UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *PEER LESSONS* UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA SISWA PADA MUATAN BAHASA INDONESIA KELAS V SDIT DAREL HIKMAH PEKANBARU

OLEH

M. ZULKARNAIN LIL AMNUR

NIM. 11910813839

UIN SUSKA RIAU

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1444 H/2023 M

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *PEER LESSONS* UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA SISWA PADA MUATAN BAHASA INDONESIA KELAS V SDIT DAREL HIKMAH PEKANBARU

Skripsi
diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

UIN SUSKA RIAU

Oleh

M. ZULKARNAIN LIL AMNUR
NIM. 11910813839

JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1444 H/2023 M

UIN SUSKA RIAU

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul "*Penerapan Strategi Peer Lessons untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa pada Muatan Bahasa Indonesia Kelas V SD IT Darel Hikmah Pekanbaru*", yang ditulis oleh M. Zulkarnain Lil Amnur, NIM: 11910813839 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 18 Syawal 1444 H
09 Mei 2023 M

Menyetujui

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah	Pembimbing
H. Subhan, S.Ag. M.Ag	Dra. Hj. Sakilah, M.Pd

m Riau

i

UIN SUSKA RIAU

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan Judul ***Penerapan Strategi Pembelajaran Peer Lessons Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Pada Muatan Bahasa Indonesia Kelas V Sekolah Dasar Islam Terpadu Darel Hikmah Pekanbaru***, yang ditulis oleh M.Zulkarnain Lil Amnur NIM. 11910813839 telah diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 25 Dzulhijjah 1444 H/ 25 Mei 2023 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Pekanbaru, 5 Dzulqa'dah 1444 H
25 Mei 2023 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I	Penguji II
Dra. Hj. Syafiah, M.Ag	Khusnal Marzuqo, M.Pd.
Penguji III	**Penguji IV**
Dr. Hj. Mardia Hayati, M.Ag	Dr. Mimi Hariyani, M.Pd

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP. 19650521 199402 1 001

ii

UIN SUSKA RIAU

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan dibawah ini:

Nama	: M. Zulkarnain Lil Amnur
NIM	: 11910813839
Tempat/ Tgl. Lahir	: Kuala Enok, 06 September 1999
Fakultas/Pascasarjana	: Tarbiyah dan Keguruan
Prodi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul ~~Disertasi/Thesis/~~Skripsi/~~Karya Ilmiah~~ lainnya* :

"Penerapan Stategi Pembelajaran *Peer Lessons* untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa pada muatan bahasa indonesia kelas V SDIT Darel Hikmah Pekanbaru"

Menyatakan dengan sebenar-benarnya:

1. Penulisan Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya* dengan judul sebagaimana disebutkan diatas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya* saya ini, saya sampaikan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Disertasi/Thesis/Skripsi/(Karya Ilmiah lainnya*) saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 03 Mei 2023
Yang membuat pernyataan

KARNAIN LIL AMNUR
11910138398

**pilih salah satu sesuai jenis karya tulis*

im Riau

iii

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PENGHARGAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَٰنِ الرَّحِيمِ

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Puji syukur Alhamdulillah, penulis ucapkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beserta salam penulis kirimkan buat junjungan alam Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari zaman jahiliyah menuju alam yang penuh cahaya keimanan dan ilmu pengetahuan.

Skripsi dengan judul **"Penerapan Strategi Pembelajaran Peer Lessons Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Siswa pada Muatan Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas V SDIT Darel Hikmah Pekanbaru",** merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Syarif Kasim Riau.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini jauh dari sempurna dan masih banyak kekurangan baik dari segi ilmiah, isi, bahasa maupun konsep penyusunan. Oleh karena itu penulis mengharapkan saran dan kritik demi kesempurnaan skripsi ini, sehingga memperoleh manfaat. Penulis menyadari bahwa keberhasilan penulis dalam merampungkan studi dan penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari peran dan bantuan berbagai pihak terutama keluarga besar penulis, khususnya yang penulis cintai, sayangi dan hormati, yaitu Ayahanda **M. Amin** dan Ibunda **Nurbaya** yang memberikan dukungan secara moral dan doa dalam sujudnya yang diberikan kepada penulis dan mereka telah berjasa mengantarkan penulis serta tiada henti memberikan dukungan sepenuh hati selama penulis menempuh pendidikan di UIN Suska Riau hingga meraih gelar Sarjana Strata Satu (S1).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

Ucapan Terimakasih juga tidak lupa penulis haturkan kepada Ibu Dra. Hj. Sakilah, M.Pd., selaku dosen pembimbing yang telah sudi meluangkan waktu, tenaga, dan pemikirannya yang begitu berharga sehingga penulis mampu merampungkan penyusunan skripsi ini dengan baik. Begitu pula kepada Bapak Fahlawi, S.Sos. ,selaku Kepala Sekolah SD IT Darel Hikmah Pekanbaru yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian, dan Ibu Mitha Winda Tjahyana, S.Pd., selaku wali kelas V A serta Nadia Pransiska yang telah bersediamembantu penulis dalam proses penelitian dan pengumpulan data-data yangdibutuhkan. Semoga Allah membalas jasa dan kebaikan mereka dengan pahala jariyah yang kelak dibalas dengan kebaikan pula, baik di dunia maupun di akhirat.

Selain itu, pada kesempatan yang berbahagia ini, penulis ingin menyampaikan rasa hormat dan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Hairunas Rajab, M.Ag. Rektor UIN Suska Riau, Wakil Rektor 1 Ibu Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., Wakil Rektor II Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., Wakil Rektor III Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D.
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Uin Suska Riau Dr. H. Kadar, M.Ag., Wakil Dekan I Dr. H. Zarkasih, M.Ag., Wakil Dekan II Dr. Hj. Zubaidah Amir M.Z., M.Pd., Wakil Dekan III Dr. Amirah Diniaty, M. Kons
3. Bapak H. Subhan, S.Ag, M.Ag., selaku Ketua Prodi, Ibu Melly Andriyani, M.Pd., selaku sekretaris Prodi dan pembimbing penulis, serta pak Zuhri, S.Sos., selaku admin prodi dan semua staff yang telah banyak membantu penulis selama studi di Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah FTK UIN Suska Riau. Terimakasih banyak atas kasih sayangnya, kepeduliannya terhadap mahasiswa PGMI khususnya terhadap penulis yang merasakan langsung kebaikan dari bapak dan ibu. Semoga Allah SWT membalas dengan kebaikan pula dan menjadikannya pahala jariyah.
4. Ibu Dra.Hj. Syafrida, M.Ag., selaku Penasehat Akademik yang telah meluangkan waktu, tenaga untuk memberikan bimbingan dan nasehat kepada penulis dari semester 1 sampai sekarang.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

5. Bapak/Ibu dosen dan segenap staf Akademik yang telah memberikan jasa dan menyediakan waktu untuk penulis selama kuliah di UIN Suska Riau.
6. Bapak kepala dan seluruh karyawan perpustakaan UIN Suska Riau yang telah memberikan pelayanan dan fasilitas kepada penulis selama perkuliahan berlangsung dan hingga penyelesaian skripsi ini.
7. Untuk keluargaku tersayang buat adek dan abang tercinta M.Fakhri Noval Lil Amnur,M. Gufran Hakim Lil Amnur dan M. Rizki Amnur Alamsyah, S.P yang telah banyak memberikan dukungan serta do'a agar penulis tetap terus semangat dalam menyelesaikan perkuliahan.
8. Untuk teman seperjuanganku Nadia Pransiska,Sania Guspanita,Ridho Ardinata terimakasih yang selalu memeberikan masukan dan motivasi dari awal penulisan sampai dengan penyelesaiaan skripsi ini dan terimakasih sudah memberikan semangat yang tiada hentinya.
9. Keluarga besar mahasiswa Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau angkatan 2019, terkhusus Fantastic Cimi mahasiswa PGMI C yang selalu memberikan dukungan, nasehat, dan kebersamaannya baik dalam suka maupun duka
10. Terimakasih kepada tim KKN Kelurahan Tembilahan Hulu yang telah banyak memberikan dukungan serta do'a agar penulis tetap terus semangat dalam menyelesaikan perkuliahan.
11. Terimakasih kepada teman-teman kelompok PPL SD IT Darel Hikmah Pekanbaru yang telah banyak memberikan dukungan serta do'a agar penulis tetap terus semangat dalam menyelesaikan perkuliahan.
12. Tidak terlepas kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dan motivasi sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Terakhir atas segala jasa dan budi baik dari semua pihak tersebut di atas peneliti mengucapkan terima kasih. Semoga segala bantuan yang diberikan menjadi amal baik dan mendapatkan balasan dari Allah SWT dan semoga skripsi

ini dapat menambah khasanah ilmu pengetahuan yang bermanfaat bagi stakeholder pendidikan. Aamiin.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Pekanbaru, 09 Mei 2023
Penulis

M. ZULKARNAIN LIL AMNUR
NIM. 11910813839

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirabbil'alamin
Sujud syukur hamba hanya kepada-Mu Ya Allah yang melimpahkan karunia ini Yang telah memberikan nikmat iman, dan nikmat islam kepada hamba semoga ini akan menjadi karunia terindah yang penuh Ridho-Mu . Dalam hidup hamba dan keluarga yang hamba cintai. Hidup dan matikan hamba dijalan-Mu ya Rabb walau tak jarang kerikil perjalanan menyandung setiap langkah hidupku, mengantarkanku pada takdir-Mu dan membuatku sadar bahwa sesuatu itu akan indah pada waktunya.
Ya Allah.. ya Rabbi. . .
yang utama dari segalanya, sembah sujud serta syukur kepada Allah SWT taburan cinta dan kasih sayang-Mu telah memberikanku kekuatan membekaliku dengan ilmu serta memperkenalkanku pada kinta hari ini. Setitik kebahagiaan telah kuraih Sekeping impian dan harapan telah kudapatkan. Namun perjalanan masih panjang ya Allah perjuanganku belum
usai Semoga rahmat ini menjadi awal keberhasilanku Aamiin.
Ayah dan Ibu tercinta...
Tetesan keringat, pengorbanan dan kasih sayangmu Selalu menyertai setiap langkahku Setiap do'a yang selalu terucap dari bibirmu menuntunku kepada kesuksesan dan cita- citaku. Sebagai tanda bukti, hormat dan terimakasih yang tiada terhingga kupersembahkan karya kecilku ini kepada keluarga yang sangat kusayangi terutama Ayahanda M. Amin,S.p dan Ibunda Nurbaya,A.Md
Tiada sebaik-baiknya perlakuan kepada kedua orangtua selain berbakti. Bukan mengasihi dengan banyak materi, tapi mereka perlu sangat dicintai. Bukan ingin menuntut kasih sayang yang telah diberi, tapi hanya ingin sedikit saja untuk dihormati. Bukan mengharap belas kasihan dari sang buah hati, tapi hanya ingin terus tersentuh perhatian sampai nanti.
Ayah dan Ibuku...
Berbakti denganmu adalah cara jalan menyusuri manisnya surga. Maka aku akan terus memohon doa darimu agar dapat menjadi manusia mulia tak tersombongkan. Tetap menawan dengan tampil kesederhanaan dan tetap beriman di hati sampai bakti menghantarkanmu kedalam surgawi.
Terima kasihku, Kupersembahkan sebuah karya kecil ini untuk Ayahanda tercinta (M.Amin,S.p) dan Ibunda tercinta (Nurbaya,A.Md) motivator terbesar dalam hidupku yang tiada hentinya selalu menjagaku dalam doa-doanya, memberiku semangat, dorongan, kasih sayang dan pengorbanan yang tak tergantikan hingga aku selalu kuat dalam menghadapi setiap keadaan dan rintangan yang sulit.
Serta Abang dan adik-adikku tersayang M.Rizki Amnur Alamsyah dan adik-adikku M. Fakhri Noval Lil Amnur dan M. Gufran Hakim Lil Amnur. Terimakasih untuk semua orang yang telah hadir dalam hidupku

© Hak cipta milik UIN Sultan Syarif Kasim Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

M. Zulkarnain Lil Amnur, (2023): Penerapan Strategi Pembelajaran *Peer Lessons* untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa pada Muatan Bahasa Indonesia Kelas V Sekolah Dasar Islam Terpadu Darel Hikmah Pekanbaru.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan keterampilan berbicara siswa pada muatan Bahasa Indonesia kelas V sekolah dasar Islam Terpadu Darel Hikmah Pekanbaru. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya keterampilan berbicara siswa diantaranya: siswa kurang mampu melafalkan setiap kata dengan baik saat berbicara, siswa kurang mampu menggunakan intonasi dengan benar, siswa kurang mampu menyusun kalimat percakapan menggunakan kosa kata yang tepat. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas. Subjek dalam penelitian ini adalah 1 orang guru dan 18 orang siswa, sedangkan objek dalam penelitian ini adalah strategi *Peer Lessons* dan keterampilan berbicara siswa. Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus setiap siklus terdiri dari dua kali pertemuan. Teknik pengumpulan data dalam peneltian ini adalah observasi dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data yang digunakan adalah deskriptif kualitatif dengan persentase. Berdasarkan hasil penelitian ini dan analisis data menunjukkan bahwa penerapan strategi *Peer Lessons* dapat meningkatkan keterampilan berbicara siswa. Hal ini dapat diketahui grafik peningkatannya, dimana sebelum tindakan perbaikan dilakukan persentase keterampilan berbicara siswa hanya mencapai 54,44% dengan kategori cukup karena berada pada rentang 50-69%, setelah dilakukan tindakan pada siklus I meningkat menjadi 63,61% dengan kategori cukup karena berada pada rentang 50-69% dan pada siklus II meningkat menjadi 85,69% dengan kategori baik karena berada pada rentang 70-89%. Dengan demikian, tingkat kemampuan berbicara siswa mengalami proses peningkatan dari sebelum adanya tindakan hingga pada siklus II.

Kata Kunci : ***Peer Lessons, Keterampilan Berbicara***

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

©Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

ABSTRACT

M. Zulkarnain Lil Amnur, (2023): The Implementation of Peer Lessons Learning Strategy in Increasing Student Speaking Skills on Indonesian Language Content at the Fifth Grade of Islamic Integrated Elementary School of Darel Hikmah Pekanbaru

This research aimed at finding out the increase of student speaking skills on Indonesian Language content at the fifth grade of Islamic Integrated Elementary School of Darel Hikmah Pekanbaru. This research was instigated with the low of student speaking skills such as: students were less able to pronounce each word properly when speaking, they were less able to use intonation correctly, they were less able to compose conversational sentences using the right vocabulary. It was classroom action research. The subjects of this research were a teacher and 18 students. The objects were Peer Lessons strategy and student speaking skills. This research was conducted for two cycles, and every cycle comprised two meetings. Observation and documentation were the techniques of collecting data. The technique of analyzing data was qualitative descriptive with percentage. Based on the research findings, data analysis showed that the implementation of Peer Lessons learning strategy could increase student speaking skills. It could be known from its upgrade graph. Before the improvement action was conducted, the percentage of student speaking skills was 54.44% with enough category because it was on the range of 50-69%. After the action was conducted in the first cycle, it increased to 63.61% with enough category because it was on the range of 50-69%. In the second cycle, it increased to 85.69% with good category because it was on the range of 70-89%. Therefore, the level of student speaking skills experienced the increasing process from before the action until the second cycle.

Keywords: ***Peer Lessons, Speaking Skills***

UIN SUSKA RIAU
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

محمد ذو القرنين للأمنور، (٢٠٢٣): تطبيق استراتيجية تعليم دروس الأقران لتحسين مهارة الكلام لدى التلاميذ في مادة اللغة الإندونيسية من الصف الخامس في مدرسة دار الحكمة الابتدائية الإسلامية المتكاملة بكنبارو

يهدف هذا البحث إلى معرفة الزيادة في مهارة الكلام لدى التلاميذ في محتوى اللغة الإندونيسية للصف الخامس في مدرسة دار الحكمة الابتدائية الإسلامية المتكاملة بكنبارو. خلفية هذا البحث هي مهارة الكلام المنخفضة لدى التلاميذ بما في ذلك: التلاميذ أقل قدرة على نطق كل كلمة بشكل صحيح عند التحدث، ويكون التلاميذ أقل قدرة على استخدام التجويد بشكل صحيح، ويكون التلاميذ أقل قدرة على تكوين جمل محادثة باستخدام المفردات الصحيحة. هذا البحث عبارة عن بحث إجرائي في الفصل الدراسي. الأفراد في هذا البحث مدرس واحد و ١٨ تلميذا، والموضوع في هذا البحث استراتيجية دروس الأقران ومهارة الكلام لدى التلاميذ. تم إجراء هذا البحث على دورتين، كل دورة تتكون من اجتماعين. تقنيات جمع البيانات في هذا البحث هي الملاحظة والتوثيق. في حين أن تقنية تحليل البيانات المستخدمة وصفية كمية مع النسب المئوية. بناءً على نتائج هذا البحث وتحليل البيانات، يُظهر أن تنفيذ استراتيجية دروس الأقران يمكن أن يحسن مهارة الكلام لدى التلاميذ. يمكن ملاحظة ذلك من الرسم البياني للزيادة، حيث قبل تنفيذ الإجراء التصحيحي، كانت النسبة المئوية لمهارة الكلام لدى التلاميذ فقط ٥٤،٤٤٪ بفئة مقبولة لأنها كانت في حدود ٥٠-٦٩٪، وبعد الإجراء التصحيحي في الدورة الأولى زادت إلى ٦٣،٦١٪ بفئة مقبولة لأنها في حدود ٥٠-٦٩٪ وفي الدورة الثانية زادت إلى ٨٥،٦٩٪ في فئة جيدة لأنها في حدود ٧٠-٨٩٪. وهكذا، شهد مستوى مهارة الكلام للتلاميذ عملية متزايدة من قبل الإجراء إلى الحلقة الثانية.

