

## HUBUNGAN GAYA KOGNITIF, *HABITS OF MIND* DAN *SELF CONFIDENCE* SISWA SMA/SMK



Oleh

ADE KURNIAWAN

NIM. 11615102881

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1444 H/2023

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# HUBUNGAN GAYA KOGNITIF, *HABITS OF MIND* DAN *SELF CONFIDENCE* SISWA SMA/SMK

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan

(S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

**ADE KURNIAWAN**

**NIM. 11615102881**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

**PEKANBARU**

**1444 H/2023**

## PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul Hubungan Gaya Kognitif, *Habits Of Mind* dan *Self Confidence* Siswa SMA/SMK, yang ditulis oleh Ade Kurniawan NIM. 11615102881 dapat diterima dan disetujui untuk diajukan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 19 Rajab 1444H

10 Februari 2023 M

Menyetujui

Ketua Jurusan  
Pendidikan Matematika

  
Dr. Granita, S.Pd, M.Si  
NIP. 19720918 200710 2 001

Pembimbing

  
Hayatun Nufus, S.Pd, M.Pd  
NIP. 19871031 201532 0 005

UIN SUSKA RIAU

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PENGESAHAN

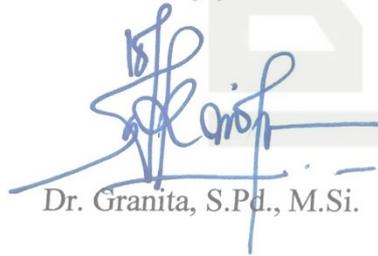
Skripsi dengan judul Hubungan Gaya Kognitif, *Habits Of Mind*, dan *Self Confidence* Siswa SMA/SMK, yang ditulis oleh Ade Kurniawan Nim. 11615102881 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 12 Ramadhan 1444 H / 03 April 2023 Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Matematika.

Pekanbaru, 12 Ramadhan 1444 H

03 April 2023 M

Mengesahkan  
Sidang Munaqasyah

Penguji I



Dr. Granita, S.Pd., M.Si.

Penguji II



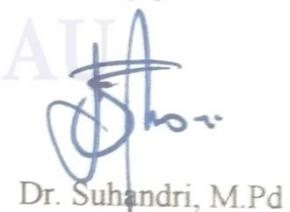
Erdawati Nurdin, M.Pd

Penguji III



Depi Fitriani, S.Pd., M.Mat

Penguji IV



Dr. Suhandri, M.Pd

Dekan  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M. Ag

NIP. 19650521 199402 1 001



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**SURAT PERNYATAAN**

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Ade Kurniawan  
 NIM : 11615102881  
 Tempat/Tgl. Lahir : Koto Kari/ 11 Desember 1997  
 Fakultas/Paseasarjana\*: Tarbiyah dan Keguruan  
 Prodi : Pendidikan Matematika  
 Judul Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya\*:  
**“Hubungan Gaya Kognitif, Habits Of Mind dan Self Confidence Siswa SMA/SMK”**

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya\* dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya\* saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya\* saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 23 Mei 2023  
 Yang membuat pernyataan



Ade Kurniawan  
 NIM. 11615102881

*\*pilih salah satu sesuai jenis karya tulis*

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PENGHARGAAN

*Alhamdulillahirabbil'alamin* puji syukur penulis ucapkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beserta salam penulis kirimkan kepada junjungan alam Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari alam jahiliyah menuju alam yang penuh cahaya keimanan dan ilmu pengetahuan. Skripsi dengan judul “Hubungan Gaya Kognitif, *Habits Of Mind* dan *Self Confidence* Siswa SMA/SMK” merupakan hasil karya ilmiah. Penulis skripsi ini untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Skripsi ini dapat penulis selesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak. Terutama keluarga besar penulis yang berada di Kota Pekanbaru, yang selalu memberi semangat dalam menyelesaikan kuliah ini. Terkhusus yang penulis cintai, sayangi dan hormati, yaitu Ayahanda Heldi, S.Pd dan Ibunda Herminda, S.Pd yang dengan tulus dan tiada henti memberikan doa dan dukungan sepenuh hati selama penulis menempuh pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Teruntuk juga untuk saudara kandung saya Heriski, S.Pt, Anjelita Aini, dan Aqil Muzaki, yang selalu memberikan semangat dalam penyusunan skripsi ini. Selain itu, pada kesempatan ini penulis juga ingin menyatakan dengan penuh hormat ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Prof. Dr. Hairunas, M.Ag selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta seluruh stafnya. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag selaku Wakil Rektor I Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd. selaku Wakil Rektor II Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, dan Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D. selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. H. Kadar, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta seluruh stafnya. Dr. H. Zarkasih, M.Ag. selaku Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. Zubaidah Amir MZ, M.Pd. selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, dan Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Dr. Granita, S.Pd, M.Si selaku Ketua Prodi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Ramon Muhandaz, M.Pd. selaku Sekretaris Prodi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau,

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Hayatun Nufus, S.Pd, M.Pd. selaku pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan dan arahan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini, serta selaku Penasehat Akademik yang selama ini telah banyak mengajarkan dan memberikan bimbingan serta motivasi agar penulis dapat menyelesaikan perkuliahan program S1 dengan baik.
6. Seluruh dosen Jurusan Pendidikan Matematika telah banyak memberikan ilmu kepada penulis selama penulis duduk di bangku perkuliahan Pendidikan Matematika.
7. Ibu Hj. Geni Wilyarti, M.M. selaku Kepala Sekolah SMK Negeri 6 Pekanbaru yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian, serta bapak Anjas Bagus MOS, S.Pd. selaku guru bidang studi Matematika SMK Negeri 6 Pekanbaru yang telah memberi izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian.
8. Siswa SMK Negeri 6 Pekanbaru yang sudah bersedia menjadi subjek penelitian selama penelitian ini berjalan hingga selesai.
9. Sahabat-sahabat tercinta yang telah memberi semangat selama penelitian berlangsung, teman-teman sejurusan Pendidikan Matematika angkatan 2016 serta kakak tingkat yang memberikan motivasi, terimakasih atas kekeluargaan, kekompakan, kepedulian dan keceriaan selama mengikuti perkuliahan.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

10. Pemimpin KKN Desa Perhentian Luas Kecamatan Logas, serta teman-teman selama KKN terima kasih telah memberikan pembelajaran nilai kehidupan selama KKN berlangsung.
11. Ibu pembimbing Sefmimi Julianti, S.Pd. selama PPL berlangsung di Mts An-Najah Pekanbaru, terimakasih atas bimbingan selama PPL yang telah diberikan, sehingga bisa menjadi pengalaman yang sangat bermanfaat untuk kedepannya.
12. Semua pihak yang telah banyak membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Semoga semua bantuan dan bimbingan yang diberikan kepada penulis akan mendapatkan balasan pahala yang berlipat ganda dan menjadi amal jariah di sisi Allah SWT. Akhirnya kepada Allah SWT kita berserah diri dan mohon ampunan serta pertolongan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak. *Aamiin ya rabbal'amin.*

Pekanbaru, Februari 2023

Penulis

UIN SUSKA RIAU

Ade Kurniawan  
NIM. 11615102881

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

“... Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila telah selesai (dari suatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan lain), dan hanya kepada Tuhanmulah engkau berharap.” (QS. Al-Insyirah [94]: 6-8)

Alhamdulillahrabbiil „alamin  
Tiada kata yang paling indah

Selain kata syukur sedalam-dalamnya padaMu ya Allah  
Engkau berikan karunia dan rahmatMu yang sungguh luar biasa  
Rasa Syukur ini tak henti-hentinya hamba ucapkan disetiap hembusan nafas  
Semoga ini akan menjadi karunia yang penuh ridho dan berkahMu dalam hidup  
hamba dan keluarga yang hamba cintai.

Catatan ini ananda persembahkan teruntuk kedua orang tua ananda,  
Ayahanda dan Ibunda tercinta  
Ayah.. Ibu..

Entah berapa banyak keringat yang engkau habiskan untuk ananda  
Entah berapa banyak beban yang telah engkau tanggung  
Tapi tak pernah sedikitpun engkau tampilkan kepada ananda  
Ananda tak ingin melihat kesedihan ada diwajahmu  
Ananda tak ingin melihat kekecewaan ada diwajahmu  
Ananda hanya ingin melihat kebahagiaan diwajahmu

Semoga hadiah kecil ini bisa membuatmu tersenyum dan bangga kepada ananda  
Bisa sedikit membayar penat dan keringat yang telah engkau keluarkan

Ya Allah..

Berilah kekuatan dan kebahagiaan kepada kedua orang tua hamba  
Ya allah berikan selalu kesehatan kepada kedua orang tua hamba  
Ampunkan dosa-dosa mereka  
Karena sesungguhnya hambalah yang membuat mereka berdosa  
Karena Ayah dan Ibu tak pernah lelah membimbing hamba  
Dengan do“a dan harapan merekalah hamba bisa mewujudkan ini semua

Ya Allah, Lindungilah Ayah dan Ibu baik didunia maupun diakhirat..  
Ayah dengan kebijaksanaannya memimpin kami saat didunia  
Ibu yang dengan cinta kasih dan sayangnya mengasuh kami

Terima Kasih Ayah.. Terima Kasih Ibu..

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## MOTTO

“Allah tidak membebani seseorang melainkan dengan kesanggupannya”

(Q.S Al-Baqarah: 286)

“Barang siapa menempuh suatu jalan untuk mencari ilmu, maka Allah memudahkannya mendapat jalan ke surga”

(H.R. Muslim)

“Karunia Allah yang paling lengkap adalah menjalani kehidupan berdasarkan ilmu”

(Ali bin Abi Thalib)

“Tuntutlah ilmu, di saat kamu miskin ia akan menjadi hartamu, di saat kamu kaya ia akan menjadi perhiasanmu”

(Luqman Al-Hakim)

“Ilmu adalah yang memberikan manfaat, bukan yang sekedar hanya dihafal”

(Imam Syafi‘i)



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

**Ade Kurniawan (2023) : Hubungan Antara Gaya Kognitif, *Habits of Mind* dan *Self Confidence* Siswa SMA/SMK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada atau tidaknya hubungan antara gaya kognitif, *habits of mind* dan *self confidence* siswa SMK. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif dengan metode korelasional. Penelitian ini dilaksanakan pada SMK Negeri 6 Pekanbaru yang beralamat Jalan Seroja, Kulim, Kec. Tenayan Raya, Kota Pekanbaru, Riau. Adapun sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI A dan kelas XI B semester ganjil tahun ajaran 2022/2023 dengan jumlah 59 orang yang dipilih menggunakan *cluster random sampling*. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan teknik tes dan angket berupa instrumen soal tes GEFT (*Group Embedded Figures Test*) dan angket *habits of mind* serta angket *self confidence*. Pengolahan dan analisis data dilakukan dengan menggunakan uji analisis korelasi berganda. Hasil penelitian diperoleh bahwa : (1) tidak terdapat hubungan antara gaya kognitif dan *self confidence* dengan kategori sangat rendah, (2) terdapat hubungan antara *habits of mind* dan *self confidence* dengan kategori rendah, (3) tidak terdapat hubungan antara gaya kognitif dan *habits of mind* dengan kategori sangat rendah dan (4) secara keseluruhan terdapat hubungan antara gaya kognitif, *habits of mind* dan *self confidence* dengan kategori rendah.

**Kata Kunci : *Gaya Kognitif, Habits of Mind dan Self Confidence.***

UIN SUSKA RIAU



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

**Ade Kurniawan, (2023): The Correlation among Student Cognitive Style, Habits of Mind, and Self-Confidence of high School/State Vocational High School Students**

This research aimed at finding out whether there was or not a correlation among student cognitive style, habits of mind, and self-confidence at Vocational High School. It was a quantitative research with a correlational method. This research was conducted at State Vocational High School 6 Pekanbaru, and its location was on Seroja Street, Kulim, Tenayan Raya District, Pekanbaru City, Riau. The samples were the eleventh-grade students of classes A and B at the first semester in the Academic Year of 2022/2023. They were 59 students selected by using cluster random sampling technique. The techniques of collecting data were test and questionnaire in the forms of GEFT (Group Embedded Figures Test) test item, habits of mind questionnaire, and self-confidence questionnaire instruments. Processing and analyzing the data were done by using multiple correlation analysis test. The research findings showed that (1) there was no correlation between cognitive style and self-confidence, and it was on very low category; (2) there was a correlation between habits of mind and self-confidence, and it was on low category; (3) there was no correlation between cognitive style and habits of mind, and it was on very low category; and (4) overall, there was a correlation among cognitive style, habits of mind, and self-confidence, and it was on low category.

**Keywords:** *Cognitive Style, Habits of Mind, Self-Confidence*

UIN SUSKA RIAU

## ملخص

أدي كورنياوان، (٢٠٢٢): العلاقة بين الأسلوب المعرفي وعادات العقل والثقة بالنفس لدى تلاميذ المدرسة الثانوية المهنية الحكومية ٦ بكنبارو

يهدف هذا البحث إلى معرفة ما إذا كانت هناك علاقة بين الأسلوب المعرفي وعادات العقل والثقة بالنفس لدى تلاميذ المدرسة الثانوية المهنية. هذا النوع من البحث المستخدم هو البحث الكمي مع الطريقة الارتباطية. تم إجراء هذا البحث في المدرسة الثانوية المهنية الحكومية ٦ بكنبارو التي تقع في شارع سروجاكوليم بمديرية تانياي رايا بمدينة بكنبارو، رياو. العينة في هذا البحث من تلاميذ الصف الحادي عشر أ والصف الحادي عشر ب في الفصل الدراسي الفردي من العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ مع ما مجموعه ٥٩ شخصًا تم اختيارهم باستخدام أخذ العينات العشوائية العنقودية. استخدمت تقنية جمع البيانات في هذا البحث تقنية الاختبار والاستبيان في شكل أسئلة اختبار GEFT (اختبار الأرقام المضمنة للمجموعة)، واستبيان عادات العقل، واستبيان الثقة بالنفس. تم إجراء معالجة البيانات وتحليلها باستخدام اختبار تحليل الارتباط المتعدد. أظهرت نتائج البحث ما يلي: (١) عدم وجود علاقة بين الأسلوب المعرفي والثقة بالنفس في فئة منخفضة للغاية، (٢) هناك علاقة بين عادات العقل والثقة بالنفس في فئة منخفضة، (٣) لم تكن هناك علاقة بين الأسلوب المعرفي وعادات العقل في فئة منخفضة للغاية، (٤) بشكل عام، هناك علاقة بين الأسلوب المعرفي وعادات العقل والثقة بالنفس بفئة منخفضة.

الكلمات الأساسية: الأسلوب المعرفي، عادات العقل، الثقة بالنفس



SUSKA RIAU

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

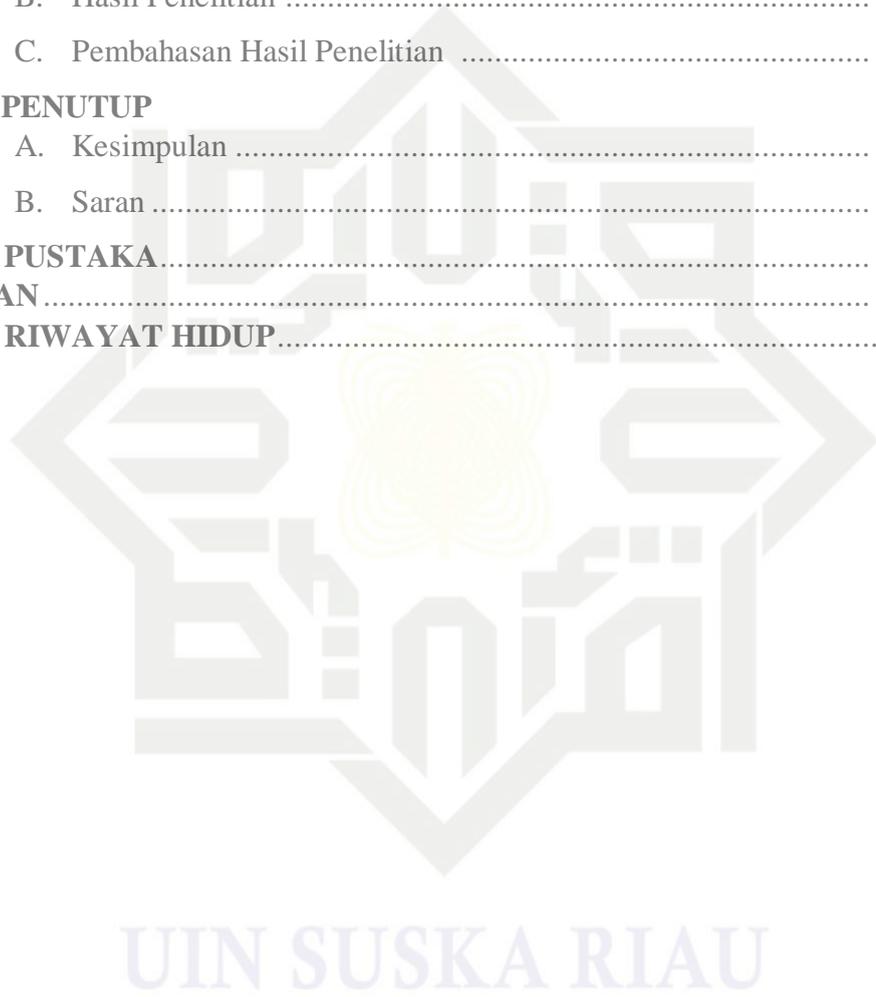
## DAFTAR ISI

<b>PERSETUJUAN</b> .....	i
<b>PENGESAHAN</b> .....	ii
<b>PERNYATAAN</b> .....	iii
<b>PENGHEARGAAN</b> .....	iv
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	viii
<b>MOTTO</b> .....	ix
<b>ABSTRAK</b> .....	x
<b>ABSTRACT</b> .....	xi
<b>ملخص</b> .....	xii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xiii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xvi
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah.....	8
C. Batasan Masalah.....	9
D. Rumusan Masalah.....	9
E. Tujuan Penelitian.....	10
F. Manfaat Penelitian .....	10
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b>	
A. Gaya Kognitif .....	12
B. <i>Habits of Mind</i> .....	18
C. <i>Self Confidence</i> .....	24
D. Penelitian Relevan .....	34
E. Hipotesis Penelitian .....	37
F. Definisi Operasional .....	38
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis dan Desain Penelitian .....	42
B. Waktu dan Tempat Penelitian .....	42
C. Populasi dan Sampel Penelitian .....	42
D. Teknik Pengumpulan Data.....	43
E. Instrumen Pengumpulan Data .....	43
F. Teknik Analisis Data .....	46

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

G. Prosedur Penelitian .....	52
H. Indikator Pencapaian Penelitian .....	53
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian .....	54
B. Hasil Penelitian .....	57
C. Pembahasan Hasil Penelitian .....	67
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	70
B. Saran .....	71
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	72
<b>LAMPIRAN</b> .....	75
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP</b> .....	



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR TABEL

Tabel II.1	Hubungan Komponen dan Indikator Gaya Kognitif .....	17
Tabel II.2	Hubungan Komponen dan Indikator <i>Habits of Mind</i> .....	24
Tabel II.3	Hubungan Komponen dan Indikator <i>Self Confidence</i> .....	34
Tabel III.1	Pedoman Interpretasi terhadap Koefisien Korelasi.....	51
Tabel IV.1	Data Kepala Sekolah SMKN 6 Pekanbaru .....	56
Tabel IV.2	Data Siswa SMKN 6 Pekanbaru .....	57
Tabel IV.3	Hasil Jawaban Siswa Mengenai Soal Gaya Kognitif .....	58
Tabel IV.4	Hasil Rekapitulasi Rata-Rata Tiap Indikator <i>Habits of Mind</i> .....	60
Tabel IV.5	Hasil Rekapitulasi Rata-Rata Tiap Indikator <i>Self Confidence</i> .....	62

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Daftar Nama Subjek Penelitian .....	106
Lampiran 2	Soal Gaya Kognitif .....	106
Lampiran 3	Kunci Jawaban Gaya Kognitif .....	106
Lampiran 4	Kisi-Kisi Angket <i>Habits of Mind</i> .....	106
Lampiran 5	Instrumen Angket <i>Habits of Mind</i> .....	110
Lampiran 6	Kisi-Kisi Angket <i>Self Confidence</i> .....	106
Lampiran 7	Instrumen Angket <i>Self Confidence</i> .....	115
Lampiran 8	Data Rekapitulasi Gaya Kognitif Siswa .....	120
Lampiran 9	Daftar Skor Gaya Kognitif Siswa.....	120
Lampiran 10	Data Tabulasi Angket <i>Habits of Mind</i> .....	125
Lampiran 11	Nilai Rata-Rata Tiap Indikator <i>Habits of Mind</i> .....	125
Lampiran 12	Data Tabulasi Angket <i>Self Confidence</i> .....	130
Lampiran 13	Nilai Rata-Rata Tiap Indikator <i>Self Confidence</i> .....	125
Lampiran 14	Perhitungan Korelasi Gaya Kognitif dan <i>Self Confidence</i> .....	130
Lampiran 15	Perhitungan Korelasi <i>Habits of Mind</i> dan <i>Self Confidence</i> ..	139
Lampiran 16	Perhitungan Korelasi Gaya Kognitif dan <i>Habits of Mind</i> .....	144
Lampiran 17	Perhitungan Korelasi Gaya Kognitif, <i>Habits of Mind</i> dan <i>Self Confidence</i> .....	149
Lampiran 18	Surat Izin Melakukan Pra-Riset .....	130
Lampiran 19	Surat Balasan dari Sekolah .....	134
Lampiran 20	Surat Izin Riset dari Fakultas .....	139
Lampiran 21	Surat Rekomendasi Riset dari Dinas PMPTSP Provinsi Riau ..	144
Lampiran 22	Surat Izin Riset Dinas Pendidikan Provinsi Riau.....	149
Lampiran 23	Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	149
Lampiran 24	Dokumentasi .....	149

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang

Salah satu bidang ilmu pengetahuan yang mempunyai peranan penting dalam perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi adalah matematika. Diberikannya pelajaran matematika untuk setiap jenjang pendidikan menunjukkan bahwa matematika merupakan salah satu dari sejumlah mata pelajaran yang penting dalam menghasilkan sumber daya manusia. Hal ini disebabkan oleh banyaknya kegiatan matematika yang berhubungan dengan kegiatan sehari-hari. Pembelajaran matematika adalah proses memperoleh pengetahuan/kemampuan yang dibangun oleh siswa sendiri dan harus dilakukan sedemikian rupa sehingga dapat memberikan kesempatan kepada siswa untuk menemukan kembali konsep-konsep yang diinginkan.<sup>1</sup> Sedangkan pembelajaran matematika sekolah merupakan bagian dari matematika yang diberikan untuk dipelajari oleh siswa sekolah yaitu SD, SMP, dan SMA. Matematika sekolah merupakan matematika yang telah dipilah-pilah dan disesuaikan dengan tahap pengembangan intelektual siswa, serta digunakan sebagai salah satu sarana untuk mengembangkan kemampuan berfikir bagi para siswa.

Menurut NCTM (*National Council of Teacher of Mathematics*) ada lima standar proses dalam pembelajaran matematika yaitu: pemecahan soal,

<sup>1</sup> Noviarni, *Perencanaan Pembelajaran Matematika Dan Aplikasinya Menuju Guru Matematika Yang Kreatif Dan Inovatif* (Pekanbaru: Benteng Media, 2014), Hal 11.

pemahaman dan bukti, komunikasi, hubungan dan penyajian.<sup>2</sup> Menurut Permendikbud Nomor 21 Tahun 2016 tentang Standar Isi Pendidikan Dasar dan Menengah menetapkan bahwa kompetensi yang harus dicapai dalam pelajaran matematika adalah sebagai berikut:<sup>3</sup>

1. Menunjukkan sikap logis, kritis, analitis, kreatif, cermat dan teliti, bertanggung jawab, responsif, dan tidak mudah menyerah dalam memecahkan masalah.
2. Memiliki rasa ingin tahu, semangat belajar yang kontinu, rasa percaya diri, dan ketertarikan pada matematika.
3. Memiliki rasa percaya pada daya dan kegunaan matematika, yang terbentuk melalui pengalaman belajar.
4. Memiliki sikap terbuka, objektif dalam interaksi kelompok maupun aktivitas sehari-hari.
5. Memiliki kemampuan mengkomunikasikan gagasan matematika dengan jelas.

