



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE SCRIPT*
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN KOMUNIKASI
PADA MUATAN PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
DI KELAS V/A MADRASAH IBTIDAIYAH
ISTIQOMAH PEKANBARU**



UIN SUSKA RIAU

OLEH

NOVA RAHMA SARI

NIM 11910824013

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1444 H/2023 M

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE SCRIPT*
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN KOMUNIKASI
PADA MUATAN PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
DI KELAS V/A MADRASAH IBTIDAIYAH
ISTIQOMAH PEKANBARU**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

NOVA RAHMA SARI

NIM 11910824013

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1444 H/2023 M**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul Penerapan Model *Cooperative Script* Untuk meningkatkan Keterampilan Komunikasi Siswa pada Muatan Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) Kelas V/A Madrasah Ibtidaiyah Istiqomah Pekanbaru, yang ditulis oleh Nova Rahma Sari, NIM. 11910824013 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 20 Maret 1441 H
27 Sya'ban 2020 M

Menyetujui

Ketua Jurusan
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Subhan, S.Ag., M.Ag
NIP. 197310172005011007

Pembimbing

Vera Sardila, M.Pd
NIP. 197402152007012024

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan Judul, *Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Script untuk Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Siswa pada Muatan Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Kelas V/A Madrasah Ibtidaiyah Istiqomah Pekanbaru*, yang ditulis oleh Nova Rahma Sari NIM. 11910824013 telah diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 29 Syawal 1444 H/ 13 April 2023 skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Pekanbaru, 29 Syawal 1444 H
19 Mei 2023 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I



Dr. Nurhasnawati, M.Pd

Penguji II



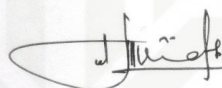
Herlini Puspika Sari, S.S., M.Pd.I

Penguji III



Dr. Herlina, M.Ag.

Penguji IV



Dr. Mimi Hariyani, M.Pd

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M.Ag
NIP. 19630521 199402 1 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Nova Rahma Sari
 NIM : 11910824013
 Tempat/Tgl. Lahir : Tg.Pl.Tinggi, 29 Juni 2001
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Prodi : Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah
 Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Script* untuk Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Siswa pada Muatan Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di Kelas V/A Madrasah Ibtidaiyah Istiqomah Pekanbaru

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 2023
 Yang membuat pernyataan



Nova Rahma Sari
 NIM. 11910824013

PENGHARGAAN



Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Puji syukur Alhamdulillah, penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beserta salam penulis kirimkan buat junjungan alam Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari zaman jahiliyah menuju alam yang penuh cahaya keimanan dan ilmu pengetahuan.

Skripsi dengan judul “ **Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Script Untuk Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Siswa Kelas V/A Pada Muatan Pelajaran IPA di Madrasah Ibtidaiyah Istiqomah Pekanbaru**”, merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini jauh dari sempurna dan masih banyak kekurangan baik dari segi ilmiah, isi. Bahasa maupun konsep penyusunan. Oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran dari berbagai pihak demi kesempurnaan penulisan dimasa yang akan datang. Dalam penulisan skripsi ini tidak luput dari bantuan serta dukungan dari berbagai pihak terutama keluarga besar penulis, khususnya Ayahanda **M. Yamin (Alm)**. Ibunda **Farida** dan Kakak **Nur Sila Amin S.Pd.I** serta keluarga tercinta yang secara moral maupun materi telah berjasa menghantarkan penulis merampungan studi hingga meraih gelar Sarjana Strata Satu (S1). Atas segala usaha dan perjuangannya yang tak mengenal lelah, penulis berdo'a semoga mereka senantiasa mendapat *rahmat, ridho* dan *inayah* dari Allah SWT. Selain itu penulis juga ingin menyatakan dengan penuh hormat ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Rektor UIN Suska Riau Prof. Dr. Hairunas Rajab, M.Ag., Wakil Rektor I Ibu Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., Wakil Rektor II Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., Wakil Rektor III Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Uin Suska Riau Dr. H.Kadar, M.Ag., Wakil Dekan I Dr. H. Zurkasih, M.Ag., Wakil Dekan II Dr. Hj. Zubaidah Amir M.Z., M.Pd., Wakil Dekan III Dr. Amirah Diniay, M. Kons.
3. Bapak H. Subhan, S.Ag, M.Ag., selaku Ketua Prodi, Ibu Melly Andriyani, M.Pd., selaku sekertaris Prodi dan Pak Zuhri, S.Sos., selaku admin prodi dan semua staff yang telah banyak membantu penulis selama studi di Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah FTK UIN Suska Riau.
4. Ibu Vera Sardilah, M.Pd., selaku pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu untuk memberikan sarang dan kritik sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
5. Ibu Nurhayati, M.Hum, selaku Penasehat Akademik yang selalu memberikan saran dan kritik sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan baik.
6. Bapak dan ibu dosen serta segenap staf akademis yang telah memberikan jasa dan menyediakan waktu dan mengajarkan banyak ilmu pengetahuan selama penulis kuliah di UIN Suska Riau.
7. Bapak kepala dan seluruh karyawan perpustakaan UIN Suska Riau yang telah memberikan pelayanan dan fasilitas kepada penulis selama perkuliahan berlangsung dan hingga penyelesaian skripsi ini.
8. Untuk keluarga besarku tersayang yang tidak bisa penulis sebutkkan satu persatu terimav kasih banya atas dukungan serta do'a agar penulis tetap terus semangat dalam menyelesaikan perkulihan.
9. Keluarga besar mahasiswa Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau Angkatan 2019, terkhusus teman perjuangan PGMI Kelas D yang selalu memberikan dukungan, do'a dan kebersamaannya selama ini.
10. Terimakasih kepada tim KKN LipatKain Selatan yang telah banyak memberikan dukungan serta do'a agar penulis tetap terus semangat dalam menyelesaikan perkuliahan.
11. Terimakasih kepada teman-teman kelompok PPL SD-IT Alfityah Pekanbaru yang telah banyak memberikan dukungan serta do'a agar penulis tetap terus semangat dalam menyelesaikan perkuliahan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

12. Tidak terlepas kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dan motivasi sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Terakhir atas segala jasa dan budi baik dari semua pihak di atas penulis mengucapkan terima kasih. Semoga segala bantuan yang diberikan menjadi amal baik dan mendapatkan balasan dari Allah SWT dan semoga skripsi ini dapat menambah ilmu pengetahuan dan manfaat bagi kita semua dan menjadi amal shaleh di sisi Allah SWT. Aamiin.....

Wassalamualaikum Wrr.Wb....

Pekanbaru, 03 April 2023
Penulis

NOVA RAHMA SARI
NIM. 11910824013



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

“Dan seandainya semua pohon yang ada dibumi dijadikan pena, dan lautan dijadikan tinta, ditambah lagi tujuh lautan sesudah itu, maka belum akan habislah kalimat-kalimat Allah yang akan dituliskan, sesungguhnya Allah Maha Perkasa lagi Maha Bijaksana”.
(QS. Lukma: 27)

Alhamdulillah Dengan ridha-Mu ya Allah.....

Amanah ini telah selesai, sebuah langkah usai sudah. Cinta telah ku gapai, namun itu Bukan akhir dari perjalanan ku, melainkan awal dari sebuah perjalanan. Dengan kerendahan hati yang tulus, bersama keridhaan-Mu ya Allah,

Kupersembahkan karya tulus ini untuk yang termulia, Ayahandah (Alm) dan Ibunda Terima kasih atas cintanya, semoga karya ini dapat mengobati beban kalian walau hanya sejenak, semua jasa-jasa kalian tak akan dapat kubalaskan.

Terima kasih Ayah dan Ibu

Terima kasih kepada dosen pembimbing Ibu Vera Sardila M.Pd yang telah sudi meluangkan Waktunya untuk membimbing penulis dalam mengerjakan skripsi ini.

Dan tak lupa pula ku ucapkan terima kasih banyak kepada para tenaga pendidik. Yang senantiasa selalu sabar mendidik penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini, tanpa ilmu dari Bapak/Ibu skripsi ini tidak akan terselesaikan dengan baik

*Terakhir kepada seluruh sahabat yang tiada hentinya memberikan semangat Dan motivasi di setiap perjalanan hidupku
Terima kasih untuk segalanya*

ABSTRAK

Nova Rahma Sari, (2023): Penerapan Model *Cooperative Script* untuk Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Siswa pada Muatan Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Istiqomah Pekanbaru

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan keterampilan komunikasi siswa pada muatan pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam melalui penerapan model *cooperative script* di kelas V Madrasah Ibtidaiyah Istiqomah Pekanbaru. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya keterampilan komunikasi siswa, diantaranya siswa kurang mampu menyampaikan pesan dan berbagi informasi terkait pembelajaran dengan baik. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas, yang dilaksanakan dalam dua siklus dan setiap siklus terdiri dari dua kali pertemuan. Adapun subjek dalam penelitian ini adalah seorang guru dan 23 orang siswa. Sedangkan objeknya adalah penerapan model *cooperative script* dan keterampilan komunikasi siswa. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan teknik observasi dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data yang digunakan yaitu analisis deskriptif kualitatif dengan persentase. Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data menunjukkan bahwa model *cooperative script* dapat meningkatkan keterampilan komunikasi siswa. Hal ini dapat dilihat dari grafik peningkatannya, dimana sebelum tindakan perbaikan dilakukan persentase keterampilan komunikasi siswa hanya 49,78 atau berada pada kategori kurang. Kemudian setelah penerapan *cooperative script* dilakukan, pada siklus I rata-rata keterampilan komunikasi siswa meningkat mencapai 75,10 dan berada pada kategori cukup. Pada siklus II rata-rata keterampilan komunikasi siswa meningkat yaitu mencapai 84,78 atau berada pada kategori baik. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penerapan model *cooperative script* dapat meningkatkan keterampilan komunikasi siswa pada muatan pelajaran ilmu pengetahuan alam di kelas V Madrasah Ibtidaiyah Istiqomah Pekanbaru.

Kata Kunci : *Model Cooperative Script, Keterampilan Komunikasi*

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Nova Rahma Sari, (2023): The Implementation of Cooperative Script Model in Increasing Student Communication Skills on Natural Science Lesson Content at the Fifth Grade of Islamic Elementary School of Istiqomah Pekanbaru

This research aimed at finding out the increase of student communication skills on Natural Science lesson content through the implementation of Cooperative Script model at the fifth grade of Islamic Elementary School of Istiqomah Pekanbaru. This research was instigated by the low of student communication skills such as: students were not able to convey messages and share information related to learning properly. It was classroom action research. This research was conducted for two cycles, and every cycle comprised two meetings. The subjects of this research were a teacher and 23 students. The objects were the implementation of Cooperative Script model and student communication skills. Observation and documentation were the techniques of collecting data. The technique of analysing data was qualitative descriptive analysis with percentage. Based on the research findings and data analyses, showed that Cooperative Script model could increase student communication skills. It could be identified from its upgrade. Before the improvement action was conducted, the percentage of student communication skills was 49.78, and it was on poor category. After Cooperative Script was conducted in the first cycle, the mean of student communication skills increased to 75.10, and it was on enough category. In the cycle, the mean of student communication skills increased to 84.78, and it was on very good category. Therefore, it could be concluded that the implementation of Cooperative Script model could increase student communication skills on Natural Science lesson content at the fifth grade of Islamic Elementary School of Istiqomah Pekanbaru.

Keywords: *Cooperative Script Model, Communication Skills*



ملخص

نوفاً رحمة ساري، (٢٠٢٣): تطبيق نموذج البرنامج النصي التعاوني لتحسين مهارة الاتصال لدى التلاميذ في مادة العلوم الطبيعية للصف الخامس بمدرسة استقامة الابتدائية الإسلامية بكنبارو

يهدف هذا البحث إلى معرفة الزيادة في مهارة الاتصال لدى التلاميذ في مادة العلوم الطبيعية من خلال تطبيق نموذج البرنامج النصي التعاوني في الصف الخامس بمدرسة استقامة الابتدائية الإسلامية بكنبارو. خلفية هذا البحث انخفاض مهارة الاتصال لدى التلاميذ، بما في ذلك التلاميذ الأقل قدرة على نقل الرسائل ومشاركة المعلومات المتعلقة بالتعلم بشكل صحيح. هذا البحث بحث عملي صفي، تم إجراؤه على دورتين وتتكون كل دورة من اجتماعين. أفراد هذا البحث مدرس و٢٣ تلميذاً. والموضوع تطبيق نموذج البرنامج النصي التعاوني ومهارة الاتصال لدى التلاميذ. تقنيات جمع البيانات باستخدام تقنيات الملاحظة والتوثيق. وتقنية تحليل البيانات المستخدمة هي التحليل النوعي الوصفي بالنسب المئوية. بناءً على نتائج البحث وتحليل البيانات، يُظهر أن نموذج البرنامج النصي التعاوني يمكن أن يحسن مهارة الاتصال لدى التلاميذ. يمكن ملاحظة ذلك من جدول الزيادة، حيث قبل تنفيذ الإجراء التصحيحي، كانت النسبة المئوية لمهارة الاتصال لدى التلاميذ ٧٨،٤٩ فقط أو في فئة ضعيفة. وبعد تنفيذ البرنامج النصي التعاوني، ارتفع متوسط مهارة الاتصال لدى التلاميذ في الدورة الأولى إلى ١٠،٧٥ وكانت في فئة مقبولة. وفي الدورة الثانية، زاد متوسط مهارة الاتصال لدى التلاميذ ووصل إلى ٧٨،٨٤ أو كان في فئة جيدة. وبالتالي يمكن استنتاج أن تطبيق نموذج البرنامج النصي التعاوني يمكن أن يحسن مهارة الاتصال لدى التلاميذ في مادة العلوم الطبيعية في الصف الخامس بمدرسة استقامة الابتدائية الإسلامية بكنبارو.

الكلمات الأساسية: نموذج البرنامج النصي التعاوني، مهارة الاتصال

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN	iii
PENGHARGAAN	iv
PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Defenisi Istilah	7
D. Tujuan Penelitian	7
E. Manfaat Penelitian	8
BAB II KAJIAN TEORI	10
A. Kerangka Teoritis	10
B. Penelitian Relevan	19
C. Kerangka Berpikir	21
D. Indikator Keberhasilan	24
E. Hipotesis Tindakan	26
BAB III METODE PENELITIAN	27
A. Subjek dan Objek Penelitian	27
B. Tempat dan Waktu Penelitian	27
C. Rancangan Penelitian	27
D. Teknik Pengumpulan Data	31
E. Teknik Analisis Data	31
BAB IV PEMBAHASAN	34
A. Deskripsi Penelitian	34
B. Hasil Penelitian	40
C. Pembahasan	74
D. Pengujian Hipotesis	79

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V	PENUTUP	80
	A. Kesimpulan	80
	B. Saran	80
	DAFTAR PUSTAKA	82
	LAMPIRAN-LAMPIRAN	84
	RIWAYAT HIDUP PENULIS	





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel III.1	Kategori Aktivitas Guru dan Siswa	32
Tabel III.2	Kategori Keterampilan Komunikasi siswa	33
Tabel IV.1	Profil Madrasah Ibtidaiyah Istiqomah Pekanbaru	35
Tabel IV.2	Nama-Nama Data Siswa dan Siswi Madrasah Ibtidaiyah Istiqomah Pekanbaru.....	36
Tabel IV.3	Sarana dan Prasarana Madrasah Ibtidaiyah Istiqomah Pekanbaru	36
Tabel IV.4	Keterampilan Komunikasi Sebelum Tindakan	40
Tabel IV.5	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 1.....	42
Tabel IV.6	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 2.....	48
Tabel IV.7	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 1 dan 2	49
Tabel IV. 8	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Model Pembelajaran <i>Cooperative Script</i> Siklus I (Pertemuan 1 dan 2)	50
Tabel IV.9	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1	51
Tabel IV.10	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2	53
Tabel IV.11	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1 dan 2.....	54
Tabel IV.12	Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Siswa Siklus I Pertemuan I.....	55
Tabel IV.13	Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Siswa Siklus I Pertemuan 2	57
Tabel IV.14	Rekapitulasi Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Siswa Siklus I Pertemuan 1 dan 2.....	58
Tabel IV.15	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 3	64
Tabel IV.16	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 4	65
Tabel IV.17	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 3 dan 4	66

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.18	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 3	67
Tabel IV.19	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 4	68
Tabel IV.20	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 3 dan 4.....	69
Tabel IV.21	Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Siswa Siklus II Pertemuan 3.....	70
Tabel IV.22	Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Siswa Siklus II Pertemuan 4.....	72
Tabel IV.23	Rekapitulasi Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Siswa Siklus II Pertemuan 3 dan 4	73
Tabel IV.24	Rekapitulasi Aktivitas Guru Siklus I dan Siklus II.....	75
Tabel IV.25	Rekapitulasi Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II	76
Tabel IV.26	Rekapitulasi Keterampilan Komunikasi Siswa Siklus I dan Siklus II	78

DAFTAR GAMBAR

Gambar II.1	Kerangka Pemikiran dengan Model Pembelajaran <i>Cooperative Script</i>	23
Gambar III.1	Siklus Penelitian Tindakan Kelas	28
Gambar IV.1	Grafik Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I dan Siklus II.....	75
Gambar IV.2	Grafik Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II.....	77
Gambar IV.3	Grafik Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Siswa Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II	79

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Silabus Tematik Kelas V Subtema 1	84
Lampiran 2	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I Pertemuan 1	86
Lampiran 3	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I Pertemuan 2	91
Lampiran 4	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II Pertemuan 3	95
Lampiran 5	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II Pertemuan 4	99
Lampiran 6	Pedoman Observasi Aktivitas Guru Dengan Menerapkan Model <i>Cooperative Script</i>	103
Lampiran 7	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 1 ..	106
Lampiran 8	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 2 ..	107
Lampiran 9	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 3 .	108
Lampiran 10	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 4 .	109
Lampiran 11	Pedoman Observasi Aktivitas Siswa Dengan Menerapkan Model <i>Cooperative Script</i>	110
Lampiran 12	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1 .	113
Lampiran 13	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2 .	115
Lampiran 14	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 3	117
Lampiran 15	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 4	119
Lampiran 16	Pedoman Observasi Keterampilan Komunikasi Siswa	121
Lampiran 17	Lembar Observasi Keterampilan Komunikasi Siswa Siklus I Pertemuan 1	124
Lampiran 18	Lembar Observasi Keterampilan Komunikasi Siswa Siklus I Pertemuan 2	126
Lampiran 19	Lembar Observasi Keterampilan Komunikasi Siswa Siklus II Pertemuan 3	128
Lampiran 20	Lembar Observasi Keterampilan Komunikasi Siswa Siklus II Pertemuan 4	130

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 21	Surat Mohon Izin Melakukan Pra Riset dari Fakultas.....	132
Lampiran 22	Surat Mohon Izin Melakukan Pra Riset dari MI Istiqomah Pekanbaru	133
Lampiran 23	Surat Mohon Izin Melakukan Riset dari Fakultas	134
Lampiran 24	Surat Rekomendasi Izin Melakukan Riset dari Provinsi Riau.....	135
Lampiran 25	Surat Rekomendasi Penelitian Izin Melakukan Riset dari Badan Kesatuan Bangsa dan Politik	136
Lampiran 26	Surat Rekomendasi Penelitian Izin Melakukan Riset dari Kementerian Agama Kota Pekanbaru	137
Lampiran 27	Surat Keterangan Selesai Melakukan Riset dari MI Istiqomah Pekanbaru	138
Lampiran 28	SK Pembimbing.....	139
Lampiran 29	Blangko Kegiatan Bimbingan Mahasiswa	140
Lampiran 30	Dokumentasi	141

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Manusia adalah makhluk sosial yang selalu terlibat dalam kegiatan komunikasi. Komunikasi telah menjadi bagian dari kehidupan manusia. Komunikasi adalah media utama dalam berinteraksi sosial. Tidak bisa dibayangkan, bagaimana jadinya kehidupan manusia jika tidak ada komunikasi. Jika tidak ada komunikasi seseorang akan kesulitan menyatakan keinginannya dan akan sulit pula memenuhi kebutuhan sehari-harinya. Setiap manusia mengembangkan konsep dirinya melalui interaksi dengan orang lain dalam masyarakat dan itu dilakukan lewat komunikasi.¹

Komunikasi juga berlangsung dalam kegiatan pembelajaran, bahkan komunikasi tidak akan bisa lepas dari proses pembelajaran. Dalam pembelajaran, keterampilan komunikasi dapat membantu peserta didik mengutarakan gagasan serta bertukar informasi. Suasana pembelajaran yang aktif sangat didukung oleh keterampilan peserta didik dalam berkomunikasi. Peserta didik yang memiliki keterampilan komunikasi akan merasa percaya diri dalam mengungkapkan argumentasinya sehingga sangat berdampak pada suasana pembelajaran yang aktif.

