



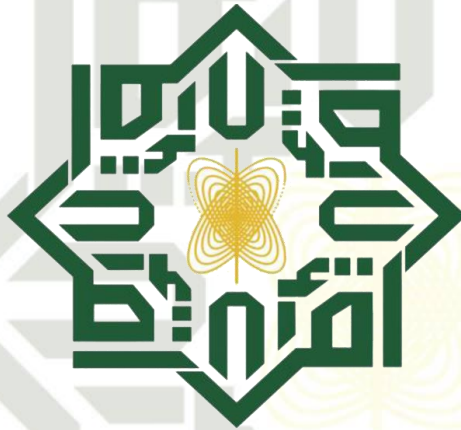
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PICTURE AND PICTURE*
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS XI IPS
PADA PEMBELAJARAN GEOGRAFI DI
SMA AL-HUDA PEKANBARU**

SKRIPSI



UIN SUSKA RIAU

OLEH

DESKYCANG KELIMUNATI

NIM. 11911223729

UIN SUSKA RIAU

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1444 H / 2023 M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PICTURE AND PICTURE*
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS XI IPS
PADA PEMBELAJARAN GEOGRAFI DI
SMA AL-HUDA PEKANBARU**

Skripsi

Diajukan untuk Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

DESKYANG KELIMUNATI

NIM. 11911223729

JURUSAN PENDIDIKAN GEOGRAFI

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1444 H / 2023 M

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Picture and Picture* terhadap Motivasi Siswa Kelas XI IPS pada Pembelajaran Geografi di SMA Al-Huda Pekanbaru”. Yang disusun oleh Deskycang Kelimunati NIM. 11911223729 dapat diterima dan disetujui untuk diajukan Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 19 Ramadhan 1444 H

10 April 2023 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan
Pendidikan Geografi



Dr. Muslim, M.Ag.
NIP.19671223 200501 1 002

Pembimbing



Roswati, M.Pd.
NIP. 19760122200710 2 001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

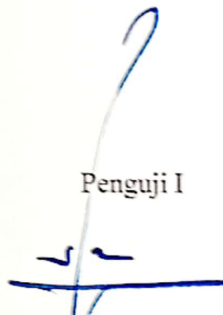
PENGESAHAN

Skripsi dengan judul Pengaruh Model Pembelajaran *Picture And Picture* terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas XI IPS pada Pembelajaran Geografi di SMA AL-HUDA Pekanbaru, yang ditulis oleh Deskycang Kelimunati NIM. 11911223729 telah diujikan dalam Sidang Munaqasah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 23 Ramadhan 1444 H/14 April 2023 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Geografi.

Pekanbaru, 23 Ramadhan 1444 H
14 April 2023 M

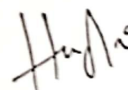
Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I



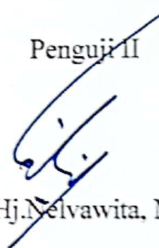
Dr. Muslim, M.Ag.

Penguji III



Hutri Rizki Amelia, M.Pd.

Penguji II



Dr. Hj. Nelvawita, M.A.

Penguji IV



Drs. Akmal, M.Pd.

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Drs. H. Khatib, M.Ag.
NIP. 196505211994021001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Deskycang Kelimunati
 NIM : 11911223729
 Tempat/Tgl. Lahir : Kampar, 5 Mei 2001
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Prodi : Pendidikan Geografi
 Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Picture And Picture Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas XI IPS Pada Pembelajaran Geografi di SMA Al-Huda Pekanbaru

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 10 April 2023
 membuat pernyataan



Deskycang Kelimunati
 NIM.11911223729


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UN Suska Riau.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim
Assalamu'alaikum Warohmatullahi Wabarokatuh

Dengan menyebut Nama Allah SWT yang maha pengasih lagi maha penyayang. Alhamdulillah kita ucapkan puji syukur atas kehadirat-Nya yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan Skripsi penelitian dengan judul ***"Pengaruh Model Pembelajaran Picture And Picture Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas XI IPS Pada Pembelajaran Geografi di SMA Al-Huda Pekanbaru"***. Sholawat serta salam semoga selalu tercurahkan untuk Nabi Muhammad Saw, *Allahuma Sholli A'la Sayyidina Muhammad Wa A'la Ali Sayyidina Muhammad*. Agar senantiasa kita mendapatkan syafaatnya diakhir kelak, Aamiin. Skripsi ini berguna sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari dukungan, bimbingan, dorongan dan bantuan dari berbagai pihak, terutama kepada kedua orang tua tercinta yaitu Ayahanda TM.Mukhlis dan Ibunda Nanik Atuti, kedua adik saya Setya Waturisina Zile dan Muhammad Bagas yang telah memberikan doa dan dukungan sehingga penulis semangat untuk menyusun skripsi ini. Selain itu ucapan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya penulis ucapkan kepada:

1. Prof. Dr. Khairunnas, M.Ag selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., selaku Wakil Rektor I. Dr. H Mas'ud Zein, M.Pd., selaku Wakil Rektor II. Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc, Ph.D., selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dengan menyelesaikan studi di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. H. Kadar, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dan Dr. Zarkasih, M.Ag., selaku Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dan Dr. Zubaidah Amir MZ, M.Pd., selaku Wakil Dekan II

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dan Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

3. Dr. Muslim, S.Ag, M.Ag., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Geografi dan Roswati, S.Pd.I, M.Pd., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Geografi serta seluruh staf Jurusan Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Dr. Hj. Alfiah, M.Ag., selaku dosen Penasehat Akademik (PA) yang telah memberikan dorongan untuk menyelesaikan skripsi dan motivasi lainnya.
5. Ibu Roswati, M.Pd., selaku pembimbing yang telah memberikan motivasi dan bimbingan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi.
6. Seluruh Dosen Pendidikan Geografi yang telah memberikan ilmu pengetahuan pada penulis dalam menyelesaikan Studi di Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
7. Seluruh Civitas Akademika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan kemudahan dalam pelayanan administrasi.
8. Pimpinan, staf TU dan majelis guru SMA Al-Huda Pekanbaru, dan ribuan terimakasih kepada Guru Bidang Studi Geografi yang telah banyak membantu penulis selama penelitian, semoga Allah SWT senantiasa merahmati.
9. Kepada sahabat-sahabat penulis yang selalu setia mendengarkan keluh kesah kisah kehidupan seorang mahasiswa dan selalu memberikan support kepada penulis, yaitu: Edenya Pratiwi Putri, Defrilla Safitri, Anggia Juwita Puteri, S.Pd., dll yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu.
10. Spesial untuk NIM. 2274201004 yang telah menjadi sosok rumah tanpa tanah dan bangunan, yang telah berkontribusi banyak dalam penulisan skripsi ini, memberikan dukungan, waktu, tenaga serta materi untuk saya.
11. Keluarga besar jurusan Pendidikan Geografi angkatan 2019.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

12. Sahabat dan teman seperjuangan skripsi yang telah memberikan masukan dan saran sehingga penulis dapat memahami skripsi ini.
13. Dan semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu. Semoga semua bantuan baik secara langsung maupun tidak langsung akan menjadi amal ibadah dan mendapatkan pahala yang berlipat ganda di sisi Allah SWT.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih terdapat kekurangan, oleh karena itu dengan segala kerendahan hati penulis mengharapkan masukan berupa kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak. Semua masukan tersebut akan penulis jadikan motivasi untuk berkarya lebih baik lagi di masa yang akan datang. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan berguna bagi penulisan pribadi dan bagi pembaca sekalian. *Aamiin Ya Rabbal'alamin.*

Wassalamu'alaikum Warohmatullahi Wabarokatuh.

Pekanbaru, 10 April 2023
Penulis

Deskycang Kelimunati
NIM. 11911223729

UIN SUSKA RIAU


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

Yang Utama dari Segalanya

“Maha suci engkau, tidak ada yang Kami ketahui selain dari apa yang telah engkau ajarkan kepada kami; Sesungguhnya engkaulah yang maha mengetahui lagi maha bijaksana” (Al-Baqarah Ayat 32)

Alhamdulillahirobbil’alamin.....

Penuh rasa syukur kuucapkan kepada Allah Subhanahu wata’ala terimakasih atas nikmat dan rahmat-Mu. Sebuah perjalanan panjang dan gelap telah engkau gantikan dengan secercah cahaya terang. Meskipun hari esok penuh teka-teki dan tanda tanya yang aku sendiri belum tahu pasti jawabannya. Shalawat dan salam teruntuk insan mulia kekasih Allah Nabi Muhammad Sholallahu Alaihi Wassalam engkau lah cahaya bagi seluruh alam suri teladan dalam kehidupan

Ayahanda, ibunda dan Keluarga Tercinta

Sebagai tanda bukti, hormat, dan rasa terima kasih yang tiada terhingga.

Kupersembahkan karya kecil ini kepada Ayah, Ibu dan Keluargaku yang telah memberikan kasih sayang, dukungan, dan kasih sayang yang tiada terhingga.

Untuk Ayah, Ibu, dan keluargaku yang selalu memotivasiku dan menasehatiku menjadi lebih baik. Terima Kasih ibu terimakasih ayah. Terima kasih keluargaku semuanya. Terimakasih ya Allah yang telah mengirimkan insan terbaik dalam hidupku. Alhamdulillah.....

Dosen Pembimbing

Ibu Roswati, M.Pd., selaku dosen pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membimbing penulisan, memberikan kemudahan, serta memberikan ilmu dan motivasi kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini hingga selesai. Terimakasih banyak ibu.....

MOTTO

“Barang siapa menempuh satu jalan (cara) untuk mendapatkan ilmu, maka Allah pasti mudahkan baginya jalan menuju surga”

(HR. Muslim)

“Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahannya”

(Q.S Ash-Sarh: 94:5-6)

“Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman diantaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat”

(Q.S Al-Mujadalah: 11)

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Deskyang Kelimunati, (2023): Pengaruh Model Pembelajaran *Picture and Picture* terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas Xi IPS pada Pembelajaran Geografi di SMA AL-HUDA Pekanbaru

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis seberapa besar pengaruh Model Pembelajaran *Picture and Picture* terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas Xi IPS pada Pembelajaran Geografi di SMA AL-HUDA Pekanbaru. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dan metode yang digunakan adalah Quasi Eksperimen. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI IPS SMA Al-Huda Pekanbaru yang berjumlah 53 orang. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan angket (Kuisisioner). Analisis data dilakukan dengan menggunakan statistik parametrik, dengan uji *T-Test*. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pengaruh penggunaan model pembelajaran *picture and picture* terhadap motivasi siswa di SMA Al-Huda memiliki nilai $1,13 > 1,00$ maka dikategorikan efek tinggi (*Strong Effect*). Jika dihitung presentasi yang diperoleh, dapat dilihat besar kenaikan dengan menggunakan rumus = selisih angka / nilai sebelumnya x 100% sehingga diperoleh besar kenaikan 10,31%.

Kata Kunci: *Model Pembelajaran Picture and Picture, Motivasi Belajar, Pelajaran Geografi*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Deskyang Kelimunati, (2023): The Effect of *Picture and Picture Learning Model* toward Student Learning Motivation in Geography Learning at the Eleventh Grade of Social Science at Senior High School of Al-Huda Pekanbaru

This research aimed at analyzing the effect of Picture and Picture learning model toward student learning motivation in Geography learning at the eleventh grade of Social Science at Senior High School of Al-Huda Pekanbaru. Quantitative approach was used in this research with quasi experiment method. 53 of the eleventh-grade students of Social Science at Senior High School of Al-Huda Pekanbaru were the samples of this research. Questionnaire was used to collect the data. Analyzing data was done by using parametric statistic with t-test. The research findings showed that the effect score of Picture and Picture learning model toward student learning motivation in Geography learning at the eleventh grade of Social Science at Senior High School of Al-Huda 1.13 was higher than 1.00, so it could be categorized into strong effect. If the percentage obtained was calculated, the increase could be identified with the following formula: $\text{difference score/previous score} \times 100\%$, so the increase was 10.31%.

Keywords: *Picture and Picture Learning Model, Learning Motivation, Geography Learning*

ملخص

ديسكيشانج كيليموناتي، (٢٠٢٣): تأثير نموذج تعليم الصورة والصورة على دافع تعلم تلاميذ الصف الحادي عشر لقسم العلوم الاجتماعية في مادة الجغرافيا بمدرسة الهدى الثانوية بكنبارو

هذا البحث يهدف إلى تحليل مدى نموذج تعليم الصورة والصورة على دافع تعلم تلاميذ الصف الحادي عشر لقسم العلوم الاجتماعية في مادة الجغرافيا بمدرسة الهدى الثانوية بكنبارو. وهذا البحث يستخدم المدخل الكمي وطريقة شبه بحث تجريبي. وعينات البحث تلاميذ الصف الحادي عشر بمدرسة الهدى الثانوية بكنبارو، وعددهم ٥٣ تلميذا. وتم جمع البيانات من خلال استخدام الاستبيان. وتم تحليل البيانات من خلال استخدام الإحصاء البارامترية واختبار ت. ونتيجة البحث دلت على أن تأثير نموذج تعليم الصورة والصورة على دافع تعلم التلاميذ بمدرسة الهدى الثانوية بكنبارو بسنة ٢٠٢٣ < ١،٠٠، فيكون في فئة عالية (تأثير كبير). وإذا تم حساب النسبة المئوية التي تم الحصول عليها، فيمكن ملاحظة مدى الترقية باستخدام الصيغة = الفرق في الأرقام / القيمة السابقة × ١٠٠٪ بحيث يتم الحصول على ترقية كبيرة قدرها ١٠،٣١٪.

