

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



دراسة مقارنة عن الفهم القرائي بين التلاميذ والتلميذات في الصف
الحادي عشر بمدرسة محمدية الثانوية الإسلامية بكنبارو

البحث التكميلي

مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU

إعداد :

هاني وينجروم

رقم القيد : ١١٩١٠٢٢٠٢٧٤

كلية التربية والتعليم

جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

١٤٤٤ هـ / ٢٠٢٣ م

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

دراسة مقارنة عن الفهم القرائي بين التلاميذ والتلميذات في الصف
الحادي عشر بمدرسة محمدية الثانوية الإسلامية بكنبارو

البحث التكميلي

مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU

إعداد :

هاني وينجروم

رقم القيد : ١١٩١٠٢٢٠٢٧٤

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

١٤٤٤ هـ / ٢٠٢٣ م



إقرار الباحثة

انا الموافقة أدناه:

الاسم : هاني وينجروم

رقم القيد : ١١٩١٠٢٢٠٢٧٤

العنوان : شارع بورودادي، بكنبارو

أقر بأن هذا البحث الذي قدمته لتكميل الشرط من الشروط المقررة لقبول المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو، وموضوعه: "دراسة مقارنة عن الفهم القرآني التلاميذ والتلميذات في الصف الحادي عشر بمدرسة محمدية الثانوية الإسلامية بكنبارو"

وهذا البحث أعددت به بنفسي وليس من إبداع غيري أو تأليف الآخرين. وادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه وتبين صحة إدعائه فإني أتحمل المسؤولية ذلك ولن يكون المسؤولية على المشرفة أو على جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو.

حرر هذا الإقرار بناء على رغبتني ولا يجبرني أحد.

بكنبارو، ٧ رمضان ١٤٤٤

٢٩ مارس ٢٠٢٣

توقيع الباحثة

هاني وينجروم



State Islamic University
nSyarif Kasim Riau
tinjauan suatu masalah.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutipkan dan menyebutkan sumbernya.
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerbitan, atau keperluan lain yang wajar.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



موافقة المشرفة

البحث التكميلي تحت الموضوع: "دراسة مقارنة عن الفهم القرآني بين التلاميذ والتلميذات في الصف الحادي عشر بمدرسة محمدية الثانوية الإسلامية بكنبارو" أعدته الطالبة: هاني ويننجروم، رقم القيد: ١١٩١٠٢٢٠٢٧٤، قد تمت له تعديلات قبل المشرفة وموافق للمناقشة في الامتحان النهائي لنيل شهادة المرحلة الجامعية في تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

بكنبارو، ٧ رمضان ١٤٤٤
٢٩ مارس ٢٠٢٣

المشرفة

الدكتورة نيلي يسرى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٣١١٩٩٦٠٣٢٠٠٢

حققها

رئيس القسم تعليم اللغة العربية

الدكتور الحاج جون قاسم الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٢٧١٩٩٩٠٣١٠٠٢

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diturunkan Undang-Undang
1. Dilarang mengutip, mengulang, atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الاستهلال

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (سورة يوسف : ٢)

قُرْآنًا عَرَبِيًّا غَيْرِ ذِي عِوَجٍ لَعَلَّهُمْ يَتَّقُونَ (سورة الزمر: ٢٨)

عن أبي الدرداء رضي الله عنه، أن رسول الله ص.م قال:

"كن عالما، أو متعلما، أو مستمعا، أو محبا و لا تكن خامسا فتهلك
(في الإبانة الكبرى لابن بطة)

قال الإمام الثعالبي:

"من أحب الله تعالى أحب رسول الله محمد، و من أحب الرسول العربي أحب العرب،
و من أحب العرب أحب العربية التي بها أفضل الكتب على أفضل العجم و العرب

و من أحب العربية عني بها وثابر عليها، و صرف همته إليها"
(في فقه اللغة للثعالبي)

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الإهداء

- لوالدي المحبوب الفاضل
- لوالدتي المحبوبة والمحترمة
- اثنين جميلة وداعمة الأخوات
- الأساتذة الكرام و الفضلاء
- جميع الزملاء والزميلات في قسم تعليم اللغة العربية
- جميع الأصدقاء في كلية التربية والتعليم
- جميع الأصدقاء في جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية ريباو

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

هاني وينجروم (٢٠٢٣): دراسة مقارنة عن الفهم القرائي بين التلاميذ والتلميذات في الصف الحادي عشر بمدرسة مُجَدِيَّة ثانوية إسلامية بكنبارو

هذا البحث هو بحث مقارنة بطريقة التحليل الاستنتاجي وهي تقنية اختبارية للعينات المستقلة المستخدمة لمقياس فرق نتائج الفهم القرائي بين التلاميذ والتلميذات في الصف الحادي عشر بمدرسة مُجَدِيَّة الثانوية الإسلامية بكنبارو. وبناء على الدراسة التمهيديَّة، وجدت الباحثة أن معظم التلاميذ والتلميذات لم يصلوا إلى هدف منهاج ٢٠١٣ في مهارة القراءة في مادة اللغة العربية. يدرسون في نفس الفصل ويقوم المدرس بالتدريس دون أي فصل أو تمييز بين التلاميذ والتلميذات. ومع ذلك، فقد كتب العديد من الباحثين حقائق حول الفوارق بين الجنسين التي ظهرت في التعليم الأكاديمي، وخاصة في تعلم اللغة. لذلك، يهدف هذا البحث إلى معرف ما إذا كان هناك فرق الفهم القرائي بين التلاميذ والتلميذات في فهم النص العربي بمدرسة مُجَدِيَّة الثانوية الإسلامية بكنبارو ومن بين ١١٦ طالبا كمجتمع البحث يتكون من ٦ صفوف، اختارت الباحثة ٢٠ طالبا و ٢٠ طالبة كعينة عشوائية في الصف الحادي عشر. وتصميم البحث عبارة عن تكوين باستخدام أداة في شكل اختبار يتكون من ٢٥ سؤال اختيار من متعدد. وبناء على ما وجدته الباحثة، عرف بأن مستوى الاحتمال = ٠,٠٠٠ > ٠,٠٥، لذلك استنتج بأن الفرضية المبدئية مردودة والفرضية البديلة مقبولة، أي أن هناك فرق الفهم القرائي بين التلاميذ والتلميذات بمدرسة مُجَدِيَّة الثانوية الإسلامية بكنبارو حيث أن نتائج التلميذات أعلى نتائج التلاميذ.

الكلمات الأساسية: دراسة مقارنة ، الفهم القرائي، التلاميذ والتلميذات

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
a. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Henri

Winingrum, (2023):

ABSTRACT

The Comparative Study of Reading Comprehension between Male and Female Students of Eleventh Grade at Islamic Senior High School of Muhammadiyah Pekanbaru.

This research was comparative study using the inferential analysis method as the Independent Sample T-test technique that was used to measure the different scores of reading comprehension between male and female students of eleventh grade at Islamic Senior High School of Muhammadiyah Pekanbaru. Based on the preliminary study, the researcher found that most of the students did not reach the target of the 2013 curriculum on reading skill on Arabic subject. They studied in the same class with the same teacher and with the same way between male and female students. However, many researchers have written the facts about the gender disparities that occurred in academic achievements, especially in language learning. This research aimed at knowing whether there was or not the difference between male and female students on their reading skills in understanding Arabic texts at Islamic Senior High School of Muhammadiyah Pekanbaru. The population of this research were 116 of the eleventh-grade students consisted of 6 classes. The samples of this research were 20 males and 20 females that were randomly selected at eleventh grade. This research used comparative design using test (25 multiple choice). The findings of this research showed that probability level = $0.000 < 0.05$, therefore, it could be concluded that alternative hypothesis (H_a) was accepted and null hypothesis (H_0) was rejected. There was a significant difference of reading comprehension between male and female students that female students had higher reading comprehension score than that of male students at Islamic Senior High School of Muhammadiyah Pekanbaru.

Keywords: *Comparative Study, Reading Comprehension, Male and Female Students*

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ABSTRAK

Henri Winingrum, (2023) : Studi Perbandingan Pemahaman Membaca antara Siswa dan Siswi Kelas Sebelas Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru.

Penelitian ini adalah studi perbandingan dengan metode analisis inferensial yaitu teknik Independen Sample T-test yang digunakan untuk mengukur perbedaan skor keterampilan membaca antara siswa dan siswi Kelas Sebelas Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru. Berdasarkan studi pendahuluan, peneliti menemukan sebagian besar siswa dan siswi belum mencapai target kurikulum 2013 pada keterampilan membaca mata pelajaran Bahasa Arab. Mereka belajar dalam kelas yang sama dan guru mengajar tanpa ada pemisahan ataupun perbedaan diantara siswa dan siswi. Namun, banyak peneliti yang menuliskan fakta-fakta kesenjangan gender yang muncul di akademik pendidikan, khususnya dalam pembelajaran bahasa. Dengan demikian, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada perbedaan antara siswa dan siswi pada keterampilan membaca mereka dalam memahami teks Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru. Dari 116 siswa sebagai populasi yang terdiri dari 6 kelas, peneliti memilih 20 siswa dan 20 siswi sebagai sampel yang dipilih secara acak di kelas sebelas. Adapun desain penelitian ini adalah komparasi dengan menggunakan instrument berupa tes yang terdiri dari 25 butir soal pilihan ganda. Berdasarkan temuan penelitian, ditemukan bahwa tingkat probabilitas = $0.000 < 0.05$. Oleh karena itu dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima yaitu ada perbedaan signifikan terhadap pemahaman membaca antara siswa dan siswi di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru yang mana siswi memiliki nilai pemahaman membaca lebih tinggi daripada siswa.

Kata Kunci : Studi Perbandingan, Pemahaman Membaca, Siswa dan Siswi.

- Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutipkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الشكر والتقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله، والصلاة والسلام على حبيب الله المصطفى مُحَمَّد ﷺ وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد
قد تمت الباحثة من كتابة هذا البحث لتكميل شرط من الشروط المقررة شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

وفي هذه المناسبة تقدم الباحثة جزيل الشكر والعرفان إلى أبي وأمي الكرمين الذين رباني صغيرا ووعظاني كبيرا و الذين كانوا كرماء ودائما يصلي بالنسبة لي باستمرار سالم ومصري بيبي. و صاحب الفضيلة :

١. الأستاذ الدكتور خير الناس رجب الماجستير مدير جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو. والدكتورة الحاجة حلميتي الماجسترة نائبة المدير الأولى والدكتور الحاج مسعود زين الماجستير نائب المدير الثاني وايدي اروان نائب المدير الثالث

٢. الدكتور الحاج قدر مُحَمَّد يوسف الماجستير عميد كلية التربية والتعليم بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو الدكتور الحاج زركسه الماجستير نائب العميد الأول والدكتورة ذوبيدة أمير الماجسترة نائبة العميد الثانية والدكتور اميرة دنياتي الماجسترة نائبة العميد الثالث.

٣. الدكتور الحاج جون فامل الماجستير رئيس قسم تعليم اللغة العربية وكاسمياتي الماجسترة كاتبته بكلية التربية والتعليم، لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

٤. الدكتورة نيلي يسرى الماجسترة المشرفة في كتابة هذا البحث التي أرشدتني ودافعتني كل الوقت

٥. الدكتور المحج يثمرالدين المشرف الأكاديمي



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٦. جميع المحاضرين وأعضاء هيئة التدريس الموظفين في كلية التربية والتعليم السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو
٧. اثنين جميلة وداعمة الأخوات إيجي رابوتري وسيلفانا إنهيل
٨. جميع المعلمين وأعضاء الموظفين والتلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية بكينبارو
٩. زملائي طلاب وطالبات قسم تعليم اللغة العربية، على وجه الخصوص: ادوي، ديه عيرا و فوتري اولياء و سلسبيلا
١٠. أصدقائي في التطبيق أنتيلاند، على وجه الخصوص: جيك و ليو وبيامي و بيلا و أوجي
١١. أصدقائي في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية ١ بكينبارو، على الخصوص: زاره فرحيني و غوستيني خيراني
١٢. جميع الزملاء والزميلات في أنشطة محاضرة العمل الحقيقي وممارسة الخبرة الميدانية

بكينبارو، ٧ رمضان ١٤٤٤ هـ

٢٩ مارس ٢٠٢٢ م

محتويات البحث

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis: ini tanpa mentaunturkan dan menyebutkan sumber:	إقرار الباحثة
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah; penyusunan laporan; penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.	موافقة المشرفة
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.	تقرير لجنة المناقشة
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.	الاستهلال
	الإهداء
	ملخص
	الشكر والتقدير
	محتويات البحث
	قائمة الجداول
	الفصل الأول أساسيات البحث
	أ. خلفية البحث
	ب. مشكلات البحث
	ج. حدود البحث
	د. أسئلة البحث
	هـ. أهداف البحث
	و. أهمية البحث
	ز. مصطلحات البحث

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

الفصل الثاني الإطار النظري

أ. المفهوم النظري

١. تعريف دراسة المقارنة.....

٢. تعريف مهارة القراءة.....

٣. مفهوم الفهم القرائي.....

٤. مكونات الفهم القرائي.....

٥. مستويات الفهم القرائي.....

٦. العوامل المؤثرة في فهم القرائي.....

٧. طرق قياس الفهم القرائي.....

٨. الجنس في تعلم اللغة.....

٩. المؤشرات كفاءة الفهم القرائي.....

ب. المفهوم الإجرائي.....

ج. الدراسة السابقة.....

الفصل الثالث منهجية البحث

أ. تصميم البحث.....

ب. مكان البحث وزمانه.....

ج. أفراد البحث وموضوعه.....

د. مجتمع البحث و عينته.....

هـ. أدوات البحث.....

و. طريقة تحليل البيانات.....

الفصل الرابع عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف ميدان البحث

ب. عرض البيانات

ج. تحليل البيانات

الفصل الخامس الخاتمة

أ. نتائج البحث

ب. توصيات البحث

المراجع

الملاحق

الرواية الشخصية

© Hak cipta milik: UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

قائمة الجداول

1	جدول ١. الفرق بين نصف الدماغ الأيمن و الدماغ الايسر
2	جدول ٢. قيمة الدرجات
3	جدول ٣. الدراسة السابقة
4	جدول ٤. أسماء المدراء حتى الآن
5	جدول ٥. أسماء المعلمين والمواد التي يدرسونها
6	جدول ٦. المواد الدراسية في المدرسة مُجَدِّية الثانوية الإسلامية بكنبارو
7	جدول ٧. بيانات حالة مبنى الدراسية لمدرسة مُجَدِّية الثانوية الإسلامية بكنبارو
8	جدول ٨. عدد التلاميذ في المدرسة مُجَدِّية الثانوية الإسلامية بكنبارو
9	جدول ٩. أسماء التلاميذ في الصف الحادي عشر وكفاءة الفهم القرائي لديهم
10	جدول ١٠. أسماء التلميذات في الصف الحادي عشر وكفاءة الفهم القرائي لديهن
11	جدول ١١. مقارنة الفهم القرائي بين التلاميذ والتلميذات
12	جدول ١٢. Test of Normality
13	جدول ١٣. Group Statistics
14	جدول ١٤. Independent Samples Test
15	جدول ١٥. Statistics

© Hak cipta: milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Ditanggung Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الفصل الأول أساسيات البحث

أ. خلفية البحث

القراءة عملية انفعالية دافعية تشمل تفسير الرموز والرسوم التي القارئ عن طريق عينه وفهم المعاني والربط بين الخبرة السابقة، وهذه والإستنتاج والنقد والحكم والتذوق وحل المشكلات. والقراءة عملية مركبة تتألف من عمليات متشابكة يقوم بها القارئ وصولاً الى المعنى الذي قصده الكاتب واستخلاصه لفكرة الموضوع وإعادة تنظيمه والاستفادة منه.¹ القراءة مهارة لاكتساب المعنى في رموز صوتية مكتوبة منظمة وفقاً لنظام معين. نشاط القراءة هو تواصل بين القارئ والكاتب من خلال النص الذي المكتوب، حيث ان هناك معرفة مباشرة بين اللغة المنطوقة واللغة المكتوبة.²

القراءة عملية بصرية الرؤية وهي عملية رمزية لرؤية عنصر أو رمز وترجمته الى فكرة أو صورة.³ لذلك، في اللغة العربية لا يقرأون الرموز أو الحروف واحدة الأخرى من النص العربي فحسب بل يتعين عليهم أيضاً فهم المعلومات الواردة النص العربي. لأن هذا هو السبب والهدف الذي يساعدهم في فهم النص العربي تتمتع اللغة العربية بامتيازاتها مع اللغات الأخرى، لأن قيمة الأدب على الجودة يدرسها واللغة العربية مقدر لها أيضاً كلغة القرآن التي تنقل كلمة الله. هناك لغات ذلك، وليس هناك لغة في ذلك.⁴

UIN SUSKA RIAU

¹ حسن شحاته، تعليم اللغة العربية والنظرية والتطبيق، (مصر : دار اللبنانية، 1999)، ص. 105.

² M. Khalilullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta : Aswaja Pressindo, 2012),

hlm. 99

³ Joseph Bennette, *A Course in Lightspeed Reading*, (Salem: OR97301, 2001), p. 66

⁴ Nandang Sarip Hidayat, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab*, *Jurnal Pemikiran Islam*;

Vol. 37, No. 1, 82-89, 2012, hlm. 82



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip, menyalin, atau memperbanyak atau menyebarkan karya tulis ini tanpa mengizinkan dan menyetujui sumbernya.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

وفي هذا الصدد يتبين أن أهمية القراءة ليست في حاجة للإثبات، هي البوابة الرئيسة لكل المعارف والخبرات، فمن الصعب وجود نشاط لا القراءة، والقراءة تعد قناة لا غنى عنها للاتصال مع عالم يتسع باستمرار. أهمية القراءة في التعلم المعرفي بصفة خاصة إلى أنها ترتبط بجزء كبير من التغييرات تتعرض لها معارف الفرد وفهمه وقدراته على التفكير فيما يحيط به من أشياء والتغييرات عبارة عن عمليات معرفية تزيد من معرفة الإنسان لما يتعرض مواقف وبالتالي تعتبر مراحل ضرورية لمعرفة خصائص المعلومات المستقبلية، عن طريقها يتطور النمو العقلي المعرفي للفرد. إن القدرة على القراءة تعد ضرورة كبيرة لوجود الفرد لتتحقق النجاح في المدرسة، ولتحقيق الاستقلال الاقتصادي. وخلال حياة الفرد تساهم القراءة على تحقيق النمو الانفعالي والعقلي.^٥

لذلك، يجب أن يكون لدى القارئ مهارة الفهم القرائي لالتقاط المعلومات الفعلية لتجنب سوء الفهم في النص العربي الذي يقرأه. الفهم القرائي عبارة عملية عقلية عليا ترتبط بقدرة القارئ على الفهم تحليل تركيب النص المقروء، كما الفهم يرتبط بخبرة القارئ السابقة، لكي يتمكن من إصدار الأحكام على ما فهمه من النص، وهي محصلة ما يستوعبه القارئ، وما يستنتجه من معارف وحجج بالاستناد إلى خلفيته المعرفية ففيها ربط لخبرة القارئ بالرمز أو الكلام المكتوب ويتكون هذا الربط من إيجاد المعنى من السياق، واختيار المعنى المناسب، وتنظيم الأفكار، وتذكرها، واستخدامها في الأنشطة المستقبلية.^٦ لذلك، فإن القدرة على فهم القراءة ليست سهلة كما تبدو بالنسبة للغة العربية.

