

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

**OLEH****SAUFI AMALIA****NIM. 11911223768**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**PEKANBARU**  
**1444 H/2023 M**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PENGGUNAAN METODE DISKUSI TERHADAP  
MINAT BELAJAR SISWA IPS PADA MATERI SEBARAN  
DAN PENGELOLAAN SUMBER DAYA ALAM  
DI SMAN 2 TAMBANG**

Skripsi

Diajukan untuk Memperoleh Gelar  
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

**SAUFI AMALIA  
NIM. 11911223768**

**PRODI PENDIDIKAN GEOGRAFI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1444 H/2023 M**



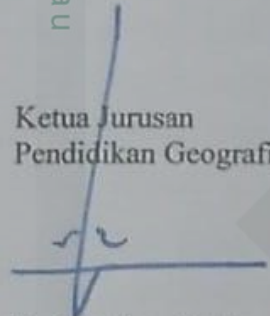
## PERSETUJUAN

Skripsi ini dengan judul Pengaruh Penggunaan Metode Diskusi Terhadap Minat Belajar Siswa Ips Pada Materi Sebaran Dan Pengelolaan Sumber Daya Alam di SMAN 2 Tambang , yang ditulis oleh Saufi Amalia NIM.11911223768 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.


Pekanbaru, 02 Sya'ban 1444 H  
23 Februari 2023

Menyetujui

Ketua Jurusan  
Pendidikan Geografi

  
Dr. Muslim, M.Ag  
NIP.19671223 200501 1 002

Pembimbing

  
Drs. Akmal, M.Pd.  
NIP. 19650312 199703 1 001

© Hak ciptaan UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


## PENGESAHAN

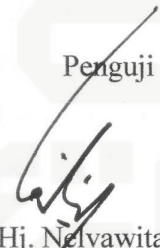
Skripsi dengan judul Pengaruh Penggunaan Metode Diskusi terhadap Minat Belajar Siswa IPS pada Materi Sebaran dan Pengelolaan Sumber Daya Alam di SMA N 2 TAMBANG, yang ditulis oleh Saufi Amalia, NIM. 11911223768, telah diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 20 Ramadan 1444 H/ 11 April 2023 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Geografi.

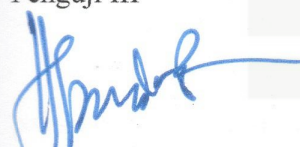
Pekanbaru, 20 Ramadan 1444 H


11 April 2023

Mengesahkan  
Sidang Munaqasyah,

Penguji I  
  
Dr. Hj. Alfiah, M.Ag.

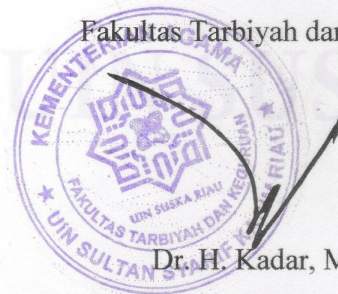
Penguji II  
  
Dr. Hj. Nelvawita, M.A.

Penguji III  
  
Hendra Saputra, M.Pd.

Penguji IV  
  
Roswati, S.Pd.I, M.Pd.

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M.Ag.

NIP. 196505211994021001



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Saufi Amalia  
 NIM : 11911223768  
 Tempat/ Tgl Lahir : Pekanbaru, 25 November 2000  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
 Prodi : Pendidikan Geografi  
 Judul Skripsi :

Pengaruh Penggunaan Metode Diskusi terhadap Minat Belajar Siswa IPS pada Materi Sebaran dan Pengelolaan Sumber Daya Alam Di SMAN 2 Tambang

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu skripsi saya ini saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penelitian skripsi saya tersebut. Maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-perundangan.

Demikianlah surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 23 Februari 2023

Yang membuat pernyataan



Saufi Amalia

NIM. 11911223768



## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

### *Assalamu'alaikum Warohmatullahi Wabarokatuh*

Alhamdulillahirobbil'alamiin, sedalam syukur dan setinggi puji peneliti ucapkan kehadiran Allah SWT., yang telah memberikan rahmat, taufik dan hidayahnya kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini, shalawat dan salam tidak lupa peneliti doakan semoga senantiasa Allah limpahkan kepada Nabiullah, Habibullah Muhammad SAW yang telah membawa manusia dari alam jahiliyah kepada alam yang penuh dengan ilmu pengetahuan. Skripsi ini berguna sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Terimakasih banyak untuk Ibunda Masniati dan Ayahanda Sunarmin yang tercinta dan tersayang atas semua yang telah ayahanda dan Ibunda berikan hingga detik ini yang tak terhingga sampai akhir masa dan akhir batas usia, serta Kakak Sandra Aulia adik Cindy Aprilia dan Faras Alvia yang selalu memberikan support dan semangat serta do'a tulusnya yang tidak dapat ternilai harganya.

Dengan izin dan rahmat Allah SWT peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul, "Pengaruh Penggunaan Metode Diskusi Terhadap Minat Belajar Siswa Ips Pada Meteri Sebaran Dan Pengelolaan Sumber Daya Alam di Sman 2 Tambang", merupakan karya ilmiah yang disusun guna untuk memenuhi semua persyaratan untuk mencapai gelar sarjana pendidikan pada jurusan Pendidikan Geografi Fakuktas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Selain itu ucapan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya penulis ucapkan kepada:

1. Prof. Khairunnas Rajab, M.Ag selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Prof. Hj. Helmiati, M.Ag., selaku Wakil Rektor I. Dr. H Mas'ud Zein, M.Pd., selaku Wakil Rektor II. Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc, Ph.D., selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam menyelesaikan studi di



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. H. Kadar, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dan Dr. Zarkasih, M.Ag., selaku Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dan Dr. Zubaidah Amir MZ, M.Pd., selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dan Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
  3. Dr. Muslim, S.Ag, M.Ag., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Geografi dan Roswati, S.Pd.I, M.Pd., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Geografi serta seluruh staf Jurusan Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
  4. Dr. Hj. Nelvawita, MA., selaku dosen Penasehat Akademik (PA) yang telah memberikan dorongan untuk menyelesaikan skripsi dan motivasi lainnya.
  5. Bapak Drs. Akmal, M.Pd, selaku pembimbing yang telah memberikan motivasi dan bimbingan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi.
  6. Seluruh Dosen Pendidikan Geografi yang telah memberikan ilmu pengetahuan pada penulis dalam menyelesaikan Studi di Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
  7. Seluruh Civitas Akademika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan kemudahan dalam pelayanan administrasi.
  8. Pimpinan, staf TU dan majelis guru MAS Miftahul Huda Seberang Tembilahan, dan ribuan terimakasih kepada Guru Bidang Studi Geografi yang telah banyak membantu penulis selama penelitian, semoga Allah SWT senantiasa merahmati.
  9. Kepada sahabat-sahabat penulis yang selalu setia mendengarkan keluh kesah kisah kehidupan seorang mahasiswa dan selalu memberikan suport kepada penulis, yaitu: Nursyafitra, Novela Marian Safitri, Nurul Hidayah, Sahrina, Yen Herneti, Suwandi, Rizal Akbar dll yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

10. Keluarga besar jurusan Pendidikan Geografi angkatan 2019.
11. Sahabat dan teman seperjuangan skripsi yang telah memberikan masukan dan saran sehingga penulis dapat memahami skripsi ini.
12. Dan semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu. Semoga semua bantuan baik secara langsung maupun tidak langsung akan menjadi amal ibadah dan mendapatkan pahala yang berlipat ganda di sisi Allah SWT.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih terdapat kekurangan, oleh karena itu dengan segala kerendahan hati penulis mengharapkan masukan berupa kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak. Semua masukan tersebut akan penulis jadikan motivasi untuk berkarya lebih baik lagi di masayang akan datang. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan berguna bagi penulis pribadi dan bagi pembaca sekalian. *Aamiin Ya Rabbal'alamin.*

***Wassalamu'alaikum Warohmatullahi Wabarokatuh.***

Pekanbaru, 23 Februari 2023

Peneliti

Saufi Amalia  
NIM. 11911223768





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSEMBAHAN

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT. Yang telah memberikan nikmat kesehatan serta nikmat kesempatan sehingga saya dapat menyelesaikan perkuliahan ini dengan tepat waktu. Sholawat dan salam selalu dilimpahkan kepada baginda Rasulullah SAW.

### Ayahanda dan Ibunda

Terimakasih banyak ananda ucapkan kepada kedua orang tua tercinta yaitu Ayahanda (Sunarmin) terimakasih ayah, sudah membesarkanku dengan kasih sayang dan dengan penuh tanggung jawab sehingga bisa sampai di titik ini Pengerobananmu tidak akan tergantikan sampai kapan pun. Dan ibunda (Maniati). Ibu,terimakasih atas semua kasih sayang dan doa-doa yang telah ibu berikan kepadaku, tanpa doa darimu aku tidak akan bisa sampai di titik ini. Semoga ayahanda dan ibunda selalu di beri kesehatan agar dapat menemani langkah-langkahku serta kakak (Sandra) dan adikku (Cindy dan Faras). Semoga karya ini menjadi kado terindah untuk ayahanda dan ibunda yang selalu mencintai ananda.

### Dosen Pembimbing

Bapak Drs. Akmal, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu, tenaga, pikiran untuk membimbing penulis, memberikan kemudahan, ilmu serta motivasi kepada penulis dalam menyusun skripsi ini.

Terimakasih banyak pak.

## MOTTO

“Waktu bagaikan pedang. Jika kamu tidak memanfaatkannya dengan baik, maka ia akan memanfaatkanmu.”

(HR Muslim)

“Barang siapa yang bersungguh sungguh, sesungguhnya kesungguhan tersebut untuk kebaikan dirinya sendiri.”

(QS Al Ankabut: 6)

“Barang siapa yang keluar rumah untuk mencari ilmu, maka ia berada di jalan Allah hingga ia pulang.”

(HR Tirmidzi)

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## ABSTRAK

### **Saufi Amalia, (2023): Pengaruh Metode Diskusi terhadap Minat Belajar Siswa IPS pada Materi Sebaran dan Pengelolaan Sumber Daya Alam di SMAN 2 Tambang**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh metode Diskusi terhadap minat belajar siswa kelas XI IPS di SMA N 2 TAMBANG. penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dan metode quasi eksperimen. Sampel dalam penelitian ini terdiri dari 2 (dua) kelas yaitu kelas eksperimen XI IPS 2 yang diberi perlakuan dengan metode diskusi dan kelas kontrol XI IPS 1 yang tidak diberi perlakuan hanya dengan metode konvensional. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah angket dan dokumentasi. Teknik analisis data dilakukan dengan menggunakan statistik parametrik, dengan uji T-Test. Hasil penelitian ini menunjukkan penggunaan metode terhadap minat belajar siswa di SMAN 2 TAMBANG memiliki nilai  $1,07 > 1,00$  maka dikatakan efek tinggi (Strong Effect). Jika dihitung persentasi yang diperoleh, dapat dilihat besar kenaikan dengan menggunakan rumus = selisih angka/ nilai sebelumnya x 100% sehingga diperoleh besar kenaikan 8,8%. Dari hasil perhitungan tersebut dapat diartikan bahwa penggunaan metode diskusi dapat meningkatkan minat belajar siswa pada materi sebaran dan pengelolaan sumber daya alam di SMAN 2 TAMBANG.

**Kata Kunci:** *Pengaruh, Metode Diskusi, Minat Belajar*

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

**Saufi Amalia, (2023): The Effect of Discussion Method toward Learning Interest of Social Science Students on Distribution and Management of Natural Resources Lesson at State Senior High School 2 Tambang**

This research aimed at finding out the effect of Discussion method toward student learning interest at the eleventh grade of Social Science at State Senior High School 2 Tambang. Quantitative approach was used in this research with quasi-experimental method. The samples in this research were the eleventh-grade students of Social Science 2 as the experimental group given a treatment with Discussion method and the students of Social Science 1 as the control group treated with Conventional method. Questionnaire and documentation were the techniques of collecting data. The technique of analyzing data was parametric statistic with t-test. The research findings showed that the score of the method use toward student learning interest at State Senior High School 2 Tambang was 1.07 higher than 1.00, so it could be stated that the effect was strong. If the percentage was calculated, the increase could be identified by using the formula—the score difference/previous score $\times$ 100%, so the increase was 8.8%. Based on the calculation result, it meant that the use of Discussion method could increase student learning interest on Distribution and Management of Natural Resources lesson at State Senior High School 2 Tambang.

**Keywords:** *Effect, Discussion Method, Learning Interest*



## ملخص

سوفي أمليا، (٢٠٢٣): تأثير طريقة المناقشة على الرغبة في التعلم لدى تلاميذ قسم العلوم الاجتماعية في مادة توزيع وإدارة الموارد الطبيعية بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ تمبانج

هذا البحث يهدف إلى معرفة مدى تأثير طريقة المناقشة على الرغبة في التعلم لدى تلاميذ الفصل الحادي عشر لقسم العلوم الاجتماعية بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ تمبانج. وهذا البحث يستخدم المدخل الكمي وطريقة شبه التجربة. وعينات البحث تتكون من الفصلين وهما الفصل التجريبي وهو الفصل الحادي عشر لقسم العلوم الاجتماعية ٢ تم تطبيق طريقة المناقشة فيه، والفصل الضبطي وهو الفصل الحادي عشر لقسم العلوم الاجتماعية ١ تم تطبيق الطريقة التقليدية فيه. وتقنيتان مستخدمتان لجمع البيانات استبيان وتوثيق. وتم تحليل البيانات باستخدام الإحصاء البارامترية واختبار ت. ونتيجة البحث دلت على أن استخدام طريقة المناقشة على الرغبة في التعلم لدى التلاميذ بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ تمبانج بقيمة  $1.007 < 1.000$ ، فالتأثير قوي. وإذا تم حساب النسبة المئوية التي تم الحصول عليها، فيمكن ملاحظة أن الترقية كبيرة باستخدام الصيغة = الفرق في الأرقام / القيمة السابقة  $\times 100\%$  بحيث يتم الحصول على ترقية قدرها  $8.8\%$ . واستنادا إلى نتيجة الحساب، عرف بأن استخدام طريقة المناقشة يرقّي الرغبة في التعلم لدى التلاميذ في مادة توزيع وإدارة الموارد الطبيعية بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ تمبانج.

الكلمات الأساسية: تأثير، طريقة المناقشة، الرغبة في التعلم



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**DAFTAR ISI**

<b>PERSETUJUAN</b> .....	<b>i</b>
<b>SURAT PERNYATAAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>iii</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>vi</b>
<b>MOTTO</b> .....	<b>vii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Penegasan Istilah .....	5
C. Permasalahan.....	6
D. Manfaat Tujuan Penelitian .....	7
<b>BAB II TINJAUAN TEORI</b> .....	<b>9</b>
A. Landasan Teori.....	9
B. Penelitian yang Relevan .....	36
C. Sebaran dan Pengelolaan Sumber Daya Alam .....	40
D. Konsep Operasional .....	47
E. Hipotesis .....	50
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	<b>51</b>
A. Jenis dan Desain Penelitian .....	51
B. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	52
C. Subjek dan Objek Penelitian .....	52
D. Variabel Penelitian .....	52
E. Populasi dan Sampel .....	53
F. Instrumen Penelitian.....	54
G. Teknik Pengumpulan Data .....	55
H. Teknik Analisis Data .....	59
I. Tahap Pelaksanaan Penelitian .....	64
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b> .....	<b>66</b>
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	66
1. Sejarah Singkat SMAN 2 Tambang .....	66
2. Lokasi Penelitian .....	67
3. Keadaan Guru di SMAN 2 Tambang.....	70
B. Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	72
1. Skoring Data Minat Belajar Kelas Eksperimen .....	72
2. Skoring Data Minat Belajar Kelas Kontrol .....	77
C. Pengujian Hipotesis.....	81

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Pengujian Prasyarat Analisis.....	81
2. Pengujian Hipotesis.....	81
D. Pembahasan Hasil Penelitian .....	84
1. Minat Belajar Siswa dengan Menggunakan Metode Diskusi.....	84
2. Peningkatan Minat Belajar Siswa dengan Menggunakan Metode Diskusi.....	87
<b>BAB V    PENUTUP .....</b>	<b>90</b>
A. Kesimpulan.....	90
B. Saran.....	91
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>92</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>94</b>



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**DAFTAR TABEL**

Tabel III.1	Model Desain Penelitian.....	51
Tabel III. 2	Skala Likert.....	57
Tabel III. 3	Interpretasi Effect Size untuk Single Group/ One Group ....	64
Tabel III.4	Range Klasifikasi.....	64
Tabel IV.1	Skoring Data Minat Belajar Kelas Eksperimen.....	72
Tabel IV.2	Descriptive Statistice Kelas Eksperimen Pre Test.....	73
Tabel IV.3	Data Frekuensi Pre Test Kelas Kelas Eksperimen Minat Belajar.....	74
Tabel IV.4	Descriptive Statistice Kelas Eksperimen Post Test.....	75
Tabel IV.5	Data Frekuensi Post Test Kelas Kelas Eksperimen Minat Belajar.....	76
Tabel IV.6	Skoring Data Minat Belajar Kelas Kontrol.....	77
Tabel IV.7	Descriptive Statistice Kelas Kontrol Pre Test.....	78
Tabel IV.8	Data Frekuensi Pre Test Kelas Kelas Kontrol Minat Belajar.....	78
Tabel IV.9	Descriptive Statistice Kelas Kontrol Post Test.....	79
Tabel IV.10	Data Frekuensi Post-Test Kelas Kontrol Minat Belajar.....	80
Tabel IV.11	One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test.....	81
Tabel IV.12	Test Of Homogeneity Of Variances.....	82
Tabel IV.13	Output Analisis T-Test.....	83



## DAFTAR GAMBAR

Gambar III.1 Lokasi Sekolah SMA N 2 Tambang .....	68
Gambar III.2 Denah Sekolah SMA N 2 Tambang.....	68



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Surat Izin Melakukan Prariset .....	95
Lampiran 2	Balasan Izin Melakukan Prariset .....	96
Lampiran 3	SK Pembimbing (Perpanjangan) .....	97
Lampiran 4	Kegiatan Bimbingan Proposal .....	98
Lampiran 5	Berita Acara Ujuan Proposal .....	99
Lampiran 6	Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal .....	100
Lampiran 7	Surat Izin Melakukan Riset .....	101
Lampiran 8	Surat Rekomendasi DPMT .....	102
Lampiran 9	Surat Izin Riset Dinas Pendidikan .....	103
Lampiran 10	Surat Balasan Riset Dari Sekolah .....	104
Lampiran 11	Surat Keterangan Selesai Riset .....	105
Lampiran 12	Silabus Geografi .....	106
Lampiran 13	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) .....	113
Lampiran 14	Kisi-Kisi Instrumen .....	122
Lampiran 15	Angket Penelitian .....	123
Lampiran 16	Lembar Kerja Siswa Dan Guru .....	126
Lampiran 17	Dokumentasi Kegiatan Penelitian .....	130
Lampiran 18	Peta Lokasi Penelitian .....	134
Lampiran 19	Denah Lokasi Penelitian .....	135

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB I PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Kondisi pembelajaran yang efektif adalah dengan adanya minat dan perhatian siswa dalam belajar. Minat sangat besar pengaruhnya terhadap belajar sebab dengan minat seseorang akan melakukan sesuatu yang diminatinya. Sebaliknya, tanpa adanya minat seseorang tidak mungkin akan melakukan sesuatu. Pengertian minat menurut bahasa (Etimologi), ialah usaha dan kemauan untuk mempelajari (learning) dan mencari sesuatu. Secara (Terminologi), minat adalah keinginan, kesukaan dan kemauan terhadap sesuatu hal. Minat adalah suatu proses yang tetap untuk memperhatikan dan memfokuskan diri pada sesuatu yang diminatinya dengan perasaan senang dan rasa puas. (Yayat Suharyat, 2009).