الكلمات الأساسية: نموذج تعليم الصورة والصورة، دافع التعلم، مادة الجغرافيا

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
PERSEMBAHAN	vii
MOTTO	viii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	x
ملخص	xi
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	3
C. Batasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah	4
E. Tujuan Dan Manfaat Penelitian	4
F. Penegasan Istilah	6
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Model Pembelajaran	7
B. <i>Picture And Picture</i>	7
C. Motivasi Belajar Siswa	11
D. Penggunaan <i>Picture and Picture</i> Terhadap Motivasi Belajar .	11
E. Jenis dan Karakteristik Bencana Alam	11
F. Penelitian Relevan	15
G. Konsep Operasional	18
H. Hipotesis	19

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	21
B. Lokasi Dan Waktu Penelitian	22
C. Subjek dan Objek Penelitian	22
D. Populasi dan Sampel Penelitian	23
E. Teknik Pengumpulan Data	24
F. Teknik Analisis Data	26

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Lokasi Penelitian	31
B. Deskripsi Data Hasil Penelitian	36
C. Pengujian Hipotesis	45
D. Pembahasan Hasil Penelitian	49

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	53
B. Saran	54

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

RIWAYAT HIDUP PENULIS

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

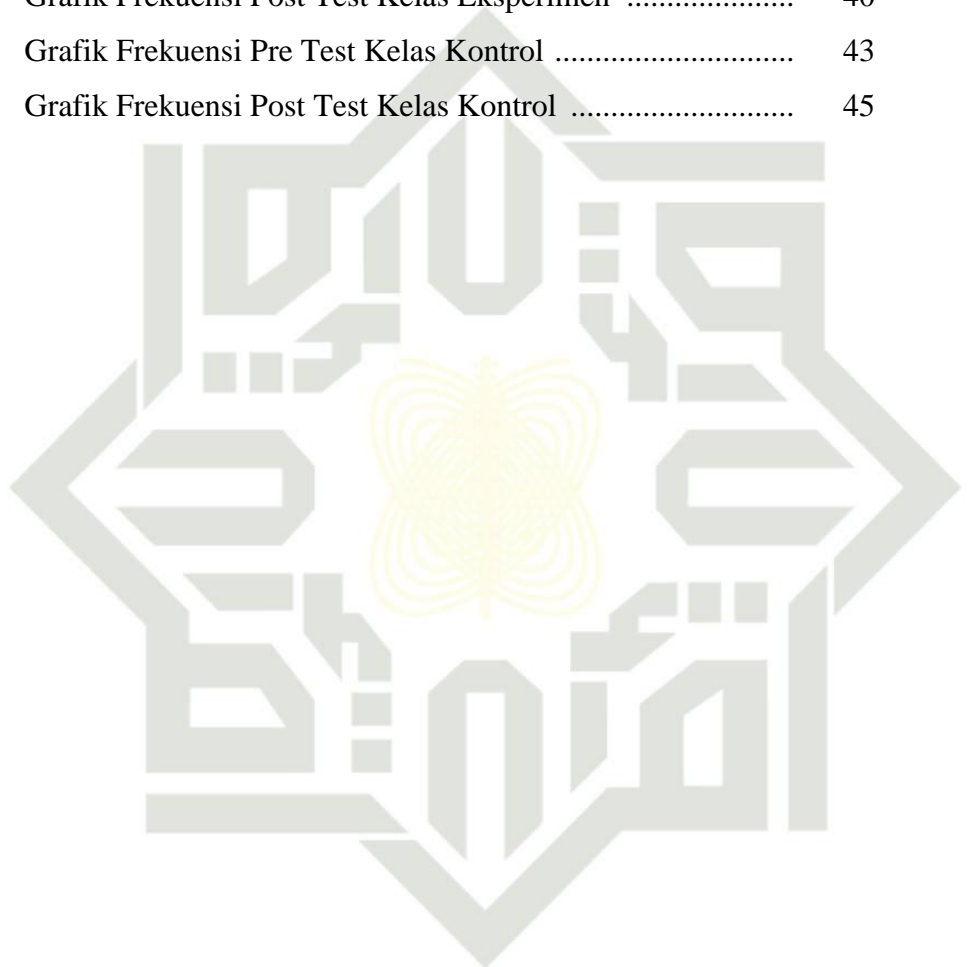
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel III.1	Desain Penelitian	21
Tabel III.2	Total populasi kelas XI SMA AL-HUDA Pekanbaru	23
Tabel III.3	24
Tabel III.4	Kriteria/Skoring Tingkat Motivasi Siswa	25
Tabel III.5	Interpretasi <i>Effect Size</i> untuk <i>Single Group/One Group</i>	29
Tabel III.6	Range Klasifikasi	29
Tabel IV.1	Guru SMA Al-Huda Pekanbaru	34
Tabel IV.2	Keadaan Fisik Sekolah	35
Tabel IV.3	Data Motivasi Belajar Kelas Eksperimen	36
Tabel IV.4	Descriptive Statistice Kelas Eksperimen Pre Test	37
Tabel IV.5	Data Frekuensi Pre Test Kelas Kelas Eksperimen Motivasi Belajar	37
Tabel IV.6	Descriptive Statistice Kelas Eksperimen Post Test	39
Tabel IV.7	Data Frekuensi Post Test Kelas Kelas Eksperimen Motivasi Belajar	39
Tabel IV.8	Data Motivasi Belajar Kelas Kontrol	41
Tabel IV.9	Descriptive Statistics Kelas Kontrol Pre Test	42
Tabel IV.10	Data Frekuensi Pre Test Kelas Kelas Kontrol Motivasi Belajar	43
Tabel IV.11	Descriptive Statistics Kelas Kontrol Post Test	43
Tabel IV.12	Data Frekuensi Post Test Kelas Kelas Eksperimen Motivasi Belajar	44
Tabel IV.13	One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test	46
Tabel IV.14	Test of Homogeneity of Variance	47
Tabel IV.15	Output Analisis T-Test	48

DAFTAR GAMBAR

Gambar IV.1	Lokasi Sekolah SMA Al-Huda Pekanbaru	32
Gambar IV.2	Denah Sekolah SMA Al-Huda Pekanbaru	33
Gambar IV.3	Frekuensi Pre Test Kelas Eksperimen	38
Gambar IV.4	Grafik Frekuensi Post Test Kelas Eksperimen	40
Gambar IV.5	Grafik Frekuensi Pre Test Kelas Kontrol	43
Gambar IV.6	Grafik Frekuensi Post Test Kelas Kontrol	45



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Diilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A Latar Belakang

Pembelajaran merupakan suatu proses interaksi antara guru dengan siswa, baik interaksi secara langsung seperti kegiatan tatap muka secara langsung maupun secara tidak langsung. Interaksi dalam kelas dapat terselenggarakan dengan baik jika siswa memahami materi yang disampaikan oleh guru. Adapun fungsi model pembelajaran adalah pedoman bagi para perancang pembelajaran dan para pengajar dalam merencanakan kegiatan pembelajaran, pedoman bagi dosen/guru dalam melaksanakan pembelajaran sehingga dosen/guru dapat menentukan langkah dan segala sesuatu yang dibutuhkan dalam pembelajaran tersebut (Asyafah, 2019).

Model pembelajaran yang tepat dan sesuai akan sangat membantu tercapainya tujuan pembelajaran. Guru sebagai pengajar perlu mengatasi hal tersebut dengan menerapkan strategi pembelajaran yang lebih menarik bagi siswa dan tidak membosankan agar dapat membangkitkan motivasi belajar siswa dalam pembelajaran (Fauzi, 2011). Menurut Pebriana mengatakan bahwa pembelajaran Picture and Picture ini siswa dituntut harus bertanggung jawab atas segala sesuatu yang dikerjakan dalam kelompoknya (Prihatiningsih, 2018). Menurut Shoimin model pembelajaran Picture and Picture adalah suatu model belajar menggunakan gambar dan dipasangkan atau diurutkan menjadi urutan logis. Menurut Mantira model pembelajaran

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Picture and Picture merupakan sebuah model pembelajaran yang menggunakan gambar yang dipasangkan secara logis (anggraini, 2019).

Proses pembelajaran akan berhasil jika siswa mempunyai motivasi dalam belajar. Maka dari itu guru perlu menumbuhkan semangat belajar sehingga siswa terdorong untuk melakukan pembelajaran dengan sangat baik. Siswa melakukan aktivitas belajar dengan senang karena didorong motivasi. Menurut Thursan Hakim mengemukakan motivasi adalah suatu dorongan yang menyebabkan seseorang melakukan suatu perbuatan untuk mencapai tujuan tertentu. Menurut Sudarwan Danim motivasi adalah sebagai kekuatan, dorongan, kebutuhan, semangat, tekanan, atau mekanisme psikologis yang mendorong seseorang atau sekelompok orang untuk mencapai prestasi tertentu sesuai dengan apa yang dikehendakinya. Menurut Islamuddin motivasi belajar adalah sesuatu yang menimbulkan dorongan atau semangat belajar atau dengan kata lain sebagai pendorong semangat belajar (Arianti, 2018).

Adapun kelebihan media pembelajaran picture and picture menurut Johonson yaitu guru lebih mengetahui kemampuan masing-masing siswa, mengembangkan motivasi untuk belajar yang lebih baik, dan melatih berfikir logis dapat dikatakan bahwa model pembelajaran picture and picture sangat cocok digunakan untuk motivasi belajar siswa pada materi flora dan fauna, karena model pembelajaran ini menggunakan gambar yang dapat menarik minat siswa dalam gambar tersebut.

Berdasarkan observasi awal pada bulan Januari tanggal 15 di SMA AL-HUDA Pekanbaru kelas XI Ips bahwa peneliti menemukan gejala yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

terdapat dalam kelas khususnya motivasi belajar pada mata pelajaran geografi pada materi jenis dan karakteristik bencana alam yaitu :

1. Siswa mudah jenuh pada saat pembelajaran dikelas
2. Siswa mudah merasa bosan (kurang termotivasi) dalam kegiatan pembelajaran dikelas.
3. Siswa bermain-main didalam kelas pada saat jam pelajaran

Berdasarkan gejala-gejala diatas peneliti berusaha untuk merefleksikan dan berupaya untuk mencari pemecahan masalah tersebut agar motivasi yang dicapai oleh siswa dapat meningkat melalui model *picture and picture*.

Oleh karena itu, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan menggunakan model *picture and picture* untuk meningkatkan motivasi belajar siswa dengan judul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Picture And Picture* Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas XI IPS Pada Pembelajaran Geografi di SMA AL-HUDA Pekanbaru”**.

Identifikasi Masalah

Berdasarkan gambaran dilatar belakang masalah tersebut, maka masalah dalam penelitian dapat diidentifikasi sebagai berikut :

1. Kurangnya ketersediaan alat pada media pembelajaran di SMA AL-HUDA Pekanbaru.
2. Kurangnya motivasi belajar siswa.
3. Guru geografi jarang menggunakan dan memanfaatkan media pembelajaran.
4. Proses pembelajaran masih menggunakan media pembelajaran yang sederhana.
5. Kurangnya kreativitas guru dalam mengajar dikelas.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C Batasan Masalah

Batasan masalah adalah ruang lingkup masalah atau upaya membatasi ruang lingkup masalah yang terlalu luas atau lebar sehingga penelitian itu lebih bisa fokus untuk dilakukan. Dalam penelitian ini masalah yang akan dibatasi adalah Pengaruh Model Pembelajaran *Picture and Picture* terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas XI IPS pada Pembelajaran Geografi di SMA AL-HUDA Pekanbaru.

D Rumusan Masalah

Permasalahan dalam penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut “seberapa besar pengaruh model pembelajaran *picture and picture* terhadap motivasi belajar siswa kelas XI IPS pada pembelajaran geografi di SMA AL-HUDA Pekanbaru ?”.

E Tujuan Dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Model Pembelajaran *Picture and Picture* terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas XI IPS pada Pembelajaran Geografi di SMA AL-HUDA Pekanbaru.

2. Manfaat Penelitian

a. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi dan pengetahuan bagi pembaca, serta dapat digunakan sebagai literatur dalam pelaksanaan yang akan datang.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Manfaat Praktis

1) Bagi Peneliti

Sebagai bahan pertimbangan dalam pemilihan dan penerapan strategi pembelajaran interaktif yang dapat dijadikan dalam perbaikan kualitas pembelajaran dikelas dan upaya peningkatan motivasi belajar.

2) Bagi Peserta Didik

Penggunaan model pembelajaran *Picture and Picture* dapat memberikan kemudahan dalam memahami materi yang disampaikan guru dan dapat meningkatkan rasa senang, berpikir kritis, serta konsentrasi belajar agar memperoleh hasil yang optimal.

3) Bagi Guru

Mendorong guru untuk lebih kreatif dan inovatif dalam menyampaikan materi pembelajaran, memberikan informasi dan bahan pertimbangan untuk guru dalam menyajikan materi atau bahan pengajaran untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar peserta didik.

4) Bagi Sekolah

Sebagai bahan pemikiran kepada lembaga pendidikan khususnya di SMA AL-HUDA Pekanbaru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

F Penegasan Istilah

Untuk membahas permasalahan dalam penelitian ini perlu penegasan beberapa kata kunci yang pengertian dan pembatasannya perlu dijelaskan, yaitu:

1. *Picture And Picture*

Menurut Pebriana mengatakan bahwa pembelajaran *Picture And Picture* ini siswa dituntut harus bertanggung jawab atas segala sesuatu yang dikerjakan dalam kelompoknya. Menurut Shoimin model pembelajaran *picture and picture* adalah suatu model belajar yang menggunakan gambar dan dipasangkan atau diurutkan menjadi urutan yang logis. Menurut Mantira model pembelajaran *Picture And Picture* merupakan sebuah model pembelajaran yang menggunakan gambar yang dipasangkan secara logis.

