

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



OLEH

**RINDIANI AKHNA FAZHARI**

**NIM. 11910823318**

UIN SUSKA RIAU

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**PEKANBARU**  
**1444 H/ 2023 M**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *TAKE AND GIVE* UNTUK  
MENINGKATKAN SIKAP PERCAYA DIRI SISWA PADA MUATAN  
PELAJARAN IPA DI KELAS V  
SD NEGERI 164 PEKANBARU**

Skripsi

Diajukan untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

OLEH

UIN SUSKA RIAU  
**RINDIANI AKHNA FAZHARI**

**NIM. 11910823318**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1444 H/ 2023 M**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pelajaran *Take And Give* Untuk Meningkatkan Sikap Percaya Diri Siswa pada Muatan Pelajaran IPA di Kelas V SD Negeri 164 Pekanbaru” oleh Rindiani Akhna Fazhari, NIM 11910823318 disetujui untuk diujikan dalam sidang Munaqasyah Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 19 Syawal 1444 H

10 Mei 2023 M

Menyetujui,  
Ketua Jurusan  
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Subhan, S.Ag., M.Ag  
NIP. 197310172005011607

Pembimbing

Dra. Hj. Syafi'ah., M.Ag  
NIP. 196408121990012002



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGESAHAN**

Skripsi dengan judul *Penerapan Model Pembelajaran Take And Give untuk Meningkatkan Sikap Percaya Diri Siswa pada Muatan Pelajaran IPA Kelas V SD Negeri 164 Pekanbaru*, yang ditulis oleh Rindiani Akhna Fazhari NIM. 11910823318 telah diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 4 Dzulqa'dah 1444 H/24 Mei 2023 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Pekanbaru, 4 Dzulqa'dah 1444 H  
24 Mei 2023

Mengesahkan  
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dra. Hj. Sakifah, M.Pd.

Penguji II

Muhammad Ilham Syarif, M.Pd.

Penguji III

Dr. Yasnel, M.Ag.

Penguji IV

Dr. Mimi Hariyani, M.Pd.



Dekan  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Dr. H. Kadar, M.Ag.

NIP. 19650521 199402 1 001

- Hak Cipta
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Rindiani Akhna fazhari  
 NIM : 11910823318  
 Tempat/ Tanggal Lahir : Srikandi/ 30 April 2023  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
 Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
 Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran *Take And Give* untuk Meningkatkan Sikap Percaya Diri Siswa pada Muatan Pelajaran IPA di Kelas V SD Negeri 164 pekanbaru

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil dari pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 8 Juni 2023

Yang membuat Pernyataan



Rindiani Akhna Fazhari

11910823318



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PENGHARGAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

*Assalamualaikum Wr. Wb*

Alhamdulillah, puji syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT, dengan rahmat, nikmat, hidayah dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam penulis kirimkan kepada baginda Rasulullah Nabi Muhammad SAW, yang telah membawa umat manusia dari jaman jahiliyah menuju alam yang penuh cahaya keimanan dan keilmuan. Semoga sholawat dan salam kita dapat memberikan safaat di hari akhir kelak.

Atas berkat Allah SWT, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **“Penerapan Model pembelajaran *Take And Give* untuk Meningkatkan Sikap Percaya Diri Siswa pada Muatan Pelajaran IPA di Kelas V SD Negeri 164 Pekanbaru”** merupakan hasil karya ilmiah yang penulis buat untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelasr Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau.

Ucapan penghargaan dan terima kasih dari lubuk hati paling terdalam penulis kepada Ayahanda **Akhmat Nasri** dan Ibunda **Helmi Fazarinah Butar-Butar** yang telah membesarkan, mendidik, mendoakan dan membantu baik dari segi material maupun moril kepada penulis selama ini.

Penulis juga ingin mengucapkan terima kasih kepada dosen pembimbing skripsi kepada Ibu Dra. Hj. Syafi’ah. M.Ag., yang telah meluangkan waktu dan mencurahkan tenaga serta pemikirannya yang begitu beerharga dalam membimbing penulis hingga rampungnya penulisan skripsi ini. Begitu pula kepada Ibu Dra. Hj. Syafrida. M.Ag., sebagai dosen pembimbing akademik penulis. Dan kepada Ibu Hj. Jasmiar. S.Pd., selaku Kepala Sekolah SD Negeri 164 Pekanbaru yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian, dan Ibu Nurhayati. M.Pd., selaku wali kelas V C, dan kepada Tri Ariyatun yang telah membantu penulis dalam peroses penelitian dan mengumpulkn dara-data, dan juga seluruh siswa kelas V C yang telah membantu

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penulis dalam melakukan penelitian. Semoga Allah SWT membalas jasa dan kebaikan mereka baik di dunia maupun di akhirat.

Selain itu, pada kesempatan yang berbahagia ini, penulis ingin menyampaikan rasa hormat dan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Hairunnas Rajab. M.Ag., selaku Rektor UIN Suska Riau, Ibu Prof. Dr. Hj. Helmiati. M.Ag., selaku Wakil Rektor I, Bapak Dr. H. Mas'ud Zein. M.Pd., selaku Wakil Rektor II, Bapak Edi Erwan. S.Pt., M.Sc., Ph.D., selaku Wakil Rektor III.
2. Bapak Dr. H. Kadar. M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau, Bapak Dr. Zakarsih. M.Ag., selaku Wakil Dekan I, Ibu Dr. Hj. Zubaidah Amir M.Z., M.Pd., selaku Wakil Dekan II, Ibu Dr. Amirah Diniaty. M.Kons., selaku Wakil Dekan III.
3. Bapak H. Subhan. S. Ag., selaku Ketua Prodi, Ibu Melly Andriyani. M.Pd., selaku sekretaris Prodi, Serta Bapak H. Zuhri Azhari. S.Sos., selaku admin Prodi dan semua staff yang telah banyak membantu penulis selama studi di Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah FTK UIN SUSKA Riau.
4. Bapak Ibu dosen dan segenap staff akademik yang telah memberikan jasa dan menyediakan waktu untuk penulis selama kuliah di UIN SUSKA Riau.
5. Bapak kepala dan seluruh karyawan perpustakaan UIN SUSKA Riau yang telah memberikan pelayanan dan fasilitas kepada penulis selama perkuliahan berlangsung dan hingga penyelesaian skripsi ini.
6. Untuk keluargaku tersayang terutama orang tua, nenek Halimah Hasibuan, Adik Muhammad Rizki Anggia Dina, Keluarga Besar Butar-Butar dan Keluarga Atok alm. Darlis yang telah banyak memberikan dukungan serta doa agar penulis tetap terus semangat dalam menyelesaikan perkuliahan.
7. Untuk teman-teman seperjuangan di jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah angkatan 2019 terutama untuk PGMI C, yang telah memberikan bantuan, dukungan dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8. Untuk sahabat-sahabat ku Nanda Putri Khofifah, Nurazmi Khalisa, Nurindah Prasastika, Widia Sukmawati, Desi Tika Sulistiani, Fadia Haya Putri, Ninda Fitria, Atuti Wibowo, Regita Agusti, Adillah Rahma, Vinda Permata Hayati yang telah banyak membantu dan memberikan dukungan kepada penulis.
9. Dan termakasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dan motivasi sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Semoga segala bantuan yang diberikan menjadi amal baik dan mendapatkan pahala dari Allah SWT. Penulis berharap skripsi ini dapat menambah ilmu pengetahuan dan bermanfaat bagi kita semua serta menjadi amal shaleh di sisi Allah SWT, Amin.

***Wassalamu,alaikum Wr, Wb.***

Pekanbaru, 10 Mei 2023  
Penulis

Rindiani Akhna Fazhari  
Nim 11910823318

UIN SUSKA



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSEMBAHAN

“Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Maka apabila engkau telah selesai (dari sesuatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain).

(QS. Al-Insyirah: 6-7)

Alhamdulillahirabbil'alaim

Sujud syukurku persembahkan kepadamu ya Allah, Tuhan semesta alam yang telah melimpahkan karunia ini dan memberikan kenikmatan baik nikmat iman, islam dan nikmat kesehatan kepada hamba. Sehingga atas kehadiranmu hamba bisa menjadi pribadi yang beriman dan bertaqwa, semoga keberhasilan ini menjadi salah satu langkah awal untuk masa depanku. Sholawat dan salam selalu terlimpahkan kepada Rasulullah SAW yang telah menjadi suri tauladan panutan alam kepada umatnya. Selalu ada harapan bagi orang yang berdoa, selalu ada jalan bagi yang sering berusaha dan ada kesuksesan bagi yang yakin dan percaya ....

Begitulah orang tua yang selalu mendoa kan anaknya menjadi orang sukses maka dari itu saya berterimakasih dengan sebesar-besarnya dari lubuk hati paling terdalam kepada Ayahanda Akhmat Nasri dan Ibunda Helmi Fazarinah Butar-Butar terimakasih telah selalu mendoakan putrimu ini selalu baik dalam sujudmu.

Kalian tidak pernah lelah dalam berdoa dan berusaha untuk membahagiakan putrimu ini. Semoga ini menjadi langkah awal untuk membuat ayah dan ibu bahagia, karena aku sadar, selama ini belum bisa membuat bahagia kepada kalian.

Untuk ayah dan ibu yang selalu membuatku termotivasi dalam menyelesaikan perkuliahan, memberikan kasih sayang, selalu mendoakan, selaku menasehatiku dan selalu meridhoiku melakukan hal yang lebih baik lagi.

Terimakasih Ayah dan Terimakasih Ibu.....

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

**Rindiani Akhna Fazhari (2023): Penerapan Model pembelajaran *Take And Give* untuk Meningkatkan Sikap Percaya Diri Siswa pada Muatan Pelajaran IPA di Kelas V SD Negeri 164 Pekanbaru**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan sikap percaya diri siswa melalui Penerapan Model pembelajaran *Take And Give* pada Muatan Pelajaran IPA Kelas V SD Negeri 164 Pekanbaru. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya sikap percaya diri siswa. Diantaranya dapat dilihat dari hanya beberapa siswa yang berani berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu, hanya beberapa siswa yang berani bertanya, dan hanya beberapa siswa yang berani presentasi di depan kelas. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas, subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa kelas V SD Negeri 164 Pekanbaru. Objek penelitian ini adalah Model pembelajaran *Take And Give* dan sikap percaya diri siswa. Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus dan setiap siklus dua kali pertemuan. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan teknik observasi dan dokumentasi. Dan teknik analisis data dengan menggunakan analisis deskriptif kualitatif dengan persentase. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran *Take And Give* dapat meningkatkan sikap percaya diri siswa. hal ini dapat diketahui dari persentase sikap percaya diri siswa sebelum tindakan yaitu 38,5% kategori kurang, Setelah dilakukan tindakan perbaikan pada siklus I persentasenya meningkat menjadi 51,14% kategori cukup dan pada siklus II sikap percaya diri siswa meningkat menjadi 81,8% kategori sangat baik. Dengan demikian dapat diambil kesimpulan bahwa penerapan model pembelajaran *Take And Give* dapat meningkatkan sikap percaya diri siswa pada muatan Pelajaran IPA di Kelas V SD Negeri 164 Pekanbaru.

**Kata Kunci:** Model pembelajaran *Take And Give*, Sikap Percaya Diri Siswa.


**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**ABSTRACT**

**Rindiani Akhna Fazhari, (2023): The Implementation of Take and Give Learning Model in Increasing Student Self-Confidence Attitude on Natural Science Lesson Content at the Fifth Grade of State Elementary School 164 Pekanbaru**

This research aimed at finding out the increase of student self-confidence attitude through the implementation of Take and Give learning model in increasing student self-confidence attitude on Natural Science lesson content at the fifth grade of State Elementary School 164 Pekanbaru. This research was instigated by the low of student self-confidence attitude. It was a classroom action research. The subjects of this research were a teacher and 20 of the fifth-grade students at State Elementary School 164 Pekanbaru. The objects were Take and Give learning model and student self-confidence attitude. This research was conducted for two cycles, and every cycle comprised two meetings. Observation and documentation were the techniques of collecting data. The technique of analyzing data was qualitative descriptive analysis with percentage. The research findings showed that the implementation of Take and Give learning model could increase student self-confidence attitude. It could be identified from student self-confidence attitude that was 38.5% before the action, and it was on poor category. After the improvement action was conducted in the first cycle, the percentage increased to 51.14%, and it was on enough category. In the second cycle, the percentage increased to 81.8%, and it was on very good category. Therefore, it could be concluded that the implementation of Take and Give learning model could increase student self-confidence attitude on Natural Science lesson content at the fifth grade of State Elementary School 164 Pekanbaru.

**Keywords: Take and Give Learning Model, Student Self-Confidence Attitude**

UIN SUSKA RIAU

## ملخص

ريندياني أخنا فزاري، (٢٠٢٣): تطبيق نموذج تعليم خذ وهات لترقية الثقة بالنفس لدى التلاميذ في محتوى تعليم العلوم الطبيعية في الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية ١٦٤ بكنبارو

هذا البحث يهدف إلى معرفة ترقية الثقة بالنفس لدى التلاميذ من خلال تطبيق نموذج تعليم خذ وهات لترقية الثقة بالنفس لدى التلاميذ في محتوى تعليم العلوم الطبيعية في الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية ١٦٤ بكنبارو. وخلفية البحث هي ضعف الثقة بالنفس لدى التلاميذ. وهذا البحث هو بحث إجرائي، وأفراده مدرس و ٢٠ تلميذا في الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية ١٦٤ بكنبارو. وموضوع البحث نموذج تعليم خذ وهات والثقة بالنفس لدى التلاميذ. وتم إجراء البحث في الدورتين، ولكل دورة لقاءان. وتقنيتان مستخدمتان لجمع البيانات ملاحظة وتوثيق. وتقنية تحليل البيانات تحليل وصفي كفي بالنسبة المئوية. وبناء على نتيجة البحث، عرف بأن تطبيق نموذج تعليم خذ وهات يرقى الثقة بالنفس لدى التلاميذ. وعرف ذلك من أن النسبة المئوية للثقة بالنفس لدى التلاميذ قبل الإجراء ٣٨.٥٪ أي تكون في مستوى ضعيف. وبعد الإجراء، ترفت في الدورة الأولى إلى ٥١.١٤٪ أي تكون في مستوى مقبول. وترقت أيضا في الدورة الثانية إلى ٨١.٨٪ أي تكون في مستوى جيد جدا. لذلك، استنتج بأن تطبيق نموذج تعليم خذ وهات يرقى الثقة بالنفس لدى التلاميذ في محتوى تعليم العلوم الطبيعية في الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية ١٦٤ بكنبارو.

الكلمات الأساسية: نموذج تعليم خذ وهات، الثقة بالنفس لدى التلاميذ



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## DAFTAR ISI

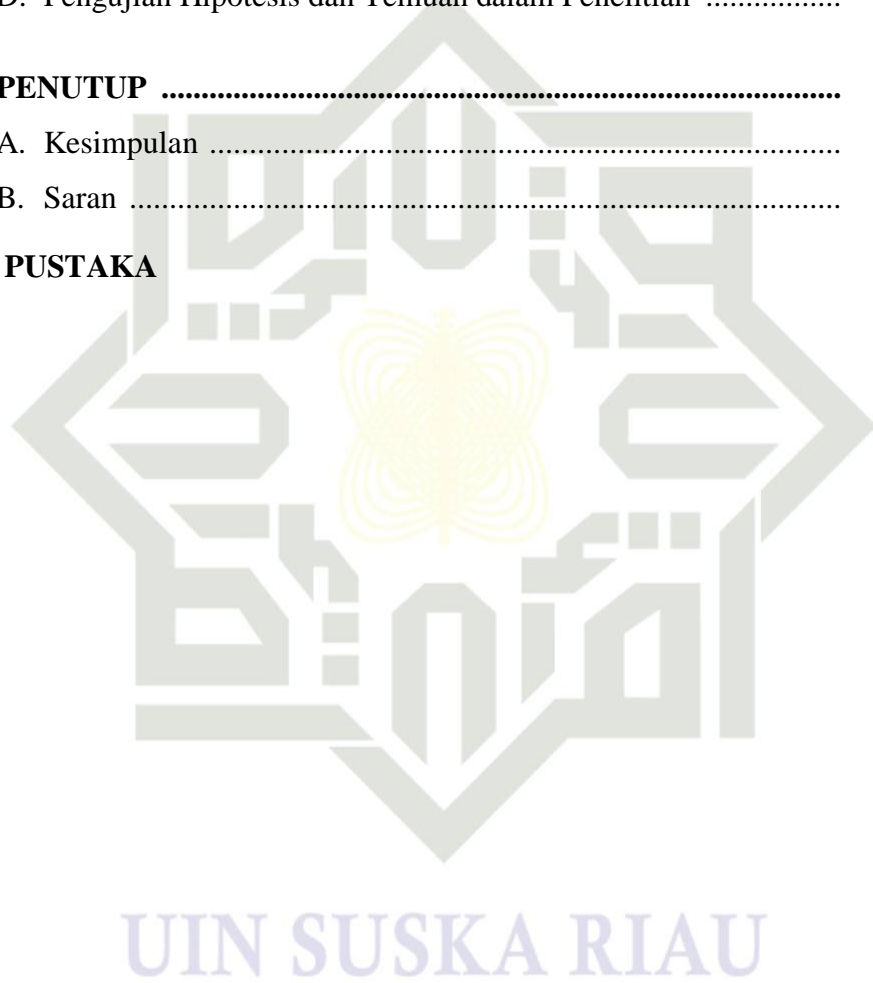
<b>PERSETUJUAN</b> .....	<b>i</b>
<b>PENGESAHAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>PENGHARGAAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>vii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xvii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Definisi Istilah .....	8
C. Rumusan Masalah .....	9
D. Tujuan Penelitian .....	9
E. Manfaat Penelitian .....	9
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b> .....	<b>11</b>
A. Kerangka Teoritis .....	11
B. Penelitian Relevan .....	21
C. Kerangka Berfikir .....	24
D. Indikator Keberhasilan .....	26
E. Hipotesis Tindakan .....	28
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	<b>29</b>
A. Subjek dan Objek Penelitian .....	29
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	29
C. Rancangan Penelitian .....	29
D. Teknik Pengumpulan Data .....	33
E. Teknik Analisis Data .....	34

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>36</b>
A. Deskripsi Setting Penelitian .....	36
B. Hasil Penelitian .....	41
C. Pembahasan .....	76
D. Pengujian Hipotesis dan Temuan dalam Penelitian .....	83
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>85</b>
A. Kesimpulan .....	85
B. Saran .....	85

**DAFTAR PUSTAKA**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR TABEL

Tabel III. 1	Interval Kategori Aktivitas Guru dan Siswa .....	34
Tabel III. 2	Interval Kategori Kepercayaan Diri Siswa .....	35
Tabel IV. 1	Profil Sekolah SD Negeri 164 Pekanbaru .....	37
Tabel IV.2	Daftar Nama Pendidik dan Tenaga Kependidikan SD Negeri 164 Pekanbaru TP. 2022/2023 .....	38
Tabel. IV.3	Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan SD Negeri 164 Pekanbaru TP. 2022/2023 .....	39
Table IV.4	Keadaan Siswa Di SD Negeri 164 Pekanbaru TP. 2022/2023 .....	40
Tabel IV. 5	Sarana dan prasarana yang ada di SD Negeri 164 Pekanbaru .....	40
Tabel IV.6	Hasil Observasi Sikap Percaya Diri Siswa Sebelum Tindakan .....	41
Tabel IV. 7	Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Penerapan Model pembelajaran <i>Take And Give</i> Pada Siklus I Pertemuan 1.....	48
Tabel IV.8	Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Penerapan Model pembelajaran <i>Take And Give</i> Pada Siklus I Pertemuan 2.....	49
Tabel IV.9	Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Penerapan Model pembelajaran <i>Take And Give</i> Pada Siklus I (Pertemuan 1 dan 2) .....	50
Tabel IV.10	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Penerapan Model pembelajaran <i>Take And Give</i> Pada Siklus I Pertemuan 1.....	51
Tabel IV.11	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Penerapan Model pembelajaran <i>Take And Give</i> Pada Siklus I Pertemuan 2.....	53
Tabel IV.12	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Penerapan Model pembelajaran <i>Take And Give</i> Pada Siklus I (Pertemuan 1 dan 2) .....	55
Tabel IV.13	Hasil Observasi Sikap Percaya Diri Siswa Pada Penerapan Model pembelajaran <i>Take And Give</i> Pada Siklus I Pertemuan 1 .....	56



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Tabel IV.14	Hasil Observasi Sikap Percaya Diri Siswa Pada Penerapan Model pembelajaran <i>Take And Give</i> Pada Siklus I Pertemuan 1 .....	57
Tabel IV.15	Hasil Observasi Sikap Percaya Siswa Pada Penerapan Model pembelajaran <i>Take And Give</i> Pada Siklus I .....	58
Tabel IV. 16	Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Penerapan Model pembelajaran <i>Take And Give</i> Pada Siklus II Pertemuan 1 .....	65
Tabel IV. 17	Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Penerapan Model pembelajaran <i>Take And Give</i> Pada Siklus II Pertemuan 2 .....	66
Tabel IV.18	Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Penerapan Model pembelajaran <i>Take And Give</i> Pada Siklus II (Pertemuan 1 dan 2) .....	67
Tabel IV.19	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Penerapan Model pembelajaran <i>Take And Give</i> Pada Siklus II Pertemuan 1 .....	68
Tabel IV.20	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Penerapan Model pembelajaran <i>Take And Give</i> Pada Siklus II Pertemuan 2 .....	70
Tabel IV. 21	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Penerapan Model pembelajaran <i>Take And Give</i> Pada Siklus II (Pertemuan 1 dan 2) .....	72
Tabel IV.22	Hasil Observasi Sikap Percaya Diri Siswa Pada Penerapan Model pembelajaran <i>Take And Give</i> Pada Siklus II Pertemuan 1 .....	73
Tabel IV.23	Hasil Observasi Sikap Percaya Diri Siswa Pada Penerapan Model pembelajaran <i>Take And Give</i> Pada Siklus II Pertemuan 2 .....	74



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV. 24	Hasil Observasi Sikap Percaya Siswa Pada Penerapan Model pembelajaran <i>Take And Give</i> Pada Siklus II (Pertemuan 1 dan 2) .....	75
Tabel IV. 25	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Penerapan Model pembelajaran <i>Take And Give</i> Pada Siklus I dan II .....	79
Tabel IV. 26	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Penerapan Model pembelajaran <i>Take And Give</i> Pada Siklus I dan II .....	81
Tabel IV. 27	Rekapitulasi Hasil Observasi Sikap Percaya Diri Siswa Pada Penerapan Model pembelajaran <i>Take And Give</i> Pada Siklus I dan II .....	82

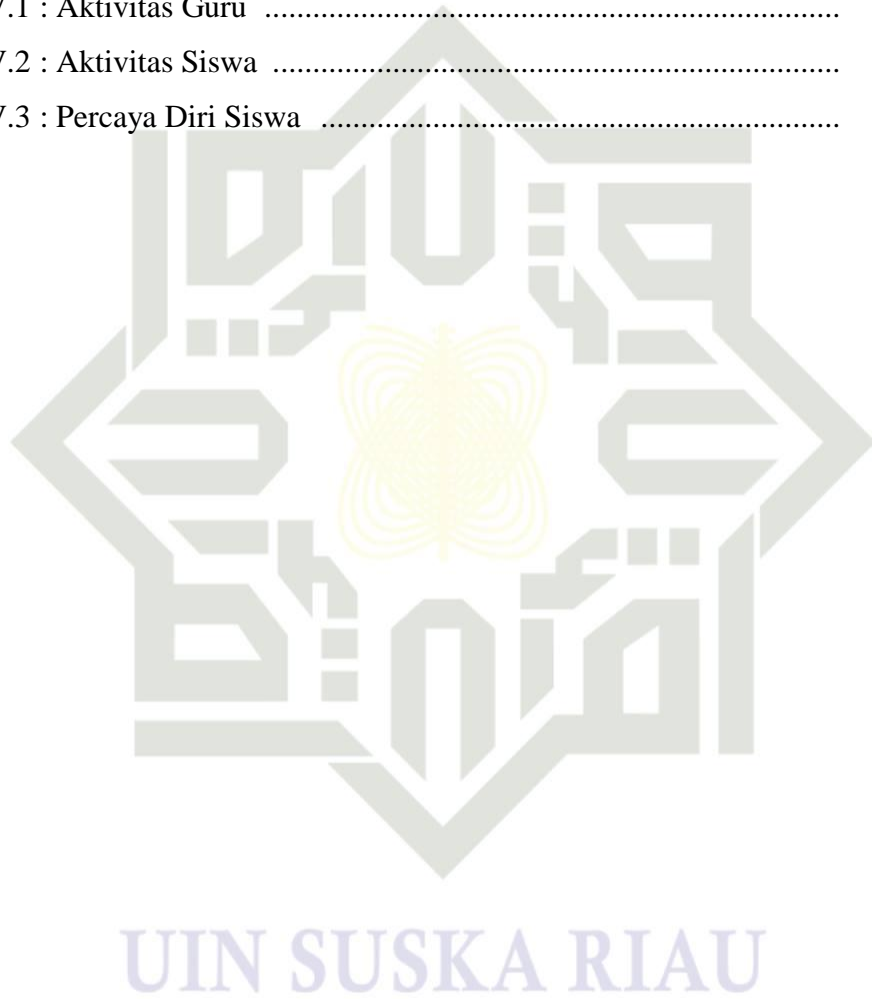


**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR GAMBAR

Gambar II. I : Alur Penelitian Tindakan Kelas .....	25
Gambar III. I : Alur Penelitian Tindakan Kelas .....	30
Gambar IV.1 : Aktivitas Guru .....	80
Gambar IV.2 : Aktivitas Siswa .....	81
Gambar IV.3 : Percaya Diri Siswa .....	83



