



Hak cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *INDEX CARD MATCH (ICM)*
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN SOSIAL SISWA
PADA MATA MUATAN PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA
DAN KEWARGANEGARAAN KELAS V SDN 009 SENDAYAN
KABUPATEN KAMPAR**



UIN SUSKA RIAU

OLEH

ARNI KARLINA

NIM. 11810823371

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1444 H/2023 M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *INDEX CARD MATCH (ICM)*
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN SOSIAL SISWA
PADA MATA MUATAN PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA
DAN KEWARGANEGARAAN KELAS V SDN 009 SENDAYAN
KABUPATEN KAMPAR**

Skripsi

Diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

ARNI KARLINA

NIM. 11810823371

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1444 H/2023 M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Penerapan Model Pembelajaran Index Card Match untuk Meningkatkan Keterampilan Sosial siswa pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*, yang ditulis oleh Arni Karlina, NIM 11810823371 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 20 Maret 2023
27 Sya'ban 1444 H

Menyetujui,

Ketua Jurusan,
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

H. Subhan, S.Ag, M.Ag
NIP. 19731017 200501 1 007

Dosen Pembimbing

Dr. Hj. Mardia Hayati, M.Ag
NIP. 19721015 199603 2 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan Judul, *Penerapan Model Pembelajaran Index Card Match untuk Meningkatkan Keterampilan Sosial Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Kelas V SDN 009 Sendayan Kabupataen Kampar*, yang ditulis oleh Arni Karina NIM. 11810823371 telah diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 29 Syawal 1444 H/ 13 April 2023 skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Pekanbaru, 29 Syawal 1444 H
19 Mei 2023 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dr. Nurhasnawati, M.Pd

Penguji II

Herlini Puspika Sari, S.S., M.Pd.I

Penguji III

Dr. Herlina, M.Ag.

Penguji IV

Dr. Mimi Hariyani, M.Pd

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M.Ag
NIP. 19650521 199402 1 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Arni Karlina
 NIM : 11810823371
 Tempat/Tgl. Lahir : Ranah, 19 Juli 1999
 Fakultas : Tarbiyah Dan Keguruan
 Prodi : PGMI
 Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran *Index Card Match (ICM)*
 Untuk Meningkatkan Keterampilan Sosial Siswa Pada Muatan Pelajaran Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan Kelas V SDN 009 Sendayan Kabupataen Kampar.

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 20 Maret 2023

Yang membuat pernyataan



Arni Karlina
 NIM. 11810823371



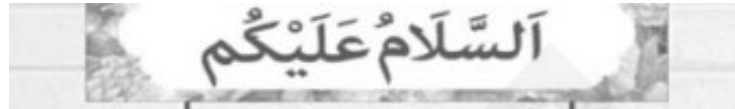
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Site Islamia UIN Suska Riau

UIN Suska Riau

PENGHARGAAN



Alhamdulillah dengan puji syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang senantiasa melimpahkan rahmat, hidayah, dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “ **Penerapan Model Pembelajaran Index Card Match Untuk Meningkatkan Keterampilan Sosial Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Dan Kewarganaegaraan Kelas V SDN 009 Sendayan Kabupaten Kampar**”, sehingga dapat dipersembahkan kepada pembaca yang cinta akan ilmu pengetahuan.

Shalawat dan salam penulis kirimkan buat junjungan alam, yakni Nabi besar Muhammad SAW. Semoga shalawat dan salam tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat, dan pengikut beliau yang senantiasa merindukan syafaat di yaunmil akhir nanti. Skripsi ini penulis susun sebagai tugas akhir untuk meraih gelar (S1) Jurusan Pendidikan Guru madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Terimakasihku yang sebesar-besarnya kepada kedua orang tua ayah dan ibuku tercinta Kaharuddin dan Ernalita yang telah membesarkan, mendidiku dengan kasih sayang, yang selalu mendo’akan dan mendukungku dalam keadaan apapun yang membuat diriku bersemangat untuk menyelesaikan skripsi hingga meraih gelar Sarjana Strata Satu (S1), semoga dengan mendapatkan gelar ini penulis lebih menjadi pribadi yang bertanggung jawab lagi kedepannya dan semoga ini merupakan langkah awal untuk panulis untuk membuat ayah dan ibu selalu tersenyum, bangga dan semoga suatu hari Allah SWT mmberikan kesempatan kepada penulis untuk membahagiakan ayah dan ibu beserta keluarga Aamiin Ya Rabbal Alamin.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Terimakasih juga penulis ucapkan kepada berbagai pihak yang juga telah berjasa kepada penulis untuk menyelesaikan tugas akhir dan merampungkan studi S1 di UIN Suska Riau ini, dalam kesempatan ini penulis ucapan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Hairunnas Rajab, M.Ag., selaku Rektor UIN SUSKA Riau.
2. Bapak Dr. Kadar, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau.
3. Bapak Dr. H. Zarkasih, M.Ag., selaku Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau.
4. Ibu Dr. Hj. Zubaidah Amir M.Z., M.Pd., selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau.
5. Bapak Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau.
6. Bapak H. Subhan, M.Ag., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
7. Ibu Melly Andriani, M.Pd., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
8. Ibu Dr. Rohani, M.Pd, selaku Penasehat Akademik yang telah mengarahkan urusan perkuliahan
9. Ibu Dr. Hj. Mardia Hayati, M.Ag selaku pembimbing yang banyak meluangkan waktu untuk memberikan kritik dan saran sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
10. Seluruh dosen fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau yang telah memberikan pelayanan dan fasilitas kepada penulis selama perkuliahan berlangsung dan hingga penyelesaian skripsi ini.
11. Bapak Mawardi, S.Pd., selaku kepala sekolah SDN 009 Sendayan Kecamatan Kampar Utara Kabupaten Kampar yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian ini.
12. Ibu Vina Sari, S.Pd., selaku Wali Kelas V SDN 009 Sendayan Kecamatan Kampar Utara Kabupaten Kampar .



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

13. Bapak kepala dan seluruh karyawan perpustakaan UIN SUSKA Riau yang telah memberikan pelayanan dan fasilitas kepada penulis selama perkuliahan berlangsung hingga penyelesaian skripsi ini.
14. Terima kasih kepada keluargaku, orang tua tersayang Ayah Kaharuddin, Ibu Ernalita, nenek, kepada semua etek, mamak, kakak dan adik sepupuku, beserta keluarga besar saya yang telah memberikan semangat yang tak pernah putus dalam menyelesaikan studi.
15. Terimakasih kepada semua sahabat dan teman-teman yang telah menemani dan mendukung hari-hari belajarku dan memberikan motivasi serta menjadi penyemangat dalam penyusunan skripsi ini.
16. Teman-teman seperjuangan PGMI angkatan 2018 terkhusus PGMI A yang telah saling mendukung, memberi saran, dan semangat kepada penulis.
17. Teman-teman seperjuangan kuliah kerja nyata (KKN) di desa Teratak Kecamatan Rimbio Jaya Kabupaten Kabupaten Kampar.
18. Rekan-rekan dan semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang telah membantu dalam menyelesaikan tugas akhir skripsi ini.

Semoga Allah SWT meridhoi dan membalas semua kebaikan yang telah diberikan kepada penulis. Penulis berharap skripsi ini dapat menambah ilmu pengetahuan dan manfaat bagi kita semua serta menjadi amal shaleh di sisi Allah SWT. Aamiin..

Wassalam'alaikumWr. Wb

Pekanbaru, 26 Maret 2023

Arni Karlina
 NIM 11810823371



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirabbil'alamin

Sujud syukurku persmbahkan kepadaMu ya Allah, Tuhan Agung dan Maha Agung dan Maha Tinggi. Atas jalan dan petunjukMu hamba bisa menjadi pribadi yang beriman. Semoga Keberhasilan ini menjadi satu langkah awal untuk menata masa depanku yang lebih cerah...

Akhirnya aku sampai dititik ini, sepercik keberhasilan yang engkau hadiahkan padaku ya Rabb tak henti-hentinya aku mengucap syukur padamu ya Rab serta shalawat dan salam kepada Baginda Rasulullah SAW dan para sahabat yang mulia

Takkan ada yang tidak mungkin didunia ini, selama ada kemauan di situ ada jalan, keyakinan pada sang Pencipta akan mebuat ekspektasi yang “ tidak mungkin” dari ribuan orang menjadi gugur

Ketika bintang menghiasi langit begitu indah dengan teman-tamannya ketika dia sendiri dia tetaplah bintang yang menghiasi langit dengan indah ketika matahari dan hujan menyinari dan menghidupkan dunia ini disitulah Allah SWT menunkkan sebagian kecil dari semua karunia yang diberikan kepada semua umat manusia untuk selalu bersyukur kepada-Nya

Setiap orang mempunyai tujuan hidup yang sama yaitu ingin sukses...tapi untuk menempuhnya setiap orang mempunyai jalan yang berbeda, semoga dengan karya kecil ini langkah pertama hamba untuk menuju kesuksesan berikutnya...yang hamba persembahkan untuk yang selalu mendo'akan dengan tulus tanpa diminta, yang tahu tawa dan yang merasakan hujan membasahi pipiku tanpa terkadang bersecerita.. bentuk syukurku hanya ucapan terimakasih yang sedalam-dalamnya untuk Ayah Kaharuddin dan Ibu Ernalita tersayang dan Terimakasih kepada semua keluarga besar yang selalu mendukung. yang mendo'a kalian semoga selalu dalam lindungan Allah SWT. Aamiin Ya Rabbal'alamin.

Arni Karlina



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Arni Karlina, (2023): *The Implementation of Index Card Match Learning Model in Increasing Student Social Skills on Pancasila and Civic Education Subject at the Fifth Grade of State Elementary School 009 Sendayan, Kampar Regency*

This research aimed at finding out the increase of student social skills on Pancasila and Civic Education subject through the implementation of Index Card Match learning model at the fifth grade of State Elementary School 009 Sendayan, Kampar Regency. This research was instigated by the low of student social skills. It was a classroom action research. The subjects of this research were a teacher and 24 students. The objects were Index Card Match learning model and student social skills. This research was conducted for two cycles, and every cycle comprised two meetings. Observation and documentation were the techniques of collecting data. Descriptive data analysis was used with percentage technique. Based on the research findings and data analyses, the implementation of Index Card Match learning model could increase student social skills. It could be identified from the percentage of student social skills that was 53.35% before the action, it was on the range of 50-59%, and it was on poor category. After the classroom action was conducted in the first cycle, the mean of student social skills was 66.14%, it was on the range of 60-69%, and it was on enough category. After the next action was conducted in the second cycle, the mean of student social skills overall increased to 85.31%, it was on the range of 80-100%, and it was on very good category.

Keywords: *Index Card Match Learning Model, Social Skills*

ملخص

أرني كرلينا، (٢٠٢٣): تطبيق نموذج تعليم مباراة بطاقة الفهرس لترقية مهارات التلاميذ الاجتماعية في مادة البانكاسيلا والتربية المدنية في الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٠٠٩ سيندايان بمنطقة كمبار

هذا البحث يهدف إلى معرفة ترقية مهارات التلاميذ الاجتماعية في مادة البانكاسيلا والتربية المدنية من خلال تطبيق نموذج تعليم مباراة بطاقة الفهرس في الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٠٠٩ سيندايان بمنطقة كمبار. وخلفية هذا البحث ضعف مهارات التلاميذ الاجتماعية. وهذا البحث هو بحث إجرائي. وأفراد البحث مدرس واحد و ٢٤ تلميذا. وموضوع البحث نموذج تعليم مباراة بطاقة الفهرس ومهارات التلاميذ الاجتماعية. وتم إجراء هذا البحث في الدورتين، ولكل دورة لقاءان. وتقنيتان مستخدمتان لجمع البيانات ملاحظة وتوثيق. وتقنية مستخدمة لتحليل البيانات تحليل وصفي بتقنية النسبة المئوية. وبناء على نتيجة البحث وتحليل البيانات عرف بأن تطبيق نموذج تعليم مباراة بطاقة الفهرس يرقّي مهارات التلاميذ الاجتماعية. ويمكن ملاحظة ذلك من أن قيمة مهارات التلاميذ الاجتماعية قبل الإجراء التصحيحي ٥٣.٣٥٪ أي تكون في نطاق ٥٠-٥٩٪ فهي في مستوى ضعيف. وبعد الإجراء في الدورة الأولى، ترفت إلى ٦٦.١٤٪ أي تكون في نطاق ٦٠-٦٩٪ فهي في مستوى مقبول. وبعد الإجراء التصحيحي في الدورة الثانية، ترفت أيضا إلى ٨٥.٣١٪ أي تكون في نطاق ٨٠-٨٩٪ فهي في مستوى جيد جدا.

الكلمات الأساسية: نموذج تعليم مباراة بطاقة الفهرس، المهارات الاجتماعية



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN	iii
PENGHARGAAN	iv
PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Defenisi Istilah.....	9
C. Rumusan Masalah.....	10
D. Tujuan Penelitian.....	10
E. Manfaat Penelitian.....	11
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Kerangka Teoritis.....	13
B. Penelitian yang Relefan.....	27
C. Kerangka Berfikir.....	29
D. Indikator Keberhasilan.....	31
E. Hipotesis Tindakan.....	34
BAB III MODEL PENELITIAN	
A. Subjek dan Objek Penelitian.....	35
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	35
C. Rancangan Tindakan.....	35
D. Teknik Pengumpulan Data.....	40
E. Teknik Analisis Data.....	41
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Setting Penelitian.....	43
B. Hasil Penelitian.....	48
C. Pembahasan.....	93
D. Temuan.....	99
E. Pengujian Hipoesis.....	99
BAB V KESIMPULAN	
A. Kesimpulan.....	100
B. Saran.....	101
DAFTAR PUSTAKA	102
LAMPIRAN	105



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel III.1	Interval Kategori Aktivitas Guru dan Siswa	41
Tabel III.2	Interval Kategori Keterampilan Sosial	42
Tabel IV.1	Identitas SDN 009 Sendayan Kabupaten Kampar.....	43
Tabel IV.2	Izin Dan Pendirian SDN 009 Sendayan	44
Tabel IV.3	Informasi Sekolah.....	44
Tabel IV.4	Nama Guru SDN 009 Sendayan.....	45
Tabel IV.5	Siswa SDN 009 Sendayan	46
Tabel IV.6	Siswa Kelas V SDN 009 Sendayan	47
Tabel IV.7	Sarana dan Prasarana SDN 009 Sendayan	48
Tabel IV.8	Hasil Observasi Keterampilan Sosial Siswa Sebelum Tindakan	49
Tabel IV.9	Hasil Observasi Aktifitas Guru Pertemuan Pertama (Siklus I)	56
Tabel IV.10	Hasil Observasi Aktifitas Guru Pertemuan Kedua (Siklus I)	58
Tabel IV.11	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktifitas Guru dengan Model Pembelajaran <i>Index Card Match</i> pada Siklus I (Pertemuan I dan II).....	60
Tabel IV.12	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Siklus I (Pertemuan 1).....	61
Tabel IV.13	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Siklus I (Pertemuan 2).....	62
Tabel IV.14	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan Model Pembelajaran <i>Index Card Match</i> pada siklus I (Pertemuan 1 dan 2).....	64
Tabel IV.15	Hasil Observasi Keterampilan Sosial Siswa dengan Penerapan Model Pembelajaran <i>Index Card Match</i> pada siklus I (Pertemuan 1).....	65



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.16	Hasil Observasi Keterampilan Sosial Siswa dengan Penerapan Model Pembelajaran <i>Index Card Match</i> pada siklus I (Pertemuan I1)	67
Tabel IV.17	Rekapitulasi Keterampilan Sosial Siswa dengan Penerapan Model Pembelajaran <i>Index Card Match</i> pada siklus I (Pertemuan 1 dan 2).....	69
Tabel IV.18	Hasil Observasi Aktifitas Guru Pertemuan Ketiga (Siklus II)	77
Tabel IV.19	Hasil Observasi Aktifitas Guru Pertemuan Keempat (Siklus II).....	79
Tabel IV.20	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktifitas Guru dengan Model Pembelajaran <i>Index Card Match</i> pada Siklus II (Pertemuan 3 dan 4).....	81
Tabel IV.21	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Siklus II (Pertemuan 3)	83
Tabel IV.22	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Siklus II (Pertemuan 4)	84
Tabel IV.23	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan Model Pembelajaran <i>Index Card Match</i> pada siklus II (Pertemuan 3 dan 4).....	86
Tabel IV.24	Hasil Observasi Keterampilan Sosial Siswa dengan Penerapan Model Pembelajaran <i>Index Card Match</i> pada siklus II (Pertemuan 3)	87
Tabel IV.25	Hasil Observasi Keterampilan Sosial Siswa dengan Penerapan Model Pembelajaran <i>Index Card Match</i> pada siklus II (Pertemuan 4)	89
Tabel IV.26	Rekapitulasi Keterampilan Sosial Siswa dengan Penerapan Model Pembelajaran <i>Index Card Match</i> pada siklus II (Pertemuan 3 dan 4).....	91
Tabel IV.27	Rekapitulasi Aktivitas Guru pada Siklus I dan II.....	94
Tabel IV. 28	Rekapitulasi Aktivitas Siswa Pada Siklus I dan II	96

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.29	Rekapitulasi Hasil Keterampilan Sosial Siswa dengan Penerapan Model Pembelajaran <i>Index Card Match</i> Pada Siklus I dan II	97
-------------	---	----



DAFTAR GAMBAR

Gambar II.1	Kerangka Berpikir	30
Gambar III.1	Alur Siklus Penelitian Tindakan Kelas	36
Gambar IV.1	Grafik Rekapitulasi Aktivitas Guru pada Siklus I dan II..	94
Gambar IV. 2	Grafik Rekapitulasi Aktivitas Siswa pada Siklus I dan II.	96
Gambar IV. 3	Grafik Rekapitulasi Perbandingan Keterampilan Sosial Siswa Sebelum Tindakan, Siklus I dan Siklus II	98



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Silabus Tematik Kelas V.....	105
Lampiran 2	RPP Pertemuan 1 Siklus I.....	108
Lampiran 3	RPP Pertemuan 2 Siklus I.....	116
Lampiran 4	RPP Pertemuan 3 Siklus II.....	124
Lampiran 5	RPP Pertemuan 4 Siklus II.....	132
Lampiran 6	Ulasan Materi	140
Lampiran 7	Pedoman Penilaian Observasi Aktivitas Guru Dalam Menerapkan Model Pembelajaran <i>Index Card Match</i>	144
Lampiran 8	Lembar Observasi Aktivitas Guru Dengan Penerapan Model Pembelajaran <i>Indec Card Match</i>	147
Lampiran 9	Pedoman Penilaian Aktivitas Siswa Dalam Menerapkan Model Pembelajaran <i>Index Card Match</i>	155
Lampiran 10	Lembar Penilaian Aktivitas Siswa Dengan Model Pembelajaran <i>Index Card Match</i>	159
Lampiran 11	Pedoman Penilaian Keterampilan Sosial Siswa Dengan Menerapkan Model Pembelajaran <i>Index Card Match</i>	164
Lampiran 12	Lembar Observasi Keterampilan Sosial Siswa Dengan Model Pembelajaran <i>Index Card Match</i>	166
Lampiran 13	Dokumentasi	172
Lampiran 14	Surat Penunjukan Pembimbing.....	176
Lampiran 15	Blanko Bimbingan Skripsi	177
Lampiran 16	Surat Izin Pra Riset.....	178
Lampiran 17	Surat Izin Riset.....	179
Lampiran 18	Surat Rekomendasi Izin Riset dari Provinsi Riau.....	180
Lampiran 19	Surat Rekomendasi Izin Riset dari Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar	181

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Dunia pendidikan saat ini dituntut mampu membekali peserta didik dengan keterampilan abad 21. Keterampilan ini adalah keterampilan peserta didik yang mampu untuk berpikir kritis dan memecahkan masalah, kreatif dan inovatif, keterampilan berkomunikasi dan kolaborasi yang merupakan bagian dari keterampilan sosial. Selain itu keterampilan mencari, mengelola dan menyampaikan informasi serta terampil dalam menggunakan teknologi dan informasi hal ini dianggap perlu dimiliki siswa dalam menghadapi perubahan jaman era 4.0¹

Pentingnya berbagai keterampilan sosial abad 21 perlu dimiliki oleh peserta didik pada saat ini karena didukung oleh beberapa alasan yaitu *pertama* interaksi secara kompleks dengan media. *Kedua* rasa rasional dan rasa empati berkurang kerana penggunaan media sosial. *Ketiga* konflik-begejolak diantara remaja dikarenakan kurang toleransi dan aksi memprofokasi. *Keempat* diperlukannya menjaring hubungan relasi, jaringan sosial dalam rangka memupuk keterampilan sosial yang baik.²

Kurikulum tidak hanya menjabarkan serangkaian ilmu pengetahuan yang harus diajarkan oleh pendidik (guru) kepada peserta didik, tetapi juga

¹Nurhalimah Siahann, Rusmaliyah. *Prosiding Seminar Nasional Fakultas Ilmu Sosial* (Universitas Negeri: Medan) Vol 3 Tahun 2019, hal 962-965

²Sudarmiani, Ramadhan Prasetya Wibawa, Novi Triana Habsari, Kurniawati Hasanah, Saprita Rahmawati, Nurhji Nugraha, *Memperkuat Kepekaan dan Keterampilan Sosial untuk Indonesia Tangguh*, CV. AE Media Grafika, 13 Mei 2022), hlm 6-7



segala kegiatan kependidikan yang dipandang perlu dan berpengaruh terhadap peserta didik dalam mencapai tujuan Pendidikan. Oleh sebab itu menurut Sakilah³ kurikulum sebagai alat yang penting untuk mencapai tujuan hendaknya adaptif (dapat menyesuaikan diri) terhadap perkembangan zaman, kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi.

Menurut Seefeld dan Barbour keterampilan sosial meliputi keterampilan komunikasi, sharing (berbagi), bekerjasama, berpartisipasi dalam kelompok masyarakat.⁴ Menurut Sjamsuddin dan Maryani dalam Elvri Simbolon, keterampilan sosial adalah suatu kemampuan secara cakap yang tampak dalam tindakan, mampu mencari, memilih, dan mengelola informasi, mampu mempelajari hal-hal baru yang dapat memecahkan masalah sehari-hari, mampu memiliki kempuan berkomunikasi baik lisan maupun tulisan, memahami, menghargai, dan mampu bekerja sama dengan orang lain yang majemuk, mampu mentransformasikan kemampuan akademik dan beradaptasi dengan perkembangan masyarakat global.

Menurut Cartledge dan Milburn keterampilan sosial merupakan perilaku yang perlu dipelajari, karena memungkinkan individu dapat berinteraksi, memperoleh respon positif atau negatif, karena itu keterampilan sosial merupakan kompetensi yang sangat penting untuk dimiliki oleh setiap orang termasuk didalamnya peserta didik, agar dapat memelihara hubungan

³ Sakilah, *Pembelajaran Ilmu Sosial*, (Pekanbaru: Kreasi Edukasi, 2015) hlm. 58

⁴ Andi Agusniatih, Jane M Manopa, *Keterampilan Sosial Anak Usia Dini Teori Dan Metode Pengembangan*, (Edu Publisher 25V April 2019) hlm. 74.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Saifuddin Kasim Riau

sosial secara positif dengan keluarga, teman sebaya, masyarakat dan lingkungan yang lebih luas.⁵

Keterampilan sosial merupakan keterampilan yang harus dimiliki oleh setiap individu karena manusia adalah makhluk sosial yang selalu berinteraksi dengan lingkungan sosialnya dan masih membutuhkan orang lain, kurangnya keterampilan sosial siswa akan berdampak pada rendahnya akademik siswa tersebut dikarenakan munculnya rasa kesepian dan menurunnya kepercayaan diri siswa. Keterampilan sosial diajarkan kepada siswa agar dapat bekerjasama dan kolaboratif kearah sasaran bersama serta mengkomunikasikan gagasan secara efektif, didalam maupun lintas budaya.⁶

Berkaitan dengan posisi dan peran guru dalam pembelajaran, maka guru memberi kemungkinan bagi siswa agar menjadi pembelajaran secara efektif atau dapat mencapai hasil sesuai kompetensi yang diharapkan. Sebagai seorang guru sudah menjadi keharusan untuk memiliki berbagai macam pengetahuan, keterampilan keguruan kreatif, inovatif, dan lain sebagainya, termasuk kemampuannya menguasai berbagai materi pembelajaran yang akan ditransfer kepada siswanya, penggabungan beberapa mata pelajaran dalam satu kali penyampaian inilah yang dinamakan pembelajaran tematik.⁷

Pembelajaran tematik ini merupakan pembelajaran pada kurikulum 2013. Ada beberapa muatan pelajaran yang ada dalam pembelajaran tematik

⁵Enok Maryani, *Pengembangan Program Pembelajaran IPS Untuk Meningkatkan Keterampilan Sosial siswa*” *Jurnal Penelitian*, (Vol 9, No 1, April 2019)

⁶ Imui dan Aplikasi Pendidikan Bagian III: Pendidikan Disiplin Ilmu, Grasindo, hlm. 428

⁷ Mardia Hayati dan Sakilah, *Pembelajaran Tematik*, (Pekanbaru: Cahaya Firdaus, 2019), hlm. 7



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

seperti pelajaran Bahasa Indonesia, Ilmu Pengetahuan Alam (IPA), Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS), Matematika, Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn) Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan (PJOK), dan seni Budaya dan Prakarya (SBdp). Pembelajaran Tematik berorientasi pada praktik Pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan dan perkembangan peserta didik, tetapi Penelitian ini lebih difokuskan pada muatan pelajaran PPKn.