Persepsi negatif siswa tentang pembelajaran matematika yang monoton dan membosankan membuat siswa malas untuk belajar, hal tersebut tidak dapat kita acuhkan begitu saja. Guru sebagai salah satu faktor penentu keberhasilan dan peningkatan mutu pendidikan, seorang guru harus mampu mengembangkan dan mengupayakan banyak hal untuk meningkatkan kualitas pembelajaran. Suasana bebas bagi siswa dalam pembelajaran untuk mengkaji apa yang menarik dan mampu mengekspresikan ide-ide dan kreativitasnya.

Sesuai dengan tujuan diberikannya matematika di sekolah, kita dapat melihat bahwa matematika sekolah memegang peranan yang sangat penting. Anak didik memerlukan matematika untuk memenuhi kebutuhan praktis dan memecahkan masalah dalam kehidupan sehari-hari. Misalnya, dapat

<sup>2</sup> John A. Vab de Walle, *Matematika Pengembangan Pengajaran* (Jakarta: Erlangga, 2006), Hal 4.

<sup>3</sup> Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, *Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 21 Tahun 2016 Tentang Standar Isi Pendidikan Dasar Dan Menengah* (Jakarta, 2016), Hal 118-119.

menghitung isi dan berat, dapat mengumpulkan, mengolah, menyajikan dan menafsirkan data, dapat menggunakan kalkulator dan komputer.<sup>4</sup> Namun, salah satu masalah yang sering muncul dalam pembelajaran matematika adalah perbedaan kemampuan siswa satu dengan siswa yang lainnya. Seperti yang dinyatakan oleh Wolfe dan Johnson (dalam artikel Ooh dan Lim) bahwa seseorang memiliki cara berbeda dalam mencari dan memproses informasi, serta melihat dan menginterpretasikannya.<sup>5</sup> Perbedaan seseorang dalam memproses informasi tersebut dikenal dengan gaya kognitif.

Gaya kognitif merupakan variabel penting dalam pembelajaran yang mempengaruhi pilihan-pilihan peserta didik dalam bidang akademik, kelanjutan perkembangan akademik, bagaimana peserta didik belajar serta bagaimana peserta didik dan guru berinteraksi di dalam kelas.<sup>6</sup> Berdasarkan uraian diatas dapat disimpulkan bahwa gaya kognitif merupakan cara seseorang dalam melihat, mengenal dan memproses informasi.

Ada banyak tipe gaya kognitif, salah satunya yakni berdasarkan aspek psikologi yang terdiri dari gaya kognitif *Field Dependent* (FD), dan *Field Independent* (FI). Menurut Witkin (dalam artikel Oh dan Lim), gaya kognitif FI cenderung bersifat analitis, mandiri dan individualis, sedangkan gaya kognitif FD cenderung belajar dengan cara berkelompok.<sup>7</sup> Meskipun demikian,

<sup>4</sup> "Http://P4tkmatematika.Org/2011/10/Peran,"

<sup>5</sup> Eunjoo Oh dan Doohun Lim, "Cross Relationship between Cognitive Style and Learner Variabels in Online Learning Environment," *Journal of Interactive Online Learning* Vol. 04 No. 1 (2005): Hal 53-66.

<sup>6</sup> Slameto, *Belajar & Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi* (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2010), Hal 160.

<sup>7</sup> Eunjoo Oh dan Doohun Lim, "Cross Relationship between Cognitive Style and Learner Variabels in Online Learning Environment," Hal 53-66.

karakteristik gaya kognitif FD dan FI tidak dapat disimpulkan bahwa salah satunya lebih unggul karena dari karakteristik kedua gaya kognitif tersebut, masing-masing memiliki kelebihan dan kekurangan. Selain gaya kognitif, ada aspek lain yang dapat mempengaruhi kegiatan pembelajaran. Aspek ini dapat diamati oleh guru pada saat proses pembelajaran berlangsung yang biasa dikenal dengan kebiasaan.

Dalam KBBI, kebiasaan diartikan sebagai pola untuk melakukan tanggapan terhadap situasi tertentu yang dipelajari oleh seorang individu yang dilakukannya secara berulang-ulang untuk hal yang sama.<sup>8</sup> Salah satu kebiasaan yang dapat membantu peserta didik dalam belajar yaitu kebiasaan berpikir atau *habits of mind*.

Kebiasaan berpikir atau *Habits of Mind* (HoM) didefinisikan oleh Costa dan Kalick sebagai karakteristik yang dilakukan oleh orang cerdas dalam memecahkan masalah yang solusinya tidak diketahui dengan mudah.<sup>9</sup> Menurut Nurfitriyana dkk, *habits of mind* mengisyaratkan bahwa perilaku membutuhkan suatu kedisiplinan pikiran yang dilatih sedemikian rupa sehingga menjadi kebiasaan untuk terus berusaha melakukan tindakan yang lebih bijak dan cerdas.<sup>10</sup> Masing-masing peserta didik memiliki kebiasaan berpikir yang berbeda. Dari kebiasaan kebiasaan yang dilakukan peserta didik itulah dapat

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<sup>8</sup> Departemen Pendidikan dan Kurikulum, "Kamus Besar Bahasa Indonesia," *Departemen Nasional Balai Pustaka*, 2008.

<sup>9</sup> Arthur L. Costa & Bena Kallick, *Learning and Leading with Habits of Mind: 16 Essential Character for Success*, 1996, Hal 15.

<sup>10</sup> Ida Yuyu, Yusuf Ibrahim, dan Yanita Nurfitriyana, "Penerapan Model Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Habits of Mind Dalam Kemampuan Mengendalikan Impulsivitas Siswa Pada Pencemaran Lingkungan," *Jurnal Lembar Ilmu Kependidikan* Vol. 47 No. 1 (2018), Hal 15-21.

mencapai kesuksesannya. Hal ini diperkuat dengan pendapat Aristotle (dalam artikel Miliyawati) yang mengungkapkan bahwa kesuksesan individu sangat ditentukan oleh kebiasaan-kebiasaan yang dilakukannya.<sup>11</sup> Oleh karena itu, *habits of mind* yang dimiliki seseorang akan mempengaruhi kesuksesannya terutama dalam belajar matematika.

Hal tersebut juga didukung hasil penelitian yang dilakukan oleh Handayani mengenai *Mathematical Habits of Mind: Urgensi dan Penerapan dalam Pembelajaran Matematika* yang menyatakan bahwa kebiasaan berpikir matematis atau *mathematical habits of mind* didefinisikan sebagai cara khusus untuk pendekatan masalah matematika dan berpikir tentang konsep-konsep matematika yang menyerupai cara yang dilakukan oleh matematikawan.<sup>12</sup> *Habits of mind* juga sangat erat kaitannya dengan gaya kognitif. Jika *habits of mind* mencerminkan karakteristik peserta didik dalam menghadapi suatu permasalahan matematika, maka gaya kognitif mencerminkan karakteristik seorang peserta didik dalam menerima, memproses informasi maupun memecahkan masalah. Selain gaya kognitif dan *habbits of mine*, ada aspek lain yang dapat mempengaruhi kegiatan pembelajaran. Aspek ini dapat diamati oleh guru pada saat proses pembelajaran berlangsung yang biasa dikenal dengan apresiasi.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<sup>11</sup> Bety Miliyawati, "Urgensi Strategi Disposition Habits of Mind Matematis", *Jurnal Ilmiah Program Studi Matematika STKIP Siliwangi Bandung*, *Jurnal Ilmiah Program Studi Matematika STKIP Siliwangi Bandung* Vol. 03 No. 2 (2014), Hal 174-188.

<sup>12</sup> Aprilia Dwi Handayani, "Mathematical Habits of Mind: Urgensi Dan Penerapannya Dalam Pembelajaran Matematika," *Jurnal Math Educator Nusantara* Vol. 01 No. 2 (2015): 223–230.

Pengertian apresiasi menurut KBBI adalah penilaian yang berupa penghargaan terhadap sesuatu.<sup>13</sup> Dengan demikian pengertian apresiasi matematika adalah penilaian (penghargaan) terhadap matematika. Seiring dengan tumbuhnya apresiasi matematika pada diri siswa, maka pandangan buruk terhadap matematika akan semakin berkurang. Hal ini dikarenakan apresiasi matematika yang tumbuh di dalam diri siswa akan menimbulkan penghargaan, keyakinan, dan pemahaman yang tepat terhadap mata pelajaran matematika. Penghargaan, keyakinan, dan pemahaman yang tepat ini akan menimbulkan gairah, semangat, dan *self confidence* dalam belajar matematika.<sup>14</sup>

Berdasarkan pemaparan faktor-faktor yang mempengaruhi gaya kognitif dan *habbits of mine* di atas, diketahui bahwa *self confidence* merupakan salah satu aspek yang timbul dari apresiasi matematika. Hal ini menunjukkan bahwa *self confidence* memiliki hubungan dengan gaya kognitif dan *habbits of mine*.

*Self confidence* merupakan hasil yang timbul dari penghargaan, keyakinan dan pemahaman yang tepat terhadap mata pelajaran matematika. Menurut Karunia Eka Lestari dan Mokhammad Ridwan Yudhanegara, *self confidence* adalah suatu sikap yakin akan kemampuan diri sendiri sebagai

<sup>13</sup> Departemen Pendidikan dan Kurikulum, "Kamus Besar Bahasa Indonesia," Hal 85.

<sup>14</sup> I Putu Eka Irawan, I G P Suharta dan I Nengah Suparta, "Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika: Pengetahuan Awal, Apresiasi Matematika, Dan Kecerdasan Logis Matematis," *Prosiding Seminar Nasional MIPA*, 2016, Hal 72.

pribadi yang utuh dengan mengacu pada konsep diri.<sup>15</sup> Rasa *self confidence* yang besar dalam diri individu, mengakibatkan mereka merasa yakin akan kemampuannya sendiri, tidak bergantung kepada orang lain serta menimbulkan suatu kemauan yang keras untuk mencapai apa yang diharapkan. Oleh karena itu, *self confidence* penting dimiliki oleh siswa untuk mencapai apa yang diinginkannya.

Pentingnya *self confidence* dimiliki oleh siswa sejalan dengan pendapat Yates sebagaimana dikutip oleh Heris Hendriana, Euis Eti Rohaeti dan Utari Sumarmo yang menjelaskan bahwa *self confidence* sangat penting bagi siswa agar berhasil dalam belajar matematika. Dengan adanya rasa *self confidence*, maka siswa akan lebih termotivasi dan lebih menyukai untuk belajar matematika, sehingga pada akhirnya diharapkan prestasi belajar matematika yang dicapai juga lebih optimal.<sup>16</sup>

Selain itu, dalam tujuan pembelajaran matematika juga tercantum agar siswa memiliki sikap *self confidence* dalam belajar matematika yakni, memiliki sikap menghargai kegunaan matematika dalam kehidupan, yaitu rasa ingin tahu, perhatian, dan minat dalam mempelajari matematika, serta sikap ulet dan percaya diri dalam pemecahan masalah. Berdasarkan uraian yang telah dipaparkan di atas menjelaskan bahwa *self confidence* penting dimiliki oleh siswa.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<sup>15</sup> Karunia Eka Lestari dan Mokhammad Ridwan Yudhanegara, *Penelitian Pendidikan Matematika* (Bandung: PT Refika Aditama, 2018), Hal 95.

<sup>16</sup> Heris Hendriana, Euis Eti Rohaeti dan Utari Sumarmo, *Hard Skills Dan Soft Skills Matematik Siswa* (Bandung: PT Refika Aditama, 2018), Hal 198.

Berdasarkan uraian yang telah dipaparkan, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “**Hubungan Gaya Kognitif, *Habits of Mind*, dan *Self Confidence* siswa.**”

## B. Definisi Istilah

Menghindari adanya kesalah pahaman tentang judul, maka penulis menegaskan istilah yang berkaitan, yaitu:

### 1. Gaya Kognitif

Gaya kognitif merupakan cara seseorang dalam mencari dan memproses informasi, serta melihat dan menginterpretasikannya. tentunya cara seseorang terutama peserta didik tersebut pastinya berbeda-beda antara satu dengan yang lainnya. menurut Keefe dan Wolfolk (dalam Uno) gaya kognitif memperlihatkan kepribadian peserta didik dalam proses pembelajaran baik dalam hal berpikir, menerima, mengingat informasi, maupun memecahkan masalah dalam menyimpan informasi.<sup>17</sup>

### 2. *Habits of Mind*

Menurut Nurfitriyana dkk, *habits of mind* mengisyaratkan bahwa perilaku membutuhkan suatu kedisiplinan pikiran yang dilatih sedemikian rupa sehingga menjadi kebiasaan untuk terus berusaha melakukan tindakan yang lebih bijak dan cerdas.<sup>18</sup> Tentunya jika seorang peserta didik terbiasa dalam menghadapi sebuah permasalahan matematika, mereka akan lebih

<sup>17</sup> Hamzah B. Uno, *Orientasi Baru Dalam Psikologi Pembelajaran*, Hal 187.

<sup>18</sup> Ida Yuyu, Yusuf Ibrahim, dan Yanita Nurfitriyana, “Penerapan Model Problem Based Learning Untuk Meningkatkan *Habits of Mind* Dalam Kemampuan Mengendalikan Impulsivitas Siswa Pada Pencemaran Lingkungan,” Hal 15-21.

mudah atau pun percaya diri untuk menyelesaikan sebuah permasalahan yang ada.

### 3. *Self Confidence*

*Self confidence* merupakan hasil yang timbul dari penghargaan, keyakinan dan pemahaman yang tepat terhadap mata pelajaran matematika. Menurut Karunia Eka Lestari dan Mokhammad Ridwan Yudhanegara, *self confidence* adalah suatu sikap yakin akan kemampuan diri sendiri sebagai pribadi yang utuh dengan mengacu pada konsep diri.<sup>19</sup> Rasa *self confidence* yang besar dalam diri individu, mengakibatkan mereka merasa yakin akan kemampuannya sendiri, tidak bergantung kepada orang lain serta menimbulkan suatu kemauan yang keras untuk mencapai apa yang diharapkan.

#### C. Batasan Masalah

Agar penelitian ini dapat lebih terarah, maka penulis membatasi masalah yang akan dibahas. Titik fokus dalam penelitian ini membahas tentang hubungan antara gaya kognitif, *habits of mind*, dan *self confidence* siswa.

#### D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas, dapat dirumuskan masalah sebagai berikut:

1. Apakah terdapat hubungan antara gaya kognitif dengan *habits of mind* siswa?
2. Apakah terdapat hubungan antara gaya kognitif dengan *self confidence*

<sup>19</sup> Karunia Eka Lestari dan Mokhammad Ridwan Yudhanegara, *Penelitian Pendidikan Matematika*, Hal 95.

siswa?

3. Apakah terdapat hubungan antara *habits of mind* dengan *self confidence* siswa?
4. Apakah terdapat hubungan antara gaya kognitif, *habits of mind*, dan *self confidence* siswa?

#### E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan perumusan masalah di atas, maka tujuan dari penelitian ini adalah:

1. Mengetahui apakah ada atau tidaknya hubungan antara gaya kognitif dengan *habits of mind* siswa.
2. Mengetahui apakah ada atau tidaknya hubungan antara gaya kognitif dengan *self confidence* siswa.
3. Mengetahui apakah ada atau tidaknya hubungan antara *habits of mind* dengan *self confidence* siswa.
4. Mengetahui apakah ada atau tidaknya hubungan antara gaya kognitif, *habits of mind*, dan *self confidence* siswa.

#### F. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang dapat diharapkan dari penelitian ini yaitu:

- a. Bagi guru

Hasil penelitian ini dapat berguna untuk mengetahui sejauh mana keberhasilan yang telah dicapai dalam pembelajaran tersebut dan

diharapkan guru menjadi termotivasi untuk menggunakan pembelajaran ini untuk meningkatkan hasil pembelajaran.

b. Bagi siswa

Dalam penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan kualitas pembelajaran.

c. Bagi Peneliti

Penelitian ini sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan perkuliahan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Qasim Riau. Selain itu, Penelitian ini diharapkan akan menambah pengetahuan dan wawasan peneliti tentang hubungan gaya kognitif, *habits of mind* dan *self confidence* siswa.

d. Bagi Peneliti lain

Dapat digunakan sebagai bahan masukan untuk dijadikan penelitian yang relevan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## BAB II

### KAJIAN TEORI

#### A. Gaya Kognitif

##### 1. Pengertian Gaya Kognitif

Masing-masing peserta didik memiliki karakteristik yang bervariasi satu sama lainnya. Adanya variasi atau perbedaan karakteristik tersebut akan berpengaruh kepada pembelajaran mereka. Dari berbagai karakter yang dimiliki peserta didik tersebut yang tidak kalah penting yakni gaya kognitif.

Beberapa pendapat para ahli mengenai gaya kognitif diantaranya Witkin mengemukakan bahwa gaya kognitif sebagai ciri khas peserta didik dalam belajar. Sedangkan Messich (dalam Uno), mengemukakan bahwa gaya kognitif merupakan kebiasaan seseorang dalam memproses informasi. Sementara Keefe (dalam Uno) mengemukakan bahwa gaya kognitif merupakan bagian dari gaya belajar yang menggambarkan kebiasaan berperilaku yang relatif tetap dalam diri seseorang dalam menerima, memikirkan, memecahkan masalah maupun dalam menyimpan informasi.<sup>20</sup>

Selanjutnya menurut Wolfook bahwa gaya kognitif seseorang dapat memperlihatkan variasi individu dalam hal perhatian, penerimaan informasi, mengingat, dan berpikir yang muncul atau berbeda di antara kognisi dan kepribadian.

<sup>20</sup> Hamzah B. Uno, *Orientasi Baru Dalam Psikologi Pembelajaran* (Jakarta: Bumi Aksara, 2010), Hal 187.

Berdasarkan pendapat para ahli mengenai gaya kognitif, dapat disimpulkan bahwa gaya kognitif adalah ciri khas individual yang menggambarkan kebiasaan berperilaku dalam belajar baik dalam menerima, mengolah informasi, dan memecahkan masalah.

## 2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Gaya Kognitif

Kita ketahui bahwa setiap individu itu berbeda satu sama lainnya baik dari sifat, karakter, kebiasaan maupun lainnya. Pembelajaran di sekolah dilakukan dengan menerima dan menyerap informasi pelajaran.

Menurut Slameto faktor-faktor yang mempengaruhi gaya kognitif yaitu:<sup>21</sup>

- a. Penguatan yang diberikan oleh guru. Seperti adanya pujian, hadiah, motivasi yang diberikan. Semakin banyak guru memberikan pujian semakin mempengaruhi peserta didik yang bergaya kognitif *field dependent* dan tidak terlalu berpengaruh pada peserta didik yang bergaya kognitif *field independent*.
- b. Pemberian umpan balik oleh guru. Pemberian umpan balik oleh guru ini akan lebih berpengaruh pada peserta didik yang bergaya kognitif *field independent*.
- c. Penggunaan aktivitas atau strategi pembelajaran. Peserta didik yang bergaya kognitif *field dependent* lebih sesuai dengan strategi pembelajaran yang penuh bimbingan guru sedangkan peserta didik

<sup>21</sup> Slameto, *Belajar & Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi* (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2010), Hal 164-165.

*field independent* lebih sesuai dengan strategi pembelajaran yang tidak terlalu banyak dibimbing oleh guru.

### 3. Komponen Gaya Kognitif

Blacman, Goldstein, Kominsky juga Woolfolk (dalam Uno) menyatakan bahwa banyak variasi gaya kognitif yang diminati para pendidik, dan mereka membedakan gaya kognitif berdasarkan dimensi, yakni:<sup>22</sup>

- a. Perbedaan aspek psikologis, yang terdiri dari *Field Independent* (FI) dan *Field Dependent* (FD).
- b. Waktu pemahaman konsep yang terdiri dari gaya *impulsive* dan *reflective*.

Dalam penelitian ini hanya difokuskan pada gaya kognitif berdasarkan aspek psikologis yakni *Field Independent* (FI) dan *Field Dependent* (FD). Gaya kognitif tersebut dipilih karena memiliki pemahaman informasi yang berbeda, sehingga ada kemungkinan kesalahan yang dilakukan juga beda bergantung pada informasi yang dimiliki dan dipahami oleh peserta didik.

### 4. Indikator Gaya Kognitif

#### a. Gaya Kognitif *Field Independent* (FI)

Menurut Witkin (dalam Oh dan Lim) mengemukakan indikator *Field Independent* (FI), yaitu:<sup>23</sup>

<sup>22</sup> Hamzah B. Uno, *Orientasi Baru Dalam Psikologi Pembelajaran*, Hal 187.

<sup>23</sup> Eunjo Oh dan Doohun Lim, "Cross Relationship between Cognitive Style and Learner Variabels in Online Learning Environment," *Journal of Interactive Online Learning* Vol. 04 No. 1 (2005): Hal 53-66.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Analitis, suka bersaing, mandiri dan individualis.
- 2) Rencana, strategi dan tujuan cenderung ditentukan sendiri.
- 3) Adanya motivasi dari dalam diri.
- 4) Pengetahuan sosial yang cenderung kurang dan lebih suka mengerjakan tugas sendiri.
- 5) Teroganisir dan terstruktur dalam pembelajaran mereka.
- 6) Mandiri dalam keterampilan dalam mengembangkan struktur.

Menurut Woolfolk (dalam Aldarmono), indikator *Field Independent* (FI) diantaranya :<sup>24</sup>

- 1) Memerlukan bantuan memahami ilmu sosial.
- 2) Perlu diajari cara menggunakan konteks dalam memahami informasi.
- 3) Kurang terpengaruh oleh kritik orang lain.
- 4) Mudah mempelajari bahan-bahan yang tidak terstruktur.
- 5) Cenderung memiliki tujuan dan penguatan terhadap diri sendiri.
- 6) Dapat menganalisis suatu situasi dan mampu menyusun kembali.
- 7) Mampu memecahkan masalah tanpa dibimbing.

**b. Gaya Kognitif *Field Dependent* (FD)**

Menurut Witkin (dalam Oh dan Lim) mengemukakan indikator *Field Dependent* (FD), yaitu:<sup>25</sup>

<sup>24</sup> Aldarmono, "Identifikasi Gaya Kognitif (Cognitive Style) Peserta Didik Dalam Belajar," *Al-Mabsut: Jurnal Studi Islam Dan Sosial* Vol. 03 No. 1 (2012): Hal 63-69.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Peka terhadap lingkungan sekitar.
- 2) Mudah dipengaruhi oleh bidang yang berlaku.
- 3) Berorientasi pada kelompok, bersifat global dan peka terhadap sosial dan suka dalam bekerja kelompok.
- 4) Cenderung tujuan dan penguatan diri ditentukan dari luar.
- 5) Termotivasi secara eksternal.
- 6) Kurang terstruktur, kurang mandiri.

Menurut Woolfolk, indikator *Field Dependent* (FD) diantaranya:<sup>26</sup>

- 1) Lebih mudah mempelajari ilmu sosial.
- 2) Mempunyai ingatan yang baik untuk informasi sosial.
- 3) Lebih terpengaruh oleh kritik dari orang lain.
- 4) Sulit memahami pelajaran tidak terstruktur.
- 5) Perlu diajari cara menggunakan alat-alat bantu ingatan.
- 6) Cenderung menerima pelajaran yang tersusun dan tidak mampu menyusun kembali.
- 7) Perlu diajari cara memecahkan masalah.

Selain itu, menurut pendapat Woodridge dan Bartolf indikator peserta didik dengan gaya kognitif *Field Dependent* (FD) yaitu :<sup>27</sup>

<sup>25</sup> Eunjoo Oh dan Doohun Lim, "Cross Relationship between Cognitive Style and Learner Variabels in Online Learning Environment," Hal 53-66.

<sup>26</sup> Anita E. Woolfolk, "Educational Psychology," *Boston: Allyn & Bacon*, 1997, Hal 131.

<sup>27</sup> Blue Wooldridge & Melani Haimes Bartolf, "The Field Dependent/Independent Learning Style: Implication for Adult Student Diversuty out Come Assesment and Accountability," *New York: Nova Science Publiser*, 2006, Hal 239.

- 1) Bergantung pada struktur lingkungannya.
- 2) Proses belajar bergantung pada pengalamannya.
- 3) Mempunyai perhatian singkat yang mudah berubah.
- 4) Suka mempelajari lingkungan.
- 5) Memilih situasi pembelajaran sesuai perasaan dan pengalaman.
- 6) Berorientasi sosial, kurang berorientasi pada prestasi dan kurang berkompetisi.