^٥ نصره عبد المجيد جلجل، التعليم العلاجي: الأسس النظرية و التطبيقات العملية، (القاهرة: مكتبة النهضة المصرية، ٢٠٠٥) ص. ٨.

^٦ العليمات، حمود بن محمد بن مرشد، أثر القراءة الإستراتيجية التفاعلية في مستويات الاستيعاب القرائي والتفكير الاستدلالي لدى طلبة الصف السادس

الأساسي في الأردن، (مجلة الدراسات الاجتماعية، كلية العلوم التربوية، جامعة آل البيت، الأردن، ٢٠١١) ص. ٦٦.



في المدرسة الثانوية، تعد إتقان القراءة أحد العناصر الأربعة المهمة التي للحصول عليها في تعلم اللغة. القراءة في تعليم اللغة العربية هي إحدى المهام اللغوية، وتهدف القراءة بشكل عام الى أن يتمكن التلاميذ من قراءة النصوص العربية والحصول على المعلومات مباشرة من النصوص المقرّوة. حتى يُفهم الشخص قادر على القراءة هي يكون قادرًا على فهم محتويات النص المقرّوة ومن ثم يكون قادرًا على "ترجمتها" في ذهنه تمامًا ويمكنه تقديم استنتاجات حول النص.

للمقارنة في الفهم القرائي بالنسبة للجنس البشري، هناك بعض الأبحاث يمكن استخدامها كأساس لصياغة الإجابات المناسبة القريبة من الدقة.

أولاً، وজন او حجم الدماغ للجنس البشري. وجد ان حجم دماغ الإنسان بشكل عام في الواقع أصغر وزنا من دماغ الرجل ب ١٢٥ جرام.^٧ ومع ذلك، الآن لا توجد نتائج بحثيه دقيقه تثبت أن هناك علاقة قويه بين حجم المخ والغوية. مع الكلمات من ناحية أخرى، كما انه لا يوجد دليل على أنه كلما زاد حجم الدماغ، زاد حجم مهاراته اللغوية او التفوق في الفهم القرائي. بالرغم من صغر حجم الدماغ لدى النساء، فإنه لا يزال من الممكن ان تكون المهارات اللغوية لدى النساء أعلى من المهارات اللغوية لدى الرجال.

ثانياً، تركيبية نصف الدماغ الايسر لدى الأنثى. بشكل عام وجد أن نصف الدماغ الايسر لدى الأنثى أكثر سمكا من نصفه الأيمن. بينما لا يوجد الاختلاف في عقل الرجل، مما يؤدي إلى اختلافات في معالجة اللغة بين الرجال والنساء. ثالثاً، نصفي الدماغ الأيمن والأيسر للمرأة بشكل عام أكثر مهونة منه عند الرجل.^٨

⁷ Sa'rono, *Kebutuhan Dasar Manusia*, (Jakarta: Gramedia, 2000), hlm. 34

⁸ Sultan dan Sudi Yahya, *Psikolinguistik dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Mataram :

Sambal, 2020), hlm. 71



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta dan milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Saifuddin Kasim Riau

⁹ Ibid., hlm. 66

¹⁰ Ibid., hlm. 67

¹¹ Ibid., hlm. 74

النصف الايمن والنصف الايسر للدماغ لهما شكل خارجي متمثل تقريبا على سبيل المثال منطقة فيرنيك في النصف المخي الأيمن. يعتقد أن هذه الاختلافات لها تأثيرات على الدور يقوم به نصف الدماغ في التعامل مع اللغة، وهما أن دور النصف المخي الأيسر⁹ ليس مهيمناً مثل نصف الدماغ الأيسر.

يعتبر نصف المخ الأيسر جهاز ذو دور رئيسي في إدارة وإنتاج واستقبالها، وللدماغ أربعة فصوص (مساحة كبيرة) وهي الفص الجبهي و الصدغي والفص القذالي و الفص الجداري. الفصوص الأربعة لها مهام محددة يتعامل الفص الجبهي مع الأمور المتعلقة بالإدراك؛ والفص الزمني مع بالاستماع.

يتعامل الفص القذالي مع الأشياء المتعلقة بالرؤية؛ والفص الجداري مع الذوق الجسدي، أي الإحساس الموجود على اليدين والقدمين والوجه وما ذلك.¹⁰

في جميع الفصوص هناك تلافيف وشقوق. تعمل التلافيف على ربط ما بما هو مفهوم البشر في منطقة فيرنيك. لربط ما سمع أو شوهد مع ما الانسان. وهناك مجموعة مهمة من الألياف تسمى الحزمة المقوسة. ومهمة الحزمة هو التنسيق بين الرؤية والسمع والفهم التي تم معالجتها في منطقة ورنيك مع عمليات الاقوال المعالجه في منطقة بروكا¹¹

من الناحية البيولوجية، توجد اختلافات جوهرية بين النساء والرجال في القدرات المعرفية وأساليب التعلم. هناك اختلافات كثيرة بين الفتيان والفتيات تعلم اللغة ولا يمكن لأي تعليم أو ظروف اجتماعية أن تحو هذه الاختلافات


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تقول نظرية باباليا أن النساء يتفوقن عمومًا من حيث الكلمات، كما في المفردات والذاكرة والتلاعب اللغوي، والرجال أفضل من حيث الإجراءات. ذلك القدرات المكانية والميكانيكية والتلاعب العددي.¹²

وفقًا لشاير، فإن دماغ الأنثى أكثر ثراءً في الخلايا العصبية من دماغ الذكر. لذلك كلما زاد عدد الخلايا العصبية في منطقة ما، زادت قوة وظيفة الدماغ. لذلك، فإن الانطباع الثنائي الموجود لدى النساء هو جزء من القدرة العالية.¹³ يشار إلى هذا من خلال العدد الكبير من الخلايا العصبية في الدماغ الأيسر للنساء في المنطقة اللفظية.

وفقًا لشتاينبرغ وآخرون. كمية المفردات اللغوية المتنوعة في الكلام التي تتعلمها الفتيات أكبر من تلك الموجودة في الأولاد. ويرجع ذلك لاستخدامها لاجزاء أكبر من نصفي الدماغ في الوقت نفسه عند الكلام، بينما يستخدم الرجل نصفًا واحدًا في الكلام. وأوضح سانتروك أيضًا أن الفتيات يتفوقن في العديد من المجالات اللفظية مثل القدرة على إيجاد مرادفات للكلمات والذاكرة اللفظية بينما يتفوق الأولاد على الفتيات في القدرات المكانية الكمية والبصرية.¹⁴ من شرح النظريات، يمكن صياغة استنتاج أنه في تطورها يسهل على الفتيات إتقان اللغة أكثر من الأولاد. يشتمل إتقان المفردات على كمية متنوعة من المفردات اللغوية للفتيات أكثر من تلك الخاصة بالأولاد. إضافة إلى ذلك، تشير دراسة نحو القراءة أجريتها الدولية إلى أن الفتيات في السنة الرابعة من المدرسة يحققن إنجازًا في القراءة أعلى بكثير من الرجال في جميع البلدان باستثناء إسبانيا ولوكسمبورغ.

بناء على النظرية المذكورة أعلاه، خلصت الباحثة إلى أن التلفزيونات أفضل في المهارات اللغوية، خاصة في الفهم القرائي في دروس اللغة العربية من التلاميذ

¹² Papalia Diane E, *Human Development*, (Jakarta : Kencana, 2008), hlm. 374

¹³ Abdul Chaer, *Psikolinguistik Kajian Teoretik*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2003), hlm. 134

¹⁴ Elizabeth B Hurlock, *Perkembangan Anak*, (Jakarta: Erlangga, 1978), hlm. 335



الأفضل في الرياضيات والمنطق. ثم، بجانب الاختلافات البيولوجية، الاختلافات بين في عوامل التلاميذ والتلميذات أخرى. لكن في الواقع، الرجال والنساء بشكل عام أقل شأنا في فهم النصوص العربية. علاوة على لديهم نفس المشكلة تقريبا، وهي عدم القدرة على فهم النص العربي سبيل المثال، يجد بعض التلاميذ والتلميذات صعوبة في فهم معنى النص أو المعنى الحقيقي للنص بسبب ضعف فهم كلمات النص ثم ربطها معا، ونسميه الفهم القرائي.

بناء على الخلفية أعلاه، تهتم الباحثة بإجراء بحث بالموضوع عن الفهم القرائي بين التلاميذ والتلميذات في الصف الحادي عشر بمدرسة الثانوية الإسلامية بكنبارو"

ب. مشكلات البحث

تقدم الباحثة المشكلات الموجودة في هذا البحث كما يلي:

1. بعض التلاميذ والتلميذات لم يتقنوا الكثير من المفردات
2. يجد بعض التلاميذ والتلميذات صعوبة في فهم محتويات النص
3. يواجه بعض التلاميذ والتلميذات صعوبة في تحديد الإجابة الصحيحة على نقص الفهم للنص الموجود في السؤال
4. بعض التلاميذ والتلميذات غير قادرين على تحديد المعنى المجهول في النص

ج. حدود البحث

بالنظر إلى كثرة المشكلات التي تتعلق بهذا الموضوع ولا تستطيع الباحثة تبحث كل المشكلات المذكورة أعلاه، فإن الباحثة تحدد الدراسة في (دراسة مقارنة عن مهارة القراءة بين التلاميذ والتلميذات في الصف الحادي عشر بمدرسة الثانوية الإسلامية بكنبارو)

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

د. أسئلة البحث

يهدف هذه البحث الى الإجابة عن السؤال التالي:

1. هل هناك فرق كبير في الفهم القرائي بين التلاميذ والتلميذات في الصف الحادي عشر بمدرسة مُجَدِيَة الثانوية الإسلامية بكنبارو ؟

هـ. أهداف البحث

1. لمعرفة فرق كبير في الفهم القرائي بين التلاميذ والتلميذات في الصف الحادي عشر بمدرسة مُجَدِيَة الثانوية الإسلامية بكنبارو

و. أهمية البحث

لهذا البحث اهميتان، أهمية نظرية وأهمية عملية:

1. الأهمية النظرية

- كمرجع لمعرفة علم تعليم اللغة العربية وخاصة فيما يتعلق بالمهارة القراءة بين التلاميذ والتلميذات في الصف الحادي عشر بمدرسة الثانوية الإسلامية بكنبارو

- يمكن استخدامها كمرجع أو مرجع في الكتابة التالية

2. الأهمية العملية

- توفير المعلومات للقراء المتعلقة بالمهارة القراءة بين التلاميذ والتلميذات في الصف الحادي عشر بمدرسة مُجَدِيَة الثانوية الإسلامية بكنبارو
- إضافة البصيرة والخبرة المتعلقة بما تحتاجه المدارس إلى الاهتمام به لتحسين الفهم القرائي لدى التلاميذ والتلميذات

ز. مصطلحات البحث

لإبعاد الأخطاء في فهم المراد بموضوع هذا البحث، فتوضح الاصطلاحات الموجودة في هذا البحث كالتالي:

١. مقارنة من كلمة "قارن - يقارن" التي تعني مقارنة شيء بشيء آخر^{١٥} الدراسة، تؤدي المقارنات إلى اختلافات في نتائج اختبار فهم المقروء للنص العربي
٢. الفهم القرائي: هو عملية مركبة متعددة تتضمن عملية ربط المعلومات التي عنها النص المقروء بخبرات القارئ السابقة.^{١٦} في هذه الدراسة، ستركز الباحثة الفهم القرائي للنصوص العربية

¹⁵ John M. Echols dan Hassan Shadily, *Kamus Inggris Indonesia*, (Jakarta: Gramedia. 1996),

¹⁶ المعجم الموحد لمصطلحات التقنيات التربوية

الفصل الثاني الإطار النظري

أ. المفهوم النظري

١. تعريف دراسة المقارنة

مصطلح "مقارنة" المستخدم في هذا البحث مأخوذ من كلمة مع معنى المقارنة. البحث المقارن هو في الأساس بحث يسعى إلى إيجاد وجه التشابه والاختلاف بين الأشياء أو الأشخاص وما إلى ذلك. كما يمكن بمقارنته أو تشابه الآراء كالتغييرات في آراء الناس أو مجموعات أو البلدان أو القضايا أو الأحداث أو الأفكار.¹⁷

يتكون المصطلح "دراسة مقارنة" من كلمتين، وهما "دراسة" و"مقارنة". الدراسة هي "تعلم أو تحقيق".¹⁸ وتأتي المقارنة من كلمة "قارن - يقارن" التي قارن شيئاً بشيء آخر.¹⁹ دراسة مقارنة هي دراسة تحاول فيها الباحثه إيجاد التشابه والاختلافات في الظواهر، ثم البحث عن المعنى أو الفوائد في أوجه التشابه والاختلاف.²⁰

٢. تعريف مهارة القراءة

المهارة هي القدرات اللازمة لاستخدام لغة ما، وهي الفهم والتحدث والقراءة والكتابة. المهارات في اللغة: جمع مهارة، والمهارة هي الحدق في الشيء والإحكام والأداء المتقن له. يقال مهر الشيء أي أحكمه وصار ماهر أو حاذق به. القراءة

¹⁷ Aas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Press, 2014), hlm. 273-

¹⁸ W.S. Poerwodarminta, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1999),

¹⁹ John M. Echols dan Hassan Shadily, *Loc. Cit*

²⁰ Samsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian (Suatu Pendekatan Praktik)*, (Jakarta: Rineka

Cipta, 2002), hlm. 28



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

هي مجموعة الإجراءات الصحيحة التي يتم بها التعرف على الرموز وتعلمها.²¹ واحدة من الجهود لاكتساب المعرفة هي القراءة. القراءة هي نشاط اكتساب المعرفة يؤدي إلى معرفة واسعة. إنها عملية عقلية تتضمن وخاصة الوعي ما وراء المعرفي، من خلال الحصول على معنى من النص مهارة القراءة هي إحدى المهارات التي يجب أن يحققها التلاميذ العربية، لأن التلاميذ الذين لا يستطيعون القراءة يجدون صعوبة في فهم العربية. مهارة القراءة ليست مجرد النظر النصوص العربية، ولكن أيضا كيف للقارئ فهم ما يقرأ حيث يصبح النص الذي يتم قراءته نصوصا ذا معنى، رمزا للصوت.²² فالهدف من القراءة هو فهم النصوص.

هناك من يقرأ النصوص ويترجمها، كلمة بكلمة وجملة بجملة. في الأساس هدف تعلم القراءة الى قسمين: وهما الهدف العام والهدف الخاص.

أما الهدف العام لتعليم القراءة : هو ان يستطيع التلاميذ أن يفهموا الفكره والمفاهيم الذي يتضمنه النص.

وأما الهدف الخاص: هو ان يحيط علما بتراكيب الجمل من الناحية المعاني والكلمات والتعابير

هناك أهداف عديدة يجب أن يبلغها التلميذ في المدرسة الثانوية، يصبح قارئاً جيداً، ومن هذه الأهداف: القدرة على تفسير الرموز المكتوبة إلى معاني، والقدرة على القراءة مع الفهم واكتساب المهارة التي تؤهل التلميذ لقراءة نماذج متنوعة، ومن أهم الصفات التي يجب أن يتحلى بها التلميذ ليصبح قارئاً جيداً

²¹ الإدارة العامة لتطوير الخطط والمناهج بالجامعة، المهارة اللغوية: للسنة الثالثة المتوسطة بالمعاهد العلمية، (الرياض: ١٤٢٦ هـ، ص. ٢١)

²² Setiyadi, R., Kuswendi, U., & Ristiana, M. G.. *Learning of Reading Comprehension through Reading Workshop in the Industry 4.0*. Mimbar Sekolah Dasar, 6(2), 2019, p 164

²³ Ibbidi Rohman. *Arabic Puzzle Book Pengembangan Media Interaktif Untuk Keterampilan Membaca Bagi Siswa*, Lisanul Arab Journal of Arabic Learning and Teaching 5, 2016, hlm. 1



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengizinkan dan menyebutkan sumbernya

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

أن يكون لديه القدرة والمهارة التي تمكنه من إدراك الكلمات وفهم معانيها وعملية تدريس القراءة يمكن أن تنقسم إلى مهارتين هما:
 أ. مهارة التعرف على الكلمة.
 ب. مهارة فهم ما تعرف عليه التلميذ (الفهم القرائي).

٣. مفهوم الفهم القرائي

إن الهدف من القراءة هو الفهم و القدرة على استخلاص المعنى من السطور المكتوبة، ولذا فان تعليم القراءة يجب أن يعمل على تنمية قدرات فهم القراءة كثيراً من الانتباه والتفكير في مجال القراءة يتركز حول التعرف على الكلمة، ولكن المشكلات التي تتعلق بفهم القراءة أصعب من أن تحل.^{٢٥}

ويعد الفهم القرائي من أهم مهارات القراءة، وأهم أهداف تعليمها، فتعليم القراءة يستهدف كل مراحل ومستويات تنمية القدرة على فهم ما تحويه المطبوعة. والقراءة الحقيقية هي القراءة المقترنة بالفهم. وإذا كانت القراءة عملية معقدة تتضمن عدة عمليات فرعية؛ فإن الفهم القرائي هو العملية الرئيسية تتمحور حولها كل العمليات الأخرى، فالفهم هو ذروة مهارات القراءة أساس.