Secara umum, menurut Maftuh dan Sapriya, bahwa tujuan negara membangun Pendidikan Kewarganegaraan ialah untuk mengembangkan pendidikan kewarganegaraan agar setiap warga negara menjadi warga negara yang baik (*to bee good citizns*), yakni warga negara yang memiliki kecerdasan (*civics intelengence*) baik intelektual, emosional, sosial, maupun spiritual yang memiliki rasa bangga dan tanggung jawab (*civics responsibility*), dan mampu berpartisipasi dalam kehidupan masyarakat. Selain itu betujuan untuk meningkatkan kualitas manusia Indonesia berbudi luhur, berkepribadian, mandiri, maju, tangguh, profesional, bertanggung jawab, dan produktif serta sehat jasmani dan rohani.

Mata pelajaran pendidikan Kewarganegaraan mempunyai fungsi sebagai sarana membentuk peserta didik menjadi warga negara yang memahami dan mampu melaksanakan hak-hak dan kewajiban, berkomitmen setia kepada bangsa dan negara Indonesia dengan merefleksikan diri sebagai warga negara yang cerdas, terampil, dan berkarakter sesuai dengan amanat pancasila dan UUD 1945. Suplemen pengembangan pendidikan kewarganegaraan SD ini dimaksudkan untuk melengkapi Bahan ajar cetak



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang sudah ada. Pengembangan suplemen pendidikan kewarganegaraan di dasarkan pada prinsip- prinsip Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan (PAIKEM).

Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan merupakan pendidikan yang berperan penting untuk membentuk kepribadian bagi siswa SD/MI. Hal ini disebabkan PPKn mempelajari tentang bagaimana siswa SD/MI untuk menjadi warga negara yang baik dan benar. Pendidikan Kewarganegaraan sebagai pendidikan demokrasi merupakan mata pelajaran yang bersifat multidimensional. Ia merupakan pendidikan nilai moral, pendidikan sosial, dan pendidikan politik.⁸

Mata pelajaran Pendidikan Pancasila Kewarganegaraan adalah salah satu mata pelajaran yang berperan penting dalam membentuk keterampilan sosial siswa karena, mata pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan sendiri merupakan salah satu mata pelajaran yang dapat mengembangkan kemampuan berpikir siswa dengan menggunakan masalah sosial serta dapat mengembangkan pengetahuan, keterampilan dan sikap percaya diri. Maka untuk itu guru harus berusaha menerapkan beberapa model-model pembelajaran untuk dapat meningkatkan keterampilan sosial siswa.

Berdasarkan observasi yang penulis lakukan pada tanggal 24 Oktober 2022 di kelas V SDN 009 Sendayan Kabupaten Kampar, dengan jumlah 24 orang. Penulis menemukan permasalahan dalam keterampilan sosial siswa

⁸ Ina Magdalena, Ahmad Syaiful Haq, Fadlatul Ramdhan. *Pendidikan Kewarganegaraan di Sekolah Dasar Negeri Bojong 3 Pinang*, Bintang Jurnal Pendidikan dan Sains, VOL 2, Nomor 3, Desember 2020. hlm. 418-430

yang masih rendah. Hal ini dapat dilihat dari gejala-gejala rendahnya keterampilan sosial siswa yaitu sebagai berikut:

1. Dari 24 orang siswa, terdapat 15 siswa atau 62,5% yang tidak menunjukkan sikap empati saat pembelajaran, hal ini terlihat ketika guru memberikan penjelasan dan teman lainnya menanggapi pertanyaan dari guru, masih terlihat peserta didik yang tidak mau memperhatikan dan asik bermain sendiri, dan hanya 9 siswa atau 37,5% yang mampu menunjukkan sikap empati saat pembelajaran.
2. Dari 24 orang siswa, terdapat 16 siswa atau 66,7% yang tidak menunjukkan sikap tanggung jawab dalam belajar kelompok, hal ini terlihat ketika pendidik memberikan tugas masih terlihat peserta didik yang tidak menyelesaikan tugasnya dengan baik bersama kelompoknya, karena banyak bergurau, ngobrol dengan temannya, dan hanya 8 siswa atau sebesar 33,33% yang menunjukkan sikap tanggung jawab dalam belajar kelompok.
3. Dari 24 orang siswa, terdapat 17 siswa atau 70,83 yang tidak mampu melaksanakan petunjuk dari guru dalam pembelajaran, hal ini terlihat ketika siswa tidak serius mengikuti pembelajaran sehingga tidak memperhatikan guru saat mengajar, dan hanya 7 siswa atau sebesar 29,16% yang mampu melaksanakan petunjuk dari guru dalam pembelajaran.
4. Dari 24 orang siswa, terdapat 17 siswa atau 70,83 yang tidak mampu bekerjasama dengan baik, hal ini terlihat ketika berdiskusi masih ada siswa yang tidak mau berdiskusi dengan kelompoknya, dan hanya 7 siswa atau 29,16% yang mampu bekerjasama dengan baik.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



5. Dari 24 orang siswa, terdapat 6 siswa atau 66,7% siswa yang tidak berani berinteraksi dengan teman dan guru dalam pembahasan materi, hal ini terlihat ketika siswa tampak malu-malu dan takut salah untuk menanggapi pembahasan materi yang dilaksanakan, dan hanya 8 siswa atau 33,33% yang berani berinteraksi dengan teman, dan guru dalam pembahasan materi.

Berdasarkan gejala-gejala tersebut menunjukkan keterampilan sosial siswa masih rendah. Adapun upaya yang telah dilakukan oleh guru untuk meningkatkan keterampilan sosial siswa dalam proses pembelajaran yaitu dengan memberikan umpan balik saat proses pembelajaran dengan bertanya kepada siswa, mengerjakan soal dari guru dengan membentuk pembelajaran berkelompok yang terdiri dari 4 atau 6 orang dalam satu kelompok, guru memberikan pujian atau apresiasi kepada siswa yang berani bertanya dan menjawab pertanyaan dari guru kemudian guru juga melakukan berbagai inovasi dalam proses proses pembelajaran, tetapi upaya tersebut juga belum sepenuhnya berhasil dalam meningkatkan keterampilan sosial siswa. Dari latar belakang tersebut maka penulis tertarik dan perlu untuk melakukan Penelitian Tindakan Kelas sebagai upaya perbaikan proses pembelajaran dengan menerapkan Model Pembelajaran *Index Card Match (ICM)* Untuk Meningkatkan Keterampilan Sosial Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan Kelas V SDN 009 Sendayan Kabupaten Kampar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University Sultan Syarif Kasim Riau

Dimana menurut Silberman *Index Card Match* (ICM) merupakan cara aktif dan menyenangkan untuk meninjau ulang materi pelajaran.⁹ Sedangkan menurut Hamruni *Index Card Match* (ICM) adalah strategi yang memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk berpasangan dan memainkan kuis kepada kawan sekelas.¹⁰

Model pembelajaran ini memberikan kesempatan kepada siswa untuk berpasangan dan memainkan kuis kepada teman sekelas dan menuntut siswa untuk bekerjasama dan meningkatkan rasa tanggungjawab siswa atas apa yang dipelajari dengan cara yang menyenangkan, saling bekerjasama, dan membantu untuk menyelesaikan pertanyaan dan melempar pertanyaan kepada pasangan lain terhadap materi pembelajaran yang diberikan sebelumnya.¹¹ Selain itu Silberman juga mengatakan strategi *Index Card Match* merupakan sebuah strategi pembelajaran yang membantu siswa untuk mendapat pengetahuan, keterampilan, sikap secara aktif serta menjadikan belajar tidak terlupakan¹²

Dengan Model Pembelajaran *Index Card Match* guru dapat menciptakan suasana belajar yang mendorong siswa untuk saling membutuhkan (*positive interdependence*). Ketergantungan positif ini dapat

⁹Silberman, Melvin L.1996. *Active Learning: 101 Strategies to Teach Any Subject*. Tejemahan Sarjuli.2007. *Active Learning: 101 strategi Pembelajaran Aktif*. (Pustaka Insam Madani. Yogyakarta). hlm. 240

¹⁰ Hamruni (2012), *Strategi Pembelajaran*, Yogyakarta: Insan Madani

¹¹Kresnanto,Deddy.2012.*Metode Pembelajaran Card Match*.<https://nongkrongplus.wordpress.com/2012/03/15/metode-pembelajaran-index-card-match/>. Diakses 10-04-2022. @4:30 WIB.

¹² Siti Asyhariah H, *Penerapan Model Pembelajaran Index Card Match (ICM) untuk meningkatkan keaktifan belajar siswa mata pelajaran IPS terpadu kelas IX MTsN Gemolong*,jurnal Ijmaya- vol 2. No.2 Juli- Desember 2018, hlm. 104



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dicapai melalui ketergantungan tujuan, tugas, sumber belajar dan peranan siswa.

Dari latar belakang diatas peneliti merumuskan judul **Penerapan Model Pembelajaran *Index Card Match (ICM)* untuk Meningkatkan Keterampilan Sosial Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan Kelas V SDN 009 Sendayan Kabupaten Kampar.**

B. Defenisi Istilah

Untuk menghindari kesalahfahaman dalam penelitian ini, maka dijelaskan istilah-istilah dalam penelitian ini yaitu sebagai berikut:

1. Model Pembelajaran *Index Card Match*

Model pembelajaran *Index Card Match* atau disebut juga dengan percocokan kartu merupakan salah satu pembelajaran yang menyenangkan dan aktif untuk meninjau ulang materi sebelum atau sesudahnya yang pernah diajarkan yang ditandai dengan cara permainan kartu dengan cara mencari pasangan menggunakan potongan kertas yang berisi pertanyaan serta jawaban.¹³

2. Keterampilan Sosial

Keterampilan Sosial menurut Arends adalah perilaku-perilaku yang mendukung kesuksesan hubungan sosial dan memungkinkan individu

¹³ Jumarddin La Fua Zuhari ,Arifin, *Penerapan Model Pembelajaran Index Card Match dalam meningkatkan hasil belajar siswa klas vb pada mata pelajaran IPA di SDN 1 Talaga Besar kec. Talaga Raya, kab. Buton Tengah*. Zawiyah Jurnal Pemikiran Islam Vol 3.NO.1 Juli 2017, hlm. 40



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

bekerjasama dengan efektif¹⁴ dan kemampuan individu dalam menjalin komunikasi dan interaksi dengan orang lain diantaranya kemampuan untuk bekerjasama, berbagi, berpartisipasi, berteman, mengikuti aturan-aturan, menerima perbedaan, mendengarkan, menghargai diri sendiri dan orang lain serta bersikap sopan santun.¹⁵

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan gejala- gejala yang telah dijabarkan, maka penulis dapat merumuskan masalah yaitu: “Bagaimana penerapan model pembelajaran *Index Card Match* dapat meningkatkan keterampilan sosial siswa pada mata Pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Kelas V SDN 009 Sendayan Kabupaten Kampar?”

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan keterampilan sosial siswa pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan melalui penerapan model pembelajaran *Index Card Match* Kelas V SDN 009 Sendayan Kampar”.

¹⁴ Sopan Adrianto, *Pengaruh Keterampilan Teknis, Keterampilan Sosial, Keterampilan Konseptual, Dan Keterampilan Manejerial Terhadap Kinerja Kepala Sekolah Dasar Negri Diwilayah*, Jakarta Pusat, Jurnal Manajemen Pendidikan

¹⁵ Dina Nur Amala, Fajar Setiawan, Meirza Nanda Faradita. Program Sstudi PGSD *Analisis Pembelajaran Online Terhadap Keterampilan Sosial Pada Masa Pandemic Covid-19* Universitas Muhammadiyah Surabaya. (Jurnal Ika Vol 9 no.1 Juni 2021) H.260

E. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan tentunya menghasilkan sebuah karya tulis ilmiah yang dapat memberikan manfaat bagi berbagai kalangan, adapun beberapa manfaat yang diharapkan oleh peneliti yaitu sebagai berikut:

1. Bagi Sekolah
 - a. Sebagai salah satu masukan untuk meningkatkan prestasi sekolah dan mutu Pendidikan
 - b. Meningkatkan kualitas tenaga pengajar khususnya guru, dalam menerapkan model pembelajaran yang tepat dan bervariasi
2. Bagi Guru
 - a. Meningkatkan kemampuan guru untuk menciptakan proses pembelajaran yang efektif dan efisien.
 - b. Sebagai bahan pertimbangan dalam memilih model pembelajaran yang efektif
 - c. Sebagai bekal guru untuk proses belajar mengajar
3. Bagi Siswa
 - a. Untuk meningkatkan keterampilan sosial pada siswa mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Siswa Kelas V SDN 009 Sendayan.
 - b. Memberikan pengalaman baru bagi siswa berkaitan dengan proses pembelajaran
4. Bagi Peneliti
 - a. Menambah wawasan peneliti tentang meningkatkan keterampilan sosial siswa melalui Tindakan kelas

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- b. Untuk memenuhi persyaratan penyelesaian Sarjana Pendidikan SI Jurusan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Uin Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORITIS

A. Kerangka Teoritis

1. Model Pembelajaran *Index Card Match*

a. Pengertian Model Pembelajaran

Model diartikan sebagai kerangka konseptual yang digunakan dalam melakukan sesuatu kegiatan atau sebagai pedoman dalam melaksanakan suatu kegiatan.¹⁶

Menurut Trianto bahwa model pembelajaran adalah suatu perencanaan atau pola yang digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan atau pola yang digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran di kelas¹⁷, dan merupakan kerangka konseptual yang melukiskan prosedur sistematis dalam mengorganisasikan pengalaman belajar tertentu dan berfungsi sebagai pedoman bagi perancang pembelajaran dan para guru dalam merancang serta melaksanakan pembelajaran.¹⁸

Berdasarkan pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran adalah pelaksanaan pembelajaran yang disusun secara sistematis sebagai pedoman pendidik dalam melakukan proses pembelajaran.

¹⁶ Suprijono, A. (2011). *Cooperatif Learning (teori dan aplikasi PAIKEM)*. Yogyakarta: Pustaka Belajar, Hlm.46

¹⁷ Trianto Ibnu Badar al- Taban, *Mendesain Model pembelajaran Inovatif. Progresif, dan Kontekstual* (Jakarta: Kencana, 2015)

¹⁸ Sakilah, *Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial*, (Pekanbaru: Kreasi Edukasi, 2015). Hlm. 163



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Pengertian Model Pembelajaran *Index Card Match*

Index Card Match (ICM) merupakan suatu model pembelajaran yang menggunakan kartu, dimana kartu tersebut berisi soal dan sekaligus jawabannya. Menurut Silberman *Index Card Match* merupakan strategi pembelajaran yang membantu siswa untuk mendapatkan pengetahuan, keterampilan, dan sikap secara aktif serta menjadikan belajar tidak terlupakan.¹⁹

Menurut Suprjono bahwa *Index Card Match (ICM)* adalah suatu metode yang cukup menyenangkan digunakan untuk mengulangi materi pembelajaran yang telah diberikan sebelumnya.²⁰ Menurut Hamruni *Index Card Match* adalah cara menyenangkan lagi aktif untuk meninjau ulang materi pelajaran.²¹ Menurut Zaini, dkk, *Index Card Match* (mencari pasangan) merupakan strategi yang cukup menyenangkan untuk mengulang materi yang diberikan sebelumnya.

Menurut Ismail, model pembelajaran *Index Card Match* adalah model yang dimaksudkan untuk mendorong peserta didik secara aktif mengkaji pandangan orang lain maupun pandangan sendiri, berkreasi, dan menguasai keterampilan yang diperlukan untuk mencapai tujuan pembelajaran.²²

¹⁹ Siti Asyhariyah H.F. *Penerapan Model Pembelajaran Index Card Match (ICM) untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Mata Pelajaran IPS Terpadu kelas IX MTS Negeri Gelombang* (Jurnal Ijtimaya Vol.2 .2 Juli-Desember 2018

²⁰ Istarani, 58 *Model Pembelajaran Inovatif*, Medan: Media Persad, 2014. Hlm 224

²¹ Fitrah Dewi Mustikasari, Suratno, Dwi Wahyuni. @Pancaran, Vol 3, No. Hlm 37-48, Februari 2014.

²² Amin, Si, Linda Yurike Susan Sumendap, .164 *Model Pembelajaran Kontemporer* (Gramedia, Buku Kita, Pusat Penerbitan LPPM,)31 mei 2022

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Maka dari beberapa pengertian diatas maka bisa ditarik kesimpulan bahwa Model Pembelajaran *Index Card Match* (ICM) adalah model yang menggunakan kartu yang berisikan soal dan jawaban yang dapat membantu siswa mendapatkan pengetahuan, keterampilan, dan sikap secara aktif untuk siswa mengulangi materi pembelajaran dengan metode yang cukup menyenangkan.

c. Langkah-langkah Model Pembelajaran *Index Card Match*

Adapun Langkah-langkah pembelajaran *Index Card Match* menurut beberapa ahli yaitu:²³

Menurut Zaini dkk, langkah-langkah pembelajaran *Index Card Math*, adalah sebagai berikut:

- 1) Guru mempersiapkan potongan-potongan kertas sebanyak separuh siswa dalam kelas yang akan diajar dan potongan-potongan kertas tersebut dibagi lagi menjadi dua bagian yang sama
- 2) Pada separuh bagian ditulis pertanyaan tentang materi yang diajarkan. Setiap kertas berisi pertanyaan
- 3) Pada separuh bagian yang lain, ditulis jawaban dari pertanyaan yang telah dibuat
- 4) Kemudian potongan-potongan tersebut dicampur aduk secara acak, sehingga tercampur antara soal dan jawaban
- 5) Kertas-kertas tersebut kemudian dibagikan kepada setiap siswa, satu siswa satu kertas. Diterangkan aturan main, bahwa siswa

²³ Ibid,hal.274

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mendapat soal harus mencari temannya yang mendapat jawaban dari soal yang diperolehnya, demikian pula sebaliknya

- 6) Setelah siswa menemukan pasangannya, siswa diminta duduk sesuai pasangan yang diperolehnya. Antara pasangan satu dengan yang lain diminta untuk tidak memberi tahu materi yang diperolehnya
- 7) Setelah semua siswa menemukan pasangannya dan duduk berdekatan, setiap pasangan diminta untuk membacakan soal dengan suara keras secara bergantian agar didengar oleh teman-teman yang lain, kemudian pasangan membacakan juga dengan suara keras.
- 8) Setelah semua pasangan telah membacakan soal dan jawaban yang diperoleh kemudian guru membuat klarifikasi. Bersama-sama siswa dan guru membuat kesimpulan hasil belajar yang telah diperoleh.

Pendapat relatif sama disampaikan oleh Suprojo yang menyatakan langkah-langkah pembelajaran model tipe *Index Card Match* terdiri atas:

- 1) Buatlah potongan-potongan kertas sebanyak jumlah siswa yang ada didalam kelas dan Buatlah kertas-kertas tersebut menjadi dua bagian yang sama
- 2) Pada separuh bagian, tulis pertanyaan tentang materi yang akan dibelajarkan. Setiap kertas berisi satu pertanyaan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Pada separuh kertas lainnya, tulis jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang telah dibuat
- 4) Kocoklah semua kertas sehingga akan tercampur antara soal dan jawaban
- 5) Setiap siswa diberi satu kertas, jelaskan ini adalah aktivitas yang dilakukan secara berpasangan. Separuh siswa akan mendapatkan soal dan separuh yang lainnya mendapatkan jawaban
- 6) Mintalah kepada siswa untuk menemukan pasangan mereka. Jika ada yang sudah menemukan pasangan, jelaskan kepada mereka untuk duduk berdekatan, jelaskan juga kepada mereka agar tidak memberitahu materi yang mereka dapatkan kepada teman yang lain
- 7) Setelah semua siswa menemukan pasangan, mintalah kepada setiap pasangan secara bergantian untuk membacakan soal yang diperoleh dengan kertas kepada teman-teman yang lain. Selanjutnya soal tersebut dijawab oleh pasangannya; dan
- 8) Akhiri proses ini dengan membuat klarifikasi dan kesimpulan

d. Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran *Index Card Match*

Dalam setiap model pembelajaran, tidak ada sesuatu hal yang sempurna dan dapat digunakan dalam setiap pembelajaran. Jenis Pembelajaran pasti memiliki kelebihan dan kelemahan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1) Kelebihan Pembelajaran *Index Card Match*

Kelebihan Model Pembelajaran *Index Card Match*:²⁴

- a) Pembelajaran akan menarik sebab menggunakan media kartu dari potongan kertas
- b) Meningkatkan kerjasama di antara siswa melalui proses pembelajaran.
- c) Dengan pertanyaan yang diajukan akan mendorong siswa untuk mencari jawaban
- d) Menumbuhkan kreatifitas belajar siswa dalam proses pembelajaran.

Menurut Isjoni berikut keunggulan model pembelajaran *Index Card Match* yaitu:²⁵

1) Keunggulan model pembelajaran *Index Card Match* yaitu:

- (1) Saling ketergantungan positif
- (2) Adanya pengakuan dalam merespon perbedaan individu
- (3) Siswa dilibatkan dalam perencanaan dan pengelolaan kelas
- (4) Susana rilex dan menyenangkan
- (5) Terjalin hubungan yang hangat dan bersahabat antara guru dan siswa
- (6) Memiliki banyak kesempatan untuk mengeksperisikan pengalaman emosi yang menyenangkan.

²⁴ Istarani, 58 *Model Pembelajaran Inovatif*, Medan: Media Persad, 2014. Hlm 225

²⁵ Amin., Linda Yurike Susana Sumendap, 164 *Model Pembelajaran Kontemporer* (Gramedia, Buku Kita, Pusat Penerbitan LPPM,)31 mei 2022.Hlm.275

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Kelemahan Pembelajaran *Index Card Match*

Kelemahan Pembelajaran *Index Card Match*.²⁶

- a) Guru harus mempersiapkan pembelajaran secara matang, memerlukan lebih banyak tenaga, pikiran dan waktu
- b) Agar proses pembelajaran lancar maka harus didukung fasilitas, alat biaya, yang cukup
- c) Memerlukan waktu lama dan jika ada siswa yang belum menguasai materi menyebabkan kegiatan ini menjadi tidak lancar.

2. Pengertian Keterampilan Sosial

a. Pengertian Keterampilan Sosial

Keterampilan sosial adalah adalah keterampilan yang dapat diperoleh dengan proses belajar tentang menangani hubungan sosial dan berprilaku yang baik. Nasution menjelaskan bahwa keterampilan sosial anak merupakan cara anak berinteraksi dalam berprilaku dan berkomunikasi dengan orang lain. Cara anak berinteraksi dengan orang lain dapat diekspresikan dalam banyak cara. Beberapa anak mudah diterima oleh orang lain, namun ada juga yang sulit diterima oleh orang lain dalam lingkungannya.²⁷

Menurut Cartledge dan Milburn bahwa keterampilan sosial merupakan perilaku yang perlu dipelajari, karena memungkinkan

²⁶ Ibid 275.

²⁷ Nasution, S. *Berbagai Pendekatan Dalam Proses Belajar dan Mengajar*, (Jakarta: Bumi Akarsa, 2010), hlm.1

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

individu dapat berinteraksi, memperoleh respon positif atau negatif, karena itu keterampilan sosial merupakan kompetensi yang sangat penting untuk dimiliki oleh setiap orang termasuk didalamnya peserta didik, agar dapat memelihara hubungan sosial secara positif dengan keluarga, teman sebaya, masyarakat dan lingkungan yang lebih luas.²⁸

Menurut Fitriani keterampilan sosial adalah kemampuan individu dalam menjalin komunikasi dan interaksi dengan orang lain diantaranya kemampuan untuk bekerjasama, berbagi, berpartisipasi, berteman, membantu orang lain, mengikuti aturan-aturan, menerima perbedaan, mendengarkan, dan menghargai diri sendiri dan orang lain, dan bersikap sopan santun.²⁹

Walker dalam Roseinberg menyatakan bahwa keterampilan sosial melingkupi kemampuan dan karakteristik yang memberikan suatu fungsi secara cukup dalam sosial, secara umum diartikan sebagai respon-respon dan keterampilan yang memberikan seorang individu untuk dan mempertahankan hubungan positif dengan orang lain.

Berdasarkan pendapat ahli diatas maka dapat ditarik kesimpulan bahwa keterampilan sosial merupakan kemampuan yang dimiliki oleh setiap invidu sebagai makhluk sosial karena selalu berinteraksi dengan lingkungan sosial serta membutuhkan orang lain.