2. *Motivasi Belajar*

Menurut Thursan Hakim mengemukakan motivasi adalah suatu dorongan yang menyebabkan seseorang melakukan suatu perbuatan untuk mencapai tujuan tertentu. Menurut Sudarwan Danim motivasi adalah sebagai kekuatan, dorongan, kebutuhan, semangat, tekanan, atau mekanisme psikologis yang mendorong seseorang atau sekelompok orang untuk mencapai prestasi tertentu sesuai dengan apa yang dikehendakinya. Menurut Islamuddin motivasi belajar adalah sesuatu yang menimbulkan dorongan atau semangat belajar atau dengan kata lain sebagai pendorong semangat belajar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II LANDASAN TEORI

A Model Pembelajaran

Menurut Suprijono model pembelajaran merupakan suatu pola yang digunakan untuk penyusunan kurikulum, pengaturan materi dan berisi seperangkat petunjuk kepada guru dalam melaksanakan pembelajaran dikelas. Menurut Trianto model pembelajaran suatu pola yang digunakan sebagai pedoman merencanakan pembelajaran dikelas atau pembelajaran dalam tutorial dan untuk menentukan perangkat-perangkat pembelajaran termasuk didalamnya buku-buku, file, komputer, kurikulum dan lain-lain (Sulfemi & Mayasari, 2019).

Jadi model pembelajaran adalah cara yang ditempuh oleh guru untuk menyampaikan materi pembelajaran sehingga tujuan pembelajaran dapat dicapai dengan baik.

B *Picture And Picture*

Menurut Pebriana mengatakan bahwa pembelajaran *Picture and Picture* ini siswa dituntut untuk bertanggung jawab atas segala sesuatu yang dikerjakan dalam kelompoknya. Sedangkan Ahmadi mengemukakan *picture and picture* suatu metode belajar yang menggunakan gambar dan dipasangkan atau diurutkan menjadi urutan logis (gafar, 2018). Begitu juga Hamdani mengatakan bahwa *Picture and Picture* adalah suatu model pembelajaran yang menggunakan gambar dan dipasangkan atau diurutkan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menjadi suatu urutan logis (sudrajat, 2016). Menurut Fauzi Picture and Picture merupakan model pembelajaran yang dapat meningkatkan motivasi belajar siswa (riyono & retnoningsih, 2015).

Berdasarkan teori-teori di atas dapat disimpulkan bahwa *Picture and Picture* adalah suatu model pembelajaran yang lebih aktif dan meningkatkan rasa ingin tahunya menjadi lebih besar.

Adapun indikator model pembelajaran *Picture and Picture* menurut Suprijono (2009) :

1. Aktif. Dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif picture and picture siswa atau peserta didik akan menjadi lebih aktif, hal ini karena dalam model pembelajaran ini guru menggunakan media gambar dalam memberikan pembelajaran, sehingga siswa menjadi lebih aktif dan meningkatkan rasa ingin tau menjadi lebih besar.
2. Inovatif. Dalam model pembelajaran picture and picture seorang siswa dan guru sebagai pengajar akan menjadi lebih aktif, hal ini dikarenakan menggunakan suatu pembaharuan dalam proses pembelajaran, tidak semata hanya guru menerangkan dan siswa yang mencatat.
3. Kreatif. Dalam hal ini selama proses pembelajaran dengan model picture and picture selain guru, siswa juga ikut menjadi lebih kreatif. Karena dalam kegiatan ini terjadi interaksi langsung antar siswa, ketika seorang guru memberikan gambar, mengacaknya, dan siswa diharapkan untuk bisa lebih kreatif dalam mengatasi rasa bosannya. Guru sebagai pengajar juga dituntut untuk bisa lebih kreatif, seorang guru diharapkan mampu

menyajikan sebuah gambar-gambar atau slide yang membuat siswa menjadi lebih tertarik dengan proses pembelajaran.

4. Menyenangkan. Pada awalnya mungkin bagi beberapa guru model ini dianggap akan menimbulkan kegaduhan didalam kelas karena terlalu banyak aktifitas siswanya. Namun bagi siswa apabila guru menerapkan model ini dalam pembelajarannya mereka akan lebih tertarik dan merasa senang selama proses belajar berlangsung (parwati, 2013).

Adapun langkah langkah pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *picture and picture* menurut (Hidayat, Strategi pembelajaran populer, 2019)

1. Pendidik menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai.
2. Menyajikan materi sebagai pengantar.
3. Pendidik menunjukkan gambar-gambar kegiatan yang berkaitan dengan materi.
4. Pendidik menunjukkan peserta didik secara bergantian untuk mengurutkan gambar-gambar secara logis.
5. Pendidik menanyakan alasan pemikiran urutan gambar-gambar tersebut.
6. Berdasarkan urutan dan alasan gambar-gambar tersebut, pendidik mulai menanamkan konsep atau materi sesuai kompetensi yang ingin dicapai.
7. Menyampaikan kesimpulan dan rangkuman. (Hidayat, 50 Strategi Pembelajaran Populer, 2019)

Setiap Model Pembelajaran pasti memiliki kelebihan dan kekurangan, begitupun juga model *Picture and Picture* juga memiliki kelebihan dan

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kekurangan. (Fansuri & January , 2017) mengatakan bahwa *picture and Picture* memiliki kelebihan dan kekurangan seperti :

1. Kelebihan *Picture and Picture*
 - a. Guru lebih menegtahui kemampuan masing-masing siswa.
 - b. Melatih berfikir logis dan sistematis.
 - c. Membantu siswa belajar berpikir berdasarkan sudut pandang suatu objek bahasa dengan memberikan kebebasan siswa dalam praktik berpikir.
 - d. Mengembangkan motivasi untuk belajar yang lebih baik.
 - e. Siswa dilibatkan dalam perencanaan dan pengelolaan kelas.
2. Kekurangan *Picture and Picture*
 - a. Memakai banyak waktu.
 - b. Banyak siswa yang pasif.
 - c. Guru khawatir akan terjadi kekacauan di kelas.
 - d. Banyak siswa yang tidak senang apabila disuruh bekerja sama.
 - e. Dibutuhkan dukungan fasilitas,alat, dan biaya yang cukup memadai untuk mengatasi kekurangan tersebut

Picture and Picture juga mempunyai beberapa manfaat dalam proses pembelajaran. Beberapa manfaat menurut Kurniasaih yang dimiliki oleh model *Picture and Picture* yaitu :

1. Guru bisa dengan mudah mengetahui kemampuan masing-masing siswa.
2. Model *Picture and Picture* melatih untuk berfikir secara logis dan sistematis.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Membantu siswa belajar berfikir berdasarkan sudut pandang suatu objek bahasan dengan memberikan kebebasan siswa berargumen terhadap gambar yang diperlihatkan.
4. Dapat memunculkan motivasi belajar kearah yang lebih baik.
5. Siswa dilibatkan dalam perencanaan dan pengelolaan kelas.

Dengan demikian penerapan model *picture and picture* bertujuan untuk membuat siswa aktif dalam menemukan pengetahuannya dan berusaha untuk dapat menyampaikan ataupun menjawab pertanyaan yang guru berikan (susanti & Kusmaryani, 2017).

C. Motivasi Belajar Siswa

Menurut Islamuddin motivasi belajar adalah sesuatu yang menimbulkan dorongan atau semangat belajar atau dengan kata lain sebagai pendorong semangat belajar. Menurut David Krec motivasi adalah suatu tindakan tertentu yang dimulai dari suatu dorongan. Menurut Meggison Byrd Meggison motivasi adalah suatu pernyataan yang muncul dalam diri seseorang termasuk dorongan, hasrat dan motif (Cleopatra, 2015).

Sedangkan menurut Sardiman (2002:81) mengemukakan motivasi belajar memiliki indikator sebagai berikut :

1. Tekun menghadapi tugas.
2. Ulet menghadapi kesulitan.
3. Menunjukkan minat terhadap bermacam-macam masalah.
4. Lebih senang bekerja mandiri.
5. Cepat bosan pada tugas-tugas rutin.
6. Dapat mempertahankan pendapatnya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D Penggunaan Picture and Picture Terhadap Motivasi Belajar

Menurut Shoimin model pembelajaran picture and picture adalah model pembelajaran menggunakan gambar yang nantinya dipasangkan dan diurutkan secara logis. Digunakannya gambar dalam model picture and picture akan membuat pembelajaran lebih menyenangkan dan menarik perhatian siswa, dengan begitu akan ada pengaruh motivasi belajar siswa. Strategi pembelajaran mesti memungkinkan siswa bergerak atau berinteraksi secara aktif dan menumbuhkan motivasi belajar mereka. Salah satu model pembelajaran yang berkenaan dengan hal ini adalah *picture and picture*.

Model ini memiliki karakteristik dengan penggunaan berbagai gambar sebagai media pembelajaran. Gambar dapat menjadi daya tarik bagi siswa apabila guru mengupayakan gambar yang jelas dan menarik. Pembelajaran menggunakan media gambar juga dapat mengembangkan imajinasi dan kreatifitas siswa hingga melatih mereka melakukan analisis (rahmi, 2021).

E Jenis dan Karakteristik Bencana Alam

Ada tiga jenis bencana. Ketiga jenis bencana itu adalah sebagai berikut.

1. Bencana Alam. Bencana alam adalah bencana yang diakibatkan oleh peristiwa atau serangkaian peristiwa yang disebabkan fenomena alam, seperti gempa bumi, tsunami, gunung meletus, banjir, kekeringan, angin topan, tanah longsor, dan abrasi.
2. Bencana nonalam. Bencana nonalam adalah bencana yang diakibatkan peristiwa atau rangkaian peristiwa nonalam yang diantara lain berupa

kegagalan teknologi, kegagalan modernisasi, epidemi, dan wabah penyakit.

3. Bencana sosial. Bencana sosial adalah bencana yang diakibatkan peristiwa atau serangkaian peristiwa yang disebabkan oleh manusia yang meliputi konflik sosial antarkelompok atau antarkomunitas masyarakat dan teror.

Ada tiga jenis bencana alam. Ketiga jenis bencana alam itu adalah bencana alam geologis, klimatologis, dan ekstraterestrial.

1. Bencana Alam Geologis

Bencana alam geologis adalah bencana alam yang terjadi sebagai akibat dari proses tektonik bumi yang berpotensi merusak lingkungan alam, dan dapat menyebabkan kehilangan nyawa, kerusakan harta benda, gangguan sosial, ekonomi. Fenomena yang termasuk bencana alam geologis antara lain gempa bumi, tanah longsor, tsunami, dan gunung meletus.

- a. Gempa Bumi

Gempa bumi adalah getaran bumi yang disebabkan peristiwa pelepasan energi karena pecahan dan gerakan batuan pada bagian dalam bumi (kerak bumi) secara tiba-tiba. Ada dua tipe gempa bumi yang umum, yaitu gempa tektonik dan gempa vulkanik.

- b. Tanah longsor

Tanah longsor adalah gerakan tanah atau massa batuan yang menuruni lereng atau tebing dibawah pengaruh gravitasi bumi. Gerakan ini dikendalikan oleh kondisi geologi, curah hujan, dan kemiringan lereng.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Tsunami

Tsunami adalah kata yang berasal dari bahasa Jepang yang diterjemahkan sebagai ‘gelombang pelabuhan’. Dilaut terbuka gelombang tsunami dapat mencapai kecepatan 800km/jam.

d. Gunung Meletus

Gunung meletus adalah bagian dari aktivitas vulkanik yang dikenal dengan istilah erupsi. Bahaya letusan gunung api berkaitan dengan proses dan material yang dikeluarkan ketika gunung api itu meletus.

2. Bencana Alam Klimatologis

Bencana Alam klimatologis merupakan bencana alam yang disebabkan oleh perubahan cuaca. Fenomena yang termasuk bencana alam klimatologis antara lain banjir, banjir bandang, kekeringan, dan kebakaran hutan dan lahan (bukan oleh manusia).

a. Banjir

Banjir adalah luapan air dalam jumlah besar di luar batas normalnya, terutama di atas tanah yang biasanya kering. Banjir memiliki dampak buruk pada kesehatan manusia, lingkungan, warisan budaya, dan aktivitas ekonomi.

b. Badai

Badai adalah fenomena alam yang disebabkan gangguan atmosfer yang dahsyat didarat dan air.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Kekeringan

Kekeringan disebabkan penurunan curah hujan alami selama periode waktu yang cukup lama.

d. Kebakaran Hutan

Kebakaran hutan merupakan keadaan ketika hutan dilanda api.

3. Bencana Alam Ekstraterestrial

Bencana alam ini merupakan bencana alam yang disebabkan oleh gaya atau energi dari luar bumi. Bencana ini terjadi ketika asteroid, meteoroid, dan komet melintas didekat bumi, dan oleh perubahan kondisi antarplanet yang memengaruhi magnetosfer bumi, ionosfer, dan termosfer (P Sindhu, 2013).