ويشير منتصر صلاح إلى أنه يمكن تعريف التلاميذ ذوي صعوبات تعلم الفهم القرائي بأنهم التلاميذ ذوي الأداء المنخفض على اختبار الفهم القرائي، رغم ليست لديهم أية إعاقات حسية أو عقلية، ولا يعانون من أية اضطرابات نفسية أو نفس بيئي أو اقتصادي أو ثقافي، كما أن نسبة ذكائهم متوسطة أو فوق المتوسطة.^{٢٦}

^{٢٤} فهم مصطفى، مهارات القراءة: قياس وتقويم مع نماذج اختبارات لتلاميذ المدارس الابتدائية، (القاهرة: مكتبة الدار العربية للكتاب، ١٩٩٩)، ص

^{٢٥} خيرى المغازي، عجاج صعوبات القراءة التشخيص والعلاج، ١ط، (القاهرة: مكتبة زهراء الشرق، ١٩٩٩)، ص ١١٤

^{٢٦} سليمان عبد الواحد إبراهيم، صعوبات فهم القرائي لذوي المشكلات لتعليمية، (عمان : الورق، ٢٠١٣) ص ٣



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

هناك ثلاثة عناصر يجب مراعاتها في تمارين فهم القراءة، وهي الجملة والفقرات. هذه العناصر الثلاثة مهمة جدا في دعم معنى الكلمة هي أصغر عنصر يحتوي على معنى. ستشكل هذه المجموعة من الجملة تحتوي على معاني أكثر تحديدا. في حين أن مجموعة الجمل سيكون معناها أعمق بالتأكيد. سيعتمد معنى كل فقرة على معنى الجملة. معنى كل جملة على معنى الكلمات.²⁷

لا يعتمد فهم مادة القراءة على ما هو وارد في القراءة فحسب، بل يعتمد أيضا على المعرفة السابقة التي يمتلكها القارئ. هذا هو النوع من العملية التي القارئ بنشاط فهمه للقراءة.²⁸

٤. مكونات الفهم القرائي

أن النظريات البنائية في القراءة تقترح أن الفهم القرائي يعتمد على ثلاثة عناصر أو مكونات أساسية هي :
 أ. القارئ : تؤثر خصائص القارئ العقلية والمعرفية والدافعية على اختياره للموضوع القراءة، وهذه الخصائص خلف معدل فهمه القرائي وتؤثر قدرته على القراءة من حيث الكم والكيف، حيث يختلف معدل إقباله القراءة وفهمه لها ومثابرتة عليها، باختلاف العوامل العقلية المتمثلة في العمليات المعرفية، والقدرات اللغوية والنفس اللغوية، وغيرها من الأنشطة العقلية الأخرى.

²⁷ Acep Hermawan. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung : Remaja Rosdakarya,

2014, hlm 150

²⁸ Afif Ismail S. *Pengaruh Pola Asuh Orang Tua dan Sikap Bahasa Terhadap Kemampuan*

Membaca Pemahaman. Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia Vol. 6 No. 2. PBVSI, 2018, hlm 93



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber;

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah;

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ب. نص موضوع القراءة : تؤثر طبيعة المادة أو النص لموضوع القراءة عن الشكلية والموضوعية، من حيث الوضوح والتنظيم وطريقة طباعته وألوانه وعناصر الجذب والتشويق فيه على مدى إقبال القارئ عليه والاهتمام بقراءة النص. ج. السياق: قد تؤثر خصائص سياق القراءة، والظروف البيئية التي تحدث على عملية القراءة، وقد وجد أن المواقف الاختبارية والتوترات التي يمكن، أن تؤثر على الفهم القرائي لدى المتعلمين، ويعتبر الغرض من جزء من سياق القراءة، فالقراءة بهدف التسلية تختلف عن القراءة العلمية بهدف التحصيل الدراسي وفهم التفاصيل الدقيقة.^{٢٩}

وهذه العوامل الثلاثة تؤثر على كيفية بناء الفرد لمعنى المادة التي يقرأها والتفاعل بينها تفاعلاً حركياً ينفذ من خلال انتقال القارئ عبر الموضوع يقرأه، وإذا وجد القارئ أن المعلومات الموجودة بالنص تتناقض مع ما لديه من معلومات تصبح هنا القراءة أقل متعة وعندما تصبح المعلومات التي يقدمها للقارئ مألوفة فإن القراءة تتطلب مجهوداً أقل.^{٣٠}

٥. مستويات الفهم القرائي

أهتم العلماء باحثو الفهم القرائي لمكانته وأهميته في تدريس اللغة العربية فحددوا مهاراته ومستوياته، وظهرت عدة تصنيفات لمستويات الفهم القرائي: مستويات أربعة هي :

١- المستوى الحرفي : ويشير إلى قدرة القارئ على تذكر الحوادث التفصيلية في المقروء وربطها بالأفكار الرئيسية.

^{٢٩} سليمان عبد الواحد يوسف، سيكولوجية صعوبات التعلم ذوي الحصة التعليمية، بين التنمية و التنحية، ١ ط ، (الإسكندرية: دار الوفاء لعالمنا للطباعة و النشر و التوزيع، ٢٠١٠) ص. ٣١٤-٣١٥

^{٣٠} سليمان عبد الواحد إبراهيم، صعوبات الفهم القرائي لذوي المشكلات لتعليمية، (عمان : الورق، ٢٠١٣) ص . ٣٣-٤٤



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber; dan/atau mempergunakan sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢- المستوى التفسيري : ويشير إلى قدرة القارئ على إدراك العلاقات بين النتائج، والوصول إلى الفكرة الأساسية

٣- المستوى النقدي : ويشير إلى قدرة القارئ على الانتقاد المادة المقروءة.

٤- المستوى الإبداعي : ويشير إلى قدرة القارئ على الاستفادة من الإبداع الموقر، واستخدامها على نحو يتميز بالأصالة من خلال التطبيق لهذه الآراء.^{٣١}

تري الباحثة أن الفهم عموماً في المستويات المختلفة له مهارات متداخلة ومتشابكة يكمل بعضها البعض فلا يمكن الحديث عن مهارة بمعزل عن الأخرى وإنما الهدف من هذا التقسيم لمستويات هو فهم المهارات الخاصة به و تسهيل المعلم في إعداد أهداف تدريس القراءة وتحديد ما يناسبها من طرق تدريس على تنمية قدرة التلاميذ على الفهم القرائي وتحديد نوع القراءة

٦. العوامل المؤثرة في الفهم القرائي

تتأثر عملية الفهم القرائي بعدد من العوامل وبالرغم من تعدد الآراء حول العوامل المؤثرة في عملية فهم المقروء إلا أن هذه الآراء في جملتها تؤكد أهمية العوامل التالية:

١. خصائص المقروء: وتشير إلى التركيب القاعدي للجمل داخل النص، ومفردات ودلالاتها فمعرفة القارئ بقواعد اللغة والقضايا النحوية المختلفة قدرته على فهم النصوص المعروضة عليه.

٢. كما أن امتلاك القارئ للخبرة الوافرة من المفردات ومعرفته لمعانيها ودلالاتها ضرورة يجب توفرها ليتمكن من فهم النصوص التي تعرض عليه، فصعوبة المفردات لها أثر كبير في إعاقه عملية الفهم القرائي، فالجمل التي تحتوي

^{٣١} سليمان عبد الواحد إبراهيم، صعوبات الفهم القرائي لذوي المشكلات لتعليمية، (عمان : الورق، ٢٠١٣) ص، ٧٣



المفردات غير معروفة تكون عملية فهمها أكثر صعوبة من تلك التي

على مفردات ابسط ويسهل فهمها.

٣. خصائص القارئ: ويقصد بذلك ذكاء القارئ و خلفيته المعرفية، وتمكينه من

اللغة وقواعدها، ودفاعيته نحو النص المقروء، وقدرته على التركيز، والاستقصاء، وضبط الكلمات والنطق بها.

٤. نوع القراءة: ويقصد بها القراءة الصامتة، والجهرية، فالقراءة الصامتة تعد خيار عندما يكون الهدف هو فهم القرائي.

٥. طريقة التدريس: حيث تشير الدراسات أن لطريقة التدريس

مساعدة القارئ على فهم النصوص التي تعرض عليه فكلما التنوع في طرق تدريسه لطلابه سهل عليهم عملية الاستيعاب القرائي

٧. طرق قياس الفهم القرائي

أن هناك طرق مختلفة لقياس الفهم لا تختلف عن الطرق التي تستعمل في

تحصيل التلاميذ من حيث الأهمية :

١. فحص أعمال التلاميذ اليومية.

٢. استخدام الاختبارات التحريرية الموضوعية.

٣. المقابلات الفردية.

٤. ملاحظة سلوك التلاميذ ملاحظة عملية منظمة أثناء العمل واثناء فراغ.

استخدمت الباحثة اختباراً كتابياً في شكل اختيار موضوعي لأن التقويم

باختبار كتابي أسهل وأكثر كفاءة في قياس مستوى الفهم القرائي لدى التلاميذ.

٨. الجنس في تعلم اللغة

الجنس هو رمز يستخدم للتعبير عن جنس الشخص، بناء على دور

الاجتماعي في المجتمع. تشير رموز الهوية الجنسية أحيانا إلى الهوية الجنسية، على



الرغم من أن الجنس في جوهره هو تقسيم للأدوار العامة بناء على اتفاق أفراد المجتمع في مكان وزمان معينين.³²

تركز أكثر وجهات النظر تأثيراً في تنمية النوع الاجتماعي التجارب الاجتماعية المختلفة وتوقعات الفتيان والفتيات منذ الولادة والتجارب والتوقعات بثلاثة جوانب ترتبط بهوية الجنس: الأدوار، والقوالب النمطية للجنس البشري.

دور الجنسين هو السلوكيات والاهتمامات والمواقف والمهارات والشخصية للرجال والنساء والتي تعتبر مناسبة ثقافياً. التنضيد بين الجنسين عملية يتعلم من خلالها الأطفال ويكتسبون الدور المناسب لكل جنس. النمطية للاجناس البشريه هي تعميمات مسبقة حول سلوك الذكور أو الإناث.

الجنس يعد عاملاً هاماً في مجال البعض ولا سيما في البحوث التربوية والثقافة والاجتماعية. أن الجنس هو الأدوار والمسؤوليات التي صممت الرجال والنساء في الثقافة.³³ اللغة هي نظام ورموز وصوتيه وذو مضامين وتتفق عليه جماعة معينة ويستخدمه افرادها في التفكير والاتصال فيما بينهم.³⁴

اللغة والجنس هي مجال علم اللغة الاجتماعية أي يبحث العلاقة بين الجنس من ناحية البناء الاجتماعي.

³² Rizka Eliyana Maslihah, *Nilai Responsif Gender dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, al Mahāra Jurna Pendidikan Bahasa Arab, Vol.4, No.2, 181-198, 2018, hlm. 185

³³ Elizabeth B Hurlock, *Psikologi Perkembangan Edisi Kelima*, Jakarta : Erlangga, 1980, hlm. 373

³⁴ Laggeng Budiono, *Sociolinguistics*, Hand Out, UIN Malang, 2014, hlm. 45

³⁵ علي احمد مذكور، تدريس اللغة العربية ، (الكويت: دار المعرفة الجامعة، ٢٠٠٠) ص. ١٦٠

أ. مفهوم النوع الاجتماعي في تعلم اللغة

على الرغم من وجود العديد من الاختلافات بين الرجال والنساء كالتفكير المنطقي والخيال، إلا أنه لا يوجد فرق في النظر إلى الاثنين عندما يدرسون في نفس الفصل. الفرق الأكثر وضوحاً بين الذكور والإناث هو الاختلافات البيولوجية. على الرغم من أن هناك العديد من النظريات التي تفسر وجود اختلافات كبيرة بين الرجال والنساء في تعلم اللغة.

وتشير الدراسات إلى تفوق الفتيات عمومًا في العناصر اللفظية وتتضمن العلاقات الإدراكية والذاكرة اللغوية وما شابه ذلك، بينما يتفوق الأولاد في عناصر الأداء التي تتضمن العلاقات المكانية والعمليات الحسابية.³⁶ على ذلك، فإن الفتيان ممثلون تمثيلاً ناقصاً في المواد التي تعتبر نسوية تاريخياً مثل اللغات والعلوم الإنسانية والفنون - بينما لا يزال المتخصصون في الرياضيات والعلوم الفيزيائية يتمتعون بمشاركة عالية من الذكور بشكل غير متناسب.³⁷ وفقاً لشتاينبرغ وآخرون. فإن كمية المفردات اللغوية المتنوعة التي تتعلمها الفتيات أكبر من تلك الموجودة عند الأولاد. ويرجع ذلك إلى الاختلاف في دماغ الذكر ودماغ الأنثى من حيث الشكل، أي أن النصف الأيسر من دماغ الأنثى أكثر سمكاً من النصف الأيمن. وأوضح سانتروك أيضاً أن الفتيات يتفوقن في العديد من المجالات اللفظية مثل القدرة على إيجاد مرادفات للكلمات والذاكرة اللفظية بينما يتفوق الأولاد على الفتيات في القدرة المكانية الكمية والبصرية.³⁸ وفقاً لهورلوك، فإن الأولاد أبطأ في تعلم الكلام مقارنةً بما عند الفتيات. بالإضافة إلى ذلك، فإن جمل الأولاد أقصر ومفرداتهم المنطوقة أقل من تلك الخاصة بالفتيات.

³⁶ Papalia Diane E, *Loc. Cit*

³⁷ Anita Woolfolk & Kay Margetts, *Educational Psychology*, (Australia: Pearson Education Australia, 2007), p. 195

³⁸ Elizabeth B Hurloc, *Perkembangan Anak*, (Jakarta: Erlangga, 1997), hlm. 335



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilangit mengutip sebagai atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

خلال عملية البحث، كانت الفتيات أكثر تمكن في التحدث واللغة وأثناء الأداء، تعبر الفتيات عن مشاعرهن أكثر من الأولاد. يؤدي هذا إلى إتقان النساء على فصول اللغة.³⁹

من شرح هذه النظريات، يمكن صياغة ادعاء أنه في تطورها بسهولة الفتيات إتقان اللغة أكثر من الأولاد. يشتمل إتقان المفردات على كمية متنوعة من المفردات اللغوية للفتيات أكثر من تلك الخاصة بالأولاد. حول مواصفات الدماغ الأيمن، سيمانجوتناك قارنها بمواصفات الأيسر، كما هو موضح في الجدول التالي:⁴⁰

جدول ١. الفرق بين نصف الدماغ الأيمن و الدماغ الأيسر

نصف الدماغ الأيمن	النصف الدماغ الأيسر
الموسيقى والأغاني	اقرأ
مصطلحات اللغة	يكتب
تلقائي / مثل	عد
القدرة على البناء	العلوم والتكنولوجيا
عملية نشاط الجشطالت (شامل)	تحدث
التعرف على الصور والوجوه والخرائط وما إلى ذلك	فكر بشكل تحليلي وعقلاني
التفكير التركيبي (الشمولي)	منطقي
حدسي	منهجي
خلاق ومبتكر	واقعي

³⁹ Ibid., hlm. 209

⁴⁰ Sultan dan Sudi Yahya, *Psikolinguistik dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Mataram :

Sambal, 2020), hlm. 67



واع	اللاوعي (اللاوعي)
إيجابي	

بناءً على الرأي أعلاه يمكننا أن نستنتج أن النساء حصلن على أعلى في المهارات اللغوية من الرجال وهي أعلى في الجانب الرياضي ثم، بالإضافة إلى الاختلافات البيولوجية، تظهر الاختلافات بين الرجال أيضاً في عوامل أخرى. يمكن الاستنتاج أن هناك العديد من العوامل التي على الفروق بين الرجل والمرأة. يمكن أن يكون بسبب الاختلافات في النمو والاختلافات الهيكلية. لا تقتصر الاختلافات الدماغية بين النساء على الجنس التشريحي الخارجي للشخص فقط، بل يتوافق الفعلي للدماغ مع حجم الفرد.

ب. الفروق بين الجنسين في الفهم القرائي

الفروق بين الجنسين هي اختلافات نفسية أو سلوكية بين الرجال والنساء.⁴¹

من المدرسة الابتدائية إلى المدرسة الثانوية، تحصل الفتيات على أعلى من الأولاد في اختبارات القراءة والكتابة ويحتاج عدد أقل من الفتيات تحسين القراءة.⁴²

إلى جانب ذلك، أدى الجدل المتزايد حول تعلم الأولاد والبنات بشكل مختلف إلى زيادة الاهتمام بالبحوث التربوية حيث يؤثر الأداء الأكاديمي على الالتحاق بالدورات الجامعية والاختيارات المهنية وتطبيق المهارات المكتسبة. كما

⁴¹ Elizabeth B Hurlock, *Psikologi Perkembangan Edisi Kelima*, (Jakarta : Erlangga, 1980),

hal. 373

⁴² Anita Woolfolk & Kay Margetts, *Op. Cit*, p. 196

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis atau tanpa izin UIN Suska Riau tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip, menyalin, atau seluruhnya atau sebagian karya tulis ini tanpa mengizinkan dan menyebarkan sumbernya.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penerbitan, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

قال أرييلانو، فإن معظم الدراسات حول الفروق بين الجنسين تؤكد ان هناك فوارق في التحصيل العلمي بين الذكور والاناث.

1. سيريف فجر الدين : بعد أن وجد التحليل أن الجنس أدى

كبيرة في نتائج تعلم اللغة الإندونيسية والإنجليزية والعربية. لا يؤثر الجنس على نتائج امتحان اللغة الإندونيسية في نتائج امتحانات اللغة الإنجليزية والعربية لها تأثير كبير في ذلك

2. بترى الزهراء : بناء على نتائج الملاحظات، وجدت الباحثة أن تطور

مرتبط كذلك بالجنس البشري. بناء على نتائج البحث وجدت الباحثة أن

تطور الفهم عند الجنس الانثوي في غالبية أكثر منه عند الجنس الذكري

وذلك لأن الفتيات يتمتعن أولاً بالقدرة على التحدث مقارنة بالأولاد

بحيث يكون لدى الفتيات، حيث ان الفتيات يتحدثن بشكل أسرع منه

عن الأولاد، مثلاً ووفقاً لنتائج الملاحظات في وقت تقييم الجنس

عندما يكون هناك مجهول في الكلام، ستسأل الفتيات على الفور

ذلك، بينما يظل الأولاد صامتين ببساطة دون التعليق.