الكلمات الأساسية: *دروس الأقران، مهارة الكلام*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN i
PENGESAHAN ii
SURAT PERNYATAAN iii
PENGHARGAAN iv
PERSEMBAHAN viii
ABSTRAK ix
DAFTAR ISI xii
DAFTAR TABEL xiv
DAFTAR GAMBAR xvi
BAB I PENDAHULUAN 1
A. Latar Belakang 1
B. Defenisi Istilah 7
C. Rumusan Masalah 7
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian 8
BAB II KAJIAN TEORI 10
A. Kerangka Teoritis 10
B. Penelitian Relevan 19
C. Kerangka Berpikir 21
D. Indikator Keberhasilan 21
E. Hipotesis Tindakan 23
BAB III METODE PENELITIAN 25
A. Subjek dan Objek Penelitian 25
B. Tempat dan Waktu Penelitian 25
C. Rancangan Penelitian 25
D. Teknik Pengumpulan Data 29
E. Teknik Analisi Data 30
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 32
A. Deskripsi Lokasi Penelitian 32

B. Hasil Penelitian 39
C. Pembahasan 73
D. Pengujian Hipotesis 77

BAB V PENUTUP 78
A. Simpulan 78
B. Saran 78

DAFTAR PUSTAKA
LAMPIRAN

Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang menyebarluaskan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

DAFTAR TABEL

Table III.1	Interval kategori Aktivitas Guru dan Siswa	29
Table III.2	Interval Kategori Kemampuan Berkomunikasi Siswa	30
Tabel IV.I	Jumlah Siswa kelas I-VI	38
Tabel IV.2	Sarana dan Prasarana	38
Tabel IV.3	Keterampilan Berbicara Siswa sebelum tindakan	40
Tabel IV.4	Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Strategi Pembelajaran *Peer Lessons* Pada Siklus 1 Pertemuan 1	46
Tabel IV.5	Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Strategi Pembelajaran *Peer Lessons* Pada Siklus 1 Pertemuan 2	46
Tabel IV.6	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Siklus I Pertemuan 1 dan 2	47
Tabel IV.7	Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan Strategi Pembelajaran *Peer Lessons* Pada Siklus 1 Pertemuan 1	48
Tabel IV.8	Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan Strategi Pembelajaran*Peer Lessons* PadaSiklus 1 Pertemuan 2	50
Tabel IV.9	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Dalam Penerapan Strategi Pembelajaran Peer Lessons Siklus I (pertemuan I dan pertemuan II)	52
Tabel IV.10	Hasil Observasi keterampilan Berbicara Siswa dengan Penerapan Strategi Pembelajaran*Peer Lessons* Pada Siklus I Pertemuan 1.....	53
Tabel IV.11	Hasil Observasi keterampilan Berbicara Siswa dengan Penerapan Strategi Pembelajaran *Peer Lessons* Pada Siklus I Pertemuan 2	54
Tabel IV.12	Rekapitulasi Hasil Observasi Keterampilan Berbicara Dalam Penerapan Strategi Pembelajaran Peer Lessons Siklus I (pertemuan I dan pertemuan II)	55

Tabel IV.13 Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Strategi Pembelajaran *Peer Lessons* Pada Siklus II Pertemuan 1..... 62
Tabel IV.14 Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Strategi Pembelajaran *Peer Lessons* Pada Siklus II Pertemuan 2 63
Tabel IV.15 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Siklus II Pertemuan 1 dan 2 64
Tabel IV.16 Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan Strategi Pembelajaran *Peer Lessons* Pada Siklus II Pertemuan 1 65
Tabel IV.17 Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan Strategi Pembelajaran *Peer Lessons* Pada Siklus II Pertemuan 2 66
Tabel IV.18 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Dalam Penerapan Strategi Pembelajaran Peer Lessons Siklus II (pertemuan III dan pertemuan IV)..... 68
Tabel IV.19 Hasil Observasi Keterampilan Berbicara dengan Penerapan Strategi Pembelajaran *Peer Lessons* Pada Siklus II Pertemuan 1 69
Tabel IV.20 Hasil Observasi Keterampilan Berbicara dengan Penerapan Strategi Pembelajaran *Peer Lessons* Pada Siklus II Pertemuan 2 70
Tabel IV.21 Rekapitulasi Hasil Observasi Keterampilan Berbicara Dalam Penerapan Strategi Pembelajaran Peer Lessons Siklus II (pertemuan I dan pertemuan II) 71
Tabel IV.22 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I dan Siklus II..... 73
Tabel IV.23 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II 75
Tabel IV. 24 Rekapitulasi Hasil Keterampilan Berbicara Pra Tindakan, Siklus I dan Siklus II 76

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GAMBAR

Gambar II.I : Kerangka Berpikir Strategi *Peer Lessons* 21
Gambar III.1 : Alur Penelitian Tindakan Kelas 25
Gambar IV.1: Grafik Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I dan Siklus II 74
Gambar IV.2: Grafik Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II 75
Gambar IV.3: Grafik Rekapitulasi Hasil Keterampilan Berbicara Pra Tindakan, Siklus I dan Siklus II 77

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Berbicara merupakan salah satu keterampilan berbahasa dalam kehidupan sehari-hari. Seseorang lebih sering berbicara untuk berkomunikasi, karena komunikasi lebih efektif jika dilakukan dengan berbicara. Berbicara memegang peranan penting dalam kehidupan sehari-hari, terutama dalam kehidupan ini, diatur dalam undang undang nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional menyebutkan, bahwa Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka yang mecerdaskan kehidupan bangsa. Pendidikan bertujuan untuk mengembangkan potensi siswa agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, kreatif, mandiri, dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggung jawab.[1]

Terdapat beberapa pembelajaran yang diajarkan disekolah, salah satunya adalah pembelajaran Tematik. Pembalajaran tematik dapat diartikan suatu kegiatan pembelajaran dengan menginteraksikan materi beberapa mata pelajaran dalam satu tema atau topik pembahasan. Pembelajaran tematik merupakan suatu usaha untuk menginteraksikan pengetahuan, keterampilan

[1] Depdiknas. Undang-undsng RI Nomor 20 tahun 2003 tentang system Pendidikan Nasional. (2003)

UIN SUSKA RIAU

nilai atau sikap pembelajaran, serta pemikiran yang kreatif dengan menggunakan tema.[2]

Dengan semua penjabaran diatas, dapat saya simpulkan bahwa pendidikan merupakan kebutuhan primer yang diatur dalam Undang-undang dasar Republik Indonesia, salah satu tujuan pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak. Kemampuan keterampilan berbicara merupakan salah satu keterampilan yang harus terus dilatih sebab berbicara merupakan salah satu elemen penting dalam kehidupan sehari-hari.

Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia, keterampilan merupakan kemampuan untuk melakukan sesuatu dengan baik.[3] Pendapat yang serupa dikemukakan oleh Gordon dalam satria Pengertian keterampilan adalah kemampuan untuk mengoperasikan pekerjaan secara mudah dan cermat. Pengertian ini biasanya cenderung pada aktivitas psikomotor. Sedangkan, Menurut Nadler dalam Satria, pengertian keterampilan adalah kegiatan yang memerlukan praktik atau dapat diartikan sebagai implikasi dari aktivitas. Berdasarkan sejumlah pengertian di atas, disimpulkan keterampilan merupakan kecakapan untuk menyelesaikan suatu tugas atau untuk kegiatan yang berhubungan dengan aktivitas praktik. Semakin banyak berlatih maka seseorang akan semakin terampil. Tidak ada seseorang yang langsung terampil tanpa melalui proses latihan. Salah satu kemampuan yang harus terus dilatih

[2] Mardia Hayati, Sakilah, *Pembelajaran Tematik, (*Pekanbaru : Cahaya Firdaus, 2019), hlm. 30

[3] Departemen Pendidikan Nasional, Kamus Besar Bahasa Indonesia. (Jakarta: Balai Pustaka, 2007), hlm. 1447.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

yaitu berbicara, karena sebagai mahkluk social berbicara merupakan salah satu elemen penting dalam kehidupan. Berbicara adalah kemampuan mengucapkan bunyi-bunyi artikulasi kata-kata untuk mengeskpresikan, menyatakan atau menyampaikan fikiran, gagasan dan perasaan. Secara luas berbicara merupakan suatu sistem tanda-tanda yang dapat didengar dan yang dapat dilihat dengan memanfaatkan sejumlah otot tubuh manusia demi meyampaikan maksud, gagasan-gagasan, ide pembicara berdasarkan hal tersebut berbicara lebih dari sekedar pengucapan, bunyi-bunyi atau kata-kata, tetapi berbicara adalah alat untuk mengemas ide dan gagasan agar dapat diterima oleh penyimak.[4]

M. Encarnacion dalam Umi Faizah mengatakan, berbicara merupakan bagian dari kehidupan normal manusia, sebuah alat, sebagaimana adanya, bagi interaksi dan saling mempengaruhi sesama manusia.[5] Suharyanti mengungkapkan bahwa kegiatan berbicara adalah alat untuk menyampaikan pendapat, perasaan, ide, gagasan, pendapat, pikiran, dan isi hati kepada orang lain dalam menjalin komunikasi dalam lingkup kehidupan sehari-hari.

Berbicara adalah salah satu kegiatan berbahasa yang bertujuan untuk komunikasi. Tujuan berkomunikasi tersebut juga dapat dilihat dari pengertian bahasa menurut Kridalaksana, bahasa adalah sistem lambang bunyi yang arbitrer yang digunakan oleh para anggota kelompok social untuk bekerja sama, berkomunikasi, dan mengidentifikasikan diri.[6]

---

[4] Susanti Elvi, Keterampilan berbicara, (Depok,PT Raja Grafindo Persada) 2020,h.3

[5] Surhayanti, Pengantar Dasar Keterampilan Berbicara, (Surakarta: Yuma Pustaka, 2011), hlm. 4

[6] Abdul Chaer, Linguistik Umum, (Jakarta: Rineka Cipta, 2012), hlm. 32.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

Kemampuan dasar yang diperlukan dalam berbicara. Kegiatan berbicara memerlukan empat hal berikut :[7]

1. Bahasa

   Bahasa adalah alat penting untuk bercakap-cakap atau berkomunikasi dengan orang lain.

2. Penguasaan Bahasa

   Pembicara harus menguasai, setidaknya paham bahasa audiensinya dengan baik, agar pesan yang hendak disampaikan diterima dengan baik.

3. Keberanian dan ketenangan

   Penguasaan bahasa tidak aka nada artinya, jika tidak didukung oleh sikap berani dan tenang. Orang yang gugup akan memengaruhi pesan yang hendak disampaikannya.

4. Kesanggupan menyampaikan ide dengan lancar dan teratur.

Berbicara merupakan salah satu komponen keterampilan berbahasa. Didalam keterampilan berbahasa tersebut terdapat salah satu keterampilan yang paling mendasar yaitu keterampilan berbicara. Keterampilan berbicara merupakan suatu kemampuan dalam memproses perubahan wujud pikiran melalui bunyi bahasa yang bermakna dengan maksud agar orang lain memahami apa yang dimaksudkan. Sehingga mampu dan sanggup untuk menyampaikan gagasan maupun ide, memberikan komentar, memproduksi kata, mengekspresikan bahasa, menanyakan sesuatu, bercerita, dan menyampaikan informasi.[8]

---

[7] Susanti Elvi,op.cit hlm. 15

[8] Jurnal Pengabdian Masyarakat Ilmu Keguruan dan pendidikan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

Iskandarwassid dan Dadang Sunendra menjelaskan keterampilan berbicara merupakan keterampilan memproduksi arus sistem bunyi artikulasi untuk menyampaikan kehendak, kebutuhan perasaan, dan keinginan kepada orang lain.[9]

Penggunaan strategi pembelajaran pada dasarnya bertujuan untuk menciptakan suasana belajar yang efektif dan efisien, agar terjadi Rasa percaya diri yang baik dalam diri siswa,termasuk pada mata pelajaran tematik. Pembelajaran di sekolah dasar Islam Terpadu Darel Hikmah Pekanbaru masih terdapat pendidikan yang kurang memperhatikan kondisi belajar siswa. Sebagaimana yang disampaikan oleh guru wali kelas V Di SD IT Darel Hikmah saat ditanya melalalui wawancara sebelum melakukan penelitian. Proses belajar mengajar guru masih menggunakan metode seperti ceramah, dan tanya jawab saja. Walaupun disekolah tersebut telah diterapkan kurikulum 2013. Jadi siswa hanya terfokus mendengarkan saja, sehingga timbul rasa jenuh pada diri peserta didik, ada siswa bermain pada saat guru menerangkan pelajaran, dan ada yang sibuk bermain dengan temannya. Oleh karna itu siswa jenuh dalam belajar akibat guru selalu menggunakan metode ceramah sehingga siswa kurang aktif atau guru kurang melibatkan siswa secara langsung dalam proses belajar mengajar.

Sehubung dengan hal tersebut,berdasarkan wawancara yang peneliti lakukan dengan guru wali kelas V Sekolah Dasar IT Darel Hikmah Pekanbaru

[9] Iskandarwassid dan Sunendar, Strategi Pembelajaran Bahasa, (Bandung: PT Remaja Ro Sekolah Dasar akarya, 2011),hlm. 214.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

diperoleh informasi bahwa keterampilan berbicara dalam pembelajaran bahasa indonesia masih cukup baik.

Hal tersebut tampak ketika melakukan wawancara dengan guru wali kelas V Sekolah Dasar IT Darel Hikmah Pekanbaru Pada bulan Mei 2022 dan ditemukan gejala-gejala sebagai berikut: [10]

1. Dari 18 siswa, hanya 8 siswa atau 44,4% yang mampu melafalkan setiap kata dengan baik saat berbicara.
2. Dari 18 siswa hanya 8 siswa atau 44,4% yang mampu menggunakan intonasi dengan benar.
3. Dari 18 Siswa, hanya 9 siswa atau 50% yang mampu menyusun kalimat percakapan menggunakan kosa kata yang tepat.
4. Dari 18 Siswa, hanya 9 siswa, atau 50% yang cenderung lupa dengan apa yang akan dikatakan apabila berhadapan dengan sejumlah siswa lainnya.
5. Dari 18 siswa, hanya 8 siswa atau 44,4% yang percaya diri untuk maju dan berbicara di depan kelas dengan mimik atau ekpresi yang baik.

Adapun usaha yang telah dilakukan oleh guru adalah memberi penugasan secara individu pada mata pelajaran bahasa indonesia dengan tujuan agar siswa bisa menuliskan apa yang akan di ungkapkan dalam sebuah buku. Akan tetapi upaya tersebut masih belum sepenuhnya berhasil untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa.

Untuk mengatasi hal tersebut, perlu adanya upaya yang harus di terapkan guru kepada siswa dalam menigkatkan keterampilan berbicara siswa,

[10] Mitha Windha Tjahyana, Hasil Wawancara Guru Kelas V Sekolah Dasar IT Darel Hikmah Pekanbaru: 20 Mei 2022

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

salah satunya dengan menerapkan Strategi Pembelajaran Aktif *Peer Lessons*, strategi *Peer Lessons* dapat dilihat pada penjelasan diatas.

Strategi merupakan cara/metode pembelajaran. Salah satu strategi yang digunakan dalam meningkatkan keterampilan berbicara yaitu strategi*Peer Lessons*. *Peer Lessons* adalah salah satu cara yang dapat dipilih untuk mengajarkan siswa memahami materi yang telah mereka pahami kepada temannya, dengan menerapkan strategi *peer lessons* maka selain meningkatkan kepercayaan diri, juga keterampilan berbicara sekaligus, dan membuat siswa lebih aktif mengikuti belajar mengajar, sehingga cocoklah jika *peer lessons* dikatakan sebagai strategi pembelajaran dari siswa, oleh siswa dan untuk siswa sehingga akan terjadi kerja sama antara siswa tersebut.[11]

Berdasarkan uraian diatas maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tindakan kelas sebagai upaya perbaikan kerjasama siswa dengan judul: **"Penerapan Strategi Pembelajaran Peer Lessons untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Pada Muatan Bahasa Indonesia Kelas V SDIT Darel Hikmah Pekanbaru. "**

B. Defenisi Istilah

Menghindari salah penafsiran maka penulis perlu menegaskan definisi istilah dengan harapan pembaca memahami maksud tulisan yang diuraikan, adapun definisi istilah yang dipergunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

---

[11] Hisyam Zaini, Bermawy Munthe dan Sekar Ayu, Strategi pembelajaran aktif, Yogyakarta : CTSD, 2008, hlm. 65

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Strategi *Peer lessons* merupakan strategi belajar dari teman, strategi ini baik digunakan untuk menggairahkan kemauan peserta didik untuk mengajarkan materi kepada temanya. startegi ini dipilih karena mampu membuat siswa tidak mudah melupakan materi pembelajaran dikelas, sehingga mereka mendapatkan berbagai pengalaman yang dapat meningkatkan kompetensinya.[12]
2. Berbicara merupakan salah satu keterampilan berbahasa dalam kehidupan sehari-hari. Seseorang lebih sering berbicara untuk berkomunikasi, karena komunikasi lebih efektif jika dilakukan dengan berbicara. Berbicara memegang peranan penting dalam kehidupan sehari-hari, terutama dalam kehidupan ini, diatur dalam undang undang nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional menyebutkan, bahwa Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka yang mecerdaskan kehidupan bangsa. Pendidikan bertujuan untuk mengembangkan potensi siswa agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, kreatif, mandiri, dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggung jawab.[13]

Berbicara diartikan sebagai kemampuan mengucapkan bunyi-bunyi artikulasi atau kata-kata untuk mengapresiasikan, menyatakan dan menyampaikan pikiran, gagasan, serta perasaan.[14]

UIN SUSKA RIAU

---

[12] Hifni Amelia, Penerapan Strategi Peer Lesson Untuk Meningkatkan Kemampuan Kerjasama Siswa Pada Pembelajaran Tematik Kelas V Di SD N 005 Empat Balai, Skripsi FTK ,(Kampar: Uin Suska Riau,2021), hlm. 6

[13] Depdiknas. Undang-undsng RI Nomor 20 tahun 2003 tentang system Pendidikan Nasional.(2003)

[14] Lalita Melasaianti, Jurnal Ilmiah Lingua Idea, (Vol. 9, No. 1 , 2018), hlm. 24

UIN SUSKA RIAU

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan gejala-gejala, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah " Bagaimana strategi *Peer Lessons* dapat meningkatkan keterampilan Berbicara Siswa Pada Muatan Bahasa Indonesia kelas V Sekolah Dasar Islam Terpadu Darel Hikmah Pekanbaru."

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas maka tujuanpenelitian ini untuk mengetahui proses peningkatan keterampilan berbicara siswa pada muatan Bahasa Indonesia melalui Strategi *Peer Lessons* di Kelas V Sekolah Dasar Islam Terpadu Darel Hikmah Pekanbaru.

2. Manfaat Penelitian

a. Bagi Sekolah

1) Menjadi contoh sebagai salah satu sentral dalam penerpan cara belajar yang efektif dan menyenangkan.
2) Meningkatkan prestasi sekolah dalam pembelajaran tematik
3) Sebagai bahan masukan dalam membantu guru untuk meningkatkan dan mengembangkan mutu pembelajaran tematik.
4) Memberi dampak yang lebih baik bagi proses pembelajaran disekolah.

b. Bagi Guru

1) Guru dapat meningkatkan profesionalisme sebagai pendidik
2) Guru dapat menerapkan strategi *Peer Lessons.*
3) Guru dapat memperbaiki kualitas pembelajaran.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Bagi siswa

1) Untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa pada pelajaran tematik dikelas V di SD IT Darel Hikmah Pekanbaru.
2) Memberikan kesempatan kepada siswa untuk lebih berperan aktif dalam proses pembelajaran sehingga mereka mampu mengembangkan kemampuan mereka.

d. Bagi Peneliti

1) Menambah pengetahuan peneliti terutama dalam bidang strategi pembelajaran.
2) Untuk memenuhi persyaratan penyelesaian Sarjana S1 jurusan pendidikan guru madrasah ibtidaiyah fakultas tarbiyah dan keguruan UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kerangka Teoritis

1. Strategi Pembelajaran *Peer Lessons*

a. Pengertian Strategi Pembelajaran

Kata strategi berasal dari bahasa dari bahasa latin, yang diartikan sebagai seni penggunaan rencana untuk mencapai tujuan. Strategi pembelajaran menurut Frelberg dan Driscoll (1992) dapat digunakan untuk mencapai berbagai tujuan pemberian materi pelajaran pada berbagai tingkatan, untuk siswa yang berbeda, dalam konteks yang berbeda pula. Gerlach dan Ely (1980) mengatakan bahwa strategi pembelajaran merupakan cara-cara yang dipilih untuk menyampaikan materi pelajaran dalam lingkungan pembelajaran tertentu, meliputi sifat, lingkup, dan urutan kegiatan yang dapat memberikan pengalaman belajar kepada siswa.[15]

Strategi pembelajaran juga dapat diartikan sebagai pola kegiatan pembelajaran yang dipilih dan digunakan guru secara kontekstual, sesuai dengan karakteristik siswa, kondisi sekolah, lingkungan sekitar serta tujuan khusus pembelajaran yang dirumuskan. Gerlach dan ely juga mengatakan bahwa perlu adanya kaitan antara strategi pembelajaran dengan tujuan pembelajaran, agar diperoleh langkah-langkah kegiatan pembelajaran yang efektif dan efisien.

[15] Sri Anitah, Modul 1 Strategi pembelajaran, hlm. 3

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Strategi pembelajaran terdiri dari metode dan teknik (prosedur) yang akan menjamin bahwa siswa akan betul-betul mencapai tujuan pembelajaran.

b. Strategi Peer Lessons

1) Pengertian Peer Lessons

Peer Lessons adalah *Peer* ialah sesama dan *Lesson* ialah pelajar atau megajari,[16] sehingga strategi *peer lessons* berarti mengajarkan kesesama teman. Silberman dalam jurnal Afrizal Rizky Pradana mengidentifikasikan strategi *peer lesson* adalah suatu strategi yang mengembangkan *peer teaching* dalam kelas yang menempatkan seluruh tanggung jawab untuk mengajar para peserta didik sebagai anggota kelas.[17] Tutur teman sekelas terjadi ketika siswa tersebut diatur dalam pasang dan mengintruksikan, dan sering dibiasakan, untuk membantu pasangan mereka untuk menyelesaikan tugas. Selanjutnya *Peer lessons* merupakan strategi pembelajaaran yang merupakan bagian dari active learning (pembelajaran aktif). Ini berarti strategi *Peer lesson* merupakan strategi untuk mendukung pengajaran sesame siswa di dalam kelas.[18]

Menurut Hisyam Zaini strategi *peer lessons* adalah salah satu cara yang dapat dipilih untuk mengajarkan siswa memahami

[16] Afrizal Rizky Pradana, *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Strategi Peer Lessons Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Dasar Kelistrikan Kelas X Tav di SMKN 2 Surabaya" JurnalPendidikanTekniElektro, (Surabaya; Fakultas Teknik UniversitasNegri Surabaya, 2017),hlm. 365*

[17] Ibid

[18] Zaini, Hisyamdkk, Strategi PembelajaranAktif (Yogyakarta: InsanMandiri, 2008) hlm.62

materi yang telah mereka pahami kepada temannya dengan menerapkan strategi peer lessons, maka selain meningkatkan kepercayaan diri, dan juga keterampilan berbicara sekaligus, dan membuat siswa lebih lebih aktif mengikuti belajar mengajar, sehingga cocoklah jika *peer lessons* dikatakan sebagai strategi pembelajaran dari siswa, oleh siswa dan untuk siswa sehingga akan terjadi kerja sama antara siswa tersebut.[19]

Berdasarkan pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa strategy *Peer Lessonsn* adalah strategi yang dikembangkan guru untuk mengidentifikasikan kebutuhan siswa dalam proses pembelajaran. Dengan demikian guru dengan mudah melakukan pembelajaran dikelas, karena dengan strategi ini siswa lebih dapat memahami pembelajaran secara langsung. Dan juga mengajarkan siswa memiliki rasa percaya diri terhadap dirinya.

c. Langkah-langkah Strategi Pembelajaran Peer Lessons

Beberapa langkah-langkah strategi pembelajaran *Peer Lessons* Menurut Zaini dkk *:*[20]

1) Bagi peserta didik menjadi kelompok-kelompok kecil sebanyak segmen materi yang akan anda sampaikan.
2) Masing-masing kelompok kecil diberi tugas untuk mempelajari satu topik materi, kemudian mengajarkannya kepada kelompok lain. Topik-topik yang diberikan harus yang saling berhubungan.
3) minta siswa menyiapkan strategi atau metode yang tepat untuk menyampaikan materi kepada teman teman sekelas. Sarankan untuk tidak menggunakan metode cermah atau seperti membaca laporan.