Berdasarkan dari beberapa indikator yang dikemukakan oleh para ahli mengacu pada indikator yang dikemukakan oleh Witkin, dikarenakan soal tes GEFT yang akan digunakan peneliti adalah soal tes gaya kognitif yang dikembangkan oleh Witkin. Hubungan komponen dan indikator gaya kognitif yang akan digunakan oleh peneliti dapat dilihat pada tabel II.1.

**Tabel II.1**

**Hubungan Komponen dan Indikator Gaya Kognitif**

<b>Komponen</b>	<b>Indikator-indikator</b>
<i>Field Dependent</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Termotivasi secara eksternal</li> <li>2) Cenderung tujuan diri ditentukan dari luar</li> <li>3) Kurang terstruktur, kurang mandiri</li> <li>4) suka dalam bekerja kelompok dan bersifat global</li> <li>5) Peka terhadap lingkungan sekitar</li> </ol>
<i>Field Independent</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Adanya motivasi dari dalam diri</li> <li>2) Rencana, strategi dan tujuan cenderung ditentukan sendiri</li> <li>3) Terstruktur dan mandiri dalam pembelajaran.</li> </ol>
<b>Komponen</b>	<b>Indikator-indikator</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) suka bersaing, individualis dan analitis</li> <li>2) keterampilan sosial yang cenderung kurang</li> </ol>

## B. *Habits of Mind*

### 1. Pengertian *Habits of Mind* (HoM)

Secara tradisional pendidikan terfokuskan kepada banyaknya peserta didik mengetahui jawaban. Namun, sekarang muncul karakteristik mengenai bagaimana peserta didik bersikap ketika ia tidak dapat menjawab soal. Karakter masing-masing peserta didik tentulah berbeda ketika menghadapi soal yang dikerjakan. Karakteristik ini dikenal sebagai kebiasaan berpikir atau *habits of mind*.

Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI), disebutkan bahwa kebiasaan adalah pola untuk melakukan tanggapan terhadap situasi tertentu yang dipelajari oleh seorang individu yang dilakukannya secara berulang-ulang untuk hal yang sama.<sup>28</sup> Kebiasaan berpikir atau *Habits of Mind (HoM)* didefinisikan oleh Costa dan Kalick sebagai karakteristik yang dilakukan oleh orang cerdas dalam memecahkan masalah yang solusinya tidak diketahui dengan mudah.<sup>29</sup> Menurut Amal (dalam Dwirahayu dkk), *habits of mind* adalah sekelompok keterampilan, sikap dan nilai yang memungkinkan orang untuk memunculkan kinerja atau kecerdasan tingkah laku berdasarkan

<sup>28</sup> Departemen Pendidikan dan Kurikulum, "Kamus Besar Bahasa Indonesia," Departemen Nasional Balai Pustaka, 2008.

<sup>29</sup> Arthur L. Costa & Bena Kallick, *Learning and Leading with Habits of Mind: 16 Essential Character for Success*, 1996, Hal 15.

stimulus yang diberikan untuk membimbing peserta didik menghadapi atau menyelesaikan isu-isu yang ada.<sup>30</sup>

Ramlah & Maya menyatakan kebiasaan berpikir adalah pola kognitif atau kebiasaan diri yang meliputi; kesadaran akan pikiran sendiri, membuat rencana secara efektif, menyadari dan menggunakan sumber daya yang diperlukan, sensitif terhadap umpan balik, dan mengevaluasi efektivitas setiap tindakan.<sup>31</sup> Berdasarkan pengertian diatas dapat disimpulkan bahwa, *habits of mind* adalah hal yang dilakukan secara berulang yang dilakukan orang cerdas untuk memunculkan stimulus dalam menyelesaikan masalah yang tidak diketahui dapat segera diketahui solusinya.

## 2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi *Habits of Mind*

Kecendrungan peserta didik dalam merespon dengan menggunakan stimulus yang berulang-ulang dalam belajar akan mempengaruhi kebiasaan berpikir peserta didik. Kebiasaan berpikir dapat terwujud oleh peserta didik dalam aktivitas pembelajaran. Belajar dapat mempengaruhi stimulus peserta didik dalam menyelesaikan masalah.

Menurut Slameto, faktor-faktor yang mempengaruhi belajar yakni:<sup>32</sup>

<sup>30</sup> Rose Ash Shidiqi Marita, "Profil Habits of Mind Peserta Didik SMA Kelas XI Pada Pembelajaran Biologi Menggunakan Metode Praktikum Dan Diskusi," *Prosiding Mathematics and Science Forum*, 2014, Hal 441-448.

<sup>31</sup> Ramlah & Rippi Maya, "Implementasi Pendekatan Problem Solving Dalam Pencapaian Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Serta Habits of Mind Siswa MTs," *Jurnal JPPM* Vol. 11 No. 1 (2018), Hal 128.

<sup>32</sup> Slameto, *Belajar & Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi*, Hal 54-71.

- a. Faktor internal
  - 1) Faktor jasmaniah, meliputi kesehatan tubuh peserta didik.
  - 2) Faktor psikologis, meliputi kemampuan, perhatian, minat, bakat, motivasi, kematangan, dan kesiapan.
  - 3) Faktor kelelahan baik secara jasmani maupun rohani.
- b. Faktor eksternal
  - 1) Faktor keluarga, meliputi cara orang tua mendidik, hubungan antar anggota keluarga, suasana dirumah, keadaan ekonomi keluarga, dan sikap serta pengertian orang tua.
  - 2) Faktor sekolah, meliputi metode mengajar, kurikulum, hubungan antara guru dengan peserta didik, bagaimana hubungan peserta didik dengan yang lain, disiplin sekolah, alat pelajaran, waktu sekolah, standar pelajaran diatas ukuran, keadaan gedung, metode belajar dan tugas rumah.
  - 3) Faktor masyarakat, meliputi kegiatan peserta didik dalam lingkungan masyarakat, media masa, teman bergaul dan bentuk kehidupan masyarakat.

### 3. Komponen-komponen *Habits of Mind*

Costa dan Kallick (dalam Ramlah & Maya) membagi tiga ciri atau komponen dari *habits of mind* yakni *self regulation*, *critical*

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

*thinking, creative thinking* yang kemudian dijabarkan menjadi Keenam belas ciri kebiasaan berpikir.<sup>33</sup>

Menurut pendapat Marzano kebiasaan berpikir (*habits of mind*) dikategorikan menjadi 3 kelompok yaitu: *self regulation, critical thinking* dan *creative thinking*.<sup>34</sup>

- a. *Self regulation* meliputi:
  - 1) Menyadari pemikirannya sendiri.
  - 2) Membuat rencana secara efektif.
  - 3) Menyadari dan menggunakan sumber sumber informasi yang diperlukan.
  - 4) Sensitif terhadap umpan balik.
  - 5) Mengevaluasi keefektifan tindakan.
- b. *Critical thinking* meliputi:
  - 1) Akurat dan mencari akurasi.
  - 2) Jelas dan mencari kejelasan.
  - 3) Bersifat terbuka.
  - 4) Menahan diri dari sifat impulsif.
  - 5) Mampu menempatkan diri ketika ada jaminan.
  - 6) Bersifat sensitif dan tahu kemampuan temannya.
- c. *Creative thinking* meliputi:
  - 1) Dapat melibatkan diri dalam tugas meski jawaban dan solusinya tidak segera tampak.
  - 2) Melakukan usaha semaksimal kemampuan dan pengetahuannya.
  - 3) Membuat, menggunakan, memperbaiki standar evaluasi yang dibuatnya sendiri.
  - 4) Menghasilkan cara baru melihat situasi yang berbeda dari cara biasa yang berlaku pada umumnya.

Pada komponen-komponen yang dijelaskan oleh para ahli, peneliti menyimpulkan bahwa komponen-komponen *habits of mind* antara lain: *self regulation, critical thinking, dan creative thinking*.

<sup>33</sup> Ramlah & Rippi Maya, "Implementasi Pendekatan Problem Solving Dalam Pencapaian Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Serta Habits of Mind Siswa MTs.", Hal 128.

<sup>34</sup> Robert J. Marzano, *A Different Kind of Classroom Teaching with Dimension of Learning* (Alexandria: Association for Supervision and Curriculum Development, 133AD), 133–34.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### 4. Indikator *Habits of Mind*

Untuk mengukur sejauh mana *habits of mid* yang dimiliki oleh peserta didik diperlukannya indikator-indikator. Costa dan Kalick (dalam Hendriana) mengidentifikasi enam belas kebiasaan berpikir, ketika individu merespons masalah secara cerdas, diantaranya:<sup>35</sup>

- a. Bertahan atau pantang menyerah.
- b. Mengatur kata hati.
- c. Mendengarkan pendapat orang lain dengan empati.
- d. Berfikir luwes.
- e. Berfikir metakognitif.
- f. Berusaha bekerja teliti dan tepat.
- g. Bertanya dan mengajukan masalah secara efektif.
- h. Memanfaatkan pengalaman lama untuk membentuk pengetahuan baru.
- i. Berpikir dan berkomunikasi secara jelas dan tepat.
- j. Memanfaatkan indera dalam mengumpulkan dan mengolah data.
- k. Menciptakan, berkahayal, dan berinovasi.
- l. Bersemangat dalam merespon.
- m. Berani bertanggung jawab dan menghadapi resiko.
- n. Humoris.
- o. Berfikir saling bergantung.
- p. Belajar berkelanjutan.

Selain itu Cuaco (dalam Hendriana) berpendapat indikator *habits of mind* sebagai berikut:<sup>36</sup>

- a. Kebiasaan mencari pola.
- b. Kebiasaan bereksperimen.
- c. Kebiasaan menjelaskan.
- d. Kebiasaan menggali.
- e. Kebiasaan menemukan.
- f. Kebiasaan memvisualisasikan.
- g. Kebiasaan menyusun konjektur.
- h. Kebiasaan menebak.

<sup>35</sup> Heris Hendriana, Euis Eti Rohaeti dan Utari Sumarmo, *Hard Skills Dan Soft Skills Matematik Siswa* (Bandung: PT Refika Aditama, 2018), Hal 146.

<sup>36</sup> Heris Hendriana, Euis Eti Rohaeti dan Utari Sumarmo, Hal 147.

Menurut Millman dan Jacobbe (dalam Hendriana) mengidentifikasi beberapa indikator *mathematical habits of mind* sebagai berikut:<sup>37</sup>

- a. Mengeksplorasi ide-ide matematis.
- b. Merefleksikan kebenaran jawaban masalah matematis.
- c. Mengidentifikasi strategi pemecahan masalah yang dapat digunakan untuk menyelesaikan masalah matematis yang lebih luas.
- d. Bertanya pada diri sendiri apakah terdapat “sesuatu yang lebih” dari aktivitas matematika yang dilakukan (generalisasi).
- e. Memformulasi pertanyaan matematis.
- f. Mengontruksi contoh matematis.

Berdasarkan pada uraian dan pendapat ahli indikator *habits of mind* merujuk kepada indikator yang disampaikan oleh Costa dan Kalick. Sehingga, indikator *Habits of Mind (HoM)* yang peneliti gunakan yaitu:

- a. Bertahan atau pantang menyerah.
- b. Mengatur kata hati.
- c. Mendengarkan pendapat orang lain dengan empati.
- d. Berfikir luwes.
- e. Berfikir metakognitif.
- f. Berusaha bekerja teliti dan tepat.
- g. Bertanya dan mengajukan masalah secara efektif.
- h. Memanfaatkan pengalaman lama untuk membentuk pengetahuan baru.
- i. Berpikir dan berkomunikasi secara jelas dan tepat.
- j. Memanfaatkan indera dalam mengumpulkan dan mengolah data.
- k. Menciptakan, berkahayal, dan berinovasi.
- l. Bersemangat dalam merespons.
- m. Berani bertanggung jawab dan menghadapi resiko.
- n. Humoris.
- o. Berfikir saling bergantung.
- p. Belajar berkelanjutan.

<sup>37</sup> Heris Hendriana, Euis Eti Rohaeti dan Utari Sumarmo, Hal 147.

Berdasarkan komponen-komponen dan indikator-indikator dari *habits of mind* yang dikemukakan oleh para ahli, maka hubungan komponen dan indikator *habits of mind* dapat dilihat pada tabel II.2. Indikator inilah yang peneliti gunakan dalam membuat angket HoM.

Tabel II.2

### Hubungan Komponen dan Indikator *Habits of Mind*

Komponen	Indikator-indikator
<i>Self Regulation</i>	1) Bertahan dan pantang menyerah 2) Mengatur kata hati 3) Memanfaatkan indera dalam mengumpulkan dan mengolah data 4) Berfikir metakognitif 5) Bertanya dan mengajukan masalah secara efektif 6) Humoris 7) Bersemangat dalam merespons
<i>Critical Thinking</i>	1) Berusaha bekerja teliti dan tepat 2) Berpikir dan berkomunikasi secara jelas dan tepat 3) Berfikir luwes 4) Berfikir saling bergantung 5) Mendengarkan pendapat orang lain dengan empati
<i>Creative Thinking</i>	1) Berani bertanggung jawab dan menghadapi resiko 2) Belajar berkelanjutan 3) Memanfaatkan pengalaman lama untuk membentuk pengetahuan baru 4) Menciptakan, berkhayal dan berinovasi

## C. *Self Confidence*

### 1. Pengertian *Self Confidence*

*Self confidence* merupakan aspek kepribadian yang penting dimiliki oleh siswa. Hal ini dikarenakan *self confidence* mampu membuat individu mengaktualisasikan segala potensi dirinya,

sehingga mereka dapat mencapai tujuan ataupun target yang telah ditentukannya.

*Self confidence* adalah sikap yakin akan kemampuan diri sendiri terhadap pemenuhan tercapainya setiap keinginan dan harapannya.<sup>38</sup> Rasa *self confidence* yang besar dalam diri individu, mengakibatkan mereka merasa yakin akan kemampuannya sendiri, tidak bergantung kepada orang lain serta menimbulkan suatu kemauan yang keras untuk mencapai apa yang diharapkan.

Fatimah (dalam Kurniasih, Astuti dan Nugraheni) mengemukakan bahwa *self confidence* adalah sikap positif seorang individu yang memampukan dirinya untuk mengembangkan penilaian positif, baik terhadap diri sendiri maupun terhadap lingkungan atau situasi yang dihadapinya.<sup>39</sup> Penilaian positif terhadap diri sendiri serta lingkungan menjadikan seseorang lebih berani untuk menghadapi berbagai situasi serta memiliki keyakinan yang kuat terhadap kemampuan yang dimilikinya.

Lauster (dalam Hendriana, Rohaeti dan Sumarmo) mengemukakan bahwa *self confidence* merupakan suatu sikap atau perasaan yakin atas kemampuan diri sendiri sehingga orang yang bersangkutan tidak terlalu cemas dalam tindakan-tindakannya, dapat merasa bebas untuk melakukan hal-hal yang disukainya, dan

<sup>38</sup> Muhammad Mustari, Ph.D., *Nilai Karakter Refleksi Untuk Pendidikan* (Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 51), Hal 51.

<sup>39</sup> Nila Kurniasih, Erni Puji Astuti dan Puji Nugraheni, "Pengaruh Readiness Dan Self Confidence Terhadap Penguasaan Geometri Transformasi Mahasiswa Pendidikan Matematika," *Jurnal Tadris Matematika* Vol. 09 No. 1 (2016): Hal 78.

bertanggung jawab atas tindakannya, hangat dan sopan dalam berinteraksi dengan orang lain, memiliki dorongan untuk berprestasi serta mengenal kelebihan dan kekurangan dirinya.<sup>40</sup> Oleh karena itu, *self confidence* penting untuk dimiliki oleh seseorang.

Hal ini sesuai dengan pendapat Yates sebagaimana dikutip oleh Heris Hendriana, Euis Eti Rohaeti dan Utari Sumarmo yang menjelaskan bahwa *self confidence* sangat penting bagi siswa agar berhasil dalam belajar matematika. Dengan adanya rasa *self confidence*, maka siswa akan lebih termotivasi dan lebih menyukai untuk belajar matematika, sehingga pada akhirnya diharapkan prestasi belajar matematika yang dicapai juga lebih optimal.<sup>41</sup>

Berdasarkan beberapa pengertian di atas, maka peneliti dapat menyimpulkan bahwa *self confidence* merupakan keyakinan terhadap kemampuan diri sendiri sehingga menjadikan seseorang lebih berani untuk menghadapi berbagai situasi dan merasa mampu untuk mencapai apa yang diharapkannya.

## 2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi *Self Confidence*

Faktor-faktor yang mempengaruhi *self confidence* terbagi menjadi dua, yakni faktor internal dan faktor eksternal. Pada faktor internal terdapat konsep diri, Orang yang *self confidence* ditandai

<sup>40</sup> Heris Hendriana, Euis Eti Rohaeti dan Utari Sumarmo, *Hard Skills Dan Soft Skills Matematik Siswa*, Hal 197.

<sup>41</sup> Heris Hendriana, Euis Eti Rohaeti dan Utari Sumarmo, Hal 198.

dengan adanya indikator memiliki konsep diri yang positif.<sup>42</sup> Salah satu aspek yang menandakan bahwa seseorang memiliki konsep diri positif menurut Brooks dan Emmert (dalam Sustikasari) adalah yakin akan kemampuannya dalam menyelesaikan masalahnya.<sup>43</sup>

Faktor-faktor yang mempengaruhi *self confidence* adalah sebagai berikut:<sup>44</sup>

a. Faktor internal, meliputi:

1) Konsep diri

Terbentuknya rasa *self confidence* pada diri seseorang diawali dengan perkembangan konsep diri yang diperoleh dari suatu pergaulan kelompok. Hasil interaksi yang terjadi akan menghasilkan konsep diri. Konsep diri yang dimiliki individu berbeda-beda. Konsep diri terbagi ke dalam dua bagian yakni, konsep diri positif dan konsep diri negatif. Orang yang *self confidence* ditandai dengan adanya indikator memiliki konsep diri yang positif.

Brooks dan Emmert (dalam Sustikasari) mengemukakan siswa yang memiliki konsep diri yang positif ditandai dengan lima hal, yaitu:<sup>45</sup>

<sup>42</sup> Heris Hendriana, Euis Eti Rohaeti dan Utari Sumarmo, Hal 199.

<sup>43</sup> Sustikasari, "Peran Bimbingan Dan Konseling Untuk Meningkatkan Konsep Diri Anak Usia Dini," *Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini* Vol. 01 No. 02 (n.d.): Hal 168.

<sup>44</sup> Intan Vandini, "Peran Kepercayaan Diri Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa," 2015, Hal 217.

<sup>45</sup> Sustikasari, "Peran Bimbingan Dan Konseling Untuk Meningkatkan Konsep Diri Anak Usia Dini," Hal 217.

- a) Yakin akan kemampuannya dalam menyelesaikan masalahnya.
- b) Merasa setara dengan orang lain.
- c) Menerima pujian tanpa rasa malu.
- d) Menyadari bahwa setiap orang memiliki berbagai perasaan, keinginan, dan perilaku yang tidak semuanya disetujui masyarakat.
- e) Mampu memperbaiki dirinya karena ia sanggup mengungkapkan aspek-aspek kepribadian yang tidak disenanginya dan berusaha mengubahnya.

## 2) Harga diri

Harga diri adalah penilaian yang dilakukan terhadap diri sendiri. Orang yang memiliki harga diri tinggi akan menilai dirinya secara rasional bagi dirinya serta mudah mengadakan hubungan dengan individu lain.

## 3) Kondisi fisik

Perubahan kondisi fisik juga berpengaruh pada *self confidence*. Fisik yang sehat dapat membantu peserta didik dalam meningkatkan *self confidence* yang kuat. Sedangkan fisik yang kurang baik menyebabkan peserta didik lemah dalam mengembangkan *self confidence*.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### 4) Pengalaman hidup

*Self confidence* diperoleh dari pengalaman yang mengecewakan karena dari pengalaman yang mengecewakan tersebut muncul rasa rendah diri sehingga nanti timbul *self confidence* yang kuat.

#### b. Faktor eksternal

##### 1) Pendidikan

Pendidikan mempengaruhi rasa *self confidence* seseorang. Tingkat pendidikan yang rendah akan cenderung di bawah kekuasaan yang lebih pandai. Sedangkan individu yang pendidikannya lebih tinggi cenderung mandiri dan tingkat *self confidence* nya tinggi.

##### 2) Pekerjaan

Bekerja dapat mengembangkan kreativitas dan rasa *self confidence*. Kepuasan dan rasa bangga didapat karena mampu mengembangkan diri.

##### 3) Lingkungan

Lingkungan disini adalah lingkungan keluarga dan masyarakat. Dukungan yang baik diterima dari lingkungan keluarga seperti anggota keluarga yang berinteraksi dengan baik akan memberi rasa nyaman dan *self confidence* yang tinggi. Dalam lingkungan masyarakat semakin bisa memenuhi normal dan diterima masyarakat.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 3. Komponen-komponen *Self Confidence*

Menurut Lauster (dalam Deni dan Ifdil), ada beberapa aspek/komponen dari *self confidence* yakni sebagai berikut:<sup>46</sup>

- a. Keyakinan kemampuan diri, yaitu sikap positif seseorang tentang dirinya. Ia mampu secara sungguh-sungguh akan apa yang dilakukannya.
- b. Optimis, yaitu sikap positif seseorang yang selalu berpandangan baik dalam menghadapi segala hal tentang diri dan kemampuannya.
- c. Objektif, yaitu orang yang memandang permasalahan atau sesuatu sesuai dengan kebenaran yang semestinya, bukan menurut kebenaran pribadi atau menurut dirinya sendiri
- d. Bertanggung jawab, yaitu kesediaan orang untuk menanggung segala sesuatu yang telah menjadi konsekuensinya.
- e. Rasional dan realistis, yaitu analisa terhadap suatu masalah, suatu hal, sesuatu kejadian dengan menggunakan pemikiran yang diterima oleh akal dan sesuai dengan kenyataan.

Berdasarkan komponen-komponen yang dijelaskan oleh ahli di atas, maka komponen-komponen *self confidence* yang digunakan dalam penelitian ini yakni, keyakinan kemampuan diri, optimis, objektif, bertanggung jawab, rasional dan realistis.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<sup>46</sup> Amanda Unzilla Deni dan Ifdil, "Konsep Kepercayaan Diri Remaja Putri," *Jurnal Education* Vol. 02 No. 2 (2016), Hal 50.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### 4. Indikator *Self Confidence*

Adapun indikator *self confidence* menurut Heris Hendriana, Euis Eti Rohaeti dan Utari Sumarmo adalah sebagai berikut:<sup>47</sup>

- a. Percaya kepada kemampuan sendiri.
- b. Bertindak mandiri dalam mengambil keputusan.
- c. Memiliki konsep diri yang positif.
- d. Berani mengungkapkan pendapat.

Sedangkan menurut Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan indikator *self confidence* antara lain:<sup>48</sup>

- a. Berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu.
- b. Mampu membuat keputusan dengan cepat.
- c. Tidak mudah putus asa.
- d. Tidak canggung dalam bertindak.
- e. Berani presentasi di depan kelas.
- f. Berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan.

Selanjutnya menurut Fatimah (dalam Deni dan Ifdil) mengungkapkan beberapa ciri-ciri orang yang memiliki *self confidence* adalah:<sup>49</sup>

- a. Percaya akan kompetensi/kemampuan diri.

<sup>47</sup> Heris Hendriana, Euis Eti Rohaeti dan Utari Sumarmo, *Hard Skills Dan Soft Skills Matematik Siswa*, Hal 199.

<sup>48</sup> Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, *Panduan Penilaian Untuk Sekolah Menengah Atas* (Jakarta, 2015), Hal 33.

<sup>49</sup> Amanda Unzilla Deni dan Ifdil, "Konsep Kepercayaan Diri Remaja Putri," Hal 46.

- b. Tidak terdorong untuk menunjukkan sikap konformis demi diterima oleh orang lain atau kelompok.
- c. Berani menjadi diri sendiri.
- d. Punya pengendalian diri yang baik (tidak *moody* dan emosinya stabil).
- e. Memiliki *internal locus of control* (memandang keberhasilan atau kegagalan, bergantung pada usaha sendiri dan tidak mudah menyerah pada nasib atau keadaan serta tidak bergantung/mengharapkan bantuan orang lain).
- f. Mempunyai cara pandang yang positif terhadap diri sendiri, orang lain, dan situasi di luar dirinya.
- g. Memiliki harapan yang realistis terhadap diri sendiri, sehingga ketika harapan itu tidak terwujud, ia tetap mampu melihat sisi positif dirinya dan situasi yang terjadi.

