

**KEPEMIMPINAN TRANSFORMASIONAL KEPALA
SEKOLAH MENURUT SUDARWAN DANIM**
Skripsi

**Untuk memenuhi sebagian persyaratan mencapai gelar Sarjana S1
pada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam**



Disusun Oleh:

GINA NOVITA SENTIA

NIM: 11713202752

UIN SUSKA RIAU

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1444 H/2023 M

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

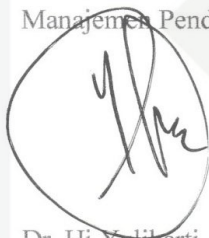
PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah Menurut Sudarwan Danim*, yang ditulis oleh Gina Novita Sentia, Nim 11713202752 dapat diterima dan diujikan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 08 Jumadil Akhir 1444 H
09 Januari 2023 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan
Manajemen Pendidikan Islam



Dr. Hj Yuliharti, M.Ag

Pembimbing



Dr. Afriza, S.Ag, M.Pd

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah Menurut Sudarwan Danim, yang ditulis oleh Gina Novita Sentia dengan NIM: 11713202752, telah diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 30 Maret 2023 M, atau 08 Ramadhan 1444 H, Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd), pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Jurusan Manajemen Pendidikan Islam.

Pekanbaru, 08 Ramadhan 1444 H

30 Maret, 2023

Mengesahkan

Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dr. Tohirin, M.Pd,

Penguji II

Dr. Yundri Akhyar, M.A

Penguji III

Dr. H. Edi Iskandar, M.Pd

Penguji IV

Dr. Futi Andriani, M.Pd

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Dr. H. Kadar, M.Ag

NIP. 19650521/199402 1 00



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Gina Novita Sentia
 NIM : 11713202752
 Tempat/Tgl. Lahir : Air Tiris/18 November 1998
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Prodi : Manajemen Pendidikan Islam
 Judul Skripsi : Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah Menurut Sudarwan Danim

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai Peraturan Perundang-undangan.

Demikian Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru,
 Yang membuat pernyataan



Gina Novita Sentia
 NIM. 11713202752

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Alhamdulillahirabbil'alamiin, puji syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT, yang telah memberikan rahmat, taufik dan hidayahnya kepada penullis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini, shalawat dan salam tidak lupa penulis doakan semoga senantiasa Allah limpahkan kepada Nabiullah, Habibullah Muhammad SAW yang telah membawa manusia dari alam jahiliyah kepada alam yang penuh pengetahuan.

Dengan izin dan rahmat Allah SWT penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul: Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah menurut Sudarwan Danim, merupakan karya ilmiah yang disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan pada jurusan Manajemen Pendidikan Islam Konsentrasi Administrasi Pendidikan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Keberhasilan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini tidak terlepas dari dukungan dan do'a dari berbagai pihak yang secara langsung maupun tidak langsung, untuk itu melalui karya ilmiah ini penulis menyampaikan terima kasih setulusnya kepada:

1. Orang tua dan keluarga tercinta yang senantiasa mendo'akan dan memotivasi saya dalam penyelesaian skripsi ini, yakni ayahanda Abdul kadir dan ibunda Nurwati Willis beserta kakak-kakak saya yang tercinta Yoka Rio Saspita, Rifona Argatika S.Sos, Ringga Triska Paulina, Dola Desfia Paroka S.E, Ety Suntihtat Apriyani.
2. Prof. Dr. Hairunnas Rajab, M.Ag, selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag, sebagai Wakil Rektor I dan Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd, selaku Wakil Rektor II dan Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph. D sebagai Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Dr. H. Kadar. M.Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. H. Zarkasih, M.Ag, selaku Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. Zubaidah Amir, M.Pd, selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Prof, Dr. Amirah Diniaty, M.Pd.Kons selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan rekomendasi kepada penulis untuk melakukan penelitian ini.
4. Dr. Hj. Yuliharti M.Ag, selaku Ketua Jurusan Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
5. Dr. Drs. Mudasir, M.Pd, selaku Sekretaris Jurusan Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
6. Dr. Afriza, S.Ag, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing skripsi penulis, yang telah membantu dan memberikan masukan terhadap skripsi yang penulis buat sehingga bisa diselesaikan dengan baik.
7. Prof. Dr. H. Raihani, M.Ed, Ph.D selaku Penasehat Akademik (PA) penulis yang telah membimbing penulis selama belajar di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
8. Bapak Ibu Dosen Team Penguji Ujian Munaqosyah, Penguji I Dr. Tohirin, M.Pd, penguji II Dr. Yundri Akhyar, M.A, Penguji III Dr. H. Edi Iskandar, M.Pd, dan Penguji IV Dr. Tuti Andriani, M.Pd, yang telah memberikan masukan terhadap skripsi yang penulis buat.
9. Bapak Ibu Dosen yang telah mendidik dan membantu penulis dalam menyelesaikan studi pada Manajemen Pendidikan Islam Konsentrasi Administrasi Pendidikan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
10. Bapak Prof. Dr. Sudarwan Danim selaku penulis buku Kepemimpinan Transformasional kepala sekolah yang penulis gunakan sebagai sumber primer

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dalam skripsi *Library Research* yang penulis selesaikan dan juga telah banyak membantu penulis dalam melengkapi data untuk skripsi.

11. Teman-teman seperjuangan yang telah memberikan semangat dan dukungan kepada penulis dari awal hingga akhir. Salam sukses untuk kalian semua seluruh rekan-rekan MPI AP A 17.

12. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga Allah SWT membalasnya dengan balasan yang berlipat ganda dan senantiasa mendapatkan rahmat dan Hidayah-Nya. Akhirnya tiada kata yang pantas penulis ucapkan selain terima kasih yang sedalam-dalamnya, semoga Allah SWT membalasnya dengan balasan yang berlipat ganda, aamiin.

Pekanbaru,
Penulis

Gina Novita Sentia
NIM. 11713202752



PERSEMBAHAN

Karena itu, ingatlah kamu kepadaku niscaya aku ingat pula kepadamu, dan bersyukurlah kepadaku, dan janganlah kamu mengingkari (nikmat) ku (Al-Baqarah : 152)

Alhamdulillah rabbil'alamiin, bersyukur hamba kepadamu Ya Allah yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Mu kepada hamba, sujud syukur hanya kepada-Mu yang melimpahkan karunia dan segala kebaikan.

Terima kasih untuk Mama dan Papa yang selalu membuatku termotivasi dan selalu menyirami kasih sayang, selalu mendo'akanku, selalu menasehatiku menjadi lebih baik, terima kasih atas semua yang telah engkau berikan semoga diberi kesehatan dan panjang umur agar dapat menemani langkah kecilku menuju kesuksesan.

Semoga surga adalah balasan untuk kebaikan dan kerja keras Mama dan Papa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MOTTO

Jangan mengeluh jika kau hadapi pahit nya kehidupan, karena kepahitan itu mengajarkanmu banyak hal.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Gina Novita Sentia, (2022): Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah Menurut Sudarwan Danim

Penelitian ini bertujuan menentukan kepemimpinan transformasional kepala sekolah. Penelitian ini merupakan penelitian *Library Research* (penelitian pustaka) dengan menggunakan teknik analisis induktif. Dalam buku karya Sudarwan Danim ini yang paling menonjol adalah Kunci keberhasilan kepemimpinan transformasional kepala sekolah dalam memimpin akan menciptakan lingkungan sekolah yang harmonis dan nyaman, bawahan tidak merasa terpaksa melakukan pekerjaan dan hal itu akan menghasilkan peserta didik yang bermutu. tugas kepala sekolah yang sangat penting yaitu mengembangkan sekolah agar menjadi sekolah yang baik dan mampu mencapai tujuan pendidikan, selain itu juga kepala sekolah menentukan berhasil tidak nya sekolah.