F. Penelitian Relevan

Penelitian relevan adalah membandingkan posisi penelitiannya dengan cara mendeskripsikan persamaan dan perbedaan penelitian yang dilakukan dengan penelitian-penelitian relevan yang disajikan. Penelitian terdahulu yang relevan pernah dilakukan diantaranya sebagai berikut :

1. Penelitian yang dilakukan oleh Chega Mesiana, Rita Zahar, Bella Annantha Sritumini (2016) dengan judul “ Pengaruh Penggunaan *Picture and Picture* Terhadap Motivasi Belajar Siswa”. Hasil penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hasil observasi bahwa dalam pertemuan pertama penggunaan model *picture and picture* menunjukkan bahwa 65% yang tergolong dalam kategori cukup. Pada pertemuan kedua hasil

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

observasi proses pembelajaran dikelas menunjukkan 100% tergolong dalam kategori sangat baik.

Persamaan : Pokok penelitiannya menggunakan model *picture and picture*.

Perbedaan : Penelitian yang dilakukan oleh Chega Mesiana, Rita Zahar, Bella Annantha Sritumini (2016) terletak pada jenis penelitiannya yaitu *Nonequivalent Control Group Design*, sedangkan penelitian model *picture and picture* menggunakan *Design Quasi Experimen*.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Laili Rahmi, Delya Yuswanti (2021) dengan judul “ Meningkatkan Motivasi Belajar Menggunakan Model Pembelajaran *Picture and Picture* Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam”. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengukuran motivasi awal menggunakan instrument observasi motivasi juga menunjukkan rata-rata persentase ketercapaian indikator motivasi belajar siswa hanya mencapai 39,8 yang berada pada kategori cukup termotivasi. Keadaan ini apabila tidak diatasi maka akan mengakibatkan tidak tercapainya tujuan pembelajaran. Maka dari itu penelitian mengajukan solusi dengan penerapan model pembelajaran *picture and picture* yang bertujuan untuk meningkatkan motivasi belajar siswa. Pada hasil penelitian I diperoleh tingkat rata-rata persentasi motivasi belajar siswa 70,8 yang berarti terkategori termotivasi, pada penelitin selanjutnya penelitian ke II dan memperoleh rata-rata persentase 89,7 yang berarti telah mencapai kategori sangat termotivasi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Persamaan : Pokok penelitiannya menggunakan model *Picture And Picture*

Perbedaan : Penelitian yang dilakukan oleh Laili Rahmi, Delya Yuswanti (2021) terletak pada teknik pengumpulan data utama adalah dengan observasi, sedangkan penelitian model *picture and picture* menggunakan angket.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Ni Made Ayu Santi Paramita, Ni Wayan Rati, dan Ni Ki Desia Trisiantari (2019) dengan judul “ Pengaruh Model Pembelajaran *Picture and Picture* Berorientasi Pendidikan Karakter Terhadap Motivasi Belajar Ips Siswa Kelas V”. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui perbedaan motivasi belajar IPS antara kelompok siswa yang mengikuti pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *picture and picture* berorientasi pendidikan karakter dan kelompok siswa yang mengikuti pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran konvensional pada siswa kelas V SD di Gugus I Kecamatan Kediri Kabupaten Tabanan tahun pelajaran 2018/2019. Dari rata-rata gain skor kelompok eksperimen adalah 0,50 dan kelompok kontrol adalah 0,35. Hal ini berarti bahwa rata-rata gain skor kelompok eksperimen > rata-rata gain skor kelompok kontrol, sehingga dapat disimpulkan bahwa penerapan Model Pembelajaran *Picture and Picture* Berorientasi Pendidikan Karakter berpengaruh terhadap motivasi belajar IPS siswa kelas V di Gugus I Kecamatan Kediri Kabupaten Tabanan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Persamaan : Pokok penelitiannya menggunakan model *picture and picture*

Perbedaan : Penelitian yang dilakukan oleh Ni Made Ayu Santi Paramita, Ni Wayan Rati, dan Ni Ki Desia Trisiantari (2019) terletak pada design penelitian *Non-equivalent Control Group Design*, sedangkan penelitian model *picture and picture* menggunakan design *Quasi Experiment*.

Konsep Operasional

Menurut Sugiyono dalam (sugiarto 2016:38) mengemukakan bahwa konsep operasional adalah seperangkat petunjuk yang lengkap tentang apa yang harus diamati dan mengukur suatu variabel atau konsep untuk menguji kesempurnaan.

Variabel X atau variabel bebas pada penelitian ini adalah langkah-langkah model pembelajaran *Picture And Picture*, adalah :

1. Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai.
2. Guru menyajikan materi sebagai pengantar.
3. Guru menunjukkan gambar-gambar kegiatan yang berkaitan dengan materi.
4. Guru menunjuk peserta didik secara bergantian untuk mengurutkan gambar-gambar secara logis.
5. Guru menanyakan alasan pemikiran urutan gambar-gambar tersebut.
6. Guru mulai menanamkan konsep atau materi sesuai kompetensi yang ingin dicapai.
7. Guru menyampaikan kesimpulan dan rangkuman.

Variabel Y atau variabel terikat pada penelitian ini adalah indikator motivasi belajar pada materi jenis dan karakteristik bencana alam adalah sebagai berikut :

1. Siswa tekun menghadapi tugas.
2. Siswa ulet menghadapi kesulitan.
3. Siswa menunjukkan minat terhadap bermacam-macam masalah
4. Siswa lebih senang bekerja mandiri.
5. Siswa cepat bosan pada tugas-tugas rutin.
6. Siswa dapat mempertahankan pendapatnya

H. Hipotesis

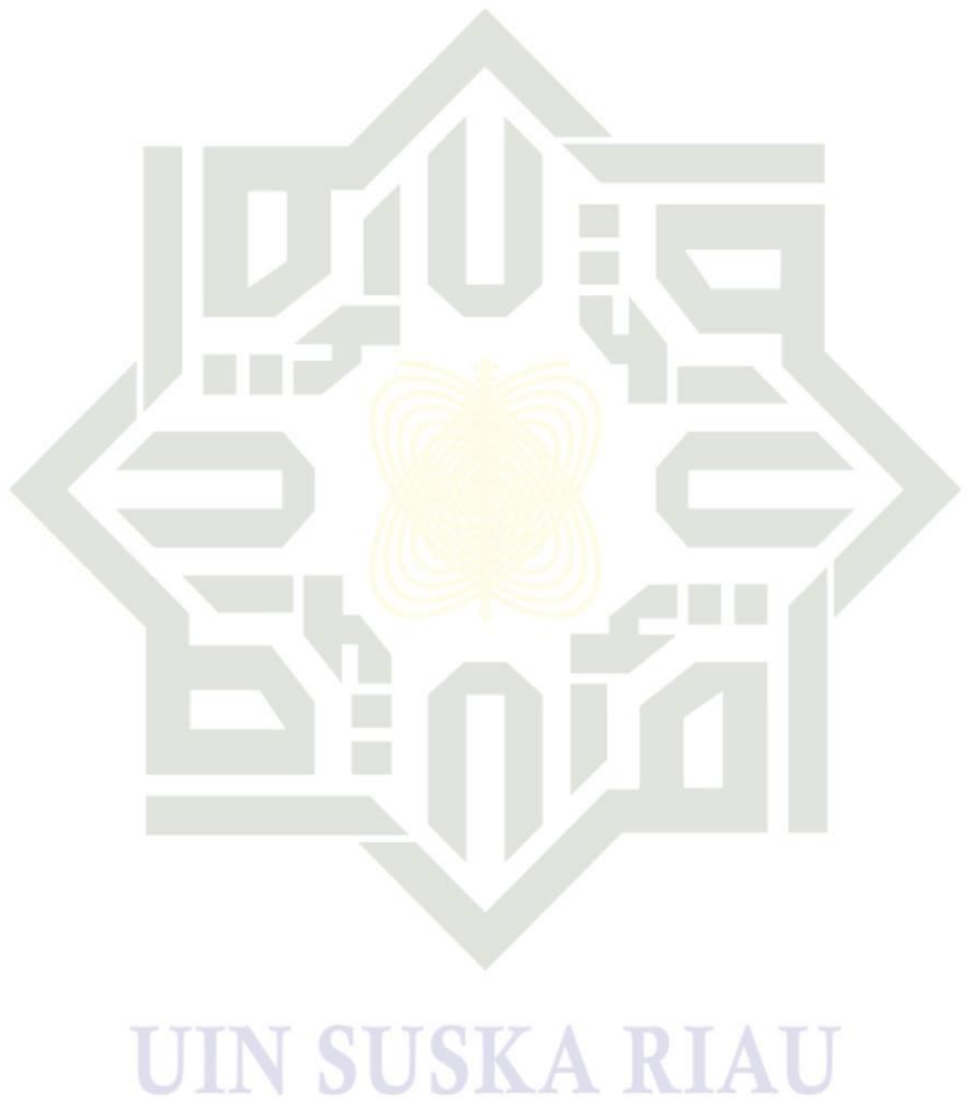
Menurut Frankel dan Wallen menyatakan bahwa kata dugaan, prediksi, dan sementara menunjukkan bahwa suatu hipotesis harus dibuktikan kebenarannya, apakah dapat diterima menjadi suatu pernyataan yang permanen atau tidak. Maka dapat disimpulkan hipotesis adalah jawaban sementara terhadap suatu masalah. Jadi kemampuan merumuskan hipotesis adalah segala bentuk usaha yang dilakukan peserta didik untuk menjawab masalah yang diberikan namun masih perlu diuji kebenarannya secara empiris. Tujuan pembelajaran merumuskan hipotesis yaitu untuk meningkatkan kemampuan peserta didik yang dipandang sebagai objek dalam pembelajaran.

Ho : Tidak ada peningkatan motivasi belajar siswa dalam pengaruh model pembelajaran picture and picture terhadap motivasi belajar siswa pada materi jenis dan karakteristik bencana alam.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ha : Ada peningkatan motivasi belajar siswa dalam pengaruh model pembelajaran picture and picture terhadap motivasi belajar siswa pada materi jenis dan karakteristik bencana alam.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan oleh peneliti adalah jenis penelitian kuantitatif. Menurut Arikunto eksperimen semu adalah metode yang membandingkan pengaruh dari suatu perlakuan (*treatment*) terhadap suatu objek yaitu kelompok eksperimen dan melihat besarnya pengaruh dari perlakuan tersebut. Metode eksperimen yang peneliti gunakan adalah metode *Quasi Experiment*.

Menurut Sugiyono *quasi experiment* memiliki dua kelompok sampel yang dipilih secara acak, kemudian diberi pre-test untuk mengetahui homogenitas kedua kelas. Kelompok eksperimen mendapatkan perlakuan sedangkan kelompok kontrol tidak, namun keduanya diberi test berupa pre-test. Model yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Pretest-Post-Test Control Group Design*.

Tabel III.1
Desain Penelitian

Kelompok	Pre-test	Treatment	Post-test
Eksperimen	O ₁	X	O ₂
Kontrol	O ₃	-	O ₄

Keterangan :

- O₁ : Tes awal kelas eksperimen
- O₂ : Tes akhir kelas eksperimen
- X : Pelajaran geografi materi jenis dan karakteristik bencana alam menggunakan model pembelajaran *Picture and Picture*.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- O₃ : Tes awal kelas kontrol
 O₄ : Tes akhir kelas kontrol
 - : Pelajaran geografi materi jenis dan karakteristik bencana alam

B. Lokasi Dan Waktu Penelitian

1. Lokasi Penelitian

Penelitian ini dilakukan di SMA AL-HUDA Pekanbaru untuk siswa/siswi kelas XI IPS.

2. Waktu Penelitian

Berdasarkan tentang kurikulum yang telah ditetapkan, maka materi jenis dan karakteristik bencana alam di ajarkan di kelas XI IPS SMA AL-HUDA Pekanbaru. Penelitian dilaksanakan setelah seminar proposal yang rencana akan dilakukan pada bulan April - Juni 2022.

C. Subjek dan Objek Penelitian

1. Subjek Penelitian

Subjek penelitian atau responden adalah pihak yang dijadikan sebagai sampel sebuah penelitian. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI IPS di SMA AL-HUDA Pekanbaru.

2. Objek Penelitian

Objek pada penelitian ini adalah pengaruh model pembelajaran picture and picture terhadap motivasi belajar siswa kelas XI IPS pada pembelajaran geografi di SMA AL-HUDA Pekanbaru.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D Populasi dan Sampel Penelitian

1. Populasi

Menurut Sugiyono populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri dari objek atau subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh XI IPS SMA AL-HUDA Pekanbaru yang berjumlah 53 siswa yang akan dirincikan dalam tabel dibawah ini :

Tabel III.2
Total populasi kelas XI SMA AL-HUDA Pekanbaru

NO	KELAS XI	JUMLAH SISWA
1	IPS A	26
2	IPS B	27
TOTAL		53

2. Sampel Penelitian

Menurut Sugiyono sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi. Menurut Suharsimi Arikunto sampel adalah sebagian atau wakil populasi yang diteliti untuk memperoleh data yang dapat mewakili populasi. Sehingga pengambilan sampel adalah proses pemilihan sejumlah elemen secukupnya dari populasi.