3. تلخص بريندا هانون، كشفت النتائج عن مزايا الذكور للمكونات المعرفية

لاستنتاج النص وتكامل المعرفة المنخفضة. كما كشفت النتائج

اختلاف نوعي في قوى بعض المكونات المعرفية للتنبؤ بقدرة القراءة لدى

البالغين. على وجه التحديد، في حين أن تكامل المعرفة العالية والذاكر

النصية كانا أكثر تنبؤاً أو أداء فهم القراءة للإناث أكثر من الذكور، كان

⁴³ Fajaruddin, S., Retnawati, H., Prihono, E. W., Yusron, E., & Prihatni, Y. *Mungkinkah gender mempengaruhi hasil belajar barbahasa anak?*. Wiyata Dharma: Jurnal Penelitian Dan Evaluasi Pendidikan, 9(2), 2021, hlm 132

⁴⁴ Putri Azzahroh. *Analisis Perkembangan Bahasa Pada Anak Usia Dini di Wilayah Puskesmas Kanciran Kota Tangerang Tahun 2020*. Vol. 4 No. 1, *Journal for Quality in Women's Health*, 2021, hlm 54



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan; penelitian; penerbitan; dan penyusunan karya ilmiah; penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

المقياس المركب لفك تشفير الكلمات أكثر تنبؤاً بأداء فهم القراءة أكثر من الإناث. بينما بالنسبة للإناث، شكلت مقاييس الذاكرة والتكامل المعرفي العالي ٣١.١٪ من التباين في الأداء على المقياس لقدرة فهم القراءة، بالنسبة للذكور، شكل هذان المقياسان نفسيهما ٪ فقط من التباين^{٤٥}

٤. وخلصت غابرييلا إلى أن التلميذات يتفوقن بشكل كبير على نظرائهن من الذكور. وكشفت الدراسة أن التلميذات تفوقن بشكل كبير على نظرائهن من الذكور في فهم القراءة للنصوص المحايدة.^{٤٦}

٥. انتاسا : تؤثر الاختلافات بين الجنسين على إنجاز القراءة من خلال جوانب. مثل السمات المختلفه مثل الأسرة والمجتمع وكذلك نوع التلاميذ بين الجنسين والشخصية التي تأخذ دور التأثير نحو تحقيق القراءة وكذلك تؤثر الاختلافات بين الجنسين أيضا على تفضيل القراءة والقراءة مما يؤدي إلى إحداث اختلافات في تحقيق اهداف القراءة. النتيجة أن البنات أفضل من البنين في تحصيل القراءة، وفي الواقع فتيان يحققون إنجازا عاليا وبنات يحققون إنجازا منخفضا في بعض الازمان بسبب هذه الظاهرة وذلك خلال بعض النقاط التي تؤثر على الفروق بين الجنسين، تلك هي الموضوع، موقف القراءة، البيئه المحيطة، دعم الوالدين والتحفيز^{٤٧}

⁴⁵ Brenda Hannon, *Are there gender differences in the cognitive components of adult reading comprehension?* In *Journal of Learning and Individual Differences* Vol 32, 2014, 69–79 p 8

⁴⁶ Gabriela Ngongare, Nurmin Samola Aloysius Rettob, *The Influence of Gender on Reading Comprehension in JELLT (Journal of English Language and Literature Teaching)*, Vol. No. 02, 63–69, 2020, p 66

⁴⁷ Antansa, Jefi Fauzan. 2016. *Gender Differences in Reading Comprehension Achievement*. ELT-Echo, Volume 1, Number 1, 27-41, 2016, p 39.



علاوة على ذلك، هناك العديد من الأبحاث السابقة التي أشارت إلى وجود فجوة متزايدة بين الجنسين في التحصيل التعليمي وأهم متغير للقارئ على فهم القراءة هو الجنس. هناك اختلافات واضحة بين استخدام والإناث للغة. لذلك في هذا البحث يقارن الكاتب بين قدرة التلاميذ على المقروء النص اللغة العربية بين التلاميذ والتلميذات.

٩. المؤشرات كفاءة الفهم القرائي

يعد الفهم مفتاح القراءة الجيدة، فمن يقرأ قراءة سليمة من غير فهم لا قارئاً، بل هو فاك للرموز. مؤشرات تقييم نجاح التلاميذ والتلميذات في فهم مأخوذة من الكفاءات الأساسية منهج ٢٠١٣ المستخدم للتلاميذ الصف الحادي عشر في تعلم اللغة العربية في المدرسة بمدرسة مُجَدِيَّة الثانوية الإسلامية بكنبارو:

١. يستطيع التلاميذ والتلميذات فهم الوظيفة الاجتماعية وبنية النص والعناصر اللغوية (الأصوات والكلمات والمعاني) للنص
 ٢. يستطيع التلاميذ والتلميذات تحليل الأفكار من النصوص العربية المتعلقة بالموضوع من خلال الانتباه إلى شكل المعنى ووظيفة البنية النحوية
- يشير خيرى المغازى إلى العديد من المؤشرات كفاءة الفهم القرائي يمكن عرضها على النحو التالي:^{٤٨}

١. الفهم القرائي يعتمد على ما لدى الفرد من معلومات إن فهم القراءة يعتمد على خبرات القارئ و معرفة اللغة والتعرف على التركيب الإعرابي، وأيضا على الإسهاب في المدة التي يقرأها.

^{٤٨} سليمان عبد الواحد إبراهيم، صعوبات الفهم القرائي لذوي المشكلات لتعليمية، (عمان : الورق، ٢٠١٣) ص. ٣٤



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢. الفهم القرائي عملية لغوية

ويشير إلى أن الفهم القرائي هو عملية الوصول إلى المعنى من خلال الكلمة ولا يستطيع القارئ أن يستكمل عملية التفكير حتى يصل إلى أحر كلمة جملة في النص موضوع القراءة.

٣. الفهم القرائي عملية تفكير

أشارت الدراسات والبحوث إلى العلاقة الوثيقة بين القراءة والتفكير، يرى البعض أن القراءة هي نوع من حل المشكلات ففي حل المشكلات يستخدم الفرد المفاهيم، ويطور ويختبر الفروض، ويعدل هذه المفاهيم والمعاني وبهذه الطريقة تكون عملية القراءة نوع من التفكير والاستنتاج والقفز الاستنتاج بهدف الوصول إلى المعاني المتضمنة في النص، ولذا يمكن القراءة هي نشاط ذهني موجه.

٤. الفهم القرائي يتطلب تفاعل نشط مع النص

يجب على القارئ أن يكونوا نشطاء مع المعلومات الجديدة، وأن يتفاعل مع مادة القراءة بحيث تتحد معلوماتهم الحالية مع المعلومات الجديدة الموجودة في النص الذي يقرأه ويوجد دليل على أن القراء الأقوياء عادة يقرأون كلمة في الفقرة التي يقرأونها ولكن بدلاً من ذلك فهم يأخذون كلمات لتحديد المعنى ولا يلتفتون إلى باقي الكلمات، وقد يعيدون القراءة ويقرأون كلمة عندما يجدون شيئاً غير متوقع.

٥. السلاسة أو الطلاقة في القراءة

السلاسة في القراءة تشير إلى القدرة على معرفة الكلمات بسرعة وقراءة الجمل و الفقرات الكبيرة بطريقة سهلة متصلة تشير إلى فهم القارئ لما يقرأ وكثير من ضعاف القراءة لديهم صعوبة في القراءة بطلاقة وذلك لأنهم في الغالب ليس لديهم الكلمات البصرية الكافية ويبدلون جهد لفهم شفرة كثير



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilangatkan sebagai bagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

من الكلمات في القطعة التي يقرأونها ويغلب على قراءتهم الوقفات والتكرارات الكثيرة وذلك لأنهم قد انشغلوا بالتعرف على الكلمات، التلاميذ أن يتدربوا ليكونوا فصحاء وذلك لربط التعرف على القرائي.

ب. المفهوم الإجرائي

المفهوم الإجرائي في هذه البحث هي كما يلي:

١. تأخذ الباحثة بيانات التلاميذ والتلميذات الاسم والجنس
 ٢. تصنع الباحثة الاسئلة المتعلقة بالفهم القرائي للتلاميذ والتلميذات
 ٣. تعطي الباحثة هذه الاسئلة على التلاميذ والتلميذات
 ٤. تجمع الباحثة الإجابات التلاميذ والتلميذات
 ٥. تحلل الباحثة البيانات عن طريق التحقق من صحتها ثم مقارنة البيانات للمتغيرات
- سيتم تصنيف قدرات التلاميذ وفقا للدرجات التي يحصلون عليها من الاختبار. ذلك، سيتم تصنيف قدراتهم إلى خمسة مستويات على النحو التالي: جدول الدرجات⁴⁹

جدول ٢. قيمة الدرجات

الرقم	الدرجة	التقدير
١	١٠٠ - ٨٦	جيد جدا
٢	٨٥ - ٧٦	جيد
٣	٧٥ - ٦٠	مقبول

⁴⁹ Mh. Matsna dan Erta Mahyudin, *Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab*, (Pangerang Selatan: Alkitabiah, 2012), hlm. 235

ضعيف	٥٥ - ٥٩	٤
راسب	أقل من او = ٥٤	٥

ج. الدراسة السابقة

بناء على الدراسة المكتبية التي قامت بها الباحثة وجدت أن هناك عدداً من البحوث التجانسة بماذا البحث ويمكن توضيح التشابهات والاختلافات بالدراسات الجدول التالي:

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

جدول ٣. الدراسة السابقة

ارقم	الباحث/ة	عنوان البحث	نتائج البحث	التشابهات	الاختلافات
١.	مسلمة ^{٥٠}	دراسة مقارنة إنجاز مهارة القراءة اللغة العربية بين المتخرجين من المدرسة المتوسطة الحكومية و المتخرجين من المدرسة المتوسطة الإسلامية في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ في جوکجاكرتا ٢٠١٢. رسالة العلمية (٢٠١٢) بجامعة سنان كاليجاغا الإسلامية الحكومية جوکجاكرتا	إنجاز مهارة القراءة اللغة العربية المتخرجين من المدرسة المتوسطة الإسلامية أرفع من المتخرجين من المدرسة المتوسطة الحكومية.	والتشابه هو في دراسة مقارنة إنجاز مهارة القراءة اللغة العربية للطلاب	أن هذا البحث يبحث عن الفرق بين المتخرجين من المدرسة المتوسطة الحكومية و المتخرجين من المدرسة المتوسطة الإسلامية. أما بحثي يبحث عن الفرق بين التلاميذ والتلميذات في الصف الحادي عشر بمدرسة محمدية الثانوية الإسلامية بكنبارو
٢.	أحمد وحيودي ^{٥١}	دراسة مقارنة بين نتائج تعليم اللغة العربية للتلاميذ الذين يتعلمون عبر الإنترنت مع التلاميذ الذين يتعلمون وجهًا لوجه في المدرسة العالية المحمدية بكنبارو. رسالة العلمية ٢٠٢١	لا يوجد فرق كبير بين نتائج تعليم اللغة العربية	والتشابه هو دراسة مقارنة تقارن	أن هذا البحث يبحث عن الفرق بين التلاميذ الذين

^{٥٠}مسلمة، دراسة مقارنة إنجاز مهارة القراءة اللغة العربية بين المتخرجين من المدرسة المتوسطة الحكومية و المتخرجين من المدرسة المتوسطة الإسلامية في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ في جوکجاكرتا ٢٠١٢

^{٥١}أحمد وحيودي، دراسة مقارنة بين نتائج تعليم اللغة العربية للتلاميذ الذين يتعلمون عبر الإنترنت مع التلاميذ الذين يتعلمون وجهًا لوجه في المدرسة العالية المحمدية بكنبارو. رسالة العلمية ٢٠٢١

		<p>الإنترنت مع التلاميذ الذين يتعلمون وجها لوجه في المدرسة العالية المحمدية باكنبارو. رسالة العلمية (٢٠٢١) بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو</p>	<p>للتلاميذ الذين يتعلمون عبر الإنترنت مع التلاميذ الذين يتعلمون وجها لوجه في المدرسة العالية المحمدية باكنبارو</p>	<p>درجات تعلم اللغة العربية بين التلاميذ</p>	<p>يتعلمون عبر الإنترنت مع التلاميذ الذين يتعلمون وجها لوجه أما بحثي يبحث عن الفرق التلاميذ والتلميذات في الصف الحادي عشر بمدرسة محمدية الثانوية الإسلامية باكنبارو</p>
--	--	---	---	--	---

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



الفصل الثالث منهجية البحث

أ. تصميم البحث

استخدمت الباحثة منهج البحث الكمي في هذا البحث. منهج البحث الكمي منهج يهدف إلى اختبار النظريات، وبناء الحقائق وإظهار العلاقات بين المتغيرات، أوصاف إحصائية، وتقدير النتائج والتنبؤ بها.⁵² هذا البحث من النوع المقارن لتحديد الدلالة أو الفرق بين المتغيرين وهما التلميذ كالتغير المستقل الأول (X₁) و التلميذات كالتغير المستقل الثاني (X₂) ومهارة القراءة كالتغير غير المستقل (Y).

ب. مكان البحث وزمانه

قامت الباحثة بالبحث بمدرسة محمدية الثانوية الإسلامية بكنبارو سنة ٢٠٢٢. أكتوبر إلى ٢٠٢٢ ديسمبر.

ج. أفراد البحث وموضوعه

أفراد هذا البحث هم التلاميذ والتلميذات للصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية بكنبارو. موضوع هو الموضوع الذي يدور حوله البحث. وموضوع هذا البحث هو القرائي في اللغة العربية.

UIN SUSKA RIAU

⁵² Al-Had Tanzeh, *Metode Penelitian Praktis*, (Yogyakarta: Teras, 2011), hlm. 10

د. مجتمع البحث و عينته

يتكون مجتمع في البحث من التلاميذ والتلميذات الصف الحادي عشر في الثانوية الإسلامية مُجَدِيَة بكنبارو، وهو يتألف من ستة فصول. يبلغ إجمالي عدد والتلميذات الصف الحادي عشر ٥٥ شخصا.

قال أريكونتو، إذا كان إجمالي عدد مجتمع البحث أقل من ١٠٠ شخص، فجزء أكبر من ١٠-١٥٪ أو ٢٠-٢٥٪ في المئة أو أكثر. أن يؤخذ كله، ولكن إذا كان عدد مجتمع البحث أكثر من ١٠٠ شخص، فجزء أكبر من ١٠-١٥٪ أو ٢٠-٢٥٪ في المئة أو أكثر.

ثم بسبب طلاب الصف الحادي عشر المكون من ٢ فصلان دراسان، أخذت الباحثة عشوائيا نفس متوسط التلاميذ والتلميذات حتى وصل إلى ٢٠ تلميذا و تلميذة. لذلك، كانت العينة الإجمالية لهذه البحث ٤٠ تلميذا و تلميذة.

هـ. أدوات البحث

كانت الأدوات المستخدمة في هذا البحث هي اختبارا. الاختبار هو أداة في إظهار أقصى أداء للتلاميذ الحد الأقصى للمظهر المعروض يعطي استنتاجا فيما بالقدرة أو الإتقان الذي يمتلكونه.^{٥٣}

لجمع هذه البيانات، قامت الباحثة بتطبيق الطرق التالية.

(١). الاختبار

لجمع بعض البيانات، استخدمت الباحثة الاختبار كأداة له. تستخدم هذه التقنية لقياس قدرة التلاميذ والتلميذات على الفهم القرائي. استخدمت الباحثة اختبارات الاختيار الإجابة الصحيحة الحصول على بيانات الفهم القرائي لدى التلاميذ والتلميذات.

⁵³ Puwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011), hlm. 63



Hak Cipta Dimindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

يتم تقديم ٢٥ سؤالاً بناءً على عدة نصوص في كتاب الطالب المدرسي هذه الأسئلة، بدون استثناء، تندرج تحت القاعدة الأولى لتصنيف المفاهيم والفهم الحرفي وإعادة التنظيم والاستنتاج، أي أنه يمكن الإجابة عليها مباشرة (النص). وهذا الاتجاه يتوافق مع هذا المستوى من القدرة لدى طلاب الصف عشر في المدرسة المحمدية والذي يهدف إلى معرفة مدى فهم المتحنيين للأسئلة التي يحتويها النص، وهو امتحان سطحي بدون عمق.

- صلاحية الاختبار

الصلاحية في الاختبار هي الدرجة التي تكون فيها الاستنتاجات التي التوصل إليها من نتائج التقييم صحيحة وذات مغزى ومفيدة فيما يتعلق بأهداف التقييم، بحيث ركزت هذه الدراسة على اختبار الفهم القرائي. سيتم تحديد صلاحية هذا الاختبار من خلال إيجاد مستوى صعوبة كل عنصر من عناصر الأسئلة.

(٢). التوثيق

في هذا البحث، استخدمت الباحثة بيانات المدرسة والسيرة الذاتية للتلاميذ كوثائق بحثية. تهدف هذه التقنية إلى الحصول على بيانات المدرسة وجنس التلاميذ والتلميذات.

و. طريقة تحليل البيانات

لتحليل البيانات الكمية، استخدمت الباحثة الإجراء على النحو التالي:

١. لمعرفة الفرق في الفهم القرائي لدى التلاميذ والتلميذات، باستخدام الصيغة التالية

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \%$$

الإيضاح :

P : نسبة الإجابة

F : التردد

N : مجموع النتائج

٢. استخدمت الباحثة Tes T المستقل

بعد ذلك، تجرى الباحثة تحليلاً إحصائياً لصيغة اختبار العينة المستقلة باستخدام الإصدار ١٦.٠٠ من SPSS لمقارنة نتائج اختبار الفهم القرائي بين التلاميذ والتلميذات. أما فروض البحث فهما :

H_a : Sig. Value < 0.05 يوجد فرق كبير في الفهم القرائي بين التلاميذ والتلميذات

التلميذات في الصف الحادي عشر بمدرسة مُجَدِّية الثانوية الإسلامية بكنبارو.

H_o : Sig. Value > 0.05 لا يوجد فرق كبير في الفهم القرائي بين التلاميذ والتلميذات

التلميذات في الصف الحادي عشر بمدرسة مُجَدِّية الثانوية الإسلامية بكنبارو.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis atau memuat gambar, foto, dan sebagainya yang terdapat dalam karya ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الخامس الخاتمة

أ. نتائج البحث

هناك فرق كبير في الفهم القرائي بين التلاميذ والتلميذات في الصف الحادي بمدرسة محمدية الثانوية الإسلامية بكنبارو. حيث يتم تصنيف التلاميذ الفهم القرائي "مستوى جيد" في النتيجة ٧٩,٤ ويتم تصنيف التلميذات الفهم القرائي إلى مستوى "جدا" في النتيجة ٨٨,٨. بناء على نتيجة البحث، كان الفهم القرائي التلميذات أفضل من التلاميذ.