Kata Kunci: Kepemimpinan Transformasional, Kepala Sekolah, Sudarwan Danim.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Gina Novita Sentia, (2023): The Headmaster Transformational Leadership According to Sudarwan Danim

This research aimed at determining the headmaster transformational leadership. It was a library research with inductive analysis technique. In the book created by Sudarwan Danim, what stands out the most is that the key to successful transformational leadership of the headmaster in leading will create a harmonious and comfortable school environment, subordinates will not feel compelled to do the work and this will produce quality students. The very important task of the headmaster is to develop the school so that it will be good and able to achieve educational goals, besides that the headmaster also determines the school success or failure.

Keywords: Transformational Leadership, Headmaster, Sudarwan Danim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

غينا نوفيتا سينتيا، (٢٠٢٢): القيادة التحويلية لمدير المدرسة وفقًا لسوداروان دانيم

هدف هذا البحث هو تحديد القيادة التحويلية للمدير. هذا البحث بحث مكثي باستخدام تقنية التحليل الاستقرائي. في هذا الكتاب من تأليف سوداروان دانيم، أكثر ما يبرز هو مفتاح نجاح القيادة التحويلية للمدير في القيادة هو بناء بيئة مدرسية متناغمة ومريحة، ولن يشعر الموظفون بأنهم مجبرون على القيام بالعمل وسيؤدي ذلك إلى إنتاج تلاميذ جيدين. الدور المهم للغاية لمدير المدرسة هو تطوير المدرسة بحيث تصبح مدرسة جيدة وقادرة على تحقيق الأهداف التعليمية، والمدير هو الذي يحدد نجاح المدرسة أو فشلها.

الكلمات الأساسية: القيادة التحويلية، مدير المدرسة، سوداروان دانيم





DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN	iii
PENGHARGAAN	iv
PERSEMBAHAN	vii
MOTTO	viii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Alasan Memilih Judul.....	5
C. Rumusan Masalah	6
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	6
E. Fokus Penelitian	7
F. Penelitian Relevan.....	7
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Pengertian Kepemimpinan Transformasional	0
B. Kepala Sekolah	10
C. Karakteristik kepemimpinan transformasional	11
D. Prinsip-prinsip kepemimpinan transformasional	13
E. Tipe-tipe kepemimpinan	14
F. Manajemen kepemimpinan transformasional	15
G. Perbedaan Manajemen Dan Kepemimpinan	20
H. Seleksi Kepala Sekolah	24
I. Indikator Kepemimpinan Transformasional.....	31
BAB III METODE PENELITIAN	
A. <i>Setting</i> Penelitian	32
B. Jenis Penelitian	32
C. Sumber Data	33
D. Teknik Pengumpulan Data	34
E. Teknik Analisis Data	35
BAB IV GAMBARAN TOKOH DAN HASIL PENELITIAN	
A. Gambaran Umum Tokoh	37
B. Hasil Penelitian	54
C. Analisis Peneliti	74
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	79
B. Saran	80
DAFTAR PUSTAKA	

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1.** Lembar disposisi sInopsis
- Lampiran 2.** Surat pengajuan pembimbing
- Lampiran 3.** surat pembimbing skripsi
- Lampiran 4.** Lembar ACC Proposal
- Lampiran 5.** Lembar pengesahan perbaikan proposal
- Lampiran 6.** Blanko kegiatan bimbingan proposal
- Lampiran 7.** Blanko kegiatan bimbingan skripsi
- Lampiran 8.** Surat perpanjangan pembimbing
- Lampiran 9.** Tampak depan buku Manajemen dan Kepemimpinan Transformasional kepala sekolah karangan Sudarwan Danim dan Suparno
- Lampiran 10.** Tampak belakang buku Manajemen dan Kepemimpinan Transformasional kepala sekolah karangan Sudarwan Danim dan Suparno
- Lampiran 11** Lembar Pembahasan Penelitian

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pembangunan pendidikan merupakan peristiwa yang tidak pernah akan selesai selagi peradaban manusia masih berjalan. Berbagai inisiatif juga dilakukan untuk meningkatkan mutu pendidikan dan itu juga ditentukan oleh manajemen dan kepemimpinan transformasional kepala sekolah.

Sudarwan Danim mengatakan kepemimpinan transformasional yang diterapkan oleh kepala sekolah sangat berperan menghubungkan berbagai keputusan tanpa adanya berbagai pihak merasa dirugikan. Karena ini mengubah sesuatu menjadi bentuk lain yang berbeda.¹

Kepemimpinan diartikan sebagai proses memotivasi orang lain untuk mau bekerja dalam rangka mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Kepemimpinan dari segi istilah dapat didefinisikan sebagai proses mempengaruhi orang lain untuk berbuat guna mewujudkan tujuan-tujuan yang sudah ditentukan. Kepemimpinan selalu melibatkan upaya seseorang (pemimpin) untuk mempengaruhi perilaku seseorang pengikut atau para pengikut dalam suatu situasi.²

Proses pendidikan yang bermutu tidak mungkin tercapai tanpa adanya organisasi dan pengelolaan sekolah yang tepat. Oleh karena itu, diperlukan adanya kepemimpinan yang dapat mengelola dengan baik dan memadai.

¹ Sudarwan Danim dan Suparno, *Manajemen dan Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2009), h 59

² Manullang, *Manajemen Sumber Daya Manusia Edisi Pertama*, (Yogyakarta: PT. BPFE, 2001), hlm. 141



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kepemimpinan tersebut juga harus mampu memotivasi atau memberi semangat kepada para stafnya dengan jalan memberikan inspirasi atau mengilhami kreativitas mereka dalam bekerja.³

Setiap pemimpin memiliki pola perilaku yang berbeda dengan yang lainnya sesuai kemampuan, kecerdasan, karakter dan tujuan mutlak, sehingga sangat berperan penting dalam manajemen pendidikan Islam. Di zaman yang terus mengalami perubahan dan perkembangan seperti sekarang ini, kepemimpinan yang peka terhadap perubahan dan perkembangan akan diperlukan dalam memberdayakan semua potensi yang dimiliki organisasi tersebut. Kepemimpinan yang demikian diperlukan dalam mendorong organisasi untuk terus belajar dan tanggap terhadap perubahan dan perkembangan yang terjadi serta semakin berusaha dalam meningkatkan performa organisasinya.⁴

Kepemimpinan transformasional merupakan proses dan seni kepemimpinan, dimana pimpinan dan bawahannya berupaya mencapai tujuan organisasi dengan kemampuan moralitas dan motivasi tinggi. Menurut Burns, kepemimpinan transformasional merupakan sebuah proses saling menguatkan diantara para pemimpin dan pengikut ke tingkat moralitas dan motivasi yang lebih tinggi.

Kepemimpinan transformasional diteliti oleh Suparno salah satu penulis manajemen dan kepemimpinan transformasional kepala sekolah di SMP Negeri di provinsi Banten. Agar seluruh pekerja di sekolah mau bekerja

³ Chaerul Rofik, 2019, “Kepemimpinan Transformasional dalam Lembaga Pendidikan Madrasah”,

⁴ *Ibid.* 204



sama dengan baik mencapai visi dan misi sekolah perlu adanya penciptaan lingkungan kerja yang harmonis.⁵

Dijelaskan dalam sebuah penelitian yang dilakukan oleh Hanik Fauziyah, Upaya Peningkatan Keprofesionalan Kepala Sekolah tidak akan terwujud begitu saja tanpa adanya motivasi dan adanya kesadaran dalam diri kepala sekolah tersebut serta semangat mengabdikan yang akan melahirkan visi kelembagaan maupun kemampuan konseptual yang jelas. Ini merupakan faktor yang paling penting sebab tanpa adanya kesadaran dan motivasi semangat mengabdikan inilah semua usaha yang dilakukan tidak akan memberikan hasil maksimal dan realisasinya juga tidak akan optimal.⁶

Dalam kepemimpinan tentunya harus mendapatkan dukungan komitmen dan kerjasama dari berbagai pihak khususnya seluruh warga sekolah. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa kepemimpinan kepala sekolah merupakan satu aspek yang penting dalam suatu organisasi sekolah. Kepemimpinan merupakan faktor penggerak organisasi melalui penanganan perubahan dan manajemen yang dilakukannya sehingga keberadaan pemimpin bukan hanya sebagai simbol yang ada atau tidaknya tidak menjadi masalah tetapi keberadaannya memberi dampak positif bagi perkembangan organisasi.⁷

Mengacu pada pendapat tersebut maka keberhasilan organisasi sekolah dalam mencapai tujuan yang ingin diraih sangat tergantung pada

⁵ Sudarwan Danim dan Suparno, *Manajemen dan Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2009), h, 77

⁶ Hanik Fauziyah, 2017, “*dalam Jurnal Manajemen Kepemimpinan Transformasional di Bidang Pendidikan Terhadap Kedisiplinan Mutu Pendidikan*”.