Siswa yang memiliki minat yang besar terhadap suatu pelajaran akan lebih aktif untuk mempelajarinya dan sebaliknya, siswa akan kurang kreatifannya dalam mempelajari pelajaran yang kurang diminatinya. Oleh karena itu, William Jams, seperti yang dikemukakan Moh. Uzer Usman, yang melihat bahwa minat siswa merupakan faktor utama yang menentukan keterlibatan siswa secara aktif dalam belajar.

Selanjutnya, minat siswa juga berhubungan dengan perhatian siswa. Perbedaannya adalah minat sifatnya lebih menetap sedangkan perhatian



sifatnya lebih sementara dan adakalanya menghilang. Dalam proses belajar siswa, perhatian memegang peran penting. Thomas M. Risk yang dikutip Zakiyah Daradjat mengemukakan “no learn takes places withot attention”. Dari pernyataan tersebut dapat dikatakan bahwa suatu pelajaran tidak akan berlangsung tanpa adanya perhatian dari siswa. Dengan demikian proses pembelajaran akan berjalan lancar bila siswa-siswa memiliki minat yang besar yang menimbulkan perhatiannya dalam belajar. Oleh karena itu, guru perlu membangkitkan minat siswa-siswanya agar pelajaran yang diberikan mudah dipahami sehingga mereka terlibat aktif dalam pembelajaran. Dalam hal ini, R. Ibrahim dan Nana Syaodih mengemukakan beberapa upaya menarik minat siswa dalam belajar, yaitu sebagai berikut: Pengajaran perlu memperhatikan minat dan kebutuhan siswa, sebab keduanya akan menjadi penyebab timbulnya perhatian. Sesuatu yang menarik minat dan dibutuhkan siswa, akan menarik perhatiannya, dengan demikian mereka akan bersungguh-sungguh dalam belajar.

Setelah minat dibangkitkan untuk suatu mata pelajaran, hal itu memungkinkan peningkatan cara berpikir pelajar dalam pembelajaran tersebut, sehingga dapat dikuasainya. Suksesnya hasil belajar dapat menambah minat pelajar, dan hal itu dapat diteruskannya sepanjang kehidupan. (Z. Kasijan, 1984)

Metode memegang peranan yang sangat penting dalam dunia pengajaran kaitannya dengan pencapai tujuan pengajaran dan tujuan

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



pembelajaran. Metode pembelajaran merupakan cara-cara menyajikan bahas pelajaran kepada peserta didik untuk mencapai tujuan yang telah di tetapkan. Metode pembelajaran merupakan cara atau langkah dalam pembelajaran yang dilakukan oleh pendidik dan diikuti oleh peserta didik dalam rangka mengoptimalkan hasil belajar. (Cahyo Apri Setiaji, 2019).

Berbagai macam metode digunakan untuk menunjang salah satu tujuan pengajaran yaitu terbentuknya manusia-manusia yang handal dan siap pakai, berbagai macam sumber dan media belajar coba diwujudkan dan diaplikasikan untuk mendukung tujuan tersebut. Maka demikian metode dalam pembelajaran merupakan bagian yang terpenting dalam sebuah pendidikan baik pendidikan formal maupun non formal. Metode pembelajaran berfungsi sebagai cara untuk menyajikan, menguraikan, memberi contoh, dan memberi latihan bagi siswa untuk mencapai tujuan tertentu, tetapi tidak setiap metode pembelajaran digunakan untuk mencapai tujuan pembelajaran tersebut.

Banyak metode pembelajaran yang dapat digunakan dalam menyajikan pembelajaran kepada siswa-siswa, salah satunya adalah metode diskusi. Dengan metode diskusi, pendidik dapat menghadapkan peserta didik pada suatu permasalahan. Diskusi bukanlah debat yang bersifat mengadu argumentasi. Diskusi lebih bersifat bertukar pengalaman untuk menentukan keputusan tertentu secara bersama-sama. Dengan demikian metode diskusi adalah suatu cara penyajian bahan pelajaran dimana guru memberi kesempatan kepada para peserta didik (kelompok-kelompok) peserta didik

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

untuk mengadakan perbincangan ilmiah guna mengumpulkan pendapat, membuat kesimpulan, atau menyusun berbagai alternatif pemecahan atas suatu masalah. (Burhan Darul ,2017)

Dari hasil observasi yang dilakukan peneliti dengan guru geografi di Sman 2 Tambang bahwa masih terdapat siswa yang kurang fokus saat belajar dan tidak mendengarkan guru saat menjelaskan materi. Kurangnya variasi dalam metode pembelajaran membuat siswa mudah merasa bosan saat belajar. Kurang nya minat siswa dalam belajar dalam dilihat dari tingkah laku seperti:

1. Tidak memperhatikan guru saat menjelaskan materi.
2. Ribut dan bermain dalam kelas saat pelajaran berlangsung.
3. Mudah merasa bosan dalam pembelajaran.

Dalam pembelajaran Geografi di SMAN 2 TAMBANG sesuai kurikulum 2013, mata pelajaran geografi di jurusan IPS menetapkan durasi belajar yakni 1 kali pelajaran 45 menit.

Berdasarkan uraian dan penjelasan diatas, maka dapat dilakukan penelitian eksperimen atau suatu tindakan guru untuk mencari dan menerapkan suatu metode pembelajaran yang dapat meningkatkan minat belajar peserta didik pada mata pelajaran geografi. Dalam hal ini peneliti melakukan penelitian yang berjudul: **“PENGARUH PENGGUNAAN METODE DISKUSI TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA IPS PADA MATERI SEBARAN DAN PENGELOLAAN SUMBER DAYA ALAM DI SMAN 2 TAMBANG”**.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## B. Penegasan Istilah

Untuk menghindari kesalahpahaman dalam memilih judul ini, adapun istilah tersebut sebagai berikut:

### 1. Metode pembelajaran

Metode pembelajaran merupakan cara-cara menyajikan bahan pelajaran kepada peserta didik untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan. metode pembelajaran merupakan cara, langkah, atau sintaks dalam pembelajaran yang dilakukan oleh pendidik dan diikuti oleh peserta didik dalam rangka mengoptimalkan hasil belajar. Dikarenakan metode merupakan cara atau sintaks pembelajaran, maka metode memiliki peran yang sangat penting dan strategis. Tanpa metode proses pembelajaran tidak akan mampu berjalan.

### 2. Metode diskusi

Metode diskusi merupakan suatu aktifitas kelompok peserta didik untuk bersama-sama menyelesaikan suatu topik permasalahan yang disajikan dengan cara saling tukar menukar informasi, pendapat maupun saran. Metode diskusi menurut suryosubroto dalam muhammad afandi ,dkk (2013:109) adalah suatu cara penyajian bahan pelajaran dimana guru memberi kesempatan kepada para siswa (kelompok-kelompok siswa) untuk mengadakan perbincangan ilmiah guna mengumpulkan pendapat, membuat kesimpulan atau menyusun berbagai alternatif pemecahan atas suatu masalah. ( Cahyo Apri Setiaji, 2019)



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 3. Minat belajar

Minat belajar juga dapat di artikan sebagai perasaan suka yang sangat tinggi dalam proses belajar di sekolah. Seseorang siswa yang menaruh perhatian besar terhadap suatu (pelajaran) akan memusatkan perhatian yang lebih intensif terhadap pelajaran tersebut yang kemudian menumbuhkan semangat belajar. slameto (2020:57), seseorang yang mempunyai minat belajar terhadap suatu pelajaran, maka seseorang tersebut akan cenderung bersungguh-sungguh mempelajarinya, sedangkan seseorang yang kurang berminat terhadap sesuatu pelajaran maka cenderung enggan mempelajarinya.

## C. Permasalahan

### 1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian di atas, adapun identifikasi masalah yang ditemukan:

- a. Pembelajaran geografi masih menggunakan metode ceramah dan memberi tugas.
- b. Siswa mudah merasa bosan dalam mengikuti pelajaran.
- c. Rendahnya antusias/minat para siswa dalam pembelajaran geografi.
- d. Belum diketahui pengaruh penggunaan metode diskusi terhadap peningkatan minat belajar siswa.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Batasan Masalah

Adapun batasan masalah dalam penelitian ini adalah pada pengaruh penggunaan metode diskusi terhadap minat belajar siswa IPS pada materi geografi di SMA N 2 TAMBANG. Metode diskusi yang di gunakan ialah diskusi kelompok.

## 3. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas dapat di ambil rumusan masalah yaitu:

1. Apakah ada pengaruh metode diskusi terhadap minat belajar siswa?
2. Seberapa signifikan metode diskusi terhadap minat belajar siswa?
3. Seberapa besarkah pengaruh metode diskusi terhadap minat belajar siswa?

## D. Manfaat Tujuan Penelitian

Adapun manfaat penelitian ini adalah :

1. Mendapatkan pengetahuan tentang pengaruh metode diskusi pada materi sebaran dan pengelolaan sumber daya alam.
2. Dapat menambah ilmu pengetahuan tentang metode dan minat belajar khususnya mata pelajaran geografi.
3. Bagi guru dapat menambah pengetahuan tentang metode pelajaran

4. Bagi siswa dapat meningkatkan minat belajar dengan metode yaitu metode diskusi.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui ada tidaknya perbedaan minat belajar siswa menggunakan metode diskusi pada materi sebaran dan pengelolaan sumber daya alam.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

### LANDASAN TEORI

#### A. Landasan Teori

Bab ini menjelaskan mengenai studi literatur penelitian terdahulu dan metode-metode tertentu yang akan dijadikan acuan pada tugas akhir.

##### 1. Konsep Pendidikan Islam

Secara umum pendidikan bertujuan membantu manusia untuk mendapatkan eksistensi kemanusiaannya secara utuh. Pendidikan juga bertujuan untuk menjadikan manusia lebih baik dalam menjalani kehidupan. Unsur yang paling membedakan manusia dengan hewan adalah anugerah akal yang telah diberikan oleh Allah. Dengan begitu hanya manusia yang mengalami proses pendidikan. (H.A.R. Tilaar & Riant Nugroho, 2012).

Islam adalah salah satu yang memiliki cara pandang tentang manusia. Terhitung dari tahun 1438 M yang silam, Islam sudah meletakkan konsep-konsep yang cukup argumentative tentang dasar dasar pendidikan dalam mengembangkan dan menjaga kehidupan umat manusia dan alam sekitarnya. Peletakan dasar dasar pendidikan dalam Islam bermula dari konfirmasi Allah SWT kepada Nabi Muhammad SAW yang di-tadwin oleh para sahabat Nabi dalam bentuk mushab atau kitab yaitu Alqur'an dan Sunnah. Kedua kitab ini menjadi sumber primer dalam setiap



merumuskan gagasan dan pengambilan keputusan pendidikan Islam. Hal inilah yang dimaksudkan dalam sebuah hadits, yaitu:

نبية سنة و الله كتاب بهما تمسكتم ما تضلوا لن امرين فيكم ركت

“Aku tinggalkan kepada kalian dua perkara yang kalian tidak akan tersesat selamanya selama berpegang teguh dengan keduanya, Kitabullah dan Sunnah”

Para ahli pendidikan memang berbeda-beda dalam mengartikan pendidikan Islam, tergantung dari sudut pandang mana para ahli mengartikannya, namun para ahli pendidikan menyepakati bahwa pengajaran merupakan bagian dari pada pendidikan, setiap diselenggarakannya pendidikan, di situ ada pengajaran. Terlepas dari perbedaan pengertian pendidikan Islam, bahwa Ahmad

Tafsir memberikan pengertian pendidikan Islam adalah “Bimbingan yang diberikan oleh seseorang kepada seseorang agar dia dapat berkembang secara maksimal sesuai dengan ajaran Islam.” Bila diringkas, pendidikan Islam adalah

“Bimbingan terhadap seseorang agar dia menjadi muslim semaksimal mungkin.”

Ahmad Tafsir mengartikan pendidikan Islam dengan kata bimbingan, bukan dengan kata mencetak dan membentuk. Dia sadar bahwa dalam

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

hubungan antar sesama manusia, yang bisa dilakukan sesama manusia hanyalah membimbing, berusaha memberi tahu, menuntun manusia. Karena tidak mungkin manusia bisa mencetak atau membentuk kepribadian seseorang untuk menjadi insan kamil, yang bisa melakukan itu hanyalah Allah. (Arief Rifkiawan Hamzah, 2017)

## 2. Metode Pembelajaran

### a. Pengertian Metode Pembelajaran

Menurut Shifa Mukrima (2014:45), Metode pembelajaran merupakan cara-cara menyajikan bahan pelajaran kepada peserta didik untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Metode pembelajaran merupakan cara, langkah, atau sintaks dalam pembelajaran yang dilakukan oleh pendidik dan diikuti oleh peserta didik dalam rangka mengoptimalkan hasil belajar.

Dikarenakan metode merupakan cara atau sintaks pembelajaran, maka metode memiliki peran yang sangat penting dan strategis. Tanpa metode proses pembelajaran tidak akan mampu berjalan. metode dapat diibaratkan sebagai rambu-rambu atau penunjuk arah agar proses pembelajaran tidak tersesat dan berjalan sampai tujuan sesuai dengan waktu dan hasil yang telah ditentukan.

Begitu pentingnya metode dalam pembelajaran menurut pendidik untuk memiliki kemampuan menguasai berbagai metode sebagai upaya untuk menghadirkan pembelajaran yang aktif, kreatif

dan menyenangkan. Semakin tinggi penguasaan metode pembelajaran oleh pendidik akan semakin baik. sebaliknya pendidik yang miskin metode hanya mampu mengadakan pembelajaran konvensional yang tidak disukai peserta didik. Menurut Cahyo Apri Septiaji, Metode pembelajaran secara umum memiliki empat tahapan utama yakni tahap apersepsi, tahap inti, tahap produksi, dan tahap refleksi.

Tahap pertama adalah apersepsi yakni tahap pendahuluan untuk menyiapkan mental dan fokus peserta didik terkait kesiapannya dalam menerima pembelajaran. Dalam tahap apersepsi pendidik dapat melakukan beberapa hal diantaranya memimpin peserta didik untuk berdoa, mengabsen kehadiran, dan menanyakan alasan ketidakhadiran, menanyakan kabar, mengecek kondisi peserta didik baik fisik maupun psikis, sarana prasarana yang digunakan media pembelajaran, dan jelaskan metode dan model pembelajaran yang akan digunakan mencari tahu kemampuan awal peserta didik, menjelaskan manfaat yang akan diperoleh setelah pembelajaran dan memberikan motivasi.

Bagi pendidik pemula tahap apersepsi dianggap sebagai tahap yang paling sulit selain karena masa-masa penyesuaian diri pendidikan harus mampu mengembalikan lagi mood peserta didik dengan beberapa cara. Pendidik terkadang mengalami kebingungan apa yang harus mereka lakukan, yang harus mereka katakan kepada peserta didik dalam tahap ini. Rasa grogi dan tegang semakin menyulitkan

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



nya. Pendidik yang mengalami kegagalan dalam melewati tapi ini akan mendapatkan kesan yang kurang baik dari peserta didiknya.

Tahap kedua yakni tahap inti tapi ini, merupakan Tahap kajian dan pembahasan materi pembelajaran. Keberhasilan pendidik dan mengembalikan konsentrasi dan mood peserta didik dalam tahap apersepsi sebelumnya akan menentukan kesiapan peserta didik dalam tahap inti ini. Pendidik yang berhasil dalam apersepsi tercermin dalam sikap peserta didik yang mampu memfokuskan dirinya dan tingginya semangat tercermin dari keaktifannya akan mampu melewati tahap inti dengan baik.

Tahap ketiga disebut juga tahap produksi yakni bagian dimana peserta didik mampu menunjukkan perkembangan pemahaman secara komprehensif dari keseluruhan proses pembelajaran yang telah dilakukan. Tahap produksi merupakan hasil dari tahap inti. Keberhasilan tahap ini biasanya akan diikuti juga dengan keberhasilan pada tahap produksi. Meskipun demikian hasil dari hal ini dimungkinkan berbeda-beda sesuai dengan tingkat pemahaman peserta didik. Peserta didik yang akhirnya harus mengikuti pembelajaran cenderung memiliki tingkat kepadatan yang tinggi dibanding mereka yang pasif.

Tahap terakhir yakni tahap refleksi. Refleksi adalah penilaian atau umpan balik yang diberikan oleh pendidik kepada peserta didik

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



setelah mengikuti serangkaian proses pembelajaran. Dalam tahap refleksi pendidik akan memberikan evaluasi sesuai dengan jenis yang telah ditentukan. Pada tahap akhir inilah hasil akhir seluruh proses pembelajaran yang sudah berlangsung. Selain penilaian, refleksi juga dapat diikuti dengan pemberian evaluasi, membuat kesimpulan bersama serta motivasi dan pesan untuk pertemuan berikutnya. (Kaewono, 2019).

### **b. Tujuan dan Manfaat Metode Pembelajaran**

Tujuan dari metode pembelajaran menurut Cahyo Apri Setiaji 2019 sebagai berikut :

#### 1) Memberikan arah yang jelas proses pembelajaran

Metode merupakan langkah, cara, atau Sintak sebuah proses pembelajaran sehingga dapat dikatakan bahwa penggunaan metode pembelajaran bertujuan untuk memberikan pedoman arah pembelajaran. Keberadaan metode dalam proses pembelajaran memudahkan pendidik untuk melakukan langkah demi langkah untuk mencapai tujuan dari pembelajaran yang dilakukan. Pembelajaran Tanpa metode akan mengakibatkan ketidak jelasan ke arah mana Muara pembelajaran tersebut. Pendidik dan peserta didik akan mengalami kebuntuan dan kebingungan mengenai apa yang akan dilakukan bahkan pembelajaran tanpa metode tidak akan bisa dilaksanakan sangat sekali. Kebingungan tersebut

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





mengakibatkan sulitnya mencapai kompetensi pelajaran yang telah ditetapkan.

2) Sebagai upaya meningkatkan semangat peserta didik

Metode pembelajaran yang disajikan secara inovatif oleh pendidik akan menarik perhatian peserta didik. Peserta didik akan antusias untuk mengikuti semua proses dari awal hingga akhir. Antusiasme tersebut tercermin dari semangat, aktif, kreatif dan imajinasi yang ditunjukkan selama proses pembelajaran. Semangat yang terus konsisten dalam diri peserta didik memudahkan pendidik untuk menanamkan nilai-nilai pendidikan dalam pikiran peserta didik

3) Mengembangkan kreativitas

Menurut Utami Munandar (2009:12) , kreativitas adalah hasil dari interaksi antara individu dengan lingkungannya. Seorang mempengaruhi dan dipengaruhi oleh lingkungan dimana ia berada dengan demikian baik perubahan di dalam individu maupun di dalam lingkungannya dapat menunjang atau dapat menghambat upaya kreatif. Implikasinya ialah bahwa kemampuan kreatif dapat ditingkatkan melalui pendidikan. Kreativitas muncul karena adanya antusiasme

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### 4) Pembelajaran lebih menarik dan menyenangkan

Salah satu tujuan utama penggunaan metode pembelajaran adalah sebagai upaya untuk membuat pembelajaran lebih menarik. Pembelajaran yang menarik bagi peserta didik berimplikasi terhadap iklim pembelajaran yang menyenangkan peserta didik tidak lagi merasa jenuh, bosan, tegang, maupun malas. Suasana pembelajaran yang sifat kekeluargaan penuh kegembiraan

#### 5) Meningkatkan kerjasama

Metode pembelajaran yang menggunakan kelompok belajar secara tidak langsung akan meningkatkan kemampuan berinteraksi antar anggota kelompok serta diri tidak adil bekerja secara individu untuk menyelesaikan tugas mereka.

Manfaat dari metode dalam pembelajaran menurut Cahyo Apri Setiaji 2019 sebagai berikut :

#### 1) Memperkaya strategi pembelajaran

Tujuan pembelajaran sebagai kompetensi yang harus diupayakan pencapaiannya menuntut pendiri memiliki penguasaan berbagai macam strategi pembelajaran. Salah satu strategi pembelajaran adalah metode pembelajaran. Metode pembelajaran dapat disesuaikan dengan kemampuan peserta didik dalam menerima dan menyerap materi pembelajaran yang disajikan.