ب. توصيات البحث

تقدم الباحثة التوصيات كما يلي :

١. المعلم

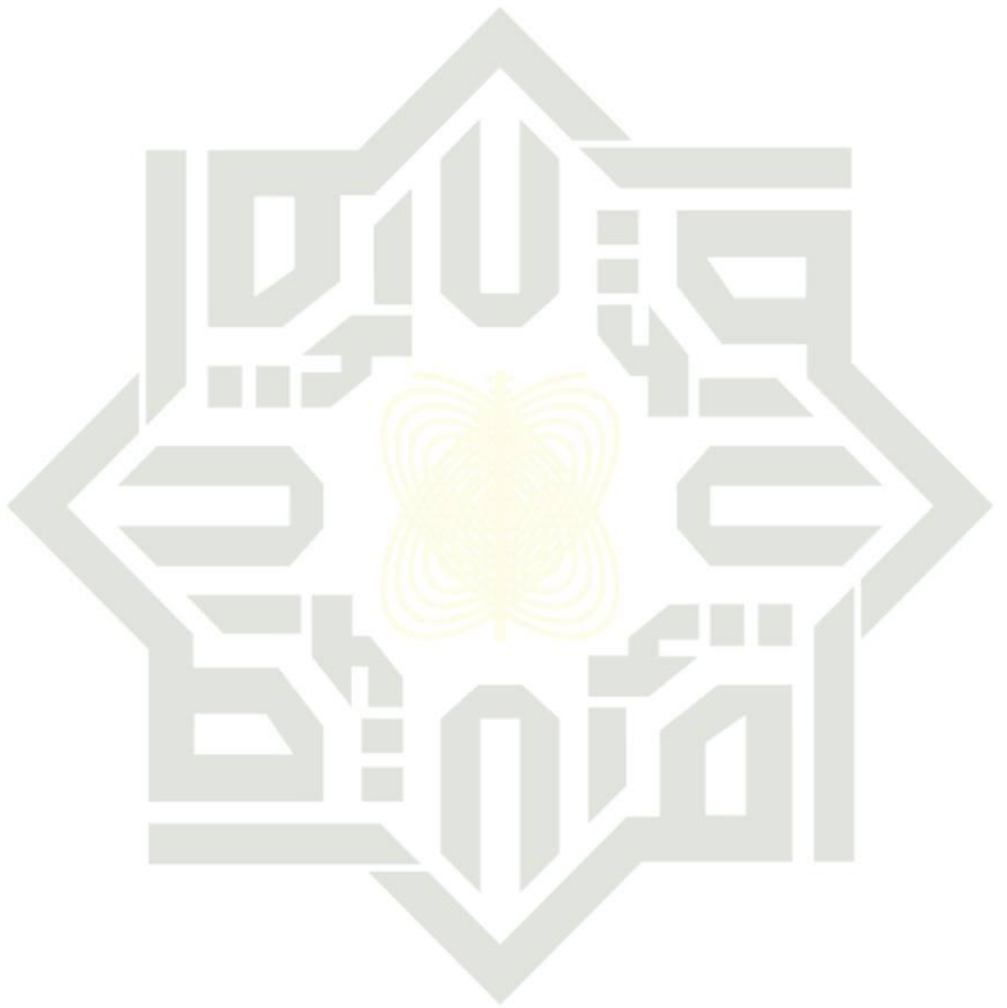
يجب على المعلمين الانتباه إلى كل من التلاميذ والتلميذات، لأن لديهم ذكية ومختلفة مختلفة في تلقي المعرفة من المعلم. وهذا يعني أن المعلم يجب أن الاستراتيجيات المناسبة لهم في تحسين قدرتهم على فهم النص العربي. بعد ذلك، على المعلمين إعطاء المزيد من الدوافع للطلاب المتعلقة بفهم القرائي.

٢. للطلاب

يجب على التلاميذ والتلميذات قراءة المقاطع العلمية المتضمنة بالنص العربي كنشاط معتاد من أجل تحسين فهمهم للقراءة. يجب على كل من التلاميذ والتلميذات زيادة معرفتهم حول بنية النص ومعرفتهم بالمفردات.

٣. للباحثين الآخرين

من المتوقع أن تكون هذه النتائج مرجعا لمزيد من الباحثين الذين يهتمون بالقراءة وجنس التلاميذ.



UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

المراجع

١. المراجع العربية

- إبراهيم، سليمان عبد الواحد. ٢٠١٣. صعوبات فهم القرائي لذوي المشكلات التعليمية. عمان : الورق.
- أحمد وحيودي. ٢٠٢١. دراسة مقارنة بين نتائج تعليم اللغة العربية للتلاميذ عبر الإنترنت مع التلاميذ الذين يتعلمون وجها لوجه في المدرسة العالية باكنتارو. رسالة العلمية
- الأوسي، ح. ف. ع. (٢٠١٩). تقويم مستوى تلامذة الصف الثاني الابتدائي في الفهم القرائي. *مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع*، ٤٤، ٣٥٢-٣٦٤
- جلجل، نصره عبد المجيد. ٢٠٠٥. التعليم العلاجي: الأسس النظرية و التطبيقات العملية. القاهرة : مكتبة النهضة المصرية. ٨
- حافظ، نبيل عبد الفتاح. ٢٠٠٠. صعوبات التعلم و التعليم العلاج ١ ط. القاهرة: مكتبة زهراء الشرق.
- دربيل، ش.، درقيني، م. (٢٠٢١). الفهم القرائي وعلاقته بالتخطيط لدى تلاميذ السنة الرابعة ابتدائي - دراسة مقارنة-. *مجلة العلوم النفسية والتربوية*، ٧(٢)، ٣٢٧-٣٤٣
- الزيات، فتحي مصطفى. ١٩٨٨. دراسة لبعض الانفعالية لدي ذوي صعوبات التعليم من تلاميذ المرحلة الابتدائية، السنة ١، العدد ٢، مجلة جامعة أم القري، السعودية.
- شخاته، حسن. ١٩٩٢. تعليم اللغة العربية والنظرية والتطبيق. مصر : دار اللبنيية.
- القاسم، جمال مثقال. ٢٠٠٠. أساسيات صعوبات التعلم، ١ ط، عمان : دار صفاء للنشر والتوزيع.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengizinkan dan mencantumkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

مسلمة. ٢٠١٢. دراسة مقارنة إنجاز مهارة القراءة اللغة العربية بين المتخرجين من المدرسة الحكومية و المتخرجين من المدرسة المتوسطة الإسلامية في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ في جوكجاكرتا
 يوسف، سليمان عبد الواحد. ٢٠١٠. سيكولوجية صعوبات التعلم ذوي الهمزة التنموية و التنحية و التنحية، ١ ط. الإسكندرية: دار الوفاء لدنيا الطباعة و التوزيع.

ب. المراجع الأجنبية

Antasa, Jefi Fauzan. (2016). *Gender Differences in Reading Comprehension Achievement*. ELT-Echo, Volume 1, Number 1. 27-41

Asas Sudijono. 2014. *Pengantar Statistik Pendidikan* Jakarta: Rajawali Press

Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian (Suatu Pendekatan Praktik)*. Jakarta: Rineka Cipta

Azahroh, P., Junita Sari, R., & Lubis, R. (2021). Analisis Perkembangan Bahasa Pada Anak Usia Dini di Wilayah Puskesmas Kunciran Kota Tangerang Tahun 2020. *Journal for Quality in Women's Health*, 4(1), 46–55.

Benette, Joseph. 2001. *A Course in Lightspeed reading*. Salem: OR97301.

Budiono, Lenggeng. 2014. *sociolinguistics*, Hand Out, UIN Malang

Cher, Abdul. 2003. *Psikolinguistik Kajian Teoretik*. Jakarta: PT Rineka Cipta

Corpas Apellano, M. (2013). Gender differences in reading comprehension achievement in English as a foreign language in Compulsory Secondary Education. *Tejuelo. Didáctica de La Lengua y La Literatura. Educación*, 17, 67–84.

Dian Ekawati, Ragam Pemahaman Mahasiswa dalam Pembelajaran Bahasa Arab dalam AN NABIGHOH, VOL. 21. NO. 02 TAHUN 2019, 182-202

Echols, Jon M., Hassan Shadily. 1996. *Kamus Inggris Indonesia*. Jakarta: Gramedia



2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Fariddin, S., Retnawati, H., Prihono, E. W., Yusron, E., & Prihatni, Y. (2021). *Mungkinkah gender mempengaruhi hasil belajar barbahasa anak?*. Wiyata Dharma: Jurnal Penelitian Dan Evaluasi Pendidikan, 9(2), 127–134.
- Hamoni, B. (2014). Are there gender differences in the cognitive components of adult reading comprehension ? *Learning and Individual Differences*, 32, 69–79.
- Hemawan, Acep. 2010. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.
- Hidayat, N. S. (2012). PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB. *Jurnal Pemikiran Islam*, 37, 82–89.
- Hullock, Elizabeth B. 1997. *Perkembangan Anak*. Jakarta: Erlangga
- Irfan, M., & Singgih, M. (2020). Penerapan Metode Al Qiroah Untuk Meningkatkan Pemahaman Membaca Pada Pelajaran Bahasa Arab Di SMP. *An Naba : Jurnal Pemikiran Dan Penelitian Pendidikan Islam*, 3(1).
- Sihail, Arif S. (2018). *Pengaruh Pola Asuh Orang Tua dan Sikap Bahasa Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman* dalam Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia Vol. 6 No. 2. PBVSI., 91-103.
- Khalilullah, M.. 2012. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta : Aswaja Pressindo
- Klinger. 2007. *Teaching Reading Comprehension to students with Learning Difficulties*. New York : The Guildford Press.
- Marlina, L., & Sholehun. (2021). ANALISIS FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI HASIL BELAJAR BAHASA INDONESIA PADA SISWA KELAS IV SD MUHAMMADIYAH MAJARAN KABUPATEN SORONG. *FRASA: JURNAL KEILMUAN BAHASA, SASTRA, DAN PENGAJARANNYA*, Vol 2 No 1, 66–74.
- Masliyah, N. E. (2018). Nilai Responsif Gender dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 4(2). 181-198
- Matsna, Moh., Erta Mahyudin. 2012. *Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab*. Tangerang Selatan: Alkitabiah
- Melani, M. & Putri, D. S. (2022). The Comparison Between Male and Female Students' Reading Comprehension Achievement At IAIN Bukittinggi. *Indonesian Journal of Learning Studies IJLS*, 2(1), 1–9
- Muna, W. (2020). *Ragam Tulis Teks Bahasa Arab (Studi Kasus Pada Mahasiswa Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Kegurua (FTIK) IAIN Kendari*. 21(1), 1–9.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Penguji-pah hanya untuk kepentingan pengajaran, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Samalo, N., & Rettob, A. (2021). the Influence of Gender on Reading Comprehension. *Journal of English Language and Literature Teaching*, 5(2), 63–69

Osman, K. R., & Hifni, A. 2015. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. IAIN Antasari Press.

Paolana, Dime E. 2008. *Human Development*. Jakarta : Kencana.

Perdarminta, W.J.S., 1999. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka

Purwanto. 2011. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar

Puri, D. S., & Melani, M. (2022). *The Comparison Between Male and Female Students' Reading Comprehension at IAIN Bukittinggi in Indonesian Journal of Learning Studies (IJLS)*, 2(1), 1-9

Rahayu, I., Mawarni, V., & Pudjiati STKIP Kusuma Negara, D. (2019). *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan STKIP Kusuma Negara Peningkatan Pemahaman Membaca Siswa pada Teks Deskripsi melalui Teknik SQ3R*.

Rahomi, A. (2019). Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'Ah Melalui Pendekatan Saintifik. *Ta'dib: Jurnal Pendidikan Islam*, 8(1), 558–565.

Roman, I. (2016). Journal of Arabic Learning and Teaching ARABIC PUZZLE BOOK. *Journal of Arabic Learning and Teaching*, 5(1), 11–16.

Santosa, A. I. (2019). Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Dan Sikap Bahasa Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman. *Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia*, 6(2), 91.

Sayono. 2000. *Kebutuhan Dasar Manusia*. Jakarta: Gramedia

Syady, R., Kuswendi, U., & Ristiana, M. G. (2019). *Learning of Reading Comprehension through Reading Workshop in the Industry 4.0*. *Mimbar Sekolah Dasar*, 6(2), 160-173.

Sudijono, Anas. 2014. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Press

Sultan, Sudi Yahya. 2020. *Psikolinguistik dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Mataram : Sanabil

Tanzeh, Ahmad. 2011. *Metode Penelitian Praktis*. Yogyakarta: Teras

Woolfolk, Anita., Kay Margetts. 2007. *Educational Psychology*. Australia: Pearson Education Australia.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MA Muhammadiyah Pekanbaru
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas : XI (Sebelas)
Semester : Ganjil

Kompetensi Inti :

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai) santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang	<ul style="list-style-type: none"> - Bacaan tentang التسوق - Pengenalan tarkib sebagai berikut: 	<p>Maharah istima' :</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) Guru menunjukan gambar yang berkaitan dengan mufradat التسوق selanjutnya melafalkan mufrodad sesuai gambar 2) Peserta didik mengucap ulang 	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk Penilaian Tes tulis Tes lisan Penugasan 	24 JP	<ul style="list-style-type: none"> - Buku paket kemenag kelas X Kurma 13. - Kamus bahasa arab



Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
<p>berkaitan dengan التسوق (في السوق التقليدي) yang melibatkan tindak tanduk mendeskripsikan eruk, tumbangan, dan karakteristik suatu benda dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal : عدد ألف و مليون و مليار و بليون</p> <p>Menganalisis gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan التسوق (في السوق التقليدي، ف السوویر مارکیت</p> <p>perhatikan bentuk makna dan</p>	<p>عدد ألف و مليون و مليار و بليون</p>	<p>mufrodat yang dilafalkan oleh guru.</p> <p>3) Guru memerintahkan peserta didik mencari arti mufrodat yang belum diketahui dalam kamus atau di buku</p> <p>4) Guru memerintahkan peserta didik menutup buku, kemudian membacakan mufrodat dan peserta didik menirukan</p> <p>5) Guru membacakan mufrodat dan peserta didik mengartikan makna mufrodat yang dibacakan guru</p> <p>6) Guru memerintahkan peserta didik untuk membaca mufrodat dengan tepat beserta maknanya.</p> <p>7) Guru memberi latihan (tadrib) untuk mengetahui penguasaan peserta didik terhadap mufrodat baru</p> <p>8) Guru membuat penilaian terhadap kemampuan penguasaan mufrodat peserta didik</p> <p>Maharah qiro'ah:</p> <p>1) Guru menunjukkan kepada peserta didik bahwa pembelajaran</p>			<ul style="list-style-type: none"> - Benda-benda dilingkungan peserta didik yang terjangkau - Gambar-gambar yang sesuai tema / topik - Internet/VCD/ Komputer



Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
<p> 1. Dilarang menyalin atau menjiplak seluruh atau sebagian isi buku, dokumen, atau sumber belajar lainnya yang diterbitkan atau diterbitkan oleh penerbit, penyalur, atau penjual. </p> <p> 2. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin penerbit. </p> <p> 3. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin penerbit. </p> <p> 4. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin penerbit. </p> <p> 5. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin penerbit. </p> <p> 6. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin penerbit. </p> <p> 7. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin penerbit. </p> <p> 8. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin penerbit. </p> <p> 9. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin penerbit. </p>	<p> 1. Dilarang menyalin atau menjiplak seluruh atau sebagian isi buku, dokumen, atau sumber belajar lainnya yang diterbitkan atau diterbitkan oleh penerbit, penyalur, atau penjual. </p> <p> 2. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin penerbit. </p> <p> 3. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin penerbit. </p> <p> 4. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin penerbit. </p> <p> 5. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin penerbit. </p> <p> 6. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin penerbit. </p> <p> 7. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin penerbit. </p> <p> 8. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin penerbit. </p> <p> 9. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin penerbit. </p>	<p> qira'ah ini bertemakan التسوق </p> <p> 2) Guru membacakan teks qira'ah dengan benar dan fasih </p> <p> 3) Peserta didik disuruh membaca teks qira'ah dengan benar dan fasih </p> <p> 4) Guru dan peserta didik mendiskusikan kepada peserta didik mengenai isi yang terkandung dalam teks qira'ah. </p> <p> 5) Peserta didik diminta mencari makna mufradat dalam teks qira'ah yang belum diketahui. </p> <p> 6) Guru menunjukkan arti mufradat yang belum dapat ditemukan peserta didik </p> <p> 7) Guru memerintahkan peserta didik menterjemahkan arti teks bacaan </p> <p> 8) Guru mengoreksi kesalahan-kesalahan peserta didik dalam mengartikan teks qira'ah. </p> <p> 9) Guru memberi latihan-latihan untuk menguji kemampuan peserta didik terhadap </p>	<p> Bentuk Penilaian </p> <ul style="list-style-type: none"> • Praktek • Proyek • Unjuk Kerja • Portofolio 		



Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
<p>Menarik makna dan fungsi dari dari susunan gramatikal : عدد ألف و مليون و مليار و بليون baik secara lisan maupun tulisan</p> <p>Hak Cipta © Ta'alaqah UIN Suska Riau</p>		<p>penguasaan teks qira'ah</p> <p>Tarkib:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru mengajak peserta didik mendiskusikan tentang عدد ألف و مليون و مليار و بليون 2) Guru menjelaskan kepada peserta didik mengenai ketentuan-ketentuan عدد ألف و مليون و مليار و بليون 3) Guru memberikan contoh-contoh عدد ألف و مليون و مليار و بليون sesuai dengan ketentuannya 4) Guru memberikan latihan kepada peserta didik untuk menentukan عدد ألف و مليون و مليار و بليون 5) Guru membuat penilaian terhadap kemampuan penguasaan peserta didik terhadap materi yang ada <p>Maharah kitabah:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru menunjukkan kepada peserta didik bahwa pembelajaran kitabah ini berkaitan dengan pembelajaran qira'ah bertemakan عدد والتسوق dan pembelajaran tarkib عدد ألف و مليون و مليار و بليون 2) Guru memberikan penjelasan 			



Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p>		<p>mengenai teks deskriptif</p> <p>3) Guru memberikan contoh teks التسوق (pada pembelajaran qira'ah) sebagai contoh teks deskriptif</p> <p>4) Peserta didik diberi latihan menyusun kalimat yang acak menjadi satu paragraf yang bermakna</p> <p>5) Guru membuat penilaian terhadap kemampuan penguasaan peserta didik terhadap materi yang ada</p> <p>Maharah kalam:</p> <p>1) Guru mengajak siswa berdialog singkat dengan tema التسوق kemudian peserta didik menjawab sesuai dengan kemampuannya</p> <p>2) Guru mengoreksi jawaban peserta didik yang mengalami kesalahan</p> <p>3) Guru memberi contoh percakapan tentang التسوق disertai dengan penjelasan mengenai arti kata yang masih belum difahami peserta didik.</p> <p>4) Siswa mempraktekkan hiwar (percakapan) tentang التسوق</p>			



Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
<p>Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, morfologi, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan kesehatan (ma :) المستشفى و الصيدلي عيادة المرضى yang melibatkan tindakan kesehatan, seperti menanyakan kondisi kesehatan, pemeriksaan, pengobatan, tindakan pencegahan ketika menjenguk orang sakit dan memberikan saran (menjaga kesehatan) dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan dramatik : حروف الجر و حروف العطف</p>	<p>- Bacaan tentang topik الصحة - Pengenalan tarkib sebagai berikut : حروف الجر و حروف العطف</p>	<p>5) Guru memperbaiki kesalahan-kesalahan yang dilakukan peserta didik</p> <p>Maharah istima' :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru menunjukkan gambar yang berkaitan dengan mufradat الصحة selanjutnya melafalkan mufrodat sesuai gambar 2) Peserta didik mengucap ulang mufrodat yang dilafalkan oleh guru. 3) Guru memerintahkan peserta didik mencari arti mufradat yang belum diketahui dalam kamus atau di buku 4) Guru memerintahkan peserta didik menutup buku, kemudian membacakan mufradat dan peserta didik menirukan 5) Guru membacakan mufradat dan peserta didik mengartikan makna mufradat yang dibacakan guru 6) Guru memerintahkan peserta didik untuk membaca mufradat dengan tepat beserta maknanya. 7) Guru memberi latihan (tadrib) 	<p>• Bentuk Penilaian Tes tulis Tes lisan Penugasan</p>	<p>24 JP</p>	<p>- Buku paket kemenag kelas X kurikulum terbaru. - Kamus bahasa arab - Benda-benda dilingkungan peserta didik yang terjangkau - Gambar-gambar yang sesuai tema / topik - Internet/laptop</p>



Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
<p> 1. Dilarang menyalin atau menjiplak hasil analisis teks bahasa yang berkaitan dengan (الصحة) المستشفى و الصيدلي و الموضي عيادة 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa </p>	<p> حروف الجر و حروف العطف secara lisan maupun tulisan Menilai hasil gagasan analisis teks bahasa yang berkaitan dengan (الصحة) المستشفى و الصيدلي و الموضي عيادة memperhatikan bentuk makna dan fungsi dari susunan gramatikal حروف الجر و حروف العطف baik secara lisan maupun tulisan </p>	<p> 7) Guru memerintahkan peserta didik menterjemahkan arti teks bacaan 8) Guru mengoreksi kesalahan-kesalahan peserta didik dalam mengartikan teks qira'ah. 9) Guru memberi latihan-latihan untuk menguji kemampuan peserta didik terhadap penguasaan teks qira'ah Tarkib: 1) Guru mengajak peserta didik mendiskusikan tentang حروف الجر و حروف العطف 2) Guru menjelaskan kepada peserta didik mengenai ketentuan-ketentuan حروف الجر و حروف العطف 3) Guru memberikan contoh-contoh حروف الجر و حروف العطف sesuai dengan ketentuannya 4) Guru memberikan latihan kepada peserta didik untuk menentukan حروف الجر و حروف العطف 5) Guru membuat penilaian terhadap kemampuan penguasaan peserta </p>			



Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p>		<p>didik terhadap materi yang ada.</p> <p>Maharah kitabah:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru menunjukkan kepada peserta didik bahwa pembelajaran kitabah ini berkaitan dengan pembelajaran qira'ah bertemakan <i>الصحة</i> dan pembelajaran tarkib <i>حروف الجر و حروف العطف</i> 2) Guru memberikan penjelasan mengenai teks deskriptif 3) Guru memberikan contoh teks <i>الصحة</i> (pada pembelajaran qira'ah) sebagai contoh teks deskriptif 4) Peserta didik diberi latihan menyusun kalimat yang acak menjadi satu paragraf yang bermakna 5) Guru membuat penilaian terhadap kemampuan penguasaan peserta didik terhadap materi yang ada <p>Maharah kalam:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru mengajak siswa berdialog singkat dengan tema <i>الصحة</i> kemudian peserta didik menjawab 			

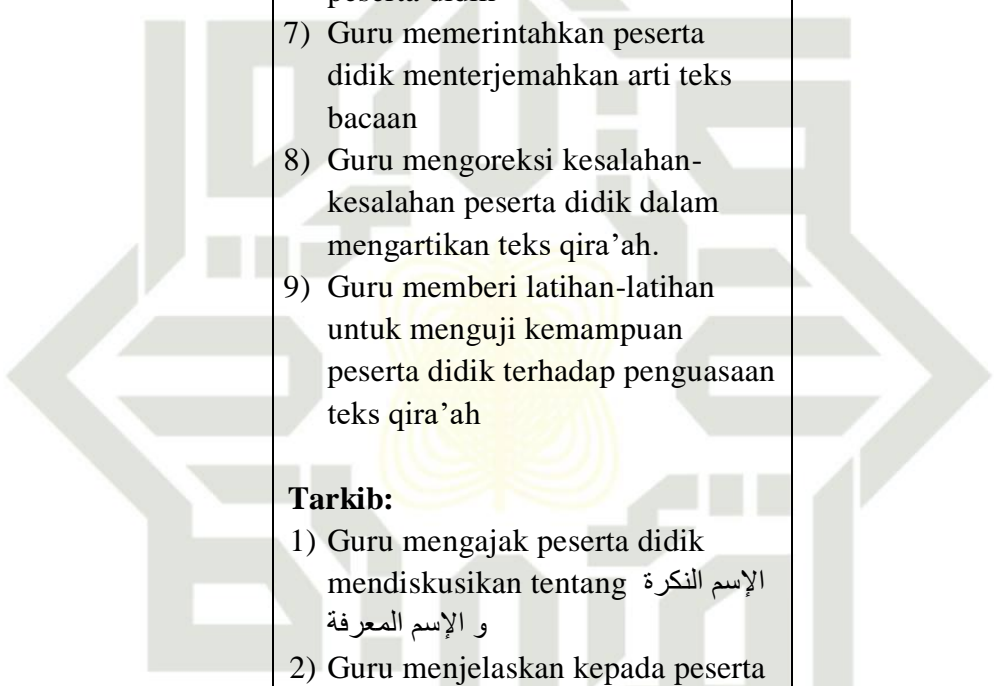


Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya atau sebagian dari hak cipta ini tanpa izin tertulis dari penerbit, kecuali dalam hal yang diperbolehkan dalam undang-undang hak cipta, untuk tujuan pendidikan atau penelitian, penyusunan laporan, atau penyusunan karya ilmiah.</p> <p>2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin tertulis dari penerbit.</p>		<p>sesuai dengan kemampuannya</p> <p>2) Guru mengoreksi jawaban peserta didik yang mengalami kesalahan</p> <p>3) Guru memberi contoh percakapan tentang الصحة disertai dengan penjelasan mengenai arti kata yang masih belum difahami peserta didik.</p> <p>4) Siswa mempraktekkan hiwar (percakapan) tentang الصحة</p> <p>5) Guru memperbaiki kesalahan-kesalahan yang dilakukan peserta didik</p>			
<p>Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan (bunyi, makna, dan arti) dari teks yang berkaitan dengan tema: السفر والسياحة (وسائل المواصلات) المناطق السياحية yang melibatkan tindak tutur berpacaran, mengucapkan</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Bacaan tentang topic : السفر - Pengenalan tarkib sebagai berikut: الإسم النكرة و الإسم المعرفة 	<p>Maharah istima' :</p> <p>1) Guru menunjukan gambar yang berkaitan dengan mufradat السفر selanjutnya melafalkan mufrodat sesuai gambar</p> <p>2) Peserta didik mengucap ulang mufrodat yang dilafalkan oleh guru.</p> <p>3) Guru memerintahkan peserta didik mencari arti mufradat yang belum diketahui dalam kamus atau di buku</p> <p>4) Guru memerintahkan peserta</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk Penilaian Tes tulis Tes lisan Penugasan 	<p>24 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Buku paket kemenag kelas X kurikulum terbaru. - Kamus bahasa arab - Benda-benda dilingkungan peserta didik yang terjangkau



Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
<p>1. Dilaksanakan dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal : الإسم النكرة و الإسم المجرور</p> <p>2. Dilaksanakan dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal : الإسم النكرة و الإسم المعرر</p> <p>3. Dilaksanakan dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal : السفر و السياحة (وسان الموصلات، المناطق السياحية)</p>		<p>didik menutup buku, kemudian membacakan mufradat dan peserta didik menirukan</p> <p>5) Guru membacakan mufradat dan peserta didik mengartikan makna mufradat yang dibacakan guru</p> <p>6) Guru memerintahkan peserta didik untuk membaca mufradat dengan tepat beserta maknanya.</p> <p>7) Guru memberi latihan (tadrib) untuk mengetahui penguasaan peserta didik terhadap mufradat baru</p> <p>8) Guru membuat penilaian terhadap kemampuan penguasaan mufradat peserta didik</p> <p>Maharah qira'ah:</p> <p>1) Guru menunjukkan kepada peserta didik bahwa pembelajaran qira'ah ini bertemakan السفر</p> <p>2) Guru membacakan teks qira'ah dengan benar dan fasih</p> <p>3) Peserta didik disuruh membaca teks qira'ah dengan benar dan fasih</p>			<ul style="list-style-type: none"> - Gambar-gambar yang sesuai tema / topik - Internet/leptop
<p>4. Mendemonstrasikan tindak tutur permissão, mengucapkan</p>			<p>Bentuk Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> • Praktek • Proyek 		



Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
<p>  Jalak dan selamat datang dengan memperhatikan untuk, makna dan susunan gramatikal : الإسم النكرة و الإسم المرر secara lisan maupun tulisan Menyusun teks bahasa Arab yang berkaitan dengan السفر و السياحة : (وسائل المواصلات المناطق السياحية) memperhatikan untuk makna dan susunan gramatikal الإسم النكرة و الإسم المرر baik secara lisan maupun tulisan </p>		<p> 4) Guru dan peserta didik mendiskusikan kepada peserta didik mengenai isi yang terkandung dalam teks qira'ah. 5) Peserta didik diminta mencari makna mufradat dalam teks qira'ah yang belum diketahui. 6) Guru menunjukkan arti mufradat yang belum dapat ditemukan peserta didik 7) Guru memerintahkan peserta didik menterjemahkan arti teks bacaan 8) Guru mengoreksi kesalahan-kesalahan peserta didik dalam mengartikan teks qira'ah. 9) Guru memberi latihan-latihan untuk menguji kemampuan peserta didik terhadap penguasaan teks qira'ah </p> <p>Tarkib:</p> <p>1) Guru mengajak peserta didik mendiskusikan tentang الإسم النكرة و الإسم المعرفة 2) Guru menjelaskan kepada peserta</p>	<p>• Unjuk Kerja Portofolio</p>		



Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa</p>		<p>didik mengenai ketentuan-ketentuan الإسم النكرة و الإسم المعرفة</p> <p>3) Guru memberikan contoh-contoh الإسم النكرة و الإسم المعرفة sesuai dengan ketentuannya</p> <p>4) Guru memberikan latihan kepada peserta didik untuk menentukan الإسم النكرة و الإسم المعرفة</p> <p>5) Guru membuat penilaian terhadap kemampuan penguasaan peserta didik terhadap materi yang ada</p> <p>Maharah kitabah:</p> <p>1) Guru menunjukkan kepada peserta didik bahwa pembelajaran kitabah ini berkaitan dengan pembelajaran qira'ah bertemakan الإسم السفر dan pembelajaran tarkib الإسم النكرة و الإسم المعرفة</p> <p>2) Guru memberikan penjelasan mengenai teks deskriptif</p> <p>3) Guru memberikan contoh teks السفر(pada pembelajaran qira'ah) sebagai contoh teks deskriptif</p> <p>4) Peserta didik diberi latihan menyusun kalimat yang acak</p>			



Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, pengumpulan bahan pustaka, atau keperluan pribadi.</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa</p>		<p>menjadi satu paragraf yang bermakna</p> <p>5) Guru membuat penilaian terhadap kemampuan penguasaan peserta didik terhadap materi yang ada</p> <p>Maharah kalam:</p> <p>1) Guru mengajak siswa berdialog singkat dengan tema السفر kemudian peserta didik menjawab sesuai dengan kemampuannya</p> <p>2) Guru mengoreksi jawaban peserta didik yang mengalami kesalahan</p> <p>3) Guru memberi contoh percakapan tentang السفر disertai dengan penjelasan mengenai arti kata yang masih belum difahami peserta didik.</p> <p>4) Siswa mempraktekkan hiwar (percakapan) tentang السفر</p> <p>5) Guru memperbaiki kesalahan-kesalahan yang dilakukan peserta didik</p>			



اِخْتِبَارُ الْفَهْمِ الْقِرَائِيِّ

المَشَارِكُونَ : طَلَّابُ الصَّفِّ الحَادِي عَشَرَ فِي المَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْمُحَمَّدِيَّةِ بَكَنْبَارُو

اِخْتَرُ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِنْ أَوْ ب أَوْ ج أَوْ د أَوْ هـ وَامْلَأْهَا فِي وَرَقَةِ الْإِجَابَةِ

النص الاول

عِيَادَةُ المَرِيضِ

يَسْتَتِيقُ خَالِصٌ فِي الصَّبَاحِ وَيَشْعُرُ بِأَلَمٍ شَدِيدٍ فِي بَطْنِهِ. يَتَذَكَّرُ خَالِصٌ أَنَّهُ تَنَاوَلَ العَدِيدَ مِنَ المَأْكُولَاتِ فِي العِشَاءِ، يَقُولُ خَالِصٌ إِلَى أُمِّهِ بِأَنَّهُ لَا يَدْخُلُ الفَصْلَ بِسَبَبِ الوَجَعِ فِي بَطْنِهِ. بَعْدَ ذَلِكَ، أَخْبَرَ أُمُّهُ خَالِصًا أَنَّ وَدَانَ (صَدِيقُ خَالِصِ) عَنِ حَالِهِ. فِي الحِصَّةِ الأُولَى، يَدْعُو المَدْرَسُ تَلَامِيذَهُ وَيَجِدُ خَالِصًا عَائِبًا الفَصْلَ، فَيَسْأَلُ إِلَى تَلَامِيذِهِ.

المَدْرَسُ : أَيْنَ خَالِصُ اليَوْمِ ؟ هَلْ تَعْرِفُونَهُ ؟

وَلَدَانُ : إِنَّهُ مَرِيضٌ .

المَدْرَسُ : مِنْ أَيْنَ تَعْرِفُ أَنَّهُ مَرِيضٌ ؟

وَلَدَانُ : أَعْرِفُ مِنْ أُمِّهِ . قَدْ أَخْبَرْتَنِي أُمُّ خَالِصِ عَنِ حَالِهِ فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ صَبَاحًا .

المَدْرَسُ : أَيُّ مَرَضٍ يَشْعُرُ ؟

وَلَدَانُ : قَالَتْ أُمُّهُ أَنَّهُ يَشْعُرُ بِأَلَمٍ شَدِيدٍ فِي بَطْنِهِ .

المَدْرَسُ : هَلْ أَخْبَرْتَ أُمُّهُ سَبَبَ مَرَضِهِ ؟

وَلَدَانُ : قَالَتْ لِي، إِنَّهُ تَنَاوَلَ العَدِيدَ مِنَ المَأْكُولَاتِ فِي العِشَاءِ .

المَدْرَسُ : شَفَاهُ اللهُ وَعَافَاهُ. هَلْ تُرِيدُونَ أَنْ تَزُورُوا خَالِصًا، أَيُّهَا التَّلَامِيذُ؟

وَلَدَانُ : نَعَمْ، أَنَا وَدَرْتُو لِحُطِّطُ أَنْ تَزُورَهُ بَعْدَ الرُّجُوعِ مِنَ المَدْرَسَةِ .

(بَعْدَ الرُّجُوعِ مِنَ المَدْرَسَةِ، يَزُورُ وَدَانَ وَدَرْتُو إِلَى بَيْتِ خَالِصِ)

وَلَدَانُ : كَيْفَ حَالُكَ، يَا خَالِصُ ؟ هَلْ شَفِيتَ مِنْ وَجْعِكَ ؟

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

خَالِصٌ : الْحَمْدُ لِلَّهِ، شَفَيْتُ قَلِيلًا بَعْدَ الذَّهَابِ إِلَى الطَّيِّبِ

دَرْتُو : هَلْ أَعْطَى الطَّيِّبُ الدَّوَاءَ ؟

خَالِصٌ : لَا، بَلْ نَصَحَ وَأَعْطَى الطَّيِّبُ الوَصْفَةَ وَأَشْتَرِي الدَّوَاءَ فِي الصَّيْدَلِيَّةِ.

وَلَدَانُ : مَا نَصِيحَةُ الطَّيِّبِ ؟

خَالِصٌ : نَصَحَنِي لِلرَّاحَةِ وَتَنَاوَلِ الدَّوَاءَ ثَلَاثِمَرَاتٍ فِي الْيَوْمِ.

وَلَدَانُ : هَذَا بَعْضُ الْفَوَاقِهِ مِنْ أَصْدِقَائِنَا وَاسْتَرَحْ أَوْلًا حَتَّى تَصِحَّ، وَنَرْجُو عَلَيْكَ أَنْ تَدْخُلَ الْفَصْلَ

خَالِصٌ : شُكْرًا، يَا صَدِيقِي.

دَرْتُو : شَفَاكَ اللهُ شِفَاءً لَا يُعَادِرُ سَقَمًا.

خَالِصٌ : آمِينَ، شُكْرًا عَلَى زِيَارَتِكُمَا!

١. مَنْ هُوَ الْمَرِيضُ ؟

هـ. الطَّيِّبُ

ج. خَالِصٌ

أ. الْمُدْرِسُ

د. دَرْتُو

ب. وَلَدَانُ

٢. لِمَاذَا هُوَ مَرِيضٌ ؟

أ. لِأَنَّهُ تَنَاوَلَ الْعَدِيدَ مِنَ الْمَأْكُولَاتِ فِي الْعِشَاءِ

ب. لِأَنَّهُ يَشْعُرُ بِالْأَمِّ شَدِيدٍ فِي بَطْنِهِ

ج. لِأَنَّ أَعْطَى الطَّيِّبَ الدَّوَاءَ

د. لِأَنَّ بَعْضَ الْفَوَاقِهِ مِنْ أَصْدِقَائِهِ

هـ. لِأَنَّهَا تَنَاوَلَتْ الْعَدِيدَ مِنَ الْمَأْكُولَاتِ فِي الْعِشَاءِ

٣. هَلْ أَعْطَى الطَّيِّبُ النَّصِيحَةَ ؟

أ. نَعَمْ، أَعْطَى الطَّيِّبُ الوَصْفَةَ وَأَشْتَرِي الدَّوَاءَ فِي الصَّيْدَلِيَّةِ

ب. لَا، بَلْ نَصَحَ وَأَعْطَى الطَّيِّبُ الوَصْفَةَ وَأَشْتَرِي الدَّوَاءَ فِي الصَّيْدَلِيَّةِ

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ج. نَعَمْ، نَصَحَهُ لِلرَّاحَةِ وَتَنَاوَلَ الدَّوَاءَ ثَلَاثَ مَرَّاتٍ فِي اليَوْمِ

د. لَا، بَلْ أَعْطَاهُ الطَّيِّبَ بَعْضَ الفَوَاكِه

هـ. نَعَمْ، أَعْطَاهُ الطَّيِّبَ بَعْضَ الفَوَاكِه

٤. "هَذِهِ بَعْضَ الفَوَاكِه مِنْ أَصْدِقَائِنَا"

مِمَّا يَلِي مَا هِيَ الفَوَاكِه ؟

أ. أَنَانَسٌ وَبُرْتُقَالٌ وَجَزْرٌ

ب. البَطَاطِسَ وَالبُرْتُقَالَ وَالجَزَرَ

ج. التُّفَاحَ وَالمَمُوزَ وَالحُضْرُوتَ

د. مَايْجُوَ وَ افوكادو وَ تَفَاحٌ

هـ. طَمَاطِمٌ وَ خِيَارٌ وَ بَصَلٌ

٥. "شَفَاكَ اللهُ شِفَاءً لَا يُعَادِرُ سَقَمًا"

مَا هُوَ مُرَادِفُ الكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا حَطٌّ ؟

أ. الصِّحَّةُ ج. يَشْعُرُ هـ. الوَجْعُ

ب. شَدِيدٌ د. بَطْنُهُ

٦. مَا هِيَ الدُّرُوسُ الَّتِي يُمَكِّنُ أَنْ نَتَعَلَّمَهَا مِنَ النَّصِّ أَغْلَاهِ ؟

أ. الرِّاحَةُ وَتَنَاوَلَ الدَّوَاءَ ثَلَاثَ مَرَّاتٍ فِي اليَوْمِ

ب. تَنَاوَلَ العَدِيدَ مِنَ المَأْكُولَاتِ فِي العِشَاءِ

ج. الذَّهَابُ إِلَى الطَّيِّبِ إِذَا كُنْتَ مَرِيضًا

د. جَلَبَ الفَاكِهَةَ عِنْدَ زِيَارَةِ المَرِيضِ

هـ. لَا تَنَاوَلَ العَدِيدَ مِنَ المَأْكُولَاتِ فِي العِشَاءِ

الصِّحَّةُ

مَا هِيَ الصِّحَّةُ ؟ هَلْ عَرَفْتَ مَعْنَى الصِّحَّةِ ؟ كُلُّ شَخْصٍ يَتَمَنُّونَ الصِّحَّةَ وَيَسْعَوْنَ جِسْمُهُمْ وَعَقْلُهُمْ. الصِّحَّةُ هِيَ حَالُ الْجِسْمِ وَعَقْلِ الْإِنْسَانِ لَيْسَ فِيهِ الْأَمْرَاضُ. الصِّحَّةُ فِي عَصْرِ الْقَدِيمِ مُخْتَلِفَةٌ مِنْ عِلْمَاتِهِمَا. الْفَرْقُ بَيْنَهُمَا هِيَ فِي عَصْرِ الْقَدِيمِ ذِكْرُ الشَّخْصِ السَّمِينِ بِالصِّحَّةِ لِأَنَّ النَّاسَ ذَكَرُوا أَنَّ الْأَكْلَ الْكَثِيرَ يُسَبِّبُ إِلَى صِحَّةِ الْجِسْمِ، وَذِكْرُ الشَّخْصِ النَّحِيفِ الْمَرِيضِ لِأَنَّهُ لَا يَأْكُلُ طَعَامًا كَثِيرًا وَفِي تَمَامِينَاتٍ كَثِيرَةً. أَمَّا فِي عَصْرِ الْحَدِيثِ، الشَّخْصُ الصِّحِّيُّ هُوَ الَّذِي يَتَنَاوَلُ طَعَامًا كَافِيًا وَيَحْتَوِي عَلَى فَيْتَامِينَاتٍ وَغَيْرِهَا.