⁷ Aan Komariah dan Cipi Triatna. *Visionary Leadership Menuju Sekolah Efektif*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2006), hlm 40

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Saifuddin Kasim Riau

kepemimpinan kepala sekolah yaitu apakah kepemimpinannya mampu menggerakkan semua sumber daya yang dimiliki sekolah secara efektif dan efisien serta terpadu dengan proses pengelolaan yang dilakukannya.

Ada beberapa masalah dalam penerapan kepala sekolah dalam *memanage* dan mempengaruhi bawahan dengan baik, sehingga menimbulkan permasalahan. Diantaranya:

1. Kinerja guru dan karyawan kurang baik, sehingga menimbulkan masalah yang dapat dilihat dari perilaku atau akhlak siswa yang masih kurang baik
2. Motivasi belajar siswa dinilai masih kurang
3. Banyak siswa yang tidak menghormati gurunya
4. Kompetensi guru dan karyawan yang masih kurang baik.

Dari sini, kepala sekolah berperan aktif untuk memajukan sekolahnya, dengan pemimpin yang bisa mengelola dengan baik, maka akan terbentuk pendidikan yang baik pula.

Pemimpin mempengaruhi bawahannya dan pengelolaan kepala sekolah sangat menarik untuk penulis teliti, karena sukses nya suatu pendidikan itu berawal dari pemimpin dan pengelolaan yang baik yang mampu memberikan energi positif sehingga bawahan bekerja lebih baik dan optimal, dari situ akan tercipta pendidikan yang bermutu dan berkualitas

Alasan peneliti memilih buku Sudarwan Danim untuk diteliti ialah riwayat penulis yang sangat luar biasa dibidang pendidikan, Sudarwan Danim telah banyak menyusun buku terbitan nasional, juga telah melakukan studi profesor bidang manajemen dan tenaga kependidikan ke beberapa negara-



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

negara asia dan negara eropa juga. Sudarwan Danim bergabung dalam tim dapur RUU tentang guru yang belakangan menjadi undang-undang tentang Guru dan Dosen sejak tahun 2003. Disamping menyempurnakan naskah akademik RUU ini, beliau juga cukup intens memberi masukan mengenai substansi nya. beliau pernah juga memegang beberapa jabatan administratif di kampusnya. Pembicara yang laris dan penulis yang produktif ini, telah berkelana keliling Indonesia untuk keperluan seminar, penataran, lokakarya, workshop, kemitraan sekolah dan lain-lain..

Berkaitan dengan penjelasan di atas, maka peneliti mengkaji lebih rinci

"Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah Menurut Sudarwan Danim".

B. Alasan Memilih Judul

Berkaitan dengan latar belakang yang telah diuraikan peneliti ada beberapa alasan mendasar bagi peneliti memilih judul tersebut. Alasan-alasan tersebut adalah:

1. Pembahasan yang dikaji dalam judul di atas sesuai dengan bidang ilmu yang peneliti pelajari, yaitu tentang Manajemen Kepemimpinan.
2. Persoalan-persoalan yang dikaji dalam judul tersebut mampu diteliti oleh peneliti melalui literatur yang tersedia.
3. Permasalahan ini sangat menarik untuk diteliti karena suksesnya suatu sekolah tergantung bagaimana kepemimpinan kepala sekolah.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka dapat dirumuskan permasalahan yang bisa diangkat dalam penelitian yaitu:

1. Bagaimana kepemimpinan transformasional kepala sekolah menurut Sudarwan Danim dalam buku Manajemen dan Kepemimpinan Transformasional Kekepala Sekolah ?

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah di atas, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui:

- a. Untuk mengetahui kepemimpinan transformasional kepala sekolah menurut Sudarwan Danim dalam buku Manajemen dan Kepemimpinan Transformasional Kekepala Sekolah

2. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dari penelitian ini adalah:

- a. Diharapkan dapat memberikan kontribusi untuk memperkaya keilmuan mengenai manajemen dan kepemimpinan transformasional kepala sekolah..
- b. Diharapkan penelitian ini dapat menambah referensi bagi perpustakaan UIN Sultan Syarif Kasim Riau.
- c. Dapat dijadikan bahan perbandingan untuk peneliti selanjutnya.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

E. Fokus Penelitian

Berdasarkan penelitian diatas maka peneliti memfokuskan penelitian hanya pada “Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah Menurut Sudarwan Danim”.

F. Penelitian Relevan

Penelitian yang relevan menjadi teori pembanding ataupun manipulasi dalam terselesaikannya sebuah karya ilmiah serta menjadi bahan pendorong yang menguatkan bahan penelitian peneliti yang benar-benar belum diteliti orang lain:

1. Intan Silvana Maris, Dkk, mahasiswa Universitas Pendidikan Indonesia, dengan judul “Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah, Kinerja Guru dan Mutu Sekolah” tahun 2016. Dijelaskan dalam penelitian itu bahwa kinerja guru berpengaruh signifikan terhadap mutu sekolah. kepemimpinan transformasional kepala sekolah dan kinerja guru berpengaruh secara signifikan terhadap mutu sekolah. Perbedaan penelitian ini terdapat pada fokus penelitian, dimana penelitian ini tidak hanya terfokus pada kepemimpinan transformasional kepala sekolah, tapi juga pada kinerja guru dan mutu sekolah.
2. Bashori, mahasiswa Universitas Islam Negeri Imam Bonjol, dengan judul “Kepemimpinan Transformasional Kyai Pada Lembaga Pendidikan Islam” tahun 2019. Dijelaskan dalam penelitian tersebut bahwa Kyai sebagai pimpinan tertinggi di pondok pesantren, memiliki peran yang cukup besar dalam membentuk dan membangun karakter peserta didik yang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

baik dan unggul, sehingga mampu memberikan kontribusi yang besar bagi kemajuan Indonesia. Perbedaan penelitian ini terdapat pada fokus penelitiannya, dimana penelitian ini membahas kepemimpinan transformasional Kyai pada lembaga pendidikan Islam.

3. Chaerul Rofik, mahasiswa Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Purwokerto, dengan judul “Kepemimpinan Transformasional dalam Lembaga Pendidikan Madrasah”, tahun 2019. Dijelaskan dalam penelitian ini bahwa kepemimpinan transformasional kepala madrasah merupakan ujung tombak dan kemudi bagi jalannya lembaga pendidikan. Lembaga pendidikan tanpa memiliki pemimpin yang adaptif dan kreatif, menyebabkan kurang optimalnya lembaga pendidikan, bahkan dapat mengalami kemunduran. Perbedaan penelitian ini terlihat pada fokus dan objek penelitian yaitu penelitian ini terfokus pada kepemimpinan kepala madrasah, sementara objek yang hendak diteliti adalah kepemimpinan transformasional dalam lembaga pendidikan madrasah

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





BAB II

KAJIAN TEORI

A. Pengertian Kepemimpinan Transformasional

Kepemimpinan dalam bahasa Inggris disebut *leadership*, Soehardjono juga memaparkan istilah kepemimpinan (*leadership*) secara etimologis, *leadership* bersal dari kata “*to lead*” (bahasa Inggris) yang artinya memimpin. Selanjutnya timbul kata “*leader*” yang artinya pemimpin. Akhirnya lahir istilah *leadership* yang diterjemahkan menjadi kepemimpinan. Dan dalam bahasa Arab disebut *Zi'amah* atau *imamah*.