[19] Hisyam Zaini,Bermawy Munthe dan Sekar Ayu, *strategi pembelajaran aktif,Yogyakarta: CTSD, 2008,hlm.65*

[20] Zaini dkk, Langkah-langkah Strategi Pembelajaran Aktif *Peer Lessons, 2008. hlm.62*

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4) Guru memberikan arahan untuk dapat menggunakan alat bantu agar mudah dimengerti teman-teman yang lain.
5) Guru memberikan waktu untuk merencanakan dan mempersiapkannya didalam kelas maupun diluar kelas.
6) Setiap kelompok memaparkan materi sesuai dengan tugas yang diberikan kepada setiap kelompok.
7) Setelah semua kelompok telah melaksanakan tugasnya, berikesimpulan dan klarifikasi sekiranya ada yang perlu diluruskan dari pemahaman siswa.

d. Kelebihan dan Kekurangan strategi pembelajaran Peer Lessons

Metode atau strategi pembelajaran yang lain juga mempunyai kelebihan dan kekurangan, strategi pembelajaran *Peer lessons* juga mempunyai kelebihan dan kekurangan.

1) Kelebihan strategi pembelajaran *Peer Lessons* adalah

Adapun kelebihan strategi pembelajaran *Peer Lessons* sebagai berikut: [21]

a) Mengajak siswa untuk belajar bertanggung jawab, mandiri, dewasa, terhadap pembelajaran dan pendidikan yang mereka pilih.
b) Siswa lebih mudah dan leluasa dalam menyampaikan masalah yang dihadapi dan Penguasaan materi akademik menjadi lebih besar karena keterlibatan langsung siswa dengan materi tersebut.
c) Terciptanya atmosfer yang positif bagi siswa untuk belajar dan bekerja dalam kelompok atau tim.
d) Membantu siswa yang lambat paham dalam menerima pembelajaran dari guru.
e) Mengembangkan masyarakat belajar dan keterampilan keterampilan masing-masing siswa.
f) Mampu dilatih berfikir logis dan sistematis,dengan memberikan kesempatan siswa dalam praktik berpikir dan memberikan siswa bantuan dan menerima tutor sebaya dari teman-teman sekelasnya.
g) Mengajak siswa untuk mengemukakan pendapat.
h) Strategi ini akan menguntungkan siswa diseluruh kehidupan mereka saat mereka mengembangkan keterampialan.

[21] Anita,Lie. Comperative Learning Memperaktikan Comperative Learning diruang-ruangkelas, (Jakarta: PT Gramedia Widiasarana Indonesia,2007), hlm .13

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2) Kekurangan strategi pembelajaran *Peer Lessons adalah*

Adapun kekurangan yang terdapat dalam strategi pembelajaran *Peer Lessons* sebagai berikut: [22]

a) Tidak semua siswa dapat mengungkapkan materi apa yang terfikir dalam pikiranya kepada temannya.
b) Tidak semua siswa dapat menjawab pertanyaan temannya.
c) Apabila tidak diawasi oleh guru ada kemungkinan siswa rebut dalam mempresesntasikan hasil diskusinya.
d) Akan ada kecendrungan siswa akan mempersiapkan media diluar jam kelas (belajar).

2. Keterampilan Berbicara

a. Pengertian keterampilan berbicara

Berbicara menurut Widdowson dan Sholikhah juga dapat diartikan sebagaisuatu system kata-kata yang dapat di dengar dan yang terlihat yang memanfaatkan sejumlah otot tubuh manusia demi maksud dan ide yang dikombinasikan.[23] Selanjutnya menurut Agus Setyonegoro, Akhyaruddin, dan Hilman yusra, Berbicara adalah salah satu kemampuan berkomunikasi dengan orang lain melalui media bahasa. Berbicara adalah bentuk tindak tutur yang berupa bunyi-bunyi yang dihasilkan oleh alat ucap disertai dengan gerak-gerik tubuh dan ekspresi raut muka. Berbagai definisi telah dikemukakan untuk memberikan makna berbicara. Sesuai dengan fungsinya, berbicara adalah media yang digunakan manusia untuk berkomunikasi.[24] Ada beberapa fungsi berbicara yang yang digunakan manusia untuk untuk berkomunikasi adalah:

UIN SUSKA RIAU

[22] Ibid, hlm.14
[23] Hani Atus Sholikhah, Materi Bahasa Indonesia Untuk Guru Tingkat Dasar, (Palembang: NoerFikri Offset,2014),hlm.139.
[24] AgusSetyonegoro, Akhyaruddin, HilmanYusra, *Bahan Ajar Keterampilan Berbicara, (Jambi 2020),hlm.3.*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1) Wujud indivdu berkomunikasi;
2) Pancaran kepribadian dan tingkah laku intelektual;
3) Keterampilan yang diperoleh melalui usaha belajar;
4) Media untuk memperluas ilmu pengetahuan.

b. Tujuan Keterampilan Berbicara

Setiap kegiatan berbicara yang diungkapkan manusia selalu memiliki maksud dan tujuan. Menurut Tarigan tujuan umum berbicara adalah untuk berkomunikasi supaya dapat meyampaikan pikiran secara efektif.[25] Oleh karna itu, sebaiknya seorang pembicara memahami makna segala sesuatu yang ingin disampaikan dan ia harus mengevaluasi efek komunikasinya terhadap para pendengarnya.

c. Faktor-faktor yang mempengaruhi keterampilan berbicara

Adapun beberapa faktor yang mempengaruhi keterampilan berbicara siswa yaitu:[26]

a. Kepekaan terhadap fenomena

   Faktor ini berhubungan dengan kemampuan pembicara untuk menjadikan sebuah fenomena sebagai sebuah sumber ide.

b. Kemampuan kognisi dan imajinasi

   Kemampuan ini berhubungan dengan daya dukung kognisi dan imajinasi pembicara.

c. Kemampuan berbahasa

   Kemampuan berbicara meruakan kemampuan pembicara mengemas ide dengan bahasa yang baik dan benar.

UIN SUSKA RIAU

[25] Hendry Guntur Tarigan, *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa, (Bandung: Angkasa,2008), hlm.16.*

[26] Abidin Yunus, Pembelajaran bahasa berbasis Pendidikan karakter, Bandung : pt Refika Adithama, 2012, hlm 127-128

d. Kemampuan Psikologis

Kemampuan Psikologis berhubungan dengan kejian pembicara, misalnya keberanian, ketenangan, dan daya adaptasi psikologis ketika berbicara.

e. Kemampuan Performa

Kemampuan Performa lebih berhubungan dengan praktik berbicara.

Berdasarkan uraiaan mengenai faktor-faktor yang mempengaruhi keterampilan berbicara dapat disimpulkan bahwa keterampilan berbicara dapat dipengaruhi oleh teknik yang baik untuk ditiru serta dan kesempatan yang diberikan pada anak untuk berbicara.

d. Indikator keterampilan berbicara

Kemampuan menggunakan bahasa dalam dunia penhajaran bahasa disebut keterampila berbahasa. Keterampilan berbahasa ada empat, dimana salah satu dari keterampilan berbahasa yakni keterampilan berbicara. Adapun beberapa keterampilan berbicara menurut para ahli, diantaranya yakni: [27]

1) Menurut Akhmadi : Berbicara merupakan suatu keterampilan didalam menciptakan arus sistem bunyi artikulasi yang memiliki kegunaan untuk menyampaikan suatu keinginan, perasaan dan kehendak kepada orang lain.
2) Menurut Laksamana : Berbicara merupakan perbiatan yang mengahasilkan suatu bahasa yang dapat digunakan untuk berkomunikasi.

[27] Bob Susanto, 6 Keterampilan berbicara menurut para ahli, (Diakses 8 maret 2017)

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3) Moris dan Novia : Berbicara merupakan alat komunikasi yang digunakan antar anggota masyarakat dengan alami guna menyampaikan suatu pikiran dan suatu tingkah laku dalam melakukan sosialisasi.
4) Badudu- Zain : Berbicara merupakan bercakap-cakap, berkata-kata dan berpidato.
5) Tarigan : Berbicara merupakan kemampuan yang memiliki guna untuk mengucapkan bunyi-bunyian artikulasi atau memiliki kata-kata untuk dapat diekspresikan, menyatakan gagasan , menyampaikan pikiran dan perasaan.
6) Subarti Akhadiah: keterampilan berbicara yang bersifat produktif yang melibatkan aspek-aspek kebahasaan maupun non kebahasaan.

Dari beberapa pendapat para ahli diatas, pendapat yang saya gunakan menurut Subarti Akhadiah . Adapun indikator keterampilan berbicara siswa dalam penelitian ini pada muatan pelajaran bahasa Indonesia sebagai berikut:[28]

1) Lafal
2) Intonasi
3) Kosakata atau kata
4) Hafalan
5) Mimik atau ekspresi

[28] Sabarti Akhadiah, Bahasa Indonesia II, (Jakarta: DEPDIKBID, 1992), 154-159.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

3. Hubungan Strategi Pembelajaran *peer lessons dengan* keterampilan berbicara.

Dalam keterampilan berbicara siswa dapat kita lihat bahwa Berbicara merupakan salah satu kemampuan berkomunikasi dengan orang lain melalui media bahasa. Berbicara adalah bentuk tindak tutur yang berupaya bunyi-bunyi yang dihasilkan oleh alat ucap disertai dengan gerak gerik tubuh dan ekspresi raut muka. Berbagai defenisi telah dikemukakan untuk memberikan makna berbicara . sesuai dengan fungsinya, berbicara adalah media yang digunakan manusia untuk berkomunikasi.[29]

Menurut Hisyam Zaini strategi *peer lessons* adalah salah satu cara yang dapat dipilih untuk mengajarkan siswa memahami materi yang telah mereka pahami kepada temannya dengan menerapkan strategi peer lessons, maka selain meningkatkan kepercayaan diri, dan juga keterampilan berbicara sekaligus, dan membuat siswa lebih lebih aktif mengikuti belajar mengajar, sehingga cocoklah jika *peer lessons* dikatakan sebagai strategi pembelajaran dari siswa, oleh siswa dan untuk siswa sehingga akan terjadi kerja sama antara siswa tersebut.[30]

Berdasarkan penelitian ini, dapat disimpulkan bahwa strategi *peer lessons* dapat digunakan untuk meningkatkan kemampuan siswa untuk mengajarkan materi kepada teman-temannya. Dengan demikian strategi *peer lessons* menjadi pilihan dan pengalaman pendidikan untuk lebih meningkatkan kemampuan berbicara siswa pada muatan bahasa Indonesia.

---

[29] Agus Setyonegoro, Akhyaruddin, HilmanYusra, *Bahan Ajar Keterampilan Berbicara, (Jambi 2020),hlm.3.*Op.cit

[30] Hisyam Zaini,Bermawy Munthe dan Sekar Ayu, *strategi pembelajaran aktif, Yogyakarta:CTSD, 2008,hlm.65*

UIN SUSKA RIAU

B. Penelitian Relevan

Setelah meneliti,membaca,mengamati beberapa karya ilmiyah lainnya. Peneliti ini memiliki relevansi dengan penelitian yang dilakukan oleh:

1. Hufni Amelia, dengan judul "*penerapan strategi peer lesson untuk Meningatkan Kemampuan Kerjasama Siswa Pada Pembelajaran Tematik Kelas V di SD N 005 Empat Balai".* Pada penelitian tersebut disimpulkan bahwa penerapan strategi *peer lessons dapat meningkatkan kemampuan kerjasama siswa sebesar 72% yang berada pada rentang 70-89% dengan kategori baik. Sedangkan pada siklus II terjadi peningkatan mejadi 98% yang berada pada rentang 90-100% dengan kategori sangat baik.*[31]. Persamaan antara penelitian yang dilakukan oleh Hufni Amelia dengan yang dilakukan peneliti ialah sama-sama menggunakan model pembelajaran *peer lessons.* Sedangkan perbedaannya adalah Hufni Amelia meneliti untuk meningkatkan kemampuan Kerjasama siswa sedangkan peneliti untuk meningkatkan kemampuan berbicara siswa.
2. Ira Maya Sari (2017): Pengaruh Strategi Pembelajaran Akrif Tipe *Peer Lessons* Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Kewarganegaraan Kelas IV SD Negeri 9 Metro Barat.Hasil penelitian menunjukkan, nilai rata-rata *posttest* kelas control 67,95. Perbandingan nilai N-gain kelas eksperimen 0,43 termasuk dalam kriteria sedang, sedangkan nilai N-gain kelas kontrol 0,33 termasuk dalam kriteria sedang. Hasil uji hipotesis melalui

[31] Hifni Amelia, Penerapan Strategi Peer Lesson Untuk Meningkatkan Kemampuan Kerjasama Siswa Pada Pembelajaran Tematik Kelas V Di SD N 005 Empat Balai, Skripsi ,(Kampar: Uin Suska Riau,2021), hlm. 75

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

Independent Sampel t-test diperoleh nilai signifikasi sebesar 0,020, jika dibandingkan dengan ketetapan a= 0,05, maka nilai 0,020 < 0,05, artinya Ha diterima dan Ho ditolak dengankesimpulan terdapat pengaruh yang signifikan pada penerapan strategi pembelajaran aktif tipe *peer lessons* terhadap hasil belajar siswa.[32] Adapun persamaan dan perbedaan penelitian ita maya sari dengan penelitian ini yakni penelitian Ira Maya Sari meneliti Pengaruh strategi Pembelajaran Aktif Tipe *Peer Lessons* Terhadap Hail Belajar Siswa. Sedangkan penelitian ini meneliti penerapan strategi pembelajaran *peer lessons* untuk meningkatkan keterampilan berbicara siswa pada muatan Bahasa Indonesia kelas V SD IT Darel Hikmah Pekanbaru. Dengan kata lain persamaan kedua penelitian ini yakni pada variable X dan perbedaan pada variable Y..

3. Nur Leli dan Moh Agung Rokhimawan yang melakukan penelitian pada tahun 2018 dengan judul: "Pengaruh Strategi Point Counter Point Terhadap Keterampilan Berbicara Dalam Pembelajaran Tematik." Berdasarkan uji coba yang dilakukan strategi Point Counter Point dapat mempengaruhi keterampilan hipotesis yang diperoleh nilai strategi PointCounter Point keterampilan berbicara peserta didik. Berdasarkan uji regresi sederhana dengan nilai signifikansi0,289 yang artinya terdapat sumbangan pengaruh strategi Point Counter Point terhadap keterampilan berbicara adalah sebesar 0,289. Nilai tersebut menunjukan bahwa

[32] Ira Maya Sari, Pengaruh Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *Peer Lessons* Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Kewarganegaraan Kelas IV SD Negeri 9 Metro Barat.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

penelitian inimemberikan pengaruh sebesar28,9% terhadap keterampilan berbicara dalam pembelajaran tematik. [33] Persamaan penelitian ini yaitu terletak pada variabel Y sama-sama keterampilan berbicara, Sedangkan perbedaannya terletak pada variabel X Nur Leli dan Moh Agung Rokhimawan menggunakan variabel X yaitu strategi Point Counter Point sedangkan peneliti menggunakan strategi *Peer Lessons.*

Dari beberapa penelitian terdahulu di atas dapat diketahui bahwa judul penelitian yang diangkat belum pernah diteliti sebelumnya, oleh karena itu penelitian ini layak untuk dilaksanakan.

C. Kerangka Berpikir

Strategi pembelajaran yang dapat meningkatkan kemampuan berbicara salah satunya Strategi pembelajaran Peer Lessons adalah belajar dari teman, strategi ini baik digunakan untuk menggairahkan kemauan siswa untuk mengajarkan materi kepada teman-temannya. Jika selama ini ada yang mengatakan bahwa strategi pembelajaran yang paling baik adalah dengan mengajarkan kepada orang lain, maka strategi ini akan sangat membantu siswa didalam mengajarkan materi kepada teman-teman sekelas. Strategi ini cocok digunakan untuk membangun keterampilan berbicara serta pembelajaran aktif.

Untuk meningkatkan kemampuan Berbicara siswa maka perlu menggunakan strategi belajar yang tepat, untuk lebih jelas dapat dilihat pada gambar kerangka berpikir dibawah ini:

[33] Nur Leli Dan Moh Agung Rokhimawan, Pengaruh Strategi Point Counter Point Terhadap Keterampilan Berbicara Dalam Pembelajaran Tematik, Vol. 5, No. 2, Desember 2018,hlm.256

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Gambar II.I : Kerangka Berpikir Strategi *Peer Lessons*

D. Indikator Keberhasilan

1. Indikator Kinerja

a. Aktivitas Guru

Adapun indikator pengunaan strategi pembelajaran *Peer Lesson* dalam pembelajaran adalah sebagai berikut:

1) Guru membagi siswa menjadi kelompok kelompok kecil sebanyak sub materi yang akan disampaikan.
2) Guru memberikan masing-masing kelompok tugas untuk mempelajari satu topik materi.
3) Guru meminta setiap kelompok menyiapkan strategi untuk menyampaikan materi kepada teman-teman sekelas dan guru memberikan kesempatan untuk siswa memberikan pendapat dan argumennya masing-masing kepada kelompok lain.
4) Guru memberikan waktu yang cukup untuk persiapan,baik didalam maupun diluar kelas.
5) Guru memberikan waktu kepada kelompok untuk menyampaikan materi sesuai tugas yang diberikan.

© Hak Cipta Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

6) Guru memberikan kesimpulan dan klarifikasi sekiranya ada yang perlu diluruskan dari pemahaman siswa.
7) Guru mengajukan pertanyaan terakhir untuk mengetahui sepanjang mana siswa dapat memahami tujuan dari peembelajaran.

b. Aktivitas Siswa

Aktivitas siswa dengan penerapan strategi pembelajaran *Peer lesson*sadalah sebagai berikut:

1) Siswa membentuk beberapa kelompok yang telah dibagi oleh guru
2) Siswa mempelajari satu topik materi, kemudian mengajarkannya kepada kelompok-kelompok lain.
3) Siswa menyiapkan strategi untuk menyampaikan materi kepada teman-teman sekelas.
4) Siswa diberi waktu yang cukup untuk mempersiapkan strateginya.
5) Siswa menyampaikan materi sesuai dengan topik yang telah diberikan.
6) Setelah semua kelompok menyampaikan topik materi pembelajaran, guru memberi kesimpulan sekiranya ada yang perlu diluruskan dari pemahaman siswa.
7) Siswa diberi waktu untuk menjawab pertanyaan terakhir dari guru untuk mengetahui sepanjang mana siswa dapat memahami pembelajaran.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

2. Indikator Keterampilan Berbicara

Penelitian ini dikatakan berhasil apabila kreaktivitas belajar siswa dalam pembelajatan Bahasa Indonesia siswa kelas V Sekolah Dasar Islam Terpadu mencapai 75% Artinya dengan presentase tersebut, hampir secara keseluruhan siswa aktif dalam mengikuti proses pembelajaran. Indikator keterampilan berbicara siswa adalah:

a. Lafal
b. Intonasi
c. Kosakata atau kata
d. Hafalan
e. Mimik atau ekspresi

E. Hipotesis Tindakan

Berdasarkan uraian teori yang telah dipaparkan, maka peneliti dapat merumuskan hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah jika strategi *Peer Lessons* diterapkan maka kemampuan belajar siswa pada muatan bahasa Indonesia kelas V Sekolah Dasar Islam Terpadu Darel Hikmah dapat Meningkat.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah guru dan siswa kelas V Sekolah Dasar Islam Terpadu Darel Hikmah Pekanbaru, dengan jumlah 18 siswa. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah Penerepan Strategi pembelajaran *Peer Lessons* untuk Meningkatkan keterampilan Berbicara Siswa pada Muatan Bahasa Indonesia Kelas V SD IT Darel Hikmah Pekanbaru.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian Tindakan Kelas ini dilaksanakan di kelas V Semester II SD IT Darel Hikmah Kecamatan Simpang Baru Pekanbaru Pada Pembelajaran Tematik Muatan Bahasa Indonesia Pada Bulan Januari-Februari 2023.

