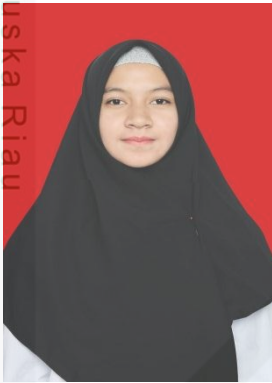


**Hak Cipta dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN *TALKING CHIPS*
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGEMUKAKAN PENDAPAT
PADA MUATAN PELAJARAN PPKn KELAS V
SD NEGERI 37 PEKANBARU**



UIN SUSKA RIAU

OLEH

ANNISA

NIM 11910821311

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1444 H/2023 M**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN *TALKING CHIPS*
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGEMUKAKAN PENDAPAT
PADA MUATAN PELAJARAN PPKn KELAS V
SD NEGERI 37 PEKANBARU**

Skripsi
diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

ANNISA

NIM 11910821311

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1444 H/2023 M**



PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Penerapan Metode Pembelajaran Talking Chips untuk Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa pada Muatan Pelajaran PPKn Kelas V SD Negeri 37 Pekanbaru*, yang ditulis oleh Annisa, NIM. 11910821311 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 21 Syawal 1444 H
11 Mei 2023

Menyetujui,

Ketua Jurusan

Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Pembimbing

H. Subhan, S.Ag, M.Ag.

NIP. 19731017 200501 1007

Dr. Andi Murniati, M.Pd.

NIP. 196508171994022001

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Penerapan Metode Pembelajaran Talking Chips untuk Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa pada Muatan Pelajaran PPKn Kelas V SD Negeri 37 Pekanbaru*, yang ditulis oleh Annisa NIM. 11910821311 telah diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 4 Dzulqad'ah 1444 H/24 Mei 2023 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Pekanbaru, 4 Dzulqad'ah 1444 H
24 Mei 2023

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dra. Hj. Sakilah, M.Pd.

Penguji II

Muhammad Ilham Syarif, M.Pd.

Penguji III

Dr. Yasnel, M.Ag.

Penguji IV

Dr. Mimi Hariyani, M.Pd.



Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Drs. J. Kadar, M.Ag.
NIP. 19650521 199402 1 001

- Hak Cipta dan Dinding Himpunan
1. Dilarang menyalin atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Annisa
NIM : 11910821311
Tempat/Tgl. Lahir : Pekanbaru, 30 Januari 2001
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul Skripsi :

Penerapan Metode Pembelajaran *Talking Chips* untuk Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa pada Muatan Pelajaran PPKn Kelas V SD Negeri 37 Pekanbaru.

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 31 Maret 2023

Yang membuat pernyataan



ANNISA
NIM. 11910821311

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang. UIN Suska Riau tidak bertanggung jawab atas kesalahan atau ketidakakuratan informasi yang terdapat dalam dokumen ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PENGHARGAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Alhamdulillah, puji syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat, nikmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **“Penerapan Metode Pembelajaran Talking Chips untuk Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa pada Muatan Pelajaran PPKn Kelas V SD Negeri 37 Pekanbaru”**. Shalawat beserta salam penulis kirimkan kepada junjungan alam Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari zaman jahiliyah menuju alam yang penuh cahaya keimanan dan ilmu pengetahuan, semoga kita mendapat syafaat beliau kelak.

Ucapan terima kasih dan penghargaan dari lubuk hati terdalam penulis hanturkan kepada Ayahanda **Zainul Abidin** dan Ibunda **Marlina** yang memberikan kasih sayang beserta dukungan secara moral dan ribuan doa dalam sujudnya untuk penulis sehingga telah berjasa menghantarkan penulis menempuh pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau hingga meraih gelar Sarjana Strata Satu (S1).

Ucapan terimakasih juga tidak lupa penulis hanturkan kepada Ibu Dr. Andi Murniati, M.Pd., selaku dosen pembimbing yang telah sudi meluangkan waktu, tenaga, dan pemikirannya sehingga penulis mampu merampungkan penyusunan skripsi ini dengan baik, dan dosen penasehat akademis ibu Dr. Herlina, M.Ag. Begitu pula kepada Ibu Yuni Yanti, M.Pd., selaku Kepala Sekolah SD Negeri 37



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pekanbaru yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian dan wali kelas V Bapak Yuli Abdi, S.Pd., semoga Allah membalas jasa dan kebaikan mereka dengan pahala jariyah yang kelak dibalas dengan kebaikan pula, baik di dunia maupun di akhirat.

Selain itu, pada kesempatan yang berbahagia ini penulis ingin menyampaikan rasa hormat dan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Hairunas Rajab, M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Beserta Wakil Rektor 1 Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., Wakil Rektor II Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., dan Wakil Rektor III Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D.
2. Dr. H. Kadar, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta Wakil Dekan I Dr. H. Zarkasih, M.Ag., Wakil Dekan II Dr. Hj. Zubaidah Amir M.Z., M.Pd., dan Wakil Dekan III Dr. Amirah Diniaty, M.Pd.Kons., serta staff dan karyawan.
3. Bapak H. Subhan, S.Ag, M.Ag., selaku Ketua Prodi PGMI, Ibu Melly Andriani, M.Pd., selaku sekretaris Prodi PGMI, dan pak H. Zuhri, S.sos., selaku admin prodi yang sangat baik hati selalu membantu penulis selama studi di prodi PGMI, serta seluruh staff di Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
4. Ibu Dr. Herlina, M.Ag., selaku Penasehat Akademik yang telah meluangkan waktu dan tenaga untuk memberikan bimbingan dan nasehat kepada penulis.
5. Bapak/Ibu dosen dan segenap staff Akademik yang telah memberikan jasa dan menyediakan waktu untuk penulis selama kuliah di UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

6. Bapak kepala dan seluruh karyawan perpustakaan UIN Suska Riau yang telah memberikan pelayanan dan fasilitas kepada penulis selama perkuliahan berlangsung dan hingga penyelesaian skripsi ini.
7. Untuk keluargaku tersayang Nasril Kurniawan, Rifka Mawaddaty, Nurhayati Alam, Agus Zulfadli, Nino yang telah banyak memberikan dukungan baik moril maupun materil, serta doa agar penulis tetap terus semangat dalam menyelesaikan perkuliahan.
8. Terimakasih kepada sahabat seperjuangan yaitu Wida, Azizah, Farah, dan Amel yang telah banyak memberikan motivasi, dukungan, dan doa kepada penulis agar tetap terus semangat menyelesaikan perkuliahan.
9. Terimakasih kepada sahabat terbaik yaitu Farahdina Risky R, Arini Aulia Putri, Sri Mega Wahyuni, Revin Ananda, Alfath Al Furqon, yang selalu ada baik suka ataupun duka.
10. Terimakasih kepada kakak tingkat, Wawan Supriyono S.Pd., yang telah membantu membimbing dan banyak memberikan masukan, kritik, saran beserta motivasi dan dukungan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi.
11. Terimakasih kepada tim KKN Batu Teritip dan teman-teman kelompok PPL SD Islam Al Azhar 54 Pekanbaru yang telah memberikan dukungan dan semangat kepada penulis.
12. Keluarga besar mahasiswa Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah angkatan 2019, terkhusus mahasiswa PGMI A yang selalu memberikan dukungan dan kebersamaannya.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

13. Tidak terlepas kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dan motivasi sehingga skripsi penulis dapat terselesaikan.

Terakhir atas segala jasa dan budi baik dari semua pihak di atas, penulis mengucapkan terimakasih. Semoga segala bantuan yang diberikan menjadi amal baik dan mendapatkan balasan dari Allah SWT. Aamiin ya rabbal a'alamin.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekanbaru, 12 Mei 2023
Penulis

ANNISA
NIM. 11910821311

UIN SUSKA RIAU



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillahrabbi'l'alamin

Lantunan Al-fatihah beriring Shalawat dalam silahku merintih
Menadahkan doa dalam syukur yang tiada terkira, terimakasihku untukmu.
Kupersembahkan untuk Ayahanda tercinta Zainul Abidin dan Ibundaku Marlina,
Kakak ku tersayang Nasril Kurniawan, Rifka Mawaddaty dan Nurhayati Alam.

Teristimewa Ayahanda dan Ibunda tercinta, terkasih dan tersayang

Hanya sebuah hadiah kecil yang dapat ku berikan yang memiliki sejuta makna, sejuta cerita, sejuta kenangan, pengorbanan, dan perjalanan untuk dapatkan masa depan yang ku inginkan atas restu dan dukungan yang kalian berikan. Ayah, Ibu kalian tiada pernah hentinya selama ini memberi ku kasih sayang, semangat, doa, dorongan, nasehat dan pengorbanan yang tak tergantikan Hingga aku selalu kuat menjalani setiap rintangan yang ada. Terimalah bukti kecil ini sebagai kado Keseriusanku membalas pengorbananmu.

Ku bermohon dalam sujudku pada mu ya Allah, Ampunillah segala dosa-dosa orang tuaku, bukakanlah pintu rahmat, hidayat, rezeki dan pintu surgamu ya Allah, Maafkanlah atas segala kekhilafan mereka haramkanlah api neraka atas mereka, jadikan mereka umat yang selalu bersyukur dan menjalankan perintah-Mu. Jadikan hamba Mu ini anak yang selalu berbakti pada orang tua, dan dapat mewujudkan mimpi orang tua serta membalas jasa orang tua, walaupun jelas terlihat bahwa jasa orang tua begitu besar, tak kan terbalas dalam bentuk apapun.

Ya Allah...Berilah rahmat, kasih dan sayang mu kepada Ayah dan Ibuku, dan kumpulkanlah kami semua ditempat yang Engkau ridhoi

Aamiin,,ya Allah,, ya Robbal'alamiin

ABSTRAK

Annisa, (2023): Penerapan Metode Pembelajaran *Talking Chips* untuk Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa pada Muatan Peajaran PPKn Kelas V SD Negeri 37 Pekanbaru.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan kemampuan mengemukakan pendapat siswa pada muatan pelajaran PPKn di kelas V SD Negeri 37 Pekanbaru melalui metode *talking chips*. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya siswa yang mengemukakan pendapat dengan tutur kata yang jelas, siswa kurang mampu mengomunikasikan pendapat, siswa kurang mampu menyampaikan pendapat dengan lugas, dan siswa kurang mampu meruntutkan ide/gagasan yang disampaikan. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas, subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa SD Negeri 37 Pekanbaru. Objek dalam penelitian ini adalah metode *talking chips* dan kemampuan mengemukakan pendapat siswa. Penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus, tiap siklus dilaksanakan dua kali pertemuan. Adapun teknik pengumpulan data adalah wawancara, observasi, tes, dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data yang digunakan yaitu dengan analisis deskriptif kualitatif dengan persentase. Hasil penelitian dan analisis data menunjukkan bahwa kemampuan mengemukakan pendapat siswa sebelum dilakukan tindakan masih rendah dengan persentase 59,93% pada kategori kurang baik. Setelah dilakukan tindakan perbaikan dengan menggunakan metode *talking chips* pada siklus I, kemampuan mengemukakan pendapat siswa meningkat dengan persentase 76,47% pada kategori cukup. Pada siklus II kemampuan mengemukakan pendapat siswa mengalami peningkatan kembali dengan persentase 86,95% pada kategori baik. Pada penelitian ini indikator mengemukakan pendapat yang paling meningkat adalah kejelasan pengungkapan pendapat dan isi gagasan yang disampaikan. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa metode *talking chips* dapat meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa pada muatan pelajaran PPKn di kelas V SD Negeri 37 Pekanbaru.

Kata Kunci: *Metode Talking Chips, Mengemukakan Pendapat*

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ABSTRACT

Annisa, (2023): The Implementation of *Talking Chips* Learning Method in Increasing Student Ability in Expressing Opinions on Pancasila and Civic Education Lesson Content at the Fifth Grade of State Elementary School 37 Pekanbaru

This research aimed at finding out the increase of student ability in expressing opinions on Pancasila and Civic Education lesson content at the fifth grade of State Elementary School 37 Pekanbaru through *Talking Chips* method. It was classroom action research. The subjects of this research were a teacher and 34 students. The objects were *Talking Chips* method and student ability in expressing opinions. This research was conducted for two cycles, and every cycle comprised two meetings. Interview, observation, test, and documentation were the techniques of collecting data. The technique of analyzing data was qualitative descriptive analysis with percentage. The research findings and data analyses showed that student ability in expressing opinions was still low with the percentage 59.93% before the action was conducted, and it was on poor category. After the improvement action by using *Talking Chips* method was conducted in the first cycle, student ability in expressing opinions increased with the percentage 76.47%, and it was on enough category. In the second cycle, student ability in expressing opinions increased again with the percentage 86.95%, and it was on good category. In this research, the indicator of expressing opinions increased significantly was the clarity in expressing opinions and content of ideas conveyed. Therefore, it could be concluded that *Talking Chips* method could increase student ability in expressing opinions on Pancasila and Civic Education lesson content at the fifth grade of State Elementary School 37 Pekanbaru.

Keywords: *Talking Chips Method, Expressing Opinions*

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

النساء، (٢٠٢٣): تطبيق طريقة تعليم رقائق الحديث لتحسين القدرة على التعبير عن آراء التلاميذ في مادة التربية المدنية من الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية ٣٧ بكنبارو

يهدف هذا البحث إلى معرفة الزيادة في القدرة على التعبير عن آراء التلاميذ في مادة التربية المدنية في الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية ٣٧ بكنبارو من خلال طريقة رقائق الحديث. هذا البحث عبارة عن بحث إحصائي في الفصل، الأفراد في هذا البحث مدرس واحد و٣٤ تلميذا. والموضوع طريقة رقائق الحديث والقدرة على التعبير عن آراء التلاميذ. تم إجراء هذا البحث على دورتين، عقدت كل دورة اجتماعين. تقنيات جمع البيانات هي المقابلات والملاحظات والاختبارات والتوثيق. بينما أسلوب تحليل البيانات المستخدم هو التحليل النوعي الوصفي بالنسب المئوية. تظهر نتائج البحث وتحليل البيانات أن القدرة على التعبير عن آراء التلاميذ قبل اتخاذ الإجراءات لا تزال منخفضة بنسبة ٥٩,٩٣٪ في فئة غير جيدة. بعد اتخاذ الإجراءات التصحيحية باستخدام طريقة رقائق الحديث في الحلقة الأولى، زادت القدرة على التعبير عن آراء التلاميذ بنسبة ٧٦,٤٧٪ في فئة مقبولة. في الحلقة الثانية، شهدت القدرة على التعبير عن آراء التلاميذ زيادة مرة أخرى بنسبة ٨٦,٩٥٪ في فئة جيدة. في هذا البحث، مؤشر التعبير عن الآراء الأكثر زيادة هو وضوح التعبير عن الآراء ومحتوى الأفكار المنقولة. وبالتالي يمكن استنتاج أن طريقة رقائق الحديث يمكن أن تحسن القدرة على التعبير عن آراء التلاميذ في مادة التربية المدنية من الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية ٣٧ بكنبارو.

الكلمات الأساسية: طريقة للرقائق الحديث، التعبير عن الآراء





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PENGHARGAAN	iii
PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Definisi Istilah	6
C. Rumusan Masalah	6
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN TEORI	9
A. Kerangka Teoritis	9
B. Penelitian Yang Relevan	17
C. Kerangka Berpikir	21
D. Indikator Keberhasilan	24
E. Hipotesis Tindakan.....	26
BAB III METODE PENELITIAN	27
A. Subjek dan Objek Penelitian	27
B. Tempat dan Waktu Penelitian	27
C. Rancangan Penelitian	28
D. Teknik Pengumpulan Data	32
E. Teknik Analisis Data	33



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	37
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	37
B. Hasil Penelitian	39
C. Pembahasan.....	72
D. Pengujian Hipotesis.....	77
BAB V PENUTUP.....	78
A. Kesimpulan.....	78
B. Saran.....	78
DAFTAR PUSTAKA.....	79
LAMPIRAN	79



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel III.1	Interval Kategori Aktivitas Guru dan Siswa	33
Tabel III.2	Pedoman Penskoran Kemampuan Mengemukakan Pendapat	35
Tabel III.3	Interval Kategori Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa	35
Tabel IV.1	Profil Sekolah SD Negeri 37 Pekanbaru	38
Tabel IV.2	Keadaan Tenaga Pengajar SD Negeri 37 Pekanbaru	38
Tabel IV.3	Keadaan Tenaga Pengajar SD Negeri 37 Pekanbaru	39
Tabel IV.4	Hasil Tes Kemampuan Mengemukakan Pendapat Sebelum Tindakan.....	40
Tabel IV.5	Hasil Observasi Aktivitas Guru pada Tindakan Perbaikan Penerapan Metode Pembelajaran <i>Talking Chips</i> Siklus 1 Pertemuan 1	46
Tabel IV.6	Hasil Observasi Aktivitas Guru pada Tindakan Perbaikan Penerapan Metode Pembelajaran <i>Talking Chips</i> Siklus 1 Pertemuan 2.....	47
Tabel IV.7	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru pada Penerapan Metode Pembelajaran <i>Talking Chips</i> Siklus I.....	48
Tabel IV.8	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Metode <i>Talking Chips</i> Siklus I Pertemuan 1	49
Tabel IV.9	Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Metode <i>Talking Chips</i> Siklus I Pertemuan 2	51
Tabel IV.10	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Penerapan Metode Pembelajaran <i>Talking Chips</i> Siklus I.....	53
Tabel IV.11	Hasil Tes Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siklus I	54
Tabel IV.12	Hasil Observasi Aktivitas Guru pada Tindakan Perbaikan Penerapan Metode Pembelajaran <i>Talking Chips</i> Siklus II Pertemuan 1.....	61
Tabel IV.13	Hasil Observasi Aktivitas Guru pada Tindakan Perbaikan Penerapan Metode Pembelajaran <i>Talking Chips</i> Siklus II Pertemuan 2.....	62
Tabel IV.14	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru pada Penerapan Metode Pembelajaran <i>Talking Chips</i> Siklus II.....	63

Tabel IV.15	Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Penerapan Metode Pembelajaran <i>Talking Chips</i> Siklus II Pertemuan 1.....	64
Tabel IV. 16	Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Penerapan Metode Pembelajaran <i>Talking Chips</i> Siklus II Pertemuan 2.....	66
Tabel IV. 17	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Penerapan Metode Pembelajaran <i>Talking Chips</i> Siklus II.....	68
Tabel IV. 18	Hasil Tes Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siklus II.....	70
Tabel IV.19	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I dan Siklus II.....	72
Tabel IV.20	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Siklus I dan Siklus II.....	74
Tabel IV.21	Rekapitulasi kemampuan mengemukakan pendapat siswa PadaPrasiklus, Siklus I dan Siklus II	76

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GAMBAR

Gambar II. 1	Kerangka Berpikir Model Pembelajaran <i>Talking Chips</i>	23
Gambar III.1	Bagan Model PTK Kemmis dan MC Taggart.....	28
Gambar IV.1	Grafik Perbandingan Aktivitas Guru Pada Siklus I dan Siklus II	73
Gambar IV.2	Grafik Perbandingan Aktivitas Siswa Pada Siklus I dan Siklus II	75
Gambar IV.3	Grafik Perbandingan kemampuan Mengemukakan Pendapat siswa Pada Sebelum Tindakan, Siklus I dan Siklus II.....	76