فِي عَصْرِ الْحَدِيثِ، نَشَأَتْ عُلُومُ الطِّبِّ نَشْأَةً سَرِيعَةً. يَذْكُرُ الْأَطِبَّاءُ أَنَّ السَّمِينَ يُسَبِّبُ الْأَمْرَاضَ كَمَرَضِ الْقَلْبِ وَضَغَطِ الدَّمِ وَغَيْرِهَا، وَيَحْذَرُونَ عَلَى النَّاسِ لِيَتَبَعُوا الْحَمِيَّةَ وَيَتَنَاوَلُوا الْخُبْزَ الْأَسْمَرَ وَاللُّبَّ وَالنَّشَوِيَّاتِ وَالْحَلِيبَ كَامِلَ الدَّسَمِ وَالطَّعَامَ الْقَوْرِيَّ الْكَثِيرَ. أَمَرَ اللَّهُ عَنِ اجْتِنَابِ الْإِسْرَافِ فِي الطَّعَامِ يَصُرُّ إِلَى صِحَّةِ الْجِسْمِ. قَالَ اللَّهُ تَعَالَى " . . . كُلُوا وَاشْرَبُوا وَلَا تُسْرِفُوا إِنَّهُ لَا يُحِبُّ الْمُسْرِفِينَ " (الْأَعْرَافُ : ٣١).

٧. مَا هِيَ الصِّحَّةُ ؟

- أ. الوجد
ب. السقم
ج. الألم
د. المرض
هـ. السلامه

٨. مَا هِيَ الصِّحَّةُ فِي عَصْرِ الْحَدِيثِ ؟

- أ. الَّذِي يَتَنَاوَلُ طَعَامًا كَافِيًا وَيَحْتَوِي عَلَى الْفَيْتَامِينَاتِ وَغَيْرِهَا
ب. الشَّخْصِ النَّحِيفِ هُوَ الشَّخْصِ الْمَرِيضِ
ج. الشَّخْصِ الَّذِي لَا يَأْكُلُ طَعَامًا كَثِيرًا وَفَيْتَامِينَاتٍ كَثِيرَةً

Hak Cipta Diinang Undang-Undang
1. Dilarang mengutip, mengarang, menyalin, atau menjiplak sebagian atau seluruhnya tanpa izin dari pihak yang bersangkutan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah, penulisan karya ilmiah, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah mass media.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

د. الشَّخْصِ السَّمِينِ بِالشَّخْصِ الصَّحِيِّ
هـ. الشَّخْصِ الَّذِي لَدَيْهِ الْأَمْرَاضِ كَمَرَضِ الْقَلْبِ وَضَعَطِ الدَّمِ وَغَيْرِهَا

٩. مَا هِيَ الصِّحَّةُ فِي عَصْرِ الْقَدِيمِ ؟

أ. الَّذِي يَتَنَاوَلُ طَعَامًا كَافِيًا وَيَحْتَوِي عَلَى الْفَيْتَامِينَاتِ وَغَيْرِهَا

ب. الشَّخْصِ النَّحِيفِ بِالشَّخْصِ الْمَرِيضِ

ج. الشَّخْصِ الَّذِي لَا يَأْكُلُ طَعَامًا كَثِيرًا وَفَيْتَامِينَاتٍ كَثِيرَةً

د. الشَّخْصِ السَّمِينِ بِالشَّخْصِ الصَّحِيِّ

هـ. الشَّخْصِ الَّذِي لَدَيْهِ الْأَمْرَاضِ كَمَرَضِ الْقَلْبِ وَضَعَطِ الدَّمِ وَغَيْرِهَا

١٠. أَيُّ مِنَ الْجُمْلِ التَّالِيَةِ خَاطِئَةٌ بِنَاءٍ عَلَى النَّصِّ أَعْلَاهِ ؟

أ. كُلُّ الْأَشْخَاصِ يَتَمَنُّونَ الصِّحَّةَ وَيَسْعَوْنَ لِيَصْحُوا جِسْمَهُمْ وَعَقْلَهُمْ

ب. الصِّحَّةُ هِيَ حَالُ الْجِسْمِ وَعَقْلِ الْإِنْسَانِ الَّذِي لَيْسَ فِيهِ الْأَمْرَاضُ

ج. فِي عَصْرِ الْقَدِيمِ ذَكَرَ الشَّخْصُ السَّمِينُ بِالشَّخْصِ الصَّحِيِّ

د. يَنْصَحُ الْأَطْبَاءُ بِتَنَاوُلِ السُّكَّرِيِّ وَالذَّهُونِ وَالنَّشَوِيَّاتِ وَالْحَلِيبِ كَامِلِ الدَّسِمِ وَالطَّعَامِ

الْقَوْرِيِّ الْكَثِيرِ

هـ. الطَّعَامُ الْجَدِيدُ هُوَ الْخُبْزُ الْأَسْمَرُ وَالْأَرْزُ الْأَسْمَرُ وَالْحُضْرُوَاتُ وَالْفَوَاكِهِ وَالسَّمْنَلِ

١١. لِمَاذَا ذُكِرَ الشَّخْصُ السَّمِينُ بِالشَّخْصِ الصَّحِيِّ ؟

أ. لِأَنَّهُ لَا يَأْكُلُ طَعَامًا كَثِيرًا وَفَيْتَامِينَاتٍ كَثِيرَةً

ب. لِأَنَّ النَّاسَ ذَكَرُوا أَنَّ الْأَكْلَ الْكَثِيرَ يُسَبِّبُ إِلَى صِحَّةِ الْجِسْمِ

ج. لِأَنَّ يَتَنَاوَلُ طَعَامًا كَافِيًا وَيَحْتَوِي عَلَى الْفَيْتَامِينَاتِ وَغَيْرِهَا

د. لِأَنَّ الشَّخْصَ النَّحِيفَ شَخْصٍ مَرِيضٍ

هـ. لِأَنَّهُ يَضُرُّ إِلَى صِحَّةِ الْجِسْمِ

١٢. " وَيَتَنَاوَلُونَ الْخُبْزَ الْأَسْمَرَ وَالْأَرْزَّ الْأَسْمَرَ وَالْخُضْرَوَاتُ وَالْفَوَاكِي وَالسَّمَكُ "

مِمَّا يَلِي مَا هِيَ الْخُضْرَوَاتُ ؟

- أ. أَنَانَسٌ وَبُرْتُقَالٌ وَجَزْرٌ
- ب. الْبَطَاطِسُ الْبُرُوكْلِي وَالْجَزْرُ
- ج. التُّفَاحُ وَالْمَمُوزُ وَالْخُضْرَوَاتُ
- د. مَانْجُو وَ افوكادو وَ تُّفَاحٌ
- هـ. طَمَاطِمٌ وَعَنْبٌ وَبَصَلٌ

١٣. أَيِّ مِمَّا يَلِي لَا يَحْتَوِي عَلَى بُرُوتَيْنِيَّاتِ ؟

- أ. الْبَيْضُ
- ب. لَحْمٌ دَجَاجٍ
- ج. لَحْمٌ بَقْرِي
- د. حَلِيبٌ
- هـ. بُرُوكْلِي

النص الثالث

وَسَائِلُ الْمَوَاصِلَاتِ لِلسِّيَاحِ فِي إندونيسيا

إندونيسيا بلدٌ كبيرٌ بجزرٍ كثيرةٍ وجميلةٍ. أكثر من سبعة عشر ألف جزيرة في إندونيسيا. كلُّ جزيرة لها مناطق سياحيةٌ كالجبال والمعابد وشواطئ البحر والمدن الثقافية وغيرها. كلُّ يوم العطلة، المناطق السياحية عامرةٌ بالسائحين. السائحون يأتون من كل مكانٍ وبلدٍ. يستطيع السائح أن يصل إلى المنطقه السياحية بأيِّ وسائلِ المواصلاتِ كالسيارة والحافلة والدراجة النارية، ولكن في إندونيسيا وسائلِ مواصلاتٍ خاصةٌ للسائح، منها أوجيكس (ojek) وبيكاك (becak) ودوکار (dokar) وسيارات الأجرة.



الأوجيكس هي عبارة عن دراجة ناربية يسوقها دراجان ومُتاحة في الأسواق والمَحَطَّات ويمكن استجارتها لمدة ساعة. وبالأوجيكس يمكننا أن نستمتع بمشاهدة معالم المدينة ومنظر الطبيعة. هي عبارة عن عربة بثلاث عجلات. تستخدم بيكك في الشوارع الخليفة ويمنع استخدامها في الرئيسية. تعمل بيكك بالطاقة وتقدر الأجرة بألف روبيّة إلى ثلاثة آلاف روبيّة لكل كيلومتر. هي عبارة عن عربة بجورها الخيول وتتسع ركوب أربعة أشخاص. والآخر، سيارات الأجرة، المناطق تُعبرها باسم تكسي (taksi). تنشر سيارات الأجرة في المُدن الرئيسية وينبغي على أن يُعطي الأجرة تناسب بالعداد.

١٤. كم عدد الجزر في إندونيسيا؟

- أ. ١٥٠٠٠ ج. ١٧٠٠٠ د. ١٨٠٠٠ هـ. ١٩٠٠٠
ب. ١٦٠٠٠

١٥. " منها أوجيكس (ojek) وبيكك (becak) ودوکار (dokar) وسيارات الأجرة "

ما معنى سيارات الأجرة؟

- أ. Taksi ج. Truk د. Bus
ب. Grab د. Gojek

١٦. أي من المركبات التالية هي الأسرع؟

- أ. أوجيكس ج. دوکار د. دراجة
ب. بيكك

١٧. كلها وسائل نقل خاصة للسائحين، ما عدا...

- أ. أوجيكس ج. دوکار د. دراجة
ب. بيكك هـ. سيارات الأجرة

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumbernya.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

١٨. مَا هِيَ بِيكَاكُ ؟

- أ. عِبَارَةٌ عَنْ عَرَبِيَّةٍ بَثَلَاثِ عَجَلَاتٍ
- ب. عِبَارَةٌ عَنْ عَرَبِيَّةٍ بِأَرْبَعِ عَجَلَاتٍ
- ج. عِبَارَةٌ عَنْ عَرَبِيَّةٍ بِثَانِي عَجَلَانِ
- د. عِبَارَةٌ عَنْ عَرَبِيَّةٍ بِخَمْسَةِ عَجَلَاتٍ
- هـ. عِبَارَةٌ عَنْ عَرَبِيَّةٍ بِأَحَدِ عَجَلٍ

١٩. بِكُمْ أُجْرَةٌ بِيكَاكُ لِكُلِّ كِيلُو مِتْرٍ ؟

- أ. بِأَلْفَيْنِ رُوبِيَّةً
- ب. بِأَرْبَعَةِ أَلْفِ رُوبِيَّةً
- ج. بِخَمْسَةِ أَلْفِ رُوبِيَّةً
- د. بِسَبْعَةِ أَلْفِ رُوبِيَّةً
- هـ. بِسِتَّةِ أَلْفِ رُوبِيَّةً

٢٠. دُوَكَارُ هِيَ عِبَارَةٌ عَنْ عَرَبِيَّةٍ تَجْرُهَا الْحَيْوَلُ وَتَتَسَبَّحُ رُكُوبٌ..... أَشْخَاصٍ

- أ. ١
- ب. ٢
- ج. ٣
- د. ٤
- هـ. ٥

النص الرابع

جَزِيرَةُ بَالِي

جَزِيرَةُ بَالِي هِيَ مُقَاطَعَةٌ سِيَاحِيَّةٌ فِي إندونيسيا وَعَاصِمَتُهَا مَدِينَةُ دِينَبَاسَار. تَقَعُ جَزِيرَةُ بَالِي فِي جَزِيرَةِ جاوة وَجَزِيرَةِ لومبوك. يُوجَدُ عَدَدٌ مِنَ الْجَزَرِ الَّتِي تُشَكِّلُ مُقَاطَعَةَ جَزِيرَةِ بَالِي، وَأَشْهُرُهَا جَزِيرَةُ بَالِي وَجَزِيرَةُ نُوسَا بَيْنِيدَا وَجَزِيرَةُ نُوسَا لِيْمْبُونِغَانَ وَجَزِيرَةُ نُوسَا سِينِيغَانَ. غَالِبِيَّةُ النَّاسِ يَلْتَزِمُونَ بِالْتَعَالِيمِ الهندوسية. تَسْتَقْطِبُ جَزِيرَةُ بَالِي فِي كُلِّ عَامٍ أَعْدَادًا كَبِيرَةً جِدًّا مِنَ السَّيَّاحِ الَّذِينَ يَفْضَلُونَهَا لِلِاسْتِمْتَاعِ بِجَمَالِ طَبِيعَتِهَا السَّاحِرَةِ وَمَنَاطِرِهَا الرَّائِعَةِ. يُوجَدُ فِي هَذِهِ الْجَزِيرَةِ أَيْضًا حَدِيقَةُ سَفَارِيٍّ مَشْهُورَةٌ وَهِيَ



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

حَدِيقَةٌ خَاصَّةٌ بِأَنْوَاعِ الطُّيُورِ وَالزَّوَاحِفِ وَلَكِنْ هُنَاكَ قُرُودٌ فِي كُلِّ جِزَاءٍ مِنْ بَالِي. تَتَمَيَّزُ بَالِي بِشَوَائِطِهَا

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢١. ما هو الموقع الجغرافي لجزيرة بالي؟

- أ. بِجَانِبِ كَالِيمَانْتَان
- ب. بِجَانِبِ سَوْمَطْرَة
- ج. بِجَانِبِ جَاوَا
- د. بِجَانِبِ بَابَوَا
- هـ. بِجَانِبِ سَوْلَاوَيْسِي

٢٢. أَي مِّنَ الْجَزَرِ التَّالِيَةِ لَيْسَتْ جِزَاءً مِّنَ مَّقَاتِعِ بَالِي؟

- أ. جَزِيرَةُ بَالِي
- ب. جَزِيرَةُ نُوسَا بَيْنِيدَا
- ج. جَزِيرَةُ نُوسَا لِيمْبُونْغَان
- د. جَزِيرَةُ نُوسَا سِينِنْغَان
- هـ. جَزِيرَةُ جِيلِي تَرَاوَانْجَان

٢٣. مَا هُوَ الدِّينُ الَّذِي يَتَّبَعُهُ غَالِبِيَّةُ النَّاسِ فِي مَقَاتِعِ بَالِي؟

- أ. الدِّينُ الْإِسْلَامُ
- ب. الدِّينُ الْهِنْدُوسِيَّةُ
- ج. الدِّينُ بُؤُذِي
- د. الدِّينُ النَّصْرَانِيَّةُ
- هـ. الدِّينُ الْيَهُودِيَّةُ

٢٤. مَا هِيَ أَنْوَاعُ الْحَيَوَانَاتِ الْمَشْهُورَةِ وَالَّتِي تُوجَدُ غَالِبًا فِي الْمَعَابِدِ فِي بَالِي؟

هـ. الثُّعْبَانُ الأَبْيَضُ

ج. القِطَّةُ

أ. حَيَوَانَ الكومودو

د. القِرْدُ

ب. الطُّيُورُ وَالزَّوَاحِفُ

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢٥. " تَمَيَّزُ بَالِي بِشَوَائِطِهَا الرَّمَلِيَّةِ الْمُمتَدَّةِ وَمِيَاهِهَا الزَّرْقَاءِ النَّقِيَّةِ "

مَاذَا تَعْنِي الكَلِمَةُ الَّتِي تَحْتَهَا حَطُّ ؟

هـ. Coklat

ج. Biru

أ. Merah

د. Putih

ب. Hijau

LEMBAR JAWABAN

Hari/Tanggal : 01/12/2022

Jenis Kelamin : P / (L)

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Nama : R Febrian

Kelas : X IPA

1.	A	B	C	D	E
2.	A	B	C	D	E
3.	A	B	C	D	E
4.	A	B	C	D	E
5.	A	B	C	D	E
6.	A	B	C	D	E
7.	A	B	C	D	E
8.	A	B	C	D	E
9.	A	B	C	D	E
10.	A	B	C	D	E

11.	A	B	C	D	E
12.	A	B	C	D	E
13.	A	B	C	D	E
14.	A	B	C	D	E
15.	A	B	C	D	E
16.	A	B	C	D	E
17.	A	B	C	D	E
18.	A	B	C	D	E
19.	A	B	C	D	E
20.	A	B	C	D	E

21.	A	B	C	D	E
22.	A	B	C	D	E
23.	A	B	C	D	E
24.	A	B	C	D	E
25.	A	B	C	D	E

B = 19
72

LEMBAR JAWABAN

Hari/Tanggal : 1 Desember 2022

Jenis Kelamin : P (L)