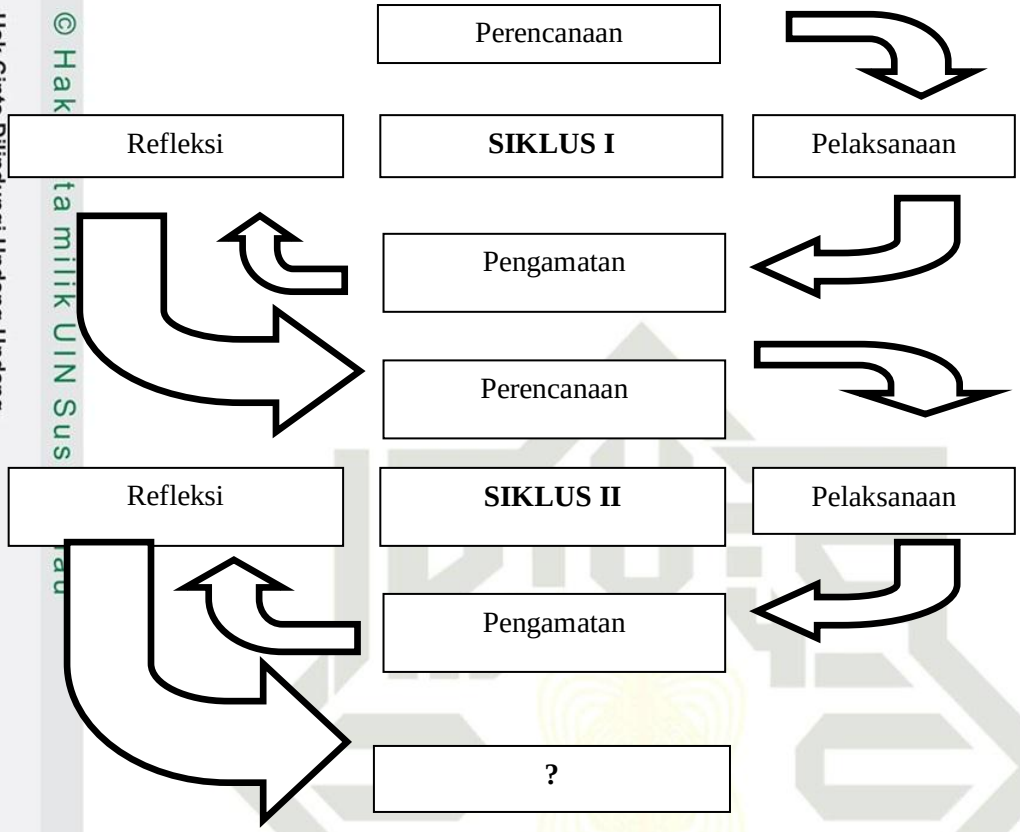
C. Rancangan Penelitian

Bentuk tindakan yang dilakukan pada penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian Tindakan kelas (PTK), yaitu suatu penelitian reflektif dalam bentuk siklus untuk memecahkan masalah pembelajaran (kualittas pembelajaran, hasil belajar baik akademik maupun nonakademik, dan lain lain) di kelas.[34] Tujuan penelitian tinfakan kelas adalah untuk memperbaiki kinerjanya sebagai pendidik, sehingga hasil belajar peserta didik menjadi meningkat dan secara sistem mutu pendidikan pada satuan pendidikan juga meningkat.[35]

[34] Sukma Erni, Penelitian Tindakan Kelas Bagi Mahasiswa, (Pekanbaru: Kreasi Edukasi,2016) hlm.27.

[35] Saur Tampunolon, Penelitian Tindakan Kelas Untuk Pengembangan Profesi Pendidik dan Keilmuan (Jakarta: PT. Gelora Aksara Pratama,2014),hlm.18.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Gambar III.1 : Alur Penelitian Tindakan Kelas

1. Perencanaan Tindakan

Dalam perencanaan atau persiapan tindakan kelas, langkah-langkah yang dilakukan guru sebagai berikut:

a. Menyusun rencana pembelajaran (RPP) berdasarkan silabus yang memuat penyusunan Kompetensi Dasar (KD) dengan tindakan,

b. Mempersiapkan lembar observasi untuk mengamari aktivitas guru dan aktivitas siswa selama proses pembelajaran melalui model pembelajaran *Peer Lessons*,

c. Guru meminta taman sejawat sebagai observer.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2. Pelaksanaan Tindakan

Adapun langkah-langkah yang akan dilaksanakan dalam pembelajaran *Peer Lessons* adalah sebagai berikut:

a. Kegiatan Awal

1) Guru memulai pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama siswa
2) Guru menyapa, memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, dan posisi tempat duduk siswa
3) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai siswa
4) Guru menjelaskan tahap-tahap umum pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan model pembelajaran *Peer Lessons*
5) Guru mengajukan hal-hal yang dapat menimbulkan rasa ingin tahu siswa sehingga siswa termotivasi untuk belajar.

b. Kegiatan Inti

1) Guru membagi siswa menjadi kelompok kelompok kecil sebanyak sub materi yang akan disampaikan.
2) Guru memberikan masing-masing kelompok tugas untuk mempelajari satu topik materi.
3) Guru meminta setiap kelompok menyiapkan strategi untuk menyampaikan materi kepada teman-teman sekelas dan guru memberikan kesempatan untuk siswa memberikan pendapat dan argumennya masing-masing kepada kelompok lain.
4) Guru memberikan waktu yang cukup untuk persiapan,baik didalam maupun diluar kelas.

5) Guru memberikan waktu kepada kelompok untuk menyampaikan materi sesuai tugas yang diberikan.
6) Guru memberikan kesimpulan dan klarifikasi sekiranya ada yang perlu diluruskan dari pemahaman siswa.
7) Guru mengajukan pertanyaan terakhir untuk mengetahui sepanjang mana siswa dapat memahami tujuan dari peembelajaran.

c. Kegiatan Akhir

1) Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya.
2) Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan materi pembelajaran.
3) Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi pembelajaran.
4) Guru meminta untuk mempelajari materi pembelajaran minggu yang akan dating.
5) Guru mengakhiri pembeljaran dengan mengucapkan salam.

3. Observasi

Dalam pelaksanaan penelitian juga melibatkan pengamat, tugas dari pengamat tersebut adalah untuk melihat aktivitas guru dan siswa dengan penerapan strategi *Peer Lessons* selama pembelajaran berlangsung. Hal ini dilakukan untuk memberi masukan dan pendapat terhadap pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan untuk memberi masukan dan pendapat terhadap pelaksanaan pembelajaran yang dilkuakn, sehingga masukan-masukan dari pengamat dapat dipakai untuk memperbaiki pembelajaran pada siklus berikutnya.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

4. Refleksi

Data yang diperoleh dari tahap observasi dan tes dikumpulkan serta dianalisi. Hasil refleksi bertujuan untuk mengetahui kemampuan siswa berbicara. Jika kemampuan berbicara siswa masih belum menunjukkan peningkatan, maka hasil observasi dianalisis untuk mengetahui dimana letak kekurangan dan kelemahan guru dalam proses pembelajaran untuk dilakukan tindakan perbaikan pada siklus berikutnya.

D. Teknik Pengumpulan Data

Untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini dan untuk mengetahui data tentang aktifitas siswa dalam belajar Bahasa Indonesia ketika berlangsung proses pembelajaran, ada beberapa teknik yang dilakukan antara lain:

1. Observasi
   a. Untuk mengamati aktivitas guru selama proses pembelajaran dengan penerapan strategi *Peer Lessons*
   b. Untuk mengamati aktivitas siswa selama proses pembelajaran dengan penerapan strategi *Peer Lessons.*
   c. Untuk mengamati Keterampilan Berbicara siswa dengan strategi *Peer Lessons*
2. Dokumentasi

   Melaksanakan pengumpulan data objektif sekolah melalui format prapenelitian. Teknik dokumentasi merupakan teknik pengumpulan data untuk memperoleh data seperti informasi mengenai profil atau sejarah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

sekolah, keadaan guru, keadaan siswa, sarana dan prasarana, serta kurikulum yang digunakan dalam proses pembelajaran berlangsung.

E. Teknik Analisi Data

Data dapat dianalisis dengan kualitatif dan kuantitatif. Data yang berbentu angka dianalisis statistic impresial, sedangkan kualitatif dianalisis dengan statistic dekskriptif

1. Aktivitas Guru dan Siswa

Setelah data terkumpul melalui teknik observasi, data tersebut kemudian diolah dengan menggunakan rumus presentase, yaitu: [36]

$$P = \frac{f}{n} x\ 100\%$$

Keterangan

P : Angka presentasi aktivitas guru

F : Frekuensi aktivitas guru

N : Jumlah indicator

100% : Bilangan tetap

Adapun keberhasilan aktivitas guru dan siswa dalam pembelajaran dapat dilihat pada kategori sebagai berikut:

Table III.1
Interval kategori Aktivitas Guru dan Siswa[37]

No	Interval (%)	Kategori
1.	81-100%	Sangat Tinggi
2.	61-80%	Tinggi
3.	41-60%	Cukup
4.	21-40%	Kurang
5.	0-20%	Sangat Kurang

[36] Anas Sudijono, Pengantar Statistik Pendidikan,(Jakarta: Raja Wali Pers,2014),hlm.43.
[37] Ibid

UIN SUSKA RIAU

2. Kemampuan Berbicara Siswa

Untuk memperoleh presentase dari pengelolaan data kemampuan mengemukakan pendapat, rumus yang digunakan sebagai berikut:

Table III.2
Interval Kategori Kemampuan Berkomunikasi Siswa[38]

No	Interval	Kategori
1.	90-100	Sangat baik
2.	70-89	Baik
3.	50-69	Cukup
4.	30-49	Kurang
5.	10-29	Sangat Kurang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

[38] Jihad asep & Abdul, Evaluasi Pembelajaran, (Yogyakarta: Multi Pressindo, 2008), hlm. 101.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data,, dapat disimpulkan bahwa penerapan strategi *Peer Lessons* dapat meningkatkan kemampuan berbicara siswa kelas V di SD IT Darel Hikmah Pekanbaru. Hal ini dapat dibuktikan sebelum tindakan dengan persentase 54,44% dengan kategori Kurang berada pada rentang nilai 50-69%. Kemudian dilakukan tindakan pada siklus I, persentase kemampuan Berbicara siswa meningkat menjadi 61,94% dengan kategori Cukup, sehingga dilakukan perbaikan pada siklus II dengan persentase kemampuan Berbicara siswa meningkat menjadi 85,69% dengan kategori baik. Dengan demikian, tingkat kemampuan berbicara siswa mengalami peningkatan dari sebelum adanya tindakan hingga pada siklus II.

B. Saran

Berdasarkan pada pembahasan serta simpulan pada penelitian ini, terkait dengan penerapan strategi *Peer Lessons* dapat meningkatkan kemampuan berbicara siswa yang telah dilakukan, maka peneliti menyarankan:

1. Bagi guru, diharapkan strategi pembelajaran ini dapat menjadi salah satu strategi pembelajaran yang diterapkan dalam kegiatan belajar mengajar sebagai variasi strategi pembelajaran dalam setiap pembelajaran.
2. Bagi peneliti selanjutnya, peneliti merekomendasikan agar strategi *Peer Lessons* ini dapat diterapkan pada muatan pelajaran lainnya dan untuk

meningkat kan hal yang lainnya lagi. Karena pada penelitian ini, peneliti hanya bertujuan untuk meningkatkan kemampuan berbicara siswa pada muatan pelajaran Bahasa Indonesia. Oleh karena itu, peneliti merekomendasikan hal ini.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

DAFTAR PUSTAKA

Abdul Chaer, Linguistik Umum, (Jakarta: Rineka Cipta, 2012)

Afrizal Rizky Pradana, *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Strategi Peer Lessons TerhadapHasilBelajarSiswaPada Mata Pelajaran Dasar Kelistrikan Kelas X Tav di SMKN 2 Surabaya" Jurnal Pendidikan Teknki Elektro, (Surabaya; Fakultas Teknik Universitas Negeri Surabaya, 2017)*

Agus Setyonegoro, Akhyaruddin, HilmanYusra, *Bahan Ajar Keterampilan Berbicara, (Jambi 2020*

Akhyaruddin, HilmanYusra, *Bahan Ajar KeterampilanBerbicara, (Jambi 2020).*

Anas Sudijono, Pengantar Statistik Pendidikan,(Jakarta: Raja Wali Pers,2014)

Bob Susanto, 6 Keterampilan berbicara menurut para ahli, (Diakses 8 maret 2017

Departemen Pendidikan Nasional, Kamus Besar Bahasa Indonesia. (Jakarta: Balai Pustaka, 2007)

Depdiknas. Undang-undsng RI Nomor 20 tahun 2003 tentang system Pendidikan Nasional.(2003)

Ebta Setiawan KBBI Online, diakses dari https://kbbi. Web.id/strategi.html

Hani Atus Sholikhah, Materi Bahasa Indonesia Untuk Guru Tingkat Dasar, (Palembang: NoerFikri Offset,2014)

Hisyam Zaini, Bermawy Munthe & Sekar Ayu, *strategi pembelajaran aktif, Yogyakarta:CTSD, 2008*

Hufni Amelia, Penerapan Strategi Peer Lesson Untuk Meningkatkan Kemampuan Kerjasama Siswa Pada Pembelajaran Tematik Kelas V Di SD N 005 Empat Balai, Skripsi ,(Kampar: Uin Suska Riau,2021), hlm. 75

Iskandar wassid dan Sunendar, Strategi Pembelajaran Bahasa, (Bandung: PT Remaja Ro Sekolah Dasar akarya, 2011)

Jihad asep & Abdul, Evaluasi Pembelajaran, (Yogyakarta: Multi Pressindo, 2008) Jurnal Pengabdian Masyarakat Ilmu Keguruan dan pendidikan

Mardia Hayati, & Nurhasnawati, *Desain Pembelajaran*, (Pekanbaru: CV Mutiara Pesisir Sumatra, 2014).

Mardia Hayati & Sakilah, *Pembelajaran Tematik, (*Pekanbaru : Cahaya Firdaus, 2019)

Minto Rahayu, *Bahasa Indonesia di Perguruan Tinggi*, (Jakarta: PT Grasindo, 2007)

Mita , Guru di Sekolah Dasar Islam Terpadu Darel Hikmah Pekanbaru

Niki Handayani, Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Kancing Gemerincing Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Pada Tema Daerah Tempat Tinggalku di Kelas IV Sekolah Dasar An-Namiroh 3 Pekanbaru, Skripsi,(Kampar: Uin Suska Riau,2020)

Oktaria Mbeni Haba Kolnel,Juniriang Zendrato, *Meningkatkan Keterampilan Berbicara siswa kelas 1 Sekolah Dasar XYZ Gunung Sitoli*, *Jurnal Ilmiah, ISSN:1907-6134*

Sabarti Akhadiah, Bahasa Indonesia II, (Jakarta: DEPDIKBID, 1992), 154-159.

Saur Tampunolon, Penelitian Tindakan Kelas Untuk Pengembangan Profesi Pendidik dan Keilmuan (Jakarta: PT. Gelora Aksara Pratama,2014)

Sukma Erni, Penelitian Tindakan Kelas Bagi Mahasiswa, (Pekanbaru: Kreasi Edukasi, 2016)

Surhayanti, Pengantar Dasar Keterampilan Berbicara, (Surakarta: Yuma Pustaka, 2011)

Susanti Elvi, Keterampilan berbicara, (Depok,PT Raja Grafindo Persada) 2020

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
Perpustakaan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Lampiran 1

SILABUS TEMATIK KELAS V

Tema 7 : Peristiwa Dalam Kehidupan
Subtema 1 : Peristiwa Kebangsaan Massa Penjajahan

KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga serta tanah air
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan di tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
PPKn	1.3 Mensyukuri keberagaman sosial budaya masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka	1.3.1 Menerima Keragaman sosial budaya masyarakat sebagai anugerah Tuhan yang Maha Esa. 1.3.2 Menjaga keragaman sosial budaya masyarakat	• Keragaman ras dan suku bangsa. • Sikap dan perilaku dalam menghadapi keragaman dalam	• Menceritakan identitas ras dan suku bangsanya sendiri. • Menyebutkan suku-suku bangsa di Indonesia. • Wawancara keragaman suku	• Religius • Nasionalis • Mandiri • Gotong Royong • Integritas	Sikap: • Jujur • Disiplin • Tanggung Jawa • Santun • Peduli • Percaya diri • Kerja Sama	24 JP	• Buku Guru • Buku Siswa • Aplikasi Media SCI • Internet • Lingkungan

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	Tunggal Ika 2.3 Bersikap toleran dalam keberagaman sosial budaya masyarakat dalam konteks Bhineka Tunggal Ika 3.3 Menelaah keberagaman sosial budaya masyarakat 4.3 Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keberagaman sosial budaya masyarakat	2.3.1 Menerapkan sikap toleran dalam keberagaman sosial masyarakat. 3.3.1 Mengikuti keberagaman sosial budaya masyarakata. 3.3.2 Mengidentifikasi keberagaman sosial buday masyarakat. 4.3.1 Memahami keberagaman sosial buday masyarakat. 4.3.2 Melaksanakan kegiatan yang berkaitan keberagaman sosial buday masyarakat.	kehidupan sehari-hari.	bangsa di lingkungan tempat tinggalnya. • Menyebutkan peristiwa-peristiwa seputar Sumpah Pemuda 1928. • Bercerita identitas dan keragaman suku bangsa teman-temannya. • Mengidentifikasi sikap dan perilaku yang tepat dalam menghadapi keragaman dalam kehidupan sehari-hari. • Membaca bacaan tentang peristiwa		Jurnal: • Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain Penilaian Diri: • Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah Pengetahuan: • Tes tulis keragaman suku bangsa		
Bahasa	3.5 Menggali	3.5.1 Mengetahui	• Teks					

© Hak cipta milik UIN Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sultan Syarif Kasim Riau.
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Indonesia	informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana 4.5 Memaparkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta kosakata baku dan kalimat	langkah-langkah mencari informasi penting pada sebuah teks. 3.5.2 Menjelaskan informasi penting yang terdapat pada teks dengan menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana. 3.5.3 Mengidentifikasi Informasi penting yang terdapat pada sebuah teks dengan tepat. 4.5.1 Menyebutkan informasi tedapat pada sebuah teks dengan	bacaan yang bebentuk narasi.	kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia. • Membuat peta pikiran. • Berdiskusi tentang ulasan bacaan. • Membaca peristiwa-peristiwa penting pada masa pemerintahan kolonial Inggris dan Belanda. • Membandingkan peristiwa-peristiwa penting pada masa pemerintahan kolonial Inggris dan Belanda. • Membaca teks		dan faktor penyebabnya • Kemampuan menjelaskan keragaman suku bangsa. • Pemahaman tentang Peristiwa kedatangan bangsa Eropa ke Indonesia. • Tes tulis tentang Peristiwa penting pada masa pemerintahan kolonial Inggris dan Belanda. • Tes tulis tentang Sistem		

© Hak cipta milik UIN Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dilarang memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	efektif	menggunakan kosakata dan kalimat yang tepat. 4.5.2 Menyajikan informasi penting dan tidak penting yang terdapat pda sebuah teks.		tentang perubahan wujud benda. • Membaca sistem tanam paksa yang dilakukan pemerintah kolonial Belanda. • Membaca keragaman suku bangsa di Indonesia. • Membaca peristiwa-peristiwa sejarah pada masa awal pergerakan nasional. • Membaca faktor-faktor yang membedakan suku bangsa satu dengan yang lain.		tanam paksa pemerintah kolonial Belanda, Peristiwa perlawanan terhadap portugis dan belanda, keragaman suku bangsa dan faktor penyebabnya. • Tes pemahaman tentang Peristiwa pada masa awal pergerakan nasional, peristiwa Sumpah Pemuda, • Tes pemahaman		
IPA	3.7 Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda, dalam kehidupan sehari-hari 4.7 Melaporkan hasil percobaan pengaruh kalor pada benda	3.7.1 Menjelaskan sifat-sifat benda padat, cair, dan gas. 3.7.2 Mengidentifikasi sifat-sifat benda padat, cair, dan gas. 4.7.1 Mempraktikkan percobaan tentang sifat-sifat benda padat, cair, dan gas. 4.7.2 Mendiskusikan	• Perubahan wujud dan suhu benda. • Sifat-sifat benda padat, cair, dan gas • Peristiwa membeku, mencair, dan menguap • Sifat hantaran panas/kalor.					