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Silabus .....	91
Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pelajaran (RPP) .....	108
Lampiran 3 Rencana Pelaksanaan Pelajaran (RPP) .....	114
Lampiran 4 Rencana Pelaksanaan Pelajaran (RPP) .....	119
Lampiran 5 Rencana Pelaksanaan Pelajaran (RPP) .....	125
Lampiran 6 Pedoman Aktivitas Guru .....	131
Lampiran 7 Lembar Observasi Aktivitas Guru .....	134
Lampiran 8 Lembar Observasi Aktivitas Guru .....	136
Lampiran 9 Lembar Observasi Aktivitas Guru .....	138
Lampiran 10 Lembar Observasi Aktivitas Guru .....	140
Lampiran 11 Pedoman Aktivitas Siswa .....	142
Lampiran 12 Lembar Observasi Aktivitas Siswa .....	145
Lampiran 13 Lembar Observasi Aktivitas Siswa .....	147
Lampiran 14 Lembar Observasi Aktivitas Siswa .....	149
Lampiran 15 Lembar Observasi Aktivitas Siswa .....	151
Lampiran 16 Pedoman Percaya Diri .....	153
Lampiran 17 Lembar Observasi Percaya Diri .....	155
Lampiran 18 Lembar Observasi Percaya Diri .....	157
Lampiran 19 Lembar Observasi Percaya Diri .....	159
Lampiran 20 Lembar Observasi Percaya Diri .....	161
Lampiran 21 Lembar Observasi Percaya Diri .....	163
Lampiran 22 Surat- Surat .....	165
Lampiran 23 Dokumentasi .....	174

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang

Pendidikan memiliki peran penting dalam meningkatkan kualitas sumber daya manusia. Lembaga pendidikan dituntut untuk dapat mengikuti perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang semakin pesat.<sup>1</sup> Pendidikan adalah suatu proses untuk mendapatkan pengetahuan, keterampilan, dan kebiasaan yang dilakukan oleh sekelompok orang atau individu yang diturunkan dari satu generasi ke generasi berikutnya melalui pengajaran pelatihan atau penelitian pendidikan.<sup>2</sup> Pendidikan merupakan proses mengubah sikap dan perilaku seseorang dalam usaha untuk mendewasakan manusia melalui pengajaran dan pelatihan.<sup>3</sup>

Pendidikan sangat diutamakan di Indonesia, karena dari pendidikan dapat diartikan sebagai suatu hasil dari peradaban bangsa dan jika ingin suatu bangsa menjadi maju berawal dari kesuksesan di bidang pendidikan, dan dengan pendidikan sumber daya manusia akan jadi berkualitas. Seperti tujuan pendidikan yang telah tercantum dalam UU No. 20 Tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional (sisdiknas) disebutkan bahwa pendidikan bertujuan untuk berkembangnya potensi siswa agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu,

<sup>1</sup> Egi VebrinaGinting, dkk, *Analisis Faktor Tidak Meratanya Pendidikan di SDN 0704 Sungai Korang*, Jurnal Pendidikan Indonesia Vol. 3 No. 4 Tahun 2022, hal. 408.

<sup>2</sup> Fitri Mulyani, Nur Haliza, *Analisis Perkembangan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi (Iptek) Dalam Pendidikan*, Jurnal Pendidikan dan Konseling, Vol. 3 No. 1 Tahun 2021, hal. 103

<sup>3</sup> Syaiful Sagala, *Konsep Dan Makna Pembelajaran*, (Bandung: CV. Alfabeta, 2005), hal.

cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.<sup>4</sup> Seperti Pasal 31 UUD 1945 pada ayat 1 menyatakan setiap warga negara berhak mendapat pendidikan, pada ayat 2 menyatakan setiap warga negara wajib mengikuti pendidikan dasar, dan pemerintah wajib membiayainya (UUD 1945, pasal 31). Lalu, pada Undang-Undang Republik Indonesia Nomer 39 tahun 1999 tentang Hak Asasi Manusia huruf A menyatakan bahwa manusia sebagai makhluk ciptaan Tuhan Yang Maha Esa yang mengemban tugas mengelola dan memelihara alam semesta dengan penuh ketakwaan dan penuh tanggung jawab untuk kesejahteraan umat manusia, oleh penciptanya dianugerahi Hak Asasi untuk menjamin keberadaan hakikat dan martabat kemuliaan dirinya serta keharmonisan lingkungannya. (UU RI No 39 Tahun 1999).<sup>5</sup>

Pembelajaran di SD/MI menggunakan kurikulum 2013 yaitu seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pengajaran yang digunakan sebagai pedoman dalam kegiatan pembelajaran.<sup>6</sup> Kurikulum 2013 ini menggunakan model pembelajaran Tematik. Pembelajaran Tematik merupakan salah satu model pembelajaran terpadu yang menggunakan tema untuk mengaitkan beberapa mata pelajaran sehingga dapat memberikan pengalaman bermakna bagi peserta didik. Pembelajaran terpadu di definisikan sebagai pembelajaran yang menghubungkan berbagai gagasan, konsep, keterampilan, sikap, dan nilai, baik antar mata pelajaran

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<sup>4</sup> Sudarwan Danim, *Pengantar Kependidikan (Landasan Teori, Dan 234 Metafora Pendidikan)*, (Bandung: Alfabeta, 2011), hal. 41.

<sup>5</sup> *Opcit*, hal. 408

<sup>6</sup> Dumiyati, “*Manajemen Kurikulum Program Vokasional (Teori dan Implementasi)*”, (Jawa Barat: CV. Adam Abimata, 2021), hal. 3

maupun dalam satu mata pelajaran.<sup>7</sup> Tematik merupakan gabungan dari beberapa mata pelajaran, yang terdiri dari muatan pelajaran Bahasa Indonesia, PPKN, SBDP, IPA dan IPS. Dan penelitian ini berfokus pada muatan pelajaran IPA. Pembelajaran IPA merupakan pembelajaran yang bersifat kontekstual, karena pembelajaran IPA berhubungan dengan kehidupan sehari-hari.<sup>8</sup>

Salah satu komponen penilaian hasil belajar pada Kurikulum 2013 yaitu penilaian kompetensi sikap khususnya sikap sosial yang masuk pada Kompetensi Inti, yakni Kompetensi Inti 2 (KI-2). Penilaian kompetensi sikap sosial adalah penilaian yang dilakukan guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi sikap sosial dari peserta didik yang meliputi aspek, menerima atau memerhatikan (*receiving* atau *attending*), (2) merespon atau menanggapi (*responding*), (3) mengorganisasi atau mengelola (*organization*), dan (5) berkarakter (*characterization*).<sup>9</sup> Sesuai dengan kurikulum 2013 dari Kompetensi Inti (KI-2) aspek penilaian sikap sosial terdiri dari jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri.<sup>10</sup>

Kepercayaan diri merupakan aspek yang sangat penting pada diri seseorang. Tidak hanya pada orang dewasa, tetapi anak-anak juga memerlukan kepercayaan diri. Begitu pula seorang siswa yang masih perlu arahan dan

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<sup>7</sup> Ibadullah Malawi and Ani Kardawati, *Pembelajaran Tematik (Konsep Dan Aplikasi)*, (Jawa Timur: AE Media Grafika, 2017), hal. 1.

<sup>8</sup> Muhammad Ilham Syarif, dkk, *Pengembangan Media Pembelajaran IPA Berbasis Puzzle Rantai Makanan dan Augmented Reality*, Jurnal Kependidikan Dasar Islam Berbasis Sains, Vol. 7 No. 2 Tahun 2022. Hal 172

<sup>9</sup> Selvia Mutafidoh1 dan Eko Wahyu Wibowo, *Analisis Pelaksanaan Penilaian Sikap Sosial Siswa Berdasarkan Kurikulum 2013*, Jurnal Primary, Vol. 09 No. 01 (Januari-Juni) 2017, hal. 79

<sup>10</sup> Yan Vita, *Penguatan Sikap Percaya Diri melalui Dreams Book bagi Siswa Kelas 1 SDN Tegalombo 1 Kalijambe Sragen*, Jurnal Politik dan edukasi , Vol. 4 No. 2 018 hal. 126

bimbingan. Sikap kepercayaan diri merupakan hal yang harus dimiliki seorang siswa dalam belajar dan juga kehidupan sehari-hari.<sup>11</sup>

Sebagai individu, siswa memiliki karakter yang berbeda-beda dan mempunyai keunikannya tersendiri. Setiap individu memiliki latar belakang yang berbeda-beda, sehingga hal ini mempengaruhi kepribadian, rasa percaya pada diri, dan kemampuan berkomunikasi dalam berinteraksi dengan lingkungannya. Komunikasi menjadi hal yang penting ketika dilakukan diskusi antar siswa, di mana siswa diharapkan mampu menyatakan, menjelaskan, menggambarkan, mendengarkan, menanyakan dan bekerjasama sehingga dapat membawa siswa kepada suatu pemahaman.<sup>12</sup> Maka dengan rasa percaya diri yang siswa miliki, akan dapat membantunya untuk berinteraksi dengan mudah dalam Pelajaran. Tanpa adanya kepercayaan diri pada siswa akan menyulitkannya untuk berkomunikasi sehingga akan sulit untuknya mendapatkan ilmu dalam proses belajar mengajar. Kepercayaan diri merupakan modal dasar untuk pengembangan diri.

Rasa percaya diri ialah salah satu pangkal dari sikap dan perilaku anak. Percaya diri adalah modal dasar seorang anak dalam memenuhi berbagai kebutuhan dalam hidupnya. Apabila anak tidak mempunyai rasa percaya diri, maka anak akan merasa malu di mana saja dan sampai kapanpun apabila dia tampil di depan kelas atau di depan umum, anak juga akan sulit untuk bergaul

<sup>11</sup> Suyanto, *Bagaimana Menjadi Calon Guru Dan Guru Profesional*, (Yogyakarta: Multi Pressindo, 2013), hal. 15.

<sup>12</sup> Sri Purwanti, "Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Dan Berpikir Kritis Matematis Siswa Sekolah Dasar Dengan Model Missouri Mathematics Project (MMP)", Vol. 2 No. 2 (2015), p. 253–266, (On-line), tersedia di: <http://www.ejournal.radenintan.ac.id/index.php/terampil/article/view/1296/1022> (2015).

dan tidak berani menunjukkan kemampuan yang dimilikinya kepada orang lain, sehingga mengakibatkan kemampuannya tidak berkembang.<sup>13</sup>

Sikap percaya diri merupakan penghargaan terhadap diri sendiri, karena itu merupakan keyakinan terhadap kemampuan diri untuk melakukan sesuatu yang dianggap tidak bisa. Dengan keyakinan itulah otak dan kemampuan seseorang akan mengiring semua tindakan ke arah keberhasilan, walaupun itu diraih sedikit demi sedikit namun pada akhirnya akan menjadi suatu kenyataan. Seseorang tidak akan dapat melangkah maju tanpa adanya keyakinan yang kuat dan rasa percaya diri yang besar. Untuk dapat meraih keberhasilan harus memiliki kepercayaan dalam diri dan dapat membayangkan diri anda berada pada posisi keberhasilan.<sup>14</sup> Percaya diri sangat dipentingkan bagi seorang siswa.

Menurut Kemendikbud salah satu ciri-ciri percaya diri tersebut adalah berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu, mampu membuat keputusan dengan cepat, berani bertanya, berpendapat dan menjawab, berani melakukan presentase didepan kelas, tidak mudah putus asa, dan tidak canggung dalam bertindak.

Berdasarkan studi pendahuluan dan melalui wawancara juga observasi dengan guru kelas V SD Negeri 164 Pekanbaru pada tanggal 30 November

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<sup>13</sup> Nirwana, "Konsep Diri, Pola Asuh Orang Tua Demokratis, dan Kepercayaan Diri", Vol. 2 No. 2 (2013), p.332, <http://jurnal.untag-sby.ac.id/index.php/persona/article/view/103/95>.

<sup>14</sup> Ramdhani Fahrefi, *Mind Therapy 55 Kiat Mensinegrikan Jiwa & Pikiran*, (Jakarta: Bee Media Indonesia, 2009), hal. 79.



2022<sup>15</sup>, diperoleh informasi bahwa percaya diri siswa masih rendah. Adapun kendalanya karena masih banyak siswa yang tidak berani menjawab pertanyaan guru secara sendiri-sendiri dan juga ada siswa yang malu untuk maju ke depan kelas untuk menyelesaikan tugas dan mempresentasikan tugas yang diberikan ke depan kelas. Adapun usaha yang telah dilakukan oleh guru untuk meningkatkan sikap percaya diri tersebut dengan meminta siswa untuk maju ke depan kelas dan menyelesaikan tugas yang ada di papan tulis. Namun upaya tersebut kurang optimal karena masih ada siswa yang malas untuk maju ke depan dikarenakan kurang percaya diri. Hal ini dilihat dari gejala-gejala sebagai berikut :

- a. Dari 20 orang jumlah siswa hanya 9 orang atau 45% yang berani berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu.
- b. Dari 20 orang jumlah siswa hanya 6 orang atau 36% yang mampu membuat keputusan dengan cepat.
- c. Dari 20 orang jumlah siswa hanya 7 orang atau 37% yang berani bertanya, mengemukakan pendapat, dan menjawab pertanyaan.
- d. Dari 20 orang jumlah siswa hanya 8 orang atau 38% yang berani presentasi di depan kelas.
- e. Dari 20 orang jumlah siswa hanya 8 orang atau 40% yang tidak mudah putus asa.
- f. Dari 20 orang jumlah siswa hanya 6 orang atau 32% yang tidak canggung dalam bertindak.

<sup>15</sup>Nurhayati, *Guru Wali Kelas V C SD Negeri 164 Pekaabaru*, Wawancara 10 November

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Berdasarkan gejala-gejala di atas, maka dapat dikatakan bahwa sikap percaya diri siswa kelas V SD Negeri 164 Pekanbaru untuk muatan Pelajaran IPA masih tergolong rendah. Oleh karena itu dibutuhkan sebuah model pembelajaran yang tepat sehingga dapat meningkatkan sikap percaya diri siswa, penulis menawarkan untuk menggunakan model pembelajaran *Take And Give* untuk mengatasi masalah tersebut.

Model pembelajaran *Take And Give* adalah penguasaan materi Pelajaran melalui kartu, berpasangan dengan saling bertukar informasi dan evaluasi yang bertujuan untuk mengetahui pengetahuan dan penguasaan siswa terhadap materi yang di berikan di dalam kartu dan kartu pasangan.<sup>16</sup> Model pembelajaran ini memiliki kelebihan salah satunya upaya mengurangi kecemasan dan menumbuhkan rasa percaya diri.<sup>17</sup>

Shoimin (2014) menjelaskan bahwa *take and give* mampu menumbuhkan rasa percaya diri dan meningkatkan motivasi belajar.<sup>18</sup> Artinya dalam model pembelajaran ini terdapat sebuah prosedur untuk meningkatkan sikap percaya diri siswa. *Take and Give* mampu mendorong anak untuk lebih berpartisipasi dan aktif dalam menyampaikan pikiran dan gagasan, menumbuhkan sikap percaya diri pada anak.

Berkaitan dengan hal di atas, maka penulis tertarik untuk meninjau lebih jauh dengan melakukan penelitian tindakan kelas sebagai upaya untuk

<sup>16</sup> Mifta Huda, *Model-Model Pengajaran Dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014), hal. 243.

<sup>17</sup> Mieke Mandagi, dkk., *Inovasi Pembelajaran Di Pendidikan Tinggi*, (Yogyakarta: Deepublish, 2020), hal. 79.

<sup>18</sup> Tiara Dyah Dwi Pratiwi, "Pengaruh Take and Give Terhadap Kemampuan Berbicara Anak Kelompok A TK AR-ROHMAH Wiron Majolaban Sukaharjo", No. 1990 (2016) (Online), tersedia di: <http://jurnal.fkip.uns.ac.id> (2016).

perbaiki Pelajaran dan meningkatkan sikap percaya diri siswa dengan judul:  
**Penerapan Model pembelajaran *Take And Give* untuk Meningkatkan Sikap Percaya Diri Siswa Pada Muatan Pelajaran IPA Di Kelas V SD Negeri 164 Pekanbaru.**

## B. Definisi Istilah

Untuk mengurangi kesalahan dalam memahami judul penelitian di atas maka diperjelas adanya penegasan istilah yaitu:

### 1. Model pembelajaran *Take And Give*

Model pembelajaran *Take And Give* (saling memberi dan saling menerima) merupakan cara penyajian materi Pelajaran yang menekankan pada penguasaan materi melalui kartu, keterampilan bekerja pasangan dan sharing (berbagi) informasi, serta evaluasi yang bertujuan untuk mengetahui pemahaman atau penguasaan siswa terhadap materi yang diberikan.<sup>19</sup>

### 2. Sikap Percaya Diri

Percaya diri adalah modal dasar seseorang anak dalam memenuhi berbagai kebutuhan dalam hidupnya. Apabila anak tidak mempunyai sikap percaya diri, maka anak akan merasa malu dimana saja dan sampai kapanpun apabila dia tampil didepan kelas atau didepan umum, anak juga akan sulit untuk bergaul dan tidak berani menunjukkan kemampuan yang dimilikinya kepada orang lain, sehingga mengakibatkan kemampuannya

<sup>19</sup> Mifta Huda, *Op.Cit.* hal.242.

tidak berkembang.<sup>20</sup> Sikap percaya diri merupakan penghargaan terhadap diri sendiri, karena itu merupakan keyakinan terhadap kemampuan diri untuk melakukan sesuatu yang dianggap tidak bisa.

### C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan gejala-gejala yang telah dipaparkan, maka masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah penerapan model pembelajaran *Take And Give* dapat meningkatkan sikap percaya diri siswa pada muatan Pelajaran IPA di kelas V SD Negeri 164 Pekanbaru”.

### D. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan sikap percaya diri siswa melalui model pembelajaran *Take And Give* pada muatan pelajaran IPA di kelas V SD Negeri 164 Pekanbaru.

### E. Manfaat Penelitian

1. Bagi Peserta Didik
  - a. Peserta didik sebagai objek penelitian, diharapkan dapat meningkatkan rasa percaya diri siswa pada muatan Pelajaran IPA di kelas V SD Negeri 164 Pekanbaru.
  - b. Diharapkan dapat memperoleh pengalaman bagi peserta didik dengan peroses Pelajaran di kelas.

<sup>20</sup> Nirwana, ”Konsep Diri, Pola Asuh Orang Tua Demokratis, dan Kepercayaan Diri”, Vol. 2 No. 2 (2013), p.332, <http://jurnal.untag-sby.ac.id/index.php/persona/article/view/103/95>.

2. Bagi Pendidik
  - a. Dapat memperbaiki peroses belajar mengajar pada Pelajaran tematik sehingga tujuan Pelajaran dapat tercapai secara maksimal.
  - b. Sebagai bahan pertimbangan dalam memilih model pembelajaran yang efektif.
3. Bagi Sekolah
  - a. Dapat meningkatkan kualitas tenaga pengajar, khususnya guru dalam menerapkan model pembelajaran yang tepat dan bervariasi.
  - b. Sebagai salah satu dalam perbaikan Pelajaran untuk meningkatkan mutu pendidikan.
4. Bagi Peneliti
  - a. Untuk memenuhi persyaratan penyelesaian Sarjana Pendidikan S1 jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan di UIN Suska Riau.
  - b. Menambah wawasan peneliti tentang meningkatkan sikap percaya diri siswa melalui penelitian tindakan kelas.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

### KAJIAN TEORI

#### A. Kerangka Teoritis

##### 1. Pengertian Model Pembelajaran *Take And Give*

Model pembelajaran adalah suatu konsep konseptual atau prosedural dari suatu program, sistem atau proses yang dapat dijadikan acuan atau pedoman dalam mencapai tujuan.<sup>21</sup> Model pembelajaran merupakan suatu pola yang digunakan oleh pendidik sebagai pedoman dalam merencanakan kegiatan belajar mengajar di kelas.<sup>22</sup> Model pembelajaran adalah bentuk Pelajaran yang menggambarkan kegiatan dari awal sampai akhir yang disajikan khas oleh guru.<sup>23</sup> Model pembelajaran adalah rangkaian dari pendekatan, strategi, metode, teknik, dan taktik Pelajaran. Model pembelajaran pada dasarnya merupakan bentuk Pelajaran yang tergambar dari awal sampai akhir yang disajikan secara khas oleh guru, model pembelajaran merupakan bungkus atau bingkai dari penerapan suatu pendekatan, strategi, metode dan teknik Pelajaran.<sup>24</sup>

Dari beberapa pengertian di atas dapat, penulis dapat menyimpulkan bahwa model pembelajaran adalah suatu pola yang ada didalam sebuah Pelajaran yang digunakan oleh seorang pendidik dalam merencanakan

<sup>21</sup> Miteranifa, *Strategi Pembelajaran Kimia*, (Pekanbaru; Pustaka Mulya, 2013), hlm. 14

<sup>22</sup> Nur Asiah, *Inovasi Pembelajaran Suatu Pendekatan Teori Mendesain Pembelajaran*, (Bandar Lampung: Anugrah Utama Raharja, 2014), hal 99.

<sup>23</sup> Siti Nur Rohmah, *Strategi Pembelajaran Matematika*, (Yogyakarta: UAD Press, 2021), hal. 44.

<sup>24</sup> Trianto, *Model Pembelajaran Terpadu Dalam Teori Dan Praktek*, (Jakarta: Prestasi Pustaka Publisier, 2017), hal. 51.

kegiatan belajar mengajar di kelas yang didalamnya terdapat pendekatan, strategi, model, teknik dan taktik Pelajaran. Didalam model pembelajaran pelaksanaan belajar mengajar diharapkan dapat berjalan dengan baik, menaraik, mudah dipahami dan sesuai dengan urutan yang jelas. Oleh karena itu, seorang guru perlu memahami dan memilih model pembelajar yang akan digunakan agar Pelajaran dapat berjalan secara efektif dan efisien.

## 2. Pengertian Model pembelajaran *Take and Give*

Menerima dan memberi (*Take and Give*) sering diartikan sebagai model di mana siswa saling menerima dan saling memberi. *Take and Give* merupakan salah satu model pembelajaran yang lebih menekankan pada aktivitas dan interaksi sesama peserta didik agar dapat saling membantu dalam penguasaan materi Pelajaran untuk mencapai tujuan Pelajaran yang maksimal.<sup>25</sup>

Model pembelajaran *Take and Give* merupakan cara penyajian pelajaran yang menekankan pada penguasaan materi melalui kartu dengan berpasangan untuk bertukar informasi dan diakhiri dengan kegiatan evaluasi untuk mengetahui kemampuan siswa.<sup>26</sup> Model pembelajaran *Take and Give* adalah suatu tipe Pelajaran yang mengajak siswa untuk saling berbagi mengenai materi yang disampaikan oleh guru atau bisa dikatakan

<sup>25</sup> Nur Asiah, *Op.Cit.* hal. 99.