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Sharif Kasim Riau

DAFTAR LAMPIRAN

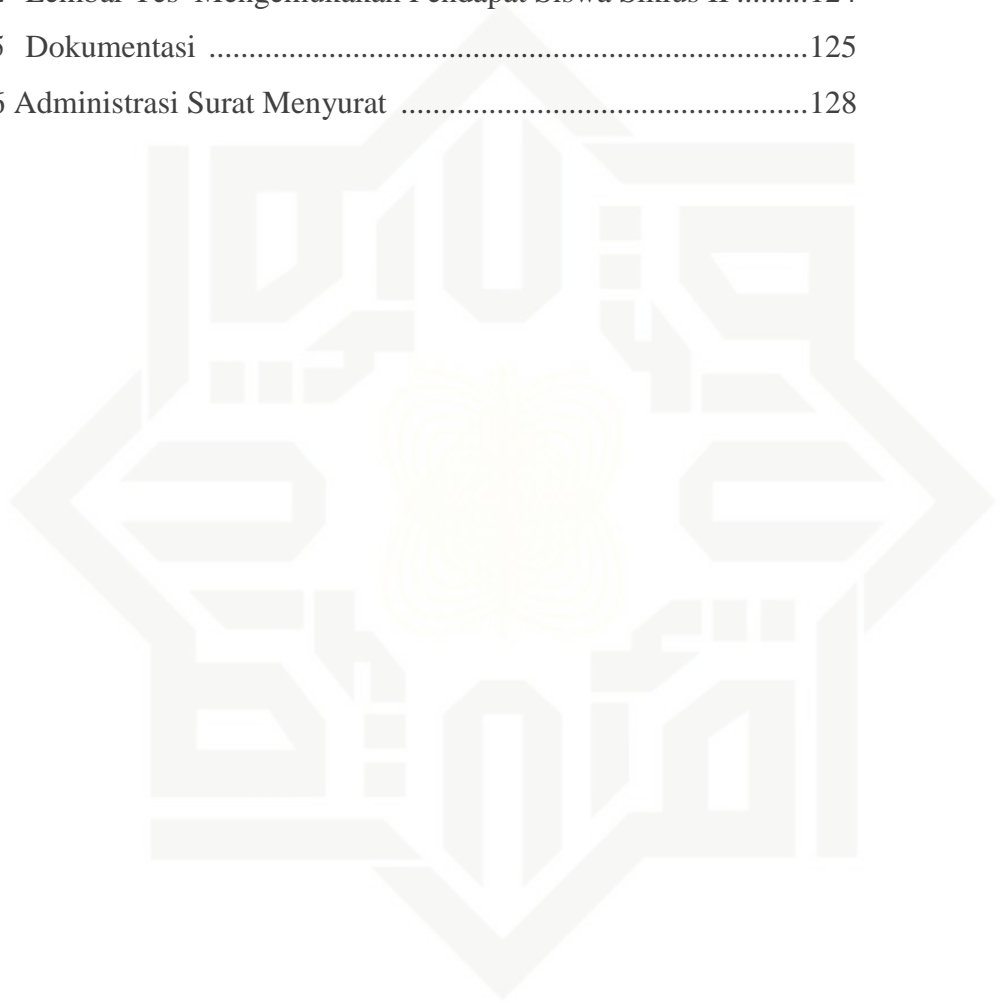
LAMPIRAN 1	SILABUSTAHUN PELAJARAN 2022/2023.....	83
LAMPIRAN 2	RPP Siklus I Pertemuan 1	86
LAMPIRAN 3	RPP Siklus I Pertemuan 2	91
LAMPIRAN 4	RPP Siklus II Pertemuan 1	96
LAMPIRAN 5	RPP Siklus II Pertemuan 2	101
LAMPIRAN 6	Lembar Pertanyaan Tes Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa Siklus I dan II	106
LAMPIRAN 7	Pedoman Wawancara	107
LAMPIRAN 8	Lembar Jawaban Wawancara	108
LAMPIRAN 9	Pedoman Observasi Aktivitas Guru dengan Menerapkan Metode <i>Talking Chips</i>	109
LAMPIRAN 10	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 1	111
LAMPIRAN 11	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 2	112
LAMPIRAN 12	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 1	113
LAMPIRAN 13	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 2	114
LAMPIRAN 14	Pedoman Observasi Aktivitas Siswa dengan Menerapkan Metode <i>Talking Chips</i>	115
LAMPIRAN 15	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1	117
LAMPIRAN 16	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2	118
LAMPIRAN 17	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1	119
LAMPIRAN 18	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 2	120

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 19	Pedoman Mengemukakan Pendapat Siswa dengan Menerapkan Metode <i>Talking Chips</i>	121
LAMPIRAN 20	Lembar Tes Mengemukakan Pendapat Siswa Sebelum Tindakan	122
LAMPIRAN 21	Lembar Tes Mengemukakan Pendapat Siswa Siklus I.....	123
LAMPIRAN 22	Lembar Tes Mengemukakan Pendapat Siswa Siklus II	124
LAMPIRAN 25	Dokumentasi	125
LAMPIRAN 26	Administrasi Surat Menyurat	128



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pada abad ke-21 ini, peserta didik dituntut untuk menguasai berbagai bentuk keterampilan berlandaskan ilmu pengetahuan dan teknologi, termasuk kemampuan berpikir kritis dan komunikasi. Kemampuan berpikir kritis dan komunikasi disampaikan melalui bahasa lisan dan tulisan. Dalam hal ini, kemampuan komunikasi terutama dalam hal mengemukakan pendapat menjadi penting bagi seseorang untuk mengemukakan ide/gagasan atau pemikiran dalam menghadapi suatu permasalahan.

Kemampuan untuk mengemukakan pendapat terdapat di dalam SKL-SP dan salah satu keterampilan 4C yang dibutuhkan di abad 21 yakni komunikasi. Menurut Permendiknas Nomor 23 tahun 2006 tentang Standar Kompetensi Lulusan (SKL) menyatakan bahwa “Standar Kompetensi Lulusan Satuan Pendidikan (SKL-SP) pada jenjang pendidikan SD/MI/SDLB/Paket A pada poin yang ke-14 adalah berkomunikasi secara jelas dan santun”. Salah satu bentuk berkomunikasi ialah mengemukakan pendapat. Mengemukakan pendapat menjadi salah satu wujud nyata siswa untuk mampu berkomunikasi dengan baik.

Kemampuan mengemukakan pendapat dimaknai sebagai usaha untuk mengekspresikan pikiran, perasaan dan keyakinan seseorang secara langsung dengan cara yang sesuai yaitu dengan tidak menyakiti atau merugikan diri



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sendiri maupun orang lain.¹ Jadi dapat dipahami, mengemukakan pendapat mencerminkan seseorang yang aktif dalam proses pembelajaran tanpa menyakiti atau merendahkan orang lain.

Kemampuan mengemukakan pendapat sering menjadi masalah dalam mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan. Siswa cenderung pasif dalam mengemukakan pendapatnya, ini pertanda yang kurang baik dalam proses pembelajaran di kelas. Proses pembelajaran yang pasif akan memiliki dampak pada perkembangan intelektual siswa, seperti siswa yang menjadi malas dalam belajar, berpikir, maupun bertindak untuk ke arah yang lebih baik.²

Oleh sebab itu, mengemukakan pendapat menjadi proses yang sangat penting dalam pembelajaran karena sebagai bentuk komunikasi untuk mencurahkan pemikiran. Sehingga mengemukakan pendapat yang dilakukan dalam kelas sangat penting karena dapat membantu guru untuk mengetahui kemampuan siswa dalam pembelajaran.³ Selain itu, dengan mengemukakan pendapat meningkatkan keterbukaan pikiran terhadap suatu hal, serta melatih diri untuk menyelesaikan masalah atau mengambil keputusan dengan proses

¹Susino, dkk. Kemampuan dan Suka Berpendapat dalam Pembelajaran Klarifikasi Nilai pada Siswa Sekolah Menengah Atas. *Jurnal SNasPPM*, Universitas PGRI Ronggolawe Tuban. Vol. 3. 2018, hal.60.

²Dayu Rika Perdana. dkk, “Peningkatan Keterampilan Mengemukakan Pendapat Peserta Didik melalui Model Problem Terbuka (Open Ended) pada Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan”, *Jurnal Rontal Keilmuan Pkn*, Vol.7 No.1, 2021, hal. 20.

³Anita., dkk. 2019. Pentingnya Keterampilan Argumentasi di Era Ledakan Informasi Digital. *Prosiding Seminar Nasional FKIP*, Pontianak: 19 Oktober 2019. hal. 1743.



berdialog dan dapat memberikan umpan balik terhadap pendapat dari orang lain.⁴

Dalam proses pembelajaran terdapat banyak muatan pembelajaran wajib yang ada di sekolah. Salah satunya yaitu muatan pembelajaran PPKn (Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan). PPKn menjadi salah satu muatan pembelajaran di sekolah yang membutuhkan kemampuan siswa dalam melakukan interaksi untuk mengemukakan pendapat mereka agar dapat menyalurkan ide, gagasan, dan pemikiran.

Mengemukakan pendapat menjadi kegiatan yang harus ada dalam aktivitas pembelajaran siswa, kegiatan siswa untuk mengemukakan pendapat ini tergolong dalam kegiatan lisan. Sehingga dapat dikatakan bahwa kegiatan mengemukakan pendapat menjadi salah satu hal yang mencerminkan bahwa siswa aktif dalam proses belajar di kelas.⁵

Menyadari pentingnya kemampuan mengemukakan pendapat dalam menunjang proses pembelajaran PPKn, maka diperlukan perbaikan dalam proses pembelajaran. Dalam hal ini, peneliti melakukan observasi kepada siswa dan wawancara kepada wali kelas. Berdasarkan hasil wawancara yang telah dilakukan peneliti dengan guru wali kelas serta hasil observasi peneliti dengan siswa kelas VA SD Negeri 37 Pekanbaru pada hari Selasa tanggal 10 Januari 2023 jam 10.00 WIB, diperoleh hasil bahwa kemampuan

⁴Nanda Ardhia R. dkk, "Penerapan Model Pembelajaran Jigsaw untuk meningkatkan Kemampuan Siswa dalam Mengemukakan Pendapat", *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Ekonomi Akutansi*, Vol. 5. 2019, hal. 100.

⁵Diyah Nur Fauziyyah Amin, *Loc.cit*.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengemukakan pendapat siswa belum terlihat baik. Hal demikian dilihat dari gejala-gejala sebagai berikut yakni:⁶

1. Dari 34 siswa, hanya 16 orang atau 47% siswa yang mengemukakan ide atau pendapatnya dengan jelas,
2. Dari 34 siswa, hanya 13 siswa atau 38% siswa yang dapat mengomunikasikan pendapat dengan lancar yakni tanpa terbata-bata,
3. Dari 34 siswa, hanya 14 siswa atau 41% siswa yang menyampaikan isi gagasan dengan lugas yakni langsung ke inti yang sedang dibahas,
4. Dari 34 siswa, hanya 11 siswa atau 32% siswa yang mampu mengemukakan ide atau gagasan secara runtut yakni pendapat yang disampaikan sesuai dengan isi diskusi dan tidak melenceng dari topik pembahasan.

Berdasarkan gejala-gejala yang telah dipaparkan di atas, dapat dikatakan bahwa kemampuan mengemukakan pendapat siswa masih tergolong rendah. Meskipun guru telah melakukan upaya untuk meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa yaitu dengan melakukan pendekatan pembelajaran secara langsung seperti tanya jawab, menggunakan metode tutor sebaya, maupun memberikan ilustrasi untuk merangsang siswa supaya mengemukakan pendapatnya.⁷

⁶Hasil observasi di kelas VA SD Negeri 37 Pekanbaru, Bapak Yuli Abdi, S. Pd, 10 Januari 2023.

⁷Hasil wawancara di kelas VA SD Negeri 37 Pekanbaru, Bapak Yuli Abdi, S. Pd, 10 Januari 2023.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Namun, upaya yang dilakukan guru belum dapat meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa secara optimal, hal ini terlihat ketika penulis melakukan observasi bahwa hanya sebagian siswa yang mau aktif untuk memberikan pendapatnya, sementara siswa lainnya memilih untuk diam dan menunggu jawaban dari teman lainnya.

Oleh karena itu, diperlukan suatu model pembelajaran yang melibatkan siswa secara aktif untuk meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa. Setelah membaca beberapa literatur dan hasil penelitian yang relevan, maka peneliti berasumsi bahwa salah satu solusi untuk meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa adalah dengan model pembelajaran kooperatif tipe *talking chips*. Prinsip utama model kooperatif tipe *talking chips* ini adalah semua siswa harus menyumbangkan pendapatnya dengan ketentuan dari model kooperatif tipe *talking chips* yakni siswa yang boleh menyumbangkan pendapat ialah siswa yang masih memiliki tiket, jika tiket sudah habis, maka kesempatan memberikan pendapat harus dilakukan oleh siswa yang masih memiliki tiket.

Berkaitan dengan masalah yang dikemukakan di atas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tindakan kelas sebagai upaya perbaikan terhadap proses pembelajaran dan peningkatan terhadap kemampuan mengemukakan pendapat siswa dengan judul **“Penerapan Metode Pembelajaran *Talking Chips* untuk Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa pada Muatan Mata Pelajaran PPKn di Kelas V SD Negeri 37 Pekanbaru”**.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



B. Definisi Istilah

Untuk menghindari kesalahpahaman dalam pemaknaan dari istilah-istilah yang terdapat dalam penelitian ini, penulis menjelaskan pengertian dari istilah-istilah tersebut sebagai berikut :

1. Metode pembelajaran *talking chips* merupakan model pembelajaran kooperatif dalam kelompok kecil yang terdiri dari 4-5 orang, masing-masing anggota kelompok membawa sejumlah kartu yang berfungsi untuk menandai apabila mereka telah berpendapat dengan memasukkan kartu tersebut ke atas meja. Model pembelajaran kooperatif tipe *talking chips* ini berasal dari kata *talking* berupa sebuah kata yang diambil dari bahasa inggris yang berarti berbicara, sedangkan *chips* yang berarti kartu. Jadi arti *talking chips* adalah kartu atau tiket untuk berbicara.⁸
2. Mengemukakan pendapat adalah keinginan seseorang untuk mengungkapkan sesuatu berdasarkan pengetahuan dan pemikiran yang dimilikinya. Kemampuan mengemukakan pendapat melatih siswa untuk dapat befikir kritis dan terampil dalam berbicara.⁹

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan gejala-gejala yang telah dipaparkan sebelumnya, maka penulis merumuskan masalah penelitian ini yaitu:

“Apakah metode pembelajaran *talking chips* dapat meningkatkan kemampuan

⁸Darmadi, ”Pengembangan Model dan Metode Pembelajaran dalam Dinamika Belajar”, (Yogyakarta: Deepublish. 2017), hal.102.

⁹Regita, dkk. Penerapan Model Pembelajaran Jigsaw untuk meningkatkan Kemampuan Siswa dalam Mengemukakan Pendapat, *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Ekonomi Akutansi*, Vol. 5 No. 2, Des. 2019, hal. 96.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

mengemukakan pendapat siswa pada muatan pelajaran PPKn kelas V SDN 37 Pekanbaru.”

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, maka tujuan penelitian ini adalah “Untuk mengetahui peningkatan kemampuan mengemukakan pendapat siswa pada muatan pelajaran PPKn di kelas V SD Negeri 37 Pekanbaru melalui metode *talking chips*.”

2. Manfaat Penelitian

Setelah nantinya penelitian ini berakhir diharapkan menghasilkan sebuah karya tulis ilmiah yang dapat memberikan manfaat bagi berbagai kalangan, adapun beberapa manfaat yang diharapkan oleh peneliti yaitu sebagai berikut:

a. Bagi Sekolah

- 1) Sebagai sarana perkembangan sekolah menuju peningkatan mutu pelajaran.
- 2) Meningkatkan kualitas tenaga pengajar dalam menerapkan metode pembelajaran yang tepat dan bervariasi.

b. Bagi Siswa

- 1) Meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa muatan mata pelajaran PPKn.
- 2) Memberikan pengalaman baru bagi siswa berkaitan dengan proses pembelajaran di kelas.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Bagi Guru

- 1) Meningkatkan kemampuan guru untuk menciptakan proses pembelajaran yang efektif, kreatif, dan efisien.
- 2) Sebagai bahan pertimbangan dalam memilih metode yang efektif.
- 3) Sebagai bekal guru untuk proses belajar mengajar.

d. Bagi Peneliti

- 1) Untuk memenuhi persyaratan penyelesaian Sarjana Pendidikan S1 Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.
- 2) Menambah wawasan peneliti tentang penerapan dan keunggulan metode *talking chips* terhadap kemampuan mengemukakan pendapat siswa pada muatan pelajaran PPKn.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kerangka Teoritis

1. Pengertian Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran adalah cara atau tahapan yang digunakan dalam interaksi antara siswa dan guru untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan sesuai dengan materi dan mekanisme metode pembelajaran.¹⁰ Dalam kegiatan belajar mengajar, metode diperlukan oleh guru agar penggunaannya bervariasi sesuai tujuan pembelajaran yang ingin dicapai setelah pengajaran berakhir.

Sejalan dengan pendapat Zainal Aqib mengemukakan, Metode pembelajaran didefinisikan sebagai cara yang digunakan guru dalam menjalankan fungsinya sebagai alat untuk mencapai tujuan pembelajaran. Metode pembelajaran bersifat procedural, yaitu berisi tahapan tertentu.¹¹

Berdasarkan penjelasan di atas, maka dapat disimpulkan bahwa metode pembelajaran adalah cara yang digunakan oleh guru dalam berinteraksi dengan siswa untuk menjalankan fungsinya sebagai alat untuk mencapai tujuan pembelajaran yang berisi tahapan atau langkah-langkah.

¹⁰Muhammad Afandi, Evi Chamalah, Oktarina Puspita “*Model dan Metode Pembelajaran di Sekolah*”, (Semarang: UNISSULA PRESS, 2013), hal. 16.

¹¹Zainal Aqib, “*Model-model, Media, dan Strategi Pembelajaran Kontekstual(Inovatif)*”, (Bandung: Yrama Widya. 2013), hal.70.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Metode pembelajaran *Talking Chips*

a. Pengertian metode pembelajaran *Talking Chips*

Talking chips adalah sebuah metode pembelajaran berkelompok yang setiap siswa diberikan *chips* berfungsi sebagai tiket yang memberikan izin pemegangnya untuk berbagi informasi, kontribusi diskusi dan membuat titik debat.¹²

Pembelajaran *talking chips* adalah pembelajaran kooperatif yang dilaksanakan dalam kelompok. Setiap kelompok beranggotakan 4 sampai 6 siswa. Setiap siswa dalam kelompok diberi sejumlah kartu bicara (*talking chips*). Fungsi kartu bicara sebagai bukti bahwa ia sudah berpendapat atau menjawab, lalu kartu ditaruh di meja. Model pembelajaran ini juga memberi manfaat bagi semua siswa, baik mereka yang berpikir cepat maupun berpikir lambat. Pembelajaran ini mendorong untuk berkolaboratif antar siswa. Siswa tidak hanya menyelesaikan tugasnya sendiri akan tetapi mereka juga harus membantu rekan lainnya dalam kelompok yang mengalami kesulitan. Siswa yang tingkat tinggi akan bermanfaat bagi rekan yang membutuhkannya. Sedangkan yang berpikir lambat, mereka berani bertanya karena sesama rekannya.¹³

¹²Muhammad Fathurrohman. *Model-model Pembelajaran Inovatif*, (Yogyakarta: Ar Ruzz Media, 2015), hal. 95.