Keterampilan komunikasi menjadi dimensi keterampilan yang penting untuk dikuasai peserta didik terlebih dalam menghadapi abad ke-21. Pada abad ke-21 minimal ada empat kompetensi belajar yang harus dikuasai yakni

¹ Suranto Aw, *Komunikasi Interpersonal* (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2011), hlm. 27.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

kemampuan pemahaman yang tinggi, kemampuan berpikir kritis, kemampuan berkolaborasi dan komunikasi, serta kemampuan berpikir kritis.

Dengan demikian komunikasi memainkan peranan yang amat penting dalam proses pembelajaran. Hal tersebut berguna untuk menyikapi tuntutan zaman yang semakin kompetitif.

Di dalam dunia pendidikan, komunikasi juga menjadi bagian yang terpenting. Hampir 80 persen aktivitas di ruang kelas adalah kegiatan komunikasi. Komunikasi yang baik di dunia pendidikan dapat memberi kontribusi sangat penting dalam pemahaman dan praktik interaksi serta tindakan seluruh individu yang terlibat dalam dunia pendidikan. Hal ini karena proses pembelajaran pada hakikatnya adalah proses komunikasi.²

Komunikasi artinya pengiriman dan penerimaan berita antara dua orang atau lebih dengan cara yang tepat sehingga dapat dipahami apa yang dimaksud.³ Menurut Aulia dkk, keterampilan komunikasi sangat diperlukan untuk mencapai keberhasilan dalam belajar. Komunikasi adalah kemampuan untuk menyampaikan hasil belajar, pengamatan atau pengetahuan yang dimiliki peserta didik kepada peserta didik yang lainnya baik secara lisan maupun tulisan.⁴

Komunikasi juga dapat diartikan sebagai suatu proses pemindahan informasi antara dua orang manusia atau lebih dengan menggunakan simbo-

² Ngainum Naim, *Dasar-Dasar Komunikasi Pendidikan* (Yogyakarta: Ar-Zurr Media, 2011), hlm 27.

³ Dendy Sugono dkk, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta : Pusat Bahas, 2008), hlm.909

⁴ Aulia, dkk., *Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Lisan Melalui Metode Storytelling*, *Manajerial*, 3 (4) : 2018, hlm. 1-14.

State Islamic University of Sultan Saifuddin Kasim Riau

simbol bersama. Komunikasi sekurang-kurangnya melibatkan dua partisipasi yaitu pemberi dan penerima.⁵

Dalam dunia pendidikan dasar, keberadaan Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) sebagai salah satu mata pelajaran di SD yang harus mampu membentuk karakter keterampilan komunikasi sebagai salah satu keterampilan untuk mengembangkan kehidupan sosial yang berkaitan dengan pengembangan keterampilan dan tanggung jawab siswa sebagai anggota masyarakat. Salah satu tujuan pembelajaran IPA adalah mampu mengembangkan keterampilan seperti komunikasi dan rasa tanggung jawab pada diri siswa. IPA merupakan salah satu mata pelajaran pada jenjang SD yang berupaya mengembangkan keterampilan siswa, bagaimana siswa sebagai individu berinteraksi dengan lingkungannya baik fisik maupun sosial dengan keterampilan komunikasi yang dimilikinya.⁶ Dari pengertian dan fungsi IPA tersebut, maka pembelajaran IPA dapat digunakan untuk meningkatkan keterampilan komunikasi siswa.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan oleh peneliti di kelas V Madrasah Ibtidaiyah Istiqamah Pekanbaru diperoleh, sebagian siswa berkomunikasi itu merupakan hal yang tidak sulit, mereka tidak akan kesulitan jika mereka berkomunikasi dengan teman mereka sendiri dalam bahasa sehari-hari. Tetapi mereka akan kesulitan jika diharuskan berbicara di depan kelas, di depan teman yang banyak dan di depan guru mereka.

⁵ Mohammad Surya, *Psikologi Guru Konsep dan Aplikasi dari Guru. Untuk Guru*, (Bandung: Alfabeta, 2015), hal. 334

⁶ Nurainini Rizki dan Nanda Sari, *Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Siswa dengan Menggunakan Pendekatan Saintifik pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di SDN 0035 Indrapuri 1A*, Vol.5. No.10,2021, HLM 1158

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Terutama dalam hal menyampaikan pendapat, berargumentasi, memberikan usulan maupun menjawab pertanyaan dari guru. Kebanyakan dari siswa takut dan sulit untuk mengungkapkan pendapatnya ketika pembelajaran sedang berlangsung. Dan banyak dari siswa jika diminta untuk menjelaskan materi maka mereka akan kesulitan, tidak begitu lancar bahkan bingung dalam merangkai kata-kata. Hal ini disebabkan kurangnya keterampilan komunikasi yang dimiliki oleh siswa.

Adapun usaha yang pernah dilakukan guru kelas V dalam meningkatkan keterampilan komunikasi siswa sebagai berikut:

1. Memberikan motivasi melalui memberikan penghargaan bagi peserta didik yang berani berkomunikasi .
2. Guru telah melakukan strategi seperti berdiskui, Tanya jawab untuk membangkitkan keterampilan komunikasi siswa.

Meskipun guru sudah berusaha untuk meningkatkan keterampilan komunikasi siswa, ternyata keterampilan komunikasi siswa masih tergolong rendah hal ini dapat dilihat dari gejala-gejala sebagai berikut:

1. Dari 23 siswa, hanya 13 orang siswa (48,91%) siswa yang bisa menghormati dan menghargai komunikasi.
2. Dari 23 siswa, hanya 9 orang siswa (48,91%) siswa yang memiliki kemampuan untuk mendengar dan bersikap perspektif atau siap menerima umpan balik.
3. Dari 23 siswa, hanya 11 orang (51,08%) siswa yang bisa menyampaikan informasi yang dapat didengar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

4. Dari 23 siswa, hanya 12 orang siswa (50,00%) siswa yang mampu menyampaikan informasi dengan bahasa yang jelas.
5. Dari 23 siswa, hanya 7 orang siswa (44, 56%) siswa yang rendah hati atau tidak sombong dalam berkomunikasi di kelas.

Berdasarkan masalah-masalah di atas, peneliti melihat bahwa keterampilan berkomunikasi peserta didik masih tergolong rendah. Hal ini memerlukan paradigma baru oleh seorang guru untuk menciptakan pembelajaran yang inovatif serta berpusat kepada peserta didik. Oleh karena itu peneliti berusaha mencari metode alternatif dalam pembelajaran untuk meningkatkan keterampilan komunikasi peserta didik, khususnya pada pelajaran IPA di kelas V. Solusi yang peneliti berikan untuk meningkatkan kemampuan komunikasi siswa yaitu dengan menerapkan model pembelajaran *cooperative script*. Model pembelajaran *cooperative script* adalah bagaimana peserta didik bekerja sama dalam membuat ringkasan materi pelajaran dengan berpasangan dan bergantian secara lisan dalam mengintisarikan materi-materi yang dipelajari.⁷ Dalam model pembelajaran *Cooperative script*, peserta didik tersebut berperan sebagai pembaca dan pendengar.

Model pembelajaran *cooperative script* ini merupakan metode pembelajaran *cooperative* yang memiliki keunggulan dibandingkan dengan pembelajaran yang biasanya digunakan oleh guru di sekolah. Keunggulan metode ini diantaranya adalah melatih ketelitian atau kecermatan siswa melatih kerja sama yang baik dalam kelompok ketika diskusi, melatih siswa

⁷ Ria Meilani, Nani Sutarni Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Script untuk meningkatkan Hasil Belajar (UPI: Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran UPI Vol. No.1, 2016) hlm 188-189.

State Islamic University of Sultan Sya Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

untuk menyampaikan penjelasan secara lisan dan runtun pada saat presentasi, serta melatih keberanian mengungkapkan kesalahan orang lain secara lisan.

Model *cooperative script* ini dirancang untuk mempermudah pola interaksi peserta didik dengan cara siswa berpasangan dan bergantian secara lisan dalam mengintisarikan materi-materi yang dipelajarinya. Hal ini akan membuat peserta didik mempunyai banyak kesempatan untuk mengelola informasi dan meningkatkan keterampilan komunikasi. Maka secara tidak langsung guru telah melibatkan peserta didik untuk berpartisipasi sekaligus telah mengaktifkan peserta didik dalam pembelajaran. Karena semakin banyak aktivitas yang dilakukan peserta didik maka komunikasi peserta didik juga akan semakin bagus. Penelitian ini akan dilakukan pada materi pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda.

Berdasarkan latar belakang dan gejala-gejala di atas, peneliti tertarik untuk melakukan Penelitian Tindakan Kelas sebagai upaya perbaikan proses pembelajaran dengan judul : **“Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Script* Untuk Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Siswa pada Muatan Pembelajaran IPA Di Kelas V/A Madrasah Ibtidaiyah Istiqomah Pekanbaru”**

B. Defenisi Istilah

1. Model pembelajaran *Cooperative Script*

Model pembelajaran *Cooperative script* merupakan model pembelajaran yang mempunyai pengertian secara khusus yaitu model

pembelajaran yang memberikan kesempatan siswa belajar bekerja secara berpasangan atau berkelompok dan bergantian secara lisan mengikhtisarkan bagian-bagian dari materi yang dipelajari.⁸

2. Keterampilan Komunikasi.

Keterampilan Komunikasi dapat diartikan sebagai suatu proses perpindahan informasi antara dua orang manusia atau lebih dengan menggunakan simbol-simbol bersama. Komunikasi sekurang-kurangnya melibatkan dua partisipasi yaitu pemberi dan penerima.⁹

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dijabarkan di atas, maka penulis menyusun rumusan masalah yaitu: “ Bagaimana Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Script* Untuk Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Siswa pada Muatan Pelajaran IPA di Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Istiqomah Pekanbaru?”

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui dan membuktikan apakah penerapan Model pembelajaran *cooperative script* dapat meningkatkan keterampilan komunikasi siswa pada Muatan Pelajaran IPA di Kelas V/A Madrasah Ibtidaiyah Istiqomah Pekanbaru”

⁸ Agus Supriyono, *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi Paikem* (Yogyakarta: PustakaBelajar 2012), hlm.126

⁹ Mohammad Surya, *Psikologi Guru Konsep dan Aplikasi dari Guru, untuk Guru*, (Bandung: Alfabeta, 2015), hlm. 334

E. Manfaat Penelitian

Setelah penelitian ini dilaksanakan, diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut :

1. Bagi Sekolah
 - a. Meningkatkan prestasi sekolah dilihat dari peningkatan keterampilan komunikasi peserta didik.
 - b. Meningkatkan kualitas tenaga pengajar dalam menerapkan metode pembelajaran yang tepat.
2. Bagi Guru
 - a. Meningkatkan kemampuan mengajar guru menjadi lebih baik.
 - b. Sebagai bahan pertimbangan dalam memilih metode pembelajaran yang efektif, kreatif dan efisien dalam meningkatkan keterampilan komunikasi peserta didik.
3. Bagi Siswa
 - a. Dengan penerapan strategi pembelajaran *cooperative script* peserta didik dapat meningkatkan keterampilan komunikasi secara aktif dalam pembelajaran dan juga lebih dapat berbaur dengan teman sekelasnya.
 - b. Untuk menciptakan suasana kelas yang menyenangkan.
 - c. Memberikan pengalaman belajar yang baru dan suasana belajar yang tidak monoton atau membosankan.
4. Bagi Peneliti
 - a. Untuk memenuhi salah satu persyaratan penyelesaian sarjana kurusan Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sutan Syarif Kasim Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- b. Menambah pengetahuan penulis terutama dalam bidang perbaikan pembelajaran.
- c. Menambah pengalaman penulis dalam mengkaji keterampilan komunikasi peserta didik.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kajian Teori

1. Pengertian Model Pembelajaran *Cooperative Script*

a. Pengertian Model Pembelajaran

Model pembelajaran adalah kerangka konseptual yang menggambarkan prosedur sistematis (teratur) dalam pengorganisasian kegiatan (pengalaman) belajar untuk mencapai tujuan belajar (kompetensi belajar). Model pembelajaran merupakan istilah yang digunakan untuk menggambarkan penyelenggaraan proses belajar mengajar dari awal sampai akhir. Model pembelajaran sudah mencerminkan penerapan suatu pendekatan, metode, teknik atau taktik pembelajaran sekaligus.¹⁰

Model pembelajaran merupakan landasan praktik pembelajaran hasil penurunan teori psikologi pendidikan dan teori belajar yang dirancang berdasarkan analisis yang melukiskan prosedur sistematis dalam mengorganisasikan pengalaman belajar tertentu dan berfungsi sebagai pedoman bagi perancang pembelajaran pada guru dalam merancang dan melaksanakan pembelajaran.¹¹

Berdasarkan pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran adalah bentuk pembelajaran yang tergambar dari awal sampai akhir yang disajikan secara khas oleh guru di dalam kelas.

¹⁰ Daryanto dan Syaiful Karim, *Pembelajaran Abad 21*, Yogyakarta: Gava Media, 20

¹¹ Sakilah, *Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial*, (Pekanbaru: Kreasi Edukasi, 2015),

Model pembelajaran adalah seluruh rangkaian penyajian materi ajara yang meliputi segala aspek sebelum, sedang dan sesudah pembelajaran. Model pembelajaran ini dapat mempermudah aktivitas seorang pendidik untuk menyampaikan materi-materi dalam pembelajaran sehingga tujuan pembelajaran tercapai dengan baik.

b. Pengertian Model Pembelajaran *Cooperative Script*

Model pembelajaran *cooperative script* merupakan salah satu bentuk pembelajaran kooperatif. Model pembelajaran *cooperative script* merupakan model pembelajaran berpasangan dan berkelompok. Model *cooperative script* salah satu strategi pembelajaran dimana siswa bekerja sama berpasangan dan bergantian secara lisan dalam mengikhtisarkan bagia-bagian materi yang dipelajari.¹²

Model yang mengatur interaksi peserta didik seperti ilustrasi kehidupan sosial peserta didik dengan lingkungannya sebagai individu, dalam keluarga, kelompok masyarakat, dan masyarakat lebih luas.¹³ Model pembelajaran *cooperative script* merupakan penyampaian materi ajar yang diawali dengan pemberian wacana atau ringkasan materi ajar kepada siswa yang kemudian diberikan kesempatan kepada siswa untuk membacanya sejenak dan memberikan memasukkan ide-ide atau gagasan-gagasan baru kedalam materi ajar yang diberikan guru, lalu siswa diarahkan untuk

¹² Miftahul Huda, *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013), hlm 213.

¹³ Agus Suprijono, *Op.Cit*, hlm 126

menunjukkan ide-ide pokok yang kurang lengkap dalam materi yang ada secara bergantian sesama pasangan masing-masing.

Dapat disimpulkan bahwa model *cooperative script* merupakan model pembelajaran yang dilakukan oleh siswa secara berpasangan untuk mengungkapkan gagasan ataupun ide pokok materi yang telah diberikan guru dengan menggunakan bahasanya sendiri.

c. Langkah- langkah Model Pembelajaran *Cooperative Script*

Adapun langkah-langkah dalam model pembelajaran *cooperative script* adalah sebagai berikut:

- 1) Pendidik membagi peserta didik untuk berpasangan
- 2) Pendidik membagikan wacana atau materi kepada setiap peserta didik untuk dibaca dan membuat ringkasan
- 3) Pendidik dan peserat didik menetapkan siapa yang pertama berperan sebagi pembicara dan siapa yang berperan sebagai pendengar
- 4) Pembicara membacakan ringkasannya selengkap mungkin dengan memasukkan ide-ide pokok dalam ringkasannya selengkap mungkin Sementara pendengar menyimak,mengoreksi, menunjukkan ide-ide pokok yang kurang lengkap dan membantu mengingat atau menghafal ide-ide pokok dengan menghubungkan materi sebelumnya atau dengan materi lainnya
- 5) Bertukar peran, yang semula sebagai pembicara ditukar menjadi pendengar dan sebaliknya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6) Guru membuat kesimpulan bersama guru¹⁴

d. Kelebihan Model *Cooperative Script*

Adapun kelebihan model *Cooperative Script* adalah:

- 1) Dapat menumbuhkan ide-ide atau gagasan baru, daya berpikir kritis serta mengembangkan jiwa keberanian dalam menyampaikan hal-hal yang diyakini benar
- 2) Mengajarkan siswa untuk percaya pada guru dan lebih percaya lagi pada kemampuan diri sendiri untuk berpikir, mencari informasi dan sumber-sumber lain, dan belajar dari siswa lain.
- 3) Mendorong siswa untuk berlatih memecahkan masalah dengan mengungkapkan idenya secara verbal dan mengbandingkan ide siswa dengan ide teman lainnya.
- 4) Membantu siswa belajar menghormati siswa yang pintar dan siswa- siswa yang kurang pintar serta menererima perbedaan yang ada.
- 5) Memotivasi siswa yang kurang pandai agar mampu mengungkapkan pemikirannya.
- 6) Memudahkan siswa berdiskusi dan melakukan interaksi sosial
- 7) Meningkatkan kemampuan berpikir kreatif.
- 8) Siswa dilibatkan pada kegiatan belajar sehingga pengetahuannya benar- benar diserapnya dengan baik.