<sup>26</sup> Andi Kharuddin dan Nining Hajeniati, *Pembelajaran Inovatif & Variatif*, (Sulawesi Selatan: Pusaka Almaida, 2020), hal. 140.

yaitu melatih siswa secara aktif dalam menyampaikan materi yang mereka terima kepada siswa lain secara berulang-ulang.<sup>27</sup>

Istilah *Take and Give* sering diartikan “saling memberi dan saling menerima”, prinsip ini juga menjadi intisari dari model pembelajaran *Take and Give*. *Take and Give* merupakan model pembelajaran yang didukung oleh penyajian data yang diawali dengan pemberian kartu kepada siswa didalam kartu ada catatan yang harus dikuasai atau dihafal masing-masing siswa, siswa kemudian mencari pasangannya masing-masing untuk bertukar pengetahuan sesuai dengan apa yang didapatkan di kartu, lalu kegiatan Pelajaran diakhiri dengan mengevaluasi siswa yaitu dengan menanyakan pengetahuan yang mereka miliki dan pengetahuan yang mereka terima dari pasangannya.

Dengan demikian, komponen penting dalam model pembelajaran *Take and Give* adalah penguasaan materi melalui media kartu, keterampilan bekerja pasangan dan sharing informasi, serta evaluasi yang bertujuan untuk mengetahui pemahaman dan penguasaan siswa terhadap materi yang diberikan di dalam kartu dan kartu pasangannya.<sup>28</sup>

Dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Take and Give* adalah penguasaan materi melalui kartu, berpasangan, saling bertukar informasi terkait materi Pelajaran, dan evaluasi yang bertujuan untuk mengetahui pengetahuan atau penguasaan siswa terhadap materi yang diterima dari siswa lainnya.

<sup>27</sup> Perwiraga hartami dkk, “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Take and Give* Pada Materi Minyak Bumi Dikelas X Man Sabang”, Vol. 2 (2014).

<sup>28</sup> Mifta Huda, *Loc. Cit.*



Adapun langkah-langkah dalam model pembelajaran *Take and Give* Adalah sebagai berikut<sup>29</sup> :

- a. Guru menyiapkan kartu kendali yang akan digunakan dalam proses kegiatan belajar mengajar.
- b. Guru menjelaskan materi point inti dari materi yang akan dipelajari oleh siswa dengan kompetensi yang akan dicapai.
- c. Untuk memantapkan pemahaman siswa, masing-masing siswa diberikan satu kartu untuk dipelajari dan dihafal catatan materi oleh masing-masing siswa.
- d. Semua siswa disuruh berdiri dan mencari pasangan untuk saling memberi informasi. Tiap siswa harus mencatat nama pasangannya pada kartu yang dipegangnya.
- e. Dan seterusnya sampai semua siswa dapat saling memberi dan menerima materi masing-masing (*Take and Give*).
- f. Model ini dapat dimodifikasi sesuai dengan keadaan.
- g. Guru menutup Pelajaran.

Model pembelajaran *Take and Give* ini memiliki beberapa kelebihan diantaranya :

- a. Peserta didik akan lebih cepat memahami penguasaan materi dan informasi karena mendapatkan informasi dari guru dan peserta didik yang lain.

<sup>29</sup> Ibid.

- b. Dapat menghemat waktu pemahaman dan penguasaan peserta didik akan informasi.
- c. Meningkatkan kemampuan bekerja sama dan bersosialisasi.
- d. Melatih kepekaan diri, empati melalui variasi perbedaan sikap tingkah laku selama bekerja sama.
- e. Upaya mengurangi kecemasan dan menumbuhkan rasa percaya diri.
- f. Meningkatkan motivasi belajar, harga diri dan sikap, tingkah laku yang positif serta meningkatkan prestasi belajarnya.<sup>30</sup>

Model pembelajaran *Take and Give* memiliki kekurangan sebagai berikut: Kekurangan model pembelajaran *Take and Give* yaitu bila informasi yang disampaikan siswa kurang tepat (salah) maka informasi yang diterima siswa lain pun akan kurang tepat dan tidak efektif karena terlalu bertele-tele.<sup>31</sup>

### 3. Kepercayaan Diri

#### a. Pengertian Percaya Diri

Percaya diri adalah salah satu aspek kepribadian yang penting pada seseorang. Tanpa adanya kepercayaan diri akan banyak menimbulkan masalah pada diri seseorang terutama bagi seorang siswa. Kepercayaan diri merupakan atribut yang paling berharga pada diri seseorang dalam kehidupan bermasyarakat, dikarenakan dengan percaya diri seseorang mampu mengaktualisasikan segala potensi dirinya.

Kepercayaan diri merupakan suatu sikap atau perasaan yakni atas kemampuan yang dimiliki sehingga individu yang bersangkutan tidak

<sup>30</sup> Mieke Mandagi, dkk, *Op.Cit.* hal. 79.

<sup>31</sup> Andi Kharuddin dan Nining Hajeniati, *Op.Cit.* hal. 80.

terlalu cemas dalam setiap tindakan, dapat bebas dalam melakukan hal-hal yang disukai dan bertanggung jawab atas perbuatannya yang dilakukan, hangat dan sopan dalam berinteraksi dengan orang lain.<sup>32</sup>

Percaya diri merupakan suatu kondisi psikologis seseorang yang dapat memberikan keyakinan untuk melakukan suatu tindakan, tanpa disertai perasaan ragu-ragu, dengan keyakinan yang kuat akan menghasilkan sesuatu yang diharapkan, dan dengan demikian jika memiliki kepercayaan diri yang tinggi maka prestasi belajar akan meningkat.<sup>33</sup>

Percaya diri (*self confidence*) adalah keyakinan seseorang akan kemampuan yang dimiliki untuk melakukan sesuatu atau menunjukkan penampilan tertentu.<sup>34</sup>

Dari berbagai pengertian di atas secara umum dapat disimpulkan bahwa kepercayaan diri adalah sikap yang memberikan keyakinan pada dirinya, serta melakukan suatu tindakan tanpa ragu-ragu juga mampu sopan dalam berinteraksi dengan orang lain, sehingga ia mampu meningkatkan prestasinya baik di sekolah maupun di masyarakat.

Faktor-faktor yang mempengaruhi kepercayaan diri siswa yaitu:

#### 1) Faktor Internal

Yang terdiri dari beberapa hal penting di dalamnya seperti:

<sup>32</sup> Amandha Unzilla Deni and Ifdil, "Konsep Kepercayaan Diri Remaja Putri", Vol. 2 No. (2016), p. 43–52, (On-line), tersedia di: <https://jurnal.iicet.org/index.php/j-edu/article/view/72> (2016).

<sup>33</sup> Setiawan and Pongky, *Siapa Takut Tampil Percaya Diri*, (Jakarta: Ribeka Cipta, 2014).

<sup>34</sup> Inge Pujiastuti A, "Memperkuat Kepercayaan Diri Anak Melalui Percakapan Referensial", 2010, no. 15 hal. 37–49.

- a) Konsep diri yaitu terbentuknya rasa percaya diri pada diri seseorang diawali dengan perkembangan konsep diri yang diperoleh dari pergaulan dan terbentuk atas dasar pengalaman terhadap lingkungan keluarga, maupun lingkungan belajar/masyarakat. Konsep diri merupakan suatu gagasan tentang dirinya sendiri
- b) Harga diri yaitu Individu yang mempunyai harga diri yang tinggi cenderung melihat dirinya sebagai individu yang berhasil, ia percaya bahwa usahanya mudah diterima oranglain, sebagaimana menerima dirinya sendiri. Sedangkan individu yang mempunyai harga diri rendah, akan bergantung pada oranglain, kurang percaya diri, dan biasanya akan susah untuk bergaul dengan lingkungannya.
- c) Kondisi fisik juga berpengaruh pada rasa percaya diri seseorang. Ketidakmampuan fisik dapat menyebabkan seseorang mempunyai rasa percaya diri yang rendah. Penampilan fisik biasanya menjadi penyebab utama rendahnya rasa percaya diri seseorang.

## 2) Faktor Eksternal

Yang terdiri dari beberapa hal penting di dalamnya seperti:

- a) Pendidikan dapat mempengaruhi percaya diri seseorang. Tingkat pendidikan yang rendah cenderung membuat individu merasa bahwa minder ataupun malu, sebaliknya individu yang

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pendidikannya tinggi cenderung akan menjadi mandiri dan tidak bergantung pada orang lain.

- b) Lingkungan seperti lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat. Dukungan yang baik yang diterima dari lingkungan akan memberikan rasa nyaman dan membuat individu menjadi lebih percaya diri.<sup>35</sup>

Dari pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa faktor yang mempengaruhi rasa percaya diri ada dua, yakni; (1) faktor internal, yang di dalamnya ada kosep diri yang diperoleh dari pergaulan dan terbentuk atas dasar pengalaman terhadap lingkungan, harga diri, dan kondisi fisik seseorang. (2) faktor eksternal, yakni ada faktor yang dipengaruhi oleh pendidikan seseorang, lingkungan keluarga, dan lingkungan sekolah, maupun masyarakat.

#### **b. Indikator Percaya Diri**

Sikap percaya diri dapat diukur dengan melihat indikator yang dapat dijadikan sebagai tolak ukur. Adapun ciri-ciri percaya diri menurut kemendikbud indikator percaya diri yaitu<sup>36</sup> :

- 1) Berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu.
- 2) Mampu membuat keputusan dengan cepat.
- 3) Berani bertanya, berpendapat dan menjawab.
- 4) Berani melakukan presentasi didepan kelas.

<sup>35</sup> Alam Bactiar, *Tampil Beda Dan Percaya Diri Itu Ada Seninya*, (Yogyakarta: Araska, 2019), hal. 59.

<sup>36</sup> Yan Vita, *Penguatan Sikap Percaya Diri melalui Dreams Book bagi Siswa Kelas 1 SDN Tegalombo 1 Kalijambe Sragen*, Jurnal Politik dan edukasi , Vol. 4 No. 2 018 hal. 126

- 5) Tidak mudah putus asa.
- 6) Tidak canggung dalam bertindak.

Beberapa indikator percaya diri menurut Widjaja (Heru Sriyono) adalah sebagai berikut<sup>37</sup> :

- 1) Percaya pada kemampuan sendiri.
- 2) Bertindak mandiri dalam mengambil keputusan.
- 3) Memiliki rasa positif terhadap diri sendiri.
- 4) Berani mengungkapkan pendapat.
- 5) Bersikap tenang dalam mengerjakan sesuatu.
- 6) Mempunyai potensi dan kemampuan yang memadai.
- 7) Mampu menetralkan ketegangan yang muncul dalam situasi.
- 8) Mampu menyesuaikan diri dan berkomunikasi.
- 9) Memiliki kondisi mental dan fisik yang menunjang penampilan.
- 10) Memiliki keahlian dan keterampilan lain yang menunjang kehidupan.
- 11) Memiliki kemampuan bersosialisasi.
- 12) Bersikap positif dalam menghadapi masalah.
- 13) Yakin pada diri sendiri.
- 14) Tidak bergantung pada orang lain.
- 15) Merasa dirinya bahagia.
- 16) Tidak menyombongkan diri.
- 17) Memiliki keberanian untuk bertindak

<sup>37</sup> Heru Sriyono, "Efektifitas Layanan Bimbingan Dan Konseling Di Sekolah Untuk Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa", *Jurnal Of Education* Vol. 4 (2017), hal. 24.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan beberapa pendapat di atas mengenai indikator percaya diri, maka indikator percaya diri pada penelitian ini merujuk pada pendapat Kemendikbud yaitu:

- 1) Berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu.
- 2) Mampu membuat keputusan dengan cepat.
- 3) Berani bertanya, berpendapat dan menjawab.
- 4) Berani melakukan presentasi didepan kelas.
- 5) Tidak mudah putus asa.
- 6) Tidak canggung dalam bertindak.

#### 4. Hubungan Model pembelajaran *Take and Give* dengan Sikap Percaya Diri Siswa

Dalam upaya meningkatkan sikap percaya diri siswa dibutuhkan model pembelajaran yang tepat sehingga mampu mempengaruhi sikap percaya diri siswa dalam belajar. Model pembelajaran sangat berguna bagi guru maupun siswa. Bagi guru model pembelajaran dapat dijadikan sebagai pedoman atau acuan yang bertindak dalam Pelajaran, sedangkan bagi siswa dapat mempermudah proses belajar.

Hubungan model pembelajaran *Take and Give* dengan sikap percaya diri dapat dilihat dari salah satu kelebihan model pembelajaran *Take and Give* yaitu upaya mengurangi kecemasan dan menumbuhkan sikap percaya diri. Sikap percaya diri seorang siswa akan tumbuh atau meningkat dengan menggunakan model pembelajaran *Take and Give* yang dilakukan oleh siswa yang berpartisipasi dalam kegiatan belajar, karena

pada model pembelajaran ini siswa akan diberi kesempatan terlebih dahulu untuk mendiskusikan materi yang diberikan bersama teman-temannya, sehingga siswa menjadi lebih aktif dalam Pelajaran karena masing-masing siswa akan mempunyai tanggung jawab untuk mempelajari materi tersebut sehingga ketika siswa diminta maju kedepan kelas untuk melakukan presentasi atau saling membagi informasi yang dimiliki kepada temannya siswa akan percaya diri. Hal ini sangat baik bagi seorang siswa dalam menumbuhkan sikap percaya dirinya dengan cara siswa membagi informasi tersebut kepada temannya ketika di depan kelas.

## B. Penelitian Relevan

Setelah mencari, membaca dan mengamati beberapa karya ilmiah, penulis menemukan penelitian yang relevan dengan penelitian yang penulis lakukan yaitu:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Nur Shahira pada tahun 2022, mahasiswa jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, dengan judul penelitiannya “Penerapan Model pembelajaran *Take And Give* Untuk Meningkatkan Kemampuan Kerjasama Siswa Pada Pelajaran Tematik Kelas V SDN 003 Muara Uwai Kecamatan Bangkinang Kabupaten Kampar”. Pada penelitian ini bahwa model pembelajaran *Take And Give* dapat meningkatkan kemampuan kerja sama siswa karena hasil peningkatan kemampuan kerja sama siswa

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



mencapai angka 87,5% dengan kategori baik.<sup>38</sup> Persamaan yang terdapat pada penelitian Nur Shahira dengan peneliti yaitu pada variabel X yaitu sama-sama menggunakan model pembelajaran *Take and Give* sedangkan perbedaannya terletak pada variabel Y, Nur Shahira meningkatkan kemampuan kerjasama siswa sedangkan penulis meningkatkan sikap percaya diri siswa.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Tashalia Azzuhri pada tahun 2022 mahasiswa jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, dengan judul penelitiannya dengan judul penelitiannya “Penerapan Model pembelajaran *Snowball Throwing* Untuk Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa Pada Pelajaran Tematik Kelas IV Tema Indahnya Keberagaman di negeriku Di SDIT Insan Cendekia Bangkinang Kota”. Penelitian ini menunjukkan bahwa Penerapan Model pembelajaran *Snowball Throwing* dapat meningkatkan kepercayaan diri siswa karena hasil yang di dapatkan yaitu 79% dengan kategori cukup.<sup>39</sup> Persamaan yang terdapat pada penelitian Tashalia Azzuhri dengan peneliti yaitu pada variabel Y yaitu sama-sama meningkatkan rasa percaya diri siswa sedangkan perbedaannya terletak pada variabel X, Tashalia Azzuhri menggunakan model pembelajaran

<sup>38</sup> Nur Shahira, *Penerapan Model Pembelajaran Take And Give Untuk Meningkatkan Kemampuan Kerja Sama Siswa Pada Pembelajaran Tematik Kelas V SDN 003 Muara Uwai Kecamatan Bangkinang Kabupaten Kampar*, (Pekanbaru: Pustaka UIN Suska Riau, 2022).

<sup>39</sup> Tashalia Azzuhri, *Penerapan Model Pembelajaran Snowball Throwing Untuk Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa Pada Pembelajaran Tematik Kelas IV Tema Indahnya Keberagaman Di Negeriku Di SDIT Insan Cendekia Bangkinang Kota*, (Pekanbaru: Pustaka UIN Suska Riau, 2022).

*Snowball Throwing* sedangkan penulis menggunakan model pembelajaran *Take And Give*.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Widia Gusdiana pada tahun 2020 mahasiswa jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, dengan judul penelitiannya “Penerapan Model pembelajaran *Jigsaw* Untuk Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa Pada Pelajaran Tematik Di Kelas V Sekolah Dasar Muhammadiyah 002 Penyawasan”. Penelitian ini menunjukkan bahwa Penerapan Model pembelajaran *Jigsaw* dapat meningkatkan kepercayaan diri siswa karena hasil yang di dapatkan yaitu 77, 82% dengann kategori cukup.<sup>40</sup> Persamaan yang terdapat pada penelitian Widia Gusdiana dengan peneliti yaitu pada variabel Y yaitu sama-sama meningkatkan rasa percaya diri siswa sedangkan perbedaannya terletak pada variabel X, Widia Gusdiana menggunakan model pembelajaran *Jigsaw* sedangkan penulis menggunakan model pembelajaran *Take And Give*.
4. Penelitian yang dilakukan oleh Vira Dita pada tahun 2022, mahasiswa jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, dengan judul penelitiannya “Penerapan Model pembelajaran *Take And Give* Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Pada Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas V SD Islam Terpadu Fadhilah Pekanbaru”. Penelitian ini menunjukkan bahwa model

<sup>40</sup> Widia Gusdiana, *Penerapan Model Pembelajaran Jigsaw Untuk Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa Pada Pembelajaran Tematik DI Kelas V Sekolah Dasar Muhammadiyah 002 Penyawasan*, (Pekanbaru: Pustaka UIN Suska Riau, 2020).

pembelajaran *Take And Give* dapat meningkatkan keterampilan berbicara siswa karena memiliki hasil 85% dengan kategori baik.<sup>41</sup> Penelitian ini menunjukkan bahwa model pembelajaran *Take And Give* dapat meningkatkan keterampilan berbicara siswa karena memiliki hasil 85% dengan kategori baik. Persamaan yang terdapat pada penelitian Vira Dita dengan peneliti yaitu pada variabel X yaitu sama-sama menggunakan model pembelajaran *Take and Give* sedangkan perbedaannya terletak pada variabel Y, Vira Dita meningkatkan keterampilan berbicara sedangkan penulis meningkatkan sikap percaya diri siswa.

Berdasarkan penelitian relevan yang telah penulis kemukakan, dapat penulis tegaskan, bahwa judul penelitian yang penulis ajukan pantas dan layak untuk dilakukan, karena belum pernah ada penelitian yang sama dengan penelitian terdahulu, ini menunjukkan asli penelitian yang saya lakukan, selain itu dengan adanya penelitian relevan penelitian yang penulis ajukan tidak copy paste dengan penelitian yang terdahulu, selain penguat landasan teori dari penelitian yang penulis ajukan.

### C. Kerangka Berfikir

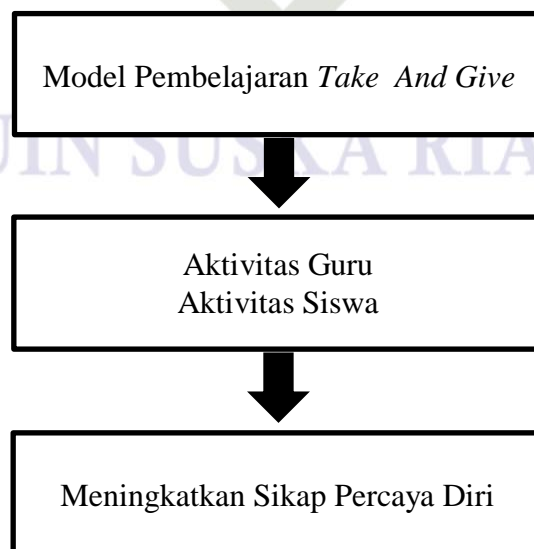
Percaya diri merupakan salah satu aspek kepribadian yang sangat penting dalam kehidupan manusia. Kepribadian diri yang sejak masa tumbuh kembang anak diharapkan akan melahirkan pribadi yang yakin atas dirinya, dan menghargai dirinya secara sehat dan positif. Untuk menumbuhkan keberanian anak harus distimulasi sesering mungkin, salah satunya yaitu

<sup>41</sup> Vira Dita, *Penerapan Model Pelajaran Take And Give Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Pada Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas V SD Islam Terpadu Fadhillah Pekanbaru*, (Pekanbaru: Pustaka UIN Suska Riau, 2022).

dengan memberikan kesempatan pada anak untuk mengungkapkan pendapatnya. Rasa percaya diri sangat penting bagi siswa dalam menghadapi berbagai keadaan seperti belajar, mengembangkan kreativitas, dan memiliki kinerja yang baik.

Model pembelajaran yang dapat meningkatkan sikap percaya diri siswa adalah *Take And Give*, yaitu model pembelajaran yang menggunakan kartu untuk penguasaan materi kemudian siswa menghafal materi tersebut setelah itu di intruksikan untuk maju kedepan. Dalam Pelajaran tersebut siswa diberi tanggung jawab untuk menguasai materi yang ada didalam kartu kemudian maju kedepan kelas untuk membagikan informasi yang dimilikinya kepada temannya sehingga dapat meningkatkan sikap percaya diri siswa. Dengan melalui penerapan model pembelajaran *Take And Give* dapat meningkatkan sikap percaya diri siswa.

Untuk lebih jelas dapat dilihat pada table kerangka berfikir sebagai berikut:



**Gambar II.I : Skema Proses Aktivitas Guru dan Siswa**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**D. Indikator Keberhasilan****1. Indikator Kinerja****a. Indikator Aktivitas Guru**

Adapun indikator aktivitas guru dengan penerapan model pembelajaran *Take and Give* sebagai berikut :

- 1) Guru menyiapkan kartu yang akan digunakan dalam proses Pelajaran.
- 2) Guru menjelaskan materi sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai.
- 3) Guru membagi masing-masing siswa satu kartu untuk dipelajari atau dihafal.
- 4) Guru meminta siswa untuk berdiri dan mencari pasangan untuk saling memberi informasi. Kemudian mencatat nama pasangannya pada kartu yang dipegangnya.
- 5) Guru mengintruksikan, siswa untuk maju kedepan kelas dan saling memberi dan menerima materi masing-masing.
- 6) Guru mengevaluasi keberhasilan siswa, dengan memberi pertanyaan yang sesuai dengan kartu.
- 7) Guru menyimpulkan Pelajaran bersama-sama dengan siswa.
- 8) Guru menutup Pelajaran.

**b. Indikator Aktivitas Siswa**

Adapun indikator aktivitas siswa dalam penerapan model pembelajaran *Take and Give* adalah sebagai berikut:

- 1) Siswa duduk ditempat duduknya masing-masing dengan tenang sambil menunggu guru mempersiapkan kartu yang akan digunakan.
- 2) Siswa menyimak penjelasan materi yang disajikan oleh guru sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai.
- 3) Siswa memantapkan materi dengan diberikan kartu oleh guru untuk dipelajari atau di hafal.
- 4) Siswa berdiri dan saling mencari pasangan pada kartu yang dipegangnya. Setiap siswa harus mencatat nama pasangannya pada kartu.
- 5) Siswa maju ke depan kelas bersama pasangannya untuk saling memberi dan menerima masing-masing materi (*Take and Give*).
- 6) Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan guru.
- 7) Siswa menyimpulkan Pelajaran bersama-sama dengan guru.
- 8) Siswa mendengarkan guru menutup Pelajaran.