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		perbedaan sifat wujud benda (padat, cair, dan gas).		• Membaca dampak peristiwa Sumpah Pemuda 1928 dengan penuh kepedulian. • Membaca teks tentang peristwa mengembun dan menyublim. • Membaca peristiwa Kongres Perempuan Indonesia. • Melakukan percobaan untuk menunjukkan perbedaan sifat-sifat benda padat, cair, dan gas. • Berdiskusi mengenai peristiwa		tentang keragaman suku bangsa • Tes tulis Peristiwa Sumpah Pemuda, • Tes pemahaman perubahan wujud benda. • Tes pemahaman Peristiwa kongres perempuan Indonesia. • Tes tulis Sifat-sifat benda padat, cair, dan gas. • Tes pemahaman Perubahan		
IPS	3.4 Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya. 4.4 Menyajikan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjajahan	3.4.1 Menjelaskan penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya. 3.4.2 Mengetahui penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya. 4.4.1 Mendiskusikan penyebab penjajahan	• Proses kedatangan bamngsa eropa ke Indonesia. • Peristiwa penting pada masa pemerintahan colonial Inggris dan Belanda. • System tanam paksa.					

© Hak cipta milik UIN Suska Riau.
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.	bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya. 4.4.2 Menuliskan penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.		membeku, mencair, dan menguap. • Melakukan percobaan untuk menunjukkan terjadinya peristiwa mencair, membeku, dan menguap. • Melakukan percobaan untuk mengetahui sifat hantaran panas/kalor. • Berdiskusi tentang berbagai perubahan wujud benda. • Melakukan percobaan untuk menunjukkan Terjadinya peristiwa mengembun dan menyublim		wujud benda • Tes pemahaman Peristiwa kedatangan bangsa Eropa ke Indonesia. • Tes tulis Peristiwa penting pada masa pemerintahan kolonial Inggris dan Belanda. • Tes kemmapuan mejelaskan Sistem tanam paksa pemerintah kolonial Belanda. • Tes pemahaman Peristiwa		
Seni Budaya dan Prakarya	3.2 memahami tangga nada 4.2 menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik	3.2.1 Menjelaskan pengertian tangga nada dengan tepat. 3.2.2. Mengetahui macam-macam tangga nada pada lagu. 4.2.1 Menyesuaikan	• Tangga nada. • Lagu-lagu daerah.					

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		lagu dengan tangga nada lagu. 4.2.2 Menyanyikan lagu sesuai dengan iringan musik.		• Mengamati gambar tentang rempah-rempah. • Menceritakan proses kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia. • Membandingkan peristiwa-peristiwa penting pada masa pemerintahan kolonial Inggris dan Belanda. • Membuat peta konsep tentang sistem tanam paksa pemerintah kolonial Belanda. • Menyebutkan peristiwa-peristiwa		perlawanan terhadap portugis dan belanda. • Tes pemahaman Peristiwa pada masa awal pergerakan nasional. • Tes menghafal Lagu Rayuan Kelapa. • Tes menghafal Lagu Indonesia Raya. • Tres menghafal Lagu Tanah Airku. Keterampilan:		

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				perlawanan terhadap pemerintah kolonial Portugis dan Belanda. • Mengamati kondisi kehidupan masyarakat Indonesia pada masa awal pergerakan nasional di berbagai bidang. • Menyanyikan lagu berjudul "Rayuan Pulau Kelapa". • Menceritakan isi lagu "Rayuan Pulau Kelapa". • Bernyanyi lagu "Indonesia Raya". • Bernyanyi lagu "Tanah Airku".		Praktik/Kinerja • Bercerita identitas ras dan suku bangsa sendiri. • Bercerita identitas dan keragaman suku bangsa teman-temannya. • Membuat peta pikiran. • Berdiskusi. Bercerita • Menyanyikan lagu rayuan kelapa, Indonesia Raya, dan Tanah airku. • Membuat peta konsep. • Melakukan percobaan		

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
UIN SUSKA RIAU

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
						sifat-sifat bendpadat, cair, dan gas. • Melakukan percobaan untuk menunjukkan terjadinya peristiwa mencair, membeku, dan menguap, dan untuk mengetahui sifat hantaran panas/kalor. • Percobaan tentang peristiwa mengembun dan menyublim.		

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif K
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
UIN SUSKA RIAU

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
						Portofolio • Menilai hasil belajar peserta didik pada aspek tertentu dari tahap awal sampai tahap akhir dalam memahami materi atau praktik yang terkait sub tema		

Mengetahui,
Wali Kelas V A

Mitha Winda Tjahyana,S.Pd

Peneliti

M.Zulkarnain Lil Amnur
NIM: 11910813839

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tema 7 : Peristiwa Dalam Kehidupan.
Subtema 2 : Peristiwa Kebangsaan Seputar Proklamasi Kemerdekaan

KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
PPKn	1.3 Mensyukuri keberagaman sosial budaya masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika 2.3 Bersikap toleran dalam	3.1 Menerima Keragaman sosial budaya masyarakat sebagai anugerah Tuhan yang Maha Esa. 3.2 Menjaga keragaman sosial budaya masyarakat. 3.1 Menerapkan sikap toleran dalam keberagaman	• Keberagaman sosial budaya masyarakat. • Nilai-nilai persatuan dalam keragaman • Sikap-sikap dalam keragaman	• Mengamati kegiatan-kegiatan masyarakat dsekitar tempat tinggalnya yang menujukkan nilai-nilai persatuan dalam keragaman. • Berikrar sikap	• Religius • Nasionalis • Mandiri • Gotong Royong • Integritas	Sikap: • Jujur • Disiplin • Tanggung Jawa • Santun • Peduli • Percaya diri • Kerja Sama Jurnal: • Catatan pendidik tentang sikap	24 JP	• Buku Guru • Buku Siswa • Aplikasi Media SCI • Internet • Lingkungan

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	keberagaman sosial budaya masyarakat dalam konteks Bhineka Tunggal Ika 3.3 Menelaah keberagaman sosial budaya masyarakat 4.3 Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keberagaman sosial budaya masyarakat	sosial masyarakat. 3.2 Mengikuti keberagaman sosial budaya masyarakata. 3.3.1 Mengidentifikasi keberagaman sosial budaya masyarakat 3.3.2 Memahami keberagaman sosial budaya masyarakat 3.3.1 Menyebutkan kegiatan yang mendukung keberagaman sosial budaya masyarakat 3.3.2 Melakukan kegiatan kegiatan yang mendukung keberagaman sosial budaya masyarakat		dalam keragaman agama dan budaya • Cerita sikap yang baik dalam keragaman masyarakat dengan penuh kepedulian. • Membaca peristiwa pembacaan Proklamasi Kemerdekaan. • Membaca kalor dapat mengubah suhu benda. • Membaca peristiwa-peristiwa yang terjadi sebelum pembacaan		peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain Penilaian Diri: • Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah Pengetahuan: • Tes pemahaman Keragaman sosial budaya masyarakat. • Tes kemampuan		
Bahasa	3.5 Menggali	3.5.1 Mengetahui	• Teks narasi		•			

© Hak cipta milik UIN Sultan Syarif Kasim Riau
Perpustakaan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Indonesia	informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana 4.5 Memaparkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana	langkah-langkah mencari informasi penting pada sebuah teks. 3.5.2 Menjelaskan informasi penting yang terdapat pada teks dengan menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana. 4.5.1 Mempresentasikan informasi penting yang tedapat pada sebuah teks dengan menggunakan kosakata dan kalimat yang tepat. 4.5.2 Menuliskan informasi penting dan tidak penting yang terdapat	sejarah.	teks Proklamasi Kemerdekaan. • Membaca bacaan tentang proklamator kemerdekaan Indonesia. • Membaca peristiwa-peristiwa heroik dalam menyambut Proklamasi Kemerdekaan. • Membaca dan mengamati nilai-nilai luhur dalam keragaman masyarakat. • Membaca berbagai peristiwa dalam upaya		menjelaskan Proses pengakuan kedaulatan Indonesia olehBelanda. • Tes menjelaskanSikap dalam keragaman. • Tes menjelaskan Peristiwa pembacaan teks Proklamasi Kemerdekaan dan perubahan panas/kalor. • Tes pemahaman tentang perubahan wujud benda. • Tes		

© Hak cipta milik UIN Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
Perpustakaan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	serta kosakata baku dan kalimat efektif	pada sebuah teks.		pembentukan Negara Kesatuan Republik Indonesia dengan penuh tanggung jawab. • Membaca unsur-unsur budaya dengan penuh kepedulian. • Membaca bacaan "Perjuangan Mempertahankan Kemerdekaan". • Membaca siswa memahami peristiwa pengakuan kedaulatan		pemahaman tentang Nilai-nilai luhur keragaman bangsa.		
IPA	3.7 Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari hari 4.7 Melaporkan hasil percobaan pengaruh kalor pada benda	7.1 Menjelaskan pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda. 7.2 Mengidentifikasi Pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda. 7.1 Mempraktikkan percobaan Pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda. 7.2 Mendiskusikan Pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda.			•	• Tes menjelaskan peristiwa sebelum dan sesudah pembacaan teks Proklamasi Kemerdekaan • Tes bercerita tentang suku bangsa. • Tes pemahaman Berbagai bentuk perjuangan mempertahankan kemerdekaan. • Tes		
IPS	3.4	3.4.1 Menjelaskan	• Perubahan		•			

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
Perpustakaan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya. 4.4 Menyajikan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya	penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya. 3.4.2 Mengetahui penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya. 4.4.1 Mendiskusikan penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya. 4.4.2 Menuliskan	wujud benda. • Perubahan kalor pada benda. • Perubahan suhu benda yang di sebabkan oleh kalor.	Indonesia oleh Belanda, bernyanyi lagu "Syukur". • Bercerita peristiwa-peristiwa setelah pembacaan teks Proklamasi Kemerdekaan. • Melakukan Percobaan untuk mengetahui kalor dapat mengubah suhu suatu benda. • Melakukan Percobaan kalor dapat menyebabkan		pemahaman unsur unsur budaya. • Tes menghafal lirik lag "Maju Tak Gentar". • Tes pemahaman Pola lantai dalam tari kreasi daerah. • Tes menjleaskan Kreasi pola lantai tari daerah dengan benar sesuai ekspresi. Keterampilan: • Mengamati gambar pola lantai dalam		

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
a. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
b. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
UIN SUSKA RIAU

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.	penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya		perubahan wujud benda. • Melakukan Percobaan tentang perubahan wujud benda.		kreasi tari. • Berlatih pola lantai kreasi tari. • Memeragakan pola lantai tari daerah sesuai ekspresi. • Menyanyikan lagu-lagu daerah. • Menilai pembuatan peta pikiran. • Melakukan wawancara. • Melakukan percobaan. • Menilai kemampuan bercerita. • Menilai kemampuan presentasi. Portofolio		
Seni Budaya dan Prakarya	3.3 Memahami pola lantai dalam tari kreasi daerah. 4.3 Mempraktikkan pola lantai pada gerak tari kreasi daerah.	3.3.1 Menjelaskan pola lantai yang terdapat dalam kreasi tari daerah.. 3.3.2 Mengidentifikasi pola lantai dalam kreasi tari daerah. 3.3.3 Menyebutkan pola lantai pada gerak tari kreasi daerah. 3.3.4 Memperagakan gerak tari dengan pola lantai yang benar.	• Pola lantai dam kreasi tari daerah.	• Melakukan kegiatan menulis untuk membuat peta pikiran peristiwa-peristiwa penting seputar pembacaan teks Proklamasi Kemederkaan. • Membaca Peristiwa-peristiwa heroik dalammenyambut Proklamasi	•			

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
Perpustakaan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim
UIN SUSKA RIAU
. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Kemerdekaan. • Membaca Peristiwa dalam upaya pembentukan Negara Kesatuan Republik Indonesia dengan penuh tanggung jawab. • Mengenal Ahmad Soebarjo • Membaca Unsur-unsur budaya dengan penuh kepedulian. • Memperagakan gerak tari dengan pola lantai. • Memperagakan karya tari dengan		• Menilai hasil belajar peserta didik pada aspek tertentu dari tahap awal sampai tahap akhir dalam memahami materi atau praktik yang terkait sub tema		

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
UIN SUSKA RIAU

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				• pola lantai				

Mengetahui,
Wali Kelas V A

Mitha Winda Tjahyana,S.Pd

Guru Kelas

M.Zulkarnain Lil Amnur
NIM: 11910813839

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif K
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
UIN SUSKA RIAU

Tema 7 : Peristiwa Dalam Kehidupan.
Subtema 3 : Peristiwa Mengisi Kemerdekaan

KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
PPKn	.3 Mensyukuri manfaat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa. .3 Menampilkan sikap jujur pada penerapan nilai-nilai persatuan dan kesatuan untuk membangun	.3.1 Menerima Keragaman sosial budaya masyarakat sebagai anugerah Tuhan yang Maha Esa. .3.2 Menjaga keragaman sosial budaya masyarakat. .3.1 Menerapkan sikap toleran dalam keberagaman	• Peristiwa lahirnya Pancasila. • Makna Pancasila. • Keragaman budaya. • Kegiatan-kegiatan dalam mengisi kemerdekaan.	• Membaca peristiwa lahirnya Pancasila. • Mencari tahu perilaku-perilaku di lingkungan sekolah. • Berlatih menanggapi berbagai permasalahan yang	• Religius • Nasionalis • Mandiri • Gotong Royong • Integritas	Sikap: • Jujur • Disiplin • Tanggung Jawa • Santun • Peduli • Percaya diri • Kerja Sama Jurnal: • Catatan pendidik tentang sikap peserta didik	24 JP	• Buku Guru • Buku Siswa • Aplikasi Media SCI • Internet • Lingkungan

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
a. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
b. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
UIN SUSKA RIAU

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	kerukunan di bidang sosial budaya .3 Menelaah keberagaman sosial budaya masyarakat .3 Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keberagaman sosial budaya masyarakat	sosial masyarakat. .3.2 Mengikuti keberagaman sosial budaya masyarakata. .3.1Mengidentifikasi keberagaman sosial budaya masyarakat .3.2 Memahami keberagaman sosial budaya masyarakat .3.1 Menyebutkan kegiatan yang mendukung keberagaman sosial budaya masyarakat .3.2 Melakukan kegiatan kegiatan yang mendukung keberagaman sosial budaya masyarakat		muncul dalam kehidupan sehari-hari. • Membaca kegiatan-kegiatan dalam mengisi kemerdekaan. • Membaca Makna Pancasila dalam Keragaman Budaya Bangsa. • Membaca menghargai perbedaan budaya. • Membaca upaya pelestarian		saat di sekolah maupun informasi dari orang lain Penilaian Diri: • Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah Pengetahuan: • Tes pemahaman Peristiwa lahirnya Pancasila, makna Pancasila dalam keragaman budaya, dan		

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau
. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
UIN SUSKA RIAU

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Bahasa Indonesia	3.9 Mencermati penggunaan kalimat efektif dan ejaan dalam surat undangan (ulang tahun, kegiatan sekolah, kenaikan kelas, dll.) 4.9 Membuat surat undangan (ulang tahun, kegiatan sekolah, kenaikan kelas, dll.) dengan kalimat efektif dan memperhatikan penggunaan ejaan	3.9.1 Memahami penggunaan ejaan yang tepat pada sebuah kalimat. 3.9.2 Mengidentifikasi penggunaan ejaan yang tepat pada sebuah teks. 4.9.1 Mejelaskan unsur-unsur surat undangan. 4.9.2 Menyajikan surat undangan dengan penggunaan ejaan yang tepat. 4.9.2 Menunjukkan contoh kalimat yang efektif di dalam surat undangan.	• Surat undangan resmi dan surat undangan tidak resmi. • Penggunaan ejaan.	budaya • Membaca kegiatan untuk melestarikan budaya sekaligus bisa berprestasi. • Mengamati gambar surat undangan tidak resmi. • Membuat undangan tidak resmi • Bercerita pengalamannya dalam membuat undangan. • Membaca cara-cara		Upaya pelestarian budaya. • Tes tulis tentang Jenis dan unsur-unsur undangan dan Surat undagan tidak resmi. • Tes pemahaman tentang peristiwa Menyublim, peristiwa pengkristalan, dan peristiwa Pengembunan • Tes menjelaskan kegiatan mengisi kemerdekaan Peran pelajar dalam		
IPA	3.7 Menganalisis pengaruh kalor	3.7.1 Menjelaskan perubahan	• Perubahan wujud					

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
a. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
b. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
Perpustakaan Universitas Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari. 4.7 Melaporkan hasil percobaan pengaruh kalor pada benda	wujud benda yang dipengaruhi oleh kalor 3.7.2 Mengidentifikasi perubahan wujud benda yang dipengaruhi oleh kalor 4.7.1 Mempraktikkan percobaan perubahan wujud benda yang dipengaruhi oleh kalor 4.7.2 Mendiskusikan perubahan wujud benda yang dipengaruhi oleh kalor.	benda yang di pengaruhi oleh kalor/panas.	mengharga i jasa para pahlawan. • Berlatih membuat undangan dengan penggunaa n ejaan yang tepat • Melakukan percobaan perubahan wujud benda yang dipengaruh i oleh kalor atau panas. • Melakukan percobaan peristiwa pengembu nan sebagai salah satu bentuk		mengisi kemerdekaan, sikap dalam keragaman, dan Cara menghargai jasa pahlawan. • Tes penjelasan ragam seni rupa Daerah. Keterampilan: • Menilai pembuatan undangan, • Diskusi, bercerita, Membuat undangan. • Melakukan percobaan peristiwa pengembunan • Menilai		
IPS	3.4	3.4.1 Mengetahui	• Kegiatan					

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	Mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya. 4.4 Menyajikan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam	upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya 3.4.2 Mengidentifikasi upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatan bangsa indonesia. 4.4.1 Menyebutkan beberapa upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya. 4.4.2 Mendiskusikan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.	kegiatan dalam, mengisi kemerdekaan. • Faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia.	atau jenis perubahan wujud benda. • Mencari tahu peristiwa pengkristalan dengan melakukan percobaan peristiwa pengkristalan dengan penuh tanggung jawab. • Membaca ragam seni rupa daerah. • Membuat gambar ragam daerah.		pembuatan gambar. Portofolio • Menilai hasil belajar peserta didik pada aspek tertentu dari tahap awal sampai tahap akhir dalam memahami materi atau praktik yang terkait sub tema		

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	mempertahankan kedaulatannya.							
Seni Budaya dan Prakarya	.4 Memahami karya seni rupa daerah .4 Membuat karya seni rupa daerah	3.4.1 Menjelaskan ciri-ciri karya seni rupa. 3.4.2 Mengidentifikasi ragam seni rupa daerah. 4.4.1 Menyebutkan ragam seni rupa daerah 4.4.2 Mempraktikkan pembuatan seni rupa daerah.	• Karya seni rupa daerah. • Ragam seni rupa daerah.					