Nama : Sabra Sabri Febriansyah

Kelas : X IPA

1.	A	B	C	D	E
2.	A	B	C	D	E
3.	A	B	C	D	E
4.	A	B	C	D	E
5.	A	B	C	D	E
6.	A	B	C	D	E
7.	A	B	C	D	E
8.	A	B	C	D	E
9.	A	B	C	D	E
10.	A	B	C	D	E

11.	A	B	C	D	E
12.	A	B	C	D	E
13.	A	B	C	D	E
14.	A	B	C	D	E
15.	A	B	C	D	E
16.	A	B	C	D	E
17.	A	B	C	D	E
18.	A	B	C	D	E
19.	A	B	C	D	E
20.	A	B	C	D	E

21.	A	B	C	D	E
22.	A	B	C	D	E
23.	A	B	C	D	E
24.	A	B	C	D	E
25.	A	B	C	D	E

B = 18
72

LEMBAR JAWABAN

Hari/Tanggal : Kamis 1/12/2022

Jenis Kelamin : P/L

Nama : Para Fadima
Kelas : X IPA

A	C	D	E
A	C	D	E
A	C	D	E
A	C	D	E
A	C	D	E
A	C	D	E
A	C	D	E
A	C	D	E
A	C	D	E
A	C	D	E

11.	A	B	C	D	E
12.	A	B	C	D	E
13.	A	B	C	D	E
14.	A	B	C	D	E
15.	A	B	C	D	E
16.	A	B	C	D	E
17.	A	B	C	D	E
18.	A	B	C	D	E
19.	A	B	C	D	E
20.	A	B	C	D	E

21.	A	B	C	D	E
22.	A	B	C	D	E
23.	A	B	C	D	E
24.	A	B	C	D	E
25.	A	B	C	D	E

B = 23
92

LEMBAR JAWABAN

Hari/Tanggal : 01 Desember

Jenis Kelamin : P/L

Nama : Fadhila L Azzahra
Kelas : X IPA

A	C	D	E
A	C	D	E
A	C	D	E
A	C	D	E
A	C	D	E
A	C	D	E
A	C	D	E
A	C	D	E
A	C	D	E
A	C	D	E

11.	A	B	C	D	E
12.	A	B	C	D	E
13.	A	B	C	D	E
14.	A	B	C	D	E
15.	A	B	C	D	E
16.	A	B	C	D	E
17.	A	B	C	D	E
18.	A	B	C	D	E
19.	A	B	C	D	E
20.	A	B	C	D	E

21.	A	B	C	D	E
22.	A	B	C	D	E
23.	A	B	C	D	E
24.	A	B	C	D	E
25.	A	B	C	D	E

B = 22
88

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR JAWABAN

Nama : Syafira Aulia Khaniah
 Kelas : XI Busana

Hari/Tanggal : Rabu, 23 November

Jenis Kelamin : P / L

1.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D	E
2.	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D	E
3.	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D	E
4.	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>	E
5.	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D	<input checked="" type="checkbox"/>
6.	A	B	C	D	<input checked="" type="checkbox"/>
7.	A	B	C	D	<input checked="" type="checkbox"/>
8.	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D	E
9.	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>	E
10.	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>	E

11.	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D	E
12.	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D	E
13.	A	B	C	D	<input checked="" type="checkbox"/>
14.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D	E
15.	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D	E
16.	A	B	C	D	<input checked="" type="checkbox"/>
17.	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>	E
18.	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D	E
19.	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D	E
20.	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>	E

21.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D	E
22.	A	B	C	D	<input checked="" type="checkbox"/>
23.	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D	E
24.	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>	E
25.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D	E
26.	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D	E
27.	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>	E
28.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D	E

3 = 25

LEMBAR JAWABAN

Nama : Aina Zahra
 Kelas : XI Kuliner

Hari/Tanggal : Rabu, 23/11/2022

Jenis Kelamin : P / L

1.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D	E
2.	A	B	C	D	<input checked="" type="checkbox"/>
3.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D	E
4.	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>	E
5.	A	B	C	D	<input checked="" type="checkbox"/>
6.	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D	E
7.	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D	E
8.	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>	E
9.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D	E
10.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D	E

11.	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D	E
12.	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D	E
13.	A	B	C	D	<input checked="" type="checkbox"/>
14.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D	E
15.	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D	E
16.	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D	E
17.	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>	E
18.	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D	E
19.	<input checked="" type="checkbox"/>	B	C	D	E
20.	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>	E

21.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D	E
22.	A	B	C	D	<input checked="" type="checkbox"/>
23.	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D	E
24.	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>	E
25.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D	E
26.	A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D	E
27.	A	B	C	<input checked="" type="checkbox"/>	E
28.	A	B	<input checked="" type="checkbox"/>	D	E

3 = 21

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Responden	Validasi Butir Soal												Butir Soal																hasil	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28		
Siswa1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27
Siswa2	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27
Siswa3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27
Siswa4	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
Siswa5	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
Siswa6	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	18
Siswa7	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	21
Siswa8	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	18
Siswa9	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	20
Siswa10	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	22
Siswa11	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	18
Siswa12	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	22
Siswa13	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	18
Siswa14	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	18
Siswa15	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	15
Siswa16	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	16
Siswa17	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	14
Siswa18	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	11
Siswa19	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	9
Siswa20	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	14
Siswa21	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	8
Siswa22	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	15
Siswa23	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	13
Siswa24	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	14
Siswa25	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	8
Siswa26	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	15
Siswa27	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	12
Siswa28	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	11
Siswa29	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	22
Siswa30	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	16
UIN Suska Riau	0.4814	0.5124	-0.02174	0.5347	0.4182	0.4126	0.4125	0.5830	-0.0287	0.4874	0.5610	0.4252	0.4144	0.4378	0.4788	0.4133	0.4669	0.3376	0.3875	0.4939	0.4126	0.5903	0.3802	0.4939	0.3957	0.4252	0.400			
UIN Suska Riau	0.3673																													
UIN Suska Riau	V	V	In	V	V	V	V	V	V	In	V	V	V	V	V	V	V	V	In	V	V	V	V	V	V	V	V	V		

2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t
 1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



**PENGESAHAN PERBAIKAN
 UJIAN PROPOSAL**

: Hani Winingrum
 : 11910220274
 : Kamis, 27 Oktober 2022
 : دراسة مقارنة عن مهارة القراءة بين الطلاب والطالبات في

الصف ١١ بمدرسة الثانوية الإسلامية الخديفة باكنبارو

: Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran
 Dalam Ujian proposal

NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
		PENGUJI I	PENGUJI II
Dr. Nandang Syarif Hidayat, MA	PENGUJI I		
Kasmianti, S.Pd.I, MA	PENGUJI II		

Mengesahkan
 Dekan
 Wakil Dekan I

Dr. H. Arkasih, M.Ag.
 NIP. 196210171997031004

Pekanbaru, 08 November 2022
 Peserta Ujian Proposal

Hani Winingrum
 NIM. 11910220274

1. Hak Cipta Diinstitusikan UIN Suska Riau
2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
3. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
4. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
5. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Un/4/F.II.4/PP.00.9/18258/2022

Pekanbaru, 31 Oktober 2022

Mohon Izin Melakukan PraRiset

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
M. Muhammadiyah Pekanbaru
di tempat

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN-Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: HANI WININGRUM
NIM	: 11910220274
Semester/Tahun	: VII (Tujuh)/ 2022
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
Wakil Dekan III

UIN SUSKA RIAU

Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampuan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

04/F.II/PP.00.9/18627/2022

Pekanbaru, 08 November 2022 M

Asas
 (Satu) Proposal
 ohon Izin Melakukan Riset

pada
 h. Gubernur Riau
 Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
 Satu Pintu
 Provinsi Riau
 Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Hani Winingrum
 NIM : 11910220274
 Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2022
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Studi Perbandingan Keterampilan Membaca antara Siswa dan Siswi kelas 11 di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru
 Lokasi Penelitian : Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (08 November 2022 s.d 08 Februari 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dr. H. Kadar, M.Ag.
 NIP.19650521 199402 1 001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Rektor UIN Suska Riau



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
 Email : dpmptsp@riau.go.id

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan kritik atau tinjauan ilmiah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/51522
 TENTANG



PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Keputusan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : 100/PP.00.9/8627/2022 Tanggal 8 November 2022**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

1. Nama : **HANI WININGRUM**
 2. NIM / NIP : **119102202740**
 3. Program Studi : **PENDIDIKAN BAHASA ARAB**
 4. Jenjang : **S1**
 5. Alamat : **PEKANBARU**
 6. Judul Penelitian : **STUDI PERBANDINGAN KETERAMPILAN MEMBACA ANTARA SISWA DAN SISWI KELAS 11 DI MADRASAH ALIYAH MUHAMMADIYAH PEKANBARU**
 7. Lokasi Penelitian : **MADRASAH ALIYAH MUHAMMADIYAH PEKANBARU**

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.
4. Dengan rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 8 November 2022



Ditandatangani Secara Elektronik Melalui :
 Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)

**DINAS PENANAMAN MODAL DAN
 PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 PROVINSI RIAU**

Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru
3. Kepala Kepolisian dan Linmas di Pekanbaru
4. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
5. Yang bersangkutan

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR WILAYAH KEMENTERIAN AGAMA
PROVINSI RIAU

Jalan Jenderal sudirman No. 235 Kotak Pos 11311 Pekanbaru (28011)
Telepon (0761) 24224; Faksimile (0761) 242242
Website : riau.kemenag.go.id

REKOMENDASI

Nomor : B-351/Kw.04.1/2/Kp.01.1/11/2022

Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Persepsi Pulu Pemerintah Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-
SET/5/522 tanggal 8 November 2022 perihal rekomendasi tentang pelaksanaan
kegiatan Riset/Penelitian dan Pengumpulan data untuk bahan Skripsi, dengan ini
Kepala Kantor Wilayah Kementerian Agama Provinsi Riau Memberikan
Rekomendasi Penelitian kepada :

: **HANI WININGRUM**
: 119102202740
: PENDIDIKAN BAHASA ARAB
: S1
: PEKANBARU
: **STUDI PERBANDINGAN KETERAMPILAN MEMBACA
ANTARA SISWA DAN SISWI KELAS 11 DI MADRASAH
ALIYAH MUHAMMADIYAH PEKANBARU**
: MADRASAH ALIYAH MUHAMMADIYAH PEKANBARU

Rekomendasi Riset/Penelitian diberikan dengan ketentuan :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini;
2. Adapun Rekomendasi Riset/Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian rekomendasi ini diberikan agar dapat digunakan sebagaimana mestinya
kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan serta
membantu kelancaran kegiatan penelitian dalam pengumpulan data ini, sekian terima
kasih.

Pekanbaru, 14 November 2022

a.n.Kepala
Kepala Bidang Pendidikan Madrasah



Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
2. Yang Bersangkutan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Pekanbaru, 07 Januari 2022

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Peraturan UIN.04/II.4/PP.00.9/60/2022

Sifat : Biasa

Langkah :

Hal : Pembimbing Skripsi

Kepada

Yth. Dr. Nelly Yusra, M.Ag

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : HANI WININGRUM

NIM : 11910220274

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Judul : PERBANDINGAN KEMAMPUAN MAHARAH QIRAAH ANTARA
SISWA DAN SISWI KELAS 11 DI MAN 1 PEKANBARU

Waktu : 6 Bulan dihitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Anda dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara diucapkan terimakasih.

UIN SUSKA RIAU

Wassalam
an. Dekan

Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.

NIP. 197210171997031004

Tembusan :

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
2. Dilarang mengutip hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
3. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
4. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Surat : Un/04/F.II.4/PP.00.9/950/2023

Pekanbaru, 18 Januari 2023

Sifat : Biasa

Hal : -

Perihal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Ke pada

Yth. Dr. Nelly Yusra, M.Ag

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : HANI WININGRUM

NIM : 11910220274

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Judul : Studi Perbandingan Keterampilan Membaca antara Siswa dan Siswi kelas 11 di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru

Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Saudara dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab dan dengan Revisi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

UIN SUSKA RIAU

Wassalam

an. Dekan

Wakil Dekan I

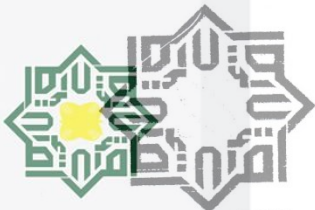


Dr. Zarkasih, M.Ag.

NIP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

Nama yang dibimbing :
 Semester usul Penelitian :
 Penulisan Laporan Penelitian :
 Nama Pembimbing : Dr. Nelly Yusra, M.Ag
 Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19720131 1996032 002
 Nama Mahasiswa : HANI WININGRUM
 Nomor Induk Mahasiswa : 11910220274
 Kegiatan : Bimbingan

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	17 / 05 / 2022	Judul dan Latar Belakang		
2.	19 / 06 / 2022	Bab I, II, III		
3.	19 / 10 / 2022	Ace Proposal		
4.	24 / 11 / 2022	Instrumen Penelitian		
5.	1 / 03 / 2023	Bab IV dan V		
6.	10 / 03 / 2023	Abstrak Penelitian		
7.	29 / 03 / 2023	Ace Skripsi		

UIN SUSKA RIAU
Pekanbaru, 29 Maret 2023
Pembimbing.

Dr. Nelly Yusra, M.Ag
NIP. 19720131 1996032 002

- Hak cipta milik UIN Suska Riau
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH PIMPINAN DAERAH MUHAMMADIYAH KOTA PEKANBARU
MADRASAH ALIYAH MUHAMMADIYAH
KOTA PEKANBARU - RIAU

AKREDITASI A (AMAT BAIK) - NSM: 1312141710003

Alamat : Jl. Lobak No.44 Kel.Delima. Kec. Tampan, Pekanbaru, Telp.(0761) 563630, HP. 081370152529 Kode Pos : 28294

E-Mail : mam_berti@yahoo.co.id

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

: 252/KET/III.4.AU/F/2022

Balasan Pra Riset

Kepada Yth.
Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Suska - Riau
di-
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warohmatullahi wabarakatuh

Semoga rahmat dan hidayah Allah SWT senantiasa menyertai kita semua dan sukses beraktifitas sehari – hari. Amiin.

Berdasarkan surat Bapak nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/17138/2022 perihal Melakukan Pra Riset maka Madrasah Aliyah Muhammadiyah Kota Pekanbaru memberikan izin kepada:

N a m a : HANI WININGRUM
NIM : 11910220274
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakulta : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Lokasi : MA Muhammadiyah Pekanbaru

Untuk melaksanakan Pra riset di MA Muhammadiyah guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitian

Demikian surat keterangan ini kami berikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 01 November 2022 M
06 Rabi'ul Akhir 1444 H

Kepala Madrasah,



HJ. MARIANTI, M.Pd I
NIP. 197401042009122001



MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH PIMPINAN DAERAH MUHAMMADIYAH KOTA PEKANBARU
MADRASAH ALIYAH MUHAMMADIYAH
 KOTA PEKANBARU - RIAU

AKREDITASI A (AMAT BAIK) - NSM: 1312141710003

Alamat : Jl. Lobak No.44 Kel.Delima. Kec. Tampan, Pekanbaru, Telp.(0761) 563630, HP. 081370152529 Kode Pos : 28294
 E-Mail : mam_berti@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN MELAKSANAKAN RISET

Nomor: 279/KET/III.4.AU/F/2022

Berdasarkan surat Kementerian Agama Republik Indonesia, Kantor Wilayah Kementerian Agama Provinsi Riau No: B-351/Kw.04.1/2/Kp.01.1/11/2022, Tanggal 14 November 2022 tentang Rekomendasi Melakukan Riset, maka Madrasah Aliyah Muhammadiyah Kota Pekanbaru menerangkan bahwa:

Nama : HANI WININGRUM
 NIM : 119102202740
 Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
 Jenjang : S1
 Institusi : Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Telah selesai melaksanakan Riset pada tanggal 08 Oktober 2022 s.d 02 Desember 2022 MA Muhammadiyah Pekanbaru guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul: **"STUDI PERBANDINGAN KETERAMPILAN MEMBACA ANTARA SISWA DAN SISWA KELAS 11 DI MADRASAH ALIYAH MUHAMMADIYAH PEKANBARI"**.

Demikian rekomendasi ini kami berikan kepada yang bersangkutan, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 09 Desember 2022 M
 15 Jumadil Awwal 1444 H
 Kepala Madrasah



HJ. MARIANTI, M.Pd I
 NIP.197401042009122001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

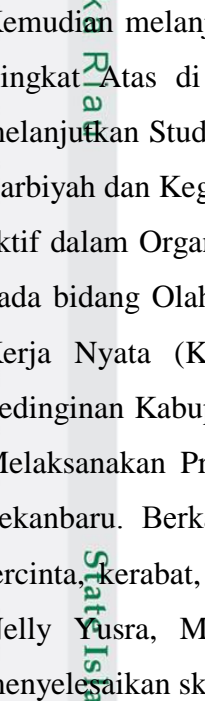
© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



State Islamic University of Sultan Syarif Kasir



RIWAYAT HIDUP

Hani Winingrum adalah putri dari pasangan suami istri Salim dan Masri Peni, juga sebagai anak ke tiga dari tiga bersaudara yang lahir di Desa Sapta Jaya, 11 Juni 2002. Saat ini bertempat di Jalan Purwodadi, Al-Kharomah Residence Kota Pekanbaru, Provinsi Riau. Jenjang Pendidikan yang pertama kali ditempuh oleh penulis adalah jenjang Sekolah Dasar di SDN 014 Desa Sapta Jaya Kec. Pulau Burung.

Kemudian melanjutkan Studi Tingkat Menengahnya di SMP UPT V RSTM dan Tingkat Atas di Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru. Setelah itu, Penulis melanjutkan Studi ke Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada program studi Pendidikan Bahasa Arab. Penulis juga aktif dalam Organisasi Himpunan Mahasiswa Program Studi EL-FATHAN 2022 pada bidang Olahraga dan Seni. Pada tahun 2022 Penulis Melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Kepenghuluan Teluk Berembun, Kecamatan Sedingin Kabupaten Rokan Hilir Provinsi Riau pada Tahun yang Sama Penulis Melaksanakan Program Pengalaman Lapangan (PPL) di MA Muhammadiyah Pekanbaru. Berkat do'a, dan kerja keras serta dukungan lebih dari keluarga tercinta, kerabat, sahabat, dan teman-teman serta bimbingan dari Ustadzah Dr. Nelly Yusra, M. Ag serta dosen – dosen PBA sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul :

دراسة مقارنة عن الفهم القرآني بين التلاميذ والتلميذات في الصف الحادي عشر
بمدرسة محمدية الثانوية الإسلامية بكنبارو

Dan Alhamdulillah berkat Rahmat dan Hidayah dari Allah SWT, penulis dapat meraih dan menyangg gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

1. Hak Cipta Dilarang mengump sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.