## 2. Indikator Percaya Diri

Adapun indikator percaya diri pada penelitian ini merujuk pada pendapat Kemendikbud yaitu:

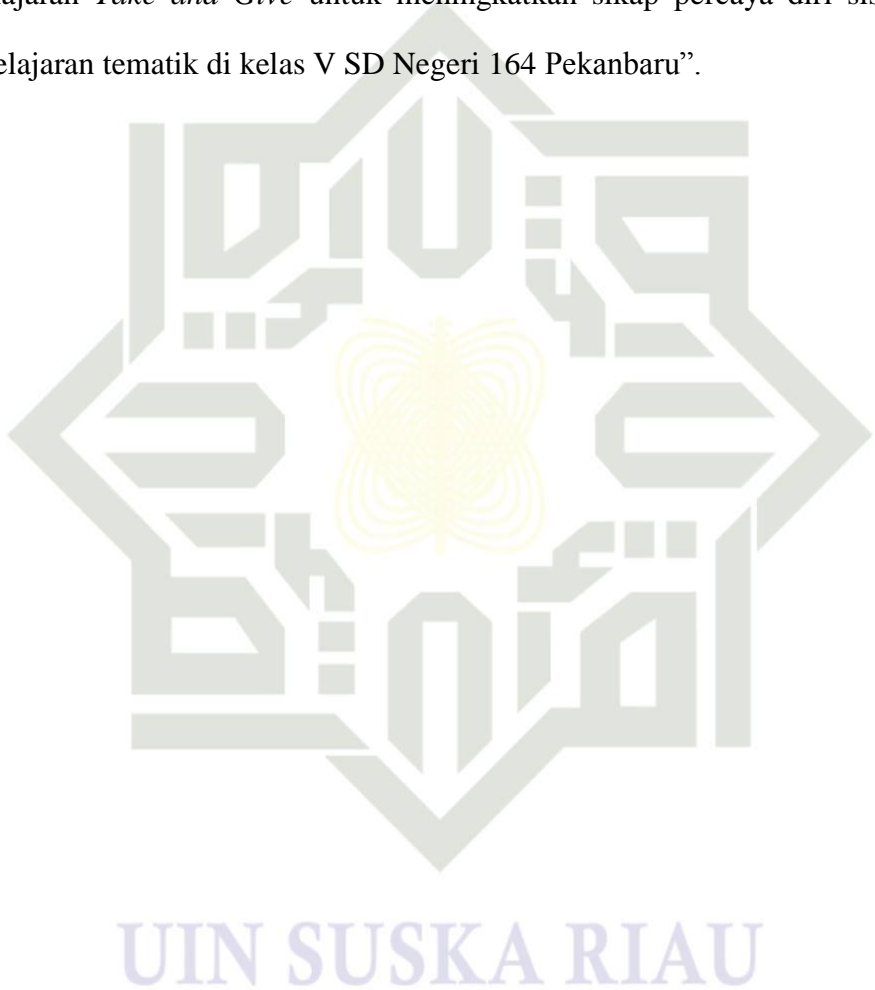
- a. Berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu.
- b. Mampu membuat keputusan dengan cepat.
- c. Berani bertanya, berpendapat dan menjawab.
- d. Berani melakukan presentasi di depan kelas.
- e. Tidak mudah putus asa.
- f. Tidak canggung dalam bertindak.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## E. Hipotesis Tindakan

Berdasarkan Uraian kerangka teoritis di atas, maka penulis dapat merumuskan hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah “Penerapan model pembelajaran *Take and Give* untuk meningkatkan sikap percaya diri siswa pada Pelajaran tematik di kelas V SD Negeri 164 Pekanbaru”.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**BAB III****METODE PENELITIAN****A. Subjek dan Objek Penelitian**

Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa kelas V di SD Negeri 164 Pekanbaru tahun pelajaran 2022/ 2023 dengan jumlah siswa sebanyak 20 orang 12 orang laki-laki dan 8 orang perempuan. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran *Take and Give* untuk meningkatkan sikap percaya diri siswa pada muatan Pelajaran IPA.

**B. Tempat dan Waktu Penelitian**

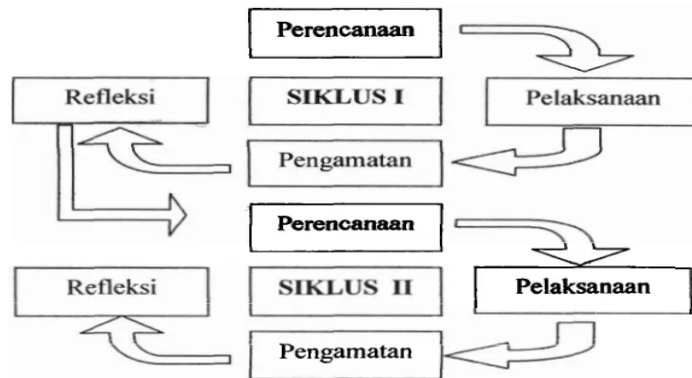
Penelitian ini dilaksanakan di SD Negeri 164 Pekanbaru kelas V pada muatan Pelajaran IPA. Adapun waktu penelitian tindakan kelas dilaksanakan pada semester genap tahun pelajaran 2022/2023 yaitu bulan Januari sampai Februari 2023.

**C. Rancangan Penelitian**

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK). Penelitian tindakan kelas merupakan suatu penelitian yang mengkaji masalah Pelajaran di dalam kelas dengan melakukan tindakan-tindakan tertentu untuk memperbaiki atau meningkatkan Pelajaran di kelas. Rancangan penelitian ini dilakukan dalam dua siklus. Satu siklus dilaksanakan dalam dua kali pertemuan, sehingga dua kali siklus dilaksanakan empat kali pertemuan. Yang masing-masing siklus melalui tahap perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Adapun tahapan-tahapan siklus Penelitian Tindakan Kelas (PTK)



menurut Suharsimi Arikunto, Suhardjono, dan Supardi adalah sebagai berikut.<sup>42</sup>



**Gambar III. I : Alur Penelitian Tindakan Kelas**

### 1. Perencanaan Tindakan

Dalam perencanaan tindakan atau persiapan tindakan, langkah-langkah yang dilakukan oleh guru adalah sebagai berikut :

- Menyusun rencana pelaksanaan Pelajaran (RPP) berdasarkan silabus yang memuat penyusunan kompetensi dasar (KD).
- Mempersiapkan lembar observasi untuk mengamati aktivitas guru dan siswa.
- Mempersiapkan sumber belajar yang akan digunakan dalam proses Pelajaran.

### 2. Pelaksanaan Tindakan

Langkah-langkah yang dilaksanakan dalam Pelajaran melalui penerapan model pembelajaran *Take and Give* ini sebagai berikut :

<sup>42</sup>Suharsimi Arikunto, Suhardjono, dan Supardi, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2015), hal 42.

### a. Kegiatan Awal

- 1) Guru memulai kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan menyapa siswa dengan menanyakan kabar.
- 2) Guru mengecek kerapian siswa dan kebersihan kelas.
- 3) Guru meminta perwakilan kelas untuk memimpin doa.
- 4) Guru mengecek kehadiran siswa dengan mengisi lembar absen.
- 5) Guru melakukan apersepsi.
- 6) Guru menyiapkan kartu yang akan digunakan dalam Pelajaran.
- 7) Guru menyampaikan tujuan Pelajaran.

### b. Kegiatan Inti

- 1) Guru meminta siswa membaca buku/ mencari informasi terkait materi Pelajaran.
- 2) Guru melakukan tanya jawab kepada siswa tentang materi yang telah dibaca.
- 3) Guru menjelaskan materi sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai.
- 4) Guru memberi masing-masing siswa satu kartu untuk dipelajari atau dihafal.
- 5) Guru meminta siswa berdiri dan mencari pasangan untuk saling memberi informasi. Tiap siswa harus mencatat nama pasangannya pada kartu yang dipegangnya.
- 6) Guru mengarahkan setiap siswa untuk saling memberi dan menerima materi masing-masing (*Take and Give*).

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 7) Guru mengevaluasi keberhasilan siswa, guru dianjurkan memberi pertanyaan yang sesuai dengan kartu.

### c. Kegiatan Penutup

- 1) Guru bersama siswa melakukan refleksi mengenai materi yang dipelajari, apa saja yang telah dipahami siswa dan apa yang belum dipahami siswa dan bagaimana perasaannya selama proses Pelajaran berlangsung.
- 2) Guru bersama siswa menyimpulkan materi Pelajaran.
- 3) Guru melakukan tindak lanjut dengan meminta siswa mengulangi materi ini dan membaca materi Pelajaran berikutnya.
- 4) Guru menutup Pelajaran dengan mengucapkan Hamdallah dan salam.

### 3. Pengamatan (Observasi)

Observasi yaitu pengamatan yang dilakukan dengan menggunakan lembar observasi penilaian yang telah dibuat. Pengamatan dilakukan selama pelaksanaan pembelajaran berlangsung. Pengamatan yang diamati adalah aktivitas guru dan siswa menggunakan model pembelajaran *Take and Give*, dan tingkat kepercayaan diri siswa dalam proses Pelajaran Tematik.

Observasi dilakukan oleh guru kelas V yang bertugas sebagai observer. Jumlah observer dalam penelitian ini berjumlah 3 orang yaitu, 1 orang untuk mengamati aktivitas guru, 1 orang untuk mengamati aktivitas siswa, dan 1 orang mengamati kepercayaan diri.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### 4. Refleksi

Hasil observasi yang telah diperoleh, kemudian dikumpulkan dan dianalisis. Dari hasil observasi, guru dapat menganalisa kembali pelaksanaan rencana tindakan kelas yang telah dilaksanakan. Berdasarkan hasil analisa ini, guru dapat merefleksikan apakah pelaksanaan proses Pelajaran sudah sesuai dan apakah percaya diri siswa dapat meningkat dengan model pembelajaran *Take and Give*, hasil itulah yang akan menjadi acuan untuk melangkah ketahap selanjutnya.

#### D. Teknik Pengumpulan Data

Adapun teknik pengumpulan data yang dilakukan dalam penelitian ini yaitu :

##### 1. Observasi

Observasi merupakan metode yang cukup mudah dilakukan untuk pengumpulan data.<sup>43</sup> Dilakukan untuk mengamati hal-hal sebagai berikut :

- a. Untuk mengamati aktivitas guru selama proses Pelajaran dengan penerapan model pembelajaran *Take and Give*.
- b. Untuk mengamati aktivitas siswa selama proses Pelajaran dengan model pembelajaran *Take and Give*.
- c. Untuk mengamati kepercayaan diri siswa pada muatan Pelajaran IPA kelas V dengan penerapan model pembelajaran *Take and Give*.

<sup>43</sup> Adam Malik, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Yogyakarta: CV Budi Utama, hlm. 78

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**2. Dokumentasi**

Teknik dokumentasi dilakukan untuk memperoleh data mengenai profil sekolah, sejarah sekolah, keadaan guru, keadaan siswa, sarana dan prasarana serta kurikulum yang digunakan dalam proses Pelajaran berlangsung.

**E. Teknik Analisis Data****1. Aktivitas guru dan Aktivitas siswa**

Setelah data aktivitas guru dan aktivitas siswa terkumpul melalui teknik observasi, data tersebut kemudian diolah dengan menggunakan rumus persentase, yaitu sebagai berikut:<sup>44</sup>

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

P = Angka presentasi aktivitas guru dan siswa

F = Frekuensi aktivitas guru dan siswa

N = Jumlah frekuensi

100% = Bilangan tetap

Menentukan kriteria penilaian tentang hasil observasi, maka dilakukan pengelompokan atas 4 kriteria penilaian yaitu, sangat baik, baik, cukup, dan kurang, adapun kriteria persentase tersebut yaitu:

<sup>44</sup> Saur M. Tampubolon, *Penelitian Tindakan Kelas Untuk Pengembangan Profesi Pendidik Dan Keimuan*, (Jakarta: Penerbit Erlangga, 2014), hal. 35.

Tabel III. 1

Interval Kategori Aktivitas Guru dan Siswa<sup>45</sup>

Interval %	Kategori
81 – 100	Sangat Baik
61 – 80	Baik
40 – 60	Cukup
< 40	Kurang

## 2. Kepercayaan diri siswa

Data kepercayaan diri siswa diambil melalui observasi, data tersebut diolah dengan menggunakan rumus persentase sebagai berikut.

$$Skor = \frac{Skor\ yang\ diperoleh}{Skor\ Maksimal} \times 100\%$$

Tabel III. 2

Interval Kategori Kepercayaan Diri Siswa<sup>46</sup>

Interval %	Kategori
81– 100	Sangat Baik
61 – 80	Baik
41 – 60	Cukup
< 40	Kurang

UIN SUSKA RIAU

<sup>45</sup> Sukma Erni dan Nurhayati, *Katalog Dalam Terbitan Penelitian Tindakan Kelas Bagi Mahasiswa*, (Pekanbaru: Kreasi Edukasi, 2013), hal 96.

<sup>46</sup> Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Wali Pres, 2014), hal 43.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Take And Give* dapat meningkatkan sikap percaya diri siswa kelas V SD Negeri 164 Pekanbaru pada muatan Pelajaran IPA. Karena telah mencapai nilai yang ditetapkan dalam penelitian ini yaitu 81. Hal ini dapat diketahui dari grafik sikap percaya diri siswa yaitu. Sebelum tindakan 38,5% kategori “Kurang”. Pada siklus I persentasenya meningkat menjadi 51,14% kategori “Cukup”. Pada siklus II mengalami peningkatan dari siklus I menjadi 81,8% kategori “Sangat Baik”. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Take And Give* dapat meningkatkan sikap percaya diri siswa pada muatan pelajaran IPA karena telah mencapai nilai yang ditetapkan dalam penelitian ini yaitu 81.

#### B. Saran

Berdasarkan hasil dan kesimpulan penelitian tersebut, yang berkaitan dengan penerapan model pembelajaran *Take And Give* yang telah dilaksanakan, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi guru yang ingin meningkatkan sikap percaya diri siswa dapat menggunakan model ini karena model ini dapat meningkatkan sikap percaya diri siswa, juga dapat mengembangkan model ini sesuai dengan kondisi kelas tersebut.

2. Dalam penerapan model pembelajaran *Take And Give* sebaik menggunakan kartu yang berwarna sehingga menarik perhatian siswa.
3. Model pembelajaran *Take And Give* tidak hanya cocok diterapkan pada muataan Pelajaran IPA, akan tetapi juga cocok diterapkan pada muatan pelajaran lainnya seperti, IPS, PPKN, dan Bahasa Indonesia.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR PUSTAKA

- Asiah. Nur, 2014. *Inovasi Pelajaran Suatu Pendekatan Teori Mendesain Pelajaran*. Bandar Lampung: Anugrah Utama Raharja.
- Azzuhri. Tashalia, 2022. *Penerapan Model pembelajaran Snowball Throwing Untuk Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa Pada Pelajaran Tematik Kelas IV Tema Indahnnya Keberagaman Di Negeriku Di SDIT Insan Cendekia Bangkinang Kota*. Pekanbaru: Pustaka UIN Suska Riau.
- Bactiar, Alam, 2019. *Tampil Beda Dan Percaya Diri Itu Ada Seninya*. Yogyakarta: Araska.
- Danim. Sudarwan, 2011. *Penghantar Kependidikan (Landasan Teori, dan 234 Metafora Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Deni, Amandha Unzilla, and Ifdil, 2016 “Konsep Kepercayaan Diri Remaja Putri”. *Jurnal EDUCATIO: Jurnal Pendidikan Indonesia*. Vol. 2 no. 2 (2016), p. 43–52. (On-line), tersedia di: <https://jurnal.iicet.org/index.php/j-edu/article/view/72>.
- Dita. Vira, 2022. *Penerapan Model Pembelajaran Tak And Give untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara pada Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia di Kelas V SD Islam Terpadu Fadhilah Pekanbaru*. Pustaka UIN SUSKA Riau.
- Dumiyati. 2021. *Manajemen Kurikulum Program Vokasional (Teori dan Implementasi)* Jawa Barat: VCV Adam Abimata.
- Fahrefi. Ramdhani, 2009. *Mind Therapy 55 Kiat Mensinegrikan Jiwa & Pikiran*. Jakarta: Bee Media Indonesia.
- Fitri. Emria, dkk, 2018. Profil Kepercayaan Diri Remaja Serta Faktor-Faktor yang Mempengaruhi. *Jurnal Penelitian Pendidikan Indonesia (JPPI)*. Vol.4 No.1
- Ginting. Egi Febrina. 2022. “Analisis Faktor tidak Meratanya Pendidikan DI sdn

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

0704 Sungai Korang” *Jurnal Pendidikan Indonesia*. Vol.3 No.4.

Gusdiana. Widia, 2020. *Penerapan Model pembelajaran Jigsaw Untuk Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa Pada Pelajaran Tematik DI Kelas V Sekolah Dasar Muhammadiyah 002 Penyawasan*. Pekanbaru: Pustaka UIN Suska Riau.

Hajeniati. Nining dan Andi Kharuddin. 2020. *Pelajaran Inovatif & Variatif*. Sulawesi Selatan: Pusaka Almaida.

Hartami. Perwiraga. Dkk, 2014. “*Penerapan Model pembelajaran Kooperatif Tipe Take and Give Pada Materi Minyak Bumi Dikelas X Man Sabang*”. *Lantanida*. Vol. 2.

Huda. Mifta, 2014. *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Inge Pujiastuti A. “Memperkuat Kepercayaan Diri Anak Melalui Percakapan Referensial”. *Pendidikan Penabur.*, 2010.

Mandagi. Mieke. dkk. 2020. *Inovasi Pelajaran Di Pendidikan Tinggi*. Yogyakarta: Deepublish.

Malawi. Ibadullah dan Ani Kanilawati. 2017. *Pembelajaran Tematik (Konsep dan Aplikasi)*. Jawa Timur: AE Media Grafika.

Malik. Adam. 2018. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Yogyakarta: CV Budi Utama.

Miteranifa. 2013. *Strategi Pembelajaran Kimia*. Pekanbaru: Pustaka Mulya.

Mulyani. Fitri dan Nur Haliza. 2021. “Analisis Perkembangan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi (IPTEK) dalam Pendidikan”. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*. Vol.3 No.1

Mutafido. Selvia dan Eko Wahyu Wibowo. 2017. “Analisis Penilaian Sikap Sosial Siswa Berdasarkan Kurikulum 2013”. *Jurnal Primary*. Vol.09.

No.01.

Nirwana. 2013. "Konsep Diri, Pola Asuh Orang Tua Demokratis dan Kepercayaan Diri." Vol. 2 No.2.

Nurhayati, *Guru Wali Kelas V C SD Negeri Pekaabaru, 2022.*

Nurhayati dan Sukma Erni. 2013. *KAtoleh Dalam Terbitan Penelitian Tindakan Kelas Bagi Mahasiswa.* Pekanbaru: Kreasi Edukasi.

Pratiwi, Tiara Dyah Dwi. "Pengaruh Take and Give Terhadap Kemampuan Berbicara Anak Kelompok A TK AR-ROHMAH Wiron Majolaban Sukaharjo", no. 1990 (2016) (On-line), tersedia di: <http://jurnal.fkip.uns.ac.id> (2016).

Purwanti, Sri. "Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Dan Berpikir Kritis Matematis Siswa Sekolah Dasar Dengan Model Missouri Mathematics Project (MMP)". *TERAMPIL: Jurnal Pendidikan Dan Pelajaran Dasar.* Vol. 2 no. 2 (2015), p. 253–266. (On-line), tersedia di: <http://www.ejournal.radenintan.ac.id/index.php/terampil/article/view/1296/1022> (2015).

Rohmah. Siti Nur. 2021. *Strategi Pelajaran Matematika.* Yogyakarta: UAD Press,

Saur M. Tampubolon. 2014. *Penelitian Tindakan Kelas Untuk Pengembangan Profesi Pendidik Dan Keimuan.* Jakarta: Penerbit Erlangga..

Sagala. Syaiful. 2005. *Konsep dan Makna Pembelajaran.* Bandung: CV Alfabeta.

Setiawan, and Pongky. 2014. *Siapa Takut Tampil Percaya Diri.* Jakarta: Ribeka Cipta.

Shoimin. Aris. 2020. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013.* Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

Shahira. Nur. 2022. *Penerapan Model pembelajaran Take And Give Untuk Meningkatkan Kemampuan Kerja Sama Siswa Pada Pelajaran Tematik*

*Kelas V SDN 003 Muara Uwai Kecamatan Bangkinang Kabupaten Kampar.*  
Pekanbaru: Pustaka UIN Suska Riau.

Sriyono. Heru. 2017. "Efektifitas Layanan Bimbingan Dan Konseling Di Sekolah Untuk Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa". *Jurnnal Of Education*. Vol.4 No.4.

Sudijono. Anas. 2014. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Raja Wali Pres.

Suhardjono, dan Supardi, Suharsimi Arikunto. 2015. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.

Suyanto. 20113. *Bagaimana Menjadi Calon Guru Dan Guru Profesional*. Yogyakarta: Multi Pressindo.

Syarif. Muhammad Ilham. dkk. 2022. "Pengembangan Media Pembelajaran IPA Berbasis Puzzle Rantai Makanan dan Augmented Reality". *Jurnal Kependidikan Dasar Islam Berbasis Sains*. Vol.09 No.01.

Trianto. *Model pembelajaran Terpadu Dalam Teori Dan Praktek*. Jakarta: Prestasi Pustaka Publisier, 2017.

Vita. Yan. 2016. "Penguatan Sikap Percaya Diri Melalui Dreams Book Bagi Siswa Kelas 1 SDN tegalombo 1 Kalijambe Sragen". *Jurnal Politik dan Edukasi*. Vol.1 No.2.



**Lampiran 9: Silabus Pelajaran**

**SILABUS**

Satuan Pendidikan : SDN 164 PEKANBARU  
 Kelas / Semester : V / II  
 Tema : Panas dan Perpindahannya  
 Subtema : 1 (Suhu dan Kalor)

**Kompetensi Inti**

- 1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
- 2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
- 3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- 4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mata Pelajaran dan Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<b>IPA</b> 3.6 Menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari. 4.6 Melaporkan hasil	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Kalor dan Perpindahannya</li> <li>➤ Suhu dan kalor</li> <li>➤ Perpindahan kalor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis gambar pada saat proses memasak</li> <li>• Mengidentifikasi benda-benda sekitar yang dapat menghantarkan panas</li> <li>• Mendemonstrasikan</li> </ul>	1. Teknik Penilaian a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi b. Penilaian pengetahuan: Tes c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja Rubrik Penilaian Mempraktikkan Gerak sikap tubuh (duduk,	18 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku guru</li> <li>• Buku Siswa</li> <li>• Materi</li> <li>• Gambar tentang aktivitas yang memanfaatkan kerja organ gerak manusia</li> <li>• Gambar tentang kelainan</li> </ul>

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta Dilindungi Undang-Undang  
 Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber atau untuk keperluan pendidikan, penelitian, dan pengabdian masyarakat.