¹³Sitti Hermayanti Kaif, dkk. *Strategi Pembelajaran (Macam-Macam Strategi Pembelajaran yang Dapat diterapkan Guru)*, Surabaya: Inoffast Publishing, 2022, hal. 58.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Talking chips merupakan metode pembelajaran kooperatif dalam kelompok kecil yang terdiri dari 4-5 orang, masing-masing anggota kelompok membawa sejumlah kartu yang berfungsi untuk menandai apabila mereka telah berpendapat dengan memasukkan kartu tersebut ke atas meja. Metode *talking chips* ini berasal dari kata *Talking* berupa sebuah kata yang diambil dari bahasa Inggris yang berarti berbicara, sedangkan *chips* yang berarti tiket atau chip. Jadi arti *talking chips* adalah kartu untuk berbicara.¹⁴

Menurut Yacob dan Asto, metode *Talking Chips* adalah metode berkelompok yang masing-masing anggota kelompok mendapatkan kesempatan untuk memberikan kontribusi mereka dan mendengarkan pandangan dan pemikiran anggota yang lain dalam kelompoknya.¹⁵

b. Langkah-langkah Metode *Talking Chips*

Dalam metode *talking chips* ini memiliki 6 langkah. Menurut, Sitti dkk, langkah-langkah model pembelajaran *talking chips*, adalah:¹⁶

- 1) Guru menjelaskan materi dan teknik cara bermain dengan pembelajaran *talking chips*.
- 2) Guru memberi tugas sesuai materi.
- 3) Guru menyiapkan sejumlah kartu bicara.
- 4) Guru membagikan sejumlah kartu bicara kepada siswa dari tiap-tiap kelompok.

¹⁴Darmadi, *Loc.cit.*

¹⁵Yacob Hariyanto dan I Gusti Putu Asto B. *Pengaruh metode pembelajaran tipe talking chips terhadap hasil belajar siswa pada kompetensi dasar memahami model atom bahan semi Konduktor di smk negeri 1 jetis mojokerto*, Jurnal Pendidikan Teknik Elektro, Vol. 4 No. 3, 2015, hal 1001.

¹⁶Sitti Hermayanti kaif, dkk, *Loc.cit.*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 5) Setiap siswa dari tiap-tiap kelompok berbicara atau menjawab dan menaruh kartu di meja dan jika kartu miliknya habis, ia tidak boleh menjawab sampai semua rekan anggota menghabiskan kartunya.
- 6) Jika tugas belum selesai dan kartu semua sudah habis, maka kelompok mengambil kartu lagi jika waktunya masih ada.

c. Kelebihan dan Kekurangan Metode *Talking Chips*

1) Kelebihan Metode *Talking Chips*

Kelebihan Metode *Talking Chips*, sebagai berikut:¹⁷

- a) Dengan kartu yang dipegang dapat meningkatkan motivasi keberanian, mental dan percaya diri karena harus berbicara atau menjawab.
- b) Setiap anggota memiliki hak yang sama karena membawa jumlah kartu yang sama.
- c) Masing-masing anggota lebih bertanggung jawab untuk menyelesaikan tugasnya.
- d) Siswa mendapat kepastian berbicara.

2) Kekurangan Metode *Talking Chips*

Kekurangan Metode *Talking Chips*, sebagai berikut:¹⁸

- a) Memerlukan waktu relatif lama untuk mempersiapkan kelas dan kelompok.
- b) Guru dituntut mengawasi dan memonitor keaktifan siswa terutama jika jumlah siswa cukup banyak.
- c) Guru harus berperan aktif sebagai fasilitator dalam proses pembelajaran.

3. Kemampuan Mengemukakan Pendapat

a. Pengertian Mengemukakan Pendapat

Menurut Cawood dalam Rahmi, kemampuan mengemukakan pendapat adalah gambaran dari pengekspresian

¹⁷*Ibid.*

¹⁸*Ibid.*

pikiran, perasaan, kebutuhan dan hak yang dimiliki seseorang bersifat langsung, jujur dan sesuai tanpa adanya kecemasan yang tidak beralasan namun disertai kemampuan untuk dapat menerima perasaan atau pendapat orang lain dan dengan tidak mengingkari hak mereka dalam mengekspresikan pikiran dan perasaan.¹⁹

Menurut Anindawati dalam Diyah, mengemukakan pendapat adalah kemampuan menyampaikan gagasan atau pikiran secara lisan yang logis tanpa paksaan atau kehendak sendiri serta menggunakan bahasa yang baik.²⁰ Selanjutnya, menurut Herinka Dewi dalam Tia Fatimah menyatakan kemampuan mengemukakan pendapat adalah kemampuan menyampaikan gagasan atau pikiran secara lisan dan logis, tanpa memaksakan kehendak sendiri serta menggunakan bahasa yang baik.²¹

Kemudian, menurut Johnson, menyatakan bahwa mengemukakan pendapat ialah mengomunikasikan pikiran dan perasaan secara tepat dan jelas, sehingga tidak hanya berbicara

¹⁹Rahmi dkk, “Efektifitas model pembelajaran debat untuk meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat”, jurnal pendidikan, vol. 2, No. 1, Juni 2016, hal. 39.

²⁰Diyah Nur Fauziyyah Amin. Penerapan Metode Curah Gagasan (Brainstorming) untuk meningkatkan Kemampuan Siswa dalam mengemukakan Pendapat Siswa, Pendidikan Sejarah Vol. 5, No. 2, Juli 2016, hal. 4.

²¹Tia Fatimah, “peningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat melalui teknik debat aktif pada siswa kelas viii smp negeri 2 jatitujuh kabupaten Majalengka Jawa Barat”, E-Journal bimbingan dan konseling edisi 4. 2016, hal. 34.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tentang fakta yang tergambar jelas melainkan hal yang tersirat dalam pikiran.²²

Berdasarkan beberapa pendapat para ahli di atas, dapat disimpulkan bahwa mengemukakan pendapat adalah suatu kemampuan untuk mengutarakan atau menyampaikan ide dan gagasan atau bentuk mengekspresikan ide dan pemikiran yang dimiliki seseorang dengan mengkomunikasikan pemikiran, ide atau gagasan tersebut berdasarkan pengetahuan yang dimiliki.

b. Manfaat Mengemukakan Pendapat

Kemampuan mengemukakan pendapat sangat bermanfaat untuk:²³

- 1) Memiliki sikap dan pandangan yang aktif terhadap kehidupan.
- 2) Meningkatkan penghargaan terhadap diri sendiri.
- 3) Membantu untuk mendapatkan perhatian dari orang lain.
- 4) Meningkatkan rasa percaya diri.
- 5) Memudahkan anak bersosialisasi dan menjalin hubungan dengan lingkungan seusiaanya maupun diluar lingkungannya secara efektif.
- 6) Meningkatkan kemampuan kognitif, memperluas wawasan tentang lingkungan, dan tidak mudah berhenti pada sesuatu yang tidak diketahuinya (memiliki rasa ingin tahu yang tinggi).

²²Supraktikna, A. 2003. Komunikasi Antar Pribadi. Yogyakarta: Kanisius, hal. 11.

²³Rahmi Kamila Tsalis, Erliany Syaodih dan Anytha B Silitonga, *.Efektifitas Model Pembelajaran Debat Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa dalam Mengemukakan Pendapat*. Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Ekonomi Akuntansi. Vol.2, No. 1, Juni 2016, hal. 42.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Indikator Mengemukakan pendapat

Menurut Munandar, indikator mengemukakan yaitu:²⁴

- 1) Pemilihan respon
- 2) Logat bicara
- 3) Kosakata
- 4) Kelancaran
- 5) Keberanian
- 6) Etika dalam menyampaikan pendapat
- 7) Kesesuaian pendapat dengan isi diskusi

Kemudian, menurut Romdiyaton dalam Diantini, indikator mengemukakan pendapat yaitu:²⁵

- 1) Kejelasan berpendapat,
- 2) Mampu mengkomunikasikan pendapat,
- 3) Isi gagasan,
- 4) Keruntutan ide/gagasan.

Berdasarkan indikator yang telah dijabarkan di atas, penelitian ini menggunakan indikator dari Romdiyaton untuk menentukan kemampuan mengemukakan pendapat sebagai berikut:

- 1) Kejelasan pengungkapan pendapat,
- 2) Dapat mengkomunikasikan pendapat,
- 3) Isi gagasan yang disampaikan,
- 4) Keruntutan ide/gagasan.

²⁴Munandar Utami. *Pengembangan Kreativitas Anak Berbakat*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2009), hal.34.

²⁵Diantini, dkk. Pengaruh Organisasi Kepramukaan Terhadap Kemampuan Menyampaikan Pendapat Mahasiswa. *Jurnal Buana Ilmu*, vol. 5, No. 1. Hal. 89.



4. Hubungan Metode *Talking Chips* dengan Kemampuan Mengemukakan Pendapat

Talking chips merupakan metode pembelajaran kooperatif dalam kelompok kecil yang terdiri dari 4-5 orang, masing-masing anggota kelompok memiliki sejumlah kartu yang berfungsi untuk menandai apabila mereka telah berpendapat dengan memasukkan kartu tersebut ke atas meja. Metode *talking chips* ini berasal dari kata *talking* berupa sebuah kata yang diambil dari bahasa Inggris yang berarti berbicara, sedangkan *chips* yang berarti kartu atau chip. Jadi arti *talking chips* adalah kartu untuk berbicara.²⁶

Metode *Talking chips* ini memberikan kesempatan kepada setiap siswa untuk memberikan pendapatnya, serta mendengarkan pendapat dari orang lain. Metode ini dimaksudkan untuk meratakan kesempatan bagi setiap siswa dalam kelompok untuk berkontribusi tanpa ada siswa yang terlalu dominan maupun pasif dalam pembelajaran. Sehingga dengan penggunaan metode ini memungkinkan seluruh siswa mendapat kesempatan yang sama untuk mengeluarkan pendapat mereka.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

²⁶Darmadi, *Op.cit.* hal. 102



B. Penelitian Yang Relevan

Setelah peneliti membaca dan mempelajari beberapa karya ilmiah sebelumnya, ada beberapa penelitian yang relevan dengan penelitian ini yakni:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Wahab pada tahun 2013 yang berjudul “Penggunaan Model Pembelajaran Tipe *Talking Chips* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Konsep Alat Tubuh Makhluk Hidup dan Fungsinya (Studi Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas IV MI Matla'ul Anwar).” Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data menunjukkan bahwa metode *talking chips* dapat meningkatkan Hasil belajar siswa. Hal ini dapat dilihat peningkatan pada siklus I dan Siklus II yang telah dilakukan. Pada siklus I, hasil belajar siswa yaitu 35% mendapatkan nilai baik dan, 10% sangat baik serta 55 % skornya yang kurang dari kkm, dengan rincian siswa yang lulus sebanyak 9 siswa dari 20 siswa. Kemudian, pada siklus II, jumlah siswa yang dinyatakan lulus sebanyak 20 siswa dengan rincian 90% siswa pada kategori nilai baik, 10% sangat baik, dan 75% mencapai KKM. Dengan demikian dapat disimpulkan penerapan metode *Talking Chips* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA siswa kelas IV MI Matla'ul Anwar Cibening Pemijahan Bogor.²⁷

²⁷Wahab, Penggunaan Model Pembelajaran Tipe *Talking Chips* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Konsep Alat Tubuh Makhluk Hidup dan Fungsinya (Studi Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas IV MI Matla'ul Anwar) . Skripsi, Cibening Pemijahan Bogor. 2013.



Persamaan penelitian yang dilakukan penulis dengan penelitian yang dilakukan oleh Wahab ialah sama-sama menjadikan metode *Talking Chips* sebagai variable X dalam penelitiannya. Kemudian perbedaannya terletak pada variable Y, pada penelitian ini variable Y ialah kemampuan mengemukakan pendapat siswa, sedangkan pada penelitian Wahab, variable Y nya adalah hasil belajar siswa.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Fitriyani Harlita pada tahun 2021 yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Talking Chips* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Materi Perubahan Lingkungan Kelas X SMA Negeri 10 Makassar.” Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data menunjukkan bahwa metode *talking chips* dapat meningkatkan Hasil belajar siswa. Hal ini dapat dilihat peningkatan pada pretest dan posttest yang telah dilakukan. Berdasarkan hasil analisis data statistik deskriptif kelas eksperimen sebelum diberi perlakuan (pretest) sebesar 45,54 dan setelah diberi perlakuan (posttest) sebesar 86,26, sedangkan pada kelas Kontrol (pretest) sebesar 41,03 dan (posttest) sebesar 79,20 hal ini menunjukkan bahwa, hasil belajar siswa mengalami peningkatan. Berdasarkan hasil uji hipotesis dengan menggunakan uji N-Gain Independent Sample T-Test, nilai sig (2-tailed) menunjukkan nilai 0,003 yang dimana nilai tersebut kurang dari 0,05 sehingga hipotesis diterima. Berdasarkan hasil penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh penerapan model pembelajaran

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



talking chips terhadap hasil belajar siswa pada materi perubahan lingkungan Kelas X SMA Negeri 10 Makassar.²⁸

Persamaan penelitian yang dilakukan penulis dengan penelitian yang dilakukan oleh Wahab ialah sama-sama menjadikan metode *Talking Chips* sebagai variable X dalam penelitiannya. Kemudian perbedaannya terletak pada variable Y, pada penelitian ini variable Y ialah kemampuan mengemukakan pendapat siswa, sedangkan pada penelitian Fitriyani Harlita, variable Y nya adalah hasil belajar siswa.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Rafinda Larashati 2019 dari Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, melakukan penelitian dengan judul “Strategi Everyone Is a Teacher Here Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa Dalam Mengemukakan Pendapat Pada Pembelajaran Tematik Kelas IVb di SD Negeri Cebongan Tahun Ajaran 2018/2019”. Penelitian ini memiliki kesamaan aspek yang diuji oleh peneliti yaitu mengenai kemampuan mengemukakan pendapat tetapi memiliki perbedaan dalam model pembelajaran yang diterapkan yaitu strategi everyone is a teacher here. Adapun hasil yang diperoleh dari penelitian ini yaitu dengan menerapkan strategi everyone is a teacher here, terdapat perbedaan peningkatan setelah diberi perlakuan berupa strategi everyone is a teacher here. Hal ini dapat diketahui dari data pada siklus I yang menunjukkan rata-rata skor 393 kemampuan siswa dalam mengemukakan pendapat,

²⁸Fitriyani Harlita, Penggunaan Model Pembelajaran Tipe *Talking Chips* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Materi Perubahan Lingkungan Kelas X SMA Negeri 10 Makassar. Skripsi, Makassar. 2021.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



dengan persentase 43,09% dan kategori “cukup”. Pada siklus II yang menunjukkan rata-rata skor sebesar 657 dengan persentase sebesar 72,03% dan kategori “baik”. Berdasarkan penelitian tindakan kelas yang dilakukan telah mencapai dan memenuhi kriteria keberhasilan penelitian, yaitu meningkat sebesar 33,22%.²⁹

Persamaan penelitian yang dilakukan penulis dengan penelitian yang dilakukan oleh Rafinda Larashati ialah sama-sama menjadikan kemampuan mengemukakan pendapat sebagai variable Y dalam penelitiannya. Kemudian perbedaannya terletak pada variable X, pada penelitian ini variable X ialah metode Strategi *Everyone Is a Teacher Here*.

4. Penelitian yang dilakukan oleh Ayu Wanida pada tahun 2022 mahasiswi jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau (Pekanbaru) dengan judul penelitian: “Penerapan Strategi Pembelajaran Poster Comment untuk Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan pendapat pada Tema Indahya Keragaman di Negeriku Kelas IV SD IT Darul Hikmah Pekanbaru”. Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data menunjukkan bahwa penerapan strategi poster comment dapat meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa. Sebelum tindakan kemampuan mengemukakan pendapat siswa hanya mencapai 41,85% dengan kategori kurang. Setelah dilakukan tindakan pada siklus I kemampuan mengemukakan pendapat

²⁹Rafinda Larashati, *Strategi Everyone is A Teacher Here* untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa dalam Mengemukakan Pendapat pada Pembelajaran Tematik Kelas IVb di SD Negeri Cebongan Tahun Ajaran 2018/2019, Skripsi, Yogyakarta: FITK UIN Sunan Kalijaga, 2019.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

siswa mencapai 57,41% dengan kategori cukup dan pada siklus II kemampuan mengemukakan pendapat siswa meningkat menjadi 83,15% dengan kategori sangat baik. Disimpulkan bahwa penerapan strategi pembelajaran poster comment dapat meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa pada pembelajaran Tematik kelas IV Sekolah Dasar Islam Terpadu Darul Hikmah Pekanbaru.³⁰

Persamaan penelitian yang dilakukan penulis dengan penelitian yang dilakukan oleh Nova Eliza ialah sama-sama menjadikan kemampuan mengemukakan pendapat sebagai variable Y dalam penelitiannya. Kemudian perbedaannya terletak pada variable X, pada penelitian ini variable X ialah metode *Poster Comment*

C. Kerangka Berpikir

Selama ini, siswa cenderung pasif untuk mengemukakan pendapatnya ketika proses belajar mengajar sedang berlangsung. Hal ini dikarenakan berbagai faktor penghambat yang di alami oleh siswa seperti takut untuk berpartisipasi, bingung menyampaikan pendapatnya, serta menganggap bahwa pendapat yang dikemukakan sudah di wakikan oleh rekan-rekan mereka yang mendapat juara kelas sehingga siswa lainnya merasa untuk tidak perlu menyumbangkan pendapat mereka. Sehingga, cenderung yang mengemukakan pendapat di dominasi oleh siswa yang memiliki peringkat baik di kelas.

³⁰Nova Eliza, Penelitian Penerapan Strategi Pembelajaran *Poster Comment* untuk Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan pendapat pada Tema Indahnya Keragaman di Negeriku Kelas IV SD IT Darul Hikmah Pekanbaru. Skripsi, Pekanbaru, 2022.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Oleh sebab itu, guru sebagai tenaga pendidik perlu mengubah strategi atau metode pembelajaran, untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam mengemukakan pendapatnya. Model, Metode atau strategi pembelajaran yang bervariasi menjadi salah satu faktor penting dalam proses pembelajaran. Pentingnya Model atau strategi pembelajaran yang bervariasi akan saling berhubungan dengan pengembangan keterampilan akademik dan sosial anak.³¹

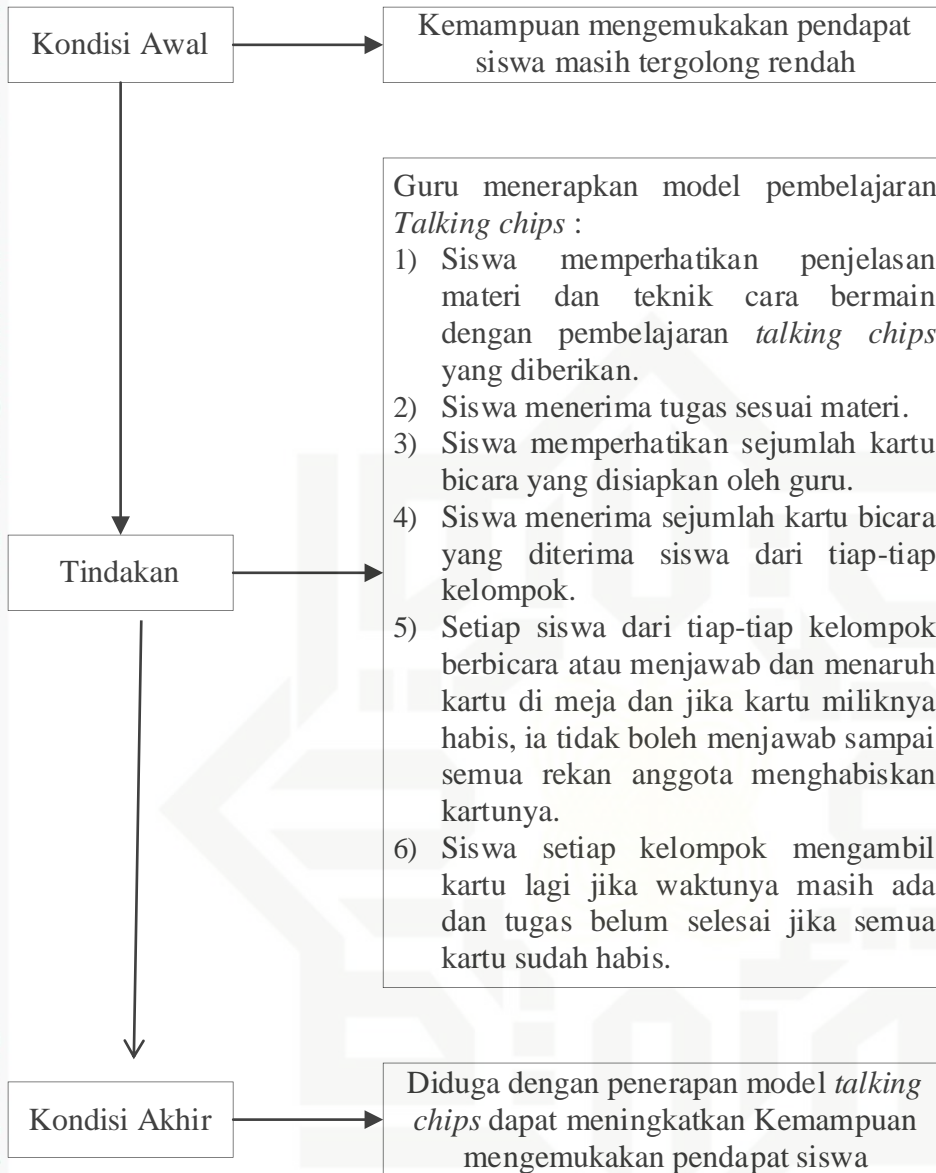
Salah satu solusi yang dapat dilakukan ialah dengan menggunakan metode *talking chips*. Metode *talking chips* dapat merangsang siswa untuk mengeluarkan pendapatnya. Karena metode ini mengharuskan siswa untuk mengemukakan pendapat jika masih memiliki kartu (*chips*).