Kepemimpinan dapat juga diartikan seni mempengaruhi dan mengarahkan orang dengan cara kepatuhan, kepercayaan, kehormatan, dan kerjasama yang bersemangat dalam mencapai tujuan bersama.⁸

Kepemimpinan juga diartikan sebagai hubungan dimana pemimpin mempengaruhi pihak lain untuk bekerjasama secara sukarela dalam usaha mengerjakan tugas-tugas yang berhubungan untuk mencapai yang diinginkan pimpinan. Jadi dapat disimpulkan bahwa kepemimpinan adalah suatu kegiatan mempengaruhi orang lain agar orang tersebut mau bekerja sama untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan.⁹

Transformasi adalah mengubah potensi menjadi energi nyata. Kepala sekolah yang mampu melakukan transformasi kepemimpinan berarti dapat mengubah potensi menjadi energi untuk meningkatkan mutu proses dan hasil belajar siswa.

⁸ Rivai, *Kepemimpinan Pendidikan*, (Jakarta: Cahaya Ilmu, 2003), h. 3

⁹ Baharudin dan Umiarso, *Kepemimpinan Pendidikan Islam Antara Teori dan Praktik*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2012), h. 48

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berikut beberapa pengertian kepemimpinan transformasional yaitu :

1. Menurut Burns, Kepemimpinan transformasional dicirikan sebagai pemimpin yang berfokus pada pencapaian perubahan nilai-nilai, kepercayaan, sikap, perilaku, emosional, dan kebutuhan bawahan menuju perubahan yang lebih baik di masa depan.¹⁰
2. Menurut Robbins dan Judge, pemimpin transformasional adalah pemimpin yang menginspirasi para pengikutnya untuk menyampingkan kepentingan pribadi mereka demi kebaikan organisasi dan mampu memiliki pengaruh yang luar biasa pada diri para pengikutnya.¹¹
3. Kepemimpinan transformasional adalah kemampuan seorang pemimpin dalam bekerja dengan dan/atau melalui orang lain untuk mentransformasikan, secara optimal sumber daya organisasi dalam rangka mencapai tujuan yang bermakna sesuai dengan target capaian yang telah ditetapkan.

Dengan demikian kepemimpinan transformasional kepala dapat diartikan sebagai bentuk yang diterapkan kepala sekolah dalam mempengaruhi bawahannya untuk mencapai tujuan pendidikan yang diinginkan tanpa adanya paksaan.

B. Kepala Sekolah

Kepala sekolah terdiri dari dua kata, yaitu “kepala” dan “sekolah”.

Kepala diartikan ketua atau pimpinan. Sedangkan sekolah merupakan suatu

¹⁰ Safaria, *Kepemimpinan Edisi Pertama*, (Yogyakarta: Penerbit Graha Ilmu, 2004), h. 62

¹¹ Robbins dan Judge, *Perilaku Organisasi, Edisi Dua belas*, (Jakarta: Salemba Empat, 2008), h. 90



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

lembaga yang didalamnya terdapat kegiatan belajar mengajar.¹² Jadi, kepala sekolah memiliki arti yaitu orang yang memimpin suatu lembaga, yang didalamnya berlangsung proses belajar mengajar.

Wahjosumidjo mengemukakan “Kepala sekolah adalah seorang tenaga fungsional guru yang diberi tugas memimpin suatu sekolah yang di dalam terselenggara proses belajar mengajar atau terjadi interaksi antara guru dan murid.

Adapun pengertian Kepala Sekolah sesuai dengan Pasal 1 ayat 1 Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 6 Tahun 2008 tentang Penugasan Guru Sebagai Kepala Sekolah menyatakan bahwa “kepala sekolah adalah guru yang diberi tugas mengelola dan memimpin satuan pendidikan yang meliputi TK, taman kanak-kanak luar biasa (TKLB), SD, SDLB, SMP, SMPLB, SMA, SMK, SMALB, atau Sekolah Indonesia di Luar Negeri”¹³.

C. Karakteristik Kepemimpinan Transformasional

Seorang pemimpin berkewajiban untuk melakukan kegiatan pengendalian agar dalam usahanya mempengaruhi pikiran, perasaan, sikap dan perilaku anggota agar selalu terarah untuk tujuan organisasi. Adapun karakteristik kepemimpinan transformasional menurut Avolio dan kawan-kawan adalah sebagai berikut:

¹² Ahmad Susanto, *Teori Belajar dan Pembelajaran*. (Jakarta: Prenada Media Group, 2016), h 34

¹³ Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 6 Tahun 2008 Tentang Penugasan Guru Sebagai Kepala Sekolah



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. *Idealized influence (or charismatic influence)* /pegaruh ideal

Ini memiliki makna bahwa seorang pemimpin transformasional harus berkharisma. kharisma yang dimaksud di sini yaitu melalui perilaku pemahaman terhadap visi dan misi organisasi, memiliki pendirian yang kokoh, komitmen dan konsisten setiap keputusan yang diambil, dan menghargai bawahan. dengan kata lain pemimpin dikagumi, dihargai dan diikuti oleh bawahannya.

2. *Inspirational motivation*

Ini berarti karakter seorang pemimpin yang mampu menerapkan standar yang tinggi akan tetapi sekaligus mampu mendorong bawahan untuk mencapai standar tersebut.

Dengan kata lain pemimpin transformasional ini senantiasa memberikan inspirasi dan memotivasi bawahannya.¹⁴

3. *Intellectual Stimulation*

Mendorong bawahan untuk menemukan cara baru yang lebih efektif dalam menyelesaikan masalah. Dalam kata lain mampu meningkatkan kecerdasan bawahan untuk meningkatkan kreativitas.

4. *Individualized Consideration* (Pertimbangan Individual)

Memperlakukan masing-masing bawahan sebagai individu serta mendampingi mereka, memonitor dan menumbuhkan peluang. memperlakukan masing-masing bawahan secara individual sebagai

¹⁴ Avolio B.J., et al. (2004). "Transformational Leadership and Organizational Commitment: Mediating Role of Psychological Empowerment , R.Cand Moderating Role of Structural Distance." Journal of Organizational Behavior, 25: 951–968



seorang individu dengan kebutuhan, kemampuan, dan aspirasi yang berbeda, serta melatih dan memberikan saran.¹⁵

Menurut Luthans, pemimpin transformasional memiliki beberapa karakteristik tertentu, yaitu:

1. Pemimpin mengidentifikasikan dirinya sendiri sebagai agen perubahan.
2. Pemimpin mendorong keberanian dan pengambilan resiko.
3. Pemimpin percaya pada bawahan
4. Pemimpin dilandasi oleh nilai-nilai.
5. Pemimpin adalah seorang pembelajar sepanjang hidup.
6. Pemimpin memiliki kemampuan untuk mengatasi ketidakpastian.
7. Pemimpin juga adalah seorang pemimpin yang visioner.¹⁶

D. Prinsip-prinsip Kepemimpinan Transformasional

Tujuh prinsip kepemimpinan transformasional yaitu:

1. Simplikasi. Keberhasilan dari kepemimpinan diawali dengan sebuah visi yang menjadi cermin serta tujuan bersama, kemampuan dan keterampilan dalam mengungkapkan visi dengan jelas dan praktis.
2. Motivasi. Kemampuan untuk mendapatkan komitmen dari setiap orang yang terlibat terhadap visi yang sudah dijelaskan.
3. Fasilitasi. Kemampuan secara efektif memfasilitasi pembelajaran yang terjadi dalam organisasi secara kelembagaan, kelompok, maupun individu.