University of Suska

penulisan kritis



2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>pengamatan tentang perpindahan kalor.</p>		<p>kegiatan untuk membedakan suhu dan kalor</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mendiskusikan perubahan suhu benda dengan konsep kalor dilepaskan dan kalor diterima oleh benda</li> </ul>	<p>membaca, berdiri, jalan), dan bergerak secara lentur serta seimbang (KD 3.6 dan 4.6)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Teknik Penilaian             <ol style="list-style-type: none"> <li>Penilaian Sikap: Lembar Observasi</li> <li>Penilaian pengetahuan: Tes</li> <li>Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja</li> </ol> </li> </ol>		<p>tulang manusia, teks</p>
<p><b>IPS</b> 3.2 Menganalisis bentuk bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia. 4.2 Menyajikan hasil analisis tentang interaksi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interaksi sosial budaya</li> <li>Sosialisasi/ enkulturasi</li> <li>Pembangunan sosial budaya</li> <li>Pembangunan ekonomi</li> </ul>	<p>Mengamati gambar/foto/video/ teks bacaan tentang interaksi sosial dan hasil-hasil pembangunan di lingkungan masyarakat, serta pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Teknik Penilaian             <ol style="list-style-type: none"> <li>Penilaian Sikap: Lembar Observasi</li> <li>Penilaian pengetahuan: Tes</li> <li>Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja</li> </ol> <p>Rubrik Penilaian Mempraktikkan Gerak sikap tubuh (duduk, membaca, berdiri, jalan), dan bergerak secara lentur serta seimbang (KD 3.2 dan 4.2)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Teknik Penilaian             <ol style="list-style-type: none"> <li>Penilaian Sikap: Lembar Observasi</li> <li>Penilaian pengetahuan: Tes</li> <li>Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja</li> </ol> </li> </ol> </li></ol>	<p>18 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku guru</li> <li>Buku Siswa</li> <li>Materi</li> <li>peta Indonesia</li> <li>atlas</li> </ul>



2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.</p>					
<p><b>PPKn</b> 1.2 Menghargai kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dan umat beragama dalam kehidupan sehari-hari. 2.2 Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat</p>	<p>☞ Kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat</p>	<p>☞ Menyimak cerita/video/film/ gambar tentang pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari dengan rasa ingin tahu dan rasa bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa ☞ Membaca wacana tentang pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari dengan rasa ingin tahu dan tanggung jawab</p>	<p>1. Teknik Penilaian a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi b. Penilaian pengetahuan: Tes c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja Rubrik Penilaian Mempraktikkan Gerak sikap tubuh (duduk, membaca, berdiri, jalan), dan bergerak secara lentur serta seimbang (KD 3.2 dan 4.2) 1. Teknik Penilaian a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi b. Penilaian pengetahuan: Tes c. Penilaian Keterampilan:</p>	<p>30 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku guru</li> <li>• Buku Siswa</li> <li>• Materi</li> <li>• Gambar perilaku yang sesuai dan tidak sesuai dengan nilai-nilai Pancasila</li> </ul>

<p>dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>3.2 Memahami hak, kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.2 Menjelaskan hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.</p>			Unjuk Kerja		
<p><b>SBdP</b></p> <p>3.2 Memahami tangga nada.</p> <p>4.2 Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Membuat gambar cerita.</li> <li>☞ Memainkan alat musik sederhana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Memainkan alat musik sederhana untuk mengiringi lagu bertangga nada mayor dan minor</li> <li>☞ mempraktikkan gerak melangkah kaki ke berbagai arah dan mengayun ke berbagai arah mengikuti ketukan/tepu tangan</li> </ul>	<p>1. Teknik Penilaian</p> <p>a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi</p> <p>b. Penilaian pengetahuan: Tes</p> <p>c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja</p> <p>Rubrik Penilaian</p> <p>Mempraktikkan Gerak sikap tubuh (duduk, membaca, berdiri, jalan), dan bergerak secara lentur serta seimbang (KD 3.2 dan</p>	24 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku guru</li> <li>• Buku Siswa</li> <li>• Contoh gambar cerita</li> <li>• peralatan menggambar</li> </ul>



			<p>4.2) 1. Teknik Penilaian a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi b. Penilaian pengetahuan: Tes c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja</p>		
<p><b>Bahasa Indonesia</b> 3.3 Meringkas teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik. 4.3 Menyajikan ringkasan teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif secara lisan, tulis, dan visual.</p>	<p>☞ Teks Penjelasan ☞ Ringkasan ☞ Kalimat efektif ☞ Surat undangan</p>	<p>☞ Membuat ringkasan narasi teks video/gambar yang disajikan ☞ Memahami kalimat efektif untuk membuat ringkasan</p>	<p>1. Teknik Penilaian a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi b. Penilaian pengetahuan: Tes c. Keterampilan: Unjuk Kerja Rubrik Penilaian Mempraktikkan Gerak sikap tubuh (duduk, membaca, berdiri, jalan), dan bergerak secara lentur serta seimbang (KD 3.3 dan 4.3) 1. Teknik Penilaian a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi b. Penilaian pengetahuan: Tes c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja</p>	<p>24 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku guru</li> <li>• Buku Siswa</li> <li>• Materi</li> <li>• Teks bacaan</li> </ul>



**SILABUS**

© Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang menyalin, mengutip, atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Kompetensi Inti**

: SDN 164 PEKANBARU  
: V / II  
: Panas dan Perpindahannya  
: 2 Perpindahan Kalor di Sekitar Kita

Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya  
Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.  
Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahunya tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.  
Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mata Pelajaran dan Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
IPA 3.6 Menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari. 4.6 Melaporkan	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Kalor dan Perpindahannya</li> <li>➤ Suhu dan kalor</li> <li>➤ Perpindahan kalor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis gambar pada saat proses memasak</li> <li>• Mengidentifikasi benda-benda sekitar yang dapat menghantarkan panas</li> <li>• Mendemonstrasikan kegiatan untuk</li> </ul>	1. Teknik Penilaian a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi b. Penilaian pengetahuan: Tes c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja Rubrik Penilaian	18 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku guru</li> <li>• Buku Siswa</li> <li>• Materi</li> <li>• Gambar tentang aktivitas yang memanfaatkan kerja organ gerak manusia</li> <li>• Gambar tentang kelainan</li> </ul>



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>hasil pengamatan tentang perpindahan kalor.</p>		<p>membedakan suhu dan kalor</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mendiskusikan perubahan suhu benda dengan konsep kalor dilepaskan dan kalor diterima oleh benda</li> </ul>	<p>Mempraktikkan Gerak sikap tubuh (duduk, membaca, berdiri, jalan), dan bergerak secara lentur serta seimbang (KD 3.6 dan 4.6)</p> <p>1. Teknik Penilaian</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Penilaian Sikap: Lembar Observasi</li> <li>Penilaian pengetahuan: Tes</li> <li>Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja</li> </ol>		<p>tulang manusia, teks</p>
<p><b>IPS</b> 3.2 Menganalisis bentuk bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia. 4.2 Menyajikan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interaksi sosial budaya</li> <li>Sosialisasi/ enkulturasi</li> <li>Pembangunan sosial budaya</li> <li>Pembangunan ekonomi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati gambar/foto/video/ teks bacaan tentang interaksi sosial dan hasil-hasil pembangunan di lingkungan masyarakat, serta pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat</li> </ul>	<p>1. Teknik Penilaian</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Penilaian Sikap: Lembar Observasi</li> <li>Penilaian pengetahuan: Tes</li> <li>Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja</li> </ol> <p>Rubrik Penilaian</p> <p>Mempraktikkan Gerak sikap tubuh (duduk, membaca, berdiri, jalan), dan bergerak secara lentur serta seimbang (KD 3.2 dan 4.2)</p> <p>1. Teknik Penilaian</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Penilaian Sikap: Lembar Observasi</li> <li>Penilaian</li> </ol>	<p>18 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku guru</li> <li>Buku Siswa</li> <li>Materi</li> <li>peta Indonesia</li> <li>atlas</li> </ul>



2. Dilarang mengumparkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.</p>			<p>pengetahuan: Tes c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja</p>		
<p><b>PPKn</b> 1.2 Menghargai kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dan umat beragama dalam kehidupan sehari-hari. 2.2 Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban dan</p>	<p>☞ Kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat</p>	<p>☞ Menyimak cerita/video/film/ gambar tentang pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari dengan rasa ingin tahu dan rasa bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa ☞ Membaca wacana tentang pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari dengan rasa ingin tahu dan tanggung jawab</p>	<p>1. Teknik Penilaian a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi b. Penilaian pengetahuan: Tes c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja Rubrik Penilaian Mempraktikkan Gerak sikap tubuh (duduk, membaca, berdiri, jalan), dan bergerak secara lentur serta seimbang (KD 3.2 dan 4.2)</p>	<p>30 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku guru</li> <li>• Buku Siswa</li> <li>• Materi</li> <li>• Gambar perilaku yang sesuai dan tidak sesuai dengan nilai-nilai Pancasila</li> </ul>



2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

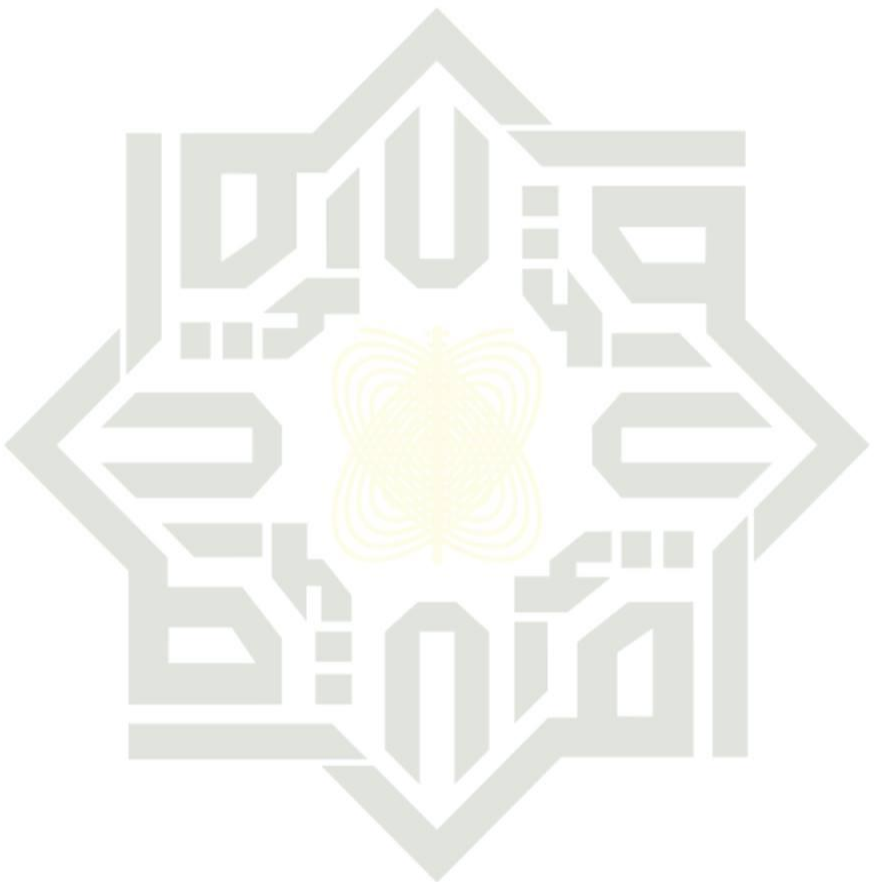
<p>hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>3.2 Memahami hak, kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.2 Menjelaskan hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.</p>			<p>1. Teknik Penilaian</p> <p>a. Sikap: Lembar Observasi</p> <p>b. Penilaian pengetahuan: Tes</p> <p>c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja</p>		
<p><b>SBdP</b></p> <p>3.3 Memahami pola lantai dalam gerak tari kreasi daerah.</p> <p>4.3 Mempraktikkan</p>	<p>☞ Membuat gambar cerita.</p> <p>☞ Memainkan alat musik sederhana</p>	<p>☞ Memainkan alat musik sederhana untuk mengiringi lagu bertangga nada mayor dan minor</p> <p>☞ Mempraktikkan gerak melangkah kaki ke berbagai arah dan mengayun ke berbagai arah mengikuti ketukan/tepu</p>	<p>1. Teknik Penilaian</p> <p>a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi</p> <p>b. Penilaian pengetahuan: Tes</p> <p>c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja</p> <p>Rubrik Penilaian</p>	<p>24 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku guru</li> <li>• Buku Siswa</li> <li>• Contoh gambar cerita</li> <li>• peralatan menggambar</li> </ul>



2. Dilarang mengumparkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>n pola lantai pada gerak tari kreasi daerah.</p>		<p>tangan</p>	<p>Mempraktikkan Gerak sikap tubuh (duduk, membaca, berdiri, jalan), dan bergerak secara lentur serta seimbang (KD 3.2 dan 4.2)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teknik Penilaian             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi</li> <li>b. Penilaian pengetahuan: Tes</li> <li>c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja</li> </ol> </li> </ol>		
<p><b>Bahasa Indonesia</b> 3.3 Meringkas teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik. 4.3 Menyajikan ringkasan teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Teks Penjelasan</li> <li>☞ Ringkasan</li> <li>☞ Kalimat efektif</li> <li>☞ Surat undangan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Membuat ringkasan narasi teks video/gambar yang disajikan</li> <li>☞ Memahami kalimat efektif untuk membuat ringkasan</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teknik Penilaian             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi</li> <li>b. Penilaian pengetahuan: Tes</li> <li>c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja</li> </ol> </li> <li>Rubrik Penilaian Mempraktikkan Gerak sikap tubuh (duduk, membaca, berdiri, jalan), dan bergerak secara lentur serta seimbang (KD 3.3 dan 4.3)</li> <li>1. Teknik Penilaian             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi</li> </ol> </li> </ol>	<p>24 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku guru</li> <li>• Buku Siswa</li> <li>• Materi</li> <li>• Teks bacaan</li> </ul>

efektif secara lisan, tulis, dan visual.			b. Penilaian pengetahuan: Tes c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja		
--	--	--	---	--	--



UIN SUSKA RIAU

a milik UIN Suska Riau

State Islamic University of S

ngi Undang-Undang

utip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritisi tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN  
SUSKA RIAU



**SILABUS**

© Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau  
 1. Dilarang menyalin atau mengutip sebagian atau seluruh karya atau materi yang dilindungi hak cipta ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik, dan/atau keperluan lain yang sah dan wajar  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau  
 Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 6  
 1. Dilarang menyalin atau mengutip sebagian atau seluruh karya atau materi yang dilindungi hak cipta ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik, dan/atau keperluan lain yang sah dan wajar  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau

: SDN 164 PEKANBARU  
 : V / II  
 : Panas dan Perpindahannya  
 : 3 Pengaruh Kalor terhadap Kehidupan

**Kompetensi Inti**

- 1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- 2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, serta dengan masyarakat dan negara.
- 3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- 4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

Mata Pelajaran dan Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
IPA 3.6 Menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari. 4.6 Melaporkan hasil	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Kalor dan Perpindahannya</li> <li>➤ Suhu dan kalor</li> <li>➤ Perpindahan kalor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis gambar pada saat proses memasak</li> <li>• Mengidentifikasi benda-benda sekitar yang dapat menghantarkan panas</li> <li>• Mendemonstrasikan kegiatan untuk membedakan suhu dan</li> </ul>	1. Teknik Penilaian a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi b. Penilaian pengetahuan: Tes c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja	18 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku guru</li> <li>• Buku Siswa</li> <li>• Materi</li> <li>• Gambar tentang aktivitas yang memanfaatkan kerja organ gerak manusia</li> <li>• Gambar tentang kelainan tulang manusia, teks</li> </ul>





2. Dilarang mengumparkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>pengamatan tentang perpindahan kalor.</p>		<p>kalor</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mendiskusikan perubahan suhu benda dengan konsep kalor dilepaskan dan kalor diterima oleh benda</li> </ul>	<p>Rubrik Penilaian Mempraktikkan Gerak sikap tubuh (duduk, membaca, berdiri, jalan), dan bergerak secara lentur serta seimbang (KD 3.6 dan 4.6)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Teknik Penilaian             <ol style="list-style-type: none"> <li>Penilaian Sikap: Lembar Observasi</li> <li>Penilaian pengetahuan: Tes</li> <li>Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja</li> </ol> </li> </ol>		
<p><b>IPS</b> 3.2 Menganalisis bentuk bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia. 4.2 Menyajikan hasil analisis tentang</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interaksi sosial budaya</li> <li>Sosialisasi/ enkulturasi</li> <li>Pembangunan sosial budaya</li> <li>Pembangunan ekonomi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati gambar/foto/video/ teks bacaan tentang interaksi sosial dan hasil-hasil pembangunan di lingkungan masyarakat, serta pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Teknik Penilaian             <ol style="list-style-type: none"> <li>Penilaian Sikap: Lembar Observasi</li> <li>Penilaian pengetahuan: Tes</li> <li>Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja</li> </ol> <p>Rubrik Penilaian Mempraktikkan Gerak sikap tubuh (duduk, membaca, berdiri, jalan), dan bergerak secara lentur serta seimbang (KD 3.2 dan 4.2)</p> </li> </ol>	<p>18 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku guru</li> <li>Buku Siswa</li> <li>Materi</li> <li>peta Indonesia</li> <li>atlas</li> </ul>

<p>interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.</p>			<p>1. Teknik Penilaian  a. Penilaian Sikap:  Lembar Observasi  b. Penilaian pengetahuan: Tes  c. Penilaian Keterampilan:  Unjuk Kerja</p>		
<p><b>PPKn</b>  1.2 Menghargai kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dan umat beragama dalam kehidupan sehari-hari.  2.2 Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan</p>	<p>☞ Kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat</p>	<p>☞ Menyimak cerita/video/film/ gambar tentang pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari dengan rasa ingin tahu dan rasa bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa  ☞ Membaca wacana tentang pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari dengan rasa ingin tahu dan tanggung jawab</p>	<p>1. Teknik Penilaian  a. Penilaian Sikap:  Lembar Observasi  b. Penilaian pengetahuan: Tes  c. Penilaian Keterampilan:  Unjuk Kerja  Rubrik Penilaian Mempraktikkan Gerak sikap tubuh (duduk, membaca, berdiri, jalan), dan bergerak secara lentur serta seimbang (KD 3.2 dan 4.2)  2. Teknik Penilaian  a. Penilaian Sikap:  Lembar Observasi  b. Penilaian pengetahuan: Tes</p>	<p>30 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku guru</li> <li>• Buku Siswa</li> <li>• Materi</li> <li>• Gambar perilaku yang sesuai dan tidak sesuai dengan nilai-nilai Pancasila</li> </ul>

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>sehari-hari. 3.2 Memahami hak, kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari. 4.2 Menjelaskan hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.</p>			<p>c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja</p>		
<p><b>SBdP</b> 3.1 Memahami gambar cerita. 4.1 Membuat gambar cerita.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Membuat gambar cerita.</li> <li>☞ Memainkan alat musik sederhana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Memainkan alat musik sederhana untuk mengiringi lagu bertangga nada mayor dan minor</li> <li>☞ Mempraktikkan gerak melangkah kaki ke berbagai arah dan mengayun ke berbagai arah mengikuti ketukan/tepu tangan</li> </ul>	<p>1. Teknik Penilaian a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi b. Penilaian pengetahuan: Tes c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja Rubrik Penilaian Mempraktikkan Gerak sikap tubuh (duduk, membaca, berdiri, jalan), dan bergerak secara lentur serta seimbang (KD 3.2 dan 4.2)</p>	<p>24 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku guru</li> <li>• Buku Siswa</li> <li>• Contoh gambar cerita</li> <li>• peralatan menggambar</li> </ul>

			<p>1. Teknik Penilaian</p> <p>a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi</p> <p>b. Penilaian pengetahuan: Tes</p> <p>c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja</p>		
<p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>3.3 Meringkas teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik.</p> <p>4.3 Menyajikan ringkasan teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif secara lisan, tulis, dan visual.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Teks Penjelasan</li> <li>☞ Ringkasan</li> <li>☞ Kalimat efektif</li> <li>☞ Surat undangan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Membuat ringkasan narasi teks video/gambar yang disajikan</li> <li>☞ Memahami kalimat efektif untuk membuat ringkasan</li> </ul>	<p>1. Teknik Penilaian</p> <p>a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi</p> <p>b. Penilaian pengetahuan: Tes</p> <p>c. Keterampilan: Unjuk Kerja</p> <p>Rubrik Penilaian Mempraktikkan Gerak sikap tubuh (duduk, membaca, berdiri, jalan), dan bergerak secara lentur serta seimbang (KD 3.3 dan 4.3)</p> <p>1. Teknik Penilaian</p> <p>a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi</p> <p>b. Penilaian pengetahuan: Tes</p> <p>c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja</p>	<p>24 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku guru</li> <li>• Buku Siswa</li> <li>• Materi</li> <li>• Teks bacaan</li> </ul>

Pekanbaru, 4 Januari 2023

Wali Kelas V C

Nurhayati., M.Pd

NIP. 197004171993042002

Mengetahui :

Kepala sekolah SDN 164 Pekanbaru



Hj. Jasmidar, S.Pd

NIP. 19650409 198807 2001

© Hak

Riau

State Islamic University of S

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lampiran 2: RPP Siklus I Pertemuan 1**

## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah : Sekolah Dasar Negeri 164 Pekanbaru  
 Alamat : Jl. Swakarya No.10, Kec. Tampan, Kota Pekanbaru  
 Kelas/Semester : V/II  
 Tema : Panas dan Perpindahannya (Tema 6)  
 Sub Tema 1 : Suhu dan Kalor  
 Muatan Pembelajaran : IPA  
 Pembelajaran : 1  
 Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

### A. Kompetensi Inti (KI)

- KI-1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
- KI-3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- KI-4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)**

Kompetensi Dasar	Indikator
3.6 Menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari	3.6.1 Menjelaskan pengertian suhu dan kalor 3.6.2 Menganalisis peristiwa perpindahan energi panas 3.6.3 Mengidentifikasi konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari.
4.6 Melaporkan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor.	4.6.1 Melaporkan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor secara cepat.

**C. Tujuan Pembelajaran**

Setelah mengikuti pembelajaran sesuai indikator pencapaian kompetensi ini, karakter yang diharapkan:

1. Siswa mampu menjelaskan pengertian suhu dan kalor
2. Siswa mampu menganalisis peristiwa perpindahan energi panas
3. Siswa mampu mengidentifikasi konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari
4. Siswa mampu melaporkan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor secara cepat.

**D. Materi Pembelajaran**

1. Sumber energi panas
2. Perubahan wujud akibat sumber energi panas

**E. Metode Pembelajaran**

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model Pembelajaran : *Take and Give*
3. Metode Pembelajaran : Ceramah, tanya jawab, penugasan, dan diskusi.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## F. Sumber Belajar, Alat/Bahan Pembelajaran

- Sumber Belajar
  - Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2017. Buku siswa *Tema 6 Kelas V Panas dan Perpindahannya*. Diana Karitas dan Fransiska. Pusat Kurikulum dan Perbukuan. Balitag. Kemendikbud.
  - Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2017. Buku Guru *Tema 6 Kelas V Panas dan perpindahannya*. Diana Karitas dan Fransiska. Pusat Kurikulum dan Perbukuan. Balitag. Kemendikbud.
  - Internet
- Alat/Bahan Pembelajaran
 

Papan tulis, Spidol, Kartu *Take And Give*.

## G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama atau membaca basmalah bersama peserta didik sebelum pelajaran dimulai.</li> <li>2. Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian siswa.</li> <li>3. Guru memberikan apersepsi</li> <li>4. Guru menyiapkan kartu yang akan digunakan dalam pembelajaran.</li> <li>5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> </ol>	<b>10 Menit</b>
<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru meminta siswa membaca buku tentang "Sumber Energi Panas".</li> <li>2. Guru melakukan tanya jawab kepada siswa tentang materi yang telah dibaca.</li> <li>3. Guru memberikan contoh tentang sumber energi panas yang ada di sekitar.</li> <li>4. Guru menjelaskan materi sesuai dengan kompetensi</li> </ol>	<b>50</b>



	<p>yang ingin dicapai.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Guru memberi masing-masing siswa kartu materi untuk dipelajari atau dihafal.</li> <li>6. Semua siswa maju kedepan untuk saling memberi dan berbagi informasi. Tiap siswa diminta untuk mencatat nama pasangannya pada kartu yang dipegangnya.</li> <li>7. Guru mengarahkan siswa untuk saling memberi dan menerima materi masing-masing (<i>Take and Give</i>).</li> <li>8. Guru mengevaluasi keberhasilan siswa, guru dianjurkan untuk memberi pertanyaan yang sesuai dengan kartu yang didapatkan.</li> </ol>	<b>Menit</b>
<b>Kegiatan Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama siswa melakukan refleksi mengenai materi yang dipelajari, apa saja yang telah dipahami siswa dan yang belum dipahami, serta bagaimana perasaan selama proses pembelajaran berlangsung.</li> <li>2. Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran.</li> <li>3. Guru melaksanakan kegiatan tindak lanjut mengingatkan siswa untuk mengulang materi yang lalu dan yang akan datang.</li> <li>4. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah, doa dan salam.</li> </ol>	<b>10 Menit</b>

## H. Penilaian Hasil Pembelajaran

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi siswa.

### 1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi percaya diri
- b. Penilaian Pengetahuan: Tes Lisan
- c. Penilaian Keterampilan : Tulisan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**2. Instrumen penilaian****a. Sikap**

No.	Nama Siswa	Aspek Perilaku Belajar Yang Diamati											
		Keaktifan				Disiplin				Percaya Diri			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													

**Keterangan:**

- 4 = Sangat Baik  
 3 = Baik  
 2 = Cukup  
 1 = Kurang

**I. Pengayaan**

Dalam kegiatan pembelajaran, bagi peserta didik yang sudah mencapai kompetensi yang ditentukan yaitu perpindahan kalor dengan jelas berdasarkan instrumen penilaian yang ada, peserta didik diminta untuk mengerjakan materi pengayaan yang sudah disiapkan oleh guru. Peserta didik juga dapat diminta membaca buku tematik yang ada diperpus untuk menambah pengetahuannya terkait materi pembelajaran.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Remedial**

Bagi siswa yang belum menguasai materi, guru terlebih dahulu mengidentifikasi hal-hal yang belum dikuasai. Berdasarkan itu, siswa kembali mempelajarinya dengan bimbingan guru, dan melakukan penilaian kembali. Pelaksanaan Remedial dilakukan pada hari dan waktu tertentu yang sesuai dengan keadaan di madrasah, misalnya 30 menit setelah jam belajar selesai.