Penerapan metode *talking chips* ini diasumsikan dapat meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa pada muatan pelajaran PPKn di kelas V SD Negeri 37 Pekanbaru digambarkan dalam bentuk kerangka berpikir dengan sistematis dapat memperjelas variabel yang akan diteliti, untuk lebih jelas dapat dilihat pada kerangka berfikir di bawah ini:

³¹Sukma Erni. Peningkatan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SDN 37 Pekanbaru Melalui Strategi Sentence Journal, jurnal pendidikan, Vol.3 No.2, Oktober 2020, hal.92.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Gambar II. 1 Kerangka Berpikir Model Pembelajaran *Talking Chips*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

D. Indikator Keberhasilan

1. Indikator Kinerja

a. Aktivitas Guru

Indikator kinerja guru dengan penerapan metode *talking chips* adalah sebagai berikut :

- 1) Guru menjelaskan materi dan teknik cara bermain dengan pembelajaran *talking chips*.
- 2) Guru memberi tugas sesuai materi.
- 3) Guru menyiapkan sejumlah kartu bicara.
- 4) Guru membagikan sejumlah kartu bicara kepada siswa dari tiap-tiap kelompok.
- 5) Guru meminta setiap Setiap siswa dari tiap-tiap kelompok berbicara atau menjawab dan menaruh kartu di meja dan jika kartu miliknya habis, ia tidak boleh menjawab sampai semua rekan anggota menghabiskan kartunya.
- 6) Guru mengarahkan siswa jika tugas belum selesai dan kartu semua sudah habis, maka kelompok mengambil kartu lagi jika waktunya masih ada.

b. Aktivitas Siswa

Indikator aktivitas peserta didik dalam proses pembelajaran melalui metode *talking chips* adalah sebagai berikut :

- 1) Siswa memperhatikan penjelasan materi dan teknik cara bermain dengan pembelajaran *talking chips* yang diberikan.
- 2) Siswa menerima tugas sesuai materi.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Siswa memperhatikan sejumlah kartu bicara yang disiapkan oleh guru.
- 4) Siswa menerima sejumlah kartu bicara yang diterima siswa dari tiap-tiap kelompok.
- 5) Setiap siswa dari tiap-tiap kelompok berbicara atau menjawab dan menaruh kartu di meja dan jika kartu miliknya habis, ia tidak boleh menjawab sampai semua rekan anggota menghabiskan kartunya.
- 6) Siswa setiap kelompok mengambil kartu lagi jika waktunya masih ada dan tugas belum selesai jika semua kartu sudah habis.

2. Indikator Mengemukakan Pendapat

Indikator kemampuan mengemukakan pendapat dalam penerapan metode *Talking Chips* sebagai berikut:

- 1) Kejelasan pengungkapan pendapat, yakni mengemukakan ide atau pendapatnya dengan artikulasi (pelafalan) yang jelas.
- 2) Dapat mengkomunikasikan pendapat, yakni menyampaikan pendapatnya dengan lancar dengan tidak terbata-bata dan tidak ragu-ragu.
- 3) Isi gagasan yang disampaikan, yakni menyampaikan isi gagasan dengan lugas dengan tidak berbelit-belit yaitu langsung ke inti yang sedang dibahas
- 4) Keruntutan ide/gagasan, yakni pendapat yang disampaikan sesuai dengan isi diskusi dan tidak melenceng dari topik pembahasan.

E. Hipotesis Tindakan

Berdasarkan uraian teori yang telah dipaparkan di atas, maka peneliti merumuskan hipotesis tindakan dalam penelitian ini bahwasannya jika penerapan metode *talking chips* dijalankan dengan baik, maka dapat meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa di kelas V muatan pelajaran PPKn di kelas V SDN 37 Pekanbaru

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Subjek dan Objek Penelitian

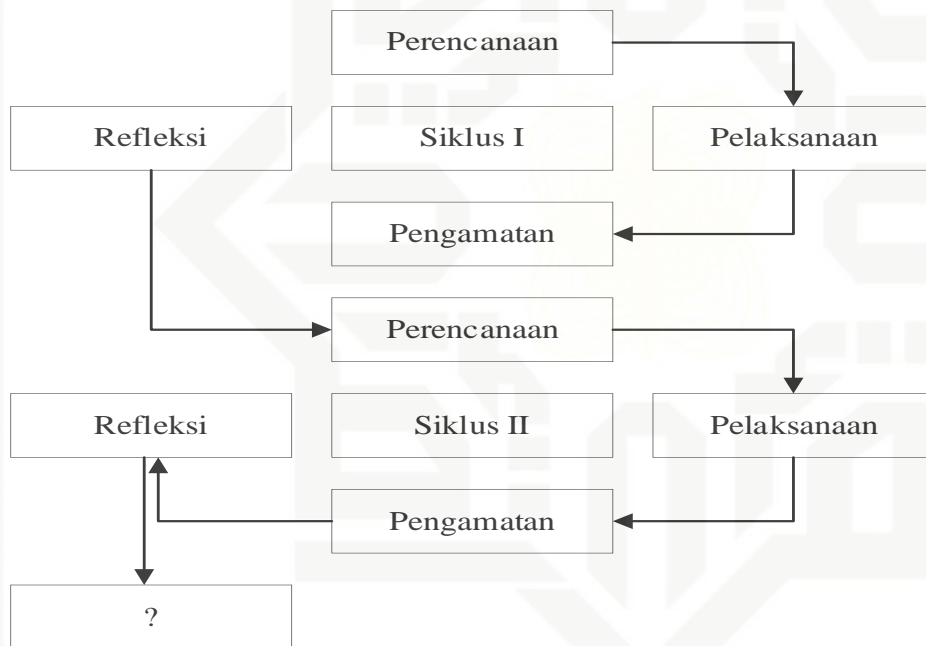
Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa kelas V SDN 37 Pekanbaru, dengan jumlah siswa sebanyak 34 orang, 16 orang laki-laki dan 18 orang perempuan. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah penerapan metode *talking chips* (variabel X) untuk meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa (variabel Y).

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SD Negeri 37 Pekanbaru pada siswa kelas V Tahun Ajaran 2022/2023. Penelitian ini mulai dilaksanakan pada bulan Januari, semester genap tahun ajaran 2022/2023.

C. Rancangan Penelitian

Bentuk penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK). Oleh karena itu, maka rancangan penelitian dilakukan 2 siklus. Siklus pertama dilaksanakan sebanyak 2 kali tatap muka dan siklus kedua yang dilaksanakan juga dengan 2 tatap muka sehingga 2 siklus yaitu 4 kali tatap muka masing-masing siklus berisi pokok-pokok kegiatan yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Adapun daur siklus penelitian tindakan kelas (PTK) adalah sebagai berikut:³²



Gambar III. 1 Bagan Model PTK Kemmis dan MC Taggart

³²Nikmatul Khusna dkk. Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Tema 6 Cita-citaku Melalui penerapan Model Demonstration di SD 01 Gulang, *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, Vol. 5, No.1, Mei 2022, hal. 5

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Perencanaan tindakan

Dalam perencanaan atau persiapan tindakan ini, langkah-langkah yang dilakukan adalah sebagai berikut:

- a) Menyusun silabus.
- b) Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) berdasarkan silabus yang memuat penyesuaian Kompetensi Dasar (KD) dengan tindakan.
- c) Mempersiapkan instrument penelitian berupa lembar observasi aktivitas guru dan siswa, pedoman observasi serta tes yang berbentuk tes lisan.
- d) Pengamat, peneliti meminta kesediaan guru kelas dan teman sejawat untuk menjadi observer dalam pelaksanaan penelitian tindakan kelas.

2. Pelaksanaan Tindakan

a. Kegiatan Awal

- 1) Guru membuka proses pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama dengan peserta didik.
- 2) Guru menyapa, memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, dan posisi tempat duduk siswa.
- 3) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai siswa.
- 4) Guru menjelaskan langkah-langkah umum pembelajaran yang akan dilaksanakan tentang metode pembelajaran *Talking Chips*.
- 5) Guru membagi siswa dalam bentuk kelompok



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Kegiatan inti

- 1) Guru menjelaskan materi dan teknik cara bermain dengan pembelajaran *talking chips*.
- 2) Guru memberi tugas sesuai materi.
- 3) Guru menyiapkan sejumlah kartu bicara.
- 4) Guru membagikan sejumlah kartu bicara kepada siswa dari tiap-tiap kelompok.
- 5) Guru meminta setiap Setiap siswa dari tiap-tiap kelompok berbicara atau menjawab dan menaruh kartu di meja dan jika kartu miliknya habis, ia tidak boleh menjawab sampai semua rekan anggota menghabiskan kartunya.
- 6) Guru mengarahkan siswa jika tugas belum selesai dan kartu semua sudah habis, maka kelompok mengambil kartu lagi jika waktunya masih ada.

c. Penutup

- 1) Siswa bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran.
- 2) Guru melakukan evaluasi
- 3) Guru meminta siswa untuk mempelajari materi selanjutnya.
- 4) Guru bersama siswa menutup pembelajaran dengan do'a dan mengucapkan salam.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Observasi

Observasi dilakukan untuk melihat proses pembelajaran yang dilaksanakan oleh peneliti dan siswa dengan menerapkan metode *talking chips*. Observasi dilakukan oleh guru kelas dan teman sejawat yang bertugas sebagai obsever. jumlah obsever dalam penelitian ini berjumlah 2 orang, yaitu 1 orang untuk mengamati aktivitas guru dan 1 orang untuk mengamati aktivitas siswa. Hal ini dilakukan untuk memberikan masukan dan pendapat terhadap pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan, sehingga masukan-masukan dari obsever/pengamat dapat dipakai untuk memperbaiki pembelajaran pada siklus berikutnya.

4. Refleksi

Refleksi dilakukan untuk mengetahui kekurangan-kekurangan yang terjadi pada saat proses pembelajaran dilakukan oleh peneliti dengan cara berdiskusi bersama observer. Dari sini akan diperoleh data sebagai bentuk pengaruh tindakan, sekaligus menyusun rencana perbaikan pada siklus berikutnya. Berdasarkan masalah yang muncul pada refleksi hasil penelitian siklus 1, maka peneliti bisa mengetahui apakah tujuan yang diharapkan sudah tercapai atau belum. Melalui refleksi inilah peneliti menentukan keputusan untuk melakukan siklus lanjutan atau berhenti melakukan tindakan karena masalah atau hasil yang diinginkan sudah tercapai.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Teknik Pengumpulan Data

1. Tes

Tes adalah instrument atau alat untuk mengumpulkan data tentang kemampuan subjek penelitian dengan cara pengukuran. Tes yang dilakukan untuk mengukur kemampuan siswa pada siklus I dan siklus II adalah tes lisan.

2. Observasi

Observasi adalah teknik pengumpulan data yang digunakan untuk mengamati dan mencatat perilaku subjek penelitian selama proses pembelajaran berlangsung, data-data penelitian itu dapat diamati oleh peneliti melalui pengamatan peneliti menggunakan panca indra.³³ Observasi ini ditujukan untuk pengolahan data penelitian tentang aktivitas guru dan siswa dalam penerapan metode pembelajaran *talking chips* dalam hubungannya mengetahui meningkat atau tidaknya kemampuan mengemukakan pendapat siswa pada pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan kelas IV Sekolah Dasar Negeri 130 Pekanbaru menggunakan lembar observasi.

3. Dokumentasi

Dokumentasi adalah suatu cara yang digunakan untuk memperoleh data dan informasi seperti informasi mengenai profil sekolah atau sejarah sekolah, keadaan guru, keadaan siswa, sarana dan

³³Burhan Bungin, *Metodelogi Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta: Kencana Prenadamedia Group, 2006), hal. 144

prasarana, serta kurikulum yang digunakan dalam proses pembelajaran berlangsung. Peneliti melampirkan dokumentasi berupa: data profil sekolah, tenaga pendidik dan kependidikan, sumber daya manusia, sarana, prasarana, dan lain sebagainya di Sekolah Dasar Negeri 37 Pekanbaru.

E. Teknik Analisis Data

1. Aktivitas Guru dan Siswa

Setelah data terkumpul melalui observasi, data dari aktivitas guru dan siswa pada lembar obsevasi di olah dengan rumus persentasi, yaitu:³⁴

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \% \quad (3.1)$$

Keterangan:

- P : Angka persentasi aktivitas guru/siswa
 F : Frekuensi aktivitas guru/siswa
 N : Jumlah frekuensi (banyak individu)
 100% : Bilangan tetap

Tabel III. 1
Interval Kategori Aktivitas Guru dan Siswa.³⁵

No	Interval	Kriteria
1	86 – 100 %	Sangat Baik
2	76 – 85 %	Baik
3	60 – 75 %	Cukup
4	55- 59 %	Kurang
5	< 40%	Kurang sekali

³⁴Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Wali Pers, 2014), hal. 43.

³⁵Rahma Tisa Nurpratiwi, dkk. *Peningkatan Aktivitas dan Prestasi Belajar Siswa*, *Jurnal Geoedukasi*, Vol. IV No. 2 Oktober 2015, hal. 4.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Kemampuan mengemukakan pendapat

Keberhasilan dalam melakukan perbaikan pada kemampuan mengemukakan pendapat siswa diperoleh berdasarkan pedoman penskoran kemampuan mengemukakan pendapat siswa. Pedoman penskoran indikator kemampuan mengemukakan pendapat yang digunakan sebagai pedoman yaitu dapat dilihat pada tabel III. 2

Untuk memperoleh persentase dari pengelolaan data kemampuan mengemukakan pendapat, rumus yang digunakan sebagai berikut:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 \quad (3.2)$$

Keterangan:

- Nilai : Nilai yang diperoleh peserta didik
- Skor perolehan : Skor yang diperoleh dari sejumlah indikator yang muncul atau tampak saat pengamatan.
- Skor maksimal : Jumlah skor keseluruhan

Adapun analisis data dalam melakukan penelitian pada kemampuan mengemukakan pendapat siswa dihitung berdasarkan interval nilai dalam KKM Sekolah Dasar Negeri 37 Pekanbaru.

Hasil rata-rata tes kemampuan mengemukakan pendapat siswa kemudian dibandingkan dengan 4 kriteria penilaian sebagai berikut:

1. Dikatakan “sangat baik”, apabila persentasenya antara 93%-100%.
2. Dikatakan “baik”, apabila persentasenya antara 84%-92%.
3. Dikatakan “cukup baik”, apabila persentasenya antara 75%-83%.

4. Dikatakan “kurang baik”, apabila persentasenya antara <75%.

Tabel III. 2
Interval Kategori Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa³⁶

No	Interval	Kategori
1	93-100	Sangat baik
2	84-92	Baik
3	75-83	Cukup
4	<75	Kurang

Tabel III. 3
Pedoman Penskoran Kemampuan Mengemukakan Pendapat

No	Indikator	Aspek yang diamati	Skor
1.	Kejelasan tutur kata dalam mengemukakan pendapat	Siswa mampu menyampaikan pendapat dengan bahasa yang mudah dimengerti, artikulasi yang jelas, intonasi yang jelas, dan tidak berbelit-belit.	4
		Apabila hanya ditemukan 3 aspek dari 4 aspek yang telah disebutkan.	3
		Apabila hanya ditemukan 2 aspek dari 4 aspek yang telah disebutkan.	2
		Apabila hanya ditemukan 1 aspek dari 4 aspek yang telah disebutkan.	1
2.	Dapat mengomunikasikan pendapat	Siswa mampu mengomunikasikan pendapat dengan suara yang lantang, Asertif (tidak takut menyampaikan apa yang ingin disampaikan), langsung pada inti persoalan, serta lancar dalam menyampaikan pendapat.	4
		Apabila hanya ditemukan 3 aspek dari 4 aspek yang telah disebutkan.	3

³⁶KKm kurikulum 2013 SDN 37 Pekanbaru

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Indikator	Aspek yang diamati	Skor
		Apabila hanya ditemukan 2 aspek dari 4 aspek yang telah disebutkan.	2
		Apabila hanya ditemukan 1 aspek dari 4 aspek yang telah disebutkan.	1
3.	Isi gagasan yang disampaikan	Siswa mampu menyampaikan isi gagasan dengan jelas, masuk akal, mudah dipahami, dan tidak melenceng dari topik pembahasan.	4
		Apabila hanya ditemukan 3 aspek dari 4 aspek yang telah disebutkan.	3
		Apabila hanya ditemukan 2 aspek dari 4 aspek yang telah disebutkan.	2
		Apabila hanya ditemukan 1 aspek dari 4 aspek yang telah disebutkan.	1
4.	Keruntutan (Kesesuaian) ide/gagasan	Siswa mampu menyampaikan ide/gagasan dengan runtut yakni ide/gagasan sesuai dengan topik pembahasan, tidak berbelit-belit, mampu memberi permissalan, dan logis	4
		Apabila hanya ditemukan 3 aspek dari 4 aspek yang telah disebutkan.	3
		Apabila hanya ditemukan 2 aspek dari 4 aspek yang telah disebutkan.	2
		Apabila hanya ditemukan 1 aspek dari 4 aspek yang telah disebutkan.	1

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data bahwa metode *talking chips* dapat meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa pada muatan pelajaran PPKn di kelas V SD Negeri 37 Pekanbaru. Hal ini dapat diketahui kemampuan mengemukakan pendapat siswa sebelum tindakan hanya 59,93% dengan kategori “kurang”. Setelah dilakukan tindakan pada siklus I, persentase kemampuan mengemukakan pendapat siswa adalah 76,47% dengan kategori “cukup”. Kemudian pada siklus II persentase mengemukakan pendapat siswa adalah 86,95% dengan kategori “baik”.