Mengetahui,
Wali Kelas V A

Mitha Winda Tjahyana,S.Pd

Guru Kelas

M.Zulkarnain Lil Amnur
NIM: 11910813839

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
a. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
b. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Lampiran 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDIT DARUL HIKMAH
Kelas / Semester : 5 /2
Tema : Peristiwa dalam Kehidupan (Tema 7)
Sub Tema : Peristiwa Mengisi Kemerdekaan (Sub Tema 3)
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 1 Kali Pertemuan (1x35 Menit)
Pertemuan/Siklus : I/I

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan berlatih, siswa dapat membuat undangan dengan penggunaan ejaan yang tepat dengan penuh percaya diri.
2. Dengan melakukan percobaan, siswa dapat mengamati perubahan wujud benda yang dipengaruhi oleh kalor atau panas dengan penuh tanggung jawab.
3. Dengan membaca, siswa dapat mengidentifikasi kegiatan-kegiatan dalam mengisi kemerdekaan dengan penuh kepedulian.
4. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menyebutkan kegiatan-kegiatan pembangunan untuk mengisi kemerdekaan dengan penuh kepedulian.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	6) Guru memulai pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama siswa 7) Guru menyapa, memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, dan posisi tempat duduk siswa 8) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai siswa 9) Guru menjelaskan tahap-tahap umum pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan model pembelajaran *Peer Lessons* 10) Guru mengajukan hal-hal yang dapat menimbulkan rasa ingin tahu siswa sehingga siswa termotivasi untuk belajar.	10 menit
bInti	1) Guru membagi siswa menjadi kelompok kelompok kecil sebanyak sub materi yang akan disampaikan. 2) Guru memberikan masing-masing kelompok tugas untuk mempelajari satu topik materi. 3) Guru meminta setiap kelompok menyiapkan strategi untuk menyampaikan materi kepada teman-teman	15 menit

	sekelas dan guru memberikan kesempatan untuk siswa memberikan pendapat dan argumennya masing-masing kepada kelompok lain. 4) Guru memberikan waktu yang cukup untuk persiapan,baik didalam maupun diluar kelas. 5) Guru memberikan waktu kepada kelompok untuk menyampaikan materi sesuai tugas yang diberikan. 6) Guru memberikan kesimpulan dan klarifikasi sekiranya ada yang perlu diluruskan dari pemahaman siswa. 7) Guru mengajukan pertanyaan terakhir untuk mengetahui sepanjang mana siswa dapat memahami tujuan dari peembelajaran.	
Penutup	6) Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya. 7) Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan materi pembelajaran. 8) Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi pembelajaran. 9) Guru meminta untuk mempelajari materi pembelajaran minggu yang akan dating. 10) Guru mengakhiri pembeljaran dengan mengucapkan salam.	10 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian

Mengetahui
Wali Kelas V

Pekanbaru, 2023
Peneliti

MITHA WINDA TJAHYANA,S.Pd

M.ZULKARNAIN LIL AMNUR
NIM: 11910813839

UIN SUSKA RIAU
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta dilindungi undang-undang
1. Dilarang menggunakan karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber asli karya tulis ini.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Lampiran 3

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDIT DARUL HIKMAH
Kelas / Semester : 5 /2
Tema : Peristiwa dalam Kehidupan (Tema 7)
Sub Tema : Peristiwa Mengisi Kemerdekaan (Sub Tema 3)
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia
Pembelajaran ke : 2
Alokasi waktu : 1 Kali Pertemuan (1x35 Menit)
Pertemuan/Siklus : II/I

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

6. Dengan membaca, siswa dapat mengidentifikasi peran pelajar dalam mengisi kemerdekaan dengan penuh tanggung jawab.
7. Dengan mencari tahu, siswa dapat memahami peristiwa pengkristalan dengan penuh kepedulian.
8. Dengan melakukan percobaan, siswa dapat menganalisis perisitiwa pengkristalan dengan penuh tanggung jawab.
9. Dengan membaca, siswa dapat mengidentifikasi ragam seni rupa daerah dengan penuh kepedulian.

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1) Guru memulai pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama siswa 2) Guru menyapa, memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, dan posisi tempat duduk siswa 3) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai siswa 4) Guru menjelaskan tahap-tahap umum pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan model pembelajaran *Peer Lessons* 5) Guru mengajukan hal-hal yang dapat menimbulkan rasa ingin tahu siswa sehingga siswa termotivasi untuk belajar.	10 menit
Inti	6) Guru membagi siswa menjadi kelompok kelompok kecil sebanyak sub materi yang akan disampaikan. 7) Guru memberikan masing-masing kelompok tugas untuk mempelajari satu topik materi. 8) Guru meminta setiap kelompok menyiapkan strategi untuk menyampaikan materi kepada teman-teman sekelas dan guru memberikan kesempatan untuk siswa memberikan pendapat dan argumennya	15 menit

	masing-masing kepada kelompok lain. 9) Guru memberikan waktu yang cukup untuk persiapan,baik didalam maupun diluar kelas. 10) Guru memberikan waktu kepada kelompok untuk menyampaikan materi sesuai tugas yang diberikan. 11) Guru memberikan kesimpulan dan klarifikasi sekiranya ada yang perlu diluruskan dari pemahaman siswa. 12) Guru mengajukan pertanyaan terakhir untuk mengetahui sepanjang mana siswa dapat memahami tujuan dari peembelajaran.	
Penutup	13) Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya. 14) Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan materi pembelajaran. 15) Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi pembelajaran. 16) Guru meminta untuk mempelajari materi pembelajaran minggu yang akan dating. 17) Guru mengakhiri pembeljaran dengan mengucapkan salam.	10 menit

F. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian

Mengetahui
Wali Kelas V

Pekanbaru, 2023
Peneliti

MITHA WINDA TJAHYANA,S.Pd

M.ZULKARNAIN LIL AMNUR
NIM: 11910813839

UIN SUSKA RIAU
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
encantumkan dan menyeb
State
of Sultan Syarif Kasim Riau

Lampiran 4

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDIT DARUL HIKMAH
Kelas / Semester : 5 /2
Tema : Peristiwa dalam Kehidupan (Tema 7)
Sub Tema : Peristiwa Mengisi Kemerdekaan (Sub Tema 3)
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia
Alokasi waktu : 1 Kali Pertemuan (1x35 Menit)
Pertemuan/Siklus : III/II

G. TUJUAN PEMBELAJARAN

9. Dengan membaca, siswa dapat mengetahui peristiwa lahirnya Pancasila dengan penuh tanggung jawab.
10. Dengan membaca, siswa dapat mengidentifikasi makna Pancasila dalam keragaman budaya bangsa dengan penuh kepedulian.
11. Dengan diskusi, siswa dapat mengenal nilai-nilai luhur Pancasila yang berkembang di masyarakat dengan penuh kepedulian.

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Orientasi/ Apersepsi/Motivasi	1) Guru memulai pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama siswa 2) Guru menyapa, memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, dan posisi tempat duduk siswa 3) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai siswa 4) Guru menjelaskan tahap-tahap umum pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan model pembelajaran *Peer Lessons* 5) Guru mengajukan hal-hal yang dapat menimbulkan rasa ingin tahu siswa sehingga siswa termotivasi untuk belajar	10 menit
Inti	6) Guru membagi siswa menjadi kelompok kelompok kecil sebanyak sub materi yang akan disampaikan. 7) Guru memberikan masing-masing kelompok tugas untuk mempelajari satu topik materi. 8) Guru meminta setiap kelompok menyiapkan strategi untuk menyampaikan materi kepada teman-teman sekelas dan guru memberikan kesempatan untuk siswa memberikan pendapat	15 menit

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	dan argumennya masing-masing kepada kelompok lain. 9) Guru memberikan waktu yang cukup untuk persiapan,baik didalam maupun diluar kelas. 10) Guru memberikan waktu kepada kelompok untuk menyampaikan materi sesuai tugas yang diberikan. 11) Guru memberikan kesimpulan dan klarifikasi sekiranya ada yang perlu diluruskan dari pemahaman siswa. 12) Guru mengajukan pertanyaan terakhir untuk mengetahui sepanjang mana siswa dapat memahami tujuan dari peembelajaran.. 13) Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya. 14) Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan materi pembelajaran. 15) Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi pembelajaran. 16) Guru meminta untuk mempelajari materi pembelajaran minggu yang akan dating. 17) Guru mengakhiri pembeljaran dengan mengucapkan salam.	
Penutup		10 menit

I. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian

Mengetahui
Wali Kelas V

Pekanbaru, 2023
Peneliti

MITHA WINDA TJAHYANA,S.Pd

M.ZULKARNAIN LIL AMNUR
NIM: 11910813839

UIN SUSKA RIAU
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
State Islami
an Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Lampiran 5

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDIT DARUL HIKMAH
Kelas / Semester : 5 /2
Tema : Peristiwa dalam Kehidupan (Tema 7)
Sub Tema : Peristiwa Mengisi Kemerdekaan (Sub Tema 3)
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia
Pembelajaran ke : 4
Alokasi waktu : 1 Kali Pertemuan (1x35 Menit)
Pertemuan/Siklus : IV/II

I. TUJUAN PEMBELAJARAN

12. Dengan membaca, siswa dapat menghargai perbedaan budaya dengan penuh kepedulian.
13. Dengan membaca, siswa dapat mengidentifikasi kegiatan untuk melestarikan budaya sekaligus bisa berprestasi dengan penuh tanggung jawab.
14. Dengan mencari tahu, siswa dapat menyebutkan perilaku-perilaku di lingkungan sekolah dengan penuh percaya diri.
15. Dengan mencoba, siswa dapat membuat undangan resmi dengan penuh tanggung jawab.

K. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Orientasi/Apersepsi/Motivasi	1) Guru memulai pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama siswa 2) Guru menyapa, memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, dan posisi tempat duduk siswa 3) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai siswa 4) Guru menjelaskan tahap-tahap umum pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan model pembelajaran *Peer Lessons* 5) Guru mengajukan hal-hal yang dapat menimbulkan rasa ingin tahu siswa sehingga siswa termotivasi untuk belajar	10 menit
Inti	8) Guru membagi siswa menjadi kelompok kelompok kecil sebanyak sub materi yang akan disampaikan. 9) Guru memberikan masing-masing kelompok tugas untuk mempelajari satu topik materi.	150 menit

	10) Guru meminta setiap kelompok menyiapkan strategi untuk menyampaikan materi kepada teman-teman sekelas dan guru memberikan kesempatan untuk siswa memberikan pendapat dan argumennya masing-masing kepada kelompok lain. 11) Guru memberikan waktu yang cukup untuk persiapan,baik didalam maupun diluar kelas. 12) Guru memberikan waktu kepada kelompok untuk menyampaikan materi sesuai tugas yang diberikan. 13) Guru memberikan kesimpulan dan klarifikasi sekiranya ada yang perlu diluruskan dari pemahaman siswa. 14) Guru mengajukan pertanyaan terakhir untuk mengetahui sepanjang mana siswa dapat memahami tujuan dari peembelajaran	
Penutup	15) Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya. 16) Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan materi pembelajaran. 17) Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi pembelajaran. 18) Guru meminta untuk mempelajari materi pembelajaran minggu yang akan dating. 19) Guru mengakhiri pembeljaran dengan mengucapkan salam.	15 menit

L. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian

Mengetahui Pekanbaru, 2023
Wali Kelas V Peneliti

MITHA WINDA TJAHYANA,S.Pd **M.ZULKARNAIN LIL AMNUR**
NIM: 11910813839

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
UIN SUSKA RIAU
State Islamic University Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

Lampiran 6

Pedoman Penilaian Lembaran Observasi Aktivitas Guru Dalam Penerapan Strategi Pembelajaran *Peer Lesonss*

No	Aktivitas yang di amati	Skor	Kriteria
1.	Guru membagi siswa menjadi kelompok kelompok kecil sebanyak sub materi yang akan disampaikan.	4	Apabila guru membagi siswa menjadi kelompok kelompok kecil sebanyak sub materi yang akan disampaikan dengan tertib.
		3	Apabila guru membagi siswa menjadi kelompok kelompok kecil sebanyak sub materi yang akan disampaikan dengan cukup tertib.
		2	Apabila guru membagi siswa menjadi kelompok kelompok kecil sebanyak sub materi yang akan disampaikan dengan kurang tertib.
		1	Apabila guru membagi siswa menjadi kelompok kelompok kecil dengan sebanyak sub materi yang akan disampaikand dengan tidak tertib.
2.	Gurumemberikan masing-masing kelompok tugas untuk mempelajari satu topik materi.	4	Apabila gurumemberikan masing-masing kelompok tugas untuk mempelajari satu topik materi dengan jelas.
		3	Apabila gurumemberikan masing-masing kelompok tugas untuk mempelajari satu topik materi dengan cukup jelas.
		2	Apabila gurumemberikan masing-masing kelompok tugas untuk mempelajari satu topik materi dengan kurang jelas.
		1	Apabila gurumemberikan masing-masing kelompok tugas untuk mempelajari satu topik materi dengan tidak jelas
3.	Guru meminta setiap kelompok menyiapkan strategi untuk menyampaikan materi kepada teman-teman sekelas dan guru memberikan kesempatan untuk siswa memberikan pendapat dan argumennya masing-masing kepada kelompok lain.	4	Apabila guru meminta setiap kelompok menyiapkan strategi, pendapat, dan argumennya dengan arahan jelas untuk menyampaikan materi kepada teman-teman sekelas dengan menggunakan bahasa yang dapat di pahami oleh kelompok lain.
		3	Apabila guru meminta setiap kelompok menyiapkan strategi, pendapat, dan argumennya dengan arahan cukup jelas untuk menyampaikan materi kepada teman-teman sekelas dengan menggunakan bahasa yang dapat di pahami oleh kelompok lain.
		2	Apabila guru meminta setiap kelompok

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

			menyiapkanstrategi, pendapat, dan argumennya dengan arahan kurang jelas untuk menyampaikan materi kepada teman-teman sekelas dengan menggunakan bahasa yang dapat di pahami oleh kelompok lain.
		1	Apabila guru meminta setiap kelompok menyiapkanstrategi, pendapat, dan argumennya dengan arahan tidak jelas untuk menyampaikan materi kepada teman-teman sekelas dengan menggunakan bahasa yang dapat di pahami oleh kelompok lain.
4.	Guru memberikan waktu yang cukup untuk persiapan,baik didalam maupun diluar kelas.	4	Apabila guru memberikan waktu yang cukup untuk persiapan,baik didalam maupun diluar kelas dengan tepat waktu.
		3	Apabila guru memberikan waktu yang cukup untuk persiapan,baik didalam maupun diluar kelas dengan cukup tepat waktu.
		2	Apabila guru memberikan waktu yang cukup untuk persiapan,baik didalam maupun diluar kelas dengan kurang tepat waktu.
		1	Apabila guru memberikan waktu yang cukup untuk persiapan,baik didalam maupun diluar kelas dengan tidak tepat waktu.
5.	Guru memberikan waktu kepada kelompok untuk menyampaikan materi sesuai tugas yang diberikan.	4	Apabila guru memberikan waktu kepada kelompok untuk menyampaikan materi sesuai tugas yangdiberikan dengan menggunkan bahasa yang mudah dipahami.
		3	Apabila guru memberikan waktu kepada kelompok untuk menyampaikan materi sesuai tugas yang diberikan dengan menggunkan bahasa yang cukup mudah dipahami.
		2	Apabila guru memberikan waktu kepada kelompok untuk menyampaikan materi sesuai tugas yang diberikan dengan menggunakan bahasa yang kurang mudah dipahami.
		1	Apabila guru memberikan waktu kepada kelompok untuk menyampaikan materi sesuai tugas yang diberikan dengan menggunkan bahasa yang tidak mudah dipahami.
6.	Guru memberikan kesimpulan dan klarifikasi sekiranya ada yang perlu diluruskan dari pemahaman siswa.	4	Apabila guru memberikan kesimpulandan klarifikasi menggunakan bahasa yang mudah dimengerti.
		3	Apabila guru memberikan kesimpulandan klarifikasi menggunakan bahasa yang cukup mudah dimengerti.
		2	Apabila guru memberikan kesimpulandan

			klarifikasi menggunakan bahasa yang kurang mudah dimengerti.
		1	Apabila guru memberikan kesimpulandan klarifikasi menggunakan bahasa yang tidak mudahdimengerti.
	Guru mengajukan pertanyaan terakhir untuk mengetahui sepanjang mana siswa dapat memahami tujuan dari peembelajaran.	4	Apabila guru mengajukan pertanyaan terakhir dengan jelas
		3	Apabila guru mengajukan pertanyaan terakhir dengan cukup jelas
		2	Apabila guru mengajukan pertanyaan terakhir dengan kurang jelas
		1	Apabila guru mengajukan pertanyaan terakhir dengan tidak jelas

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 7

Lembar Observasi Aktivitas Guru Dengan Penerapan Strategi Pembelajaran

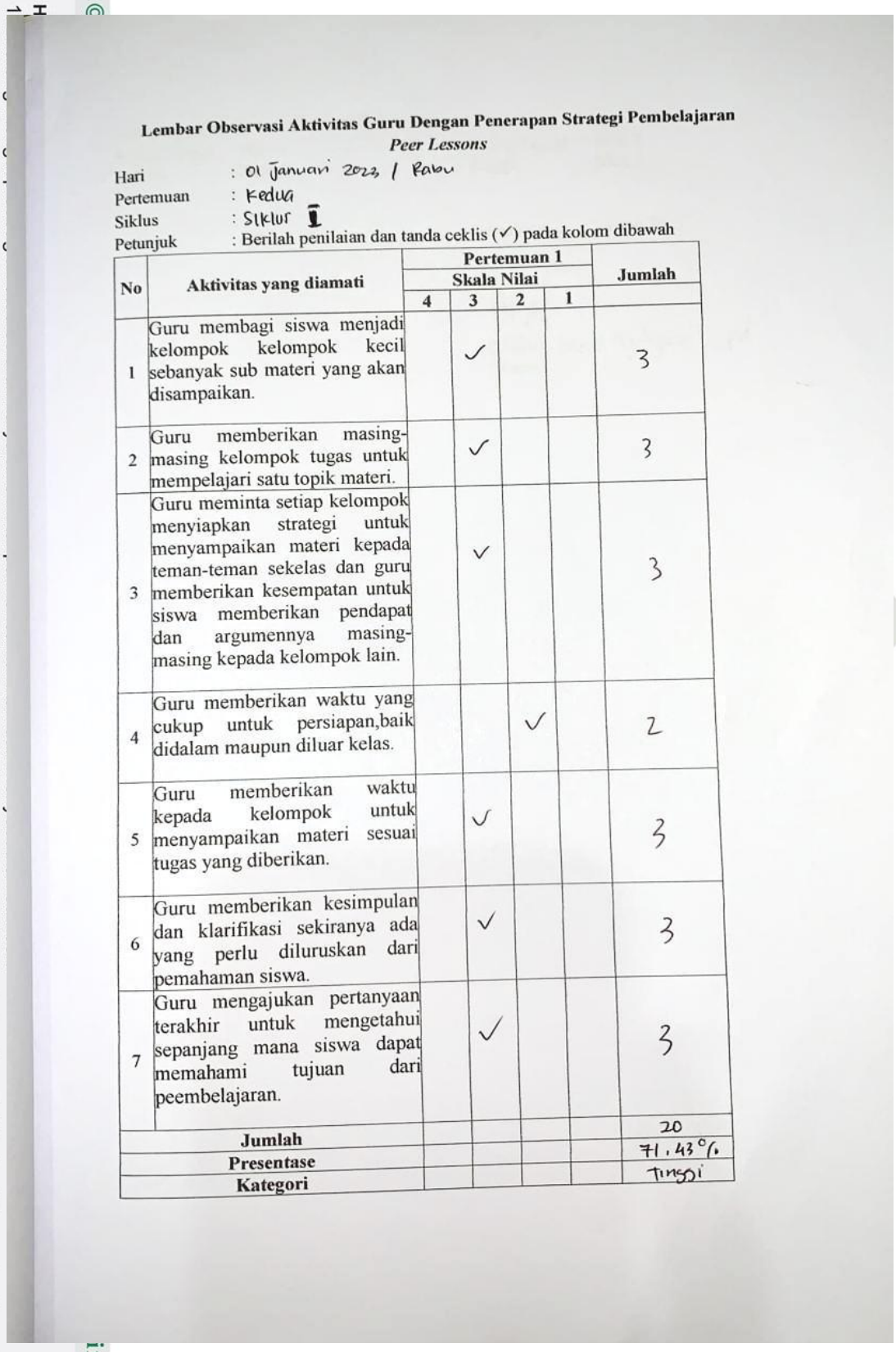
Peer Lessons

Hari : Selasa, 31 Januari 2023
Pertemuan : Pertama
Siklus : Siklus I
Petunjuk : Berilah penilaian dan tanda ceklis (✓) pada kolom dibawah