Berdasarkan karakteristik indikator yang dikemukakan para ahli tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa indikator *self confidence* secara umum yaitu:

- a. Percaya kepada kemampuan sendiri.
- b. Bertindak mandiri dalam mengambil keputusan.
- c. Memiliki konsep diri yang positif.
- d. Berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu.
- e. Mampu membuat keputusan dengan cepat.
- f. Tidak mudah putus asa.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- g. Tidak canggung dalam bertindak.
- h. Berani presentasi di depan kelas.
- i. Berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan.
- j. Tidak terdorong untuk menunjukkan sikap konformis demi diterima oleh orang lain atau kelompok.
- k. Berani menjadi diri sendiri.
- l. Punya pengendalian diri yang baik (tidak *moody* dan emosinya stabil).
- m. Memiliki *internal locus of control* (memandang keberhasilan atau kegagalan, bergantung pada usaha sendiri dan tidak mudah menyerah pada nasib atau keadaan serta tidak bergantung/mengharapkan bantuan orang lain).
- n. Mempunyai cara pandang yang positif terhadap diri sendiri, orang lain, dan situasi di luar dirinya.
- o. Memiliki harapan yang realistis terhadap diri sendiri, sehingga ketika harapan itu tidak terwujud, ia tetap mampu melihat sisi positif dirinya dan situasi yang terjadi.

Berdasarkan komponen-komponen beserta penjelasan rincian komponen dan indikator-indikator yang dikemukakan para ahli, maka hubungan komponen dan indikator dapat dilihat pada tabel II.3:

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Tabel II.3.**  
**Kaitan Komponen dan Indikator *Self Confidence***

No.	Komponen	Indikator-indikator
1.	Keyakinan Kemampuan Diri	Percaya kepada kemampuan sendiri.
		Berani menjadi diri sendiri.
		Berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan.
		Berani presentasi di depan kelas.
		Berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu.
		Mampu membuat keputusan dengan cepat.
2.	Optimis	Mempunyai cara pandang yang positif terhadap diri sendiri, orang lain, dan situasi di luar dirinya.
		Memiliki konsep diri yang positif.
		Tidak mudah putus asa.
3.	Objektif	Tidak terdorong untuk menunjukkan sikap konformis demi diterima oleh orang lain atau kelompok.
		Punya pengendalian diri yang baik (tidak <i>moody</i> dan emosinya stabil).
4.	Bertanggung Jawab	Bertindak mandiri dalam mengambil keputusan.
		Tidak canggung dalam bertindak.
5.	Rasional dan Realistis	Memiliki harapan yang realistis terhadap diri sendiri, sehingga ketika harapan itu tidak terwujud, ia tetap mampu melihat sisi positif dirinya dan situasi yang terjadi.
		Memiliki <i>internal locus of control</i> (memandang keberhasilan atau kegagalan, bergantung pada usaha sendiri dan tidak mudah menyerah pada nasib atau keadaan serta tidak bergantung/mengharapkan bantuan orang lain).

Pada penelitian ini, kelima belas indikator di atas digunakan untuk melihat *self confidence* siswa.

#### D. Penelitian Relevan

Penelitian yang relevan merupakan urutan sistematis tentang hasil- hasil penelitian yang telah dilakukan oleh penelitian terdahulu dan ada hubungannya dengan penelitian yang hendak dilakukan penelitian yang relevan dengan peneliti.

1. Penelitian ini juga dilakukan oleh Rezi Ariawan dan Zetriuslita. Program studi pendidikan matematika FKIP Universitas Islam Riau dengan judul Hubungan Gaya Kognitif dan Habits of Mind terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis. Memperoleh hasil bahwa: 1) tidak terdapat hubungan yang signifikan antara gaya kognitif dengan kemampuan berpikir kritis matematis, 2) tidak terdapat hubungan yang signifikan antara *habits of mind* dengan kemampuan berpikir kritis matematis, 3) terdapat hubungan yang signifikan antara gaya kognitif dengan *habits of mind* dengan, 4) tidak terdapat hubungan yang signifikan antara gaya kognitif dan *habits of mind* dengan kemampuan berpikir kritis matematis.<sup>50</sup>
2. Penelitian lain juga dilakukan oleh Siti Nur Kholifah, Dkk. Tadris Matematika Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon dengan judul Hubungan antara *Self Confidence* dengan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dalam Pembelajaran Matematika. Berdasarkan hasil analisis data yang telah dilakukan bahwa data berdistribusi normal dan homogen. Sedangkan pada uji hipotesis diperoleh  $\text{sig} < 0.05$  atau  $0.000 < 0.05$  maka  $H_0$  ditolak dan menerima  $H_1$  yang artinya terdapat hubungan yang signifikan antara *self confidence* dengan kemampuan berpikir kritis

<sup>50</sup> Rezi ariawan dan Zetriuslita, "Hubungan Gaya Kognitif Dan Habits of Mind Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis," *Journal for Research in Mathematics Learning* Vol.2, No.4 (2019): Hal 363-370.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

siswa. Hubungan antara *self confidence* dengan kemampuan berpikir kritis siswa sebesar 0,75, artinya memiliki hubungan yang tinggi antara *self confidence* dengan kemampuan berpikir kritis siswa.<sup>51</sup>

3. Penelitian yang lain juga dijelaskan Penelitian yang dilakukan oleh Prahesti Tirta Safitri yang memperoleh hasil bahwa 1) berdasarkan skor *Habits of Mind* peserta didik dalam pembelajaran matematika banyaknya peserta didik yang ada pada kategori tinggi sebanyak 13 peserta didik, kategori sedang sebanyak 56 peserta didik dan pada kategori rendah sebanyak 9 peserta didik, 2) Dari 16 indikator yang diberikan, skor tertinggi pada indikator peserta didik bersedia terus belajar dan skor terendah pada indikator peserta didik mampu memeriksa akurasi.<sup>52</sup>
4. Sementara dalam penelitian yang lain juga dijelaskan Penelitian yang dilakukan oleh Restu Lusiana yang memperoleh hasil bahwa 1) mahasiswa dengan tipe gaya kognitif FI cenderung melakukan kesalahan dalam mengorganisasikan data dan kesalahan dalam menarik kesimpulan, 2) Mahasiswa dengan tipe gaya kognitif FD cenderung melakukan kesalahan prosedural dalam menggunakan prosedur pekerjaan, kesalahan dalam mengorganisasikan data,

<sup>51</sup> Siti Nur Kholifah, Dkk, "Hubungan Antara Self Confidence Dengan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dalam Pembelajaran Matematika," *Edumatica* Vol 08, No 01 (April 2018), Hal 64.

<sup>52</sup> Prahesti Tirta Safitri, "Analisis Habits of Mind Matematika Peserta didik SMP di Kota Tangerang", *Jurnal Aksioma* Vol. 6 No. 2, 2017.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kesalahan dalam melakukan manipulasi secara sistematis dan kesalahan dalam menarik kesimpulan.<sup>53</sup>

## E. Hipotesis Penelitian

### Hipotesis Pertama

$H_0$  : Tidak terdapat hubungan yang signifikan antara gaya kognitif dan *self confidence*

$H_a$  : Terdapat hubungan yang signifikan antara gaya kognitif dan *self confidence*

### Hipotesis Kedua

$H_0$  : Tidak terdapat hubungan yang signifikan antara *habits of mind* dan *self confidence*

$H_a$ : Terdapat hubungan yang signifikan antara *habits of mind* dan *self confidence*

### Hipotesis Ketiga

$H_0$  : Tidak terdapat hubungan yang signifikan antara gaya kognitif dan *habits of mind*

$H_a$  : Terdapat hubungan yang signifikan antara gaya kognitif dan *habits of mind*

### Hipotesis Keempat

$H_0$ : Tidak terdapat hubungan yang signifikan antara gaya kognitif, *habits of mind* dan *self confidence*

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<sup>53</sup> Restu Lusiana, "Analisis Kesalahan Mahasiswa dalam Memecahkan Masalah Pada Materi Himpunan Ditinjau dari Gaya Kognitif", Jurnal JPPM Vol.10, No1, 2017 halaman 24-29.

$H_a$ : Terdapat hubungan yang signifikan antara gaya kognitif, *habits of mind* dan *self confidence*.

## F. Definisi Operasional

Adapun konsep yang dioperasionalkan dalam penelitian ini meliputi hubungan gaya kognitif, *habits of mind* dan *self confidence* siswa.

### 1. Gaya kognitif

Gaya kognitif adalah ciri khas individual yang menggambarkan kebiasaan berperilaku dalam belajar baik dalam menerima, mengolah informasi, dan memecahkan masalah.

Indikator-indikator gaya kognitif yang digunakan oleh peneliti pada penelitian ini adalah:

#### a. *Field Dependent* (FD)

- 1) Termotivasi secara eksternal.
- 2) Cenderung tujuan diri ditentukan dari luar.
- 3) Kurang terstruktur, kurang mandiri.
- 4) Suka dalam bekerja kelompok dan bersifat global.
- 5) Peka terhadap lingkungan sekitar.

#### b. *Field Independent* (FI)

- 1) Adanya motivasi dari dalam diri.
- 2) Rencana, strategi dan tujuan cenderung ditentukan sendiri.
- 3) Terstruktur dan mandiri dalam pembelajaran.
- 4) Suka bersaing, individualis dan analitis.
- 5) Keterampilan sosial yang cenderung kurang.

## 2. *Habits of Mind*

*Habits of mind* adalah hal yang dilakukan secara berulang yang dilakukan orang cerdas untuk memunculkan stimulus dalam menyelesaikan masalah yang tidak diketahui dapat segera diketahui solusinya.

Indikator-indikator *habits of mind* yang digunakan oleh peneliti pada penelitian ini adalah:

- a. Bertahan atau pantang menyerah.
- b. Mengatur kata hati.
- c. Mendengarkan pendapat orang lain dengan empati.
- d. Berfikir luwes.
- e. Berfikir metakognitif.
- f. Berusaha bekerja teliti dan tepat.
- g. Bertanya dan mengajukan masalah secara efektif.
- h. Memanfaatkan pengalaman lama untuk membentuk pengetahuan baru.
- i. Berpikir dan berkomunikasi secara jelas dan tepat.
- j. Memanfaatkan indera dalam mengumpulkan dan mengolah data.
- k. Menciptakan, berkahayal, dan berinovasi.
- l. Bersemangat dalam merespons.
- m. Berani bertanggung jawab dan menghadapi resiko.
- n. Humoris.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- o. Berfikir saling bergantung.
- p. Belajar berkelanjutan.

### 3. *Self confidence*

*Self confidence* merupakan keyakinan terhadap kemampuan diri sendiri sehingga menjadikan seseorang lebih berani untuk menghadapi berbagai situasi dan merasa mampu untuk mencapai apa yang diharapkannya.

Adapun indikator *self confidence* yang digunakan dalam penelitian ini adalah:

- a. Percaya kepada kemampuan sendiri.
- b. Bertindak mandiri dalam mengambil keputusan.
- c. Memiliki konsep diri yang positif.
- d. Berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu.
- e. Mampu membuat keputusan dengan cepat.
- f. Tidak mudah putus asa.
- g. Tidak canggung dalam bertindak.
- h. Berani presentasi di depan kelas.
- i. Berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan.
- j. Tidak terdorong untuk menunjukkan sikap konformis demi diterima oleh orang lain atau kelompok.
- k. Berani menjadi diri sendiri.
- l. Punya pengendalian diri yang baik (tidak *moody* dan emosinya stabil).

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- m. Memiliki *internal locus of control* (memandang keberhasilan atau kegagalan, bergantung pada usaha sendiri dan tidak mudah menyerah pada nasib atau keadaan serta tidak bergantung/mengharapkan bantuan orang lain).
- n. Mempunyai cara pandang yang positif terhadap diri sendiri, orang lain, dan situasi di luar dirinya.
- o. Memiliki harapan yang realistis terhadap diri sendiri, sehingga ketika harapan itu tidak terwujud, ia tetap mampu melihat sisi positif dirinya dan situasi yang terjadi.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian korelasional. Penelitian korelasi adalah sebuah proses penelitian untuk menentukan hubungan antara dua variabel atau lebih.<sup>54</sup> Kolerasi dalam penelitian ini terdiri dari dua variabel yaitu variabel bebas dan terikat. Dimana variabel bebas itu adalah gaya kognitif dan *habits of mind* sedangkan variabel terikat adalah *self confidence*.

#### B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SMK Negeri 6 Pekanbaru yang beralamat Jalan Seroja, Pekanbaru. Pelaksanaan penelitian dilakukan pada semester ganjil tahun ajaran 2022/2023 dengan menyesuaikan jadwal pada pelajaran matematika yang ada di SMK Negeri 6 Pekanbaru.

#### C. Populasi dan Sampel Penelitian

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI di SMK Negeri 6 Pekanbaru semester ganjil tahun ajaran 2022/2023. Dengan menggunakan *cluster random sampling*. Dimana *cluster random sampling* digunakan untuk menentukan sampel jika objek atau subjek yang akan diteliti atau sumber data yang luas, misalnya siswa dari suatu Negara, provinsi, atau kabupaten. Teknik ini

<sup>54</sup> Hartono, *Metodologi Penelitian* (Pekanbaru: Nusa Media, 2019), Hal 79.

biasanya dilakukan secara bertahap dengan menentukan daerah yang akan dijadikan sebagai sampel secara acak.<sup>55</sup> Maka terpilih kelas XI A dan XI B sebagai sampel penelitian dengan jumlah 59 siswa.

#### D. Teknik Pengumpulan Data

Pengumpulan data dilakukan dengan dua teknik yaitu teknik tes dan teknik angket. Teknik tes untuk mengumpulkan data gaya kognitif siswa. Teknik angket digunakan untuk mengumpulkan data *habits of mind* dan *self confidence* pada siswa. Langkah awal yang dilakukan adalah melakukan tes dengan menggunakan instrumen tes GEFT untuk mendapatkan data gaya kognitif siswa.

Langkah selanjutnya yaitu memberikan angket *habits of mind* dan *self confidence* kepada siswa. Angket ini diberikan untuk memperoleh data *habits of mind* dan *self confidence* siswa.

#### E. Instrumen Pengumpulan Data

Setelah ditentukan jumlah subjek yang memenuhi kriteria, maka peneliti harus melakukan pengambilan dan pengumpulan data. Maka peneliti dapat melakukan berbagai cara. Pengumpulan data dapat dilakukan dalam berbagai *setting*, berbagai cara dan berbagai sumber. Data dalam penelitian ini dikumpulkan secara langsung oleh peneliti, sehingga peneliti dapat dianggap sebagai instrumen penelitian utama. Sedangkan untuk membantu peneliti mendapatkan data lanjutan, maka peneliti membutuhkan instrumen bantu.

<sup>55</sup> Karunia Eka Lestari dan Mokhammad Ridwan Yudhanegara, *Penelitian Pendidikan Matematika* (Bandung: PT Refika Aditama, 2018), Hal 109.

Untuk dapat menyatakan gaya kognitif individu, maka peneliti membutuhkan lembar tes GEFT (*Group Embedded Figures Test*) yang pada akhirnya penelitian akan sebagai instrument pertama. Sedangkan untuk mendapatkan informasi tentang *habits of mind* siswa, maka peneliti membutuhkan lembaran angket yang peneliti namakan sebagai instrument kedua. Sedangkan untuk mendapatkan informasi tentang *self confidence* siswa, maka peneliti membutuhkan lembar angket yang peneliti namakan sebagai instrument ketiga.

### 1. Lembar Soal Tes GEFT (*Group Embedded Figures Test*)

Instrumen pertama digunakan untuk mengukur atau mengidentifikasi gaya kognitif individu. Instrumen ini berupa instrumen tes gaya kognitif yang telah dikembangkan oleh Witkin yang dinamakan GEFT (*Group Embedded Figures Test*). GEFT merupakan tes dimana setiap individu diarahkan untuk mencari serangkaian bentuk sederhana yang berada dalam bentuk yang lebih kompleks dan lebih besar.

GEFT merupakan tes baku di Amerika, sehingga perubahan pada GEFT sedapat mungkin tidak dilakukan. Soal Tes GEFT ini telah diukur tingkat reliabilitasnya sebesar 0,84 dan sudah valid karena sering digunakan untuk mengukur gaya kognitif pada penelitian- penelitian sebelumnya.<sup>56</sup>

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<sup>56</sup> Himmatul Ulya, "Hubungan Gaya Kognitif Dengan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika," *Jurnal Konseling Gusjigang* Vol 01, No. 02 (2015), Hal 4.

GEFT terdiri dari tiga bagian, dimana bagian pertama terdiri dari delapan soal yang hanya berfungsi sebagai latihan sehingga hasilnya tidak diperhitungkan, kemudian bagian kedua dan ketiga terdiri dari 9 soal yang masing-masing diberikan skor 1 untuk jawaban yang benar dan 0 untuk jawaban yang salah. Dalam menentukan kelompok siswa yang tergolong dalam *Field Independent* (FI) dan *Field Dependent* (FD) digunakan kategori yang dirumuskan oleh Gordon dan Wyant (1994) dimana skor 0-11 dikategorikan sebagai kelompok FD dan skor 12-18 dikategorikan sebagai kelompok FI.

Penggunaan instrumen tes GEFT dalam penelitian ini dengan alasan:

- a. Tes ini dilengkapi dengan tes diawalnya, sehingga memudahkan siswa beradaptasi dan dapat dengan mudah mengerjakan bagian berikutnya.
- b. Waktu yang dibutuhkan untuk mengerjakan tes ini cukup singkat.
- c. Tes ini mudah dikerjakan oleh siswa, dan tidak membutuhkan keahlian dan keterampilan khusus.
- d. Tes ini sudah reliabel dan valid melalui beberapa pengujian yang telah dilakukan oleh beberapa ahli.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## 2. Lembar Angket *Habits of Mind*

Instrumen yang kedua ini digunakan untuk mendapatkan bagaimana informasi tentang *habits of mind* pada siswa. Untuk mendapatkan informasi tersebut, maka peneliti membutuhkan lembar angket *habits of mind*. Lembar angket *habits of mind* yang dirujuk menyebutkan instrumen yang dikembangkan oleh Yassirly Yuzalia. Lembar angket ini memiliki nilai persentase validitas sebesar 0,64% dengan kategori valid dan memiliki validitas ahli sebesar 0,636% dengan kategori cukup valid.

## 3. Lembar Angket *Self Confidence*

Instrumen yang ketiga ini adalah angket dari *Self Confidence* yang berupa dari pernyataan-pernyataan dari indikator-indikator *Self Confidence* yang terdiri dari 15 indikator. Lembar angket *self confidence* yang dirujuk menyebutkan instrumen yang dikembangkan oleh Dini Ajrina. Lembar angket ini memiliki validitas 0,811% dengan kategori sangat valid dan reliabilitas sebesar 0,871% dengan kategori tinggi, maka rumusan masalah tidak perlu validasi ahli untuk di uji coba.

## F. Teknik Analisis Data

Pengolahan dan analisis data dilakukan dengan menggunakan uji analisis korelasi berganda karena digunakan untuk mencari hubungan antara tiga variabel, yaitu gaya kognitif ( $X_1$ ), *habits of mind* ( $X_2$ ), dan *self confidence* siswa ( $Y$ ). Di dalam uji korelasi berganda ini

juga menggunakan uji *bivariate correlation*, yaitu korelasi *Pearson Product Moment*, karena data yang diperoleh berupa data interval untuk mencari hubungan antara dua variabel, yaitu antara gaya kognitif ( $X_1$ ) dengan *self confidence* (Y), antara *habits of mind* ( $X_2$ ) dengan *self confidence* (Y), serta antara gaya kognitif ( $X_1$ ) dengan *habits of mind* ( $X_2$ ). Pengolahan data ini menggunakan bantuan *Ms. Excel*.

Adapun urutan langkah pengujian untuk uji hipotesis 1, 2, dan 3 Mengikuti langkah-langkah sebagai berikut:<sup>57</sup>

1. Membuat hipotesis nol ( $H_0$ ) dan hipotesis alternative ( $H_a$ ) dalam bentuk kalimat penelitian

#### *Hipotesis Pertama*

$H_0$ : Tidak terdapat hubungan yang signifikan antara gaya kognitif dan *self confidence*

$H_a$ : Terdapat hubungan yang signifikan antara gaya kognitif dan *self confidence*

#### *Hipotesis Kedua*

$H_0$ : Tidak terdapat hubungan yang signifikan antara *habits of mind* dan *self confidence*

$H_a$ : Terdapat hubungan yang signifikan antara *habits of mind* dan *self confidence*

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<sup>57</sup> Ridwan dan Sunarto, *Pengantar Statistika Untuk Penelitian: Pendidikan, Sosial, Komunikasi, Ekonomi Dan Bisnis* (Bandung: Alfabeta, 2013), Hal 80-81.

### Hipotesis Ketiga

$H_0$ : Tidak terdapat hubungan yang signifikan antara gaya kognitif dan *habits of mind*

$H_a$ : Terdapat hubungan yang signifikan antara gaya kognitif dan *habits of mind*

### Hipotesis Keempat

$H_0$ : Tidak terdapat hubungan yang signifikan antara gaya kognitif, *habits of mind* dan *self confidence*

$H_a$ : Terdapat hubungan yang signifikan antara gaya kognitif, *habits of mind* dan *self confidence*

2. Melakukan uji signifikansi dengan rumus:

$$t_{hitung} = \frac{r \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

Jika  $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ , dengan derajat kebebasan  $n - 2$ , maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, artinya terdapat hubungan/korelasi yang signifikan dan sebaliknya (taraf signifikansi 0,05).

3. Menghitung besar kecilnya sumbangan antara kedua variabel menggunakan rumus koefisien determinasi, dengan rumus berikut:

$$KP = R^2 \times 100\%$$

Keterangan:

KP = Koefisien determinasi

R = Koefisien korelasi berganda

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Adapun urutan langkah pengujian untuk uji hipotesis 4 mengikuti langkah-langkah sebagai berikut:<sup>58</sup>

1. Membuat hipotesis nol ( $H_0$ ) dan hipotesis alternatif ( $H_a$ ) dalam bentuk kalimat penelitian

$H_0$ : Tidak terdapat hubungan yang signifikan antara gaya kognitif dan *habits of mind* dengan *self confidence*

$H_a$ : Terdapat hubungan yang signifikan antara gaya kognitif dan *habits of mind* dengan *self confidence*

2. Membuat hipotesis nol ( $H_0$ ) dan hipotesis alternatif ( $H_a$ ) dalam bentuk statistik

$$H_0 : r = 0$$

$$H_a : r \neq 0$$

3. Membuat ringkasan statistik untuk menghitung korelasi berganda

- a. Menghitung korelasi antara gaya kognitif ( $X_1$ ) dengan *self confidence* ( $Y$ ), dengan rumus:

$$r_{X_1Y} = \frac{n \cdot (\sum X_1 Y) - (\sum X_1) \cdot (\sum Y)}{\sqrt{\{n \cdot (\sum X_1^2) - (\sum X_1)^2\} \cdot \{n \cdot (\sum Y^2) - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

$r_{X_1Y}$  = koefisien korelasi antara  $X_1$  dan  $Y$

$n$  = banyaknya sampel

$X_1$  = skor gaya kognitif siswa (skor GEFT)

$Y$  = skor *self confidence*

<sup>58</sup> Ridwan dan Sunarto, Hal 86-87.