B. Saran

Berdasarkan pembahasan hasil penelitian dan kesimpulan di atas, peneliti mengajukan beberapa saran yang berkaitan dengan penerapan metode *Talking Chips*, yaitu sebagai berikut:

1. Metode *talking chips* ini dapat diterapkan oleh guru di dalam kelas karena dapat meningkatkan keaktifan siswa seperti berani mengemukakan pendapat
2. Bagi peneliti berikutnya, dapat menerapkan metode ini dalam tema lain, muatan pelajaran lain maupun dengan membuat media chips yang lebih menarik



DAFTAR PUSTAKA

- Afandi, Muhammad, dkk . 2013. *Model dan Metode Pembelajaran di Sekolah*. Semarang: UNISSULA press.
- Amin, Diyah Nur Fauziyyah. 2016. Penerapan Metode Curah Gagasan (Brainstorming) untuk meningkatkan Kemampuan Siswa dalam mengemukakan Pendapat Siswa. *Jurnal Pendidikan Sejarah*. Vol. 5, No. 2.
- Anita, et al. 2019. Pentingnya Keterampilan Argumentasi di Era Ledakan Informasi Digital. *Prosiding Seminar Nasional FKIP* . Pontianak: Untan.
- Aqib, Zainal. 2013. *Model-model, Media, dan Strategi Pembelajaran Kontekstual(Inovatif)*. Bandung:Yrama Widya.
- Asep , Jihad & Abdul. 2008. *Evaluasi Pembelajaran*, Yogyakarta: Multi Pressindo.
- Burhan, Bungin,2006.*Metodologi Penelitian Kuantitatif*, Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.
- Darmadi. 2017. *Pengembangan Model dan Metode Pembelajaran dalam Dinamika Belajar*. Yogyakarta:Deepublish.
- Diantini, et al. Pengaruh Organisasi Kepramukaan Terhadap Kemampuan Menyampaikan Pendapat Mahasiswa. *Jurnal Buana Ilmu*, vol. 5, No. 1.
- Erni, Sukma. Peningkatan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SDN 37 Pekanbaru Melalui Strategi Sentence Journal, *jurnal pendidikan*, Vol.3 No.2, Oktober 2020.
- Fathurrohman, Muhammad. 2015. *Model-model Pembelajaran Inovatif*, Yogyakarta: Ar Ruzz Media.
- Fatimah, Tia. 2016. *Peningkatan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Melalui Teknik Debat Aktif Pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Jatitujuh Kabupaten Majalengka Barat Dalam Jurnal Pendidikan Online*. Yogyakarta: BK FKIP Universitas Negeri Yogyakarta.
- Hariyanto, Yacob dan B, I Gusti Putu Asto. Pengaruh metode pembelajaran tipe *talking chips* terhadap hasil belajar siswa pada kompetensi dasar memahami model atom bahan semi Konduktor di SMK Negeri 1 Jetis Mojokerto, *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro*, Vol. 4 No. 3, 2015.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Kaif, Sitti Hermayanti, *et al.* 2022. *Strategi Pembelajaran (Macam-Macam Strategi Pembelajaran yang Dapat diterapkan Guru)*, Surabaya: Inoffast Publishing.
- Khusna, Nikmatul. Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Tema 6 Cita-citaku Melalui penerapan Model Demonstration di SD 01 Gulang, *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, Vol. 5, No.1, Mei 2022.
- Nurpratiwi, Rahma Tisa, *et al.* Peningkatan Aktivitas dan Prestasi Belajar Siswa, *Jurnal Geoedukasi*, Vol. IV No. 2 Oktober 2015.
- Perdana, Dayu Rika. *et al.*, “Peningkatan Keterampilan Mengemukakan Pendapat Peserta Didik melalui Model Problem Terbuka (Open Ended) pada Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan”, *Jurnal Rontal Keilmuan Pkn*, Vol.7 No.1, 2021.
- Rafinda Larashati. 2019. *Strategi Everyone is A Teacher Here untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa dalam Mengemukakan Pendapat pada Pembelajaran Tematik Kelas IVb di SD Negeri Cebongan Tahun Ajaran 2018/2019*. Skripsi. Yogyakarta: FITK UIN Sunan Kalijaga.
- Rahmi, *et al.*, ”Efektifitas Model pembelajaran debat untuk meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat”, *jurnal pendidikan*, vol. 2, No 1 ,juni 2016.
- Regita, Nanda Ardhia. “Penerapan Model Pembelajaran Jigsaw untuk meningkatkan Kemampuan Siswa dalam Mengemukakan Pendapat”, *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Ekonomi Akutansi*, Vol. 5. 2019.
- Romdiyaton, Siti. 2012. *Upaya Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat kepada Orang Lain Melalui Metode Sosiodrama pada Anak Kelompok B di TK ABA Manjungan Klaten*. Skripsi. diterbitkan. FKIP. UMS.
- Sudijono, Anas. 2014. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Raja Wali Pers.
- Sugiyanto. 2010. *Model-model Pembelajaran Inovatif*. Surakarta: Yuma Pustaka.
- Supraktikna, A. 2003. *Komunikasi Antar Pribadi*. Yogyakarta: Kanisius
- Susanti, Yesi. 2019. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Talking Chips pada Pembelajaran IPA Kelas VIII SMPN 1 Pariangan*. Diterbitkan.Fakultas Tarbiyah & Keguruan. Institut Agama Islam Negeri Batusangkar: Sumatra Barat.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Suskino. Kemampuan dan Suka Berpendapat dalam Pembelajaran Klarifikasi Nilai Pada Siswa Sekolah Menengah Atas. *Jurnal SNasPPM*, Universitas PGRI Ronggolawe Tuban. Vol. 3. 2018.

Tsalis, R. K., Syaodih, E., & Silitonga, A. B. Efektivitas Model Pembelajaran Debat Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa Dalam Mengemukakan Pendapat. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Ekonomi Akuntansi*, vol. 2 No.1, 2016.

Utami, Munandar. 2009. *Pengembangan Kreativitas Anak berbakat*. Jakarta: RinekaCipta.

Wahab, 2013. *Penggunaan Model Pembelajaran Tipe Talking Chips untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Konsep Alat Tubuh Makhluk Hidup dan Fungsinya(Studi Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas IV MI Matla'ul Anwar)*, Diterbitkan. Fakultas Tarbiyah & Keguruan. Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah: Jakarta.

LAMPIRAN

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 1

SILABUS TAHUN PELAJARAN 2022/2023

Tema 6 : Panas dan Perpindahannya.

Subtema 1 : Suhu dan Kalor.

KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga serta tanah air
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan di tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
PPKn	3.2 Memahami hak, kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari. 4.2 Menjelaskan hak, kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	1. Hak sebagai warga masyarakat. <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian dan bentuk-bentuk hak yang diperoleh sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari. 2. Kewajiban sebagai warga masyarakat <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian dan bentuk pelaksanaan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari. 3. Tanggung jawab sebagai warga masyarakat <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian dan bentuk pelaksanaan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari. 4. Dampak dari pelaksanaan tanggung jawab di masyarakat. <ul style="list-style-type: none"> • Manfaat dari pelaksanaan tanggung jawab serta dampak negatif tanpa adanya tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari 	1. Siswa duduk sesuai dengan kelompoknya dan mendengarkan arahan dari guru terkait prosedur <i>talking chips</i> . 2. Siswa menerima tiket dan materi/bahan bacaan tentang hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari yang diberi oleh guru kemudian mendiskusikannya secara bersama. 3. Siswa mempresentasikan hasil diskusinya bersama-sama dengan kelompoknya dengan mengeluarkan tiket nya setiap akan berbicara atau mengemukakan pendapat. 4. Siswa dari kelompok yang menanggapi, mengeluarkan kartu kecil	8x35 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Guru • Buku Siswa • Internet • Lingkungan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

			setiap kali akan berbicara , menyanggah, mengomentari maupun mengemukakan pendapat terkait yang di presentasikan oleh kelompok yang mempresentasikan.		
--	--	--	---	--	--

**Mengetahui
Kepala Sekolah**



Yuni Yanti, M.Pd
NIP.19660621986092001

			setiap kali akan berbicara , menyanggah, mengomentari maupun mengemukakan pendapat terkait yang di presentasikan oleh kelompok yang mempresentasikan.		
--	--	--	---	--	--

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t





LAMPIRAN 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SDN 37 Pekanbaru
Kelas/Semester	: V (Lima)/II (Genap)
Tema 6	: Panas dan perpindahannya
Sub Tema 1	: Suhu dan Kalor
Pertemuan Ke	: 1
Fokus Pembelajaran	: Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit (1 pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI-1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru tetangga, dan negara.
- KI-3 Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI-4 Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
4.3 Memahami hak, kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari	3.2.1 Siswa dapat mengidentifikasi makna hak, sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari
4.2 Menjelaskan hak, kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	4.2.1 Siswa dapat mengemukakan pendapat mengenai hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari

C. Tujuan Pembelajaran

- Melalui kegiatan pengamatan siswa mampu mengidentifikasi makna hak, sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari
- Melalui metode *talking chips*, siswa mampu mengemukakan pendapatnya tentang hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari

D. Materi Pembelajaran

“Hak sebagai warga masyarakat”

Sub materi : Hak yang diperoleh sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari

E. Metode Pembelajaran

Metode :

- Ceramah
- Diskusi
- *Talking chips*

F. Media dan Sumber Pembelajaran

Media : Lembar Kerja Siswa (LKS) dan chips(Tiket kecil)

Sumber Belajar: Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V Tema 6: Panas dan Perpindahannya. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta, Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar. 2. Guru mengajak peserta didik berdoa bersama. 3. Guru melakukan absensi. 4. Guru melakukan apersepsi. 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 6. Guru menyiapkan kartu kecil atau benda kecil lainnya sebagai karcis (media pembelajaran), serta menyiapkan beberapa teks bacaan 7. Guru mengarahkan siswa untuk membentuk kelompok. 	10 menit
2.	<p>Kegiatan Inti .</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Siswa duduk sesuai dengan kelompoknya dan mendengarkan arahan dari guru terkait prosedur <i>talking chips</i>. 6. Siswa menerima tiket dan materi/bahan bacaan tentang hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari yang diberi oleh guru kemudian mendiskusikannya secara bersama. 7. Siswa mempresentasikan hasil diskusinya bersama-sama dengan kelompoknya dengan mengeluarkan tiket nya setiap akan berbicara atau mengemukakan pendapat. (mengemukakan pendapat dilihat) 8. Siswa dari kelompok yang menanggapi, mengeluarkan kartu kecil setiap kali akan berbicara , menyanggah, mengomentari maupun mengemukakan pendapat terkait yang di presentasikan oleh kelompok yang mempresentasikan. (mengemukakan pendapat dapat dilihat) 	50 menit
3.	<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan peserta didik menyimpulkan bersama-sama terkait materi pembelajaran. 2. Guru merefleksi dengan pertanyaan atau tanggapan dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan perbaikan. 3. Guru melaksanakan tindak lanjut kepada peserta didik dalam bentuk pemberian tugas individu mengerjakan soal. 4. Guru melakukan penutupan. Dalam hal ini guru mengajak siswa untuk mengucapkan “hamdallah” bersama-sama, kemudian diteruskan dengan mengucapkan salam. 	10 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

H. Penilaian

Penilaian Kognitif

Tes lisan kemampuan mengemukakan pendapat

KD PPKn 4.2

Bentuk Penilaian : Tes Lisan

Instrumen Penilaian : Rubrik

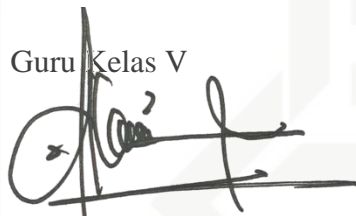
No	Indikator	Skor
1.	Kejelasan pengungkapan pendapat	
2.	Mampu mengkomunikasikan pendapat	
3.	Isi gagasan yang disampaikan	
4.	Keruntutan (Kesesuaian) ide/gagasan	

Pekanbaru,

2023

Guru Kelas V

Peneliti



Yuli Abdi, S.Pd.

Annisa

NIP. 198607042014081001

NIM. 11910821311

Materi Pertemuan 1

Hak Sebagai Warga Masyarakat dalam Kehidupan Sehari-hari



Apakah hak itu ?

Apa hak yang harus kita terima sebagai warga masyarakat?

Setiap warga negara mempunyai hak yang sama untuk memperoleh pendidikan. Setiap anak yang menjadi warga negara berhak atas kesempatan untuk mengikuti pendidikan. Hal ini sesuai dengan Konvensi Hak Anak yang ditandatangani pemerintah Indonesia. Setiap anak di Indonesia memiliki hak untuk memperoleh pengetahuan, kemampuan dan keterampilan yang akan membantunya menjadi warga negara yang mandiri di kemudian hari.

Hak anak dikelompokkan menjadi 4, yaitu :

1. **Hak Kelangsungan Hidup**, hak untuk melestarikan dan mempertahankan hidup dan hak memperoleh standar kesehatan tertinggi dan perawatan yang sebaik-baiknya. Apakah kamu tahu nama lengkap kedua orang tuamu? Apakah kamu tahu asal usul kedua orang tuamu? Apakah kamu tahu asal usul keluargamu? Setiap anak berhak tahu keluarganya dan identitas dirinya.
2. **Hak Perlindungan**, perlindungan dari diskriminasi, eksploitasi, kekerasan, dan keterlantaran. Kamu memiliki hak yang sama dengan anak-anak lain untuk melakukan kegiatan keagamaanmu, atau melakukan kegiatan perayaan tradisimu. Sebagai seorang anak kamu belum boleh bekerja, dan kamu berhak diperlakukan secara baik tanpa kekerasan.
3. **Hak Tumbuh Kembang**, hak memperoleh pendidikan dan hak mencapai standar hidup yang layak bagi perkembangan fisik, mental, spiritual, moral, dan sosial. Kamu memiliki hak untuk sekolah, mendapatkan tempat tinggal, mendapatkan makanan dan minuman yang layak. Hakmu adalah bermain dan mendapatkan istirahat yang cukup, karena hal itu diperlukan untuk pertumbuhan dan perkembanganmu sebagai seorang anak.
4. **Hak Berpartisipasi**, hak untuk menyatakan pendapat dalam segala hal yang memengaruhi anak. Kamu mempunyai hak untuk mendapatkan informasi yang sesuai dengan usiamu. Kamu juga berhak untuk memberikan pendapat jika itu berhubungan dengan kehidupanmu sebagai seorang anak.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 3

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SDN 37 Pekanbaru
Kelas/Semester : V (Lima)/II (Genap)
Tema 6 : Panas dan perpindahannya
Sub Tema 1 : Suhu dan Kalor
Pertemuan Ke : 2
Fokus Pembelajaran : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (1 pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI-1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru tetangga, dan negara.
- KI-3 Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI-4 Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Memahami hak, kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari	3.2.1 Siswa dapat mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari
4.2 Menjelaskan hak, kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	4.2.1 Siswa dapat mengemukakan pendapat mengenai pelaksanaan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan pengamatan siswa mampu mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari
2. Melalui metode *talking chips*, siswa mampu mengemukakan pendapatnya tentang pelaksanaan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari

D. Materi Pembelajaran

“Kewajiban sebagai warga masyarakat”

Sub materi : pelaksanaan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari

E. Metode Pembelajaran

Metode :

- Ceramah
- Diskusi
- *Talking chips*

F. Media dan Sumber Pembelajaran

Media : Lembar Kerja Siswa (LKS) dan chips(Tiket kecil)

Sumber Belajar: Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V Tema 6: Panas dan Perpindahannya. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta, Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar. 2. Guru mengajak peserta didik berdoa bersama. 3. Guru melakukan absensi. 4. Guru melakukan apersepsi. 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 6. Guru menyiapkan kartu kecil atau benda kecil lainnya sebagai karcis (media pembelajaran), serta menyiapkan beberapa teks bacaan 	10 menit
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok. 2. Siswa duduk sesuai dengan kelompoknya dan mendengarkan arahan dari guru terkait prosedur <i>talking chips</i>. 3. Siswa menerima tiket dan materi/bahan bacaan tentang pelaksanaan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari yang diberi oleh guru kemudian mendiskusikannya secara bersama. 4. Siswa mempresentasikan hasil diskusinya bersama-sama dengan kelompoknya dengan mengeluarkan tiket nya setiap akan berbicara atau mengemukakan pendapat. (mengemukakan pendapat dilihat) 5. Siswa dari kelompok yang menanggapi, mengeluarkan kartu kecil sebagai karcisnya setiap kali akan berbicara , menyanggah, mengomentari maupun mengemukakan pendapat terkait yang di presentasikan oleh kelompok yang mempresentasikan. (mengemukakan pendapat dapat dilihat) 	50 menit
3.	<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan peserta didik menyimpulkan bersama-sama terkait materi pembelajaran. 2. Guru merefleksi dengan pertanyaan atau tanggapan dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan perbaikan. 3. Guru melaksanakan tindak lanjut kepada peserta didik dalam bentuk pemberian tugas individu mengerjakan soal. 4. Guru melakukan penutupan. Dalam hal ini guru mengajak siswa untuk mengucapkan “hamdallah” bersama-sama, kemudian diteruskan dengan mengucapkan salam. 	11 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

H. Penilaian

Penilaian Kognitif

Tes lisan kemampuan mengemukakan pendapat

KD PPKn 4.2

Bentuk Penilaian : Tes Lisan

Instrumen Penilaian : Rubrik

No	Indikator	Skor
1.	Kejelasan pengungkapan pendapat	
2.	Mampu mengkomunikasikan pendapat	
3.	Isi gagasan yang disampaikan	
4.	Keruntutan (Kesesuaian) ide/gagasan	

Pekanbaru,

2023

Guru Kelas V

Peneliti



Yuli Abdi, S.Pd.

Annisa

NIP. 198607042014081001

NIM. 11910821311

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Materi pertemuan II

Kewajiban Sebagai Warga Masyarakat dalam Kehidupan Sehari-hari



Ayo simak cerita berikut untuk menambah pemahaman terkait kewajiban

Mbah Slamet
Karya: Arinil Janah

Matahari sudah tinggi, saat Ibu memanggil Hasan. “San, Hasan!” Hasan tak bergeming, matanya tajam menatap layar komputer. Tangannya asyik memainkan mouse. Tiba-tiba matanya meringis, karena kesakitan. Cubitan kecil ibu menghentikan permainan.

“Oalah, gusti! Kamu kalau sudah main game, jadi lupa segalanya. Dipanggil berulang kali tidak sekalipun menyahut.” Ujar Ibu tampak kesal.

“Ada apa, sih Bu?” tanya Hasan.

“Coba kamu ke rumah Mbah Slamet, sudah dua hari ini ibu nggak pernah lihat dia keluar.”

“Nanti, ya Bu. Baru asyik ini, sebentar lagi aku naik level.” Kata Hasan.

“Kamu itu, dimintai tolong orang tua kok gitu. Sana cepat pergi!” ujar Ibu sambil mendorong Hasan. Hasan berjalan ke jendela. Kepalanya melongok keluar.

“Pintu dan jendelanya tertutup, bu.” Kata Hasan.

“Makanya, kamu sebaiknya segera ke rumah mbah Slamet. Barangkali dia butuh bantuan. Atau barangkali mbah Slamet baru sakit. Sebagai tetangga sudah semestinya kita membantu tetangga dekat.”

“Baik, bu.” Kata Hasan sambil berjalan keluar.

“Kamu perhatikan baik-baik kondisi mbah Slamet, ya. Ada baiknya kamu tanyakan kebutuhannya.”