²⁸ Enok Maryani, *Pengembangan Program Pembelajaran IPS Untuk Meningkatkan Keterampilan Sosial Siswa*” *Jurnal Penelitian* (Vol. No 1. April 2019).

²⁹ Dina Nur Amala, Fajar Setiawan, Meirza Nanda Faradita. *Program Sstudi PGSD Analisis Pembelajaran Online Terhadap Keterampilan Sosial Pada Masa Pandemic Covid-19* Universitas Muhammadiyah Surabaya. (*Jurnal Ika* Vol 9 no.1 Juni 2021) Hlm.260



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dengan demikian, keterampilan sosial bukanlah kemampuan yang dibawa individu sejak lahir tetapi diperoleh melalui proses belajar³⁰

b. Indikator Keterampilan Sosial

Menurut Caldarella dan Marrel (dalam purnama) terdapat 5 aspek kemampuan keterampilan sosial untuk anak- anak dan remaja yang diuraikan pada sejumlah indikator yaitu:

- 1) Hubungan dengan teman sebaya (*Peer Relationship Skill*), yaitu perilaku yang menunjukkan hubungan yang positif dengan teman sebaya yang meliputi perilaku yang disukai, empati, perilaku yang disukai, empati, partisipasi social, sociability leadership, menawarkan bantuan ketika dibutuhkan, berpartisipasi dalam diskusi, berbicara dengan teman sebaya, hubungan dengan teman sebaya, maupun hubungan dengan orang lain.
- 2) Manajemen diri (*Self Management Skills*), yaitu kemampuan individu untuk mengatur dirinya sendiri yang meliputi pengendalian diri, kemandirian sosial, kompetensi sosial, tanggung jawab sosial, melakukan kompromi secara tepat dengan orang lain, berkomunikasi dan bekerjasama dengan orang lain.
- 3) Kemampuan akademis (*Academic Skills*), yaitu kemampuan individu yang mendukung prestasi belajar yang meliputi penyesuaian diri terhadap lingkungan sekolah, menghormati aturan sekolah, memahami materi, mendengarkan dan melaksanakan

³⁰ Andi Agusniatih, Jane M Manopa, *Keterampilan Sosial Anak Usia Dini TEORI Dan Metode Pengembangan*, (Edu Publisher 25V April 2019) hlm.73- 75

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

petunjuk dari guru, bertanya atau meminta bantuan secara tepat, orientasi tugas dan tanggung jawab akademik.

- 4) Perilaku assertif (*Assertion Skills*) yaitu perilaku yang didominasi oleh kemampuan- kemampuan yang membuat individu dapat menampilkan perilaku yang tepat dalam situasi yang diharapkan, yang meliputi mengawali percakapan, ketegasan, inisiasi sosial, penggerak sosial, mengajukan pertanyaan, berani.
- 5) Kepatuhan (*Compliance Skill*) yaitu kemampuan individu untuk memenuhi permintaan orang lain yang meliputi Kerjasama, hubungan dengan teman/orang lain, penyesuaian dan menyelesaikan tugas dengan tepat waktu serta mengikuti instruksi dengan mematuhi dan menaati peraturan.³¹

Menurut Alwansyah dkk, ada beberapa indikator keterampilan sosial yaitu:³²

- 1) Kemampuan bergilir/berbagi
- 2) Kemampuan menghargai atau menghormati
- 3) Kemampuan membantu atau menolong
- 4) Kemampuan mengikuti petunjuk
- 5) Kemampuan mengontrol emosi
- 6) Kemampuan menyampaikan pendapat
- 7) Kemampuan menerima pendapat.

³¹ Dina Nur Amala, Fajar Setiawan, Meirza Nanda Faradita. Program Sstudi PGSD *Analisis Pembelajaran Online Terhadap Keterampilan Sosial Pada Masa Pandemic Covid-19* Universitas Muhammadiyah Surabaya. (Jurnal Ika Vol 9 no.1 Juni 2021) Hlm. 261

³² Alwansyah, Eddy Purnomo, dan Pargito, *Meningkatkan Keterampilan Sosial Siswa dengan Menggunakan Model Simulasi*. Jurnal Studi Sosial. Vol.3, No.1, 2015. Hlm.5.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Sari Dewi, dkk ada beberapa indikator keterampilan sosial yaitu:³³

- 1) Mampu mengendalikan diri
- 2) Memahami aturan
- 3) Memahami perbedaan pendapat
- 4) Mampu berkomunikasi dengan baik
- 5) Mampu menerapkan nilai kebersamaan.

Berdasarkan beberapa pendapat tentang indikator keterampilan sosial, maka indikator keterampilan sosial pada penelitian ini merujuk Menurut pendapat Caldarella dan Marrel yaitu:

- 1) Hubungan dengan teman sebaya (*Peer Relationship Skills*) yaitu: empati
- 2) Manajemen diri (*Self Management Skills*) yaitu: tanggung jawab sosial
- 3) Kemampuan akademis (*Academimic Skills*) yaitu: melaksanakan petunjuk dari guru
- 4) Kepatuhan (*Compliance Skills*) yaitu: kerjasama
- 5) Perilaku asertif (*Assertion Skills*) yaitu: berani

c. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Keterampilan Sosial

Adapun faktor-faktor yang mempengaruhi keterampilan sosial adalah sebagai berikut:³⁴

³³ Sari Dewi, Sumarmi, dan Ach.Amirudin, *Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Keaktifan dan Keterampilan Sosial Siswa Kelas V SDN Tangkil 01 Wlingi*, Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan pengembangan. Vol.1 No,3, maret 2016, hlm 283.

³⁴ Tahlil, Syamsul B. 2010. *Psikologi Pendidikan Berbasis Analisis Empiris Aplikatif*. Jakarta: Perdana Media Group, hlm.160.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Keluarga. Hal ini terpenting bagi orang tua adalah untuk menciptakan suasana demokratis dalam keluarga sehingga anak dapat menjalin komunikasi yang baik dengan orang tua dan saudara-saudaranya.
- 2) Penampilan. Orang tua penting memberikan penanaman nilai- nilai yang menghargai harkat dan martabat orang lain tanpa mendasarkan pada hal-hal fisik seperti materi atau penampilan.
- 3) Rekreasi. Dengan rekreasi, seseorang akan merasa sehat secara fisik dan mental, terlepas dari rasa lelah, bosan, monoton, dan mendapatkan semangat baru
- 4) Sekolah. Sekolah mengajarkan berbagai keterampilan anak, salah satunya adalah keterampilan sosial yang terkait dengan gaya belajar yang berbeda.
- 5) Peran kelompok dan teman-teman. Dalam hal ini, orang tua perlu memberikan dukungan dan pengawasan agar remaja dapat memiliki pergaulan luas dan bermanfaat bagi perkembangan psikologisnya.

3. Hubungan Model Pembelajaran *Index Card Match* dengan Keterampilan Sosial

Model dan media pembelajaran harus diterapkan oleh pendidik agar dapat menunjang peserta didik dalam mencapai keterampilan sosial yang baik. Dalam usaha meningkatkan keterampilan sosial siswa diperlukan model pembelajaran yang tepat untuk mencapai tujuan dalam menerapkan proses pembelajaran. Model pembelajaran digunakan untuk membantu



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

guru dalam menjelaskan materi melalui kegiatan langsung, dan siswa berperan aktif dalam pembelajaran, untuk itu diperlukan perencanaan atau pola yang digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran dikelas, salah satunya pada pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn).

Index Card Match (ICM), merupakan suatu model pembelajaran yang menggunakan kartu, dimana kartu tersebut berisi soal dan sekaligus jawabannya. Model *Index Card Match (ICM)* adalah model pembelajaran aktif untuk meninjau kembali materi dengan menggunakan strategi mengidentifikasi kartu index yang merupakan jawaban dan dengan model pembelajaran ini siswa belajar memahami topik dengan menggunakan index card search yang terdiri dari dua bagian yaitu kartu soal dan kartu jawaban.³⁵

Menurut Silberman *Index Card Match* merupakan strategi pembelajaran yang membantu siswa untuk mendapatkan pengetahuan, keterampilan, dan sikap secara aktif serta menjadikan belajar tidak terlupakan.³⁶ Menurut Suprjono menyatakan bahwa *Index Card Match (ICM)* adalah suatu metode yang cukup menyenangkan digunakan untuk mengulangi materi pembelajaran yang telah diberikan sebelumnya.³⁷

³⁵ Amin, Linda Yurike Susan Sumendap, *164 Model Pembelajaran Kontemporer* (Gramedia, Buku Kita, Pusat Penerbitan LPPM,)31 mei 2022.hlm.269

³⁶ Siti Asyhariyah H.F. *Penerapan Model Pembelajaran Index Card Match (ICM) untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Mata Pelajaran IPS Terpadu kelas IX MTS Negeri Gelombang* (Jurnal IJTIMAYA Vol.2 .2 Juli-Desember 2018

³⁷ Istarani, *58 Model Pembelajaran Inovatif*, Medan: Media Persad, 2014. Hlm.224



- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Saifudin Kasim Riau

Penerapan model *Index Card Match (ICM)* memberikan kelebihan, yaitu sebagai berikut. Pertama saling ketergantungan positif, kedua siswa dilibatkan dalam perencanaan dan pengelolaan kelas, ketiga suasana rileks yang menyenangkan dan terjalin hubungan yang hangat dan bersahabat antara guru dan siswa.³⁸ Dengan demikian, adanya kemampuan keterampilan sosial atau interaksi antara siswa dengan siswa dan siswa dengan guru. Tujuan penerapan model *Index Card Match (ICM)* menurut Hisyam yaitu untuk melatih siswa agar lebih cermat dan lebih kuat pemahamannya terhadap susatu materi pokok, serta siswa akan lebih semangat serta antusias dalam belajarnya lebih cermat dan mudah untuk memahami dan mengingat suatu materi pelajaran. Selain itu, guru sangat senang apabila siswa dapat mengerjakan suatu persoalan dengan cara berbeda dari apa yang dijelaskan oleh guru. Dengan demikian suasana kelas akan lebih hidup, menyenangkan, dan menyemangati siswa untuk selalu belajar.³⁹ Sebagai upaya untuk meningkatkan keterampilan sosial siswa, diperlukan pelaksanaan model pembelajaran *Index Card Match*. Dari penjelasan tersebut, dapat diambil kesimpulan bahwa melalui penerapan *Index Card Match* diharapkan dapat meningkatkan keterampilan sosial siswa.

³⁸ Ibid. Hlm.275

³⁹ Jumarddin La Fua Zuhari ,Arifin, *Penerapan Model Pembelajaran Index Card Match dalam meningkatkan hasil belajar siswa klas vb pada mata pelajaran IPA di SDN 1 Talaga Besar kec. Talaga Raya, kab. Buton Tengah*. Zawiyah Jurnal Pemikiran Islam Vol 3.NO.1, Juli 2017 Hlm.40.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

B. Penelitian yang Relevan

1. Yulianti, mahasiswa Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan STAIN Kendari tahun 2011 dalam skripsi yang berjudul “Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Melalui *Index Card Match* Kelas V SD Negeri 15 Kota Kendari”. Hasil penelitiannya menunjukkan bahwa model pembelajaran *Index Card Match* dapat meningkatkan hasil belajar siswa yang mengalami peningkatan. Pencapaian awal siswa hanya 47.37% setelah dilakukan Tindakan pada siklus satu mengalami peningkatan hasil belajar 73.68% dan pada siklus dua mencapai 89.47%.⁴⁰ Adapun persamaan yang dilakukan oleh Yulianti dengan peneliti adalah sama-sama terletak pada Variabel X yaitu Model Pembelajaran *Index Card Match* perbedaannya terdapat pada variabel Y yaitu kemampuan membaca pemahaman sedangkan variabel peneliti adalah meningkatkan keterampilan sosial.
2. Nor Fitri Amalia dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *Think Pair Share* Untuk Meningkatkan Keterampilan Sosial Siswa Pada Tema Perkembangan Teknologi Kelas III SDM 014 Pulau Payung Kecamatan Rumbio Jaya Kabupaten Kampar.” Hasil penelitian menunjukkan pada siklus I persentase keterampilan sosial siswa sebesar 76,8% tergolong “baik” mengalami peningkatan pada siklus II menjadi 83,3% tergolong “sangat baik”⁴¹. Adapun persamaan yang dilakukan oleh Nor Fitri Amalia

⁴⁰ Yulianti, Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Melalui *Index Card Match* kelas V SD Negeri Kendari.2011

⁴¹ Nor Fitri Amalia, *Penerapan Model Pembelajaran Think Pair Share* Untuk Meningkatkan Keterampilan sosial Siswa Pada Tema Perkembangan Teknologi Kelas III SDM 014 Pulau Payung Kecamatan Rumbio Jaya Kabupaten Kampar. *Skripsi*, Pekanbaru: Uin Suska Riau, 2020/2021.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

dengan peneliti adalah sama-sama terletak pada variable Y yaitu sama-sama meningkatkan keterampilan sosial, perbedaannya terletak pada variable X, bahwa peneliti Nor Fitri Amalia menggunakan model pembelajaran *Think Pair Share* sedangkan yang akan peneliti lakukan menggunakan model *Index Card Match*.

3. Uswatun Huriyah, mahasiswa Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan 2013 dengan judul skripsi “*Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe ICM Untuk Meningkatkan Aktifitas dan Hasil Belajar.*” Penelitian ini menunjukkan bahwa strategi pembelajaran aktif tipe *Index Card Match* pada mata Pelajaran PKN kelas IVA SDN 1 Metro Barat berdampak pada peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa. hal ini bisa dilihat dari rata-rata aktivitas siswa pada siklus I (52,40%), pada siklus II (60,33%). Rata-rata hasil belajar siswa pada siklus I (60,69%), siklus II (73,08%). Adapun persamaan yang dilakukan oleh Uswatun Huriyah dengan peneliti adalah sama-sama terletak pada variabel X yaitu *Index Card Match* , perbedaannya terdapat pada variabel Y yaitu aktivitas dan hasil belajar sedangkan variabel peneliti adalah keterampilan sosial siswa⁴²
4. Nuraini, mahasiswa Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan pada tahun 2021, dengan judul *Penerapan Model Learning Cycle 5e Untuk Meningkatkan Keterampilan Sosial Siswa Pada Tema Daerah Tempat Tinggalku Kelas IV SDM 014 Pulau Payung Kabupaten Kampar.*” Penelitian ini

⁴² Uswatun Huriyah, *Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe ICM Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar*, Jurnal Skripsi Bandar Lampung: Universitas Lampung, 2013.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

menunjukkan bahwa model pembelajaran *Learning 5e* terhadap keterampilan sosial siswa meningkat, dimana pada pencapaian awal keterampilan social siswa meningkat menjadi 65% tergolong tinggi karena 65% berada pada rentang 61-80% dan pada siklus dua terjadi peningkatan mencapai 83,43% (sangat tinggi) karena 83,34% berada pada rentang 81-100%.⁴³

Adapun persamaan yang dilakukan Nuraini dengan peneliti adalah sama-sama terletak pada variable Y yaitu sama-sama meningkatkan keterampilan sosial, perbedaannya terletak pada variable X, bahwa peneliti Nuraini menggunakan metode *Learning Cycle 5e* sedangkan yang akan peneliti lakukan menggunakan model kooperatif tipe *Index Card Match*.

C. Kerangka Berpikir

Berdasarkan pengamatan di kelas V SDN 009 Sendayan keterampilan sosial siswa masih rendah pada saat proses pembelajaran, penyebabnya yaitu model yang digunakan masih monoton, sehingga kurang melibatkan siswa dalam kegiatan pembelajaran, akibatnya keterampilan sosial siswa masih rendah dan menyebabkan kurangnya siswa melakukan interaksi dengan teman sebaya dalam proses pembelajaran.

Mengingat pentingnya menciptakan proses pembelajaran yang aktif dan efektif sehingga dapat meningkatkan keterampilan sosial siswa, maka guru harus memilih strategi atau model pembelajaran yang cocok. Pemilihan

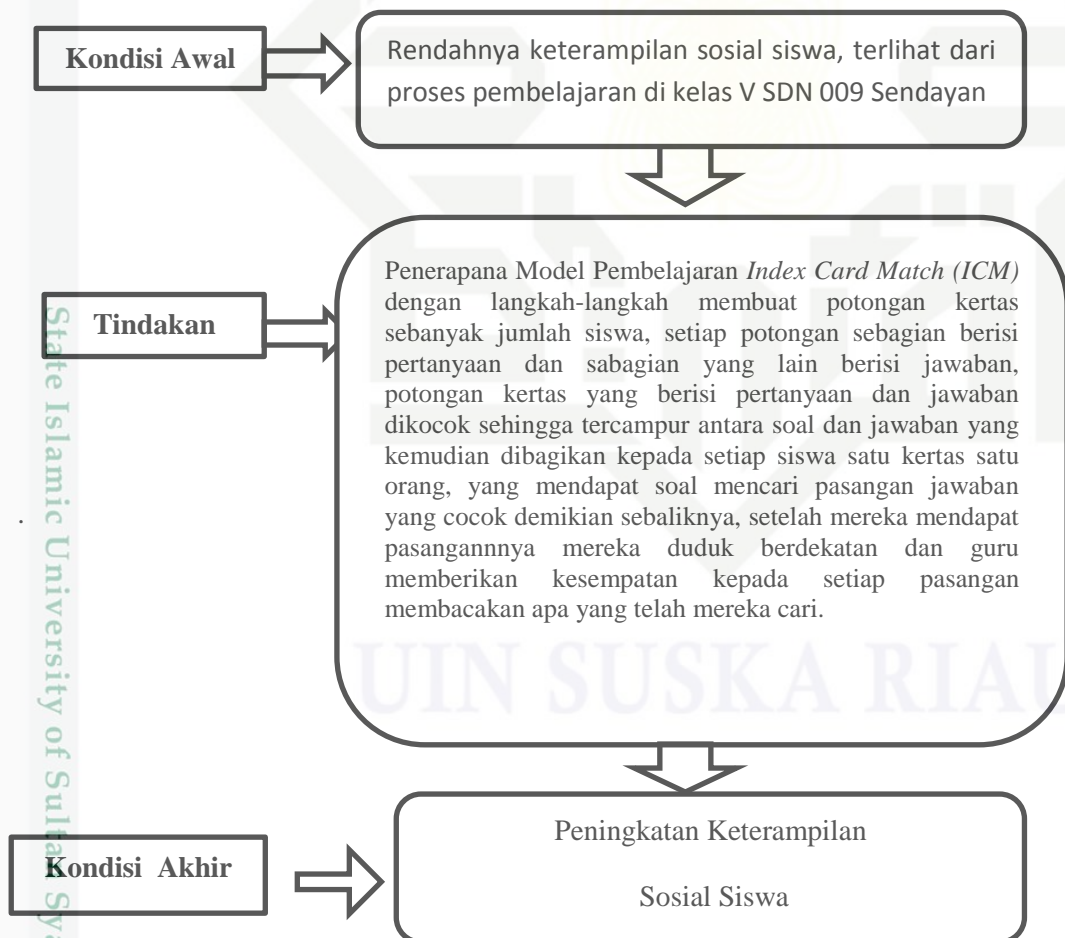
⁴³ Nuraini, *Penerapan Model Pembelajaran Learning Cycle 5e Untuk Meningkatkan Keterampilan Sosial Siswa Pada Tema Daerah Tempat Tinggalku Di Kelas IV 014 Pualu Payung Kecamatan Rumbio Jaya Kabupaten Kampar*. Skripsi Pekanbaru: UIN SUSKA RIAU, 2021

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran yang tepat akan memudahkan siswa dalam memahami materi sehingga keterampilan sosial siswa meningkat dan jawabannya ada pada model pembelajaran *Index Card Match*. Model pembelajaran ini melibatkan siswa lebih banyak dalam proses pembelajaran sehingga mampu meningkatkan komunikasi siswa dan kerjasama antar siswa dan gurunya.

Maka dengan penerapan model pembelajan *Index Card Match*, diharapkan mampu untuk meningkatkan keterampilan sosial siswa pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan pada kelas V SDN 009 Sendayan Kabupaten Kampar. secara singkat pokok permasalahan dan penyelesaian masalah dalam penelitian digambarkan berikut ini:



Gambar .II.1 Kerangka Berpikir model pembelajaran *Index Card Match*.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Indikator Keberhasilan

1. Indikator Kinerja

a. Indikator Aktivitas Guru Dan Siswa

- 1) Indikator aktivitas guru.
 - a) Guru mempersiapkan potongan-potongan kertas sebanyak jumlah siswa yang ada didalam kelas dan potongan -potongan kertas tersebut dibagi menjadi dua bagian yang sama
 - b) Pada separuh bagian, guru menulis pertanyaan tentang materi yang akan dibelajarkan. Setiap kertas berisi satu pertanyaan
 - c) Pada separuh kertas lain, guru menulis jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang telah dibuat
 - d) Guru mengaduk kertas sehingga akan tercampur antara soal dan jawaban.
 - e) Guru memberikan satu kertas kepada setiap siswa.diterangkan aturan main bahwa siswa yang mendapat soal harus mencari temannya yang mendapat jawaban dari soal yang diperolehnya demikian sebaliknya.
 - f) Setelah siswa menemukan pasangan, guru meminta mereka untuk duduk berdekatan. Jelaskan kepada mereka untuk tidak mengungkapkan kepada pasangan lain apa yang ada pada kartu mereka
 - g) Setelah siswa duduk berdekatan sesuai dengan pasangannya. Guru meminta setiap pasangan untuk membaca soal yang



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

diperoleh dengan suara keras secara bergantian agar didengar oleh teman-teman yang lain, selanjutnya soal tersebut dijawab oleh pasangannya.

h) Guru membuat klarifikasi dan kesimpulan bersama siswa.

b. Indikator Aktivitas Siswa

Indikator aktivitas siswa dengan penerapan model pembelajaran *Index Card Match* pada kegiatan pembelajaran yaitu sebagai berikut:

- 1) Siswa membantu guru menyiapkan potongan-potongan kertas sebanyak jumlah siswa yang ada didalam kelas dan potongan-potongan kertas tersebut dibagi menjadi dua bagian yang sama
- 2) pada separuh bagian siswa akan mendapatkan pertanyaan yang telah ditulis guru. Setiap kertas berisi satu pertanyaan
- 3) Pada separuh kertas lain, siswa akan mendapatkan jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang telah dibuat
- 4) Siswa akan menerima kertas yang telah diaduk oleh guru
- 5) Setiap siswa menerima satu kertas dari guru dan yang akan mendapatkan soal harus mencari temannya yang mendapat jawaban dari soal yang telah diperoleh, demikian sebaliknya
- 6) Siswa duduk berdekatan setelah menemukan pasangannya dan tidak mengungkapakan kepada pasangan lain apa yang ada pada kartu mereka
- 7) Siswa yang duduk berdekatan sesuai dengan pasangannya membaca soal yang diperoleh dengan suara keras secara bergantian agar didengar oleh teman-teman yang laian, selanjutnya soal tersebut dijawab oleh pasangannya.

- 8) Siswa mendengar dan memperhatikan guru mengklarifikasi dan membuat kesimpulan bersama guru

2. Indikator Keterampilan Sosial

Keterampilan sosial merupakan kemampuan yang dimiliki oleh setiap individu sebagai makhluk sosial karena selalu berinteraksi dengan lingkungan sosial serta membutuhkan orang lain. Ada beberapa indikator keterampilan sosial menurut Calddarella dan Marrel antara lain:

- a. Hubungan dengan teman sebaya (*Peer Relationship Skill*), yaitu perilaku yang menunjukkan hubungan yang positif dengan teman sebaya yang meliputi di antaranya: empati.
- b. Manajemen diri (*Self Management Skills*), yaitu kemampuan individu untuk mengatur dirinya sendiri yang meliputi: tanggung jawab sosial
- c. Kemampuan akademis (*Academic Skills*), yaitu kemampuan individu yang mendukung prestasi belajar yang meliputi: melaksanakan petunjuk dari guru
- d. Kepatuhan (*Compliance Skill*) yaitu kemampuan individu untuk memenuhi permintaan orang lain yang meliputi: Kerjasama
- e. Perilaku asertif (*Assertion Skills*) yaitu perilaku yang didominasi oleh kemampuan- kemampuan yang membuat individu dapat menampilkan perilaku yang tepat dalam situasi yang diharapkan, yang meliputi: berani

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. Hipotesis Tindakan

Berdasarkan uraian teori yang telah dipaparkan, maka peneliti dapat merumuskan hipotesis tindakan ini adalah penerapan model pembelajaran *Index Card Match* dapat meningkatkan keterampilan sosial siswa pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan kelas V Sekolah Dasar Negeri 009 Sendayan kabupaten Kampar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Subjek dan Objek Penelitian.