Dalam sebuah kelas tentu tidak semua peserta didik memiliki kemampuan berkonsentrasi yang sama kemampuan pemahaman masing-masing juga berbeda. Ada yang langsung paham hanya dijelaskan garis besarnya saja namun ada yang salah paham padahal sudah dijelaskan secara detail. Keanekaragaman tersebut menuntut pendidik harus menguasai berbagai metode pembelajaran dan mampu mengaplikasikan sesuai dengan kebutuhan peserta didik.

## 2) Meningkatkan motivasi belajar

Motivasi adalah dorongan semangat yang muncul pada diri individu baik dari dalam dirinya maupun dari luar. Dalam konteks pembelajaran motivasi pembelajaran adalah keinginan, dorongan semangat baik berasal dari luar maupun berasal dari dalam yang dimiliki individu untuk melakukan atau mengikuti proses pembelajaran menggunakan metode yang menarik dan inovatif. Dalam proses pembelajaran akan merangsang atau menstimulasi peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran. Metode pembelajaran dapat dikategorikan dalam motivasi intrinsik atau motivasi dari luar peserta didik. Pemilihan metode yang akan digunakan harus disesuaikan dengan situasi, kondisi kelas, jumlah peserta didik, dan karakteristik materi pembelajaran yang akan disampaikan.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 3) Metode merupakan pedoman pembelajaran

Dalam sebuah metode terdapat langka atau sintesis yang akan dijadikan pedoman sebagai pedoman untuk melaksanakan proses pembelajaran. Adanya pedoman akan memudahkan sendiri untuk mengetahui urutan-urutan yang akan dilakukan. Manfaatnya pengikatan lebih fokus dan tidak melebar dari substansi pengajaran.

### 4) Metode merupakan media mencapai tujuan pembelajaran

Tujuan pembelajaran yang sudah disusun dalam kompetensi pembelajaran memerlukan berbagai strategi untuk mencapainya. Salah satu strategi yang dimaksud yaitu metode pembelajaran. Keberadaan metode pembelajaran memudahkan pendidik dan peserta didik melakukan proses belajar mengajar. Kemudian tersebut berbanding lurus dengan kemudahan yang didapatkan penting gizi dalam menyampaikan materi pembelajaran dan kemudian peserta didik dalam menyerap materi pembelajaran yang disampaikan pendidik. Apabila kedua Islam dapat dan kebudayaan tersebut, maka kompetensi pembelajaran akan lebih mudah dicapai. (Cahyo Apri Setiaji, 2019)

#### c. Jenis-jenis Metode

Metode pembelajaran banyak jenisnya, berikut beberapa jenis metode pembelajaran yang sering digunakan menurut Muzni dkk :



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 1) Metode ceramah

Metode ceramah termasuk salah satu cara yang digunakan dalam strategi pengajaran atas dasar pertimbangan pada pihak pengelola pesan, di mana guru yang mencari dan mengolah bahan pelajaran yang kemudian disampaikan kepada peserta didik. Metode ceramah adalah penuturan bahan pelajaran secara lisan dari sumber (guru) kepada penerima (peserta didik) untuk mencapai tujuan pembelajaran tertentu dalam jumlah yang relatif besar. Melalui metode ceramah guru dapat mendorong timbulnya inspirasi bagi peserta didik atau pendengarnya.

### 2) Metode demonstrasi

Metode demonstrasi merupakan metode pembelajaran yang sangat efektif untuk membantu peserta didik mencari jawaban atas pertanyaan-pertanyaan seperti: bagaimana cara mengaturnya? Bagaimana proses bekerjanya? Bagaimana proses mengerjakannya? Demonstrasi sebagai metode pembelajaran dilakukan bilamana seorang guru atau seorang demonstrator (orang luar yang sengaja diminta) atau seorang peserta didik memperlihatkan kepada seluruh sesuatu proses. Misalnya bekerjanya suatu alat pencuci otomatis, cara membuat kue, dan sebagainya. Demonstrasi merupakan metode yang sangat efektif, karena dapat membantu peserta didik untuk mencari jawaban dengan usaha sendiri berdasarkan fakta atau data

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang benar. Metode demonstrasi merupakan metode penyajian pelajaran dengan memperagakan dan menunjukkannya kepada peserta didik tentang suatu proses, situasi atau benda tertentu, baik sebenarnya atau hanya sekadar tiruan.

#### 3) Metode diskusi

Metode diskusi adalah metode pembelajaran yang menghadapkan peserta didik Pada suatu permasalahan. Tujuan utama metode ini adalah untuk memecahkan suatu permasalahan, menjawab pertanyaan, menambah dengan menggunakan peserta didik, serta untuk membuat suatu keputusan (Killen, 1998). Karena itu, diskusi bukanlah dampak yang bersifat mengadu argumentasi. Diskusi lebih bersifat bertukar pengalaman untuk menentukan keputusan tertentu secara bersama-sama.

#### 4) Metode simulasi

Simulasi berasal dari *simulate* yang artinya berpura-pura atau membuat seakan-akan. Sebagai metode pembelajaran, simulasi dapat diartikan cara penyajian pengalaman belajar dengan menggunakan situasi tiruan untuk memahami tentang konsep, prinsip, atau keterampilan tertentu. Simulasi dapat digunakan sebagai metode pembelajaran dengan asumsi tidak semua proses pembelajaran dapat dilakukan secara langsung pada objek yang sebenarnya. Gladi resik merupakan salah satu contoh simulasi,

yakni memperagakan proses terjadinya suatu upacara tertentu sebagai latihan untuk upacara sebenarnya supaya tidak gagal dalam waktunya nanti. Demikian juga untuk mengembangkan pemahaman dan penghayatan terhadap suatu peristiwa, penggunaan simulasi akan sangat bermanfaat.

#### 5) Metode tugas dan resitasi

Metode tugas dan resitasi tidak sama dengan pekerjaan rumah, tetapi lebih luas dari itu. Tugas dan resitasi merangsang anak untuk Aktif belajar baik secara individu atau kelompok. Tugas dan resitasi di bisa dilaksanakan di rumah, di sekolah, di perpustakaan dan tempat lainnya. Jenis-jenis tugas sangat banyak tergantung pada tujuan yang akan dicapai, seperti tugas meneliti, menyusun laporan, dan tugas di laboratorium

#### 6) Metode tanya jawab

Metode tanya jawab adalah metode pembelajaran yang memungkinkan terjadinya komunikasi langsung yang bersifat *two way traffic* sebab pada saat yang sama terjadi dialog antara guru dan peserta didik. Guru bertanya peserta didik menjawab. Atau peserta didik bertanya guru menjawab. Dalam komunikasi ini terlihat adanya hubungan timbal balik secara langsung antara guru dengan peserta didik.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### 7) Metode kerja kelompok

Metode kerja kelompok atau bekerja dalam situasi kelompok mengandung pengertian bahwa peserta didik dalam satu kelas dipandang sebagai suatu kesatuan (kelompok) tersendiri ataupun dibagi atas kelompok-kelompok kecil (sub-sub kelompok). Kelompok bisa dibuat berdasarkan beberapa hal.

#### 8) Metode problem solving

Metode *problem solving* (metode pemecahan masalah) bukan hanya sekedar metode pembelajaran tetapi juga merupakan suatu metode berpikir, sebab dan kabel telepon dapat menggunakan metode-metode lainnya dimulai dengan mencari data sampai kepada menarik kesimpulan.

#### 9) Metode sistem regu (team teaching)

Team teaching pada dasarnya ialah metode pembelajaran dua orang guru atau lebih bekerjasama pembelajaran sebuah kelompok peserta didik. Jadi kelas dihadapi beberapa guru. Sistem regu banyak macamnya, sebab untuk satu regu tidak senantiasa guru secara formal saja, tetapi dapat melibatkan orang lain yang dianggap perlu sesuai dengan keahlian yang dibutuhkan.

#### 10) Metode Latihan (Drill)

Metode latihan pada umumnya digunakan untuk memperoleh suatu ketangkasan atau keterampilan dari apa yang



telah dipelajari. Mengingat latihan ini kurang mengembangkan bakat atau inisiatif peserta didik untuk berpikir, maka daya guru atau pengajar memperhatikan tingkat kewajiban dari metode drill.

#### 11) Metode karyawisata

Karyawisata dalam arti metode pembelajaran mempunyai arti tersendiri, berbeda dengan karyawisata dalam arti umum. Karyawisata sebagai metode pembelajaran dalam kaitan ini berarti kunjungan ke luar kelas dalam rangka belajar.

#### 12) Strategi pembelajaran ekspositori

Strategi pembelajaran ekspositori adalah strategi pembelajaran yang menekankan pada proses penyampaian materi secara verbal dari seorang guru kepada sekelompok peserta didik dengan maksud agar peserta didik dapat menguasai materi pembelajaran secara optimal. Dalam strategi pembelajaran disampaikan langsung oleh guru. Peserta didik tidak dituntut untuk menemukan materi itu. Materi pelajaran seakan-akan sudah jadi. Karena strategi ekspositori lebih menekankan kepada proses bertutur, maka sering juga dinamakan strategi *chalk and talk*.

(Muzni, 2020)

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 3. Metode Diskusi

#### a. Pengertian Metode Diskusi

Metode diskusi adalah metode pembelajaran yang menghadapkan peserta didik Pada suatu permasalahan. Tujuan utama metode ini adalah untuk memecahkan suatu permasalahan, menjawab pertanyaan, menambah dengan menggunakan peserta didik, serta untuk membuat suatu keputusan (Killen, 1998). Karena itu, diskusi bukanlah dampak yang bersifat mengadu argumentasi. Diskusi lebih bersifat bertukar pengalaman untuk menentukan keputusan tertentu secara bersama-sama. Selama ini banyak guru yang merasa keberatan untuk menggunakan metode diskusi dalam proses pembelajaran. Keberatan ini biasanya timbul dari asumsi :(1) diskusi merupakan metode yang sulit diprediksi hasilnya oleh karena interaksi antar peserta didik muncul secara spontan, sehingga hasil dan arah diskusi sulit ditentukan; (2) diskusi biasanya memerlukan waktu yang cukup panjang, padahal waktu pembelajaran di dalam kelas sangat terbatas, sehingga keterbatasan ini tidak mungkin dapat menghasilkan sesuatu secara secara tuntas. Sebenarnya hal yang tidak perlu dirisaukan oleh guru. Sebab, dengan perencanaan dan persiapan yang matang kejadian semacam itu bisa dihindari.

Metode diskusi adalah sala satu cara mendidik yang berupaya memecahkan masalah yang di hadapai, baik dua orang atau lebih yang

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

masing- masing mengajukan argumentasinya untuk memperkuat pendapatnya. (Faturrohman, 2010).

Metode diskusi adalah cara penyajian pelajaran dimana peserta didik dihadapkan pada suatu masalah yang bisa berupa pernyataan atau pertanyaan yang bersifat problematik untuk dibahas dan dipecahkan bersama. Dari uraian di atas dapat disimpulkan bahwa metode diskusi adalah suatu kegiatan belajar mengajar dalam bentuk tukar pendapat dari pertanyaan-pertanyaan yang ada, baik dari siswa secara individual atau secara kelompok maupun dari guru sehingga diperoleh suatu kesepakatan bersama dari permasalahan yang dikaji. Penggunaan metode diskusi kelas bertujuan untuk memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyatakan pandangan mengenai apa yang menarik perhatian siswa. Guru dalam proses ini dapat mengetahui kepribadian dan cirri-ciri kognitif, afektif dan psikomotorik siswa. ( Irwan, 2018)

#### b. Kekurangan dan Kelebihan Metode Diskusi

Menurut Karwono ada beberapa kelebihan metode diskusi, manakalah diterapkan dalam kegiatan pembelajaran :

- 1) Metode diskusi dapat merangsang peserta didik untuk lebih kreatif, khususnya dalam memberikan gagasan dan ide-ide
- 2) Dapat melatih untuk membiasakan diri bertukar pikiran dalam mengatasi setiap permasalahan.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Dapat melatih peserta didik untuk dapat mengemukakan pendapat atau gagasan secara verbal. Disamping itu, diskusi juga bisa melatih peserta didik untuk menghargai pendapat orang lain.

Selain beberapa kelebihan, diskusi juga memiliki beberapa kelemahan, yaitu :

- 1) Sering terjadi pembicaraan dalam diskusi dikuasai oleh 2 atau 3 orang peserta didik yang memiliki keterampilan berbicara.
- 2) Kadang-kadang pembahasan dalam diskusi meluas, sehingga kesimpulan menjadi kabur.
- 3) Memerlukan waktu yang cukup panjang, yang kadang-kadang tidak sesuai dengan yang direncanakan
- 4) Dalam diskusi sering terjadi perbedaan pendapat yang bersifat emosional yang tidak terkontrol. Akibatnya, kadang-kadang ada pihak yang merasa tersinggung, sehingga dapat mengganggu iklim pelajaran.

#### c. Langkah-langkah Melaksanakan Diskusi

Menurut Karwono gar penggunaan diskusi berhasil dengan efektif, maka perlu dilakukan langkah-langkah sebagai berikut :

- 1) Langkah persiapan

Hal-hal yang harus diperhatikan dalam persiapan diskusi di antaranya:



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a) Merumuskan tujuan yang ingin dicapai ,baik tujuan yang bersifat umum maupun tujuan khusus.
- b) Menentukan jenis diskusi yang dapat dilaksanakan sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai.
- c) Menetapkan masalah yang akan di bahas
- d) Mempersiapkan segala sesuatu yang berhubungan dengan teknis pelaksanaan diskusi, misalnya ruang kelas dengan segala fasilitasnya, petugas-petugas diskusi seperti moderator, notulis, dan tim perumus, manakalah diperlukan.

#### 2) Pelaksanan diskusi

Beberapa hal yang perlu diperhatikan dalam melaksanakan diskusi adalah :

- a) Memeriksa segala persiapan yang dianggap dapat memengaruhi kelancaran diskusi
- b) Memberikan pengarahan sebelum dilaksanakan diskusi, misalnya menyajikantujuan yang ingin dicapai serta aturan-aturan diskusi sesuai dengan jenis diskusi yang akan dilaksanakan.
- c) Melaksanakan diskusi sesuai dengan aturan main yang telah ditetapkan. Dalam pelaksanaan diskusi hendaklah memerhatikan suasana atau iklim belajar yang menyenangkan,

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

misalnya tidak tegang, tidak saling menyudutkan, dan lain sebagainya.

- d) Memberikan kesempatan yang sama kepada setiap peserta diskusi untuk mengeluarkan gagasan dan ide-idenya.
  - e) Mengendalikan pembicaraan kepada pokok persoalan yang sedang dibahas. Hal ini sangat penting sebab tanpa pengendalian biasanya arah pembahasan menjadi melebar dan tidak fokus.
- 3) Metode menutup diskusi

Akhir dari semua proses pembelajaran dengan menggunakan diskusi hendaklah dilakukan hal-hal sebagai berikut:

- a) Membuat pokok-pokok pembahasan sebagai kesimpulan sesuai dengan hasil diskusi.
- b) Me-review diskusi dengan meminta pendapat dari seluruh
- c) peserta sebagai umpan balik untuk perbaikan selanjutnya.

(Achmad, 2020)

#### 4. Minat Belajar

##### a. Pengertian Minat Belajar

Minat adalah kecenderungan hati yang tinggi terhadap sesuatu. Minat belajar berarti kecenderungan hati terhadap mata pelajaran, sehingga muncullah kondisi yang bernuansa iqra' (baca) dan selalu rindu terhadap mata pelajaran, sehingga tercipta kondisi dimanapun



dan kapanpun akan rindu terhadap mata pelajaran sehingga dapat dikatakan (*long life education*). (Departemen Pendidikan Dan Kebudayaan, 1994)

Minat adalah dorongan atau aktivitas mental yang dapat merangsang perasaan senang terhadap sesuatu. Sesuatu itu bisa berupa orang, benda, kegiatan, pengalaman, dan lain-lain yang dapat dijadikan sebagai stimulus yang memerlukan respons terarah. Minat juga berarti suatu rasa lebih suka keterikatan pada suatu hal atau aktivitas tanpa ada yang menyuruh. ( Slameto, 2003)

Semakin dekat individu dengan apa yang ada di luar dirinya, maka minat semakin bertambah. Minat dapat termanifestasi melalui partisipasi dalam suatu aktivitas. Minat tidak dibawa sejak lahir melainkan diperoleh melalui belajar, dengan belajar maka minat baru akan terbentuk dan akan menjadi penyanggah untuk belajar selanjutnya.

Minat merupakan salah satu fungsi hidup kewajiban manusia, dapat diartikan sebagai aktivitas psikis yang mengandung usaha aktif dan berhubungan dengan pelaksanaan suatu tujuan. Beberapa ahli pendidikan berpendapat bahwa cara lain yang efektif untuk membangkitkan minat pada siswa yang baru adalah dengan menggunakan minat siswa yang sudah ada. Misalnya siswa menaruh minat pada olahraga sepak bola, maka sebelum mengajar guru perlu

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menceritakan pertandingan atau tokoh-tokoh sepak bola yang populer kemudian diarahkan pada materi pelajaran yang sesungguhnya.

Ada empat hal yang perlu dilakukan oleh guru dalam rangka membangkitkan minat belajar siswa, yaitu:

- 1) Membangkitkan dorongan kepada siswa untuk belajar
- 2) Menjelaskan secara konkret kepada siswa apa yang dapat dilakukan pada akhir pengajaran.
- 3) Memberikan ganjaran terhadap prestasi yang dicapai sehingga dapat merangsang untuk mendapat prestasi yang lebih baik dikemudian hari
- 4) Menggunakan metode mengajar yang bervariasi. (Ibid, hal 175-176)

#### b. Indikator Minat

Menurut Slameto beberapa indikator minat belajar yaitu:

##### 1) Perasaan Senang

Apabila seseorang siswa memiliki perasaan senang terhadap pelajaran tertentu maka tidak akan ada rasa terpaksa untuk belajar. Contohnya yaitu senang mengikuti pelajaran, tidak ada perasaan bosan, dan hadir saat pelajaran.

##### 2) Keterlibatan Siswa

keterlibatan seseorang akan obyek yang akan mengakibatkan orang tersebut senang dan tertarik untuk melakukan atau mengerjakan





kegiatan dari obyek tersebut. Contoh : aktif dalam diskusi, aktif bertanya, dan aktif menjawab pertanyaan dari guru.

### 3) Ketertarikan Siswa

Berhubungan dengan daya dorong siswa terhadap ketertarikan pada sesuatu benda, orang, kegiatan atau bias berupa pengalaman efektif yang dirangsang oleh kegiatan itu sendiri. Contoh : antusias dalam mengikuti pelajaran, tidak menunda tugas dari guru.

### 4) Perhatian Siswa

Minat dan perhatian merupakan dua hal yang dianggap sama dalam penggunaan sehari-hari, perhatian siswa merupakan konsentrasi siswa terhadap pengamatan dan pengertian, dengan mengesampingkan yang lain. Siswa memiliki minat pada obyek tertentu maka dengan sendirinya akan memperhatikan obyek tersebut.

Contoh: mendengarkan penjelasan guru dan mencatat materi

Menurut Agus Sudjono 1995, indikator minat belajar yaitu :

#### 1) Perhatian

Perhatian adalah banyak sedikitnya kesadaran yang menyertai sesuatu aktivitas yang dilakukan. Dalam hal ini, apabila seseorang menaruh minat pada suatu aktivitas akan memberikan pengertian yang besar, bahkan ia tidak segan untuk mengorbankan waktu dan tenaga demi aktivitas tersebut.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 2) Perasaan

Unsur yang tidak kalah pentingnya yaitu perasaan, karena perasaan yang menyangkut unsure psikis siswa. Perasaan didefinisikan sebagai gejala psikis yang bersifat subyektif yang umumnya berhubungan dengan gejala-gejala yang dialami baik dalam keadaan senang ataupun tidak, perasaan dapat timbul karena adanya kegiatan mengamati, menanggapi, membayangkan, mengingat, atau memikirkan sesuatu.