- b. Menghitung korelasi antara habits of mind ( $X_2$ ) dengan *self confidence* ( $Y$ ), dengan rumus:

$$r_{X_2Y} = \frac{n \cdot (\sum X_2Y) - (\sum X_2) \cdot (\sum Y)}{\sqrt{\{n \cdot (\sum X_2^2) - (\sum X_2)^2\} \cdot \{n \cdot (\sum Y^2) - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

$r_{X_2Y}$  = koefisien korelasi antara  $X_2$  dan  $Y$

$n$  = banyaknya sampel

$X_2$  = skor *habits of mind* siswa

$Y$  = skor *self confidence*

- c. Menghitung korelasi antara gaya kognitif ( $X_1$ ) dengan habits of mind siswa ( $X_2$ ), dengan rumus:

$$r_{X_1X_2} = \frac{n \cdot (\sum X_1X_2) - (\sum X_1) \cdot (\sum X_2)}{\sqrt{\{n \cdot (\sum X_1^2) - (\sum X_1)^2\} \cdot \{n \cdot (\sum X_2^2) - (\sum X_2)^2\}}}$$

Keterangan:

$r_{X_1X_2}$  = koefisien korelasi antara  $X_1$  dan  $X_2$

$n$  = banyaknya sampel

$X_1$  = skor gaya kognitif siswa

$X_2$  = skor *habits of mind*

- d. Menghitung korelasi berganda ketiga variabel, dengan rumus:

$$R = \frac{\sqrt{r^2X_1Y + r^2X_2Y - 2(rX_1Y) \cdot (rX_2Y) \cdot (rX_1X_2)}}{1 - rX_1X_2}$$

Keterangan:

$R$  = Koefisien korelasi berganda

$r^2X_1Y$  = kuadrat dari koefisien korelasi antara  $X_1$  dan  $Y$

$r^2X_2Y$  = kuadrat dari koefisien korelasi antara  $X_2$  dan  $Y$

$r^2X_1X_2$  = Kuadrat dari koefisien korelasi antara  $X_1$  dan  $X_2$

$rX_1Y$  = Koefisien korelasi antara  $X_1$  dan  $Y$

$rX_2Y$  = Koefisien korelasi antara  $X_2$  dan  $Y$

$rX_1X_2$  = Koefisien korelasi antara  $X_1$  dan  $X_2$

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Adapun pedoman untuk memberikan interpretasi terhadap koefisien korelasi yang diperoleh dari hasil perhitungan dapat dilihat pada tabel 3.1 berikut:

**Tabel III.1.**  
**Pedoman Interpretasi terhadap Koefisien Korelasi**

Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
0,00 – 0,199	Sangat rendah
0,20 – 0,399	Rendah
0,40 – 0,599	Sedang
0,60 – 0,799	Kuat
0,80 – 1,000	Sangat kuat

Sumber: Sugiyono (2011)

- e. Jika koefisien korelasi 0,000 sampai + 1,000 maka korelasi positif (+), koefisien positif yaitu koefisien dimana kenaikan variabel pertama diikuti dengan nilai variabel kedua atau sebaliknya penurunan variabel pertama diikuti penurunan nilai variabel kedua. Jika koefisien korelasi 0,000 sampai – 1,000 maka korelasi negatif, koefisien negatif adalah korelasi dimana kenaikan nilai variabel pertama diikuti dengan penurunan nilai variabel kedua atau sebaliknya penurunan nilai variabel pertama diikuti dengan kenaikan nilai variabel kedua.<sup>59</sup>

4. Membuat kesimpulan menggunakan uji signifikansi dengan rumus

$$F_{hitung} = \frac{\frac{R^2}{k}}{\frac{1-R^2}{n-k-1}}$$

<sup>59</sup> Hartono, *Analisis Item Instrumen* (Pekanbaru: Zanafa, 2015), Hal 63.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan :

$F_{hitung}$  = nilai F yang dihitung

R = koefisien korelasi berganda

n = banyaknya sampel

k = jumlah variable bebas

Dengan kaidah pengujian signifikansi:

Jika  $F_{hitung} \geq F_{tabel}$ , maka tolak ( $H_0$ ) artinya hubungan signifikan

Jika  $F_{hitung} < F_{tabel}$ , maka terima ( $H_0$ ) artinya tidak signifikan.

Dengan taraf signifikansi 5%, carilah nilai  $F_{tabel}$

dengan rumus:

$$F_{tabel} = F_{1 - \alpha}(dk = k), (dk = n - k - 1)$$

5. Jika koefisien korelasi signifikan, besarnya pengaruh antar variable dapat dicari dengan koefisien penentu (determinasi), dengan rumus:

$$KP = R^2 \times 100\%$$

Keterangan:

KP = Koefisien determinasi

R = Koefisien korelasi berganda

## G. Prosedur Penelitian

Prosedur penelitian ini dilakukan dengan mengikuti langkah-langkah sebagai berikut:

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Menyusun instrumen yang digunakan, yaitu berupasoal tes gaya kognitif (GEFT), angket *habits of mind*, serta angket *self confidence*
2. Menyebarkan instrumen GEFT kepada siswa.
3. Memeriksa jawaban siswa terkait soal pada instrument GEFT yang telah diberikan.
4. Menyebarkan angket *habits of mind*.
5. Melakukan perhitungan dan analisis jawaban angket yang diberikan.
6. Menyebarkan angket *self confidence*.
7. Melakukan pengujian hubungan gaya kognitif dan *habits of mind* dengan *self confidence* siswa dengan menggunakan uji korelasi berganda.
8. Melakukan pengujian menggunakan uji kolerasi berganda untuk melihat
9. Membuat kesimpulan hasil penelitian.

#### H. Indikator Pencapaian Penelitian

Dalam penelitian ini menjadi indikator pencapaian penelitian adalah sebagai berikut:

1. Instrumen yang telah dapat untuk menentukan hubungan antara gaya kognitif, *habits of mind* dan *self confidence* siswa SMK
2. Konstruksi teoritik tentang hubungan gaya kognitif, *habits of mind* dan *self confidence* siswa SMK.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan maka kesimpulan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Tidak terdapat erdapat hubungan antara gaya kognitif dan *self confidence*. Hubungan gaya kognitif dan *self confidence* tergolong kedalam kategori sangat rendah, sementara pengaruh yang dihasilkan sebesar 0,09%.
2. Terdapat hubungan antara *habits of mind* dan *self confidence*. Hubungan *habits of mind* dan *self confidence* tergolong kedalam kategori rendah, sementara pengaruh yang dihasilkan sebesar 11,42%
3. Tidak terdapat hubungan antara gaya kognitif dan *habits of mind*. Hubungan gaya kognitif dan *habits of mind* tergolong kedalam kategori sangat rendah, sementara pengaruh yang dihasilkan sebesar 0,44%.
4. Terdapat hubungan antara gaya kognitif, *habits of mind* dan *self confidence*. Hubungan gaya gaya kognitif, *habits of mind* dan *self confidence* tergolong kedalam kategori rendah sedangkan pengaruh yang dihasilkan sebesar 11,69%.

## B. Saran

Dari hasil kesimpulan penelitian yang telah dilaksanakan, maka saran yang dapat penulis berikan adalah sebagai berikut :

1. Disarankan untuk siswa agar melatih peningkatan *habits of mind*, sehingga hal ini dapat memberikan dampak yang baik bagi siswa didalam menyelesaikan setiap permasalahan dalam belajar.
2. Disarankan untuk guru untuk senantiasa melatih peningkatan *self confidence* siswa didalam belajar, rasa *self confidence* besar dalam diri individu, mengakibatkan mereka merasa yakin akan kemampuannya sendiri, tidak bergantung kepada orang lain serta menimbulkan suatu kemauan yang keras untuk mencapai apa yang diharapkan.
3. Disarankan kepada sekolah untuk dapat memberikan fasilitas yang dapat menunjang keterampilan dan minat belajar siswa, sehingga siswa dapat lebih bersemangat untuk meningkatkan diri dan menyukai pembelajaran.
4. Instrumen yang digunakan pada penelitian selanjutnya diharapkan dapat disesuaikan kembali dengan kebutuhan dan karakteristik responden.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR PUSTAKA

- Aldarmono. "Identifikasi Gaya Kognitif (Cognitive Style) Peserta Didik Dalam Belajar." *Al-Mabsut: Jurnal Studi Islam Dan Sosial* Vol. 03 No. 1 (2012): 63–69.
- Amanda Unzilla Deni dan Ifdil. "Konsep Kepercayaan Diri Remaja Putri." *Jurnal Education* Vol. 02 No. 2 (2016): 50.
- Anita E. Woolfolk. "Educational Psychology." *Boston: Allyn & Bacon*, 1997.
- Aprilia Dwi Handayani. "Mathematical Habits of Mind: Urgensi Dan Penerapannya Dalam Pembelajaran Matematika." *Jurnal Math Educator Nusantara* Vol. 01 No. 2 (2015): 223–230.
- Arthur L. Costa & Bena Kallick. *Learning and Leading with Habits of Mind : 16 Essential Character for Succes*, 1996.
- Bety Miliyawati. "Urgensi Strategi Disposition Habits of Mind Matematis", *Jurnal Ilmiah Program Studi Matematika STKIP Siliwangi Bandung.* *Jurnal Ilmiah Program Studi Matematika STKIP Siliwangi Bandung* Vol. 03 No. 2 (2014): 174–88.
- Blue Wooldridge & Melani Haimes Bartolf. "The Field Dependent/Independent Learning Style: Implication for Adult Student Diversuty out Come Assesment and Accountability." *New York: Nova Science Publiser*, 2006, 239.
- Departemen Pendidikan dan Kurikulum. "Kamus Besar Bahasa Indonesia." *Departemen Nasional Balai Pustaka*, 2008.
- Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. *Panduan Penilaian Untuk Sekolah Menengah Atas*. Jakarta, 2015.
- Eunjoo Oh dan Doohun Lim. "Cross Relationship between Cognitive Style and Learner Variabels in Online Learning Environment." *Journal of Interactive Online Learning* Vol. 04 No. 1 (2005): 53–56.
- Hamzah B. Uno. *Orientasi Baru Dalam Psikologi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara, 2010.
- Hartono. *Metodologi Penelitian*. Pekanbaru: Nusa Media, 2019.
- Heris Hendriana, Euis Eti Rohaeti dan Utari Sumarmo. *Hard Skills Dan Soft Skills Matematik Siswa*. Bandung: PT Refika Aditama, 2018.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Himmatul Ulya. "Hubungan Gaya Kognitif Dengan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika." *Jurnal Konseling Gusjigang* Vol 01, No. 02 (2015).

[Http://P4tkmatematika.Org/2011/10/Peran](http://P4tkmatematika.Org/2011/10/Peran)

Putu Eka Irawan, I G P Suharta dan I Nengah Suparta. "Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika: Pengetahuan Awal, Apresiasi Matematika, Dan Kecerdasan Logis Matematis." *Prosiding Seminar Nasional MIPA*, 2016, 72.

Ida Yayu, Yusuf Ibrahim, dan Yanita Nurfitriyana. "Penerapan Model Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Habits of Mind Dalam Kemampuan Mengendalikan Impulsivitas Siswa Pada Pencemaran Lingkungan." *Jurnal Lembar Ilmu Kependidikan* Vol. 47 No. 1 (2018): 15–21.

Intan Vandini. "Peran Kepercayaan Diri Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa," 2015, 217.

John A. Vab de Walle. *Matematika Pengembangan Pengajaran*. Jakarta: Erlangga, 2006.

Karunia Eka Lestari dan Mokhammad Ridwan Yudhanegara. *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: PT Refika Aditama, 2018.

Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. *Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 21 Tahun 2016 Tentang Standar Isi Pendidikan Dasar Dan Menengah*. Jakarta, 2016.

Muhammad Mustari, Ph.D. *Nilai Karakter Refleksi Untuk Pendidikan*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 51.

Nilu Kurniasih, Erni Puji Astuti dan Puji Nugraheni. "Pengaruh Readiness Dan Self Confidence Terhadap Penguasaan Geometri Transformasi Mahasiswa Pendidikan Matematika." *Jurnal Tadris Matematika* Vol. 09 No. 1 (2016).

Noviarni. *Perencanaan Pembelajaran Matematika Dan Aplikasinya Menuju Guru Matematika Yang Kreatif Dan Inovatif*. Pekanbaru: Benteng Media, 2014.

Prahesti Tirta Safitri, "Analisis Habits of Mind Matematika Peserta didik SMP di Kota Tangerang", *Jurnal Aksioma* Vol. 6 No. 2, 2017.

Ramlah & Rippi Maya. "Implementasi Pendekatan Problem Solving Dalam Pencapaian Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Serta Habits of Mind Siswa MTs." *Jurnal JPPM* Vol. 11 No. 1 (2018).

Restu Lusiana, "Analisis Kesalahan Mahasiswa dalam Memecahkan Masalah Pada Materi Himpunan Ditinjau dari Gaya Kognitif", *Jurnal JPPM* Vol.10, No1, 2017 halaman 24-29.

- Rezi ariawan dan Zetriuslita. "Hubungan Gaya Kognitif Dan Habits of Mind Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis." *Journal for Research in Mathematics Learning* Vol.2, No.4 (2019): 363–70.
- Ridwan dan Sunarto. *Pengantar Statistika Untuk Penelitian: Pendidikan, Sosial, Komunikasi, Ekonomi Dan Bisnis*. Bandung: Alfabeta, 2013.
- Robert J. Marzano. *A Different Kind of Classroom Teaching with Dimension of Learning*. Alexandria: Association for Supervision and Curriculum Development, 133AD.
- Rose Ash Shidiqi Marita. "Profil Habits of Mind Peserta Didik SMA Kelas XI Pada Pembelajaran Biologi Menggunakan Metode Praktikum Dan Diskusi." *Prosiding Mathematics and Science Forum*, 2014, 441–48.
- Siti Nur Kholifah, Dkk. "Hubungan Antara Self Confidence Dengan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dalam Pembelajaran Matematika." *Edumatica* Vol 08, No 01 (April 2018).
- Slameto. *Belajar & Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi*. Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2010.
- Sustikasari. "Peran Bimbingan Dan Konseling Untuk Meningkatkan Konsep Diri Anak Usia Dini." *Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini* Vol. 01 No. 02 (n.d.): 217.
- Tri Dyah Prastiti. "Implementasi Realistic Mathematics Education Dengan Memperhatikan Gaya Kognitif Siswa Dan Pengaruhnya Terhadap Kemampuan Komunikasi Dan Pemecahan Masalah Matematika SMP." *Journal of Interactive Online Learning* Vol. 04 No. 1 (2009): 67–87.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## LAMPIRAN 1

## DAFTAR NAMA SUBJEK PENELITIAN

NO	NAMA SISWA	KODE SUBJEK
1	ADINDA SALSABILA	S-1
2	AULIA RAHMADHITA	S-2
3	CLARA SEPTIANA	S-3
4	DINA WIJAYANTI	S-4
5	ENJELIA HERAWATI	S-5
6	ESNI SIHOTANA MARSOIT	S-6
7	FADHILLAH SONIA ERLIZA	S-7
8	KARIN ENJELINA	S-8
9	KIKI ADELIA PUTRI	S-9
10	LUSINA WATI HAREVA	S-10
11	MARSHELINA	S-11
12	NAJWA SAKIRAH	S-12
13	NISHA APRILIA	S-13
14	NOVIA NAZWA PRINAVERA	S-14
15	NURLIYA	S-15
16	NURUL FADHILLAH	S-16
17	OKTAVIANO YOGA	S-17
18	RADIT RADIANSYAH	S-18
19	RATNAWATI GAURIFA	S-19
20	SALSABILA	S-20
21	SASKIA DWI VALDINA	S-21
22	SELVIA VALERINA ANGGIE	S-22
23	SONIA WATI GAURIFA	S-23
24	SRI WAHYUNI	S-24
25	SUCI MAISA SAPUTRI	S-25
26	SUCI RAMADHANI	S-26
27	SYAIFFIL PERMATA	S-27
28	SYAKILLAH AYUNINGTYAS	S-28
29	ABDUL RAZAK	S-29
30	ACIEN BERLINTAU	S-30
31	ADELIA PUTRI	S-31
32	AIDAL FITRI HALAWA	S-32

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NO	NAMA SISWA	KODE S-UBJEK
33	AUZORA VIDYA NATASHA	S-33
34	BEBY TRIANI	S-34
35	CEMELIA PUTRI KAHADI	S-35
36	DARMA SENTOSA	S-36
37	DHEA AMELIA FADILLAH	S-37
38	DENNY SAKIANI L	S-38
39	DHEA ERAWATI	S-39
40	DITA WULANDARI	S-40
41	FERELL ARDIAN DINATA	S-41
42	FITRI YANTI	S-42
43	GABRIELE ELNIARWATIO	S-43
44	HANA GREACE GULE	S-44
45	INTAN INDAH CHAHYANI	S-45
46	IREN PUTRI SARI	S-46
47	JULITA EFALIN	S-47
48	MERLIN FRIYANA G	S-48
49	NURUL JULIANDA	S-49
50	RISKA DELFITA	S-50
51	RISKI WAHYUDI	S-51
52	SHINTA NURMALA	S-52
53	SOFIA NINDI EKA	S-53
54	SYAHWINDRI DITYANSYAH	S-54
55	SYIFA SALSABILA	S-55
56	TITISAN ILAHI	S-56
57	WIRDATUL JANNAH	S-57
58	YOSY GUSFITA	S-58
59	YUNI PRIHATINI	S-59

## © LAMPIRAN 2

Hak Cipta Diilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Instrumen *Group Embedded Figure Test (GEFT)*

Nama : .....

Kelas : .....

Jenis Kelamin : .....

Tempat / tanggal lahir : .....

Tanggal (hari ini) : .....

#### PENJELASAN

Tes ini dimaksudkan untuk menguji kemampuan anda dalam menemukan bentuk sederhana yang tersembunyi pada gambar rumit.

Gambar berikut merupakan gambar sederhana yang diberi nama "X"



Bentuk sederhana diberinama "X" tersembunyi didalam gambar yang lebih rumit dibawah ini



Coba temukan bentuk sederhana "X" tersebut pada gambar rumit dan tebalkanlah dengan pensil bentuk yang anda temukan. Bentuk yang ditebalkan bentuk yang **ukurannya sama atau perbandingan dan arah menghadap yang sama** dengan bentuk sederhana "X" .

Jika anda selesai baliklah halaman ini untuk melihat jawaban anda

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

JAWABAN



Sekarang cobalah soal praktis yang lain, cari dan telusuri bentuk sederhana namakan “Y” dalam bentuk kompleks dibawah ini:

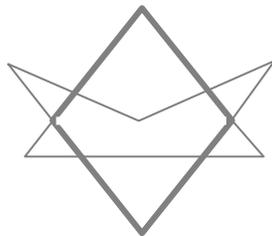
“  
Y  
”



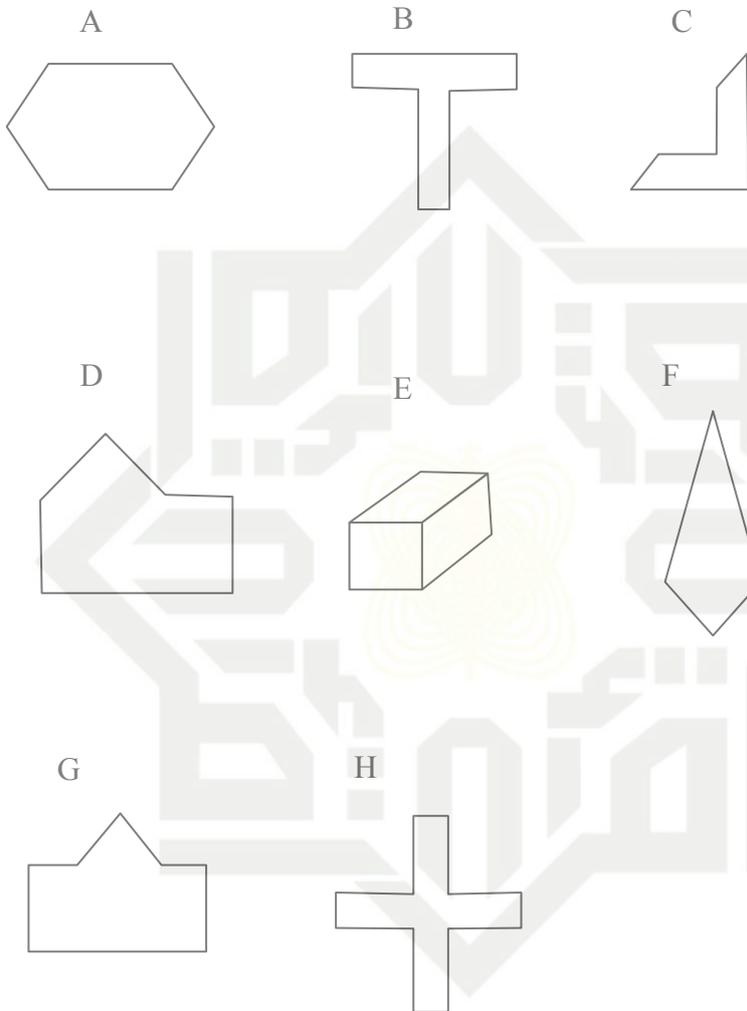
Bentuk sederhana yang diberi nama “Y” tersembunyi didalam gambar yang lebih rumit dibawah ini



JAWABAN:



## BENTUK-BENTUK SEDERHANA



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## SESI PERTAMA

1.



Carilah bentuk sederhana “B”

---

2.



Carilah bentuk sederhana “G”

---

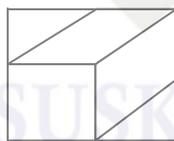
3.



Carilah bentuk sederhana “D”

---

4.



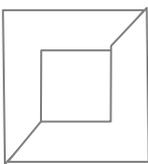
Carilah bentuk sederhana “E”

---

Teruskan ke halaman berikutnya

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



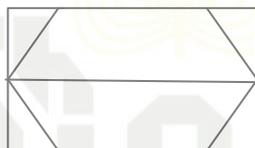
Carilah bentuk sederhana “C”

---



Carilah bentuk sederhana “F”

---



Carilah bentuk sederhana “A”

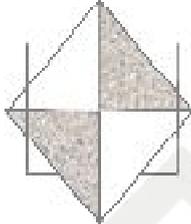
UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

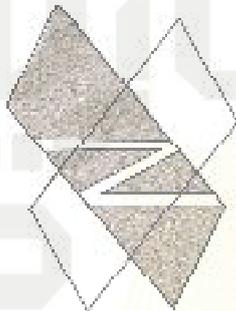
## SESI KEDUA

1.



Carilah bentuk sederhana "G"

2.



Carilah bentuk sederhana "A"

3.



Carilah bentuk sederhana "C"

4.



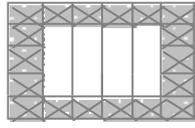
Carilah bentuk sederhana "E"

Teruskan ke Halaman Berikutnya

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

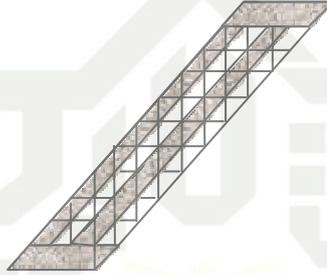
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5.



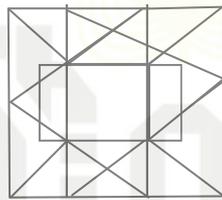
Carilah bentuk sederhana “B”

6.



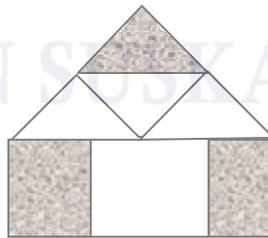
Carilah bentuk sederhana “C”

7.



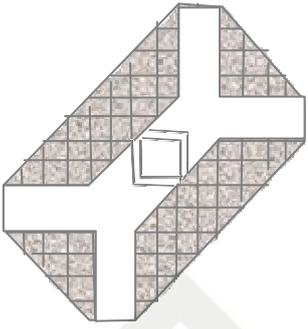
Carilah bentuk sederhana “E”

8.



Carilah bentuk sederhana “D”

**Teruskan ke Halaman Berikutnya**



Carilah bentuk sederhana “H”

9.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

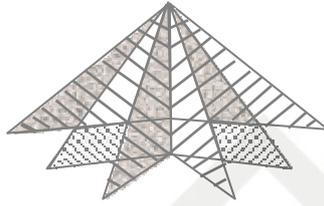
**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### SESI KETIGA

1.



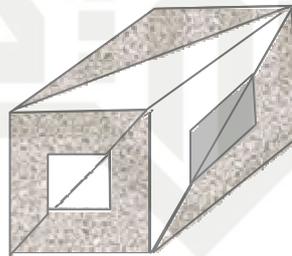
Carilah bentuk sederhana “F”

2.



Carilah bentuk sederhana “G”

3.



Carilah bentuk sederhana “C”

4.

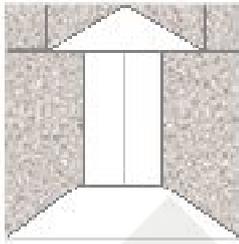


Carilah bentuk sederhana “E”

Teruskan ke halaman berikutnya

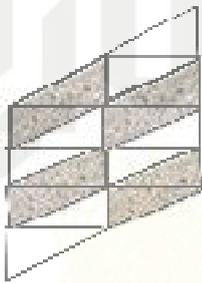
#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



5.

Carilah bentuk sederhana "B"



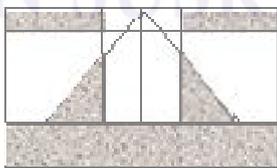
6.

Carilah bentuk sederhana "C"



7.

Carilah bentuk sederhana "A"



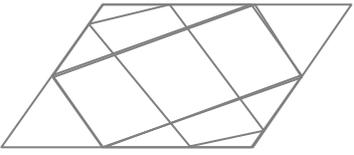
8.

Carilah bentuk sederhana "C"

Teruskan ke halaman berikutnya

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



9.

Carilah bentuk sederhana “A”



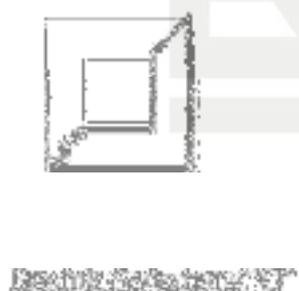
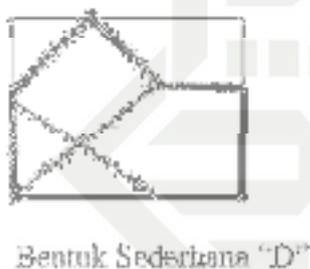
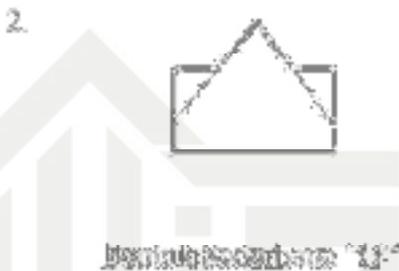
#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 3

KUNCI JAWABAN SOAL TES GEFT (*Group Embedded Figure Test*)

SESI PERTAMA

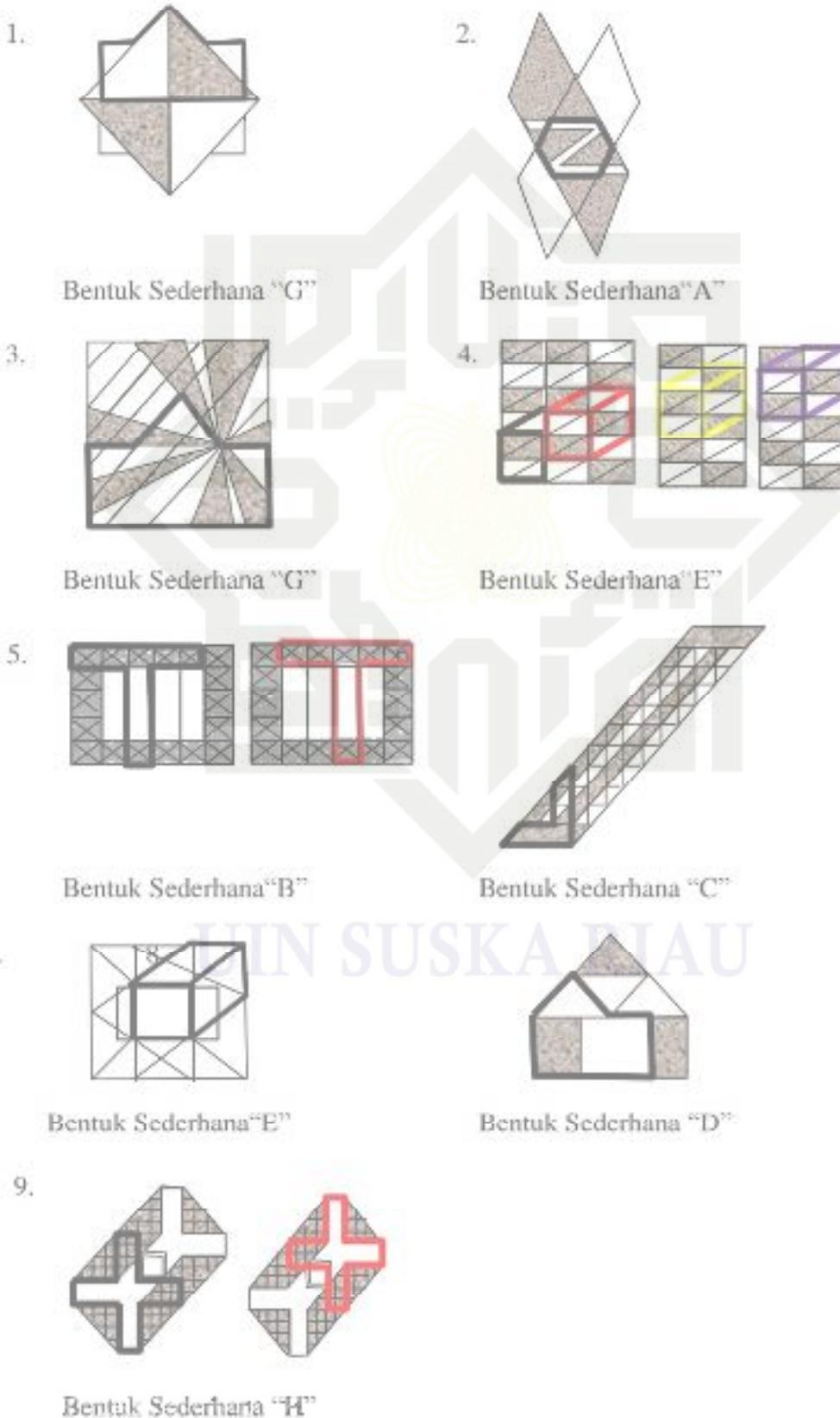


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



SESI KEDUA



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

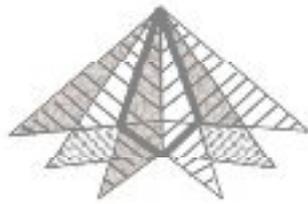
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## SESI KETIGA

1.



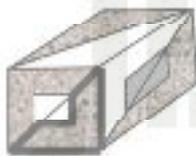
Bentuk Sederhana "F"

2.



Bentuk Sederhana "G"

3.



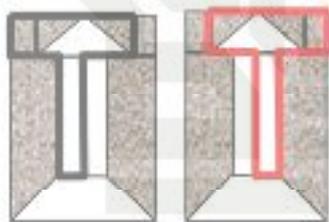
Bentuk Sederhana "C"

4.



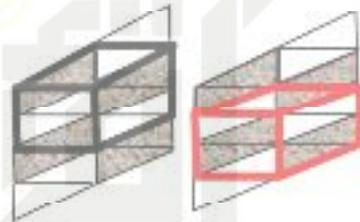
Bentuk Sederhana "E"

5.



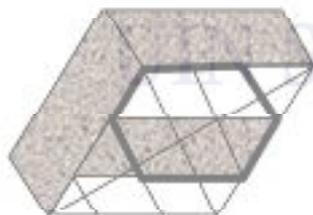
Bentuk Sederhana "D"

6.



Bentuk Sederhana "E"

7.



Bentuk Sederhana "A"

8.



Bentuk Sederhana "C"

9.



Bentuk Sederhana "A"

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**LAMPIRAN 4**
**KISI-KISI ANGKET *HABITS OF MIND***

Indikator <i>Habits of Mind</i>	No.	Pernyataan		Jumlah
		Positif	Negatif	
A. Bertahan dan pantang menyerah	13	√		2
	35	√		
B. Mengatur kata hati	1	√		2
	7		√	
C. Mendengarkan pendapat orang lain dengan empati	5	√		2
	24		√	
D. Berpikir luwes	8		√	2
	4	√		
E. Berpikir metakognitif	10	√		2
	26	√		
F. Berusaha bekerja teliti dan tepat	14	√		3
	11		√	
	15		√	
G. Bertanya, mengajukan masalah secara efektif	34	√		2
	23		√	
H. Memanfaatkan pengalaman lama untuk membentuk pengetahuan baru	22	√		2
	32		√	
I. Berfikir dan berkomunikasi secara jelas dan tepat	6	√		2
	12		√	
J. Memanfaatkan indera dalam mengumpulkan dan mengolah data	9	√		2
	19		√	
K. Mencipta, berkhayal dan berinovasi	27	√		2
	33		√	
L. Bersemangat dalam merespons	25	√		3
	17		√	
	28		√	
M. Berani bertanggung jawab dan menghadapi resiko	31	√		3
	21		√	
	29		√	
N. Humoris	30	√		3
	36	√		
	37		√	
O. Berpikir saling bergantung	3		√	3
	18	√		
	16	√		
P. Belajar berkelanjutan	20	√		2
	2		√	
<b>Jumlah</b>		<b>19</b>	<b>18</b>	<b>37</b>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

 © Hak cipta milik UIN Suska Riau  
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## LAMPIRAN 5

### Angket *Habits of Mind*

#### I. Isilah Daftar Identitas Diri dengan Benar

Nama :

Kelas :

#### II. Petunjuk Pengisian Angket :

1. Tulislah nama lengkap dan kelas pada “ Identitas Diri ”.
2. Bacalah setiap butir pernyataan dengan teliti dan seksama.
3. Pilihlah salah satu jawaban yang menurut anda paling sesuai dengan keadaan atau pendapat anda, dengan cara memberikan tanda *checklist* ( $\checkmark$ ) pada tempat yang telah disediakan.
4. Semua jawaban dapat diterima, tidak ada jawaban yang dianggap salah dan tidak mempengaruhi penilaian.

#### Keterangan :

- |                        |                      |
|------------------------|----------------------|
| a. Sangat Sering (SS)  | d. Jarang (J)        |
| b. Sering (S)          | e. Tidak Pernah (TP) |
| c. Kadang-kadang ( K ) |                      |

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	K	J	TP
1.	Saya bersabar ketika gagal dalam ulangan matematika.					
2.	Saya belajar matematika hanya karena tuntutan sekolah.					
3.	Saya lebih suka mengerjakan tugas matematika tanpa bantuan orang lain.					
4.	Saya menyelesaikan persoalan matematika menggunakan cara yang saya temukan sendiri.					
5.	Saya senantiasa mendengarkan keluhan teman dalam belajar matematika.					
6.	Saya mencermati informasi yang ada sebelum melakukan penyelesaian dalam persoalan matematika.					
7.	Saya kurang senang menerima kritikan terhadap pekerjaan matematika saya.					
8.	Saya menolak mengubah pandangan meski ada informasi matematika tambahan yang sama.					
9.	Saya memanfaatkan perpustakaan atau internet untuk belajar matematika.					

10.	Saya memikirkan kecocokan penyelesaian dengan masalah matematika yang dikerjakan.					
11.	Saya mengabaikan rumus yang digunakan pada saat mengerjakan soal matematika.					
12.	Saya menolak memberikan penjelasan secara rinci atas jawaban yang diberikan.					
13.	Saya menyelesaikan tugas matematika sampai tuntas meski perlu waktu yang lama.					
14.	Saya memeriksa kembali jawaban yang sudah dikerjakan.					
15.	Saya lalai dalam mengerjakan tugas matematika yang diberikan.					
16.	Saya meminta pendapat guru ataupun teman terhadap kecocokan konsep matematika yang digunakan.					
17.	Saya merasa malas menjawab pertanyaan matematika yang mudah.					
18.	Saya suka berdiskusi dengan teman ketika menghadapi tugas yang tidak saya pahami.					
19.	Saya lebih memilih menunggu bahan pelajaran matematika dari guru dari pada mencari sendiri.					
20.	Saya mengulang kembali pembelajaran matematika dirumah.					
21.	Saya menghindari tugas matematika yang sulit karena banyak resiko.					
22.	Ketika menghadapi materi baru, saya mencoba menghubungkan dengan konsep materi yang telah saya pelajari sebelumnya.					
23.	Saya malu bertanya untuk hal-hal yang kurang saya pahami.					
24.	Saya merasa bosan mendengarkan penjelasan matematika yang panjang.					
25.	Saya bersemangat saat mendapat ilmu atau konsep matematika yang baru.					
26.	Saya memikirkan langkah yang digunakan untuk melakukan persoalan matematika.					
27.	Saya membayangkan persoalan matematika dengan cara menghubungkan dengan lingkungan sekitar.					
28.	Saya termotivasi ketika diskusi matematika diiming imingi hadiah.					
29.	Saya tidak berani mengungkapkan pengetahuan yang saya miliki walaupun benar.					
30.	Saya berusaha tetap riang ketika menghadapi masalah matematika yang sulit.					
31.	Saya berani mencoba cara penyelesaian matematika yang baru meski ada kemungkinan gagal.					
32.	Saya mengabaikan materi lama, ketika saya mempelajari materi matematika yang baru.					

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



33.	Saya memandang mencari solusi atau cara baru dari masalah matematika hanya membuang-buang waktu saja.					
34.	Saya mengajukan pertanyaan matematika langsung pada inti permasalahan.					
35.	Saya mencari sumber lain yang mendukung ketika tugas matematika yang diberikan sulit diselesaikan.					
36.	Saya memberi pujian kepada orang lain yang nilai matematikanya lebih baik.					
37.	Saya mudah tersinggung ketika jawaban matematika yang saya sampaikan dianggap salah.					

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

## LAMPIRAN 6

KISI-KISI ANGKET *SELF CONFIDENCE*

Indikator <i>self confidence</i>	No	Pernyataan		Jumlah
		Positif	Negatif	
Percaya kepada kemampuan sendiri	1		√	2
	9	√		
Berani menjadi diri sendiri	2		√	2
	8	√		
Berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan	3		√	2
	19	√		
Berani presentasi di depan kelas	10	√		2
	15		√	
Berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu	16		√	2
	20	√		
6. Mampu membuat keputusan dengan cepat	11	√		2
	17		√	
7. Mempunyai cara pandang yang positif terhadap diri sendiri, orang lain, dan situasi di luar dirinya.	4		√	2
	21	√		
8. Memiliki konsep diri yang positif	6		√	2
	12	√		
9. Tidak mudah putus asa	13	√		2
	18		√	
10. Tidak terdorong untuk menunjukkan sikap konformis demi diterima oleh orang lain atau kelompok	5		√	2
	22	√		
11. Punya pengendalian diri yang baik (tidak <i>moody</i> dan emosinya stabil)	14	√		2
	25		√	
12. Bertindak mandiri dalam mengambil keputusan	23	√		2
	26		√	
13. Tidak canggung dalam bertindak	24	√		2
	27		√	
14. Memiliki harapan yang realistis terhadap diri sendiri, sehingga ketika harapan itu tidak terwujud, ia tetap mampu melihat sisi positif dirinya dan situasi yang terjadi	7		√	2
	29	√		
15. Memiliki <i>internal locus of control</i> (memandang keberhasilan atau kegagalan, bergantung pada usaha sendiri dan tidak mudah menyerah pada nasib atau keadaan serta tidak bergantung/mengharapkan bantuan orang lain)	28		√	2
	30	√		
Jumlah		15	15	30

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LAMPIRAN 7

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

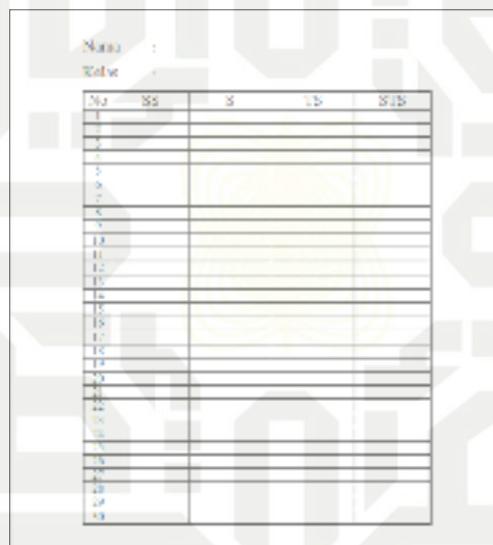
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ANGKET *SELF CONFIDENCE*

### Petunjuk Pengisian!

1. Siapkan kertas dan pena yang akan kamu gunakan untuk menjawab pernyataan *self confidence* dibawah ini.
2. Buatlah pada kertas yang telah kamu siapkan dengan ketentuan seperti dibawah ini.



Nama : \_\_\_\_\_  
 Kelas : \_\_\_\_\_

No	SS	S	TS	STS
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

3. Bacalah setiap pernyataan dengan seksama.
4. Jumlah pernyataan sebanyak 30 butir.
5. Pilih jawaban dengan memberikan tanda (√) pada alternatif jawaban di tabel yang telah kamu buat sebelumnya yang paling sesuai dengan keadaan kamu.
6. Adapun jawaban yang kamu pilih, tidak akan mempengaruhi nilai.

**Keterangan:** SS : Sangat Setuju

TS: Tidak Setuju

S : Setuju

STS: Sangat Tidak Setuju



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Saya ragu mendapat nilai yang bagus dalam ujian matematika.				
2.	Saya merasa gugup ketika guru memperhatikan pekerjaan matematika saya di kelas.				
3.	Saya ragu bertanya kepada guru karena kemampuan matematika saya.				
4.	Saya merasa kemampuan matematika yang saya miliki tidak sebaik teman-teman lainnya.				
5.	Saya mempelajari matematika karena teman dekat saya menyukainya.				
6.	Saya sukar mengatur waktu untuk belajar matematika.				
7.	Saya merasa apa yang saya pelajari semua sia-sia ketika mendapat nilai ujian matematika yang kurang baik.				
8.	Saya bangga dengan hasil pekerjaan matematika sendiri.				
9.	Saya yakin akan berhasil dalam ujian matematika.				
10.	Saya berani menjelaskan secara lisan pendapat saya terkait jawaban yang ditanyakan teman-teman ketika presentasi di depan kelas.				
11.	Saya langsung bertanya pada guru jika tidak mengerti pelajaran matematika.				
12.	Saya selalu belajar sungguh-sungguh supaya dapat mengerjakan soal ujian dengan nilai yang baik.				
13.	Saya selalu semangat belajar matematika, apalagi jika menemukan soal yang sulit sebagai tantangan bagi saya.				
14.	Saya mampu mengatasi masalah atau kesulitan yang muncul dalam belajar matematika tanpa harus disertai perasaan yang buruk.				
15.	Saya gugup ketika melakukan presentasi terkait materi matematika di depan kelas.				
16.	Saya ragu-ragu ketika akan menjawab pertanyaan dari guru, maka saya memilih untuk diam saja.				
17.	Saya menunggu bantuan guru/teman untuk menyelesaikan soal matematika yang sulit.				
18.	Saya merasa putus asa ketika mendapat nilai buruk dalam ulangan matematika.				
19.	Saya berani bertanya kepada teman-teman tentang soal-soal matematika.				
20.	Saya siap maju ke depan kelas meskipun tugas mengerjakan soal belum selesai.				
21.	Saya percaya sesulit apapun tugas matematika yang diberikan oleh guru bukan untuk membebani saya melainkan untuk mengembangkan kemampuan yang saya miliki.				

22.	Saya memutuskan mengerjakan soal matematika atas dasar pertimbangan sendiri.				
23.	Saya bisa mengambil keputusan tanpa meminta bantuan dan pertimbangan dari teman.				
24.	Saya berani mengakui kesalahan ketika terlambat menyerahkan tugas matematika yang ditugaskan secara berkelompok.				
25.	Saya cenderung akan marah jika harus disuruh untuk mengerjakan soal matematika yang sulit.				
26.	Saya selalu meminta pendapat teman ketika akan melakukan suatu hal.				
27.	Saya menolak ditunjuk sebagai ketua kelompok diskusi matematika.				
28.	Saya mudah menyerah ketika menghadapi kesulitan dalam menjawab soal.				
29.	Ketika saya memperoleh nilai yang kurang baik maka itu bukan karena bapak/ibu guru tidak menyukai saya melainkan karena saya kurang belajar dengan maksimal.				
30.	Saya yakin bahwa dengan bekerja keras, saya akan mendapatkan nilai yang baik.				

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 8

DATA REKAPITULASI JAWABAN SOAL MENGENAI GAYA KOGNITIF

No	NAMA SAMPEL	Gaya Kognitif (X1)																								JUMLAH
		SESI 1							SESI 2									SESI 3								
		1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	6	7	8	
1	S1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
2	S2	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	18
3	S3	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	16
4	S4	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	15
5	S5	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	17
6	S6	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	15
7	S7	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6
8	S8	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	17
9	S9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
10	S10	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	10
11	S11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
12	S12	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	21
13	S13	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
14	S14	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
15	S15	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
16	S16	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	17
17	S17	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	20
18	S18	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	17
19	S19	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	20
20	S20	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
21	S21	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
22	S22	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	18
23	S23	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	13
24	S24	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	12
25	S25	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	17
26	S26	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	15
27	S27	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	12

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.  
 2. Dianggap mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sulth



No	NAMA SAMPEL	Gaya Kognitif (X1)																				JUMLAH						
		SESI 1					SESI 2					SESI 3																
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	6	7	8	9								
38	S28	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	18		
39	S29	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	16	
40	S30	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	11	
41	S31	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	5	
42	S32	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	11	
43	S33	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	19	
44	S34	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	16
45	S35	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	17
46	S36	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	19
47	S37	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	7
48	S38	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	11
49	S39	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	13
50	S40	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	20	
51	S41	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	16
52	S42	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	21	
53	S43	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	18
54	S44	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	19
55	S45	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	18
56	S46	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	14
57	S47	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	
58	S48	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	12
59	S49	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	7
60	S50	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	
61	S51	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	13	
62	S52	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	17
63	S53	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	19
64	S54	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	19
65	S55	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	21	
66	S56	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	16

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau penerjemahan yang tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dianggap melanggar Hak Cipta
  2. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau diseminasi
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dianggap mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau

NAMA SAMPEL	Gaya Kognitif (X1)																								JUMLAH	
	SESI 1							SESI 2								SESI 3										
	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	6	7	8		9
S57	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	16
S58	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	21
S59	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	3	

**PRESENTASE NILAI JAWABAN GAYA KOGNITIF**

NILAI	SISWA	%
0	5	8.47%
1	2	3.39%
3	2	3.39%
5	2	3.39%
6	1	1.69%
7	4	6.78%
8	3	5.08%
9	2	3.39%
10	1	1.69%
11	8	13.56%
12	9	15.25%
13	7	11.86%
14	4	6.78%
15	5	8.47%
16	2	3.39%
17	2	3.39%
<b>jumlah</b>	59	100%



LAMPIRAN 9

DAFTAR SKOR SOAL GEFT

NO	Kode Responden	Nama	Skor GEFT			Total 2&3	Total 1-3	KUALIFIKASI
			Bag.1	Bag.2	Bag.3			
1	S-1	ADINDA SALSA NABILA	1	0	0	0	1	Field Dependent
2	S-2	AULIA RAHMADHITA	6	8	4	12	18	Field Independent
3	S-3	CLARA SEPTIANA	4	6	6	12	16	Field Independent
4	S-4	DINA WIJAYANTI	4	4	7	11	15	Field Independent
5	S-5	ENJELIA HERAWATI	4	5	8	13	17	Field Independent
6	S-6	ESNI SIHOTANA MARSOIT	4	5	6	11	15	Field Independent
7	S-7	FADHILLAH SONIA ERLIZA	3	3	0	3	6	Field Dependent
8	S-8	KARIN ENJELINA	5	6	6	12	17	Field Independent
9	S-9	KIKI ADELIA PUTRI	7	8	9	17	24	Field Independent
10	S-10	LUSINA WATI HAREVA	4	3	3	6	10	Field Dependent
11	S-11	MARSHELINA	7	8	9	17	24	Field Independent
12	S-12	NAJWA SAKIRAH	6	8	7	15	21	Field Independent
13	S-13	NISHA APRILIA	1	0	0	0	1	Field Dependent
14	S-14	NOVIA NAZWA PRINAVERA	1	0	0	0	1	Field Dependent
15	S-15	NURLIYA	1	0	0	0	1	Field Dependent
16	S-16	NURUL FADHILLAH	5	5	7	12	17	Field Independent
17	S-17	OKTAVIANO YOGA	6	6	8	14	20	Field Independent
18	S-18	RADIT RADIANSYAH	4	6	7	13	17	Field Independent
19	S-19	RATNAWATI GAURIFA	5	9	6	15	20	Field Independent
20	S-20	SALSABILA	1	1	0	1	2	Field Dependent
21	S-21	SASKIA DWI VALDINA	1	0	0	0	1	Field Dependent
22	S-22	SELVIA VALERINA ANGGIE	5	6	7	13	18	Field Independent