Subjek dalam Penelitian ini adalah guru dan siswa kelas V SDN 009 Sendayan Kabupaten Kampar tahun ajaran 2022/2023 dengan jumlah siswa sebanyak 24 siswa orang. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran *Index Card Match* untuk meningkatkan keterampilan sosial siswa pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan kelas V SDN 009 Sendayan Kabupaten Kampar.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan dikelas V SDN 009 Sendayan Kabupaten Kampar pada pelajaran Pendidikan Pancasila Kewarganegaraan, penelitian ini dilaksanakan dari bulan Januari-Maret 2023.

C. Rancangan Penelitian

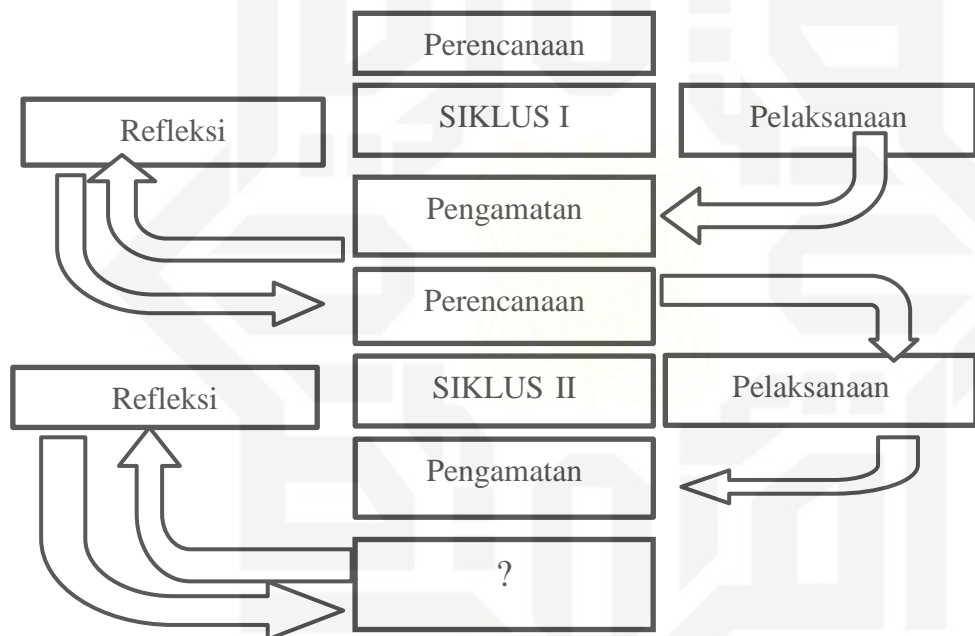
Menurut Wina Sanjaya penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas dapat diartikan sebagai proses pengkajian masalah pembelajaran di dalam kelas melalui refleksi dari dalam upaya untuk memecahkan masalah tersebut dengan cara melakukan berbagai Tindakan dalam situasi nyata serta menganalisis setiap pengaruh dari perlakuan tersebut.⁴⁴

⁴⁴ Wina Sanjaya, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Kencana, 2016), Hlm.26

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Arikunto menyatakan bahwa secara garis besar penelitian tindakan kelas dilaksanakan melalui empat tahap, yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK). Penelitian ini dirancang dalam beberapa siklus. Satu siklus dilaksanakan dua kali tatap muka, sehingga dua kali siklus yaitu empat kali tatap muka. Adapun daur siklus penelitian Tindakan kelas (PTK) adalah sebagai berikut.⁴⁵



Gambar III.1 Alur Siklus penelitian tindakan kelas

1. Perencanaan

Dalam tahapan perencanaan atau persiapan Tindakan, Langkah-langkah yang penulis laksanakan sebagai berikut:

- a. Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP)

⁴⁵ Suharsimi Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Rineka Cipta,2007), Hlm.16



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Membuat lembaran observasi untuk mengamati aktivitas guru dan aktivitas belajar siswa selama proses pembelajaran menggunakan model pembelajaran *Index Card Match*
- c. Teman sejawat menjadi observer.

2. Pelaksanaan Tindakan

Guru melaksanakan Tindakan sesuai dengan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang telah disusun pada tahap perencanaan Tindakan. Adapun Langkah-langkah yang harus dilaksanakn sebagi berikut:

- a. Kegiatan Awal
 - 1) Guru mengucapkan salam dan berdo'a bersama
 - 2) Guru memeriksa kehadiran siswa dan menanyakan kabar siswa.
 - 3) Guru memberikan apersepsi dengan mendiskusikan kompetensi yang telah dipelajari dan dikembangkan sebelumnya.
 - 4) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan motivasi kepada siswa.
- b. Kegiatan Inti
 - 1) Guru mempersiapkan potongan-potongan kertas sebanyak jumlah siswa yang ada didalam kelas dan potongan -potongan kertas tersebut dibagi menjadi dua bagian yang sama
 - 2) Pada separuh bagian, guru menulis pertanyaan tentang materi yang akan dibelajarkan. Setiap kertas berisi satu pertanyaan
 - 3) Pada separuh kertas lain, guru menulis jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang telah dibuat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Guru mengaduk kertas sehingga akan tercampur antara soal dan jawaban.
 - 5) Guru memberikan satu kertas kepada setiap siswa.diterangkan aturan main bahwa siswa yang mendapat soal harus mencari temannya yang mendapat jawaban dari soal yang diperolehnya demikian sebaliknya.
 - 6) Setelah siswa menemukan pasangan, guru meminta mereka untuk duduk berdekatan. Jelaskan kepada mereka untuk tidak mengungkapkan kepada pasangan lain apa yang ada pada kartu mereka
 - 7) Setelah siswa duduk berdekatan sesuai dengan pasangannya. Guru meminta setiap pasangan untuk membaca soal yang diperoleh dengan suara keras secara bergantian agar didengar oleh teman-teman yang lain, selanjutnya soal tersebut dijawab oleh pasangannya.
 - 8) Guru membuat klarifikasi dan membuat kesimpulan bersama siswa.
- c. Penutup
- 1) Guru dan siswa menyimpulkan hasil pembelajaran dan guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti
 - 2) Guru dan siswa menutup pembelajaran dengan mengucapkan“Hamdallah”
 - 3) Guru mengucapkan salam dan meninggalkan kelas.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Observasi

Menurut Arifin, Observasi adalah suatu proses pendataan dan pencatatan secara sistematis, logis, objektif dan rasional mengenai beberapa fenomena, baik dalam situasi yang sebenarnya maupun dalam situasi buatan untuk mencapai tujuan tertentu.⁴⁶ Observasi bertujuan untuk mendapatkan gambaran yang tepat mengenai objek penelitian sehingga dapat disusun daftar koestioner yang tepat atau dapat menyusun suatu desain penelitian yang cermat.⁴⁷

Observasi dilakukan oleh pengamat. Tugas dari pengamat adalah melihat aktivitas pendidik dan peserta didik selama pembelajaran berlangsung. Tujuannya untuk mengetahui kualitas pelaksanaan Tindakan.pelaksanaan observasi bersamaan dengan pelaksanaan Tindakan dengan melibatkan dua orang pengamat yaitu teman sejawat sebagai pengamatan aktivitas pendidik dan guru kelas V sebagai pengamat aktivitas peserta didik. Pengamatan dilakukan untuk melihat aktivitas guru dan siswa selama proses pembelajaran berlangsung.

4. Refleksi

Refleksi digunakan oleh peneliti untuk mengetahui kekuatan dan kelemahan dari Tindakan yang dilakukan untuk dapat diperbaiki pada siklus selanjutnya.

⁴⁶ Arifin Zainal. *Evaluasi Pembelajaran Prinsip, Teknik, Prosedur*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.2011.

⁴⁷ Nursalim A.R, *Kemampuan Berbahasa Indonesia*,Pekanbaru: Zanafa Publishing.2011.

D. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang dilakukan dalam penelitian ini adalah tentang aktivitas guru dan aktifitas siswa serta data tentang keterampilan sosial siswa yang dikumpulkan dengan cara:

1. Observasi

Observasi merupakan pengamatan terhadap *treatment* yang diberikan pada kegiatan Tindakan. Observasi mempunyai fungsi yaitu melihat dan mendokumentasikan implikasi tindakan yang diberikan kepada subjek yang diteliti, pada penelitian hal-hal yang diobservasi meliputi:

- a. Untuk mengamati aktifitas guru dalam proses pembelajaran dengan penerapan model pembelajaran *Index Card Match* melalui lembar observasi
- b. Untuk mengamati aktifitas siswa selama proses pembelajaran dengan penerapan model pembelajaran *Index Card Match* melalui lembar observasi.
- c. Untuk mengamati keterampilan sosial siswa dengan menerapkan model pembelajaran *Index Card Match* selama proses pembelajaran

2. Dokumentasi

Menurut Arikunto (2006) dokumentasi adalah mencari dan mengumpulkan data mengenai hal-hal yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majala, notulen, raport, agenda dan sebagainya.⁴⁸

⁴⁸ Suharsimi Arikunto, *Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Bina Aksara 2006)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dokumentasi bertujuan untuk memperoleh data langsung dari tempat penelitian, meliputi buku-buku yang relevan, peraturan-peraturan, laporan, kegiatan, foto-foto, film, dokumenter dan data yang relevan dalam penelitian.⁴⁹ Dokumentasi ditunjukkan untuk menjangkau data penelitian tentang sejarah sekolah, keadaan guru, dan siswa, sarana dan prasarana, foto-foto belajar siswa yang ada di SDN 009 Sendayan.

E. Teknik Anlisa Data

1. Aktivitas Guru dan Siswa

Setelah data terkumpul melalui Teknik Observasi, data tersebut kemudian diolah dengan menggunakan rumus persentase, yaitu:⁵⁰

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P = Angka persentase aktivitas guru dan siswa

F = Frekuensi aktivitas guru dan siswa

N = Jumlah frekuensi

100% = Angka tetap

Tabel III.I
Interval Kategori Aktivitas Guru dan Siswa⁵¹

NO	Interval	Kategori
1	81-100%	Sangat Baik
2	61-80%	Baik
3	41-60%	Cukup
4	21-40%	kurang
5	0-20%	Sangat Kurang

⁴⁹ Sudaryono, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2017), hlm. 219

⁵⁰ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Wali Per, 2014), hlm. 43

⁵¹ Riduan, *Skala Pengukuran dan Variabel –variabel Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2016), hlm. 15

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Keterampilan Sosial

Teknik analisis data yang digunakan pada penelitian ini adalah analisis data secara deskriptif dengan teknik presentase. Menurut kriteria Penilaian tentang keterampilan sosial siswa, maka dikelompokkan atas 5 kriteria persentase yaitu sebagai berikut:⁵²

- a. Apabila Persentase antara 80% - 100% maka di katakana “ sangat baik”
- b. Apabila Persentase antara 70% - 79% maka di katakana “ Baik”
- c. Apabila Persentase antara 60% - 69% maka di katakana “ Cukup”
- d. Apabila Persentase 50-59% maka di katakan “Kurang”
- e. Apabila persentase 0-49% maka di katakan “Sangat Kurang”

Untuk memperoleh persentase dari pengelolaan data keterampilan sosial, peneliti menggunakan rumus sebagai berikut:

$$\text{Skor} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimum}} \times 100$$

Tabel III.2
Interval Kategori Keterampilan Sosial

NO	Interval	Kategori
1	80%-100%	Sangan Baik
2	70%-79%	Baik
3	60%-69%	Cukup
4	50%-59%	kurang
5.	0-49%	Sangat Kurang

⁵² Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), hlm. 264



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data, dapat diambil kesimpulan bahwa dengan model pembelajaran *Index Card Match* dapat meningkatkan keterampilan sosial siswa pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila dan kewarganegaraan kelas V SDN 009 Sendayan Kabupaten Kampar. hal ini dapat diketahui dari peningkatan nilai rata-rata keterampilan sosial siswa sebelum tindakan hanya mencapai 53,33% yang berada pada rentang 50-59% atau berada pada kategori “kurang”. Setelah dilakukan tindakan perbaikan pada siklus I, keterampilan sosial siswa meningkat dengan rata-rata 66,14% yang berada pada rentang 60-69% atau berada pada kategori “cukup”. Kemudian setelah dilakukan perbaikan selanjutnya pada siklus II keterampilan sosial siswa secara keseluruhan meningkat dengan rata-rata 85,31% yang berada pada rentang 80-100% atau berada pada kategori “sangat baik”. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Index Card Match* dinyatakan mampu untuk meningkatkan keterampilan sosial siswa pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan kelas V SDN 009 Sendayan Kabupaten Kampar.

B. Saran

Berdasarkan simpulan dan pembahasan penelitian terakait proses peningkatan keterampilan sosial siswa melalui model pembelajaran *Index Card Match* sebagaimana telah diuraikan diatas, pneliti menyampaikan saran sebagai berikut:

1. Untuk meningkatkan keterampilan sosial siswa pada kelaas V SDN 009 Sendayan Kabupaten Kampar, guru disarankan menggunakan model pembelajaran *Index Card Match* dalam proses pembelajaran.
2. Untuk penelitian selanjutnya, penulis menyarankan untuk menerapkan model pembelajaran *Index Card Match* pada mata pelajaran yang berbeda dan dapat juga diterapkan melalui kolaborasi dengan pendekatan, strategi atau dengan berbasis media yang lain sesuai dengan kebutuhan siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR PUSTAKA

- Alwansyah, Eddy Purnomo, dan Pargito 2015. *Meningkatkan Keterampilan Sosial Siswa dengan Menggunakan Model Simulasi*. Jurnal Studi Sosial. Vol. 3, No.1.
- Amin, S.Pd, M.Si., Linda Yurike Susan Sumendap, M. Pd. 31 Mei 2022. *164 Model Pembelajaran Kontemporer* (Gramedia, BukuKita, Pusat Penerbitan LPPM).
- Anas Sudijono, 2014. *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Wali Per).
- Arifin Zainal 2011. *Evaluasi Pembelajaran Prinsip, teknik, prosedur*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Andi Agusniatih, Jane M Manopa, April 2019. *Keterampilan Sosial Anak Usia Dini TEORI Dan Metode Pengembangan*, (EDU PUBLISHER 25 V)
- Arikunto, S. 2006 (*Metodologi Penelitian*) Yogyakarta: Bina Aksara.
- Asnimar. *Penerapan Metode Pembelajaran Index Card Match Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Penjaskes Siswa Kelas V Negeri 002 Batu Bersurat*, Jernal PAJAR. Volume 1.
- Dina Nur Amala, Fajar Setiawan, Meirza Nanda Faradita. Juni 2021 Program Sstudi PGSD *Analisis Pembelajaran Online Terhadap Keterampilan Sosial Pada Masa Pandemic Covid-19* Universitas Muhammadiyah Surabaya. (Jurnal Ika Vol 9 no.1).
- Enok Maryani, April 2019. *Pengembangan Program Pembelajaran IPS Untuk Meningkatkan Keterampilan Sosial Siswa” Jurnal Penelitian* (Vol. No 1).
- Fitrah Dewi Mustikasari, Suratno, Dwi Wahyuni. Februari 2014. @Pancaran, Vol 3, No. Hal 37-48.
- Hasanah, Saprita Rahmawati, Nurhji Nugraha, 13 Mei 2022. *Memperkuat Kepekaan dan Keterampilan Sosial untuk Indonesia Tangguh*, CV. AE MEDIA GRAFIKA.)
- Hamruni (2012), *Strategi Pembelajaran*, Yogyakarta: Insan Madani.
- Ilmu dan Aplikasi Pendidikan Baagian III: Pendidikan Disiplin Ilmu*, Grasindo
- Ina Magdalena, Ahmad Syaiful Haq, Fadlatul Ramdhan. Desember 2020 *Pendidikan Kewarganegaran Di Sekolah Dasar Negri Bojong 3 Pinang*, Bintang Jurnal Pendidikan dan Sains, VOL 2, Nomor 3.
- Istarani, 2014. *58 Model Pembelajaran Inovatif*, Medan: Media Persada.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Jumarddin La Fua Zuhari ,Arifin, Juli 2017. *Penerapan Model Pembelajaran Index Card Match dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas vb pada mata pelajaran IPA di SDN 1 Talaga Besar kec. Talaga Raya, kab. Buton Tengah*. Zawiyah Jurnal Pemikiran Islam Vol 3.NO.1.
- Kresnanto, Deddy.2012. *Metode Pembelajaran Card Match* .<https://nongkrongplus.wordpress.com/2012/03/15/metode-pembelajaran-index-card-match/>. Diakses 10-04-2022. @4:30 WIB.
- Mardia Hayati dan Sakilah, 2019. *Pembelajaran Tematik*,(Pekanbaru: Cahaya Firdaus)
- Nasution, S. 2010. *Berbagai Pendekatan Dalam proses belajar dan Mengajar*, (Jakarta: Bumi Akarsa)
- Nuraini, *Penerapan Model Pembelajaran Learning Cycle 5e Untuk Meningkatkan Keterampilan Sosial Siswa Pada Tema Daerah Tempat Tinggalku Di Kelas IV 014 Pualu Payung Kecamatan Rumbio Jaya Kabupaten Kampar*. Skripsi Pekanbaru: UIN SUSKA RIAU, 2021.
- Nurhalimah Siahann, Rusmalayah. 2019. *Prosiding Seminar Nasinal Fakultas Ilmu Sosial Unifersitas Negeri Medan Vol 3 Tahun*
- Nursalim A.R, 2011. *Kemampuan Berbahasa Indonesia*,Pekanbaru: Zanafa Publishing.
- Riduan, 2016. *Skala Pengukuran dan Variabel –variabel Penelitian*, (Bandung: Alfebata)
- Sakilah, 2015 *Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial*, (Pekanbaru: Kreasi Edukasi).
- Silberman, Melvin L.1996. *Active Learning: 101 Strategies to Teach Any Subject*. (Tejemahan Sarjuli.2007. *Active Learning: 101 strategi Pembelajaran Aktif*. (Pustaka Insam Madani. Yogyakarta).
- Siti Asyhariyah H.F. Juli-Desember 2018. *Penerapan Model Pembelajaran Index Card Match (ICM) Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Mata Pelajaran IPS Terpadu kelas IX MTS NEGERI Gelombang* (Jurnal IJTIMAYA Vol.2 .2
- Sopan Adrianto, *Pengaruh Keterampilan Teknis, Keterampilan Sosial, Keterampilan Konseptual, Dan Keterampilan Manejerial Terhadap Kinerja Kepala Sekolah Dasar Negri Diwilayah*, Jakarta Pusat, Jurnal Manajemen Pendidikan.
- Sudaryono, Sudarmiani, Ramadhan Prasetya Wibawa, Novi Triana Habsari, Kurniawati 2017. *Metodologi Penlitian*, (jakarta: PT Raja Grafindo Persada).



- © Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau
- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Suharsimi Arikunto, 2008. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara)
- Suharsimi Arikunto, 2007. *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Rineka Cipta).
- Suprijono,A. (2013). *Cooperatif Learning (teori dan aplikasi PAIKEM)*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Trianto Ibnu Badar al- Taban, 2015. *Mendesain Model pembelajaran Inovatif. Progresif, dan Kontekstual* (Jakarta: Kencana)
- Uswatun Huriyah, *Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe ICM Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar*, Jurnal Skripsi Bandar Lampung: Universitas Lampung, 2013.
- Wina Sanjaya, *Penelitian Tindakan Kelas*, 2016. (Jakarta: Kencana),
- Yulianti, 2011. *Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Melalui Index Card Match Kelas V SD Negeri Kendari*.
- Zainal Aqib,dkk, 2014. *Penelitian Tindakan Kelas*, (Bandung: CV. Yrama Widya)



Lampiran 1

Silabus

SILABUS TEMATIK TERPADU KURIKULUM 2013 “EDISI REVISI 2017”

Satuan Pendidikan :

Kelas / Semester : V / 1 (Satu).

Tema 1 : Organ Gerak Hewan Dan Manusia

Subtema 1 : Organ Gerak Hewan

Alokasi Waktu : 1 Hari.

Kompetensi Inti :

- KI-2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
- KI-3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- KI-4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mata Pelajaran dan Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>IPA. 3.1 Menjelaskan alat gerak dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan alat gerak manusia. 4.1 Membuat model sederhana alat gerak manusia dan hewan.</p> <p>IPS. 3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai Negara kepulauan/ maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Percaya diri, peduli, tanggung jawab, disiplin. • Ide pokok, dan organ gerak manusia dan hewan. • Menyebutkan organ gerak hewan dan manusia, menentukan ide pokok bacaan, menulis dan mengembangkan ide pokok menjadi paragraf. • Menyebutkan organ gerak hewan vertebrata, memahami gambar cerita. • Membuat gambar cerita, 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca bacaan tentang organ gerak hewan dan manusia. • Menentukan ide pokok setiap paragraph dalam bacaan. • Menulis dan mengembangkan ide pokok menjadi sebuah paragraf. • Berdiskusi menyebutkan pengertian, fungsi, dan cara menentukan ide pokok bacaan. • Mengamati gambar cerita tentang kelinci. • Menceritakan gambar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>sosial, budaya, komunikasi serta transportasi.</p> <p>4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/ maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi.</p> <p>PPKn.</p> <p>1.1 Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>2.1 Bersikap tanggung jawab, cinta tanah air, dan rela berkorban sesuai nilai-nilai sila Pancasila.</p> <p>3.1 Mengidentifikasi nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.1 Menyajikan hasil identifikasi nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>SBdP.</p> <p>3.1 Memahami gambar cerita.</p> <p>4.1 Membuat gambar cerita.</p> <p>Bahasa Indonesia.</p> <p>3.1 Menentukan pokok pikiran dalam teks lisan dan tulis.</p> <p>4.1 Menyajikan hasil</p>	<p>menceritakan gambar, membaca dan menulis ide pokok bacaan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan sikap-sikap yang sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung dalam sila-sila Pancasila dan ide pokok. • Menyebutkan dan menuliskan sikap-sikap yang sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung dalam sila-sila Pancasila dan menemukan serta menuliskan ide pokok bacaan. • Mengidentifikasi kondisi geografis Indonesia, menyebutkan contoh perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung dalam sila-sila Pancasila dan membaca bacaan tentang sikap yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila. • Studi pustaka untuk mencari informasi mengenai kondisi geografis Indonesia lalu menyimpulkannya. • Perbedaan hewan vertebrata dan avertebrata. • Membuat gambar cerita dan menuliskan ide pokok masing-masing paragraf dalam bacaan. 	<p>tentang kelinci.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati rangka organ gerak kelinci, burung, katak, ikan, dan kadal. • Membaca bacaan gerakan ikan dalam air. • Membuat model kerangka dari kertas karton. • Mengidentifikasi sikap-sikap yang sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung dalam sila Pancasila. • Menganalisa sikap-sikap yang sesuai dengan sila-sila pancasila. • Menentukan ide pokok dari cerita teman. • Mengidentifikasi kondisi geografis pulau-pulau di Indonesia. • Menyebutkan kondisi geografis wilayah Indonesia. • Mengidentifikasi perilaku-perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai luhur yang terkandung dalam sila-sila Pancasila. • Membaca bacaan mengenai perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai luhur dalam sila-sila Pancasila yaitu gotong royong. • Menemukan ide pokok bacaan. • Menentukan perbedaan hewan vertebrata dan
---	--	--



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

identifikasi pokok pikiran dalam teks tulis dan lisan secara lisan, tulis, dan visual.	<ul style="list-style-type: none"> • Menentukan ide pokok bacaan, menyebutkan organ gerak hewan vertebrata dan avertebrata. • Mengamati gambar cerita, membuat gambar cerita, dan membuat cerita berdasarkan gambar 	avertebrata. <ul style="list-style-type: none"> • Menentukan ide pokok dari bacaan. • Membuat model hewan avertebrata dari plastisin. • Membuat gambar ilustrasi sesuai teks bacaan. • Menyusun cerita dengan menentukan ide pokok terlebih dahulu. • Menemukan ide pokok masing-masing paragraf. • Menggali informasi dari bacaan untuk dituangkan ke dalam bentuk gambar cerita. • Menyebutkan organ gerak hewan vertebrata dan hewan avertebrata.
--	---	---

Mengetahui
Kepala Sekolah 20

(.....)
NIP/NIK :

Guru Kelas V (Lima)
.....
(.....)
NIP/NIK :

Lampiran 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SDN 009 Sendayan
Kelas/Semester : V (Lima)/1
Tema 1 : Organ Gerak Hewan dan Manusia
Subtema 1 : Organ Gerak Hewan
Pembelajaran : 3
Fokus Pembelajaran : PPkn
Alokasi Waktu : 2x 35 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1** : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2** : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, dan tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga dan negara.
- KI 3** : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan matakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan keiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4** : Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan, yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

B. Kompetensi Dasar (KD) & Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Mengidentifikasi nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.	3.1.1 Mengidentifikasi sikap-sikap yang sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung dalam sila Pancasila secara tepat
4.1 Menyajikan hasil identifikasi nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari	4.1.1 Menganalisa sikap-sikap yang sesuai dengan sila-sila Pancasila dengan percaya diri.