Dalam pengambilan sampel penelitian menggunakan teknik *purposive sampling*. Pengambilan sampel *purposive sampling* bertujuan tidak berdasarkan atas strata, random, atau wilayah, tetapi didasarkan atas tujuan tertentu. Penggunaan teknik ini karena beberapa pertimbangan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yaitu atas saran dari sekolah dan guru dikarenakan siswanya lebih aktif dan responsive yang nantinya akan menghemat waktu, serta menyesuaikan pertemuan keberapa materi yang peneliti ambil. Jumlah sampel yang diambil terdiri dari 2 kelas , yaitu kelas XI IPS A sebagai kelas control dan kelas XI IPS B sebagai kelas eksperimen dengan jumlah 53 siswa, yang akan dirinci dalam table dibawah ini :

Tabel III.3

No	Kelas XI	Jumlah Siswa
1	XI IPS A	26
2	XI IPS B	27
TOTAL		53

E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang dilakukan dalam penelitian ini adalah berupa angket. Angket merupakan pernyataan tertulis yang dilakukan peneliti kepada responden untuk memperoleh informasi yang lengkap.

1. Angket

Angket menurut Arikunto adalah pernyataan tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi dari responden dalam arti laporan tentang pribadi atau hal-hal yang ingin diketahui. Sedangkan menurut Sugiyono angket atau kuisisioner adalah tehnik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawab. Kuisisioner dapat berupa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pertanyaan tertutup dan terbuka, dan dapat diberikan kepada responden secara langsung atau dikirim melalui internet.

Pada saat pembelajaran dimulai, siswa terlebih dahulu diberikan *pre-test* untuk mengetahui tingkat motivasi belajar siswa. Setelah pembelajaran selesai, siswa diberi *post-test* untuk melihat hasil motivasi belajar siswa. Dan siswa memberikan angket berupa angket motivasi belajar untuk melihat motivasi belajar siswa. Angket dalam penelitian ini menggunakan modular jawaban bentuk skala likert, yaitu skala yang digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi seseorang tentang kejadian atau gejala sosial dengan empat alternatif jawaban.

Menurut Purwanto untuk menafsirkan tingkat pemahaman digunakan kriteria sebagai berikut :

Tabel III.4
Kriteria/Skor Tingkat Motivasi Siswa

Opsi	Skor	Keterangan
Selalu	4	Setiap kejadian yang digambarkan pada pernyataan itu pasti dilakukan
Sering	3	Setiap kejadian yang digambarkan pada pernyataan itu lebih banyak dilakukan dari pada tidak dilakukan
Jarang	2	Setiap yang digambarkan pada pernyataan itu banyak tidak dilakukan dari pada dilakukan
Tidak Pernah	1	Setiap kejadian yang digambarkan pada pernyataan itu sama sekali tidak pernah dilakukan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dokumentasi

Teknik dokumentasi adalah cara pengumpulan data dengan cara melihat dokumen yang dapat dipertanggung jawabkan mengenai obyek yang diteliti. Teknik ini peneliti menggunakan dokumen-dokumen pendukung yang digunakan untuk melengkapi data keaktifan siswa, dokumen yang digunakan adalah buku catatan pada saat pembelajaran dikelas dan bukti catatan pengumpulan tugas.

Teknik Analisis Data

1. Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah data yang diperoleh terdistribusi normal atau tidak. Untuk melakukan uji normalitas menggunakan uji liliefors yang merupakan teknis statistik yang digunakan untuk menguji hipotesis dengan rumus sebagai berikut : X^2

$$L_{hitung} = \max | () - () |, = \frac{\bar{x}}{\bar{x}}$$

Dengan :

$$F () = P (Z \leq) ; Z \sim N (0,1)$$

$$S () = \text{Proporsi cacah } z \leq z_1 \text{ terhadap seluruh cacah } z_1$$

$$X_1 = \text{Skor responden}$$

Dengan hipotensi :

$$H_0 : \text{data distribusi normal}$$

$$H_1 : \text{data tidak berdistribusi normal}$$

Kriteria Pengujian :

$$\text{Jika } L_{hitung} < L_{tabel} , \text{ maka data berdistribusi normal}$$

$$\text{Jika } L_{hitung} > L_{tabel} , \text{ maka data berdistribusi normal.}$$

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Uji Homogenitas

Setelah uji normalitas, dilakukan juga uji homogenitas. Ini untuk mengetahui kesamaan antara dua keadaan atau populasi. Uji homogenitas yang digunakan adalah uji homogenitas dua varians atau uji *fisher*, yaitu :

$$F = \underline{\hspace{2cm}}$$

Keterangan

Jika $F_{hitung} \leq F_{tabel}$, maka H_0 diterima berarti data tersebut homogen

Jika $F_{hitung} > F_{tabel}$, maka H_0 ditolak berarti data tersebut tidak homogen

3. Uji Hipotesis

Untuk penguji hipotesis dilakukan dengan membandingkan hasil belajar siswa antar kelas eksperimen dan kelas kontrol menggunakan uji t (uji perbedaan dua rata) sebagai berikut :

$$t = \frac{\bar{X} - \bar{X}}{\sqrt{\left(\frac{\quad}{\quad} \right) \left(\frac{\quad}{\quad} \right)}}$$

Keterangan :

\bar{X} : Nilai rata-rata peserta didik yang diajarkan dengan model *picture and picture*

\bar{X} : Nilai rata-rata peserta didik yang diajarkan tidak dengan menggunakan model *picture and picture*

N_1 : Jumlah peserta didik yang diajarkan dengan menggunakan model *picture and picture*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

N2 : Jumlah peserta didik yang diajarkan tidak dengan menggunakan model pembelajaran *picture and picture*

S1 : Standar deviasi dari data yang menggunakan model pembelajaran *picture and picture*

S2 : Standar deviasi dari data yang tidak menggunakan model *picture and picture*

SP : Standar deviasi gabungan

4. Effect Size

Analisis effect size bertujuan untuk melihat besarnya efek perbedaan atau hubungan suatu variabel dengan variabel lainnya. Uji effect size dilakukan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh variabel independen (model bercerita dengan gambar) terhadap variabel dependen (kemampuan komunikasi) dalam penelitian ini. Menghitung effect size menggunakan rumus cohen's. (Lina Sari, 2021:134).

Menurut Cohen (dalam Santoso, 2010), rumus *effect size* sebagai berikut :

$$r = \frac{Y1 - Y2}{Sd}$$

Dimana :

r = Effect Size

Y₁ = Rata-rata kelas Eksperimen

Y₂ = Rata-rata kelas Kontrol

Sd = Standar deviasi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III.5 Interpretasi *Effect Size* untuk *Single Group/One Group*

<i>Size</i>	<i>Interpretation</i>
0-0,20	<i>Weak effect</i> (efek lemah)
0,21-0,50	<i>Modest Effect</i> (efek sederhana)
0,51-1,00	<i>Moderate effect</i> (efek sedang)
>1,100	<i>Strong effect</i> (efek tinggi)

(Sumber : Santoso, 2010: 17)

Tabel III.6 Range Klasifikasi

No	Kategori	Skor
1	Sangat Baik	80-100
2	Baik	66-79
3	Cukup	56-65
4	Kurang	40-55
5	Gagal	30-39

(Sumber : Arikunto, 2009: 245)

5. Prosedur Penelitian

Kegiatan penelitian ini dilakukan dalam tiga tahapan, yaitu :

a. Persiapan

- 1) Mengidentifikasi masalah dengan melakukan survei awal di SMA AL-HUDA Pekanbaru.
- 2) Merumuskan masalah penelitian.
- 3) Menyusun rencana perangkat pembelajaran (RPP) kelas eksperimen dan kelas kontrol.
- 4) Membuat kisi-kisi instrumen penelitian dan pedoman instrumen penelitian.
- 5) Menetapkan waktu pelaksanaan penelitian.

b. Pelaksanaan

Pada tahap pelaksanaan dilakukan secara bertahap dan berkesinambungan dengan urutan sebagai berikut :

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Menentukan sampel penelitian yang akan digunakan. Dalam hal ini sampel yaitu siswa kelas XI IPS A dan XI IPS B.
 - 2) Memberikan tes awal pre test dengan instrumen-instrumen penelitian yang telah diuji cobakan dan memenuhi syarat untuk digunakan dalam mengambil data penelitian.
 - 3) Melaksanakan eksperimen yaitu mengajar materi jenis dan karakteristik bencana alam dengan menggunakan model pembelajaran picture and picture untuk kelas eksperimen dan metode konvensional untuk kelas kontrol.
 - 4) Memberikan test akhir post test.
- c. Pasca Pelaksanaan
- Pada tahap ini setelah pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan model picture and picture, maka data hasil dari angket akan diolah dan dianalisis dengan baik menggunakan analisis statistik parametrik dengan menggunakan uji T-Test dengan bantuan SPSS versi 25. Setelah itu baru dilakukan penyusunan laporan hasil penelitian.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A Kesimpulan

Berdasarkan data yang telah diuraikan pada bab sebelumnya mengenai motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Geografi kelas XI IPS SMA Al-Huda Pekanbaru, disimpulkan bahwa :

1. Motivasi kelas kontrol yang tidak menggunakan model *picture and picture* dengan rata-rata post test 72,83 , maka dikatakan baik.
2. Motivasi belajar siswa sesudah diberikan treatment berupa model *picture and picture* pada kelas eksperimen berada dikategori tinggi dengan nilai rata-rata post test 77,54 , maka dikatakan baik.
3. Pengaruh penggunaan model pembelajaran *picture and picture* terhadap motivasi belajar siswa di SMA Al-Huda Pekanbaru memiliki nilai 1,13 > 1,10 maka dikatakan efek tinggi (*Strong Effect*).

B Saran

Berdasarkan hasil yang diperoleh, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut :

1. Bagi Guru

Guru sebaiknya lebih memeberikan model pembelajaran lainnya seperti *picture and picture* yang juga dapat digunakan untuk meningkatkan motivasi belajar siswa. Sehingga sisiwa juga tidak kesulitan dalam memahami materi yang terlampir dibuku.

2. Bagi siswa

Siswa sebaiknya lebih memahami materi yang diberikan dan dapat menguasai materi dengan model pembelajaran yang telah diberikan ataupun media pembelajaran yang diberikan. Dan juga siswa sebaiknya mempertahankan motivasi yang baik dan lebih meningkatkan motivasi belajar menjadi lebih baik

3. Bagi Peneliti

Bagi peneliti lain dapat menerapkan penelitian yang sejenis dengan berbagai penyempurnaan khususnya penggunaan model picture and picture dapat diterapkan pada kompetensi dasar lain dan meninjau dari segi lain agar hasilnya dapat lebih baik.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

- Adiyana, Maya Pranasti. *Hubungan Antara Kecemasan Belajar Dengan Hasil Belajar Matematika Siswa*. Jurnal Prismatika. Vol. 1 (2). Hal 35-42
- Anggraini, R. d. (2019). keefektifan model pembelajaran picture and picture berbantu media flashcard terhadap keterampilan menulis karangan. *International Journal Of Elementary Education*, 35-40.
- Arianti. (2018). Peranan guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa. *Didaktika Jurnal Kependidikan*, 117-134.
- Asyafah, A. (2019). Menimbang Model Pembelajaran (Kajian teori kritis atas model pembelajaran dalam pendidikan islam). *Indonesia journal of islamic education*, 19-32.
- Cleopatra, M. (2015). Pengaruh gaya hidup dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar matematika. *jurnal formatif*, 168-181.
- Dakhi, Agustin Sukses. 2020. *Peningkatan Hasil Belajar Siswa*. Jurnal Education and development. Vol. 8 (2): Hal 468-470
- Fansuri, A. H., & Januarty , R. (2017). Model pembelajaran picture and picture dengan media games android dalam meningkatkan kemampuan kosa kata siswa kelas vii smpn 35 makassar. *jurnal keguruan dan ilmu pendidikan (jkip) fkip unismuh makassar*, 73-85.
- Fauji, R. (2011). penerapan metode pembelajaran picture and picture untuk meningkatkan motivasi belajar biologi siswa kelas viii d smp negeri 14 surakarta tahun pelajaran 2011/2012. *pendidikan biologi*, 72-78.
- Fauzi, R. (2011). penerapan metode pembelajaran picture and picture untuk meningkatkan motivasi belajar biologi siswa kelas viii d smp negeri 14 surakarta tahun pelajaran 2011/2012. *pendidikan biologi*, 72-78.
- Gafar, A. a. (2018). penerapan model pembelajaran kooperatif tipe picture and picture untuk meningkatkan hasil belajar siswa smp pada pembelajaran ipa. *bio education*, 10-21.
- Hartono. (2009). *Geografi 2*. Jakarta: Pusat perbukuaan, Depertemen Pendidikan Nasional.
- Hidayat, I. (2019). *50 Strategi Pembelajaran Populer*. Yogyakarta: Diva Press.
- Neyfa, Bella Chintya. 2016. *Perancangan Aplikasi E-Canteen Berbasis Android Dengan Menggunakan Metode Object Oriented Analysis & Design (Ooad)*. Vol.20 (1): Hal 83-91



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Octavia, Shilphy A. 2020. *Model-Model Pembelajaran*. Jogja : DEEPUBLISH
- Parwati, N. n. (2013). penerapan pembelajaran picture and picture berbantuan media kartu angka bergambar dapat meningkatkan perkembangan kognitif . *e jurnal paud*.
- Prihatiningsih, E. (2018). Pengaruh penerapan model pembelajaran picture and picture dan model make a match terhadap hasil belajar siswa. *JPDS*, 1-14.
- Rahmaniar, Hris, Abd, dkk. *Kemampuan Merumuskan Hipotesis Fisika Pada Peserta Didik Kelas XMIA SMA Barrang Lompo*. Vol.3 (3)
- Rahmi, I. (2021). Meningkatkan Motivasi Belajar Menggunakan Model Pembelajaran Picture and Picture pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam. *Jurnal Dharma PGSD*, 73-85.
- Riyono, B., & retnoningsih, a. (2015). efektifitas model pembelajaran picture and picture dengan strategi inkuiri terhadap motivasi belajar dan hasil belajar siswa. *unnes journal biology education*, 166-172.
- Ruswanto, D. S. (2009). *Geografi*. Jakarta: Pusat perbukuan, Depertemen Pendidikan Nasional.
- Sellah, Feny. 2020. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Picture And Picture Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Pembelajaran Tematik Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Negeri Kota Jambi*. Skripsi. Jambi : UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi
- Sudrajat, a. (2016). meningkatkan hasil belajar ips melalui metode picture and picture terhadap hasil belajar ips kelas iv di sdn rawamangun 09 pagi pulogadung jakarta timur. *ilmiah pgsd* , 39-45.
- Sulfemi, W. B., & Mayasari, N. (2019). Pembelajaran Value Clarivication Technique Berbantuan media audio visual untuk meningkatkan hasil belajar ips. *jurnal pendidikan* , 53-56.
- Susanti, p. a., & Kusmariyani, N. (2017). penerapan model picture and picture berbasis pendekatan saintifik untuk meningkatkan hasil pengetahuan ipa. *jurnal ilmiah sekolah dasar* , 99-106.
- Undang-Undang Republik Indonesia No.20 Tahun 2003 Pasal 3 Tentang Sistem Pendidikan Nasional
- Utami, Retno Setya. 2018. *Pengaruh model pembelajaran kooperatif picture and picture terhadap hasil belajar ips pada peserta didik kelas iv di mi ismaria al-qur'aniyyah bandar lampung*.