¹⁴ Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar*. (Bandung:Pustaka Setia 2011),hlm 22

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

9) Dilatih untuk dapat bekerja sama dengan siswa lain.

10) Dapat memperoleh dari berbagai sumber.¹⁵

e. Kelemahan Model Pembelajaran *Cooperative Script*

Adapun kelemahan model pembelajaran *Cooperative Script*:

- 1) Ketakutan beberapa siswa untuk mengeluarkan ide karna akan dinilai oleh teman kolompoknya
- 2) Ketidakmampuan semua siswa untuk menerapkan model pembelajaran ini, sehingga banyak waktu yang akan tersita untuk menjelaskan mengenai model pembelajaran ini.
- 3) Keharusan guru untuk setiap penampilan siswa dan tiap tugas siswa untuk menghitung presentasi kelompok, dan ini bukan tugas sebentar.
- 4) Kesulitan membentuk kelompok yang solid dan dapat bekerja sama dengan baik
- 5) Kesulitan menilai siswa sebagai individu karna mereka dalam kelompok.
- 6) Membutuhkan waktu yang relative lama.¹⁶

2. Keterampilan Komunikasi

a. Pengertian Keterampilan Komunikasi

Komunikasi adalah proses penyampaian suatu pertanyaan yang dilakukan oleh seseorang kepada orang lain sebagai konsekuensi dari

¹⁵ Miftahul A'la, *Quantum Teaching*, Diva Press, Jogjakarta, 2012, hlm 29

¹⁶ Hamadi, heru. *Metode Pembelajaran Skrip Kooperatif (cooperative script)*, Pusat Ilmu, Bandung. 2009.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

hubungan sosial.¹⁷ Sedangkan menurut Onong Uchajana Effendi, komunikasi adalah proses pernyataan antar manusia. Hal yang dinyatakan itu adalah pikiran atau perasaan seseorang kepada orang lain dengan menggunakan bahasa sebagai alat penyalurannya.¹⁸ Komunikasi menjadi bagian yang tidak terpisahkan dari seluruh aktivitas manusia, baik sebagai individu maupun sebagai kelompok. Lewat komunikasi, manusia berhubungan satu sama lain dengan berbagai tujuan. Makanya, dalam setiap langkah hidupnya manusia selalu membutuhkan komunikasi. Dengan demikian, komunikasi menjadi ciri yang melekat dalam kehidupan manusia.¹⁹

Keterampilan komunikasi dapat diartikan sebagai kemampuan menyampaikan suatu pertanyaan oleh satu orang kepada orang lain untuk mencapai suatu tujuan tertentu. Selanjutnya menurut Agus Hardjana mendefinisikan komunikasi sebagai proses penyampaian makna dalam bentuk gagasan atau informasi dari seseorang kepada orang lain melalui media tertentu.²⁰ Keterampilan komunikasi adalah suatu proses interaksi sejumlah komponen dalam menyampaikan suatu pertanyaan oleh seseorang kepada orang lain untuk mencapai tujuan tertentu.

Nevizond Chatab menyatakan keterampilan komunikasi merupakan kemampuan mengadakan hubungan lewat saluran

¹⁷ Rachman Maman, *Dasar-Dasar Komunikasi dan Keterampilan Dasar Mengajar*. Lembaga Pengembangan Pendidikan: Semarang 2015. Hlm. 8.

¹⁸ Onong U Effendi, *Ilmu Teori dan Filsafat Komunikasi* (Bandung:CA Publisher,2003),hlm 28.

¹⁹ Ngainun Naim, Op. Cit, hlm. 15-16

²⁰ Agus M. Hardjana, *Komunikasi Intrapersonal dan interpersonal* (Yogyakarta: Kanisius, 2007), hlm.10.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

komunikasi manusia atau media sehingga pesan dapat dipahami dengan baik.²¹ Mark Knapp dan Hafied Cangara menyatakan bahwa komunikasi mempunyai beberapa fungsi yakni: meyakini sesuatu yang telah diucap, menunjukkan emosi dan perasaan yang tidak bisa diutarakan dengan kata-kata, menunjukkan jati diri, dan melengkapi atau menambah ucapan-ucapan yang dirasakan belum sempurna.²²

b. Fungsi Keterampilan Komunikasi

Komunikasi dilakukan oleh seseorang sebagai wujud bahwa setiap manusia memerlukan orang lain untuk dapat memenuhi kebutuhannya. Setiap komunikasi yang dilakukan oleh seorang individu memiliki maksud dan fungsi tertentu dalam rangka memenuhi kebutuhan tersebut. Verdeber dan Gorden menyebutkan fungsi komunikasi antara lain sebagai berikut:²³

- a) Fungsi sosial, yaitu untuk menunjukkan kesenangan, ikatan dengan orang lain, membangun dan memelihara hubungan.
- b) Fungsi pengambilan keputusan, yaitu memutuskan untuk melakukan atau tidak melakukan sesuatu pada saat tertentu.

Pada konteks pembelajaran, keterampilan dalam berkomunikasi dapat dimaknai sebagai keterampilan yang harus dimiliki dan dikuasai oleh seorang peserta didik karena keterampilan ini bertujuan untuk menggali pengetahuan sebanyak-banyaknya serta

²¹ Nofrion, *Penerapan Teori dan Konsep Komunikasi dalam Pembelajaran* (Jakarta: Kencana. 2016.) hlm 6-8.

²² Retno Ritiasih Utami, *Efektifitas Pelatihan untuk Meningkatkan Keterampilan Sosial pada Anak Sekolah Dasar*.Jurnal Ilmiah Psikologi.

²³ Mulyana, D. *Ilmu Komunikasi*. Bandung: Remaja Rosdakarya. 2015

menyampaikan informasi kepada masyarakat baik secara lisan maupun tulisan. Komunikasi dalam pembelajaran akan membuat kegiatan pembelajaran menjadi lebih efektif karena akan terbangun komunikasi antara guru dan peserta didik, ataupun diantara sesama peserta didik sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai.

c. Indikator Keterampilan Komunikasi

Salah satu alat untuk berpartisipasi adalah komunikasi. Komunikasi membutuhkan keahlian dan kecakapan, seperti bagaimana cara siswa mengungkapkan pendapat yang tidak memojokkan dan membuat orang lain tersinggung. Keahlian komunikasi menjadi kunci awal untuk melakukan partisipasi secara baik.²⁴ Dalam kegiatan pembelajaran dengan model ini, siswa saling berbagi informasi dari bahan yang telah diberikan guru bersama pasangannya masing-masing. Jadi dapat disimpulkan indikator-indikator keterampilan komunikasi meliputi:

- 1) Keterampilan berkomunikasi verbal, meliputi mempresentasikan hasil diskusi, menyampaikan pendapat, menjawab pertanyaan, tata bahasa yang baik, pembicaraan secara jelas, suara terdengar jelas, melakukan diskusi dan menuliskan hasil diskusi.
- 2) Keterampilan berkomunikasi nonverbal, meliputi melihat lawan bicara, ekspresi wajah yang ramah.

²⁴ Rudi Hartono, *Ragam Model Mengajar yang Mudah Diterima Murid* (Jogjakarta: DIVA press, 2013), hlm. 43-44.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut pendapat Prijosaksono Sambal dalam Nefrion menjelaskan lebih rinci bahwa keterampilan komunikasi siswa dapat diukur dengan indicator sebagai berikut:

- a. *Respect* (menghormati dan menghargai komunikasi)
- b. *Empathy* (kemampuan untuk mendengar dan bersikap perspektif atau siap menerima umpan balik.
- c. *Audible* (pesan atau informasi yang disampaikan harus dapat di dengar)
- d. *Clarity* (kejelasan). Informasi, pesan bahasa yang disampaikan harus jelas
- e. *Humble* (rendah hati).²⁵

2. Hubungan Model *Cooperative Script* dengan Keterampilan Komunikasi.

Dalam usaha meningkatkan keterampilan komunikasi siswa ini diperlukan strategi atau cara yang tepat dalam menyampaikan suatu pembelajaran kepada siswa. Karena bagi guru model pembelajaran dijadikan sebagai pedoman dan acuan bertindak yang sistematis dalam pelaksanaan pembelajaran. Sedangkan bagi siswa, menggunakan strategi pembelajaran dapat mempermudah proses pembelajaran karena setiap model pembelajaran dirancang untuk mempermudah proses pembelajaran. Untuk itu diharapkan model pembelajaran *cooperative script* ini memberikan kesempatan kepada siswa untuk saling berbagi informasi sehingga akan terjadi komunikasi dalam pembelajaran.

²⁵ Nofrion, *Komunikasi Pendidikan*, (Jakarta: KENCANA,2016). Hlm. 138-141

Model pembelajaran *cooperative script* dapat dijadikan solusi atau alternatif dalam tindakan perbaikan terkait keterampilan berkomunikasi siswa, karena model pembelajaran ini merupakan belajar dimana siswa bekerja berpasangan dan bergantian secara lisan dari seorang pembaca menjadi seorang pendengar, dan dari seorang pendengar menjadi seorang pembaca untuk mengikhtisarkan bagian-bagian dari apa yang telah dipelajari. Manfaat dari model ini adalah menangkap isi pesan yang disampaikan oleh seseorang, dan memahami makna komunikasi yang telah disampaikan sang pembicara melalui ujaran lisan.

Dengan demikian dapat dipahami bahwa model pembelajaran *cooperative script* merupakan salah satu solusi yang dapat meningkatkan keterampilan komunikasi siswa.

B. Penelitian Relevan

Setelah peneliti membaca dan mempelajari beberapa karya ilmiah sebelumnya, ada beberapa penelitian yang relevan dengan peneliti ini yakni penelitian yang dilakukan oleh:

1. Penelitian oleh M. Viony Fikri dengan judul “ *Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Script untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kreatif pada Tema Lingkungan Sahabat Kita di Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Simpang Kubu Kecamatan*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kampar Tahun Pelajaran 2020/2021".²⁶ Dari hasil penelitiannya menunjukkan ada pengaruh yang signifikan antara pembelajaran *cooperative script* terhadap keterampilan berpikir kreatif siswa pada tema lingkungan sahabat kita di kelas V. Persamaan penelitian ini dengan yang peneliti tulis yaitu sama-sama menggunakan strategi pembelajaran *cooperative script*. Perbedaan penelitian ini dengan penelitian peneliti yaitu pada peningkatan komunikasi dan muatan pelajaran IPA.

2. Penelitian yang relevan yang sesuai dengan penulis teliti adalah penelitian yang dilakukan oleh Bunga Lestari yang berjudul "Penerapan Strategi Pembelajaran *Bamboo Dancing* Untuk Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Siswa Kelas VI Sekolah Dasar pada pembelajaran PPKn."²⁷ Hasil penelitiannya menyimpulkan bahwa penerapan strategi pembelajaran *bambo dancing* untuk meningkatkan keterampilan komunikasi siswa layak digunakan dalam proses pembelajaran dan mendapat kriteria sangat baik serta aktivitas siswa yang menunjukkan aktivitas sangat positif. Adapun persamaan penelitian ini dengan penelitian yang peneliti lakukan terletak pada variable Y yaitu sama-sama menggunakan keterampilan komunikasi. Tetapi pada variabel Y terdapat sedikit perbedaan yaitu pada penelitian yang dilakukan oleh Bunga Lestari ini untuk meningkatkan keterampilan komunikasi pada mata pelajaran

²⁶ M.Viony Fikri, *penerapan model pembelajaran cooperative script untuk meningkatkan keterampilan berpikir kreatif pada tema lingkungan sahabat kita di kelas V Madrasah Ibtidaiyah Simpang Kubu Kecamatan Kampar*, 2021

²⁷ Bunga Lestari, *Penerapan Strategi Pembelajaran Bamboo Dancing Untuk Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Siswa Kelas VI Sekolah Dasar pada pembelajaran IPS: Undergraduate thesis*, UNIMED (2016).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PPKn kelas VI, sedangkan peneliti untuk meningkatkan keterampilan komunikasi siswa pada muatan pelajaran IPA kelas V. Dan perbedaan penelitian ini dengan penelitian peneliti adalah pada variabel X. Pada penelitian Bunga Lestari ini menggunakan strategi pembelajaran *bamboo dancing* sedangkan peneliti menggunakan model pembelajaran *cooperative script*.

3. Penelitian oleh Halimah Harahap dengan judul “ *Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Script untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis pada Muatan Pelajaran IPS Di Kelas V Sekolah Dasar Islam Terpadu Raudhaturrahmah Pekanbaru Tahun Pelajaran 2020/2021*”.²⁸ Dari hasil penelitiannya menunjukkan ada pengaruh yang signifikan antara pembelajaran *cooperative script* terhadap keterampilan berpikir kritis pada muatan pelajaran IPS di kelas V . Persamaan penelitian ini dengan yang peneliti tulis yaitu sama-sama menggunakan strategi pembelajaran *cooperative script*. Perbedaan penelitian ini dengan penelitian peneliti yaitu pada peningkatan komunikasi dan muatan pelajaran IPA.

C. Kerangka Berpikir

Penerapan pembelajaran tematik di sekolah dasar selama ini masih didominasi oleh metode ceramah, tanya jawab serta penugasan menulis rangkuman materi pembelajaran yang cenderung terbatas bagi peserta didik

²⁸ Halimah Harahap, *Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Script untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis pada Muatan Pelajaran IPS Di Kelas V Sekolah Dasar Islam Terpadu Raudhaturrahmah Pekanbaru, 2021*.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

untuk mengingat seperti menyebutkan dan menghafal materi pembelajaran. Akibatnya keterampilan komunikasi peserta didik masih rendah dan menyebabkan peserta didik tidak memiliki ruang untuk menyampaikan ide atau pendapatnya.

Dalam pembelajaran, guru hendaknya harus memilih metode yang cocok, karena pemilihan metode yang tepat akan memudahkan peserta didik memahami materi dan mengkomunikasikannya. Untuk itu guru perlu mengubah strategi pembelajaran yang mampu meningkatkan keterampilan komunikasi peserta didik. Dan disini jawabanya adalah menggunakan model pembelajaran *cooperative script*, model pembelajaran ini menuntut peserta didik untuk mengikhtisarkan bagian-bagian materi secara lisan secara berpasangan dan bergantian, sehingga peserta didik mampu berinteraksi dengan sesamanya dan dapat meningkatkan keterampilan peserta didik dalam berkomunikasi. Oleh karena itu model pembelajaran ini diasumsikan mampu meningkatkan keterampilan komunikasi peserta didik, yang dapat dilihat pada skema berikut ini:

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

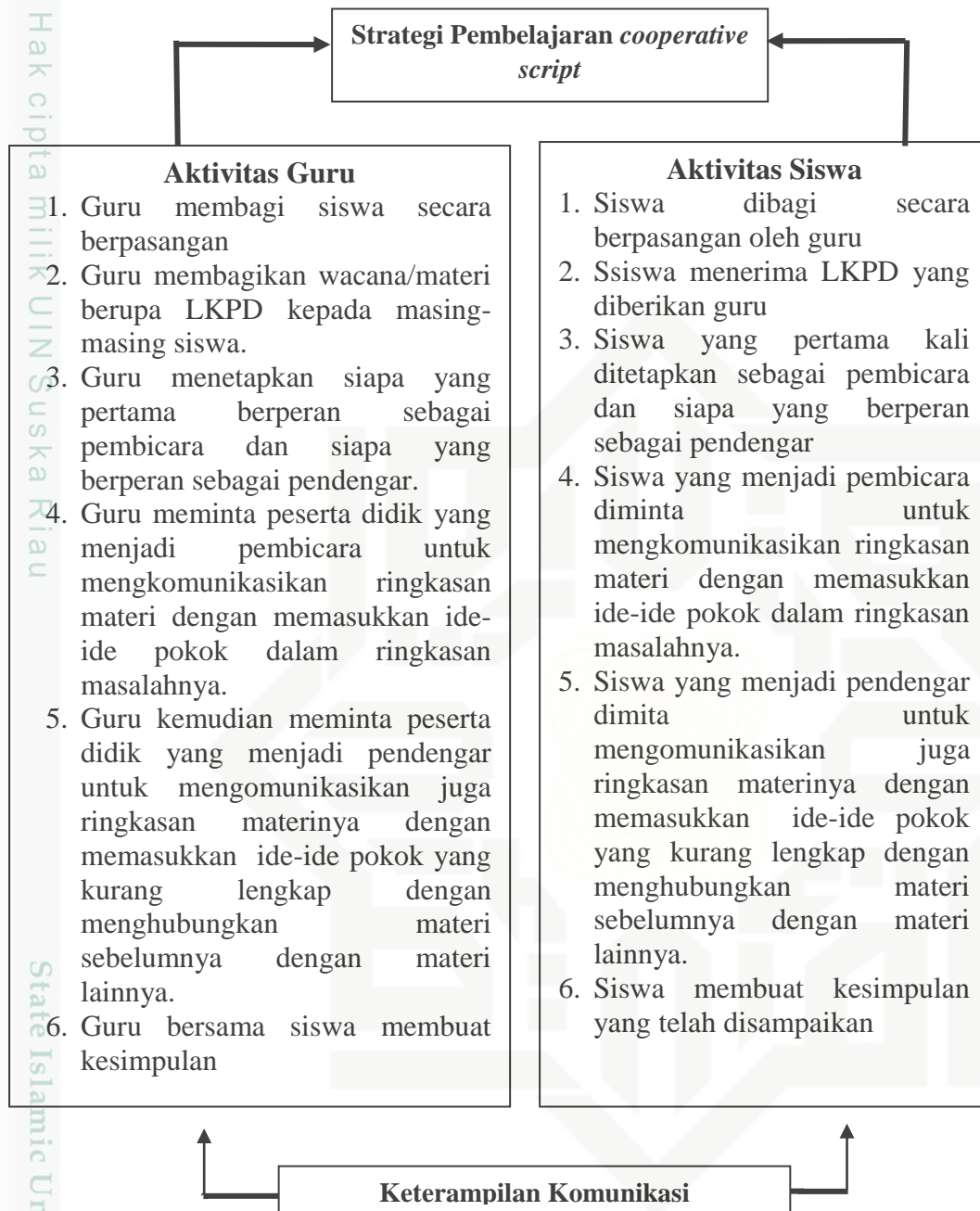
UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Gambar II.I Kerangka Pemikiran dengan Strategi Pembelajaran Cooperative Script

D. Indikator Keberhasilan

1. Indikator Kinerja

a. Indikator Aktivitas Guru

Adapun indikator guru dalam menggunakan strategi pembelajaran *coopetarive script* adalah sebagai berikut:

- 1) Guru membagi siswa secara berpasangan
- 2) Guru membagikan wacana/materi kepada masing- masing siswa.
- 3) Guru menetapkan siapa yang pertama berperan sebagai pembicara dan siapa yang berperan sebagai pendengar.
- 4) Guru meminta peserta didik yang menjadi pembicara untuk mengkomunikasikan ringkasan materi dengan memasukkan ide-ide pokok dalam ringkasan masalahnya
- 5) Guru kemudian meminta peserta didik yang menjadi pendengar untuk mengomunikasikan juga ringkasan materinya dengan memasukkan ide-ide pokok yang kurang lengkap dengan menghubungkan materi sebelumnya dengan materi lainnya.
- 6) Guru bersama siswa membuat kesimpulan.

b. Indikator Aktivitas Siswa

Indikator aktivitas siswa dengan penerapan model pembelajaran *cooperative script* dalam kegiatan pembelajaran adalah sebagai berikut:

- 1) Siswa dibagi secara berpasangan oleh guru
- 2) Ssiswa menerima wacana/ materi yang diberikan guru

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Siswa yang pertama kali ditetapkan sebagai pembicara dan siapa yang berperan sebagai pendengar
- 4) Siswa yang menjadi pembicara diminta untuk mengkomunikasikan ringkasan materi dengan memasukkan ide-ide pokok dalam ringkasan masalahnya.
- 5) Siswa yang menjadi pendengar diminta untuk mengomunikasikan juga ringkasan materinya dengan memasukkan ide-ide pokok yang kurang lengkap dengan menghubungkan materi sebelumnya dengan materi lainnya.
- 6) Siswa membuat kesimpulan yang telah disampaikan

2. Indikator Keterampilan Komunikasi

Adapun indikator keberhasilan keterampilan komunikasi dengan penerapan model *cooperative script* dalam penelitian ini untuk mencapai tujuan pembelajaran adalah sebagai berikut:

- a. *Respect* (menghormati dan menghargai komunikasi)
- b. *Empathy* (kemampuan untuk mendengar dan bersikap perspektif atau siap menerima umpan balik).
- c. *Audible* (pesan atau informasi yang disampaikan harus dapat di dengar)
- d. *Clarity* (kejelasan). Informasi, pesan bahasa yang disampaikan harus jelas.
- e. *Humble* (rendah hati). Pendengar (komunikasikan) juga menatap mata komunikator (pemberi pesan)

E. Hipotesis Tindakan

Berdasarkan uraian teori yang telah dipaparkan, maka hipotesis tindakan penelitian ini adalah jika model pembelajaran *cooperative script* diterapkan maka keterampilan komunikasi siswa pada pembelajaran IPA kelas V Madrasah Ibtidaiyah Istiqomah Pekanbaru dapat meningkat.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa di kelas V Madrasah Ibtidaiyah Istiqomah Pekanbaru berjumlah 23 orang siswa. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran *cooperative script* untuk meningkatkan keterampilan komunikasi siswa kelas V pada pelajaran IPA.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di kelas V Madrasah Ibtidaiyah Istiqomah Pekanbaru. Waktu penelitian pada semester genap tahun ajaran 2022/2023. Penelitian ini dilakukan pada bulan Februari 2023

C. Rancangan Penelitian

Bentuk tindakan yang dilakukan pada penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK). Penelitian tindakan kelas merupakan ragam penelitian pembelajaran yang berkonteks kelas yang dilaksanakan oleh guru untuk memecahkan masalah-masalah pembelajaran yang dihadapi oleh guru, memperbaiki mutu dan hasil pembelajaran dan mencobakan hal-hal baru pembelajaran demi peningkatan mutu dan hasil belajar.²⁹ Penelitian tindakan kelas dilaksanakan agar terjadi perubahan mengajar kearah yang lebih baik

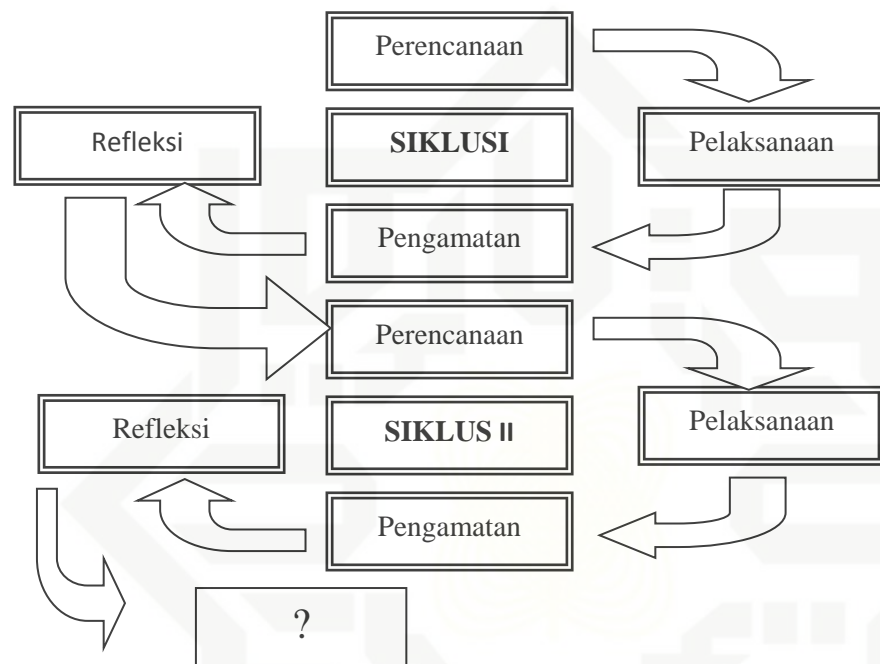
²⁹ Samsu Somadayo, *Penelitian Tindakan Kelas (PTK)*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2013), hlm, 20.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan dapat meningkatkan keterampilan komunikasi siswa. Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan dalam 2 siklus.

Tahap-tahap yang dilaksanakan dalam penelitian tindakan kelas data dilihat pada bagan berikut.³⁰



Gambar III. I Alur Penelitian Tindakan Kelas

1. Perencanaan (Plan)

Tahap perencanaan atau tindakan langkah-langkah yang dilakukan guru sebagai berikut:

- a. Menyusun silabus dan rencana pelaksanaan berdasarkan langkah-langkah dengan menggunakan model pembelajaran *cooperative script*.
- b. Mempersiapkan lembar kerja observasi aktivitas guru dan siswa dengan model pembelajaran *cooperative script*.

³⁰ Suharsimi Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2007), hlm 16.

- c. Meminta teman sejawat/guru sebagai observer. Tugasnya adalah untuk mengamati aktivitas guru dan aktivitas siswa selama proses pembelajaran dengan model pembelajaran *Cooperative script*.

2. Pelaksanaan Tindakan

Langkah-langkah pembelajaran dengan penerapan model pembelajaran *Cooperative script*.

a. Pendahuluan

- 1) Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam
- 2) Guru meminta salah seorang peserta didik untuk memimpin doa.
- 3) Guru mengabsen kehadiran siswa.
- 4) Guru memberikan apersepsi dan motivasi kepada siswa.
- 5) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

b. Kegiatan inti

- 1) Guru membagi siswa secara berpasangan.
- 2) Guru membagikan wacana/materi kepada masing-masing siswa untuk dibuat ringkasan.
- 3) Guru dan siswa menetapkan siapa pertama berperan sebagai pembicara dan siapa yang berperan sebagai pendengar.
- 4) Guru menetapkan siapa yang pertama kali berperan sebagai pembicara dan siapa sebagai pendengar.
- 6) Guru meminta peserta didik yang menjadi pembicara untuk mengkomunikasikan ringkasan materinya secara lisan dengan memasukkan ide-ide pokok dalam ringkasan masalahnya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7) Guru kemudian meminta peserta didik yang menjadi pendengar untuk mengkomunikasikan juga ringkasan materinya secara lisan dengan memasukkan ide-ide pokok yang kurang lengkap dengan menghubungkan materi sebelumnya dengan materi lainnya.

8) Guru membuat kesimpulan

c. Penutup

1) Guru dan siswa secara bersama-sama menyimpulkan materi pembelajaran.

2) Guru melakukan penilaian pembelajaran.

3) Guru melakukan tindak lanjut dengan meminta siswa mempelajari materi pelajaran selanjutnya.

4) Guru menutup pembelajaran dengan doa dan mengucapkan salam.

3. Observasi (*observation*)

Observasi adalah proses pengambilan data dalam penelitian dimana peneliti melihat situasi penelitian. Observasi dalam penelitian ini adalah melihat aktivitas guru, aktivitas siswa dan keterampilan komunikasi siswa. Tugas observer adalah untuk melihat aktivitas guru dan aktivitas siswa selama pembelajaran. Tujuannya untuk memberi masukan atau pendapat pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan, Sehingga saran dan kritik dari pengamatan bisa digunakan untuk memperbaiki pembelajaran pertemuan berikutnya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Refleksi (*Reflection*)

Refleksi dilakukan dengan mendiskusikan berbagai masalah yang terjadi di kelas penelitian. Refleksi ini dilaksanakan setelah pelaksanaan tindakan dan hasil observasi. Refleksi ini digunakan oleh peneliti untuk mengetahui kekuatan dan kelemahan dari tindakan yang dilakukan untuk dapat diperbaiki pada siklus selanjutnya.

D. Teknik Pengumpulan Data

1. Pengamatan (*observasi*)

Observasi dilakukan bertujuan untuk mengamati serta mencatat aktivitas guru dan peserta didik selama proses penelitian model *cooperative script* dalam pembelajaran dan untuk memperoleh data tentang keterampilan komunikasi siswa selama penerapan model pembelajaran *cooperative script* yang diperoleh melalui lembar observer.

2. Dokumentasi

Dokumentasi adalah melaksanakan pengumpulan data objektif sekolah melalui format prapenelitian. Dokumentasi digunakan untuk mengumpulkan data tentang sejarah sekolah, keadaan guru, keadaan siswa, sarana dan prasarana serta kurikulum yang digunakan dalam proses pembelajaran berlangsung.

E. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data adalah teknik menggunakan analisis statistik deskriptif, yaitu kegiatan statistik yang dimulai dari menghimpun data, menyusun data, menyusun atau mengatur data, menyajikan dan menganalisis

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

data angka, guna untuk memberikan gambaran tentang suatu gejala, peristiwa atau keadaan.³¹

1. Aktivitas Guru dan Siswa

Setelah data aktivitas guru dan siswa terkumpul melalui observasi, data tersebut di olah dengan menggunakan rumus presentasi, yaitu sebagai berikut:³²

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

F = Frekuensi aktivitas siswa/guru

N = Jumlah frekuensi

P = Angka persentase aktivitas siswa/guru

100% = Bilangan tetap

Adapun keberhasilan aktivitas guru dan peserta didik dalam pembelajaran dapat dilihat pada kategori:

Tabel III.1
Kategori Aktivitas Guru dan Siswa³³

NO	Interval	Kategori
1.	85-100	Sangat Baik
2.	70-84	Baik
3.	55-69	Cukup
4.	40-54	Kurang

2. Keterampilan Komunikasi

Adapun kriteria keberhasilan keterampilan komunikasi siswa, dapat ditempuh dengan presentase sebagai berikut:

³¹ Hartanto, *Statistik Untuk Penelitian* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012), hlm 2.

³² Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Wali Pers, 2014), hlm.

43

³³ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hlm. 246

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III.2
Kategori Keterampilan Komunikasi³⁴

No	Interval	Kategori
1.	93-100	Sangat Baik
2.	84-92	Baik
3.	83-75	Cukup
4.	<75	Kurang

Data yang telah dikumpulkan tidak akan bermanfaat jika tidak dianalisis secara tepat. Untuk menganalisis data yang telah diperoleh dari penelitian, dapat menggunakan perhitungan persentase. Rumus yang digunakan sebagai berikut:

$$S = \frac{\sum B}{\sum N}$$

Keterangan:

- $\sum B$ = Jumlah seluruh skor
 $\sum N$ = Jumlah seluruh kegiatan
 S = Skor/nilai hasil observasi

³⁴ Syaiful Bahri djamarah, dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta), hlm. 262-263

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dijelaskan pada bab IV, penerapan model pembelajaran *cooperative script* untuk meningkatkan keterampilan komunikasi siswa pada pelajaran IPA kelas V/A Madrasah Ibtidaiyah Istiqomah Pekanbaru dapat meningkat. Hal ini dapat dilihat dari grafik peningkatan keterampilan komunikasi siswa sebelum tindakan perbaikan pembelajaran hingga tindakan perbaikannya pada siklus II. Nilai rata-rata hingga kemampuan komunikasi siswa sebelum tindakan perbaikan pembelajaran adalah 49,78 atau berada pada kategori kurang.

Setelah dilakukan tindakan perbaikan pembelajaran pada siklus I, Nilai rata-rata siswa meningkat menjadi 75,10 dan berada pada kategori cukup baik.

Kemudian setelah dilakukan tindakan perbaikan pembelajaran pada siklus II, nilai rata-rata siswa kembali meningkat menjadi 84,78 dan secara klasikal sudah mencapai nilai KKM, dan berada pada kategori baik. Dengan demikian, proses tindakan perbaikan pembelajaran melalui model pembelajaran *Cooperative Script* berhasil meningkatkan keterampilan komunikasi.

B. Saran

Berdasarkan simpulan pembahasan hasil penelitian di atas yang berkaitan dengan model pembelajaran *cooperative script* yang telah dilaksanakan, peneliti mengajukan beberapa saran sebagai berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Bagi guru, hendaknya menggunakan model/metode pembelajaran yang bervariasi seperti model *Cooperative Script* ini, karena dapat menarik perhatian siswa sehingga siswa akan lebih aktif atau bersemangat dalam mengikuti pembelajaran.
2. Bagi peneliti selanjutnya, jika menggunakan model pembelajaran *cooperative script* peneliti berikutnya dapat menerapkan strategi ini untuk meningkatkan keterampilan berbicara, motivasi belajar, minat belajar dan lain sebagainya.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR PUSTAKA

- A'la Miftahul, 2012, *Quantum Teaching*, Diva Press, Jogjakarta.
- Agus M.Hardjana, 2007, *Komunikasi Intrapersonal dan interpersonal* Yogyakarta.
- Arikunto Suharsimi, 2004, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Raja Rineka Cipta, Jakarta.
- Arikunto Suharsimi, 2007, *Penelitian Tindakan Kelas*, Rineka Cipta, Jakarta.
- Aulia, dkk, 2018 *Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Lisan Melalui Metode Storytelling*.
- Aw Suranto, 2010, *Komunikasi Intarpersonal*, Graha Ilmu, Yogyakarta.
- Bunga Lestari, 2016 *Penerapan Strategi Pembelajaran Bamboo Dancing Untuk Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Siswa Kelas VI Sekolah Dasar pada pembelajaran IPS*.
- Daryanto dan Syaiful Karim, 2017, *Pembelajaran Abad 21*, Gava Media, Yogyakarta.
- Halimah Harahap, 2021, *Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Script untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis pada Muatan Pelajaran IPS Di Kelas V Sekolah Dasar Islam Terpadu Raudhaturrahmah Pekanbaru*.
- Hamadi, heru. 2009, *Metode Pembelajaran Skrip Kooperatif (cooperative script)*, Pusat Ilmu, Bandung.
- Hamdani, 2011, *Strategi Belajar Mengajar*, Pustaka Setia, Bandung.
- Hartanto, 2012, *Statistik Untuk Penelitian*, Pustaka Pelajar, Yogyakarta.
- Hartono Rudi, 2013, *Ragam Model Mengajar yang Mudah Diterima Murid*, DIVA press Jogjakarta.
- Huda Miftahul, 2013, *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*, Pustaka Pelajar, Yogyakarta.
- Inge Hutagalung, 2007 *Pengembangan Kepribadian, Macanan Jaya Cemerlang*, Jakarta.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- M. Hosnan, 2014, *Pendekatan Saintifik Dan Kontekstual Dalam Pembelajaran Abad 21*, Ghalia Indonesia , Bogor)
- M.Viony Fikri, 2021, *penerapan model pembelajaran cooperative script untuk meningkatkan keterampilan berpikir kreatif pada tema lingkungan sahabat kita di kelas V Madrasah Ibtidaiyah Simpang Kubu Kecamatan Kampar.*
- Maman Rachman, 2015, *Dasar-Dasar Komunikasi dan Keterampilan Dasar Mengajar*, Lembaga Pengembangan Pendidikan: Semarang.
- Mulyana, 2015, *Ilmu Komunikasi*, Remaja Rosdakarya, Bandung.
- Naim Ngainum, 2011, *Dasar-Dasar Komunikasi Pendidikan*, Ar-Zurr Media, Yogyakarta.
- Nofrion, 2016, *Penerapan Teori dan Konsep Komunikasi dalam Pembelajaran*, Kencana, Jakarta.
- Nurainini Rizki dan Nanda Sari, 2021, *Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Siswa dengan Menggunakan Pendekatan Saintifik pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di SDN 035 Indrapuri.*
- Ria Meilani, Nani Sutarni, 2016, *Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Script untuk meningkatkan Hasil Belajar.*
- Ritiasih Utami Retno, *Efektifitas Pelatihan untuk Meningkatkan Keterampilan Sosial pada Anak Sekolah Dasar.*
- Sakilah, 2015, *Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial*, Kreasi Edukasi, Pekanbaru.
- Somadayo Samsu, 2013, *Penelitian Tindakan Kelas (PTK)*, Graha Ilmu, Yogyakarta.
- Sudijono Anas, 2014 , *Pengantar Statistik Pendidikan*, Raja Wali Pers, Jakarta.
- Sugono Dendy, dkk, 2008, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Pusat Bahas, Jakarta.
- Suprijono Agus, 2012, *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi Pikem*, Pustaka Belajar, Yogyakarta.
- Surya Mohammad, 2015, *Psikologi Guru Konsep dan Aplikasi dari Guru. Untuk Guru*, Alfabeta, Bandung.
- U Effendi Onong, 2003, *Ilmu Teori dan Filsafat Komunikasi*, CA Pulisher, Bandung)

Lampiran 1

SILABUS TEMATIK KELAS V

Tema 7 : Peristiwa dalam Kehidupan
 Subtema 1 : Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajah

KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)	3.7 Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari 4.7 Melaporkan hasil percobaan pengaruh kalor pada benda	3.7.1 Menjelaskan sifat-sifat benda padat, cair dan gas. 3.7.2 Mengidentifikasi sifat-sifat benda padat, cair dan gas. 4.7.1 Mempraktikkan percobaan tentang sifat-sifat benda padat, cair dan gas.	<ul style="list-style-type: none"> • Perubahan wujud dan suhu benda. • Sifat-sifat benda padat-cair dan gas • Peristiwa membeku, mencair dan menguap • Sifat antara panas/kalor 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dibagi secara berpasangan oleh guru • Siswa menerima wacana/materi yang diberikan guru • Siswa mendapat peran sebagai pembicara dan pendengar • Siswa yang menjadi pembicara mengkomunikasikan secara lisan ringkasan materi dengan memasukkan ide-ide pokok dalam ringkasan masalahnya • Siswa yang menjadi pendengar juga mengkomunikasikan ringkasan materinya secara lisan dengan memasukkan ide-ide pokok yang