No	Aktivitas yang diamati	Pertemuan 1				Jumlah
		Skala Nilai				
		4	3	2	1	
1	Guru membagi siswa menjadi kelompok kelompok kecil sebanyak sub materi yang akan disampaikan.		✓			3
2	Guru memberikan masing-masing kelompok tugas untuk mempelajari satu topik materi.		✓			3
3	Guru meminta setiap kelompok menyiapkan strategi untuk menyampaikan materi kepada teman-teman sekelas dan guru memberikan kesempatan untuk siswa memberikan pendapat dan argumennya masing-masing kepada kelompok lain.			✓		2
4	Guru memberikan waktu yang cukup untuk persiapan,baik didalam maupun diluar kelas.			✓		2
5	Guru memberikan waktu kepada kelompok untuk menyampaikan materi sesuai tugas yang diberikan.		✓			3
6	Guru memberikan kesimpulan dan klarifikasi sekiranya ada yang perlu diluruskan dari pemahaman siswa.		✓			3
7	Guru mengajukan pertanyaan terakhir untuk mengetahui sepanjang mana siswa dapat memahami tujuan dari peembelajaran.		✓			3
Jumlah						19
Presentase						67,85%
Kategori						Tinggi

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
m Riau

Lampiran 8



Lembar Observasi Aktivitas Guru Dengan Penerapan Strategi Pembelajaran

Peer Lessons

Hari : 01 Januari 2023 / Rabu
Pertemuan : Kedua
Siklus : Siklus I
Petunjuk : Berilah penilaian dan tanda ceklis (✓) pada kolom dibawah

No	Aktivitas yang diamati	Pertemuan 1				Jumlah
		Skala Nilai				
		4	3	2	1	
1	Guru membagi siswa menjadi kelompok kelompok kecil sebanyak sub materi yang akan disampaikan.		✓			3
2	Guru memberikan masing-masing kelompok tugas untuk mempelajari satu topik materi.		✓			3
3	Guru meminta setiap kelompok menyiapkan strategi untuk menyampaikan materi kepada teman-teman sekelas dan guru memberikan kesempatan untuk siswa memberikan pendapat dan argumennya masing-masing kepada kelompok lain.		✓			3
4	Guru memberikan waktu yang cukup untuk persiapan,baik didalam maupun diluar kelas.			✓		2
5	Guru memberikan waktu kepada kelompok untuk menyampaikan materi sesuai tugas yang diberikan.		✓			3
6	Guru memberikan kesimpulan dan klarifikasi sekiranya ada yang perlu diluruskan dari pemahaman siswa.		✓			3
7	Guru mengajukan pertanyaan terakhir untuk mengetahui sepanjang mana siswa dapat memahami tujuan dari peembelajaran.		✓			3
Jumlah						20
Presentase						71,43%
Kategori						Tinggi

UIN SUSKA RIAU

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

im Riau

UIN SUSKA RIAU

Lampiaran 9

Lembar Observasi Aktivitas Guru Dengan Penerapan Strategi Pembelajaran

Peer Lessons

Hari : Kamis, 02 Februari 2023
Pertemuan : Ketiga
Siklus : Siklus II
Petunjuk : Berilah penilaian dan tanda ceklis (✓) pada kolom dibawah

No	Aktivitas yang diamati	Pertemuan 1				Jumlah
		Skala Nilai				
		4	3	2	1	
1	Guru membagi siswa menjadi kelompok kelompok kecil sebanyak sub materi yang akan disampaikan.	✓				4
2	Guru memberikan masing-masing kelompok tugas untuk mempelajari satu topik materi.	✓				4
3	Guru meminta setiap kelompok menyiapkan strategi untuk menyampaikan materi kepada teman-teman sekelas dan guru memberikan kesempatan untuk siswa memberikan pendapat dan argumennya masing-masing kepada kelompok lain.		✓			3
4	Guru memberikan waktu yang cukup untuk persiapan,baik didalam maupun diluar kelas.		✓			3
5	Guru memberikan waktu kepada kelompok untuk menyampaikan materi sesuai tugas yang diberikan.		✓			3
6	Guru memberikan kesimpulan dan klarifikasi sekiranya ada yang perlu diluruskan dari pemahaman siswa.		✓			3
7	Guru mengajukan pertanyaan terakhir untuk mengetahui sepanjang mana siswa dapat memahami tujuan dari peembelajaran.		✓			3
Jumlah						23
Presentase						82,14%
Kategori						Baik

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
Perpustakaan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Lampiran 10

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
1. Dilarang menggunakan seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi Aktivitas Guru Dengan Penerapan Strategi Pembelajaran
Peer Lessons

Hari : kamis, 02 Februari 2023
Pertemuan : Ketiga
Siklus : Siklus II
Petunjuk : Berilah penilaian dan tanda ceklis (✓) pada kolom dibawah

No	Aktivitas yang diamati	Pertemuan 1				Jumlah
		Skala Nilai				
		4	3	2	1	
1	Guru membagi siswa menjadi kelompok kelompok kecil sebanyak sub materi yang akan disampaikan.	✓				4
2	Guru memberikan masing-masing kelompok tugas untuk mempelajari satu topik materi.	✓				4
3	Guru meminta setiap kelompok menyiapkan strategi untuk menyampaikan materi kepada teman-teman sekelas dan guru memberikan kesempatan untuk siswa memberikan pendapat dan argumennya masing-masing kepada kelompok lain.		✓			3
4	Guru memberikan waktu yang cukup untuk persiapan,baik didalam maupun diluar kelas.		✓			3
5	Guru memberikan waktu kepada kelompok untuk menyampaikan materi sesuai tugas yang diberikan.		✓			3
6	Guru memberikan kesimpulan dan klarifikasi sekiranya ada yang perlu diluruskan dari pemahaman siswa.		✓			3
7	Guru mengajukan pertanyaan terakhir untuk mengetahui sepanjang mana siswa dapat memahami tujuan dari peembelajaran.		✓			3
Jumlah						23
Presentase						82,1%
Kategori						Baik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Lampiran 11

Pedoman Penilaian Lembaran Observasi Aktivitas Siswa Dalam Penerapan Strategi Pembelajaran *Peer Lessons*

No	Aktivitas yang di amati	Skor	Kriteria
2.	Siswa membentuk beberapa kelompok yang telah dibagi oleh guru	4	Apabila Siswa membentuk beberapa kelompok dengan baik yang telah dibagi oleh guru
		3	Apabila Siswa membentuk beberapa kelompok dengan cukup baik yang telah dibagi oleh guru
		2	Apabila Siswa membentuk beberapa kelompok dengan kurang baik yang telah dibagi oleh guru
		1	Apabila Siswa membentuk beberapa kelompok dengan tidak baik yang telah dibagi oleh guru
3.	Siswa mempelajari satu topik materi, kemudian mengajarkannya kepada kelompok-kelompok lain.	4	Apabila Siswa mempelajari satu topik materi dan mengajarkannya kepada kelompok-kelompok lain dengan menggunakan bahasa yang mudah dimengerti.
		3	Apabila Siswa mempelajari satu topik materi dan mengajarkannya kepada kelompok-kelompok lain dengan manggunakan bahasa cukup mudah dimengerti.
		2	Apabila Siswa mempelajari satu topik materi dan mengajarkannya kepada kelompok-kelompok lain dengan menggunaan bahasa yang kuramg mudah dimengerti.
		1	Apabila Siswa mempelajari satu topik materi dan mengajarkannya kepada kelompok-kelompok lain dengan menggunakan bahasa yang tidak mudah diemengerti.
3.	Siswa menyiapkan strategi untuk menyampaikan materi kepada teman-teman sekelas.	4	Apabila siswa menyiapkan strategi untuk menyamapiakan materi kepada teman sekelasnya dengan

			menggunakan strategi yang menarik.
		3	Apabila siswa menyiapkan strategi untuk menyamapiakan materi kepada teman sekelasnya dengan menggunkan strategi yang cukup menarik.
		2	Apabila siswa menyiapkan strategi untuk menyamapiakan materi kepada teman sekelasnya dengan menggunakan strategi yang kurang menarik.
		1	Apabila siswa menyiapkan strategi untuk menyamapiakan materi kepada teman sekelasnya dengan menggunaan strategi yang tidak menarik.
4.	Siswa diberi waktu yang cukup untuk mempersiapkan strateginya.	4	Apabila siswa tepat waktu untuk mempersiapkan strateginya.
		3	Apabila siswa cukup tepat waktu untuk mempersiapkan strateginya
		2	Apabila siswa kurang tepat waktu untuk mempersiapkan strateginya
		1	Apabila siswa tidak tepat untuk mempersiapkan strateginya
5.	Siswa menyampaikan materi sesuai dengan topik yang telah diberikan.	4	Apabila siswa menyampaikan materisesuai dengan topik yang telah diberikan.
		3	Apabila siswa menyampaikan materi cukup sesuai dengan topik yang telah diberikan.
		2	Apabila siswa menyampaikan materi kurang sesuai dengan topik yang telah diberikan.
		1	Apabila siswa menyampaikan materi tidak sesuai dengan topik yang telah diberikan.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6.	Semua kelompok menyampaikan topik materi pembelajaran,guru memberi kesimpulan sekiranya ada yang perlu diluruskan dari pemahaman siswa.	4	Semua kelompok menyampaikan topik materi pembelajaran dengan baik,guru memberi kesimpulan sekiranya ada yang perlu diluruskan dari pemahaman siswa dengan bahasa yang mudah dimengerti.
		3	Semua kelompok menyampaikan topik materi pembelajaran dengan cukup baik,guru memberi kesimpulan sekiranya ada yang perlu diluruskan dari pemahaman siswa dengan bahasa yang cukup mudah dimengerti.
		2	Semua kelompok menyampaikan topik materi pembelajaran dengan kurang baik,guru memberi kesimpulan sekiranya ada yang perlu diluruskan dari pemahaman siswa dengan bahasa yang kurang mudah dimengerti.
		1	Semua kelompok menyampaikan topik materi pembelajaran dengan tidak baik,guru memberi kesimpulan sekiranya ada yang perlu diluruskan dari pemahaman siswa dengan bahasa yang tidak mudah dimengerti.
	Siswa diberi waktu untuk menjawab pertanyaan terakhir dari guru untuk mengetahui sepanjang mana siswa dapat memahami pembelajaran	4	Siswa mampu mejawab pertanyaan guru dengan sangat baik
		3	Siswa mampu menjawab pertanyaan guru dengan baik
		2	Siswa mampu menjawab pertanyaan guru dengan cukup baik.
		1	Siswa mampu menjawan pertanyaan guru dengan kurang baik.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

Lampiran 12

Lembar Observasi Aktivitas Siswa Dengan Penerapan Strategi Pembelajaran *Peer Lessons*

Nama Sekolah : SD IT PAFEI Hikmah Pekanbaru
Pembelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : V / II
Hari/Tanggal : Selasa, 31 Januari 2023
Pertemuan/Siklus : Pertama / I
Petunjuk : Isilah dengan memberikan angka(4,3,2,1) pada kolom aspek yang diamati dengan memperhatikan pedoman observasi aktivitas guru.

No	Siswa	Aspek yang diamati							Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	
1	Siswa 01	2	2	2	3	2	2	2	
2	Siswa 02	2	2	3	2	2	2	3	15
3	Siswa 03	2	2	3	2	2	2	2	16
4	Siswa 04	3	2	2	3	2	2	3	15
5	Siswa 05	2	3	3	2	2	2	2	17
6	Siswa 06	2	2	3	2	2	2	3	16
7	Siswa 07	2	2	3	2	2	2	2	16
8	Siswa 08	2	2	2	3	2	2	2	15
9	Siswa 09	2	3	3	3	2	2	2	15
10	Siswa 10	2	2	2	2	3	2	2	17
11	Siswa 11	2	2	3	2	2	2	3	15
12	Siswa 12	2	2	3	2	2	2	2	15
13	Siswa 13	2	2	2	2	3	2	3	16
14	Siswa 14	2	2	3	3	2	2	3	16
15	Siswa 15	2	2	3	2	2	2	3	16
16	Siswa 16	2	2	2	2	2	2	2	14
17	Siswa 17	2	3	2	2	3	3	2	17
18	Siswa 18	2	2	3	2	2	2	3	15
Jumlah		37	39	41	41	39	37	42	285
Presentase		51,3%	54,16%	56,94%					55,95%
Kategori									Cukup

Keterangan :
Sangat Tinggi : Skor 4
Tinggi : Skor 3
Cukup Tinggi : Skor 2
Rendah : Skor 1

Keterangan Aktivitas Siswa

1. Siswa membentuk beberapa kelompok yang telah dibagi oleh guru
2. Siswa mempelajari satu topik materi, kemudian mengajarkannya kepada kelompok-kelompok lain.
3. Siswa menyiapkan strategi untuk menyampaikan materi kepada teman-teman sekelas.
4. Siswa diberi waktu yang cukup untuk mempersiapkan strateginya.
5. Siswa menyampaikan materi sesuai dengan topik yang telah diberikan.
6. Setelah semua kelompok menyampaikan topik materi pembelajaran,guru memberi kesimpulan sekiranya ada yang perlu diluruskan dari pemahaman siswa.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Lampiran 13

Lembar Observasi Aktivitas Siswa Dengan Penerapan Strategi Pembelajaran *Peer Lessons*

Nama Sekolah : SD IT DARUL HIKMAH PEKANBARU
Pembelajaran : Bahasa Indonesia.
Kelas/Semester : V / II
Hari/Tanggal : Rabu, 01 Februari 2023
Pertemuan/Siklus : Kedua / I
Petunjuk : Isilah dengan memberikan angka(4,3,2,1) pada kolom aspek yang diamati dengan memperhatikan pedoman observasi aktivitas guru.

No	Siswa	Aspek yang diamati							Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	
1	Siswa 01	2	2	2	3	3	2	3	
2	Siswa 02	2	2	3	2	3	2	3	17
3	Siswa 03	2	2	3	2	3	2	3	17
4	Siswa 04	3	2	2	3	3	2	3	18
5	Siswa 05	2	3	3	2	3	2	3	18
6	Siswa 06	2	2	3	2	3	2	3	17
7	Siswa 07	2	2	3	2	3	2	2	16
8	Siswa 08	2	2	2	3	2	2	2	15
9	Siswa 09	2	3	3	3	2	2	2	17
10	Siswa 10	2	2	2	3	3	2	2	16
11	Siswa 11	2	2	3	3	2	2	2	16
12	Siswa 12	3	2	3	3	2	2	3	18
13	Siswa 13	3	2	2	3	3	2	2	17
14	Siswa 14	3	2	3	3	2	2	3	18
15	Siswa 15	3	2	3	3	2	2	3	18
16	Siswa 16	3	2	2	3	2	2	2	16
17	Siswa 17	3	3	2	3	3	3	2	19
18	Siswa 18	3	2	3	2	2	2	2	16
Jumlah		44	39	47	48	46	37	45	306
Presentase									60,71 %
Kategori									Tinggi

Keterangan :
Sangat Tinggi : Skor 4
Tinggi : Skor 3
Cukup Tinggi : Skor 2
Rendah : Skor 1

Keterangan Aktivitas Siswa

1. Siswa membentuk beberapa kelompok yang telah dibagi oleh guru
2. Siswa mempelajari satu topik materi, kemudian mengajarkannya kepada kelompok-kelompok lain.
3. Siswa menyiapkan strategi untuk menyampaikan materi kepada teman-teman sekelas.
4. Siswa diberi waktu yang cukup untuk mempersiapkan strateginya.
5. Siswa menyampaikan materi sesuai dengan topik yang telah diberikan.
6. Setelah semua kelompok menyampaikan topik materi pembelajaran,guru memberi kesimpulan sekiranya ada yang perlu diluruskan dari pemahaman siswa.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
asim Riau

Lampiran 14

Lembar Observasi Aktivitas Siswa Dengan Penerapan Strategi Pembelajaran
Peer Lessons

Nama Sekolah : SD IT DAREL HIKMAH Pekanbaru
Pembelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : V / II
Hari/Tanggal : Kamis, 02 Februari 2023
Pertemuan/Siklus : Ketiga / II
Petunjuk : Isilah dengan memberikan angka(4,3,2,1) pada kolom aspek yang diamati dengan memperhatikan pedoman observasi aktivitas guru.

No	Siswa	Aspek yang diamati							Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	
1	Siswa 01	3	3	3	3	3	3	3	21
2	Siswa 02	3	3	3	3	4	3	3	22
3	Siswa 03	3	3	4	3	4	3	3	23
4	Siswa 04	3	3	3	4	4	3	3	23
5	Siswa 05	3	3	4	3	4	3	3	23
6	Siswa 06	3	3	4	3	4	3	3	23
7	Siswa 07	3	3	4	3	4	3	3	23
8	Siswa 08	3	3	3	4	3	3	3	22
9	Siswa 09	3	3	4	4	3	3	3	23
10	Siswa 10	3	3	3	4	4	3	3	23
11	Siswa 11	3	3	4	4	3	3	3	23
12	Siswa 12	3	3	3	4	3	3	3	22
13	Siswa 13	3	3	3	4	3	3	3	22
14	Siswa 14	3	3	3	3	3	3	3	21
15	Siswa 15	3	3	3	3	3	3	3	22
16	Siswa 16	3	3	3	3	3	3	3	22
17	Siswa 17	3	3	3	3	3	3	3	21
18	Siswa 18	3	3	3	3	3	3	3	21
Jumlah									399
Presentase									79,16%
Kategori									Baik.

Keterangan :

Sangat Tinggi : Skor 4
Tinggi : Skor 3
Cukup Tinggi : Skor 2
Rendah : Skor 1

Keterangan Aktivitas Siswa

1. Siswa membentuk beberapa kelompok yang telah dibagi oleh guru
2. Siswa mempelajari satu topik materi, kemudian mengajarkannya kepada kelompok-kelompok lain.
3. Siswa menyiapkan strategi untuk menyampaikan materi kepada teman-teman sekelas.
4. Siswa diberi waktu yang cukup untuk mempersiapkan strateginya.
5. Siswa menyampaikan materi sesuai dengan topik yang telah diberikan.
6. Setelah semua kelompok menyampaikan topik materi pembelajaran,guru memberi kesimpulan sekiranya ada yang perlu diluruskan dari pemahaman siswa.

UIN SUSKA RIAU
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Lembar Observasi Aktivitas Siswa Dengan Penerapan Strategi Pembelajaran *Peer Lessons*

Nama Sekolah : SD IT DAREL HIKMAH PEKANBARU
Pembelajaran : ~~Bahasa Indonesia~~ BAHASA INDONESIA.
Kelas/Semester : V / II
Hari/Tanggal : Jumat, 03 februari 2023
Pertemuan/Siklus : Keempat / II
Petunjuk : Isilah dengan memberikan angka(4,3,2,1) pada kolom aspek yang diamati dengan memperhatikan pedoman observasi aktivitas guru.

No	Siswa	Aspek yang diamati							Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	
1	Siswa 01	4	3	3	3	4	4	4	25
2	Siswa 02	4	3	3	3	4	4	4	25
3	Siswa 03	4	3	4	3	4	4	3	25
4	Siswa 04	4	3	3	4	4	4	3	25
5	Siswa 05	3	3	4	3	4	3	3	23
6	Siswa 06	4	3	4	3	3	4	4	25
7	Siswa 07	3	3	4	3	3	4	4	24
8	Siswa 08	4	3	3	4	3	4	3	24
9	Siswa 09	3	4	4	4	3	4	4	26
10	Siswa 10	3	4	3	3	3	4	3	23
11	Siswa 11	4	4	4	4	3	4	3	26
12	Siswa 12	4	4	4	4	3	3	4	26
13	Siswa 13	4	4	3	4	3	3	4	25
14	Siswa 14	4	4	4	4	3	3	4	26
15	Siswa 15	4	4	4	4	4	3	4	27
16	Siswa 16	4	4	3	4	4	3	4	26
17	Siswa 17	4	4	3	4	4	3	4	26
18	Siswa 18	4	4	4	3	4	3	4	25
Jumlah									452
Presentase									89.68 %
Kategori									

Keterangan :
Sangat Tinggi : Skor 4
Tinggi : Skor 3
Cukup Tinggi : Skor 2
Rendah : Skor 1

Keterangan Aktivitas Siswa

1. Siswa membentuk beberapa kelompok yang telah dibagi oleh guru
2. Siswa mempelajari satu topik materi, kemudian mengajarkannya kepada kelompok-kelompok lain.
3. Siswa menyiapkan strategi untuk menyampaikan materi kepada teman-teman sekelas.
4. Siswa diberi waktu yang cukup untuk mempersiapkan strateginya.
5. Siswa menyampaikan materi sesuai dengan topik yang telah diberikan.
6. Setelah semua kelompok menyampaikan topik materi pembelajaran,guru memberi kesimpulan sekiranya ada yang perlu diluruskan dari pemahaman siswa.