¹⁵ Robbins dan Judge, *Perilaku Organisasi, Edisi Dua Belas*. (Jakarta: Salemba Empat, 2008) h 91

¹⁶ Triantoro, Safaria, *Kepemimpinan. Edisi Pertama*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2004) h 63



- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

4. Inovasi. Kemampuan untuk berani serta bertanggung jawab melakukan perubahan bila diperlukan. Pemimpin transformasional harus siap merespon perubahan tanpa mengorbankan rasa percaya dan tim kerja yang dibangun.
5. Mobilitas. Pengerahan sumber daya yang ada untuk melengkapi dan memperkuat setiap orang yang terlibat dalam pencapaian visi dan tujuan.
6. Siap siaga. Kemampuan untuk selalu siap belajar tentang diri dan menyambut perubahan.
7. Tekad. Merupakan tekad bulat untuk selalu sampai pada akhir atau menyelesaikan sesuatu dengan baik dan tuntas.¹⁷

E. Tipe-tipe Kepemimpinan

Kemampuan kepala sekolah menjalankan kepemimpinannya tentu memiliki tipe-tipe tertentu yang masing-masing memiliki ciri-ciri tersendiri. Adapun tipe kepemimpinan tersebut ialah :

1. Pemimpin Otokratik

Diartikan sebagai tindakan menurut kemauan sendiri, keras kepala dan cenderung memaksakan kehendak kepada bawahan. Pemimpin ini biasanya beranggapan bahwa maju atau mundurnya suatu organisasi tergantung kepada dirinya. Dia bekerja sungguh-sungguh tapi sikapnya mau menang sendiri, tertutup terhadap ide luar karena menganggap idenya yang paling akurat/benar, dan tidak mau dibantah.

¹⁷ Ahmad Susanto, *Manajemen Peningkatan Kinerja Guru*, (Bandung: Prenada Media, 2016), h 65-67



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2. Pemimpin *Demokratis*

Merupakan pemimpin yang terbuka dan keinginan memposisikan pekerjaan dari, oleh, dan untuk bersama. Tipe kepemimpinan ini lebih banyak melibatkan anggota dalam mencapai tujuan. Tugas dan tanggung jawab dibagi menurut bidangnya masing-masing. Kepemimpinan ini beranggapan bahwa interaksi kelompok yang dinamis, tujuan organisasi akan tercapai.

3. Pemimpin *Permisif*

Pemimpin ini bermakna serba boleh, serba meniyakan karena tidak mau ambil pusing, pemimpin ini tidak memiliki pendirian yang kuat, sikapnya serba membolehkan. Pemimpin ini biasanya banyak mengambil muka untuk menanggapi orang yang dihadapinya. Dan di bawah pimpinan ini, bawahan tidak memiliki pegangan yang kuat.

F. Manajemen Kepemimpinan Transformasional

1. Pengertian Manajemen

Beberapa pengertian manajemen yang membuat pemahaman yang cukup jelas yaitu”

- a. Menurut Arifin Abdurrahman dalam Ngalim Purwanto, dalam buku sistem informasi manajemen pendidikan, manajemen merupakan kegiatan-kegiatan untuk mencapai tujuan dan sasaran pokok yang sudah ditentukan dengan menggunakan orang-orang sebagai upaya untuk mewujudkan rencana atau program.¹⁸

¹⁸ Rusdiana. *Sstem Informasi Manajemen Pendidikan*.(Bandung: Pusat Penelitian dan Pengabdian UIN Sunan Gunung Djati, 2002) h 138

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Menurut Sondang P. Siagian dalam bukunya *Filsafat Administrasi* “manajemen dapat didefinisikan sebagai kemampuan atau keterampilan untuk memperoleh sesuatu hasil dalam rangka pencapaian tujuan melalui kegiatan-kegiatan orang lain”.¹⁹
- c. Menurut Stoner manajemen merupakan proses perencanaan, pengorganisasian, pengarahan dan pengawasan usaha-usaha para anggota organisasi dan penggunaan sumber daya organisasi lainnya agar mencapai tujuan organisasi yang telah ditetapkan.²⁰
- d. Wikipedia, kata manajemen berasal dari bahasa Prancis kuno *menagement*, yang berarti seni melaksanakan dan mengatur.²¹

Dari pengertian di atas dapat disimpulkan bahwa manajemen merupakan proses merencanakan, mengorganisasi, memimpin, dan mengendalikan pekerjaan anggota organisasi dan menggunakan semua sumber daya organisasi untuk mencapai sasaran organisasi yang sudah ditetapkan.²²

2. Fungsi-fungsi Manajemen

Fungsi-fungsi manajemen merupakan elemen-elemen dasar yang selalu ada dan melekat di dalam proses manajemen untuk dijadikan acuan oleh manajer dalam melaksanakan kegiatan mencapai tujuan.

¹⁹ Siagian, Sondang. P, *Filsafat Administrasi*. Edisi revisi. Jakarta; Bumi Aksara, 2006, h 11

²⁰ A.F Stoner, James dan Edward Freeman (eds), *Manajemen Jilid I*, terj. Alexander Sindoro, Jakarta: PT Prahallindo, 2010

²¹ <https://id.wikipedia.org/wiki/Manajemen>

²² John Suprihanto, *Manajemen*, (Yogyakarta; Gajah Mada University pers, 2014), h 4



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Fungsi manajemen adalah membuat kerja organisasi berjalan lancar dengan fokus pada penerapan kemampuan manajer dalam merencanakan, mengorganisasikan, mengawasi, mengevaluasi, dan melaporkan kinerja organisasi.²³

Menurut G.R Terry dalam Winardi, menyatakan fungsi-fungsi manajemen adalah serangkaian bagian tubuh yang berada di manajemen sehingga bagian tubuh tersebut dapat melaksanakan fungsi dalam mencapai tujuan organisasi. Fungsi manajemen terdiri dari perencanaan, pengorganisasian, penggerakan, dan pengawasan.

a. Perencanaan

Merupakan kegiatan memilih, menghubungkan fakta-fakta serta membuat dan menggunakan asumsi-asumsi tentang masa yang akan datang dalam memvisualisasikan serta merumuskan aktivitas-aktivitas yang diusulkan dianggap perlu dalam mencapai hasil yang diinginkan.²⁴ Dari pengertian tersebut peneliti mengambil kesimpulan perencanaan yaitu mengurutkan tindakan yang dilakukan untuk mempermudah atau untuk menghindari kegagalan dalam mencapai tujuan yang diinginkan.

Dean R. Spizer dalam buku Munir dan Wahyu menyebutkan “siapa yang gagal membuat rencana, sesungguhnya ia sedang merencanakan kegagalannya”.²⁵

²³ Asep Suryana dan Suryadi, *Modul Pengelolaan Pendidikan*, (Jakarta: Kementerian Agama RI, 2009), h 28

²⁴ Siagan Sondang, *Fungsi-fungsi Manajemen*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2012) h 36

²⁵ Munir dan Wahyu, *Manajemen Dakwah*, (Jakarta:Kencana, 2006) h 95



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Pengorganisasian

Merupakan serangkaian pekerjaan yang melibatkan banyak orang untuk menempati unit-unit tertentu, seperti kerja manajerial, teknis dan lain sebagainya.

c. Penggerakan

Fungsi pergerakan merupakan usaha untuk menciptakan suasana kerjasama di antara staf pelaksana program sehingga tujuan organisasi dapat tercapai secara efektif dan efisien. Fungsi penggerak dan pelaksanaan dalam istilah lainnya juga disebut membangkitkan motivasi, memberikan arahan, mempengaruhi dan memberikan komando atau perintah.²⁶

d. Pengawasan

Pengawasan merupakan usaha menentukan apa yang sedang dilaksanakan dengan menilai hasil atau prestasi yang dicapai dan jika terdapat penyimpangan dari standar yang telah ditentukan maka dapat segera diadakan usaha perbaikan sehingga semua hasil atau prestasi yang dicapai sesuai dengan rencana.²⁷

Pengawasan merupakan kegiatan positif Karena mengarahkan kegiatan sedemikian rupa untuk mencapai tujuan atau mengarahkan kegiatan ke arah standar yang ditentukan sesuai dengan rencana yang telah dibuat.