C. Tujuan Pembelajaran

- Melalui teks bacaan dan penjelasan dari guru, siswa mampu mengetahui dan mampu menyebutkan sikap-sikap yang sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung dalam sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.
- Dengan menerapkan model pembelajaran Index Card Match siswa dapat menyajikan informasi berupa laporan lisan tentang kegiatan yang menunjukkan sikap –sikap yang sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.

D. Materi Pembelajaran

- Perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung dalam sila Pancasila.

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan: Saintifik

Model/Strategi: *Index Card Match (ICM)*

F. Sumber dan Media Pembelajaran

- Pulpen
- Kertas

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Buku Guru dan buku Siswa kelas V, (edisi revisi), Tema1: *Organ Gerak Hewan Dan Manusia*, kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta :2017.

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> a. Guru mengucapkan salam dan berdo'a bersama b. Guru memeriksa kehadiran siswa dan menyakan kabar siswa c. Guru memberikan apresiasi dengan mendiskusikan kompetensi yang telah dipelajari dan dikembangkan sebelumnya. d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan motivasi kepada siswa. 	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> a. Guru mempersiapkan potongan-potongan kertas sebanyak jumlah siswa yang ada didalam kelas dan potongan -potongan kertas tersebut dibagi menjadi dua bagian yang sama. b. Pada separuh bagian, guru menulis pertanyaan tentang materi nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila. Setiap kertas berisi satu pertanyaan c. Pada separuh kertas lain, guru menulis jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang telah dibuat tentang materi nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila d. Guru mengaduk kertas sehingga akan tercampur antara soal dan jawaban tentang materi nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila. e. Guru memberikan satu kertas kepada setiap siswa.diterangkan aturan main bahwa siswa yang mendapat soal harus mencari temannya yang mendapat jawaban dari soal yang diperolehnya demikian sebaliknya. f. Setelah siswa menemukan pasangan, guru meminta mereka untuk duduk 	50 menit

	<p>berdekatan. Jelaskan kepada mereka untuk tidak mengungkapkan kepada pasangan lain apa yang ada pada kartu mereka</p> <p>g. Setelah siswa duduk berdekatan sesuai dengan pasangannya. Guru meminta setiap pasangan untuk membaca soal yang diperoleh dengan suara keras secara bergantian agar didengar oleh teman-teman yang lain, selanjutnya soal tersebut dijawab oleh pasangannya.</p> <p>h. Guru mengklarifikasi atas soal dan jawaban yang telah ditemukan oleh masing-masing pasangan</p>	
Penutup	<p>a. Guru dan siswa menyimpulkan hasil pembelajaran dan guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</p> <p>b. Guru dan siswa menutup pembelajaran dengan mengucapkan “Hamdallah”</p> <p>c. Guru mengucapkan salam dan meninggalkan kelas.</p>	10 menit

H. Penilaian Proses dan Hasil Pembelajaran

1. Teknik Penilaian

- a. Sikap : Observasi
- b. Pengetahuan : Lisan
- c. Keterampilan : Observasi

2. Bentuk Penilaian

- a. Sikap : Rubrik Penilaian
- b. Pengetahuan : Essay
- c. Keterampilan : Daftar terlampir

3. Remedial

- a. Pembelajaran remedial dilakukan bagi siswa yang capaian KD belum tuntas

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- b. Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial teaching (klasikal), atau tutor sebaya, atau tugas dan diakhiri dengan tes.

4. Pengayaan

Bagi siswa yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan sebagai berikut:

- Peserta didik yang mencapai nilai $n(\text{ketuntasan}) 75 \leq \text{nilai} < 83$ $n(\text{maksimum})$ diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan
- Peserta didik yang mencapai nilai $n \geq 92$ $n(\text{maksimum})$ diberikan materi melebihi cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan

Sendayan, 18 Januari 2023

Peneliti

Arni Karlina
NIM. 11810823371

Mengetahui
Kepala Sekolah SDN 009 Sendayan

Mawardi, S.Pd
NIP.19710605199602 1 00 1.

Wali kelas V

Vina Sari,S.Pd
NIP

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

I. Rubrik Penilaian

1. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Aspek yang diamati											
		keaktifan				Bekerjasama				Berani			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Siswa 01												
2.	Siswa 02												
3.	Siswa 03												
4.	Siswa 04												
5.	Siswa 05												
6.	siswa												
...													

Keterangan:

Dikatakan Aktif Apabila:

- Dikatakan aktif **4 (nilai point ini adalah 81-100)** apabila: aktif dalam menanggapi, bertanya atau menjawab jika diberi kesempatan, jika diberi tugas dikerjakan tepat waktu, jika kurang atau tidak paham atas penjelasan guru cepat dikonfirmasi, membuat catatan yang dianggap penting dan menarik
- Dikatakan aktif **3 (nilai point ini adalah 61-80)** apabila: hanya melakukan **tiga** item dari point **pertama**
- Dikatakan aktif **2 (nilai point ini adalah 41-60)** apabila: hanya melakukan **dua** item dari point **pertama**
- Dikatakan aktif **1 (nilai poinr ini adalah <40)** apabila: hanya melakukan **satu** item dari point yang **pertama**

Dikatakan saling Bekerjasama Apabila:

- Dikatakan saling bekerjasama **4 (nilai poin ini adalah 81-100)** : apabila siswa ikut serta dalam diskusi bersama teman kelompoknya, siswa memberikan kesempatan kepada temannya yang belum menjawab, siswa saling membantu memberikan jawaban kepada teman kelompoknya yang sedang menjawab, jika ada menanggapi dari kelompok lain, sesama kelompok menyepakati jawaban yang akan disampaikan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dikatakan aktif **3 (nilai point ini adalah 61-80)** apabila : hanya melakukan **tiga** item dari point yang **pertama**
3. Dikatakan aktif **2 (nilai point ini adalah 41-60)** apabila: hanya melakukan **dua** item dari poin yang **pertama**
4. Dikatakan aktif **1 (nilai point ini adalah <40)** apabila: hanya melakukan **satu** item dari point yang **pertama**

Dikatakan Berani:

1. Dikatakan berani **4 (nilai poin ini adalah 81-100)** : apabila menjawab pertanyaan guru, bertanggung jawab atas apa yang dilakukannya, percaya diri atas apa yang disampaikannya dan tidak takut untuk mengemukakan pendapat tentang materi yang dipelajari
 2. Dikatakan berani **3 (nilai poin ini adalah 61- 80)** apabila: hanya melakukan **tiga** item dari point **pertama**
 3. Dikatakan berani **2 (nilai poin ini adalah 41-60)** apabila: hanya melakukan **dua** item dari point **pertama**
 4. Dikatakan **1 (nilai poin ini adalah <40)** apabila: hanya melakukan **satu** item dari point **pertama**
2. Penilaian Pengetahuan

No.	Soal	Kunci Jawaban	nilai
1.	Mengapa nilai-nilai pancasila perlu sekali kita kembangkan dalam kehidupan sosial budaya?	Kerana dengan mengembangkan nilai-nilai pancasila akan tercipta suasana yang tenang, sejahtera,damai, dan aman.	20
2.	Bhineka Tunggal Ika bermakna?	Berbeda-beda namun tetap satu jua	20
3.	Menjaga persatuan Indonesia merupakan makna yang terkandung dalam nilai sila pancasila yang keberapa?	Ketiga	20
4.	Sila Pancasila yang kelima dilambangkan dengan gambar?	Padi dan Kapas	20
5.	Sikap tenggang rasa dan menjunjung nilai-nilai kemanusiaan merupakan penerapan nilai pancasil sila yang berapa?	Kedua	20

3. Penilaian Keterampilan

Hasil Observasi

Hasil penilain keterampilan : Pedoman penskoran (Terlampir)



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 3

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SDN 009 Sendayan
Kelas/Semester : V (Lima)/1
Tema 1 : Organ Gerak Hewan dan Manusia
Subtema 1 : Organ Grak Hewan
Pembelajaran : 3
Fokus Pembelajaran : PPkn
Alokasi Waktu : 2x 35 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1** : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2** : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, dan tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam brinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga dan negara.
- KI 3** : Memahami pengetahuan faktual, konsptual, prosedural, dan matakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya,dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan keiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, disekolah, dan tempat bermain.
- KI 4** : Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas sistematif, logis dan kritis, dalam karya yang esttis, dalam gerakan, yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang menecrminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Kompetensi Dasar (KD) & Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar (KD)		Indikator Pencapaian Kompetensi	
3.1	Mengidentifikasi nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.	3.1.1	Mengidentifikasi sikap-sikap yang sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung dalam sila Pancasila dilingkungan sekolah secara tepat.
4.1	Menyajikan hasil identifikasi nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari	4.1.1	Menganalisa sikap-sikap yang sesuai dengan sila-sila Pancasila dilingkungan dengan percaya diri.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu mengetahui dan menyebutkan contoh sikap-sikap yang sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung dalam sila Pancasila dalam lingkungan sekolah.
2. Dengan menerapkan model pembelajaran *Index Card Match* siswa dapat menyajikan informasi berupa laporan lisan tentang kegiatan yang sesuai dengan sikap –sikap yang sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.

D. Materi Pembelajaran

- Perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung dalam sila Pancasila.

E. Metod Pembelajaran

Pendekatan: Saintifik
 Model/Strategi: *Index Card Match (ICM)*

F. Sumber dan Media Pembelajaran

- Pulpen
- Kertas

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Buku Guru dan buku Siswa kelas V, (edisi revisi), Tema1: *Organ Gerak Hewan Dan Manusia*, kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta :2017.

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	a. Guru mengucapkan salam dan berdo'a bersama b. Guru memeriksa kehadiran siswa dan menanyakan kabar siswa c. Guru memberikan apresiasi dengan mendiskusikan kompetensi yang telah dipelajari dan dikembangkan sebelumnya. d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan motivasi kepada siswa.	10 menit
Inti	a. Guru mempersiapkan potongan-potongan kertas sebanyak jumlah siswa yang ada didalam kelas dan potongan – potongan kertas tersebut dibagi menjadi dua bagian yang sama. b. Pada separuh bagian, guru menulis pertanyaan tentang materi contoh sikap-sikap yang sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung dengan sila-sila pancasila di lingkungan sekolah. Setiap kertas berisi satu pertanyaan c. Pada separuh kertas lain, guru menulis jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang telah dibuat tentang materi contoh sikap-sikap yang sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung dengan sila-sila pancasila di lingkungan sekolah. d. Guru mengaduk kertas sehingga akan tercampur antara soal dan jawaban. e. Guru memberikan satu kertas kepada setiap siswa.diterangkan aturan main bahwa siswa yang mendapat soal harus mencari temannya yang mendapat jawaban dari soal yang diperolehnya demikian sebaliknya. f. Setelah siswa menemukan pasangan,	50 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>guru meminta mereka untuk duduk berdekatan. Jelaskan kepada mereka untuk tidak mengungkapkan kepada pasangan lain apa yang ada pada kartu mereka</p> <p>g. Setelah siswa duduk berdekatan sesuai dengan pasangannya. Guru meminta setiap pasangan untuk membaca soal yang diperoleh dengan suara keras secara bergantian agar didengar oleh teman-teman yang lain, selanjutnya soal tersebut dijawab oleh pasangannya.</p> <p>h. Guru mengklarifikasi atas soal dan jawaban yang telah ditemukan oleh masing-masing pasangan.</p>	
Penutup	<p>a. Guru dan siswa menyimpulkan hasil pembelajaran dan guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</p> <p>b. Guru dan siswa menutup pembelajaran dengan mengucapkan “Hamdallah”</p> <p>c. Guru mengucapkan salam dan meninggalkan kelas.</p>	10 menit

H. Penilaian Proses dan Hasil

1. Teknik Penilaian

- a. Sikap : Observasi
- b. Pengetahuan : Lisan
- c. Keterampilan : Observasi

2. Bentuk Penilaian

- a. Sikap : Rubrik Penilaian
- b. Pengetahuan : Essay
- c. Keterampilan : Daftar terlampir

3. Remedial

- a. Pembelajaran remedial dilakukan bagi siswa yang capaian KD belum tuntas

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial teaching (klasikal), atau tutor sebaya, atau tugas dan diakhiri dengan tes.

4. Pengayaan

Bagi siswa yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan sebagai berikut:

- a. Peserta didik yang mencapai nilai $n(\text{ketuntasan}) 75 \leq \text{nilai} < 83$ $n(\text{maksimum})$ diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan
- b. Peserta didik yang mencapai nilai $n \geq 92$ $n(\text{maksimum})$ diberikan materi melebihi cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan

Sendayan, 19 Januari 2023

Peneliti

Wali kelas V

Vina Sari,S.Pd
NIP

Arni Karlina
NIM. 11810823371

Mengetahui

Kepala Sekolah SDN 009 Sendayan

Mawardi, S.Pd
NIP. 19710605199602 1 00 1

UIN SUSKA RIAU



- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

I. Rubrik Penilaian

1. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Aspek yang diamati											
		keaktifan				Bekerjasama				Berani			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Siswa 01												
2.	Siswa 02												
3.	Siswa 03												
4.	Siswa 04												
5.	Siswa 05												
6.	siswa												
...													

Keterangan:

Dikatakan Aktif Apabila:

- Dikatakan aktif **4 (nilai point ini adalah 81-100)** apabila: aktif dalam menanggapi, bertanya atau menjawab jika diberi kesempatan, jika diberi tugas dikerjakan tepat waktu, jika kurang atau tidak paham atas penjelasan guru cepat dikonfirmasi, membuat catatan yang dianggap penting dan menarik
- Dikatakan aktif **3 (nilai point ini adalah 61-80)** apabila: hanya melakukan **tiga** item dari point **pertama**
- Dikatakan aktif **2 (nilai point ini adalah 41-60)** apabila: hanya melakukan **dua** item dari point **pertama**
- Dikatakan aktif **1 (nilai poinr ini adalah <40)** apabila: hanya melakukan **satu** item dari point yang **pertama**

Dikatakan saling Bekerjasama Apabila:

- Dikatakan saling bekerjasama **4 (nilai poin ini adalah 81-100) :** apabila siswa ikut serta dalam diskusi bersama teman kelompoknya, siswa memberikan kesempatan kepada temannya yang belum menjawab, siswa saling membantu memberikan jawaban kepada teman kelompoknya yang sedang menjawab, jika ada yang menanggapi dari kelompok lain, sesama kelompok menyepakati jawaban yang akan disampaikan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dikatakan aktif **3 (nilai point ini adalah 61-80)** apabila : hanya melakukan **tiga** item dari point yang **pertama**
3. Dikatakan aktif **2 (nilai point ini adalah 41-60)** apabila: hanya melakukan **dua** item dari poin yang **pertama**
4. Dikatakan aktif **1 (nilai point ini adalah <40)** apabila: hanya melakukan **satu** item dari point yang **pertama**

Dikatakan Berani:

1. Dikatakan berani **4 (nilai poin ini adalah 81-100)** : apabila menjawab pertanyaan guru, bertanggung jawab atas apa yang dilakukannya, percaya diri atas apa yang disampikanya dan tidak takut untuk mengemukakan pendapat tentang materi yang dipelajari
 2. Dikatakan berani **3 (nilai poin ini adalah 61- 80)** apabila: hanya melakukan **tiga** item dari point **pertama**
 3. Dikatakan berani **2 (nilai poin ini adalah 41-60)** apabila: hanya melakukan **dua** item dari point **pertama**
 4. Dikatakan **1 (nilai poin ini adalah <40)** apabila: hanya melakukan **satu** item dari point **pertama**
2. Penilaian Pengetahuan

No.	Soal	Kunci Jawaban	nilai
1.	Menunjukkan sikap toleran kepada semua warga sekolah adalah Contoh penerapan nilai dari sila pancasila...?	Pertama. Ketuhanan yang Maha Esa	20
2.	Sebutkan 2 Contoh penerapan nilai dari sila pancasila yang ketiga dilingkungan sekolah..	Mengucapkan salam ketika masuk kedalam kelas dan tidak berkelahi dengan teman	20
3.	Meminjamkan pensil/pulpen kepada teman merupakan bentuk penerapan sila pancasila yang keberapa..?	Kedua	20
4.	Fatimah adalah seorang murid kelas 5 yang selalu aktif dalam mengikuti diskusi ketika belajar kelompok, bentuk sikap	Keempat	20

	fatimah yang aktif dalam diskusi tersebut merupakan penerapan nilai pancasila yang keberapa?		
5.	Pohon beringin merupakan lambang sila pancasila..?	Ketiga. Indonesia	Persatuan 20

3. Penilaian Keterampilan

Hasil Observasi

Hasil penilain keterampilan : Pedoman penskoran (Terlampir)

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 4

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SDN 009 Sendayan
Kelas/Semester : V (Lima)/1
Tema 1 : Organ Gerak Hewan dan Manusia
Subtema 1 : Organ Grak Hewan
Pembelajaran : 3
Fokus Pembelajaran : PPkn
Alokasi Waktu : 2x 35 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1** : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2** : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, dan tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga dan negara.
- KI 3** : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan matakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan keiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4** : Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan, yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Kompetensi Dasar (KD) & Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar (KD)		Indikator Pencapaian Kompetensi	
3.1	Mengidentifikasi nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.	3.1.1	Mengidentifikasi contoh sikap yang sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung dalam sila Pancasila dalam lingkungan keluarga secara tepat
4.1	Menyajikan hasil identifikasi nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari	4.1.1	Menganalisa sikap-sikap yang sesuai dengan sila-sila Pancasila dengan percaya diri.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu mengetahui dan menyebutkan contoh sikap-sikap yang sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung dalam sila Pancasila dalam lingkungan keluarga.
2. Dengan menerapkan model pembelajaran Index Card Match siswa dapat menyajikan informasi berupa laporan lisan tentang kegiatan yang sesuai sikap-sikap yang sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.

D. Materi Pembelajaran

- Perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung dalam sila Pancasila.

E. Metod Pembelajaran

Pendekatan: Saintifik

Model/Strategi: *Index Card Match (ICM)*

F. Sumber dan Media Pembelajaran

- Pulpen
- Kertas

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Buku Guru dan buku Siswa kelas V, (edisi revisi), Tema: *Organ Gerak Hewan Dan Manusia*, kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta :2017.

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	a. Guru mengucapkan salam dan berdo'a bersama b. Guru memeriksa kehadiran siswa dan menyakan kabar siswa c. Guru memberikan apresiasi dengan mendiskusikan kompetensi yang telah dipelajari dan dikembangkan sebelumnya. d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan motivasi kepada siswa.	10 menit
Inti	a. Guru mempersiapkan potongan-potongan kertas sebanyak jumlah siswa yang ada didalam kelas dan potongan -potongan kertas tersebut dibagi menjadi dua bagian yang sama. b. Pada separuh bagian, guru menulis pertanyaan tentang materi yang akan dibelajarkan tentang materi contoh sikap-sikap yang sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung dalam sila Pancasila dalam lingkungan keluarga. Setiap kertas berisi satu pertanyaan c. Pada separuh kertas lain, guru menulis jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang telah dibuat tentang materi yang akan dibelajarkan tentang materi contoh sikap-sikap yang sesuai dengan nilai- nilai yang terkandung dalam sila Pancasila dalam lingkungan keluarga. d. Guru mengaduk kertas sehingga akan tercampur antara soal dan jawaban. e. Guru memberikan satu kertas kepada setiap siswa.diterangkan aturan main bahwa siswa yang mendapat soal	50 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>harus mencari temannya yang mendapat jawaban dari soal yang diperolehnya demikian sebaliknya.</p> <p>f. Setelah siswa menemukan pasangan, guru meminta mereka untuk duduk berdekatan. Jelaskan kepada mereka untuk tidak mengungkapkan kepada pasangan lain apa yang ada pada kartu mereka</p> <p>g. Setelah siswa duduk berdekatan sesuai dengan pasangannya. Guru meminta setiap pasangan untuk membaca soal yang diperoleh dengan suara keras secara bergantian agar didengar oleh teman-teman yang lain, selanjutnya soal tersebut dijawab oleh pasangannya.</p> <p>h. Guru mengklarifikasi atas soal dan jawaban yang telah ditemukan oleh masing-masing pasangan</p>	
Penutup	<p>a. Guru dan siswa menyimpulkan hasil pembelajaran dan guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</p> <p>b. Guru dan siswa menutup pembelajaran dengan mengucapkan“Hamdallah”</p> <p>c. Guru mengucapkan salam dan meninggalkan kelas.</p>	10 menit

H. Penilaian Proses dan Hasil**1. Teknik Penilaian**

- a. Sikap : Observasi
- b. Pengetahuan : Lisan
- c. Keterampilan : Observasi

2. Bentuk Penilaian

- a. Sikap :Rubrik Pnilaian
- b. Pengetahuan : Essay
- c. Keterampilan : Daftar terlampir



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Remedial

- a. Pembelajaran remedial dilakukan bagi siswa yang capaian KD belum tuntas
- b. Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial teaching (klasikal), atau tutor sebaya, atau tugas dan diakhiri dengan tes.

4. Pengayaan

Bagi siswa yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan sebagai berikut:

- a. Peserta didik yang mencapai nilai $n(\text{ketuntasan}) 75 \leq \text{nilai} < 83$ $n(\text{maksimum})$ diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan
- b. Peserta didik yang mencapai nilai $n \geq 92$ $n(\text{maksimum})$ diberikan materi melebihi cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan

Sendayan, 24 Januari 2023

Peneliti

Arni Karlina
NIM. 11810823371

Wali kelas V

Vina Sari, S.Pd
NIP.

Mengetahui
Kepala Sekolah SDN 009 Sendayan

Mawardi, S.Pd
NIP. 19710605199602 1 00 1



- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

I. Rubrik Penilaian

1. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Aspek yang diamati											
		keaktifan				Bekerjasama				Berani			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Siswa 01												
2.	Siswa 02												
3.	Siswa 03												
4.	Siswa 04												
5.	Siswa 05												
6.	siswa												
...													

Keterangan:

Dikatakan Aktif Apabila:

- Dikatakan aktif **4 (nilai point ini adalah 81-100)** apabila: aktif dalam menanggapi, bertanya atau menjawab jika diberi kesempatan, jika diberi tugas dikerjakan tepat waktu, jika kurang atau tidak paham atas penjelasan guru cepat dikonfirmasi, membuat catatan yang dianggap penting dan menarik
- Dikatakan aktif **3 (nilai point ini adalah 61-80)** apabila: hanya melakukan **tiga** item dari point **pertama**
- Dikatakan aktif **2 (nilai point ini adalah 41-60)** apabila: hanya melakukan **dua** item dari point **pertama**
- Dikatakan aktif **1 (nilai poinr ini adalah <40)** apabila: hanya melakukan **satu** item dari point yang **pertama**

Dikatakan saling Bekerjasama Apabila:

- Dikatakan saling bekerjasama **4 (nilai poin ini adalah 81-100) :** apabila siswa ikut serta dalam diskusi bersama teman kelompoknya, siswa memberikan kesempatan kepada temannya yang belum menjawab, siswa saling membantu memberikan jawaban kepada teman kelompoknya yang sedang menjawab, jika ada sanggahan dari kelompok lain, sesama kelompok menyepakati jawaban yang akan disampaikan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dikatakan aktif **3 (nilai point ini adalah 61-80)** apabila : hanya melakukan **tiga** item dari point yang **pertama**
3. Dikatakan aktif **2 (nilai point ini adalah 41-60)** apabila: hanya melakukan **dua** item dari poin yang **pertama**
4. Dikatakan aktif **1 (nilai point ini adalah <40)** apabila: hanya melakukan **satu** item dari point yang **pertama**

Dikatakan Berani:

1. Dikatakan berani **4 (nilai poin ini adalah 81-100)** : apabila menjawab pertanyaan guru, bertanggung jawab atas apa yang dilakukannya, percaya diri atas apa yang disampikannya dan tidak takut untuk mengemukakan pendapat tentang materi yang dipelajari
2. Dikatakan berani **3 (nilai poin ini adalah 61- 80)** apabila: hanya melakukan **tiga** item dari point **pertama**
3. Dikatakan berani **2 (nilai poin ini adalah 41-60)** apabila: hanya melakukan **dua** item dari point **pertama**
4. Dikatakan **1 (nilai poin ini adalah <40)** apabila: hanya melakukan **satu** item dari point **pertama**

2. Penilain Pengetahuan

No.	Soal	Kunci Jawaban	nilai
1.	Sebaiknya musyawarah diadakan dengan semangat..?	Kekeluargaan	20
2.	Sebutkan 2 contoh sikap nilai-nilai Keadilan Sosial Bagi Seluruh Rakyat Indonesia ketika kamu berada di rumah...!	Selalu mendengarkan perkataan orang tua dan saling berbagi kepada orang tua, adik/kakak	20
3.	Mengapa penerapan nilai-nilai Pancasila perlu dilakukan di lingkungan keluarga?	Karena dengan menerapkan nilai-nilai pancasila kita biasa membentuk karakter pada diri kita .	20
4.	Fikri selalu mengajarkan adiknya berdo'a sebelum tidur, tindakan fikri mengajarkan do'a kepada	Pertama. Ketuhanan yang Maha Esa.	20

	adiknya merupakan bentuk nilai pancasila yang...?		
5.	Membantu ibu membersihkan rumah merupakan perilaku yang mencerminkan sila pancasila...?	Ketiga.Prsatuan Indonesia	20

3. Penilaian Keterampilan

Hasil Observasi

Hasil penilain keterampilan : Pedoman penskoran (Terlampir)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 5

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SDN 009 Sendayan
Kelas/Semester : V (Lima)/1
Tema 1 : Organ Gerak Hewan dan Manusia
Subtema 1 : Organ Grak Hewan
Pembelajaran : 3
Fokus Pembelajaran : PPkn
Alokasi Waktu : 2x 35 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1** : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, dan tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam brinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga dan negara.
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, konsptual, prosedural, dan matakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya,dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan keiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, disekolah, dan tempat bermain.
KI 4 : Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas sistematif, logis dan kritis, dalam karya yang esttis, dalam gerakan, yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencrminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Kompetensi Dasar (KD) & Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar (KD)		Indikator Pencapaian Kompetensi	
3.1	Mengidentifikasi nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.	3.1.1	Mengidentifikasi sikap-sikap yang sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung dalam sila Pancasila dilingkungan masyarakat secara tepat
4.1	Menyajikan hasil identifikasi nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari	4.1.1	Menganalisa sikap-sikap yang sesuai dengan sila-sila Pancasila dengan percaya diri.