LAMPIRAN



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SILABUS MATA PELAJARAN GEOGRAFI

Mata Pelajaran : Geografi
Satuan Pendidikan : SMA Al-Huda Pekanbaru /KELAS XI
Kompetensi Inti :

- K1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
K2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
K3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>7. Menganalisis penyebab bencana alam melalui kajian geografi dan persebaran bencana alam sebagai dampak dari persebaran wilayah rawan bencana alam di Indonesia.</p> <p>8. Menjelaskan peran lembaga yang berperan dalam penanggulangan bencana alam.</p> <p>9. Menjelaskan partisipasi masyarakat dalam mitigasi bencana alam di Indonesia.</p>	<p>Mitigasi Bencana Alam</p> <ul style="list-style-type: none"> Jenis dan karakteristik bencana alam. Siklus penanggulangan bencana. Persebaran wilayah rawan bencana alam di Indonesia. Lembaga-lembaga yang berperan dalam penanggulangan bencana alam. Partisipasi masyarakat dalam mitigasi bencana alam di Indonesia. 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca buku teks geografi dan buku referensi, dan/atau mengamati tayangan video terkait bencana alam dan mitigasi bencana Bertanya tentang bencana alam dan mitigasi bencana di Indonesia Berdiskusi tentang bencana alam dan mitigasi bencana Menyajikan laporan hasil diskusi terkait bencana alam dan mitigasi bencana dilengkapi sketsa, denah, dan/atau peta 	<p>3.7.1 Menjelaskan jenis dan karakteristik bencana alam</p> <p>3.7.2 Menganalisis sebaran daerah rawan bencana di Indonesia</p> <p>3.7.3 Menganalisa usaha pengurangan resiko bencana alam</p> <p>3.7.4 Menjelaskan kelembagaan penanggulangan bencana</p>	<p>Tes Mengukur tingkat pemahaman peserta didik dalam penguasaan konsep tentang mitigasi dan adaptasi bencana alam.</p> <p>Observasi : mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data dan pembuatan laporan serta bahan yang akan dikomunikasikan</p> <p>Portofolio: Menilai portofolio peserta didik berupa laporan, bahan yang disampaikan dalam forum diskusi,</p>	<p>16 jp</p>	<ul style="list-style-type: none"> Buku Paket Geografi Kelas XI Yasinto Sindhu P, Penerbit Erlangga Video dan fenomena Bencana Alam Peta Indonesia Sumber yang terkait dengan situs internet dan lainlain Lembar kerja

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KELAS EKSPERIMEN

Sekolah	:	SMA AL-Huda Pekanbaru
Mata Pelajaran	:	Geografi
Kelas/ Semester	:	XI (Sepuluh)/ Genap
Alokasi Waktu	:	35 Menit 1 Jp, (2 Pertemuan)
Media/ Alat	:	Infokus dan Gambar

A. Kompetensi Inti (KI)

- ❖ KI-1 dan KI-2: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan proaktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- ❖ KI-3 Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- ❖ KI-4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar		Indikator
3.7	Menganalisis jenis dan penanggulangan bencana alam melalui edukasi, kearifan lokal, dan pemanfaatan teknologi modern	<ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan jenis dan karakteristik bencana alam - Menganalisis sebaran daerah rawan bencana di Indonesia
4.7	Membuat sketsa, denah, dan / peta potensi bencana wilayah setempat serta strategi mitigasi bencana berdasarkan peta tsb	Memberikan contoh penerapan mitigasi dan cara beradaptasi terhadap bencana alam di lingkungan sekitar

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah selesai melakukan kegiatan pembelajaran, diharapkan:

1. Memahami jenis dan karakteristik bencana alam
2. Memahami cara menanggulangi bencana alam
3. Mengidentifikasi jenis-jenis bencana alam
4. Memahami mekanisme kesiapan dan penanggulangan dampak bencana alam
5. Membedakan penanggulangan bencana alam melalui edukasi, kearifan local, dan teknologi modern

D. Media Pembelajaran dan Sumber Belajar

1. Media Pembelajaran
 - a. Gambar
2. Sumber Pembelajaran
 - a. Buku Geografi kelas XI Ips

E. Metode Pembelajaran

Metode : Ceramah dan tanya jawab

F. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan	Tahapan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik disiapkan fisik dan psikisnya sebelum memulai kegiatan pembelajaran: <ul style="list-style-type: none"> • ketua kelas mengawali pembelajaran dengan salam pembuka dan berdoa sebelum memulai pelajaran. • peserta didik menjawab pertanyaan guru tentang kehadiran dan kesiapan mengikuti pembelajaran. ➤ Peserta didik diberikan apersepsi dan motivasi oleh guru melalui ilustrasi terkait materi dinamika hidrosfer ➤ Peserta didik menyimak penjelasan dari guru yang mencakup tujuan pembelajaran, cakupan materi dan penilaian yang akan dilakukan. 	5 Menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memeriksa kelengkapan peralatan (seperti : infokus, leptop dll) sebelum menayangkan power point. ➤ Guru menguasai materi 	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>pembelajaran Siklus Hidrologi yang terdapat didalam power point sebelum power point ditayangkan di kelas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru meminta siswa agar mempersiapkan buku catatan dan peratalatan tulis lainnya. ➤ Guru mengatur tempat duduk semua siswa untuk dapat melihat tayangan power point dengan jelas, melalui layer proyektor infokus. ➤ Sebelum penayangan power point guru memberikan arahan motivasi terkait materi pembelajaran geografi kepada siswa agar siswa lebih bersemangat dalam belajar menggunakan media power point. ➤ Peserta didik diberikan tayangan PPT terkait materi dinamika hidrosfer oleh guru, kemudian dimotivasi untuk mengamati, membaca, menuliskan poin penting dan bertanya seputar PPT yang ditayangkan. ➤ Guru menciptakan suasana tidak menegangkan selama penayangan power point pembelajaran geografi di kelas. ➤ Guru memberikan tanya jawab terkait materi pembelajaran yang 	<p>25 Menit</p>
--	--	-----------------



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>telah ditayangkan didalam power point di depan kelas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang telah berpartisipasi aktif dalam menjawab pertanyaan dari guru 	
<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik membuat kesimpulan dengan bimbingan guru mengenai poin-poin penting Dinamika Hidrosfer. ➤ Peserta didik bersama dengan guru melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran yang telah dilakukan. ➤ Peserta didik diberikan informasi terkait materi pada pertemuan selanjutnya. ➤ Ketua kelas mengakhiri pembelajaran dengan memimpin membacakan doa penutup majelis dan mengucapkan salam kepada guru. 	<p>5 Menit</p>

Pekanbaru , Januari 2023

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran Geografi

Peneliti

Anggia Juwita P.

NIP.....

Deskycang Kelimunati

NIM. 11911223729



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KELAS

KONTROL

Sekolah	:	SMA AL-HUDA Pekanbaru
Mata Pelajaran	:	Geografi
Kelas/ Semester	:	XI (Sebelas) / Genap
Alokasi Waktu	:	35 Menit 1 Jp, (2 Pertemuan)
Media/ Alat	:	Buku cetak dan Papan Tulis

A. Kompetensi Inti (KI)

- ❖ KI-1 dan KI-2: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan proaktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- ❖ KI-3 Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- ❖ KI-4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
Menganalisis jenis dan penanggulangan bencana alam melalui edukasi, kearifan lokal, dan pemanfaatan teknologi modern	<ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan jenis dan karakteristik bencana alam - Menganalisis sebaran daerah rawan bencana di Indonesia
Membuat sketsa,denah, dan / peta potensi bencana wilayah setempat serta strategi mitigasi bencana berdasarkan peta tsb	Memberikan contoh penerapan mitigasi dan cara beradaptasi terhadap bencana alam di lingkungan sekitar

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah selesai melakukan kegiatan pembelajaran, diharapkan:

1. Memahami jenis dan karakteristik bencana alam
2. Memahami cara menanggulangi bencana alam
3. Mengidentifikasi jenis-jenis bencana alam
4. Memahami mekanisme kesiapan dan penanggulangan dampak bencana alam
5. Membedakan penanggulangan bencana alam melalui edukasi, kearifan local, dan teknologi modern

D. Media Pembelajaran dan Sumber Belajar

1. Media Pembelajaran
 - a. Buku dan Papan Tulis
2. Sumber Pembelajaran
 - a. Buku cetak geografi kelas 11

E. Metode Pembelajaran

Metode : Ceramah dan Tanya Jawab

F. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Tahapan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik disiapkan fisik dan psikisnya sebelum memulai kegiatan pembelajaran: <ul style="list-style-type: none"> • ketua kelas mengawali pembelajaran dengan salam pembuka dan berdoa sebelum memulai pelajaran. • peserta didik menjawab pertanyaan guru tentang kehadiran dan kesiapan mengikuti pembelajaran. ➤ Peserta didik diberikan apersepsi dan motivasi oleh guru melalui ilustrasi terkait materi dinamika hidrosfer ➤ Peserta didik menyimak penjelasan dari guru yang mencakup tujuan pembelajaran, cakupan materi dan penilaian yang akan dilakukan. 	5 Menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memulai pembelajaran dengan menjelaskan secara singkat bagian siklus hidrologi dengan menggunakan buku LKS. 	25 Menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menggambarkan siklus hidrologi yang terdapat di buku LKS di papan tulis. ➤ Guru menjelaskan gambar siklus hidrologi yang ada di papan tulis. ➤ Guru mengarahkan siswa agar membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan Siklus hidrologi untuk menambah pengetahuan siswa. ➤ Siswa mendengarkan pemberian materi Siklus hidrologi oleh guru. ➤ Guru memberikan tanya jawab terkait materi pembelajaran yang sudah di jelaskan melalui LKS dan gambar siklus hidrologi di papan tulis. ➤ Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang telah berpartisipasi aktif dalam menjawab pertanyaan dari guru. 	
<p style="text-align: center;">Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik membuat kesimpulan dengan bimbingan guru mengenai poin-poin penting Dinamika Hidrosfer. ➤ Peserta didik bersama dengan guru melakukan refleksi 	<p style="text-align: center;">5 Menit</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>terhadap proses pembelajaran yang telah dilakukan.</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Peserta didik diberikan informasi terkait materi pada pertemuan selanjutnya.➤ Ketua kelas mengakhiri pembelajaran dengan memimpin membacakan doa penutup majelis dan mengucapkan salam kepada guru.	
--	--	--

Pekanbaru , Januari 2023

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran Geografi

Peneliti

Anggia Juwita P, S.Pd
NIP.....