“Siap ibu Bos.” Kata Hasan sambil memberi hormat pada ibu.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 4

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SDN 37 Pekanbaru
Kelas/Semester : V (Lima)/II (Genap)
Tema 6 : Panas dan perpindahannya
Sub Tema 1 : Suhu dan Kalor
Pertemuan Ke : 3
Fokus Pembelajaran : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (1 pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI-1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru tetangga, dan negara.
- KI-3 Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI-4 Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Memahami hak, kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari	3.2.1 Siswa dapat mengidentifikasi pelaksanaan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari
4.2 Menjelaskan hak, kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	4.2.1 Siswa dapat mengemukakan pendapat mengenai pelaksanaan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari

C. Tujuan Pembelajaran

- Melalui kegiatan pengamatan siswa mampu mengidentifikasi pelaksanaan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari
- Melalui metode *talking chips*, siswa mampu mengemukakan pendapatnya tentang pelaksanaan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari

D. Materi Pembelajaran

“Tanggung jawab sebagai warga masyarakat”

Sub materi : pelaksanaan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari

E. Metode Pembelajaran

Metode :

- Ceramah
- Diskusi
- *Talking chips*

F. Media dan Sumber Pembelajaran

Media : Lembar Kerja Siswa (LKS) dan chips(Tiket kecil)

Sumber Belajar: Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V Tema 6: Panas dan Perpindahannya. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar. Guru mengajak peserta didik berdoa bersama. Guru melakukan absensi. Guru melakukan apersepsi. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. Guru menyiapkan kartu kecil atau benda kecil lainnya sebagai karcis (media pembelajaran), serta menyiapkan beberapa teks bacaan 	10 menit
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok. Siswa duduk sesuai dengan kelompoknya dan mendengarkan arahan dari guru terkait prosedur <i>talking chips</i>. Siswa menerima tiket dan materi/bahan bacaan tentang pelaksanaan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari yang diberi oleh guru kemudian mendiskusikannya secara bersama. Siswa mempresentasikan hasil diskusinya bersama-sama dengan kelompoknya dengan mengeluarkan tiket nya setiap akan berbicara atau mengemukakan pendapat. (mengemukakan pendapat dilihat) Siswa dari kelompok yang menanggapi, mengeluarkan kartu kecil atau karcisnya setiap kali akan berbicara , menyanggah, mengomentari maupun mengemukakan pendapat terkait yang di presentasikan oleh kelompok yang mempresentasikan. (mengemukakan pendapat dapat dilihat) 	50 menit
3.	<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru dan peserta didik menyimpulkan bersama-sama terkait materi pembelajaran. Guru merefleksi dengan pertanyaan atau tanggapan dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan perbaikan. Guru melaksanakan tindak lanjut kepada peserta didik dalam bentuk pemberian tugas individu mengerjakan soal. Guru melakukan penutupan. Dalam hal ini guru mengajak siswa untuk mengucapkan “hamdallah” bersama-sama, kemudian diteruskan dengan mengucapkan salam. 	12 menit

H. Penilaian

Penilaian Kognitif

Tes lisan kemampuan mengemukakan pendapat

KD PPKn 4.2

Bentuk Penilaian : Tes Lisan

Instrumen Penilaian : Rubrik

No	Indikator	Skor
1.	Kejelasan pengungkapan pendapat	
2.	Mampu mengkomunikasikan pendapat	
3.	Isi gagasan yang disampaikan	
4.	Keruntutan (Kesesuaian) ide/gagasan	

Pekanbaru,

2023

Guru Kelas V

Peneliti


Yuli Abdi, S.Pd.

Annisa

NIP. 198607042014081001

NIM. 11910821311

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Materi Pertemuan III

Tanggung Jawab Ade Oleh Gusti Noor

Sebenarnya Ade tahu dan mengerti, setiap hari Kak Nina selalu membantu Ibu menyiapkan makanan untuk dijual. Mengantarkan ke warung-warung dengan mengendarai sepeda sebelum pergi ke sekolah. Ade juga tahu, Kak Nina sering terlambat tiba di sekolah karenanya. Tetapi anehnya Kak Nina tidak pernah tertinggal pelajarannya. Kak Nina di rumah selalu mengulang pelajaran yang diberikan di sekolah. Dan rasa-rasanya, Kak Nina adalah orang yang paling baik di rumah ini. Tetapi sekarang ini, pagi hari ini, Ade bersungut-sungut. Kak Nina sakit, berarti tidak berangkat ke sekolah dan tidak ada yang mengantar dagangan ke warung-warung. Satu-satunya yang bisa diharapkan adalah Ade.

“Apa Ade tidak ingin membantu ibu? Sekali ini saja, selagi Kakakmu sakit, De...” Ibu berkata dengan penuh harap.

“Ade hari ini ada ulangan, Bu. Harus berangkat lebih awal... Semalam tidak sempat banyak belajar..., jawab Ade sambil menyiapkan buku-bukunya.

Wajahnya tampak cemberut. Ibu menarik napas panjang mendengar alasan yang diberikan Ade. Kalau sudah demikian, mau apa lagi? Ade berangkat tergesa-gesa. Ada ulangan, begitu alasan yang disampaikan untuk menolak tugas yang biasa dilakukan Kak Nina. Padahal ia tidak langsung menuju ke sekolah. Dan sebenarnya pula tidak ada ulangan. Ade sengaja menolak tugas itu karena malu. Karena tanggung jawabnya sebagai anak tertua, Kak Nina berpayah-payah pergi mengantar kue. Padahal Kak Nina sakit. Bagaimana kalau sakitnya bertambah parah? Bagaimana kalau sampai... ah. Ade seperti ingin menangis selama perjalanan menuju ke sekolah. Hatinya begitu gundah

Selama pelajaran berlangsung Ade tidak bisa memusatkan perhatiannya pada pelajaran.. Ia ingin segera pulang. Ingin segera menjenguk Kak Nina. Agar secepat mungkin bisa tiba di rumah melihat Kak Nina. Dengan tergepoh-gepoh ia memasuki rumah. Kak Nina jadi terheran-heran dibuatnya.

“Maafkan aku, kak. Sebenarnya aku tidak ada ulangan... Aku cuma malu mengantarkan kue-kue itu “ Ade langsung saja menangis. Suaranya jadi tidak jelas terdengar.

“Sudahlah, jangan menangis. Yang penting kau sudah menyadari kesalahanmu dan tak akan mengulangnya lagi. Kakak memaafkanmu, De,” Lembut suara Kak Nina menyejukkan hati Ade. Mengobati rasa sesalnya agar tidak berkepanjangan.

Dan keesokan harinya, Kak Nina masih sakit. Ade benar-benar melaksanakan apa yang dijanjikannya kepada kakaknya. Tanpa ragu lagi Ade menjinjing keranjang kue-kue. Dengan sepeda ia berkeliling mengantar kue-kue itu ke warung-warung. Tak ada yang mengejek, tak ada yang menggoda, tak ada rasa malu. Yang ada adalah rasa tanggung jawab yang besar.

LAMPIRAN 5

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SDN 37 Pekanbaru
Kelas/Semester : V (Lima)/II (Genap)
Tema 6 : Panas dan perpindahannya
Sub Tema 1 : Suhu dan Kalor
Pertemuan Ke : 4
Fokus Pembelajaran : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (1 pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI-1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru tetangga, dan negara.
- KI-3 Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI-4 Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Memahami hak, kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari	3.2.1 Siswa dapat mengidentifikasi manfaat pelaksanaan tanggung jawab dan dampak negatif tanpa adanya tanggung jawab dalam kehidupan sehari-hari
4.2 Menjelaskan hak, kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	4.2.1 Siswa dapat mengemukakan pendapat mengenai manfaat pelaksanaan tanggung jawab dan dampak negatif tanpa adanya tanggung jawab dalam kehidupan sehari-hari

C. Tujuan Pembelajaran

- Melalui kegiatan pengamatan siswa mampu mengidentifikasi manfaat pelaksanaan tanggung jawab dan dampak negatif tanpa adanya tanggung jawab dalam kehidupan sehari-hari
- Melalui metode *talking chips*, siswa mampu mengemukakan pendapatnya tentang manfaat pelaksanaan tanggung jawab dan dampak negatif tanpa adanya tanggung jawab dalam kehidupan sehari-hari

D. Materi Pembelajaran

“Dampak dari pelaksanaan tanggung jawab di masyarakat.”

Sub materi: Manfaat dari pelaksanaan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari

E. Metode Pembelajaran

Metode :

- Ceramah
- Diskusi
- *Talking chips*

F. Media dan Sumber Pembelajaran

Media : Lembar Kerja Siswa (LKS) dan chips(Tiket kecil)

Sumber Belajar: Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V Tema 6: Panas dan Perpindahannya. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta, Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar. 2. Guru mengajak peserta didik berdoa bersama. 3. Guru melakukan absensi. 4. Guru melakukan apersepsi. 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 6. Guru menyiapkan kartu kecil atau benda kecil lainnya sebagai karcis (media pembelajaran), serta menyiapkan beberapa teks bacaan 	10 menit
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok. 2. Siswa duduk sesuai dengan kelompoknya dan mendengarkan arahan dari guru terkait prosedur <i>talking chips</i>. 3. Siswa menerima tiket dan materi/bahan bacaan tentang manfaat pelaksanaan tanggung jawab dalam kehidupan sehari-hari yang diberi oleh guru kemudian mendiskusikannya secara bersama. 5. Siswa mempresentasikan hasil diskusinya bersama-sama dengan kelompoknya dengan mengeluarkan tiket nya setiap akan berbicara atau mengemukakan pendapat. (mengemukakan pendapat dilihat) 6. Siswa dari kelompok yang menanggapi, mengeluarkan kartu kecil atau karcisnya setiap kali akan berbicara , menyanggah, mengomentari maupun mengemukakan pendapat terkait yang di presentasikan oleh kelompok yang mempresentasikan. (mengemukakan pendapat dapat dilihat) 	50 menit
3.	<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 5 Guru dan peserta didik menyimpulkan bersama-sama terkait materi pembelajaran. 6 Guru merefleksi dengan pertanyaan atau tanggapan dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan perbaikan. 7 Guru melaksanakan tindak lanjut kepada peserta didik dalam bentuk pemberian tugas individu mengerjakan soal. 8 Guru melakukan penutupan. Dalam hal ini guru mengajak siswa untuk mengucapkan “hamdallah” bersama-sama, kemudian diteruskan dengan mengucapkan salam. 	13 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

H. Penilaian

Penilaian Kognitif

Tes lisan kemampuan mengemukakan pendapat

KD PPKn 4.2

Bentuk Penilaian : Tes Lisan

Instrumen Penilaian : Rubrik

No	Indikator	Skor
1.	Kejelasan pengungkapan pendapat	
2.	Mampu mengkomunikasikan pendapat	
3.	Isi gagasan yang disampaikan	
4.	Keruntutan (Kesesuaian) ide/gagasan	

Pekanbaru,

2023

Guru Kelas V

Peneliti

Yuli Abdi, S.Pd.

Annisa

NIP. 198607042014081001

NIM. 11910821311

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Materi Pertemuan IV

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.




	Dengan sikap yang bertanggung jawab, seseorang akan dipercaya, dihormati dan dihargai serta disenangi oleh orang lain.
	Sikap berani mengakui kesalahan yang dilakukan dan mau mengubah dengan tindakan yang lebih baik merupakan kunci meraih kesuksesan.
	Sikap bertanggung jawab seseorang membuat ia berhasil menyelesaikan tugas dengan baik.
	Sikap bertanggung jawab akan membuat seseorang bertindak lebih hati-hati dengan perencanaan yang matang.
	Sikap bertanggung jawab membuat seseorang lebih kuat dan tegar menghadapi permasalahan yang harus diselesaikan.

LAMPIRAN 6

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Pertanyaan Tes Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa Siklus I

Berikan pendapatmu mengenai gambar berikut !



- a. Berdasarkan dua gambar tersebut, coba tentukan gambar mana yang memperlihatkan mengenai hak dan kewajiban dan berikan alasanmu!
- b. Setelah mengenal hak dan kewajiban, menurutmu apa perbedaan hak dan kewajiban?

Lembar Pertanyaan Tes Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa Siklus II

Berikan pendapatmu mengenai gambar berikut !



- a. Berdasarkan gambar tersebut, coba jelaskan bagaimana bentuk tanggung jawab yang harus kamu lakukan !
- b. Jelaskan manfaat dari tanggung jawab yang sudah kamu lakukan ?



LAMPIRAN 7

Lembar Wawancara Guru Kelas V Sebelum Melakukan Penelitian Tindakan Kelas di SDN 37 Pekanbaru

Nama Guru : Yuli Abdi, S.Pd.

Hari/Tanggal : 10 Januari 2023

Sekolah : SDN 37 Pekanbaru

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah bapak guru kelas 5?	
2.	Bagaimana pengamatan bapak terkait proses pembelajaran PPKn di kelas?	
3.	Dalam proses pembelajaran di kelas, apakah kendala atau permasalahan yang bapak jumpai saat mengajar?	
4.	Dari permasalahan tersebut, apakah upaya yang bapak lakukan agar siswa mau berpartisipasi untuk mengemukakan pendapat ?	
5.	Apakah bapak pernah menerapkan metode pembelajaran <i>talking chips</i> pak ?	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 8

Lembar Wawancara Guru Kelas V Sebelum Melakukan Penelitian Tindakan Kelas di SDN 37 Pekanbaru

Nama Guru : Yuli Abdi, S.Pd.

Hari/Tanggal : 10 Januari 2023

Sekolah : SDN 37 Pekanbaru

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah bapak guru kelas 5?	Iya, pada tahun ini saya dipercayai menjadi guru kelas 5A
2.	Bagaimana pengamatan bapak terkait proses pembelajaran PPKn di kelas?	Proses pembelajaran PPKn tentunya seperti biasa, yaitu mengaitkan materi dengan kehidupan mereka.
3.	Dalam proses pembelajaran di kelas, apakah kendala atau permasalahan yang bapak jumpai saat mengajar?	Permasalahan atau kendala dalam pembelajaran pasti kita jumpai, karena setiap anak memiliki kemampuan menerima pembelajaran yang-beda. Seperti partisipasi siswa yang masih kurang. Siswa yang pasif cenderung enggan menyampaikan sesuatu atau tidak merespon balik ketika proses pembelajaran berlangsung. Umumnya, kelas akan di dominasi oleh siswa yang memiliki prestasi. Sehingga siswa lainnya merasa sudah terwakilkan dan enggan untuk berpartisipasi.
4.	Dari permasalahan tersebut, apakah upaya yang bapak lakukan agar siswa mau berpartisipasi untuk mengemukakan pendapat ?	Upaya yang saya lakukan yaitu dengan memberi pertanyaan singkat agar mereka mau berpendapat, mengaitkan materi dengan memberi contoh terdekat dengan kehidupan mereka ,maupun memberi ilustrasi sebagai perangsang agar siswa memberikan pendapat. Akan tetapi, siswa yang mau hanya itu-itu saja.
5.	Apakah bapak pernah menerapkan metode pembelajaran <i>talking chips</i> pak ?	Belum pernah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 9

Pedoman Observasi Aktivitas Guru Menggunakan Metode *Talking Chips*

No	Indikator	Deskriptor	Pedoman Skor
1.	Guru menjelaskan materi dan langkah-langkah pembelajaran <i>talking chips</i> .	<ol style="list-style-type: none"> 1. Materi yang dijelaskan sesuai KD dan tujuan pembelajaran. 2. Teknik yang dijelaskan sesuai dengan langkah-langkah metode <i>talking chips</i>. 3. Suara guru terdengar jelas, dan lantang, . 	<ol style="list-style-type: none"> 4: jika semua deskriptor muncul 3: jika dua deskriptor muncul 2: jika satu deskriptor muncul 1: jika tidak ada deskriptor muncul
2.	Guru memberi tugas sesuai materi.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tugas yang diberikan sesuai materi berdasarkan KD dan tujuan pembelajaran. 2. Guru memberi tugas dengan jelas dan mudah dipahami terkait materi yang dipelajari. 3. Guru memberi instruksi terkait durasi waktu diskusi kelompok. 	<ol style="list-style-type: none"> 4: jika semua deskriptor muncul 3: jika dua deskriptor muncul 2: jika satu deskriptor muncul 1: jika tidak ada deskriptor muncul
3.	Guru menyiapkan sejumlah kartu bicara	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyiapkan kartu bicara sebanyak jumlah siswa 2. Guru memperlihatkan kartu bicara di depan kelas 3. Guru menyampaikan penggunaan kartu bicara dengan jelas dan mudah dipahami 	<ol style="list-style-type: none"> 4: jika semua deskriptor muncul 3: jika dua deskriptor muncul 2: jika satu deskriptor muncul 1: jika tidak ada deskriptor muncul

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4.	Guru membagikan sejumlah kartu bicara kepada siswa dari tiap-tiap kelompok	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagikan kartu bicara kepada semua siswa dengan tertib. 2. Guru memberi waktu kepada siswa untuk memikirkan jawaban dari pertanyaan yang diberikan. 3. Guru dapat mengontrol kelas dengan baik. 	<ol style="list-style-type: none"> 4: jika semua deskriptor muncul 3: jika dua deskriptor muncul 2: jika satu deskriptor muncul 1: jika tidak ada deskriptor muncul
5.	Guru meminta setiap siswa dari tiap-tiap kelompok berbicara menyampaikan pendapat dan menaruh kartu di meja. Jika kartu miliknya habis, siswa tidak boleh menjawab dan memberikan kesempatan kepada rekannya.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta setiap siswa menyampaikan jawaban mereka. 2. Guru mengingatkan siswa dengan aturan <i>talking chips</i>. 3. Guru memberikan kesempatan kepada siswa secara adil 	<ol style="list-style-type: none"> 4: jika semua deskriptor muncul 3: jika dua deskriptor muncul 2: jika satu deskriptor muncul 1: jika tidak ada deskriptor muncul
6.	Guru mengarahkan siswa jika tugas belum selesai dan semua kartu sudah habis, maka kelompok mengambil kartu lagi jika waktunya masih ada	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengarahkan siswa untuk mengambil kartu kembali jika kartu setiap individu dalam kelompok sudah habis tetapi masih ada waktu dan pertanyaan yang belum dijawab. 2. Guru mengarahkan siswa dengan tegas dan semangat. 3. Guru mengarahkan siswa dengan teliti. 	<ol style="list-style-type: none"> 4: jika semua deskriptor muncul 3: jika dua deskriptor muncul 2: jika satu deskriptor muncul 1: jika tidak ada deskriptor muncul

LAMPIRAN 10

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

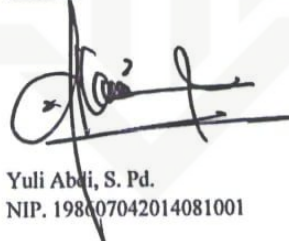
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Metode *Talking Chips* Pada Pertemuan 1. Siklus 1.

Petunjuk :Berikan penilaian atas aktivitas yang dilakukan guru sesuai dengan pedoman observasi, dengan mencentang (✓) pada kolom skala penilaian.

No	Aspek yang diamati	Skor				Jumlah Skor
		1	2	3	4	
1.	Guru menjelaskan materi dan langkah-langkah pembelajaran <i>talking chips</i> .			✓		3
2.	Guru memberi tugas sesuai materi.		✓			2
3.	Guru menyiapkan sejumlah kartu bicara.			✓		3
4.	Guru membagikan sejumlah kartu bicara kepada siswa dari tiap-tiap kelompok.		✓			2
5.	Guru meminta setiap siswa dari tiap-tiap kelompok berbicara atau menjawab dan menaruh kartu di meja. Jika kartu miliknya habis, siswa tidak boleh menjawab dan guru memberikan kesempatan kepada kelompok lainnya.			✓		3
6.	Guru mengarahkan siswa jika tugas belum selesai dan semua kartu sudah habis, maka kelompok mengambil kartu lagi jika waktunya masih ada			✓		3
Jumlah		16				
Persentase		66.67%				
Kategori		Cukup				

Pekanbaru, 2023
Observer



Yuli Abdi, S. Pd.
NIP. 198007042014081001

UIN SUSKA RIAU

LAMPIRAN 11

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Metode *Talking Chips* Pada Pertemuan 2. Siklus 1.

Petunjuk :Berikan penilaian atas aktivitas yang dilakukan guru sesuai dengan pedoman observasi, dengan mencentang (✓) pada kolom skala penilaian.