Mengetahui
Kepala Sekolah

KHAIRUL ALIYAH, S.Pd

Pekanbaru, 27 Februari 2023
Peneliti

Nova Rahma Sari

		<p>4.7.2 Mendiskusikan perbedaan sifat wujud benda padat, cair dan gas.</p>		<p>kurang lengkap dengan menghubungkan materi sebelumnya dengan materi lainnya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membuat kesimpulan yang telah disampaikan
--	--	---	--	--

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dianggap melanggar hak cipta atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dianggap mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Lampiran 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: MI Istiqomah Pekanbaru
Kelas / Semester	: V/II
Tema	: Peristiwa dalam Kehidupan (Tema 7)
Sub Tema	: Peristiwa Kebangsaan Penjajah (Sub Tema 1)
Muatan	: IPA
Pembelajaran ke	: 2
Alokasi waktu	: 1 x Pertemuan

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : IPA

No	Kompetensi	Indikator
3.7	Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari	3.7.1 Memahami tentang jenis dan sifat-sifat benda padat, cair dan gas

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks, siswa dapat menjelaskan tentang jenis dan sifat-sifat benda padat, cair, dan gas

D. MATERI PEMBELAJARAN

2. Teks tentang jenis dan sifat-sifat benda padat, cair dan gas

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : saintifik
 Model : *Cooperative Script*

F. MEDIA / ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

- Media/Alat : Teks bacaan
 Sumber belajar : *Buku Guru dan Buku Siswa kelas V, Tema 7: Peristiwa dalam Kehidupan. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Kelas dimulai dengan mengucapkan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik • Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang peserta didik • Guru mengajak peserta didik benyanyi untuk membangkitkan motivasi belajar • Guru bertanya tentang materi minggu yang lalu • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini. 	5 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dibagi secara berpasangan oleh guru • Siswa menerima wacana/materi yang diberikan guru • Siswa mendapat peran sebagai pembicara dan pendengar • Siswa yang menjadi pembicara mengkomunikasikan secara lisan ringkasan materi dengan memasukkan ide-ide pokok dalam ringkasan masalahnya • Siswa yang menjadi pendengar juga mengkomunikasikan ringkasan materinya secara lisan dengan memasukkan ide-ide pokok yang kurang lengkap dengan menghubungkan materi 	48 menit

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>sebelumnya dengan materi lainnya</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membuat kesimpulan yang telah disampaikan. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik bersama pendidik menyimpulkan hasil pembelajaran. Pendidik melakukan penilaian hasil belajar. Pendidik mengadakan refleksi dengan menanyakan bagaimana kesan terhadap pembelajaran hari ini. Kelas ditutup dengan do'a bersama Pendidik mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam. 	7 menit

H. Penilaian

Teknik Penilaian

KD IPA 3.7

Bentuk Penilaian : Tes Lisan

Instrumen Penilaian : Rubrik

Rubrik Keterampilan Komunikasi

No	Indikator Yang Dimamati	Skor
1	<i>Respect</i>	
2	<i>Empathy</i>	
3	<i>Audible</i>	
4	<i>Clarity</i> (kejelasan).	
5	<i>Humble</i> (rendah hati)	

Pekanbaru, 27 Februari 2023

Mengetahui

Kepala Sekolah

Peneliti

KHAIRUL ALIYAH, S.Pd

Nova Rahma Sari

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Materi Tema 7 Sub Tema 1 Pembelajaran 2 (Muatan IPA)

Jenis dan sifat-sifat Benda

Berdasarkan bentuknya, benda-benda di sekitar kita digolongkan menjadi tiga, yaitu benda padat, cair, dan gas. Setiap jenis benda tersebut memiliki sifat yang berbeda.

1. Benda Padat

Benda padat adalah benda yang bentuknya berupa padatan, contohnya batu, kayu, besi, dan sebagainya. Sifat-sifat benda padat adalah sebagai berikut.

- Bentuk benda padat tidak dipengaruhi wadahnya. Misalnya, pensil yang ada di dalam kantong plastik tidak akan berubah bentuk jika dimasukkan ke dalam gelas.
- Bentuk benda padat dapat diubah. Contohnya, plastisin yang diubah bentuknya, piring yang pecah, dan kertas yang dipotong-potong.

2. Benda Cair

Benda cair adalah benda yang wujudnya berupa cairan, misalnya air. Sifat-sifat benda cair adalah sebagai berikut.

- Bentuk benda cair mengikuti bentuk wadahnya. Contohnya bentuk air di dalam gelas akan berubah jika dituang ke dalam botol
- Mengalir dari tempat tinggi ke tempat rendah. Contohnya air terjun yang mengalir deras dan jatuh melalui tebing yang curam.
- Menekan ke segala arah. Air mempunyai tekanan. Pancaran air dari tempat lebih rendah tampak lebih jauh. Contohnya tembok dalam bendungan dibuat makin ke bawah makin tebal. tujuannya untuk menahan tekanan air yang makin besar di bagian bawah.
- Meresap melalui celah-celah kecil. Peristiwa meresapnya benda cair melalui celah-celah kecil disebut kapilaritas. minyak tanah meresap pada sumbu kompor. Misalnya,

3. Benda Gas

Benda gas biasanya menyebar dan tidak berwarna, contohnya udara. Sifat-sifat benda gas adalah sebagai berikut.

- a. Benda gas mengisi seluruh ruangan yang ditempatinya. Saat kita meniup balon, kita memasukkan ke dalam balon. Semakin kuat kita meniupnya, maka semakin banyak udara yang kita masukkan ke dalam balon. Akibat tiupan itu, balon mengembang. Udara mengisi seluruh ruang dalam balon.
- b. Menekan ke segala arah Balon dan kantong plastik mengembang ke seluruh bagian jika ditiup. Ini menunjukkan bahwa udara menekan ke segala arah.
- c. Terdapat di segala tempat Benda gas yang selalu ada di sekitar kita adalah udara. Di semua tempat terdapat udara.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 3

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: MI Istiqomah Pekanbaru
Kelas / Semester	: V/II
Tema	: Peristiwa dalam Kehidupan (Tema 7)
Sub Tema	: Peristiwa Kebangsaan Penjajah (Sub Tema 1)
Muatan	: IPA
Pembelajaran ke	: 3
Alokasi waktu	: 1 x Pertemuan

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : IPA

No	Kompetensi	Indikator
3.7	Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari	3.7.1 Memahami perubahan wujud zat mencair, membeku dan menguap

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks, siswa dapat menjelaskan tentang perubahan wujud zat mencair, membeku dan menguap

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Teks tentang perubahan wujud zat mencair, membeku dan menguap

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : saintifik
 Model Pembelajaran : *Cooperative Script*.

F. MEDIA / ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

- Media/Alat : Teks bacaan
 Sumber belajar : *Buku Guru dan Buku Siswa kelas V, Tema 7: Peristiwa dalam Kehidupan. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Kelas dimulai dengan mengucapkan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik • Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang peserta didik • Guru mengajak peserta didik benyanyi untuk membangkitkan motivasi belajar • Guru bertanya tentang materi minggu yang lalu • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini. 	5 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dibagi secara berpasangan oleh guru • Siswa menerima wacana/materi yang diberikan guru • Siswa mendapat peran sebagai pembicara dan pendengar • Siswa yang menjadi pembicara mengkomunikasikan secara lisan ringkasan materi dengan memasukkan ide-ide pokok dalam ringkasan masalahnya • Siswa yang menjadi pendengar juga mengkomunikasikan ringkasan materinya secara lisan dengan memasukkan ide-ide pokok yang kurang lengkap dengan menghubungkan materi 	48 menit

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>sebelumnya dengan materi lainnya</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membuat kesimpulan yang telah disampaikan. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik bersama pendidik menyimpulkan hasil pembelajaran. Pendidik melakukan penilaian hasil belajar. Pendidik mengadakan refleksi dengan menanyakan bagaimana kesan terhadap pembelajaran hari ini. Kelas ditutup dengan do'a bersama Pendidik mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam. 	8 menit

H. Penilaian

Teknik Penilaian

KD IPA 3.7

Bentuk Penilaian : Tes Lisan

Instrumen Penilaian : Rubrik

Rubrik Keterampilan Komunikasi

No	Indikator Yang Dimamati	Skor
1	<i>Respect</i>	
2	<i>Empathy</i>	
3	<i>Audible</i>	
4	<i>Clarity</i> (kejelasan).	
5	<i>Humble</i> (rendah hati)	

Pekanbaru, 27 Februari 2023

Mengetahui
Kepala Sekolah

Peneliti

KHAIRUL ALIYAH, S.Pd

Nova Rahma Sari

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Materi Tema 7 Sub Tema 1 Pembelajaran 3 (Muatan IPA)

1. Mencair

Mencair adalah bentuk perubahan wujud yang terjadi pada benda padat menjadi benda cair. Agar dapat terjadi perubahan wujud mencair maka memerlukan panas atau kalor yang mempengaruhi zat benda tersebut. Perubahan wujud ini juga biasa kita kenal dengan istilah meleleh. Contohnya saat kamu melelehkan coklat batangan menjadi lebih kental dengan memanaskannya di kompor.

2. Membeku

Membeku adalah bentuk perubahan wujud yang terjadi pada benda cair menjadi benda padat. Perubahan wujud membeku bisa dibilang kebalikan dari mencair. Itu artinya proses perubahan wujud dengan membeku akan melepaskan panas pada suhu yang dingin, berkebalikan dari mencair. Kamu pasti pernah membekukan air di freezer menjadi es batu atau membekukan bahan cair lainnya.

3. Menguap

Menguap adalah bentuk perubahan wujud yang terjadi pada benda cair menjadi zat gas. Menguap adalah perubahan wujud yang memerlukan kalor atau pemanasan. Perubahan tersebut tidak hanya terjadi pada zat cair saja, namun juga bisa terjadi di dalam tubuh manusia. Contohnya saat kamu berkeringat, maka keringat akan menguap dan mendingin dari tubuh kita. Yang paling sering kita lihat adalah ketika merebus air maka saat mendidih akan mengeluarkan uap.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 4

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: MI Istiqomah Pekanbaru
Kelas / Semester	: V/II
Tema	: Peristiwa dalam Kehidupan (Tema 7)
Sub Tema	: Peristiwa Kebangsaan Penjajah (Sub Tema 1)
Muatan	: IPA
Pembelajaran ke	: 6
Alokasi waktu	: 1 x Pertemuan

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : IPA

No	Kompetensi	Indikator
3.7	Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari	3.7.1 Memahami tentang Perubahan wujud benda mengembun, menyublim dan mengkristal

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks, siswa dapat menjelaskan tentang Perubahan wujud benda mengembun, menyublim dan mengkristal

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Teks tentang Perubahan wujud benda mengembun, menyublim dan mengkristal

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
 Model Pembelajaran : *Cooperative Script*.

F. MEDIA / ALAT,BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

- Media/Alat : Teks bacaan
 Sumber belajar : *Buku Guru dan Buku Siswa kelas V, Tema 7:Peristiwa dalam Kehidupan. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.*

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Kelas dimulai dengan mengucapkan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik • Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang peserta didik • Guru mengajak peserta didik benyanyi untuk membangkitkan motivasi belajar • Guru bertanya tentang materi minggu yang lalu • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini. 	5 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dibagi secara berpasangan oleh guru • Siswa menerima wacana/materi yang diberikan guru • Siswa mendapat peran sebagai pembicara dan pendengar • Siswa yang menjadi pembicara mengkomunikasikan secara lisan ringkasan materi dengan memasukkan ide-ide pokok dalam ringkasan masalahnya • Siswa yang menjadi pendengar juga mengkomunikasikan ringkasan materinya secara lisan dengan memasukkan ide-ide pokok yang kurang lengkap dengan menghubungkan materi sebelumnya dengan materi lainnya • Siswa membuat kesimpulan yang telah disampaikan. 	48 menit

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bersama pendidik menyimpulkan hasil pembelajaran. • Pendidik melakukan penilaian hasil belajar. • Pendidik mengadakan refleksi dengan menanyakan bagaimana kesan terhadap pembelajaran hari ini. • Kelas ditutup dengan do'a bersama • Pendidik mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam. 	9 menit

H. Penilaian

Teknik Penilaian

KD IPA 3.7

Bentuk Penilaian : Tes Lisan

Instrumen Penilaian : Rubrik

Rubrik Keterampilan Komunikasi

No	Indikator Yang Dimamati	Skor
1	<i>Respect</i>	
2	<i>Empathy</i>	
3	<i>Audible</i>	
4	<i>Clarity</i> (kejelasan).	
5	<i>Humble</i> (rendah hati)	

Pekanbaru, 27 Februari 2023

Mengetahui

Kepala Sekolah

Peneliti

KHAIRUL ALIYAH, S.Pd

Nova Rahma Sari

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Materi Tema 7 Sub Tema 1 Pembelajaran 6 (Muatan IPA)

1. Mengembun

Mengembun atau kondensasi adalah peristiwa perubahan wujud dari gas menjadi cair. Contoh dari mengembun adalah pengembunan alam yang terjadi di pagi hari. Sama halnya dengan pembekuan, peristiwa mengembun terjadi tidak memerlukan kalor atau panas. Peristiwa mengembun justru melepas panas. Fenomena embun di pagi hari adalah salah satu contoh perubahan wujud yang melepaskan panas.

2. Menyublim

Menyublim merupakan perubahan wujud benda padat menjadi gas. Ini dipengaruhi oleh suhu dingin. Benda padat yang menyublim tidak mengalami perubahan pertama menjadi benda cair lebih dulu, namun langsung menjadi gas. Contoh perubahan wujud benda menyublim adalah kapur barus yang lama-kelamaan mengecil dan habis. Kapur ini tidak menghilang, melainkan menjadi gas tanpa mencair.

3. Mengkristal

Perubahan wujud benda mengkristal adalah perubahan wujud benda cair menjadi padat. Yang berubah adalah molekul di dalam benda cair tersebut. Namun ini berbeda dengan membeku, loh. Meskipun sama-sama dipengaruhi oleh dingin. Perubahan wujud benda mengkristal bisa juga dipengaruhi oleh perubahan senyawa dalam benda. Contoh perubahan wujud benda mengkristal di sekitar kita adalah madu, teman-teman. Jika kamu perhatikan, di sekitar mulut botol atau wadah madu, akan ada butiran-butiran gula. Butiran gula tersebut adalah contoh molekul gula yang mengkristal dari dalam madu. Begitu juga dengan gula pasir, teman-teman. Gula pasir mengkristal dari cairan air gula.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 5

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : MI Istiqomah Pekanbaru
 Kelas / Semester : V/II
 Tema : Peristiwa dalam Kehidupan (Tema 7)
 Sub Tema 2 : Peristiwa Kebangsaan Seputar Proklamasi Kemerdekaan
 Muatan : IPA
 Pembelajaran ke : 1
 Alokasi waktu : 1 x Pertemuan

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : IPA

No	Kompetensi	Indikator
3.7	Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari	3.7.1 Memahami tentang peristiwa perubahan suhu oleh kalor

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks, siswa dapat menjelaskan tentang peristiwa perubahan suhu oleh kalor

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Teks tentang peristiwa perubahan suhu oleh kalor

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintifik
 Model Pembelajaran : *Cooperative Script*

F. MEDIA / ALAT,BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : Teks bacaan
 Sumber belajar : *Buku Guru dan Buku Siswa kelas V, Tema 7:Peristiwa dalam Kehidupan. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.*

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Kelas dimulai dengan mengucapkan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik • Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang peserta didik • Guru mengajak peserta didik benyanyi untuk membangkitkan motivasi belajar • Guru bertanya tentang materi minggu yang lalu • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini. 	5 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dibagi secara berpasangan oleh guru • Siswa menerima wacana/materi yang diberikan guru • Siswa mendapat peran sebagai pembicara dan pendengar • Siswa yang menjadi pembicara mengkomunikasikan secara lisan ringkasan materi dengan memasukkan ide-ide pokok dalam ringkasan masalahnya • Siswa yang menjadi pendengar juga mengkomunikasikan ringkasan materinya secara lisan dengan memasukkan ide-ide pokok yang kurang lengkap dengan menghubungkan materi 	48 menit

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>sebelumnya dengan materi lainnya</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membuat kesimpulan yang telah disampaikan. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik bersama pendidik menyimpulkan hasil pembelajaran. Pendidik melakukan penilaian hasil belajar. Pendidik mengadakan refleksi dengan menanyakan bagaimana kesan terhadap pembelajaran hari ini. Kelas ditutup dengan do'a bersama Pendidik mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam. 	10 menit

H. Penilaian

Teknik Penilaian

KD IPA 3.7

Bentuk Penilaian : Tes Lisan

Instrumen Penilaian : Rubrik

Rubrik Keterampilan Komunikasi

No	Indikator Yang Dimamati	Skor
1	<i>Respect</i>	
2	<i>Empathy</i>	
3	<i>Audible</i>	
4	<i>Clarity</i> (kejelasan).	
5	<i>Humble</i> (rendah hati)	

Pekanbaru, 27 Februari 2023

Mengetahui

Kepala Sekolah

Peneliti

KHAIRUL ALIYAH, S.Pd

Nova Rahma Sari

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Materi Tema 7 Sub Tema 2 Pembelajaran 1 (Muatan IPA) Peristiwa Perubahan Suhu oleh Kalor

Kalor dapat mengubah suhu benda. Jika suhu benda tersebut tinggi maka kandungan kalor di dalamnya pun juga tinggi. Kalor yang dimiliki oleh suatu benda dapat berubah-ubah. Kalor bisa dinaikan bisa juga turunkan karena kalor dapat berpindah dari suhu tinggi menuju suhu rendah. Makin banyak energi panas yang diberikan maka suhu akan semakin meningkat. Peristiwa perubahan wujud benda padat menjadi benda cair karena adanya pemanasan disebut mencair. Contoh lain peristiwa mencair sebagai bentuk perubahan wujud benda karena kalor atau panas adalah sebagai berikut.