Pekanbaru, 16 Januari 2023

Peneliti

Wali Kelas V C


Nurhayati., M.Pd

NIP. 197004171993042002


Rindiani Akhna Fazhari

NIM. 11910823318

Mengetahui

Kepala Sekolah SDN 164 Pekanbaru

Hi. Jasninar, S.Pd

NIP. 19650409 198807 2001

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lampiran 3: RPP Siklus I Pertemuan 2**
**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

Nama Sekolah	: Sekolah Dasar Negeri 164 Pekanbaru
Alamat	: Jl. Swakarya No.10, Kec. Tampan, Kota Pekanbaru
Kelas/Semester	: V/II
Tema	: Panas dan Perpindahannya (Tema 6)
Sub Tema 2	: Perpindahan Kalor di Sekitar Kita
Muatan Pembelajaran	: IPA
Pembelajaran	: 1
Alokasi Waktu	: 2 x 35 Menit

**A. Kompetensi Inti (KI)**

- KI-1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
- KI-3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- KI-4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)**

Kompetensi Dasar	Indikator
3.7 Menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari	3.7.1 Menjelaskan pengertian perpindahan kalor secara konduksi 3.7.2 Menganalisis cara perpindahan kalor secara konduksi
4.6 Melaporkan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor.	4.6.1 Membuktikan perpindahan kalor secara konduksi 4.6.2 Melaporkan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor secara konduksi.

**C. Tujuan Pembelajaran**

Setelah mengikuti pembelajaran sesuai indikator pencapaian kompetensi ini, karakter yang diharapkan:

1. Siswa mampu menjelaskan pengertian perpindahan kalor secara konduksi
2. Siswa mampu menganalisis perpindahan kalor secara konduksi
3. Siswa mampu membuktikan perpindahan kalor secara konduksi
4. Siswa mampu melaporkan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor secara konduksi

**D. Materi Pembelajaran**

1. Cara perpindahan kalor
2. Perpindahan kalor secara konduksi

**E. Metode Pembelajaran**

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model Pembelajaran : *Take and Give*
3. Metode Pembelajaran : Ceramah, tanya jawab, penugasan, dan diskusi.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## F. Sumber Belajar, Alat/Bahan Pembelajaran

- Sumber Belajar
  - Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2017. Buku siswa *Tema 6 Kelas V Panas dan Perpindahannya*. Diana Karitas dan Fransiska. Pusat Kurikulum dan Perbukuan. Balitag. Kemendikbud.
  - Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2017. Buku Guru *Tema 6 Kelas V Panas dan perpindahannya*. Diana Karitas dan Fransiska. Pusat Kurikulum dan Perbukuan. Balitag. Kemendikbud.
  - Internet
- Alat/Bahan Pembelajaran
 

Papan tulis, Spidol, Kartu *Take And Give*.

## G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama atau membaca basmalah bersama peserta didik sebelum pelajaran dimulai.</li> <li>2. Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian siswa.</li> <li>3. Guru memberikan apersepsi</li> <li>4. Guru menyiapkan kartu yang akan digunakan dalam pembelajaran.</li> <li>5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> </ol>	<b>10 Menit</b>
<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru meminta siswa membaca buku tentang ” Perpindahan Panas dan Kalor”</li> <li>2. Guru melakukan tanya jawab kepada siswa tentang materi yang telah dibaca.</li> <li>3. Guru memberikan contoh tentang Perubahan secara konduksi yang ada di sekitar.</li> <li>4. Guru menjelaskan materi sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai.</li> <li>5. Guru memberi masing-masing siswa kartu untuk dipelajari atau dihafal.</li> <li>6. Semua siswa maju kedepan untuk saling memberi dan berbagi informasi. Tiap siswa diminta untuk mencatat nama pasangannya pada kartu yang dipegangnya.</li> </ol>	<b>50 Menit</b>

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Guru mengarahkan siswa untuk saling memberi dan menerima materi masing-masing (<i>Take and Give</i>).</li> <li>8. Guru mengevaluasi keberhasilan siswa, guru dianjurkan untuk memberi pertanyaan yang sesuai dengan kartu yang didapatkan.</li> </ol>	
<b>Kegiatan Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama siswa melakukan refleksi mengenai materi yang dipelajari, apa saja yang telah dipahami siswa dan yang belum dipahami, serta bagaimana perasaan selama proses pembelajaran berlangsung.</li> <li>2. Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran.</li> <li>3. Guru melaksanakan kegiatan tindak lanjut mengingatkan siswa untuk mengulang materi yang lalu dan yang akan datang.</li> <li>4. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah, doa dan salam.</li> </ol>	<b>10 Menit</b>

**H. Penilaian Hasil Pembelajaran**

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi siswa.

1. **Teknik Penilaian**
  - a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi
  - b. Penilaian Pengetahuan: Tes Lisan
  - c. Penilaian Keterampilan : Tulisan
2. **Instrumen penilaian**
  - a. Sikap

No.	Nama Siswa	Aspek Perilaku Belajar Yang Diamati											
		Keaktifan				Disiplin				Percaya Diri			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													

**Keterangan:**

- |                 |            |
|-----------------|------------|
| 4 = Sangat Baik | 2 = Cukup  |
| 3 = Baik        | 1 = Kurang |

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Pengayaan**

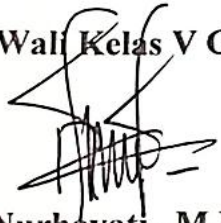
Siswa yang sudah mencapai kompetensi yang ditentukan berdasarkan instrumen penilaian yang ada, peserta didik diminta untuk mengerjakan materi pengayaan yang telah disiapkan oleh guru.

**Remedial**

Bagi siswa yang belum menguasai materi, guru terlebih dahulu mengidentifikasi hal-hal yang belum dikuasai. Berdasarkan itu, siswa kembali mempelajarinya dengan bimbingan guru, dan melakukan penilaian kembali. Pelaksanaan Remedial dilakukan pada hari dan waktu tertentu yang sesuai dengan keadaan di madrasah, misalnya 30 menit setelah jam belajar selesai.

**Pekanbaru, 19 Januari 2023**

Wali Kelas V C



Nurhayati., M.Pd

NIP. 197004171993042002

Peneliti



Rindiani Akhna Fazhari

NIM. 11910823318

**Mengetahui**

Kepala sekolah SDN 164 Pekanbaru



Hi. Jasmidar, S.Pd

NIP. 19650409 198807 2001



## Lampiran 4: RPP Siklus II Pertemuan 1

### Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah : Sekolah Dasar Negeri 164 Pekanbaru  
 Alamat : Jl. Swakarya No.10, Kec. Tampan, Kota Pekanbaru  
 Kelas/Semester : V/II  
 Tema : Panas dan Perpindahannya (Tema 6)  
 Sub Tema 2 : Perpindahan kalor di Sekitar Kita  
 Muatan Pembelajaran : IPA  
 Pembelajaran : 2  
 Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

#### A. Kompetensi Inti (KI)

- KI-1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
- KI-3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- KI-4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)**

Kompetensi Dasar	Indikator
3.8 Menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari	3.8.1 Menjelaskan pengertian benda secara konveksi 3.8.2 Menganalisis cara perpindahan kalor secara koveksi
4.7 Melaporkan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor.	4.7.1 Membuktikan perpindahan kalor secara konduksi 4.7.2 Melaporkan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor secara konduksi.

**C. Tujuan Pembelajaran**

Setelah mengikuti pembelajaran sesuai indikator pencapaian kompetensi ini, karakter yang diharapkan:

1. Siswa mampu menjelaskan pengertian benda secara konveksi
2. Siswa mampu menganalisis perpindahan kalor secara konveksi
3. Siswa mampu membuktikan perpindahan kalor secara konveksi
4. Siswa mamapu melaporkan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor secara konveksi

**D. Materi Pembelajaran**

1. Cara perpindahan kalor
2. Perpindahan kalor secara konveksi

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**E. Metode Pembelajaran**

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model Pembelajaran : *Take and Give*
3. Metode Pembelajaran : Ceramah, tanya jawab, penugasan, dan diskusi.

**F. Sumber Belajar, Alat/Bahan Pembelajaran**

- Sumber Belajar
  - Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2017. Buku siswa *Tema 6 Kelas V Panas dan Perpindahannya*. Diana Karitas dan Fransiska. Pusat Kurikulum dan Perbukuan. Balitag. Kemendikbud.
  - Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2017. Buku Guru *Tema 6 Kelas V Panas dan perpindahannya*. Diana Karitas dan Fransiska. Pusat Kurikulum dan Perbukuan. Balitag. Kemendikbud.
  - Internet
- Alat/Bahan Pembelajaran
  - Papan tulis, Spidol, Kartu *Take And Give*.

**G. Langkah-Langkah Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama atau membaca basmalah bersama peserta didik sebelum pelajaran dimulai.</li> <li>2. Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian siswa.</li> <li>3. Guru memberikan apersepsi</li> <li>4. Guru menyiapkan kartu yang akan digunakan dalam pembelajaran.</li> <li>5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> </ol>	<b>10 Menit</b>
<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru meminta siswa membaca buku tentang "Perpindahan Panas atau Kalor secara Konveksi"</li> <li>2. Guru melakukan tanya jawab kepada siswa tentang materi yang telah dibaca.</li> <li>3. Guru memberikan contoh tentang benda konveksi yang ada di sekitar.</li> <li>4. Guru menjelaskan materi sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai.</li> </ol>	<b>50 Menit</b>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Guru memberi masing-masing siswa kartu untuk dipelajari atau dihafal.</li> <li>6. Seemua siswa maju kedepan untuk saling memberi dan berbagi informasi. Tiap siswa diminta untuk mencatat nama pasangannya pada kartu yang dipegangnya.</li> <li>7. Guru mengarahkan siswa untuk saling memberi dan menerima materi masing-masing (<i>Take and Give</i>).</li> <li>8. Guru mengevaluasi keberhasilan siswa, guru dianjurkan untuk memberi pertanyaan yang sesuai dengan kartu yang didapatkan.</li> </ol>	
<p><b>Kegiatan Penutup</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama siswa melakukan refleksi mengenai materi yang dipelajari, apa saja yang telah dipahami siswa dan yang belum dipahami, serta bagaimana perasaan selama proses pembelajaran berlangsung.</li> <li>2. Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran.</li> <li>3. Guru melaksanakan kegiatan tindak lanjut mengingatkan siswa untuk mengulang materi yang lalu dan yang akan datang.</li> <li>4. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah, doa dan salam.</li> </ol>	<p><b>10 Menit</b></p>

## H. Penilaian Hasil Pembelajaran

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi siswa.

### 1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan: Tes Lisan
- c. Penilaian Keterampilan : Tulisan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**2. Instrumen penilaian****a. Sikap**

No.	Nama Siswa	Aspek Perilaku Belajar Yang Diamati											
		Keaktifan				Disiplin				Percaya Diri			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													

**Keterangan:**

- 3 = Sangat Baik  
 2 = Baik  
 2 = Cukup  
 1 = Kurang

**I. Pengayaan**

Siswa yang sudah mencapai kompetensi yang ditentukan berdasarkan instrumen penilaian yang ada, peserta didik diminta untuk mengerjakan materi pengayaan yang telah disiapkan oleh guru.

**J. Remedial**

Bagi siswa yang belum menguasai materi, guru terlebih dahulu mengidentifikasi hal-hal yang belum dikuasai. Berdasarkan itu, siswa kembali mempelajarinya dengan bimbingan guru, dan melakukan penilaian kembali. Pelaksanaan Remedial dilakukan pada hari dan waktu tertentu yang sesuai dengan keadaan di madrasah, misalnya 30 menit setelah jam belajar selesai.

Pekanbaru, 24 Januari 2023

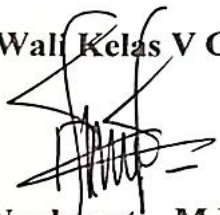
Peneliti



Rindiani Akhna Fazhari

NIM. 11910823318

Wali Kelas V C



Nurhayati., M.Pd

NIP. 197004171993042002

Mengetahui

Kepala sekolah SDN 164 Pekanbaru



Hj. Jasmihar, S.Pd

NIP. 19650409 198807 2001

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 5: RPP Siklus II Pertemuan 2

### Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah : Sekolah Dasar Negeri 164 Pekanbaru  
 Alamat : Jl. Swakarya No.10, Kec. Tampan, Kota Pekanbaru  
 Kelas/Semester : V/II  
 Tema : Panas dan Perpindahannya (Tema 6)  
 Sub Tema 3 : Pengaruh Kalor Terhadap Kehidupan  
 Muatan Pembelajaran : IPA  
 Pembelajaran : 1  
 Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

#### A. Kompetensi Inti (KI)

- KI-1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
- KI-3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- KI-4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)**

Kompetensi Dasar	Indikator
3.9 Menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari	3.9.1 Menjelaskan pengertian benda konduktor dan benda isolator 3.9.2 Menjelaskan pengertian perpindahan kalor secara konduksi dan isolator 3.9.3 Menganalisis benda konduktor dan benda isolator
4.8 Melaporkan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor.	4.8.1 Melaporkan hasil pengamatan tentang benda konduktor dan benda isolator

**C. Tujuan Pembelajaran**

Setelah mengikuti pembelajaran sesuai indikator pencapaian kompetensi ini, karakter yang diharapkan:

1. Siswa mampu menjelaskan pengertian benda konduktor dan benda isolator
2. Siswa mampu menjelaskan pengertian perpindahan kalor secara konduktor dan isolator
3. Siswa mampu menganalisis perpindahan kalor secara konduktor dan isolator
4. Siswa mampu melaporkan hasil pengamatan tentang benda konduktor dan benda isolator

**D. Materi Pembelajaran**

1. Cara perpindahan kalor
2. Perpindahan kalor secara konduktor dan isolator



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**E. Metode Pembelajaran**

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model Pembelajaran : *Take and Give*
3. Metode Pembelajaran : Ceramah, tanya jawab, penugasan, dan diskusi.

**F. Sumber Belajar, Alat/Bahan Pembelajaran**

- Sumber Belajar
  - Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2017. Buku siswa *Tema 6 Kelas V Panas dan Perpindahannya*. Diana Karitas dan Fransiska. Pusat Kurikulum dan Perbukuan. Balitag. Kemendikbud.
  - Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2017. Buku Guru *Tema 6 Kelas V Panas dan perpindahannya*. Diana Karitas dan Fransiska. Pusat Kurikulum dan Perbukuan. Balitag. Kemendikbud.
  - Internet
- Alat/Bahan Pembelajaran
  - Papan tulis, Spidol, Kartu *Take And Give*.

**G. Langkah-Langkah Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama atau membaca basmalah bersama peserta didik sebelum pelajaran dimulai.</li> <li>2. Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian siswa.</li> <li>3. Guru memberikan apersepsi</li> <li>4. Guru menyiapkan kartu yang akan digunakan dalam pembelajaran.</li> <li>5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> </ol>	<b>10 Menit</b>
<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru meminta siswa membaca buku tentang "Bahan Konduktor dan Isolator"</li> <li>2. Guru melakukan tanya jawab kepada siswa tentang materi yang telah dibaca.</li> <li>3. Guru memberikan contoh tentang konduktor dan</li> </ol>	

	<p>isolator yang ada di sekitar.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Guru menjelaskan materi sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai.</li> <li>5. Guru memberi masing-masing siswa kartu untuk dipelajari atau dihafal.</li> <li>6. Semua siswa maju kedepan untuk saling memberi dan berbagi informasi. Tiap siswa diminta untuk mencatat nama pasangannya pada kartu yang dipegangnya.</li> <li>7. Guru mengarahkan siswa untuk saling memberi dan menerima materi masing-masing (<i>Take and Give</i>).</li> <li>8. Guru mengevaluasi keberhasilan siswa, guru dianjurkan untuk memberi pertanyaan yang sesuai dengan kartu yang didapatkan.</li> </ol>	<b>50 Menit</b>
<b>Kegiatan Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama siswa melakukan refleksi mengenai materi yang dipelajari, apa saja yang telah dipahami siswa dan yang belum dipahami, serta bagaimana perasaan selama proses pembelajaran berlangsung.</li> <li>2. Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran.</li> <li>3. Guru melaksanakan kegiatan tindak lanjut mengingatkan siswa untuk mengulang materi yang lalu dan yang akan datang.</li> <li>4. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah, doa dan salam.</li> </ol>	<b>10 Menit</b>

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## H. Penilaian Hasil Pembelajaran

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi siswa.

### 1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan: Tes Lisan
- c. Penilaian Keterampilan : Tulisan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**2. Instrumen penilaian****a. Sikap**

No.	Nama Siswa	Aspek Perilaku Belajar Yang Diamati											
		Keaktifan				Disiplin				Percaya Diri			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													

**Keterangan:**

- 1 = Sangat Baik  
 2 = Baik  
 3 = Cukup  
 3 = Kurang

**I. Pengayaan**

Siswa yang sudah mencapai kompetensi yang ditentukan berdasarkan instrumen penilaian yang ada, peserta didik diminta untuk mengerjakan materi pengayaan yang telah disiapkan oleh guru.

**J. Remedial**

Bagi siswa yang belum menguasai materi, guru terlebih dahulu mengidentifikasi hal-hal yang belum dikuasai. Berdasarkan itu, siswa kembali mempelajarinya dengan bimbingan guru, dan melakukan penilaian kembali. Pelaksanaan Remedial dilakukan pada hari dan waktu tertentu yang sesuai dengan keadaan di madrasah, misalnya 30 menit setelah jam belajar selesai.

Pekanbaru, 3 Februari 2023

Peneliti



Rindiani Akhna Fazhari

NIM. 11910823318



Nurhayati., M.Pd

NIP. 197004171993042002

Mengetahui

Kepala sekolah SDN 164 Pekanbaru



Hj. Jasmimar, S.Pd

NIP. 19650409 198807 2001

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 6: Pedoman Aktivitas Guru

### PEDOMAN PENILAIAN OBSERVASI GURU DALAM PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN TAKE AND GIVE

1. Guru menyiapkan kartu yang akan digunakan dalam proses Pelajaran.

4	Apabila guru mempersiapkan kartu setelah menyampaikan tujuan Pelajaran, dengan warna yang menarik dan tulisan jelas.
3	Apabila guru mempersiapkan kartu setelah menjelaskan materi dengan warna yang kurang menarik dan tulisan jelas.
2	Apabila guru mempersiapkan kartu setelah salam dengan tidak berwarna dan tulisan yang kurang jelas.
1	Apabila guru tidak menyiapkan kartu.

2. Guru menjelaskan materi sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai.

4	Apabila guru menjelaskan materi sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai dengan menggunakan media, dan memberikan 3 contoh yang dekat dengan lingkungan siswa.
3	Apabila guru menjelaskan materi sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai dengan menggunakan media, dan memberikan 2 contoh yang dekat dengan lingkungan siswa.
2	Apabila guru menjelaskan materi sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai dengan menggunakan media, dan memberikan 1 contoh yang dekat dengan lingkungan siswa.
1	Apabila guru menjelaskan materi sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai dengan tidak menggunakan media, dan tidak memberikan contoh yang dekat dengan lingkungan siswa.

3. Guru membagikan masing-masing siswa satu karu untuk dipelajari atau dihafal.

4	Apabila guru membagikan kartu kepada semua siswa dan memberi batas waktu untuk dipelajari atau dihafal.
3	Apabila guru membagikan kartu kepada semua siswa tetapi tidak memberi batas waktu untuk dipelajari atau dihafal.
2	Apabila guru membagikan kartu kepada sebagian siswa tetapi tidak memberi batas waktu untuk dipelajari atau dihafal.
1	Apabila guru tidak mebagikan kartu dan tidak memberi batas waktu untuk dipelajari atau dihafal kepada siswa.

4. Guru meminta siswa untuk berdiri dan mencari pasangan untuk saling memberi informasi. Kemudian mencatat nama pasangannya pada kartu yang dipegang.

4	Apabila guru meminta siswa untuk berdiri dan mencari pasangan untuk saling memberi informasi. Kemudian mencatat nama pasangannya pada kartu yang dipegang dengan kata-kata yang jelas, mudah dipahami, dan memberikan batas waktu.
3	Apabila guru meminta siswa untuk berdiri dan mencari pasangan untuk saling memberi informasi. Tetapi tidak menyuruh siswa mencatat nama pasangannya pada kartu yang dipegang dengan kata-kata yang jelas, mudah dipahami, dan memberikan batas waktu.
2	Apabila guru meminta siswa untuk berdiri dan mencari pasangan untuk saling memberi informasi. Tetapi tidak menyuruh siswa mencatat nama pasangannya pada kartu yang dipegang dan tidak memberikan batas waktu.
1	Apabila guru tidak meminta siswa untuk berdiri dan mencari pasangan untuk saling memberi informasi. Tetapi tidak menyuruh siswa mencatat nama pasangannya pada kartu yang dipegang dan tidak memberikan batas waktu.

5. Guru mengintruksikan siswa untuk maju kedepan kelas untuk saling memberi dan menerima materi masing-masing (*Take and Give*).

4	Apabila guru mengintruksikan siswa untuk saling memberi dan menerima materi masing-masing ( <i>take and give</i> ) dengan suara yang jelas, mudah dipahami, dan memberikan batas waktu.
3	Apabila guru mengintruksikan siswa untuk saling memberi dan menerima materi masing-masing ( <i>take and give</i> ) dengan suara yang jelas, mudah dipahami, dan tidak memberikan batas waktu.
2	Apabila guru mengintruksikan siswa untuk saling memberi dan menerima materi masing-masing ( <i>take and give</i> ) dengan suara yang jelas, bahasa yang sulit dipahami, dan tidak memberikan batas waktu.
1	Apabila guru mengintruksikan siswa untuk saling memberi dan menerima materi masing-masing ( <i>take and give</i> ) dengan suara yang kurang jelas, bahasa sulit dipahami, dan tidak memberikan batas waktu.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



6. Guru mengevaluasi keberhasilan siswa dengan memberi pertanyaan yang tidak sesuai dengan kartu.

4	Apabila guru mengevaluasi keberhasilan siswa, dengan memberi pertanyaan yang tidak sesuai dengan kartu yang dimiliki siswa dan tidak keluar dari materi yang diajarkan.
3	Apabila guru mengevaluasi keberhasilan siswa, dengan memberi pertanyaan yang tidak sesuai dengan kartu yang dimiliki siswa tetapi keluar dari materi yang diajarkan.
2	Apabila guru mengevaluasi keberhasilan siswa, dengan memberi pertanyaan yang tidak sesuai dengan kartu yang dimiliki siswa.
1	Apabila guru tidak mengevaluasi keberhasilan siswa.

7. Guru menyimpulkan Pelajaran bersama-sama dengan siswa.

4	Apabila guru menyimpulkan Pelajaran dengan mengemukakan kembali pokok-pokok Pelajaran bersama siswa secara sistematis dan memberikan beberapa pertanyaan yang relevan.
3	Apabila guru menyimpulkan Pelajaran dengan mengemukakan kembali pokok-pokok Pelajaran bersama siswa secara sistematis dan memberikan satu pertanyaan yang relevan.
2	Apabila guru menyimpulkan Pelajaran dengan mengemukakan kembali pokok-pokok Pelajaran bersama siswa secara sistematis dan tidak memberikan beberapa pertanyaan yang relevan.
1	Apabila guru menyimpulkan Pelajaran dengan mengemukakan kembali pokok-pokok Pelajaran bersama siswa secara tidak sistematis, tidak bersama siswa dan tidak memberikan beberapa pertanyaan yang relevan.

8. Guru menutup Pelajaran.

4	Apabila guru menutup Pelajaran dengan melakukan tindak lanjut, mengucapkan hamdallah dan salam.
3	Apabila guru menutup Pelajaran dengan mengucapkan hamdallah dan salam.
2	Apabila guru menutup Pelajaran dengan mengucapkan salam.
1	Apabila guru menutup Pelajaran dengan tidak melakukan tindak lanjut, tidak mengucapkan hamdallah dan salam.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 7: Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 1

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DENGAN  
PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN TAKE AND GIVE**

**Nama Sekolah** : SD Negeri 164 Pekanbaru  
**Tema** : Panas dan Perpindahannya (Tema 6)  
**Pembelajaran** : IPA  
**Kelas** : V/II  
**Hari/ Tanggal** : Senin / 16 Januari 2023  
**Pertemuan/ Siklus** : 1 / 1  
**Petunjuk** : Isilah dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom aspek yang diamati dengan memperhatikan pedoman observasi guru.