No	Aspek yang diamati	Skor				Jumlah Skor
		1	2	3	4	
1.	Guru menjelaskan materi dan langkah-langkah pembelajaran <i>talking chips</i> .			✓		3
2.	Guru memberi tugas sesuai materi.			✓		3
3.	Guru menyiapkan sejumlah kartu bicara.			✓		3
4.	Guru membagikan sejumlah kartu bicara kepada siswa dari tiap-tiap kelompok.			✓		3
5.	Guru meminta setiap siswa dari tiap-tiap kelompok berbicara atau menjawab dan menaruh kartu di meja. Jika kartu miliknya habis, siswa tidak boleh menjawab dan guru memberikan kesempatan kepada kelompok lainnya.			✓		3
6.	Guru mengarahkan siswa jika tugas belum selesai dan semua kartu sudah habis, maka kelompok mengambil kartu lagi jika waktunya masih ada			✓		3
Jumlah		18				
Persentase		75,00 %				
Kategori		Cukup				

Pekanbaru, 2023

Observer



Yuli Abdi, S. Pd.
NIP. 198407042014081001

UIN SUSKA RIAU

LAMPIRAN 12

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

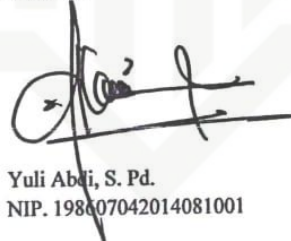
Lembar Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Metode *Talking Chips* Pada Pertemuan .1. Siklus .1.

Petunjuk :Berikan penilaian atas aktivitas yang dilakukan guru sesuai dengan pedoman observasi, dengan mencentang (✓) pada kolom skala penilaian.

No	Aspek yang diamati	Skor				Jumlah Skor
		1	2	3	4	
1.	Guru menjelaskan materi dan langkah-langkah pembelajaran <i>talking chips</i> .			✓		3
2.	Guru memberi tugas sesuai materi.				✓	4
3.	Guru menyiapkan sejumlah kartu bicara.				✓	4
4.	Guru membagikan sejumlah kartu bicara kepada siswa dari tiap-tiap kelompok.			✓		3
5.	Guru meminta setiap siswa dari tiap-tiap kelompok berbicara atau menjawab dan menaruh kartu di meja. Jika kartu miliknya habis, siswa tidak boleh menjawab dan guru memberikan kesempatan kepada kelompok lainnya.				✓	3
6.	Guru mengarahkan siswa jika tugas belum selesai dan semua kartu sudah habis, maka kelompok mengambil kartu lagi jika waktunya masih ada			✓		3
Jumlah		20				
Persentase		83.33%				
Kategori		Baik				

Pekanbaru, 2023

Observer



Yuli Abdi, S. Pd.
NIP. 198607042014081001

UIN SUSKA RIAU

LAMPIRAN 13

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang


1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Metode *Talking Chips* Pada Pertemuan 2. Siklus 1

Petunjuk :Berikan penilaian atas aktivitas yang dilakukan guru sesuai dengan pedoman observasi, dengan mencentang (✓) pada kolom skala penilaian.

No	Aspek yang diamati	Skor				Jumlah Skor
		1	2	3	4	
1.	Guru menjelaskan materi dan langkah-langkah pembelajaran <i>talking chips</i> .			✓		3
2.	Guru memberi tugas sesuai materi.				✓	4
3.	Guru menyiapkan sejumlah kartu bicara.				✓	4
4.	Guru membagikan sejumlah kartu bicara kepada siswa dari tiap-tiap kelompok.			✓		3
5.	Guru meminta setiap siswa dari tiap-tiap kelompok berbicara atau menjawab dan menaruh kartu di meja. Jika kartu miliknya habis, siswa tidak boleh menjawab dan guru memberikan kesempatan kepada kelompok lainnya.			✓		3
6.	Guru mengarahkan siswa jika tugas belum selesai dan semua kartu sudah habis, maka kelompok mengambil kartu lagi jika waktunya masih ada				✓	4
Jumlah		21				
Persentase		87,50%				
Kategori		Baik				

Pekanbaru, 2023
Observer



Yuli Abdi, S. Pd.
NIP. 198607042014081001

UIN SUSKA RIAU

LAMPIRAN 14

Pedoman Observasi Aktivitas Siswa Menggunakan Metode *Talking Chips*

No	Indikator	Deskriptor	Pedoman Skor
1.	Siswa memperhatikan materi dan teknik cara bermain dengan pembelajaran <i>talking chips</i> yang diberikan.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa memperhatikan materi yang dijelaskan. 2. Siswa menyimak teknik yang dijelaskan sesuai dengan langkah-langkah metode <i>talking chips</i>. 3. Siswa menulis point penting yang diberikan guru. 	<ol style="list-style-type: none"> 4: jika semua deskriptor muncul 3: jika dua deskriptor muncul 2: jika satu deskriptor muncul 1: jika tidak ada deskriptor muncul
2.	Siswa menerima tugas sesuai materi.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menerima tugas sesuai materi yang dijelaskan . 2. Siswa mendengarkan arahan guru terkait tugas yang diberikan. 3. Siswa berdiskusi dengan kelompok secara tertib. 	<ol style="list-style-type: none"> 4: jika semua deskriptor muncul 3: jika dua deskriptor muncul 2: jika satu deskriptor muncul 1: jika tidak ada deskriptor muncul
3.	Siswa memperhatikan sejumlah kartu bicara yang disiapkan oleh guru.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa memperhatikan guru ketika menyiapkan kartu 2. Siswa berada dalam kelompoknya 3. Siswa tertib mengikuti pembelajaran 	<ol style="list-style-type: none"> 4: jika semua deskriptor muncul 3: jika dua deskriptor muncul 2: jika satu deskriptor muncul 1: jika tidak ada deskriptor muncul
4.	Siswa menerima sejumlah kartu bicara .	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menerima kartu yang dibagikan guru. 2. Siswa tetap tenang saat menerima kartu dari guru 3. Siswa mendengarkan arahan yang diberikan guru 	<ol style="list-style-type: none"> 4: jika semua deskriptor muncul 3: jika dua deskriptor muncul 2: jika satu deskriptor muncul 1: jika tidak ada deskriptor muncul
5.	Setiap siswa dari tiap-tiap kelompok berbicara atau menjawab dan menaruh kartu di meja dan jika kartunya habis, siswa tersebut tidak	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyampaikan jawaban dengan bahasa yang mudah dipahami 2. Siswa secara bergiliran di dalam kelompok menyampaikan jawaban 3. Siswa tidak boleh menjawab apabila kartu 	<ol style="list-style-type: none"> 4: jika semua deskriptor muncul 3: jika dua deskriptor muncul 2: jika satu deskriptor muncul 1: jika tidak ada deskriptor muncul

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6.	boleh menjawab sampai semua rekan anggota menghabiskan kartunya.	miliknya sudah habis dan semua rekan masih memiliki kartu	
6.	Siswa setiap kelompok mengambil kartu lagi jika waktunya masih ada karena tugas belum selesai dan kartu sudah habis	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengambil kartu kembali jika semua kartu anggota dalam kelompok telah habis. 2. Siswa antusias memberikan pendapat. 3. Siswa memberikan jawaban dengan suara yang dapat didengar, jelas dan mudah dipahami 	<ol style="list-style-type: none"> 4: jika semua deskriptor muncul 3: jika dua deskriptor muncul 2: jika satu deskriptor muncul 1: jika tidak ada deskriptor muncul

LAMPIRAN 15

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan

Metode *Talking Chips* Pada Pertemuan 1.1 Siklus 1

Petunjuk : Isilah dengan memberikan tanda ceklis (√) pada kolom skala penilaian yang diamati berdasarkan pedoman observasi yang telah disediakan.

No	Kode Siswa	Skor Aktivitas Siswa						Jumlah Skor
		A	B	C	D	E	F	
1	Siswa 001	3	2	2	3	3	3	16
2	Siswa 002	3	3	3	3	3	3	18
3	Siswa 003	3	3	2	3	2	2	15
4	Siswa 004	3	2	2	2	3	3	15
5	Siswa 005	3	3	2	3	2	2	15
6	Siswa 006	3	3	3	3	3	3	18
7	Siswa 007	2	2	3	3	2	2	14
8	Siswa 008	3	3	3	3	3	3	18
9	Siswa 009	2	2	3	3	2	3	15
10	Siswa 010	2	3	2	3	2	2	14
11	Siswa 011	2	2	3	3	2	2	14
12	Siswa 012	3	2	3	2	3	3	16
13	Siswa 013	3	3	2	3	3	3	17
14	Siswa 014	3	2	2	2	3	2	14
15	Siswa 015	3	3	2	2	2	2	14
16	Siswa 016	2	3	3	3	2	3	16
17	Siswa 017	3	2	3	2	2	3	15
18	Siswa 018	3	3	2	3	2	3	16
19	Siswa 019	3	3	3	3	3	3	18
20	Siswa 020	2	3	2	2	3	3	15
21	Siswa 021	2	3	3	2	2	3	15
22	Siswa 022	3	3	2	2	2	2	14
23	Siswa 023	2	2	2	3	3	3	15
24	Siswa 024	3	2	3	2	2	2	14
25	Siswa 025	3	2	3	3	3	3	17
26	Siswa 026	2	2	3	2	3	3	15
27	Siswa 027	3	3	2	2	2	2	14
28	Siswa 028	3	2	2	2	3	2	14
29	Siswa 029	3	3	3	3	3	3	18
30	Siswa 030	2	3	2	2	3	2	14
31	Siswa 031	3	2	2	3	2	3	16
32	Siswa 032	2	3	3	3	3	2	15
33	Siswa 033	3	3	2	2	3	3	16
34	Siswa 034	3	3	3	3	2	3	17
Jumlah		91	88	85	88	86	89	527
Persentase		66.91	64.71	62.50	64.71	63.24	65.44	64.58
Kategori					Cukup			

Keterangan:

- A) Siswa memperhatikan materi dan teknik cara bermain dengan pembelajaran *talking chips* yang diberikan.
- B) Siswa menerima tugas sesuai materi.
- C) Siswa memperhatikan sejumlah kartu bicara yang disiapkan oleh guru.
- D) Siswa menerima sejumlah kartu bicara.
- E) Setiap siswa dari tiap-tiap kelompok berbicara atau menjawab dan menaruh kartu di meja dan jika kartunya habis, siswa tersebut tidak boleh menjawab sampai semua rekan anggota menghabiskan kartunya.
- F) Siswa setiap kelompok mengambil kartu lagi jika waktunya masih ada karena tugas belum selesai dan kartu sudah habis

Pekanbaru, 2023

Observer



(.....)

LAMPIRAN 16

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan

Metode *Talking Chips* Pada Pertemuan 2. Siklus 1

Petunjuk : Isilah dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom skala penilaian yang diamati berdasarkan pedoman observasi yang telah disediakan.

No	Kode Siswa	Skor Aktivitas Siswa						Jumlah Skor
		A	B	C	D	E	F	
1	Siswa 001	3	3	3	3	3	3	18
2	Siswa 002	3	3	3	3	3	3	18
3	Siswa 003	3	3	3	3	2	3	17
4	Siswa 004	3	2	3	3	3	3	17
5	Siswa 005	3	3	3	3	3	2	17
6	Siswa 006	4	3	3	3	4	3	26
7	Siswa 007	3	2	3	3	3	2	16
8	Siswa 008	3	3	3	3	3	3	18
9	Siswa 009	3	3	3	3	2	3	17
10	Siswa 010	3	3	2	3	3	3	17
11	Siswa 011	3	2	3	3	3	3	17
12	Siswa 012	3	3	3	2	3	3	17
13	Siswa 013	3	3	2	3	3	3	17
14	Siswa 014	3	3	2	3	3	3	17
15	Siswa 015	3	3	3	3	3	2	17
16	Siswa 016	3	3	3	3	3	3	18
17	Siswa 017	3	2	3	3	2	3	16
18	Siswa 018	3	3	3	3	2	3	17
19	Siswa 019	4	3	3	3	4	3	20
20	Siswa 020	3	3	2	3	3	3	17
21	Siswa 021	3	3	3	3	2	3	17
22	Siswa 022	3	3	3	2	3	2	16
23	Siswa 023	3	3	3	3	3	3	18
24	Siswa 024	3	3	3	3	3	2	17
25	Siswa 025	3	2	3	3	3	3	17
26	Siswa 026	3	3	3	2	3	3	17
27	Siswa 027	3	3	2	3	2	3	16
28	Siswa 028	3	3	3	3	3	2	17
29	Siswa 029	4	3	3	3	4	3	20
30	Siswa 030	3	3	2	3	3	3	17
31	Siswa 031	3	2	3	3	3	3	17
32	Siswa 032	3	3	3	3	2	3	17
33	Siswa 033	3	3	3	3	3	3	18
34	Siswa 034	3	3	3	3	3	3	18
Jumlah		105	96	96	99	98	96	590
Persentase		77,21	70,59	70,59	72,39	72,66	70,59	72,30
Kategori		Cukup						

Keterangan:

- A) Siswa memperhatikan materi dan teknik cara bermain dengan pembelajaran *talking chips* yang diberikan.
- B) Siswa menerima tugas sesuai materi.
- C) Siswa memperhatikan sejumlah kartu bicara yang disiapkan oleh guru.
- D) Siswa menerima sejumlah kartu bicara .
- E) Setiap siswa dari tiap-tiap kelompok berbicara atau menjawab dan menaruh kartu di meja dan jika kartunya habis, siswa tersebut tidak boleh menjawab sampai semua rekan anggota menghabiskan kartunya.
- F) Siswa setiap kelompok mengambil kartu lagi jika waktunya masih ada karena tugas belum selesai dan kartu sudah habis

Pekanbaru, 2023

Observer



(.....)



LAMPIRAN 17

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan

Metode *Talking Chips* Pada Pertemuan 1, Siklus II

Petunjuk

: Isilah dengan memberikan tanda ceklis (√) pada kolom skala penilaian yang diamati berdasarkan pedoman observasi yang telah disediakan.

No	Kode Siswa	Skor Aktivitas Siswa						Jumlah Skor
		A	B	C	D	E	F	
1	Siswa 001	4	4	3	3	3	3	20
2	Siswa 002	4	3	4	3	3	3	26
3	Siswa 003	3	3	3	3	3	4	19
4	Siswa 004	3	3	4	3	3	4	20
5	Siswa 005	3	4	3	3	3	3	19
6	Siswa 006	4	3	4	4	4	3	22
7	Siswa 007	4	3	3	3	3	3	19
8	Siswa 008	4	4	3	3	3	3	21
9	Siswa 009	3	4	3	3	3	3	19
10	Siswa 010	3	3	3	3	3	4	19
11	Siswa 011	3	3	3	4	3	3	19
12	Siswa 012	3	3	3	3	4	3	19
13	Siswa 013	3	3	3	3	4	4	20
14	Siswa 014	3	4	3	3	3	3	19
15	Siswa 015	4	4	3	3	3	3	20
16	Siswa 016	4	4	3	3	3	4	21
17	Siswa 017	3	3	3	3	3	4	19
18	Siswa 018	3	4	3	3	3	3	19
19	Siswa 019	4	3	4	4	4	3	22
20	Siswa 020	3	3	3	4	3	4	20
21	Siswa 021	3	3	3	3	3	4	19
22	Siswa 022	3	3	3	3	4	3	19
23	Siswa 023	4	4	3	4	3	3	21
24	Siswa 024	3	3	4	3	3	3	19
25	Siswa 025	3	3	3	4	3	3	19
26	Siswa 026	3	3	3	3	3	4	19
27	Siswa 027	3	3	3	4	3	3	19
28	Siswa 028	3	3	4	3	3	3	19
29	Siswa 029	4	3	3	4	4	3	21
30	Siswa 030	3	3	3	3	4	3	19
31	Siswa 031	3	3	4	3	3	3	19
32	Siswa 032	3	4	3	4	3	3	20
33	Siswa 033	4	3	3	4	3	4	21
34	Siswa 034	4	3	3	3	3	4	20
Jumlah		114	112	109	112	110	113	670
Persentase		83,82	82,35	80,15	82,35	80,88	82,09	82,11
Kategori				Baik				

Keterangan:

- A) Siswa memperhatikan materi dan teknik cara bermain dengan pembelajaran *talking chips* yang diberikan.
- B) Siswa menerima tugas sesuai materi.
- C) Siswa memperhatikan sejumlah kartu bicara yang disiapkan oleh guru.
- D) Siswa menerima sejumlah kartu bicara.
- E) Setiap siswa dari tiap-tiap kelompok berbicara atau menjawab dan menaruh kartu di meja dan jika kartunya habis, siswa tersebut tidak boleh menjawab sampai semua rekan anggota menghabiskan kartunya.
- F) Siswa setiap kelompok mengambil kartu lagi jika waktunya masih ada karena tugas belum selesai dan kartu sudah habis

Pekanbaru,

2023

Observer

(.....)

LAMPIRAN 18

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan

Metode *Talking Chips* Pada Pertemuan 2, Siklus II

Petunjuk : Isilah dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom skala penilaian yang diamati berdasarkan pedoman observasi yang telah disediakan.

No	Kode Siswa	Skor Aktivitas Siswa						Jumlah Skor
		A	B	C	D	E	F	
1	Siswa 001	4	4	3	4	3	4	22
2	Siswa 002	4	3	4	4	3	3	21
3	Siswa 003	3	4	3	3	3	4	20
4	Siswa 004	4	3	4	3	3	4	21
5	Siswa 005	3	4	3	3	4	3	20
6	Siswa 006	4	4	4	4	4	4	24
7	Siswa 007	4	3	4	3	4	3	21
8	Siswa 008	4	4	3	4	4	3	22
9	Siswa 009	3	4	3	3	3	4	20
10	Siswa 010	4	3	3	3	3	4	20
11	Siswa 011	4	3	3	4	3	3	20
12	Siswa 012	3	4	3	3	4	4	21
13	Siswa 013	3	3	3	3	4	4	20
14	Siswa 014	4	4	3	3	3	3	20
15	Siswa 015	4	4	3	3	3	3	20
16	Siswa 016	4	4	3	4	4	4	23
17	Siswa 017	3	3	4	3	3	4	20
18	Siswa 018	4	4	4	3	3	3	21
19	Siswa 019	4	4	4	4	4	4	24
20	Siswa 020	3	3	3	4	3	4	20
21	Siswa 021	4	4	3	3	3	4	21
22	Siswa 022	4	3	4	3	4	3	21
23	Siswa 023	4	4	3	4	3	4	22
24	Siswa 024	3	3	4	3	4	3	20
25	Siswa 025	4	3	3	4	3	3	20
26	Siswa 026	3	3	3	3	3	4	19
27	Siswa 027	4	3	3	4	3	3	20
28	Siswa 028	3	4	4	3	3	3	20
29	Siswa 029	4	3	3	4	4	4	22
30	Siswa 030	4	3	3	3	4	3	20
31	Siswa 031	3	3	4	3	4	4	21
32	Siswa 032	3	4	3	4	3	3	20
33	Siswa 033	4	3	3	4	3	4	21
34	Siswa 034	4	3	4	4	3	4	22
Jumlah		124	118	114	117	115	121	709
Persentase		91,18	86,76	83,82	86,03	84,56	88,91	86,89
Kategori					Baik			

Keterangan:

- A) Siswa memperhatikan materi dan teknik cara bermain dengan pembelajaran *talking chips* yang diberikan.
- B) Siswa menerima tugas sesuai materi.
- C) Siswa memperhatikan sejumlah kartu bicara yang disiapkan oleh guru.
- D) Siswa menerima sejumlah kartu bicara.
- E) Setiap siswa dari tiap-tiap kelompok berbicara atau menjawab dan menaruh kartu di meja dan jika kartunya habis, siswa tersebut tidak boleh menjawab sampai semua rekan anggota menghabiskan kartunya.
- F) Siswa setiap kelompok mengambil kartu lagi jika waktunya masih ada karena tugas belum selesai dan kartu sudah habis

Pekanbaru,

2023

Observer



(.....)