1. Mentega dipanaskan
2. Logam dipanaskan pada suhu tinggi
3. Lilin dipanaskan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 6

1. Pedoman Penilaian Aktivitas Guru Pada Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Script*

1	Aktivitas yang di amati	Skor	Kreteria
1	Guru membagi siswa untuk berpasangan	4	Apabila guru membagi seluruh siswa secara berpasangan
		3	Apabila guru membagi sebagian besar siswa secara berpasangan
		2	Apabila guru hanya membagi beberapa siswa secara berpasangan
		1	Apabila guru tidak membagi siswa berpasangan
2	Guru membagikan wacana/materi kepada masing-masing siswa untuk dibuat ringkasan.	4	Apabila guru membagikan wacana/materi pada masing-masing siswa untuk dibaca dan membuat ringkasan
		3	Apabila guru membagikan wacana/materi pada sebagian besar siswa untuk dibaca dan membuat ringkasan
		2	Apabila guru membagikan wacana/materi pada beberapa siswa untuk dibaca dan membuat ringkasan
		1	Apabila guru tidak membagikan wacana/materi pada masing-masing siswa untuk dibaca dan membuat ringkasan
3	Guru menetapkan siapa yang pertama kali berperan sebagai pembicara dan siapa sebagai pendengar.	4	Apabila guru menetapkan siapa yang pertama kali berperan sebagai pembicara dan siapa yang berperan sebagai pendengar pada seluruh siswa dalam kelas
		3	Apabila Guru menetapkan siapa yang pertama kali berperan sebagai pembicara dan siapa yang berperan sebagai pendengar pada sebagian besar siswa dalam kelas
		2	Apabila Guru menetapkan siapa yang pertama kali berperan sebagai pembicara dan siapa yang berperan sebagai pendengar pada beberapa siswa dalam kelas
		1	Apabila Guru tidak berdiskusi dalam menetapkan siapa yang pertama kali berperan sebagai pembicara dan siapa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4.	Guru meminta peserta didik yang menjadi pembicara untuk mengkomunikasikan ringkasan materinya secara lisan dengan memasukkan ide-ide pokok dalam ringkasan masalahnya	4	Apabila guru meminta siswa yang menjadi pembicara untuk mengkomunikasikan ringkasan materi dengan memasukkan ide-ide pokok dalam ringkasan masalahnya	yang berperan sebagai pendengar
		3	Apabila guru menyuruh salah satu siswa untuk mengkomunikasikan ringkasan materi dengan memasukkan ide-ide pokok dalam ringkasan masalahnya	
		2	Apabila guru menyuruh salah satu siswa untuk mengkomunikasikan ringkasan materi dengan memasukkan ide-ide pokok dalam ringkasan masalahnya namun tidak melakukannya	
		1	Apabila guru tidak menyuruh salah satu siswa untuk mengkomunikasikan ringkasan materi dengan memasukkan ide-ide pokok dalam ringkasan masalahnya	
5.	Guru kemudian meminta peserta didik yang menjadi pendengar untuk mengkomunikasikan juga ringkasan materinya secara lisan dengan memasukkan ide-ide pokok yang kurang lengkap dengan menghubungkan materi sebelumnya dengan materi lainnya	4	Apabila guru menyuruh siswa yang menjadi pendengar untuk mengkomunikasikan juga ringkasan materinya dengan memasukkan ide-ide pokok yang kurang lengkap dengan menghubungkan materi sebelumnya dengan materi lainnya	
		3	Apabila guru menyuruh siswa yang menjadi pendengar untuk mengkomunikasikan juga ringkasan materinya dengan memasukkan ide-ide pokok yang kurang lengkap dengan menghubungkan materi sebelumnya dengan materi lainnya, tetapi siswa menolak	
		2	Apabila guru tidak menyuruh siswa yang menjadi pendengar untuk mengkomunikasikan juga ringkasan materinya dengan memasukkan ide-ide pokok yang kurang lengkap dengan menghubungkan materi sebelumnya dengan materi lainnya	
		1	Apabila guru tidak menyuruh siswa yang menjadi pendengar untuk mengkomunikasikan juga ringkasan	

			materinya
6	Guru membuat kesimpulan	4	Apabila guru membuat kesimpulan
		3	Apabila guru dan Siswa membuat kesimpulan tanpa melibatkan siswa
		2	Apabila guru membuat kesimpulan dan kurang lengkap tanpa melibatkan siswa
		1	Apabila guru tidak membuat kesimpulan

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 7

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DENGAN PENERAPAN
MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE SCRIPT***

Nama Peneliti : Nova Rahma Sari
Nim : 11910824013
Siklus : I
Pertemuan : 1

No	Aktivitas yang Diamati	Pertemuan 1				Jumlah Skor
		Skala Nilai				
		4	3	2	1	
1	Guru membagi siswa untuk berpasangan		✓			3
2	Guru membagikan wacana/materi kepada masing-masing siswa untuk dibaca dan membuat ringkasan			✓		2
3	Guru menetapkan siapa yang pertama kali berperan sebagai pembicara dan siapa sebagai pendengar.		✓			3
4	Guru meminta siswa yang menjadi pembicara untuk mengkomunikasikan ringkasan materinya secara lisan dengan memasukkan ide-ide pokok dalam ringkasan masalahnya. Sementara pendengar menyimak, mengkoreksi dan membantu mengingat materi.			✓		2
5	Guru kemudian meminta siswa untuk bertukar peran yang semula menjadi pembicara ditukar menjadi pendengar dan sebaliknya yang semula menjadi pendengar akan mengkomunikasikan ringkasan materinya			✓		2
6	Guru bersama siswa membuat kesimpulan		✓			2
Jumlah		15				
Presentase		62,5%				
Kategori		Cukup Baik				

.....,2023
Observer

(.....)
NIP.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 8

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DENGAN PENERAPAN
MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE SCRIPT***

Nama Peneliti : Nova Rahma Sari
Nim : 11910824013
Siklus : I
Pertemuan : 2

No	Aktivitas yang diamati	Pertemuan 2				Jumlah Skor
		Skala Nilai				
		4	3	2	1	
1	Guru membagi siswa untuk berpasangan	✓				4
2	Guru membagikan wacana/materi kepada masing-masing siswa untuk dibaca dan membuat ringkasan		✓			3
3	Guru menetapkan siapa yang pertama kali berperan sebagai pembicara dan siapa sebagai pendengar.		✓			3
4	Guru meminta siswa yang menjadi pembicara untuk mengkomunikasikan ringkasan materinya secara lisan dengan memasukkan ide-ide pokok dalam ringkasan masalahnya. Sementara pendengar menyimak, mengoreksi dan membantu mengingat materi.			✓		2
5	Guru kemudian meminta siswa untuk bertukar peran yang semula menjadi pembicara ditukar menjadi pendengar dan sebaliknya yang semula menjadi pendengar akan mengkomunikasikan ringkasan materinya			✓		2
6	Guru bersama siswa membuat kesimpulan		✓			3
Jumlah		17				
Presentase		70,83				
Kategori		Baik				

.....,2023
Observer

(.....)
NIP.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lamiran 9

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DENGAN PENERAPAN
MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE SCRIPT***

Nama Peneliti : Nova Rahma Sari
Nim : 11910824013
Siklus : II
Pertemuan : 3

No	Aktivitas yang diamati	Pertemuan 3				Jumlah Skor
		Skala Nilai				
		4	3	2	1	
1	Guru membagi siswa untuk berpasangan	✓				4
2	Guru membagikan wacana/materi kepada masing-masing siswa untuk dibaca dan membuat ringkasan		✓			3
3	Guru menetapkan siapa yang pertama kali berperan sebagai pembicara dan siapa sebagai pendengar.	✓				4
4	Guru meminta siswa yang menjadi pembicara untuk mengkomunikasikan ringkasan materinya secara lisan dengan memasukkan ide-ide pokok dalam ringkasan masalahnya. Sementara pendengar menyimak, mengoreksi dan membantu mengingat materi.		✓			3
5	Guru kemudian meminta siswa untuk bertukar peran yang semula menjadi pembicara ditukar menjadi pendengar dan sebaliknya yang semula menjadi pendengar akan mengkomunikasikan ringkasan materinya			✓		2
6	Guru bersama siswa membuat kesimpulan	✓				4
Jumlah		20				
Presentase		83,33				
Kategori		Baik				

.....,2023
Observer

(.....)
NIP.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 10

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DENGAN PENERAPAN
MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE SCRIPT***

Nama Peneliti : Nova Rahma Sari
Nim : 11910824013
Siklus : II
Pertemuan : 4

No	Aktivitas yang diamati	Pertemuan 4				Jumlah Skor
		Skala Nilai				
		4	3	2	1	
1	Guru membagi siswa untuk berpasangan	✓				4
2	Guru membagikan wacana/materi kepada masing-masing siswa untuk dibaca dan membuat ringkasan		✓			3
3	Guru menetapkan siapa yang pertama kali berperan sebagai pembicara dan siapa sebagai pendengar.	✓				4
4	Guru meminta siswa yang menjadi pembicara untuk mengkomunikasikan ringkasan materinya secara lisan dengan memasukkan ide-ide pokok dalam ringkasan masalahnya. Sementara pendengar menyimak, mengkoreksi dan membantu mengingat materi.		✓			3
5	Guru kemudian meminta siswa untuk bertukar peran yang semula menjadi pembicara ditukar menjadi pendengar dan sebaliknya yang semula menjadi pendengar akan mengkomunikasikan ringkasan materinya		✓			3
6	Guru bersama siswa membuat kesimpulan	✓				4
Jumlah		21				
Presentase		87,5				
Kategori		Sangat Baik				

.....,2023
 Observer

(.....)
 NIP.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 11

Pedoman Penilaian Aktivitas Siswa
Pada Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Script*

No	Aktivitas yang di amati	Skor	Kreteria
1.	Siswa dibagi secara berpasangan.	4	Apabila seluruh siswa dibagi secara berpasangan secara mandiri
		3	Apabila siswa dibagi secara berpasangan berdasarkan pembagian guru
		2	Apabila sebagian siswa dibagi secara berpasangan berdasarkan pembagian guru
		1	Apabila siswa tidak membentuk secara berpasangan
2.	Siswa menerima wacana/materi yang diberikan guru untuk dibuat ringkasan.	4	Apabila siswa menerima wacana/materi yang diberikan guru dan membuat ringkasan
		3	Apabila siswa menerima wacana/materi yang diberikan guru sebagian membuat ringkasan.
		2	Apabila siswa menerima wacana/materi yang diberikan guru dan tidak membuat ringkasan.
		1	Apabila siswa tidak menerima wacana/materi yang diberikan guru dan tidak membuat ringkasan.
3.	Siswa mendapat peran sebagai pembicara dan pendengar	4	Apabila siswa mendapat peran sebagai pembicara dan pendengar
		3	Apabila siswa mendapat hanya berperan sebagai pendengar saja
		2	Apabila beberapa siswa hanya berperan sebagai pembicara saja
		1	Apabila siswa tidak mendapat peran sebagai pembicara maupun pendengar
4.	Siswa yang menjadi pembicara diminta untuk mengkomunikasikan ringkasan materi dengan memasukkan ide-ide pokok dalam ringkasan masalahnya	4	Apabila siswa yang menjadi pembicara diminta untuk mengkomunikasikan ringkasan materi dengan memasukkan ide-ide pokok dalam ringkasan masalahnya dengan sangat baik.
		3	Apabila siswa yang menjadi pembicara diminta untuk mengkomunikasikan ringkasan materi dengan memasukkan ide-ide pokok dalam ringkasan masalahnya tetapi kurang lengkap
		2	Apabila siswa yang menjadi pembicara

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak c milik UIN Suska Riau

State Islamic U

iversity of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5.	Siswa yang menjadi pendengar diminta untuk mengomunikasikan juga ringkasan materinya dengan memasukkan ide-ide pokok yang kurang lengkap dengan menghubungkan materi sebelumnya dengan materi lainnya	1	diminta untuk mengkomunikasikan ringkasan materi saja tetapi tidak memasukkan ide-ide pokok dalam ringkasan masalahnya
		4	Apabila siswa yang menjadi pembicara tidak mengkomunikasikan ringkasan materi dengan memasukkan ide-ide pokok dalam ringkasan masalahnya dengan
6.	Siswa yang membuat kesimpulan yang telah disampaikan	4	Apabila siswa yang menjadi pendengar diminta untuk mengomunikasikan juga ringkasan materinya dengan memasukkan ide-ide pokok yang kurang lengkap dengan menghubungkan materi sebelumnya dengan materi lainnya dengan sangat baik.
		3	Apabila siswa yang menjadi pendengar diminta untuk mengomunikasikan juga ringkasan materinya dengan memasukkan ide-ide pokok yang kurang lengkap dengan menghubungkan materi sebelumnya dengan materi lainnya tetapi kurang lengkap.
		2	Apabila Siswa yang menjadi pendengar diminta untuk mengomunikasikan juga ringkasan materi saja tetapi tidak memasukkan ide-ide pokok yang kurang lengkap dengan menghubungkan materi sebelumnya dengan materi lainnya dengan cukup baik.
		1	Apabila Siswa yang menjadi pendengar tidak mengomunikasikan juga ringkasan materinya dengan memasukkan ide-ide pokok yang kurang lengkap dengan menghubungkan materi sebelumnya dengan materi lainnya dengan kurang baik.
6.	Siswa membuat kesimpulan yang telah disampaikan	4	Apabila Siswa membuat kesimpulan yang telah disampaikan.dengan jelas dan tepat
		3	Apabila Siswa membuat kesimpulan yang telah disampaikan jelas tetapi

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	kurang tepat
2	Apabila Siswa membuat kesimpulan yang telah disampaikan kurangjelas tetapi tepat
1	Apabila Siswa tidak membuat kesimpulan yang telah disampaikan

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 12

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DENGAN MENERAPKAN
MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE SCRIPT***

Nama Peneliti : Nova Rahma Sari
Nim : 11910824013
Siklus : I
Pertemuan : I

No	Kode Siswa	Skor Aktivitas Siswa						Jumlah
		A	B	C	D	E	F	
1	Siswa 001	3	3	3	2	2	3	16
2	Siswa 002	3	2	3	2	2	3	15
3	Siswa 003	2	2	3	3	2	3	15
4	Siswa 004	3	3	3	3	2	4	18
5	Siswa 005	4	2	3	2	2	2	15
6	Siswa 006	3	2	3	3	3	3	17
7	Siswa 007	3	2	3	2	2	3	15
8	Siswa 008	2	2	3	3	3	3	16
9	Siswa 009	3	2	2	3	3	3	16
10	Siswa 010	4	3	2	2	2	3	16
11	Siswa 011	3	3	3	2	2	2	15
12	Siswa 012	3	2	2	2	2	2	13
13	Siswa 013	3	3	3	3	3	3	18
14	Siswa 014	3	2	2	3	2	3	15
15	Siswa 015	3	3	2	2	2	3	15
16	Siswa 016	3	3	3	3	2	3	17
17	Siswa 017	2	3	3	3	2	3	16
18	Siswa 018	3	3	3	2	3	3	17
19	Siswa 019	2	4	3	2	2	3	16
20	Siswa 020	3	3	2	2	2	2	14
21	Siswa 021	3	3	3	3	2	2	16
22	Siswa 022	3	3	3	2	3	3	17
23	Siswa 023	3	2	3	2	2	3	15
Jumlah		67	60	63	56	52	65	363
Pesentase(%)		72,82	65,21	68,47	60,86	56,52	70,65	65,76
Kategori		Baik	Cukup	Cukup	Cukup	Cukup	Baik	Cukup

Keterangan:

- A. Siswa dibagi secara berpasangan oleh guru
- B. siswa menerima wacana/materi yang diberikan guru
- C. siswa mendapat peran sebagai pembicara dan pendengar
- D. siswa yang menjadi pembicara memngkomunikasikan secara lisan ringkasan materi dengan memasukkan ide-ide pokok dalam ringkasan masalahnya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

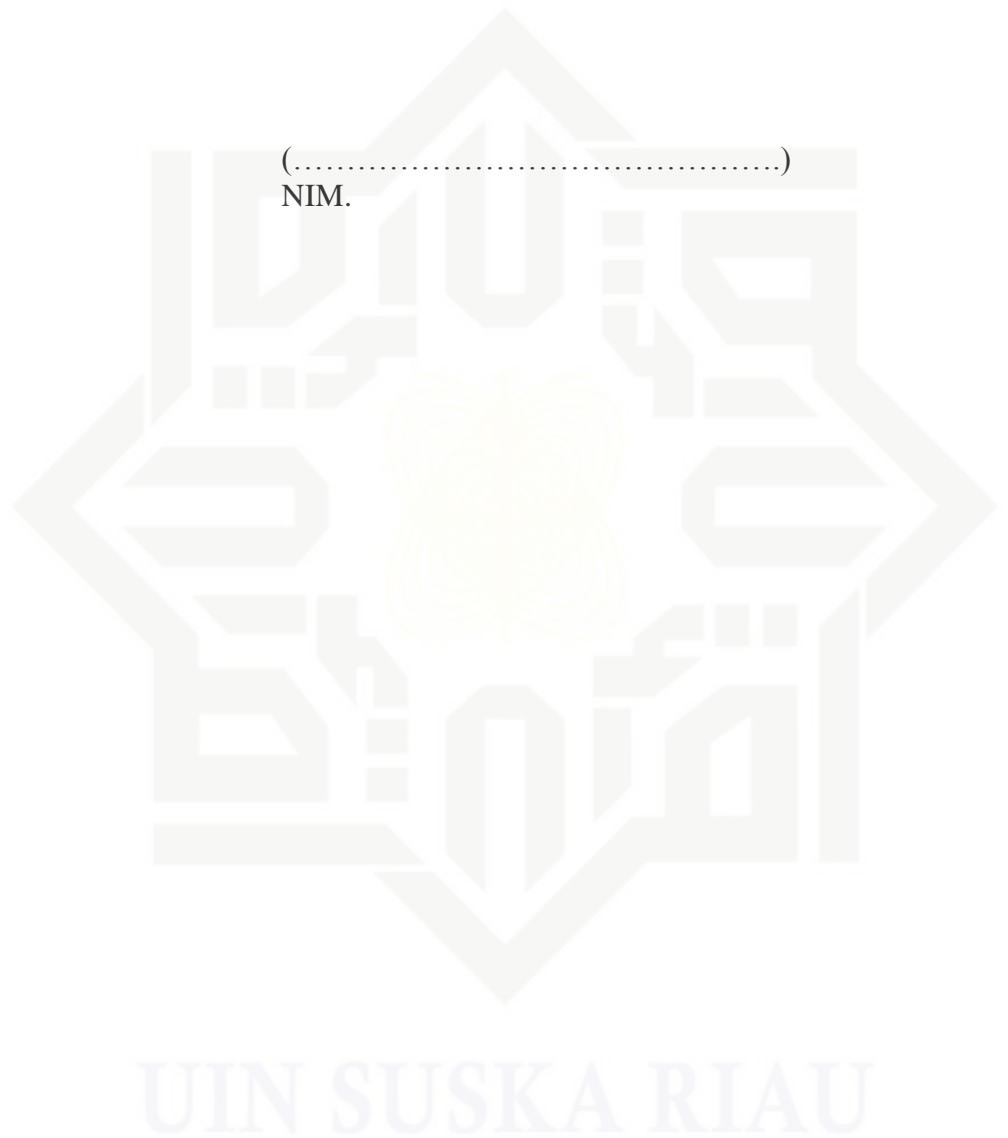
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- E. siswa yang menjadi pendengar juga mengkomunikasikan ringkasan materinya secara lisan dengan memasukkan ide-ide pokok yang kurang lengkap dengan menghubungkan materi sebelumnya dengan materi lainnya
- F. Siswa membuat kesimpulan yang diberikan