C. Tujuan Pembelajaran

- a. Siswa mampu mengetahui dan menyebutkan contoh sikap-sikap yang sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung dalam sila Pancasila dalam lingkungan masyarakat.
- b. Dengan menerapkan model pembelajaran Index Card Match siswa dapat menyajikan informasi berupa laporan lisan tentang kegiatan yang menunjukkan sikap –sikap yang sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.

D. Materi Pembelajaran

- Perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung dalam sila Pancasila.

E. Metod Pembelajaran

Pendekatan: Saintifik
 Model/Strategi: *Index Card Match (ICM)*

F. Sumber dan Media Pembelajaran

- Pulpen
- Kertas
- Buku Guru dan buku Siswa kelas V, (edisi revisi), Tema1: *Organ Gerak Hewan Dan Manusia*, kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta :2017.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> Guru mengucapkan salam dan berdo'a bersama Guru memeriksa kehadiran siswa dan menyakan kabar siswa Guru memberikan apresiasi dengan mendiskusikan kompetensi yang telah dipelajari dan dikembangkan sebelumnya. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan motivasi kepada siswa. 	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> Guru mempersiapkan potongan-potongan kertas sebanyak jumlah siswa yang ada didalam kelas dan potongan –potongan kertas tersebut dibagi menjadi dua bagian yang sama. Pada separuh bagian, guru menulis pertanyaan tentang materi yang akan dibelajarkan tentang materi contoh sikap-sikap yang sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung dalam sila Pancasila dalam lingkungan masyarakat. Setiap kertas berisi satu pertanyaan Pada separuh kertas lain, guru menulis jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang telah dibuat tentang materi contoh sikap-sikap yang sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung dalam sila Pancasila dalam lingkungan masyarakat. Setiap kertas berisi satu pertanyaan Guru mengaduk kertas sehingga akan tercampur antara soal dan jawaban. Guru memberikan satu kertas kepada setiap siswa.diterangkan aturan main bahwa siswa yang mendapat soal harus mencari temannya yang mendapat jawaban dari soal yang diperolehnya demikian sebaliknya. Setelah siswa menemukan pasangan, guru meminta mereka untuk duduk 	50 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>berdekatan. Jelaskan kepada mereka untuk tidak mengungkapkan kepada pasangan lain apa yang ada pada kartu mereka</p> <p>g. Setelah siswa duduk berdekatan sesuai dengan pasangannya. Guru meminta setiap pasangan untuk membaca soal yang diperoleh dengan suara keras secara bergantian agar didengar oleh teman-teman yang lain, selanjutnya soal tersebut dijawab oleh pasangannya.</p> <p>h. Guru mengklarifikasi atas soal dan jawaban yang telah ditemukan oleh masing-masing pasangan.</p>	
Penutup	<p>a. Guru dan siswa menyimpulkan hasil pembelajaran dan guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</p> <p>b. Guru dan siswa menutup pembelajaran dengan mengucapkan “Hamdallah”</p> <p>c. Guru mengucapkan salam dan meninggalkan kelas.</p>	10 menit

H. Penilaian Proses dan Hasil

1. Teknik Penilaian

- a. Sikap : Observasi
- b. Pengetahuan : Lisan
- c. Keterampilan : Observasi

2. Bentuk Penilaian

- a. Sikap : Rubrik Penilaian
- b. Pengetahuan : Essay
- c. Keterampilan : Daftar terlampir

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Stat Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

3. Remedial

- Pembelajaran remedial dilakukan bagi siswa yang capaian KD belum tuntas
- Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial teaching (klasikal), atau tutor sebaya, atau tugas dan diakhiri dengan tes.

4. Pengayaan

Bagi siswa yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan sebagai berikut:

- Peserta didik yang mencapai nilai $n(\text{ketuntasan}) 75 \leq \text{nilai} < 83$ $n(\text{maksimum})$ diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan
- Peserta didik yang mencapai nilai $n \geq 92$ $n(\text{maksimum})$ diberikan materi melebihi cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan

Sendayan, 25 Januari 2023

Peneliti

Wali kelas V

Vina Sari, S.Pd
NIP.

Arni Karlina
NIM. 11810823371

Mengetahui
Kepala Sekolah SDN 009 Sendayan

UIN SUSKA RIAU

Mawardi, S.Pd
NIP. 19710605199602 1 00 1



- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

I. Rubrik Penilaian

1. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Aspek yang diamati											
		keaktifan				Bekerjasama				Berani			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Siswa 01												
2.	Siswa 02												
3.	Siswa 03												
4.	Siswa 04												
5.	Siswa 05												
6.	siswa												
...													

Keterangan:

Dikatakan Aktif Apabila:

- Dikatakan aktif **4 (nilai point ini adalah 81-100)** apabila: aktif dalam menanggapi, bertanya atau menjawab jika diberi kesempatan, jika diberi tugas dikerjakan tepat waktu, jika kurang atau tidak paham atas penjelasan guru cepat dikonfirmasi, membuat catatan yang dianggap penting dan menarik
- Dikatakan aktif **3 (nilai point ini adalah 61-80)** apabila: hanya melakukan **tiga** item dari point **pertama**
- Dikatakan aktif **2 (nilai point ini adalah 41-60)** apabila: hanya melakukan **dua** item dari point **pertama**
- Dikatakan aktif **1 (nilai poinr ini adalah <40)** apabila: hanya melakukan **satu** item dari point yang **pertama**

Dikatakan saling Bekerjasama Apabila:

- Dikatakan saling bekerjasama **4 (nilai poin ini adalah 81-100) :** apabila siswa ikut serta dalam diskusi bersama teman kelompoknya, siswa memberikan kesempatan kepada temannya yang belum menjawab, siswa saling membantu memberikan jawaban kepada teman kelompoknya yang sedang menjawab, jika ada sanggahan dari kelompok lain, sesama kelompok menyepakati jawaban yang akan disampaikan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dikatakan aktif **3 (nilai point ini adalah 61-80)** apabila : hanya melakukan **tiga** item dari point yang **pertama**
3. Dikatakan aktif **2 (nilai point ini adalah 41-60)** apabila: hanya melakukan **dua** item dari poin yang **pertama**
4. Dikatakan aktif **1 (nilai point ini adalah <40)** apabila: hanya melakukan **satu** item dari point yang **pertama**

Dikatakan Berani:

1. Dikatakan berani **4 (nilai poin ini adalah 81-100)** : apabila menjawab pertanyaan guru, bertanggung jawab atas apa yang dilakukannya, percaya diri atas apa yang disampikanya dan tidak takut untuk mengemukakan pendapat tentang materi yang dipelajari
2. Dikatakan berani **3 (nilai poin ini adalah 61- 80)** apabila: hanya melakukan **tiga** item dari point **pertama**
3. Dikatakan berani **2 (nilai poin ini adalah 41-60)** apabila: hanya melakukan **dua** item dari point **pertama**
4. Dikatakan **1 (nilai poin ini adalah <40)** apabila: hanya melakukan **satu** item dari point **pertama**

2. Penilain Pengetahuan

No.	Soal	Kunci Jawaban	nilai
1.	Rantai merupakan lambang sila pancasila yang berbunyi...?	Kemanusiaan yang adil dan beradab	20
2.	Ketika pak riski diperjalanan pergi bekerja dia melihat seorang anak kecil yang ingin menyeberang jalan, lalu ia menolong anak tersebut untuk menyeberang. Tindakan pak riski menolong anak tersebut menyeberang jalan merupakan bentuk sila yang..?	Kedua.	20
3.	Bergotong royong membersihkan sungai merupakan bentuk penerapan sila pancasila yang berbunyi...?	Persatuan Indonesia	20
4.	Sebutkan contoh penerapan sila pancasila yang pertama di lingkungan masyarakat..!	Tetap menghormati tetangga yang	

		berbeda agama.	
5.	Contoh Sikap yang harus dibina dalam pelaksanaan musyawarah adalah...?	Memberikan kesempatan kepada oranglain untuk berpendapat	

3. Penilaian Keterampilan

Hasil Observasi

Hasil penilain keterampilan : Pedoman penskoran (Terlampir)



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 6

Ulasan Materi

Ayo Membaca

Untuk lebih memahami nilai-nilai yang terkandung dalam sila-sila Pancasila, bacalah bacaan berikut dengan seksama.

Nilai-Nilai yang Terkandung dalam Sila-Sila Pancasila



Pancasila sebagai dasar negara Indonesia bukan lagi suatu hal yang baru bagi masyarakat Indonesia. Dari zaman dahulu, nilai-nilai Pancasila memang sudah terkandung dalam kehidupan sosial budaya masyarakat kita. Nilai-nilai tersebut telah meliputi berbagai aspek kehidupan dan masih tetap dipelihara sampai saat ini.

Nilai-nilai Pancasila perlu sekali kita kembangkan dalam kehidupan sosial budaya. Hal ini dimaksudkan agar tercipta suasana yang tenang, sejahtera, damai, dan aman. Tanpa nilai-nilai tersebut, kita tidak akan dapat mencapai semua itu.

1. Nilai Ketuhanan Yang Maha Esa



Beriman kepada Tuhan yang Maha Esa sesuai dengan agama dan keyakinan yang dianutnya. Nilai yang terkandung dalam sila ini juga mengharuskan kita untuk saling menghormati dan bekerja sama antarpemeluk agama yang berbeda-beda. Kita tidak boleh memaksakan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

suatu agama dan kepercayaan kepada orang lain, kita harus saling menghormati kebebasan dalam menjalankan ibadah.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

2. Nilai Kemanusiaan yang Adil dan Beradab

Setiap warga negara hendaklah mengakui persamaan derajat, persamaan kewajiban antara sesama manusia sebagai asas kebersamaan bangsa Indonesia, dan persamaan hak. Dengan menjunjung tinggi persamaan derajat, hak, dan kewajiban, maka seluruh bangsa Indonesia bersama-sama akan mampu menegakkan dan juga memelihara kebersamaan.

Penerapan nilai ini dalam kehidupan sehari-hari adalah dengan mengembangkan rasa saling mencintai sesama manusia, sikap tenggang rasa, menjunjung tinggi nilai-nilai kemanusiaan,

gemar melakukan kegiatan kemanusiaan, serta berani menegakkan kebenaran dan keadilan.

3. Persatuan Indonesia

Makna dan nilai yang terkandung dalam sila ini adalah menjaga persatuan dan kesatuan negara Republik Indonesia. Dengan menerapkan sikap cinta tanah air, rela berkorban demi bangsa dan negara, serta memajukan pergaulan demi persatuan dan kesatuan bangsa yang ber-Bhineka Tunggal Ika.



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

4. Nilai Kerakyatan yang Dipimpin oleh Hikmat Kebijaksanaan dalam

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Permusyawaratan/Perwakilan

Setiap warga negara memiliki kedudukan yang sama. Kedudukan yang sama tersebut hendaknya digunakan secara sadar dengan mengutamakan kepentingan negara dan masyarakat. Selain itu, warga negara Indonesia harus selalu mengutamakan musyawarah untuk mufakat dalam menyelesaikan suatu persoalan bersama. Penerapan dalam sikap sehari-hari adalah dengan mengutamakan kepentingan umum di atas kepentingan pribadi dan golongan, tidak memaksakan kehendak kepada orang lain, serta mengutamakan budaya musyawarah dalam menyelesaikan masalah dengan diliputi oleh semangat kekeluargaan.



Nilai-nilai Keadilan Sosial bagi Seluruh Rakyat Indonesia

Kita harus menghindarkan diri dari sifat pemborosan, selalu bergaya hidup mewah, dan perbuatan-perbuatan yang merugikan kepentingan umum. Bekerja keras dan menghargai hasil kerja keras orang lain sangat dibutuhkan dalam mewujudkan sikap kebersamaan. Di samping itu, harus dikembangkan pula sikap adil terhadap sesama, menghormati hak orang lain, serta menolong dan menghargai orang lain.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Contoh Index Card Match

Saling menghormati antar pemeluk agama lain adalah salah satu nilai-nilai yang tertuang dalam Pancasila ke...?	Pertama
Dasar Negara Indonesia adalah...?	Pancasila
Contoh Penerapan nilai dari Pancasila Ketiga di lingkungan sekolah...?	Tiga
Menjaga persatuan Indonesia merupakan nilai yang terkandung dalam Pancasila ke..?	Tidak berkelahi dengan teman
Contoh penerapan sila pancasila yang pertama di lingkungan masyarakat adalah...?	Bintang
Sila pertama Pancasila dilambangkan dengan gambar...?	Tetap menghormati tetangga yang berbeda pendapat.
Sila Keempat Pancasila dilambangkan dengan gambar...?	Berbeda-beda namun tetap satu jua
Bhinneka Tunggal Ika bermakna?	Aman dan tenang
Nilai-nilai dalam Pancasila kita kembangkan dalam kehidupan bersosial dimasyarakat agar tercipta suasana..?	Banteng

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 7

PEDOMAN PENILAIAN OBSERVASI GURU DALAM MENERAPKAN MODEL PEMBELAJARAN *INDEX CARD MATCH*

1. Guru mempersiapkan potongan-potongan kertas sebanyak jumlah siswa yang ada didalam kelas dan potongan –potongan kertas tersebut dibagi menjadi dua bagian yang sama

4	Apabila guru mempersiapkan potongan-potongan kertas sebanyak jumlah siswa yang ada didalam kelas dan potongan-potongan kertas dibagi menjadi dua bagian yang sama untuk semua siswa
3	Apabila guru mempersiapkan potongan-potongan kertas sebanyak jumlah siswa yang ada didalam kelas dan potongan-potongan tersebut tidak dibagi menjadi dua bagian yang sama
2	Apabila guru hanya mempersiapkan beberapa potongan-potongan kertas untuk beberapa siswa dan potongan-potongan kertas tersebut dibagi menjadi dua bagian yang sama
1	Apabila guru tidak mempersiapkan potongan-potongan kertas sebanyak jumlah siswa yang ada didalam kelas dan potongan-potongan kertas tersebut tidak dibagi menjadi dua bagian yang sama

2. Pada separuh bagian, guru menulis pertanyaan tentang materi yang akan dibelajarkan. Setiap kertas berisi satu pertanyaan

4	Apabila guru menulis pertanyaan pada separuh bagian kertas dan setiap kertas yang berisikan satu pertanyaan merupakan semua tentang materi yang akan dibelajarkan.
3	Apabila guru menulis pertanyaan pada separuh bagian kertas, tetapi setiap kertas yang berisi satu pertanyaan hanya beberapa pertanyaan tentang materi yang akan dibelajarkan.
2	Apabila guru hanya menulis pertanyaan pada separuh bagian kertas, tetapi setiap kertas yang berisi satu pertanyaan tidak semua tentang materi yang akan dibelajarkan.
1	Apabila guru menulis pertanyaan pada semua bagian kertas ,tetapi setiap kertas yang berisi satu pertanyaan tidak tentang materi yang akan dibelajarkan

3. Pada separuh kertas lain, guru menulis jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang telah dibuat

4	Apabila guru menulis jawaban pada separuh kertas lain yang sesuai dari pertanyaan-pertanyaan yang telah dibuat
3	Apabila guru menulis jawaban pada separuh kertas lain, tetapi tidak sesuai dengan pertanyaan yang telah dibuat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2	Apabila guru hanya menulis jawaban pada beberapa kertas, tetapi tidak dari pertanyaan-pertanyaan yang telah dibuat
1	Apabila guru menulis jawaban pada semua kertas, dan tidak membuat pertanyaan sama sekali

4. Guru mengaduk kertas sehingga akan tercampur antara soal dan jawaban

4	Apabila guru mengaduk kertas sehingga akan tercampur antara soal dan jawaban
3	Apabila guru mengaduk kertas namun hanya tercampur antara jawaban dengan jawaban dan tidak ada pertanyaannya
2	Apabila guru mengaduk kertas namun yang tercampur hanya antara soal dengan soal dan tidak ada jawabannya
1	Apabila guru mengaduk kertas namun tidak ada soal dan jawaban

5. Guru memberikan satu kertas kepada setiap siswa. Diterangkan aturan main bahwa siswa yang mendapat soal harus mencari temannya yang mendapat jawaban dari soal yang diperolehnya demikian sebaliknya

4	Apabila guru memberikan satu kertas kepada setiap siswa. Diterangkan aturan main bahwa siswa yang mendapat soal harus mencari temanya yang mendapat jawaban demikian sebaliknya.
3	Apabila guru memberikan satu kertas kepada setiap siswa. Diterangkan aturan main bahwa siswa yang mendapat soal harus mencari temannya yang mendapat jawaban dari soal yang diperoleh namun tidak sebaliknya
2	Apabila guru memberikan satu kertas hanya kepada beberapa orang siswa. Tidak diterangkan aturan main bahwa siswa yang mendapat soal harus mencari temannya yang mendapat jawaban dari soal yang diperolehnya demikian sebaliknya
1	Apabila guru tidak memberikan satu kertas kepada setiap siswa maka tidak bisa menerangkan aturan main sehingga siswa tidak mencocokkan kartu soal dan jawaban

6. Setelah siswa menemukan pasangan, guru meminta mereka untuk duduk berdekatan. Jelaskan kepada mereka untuk tidak mengungkapkan kepada pasangan lain apa yang ada pada kartu mereka

4	Apabila guru meminta siswa untuk duduk berdekatan setelah menemukan pasangan dan menjelaskan kepada setiap siswa untuk tidak mengungkapkan kepada pasangan lain apa yang ada pada kartu mereka
3	Apabila guru meminta siswa untuk duduk berdekatan setelah menemukan pasangan dan menjelaskan kepada mereka untuk mengungkapkan kepada pasangan lain apa yang ada pada kartu mereka

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2	Apabila guru meminta siswa duduk berdekatan setelah menemukan pasangan namun tidak menjelaskan kepada setiap siswa untuk tidak mengungkapkan kepada pasangan lain apa yang ada pada kartu mereka
1	Apabila guru tidak meminta siswa duduk berdekatan setelah menemukan pasangan dan tidak menjelaskan kepada setiap siswa untuk tidak mengungkapkan kepada pasangan lain apa yang ada pada kartu

7. Setelah siswa duduk berdekatan sesuai dengan pasangannya. Guru meminta setiap pasangan untuk membaca soal yang diperoleh dengan suara keras secara bergantian agar didengar oleh teman-teman yang lain, selanjutnya soal tersebut dijawab oleh pasangannya.

4	Apabila guru meminta setiap pasangan untuk membaca soal yang diperoleh dengan suara keras secara bergantian agar didengar oleh teman-teman yang lain, selanjutnya soal tersebut dijawab oleh pasangannya setelah siswa duduk berdekatan sesuai dengan pasangannya.
3	Apabila guru meminta setiap pasangan untuk membaca soal yang diperoleh dengan suara keras secara bergantian agar didengar oleh teman-temannya yang lain, selanjutnya soal tersebut dijawab oleh pasangannya setelah siswa duduk berdekatan namun tidak sesuai dengan pasangannya
2	Apabila guru hanya meminta beberapa pasangan untuk membaca soal yang diperoleh dengan suara keras secara bergantian agar didengar oleh teman-teman yang lain setelah siswa duduk berdekatan sesuai dengan pasangannya, maka, selanjutnya soal tersebut dijawab oleh pasangannya
1	Apabila guru tidak meminta setiap pasangan untuk membaca soal yang diperoleh dengan suara keras secara bergantian agar didengar oleh teman-teman yang lain setelah siswa duduk berdekatan sesuai dengan pasangannya maka, selanjutnya soal tersebut tidak dijawab oleh pasangannya

8. Guru membuat klarifikasi dan membuat kesimpulan bersama siswa.

4	Apabila guru membuat klarifikasi dan membuat kesimpulan bersama siswa terhadap materi pelajaran.
3	Apabila guru membuat klarifikasi dan membuat kesimpulan namun tidak bersama semua siswa terhadap materi pelajaran
2	Apabila guru hanya membuat beberapa klarifikasi dan membuat beberapa kesimpulan bersama siswa terhadap materi pelajaran
1	Apabila guru tidak membuat klarifikasi dan dan tidak membuat kesimpulan bersama siswa terhadap materi pelajaran

Lampiran 8

LEMBAR OBSERVASI AKTIFITAS GURU DENGAN PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *INDX CARD MATCH* SIKLUS I (Pertemuan Pertama)

Nama Sekolah : SDN 009 Sendayan Kabupaten Kampar
Kelas/ Semester : V/1
Tema : 1 Organ Gerak Hewan dan Manusia
Sub Tema : 1 Organ Gerak Hewan
Pembelajaran : 3
Hari/Tanggal :
Petunjuk : Berikan skor 4=jika aktivitas sangat baik, 3=jika aktivitas baik, 2=jika aktivitas cukup baik, dan 1=jika aktivitas kurang baik untuk menilai aktivitas guru dalam menerapkan model pembelajaran Index Card Match

No.	Aktifitas yang diamati	Pertemuan I				Jumlah Skor
		Skala Nilai				
		4	3	2	1	
1.	Guru mempersiapkan potongan-potongan kertas sebanyak jumlah siswa yang ada didalam kelas dan potongan-potongan kertas tersebut dibagi menjadi dua bagian yang sama			✓		2
2.	Pada separuh bagian, guru menulis pertanyaan tentang materi yang akan dibelajarkan. Setiap kertas berisi satu pertanyaan			✓		2
3.	Pada separuh kertas lain, guru menulis jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang telah dibuat		✓			3
4.	Guru mengaduk kertas sehingga akan tercampur antara soal dan jawaban		✓			3
5.	Guru memberikan satu kertas kepada setiap siswa.diterangkan aturan main bahwa siswa yang mendapat soal harus mencari temannya yang mendapat			✓		2

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	jawaban dari soal yang diperolehnya demikian sebaliknya					
6.	Setelah siswa menemukan pasangan, guru meminta mereka untuk duduk berdekatan. Jelaskan kepada mereka untuk tidak mengungkapkan kepada pasangan lain apa yang ada pada kartu mereka			✓		2
7.	Setelah siswa duduk berdekatan sesuai dengan pasangannya. Guru meminta setiap pasangan untuk membaca soal yang diperoleh dengan suara keras secara bergantian agar didengar oleh teman-teman yang lain, selanjutnya soal tersebut dijawab oleh pasangannya.			✓		2
8.	Guru membuat klarifikasi dan membuat kesimpulan bersama siswa			✓		2
Jumlah		18				
Persentase		56,25%				
Kategori		Cukup				

Sumber: Data Hasil observasi 2023

Keterangan: 4= Sangat Baik
 3= Baik
 2= Cukup
 1= Kurang

Sendayan,
 Observer/Pengamat



**LEMBAR OBSERVASI AKTIFITAS GURU DENGAN PENERAPAN
MODEL PEMBELAJARAN *INDX CARD MATCH* SIKLUS I (Pertemuan
Kedua)**

Nama Sekolah : SDN 009 Sendayan Kabupaten Kampar
Kelas/ Semester : V/1
Tema : 1 Organ Gerak Hewan dan Manusia
Sub Tema : 1 Organ Gerak Hewan
Pembelajaran : 3
Hari/Tanggal :
Petunjuk : Berikan skor 4=jika aktivitas sangat baik, 3=jika aktivitas baik, 2=jika aktivitas cukup baik, dan 1=jika aktivitas kurang baik untuk menilai aktivitas guru dalam menerapkan model pembelajaran Index Card Match