### 3) Motif

Motif Merupakan gaya penggerak dari dalam dan di dalam subyek, untuk melakukan kreativitas tertentu demi mencapai suatu tujuan. Jadi, motif erat hubungannya dengan tujuan yang akan dicapai. Di dalam menentukan tujuan itu dapat disadari atau tidak, akan tetapi untuk mencapai tujuan itu perlu adanya tindakan, sedangkan yang menjadi penyebab adanya tindakan itu adalah adanya motif itu sendiri yang nantinya dijadikan sebagai daya penggerak atau pendorongnya.

Menurut Syaiful Bahri Djamarah 2011 indikator minat belajar yaitu:

- 1) Rasa suka/senang
- 2) pernyataan lebih menyukai
- 3) adanya rasa ketertarikan



- 4) adanya kesadaran untuk belajar tanpa disuruh
- 5) berpartisipasi dalam aktivitas belajar dan memberikan perhatian

Indikator minat belajar siswa menurut suhartini yang dikutip oleh Donni Juni Priansa dalam bukunya Kinerja dan Profesionalisme Guru terdiri dari:

- a) Keinginan untuk mengetahui/ memiliki sesuatu.
- b) Obyek-obyek atau kegiatan yang disenangi.
- c) Jenis kegiatan untuk memperoleh sesuatu yang disenangi.
- d) Upaya-upaya yang dilakukan untuk merealisasikan keinginan/rasa senang terhadap obyek atau kegiatan tertentu

Menurut Sri Esti Wuryani 2008 seseorang dikatakan berminat terhadap sesuatu bila individu itu memiliki beberapa unsur antara lain:

- 1) Perasaan senang
- 2) Perhatian
- 3) Kemauan
- 4) Keaktifan
- 5) Ketertarikan
- 6) Konsentrasi

Berdasarkan beberapa indikator di atas dapat disimpulkan bahwa minat belajar siswa itu kecenderungan untuk selalu memperhatikan dan mengingat sesuatu secara terus menerus, karena

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



minat berkaitan dengan perasaan senang. Orang yang berminat kepada sesuatu berarti ia senang kepada sesuatu tersebut.

Keenam unsur minat tersebut dapat dibuat indikator-indikator yang dapat digunakan dalam pembuatan lembar amatan minat, sehingga lembar amatan mengacu pada unsur-unsur minat yang telah dikembangkan.

### c. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar

Faktor- faktor yang mempengaruhi minat. Agar siswa memiliki minat untuk belajar, ada beberapa faktor yang berhubungan dengan minat. Guru harus selalu berusaha membangkitkan minat siswa agar pembelajaran menyenangkan, sehingga siswa dapat mencapai hasil yang baik. Menurut Taufani 2008 ada tiga faktor yang mendasari timbulnya minat yaitu :

- 1) Faktor dorongan dalam,
- 2) Faktor motivasi sosial
- 3) Faktor emosional.

Berdasarkan pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa minat belajar tidak hanya berasal dari dalam diri siswa akan tetapi terdapat pula dari luar diri siswa. atau yang disebut faktor eksternal. Keberhasilan siswa dipengaruhi oleh banyak faktor yang berasal dari dalam dan luar diri siswa. Faktor dorongan dari dalam muncul dari dirinya sendiri. Sedapat mungkin guru harus memunculkan dorongan

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



dari dalam diri siswa pada saat pembelajaran misalnya mengaitkan pembelajaran dengan kepentingan atau kebutuhan siswa. Faktor luar misalnya fasilitas belajar, cara mengajar guru, sistem pemberian umpan balik, dan sebagainya.

Faktor- faktor dari diri siswa mencakup kecerdasan, strategi belajar, motivasi, minat belajar dan sebagainya. Motivasi berfungsi sebagai motor penggerak aktivitas Anitah, S.(2007: 19). Motivasi berkaitan erat dengan tujuan yang hendak dicapai oleh individu yang belajar itu sendiri. Apabila seseorang yang sedang belajar menyadari bahwa tujuan yang hendak dicapai bermanfaat baginya, maka motivasi belajar akan muncul dengan kuat.

Beberapa faktor yang mempengaruhi minat belajar siswa, menurut Totok Susanto (1998:10), adalah sebagai berikut: 1) Memotivasi dan Cita-cita; 2) keluarga; 3) peranan guru, 4) sarana dan pra sarana, 5)teman pergaulan dan 6) mass media. (Naeklan Simbolon)

#### **d. Fungsi Minat dalam Belajar**

Minat berkaitan dengan usaha yang dilakukan seseorang. Minat yang kuat akan menimbulkan usaha yang serius dan tidak mudah putus asa dalam menghadapi tantangan. Seorang siswa memiliki rasa ingin belajar, ia akan cepat mengerti dan mengingatnya.

Minat mempunyai peranan dalam hubungannya dengan pemusatan perhatian yaitu untuk memunculkan perhatian yang serta

#### **Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



merta, memudahkan terciptanya konsentrasi, dan mencegah gangguan perhatian dari luar.

Minat mampu membangkitkan motivasi siswa. Hal ini sesuai dengan apa yang dikatakan oleh Sri Esti Wuryani Djiwandono bahwa salah satu cara yang kelihatan logis untuk memotivasi siswa adalah dengan adalah dengan menghubungkan pengalaman belajar dengan minat siswa.

### 5. Pengaruh Penggunaan Metode Diskusi terhadap Minat Belajar

Minat belajar siswa dapat ditingkatkan dengan menggunakan metode pembelajaran yang baik, sehingga akan terjadi komunikasi dalam pembelajaran yaitu interaksi guru dan siswa nya. Seperti yang dikemukakan oleh Fauziyah (2013) bahwa penerapan metode yang bervariasi sangat dibutuhkan untuk melakukan interaksi kepada siswa agar guru tidak mendominasi pelajaran. Menerapkan metode pembelajaran diskusi yang tepat dapat meningkatkan minat belajar siswa di dalam kelas. (Amalia Nurjannah, 2021)

Penggunaan metode diskusi diharapkan lebih optimal untuk memunculkan minat belajar dan suasana komunikatif yang lebih baik antara siswa satu dengan yang lainnya. Dengan munculnya minat dan komunikasi tersebut, maka diharapkan para siswa mampu lebih tertarik pada materi yang disampaikan dan lebih mudah lagi menguasai materi yang diberikan oleh pendidik. Hal lain yang diharapkan dalam penggunaan

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



metode diskusi adalah agar para siswa lebih mampu lagi berperan secara aktif dalam proses pembelajaran ketika mengemukakan pendapat yang mereka miliki. (Arya T Candra, 2019)

## B. Penelitian yang Relevan

Ada beberapa tulisan yang telah membahas permasalahan yang mirip dengan persoalan yang dikaji dalam tulisan ini, yakni yang berupa jurnal. Tulisan dimaksud dapat dijadikan sebagai bahan kajian yang sesuai dengan permasalahan yang ditulis peneliti saat ini dengan tujuan memperoleh gambaran dalam mencari titik persamaan atau titik perbedaan antara masalah yang dikaji dengan masalah yang penulis teliti. Beberapa kajian yang dijelaskan sebagai berikut :

1. Penelitian yang di lakukan oleh Tia Kurniawati dkk 2013 yang berjudul “Penggunaan Metode Diskusi Untuk Meningkatkan Minat Belajar Dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Geografi”. Hasil penelitian menunjukkan pertemuan ke-1 siswa yang berminat tinggi sebanyak 20 dari 33 siswa atau 60,61%. Pertemuan ke-II siswa yang berminat tinggi sebanyak 22 atau 66,67% dari 33 siswa yang hadir. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan metode diskusi pada kegiatan pembelajaran menjadikan proses keterampilan belajar siswa menjadi terarah, karena siswa mudah mengingat konsep yang penting dari hasil diskusi dengan bahasa yang lebih mudah dipahami oleh siswa.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Persamaan: Penelitian ini sama-sama menggunakan metode diskusi untuk meningkatkan minat belajar siswa.

Perbedaan: Penelitian terdahulu teknik analisis data yang digunakan adalah deskriptif. Sedangkan penelitian kuantitatif.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Arya T Candra dan Mislan 2019 yang berjudul “Minat Belajar Mahasiswa Program Studi Pjkr Menggunakan Metode Diskusi Dalam Proses Perkuliahan Shaila”. Hasil Penelitian Menunjukkan indikator perhatian terhadap materi perkuliahan yang disajikan oleh dosen dengan menggunakan metode diskusi dominan pada kategori sangat tinggi dengan jumlah 24 mahasiswa (40.6 %), dari tingkat indikator perasaan terhadap materi perkuliahan yang disajikan oleh dosen dengan menggunakan metode diskusi yaitu dominan pada kategori tinggi dengan jumlah 25 mahasiswa (42.3 %). Indikator yang terakhir dari segi tingkat indikator motif dari para mahasiswa terhadap materi perkuliahan yang disajikan oleh dosen dengan menggunakan metode diskusi dominan pada kategori tinggi dengan jumlah 24 mahasiswa (40.6%).

Persamaan : Penelitian ini sama-sama menggunakan metode diskusi untuk meningkatkan minat belajar siswa.

Perbedaan : Penelitian terdahulu teknik analisis data yang digunakan adalah deskriptif kuantitatif dan kualitatif. Sedangkan penelitian hanya kuantitatif.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Dortiana Marpaung 2018 yang berjudul “Penerapan Metode Diskusi Dan Presentasi Untuk Meningkatkan Minat Dan Hasil Belajar Siswa Di Kelas Xi Ips-1 Sma Negeri 1 Bagan Sinembah”. Adapun hasil temuan penelitian PTK ini adalah: 1) Hasil belajar siswa pada siklus I dari 40 orang siswa terdapat 26 siswa yang tuntas atau sekitar (65%) dan 14 orang siswa yang tidak tuntas atau sekitar (35%), dengan rerata 73,8; 2) Hasil belajar siswa pada siklus II dari 40 orang siswa terdapat 36 siswa yang tuntas atau sekitar (90%) dan 4 orang siswa yang tidak tuntas atau sekitar (10%), dengan rerata 79,87. Dapat ditarik kesimpulan bahwa penerapan metode pembelajaran diskusi dan presentasi dapat meningkatkan minat dan hasil belajar siswa di Kelas XI IPS-1 SMA Negeri 1 Bagan Sinembah Kab. Rokan Hilir.

Persamaan : penelitian ini sama-sama meningkatkan minat belajar siswa.

Perbedaan : dalam penelitian terdahulu menggunakan metode diskusi dan presentasi. Sedangkan penelitian hanya menggunakan metode diskusi saja.

4. Penelitian yang dilakukan Meita Anandarini berjudul “Upaya Meningkatkan Minat Belajar Melalui Metode Diskusi Kelompok Dalam Layanan Informasi Pada Siswa Kelas Viii 5 Smp Negeri 21 Batanghar”. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui upaya meningkatkan minat belajar melalui metode diskusi kelompok dalam layanan informasi pada siswa kelas VIII.5 SMPN 21 Batanghari. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan layanan (PTL). Dari hasil penelitian diperoleh



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

presentase minat belajar siswa sebelum pelaksanaan layanan adalah 59,4% dengan tingkatan sedang, kemudian meningkat sebesar 10,4% menjadi 69,8% dengan tingkatan tinggi pada siklus I, pada siklus II mengalami peningkatan sebesar 8,4% menjadi 78,2% berada pada tingkatan tinggi dan pada siklus III mengalami peningkatan sebesar 8,7% menjadi 86,9% berada pada tingkatan tinggi.

Persamaan: penelitian ini sama-sama meningkatkan minat belajar siswa.

Perbedaan: dalam penelitian terdahulu jenis penelitiannya adalah penelitian tindakan layanan (PTL), Sedangkan penelitian jenis penelitian tindakan kelas (PTK).

### C. Sebaran dan Pengelolaan Sumber Daya Alam

4. Menganalisis sebaran dan pengelolaan sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata sesuai prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan
5. Membuat peta persebaran sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata di Indonesia.
  - a. Klasifikasi Sumber Daya

Ada berbagai ragam sumber daya alam yang dapat diklasifikasikan menurut beberapa hal misalnya berdasarkan sifat, potensi, dan jenisnya:

- 1) Berdasarkan Potensi Menurut potensi penggunaannya, sumberdaya alam dibagi beberapa macam, sebagai berikut :



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a) Sumberdaya alam materi adalah sumberdaya alam yang dimanfaatkan dalam bentuk fisiknya. Misalnya , batu, besi, emas, kayu, serat kapas, dan sebagainya.
- b) Sumberdaya alam energi adalah sumberdaya alam yang dimanfaatkan energinya. Misalnya batubara, minyak bumi, gas bumi, air terjun, sinar matahari, energi pasang surut laut, kincir angin, dan lainlain. Manusia menggunakan energi yang dihasilkan oleh sumberdaya alam itu untuk memasak, menggerakkan kendaraan, mesin industri, dan sebagainya.
- c) Sumberdaya alam ruang adalah sumberdaya alam yang berupa ruang atau tempat hidupnya. Makin besar kenaikan jumlah penduduk, sumberdaya alam ruang makin sulit diperoleh. Ruang, dalam hal ini, dapat berarti ruang untuk mata pencaharian (pertanian dan perikanan ), tempat tinggal, arena bermain anak-anak, dan sebagainya. Di kota-kota besar, seperti Jakarta, sumberdaya alam ruang makin sulit didapat.
- d) Sumberdaya alam waktu, sulit dibayangkan bahwa waktu merupakan sumberdaya alam. Sebagai sumberdaya alam, waktu tidak berdiri sendiri melainkan terikat dengan pemanfaatan sumberdaya alam lainnya. Contohnya: air sulit didapat pada musim kemarau. Akibatnya, mengganggu tanaman pertanian.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Berdasarkan Jenis Menurut jenisnya, sumberdaya alam dibagi dua sebagai berikut :

- a) Sumberdaya alam nonhayati (abiotik): disebut juga sumberdaya alam fisik, yaitu sumberdaya alam berupa benda-benda mati. Misalnya bahan tambang, tanah, air, dan kincir angin.
- b) Sumberdaya alam hayati (biotik): merupakan sumberdaya alam berupa makhluk hidup. Sumberdaya alam tumbuh-tumbuhan disebut sumberdaya alam nabati, sedangkan sumberdaya alam hewan disebut sumberdaya alam hewani. Misalnya hewan, tumbuhan, mikroba, dan manusia.

Pertanian di Indonesia sangat potensial untuk dikembangkan karena kondisi tanah yang sangat mendukung untuk syarat hidup tanaman. Sumber daya alam pertanian di Indonesia terbagi menjadi 3 tempat, yaitu sawah, ladang, dan tegalan. Pembagian ini berdasarkan jenisnya, yaitu lahan basah dan lahan kering. Selain pertanian, Indonesia juga memiliki sumber daya perkebunan. Beberapa hasil perkebunan di Indonesia bahkan telah menjadi salah satu barang yang di ekspor seperti karet, kopi, tembakau, teh, jati, dan tebu.

3) Berdasarkan Sifat Menurut sifatnya, sumberdaya alam dapat dibagi menjadi 2 yaitu sebagai berikut:



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a) Sumberdaya alam yang dapat diperbaharui (Renewable Resources) Disebut sumberdaya alam yang dapat diperbaharui, karena alam mampu mengadakan pembentukan baru dalam waktu relatif cepat. Dengan demikian, sumberdaya alam ini tidak dapat habis. Pembaharuan bisa terjadi dengan dua jalan, yaitu secara reproduksi atau dengan adanya siklus.

(1) Pembaharuan dengan reproduksi. Pembaharuan ini terjadi pada sumberdaya alam hayati, seperti hewan dan tumbuhan yang dapat berkembang biak sehingga jumlahnya bertambah. Akan tetapi, bila pengelolaannya tidak tepat, sumberdaya alam hayati dapat punah. Contoh pembaharuan reproduksi yaitu dengan penerapan prinsip-prinsip genetika, misalnya hibridisasi dan rekayasa genetika, sumberdaya alam ini dapat ditingkatkan dan keanekaragamannya.

(2) Pembaharuan dengan adanya siklus. Beberapa sumberdaya alam, misalnya air dan udara terjadi proses yang melingkar membentuk siklus. Dengan demikian, selalu terjadi pembaharuan. Aktivitas manusia yang dapat menurunkan kualitas dan kuantitas sumberdaya alam adalah:

- (a) Pencemaran udara akan menurunkan kualitas atmosfer bumi,



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(b) Penebangan hutan dapat menurunkan kualitas air tanah dan menimbulkan banjir.

b) Sumberdaya alam yang tidak dapat diperbaharui (Unrenewable Resources) Sumberdaya alam ini terdapat dalam jumlah yang relatif statis karena tidak ada penambahan atau pembentukannya sangat lambat bila dibandingkan dengan umur manusia. Pembentukannya kembali memerlukan waktu ratusan bahkan jutaan tahun. Manusia tidak dapat memanfaatkannya selama 2-3 generasi. Sumberdaya alam ini dapat habis. Contoh: bahan mineral, minyak tanah, gas bumi, batubara, dan barang tambang dan sumber daya fosil lainnya. Berdasarkan daya pakai dan nilai konsumtifnya, sumberdaya ini dapat dibedakan menjadi dua golongan yakni:

- (1) Sumberdaya alam yang tidak cepat habis. Tidak cepat habis karena nilai konsumtif terhadap barang itu relatif kecil. Manusia hanya memanfaatkannya dalam jumlah sedikit. Di samping itu, sumberdaya alam ini dapat dipakai secara berulang-ulang hingga tidak cepat habis. Contohnya : intan, batu permata, dan logam mulia (emas).
- (2) Sumberdaya alam yang cepat habis. Cepat habis karena nilai konsumtif akan barang itu relatif tinggi. Manusia menggunakan dalam jumlah yang banyak, sehingga



sumberdaya alam akan cepat habis. Di samping itu, daur ulangnya sukar dilakukan. Contohnya bensin, gas alam, dan bahan bakar lainnya.

Adapun potensi dan sebaran sumber daya alam yang dikembangkan di Indonesia adalah sumber daya kehutanan, pertanian, dan perkebunan, pertambangan, kelautan, serta pariwisata

#### a. Sumber Daya Alam Kehutanan

Kita perlu bersyukur karena Indonesia memiliki beberapa jenis hutan yang sangat membantu kelangsungan hidup masyarakatnya. Adapun jenis hutan tersebut yaitu hutan hujan tropis (tropical rain forest), hutan musim (moonson forest/ tropical deciduous forest), hutan sabana (Sabana), dan hutan bakau (mangroove). Hampir semua jenis hutan tersebut di atas berkontribusi terhadap kebutuhan hidup masyarakat Indonesia. Hutan hujan tropis menyimpan berbagai vegetasi berdaun lebar, memanjat dan menempel (Liana dan Efifit). Pohon rotan merupakan satu di antara berbagai spesies hutan hujan tropis yang memiliki nilai tinggi dan diminati mancanegara.

#### b. Sumber Daya Pertambangan

Menurut UU No. 11 Tahun 1967, bahan tambang tergolong menjadi 3 jenis, yakni golongan A (contohnya minyak bumi, uranium, dan plutonium), golongan B (contohnya emas, perak, besi, dan tembaga), dan golongan C (contohnya garam, pasir, marmer, batu

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kapur, tanah liat, dan asbes). Bahan galian golongan A merupakan barang strategis untuk menjamin perekonomian negara dan sebagian besar hanay diizinkan untuk dimiliki oleh pemerintah. Pertambangan mineral digolongkan atas pertambangan mineral radioaktif, pertambangan mineral logam, pertambangan mineral bukan logam, dan pertambangan batuan.

c. Sumber daya kelautan

Indonesia memiliki laut dengan potensi sumber daya kelautan yang sangat kaya. Sumber daya laut adalah unsur hayati dan nonhayati yang terdapat di wilayah laut. Potensi sumberdaya laut Indonesia tidak hanya berupa ikan, tetapi jugayang berada di bawah permukaan laut. Sumber daya kelautan ini terdiri dari perikanan, hutan mangrove, terumbu karang, padang lamun dl.

d. Sumber Daya Pariwisata

Menurut Undang-Undang Nomor 10 tahun 2009 tentang Kepariwisataan, pariwisata adalah berbagai macam kegiatan wisata dan didukung berbagai fasilitas serta pelayanan yang disediakan oleh masyarakat, pengusaha, pemerintah, dan pemerintah daerah. Wisata adalah kegiatan perjalanan yang dilakukan oleh seseorang atau sekelompok orang dengan mengunjungi tempat tertentu untuk tujuan rekreasi, pengembangan pribadi, atau mempelajari keunikan daya tarik wisata yang dikunjungi dalam jangka waktu sementara. Dalam lingkup





ASEAN, wisata Indonesia berada diperingkat empat setelah Singapura, Malaysia, dan Thailand. Potensi pariwisata Indonesia adalah sebagai berikut:

- 1) Wisata alam, adalah bentuk kegiatan rekreasi dan pariwisata yang memanfaatkan potensi sumber daya alam, baik alami maupun setelah adanya usaha budidaya. Daya tarik wisata ini berupa keanekaragaman dan keunikan lingkungan alam, baik di wilayah perairan laut (seperti bentang pesisir pantai, bentang laut, kolam air, dan dasar laut), maupun di wilayah daratan (pegunungan, hutan alam/taman nasional/taman wisata alam/taman hutan raya, perairan sungai dan danau, perkebunan, pertanian, serta bentang alam kgusus seperti gua, karst, dan padang pasir.
- 2) Wisata budaya adalah perjalanan yang dilakukan untuk memperluas pandangan hidup dengan cara mengunjungi tempat lain atau ke luar negeri untuk mempelajari keadaan rakyat, kebiasaan dan adat istiadat mereka, cara hidup, serta kebudayaan dan seni. Contoh objek wisata budaya adala situs purbakala dan budaya (candi, bangunan sejarah, keraton dan kota tua), museum, dan perkampungan tradisional (dengan adat dan tradisi budaya masyarakat yang khas).
- 3) Wisata buatan, adalah kegiatan rekreasi dan pariwisata yang memanfaatkan objek wisata yang sangat dipengaruhi oleh upaya

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



dan aktivitas manusia. Wisata buatan mencakup wisata MICE (pertemuan, insentif, konvensi, dan pameran), wisata olahraga, dan wisata terintegrasi. Contoh objek wisata buatan antara lain fasilitas rekreasi dan hiburan/taman bertema, fasilitas peristirahatan terpadu, serta fasilitas rekreasi dan olahraga.

#### D. Konsep Operasional

Variabel X atau variabel bebas pada penelitian ini adalah langkah-langkah penggunaan metode diskusi dalam pembelajaran:

##### 1. Langkah persiapan

Hal-hal yang harus diperhatikan guru dalam persiapan diskusi di antaranya:

- a. Guru merumuskan tujuan yang ingin dicapai, baik tujuan yang bersifat umum maupun tujuan khusus.
- b. Guru menentukan jenis diskusi yang dapat dilaksanakan sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai.
- c. Guru menetapkan masalah yang akan di bahas
- d. Guru mempersiapkan segala sesuatu yang berhubungan dengan teknis pelaksanaan diskusi, misalnya ruang kelas dengan segala fasilitasnya, petugas-petugas diskusi seperti moderator, notulis, dan tim perumus, manakalah diperlukan.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 2. Pelaksanan diskusi

Beberapa hal yang perlu diperhatikan dalam melaksanakan diskusi adalah :

- a. Guru memeriksa segala persiapan yang dianggap dapat memengaruhi kelancaran diskusi
- b. Guru memberikan pengarahan sebelum dilaksanakan diskusi, misalnya menyajikan tujuan yang ingin dicapai serta aturan-aturan diskusi sesuai dengan jenis diskusi yang akan dilaksanakan.
- c. Siswa Melaksanakan diskusi sesuai dengan aturan main yang telah ditetapkan. Dalam pelaksanaan diskusi hendaklah memerhatikan suasana atau iklim belajar yang menyenangkan, misalnya tidak tegang, tidak saling menyudutkan, dan lain sebagainya.
- d. Guru Memberikan kesempatan yang sama kepada setiap peserta diskusi untuk mengeluarkan gagasan dan ide-idenya.
- e. Guru mengendalikan pembicaraan kepada pokok persoalan yang sedang dibahas. Hal ini sangat penting sebab tanpa pengendalian biasanya arah pembahasan menjadi melebar dan tidak fokus.

### 3. Metode menutup diskusi

Akhir dari semua proses pembelajaran dengan menggunakan diskusi hendaklah dilakukan hal-hal sebagai berikut :

- a. Siswa membuat pokok-pokok pembahasan sebagai kesimpulan sesuai dengan hasil diskusi.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Guru Me-riview diskusi dengan meminta pendapat dari seluruh
- c. peserta sebagai umpan balik untuk perbaikan selanjutnya. (Irfan, 2020)

Variabel Y atau variabel terikat pada penelitian ini adalah indikator minat belajar pada materi sebaran dan pengelolaan sumber daya alam. Seseorang di katakan berminat terhadap sesuatu bila individu itu memiliki unsur antara lain:

- a. Perasaan senang
- b. Perhatian
- c. Kemauan
- d. Keaktifan
- e. Ketertarikan
- f. Konsentrasi

#### E. Hipotesis

Hipotesis adalah dugaan yang bersifat sementara mengenai sesuatu objek/subjek yang akan di buktikan kebenarannya melalui suatu penelitian. (Darmadi, 2013).

Berkenaan dengan itu Fred N. Kerlinger (1987) mendefinisikan bahwa “hipotesis adalah sebagai pernyataan yang merupakan terkaan mengenai hubungan antara dua variabel atau lebih.

Dalam penelitian ini, hipotesis dapat dirumuskan sebagai berikut:

H<sub>0</sub> : Tidak terdapat pengaruh metode diskusi terhadap minat belajar siswa pada materi sebaran dan pengelolaan sumber daya alam di SMA N 2 Tambang.

H<sub>a</sub> : Terdapat pengaruh metode diskusi terhadap minat belajar siswa pada materi sebaran dan pengelolaan sumber daya alam di SMA N 2 Tambang.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Jenis dan Desain Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan oleh peneliti adalah jenis penelitian Eksperimen (*Quasi Experimen Design*). Metode Eksperimen termasuk dalam metode kuantitatif. Menurut Emmory, penelitian Eksperimen merupakan bentuk khusus investigasi yang digunakan untuk menentukan variabel-variabel apa saja dan bagaimana bentuk hubungan antara satu dengan yang lainnya. Menurut konsep klasif, eksperimen merupakan penelitian untuk menentukan pengaruh variabel perlakuan (*independent variabel*) terhadap variabel dampak (*dependent variable*). (Jaedun, Ahmad, 2011)

Desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Nonequivalent Control Group Design*. Kelompok pertama diberi perlakuan (X) dan kelompok yang lain tidak. Kelompok yang diberi perlakuan disebut kelompok eksperimen sedang kelompok yang tidak diberi perlakuan disebut kelompok kontrol.

**Tabel III.1 Model Desain Penelitian**

Kelompok	Pre-test	Treatment	Pos-test
Eksperimen ( <i>Metode diskusi</i> )	O <sub>1</sub>	X	O <sub>2</sub>
Kontrol ( <i>Kovensional/ Ceramah</i> )	O <sub>3</sub>	-	O <sub>4</sub>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan :

- X = Perlakuan dengan penggunaan metode pembelajaran diskusi.
- O<sub>1</sub> = Pemberian *pretest* kelas eksperimen
- O<sub>2</sub> = Pemberian *posttest* kelas eksperimen
- O<sub>3</sub> = Pemberian *pretest* kelas kontrol
- O<sub>4</sub> = Pemberian *posttest* kelas kontrol

## B. Lokasi dan Waktu Penelitian

### 1. Lokasi penelitian

Penelitian di lakukan di SMAN 2 TAMBANG , untuk kelas XI IPS 1 dan XI IPS 2. Lokasi sekolah terletak di Jl.Bupati ,Rt 003/ Rw 002, Dusun Kampung Baru, Desa Kualu, Kec. Tambang, Kab. Kampar.

### 2. Waktu penelitian dilaksanakan pada 01-02-2023 – 08-02-2023 semester genap tahun pelajaran 2022/2023

## C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI IPS 1 dan XI IPS 2 di SMAN 2 TAMBANG. Objek penelitian ini adalah penggunaan metode diskusi pada materi Sebaran dan Pengelolaan Sumber Daya Alam untuk meningkatkan minat belajar siswa di SMA N 1 MINAS.

## D. Variabel Penelitian

Variabel penelitian adalah gejala-gejala yang menunjukkan variasi, baik dalam jenis maupun tingkatannya. (Sutrisno Hadi, 1980 : 260). Hack dan Farhady (1981) menyebutkan variabel dapat didefinisikan sebagai atribut dari seseorang atau objek yang mempunyai variasi antara satu orang dengan yang



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

lain atau satu objek dengan objek yang lain. Penelitian ini terdiri dari satu variabel bebas (Variabel Independen) yaitu penggunaan metode pembelajaran diskusi (X) dan satu variabel terikat (variabel dependen) yaitu minat belajar siswa (Y).

### E. Populasi dan Sampel

Salah satu metode yang dianggap penting dalam penelitian ini adalah populasi dan sampel yang bertujuan memberi batasan objek penelitian. Populasi dan sampel adalah dua hal yang saling berkaitan dalam penelitian.

#### 1. Populasi

Populasi merupakan keseluruhan (universum) dari objek penelitian yang menjadi pusat perhatian dan menjadi sumber data penelitian. Objek penelitian dapat berupa manusia, hewan, tumbuh-tumbuhan, gejala, nilai, peristiwa, sikap hidup dan sebagainya. Menurut Margono (2017) populasi adalah keseluruhan data yang menjadi pusat perhatian seorang peneliti dalam ruang lingkup dan waktu yang telah ditentukan. Populasi berkaitan dengan data-data. Jika seorang manusia memberi suatu data, maka ukuran atau banyaknya populasi akan sama banyaknya manusia. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI IPS SMAN 2 TAMBANG sebanyak  $\leq$  140 orang.

No	Kelas	Jumlah
1	XI IPS 1	34
2	XI IPS 2	36
3	XI IPS 3	36
4	XI IPS 4	34
Total		140





## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Sampel

Menurut Sugiyono (2018) sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut sampel yang diambil dari populasi tersebut harus betul-betul representatif atau mewakili populasi yang diteliti. Pengertian sampel menurut para ahli lainnya dalam hal ini yakni Arikunto (2019) menyatakan bahwa sampel adalah sebagian atau wakil dari populasi yang akan diteliti. Sampel yang peneliti gunakan yaitu sampling purposive, sampling purposive adalah teknik penentuan sampel dengan pertimbangan tertentu. Pertimbangan di antaranya yaitu guru langsung menunjuk kelas XI Ips 1 dan XI Ips 2 kerana guru geografi mengajar di kedua kelas tersebut, kelas XI Ips 2 cenderung tidak fokus dan ribut di banding kelas XI Ips 1, nilai rata-rata kelas XI Ips 2 lebih rendah di banding kelas XI Ips 1. Dalam penelitian ini, sampel berjumlah 70 orang.

No	Kelas	Jumlah
1	XI IPS 1	34
2	XI IPS 2	36
Total		70

## F. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian adalah alat bantu yang dipilih dan digunakan oleh peneliti dalam kegiatannya mengumpulkan agar kegiatan tersebut menjadi sistematis dan dipermudah olehnya. Instrumen/alat penelitian yang diartikan sebagai “alat bantu” merupakan saran yang dapat diwujudkan dalam benda,



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

misalnya angket, daftar cocok, atau pedoman wawancara, lembar pengamatan, dan soal tes (Darmadi, Hamid, 2013). Teknik pengumpulan data yang dilakukan dalam penelitian ini menggunakan instrumen non tes yaitu: observasi, angket, dokumentasi.

### G. Teknik Pengumpulan Data

Dalam rangka mendapatkan data yang akurat, adapun teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah:

#### 1. Observasi

Observasi adalah alat yang digunakan untuk merekam semua data kejadian yang sedang berlangsung dalam pelaksanaan layanan sehingga diperoleh data yang sesuai dengan yang dibutuhkan dalam penelitian. Beberapa informasi yang diperoleh dari hasil observasi adalah ruang atau tempat, pelaku, kegiatan, objek, perbuatan kejadian atau peristiwa, waktu dan perasaan. (Anandarini, Meita 2019).

Alasan peneliti melakukan observasi adalah untuk menyajikan gambaran realistik perilaku atau kejadian untuk menjawab pertanyaan untuk membantu mengerti perilaku manusia dan untuk evaluasi yaitu melakukan pengukuran terhadap aspek tertentu melakukan umpan balik terhadap pengukuran tersebut. Bungin (2007:115) mengemukakan beberapa bentuk observasi yang dapat digunakan dalam penelitian kualitatif yaitu observasi partisipasi observasi tidak terstruktur dan observasi kelompok tidak terstruktur.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Angket

Angket adalah kumpulan dari pertanyaan yang diajukan secara tertulis kepada seseorang (yang dalam hal ini disebut responden), dan cara menjawab juga dilakukan dengan tertulis daftar cocok, menunjuk pada namanya, merupakan kumpulan dari pernyataan atau pertanyaan yang pengisiannya oleh responden dilakukan dengan memberikan tanda centang atau tanda cocok pada tempat-tempat yang sudah disediakan. Jadi “daftar cocok” sebenarnya merupakan semacam angket juga tetapi cara mengisinya dengan memberikan tanda cocok itulah yang menyebabkan ia disebut demikian. (Darmadi, Hamid, 2013).

Di dalam penelitian ini, peneliti melakukan dua kali penyebaran angket, yaitu:

### a. *Pre-test*

Pre-test ini yaitu angket yang diberikan kepada siswa sebelum dilakukannya treatment untuk mengetahui tingkat minat belajar siswa.

### b. *Post-test*

Post-test ini yaitu angket yang diberikan kepada siswa sesudah dilakukannya treatment. Tujuan dari pemberian post-test ini yaitu untuk mengetahui apakah penggunaan metode diskusi pembelajaran dapat meningkatkan minat belajar siswa.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III. 2 Skala Likert

No	Pernyataan	Nilai
1.	Selalu (SL)	5
2.	Sering (SR)	4
3.	Kadang-Kadang (KD)	3
4.	Jarang (JR)	2
5.	Tidak Pernah (TP)	1

Angket yang baik digunakan untuk mengumpulkan data penelitian haruslah terlebih dahulu dilakukan uji coba untuk pengujian validitas dan reliabilitas angket.

## a. Uji Validitas

Validitas instrumen adalah kemampuan instrumen untuk mengukur dan menggambarkan keadaan suatu aspek sesuai dengan masuknya untuk apa instrumen tersebut dibuat. Kerlinger (200:685) juga memberikan rumusan sangat umum mengenai validitas, yaitu dengan mengajukan suatu pertanyaan, apakah instrumen yang kita buat mampu mengukur yang kita maksudkan. Menurut Suharsimi Arikunto (1993: 223), untuk mengetahui validitasnya, peneliti kemudian menyebarkan instrumen tersebut kepada responden yang bukan responden sesungguhnya. Setelah diisi oleh responden yang terkumpul kembali, selanjutnya peneliti menentukan validitasnya berdasarkan formula tertentu, diantaranya koefisien korelasi product moment dari Karl Pearson. (Muhidin, 2017)

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Keterangan:

$r_{xy}$	=	Koefisien korelasi antara skor item dan skor total
$\Sigma X$	=	Jumlah skor butir
$\Sigma Y$	=	Jumlah skor total
$\Sigma X^2$	=	Jumlah kuadrat butir
$\Sigma Y^2$	=	Jumlah kuadrat total
$\Sigma XY$	=	Jumlah perkalian skor item dan skor total
$N$	=	Jumlah responden

## b. Uji Reliabilitas

Reliabilitas menunjukkan tingkat kestabilan, konsisten, keajegan, dan atau kehandalan instrumen untuk menggambarkan gejala seperti apa adanya. Secara konsep instrumen yang reliabel ialah instrumen yang apabila di gunakan terhadap subjek yang sama ,walaupun dilaksanakan secara kondisi dan waktu yang berbeda. (Darmadi, Hamid, 2013).

$$r_{11} = \left[ \frac{k}{k-1} \right] \cdot \left[ 1 - \frac{\Sigma \sigma_i^2}{\sigma_t^2} \right]$$

## Dimana:

$$\text{Rumus Varians} = \sigma^2 = \frac{\Sigma X^2 - \frac{(\Sigma X)^2}{N}}{N}$$

## Keterangan:

$r_{11}$	=	Reabilitas instrumen/ koefisien alfa
$k$	=	Banyaknya bulir soal
$\Sigma \sigma_i^2$	=	Jumlah varians bulir
$\sigma_t^2$	=	Varians total
$N$	=	Jumlah responden



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 3. Dokumentasi

Dokumentasi berasal dari kata dokumen, yang artinya barang-barang tertulis. Teknik ini adalah cara mengumpulkan data melalui peninggalan tertulis, terutama berupa arsip-arsip, buku, foto, transkrip dan lain-lain yang berhubungan dengan masalah penelitian. (Siddiq, Umar, Choiri, Miftachul, Moh, 2019).

## H. Teknik Analisis Data

Dalam penelitian kuantitatif, analisis data merupakan kegiatan setelah data dari responden atau sumber data lain terkumpul. Teknik analisis data dalam penelitian kuantitatif menggunakan statistik. Terdapat dua macam statistik yang digunakan untuk analisis data dalam penelitian, yaitu *statistik deskriptif*, dan *statistik inferensial*.

### 1. Statistik deskriptif

Metode statistika deskriptif adalah sekumpulan metode yang berupaya membuat ringkasan dan deskriptif data yang telah dikumpulkan (misal % kenaikan atau perubahan), memungkinkan peneliti untuk dapat membuat deskripsi nilai-nilai yang banyak dengan angka-angka indeks yang simpel (tapi penuh arti). Jenis metode statistika deskriptif yang penting adalah ukuran tendensi sentral, ukuran variabilitas, ukuran hubungan, dan ukuran positif relatif.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Analisis deskriptif disini dimaksudkan untuk menjawab masalah pertama dan masalah kedua. Selain itu, analisis statistik deskriptif digunakan untuk mendeskripsikan peningkatan minat belajar siswa, baik kelompok eksperimen maupun kelompok kontrol.

Adapun langkah-langkah penyusunan data hasil pengamatan adalah sebagai berikut:

Presentasi (%) nilai rata-rata dengan rumus:

$$P = \frac{f}{N} \chi 100\%$$

Keterangan:

- P = Angka presentase  
 f = Frekuensi yang dicari presentasinya  
 N = Banyaknya sampel responden

## 2. Statistik Inferensial

Metode statistik inferensial adalah metode yang sangkut paut dengan hal pembuatan kesimpulan tentang populasi berdasarkan tingkah laku sampel. Tingkah laku sampel itu umumnya dinyatakan dalam nilai-nilai sampel (misalnya mean, deviasi standar, dan sebagainya), nilai-nilai itu disebut statistika. Analisis statistik inferensial digunakan untuk menguji hipotesis penelitian yang diajukan. Langkah-langkah yang dilakukan adalah sebagai berikut:

### a. Uji Normalitas

Normalitas adalah apakah data empiric yang didapatkan dari lapangan sesuai dengan distribusi teoritik tertentu. Dalam kasus ini,

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

distribusi normal. Dengan kata lain, apakah data yang diperoleh berasal dari populasi yang berdistribusi normal. (Haniah, 2014)

Uji normalitas data dimaksudkan data yang digunakan untuk mengetahui distribusi normal atau tidak. Pengujian ini juga dilakukan untuk mengetahui data yang akan diperoleh dapat diuji dengan statistik parametrik atau statistik nonparametrik. Untuk pengujian tersebut digunakan rumus Chi-kuadrat yang dirumuskan sebagai berikut:

$$X^2_{hitung} = \sum_{i=1}^k \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

Keterangan:

- $X^2$  = Nilai chi-kuadrat hitung
- $O_i$  = Frekuensi hasil pengamatan
- $E_i$  = Frekuensi harapan
- $K$  = Banyaknya kelas

Kriteria pengujian normal bila  $x^2_{hitung}$  lebih kecil dari  $x^2_{tabel}$  dimana  $x^2_{tabel}$  diperoleh dari daftar  $x^2$  dengan  $dk = (k - 3)$  pada taraf signifikansi  $\alpha = 0,05$ .

b. Uji Homogenitas

Homogenitas adalah suatu sifat atau kondisi yang menunjukkan baik jenis maupun kadar dalam suatu bahan atau sampel. Pengujian tersebut dilakukan karena peneliti akan menggeneralisasikan akhir penelitian atau hipotesis ( $H_0$  atau  $H_a$ ) yang dicapai pada sampel terhadap populasi.

Pengujian ini juga dilakukan untuk mengetahui uji t-test komparatif yang akan digunakan. Rumus yang akan digunakan





## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

separated varians atau pooled varians. Untuk pengujian homogenitas data tes pemahaman konsep digunakan uji F dengan rumus sebagai berikut:

$$F = \frac{\text{Varians terbesar}}{\text{Varians terkecil}}$$

Kriteria pengujian adalah jika  $F_{Hitung} < F_{Tabel}$  pada taraf nyata dengan  $F_{Tabel}$  didapat dari distribusi F dengan derajat kebebasan masing-masing sesuai dengan  $dk$  pembilang dengan  $dk$  penyebut pada taraf  $\alpha = 0,05$ .

## c. Uji Hipotesis

Untuk menguji perbedaan rata-rata maka pasangan hipotesis yang akan diuji yaitu:

$$H_0 : \mu_1 = \mu_2$$

$$H_a : \mu_1 \neq \mu_2$$

Untuk pasangan hipotesis yang diuji maka pengujian yang digunakan adalah uji-t pada pihak sampel indenpenden. Rumus yang digunakan dapat dituliskan sebagai berikut:

$$t = \frac{X_1 - X_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - n_2)S_1^2 + (n_1 - n_2)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left( \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

Keterangan:

- X1 = Nilai rata-rata kelompok eksperimen
- X2 = Nilai rata-rata kelompok kontrol
- S1<sup>2</sup> = Varian data kelompok eksperimen
- S2<sup>2</sup> = Varian data kelompok kontrol
- n1 = Banyaknya subjek pada kelompok eksperimen
- n2 = Banyaknya subjek pada kelompok kontrol

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Rumus ini digunakan untuk uji hipotesis sampel indenpenden, salah satunya untuk membandingkan antara kelompok kontrol dan kelompok eksperimen. Ketentuan yang berlaku untuk uji hipotesis ini adalah, bila  $t$  hitung  $< t$  tabel maka  $H_0$  diterima. Sebaliknya jika nilai  $t$  hitung  $> t$  tabel maka  $H_0$  ditolak atau  $H_a$  diterima.

## d. Effec size

Analisis effect size bertujuan untuk melihat besarnya efek perbedaan atau hubungan suatu variabel dengan variabel lainnya. Uji effect size dilakukan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh variabel indenpenden (metode bercerita dengan gambar) terhadap variabel dependen (kemampuan komunikasi) dalam penelitian ini. Menghitung effect size menggunakan rumus cohen's. (Lina Sari, 2021: 134).

Menurut Cohen (dalam Santoso, 2010), rumus effect size sebaga berikut:

$$r = \frac{F_1 - F_2}{Sd}$$

Dimana:

- |       |   |                            |
|-------|---|----------------------------|
| $r$   | = | Effect Size                |
| $Y_1$ | = | Rata-rata kelas Eksperimen |
| $Y_2$ | = | Rata-rata kelas Kontrol    |
| $Sd$  | = | Standar deviasi            |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Tabel III. 3**  
**Interpretasi Effect Size untuk Single Group/ One Group**

<i>Size</i>	<i>Interpretation</i>
0-0,20	<i>Weak effect</i> (efek lemah)
0,21-0,50	<i>Modest Effect</i> (efek sederhana)
0,51-1,00	<i>Moderate effect</i> (efek sedang)
>1,100	<i>Strong effect</i> (efek tinggi)

3. Menganalisis data angket

Dari hasil perhitungan data angket, kemudian di interpretasikan berdasarkan menggunakan kriteria yang disusun oleh peneliti:

**Tabel III.4**  
**Range Klasifikasi**

No	Kategori	Skor
1	Sangat Baik	80-100
2	Baik	66-79
3	Cukup	56-65
4	Kurang	40-55
5	Gagal	30-39

(Sumber: Arikunto, 2009: 245)

**I. Tahap Pelaksanaan Penelitian**

**1. Tahap Persiapan**

Sebelum digunakan untuk penelitian yang sesungguhnya, terlebih dahulu peneliti melakukan try out atau uji angket terhadap kuesioner yang akan digunakan dalam penelitian ini. Try out atau uji angket dilakukan kepada 34 siswa kelas XI IPS 3 SMAN 2 TAMBANG. Try out dilakukan di lingkungan sekolah yang menjadi tempat penelitian yang sesungguhnya. Try out yang dilakukan peneliti kemudian akan diuji valid atau tidaknya.

## 2. Tahap Pelaksanaan

Tahap selanjutnya adalah pengambilan data penelitian yang dilakukan dengan cara penyebaran kuesioner untuk dimintakan pendapat responden mengenai pengaruh metode diskusi dalam pembelajaran geografi sebanyak 7 orang responden kelas XI IPS 1 dan XI IPS 2.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tentang pengaruh penggunaan metode diskusi terhadap minat belajar siswa XI IPS pada materi sebaran dan pengelolaan sumber daya alam di SMA N 2 TAMBANG, disimpulkan bahwa adanya pengaruh metode diskusi terhadap minat belajar siswa kelas XI IPS dan XI IPS 2. Minat kelas kontrol yang tidak menggunakan metode diskusi dengan rata-rata post test 83,67. Minat belajar siswa sesudah diberikan treatment metode diskusi pada kelas eksperimen berada pada nilai rata-rata post test 86,22. Pengaruh penggunaan metode terhadap minat belajar siswa di SMAN 2 TAMBANG memiliki nilai  $1,07 > 1,00$  maka dikatakan efek tinggi (Strong Effect). Sehingga dalam penelitian hipotesis alternatif ( $H_a$ ) diterima dan hipotesis nihil ( $H_0$ ) ditolak.

Dengan menggunakan metode diskusi, terdapat pengaruh minat belajar siswa pada materi sebaran dan pengelolaan sumber daya alam, dan akan mempermudah siswa dalam belajar sehingga lebih mudah dalam memahami materi yang diberikan, maka minat belajar siswa juga ikut meningkat. Sehingga diperoleh besar kenaikan adalah 8,8%. Pembelajaran yang menggunakan metode diskusi memberikan pengaruh yang positif terhadap minat belajar siswa di SMA N 2 Tambang.



Berarti ada pengaruh positif pada minat belajar siswa dengan menggunakan metode diskusi. Adapun besar pengaruhnya ialah 8,8%, sedangkan sisanya sebesar 91,2 di pengaruhi oleh faktor lain yang tidak dikaji oleh peneliti.

## B. Saran

Berdasarkan hasil yang diperoleh, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut.

### 1. Bagi Guru

Guru sebaiknya lebih memberikan metode pembelajaran lainnya seperti metode diskusi yang juga dapat digunakan untuk meningkatkan minat belajar siswa sehingga hasil belajar mereka juga dapat meningkat.

### 2. Bagi siswa

Siswa sebaiknya dapat lebih memahami materi yang di berikan oleh guru dan menguasai materi tersebut dengan metode dan media pembelajaran yang diberikan. Dan juga siswa sebaiknya mempertahankan atau bahkan meningkatkan minat belajar sehingga nilai belajar pun juga ikut meningkat.

### 3. Bagi peneliti

Bagi peneliti lain dapat menerapkan penelitian yang sejenis dengan berbagai penyempurnaan khususnya penggunaan metode diskusi dapat diterapkan pada kompetensi dasar yang lain, dengan meninjau segi lain yang relevan sehingga hasilnya dapat lebih baik.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## DAFTAR PUSTAKA

- Anandarini, Meita. *Upaya Meningkatkan Minat Belajar Melalui Metode Diskusi Kelompok Dalam Layanan Informasi Pada Siswa Kelas Vii 5 Smp Negeri 21 Batanghari*. (Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jambi)
- Darmadi, Hamid. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan Dan Sosial*, (Bandung : Alfabeta,)
- Departemen Pendidikan Dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, ( Cet. III; Jakarta: Balai Pustaka, 1994).
- Djiwandono, Sri Esti Wuryani, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta : PT. Grasindo, 2008
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2011. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Faturrohman, Pupuh ,M.Sobry. 2010. *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung, Pt.Reflika Aditama,)
- Hamid, Abdul. 2017. *Jurnal Guru Profesional*. Vol. 17 no. 32
- Haniah, Nisrian. 2014. *Uji Normalitas Dengan Metode Liliefors*. (Academia)
- Hardiyati, Suci. 2021. *Pengantar Statistika*. (Jawa Barat : Media Sains Indonesia)
- Hamzah, Rifkiawan, Arief. 2017. *Jurnal Konsep Pendidikan Dalam Islam Perspektif Ahmad Tafsir*. Volume. 1 No. 1
- Irwan, Rosdiana, Hasbi. 2018. *Penerapan Metode Diskusi Dalam Meningkatkan Minat Belajar*. (Program Studi Pendidikan Agama Islam, FTIK, IAIN Palopo)
- Jaedun, Ahmad. 2011. *Metodologi Penelitian Eksperimen*. (Yogyakarta: UNY)
- Karwono, Muzni, Irfan, Achmad. 2020. *Strategi Pembelajaran Dalam Profesi Pembelajaran*. (Depok: Pt Rajagrafindo Persada)
- Kirom, Askhabul. 2013. *Jurnal Peran Dan Peserta Didik Dalam Proses Pembelajaran Berbasis Multikultural*. Vol. 3 no. 1
- Mufidah, Lailatul, Nursalim, Mochamad. 2017. *Penggunaan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Diskusi Kelompok Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa*. (Unesa)

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Muhidin, Ali, Sambas. 2017. *Analisis Korelasi, Regresi, Dan Jalur Dalam Penelitian*. (Bandung : CV Pustaka Setia)
- Purwanto. 2019. *Evaluasi Hasil Belajar* ,(Surakarta : Pustaka Belajar)
- Setiaji, apri, cahyo. 2019. *Strategi Pembelajaran Inovatif*, (Yogyakarta : Graha Ilmu, 2019)
- Siddiq, Umar, Moh. Miftachul Choiri. *Metode Penelitian Kualitatif Di Bidang Pendidikan*. (Ponogoro : CV. Nata Karya)
- Simbolon, Naeklan. *Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar Peserta Didik*. (Dosen Fakultas Ilmu Pendidikan ,Unimed)
- Slameto. 2013. *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi*. (Jakarta : Rineka Cipta)
- Sulistiyani, anis, Sugianto, Mosik. 2016. *Metode Diskusi Buzz Group Dengan Analisis Gambar Untuk Meningkatkan Minas Dan Hasil Belajar Siswa*. (Semarang : UNS)
- Suharyat, Yayat. 2009. *Jurnal Hubungan Antara Sikap, Minat Dan Perilaku Manusia*. Volume I. No. 3.
- Sudjono, Agus, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta; Bumi Aksara, 1995
- Slameto, (2010). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta : PT. Rineka Cipta
- Tilaar, H.A.R. & Riant Nugroho. (2012). *Kebijakan Pendidikan*. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar)

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## LAMPIRAN

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.






### Lampiran 1 Surat Izin Melakukan Prariset

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

  
 KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
 FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN  
 كلية التربية والتعليم  
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
 Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

---

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/77/2023 Pekanbaru, 03 Januari 2023  
 Sifat : Biasa  
 Lamp. : -  
 Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Kepada  
 Yth. Kepala Sekolah  
 SMA Negeri 2 Tambang  
 di  
 Tempat

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :


Nama : **Saufi Amalia**  
 NIM : 11911223768  
 Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2023  
 Program Studi : Pendidikan Geografi  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan  
 Wakil Dekan III  
  
 Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.  
 NIP. 19751115 200312 2 001

  
 UIN SUSKA RIAU

## Lampiran 2 Balasan Izin Melakukan Prariset

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



### PEMERINTAH PROVINSI RIAU DINAS PENDIDIKAN SMA NEGERI 2 TAMBANG Akreditasi A

NPSN : 10495016 NSS : 3011406700002 Website : smanegeri2tambang.sch.id Email sman2tambang@yahoo.co.id  
Alamat : Jl. Bupati Desa Kualu Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar Kode Pos : 28462

**SURAT KETERANGAN BERSEDIA MENERIMA PRARISSET**  
Nomor: 421.3/SMAN-2 TBG/2023/015

Kepala SMA Negeri 2 Tambang Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar Provinsi Riau dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	: SAUFI AMALIA
NIM	: 11911223768
Program Studi	: Pendidikan Geografi
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan
Universitas	: UIN SUSKA RIAU

Sehubungan dengan surat saudara Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/77/2023 pada dasarnya kami bersedia menerima mahasiswa tersebut diatas untuk melakukan Pra riset di sekolah kami.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya. Terima kasih.

Ditetapkan di : Tambang  
Pada Tanggal : 16 Januari 2023  
Kepala Sekolah



**Dr. Hj. Yanti Dasrita, M.Si**  
NIP. 197003031997022001

UIN SUSKA RIAU



### Lampiran 3 SK Pembimbing (Perpanjangan)



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/5831/2023 Pekanbaru,08 Maret 2023  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Kepada  
Yth. Drs. Akmal, M.Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : SAUFI AMALIA  
NIM  
Nim : 11911223768  
Jurusan : Pendidikan Geografi  
Judul : Pengaruh Penerapan Metode Diskusi Terhadap Minat Belajar Siswa Ips Pada Pada Materi Sebaran dan Pengelolaan Sumber Daya Alam di SMA N 2 Tambang  
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Geografi dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

W a s s a l a m  
an, Dekan  
Wakil Dekan I  
Drs. Zarkasih, M.Ag.  
IP. 19721017 199703 1 004



Tembusan :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau


State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 4 Kegiatan Bimbingan Proposal

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang




1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.




KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
  - a. Seminar usul Penelitian :
  - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing :
  - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) :
3. Nama Mahasiswa : **Saufi amalia**
4. Nomor Induk Mahasiswa : **1191122376**
5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	21/03/22	Perbaiki Proposal		
2.	29/03/22	Revisi Bab 2 dan 3		
3.	31/03/22	Acc Seminar proposal		

Pekanbaru, 31 Maret 2022  
Pembimbing,  
  
Drs. Akmal, M.Pd  
NIP. 19650321997031001

© Hak cipta milik UIN Suska Riau


### Lampiran 5 Berita Acara Ujian Proposal

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



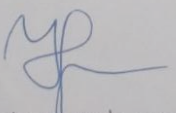
KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tandan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

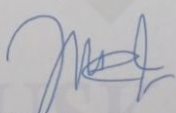
### LAMPIRAN BERITA ACARA UJIAN PROPOSAL

Nama: Saufi Amalia  
Nomor Induk Mahasiswa: 1511023760  
Hari/ Tanggal: Kamis, 7 April 2022  
Judul Proposal Penelitian: Pengaruh Penggunaan Metode Diskusi Terhadap Minat Belajar Siswa IPS pada Materi Geografi Di SMAN LIMAS

NO	URAIAN PERBAIKAN
1	Green teori pengaruh penggunaan metode diskusi terhadap minat belajar.
2	Perbaiki Judul dengan memunculkan materi apa yang diteliti
3	langkah-langkah metode diskusi dijadikan lembar observasi
4	minat belajar juga dijadikan lembar observasi
5	Daftar pustaka diperbaiki
6	gesera minat belajar dibuat pada latar belakang.
7	rumusan diandaskan teori dibuat.
8	materi penelitian dikambahi.

Penguji I: Pekanbaru, 7 April 2022  
Penguji II

  
Yuni Novita, S.Pd., M.Pd.

  
Ainagi M. Si


Note:  
Dengan harapan Dosen Pembimbing dapat memperhatikan keputusan seminar ini dalam memperbaiki proposal mahasiswa yang dibimbing



### Lampiran 6 Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

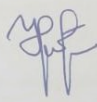

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

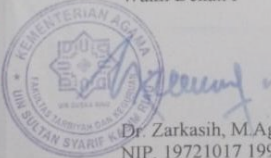
  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

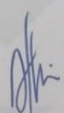
**PENGESAHAN PERBAIKAN  
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Sauqi Amalia  
 Nomor Induk Mahasiswa : 191123768  
 Hari/Tanggal Ujian : Kamis, 7 April 2021  
 Judul Proposal Ujian : Pengaruh Pengumuman Metode Diskusi Terhadap Minat Belajar Siswa IPS Pada Materi Sebaran dan Rangkaian Sumber Daya Alam di SMAN 2 Tamang

Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	<u>Yuna Novita, s.pd. m.pd</u>	PENGUJI I		
2.	<u>Almesji, M.Si</u>	PENGUJI II		


Mengetahui  
 a.n. Dekan  
 Wakil Dekan I  
  
 Dr. Zarkasih, M.Ag  
 NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 3 Januari  
 Peserta Ujian Proposal  
  
 NIM. 191123768

### Lampiran 7 Surat Izin Melakukan Riset

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


  
 KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
 كلية التربية والتعليم  
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
 Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: effak\_uinsuska@yahoo.co.id

---

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/791/2023 Pekanbaru, 16 Januari 2023 M  
 Sifat : Biasa  
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
 Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada  
 Yth. Gubernur Riau  
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
 Satu Pintu  
 Provinsi Riau  
 Di Pekanbaru

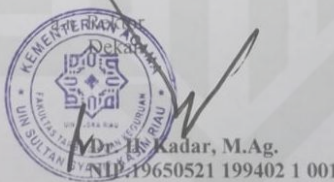
*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*  
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **Saufi Amalia**  
 NIM : 11911223768  
 Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2023  
 Program Studi : Pendidikan Geografi  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Penggunaan Metode Diskusi Terhadap Minat Belajar Siswa IPS pada Materi Sebaran dan Pengelolaan Sumber Daya Alam di SMAN 2 Tambang  
 Lokasi Penelitian : Sman 2 Tambang  
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (16 Januari 2023 s.d 16 April 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

  
 M. Kadar, M.Ag.  
 NIP.19650521 199402 1 001


Tembusan :  
 Rektor UIN Suska Riau



### Lampiran 8 Surat Rekomendasi DPMT


#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**  
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**  
 Email : [dpmptsp@riau.go.id](mailto:dpmptsp@riau.go.id)

---

**REKOMENDASI**  
 Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/52843  
 TENTANG  
**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

  
 1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/791/2023 Tanggal 16 Januari 2023**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

1. Nama	: SAUFI AMALIA
2. NIM / KTP	: 119112237680
3. Program Studi	: PENDIDIKAN GEOGRAFI
4. Jenjang	: S1
5. Alamat	: PEKANBARU
6. Judul Penelitian	: PENGARUH PENGGUNAAN METODE DISKUSI TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA IPS PADA MATERI SEBARAN DAN PENGELOLAAN SUMBER DAYA ALAM DI SMAN 2 TAMBANG
7. Lokasi Penelitian	: SMAN 2 TAMBANG


Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
 Pada Tanggal : 17 Januari 2023

Ditandatangani Secara Elektronik Melalui :  
Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)



DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU  
PROVINSI RIAU

**Tembusan :**  
**Disampaikan Kepada Yth :**

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

UIN SUSKA RIAU

Lampiran 9 Surat Izin Riset Dinas Pendidikan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
JL. CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 076122552 / 076121553  
PEKANBARU

Pekanbaru, 17 JAN 2023

Nomor	: 800/Disdik/1.3/2023/135	Kepada	
Sifat	: Biasa	Yth. Kepala SMAN 2 Tambang	
Lampiran	:	di-	
Hal	: Izin Riset / Penelitian	Tempat	

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/52843 Tanggal 17 Januari 2023 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama	: SAUFI AMALIA
NIM/KTP	: 119112237680
Program Studi	: PENDIDIKAN GEOGRAFI
Jenjang	: S1
Alamat	: PEKANBARU
Judul Penelitian	: PENGARUH PENGGUNAAN METODE DISKUSI TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA IPS PADA MATERI SEBARAN DAN PENGELOLAAN SUMBER DAYA ALAM DI SMAN 2 TAMBANG
Lokasi Penelitian	: SMA NEGERI 2 TAMBANG

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN  
PROVINSI RIAU  
SEKRETARIS

  
**TATI LINDAWATI, SH, M.Si**  
Pembina Tingkat I (IV/b)  
NIP. 19660717 198603 2 002

Tembusan:  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

### Lampiran 10 Surat Balasan Riset Dari Sekolah

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



## PEMERINTAH PROVINSI RIAU DINAS PENDIDIKAN SMA NEGERI 2 TAMBANG

**Akreditasi A**

NPSN : 10495016 NSS : 3011406700002 Website : smanegeri2tambang.sch.id Email sman2tambang@yahoo.co.id  
Alamat : Jl. BupatiDesaKualuKecamatan Tambang Kabupaten KamparKodePos : 28462

---

**SURAT KETERANGAN BERSEDIA MENERIMA RISET**  
Nomor: 421.3/SMAN-2 TBG/2022/1067

Kepala SMA Negeri 2 Tambang Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar Provinsi Riau dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	: SAUFI AMALIA
NIM	: 11911223768
Program Studi	: Pendidikan Geografi
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan
Universitas	: UIN SUSKA RIAU

Sehubungan dengan surat saudara Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/791/2023 pada dasarnya kami bersedia menerima mahasiswa tersebut diatas untuk melakukan Riset di sekolah kami.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya. Terima kasih.

Ditetapkan di : Tambang  
Tanggal : 26 Januari 2023  
Kepala Sekolah



**Dr. Hi. Yanti Dasrita, M.Si**  
NIP. 196303199702 2 001


Lampiran 11 Surat Keterangan Selesai Riset

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang


© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENDIDIKAN**



**SMA NEGERI 2 TAMBANG**  
**Akreditasi A**

NPSN : 10495016 NSS : 3011406700002 Website : smanegeri2tambang.sc.id Email sman2tambang@yahoo.co.id  
Alamat : Jl. BupatiDesaKualuKecamatan Tambang Kabupaten KamparKodePos: 28462

---

**SURAT KETERANGAN SELESAI RISET**  
**NO. 421/3/SMAN-2 TBG/2023/ ...**


Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah SMA Negeri 2 Tambang Kabupaten Kampar Provinsi Riau, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	: SAUFI AMALIA
NIM	: 11911223768
Program Studi	: S-1 Pendidikan Geografi
Universitas	: UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM
Judul	: <b>“PENGARUH PENGGUNAAN METODE DISKUSI TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA IPS PADA MATERI SEBARAN DAN PENGELOLAAN SUMBER DAYA ALAM DI SMAN 2 TAMBANG”</b>

Yang tersebut telah selesai melaksanakan Penelitian atau Riset di SMA Negeri 2 Tambang, terhitung mulai tanggal 26 januari 2023 sampai dengan 8 februari 2023.

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sesungguhnya, untuk dapat dipergunakan sebagai mana mestinya.

Diterapkan di : Tambang  
Pada Tanggal : 8 Februari 2023  
Kepala Sekolah



**Dr. Hj. Yanti Dasrita, M.Si**  
NIP. 19700305 199702 2 001

## Lampiran 11 Silabus Geografi

### SILABUS XI IPS GEOGRAFI

#### Geografi

Satuan Pendidikan : SMA  
 Kelas : XI (Sebelas)  
 Kompetensi Inti :

- **KI-1 dan KI-2:** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
3.1 Memahami kondisi wilayah dan posisi strategis Indonesia sebagai poros maritim dunia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami letak, luas, dan batas wilayah Indonesia.</li> <li>• Memahami karakteristik wilayah daratan dan perairan Indonesia.</li> <li>• Memahami perkembangan jalur transportasi dan perdagangan internasional di Indonesia.</li> <li>• Memahami potensi dan pengelolaan sumber daya kelautan Indonesia.</li> </ul>	Posisi Strategis Indonesia Sebagai Poros Maritim Dunia <ul style="list-style-type: none"> <li>• Letak, luas, dan batas wilayah Indonesia.</li> <li>• Karakteristik wilayah daratan dan perairan Indonesia.</li> <li>• Perkembangan jalur transportasi dan perdagangan internasional di Indonesia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati letak geografis Indonesia melalui peta dunia.</li> <li>• Berdiskusi tentang letak dan posisi geografis Indonesia dan kaitannya dengan poros maritim dunia</li> <li>• Menyajikan laporan hasil diskusi tentang posisi strategis Indonesia sebagai poros maritim dunia dilengkapi peta, tabel, dan/atau grafik</li> </ul>
4.1 Menyajikan contoh hasil penalaran tentang posisi strategis wilayah Indonesia sebagai poros maritim dunia dalam	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Berdiskusi tentang letak dan posisi geografis Indonesia dan kaitannya dengan poros maritim dunia</li> <li>• Menyajikan laporan hasil diskusi tentang posisi strategis Indonesia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potensi dan pengelolaan sumber daya kelautan Indonesia.</li> </ul>	

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
bentuk peta, tabel, dan/atau grafik	sebagai poros maritim dunia dilengkapi peta, tabel, dan/atau grafik		
3.2 Menganalisis sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia berdasarkan karakteristik ekosistem	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menganalisis karakteristik bioma di dunia.</li> <li>Menganalisis faktor-faktor yang memengaruhi sebaran flora dan fauna.</li> <li>Menganalisis persebaran jenis-jenis flora dan fauna di Indonesia dan dunia.</li> <li>Menganalisis konservasi flora dan fauna di Indonesia dan dunia.</li> <li>Menganalisis pemanfaatan flora dan fauna Indonesia sebagai sumber daya alam.</li> </ul>	Flora dan Fauna di Indonesia dan Dunia <ul style="list-style-type: none"> <li>Karakteristik bioma di dunia.</li> <li>Faktor-faktor yang memengaruhi sebaran flora dan fauna.</li> <li>Persebaran jenis-jenis flora dan fauna di Indonesia dan dunia.</li> <li>Konservasi flora dan fauna di Indonesia dan dunia.</li> <li>Pemanfaatan flora dan fauna Indonesia sebagai sumber daya alam.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati flora dan fauna Indonesia di lingkungan sekitar</li> <li>Membaca buku teks geografi dan buku referensi, dan/atau menyaksikan tayangan video tentang persebaran dan konservasi flora fauna di Indonesia dan dunia</li> <li>Mengumpulkan data dan informasi tentang persebaran dan konservasi flora fauna di Indonesia dan dunia</li> <li>Membuat laporan tentang persebaran dan konservasi flora fauna di Indonesia dan dunia</li> <li>Menyajikan laporan tentang persebaran dan konservasi flora fauna di Indonesia dan dunia dilengkapi peta</li> </ul>
4.2 Membuat peta persebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia yang dilengkapi gambar hewan dan tumbuhan endemik	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat laporan tentang persebaran dan konservasi flora fauna di Indonesia dan dunia</li> <li>Menyajikan laporan tentang persebaran dan konservasi flora fauna di Indonesia dan dunia dilengkapi peta</li> </ul>		
3.3 Menganalisis sebaran dan pengelolaan sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata sesuai prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menganalisis klasifikasi sumber daya.</li> <li>Menganalisis potensi dan persebaran sumberdaya alam kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata di Indonesia.</li> <li>Menjelaskan Analisis Mengenai Dampak Lingkungan (AMDAL) dalam pembangunan.</li> <li>Menganalisis pemanfaatan</li> </ul>	Pengelolaan Sumber Daya Alam Indonesia <ul style="list-style-type: none"> <li>Klasifikasi sumber daya.</li> <li>Potensi dan persebaran sumberdaya alam kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata di Indonesia.</li> <li>Analisis Mengenai Dampak Lingkungan (AMDAL) dalam pembangunan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mencari informasi tentang sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata serta pengelolaannya dari berbagai sumber/media</li> <li>Berdiskusi tentang sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata serta pengelolaannya sesuai prinsip-prinsip pembangunan</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
4.3. Membuat peta persebaran sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata di Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengolah informasi tentang persebaran sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata serta pengelolaannya sesuai prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan</li> <li>• Menyajikan laporan hasil pengolahan informasi tentang persebaran sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata serta pengelolaannya sesuai prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan dilengkapi peta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pemanfaatan sumberdaya alam dengan prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan</li> </ul>	berkelanjutan. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan dan mengolah informasi tentang persebaran sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata serta pengelolaannya sesuai prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan</li> <li>• Menyajikan laporan hasil pengolahan informasi tentang persebaran sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata serta pengelolaannya sesuai prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan dilengkapi peta</li> </ul>
3.4. Menganalisis ketahanan pangan nasional, penyediaan bahan industri, serta potensi energi baru dan terbarukan di Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan pengertian ketahanan pangan, bahan industri, serta energi baru dan terbarukan.</li> <li>• Menganalisis potensi dan persebaran sumber daya pertanian, perkebunan, perikanan, dan peternakan untuk ketahanan pangan nasional.</li> <li>• Menganalisis potensi dan persebaran sumber daya untuk penyediaan bahan industri.</li> <li>• Menganalisis potensi dan persebaran sumber daya untuk penyediaan energi baru dan terbarukan.</li> <li>• Menganalisis pengelolaan sumber daya dalam penyediaan bahan pangan, bahan industri, serta energi</li> </ul>	Ketahanan Pangan, Industri dan Energi <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian ketahanan pangan, bahan industri, serta energi baru dan terbarukan.</li> <li>• Potensi dan persebaran sumber daya pertanian, perkebunan, perikanan, dan peternakan untuk ketahanan pangan nasional.</li> <li>• Potensi dan persebaran sumber daya untuk penyediaan bahan industri.</li> <li>• Potensi dan persebaran sumber daya untuk penyediaan energi baru dan terbarukan.</li> <li>• Pengelolaan sumber daya dalam penyediaan bahan pangan, bahan industri, serta energi baru dan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencari informasi dari berbagai sumber/media tentang ketahanan pangan, industri, serta energi baru dan terbarukan</li> <li>• Mengumpulkan dan menganalisis data dan informasi terkait ketahanan pangan, industri, serta energi baru dan terbarukan</li> <li>• Melaporkan hasil analisis data dan informasi terkait ketahanan pangan, industri, serta energi baru dan terbarukan dalam bentuk tulisan dilengkapi peta, tabel, dan grafik</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
<p>4.4 Membuat peta persebaran ketahanan pangan nasional, bahan industri, serta energi baru dan terbarukan di Indonesia</p>	<p>baru dan terbarukan di indonesia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melaporkan hasil analisis data dan informasi terkait ketahanan pangan, industri, serta energi baru dan terbarukan dalam bentuk tulisan dilengkapi peta, tabel, dan grafik</li> </ul>	<p>terbarukan di Indonesia.</p>	
<p>3.5 Menganalisis dinamika kependudukan di Indonesia untuk perencanaan pembangunan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan faktor dinamika dan proyeksi kependudukan</li> <li>Menganalisis mobilitas penduduk dan tenaga kerja.</li> <li>Menganalisis kualitas penduduk dan indeks pembangunan manusia.</li> <li>Menganalisis bonus demografi dan dampaknya terhadap pembangunan.</li> <li>Menganalisis permasalahan yang diakibatkan dinamika kependudukan.</li> <li>Memahami berbagai sumber data kependudukan.</li> <li>Memahami pengolahan dan analisis data kependudukan.</li> </ul>	<p>Dinamika Kependudukan di Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Faktor dinamika dan proyeksi kependudukan</li> <li>Mobilitas penduduk dan tenaga kerja.</li> <li>Kualitas penduduk dan Indeks Pembangunan Manusia.</li> <li>Bonus demografi dan dampaknya terhadap pembangunan.</li> <li>Permasalahan yang diakibatkan dinamika kependudukan.</li> <li>Sumberdata kependudukan.</li> <li>Pengolahan dan analisis data kependudukan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca buku teks geografi dan buku referensi, dan/atau menyaksikan tayangan video tentang kependudukan</li> <li>Mengidentifikasi masalah dan mengajukan solusi tentang dampak ledakan penduduk dan bonus demografi.</li> <li>Menyajikan hasil pengolahan data dan informasi terkait masalah kependudukan di Indonesia dilengkapi peta, tabel, grafik, dan/atau gambar</li> <li>Membuat model piramida penduduk</li> </ul>
<p>4.5 Menyajikan data kependudukan dalam bentuk peta, tabel, grafik, dan/atau gambar</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengolah data dan informasi terkait masalah kependudukan di Indonesia</li> <li>Menyajikan hasil pengolahan data dan informasi terkait masalah kependudukan di Indonesia dilengkapi peta, tabel, grafik, dan/atau gambar</li> <li>Membuat model piramida penduduk</li> </ul>		





2. Diarangi mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
3.6 Menganalisis keragaman budaya bangsa sebagai identitas nasional berdasarkan keunikan dan sebaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menganalisis pengaruh faktor geografis terhadap keragaman budaya di Indonesia.</li> <li>Menganalisis persebaran keragaman budaya di Indonesia.</li> <li>Menganalisis pembentukan kebudayaan nasional.</li> <li>Menganalisis pelestarian dan pemanfaatan produk kebudayaan Indonesia dalam bidang ekonomi kreatif dan pariwisata.</li> <li>Menjelaskan kebudayaan Indonesia sebagai bagian dari kebudayaan global.</li> </ul>	Keragaman Budaya Indonesia <ul style="list-style-type: none"> <li>Pengaruh faktor geografis terhadap keragaman budaya di Indonesia.</li> <li>Persebaran keragaman budaya di Indonesia.</li> <li>Pembentukan kebudayaan nasional.</li> <li>Pelestarian dan pemanfaatan produk kebudayaan Indonesia dalam bidang ekonomi kreatif dan pariwisata.</li> <li>Kebudayaan Indonesia sebagai bagian dari kebudayaan global.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati keragaman budaya di lingkungan sekitar</li> <li>Mencari informasi melalui berbagai sumber/media tentang keragaman budaya Indonesia</li> <li>Berdiskusi dan membuat laporan tentang keragaman budaya Indonesia</li> <li>Praktik membuat peta keragaman budaya di Indonesia</li> <li>Menyelenggarakan pameran keragaman budaya di Indonesia (pakaian adat, miniatur rumah adat, makanan khas, permainan, cerita rakyat, atraksi)</li> </ul>
4.6 Membuat peta persebaran budaya daerah sebagai bagian dari budaya nasional	<ul style="list-style-type: none"> <li>Praktik membuat peta keragaman budaya di Indonesia</li> <li>Menyelenggarakan pameran keragaman budaya di Indonesia (pakaian adat, miniatur rumah adat, makanan khas, permainan, cerita rakyat, atraksi)</li> </ul>		
3.7 Menganalisis jenis dan penanggulangan bencana alam melalui edukasi, kearifan lokal, dan pemanfaatan teknologi modern	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memahami jenis dan karakteristik bencana alam.</li> <li>Memahami siklus penanggulangan bencana.</li> <li>Menganalisis persebaran wilayah rawan bencana alam di Indonesia.</li> <li>Mengidentifikasi lembaga-lembaga yang berperan dalam penanggulangan bencana alam.</li> </ul>	Mitigasi Bencana Alam <ul style="list-style-type: none"> <li>Jenis dan karakteristik bencana alam.</li> <li>Siklus penanggulangan bencana.</li> <li>Persebaran wilayah rawan bencana alam di Indonesia.</li> <li>Lembaga-lembaga yang berperan dalam penanggulangan bencana alam.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca bukuteks geografi dan buku referensi, dan/atau mengamati tayangan video terkait bencana alam dan mitigasi bencana</li> <li>Bertanyatentang bencana alam dan mitigasi bencana di Indonesia</li> <li>Berdiskusi tentang bencana alam dan mitigasi bencana</li> <li>Menyajikan laporan hasil diskusi</li> </ul>

1. Dilarang menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
4.7. Membuat sketsa, denah, dan/atau peta potensi bencana wilayah setempat serta strategi mitigasi bencana berdasarkan peta tersebut	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan partisipasi masyarakat dalam mitigasi bencana alam di Indonesia.</li> <li>• Mendiskusikan bencana alam dan mitigasi bencana</li> <li>• Menyajikan laporan hasil diskusi terkait bencana alam dan mitigasi bencana dilengkapi sketsa, denah, dan/atau peta</li> <li>• Melakukan simulasi mitigasi bencana di lingkungan sekolah</li> <li>• Membuat peta evakuasi bencana di lingkungan sekitar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partisipasi masyarakat dalam mitigasi bencana alam di Indonesia.</li> </ul>	<p>terkait bencana alam dan mitigasi bencana dilengkapi sketsa, denah, dan/atau peta</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan simulasi mitigasi bencana di lingkungan sekolah</li> <li>• Membuat peta evakuasi bencana di lingkungan sekitar</li> </ul>

# RPP

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 12 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KELAS**

**EKSPERIMEN**

<b>Nama Sekolah</b>	: SMA NEGERI 2 TAMBANG
<b>Mata Pelajaran</b>	: Geografi
<b>Kelas</b>	: XI Ips 2/ 3 (Ganjil)
<b>Alokasi Waktu</b>	: 4 jam (1 minggu)
<b>Materi Pokok</b>	: Sebaran dan Pengelolaan Sumber Daya Alam

**A. Kompetensi Inti/KI**

- KI-1** : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2** : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- KI 3** : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI4** : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

## B. Kompetensi Dasar/KD dan Indikator Pencapaian Kompetensi/IPK

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian
3.3 Menganalisis sebaran dan pengelolaan sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata sesuai prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menganalisis klasifikasi sumber daya.</li> <li>Menganalisis potensi dan persebaran sumberdaya alam kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata di Indonesia.</li> <li>Menjelaskan Analisis Mengenai Dampak Lingkungan (AMDAL) dalam pembangunan.</li> <li>Menganalisis pemanfaatan sumberdaya alam dengan prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan</li> </ul>
4.3 Membuat peta persebaran sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata di Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengolah informasi tentang persebaran sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata serta pengelolaannya sesuai prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan</li> <li>Menyajikan laporan hasil pengolahan informasi tentang persebaran sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata serta pengelolaannya sesuai prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan dilengkapi peta</li> </ul>

## C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, melalui metode pembelajaran

Diskusi dengan cara membaca buku dan menganalisis peta persebaran sumber daya alam, peserta didik diharapkan dapat menganalisis klasifikasi sumber daya, menganalisis potensi dan persebaran sumberdaya alam pertambangan di Indonesia, serta mampu berfikir logis, kritis, Kreatif, dan terampil dalam memahami fenomena geografi dilingkungannya dengan tepat, benar, dan baik

## D. Materi Pembelajaran

- Sumber Daya Alam Di Indonesia
- Potensi Sumber Daya Alam Pertambangan
- Persebaran Sumber Daya Alam Pertambangan
- Pengelolaan Sumber Daya Alam Pertambangan

## E. Pendekatan/Model/Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran : *Discovery Learning*

Metode : Diskusi ,Tanya Jawab

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

### F. Media/Alat dan Bahan Pembelajaran

Worksheet atau lembar kerja (siswa)

Lembar penilaian

### G. Sumber Belajar

- Wardiyatmoko. 2013. Geografi untuk SMA/MA Kelas XI
- Waluya, Bagia. 2009. Geografi untuk SMA/MA Kelas XI

### H. Langkah-Langkah Pembelajaran

<b>Pertemuan Minggu Ke-2</b> <b>(4x 45 menit)</b>	
<b>Sebaran Dan Pengelolaan Sumber Daya Alam</b>	
<b>Indikator: 3.3.2. Menganalisis Potensi Dan Persebaran Barang Tambang Di Indonesia Dan Manfaat Nya</b>	
<b>Tahap Kegiatan</b>	<b>Kegiatan</b>
<b>Kegiatan Pembuka</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apersepsi</li> <li>• Mempersilahkan salah satu peserta didik untuk memimpin doa</li> <li>• Melakukan presensi</li> <li>• Menanyakan kesiapan belajar</li> <li>• Menanyakan kesiapan alat belajar</li> <li>• Menyampaikan tujuan pembelajaran</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan aktifitas yang akan dilakukan</li> <li>• Menyampaikan rencana pembelajaran</li> </ul>
<b>Kegiatan Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menjelaskan sedikit materi kepada peserta didik</li> <li>• Guru memberikan media gambar berupa peta persebaran barang tambang</li> <li>• Peserta didik di bagi menjadi 4 kelompok besar dan diminta untuk menganalisis potensi dan persebaran barang tambang.</li> <li>• Peserta didik diminta untuk mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas</li> <li>• Guru memberikan pertanyaan mengenai Potensi dan Persebaran Barang Tambang yang dijawab langsung secara lisan/tulisan dengan cepat</li> <li>• Guru memberikan akumulasi skor pengembangan terhadap peserta didik</li> </ul>

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diperkenankan menarik kesimpulan belajar hari ini, bersama-sama dengan guru.</li> <li>• Guru bersama-sama dengan peserta didik merefleksi kegiatan pembelajaran.</li> <li>• Peserta didik ditugaskan untuk membaca materi selanjutnya yaitu tentang potensi dan pengelolaan sumber daya kelautan.</li> </ul>
------------------	---

Kampar, 21 September 2022

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran Geografi

Peneliti

Elli Fiatni,S.pd  
NIP.