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sulth

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska F



23	S-23	SONIA WATI GAURIFA	5	4	4	8	13	Field Dependent
24	S-24	SRI WAHYUNI	3	6	3	9	12	Field Dependent
25	S-25	SUCI MAISA SAPUTRI	5	6	6	12	17	Field Independent
26	S-26	SUCI RAMADHANI	4	5	6	11	15	Field Independent
27	S-27	SYAIFFIL PERMATA	4	4	4	8	12	Field Dependent
28	S-28	SYAKILLAH AYUNINGTYAS	5	6	7	13	18	Field Independent
29	S-29	ABDUL RAZAK	5	5	6	11	16	Field Independent
30	S-30	ACIEN BERLINTAU	4	3	4	7	11	Field Dependent
31	S-31	ADELIA PUTRI	2	1	2	3	5	Field Dependent
32	S-32	AIDAL FITRI HALAWA	4	4	3	7	11	Field Dependent
33	S-33	AUZORA VIDYA NATASHA	5	6	8	14	19	Field Independent
34	S-34	BEBY TRIANI	5	5	6	11	16	Field Independent
35	S-35	CEMELIA PUTRI KAHADI	5	5	7	12	17	Field Independent
36	S-36	DARMA SENTOSA	6	6	7	13	19	Field Independent
37	S-37	DHEA AMELIA FADILLAH	2	3	2	5	7	Field Dependent
38	S-38	DENNY SAKIANI L	4	2	5	7	11	Field Dependent
39	S-39	DHEA ERAWATI	3	5	5	10	13	Field Independent
40	S-40	DITA WULANDARI	6	7	7	14	20	Field Independent
41	S-41	FERELL ARDIAN DINATA	5	5	6	11	16	Field Independent
42	S-42	FITRI YANTI	6	7	8	15	21	Field Independent
43	S-43	GABRIELE ELNIARWATIO	6	6	6	12	18	Field Independent
44	S-44	HANA GREACE GULE	6	7	6	13	19	Field Independent
45	S-45	INTAN INDAH CHAHYANI	6	6	6	12	18	Field Independent
46	S-46	IREN PUTRI SARI	5	4	5	9	14	Field Dependent
47	S-47	JULITA EFALIN	5	7	9	16	21	Field Independent

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska F



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska F

48	S-48	MERLIN FRIYANA G	5	4	3	7	12	Field Dependent
49	S-49	NURUL JULIANDA	2	3	2	5	7	Field Dependent
50	S-50	RISKA DELFITA	7	7	9	16	23	Field Independent
51	S-51	RISKI WAHYUDI	5	3	5	8	13	Field Dependent
52	S-52	SHINTA NURMALA	5	5	7	12	17	Field Independent
53	S-53	SOFIA NINDI EKA	5	6	8	14	19	Field Independent
54	S-54	SYAHWINDRI DITYANSYAH	6	7	6	13	19	Field Independent
55	S-55	SYIFA SALSABILA	6	7	8	15	21	Field Independent
56	S-56	TITISAN ILAHI	5	5	6	11	16	Field Independent
57	S-57	WIRDATUL JANNAH	5	4	7	11	16	Field Independent
58	S-58	YOSY GUSFITA	6	7	8	15	21	Field Independent
59	S-59	YUNI PRIHATINI	2	0	1	1	3	Field Dependent
<b>Total</b>			<b>260</b>	<b>280</b>	<b>308</b>	<b>588</b>	<b>848</b>	
<b>Rata-rata</b>			<b>4.41</b>	<b>4.75</b>	<b>5.22</b>	<b>9.97</b>	<b>14.37</b>	
<b>PERSENTASE</b>			<b>62.95</b>	<b>52.73</b>	<b>58.00</b>	<b>55.37</b>	<b>57.49</b>	
<b>Nilai Maksimum</b>			<b>7</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>17</b>	<b>24</b>	
<b>Nilai Minimum</b>			<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	



LAMPIRAN 10

TABULASI TANGGAPAN ANKET *HABITS OF MIND*

Hak Cipta Dilindungi dan Penggunaannya Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau	Habits Of Mind (X2)																																					JUMLAH	
	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37			
S1	1	3	3	2	3	3	1	2	3	1	3	4	3	3	4	1	4	3	3	2	3	4	1	4	4	4	4	4	4	3	3	3	1	3	2	4	2	2	103
S2	1	5	4	4	4	3	3	4	4	1	3	5	5	2	4	1	4	4	5	3	3	1	4	3	4	4	4	5	3	4	4	3	3	5	5	2	3	127	
S3	1	3	2	5	4	2	3	4	3	1	1	5	4	4	5	1	5	2	4	5	4	4	5	3	4	3	4	5	2	3	5	2	2	4	4	2	121		
S4	1	3	3	5	4	1	2	5	4	1	1	5	5	3	4	1	5	5	3	1	3	3	4	4	4	3	1	5	4	5	4	1	4	4	5	1	122		
S5	4	3	4	4	5	3	3	5	4	4	3	4	4	3	4	3	4	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	4	3	125	
S6	5	5	2	2	4	4	3	2	4	4	4	4	3	2	5	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	5	4	5	4	4	4	3	4	1	4	133		
S7	1	4	5	5	5	5	1	4	5	1	1	5	3	2	4	4	3	4	3	1	3	1	1	4	2	4	2	5	1	4	2	5	4	3	5	1	114		
S8	4	4	3	4	4	1	3	4	3	1	2	3	3	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	3	2	4	4	4	2	90		
S9	1	5	3	5	5	4	3	4	4	3	2	5	5	2	4	1	3	3	3	3	4	1	1	5	4	2	4	1	1	2	3	1	5	4	2	112			
S10	4	2	5	4	5	4	2	2	2	4	1	5	5	4	2	3	5	5	1	4	5	5	1	3	2	2	2	1	5	5	5	4	3	5	2	5	126		
S11	2	2	5	5	5	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	2	3	2	2	2	3	1	1	3	3	4	3	1	4	4	3	1	3	3	4	1	112		
S12	3	4	2	1	5	3	3	4	5	3	3	5	5	5	5	3	5	5	1	5	1	1	5	4	1	4	1	5	5	5	5	5	1	1	3	5	130		
S13	2	1	5	3	5	5	2	2	5	5	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	135		
S14	3	4	3	2	4	4	1	2	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	107		
S15	2	1	5	3	5	5	1	2	5	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	110		
S16	3	4	4	2	3	5	2	1	2	4	1	1	5	2	2	3	1	5	4	1	2	1	1	1	5	4	3	4	3	2	4	3	2	5	4	4	104		
S17	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	2	4	2	1	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	3	3	3	3	5	4	4	5	152		
S18	3	4	3	4	5	4	3	3	2	5	4	3	5	5	3	4	3	4	1	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	4	3	122	
S19	4	3	3	2	2	4	1	1	3	3	1	1	4	4	2	3	1	3	3	3	2	3	3	3	5	4	4	4	3	4	3	2	1	3	3	4	103		
S20	3	4	3	2	4	4	1	2	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	107		
S21	3	3	2	4	4	2	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	1	1	3	4	3	1	1	3	3	4	4	1	3	3	2	3	1	110		
S22	4	3	4	5	4	3	3	2	5	3	2	4	2	5	4	1	5	5	2	3	5	1	4	5	5	5	5	4	5	3	3	1	5	4	3	4	134		
S23	2	1	1	3	4	3	2	4	5	1	1	5	4	3	1	1	5	3	2	1	2	4	1	4	5	4	5	4	5	3	1	3	4	5	5	3	114		
S24	1	1	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	1	2	3	2	123		
S25	2	3	3	4	4	1	4	5	4	1	2	4	5	3	4	2	5	3	3	3	2	3	3	3	3	4	5	3	4	4	3	3	2	4	2	3	119		
S26	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	2	5	4	4	3	3	2	4	2	3	115	



2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska F

NO	NAMA	Habits Of Mind (X2)																																			JUMLAH			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35		36	37	
S36	Hak	1	4	5	5	5	5	1	4	5	1	1	5	3	2	4	4	3	4	3	1	3	1	1	4	2	4	2	5	1	4	2	5	4	3	5	1	114		
S37	Hak	1	4	1	5	5	2	1	2	5	1	3	5	5	3	4	1	5	5	4	1	5	4	4	5	4	2	5	5	5	4	1	1	2	4	5	3	127		
S38	Hak	1	3	3	5	4	1	1	2	5	1	4	4	5	2	4	2	3	3	5	1	4	4	1	4	4	4	4	4	2	5	5	1	2	4	2	3	1	113	
S39	Hak	3	4	3	5	3	5	4	2	4	5	3	4	3	3	4	3	5	5	3	4	4	1	1	5	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	5	131	
S40	Hak	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	2	5	5	4	4	2	4	4	4	2	4	4	5	4	4	136	
S41	Hak	4	5	3	3	4	2	3	1	3	3	5	4	4	5	3	2	5	5	3	5	3	5	3	5	3	4	2	3	5	5	5	5	4	3	3	5	5	140	
S42	Hak	1	2	3	5	4	2	3	5	2	1	2	3	4	3	1	1	4	4	2	2	3	4	4	3	4	1	4	4	1	3	4	1	2	5	4	1	105		
S43	Hak	2	5	3	5	3	1	3	2	5	1	1	4	5	3	4	1	5	3	2	5	3	2	3	2	3	2	3	2	3	5	3	3	4	1	5	3	4	1	115
S44	Hak	3	2	2	5	2	4	2	2	2	2	2	4	2	4	1	5	2	5	2	4	2	1	3	1	2	3	5	5	5	3	4	1	5	4	5	1	112		
S45	Hak	3	3	3	1	2	3	4	3	4	2	2	4	4	3	4	2	4	4	3	2	3	2	5	5	5	3	4	1	4	4	2	1	4	5	4	3	119		
S46	Hak	1	2	3	4	3	2	2	5	3	1	1	3	4	2	4	1	4	3	3	3	3	1	1	3	4	3	4	3	4	3	1	1	2	4	4	1	100		
S47	Hak	1	4	2	5	4	3	2	5	5	1	4	3	5	2	4	1	5	3	4	4	4	4	3	5	4	3	3	4	5	4	4	3	2	5	5	4	134		
S48	Hak	1	3	5	4	5	1	2	5	5	1	1	4	4	3	3	1	5	3	2	1	3	2	4	5	5	5	5	3	3	5	4	1	1	1	1	3	2	111	
S49	Hak	5	3	2	2	5	3	2	1	2	3	1	2	3	3	4	4	1	2	2	2	3	4	5	3	3	3	4	4	5	3	3	1	3	3	5	2	108		
S50	Hak	3	1	4	4	5	2	3	1	2	5	2	3	5	5	1	5	2	5	3	2	5	5	2	5	5	5	1	3	5	3	5	5	1	1	1	1	117		
S51	Hak	5	2	5	3	5	3	1	3	2	5	1	1	4	5	3	4	1	5	3	2	5	3	2	5	3	2	3	2	3	5	3	3	4	1	5	3	4	1	115
S52	Hak	2	1	3	1	4	3	2	1	5	4	3	4	4	4	5	5	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	5	4	3	5	5	3	5	1	3	5	5	3	127
S53	Hak	5	1	4	3	5	4	3	2	4	3	1	2	3	4	3	5	2	4	2	3	2	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3	5	2	116	
S54	Hak	4	2	2	3	4	3	1	1	3	4	1	3	3	3	3	2	1	3	1	2	3	3	2	5	2	4	2	1	3	2	1	4	1	4	4	4	1	95	
S55	Hak	4	3	2	2	1	4	2	3	3	2	1	2	2	2	3	3	2	4	4	2	4	3	1	3	2	2	2	2	1	3	3	1	4	4	4	4	2	96	
S56	Hak	3	1	2	3	5	4	2	3	5	2	1	2	3	4	3	1	1	5	5	2	2	3	4	4	3	4	1	4	4	1	3	4	1	2	5	4	1	107	
S57	Hak	5	1	2	4	3	4	1	2	5	5	2	1	4	5	1	1	1	5	3	4	1	4	2	1	4	4	4	3	2	4	4	3	1	4	5	5	1	111	
S58	Hak	3	2	2	3	3	1	2	2	2	2	2	3	2	4	4	3	4	4	2	3	3	2	2	3	2	2	2	4	3	2	2	2	3	3	4	2	98		
S59	Hak	4	3	4	5	3	1	3	5	5	1	3	4	5	3	3	1	5	3	3	4	5	3	3	3	5	3	1	5	1	4	3	1	1	5	5	3	124		
S60	Hak	3	3	1	4	4	3	3	3	4	2	3	4	4	2	3	3	1	2	4	3	3	4	4	3	1	4	3	1	4	3	4	4	3	2	3	2	111		
S61	Hak	5	3	2	5	3	2	4	5	2	1	2	5	2	3	1	2	5	5	2	5	1	1	5	5	3	1	5	5	5	2	5	5	1	4	5	3	125		
S62	Hak	5	1	1	4	4	1	1	5	1	3	4	5	3	3	4	1	5	3	3	4	3	1	3	3	3	3	5	4	3	2	3	1	5	4	5	1	113		
S63	Hak	3	3	5	5	5	2	3	3	5	3	3	3	3	4	5	3	5	5	2	5	3	1	5	3	3	2	2	2	5	1	5	5	5	5	5	1	132		
S64	Hak	3	3	5	5	5	2	3	3	5	3	3	3	3	4	5	3	5	5	2	5	3	1	5	3	3	2	2	2	5	1	5	5	5	5	5	5	1	132	



	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	
1	4	3	3	4	5	5	4	3	4	4	1	1	4	3	2	4	1	4	5	2	2	5	1	1	5	5	3	5	2	4	5	1	1	5	5	4	1	118
2	5	3	3	5	3	2	4	5	2	1	2	5	2	3	1	2	5	5	2	5	1	1	5	5	3	1	5	5	5	5	2	5	5	1	4	5	5	128
3	3	2	4	3	4	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	100
4	1	4	3	4	5	1	4	5	4	1	1	4	4	1	4	1	4	3	3	1	4	4	1	3	4	3	4	1	3	3	2	1	3	4	4	1	107	
5	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	2	5	5	5	3	5	2	5	5	3	1	5	5	3	3	3	4	2	2	2	2	1	116	



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau pengutuhan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska F

## LAMPIRAN 11

NILAI RATA-RATA TIA INDIKATOR *HABBIT OF MIND*

NO	INDIKATOR <i>HABBIT OF MIND</i>	JUMLAH NILAI TIAP INDIKATOR	SKOR	
			$\bar{x}$	%
1	A. Bertahan atau pantang menyerah.	449	7.61	76.10
2	B. Mengatur kata hati.	350	5.93	59.32
3	C. Mendengarkan pendapat orang lain dengan empati.	424	7.19	71.86
4	D. Berfikir luwes.	327	5.54	55.42
5	E. Berfikir metakognitif.	421	7.14	71.36
6	F. Berusaha bekerja teliti dan tepat.	506	8.58	57.18
7	G. Bertanya dan mengajukan masalah secara efektif.	338	5.73	57.29
8	H. Memanfaatkan pengalaman lama untuk membentuk pengetahuan baru.	372	6.31	63.05
9	I. Berpikir dan berkomunikasi secara jelas dan tepat.	369	6.25	62.54
10	J. Memanfaatkan indera dalam mengumpulkan dan mengolah data.	415	7.03	70.34
11	K. Menciptakan, berkahayal, dan berinovasi.	318	5.39	53.90
12	L. Bersemangat dalam merespons.	530	8.98	59.89
13	M. Berani bertanggung jawab dan menghadapi resiko.	568	9.63	64.18
14	N. Humoris.	564	9.56	63.73
15	O. Berfikir saling bergantung.	628	10.64	70.96
16	P. Belajar berkelanjutan.	312	5.29	52.88

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





LAMPIRAN 12

TABULASI ANGKET *SELF REGULATED LEARNING*

No	NAMA	Self Confidence (Y)																														JUMLAH (X)	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
1	S1	3	2	3	3	1	1	2	3	3	3	4	4	3	3	3	2	2	2	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	81
2	S2	1	3	1	1	1	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	2	4	85
3	S3	3	1	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	1	3	3	4	81
4	S4	4	3	3	2	1	2	3	4	3	2	4	4	3	2	3	3	3	2	4	1	4	3	3	4	1	4	3	1	4	4	87	
5	S5	4	4	3	3	2	2	3	4	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	2	3	2	4	88	
6	S6	3	3	3	2	1	1	4	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	4	4	84	
7	S7	1	1	1	1	1	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	2	2	4	4	92
8	S8	3	2	2	2	1	2	2	4	4	3	3	3	2	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	4	80
9	S9	2	1	1	1	1	1	2	4	4	3	4	1	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	4	71
10	S10	2	3	3	2	2	2	3	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	4	87
11	S11	2	2	1	2	2	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	2	3	3	4	4	4	2	3	2	2	3	3	2	4	87
12	S12	4	3	4	4	1	1	4	4	4	1	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	106
13	S13	3	2	2	3	1	4	1	4	3	3	4	4	2	4	1	4	3	1	4	2	4	2	2	3	1	4	1	1	4	4	81	
14	S14	3	4	3	2	1	4	4	4	4	3	3	4	3	3	2	2	1	2	3	1	4	3	3	3	2	2	3	2	3	4	85	
15	S15	3	4	2	2	1	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	2	4	4	1	4	3	4	4	2	4	4	3	4	4	100	
16	S16	3	4	1	2	1	2	3	4	3	3	3	3	2	2	2	1	2	2	4	3	3	3	2	3	3	2	2	3	4	4	78	
17	S17	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	1	4	4	4	4	4	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	84	
18	S18	3	2	2	3	2	2	2	4	3	4	4	4	2	2	3	2	4	4	4	4	4	4	3	2	4	2	4	2	3	3	4	91
19	S19	2	2	3	2	1	2	2	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	4	3	1	3	1	3	2	2	4	4	80	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



NAMA	Self Confidence (Y)																														JUMLAH (X)	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
S20	3	4	3	2	1	4	4	4	4	3	3	4	3	3	2	2	1	2	3	1	4	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	84
S21	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	79	
S22	3	2	2	3	2	2	2	4	3	4	4	4	2	2	3	2	4	4	4	4	4	3	2	4	2	4	2	3	3	4	91	
S23	3	4	4	3	2	3	2	4	4	3	3	4	4	3	3	3	2	1	3	4	4	3	3	4	2	3	1	2	4	4	92	
S24	3	3	1	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	4	80	
S25	3	3	3	3	3	1	1	4	3	3	4	1	2	4	3	2	3	3	4	3	4	3	2	3	2	4	3	3	3	4	87	
S26	3	4	3	3	3	1	2	4	3	2	2	3	2	2	4	4	4	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	4	85	
S27	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	4	78	
S28	1	1	3	3	1	3	1	4	3	2	3	3	3	3	2	2	4	1	4	1	4	3	3	4	1	4	3	1	4	4	79	
S29	2	2	2	3	2	3	1	4	3	3	4	4	3	2	3	1	1	2	2	3	4	3	3	3	3	2	4	3	3	4	82	
S30	2	3	2	3	2	1	1	4	4	1	3	3	2	2	4	4	2	3	3	2	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	85	
S31	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	83	
S32	4	4	3	4	2	1	3	3	2	2	2	2	2	3	4	4	4	4	4	2	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	95	
S33	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	1	1	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	78	
S34	3	4	3	3	1	1	3	4	3	3	2	2	1	1	4	4	4	4	3	2	3	3	2	3	2	3	4	4	4	3	86	
S35	3	4	4	4	2	2	1	4	1	3	4	3	1	2	4	4	3	4	3	2	3	3	3	4	2	4	3	1	3	3	87	
S36	3	4	2	3	1	2	3	4	4	4	4	3	4	2	2	2	3	4	4	2	4	3	3	3	3	3	2	2	3	4	90	
S37	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	76	
S38	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	78	
S39	3	4	2	3	1	3	4	4	4	3	4	4	2	2	3	1	2	4	3	2	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	92	
S40	3	3	4	4	2	1	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	4	2	3	3	3	4	4	4	87	
S41	3	4	1	3	2	2	4	1	3	1	4	4	3	3	4	4	2	3	4	2	3	3	3	3	3	2	4	3	3	4	88	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengizinkan penerbit untuk menyalin atau menjabarkan kembali isi dari karya tulis ini untuk keperluan lain.  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan umum yang sah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



No	NAMA	Self Confidence (Y)																														JUMLAH (X)
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1	S42	4	4	4	4	2	2	2	4	2	2	3	2	2	2	4	1	2	4	4	4	4	4	2	4	2	4	3	2	4	4	89
2	S43	3	4	3	3	1	2	3	3	2	2	4	4	2	1	4	4	4	4	3	2	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	93
3	S44	3	3	3	2	1	3	4	4	3	4	3	4	2	3	3	4	2	4	4	2	3	4	3	4	2	4	1	1	3	4	90
4	S45	3	3	1	2	1	3	3	4	3	3	4	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	4	4	82
5	S46	4	3	3	3	1	2	3	1	2	2	4	3	1	1	3	3	4	3	3	1	2	2	2	4	3	2	3	4	3	3	78
6	S47	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	1	1	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	78
7	S48	3	2	2	3	2	3	2	4	3	4	3	4	3	3	2	1	3	2	3	3	4	3	4	4	1	1	2	2	4	4	84
8	S49	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	76
9	S50	3	3	3	4	1	2	2	4	2	1	3	4	1	2	1	4	2	1	4	3	4	3	2	4	3	4	4	1	3	4	82
10	S51	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	4	4	1	3	3	2	2	3	3	2	4	3	3	3	2	2	2	2	3	3	80
11	S52	3	4	3	4	1	1	4	4	2	1	2	3	1	1	4	4	4	2	3	4	2	2	1	3	2	4	4	4	4	4	85
12	S53	3	2	2	2	3	3	2	4	3	3	3	4	2	2	4	3	3	1	4	2	3	2	2	3	3	4	4	3	3	4	86
13	S54	4	3	2	3	3	3	3	4	3	4	4	3	2	4	4	2	4	1	4	4	4	4	2	4	2	4	2	1	4	4	95
14	S55	1	2	2	2	1	3	4	3	4	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	4	4	3	3	2	2	2	2	2	3	78
15	S56	3	4	3	4	1	1	4	4	2	1	2	3	1	1	4	4	4	2	3	4	2	2	1	3	2	4	4	4	4	4	85
16	S57	3	2	2	2	2	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	2	3	3	2	4	4	3	4	2	1	3	1	3	4	88
17	S58	2	1	1	2	1	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	4	3	3	4	2	2	2	2	2	4	77
18	S59	3	2	3	2	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	3	3	4	2	3	2	3	4	4	91

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LAMPIRAN 13

### NILAI RATA-RATA TIAP INDIKATOR *SELF CONFIDENCE*



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

NO	INDIKATOR <i>SELF CONFIDENCE</i>	JUMLAH NILAI TIAP INDIKATOR	SKOR	
			$\bar{X}$	%
1	A. Percaya kepada kemampuan sendiri.	346	5.86	73.31
2	B. Bertindak mandiri dalam mengambil keputusan.	370	6.27	78.39
3	C. Memiliki konsep diri yang positif.	338	5.73	71.61
4	D. Berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu.	340	5.76	72.03
5	E. Mampu membuat keputusan dengan cepat.	312	5.29	66.10
6	F. Tidak mudah putus asa.	356	6.03	75.42
7	G. Tidak canggung dalam bertindak.	366	6.20	77.54
8	H. Berani presentasi di depan kelas.	326	5.53	69.07
9	I. Berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan.	291	4.93	61.65
10	J. Tidak terdorong untuk menunjukkan sikap konformis demi diterima oleh orang lain atau kelompok.	274	4.64	58.05
11	K. Berani menjadi diri sendiri.	284	4.81	60.17
12	L. Punya pengendalian diri yang baik (tidak moody dan emosinya stabil).	333	5.64	70.55
13	M. Memiliki internal locus of control (memandang keberhasilan atau kegagalan, bergantung pada usaha sendiri dan tidak mudah menyerah pada nasib atau keadaan serta tidak bergantung/mengharapkan bantuan orang lain).	353	5.98	74.79
14	N. Mempunyai cara pandang yang positif terhadap diri sendiri, orang lain, dan situasi di luar dirinya.	350	5.93	74.15
15	O. Memiliki harapan yang realistis terhadap diri sendiri, sehingga ketika harapan itu tidak terwujud, ia tetap mampu melihat sisi positif dirinya dan situasi yang terjadi.	368	6.24	77.97