No.	Aktifitas yang diamati	Pertemuan II				Jumlah Skor
		Skala Nilai				
		4	3	2	1	
1.	Guru mempersiapkan potongan-potongan kertas sebanyak jumlah siswa yang ada didalam kelas dan potongan-potongan kertas tersebut dibagi menjadi dua bagian yang sama			✓		2
2.	Pada separuh bagian, guru menulis pertanyaan tentang materi yang akan dibelajarkan. Setiap kertas berisi satu pertanyaan		✓			3
3.	Pada separuh kertas lain, guru menulis jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang telah dibuat		✓			3
4.	Guru mengaduk kertas sehingga akan tercampur antara soal dan jawaban		✓			3
5.	Guru memberikan satu kertas kepada setiap siswa.diterangkan aturan main bahwa siswa yang mendapat soal harus mencari temannya yang mendapat jawaban dari soal yang diperolehnya demikian		✓			3

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dimiliki oleh UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	sebaliknya					
6.	Setelah siswa menemukan pasangan, guru meminta mereka untuk duduk berdekatan. Jelaskan kepada mereka untuk tidak mengungkapkan kepada pasangan lain apa yang ada pada kartu mereka		✓			3
7.	Setelah siswa duduk berdekatan sesuai dengan pasangannya. Guru meminta setiap pasangan untuk membaca soal yang diperoleh dengan suara keras secara bergantian agar didengar oleh teman-teman yang lain, selanjutnya soal tersebut dijawab oleh pasangannya.			✓		2
8.	Guru membuat klarifikasi dan membuat kesimpulan bersama siswa		✓			3
Jumlah		22				
Persentase		68,75%				
Kategori		Baik				

Sumber: Data Hasil Observasi 2023

Keterangan: 4= Sangat Baik
3= Baik
2= Cukup
1= Kurang

Sendayan,
Observer/Pengamat

**LEMBAR OBSERVASI AKTIFITAS GURU DENGAN PENERAPAN
MODEL PEMBELAJARAN *INDX CARD MATCH* SIKLUS II (Pertemuan
Ketiga)**

Nama Sekolah : SDN 009 Sendayan Kabupaten Kampar
Kelas/ Semester : V/1
Tema : 1 Organ Gerak Hewan dan Manusia
Sub Tema : 1 Organ Gerak Hewan
Pembelajaran : 3
Hari/Tanggal :
Petunjuk : Berikan skor 4=jika aktivitas sangat baik, 3=jika aktivitas baik, 2=jika aktivitas cukup baik, dan 1=jika aktivitas kurang baik untuk menilai aktivitas guru dalam menerapkan model pembelajaran Index Card Match

No.	Aktifitas yang diamati	Pertemuan 3				Jumlah Skor
		Skala Nilai				
		4	3	2	1	
1.	Guru mempersiapkan potongan-potongan kertas sebanyak jumlah siswa yang ada didalam kelas dan potongan-potongan kertas tersebut dibagi menjadi dua bagian yang sama		✓			3
2.	Pada separuh bagian, guru menulis pertanyaan tentang materi yang akan dibelajarkan. Setiap kertas berisi satu pertanyaan	✓				4
3.	Pada separuh kertas lain, guru menulis jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang telah dibuat	✓				4
4.	Guru mengaduk kertas sehingga akan tercampur antara soal dan jawaban		✓			3
5.	Guru memberikan satu kertas kepada setiap siswa.diterangkan aturan main bahwa siswa yang mendapat soal harus mencari temannya yang mendapat jawaban dari soal yang diperolehnya demikian		✓			3

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dimiliki oleh UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	sebaliknya					
6.	Setelah siswa menemukan pasangan, guru meminta mereka untuk duduk berdekatan. Jelaskan kepada mereka untuk tidak mengungkapkan kepada pasangan lain apa yang ada pada kartu mereka		✓			3
7.	Setelah siswa duduk berdekatan sesuai dengan pasangannya. Guru meminta setiap pasangan untuk membaca soal yang diperoleh dengan suara keras secara bergantian agar didengar oleh teman-teman yang lain, selanjutnya soal tersebut dijawab oleh pasangannya.		✓			3
8.	Guru membuat klarifikasi dan membuat kesimpulan bersama siswa		✓			3
Jumlah		26				
Persentase		81,25%				
Kategori		Sangat Baik				

Sumber: Data Hasil Observasi 2023

Keterangan: 4 = Sangat Baik

3= Baik

2= Cukup

1= Kurang

Sendayan,
Observer/Pengamat



**LEMBAR OBSERVASI AKTIFITAS GURU DENGAN
PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *INDX CARD MATCH* SIKLUS
II (Pertemuan Keempat)**

Nama Sekolah : SDN 009 Sendayan Kabupaten Kampar
Kelas/ Semester : V/1
Tema : 1 Organ Gerak Hewan dan Manusia
Sub Tema : 1 Organ Gerak Hewan
Pembelajaran : 3
Hari/Tanggal :
Petunjuk : Berikan skor 4=jika aktivitas sangat baik, 3=jika aktivitas baik, 2=jika aktivitas cukup baik, dan 1=jika aktivitas kurang baik untuk menilai aktivitas guru dalam menerapkan model pembelajaran Index Card Match

No.	Aktifitas yang diamati	Pertemuan 4				Jumlah Skor
		Skala Nilai				
		4	3	2	1	
1.	Guru mempersiapkan potongan-potongan kertas sebanyak jumlah siswa yang ada didalam kelas dan potongan-potongan kertas tersebut dibagi menjadi dua bagian yang sama	✓				4
2.	Pada separuh bagian, guru menulis pertanyaan tentang materi yang akan dibelajarkan. Setiap kertas berisi satu pertanyaan	✓				4
3.	Pada separuh kertas lain, guru menulis jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang telah dibuat	✓				4
4.	Guru mengaduk kertas sehingga akan tercampur antara soal dan jawaban	✓				4
5.	Guru memberikan satu kertas kepada setiap siswa.diterangkan aturan main bahwa siswa yang mendapat soal harus mencari temannya yang mendapat jawaban dari soal yang diperolehnya demikian	✓				4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dimiliki oleh UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	sebaliknya					
6.	Setelah siswa menemukan pasangan, guru meminta mereka untuk duduk berdekatan. Jelaskan kepada mereka untuk tidak mengungkapkan kepada pasangan lain apa yang ada pada kartu mereka		✓			3
7.	Setelah siswa duduk berdekatan sesuai dengan pasangannya. Guru meminta setiap pasangan untuk membaca soal yang diperoleh dengan suara keras secara bergantian agar didengar oleh teman-teman yang lain, selanjutnya soal tersebut dijawab oleh pasangannya.	✓				4
8.	Guru membuat klarifikasi dan membuat kesimpulan bersama siswa		✓			3
Jumlah		30				
Persentase		93,75%				
Kategori		Sangat Baik				

Sumber: Data Hasil Observasi 2023

Keterangan: 4 = Sangat Baik

3= Baik

2= Cukup

1= Kurang

Sendayan,
Observer/Pengamat

Lampiran 9

PEDOMAN PENILAIAN OBSERVASI SISWA DALAM MENERAPKAN MODEL PEMBELAJARAN INDEX CARD MATCH

1. Siswa membantu guru menyiapkan potongan-potongan kertas sebanyak jumlah siswa yang ada didalam kelas dan potongan-potongan kertas tersebut dibagi menjadi dua bagian yang sama

4	Apabila siswa membantu guru menyiapkan potongan-potongan kertas sebanyak jumlah siswa yang ada didalam kelas dan potongan-potongan kertas dibagi menjadi dua bagian yang sama untuk semua siswa dan ikut membantu melipat kertas
3	Apabila siswa membantu guru menyiapkan potongan-potongan kertas sebanyak jumlah siswa yang ada didalam kelas dan potongan-potongan tersebut tidak dibagi menjadi dua bagian yang sama namun tidak membantu melipat kertas
2	Apabila siswa membantu guru menyiapkan potongan-potongan kertas sebanyak jumlah siswa dan potongan-potongan kertas tersebut tidak dibagi menjadi dua bagian yang sama
1	Apabila siswa tidak membantu guru menyiapkan potongan-potongan kertas sebanyak jumlah siswa yang ada didalam kelas dan potongan-potongan kertas tersebut tidak dibagi menjadi dua bagian yang sama

2. Pada separuh bagian siswa akan mendapatkan pertanyaan yang telah ditulis guru. Setiap kertas berisi satu pertanyaan

4	Sebagian siswa akan mendapatkan satu pertanyaan yang ditulis guru apabila sesuai dengan materi yang telah dipelajari, siswa tidak ribut dan tetap tenang
3	Sebagian siswa akan mendapatkan satu pertanyaan yang telah ditulis guru apabila tidak sesuai dengan materi yang telah dipelajari, siswa tidak ribut dan tetap tenang.
2	Sebagian siswa akan mendapatkan satu pertanyaan yang ditulis guru apabila sesuai dengan materi yang dipelajari, siswa ribut dan tidak tenang.
1	Sebagian siswa tidak akan mendapatkan satu pertanyaan yang telah ditulis guru apabila siswa masih ribut dan tidak tenang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

3. Pada separuh kertas lain, siswa akan mendapatkan jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang telah dibuat

4	Pada separuh kertas lain, siswa akan mendapatkan jawaban apabila sesuai dengan pertanyaan-pertanyaan yang telah dibuat, siswa tidak ribut dan tetap tenang.
3	Pada separuh kertas lain, siswa akan mendapatkan jawaban apabila tidak sesuai dengan pertanyaan-pertanyaan yang telah dibuat, siswa tidak ribut dan tetap tenang
2	Pada separuh kertas lain, siswa akan mendapatkan jawaban apabila sesuai dengan pertanyaan-pertanyaan yang telah dibuat, siswa ribut dan tidak tenang
1	Pada separuh kertas lain, siswa tidak akan mendapatkan jawaban dari pertanyaan yang telah dibuat apabila masih ribut dan tidak tenang

4. Siswa akan menerima kertas yang telah diaduk oleh guru

4	Apabila sebagian siswa akan menerima kertas soal atau jawaban namun tidak mengonfirmasi kepada guru
3	Apabila sebagian akan menerima kertas namun jawaban yang didapat dengan pertanyaan tidak seimbang namun siswa mengonfirmasi kepada guru
2	Apabila sebagian siswa akan menerima kertas namun hanya soal yang didapat dan tidak ada jawabannya namun siswa mengonfirmasi kepada guru
1	Apabila sebagian siswa akan menerima kertas namun tidak ada soal dan jawaban namun tidak mengonfirmasi kepada guru

5. Setiap siswa menerima satu kertas dari guru dan yang akan mendapatkan soal harus mencari temannya yang mendapat jawaban dari soal yang telah diperoleh, demikian sebaliknya

4	Apabila Setiap siswa menerima satu kertas dari guru dan mendengarkan aturan main yang diterangkan guru, yang mendapatkan soal harus mencari temannya yang mendapat jawaban dari soal yang telah diperoleh, demikian sebaliknya
3	Apabila setiap siswa menerima satu kertas dari guru dan mendengarkan aturan main yang diterangkan guru namun siswa yang mendapat soal mencari temannya yang mendapat soal ,demikian sebaliknya.
2	Apabila setiap siswa menerima satu kertas dari guru namun Tidak mendengarkan aturan main bahwa siswa yang mendapat soal harus mencari temannya yang mendapat jawaban dari soal yang diperoleh demikian sebaliknya
1	Apabila setiap siswa tidak menerima satu kertas dari guru maka siswa tidak bisa melaksanakan aturan main yang diterangkan guru sehingga siswa tidak mencocokkan kartu soal dan jawaban

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

6. Siswa duduk berdekatan setelah menemukan pasangannya dan tidak mengungkapkan kepada pasangan lain apa yang ada pada kartu mereka

4	Apabila siswa duduk berdekatan setelah menemukan pasangan dan mengungkapkan kepada pasangan lain apa yang ada pada kartu mereka sesuai antara soal dan jawaban
3	Apabila siswa duduk berdekatan setelah menemukan pasangan dan mengungkapkan kepada pasangan lain apa yang ada pada kartu mereka namun tidak sesuai antara soal dan jawaban
2	Apabila siswa tidak duduk berdekatan setelah menemukan pasangan namun tidak mengungkapkan kepada pasangan lain apa yang ada pada kartu mereka sesuai antara soal dan jawaban
1	Apabila siswa tidak duduk berdekatan setelah menemukan pasangan dan tidak mengungkapkan kepada pasangan lain apa yang ada pada kartu

7. Siswa yang duduk berdekatan sesuai dengan pasangannya membaca soal yang diperoleh dengan suara keras secara bergantian agar didengar oleh teman-teman yang lain, selanjutnya soal tersebut dijawab oleh pasangannya.

4	Apabila setiap pasangan membaca soal yang diperoleh dengan suara keras secara bergantian agar didengar oleh teman-teman yang lain, selanjutnya soal tersebut dijawab oleh pasangannya setelah siswa duduk berdekatan sesuai dengan pasangannya.
3	Apabila setiap pasangan membaca soal yang diperoleh dengan suara keras secara bergantian namun tidak didengar oleh teman-temannya yang lain, selanjutnya soal tersebut dijawab oleh pasangannya setelah siswa duduk berdekatan namun tidak dengan pasangannya
2	Apabila setiap pasangan membaca soal yang diperoleh namun tidak dengan suara keras secara bergantian dan tidak didengar oleh teman-teman yang lain setelah siswa duduk berdekatan yang tidak sesuai dengan pasangannya, maka, selanjutnya soal tersebut dijawab oleh pasangannya
1	Apabila setiap pasangan tidak membaca soal yang diperoleh dengan suara keras secara bergantian agar didengar oleh teman-teman yang lain setelah siswa duduk berdekatan sesuai dengan pasangannya maka, selanjutnya soal tersebut tidak dijawab oleh pasangannya

8. Siswa mendengar dan memperhatikan guru mengklarifikasi dan membuat kesimpulan bersama guru

4	Apabila siswa mendengar dan memperhatikan guru mengklarifikasi dan membuat kesimpulan bersama guru.
3	Apabila siswa mendengar dan memperhatikan guru mengklarifikasi dan tidak ikut membuat kesimpulan bersama guru
2	Apabila siswa mendengar dan tidak memperhatikan guru mengklarifikasi dan ikut membuat kesimpulan bersama guru
1	Apabila siswa tidak mendengar dan memperhatikan guru mengklarifikasi dan membuat kesimpulan bersama guru

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 10

Lembar Observasi Aktivitas Siswa Dengan Model Pembelajaran *Index Card Match* Pertemuan 1 (Siklus I)

Nama Sekolah : SDN 009 Sendayan Kabupaten Kampar
Kelas/ Semester : V/1
Tema : 1 Organ Gerak Hewan dan Manusia
Sub Tema : 1 Organ Gerak Hewan
Pembelajaran : 3
Hari/Tanggal :
Petunjuk : Berikan skor 4=jika aktivitas sangat baik, 3=jika aktivitas baik, 2=jika aktivitas cukup baik, dan 1=jika aktivitas kurang baik untuk menilai aktivitas guru dalam menerapkan model pembelajaran *Index Card Match*

No.	Kode siswa	Aktivitas yang diamati								skor
		A	B	C	D	E	F	G	H	
1	Siswa 01	3	3	3	2	3	2	2	2	20
2	Siswa 02	2	3	3	2	3	2	2	2	19
3	Siswa 03	3	3	2	2	2	3	2	3	20
4	Siswa 04	2	3	3	3	3	3	2	3	22
5	Siswa 05	2	3	4	3	2	3	2	2	21
6	Siswa 06	2	2	3	2	2	3	2	3	19
7	Siswa 07	2	2	3	2	2	3	2	2	18
8	Siswa 08	3	4	2	3	2	3	3	2	22
9	Siswa 09	2	3	2	4	2	2	3	2	20
10	Siswa 10	3	3	2	2	3	2	2	2	19
11	Siswa 11	2	2	2	3	3	2	2	2	18
12	Siswa 12	3	2	2	2	2	3	2	2	18
13	Siswa 13	3	3	2	2	2	2	3	3	20
14	Siswa 14	2	2	2	3	2	3	2	2	18
15	Siswa 15	2	3	2	3	3	4	3	2	22
16	Siswa 16	3	3	2	2	2	2	2	2	18
17	Siswa 17	2	3	3	2	3	4	2	2	21
18	Siswa 18	3	2	2	3	2	2	2	2	18
19	Siswa 19	3	3	3	2	3	2	2	2	20
20	Siswa 20	3	2	2	2	3	2	2	2	18
21	Siswa 21	2	2	3	2	2	2	2	3	18
22	Siswa 22	3	2	4	3	2	2	3	2	21
23	Siswa 23	2	2	3	3	2	2	3	2	19
24	Siswa 24	3	2	2	3	2	2	2	2	18
Jumlah		60	62	61	60	57	60	54	53	467
Persentase %		62,5%	64,58%	63,54%	62,5%	59,37%	62,5%	56,25%	55,20%	60,80%
Kategori		Cukup								

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi Aktivitas Siswa Dengan Model Pembelajaran *Index Card Match* Pertemuan 2 (Siklus I)

Nama Sekolah : SDN 009 Sendayan Kabupaten Kampar
Kelas/ Semester : V/1
Tema : 1 Organ Gerak Hewan dan Manusia
Sub Tema : 1 Organ Gerak Hewan
Pembelajaran : 3
Hari/Tanggal :
Petunjuk : Berikan skor 4=jika aktivitas sangat baik, 3=jika aktivitas baik, 2=jika aktivitas cukup baik, dan 1=jika aktivitas kurang baik untuk menilai aktivitas guru dalam menerapkan model pembelajaran *Index Card Match*

No.	Kode siswa	Aktivitas yang diamati								skor
		A	B	C	D	E	F	G	H	
1	Siswa 01	3	3	3	3	3	2	3	3	23
2	Siswa 02	3	3	3	3	3	2	3	3	23
3	Siswa 03	3	3	2	2	2	3	2	3	20
4	Siswa 04	3	3	3	3	3	3	2	3	23
5	Siswa 05	3	3	4	3	3	3	3	3	25
6	Siswa 06	3	2	3	3	2	3	2	3	21
7	Siswa 07	2	3	3	3	3	3	2	3	22
8	Siswa 08	3	4	3	3	3	3	3	3	25
9	Siswa 09	2	3	3	4	3	3	3	3	24
10	Siswa 10	3	3	3	3	2	3	3	3	23
11	Siswa 11	3	3	3	3	3	3	3	3	24
12	Siswa 12	3	3	3	3	3	3	3	3	24
13	Siswa 13	2	3	2	2	3	2	3	3	20
14	Siswa 14	3	3	3	3	2	3	3	3	23
15	Siswa 15	4	3	2	3	3	4	3	3	25
16	Siswa 16	3	3	4	2	3	3	3	3	24
17	Siswa 17	3	3	3	2	3	4	3	3	24
18	Siswa 18	3	2	2	3	2	3	3	3	21
19	Siswa 19	3	3	3	2	3	3	2	2	21
20	Siswa 20	3	3	2	3	3	3	3	3	23
21	Siswa 21	3	3	3	3	3	3	2	3	23
22	Siswa 22	3	2	4	3	2	2	3	2	21
23	Siswa 23	4	3	3	3	3	3	3	3	25
24	Siswa 24	3	3	2	2	3	2	3	2	20
Jumlah		71	70	69	67	66	69	66	69	547
Persentase %		73,95%	72,91%	71,87%	69,79%	68,75%	68,5%	71,87%	71,87%	71,22%
Kategori		Baik								

Sumber: Data Hasil Observasi 2023

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lembar Observasi Aktivitas Siswa Dengan Model Pembelajaran *Index Card Match* Pertemuan 3 (Siklus II)

Nama Sekolah : SDN 009 Sendayan Kabupaten Kampar
Kelas/ Semester : V/1
Tema : 1 Organ Gerak Hewan dan Manusia
Sub Tema : 1 Organ Gerak Hewan
Pembelajaran : 3
Hari/Tanggal :
Petunjuk : Berikan skor 4=jika aktivitas sangat baik, 3=jika aktivitas baik, 2=jika aktivitas cukup baik, dan 1=jika aktivitas kurang baik untuk menilai aktivitas guru dalam menerapkan model pembelajaran *Index Card Match*)

No.	Kode siswa	Aktivitas yang diamati								skor
		A	B	C	D	E	F	G	H	
1	Siswa 01	3	3	4	4	3	3	3	3	26
2	Siswa 02	4	3	3	3	4	3	4	3	27
3	Siswa 03	3	3	3	3	3	3	3	4	25
4	Siswa 04	3	3	3	3	3	3	3	3	24
5	Siswa 05	4	3	4	3	3	4	4	3	28
6	Siswa 06	3	4	3	4	3	3	4	3	27
7	Siswa 07	3	4	3	3	4	4	3	3	27
8	Siswa 08	4	4	3	4	3	3	3	4	28
9	Siswa 09	3	4	3	4	3	3	4	3	27
10	Siswa 10	4	4	3	3	4	3	3	3	27
11	Siswa 11	3	3	4	4	4	3	3	3	27
12	Siswa 12	3	4	4	4	3	3	3	3	27
13	Siswa 13	3	3	3	3	3	4	3	4	26
14	Siswa 14	4	3	4	4	3	4	3	3	28
15	Siswa 15	4	3	3	3	3	4	3	4	27
16	Siswa 16	3	4	4	3	4	3	3	4	28
17	Siswa 17	3	4	3	4	3	4	3	3	27
18	Siswa 18	4	3	3	3	3	3	3	4	26
19	Siswa 19	3	3	3	4	3	3	3	3	25
20	Siswa 20	3	3	3	3	4	4	3	3	26
21	Siswa 21	3	3	4	3	3	3	3	3	25
22	Siswa 22	3	3	4	3	3	3	3	3	25
23	Siswa 23	4	3	4	3	3	4	3	3	27
24	Siswa 24	4	3	3	3	3	3	3	3	25
Jumlah		81	80	81	81	78	80	76	78	635
Persentase %		84,37%	83,33%	84,37%	84,37%	81,25%	83,33%	79,16%	81,25%	82,68%
Kategori		Sangat Baik								

Sumber: Data Hasil Observasi 2023

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lembar Observasi Aktivitas Siswa Dengan Model Pembelajaran *Index Card Match* Pertemuan 4 (Siklus II)

Nama Sekolah : SDN 009 Sendayan Kabupaten Kampar
Kelas/ Semester : V/1
Tema : 1 Organ Gerak Hewan dan Manusia
Sub Tema : 1 Organ Gerak Hewan
Pembelajaran : 3
Hari/Tanggal :
Petunjuk : Berikan skor 4=jika aktivitas sangat baik, 3=jika aktivitas baik, 2=jika aktivitas cukup baik, dan 1=jika aktivitas kurang baik untuk menilai aktivitas guru dalam menerapkan model pembelajaran *Index Card Match*)

No.	Kode siswa	Aktivitas yang diamati								skor
		A	B	C	D	E	F	G	H	
1	Siswa 01	4	3	4	4	3	3	4	3	28
2	Siswa 02	4	3	3	4	4	3	4	3	28
3	Siswa 03	3	4	4	3	4	3	3	4	28
4	Siswa 04	4	3	4	4	3	4	3	3	28
5	Siswa 05	4	3	4	3	4	4	4	4	30
6	Siswa 06	3	4	3	4	4	3	4	3	28
7	Siswa 07	4	4	3	4	4	4	3	4	30
8	Siswa 08	4	4	4	4	3	4	3	4	30
9	Siswa 09	3	4	3	4	3	3	4	4	28
10	Siswa 10	4	4	3	4	4	4	3	3	29
11	Siswa 11	3	3	4	4	4	3	3	4	28
12	Siswa 12	4	4	4	4	3	3	4	3	29
13	Siswa 13	3	3	3	4	3	4	4	4	28
14	Siswa 14	4	3	4	4	4	4	3	3	29
15	Siswa 15	4	4	4	3	4	4	3	4	30
16	Siswa 16	3	4	4	3	4	3	4	4	29
17	Siswa 17	4	4	3	4	4	4	4	3	30
18	Siswa 18	4	3	4	4	3	4	3	4	29
19	Siswa 19	3	4	3	4	4	4	3	3	28
20	Siswa 20	4	4	4	3	4	4	3	3	29
21	Siswa 21	3	4	4	3	3	4	3	3	27
22	Siswa 22	4	4	4	3	3	3	3	4	28
23	Siswa 23	4	3	4	4	4	4	3	3	29
24	Siswa 24	4	4	3	4	3	3	3	4	28
Jumlah		88	87	87	89	86	86	81	84	688
Persentase %		91,66%	90,62%	90,62%	92,70%	89,58%	89,58%	84,37%	87,5%	89,58%
Kategori		Sangat Baik								

Sumber: Data Hasil Observasi 2023

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Keterangan:

1. Siswa membantu guru menyiapkan potongan-potongan kertas sebanyak jumlah siswa yang ada didalam kelas dan potongan-potongan kertas tersebut dibagi menjadi dua bagian yang sama
2. pada separuh bagian siswa akan mendapatkan pertanyaan yang telah ditulis guru. Setiap kertas berisi satu pertanyaan
3. Pada separuh kertas lain, siswa akan mendapatkan jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang telah dibuat
4. Siswa akan menerima kertas yang telah diaduk oleh guru
5. Setiap siswa menerima satu kertas dari guru dan yang akan mendapatkan soal harus mencari temannya yang mendapat jawaban dari soal yang telah diperoleh, demikian sebaliknya
6. Siswa duduk berdekatan setelah menemukan pasangannya dan tidak mengungkapkan kepada pasangan lain apa yang ada pada kartu mereka
7. Siswa yang duduk berdekatan sesuai dengan pasangannya membaca soal yang diperoleh dengan suara keras secara bergantian agar didengar oleh teman-teman yang laian, selanjutnya soal tersebut dijawab oleh pasangannya.
8. Siswa mendengar dan memperhatikan guru mengklarifikasi dan membuat kesimpulan bersama guru

Sendayan,
Observer/Pengamat

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 11

PEDOMAN PENILAIAN KETERAMPILAN SOSIAL SISWA DENGAN MENERAPKAN MODEL PEMBELAJARAN *INDEX CARD MATCH*

A. Hubungan dengan teman sebaya (Peer Relationship skill: empati).

Skor	Indikator Penilaian
4	Apabila siswa mendengarkan, memperhatikan membantu guru dan teman saat pembelajaran dengan sungguh-sungguh
3	Apabila siswa hanya mendengarkan dan memperhatikan namun tidak membantu guru dan teman saat pembelajaran dengan sungguh-sungguh
2	Apabila siswa hanya mendengarkan namun tidak memperhatikan dan membantu guru dan teman saat pembelajaran dengan sungguh-sungguh
1	Apabila siswa tidak mendengarkan, memperhatikan membantu guru dan teman saat pembelajaran dengan sungguh-sungguh

B. Manajemen diri (Self Management skills): tanggung jawab sosial

Skor	Indikator Penilaian
4	Apabila siswa selalu konsentrasi, terus berusaha dan menyelesaikan tugas dalam belajar dengan sungguh-sungguh
3	Apabila siswa hanya konsentrasi, terus berusaha namun tidak menyelesaikan tugas dalam belajar dengan sungguh-sungguh
2	Apabila siswa hanya berkonsentrasi namun tidak berusaha dan menyelesaikan tugas dalam belajar dengan sungguh-sungguh
1	Apabila siswa tidak konsentrasi, tidak berusaha dan menyelesaikan tugas dalam belajar dengan sungguh-sungguh

C. Kemampuan akademis (Academic Skills): melaksanakan petunjuk dari guru

Skor	Indikator Penilaian
4	Apabila siswa memperhatikan, mendengarkan dan mengikuti aturan main yang diberikan guru saat pembelajaran dilaksanakan
3	Apabila siswa hanya memperhatikan, dan mendengarkan namun tidak mengikuti aturan main yang diberikan guru saat pembelajaran dilaksanakan
2	Apabila siswa tidak memperhatikan namun mendengarkan dan mengikuti aturan main yang diberikan guru saat pembelajaran dilaksanakan
1	Apabila siswa tidak memperhatikan, mendengarkan dan mengikuti aturan main yang diberikan guru saat pembelajaran dilaksanakan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

D. Kepatuhan (Compliance Skill): Kerjasama

Skor	Indikator Penilaian
4	Apabila siswa ikut serta dalam diskusi bersama teman kelompoknya, memberikan kesempatan kepada temannya yang belum menjawab dan saling membantu memberikan jawaban kepada teman kelompoknya yang sedang menjawab
3	Apabila siswa hanya ikut serta dalam diskusi bersama teman kelompoknya, siswa memberikan kesempatan kepada temannya yang belum menjawab, namun tidak saling membantu memberikan jawaban kepada teman kelompoknya yang sedang menjawab
2	Apabila siswa siswa ikut serta dalam diskusi bersama teman kelompoknya, namun tidak memberikan kesempatan kepada temannya yang belum menjawab dan tidak saling membantu memberikan jawaban kepada teman kelompoknya yang sedang menjawab
1	Apabila siswa tidak siswa siswa ikut serta dalam diskusi bersama teman kelompoknya, namun tidak memberikan kesempatan kepada temannya yang belum menjawab dan tidak saling membantu memberikan jawaban kepada teman kelompoknya yang sedang menjawab

E. Perilaku assertif (Assertion Skills): berani

Skor	Indikator Penilaian
4	Apabila siswa mengajukan pertanyaan, menjawab dan mampu menyanggah hasil yang didapat oleh pasangan lain
3	Apabila siswa hanya mengajukan pertanyaan, menjawab namun malu untuk menyanggah hasil yang didapat oleh pasangan lain
2	Apabila siswa mengajukan pertanyaan, namun malu menjawab dan menyanggah hasil yang didapat oleh pasangan lain
1	Apabila siswa tidak siswa mengajukan pertanyaan, menjawab dan mampu menyanggah hasil yang didapat oleh pasangan lain

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 12

Lembar Observasi Keterampilan Sosial Siswa Dengan Menerapkan Model Pembelajaran *Index Card Match* (Pra Siklus)

Nama Sekolah : SDN 009 Sendayan Kabupaten Kampar
Kelas/ Semester : V/1
Tema : 1 Organ Gerak Hewan dan Manusia
Sub Tema : 1 Organ Gerak Hewan
Pembelajaran : 3
Hari/Tanggal :
Petunjuk : Berikan skor 4=jika aktivitas sangat baik, 3=jika aktivitas baik, 2=jika aktivitas cukup baik, dan 1=jika aktivitas kurang baik untuk menilai aktivitas guru dalam menerapkan model pembelajaran *Index Card Match*

No.	Kode siswa	Aktivitas yang diamati					skor
		A	B	C	D	E	
1	Siswa 01	2	1	3	1	2	9
2	Siswa 02	3	2	2	1	2	10
3	Siswa 03	3	2	2	2	2	11
4	Siswa 04	2	3	2	2	3	12
5	Siswa 05	3	2	2	2	3	12
6	Siswa 06	2	2	2	2	2	10
7	Siswa 07	1	2	2	3	3	11
8	Siswa 08	2	2	1	1	2	8
9	Siswa 09	2	2	3	2	2	11
10	Siswa 10	3	2	3	3	3	14
11	Siswa 11	2	1	2	3	2	10
12	Siswa 12	2	2	2	1	1	8
13	Siswa 13	3	3	2	2	3	13
14	Siswa 14	1	2	2	2	1	8
15	Siswa 15	2	3	2	3	2	12
16	Siswa 16	3	2	2	2	2	11
17	Siswa 17	2	1	1	2	3	9
18	Siswa 18	2	2	2	3	3	12
19	Siswa 19	2	1	2	3	2	10
20	Siswa 20	2	2	3	2	3	12
21	Siswa 21	2	2	2	2	2	10
22	Siswa 22	3	3	2	2	3	13
23	Siswa 23	1	2	2	3	2	10
24	Siswa 24	3	2	2	1	2	10
Jumlah		53	48	50	50	55	256
Persentase % kategori		55,20%	50%	52,08%	52,08%	57,29%	53,33%
		Kurang					

Sumber: Hasil Observasi Tahun 2023

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi Keterampilan Sosial Siswa Dengan Menerapkan Model Pembelajaran *Index Card Match* Pertemuan Pertama (Siklus I)

Nama Sekolah : SDN 009 Sendayan Kabupaten Kampar
Kelas/ Semester : V/1
Tema : 1 Organ Gerak Hewan dan Manusia
Sub Tema : 1 Organ Gerak Hewan
Pembelajaran : 3
Hari/Tanggal :
Petunjuk : Berikan skor 4=jika aktivitas sangat baik, 3=jika aktivitas baik, 2=jika aktivitas cukup baik, dan 1=jika aktivitas kurang baik untuk menilai aktivitas guru dalam menerapkan model pembelajaran *Index Card Match*

No.	Kode siswa	Aktivitas yang diamati					skor
		A	B	C	D	E	
1	Siswa 01	2	2	3	3	2	12
2	Siswa 02	3	2	2	2	2	11
3	Siswa 03	3	2	3	2	3	13
4	Siswa 04	2	3	2	2	2	11
5	Siswa 05	2	3	2	2	3	12
6	Siswa 06	2	3	3	2	2	12
7	Siswa 07	2	3	2	2	3	12
8	Siswa 08	3	2	3	3	3	14
9	Siswa 09	3	2	3	2	3	13
10	Siswa 10	3	2	2	2	3	12
11	Siswa 11	2	2	3	2	3	12
12	Siswa 12	2	2	3	2	2	11
13	Siswa 13	3	2	3	2	2	12
14	Siswa 14	3	2	2	2	3	12
15	Siswa 15	3	3	2	3	3	14
16	Siswa 16	3	2	2	3	2	12
17	Siswa 17	2	2	3	2	3	12
18	Siswa 18	3	2	2	3	3	13
19	Siswa 19	2	2	3	3	2	12
20	Siswa 20	2	2	3	2	2	11
21	Siswa 21	2	2	2	2	3	11
22	Siswa 22	3	2	3	2	3	13
23	Siswa 23	2	3	2	3	3	13
24	Siswa 24	3	2	2	2	2	11
Jumlah		60	54	60	55	62	291
Persentase %		62,5%	56,25%	62,5%	57,29%	64,58%	60,62%
kategori		Cukup	Kurang	Cukup	Kurang	Cukup	Cukup

Sumber: Hasil Observasi Tahun 2022

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi Keterampilan Sosial Siswa Dengan Menerapkan Model Pembelajaran *Index Card Match* Pertemuan Kedua (Siklus I)

Nama Sekolah : SDN 009 Sendayan Kabupaten Kampar
Kelas/ Semester : V/1
Tema : 1 Organ Gerak Hewan dan Manusia
Sub Tema : 1 Organ Gerak Hewan
Pembelajaran : 3
Hari/Tanggal :
Petunjuk : Berikan skor 4=jika aktivitas sangat baik, 3=jika aktivitas baik, 2=jika aktivitas cukup baik, dan 1=jika aktivitas kurang baik untuk menilai aktivitas guru dalam menerapkan model pembelajaran *Index Card Match*

No.	Kode siswa	Aktivitas yang diamati					skor
		A	B	C	D	E	
1	Siswa 01	3	3	3	3	2	14
2	Siswa 02	3	3	2	3	3	14
3	Siswa 03	3	2	3	3	3	14
4	Siswa 04	2	3	3	2	3	13
5	Siswa 05	3	3	3	3	3	15
6	Siswa 06	3	3	3	2	3	14
7	Siswa 07	3	3	3	3	3	15
8	Siswa 08	3	3	4	3	3	16
9	Siswa 09	3	2	3	3	3	14
10	Siswa 10	4	3	3	3	3	16
11	Siswa 11	3	2	3	3	3	14
12	Siswa 12	2	2	3	2	3	12
13	Siswa 13	3	2	3	2	3	13
14	Siswa 14	3	3	2	3	3	14
15	Siswa 15	3	3	4	3	3	16
16	Siswa 16	3	2	2	3	3	13
17	Siswa 17	3	3	3	4	3	16
18	Siswa 18	3	3	4	3	3	16
19	Siswa 19	3	3	3	4	3	16
20	Siswa 20	2	2	3	3	2	12
21	Siswa 21	2	2	3	3	3	13
22	Siswa 22	3	2	3	2	3	13
23	Siswa 23	3	3	3	4	3	16
24	Siswa 24	3	3	4	3	2	15
Jumlah		69	63	73	70	69	344
Persentase %		71,87%	65,62%	76,04%	72,91%	71,87%	71,66%
kategori		Baik	Cukup	Baik	Baik	Baik	Baik

Sumber: Hasil Observasi Tahun 2023

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi Keterampilan Sosial Siswa Dengan Menerapkan Model Pembelajaran *Index Card Match* Pertemuan Ketiga (Siklus II)

Nama Sekolah : SDN 009 Sendayan Kabupaten Kampar
Kelas/ Semester : V/1
Tema : 1 Organ Gerak Hewan dan Manusia
Sub Tema : 1 Organ Gerak Hewan
Pembelajaran : 3
Hari/Tanggal :
Petunjuk : Berikan skor 4=jika aktivitas sangat baik, 3=jika aktivitas baik, 2=jika aktivitas cukup baik, dan 1=jika aktivitas kurang baik untuk menilai aktivitas guru dalam menerapkan model pembelajaran *Index Card Match*

No.	Kode siswa	Aktivitas yang diamati					skor
		A	B	C	D	E	
1	Siswa 01	3	3	4	3	3	16
2	Siswa 02	4	3	3	3	3	16
3	Siswa 03	3	3	3	3	4	16
4	Siswa 04	3	3	4	3	3	16
5	Siswa 05	4	4	3	3	3	17
6	Siswa 06	3	3	3	3	4	16
7	Siswa 07	3	3	4	3	3	16
8	Siswa 08	4	3	4	3	3	17
9	Siswa 09	3	3	4	3	3	16
10	Siswa 10	4	3	3	4	3	17
11	Siswa 11	3	4	3	3	3	16
12	Siswa 12	3	3	3	3	3	15
13	Siswa 13	4	3	3	3	3	16
14	Siswa 14	3	4	3	4	3	17
15	Siswa 15	4	3	4	3	3	17
16	Siswa 16	4	3	3	3	3	16
17	Siswa 17	3	3	3	4	3	16
18	Siswa 18	4	3	4	3	3	17
19	Siswa 19	3	3	3	4	4	17
20	Siswa 20	3	3	3	3	3	15
21	Siswa 21	3	3	3	3	4	16
22	Siswa 22	4	3	3	3	3	16
23	Siswa 23	3	3	4	4	3	17
24	Siswa 24	4	3	4	3	3	17
Jumlah		82	75	81	77	76	391
Persentase %		85,41%	78,12%	84,37%	80,20%	79,16%	81,45%
kategori		Sangat Baik	Baik	Sangat Baik	Sangat Baik	Baik	Sangat Baik

Sumber: Hasil Observasi Tahun 2023

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi Keterampilan Sosial Siswa Dengan Menerapkan Model Pembelajaran *Index Card Match* Pertemuan Keempat (Siklus II)

Nama Sekolah : SDN 009 Sendayan Kabupaten Kampar
Kelas/ Semester : V/1
Tema : 1 Organ Gerak Hewan dan Manusia
Sub Tema : 1 Organ Gerak Hewan
Pembelajaran : 3
Hari/Tanggal :
Petunjuk : Berikan skor 4=jika aktivitas sangat baik, 3=jika aktivitas baik, 2=jika aktivitas cukup baik, dan 1=jika aktivitas kurang baik untuk menilai aktivitas guru dalam menerapkan model pembelajaran *Index Card Match*

No.	Kode siswa	Aktivitas yang diamati					skor
		A	B	C	D	E	
1	Siswa 01	4	3	4	3	3	17
2	Siswa 02	4	3	3	3	4	17
3	Siswa 03	4	4	3	3	4	18
4	Siswa 04	3	4	4	3	3	17
5	Siswa 05	4	4	3	4	4	19
6	Siswa 06	3	4	3	3	4	17
7	Siswa 07	4	3	4	3	3	17
8	Siswa 08	4	4	4	3	4	19
9	Siswa 09	4	3	4	4	3	18
10	Siswa 10	4	4	3	4	3	18
11	Siswa 11	3	4	4	4	3	18
12	Siswa 12	4	3	3	3	4	17
13	Siswa 13	4	3	4	4	3	18
14	Siswa 14	3	4	3	4	4	18
15	Siswa 15	4	3	4	3	4	18
16	Siswa 16	4	3	3	4	3	17
17	Siswa 17	3	4	3	4	3	17
18	Siswa 18	4	3	4	4	4	19
19	Siswa 19	3	4	4	4	4	19
20	Siswa 20	3	4	4	3	4	18
21	Siswa 21	4	3	3	4	4	18
22	Siswa 22	4	4	4	3	3	18
23	Siswa 23	3	4	4	4	3	18
24	Siswa 24	4	3	4	3	4	18
Jumlah		88	85	86	84	85	428
Persentase %		91,66%	88,54%	89,54%	87,5%	88,54%	89,16%
kategori		Sangat Baik					

Sumber: Hasil Observasi Tahun 2023

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan:

- A. Hubungan dengan teman sebaya (*Peer Relationship skill*): empati.
- B. Manajemen diri (*Self Management skills*): tanggung jawab sosial
- C. Kemampuan akademis (*Academic Skills*): melaksanakan petunjuk guru
- D. Kepatuhan (*Compliance Skill*): Kerjasama
- E. Perilaku assertif (*Assertion Skills*): berani

Sendayan,
Observer/Pengamat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 13

DOKUMENTASI



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 14 Surat Penunjukan Pembimbing



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/2872/2023

Pekanbaru, 14 Februari 2023

Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Pembimbing Skripsi**

Kepada
Yth. Dr. Hj. Mardiah Hayati, M.Ag.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : ARNI KARLINA
NIM : 11810823371
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul : Penerapan model pembelajaran index card match untuk meningkatkan kemampuan keterampilan sosial siswa pada mata pelajaran pendidikan Pancasila dan kewarganegaraan kelas V SDN 009 Sendayan Kabupaten Kampar
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam
an. Dekan
Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.
NIP. 19721017199703 1 004

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 15 Blanko Bimbingan Skripsi



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr. Hj. Mardia Hayati, M.Ag
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 197210151996032001
3. Nama Mahasiswa : Arni Karlina
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11810823371
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	10 NOVEMBER 2022	Bimbingan Proposisi		
2	27 NOVEMBER 2022	Perbaikan Proposal		
3	02 DESEMBER 2022	Acc Proposal		
4	20 FEBRUARI 2023	Konsultasi Bab I-V		
5	03 MARET 2023	Perbaikan		
6	17 MARET 2023	Perbaikan		
7	20 MARET 2023	Acc Skripsi		

Pekanbaru, 20 Maret 2023
Dosen Pembimbing

Dr. Hj. Mardia Hayati, M.Ag
NIP. 197210151996032001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 16 Surat Izin Pra Riset



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampuan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id. E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/839/2023
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 17 Januari 2023

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
SD N 009 Sendayan Kab. Kampar
di
Tempat

Assalamu 'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **Arni Karlina**
NIM : 11810823371
Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2023
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
Wakil Dekan III



Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 17 Surat Izin Riset



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id. E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/2169/2023
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 07 Februari 2023 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **Arni Karlina**
NIM : 11810823371
Semester/Tahun : X (Sepuluh)/ 2023
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Penerapan Model Pembelajaran Index Card Match untuk Meningkatkan Kemampuan Keterampilan Sosial Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Kelas 5 SDN 009 Sendayan Kabupaten Kampar
Lokasi Penelitian : Desa Sendayan Kecamatan Kampar Utara Kabupaten Kampar
Waktu Penelitian : 3 Bulan (07 Februari 2023 s.d 07 Mei 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 18 Surat Rekomendasi Izin Riset dari Provinsi Riau



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/53908
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/2169/2023 Tanggal 7 Februari 2023**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

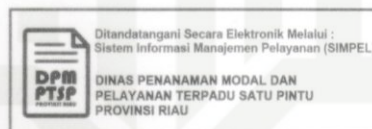
- | | | |
|----------------------|---|--|
| 1. Nama | : | ARNI KARLINA |
| 2. NIM / KTP | : | 118108233710 |
| 3. Program Studi | : | PGMI |
| 4. Jenjang | : | S1 |
| 5. Alamat | : | PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : | PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN INDEX CARD MATCH (ICM) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN KETERAMPILAN SOSIAL SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN KELAS V SDN 009 SENDAYAN KABUPATEN KAMPAR |
| 7. Lokasi Penelitian | : | SDN 009 SENDAYAN KABUPATEN KAMPAR |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan dihitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 17 Februari 2023



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Kampar
 Up. Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik di Bangkinang
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 19 Surat Rekomendasi Izin Riset dari Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar



**PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA
UPT SEKOLAH DASAR NEGERI 009 SENDAYAN
KECAMATAN KAMPAR UTARA**

Alamat: Dusun Kapur Desa Sendayan - Kode Pos : 28461
NSS : 101140663009 NPSN 10400544 Email : sdn009sendayan14@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.2/SDN 009/KPR-UT/2023/006

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Dasar Negeri 009 Sendayan Kecamatan Kampar Utara Kabupaten Kampar, dengan ini menerangkan bahwa.

Nama : ARNI KARLINA
NIM : 11810823371
Semester : IX (Sembilan)
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah Dan Keguruan UIN Suska Riau

Memberikan izin untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya.

Demikian surat keterangan ini di buat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sendayan, 26 Januari 2023

Kepala Sekolah



MAWARDI, S.Pd

NIP. 19710605 199602 1 001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dilindungi undang-undang UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA
UPT SEKOLAH DASAR NEGERI 009 SENDAYAN
KECAMATAN KAMPAR UTARA

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN RISET

Nomor: 421.2/SDN 009/KPR-UT/2023/009

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepada Sekolah Dasar Negeri 009 Sendayan Kecamatan Kampar Utara Kabupaten Kampar, dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : ARNI KARLINA
 NIM : 11810823371
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Fakultas : Tarbiyah Dan Keguruan
 Judul Penelitian : Penerapan Model Pembelajaran Index Card Match Untuk Meningkatkan Kemampuan Keterampilan Sosial Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan Kelas V SDN 009 Sendayan Kecamatan Kampar Utara Kabupaten Kampar .

Bahwa benar nama tersebut telah selesai melakukan Riset Penelitian di SDN 009 Sendayan Kecamatan Kampar Utara Kabupaten Kampar.

Demikianlah surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sendayan, 07 Februari 2023

Kepala Sekolah



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Himpunan Alumni UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

JALAN H. R SOEBRANTAS NOMOR..... TELP. (0762) 20146

BANGKINANG

Kode Pos : 28412

REKOMENDASI

Nomor : 071/BKBP/2023/196

Tentang

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar setelah membaca Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Nomor : 503/DPMPPTS/NON IZIN-RISET/53908 2023 Tanggal 17 Februari 2023, dengan ini memberi Rekomendasi /Izin Penelitian kepada :

- | | | |
|---------------------|---|--|
| 1. Nama | : | ARNI KARLINA |
| 2. NIM | : | 118108233710 |
| 3. Universitas | : | UIN SUSKA RIAU |
| 4. Program Studi | : | PGMI |
| 5. Jenjang | : | S1 |
| 6. Alamat | : | PEKANBARU |
| 7. Judul Penelitian | : | PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN INDEX CARD MATCH (ICM) UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN SOSIAL SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN KELAS V SDN 009 SENDAYAN KABUPATEN KAMPAR |
| 8. Lokasi | : | SDN 009 SENDAYAN KABUPATEN KAMPAR |

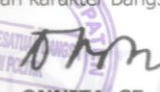
Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan dalam proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset/pr a riset dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan penelitian/pengumpulan data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset ini dan terima kasih.

Dikeluarkan di Bangkinang
 pada tanggal 27 Maret 2023

a.n. **KEPALA BADAN KESBANGPOL KAB. KAMPAR**
 Kepala Bidang Idiologi, wawasan kebangsaan
 dan karakter Bangsa


ONNITA, SE
 Pembina (IV/a)

NIP. 19661009 198803 2 003

Rekomendasi ini disampaikan Kepada Yth;

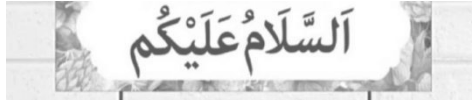
1. Kepala sekolah SDN 009 Sendayan Kabupaten Kampar
2. Dekan fakultas tarbiyah dan keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
3. Yang Berkepentingan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RIWAYAT HIDUP PENULIS



Arni Karlina, Lahir di Ranah 19 Juli 1999. Anak dari pasangan Ayahanda Kaharuddin dan Ibunda Ernalita. Pendidikan formal yang ditempuh oleh penulis adalah SDN 003 Sendayan Kecamatan Kampar Utara Kabupaten Kampar, pada tahun 2005 dan lulus pada tahun 2011, pada tahun 2007 penulis menempuh Pendidikan Diniyah Takmaliyah Awwaliyah (PDTA) Al-Hidayah Teratak Padang dan lulus pada tahun 2011, selanjutnya menempuh pendidikan di Madrasah Tsanawiyah Desa Kampung Panjang Kabupaten Kampar pada tahun 2011 dan lulus pada tahun 2014, setelah menyelesaikan Pendidikan di Madrasah Tsanawiyah Kampung Panjang penulis melanjutkan pendidikan di SMAN 1 Kampar Kabupaten Kampar pada tahun 2014 dan lulus pada tahun 2017. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan ke Perguruan Tinggi Negeri pada tahun 2018 dengan program studi S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Sebagai tugas akhir perkuliahan penulis melaksanakan penelitian dengan judul “ *Penerapan Model Pembelajaran Index Card Match (ICM) Untuk Meningkatkan Keterampilan Sosial Siswa Pada Muatan Palajaran Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan Kelas V SDN 009 Sendayan Kabupaten Kampar*”. Penulis dinyatakan lulus pada sidang Munaqasyah tanggal 19 Mai 2023 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan dengan IPK 3.62 Predikat Sangat Memuaskan dan berhak menyandang gelar sebagai Sarjana Pendidikan (S. Pd.)

وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