LAMPIRAN 19

Pedoman Penilaian Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa Menggunakan Metode *Talking Chips*

No	Indikator	Aspek yang diamati	Skor
1.	Kejelasan tutur kata dalam mengemukakan pendapat	Siswa mampu menyampaikan pendapat dengan bahasa yang mudah dimengerti, artikulasi yang jelas, intonasi yang jelas, dan tidak berbelit-belit.	4
		Apabila hanya ditemukan 3 aspek dari 4 aspek yang telah disebutkan.	3
		Apabila hanya ditemukan 2 aspek dari 4 aspek yang telah disebutkan.	2
		Apabila hanya ditemukan 1 aspek dari 4 aspek yang telah disebutkan.	1
2.	Dapat mengomunikasikan pendapat	Siswa mampu mengomunikasikan pendapat dengan suara yang lantang, Asertif (tidak takut menyampaikan apa yang ingin disampaikan), langsung pada inti persoalan, serta lancar dalam menyampaikan pendapat.	4
		Apabila hanya ditemukan 3 aspek dari 4 aspek yang telah disebutkan.	3
		Apabila hanya ditemukan 2 aspek dari 4 aspek yang telah disebutkan.	2
		Apabila hanya ditemukan 1 aspek dari 4 aspek yang telah disebutkan.	1
3.	Isi gagasan yang disampaikan	Siswa mampu menyampaikan isi gagasan dengan jelas, masuk akal, mudah dipahami, dan tidak melenceng dari topik pembahasan.	4
		Apabila hanya ditemukan 3 aspek dari 4 aspek yang telah disebutkan.	3
		Apabila hanya ditemukan 2 aspek dari 4 aspek yang telah disebutkan.	2
		Apabila hanya ditemukan 1 aspek dari 4 aspek yang telah disebutkan.	1
4.	Keruntutan (Kesesuaian) ide/gagasan	Siswa mampu menyampaikan ide/gagasan dengan runtut yakni ide/gagasan sesuai dengan topik pembahasan, tidak berbelit-belit, mampu memberi permissalan, dan logis	4
		Apabila hanya ditemukan 3 aspek dari 4 aspek yang telah disebutkan.	3
		Apabila hanya ditemukan 2 aspek dari 4 aspek yang telah disebutkan.	2
		Apabila hanya ditemukan 1 aspek dari 4 aspek yang telah disebutkan.	1

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 20

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Hasil Tes Kemampuan Mengemukakan Pendapat
Sebelum Tindakan

No	Kode Siswa	Indikator Kemampuan Mengemukakan Pendapat				Jumlah Skor
		A	B	C	D	
1	Siswa 01	2	2	2	2	8
2	Siswa 02	3	3	3	3	12
3	Siswa 03	2	2	2	2	8
4	Siswa 04	3	2	3	2	10
5	Siswa 05	2	2	2	2	8
6	Siswa 06	3	2	3	2	11
7	Siswa 07	2	2	2	2	8
8	Siswa 08	3	3	3	3	12
9	Siswa 09	2	2	2	2	8
10	Siswa 10	2	2	2	2	8
11	Siswa 11	2	2	2	2	8
12	Siswa 12	3	3	3	3	12
13	Siswa 13	3	3	3	3	12
14	Siswa 14	2	2	2	2	8
15	Siswa 15	3	3	3	3	12
16	Siswa 16	2	2	2	2	8
17	Siswa 17	3	2	2	2	9
18	Siswa 18	2	2	2	2	8
19	Siswa 19	3	3	3	3	12
20	Siswa 20	2	2	2	2	8
21	Siswa 21	2	2	2	2	8
22	Siswa 22	3	3	3	3	12
23	Siswa 23	2	2	2	2	8
24	Siswa 24	2	2	2	2	8
25	Siswa 25	3	3	2	2	10
26	Siswa 26	2	2	2	2	8
27	Siswa 27	3	3	3	3	12
28	Siswa 28	2	2	2	2	8
29	Siswa 29	3	3	3	3	12
30	Siswa 30	2	2	2	2	8
31	Siswa 31	3	3	3	2	11
32	Siswa 32	2	2	2	2	8
33	Siswa 33	3	3	3	3	12
34	Siswa 34	3	3	3	3	12
Jumlah		84	81	82	79	326
Persentase		64.76	59.56	60.29	58.09	59.93
Kategori				Kurang		

Keterangan:

- A) Kejelasan dalam mengemukakan pendapat.
- B) Dapat mengkomunikasikan pendapat.
- C) Isi gagasan yang disampaikan.
- D) Keruntutan(Kesesuaian) ide/gagasan

LAMPIRAN 21

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Hasil Tes Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siklus I

No	Kode Siswa	Indikator Kemampuan Mengemukakan Pendapat				Jumlah Skor
		A	B	C	D	
1	Siswa 01	3	3	3	3	12
2	Siswa 02	4	4	3	3	14
3	Siswa 03	3	3	3	2	11
4	Siswa 04	3	3	3	3	12
5	Siswa 05	3	3	3	2	11
6	Siswa 06	4	4	3	3	14
7	Siswa 07	3	2	3	3	11
8	Siswa 08	4	3	4	3	14
9	Siswa 09	3	2	3	2	10
10	Siswa 10	3	3	3	3	12
11	Siswa 11	3	2	3	3	11
12	Siswa 12	4	3	3	3	13
13	Siswa 13	4	4	3	3	14
14	Siswa 14	3	3	3	3	12
15	Siswa 15	3	3	4	4	14
16	Siswa 16	3	3	3	3	12
17	Siswa 17	3	2	3	2	10
18	Siswa 18	3	3	3	2	11
19	Siswa 19	4	3	4	4	15
20	Siswa 20	3	3	3	3	12
21	Siswa 21	3	2	3	2	10
22	Siswa 22	4	4	3	3	14
23	Siswa 23	3	2	3	2	10
24	Siswa 24	3	3	3	3	12
25	Siswa 25	3	3	3	3	12
26	Siswa 26	3	3	3	2	11
27	Siswa 27	4	3	4	3	14
28	Siswa 28	3	2	3	2	10
29	Siswa 29	3	3	3	3	12
30	Siswa 30	3	3	3	2	11
31	Siswa 31	4	4	3	3	14
32	Siswa 32	3	3	3	3	12
33	Siswa 33	4	4	4	3	15
34	Siswa 34	4	3	4	3	14
Jumlah		113	101	108	94	416
Persentase		83.09	74.26	79.41	69.11	76.47
Kategori		Cukup				

Keterangan:

- A) Kejelasan dalam mengemukakan pendapat.
- B) Dapat mengkomunikasikan pendapat.
- C) Isi gagasan yang disampaikan.
- D) Keruntutan(Kesesuaian) ide/gagasan



LAMPIRAN 22

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Hasil Tes Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siklus II

No	Kode Siswa	Indikator Kemampuan Mengemukakan Pendapat				Jumlah Skor
		A	B	C	D	
1	Siswa 01	4	3	4	4	15
2	Siswa 02	4	4	4	4	16
3	Siswa 03	3	3	3	3	12
4	Siswa 04	4	3	4	4	15
5	Siswa 05	3	3	3	3	12
6	Siswa 06	4	4	4	4	16
7	Siswa 07	3	3	3	3	12
8	Siswa 08	4	3	4	4	15
9	Siswa 09	3	3	3	3	12
10	Siswa 10	4	3	4	3	14
11	Siswa 11	3	3	3	3	12
12	Siswa 12	4	4	4	3	15
13	Siswa 13	4	4	4	3	15
14	Siswa 14	4	3	4	3	14
15	Siswa 15	4	3	4	4	15
16	Siswa 16	4	4	4	3	15
17	Siswa 17	3	3	4	3	13
18	Siswa 18	3	3	3	3	12
19	Siswa 19	4	3	4	4	15
20	Siswa 20	4	4	4	3	15
21	Siswa 21	3	3	3	3	12
22	Siswa 22	4	4	3	3	14
23	Siswa 23	3	3	3	3	12
24	Siswa 24	4	4	4	3	15
25	Siswa 25	4	4	4	3	15
26	Siswa 26	3	3	3	3	12
27	Siswa 27	4	4	4	3	15
28	Siswa 28	3	3	3	3	12
29	Siswa 29	4	4	3	3	14
30	Siswa 30	3	3	3	3	12
31	Siswa 31	4	4	4	3	15
32	Siswa 32	4	3	3	3	13
33	Siswa 33	4	4	4	4	16
34	Siswa 34	4	4	4	4	16
Jumlah		124	116	122	111	473
Persentase		91.18	85.29	89.71	81.62	86.95
Kategori		Baik				

Keterangan:

- A) Kejelasan dalam mengemukakan pendapat.
- B) Dapat mengkomunikasikan pendapat.
- C) Isi gagasan yang disampaikan.
- D) Keruntutan(Kesesuaian) ide/gagasan

UIN SUSKA RIAU

LAMPIRAN 23

DOKUMENTASI



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 25

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 16 Tampuan Pekanbaru Riau 26293 PO BOX 1004 Telp. (0781) 561647
Fax. (0781) 561647 Web: www.uin-suska.ac.id E-mail: ftak_uin-suska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04.F.II.4/PP.00.9/4861/2023

Pekanbaru, 21 Februari 2023

Sifat : Biasa

Lamp. : -

Hal : *Pembimbing Skripsi*

Kepada
Yth. Dr. Hj. Andi Murniati, M.Pd

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : WIDAYATI NASRIKIN

NIM : 11910821409

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul : Penerapan Metode Sosiodrama Untuk Meningkatkan Kerjasama Siswa Pada
Mata Pelajaran IPS Kelas V SD Negeri 016 Buluh Kasap Kota Dumai

Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam
an. Dekan
Wakil Dekan I



[Signature]
Zarkasih, M.Ag.

NIP. 197210171997031004

Tembusan :

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU



LAMPIRAN 26

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : J. H. R. Soedarso Km. 15 Tanjung Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 707307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
 SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian : Penerapan Metode Pembelajaran Talking Chips untuk Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa pada Muatan Pelajaran PPKn Kelas V SD Negeri 37 Pekanbaru.
2. Nama Pembimbing : Dr. Andi Murniati, M.Pd
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 196508171994022001
3. Nama Mahasiswa : Annisa
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11910821311
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	5 Januari 2023	Bimbingan Latar Belakang		
2	17 Januari 2023	Bimbingan Bab 1-3		
3	24 Januari 2023	Bimbingan RPP		
4	25 Januari 2023	ACC Proposal		
5	28 Februari 2023	Bimbingan Instrumen		
6	3 Maret 2023	Bimbingan Instrumen		
7	10 Mei 2023	Bimbingan Bab 4-5		
8	12 Mei 2023	Abstrak		
9.	12 Mei 2023	ACC Munaqasyah		

Pekanbaru, 12 Mei 2023
 Dosen Pembimbing

Dr. Andi Murniati, M.Pd.
 NIP.196508171994022001

UIN SUSKA RIAU



LAMPIRAN 27

© Hak cipta milik

UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp (0761) 561647
Fax (0761) 561647 Web www.ik.unsuska.ac.id E-mail efaik_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/300/2023

Pekanbaru, 09 Januari 2023

Jenis : Biasa

Tempat : -

Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
SD Negeri 37 Pekanbaru
di
Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

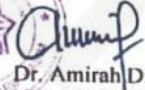
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: Annisa
NIM	: 11910821311
Semester/Tahun	: VII (Tujuh)/ 2023
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
Wakil Dekan III

Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
LAMPIRAN 28

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau


PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 37 PEKANBARU

 Akreditasi : A
 Jalan Garuda Sakti No.25
 Email : sdn37pekanbaru@yahoo.com website : sdn37pekanbaru.sch.id

NSS : 101096001037

NPSN : 10404214

SURAT KETERANGAN
Nomor : 422.1/SDN37PKU/I/2023/019

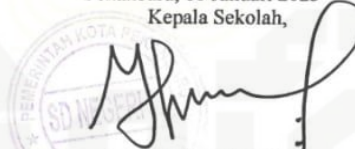
Berdasarkan surat dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/300/2023 tanggal 09 Januari 2023 perihal Izin Melakukan PraRiset , atas nama:

No	Nama	NIM	Semester
1	Annisa	11910821311	VII (Tujuh)

Bahwa benar nama tersebut telah selesai melaksanakan PraRiset di SD Negeri 37 Pekanbaru, pada tanggal 09 Januari 2023

Demikianlah surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

 Pekanbaru, 10 Januari 2023
 Kepala Sekolah,



YUNI YANTI, M. Pd.
 NIP. 19660621 198609 2 001

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 29

© Hak cipta milik

UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 561647
 Fax. (0781) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/4951/2023
 Sifat : Biasa
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal
 Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 22 Februari 2023 M

Kepada
 Yth. Gubernur Riau
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
 Satu Pintu
 Provinsi Riau
 Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **Annisa**
 NIM : 11910821311
 Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2023
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Penerapan Metode Pembelajaran Talking Chips untuk Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa pada Muatan Pelajaran PPKN Kelas V SD Negeri 37 Pekanbaru
 Lokasi Penelitian : SD Negeri 37 Pekanbaru
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (22 Februari 2023 s.d 22 Mei 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.


 Dr. H. Kadar, M.Ag.
 NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
 Rektor UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU

LAMPIRAN 30

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 37 PEKANBARU

Akreditasi : A
 Jalan Garuda Sakti No.25
 Email : sdn37pekanbaru@yahoo.com website :sdn37pekanbaru.sch.id
 NSS : 101096001037 NPSN : 10404214

SURAT KETERANGAN

Nomor : 422.1/SDN37PKU/IV/2023/...

Berdasarkan surat dari Dinas Pendidikan Kota Pekanbaru Nomor: 800/Disdik.Sekretaris.1/01291/2023 tanggal 1 Maret 2023, perihal izin melakukan Riset/Penelitian, atas nama:

No	Nama	NIM	Jurusan
1	Annisa	11910821311	PGMI UIN Suska Riau

Bahwa benar nama tersebut telah selesai melaksanakan Riset/Penelitian untuk mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya yang berjudul "Penerapan Metode Pembelajaran Talking Chips Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa Pada Muatan Pelajaran PPKN Kelas V SD Negeri 37 Pekanbaru", pada tanggal 10 s.d 18 Maret 2023.

Demikianlah surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 12 April 2023
 Kepala Sekolah,


YUNI YANTI, M. Pd
 NIP. 19660621 198609 2 001

UIN SUSKA RIAU

LAMPIRAN 31

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPPTSP/NON IZIN-RISET/54154
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/4951/2023 Tanggal 22 Februari 2023, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

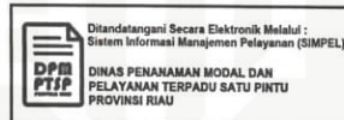
- | | |
|----------------------|--|
| 1. Nama | : ANNISA |
| 2. NIM / KTP | : 11910821311 |
| 3. Program Studi | : PGMI |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN TALKING CHIPS UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGEMUKAKAN PENDAPAT SISWA PADA MUATAN MATA PELAJARAN PPKN DI KELAS V SD NEGERI 37 PEKANBARU |
| 7. Lokasi Penelitian | : SD NEGERI 37 PEKANBARU |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 23 Februari 2023



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru
 Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



LAMPIRAN 32

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
 JL. ARIFIN AHMAD NO. 39 TELP. – FAX : (0761) 39399 PEKANBARU

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : BL.04.00/Kesbangpol/526/2023



- a. Dasar :
1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.
 2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.
 3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah.
 4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.
 5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.

- b. Menimbang :
- Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/54154 tanggal 23 Februari 2023, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

MEMBERITAHUKAN BAHWA :

1. Nama : ANNISA
2. NIM : 11910621311
3. Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
4. Jurusan : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTDAIYAH
5. Jenjang : S1
6. Alamat : JL. KAKAP PERUM VILLA TAMAN KARYA KEL. TUAH KARYA KEC. TAMPAN-PEKANBARU
7. Judul Penelitian : PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN TALKING CHIPS UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGEMUKAKAN PEDAPAT SISWA PADA MUATAN MATA PELAJARAN PPKN DI KELAS V SD NEGERI 37 PEKANBARU
8. Lokasi Penelitian : DINAS PENDIDIKAN KOTA PEKANBARU

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini diterbitkan.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 24 Februari 2023

a.n. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik



Tembusan

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.
2. Yang Bersangkutan.

LAMPIRAN 33

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
DINAS PENDIDIKAN

Jl. H. Syamsul Bahri No. 8 Kelurahan Sungaisibam Kecamatan Bina Widya
Kode Pos. 28293 Telp. (0761) 42788, 855287 Fax. (0761) 47204
PEKANBARU
website : www.disdikpku.org email : disdikpku@yahoo.com

Pekanbaru, 01 Maret 2023

Kepada Yth,
SD NEGERI 37 PEKANBARU

Nomor : 800/Disdik.Sekretaris.1/01291/2023

Lampiran : -

Perihal : Izin Melaksanakan Riset / Penelitian

di -

Pekanbaru

Berdasarkan surat dari Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru nomor : BL.04.00/Kesbangpol/526/2023 tanggal 24 Februari 2023 perihal Izin Riset / Penelitian, atas nama :

Nama : ANNISA
NIM : 11910821311
Mahasiswa : PGMI UIN SUSKA RIAU
Judul Penelitian : PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN TALKING CHIPS UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGEMUKAKAN PENDAPAT SISWA PADA MUATAN PELAJARAN PPKN KELAS V SD NEGERI 37 PEKANBARU

Pada prinsipnya kami dapat menyetujui yang bersangkutan melaksanakan riset pada SD NEGERI 37 PEKANBARU, sehubungan dengan itu diharapkan agar saudara dapat membantu kelancaran tugas yang bersangkutan.

Demikian disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
KOTA PEKANBARU
Sekretaris



H. MUZAILIS, S.Pd, MM
Pembina Tingkat I (IV / b)
NIP. 19650921 198902 1 001

UIN SUSKA RIAU

BIOGRAFI PENULIS



ANNISA, lahir di Kota Pekanbaru, 30 Januari 2001. Anak kedua dari pasangan Ayahanda Zainul Abidin dan Ibunda Marlina. Pendidikan formal yang ditempuh Penulis adalah SD Negeri 161 Pekanbaru pada tahun 2013. Kemudian Penulis melanjutkan pendidikan menengah pertama di SMP Negeri 21 Pekanbaru lulus pada tahun 2016. Selanjutnya Penulis melanjutkan pendidikan menengah atas di SMA Negeri 15 Pekanbaru lulus pada tahun 2019. Kemudian pada tahun 2019 Penulis melanjutkan Studi Strata 1 (S-1) di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) lulus pada tahun 2023. Selama menempuh pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Penulis mendapat ilmu pengetahuan serta pengalaman yang sangat berharga. Pada tahun 2022 Penulis melakukan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Kelurahan Batu Teritip, Kota Dumai dan melaksanakan Program Praktek Lapangan (PPL) di Sekolah Dasar Islam Al Azhar 54 Pekanbaru. Kemudian Penulis melakukan penelitian di SD Negeri 37 Pekanbaru dan pada akhirnya Penulis dapat menyelesaikan tugas akhir dengan mengikuti ujian Munaqasyah dan berhak menyandang gelar sarjana pendidikan (S.Pd.) dibawah bimbingan Ibu Dr. Andi Murniati, M.Pd., dengan judul **“Penerapan Metode Pembelajaran *Talking Chips* untuk Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa pada Muatan Pelajaran PPKn Kelas V SD Negeri 37 Pekanbaru”**.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.