Deskycang Kelimunati
NIM. 11911223729

KISI-KISI INSTRUMEN DAN ANGKET

Lampiran 13 Kisi-Kisi Instrumen

Kisi -Kisi Instrument Angket Motivasi Belajar Siswa Pada materi

Jenis dan Karakteristik Bencana Alam

No	Indikator Motivasi Belajar	Deskripsi Motivasi Belajar	No Butir Soal Angket
1	Tekun menghadapi tugas	1. Ketekunan siswa menyelesaikan tugas dengan berdiskusi. 2. Ketekunan siswa mengerjakan PR dirumah.	1, 2
2	Ulet menghadapi kesulitan (tidak lekas putus asa)	1. Adanya usaha menghadapi kesulitan belajar dan tugas-tugas sekolah. 2. Ulet dalam melakukan latihan-latihan untuk mengerjakan soal-soal dalam buku LKS.	3, 4
3	Dapat menunjukkan minat terhadap bermacam-macam masalah orang dewasa.	1. Aktif dalam kegiatan diskusi kelompok 2. Adanya ketertarikan terhadap materi dengan mencari informasi dari berbagai referensi.	5, 6
4	Lebih senang	1. Menyelesaian tugas-tugas/ PR	7, 8

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dari penyusunan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	bekerja mandiri.	secara mandiri (tanpa bantuan). 2. Percaya diri terhadap jawaban sendiri dan tidak meniru jawaban teman.	
5	Cepat bosan pada tugas rutin.	1. Tidak bosan dengan tugas yang diberikan oleh guru. 2. Tidak bosan mengerjakan PR dirumah.	9, 10
6	Dapat mempertahankan pendapatnya	1. Siswa berani menyampaikan pendapat dalam forum diskusi kelas. 2. Siswa mampu mempertahankan pendapatnya beserta alasannya di hadapan teman yang lainnya.	11, 12

ANGKET PENELITIAN MOTIVASI BELAJAR

A. Identitas

Nama :

Kelas :

Sekolah Asal :

Tanggal :

B. Petunjuk Pengisian Data

Tulislah data diri pada kolom isian identitas

Pilihlah salah satu jawaban sesuai dengan keadaan diri pada pilihan jawaban yang telah disediakan

Jawaban saudara tidak berpengaruh kepada apa-apa kecuali untuk kepentingan penelitian ini

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		Selalu	Sering	Jarang	Tidak Pernah
1.	Ketekunan siswa menyelesaikan tugas dengan berdiskusi.				
2.	Ketekunan siswa mengerjakan PR dirumah.				
3.	Adanya usaha menghadapi kesulitan belajar dan tugas-tugas sekolah.				
	Ulet dalam melakukan latihan-latihan untuk mengerjakan soal-soal dalam buku LKS.				
	Aktif dalam kegiatan diskusi kelompok				
	Adanya ketertarikan terhadap materi dengan mencari informasi dari berbagai referensi.				
	Menyelesaikan tugas-tugas/PR secara mandiri (tanpa bantuan).				
	Percaya diri terhadap jawaban sendiri dan tidak meniru jawaban teman.				
	Tidak bosan dengan tugas yang diberikan oleh guru.				
	Tidak bosan mengerjakan PR dirumah.				
	Siswa berani menyampaikan pendapat dalam forum diskusi kelas.				
	Siswa mampu mempertahankan pendapatnya beserta alasannya di hadapan teman yang lainnya.				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DOKUMENTASI KEGIATAN PENELITIAN

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Gedung Utama SMA Al-Huda Pekanbaru



Gedung Belajar SMA Al-Huda Pekanbaru

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Musholla SMA Al-Huda Pekanbaru



Ruang Majelis Guru Sma Al-Huda Pekanbaru



Suska Riau

Siswa di kelas kontrol mengerjakan *Pre-test*



State Islah

Siswa di kelas eksperimen mengerjakan *pre test*



Syarif Kasim Riau

Proses pembelajaran di kelas kontrol



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Proses pembelajaran di kelas eksperimen



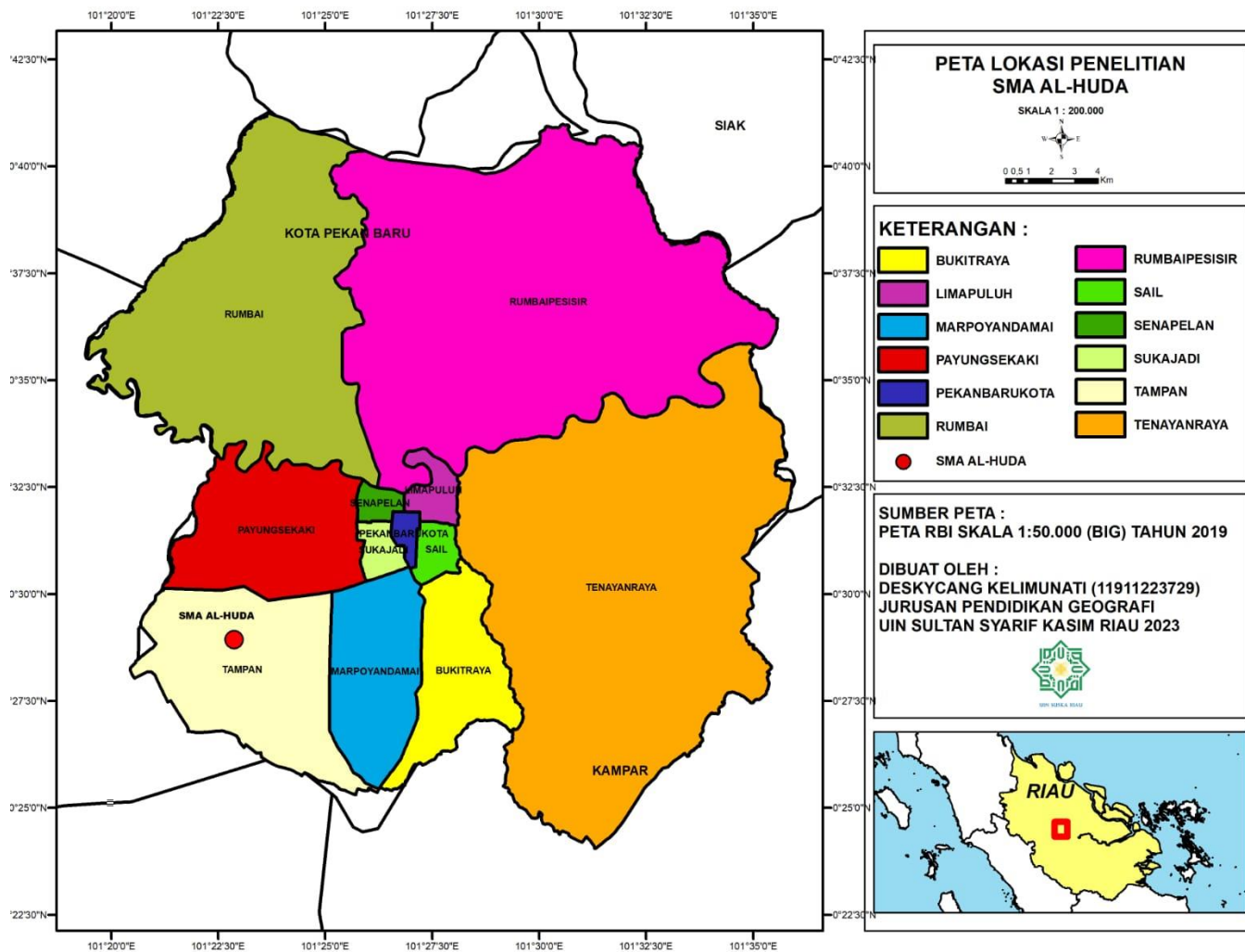
Siswa dikelas kontrol mengerjakan *post test*



Siswa dikelas eksperimen mengerjakan *post test*

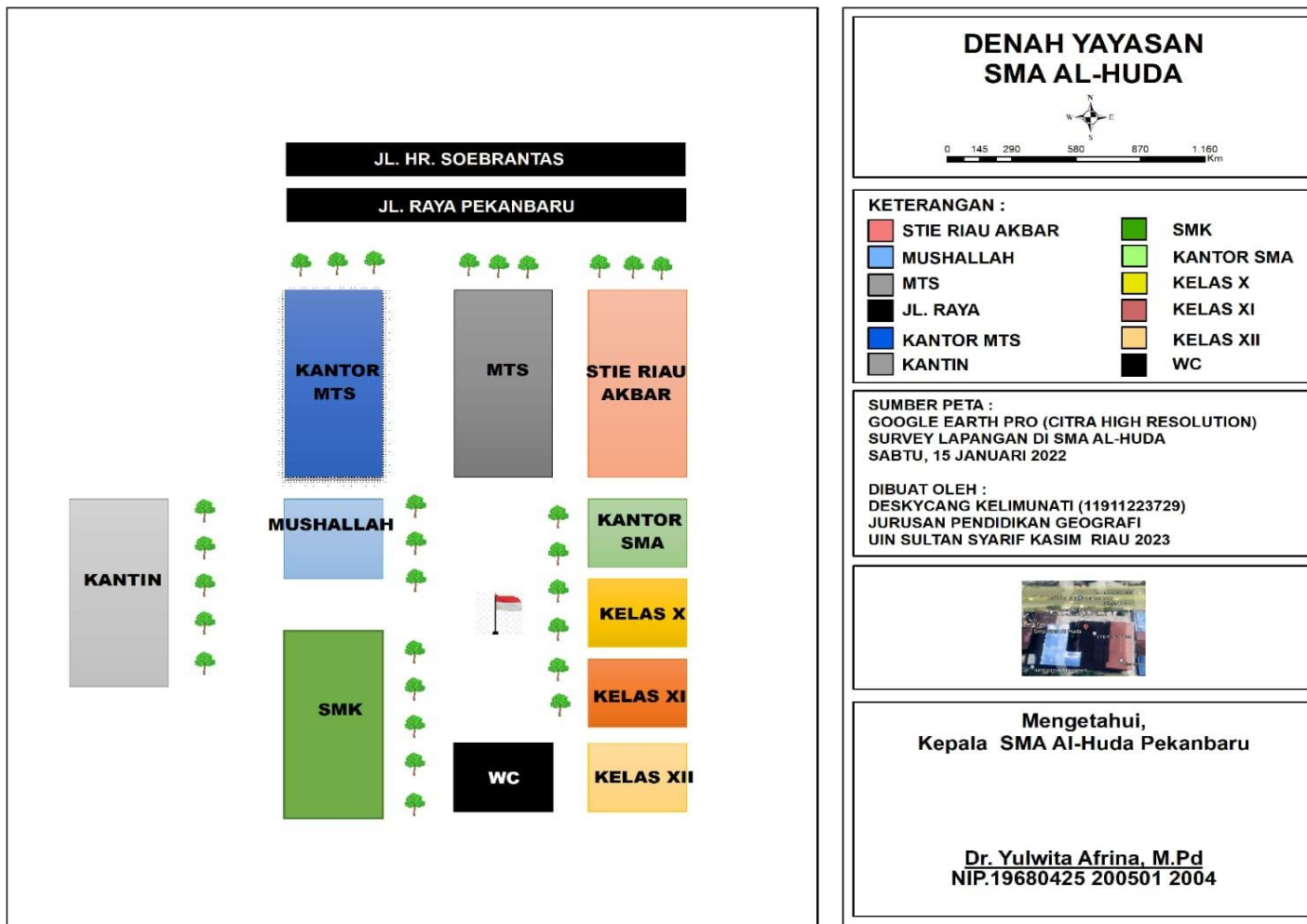
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PETA LOKASI PENELITIAN DAN DENAH SEKOLAH



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

PETA DENAH SEKOLAH



Cipta Dilindungi Undang-Undang

Jiatarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

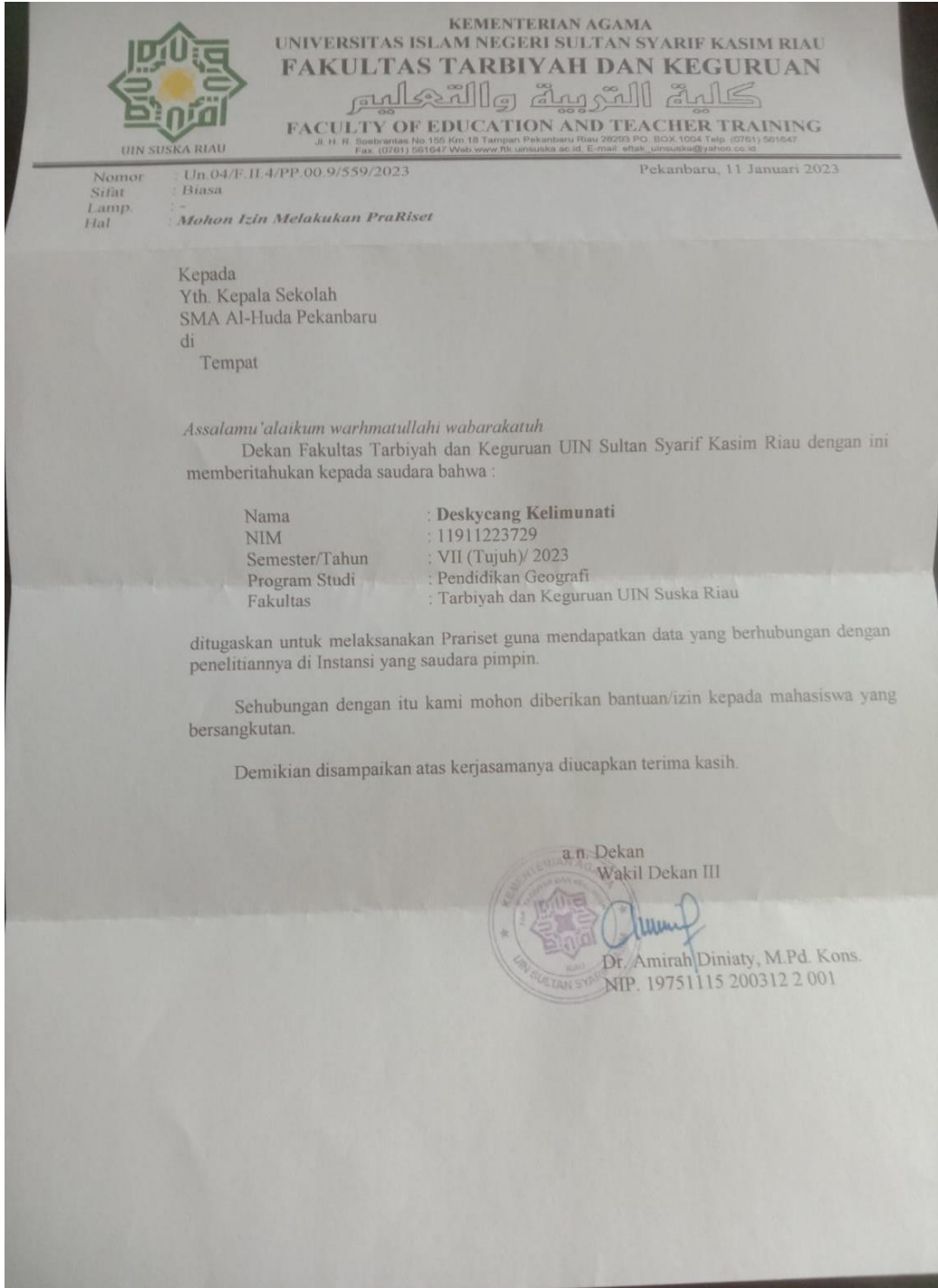
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa





Lampiran 1 izin melakukan prariset

1. Untuk menguji coba atau mencari data yang berkaitan dengan penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Lampiran 2 balasan pra riset

1. Uraian yang tidak menguraikan secara detail mengenai hal-hal yang berkaitan dengan penelitian dan penyusunan laporan.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



YAYASAN PENDIDIKAN DAN KETERAMPILAN AL-HUDA RIAU
SEKOLAH MENENGAH ATAS AL-HUDA PEKANBARU

STATUS : AKREDITASI A
 NSM : 12.12.14.71.0008 NPSN : 10403998
 Alamat : Jl. HR. Soebrantas No. 57 Panam, Pekanbaru - Riau
 PPDB +6282210006400, Fax (0761) 63366, Kode Pos 28293
 Website : www.sekolahalhuda.sch.id Email : official@sekolahalhuda.sch.id



Nomor : 094/SMA.AH/I/2023
 Lampiran : -
 Hal : Balasan PraRiset

Pekanbaru, 17 Januari 2023

Kepada Yth
 Saudara/i **Deskycang Kelimunati**
 Di _____
 Tempat _____

Dengan hormat,

Berdasarkan Surat Izin Melakukan PraRiset Nomor : Un. 04/F.II.4/PP.00.9/559/2023 Pada Tanggal 17 Januari 2023 atas nama **Deskycang Kelimunati**. Dengan judul **Pengaruh Model Pembelajaran Picture and Picture Terhadap Motivasi belajar siswa kelas XI IPS pada pembelajaran geografi di SMA AL HUDA Pekanbaru**.

Dengan ini memberitahukan kepada saudara/i bahwa kami dari pihak sekolah Disetujui surat PraRiset saudara/i.

Demikianlah surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasama yang baik kami ucapkan terimakasih.


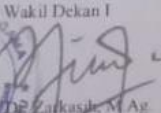

Hormat kami,
 Kepala SMA Al-Huda Pekanbaru

Dr. Yuhita Afrina, M.Pd
 NIP. 19680425 200501 2004



Lampiran 3 SK Pembimbing

1. Untuk mengantisipasi terjadinya pelanggaran atau penyimpangan lainnya yang berkaitan dengan pelaksanaan tugas, penugasan, dan penempatan tenaga kependidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - a. Penugasan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Penugasan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


 UIN SUSKA RIAU	KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN كلية التربية والتعليم FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING <small>Jl. H. R. Sastrowidagda No. 100 Kec. 10 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647 Fax. (0761) 561647 Web www.fk.uinsuska.ac.id E-mail: fak@uinsuska.fyahwa.co.id</small>										
Nomor: Un.04/F.11.4/PP.00.9/16070/2021	Pekanbaru, 02 Desember 2021										
Sifat : Biasa											
Lamp. : -											
Hal : Pembimbing Skripsi											
Kepada Yth. Roswati, S.Pd.I., M.Pd. Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Pekanbaru											
<i>Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh</i> Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau memunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa											
<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 20%;">Nama</td> <td>DESKYANG KELIMUNATI</td> </tr> <tr> <td>NIM</td> <td>11911223729</td> </tr> <tr> <td>Jurusan</td> <td>Pendidikan Geografi</td> </tr> <tr> <td>Judul</td> <td>Pengaruh Model Pembelajaran Picture and Picture terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPS Pada Materi Flora dan Fauna di SMA Negeri 1 Tapung Hilir</td> </tr> <tr> <td>Waktu</td> <td>6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini</td> </tr> </table>		Nama	DESKYANG KELIMUNATI	NIM	11911223729	Jurusan	Pendidikan Geografi	Judul	Pengaruh Model Pembelajaran Picture and Picture terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPS Pada Materi Flora dan Fauna di SMA Negeri 1 Tapung Hilir	Waktu	6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini
Nama	DESKYANG KELIMUNATI										
NIM	11911223729										
Jurusan	Pendidikan Geografi										
Judul	Pengaruh Model Pembelajaran Picture and Picture terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPS Pada Materi Flora dan Fauna di SMA Negeri 1 Tapung Hilir										
Waktu	6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini										
Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Geografi Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.											
W a s s a l a m an, Dekan Wakil Dekan I  Dr. Zulkasli M. Ag. NIP. 197210171997031004											
											
Tembusan : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau											



Lampiran 4 Kegiatan Bimbingan Proposal

Hal

1. Lintang yang merupakan sebagai atau seluruhnya hanya untuk lainya merupakan dan merupakan.
- a. Penguatipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Penguatipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.




KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tandan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing : Proposal
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Roswati, S.Pd., M.Pd
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) :
3. Nama Mahasiswa : DESKYCANG KELIMUNATI
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11911223329
5. Kegiatan :


No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	2 Februari 2022	- Perbaiki judul - Bagian latar belakang (Permasalahan) - kajian teori - kerangka berpikir ganti dengan konsep op.	<i>dl</i>	
2.	22 Maret 2022	- Latar belakang permasalahan belum selesai. - Perbaiki teori dan Indikator - footnote ubah kebodynote	<i>dl</i>	
3.	24 Maret 2022	- Latar belakang (revisi) Penegasan istilah, - Perbaiki menurut teori, jadi (berdasarkan) - konsep operasional pakai kt pengantar - bab II perbaiki sampel, angket, tulisan	<i>dl</i>	
4.	28 Maret 2022	- Perbaiki latar belakang, rumusan masalah, - Tambah poin penggunaan - Perbaiki bab 3 sampel, kata pengantar	<i>dl</i>	
5.	30 Maret 2022	- Perbaiki judul poin BAB II - lengkapi hipotesis - lengkapi sampel	<i>dl</i>	
6.	4 / 4 - 22	Acc	<i>dl</i>	

Pekanbaru, 4 - 4 2022
 Pembimbing,

 Roswati, M. Pd.



Lampiran 5 Berita Acara Seminar Proposal

1. Uraian yang tertera di atas merupakan berita acara seminar proposal yang telah dilaksanakan pada tanggal 21 April 2022 di Aula UIN Suska Riau.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129


**LAMPIRAN BERITA ACARA
UJIAN PROPOSAL**

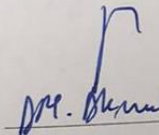
Nama Deskyang kelimunali
 Nomor Induk Mahasiswa 11011222929
 Hari/ Tanggal 21 APRIL 2022 Kamis
 Judul Proposal Penelitian Pengaruh Model Pembelajaran Picture and Picture Terhadap Motivasi Belajar siswa kelas XI IPS DI SMA Negeri 1 Tapung Hilir

NO	URAIAN PERBAIKAN
1.	Menambahkan gejala dilatar belakang
2.	Rumusan masalah
3.	Perbaikan Teknik Pengumpulan data

Pekanbaru.....
Penguji II

Penguji I


 Emilia Susanti, M.Pd


 Dr. Ahmad M. F. S.


Note:
 Dengan harapan Dosen Pembimbing dapat memperhatikan keputusan seminar ini dalam memperbaiki proposal mahasiswa yang dibimbing



Lampiran 6 pengesahan perbaikan ujian proposal

Hak C
© H

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129


**PENGESAHAN PERBAIKAN
 UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Deskyang kelimunati
 Nomor Induk Mahasiswa : 11911223729
 Hari/Tanggal Ujian : Kamis 21 APRIL 2022
 Judul Proposal Ujian : Pengaruh Model Pembelajaran Picture and Picture Terhadap Motivasi Belajar Siswa kelas XI IPS Pada Materi Flora dan Fauna Di SMA NEGERI 1 TAPUNG HILIR

Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

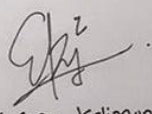
No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Drs. Akmal, M.Pd	PENGUJI I		
2.	Emilia Susanti, M.Pd	PENGUJI II		

Mengetahui
 a.n. Dekan
 Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.
 NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 27 Desember 2022
 Peserta Ujian Proposal




Deskyang Kelimunati
 NIM. 11911223729



Lampiran 7 Surat izin Riset

1. Untuk menginformasikan kepada pihak lain bahwa telah dilakukan penelitian dan penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/898/2023 Pekanbaru, 17 Januari 2023 M
 Sifat : Biasa
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal
 Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada
 Yth. Gubernur Riau
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
 Satu Pintu
 Provinsi Riau
 Di Pekanbaru


Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: Deskycang Kelimunati
NIM	: 11911223729
Semester/Tahun	: VII (Tujuh)/ 2023
Program Studi	: Pendidikan Geografi
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Model Pembelajaran Picture and Picture Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas XI IPS pada Pembelajaran Geografi di SMA Al-Huda Pekanbaru
 Lokasi Penelitian : SMA AL-HUDA PEKANBARU
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (17 Januari 2023 s.d 17 April 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.




Dr. H. Kadar, M.Ag.
 NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
 Rektor UIN Suska Riau



Lampiran 9 Riset DPMPT


1. Untuk mengidentifikasi masalah yang dihadapi oleh masyarakat atau lembaga pendidikan yang bersangkutan.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
 Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI
 Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/52912
 TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/898/2023 Tanggal 17 Januari 2023**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:


1. Nama	: DESKYCANG KELIMUNATI
2. NIM / KTP	: 119112237290
3. Program Studi	: PENDIDIKAN GEOGRAFI
4. Jenjang	: S1
5. Alamat	: PEKANBARU
6. Judul Penelitian	: PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PICTURE AND PICTURE TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS XI IPS PADA PEMBELAJARAN GEOGRAFI DI SMA AL-HUDA PEKANBARU
7. Lokasi Penelitian	: SMA AL-HUDA PEKANBARU

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 19 Januari 2023



Ditandatangani Secara Elektronik Melalui :
 Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)
DPMPTSP
 DINAS PENANAMAN MODAL DAN
 PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 PROVINSI RIAU

Tembusan :
Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



Lampiran 10 Balasan Riset dari sekolah



YAYASAN PENDIDIKAN DAN KETERAMPILAN AL-HUDA RIAU SEKOLAH MENENGAH ATAS AL-HUDA PEKANBARU

STATUS : AKREDITASI A

NSM : 12.12.14.71.0008 NPSN : 10403998

Alamat : Jl. HR. Soebrantas No. 57 Panam, Pekanbaru - Riau

PPDB +6282210006400, Fax (0761) 63366, Kode Pos 28293

Website : www.sekolahalhuda.sch.id Email : official@sekolahalhuda.sch.id



Nomor : 163/SMA.AH/IV/2023
Lampiran : -
Hal : Balasan

Pekanbaru, 10 April 2023

Kepada Yth
Saudara/i **Deskycang Kelimunati**
Di_ _____
Tempat _____

Dengan hormat,

Berdasarkan Surat Izin Melakukan Riset Nomor : 800/Disdik/1.3/2023/1416 Pada Tanggal 25 Januari 2023 atas nama **Deskycang Kelimunati**. Dengan judul **Pengaruh model pembelajaran picture and picture terhadap motivasi siswa kelas XI IPS pada pembelajaran geografi di SMA Al - Huda Pekanbaru**.

Dengan ini memberitahukan kepada saudara/i bahwa kami dari pihak sekolah Disetujui surat riset saudara/i.

Demikianlah surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasama yang baik kami ucapkan terimakasih.

Hormat kami,
Kepala SMA Al-Huda Pekanbaru



 Dr. Yulwita Afrina, M.Pd
 NIP. 19800425 200501 2004

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

© Hak



Riau

DESKYCANG KELIMUNATI, lahir di Kampar tanggal 5 Mei 2001. Anak pertama dari tiga bersaudara pasangan Ayahanda tercinta TM.Mukhlis dan Ibunda terkasih Nanik Astuti, S.Pd. Pendidikan formal yang ditempuh penulis di TK PGRI Desa Kijang Jaya, lulus pada tahun 2007. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan ke SDN 009 Kijang Jaya, lulus pada tahun 2013. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan ke MTS Jabal Nur Kandis lalu pindah ke SMPN 2 Tapung Hilir, lulus pada tahun 2016. Setelah itu penulis melanjutkan pendidikan ke SMAN 2 Tapung Hilir lalu pindah ke SMAN 1 Tapung Hilir, lulus pada tahun 2019. Kemudian pada tahun 2019, penulis melanjutkan ke perguruan tinggi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, dan di terima di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Jurusan Pendidikan Geografi lulus jalur Mandiri dan menjadi angkatan ke dua di Jurusan Pendidikan Geografi. Dalam masa perkuliahan penulis melaksanakan KKN di Desa Api-Api kecamatan Bandar Laksamana Kabupaten Bengkalis. Kemudian penulis melaksanakan PPL di SMA Nurul Falah Pekanbaru. Sesudah KKN dan PPL penulis melaksanakan penelitian di SMA AL-Huda Pekanbaru Pada tanggal 19 Januari – 21 Februari 2023, dengan judul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Picture and Picture* Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas XI IPS Pada Pembelajaran Geografi di SMA AL-Huda Pekanbaru”**

State Islamic University of Sultan

arif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.