Observer, Februari 2023

(.....)
NIM.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 13

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DENGAN MENERAPKAN MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE SCRIPT*

Nama Peneliti : Nova Rahma Sari
Nim : 11910824013
Siklus : I
Pertemuan : 2

No	Kode Siswa	Skor Aktivitas Siswa						Jumlah
		A	B	C	D	E	F	
1	Siswa 001	4	3	4	3	2	3	19
2	Siswa 002	3	3	3	2	2	3	16
3	Siswa 003	3	3	3	3	2	3	17
4	Siswa 004	3	4	3	3	2	3	18
5	Siswa 005	4	2	3	2	2	2	15
6	Siswa 006	3	3	4	3	3	3	19
7	Siswa 007	3	3	3	2	2	3	16
8	Siswa 008	3	2	3	3	3	3	17
9	Siswa 009	3	2	2	3	3	3	16
10	Siswa 010	4	3	2	2	2	3	16
11	Siswa 011	3	3	3	2	3	3	17
12	Siswa 012	3	2	3	3	3	2	16
13	Siswa 013	3	3	3	3	3	3	18
14	Siswa 014	4	2	3	3	2	3	17
15	Siswa 015	3	3	2	3	2	3	16
16	Siswa 016	3	3	3	3	3	3	18
17	Siswa 017	3	3	3	3	2	3	17
18	Siswa 018	3	3	3	2	2	3	16
19	Siswa 019	3	3	3	3	2	3	17
20	Siswa 020	3	3	2	2	2	2	14
21	Siswa 021	3	3	3	3	3	2	17
22	Siswa 022	4	3	3	2	3	3	18
23	Siswa 023	3	2	3	2	2	3	15
Jumlah		74	64	67	60	55	65	385
Pesentase(%)		80,43%	69,56%	72,82%	65,21%	63,04%	70,65%	69,74%
Kategori		Baik	Cukup	Baik	Cukup	Cukup	Baik	Cukup

Keterangan:

- A. Siswa dibagi secara berpasangan oleh guru
- B. siswa menerima wacana/materi yang diberikan guru
- C. siswa mendapat peran sebagai pembicara dan pendengar
- D. siswa yang menjadi pembicara memngkomunikasikan secara lisan ringkasan materi dengan memasukkan ide-ide pokok dalam ringkasan masalahnya
- E. siswa yang menjadi pendengar juga mengkomunikasikan ringkasan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

materinya secara lisan dengan memasukkan ide-ide pokok yang kurang lengkap dengan menghubungkan materi sebelumnya dengan materi lainnya

F. Siswa membuat kesimpulan yang diberikan

Observer, Februari 2023

(.....)
NIM.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 14

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DENGAN MENERAPKAN
MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE SCRIPT***

Nama Peneliti : Nova Rahma Sari
Nim : 11910824013
Siklus : II
Pertemuan : 3

No	Kode Siswa	Skor Aktivitas Siswa						Jumlah
		A	B	C	D	E	F	
1	Siswa 001	4	3	4	3	3	3	20
2	Siswa 002	3	3	3	3	3	3	18
3	Siswa 003	3	3	3	3	2	3	17
4	Siswa 004	3	4	3	4	3	4	21
5	Siswa 005	4	3	3	2	2	3	17
6	Siswa 006	3	3	4	3	3	3	19
7	Siswa 007	3	3	3	3	3	4	19
8	Siswa 008	4	2	3	3	3	4	19
9	Siswa 009	4	3	4	3	3	3	20
10	Siswa 010	4	3	3	3	2	4	19
11	Siswa 011	3	3	3	2	3	3	17
12	Siswa 012	4	3	4	3	3	3	20
13	Siswa 013	3	3	3	3	3	3	18
14	Siswa 014	4	3	3	4	3	4	21
15	Siswa 015	3	4	2	4	3	3	19
16	Siswa 016	3	3	3	3	3	3	18
17	Siswa 017	3	3	3	3	3	4	19
18	Siswa 018	4	3	3	2	3	3	18
19	Siswa 019	4	4	3	3	3	3	20
20	Siswa 020	3	3	2	3	2	2	15
21	Siswa 021	3	3	4	4	3	3	20
22	Siswa 022	4	3	3	3	3	3	19
23	Siswa 023	3	3	4	3	3	4	20
Jumlah		79	71	73	70	65	75	433
Pesentase(%)		85,86%	77,17	79,34	76,08	70,65	81,52	78,44
Kategori		Sangat Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik

Keterangan:

- A. Siswa dibagi secara berpasangan oleh guru
- B. siswa menerima wacana/materi yang diberikan guru
- C. siswa mendapat peran sebagai pembicara dan pendengar
- D. siswa yang menjadi pembicara memngkomunikasikan secara lisan ringkasan materi dengan memasukkan ide-ide pokok dalam ringkasan masalahnya
- E. siswa yang menjadi pendengar juga mengkomunikasikan ringkasan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

materinya secara lisan dengan memasukkan ide-ide pokok yang kurang lengkap dengan menghubungkan materi sebelumnya dengan materi lainnya

F. Siswa membuat kesimpulan yang diberikan

Observer, Februari 2023

(.....)
NIM.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 15

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DENGAN MENERAPKAN
MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE SCRIPT***

Nama Peneliti : Nova Rahma Sari
Nim : 11910824013
Siklus : II
Pertemuan : 4

No	Kode Siswa	Skor Aktivitas Siswa						Jumlah
		A	B	C	D	E	F	
1	Siswa 001	4	3	4	3	3	3	20
2	Siswa 002	3	4	3	3	3	4	20
3	Siswa 003	3	3	4	3	3	3	19
4	Siswa 004	3	4	3	4	4	4	22
5	Siswa 005	4	3	3	3	3	4	20
6	Siswa 006	4	3	4	3	3	3	20
7	Siswa 007	3	3	3	3	3	4	19
8	Siswa 008	4	3	3	3	3	4	20
9	Siswa 009	4	3	4	3	3	3	20
10	Siswa 010	4	3	3	3	3	4	20
11	Siswa 011	3	3	3	3	3	3	18
12	Siswa 012	4	4	4	3	3	3	21
13	Siswa 013	4	3	3	3	3	3	19
14	Siswa 014	4	3	3	4	4	4	22
15	Siswa 015	3	4	3	4	3	3	20
16	Siswa 016	3	3	3	3	3	4	19
17	Siswa 017	4	3	3	3	3	4	20
18	Siswa 018	4	4	3	4	3	3	21
19	Siswa 019	4	4	4	3	3	3	21
20	Siswa 020	4	3	4	3	3	4	21
21	Siswa 021	3	3	4	4	3	3	20
22	Siswa 022	4	3	3	3	3	3	19
23	Siswa 023	3	4	4	3	3	4	21
Jumlah		83	76	78	74	71	80	462
Pesentase(%)		90,21	82,6	84,78	80,43	77,17	86,96	83,69
kategori		Sangat Baik	Baik	Sangat Baik	Baik	Baik	Sangat Baik	Baik

Keterangan:

- A. Siswa dibagi secara berpasangan oleh guru
- B. siswa menerima wacana/materi yang diberikan guru
- C. siswa mendapat peran sebagai pembicara dan pendengar
- D. siswa yang menjadi pembicara memngkomunikasikan secara lisan ringkasan materi dengan memasukkan ide-ide pokok dalam ringkasan masalahnya
- E. siswa yang menjadi pendengar juga mengkomunikasikan ringkasan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

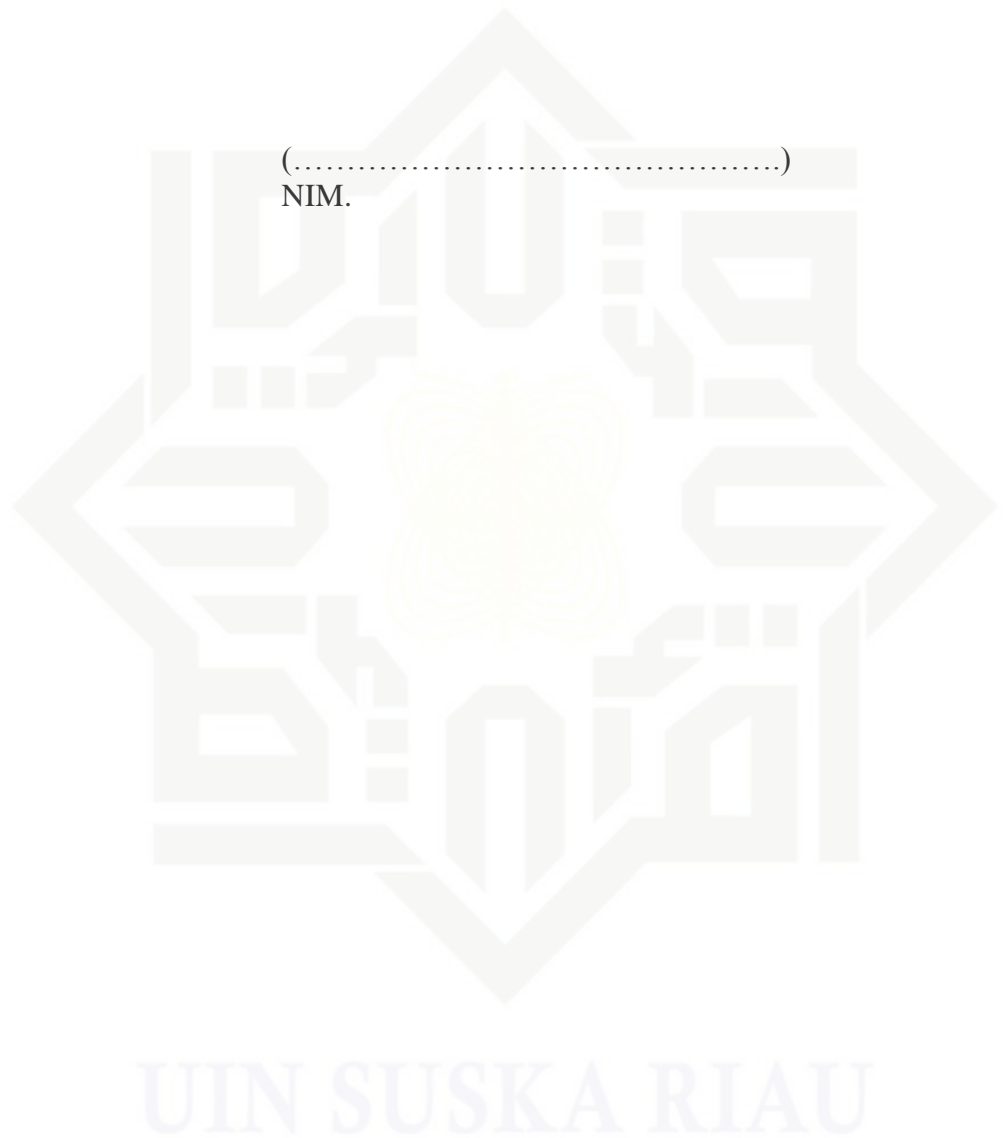
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

materinya secara lisan dengan memasukkan ide-ide pokok yang kurang lengkap dengan menghubungkan materi sebelumnya dengan materi lainnya

F. Siswa membuat kesimpulan yang diberikan

Observer, Februari 2023

(.....)
NIM.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 16

**PEDOMAN SKOR PENILAIAN INDIKATOR
KETERAMPILAN KOMUNIKASI AKTIVITAS
SISWA DALAM PENERAPAN MODEL
PEMBELAJARAN *COOPERATIVE SCRIPT***

No Aktivitas	Penjelasan Skor			
	4	3	2	1
1	<p><i>Respect</i> Menghormati dan Menghargai (Komunikasikan): Siswa dikatakan sangat baik Keterampiln Komunikasinya apabila siswa dapat mengkomunikasikan materi yg dipelajari ke Temannya dengan menatap mata, tidak marah, dan menggunakan bahasa yang baik dan sopan.</p>	<p>Siswa dikatakan baik keterampilan komunikasinya apabila siswa dapat menjelaskan materi yang dipelajari ke teman atau ke gurunya apabila kurang satu item dari seluruh item dari kategori ciri-ciri siswa yang sangat baik keterampilan komunikasinya</p>	<p>Siswa dikatakan cukup baik keterampilan komunikasinya apabila siswa dapat Menjelaskan materi Yang dipelajari ke teman atau ke Gurunya apabila kurang dua tem dari seluruh item dari Kategori ciri-ciri siswa yang sangat Baik keterampilan komunikasinya</p>	<p>Siswa dikatakan kurang baik keterampilan komunikasinya apabila siswa dapat menjelaskan materi yang dipelajari ke teman atau ke gurunya apabila kurang tiga item</p>
2	<p>Empathy (Kemampuan untuk mendengar dan bersikap persektif atau siap menerima umpan balik) : Siswa dikatakan sangat baik keterampilan komunikasinya apabila menunjukkan</p>	<p>Siswa dikatakan baik keterampilan komunikasinya apabila siswa dapat menjelaskan materi yang dipelajari ke teman atau ke</p>	<p>Siswa dikatakan cukup baik keterampilan komunikasinya apabila siswa dapat menjelaskan materi yang dipelajari ke</p>	<p>Siswa dikatakan kurang baik keterampilan komunikasinya apabila siswa dapat menjelaskan materi yang dipelajari ke</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>	<p>mimik wajah yang menyenangkan kepada temannya, memberikan kesempatan kepada temannya untuk menyampaikan pendapat, dan menghargai hak asasi temannya dan tidak mengurangi hak asasinya sendiri.</p>	<p>gurunya apabila kurang satu item dari seluruh item dari kategori ciri-ciri siswa yang sangat baik keterampilan komunikasinya</p>	<p>teman atau ke gurunya apabila kurang dua item dari seluruh item dari kategori ciri-ciri siswa yang sangat baik keterampilan komunikasinya</p>	<p>dari seluruh item dari kategori ciri-ciri siswa yang sangat baik keterampilan komunikasinya</p>
<p>3</p>	<p><i>Audible</i> (Pesan atau informasi yang disampaikan harus dapat didengar) : Siswa yang dikatakan sangat baik keterampilan komunikasinya apabila siswa dapat menyampaikan informasi atau pesan ke temannya dengan nada suara yang jelas, pandangan tidak sinis/marah, bahasa yang baik dan mudah dipahami.</p>	<p>Siswa dikatakan baik keterampilan komunikasinya apabila siswa dapat menjelaskan materi yang dipelajari ke teman atau ke gurunya apabila kurang satu item dari seluruh item dari kategori ciri-ciri siswa yang sangat baik keterampilan komunikasinya</p>	<p>Siswa dikatakan cukup baik keterampilan komunikasinya apabila siswa dapat menjelaskan materi yang dipelajari ke teman atau ke gurunya apabila kurang dua item dari seluruh item dari kategori ciri-ciri siswa yang sangat baik keterampilan komunikasinya</p>	<p>Siswa dikatakan kurang baik keterampilan komunikasinya apabila siswa dapat menjelaskan materi yang dipelajari ke teman atau ke gurunya apabila kurang tiga item dari seluruh item dari kategori ciri-ciri siswa yang sangat baik keterampilan komunikasinya</p>
<p>4</p>	<p><i>Clarity</i> (Kejelasan). Informasi, pesan, bahasa yang disampaikan harus jelas : siswa yang dikatakan sangat baik keterampilan komunikasinya apabila isi pesan/informasi yang disampaikan benar dan jelas maknanya, tidak</p>	<p>Siswa dikatakan baik keterampilan komunikasinya apabila siswa dapat menjelaskan materi yang dipelajari ke teman atau ke</p>	<p>Siswa dikatakan cukup baik keterampilan komunikasinya apabila siswa dapat menjelaskan materi yang dipelajari ke teman atau ke gurunya</p>	<p>Siswa dikatakan kurang baik keterampilan komunikasinya apabila siswa dapat menjelaskan materi yang dipelajari ke teman atau ke gurunya apabila kurang tiga</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5	menggunakan kalimat yang panjang lebar dan menggunakan bahasa yang baik.	gurunya apabila kurang satu item dari seluruh item dari kategori ciri-ciri siswa yang sangat baik keterampilan komunikasinya	apabila kurang dua item dari seluruh item dari kategori ciri-ciri siswa yang sangat baik keterampilan komunikasinya	item dari seluruh item dari kategori ciri-ciri siswa yang sangat baik keterampilan komunikasinya
5	<i>Humble (Rendah Hati)</i> : siswa dikatakan sangat baik keterampilan komunikasinya apabila temannya juga menatap mata siswa yang menjelaskan materi, dengan ekspresi wajah yang baik/tidak marah, dan	Siswa dikatakan baik keterampilan komunikasinya apabila siswa dapat menjelaskan materi yang dipelajari ke teman atau ke gurunya apabila kurang satu item dari seluruh item dari kategori ciri-ciri siswa	Siswa dikatakan cukup baik keterampilan komunikasinya apabila siswa dapat menjelaskan materi yang dipelajari ke teman atau ke gurunya apabila kurang dua item dari seluruh item dari kategori ciri-ciri siswa yang sangat baik keterampilan	Siswa dikatakan kurang baik keterampilan komunikasinya apabila siswa dapat menjelaskan materi yang dipelajari ke teman atau ke gurunya apabila kurang tiga item dari seluruh item dari kategori ciri-ciri siswa yang sangat baik keterampilan komunikasinya

Lampiran 17

LEMBAR OBSERVASI KETERAMPILAN KOMUNIKASI SISWA

Nama Peneliti : Nova Rahma Sari

Nim : 11910824013

Siklus : I

Pertemuan : 1

No	Kode Siswa	Skor Indikator Keterampilan Komunikasi					Jumlah
		A	B	C	D	E	
1	Siswa 001	4	2	3	3	2	14
2	Siswa 002	4	3	3	2	2	14
3	Siswa 003	3	3	3	2	2	13
4	Siswa 004	3	3	3	3	3	15
5	Siswa 005	4	3	3	3	2	15
6	Siswa 026	3	3	2	3	3	14
7	Siswa 007	3	2	3	3	2	13
8	Siswa 008	2	3	3	2	3	13
9	Siswa 009	3	3	3	3	3	15
10	Siswa 010	2	2	3	2	2	11
11	Siswa 011	3	2	3	3	3	14
12	Siswa 012	2	3	3	3	3	14
13	Siswa 013	4	3	3	2	2	14
14	Siswa 014	4	3	3	3	3	16
15	Siswa 015	3	3	3	3	2	14
16	Siswa 016	4	2	3	3	3	15
17	Siswa 017	3	3	3	3	3	15
18	Siswa 018	3	3	3	3	3	15
19	Siswa 019	4	3	3	3	2	15
20	Siswa 020	3	3	3	2	2	13
21	Siswa 021	3	3	4	3	3	16
22	Siswa 022	4	3	3	3	3	16
23	Siswa 023	3	3	3	3	3	15
JUMLAH		74	64	69	63	59	329
PRESENTASE		80,43%	69,56%	75,00%	68,47%	64,13%	71,52%
KATEGORI		Cukup	Kurang	Cukup	Kurang	Kurang	Kurang