²⁶ Siagan Sondang, *Op.cit*, h 36

²⁷ Soewarno handayani, *Pengantar Studi Ilmu Administrasi dan Management*, (Jakarta : Bina Aksara, 2007) h 26



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Ruang Lingkup Manajemen

Meski sulit untuk mendefinisikan secara tepat ruang lingkup manajemen, namun bidang-bidang di bawah ini termasuk di dalamnya, yaitu

- a. Subjek manajemen yaitu perencanaan, pengorganisasian, pengarahan koordinasi dan pengendalian merupakan kegiatan yang termasuk dalam subjek manajemen
- b. Bidang fungsional manajemen yaitu manajemen keuangan yang termasuk di dalamnya (akuntansi control, anggaran control, kualitas perencanaan keuangan dan pengelolaan keuangan keseluruhan organisasi).
- c. Pendekatan antar disiplin yaitu untuk implementasi manajemen yang benar, penting untuk memiliki pengetahuan perdagangan ekonomi sosiologi, psikologi dan matematika
- d. Aplikasi universal. Prinsip-prinsip manajemen dapat diterapkan untuk semua jenis organisasi terlepas dari sifat tugas yang mereka lakukan.
- e. Esensi manajemen harus mempertimbangkan hubungan manusia
- f. Agen perubahan: teknik manajemen modern dapat dirubah dengan penelitian dan pengembangan yang tepat untuk meningkatkan kinerja.²⁸

²⁸ Suhelayanti dkk, *Manajemen Pendidikan*, (Jakarta:Yayasan Kita Menulis,2020) h 8

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tujuan dan manfaat manajemen pendidikan

- a. Terwujudnya suasana belajar dan proses pembelajaran yang aktif, kreatif, efektif, menyenangkan dan bermakna
- b. Terciptanya peserta didik yang aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian kecerdasan akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya.
- c. Terpenuhinya salah satu dari lima kompetensi tenaga kependidikan
- d. Tercapainya tujuan pendidikan secara efektif dan efisien
- e. Terbekalinya tenaga kependidikan dengan teori tentang proses dan tugas administrasi pendidikan
- f. Teratasinya masalah mutu pendidikan karena 80% masalah mutu disebabkan oleh manajemen.
- g. Terciptanya perencanaan pendidikan yang merata, bermutu, relevan dan akuntabel.
- h. Meningkatkan Citra positif pendidikan.²⁹

G. Perbedaan Manajemen dan Kepemimpinan

Manajemen dan kepemimpinan itu sering kali dianggap sama. Namun kedua ini berbeda. Manajemen bicara soal penyelesaian tugas, maka objek dari manajemen adalah pekerjaan, sedangkan kepemimpinan bicara soal kebenaran dalam melaksanakan tugas, sehingga objek dari kepemimpinan adalah orang. Yang menjadi penentu kebenaran pelaksanaan tugas. Dua hal ini berbeda

²⁹ Amiruddin Tumanggor, Dkk, *Manajemen Pendidikan*, (Yogyakarta: K-Media, 2018) h



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

namun saling melengkapi. Manajemen itu mengelola sedangkan kepemimpinan itu menemukan.³⁰

Meski banyak perbedaan, namun keduanya dapat dikembangkan bersama. Lagipula perbedaan dan kesamaan keduanya tidak sering dinyatakan dengan tegas. Penyebabnya manajemen dan kepemimpinan memiliki kaitan sangat erat satu sama lain.³¹

“Ahmad Mukhlisin menyebutkan bahwa banyak pakar menyebutkan perbedaan manajemen dan kepemimpinan, namun keduanya merupakan hal yang sulit untuk dipisahkan. Antara manajemen dan kepemimpinan sama-sama menjadi pemimpin atau pimpinan”.

Kepemimpinan adalah topik yang sangat menarik dan paling banyak dibahas dalam manajemen. Kepemimpinan dan manajemen seringkali disamakan, Mukhlisin menganggap keduanya berbeda, menurutnya kepemimpinan itu bisa digunakan oleh setiap orang, dan tidak dibatasi oleh organisasi tertentu saja. Sedangkan manajemen adalah kepemimpinan yang dibatasi atau dikaitkan dengan pemikiran suatu kegiatan untuk mencapai tujuan organisasi.³²

Sudarwan Danim berpendapat manajemen mengatur sedangkan kepemimpinan melakukan inovasi. Kepemimpinan bermakna kepala sekolah menjalankan tugas pokok dan fungsi menggerakkan dan mempengaruhi guru-guru dan staf sekolah untuk bekerja. Manajemen sekolah bermakna kepala

³⁰ Edi Susanto, *Unlimited Success*, (Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama, 2013), h 272

³¹ Nazaruddin Malik, *Connected Leadership*, (Pekalongan: PT . Nasya Expanding Management, 2022), h, 10-11

³² Ahmad Mukhlisin, dkk, *Manajemen Pendidikan Islam*, (Medan: CV Pusdikra Mitra Jaya, 2021) h 22

State Islamic University of Sultan Saifuddin Kasim Riau

sekolah dengan tugas pokok dan fungsi proses dari keseluruhan aktivitas. Manajemen tampil sebagai “salinan”, bisa juga dikatakan menjiplak. sedangkan kepemimpinan tampil sebagai “aslinya” atau menciptakan.

Sudarwan Danim juga ada kesamaan dalam berpendapat dengan Mukhlisin bahwa kepemimpinan dan manajemen seringkali dianggap sama. Tapi, secara definisi sebagian pakar cenderung menganggap kepemimpinan lebih luas dibanding manajemen. Sebagian lagi menganggap inti manajemen adalah kepemimpinan dan inti kepemimpinan adalah pembuatan keputusan. Pembuatan keputusan juga inti manajemen, karena proses manajemen tidak akan terjadi tanpa adanya keputusan yang relevan/berkaitan.

Menurut Robbins yang dikutip oleh Sudarwan, kepemimpinan merupakan kemampuan mempengaruhi suatu kelompok ke arah pencapaian tujuan. Manajemen merupakan seni dan ilmu untuk mengatur agar orang mau bertindak”

Dengan begitu, manajemen dan kepemimpinan sama-sama mendorong orang bertindak. Namun ada juga perbedaannya, manajemen mengedepankan seni yang memungkinkan orang bertindak, sedangkan kepemimpinan mengedepankan pengaruh yang memotivasi orang untuk bertindak.

Perbedaan lain tentang manajemen dan kepemimpinan menurut Sudarwan Danim

1. Manajemen mengembangkan dan membangun struktur organisasi, sedangkan kepemimpinan mengembangkan dan membangun kultur organisasi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Manajemen berdasarkan alur kepengikutan, sedangkan kepemimpinan berdasarkan alur penemuan.
3. Manajemen mengerjakan sesuatu yang benar, sedangkan kepemimpinan mengerjakan sesuatu dengan benar.
4. Manajemen kedepankan pengendalian dan pemeliharaan, sedangkan kepemimpinan bersifat menginspirasi dan mengembangkan kepercayaan.
5. Manajemen beranjak “sekarang dan di sini” pencapaian tujuan, sedangkan kepemimpinan berfokus pada apa yang dilakukan untuk mengkreasikan masa depan yang diinginkan
6. Manajemen memelihara level rendah keterlibatan emosi, sedangkan kepemimpinan mempunyai empati dan memberi perhatian kepada orang orang lain setiap peristiwa dan makna tindakan.
7. Manajemen membawa rencana dan mendesain, mendorong tindakan, dan bekerja efektif dengan orang. Sedangkan kepemimpinan membangkitkan rasa mencapai arah tertentu dan memantapkan misi.
8. Manajemen mengembangkan pikiran dari organisasi, sedangkan kepemimpinan belajar dari organisasi.