UIN SUSKA RIAU

Lampiran 16

Pedoman Penilaian peningkatan kemampuan keterampilan berbicara Siswa Dalam Penerapan Strategi Pembelajaran *Peer Lessons*

No	Aktivitas yang di amati	Skor	Kriteria
1.	Lafal	4	Apabila kejelasan vokal siswa atau konsonan tepat.
		3	Apabila kejelasan vokal siswa atau konsonan cukup tepat.
		2	Apabila kejelasan vokal siswa atau konsonan kurang tepat.
		1	Apabila kejelasan vokal siswa atau konsonan tidak tepat.
2.	Intonasi	4	Apabila siswa dapat menyebutkan dengan intonasi yang jelas.
		3	Apabila siswa dapat menyebutkan dengan intonasi yang cukup jelas.
		2	Apabi.la siswa dapat menyebutkan dengan intonasi yang kurang jelas
		1	Apabila siswa dapat menyebutkan dengan intonasi yang tidak jelas
3.	Kosa kata atau kalimat	4	Apabila siswa dapat menyebutkan dengan kosa kata atau kalimat dengan jelas.
		3	Apabila siswa dapat menyebutkan dengan kosa kata atau kalimat dengan cukup jelas
		2	Apabila siswa dapat menyebutkan dengan kosa kata atau kalimat dengan kurangjelas.
		1	Apabila siswa dapat menyebutkan dengan kosa kata atau kalimat dengan tidak jelas.
4.	Hafalan	4	Apabila siswa dapat melafalkan kesesuaian cerita dengan lancar.
		3	Apabila siswa dapat melafalkan kesesuaian cerita dengan cukup lancar.
		2	Apabila siswa dapat melafalkan kesesuaian cerita dengan kurang lancar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

		1	Apabila siswa dapat melafalkan kesesuaian cerita dengan tidak lancar.
	Mimik	4	Apabila siswa dapat menunjukkan gesture atau gerak tubuh dan ekspresi wajah dengan baik.
		3	Apabila siswa dapat menunjukkan gesture atau gerak tubuh dan ekspresi wajah dengan cukup baik.
		2	Apabila siswa dapat menunjukkan gesture atau gerak tubuh dan ekspresi wajah dengan kurang baik.
		1	Apabila siswa dapat menunjukkan gesture atau gerak tubuh dan ekspresi wajah dengan tidak baik.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

Lampiran 17

© Hak
Hak Cipta
1. Dilarang
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
sim Riau

Lembar Penilaian keterampilan berbicara dengan Penerapan Strategi Pembelajaran Role Playing

Hari/Tanggal : Selasa. 31 Januari 2023
Pertemuan/Siklus : Pertama / Siklus I
Pembelajaran : Tematik Bahasa Indonesia.
Petunjuk : Isilah dengan memberikan angka(4,3,2,1) pada kolom aspek yang diamati

No	Siswa	Aspek yang diamati					Jumlah
		1	2	3	4	5	
1	Siswa 01	3	2	3	3	2	13
2	Siswa 02	3	2	2	2	2	11
3	Siswa 03	2	3	2	2	2	10
4	Siswa 04	2	3	2	2	2	10
5	Siswa 05	3	3	2	2	2	11
6	Siswa 06	2	3	2	2	2	10
7	Siswa 07	2	2	2	2	2	10
8	Siswa 08	2	3	2	2	2	10
9	Siswa 09	2	2	2	2	2	10
10	Siswa 10	2	2	2	2	2	10
11	Siswa 11	2	2	2	2	2	10
12	Siswa 12	2	2	2	2	2	10
13	Siswa 13	2	2	2	2	2	10
14	Siswa 14	2	2	2	2	2	10
15	Siswa 15	2	2	2	2	2	10
16	Siswa 16	2	2	2	2	2	10
17	Siswa 17	3	2	2	2	2	12
18	Siswa 18	2	2	2	2	2	10
Jumlah							212
Rata-Rata							58.88%
Kategori		Cukup.					

Keterangan

Sangat Tinggi : Skor 4
Tinggi : Skor 3
Cukup Tinggi : Skor 2
Rendah : Skor 1

Keterangan Aktivitas Siswa

1. Lafal
2. Intonasi
3. Kosakata atau kalimat
4. Hafalan
5. Mimik

Pekanbaru, 31 Januari 2023

M. Fakhri Noval
Obsever

UIN SUSKA RIAU

Lampiran 18

Hak cipta dilindungi undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Penilaian keterampilan berbicara dengan PenerapanStrategi Pembelajaran*Peer Lessons*

Hari/Tanggal : Rabu, 01 Februari 2023
Pertemuan/Siklus : Kedua / I
Pembelajaran : BAHASA INDONESIA.
Petunjuk : Isilah dengan memberikan angka(4,3,2,1) pada kolom aspek yang diamati

No	Siswa	Aspek yang diamati					Jumlah
		1	2	3	4	5	
1	Siswa 01	3	2	2	3	3	13
2	Siswa 02	2	3	2	3	3	13
3	Siswa 03	2	3	2	3	3	13
4	Siswa 04	2	2	2	3	3	12
5	Siswa 05	2	3	2	3	3	13
6	Siswa 06	2	2	2	3	3	12
7	Siswa 07	3	3	2	3	3	14
8	Siswa 08	2	3	2	3	2	12
9	Siswa 09	2	3	3	3	3	14
10	Siswa 10	3	3	3	3	3	15
11	Siswa 11	3	2	3	3	3	14
12	Siswa 12	2	3	3	3	2	13
13	Siswa 13	3	3	3	3	3	15
14	Siswa 14	2	2	3	3	2	12
15	Siswa 15	2	2	3	3	3	13
16	Siswa 16	2	2	3	2	3	12
17	Siswa 17	2	2	3	2	3	12
18	Siswa 18	2	2	3	2	3	12
Jumlah		41	45	46	51	51	234
Rata-Rata							65%
Kategori		Cukup.					

Keterangan

Sangat Tinggi : Skor 4
Tinggi : Skor 3
Cukup Tinggi : Skor 2
Rendah : Skor 1

Keterangan Aktivitas Siswa

1. Lafal
2. Intonasi
3. Kosakata atau kalimat
4. Hafalan
5. Mimik

Pekanbaru, 01 Februari 2023

M. Fakhri.
Obsever

m Riau

Lampiran 18

Lembar Penilaian keterampilan berbicara dengan PenerapanStrategi Pembelajaran*Peer Lessons*

Hari/Tanggal : Kamis . 02 Februari 2023
Pertemuan/Siklus : Ketiga / II
Pembelajaran : BAHASA INDONESIA
Petunjuk : Isilah dengan memberikan angka(4,3,2,1) pada kolom aspek yang diamati

No	Siswa	Aspek yang diamati					Jumlah
		1	2	3	4	5	14
1	Siswa 01	3	2	3	3	3	16
2	Siswa 02	4	3	3	3	3	15
3	Siswa 03	3	3	3	3	3	16
4	Siswa 04	4	3	3	3	3	16
5	Siswa 05	4	3	3	3	3	16
6	Siswa 06	4	3	3	3	3	17
7	Siswa 07	4	3	3	3	4	17
8	Siswa 08	4	3	3	3	4	16
9	Siswa 09	3	3	3	3	4	16
10	Siswa 10	3	3	3	3	4	17
11	Siswa 11	4	3	3	3	4	17
12	Siswa 12	4	3	3	3	4	17
13	Siswa 13	4	3	3	3	4	17
14	Siswa 14	4	3	3	3	4	17
15	Siswa 15	4	3	3	3	4	17
16	Siswa 16	4	3	3	3	4	15
17	Siswa 17	3	3	3	3	3	16
18	Siswa 18	2	3	3	4	4	292
Jumlah		65	53	54	55	63	~~292~~ 81.11%
Rata-Rata							Sangat Baik
Kategori							

Keterangan

Sangat Tinggi : Skor 4
Tinggi : Skor 3
Cukup Tinggi : Skor 2
Rendah : Skor 1

Keterangan Aktivitas Siswa

1. Lafal
2. Intonasi
3. Kosakata atau kalimat
4. Hafalan
5. Mimik

Pekanbaru, 02 Februari 2023

M. Fakri
Obsever

UIN SUSKA RIAU
Hak
1. D
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© H
sim Riau

Lamporan 19

Lembar Penilaian keterampilan berbicara dengan PenerapanStrategi Pembelajaran*Peer Lessons*

Hari/Tanggal : 03 Februari 2023
Pertemuan/Siklus : Kelompok / II
Pembelajaran : BAHASA INDONESIA
Petunjuk : Isilah dengan memberikan angka(4,3,2,1) pada kolom aspek yang diamati

No	Siswa	Aspek yang diamati					Jumlah
		1	2	3	4	5	
1	Siswa 01	3	3	4	3	4	17
2	Siswa 02	4	3	3	3	4	17
3	Siswa 03	3	3	3	4	4	17
4	Siswa 04	4	3	3	4	4	18
5	Siswa 05	4	4	3	4	4	19
6	Siswa 06	4	3	3	3	4	17
7	Siswa 07	4	3	3	4	4	18
8	Siswa 08	4	4	4	3	4	19
9	Siswa 09	3	4	4	4	4	19
10	Siswa 10	3	4	4	4	4	19
11	Siswa 11	4	4	4	4	4	20
12	Siswa 12	4	4	4	4	4	20
13	Siswa 13	4	4	4	4	4	20
14	Siswa 14	4	4	4	4	4	20
15	Siswa 15	4	4	4	4	4	20
16	Siswa 16	4	4	4	4	4	20
17	Siswa 17	3	4	4	4	3	18
18	Siswa 18	2	4	4	4	4	18
Jumlah							336
Rata-Rata							93,33 %
Kategori							Sangat Baik.

Keterangan

Sangat Tinggi : Skor 4
Tinggi : Skor 3
Cukup Tinggi : Skor 2
Rendah : Skor 1

Keterangan Aktivitas Siswa

1. Lafal
2. Intonasi
3. Kosakata atau kalimat
4. Hafalan
5. Mimik

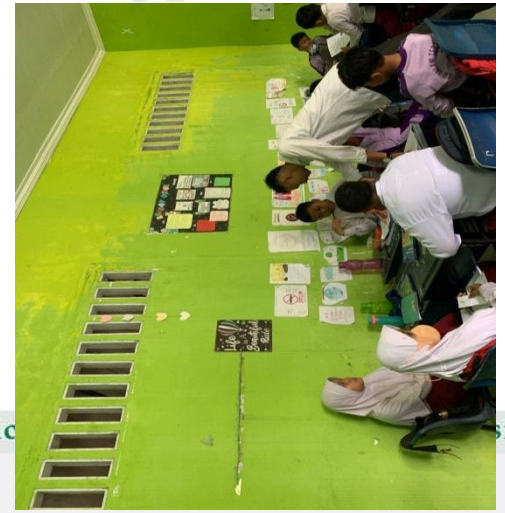
Pekanbaru, 03 Februari 2023

M. Fakhri
Obsever

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
sim Riau

Lampiran 20

DOKUMENTASI



© Ha Riau slamic sim Riau

Hak Cip

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

uska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 21

Pra riset

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

UIN SUSKA RIAU

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/596/2023 Pekanbaru, 12 Januari 2023
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : ***Mohon Izin Melakukan PraRiset***

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
SD IT Darel Hikmah Pekanbaru
di
Tempat

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: **M. Zulkarnain Lil Amnur**
NIM	: 11910813839
Semester/Tahun	: VII (Tujuh)/ 2023
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

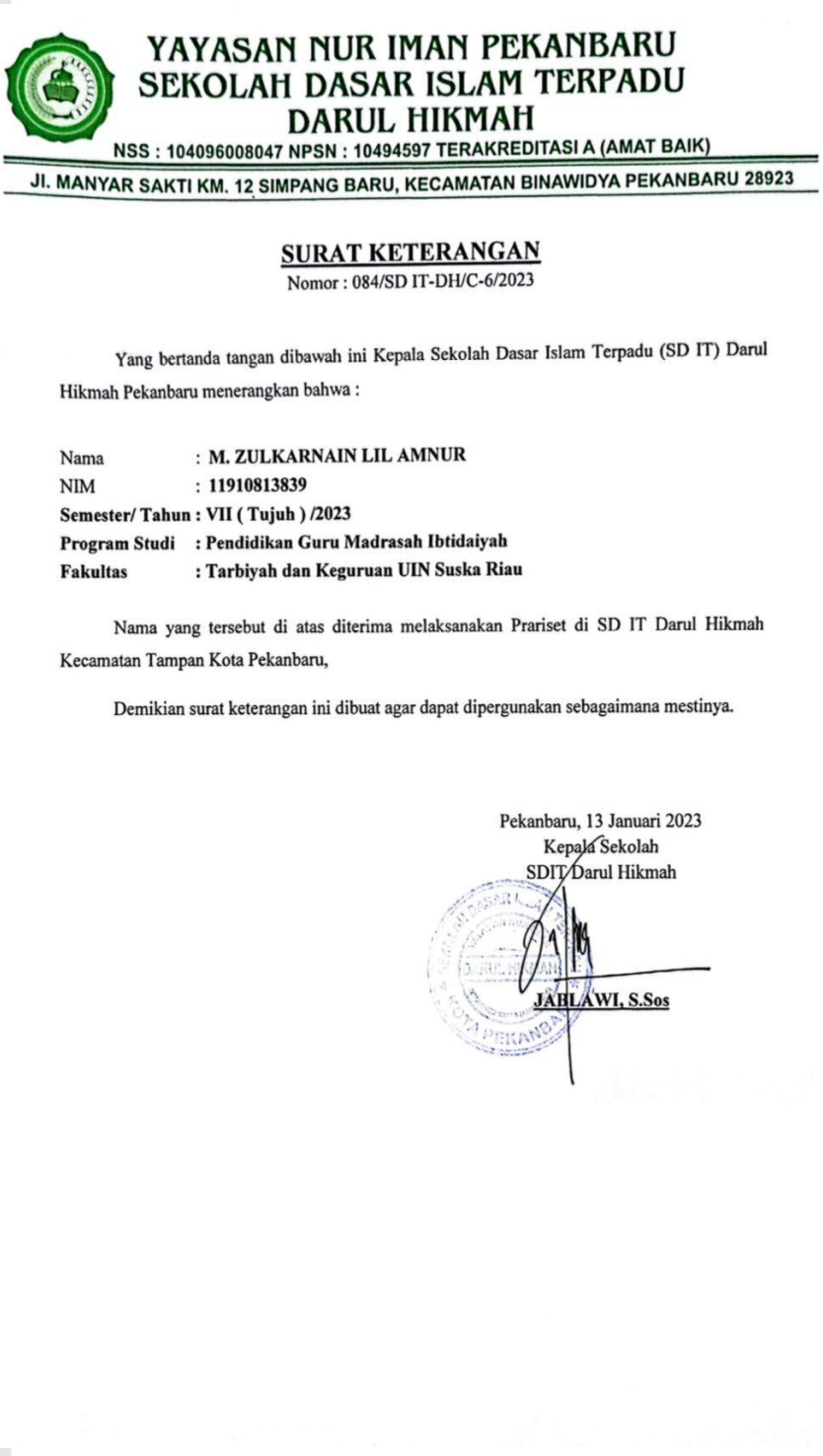
a.n. Dekan
Wakil Dekan III

Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001

Hak Cipta Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
UIN SUSKA RIAU
Syarif Kasim Riau

Lampiran 22

Balasan sekolah



YAYASAN NUR IMAN PEKANBARU
SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU
DARUL HIKMAH
NSS : 104096008047 NPSN : 10494597 TERAKREDITASI A (AMAT BAIK)
JI. MANYAR SAKTI KM. 12 SIMPANG BARU, KECAMATAN BINAWIDYA PEKANBARU 28923

SURAT KETERANGAN
Nomor : 084/SD IT-DH/C-6/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah Dasar Islam Terpadu (SD IT) Darul Hikmah Pekanbaru menerangkan bahwa :

Nama : **M. ZULKARNAIN LIL AMNUR**
NIM : **11910813839**
Semester/ Tahun : VII (Tujuh) /2023
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Nama yang tersebut di atas diterima melaksanakan Prariset di SD IT Darul Hikmah Kecamatan Tampan Kota Pekanbaru,

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 13 Januari 2023
Kepala Sekolah
SDIT Darul Hikmah

JABLAWI, S.Sos

UIN SUSKA RIAU
© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
rif Kasim Riau

Lampiran 23

Riset

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/1819/2023 Pekanbaru,01 Februari 2023 M
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : ***Mohon Izin Melakukan Riset***

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: **M.Zulkarnain Lil Amnur**
NIM	: 11910813839
Semester/Tahun	: VII (Tujuh)/ 2023
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Penerapan Strategi Pembelajaran Peer Lesson untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa pada Muatan Bahasa Indonesia Kelas V SD IT Darel Hikmah Pekanbaru
Lokasi Penelitian : SD IT Darel Hikmah Pekanbaru
Waktu Penelitian : 3 Bulan (01 Februari 2023 s.d 01 Mei 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
Dekan

Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Lampiran 24
Kesbangpoll

PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
JL. ARIFIN AHMAD NO. 39 TELP. – FAX : (0761) 39399 PEKANBARU

SURAT KETERANGAN PENELITIAN
Nomor : BL.04.00/Kesbangpol/685/2023

a. Dasar :
1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.
2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.
3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah.
4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.
5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.

b. Menimbang : Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/54523 tanggal 7 Maret 2023, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

MEMBERITAHUKAN BAHWA :

1.	Nama	: **M. ZULKARNAIN LIL AMNUR**
2.	NIM	: 119108138390
3.	Fakultas	: TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
4.	Jurusan	: PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
5.	Jenjang	: S1
6.	Alamat	: JL. GARUDA SAKTI PERUM GRAHA TAMAN ANGGREK D23 KEL. AIR PUTIH KEC. TAMPAN-PEKANBARU
7.	Judul Penelitian	: **PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN PEER LESSON UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA SISWA PADA MUATAN BAHASA INDONESIA KELAS V SD IT DAREL HIKMAH PEKANBARU**
8.	Lokasi Penelitian	: DINAS PENDIDIKAN KOTA PEKANBARU

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini diterbitkan.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan fhoto copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 13 Maret 2023

KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA
DAN POLITIK KOTA PEKANBARU

Drs. H. SYOFFAIZAL, M.Si
PEMBINA UTAMA MUDA
NIP. 19640529 198603 1 003

Tembusan
Yth : 1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.
2. Yang Bersangkutan.

UIN SUSKA RIAU
Hak cipta dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang menggutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
n Syarif Kasim Riau

RIWAYAT HIDUP PENELITI

M.Zulkarnain Lil Amnur, Lahir di Kuala Enok,Indragiri Hilir, Pada tanggal 06 September 1999, Peneliti merupakan anak ke 2 dari 4 bersaudara dari pasangan ayahanda Mhd.Amin,S.P dan Ibunda Nurbaya,A.md. Peneliti mulai menempuh sekolah dasar di SD 017 Pekanbaru, Kecamatan Tampan,Kota Pekanbaru, Prov. Riau, Pada Tahun 2013. Setelah itu peneliti menyelesaikan pendidikan menengah pertama di SMP 23 Pekanbaru pada tahun 2016. Kemudian menyelesaikan pendididkan menengah atas di SMA 12 Pekanbaru pada tahun 2019. Pada tahun 2019 peneliti diterima sebagai mahasiswa pendidikan Guru Madrah Ibthidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negri Sultan Syarif Kasim Riau. Kemudian pada bulan Februari 2023 peneliti melakukan penelitian di SD IT Darel Hikmah Pekanbaru,Kec.Tampan,Prov. Riau. Sebagai salah satu syarat untuk megikuti ujian Munaqasah guna meraih gelar sarjana Pendidikan dibawah bimbingan ibu Dra.Hj. Syakila, M.Pd. Selanjutnya peneliti dinyatakan lulus ujian Sarjana Pendidikan dengan judul : **“ Penerapan Strategi Pembelajaran *Peer Lessons* Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Siswa Pada Muatan Bahasa Indonesia Kelas V SD IT Darel Hikmah Pekanabru.”**

UIN SUSKA RIAU
© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau