



UIN SUSKA RIAU

OLEH

ZALIVA LARA ROZIANI

NIM. 11911021439

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1444 H/ 2023 M

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGEMBANGAN INSTRUMEN SOAL LITERASI SAINS  
TERINTEGRASI KONTEKS KEISLAMAN PADA MATERI  
SISTEM REPRODUKSI UNTUK PESERTA DIDIK MTs**

Skripsi

Diajukan untuk memperoleh gelar

Sarjana pendidikan

(S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

OLEH

**ZALIVA LARA ROZIANI**

**NIM. 11911021439**

**JURUSAN TADRIS ILMU PENGETAHUAN ALAM**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

**PEKANBARU**

**1444 H/ 2023 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PERSETUJUAN**

Skripsi dengan judul Pengembangan Instrumen Soal Literasi Sains Terintegrasi Konteks Keislaman Pada Materi Sistem Reproduksi Untuk Peserta Didik MTs yang ditulis oleh Zaliva Lara Rozianti NIM 11911021439 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqosah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 10 April 2023

Menyetujui

Ketua Jurusan  
Tadris IPA

Hasmuddin, S.Si., M.Si  
NIP. 197805262009012012

Pembimbing

Aldeva Ilhami M.Pd  
NIP. 199307212019030114

UIN SUSKA RIAU


## PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengembangan Instrumen Soal Literasi Sains Terintegrasi Konteks Keislaman pada Materi Sistem Reproduksi untuk Peserta Didik MTs*, oleh Zaliva Lara Rozianti NIM. 11911021439 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 14 April 2023 M/ 23 Ramadhan 1444 H. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Ilmu Pengetahuan Alam.

Pekanbaru, 25 Mei 2023 M  
05 Dzulqa'idah 1444 H

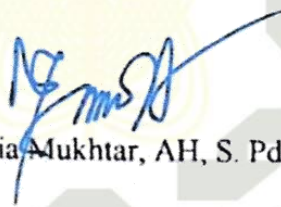
Mengesahkan  
Sidang Munaqosah

Penguji I



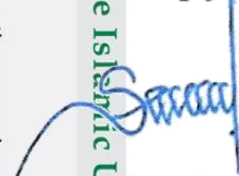
Hasanuddin, S. Si., M. Si

Penguji II



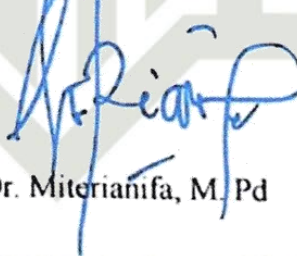
Nurkamelia Mukhtar, AH, S. Pd. I., M. Pd

Penguji III



Susilawati, M. Pd

Penguji IV



Dr. Miterianifa, M. Pd

Dekan  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M.Ag.

NIP. 19650521 199402 1 001

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Zaliva Lara Rozianti  
 NIM : 11911021439  
 Tempat/Tgl. Lahir : Batam, 26 Februari 2002  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
 Program Studi : Tadris Ilmu Pengetahuan Alam  
 Judul Skripsi :

PENGEMBANGAN INSTRUMEN SOAL LITERASI SAINS  
 TERINTEGRASI FONTEKS KEISLAMAM PADA MATERI  
 SISTEM REPRODUKSI UNTUK PESERTA DIDIK MTs

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut diatas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 05 Juni 2023

Yang membuat pernyataan



Zaliva Lara Rozianti

NIM. 11911021439

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PERSETUJUAN**

Skripsi dengan judul Pengembangan Instrumen Soal Literasi Sains Terintegrasi Konteks Keislaman Pada Materi Sistem Reproduksi Untuk Peserta Didik MTs yang ditulis oleh Zaliva Lara Rozianti NIM 11911021439 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqosah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 10 April 2023

Menyetujui

Ketua Jurusan  
Tadris IPA

Hasanuddin, S.Si., M.Si  
NIP. 197805262009012012

Pembimbing

Aldeva Ilhami M.Pd  
NIP. 199307212019030114

UIN SUSKA RIAU

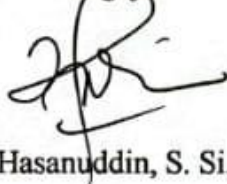
## PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengembangan Instrumen Soal Literasi Sains Terintegrasi Konteks Keislaman pada Materi Sistem Reproduksi untuk Peserta Didik MTs*, oleh Zaliva Lara Rozianti NIM. 11911021439 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Pada tanggal 14 April 2023 M/ 23 Ramadhan 1444 H. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Ilmu Pengetahuan Alam.

Pekanbaru, 25 Mei 2023 M  
05 Dzulqa'idah 1444 H

Mengesahkan  
Sidang Munaqosah

Penguji I



Hasanuddin, S. Si., M. Si

Penguji II



Nurkamelia Mukhtar, AH, S. Pd. I., M. Pd

Penguji III



Susilawati, M. Pd

Penguji IV



Dr. Miterianifa, M. Pd

Dekan  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Dr. H. Kadar, M.Ag  
NIP. 19650521 199402 1 001



## PENGHARGAAN



*Allahamdulillahi robbil 'alamin* dengan mengucapkan puji syukur kehadiran Allah SWT atas karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pengembangan Instrumen Soal Literasi Sains Terintegrasi Konteks Keislaman Pada Materi Sistem Reproduksi Untuk Peserta Didik MTs”**. Skripsi ini merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Tadris IPA Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Penulisan skripsi ini juga tidak luput dari bantuan serta dukungan dari berbagai pihak. Penulis mempersembahkan karya ini untuk orang-orang yang paling berpengaruh dalam hidup penulis dengan segala cinta, sayang dan hormat yakni Ibunda Rozita Wati dan Kakak Vicka Rozianti yang dengan tulus dan tiada henti memberikan doa yang tulus, motivasi, perhatian dan dukungan baik moral maupun materil selama penulis menempuh pendidikan di UIN SUSKA Riau. Adik saya Putri Najiha dan Muhammad Rayhan Al-Fatih yang selalu membantu penulis dalam pekerjaan-pekerjaan rumah dan menjadi alasan peneliti hingga sampai ketahap ini. Semoga dengan selesainya studi S1 ini akan menjadi batu lompatan agar bisa menjadi orang yang berhasil dan bermanfaat bagi dunia dan akhirat.

Selain itu, pada kesempatan ini penulis juga mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Hairunnas, M.Ag, selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
  2. Bapak Dr. H. Kadar, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
  3. Bapak Dr. H. Zarkasih, M.Ag, selaku Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
  4. Ibu Zubaidah Amir MZ., S.Pd, M.Pd, selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
  5. Ibu Dr. Amirah Diniaty, M.Pd, Kons, selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
  6. Bapak Hasanuddin, S.Si., M.Si, selaku ketua program studi, Bapak Niki Dian Permana P., M.Pd, selaku sekretaris program studi yang telah banyak memberikan motivasi dalam penyusunan skripsi.
  7. Bapak Niki Dian Permana P., M.Pd, selaku Penasehat Akademik yang selalu memberi nasehat dan motivasi selama menempuh pendidikan di Prodi Tadris IPA.
  8. Bapak Aldeva Ilhami, M.Pd, selaku dosen Pembimbing yang selalu memberi nasehat dan mengarahkan penulis serta membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
  9. Seluruh Dosen Jurusan Tadris IPA, Ibu Susilawati, M.Pd, ibu Theresia Lidya Nova, M.Pd, bapak Zarkasih, M.Ag, ibu Fatimah Depi Susanty Harahap, S.Pd.I, M.Pd, bapak Aldeva Ilhami, M.Pd, ibu Diniya, M.Pd, ibu Putri Ridha Ilahi, M.Pd, bapak Muhammad Ilham Syarif, M.Pd, dan dosen-dosen lainnya yang telah banyak mencurahkan segenap pengetahuan dan ilmunya kepada penulis selama duduk di bangku perkuliahan.
  10. Bapak Dr. Zarkasih, M.Ag, Ibu Dr. Yasnel, M.Ag selaku validator aspek keislaman, bapak Dr. Afdhal Kusumanegara, M.Pd, selaku validator aspek kebahasaan dan Bapak Much. Fuad Saifuddin, S.Pd., M.Pd, Ibu Ibna Hayati, S.Si, M.Si, Ibu Sa'diatul Fuadiyah, M.Pd, selaku validator aspek materi/konten. Terimakasih telah membimbing dan membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- © Hak cipta ini milik UIN Suska Riau
13. Bapak Bakri S.Ag, sebagai kepala madrasah MTs N 1 Pelalawan yang telah berkontribusi memberikan izin penulis untuk melakukan penelitian di madrasah.
  13. Bapak Wahyu Hidayat, S.Si., M.Pd, selaku guru mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) di MTs N 1 Pelalawan yang telah membantu penulis dalam melakukan penelitian serta memberikan motivasi, saran dan dukungan kepada penulis sehingga bisa menyelesaikan skripsi ini.
  13. Terima kasih kepada seluruh keluarga besar H.Badrun dan M.Ali yang telah memberikan dukungan serta motivasi agar tetap terus semangat dalam menyelesaikan kuliah saya, terima kasih juga kepada seluruh keluarga besar yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah memberikan dukungan dan motivasi baik moril maupun materil demi terselesainya skripsi ini.
  14. Terima kasih kepada seluruh pihak Baznas Kab.Pelalawan yakni Ustad H. Edi Amran Lc.MA, Bapak Indra Gunawan, SE, Kak Kurniati Putri Rahmadani, SE. Bapak Julianto Akbar, S.Pd., M.Pd. Ilham Fadli, A.Md dan anggota lainnya yang telah membantu baik dalam segi moril maupun materil selama saya berkuliah ini.
  15. Terimakasih sebanyak-banyaknya untuk diri saya sendiri, telah bertahan dalam menikmati proses panjang skripsi ini. Telah melalui berbagai macam hambatan baik dalam proses belajar, bekerja dan berorganisasi agar mampu mengkondisikan semuanya dengan seimbang.
  16. Terima kasih kepada teman-teman tadrif IPA angkatan 2019 yang telah banyak membantu dalam dukungan serta motivasi pada penulis terutama kelas A yang penuh dengan banyak warna serta teman-teman yang selalu membantu dalam menyelesaikan dari semester I hingga sekarang.
  17. Terima kasih kepada teman-teman dalam organisasi Forum GenRe Pelalawan, yang ikut membantu dalam mensukseskan segala kegiatan ketika saya tidak mampu mengerjakan tugas.
  18. Terima kasih seluruh pihak yang tidak bisa dituliskan seluruhnya oleh penulis. Terima kasih atas doa, motivasi serta dukungannya.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan, karena keterbatasan penulis baik dalam literatur maupun pengetahuan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini ke arah yang lebih baik. Doa dan harapan penulis semoga Allah SWT membalas kebaikan semua pihak dengan kebaikan yang melimpah. Penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca dapat terinspirasi untuk menemukan beberapa penelitian baru dan inovatif. *Aamiin Ya Rabbal 'Alamin.*

Pekanbaru, 12 April 2023

Penulis

**ZALIVA LARA ROZIANI**

**NIM. 11911021439**

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah rabbi 'alamin

**Yang Utama Dari Segalanya**

Saya ucapkan rasa syukur pada Allah SWT, atas segala rahmat, karunia, pertolongan, kekuatan dan kesempatan yang diberikan untuk menyelesaikan tugas akhir Skripsi ini. Karena-Mu Yaa Rabb saya dikelilingi orang-orang berarti dalam hidup ini. Yang selalu memberikan semangat dan do'a sehingga Skripsi saya dapat diselesaikan dengan baik. Karya sederhana ini saya persembahkan untuk Ibunda yang paling saya cintai

### Ibunda Tercinta

Karya ilmiah ini dengan sangat bangga saya persembahkan kepada ibunda tercinta Rozita Wati yang memanggil saya "intan payong" terimakasih atas segala bentuk kasih sayang baik moril maupun materil selama ini. Apa yang telah aku terima selama ini tidak mungkin mampu mengembalikan hanya dengan karya sederhana ini apa yang telah ibunda berikan. Karya sederhana ini adalah wujud terimakasih atas pengorbanan dan jerih payah ibunda sehingga saya dapat menuju lebih mudah menggapai cita-cita. Maafkan aku yang sering menjadikanmu tempat berkeluh kesah dan menangis atas segala rasa lelah karena bagiku ibunda adalah rumah sesungguhnya. Semoga ibunda disayangi Allah sebagaimana ibunda sayang kepadaku. Do'amamu adalah kekuatan bagiku, bahagia dan suksesku adalah bagian dari do'amamu.

"Rabbighfir li, wa li walidayya, warham huma kama rabbayani shaghira."

### My Family's

Teruntuk kakakku tercinta Vicka Rozianti, terimakasih atas segala bentuk ikhlas dan perjuanganmu dalam mendahulukan cita-cita adikmu ini. Merelakan segala simpimu untuk kebahagiaan adik-adikmu ini, kakak akan tetap selalu menjadi



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

perjuangan bagiku. Aku belajar banyak hal tentang arti anak pertama setelah kakak tidak dirumah, tapi aku akan tetap selalu ingin berada dibawah tanganmu jangan anggap aku cepat dewasa, aku akan tetap selalu menjadi bebanmu". Peruntuk adik-adikku Putri Najiha dan Muhammad Rayhan Al-Fatih, aku bukan kakak yang sempurna untuk kalian, bahkan terkadang aku masih mendahulukan egoku. Tapi aku akan selalu menjadi garda terdepan saat kalian membutuhkanku, jangan pernah merasa kehilangan aku, karna aku akan selalu pulang kerumah untuk kita berkumpul pada setiap momen terbaik untuk kalian. Genggam tanganku dan kita akan langkah bersama menuju kehidupan yang lebih baik karna Allah SWT akan selalu bersama kita.

### My Friend's

Khususnya angkatan 2019 Tadris IPA A dan Forum GenRe Pelalawan tanpa ada kalian mungkin masa-masa kuliah dan organisasi saya akan menjadi biasa-biasa saja, saya mohon maaf jika banyak salah dan kata-kata ataupun prilaku saya selama ini yang menyinggung atau menyakiti perasaan teman-teman semua. Terimakasih untuk support yang luar biasa, sampai saya dapat menyelesaikan Skripsi ini dengan baik.

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٥﴾ إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٦﴾

Artinya : “(5) Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. (6) Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan.” (QS. Al-Insyirah 5-6)

### MOTTO

“You Never Know, If You Never Try”  
 “Sekali Layar Terkembang, Pantang Surut Ke Belakang”



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**ABSTRAK**

**Zaiva Lara Rozianti (2023) : Pengembangan Instrumen Soal Literasi Sains Terintegrasi Konteks Keislaman Pada Materi Sistem Reproduksi Untuk Peserta Didik MTs**

Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan produk berupa instrumen soal literasi sains terintegrasi konteks keislaman pada materi sistem reproduksi yang valid, praktis dan efektif. Penelitian dan pengembangan instrumen soal ini menggunakan metode *plomp* yang terdiri dari 3 tahapan yaitu investigasi awal (*preliminary research*), pengembangan / pembuatan prototype (*Development Or Prototyping phase*) dan penilaian (*Assessment phase*). Teknik analisis data pada penelitian yaitu analisis kualitatif dan analisis kuantitatif. Adapun hasil dari validasi konten sebagai berikut, yang pertama yaitu hasil validasi oleh 6 dosen validator ahli instrumen soal dan didapatkan nilai rata-rata sebesar 90,61 dengan kategori valid, yang kedua yang kedua yaitu hasil dari praktikalitas oleh guru IPA di MTs N 1 Pelalawan dan didapatkan nilai rata-rata sebesar 78% dengan kategori sangat praktis, yang ketiga yaitu hasil efektivitas dari 52 peserta didik kelas IX dan didapatkan nilai rata-rata dari nilai uji *one sample t-test* sebesar 33,69 dengan nilai normalitas 0,2, nilai signifikasi 0,73 dan t hitung sebesar 0,343 maka  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak. Kemudian peneliti mendapatkan hasil uji coba instrumen soal sebanyak 40 butir instrument soal pada tahap *small group evaluation*, didapatkan hasil 22 soal valid dan 18 soal tidak valid, realibilitas pilihan ganda 0,60 dan soal uraian 0,89, tingkat kesukaran memiliki nilai rata-rata 42,26%. Daya pembeda memiliki nilai rata-rata 0,19 %. Efektivitas pengecoh 4 butir soal baik, 14 butir soal kurang baik, 6 butir soal baik, 3 butir soal buruk. Pengulangan uji instrumen soal dilakukan secara bertahap agar mencapai nilai-nilai yang diinginkan. Sehingga pada tahap akhir bank soal yang didapatkan sebanyak 25 butir soal. Berdasarkan hasil analisis data tersebut maka instrumen soal literasi sains terintegrasi konteks keislaman pada materi sistem reproduksi dapat digunakan di MTs

**Kata Kunci : Instrumen Soal, Literasi Sains, Integrasi Sains dan Islam, Sistem Reproduksi**



## ABSTRACT

### Zaliva Lara Rozianti (2023): Development of Instruments for Integrated Science Literacy Problems in the Islamic Context on Reproductive System Material for Islamic Junior High School Students

This research aims to produce a product in the form of an integrated scientific literacy question instrument in the Islamic context on reproductive system material that is valid, practical and effective. The research and development of this instrument used the plomp method which consisted of 3 stages, namely preliminary research, development or prototyping phase and assessment phase. Data analysis techniques in research are qualitative analysis and quantitative analysis. The results of the content validation are as follows, the first is the results of validation by 6 validator lecturers expert instrument questions and an average value of 90.61 is obtained in the valid category, then the researcher gets the results of the test instrument questions as many as 40 item instrument questions at the small stage group evaluation, the results obtained were 22 valid questions and 18 invalid questions, multiple choice reliability was 0.60 and description questions were 0.89, the level of difficulty had an average value of 42.26%. Discriminating power has an average value of 0.19%. The effectiveness of the distractor is 4 good questions, 14 bad questions, 6 good questions, 3 bad questions. The repetition of the test instrument questions is carried out in stages in order to achieve the desired values. So that at the final stage of the question bank, 25 questions were obtained. the second, the second, is the result of practicality by the science teacher at State Islamic Junior High School 1 Pelalawan and obtained an average score of 78% in the very practical category, the third, namely the results of the effectiveness of 52 students of class IX and the average score obtained from the test scores one sample t-test of 33.69 with a normality value of 0.2, a significance value of 0, 73 and t count of 0.343 then  $H_0$  is accepted and  $H_a$  is rejected. Based on the results of the data analysis, the instrument of integrated scientific literacy questions in the Islamic context on the reproductive system material can be used in Islamic Junior High School.

**Keywords:** *Instruments, Scientific Literacy, Integration of Science and Islam, Reproductive System*

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ملخص

زاليا لارا روزياني، (٢٠٢٣) : تطوير أداة الأسئلة لمعرفة القراءة والكتابة العلمية المتكاملة بالسياق الإسلامي في مادة النظام التناسلي لطبلة المدرسة

### المتوسطة الإسلامية

يهدف هذا البحث إلى إنتاج منتج على شكل أداة الأسئلة لمعرفة القراءة والكتابة العلمية المتكاملة بالسياق الإسلامي في مادة النظام التناسلي الدقيق البسيط والفعال. استخدم هذا البحث والتطوير لهذه الأداة طريقة بلومب التي تتكون من ٣ مراحل، وهي مرحلة البحث الابتدائي أو مرحلة التطوير، ووضع النماذج الأولية، ومرحلة التقييم. تقنيات تحليل البيانات في البحث هي التحليل الكيفي والتحليل الكمي. أما نتائج تدقيق المحتوى فهي، أولاً، نتيجة التدقيق التي تم الحصول عليها ٦ محاضرين المدققين الخبراء في أداة الأسئلة حيث تم المعدل بقدر ٩٠،٦١ ببطيئة دقيقة. أما نتيجة الاختبار لأداة الأسئلة من ٤٠ في المرحلة الصغيرة فكانت النتائج التي تم الحصول عليها ٢٢ سؤالاً دقيقاً و ١٨ سؤالاً غير دقيق، وكانت موثوقية الاختيار من متعدد ٠.٦٠ وأسئلة الوصف ٠.٨٩، وكان مستوى الصعوبة بمعدلة ٤٢،٢٦%. والقوة التمييزية لها معدلة ٠،١٩%. فعالية المخدعة هي ٤ أسئلة جيدة، و ١٤ و سؤالاً ناقصاً، و ٦ أسئلة جيدة، و ٣ أسئلة سيئة. ويتم تكرار أسئلة أداة الاختبار على مراحل من أجل تحقيق النتائج المطلوبة. وحتى أنه في المرحلة الأخيرة من خزينة الأسئلة تم الحصول على ٢٥ سؤالاً. ثانياً، هي نتيجة التطبيق للعملية التي قام المعلم للعلوم الطبيعية في المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ١ بيلالاوان وحصل على معدلة نتيجة بقدر ٧٨% في الفئة البسيطة. وثالثاً، وهي نتائج فعالية ٥٢ طالباً من الفصل التاسع و معدلة النتائج التي تم الحصول عليها من درجات الاختبار بعينة واحدة من اختبار t بقدر ٣٣.٦٩ بنتيجة طبيعية تبلغ ٠.٢، ونتيجة هامة تبلغ ٠،٧٣، و t حساب بقدر ٠،٣٤٣. وعلى ذلك، يتم قبول الفرضية الصفرية وكما يتم رفض الفرضية البديلة. بناءً على نتائج تحليل البيانات، يمكن استخدام أداة الأسئلة لمعرفة القراءة والكتابة العلمية المتكاملة بالسياق الإسلامي في مادة النظام التناسلي في المدرسة المتوسطة الإسلامية.

الكلمات المفتاحية: أداة الأسئلة، معرفة القراءة والكتابة العلمية، المتكاملة، النظام التناسلي.





## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PERSETUJUAN .....</b>	<b>i</b>
<b>PENGESAHAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>PENGHARGAAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>PERSEMBAHAN.....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Definisi Istilah .....	8
C. Rumusan Masalah .....	10
D. Tujuan Penelitian.....	10
E. Manfaat Penelitian.....	11
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>13</b>
A. Landasan Teori .....	13
1. Literasi Sains .....	13
2. Integrasi Sains dan Islam.....	14
3. Instrumen Penilaian .....	17
4. Sistem Reproduksi.....	18
B. Penelitian yang Relevan .....	19
C. Kerangka Berfikir .....	23
D. Konsep Operasional .....	23
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>26</b>
A. Metode Penelitian.....	26
B. Waktu dan Tempat Penelitian .....	48
C. Subjek dan Objek Penelitian .....	48
D. Instrumen.....	49
E. Pengumpulan Data .....	52
F. Teknik Analisis Data .....	61
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>76</b>
A. Hasil Penelitian.....	76
B. Pembahasan .....	137
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>153</b>
A. Kesimpulan.....	153
B. Saran .....	154
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>155</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>152</b>



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**DAFTAR TABEL**

Tabel 2.1 Aspek Kerangka Penilaian Literasi Sains Untuk PISA 2015/2018	14
Tabel 2.2 <i>Framework Sex Education</i> .....	19
Tabel 3.1 Desain Penelitian .....	28
Tabel 3.2 Kegiatan Analisis Kebutuhan .....	31
Tabel 3.3 Kegiatan Analisis Kurikulum .....	32
Tabel 3.4 Kegiatan Analisis Integrasi Konteks Keislaman.....	33
Tabel 3.5 Aspek-Aspek Yang Dinilai Dari Evaluasi Sendiri.....	37
Tabel 3.6 Aspek-Aspek Yang Divalidasi Dari Instrumen .....	38
Tabel 3.7 Aspek-Aspek Yang Diobservasi Pada Tahap Evaluasi Perorangan	39
Tabel 3.8 Aspek-Aspek Yang Dinilai Dari Evaluasi Kelompok Kecil.....	42
Tabel 3.9 Aspek Pada Uji Lapangan.....	44
Tabel 3.10 Karakteristik Subjek Penelitian .....	48
Tabel 3.11 Kisi-kisi Instrumen Soal Literasi Sains.....	50
Tabel 3.12 Skala Angket Uji Validitas Instrumen Tes .....	63
Tabel 3.13 Kriteria Validitas.....	64
Tabel 3.14 kriteria penilaian .....	65
Tabel 3.15 kriteria penilaian .....	65
Tabel 3.16 Kriteria Validitas.....	66
Tabel 3.17 Kriteria Realibilitas Butir Soal .....	66
Tabel 3.18 Interpretasi Tingkat Kesukaran.....	67
Tabel 3.19 Kriteria Daya Pembeda .....	67
Tabel 3.20 Kriteria Keberhasilan Distraktor (Pengecoh).....	68
Tabel 3.21 Kriteria Penilaian Efektivitas Pengecoh .....	69
Tabel 3.22 Kriteria Penilaian Hasil Praktikalitas Instrumen.....	71
Tabel 3.23 Persentase Kriteria Interpretasi Literasi Sains .....	74
Tabel 4.1 Lembar evaluasi sendiri ( <i>self evaluation</i> ).....	81
Tabel 4.2 Penilaian Evaluasi Sendiri/ <i>Self Evaluation</i> .....	82
Tabel 4.3 Daftar Nama Validator Instrumen Soal .....	84
Tabel 4.4 Hasil Validasi Aspek Kebahasaan .....	85
Tabel 4.5 Saran dan Perbaikan oleh Validator Ahli Bahasa.....	87
Tabel 4.6 Hasil Wawancara Aspek Kebahasaan.....	89
Tabel 4.7 Hasil Validasi Aspek Materi/Konten Tahap I.....	91
Tabel 4.8 Saran dan Perbaikan Tahap I oleh Validator .....	93
Tabel 4.9 Hasil Validasi Aspek Materi/Konten Tahap II .....	97
Tabel 4.10 Hasil Validasi Aspek Keislaman (Integrasi sains dan Islam)	
Tahap I .....	99
Tabel 4.11 Saran dan Perbaikan Tahap I oleh Validator .....	102
Tabel 4.12 Hasil Validasi Aspek Keislaman (Integrasi sains dan Islam)	
Tahap II.....	104
Tabel 4.13 Hasil Wawancara Ahli Keislaman (Integrasi Sains dan Islam). .	107
Tabel 4.14 Data Diri Peserta Didik <i>one-to-one evaluation</i> .....	110
Tabel 4.15 Hasil Angket Evaluasi Perorangan/ <i>one-to-one evaluation</i> .....	111
Tabel 4.16 Hasil Wawancara evaluasi perorangan/ <i>one-to-one Evaluation</i> ....	112
Tabel 4.17 Validitas Butir Soal Pilihan Ganda.....	115
Tabel 4.18 Analisis Tingkat Kesukaran Butir Soal.....	116

Tabel 4.19 Analisi Daya Pembeda Butir Soal .....	119
Tabel 4.20 Distribusi Efektivitas Pengecoh Butir Soal Pilihan Ganda.....	122
Tabel 4.21 Hasil Validitas Empiris Tahap II.A .....	124
Tabel 4.22 Kesalahan dan Perbaikan .....	125
Tabel 4.23 Hasil Evaluasi Kelompok Kecil/ <i>small group evaluation</i> Tahap II.....	126
Tabel 4.24 Perbedaan Soal Sekolah dan Soal Peneliti.....	127
Tabel 4.25 Hasil Angket Praktikalitas .....	128
Tabel 4.26 Rekapitulasi Analisis Instrumen Soal .....	130
Tabel 4.27 Distribusi Soal Literasi Sains.....	132
Tabel 4.28 Persentase Siswa yang Menjawab Benar Tiap Butir Soal .....	134
Tabel 4.29 <i>Tests of Normality</i> .....	136
Tabel 4.30 <i>One-Sample Statistics</i> .....	136
Tabel 4.31 <i>One-Sample Test</i> .....	136

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**DAFTAR GAMBAR**

Gambar 2.1 Bagan Kerangka Berpikir.....	23
Gambar 3.1 Alur Evaluasi Formatif.....	36
Gambar 3.2 Prosedur Penelitian .....	47
Gambar 4.1 Komentar 1 Aspek Kebahasaan .....	87
Gambar 4.2 Komentar 2 Aspek Kebahasaan .....	87
Gambar 4.3 Komentar 3 Aspek Kebahasaan .....	87
Gambar 4.4 Komentar 4 Aspek Kebahasaan .....	88
Gambar 4.5 Komentar 5 Aspek Kebahasaan .....	88
Gambar 4.6 Komentar Aspek Materi.....	95
Gambar 4.7 Komentar Aspek Materi.....	95
Gambar 4.8 Hasil Keseluruhan Nilai Validator.....	109
Gambar 4.9 Diagram Tingkat Kesukaran .....	118
Gambar 4.10 Analisis Daya Pembeda .....	121
Gambar 4.11 Distribusi Efektivitas Pengecoh.....	122
Gambar 4.12 Kesalahan <i>Small Group</i> .....	125
Gambar 4.13 Perbaikan <i>Small Group</i> .....	125
Gambar 4.14 Soal Sekolah.....	128
Gambar 4.15 Perbaikan <i>Small Group</i> .....	128

UIN SUSKA RIAU

## DAFTAR LAMPIRAN

A.	Lampiran Silabus, RPP dan Soal .....	153
B.	Lampiran Analisis Kebutuhan .....	160
C.	Lampiran Instrumen Soal.....	172
D.	Lampiran <i>Self Evaluation</i> .....	250
E.	Lampiran <i>Expert Review</i> .....	252
F.	Lampiran <i>One-To-One Evaluation</i> .....	302
G.	Lampiran <i>Small Group Evaluation</i> .....	310
H.	Lampiran Praktikalitas .....	320
I.	Lampiran Hasil Literasi Sains.....	329
J.	Dokumentasi Peneliti .....	331
K.	Surat-Surat Penelitian .....	336

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) merupakan pembelajaran yang mengembangkan kemampuan berpikir ilmiah yang di dasari dengan bukti dan jawaban. Pembelajaran IPA berpengaruh dalam pengembangan kemampuan dalam memahami penggunaan ilmu pengetahuan yang didapatkan secara efektif dalam kehidupan sehari-hari. Penyediaan pendidikan sains yang berkualitas berdampak pada ketercapaian pembangunan suatu negara (S. N. Pratiwi et al., 2019). Konteks IPA itu “*science as a way knowing*” artinya, IPA sebagai proses meliputi kecenderungan sikap atau tindakan, keingintahuan, kebiasaan berpikir dan seperangkat prosedur (Wedyawati & Lisa, 2019).

Pada hakikatnya IPA dibangun atas dasar produk ilmiah, proses ilmiah dan sikap ilmiah (Yuliawati et al., 2013). Namun pembelajaran IPA tidak hanya terpaku pada konsep, melainkan memberikan pengalaman kepada peserta didik secara langsung dalam pengembangan produk, sikap ilmiah dan proses yang lebih luasnya dapat menguasai literasi sains. Salah satu penyebabnya adalah kurangnya pembelajaran yang bermuatan literasi sains (Kelana & Pratama, 2019).

Literasi sains menjadi pendukung dalam melaksanakan pembelajaran IPA. Dikemukakan dalam *National Science Teacher Assosiation* bahwa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

seseorang yang memiliki literasi sains adalah orang yang menggunakan konsep sains, mempunyai keterampilan proses sains untuk dapat menilai dalam membuat keputusan sehari-hari (Suratun, 2018). Literasi sains diartikan sebagai suatu kemampuan dalam mengaitkan isu-isu yang berhubungan dengan sains dan ide-ide sains, serta pengaplikasiannya bagi kehidupan masyarakat. Literasi sains merupakan hal penting yang perlu dikembangkan bagi peserta didik di setiap negara (Indrawati, 2018) Melalui kemampuan literasi sains siswa diharapkan mampu menggunakan pengetahuan sains yang dimilikinya dalam menghadapi permasalahan-permasalahan terkait isu sains (Durasa et al., 2022)

PISA mengukur kapasitas siswa untuk menggunakan pengetahuan dan keterampilan mereka dalam membaca, IPA, dan sains dan menerapkannya pada situasi kehidupan nyata (Govorova, 2020). Pesatnya perkembangan teknologi informasi dan komunikasi telah mengubah dan mempengaruhi pembelajaran manusia di abad 21 (Kwangmuang et al., 2021). Membuat manusia lebih trampil dalam mengembangkan kemampuan yang ada sesuai zamannya.

Literasi sains dalam pembelajaran IPA dengan melihat keterampilan yang dimiliki peserta didik, jika meningkat keterampilan yang dimiliki akan menaikkan skor PISA bagi negara. Rendahnya prestasi siswa Indonesia dalam studi PISA telah menjadi perhatian semua kalangan baik pemerintah maupun



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pemerhati pendidik (Vebrian, 2019). Potensi ini juga telah dibuat agar sesuai dengan kota-kota besar di negara berkembang (Muhaimin et al., 2020).

Hasil survey PISA (*Program for International Student Assessment*) pada hasil survey terakhir yaitu pada tahun 2015 literasi sains siswa Indonesia berada pada tingkat 62 dari 70 negara peserta (OECD, 2015). Menjadi bagian rendah dari banyak negara. Berdasarkan observasi dan wawancara terhadap beberapa guru IPA di kota Ambon, peneliti menyimpulkan bahwa pelaksanaan pembelajaran IPA di kelas dilakukan dengan tanpa memperhatikan peningkatan kemampuan literasi sains siswa (Mursalin & Setiaji, 2021).

Aspek keterampilan literasi sains antara lain keterampilan proses sains, pengambilan keputusan dalam isu-isu sosial ditinjau dari segi sains (*socio scientific issue*) serta pemecahan masalahnya (D. Septiani et al., 2019). Namun, pada kenyataannya dalam pelaksanaannya belum banyak sekolah menerapkan soal-soal yang mengaitkan dengan fenomena sehari-hari sehingga belum dapat digunakan untuk mengukur literasi sains siswa (Alti et al., 2021). Akibatnya kurangnya penerapan literasi sains pada peserta didik.

Indonesia masih perlu peningkatan dan penerapan literasi sains dalam kehidupan sehari-hari. Literasi Indonesia sudah lama tidak mengalami peningkatan. Berdasarkan hasil literature, pada permasalahan literasi siswa di temukan oleh (Fuadi et al., 2020). Selama hampir 20 tahun terakhir sejak dirilis oleh PISA, literasi sains Indonesia tidak mengalami peningkatan yang





signifikan. Menurut penelitian sebelumnya bahwa literasi sains merupakan kunci utama dalam menghadapi tantangan di era globalisasi ini (Mukti, 2018).

Peserta didik di masa sekarang yang akan menjadi estafet kepemimpinan bangsa kedepannya juga menjadi perhatian khusus dalam kesehatan reproduksi dan penjagaan dari penyimpangan perilaku seksual. Permasalahan yakni masih kurangnya pengetahuan peserta didik dalam mengetahui tentang kesehatan reproduksinya (Yarza et al., 2019). Pokok bahasan sistem reproduksi pada manusia merupakan salah satu materi yang erat kaitannya dengan kehidupan sehari-hari (Romadhoni, Sugiyanto, 2017).

Pada masa pertumbuhan sekarang, peserta didik di MTs/SMP mengalami masa remaja. Menurut BKKBN usia remaja adalah 10-24 tahun dan belum menikah. Masa remaja merupakan masa peralihan dari anak-anak menuju dewasa dengan perubahan psikis dan fisik. Berbagai penelitian juga membuktikan bahwa remaja mempunyai permasalahan yang kompleks seiring masa transisinya (Sebayang et al., 2018). Kematangan biologis menyebabkan remaja memiliki dorongan-dorongan seksual (Ulfah, 2019). Menjaga kesehatan reproduksi pada masa remaja sangat penting, karna organ-organ seksual remaja telah aktif (Senja et al., 2020).

Pada perempuan organ reproduksi yang dimiliki lebih banyak dan fungsinya lebih kompleks dibanding laki-laki. Perempuan mengalami menstruasi, proses pembuahan atau seks, hamil, melahirkan, dan menyusui, sedangkan laki-laki hanya membuahi dengan spermatozoa (Mu'awwanah,

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



2021). Organ dari sistem reproduksi wanita meliputi vagina, Rahim (uterus), ovarium, tuba falopi dan vulva. Sementara sistem reproduksi pria terdiri dari penis, testis dan skrotum (buah zakar). Khususnya pada wanita, sistem reproduksi juga bertanggung jawab dalam mempertahankan kehamilan dan menjadi tempat bertumbuh kembangnya janin sampai waktunya lahir (Ningsih et al., 2021).

Pengetahuan kesehatan reproduksi sangat penting bagi setiap peserta didik agar mampu menyikapi perubahan yang terjadi dalam diri. Pendidikan kesehatan reproduksi dan seksual yang diberikan didalam pendidikan formal membentuk pemahaman yang baik dan terstruktur serta berkelanjutan kepada siswa khususnya usia remaja (Baroroh, 2021). Selain pengetahuan dan pendidikan kesehatan reproduksi, peranan Islam dalam membentuk peserta didik juga tidak kalah pentingnya. Secara normatif, Islam mengapresiasi seksualitas sebagai fitrah manusia, laki-laki maupun perempuan yang harus dikelola dengan sebaik-baiknya dan dengan cara yang sehat. Konsep seksualitas dalam Islam meliputi dua hal, yaitu perzinahan dan perkawinan (Dewi, 2019).

Menyelesaikan problematika seks, Islam memberikan solusi-solusi untuk melindungi kesehatan seksualitas dengan peraturan yang jelas dan tegas. Hal yang mendasar tentang pendidikan seks adalah diajarkan pada anak-anak dengan cara yang baik dan benar, pada usia yang tepat, sesuai dengan fungsi perkembangannya, diberikan oleh pihak keluarga dan

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



lingkungan sekolah dengan penuh tanggung jawab (Sugianto, 2013). Penerapan pendidikan kesehatan reproduksi bagi peserta didik bisa melalui perangkat pembelajaran yang ada.

Integrasi sains dan Islam menjadi keterpaduan yang menjamin kesiapan generasi yang kompeten pada masa depan. Pentingnya pengintegrasian dalam melakukan aktivitas sehari-hari. Penelitian sebelumnya integrasi sains dan Islam adalah mengemban misi luar biasa, membekali siswa memperoleh suatu keilmuan utuh antara pengetahuan intelektual dan pengetahuan religiusitas (Chanifudin & Nuriyati, 2020).

Karna salah satu cara untuk meningkatkan literasi sains siswa adalah dengan pengintegrasian (Nofiana & Julianto, 2018).

Permendikbud No. 65 Tahun 2013 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah disebutkan bahwa penyusunan perangkat pembelajaran merupakan bagian dari perencanaan pembelajaran. Perencanaan pembelajaran dirancang dalam bentuk silabus dan RPP yang mengacu pada standar isi. Selain itu, dalam perencanaan pembelajaran juga dilakukan penyiapan media dan sumber belajar, perangkat penilaian, dan skenario pembelajaran (Masitah, 2018). Produk pengembangan dituangkan ke dalam perangkat pembelajaran berupa silabus, rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), lembar kerja peserta didik (LKPD), dan instrumen penilaian.

Instrumen penilaian mencakup 3 dimensi pengukuran, meliputi: (1)

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



pengetahuan konseptual, (2) keterampilan komunikasi, dan (3) keterampilan merangkai peta konsep (Asmar & Suryadarma, 2021).

Pembelajaran IPA yang dibekali dengan konteks Keislaman berpadukan literasi akan memberikan manfaat kepada peserta didik. Lembaga pendidikan perlu berusaha untuk terus mengembangkan sikap kritis sehingga dapat memunculkan sikap literasi terhadap agama (Nurpratiwi, 2019). Oleh sebab itu, muatan isi atau materi yang dipelajari oleh peserta didik juga sangat berpengaruh terhadap cara pandang mereka ketika nanti kembali ke masyarakat (Umami, 2019).

Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang semakin maju menimbulkan rasa khawatir pada peserta didik sehingga perlu dibentengi dengan pendidikan yang berkualitas, salah satunya madrasah. Karena madrasah tidak hanya membekali dengan ilmu pengetahuan dan teknologi saja, namun juga memberikan bekal ilmu agama. Kompetisi Sains Madrasah (KSM) merupakan sebuah kegiatan yang digelar dan diadakan oleh Kementerian Agama sebagai wahana membangun ghirah kompetisi sains di kalangan siswa madrasah. KSM telah menjadi ajang yang positif dalam membangun budaya kompetisi dan mulai tahun 2018 KSM berupaya mengelaborasi sains dengan konteks nilai-nilai Islam (Kementerian Agama, 2021). Termasuk dalam pembuatan instrumen sains dalam KSM dielaborasi dengan konteks Keislaman.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### © Hak cipta milik UIN Suska Riau

#### State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Pengembangan instrumen merupakan salah satu cara agar mengembangkan kemampuan berpikir bagi peserta didik yang akan membantu guru turut mengevaluasi pembelajaran. Bahkan dalam pembelajaran IPA, literasi sains akan berpengaruh pada pembelajaran yang akan diterapkan dalam kehidupan sehari-hari. Karena terjadi proses belajar siswa yang dilakukan melalui fenomena alam dan sosial, maka sama halnya dengan siswa berliterasi sains (Murti & Sunarti, 2021). Pengembangan keterampilan literasi sains tidak hanya dilaksanakan dalam pembelajaran saja, namun juga dibutuhkan instrumen penilaian yang tepat (Azizah & Budijastuti, 2022).

Berdasarkan permasalahan diatas, maka peneliti tertarik untuk mengembangkan instrumen literasi sains terintegrasi dengan konteks Keislaman. Maka diperlukannya pembelajaran dan informasi seputar kesehatan reproduksi yang baik dan benar, agar remaja tidak melakukan perbuatan menyimpang akibat peralihannya dalam masa pubertas Hal ini juga dapat berkontribusi untuk mengukur profil pemahaman *sex education* siswa melalui pembelajaran IPA terutama untuk siswa MTs.

## B. Definisi Istilah

### 1. Literasi Sains

Literasi sains merupakan ilmu pengetahuan dan keterampilan sains yang digunakan untuk menyelesaikan permasalahan dalam



kehidupan sehari-hari. Literasi sains didefinisikan dalam PISA sebagai kemampuan memberikan ide-ide ilmiah untuk terlibat dalam isu-isu terkait ilmu pengetahuan dalam rangka menyelesaikan permasalahan atau isu-isu tersebut dalam kehidupan, sebagai manusia yang reflektif (OECD, 2016).

Literasi sains dikembangkan melalui pendidikan sains yang luas dan terapan. Dengan demikian, dalam kerangka ini, konsep literasi sains mengacu pada pengetahuan ilmu pengetahuan dan teknologi berbasis ilmu pengetahuan. Literasi sains adalah kemampuan untuk terlibat dengan isu-isu terkait sains, dan dengan gagasan sains, sebagai warga negara yang reflektif (OECD, 2019)

## 2. Integrasi Sains dan Islam

Integrasi sains dan Islam merupakan makna dari memadukan yang belum berpadu dalam bidang studi dan bidang kajian untuk mendapatkan penguatan dari bidang lainnya serta mewujudkan salah satu visi misi UIN tentang integrasi sains dan Islam. (Kadar M. Yusuf, 2022). Ada 3 model integrasi sains Islam : *Al-Nusus al-shar'iyah* atau *shariah Texts* atau (menggunakan teks berupa ayat atau hadis), *Al-Tahlil al-shar'i* atau *Al-Tahlil al-Imani / Islamic law analysis* (analisis yang bersifat atau syar'i atau imani) dan *Al-Naqd al-shar'i* atau *Al-Naqd al-Imani/Islamic law Critics* (kritik syara'/Iman).

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**3. Sistem Reproduksi**

Sistem reproduksi merupakan salah satu pelajaran yang terdapat dalam mata pelajaran IPA pada tingkat MTs. Pendidikan tentang sistem reproduksi sejak dini agar remaja mampu mengendalikan dirinya untuk menghadapi perubahan fisik yang terjadi yaitu materi Sistem Reproduksi Manusia telah tercantum pada Kurikulum 2013 pada kelas IX SMP/MTs (Fauziah, 2018). Sehingga guru IPA melalui materi sistem reproduksi manusia harus dapat menyampaikan dan memberitahukan nilai-nilai karakter religious pada peserta didik.

**C. Rumusan Masalah**

1. Bagaimana validitas dari instrumen soal literasi sains terintegrasi konteks Keislaman pada materi sistem reproduksi untuk peserta didik MTs?
2. Bagaimana praktikalitas dari instrumen soal literasi sains terintegrasi konteks Keislaman pada materi sistem reproduksi untuk peserta didik MTs?
3. Bagaimana efektivitas instrumen soal literasi sains terintegrasi konteks Keislaman pada materi sistem reproduksi untuk peserta didik MTs ?

**D. Tujuan Penelitian**

1. Untuk menganalisis validitas instrumen soal literasi sains terintegrasi konteks Keislaman pada materi sistem reproduksi untuk peserta didik MTs



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Untuk menganalisis praktikalitas dari instrumen soal literasi sains terintegrasi konteks Keislaman pada materi sistem reproduksi untuk peserta didik MTs
3. Untuk menganalisis efektivitas instrumen soal literasi sains terintegrasi konteks Keislaman pada materi sistem reproduksi untuk peserta didik MTs

#### Manfaat Penelitian

Memberikan informasi bagi pihak yang membutuhkan mengenai pengembangan instrumen literasi sains terintegrasi konteks Keislaman pada materi sistem reproduksi untuk peserta didik MTs. Terdapat beberapa manfaat dari penelitian yang dilakukan, diantaranya :

##### 1. Segi Teori

Dari segi teori pengembangan instrumen literasi sains terintegrasi konteks Keislaman ini dapat digunakan sebagai referensi untuk mengembangkan soal-soal yang mampu meningkatkan literasi sains pada materi sistem reproduksi untuk peserta didik MTs

##### 2. Segi Praktis

- a. Bagi praktisi pendidikan, agar dapat dijadikan acuan oleh guru bidang studi IPA dalam melaksanakan prosedur penilaian instrumen yang terintegrasi konteks Keislaman pada materi sistem reproduksi



- b. Untuk praktisi pendidikan, agar dapat dijadikan referensi dalam pelaksanaan instrumen pengukuran kemampuan literasi sains peserta didik
- c. Untuk peserta didik, agar dapat dijadikan sebagai peningkatan literasi sains yang dimiliki serta mampu menyelesaikan instrumen yang berbasis keislaman pada materi sistem reproduksi
- d. Untuk peneliti atau penulis : dapat menambah wawasan dalam mengembangkan instrumen literasi sains terintegrasi konteks Keislaman pada materi sistem reproduksi untuk peserta didik MTs.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

### KAJIAN PUSTAKA

#### A. Landasan Teori

##### 1. Literasi Sains

Literasi sains merupakan arah bagi peserta didik untuk melatih pengetahuan melalui kegiatan kehidupan sehari-hari. Literasi sains merupakan ilmu pengetahuan dan keterampilan sains yang digunakan untuk menyelesaikan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari. Literasi sains didefinisikan dalam PISA sebagai kemampuan memberikan ide-ide ilmiah untuk terlibat dalam isu-isu terkait ilmu pengetahuan dalam rangka menyelesaikan permasalahan atau isu-isu tersebut dalam kehidupan, sebagai manusia yang reflektif (OECD, 2016). Literasi sains dapat diartikan sebagai suatu kemampuan seseorang dalam memahami sains, mengkomunikasikan sains dan menerapkan pengetahuan sains yang dimiliki untuk memecahkan masalah, sehingga dapat meningkatkan sikap dan kepekaan terhadap lingkungan sekitar. Penguasaan dan kemampuan pemahaman sains dan teknologi di era digital ini menjadi peranan penting keberhasilan pendidikan suatu bangsa (Irsan, 2021).

Pada Pembelajaran IPA atau sains sebagai salah satu bagian dari pendidikan memiliki peran penting dalam menghasilkan dan membentuk peserta didik yang memiliki kemampuan berpikir kritis, logis, kreatif, inovatif, dan berdaya saing global. Literasi sains merupakan kemampuan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menggunakan pengetahuan sains, mengidentifikasi pertanyaan, dan menarik kesimpulan berdasarkan bukti-bukti yang ada dalam rangka memahami serta membuat keputusan berkenaan dengan alam dan perubahan yang dilakukan terhadap alam melalui aktivitas manusia (Syofyan & Amir, 2019).

**Tabel 2.1 Aspek Kerangka Penilaian Literasi Sains Untuk PISA 2015/2018 :**

Aspek	Indikator
Konteks	Isu-isu pribadi, lokal/nasional dan global, baik saat ini maupun historis, yang menuntut pemahaman ilmu pengetahuan dan teknologi
Pengetahuan	Pemahaman tentang fakta-fakta utama, konsep-konsep dan teori-teori penjelasan yang membentuk dasar ilmiah pengetahuan. Pengetahuan tersebut mencakup pengetahuan tentang alam dan artefak teknologi (pengetahuan konten), pengetahuan tentang bagaimana ide-ide tersebut dihasilkan (pengetahuan prosedural), dan pemahaman tentang alasan yang mendasari prosedur ini dan pembenaran untuk penggunaannya (epistemik). pengetahuan).
Kompetensi	Kemampuan untuk menjelaskan fenomena secara ilmiah, mengevaluasi dan merancang penyelidikan ilmiah, dan menafsirkan data dan bukti secara ilmiah

(OECD, 2019)

## 2. Integrasi Sains dan Islam

Terkait dengan integrasi di UIN Suska Riau, konsep integrasi sains dengan Islam tercermin pada logo UIN Suska Riau, yaitu Spiral Andromeda. Tiga Spiral Andromeda mempunyai makna filosofis integrasi tiga bidang keilmuan –agama, sains, dan humaniora– yang bertumpu pada



dan bersumber dari satu titik temu tauhid, yakni Keesaan Allah swt. (Zarkasih et al., 2017)

Menurut Kadar M. Yusuf (2022) model integrasi sains dan Islam dibagi menjadi 3 :

1. *Al-Nusus al-shar'iyah* atau *shariah Texts* atau (menggunakan teks berupa ayat atau hadis), dapat digunakan dalam berbagai aktivitas ilmiah, seperti pembelajaran dikelas, perbincangan dalam seminar, atau kegiatan penelitian sains. Contoh integrasi sains dan Islam yang menggunakan model *Al-Nusus al-shar'iyah* adalah sains eksak salah satunya integrasi materi biologi dengan Islam dengan materi keanekaragaman makhluk hidup, reproduksi dan sistem imun.
2. *Al-Tahlil al-shar'i* atau *Al-Tahlil al-Imani / Islamic law analysis* (analisis yang bersifat atau syar'i atau imani), yaitu pembelajaran sains tidak hanya menyampaikan dan menganalisis teori-teori sains sebagai ilmu pengetahuan saja, tetapi pembelajaran sains juga menjelaskan aspek akidah yang relevan dengan teori sains saat diajarkan dalam pembelajaran. Contoh integrasi sains dan Islam model *Al-Tahlil al-shar'i* diantaranya sistem pernapasan, sistem pencernaan, energy dan ikatan kimia.
3. *Al-Naqd al-shar'i* atau *Al-Naqd al-Imani/Islamic law Critics* (kritik syara'/Iman), memiliki arti penyampaian pembelajaran materi sains dengan melakukan analisis dan kritik terhadap teori-teori sains yang

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



bertentangan dengan akidah atau syari'ah. Contoh integrasi sains dan Islam model *Al-Naqd al-shar'i* yaitu teori keberadaan alam, ekonomi sosialis dan ekonomi kapitalis.

Keterpaduan sains dan Islam juga terdapat pada soal-soal KSM (Kompetensi Sains Madrasah). KSM memadukan nilai-nilai sains dengan nilai-nilai keislaman. Integrasi kedua ilmu tersebut meliputi soal sains yang dipadukan dengan konteks di dalam Al Quran. Selain itu, soal-soal dalam KSM juga menggali konsep yang ada di dalam Islam. Integrasi ini bertujuan untuk mensejajarkan siswa siswi madrasah dengan siswa siswi di sekolah umum (Sofiyana, 2021). Berdasarkan KSM, Integrasi sains dan konteks nilai-nilai Islam dalam KSM meliputi:

1. Soal-soal sains dalam KSM dielaborasi dengan konteks yang ada dalam Al Qur'an
2. Soal-soal sains dalam KSM menggali konsep serta terapan yang ada dalam Islam semisal zakat, falak, dan tema lainnya dimaksudkan agar siswa tetap mengkaji konsep Keislaman dengan sains yang holistik
3. Soal keilmuan sains murni, ini dilakukan sebagai upaya tetap menyejajarkan siswa-siswa madrasah dengan siswa-siswa olimpiade sains di madrasah

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### 3. Instrumen Penilaian

Menurut Peraturan Pemerintah No. 23 tahun 2016, instrumen penilaian adalah alat yang digunakan oleh pendidik dapat berupa tes, pengamatan, penugasan perseorangan atau kelompok, dan bentuk lain yang sesuai dengan karakteristik kompetensi dan tingkat perkembangan peserta didik. Pengertian instrumen dalam lingkup evaluasi didefinisikan sebagai perangkat untuk mengukur hasil belajar siswa yang mencakup hasil belajar dalam ranah kognitif, afektif, dan psikomotor. Kesesuaian instrumen dilakukan dengan lembar observasi jenis observasi terstruktur yang sebelumnya sudah divalidasi oleh ahli (Badriyah et al., 2018). Pengembangan instrument penilaian untuk mengukur kemampuan literasi sains pada penelitian ini menghasilkan instrumen tes yang digunakan untuk mengukur tingkat pemahaman peserta didik.

Pada umumnya bentuk instrument tes ada dua yaitu tes bentuk objektif dan tes bentuk uraian. Tes bentuk objektif ada bermacam-macam seperti bentuk pilihan ganda (*multiple choices*), menjodohkan (*matching*), benar salah (*true-false*) dan sebagainya. Sedangkan tes uraian yaitu tes yang pertanyannya membutuhkan jawaban peserta didik untuk menguraikan, mengorganisasikan dan menyatakan jawaban dengan kata-katanya sendiri dalam bentuk, teknik, dan gaya yang berbeda satu dengan yang lainnya. Tes uraian dibedakan menjadi uraian objektif dan uraian non-objektif. Tes bentuk uraian objektif cocok untuk mata pelajaran yang

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



batasnya jelas seperti Matematika dan IPA (Fisika, Kimia dan Biologi). Tes bentuk uraian non-objektif cocok untuk bidang studi ilmu social di mana jawaban dapat diberikan dalam bentuk uraian bebas (Purwa, 2020)

#### 4. Sistem Reproduksi

Salah satu materi IPA yang dipelajari oleh siswa SMP/MTs adalah materi sistem reproduksi manusia. Berdasarkan KI, KD dan Indikator pembelajaran Kurikulum Tahun 2013, pada materi sistem reproduksi manusia yang teridentifikasi adalah struktur organ reproduksi pria dan wanita, proses spermatogenesis dan oogenesis serta gangguan pada sistem reproduksi manusia (Hayong & Putra, 2020). Analisis tujuan pembelajaran mengacu pada KD 3.1 Kurikulum Tahun 2013 tentang materi sistem reproduksi pada manusia.

Sistem reproduksi adalah suatu rangkaian dan interaksi organ dan zat dalam organisme yang dipergunakan untuk berkembang biak. Alat reproduksi manusia adalah organ – organ yang berperan dalam sistem reproduksi dengan tujuan berkembang biak atau memperbanyak keturunan. Agar mampu menjalankan prosesnya dengan baik, maka keadaan fungsi dan struktur alat kelamin ini harus dalam keadaan normal (Efrizon, S., 2021).

Alat reproduksi sangat berguna untuk menunjang fungsi dan proses kesehatan reproduksi. Sistem reproduksi perempuan mengalami serangkaian perubahan siklis akibat pengaruh hormone saat masa pubertas

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sistem reproduksi laki laki meliputi organ reproduksi (testis, saluran reproduksi, kelenjar kelamin, uretra dan skrotum, spermatogenesis dan hormon reproduksi. Sistem reproduksi wanita meliputi organ reproduksi (vagina, serviks, tuba fallopi), oogenesis, fertilisasi, kehamilan dan persalinan (Reece, 2010)

Instrumen ini diadaptasi *framework* pendidikan seks Badan Informasi dan Pendidikan Seks Amerika Serikat (*Sexuality Information and Education Council of the United States*) *guidelines for comprehensive sexuality education* (Force & NGTF, 2004). Sebagai bentuk acuan terhadap perkembangan peserta didik dan pengaruh lingkungannya.

**Tabel 2.2 Framework Sex Education**

No	Domain
1	Kemampuan Personal (Personal Skill)
2	Society And Culture ( <i>Sosial-Budaya</i> )
3	Kesehatan Seksual ( <i>Seksual Health</i> )
4	Perilaku Seksual ( <i>Sexual Behavior</i> )
5	Perkembangan Manusia ( <i>Human Development</i> )

(Force & NGTF, 2004)

## B. Penelitian yang Relevan

Penelitian yang relevan sebagai berikut :

1. Penelitian yang dilakukan oleh Siti Khoirun Ervin Novanti, Erni Yulianti dan Vita Ria Mustikasari (2018) yang berjudul Pengembangan Instrumen Tes Literasi Sains Siswa SMP Materi Tekanan Zat Dan Penerapannya Dalam Kehidupan Sehari-Hari. Dalam penelitian ini Hasil validasi instrumen tes literasi sains diperoleh skor rata-rata sebesar 94,6% dengan



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kriteria sangat layak. Subjek uji empiris sebanyak 98 siswa kelas VIII SMP.

Hasil uji empiris diperoleh 21 soal valid dengan reliabilitas sebesar 0,829 dengan kategori sangat tinggi. Jumlah soal yang dihasilkan berdasarkan indikator tingkatan literasi sains level 1 sebanyak 4 soal (19%), level 2 sebanyak 4 soal (19%), level 3 sebanyak 4 soal (19%), level 4 sebanyak 4 soal (19%), dan level 5 sebanyak 5 soal (24%). Perbedaan penelitian relevan dengan penelirian yang akan dilakukan oleh peneliti adalah penelitian relevan satu variable yaitu literasi sains sedangkan penelitian yang akan dilakukan dua variable literasi sains terintegrasi konteks Keislaman.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Sarni Waningsih, Handoko Santoso dan Agil Lepiyanto (2019) yang berjudul Pengembangan Modul Berbasis Literasi Sains Dengan Terintegrasi Nilai-Nilai Islam Pada Materi Keanekaragaman Hayati SMA Kelas X. Dalam penelitian ini menggunakan model 4-D, yang dilakukan sampai 3 tahap yaitu define, design, dan develop. Berdasarkan hasil rekapitulasi data diperoleh nilai validasi ahli desain sebesar 94,5% dengan kategori “sangat baik”, sebesar 89,7% dari hasil validasi ahli materi dengan kategori “sangat baik”.

Ahli tafsir sebesar 98,2% dengan kategori “sangat baik” dan hasil uji coba kelompok kecil memperoleh skor 85,4% dengan kategori “sangat baik”, disimpulkan bahwa modul telah layak digunakan dalam



kegiatan pembelajaran. Perbedaan pada penelitian relevan dengan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti adalah penelitian relevan mengembangkan modul dengan menggunakan model pengembangan 4-D 3 tahapan pada tingkat SMA sedangkan penelitian yang akan dilakukan mengembangkan instrumen dengan menggunakan model pengembangan *Plomp* di tingkat SMP

3. Penelitian yang dilakukan oleh Zahrin Nur Azizah dan Widowati Budijastuti (2022) berjudul Pengembangan Instrumen Penilaian Untuk Mengukur Keterampilan Literasi Sains Pada Submateri Sistem Peredaran Darah Manusia. Dalam penelitian ini metode penelitian menggunakan metode R&D, namun hanya sampai tahap ke enam yaitu uji coba terbatas. Hasil validitas teoritis mendapatkan nilai 100% dengan kategori sangat valid. Hasil validitas empiris mendapatkan nilai 86,67% dengan kategori valid. Hasil uji reliabilitas mendapatkan nilai 0,722 dengan kategori valid.

Proporsi tingkat kesukaran soal menunjukkan 13% soal sukar, 74% soal sedang, dan 13% soal mudah. Tingkat keterampilan literasi sains peserta didik menunjukkan rata-rata nilai 51,67 dengan kategori sedang. Perbedaan pada penelitian relevan dengan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti adalah penelitian relevan tidak terintegrasi konteks Keislaman pada submateri sistem peredaran darah sedangkan

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



penelitian yang akan dilakukan terintegrasi konteks Keislaman pada submateri sistem reproduksi

4. Penelitian yang dilakukan oleh Andi Wibowo (2020) berjudul Pengembangan Instrumen Tes IPA Pada Kompetensi Sains Madrasah Se-Kecamatan Bantur Malang. Dalam penelitian ini model R&D Borg & Gall dengan Subjek penelitian adalah siswa Sekolah Dasar (SD). Hasil penelitian berupa produk instrumen tes IPA sejumlah 25 soal pilihan ganda. Produk yang dikembangkan valid dan reliabel dengan penilaian sangat baik (A).

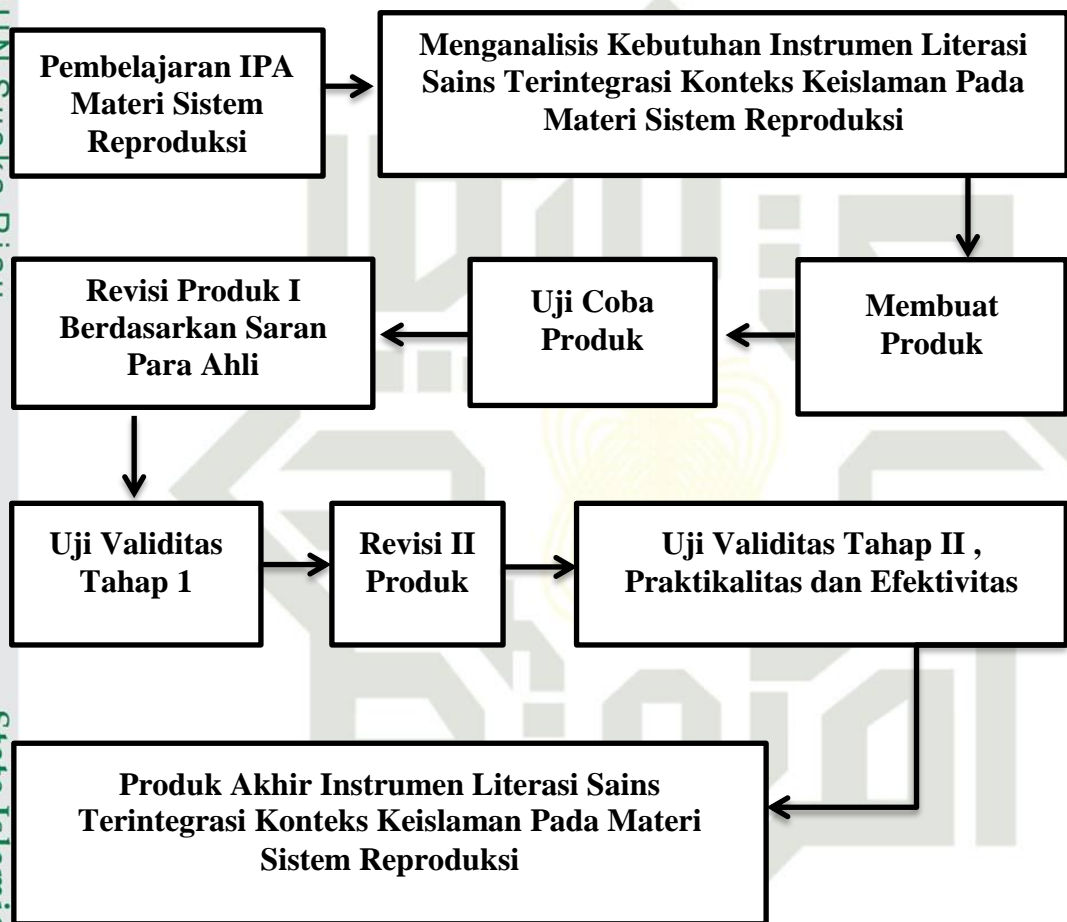
Berdasarkan hasil uji coba lapangan menunjukkan bahwa 25 soal yang dikembangkan valid secara empiris. Hasil reliabilitas juga menunjukkan kategori baik dengan item reliability 0,90. Hasil implementasi instrumen tes IPA menunjukkan bahwa nilai tertinggi siswa sebesar 72, sedangkan nilai terendah adalah 40. Perbedaan pada penelitian relevan dengan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti adalah penelitian relevan memilih subjek uji coba tingkat SD, sedangkan peneliti memilih uji coba tingkat SMP/MTs. Penelitian relevan tidak menggunakan instrumen soal literasi sains, sedangkan peneliti menggunakan instrumen soal literasi sains

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### C. Kerangka Berpikir

Pengembangan Instrumen literasi sains ini dapat dirancang oleh penggunaannya sesuai kerangka berfikir yang sudah disusun. Kerangka berfikir dalam penelitian ini dapat dilihat pada gambar dibawah ini :



Gambar 2.1 Bagan Kerangka Berpikir

### D. Konsep Operasional atau Indikator Keberhasilan

Penelitian ini menggunakan metode penelitian dan pengembangan (*Research and Development*). *Research and Development* adalah metode yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

digunakan untuk menyelidiki, merancang, membuat, dan menguji keefektifan produk yang telah dihasilkan. Desain yang digunakan dalam penelitian ini yaitu model pengembangan plomp yang terdiri dari tiga tahap, yaitu : tahap investigasi (*Preliminary Research*), tahap pembuatan dan pengembangan (*Development Or Prototyping phase*), dan tahap penilaian (*Assessment phase*). Pada penelitian ini peneliti akan mengembangkan produk berupa instrumen soal sebagai alat evaluasi pembelajaran sistem reproduksi dan sebagai nilaiukur kemampuan literasi sains peserta didik, kemudian dilakukan validasi terhadap produk instrumen tersebut.

Peneliti menggunakan materi sistem reproduksi yang ada di kelas IX yang merupakan salah satu pelajaran yang terdapat dalam mata pelajaran IPA. Pada instrumen tersebut juga terintegrasi pada konteks Keislaman sehingga pada beberapa soal akan didominasi oleh nilai-nilai Keislaman yang berkaitan. Instrumen soal akan dibuat sebanyak 40 butir yang terdiri soal objektif a,b,c, d dan soal uraian (belum termasuk hasil akhir produk). Instrumen tersebut menilai kemampuan peserta didik dalam memahami instrumen literasi sains yang berbasis konteks Keislaman. Soal yang akan dikembangkan mengacu pada soal-soal KSM (Kompetensi Sains Madrasah) yang memiliki soal-soal IPA Terpadu terintegrasi keislaman, memuat keislaman berupa ayat Al-Qur'an atau Hadits.

Soal yang dikembangkan didasari dari kompetensi dan pengetahuan literasi sains yang terintegrasi konteks keislaman. Kompetensi sains terdiri dari



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ga aspek, yaitu menjelaskan fenomena ilmiah, mengevaluasi, dan merancang penyelidikan ilmiah, serta menafsirkan data dan bukti ilmiah. Pengetahuan sains terdiri dari pengetahuan konten, pengetahuan prosedural, dan pengetahuan epistemik (Sutrisna, 2021). Soal yang sudah terpenuhi pengetahuan dan kompetensi literasi sains diberikan integrasi keislaman dengan menggunakan ayat-ayat di dalam Al-Qur'an, hadits-hadits dan mazhab yang berkenaan atau memiliki integrasi dengan instrumen soal.

Penilaian pada instrumen terdiri dari uji validitas, uji praktikalitas dan uji efektivitas guna mengetahui penilaian terhadap instrumen yang dikembangkan terutama menguji pada aspek literasi sains peserta didik. Karena pada umumnya guru mengukur literasi sains siswa hanya sebatas menilai dari banyaknya gagasan yang tertulis siswa setelah siswa melakukan literasi sains di awal pembelajaran, sehingga kemampuan literasi sains siswa dalam sekolah tersebut belum terukur secara akurat (A. D. Septiani & Berlian, 2022). Maka perlu dikembangkannya instrumen literasi sains agar penilaian dalam pembelajaran sejalan dengan aspek literasi sains yang diharapkan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Metode penelitian

##### 1. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian pengembangan R&D (*Research and Development*). Model pengembangan yang digunakan berdasarkan siklus yang dikemukakan oleh (T Plomp & Nieveen, 2007) dibagi menjadi tiga tahap, yakni: *preliminary research* (investigasi awal), *prototyping* (pengembangan produk) dan *assessment* (penilaian).

Plomp dipandang lebih luwes dan fleksibel dibanding model pengembangan lain, dikarenakan pada setiap fase kegiatannya dapat disesuaikan dengan karakteristik penelitiannya. Penelitian pengembangan yang akan dilakukan peneliti adalah mengembangkan produk berupa instrumen sebagai alat mengukur kemampuan literasi sains peserta didik, kemudian melakukan validasi terhadap produk instrumen tersebut.

Validasi produk dilakukan oleh ahli ahli materi, ahli bahasa, ahli Keislaman dan kemudian diujicobakan kepada siswa MTS kelas IX sehingga dapat diketahui kelayakan dari produk instrumen pengembangan untuk dijadikan sebagai evaluasi belajar IPA dalam melakukan penilaian.

Langkah-langkah dalam penelitian dan pengembangan yang digunakan sebagai berikut :

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. *Preliminary Research* (investigasi awal)

Fase ini ditunjukkan oleh panah kiri-kanan dari implementasi ke penelitian awal. Dalam fase ini dilakukan analisis kebutuhan, , analisis kurikulum dan analisis Keislaman untuk mengembangkan kerangka konseptual dan teoritis.

b. *Development Or Prototyping phase* (pengembangan / pembuatan *prototype* ).

Dalam model pengembangan, situasi ini ditunjukkan oleh panah kiri-kanan dari Implementasi ke Perancangan. Proses perancangan pengembangan atau membuat *prototype* , melakukan evaluasi formatif (uji validitas) dan mengulang pengujian produk serta memperbaiki untuk menyempurnakan *prototype* .

*Prototype* awal dapat berupa instrumen soal yang akan divalidasi melalui para ahli dan diperbaiki melalui saran ahli pada revisi I untuk melanjutkan revisi II jika dianggap perlu.

c. *Assessment phase* (penilaian).

Hasil penilaian ini menjadi dasar dalam pembuatan keputusan yang berkelanjutan. Secara garis besar, aktivitas dalam fase ini adalah:

- a) Menerapkan produk (*prototype* ) itu pada situasi nyata
- b) Menghimpun dan menganalisis informasi yang terkait dengan produk itu dan penerapannya
- c) Melakukan penilaian terhadap kualitas produk yang dibuat



- d) Merencanakan tindakan lanjutan termasuk di dalamnya mengadakan revisi jika dianggap perlu.

## 2. Model Pengembangan

Model penelitian plomp memiliki prosedur atau tahapan yang jelas dan sistematis dengan pengembangan yang akan dilakukan oleh peneliti dengan penelitian pengembangan yang akan dilakukan. Peneliti memilih model pengembangan Plomp karena pada model pengembangan Plomp produk yang didesain melewati beberapa kali penilaian sehingga kevalidan sebuah produk lebih terjamin.

Adapun penjelasan dari desain penelitian yang akan dilaksanakan adalah sebagai berikut :

**Tabel 3.1 Desain Penelitian**

Fase	Kriteria	Deskripsi Aktivitas	Instrumen Pengumpulan Data
<i>Preliminary Research</i>	Penekanan pada masalah pentingnya dilakukan pengembangan produk	Analisis kebutuhan, analisis kurikulum dan analisis integrasi konteks Keislaman	Pedoman wawancara, hasil observasi dan dokumentasi
<i>Prototyping Stage</i>	Fokus pada validitas produk yang dikembangkan	Menghasilkan produk berupa instrumen soal pertama yang disebut <i>Prototype I</i> . Selanjutnya, <i>Prototype I</i> dievaluasi melalui lembar self evaluation menghasilkan <i>prototype II</i> kemudian di validasi oleh ahli menghasilkan	Lembar Validasi, Pedoman wawancara, lembar angket dan Produk

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Fase	Kriteria	Deskripsi Aktivitas	Instrumen Pengumpulan Data
		prototype III, Kemudian, <i>Prototype II prototype</i> secara bertahap yang akan diujicoba dan direvisi berdasarkan tahap evaluasi formatif. Evaluasi formatif berlangsung melalui penilaian ahli yang menghasilkan kepraktisan yang diharapkan pada tahap pengembangan ini.	
<i>Assessment Stage</i>	Fokus pada kepraktisan dan efektivitas produk yang dikembangkan	Produk yang telah dinyatakan valid selanjutnya diuji coba dikelas. Kepraktisan produk dinilai dari penilaian guru observer terhadap produk yang dikembangkan. Efektivitas produk dinilai dari ketercapaian kompetensi berdasarkan rata-rata nilai soal tes peserta didik. Menilai apakah pengguna dapat menggunakan produk dengan praktis (praktikalitas) dan efektif serta berkeinginan untuk mengaplikasikannya.	Produk, Pedoman wawancara dan lembar angket

(Tjeerd Plomp &amp; Nieveen, 2013)

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Rincian prosedur penelitian meliputi langkah-langkah sebagai berikut:

### 1. Tahap Penelitian Pendahuluan (Preliminary Research)

Tahap penelitian pendahuluan merupakan tahap investigasi awal yang sering disebut analisis kebutuhan atau analisis masalah. Analisis kebutuhan melihat pada persepsi para pemangku kepentingan (guru dan siswa) dalam situasi yang diinginkan. Analisis kurikulum digunakan untuk mengetahui landasan yang digunakan dalam pembelajaran sehingga mencapai assessmen yang diharapkan. Sedangkan, analisis integrasi konteks Keislaman bertujuan untuk mengintegrasikan sains dan Islam di dalam produk yang akan dikembangkan.

#### a. Analisis Kebutuhan

Tahapan ini didasari atas rasionalitas perlunya penelitian pengembangan instrumen literasi sains terintegrasi konteks Keislaman pada materi sistem reproduksi. Analisis kebutuhan pada penelitian ini bertujuan untuk mengumpulkan informasi terkait alat evaluasi atau instrumen soal yang digunakan. Subjek analisis kebutuhan adalah guru yang mengajar IPA dikelas IX MTs. Pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara dan dokumentasi. Aspek-aspek yang dianalisis terdapat pada Tabel 3.2 :

Tabel 3.2 Kegiatan Analisis Kebutuhan

Kegiatan Penelitian	Fokus Penelitian	Metode Pengumpulan Data	Instrumen	Tujuan
Analisis Kebutuhan	Kendala apa yang sering ditemui guru dalam membuat soal ?	Wawancara, observasi dan dokumentasi	Pedoman Wawancara	Mengungkapkan permasalahan yang mendasar dan umum terjadi pada pembelajaran IPA dan mengetahui tingkat kebutuhan terhadap Instrumen literasi sains terintegrasi konteks Keislaman
	Soal seperti apa yang dibuat guru dalam mengevaluasi pembelajaran ?			
	Bagaimana penggunaan instrumen literasi sains selama ini di MTs ?			
	Bagaimana kebutuhan instrumen literasi sains terintegrasi konteks Keislaman pada materi sistem reproduksi untuk peserta didik MTs ?			
	Bagaimana Pelaksanaan penilaian pembelajaran dikelas ?	Observasi	Lembar observasi	Mengamati keterlaksanaan penilaian pembelajaran dikelas
	Bagaimana desain instrumen yang digunakan guru ?	Analisis	Lembar analisis	Menganalisis instrumen yang digunakan guru untuk melihat Kekurangan

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan Penelitian	Fokus Penelitian	Metode Pengumpulan Data	Instrumen	Tujuan
				nya dan bagian mana yang perlu Perbaikan

**b. Analisis Kurikulum**

Kegiatan yang dilakukan pada analisis kurikulum adalah menganalisis silabus pelajaran dan RPP. Analisis ini dilakukan untuk mendapatkan gambaran tentang karakteristik pembelajaran semester ganjil yang dipelajari siswa kelas IX MTs. Hasil analisis ini akan dijadikan landasan dalam mengembangkan instrumen literasi sains terintegrasi konteks Keislaman. Data-data akan dikumpulkan dengan cara dokumentasi. Aspek-aspek yang dianalisis yaitu pada tabel 3.3.

**Tabel 3.3 Kegiatan Analisis Kurikulum**

Kegiatan Penelitian	Fokus Penelitian	Metode Pengumpulan Data	Instrumen	Tujuan
Analisis Kurikulum	Seperti apa capaian assessmen dan kemampuan akhir tahap pembelajaran yang akan dicapai kurikulum ?	Dokumentasi	Dokumenta si Kurikulum	Mendapatkan gambaran tentang karakteristik pembelajaran materi semester ganjil yang dipelajari siswa kelas IX MTs
	Apa cakupan materi sistem reproduksi yang akan			Cakupan materi, pengembangan instrumen

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan Penelitian	Fokus Penelitian	Metode Pengumpulan Data	Instrumen	Tujuan
	dipelajari di semester ganjil ?			literasi sains terintegrasi konteks Keislaman

**c. Analisis Integrasi Konteks Keislaman**

Kegiatan yang dilakukan pada analisis konteks Keislamancadalah menganalisis soal evaluasi kelas IX Semester ganjil yang telah dibuat oleh guru. Analisis integrasi konteks Keislaman bertujuan untuk mengintegrasikan sains dan Islam di dalam produk yang akan dikembangkan. Integrasi sains Islam digunakan dalam penyesuaian Kompetisi Sains Madrasah (KSM) dan penerapan dalam pembelajaran. Integrasi sains dan Islam akan memudahkan peserta didik dalam mengerjakan Kompetisi Sains Madrasah (KSM). Aspek-aspek yang dianalisis terdapat pada tabel 3.4

**Tabel 3.4 Kegiatan Analisis Integrasi Konteks Keislaman**

Kegiatan Penelitian	Fokus Penelitian	Metode Pengumpulan Data	Instrumen	Tujuan
Analisis Integrasi Konteks Keislaman	Bagaimana penerapan pembelajaran IPA yang terintegrasi konteks Keislaman ?	Wawancara	Pedoman Wawancara	Untuk mengetahui integrasi konteks Keislaman dalam pembelajaran IPA terutama
	Apakah sudah pernah			

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan Penelitian	Fokus Penelitian	Metode Pengumpulan Data	Instrumen	Tujuan
	menggunakan instrumen literasi sains yang terintegrasi konteks Keislaman ?			pada materi sistem reproduksi yang dilakukan dikelas IX MTs.
	Penerapan instrumen literasi sains terintegrasi konteks Keislaman pada materi sistem reproduksi ?			

## 2. Tahap Pengembangan atau Pembuatan *Prototype* (*Development or Prototyping Phase*).

Tahap pengembangan atau pembuatan *prototype* terdiri dari beberapa siklus, desain dan evaluasi formatif hingga akhirnya diperoleh perangkat akhir yang dapat digunakan dilapangan. Hasil analisis pada tahap *preliminary research*, dijadikan pedoman dalam membuat rancangan pengembangan instrumen literasi sains terintegrasi konteks Keislaman pada materi sistem reproduksi.

Pada tahap ini juga disusun instrumen-instrumen penelitian diantaranya instrumen validitas berupa lembar validasi, instrumen kepraktisan dan instrumen keefektifan kemudian perangkat



pembelajaran dan instrumen pendukung tersebut direalisasikan menjadi produk, sehingga diperoleh rancangan awal berupa *prototype 1*.

Mengacu pada evaluasi formatif *Tessmer*, Rancangan awal akan dievaluasi melalui tahap *self evaluation* dan menghasilkan *prototype 1* yang selanjutnya akan dievaluasi melalui penilaian *expert review*. *Prototype 1* yang dihasilkan pada tahap ini akan dievaluasi melalui instrumen pada lembar validasi oleh para ahli. Saran dari ahli selanjutnya digunakan sebagai landasan penyempurnaan atau revisi produk.

Pada saat *prototype 1* selesai akan menghasilkan *prototype 2*. *Prototype 2* dilaksanakan tahap evaluasi one to one dan validasi empiris akan menghasilkan *prototype 3*. Selanjutnya *prototype 3* akan diuji cobakan pada tahap *small group* yang terdiri dari 2 kali pengulangan (uji kelas kecil dan 6 orang yang mewakili) dan didapatkan *prototype 4* yang valid untuk kemudian diujicobakan pada tahap *field test*. Alur evaluasi formatif dapat dilihat pada Gambar 3.1

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

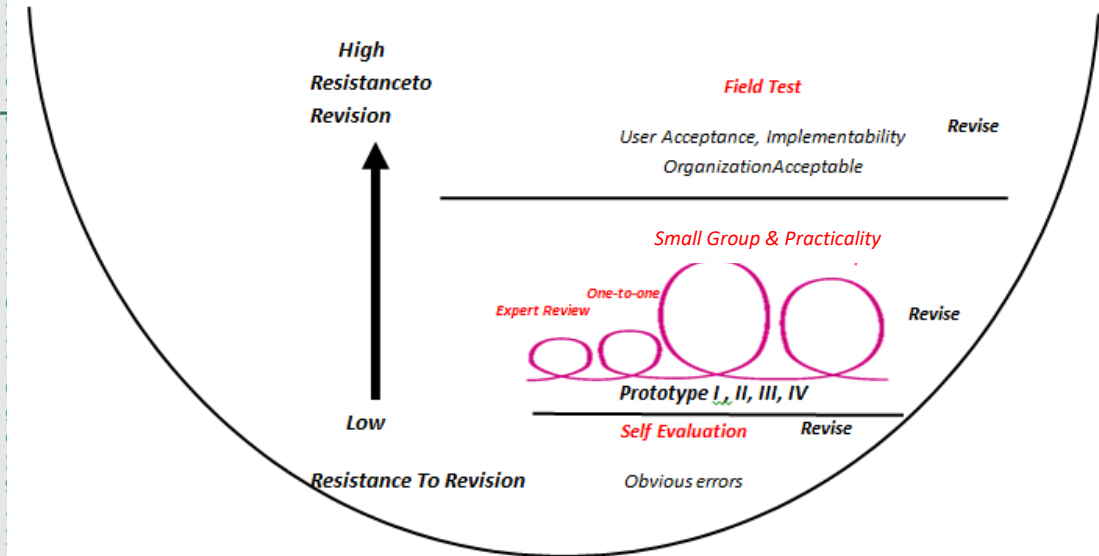
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Gambar 3.1 Alur Evaluasi Formatif**

(Sumber : T Plomp & Nieveen, 2007)

**a. Evaluasi Sendiri (Self Evaluation)**

Kegiatan pada evaluasi sendiri (*self evaluation*) adalah kegiatan evaluasi yang dilakukan oleh peneliti sendiri terhadap rancangan awal perangkat pembelajaran atau *prototype 1* yang sudah dibuat. Kegiatan evaluasi sendiri bertujuan untuk memeriksa dan merevisi kesalahan-kesalahan yang tampak seperti mengecek kesalahan penulisan atau pengetikan, mengecek kesalahan penempatan tabel, dan mengecek kesalahan-kesalahan tampak lainnya. Setelah kegiatan-kegiatan pada evaluasi sendiri (*self evaluation*) selanjutnya akan dilakukan penilaian ahli (*expert review*).

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Tabel 3.5 Aspek-Aspek Yang Dinilai Dari Evaluasi Sendiri**

No	Aspek Yang Dinilai	Metode Pengumpulan Data	Instrumen	Tujuan
1	Kesalahan penulisan kosakata atau pengetikan	Mengisi sendiri lembar evaluasi	Lembar Evaluasi sendiri berupa angket	Untuk Mengetahui kesalahan yang tampak jelas pada instrumen literasi sains terintegrasi Keislaman pada materi sistem reproduksi yang dikembangkan dengan melakukan pengecekan sendiri
2	Kesalahan penomoran			
3	Kesalahan penempatan tabel			
4	Kesalahan/ketidakhelasan gambar			
5	Kesalahan tanda baca			
6	Kesalahan penggunaan bahasa asing			

**b. Penilaian Ahli (Expert Review)**

Setelah melakukan kegiatan self evaluation selanjutnya *Prototype 1* akan dievaluasi melalui tahap penilaian ahli (*expert review*). Pada tahap ini *prototype 1* akan divalidasi oleh beberapa orang ahli yang terdiri atas enam ahli pendidikan IPA diantaranya satu ahli bahasa, tiga ahli konten/materi dan dua ahli integrasi Keislaman. Tahap ini bertujuan untuk menilai keakuratan konten/isi, kualitas teknis dan tampilan instrumen yang dikembangkan.

Hasil validasi dari validator dapat diklasifikasikan dalam tiga kemungkinan yaitu:

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Valid dan layak digunakan tanpa revisi, artinya rancangan dapat dilanjutkan ke tahap evaluasi formatif berikutnya.
- 2) Valid dan layak digunakan dengan sedikit revisi, maka perangkat direvisi berdasarkan saran dan masukan dari validator.
- 3) Tidak valid dan tidak layak digunakan, maka akan dilakukan revisi besar atau bahkan perancangan ulang perangkat pembelajaran. Hasil revisi besar dikembalikan lagi ke validator untuk divalidasi ulang. Kegiatan validasi ini memungkinkan terjadinya siklus atau validasi berulang sampai didapatkan rancangan yang valid.

**Tabel 3.6 Aspek-Aspek Yang Divalidasi Dari Instrumen**

No	Indikator
1.	Kesesuaian uraian materi dengan kompetensi inti (KI) dan kompetensi dasar (KD)
2.	Keakuratan materi dengan instrumen literasi sains
3.	Kemutakhiran instrument
4.	Kesesuaian butir-butir instrumen soal
5.	Bahasa yang lugas, komunikatif, dialogis dan interaktif
6.	Kesesuaian dengan perkembangan peserta didik
7.	Kesesuaian dengan kaidah bahasa
8.	Penggunaan istilah, simbol atau ikon
9.	Komponen integrasi sains dan Islam (kesesuaian penggunaan ayat Al-Qur'an
10.	Komponen integrasi sains dan Islam (Kesesuaian penggunaan ayat hadits dan mazhab)
11.	Penyajian ayat Al-Qur'an, hadits dan pendapat mazhab.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**c. Evaluasi Perorangan (*One-To-One Evaluation*)**

*Prototype 2* yang telah diperoleh, diuji coba untuk mengevaluasi instrumen soal dengan evaluasi perorangan (*One-to-one Evaluation*). Pada tahap ini bertujuan untuk mengidentifikasi kejelasan produk, kejelasan arah, kelengkapan perangkat, tingkat kesulitan, kesalahan dan tata bahasa. Adapun aspek-aspek yang akan diobservasi dalam tahap Evaluasi Perorangan (*One-to-One Evaluation*) terlihat dalam tabel 3.7

**Tabel 3.7 Aspek-Aspek Yang Diobservasi Pada Tahap Evaluasi Perorangan**

No	Aspek Yang Dinilai	Metode Pengumpulan Data	Instrumen	Tujuan
1	Penyajian instrumen: hal ini terkait dengan tingkat kesulitan kejelasan masalah yang diberikan, tata bahasa	Wawancara dan angket	Instrumen soal, Pedoman wawancara dan angket	Melihat praktikalitas instrumen literasi sains terintegrasi konteks Keislaman
2	Desain instrumen : Kejelasan instrumen, kejelasan petunjuk, warna dan tampilan.			
3	Penggunaan: hal ini terkait kemampuan siswa dalam mengerjakan instrumen, kesulitan-kesulitan siswa dalam menyelesaikan instrumen			

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hasil evaluasi dan revisi *Prototype 2* menghasilkan *Prototype 3* yang selanjutnya akan dilakukan evaluasi Kelompok Kecil (*Small Group Evaluation*).

#### d. Evaluasi Kelompok Kecil (*Small Group Evaluation*)

Pada evaluasi kelompok kecil (*small group evaluation*) diuji dengan 2 kali pengulangan yaitu tahap validitas empiris tahap I dan validitas empiris II. Alat ukur atau instrumen yang baik harus memenuhi dua syarat yaitu validitas dan reliabilitas. Validitas adalah salah satu ciri yang menandai tes hasil belajar yang baik. Secara empirik, tinggi rendahnya reliabilitas ditunjukkan oleh suatu angka yang disebut koefisien reliabilitas. Soal (perangkat soal) yang valid pasti reliabel, tetapi soal yang reliabel belum tentu valid. Oleh karena itu soal yang valid secara teoritis, juga sudah reliabel secara teoritis (Sandu Siyoto & M. Ali Sodik, 2015).

##### 1) Uji Validitas Empiris Tahap I

*Prototype 2* yang telah dihasilkan akan di uji pada validitas empiris tahap I yang terdiri dari 1 kelas IX MTs N 1 Pelalawan. Hasil validitas empiris tahap I akan dianalisis dan menghasilkan *prototype III* yang di uji pada validitas empiris tahap II.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2) Uji Validitas Empiris Tahap II

*Prototype* III, dianalisis dengan menjawab soal di *prototype* III. Terdiri 6 orang siswa dengan tingkat kemampuan berbeda-beda yaitu 2 orang kelompok tinggi, 2 orang kelompok sedang, dan 2 orang kelompok rendah. Keenam siswa tersebut tidak termasuk kedalam kelompok evaluasi perorangan maupun uji coba lapangan. Pengelompokan ini dilakukan agar hasil kepraktisan yang diperoleh dapat dinyatakan berlaku pada berbagai tingkat kognitif siswa. Pada tahapan ini dilakukan uji praktikalitas terhadap instrumen.

## 3) Uji Praktikalitas

Pada kelompok kecil (*Small Group Evaluation*) juga bertujuan untuk melihat praktikalitas perangkat pembelajaran. Instrumen yang digunakan pada evaluasi kelompok kecil berupa lembar observasi dan angket sehingga nantinya dapat diidentifikasi kekurangan dari *Prototype* 3 dan terciptanya *Prototype* 4. Uji kepraktisan dilakukan untuk mengetahui apakah guru memahami dalam menggunakan instrumen literasi sains terintegrasi konteks Keislaman yang dikembangkan dan petunjuk-petunjuk dalam instrumen dapat dibaca dan dipahami dengan jelas. Uji praktikalitas dilaksanakan melalui angket respon guru. Jika hasilnya belum praktis maka akan dilakukan

perbaiki kembali hingga diperoleh instrumen literasi sains terintegrasi Keislaman yang praktis.

**Tabel 3.8 Aspek-Aspek Yang Dinilai Dari Evaluasi Kelompok Kecil**

No	Aspek Yang Dinilai	Metode Pengumpulan Data	Instrumen	Tujuan
1	Penerimaan siswa: terkait ketertarikan terhadap instrumen, ketersediaan tempat yang memadai, instrumen yang diberikan	Instrumen soal dan angket	Instrumen soal dan angket	Untuk mengetahui kepraktisan dan keefektifan, keterlaksanaan, kesesuaian waktu dan kemudahan dari instrumen literasi sains terintegrasi konteks Keislaman pada materi sistem reproduksi
2	Keterlaksanaan terkait proses penggunaan dan mengidentifikasi kemampuan siswa dalam mengerjakan instrumen literasi sains terintegrasi konteks Keislaman			
3	Waktu: hal ini terkait dengan efektifitas penggunaan waktu yaitu kesesuaian ketersediaan waktu dengan kemampuan siswa dalam mengerjakan instrumen			
4	Kemudahan dalam penggunaan terkait kemudahan pendidik dan siswa menggunakan			

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Aspek Yang Dinilai	Metode Pengumpulan Data	Instrumen	Tujuan
	produk yang dikembangkan. mengidentifikasi hal-hal yang memungkinkan pendidik dan siswa tidak mau menggunakan atau sebaliknya, dan lain-lain.			

Revisi *Prototype* 3 terhadap hasil yang didapat pada uji kelompok kecil menghasilkan *Prototype* 4 yaitu instrumen literasi sains terintegrasi konteks Keislaman pada materi sistem reproduksi yang praktis untuk kelas kelompok kecil dan selanjutnya akan dilakukan tahap penilaian (*assessment stage*).

### 3. Tahap Penilaian (*Assessment Stage*)

*Prototype* yang dihasilkan akan dilakukan tahap penilaian akhir yaitu Tahap Penilaian (*Assessment Stage*) yang merupakan tahap uji lapangan. Guru yang mengajar pada tahap uji lapangan adalah guru yang mengajar di kelas ujicoba. Instrumen yang digunakan adalah instrumen literasi sains terintegrasi konteks Keislaman. Tahap penilaian pada penelitian ini bertujuan untuk mengetahui nilai kepraktisan dan keefektifan produk yang dikembangkan melalui kegiatan uji coba di lapangan. Aspek- aspek yang dievaluasi tersebut dapat dilihat pada tabel 3.9



Tabel 3.9 Aspek Pada Uji Lapangan

No	Aspek yang dinilai	Metode Pengumpulan data	Instrumen	Tujuan
1	Penerimaan siswa: ketertarikan terhadap tampilan instrumen, ketersediaan tempat yang memadai, instrumen yang sesuai dengan materi pembelajaran	Produk, angket dan lembar wawancara	Pedoman wawancara, angket dan produk	Untuk mengetahui kepraktisan dan keefektifan dari Instrumen tes literasi sains terintegrasi konteks Keislaman
2	Keterlaksanaan terkait proses penggunaan dan kemampuan siswa dalam mengerjakan instrumen literasi sains terintegrasi konteks Keislaman			
3	Waktu: hal ini terkait dengan efektifitas penggunaan waktu yaitu kesesuaian ketersediaan waktu dengan kemampuan siswa dalam mengerjakan instrumen literasi sains terintegrasi konteks Keislaman.			
4	Kemudahan dalam penggunaan terkait kemudahan pendidik dan siswa menggunakan produk yang dikembangkan			

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



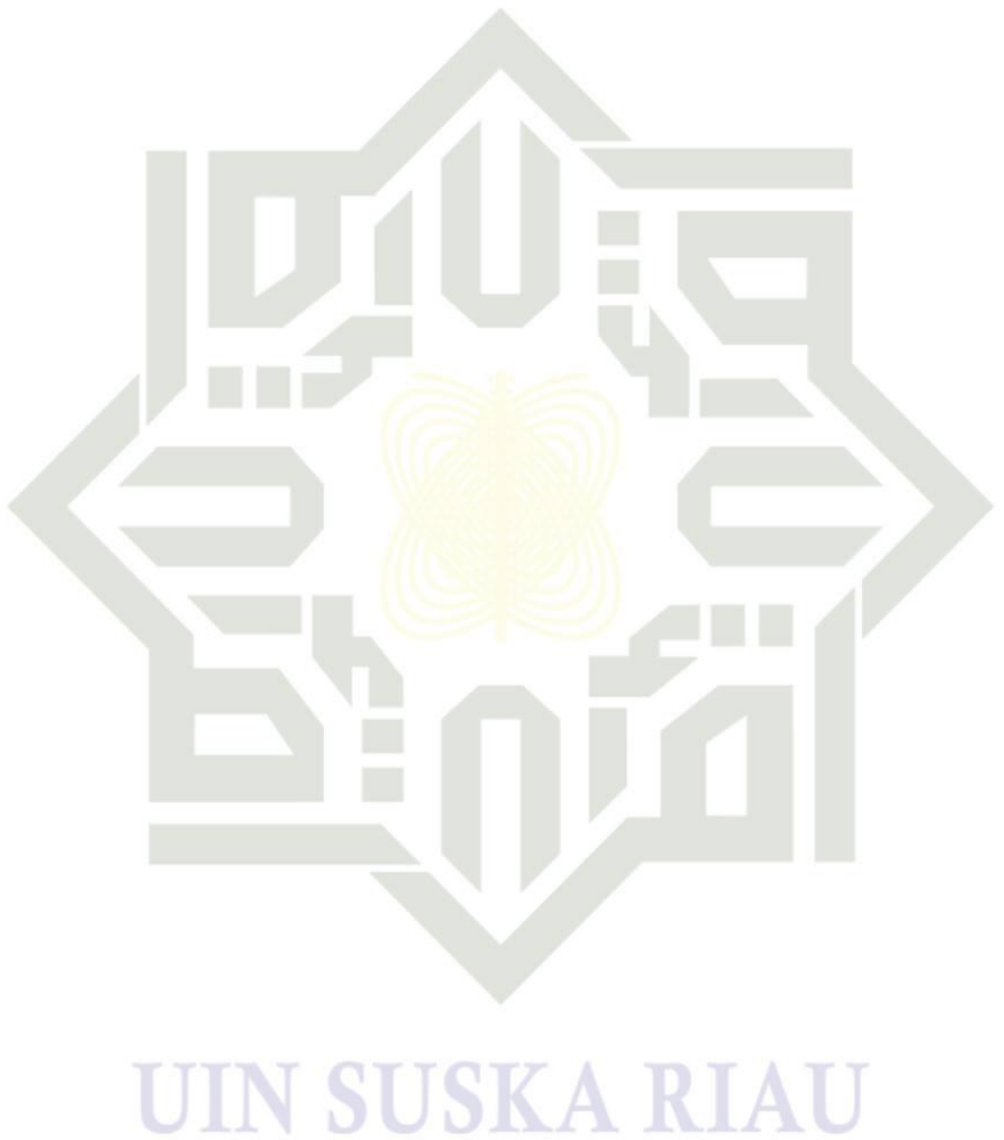
Tahap ini bertujuan untuk mengetahui keefektifan instrumen literasi sains terintegrasi konteks Keislaman yang dikembangkan dalam proses pembelajaran materi sistem reproduksi. Uji keefektifan dilakukan untuk mengetahui sejauh mana instrumen literasi sains terintegrasi Keislaman yang dihasilkan dapat meningkatkan literasi sains siswa. Data diperoleh dari instrumen hasil belajar siswa yang difokuskan untuk mengukur literasi sains siswa.

Berdasarkan konsep-konsep evaluasi produk tersebut, berikut ini disimpulkan aspek yang digunakan untuk menyatakan kualitas instrumen literasi sains terintegrasi konteks Keislaman yang dikembangkan pada penelitian ini. Pertama, investigasi awal yang terdiri dari analisis kebutuhan, analisis kurikulum dan analisis integrasi sains dan Islam. Kedua, evaluasi sendiri/*self evaluation* pada *prototype* I sebagai penilaian tahap awal untuk instrumen soal yang akan dikembangkan agar menghasilkan *prototype* II. Ketiga, kevaliditasan (kesahihan) instrumen literasi sains terintegrasi konteks Keislaman yang dikembangkan ditentukan dari hasil penilaian pakar (*expert review*) terhadap *prototype* II. Keempat, tahap evaluasi perorangan/*one-to-one evaluation* dan evaluasi kelompok kecil/*small group evaluation*. Kelima, kepraktisan instrumen literasi sains terintegrasi konteks Keislaman yang dikembangkan ditentukan dari hasil penilaian praktisi (guru) terhadap *prototype* III. Keenam, Keefektifan instrumen literasi sains terintegrasi

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

konteks Keislaman yang dikembangkan ditentukan dari pengerjaan instrumen soal literasi sains



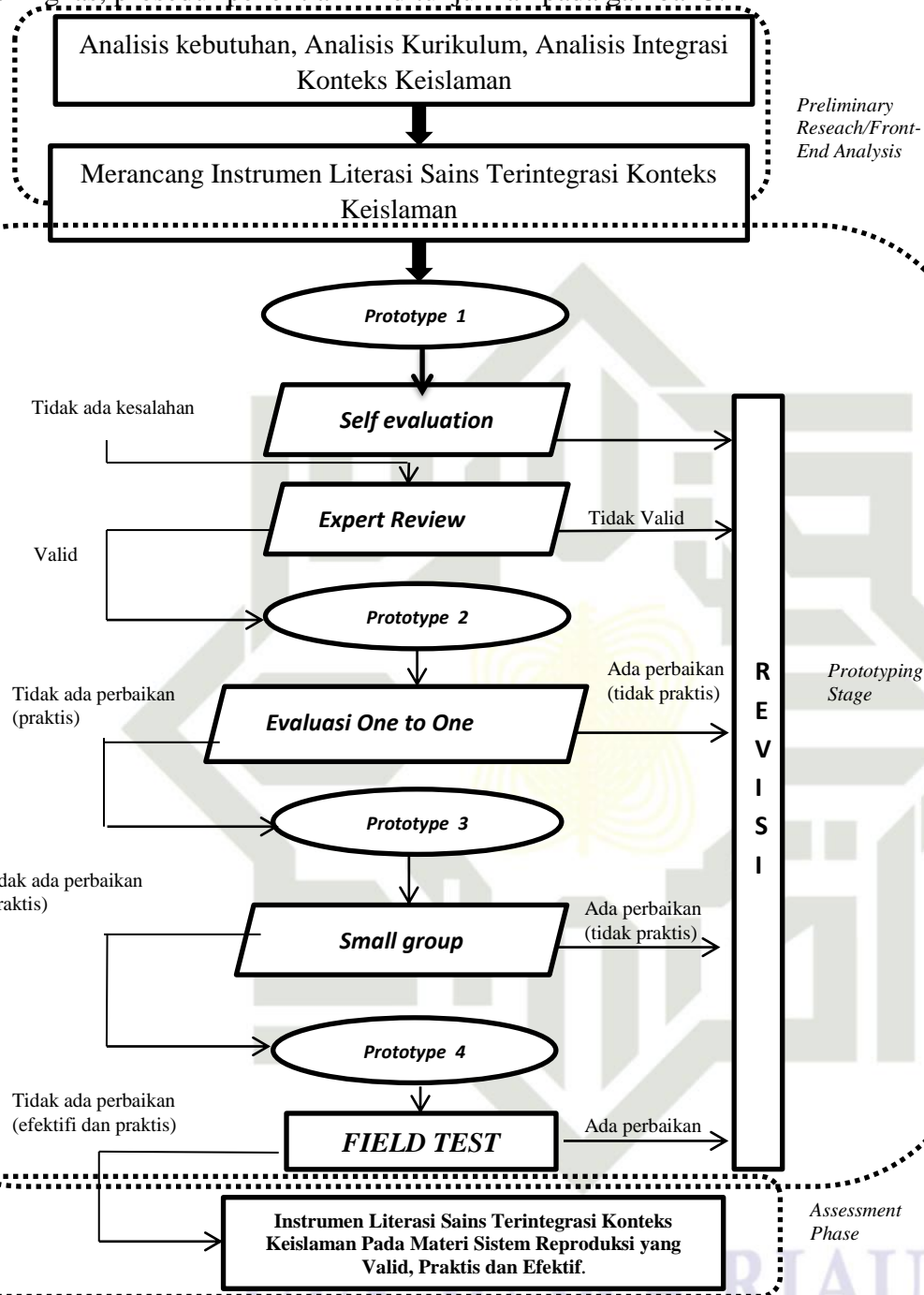
© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Secara ringkas, prosedur penelitian ini ditunjukkan pada gambar 3.2



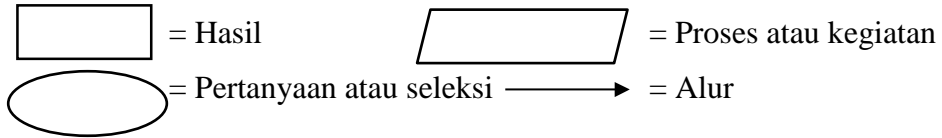
Gambar 3.2 Prosedur Penelitian  
(Sumber : Dokumen Peneliti, 2023)

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan :



**B. Waktu dan Tempat Penelitian**

Penelitian pengembangan instrumen ini dilakukan di Madrasah Tsanawiyah di Kabupaten Pelalawan, yaitu MTs 1 Kabupaten Pelalawan. Penelitian pengembangan ini dimulai tahap penelitian pelaksanaan, dimulai awal bulan januari 2023 sampai bulan maret 2023.

**C. Subjek dan Objek Penelitian**

**1. Subjek Penelitian**

Subjek penelitian ini adalah pihak-pihak yang terlibat dalam pengembangan instrumen literasi sains berbasis kontes Keislaman pada materi sistem reproduksi. Kriteria subjek penelitian dapat dilihat pada tabel 3.10

**Tabel 3.10 Karakteristik Subjek Penelitian**

No	Tahap Penelitian	Subjek
1	Analisis Kebutuhan	Terdiri dari 1 orang guru IPA kelas IX MTs N 1 Pelalawan
2	Penilaian Ahli ( <i>expert review</i> )	Terdiri dari 6 validator yaitu 1 ahli bahasa, 3 ahli materi dan 2 ahli integrasi Keislaman
3	Evaluasi perorangan ( <i>One to one evaluation</i> )	Terdiri dari 3 orang siswa kelas IX MTs 1 Pelalawan mewakili peserta didik yang berkemampuan rendah, sedang dan sedang. Guru IPA yang akan menggunakan produk pengembangan.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Tahap Penelitian	Subjek
4	Uji coba kelompok kecil ( <i>small group evaluation</i> )	Uji coba kelompok kecil ( <i>small group evaluation</i> ) dilakukan dengan 2 kali pengulangan yaitu pada tahap validitas empiris tahap I yang terdiri dari 1 kelas dan validitas empiris tahap II terdiri dari 6 orang siswa dengan kemampuan yang bervariasi yang diambil dari peserta didik kelas IX MTs 1 Pelalawan kecuali 3 orang di evaluasi <i>one to one</i> .
5	Uji Praktikalitas	Terdiri dari 1 orang guru IPA kelas IX MTs N 1 Pelalawan
6	Uji coba lapangan ( <i>Field test</i> )	Terdiri dari 2 kelas IX MTs 1 Pelalawan

**2. Objek Penelitian**

Objek penelitian ini berupa lembar penilaian evaluasi sendiri, angket dan lembar wawancara penilaian ahli, angket evaluasi perorangan, lembar angket dan wawancara penilaian praktikalitas dan instrumen penilaian literasi sains terintegrasi konteks Keislaman pada materi sistem reproduksi untuk peserta didik MTs.

**D. Instrumen**

Jenis data dalam penelitian ini adalah data kualitatif dan data kuantitatif. Data kualitatif didapatkan dari hasil observasi dan wawancara terhadap guru dan siswa. Sedangkan data kuantitatif diperoleh dari lembar validasi, dan tes instrumen literasi sains terintegrasi konteks Keislaman. Instrumen penelitian yang digunakan dalam penelitian ini terdiri dari tiga

macam yaitu instrumen validitas, instrumen praktikalitas dan instrumen efektivitas. Sebelum digunakan dalam penelitian semua instrumen terlebih dahulu divalidasi oleh lima orang validator yang terdiri dari lima ahli pendidikan IPA, satu ahli bahasa, tiga ahli konten/materi dan satu ahli integrasi Keislaman.

Pembuatan Instrumen atau soal akan dibuat sebanyak 40 soal yang sesuai dengan indikator literasi sains dan memuat konteks Keislaman didalam soal-soal tersebut. Ada beberapa kisi-kisi yang memberikan penjelasan mengenai soal yang akan dibuat.

**Tabel 3.11 Kisi-kisi Instrumen Soal Literasi Sains**

Domain Literasi Sains			Indikator Soal
Konteks	Pengetahuan	Kompetensi	
Personal	Konten	Menjelaskan fenomena secara ilmiah	Siswa Siswa menganalisis proses fertilisasi
		Mengevaluasi dan merancang penyelidikan ilmiah	Dari informasi diatas, siswa menentukan tempat terjadinya fertilisasi.
		Menafsirkan data dan bukti secara ilmiah	Disajikan wacana, siswa memprediksi yang dialami akibat pergaulan bebas
	Prosedural	Mengevaluasi dan merancang penyelidikan ilmiah	Dari wacana sebelumnya, siswa dapat membuat siklus menstruasi melalui data dan gambar yang disajikan
		Menafsirkan data dan bukti secara ilmiah	Berdasarkan gambar dan informasi, siswa mampu menganalisis organ sesuai dengan urutan.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Domain Literasi Sains			Indikator Soal
Konteks	Pengetahuan	Kompetensi	
	Epistemik	Menjelaskan fenomena secara ilmiah	Siswa memberi argumentasi agar terhindar dari keputihan.
Lokal/Nasional	Konten	Mengevaluasi dan merancang bukti penyelidikan secara ilmiah	Siswa diminta membaca wacana, siswa menganalisis ciri-ciri penyakit.
		Menjelaskan fenomena secara ilmiah	Siswa mampu mengorganisasikan penyebab penularan atau perpindahan patogen.
		Menafsirkan data dan bukti secara ilmiah	Siswa mampu mendiagnosis pencegahan dan penyebaran Infeksi Menular Seksual (IMS)
	Epistemik	Mengevaluasi dan merancang penyelidikan ilmiah	Disajikan sebuah wacana, siswa dapat menganalisis alasan dilarangnya aborsi
		Menjelaskan fenomena secara ilmiah	Berdasarkan informasi sebelumnya, siswa menganalisis solusi terbaik akibat kepadatan penduduk
Global	Konten	Menjelaskan fenomena secara ilmiah	Siswa mampu menganalisis spesifikasi penyakit HIV/AIDS



## E. Hak Cipta milik UIN Suska Riau

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### E. Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data merupakan langkah yang paling utama dalam penelitian, karena tujuan utama dalam penelitian adalah mendapatkan data (Sugiyono, 2019). Penelitian ini membutuhkan data-data pendukung yang dapat diperoleh melalui suatu teknik pengumpulan data yang relevan. Instrumen dalam penelitian digunakan untuk menghasilkan perangkat pembelajaran yang memenuhi kriteria valid, praktis dan efektif. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini sebagai berikut:

#### 1. Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data Tahap

##### Penelitian Pendahuluan (*Preliminary Research*)

Subjek penelitian pendahuluan adalah satu kelas sampel siswa MTs Negeri 1 Pelalawan dan guru IPA di MTs Negeri 1 Pelalawan. Instrumen yang digunakan diantaranya yaitu:

##### a. Instrumen Penilaian Pedoman Wawancara Guru

Wawancara merupakan metode pengumpulan data ketika peneliti ingin melakukan penelitian pendahuluan untuk menemukan masalah yang perlu diteliti (Sugiyono, 2019). Panduan wawancara berisi deskripsi survei. Biasanya dibuat dalam bentuk survei untuk membantu proses wawancara berjalan lancar.

Pedoman wawancara guru berisi daftar pertanyaan yang ditujukan untuk mengetahui kondisi dan permasalahan yang terjadi dalam pembelajaran. Wawancara dilakukan terhadap guru IPA kelas

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

IX MTs Negeri 1 Pelalawan. Aspek-aspek yang diwawancarai yaitu deskripsi bagaimana pembelajaran IPA di kelas. Bagaimana proses pembelajaran yang berlangsung selama ini dan kendala apa yang sering ditemui guru dalam pembuatan instrumen. Pedoman wawancara terlebih dahulu di validasi oleh validator untuk kemudian di revisi jika ada kesalahan atau berada pada kategori belum valid.

#### b. Lembar Observasi

Lembar observasi yang ditujukan untuk melihat instrumen yang digunakan. Aspek-Aspek yang diobservasi adalah tentang pelaksanaan pembelajaran dan assessmen ipa dikelas, aktivitas peserta didik dan pemahaman peserta didik terhadap materi.

### 2. Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data Tahap Pengembangan (*Prototipe Research*)

#### a. Instrumen Penilaian Validitas Produk

Instrumen validitas digunakan untuk mengukur kevalidan instrumen literasi sains terintegrasi konteks Keislaman pada materi sistem reproduksi yang telah disusun. Aspek penilaian meliputi aspek penyajian, isi, bahasa dan tampilan. Lembar validasi instrumen diisi oleh enam orang validator menggunakan skala penilaian *model Likert* dengan pilihan: tidak sesuai, kurang sesuai, sesuai, sesuai dan kurang

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sesuai. Instrumen penilaian validatas produk yang akan digunakan dalam penelitian ini akan divalidasi terlebih dahulu oleh 6 orang ahli pendidikan IPA diantaranya yaitu satu orang ahli bahasa, tiga orang ahli konten/materi, dua orang ahli integrasi sains dan Islam.

### 1) Angket Validasi Aspek Kebahasaan

Lembar validasi ahli digunakan untuk memperoleh data berupa validasi ahli mengenai produk yang dikembangkan. Ahli sebagai validator diminta menuliskan skor yang sesuai dengan memberikan tanda (  $\sqrt{\quad}$  ) pada lembar validasi, kemudian validator diminta memberikan kesimpulan penilaian secara umum tentang produk yang dikembangkan. Validasi aspek kelayakan bahasa digunakan untuk memperoleh nilai mengenai ketetapan bahasa yang disajikan dalam instrumen penilaian literasi sains terintegrasi konteks Keislaman pada materi sistem reproduksi.

### 2) Angket Validasi Ahli Materi

Angket validasi ahli materi digunakan untuk mendapatkan data berbentuk produk yang dilihat dari segi kebenaran konsep yang digunakan. Isi angket tersebut yang disampaikan terhadap ahli materi mempunyai nilai dari aspek pokok yang disajikan, validasi ini, dilakukan oleh satu dosen IPA.

### 3) Angket Validasi Integrasi Sains dan Islam

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Angket validasi ahli integrasi sains dan Islam digunakan untuk mendapatkan data berbentuk kevalidan dalam integrasi sains dan Islam yang terdapat di dalam instrumen atau produk yang dikembangkan.

**4) Instrumen Penilaian Angket Peserta Didik**

Angket peserta didik digunakan pada saat melakukan analisis peserta didik. Angket tersebut berisi pernyataan-pernyataan tentang pandangan peserta didik terhadap instrumen literasi sains terintegrasi konteks Keislaman angket terlebih dahulu divalidasi oleh validator kemudian dapat digunakan setelah melakukan revisi.

**b. Tahapan Analisis Soal**

Analisis butir soal merupakan suatu serangkaian kegiatan pengumpulan, peringkasan, dan penggunaan informasi dari jawaban siswa untuk membuat keputusan tentang setiap penilaian yang dilakukan untuk mengetahui mutu soal yang telah ditulis. Dalam analisis butir soal mencakup beberapa aspek yaitu sebagai berikut:

**a) Validitas**

Validitas sebagai karakteristik pertama tes yang baik diartikan sejauh mana tes tersebut mengukur apa yang seharusnya diukur (Budi Utomo, 2018). Validitas pada butir soal dapat dihitung

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan cara rata-rata skor dari subjek yang menjawab benar pada item yang berkaitan dikurangi dengan rata-rata skor total yang selanjutnya dibagi dengan standar deviasi dari skor total proporsi. Hasil dari perhitungan tersebut dikonsultasikan dengan tabel. Angka yang menunjukkan tingkat validitas diperoleh dengan menghitung indeks korelasi antara skor tiap butir soal dengan skor totalnya.

**b) Reliabilitas**

Reliabilitas adalah suatu keajegan atau kesamaan hasil pengukuran objek yang dilakukan berkali-kali pada waktu yang berbeda. Analisis butir soal ditinjau dari segi reliabilitas dilakukan untuk mengukur derajat konsistensi dari tes. Suatu tes dikatakan reliabel jika tes tersebut memberikan hasil yang sama bila diberikan pada kelompok yang sama pada waktu yang berbeda. Untuk mengestimasi reliabilitas suatu alat penilaian ada tiga cara yang paling banyak dipergunakan (Supriyadi, 2021).

1) Tes Tunggal (*Single Test*)

Tes tunggal adalah tes yang terdiri dari satu perangkat yang diberikan terhadap sekelompok subjek dalam satu kali pelaksanaan. Dengan demikian hasil tes ini hanya terdapat satu kelompok data berupa skor hasil tes.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Tes Ulang (*Test re-test*)

Tes ulang adalah tes yang terdiri dari seperangkat tes yang diberikan kepada sekelompok subjek dua kali. Reliabilitasnya dihitung dengan cara mengkorelasikan hasil tes pertama dengan tes kedua (Metode tes ulang adalah penggunaan tes yang sama dua kali pada sejumlah peserta tes yang sama). Metode tes ulang dilakukan orang untuk menghindari penyusunan dua seri tes.

3) Tes Ekuivalen (*Alternate Test*)

Tes ekuivalen adalah tes yang terdiri dari dua perangkat dimana soal-soal pada perangkat pertama ekuivalen dengan soal-soal pada perangkat kedua. Pengertian ekuivalen adalah soal-soal yang membuat konsep yang sama, tetapi soal tersebut tidak persis sama. Selain memuat konsep yang sama, tingkat kesukarannya pun harus sama.

Maka peneliti menggunakan tes ekuivalen. Karna pada saat pengerjaan pembuatan produk/*prototyping phase* akan membuat instrument soal dengan materi yang sama sampai didapatkan hasil reliabilitas yang diinginkan dengan peserta didik yang berbeda-beda.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### c) Daya Pembeda

Daya pembeda merupakan kemampuan soal untuk membedakan peserta didik yang mempunyai kemampuan tinggi dan peserta didik yang memiliki kemampuan rendah atau belum menguasai kompetensi berdasarkan kriteria tertentu. Menghitung daya pembeda dapat dilakukan dengan membagi peserta didik menjadi dua kelompok yaitu kelompok bawah dan kelompok atas dengan terlebih dahulu mengurutkan skor peserta didik dari yang tertinggi sampai dengan yang terendah. Setelah itu, jumlah peserta didik yang salah dalam menjawab soal pada masing-masing kelompok dikurangkan. Kemudian dibagi dengan jumlah sampel yang digunakan.

#### d) Tingkat Kesukaran

Tingkat kesukaran adalah suatu derajat yang menunjukkan sukar atau mudahnya suatu instrumen tes. Analisis tingkat kesukaran soal bertujuan untuk mengukur seberapa besar derajat kesukaran suatu soal. Tingkat kesukaran soal dapat diketahui dengan menghitung jumlah peserta didik yang menjawab benar dibagi dengan jumlah peserta didik yang mengikuti tes. Indeks tingkat kesukaran suatu soal berkisar antara 0,00 sampai dengan 1,00. Butir soal dengan angka indeks kesukaran mendekati 1,00 berarti soal tersebut semakin mudah.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**e) Daya Pengecoh**

Daya pengecoh atau distraktor dapat berupa pilihan jawaban yang keliru atau informasi yang tidak relevan dalam suatu soal. Tujuan dari distraktor adalah untuk menguji kemampuan peserta tes dalam memilah dan memilih informasi yang relevan dan akurat, serta mengidentifikasi jawaban yang benar di tengah-tengah informasi yang dapat membingungkan atau mengelabui. Penggunaan daya pengecoh atau distraktor dapat membantu mengukur pemahaman dan kemampuan kognitif siswa secara lebih akurat, karena siswa harus memahami informasi dengan cermat dan memilah-milah informasi yang relevan dari informasi yang tidak relevan untuk dapat menjawab soal dengan benar. Namun, terlalu banyak distraktor atau distraktor yang terlalu rumit atau tidak relevan dapat membingungkan siswa dan membuat tes menjadi tidak efektif. Oleh karena itu, perancangan distraktor harus dilakukan dengan hati-hati dan dipertimbangkan secara seksama.

**c. Instrumen Kepraktisan**

Instrumen kepraktisan digunakan untuk mengumpulkan data kepraktisan instrumen literasi sains terintegrasi konteks Keislaman. Instrumen kepraktisan yang akan dipakai pada penelitian yaitu angket dan wawancara. Angket dan wawancara praktikalitas digunakan





untuk melihat praktis atau tidaknya instrumen literasi sains terintegrasi konteks Keislaman yang dikembangkan. Instrumen ini diisi oleh guru, data yang diperoleh dari angket tersebut dianalisis untuk mengetahui kategori praktikalitas instrumen literasi sains terintegrasi konteks Keislaman yang dikembangkan.

### 3. Instrumen dan Teknik Efektivitas

Instrumen yang digunakan untuk menguji keefektifan yaitu soal-soal instrumen literasi sains terintegrasi konteks Keislaman. Membuat kisi-kisi tes berdasarkan indikator pembelajaran sistem reproduksi, menyusun item tes sesuai kisi-kisi dan membuat pedoman penskoran. Dan melakukan uji coba instrumen akhir yang telah divalidasi. Instrumen yang digunakan adalah soal literasi sains yang dikembangkan peneliti. Untuk menilai keefektifan instrumen digunakan uji-t satu sampel (*one sample t-test*) merupakan prosedur pengujian untuk sampel tunggal dengan mekanisme kerja yaitu rata-rata suatu variabel tunggal dibandingkan dengan suatu nilai konstanta tertentu (Mustafidah et al., 2020)

Dengan kata lain, Uji-t satu sampel digunakan untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan rata-rata (mean) pada populasi atau penelitian terdahulu dengan rata-rata data pada sampel penelitian. Soal yang dikembangkan dengan memperhatikan 2 aspek yaitu : aspek penilaian

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



berdasarkan nilai peserta didik dan pengetahuan dalam pengembangan instrumen soal.

## F. Teknik Analisis Data

### 1. Analisis Data Deskriptif Kualitatif

Teknik analisis data diarahkan untuk menjawab rumusan masalah yang telah dirumuskan (Sugiyono, 2019) dengan mengelompokkan informasi-informasi dari data deskriptif yang berupa masukan, saran, dan komentar. Analisis didasarkan pada seluruh data yang terkumpul, melalui berbagai teknik pengumpulan data seperti wawancara.

Selain itu, teknik ini digunakan untuk mengolah data hasil validasi (angket validasi ahli kebahasaan, angket validasi ahli materi, angket dan angket ahli integrasi sains Islam) yang berupa saran dan masukan terhadap instrumen literasi sains terintegrasi konteks Keislaman pada materi sistem reproduksi.

#### a. Analisis Data Pedoman Wawancara

Pedoman wawancara merupakan bagian dari penelitian yang digunakan guna mendapatkan data yang berbentuk tanya jawab agar pelaksanaan wawancara berjalan dengan lancar. Hasil wawancara dianalisis secara kualitatif. Tahapan dalam analisis data kualitatif antara lain

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Mereduksi data yaitu proses analisis untuk memilih hal-hal pokok, membuat rangkuman, serta membuang hal-hal yang dianggap tidak perlu
- 2) Penyajian data menyajikan data hasil reduksi secara sistematis sehingga mudah dipahami. Penyajian data kualitatif dalam penelitian ini dalam bentuk uraian naratif
- 3) Penarikan kesimpulan yaitu membuat kesimpulan atas hasil wawancara yang diperoleh.

**b. Analisis Data Observasi**

Lembar observasi berisi tentang deskripsi mengenai pelaksanaan pembelajaran IPA menggunakan assesmen instrumen literasi sains terintegrasi konteks Keislaman. Data analisis ini kemudian akan disajikan dengan teknik deskriptif.

**2. Analisis Data Deskriptif Kuantitatif**

Analisis data deskriptif kuantitatif dilakukan dengan cara menganalisis data kuantitatif berupa angka. Analisis ini digunakan untuk menganalisis data yang diperoleh dari angket. Adapun analisis ini terdiri dari tiga bagian diantaranya yaitu:

**a. Analisis Uji Validitas**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Uji validitas terdiri dari 2 penilaian yaitu berdasarkan penilaian ahli/*expert review* dan penilaian analisis butir-butir soal

1) Penilaian Ahli/*Expert Review*

Validitas berhubungan dengan suatu peubah mengukur apa yang seharusnya diukur. Validitas dalam penelitian menyatakan derajat ketepatan alat ukur penelitian terhadap isi sebenarnya yang diukur. Uji validitas adalah uji yang digunakan untuk menunjukkan sejauh mana alat ukur yang digunakan dalam suatu mengukur apa yang diukur (Sugiharto & Sitinjak, 2006). Penskoran validasi oleh validator menggunakan skala likert 1–5 untuk poin penilaian. Skala likert digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, persepsi seseorang atau sekelompok orang mengenai fenomena sosial. Penskoran pada analisis data instrumen validasi dapat dilihat pada tabel 3.12 sebagai berikut:

**Tabel 3.12 Skala Angket Uji Validitas Instrumen Tes**

Alternatif Jawaban	Skor
Tidak sesuai	1
Kurang sesuai	2
Cukup sesuai	3
Sesuai	4
Sangat sesuai	5

Untuk menganalisis validitas instrumen dapat menggunakan rumus sebagai berikut.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$\text{Persentase tingkat Validitas} = \frac{\text{total skor validator}}{\text{total skor penilaian}} \times 100\%$$

Hasil persentase kemudian ditafsirkan dalam pengertian kualitatif berdasarkan Tabel 3.13 sebagai berikut.

**Tabel 3.13 Kriteria Validitas**

Interval Skor	Kategori
0,80 - 1,00	Sangat Valid
0,60 - 0,80	Valid
0,40 - 0,60	Cukup
0,20 - 0,40	Kurang Valid
0,00- 0,20	Tidak Valid

(Permadi & Huda, 2020)

2) Analisis data butir-butir soal

Teknik analisis data pada butir-butir soal instrumen literasi sains terintegrasi konteks Keislaman pada materi sistem reproduksi dengan mencari validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, daya pembeda, efektivitas pengecoh. Masing-masing kriteria tersebut dihitung dengan menggunakan 2 aplikasi, yaitu program Anates versi 4. Program ini dikembangkan oleh Drs. Karno To, M.Pd dan Yudi Wibisono, S.T serta program SPSS yang dapat digunakan untuk menganalisis butir soal.

a) Penilaian angket evaluasi sendiri/*self evaluation*

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Untuk menganalisis *self evaluation* instrumen dapat menggunakan rumus sebagai berikut.

$$\text{Nilai (\%)} = \frac{\text{total skor mentah}}{\text{total skor maksimum}} \times 100\%$$

**Tabel 3.14 kriteria penilaian**

Persentase (%)	Kategori
81-100	Sangat sesuai
61-80	Sesuai
41-60	Cukup sesuai
21-40	Kurang sesuai
0-20	tidak sesuai

- b) Penilaian angket evaluasi perorangan/*one-to-one evaluation*

Untuk menganalisis */one-to-one evaluation* instrumen dapat menggunakan rumus sebagai berikut.

$$\text{Nilai (\%)} = \frac{\text{total skor mentah}}{\text{total skor maksimum}} \times 100\%$$

**Tabel 3.15 kriteria penilaian**

Persentase (%)	Kategori
81-100	Sangat sesuai
61-80	Sesuai
41-60	Cukup sesuai
21-40	Kurang sesuai
0-20	tidak sesuai

- c) Uji Validitas Soal Instrumen Tes

Suatu instrumen dikatakan valid apabila mampu mengukur apa yang seharusnya diukur. Artinya instrumen ini dapat mengungkap data dari variabel yang dikaji secara tepat. Instrumen yang valid memiliki validitas tinggi. Jika  $r_{xy} \leq$

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$r_{tabel}$  maka soal dikatakan tidak valid dan jika  $r_{xy} \geq r_{tabel}$  maka soal dikatakan valid.

**Tabel 3.16 Kriteria Validitas**

Interval Skor	Kategori
0,80 - 1,00	Sangat Valid
0,60 - 0,80	Valid
0,40 - 0,60	Cukup
0,20 - 0,40	Kurang Valid
0,00- 0,20	Tidak Valid

(Permadi &amp; Huda, 2020)

## d) Uji Reliabilitas Soal Instrumen Tes

Reliabilitas instrumen adalah suatu alat yang memberikan hasil yang tetap sama (konsisten). Hasil pengukuran ini harus tetap sama (relative sama) jika pengukurannya diberikan kepada subjek yang sama meskipun dilakukan oleh orang yang berbeda, waktu yang berlainan, dan tempat yang berbeda pula. Berikut tabel kriteria reliabilitas butir soal

**Tabel 3.17 Kriteria Realibilitas Butir Soal**

Interval	Kriteria
< 0,200	Sangat rendah
0,200 – 0,399	Rendah
0,400 – 0,599	Cukup
0,600 – 0,799	Tinggi
0,800-1,000	Sangat Tinggi

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## e) Tingkat Kesukaran

Nilai interpretasi pada tingkat kesukaran pada kriteria sesuai tabel berikut :

**Tabel 3.18 Interpretasi Tingkat Kesukaran**

Indeks Tingkat Kesukaran	Kriteria
0-15 %	Sangat sukar
16%-30%	Sukar
31%-70%	Sedang
71%-85%	Mudah
86%-100%	Sangat mudah

(Magdalena et al., 2021)

## f) Daya Pembeda

Nilai interpretasi pada daya pembeda pada kualifikasi sebagai tabel berikut :

**Tabel 3.19 Kriteria Daya Pembeda**

Indeks Daya Pembeda	Kualifikasi
0,70-1,00	Baik Sekali
0,40-0,69	Baik
0,20-0,39	Cukup
0,00-0,19	Kurang Baik
Bertanda Negatif	Jelek Sekali

(Magdalena et al., 2021)

Terdapat beberapa butir soal yang hasil analisis ITK (Indeks Tingkat Kesukaran) dan IDB (Indeks Daya Beda) nya hampir mencapai kriteria persyaratan, maka butir soal tersebut masih bisa direvisi kembali. Namun terdapat juga butir soal yang memang benar-benar harus diganti bahkan dibuang karena



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

perolehan ITK dan IDB nya jauh dari layak (Maulidatirrahma, 2010)

#### g) Efektivitas Pengecoh/Distraktor

Distraktor dinyatakan telah dapat menjalankan fungsinya dengan baik apabila distraktor tersebut sekurang-kurangnya sudah dipilih oleh 5% dari seluruh peserta tes.

Selanjutnya analisis distractor (pengecoh) butir soal, maka ditentukan dengan menggunakan rumus dan tabel kriteria sebagai berikut :

$$IP = \frac{P}{(N-B)/(n-1)} \times 100\%$$

Keterangan :

IP = Indeks pengecoh

P = Jumlah peserta didik yang memilih pengecoh

N = Jumlah peserta didik yang tes

B = Jumlah peserta didik yang menjawab benar pada setiap soal

n = Jumlah alternatif jawaban opsi

1 = bilangan tetap

**Tabel 3.20 Kriteria Keberhasilan Distraktor (Pengecoh)**

No	Nilai Indeks Pengecoh (IP)	Kriteria
1	76%-125%	Sangat Baik
2	51%-75% atau 126%-150%	Baik

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3	26%-50% atau 151%-175%	Kurang Baik
4	0%-25% atau 176% - 200%	Jelek
5	Lebih dari 200	Sangat Jelek

(Arifin, 2009)

Dalam menyimpulkan efektivitas pengecoh pada setiap butir soal, peneliti menggunakan kriteria yang diadaptasi dari Skala Likert sebagai berikut (Sugiyono, 2010)

**Tabel 3.21 Kriteria Penilaian Efektivitas Pengecoh**

Pengecoh Yang Berfungsi	Kriteria
3	Sangat Baik
2	Baik
1	Kurang Baik
0	Buruk/Sangat Buruk

Penjelasan dari tabel kriteria penilaian efektivitas pengecoh di atas sebagai berikut.

- 1) Apabila terdapat tiga jawaban pengecoh yang berfungsi maka soal dikatakan memiliki efektivitas pengecoh yang Sangat baik.
- 2) Apabila terdapat dua jawaban pengecoh yang berfungsi maka soal dikatakan memiliki efektivitas pengecoh yang baik.
- 3) Apabila hanya terdapat satu jawaban pengecoh yang berfungsi maka soal dikatakan memiliki efektivitas pengecoh kurang baik.



- 4) Apabila semua jawaban pengecoh tidak berfungsi maka soal dikatakan memiliki efektivitas pengecoh yang buruk/sangat buruk

Kriteria kualitas butir soal yang benar adalah sebagai berikut:

1. Validitas: Butir soal harus relevan dan mengukur apa yang seharusnya diukur. Validitas butir soal dapat diukur dengan melihat hubungan antara skor pada butir soal dengan skor pada tes secara keseluruhan.
2. Tingkat kesukaran: Butir soal harus memiliki tingkat kesukaran yang sesuai dengan tingkat kemampuan peserta tes yang diukur. Butir soal yang terlalu mudah atau terlalu sulit dapat mengurangi validitas dan reliabilitas tes.
3. Daya pembeda: Butir soal harus memiliki daya pembeda yang baik, yaitu mampu membedakan antara peserta tes yang memiliki kemampuan yang lebih tinggi dengan yang memiliki kemampuan yang lebih rendah.
4. Efektivitas pengecoh: Distraktor atau pilihan jawaban yang salah harus efektif dalam membingungkan peserta tes yang tidak memahami materi dengan baik. Namun, distraktor yang terlalu jelas atau mudah untuk dieliminasi tidak akan efektif dalam membedakan antara peserta tes yang benar-benar memahami materi dengan yang tidak.

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**b. Analisis Praktikalitas**

Dalam kamus besar bahasa Indonesia praktikalitas atau kepraktisan diartikan sebagai suatu yang bersifat praktis atau efisien. Data yang digunakan dalam analisis praktikalitas diperoleh dari angket praktikalitas oleh pendidik dan hasil jawaban pada instrumen soal oleh peserta didik. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini dilakukan dengan cara menghitung persentase nilai praktikalitas. Penskoran praktikalitas oleh praktisi menggunakan skala *likert*. Nilai praktikalitas produk dengan rumus:

$$\text{Persentase tingkat praktikalitas} = \frac{\text{rata-rata keseluruhan}}{\text{skor maksimal keseluruhan}} \times 100\%$$

Hasil persentase tingkat praktikalitas kemudian ditafsirkan dalam pernyataan kualitatif berdasarkan tabel 3.20

**Tabel 3.22 Kriteria Penilaian Hasil Praktikalitas Instrumen**

No	Persentase	Kriteria Penilaian
1	0% - 25%	Tidak Praktis
2	25% - 50%	Kurang Praktis
3	51% - 75%	Praktis
4	76% - 100%	Sangat Praktis

(Permadi & Huda, 2020)

**c. Analisis Data Efektivitas**

Keefektifan instrumen soal ditentukan dengan melihat ketuntasan belajar siswa secara individual dan ketuntasan belajar peserta didik. Persentase diinterpretasikan secara deskriptif berdasarkan kriteria hasil belajar peserta didik. Penelitian ini menggunakan uji T (*One Sample T-Test*). Pengolahan data yang digunakan dalam program



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SPSS untuk menganalisis data menggunakan uji-t satu sampel dengan menggunakan data yang sudah disiapkan pada program Excel diikuti *copy paste* nilai data mentah. Pengolahan data yang dilakukan pada program SPSS pada tahap awal melihat normalitas pada data sebagai berikut:

- 1) Klik menu Analyze, kemudian masuk ke Descriptive Statistics, lalu Explore
- 2) Pada jendela Explore, terdapat kolom Dependent List, pindahkan variabel yang ingin diuji ke kolom tersebut.
- 3) Pilih Both pada Display. Klik Plots, lalu beri centang pada Normality plots with tests. Jika sudah, klik Continue kemudian klik OK.

Menguji normalitas data untuk melihat apakah berdistribusi normal atau tidak. Uji statistik ini misalnya menggunakan uji kolmogorov smirnov, variabel dikatakan berdistribusi normal jika nilai signifikansinya lebih dari atau sama dengan 0,05 ( $\text{Sig} > 0,05$ ). Sebaliknya jika signifikansi kurang dari 0,05 maka variabel atau data dinyatakan tidak berdistribusi normal ( $\text{Sig} \leq 0,05$ ).

Setelah melihat hasil normalitas maka dilanjutkan pengolahan data pada uji-t satu sampel dengan menggunakan program SPSS sebagai berikut.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Klik Analyze – Compare Means – One sample T test
- 2) Klik variable hasil literasi sains dan pindahkan ke kotak Test Variabel (s)
- 3) Isikan 33 pada kotak test value sebagai standar minimum nilai literasi sains
- 4) Klik continue dan OK

Hasil akhir dari olah data menggunakan  $\alpha = 5\%$ . Selain dengan melihat nilai t (thitung), pengambilan kesimpulan dalam SPSS terhadap penolakan atau penerimaan  $H_0$ , bisa juga dilakukan dengan melihat nilai signifikansi untuk kemudian dibandingkan dengan nilai  $\alpha$ .

Formulasi hipotesisnya dibagi menjadi 2 :

-  $H_0 : \mu \geq 33,3$

Rata-rata skor literasi sains peserta didik lebih besar atau sama dengan standar minimum literasi sains (33,3)

-  $H_a : \mu < 33,3$

Rata-rata skor literasi sains peserta didik lebih kecil dari standar minimum literasi sains (33,3)

Kaidah pengambilan keputusan dapat dilakukan dengan 2 cara :

1. Dengan cara membandingkan nilai t hitung dengan t tabel :

Jika  $t_{hitung} > t_{tabel}$  maka  $H_0$  ditolak

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Jika  $t$  hitung  $<$   $t$  tabel, maka  $H_0$  tidak ditolak

2. Dengan cara membandingkan taraf signifikansi :

Jika  $\text{sig} > 0,05$ , maka  $H_0$  diterima

Jika  $\text{sig} < 0,05$ , maka  $H_0$  ditolak

Kemudian skor literasi sains yang di peroleh dari hasil soal diolah dengan perhitungan skor mentah yang di dapat peserta didik dibagi dengan skor maksimum dikali dengan 100% sebagaimana pada persamaan berikut.

$$NP = \frac{R}{SM} \times 100\%$$

Ket :

NP = Persentase skor hasil yang diharapkan

R = Skor mentah yang diperoleh oleh siswa

SM = Skor Maksimum

Rubrik untuk mengelompokkan tingkat literasi sains siswa menggunakan rubrik sebagai berikut dengan menggunakan standar minimum 33,3

**Tabel 3.23 Persentase Kriteria Interpretasi Literasi Sains**

Interval (%)	Kategori
$66,6 < P \leq 100$	Tinggi
$33,3 < P \leq 66,6$	Sedang
$0 < X \leq 33,3$	Rendah

(D. Rahmawati et al., 2021)

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil dan pembahasan pada penelitian pengembangan instrumen soal literasi sains terintegrasi konteks Keislaman pada materi sistem reproduksi untuk peserta didik MTs yang telah dilakukan di MTs N 1 Pelalawan dinyatakan valid, praktis dan kurang efektif. Hal ini berdasarkan uji coba instrumen soal literasi sains terintegrasi konteks Keislaman pada materi sistem reproduksi.

1. Tingkat validitas instrumen soal literasi sains pada materi sistem reproduksi dinyatakan valid secara penilaian ahli dan valid dengan jumlah 25 butir soal yang terdiri dari 16 pilihan ganda dan 9 soal uraian. Hasil rata-rata keseluruhan validasi oleh 6 validator adalah 96,05%

Tingkat praktikalitas instrumen soal literasi sains pada materi sistem reproduksi dinyatakan praktis, dengan hasil rata-rata nilai keseluruhan praktikalitas oleh guru adalah 78% dengan kategori sangat praktis.

Hasil efektivitas literasi sains peserta didik pada pengerjaan instrumen soal literasi sains terintegrasi konteks Keislaman pada materi sistem reproduksi dinyatakan efektif karena pada penilaian literasi sains yaitu 33,69 tergolong sedang karena nilai literasi sains peserta didik lebih besar atau sama dengan nilai standar minimum literasi sains.



## B. SARAN

Berdasarkan hasil penelitian pengembangan instrumen soal literasi sains terintegrasi konteks Keislaman pada materi sistem reproduksi maka dapat disarankan :

1. Kepada pengguna, instrumen soal ini ditunjukkan sebagai alat evaluasi agar mengetahui tingkat kemampuan literasi sains peserta didik khususnya dalam pembelajaran IPA
2. Kepada pembaca atau peneliti yang akan melakukan penelitian dengan meningkatkan kualitas instrumen soal literasi sains terintegrasi konteks Keislaman pada materi sistem reproduksi ini dan perlu dilakukan uji coba lapangan yang lebih luas.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR PUSTAKA

- Agama, R. K. (2021). *Petunjuk Teknis Kompetensi Sains Madrasah (KSM)*.
- Alif, R. P., Lufri, L., Helendra, H., & Yogica, R. (2021). Pengembangan Instrumen Asesmen Berbasis Literasi Sains Tentang Materi Keanekaragaman Hayati Kelas X. *Journal for Lesson and Learning Studies*, 4(1), 17–25. <https://doi.org/10.23887/jlls.v4i1.34270>
- Anak Agung Purwa Antara. (2020). *Penyetaraan Vertikal Dengan Pendekatan Klasik dan Item Response Theory (Teori dan Aplikasi)*. Deepublish.
- Angela, L., & Ramadhani, F. (2021). Analisis Kemampuan Literasi Sains Siswa Kelas XI IPA MAN 2 Kerinci. *Simbiosis*, 10(2), 95–104. <https://doi.org/10.33373/sim-bio.v10i2.3431>
- Asmar\*, A., & Suryadarma, I. G. P. (2021). Pengembangan Perangkat Pembelajaran IPA Terpadu Model Nested Berbasis Perahu Phinisi untuk Meningkatkan Keterampilan Komunikasi dan Pengetahuan Konseptual. *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia*, 9(4), 565–578. <https://doi.org/10.24815/jpsi.v9i4.20994>
- Aviory, K., & Susetyawati, M. E. (2021). Kualitas Soal Hots (High Order Thinking Skill) Pada Siswa Smp Kelas Vii. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 10(2), 639. <https://doi.org/10.24127/ajpm.v10i2.3087>
- Azizah, Z. N., & Budijastuti, W. (2022). *Pengembangan Instrumen Penilaian Untuk Mengukur Keterampilan Literasi Sains Pada Submateri Sistem Peredaran Darah Manusia*. 11(1), 89–97.
- Badriyah, N. L., Thamrin, A., & Nurhidayati, A. (2018). Analisis Instrumen Penilaian Hasil Belajar Mata Pelajaran Gambar Teknik Siswa Kelas X Sekolah Menengah Kejuruan Program Keahlian Bangunan. *Indonesian Journal Of Civil Engineering Education*, 4(2), 93–102. <https://doi.org/10.20961/ijcee.v4i2.27780>
- Baroroh, I. (2021). *Upaya Peningkatan Pengetahuan tentang Pendidikan Kesehatan Reproduksi dan Seksual Pada Usia Remaja Kesehatan Reproduksi merupakan suatu keadaan sehat secara fisik , mental dan sosial secara berkaitan dengan sistem , fungsi dan yang menyeluruh , meliputi a.* 2(1), 55–58.
- Budi Utomo. (2018). Analisis Validitas Isi Butir Soal Sebagai Salah Satu Upaya Peningkatan Kualitas Pembelajaran Di Madrasah Berbasis Nilai-Nilai Islam. *Jurnal Pendidikan Matematika, Vol 1 No 2*. <http://journal.stainkudus.ac.id/index.php/jmtk>
- Charifudin, C., & Nuriyati, T. (2020). Integrasi Sains dan Islam dalam Pembelajaran. *ASATIZA: Jurnal Pendidikan*, 1(2), 212–229. <https://doi.org/10.46963/asatiza.v1i2.77>
- Dewi, R. (2019). Konsep Kesehatan Reproduksi Perempuan dalam al-Qur'an. *Mawa'izh: Jurnal Dakwah Dan Pengembangan Sosial Kemanusiaan*, 10(2), 248–272. <https://doi.org/10.32923/maw.v10i2.920>
- Dharsa, H., Subagia, I. W., & Ganesha, U. P. (2022). *Pada Materi Pemanasan Global Program Studi Penelitian dan Evaluasi Pendidikan Program Studi Pendidikan IPA Universitas Pendidikan Ganesha*. 12(1), 51–63.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Elizson, S., et al. (2021). Sistem Alat Reproduksi Pada Manusia. *In Prosiding Seminar Nasional Biologi*, 1(1), 725–732.
- Fatihah, U., & Dimas Dinar Septiadi. (2018). Integrasi Nilai Keislaman Pada Bahan Ajar IPA.... *Fenomena*, 17(1), 41–60. <http://dx.doi.org/10.35719/feno.v17i1.763>
- Faziah, U. (2018). Problem Based Learning Terintegrasi Karakter Religius Pada Materi Sistem Reproduksi Manusia. *Jurnal Pendidikan Informatika Dam Sains*, 7(1), 91–106. <http://www.journal.ikipgriptk.ac.id/index.php/saintek/article/view/772>
- Force, N. G. T., & NGTF. (2004). Guidelines for Comprehensive Sexuality Education: Kindergarten-12th Grade. *Education*, 112. [http://siecus.org/\\_data/global/images/guidelines.pdf](http://siecus.org/_data/global/images/guidelines.pdf)
- Fuadi, H., Robbia, A. Z., Jamaluddin, J., & Jufri, A. W. (2020). Analisis Faktor Penyebab Rendahnya Kemampuan Literasi Sains Peserta Didik. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 5(2), 108–116. <https://doi.org/10.29303/jipp.v5i2.122>
- Govorova, E. (2020). Predicting student well-being: Network analysis based on PISA 2018. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(11), 1–18. <https://doi.org/10.3390/ijerph17114014>
- Hayong, M. S. W., & Putra, S. H. J. (2020). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Inkuiri Pada Materi Sistem Reproduksi Manusia Kelas XI SMA. *Spizaetus: Jurnal Biologi Dan Pendidikan Biologi*, 1(3), 38. <https://doi.org/10.55241/spibio.v1i3.19>
- Hidayani, S., Jamaluddin, J., & Ramdani, A. (2021). Pemanfaatan Hasil Pengembangan Instrumen Untuk Penilaian Literasi Sains Peserta Didik Pada Mata Pelajaran IPA di SMPN 2 Mataram. *Jurnal Pengabdian Magister Pendidikan IPA*, 4(1), 0–4. <https://doi.org/10.29303/jpmppi.v4i1.560>
- Indrawati, M. D. (2018). Pengembangan Instrumen Penilaian Literasi Sains Fisika Peserta Didik Pada Bahasan Gelombang Bunyi Di Sma Negeri 1 Gedangan Sidoarjo. *Jurnal Inovasi Pendidikan Fisika (JIPF)*, 07(01), 14–20.
- Irsah, I. (2021). Implemensi Literasi Sains dalam Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(6), 5631–5639. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i6.1682>
- Kadar M. Yusuf. (2022). *Model Integrasi Sains dan Islam*. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA RIAU.
- Keana, J. B., & Pratama, D. F. (2019a). *Bahan Ajar IPA Berbasis Literasi Sains*. Lekkas.
- Keana, J. B., & Pratama, D. F. (2019b). *No Title*. Lekkas.
- Kwangmuang, P., Jarutkamolpong, S., Sangboonraung, W., & Daungtod, S.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- (2021). The development of learning innovation to enhance higher order thinking skills for students in Thailand junior high schools. *Heliyon*, 7(6), e07309. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2021.e07309>
- Magdalena, I., Fauziah, S. N., Faziah, S. N., & Nopus, F. S. (2021). Analisis Validitas, Reliabilitas, Tingkat Kesulitan Dan Daya Beda Butir Soal Ujian Akhir Semester Tema 7 Kelas Iii Sdn Karet 1 Sepatan. *BINTANG: Jurnal Pendidikan Dan Sains*, 3(2), 198–214. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/bintang>
- Mahbengi Niate & Ely Djulia. (2022). Profil Kemampuan Literasi Sains Siswa Kelas X pada Aspek Kompetensi Materi Vertebrata. *Jurnal Biologi Edukasi*, 14 No 2, 33–41.
- Masitah. (2018). Pengembangan Perangkat Pembelajaran untuk Memfasilitasi Guru Menumbuhkan Rasa Tangung Jawab Siswa SD terhadap Masalah Banjir. *Proceeding Biology Education Conference*, 15(1), 40–44.
- Maulidatirrahma, E. W. (2010). *Analisis Butir Soal Ujian Akhir Semester Ganjil (UAS) Bahasa Jerman Kelas X SMAN 12 Surabaya*. 1–23.
- Mu'awwanah, N. (2021). Analisis Gender Atas Ayat-Ayat Reproduksi Perempuan Dalam Alqur ' An. *Ijous: Indonesia Journal of Gender Studies*, 2, 25–41.
- Muhaimin, Asrial, Habibi, A., Mukminin, A., & Hadisaputra, P. (2020). Science teachers' integration of digital resources in education: A survey in rural areas of one Indonesian province. *Heliyon*, 6(8), e04631. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2020.e04631>
- Mukti, F. D. (2018). Integrasi Literasi Sains Dan Nilai-Nilai Akhlak Di Era Globalisasi. *Abdau: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 1(1), 318–338. <https://doi.org/10.36768/abdau.v1i1.18>
- Mursalina, E., & Setiaji, A. B. (2021). Menumbuhkan Kepedulian Lingkungan melalui Literasi Sains: Penggunaan Pendekatan dan Model Pembelajaran yang Efektif. *E-Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Jurusan Tarbiyah FTIK IAIN Palangka Raya*, 1(1), 95–104.
- Marti, W. W., & Sunarti, T. (2021). Pengembangan Instrumen Tes Literasi Sains Berbasis Kearifan Lokal Di Trenggalek. *ORBITA: Jurnal Kajian, Inovasi Dan Aplikasi Pendidikan Fisika*, 7(1), 33. <https://doi.org/10.31764/orbita.v7i1.4386>
- Mustafidah, H., Imantoyo, A., & Suwarsito, S. (2020). Pengembangan Aplikasi Uji-t Satu Sampel Berbasis Web. *JUITA: Jurnal Informatika*, 8(2), 245. <https://doi.org/10.30595/juita.v8i2.8786>
- Ningsih, E. S., Susila, I., & Safitri, O. D. (2021). *Kesehatan Reproduksi Remaja*. Media Sains Indonesia.
- Nojiana, M., & Julianto, T. (2018). Upaya Peningkatan Literasi Sains Siswa

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Melalui Pembelajaran Berbasis Keunggulan Lokal. *Biosfer : Jurnal Tadris Biologi*, 9(1), 24. <https://doi.org/10.24042/biosf.v9i1.2876>
- NovantSiti Khoirun Ervin Novanti, Erni Yulianti, Vita Ria Mustikasari\*,i, S. K. E., Yulianti, E., & Mustikasari, V. R. (2018). Pengembangan Instrumen Tes Literasi Sains Siswa Smp Materi Tekanan Zat Dan Penerapannya Dalam Kehidupan Sehari-Hari. *Jurnal Pembelajaran Sains*, 2(2009), 7.
- Nurpratiwi, S. (2019). Urgensi Literasi Agama dalam Era Media Sosial. *Proceeding The 1st Annual Conference on Islamic Education (ACIED)*, 1(1), 94–98. <http://acied.pp-paiindonesia.org/index.php/acied/article/view/9>
- OECD. (2015). *PISA 2015 Technical Report*.
- OECD. (2016). *Organisation for Economic Cooperation and Development(OECD)*.
- OECD. (2019). *PISA 2018 Science Framework*. 97–117. <https://doi.org/10.1787/f30da688-en>
- Permedi, U. N., & Huda, A. (2020). Rancang Bangun Media Pembelajaran Interaktif Komputer Dan Jaringan Dasar Smk. *Voteteknika (Vocational Teknik Elektronika Dan Informatika)*, 7(4), 30. <https://doi.org/10.24036/voteteknika.v7i4.106378>
- Plomp, T, & Nieveen, N. (2007). *An Introduction to Educational Design Research*.
- Plomp, Tjeerd, & Nieveen, N. (2013). *Educational design research: an introduction*. In T. Plomp, & N. Nieveen, *Educational design research (pp. 11-51)*. Netherlands Institute for Curriculum Development (SLO).
- Pratiwi, O., Ramadhani, E., & Kuswidyano, A. (2022). Pengembangan E-Modul Pembelajaran IPA Materi Bumi dan Menjelajah Angkasa Luar Siswa Kelas VI Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4, 1397–1403.
- Pratiwi, S. N., Cari, C., & Aminah, N. S. (2019). Pembelajaran IPA Abad 21 dengan Literasi Sains Siswa. *Jurnal Materi Dan Pembelajaran Fisika (JMPPF)*, 9(1), 34–42.
- Purwanto. (2009). *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. PT Remaja Rosdakarya.
- Ramawati, D. E., & Trimulyono, G. (2021). Validitas Instrumen Penilaian Higher Order Thinking Skills (Hots) pada Materi Keanekaragaman Hayati. *Berkala Ilmiah Pendidikan Biologi (BioEdu)*, 11(1), 138–147. <https://doi.org/10.26740/bioedu.v11n1.p138-147>
- Ramawati, D., Rusilowati, A., & Hardyanto, W. (2021). The Effect of Practicum Activities on Improving Data Literacy for High School Students. *Physics Communication*, 5(1), 12–17.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<https://doi.org/10.15294/physcomm.v5i1.34635>

- Reece, N. A. C. & J. B. (2010). *Biologi Jilid 1 Edisi Ke 8* (8th ed.). Erlangga.
- Rini, C. P., Dwi Hartantri, S., & Amaliyah, A. (2021). Analisis Kemampuan Literasi Sains Pada Aspek Kompetensi Mahasiswa PGSD FKIP Universitas Muhammadiyah Tangerang. *Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara*, 6(2), 166–179. <https://doi.org/10.29407/jpdpn.v6i2.15320>
- Romadhoni, Sugiyanto, N. P. (2017). Pengembangan Bahan Ajar Ipa Terpadu Kelas Vii Smp Untuk Kegiatan Belajar Siswa Menganalisis Interaksi Antara Makhluk Hidup Dengan Lingkungan Serta Dampaknya Terhadap Dinamika Populasi Ira. In *Prosiding Seminar Nasional Pembelajaran Ipa Ke-2*. <http://ipa.fmipa.um.ac.id/>
- Sandu Siyoto & M. Ali Sodik. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian* (Cetakan 1). Literasi Media Publishing.
- Sebayang, W., Gultom, D. Y., & Sidabutar, E. R. (2018). *Perilaku Seksual Remaja*. Cv Budi Utama.
- Senja, A. O., Widiastuti, Y. P., & Istioningsih. (2020). The Level of Knowledge Adolescent About Reproductive Health. *Jurnal Keperawatan Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Kendal*, 12(1), 85–92.
- Septiani, A. D., & Berlian, L. (2022). *Pengembangan Instrumen Evaluasi Tes Two-Tier Multiple Choice Berbasis Literasi Sains Siswa Kelas VII Pada Tema Hujan Asam ( Development of Two-Tier Multiple Choice Test Evaluation Instruments Based on Science Literacy for Class VII Students on Acid Rain T. 08*, 167–174.
- Septiani, D., Widiyawati, Y., & Nurwahidah, I. (2019). Pengembangan Instrumen Tes Literasi Sains Berbasis Pisa Pada Aspek Menjelaskan Fenomena Ilmiah Untuk Siswa Kelas Vii. *Science Education and Application Journal*, 1(2), 46. <https://doi.org/10.30736/seaj.v1i2.144>
- Sofiyana, M. S. (2021). Pendampingan Materi Ipa Terpadu Untuk Kompetisi Sains Madrasah Di Mts Maarif Nu 2 Sutojayan. *Jurnal Pengabdian Al-Ikhlash*, 7(1). <https://doi.org/10.31602/jpaiuniska.v7i1.5350>
- Sugianto. (2013). Konseling Islami melalui Pendidikan Kesehatan Seksual dalam Islam pada Remaja. *Konseling Religi : Jurnal Bimbingan Konseling Islam*, 4(2), 317–342.
- Sugiharto, & Sitinjak. (2006). *lisrel*. Graha Ilmu.
- Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi R&D Dan Penelitian Pendidik*. alfabeta.
- Suhady, W., Roza, Y., & Maimunah, M. (2020). Pengembangan Soal untuk



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta dilindungi UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Mengukur Higher Order Thinking Skill (HOTS) Siswa. *Jurnal Gantang*, 5(2), 143–150. <https://doi.org/10.31629/jg.v5i2.2518>
- Supriyadi. (2021). *Evaluasi Pendidikan*. Nasya Expanding Management.
- Suhatun, S. (2018). Literasi Sains Berbasis Nilai – Nilai Islam. *Abdau: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 1(1), 290–304. <https://doi.org/10.36768/abdau.v1i2.16>
- Sutrisna, N. (2021). Analisis Kemampuan Literasi Sains Peserta Didik Sma Di Kota Sungai Penuh. *Jurnal Inovasi Penelitian*, 1(12), 2683–2694.
- Syofyan, H., & Amir, T. L. (2019). Penerapan Literasi Sains dalam Pembelajaran IPA untuk Calon Guru SD. *Journal Pendidikan Dasar*, 10(2), 35–43.
- Ulfah, M. (2019). Faktor-faktor yang mempengaruhi perilaku seksual pranikah pada remaja SMP dan SMA di wilayah eks-kota administratif Cilacap. *Medisains*, 16(3), 137. <https://doi.org/10.30595/medisains.v16i3.3733>
- Umami, R. H. (2019). *Relevansi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis Pengarusutamaan Gender*. 4 (1), 29–39.
- Umi Roufatuz Zahro. (2020). Pengembangan Instrumen Tes Untuk Mengukur Kemampuan Literasi Sains Siswa SMP Pada Tema Pemanasan Global. *Lib.Unnes.Ac.Id*, 04(02), 771–778.
- Vebrian, Y. Y. P. dan R. (2019). *Literasi Matematika (Mathematical Literacy) Soal Matematika Model PISA Menggunakan Konteks Bangka Belitung (Pertama)*. Deepublish.
- Warningsih, S., Santoso, H., & Lepiyanto, A. (2019). *Pengembangan Modul Berbasis Literasi Sains Dengan Terintegrasi Nilai-Nilai Islam Pada Materi Keanekaragaman Hayati SMA Kelas X*. 35–41.
- Wedyawati, N., & Lisa, Y. (2019). *Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar*. Deepublish.
- Wibowo, A. (2020). *Pengembangan Instrumen Tes Ipa Pada Kompetisi Sains Madrasah Pendahuluan Kompetisi Sains Madrasah ( Ksm ) merupakan sebuah ajang kompetisi yang dilaksanakan oleh Kementerian Agama . Pada tingkatan madrasah ibtidaiyah salah satu cabang lomba yang diikuti*. 01(02), 125–134.
- Wibowo, T. E., & Faizah, S. (2021). Pengembangan Soal Tes Untuk Mengukur Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Pada Materi Bentuk Aljabar. *Alifmatika: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Matematika*, 3(2), 145–158. <https://doi.org/10.35316/alifmatika.2021.v3i2.145-158>
- Yaza, H. N., Maesaroh, & Kartikawati, E. (2019). Pengetahuan Kesehatan Reproduksi Remaja Dalam Mencegah Penyimpangan Seksual. *Sarwahita*, 16(01), 75–79. <https://doi.org/10.21009/sarwahita.161.08>
- Yuliawati, F., Rokhimawan, M. A., & Suprihatiningrum, J. (2013).

Pengembangan modul pembelajaran sains berbasis integrasi islam-sains untuk peserta didik difabel netra mi/sd kelas 5 semester 2 materi pokok bumi dan alam semesta. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, 2(2), 169–177. <https://doi.org/10.15294/jpii.v2i2.2719>

Zamal, A. (2009). *Evaluasi Pembelajaran*. Remaja Rosdakrya.

Zakasih, Yusuf, K. M., Hasanuddin, & Susilawati. (2017). Pengembangan Model Integrasi Sains Dengan. *Research Report*.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.







### LAMPIRAN – LAMPIRAN

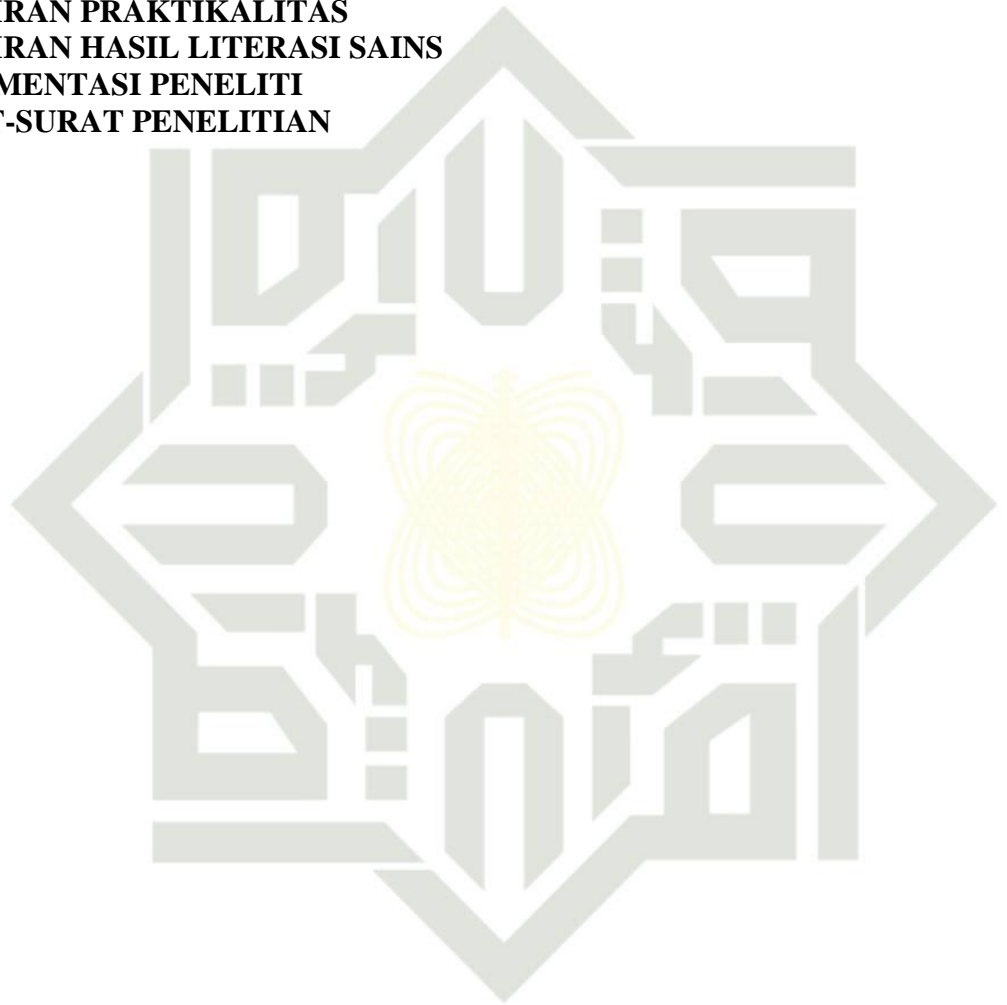
- A. LAMPIRAN SILABUS, RPP DAN SOAL
- B. LAMPIRAN ANALISIS KEBUTUHAN
- C. LAMPIRAN INSTRUMEN SOAL
- D. LAMPIRAN *SELF EVALUATION*
- E. LAMPIRAN *EXPERT REVIEW*
- F. LAMPIRAN *ONE-TO-ONE EVALUATION*
- G. LAMPIRAN *SMALL GROUP EVALUATION*
- H. LAMPIRAN PRAKTIKALITAS
- I. LAMPIRAN HASIL LITERASI SAINS
- J. DOKUMENTASI PENELITI
- K. SURAT-SURAT PENELITIAN

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

## LAMPIRAN A

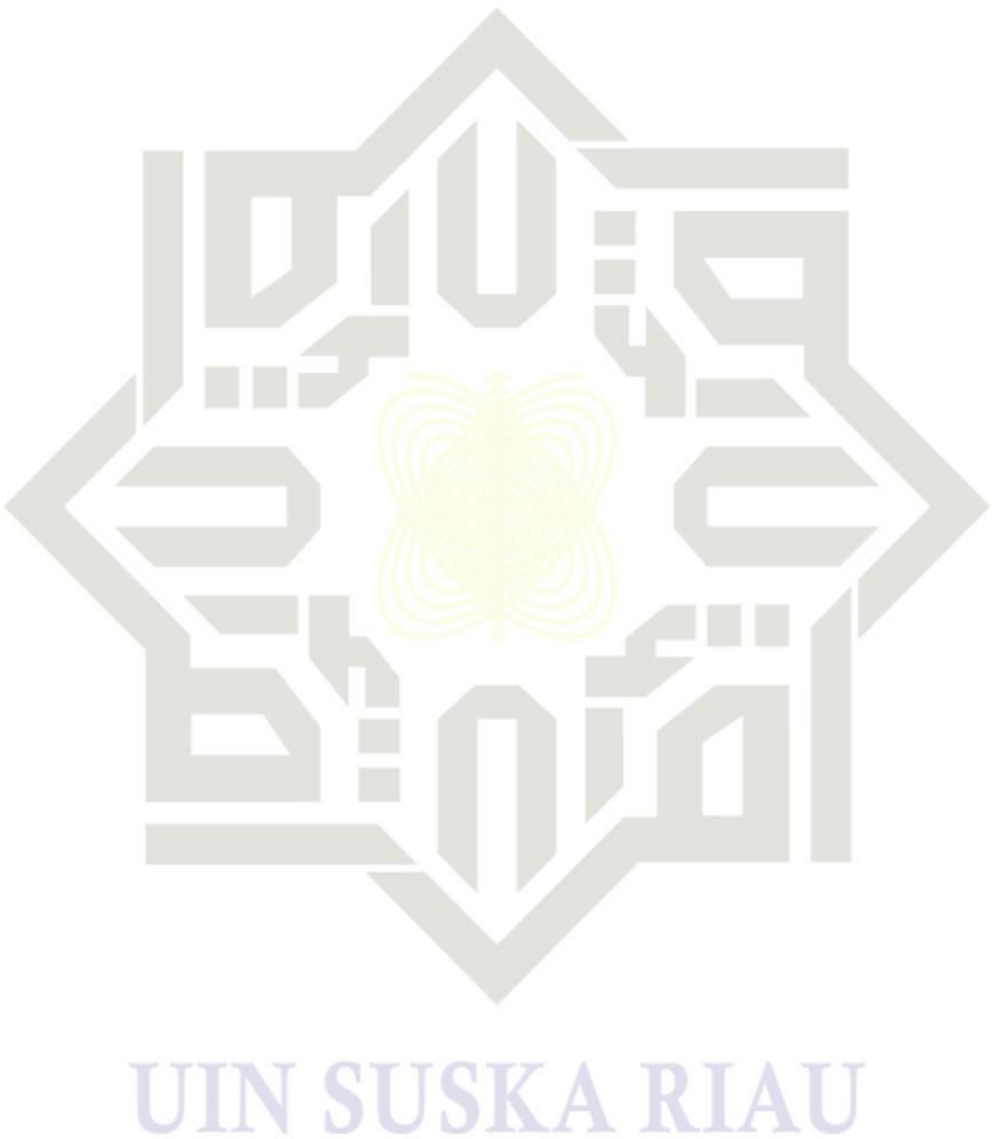
A. SILABUS  
A. RPP

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



# A.1 SILABUS

## SILABUS

© Hak Cipta dilindungi undang-undang. Dilarang memperjualbelikan atau seluruhnya atau sebagian tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: State Islamic U

### ILMU PENGETAHUAN ALAM (IPA)

1. Mata Pelajaran : MTs N 1 Pelalawan  
 2. Kelas : IX (Sembilan)  
 3. Kompetensi Inti :

- KI1 dan KI2:** Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya serta Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
- KI3:** Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI4:** Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Menghambarkan sistem reproduksi pada manusia dan gangguan pada sistem reproduksi dengan penerapan pola hidup yang menunjang kesehatan reproduksi  Menyajikan hasil penelusuran informasi dari berbagai sumber terkait kesehatan dan upaya pencegahan gangguan pada organ reproduksi	Sistem Reproduksi Pada Manusia <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pembelahan sel</li> <li>• Sistem reproduksi manusia</li> <li>• Kelainan dan penyakit pada sistem reproduksi</li> <li>• Pola hidup yang menunjang kesehatan reproduksi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati gambar/carta pembelahan sel</li> <li>• Mengidentifikasi pembelahan mitosis dan meiosis</li> <li>• Mengidentifikasi organ-organ penyusun sistem reproduksi pada laki-laki dan perempuan beserta fungsinya</li> <li>• Mengumpulkan informasi tahapan pembentukan sel sperma (spermato-genesis) dan sel telur (oogenesis) serta proses menstruasi</li> <li>• Mengidentifikasi tahapan-tahapan menstruasi</li> <li>• Mengamati fertilisasi dan perkembangan embrio</li> <li>• Mengumpulkan informasi tentang kelainan dan penyakit pada sistem reproduksi</li> <li>• Membuat laporan tertulis tentang kesehatan dan upaya pencegahan gangguan pada organ reproduksi</li> </ul>
Menganalisis sistem perkembangbiakan pada tumbuhan dan hewan serta penerapan teknologi pada sistem reproduksi tumbuhan dan hewan	Sistem Perkembangbiakan Pada Tumbuhan dan Hewan <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reproduksi pada tumbuhan</li> <li>• Teknologi reproduksi pada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati gambar reproduksi aseksual dan seksual tumbuhan dan hewan</li> <li>• Mengidentifikasi reproduksi aseksual dan seksual serta mengumpulkan informasi tentang teknologi reproduksi pada tumbuhan dan hewan</li> <li>• Menyajikan hasil identifikasi reproduksi aseksual dan seksual pada tumbuhanlumut,</li> </ul>

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



<p>Menyajikan karya hasil perkembangbiakan pada tumbuhan</p>	<p>tumbuhan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reproduksi pada hewan</li> <li>• Teknologi reproduksi pada hewan</li> </ul>	<p>paku dan tumbuhan berbiji dalam bentuk laporan tertulis dan mendiskusikannya dengan teman.</p>
<p>Menerapkan konsep pewarisan sifat dalam pemuliaan dan kelangsungan makhluk hidup</p>	<p>Pewarisan sifat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Materi genetik</li> <li>• Hukum pewarisan sifat</li> <li>• Pewarisan sifat pada manusia</li> <li>• Kelainan sifat menurun pada manusia</li> <li>• Penerapan pewarisan sifat dalam pemuliaan makhluk hidup</li> <li>• Adaptasi dan seleksi alam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati karakteristik teman sebaya untuk mengidentifikasi keragaman</li> <li>• Mengidentifikasi struktur DNA dan kromosom sebagai materi genetic serta melakukan praktek pemodelan persilangan monohibrid dan dihibrid untuk mendapatkan konsep hukum pewarisan sifat</li> <li>• Mengumpulkan informasi yang terkait dengan adaptasi dan seleksi alam seperti: bunglon yang beradaptasi dengan mengubah warna tubuhnya, pohon jati yang menggugurkan daunnya, atau fenomena lain</li> <li>• Membuat laporan tertulis mengenai varietas tanaman dan hewan yang merupakan varietas unggul yang dikembangkan melalui persilangan dan mendiskusikannya dengan teman.</li> </ul>
<p>Memahami konsep listrik statis dan gejalanya dalam kehidupan sehari-hari, termasuk kelistrikan pada sistem saraf dan hewan yang mengandung listrik</p>	<p>Listrik Statis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interaksi antara muatan listrik</li> <li>• Gaya listrik</li> <li>• Potensial listrik</li> <li>• Kelistrikan pada sistem saraf</li> <li>• Hewan yang mengandung listrik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati interaksi antara dua benda bermuatan listrik misal potongan kertas yang ditarik oleh penggaris plastik</li> <li>• Melakukan percobaan untuk menyelidiki muatan listrik statis dan interaksi (gaya listrik) dua benda bermuatan terhadap jarak</li> <li>• Menyelidiki peristiwa terjadinya petir untuk menjelaskan konsep potensial listrik</li> <li>• Mengidentifikasi kelistrikan pada sistem saraf serta hewan-hewan penghasil listrik</li> <li>• Menyajikan hasil percobaan untuk menyelidiki muatan listrik statis dan interaksinya, serta mendiskusikannya dengan teman</li> </ul>
<p>Menerapkan konsep rangkaian listrik, energi dan daya listrik, sumber energi listrik dalam kehidupan sehari-hari termasuk sumber energi listrik alternatif, serta berbagai upaya menghemat energi listrik</p>	<p>Rangkaian Listrik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Arus listrik</li> <li>• Hukum Ohm</li> <li>• Hukum I Kirchoff</li> <li>• Rangkaian listrik</li> <li>• Sumber energi listrik</li> <li>• Energi dan daya listrik</li> <li>• Penghematan energi listrik</li> <li>• Sumber energi listrik alternatif</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati berbagai peralatan listrik serta nyala lampu pada beberapa rangkaian listrik yang ada di lingkungan sekolah</li> <li>• Melakukan percobaan rangkaian listrik terbuka dan tertutup, hubungan antara kuat arus, hambatan, dan tegangan listrik, mengukur arus listrik yang mengalir pada rangkaian listrik seri dan paralel</li> <li>• Mengidentifikasi sumber-sumber energi listrik, faktor-faktor yang memengaruhi besarnya energi dan listrik serta upaya yang dapat dilakukan dalam rangka penghematan energi listrik</li> <li>• Mengidentifikasi jenis-jenis sumber energi listrik alternatif yang ramah lingkungan</li> <li>• Menyajikan hasil perbandingan arus listrik pada rangkaian seri dan paralel serta hasil penyelidikan karakteristik rangkaian listrik, dan mendiskusikannya dengan teman</li> </ul>
<p>Menerapkan konsep kemagnetan, induksi elektromagnetik, dan</p>	<p>Kemagnetan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati berbagai bentuk magnet dan berbagai produk yang memanfaatkan</li> </ul>



2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

<p>pemanfaatan medan magnet dalam kehidupan sehari-hari termasuk pergerakan/navigasi hewan untuk mencari makanan dan migrasi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sifat magnet</li> <li>• Cara membuat magnet</li> <li>• Kemagnetan bumi</li> <li>• Induksi elektromagnetik</li> <li>• Transformator</li> <li>• Produk teknologi yang memanfaatkan kemagnetan</li> <li>• Pergerakannavigasi hewan yang memanfaatkan medan magnet</li> </ul>	<p>elektromagnet atau induksi elektromagnetik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan percobaan untuk menyelidiki sifat-sifat dan pembuatan magnet</li> <li>• Mengidentifikasi kutub-kutub kemagnetan bumi, sudut deklinasi, dan sudut inklinasi</li> <li>• Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi besar gaya Lorentz dan mengumpulkan informasi mengenai peristiwa induksi elektromagnetik dan transformator melalui percobaan</li> <li>• Mengumpulkan informasi mengenai pergerakan/navigasi hewan yang memanfaatkan medan magnet bumi</li> <li>• Menerapkan prinsip elektromagnet atau induksi elektromagnet dalam karya berupa produk teknologi sederhana</li> </ul>
<p>membuat karya sederhana yang memanfaatkan prinsip elektromagnet dan/atau induksi elektromagnetik</p>		
<p>menerapkan konsep bioteknologi dan perannya dalam kehidupan manusia</p>	<p>Bioteknologi dan Produksi Pangan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prinsip dasar bioteknologi</li> <li>• Bioteknologi konvensional</li> <li>• Bioteknologi modern</li> <li>• Penerapan bioteknologi dalam mendukung kelangsungan hidup manusia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati berbagai produk bioteknologi konvensional misalnya tempe, kecap, tape, nata de coco, dll</li> <li>• Membedakan prinsip bioteknologi konvensional dan modern</li> <li>• Melakukan percobaan untuk membuat produk bioteknologi konvensional, misalnya membuat tape, tempe, atau yoghurt</li> <li>• Mengumpulkan informasi tentang penerapan bioteknologi modern dalam mendukung kelangsungan hidup manusia dan mendiskusikan hasilnya dengan teman</li> </ul>
<p>membuat salah satu produk bioteknologi konvensional yang ada di lingkungan sekitar</p>		
<p>Menghubungkan konsep partikel materi (atom, ion, molekul), struktur zat sederhana dengan sifat bahan yang digunakan dalam kehidupan sehari-hari, serta dampak penggunaannya terhadap kesehatan manusia</p>	<p>Sifat Bahan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Atom, ion, dan molekul</li> <li>• Sifat bahan</li> <li>• Pemanfaatan bahan dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>• Pengaruh bahan terhadap kesehatan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati model atom serta berbagai macam bahan serat, karet, tanah liat, kaca/gelas, plastik, dan logam</li> <li>• Mengidentifikasi bagian-bagian atom serta sifat-sifat fisik bahan serat, karet, tanah liat, kaca/gelas, plastik, dan logam melalui penyelidikan</li> <li>• Mengidentifikasi pemanfaatan bahan dalam kehidupan sehari-hari serta pengaruh bahan tertentu terhadap kesehatan manusia</li> <li>• Menyajikan karya ide kreatif pemanfaatan bahanserat, karet, tanah liat, kaca/gelas, plastik, dan logam.</li> </ul>
<p>Menyajikan hasil penyelidikan tentang sifat dan pemanfaatan bahan dalam kehidupan sehari-hari</p>		
<p>Menghubungkan sifat fisika dan kimia tanah, organisme yang hidup dalam tanah, dengan pentingnya tanah untuk keberlanjutan kehidupan</p>	<p>Tanah dan Kehidupan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peranan tanah untuk keberlanjutan kehidupan</li> <li>• Peranan organisme dalam tanah</li> <li>• Proses pembentukan tanah</li> <li>• Komponen penyusun tanah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati berbagai tekstur, lapisan-lapisan serta komponen-komponen tanah yang ada di lingkungan sekitar</li> <li>• Melakukan percobaan tentang peranan tanah bagi kehidupan serta mengidentifikasi peran organisme yang ada di permukaan dan dalam tanah</li> <li>• Mengumpulkan informasi mengenai proses pembentukan tanah serta mengidentifikasi komponen penyusun tanah dan tingkat kesuburan tanah melalui percobaan</li> <li>• Membuat laporan hasil penyelidikan tentang sifat-sifat dan pentingnya tanah bagi kehidupan dan mendiskusikannya dengan teman</li> </ul>
<p>Menyajikan hasil penyelidikan tentang sifat-sifat tanah dan pentingnya tanah bagi kehidupan</p>		

State Islamic U



2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

10 Memahami proses dan produk teknologi ramah lingkungan untuk keberlanjutan kehidupan

1. Menyajikan karya tentang proses dan produk teknologi sederhana yang ramah lingkungan

4. Pengutipan he

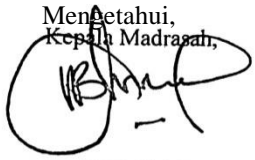
b. Pengutipan tic

Proses dan Produk Teknologi Ramah Lingkungan

- Teknologi ramah lingkungan
- Aplikasi teknologi ramah lingkungan untuk keberlanjutan kehidupan
- Teknologi tidak ramah lingkungan


- Mengamati tayangan penggunaan biogas, sel surya, mobil listrik, atau aplikasi teknologi ramah lingkungan yang lain
- Mengumpulkan informasi mengenai berbagai teknologi ramah lingkungan serta aplikasinya
- Menganalisis dampak teknologi tidak ramah lingkungan terhadap lingkungan alam
- Menyajikan karya tentang proses dan produk teknologi ramah lingkungan dan mendiskusikannya dengan teman

Mendetahui,  
Kepala Madrasah,



**BAKRI, S.A.**  
NIP.197009232003121002

Pelalawan, 6 Juli 2022  
Guru Mata Pelajaran



**WAHYU HIDAYAT, S.Si., M.Pd**  
NIP.198110242009121002





## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

:MTs N 1 Pelalawan  
: IPA  
: IX/1  
: **Sistem reproduksi pada manusia**  
: 20 X 40 Menit

**A. Tujuan Pembelajaran**

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:  
 Mengidentifikasi organ-organ penyusun sistem reproduksi pada laki-laki dan perempuan  
 Menyebutkan fungsi organ-organ penyusun sistem reproduksi pada laki-laki dan perempuan  
 Mengidentifikasi Proses Pembentukan sperma (spermatogenesis) dan proses pembentukansel telur (oogenesis)

**B. Media Pembelajaran & Sumber Belajar**

**Media** : *Laptop, LCD, power point, gambar dan video yang relevan, fasilitas internet*  
**Sumber Belajar** : Buku IPA Kelas IX, Kemendikbud, Tahun 2013 edisi 2016.

**C. Langkah-Langkah Pembelajaran**

Kegiatan	
	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran
	Mengaitkan materi / tema / kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan
	Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi:
	Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,
K	
<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topic materi <b>Sistem reproduksi pada manusia</b> dengan cara melihat , mengamati, membaca
<b>Critical Thinking</b>	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin
<b>Collaboration</b>	Pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan
<b>Communication</b>	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan
<b>Creativity</b>	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal,  Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b>Sistem reproduksi pada manusia</b> . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
K	

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang menyalin atau sebagian atau seluruhnya tanpa izin dari pihak UIN Suska Riau.  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



- Peserta didik dan guru merefleksi kegiatan pembelajaran.

- Peserta didik dan guru menarik kesimpulan dari hasil kegiatan Pembelajaran.

- Guru Memberikan penghargaan (misalnya Pujian atau bentuk penghargaan lain yang Relevan kepada kelompok yang kinerjanya Baik.

- Menugaskan Peserta didik untuk terus mencari informasi dimana saja yang berkaitan dengan materi /pelajaran yang sedang atau yang akan pelajari.

#### D. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Penilaian Pengetahuan; Teknik Penilaian: Tes Uraian
2. Penilaian Keterampilan; Penilaian Praktek

Mengetahui,  
Kepala Madrasah,

**BAKRI, S. Ag**

NIP. 1971009232003121002

**Pangkalan kerinci, 6 Juli 2022**

Guru Mata Pelajaran

**WAHYU HIDAYAT, S. Si, M. Pd.**

NIP. 198110242009121002

Penulisan ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

ditikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

ing wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



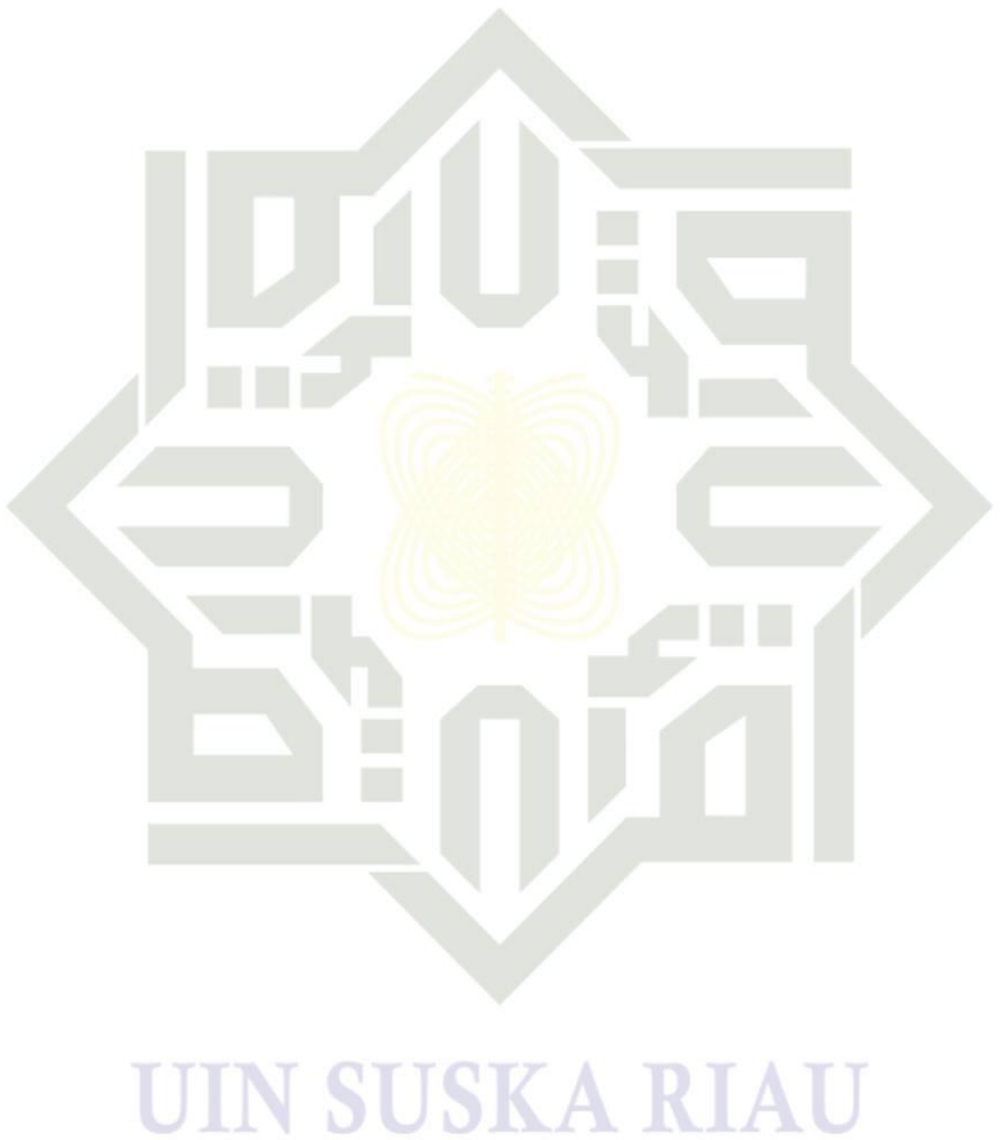
## LAMPIRAN B

**B.1 PEDOMAN WAWANCARA****B.2 HASIL WAWANCARA****B.3 PEKAMAN WAWANCARA**

Hak cipta milik UIN Suska Riau  
 Kota Diindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





### B. PEDOMAN WAWANCARA

#### INSTRUMEN PEDOMAN WAWANCARA ANALISIS KEBUTUHAN

:  
:  
:  
: Hari/Tanggal :

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengacaukan urutan sumber.  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Pengisian lembar ini dilakukan untuk mengumpulkan data dalam rangka penulisan skripsi untuk menyelesaikan studi Program Sarjana Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim, dan bukan untuk kepentingan lain. Sehubungan dengan hal tersebut di atas, mohon bantuan kepada guru mata pelajaran IPA untuk menjawab angket terlampir berdasarkan keadaan atau pendapat dari bapak/ibu guru.

#### PERTANYAAN

1. Kendala apa yang sering ditemui guru dalam membuat soal ?

Jawaban :

.....  
.....  
.....  
.....

2. Bagaimana bentuk soal IPA yang pernah Bapak/Ibu buat selama evaluasi ?

Jawaban :

.....  
.....  
.....  
.....

3. Sudahkah sekolah ini melaksanakan ujian IPA menggunakan instrumen soal literasi sains

- ?  
a. Sudah
- b. Belum

4. Apa alasan bapak/ibu memakai instrumen yang biasa dipakai saat melaksanakan ujian IPA

?

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Jawaban :

.....  
.....  
.....

1. Bagaimana penggunaan instrumen literasi sains selama ini di MTs ?

Jawaban :

.....  
.....  
.....

2. Bagaimana kebutuhan instrumen soal literasi sains pada materi sistem reproduksi untuk peserta didik MTs ?

- a. Sangat butuh
- b. Tidak butuh

3. Pernahkan bapak/Ibu membuat soal IPA yang dikaitkan dengan nilai keislaman ?

- a. Pernah
- b. Tidak Pernah

4. Berikan alasan Bapak/Ibu mengaitkan soal IPA dengan nilai keislaman atau tidak pernah mengaitkan soal IPA dengan nilai keislaman ?

Jawaban :

.....  
.....  
.....

5. Menurut bapak/Ibu apakah perlu dikembangkan instrumen soal literasi sains terintegrasi konteks keislaman disekolah ini ?

- a. Perlu
- b. Tidak Perlu

6. Bagaimana pandangan Bapak/Ibu jika soal-soal IPA dikaitkan dengan literasi sains dan diintegrasikan dengan keislaman ?

Jawaban :

.....  
.....  
.....

7. 1. Apakah jika mengerjakan soal literasi sains terintegrasi nilai keislaman akan bermanfaat disekolah ini atau tidak? Berikan alasannya !

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Jawaban :

Hak cipta: Diindungi Undang-Undang: UIN Suska Riau

.....  
 .....  
 .....

Apakah ada saran dari bapak/ibu jika saya membuat instrumen soal literasi sains terintegrasi konteks keislaman untuk sekolah ini ?

Jawaban :

.....  
 .....  
 .....

Bagaimana desain instrumen soal yang digunakan guru dan yang diinginkan guru ?

No	Aspek	Iya	Tidak
1.	Instrumen soal dibuat sesuai dengan pembelajaran		
2.	Instrumen soal menggunakan literasi sains		
3.	Instrumen soal mengaitkan dengan proses kehidupan secara nyata		
4.	Instrumen soal dibuat dengan mengaitkan konteks keislaman		

Sumber

Guru IPA Kelas IX

Sumber:

.....)

Peneliti

Zaliva Lara Rozianti

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

## LEMBAR OBSERVASI

No	Aspek	Jawaban
1.	Bagaimana pelaksanaan penilaian pembelajaran dikelas ? Apakah menggunakan soal literasi sains ? Apakah soal diintegrasikan konteks keislaman ?	
2.	Lembar Silabus	
3.	Lembar Soal-Soal Evaluasi Sebelumnya	

1. Diarahkan mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.





**INSTRUMEN WAWANCARA ANALISIS INTEGRASI KEISLAMAN**

.....  
.....  
.....

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip, menyalin, atau menyebarkan isi dari dokumen ini tanpa mencantumkan sumber. Untuk keperluan penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerbitan atau tinjauan suatu masalah, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

lembar ini dilakukan untuk mengumpulkan data dalam rangka penulisan skripsi untuk menyelesaikan studi Program Sarjana Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim, dan untuk kepentingan lain. Sehubungan dengan hal tersebut di atas, mohon bantuan bapak/ibu mata pelajaran IPA untuk menjawab angket terlampir berdasarkan keadaan atau pendapat dari bapak/ibu guru.

Terimakasih atas partisipasi bapak/ibu

**PERTANYAAN**

1. Bagaimana penerapan pembelajaran IPA yang terintegrasi konteks keislaman ?

Jawaban :

.....  
.....  
.....

2. Apakah sudah pernah menggunakan instrumen soal literasi sains yang terintegrasi konteks keislaman pada pembelajaran IPA?

Jawaban :

.....  
.....  
.....

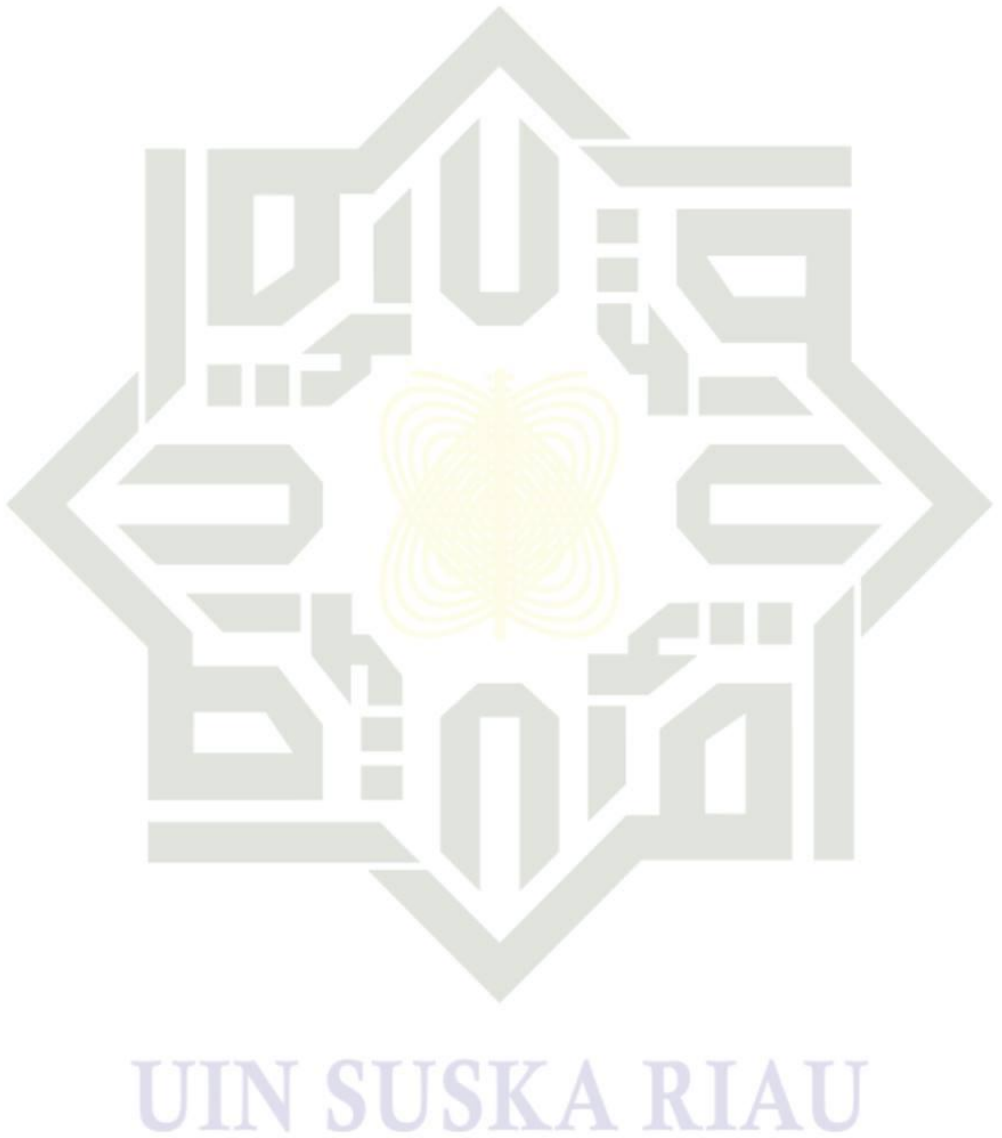
3. Perlukah penerapan instrumen literasi sains terintegrasi konteks keislaman pada materi sistem reproduksi ? Berikan alasan !

Jawaban :

.....  
.....  
.....

**Peneliti**

Zaliva Lara Rozianti

**Sumber**

Guru IPA Kelas IX

Hak cipta: milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**LEMBAR HASIL WAWANCARA ANALISIS KEBUTUHAN**

No	Aspek	Jawaban
1.	Kendala apa yang sering ditemui guru dalam membuat soal ?	Penyusunan soal
2.	Bagaimana bentuk soal IPA yang pernah Bapak/Ibu buat selama evaluasi ?	Pilihan ganda, kalau nilai harian dibuat oleh sekolah. Kalau penilaian akhir sekolah biasanya memakai MKKS (Musyawarah Kerja Kepala Sekolah) atau MGMP IPA.
3.	Sudahkah sekolah ini melaksanakan ujian IPA menggunakan instrumen soal literasi sains ?	Sudah pernah, namun tidak banyak
4.	Apa alasan bapak/ibu memakai instrumen yang biasa dipakai saat melaksanakan ujian IPA ?	Karna berdasarkan pengalaman hidup anak-anak
5.	Bagaimana penggunaan instrumen literasi sains selama ini di MTs ?	Ada di nilai harian, ada juga di penilaian akhir sekolah.
6.	Bagaimana kebutuhan instrumen soal literasi sains pada materi sistem reproduksi untuk peserta didik MTs ?	Butuh,
7.	Pernahkan bapak/Ibu membuat soal IPA yang dikaitkan dengan nilai keislaman ?	Pernah
8.	Berikan alasan Bapak/Ibu mengaitkan soal IPA dengan nilai keislaman atau tidak pernah mengaitkan soal IPA dengan nilai keislaman ?	Biar anak-anak tergugah, ternyata nilai-nilai Islam itu bisa dibuktikan dengan ilmiah

- Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





9.	Menurut bapak/Ibu apakah perlu dikembangkan instrumen soal literasi sains terintegrasi konteks keislaman disekolah ini ?	Memerlukan, bisa digunakan di nilai ulangan. Bisa digunakan pas KSM/N
10	Bagaimana pandangan Bapak/Ibu jika soal-soal IPA dikaitkan dengan literasi sains dan diintegrasikan dengan keislaman ?	Sangat bagus, bisa menambah keyakinan pada diri siswa bahwa agama Islam betul-betul bisa dibuktikan.
11	Apakah jika mengerjakan soal literasi sains terintegrasi nilai keislaman akan bermanfaat disekolah ini atau tidak? Berikan alasannya !	Sangat bermanfaat, sebagai rambu-rambu bagi siswa untuk bisa menerapkan dalam kehidupan sehari-hari.apalagi anak-anak SMP sudah pergaulan bebas sudah luar biasa.
12	Apakah ada saran dari bapak/ibu jika saya membuat instrumen soal literasi sains terintegrasi konteks keislaman untuk sekolah ini ?	Lebih di soal pilihan ganda agar mudah dianalisis. Memudahkan menganalisis.
13	Bagaimana desain instrumen soal yang digunakan guru dan yang diinginkan guru ?	Sesuai dengan pembelajaran, menggunakan literasi sains, mengaitkan kehidupan secara nyata, mengaitkan konteks keislaman.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Narasumber

Guru IPA Kelas IX

(WAHYU HIDAYAT, S.Si, M.Pd.)

#### Peneliti

Zaliva Lara Rozianti



No	Aspek	Jawaban
1.	Seperti apa capaian assessmen dan kemampuan akhir tahap pembelajaran yang akan dicapai kurikulum ?	Nilai yang baik sesuai dengan tujuan sekolah.
2.	Apa cakupan materi sistem reproduksi yang dipelajari di semester ganjil ?	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mengidentifikasi organ-organ penyusun sistem reproduksi pada laki-laki dan perempuan</li> <li>▪ Menyebutkan fungsi organ-organ penyusun sistem reproduksi pada laki-laki dan perempuan</li> <li>▪ Mengidentifikasi Proses Pembentukan sperma (spermatogenesis) dan proses pembentukan sel telur (oogenesis)</li> </ul>
3.	Bagaimana soal IPA sebelumnya yang telah dibuat ?	Soal PAS tidak menggunakan literasi sains dan konteks keislaman

**Narasumber**

Guru IPA Kelas IX

WAHYU HIDAYAT, S.Si, M.Pd.

**Peneliti**

Zaliva Lara Rozianti

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan artikel, dan tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

No	Aspek	Jawaban
1.	Bagaimana penerapan pembelajaran IPA yang terintegrasi konteks keislaman ??	Ada, ketika menjelaskan materi.
2.	Apakah sudah pernah menggunakan instrumen soal literasi sains yang terintegrasi konteks keislaman pada pembelajaran IPA?	Pernah, tetapi jarang
3.	Perluakah penerapan instrumen literasi sains terintegrasi konteks keislaman pada materi sistem reproduksi ? Berikan alasan !	Perlu.

**Narasumber**

Guru IPA Kelas IX



(WAHYU HIDAYAT, S.Si, M.Pd.)

**Peneliti**


Zaliva Lara Rozianti



## REKAMAN WAWANCARA

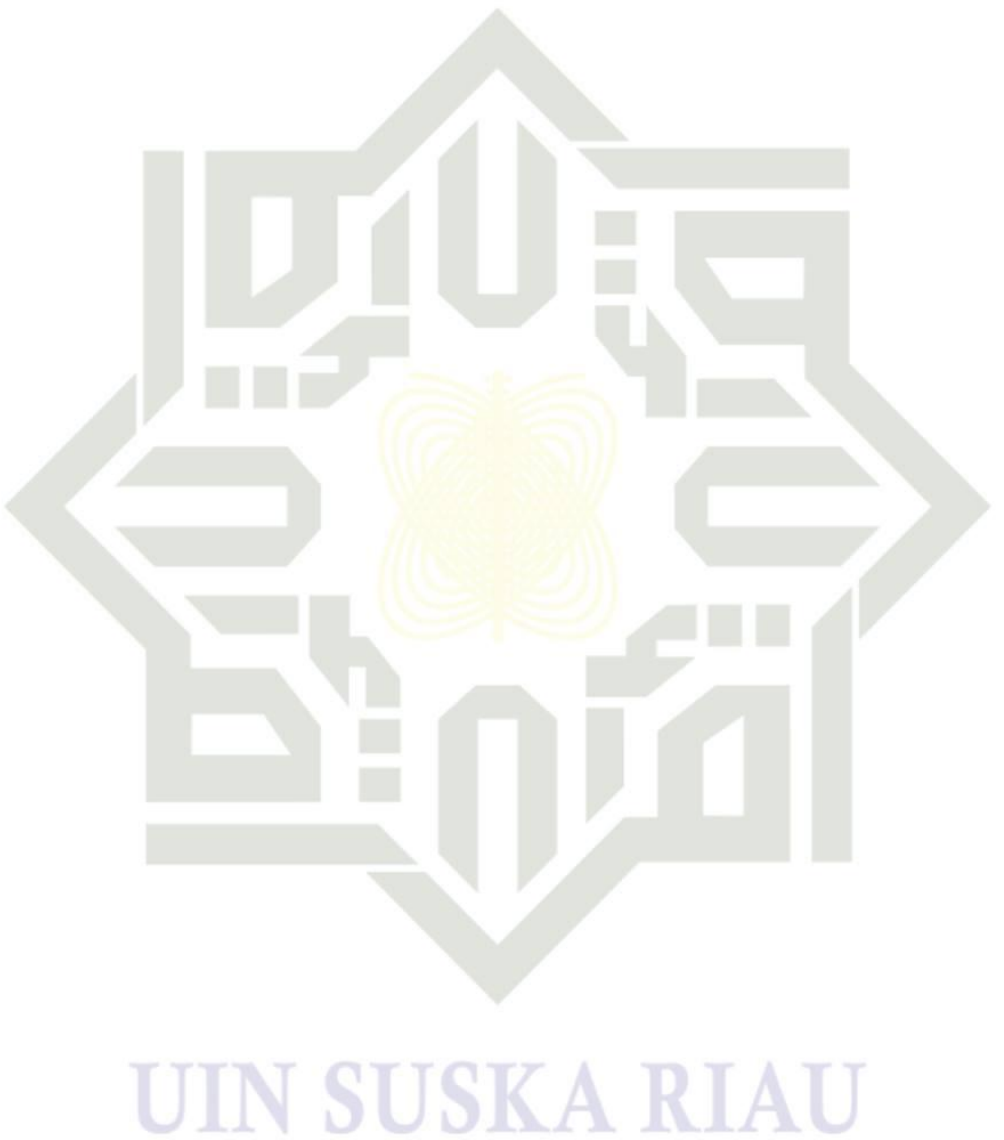
Link Rekaman : <https://bit.ly/ANALISISKEBUTUHAN1>

©Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## LAMPIRAN C

## C.1 INSTRUMEN SOAL TAHAP 1

## C.2 INSTRUMEN SOAL TAHAP 4

## C.3 LINK BANK SOAL

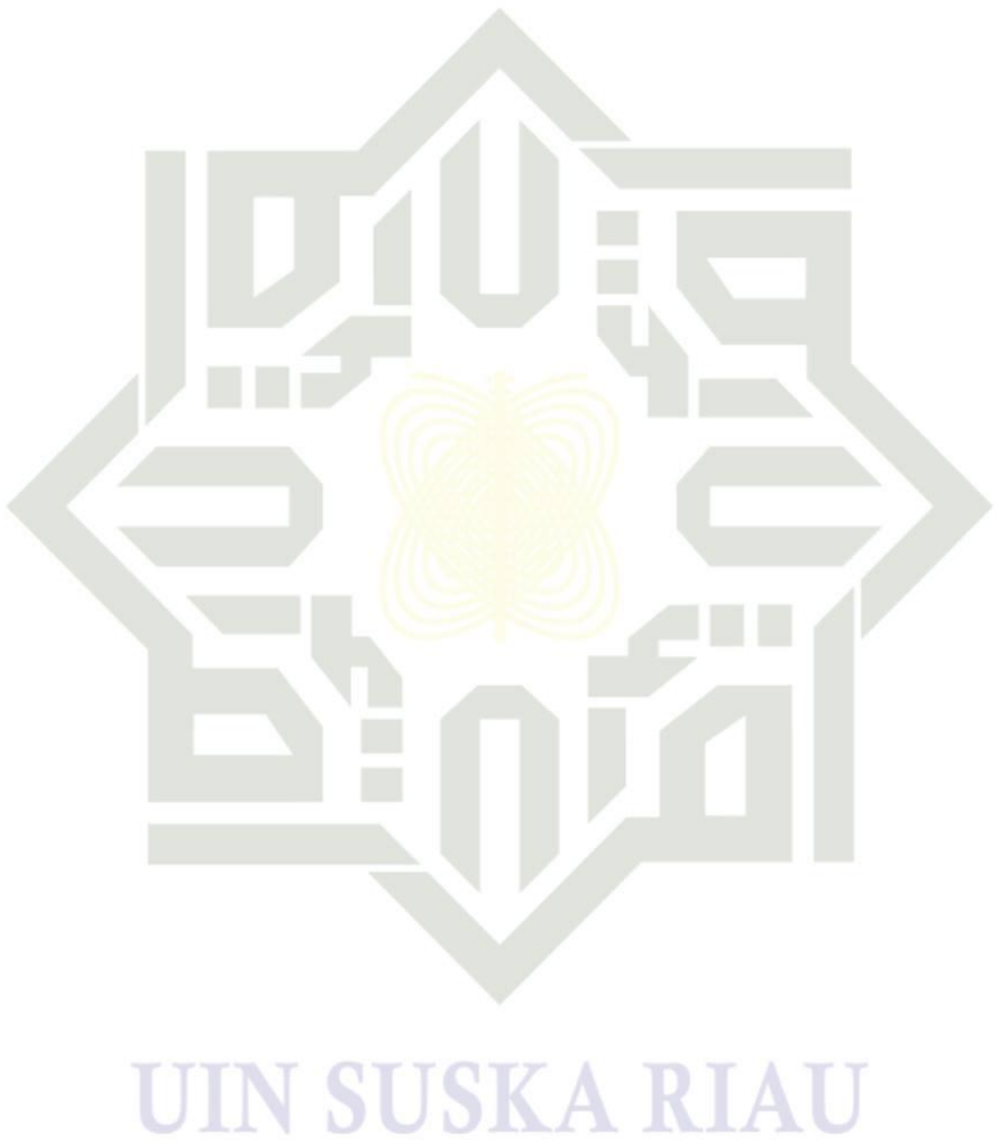
Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak cipta milik UIN Suska Riau

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya t  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan k  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 c. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya t

**C. INSTRUMEN SOAL TAHAP 1**

**KISI-KISI INSTRUMEN SOAL LITERASI SAINS TERINTEGRASI KONTEKS KEISLAMAN  
 PADA MATERI SISTEM REPRODUKSI**

- : MTS
- : IPA TERPADU
- : IX MTs

No	Domain Literasi Sains			Indikator Soal dan Level Kognitif	Soal	Konteks Keislaman	Jawaban	Jenis Soal	Skor	Keterangan
	Konteks	Pengetahuan	Kompetensi							

...ntukan sumber:  
 ...nyusunan lapor  
 ...tentuk apapun t

Islamic U



<p>Personal</p> <p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</li> <li>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan</li> <li>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</li> <li>2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun</li> </ol>	<p>Konten</p> <p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>State Islamic U</p>	<p>Menjelaskan fenomena secara ilmiah</p>	<p>Disajikan gambar organ reproduksi wanita, siswa dapat menganalisis hasil proses oogenesis</p> <p><b>C4</b></p>	<p>Perhatikan gambar dan wacana berikut untuk soal 1,2 dan 3</p> <p>Oogenesis adalah suatu proses pembentukan juga pematangan sel telur (ovum) pada wanita yang terjadi pada ovarium (indung telur). Proses terjadinya oogenesis dibagi menjadi 3 fase yaitu fase pembelahan dan penggandaan, fase perkembangan dan fase Pematangan. Dari hadits Hudzaifah bin Usaid sesuai yang diriwayatkan Imam Muslim, Rasulullah SAW bersabda, “Apabila nutfah telah berusia empat puluh dua</p>	<p>Hudzaifah bin Usaid sesuai yang diriwayatkan Imam Muslim, Rasulullah SAW bersabda, “Apabila nutfah telah berusia empat puluh dua malam, maka Allah mengutus malaikat, lalu dibuatkan bentuknya, diciptakan pendengarannya, penglihatannya, kulitnya, dagingnya, dan tulangnya.”</p>	<p>b. 1 ootid dan 3 badan polar</p>	<p>Pilihan ganda</p>	<p>Benar: 1 Salah:0</p>	
---	--	---	---	---	--	-------------------------------------	----------------------	-----------------------------	--



<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau perbaikan cetakan.</li> <li>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</li> </ol> </li> <li>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.</li> </ol>	<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>	<p>Menafsirkan data dan bukti secara ilmiah</p>	<p>Disajikan tabel, siswa dapat mengidentifikasi struktur organ reproduksi laki-laki</p> <p><b>C2</b></p>	<p>malam, maka Allah mengutus malaikat, lalu dibuatkan bentuknya, diciptakan pendengarannya, penglihatannya, kulitnya, dagingnya, dan tulangnya.” Maka jika proses oogenesis telah matang, sel telur siap untuk dibuahi.</p> <p>Berikut ini manakah pernyataan yang tepat terhadap hasil akhir dari oogenesis...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. 1 ootid dan 2 badan polar</li> <li>b. 1 ootid dan 3 badan polar</li> <li>c. 1 spermatisit primer dan 2 badan polar</li> <li>d. 1 spermatisit primer dan 3 badan polar</li> </ol>													
<p>Personal</p>	<p>Konten</p>			<p>Perhatikan tabel berikut !</p> <table border="1" data-bbox="851 877 1310 1356"> <thead> <tr> <th>No</th> <th>Fungsi</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Bagian luar organ reproduksi laki-laki yang berfungsi sebagai saluran kencing (urine) dan saluran sperma</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Bagian seperti kantong yang di dalamnya terdapat testis. Berfungsi menjaga suhu testis agar sesuai untuk produksi sperma</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Bagian yang bentuknya bulat telur yang tersimpan</td> </tr> </tbody> </table>	No	Fungsi	1	Bagian luar organ reproduksi laki-laki yang berfungsi sebagai saluran kencing (urine) dan saluran sperma	2	Bagian seperti kantong yang di dalamnya terdapat testis. Berfungsi menjaga suhu testis agar sesuai untuk produksi sperma	3	Bagian yang bentuknya bulat telur yang tersimpan	<p>“<i>Sungguh, Kami menciptakan segala sesuatu menurut ukuran.</i>” (QS. Al Qamar: 49)</p>	<p>c. 3 dan 5</p>	<p>Pilihan Ganda</p>	<p>Benar: 1 Salah: 0</p>	
No	Fungsi																
1	Bagian luar organ reproduksi laki-laki yang berfungsi sebagai saluran kencing (urine) dan saluran sperma																
2	Bagian seperti kantong yang di dalamnya terdapat testis. Berfungsi menjaga suhu testis agar sesuai untuk produksi sperma																
3	Bagian yang bentuknya bulat telur yang tersimpan																



	dalam skrotum. Berfungsi untuk memproduksi sperma dan hormone testosterone								
4	Saluran yang keluar dari testis yang berbentuk seperti tanda koma dengan ukuran ± 4 cm. Berfungsi sebagai tempat penyimpanan sperma sementara								
5	Saluran panjang yang mengarah ke atas dan merupakan lanjutan dari epididimis dan uretra								

Sesuai dengan firman Allah SWT dalam Q.S Al-Qamar : 49 “*Sungguh, Kami menciptakan segala sesuatu menurut ukuran.*” Dari ayat tersebut dijelaskan bahwa semua telah diciptakan-Nya sesuai fungsinya masing-masing. Dari tabel diatas yang merupakan fungsi organ dari testis dan vas deferens III adalah nomor...

- 1 dan 3
- 2 dan 3
- 3 dan 5
- 1 dan 5

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

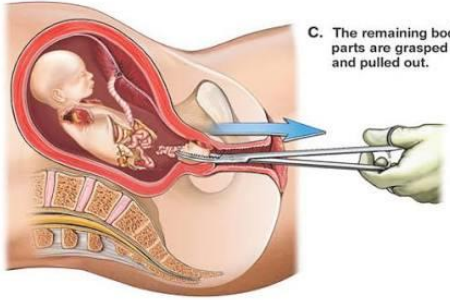
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun



UIN SUSKA RIAU



<p>3. Lokal/Nasional</p> <p><b>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</b></p> <p>a. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:                  a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, atau penyusunan karya tulis lainnya.                  b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.                  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t</p>	<p>Epistemik</p> <p><b>Hak cipta milik UIN Suska Riau</b></p> <p><b>State Islamic U</b></p>	<p>Mengevaluasi dan merancang bukti penyelidikan secara ilmiah</p>	<p>Disajikan sebuah ilustrasi, siswa dapat menganalisis alasan dilarangnya aborsi</p> <p><b>C4</b></p>	<p><b>Bacalah wacana berikut untuk soal no 3 dan 4</b></p> <p><b>Aborsi</b></p> <p>Aborsi adalah suatu prosedur yang dilakukan untuk mengakhiri masa kehamilan dengan sengaja sebelum janin dapat hidup di luar kandungan.</p>  <p>C. The remaining body parts are grasped and pulled out.</p> <p>Aborsi memiliki risiko dari sisi medis maupun hukum, terutama jika dilakukan secara ilegal. Hal ini juga dipertegas dalam Pasal 75 ayat (1) Undang-Undang Nomor 36 Tahun 2009 tentang Kesehatan (selanjutnya disebut UU Kesehatan) yang menyatakan bahwa setiap orang dilarang melakukan aborsi. Secara hukum agama islam dijelaskan <i>"Dan janganlah kamu membunuh anak-anakmu karena takut melarat.</i></p>	<p><i>"Dan janganlah kamu membunuh anak-anakmu karena takut melarat. Kamilah yang memberi rezeki kepada mereka dan kepadamu juga. Sesungguhnya mereka adalah dosa yang besar." (Qs al Isra' : 31)</i></p>	<p>a. Merupakan suatu proses atau tindakan pembunuhan</p>	<p>Pilihan Ganda</p>	<p>Benar: 1 Salah: 0</p>	
--	---	--	--	--	---	---	----------------------	------------------------------	--



<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</li> <li>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau keperluan resmi yang sejenis.</li> <li>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</li> <li>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.</li> </ol>	<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>	<p>Konten</p>	<p>Menjelaskan fenomena secara ilmiah</p>	<p>Siswa dapat menentukan akibat atau dampak aborsi</p> <p><b>C3</b></p>	<p><i>Kamilah yang memberi rezeki kepada mereka dan kepadamu juga. Sesungguhnya membunuh mereka adalah dosa yang besar.</i>" (Qs al Isra' : 31) Selain dilarang agama, bahaya aborsi juga bisa menyebabkan kerusakan rahim yang meliputi, perlubangan rahim, kerusakan leher rahim dan luka robek pada rahim.</p> <p><b>Pertanyaan 1:</b> Berikut ini alasan yang tepat dilarangnya aborsi...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Merupakan suatu proses atau tindakan pembunuhan</li> <li>b. Adanya penyakit genetik yang tidak bisa diperbaiki sehingga dapat menyulitkan bayi ketika lahir.</li> <li>c. Adanya indikasi darurat medis yang dideteksi pada usia dini kehamilan</li> <li>d. Kehamilan akibat pemerkosaan sehingga trauma psikologis ibu.</li> </ol>	<p>d.Ovarium tidak menghasilkan sel telur</p>	<p>Pilihan ganda</p>	<p>Benar: 1 Salah:0</p>	
	<p>State Islamic U</p>			<p><b>Pertanyaan 2:</b> Bahaya aborsi tidak hanya kerusakan pada rahim, leher rahim dan robek pada rahim. Berikut ini yang <b>bukan</b> akibat atau dampak kesehatan</p>					



<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang menjiplak atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau pengolahan informasi.</p> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.</p>	<p>© Hak cipta ini milik UIN Suska Riau</p>	<p>Konten</p>	<p>Menafsirkan data dan bukti secara ilmiah</p>	<p>Disajikan wacana, siswa memprediksi yang dialami akibat pergaulan bebas</p> <p><b>C5</b></p>	<p>dikarenakan aborsi adalah ...</p> <p>a. Mandul b. kematian c. Kanker serviks d. Ovarium tidak menghasilkan sel telur</p>				
				<p><b>Bacalah wacana berikut untuk nomor 5,6 dan 7 Pergaulan Bebas</b></p> <p>Seorang remaja MTs bernama tiara mengalami masa pubertas. Pada masa ini tiara mengalami kematangan dalam sistem reproduksi. Diketahui tiara mempunyai pacar yang sekelas dengannya, hingga pada suatu hari mereka melakukan hubungan seksual untuk pertama kalinya. Selain itu belakangan ini pacar tiara sering memakai narkoba melalui jarum suntik sehingga tertular HIV/AIDS.</p> <p>Dalam islam Nabi SAW bersabda: <i>“Janganlah yang sakit dicampurbaurkan dengan yang sehat.”</i> (HR Bukhari dan Muslim)</p> <p>Dalam dua bulan terakhir tiara mengalami demam yang terus menerus, diare yang terus menerus dan penurunan berat badan yang</p>	<p><i>“Janganlah yang sakit dicampurbaurkan dengan yang sehat.”</i> (HR Bukhari dan Muslim)</p>	<p>b. Tiara tertular penyakit AIDS</p>	<p>Pilihan Ganda</p>	<p>Benar: 1 Salah: 0</p>	



<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</li> <li>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau perbaikan terjemahan, dan untuk keperluan tindakan di dalam pengadilan.</li> <li>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</li> <li>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.</li> </ol>	<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>			<p>signifikan.  <a href="http://repo.poltekkesdepkes-sby.ac.id/">http://repo.poltekkesdepkes-sby.ac.id/</a>  <b>Pertanyaan 1:</b>          Mengapa tiara mengalami gejala-gejala penyakit dalam tubuhnya selama?          a. Karena Tiara memakai narkoba juga bersama pacarnya          b. Karena Tiara tertular penyakit AIDS          c. Karena Tiara menjauhi pacarnya karena memakai narkoba          d. Karena melalui hubungan seksual, pacar tiara mengidap penyakit epididimitis</p>					
<p>Personal</p>	<p>Konten</p>	<p>mengevaluasi dan merancang penyelidikan ilmiah</p>	<p>Dari wacana sebelumnya, siswa dapat menganalisis penularan HIV/AIDS  <b>C4</b></p>	<p><b>Pertanyaan 2:</b>          Tiara dan pacarnya juga sering melakukan aktivitas lainnya, seperti bersalaman, berpelukan, memakai sepatu yang sama dan berenang bersama.          Dari aktivitas dan wacana diatas, manakah pernyataan penularan HIV/AIDS yang benar ?          a. Bersalaman dan berpelukan menularkan HIV/AIDS          b. Akibat berenang bersama tiara</p>		<p>c. Hubungan seksual antara tiara dan pacarnya menyebabkan AIDS</p>	<p>Pilihan ganda</p>	<p>Benar: 1          Salah: 0</p>	



<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau perbaikan cetakan, dan untuk keperluan hukum yang sah; b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun</p>	<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>			<p>mengidap penyakit AIDS</p> <p>c. Hubungan seksual antara tiara dan pacarnya menyebabkan AIDS</p> <p>d. Karna tiara memakai sepatu pacarnya, sehingga tertular HIV/AIDS</p>					
	<p>konten</p>	<p>Menjelaskan fenomena secara ilmiah</p>	<p>Siswa mampu menganalisis spesifikasi penyakit HIV/AIDS</p> <p><b>C4</b></p>	<p><b>Pertanyaan 3:</b></p> <p>Berikut ini pernyataan yang bukan merupakan ciri-ciri penyakit HIV/AIDS adalah ...</p> <p>a. Penyakit yang menyerang sistem imunitas atau kekebalan tubuh penderita</p> <p>b. Penyakit yang diakibatkan gaya hidup yang tidak baik seperti pergaulan bebas</p> <p>c. Badan mudah lelah dan demam padahal tidak banyak beraktivitas dan sudah tidur cukup</p> <p>d. penyakit ini berupa gatal-gatal, pedih, dan kemerahan pada kulit di daerah kelamin.</p>		<p>d.penyakit ini berupa gatal-gatal, pedih, dan kemerahan pada kulit di daerah kelamin</p>	<p>Pilihan Ganda</p>	<p>Benar: 1 Salah: 0</p>	
<p>8. Lokal/Nasional</p>	<p>Epistemik</p>	<p>Menjelaskan fenomena secara</p>	<p>Dari wacana siswa mampu menganalisis bahaya</p>	<p><b>Pernikahan Dini</b></p> <p>Kepala Badan Kependudukan dan Keluarga Berencana Nasional (BKKBN) Hasto Wardoyo</p>	<p>Dari ‘Abdullah bin Mas’ud <i>radhiya llahu ‘anhu</i>, ia</p>	<p>d.Organ reproduksi yang belum</p>	<p>Pilihan ganda</p>	<p>benar: 1 salah: 0</p>	



<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</li> <li>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau sarana informasi.</li> <li>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</li> <li>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun</li> </ol> <p>State Islamic U</p>	ilmiah	<p>pernikahan dini bagi wanita</p> <p><b>C4</b></p>	<p>mengatakan bahwa pernikahan dini pada anak dapat meningkatkan angka kematian ibu (AKI) dan angka kematian bayi (AKB). Organ reproduksi anak perempuan yang menikah pada usia 16-17 tahun, belum cukup matang untuk mendukung pertumbuhan janin yang optimal. Islam turut memberi solusi bagi yang ingin menikah muda yaitu Dari ‘Abdullah bin Mas’ud <i>radhiyallahu ‘anhu</i>, ia berkata bahwa Rasulullah <i>shallallahu ‘alaihi wa sallam</i> bersabda</p> <p>وَمَنْ لَمْ يَسْتَطِعْ فَعَلَيْهِ بِالصَّوْمِ فَإِنَّهُ لَهُ وَجَاءٌ</p> <p>“Barangsiapa yang belum mampu menikah, maka berpuasalah karena puasa itu sebagai obat pengekang baginya.” (HR. Bukharidan Muslim)</p> <p>Mengapa Islam dan secara hukum mengkhawatirkan menikah di usia muda atau pernikahan dini terutama pada wanita ?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Usia muda masih digunakan sebagai masa bermain dan</li> </ol>	<p>berkata bahwa Rasulullah <i>shallallahu ‘alaihi wa sallam</i> bersabda</p> <p>وَمَنْ لَمْ يَسْتَطِعْ فَعَلَيْهِ بِالصَّوْمِ فَإِنَّهُ لَهُ وَجَاءٌ</p> <p>“Barangsiapa yang belum mampu menikah, maka berpuasalah karena puasa itu sebagai obat pengekang baginya.” (HR. Bukharidan Muslim)</p>	<p>matang dan siap untuk hamil dan melahirkan</p>			
---	--------	---	--	--	---	--	--	--



<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun</p>	<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>			<p>mencari jati diri</p> <p>b. Mencegah terjadinya hubungan seks diluar nikah agar menjaga nama baik keluarga</p> <p>c. Wanita belum siap menjadi istri karna tidak bisa memasak</p> <p>d. Organ reproduksi yang belum matang dan siap untuk hamil dan melahirkan</p>					
<p>9. Personal</p>	<p>Konten</p>	<p>Menjelaskan fenomena secara ilmiah</p>	<p>Siswa menentukan pernyataan yang benar dan salah dari peristiwa fertilisasi dan kehamilan</p> <p><b>C3</b></p>	<p><b>Bacalah Informasi dibawah ini untuk menjawab soal no 9, 10 dan 11!</b></p> <p><b>Fertilisasi dan Kehamilan</b></p> <p>Menurut WHO (<i>World Health Organization</i>)Reproduksi merupakan salah satu aspek penting dalam kehidupan manusia. Reproduksi berkaitan dengan kemampuan makhluk hidup beregenerasi, khususnya proses melahirkan keturunan yang terjadi pada manusia. Fertilisasi merupakan penyatuan dua sel gamet yang terdiri dari sel sperma laki-laki dan sel ovum wanita. Pembuahan biasanya terjadi dalam waktu 24 jam setelah sel telur dihasilkan. Setelah salah satu sperma berhasil menembus sel telur.Setelah</p>	<p>Dari Abdullah bahwa Rasulullah SAW bersabda “ <i>Sungguh salah seorang diantara kalian dihimpun dalam perut ibunya selama empat puluh hari (berupa sperma), kemudian menjadi segumpal darah semasa waktu itu juga. Kemudian</i></p>	<p>Benar, Benar. Salah, Benar,</p>	<p><i>True or False</i></p>	<p>Benar Semua: 1</p> <p>Sebagian Benar: 0,5</p> <p>Salah semua: 0</p>	





<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>State Islamic U</p>			<p>proses pembuahan berhasil, sel telur yang dibuahi dinamakan zigot. Adapun masa kehamilan rata-rata berlangsung selama 40 minggu. Dalam tahapan waktu tersebut, terdapat tiga fase perkembangan janin, yakni fase germinal (zigot, embrio, hingga janin) Kehamilan adalah keadaan saat seorang wanita membawa embrio atau fetus di dalam tubuhnya.</p> <p>Dari Abdullah bahwa Rasulullah SAW bersabda “ <i>Sungguh salah seorang diantara kalian dihimpun dalam perut ibunya selama empat puluh hari (berupa sperma), kemudian menjadi segumpal darah semasa waktu itu juga. Kemudian menjadi segumpal daging semasa waktu itu pula. Lalu Allah mengutus malaikat dan diperintakkannya dengan empat hal : rezekinya, ajalnya, sengsara atau bahagia</i>” (H.R. Bukhori).</p> <p><i>Sumber : World Health Organization. 2010. Menstruation And The Menstrual Cycle. Article from NationalInstitute of Child Health and Human Development. Retrieved from: <a href="http://www.nichd.nih.gov/health/t">http://www.nichd.nih.gov/health/t</a></i></p>	<p><i>menjadi segumpal daging semasa waktu itu pula. Lalu Allah mengutus malaikat dan diperintakkannya a dengan empat hal : rezekinya, ajalnya, sengsara atau bahagia.”</i> (H.R. Bukhori).</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

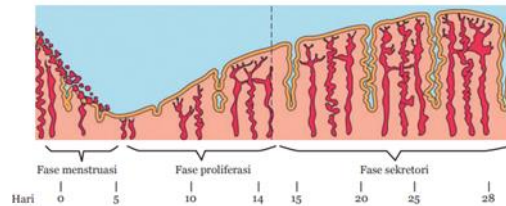


<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</li> <li>2. Dilarang mengutip hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau penyebaran informasi.</li> <li>3. Dilarang mengutip untuk tujuan komersial.</li> <li>4. Dilarang mengutip untuk tujuan politik.</li> <li>5. Dilarang mengutip untuk tujuan agama.</li> <li>6. Dilarang mengutip untuk tujuan lain yang bertentangan dengan hukum.</li> </ol>				<p><i>opics</i></p> <p><b>Pertanyaan 1 :</b> Tentukan apakah pernyataan berikut ‘benar atau ‘salah’. Lingkari “Benar” atau Salah</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Pernyataan</th> <th>Jawaban</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Peleburan antara sel telur dan sel sperma akan membentuk zigot</td> <td>Benar / Salah</td> </tr> <tr> <td>Proses pembentukan sperma disebut spermatogenesis</td> <td>Benar / Salah</td> </tr> <tr> <td>Proses peleburan ovum dan sperma disebut plasenta</td> <td>Benar / Salah</td> </tr> <tr> <td>Tempat terjadinya proses fertilisasi adalah tuba falopi</td> <td>Benar / Salah</td> </tr> </tbody> </table>	Pernyataan	Jawaban	Peleburan antara sel telur dan sel sperma akan membentuk zigot	Benar / Salah	Proses pembentukan sperma disebut spermatogenesis	Benar / Salah	Proses peleburan ovum dan sperma disebut plasenta	Benar / Salah	Tempat terjadinya proses fertilisasi adalah tuba falopi	Benar / Salah					
Pernyataan	Jawaban																		
Peleburan antara sel telur dan sel sperma akan membentuk zigot	Benar / Salah																		
Proses pembentukan sperma disebut spermatogenesis	Benar / Salah																		
Proses peleburan ovum dan sperma disebut plasenta	Benar / Salah																		
Tempat terjadinya proses fertilisasi adalah tuba falopi	Benar / Salah																		
<p>Personal</p>	<p>Konten</p>	<p>Menjelaskan fenomena secara ilmiah</p>	<p>Siswa menganalisis proses fertilisasi <b>C4</b></p>	<p><b>Pertanyaan 2 :</b> Syarat terjadinya kehamilan apabila terjadi fertilisasi. Pernyataan yang benar berkaitan dengan fertilisasi adalah ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. penempelan zigot pada dinding tuba falopi</li> <li>b. penempelan embrio pada</li> </ol>		<p>c.pertemuan sperma dan sel telur pada tuba falopi</p>	<p>Pilihan Ganda</p>	<p>Benar: 1 Salah:0</p>											



<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun</p> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun</p>	<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>			<p>endometrium</p> <p>c. pertemuan sperma dan sel telur pada tuba falopi</p> <p>d. pertemuan sperma dan telur pada vagina</p>					
<p>Personal</p>	<p>Konten</p>	<p>Menjelaskan fenomena secara ilmiah</p>	<p>Siswa Siswa menganalisis proses fertilisasi <b>C4</b></p>	<p><b>Pertanyaan 3 :</b> Dalam pembentukan janin akan melewati beberapa proses saat setelah terjadi fertilisasi. Berikut ini yang langsung terbentuk setelah proses fertilisasi adalah...</p> <p>a. janin</p> <p>b. zigot</p> <p>c. embrio</p> <p>d. plasenta</p>		<p>b. zigot</p>	<p>Pilihan Ganda</p>	<p>Benar: 1 Salah:0</p>	
<p>Personal</p>	<p>Konten</p>	<p>Menjelaskan fenomena secara ilmiah</p>	<p>Siswa dapat menganalisis proses dan hormone yang ada ketika menstruasi <b>C4</b></p>	<p><b>Bacalah informasi dibawah ini untuk soal 12, 13, 14 dan 15!</b> Siklus menstruasi akan terjadi apabila sel telur yang dihasilkan oleh ovarium tidak dibuahi oleh sel sperma. Dibawah ini adalah siklus menstruasi yang terjadi pada wanita setiap bulan. Seorang perempuan yang mengalami siklus menstruasi pendek, siklus akan</p>	<p>Dalam kitab Al-Mugni karya Ibnu Qudamah mazhab Hambali, “Dalam mazhad Imam Ahmad (Abu Abdillah) tidak ada</p>	<p>b. Proses ovulasi, Luteinizing Hormon (LH)</p>	<p>Pilihan Ganda</p>	<p>Benar: 1 Salah:0</p>	

berlangsung selama ± 18 hari. Seorang perempuan yang mengalami siklus menstruasi panjang, siklus akan berlangsung selama ± 40 hari.



Sumber: Campbell et al. 2008  
 Gambar 1.9 Siklus yang Dialami Dinding Rahim

perselisihan bahwa minimal haid adalah sehari sedangkan maksimalnya adalah 15 hari ada juga yang berkata 17 hari.”

Dalam kitab Al-Mugni karya Ibnu Qudamah mazhab Hambali, “Dalam mazhad Imam Ahmad (Abu Abdillah) tidak ada perselisihan bahwa minimal haid adalah sehari sedangkan maksimalnya adalah 15 hari ada juga yang berkata 17 hari.”

Selain itu proses menstruasi dibantu oleh peningkatan hormon. Siklus menstruasi diatur oleh lima jenis hormon, di antaranya adalah hormon estrogen, progesteron, FSH (*folice stimulating hormone*), GnRH (*gonadotropin relasing hormon*), dan LH (*luteinizing hormine*).Peningkatan ini akan memicu pengeluaran sel telur dari folikel yang telah matang pada

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t





<p style="text-align: center;"><b>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</b></p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau sarana informasi;  b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa ijin UIN Suska Riau.</p>	<p style="text-align: center;"><b>State Islamic U</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Prosedural</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Menafsirkan data dan bukti secara ilmiah</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Siswa mampu mengevaluasi tahapan menstruasi C5</b></p>	<p>suatu proses yang dijalankan.  Cheppy Fadella dan Didi Nur Jamaludin. 2019. Menstruasi: Pengalaman dan Pengetahuan Siswa SD Negeri Prawoto 01. Journal Of Biology Education.  <a href="http://journal.stainkudus.ac.id/index.php/jbe">http://journal.stainkudus.ac.id/index.php/jbe</a></p> <p><b>Pertanyaan 1:</b>  Dari wacana diatas proses apa yang terjadi dan hormon apa yang tepat ....</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Proses Estrogen, memicu terbentuknya folikel</li> <li>Proses ovulasi, Luteinizing Hormon (LH).</li> <li>Proses Evaluasi, Folikel Stimulating Hormon (FSH).</li> <li>Proses sekretori, Hormon Progesteron.</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b>b.proliferasi</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Pilihan Ganda</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Benar: 1 Salah:0</b></p>	
				<p><b>Pertanyaan 2 :</b>  Pada siklus menstruasi di atas, hari ke 6-14 merupakan fase penebalan endometrium setelah mengalami peluruhan (menstruasi). Tahap penebalan dinding rahim tersebut merupakan fase ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>menstruasi</li> <li>proliferasi</li> </ol>					



<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan disertasi atau sejenisnya; dan b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.</p>	<p>© Hak Cipta milik UIN Suska Riau</p>	<p>Prosedur</p>	<p>Mengevaluasi dan merancang penelitian yang menyelidiki aspek-aspek ilmiah</p>	<p>Dari wacana sebelumnya, siswa dapat membuat siklus menstruasi melalui data dan gambar yang disajikan</p> <p><b>C6</b></p>	<p>c. sekretori d. ovulasi</p>				
				<p><b>Pertanyaan 3:</b> Gunakan informasi pada gambar diatas untuk membuat hari dan fase siklus menstruasi yang dialami setiap siklusnya....</p>		<p><i>Keywords</i> : Fase I : Menstruasi • Terjadi selama 0-5 hari. • Lapisan dinding rahim akan meluruh Fase II : Proliferasi • Selama 6-14 hari • lapisan dinding</p>	<p>Essai</p>	<p>Benar Semua: 1 Sebagian Benar: 0,5 Salah semua: 0</p>	




<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>					<p>g rahim menebal kembali</p> <p>Fase III : Sekretori</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• selama 15-28 hari,</li> <li>• lapisan dinding rahim makin menebal</li> </ul>			
<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau pengolahan kata.</p> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.</p>	<p>Konten</p>	<p>Menjelaskan fenomena secara ilmiah</p>	<p>Siswa mampu menganalisis proses menstruasi</p> <p><b>C4</b></p>	<p><b>Pertanyaan 4:</b> Pada siklus menstruasi apabila fertilisasi tidak terjadi maka akan terjadi peristiwa berikut, <i>kecuali...</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Kehamilan</li> <li>Estrogen dan Progesteron menurun</li> <li>Dinding rahim akan luruh</li> <li>Menstruasi</li> </ol>	<p>a. Kehamilan</p>	<p>Pilihan Ganda</p>	<p>Benar : 1 Salah : 0</p>	



<p>Personal</p> <p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</li> <li>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan</li> <li>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</li> <li>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun</li> </ol>	<p>Epistemik</p> <p>Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>State Islamic U</p>	<p>Menafsirkan data dan bukti secara ilmiah</p>	<p>Siswa mampu menganalisis dan menafsirkan data yang tepat sesuai dengan gambar</p> <p><b>C4</b></p>	<p><b>Tahap perkembangan Embrio</b></p> <p>Manusia terbentuk diawali oleh pertemuan sebuah sel telur (ovum) dengan sebuah sel sperma (spermatozoa). Dari pertemuan tersebut, terbentuklah zigot. Di dalam perut ibu, zigot lama-kelamaan akan tumbuh berkembang menjadi janin. Pada manusia, proses pertumbuhan janin di dalam perut ibu dibagi menjadi tiga tahap, yaitu pertumbuhan janin trimester pertama, trimester kedua, dan trimester ketiga.</p> <p><i>"Dan sesungguhnya Kami telah menciptakan manusia dari suatu saripati (berasal) dari tanah. Kemudian Kami jadikan saripati itu air mani (yang disimpan) dalam tempat yang kokoh (rahim). Kemudian kami jadikan air mani itu segumpal darah, lalu segumpal darah itu Kami jadikan segumpal daging, dan segumpal daging itu Kami jadikan tulang belulang, lalu tulang belulang itu Kami bungkus dengan daging. Kemudian Kami jadikan dia makhluk yang (berbentuk) lain. Maka Maha Suci Allah Pencipta Yang Paling</i></p>	<p><i>"Dan sesungguhnya Kami telah menciptakan manusia dari suatu saripati (berasal) dari tanah. Kemudian Kami jadikan saripati itu air mani (yang disimpan) dalam tempat yang kokoh (rahim). Kemudian kami jadikan air mani itu segumpal darah, lalu segumpal darah itu Kami jadikan segumpal daging, dan segumpal daging itu Kami jadikan tulang</i></p>	<p><b>Keywords :</b></p> <p><b>Trimester pertama :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organ tubuh terbentuk</li> <li>• Terhubung tali pusar dan plasenta</li> <li>• terlindungi (kantong ketuban).</li> </ul> <p><b>Trimester kedua :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jari tangan</li> </ul>	<p>Essai</p>	<p>Benar Semua: 1</p> <p>Sebagian Benar: 0,5</p> <p>Salah semua: 0</p>	
---	---	---	---	--	--	---	--------------	--	--



<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan</li> <li>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</li> </ol> </li> <li>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun</li> </ol> <p>State Islamic U</p>				<p>Baik." (QS. Al-Mu'minun ayat 12-14)          Dari penjelasan dan ayat diatas pertumbuhan janin dibagi menjadi 3 seperti gambar berikut.</p>  <p>Dari gambar diatas, jelaskan perbedaan setiap perkembangannya...</p>	<p><i>belulang, lalu tulang belulang itu Kami bungkus dengan daging. Kemudian Kami jadikan dia makhluk yang (berbentuk) lain. Maka Maha Suci Allah Pencipta Yang Paling Baik."</i> (QS. Al-Mu'minun ayat 12-14)</p>	<p>dan jari kaki terbentuk</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Terben tuk seperti bayi</li> <li>• Kulit ditumb uhi rambut</li> </ul> <p><b>Trimeste r ketiga :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tulang mulai menge ras dan otot mulai meneb al.</li> <li>• Terben tuk bayi</li> </ul>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--



<p>asional</p> <p>2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t</p>	<p>Konten</p> <p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>State Islamic U</p>	<p>Menafsirkan data dan bukti secara ilmiah</p>	<p>Siswa mampu mendiagnosis pencegahan dan penyebaran Infeksi Menular Seksual (IMS) C4</p>	<p><b>Bacalah teks dibawah ini untuk menjawab soal no 13,14 dan 15 !</b></p> <p>Menurut Departement kesehatan Republik indonesia, kesehatan reproduksi adalah keadaan sejahtera fisik, mental dan sosial secara utuh yang tidak semata-mata bebas dari penyakit atau kecacatan dalam semua hal yang berkaitan dengan sistem reproduksi, fungsi serta prosesnya. Organ reproduksi manusia dapat terjangkit suatu penyakit menular. penularan atau transmisi adalah perpindahan patogen yang menyebabkan penyakit menular dari individu atau kelompok inang yang terinfeksi ke individu atau kelompok tertentu lainnya. Penyakit pada sistem reproduksi dapat disebabkan oleh beberapa faktor. Faktor pertama adalah kurang menjaga kebersihan organ reproduksi. Disamping itu setiap muslim yang sakit di perintahkan pula untuk berobat kepada ahlinya dan perbuatan tersebut juga bernilai ibadah sebagaimana yang pernah disabdakan oleh Rasulullah <i>shallallahu ‘alaihi wa</i></p>	<p>Rasulullah shallallahu ‘alaihi wa sallam bersabda,          لِكُلِّ دَاءٍ دَوَاءٌ، فَإِذَا أُصِيبَ دَوَاءُ الدَّاءِ بَرَأَ بِإِذْنِ اللَّهِ  <i>“Semua penyakit ada obatnya. Jika cocok antara penyakit dan obatnya, maka akan sembuh dengan izin Allah.”</i> [HR. Muslim]</p>	<p>c. Menjaga dan memperhatikan kesehatan reproduksi</p>	<p>Pilihan Ganda</p>	<p>Benar : 1 Salah : 0</p>	
---	--	---	--	---	---	--	----------------------	--------------------------------	--



<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>State Islamic U</p>		<p>sallam bersabda,</p> <p>لِكُلِّ دَاءٍ دَوَاءٌ، فَإِذَا أُصِيبَ دَوَاءُ الدَّاءِ بِرَأٍ بِإِذْنِ اللَّهِ</p> <p>“Semua penyakit ada obatnya. Jika cocok antara penyakit dan obatnya, maka akan sembuh dengan izin Allah.” [HR. Muslim]</p> <p>Namun tidak semua penyakit ditemukan obatnya, tetapi bisa mencegah dan mengurangi timbul atau penularan penyakit tersebut. Infeksi menular seksual yang bisa disembuhkan diantaranya sifilis, gonore, klamidia dan trikoomoniasis. Sedangkan hepatitis B, Herpes, HIV dan Kutil Kelamin tidak dapat disembuhkan. Walaupun beberapa penyakit tidak ditemukan obatnya, namun kita mampu mencegahnya agar tidak tertular secara langsung maupun tidak langsung.</p> <p>Sumber : Depkes RI. 2001. Kesehatan Reproduksi. Jakarta: Depkes RI</p> <p><b>Pertanyaan 1 :</b></p> <p>Bagaimanakah pencegahan atau penyebaran infeksi menular seksual yang tepat dibawah ini..</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun</p> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun</p>	<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>			<p>a. Selalu berada dirumah b. Mandi sehari 4 kali c. Menjaga dan memperhatikan kesehatan reproduksi d. Hindari kerja bakti dan sosial masyarakat</p>					
<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun</p> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun</p>	<p>Konten</p>	<p>Menjelaskan fenomena secara ilmiah</p>	<p>Siswa mampu mengorganisasikan penyebab penularan atau perpindahan pathogen. <b>C4</b></p>	<p><b>Pertanyaan 2:</b> Proses perpindahan patogen dapat terjadi dengan berbagai cara, baik melalui penularan langsung maupun tidak langsung Berikut ini berbagai penularan penyakit reproduksi, <i>kecuali</i>.... a. menggunakan jarum suntik bekas b. gaya hidup seks bebas c. melalui udara. d. melalui transfusi darah</p>		<p>c.melalui udara.</p>	<p>Pilihan Ganda</p>	<p>Benar: 1 Salah:0</p>	
<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun</p> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun</p>	<p>Konten</p>	<p>Menjelaskan fenomena secara ilmiah</p>	<p>Siswa mengemukakan upaya-upaya untuk menjaga kesehatan dan kebersihan organ reproduksi <b>C2</b></p>	<p><b>Pertanyaan 3:</b> Apabila kebersihan organ reproduksi kurang dijaga, akan dapat terjangkit oleh penyakit yang disebabkan oleh jamur, bakteri, atau pun parasit lain. Bagaimana 4 upaya yang dapat dilakukan untuk menjaga kesehatan dan kebersihan organ reproduksi...</p>		<p><i>Keywords</i> : • Menggunakan celana dalam yang tidak berbau</p>	<p>Essai</p>	<p>Benar Semua: 1 Sebagian Benar: 0,5 Salah</p>	

	semua: 0	<p>ketat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengganti celana dalam 2-3 kali sehari</li> <li>• Memilas dengan bersih organ reproduksi setiap selesai buang air</li> <li>• Memotong rambut yang ada di daerah organ reproduksi</li> </ul>					<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>State Islamic U</p>	<p><b>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan</li> <li>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</li> </ol> </li> <li>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun</li> </ol>
--	-------------	---	--	--	--	--	--	--





<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa menyebutkan sumber:             <ol style="list-style-type: none"> <li>Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan</li> <li>Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</li> </ol> </li> <li>Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun</li> </ol>	<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>State Islamic U</p>					<ul style="list-style-type: none"> <li>Jika menstruasi, mengganti pembalut minimal 2-3 jam sekali.</li> <li>Rajin berolahraga dan banyak makan buah dan sayur.</li> </ul>			
<p>2020 Personal</p>	<p>Prosedural</p>	<p>Menafsirkan data dan bukti secara ilmiah</p>	<p>Siswa membedakan tahapan pembelahan mitosis <b>C5</b></p>	<p><b>Bacalah informasi dibawah ini untuk menjawab soal no 19 dan 20 !</b> <b>Pembelahan Mitosis</b> Pembelahan mitosis merupakan tipe pembelahan sel yang menghasilkan dua sel anakan yang mempunyai karakter identik secara genetik dengan</p>	<p>Bahkan Ummul Mukminin Ummu Salamah RA bahwasanya Rasulullah SAW menjelaskan;</p>	<p><i>Keywords</i> : Profase - Kromosom memadat</p>	<p>Essai</p>	<p>Benar Semua: 1 Sebagian Benar:</p>	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

sel induk.

Bahkan Ummul Mukminin Ummu Salamah RA bahwasanya Rasulullah SAW menjelaskan;

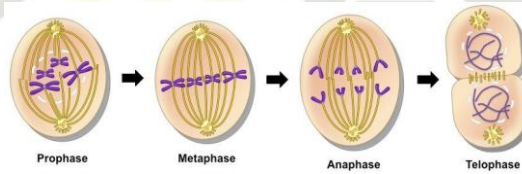
أَيُّ النُّطْفَتَيْنِ سَبَقَتْ إِلَى الرَّحِمِ غَلَبَتْ عَلَى الشَّبَبِ

“Dua air mani yang lebih dulu sampai sampai ke rahim maka ia akan lebih dominan pada keserupaan”.

(HR.Ahmad)

Pembelahan mitosis merupakan proses yang berkesinambungan yang terdiri atas empat fase pembelahan, yaitu profase, metafase, anafase, dan telofase.

Perhatikan tahapan-tahapan dalam pembelahan mitosis berikut!



**Pertanyaan 1:**

Gunakan gambar diatas untuk membedakan proses pembelahan setiap tahapannya ...

أَيُّ النُّطْفَتَيْنِ سَبَقَتْ إِلَى الرَّحِمِ غَلَبَتْ عَلَى الشَّبَبِ

“Dua air mani yang lebih dulu sampai sampai ke rahim maka ia akan lebih dominan pada keserupaan”.

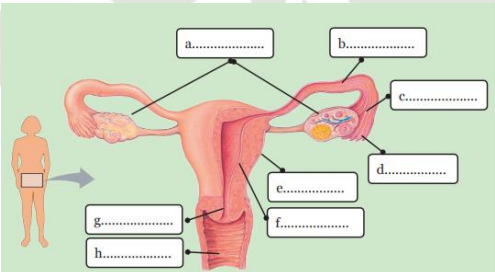
(HR.Ahmad)

- Metafase
- Kromosom berjejer pada bidang pembelahan
- Anafase
- Kromosom bergerak menuju kutub yang berlawanan
- Telofase
- Terbentuk dua sel anakan

0,5

Salah semua: 0




<p>21 Personal</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:                  a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan disertasi pada jenjang pendidikan S1 dan S2.                  b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.                  2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t</p>	<p>Konten</p> <p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>	<p>Mengevaluasi dan merancang penyelidikan ilmiah</p>	<p>Siswa diminta mengorganisasikan tahapan yang dimaksud sesuai dengan pernyataan C5</p>	<p><b>Pertanyaan 2:</b>                  Pada gambar diatas, ketika membran nukleus yang sudah mengalami kerusakan akan berubah menjadi potongan kecil, kemudian benang kromatin memadat menjadi kromosom, adalah pembelahan sel pada tahap...                  a. Metafase                  b. Anafase                  c. Telofase                  d. Profase</p>		<p>d. Profase</p>	<p>Pilihan Ganda</p>	<p>Benar: 1                  Salah: 0</p>	
<p>22 Personal</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:                  a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan disertasi pada jenjang pendidikan S1 dan S2.                  b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.                  2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t</p>	<p>Prosedural</p> <p>State Islamic U</p>	<p>Menafsirkan data dan bukti secara ilmiah.</p>	<p>Siswa diminta untuk menentukan nama organ reproduksi. C3</p>	<p><b>Perhatikan gambar dan bacalah informasi dibawah ini untuk menjawab soal no 21 dan 22 !</b></p>  <p>Sumber: Campbell et al. 2008  <b>Gambar 1.6</b> Organ-Organ Penyusun Sistem Reproduksi pada Perempuan</p> <p>Secara umum organ reproduksi wanita dibagi menjadi dua bagian, yakni eksternal dan internal. Gambar diatas</p>	<p>“<i>Sesungguhnya Kami telah menciptakan manusia dalam bentuk yang sebaik-baiknya</i>” Q.S. At-Tin : 4</p>	<p><b>Keywords :</b>                  a. Ovarium / indung telur                  b. Tubafalopi / oviduk                  c. Infundibulum                  d. Fimbriae</p>	<p>Jawaban Singkat</p>	<p>Benar Semua: 1                  Sebagian Benar: 0,5                  Salah semua: 0</p>	





<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</li> <li>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau sarana informasi.</li> <li>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</li> <li>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.</li> </ol>	<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>			<p>merupakan organ-organ penyusun sistem reproduksi pada perempuan bagian internal.</p> <p>Allah SWT menciptakan manusia dengan berbagai fungsi pada setiap organnya, tidak ada yang Allah Ciptakan secara sia-sia dengan bentuk yang terbaik menurut-Nya. <i>“Sesungguhnya Kami telah menciptakan manusia dalam bentuk yang sebaik-baiknya”</i> Q.S. At-Tin : 4</p> <p><b>Pertanyaan 1:</b> Lengkapilah organ-organ sistem reproduksi di atas dari a – h (Letakkan jawaban pada kolom gambar) ....</p>		<p>e. Uterus / rahim f. Endometrium / dinding rahim g. Servik / leher rahim h. Vagina</p>			
<p>2. Personal</p>	<p>Prosedur Riwayat</p>	<p>Mengevaluasi dan merancang penelitian ilmiah</p>	<p>Siswa diminta membuat perjalanan sel telur hingga terjadi menstruasi <b>C6</b></p>	<p><b>Pertanyaan 2:</b> Buatlah cerita singkat alur perjalanan sel telur yang matang hingga terjadinya menstruasi...</p>		<p><b>Keywords :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sel telur yang matang akan dilepaskan dari ovarium</li> <li>• Sel</li> </ul>	<p>Essai</p>	<p>Benar Semua: 1 Sebagian Benar: 0,5 Salah semua: 0</p>	

 <p>UIN SUSKA RIAU</p> <p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p><b>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan dan menyebutkan sumber:       <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau sarana informasi.</li> <li>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</li> </ol> </li> <li>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.</li> </ol>	<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>	<p>Konten</p>	<p>Mengevaluasi dan merancang penyelidikan ilmiah</p>	<p>Dari informasi di atas, siswa menentukan tempat terjadinya fertilisasi.</p> <p><b>C3</b></p>	<p><b>Pertanyaan 3:</b>        Pada gambar tersebut, tempat terjadinya fertilisasi ditunjukkan oleh huruf ....</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. d</li> <li>b. c</li> <li>c. b</li> <li>d. a</li> </ol>	<p>telur menuju tuba fallopi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menuju Rahim</li> <li>• Hancurnya sel telur disertai meluruhnya dinding Rahim dan terjadi menstruasi</li> </ul>	<p>c.b</p>	<p>Pilihan Ganda</p>	<p>Benar: 1 Salah: 0</p>
---	---	---------------	---	---	---	---	------------	----------------------	------------------------------



<p>2. Lokal/ Nasional</p> <p><b>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</b></p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau perbaikan cetakan.</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun</p>	<p>Konten</p> <p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>State Islamic U</p>	<p>Mengevaluasi dan merancang penyelidikan ilmiah</p>	<p>Siswa diminta membaca wacana, siswa menganalisis ciri-ciri penyakit.</p> <p><b>C4</b></p>	<p><b>Bacalah wacana dibawah ini untuk menjawab soal no 25, 26 dan 27 !</b></p> <p><b>Mencegah lebih baik</b></p> <p>Pendidikan seks bukan melulu soal hubungan seksual tapi juga pendidikan kesehatan reproduksi yang menjelaskan tentang pentingnya menjaga kesehatan organ-organ reproduksi. Berbagai penyakit kelamin bisa disebabkan oleh berbagai macam hal. Tak hanya diakibatkan oleh kuman, penyebab penyakit kelamin bisa datang dari mana saja, diantaranya karena infeksi virus, infeksi bakteri, serangga, kutu, dan juga penyakit menular seksual (PMS). Bahkan penyakit menular seksual bisa saja terjadi karna tidak menjaga kebersihan.</p> <p>Dalam islam Q.S An-Nur : 31 “Dan katakanlah kepada para perempuan yang beriman, agar mereka menjaga pandangannya, dan memelihara kemaluannya, dan janganlah menampakkan perhiasannya (auratnya), kecuali yang (biasa) terlihat...”</p> <p>Penyakit kelamin yang umumnya terjadi pada wanita, terdapat cairan</p>	<p><i>Dalam islam Q.S An-Nur : 31 “Dan katakanlah kepada para perempuan yang beriman, agar mereka menjaga pandangannya, dan memelihara kemaluannya, dan janganlah menampakkan perhiasannya (auratnya), kecuali yang (biasa) terlihat...”</i></p>	<p>a. Keputihan</p>	<p>Pilihan Ganda</p>	<p>Benar: 1 Salah:0</p>	
---	--	---	--	--	--	---------------------	----------------------	-----------------------------	--



<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan disertasi pada jenjang pendidikan tinggi dan penulisan karya ilmiah yang wajar UIN Suska Riau.</li> <li>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</li> </ol> </li> <li>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun</li> </ol>	<p>Epistematik</p>	<p>Menjelaskan fenomena secara ilmiah</p>	<p>Siswa mengatribusikan pendapatnya agar terhindar dari keputihan. <b>C5</b></p>	<p>berwarna putih kekuningan atau putih keabu-abuan pada vagina, cairan tersebut bersifat encer atau kental dan berbau tidak sedap, diakibatkan oleh infeksi jamur <i>Candida Albicans</i> <i>Sumber : <a href="http://www.bkkbn.go.id">www.bkkbn.go.id</a></i></p> <p><b>Pertanyaan 1:</b> Dari ciri-ciri penyakit di atas dimiliki oleh orang yang menderita penyakit?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Keputihan</li> <li>b. Herpes Simplex Genitalis</li> <li>c. HIV/AIDS</li> <li>d. Sifilis (Raja singa)</li> </ol>		<p><i>Keywords</i> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjaga kesehatan/kebersihan reproduksi</li> <li>• Tidak menggunakan pakaian dalam ketat / lembab</li> </ul>	<p>Essai</p>	<p>Benar Semua: 1</p> <p>Sebagian Benar: 0,5</p> <p>Salah semua: 0</p>	
				<p><b>Pertanyaan 2 :</b> Apa yang harus dilakukan setiap remaja perempuan agar terhindar penyakit keputihan ...</p>					

<p>2. Personal</p> <p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</li> <li>2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun</li> </ol>	<p>Epistemi</p> <p>Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>	<p>Menjelaskan fenomena secara ilmiah</p>	<p>Siswa mengatribusikan pendapatnya tentang pemahaman kesehatan reproduksi pada remaja. <b>C5</b></p>	<p><b>Pertanyaan 3 :</b> Apa yang akan terjadi jika remaja tidak paham tentang kesehatan reproduksi ...</p>		<p><i>Keywords</i> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pernikahan muda</li> <li>• Penyakit menular seksual</li> <li>• Penularan penyakit</li> <li>• Perilaku berisiko/ Pergaulan bebas</li> </ul>	<p>Essai</p>	<p>Benar Semua: 1</p> <p>Sebagian Benar: 0,5</p> <p>Salah semua: 0</p>	
<p>28. Lisan/Non Lisan</p>	<p>Konten</p>	<p>Menjelaskan fenomena secara ilmiah</p>	<p>Berdasarkan wacana siswa merumuskan masalah akibat kepadatan penduduk <b>C6</b></p>	<p><b>Bacalah wacana dan perhatikan gambar dibawah ini untuk menjawab soal no 28, 29 dan 30!</b> <b>Kepadatan Penduduk</b></p>	<p>“ <i>Dan (Dialah) yang menundukkan untuk kalian apa yang ada dilangit dan yang ada di bumi.</i> ” (QS. Al-Jatsiyat:13)</p>	<p>a. menipisnyasumberairbersih</p>	<p>Pilihan Ganda</p>	<p>Benar: 1</p> <p>Salah:0</p>	





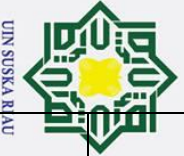
Penduduk yang padat suatu daerah akan menyebabkan semakin sempit ruang gerak suatu daerah, penyebabnya manusia merupakan bagian yang tidak terpisahkan dari ekosistem yang dalam kehidupannya mengeksploitasi lingkungannya. Dengan pertumbuhan penduduk yang semakin cepat, maka akan membawa akibat kepada tekanan yang kuat terhadap sumber daya alam. Segala sumber daya alam ditundukkan oleh Allah dan pemanfaatannya diserahkan kepada manusia. Sebagaimana terungkap dalam Firman Allah yang artinya “*Dan (Dialah) yang menundukkan untuk kalian apa yang ada dilangit*

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t






<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber:</li> <li>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan, atau untuk keperluan khusus lainnya.</li> <li>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</li> <li>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.</li> </ol>	<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>			<p>dan yang ada di bumi. ” (QS. Al-Jatsiyat:13) Apabila jumlah penduduk terus bertambah dan sumber daya alam tidak lagi mampu mendukung kehidupannya. Karena bisa jadi akan terjadi bencana kelaparan atau kekurangan sandang, papan dan lainnya yang menyebabkan kualitas kehidupan penduduk tersebut terus menurun. Salah satu solusi yang diberikan pemerintah terhadap kepadatan penduduk adalah program keluarga berencana (KB) dengan menekan angka kelahiran.</p> <p><b>Pertanyaan 1:</b> Apa yang akan terjadi pada sumber daya alam yang ditimbulkan akibat pertumbuhan penduduk yang semakin tak terkendali adalah . . . .</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. menipisnya sumber air bersih</li> <li>b. menyempitnya lapangan kerja</li> <li>c. munculnya kasus kelaparan dan gizi buruk</li> <li>d. meningkatnya angka kriminalitas</li> </ol>					
<p>2. Epistemonologi</p>	<p>Epistemonologi</p>	<p>Menjelaskan fenomena</p>	<p>Berdasarkan informasi sebelumnya,</p>	<p><b>Pertanyaan 2:</b> Pertumbuhan penduduk di suatu negara tentu saja memiliki dampak</p>		<p>d.Bercerai untuk menguran</p>	<p>Pilihan Ganda</p>	<p>Benar: 1 Salah:0</p>	



<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber:</li> <li>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan disertasi, dan sejenisnya.</li> <li>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</li> <li>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.</li> </ol>	<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>	<p>secara ilmiah</p>	<p>siswa menganalisis solusi terbaik akibat kepadatan penduduk <b>C4</b></p>	<p>positif dan dampak negatif. Namun, jika dilihat dengan sudut pandang yang realistis, dampak negatif menjadi dominan dalam terjadinya pertumbuhan penduduk ini. Berikut ini manakah yang bukan solusi untuk mengurangi kepadatan penduduk ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Kampanye program KB (Keluarga Berencana) untuk membatasi jumlah anak dalam suatu keluarga. Selain itu</li> <li>b. Menunda masa perkawinan dini untuk mengurangi jumlah angka kelahiran.</li> <li>c. Program KB agar dapat berfungsi untuk menekan jumlah angka kelahiran.</li> <li>d. Bercerai untuk mengurangi populasi manusia</li> </ol>		<p>gi populasi manusia</p>			
<p>3. Dilarang menjual atau menyewakan hak cipta ini kepada pihak lain.</p>	<p>Epistemik</p>	<p>Menjelaskan fenomena secara ilmiah</p>	<p>Siswa mampu merencanakan solusi untuk menekan angka pertumbuhan penduduk yang begitu</p>	<p><b>Pertanyaan 3:</b> Jika Pemerintah memberikan solusi untuk menekan angka pertumbuhan penduduk dengan program keluarga berencana. Maka, sebagai remaja apa solusi yang tepat untuk membantu mengurangi pertumbuhan penduduk yang begitu cepat ?</p>		<p><i>Keywords</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tidak menikah usia dini</li> <li>• Jauhi pacaran/seks</li> </ul>	<p>Essai</p>	<p>Benar Semua: 1 Sebagian Benar: 0,5</p>	



 <p>UIN SUSKA RIAU</p> <p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:             <ol style="list-style-type: none"> <li>Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau pengolahan informasi.</li> <li>Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</li> </ol> </li> <li>Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun</li> </ol>	<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>		<p>cepat <b>C6</b></p>			<p>bebas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hindari Pergaulan bebas</li> <li>Pendidikan seksual / <i>sex education</i></li> </ul>		<p>Salah semua: 0</p>	
	<p>Konten</p>	<p>Menjelaskan fenomena secara ilmiah</p>	<p>Siswa diminta untuk menentukan kejadian berdasarkan soal <b>C2</b></p>	<p>Ibu budi memiliki usia 58 Tahun. Semakin bertambahnya usia, jumlah kadar sel telur semakin berkurang bahkan bisa habis. Pada saat itu ovarium ibu budi sudah tidak lagi melepaskan sel telur. Akibatnya menstruasi berhenti total dan tidak dapat hamil lagi. Pandangan islam mengenai berhentinya menstruasi sama dengan halnya yang dikatakan Aisyah RA: <i>"tidaklah adanya janin di perutnya ketika telah berusia 50 tahun."</i> (HR. Ahmad). Dari cerita diatas, berhentinya masa subur atau menstruasi ibu budi disebut juga...</p>	<p>Aisyah RA: <i>"tidaklah wanita melihat adanya janin di perutnya ketika telah berusia 50 tahun."</i> (HR. Ahmad).</p>	<p>a. Menopause</p>	<p>Pilihan Ganda</p>	<p>Benar: 1 Salah:0</p>	




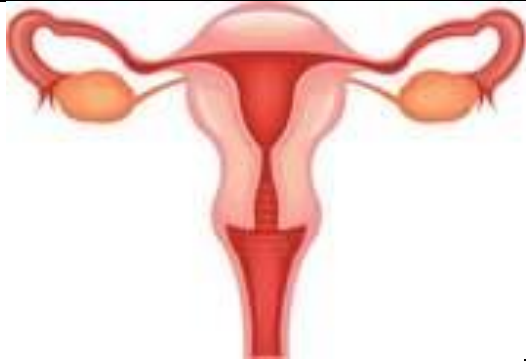
<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, atau penyusunan karya tulis ilmiah.</p> <p>2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.</p>	<p>© Hak Cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>State Islamic U</p>	<p>Konten</p>	<p>Menafsirkan data dan bukti secara ilmiah</p>	<p>Berdasarkan informasi di bawah, siswa mampu membedakan perubahan fisik perempuan dan laki-laki</p> <p><b>C4</b></p>	<p>a. Menopause b. Menspause c. Menpause d. Menopause</p>				
				<p><b>Bacalah informasi dibawah ini untuk menjawab soal no 32, 33 dan 34 !</b></p> <p>Pubertas merupakan proses perubahan ketidakmatangan fisik dan seksual menuju kematangan fisik dan seksual. Sebelum kemunculan tanda seks primer akan terlihat adanya tanda seks sekunder baik pada laki-laki maupun perempuan. Saat seseorang sudah mencapai pubertas, di waktu itulah ia mulai terikat dengan banyak hukum syariat, mulai dibebani kewajiban, dan sudah diharuskan untuk bertanggung jawab atas perbuatannya sendiri. Karena seseorang yang sudah puber, maka ia telah memiliki inisiatif dan memiliki kemampuan untuk bergerak dan berkehendak. Sebagaimana sabda Nabi shallallahu 'alaihi wasallam, "Diangkat pena (tidak dikenakan dosa) atas tiga kelompok: (1) orang tidur hingga bangun, (2) anak kecil</p>	<p>"Diangkat pena (tidak dikenakan dosa) atas tiga kelompok: (1) orang tidur hingga bangun, (2) anak kecil hingga mimpi basah, dan (3) orang gila hingga berakal." (HR. Abu Dawud, Tirmidzi, dan An-Nasa'i)</p>	<p>Laki-laki, Perempuan, Perempuan, Laki-laki</p>	<p>Jawaban Singkat</p>	<p>Benar Semua: 1</p> <p>Sebagian Benar: 0,5</p> <p>Salah semua: 0</p>	



<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis atau dengan cara lain, tanpa mencantumkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan disertasi atau sejenisnya, dan untuk kepentingan pers, penerbitan, atau siaran radio dan televisi, dan untuk kepentingan lain yang bersifat sosial dan budaya; b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>				<p>hingga mimpi basah, dan (3) orang gila hingga berakal.” (HR. Abu Dawud, Tirmidzi, dan An-Nasa’i)</p> <p><b>Pertanyaan 1:</b> Tentukan apakah pernyataan berikut ‘laki-laki’ atau ‘perempuan’. Lingkari pilihan yang benar</p> <p style="text-align: center;"><b>Perubahan Fisik</b></p> <table border="1" data-bbox="851 534 1355 949"> <thead> <tr> <th>Perubahan Fisik</th> <th>Jawaban</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Suara lebih dalam dan membesar</td> <td>Laki-laki / Perempuan</td> </tr> <tr> <td>Pinggul mulai melebar</td> <td>Laki-laki / Perempuan</td> </tr> <tr> <td>Mulai menstruasi</td> <td>Laki-laki / Perempuan</td> </tr> <tr> <td>Bahu dan dada menjadi bidang</td> <td>Laki-laki / Perempuan</td> </tr> </tbody> </table>	Perubahan Fisik	Jawaban	Suara lebih dalam dan membesar	Laki-laki / Perempuan	Pinggul mulai melebar	Laki-laki / Perempuan	Mulai menstruasi	Laki-laki / Perempuan	Bahu dan dada menjadi bidang	Laki-laki / Perempuan					
Perubahan Fisik	Jawaban																		
Suara lebih dalam dan membesar	Laki-laki / Perempuan																		
Pinggul mulai melebar	Laki-laki / Perempuan																		
Mulai menstruasi	Laki-laki / Perempuan																		
Bahu dan dada menjadi bidang	Laki-laki / Perempuan																		
<p>3. Personal</p>	Epistematik	Menjelaskan fenomena secara ilmiah	Dari informasi sebelumnya, siswa menganalisis penyebab cepat atau lambatnya pubertas	<p><b>Pertanyaan 2:</b> Setiap orang mengalami masa pubertas secara berbeda-beda. Ada yang lebih cepat maupun lebih lambat. Mengapa hal itu bisa terjadi ...</p>		Keywords : Hormon	Essai	Benar Semua: 1 Salah semua: 0											
<p>3. Personal</p>	Prosedur	Menafsirkan	Berdasarkan	<b>Perhatikan gambar dibawah ini dan</b>	“Yang telah	d.Ovarium	Pilihan	Benar :											



<p>ral</p> <p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p><b>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</li> <li>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan</li> <li>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</li> <li>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t</li> </ol>	<p>an data dan bukti secara ilmiah</p>	<p>gambar dan informasi, siswa mampu menganalisis organ sesuai dengan urutan.</p> <p><b>C4</b></p>	<p><b>bacalah informasi yang disediakan untuk menjawab soal no 34, 35 dan 36 !</b></p> <p>Islam adalah agama yang sempurna, bahkan mengatur segala kehidupan manusia secara terperinci. Kehidupan dimuka bumi merupakan kekuasaan Allah SWT dari hal yang paling terkecil dari susunan makhluk hidup yaitu sel dan sampai menjadi organ tubuh manusia.</p> <p><i>“Yang telah menciptakan kamu lalu menyempurnakan kejadianmu dan menjadikan (susunan tubuh)mu seimbang”</i> QS. Al-Infithar ayat 7</p> <p>Berikut merupakan beberapa sistem organ reproduksi manusia beserta ciri-cirinya.:</p> 	<p><i>menciptakan kamu lalu menyempurnakan kejadianmu dan menjadikan (susunan tubuh)mu seimbang”</i> QS. Al-Infithar ayat 7</p>	<p>m, Uterus atau Rahim, Uretra dan Skrotum</p>	<p>Ganda</p>	<p>1 Salah : 0</p>	
---	--	--	---	---	---	--------------	----------------------------	--



1. Organ ini terletak di kiri dan kanan rahim di ujung saluran fimbrae (umbai-umbai) dan terletak di rongga pinggul indung telur yang berfungsi mengeluarkan sel telur. Sebulan sekali indung telur kiri dan kanan secara bergiliran mengeluarkan sel telur.
2. Organ ini berbentuk alpukat gepeng, panjangnya 75 mm dan berat normalnya antara 30-50 gram. Mempunyai dinding otot yang sangat tebal.
3. Organ ini disebut juga saluran kemih/kencing, yaitu saluran untuk mengeluarkan air seni dan air mani
4. Organ ini merupakan kantung kulit yang melindungi testis,

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t





<p>UIN SUSKA RIAU</p> <p><b>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</b></p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan disertasi, dan sejenisnya; b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t</p>	<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>			<p>berwarna gelap dan berlipat-lipat. Organ ini juga merupakan tempat bergantungnya testis.</p> <p><b>Pertanyaan 1:</b> Dari pernyataan diatas, organ yang disebutkan secara berturut-turut yang benar adalah.....</p> <p>a. Ovarium, Tuba Fallopi, Penis dan Kulup b. Ovarium, Uterus atau Rahim, Penis dan Skrotum c. Ovarium, Tuba Fallopi, Uretra, dan Skrotum d. Ovarium, Uterus atau Rahim, Uretra dan Skrotum</p>					
<p>36. Personal</p>	<p>Konten</p>	<p>Menjelaskan fenomena secara ilmiah</p>	<p>Siswa mampu menganalisis fungsi dari organ <b>C4</b></p>	<p><b>Pertanyaan 2 :</b> Manakah fungsi yang tepat dari dinding otot yang sangat tebal pada Uterus atau rahim ?</p> <p>a. Sebagai tempat pertemuan sel telur dan sperma b. Sebagai tempat melekatnya dan perlindungan janin c. Agar tidak mudah terluka d. Agar senantiasa menjaga suhu janin</p>		<p>b.Sebagai tempat melekatnya dan perlindungan janin</p>	<p>Pilihan Ganda</p>	<p>Benar : 1 Salah : 0</p>	
<p>36. Personal</p>	<p>Konten</p>	<p>Menafsirkan data</p>	<p>Siswa mampu memeriksa</p>	<p><b>Perhatikan gambar dibawah ini untuk soal no 36 dan 37 !</b></p>	<p><i>Hai sekalian manusia,</i></p>	<p>c.plasenta dan tali</p>	<p>Pilihan Ganda</p>	<p>Benar : 1</p>	



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

dan bukti secara ilmiah

dari gambar alur makanan yang diterima janin  
**C5**



Bayi dalam kandungan mendapatkan makanan dari ibunya dengan mengirimkan sari nutrisi, selanjutnya akan masuk ke dalam tubuh janin. Nutrisi ini kemudian akan mengalir dan diserap oleh tubuh janin.

*Hai sekalian manusia, makanlah yang halal lagi baik dari apa yang terdapat di bumi, dan janganlah kamu mengikuti langkah-langkah syaitan; karena sesungguhnya syaitan itu adalah musuh yang nyata bagimu.* Al-Baqarah Ayat 168


Segala sesuatu yang dimakan ibu, akan dimakan juga oleh janin sehingga seorang ibu yang hamil harus mengonsumsi yang halal dan sehat.

**Pertanyaan 1 :**

*makanlah yang halal lagi baik dari apa yang terdapat di bumi, dan janganlah kamu mengikuti langkah-langkah syaitan; karena sesungguhnya syaitan itu adalah musuh yang nyata bagimu.* Al-Baqarah Ayat 168

pusat

Salah :  
0

 <p>UIN SUSKA RIAU</p> <p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan tesis, dan karya lainnya; b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.</p>	<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>			<p>Pada gambar diatas menunjukkan bahwa janin mendapatkan makanan melalui...</p> <p>a. usus dan tali usus b. usus dan tali pusat c. plasenta dan tali pusat d. plasenta dan tali usus</p>					
	Konten	Menjelaskan fenomena secara ilmiah	Siswa menganalisis kejadian umum ketika manusia melahirkan <b>C4</b>	<p><b>Pertanyaan 2 :</b> Mengapa manusia pada umumnya hanya melahirkan satu bayi....</p> <p>a. kapasitas rahim manusia terbatas b. hanya satu sel telur yang dihasilkan saat ovulasi c. hanya ada satu sperma yang membuahi sel telur d. hanya satu embrio yang bisa menempel di dalam rahim</p>		b.hanya satu sel telur yang dihasilkan saat ovulasi	Pilihan Ganda	Benar :1 Salah :0	
	Konten	Menafsirkan data dan bukti secara ilmiah	Siswa mampu menganalisis jenis penyakit berdasarkan ciri-cirinya. <b>C4</b>	<p><b>Bacalah wacana dibawah ini untuk menjawab soal no 38, 39 dan 40 !</b> IMS atau Infeksi Menular Seksual (IMS) adalah penyakit yang ditularkan melalui hubungan seksual, baik melalui vagina, mulut maupun anus. IMS menyebabkan infeksi alat reproduksi yang harus dianggap serius. Bila tidak diobati secara tepat, infeksi</p>	<p>Dalam Q.S Al Muddatsir ayat 4</p> <p>وَتِيَابَكَ فَطَهِّرْ Artinya: Dan pakaianmu bersihkanlah,</p>	Sifilis / Raja Singa, Gonore, HIV / AIDS, Keputihan	Jawaban Singkat	Benar Semua: 1 Sebagian Benar: 0,5	






<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>State Islamic U</p>			<p>dapat menjalar, sakit berkepanjangan, menyebabkan kemandulan dan kematian. Maka perlunya menjaga kebersihan dan kesehatan reproduksi. Allah senantiasa mencintai kebersihan. Dalam Q.S Al Muddatsir ayat 4</p> <p style="text-align: center;"><b>وَتِيَابِكَ فَطَهَّر</b></p> <p>Artinya: <i>Dan pakaianmu bersihkanlah,</i> Remaja perempuan perlu menyadari bahwa risiko untuk terkena IMS lebih besar daripada laki-laki sebab alat reproduksi perempuan lebih rentan dan seringkali berakibat lebih parah karena gejala awal tidak segera dikenali, sedangkan penyakit berlanjut ke tahap lebih parah.</p> <p><b>Pertanyaan 1:</b> Isilah nama penyakit dibawah ini sesuai dengan ciri-cirinya</p> <table border="1" data-bbox="851 1005 1355 1388"> <thead> <tr> <th>Ciri-Ciri</th> <th>Nama Penyakit</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Luka pada daerah sekitar kemaluan dan menimbulkan kerusakan organ</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Rasa sakit dan keluar nanah pada saat</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Ciri-Ciri	Nama Penyakit	Luka pada daerah sekitar kemaluan dan menimbulkan kerusakan organ		Rasa sakit dan keluar nanah pada saat					<p>Salah semua: 0</p>	
Ciri-Ciri	Nama Penyakit													
Luka pada daerah sekitar kemaluan dan menimbulkan kerusakan organ														
Rasa sakit dan keluar nanah pada saat														

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun



<p><b>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</li> <li>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau perbaikan cetakan.</li> <li>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</li> <li>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.</li> </ol>	<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>			<p>kencing pada laki-laki, serta keputihan berwarna kuning pada perempuan.</p> <p>Menyerang sistem imunitas atau kekebalan tubuh penderita.</p> <p>Penyakit kelamin yang terjadi pada perempuan dengan ciri-ciri terdapat cairan berwarna putih kekuningan atau putih keabuan pada bagian vagina.</p>						
<p>Personal</p>	<p>Konten</p>	<p>Menjelaskan fenomena secara ilmiah</p>	<p>Siswa mampu menganalisis munculnya rasa gatal pada organ reproduksi. <b>C4</b></p>	<p><b>Pertanyaan 2:</b> Seseorang yang jarang mengganti celana dalamnya dapat mengakibatkan rasa gatal di sekitar organ reproduksinya dan berlangsung agak lama. Alasan yang tepat mengenai munculnya rasa gatal tersebut</p>		<p>a.Kondisi lembab menyebabkan jamur dapat tumbuh dan</p>	<p>Pilihan Ganda</p>	<p>Benar : 1 Salah : 0</p>		

 <p>UIN SUSKA RIAU</p> <p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau perbaikan cetakan, dan untuk keperluan hukum yang sah; b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun</p>	<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>	<p>Konten</p>	<p>Mengevaluasi dan merancang penyelidikan ilmiah</p>	<p>Siswa menentukan penyakit menular seksual <b>C2</b></p>	<p>adalah.....</p> <p>a. Kondisi lembab menyebabkan jamur dapat tumbuh dan menyebar di area organ reproduksi luar.</p> <p>b. Orang tersebut memiliki alergi terhadap suatu zat</p> <p>c. Jarang mengganti celana dalam menyebabkan luka di sekitar organ reproduksi</p> <p>d. Daerah sekitar organ reproduksi sering digaruk</p>	<p>menyebarkan di area organ reproduksi luar.</p>	<p>d.Gonore</p>	<p>Pilihan Ganda</p>	<p>Benar : 1 Salah : 0</p>
<p>4. Personal</p>	<p>Konten</p>	<p>Mengevaluasi dan merancang penyelidikan ilmiah</p>	<p>Siswa menentukan penyakit menular seksual <b>C2</b></p>	<p><b>Pertanyaan 3 :</b> Yang termasuk penyakit menular seksual adalah ....</p> <p>a. Diabetes</p> <p>b. Kanker</p> <p>c. Tumor</p> <p>d. Gonore</p>		<p>d.Gonore</p>	<p>Pilihan Ganda</p>	<p>Benar : 1 Salah : 0</p>	



LAMPIRAN INSTRUMEN SOAL TAHAP 4

KISI-KISI INSTRUMEN SOAL LITERASI SAINS TERINTEGRASI KONTEKS KEISLAMAN  
PADA MATERI SISTEM REPRODUKSI

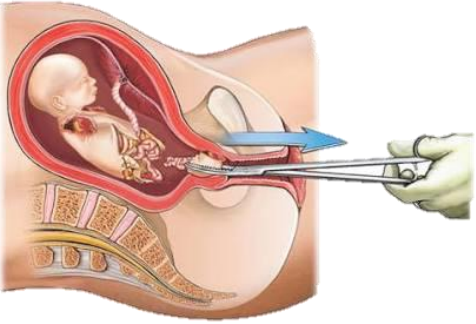
2. Dilarang mengemukakan dan
1. Dilarang mengutip sebagian
- a. Pengutipan hanya untuk k
- b. Pengutipan tidak merugikan
- Hak Cipta Dilindungi Undang-UN
- © Hak cipta milik UIN
- Sekolah
- Mata Pelajaran
- Kelas

- : MTs
- : IPA TERPADU
- : IX MTs

No	Domain Literasi Sains			Indikator Soal dan Level Kognitif	Soal	Konteks Keislaman	Jawaban	Jenis Soal	Skor	Keterangan
	Konteks	Pengetahuan	Kompetensi							
1	Lokal/ Nasional	Epistemik	Menyevaluasi dan merancang bukti penyelidikan secara ilmiah	Disajikan sebuah wacana, siswa dapat menganalisis alasan dilarangnya aborsi <b>C4</b>	<b>Perhatikan gambar dan bacalah informasi dibawah ini !</b> <b>Aborsi</b> Aborsi adalah suatu prosedur yang dilakukan untuk mengakhiri masa kehamilan dengan sengaja sebelum janin dapat hidup di luar kandungan.	“Dan janganlah kamu membunuh jiwa yang diharamkan Allah (membunuhnya), melainkan dengan suatu (alasan) yang benar...” QS. Al-Isra’ ayat 33	a.Aborsi adalah sebuah tindakan pembunuhan terhadap janin	Pilihan Ganda	Benar:1 Salah:0	

yang sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

State Islamic U



Gambar 1. Proses Aborsi

(Sumber : <https://inilahfikih.com>)

Aborsi dalam ajaran Agama Islam dilarang berdasarkan Al-Qur'an Surah Al-Isra' ayat 33 yang artinya, *“Dan janganlah kamu membunuh jiwa yang diharamkan Allah (membunuhnya), melainkan dengan suatu (alasan) yang benar...”*


Aborsi memiliki risiko dari sisi medis maupun hukum, terutama jika dilakukan secara ilegal. Hal ini juga dipertegas dalam Pasal 75 ayat (1) Undang-Undang Nomor 36 Tahun 2009 tentang Kesehatan (selanjutnya disebut UU Kesehatan) yang menyatakan bahwa setiap orang dilarang melakukan aborsi. Berdasarkan ayat Al-Qur'an dan

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan,
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

 <p>UIN SUSKA RIAU</p> <p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:             <ol style="list-style-type: none"> <li>Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau perbaikan mendaur ulang.</li> <li>Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.</li> </ol> </li> </ol>	<p>Personal Konten</p>	<p>Menjelaskan fenomena secara ilmiah</p>	<p>Siswa diminta untuk menentukan kejadian berdasarkan soal</p> <p><b>C2</b></p>	<p>lembaga hukum menyatakan “haram” terhadap tindakan aborsi. Maka berikut alasan yang tepat mengapa aborsi menjadi haram dan tindakan terlarang...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Aborsi adalah sebuah tindakan pembunuhan terhadap janin</li> <li>Bayi yang dikandung menyebabkan penyakit pada ibu</li> <li>Aborsi membuat ibu kehilangan rahim</li> <li>Karena aborsi adalah sebuah tindakan kekerasan seksual</li> </ol>					
				<p>Ibu budi memiliki usia 58 Tahun. Semakin bertambahnya usia, jumlah kadar sel telur semakin berkurang bahkan bisa habis. Pada saat itu ovarium ibu budi sudah tidak lagi melepaskan sel telur. Akibatnya menstruasi berhenti total dan tidak dapat hamil lagi. Pandangan Islam mengenai berhentinya menstruasi sama dengan halnya yang dikatakan Aisyah RA: ”tidaklah wanita melihat adanya janin di perutnya ketika telah berusia 50 tahun.” (HR. Ahmad).</p> <p>Berdasarkan hadits diatas, berhentinya masa subur atau menstruasi pada cerita ibu budi disebut juga...</p>	<p>Aisyah RA: ”tidaklah wanita melihat adanya janin di perutnya ketika telah berusia 50 tahun.” (HR. Ahmad).</p>	<p>a. Menopause</p>	<p>Pilihan Ganda</p>	<p>Benar:1 Salah:0</p>	



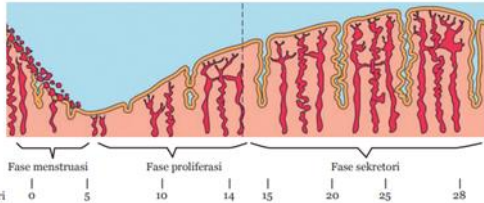
<p>© Hak Cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun</p>	<p>Prosedu</p>	<p>Menafsirkan data dan bukti secara ilmiah</p>	<p>Siswa mampu mengeksekusi tahapan menstruasi <b>C3</b></p>	<p>a. Menopause b. Ovulasi c. Menarche d. Fertilisasi</p> <p>Seorang perempuan yang mengalami siklus menstruasi pendek, siklus akan berlangsung selama ± 18 hari. Seorang perempuan yang mengalami siklus menstruasi panjang, siklus akan berlangsung selama ± 40 hari. Dalam kitab Al-Mugni karya Ibnu Qudamah mazhab Hambali, “Dalam mazhad Imam Ahmad (Abu Abdillah) tidak ada perselisihan bahwa minimal haid adalah sehari sedangkan maksimalnya adalah 15 hari ada juga yang berkata 17 hari.” Sumber : Cheppy Fadella dan Didi Nur Jamaludin. 2019. Menstruasi: Pengalaman dan Pengetahuan Siswa SD Negeri Prawoto 01. Journal Of Biology Education. <a href="http://journal.stainkudus.ac.id/index.php/jbe">http://journal.stainkudus.ac.id/index.php/jbe</a> Mazhab Hambali mengatakan maksimal haid adalah 15-17 hari, maka siklus menstruasi pada hari ke 6-14 merupakan fase penebalan endometrium</p>	<p>Dalam kitab Al-Mugni karya Ibnu Qudamah mazhab Hambali, “Dalam mazhad Imam Ahmad (Abu Abdillah) tidak ada perselisihan bahwa minimal haid adalah sehari sedangkan maksimalnya adalah 15 hari ada juga yang berkata 17 hari.”</p>	<p>b.proliferasi</p>	<p>Pilihan Ganda</p>	<p>Benar:1 Salah:0</p>	
---	----------------	---	--	--	---	----------------------	----------------------	----------------------------	--



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau keperluan resmi yang lain.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

			<p>setelah mengalami peluruhan (menstruasi). Tahap penebalan dinding rahim tersebut merupakan fase ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>menstruasi</li> <li>proliferasi</li> <li>sekretori</li> <li>ovulasi</li> </ol>					
<p>Prosedur</p>	<p>Mengevaluasi dan merancang penyelidikan ilmiah</p>	<p>Dari wacana sebelumnya, siswa dapat membuat siklus menstruasi melalui data dan gambar yang disajikan</p> <p><b>C6</b></p>	<p><b>Perhatikan gambar dibawah ini !</b>                  Siklus menstruasi yang terjadi pada wanita setiap bulan.</p>  <p>Sumber: Campbell et al, 2008                  Gambar 1.9 Siklus yang Dialami Dinding Rahim</p> <p>Gambar 2. Siklus Menstruasi                  (Sumber : Buku IPA SMP/MTs Kelas IX Semester I)</p> <p>Dalam kitab Bidayatul Mujtahid, Ibnu Rusyd menjelaskan, menurut Imam Malik, masa haid maksimal adalah 15 hari. Pendapat ini didukung oleh Imam Asy-Syafi'iy. Sedangkan, menurut Imam Abu Hanifah, maksimal haid</p>	<p>Dalam kitab Bidayatul Mujtahid, Ibnu Rusyd menjelaskan, menurut Imam Malik, masa haid maksimal adalah 15 hari. Pendapat ini didukung oleh Imam Asy-Syafi'iy. Sedangkan, menurut Imam Abu Hanifah, maksimal haid adalah 10 hari.</p>	<p><i>Keywords</i> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fase I : Menstruasi</li> <li>Terjadi selama 0-5 hari.</li> <li>Fase II : Proliferasi</li> <li>Selama 6-14 hari</li> <li>Fase III : Sekretori</li> </ul>	<p>Essai</p>	<p>Benar Semua: 4</p> <p>Sebagian Benar: 2</p> <p>Salah semua: 0</p>	





<p>UIN SUSKA RIAU</p> <p><b>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</b></p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun</p> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun</p>	<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>			<p>adalah 10 hari. Maka berdasarkan gambar dan pendapat Imam Malik diatas diketahui batas maksimal haid, namun secara biologis dapat dilihat pada gambar diatas. Gunakan informasi pada gambar diatas untuk membuat jarak hari dan fase siklus menstruasi yang dialami setiap siklusnya....</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• selama 15-28 hari</li> </ul>			
<p>Disional</p>	Konten	Menjelaskan fenomena secara ilmiah	Siswa mampu menentukan hasil akhir menstruasi <b>C3</b>	<p>Imam Hanafi mengatakan bahwa haid merupakan darah yang keluar dari rahim perempuan yang tidak hamil dan bukan anak kecil atau orang yang lanjut usia tanpa sebab melahirkan atau sakit. Sumber : <i>Lutfi Rahmatullah. 2013. Haid (Menstruasi) Dalam Tinjauan Hadis. Yogyakarta</i> Berdasarkan penjelasan Imam Hanafi diatas diketahui apabila fertilisasi tidak terjadi maka akan terjadi peristiwa berikut, <i>kecuali...</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Kehamilan</li> <li>Estrogen dan Progesteron menurun</li> <li>Dinding rahim akan luruh</li> <li>Menstruasi</li> </ol>	Imam Hanafi mengatakan bahwa haid merupakan darah yang keluar dari rahim perempuan yang tidak hamil dan bukan anak kecil atau orang yang lanjut usia tanpa sebab melahirkan atau sakit.	a. Kehamilan	Pilihan Ganda	Benar:1 Salah:0	
<p>Ukual/</p>	Konten	Menjelaskan fenomena	Siswa mampu mengorganisasi	Departemen Kesehatan Republik Indonesia mendefinisikan kesehatan	Imam Abu Dawud:	c.melalui udara.	Pilihan Ganda	Benar:1 Salah:0	



<p>nasional</p> <p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan,</li> <li>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</li> </ol> </li> <li>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t</li> </ol> <p>State Islamic U</p>	<p>secara ilmiah</p>	<p>kan penyebab penularan atau perpindahan patogen.</p> <p><b>C4</b></p>	<p>reproduksi adalah keadaan sejahtera fisik, mental dan sosial secara utuh yang tidak semata-mata bebas dari penyakit atau kecacatan dalam semua hal yang berkaitan dengan sistem reproduksi, fungsi serta prosesnya. Organ reproduksi manusia dapat terjangkit suatu penyakit menular. Setiap penyakit yang diberikan Allah SWT, pasti ada obatnya sehingga organ reproduksi yang terjangkit penyakit menular seksual pun akan ditemukan obatnya. Hal ini berdasarkan hadis riwayat oleh Imam Abu Dawud:</p> <p>إن الله تعالى أنزل الداء والدواء وجعل لكل داء دواء فتداوا ولا تداوا بالحرام</p> <p>Artinya: “Sesungguhnya Allah menurunkan penyakit dan obatnya dan menjadikan bagi setiap penyakit ada obatnya. Maka berobatlah kalian, dan jangan kalian berobat dengan yang haram.”</p> <p>Sumber : Depkes RI. 2001. Kesehatan Reproduksi. Jakarta: Depkes RI</p> <p>Berdasaekan ayat diatas maka setiap penyakit ada obatnya, namun penyakit</p>	<p>إن الله تعالى أنزل الداء والدواء وجعل لكل داء دواء فتداوا ولا تداوا بالحرام</p> <p>Artinya: “Sesungguhnya Allah menurunkan penyakit dan obatnya dan menjadikan bagi setiap penyakit ada obatnya. Maka berobatlah kalian, dan jangan kalian berobat dengan yang haram.”</p> <p><b>Shahih</b></p>				
---	----------------------	--	--	--	--	--	--	--



<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, karya tulis ini dalam bentuk apapun t</p> <p>2. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh</p>	<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>			<p>selalu bergerak lebih cepat melalui cara apapun. Berikut ini berbagai penularan penyakit reproduksi, <i>kecuali</i>....</p> <p>a. menggunakan jarum suntik bekas b. gaya hidup seks bebas c. melalui udara. d. melalui transfusi darah</p>					
<p>Personal</p>	<p>Konten</p>	<p>Menafsirkan data dan bukti secara ilmiah</p>	<p>Siswa mampu menentukan pencegahan dan penyebaran Infeksi Menular Seksual. <b>C3</b></p>	<p>Hadits Abu Hurairah dari Nabi Muhammad bahwa beliau bersabda: “Hindarilah orang yang terkena lepra seperti halnya kalian menghindari seekor singa”. Nabi pun turut menyarankan untuk menghindari penyebaran infeksi, maka dapat dipastikan cara pencegahan penyebaran infeksi menular seksual yang tepat dibawah ini adalah ...</p> <p>a. Selalu berada dirumah b. Mandi 4 kali dalam sehari c. Menjaga kesehatan reproduksi d. Hindari lingkungan social</p>	<p>Hadits Abu Hurairah dari Nabi Muhammad bahwa beliau bersabda: “Hindarilah orang yang terkena lepra seperti halnya kalian menghindari seekor singa.” <b>shahih</b></p>	<p>c.Menjaga kesehatan reproduksi</p>	<p>Pilihan ganda</p>	<p>Benar:1 Salah:0</p>	
<p>Personal</p>	<p>Epistemik</p>	<p>Menjelaskan fenomena secara ilmiah</p>	<p>Siswa mengemukakan upaya-upaya untuk menjaga kesehatan dan kebersihan organ</p>	<p>Dalam Islam sangat menjaga kebersihan terutama pada organ reproduksi seperti dijelaskan pada hadits dibawah ini : Dari Busrah binti Shafwan ra. bahwa Rasulullah saw. bersabda: “Siapa yang menyentuh kemaluannya hendaklah ia</p>	<p>Dari Busrah binti Shafwan ra. bahwa Rasulullah saw. bersabda: “Siapa yang menyentuh</p>	<p><i>Keywords</i> : • Rajin berolahraga • Mengganti celana</p>	<p>Essai</p>	<p>Benar Semua: 4 Sebagian</p>	



<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya tanpa izin dari penerbit.</li> <li>Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya tanpa izin dari penerbit.</li> </ol>	<p>Personal Konten</p>	<p>Menjelaskan fenomena secara ilmiah</p>	<p>reproduksi <b>C2</b></p>	<p>berwudhu”. (HR. Imam yang Lima, disahkan oleh al-Tirmizi dan Ibn Hibban, dan Imam Bukhari) Berdasarkan ayat diatas jika menyentuh kemaluan saja harus berwudhu atau bersuci. Melalui hal ini jelaskan 4 upaya yang dapat dilakukan untuk menjaga kesehatan sistem reproduksi...</p>	<p>kemaluannya hendaklah ia berwudhu”. (HR. Imam yang Lima, disahkan oleh al-Tirmizi dan Ibn Hibban, dan Imam Bukhari) <b>Shahih</b></p>	<p>dalam 2-3 kali sehari</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membilas organ reproduksi dengan bersih</li> <li>Jika menstruasi, mengganti pembalut minimal 2-3 jam sekali.</li> </ul>	<p>Pilihan Ganda</p>	<p>Benar: 2 Salah semua: 0</p>	
<p>Personal Konten</p>	<p>Konten</p>	<p>Menjelaskan fenomena secara ilmiah</p>	<p>Siswa Siswa menganalisis proses fertilisasi <b>C4</b></p>	<p><b>Bacalah informasi dibawah ini ! Fertilisasi dan Kehamilan</b> Menurut WHO (<i>World Health Organization</i>) Reproduksi merupakan salah satu aspek penting dalam kehidupan manusia. Reproduksi berkaitan dengan kemampuan makhluk hidup beregenerasi, khususnya proses melahirkan keturunan yang terjadi pada manusia. Fertilisasi merupakan penyatuan dua sel gamet yang terdiri dari sel sperma laki-laki dan sel ovum wanita. Pembuahan biasanya terjadi dalam waktu 24 jam setelah sel telur</p>	<p>Dari Abdullah bahwa Rasulullah SAW bersabda “Sungguh salah seorang diantara kalian dihimpun dalam perut ibunya selama empat puluh hari (berupa sperma), kemudian menjadi segumpal darah</p>	<p>b. zigot</p>	<p>Pilihan Ganda</p>	<p>Benar:1 Salah:0</p>	

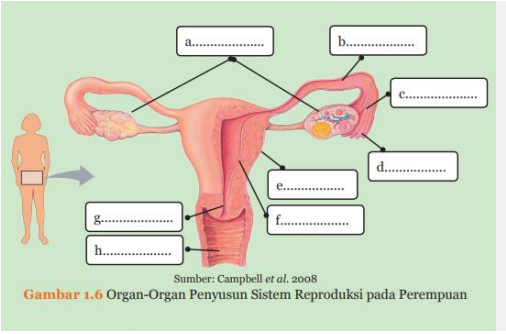
© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U



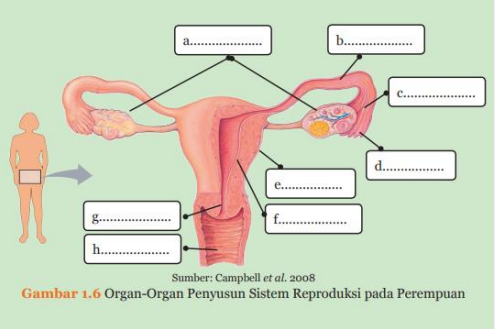
<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan</li> <li>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</li> </ol> </li> <li>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun</li> </ol> <p>State Islamic U</p>			<p>dihasilkan.</p> <p>Dari Abdullah bahwa Rasulullah SAW bersabda “Sungguh salah seorang diantara kalian dihimpun dalam perut ibunya selama empat puluh hari (berupa sperma), kemudian menjadi segumpal darah semasa waktu itu juga. Kemudian menjadi segumpal daging semasa waktu itu pula. Lalu Allah mengutus malaikat dan diperintahkannya dengan empat hal : rezekinya, ajalnya, sengsara atau bahagia” (H.R. Bukhori).</p> <p><i>Sumber : World Health Organization. 2010. Menstruation And The Menstrual Cycle. Article from National Institute of Child Health and Human Development. Retrieved from: <a href="http://www.nichd.nih.gov/health/topics">http://www.nichd.nih.gov/health/topics</a></i></p> <p>Berdasarkan hadits diatas pembentukan janin akan melewati beberapa proses saat terjadi fertilisasi. Berikut ini yang pertama kali terbentuk setelah proses fertilisasi adalah...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. janin</li> <li>b. zigot</li> <li>c. embrio</li> <li>d. plasenta</li> </ol>	<p>semasa waktu itu juga. Kemudian menjadi segumpal daging semasa waktu itu pula. Lalu Allah mengutus malaikat dan diperintahkannya dengan empat hal : rezekinya, ajalnya, sengsara atau bahagia.” (H.R. Bukhori).</p> <p><b>Shahih</b></p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--




<p>10. Personal</p> <p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</li> <li>2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun</li> </ol>	<p>Prosedural</p> <p>Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>State Islamic U</p>	<p>Menafsirkan data dan bukti secara ilmiah.</p>	<p>Siswa diminta untuk menentukan nama organ reproduksi.</p> <p>C3</p>	<p><b>Perhatikan gambar dan bacalah informasi dibawah ini !</b></p>  <p>Gambar 3 . Organ Penyusun Sistem Reproduksi Perempuan (Sumber : Buku IPA SMP/MTs Kelas IX Semester I)</p> <p>Secara umum organ reproduksi wanita dibagi menjadi dua bagian, yakni eksternal dan internal. Gambar diatas merupakan organ-organ penyusun sistem reproduksi pada perempuan bagian internal.</p> <p>لَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ فِي أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ "Sesungguhnya Kami telah menciptakan manusia dalam bentuk yang sebaik-baiknya" Q.S. At-Tin : 4</p> <p>Allah SWT menciptakan manusia dengan berbagai fungsi pada setiap organnya, tidak ada yang Allah Ciptakan secara sia-sia dengan bentuk</p>	<p>لَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ فِي أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ "Sesungguhnya Kami telah menciptakan manusia dalam bentuk yang sebaik-baiknya" Q.S. At-Tin : 4</p>	<p>Keywords :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Ovarium / indung telur</li> <li>. Tuba fallopi / oviduk</li> <li>. Infundibulum</li> <li>. Fimbriae</li> <li>. Uterus / rahim</li> <li>. Endometrium / dinding rahim</li> <li>. Servik / leher rahim</li> <li>. Vagina</li> </ul>	<p>Jawaban Singkat</p>	<p>Benar Semua: 4</p> <p>Sebagian Benar: 2</p> <p>Salah semua: 0</p>	
---	--	--	--	--	--	--	------------------------	--	--



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau keperluan resmi yang lain.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

	Konten	Mengevaluasi dan merancang penyelidikan ilmiah	Dari informasi diatas, siswa menentukan tempat terjadinya fertilisasi. <b>C3</b>	yang terbaik menurut-Nya. Lengkapilah organ-organ sistem reproduksi di atas dari a – h untuk menunjukkan bahwa organ reproduksipun diciptakan sebaik-baiknya (Isi pada kolom jawaban singkat) ....					
			"Sesungguhnya Kami telah menciptakan manusia dari setetes mani yang bercampur yang Kami hendak mengujinya (dengan perintah dan larangan), karena itu Kami jadikan dia mendengar dan melihat." <b>Qs. Al-Insan ayat 2</b>	 <p>Sumber: Campbell et al. 2008  <b>Gambar 1.6</b> Organ-Organ Penyusun Sistem Reproduksi pada Perempuan</p> <p>Gambar 4 . Organ Penyusun Sistem Reproduksi Perempuan          (Sumber : Buku IPA SMP/MTs Kelas IX Semester I)          Percampuran setetes mani pada ayat diatas menjelaskan pertemuan sel</p>	"Sesungguhnya Kami telah menciptakan manusia dari setetes mani yang bercampur yang Kami hendak mengujinya (dengan perintah dan larangan), karena itu Kami jadikan dia mendengar dan melihat." <b>Qs. Al-Insan Ayat 2</b>	c.b = infundibulum	Pilihan Ganda	Benar:1 Salah:0	

 <p>UIN SUSKA RIAU</p> <p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, dan lain-lain; b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.</p>	<p>Konten</p>	<p>Mengevaluasi dan merancang penyelidikan ilmiah</p>	<p>Siswa diminta membaca wacana, siswa menganalisis ciri-ciri penyakit. <b>C4</b></p>	<p>sperma dan ovum. Pada gambar diatas, tempat pertemuan sel sperma dan ovum ditunjukkan oleh huruf .... e. d = fimbriae f. c = infundibulum g. b = tuba fallopi h. a = ovarium</p> <p><b>Bacalah wacana dibawah ini ! Mencegah lebih baik</b></p> <p>Berbagai penyakit kelamin bisa disebabkan oleh berbagai macam hal. Tak hanya diakibatkan oleh kuman, penyebab penyakit kelamin bisa datang dari mana saja, diantaranya karena infeksi virus, infeksi bakteri, serangga, kutu, dan juga penyakit menular seksual (PMS). Bahkan penyakit menular seksual bisa saja terjadi karna tidak menjaga kebersihan terutama perempuan termasuk menjaga pandangan dan kemaluan. Dalam Islam Q.S An-Nur : 31 “Dan katakanlah kepada para perempuan yang beriman, agar mereka menjaga pandangannya, dan memelihara kemaluannya, dan janganlah menampakkan perhiasannya (aurat-nya), kecuali yang (biasa) terlihat...”</p>	<p>Dalam Islam Q.S An-Nur : 31 “Dan katakanlah kepada para perempuan yang beriman, agar mereka menjaga pandangannya, dan memelihara kemaluannya, dan janganlah menampakkan perhiasannya (aurat-nya), kecuali yang (biasa) terlihat...”</p>	<p>a. Keputihan</p>	<p>Pilihan Ganda</p>	<p>Benar:1 Salah:0</p>	
---	---------------	---	---	---	--	---------------------	----------------------	----------------------------	--





<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber:</li> <li>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau keperluan resmi yang lain.</li> <li>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</li> <li>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.</li> </ol>	<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>			<p>nya), kecuali yang (biasa) terlihat...)"</p> <p>Penyakit kelamin yang umumnya terjadi pada wanita, terdapat cairan berwarna putih kekuningan atau putih keabu-abuan pada vagina, cairan tersebut bersifat encer atau kental dan berbau tidak sedap, diakibatkan oleh infeksi jamur <i>Candida Albicans</i>. Maka berdasarkan ayat diatas dianjurkan kepada perempuan agar menjaga kemaluan.</p> <p>Sumber : <a href="http://www.bkkbn.go.id">www.bkkbn.go.id</a></p> <p>Dari ciri-ciri penyakit di atas dimiliki oleh orang yang menderita penyakit?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Keputihan</li> <li>b. Herpes Simplex Genitalis</li> <li>c. HIV/AIDS</li> <li>d. Sifilis (Raja singa)</li> </ol>					
<p>Personal</p>	<p>Epistemik</p>	<p>Menjelaskan fenomena secara ilmiah</p>	<p>Siswa memberi argumentasi agar terhindar dari keputihan.</p> <p><b>C5</b></p>	<p>Islam sangat mengajarkan tentang kebersihan seperti pada hadits dibawah ini :</p> <p>"Bersihkanlah segala sesuatu semampu kamu. Sesungguhnya Allah Ta'ala membangun Islam ini di atas dasar kebersihan dan tidak akan masuk surga kecuali setiap yang bersih." (HR. Ath-Thabrani).</p> <p>Berdasarkan hadits diatas kemukakan</p>	<p>"Bersihkanlah segala sesuatu semampu kamu. Sesungguhnya Allah Ta'ala membangun Islam ini di atas dasar kebersihan dan tidak akan masuk surga</p>	<p>Keywords :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kesehatan / kebersihan reproduksi</li> <li>• Pakaian dalam ketat / lembab</li> </ul>	<p>Esai</p>	<p>Benar Semua: 4</p> <p>Sebagian Benar: 2</p> <p>Salah</p>	



<p>2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, dan lain-lain; b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p>	<p>Personal</p>	<p>Epistemik</p>	<p>Menjelaskan fenomena secara ilmiah</p>	<p>Siswa mengatribusikan pendapatnya tentang pemahaman kesehatan reproduksi pada remaja. <b>C5</b></p>	<p>pendapatmu 2 hal yang harus dilakukan setiap remaja perempuan agar terhindar penyakit keputihan ... (Isi pada kolom esai)</p>	<p>kecuali setiap yang bersih." (HR. Ath-Thabrani).</p>	<p>semua: 0</p>		
<p>4. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, dan lain-lain; b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p>	<p>Personal</p>	<p>Epistemik</p>	<p>Menjelaskan fenomena secara ilmiah</p>	<p>Siswa mengatribusikan pendapatnya tentang pemahaman kesehatan reproduksi pada remaja. <b>C5</b></p>	<p>“Sesungguhnya manusia yang paling diadzab (disiksa) kelak pada hari Kiamat adalah orang alim (yang berilmu), tapi tidak mengamalkan (ilmunya tidak bermanfaat bagi orang lain &amp; lingkungan nya)” (HR: Thabrani). Sebagai remaja dan sudah mempelajari materi sistem reproduksi, kemukakan pendapatmu 2 dampak yang terjadi jika remaja tidak mengamalkan ilmu sistem reproduksi tersebut...(Isi pada kolom esai)</p>	<p>“Sesungguhnya manusia yang paling diadzab (disiksa) kelak pada hari Kiamat adalah orang alim (yang berilmu), tapi tidak mengamalkan (ilmunya tidak bermanfaat bagi orang lain &amp; lingkungan nya)” (HR: Thabrani).</p>	<p><i>Keywords</i> : Pernikahan muda Penyakit menular seksual</p>	<p>Esai</p> <p>Benar Semua: 4 Sebagian Benar: 2 Salah semua: 0</p>	
<p>5. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, dan lain-lain; b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p>	<p>Personal</p>	<p>Epistemik</p>	<p>Menjelaskan fenomena secara ilmiah</p>	<p>Berdasarkan informasi sebelumnya, siswa menganalisis solusi terbaik akibat</p>	<p><b>Bacalah wacana berikut !</b></p>	<p>“ Dan (Dialah) yang menundukkan untuk kalian apa yang ada dilangit dan yang ada di</p>	<p>d.Bercerai untuk mengurangi populasi manusia</p>	<p>Pilihan Ganda</p> <p>Benar:1 Salah:0</p>	

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau sarana informasi.</li> <li>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</li> </ol> </li> <li>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun</li> </ol>	<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>State Islamic U</p>	<p>kepadatan penduduk C4</p>	<p style="text-align: center;"><b>Kepadatan Penduduk</b></p>  <p>Gambar 5. Akibat Kepadatan Penduduk (Sumber : <a href="https://www.akuntansilengkap.com">https://www.akuntansilengkap.com</a>)</p> <p>Dengan pertumbuhan penduduk yang semakin cepat, maka akan membawa akibat kepada tekanan yang kuat terhadap sumber daya alam. Segala sumber daya alam ditundukkan oleh Allah dan pemanfaatannya diserahkan kepada manusia. Sebagaimana terungkap dalam Firman Allah yang artinya  <i>“Dan (Dialah) yang menundukkan untuk kalian apa yang ada dilangit dan yang ada di bumi...”</i> (QS. Al-</p>	<p><i>bumi...”</i> (QS. Al-Jatsiyat:13)</p>				
--	--	----------------------------------	--	---	--	--	--	--



<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau keperluan resmi yang lain.</li> <li>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</li> </ol> </li> <li>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.</li> </ol>	<p>Epistemik</p>	<p>Menjelaskan</p>	<p>Siswa mampu</p>	<p>Jatsiyat:13)                  Apabila jumlah penduduk terus bertambah dan sumber daya alam tidak lagi mampu mendukung kehidupannya. Karena bisa jadi akan terjadi bencana kelaparan atau kekurangan sandang, papan dan lainnya yang menyebabkan kualitas kehidupan penduduk tersebut terus menurun. Salah satu solusi yang diberikan pemerintah terhadap kepadatan penduduk adalah program keluarga berencana (KB) dengan menekan angka kelahiran.                  Solusi yang tidak tepat untuk mengurangi kepadatan penduduk adalah...                  a. Kampanye program KB (Keluarga Berencana) untuk membatasi jumlah anak dalam suatu keluarga. Selain itu                  b. Menggalakan program transmigrasi, yang memindahkan penduduk dari wilayah yang padat ke yang jarang.                  c. Program KB agar dapat berfungsi untuk menekan jumlah angka kelahiran.                  d. Bercerai untuk mengurangi populasi manusia</p>	<p>وَلَا تَقْرَبُوا الزَّوْجَ أُمَّةٍ</p>	<p>Keywords</p>	<p>Essai</p>	<p>Benar</p>	
--	------------------	--------------------	--------------------	---	---	-----------------	--------------	--------------	--

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U




<p>Asional</p> <p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya atau sebagian karya tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</li> <li>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun</li> </ol>	<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>State Islamic U</p>	<p>fenomena secara ilmiah</p>	<p>memberi saran untuk mengurangi kepadatan penduduk</p> <p><b>C5</b></p>	<p>untuk menekan angka pertumbuhan penduduk dengan program keluarga berencana. Maka didalam Al-Qur'an turut mengatur pergaulan remaja agar tidak menimbulkan angka pertumbuhan penduduk seperti pada dalil berikut :</p> <p>وَلَا تَقْرَبُوا الزَّوْجَىٰٓءَ ۖ إِنَّهُ كَانَ فَحِشَةً وَسَاءَ سَبِيلٌ</p> <p>“Dan janganlah kamu mendekati zina, sesungguhnya zina itu adalah suatu perbuatan yang keji dan suatu jalan yang buruk” (QS. Al Isra ayat 32). Berdasarkan ayat diatas dan pengetahuan, kemukakan 4 hal harus dilakukan remaja untuk mengurangi kepadatan penduduk ... (Isi pada kolom esai)</p>	<p>إِنَّهُ كَانَ فَحِشَةً وَسَاءَ سَبِيلٌ</p> <p>“Dan janganlah kamu mendekati zina, sesungguhnya zina itu adalah suatu perbuatan yang keji dan suatu jalan yang buruk” (QS. Al Isra ayat 32).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tidak menikah usia dini</li> <li>• pacaran/ seks bebas</li> <li>• Pergaulan bebas</li> <li>• Pendidikan seksual / sex education</li> </ul>		<p>Semua: 4</p> <p>Sebagian Benar: 2</p> <p>Salah semua: 0</p>	
<p>Personal</p>	<p>Konten</p>	<p>Menafsirkan data dan bukti secara ilmiah</p>	<p>Disajikan wacana, siswa memprediksi yang dialami akibat pergaulan bebas</p> <p><b>C5</b></p>	<p><b>Bacalah Informasi dibawah ini !</b></p> <p><b>Pergaulan Bebas</b></p> <p>Seorang remaja MTs bernama Tiara mengalami masa pubertas. Pada masa ini Tiara mengalami kematangan dalam sistem reproduksi. Diketahui tiara mempunyai pacar yang sekelas dengannya. Selain itu belakangan ini pacar tiara sering memakai narkoba melalui jarum suntik sehingga tertular HIV/AIDS. Hubungan Tiara dan pacarnya yang semakin lama, sehingga</p>	<p>“Perempuan yang berzina dan laki-laki yang berzina, maka deralah tiap-tiap seorang dari keduanya seratus dali dera, dan janganlah belas kasihan kepada</p>	<p>b. Karena Tiara tertular penyakit AIDS</p>	<p>Pilihan Ganda</p>	<p>Benar:1</p> <p>Salah:0</p>	



<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>State Islamic U</p>			<p>mengakibatkan Tiara ikut kedalam pergaulan bebas pacarnya. Pergaulan bebas ini membuat Tiara dan pacarnya berani melakukan hubungan seksual diluar nikah. Di dalam Islam sendiri, pelaku zina akan diberikan hukuman yang berat karna termasuk ke dalam dosa besar.</p> <p>Dalam QS. An-Nur Ayat 2 menjelaskan “Perempuan yang berzina dan laki-laki yang berzina, maka deralah tiap-tiap seorang dari keduanya seratus dali dera, dan janganlah belas kasihan kepada keduanya mencegah kamu untuk (menjalankan) agama Allah, jika kamu beriman kepada Allah, dan hari akhirat, dan hendaklah (pelaksanaan) hukuman mereka disaksikan oleh sekumpulan orang-orang yang beriman”</p> <p>Dalam dua bulan terakhir ini tiara mengalami demam yang terus menerus, diare yang terus menerus dan penurunan berat badan yang signifikan.</p> <p>Sumber : <a href="http://repo.poltekkesdepkes-sby.ac.id/">http://repo.poltekkesdepkes-sby.ac.id/</a></p> <p>Berdasarkan wacana dan ayat diatas, apa yang menyebabkan tiara menjadi jatuh sakit dalam dua bulan terakhir ini</p>	<p><i>keduanya mencegah kamu untuk (menjalankan) agama Allah, jika kamu beriman kepada Allah, dan hari akhirat, dan hendaklah (pelaksanaan) hukuman mereka disaksikan oleh sekumpulan orang-orang yang beriman”</i></p> <p>QS. An-Nur ayat 2</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--	--

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

 <p>UIN SUSKA RIAU</p> <p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun</p> <p>2. Dilarang mengumumkannya</p>	<p>Personal Konten</p>	<p>Menafsirkan data dan bukti secara ilmiah</p>	<p>Berdasarkan informasi di bawah, siswa mampu membedakan perubahan fisik perempuan dan laki-laki</p> <p><b>C4</b></p>	<p>?</p> <p>a. Karena Tiara memakai narkoba juga bersama pacarnya</p> <p>b. Karena Tiara tertular penyakit AIDS</p> <p>c. Karena Tiara mengikuti pergaulan bebas</p> <p>d. Karena Tiara sedang mengalami kematangan reproduksi</p>					
				<p><b>Bacalah informasi dibawah ini !</b></p> <p>Pubertas merupakan proses perubahan ketidakmatangan fisik dan seksual menuju kematangan fisik dan seksual. Sebagaimana sabda Nabi <i>shallallahu 'alaihi wasallam</i>, “Diangkat pena (tidak dikenakan dosa) atas tiga kelompok: (1) orang tidur hingga bangun, (2) anak kecil hingga mimpi basah, dan (3) orang gila hingga berakal.” (HR. Abu Dawud, Tirmidzi, dan An-Nasa’i)</p> <p>Sebelum kemunculan tanda seks primer akan terlihat adanya tanda seks sekunder baik pada laki-laki maupun perempuan. Saat seseorang sudah mencapai pubertas, di waktu itulah ia mulai terikat dengan banyak hukum syariat, mulai dibebani kewajiban, dan</p>	<p>“Diangkat pena (tidak dikenakan dosa) atas tiga kelompok: (1) orang tidur hingga bangun, (2) anak kecil hingga mimpi basah, dan (3) orang gila hingga berakal.” (HR. Abu Dawud, Tirmidzi, dan An-Nasa’i)</p>	<p>Laki-laki, Perempuan, Perempuan, Laki-laki</p>	<p>Jawaban Singkat</p>	<p>Benar Semua: 4</p> <p>Sebagian Benar: 2</p> <p>Salah semua: 0</p>	




<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini</li> <li>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerbitan, penulisan karya ilmiah, dan penyusunan laporan</li> <li>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</li> <li>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun</li> </ol>	<p>Epistemik</p>	<p>Menjelaskan fenomena secara ilmiah</p>	<p>Dari informasi sebelumnya, siswa memberi argumentasi penyebab cepat atau lambat nya pubertas</p> <p><b>C5</b></p>	<p>sudah diharuskan untuk bertanggung jawab atas perbuatannya sendiri. Karena seseorang yang sudah puber, maka ia telah memiliki inisiatif dan memiliki kemampuan untuk bergerak dan berkehendak.</p> <p>Tentukan laki-laki atau perempuan pernyataan perubahan fisik dibawah ini dengan cara menuliskan laki-laki/perempuan pada kolom jawaban singkat !</p> <p style="text-align: center;"><b>Perubahan Fisik</b></p> <table border="1" data-bbox="875 703 1384 970"> <thead> <tr> <th>No.</th> <th>Perubahan Fisik</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Suara lebih dalam dan membesar</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Pinggul mulai melebar</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Mulai menstruasi</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Bahu dan dada menjadi bidang</td> </tr> </tbody> </table>	No.	Perubahan Fisik	1	Suara lebih dalam dan membesar	2	Pinggul mulai melebar	3	Mulai menstruasi	4	Bahu dan dada menjadi bidang	<p>Kitab <i>Safinatunnajah</i>, beliau memfatwakan tanda baligh dalam 3 macam. "<i>Tanda-tanda baligh ada tiga : 1) Telah mencapai umur 15 tahun (hijriyah) untuk laki-laki dan perempuan, 2) Mimpi basah bagi laki-laki dan perempuan, dan 3) Haid untuk perempuan yang berumur 9 tahun,</i>" Berdasarkan kutipan kitab <i>Safinatunnajah</i> terdapat tanda-tanda</p>	<p><i>Keywords</i> : Hormon</p>	<p>Esai</p>	<p>Benar Semua: 4</p> <p>Salah semua: 0</p>	
No.	Perubahan Fisik																		
1	Suara lebih dalam dan membesar																		
2	Pinggul mulai melebar																		
3	Mulai menstruasi																		
4	Bahu dan dada menjadi bidang																		

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U



 <p>UIN SUSKA RIAU</p> <p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan</li> <li>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</li> </ol> </li> <li>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun</li> </ol>	<p>Prosedu</p>	<p>Menafsirkan data dan bukti secara ilmiah</p>	<p>Berdasarkan gambar dan informasi, siswa mampu menganalisis organ sesuai dengan urutan.</p> <p><b>C4</b></p>	<p>baligh atau pubertas namun tidak semua mengalami masa yang sama, ada yang lebih cepat maupun lebih lambat. Mengapa hal itu bisa terjadi ...</p>	<p>15 tahun (hijriyah) untuk laki-laki dan perempuan, 2) Mimpi basah bagi laki-laki dan perempuan, dan 3) Haid untuk perempuan yang berumur 9 tahun,"</p>	<p>1. Ovarium, Uterus atau Rahim, Uretra dan Skrotum</p>	<p>Pilihan Ganda</p>	<p>Benar : 1 Salah : 0</p>	
			<p>Islam adalah agama yang sempurna, bahkan mengatur segala kehidupan manusia secara terperinci. Kehidupan dimuka bumi merupakan kekuasaan Allah SWT dari hal yang paling terkecil dari susunan makhluk hidup yaitu sel dan sampai menjadi organ tubuh manusia.</p> <p><b>اَلَّذِي خَلَقَكَ فَسَوَّاكَ فَعَدَّاكَ</b></p> <p>“Yang telah menciptakan kamu lalu menyempurnakan kejadianmu dan menjadikan (susunan tubuh) mu seimbang” QS. Al-Infithar ayat 7</p> <p>Berikut merupakan beberapa sistem organ reproduksi manusia beserta ciri-cirinya.:</p>		<p><b>اَلَّذِي خَلَقَكَ فَسَوَّاكَ فَعَدَّاكَ</b></p> <p>“Yang telah menciptakan kamu lalu menyempurnakan kejadianmu dan menjadikan (susunan tubuh)mu seimbang” QS. Al-Infithar ayat 7</p>				



<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>State Islamic U</p>			<p>1. Organ ini terletak di kiri dan kanan rahim di ujung saluran fimbrae (umbai-umbai) dan terletak di rongga pinggul indung telur yang berfungsi mengeluarkan sel telur. Sebulan sekali indung telur kiri dan kanan secara bergiliran mengeluarkan sel telur.</p> <p>2. Organ ini berbentuk alpukat gepeng, panjangnya 75 mm dan berat normalnya antara 30-50 gram. Mempunyai dinding otot yang sangat tebal.</p> <p>3. Organ ini disebut juga saluran kemih/kencing, yaitu saluran untuk mengeluarkan air seni dan air mani</p> <p>4. Organ ini merupakan kantung kulit yang melindungi testis, berwarna gelap dan berlipat-lipat. Organ ini juga merupakan tempat bergantungnya testis.</p> <p>Dari ayat diatas Allah menciptakan tubuh manusia secara seimbang. Urutas diatas salah satu keseimbangan sistem reproduksi. Organ yang disebutkan secara berturut-turut yang benar adalah.....</p> <p>a. Ovarium, Tuba Fallopi, Penis dan</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.</p> <p>2. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.</p>	<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>			<p>Kulup b. Ovarium, Uterus atau Rahim, Penis dan Skrotum c. Ovarium, Tuba Fallopi, Uretra, dan Skrotum d. Ovarium, Uterus atau Rahim, Uretra dan Skrotum</p>					
<p>Personal</p>	<p>Konten</p>	<p>Menjelaskan fenomena secara ilmiah</p>	<p>Siswa mampu mendiagnosis fungsi dari organ <b>C3</b></p>	<p><b>فَجَعَلْنَاهُ فِي قَرَارٍ مَّكِينٍ</b> Artinya : “Kemudian Kami letakkan dia dalam tempat yang kokoh (rahim)” Qs. Al-Mursalat ayat 21. Didalam rahim terdapat dinding otot tebal dan kokoh yang berfungsi sebagai.. a. Tempat pertemuan sel telur dan sperma b. Tempat melekatnya dan perlindungan janin c. Penjagaan agar tidak mudah terluka d. menjaga suhu janin</p>	<p><b>فَجَعَلْنَاهُ فِي قَرَارٍ مَّكِينٍ</b> Artinya : “Kemudian Kami letakkan dia dalam tempat yang kokoh (rahim)” Qs. Al-Mursalat ayat 21.</p>	<p>b.Tempat melekatnya dan perlindungan janin</p>	<p>Pilihan Ganda</p>	<p>Benar : 1 Salah : 0</p>	
<p>Personal</p>	<p>Konten</p>	<p>Menafsirkan data dan bukti secara ilmiah</p>	<p>Siswa mampu mengevaluasi dari gambar alur makanan yang diterima janin <b>C5</b></p>	<p><b>Perhatikan gambar dibawah ini !</b></p>	<p>QS. Ar-Ra'd ayat 8 : <b>اللَّهُ يَعْلَمُ مَا تَحْمِلُ كُلُّ أُنْثَىٰ وَمَا تَغِيصُ الْأَرْحَامُ وَمَا تَزْدَادُ وَكُلُّ شَيْءٍ عِنْدَهُ</b></p>	<p>c.plasenta dan tali pusat</p>	<p>Pilihan Ganda</p>	<p>Benar : 1 Salah : 0</p>	

بِمِقْدَارٍ

“Allah mengetahui apa yang dikandung oleh setiap perempuan, dan kandungan rahim yang kurang sempurna dan yang bertambah. Dan segala sesuatu pada sisi-Nya ada ukurannya.”



Gambar 6. Bayi di dalam Kandungan  
(Sumber : <https://bidanku.com>)

Bayi dalam kandungan mendapatkan makanan dari ibunya dengan mengirimkan sari nutrisi, selanjutnya akan masuk ke dalam tubuh janin. Nutrisi ini kemudian akan mengalir dan diserap oleh tubuh janin.

Sebagaimana dijelaskan dalam QS. Ar-Ra'd ayat 8 :

اللَّهُ يَعْلَمُ مَا تَحْمِلُ كُلُّ أُنثَىٰ وَمَا تَغِيضُ  
الْأَرْحَامَ وَمَا تَرْذَاذُ طَوَائِفِ أُنثَىٰ عِنْدَهُ  
بِمِقْدَارٍ

“Allah mengetahui apa yang dikandung oleh setiap perempuan, dan kandungan rahim yang kurang sempurna dan yang bertambah. Dan segala sesuatu pada sisi-Nya ada ukurannya.”

Segala sesuatu yang dimakan ibu, akan


© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



 <p>UIN SUSKA RIAU</p> <p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:             <ol style="list-style-type: none"> <li>Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau perbaikan terjemahan, atau untuk keperluan hukum yang wajar.</li> <li>Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.</li> </ol> </li> </ol>	<p>Personal Konten</p>	<p>Menafsirkan data dan bukti secara ilmiah</p>	<p>Siswa mampu menganalisis jenis penyakit berdasarkan ciri-cirinya. <b>C4</b></p>	<p>dimakan juga oleh janin sehingga seorang ibu yang hamil harus mengonsumsi yang bergizi dan sehat agar janin juga menjadi sehat. Pada ayat diatas menjelaskan apa yang ada didalam kandungan baik berkurang maupun bertambah, hal itu menunjukkan bahwa janin mendapatkan makanan melalui...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>usus dan tali usus</li> <li>usus dan tali pusat</li> <li>plasenta dan tali pusat</li> <li>plasenta dan tali usus</li> </ol>	<p>Dalam Q.S Al Muddatsir ayat 4 <b>وَتِيَابِكَ فَطَهِّر</b> Artinya: <i>Dan pakaianmu bersihkanlah,</i></p>	<p>Sifilis / Raja Singa, Gonore, HIV / AIDS, Keputihan</p>	<p>Jawaban Singkat</p>	<p>Benar Semua: 4 Sebagian Benar: 2 Salah semua: 0</p>	
--	------------------------	---	--	---	--	--	------------------------	--	--

sesuai dengan ciri-cirinya (Isi pada kolom jawaban singkat)

Ciri-Ciri	Nama Penyakit
Luka pada daerah sekitar kemaluan dan menimbulkan rusak organ	
Rasa sakit dan keluar nanah pada saat kencing pada laki-laki, serta keputihan berwarna kuning hijau pada perempuan.	
Menyerang sistem imunitas atau kekebalan tubuh penderita.	
Penyakit kelamin yang terjadi pada perempuan dengan ciri-ciri terdapat cairan berwarna putih kekuningan atau putih keabu-abuan pada bagian vagina.	

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



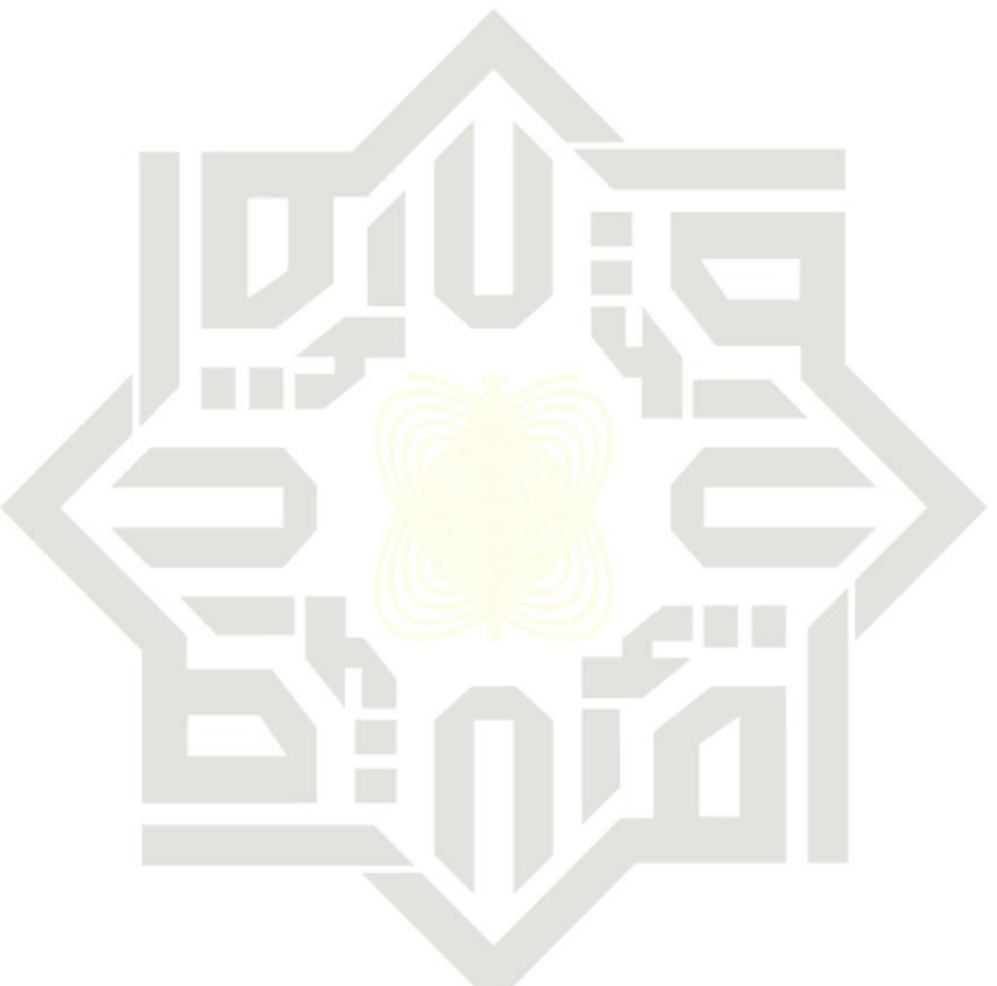


<p>UIN SUSKA RIAU</p> <p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun</p>	<p>Konten</p>	<p>Menjelaskan fenomena secara ilmiah</p>	<p>Siswa mampu menganalisis munculnya rasa gatal pada organ reproduksi. <b>C4</b></p>	<p>Islam sangat memperhatikan kebersihan. Aisyah Radhiallahu Anha menyebutkan bahwa, Rasulullah pernah bersabda yang artinya: “Agama itu dibangun beraskan kebersihan.” (HR Muslim). Kebersihan bukan hanya tentang lingkungan, tetapi tentang diri juga. Termasuk mengganti celana dalam, jika tidak teratur maka akan mengakibatkan rasa gatal di sekitar organ reproduksinya dan berlangsung agak lama. Berdasarkan hadits diatas mengenai kebersihan, apa dampak yang ditimbulkan jika tidak teratur mengganti celana dalam serta tidak menjaga kebersihannya.....</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Kondisi lembab menyebabkan jamur dapat tumbuh dan menyebar di area organ reproduksi.</li> <li>Orang tersebut memiliki alergi terhadap suatu zat</li> <li>Jarang mengganti celana dalam menyebabkan luka di sekitar organ reproduksi</li> <li>Daerah sekitar organ reproduksi</li> </ol>	<p>Aisyah Radhiallahu Anha menyebutkan bahwa, Rasulullah pernah bersabda yang artinya: “Agama itu dibangun beraskan kebersihan.” (HR Muslim). <b>Shahih</b></p>	<p>a. Kondisi lembab menyebabkan jamur dapat tumbuh dan menyebar di area organ reproduksi</p>	<p>Pilihan Ganda</p>	<p>Benar : 1 Salah : 0</p>	
---	---------------	---	---	---	---	---	----------------------	--------------------------------	--



<p>25. Personal</p> <p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>b. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun</p>	<p>Konten</p> <p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>	<p>Mengevaluasi dan merancang penyelidikan ilmiah</p>	<p>Siswa menentukan penyakit menular seksual</p> <p><b>C2</b></p>	<p>sering digaruk</p> <p>يَا أَيُّهَا النَّاسُ قَدْ جَاءَتْكُمْ مَوْعِظَةٌ مِّن رَّبِّكُمْ وَشِفَاءٌ لِّمَا فِي الصُّدُورِ وَهُدًى وَرَحْمَةٌ لِّلْمُؤْمِنِينَ</p> <p>“Hai manusia, sesungguhnya telah datang kepadamu pelajaran dari Tuhanmu dan penyembuh bagi penyakit-penyakit,” (QS. Surat Yunus: 57).</p> <p>Allah menurunkan penyakit kepada manusia sebagai salah satu bentuk pelajaran dan kesadaran pada manusia, termasuk penyakit menular seksual. Berikut ini manakah yang termasuk jenis penyakit menular seksual...</p> <p>a. Diabetes b. Kanker c. Tumor d. Gonore</p>	<p>يَا أَيُّهَا النَّاسُ قَدْ جَاءَتْكُمْ مَوْعِظَةٌ مِّن رَّبِّكُمْ وَشِفَاءٌ لِّمَا فِي الصُّدُورِ وَهُدًى وَرَحْمَةٌ لِّلْمُؤْمِنِينَ</p> <p>“Hai manusia, sesungguhnya telah datang kepadamu pelajaran dari Tuhanmu dan penyembuh bagi penyakit-penyakit,” (QS. Surat Yunus: 57).</p>	<p>d.Gonore</p>	<p>Pilihan Ganda</p>	<p>Benar : 1 Salah : 0</p>	
---	---	---	---	--	---	-----------------	----------------------	--------------------------------	--





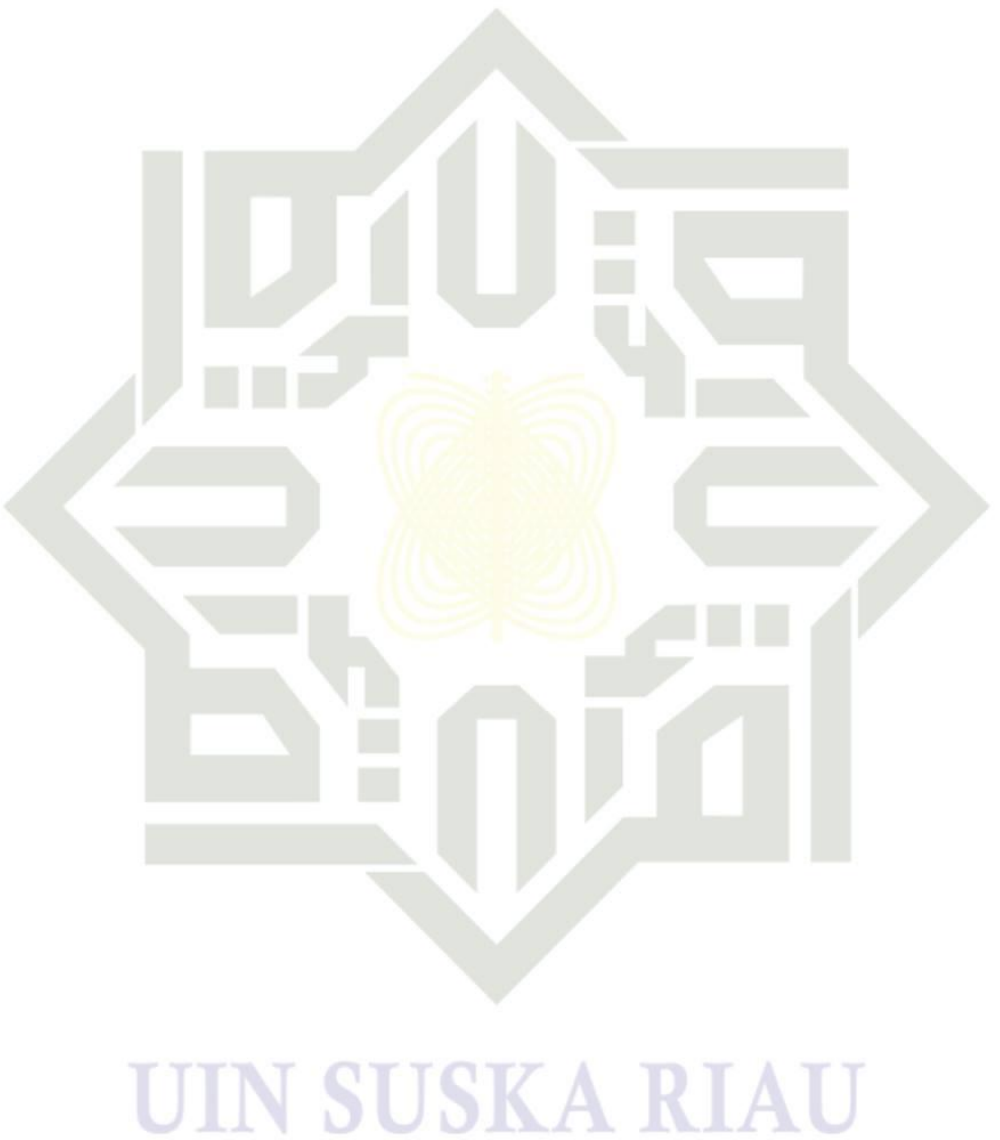
© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t





© LINK BANK SOAL  
<https://bit.ly/banksoalksm>

Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

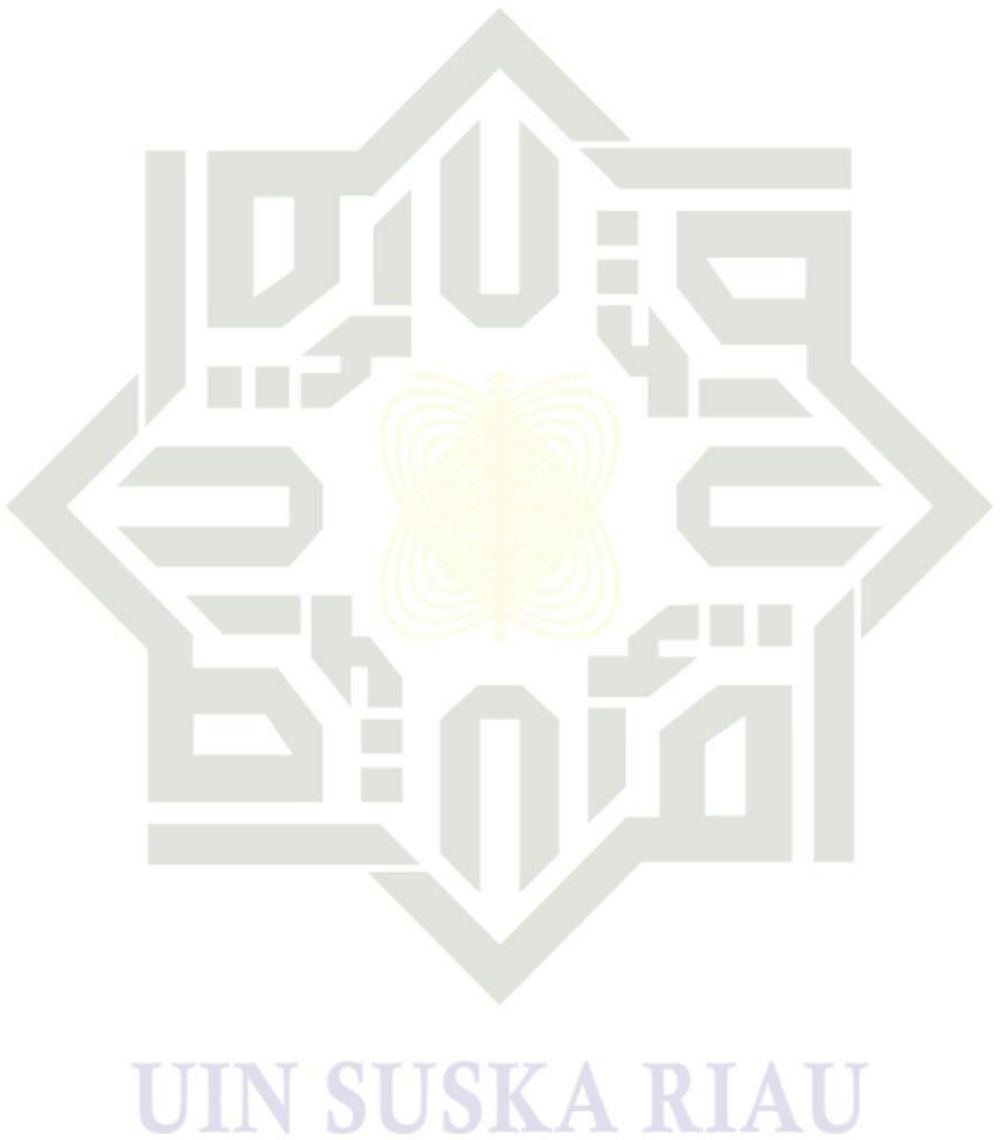
**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## LAMPIRAN D

### D.1 SELF EVALUATION



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

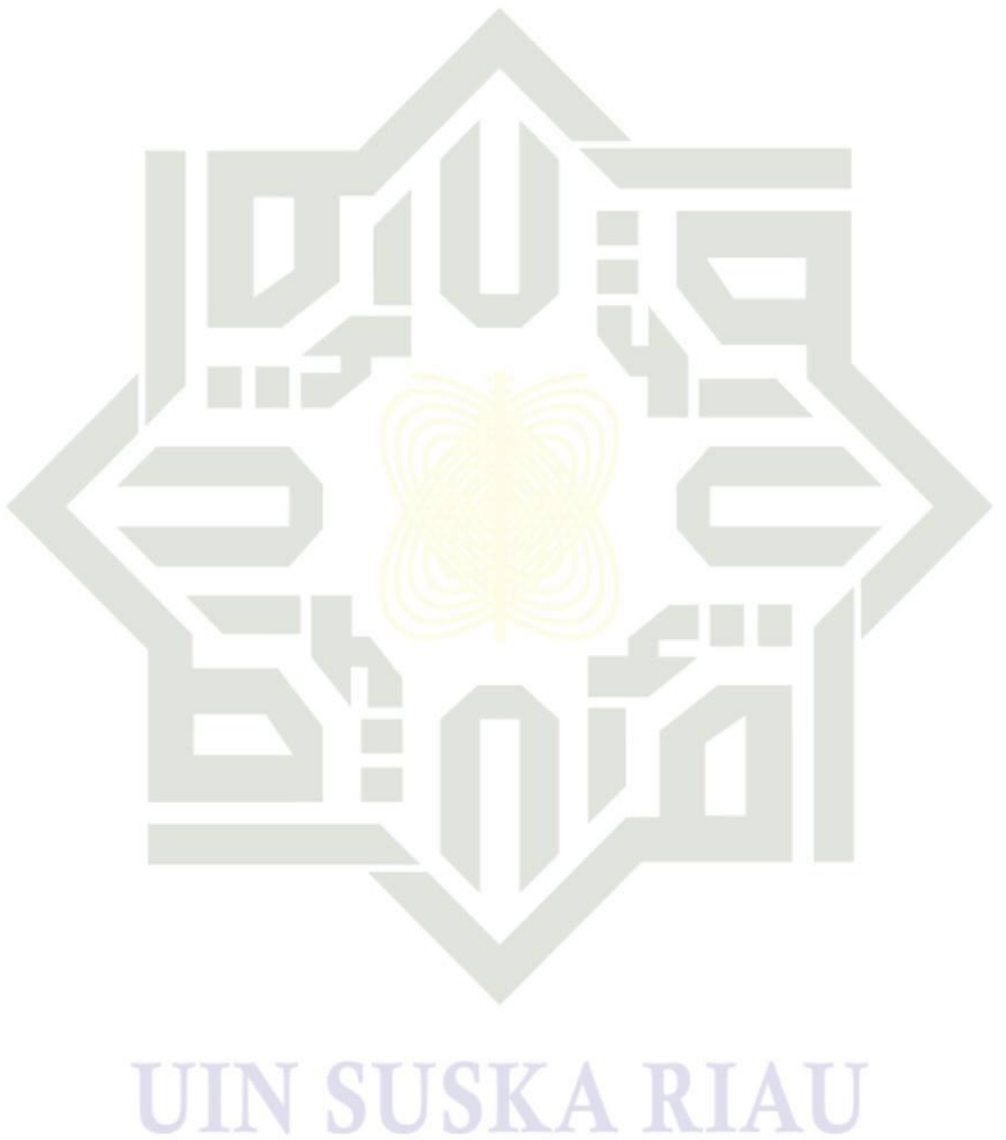
**D.1 SELF EVALUATION****LEMBAR EVALUASI SENDIRI (SELF EVALUATION)**

Nama : Zaliva Lara Rozianti  
 Program Studi : Tadris IPA  
 Hari/Tanggal : Minggu/29 Januari 2023  
 Petunjuk Pengisian

1. Bacalah doa sebelum mengisi
2. Berilah tanda check list (√) pada salah satu kolom skor yang telah disediakan sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam lembar penilaian. Dengan skala penilaian sebagai berikut :

- 1 = Tidak Sesuai
- 2 = Kurang Sesuai
- 3 = Cukup Sesuai
- 4 = Sesuai
- 5 = Sangat Sesuai

No	Aspek yang dinilai	Penilaian					Komentar
		1	2	3	4	5	
1.	Kesalahan penulisan kosa kata atau pengetikan				✓		1 dan 2
2.	Kesalahan penomoran			✓			17, 20, 22, 34
3.	Kesalahan penempatan tabel					✓	
4.	Kesalahan/ketidakjelasan gambar					✓	
5.	Kesalahan tanda baca				✓		34, 36
6.	Kesalahan penggunaan bahasa asing			✓			2,12,34

**LAMPIRAN E****E. LEMBAR ANGKET *EXPERT REVIEW***

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### LEMBAR VALIDASI ASPEK KEBAHASAAN INSTRUMEN SOAL LITERASI SAINS TERINTEGRASI KONTEKS KEISLAMAN PADA MATERI SISTEM REPRODUKSI

Hari / Tanggal	: Kamis / 9 Febroari 2023
Nama Validator	: Dr. Afhdal Kusumanegara, M.Pd.
Instansi / Lembaga	: BIN FTK

Judul : Pengembangan Instrumen Soal Literasi Sains Terintegrasi  
Konteks Keislaman Pada Materi Sistem Reproduksi Untuk Peserta  
Didik MTs

Penyusun : Zaliva Lara Rozianti

Pembimbing : Aldeva Ilhami ,M.Pd

Instansi : Program Studi Tadris IPA FTK UIN Sultan Syarif Kasim Riau  
Assalamu'alaikum Wr. Wb

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian Instrumen Soal Literasi Sains Terintegrasi Konteks Keislaman Pada Materi Sistem Reproduksi Untuk Peserta Didik MTs saya memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap instrumen penelitian dan mengisi angket yang telah disediakan. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui valid atau tidaknya instrumen penelitian tersebut digunakan. Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai pertimbangan untuk perbaikan dari instrumen penelitian ini.

Atas perhatian dan kesedian Bapak/Ibu untuk mengisi angket validasi instrumen ini, saya ucapkan terimakasih.

Dosen Pembimbing



**Aldeva Ilhami M.Pd**  
NIP. 19930721 201903 1 014

Pemohon



**Zaliva Lara Rozianti**  
NIM. 11911021439



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### ANGKET VALIDASI AHLI BAHASA

Validator : Dr. Afdhal Kusumanegara, M.Pd.  
 NIP/NIDN : 19890903 201903 1 012  
 Instansi : BIN FTK  
 Hari/Tanggal : Kamis / 9 Februari 2023

#### A. PETUNJUK PENGISIAN

1. Sebelum melakukan penilaian pada Instrument Soal Literasi Sains Terintegrasi Konteks Keislaman Pada Materi Sistem Reproduksi Untuk Peserta Didik MTs, isilah identitas Bapak/Ibu secara lengkap terlebih dahulu.
2. Bapak/Ibu dimohonkan memberi penilaian terhadap Instrument Soal Literasi Sains Terintegrasi Konteks Keislaman Pada Materi Sistem Reproduksi Untuk Peserta Didik MTs,, dengan menggunakan instrumen ini.
3. Penilaian Bapak/Ibu pada setiap butir pertanyaan yang terdapat dalam instrumen ini akan digunakan sebagai validasi dan masukkan bagi perbaikan Instrument Soal Literasi Sains Terintegrasi Konteks Keislaman Pada Materi Sistem Reproduksi Untuk Peserta Didik MTs,
4. Berilah tanda check list (√) pada salah satu kolom skor yang telah disediakan sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam lembar penilaian. Dengan skala penilaian sebagai berikut :
  - 1 = Tidak Sesuai
  - 2 = Kurang Sesuai
  - 3 = Cukup Sesuai
  - 4 = Sesuai
  - 5 = Sangat Sesuai
5. Bila menurut Bapak/Ibu validator perlu ada revisi, mohon ditulis pada bagian komentar / saran guna perbaikan


**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**B. PENILAIAN**

No	Indikator	Butir Penilaian	Penilaian				
			1	2	3	4	5
1.	Lugas	Ketepatan struktur kalimat yang digunakan				✓	
		Keefektifan kalimat yang digunakan				✓	
		Tingkat kebakuan Bahasa/istilah yang digunakan			✓		
2.	Komunikatif	Bahasa yang digunakan mudah dipahami					✓
3.	Dialogis dan Interaktif	Bahasa yang digunakan mampu mendorong peserta didik dalam memecahkan masalah yang disajikan					✓
4.	Kesesuaian dengan Perkembangan Peserta Didik	Bahasa yang digunakan sesuai dengan perkembangan intelektual dan emosional peserta didik				✓	
5.	Kesesuaian dengan Kaidah Bahasa	Ketepatan tata bahasa dan ejaan yang digunakan				✓	
6.	Penggunaan Istilah, Simbol atau Ikon	Konsistensi dalam penggunaan istilah			✓		
		Konsistensi dalam penggunaan symbol atau ikon			✓		

**Komentar / Saran :**

*Dilanjutkan dgn perbaikan*

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....







### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### B. PENILAIAN

No	Indikator	Butir Penilaian	Penilaian				
			1	2	3	4	5
1.	Lugas	Ketepatan struktur kalimat yang digunakan				✓	
		Keefektifan kalimat yang digunakan				✓	
		Tingkat kebakuan Bahasa/istilah yang digunakan			✓		
2.	Komunikatif	Bahasa yang digunakan mudah dipahami					✓
3.	Dialogis dan Interaktif	Bahasa yang digunakan mampu mendorong peserta didik dalam memecahkan masalah yang disajikan					✓
4.	Kesesuaian dengan Perkembangan Peserta Didik	Bahasa yang digunakan sesuai dengan perkembangan intelektual dan emosional peserta didik				✓	
5.	Kesesuaian dengan Kaidah Bahasa	Ketepatan tata bahasa dan ejaan yang digunakan				✓	
6.	Penggunaan Istilah, Simbol atau Ikon	Konsistensi dalam penggunaan istilah			✓		
		Konsistensi dalam penggunaan symbol atau ikon			✓		

### Komentar / Saran :

*Dilanjutkan dgn perbaikan*

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LEMBAR VALIDASI ASPEK KEBAHASAAN INSTRUMEN SOAL  
LITERASI SAINS TERINTEGRASI KONTEKS KEISLAMAN PADA  
MATERI SISTEM REPRODUKSI**

Hari / Tanggal	: 27 <sup>Februari</sup> / <del>Mei</del> 2023
Nama Validator	: Dr. Ardhat Kusumanegara M.Pd
Instansi / Lembaga	: BIN FTK

Judul : Pengembangan Instrumen Soal Literasi Sains Terintegrasi Konteks Keislaman Pada Materi Sistem Reproduksi Untuk Peserta Didik MTs

Penyusun : Zaliva Lara Rozianti

Pembimbing : Aldeva Ilhami ,M.Pd

Instansi : Program Studi Tadris IPA FTK UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian Instrumen Soal Literasi Sains Terintegrasi Konteks Keislaman Pada Materi Sistem Reproduksi Untuk Peserta Didik MTs saya memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap instrumen penelitian dan mengisi angket yang telah disediakan. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui valid atau tidaknya instrumen penelitian tersebut digunakan. Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai pertimbangan untuk perbaikan dari instrumen penelitian ini.

Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi angket validasi instrumen ini, saya ucapkan terimakasih.

Pembimbing

**Aldeva Ilhami M.Pd**  
NIP. 19930721 201903 1 014

Pemohon

  
**Zaliva Lara Rozianti**  
NIM. 11911021439



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### B. PENILAIAN

No	Indikator	Butir Penilaian	Penilaian				
			1	2	3	4	5
1.	Lugas	Ketepatan struktur kalimat yang digunakan					✓
		Keefektifan kalimat yang digunakan					✓
		Tingkat kebakuan Bahasa/istilah yang digunakan				✓	
2.	Komunikatif	Bahasa yang digunakan mudah dipahami					✓
3.	Dialogis dan Interaktif	Bahasa yang digunakan mampu mendorong peserta didik dalam memecahkan masalah yang disajikan					✓
4.	Kesesuaian dengan Perkembangan Peserta Didik	Bahasa yang digunakan sesuai dengan perkembangan intelektual dan emosional peserta didik					✓
5.	Kesesuaian dengan Kaidah Bahasa	Ketepatan tata bahasa dan ejaan yang digunakan					✓
6.	Penggunaan Istilah, Simbol atau Ikon	Konsistensi dalam penggunaan istilah				✓	
		Konsistensi dalam penggunaan symbol atau ikon					✓

Komentar / Saran :

*Dilanjutka ke tahap selanjutnya*

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LEMBAR VALIDASI ASPEK MATERI/KONTEN INSTRUMEN SOAL LITERASI SAINS TERINTEGRASI KONTEKS KEISLAMAN PADA MATERI SISTEM REPRODUKSI

Hari / Tanggal	: 11 Februari 2023
Nama Validator	: Much. Fuad Saifuddin
Instansi / Lembaga	: Universitas Ahmad Dahlan

Judul :Pengembangan Instrumen Soal Literasi Sains Terintegrasi Konteks Keislaman Pada Materi Sistem Reproduksi Untuk Peserta Didik MTs

Penyusun : Zaliva Lara Rozianti

Pembimbing : Aldeva Ilhami ,M.Pd

Instansi : Program Studi Tadris IPA FTK UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian Instrumen Soal Literasi Sains Terintegrasi Konteks Keislaman Pada Materi Sistem Reproduksi Untuk Peserta Didik MTs saya memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap instrumen penelitian dan mengisi angket yang telah disediakan. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui valid atau tidaknya instrumen penelitian tersebut digunakan. Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai pertimbangan untuk perbaikan dari instrumen penelitian ini.

Atas perhatian dan kesedian Bapak/Ibu untuk mengisi angket validasi instrumen ini, saya ucapkan terimakasih.

Dosen Pembimbing



**Aldeva Ilhami M.Pd**  
NIP. 19930721 2019031014

Pemohon



**Zaliva Lara Rozianti**  
NIM. 11911021439



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### ANGKET VALIDASI AHLI MATERI / KONTEN

Validator : Much. Fuad Saifuddin  
 NIP/NIDN : 0615068601  
 Instansi : Universitas Ahmad Dahlan  
 Hari/Tanggal : 11 Februari 2023

#### A. PETUNJUK PENGISIAN

1. Sebelum melakukan penilaian pada Instrument Soal Literasi Sains Terintegrasi Konteks Keislaman Pada Materi Sistem Reproduksi Untuk Peserta Didik MTs, isilah identitas Bapak/Ibu secara lengkap terlebih dahulu.
2. Bapak/Ibu dimohonkan memberi penilaian terhadap Instrument Soal Literasi Sains Terintegrasi Konteks Keislaman Pada Materi Sistem Reproduksi Untuk Peserta Didik MTs,, dengan menggunakan instrumen ini.
3. Penilaian Bapak/Ibu pada setiap butir pertanyaan yang terdapat dalam instrumen ini akan digunakan sebagai validasi dan masukkan bagi perbaikan Instrument Soal Literasi Sains Terintegrasi Konteks Keislaman Pada Materi Sistem Reproduksi Untuk Peserta Didik MTs,
4. Berilah tanda check list (√) pada salah satu kolom skor yang telah disediakan sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam lembar penilaian. Dengan skala penilaian sebagai berikut :
  - 1 = Tidak Sesuai
  - 2 = Kurang Sesuai
  - 3 = Cukup Sesuai
  - 4 = Sesuai
  - 5 = Sangat Sesuai
5. Bila menurut Bapak/Ibu validator perlu ada revisi, mohon ditulis pada bagian komentar / saran guna perbaikan.




**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**B. PENILAIAN**

No	Indikator	Butir Penilaian	Penilaian				
			1	2	3	4	5
1.	Kesesuaian instrument soal dengan kompetensi inti (KI) dan kompetensi dasar (KD)	Kesesuaian instrument soal dengan kompetensi dasar					✓
		Kesesuaian instrument soal dengan kompetensi inti					✓
		Keluasan instrument soal yang disajikan				✓	
2.	Keakuratan instrument soal	Keakuratan konsep / definisi				✓	
		Keakuratan fakta dan data				✓	
		Keakuratan notasi / ikon / simbol				✓	
		Keakuratan gambar / diagram / ilustrasi				✓	
		Keakuratan keislaman yang disajikan dalam soal		✓			
3.	Kemutakhiran Instrumen soal	Kesesuaian materi dengan perkembangan ilmu pengetahuan alam (Mutakhir)				✓	
4.	Kesesuaian butir-butir instrument soal	Butir soal sesuai dengan indikator soal				✓	
		Butir soal sesuai dengan domain literasi sains				✓	
		Butir soal sesuai dengan kebenaran konsep IPA					✓
		Butir soal sesuai dengan kunci jawaban				✓	

**Komentar / Saran :**

1. Beberapa item soal kurang sesuai dengan tingkat kognitif yang ditargetkan.
2. Opsi jawaban yang disajikan kurang seimbang sehingga kurang sesuai dengan level kognitif dan fungsi pengecoh menjadi tidak bekerja.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Beberapa item soal yang disajikan integrasi dengan nilai keislaman perlu diperbaiki agar lebih relevan.
4. Redaksional perlu lebih diperhatikan agar mudah dipahami

#### Kesimpulan

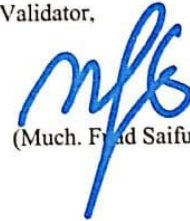
Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, maka dinyatakan :

1. Valid untuk digunakan / uji coba lapangan tanpa revisi
2. Valid untuk digunakan / uji coba lapangan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak valid untuk digunakan / uji coba lapangan

(Mohon melingkari salah satu angka sesuai simpulan Bapak/Ibu)

Yogyakarta, 11 Februari 2023

Validator,



(Much. F. Saifuddin)



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

**LEMBAR VALIDASI ASPEK MATERI/KONTEN INSTRUMEN SOAL  
LITERASI SAINS TERINTEGRASI KONTEKS KEISLAMAN PADA  
MATERI SISTEM REPRODUKSI**

Hari / Tanggal : Rabu, 08 Februari 2023

Nama Validator : Ibna Hayati, S. Si, M. Si

Instansi / Lembaga : UIN Suska Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Judul : Pengembangan Instrumen Soal Literasi Sains Terintegrasi Konteks Keislaman Pada Materi Sistem Reproduksi Untuk Peserta Didik MTs

Penyusun : Zaliva Lara Rozianti

Pembimbing : Aldeva Ilhami ,M.Pd

Instansi : Program Studi Tadris IPA FTK UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Assalamu“alaikum Wr. Wb

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian Instrumen Soal Literasi Sains Terintegrasi Konteks Keislaman Pada Materi Sistem Reproduksi Untuk Peserta Didik MTs saya memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap instrumen penelitian dan mengisi angket yang telah disediakan. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui valid atau tidaknya instrumen penelitian tersebut digunakan. Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai pertimbangan untuk perbaikan dari instrumen penelitian ini.

Atas perhatian dan kesedian Bapak/Ibu untuk mengisi angket validasi instrumen ini, saya ucapkan terimakasih.

Dosen Pembimbing

Pemohon

**Aldeva Ilhami M.Pd**  
NIP. 19930721 2019031014

**Zaliva Lara Rozianti**  
NIM. 11911021439



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ANGKET VALIDASI AHLI MATERI / KONTEN

Validator : Ibna Hayati, S. Si, M. Si  
 NIP/NIDN : -  
 Instansi : UIN Suska Riau  
 Hari/Tanggal : Rabu, 08 Februari 2023

### A. PETUNJUK PENGISIAN

1. Sebelum melakukan penilaian pada Instrument Soal Literasi Sains Terintegrasi Konteks Keislaman Pada Materi Sistem Reproduksi Untuk Peserta Didik MTs, isilah identitas Bapak/Ibu secara lengkap terlebih dahulu.
2. Bapak/Ibu dimohonkan memberi penilaian terhadap Instrument Soal Literasi Sains Terintegrasi Konteks Keislaman Pada Materi Sistem Reproduksi Untuk Peserta Didik MTs,, dengan menggunakan instrumen ini.
3. Penilaian Bapak/Ibu pada setiap butir pertanyaan yang terdapat dalam instrumen ini akan digunakan sebagai validasi dan masukkan bagi perbaikan Instrument Soal Literasi Sains Terintegrasi Konteks Keislaman Pada Materi Sistem Reproduksi Untuk Peserta Didik MTs,
4. Berilah tanda check list (√) pada salah satu kolom skor yang telah disediakan sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam lembar penilaian. Dengan skala penilaian sebagai berikut :
  - 1 = Tidak Sesuai
  - 2 = Kurang Sesuai
  - 3 = Cukup Sesuai
  - 4 = Sesuai
  - 5 = Sangat Sesuai
5. Bila menurut Bapak/Ibu validator perlu ada revisi, mohon ditulis pada bagian komentar / saran guna perbaikan.


**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**B. PENILAIAN**

No	Indikator	Butir Penilaian	Penilaian				
			1	2	3	4	5
1.	Kesesuaian instrument soal dengan kompetensi inti (KI) dan kompetensi dasar (KD)	Kesesuaian instrument soal dengan kompetensi dasar					√
		Kesesuaian instrument soal dengan kompetensi inti					√
		Keluasan instrument soal yang disajikan				√	
2.	Keakuratan instrument soal	Keakuratan konsep / definisi					√
		Keakuratan fakta dan data					√
		Keakuratan notasi / ikon / simbol					√
		Keakuratan gambar / diagram / ilustrasi					√
		Keakuratan keislaman yang disajikan dalam soal					√
3.	Kemutakhiran Instrumen soal	Kesesuaian instrument soal dengan perkembangan ilmu pengetahuan alam (Mutakhir)					√
4.	Kesesuaian butir-butir instrument soal	Butir soal sesuai dengan indikator soal					√
		Butir soal sesuai dengan domain literasi sains					√
		Butir soal sesuai dengan kebenaran konsep IPA				√	
		Butir soal sesuai dengan kunci jawaban					√

**Komentar / Saran :**

Sudah cukup baik. Untuk gambar-gambar mungkin bisa dicantumkan mengambil dari sumber mana.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Kesimpulan

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, maka dinyatakan :

1. Valid untuk digunakan / uji coba lapangan tanpa revisi
2. Valid untuk digunakan / uji coba lapangan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak valid untuk digunakan / uji coba lapangan

(Mohon melingkari salah satu angka sesuai simpulan Bapak/Ibu)

Pekanbaru, 08 Februari 2023

Validator,

dtto

(Ibna Hayati, S. Si, M. Si)

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LEMBAR VALIDASI ASPEK MATERI/KONTEN INSTRUMEN SOAL  
LITERASI SAINS TERINTEGRASI KONTEKS KEISLAMAN PADA  
MATERI SISTEM REPRODUKSI**

Hari / Tanggal	: Senin / 27 Maret 2023
Nama Validator	: Ibna Hayati, S. Si, M. Si
Instansi / Lembaga	: UIN Suska Riau

Judul : Pengembangan Instrumen Soal Literasi Sains Terintegrasi Konteks Keislaman Pada Materi Sistem Reproduksi Untuk Peserta Didik MTs

Penyusun : Zaliva Lara Rozianti

Pembimbing : Aldeva Ilhami ,M.Pd

Instansi : Program Studi Tadris IPA FTK UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian Instrumen Soal Literasi Sains Terintegrasi Konteks Keislaman Pada Materi Sistem Reproduksi Untuk Peserta Didik MTs saya memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap instrumen penelitian dan mengisi angket yang telah disediakan. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui valid atau tidaknya instrumen penelitian tersebut digunakan. Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai pertimbangan untuk perbaikan dari instrumen penelitian ini.

Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi angket validasi instrumen ini, saya ucapkan terimakasih.

Dosen Pembimbing



**Aldeva Ilhami M.Pd**  
NIP. 19930721 2019031014

Pemohon



**Zaliva Lara Rozianti**  
NIM. 11911021439

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**ANGKET VALIDASI AHLI MATERI / KONTEN**

Validator : Ibna Hayati, S. Si, M. Si  
 NIP/NIDN : -  
 Instansi : UIN Suska Riau  
 Hari/Tanggal : Senin / 27 Maret 2023

**A. PETUNJUK PENGISIAN**

1. Sebelum melakukan penilaian pada Instrument Soal Literasi Sains Terintegrasi Konteks Keislaman Pada Materi Sistem Reproduksi Untuk Peserta Didik MTs, isilah identitas Bapak/Ibu secara lengkap terlebih dahulu.
2. Bapak/Ibu dimohonkan memberi penilaian terhadap Instrument Soal Literasi Sains Terintegrasi Konteks Keislaman Pada Materi Sistem Reproduksi Untuk Peserta Didik MTs., dengan menggunakan instrumen ini.
3. Penilaian Bapak/Ibu pada setiap butir pertanyaan yang terdapat dalam instrumen ini akan digunakan sebagai validasi dan masukkan bagi perbaikan Instrument Soal Literasi Sains Terintegrasi Konteks Keislaman Pada Materi Sistem Reproduksi Untuk Peserta Didik MTs,
4. Berilah tanda check list (√) pada salah satu kolom skor yang telah disediakan sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam lembar penilaian. Dengan skala penilaian sebagai berikut :
  - 1 = Tidak Sesuai**
  - 2 = Kurang Sesuai**
  - 3 = Cukup Sesuai**
  - 4 = Sesuai**
  - 5 = Sangat Sesuai**
5. Bila menurut Bapak/Ibu validator perlu ada revisi, mohon ditulis pada bagian komentar / saran guna perbaikan.




**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**B. PENILAIAN**

No	Indikator	Butir Penilaian	Penilaian				
			1	2	3	4	5
1.	Kesesuaian instrument soal dengan kompetensi inti (KI) dan kompetensi dasar (KD)	Kesesuaian instrument soal dengan kompetensi dasar					√
		Kesesuaian instrument soal dengan kompetensi inti					√
		Keluasan instrument soal yang disajikan					√
2.	Keakuratan instrument soal	Keakuratan konsep / definisi					√
		Keakuratan fakta dan data					√
		Keakuratan notasi / ikon / simbol					√
		Keakuratan gambar / diagram / ilustrasi					√
		Keakuratan keislaman yang disajikan dalam soal					√
3.	Kemutakhiran Instrumen soal	Kesesuaian materi dengan perkembangan ilmu pengetahuan alam (Mutakhir)					√
4.	Kesesuaian butir-butir instrument soal	Butir soal sesuai dengan indikator soal					√
		Butir soal sesuai dengan domain literasi Sains					√
		Butir soal sesuai dengan kebenaran konsep IPA					√
		Butir soal sesuai dengan kunci jawaban					√

**Komentar / Saran :**

Silakan dilanjutkan untuk penelitian.

.....

.....




**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LEMBAR VALIDASI ASPEK MATERI/KONTEN INSTRUMEN SOAL  
LITERASI SAINS TERINTEGRASI KONTEKS KEISLAMAN PADA  
MATERI SISTEM REPRODUKSI**

Hari / Tanggal	: Kamis, 13Februari
Nama Validator	: Sa'diatul Fuadiyah, M.Pd
Instansi / Lembaga	: Universitas Negeri Padang

Judul :Pengembangan Instrumen Soal Literasi Sains Terintegrasi Konteks Keislaman Pada Materi Sistem Reproduksi Untuk Peserta Didik MTs

Penyusun : Zaliva Lara Rozianti

Pembimbing : Aldeva Ilhami ,M.Pd

Instansi : Program Studi Tadris IPA FTK UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Assalamu`alaikum Wr. Wb

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian Instrumen Soal Literasi Sains Terintegrasi Konteks Keislaman Pada Materi Sistem Reproduksi Untuk Peserta Didik MTs saya memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap instrumen penelitian dan mengisi angket yang telah disediakan. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui valid atau tidaknya instrumen penelitian tersebut digunakan. Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai pertimbangan untuk perbaikan dari instrumen penelitian ini.

Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi angket validasi instrumen ini, saya ucapkan terimakasih.

Dosen Pembimbing

Pemohon



**Aldeva Ilhami M.Pd**  
NIP. 19930721 2019031014



**Zaliva Lara Rozianti**  
NIM. 11911021439

UIN SUSKA RIAU



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### ANGKET VALIDASI AHLI MATERI / KONTEN

Validator : Sa'diatul Fuadiyah, M.Pd  
 NIP/NIDN : 19930623 201903 2 026/ 0023069303  
 Instansi : Universitas Negeri Padang  
 Hari/Tanggal : Kamis, 13 Februari 2023

#### A. PETUNJUK PENGISIAN

1. Sebelum melakukan penilaian pada Instrument Soal Literasi Sains Terintegrasi Konteks Keislaman Pada Materi Sistem Reproduksi Untuk Peserta Didik MTs, isilah identitas Bapak/Ibu secara lengkap terlebih dahulu.
2. Bapak/Ibu dimohonkan memberi penilaian terhadap Instrument Soal Literasi Sains Terintegrasi Konteks Keislaman Pada Materi Sistem Reproduksi Untuk Peserta Didik MTs., dengan menggunakan instrumen ini.
3. Penilaian Bapak/Ibu pada setiap butir pertanyaan yang terdapat dalam instrumen ini akan digunakan sebagai validasi dan masukkan bagi perbaikan Instrument Soal Literasi Sains Terintegrasi Konteks Keislaman Pada Materi Sistem Reproduksi Untuk Peserta Didik MTs,
4. Berilah tanda check list (√) pada salah satu kolom skor yang telah disediakan sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam lembar penilaian. Dengan skala penilaian sebagai berikut :
  - 1 = Tidak Sesuai**
  - 2 = Kurang Sesuai**
  - 3 = Cukup Sesuai**
  - 4 = Sesuai**
  - 5 = Sangat Sesuai**
5. Bila menurut Bapak/Ibu validator perlu ada revisi, mohon ditulis pada bagian komentar / saran guna perbaikan.


**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**B. PENILAIAN**

No	Indikator	Butir Penilaian	Penilaian				
			1	2	3	4	5
1.	Kesesuaian instrument soal dengan kompetensi inti (KI) dan kompetensi dasar (KD)	Kesesuaian instrument soal dengan kompetensi dasar				√	
		Kesesuaian instrument soal dengan kompetensi inti				√	
		Keluasan instrument soal yang disajikan				√	
2.	Keakuratan instrument soal	Keakuratan konsep / definisi				√	
		Keakuratan fakta dan data					√
		Keakuratan notasi / ikon / simbol				√	
		Keakuratan gambar / diagram / ilustrasi					√
		Keakuratan keislaman yang disajikan dalam soal				√	
3.	Kemutakhiran Instrumen soal	Kesesuaian instrumen soal dengan perkembangan ilmu pengetahuan alam (Mutakhir)				√	
4.	Kesesuaian butir-butir instrument soal	Butir soal sesuai dengan indikator soal				√	
		Butir soal sesuai dengan domain literasi sains				√	
		Butir soal sesuai dengan kebenaran konsep IPA					√
		Butir soal sesuai dengan kunci jawaban					√





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Komentar / Saran :

- Perbaiki redaksi kalimat yang digunakan agar menjadi kalimat yang efektif
- Perbaiki dan sesuaikan kembali tingkatan kognitif dengan kata kerja operasional yang digunakan
- Sesuaikan kembali soal dengan indikator agar sesuai
- Perhatikan kembali peletakan gambar pada soal

#### Kesimpulan

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, maka dinyatakan :

1. Valid untuk digunakan / uji coba lapangan tanpa revisi
2. Valid untuk digunakan / uji coba lapangan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak valid untuk digunakan / uji coba lapangan

(Mohon melingkari salah satu angka sesuai simpulan Bapak/Ibu)

Padang, 13 Februari  
2023 Validator,

  
 SF  
 Sa'diatul Fuadiyah, M.Pd



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### ANGKET VALIDASI AHLI KONTEKS KEISLAMAN

Validator : *Dr. Zarkasih M.Ag*  
 NIP/NIDN : *197210171997031004*  
 Instansi : *UIN SUSKA RIAU*  
 Hari/Tanggal : *20 - Februari - 2023*

#### A. PETUNJUK PENGISIAN

1. Sebelum melakukan penilaian pada Instrument Soal Literasi Sains Terintegrasi Konteks Keislaman Pada Materi Sistem Reproduksi Untuk Peserta Didik MTs, isilah identitas Bapak/Ibu secara lengkap terlebih dahulu.
2. Bapak/Ibu dimohonkan memberi penilaian terhadap Instrument Soal Literasi Sains Terintegrasi Konteks Keislaman Pada Materi Sistem Reproduksi Untuk Peserta Didik MTs,, dengan menggunakan instrumen ini.
3. Penilaian Bapak/Ibu pada setiap butir pertanyaan yang terdapat dalam instrumen ini akan digunakan sebagai validasi dan masukkan bagi perbaikan Instrument Soal Literasi Sains Terintegrasi Konteks Keislaman Pada Materi Sistem Reproduksi Untuk Peserta Didik MTs,
4. Berilah tanda check list (✓) pada salah satu kolom skor yang telah disediakan sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam lembar penilaian. Dengan skala penilaian sebagai berikut :
  - 1 = Tidak Sesuai
  - 2 = Kurang Sesuai
  - 3 = Cukup Sesuai
  - 4 = Sesuai
  - 5 = Sangat Sesuai
5. Bila menurut Bapak/Ibu validator perlu ada revisi, mohon ditulis pada bagian komentar / saran guna perbaikan



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### B. PENILAIAN

No	Indikator	Butir Penilaian	Penilaian				
			1	2	3	4	5
1.	Komponen Integrasi Sains dan Islam (Kesesuaian penggunaan ayat Al-Qur'an)	Kesesuaian penggunaan ayat Al-Qur'an, Qs. Al-Qamar ayat 49 (No. 2) menjelaskan ciptaan Allah SWT.				✓	
		Kesesuaian penggunaan ayat Al-Qur'an, Qs. Al-Isra' ayat 31 (No. 3) menjelaskan larangan membunuh					✓
		Kesesuaian penggunaan ayat Al-Qur'an, Qs. Al-Mu'minun ayat 12-14 (No. 16) menjelaskan penciptaan manusia				✓	
		Kesesuaian penggunaan ayat Al-Qur'an, Qs. At-Tin ayat 4 (No. 22) menjelaskan manusia ciptaan yang sebaik-baiknya					✓
		Kesesuaian penggunaan ayat Al-Qur'an, Qs. An-Nur ayat 31 (No.25) menjelaskan menjaga aurat				✓	
		Kesesuaian penggunaan ayat Al-Qur'an, Qs. Al-Jatsiyat ayat 13 (No. 28) menjelaskan kekuasaan Allah					✓
		Kesesuaian penggunaan ayat Al-Qur'an, Qs. Al-Infithar ayat 7 (No. 34) menjelaskan keseimbangan tubuh					✓
		Kesesuaian penggunaan ayat Al-Qur'an, Qs. Al-Baqarah ayat 168 (No. 36) menjelaskan makanan yang halal				✓	
		Kesesuaian penggunaan ayat Al-					





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		Qur'an, Qs. Al-Mudatsir ayat 4 (No.38) menjelaskan kebersihan						✓	
2.	Komponen Integrasi Sains dan Islam (Kesesuaian penggunaan ayat hadits dan mazhab)	Kesesuaian penggunaan hadits Imam Muslim (No.1) menjelaskan proses penciptaan manusia.					✓		
		Kesesuaian penggunaan hadits, HR. Bukhari dan Muslim (No.5) menjelaskan pencampuran orang yang sakit dan sehat						✓	
		Kesesuaian penggunaan hadits, HR. Bukhari dan Muslim (No. 8) menjelaskan penundaan pernikahan bagi yang belum mampu					✓		
		Kesesuaian penggunaan hadits, HR. Bukhari (No. 9) menjelaskan proses kehamilan					✓		
		Kesesuaian penggunaan Mazhab Hambali (No. 12) menjelaskan perselisihan siklus menstruasi					✓		
		Kesesuaian penggunaan hadits, HR. Muslim (No. 17) menjelaskan kecocokan penyakit dan obat					✓		
		Kesesuaian penggunaan hadits, HR. Ahmad (No. 20) menjelaskan identik sel induk dan sel anakan					✓	✗	
		Kesesuaian penggunaan hadits, HR. Ahmad (No. 31) menjelaskan menopause						✓	
		Kesesuaian penggunaan haditsHR. Abu Dawud, Tirmidzi dan An-Nasa'i (No.						✓	



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		32) menjelaskan pubertas atau baligh					
3	Penyajian ayat Al-Qur'an, hadits dan pendapat mazhab.	Penempatan ayat Al-Qur'an, hadits dan pendapat mazhab di dalam soal tertera secara tepat				✓	
		Kebenaran penulisan ayat Al-Qur'an hadits dalam Soal				✓	
		Pemotongan ayat Al-Qur'an atau Hadits sudah tepat				✓	
		Penggunaan ayat Al-Qur'an sudah sesuai Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an (LPMQ)				✓	
		Penggunaan hadits memiliki kualitas tingkatan (Shahih, Hasan dan Dhaif)			✓		

#### Komentar / Saran :

\* Penggunaan beberapa ayat dan hadits Nabi saw. seperti umum, sebaiknya perlu tingkat penjelasan atau kefir bar, ayat atau hadits & dipaka, sehingga relevan.

\* Sertakan teks ayat - atau hadits yang digunakan dalam uraian yg diteliti.

\* Perlu di kutip / tingkat penjelasan ttg hadits, hadits yang digunakan dalam uraian & jika haditsnya tdk diriwayatkan oleh Imam Bukhari, atau Muslim).



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Kesimpulan

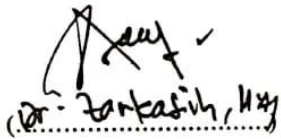
Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, maka dinyatakan :

1. Valid untuk digunakan / uji coba lapangan tanpa revisi
2. Valid untuk digunakan / uji coba lapangan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak valid untuk digunakan / uji coba lapangan

(Mohon melingkari salah satu angka sesuai simpulan Bapak/Ibu)

Pekanbaru, <sup>20 Februari</sup>.....2023

Validator,

  
 (Dr. Zarkasih, M.Pd)



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LEMBAR VALIDASI ASPEK KEISLAMAN INSTRUMEN SOAL LITERASI SAINS TERINTEGRASI KONTEKS KEISLAMAN PADA MATERI SISTEM REPRODUKSI

Hari / Tanggal	: 07-Maret-2023
Nama Validator	: Dr. Zarkasih M.Ag
Instansi / Lembaga	: UIN SUSKA RIAU

Judul : Pengembangan Instrumen Soal Literasi Sains Terintegrasi  
Konteks Keislaman Pada Materi Sistem Reproduksi Untuk Peserta  
Didik MTs

Penyusun : Zaliva Lara Rozianti

Pembimbing : Aldeva Ilhami, M.Pd

Instansi : Program Studi Tadris IPA FTK UIN Sultan Syarif Kasim Riau  
Assalamu'alaikum Wr. Wb

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian Instrumen Soal Literasi Sains Terintegrasi Konteks Keislaman Pada Materi Sistem Reproduksi Untuk Peserta Didik MTs saya memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap instrumen penelitian dan mengisi angket yang telah disediakan. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui valid atau tidaknya instrumen penelitian tersebut digunakan. Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai pertimbangan untuk perbaikan dari instrumen penelitian ini.

Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi angket validasi instrumen ini, saya ucapkan terimakasih.

Pembimbing



**Aldeva Ilhami M.Pd**  
NIP. 19930721 201903 1 014

Pemohon



**Zaliva Lara Rozianti**  
NIM. 11911021439



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### ANGKET VALIDASI AHLI KONTEKS KEISLAMAN

Validator : Pr. Zarkasih M. Ag  
 NIP/NIDN : 197210171997031004  
 Instansi : UIN SUSKA RIAU  
 Hari/Tanggal : 07 - Maret - 2023

#### A. PETUNJUK PENGISIAN

1. Sebelum melakukan penilaian pada Instrument Soal Literasi Sains Terintegrasi Konteks Keislaman Pada Materi Sistem Reproduksi Untuk Peserta Didik MTs, isilah identitas Bapak/Ibu secara lengkap terlebih dahulu.
2. Bapak/Ibu dimohonkan memberi penilaian terhadap Instrument Soal Literasi Sains Terintegrasi Konteks Keislaman Pada Materi Sistem Reproduksi Untuk Peserta Didik MTs., dengan menggunakan instrumen ini.
3. Penilaian Bapak/Ibu pada setiap butir pertanyaan yang terdapat dalam instrumen ini akan digunakan sebagai validasi dan masukkan bagi perbaikan Instrument Soal Literasi Sains Terintegrasi Konteks Keislaman Pada Materi Sistem Reproduksi Untuk Peserta Didik MTs,
4. Berilah tanda check list (√) pada salah satu kolom skor yang telah disediakan sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam lembar penilaian. Dengan skala penilaian sebagai berikut :
  - 1 = Tidak Sesuai
  - 2 = Kurang Sesuai
  - 3 = Cukup Sesuai
  - 4 = Sesuai
  - 5 = Sangat Sesuai
5. Bila menurut Bapak/Ibu validator perlu ada revisi, mohon ditulis pada bagian komentar / saran guna perbaikan


**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**B. PENILAIAN**

No	Indikator	Butir Penilaian	Penilaian				
			1	2	3	4	5
1.	Komponen Integrasi Sains dan Islam (Kesesuaian penggunaan ayat Al-Qur'an)	Kesesuaian penggunaan ayat Al-Qur'an, Qs. Al-Isra' ayat 33 (No. 1) menjelaskan larangan membunuh.					✓
		Kesesuaian penggunaan ayat Al-Qur'an, Qs. At-Tin ayat 4 (No. 10) menjelaskan manusia ciptaan yang sebaik-baiknya					✓
		Kesesuaian penggunaan ayat Al-Qur'an, Qs. An-Nur ayat 31 (No.12) menjelaskan menjaga aurat					✓
		Kesesuaian penggunaan ayat Al-Qur'an, Qs. Al-Jatsiyat ayat 13 (No. 15) menjelaskan kekuasaan Allah					✓
		Kesesuaian penggunaan ayat Al-Qur'an, Qs. Al-Nur ayat 2 (No. 17) menjelaskan hukuman pezina				✓	✓
		Kesesuaian penggunaan ayat Al-Qur'an, Qs. Al-Imfithar ayat 7 (No. 20) menjelaskan keseimbangan tubuh				✓	✓
		Kesesuaian penggunaan ayat Al-Qur'an, Qs. Al-Ra'd ayat 8 (No.22) menjelaskan Kandungan					✓
		Kesesuaian penggunaan ayat Al-Qur'an, Qs Al-Muddatsir ayat 4 (No.23) menjelaskan kebersihan				✓	



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		pakaian						
2.	Komponen Integrasi Sains dan Islam (Kesesuaian penggunaan ayat hadits dan mazhab)	Kesesuaian penggunaan hadits, HR. Ahmad (No. 2) menjelaskan menopause					✓	
		Kesesuaian penggunaan Mazhab Hambali (No. 3) menjelaskan perselisihan siklus menstruasi						✓
		Kesesuaian penggunaan hadits, HR. Imam Abu Dawud (No. 6) menjelaskan Penyakit dan obatnya						✓
		Kesesuaian penggunaan hadits, HR. Bukhari (No. 9) menjelaskan proses kehamilan						✓
		Kesesuaian penggunaan hadits HR. Abu Dawud, Tirmidzi dan An-Nasa'i (No. 18) menjelaskan pubertas atau baligh					✓	
		Kesesuaian penggunaan hadits, HR. Ahmad (No. 20) menjelaskan identik sel induk dan sel anakan					✓	
3	Penyajian ayat Al-Qur'an, hadits dan pendapat mazhab.	Penempatan ayat Al-Qur'an, hadits dan pendapat mazhab di dalam soal tertera secara tepat						✓
		Kebenaran penulisan ayat Al-Qur'an hadits dalam Soal					✓	
		Pemotongan ayat Al-Qur'an atau Hadits sudah tepat						✓
		Penggunaan ayat Al-Qur'an sudah sesuai Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an (LPMQ)					✓	
		Penggunaan hadits memiliki kualitas						✓



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		tingkatan (Shahih, Hasan dan Dhai)					
--	--	------------------------------------	--	--	--	--	--

**Komentar / Saran :**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**Kesimpulan**

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, maka dinyatakan :

1. Valid untuk digunakan / uji coba lapangan tanpa revisi
2. Valid untuk digunakan / uji coba lapangan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak valid untuk digunakan / uji coba lapangan

(Mohon melingkari salah satu angka sesuai simpulan Bapak/Ibu)

Pekanbaru, 07.03.2023

Validator,

(Dr. Zarkasih, M.Pd.)



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### ANGKET VALIDASI AHLI KONTEKS KEISLAMAN

Validator : Dr. Yasnei M. Ag  
 NIP/NIDN : 197108152007012035  
 Instansi : UIN SUSKA RIAU  
 Hari/Tanggal : 16 Februari 2023

#### A. PETUNJUK PENGISIAN

1. Sebelum melakukan penilaian pada Instrument Soal Literasi Sains Terintegrasi Konteks Keislaman Pada Materi Sistem Reproduksi Untuk Peserta Didik MTs, isilah identitas Bapak/Ibu secara lengkap terlebih dahulu.
2. Bapak/Ibu dimohonkan memberi penilaian terhadap Instrument Soal Literasi Sains Terintegrasi Konteks Keislaman Pada Materi Sistem Reproduksi Untuk Peserta Didik MTs, dengan menggunakan instrumen ini.
3. Penilaian Bapak/Ibu pada setiap butir pertanyaan yang terdapat dalam instrumen ini akan digunakan sebagai validasi dan masukkan bagi perbaikan Instrument Soal Literasi Sains Terintegrasi Konteks Keislaman Pada Materi Sistem Reproduksi Untuk Peserta Didik MTs,
4. Berilah tanda check list (√) pada salah satu kolom skor yang telah disediakan sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam lembar penilaian. Dengan skala penilaian sebagai berikut :
  - 1 = Tidak Sesuai
  - 2 = Kurang Sesuai
  - 3 = Cukup Sesuai
  - 4 = Sesuai
  - 5 = Sangat Sesuai
5. Bila menurut Bapak/Ibu validator perlu ada revisi, mohon ditulis pada bagian komentar / saran guna perbaikan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**B. PENILAIAN**

No	Indikator	Butir Penilaian	Penilaian				
			1	2	3	4	5
1.	Komponen Integrasi Sains dan Islam (Kesesuaian penggunaan ayat Al-Qur'an)	Kesesuaian penggunaan ayat Al-Qur'an, Qs. Al-Qamar ayat 49 (No. 2) menjelaskan ciptaan Allah SWT.				✓	
		Kesesuaian penggunaan ayat Al-Qur'an, Qs. Al-Isra' ayat 31 (No. 3) menjelaskan larangan membunuh				✓	
		Kesesuaian penggunaan ayat Al-Qur'an, Qs. Al-Mu'minin ayat 12-14 (No. 16) menjelaskan penciptaan manusia				✓	
		Kesesuaian penggunaan ayat Al-Qur'an, Qs. At-Tin ayat 4 (No. 22) menjelaskan manusia ciptaan yang sebaik-baiknya				✓	
		Kesesuaian penggunaan ayat Al-Qur'an, Qs. An-Nur ayat 31 (No.25) menjelaskan menjaga aurat				✓	✓
		Kesesuaian penggunaan ayat Al-Qur'an, Qs. Al-Jatsiyat ayat 13 (No. 28) menjelaskan kekuasaan Allah				✓	
		Kesesuaian penggunaan ayat Al-Qur'an, Qs. Al-Infithar ayat 7 (No. 34) menjelaskan keseimbangan tubuh				✓	
		Kesesuaian penggunaan ayat Al-Qur'an, Qs. Al-Baqarah ayat 168 (No. 36) menjelaskan makanan yang halal				✓	
		Kesesuaian penggunaan ayat Al-					



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		Qur'an, Qs. Al-Mudatsir ayat 4 (No.38) menjelaskan kebersihan				✓	
2.	Komponen Integrasi Sains dan Islam (Kesesuaian penggunaan ayat hadits dan mazhab)	Kesesuaian penggunaan hadits Imam Muslim (No.1) menjelaskan proses penciptaan manusia.				✓	
		Kesesuaian penggunaan hadits, HR. Bukhari dan Muslim (No.5) menjelaskan pencampuran orang yang sakit dan sehat					✓
		Kesesuaian penggunaan hadits, HR. Bukhari dan Muslim (No. 8) menjelaskan penundaan pernikahan bagi yang belum mampu					✓
		Kesesuaian penggunaan hadits, HR. Bukhari (No. 9) menjelaskan proses kehamilan					✓
		Kesesuaian penggunaan Mazhab Hambali (No. 12) menjelaskan perselisihan siklus menstruasi					✓
		Kesesuaian penggunaan hadits, HR. Muslim (No. 17) menjelaskan kecocokan penyakit dan obat					✓
		Kesesuaian penggunaan hadits, HR. Ahmad (No. 20) menjelaskan identik sel induk dan sel anakan					✓
		Kesesuaian penggunaan hadits, HR. Ahmad (No. 31) menjelaskan menopause					✓
		Kesesuaian penggunaan hadits HR. Abu Dawud, Tirmidzi dan An-Nasa'i (No.					✓



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		32) menjelaskan pubertas atau baligh							
3	Penyajian ayat Al-Qur'an, hadits dan pendapat mazhab.	Penempatan ayat Al-Qur'an, hadits dan pendapat mazhab di dalam soal tertera secara tepat					✓		
		Kebenaran penulisan ayat Al-Qur'an hadits dalam Soal						✓	
		Pemotongan ayat Al-Qur'an atau Hadits sudah tepat						✓	
		Penggunaan ayat Al-Qur'an sudah sesuai Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an (LPMQ)							✓
		Penggunaan hadits memiliki kualitas tingkatan (Shahih, Hasan dan Dhaif)						✓	

**Komentar / Saran :**

- Instrumen sudah bagus, hanya saja perlu akan lebih bagus menambahkan lagi ayat Al Quran lainnya yg membahas persoalan yg sama.
- jika ada hadis yg besar, yg ib perlu juga dimasukkan sbg pendukung.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

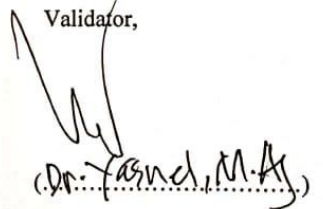
**Kesimpulan**

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, maka dinyatakan :

1. Valid untuk digunakan / uji coba lapangan tanpa revisi
  2. Valid untuk digunakan / uji coba lapangan dengan revisi sesuai saran
  3. Tidak valid untuk digunakan / uji coba lapangan
- (Mohon melingkari salah satu angka sesuai simpulan Bapak/Ibu)

Pekanbaru, 16 Februari ..... 2023

Validator,



(Dr. Fasmel, M.A.)



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LEMBAR VALIDASI ASPEK KEISLAMAN INSTRUMEN SOAL LITERASI SAINS TERINTEGRASI KONTEKS KEISLAMAN PADA MATERI SISTEM REPRODUKSI

Hari / Tanggal	: Selasa/07- Maret - 2023
Nama Validator	: Dr. Yasnel M. Ag
Instansi / Lembaga	: UIN SUSKA RIAU

Judul : Pengembangan Instrumen Soal Literasi Sains Terintegrasi  
Konteks Keislaman Pada Materi Sistem Reproduksi Untuk Peserta  
Didik MTs

Penyusun : Zaliva Lara Rozianti

Pembimbing : Aldeva Ilhami ,M.Pd

Instansi : Program Studi Tadris IPA FTK UIN Sultan Syarif Kasim Riau  
Assalamu'alaikum Wr. Wb

Dengan Hormat,

Schubungan dengan dilaksanakannya penelitian Instrumen Soal Literasi Sains Terintegrasi Konteks Keislaman Pada Materi Sistem Reproduksi Untuk Peserta Didik MTs saya memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap instrumen penelitian dan mengisi angket yang telah disediakan. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui valid atau tidaknya instrumen penelitian tersebut digunakan. Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai pertimbangan untuk perbaikan dari instrumen penelitian ini.

Atas perhatian dan kesedian Bapak/Ibu untuk mengisi angket validasi instrumen ini, saya ucapkan terimakasih.

Pembimbing

**Aldeva Ilhami M.Pd**  
NIP. 19930721 201903 1 014

Pemohon

**Zaliva Lara Rozianti**  
NIM. 11911021439



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### ANGKET VALIDASI AHLI KONTEKS KEISLAMAN

Validator : Dr. Yasriel M-Ag  
 NIP/NIDN : 197108152007012035  
 Instansi : UIN SUSKA RIAU  
 Hari/Tanggal : Selasa 01 - Maret - 2023

#### A. PETUNJUK PENGISIAN

1. Sebelum melakukan penilaian pada Instrument Soal Literasi Sains Terintegrasi Konteks Keislaman Pada Materi Sistem Reproduksi Untuk Peserta Didik MTs, isilah identitas Bapak/Ibu secara lengkap terlebih dahulu.
2. Bapak/Ibu dimohonkan memberi penilaian terhadap Instrument Soal Literasi Sains Terintegrasi Konteks Keislaman Pada Materi Sistem Reproduksi Untuk Peserta Didik MTs., dengan menggunakan instrumen ini.
3. Penilaian Bapak/Ibu pada setiap butir pertanyaan yang terdapat dalam instrumen ini akan digunakan sebagai validasi dan masukkan bagi perbaikan Instrument Soal Literasi Sains Terintegrasi Konteks Keislaman Pada Materi Sistem Reproduksi Untuk Peserta Didik MTs,
4. Berilah tanda check list (√) pada salah satu kolom skor yang telah disediakan sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam lembar penilaian. Dengan skala penilaian sebagai berikut :
  - 1 = Tidak Sesuai
  - 2 = Kurang Sesuai
  - 3 = Cukup Sesuai
  - 4 = Sesuai
  - 5 = Sangat Sesuai
5. Bila menurut Bapak/Ibu validator perlu ada revisi, mohon ditulis pada bagian komentar / saran guna perbaikan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Indikator	Butir Penilaian	Penilaian				
			1	2	3	4	5
1.	Komponen Integrasi Sains dan Islam (Kesesuaian penggunaan ayat Al-Qur'an)	Kesesuaian penggunaan ayat Al-Qur'an, Qs. Al-Isra' ayat 33 (No. 1) menjelaskan larangan membunuh.					✓
		Kesesuaian penggunaan ayat Al-Qur'an, Qs. At-Tin ayat 4 (No. 10) menjelaskan manusia ciptaan yang sebaik-baiknya					✓
		Kesesuaian penggunaan ayat Al-Qur'an, Qs. An-Nur ayat 31 (No.12) menjelaskan menjaga aurat				✓	
		Kesesuaian penggunaan ayat Al-Qur'an, Qs. Al-Jatsiyat ayat 13 (No. 15) menjelaskan kekuasaan Allah				✓	
		Kesesuaian penggunaan ayat Al-Qur'an, Qs. Al-Nur ayat 2 (No. 17) menjelaskan hukuman pezina					✓
		Kesesuaian penggunaan ayat Al-Qur'an, Qs. Al-imfithar ayat 7 (No. 20) menjelaskan keseimbangan tubuh					✓
		Kesesuaian penggunaan ayat Al-Qur'an, Qs. Al-Ra'd ayat 8 (No.22) menjelaskan Kandungan					✓
		Kesesuaian penggunaan ayat Al-Qur'an, Qs Al-Muddatsir ayat 4 (No.23) menjelaskan kebersihan					✓



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		pakaian						
2.	Komponen Integrasi Sains dan Islam (Kesesuaian penggunaan ayat hadits dan mazhab)	Kesesuaian penggunaan hadits, HR. Ahmad (No. 2) menjelaskan menopause					✓	
		Kesesuaian penggunaan Mazhab Hambali (No. 3) menjelaskan perselisihan siklus menstruasi					✓	
		Kesesuaian penggunaan hadits, HR. Imam Abu Dawud (No. 6) menjelaskan Penyakit dam obatnya						✓
		Kesesuaian penggunaan hadits, HR. Bukhari (No. 9) menjelaskan proses kehamilan						✓
		Kesesuaian penggunaan hadits HR. Abu Dawud, Tirmidzi dan An-Nasa'i (No. 18) menjelaskan pubertas atau baligh						✓
		Kesesuaian penggunaan hadits, HR. Ahmad (No. 20) menjelaskan identik sel induk dan sel anakan						✓
		3	Penyajian ayat Al-Qur'an, hadits dan pendapat mazhab.	Penempatan ayat Al-Qur'an, hadits dan pendapat mazhab di dalam soal tertera secara tepat				
Kebenaran penulisan ayat Al-Qur'an hadits dalam Soal							✓	
Pemotongan ayat Al-Qur'an atau Hadits sudah tepat								✓
Penggunaan ayat Al-Qur'an sudah sesuai Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an (LPMQ)								✓
Penggunaan hadits memiliki kualitas								





- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## E.2 LEMBAR WAWANCARA AHLI BAHASA DAN KEISLAMAN

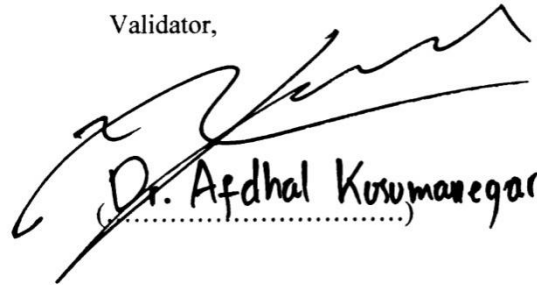
### LEMBAR WAWANCARA AHLI BAHASA

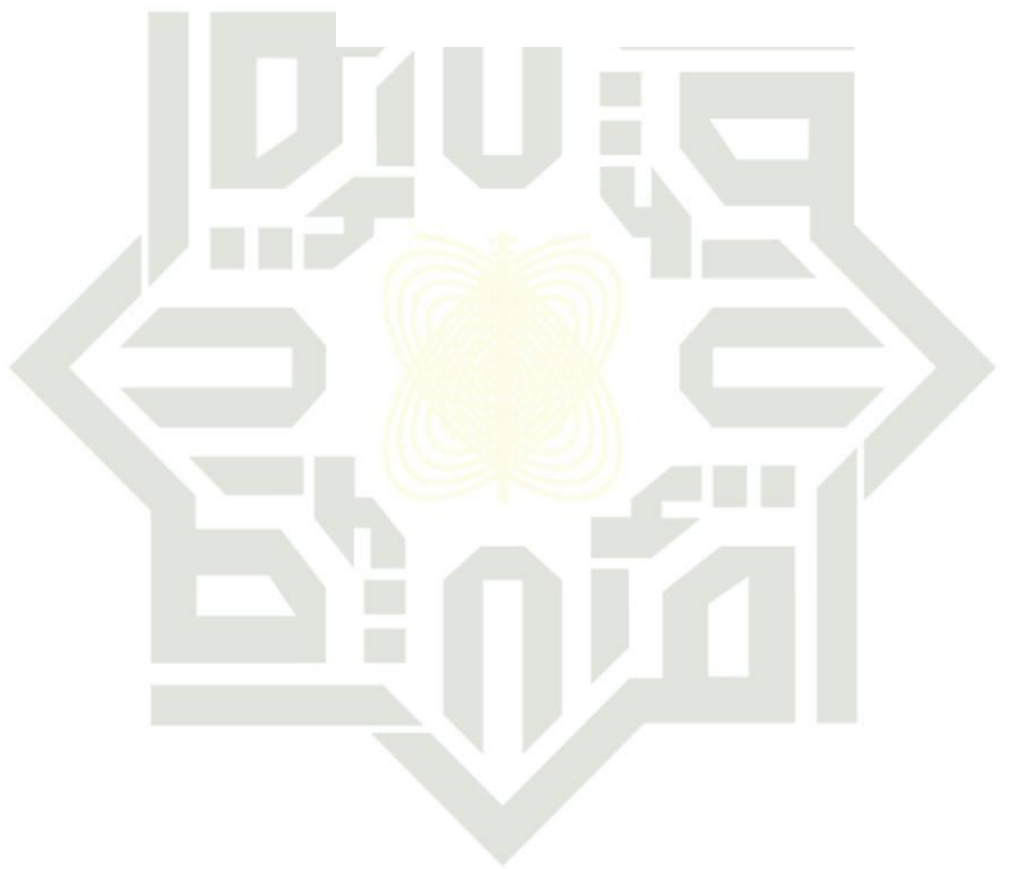
Nama : Dr. Afdhal Kusumanegara M.Pd  
 NIP/NIDN : 198909032019031012  
 Instansi : BIN FTK  
 Hari/Tanggal : 27 Februari 2023

No	Pertanyaan Wawancara	Jawaban Wawancara
1.	Apakah struktur kalimat yang digunakan pada instrumen soal sudah tepat ?	Sudah, instrumen yang disusun sudah sesuai dengan struktur kalimat karna sudah menggunakan kalimat Tanya kepada peserta didik
2.	Apakah kalimat yang digunakan pada instrumen soal sudah efektif?	Sudah efektif. Karna sudah disesuaikan dengan tingkat pendidikan peserta didik di MTs
3.	Apakah bahasa/istilah yang digunakan pada instrumen soal sudah baku ?	Sudah baku, istilah yang asing ditulis miring. Sudah memenuhi kriteria kebakuan untuk penulisan istilah.
4.	Apakah bahasa yang digunakan pada instrumen soal mudah dipahami ?	Sudah bisa dipahami peserta didik. Peserta didik lebih banyak untuk mengelaborasi, mencari, menemukan contoh-contoh.
5.	Apakah bahasa yang digunakan mampu mendorong peserta didik dalam memecahkan masalah yang disajikan ?	Sudah sesuai dengan perkembangan intelektual dan emosional peserta didik.
6.	Apakah bahasa yang digunakan pada instrumen soal sesuai dengan perkembangan intelektual dan emosional peserta didik ?	Bahasa yang digunakan pada instrumen soal tetap memperhatikan perkembangan emosional peserta didik sesuai dengan usia peserta didik.
7.	Apakah tata bahasa dan ejaan yang digunakan pada instrumen soal sudah tepat ?	Tata bahasa dan ejaan sudah tepat.
8.	Apakah penggunaan istilah/symbol/ikon pada instrumen soal sudah konsisten ?	Sudah konsisten untuk penggunaan istilah/ikon nya karna melibatkan kondisi realita yang sudah tersematkan pada instrumen soal.

Pekanbaru, 27 Februari 2023

Validator,

  
Dr. Afdhal Kusumanegara, M.Pd.



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



## LEMBAR WAWANCARA AHLI KONTEKS KEISLAMAN

Nama : Dr. Zarkasih M.Ag  
 NP/NIDN : 197210171997031004  
 Instansi : UIN Suska Riau  
 Hari/Tanggal : 20 Februari 2023

No	Pertanyaan Wawancara	Jawaban Wawancara
1.	Apakah integrasi sains dan islam yang digunakan sudah tepat ?	Integrasi Islam pada materi sains yang digunakan sudah tepat, namun beberapa hal perlu diperhatikan maksud dari text ayat atau hadits yang digunakan, supaya substansi yang dimaksud sesuai dengan materi yang diajarkan didalam sains.
2.	Apakah ayat al-qur'an, hadits dan mazhab yang digunakan pada butir soal sesuai dengan materi IPA yang disajikan ?	Masih minim, atau terbatas pandangan mazhab. Padahal pemahaman hadits akan selalu merujuk pada mazhab yang ada. Dengan mazhab, makna atau tafsir ayat al-quran atau hadits bisa lebih kontekstual dengan soal yang diinginkan.
3.	Apakah instrumen soal literasi sains terintegrasi konteks keislaman dapat membantu penguatan konsep sains ?	Membantu dan sangat membantu pada konsep sains Islam karna ada integrasi atau kombinasi nilai-nilai keislaman dalam konsep sains. Sehingga konsep sains terintegrasi dengan konsep islam, adanya ayat atau hadits Nabi SAW akan membantu siswa dalam memahami konsep sains secara konferehensif.
4.	Apakah penyajian ayat Al-Qur'an sudah sesuai Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an (LPMQ)	Penyajian ayat Al-Qur'an sudah sesuai, pada terjemahan sudah cocok pada potongan ayat Al-Qur'an.
5.	Dari beberapa hadits yang di kutip, memiliki dominan pada tingkatan (Shahih, Hasan dan Dhaif)	Hadits-hadits shahih atau sekurang-kurangnya hasan.

Pekanbaru, 07 Maret 2023

Validator

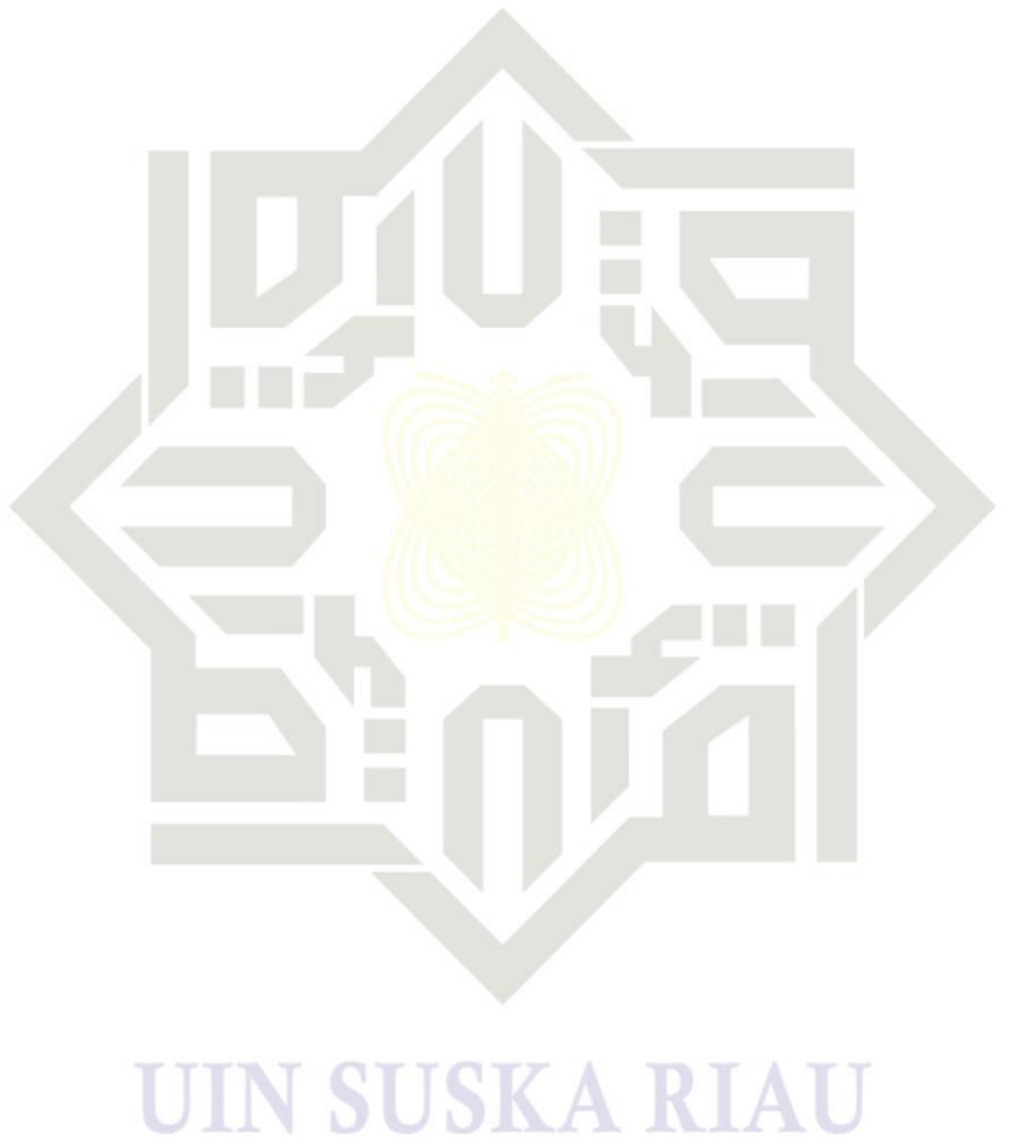
  
 (Dr. Zarkasih, M. Ag)

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## E. REKAMAN WAWANCARA AHLI

Link Rekaman Wawancara Ahli Kebahasaan : <https://bit.ly/rekamanwawancara1>

Link Rekaman Wawancara Ahli Keislaman : <https://bit.ly/ahlikeislaman>



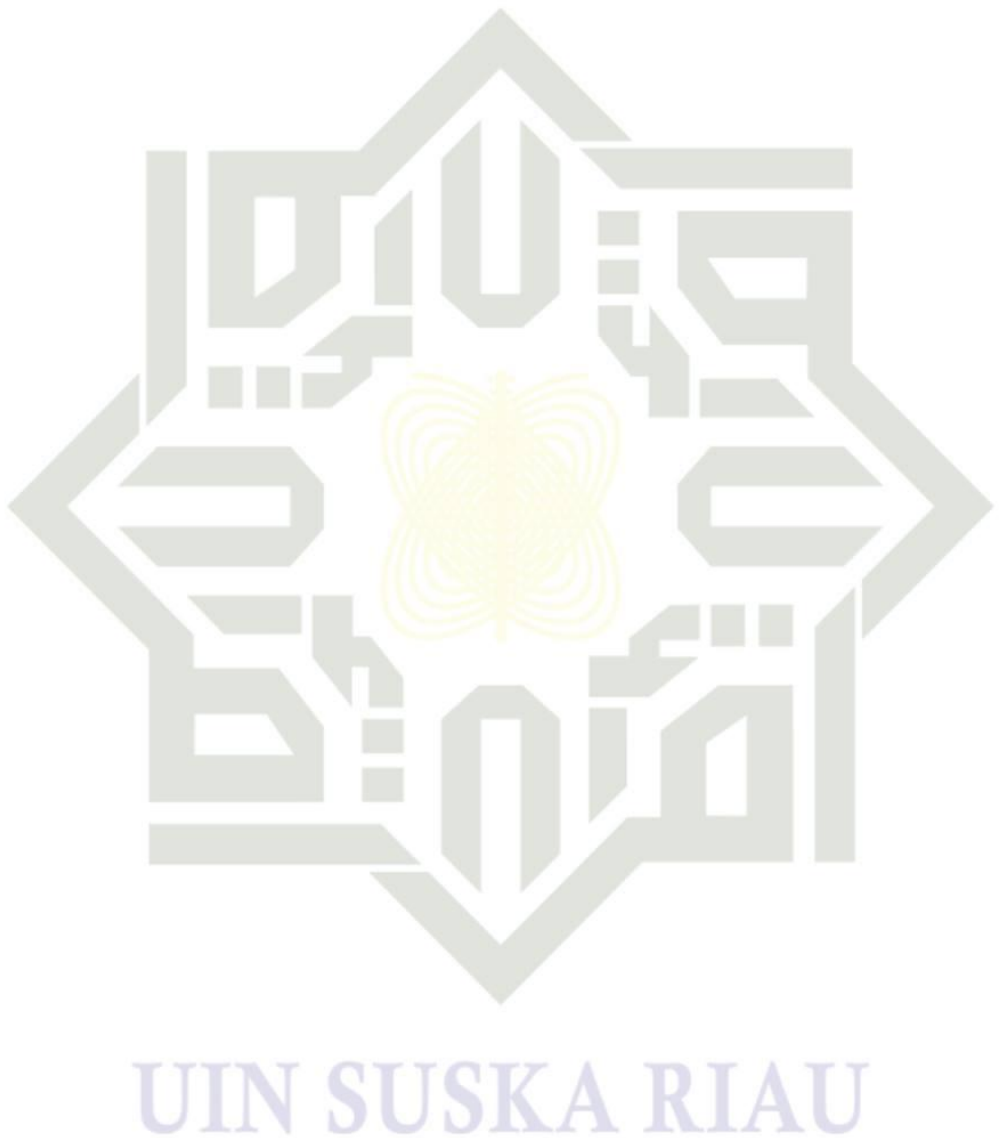
### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LAMPIRAN F

### F.1 LAMPIRAN ANGKET ONE TO ONE

### F.2 REKAMAN WAWANCARA PESERTA DIDIK ONE TO ONE



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LAMPIRAN F

### F.1 LAMPIRAN ANGKET ONE TO ONE

#### ANGKET PESERTA DIDIK ONE TO ONE

Nama : *Qisthy Zaeisti*  
 Kelas : *IX-G*  
 Hari / Tanggal : *21-02-2023*  
 Sekolah : *MTsN1 Pekanbaru*  
 Peringkat : *1*

#### A. PETUNJUK PENGISIAN

1. Sebelum melakukan penilaian pada Instrument Soal Literasi Sains Terintegrasi Konteks Keislaman Pada Materi Sistem Reproduksi Untuk Peserta Didik MTs, isilah identitas diri Anda secara lengkap terlebih dahulu.
2. Dimohonkan memberi penilaian terhadap Instrument Soal Literasi Sains Terintegrasi Konteks Keislaman Pada Materi Sistem Reproduksi Untuk Peserta Didik MTs,, dengan menggunakan instrumen ini.
3. Penilaian Anda pada setiap butir pertanyaan yang terdapat dalam instrumen ini akan digunakan sebagai validasi dan masukkan bagi perbaikan Instrument Soal Literasi Sains Terintegrasi Konteks Keislaman Pada Materi Sistem Reproduksi Untuk Peserta Didik MTs,
4. Berilah tanda check list (✓) pada salah satu kolom skor yang telah disediakan sesuai dengan penilaian Anda untuk setiap butir dalam lembar penilaian. Dengan skala penilaian sebagai berikut :

- 1 = Tidak Sesuai**  
**2 = Kurang Sesuai**  
**3 = Cukup Sesuai**  
**4 = Sesuai**  
**5 = Sangat Sesuai**





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang


1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian					Komentar
		1	2	3	4	5	
1	Soal yang disediakan tidak terlalu sulit			✓			
2	Masalah yang ada pada soal sudah jelas					✓	
3	Bahasa yang digunakan pada soal mudah dipahami			✓			
4	Tampilan gambar pada soal sudah jelas					✓	
5	Tampilan tabel pada soal sudah jelas					✓	
6	Petunjuk pengerjaan soal sudah jelas					✓	
7	Waktu pengerjaan soal hanya 2 jam pelajaran				✓		

Komentar / Saran :

No.1. Gambar soalnya lebih diperjelas  
 Dalam soal ceritanya. Ceritanya terlalu panjang.....  
 Bahasanya lumayan tinggi  
 Istilah-istilahnya banyak yg belum dimengerti

**Narasumber**  
 Siswa Kelas IX

  
 (.Qisthy Zaeisti.)

**Peneliti**

  
 Zaliva Lara Rozianti



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### ANGKET PESERTA DIDIK ONE TO ONE

Nama : Silvia Anggiani  
 Kelas : IXG  
 Hari / Tanggal : 02-02-2023 - Selasa  
 Sekolah : MTsN 1 Pelalawan  
 Peringkat : 5 (lima).

#### A. PETUNJUK PENGISIAN

1. Sebelum melakukan penilaian pada Instrument Soal Literasi Sains Terintegrasi Konteks Keislaman Pada Materi Sistem Reproduksi Untuk Peserta Didik MTs, isilah identitas diri Anda secara lengkap terlebih dahulu.
2. Dimohonkan memberi penilaian terhadap Instrument Soal Literasi Sains Terintegrasi Konteks Keislaman Pada Materi Sistem Reproduksi Untuk Peserta Didik MTs,, dengan menggunakan instrumen ini.
3. Penilaian Anda pada setiap butir pertanyaan yang terdapat dalam instrumen ini akan digunakan sebagai validasi dan masukkan bagi perbaikan Instrument Soal Literasi Sains Terintegrasi Konteks Keislaman Pada Materi Sistem Reproduksi Untuk Peserta Didik MTs,
4. Berilah tanda check list (√) pada salah satu kolom skor yang telah disediakan sesuai dengan penilaian Anda untuk setiap butir dalam lembar penilaian. Dengan skala penilaian sebagai berikut :
  - 1 = Tidak Sesuai
  - 2 = Kurang Sesuai
  - 3 = Cukup Sesuai
  - 4 = Sesuai
  - 5 = Sangat Sesuai



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian					Komentar
		1	2	3	4	5	
1	Soal yang disediakan tidak terlalu sulit			✓		✗	
2	Masalah yang ada pada soal sudah jelas					✓	
3	Bahasa yang digunakan pada soal mudah dipahami				✓		
4	Tampilan gambar pada soal sudah jelas					✓	
5	Tampilan tabel pada soal sudah jelas					✓	
6	Petunjuk pengerjaan soal sudah jelas					✓	
7	Waktu pengerjaan soal hanya 2 jam pelajaran					✓	

Komentar / Saran :

Soal dan pertanyan saya sarankan agar dibuat lebih sederhana dan lebih mudah dipahami.

**Narasumber**  
Siswa Kelas IX

  
(SILVIA ANGGRIANI)

**Peneliti**

  
Zaliva Lara Rozjanti



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### ANGKET PESERTA DIDIK ONE TO ONE

Nama : Dea Kianti wijaya  
 Kelas : IX G  
 Hari / Tanggal : Selasa  
 Sekolah : MTSN 1 Pelalawan  
 Peringkat : 31

#### A. PETUNJUK PENGISIAN

1. Sebelum melakukan penilaian pada Instrument Soal Literasi Sains Terintegrasi Konteks Keislaman Pada Materi Sistem Reproduksi Untuk Peserta Didik MTs, isilah identitas diri Anda secara lengkap terlebih dahulu.
2. Dimohonkan memberi penilaian terhadap Instrument Soal Literasi Sains Terintegrasi Konteks Keislaman Pada Materi Sistem Reproduksi Untuk Peserta Didik MTs,, dengan menggunakan instrumen ini.
3. Penilaian Anda pada setiap butir pertanyaan yang terdapat dalam instrumen ini akan digunakan sebagai validasi dan masukan bagi perbaikan Instrument Soal Literasi Sains Terintegrasi Konteks Keislaman Pada Materi Sistem Reproduksi Untuk Peserta Didik MTs,
4. Berilah tanda check list (√) pada salah satu kolom skor yang telah disediakan sesuai dengan penilaian Anda untuk setiap butir dalam lembar penilaian. Dengan skala penilaian sebagai berikut :
  - 1 = Tidak Sesuai
  - 2 = Kurang Sesuai
  - 3 = Cukup Sesuai
  - 4 = Sesuai
  - 5 = Sangat Sesuai



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian					Komentar
		1	2	3	4	5	
1	Soal yang disediakan tidak terlalu sulit			✓			
2	Masalah yang ada pada soal sudah jelas				✓		
3	Bahasa yang digunakan pada soal mudah dipahami					✓	
4	Tampilan gambar pada soal sudah jelas					✓	
5	Tampilan tabel pada soal sudah jelas					✓	
6	Petunjuk pengerjaan soal sudah jelas				✓		
7	Waktu pengerjaan soal hanya 2 jam pelajaran					✓	

Komentar / Saran :

...*Satu soalnya ada yang gadi mengerti, dan lumayan*  
 ...*sulit*.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

**Narasumber**  
 Siswa Kelas IX

*Dea Ranti*  
 (...*Dea Ranti*...)

**Peneliti**

*Zahira Lara Rozianti*  
 Zahira Lara Rozianti



## F.2 REKAMAN WAWANCARA PESERTA DIDIK TAHAP *ONE-TO-ONE*

**Link Rekaman :**

<https://bit.ly/rekamanwawancara1>



UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta dan milik UIN Suska Riau

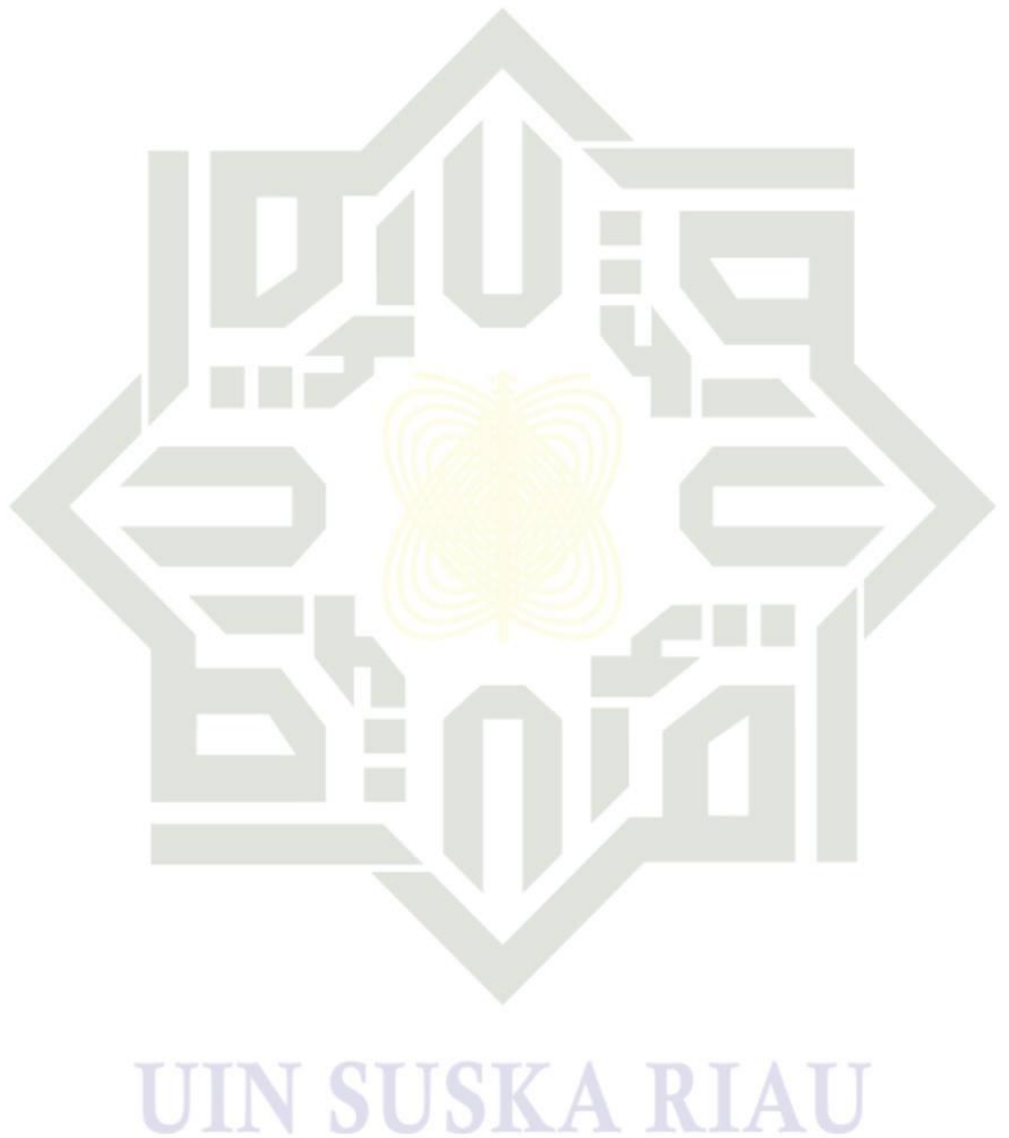
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LAMPIRAN G

- G.1 HASIL SMALL GROUP (UJI VALIDITAS EMPIRIS TAHAP 1)**  
**G.2 HASIL *SMALL GROUP* (UJI VALIDITAS EMPIRIS TAHAP II.A DAN**



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## G.1 HASIL *SMALL GROUP* (UJI VALIDITAS EMPIRIS TAHAP 1)

### REKAP ANALISIS BUTIR SOAL PILIHAN GANDA

Rata2= 13,47

Simpang Baku= 3,07

KorelasiXY= 0,13

Reliabilitas Tes= 0,23

Butir Soal= 27

Jumlah Subyek= 30

Nama berkas: C:\USERS\ASUS\DOCUMENTS\VALIDITAS

EMPIRIK.ANA

Btr Baru Btr Asli D.Pembeda(%) T. Kesukaran Korelasi Sign. Korelasi

Btr Baru	Btr Asli	D.Pembeda(%)	T. Kesukaran	Korelasi	Sign. Korelasi
1	1	0,00	Sangat Sukar	NAN	NAN
2	2	25,00	Sangat Sukar	0,313	-
3	3	12,50	Mudah	0,128	-
4	4	0,00	Sukar	-0,164	-
5	5	62,50	Mudah	0,408	Signifikan
6	6	25,00	Mudah	0,018	-
7	7	0,00	Sukar	0,061	-
8	8	0,00	Sangat Mudah	0,086	-
9	9	0,00	Sedang	0,014	-
10	10	25,00	Sedang	0,320	-





- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

11	11	25,00	Sedang	0,099 -
12	12	75,00	Sukar	0,525 Sangat Signifikan
13	13	25,00	Sedang	0,257 -
14	14	25,00	Sangat Mudah	0,572 Sangat Signifikan
15	15	0,00	Mudah	0,143 -
16	16	25,00	Sukar	0,176 -
17	17	25,00	Sedang	0,370 Signifikan
18	18	37,50	Mudah	0,464 Sangat Signifikan
19	19	-25,00	Sukar	-0,137 -
20	20	62,50	Mudah	0,593 Sangat Signifikan
21	21	62,50	Sedang	0,524 Sangat Signifikan
22	22	25,00	Sukar	0,254 -
23	23	75,00	Sedang	0,600 Sangat Signifikan
24	24	62,50	Sedang	0,420 Signifikan
25	25	0,00	Sukar	-0,010 -
26	26	50,00	Mudah	0,555 Sangat Signifikan
27	27	50,00	Mudah	0,574 Sangat Signifikan

#### REKAPAN SOAL URAIAN

#### SKOR DATA

Rata<sup>2</sup>= 13,53

Simpang Baku= 6,58

Korelasi<sup>XY</sup>= 0,46

Reliabilitas Tes= 0,63

UIN SUSKA RIAU



Standar Deviasi= 6,58

Nama berkas: C:\USERS\ASUS\DOCUMENTS\VALIDITAS SOAL  
URAIAN.AUR

Nomor	Nomor	No. Butir Baru ----->	Skor	1	2	3	4	5	6	7	8
Urut	Subyek	No. Butir Asli --->		1	2	3	4	5	6	7	8
	Nama Skr Ideal ->			4	4	4	4	4	4	4	4
1	1 Nasela Alya Hasanah	14	1	*	*	2	*	*	*	2	
2	2 Zakira Wulandari	6	4	*	*	*	*	*	*	*	*
3	3 Hadillah Safitrah	16	*	2	*	3	2	3	*	*	
4	4 Vina Fanesa	26	4	2	2	3	*	3	*	2	
5	5 Zivana Letisha Rahayu	3	3	*	*	*	*	*	*	*	*
6	6 Salmah	9	3	*	*	1	*	*	*	*	*
7	7 Siti Maisaroh esya	7	2	*	*	*	*	*	*	*	2
8	8 Aulia Rahmi	17	2	1	*	1	2	3	*	*	
9	9 Tri Ulfiyah Nabilah	19	4	1	*	*	*	3	*	*	
10	10 Amelia Yuliani Putri	10	*	*	*	1	*	*	*	*	*
11	11 Siti Rayhana Khoriah	13	1	*	*	3	*	*	*	*	1
12	12 Silva Okta Ramadani	3	3	*	*	*	*	*	*	*	*
13	13 Nelsy Sahdatul Usnah	14	3	*	1	2	*	*	*	*	*
14	14 Enggi Junita Hutabarat	12	2	2	*	*	*	3	*	1	
15	15 Salsabila Rahadatul Aisy	11	3	*	*	*	*	*	*	*	*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

16	16 Salsa Viona Diva Amalia	15	3	1	*	2	*	2	*	*
17	17 Zuhriyah Simatupang	18	4	1	2	1	*	3	*	*
18	18 Sry Rahayu Basroby	11	3	*	*	*	*	1	*	*
19	19 Naila Zhafirah	15	3	*	*	1	*	*	*	1
20	20 Azkia Ulfani	12	3	*	*	*	*	*	*	*
21	21 Afni Dewi	10	3	*	*	*	*	*	*	*
22	22 Ummi Aliyah Alfita	13	3	2	*	*	*	2	*	1
23	23 Elvi Khaizi Cahaya Putri	0	*	*	*	*	*	*	*	*
24	24 Nur Syabita Paradiba	13	2	*	*	*	3	2	*	*
25	25 Alisya Nurul Hidayat	19	1	*	1	*	*	3	*	1
26	26 Alifyah Ardila	24	2	1	*	1	3	3	*	1
27	27 Maulida Zahra Putri	18	3	*	*	1	3	1	*	1
28	28 Nadra Dwi Almira	20	3	*	*	1	3	3	*	*
29	29 Salwa Putri Madayun	29	3	3	*	2	4	3	*	1
30	30 Azalia Syafira	9	4	*	*	1	*	*	*	*

Nomor	Nomor	No. Butir Baru ---->	Skor	9	10	11	12	13
Urut	Subyek	No. Butir Asli --->		9	10	11	12	13
	Nama	Skor Ideal ->		4	4	4	4	4
1	1 Nasela Alya Hasanah		14	1	*	4	4	*
2	2 Zakira Wulandari		6	*	*	*	*	2
3	3 Hadillah Safitrah		16	*	*	4	*	2


**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4	Vina Fanesa	26	1	1	4	*	4
5	Zivana Letisha Rahayu	3	*	*	*	*	*
6	Salmah	9	1	*	4	*	*
7	Siti Maisaroh esya	7	1	*	2	*	*
8	Aulia Rahmi	17	*	2	4	*	2
9	Tri Ulfiyah Nabilah	19	*	*	3	4	4
10	Amelia Yuliani Putri	10	1	*	4	4	*
11	Siti Rayhana Khori'ah	13	*	1	4	*	3
12	Silva Okta Ramadani	3	*	*	*	*	*
13	Nelsy Sahdatul Usnah	14	*	*	4	4	*
14	Enggi Junita Hutabarat	12	*	*	4	*	*
15	Salsabila Rahadatul Aisy	11	*	*	4	*	4
16	Salsa Viona Diva Amalia	15	*	*	4	*	3
17	Zuhriyah Simatupang	18	*	*	4	*	3
18	Sry Rahayu Basroby	11	*	*	3	*	4
19	Naila Zhafirah	15	*	2	4	4	*
20	Azkie Ulfani	12	*	1	4	*	4
21	Afni Dewi	10	*	*	4	*	3
22	Ummi Aliyah Alfita	13	1	1	3	*	*
23	Elvi Khaizi Cahaya Putri	0	*	*	*	*	*
24	Nur Syabita Paradiba	13	*	*	4	*	2
25	Alisya Nurul Hidayat	19	1	*	4	4	4



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

26	26 Alifyah Ardila	24	1	2	4	4	2
27	27 Maulida Zahra Putri	18	1	1	4	*	3
28	28 Nadra Dwi Almira	20	1	1	4	*	4
29	29 Salwa Putri Madayun	29	1	*	4	4	4
30	30 Azalia Syafira	9	*	*	*	4	*

TINGKAT KESUKARAN

Jumlah Subyek= 30

Butir Soal= 13

Nama berkas: C:\USERS\ASUS\DOCUMENTS\VALIDITAS SOAL

URAIAN.AUR

No Butir Baru	No Butir Asli	Tkt. Kesukaran(%)	Tafsiran
1	1	71,88	Mudah
2	2	12,50	Sangat Sukar
3	3	7,81	Sangat Sukar
4	4	17,19	Sukar
5	5	20,31	Sukar
6	6	34,38	Sedang
7	7	0,00	Sangat Sukar
8	8	12,50	Sangat Sukar
9	9	12,50	Sangat Sukar
10	10	7,81	Sangat Sukar
11	11	64,06	Sedang
12	12	31,25	Sedang
13	13	51,56	Sedang

### KORELASI SKOR BUTIR DG SKOR TOTAL

No Butir Baru	No Butir Asli	Korelasi	Signifikansi
1	1	0,166	-
2	2	0,593	Signifikan
3	3	0,378	-
4	4	0,505	Signifikan
5	5	0,563	Signifikan
6	6	0,742	Sangat Signifikan
7	7	NAN	NAN
8	8	0,365	-
9	9	0,429	-
10	10	0,401	-
11	11	0,684	Sangat Signifikan
12	12	0,351	-
13	13	0,584	Signifikan

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**6.2 HASIL SMALL GROUP (UJI VALIDITAS EMPIRIS TAHAP II.A DAN II.B)**

**TAHAP IIA**

**REKAP ANALISIS REALIBILITAS PILIHAN GANDA**

- Rata<sup>2</sup> = 10,33**
- Simpang Baku = 2,16**
- Korelasi<sup>XY</sup> = 0,35**
- Reliabilitas Tes = 0,52**
- Butir Soal = 16**
- Jumlah Subyek = 6**

**REKAP ANALISIS REALIBILITAS SOAL URAIAN**

- Rata<sup>2</sup> = 15,00**
- Simpang Baku = 4,98**
- Korelasi<sup>XY</sup> = 0,35**
- Reliabilitas Tes = 0,52**

**TAHAP IIB**

**REKAP ANALISIS BUTIR SOAL PILIHAN GANDA**

- Rata<sup>2</sup> = 9,33**
- Simpang Baku = 3,27**
- Korelasi<sup>XY</sup> = 0,43**
- Reliabilitas Tes = 0,60**
- Butir Soal = 16**
- Jumlah Subyek = 6**

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip, mengarang, atau menerbitkan sebagian atau seluruh isi dari karya tulis ini tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



## REKAP ANALISIS BUTIR SOAL URAIAN

Rata-rata = 12,67

Simpang Baku = 6,44

Korelasi XY = 0,80

Reliabilitas Tes = 0,89

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

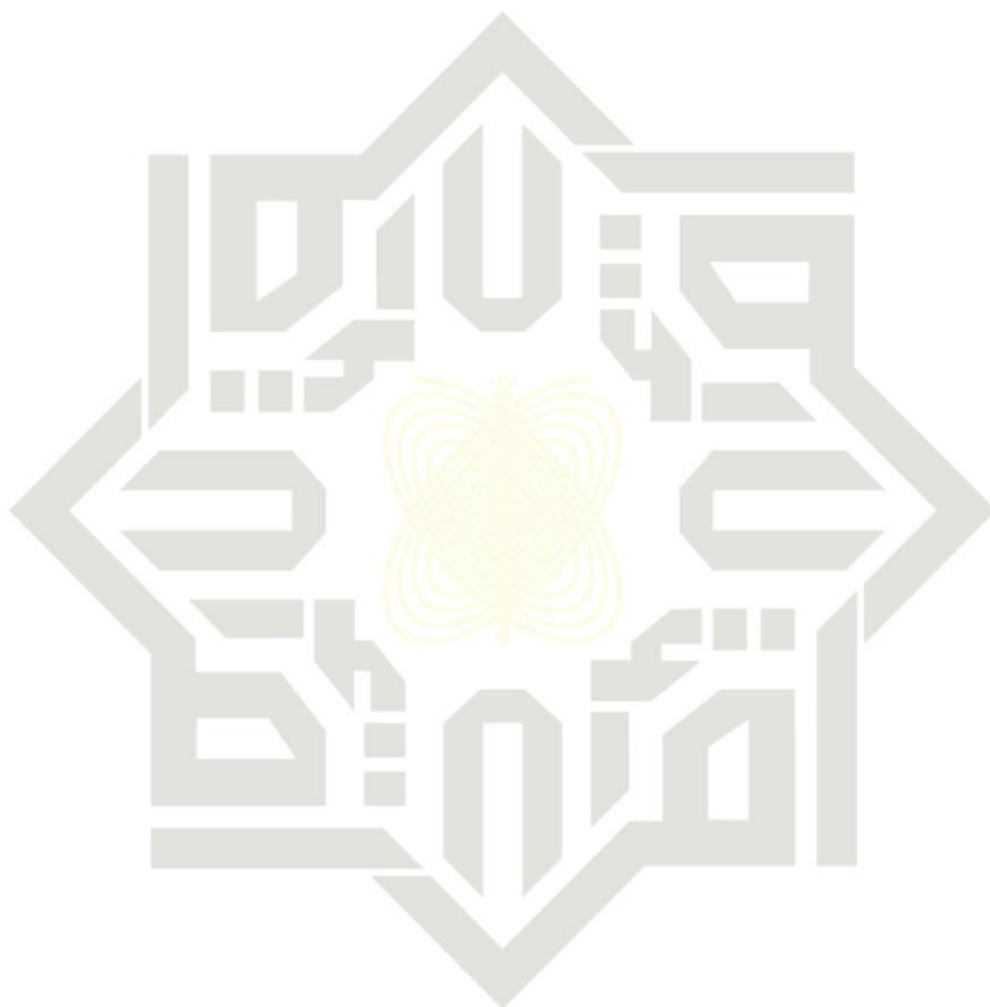
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU



## LAMPIRAN H

**H.1 HASIL ANKET PRAKTIKALITAS****H.2 LEMBAR PEDOMAN WAWANCARA****H.3 HASIL WAWANCARA****H.4 REKAMAN WAWANCARA**

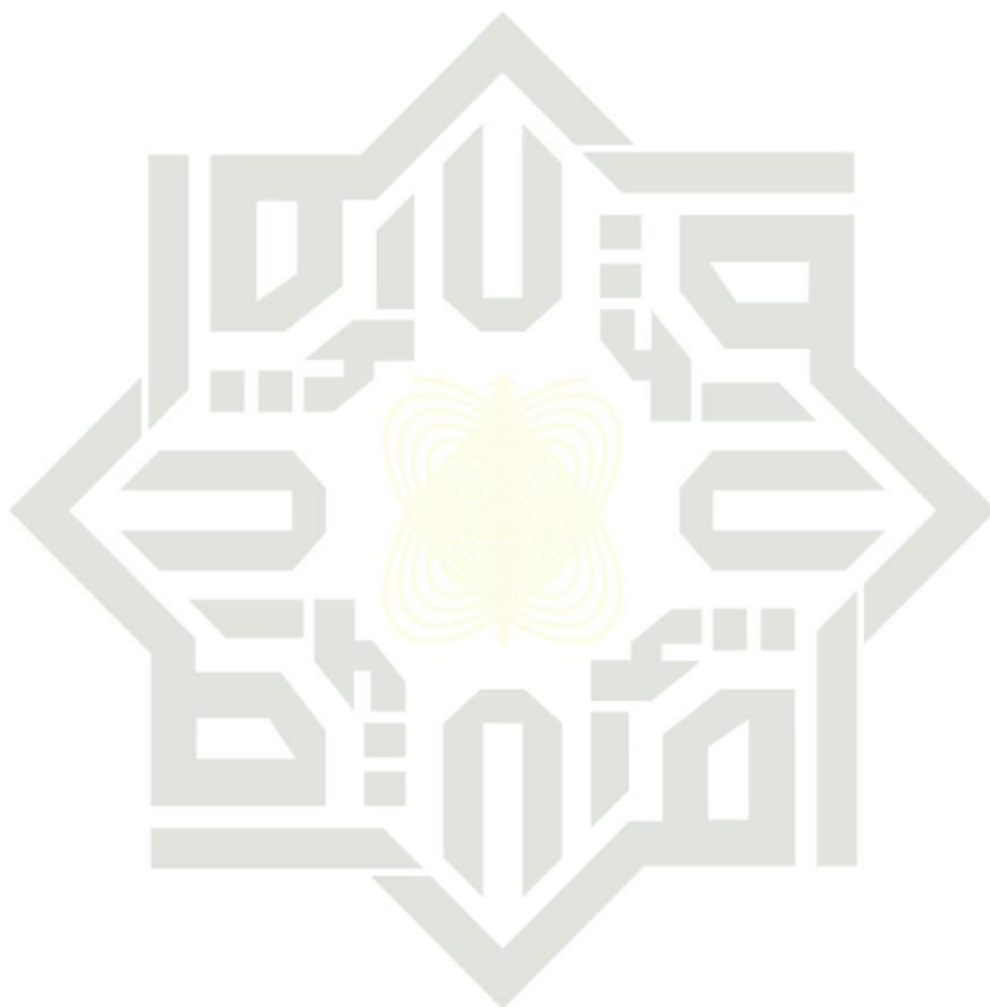
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau  
 @salsalita milik UIN Suska Riau  
 Tidak dapat diunduh  
 Undang-Undang

1. Dilarang menyalin atau mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



LAMPIRAN H

H.1 HASIL ANGGKET PRAKTIKALITAS

- 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- 2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ha  
Cip

**LEMBAR ANGGKET PRAKTIKALITAS INSTRUMEN SOAL LITERASI  
SAINS TERINTEGRASI KONTEKS KEISLAMAN PADA MATERI  
SISTEM REPRODUKSI  
(PENILAIAN GURU)**

Nama	: WAHYU HIDAYAT, S.Si, M.Pd.
Satuan Pendidikan	: MTsN 1 PALAWAN
Hari / Tanggal	:
NIP	: 19811024 200912 1002

A. Petunjuk Pengisian

1. Sebelum melakukan penilaian pada Instrument Soal Literasi Sains Terintegrasi Konteks Keislaman Pada Materi Sistem Reproduksi Untuk Peserta Didik MTs, isilah identitas Bapak/Ibu secara lengkap terlebih dahulu.
2. Bapak/Ibu dimohonkan memberi penilaian terhadap Instrument Soal Literasi Sains Terintegrasi Konteks Keislaman Pada Materi Sistem Reproduksi Untuk Peserta Didik MTs,, dengan menggunakan instrumen ini.
3. Penilaian Bapak/Ibu pada setiap butir pertanyaan yang terdapat dalam instrumen ini akan digunakan sebagai penilaian praktikalitas dan masukkan bagi perbaikan Instrument Soal Literasi Sains Terintegrasi Konteks Keislaman Pada Materi Sistem Reproduksi Untuk Peserta Didik MTs,
4. Berilah tanda check list (√) pada salah satu kolom skor yang telah disediakan sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam lembar penilaian. Dengan skala penilaian sebagai berikut :
  - 1 = Tidak Sesuai
  - 2 = Kurang Sesuai
  - 3 = Cukup Sesuai
  - 4 = Sesuai
  - 5 = Sangat Sesuai
5. Bila menurut Bapak/Ibu perlu ada revisi, mohon ditulis pada bagian komentar / saran guna perbaikan

- d. Pengujiannya hanya untuk keperluan penunjang, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan buku atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengujiannya tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Tuliskan pesan dan kesan Bapak/Ibu terhadap pengembangan instrumen soal literasi sains terintegrasi konteks keislaman pada materi sistem reproduksi

No	Aspek Penilaian	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Petunjuk dan masalah pada soal sudah jelas					✓
2	Soal memuat evaluasi materi sistem reproduksi				✓	
3	Soal yang disajikan memuat konteks keislaman yang sesuai dengan materi sistem reproduksi			✓		
4	Gambar dan tabel pada soal sudah sesuai dengan materi sistem reproduksi					✓
5	Penggunaan instrument soal literasi sains terintegrasi konteks keislaman pada sistem reproduksi membantu guru dalam proses evaluasi pembelajaran				✓	
6	Penggunaan instrument soal literasi sains terintegrasi konteks keislaman pada materi sistem reproduksi membantu guru dalam meningkatkan literasi sains yang ada disekolah			✓		
7	Penggunaan instrument soal literasi sains terintegrasi konteks keislaman pada materi sistem reproduksi dapat digunakan guru di setiap kelas pada tingkatan yang sama				✓	
8	Bahasa yang digunakan pada instrument soal literasi sains					

- d. Pengujiannya hanya untuk keperluan penunjang, penelitian, penyusunan laporan, penulisan buku atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	terintegrasi konteks keislaman pada materi sistem reproduksi jelas dan mudah dipahami guru.			✓		
9	Waktu yang dibutuhkan untuk menyelesaikan instrument soal literasi sains terintegrasi konteks keislaman pada materi sistem reproduksi ini sesuai dengan waktu yang telah ditetapkan dalam silabus pembelajaran				✓	
10	Penyajian instrument soal literasi sains terintegrasi konteks keislaman pada materi sistem reproduksi lebih praktis digunakan dan dipahami				✓	

Komentar :

.....

.....

.....

Saran :

.....

.....

.....

Mengetahui

Guru IPA Kelas IX



(Nama: Hidayat, MPA)

Peneliti



Zaliya Lara Rozianti



**LEMBAR PEDOMAN WAWANCARA**  
**LEMBAR WAWANCARA PRAKTIKALITAS INSTRUMEN SOAL LITERASI**  
**KEGAIKUTAN TERINTEGRASI KONTEKS KEISLAMAN PADA MATERI SISTEM**  
**REPRODUKSI**  
**(PENILAIAN GURU)**

Nama	:
Satuan Pendidikan	:
Hari / Tanggal	:
NIP	:

Pengisian lembar ini dilakukan untuk mengumpulkan data dalam rangka penulisan skripsi untuk menyelesaikan studi Program Sarjana Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim, dan bukan untuk kepentingan lain. Sehubungan dengan hal tersebut di atas, mohon bantuan kepada guru mata pelajaran IPA untuk menjawab terlampir berdasarkan keadaan atau pendapat dari bapak/ibu guru.

Petunjuk dan masalah pada soal sudah jelas ?

Jawaban :

.....

.....

.....

Soal memuat evaluasi materi sistem reproduksi ?

Jawaban :

.....

.....

.....

Soal yang disajikan memuat konteks keislaman yang sesuai dengan materi sistem reproduksi ?

Jawaban :

.....

.....

.....

Gambar dan tabel pada soal sudah sesuai dengan materi sistem reproduksi ?

Jawaban :

.....

.....

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya atau hasil penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta UIN Suska Riau  
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Penggunaan instrumen soal literasi sains terintegrasi konteks keislaman pada sistem reproduksi membantu guru dalam proses evaluasi pembelajaran ?

Jawaban :

.....  
.....  
.....

Penggunaan instrumen soal literasi sains terintegrasi konteks keislaman pada materi sistem reproduksi membantu guru dalam meningkatkan literasi sains yang ada disekolah

Jawaban :

.....  
.....  
.....

Penggunaan instrumen soal literasi sains terintegrasi konteks keislaman pada materi sistem reproduksi dapat digunakan guru di setiap kelas pada tingkatan yang sama ?

Jawaban :

.....  
.....  
.....

Bahasa yang digunakan pada instrumen soal literasi sains terintegrasi konteks keislaman pada materi sistem reproduksi jelas dan mudah dipahami guru ?

Jawaban :

.....  
.....  
.....

Waktu yang dibutuhkan untuk menyelesaikan instrumen soal literasi sains terintegrasi konteks keislaman pada materi sistem reproduksi ini sesuai dengan waktu yang telah ditetapkan dalam silabus pembelajaran ?

Jawaban :

.....  
.....  
.....

Jawaban :

.....  
.....  
.....



6. Penyajian instrumen soal literasi sains terintegrasi konteks keislaman pada materi sistem

reproduksi lebih praktis digunakan dan dipahami ?

Jawab :

.....  
.....  
.....

Hak cipta: Diinrdungi Undang-Undang

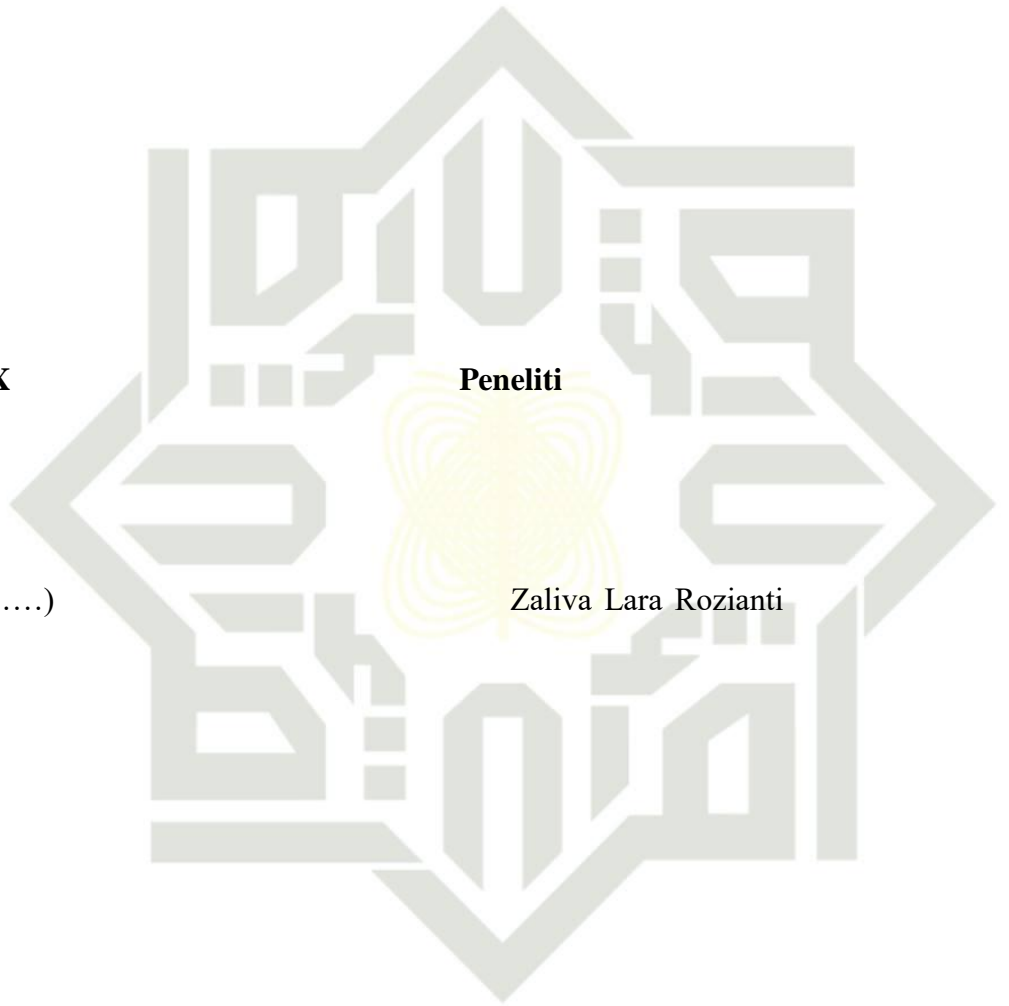
Mengetahui

Guru IPA Kelas IX

(.....)

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Peneliti

Zaliva Lara Rozianti

UIN SUSKA RIAU



HASIL WAWANCARA

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Petunjuk dan masalah pada soal sudah jelas ?	Sudah
2	Soal memuat evaluasi materi sistem reproduksi ?	Sudah Jelas
3	Soal yang disajikan memuat konteks keislaman yang sesuai dengan materi sistem reproduksi ?	Ada
4	Gambar dan tabel pada soal sudah sesuai dengan materi sistem reproduksi ?	Sudah
5	Penggunaan instrumen soal literasi sains terintegrasi konteks keislaman pada sistem reproduksi membantu guru dalam proses evaluasi pembelajaran ?	Sangat membantu, menggugah anak-anak dalam kaitan agama
6	Penggunaan instrumen soal literasi sains terintegrasi konteks keislaman pada materi sistem reproduksi membantu guru dalam meningkatkan literasi sains yang ada disekolah ?	Ya
7	Penggunaan instrumen soal literasi sains terintegrasi konteks keislaman pada materi sistem reproduksi dapat digunakan guru di setiap kelas pada tingkatan yang sama ?	Bisa
8	Bahasa yang digunakan pada instrumen soal literasi sains terintegrasi konteks keislaman pada materi sistem reproduksi jelas dan mudah dipahami guru ?	Sudah
9	Waktu yang dibutuhkan untuk menyelesaikan instrumen soal literasi sains terintegrasi konteks keislaman pada materi sistem reproduksi ini sesuai dengan waktu yang telah ditetapkan dalam silabus pembelajaran ?	Ya
10	Penyajian instrumen soal literasi sains terintegrasi konteks keislaman pada materi sistem reproduksi lebih praktis digunakan dan dipahami ?	Ya

**Narasumber**

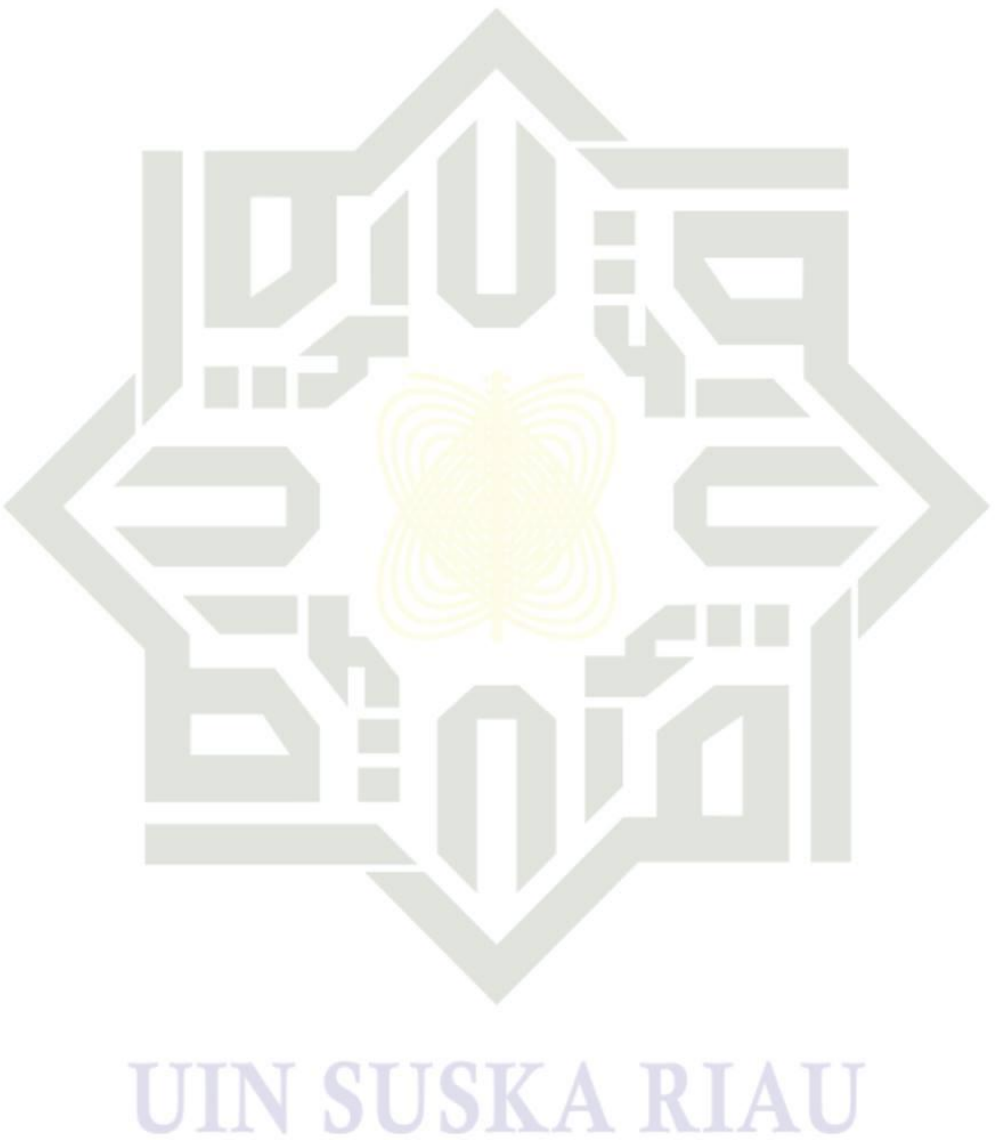
Guru IPA Kelas IX

WAHYU HIDAYAT, S.Si, M.Pd.

**Peneliti**

Zaliva Lara Rozianti





## REKAMAN WAWANCARA

© <https://bit.ly/rekamanwawancara1>

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LAMPIRAN I

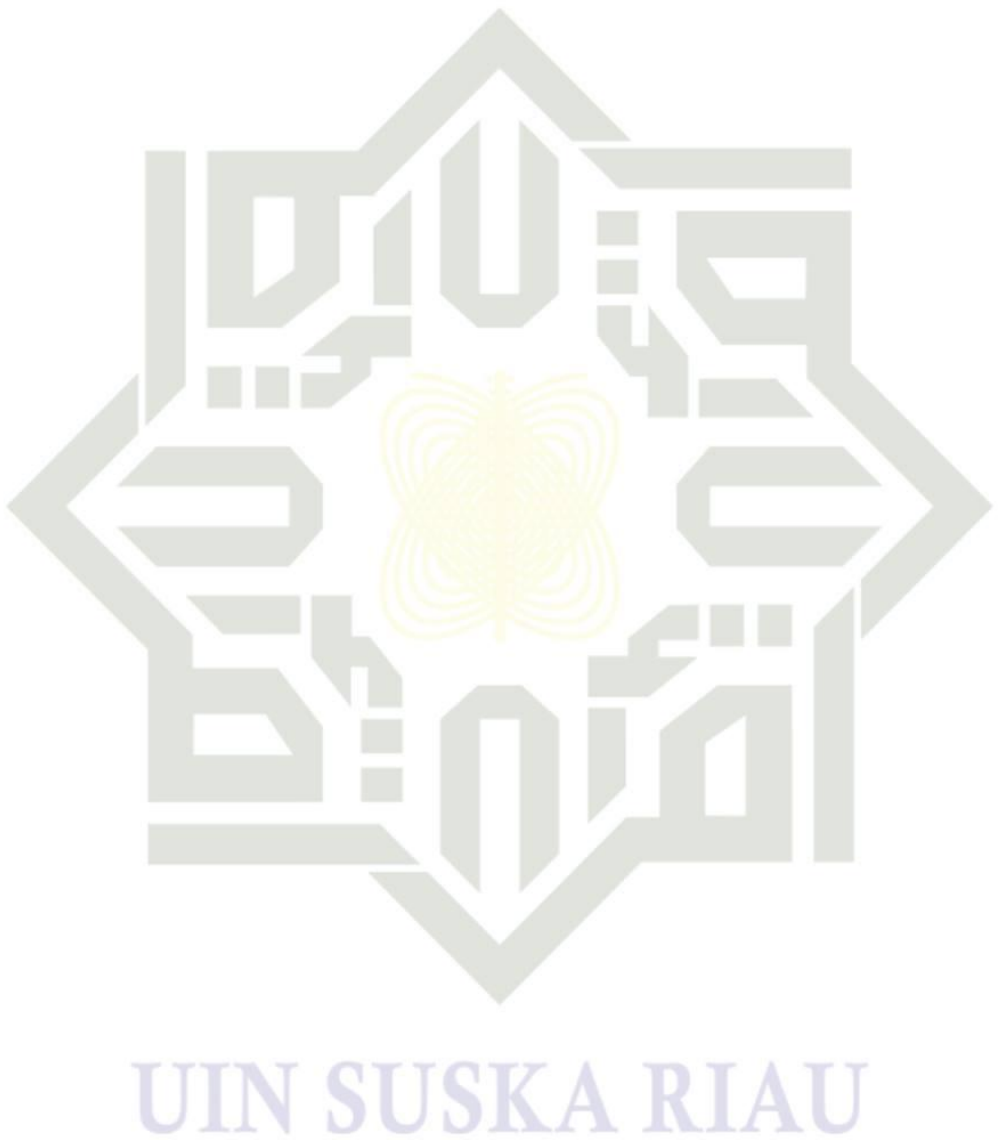
## 1. HASIL LITERASI SAINS

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Tidak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN I

1.1 HASIL LITERASI SAINS

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Instrumen Soal	.097	52	.200 <sup>*</sup>	.971	52	.237

One-Sample Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil Instrumen Soal	52	33.6923	14.55017	2.01775

One-Sample Test

	Test Value = 33					
	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
Hasil Instrumen Soal	.343	51	.733	.69231	-3.3585	4.7431

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LAMPIRAN J

## J.1 DOKUMENTASI PENELITIAN

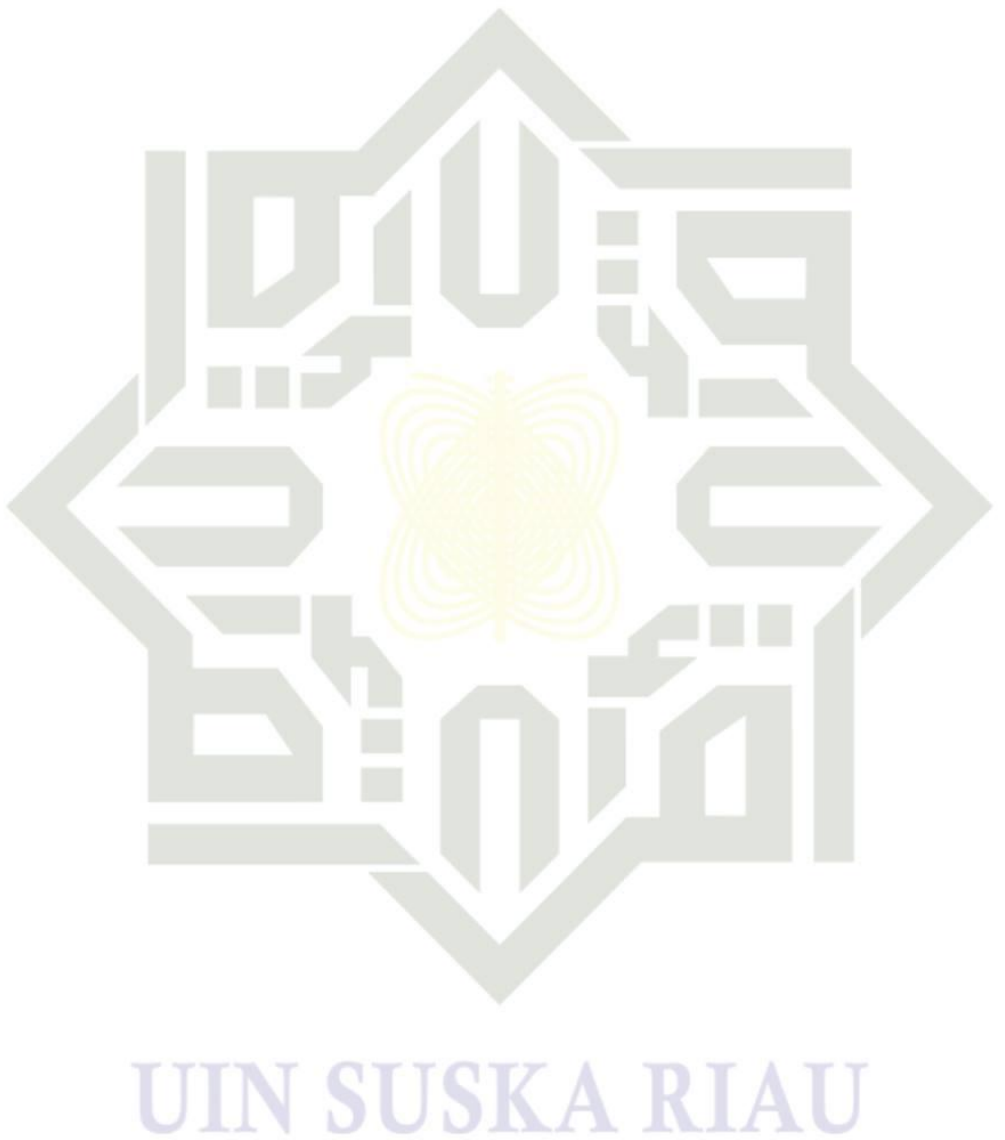
Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





### Contoh Lampiran *One-To-One evaluation*

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



Rekaman Wawancara

Sumber : Dokumen Peneliti, 2023

### Contoh Lampiran kegiatan validitas empiris



Sumber : Dokumen Peneliti, 2023

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ampiran kegiatan Small Group



Sumber : Dokumen Peneliti, 2023

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumbernya. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan buku, penulisan berita atau jurnalistik atau tujuan lainnya suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

ampiran praktikalitas



Sumber : Dokumen Peneliti, 2023

State Islami

ampiran Tes Literasi Sains



Sumber : Dokumen Peneliti, 2023

Syarif Kasim Riau

RIAU

### Demikian Penyerahan Produk Kesekolah



Sumber : Dokumen Peneliti, 2023

#### © Hak cipta milik UIN Suska Riau

##### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

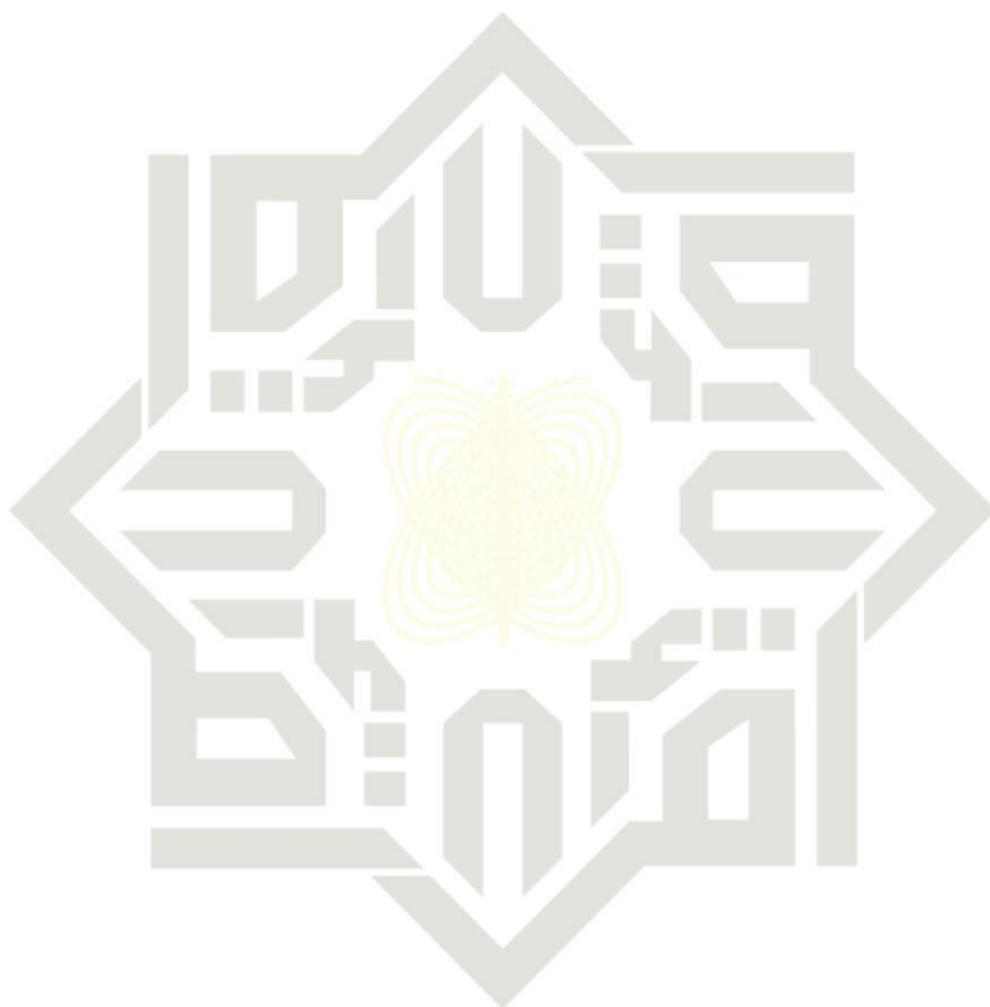


## LAMPIRAN K

- K.1 SURAT IZIN RISET**  
**K.2 SURAT DARI GUBERNUR**  
**K.3 SURAT DARI KESBANGPOL**  
**K.4 SURAT IZIN KEMENAG**  
**K.5 SURAT IZIN SEKOLAH**

hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau




UIN SUSKA RIAU

1. Tidak mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## SURAT IZIN RISET

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


 KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
 فَاكُولْتَا تَرْبِيَاةٍ وَكُفْرَانِ  
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
UIN Suska Riau Jl. Sultan Syarif Kasim II No. 101 Pekanbaru Riau 28122 Telp. (0756) 501000 Fax. (0756) 501001  
 E-mail: uin@uin-suska-riau.ac.id

---

Nomor : Un/04.F.H.PP/009/389/2023  
 Sifat : Biasa  
 Lampir : 1 (Satu) Proposal  
 Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**  
 Pekanbaru, 09 Januari 2023 M.

Kepada :  
 Yth. Gubernur Riau  
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
 Satu Pintu  
 Provinsi Riau  
 Di. Pekanbaru


*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*  
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: Zaliva Lara Rozianti
NIM	: 11911021439
Semester/Tahun	: VII (Tujuh) 2023
Program Studi	: Tadris IPA
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengembangan Instrumen Literasi Sains Terintegrasi Konteks Keislaman pada Materi Sistem Reproduksi untuk Peserta Didik MTs  
 Lokasi Penelitian : MTSN 1 Pelalawan  
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (09 Januari 2023 s.d 09 April 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

  
 Dr. H. Kadar, M.Ag.  
 NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :  
 Rektor UIN Suska Riau

- a. Pengumpulan karya ilmiah merupakan pertimbangan penerimaan, penentuan, peninjauan karya ilmiah, penyusunan laporan, peninjauan nina atau wjgudh suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**  
 Gedung Manara Tanjung Roding Lantai 1 dan 2 Kompleks Kantor Haco  
 Jl. Jend. Sudirman No. 489 Telp. (0761) 39954 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU  
 Email : dpmptsp@riau.go.id

**REKOMENDASI**

Nomor : 503 DPMPSTP/NOH IZIN RISET/52597  
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04 F.II PP.00.9 389/2023 Tanggal 9 Januari 2023, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

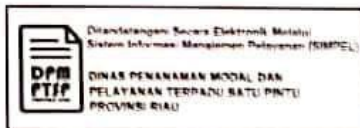
- |                      |   |  |
|----------------------|---|--|
| 1. Nama              | : | ZALIVA LARA ROZIANI  |
| 2. NIM / KTP         | : | 119110214390   |
| 3. Program Studi     | : | TADRIS IPA   |
| 4. Jenjang           | : | S1   |
| 5. Alamat            | : | PEKANBARU  |
| 6. Judul Penelitian  | : | PENGEMBANGAN INSTRUMEN LITERASI SAINS TERINTEGRASI KONTEKS KEISLAMAN PADA MATERI SISTEM REPRODUKSI UNTUK PESERTA DIDIK MTS |
| 7. Lokasi Penelitian | : | MTS N I PELALAWAN  |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
 Pada Tanggal : 10 Januari 2023



**Tembusan :**

**Disampaikan Kepada Yth :**

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Pelalawan
3. Up. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu di Pangkajene
4. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan





K-4 SURAT IZIN KEMENAG

- Hal 1
1. a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN PELALAWAN  
Komplek Perkantoran Bimbi Praja Pangkalan Kerinci  
Telepon (0761) 493375, Faksimili (0761) 493376

Nomor : B-159 /Kk 04 07/TL 00/01/2023  
Lampiran : -  
Perihal : Rekomendasi Penelitian

26 Januari 2023

Yth. Kepala MTsN 1 Pelalawan  
Di - Pangkalan Kerinci

Menindaklanjuti surat Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Pekanbaru Nomor Un 04/F.II/PP 00 9/389/2023 dan Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kabupaten Pelalawan Nomor 504/DPMPTSP/2023/0013 tanggal 16 Januari 2023 perihal seperti pokok surat, yang akan menghadap saudara:

Nama : Zaliva Lara Rozianti  
NIM : 119110214390  
Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Jurusan : Tadris IPA  
Jenjang : S1 ( Strata 1)  
Alamat : Jl. Kompleks Bernas Pangkalan Kerinci Kab. Pelalawan

Bermaksud melakukan Penelitian pada MTsN 1 Pelalawan yang saudara pimpin guna mendapatkan dan mengumpulkan data yang diperlukan dalam penelitian dengan Judul

**" Pengembangan Instrumen Literasi Sains Terintegrasi Konteks Keislaman pada Materi Sistem Reproduksi untuk Peserta Didik MTs "**

Untuk itu kiranya saudara dapat memberikan bantuan / informasi yang diperlukan dalam penelitian ilmiah tersebut.

Demikian surat izin riset/penelitian ini kami buat, untuk dapat dipergunakan sebagai mana mestinya, atas bantuan dan Kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih

Pangkalan Kerinci, 26 Januari 2023

Kepala  
  
Jerman

Tembusan

1. Ka. Kanwil Kementerian Agama Provinsi Riau,
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Pekanbaru,
3. Yang bersangkutan.



## KRS SURAT IZIN SEKOLAH

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN PELALAWAN  
MADRASAH ISANAWIYAH NEGERI 1 PELALAWAN

Alamat: Jl. Karawang No. 100, Kelurahan Inan, Kec. Pangkajene-Beber, Kab. Pangkajene-Beber, Sulawesi Selatan  
Nomor Statistik : 111.1.1103.0001 Kode Pos: 24184 Email: kema@kema.go.id

Nomor : 61 /Mts 04 32/PP 00 6/02/2023 Tanggal dan Waktu: 10 Februari 2023  
Sifat : Biasa  
Lampiran :  
Perihal : Izin Melakukan Riset

Kepada Yth,  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sultan Syarif Kasim Riau  
di-  
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan surat Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Pelalawan Nomor B-154/Kk.04.07/TL.00/01/2023 tanggal 25 Januari 2023 perihal Rekomendasi Penelitan pada MTsN 1 Pelalawan, untuk itu dapat dibenarkan Izin Melakukan Riset kepada

Nama : Zaliva Lara Rozianti  
NIM/NIP : 11911021439  
Program Studi : Tadris IPA  
Semester/Tahun: VII (Tujuh) 2023  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Lokasi : MTs Negeri 1 Pelalawan  
Waktu : 3 Bulan (09 Januari s.d. 09 April 2023)  
Judul Riset : \* Pengembangan Instrumen Literasi Sains Terintegrasi Konteks Keslamatan pada Materi Sistem Reproduksi untuk Peserta Didik MTs\*

Yang bersangkutan berkewajiban menghormati dan menaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di wilayah Riset.

Demikian surat izin Riset ini diberikan agar dapat dipergunakan sepenuhnya.



AU



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



## RIWAYAT HIDUP

**Zaliva Lara Rozianti** merupakan nama yang penuh makna diberikan dari kedua orang tercinta. Zaliva Lara Rozianti biasa dipanggil Zaliva atau Lara merupakan anak ke 2 dari 4 bersaudara. Lahir pada tanggal 26 Februari 2002, di Batam, Kota Batam. Penulis merupakan anak dari pasangan Ayahanda Supianto dan Ibunda Rozita Wati yang merupakan orang tua kandung tersayang penulis. Penulis menyelesaikan pendidikan tingkat dasar di SD Negeri 011 Kundur Barat, Kepulauan Riau dan lulus pada tahun 2013, selanjutnya penulis meneruskan pendidikan lanjutan di SMP N 1 Kundur Barat, Kepulauan Riau dan lulus pada tahun 2016, kemudian penulis melanjutkan pendidikan di SMAN Bernas Binsus Provinsi Riau dan lulus pada tahun 2019.

Pada tahun 2019 penulis diterima sebagai mahasiswa di jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Alam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau melalui jalur UM-PTKIN. Pada tahun 2022 penulis melaksanakan KKN di Desa Tanjung Gemuk. Pada tahun 2022 penulis juga melaksanakan PPL di Pondok Pesantren Al-Faruqi. Alhamdulillah pada tanggal 14 April 2023 penulis dinyatakan **“LULUS”** dan berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) dengan penelitian yang berjudul Pengembangan Instrumen Soal Literasi Sains Terintegrasi Konteks Keislaman Pada Materi Sistem Reproduksi Untuk Peserta Didik MTs.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.