Keterangan:

- F. *Respect* (menghormati dan menghargai komunikasi)
- G. *Emapathy* (kemampuan untuk mendengar dan bersikap persektif atau siap menerima unpan balik)
- H. *Audible* (pesan atau informasi yang disampaikan harus dapat di dengar)
- I. *Clarity* (kejelasan). Informasi, pesan bahasa yang disampaikan harus jelas

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

J. *Humble* (rendah hati). Pendengar (komunikasi) juga menatap mata komunikator (pemberi pesan)

Observer, Februari 2023

(.....)
NIM.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 18

LEMBAR OBSERVASI KETERAMPILAN KOMUNIKASI SISWA

Nama Peneliti : Nova Rahma Sari

Nim : 11910824013

Siklus : I

Pertemuan : 2

No	Kode Siswa	Skor Indikator Keterampilan Komunikasi					Jumlah
		A	B	C	D	E	
1	Siswa 001	4	3	3	3	3	16
2	Siswa 002	4	3	4	2	2	15
3	Siswa 003	3	3	3	3	2	14
4	Siswa 004	3	3	3	3	3	15
5	Siswa 005	4	3	3	3	3	16
6	Siswa 006	3	3	4	3	3	16
7	Siswa 007	4	3	3	3	3	16
8	Siswa 008	3	3	3	3	3	15
9	Siswa 009	3	3	3	3	3	15
10	Siswa 010	3	3	3	3	2	14
11	Siswa 011	4	3	4	3	3	17
12	Siswa 012	3	3	3	3	3	15
13	Siswa 013	4	3	4	3	3	17
14	Siswa 014	4	3	3	3	3	16
15	Siswa 015	3	3	3	3	3	15
16	Siswa 016	4	3	4	3	3	17
17	Siswa 017	3	3	4	3	3	16
18	Siswa 018	4	3	3	3	3	16
19	Siswa 019	4	3	3	3	3	16
20	Siswa 020	3	3	3	3	4	16
21	Siswa 021	3	3	4	3	3	16
22	Siswa 022	4	3	3	3	3	16
23	Siswa 023	3	3	4	3	3	16
JUMLAH		80	69	77	68	67	361
PRESENTASE		86,95%	75,00%	83,69%	73,91%	72,82%	78,47
KATEGORI		Baik	Cukup	Cukup	Kurang	Kurang	Cukup

Keterangan:

- A. *Respect* (menghormati dan menghargai komunikasi)
- B. *Empathy* (kemampuan untuk mendengar dan bersikap persektif atau siap menerima unpan balik)
- C. *Audible* (pesan atau informasi yang disampaikan harus dapat di dengar)
- D. *Clarity* (kejelasan). Informasi, pesan bahasa yang disampaikan harus jelas

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. *Humble* (rendah hati). Pendengar (komunikasi) juga menatap mata komunikator (pemberi pesan)

Observer, Februari 2023

(.....)
NIM.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 19

LEMBAR OBSERVASI KETERAMPILAN KOMUNIKASI SISWA

Nama Peneliti : Nova Rahma Sari

Nim : 11910824013

Siklus : II

Pertemuan : 3

No	Kode Siswa	Skor Indikator Keterampilan Komunikasi					Jumlah
		A	B	C	D	E	
1	Siswa 001	4	3	3	3	3	16
2	Siswa 002	4	3	4	3	3	17
3	Siswa 003	3	3	3	3	3	15
4	Siswa 004	3	4	3	3	3	16
5	Siswa 005	4	3	3	4	3	17
6	Siswa 006	3	4	4	3	3	17
7	Siswa 007	4	3	4	3	3	17
8	Siswa 008	4	3	3	3	3	16
9	Siswa 009	3	3	3	3	4	16
10	Siswa 010	3	3	3	3	3	15
11	Siswa 011	4	3	4	3	3	17
12	Siswa 012	3	3	3	3	3	15
13	Siswa 013	4	3	4	3	3	17
14	Siswa 014	4	3	4	3	3	17
15	Siswa 015	4	3	3	4	3	17
16	Siswa 016	4	3	4	3	3	17
17	Siswa 017	3	4	4	3	3	17
18	Siswa 018	4	3	3	3	3	16
19	Siswa 019	4	3	3	4	3	17
20	Siswa 020	3	3	3	3	4	16
21	Siswa 021	3	4	4	3	3	17
22	Siswa 022	4	4	3	3	3	17
23	Siswa 023	4	3	4	3	3	17
	JUMLAH	83	74	79	72	71	379
	PRESENTASE	90,21%	80,43%	85,86%	78,26%	77,17%	82,39%
	KATEGORI	Baik	Cukup	Baik	Cukup	Cukup	Cukup

Keterangan:

- A. *Respect* (menghormati dan menghargai komunikasi)
- B. *Emapathy* (kemampuan untuk mendengar dan bersikap persektif atau siap menerima unpan balik)
- C. *Audible* (pesan atau informasi yang disampaikan harus dapat di dengar)
- D. *Clarity* (kejelasan). Informasi, pesan bahasa yang disampaikan harus jelas

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. *Humble* (rendah hati). Pendengar (komunikasi) juga menatap mata komunikator (pemberi pesan)

Observer, Februari 2023

(.....)
NIM.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 20

LEMBAR OBSERVASI KETERAMPILAN KOMUNIKASI SISWA

Nama Peneliti : Nova Rahma Sari

Nim : 11910824013

Siklus : II

Pertemuan : 4

No	Kode Siswa	Skor Indikator Keterampilan Komunikasi					Jumlah
		A	B	C	D	E	
1	Siswa 001	4	3	4	4	3	18
2	Siswa 002	4	3	4	3	4	18
3	Siswa 003	3	3	4	4	3	17
4	Siswa 004	3	4	3	4	3	17
5	Siswa 005	4	3	4	4	3	18
6	Siswa 006	4	4	4	3	3	18
7	Siswa 007	4	3	3	3	4	17
8	Siswa 008	4	3	3	3	3	16
9	Siswa 009	3	3	3	3	4	16
10	Siswa 010	3	4	3	4	3	17
11	Siswa 011	4	4	4	4	3	19
12	Siswa 012	4	3	3	3	4	17
13	Siswa 013	4	4	4	3	3	18
14	Siswa 014	4	4	4	3	3	18
15	Siswa 015	4	3	3	4	3	17
16	Siswa 016	4	3	4	3	4	18
17	Siswa 017	3	4	4	3	3	17
18	Siswa 018	4	3	3	3	4	17
19	Siswa 019	4	3	4	4	3	18
20	Siswa 020	3	3	3	4	4	17
21	Siswa 021	3	4	4	3	3	17
22	Siswa 022	4	4	4	3	3	18
23	Siswa 023	4	4	4	3	3	18
JUMLAH		85	79	83	78	76	401
PRESENTASE		92,39%	85,86%	90,21%	84,78%	82,60%	87,17%
KATEGORI		Baik	Baik	Baik	Baik	Kurang	Baik

Keterangan:

- A. *Respect* (menghormati dan menghargai komunikasi)
- B. *Empathy* (kemampuan untuk mendengar dan bersikap persektif atau siap menerima umpan balik)
- C. *Audible* (pesan atau informasi yang disampaikan harus dapat di dengar)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
- D. *Clarity* (kejelasan). Informasi, pesan bahasa yang disampaikan harus jelas
- E. *Humble* (rendah hati). Pendengar (komunikan) juga menatap mata komunikator (pemberi pesan)

Observer, Februari 2023

(.....)
NIM.

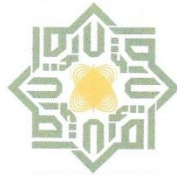


Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 21 Surat Mohon Izin Melakukan Pra Riset dari Fakultas



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/501/2023
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 10 Januari 2023

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
MI Istiqoma Pekanbaru
di
Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh


Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **Nova Rahma Sari**
NIM : 11910824013
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2023
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
Wakil Dekan III

Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 22 Surat Mohon Izin Melakukan Pra Riset dari MI Istiqomah
Pekanbaru



YAYASAN FAHRIYAH NUR
MADRASAH IBTIDAIYAH ISTIQOMAH

Jl. Eka Tunggal Ujung RT 03 RW 029 Kel. SialangMunggu, Kac. TuahMadani
HP. 085278834347



Pekanbaru, 02 Februari 2023

Nomor : 140/MLIQH/II/2023
Lamp. : -
Hal : *Izin PraRiset*

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sultan Syarif Kasim Riau
Di

Pekanbaru

Menanggapi surat dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/501/2023 tanggal 10 Januari 2023. Perihal sebagaimana dipokok surat maka kami Kepala Madrasah Ibtidaiyah Swasta Istiqomah (MIS Istiqomah) Pekanbaru pada prinsipnya bersedia menerima / memberi izin kepada saudara :

Nama : NOVA RAHMA SARI
NIM : 11910824013
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2023
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Universitas : UIN Sultan Riau
Jenjang : Strata 1 (S.1)

Untuk melakukan Prariset di MIS Istiqomah Pekanbaru guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsi: **“PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIVE SCRIPT UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN KOMUNIKASI PADA MUATAN PELAJARAN IPA DI KELAS V/A MADRASAH IBTIDAIYAH ISTIQOMAH PEKANBARU”.**

Demikian surat izin ini kami sampaikan untuk dapat dilakukan dan digunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan di : Pekanbaru
Tanggal : 18 Januari 2023
Kepala Madrasah



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 23 Surat Mohon Izin Melakukan Riset dari Fakultas



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 VWeb.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/2820/2023
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 14 Februari 2023 M

Kepada
Yth. Kepala Kantor
Kementerian Agama Kota Pekanbaru
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **Nova Rahma Sari**
NIM : 11910824013
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2023
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Script untuk Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Siswa pada Muatan Pelajaran IPA di Kelas V/A Madrasah Ibtidaiyah Istiqomah Pekanbaru
Lokasi Penelitian : MI istiqomah Pekanbaru
Waktu Penelitian : 3 Bulan (14 Februari 2023 s.d 14 Mei 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

Lampiran 24 Surat Rekomendasi Izin Melakukan Riset dari Provinsi Riau

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmtsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISSET/53959
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISSET/PRA RISSET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/2820/2023 Tanggal 14 Februari 2023**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

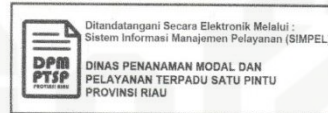
- | | |
|----------------------|--|
| 1. Nama | : NOVA RAHMA SARI |
| 2. NIM / KTP | : 119108240130 |
| 3. Program Studi | : PGMI |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIVE SCRIPT UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN KOMUNIKASI PADA PELAJARAN IPA DI KELAS V/A MADRASAH IBTIDAIYAH ISTIQAMAH PEKANBARU |
| 7. Lokasi Penelitian | : MADRASAH IBTIDAIYAH ISTIQAMAH PEKANBARU |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 20 Februari 2023



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru
 Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

UIN SUSKA RIAU



Lampiran 25 Surat Rekomendasi Penelitian Izin Melakukan Riset dari Badan Kesatuan Bangsa dan Politik

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**

JL. ARIFIN AHMAD NO. 39 TELP. – FAX : (0761) 39399 PEKANBARU

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : BL.04.00/Kesbangpol/480/2023



- a. Dasar :
1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.
 2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.
 3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah.
 4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.
 5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.
- b. Menimbang :
- Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMTSP/NON IZIN-RISSET/53959 tanggal 20 Februari 2023, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

MEMBERITAHUKAN BAHWA :

1. Nama : NOVA RAHMA SARI
2. NIM : 119108240130
3. Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
4. Jurusan : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
5. Jenjang : S1
6. Alamat : DSN III TG. PL. TINGGI DESA ALAM PANJANG KEC. RUMBIO JAYA-KAMPAR
7. Judul Penelitian : PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIVE SCRIPT UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN KOMUNIKASI PADA PELAJARAN IPA DI KELAS VIA MADRASAH ISTIQAMAH PEKANBARU
8. Lokasi Penelitian : KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
 2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini diterbitkan.
 3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal.
 4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.
- Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 21 Februari 2023

a.n. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik

Kota Pekanbaru

Sekretaris

DAN PRATU

[Signature]

HADI SANJOYO, AP, M.Si

Pembina Tingkat I

NIP. 19740410 199311 1 001

Tembusan

Yth : 1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.



Lampiran 26 Surat Rekomendasi Penelitian Izin Melakukan Riset dari Kementerian Agama Kota Pekanbaru



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU
 Jalan. Arifin Achmad Simpang Rambutan Nomor. 01 Pekanbaru
 Telp. 0761 66513, 66504 FAX. 66513
 Email : tu.pekanbaru@yahoo.co.id

Nomor : B-1348/Kk.04.5/TL.00/02/2023 24 Februari 2023 M
 Sifat : -
 Lampiran : -
 Perihal : **Rekomendasi Penelitian**

Yth. Kepala MI Istiqamah Pekanbaru

Dengan Hormat,

Memperhatikan maksud surat Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Pekanbaru No: Un.04/F.II/PP.00.9/2820/2023 Tanggal 14 Februari 2023 M, dan Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, No:BL.04.00/Kesbangpol/480/2023 Tanggal 21 Februari 2023 M, Perihal seperti Pokok Surat akan datang menghadap saudara :

Nama : Nova Rahma Sari
 NIM : 11910824013
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Jenjang : S1
 Alamat : DSN III Tg. Pl. Tinggi Desa Alam Panjang Kec. Rumbio Jaya- Kampar

Bermaksud melakukan penelitian di Madrasah yang Saudara pimpin selama 3 bulan (14 Februari s.d 14 Mei 2023), guna mendapatkan dan mengumpulkan data yang diperlukan dalam rencana penelitian dengan judul:

“ PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIVE SCRIPT UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN KOMUNIKASI PADA PELAJARAN IPA DI KELAS V/A MADRASAH ISTIQAMAH PEKANBARU ”

Untuk maksud tersebut kiranya saudara dapat memberikan bantuan/informasi yang diperlukan sepanjang yang bersangkutan dapat mematuhi ketentuan/peraturan yang berlaku semata-mata untuk kepentingan ilmiah.

Demikian surat izin riset/penelitian ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, atas bantuan dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Kepala

 Syahrul Mauludi

Tembusan:

1. Ka. Kanwil Kementerian Agama Propinsi Riau
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 27 Surat Keterangan Selesai Melakukan Riset dari MI Istiqomah Pekanbaru



YAYASAN FAHRIYAH NUR MADRASAH IBTIDAIYAH ISTIQOMAH

Jl. Eka Tunggal Ujung RT 03 RW 029 Kel. SialangMunggu, Kac. TuahMadani
HP. 085278834347



SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN RISET

Nomor : 155/MLIQH/IV/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Madrasah Ibtidaiyah Istiqomah, Kelurahan SialangMunggu Kecamatan TuahMadani Kota Pekanbaru, dengan ini menerangkan bahwa:

Nama	: NOVA RAHMA SARI
NIM	: 11910824013
Semester/Tahun	: VIII (Delapan)/ 2023
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Adalah benar telah melakukan riset pada tanggal 22 Februari s/d 28 Februari 2023 di MIS Istiqomah Pekanbaru guna mendapatkan data yang dibutuhkan sehubungan dengan pembuatan skripsi yang berjudul : **“PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIVE SCRIPT UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN KOMUNIKASI PADA MUATAN PELAJARAN IPA DI KELAS V/A MADRASAH IBTIDAIYAH ISTIQOMAH PEKANBARU”**.

Demikian surat keterangan telah melakukan riset ini kami berikan kepada yang bersangkutan, izin ini kami untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan di : Pekanbaru
Tanggal : 04 April 2023
Kepala Madrasah



 KHAIROL ALIYAH S.Pd

Lampiran 28 SK Pembimbing



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/5631/2023

Pekanbaru, 06 Maret 2023

Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Pembimbing Skripsi**

Kepada
Yth. Vera Sardila, M.Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : NOVA RAHMA SARI
NIM : 11910824013
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul : Penerapan model pembelajaran cooperative script untuk meningkatkan keterampilan komunikasi pada tema peristiwa dalam kehidupan di kelas v sekolah dasar SDN 006 Alam Panjang
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam
an. Dekan
Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.
NIP. 19721017 199703 1 004

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 29 Blangko Kegiatan Bimbingan Mahasiswa



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
 SKRIPSI MAHASISWA**

- 1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
- 2. Nama Pembimbing : Vera Sardila M.Pd
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 197402152007012024
- 3. Nama Mahasiswa : Nova Rahma Sari
- 4. Nomor Induk Mahasiswa : 11910824013
- 5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	17/10/2022	Bimbingan Bab 1, II, dan III	<i>[Signature]</i>	
2.	19/12/2022	Acc proposal	<i>[Signature]</i>	
3.	16/03/2023	Bab IV dan V	<i>[Signature]</i>	
4.	17/03/2023	Perbaikan Penggunaan Bahasa Skripsi	<i>[Signature]</i>	
5.	20/03/2023	Abstrak	<i>[Signature]</i>	
6.	21/03/2023	Acc Munasosuh	<i>[Signature]</i>	

Pekanbaru, 1 April 2023
 Pembimbing,

[Signature]

Vera Sardila M.Pd
 NIP. 197402152007012024

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 30 Dokumentasi

DOKUMENTASI



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RIWAYAT HIDUP PENULIS



Nova Rahma Sari, lahir di Tanjung Pulau Tinggi Kecamatan Rumbio Jaya Kabupaten Kampar, pada tanggal 29 juni 2001. Penulis anak ke 2 dari 2 bersaudara dari pasangan Ayahanda Muhammad Yamin (Alm) dan Ibunda Farida. Penulis mulai menempuh pendididkan di SDN 006 Alam Panjang tahun 2007 dan menyelesaikannya pada tahun 2013. Kemudian melanjutkan ke MTS Muhammadiyah Pulau Rambai pada tahun 2013. Kemudian melanjutkan pendiikan di SMAN 1 Kampar Timur pada tahun 2016. Pada tahun 2019 penulis diterima sebagai Mahasiswa Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan di Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau malalui jalur mandiri. Pada bulan juli 2022 penulis melakukan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa LipatKain Selatan Kecamatan Kampar Kiri Kabupaten Kampar. Kemudian pada penulis juga mengikuti program Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di SDIT Al-Fityah Pekanbaru.

Dengan limpahan Rahmat Allah SWT dan berkat Do'a serta dukungan orang-orang tercinta, penulis dapat menyelesaikan Skripsi sebagai tugas akhir perkuliahan dengan judul **“Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Script Untuk Meningkatkan Keterampilan Komunikasi”**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.