Perbedaan lainnya ada persamaan dengan Hughes yang dikutip oleh

Nazaruddin Malik yaitu :

1. Mengelola berkaitan dengan efisiensi, sedangkan memimpin berkaitan dengan efektivitas
2. Mengelola berkaitan dengan bagaimana, sedangkan memimpin berkaitan dengan apa dan mengapa



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

3. Manajemen pandangannya jauh ke depan, tidak hanya untuk lini bawah. Sedangkan kepemimpinan berkaitan dengan daya tangkas, adaptabilitas dan kreativitas.
4. Manajemen berkaitan dengan pengendalian, sedangkan kepemimpinan berkaitan kepercayaan atau keyakinan kepada orang.
5. Manajemen berkaitan dengan pengkopian tentang mengelola status *quo/* kondisi yang tetap, sedangkan kepemimpinan berkaitan inovasi.³³

G. Seleksi Kepala Sekolah

Kepala sekolah mempunyai peranan penting dalam meningkatkan kualitas pendidikan serta bertanggung jawab dalam penyelenggaraan kegiatan pendidikan, administrasi sekolah, membina tenaga kependidikan, sekaligus memelihara sarana dan prasarana.³⁴ Untuk itu dalam memilih kepala sekolah harus diperhatikan sehingga tidak terjadi kesalahan dalam memilih. Dan itu perlu adanya seleksi.

Seleksi sendiri merupakan suatu proses pengambilan merupakan suatu proses mengambil keputusan terhadap orang yang dipilih karena kebaikan yang dimiliki dibanding yang lain. Dan apabila seleksi dilaksanakan dengan tepat akan mempunyai dampak positif dalam membantu untuk memperkecil pemborosan waktu, usaha, dana yang harus dikeluarkan di dalam pengembangan staf sekolah membantu proses seleksi menjadi rasional/berdasarkan logika atau nalar manusia dan seragam memberikan

³³ Danim, Sudarwan dan Suparno, *Ibid*, h 6

³⁴ E. Mulyasa, *Menjadi Kepala Sekolah Profesional ; dalam Konteks Menyukkseskan MBS dan KBK* (Bandung: Rosdakarya, 2005) h. 24

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

jaminan kemampuan sebagai faktor diterima atau tidak memberikan landasan untuk membenarkan seleksi standar kriteria seleksi jabatan kepala sekolah, seharusnya ditentukan dari berbagai aspek, yaitu

1. Tingkat kecakapan mental
2. Persiapan
3. Pengalaman
4. Keterampilan khusus
5. Karakter pribadi
6. Kualitas latar belakang

Kualitas riwayat kesehatan, riwayat pekerjaan di luar pendidikan, riwayat pendidikan, riwayat pekerjaan-absens), pemberhentian (pemecatan, promosi, keberhasilan, akademis.³⁵

Berdasarkan Permendikbudristek Nomor 40 Tahun 2021, persyaratan yang harus dipenuhi bagi calon kepala sekolah atau guru yang diberi penugasan sebagai kepala sekolah adalah tercantum dalam pasal 2 Permendikbud ini adalah sebagai berikut:

1. Pendidikan paling rendah Sarjana (S-1) atau Diploma empat (D-IV) dari perguruan tinggi dan program studi yang terakreditasi
2. Memiliki sertifikat pendidik dan sertifikat guru penggerak;
3. Memiliki pangkat paling rendah penata muda tingkat I atau golongan ruang III/b bagi guru yang berstatus sebagai PNS;

³⁵ Wahjosumidjo, *Kepemimpinan Kepala Sekolah*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2013), h 351-

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Memiliki jenjang jabatan paling rendah guru ahli pertama bagi guru pegawai pemerintah dengan perjanjian kerja;
5. Memiliki hasil penilaian kinerja guru dengan sebutan paling rendah baik selama dua tahun terakhir untuk setiap unsur penilaian;
6. Memiliki pengalaman manajerial paling singkat dua tahun disatuan pendidikan, organisasi pendidikan, dan/ atau komunitas pendidikan;
7. Sehat jasmani, rohani, dan bebas narkoba, psikotropika, dan zat adiktif lainnya berdasarkan surat keterangan dari rumah sakit pemerintah;
8. Tidak pernah dikenai hukuman disiplin sedang dan/atau berat sesuai dengan ketentuan peraturan perundang-undangan;
9. Tidak sedang menjadi tersangka, terdakwa, atau tidak pernah menjadi terpidana;
10. Berusia paling tinggi 56 (lima puluh enam) tahun pada saat diberi penugasan sebagai Kepala Sekolah.³⁶

H. Kunci Keberhasilan Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah

Kunci sukses kepemimpinan transformasional kepala sekolah menurut Mulyasa ada beberapa, kunci ini mampu mendorong kepala sekolah untuk dapat menghadapi krisis yang mungkin saja bisa menimpa sekolah.

1. Visi yang utuh

Suksesnya kepala sekolah dalam mengembangkan manajemen dan kepemimpinannya dengan memahami dan memiliki visi yang utuh tentang sekolah yang ia pimpin. karena jika visinya dangkal dan tidak jelas akan membawa kemunduran sekolah sehingga menghasilkan sekolah yang buruk.

³⁶ Permendikbudristek No. 40 Tahun 2021 Penugasan Guru Sebagai Kepala Sekolah



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kepala sekolah yang memiliki visi yang utuh bisa kita ketahui:

- a. Berniat ibadah dalam melaksanakan tugas
- b. Beragama dan taat dengan ajaran agamanya
- c. Berniat baik sebagai kepala sekolah
- d. Adil memecahkan masalah
- e. Yakin kerja di lingkungan sekolah adalah ibadah dan panggilan jiwa
- f. Rendah hati
- g. Berkeinginan memajukan sekolah
- h. Tidak ambisi terhadap imbalan hasil kerja
- i. Bertanggung jawab terhadap tindakan dan ucapakan.

Semua visi itu juga harus dipahami oleh semua warga sekolah, agar dapat menyadari, memahami, memiliki kepedulian, serta komitmen yang tinggi.³⁷

- a. Tanggung jawab

Kepala sekolah merasa dirinya diberi amanah kepemimpinan dan harus bertanggung jawab. Dengan ini memberikan keimanan dan keyakinan kemampuan yang di miliki sehingga menciptakan wibawa di dalam diri bawahan.

- b. Keteladanan

Dari keteladanan yang dimiliki oleh kepala sekolah dapat mempengaruhi bawahan nya untuk mengikuti.

³⁷ E. Mulyasa, *Manajemen dan Kepemimpinan Kepala Sekolah*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), h 22-24

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Mendorong staf untuk berfikir

Caranya dengan memberikan apresiasi kepada bawahan, seperti hal sederhana kata “terima kasih” atas apa yang telah mereka lakukan walaupun hal kecil, kemudian melakukan pendekatan dan perhatian.³⁸

d. Mendengarkan orang lain

Dengan makin banyak mendengar, akan banyak mendapatkan informasi dan akan memiliki bekal untuk mempengaruhi orang lain.³⁹

Alasan kepala sekolah harus mau mendengar ialah

- 1) Membangun kepercayaan
- 2) Meningkatkan kualitas
- 3) Dukungan
- 4) Pada umumnya orang mengakui merasa memperoleh dukungan bila didengar.
- 5) Menjadikan sesuatu terlaksana
Orang yang mau didengar mau bekerjasama dengan.
- 6) Informasi
Ini sangat berguna untuk sekarang maupun untuk kedepannya
- 7) Pertukaran
- 8) Jika mendukung orang lain, maka orang lain juga akan mendukung.