No	Aktivitas yang diamati	Pertemuan				Jumlah Skor
		Skala nilai				
		4	3	2	1	
1.	Guru menyiapkan kartu yang akan digunakan dalam proses pembelajaran.			✓		2
2.	Guru menjelaskan materi sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai.			✓		2
3.	Guru membagikan masing-masing siswa satu kartu untuk dipelajari atau dihafal.		✓			3
4.	Guru meminta siswa untuk berdiri dan mencari pasangan untuk saling memberi informasi. Kemudian mencatat nama pasangannya pada kartu yang dipegang.			✓		2
5.	Guru mengintruksikan siswa untuk maju kedepan kelas untuk saling memberi dan menerima materi masing-masing ( <i>Take and Give</i> ).		✓			3



## © Hak ci

## Hak Cipta Dili

1. Dilarang m
- a. Penguti
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6.	Guru mengevaluasi keberhasilan siswa dengan memberi pertanyaan yang tidak sesuai dengan kartu.			✓		2
7.	Guru menyimpulkan pembelajaran bersama-sama dengan siswa.			✓		2
8.	Guru menutup pembelajaran.		✓			3
<b>Jumlah</b>		19				
<b>Presentase</b>		59%				
<b>Kategori</b>		Cukup Baik				

**Keterangan :**

4 = Baik

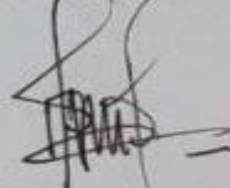
3 = Cukup Baik

2 = Kurang baik

1 = Tidak Baik

Pekanbaru, 16.. Januari 2023

Observer



Nurhayati., M.Pd

NIP. 197004171993042001

## Lampiran 8: Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 2

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DENGAN  
PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN TAKE AND GIVE**

**Nama Sekolah** : SD Negeri 164 Pekanbaru  
**Tema** : Panas dan Perpindahannya (Tema 6)  
**Pembelajaran** : IPA  
**Kelas** : V/ II  
**Hari/ Tanggal** : Kamis/19 Januari 2023  
**Pertemuan/ Siklus** : 2/1  
**Petunjuk** : Isilah dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom aspek yang diamati dengan memperhatikan pedoman observasi guru.

No	Aktivitas yang diamati	Pertemuan				Jumlah Skor
		Skala nilai				
		4	3	2	1	
1.	Guru menyiapkan kartu yang akan digunakan dalam proses pembelajaran.			✓		2
2.	Guru menjelaskan materi sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai.			✓		2
3.	Guru membagikan masing-masing siswa satu kartu untuk dipelajari atau dihafal.		✓			3
4.	Guru meminta siswa untuk berdiri dan mencari pasangan untuk saling memberi informasi. Kemudian mencatat nama pasangannya pada kartu yang dipegang.			✓		2
5.	Guru mengintruksikan siswa untuk maju kedepan kelas untuk saling memberi dan menerima materi masing-masing ( <i>Take and Give</i> ).		✓			3

## © Hak cipta

## Hak Cipta Dilindungi

1. Dilarang mengutip
- a. Pengutipan harus
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6.	Guru mengevaluasi keberhasilan siswa dengan memberi pertanyaan yang tidak sesuai dengan kartu.	✓			3
7.	Guru menyimpulkan pembelajaran bersama-sama dengan siswa.		✓		2
8.	Guru menutup pembelajaran.	✓			3
<b>Jumlah</b>		20			
<b>Presentase</b>		64 %			
<b>Kategori</b>		Baik			

**Keterangan :**

4 = Baik

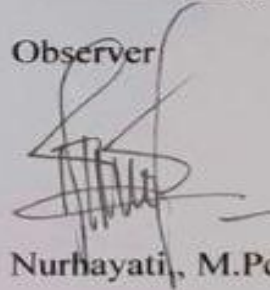
3 = Cukup Baik

2 = Kurang baik

1 = Tidak Baik

Pekanbaru, 19 Januari 2023

Observer



Nurhayati, M.Pd

NIP. 197004171993042001

Lampiran 9: Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 1

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DENGAN  
PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN TAKE AND GIVE**

**Nama Sekolah** : SD Negeri 164 Pekanbaru  
**Tema** : Panas dan Perpindahannya (Tema 6)  
**Pembelajaran** : IPA  
**Kelas** : V/II  
**Hari/ Tanggal** : Selasa / 24 Januari 2023  
**Pertemuan/ Siklus** : 1/2  
**Petunjuk** : Isilah dengan memberikan tanda ceklis (√) pada kolom aspek yang diamati dengan memperhatikan pedoman observasi guru.

No	Aktivitas yang diamati	Pertemuan				Jumlah Skor
		Skala nilai				
		4	3	2	1	
1.	Guru menyiapkan kartu yang akan digunakan dalam proses pembelajaran.		√			3
2.	Guru menjelaskan materi sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai.		√			3
3.	Guru membagikan masing-masing siswa satu kartu untuk dipelajari atau dihafal.		√			3
4.	Guru meminta siswa untuk berdiri dan mencari pasangan untuk saling memberi informasi. Kemudian mencatat nama pasangannya pada kartu yang dipegang.		√			3
5.	Guru mengintruksikan siswa untuk maju kedepan kelas untuk saling memberi dan menerima materi masing-masing ( <i>Take and Give</i> ).	√				4

6.	Guru mengevaluasi keberhasilan siswa dengan memberi pertanyaan yang tidak sesuai dengan kartu.	✓			3
7.	Guru menyimpulkan pembelajaran bersama-sama dengan siswa.	✓			3
8.	Guru menutup pembelajaran.	✓			3
<b>Jumlah</b>		25			
<b>Presentase</b>		78 %			
<b>Kategori</b>		Baik			

**Keterangan :**

4 = Baik

3 = Cukup Baik

2 = Kurang baik

1 = Tidak Baik

Pekanbaru, 24 Januari 2023

Observer



Nurhayati, M.Pd

NIP. 197004171993042001

Lampiran 10: Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 2

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DENGAN  
PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN TAKE AND GIVE**

**Nama Sekolah** : SD Negeri 164 Pekanbaru  
**Tema** : Panas dan Perpindahannya (Tema 6)  
**Pembelajaran** : IPA  
**Kelas** : V/II  
**Hari/ Tanggal** : Jum'at / 3 Februari 2023  
**Pertemuan/ Siklus** : 2/2  
**Petunjuk** : Isilah dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom aspek yang diamati dengan memperhatikan pedoman observasi guru.

No	Aktivitas yang diamati	Pertemuan				Jumlah Skor
		Skala nilai				
		4	3	2	1	
1.	Guru menyiapkan kartu yang akan digunakan dalam proses pembelajaran.		✓			3
2.	Guru menjelaskan materi sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai.	✓				4
3.	Guru membagikan masing-masing siswa satu kartu untuk dipelajari atau dihafal.	✓				4
4.	Guru meminta siswa untuk berdiri dan mencari pasangan untuk saling memberi informasi. Kemudian mencatat nama pasangannya pada kartu yang dipegang.		✓			3
5.	Guru mengintruksikan siswa untuk maju kedepan kelas untuk saling memberi dan menerima materi masing-masing ( <i>Take and Give</i> ).	✓				4

© Hak ci

Hak Cipta Dili

1. Dilarang m
- a. Pengutipan nanya untuk keperluan penulisan, penemuan, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau unjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merujuk kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6.	Guru mengevaluasi keberhasilan siswa dengan memberi pertanyaan yang tidak sesuai dengan kartu.	✓					3
7.	Guru menyimpulkan pembelajaran bersama-sama dengan siswa.	✓					4
8.	Guru menutup pembelajaran.	✓					4
<b>Jumlah</b>		29					
<b>Presentase</b>		90 %					
<b>Kategori</b>		Sangat Baik					

**Keterangan :**

4 = Baik

3 = Cukup Baik

2 = Kurang baik

1 = Tidak Baik

Pekanbaru, 3 Februari 2023

Observer



Nurhayati, M.Pd

NIP. 197004171993042001

### Lampiran 11: Pedoman Observasi Aktivitas Siswa

#### PEDOMAN PENILAIAN OBSERVASI SISWA DALAM PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN TAKE AND GIVE

- A. Siswa duduk di tempat duduknya masing-masing dengan tenang sambil menunggu guru mempersiapkan kartu yang akan di gunakan.

4	Apabila siswa tetap duduk di tempat duduknya dengan tenang, tidak ribut, tidak bejalan dan memperhatikan guru mempersiapkan kartu yang akan digunakan.
3	Apabila siswa tetap duduk di tempat duduknya dengan tenang, tidak ribut, tidak bejalan tetapi tidak memperhatikan guru mempersiapkan kartu yang akan digunakan.
2	Apabila siswa tetap duduk di tempat duduknya dan ribut.
1	Apabila siswa tidak duduk di tempat duduknya, ribut, bejalan dan tidak memperhatikan guru mempersiapkan kartu yang akan digunakan.

- B. Siswa menyimak penjelasan materi yang disajikan oleh guru sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai.

4	Apabila siswa mendengarkan guru menjelaskan materi dengan duduk ditempat duduknya, tidak ribut, tidak berbicara dengan temannya, dan pandangan fokus ke guru.
3	Apabila siswa mendengarkan guru menjelaskan materi dengan duduk ditempat duduknya, tidak ribut, tidak berbicara dengan temannya, tetapi pandangan tidak fokus ke guru.
2	Apabila siswa mendengarkan guru menjelaskan materi dengan duduk ditempat duduknya, tidak ribut, tetapi berbicara dengan temannya dan pandangan tidak fokus keguru.
1	Apabila siswa mendengarkan guru menjelaskan materi dengan tidak duduk ditempat duduknya, ribut, berbicara dengan temannya dan pandangan tidak fokus keguru.



- C. Siswa memantapkan materi dengan diberikan kartu oleh guru untuk dipelajari atau di hafal.

4	Apabila siswa diberikan kartu oleh guru untuk dipelajari dan dihafal dengan tertib, tidak ribut dan cepat menghafal isi kartu.
3	Apabila siswa diberikan kartu oleh guru untuk dipelajari dan dihafal dengan tertib, tidak ribut dan cepat menghafal sesuai batas waktu.
2	Apabila siswa diberikan kartu oleh guru untuk dipelajari dan dihafal dengan tertib, tidak ribut tapi kehabisan waktu untuk menghafal.
1	Apabila siswa diberikan kartu oleh guru untuk dipelajari dan dihafal dengan tidak tertib, ribut dan kehabisan waktu untuk menghafal.

- D. Siswa berdiri dan saling mencari pasangan pada kartu yang dipegangnya. Setiap siswa harus mencatat nama pasangannya pada kartu.

4	Apabila siswa mencari pasangan dengan tertib, cepat, dan mencatat nama pasangannya pada kartu.
3	Apabila siswa mencari pasangan dengan tertib, pas waktu yang ditentukan, dan mencatat nama pasangannya pada kartu.
2	Apabila siswa mencari pasangan dengan tertib, pas pada waktu yang ditentukan, tetapi tidak mencatat nama pasangannya pada kartu.
1	Apabila siswa tidak mencari pasangan dan tidak mencatat nama pasangannya pada kartu.

- E. Siswa maju ke depan kelas bersama pasangannya untuk saling memberi dan menerima masing-masing materi (*Take and Give*).

4	Apabila siswa maju kedepan dengan tertib, dan saling memberi dan menerima masing-masing materi ( <i>take and give</i> ) dengan bahasa yang mudah dipahami dan menghargai pendapat teman.
3	Apabila siswa maju kedepan dengan tertib, dan saling memberi dan menerima masing-masing materi ( <i>take and give</i> ) dengan bahasa yang mudah dipahami tetapi tidak menghargai pendapat teman.
2	Apabila siswa maju kedepan dengan tertib, dan saling memberi dan menerima masing-masing materi ( <i>take and give</i> ) tetapi tidak dengan bahasa yang mudah dipahami dan tidak menghargai pendapat teman.
1	Apabila siswa tidak mau untuk maju kedepan

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## F. Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan guru.

4	Apabila siswa menjawab pertanyaan dengan cepat, lancar dan jawabannya benar.
3	Apabila siswa menjawab pertanyaan dengan lambat, lancar tetapi jawabannya benar.
2	Apabila siswa menjawab pertanyaan dengan lambat, dan jawabannya tidak benar.
1	Apabila siswa tidak dapat menjawab pertanyaan dari guru.

## G. Siswa menyimpulkan Pelajaran bersama-sama dengan guru.

4	Apabila siswa menyimpulkan Pelajaran dengan sistematis, tepat dan dapat menjawab pertanyaan yang diajukan guru.
3	Apabila siswa menyimpulkan Pelajaran dengan tidak sistematis, tetapi tepat dan dapat menjawab pertanyaan yang diajukan guru.
2	Apabila siswa menyimpulkan Pelajaran dengan tidak sistematis, tidak dapat menjawab pertanyaan yang diajukan guru.
1	Apabila siswa tidak ikut menyimpulkan Pelajaran.

## H. Siswa mendengarkan guru menutup Pelajaran.

4	Apabila siswa mendengarkan guru menutup Pelajaran, tidak ribut, mengucapkan hamdallah dan menjawab salam guru.
3	Apabila siswa mendengarkan guru menutup Pelajaran, dengan ribut, mengucapkan hamdallah dan menjawab salam guru.
2	Apabila siswa mendengarkan guru menutup Pelajaran, dengan ribut, mengucapkan hamdallah dan tidak menjawab salam guru.
1	Apabila siswa mendengarkan guru menutup Pelajaran, dengan ribut, tidak mengucapkan hamdallah dan tidak menjawab salam guru.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## Lampiran 12: Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1

### LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DENGAN PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *TAKE AND GIVE*

**Nama Sekolah** : SD Negeri 164 Pekanbaru

**Tema** : Panas dan Perpindahannya (Tema 6)

**Pembelajaran** : IPA

**Kelas** : V/ II

**Pertemuan/ Siklus** : 1/ I

**Petunjuk** : Isilah dengan memberikan angka 4,3,2,1 pada kolom aspek yang diamati dengan memperhatikan pedoman observasi guru.

No.	Kode Siswa	Skor Aktivitas Siswa								Nilai
		A	B	C	D	E	F	G	H	
1.	Siswa 01	3	2	2	2	3	2	2	2	18
2.	Siswa 02	2	2	2	3	2	2	2	3	18
3.	Siswa 03	2	3	2	2	2	2	3	2	18
4..	Siswa 04	3	2	2	2	3	2	2	2	18
5.	Siswa 05	2	2	2	3	2	2	2	3	18
6.	Siswa 06	1	1	1	1	2	1	1	1	9
7.	Siswa 07	2	2	2	2	2	2	2	2	16
8.	Siswa 08	3	2	3	2	2	2	2	2	18
9.	Siswa 09	1	1	2	1	1	1	1	1	9
10.	Siswa 10	2	2	2	3	2	2	2	3	18
11.	Siswa 11	3	2	3	2	2	2	2	2	18
12.	Siswa 12	1	1	1	2	1	1	1	2	10
13.	Siswa 13	2	2	2	2	2	2	2	3	17
14.	Siswa 14	2	3	2	3	2	2	3	2	19
15.	Siswa 15	2	2	2	2	2	2	2	2	16
16.	Siswa 16	1	1	1	1	1	1	1	1	8
17.	Siswa 17	2	2	2	2	2	2	2	2	16
18.	Siswa 18	2	2	2	2	2	2	2	2	16
19.	Siswa 19	1	1	2	2	1	1	2	2	12
20.	Siswa 20	3	2	3	2	2	2	2	3	18
<b>Jumlah</b>		40	37	40	41	37	35	38	42	310
<b>Persentase</b>		50%	46,2%	50%	51,2%	46,2%	43,7%	47,5%	52,5%	48,4%
<b>Kategori</b>		Cukup baik								Cukup

© H

Hak Ci

1. Dila

a. P

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Keterangan :

4 = Baik

3 = Cukup Baik

2 = Kurang baik

1 = Tidak Baik

Pekanbaru, 16 Januari 2023

Observer



Tri Ariyatun

Nim. 11910822930



**Lampiran 13: Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2**
**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DENGAN  
PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN TAKE AND GIVE**
**Nama Sekolah : SD Negeri 164 Pekanbaru**
**Tema : Panas dan Perpindahannya (Tema 6)**
**Pembelajaran : IPA**
**Kelas : V/ II**
**Pertemuan/ Siklus : 2/ I**
**Petunjuk : Isilah dengan memberikan angka 4,3,2,1 pada kolom aspek yang diamati dengan memperhatikan pedoman observasi guru.**

No.	Kode Siswa	Skor Aktivitas Siswa								Nilai
		A	B	C	D	E	F	G	H	
1.	Siswa 01	3	2	2	3	3	2	3	2	20
2.	Siswa 02	2	3	2	3	3	3	2	3	21
3.	Siswa 03	2	3	3	2	2	2	3	2	19
4.	Siswa 04	3	2	2	3	3	3	3	3	22
5.	Siswa 05	2	3	2	3	2	2	2	3	19
6.	Siswa 06	2	2	1	2	2	1	1	2	13
7.	Siswa 07	2	3	2	2	3	2	3	3	20
8.	Siswa 08	3	2	3	2	2	2	2	3	19
9.	Siswa 09	2	2	2	1	2	1	1	2	13
10.	Siswa 10	2	3	3	3	3	2	2	3	21
11.	Siswa 11	3	2	3	2	2	3	3	2	20
12.	Siswa 12	2	1	2	1	1	1	2	2	13
13.	Siswa 13	3	3	2	2	2	3	2	3	21
14.	Siswa 14	2	3	3	3	3	2	3	3	22
15.	Siswa 15	3	3	2	2	2	3	2	2	19
16.	Siswa 16	2	1	2	2	2	1	1	1	12
17.	Siswa 17	3	3	2	3	3	3	2	2	21
18.	Siswa 18	3	2	3	3	2	2	3	2	20
19.	Siswa 19	1	2	2	2	1	2	2	2	14
20.	Siswa 20	3	2	3	2	2	3	3	3	21
<b>Jumlah</b>		<b>48</b>	<b>47</b>	<b>46</b>	<b>48</b>	<b>45</b>	<b>43</b>	<b>45</b>	<b>48</b>	<b>370</b>
<b>Persentase</b>		<b>60%</b>	<b>58,7%</b>	<b>57,5%</b>	<b>60%</b>	<b>56,2%</b>	<b>53,7%</b>	<b>56,2%</b>	<b>60%</b>	<b>57,8%</b>
<b>Kategori</b>		<b>Cukup baik</b>								<b>Cukup</b>

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Keterangan :**

4 = Baik

3 = Cukup Baik

2 = Kurang baik

1 = Tidak Baik

**Pekanbaru, 19 Januari 2023**

**Observer**



**Tri Ariyatun**

**Nim. 11910822930**



b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### **Keterangan :**

**4 = Baik**

**3 = Cukup Baik**

**2 = Kurang baik**

**1 = Tidak Baik**

**Pekanbaru, 24 Januari 2023**

**Observer**



**Tri Ariyatun**

**Nim. 11910822930**





### Lampiran 15: Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 2

#### LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DENGAN PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *TAKE AND GIVE*

**Nama Sekolah** : SD Negeri 164 Pekanbaru  
**Tema** : Panas dan Perpindahannya (Tema 6)  
**Pembelajaran** : IPA  
**Kelas** : V/ II  
**Pertemuan/ Siklus** : 2/ II  
**Petunjuk** : Isilah dengan memberikan angka 4,3,2,1 pada kolom aspek yang diamati dengan memperhatikan pedoman observasi guru.

No.	Kode Siswa	Skor Aktivitas Siswa								Nilai
		A	B	C	D	E	F	G	H	
1.	Siswa 01	4	3	3	4	4	3	4	3	28
2.	Siswa 02	4	4	3	3	4	4	3	4	29
3.	Siswa 03	4	4	4	3	3	3	4	3	28
4.	Siswa 04	4	3	4	4	4	4	4	4	31
5.	Siswa 05	4	4	3	3	3	4	3	4	28
6.	Siswa 06	3	3	3	3	3	3	3	4	25
7.	Siswa 07	4	4	3	3	4	3	4	4	29
8.	Siswa 08	4	3	4	3	4	3	3	4	28
9.	Siswa 09	3	3	3	3	3	3	3	3	24
10.	Siswa 10	4	4	3	3	4	3	3	4	28
11.	Siswa 11	4	3	4	3	3	3	4	3	27
12.	Siswa 12	3	3	3	3	3	3	3	4	28
13.	Siswa 13	4	4	3	3	4	4	3	4	29
14.	Siswa 14	4	4	4	4	4	3	4	3	31
15.	Siswa 15	4	4	3	3	4	3	3	4	28
16.	Siswa 16	3	3	3	3	3	3	3	3	24
17.	Siswa 17	4	4	3	4	3	4	3	3	28
18.	Siswa 18	4	3	4	3	4	3	4	4	29
19.	Siswa 19	3	3	3	3	3	3	3	4	25
20.	Siswa 20	4	3	4	4	3	4	4	4	30
<b>Jumlah</b>		75	69	67	65	70	66	68	74	554
<b>Persentase</b>		93,7%	86,2%	83,7%	81,2%	87,5%	82,5%	85%	92,5%	86,5%
<b>Kategori</b>		Sangat baik								



© H

Hak Ci

1. Dila

a. P

b. P

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### **Keterangan :**

**4 = Baik**

**3 = Cukup Baik**

**2 = Kurang baik**

**1 = Tidak Baik**

**Pekanbaru, 3 Februari 2023**

**Observer**

**Tri Ariyatun**

**Nim. 11910822930**

**UIN SUSKA RIAU**

## Lampiran 16: Pedoman Observasi Sikap Percaya Diri Siswa

### PEDOMAN PENILAIAN OBSERVASI PERCAYA DIRI DALAM PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *TAKE AND GIVE*

#### A. Berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu.

4	Apabila siswa menjawab pertanyaan dengan cepat, lancar dan jawabannya benar.
3	Apabila siswa menjawab pertanyaan dengan lambat, lancar tetapi jawabannya benar.
2	Apabila siswa menjawab pertanyaan dengan lambat, dan jawabannya tidak benar.
1	Apabila siswa tidak dapat menjawab pertanyaan dari guru.

#### B. Mampu membuat keputusan dengan cepat.

4	Apabila siswa ditanya mampu menjawab dengan cepat, sesuai materi dan suara jelas.
3	Apabila siswa ditanya mampu menjawab dengan cepat, sesuai materi, tetapi suara tidak jelas.
2	Apabila siswa ditanya mampu menjawab dengan cepat, tetapi tidak sesuai materi dan suara tidak jelas.
1	Apabila siswa ditanya tidak mampu menjawab dengan cepat, tidak sesuai materi dan suara tidak jelas.

#### C. Berani bertanya, berpendapat dan menjawab.

4	Apabila siswa berbicara tidak terbata-bata, berpendapat sesuai dengan pertanyaan, dan tidak bertanya kepada teman.
3	Apabila siswa berbicara tidak terbata-bata, berpendapat sesuai dengan pertanyaan, tetapi bertanya kepada teman bukan kepada guru.
2	Apabila siswa berbicara tidak terbata-bata, tetapi berpendapat tidak sesuai dengan pertanyaan, dan bertanya kepada teman.
1	Apabila siswa tidak berani berbicara.

## D. Berani melakukan presentasi didepan kelas.

4	Apabila siswa berani untuk maju kedepan, tidak menunjuk teman lain, suara jelas dan dapat di dengar, dan penampilan juga gaya tubuh ikut berbicara (tidak kaku).
3	Apabila siswa berani untuk maju kedepan, tidak menunjuk teman lain, suara jelas dan dapat di dengar, tetapi penampilan juga gaya tubuh tidak ikut berbicara (kaku).
2	Apabila siswa berani untuk maju kedepan, tidak menunjuk teman lain, tetapi suara tidak jelas (pelan), dan penampilan juga gaya tubuh tidak ikut berbicara (kaku).
1	Apabila siswa tidak berani untuk maju kedepan kelas.

## E. Tidak mudah putus asa.

4	Apabila siswa melakukan sesuatu tidak mudah menyerah, tidak takut gagal, tidak memikirkan hal-hal negatif yang membuat dia menyerah,
3	Apabila siswa melakukan sesuatu tidak mudah menyerah, tidak takut gagal, tetapi mudah memikirkan hal-hal negatif yang membuat dia menyerah,
2	Apabila siswa melakukan sesuatu tidak mudah menyerah, tetapi takut gagal, dan mudah memikirkan hal-hal negatif yang membuat dia menyerah,
1	Apabila siswa melakukan sesuatu mudah menyerah, takut gagal, dan mudah memikirkan hal-hal negatif yang membuat dia menyerah.

## F. Tidak canggung dalam bertindak.

4	Apabila siswa bertidak dengan terampil, berani, dan cepat.
3	Apabila siswa bertidak dengan terampil, berani, tetapi tidak cepat.
2	Apabila siswa bertidak dengan terampil, tetapi tidak berani, dan tidak cepat.
1	Apabila siswa bertidak dengan tidak terampil, dan tidak berani dan tidak cepat.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Lampiran 17: Lembar Observasi Sikap Percaya Diri Siswa Pra Tindakan

**Nama Sekolah** : SD Negeri 164 Pekanbaru  
**Tema** : Panas dan Perpindahannya (Tema 6)  
**Pembelajaran** : IPA  
**Kelas** : V/II  
**Hari/Tanggal** : Rabu / 30 November 2022  
**Pertemuan ke/ Siklus** : Pra Tindakan  
**Petunjuk** : Isilah dengan memberikan angka 4,3,2,1 pada kolom aspek yang diamati dengan memperhatikan pedoman observasi guru.