Saufi Amalia  
NIM. 11911223768

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KELAS KONTROL

**Nama Sekolah** : SMA NEGERI 2 TAMBANG  
**Mata Pelajaran** : Geografi  
**Kelas** : XI Ips 1 / 3 (Ganjil)  
**Alokasi Waktu** : 4 jam (1 minggu)  
**Materi Pokok** : Sebaran dan Pengelolaan Sumber Daya Alam

### A. Kompetensi Inti/KI

- KI-1** : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2** : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- KI 3** : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI4** : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dilindungi UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## B. Kompetensi Dasar/KD dan Indikator Pencapaian Kompetensi/IPK

	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian
3.3	Menganalisis sebaran dan pengelolaan sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata sesuai prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis klasifikasi sumber daya.</li> <li>• Menganalisis potensi dan persebaran sumberdaya alam kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata di Indonesia.</li> <li>• Menjelaskan Analisis Mengenai Dampak Lingkungan (AMDAL) dalam pembangunan.</li> <li>• Menganalisis pemanfaatan sumberdaya alam dengan prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan</li> </ul>
4.3	Membuat peta persebaran sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata di Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengolah informasi tentang persebaran sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata serta pengelolaannya sesuai prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan</li> <li>• Menyajikan laporan hasil pengolahan informasi tentang persebaran sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata serta pengelolaannya sesuai prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan dilengkapi peta</li> </ul>

## C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, melalui metode pembelajaran Ceramah, peserta didik diharapkan dapat menganalisis klasifikasi sumber daya, menganalisis potensi dan persebaran sumberdaya alam pertambangan di Indonesia, serta mampu berfikir logis, kritis, Kreatif, dan terampil dalam memahami fenomena geografi dilingkungannya dengan tepat, benar, dan baik

## D. Materi Pembelajaran

- Sumber Daya Alam Di Indonesia
- Potensi Sumber Daya Alam Pertambangan
- Persebaran Sumber Daya Alam Pertambangan
- Pengelolaan Sumber Daya Alam Pertambangan

## E. Pendekatan/Model/Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran : *Discovery Learning*

Metode : Ceramah, Tanya jawab

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

### F. Media/Alat dan Bahan Pembelajaran

- Worksheet atau lembar kerja (siswa)
- Lembar penilaian

### G. Sumber Belajar

- Wardiyatmoko. 2013. Geografi untuk SMA/MA Kelas XI
- Waluya, Bagia. 2009. Geografi untuk SMA/MA Kelas XI

### H. Langkah-Langkah Pembelajaran

<b>Pertemuan Minggu Ke-2</b> <b>(4x 45 menit)</b> <b>Sebaran Dan Pengelolaan Sumber Daya Alam</b> Indikator: 3.3.2. Menganalisis Potensi Dan Persebaran Barang Tambang Di Indonesia Dan Manfaat Nya	
Tahap Kegiatan	Kegiatan
Kegiatan Pembuka	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apersepsi</li> <li>• Mempersilahkan salah satu peserta didik untuk memimpin doa</li> <li>• Melakukan presensi</li> <li>• Menanyakan kesiapan belajar</li> <li>• Menanyakan kesiapan alat belajar</li> <li>• Menyampaikan tujuan pembelajaran</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan aktifitas yang akan dilakukan</li> <li>• Menyampaikan rencana pembelajaran</li> </ul>
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menjelaskan materi kepada peserta didik</li> <li>• Guru mengajukan pertanyaan tentang Potensi dan Persebaran Barang Tambang kepada peserta didik.</li> <li>• Guru mempersilahkan peserta didik untuk menjawab pertanyaan tersebut.</li> <li>• Guru memberikan pertanyaan mengenai Potensi dan Persebaran Barang Tambang yang dijawab langsung secara lisan/tulisan dengan cepat</li> <li>• Guru memberikan akumulasi skor pengembangan terhadap peserta didik</li> </ul>
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diperkenankan menarik kesimpulan belajar hari ini, bersama-sama dengan guru.</li> <li>• Guru bersama-sama dengan peserta didik merefleksikan kegiatan pembelajaran. Peserta didik ditugaskan untuk membaca materi selanjutnya yaitu tentang Potensi Dan Pengelolaan Sumber Daya Kelautan</li> </ul>

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kampar, 21 September 2022

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran Geografi

Peneliti

Elli Fiatni,S.pd  
NIP.

Saufi Amalia  
NIM. 11911223768



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# KISI-KISI INSTRUMEN DAN ANGKET

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Lampiran 13 Kisi-Kisi Instrumen

Variabel	Dimensi	Indikator	Pernyataan
Minat Belajar Siswa	Unsur-unsur Minat	1. Perasaan senang	1, 2, 3, 4, 5, 6
		2. Perhatian	7, 8,9
		3. Ketertarikan	10, 11,
		4. Kemauan	12, 13,
		5. Keaktifan	14, 15, 16, 17, 18,
		6. Konsentrasi	19, 20, 21, 22, 24, 23, 25

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 14 Angket Penelitian

### ANGKET PENELITIAN MINAT BELAJAR SISWA

#### A. Identitas Responden

Nama :  
Kelas :  
Mata Pelajaran :  
Tanggal Pengisian :

#### B. Petunjuk !

1. Jawablah Pertanyaan-pertanyaan di bawah ini sesuai dengan pendapat atau pendirianmu. pertanyaan-pertanyaan tersebut dengan jujur.
2. Berilah tanda Centang pada pilihan jawabanmu untuk masing-masing pertanyaan.
3. Keempat pilihan jawaban tersebut adalah :  
Untuk Penilaian  
SL : Jika Selalu.  
SR : Jika Sering.  
KD : Jika Kadang Kadang.  
JR : Jika Jarang.  
TP : Jika Tidak Pernah.
4. Usahakan setiap pertanyaan terjawab dan tidak ada yang kosong.
5. Kejujuran yang kamu berikan merupakan salah satu keberhasilan penelitian ini.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Angket Variabel Minat Belajar Siswa (Y)

No. Item	Pernyataan	SL	SR	KD	JR	TP
1.	Saya senang mengikuti pelajaran geografi					
2.	Saya senang dengan pelajaran geografi karena guru memberikan perhatian lebih terhadap siswayang kurang paham dengan pelajaran geografi.					
3.	Saya senang jika jam pelajaran geografi ditambah.					
4.	Saya mengerjakan tugas-tugas yang diberikan dengan senang hati tanpa merasa dipaksa.					
5.	Ketika pelajaran geografi saya hadir dan mengikuti penjelasan guru dengan penuh perhatian.					
6.	Ketika guru menjelaskan pelajaran saya fokus pada materi pelajaran selama proses belajar mengajar berlangsung					
7.	Bahan pelajaran geografi materi sebaran dan pengelolaan sumber daya alam menantang untuk dikaji.					
8.	Pelajaran geografi yang disampaikan oleh guru sesuai dengan kebutuhan siswa sehingga tertarik dengan mempelajarinya.					
9.	Materi pelajaran geografi yang disampaikan guru sangat menarik.					
10.	Saya tertarik mengikuti setiap kegiatan pembelajaran geografi di luar kelas atau di luar jam sekolah.					
11.	Saya mengikuti mata pelajaran geografi dengan kemauan sendiri.					
12.	Saya mempunyai kemauan untuk tahu materi yang akan dipelajari di pertemuan berikutnya.					
13.	Saya aktif bertanya apabila ada kesempatan untuk bertanya.					
14.	Saya mengikuti penjelasan guru dalam setiap pembelajaran geografi.					
15.	Saya selalu hadir mengikuti pelajaran geografi.					
16.	Saya sering mencatat materi-materi yang diberikan guru.					
17.	Saya selalu mengerjakan tugas-tugas yang diberikan guru.					
18.	Saya mencatat pelajaran dari teman apabila					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau		saya berhalangan hadir.					
19.		Jika saya mendapat kesulitan dalam pekerjaan rumah atau tugas saya akan tetap mengerjakannya karena kesulitan tersebut merupakan tantangan bagi saya dan juga bisa belajar dalam menyelesaikannya.					
20.		Selama proses pembelajaran geografi berlangsung saya selalu berkontrasi penuh pada materi yang disampaikan guru.					
21.		Saya tidak suka jika jam pelajaran geografi ditambah.					
22.		Saya tidak suka mengerjakan PR geografi di rumah karena di rumah tidak ada yang paham geografi.					
23.		Saya tidak pernah memperhatikan saat guru menjelaskan pelajaran di kelas.					
24.		Saya tidak pernah mencatat materi-materi yang diberikan guru.					
25.		Saya tidak pernah konsentrasi dan lebih senang ngobrol dengan teman sebangku ketika pelajaran bahasa Arab di kelas.					

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Lampiran 15. Lembar Kerja Siswa Dan Guru**

**LEMBAR KERJA SISWA**

Nama Sekolah : SMA Negeri 2 Tambang  
 Mata Pelajaran : Geografi  
 Tema/Pokok Pembahasan : Sebaran dan Pengelolaan Sumber Daya Alam  
 Subtema/Sub Pokok Bahasan : Potensi dan Persebaran Barang Tambang  
 Kelas/Semester : XI/1 IPS

**Kelas eksperimen**

No	Aspek Yang Diamati	Indikator	Iya	Tidak
1	Tahapan persiapan	a. Siswa mengikuti arahan guru di depan b. Siswa paham tujuan pelajaran c. Siswa paham materi yang disampaikan oleh guru	√ √ √	
2	Tahapan pelaksanaan	a. Siswa mendengarkan arahan yang di sampaikan oleh guru b. Mencatat hal-hal yang akan dilakukan saat diskusi berlangsung c. Mendengarkan guru saat pembagian kelompok berlangsung d. Aktif bertukar pikiran dengan kawan sekelompok e. Mempresentasikan hasil diskusi ke depan kelas	√ √ √ √ √	
3	Tahapan terakhir	a. Keterlibatan para siswa dalam memberikan kesimpulan	√	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dilindungi UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Kelas kontrol**

No	Aspek Yang Diamati	Indikator	Iya	Tidak
1	Tahapan persiapan	a. Siswa mengikuti arahan guru di depan b. Siswa paham tujuan pelajaran c. Siswa paham materi yang disampaikan oleh guru	√ √ √	
2	Tahapan pelaksanaan	a. Siswa menyimak materi yang disampaikan melalui ceramah oleh guru b. Mencatat hal-hal yang penting saat materi disampaikan c. Mendengarkan penjelasan yang disampaikan oleh guru d. Aktif bertanya saat materi yang disampaikan telah selesai e. Memberikan pendapat mengenai materi yang telah disampaikan	√ √ √	√ √
3	Tahapan terakhir	a. Keterlibatan para siswa dalam memberikan kesimpulan		√

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### LEMBAR KERJA GURU

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Kampar  
 Mata Pelajaran : Geografi  
 Tema/Pokok Pembahasan : Sebaran dan Pengelolaan Sumber Daya Alam  
 Subtema/Sub Pokok Bahasan : Potensi dan Persebaran Bahan Tambang  
 Kelas/Semester : XI/1 IPS

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Terlaksana	Tidak terlaksana
<b>Pendahuluan</b>	Kesiapan guru dalam memulai mengajar	√	
	Apresiasi	√	
	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	√	
	Guru memberikan motivasi kepada siswa	√	
<b>Pelaksanaan</b>	Membimbing siswa mengkaji pembelajaran melalui metode diskusi	√	
	Menggunakan media pembelajaran	√	
	Mengemukakan permasalahan yang di dapat dalam pembelajaran melalui metode diskusi dengan materi yang diajarkan	√	
	Membimbing siswa dalam permasalahan	√	
	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya	√	
	Meminta siswa mengemukakan jawaban/tanggapan	√	
	Memberi kesempatan siswa untuk bertanya	√	
	Memberikan kesempatan kepada siswa Mengemukakan kesimpulan materi	√	
	<b>Penutup</b>	Kemampuan guru dalam memberikan evaluasi Pembelajaran	√
	Kemampuan memberikan kesimpulan dari materi yang disampaikan	√	
	Menutup pembelajaran	√	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# DOKUMENTASI KEGIATAN PENELITIAN

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Lampiran 16 Dokumentasi Kegiatan Penelitian

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# PETA LOKASI PENELITIAN DAN DENAH SEKOLAH

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





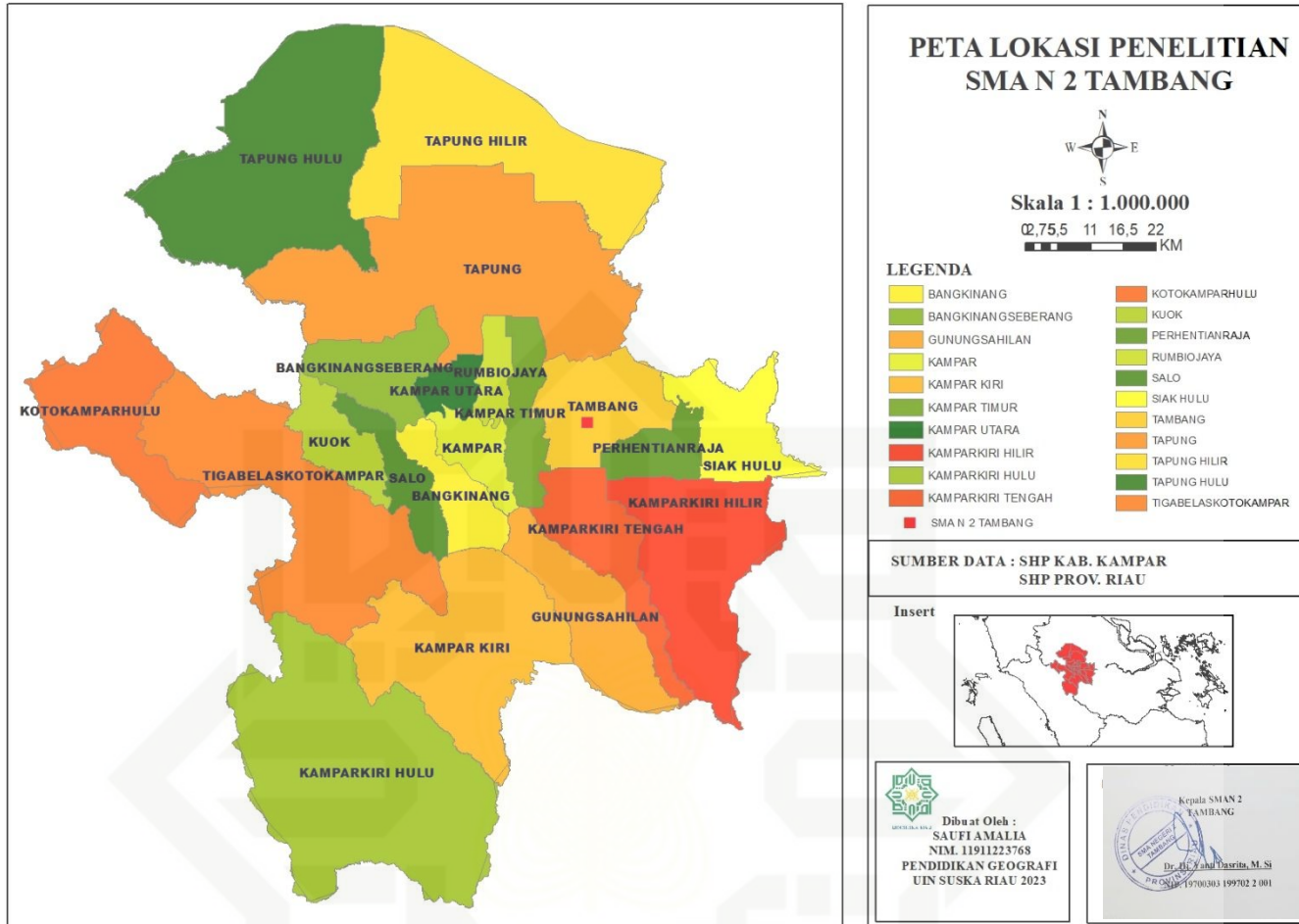
## Lampiran 17 Peta Lokasi Penelitian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



## Lampiran 18. Denah Lokasi Penelitian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

2. Diarangi mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t
- a. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.





## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

**Saufi Amalia**, lahir di Pekanbaru Tanggal 25 November 2000. Anak ke-2 dari empat bersaudara pasangan Ayahanda Sunarmin dan Ibunda Masniati. Pada Tahun 2007 penulis memulai Pendidikan di SDN 010 Minas Timur, Kecamatan Mnas, dan selesai pada tahun 2013. Kemudian pada tahun 2013 penulis melanjutkan Pendidikan ke SMP Negeri 4 Minas, selesai pada tahun 2016. Kemudian pada tahun 2016 penulis melanjutkan Pendidikan ke SMA Negeri 1 Minas dan selesai pada tahun 2019.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Pada tahun 2019 penulis melanjutkan Pendidikan di Perguruan Tinggi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pada tanggal 04 Juli hingga 29 Agustus 2022 penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Kecamatan Sinembah, Desa Kepenghuluan Bagan Batu. Kemudian pada Tanggal 10 Januari hingga 24 Januari penulis melaksanakan penelitian di SMA Negeri 2 Kampar dengan judul **“Pengaruh Penggunaan Metode Diskusi terhadap Minat Belajar Siswa IPS Pada Materi Sebaran dan Pengelolaan Sumber Daya Alam di SMA N 2 TAMBANG”**. Pada tanggal 11 April 2023, penulis berhasil memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Pada sidang Sarjana Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Jurusan Pendidikan Geografi Univeristas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.