**GAYA KOGNITIF DAN SELF CONFIDENCE**

NO	X	X <sup>2</sup>	Y	Y <sup>2</sup>	X*Y
	0	0	81	6561	0
	12	144	85	7225	1,020
	12	144	81	6561	972
	11	121	87	7569	957
	13	169	88	7744	1,144
	11	121	84	7056	924
	3	9	92	8464	276
	12	144	80	6400	960
	9	81	71	5041	1,207
	10	100	87	7569	870
	11	121	87	7569	957
	12	144	106	11236	1,272
	13	169	81	6561	1,053
	14	196	85	7225	1,190
	15	225	100	10000	1,500
	16	256	78	6084	1,248
	17	289	84	7056	1,428
	18	324	91	8281	1,638
	19	361	80	6400	1,520
	20	400	84	7056	1,680
	21	441	79	6241	1,659
	22	484	91	8281	2,002
	23	529	92	8464	2,116
	24	576	80	6400	1,920
	25	625	87	7569	2,175
	26	676	85	7225	2,210
	27	729	78	6084	1,716
	28	784	79	6241	2,212
	29	841	82	6724	2,378
	30	900	85	7225	2,475
	31	961	83	6889	2,373
	32	1024	95	9025	2,740
	33	1089	78	6084	1,656
	34	1156	86	7396	2,324
	35	1225	87	7569	2,355
NO	X	X <sup>2</sup>	Y	Y <sup>2</sup>	X*Y

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak cipta dimiliki oleh UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



36	13	169	90	8100	1,170
37	5	25	76	5776	380
38	7	49	78	6084	546
39	10	100	92	8464	920
40	14	196	87	7569	1,218
41	11	121	88	7744	968
42	15	225	89	7921	1,335
43	12	144	93	8649	1,116
44	13	169	90	8100	1,170
45	12	144	82	6724	984
46	9	81	78	6084	702
47	16	256	78	6084	1,248
48	7	49	84	7056	588
49	5	25	76	5776	380
50	16	256	82	6724	1,312
51	8	64	80	6400	640
52	12	144	85	7225	1,020
53	14	196	86	7396	1,204
54	13	169	95	9025	1,235
55	15	225	78	6084	1,170
56	11	121	85	7225	935
57	11	121	88	7744	968
58	15	225	77	5929	1,155
59	1	1	91	8281	91

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<b>n</b>	<b>59</b>
<b>jumlah x</b>	<b>588</b>
<b>jumlah y</b>	<b>5,007</b>
<b>jumlah xy</b>	<b>49,847</b>
<b>jumlah x^2</b>	<b>7,202</b>
<b>jumlah y^2</b>	<b>427,239</b>
<b>pembilang r</b>	<b>-3,143</b>
<b>jumlah x dikuadratkan</b>	<b>345,744</b>
<b>jumlah y dikuadratkan</b>	<b>25,070,049</b>
<b>penyebut tanpa akar</b>	<b>10,850,955,048</b>
<b>penyebut dengan akar</b>	<b>104,167.92</b>
<b>koefisien korelasi</b>	<b>-0.030</b>
<b>n-2</b>	<b>57</b>
<b>akar dari n-2</b>	<b>7.550</b>

NO	X	X <sup>2</sup>	Y	Y <sup>2</sup>	X*Y
	pembilang t hitung		-0.228		
	r kuadrat		0.001		
	1 kurang r kuadrat		0.999		
	penyebut t hitung		1.000		
	t hitung		-0.228		
	t tabel		2.002		
	kesimpulan		H0 terima, Ha Tolak	Tidak terdapat hubungan	
	dk	n-2	59-2		
	koefisien determinasi		0.09		

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## LAMPIRAN 15

## HABITS OF MIND DAN SELF CONFIDENCE

	X	X <sup>2</sup>	Y	Y <sup>2</sup>	X*Y
1	103	10609	81	6561	8,343
2	127	16129	85	7225	10,795
3	121	14641	81	6561	9,801
4	122	14884	87	7569	10,614
5	125	15625	88	7744	11,000
6	133	17689	84	7056	11,172
7	114	12996	92	8464	10,488
8	90	8100	80	6400	7,200
9	112	12544	71	5041	7,952
10	126	15876	87	7569	10,962
11	112	12544	87	7569	9,744
12	130	16900	106	11236	13,780
13	135	18225	81	6561	10,935
14	107	11449	85	7225	9,095
15	110	12100	100	10000	11,000
16	104	10816	78	6084	8,112
17	152	23104	84	7056	12,768
18	122	14884	91	8281	11,102
19	103	10609	80	6400	8,240
20	107	11449	84	7056	8,988
21	110	12100	79	6241	8,690
22	134	17956	91	8281	12,194
23	114	12996	92	8464	10,488
24	123	15129	80	6400	9,840
25	119	14161	87	7569	10,353
26	115	13225	85	7225	9,775
27	114	12996	78	6084	8,892
28	127	16129	79	6241	10,033
29	113	12769	82	6724	9,266
30	131	17161	85	7225	11,135
31	136	18496	83	6889	11,288
32	140	19600	95	9025	13,300
33	105	11025	78	6084	8,190
34	115	13225	86	7396	9,890
35	112	12544	87	7569	9,744

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NO	X	X <sup>2</sup>	Y	Y <sup>2</sup>	X*Y
66	119	14161	90	8100	10,710
67	100	10000	76	5776	7,600
68	134	17956	78	6084	10,452
69	111	12321	92	8464	10,212
70	108	11664	87	7569	9,396
71	117	13689	88	7744	10,296
72	115	13225	89	7921	10,235
73	127	16129	93	8649	11,811
74	116	13456	90	8100	10,440
75	95	9025	82	6724	7,790
76	96	9216	78	6084	7,488
77	107	11449	78	6084	8,346
78	111	12321	84	7056	9,324
79	98	9604	76	5776	7,448
80	124	15376	82	6724	10,168
81	111	12321	80	6400	8,880
82	125	15625	85	7225	10,625
83	113	12769	86	7396	9,718
84	132	17424	95	9025	12,540
85	118	13924	78	6084	9,204
86	128	16384	85	7225	10,880
87	100	10000	88	7744	8,800
88	107	11449	77	5929	8,239
89	116	13456	91	8281	10,556

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

n

59

jumlah x

6,891

jumlah y

5,007

jumlah xy

586,327

 jumlah x<sup>2</sup>

813,629

 jumlah y<sup>2</sup>

427,239

pembilang r

90,056

jumlah x dikuadratkan

47,485,881

jumlah y dikuadratkan

25,070,049

penyebut tanpa akar

71,024,457,960

penyebut dengan akar

266,504.14

koefisien korelasi

0.338

n-2

57

akar dari n-2

7.550

NO	X	X <sup>2</sup>	Y	Y <sup>2</sup>	X*Y
	pembilang t hitung		2.551		
	r kuadrat		0.114		
	1 kurang r kuadrat		0.886		
	penyebut t hitung		0.941		
	t hitung		2.711		
	t tabel		2.002		
	kesimpulan		H <sub>0</sub> ditolak, H <sub>a</sub> Diterima		Terdapat hubungan
	dk	n-2	59-2		
	koefisien determinasi		11.42		

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## LAMPIRAN 16

GAYA KOGNITIF DAN *HABITS OF MIND*

No	X	X <sup>2</sup>	Y	Y <sup>2</sup>	X*Y
1	0	0	103	10609	0
2	12	144	127	16129	1,524
3	12	144	121	14641	1,452
4	11	121	122	14884	1,342
5	13	169	125	15625	1,625
6	11	121	133	17689	1,463
7	3	9	114	12996	342
8	12	144	90	8100	1,080
9	17	289	112	12544	1,904
10	6	36	126	15876	756
11	17	289	112	12544	1,904
12	15	225	130	16900	1,950
13	0	0	135	18225	0
14	0	0	107	11449	0
15	0	0	110	12100	0
16	12	144	104	10816	1,248
17	14	196	152	23104	2,128
18	13	169	122	14884	1,586
19	15	225	103	10609	1,545
20	1	1	107	11449	107
21	0	0	110	12100	0
22	13	169	134	17956	1,742
23	8	64	114	12996	912
24	9	81	123	15129	1,107
25	12	144	119	14161	1,428
26	11	121	115	13225	1,265
27	8	64	114	12996	912
28	13	169	127	16129	1,651
29	11	121	113	12769	1,243
30	7	49	131	17161	917
31	3	9	136	18496	408
32	7	49	140	19600	980
33	14	196	105	11025	1,470
34	11	121	115	13225	1,265

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

NO	X	X <sup>2</sup>	Y	Y <sup>2</sup>	X*Y
55	12	144	112	12544	1,344
56	13	169	119	14161	1,547
57	5	25	100	10000	500
58	7	49	134	17956	938
59	10	100	111	12321	1,110
60	14	196	108	11664	1,512
61	11	121	117	13689	1,287
62	15	225	115	13225	1,725
63	12	144	127	16129	1,524
64	13	169	116	13456	1,508
65	12	144	95	9025	1,140
66	9	81	96	9216	864
67	16	256	107	11449	1,712
68	7	49	111	12321	777
69	5	25	98	9604	490
70	16	256	124	15376	1,984
71	8	64	111	12321	888
72	12	144	125	15625	1,500
73	14	196	113	12769	1,582
74	13	169	132	17424	1,716
75	15	225	118	13924	1,770
76	11	121	128	16384	1,408
77	11	121	100	10000	1,100
78	15	225	107	11449	1,605
79	1	1	116	13456	116
<b>n</b>			<b>59</b>		
<b>jumlah x</b>			<b>588</b>		
<b>jumlah y</b>			<b>6,891</b>		
<b>jumlah xy</b>			<b>68,903</b>		
<b>jumlah x<sup>2</sup></b>			<b>7,202</b>		
<b>jumlah y<sup>2</sup></b>			<b>813,629</b>		
<b>pembilang r</b>			<b>13,369</b>		
<b>jumlah x dikuadratkan</b>			<b>345,744</b>		
<b>jumlah y dikuadratkan</b>			<b>47,485,881</b>		
<b>penyebut tanpa akar</b>			<b>41,030,342,020</b>		
<b>penyebut dengan akar</b>			<b>202,559.48</b>		
<b>koefisien korelasi</b>			<b>0.066</b>		
<b>n-2</b>			<b>57</b>		

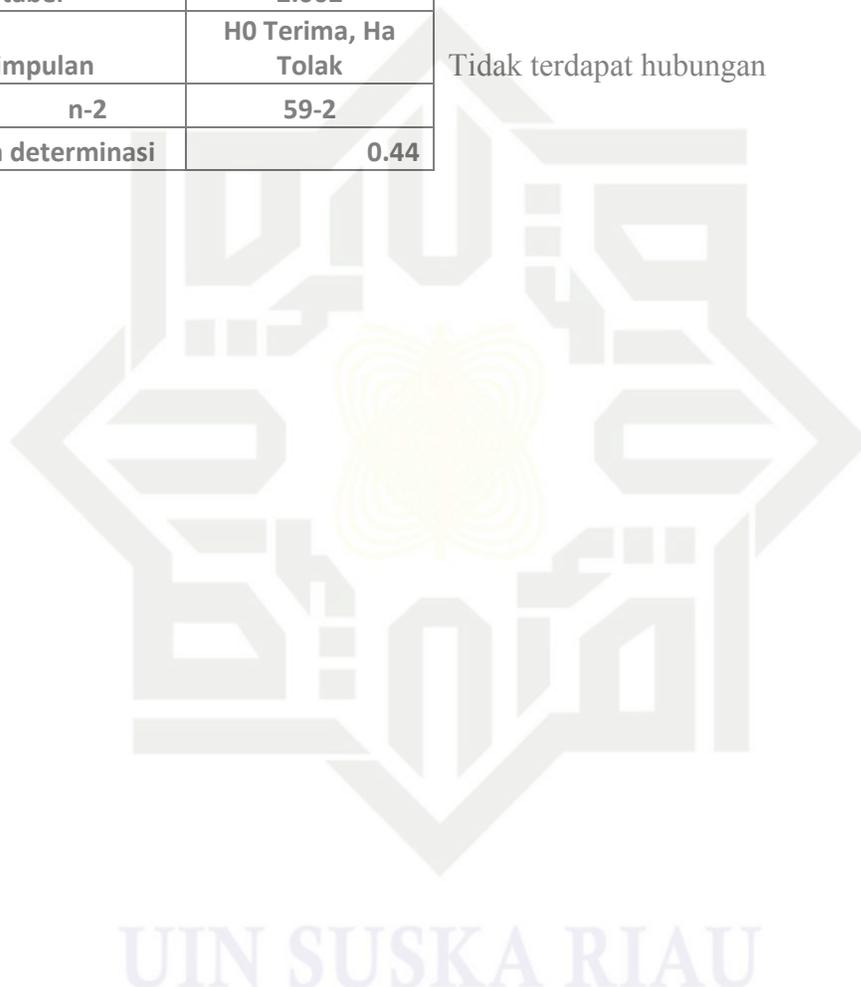
NO	X	X <sup>2</sup>	Y	Y <sup>2</sup>	X*Y
	akar dari n-2		7.550		
	pembilang t hitung		0.498		
	r kuadrat		0.004		
	1 kurang r kuadrat		0.996		
	penyebut t hitung		0.998		
	t hitung		0.499		
	t tabel		2.002		
	kesimpulan		H <sub>0</sub> Terima, H <sub>a</sub> Tolak		Tidak terdapat hubungan
	dk	n-2	59-2		
	koefisien determinasi		0.44		

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





LAMPIRAN 17

GAYA KOGNITIF, *HABITS OF MIND* DAN *SELF CONFIDENCE*

gaya kognitif dan <i>self confidence</i>	$r(X1-Y)$	-0.030
<i>habits of mind</i> dan <i>self confidence</i>	$r(X2-Y)$	0.338
gaya kognitif dan <i>habits of mind</i>	$r(X1-X2)$	0.066
	$r(X1-Y)$ kuadrat	0.001
	$r(X2-Y)$ kuadrat	0.114
	$r(X1-X2)$ kuadrat	0.004
pembilang		0.116
Penyebut		0.996
korelasi berganda ( R )		0.342
koefisien determinasi		11.695
R kuadrat		0.117
R kuadrat / k (pembilang)		0.058
1 - R kuadrat		0.883
n-k-1		58.000
penyebut		0.015
F hitung		3.841
F tabel		3.162
Kesimpulan		Terdapat hubungan yang signifikan
dk pembilang	k (banyak var.bebas)	2.000
dk penyebut	n-k-1	56.000

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta dilindungi UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LAMPIRAN 18



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
 كلية التربية والتعليم  
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
 Jl. H. Burhanudin No. 155 Km. 18 Lingsar Pekanbaru, Riau 28123 P.O. BOX 1004 - telp. (0757) 581847  
 Fax (0757) 581547 Web: www.uin-suska.ac.id, E-mail: info@uin-suska.ac.id

Nomor : Un.04/ME/FP.00.9/16554/2022  
 Sifat : Biasa  
 Lokasi : -  
 Hal : *Al-Malahim f'ilm Al-Aslof'at'ah Praktis*

Pekanbaru, 05 Oktober 2022

Kepada  
 Yth. Kepala Sekolah  
 SMKN 6 Pekanbaru  
 di  
 Tempat

*Assalamu 'alaikum warrahmatullahi wabarakatuh*

Dalam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : ADE KURNIAWAN  
 NIM : 11615162881  
 Semester/Jalan : XIII (Tiga Belas) 2022  
 Program Studi : Pendidikan Matematika  
 Lokasi : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

dibagikan untuk melaksanakan Praktek guna mendapatkan data yang berhubungan dengan pendidikannya di instansi yang saudara penuhi.

Selubungan dengan itu kami mohon dibenteng bantahan/keberatan apabila ada hal-hal yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK) NEGERI 6 PEKANBARU**

Alamat : Jl. Seroja Kel. Slalang Rampai Kec. Kulim - Kota Pekanbaru. Telp. 08121506600  
 Email : [smkn6.pekanbaru@gmail.com](mailto:smkn6.pekanbaru@gmail.com) Kode Pos : 28296,  
[www.smkn6pekanbaru.sch.id](http://www.smkn6pekanbaru.sch.id)

NPSN : 322096010015

AKREDITASI A

NPSN : 10494619



Pekanbaru, 08 Oktober 2022

Nomor : 421.5/SMKN.8/10/2022/550  
 Lamp : -  
 Hal : Persetujuan Pelaksanaan PraRiset

Yth.  
**Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan**  
**Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau**  
 di  
 Pekanbaru

Dengan Hormat,

Berdasarkan surat nomor Un 04/F.I/PP 00 8/16554/2022 tentang Izin PraRiset, maka kami sangat mendukung sekali pelaksanaan kegiatan ini karena menjadi bagian dari Pendidikan yang harus ditempuh mahasiswa agar dapat menyelesaikan pembelajaran selama diperkuliahkan.

Sehubungan hal tersebut dengan ini kami memberikan Izin dan menerima untuk melaksanakan PraRiset di SMK Negeri 6 Pekanbaru mahasiswa a.n :

Nama : ADE KURNIAWAN  
 NIM : 11815102881  
 Program Studi : Pendidikan Matematika  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Semoga dengan adanya PraRiset menjadi gambaran mahasiswa dalam memahami keadaan SMK Negeri 6 Pekanbaru untuk menentukan Tugas Akhir kuliannya.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasama Bapak/Ibu kami ucapkan Terima kasih.



Kepala Sekolah  
**Dra. Hj. GENI WILYARTI, MM**  
 NIP. 19650823 198903 2 003

## LAMPIRAN 20



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

كليه التربية والتعاليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Coconale No. 158 Km. 15 Tempan (Mentari) Riau 28299 RI. 503.1004 Telp. (075) 990627  
Fax. (075) 281247 Web: www.uin-suskariau.ac.id, email: uin@uin-suskariau.ac.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/17310/2022  
Sifat : Biasa  
Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
Hal : *Mohon Ijin Melakukan Riset*

Pekanbaru, 13 Oktober 2022 M

Kepada  
Yth. Gubernur Riau  
Cq. Kepala Dinas Perencanaan, Modal dan Pelayanan Terpadu  
Satu Pintu  
Provinsi Riau  
Di Pekanbaru

*Assalamu alaikum wa rahmatullahi wabarakatuh*

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini  
membentahukan kepada saudara bahwa :

Nama	Ade Kurniawan
NIM	: 11615102881
Semester/Tahun	XIII (Tiga Belas) 2022
Program Studi	: Pendidikan Matematika
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan  
judul skripsinya : Hubungan Kognitif, Habits Of Mind dan Self Confidence Siswa Sma/Smk  
Lokasi Penelitian : SMKN 6 PERKANDARU  
Waktu Penelitian : 3 Bulan (13 Oktober 2022 s.d 13 Januari 2023)

Selubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang  
bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih



Dr. H. Radfar, M.Ag.

08127096540521 1994021001

Tembusan :  
Rektor UIN Suska Riau

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### © Hak cipta milik UIN Suska Riau

### State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



## PEMERINTAH PROVINSI RIAU DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menteri Lantang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
Jl. Jend. Sudirman No. 480 Telp. (081) 35064 Fax. (081) 39117 PEKANBARU  
Email : dpmpmsp@rau.go.id

### REKOMENDASI

Nomor : 563/DPMPSP/ANOM/DIRJEN-RISET/51634  
TENTANG



### PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.B/PP.00.9/17310/2022 Tanggal 13 Oktober 2022, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

1. Nama	: ADE KURNIAWAN
2. NIM / NIP	: 146151020001
3. Program Studi	: PENDIDIKAN MATEMATIKA
4. Jenjang	: S1
5. Alamat	: PEKANBARU
6. Judul Penelitian	: HUBUNGAN GAYA KOGNITIF, HABITS OF MIND DAN SELF CONFIDENCE SISWA SMA/SMK
7. Lokasi Penelitian	: SMK N 6 PEKANBARU

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang merugikan dan melanggar yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepala pusat yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu pelaksanaan kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dibuat di : Pekanbaru  
Pada Tanggal : 17 Oktober 2022



Tertulisani :

Ditandatangani Kepala Instansi :

1. Kepala Badan Keresahan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
  2. Walikota Pekanbaru
  3. Up. Hatan Hachengpal dan Unnes di Pekanbaru
  4. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
- Yang bersangkutan:



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## PEMERINTAH PROVINSI RIAU DINAS PENDIDIKAN

JALAN CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 22552/21553  
PEKANBARU

Pekanbaru,

11 9 OCT 2022

Nomor : 600/Disdik/1.3/2022/13539  
Sifat : Biasa  
Tempat : Pekanbaru  
Hal : Izin Riset / Penelitian

Kepada  
Yth. Kepala SMKN 6 PEKANBARU

Tempat

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMP/TSP/NON/IZIN-RISET/61034 Tanggal 30 September 2022 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : ADE KURNIAWAN  
NIM/KTP : 11615102581  
Program Studi : PENDIDIKAN MATEMATIKA  
Jenjang : S1  
Alamat : PEKANBARU  
Judul Penelitian : HUBUNGAN GAYA KOGNITIF, HABITS OF MIND DAN SELF CONFIDENCE SISWA SMA/SMK  
Lokasi Penelitian : SMKN 6 PEKANBARU

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut:

1. Untuk dapat membenarkan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

# UIN SUSKA RIAU

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN  
PROVINSI RIAU  
SEKRETARIS

  
TATI LINDAWATI, SH, M.Si  
Pembina Tingkat I (IV/b)

NIP. 19860717 199603 2 002

embusan,  
okan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAHAN PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK) NEGERI 6 PEKANBARU**  
 Alamat : Jl. Seroja Kel. Sialang Rempai Kar. Kulim – Kota Pekanbaru. Telp. 08121506600  
 E-mail : smkn6pekanbaru@gmail.com Kode Pos : 28288  
 www.smkn6pekanbaru.sch.id



NPSN : 122096010015      AKREDITASIA      NPSN: 10194619

---

**SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN RISET**

Nomor : 4215/SMKN.6/1/2022/2561

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama	: Dra. Hj. GENI WILYARTI, MM
NIP	: 19650823 198903 2 003
Jabatan	: Kepala SMK Negeri 6 Pekanbaru
Alamat Sekolah	: Jl. Seroja Kel. Sialang Rempai Kar. Kulim – Kota Pekanbaru.

Berdasarkan Surat Rekomendasi dari Dinas Pendidikan Provinsi Riau Nomor : 800/Ditdis/1.3/2022/13639 Tanggal 19 Oktober 2022 Petinggi Pelaksanaan Kegiatan Riset dan Pengumpulan Data untuk Bahan Riset sesuai dengan hal yang tertera sebagai berikut :

Nama	: ADE KURNIAWAN
NIM	: 11615162881
Pengantar Studi	: PENDIDIKAN MATEMATIKA
Tingkat	: S1
Judul Penelitian	: HUBUNGAN GAYA KOGNITIF, HABITS OF MIND, DAN SELF-CONCEPT OF SISWA SMA/SMK
Lokasi Penelitian	: SMK N 6 PEKANBARU

Halwa Nama tersebut telah menyelesaikan Pelaksanaan Kegiatan Riset dan Pengumpulan Data untuk Bahan Riset di SMK N 6 Pekanbaru pada 19 Oktober 2022 and 24 November 2022.

Jemikian Surat Keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana.

Pekanbaru, 24 November 2022  
Kepala Sekolah



**Dra. Hj. GENI WILYARTI, MM**  
 NIP. 19650823 198903 2 003



# DOKUMENTASI

## LAMPIRAN 24

### © Hak cipta milik UIN Suska Riau

### State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





© Hak cipta milik UIN Suska Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau





© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## RIWAYAT HIDUP PENULIS



**Ade Kurniawan**, Lahir di Koto Kari pada tanggal 11 Desember 1997. Penulis merupakan anak Kedua dari empat bersaudara dari pasangan Bapak Heldi, S.Pd. dan Ibu Herminda, S.Pd.. Penulis tinggal dan dibesarkan di desa Koto Kari.

Pada tahun 2010 penulis lulus dari SDN 012 Koto Kari, kemudian pada tahun 2013 penulis lulus dari SMP N 4 Teluk Kuantan dan pada tahun 2016 lulus dari MAN Teluk Kuantan . Pada tahun yang sama, tahun 2016 penulis diterima di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada jurusan Pendidikan Matematika.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.