No.	Kode Siswa	Skor Percaya Diri Siswa						Nilai
		A	B	C	D	E	F	
1.	Siswa 01	2	1	1	2	1	1	8
2.	Siswa 02	3	2	2	2	2	2	13
3.	Siswa 03	2	1	1	1	2	1	8
4..	Siswa 04	1	1	2	2	2	1	9
5.	Siswa 05	3	2	2	2	2	2	13
6.	Siswa 06	1	1	1	1	1	1	6
7.	Siswa 07	1	2	1	1	2	1	8
8.	Siswa 08	2	2	1	1	2	1	9
9.	Siswa 09	1	1	2	2	1	1	8
10.	Siswa 10	3	2	1	1	2	2	11
11.	Siswa 11	2	2	2	2	2	2	12
12.	Siswa 12	1	1	2	2	1	1	8
13.	Siswa 13	1	1	1	1	1	1	6
14.	Siswa 14	1	1	1	2	2	1	8
15.	Siswa 15	3	2	2	1	2	2	12
16.	Siswa 16	1	1	1	1	1	1	6
17.	Siswa 17	2	2	2	2	2	2	12
16.	Siswa 16	2	1	1	2	1	1	8
19.	Siswa 19	1	1	2	1	1	1	7
20.	Siswa 20	3	2	2	2	2	2	13
<b>Jumlah</b>		36	29	30	31	32	26	185
<b>Persentase</b>		45%	36,2%	37,5%	38,7%	40%	32,5%	38,5%
<b>Kategori</b>		Kurang Baik						

### Keterangan :

4 = Baik

3 = Cukup Baik

2 = Kurang baik

1 = Tidak Baik

Pekanbaru, 30 November 2022

Observer



Rindiani Akhna Fazhari

Nim. 11910823318

UIN SUSKA RIAU



### Lampiran 18: Lembar Observasi Sikap Percaya Diri Siswa Siklus I Pertemuan 1

**Nama Sekolah** : SD Negeri 164 Pekanbaru  
**Tema** : Panas dan Perpindahannya (Tema 6)  
**Pembelajaran** : IPA  
**Kelas** : V/II  
**Hari/Tanggal** : 16 Januari 2023 / Senin  
**Pertemuan ke/ Siklus** : 1/1  
**Petunjuk** : Isilah dengan memberikan angka 4,3,2,1 pada kolom aspek yang diamati dengan memperhatikan pedoman observasi guru.

No.	Kode Siswa	Skor Percaya Diri Siswa						Nilai
		A	B	C	D	E	F	
1.	Siswa 01	2	2	2	3	2	2	13
2.	Siswa 02	3	3	2	2	2	2	14
3.	Siswa 03	3	2	2	1	3	2	13
4.	Siswa 04	2	2	3	3	1	3	14
5.	Siswa 05	2	3	2	2	2	2	13
6.	Siswa 06	2	2	1	2	1	1	9
7.	Siswa 07	3	2	2	2	2	2	13
8.	Siswa 08	3	2	2	1	2	2	12
9.	Siswa 09	2	1	2	2	1	1	9
10.	Siswa 10	3	2	1	1	2	2	11
11.	Siswa 11	2	2	2	2	2	2	12
12.	Siswa 12	2	1	2	2	1	1	9
13.	Siswa 13	1	2	2	1	2	2	10
14.	Siswa 14	2	2	1	2	2	1	10
15.	Siswa 15	3	2	2	2	2	2	13
16.	Siswa 16	1	1	2	1	1	2	8
17.	Siswa 17	2	2	3	2	2	2	13
16.	Siswa 16	2	2	1	2	2	1	10
19.	Siswa 19	2	1	2	1	1	1	8
20.	Siswa 20	3	2	2	2	3	2	14
<b>Jumlah</b>		45	38	38	36	36	35	228
<b>Persentase</b>		56,25%	47,5%	47,5%	45%	45%	43,7%	47,5%
<b>Kategori</b>		Cukup Baik						

### Keterangan :

4 = Baik

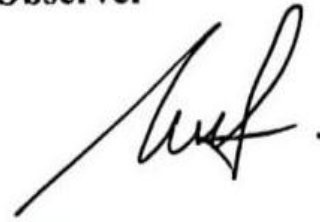
3 = Cukup Baik

2 = Kurang baik

1 = Tidak Baik

Pekanbaru, 16 Januari 2023

Observer



Rindiani Akhna Fazhari

Nim. 11910823318

UIN SUSKA RIAU



### Lampiran 19: Lembar Observasi Sikap Percaya Diri Siswa Siklus I Pertemuan 2

**Nama Sekolah** : SD Negeri 164 Pekanbaru  
**Tema** : Panas dan Perpindahannya (Tema 6)  
**Pembelajaran** : IPA  
**Kelas** : V/II  
**Hari/Tanggal** : Kamis /19 Januari 2023  
**Pertemuan ke/ Siklus** : 2/I  
**Petunjuk** : Isilah dengan memberikan angka 4,3,2,1 pada kolom aspek yang diamati dengan memperhatikan pedoman observasi guru.

No.	Kode Siswa	Skor Percaya Diri Siswa						Nilai
		A	B	C	D	E	F	
1.	Siswa 01	3	2	2	3	2	3	15
2.	Siswa 02	3	3	2	2	2	2	14
3.	Siswa 03	3	2	3	2	3	2	15
4..	Siswa 04	2	3	3	3	2	3	16
5.	Siswa 05	2	3	2	2	2	2	13
6.	Siswa 06	2	2	1	2	2	2	11
7.	Siswa 07	3	2	2	3	3	2	15
8.	Siswa 08	3	2	3	2	2	3	15
9.	Siswa 09	2	2	1	2	1	2	10
10.	Siswa 10	3	2	1	1	2	2	11
11.	Siswa 11	2	3	2	2	2	3	14
12.	Siswa 12	2	2	2	2	3	2	13
13.	Siswa 13	2	2	3	2	2	3	14
14.	Siswa 14	3	2	2	2	2	2	13
15.	Siswa 15	3	2	2	3	2	2	14
16.	Siswa 16	2	1	2	1	1	2	9
17.	Siswa 17	2	2	3	2	2	3	14
16.	Siswa 16	3	2	2	2	2	2	13
19.	Siswa 19	2	1	2	1	2	1	9
20.	Siswa 20	3	2	3	2	3	2	15
<b>Jumlah</b>		50	42	43	41	42	45	263
<b>Persentase</b>		62,5%	52,5%	53,7%	51,2%	52,5%	56,2%	54,79%
<b>Kategori</b>		Baik	Cukup	Baik				Cukup

**Keterangan :****4 = Baik****3 = Cukup Baik****2 = Kurang baik****1 = Tidak Baik****Pekanbaru, 19 Januari 2023****Observer****Rindiani Akhna Fazhari****Nim. 11910823318****UIN SUSKA RIAU**



### Lampiran 20: Lembar Observasi Sikap Percaya Diri Siswa Siklus II Pertemuan 1

**Nama Sekolah** : SD Negeri 164 Pekanbaru  
**Tema** : Panas dan Perpindahannya (Tema 6)  
**Pembelajaran** : IPA  
**Kelas** : V/ II  
**Hari/Tanggal** : Selasa / 24 Januari 2023  
**Pertemuan ke/ Siklus** : 1/ II  
**Petunjuk** : Isilah dengan memberikan angka 4,3,2,1 pada kolom aspek yang diamati dengan memperhatikan pedoman observasi guru.

No.	Kode Siswa	Skor Percaya Diri Siswa						Nilai	
		A	B	C	D	E	F		
1.	Siswa 01	3	3	3	4	3	4	20	
2.	Siswa 02	4	4	3	3	3	3	20	
3.	Siswa 03	4	3	3	3	4	3	20	
4.	Siswa 04	3	4	4	4	3	3	21	
5.	Siswa 05	3	4	3	4	3	3	20	
6.	Siswa 06	3	3	2	3	2	3	16	
7.	Siswa 07	4	3	3	3	3	2	18	
8.	Siswa 08	4	3	4	3	3	3	20	
9.	Siswa 09	3	2	2	2	2	3	14	
10.	Siswa 10	4	3	2	2	3	3	17	
11.	Siswa 11	3	4	3	3	3	4	20	
12.	Siswa 12	3	3	3	3	4	3	19	
13.	Siswa 13	3	2	4	3	3	4	19	
14.	Siswa 14	4	3	2	2	3	3	17	
15.	Siswa 15	4	3	2	2	3	3	17	
16.	Siswa 16	3	2	3	2	2	3	15	
17.	Siswa 17	3	3	4	3	3	4	20	
16.	Siswa 16	3	3	2	3	2	3	16	
19.	Siswa 19	3	2	2	2	3	2	14	
20.	Siswa 20	4	3	4	3	4	3	21	
<b>Jumlah</b>		68	60	59	58	58	62	365	
<b>Persentase</b>		85%	75%	73%	72,5%	72,5%	77,5%	76%	
<b>Kategori</b>		Sangat Baik		Baik					

- Hak Cipta Dilindungi
1. Dilarang meng-
  - a. Pengutipan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Keterangan :**

4 = Baik

3 = Cukup Baik

2 = Kurang baik

1 = Tidak Baik

Pekanbaru, 24 Januari 2023

**Observer**



**Rindiani Akhna Fazhari**

**Nim. 11910823318**

UIN SUSKA RIAU



**Lampiran 21: Lembar Observasi Sikap Percaya Diri Siswa Siklus II Pertemuan 2**

**Nama Sekolah** : SD Negeri 164 Pekanbaru  
**Tema** : Panas dan Perpindahannya (Tema 6)  
**Pembelajaran** : IPA  
**Kelas** : V/II  
**Hari/Tanggal** : Jum'at / 3 Februari 2023  
**Pertemuan ke/ Siklus** : 2/ II  
**Petunjuk** : Isilah dengan memberikan angka 4,3,2,1 pada kolom aspek yang diamati dengan memperhatikan pedoman observasi guru.

No.	Kode Siswa	Skor Percaya Diri Siswa						Nilai
		A	B	C	D	E	F	
1.	Siswa 01	4	3	4	4	4	4	23
2.	Siswa 02	4	4	4	3	3	3	21
3.	Siswa 03	4	3	4	4	4	3	22
4.	Siswa 04	4	4	4	4	4	4	24
5.	Siswa 05	3	4	3	4	4	3	21
6.	Siswa 06	3	4	3	3	3	3	19
7.	Siswa 07	4	3	4	4	4	3	22
8.	Siswa 08	4	4	4	3	3	4	22
9.	Siswa 09	3	3	3	3	3	4	19
10.	Siswa 10	4	4	3	3	4	3	21
11.	Siswa 11	3	4	3	4	4	4	22
12.	Siswa 12	3	3	4	3	4	4	21
13.	Siswa 13	4	3	4	3	3	4	21
14.	Siswa 14	4	4	3	3	3	3	20
15.	Siswa 15	4	4	3	4	3	3	21
16.	Siswa 16	3	3	3	3	3	3	18
17.	Siswa 17	3	3	4	3	4	4	21
16.	Siswa 16	4	4	3	4	3	4	22
19.	Siswa 19	3	3	3	3	3	3	18
20.	Siswa 20	4	4	4	4	4	3	23
<b>Jumlah</b>		72	71	70	69	70	69	421
<b>Persentase</b>		90%	89,7%	87,5%	86,2%	87,5%	86,2%	87,7%
<b>Kategori</b>		Sangat Baik						

© H

Hak Ci

1. Dila

a. P

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Keterangan :

4 = Baik

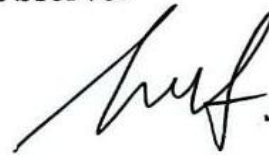
3 = Cukup Baik

2 = Kurang baik

1 = Tidak Baik

Pekanbaru, 3 Februari 2023

Observer



Rindiani Akhna Fazhari

Nim. 11910823318



UIN SUSKA RIAU



## Lampiran 22: Surat-surat (Penunjukkan Pembimbing)



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: efiak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/5527/2023  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 03 Maret 2023

Kepada  
Yth. Dra. Hj. Syafi'ah, M.Ag.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

*Assalamu 'alaikum warhamatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : RINDIANI AKHNA FAZHARI  
NIM : 11910823318  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Judul : Penerapan Model Pembelajaran Take And Give Untuk Meningkatkan Sikap Percaya Diri Siswa Pada Muatan Pembelajaran IPA Di Kelas V SD Negeri 164 Pekanbaru  
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam  
an. Dekan  
Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.  
IP. 19721017199703 1 004

Tembusan :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Lampiran: Blanko Kegiatan Bimbingan

Hak Cipta Dilin

1. Dilarang me

a. Pengutipannya untuk kepentingan penulisan, penerbitan, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau unjauan suatu masalah;

b. Pengutipan tidak merujuk kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

### KEGIATAN BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing
  - a. Seminar Usul Penelitian :
  - b. Penulisan Laporan Penelitian : Penerapan Model Pembelajaran *Take And Give* Untuk Meningkatkan Sikap Percaya Diri Siswa Pada Muatan Pembelajaran IPA Di Kelas V SD Negeri 164 Pekanbaru
2. Nama Pembimbing : Dra.Hj. Syafi'ah, M.Ag
3. Nama Mahasiswa : Rindiani Akhna Fazhari
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11910823318
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Ket
1	6 November 2022	Bimbingan Proposal		
2	15 November 2022	Bimbingan Proposal		
3	21 November 2022	Bimbingan Proposal		
4	23 November 2022	Bimbingan Instrumen Penelitian		
5	7 Desember 2022	ACC Proposal		
6	1 Maret 2023	Bimbingan Skripsi		
7	3 Maret 2023	Bimbingan Skripsi		
8	6 Maret 2023	Bimbingan Skripsi		
9	8 Mei 2023	Acc Skripsi		

Pekanbaru, 10 Mei 2023  
Dosen Pembimbing

Dra. Hj. Syafi'ah, M.Ag  
NIP.196408121990012002



Lampiran: Surat Izin Pra Riset



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعاليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eflak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/20361/2022  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 29 Desember 2022

Kepada  
Yth. Kepala SDN 164 Pekanbaru  
di  
Tempat

*Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh*

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Rindiani Akhna Fazhari  
NIM : 11910823318  
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2022  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an-Dekan  
Wakil Dekan III  
  
Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.  
NIP. 19751115 200312 2 001



© Hak cipta

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Riau



UIN SUSKA RIAU



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran: Balasan Surat Izin Pra Riset



**PEMERINTAH KOTA PEKANBARU  
DINAS PENDIDIKAN  
SEKOLAH DASAR NEGERI 164 PEKANBARU**

Jalan Swakarya No. 112 Kecamatan Tampan Telp. (0761) 587003  
Email : [sdn164.pekanbaru@yahoo.com](mailto:sdn164.pekanbaru@yahoo.com) website : [www.sdn164pekanbaru.sch.id](http://www.sdn164pekanbaru.sch.id)  
NSS :101096001164 NPSN :10494588

AKREDITASI : A

Nomor : 4.22/SDN-164/PKU/I/2023/232  
Sifat : Penting  
Hal : Balasan Surat Izin Pra Riset

Kepada Yth.  
Kepala Dinas Pendidikan  
Kota Pekanbaru

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Sehubungan dengan surat saudara dengan nomor Un.04/F.II.3/PP.00.9/20361/2022 perihal permohonan izin Melaksanakan Pra Riset / Pra Penelitian, maka dengan surat ini kami menyatakan telah memberikan izin Melaksanakan Pra Riset / Pra Penelitian, atas nama :

Nama : RINDIANI AHKNA FAZHARI  
NIM : 11910823318  
Prodi : PGMI  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Demikian surat ini disampaikan, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Pekanbaru, 13 Januari 2023

Kepala SD Negeri 164 Pekanbaru  
  
M. JASMANAR, S. Pd  
Telp. 0650409 198807 2 001



## Lampiran: Surat Izin Riset



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soekhrantas No.155 Km.18 Tampian Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX. 1004 Telp. (0761) 561547  
Fax. (0761) 561647 Web: www.fk.uinsuska.ac.id E-mail: fak\_@uinsuska@ yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/851/2023  
Sifat : Biasa  
Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 17 Januari 2023 M

Kepada  
Yth. Gubernur Riau  
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
Satu Pintu  
Provinsi Riau  
Di Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Rindiani Akhna Fazhari  
NIM : 11910823318  
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2023  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Penerapan Model Pembelajaran Take And Give untuk Meningkatkan Sikap Percaya Diri Siswa pada Muatan Pembelajaran IPA di Kelas V SD Negeri 164 Pekanbaru  
Lokasi Penelitian : SD Negeri 164 Pekanbaru  
Waktu Penelitian : 3 Bulan (17 Januari 2023 s.d 17 April 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dr. H. Kadar, M.Ag.  
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :  
Rektor UIN Suska Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran: Surat Rekomendasi Kesbangpol



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**  
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU  
 Email : [dpmptsp@riau.go.id](mailto:dpmptsp@riau.go.id)

### REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/52845  
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/651/2023 Tanggal 17 Januari 2023, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

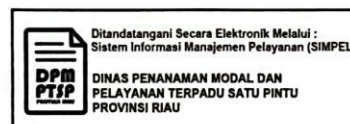
- |                      |  |
|----------------------|--|
| 1. Nama              | : RINDIANI AKHNA FAZHARI   |
| 2. NIM / KTP         | : 119108233180   |
| 3. Program Studi     | : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  |
| 4. Jenjang           | : S1   |
| 5. Alamat            | : PEKANBARU  |
| 6. Judul Penelitian  | : PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN TAKE AND GIVE UNTUK MENINGKATKAN SIKAP PERCAYA DIRI SISWA PADA MUATAN PEMBELAJARAN IPA DI KELAS V SD NEGERI 164 PEKANBARU |
| 7. Lokasi Penelitian | : SD NEGERI 164 PEKANBARU  |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
 Pada Tanggal : 17 Januari 2023



#### Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru  
 Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran: Surat Izin Riset Kesbangpol Pekanbaru



**PEMERINTAH KOTA PEKANBARU**  
**BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**  
 JL. ARIFIN AHMAD NO. 39 TELP. – FAX : (0761) 39399 PEKANBARU

**SURAT KETERANGAN PENELITIAN**

Nomor : BL.04.00/Kesbangpol/152/2023



- a. Dasar : 1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.  
 2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.  
 3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah.  
 4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.  
 5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.
- b. Menimbang : Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/52845 tanggal 17 Januari 2023, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

**MEMBERITAHUKAN BAHWA :**

1. Nama : RINDIANI AKHNA FAZHARI
2. NIM : 11910823318
3. Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
4. Jurusan : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
5. Jenjang : S1
6. Alamat : DUSUN IV DESA SEI ALIM ULU KEC. AIR BATU KAB. ASAHAN-SUMATERA UTARA
7. Judul Penelitian : PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN TAKE AND GIVE UNTUK MENINGKATKAN SIKAP PERCAYA DIRI SISWA PADA MUATAN PEMBELAJARAN IPA DI KELAS V SD NEGERI 164 PEKANBARU
8. Lokasi Penelitian : DINAS PENDIDIKAN KOTA PEKANBARU

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini diterbitkan.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 17 Januari 2023

a.n. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik  
 Kota Pekanbaru  
 Sekretaris



**Drs. H. ZAMZAMI, M.Si**

Pembina Tingkat I

NIP. 19660621 199401 1 001

**Tembusan**

- Yth : 1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.  
 2. Yang Bersangkutan.

## Lampiran: Surat Izin Riset Dinas Kota Pekanbaru



### PEMERINTAH KOTA PEKANBARU DINAS PENDIDIKAN

Jl. H. Syamsul Bahri No. 8 Kelurahan Sungaisibam Kecamatan Bina Widya  
Kode Pos. 28293 Telp. (0761) 42788, 855287 Fax. (0761) 47204  
PEKANBARU  
website : [www.disdikpku.org](http://www.disdikpku.org) email : [disdikpku@yahoo.com](mailto:disdikpku@yahoo.com)

Pekanbaru, 18 Januari 2023

Kepada Yth,  
SD Negeri 164 Pekanbaru

Nomor : 800/Disdik.Sekretaris.1/ 00319/2023

Lampiran :-

Perihal : Izin Melaksanakan Riset / Penelitian

di -

Pekanbaru

Berdasarkan surat dari Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru nomor : BL.04.00/Kesbangpol/152/2023 tanggal 17 Januari 2023 perihal Izin Riset / Penelitian, atas nama :

Nama : RINDIANI AKHNA FAZHARI  
NIM : 11910823318  
Mahasiswa : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH UIN SUSKA RIAU  
Judul Penelitian : PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN TAKE AND GIVE UNTUK MENINGKATKAN SIKAP PERCAYA DIRI SISWA PADA MUATAN PEMBELAJARAN IPA DI KELAS V SD NEGERI 164 PEKANBARU

Pada prinsipnya kami dapat menyetujui yang bersangkutan melaksanakan riset pada SD Negeri 164 Pekanbaru, sehubungan dengan itu diharapkan agar saudara dapat membantu kelancaran tugas yang bersangkutan.

Demikian disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an. KEPALA DINAS PENDIDIKAN  
KOTA PEKANBARU  
Sekretaris



H. MUZAILIS, S.Pd, MM  
Pembina Tingkat I ( IV / b )  
NIP. 19650921 198902 1 001

## Lampiran: Surat Selesai Penelitian



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU  
DINAS PENDIDIKAN  
SEKOLAH DASAR NEGERI 164 PEKANBARU

Jalan Swakarya No. 112 Kecamatan Tampan Telp. (0761) 587003  
Email : [sdn164.pekanbaru@yahoo.com](mailto:sdn164.pekanbaru@yahoo.com) website : [www.sdn164pekanbaru.sch.id](http://www.sdn164pekanbaru.sch.id)  
NSS :101096001164 NPSN :10494588

AKREDITASI : A

Nomor : 4.22/SDN-164/PKU/11/2023/267  
Sifat : Penting  
Hal : Balasan Surat Izin Penelitian

Kepada Yth.  
Kepala Dinas Pendidikan  
Kota Pekanbaru

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Sehubungan dengan surat saudara dengan nomor 800/Disdik.Sekretaris.1/00320/2023 perihal permohonan izin Melaksanakan Riset / Penelitian, maka dengan surat ini kami menyatakan telah memberikan izin Melaksanakan Riset / Penelitian, atas nama :

Nama : RINDIANI AKHNA FAZHARI  
NIM : 11910823318  
Prodi : PGMI  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UTN Suska Riau  
Demikian surat ini disampaikan, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Pekanbaru, 21 Februari 2023  
Kepala Sekolah Negeri 164 Pekanbaru  
  
 Hj. JASMINAR, S. Pd  
NIP. 19650409 198807 2 001

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Lampiran 33: Dokumentasi



© Hak cipta

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Surinayyari Nasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Rindiani Akhna Fazhari lahir di Sri Kandi, 30 April 2002 Sumatera Utara. Anak pertama dari dua bersaudara dari pasangan Bapak Akhmat Nasri dan Ibu Helmi Fazarinah Butar-Butar. Penulis menyelesaikan pendidikan di TK Sanggar Bambini Kebun Air Batu pada tahun 2006 kemudian melanjutkan pendidikan di SDN 013837 Sei Alim Ulu selesai pada tahun 2012, kemudian melanjutkan pendidikan sekolah menengah pertama di Pondok Pesantren Daarul Hikmah Sijabut selesai pada tahun 2015. Kemudian penulis melanjutkan pendidikannya di MAN ASAHAN dan selesai pada tahun 2018, pada tahun 2019 penulis melanjutkan pendidikan Starta 1 (S1) di UIN SUSKA Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguan Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) dan lulus pada tahun 2023.

Penulis melaksanakan kegiatan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Bangun Sari Kecamatan Kampar Kiri Hilir. Kemudian melaksanakan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri 164 Pekanbaru. Untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau, penulis menyelesaikan Skripsi dengan judul "Penerapan Model Pembelajaran *Take And Give* untuk Meningkatkan Sikap Percaya Diri Siswa pada Muatan Pelajaran IPA di Kelas V SD Negeri 164 Pekanbaru". Berdasarkan hasil ujian Munaqasyah pada tanggal 4 Zulkaidah 1444 H/ 24 Mei 2023 M, penulis dinyatakan "LULUS" dan berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.