³⁸ Cucun Sunaengsih, *Buku Ajaran Pengelolaan Pendidikan*, (Sumedang: UPI Sumedang Press, 2017) h, 59-60

³⁹ Pether Sobian, *Pemimpin dan Kepemimpinan*, (Jawa Tengah: Lakeisha, 2022), h 40



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

e. Memberikan layanan prima

Mengutamakan layanan terhadap peserta didik.⁴⁰ Hal ini sangat penting supaya sekolah disenangi oleh masyarakat dan akhirnya menjadi sekolah favorit.

Upaya sekolah memberikan layanan prima bisa dengan

- 1) Guru yang disiplin mengenai kehadiran
- 2) Guru yang ramah dalam bersikap
- 3) Layanan cepat dari tenaga pendidik serta sikap yang ramah
- 4) Peserta didik yang berprestasi diberi penghargaan atau pujian
- 5) Menegur atau memberi hukuman yang wajar kepada peserta didik tanpa menyinggung perasaan bagi yang melanggar peraturan
- 6) Tidak membedakan dan bersikap ramah kepada orang tua dan masyarakat
- 7) Ikut membantu peserta didik untuk memecahkan dan menghadapi masalah
- 8) Menjaga keharmonisan dengan atasan maupun lainnya dengan lembaga yang berhubungan
- 9) Apabila ada layanan yang kurang memuaskan maka diperbaiki

f. Memberdayakan sekolah

g. Hal ini dapat meningkatkan kinerja. Kecakapan-kecakapan penting dapat ditingkatkan saat menjalankan tugas. Menurut Stewart, cara

⁴⁰ Adolf Bastian, *Kepemimpinan Pendidikan Kepala Sekolah di Era 5.0*, (Bandung: Media Sains Indonesia, 2022), h 42-43

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memberdayakan diri dituangkan dalam bukunya berjudul *Empowering People* menganjurkan:

- 1) Periksa keterbatasan, temukan kekurangan dalam kewenangan dan kekuasaan, dan meminta untuk perluas batas-batas kewenangan
 - 2) Lakukan inovasi, mengambil tanggung jawab yang besar dan mengambil keputusan
 - 3) Disaat kurang percaya lakukan “dialog batin”, tanyakan apa yang diharapkan dan yang diinginkan dari orang lain. Dengan dialog batin juga akan mudah mendapat solusi.
 - 4) Upayakan dukungan dan kurangi hambatan. Ingat juga bahwa orang termotivasi dengan cara yang berbeda, ada yang termotivasi karena gagasan meningkatkan mutu sekolah, ada juga dengan gagasan pembaharuan kurikulum dan strategi sekolah.
- h. Mengembangkan orang

Ini bertujuan untuk meningkatkan pelayanan yang berdampak dengan mutu pembelajaran. Hal lain yang dilakukan adalah komitmen karena ini menentukan kuatnya sekolah. Komitmen merupakan

- 1) Menerima dan yakin terhadap tujuan dan nilai sekolah
- 2) Bersedia bekerja menjadi bagian sekolah
- 3) Sunguh-sungguh untuk tetap jadi bagian sekolah

Setelah komitmen dibangun, selanjutnya menumbuhkan semangat kerja yaitu

- 1) Menentukan tujuan dengan jelas bersama
- 2) Tanggung jawab dan keahlian anggota diperjelas

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Menyediakan waktu menentukan cara kerja sama
- 4) Antisipasi masalah
- 5) Aturan yang telah di sepakati bersama digunakan
- 6) Mau bekerja sama
- 7) Jadikan keinginan jadi nyata
- 8) Memerangi konflik negatif

I. Indikator Kepemimpinan Transformasional

Ada beberapa landasan kepemimpinan transformasional yang ada di dalam skripsi ini yaitu

1. Konsep kepemimpinan transformasional
2. Kunci keberhasilan kepemimpinan transformasional kepala sekolah
3. Manajemen kepemimpinan transformasional kepala sekolah



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. *Setting* Penelitian

Penelitian kepustakaan merupakan penelitian yang berlandaskan dari data-data berupa teks atau angka yang telah ada dan sudah pernah diteliti, penelitian ini memiliki beberapa ciri-ciri khusus antara lain: (1) penelitian ini berpangku langsung pada teks maupun data berupa angka, (2) peneliti tidak harus terjun kelapangan, karena dalam penelitian ini bersifat siap langsung dipakai, (3) data yang peneliti dapat dari perpustakaan merupakan data sekunder yang mana peneliti memperoleh data dari orang kedua, (4) data di perpustakaan tidak dibagi oleh ruang dan waktu.⁴¹

Berdasarkan ciri-ciri khusus di atas, penelitian ini dilakukan dengan mengambil data berupa teks di perpustakaan *online*, *E-Book* serta jurnal-jurnal yang sudah diterbitkan oleh beberapa universitas yang dapat diakses di internet. Melalui perpustakaan *online*, *E-Book* dan jurnal yang tersedia sangat membantu peneliti dalam menyelesaikan penelitian. Peneliti juga akan menggunakan analisa dari peneliti sendiri supaya menghasilkan data yang tidak sepenuhnya dari peneliti terdahulu.

B. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif dengan pendekatan *library research*. Jenis penelitian ini berupaya memberikan

⁴¹ Mestika Zed, *Metode Penelitian Kepustakaan*, (Jakarta: Yayasan Obor Indonesia, 2004), h 5



beberapa tambahan secara detail dalam deskripsi tentang peristiwa yang bersifat alamiah.⁴² Penelitian ini juga akan menggunakan analisa dari peneliti terkait dengan pembahasan dari berbagai buku maupun jurnal.

Penelitian ini termasuk dalam kategori penelitian kepustakaan yang terlihat dari (1) mencatat segala temuan data berupa teks yang didapatkan dari sumber-sumber dan literatur yang ada mengenai manajemen dan kepemimpinan transformasional kepala sekolah, (2) memadukan data yang didapat, (3) peneliti menganalisis data yang didapat, (4) mengkritisi hasil yang didapat.

Penelitian ini dapat berupa kritik pemikiran ataupun penelitian tentang karya tertentu. Untuk mendapatkan segala kebutuhan dalam penelitian kepustakaan dapat dicari melalui perpustakaan, perpustakaan *online*, internet (jurnal).

C. Sumber Data

1. Sumber Primer

Data primer merupakan data yang kita peroleh dari sumber pertama, peneliti mengambil sumber primer:

- a. Manajemen dan Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah, karya Sudarwan Danim dan Suparno berisi mengenai bagaimana manajemen dan kepemimpinan transformasional kepala sekolah, peran serta kepala sekolah dapat dikatakan berhasil dalam kepemimpinan transformasional, diterbitkan tahun 2009 oleh Rineka Cipta di Jakarta

⁴² Yaya Suryana, *Metode Penelitian Manajemen Pendidikan*, (Bandung: Pustaka Setia, 2015), hlm 325

dengan jumlah 222 halaman. Yang peneliti ambil adalah pendapat Sudarwan Danim

2. Sumber sekunder

Data sekunder merupakan data yang kita peroleh dari sumber yang lain, peneliti mengambil sumber sekunder:

- a. Manajemen dan Kepemimpinan Kepala Sekolah, karya Mulyasa berisi kemampuan kepala sekolah berkaitan dengan pengetahuan serta pemahaman terhadap manajemen dan kepemimpinan dan tugas kepala sekolah, diterbitkan tahun 2011 oleh Bumi Aksara di Jakarta.
- b. Manajemen dan Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah, karya Sudarwan Danim dan Suparno berisi mengenai bagaimana manajemen dan kepemimpinan transformasional kepala sekolah, peran serta kepala sekolah dapat dikatakan berhasil dalam kepemimpinan transformasional, diterbitkan tahun 2009 oleh Rineka Cipta di Jakarta dengan jumlah 222 halaman. Yang peneliti ambil adalah pendapat Suparno.

D. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data pada penelitian pustaka dilakukan dengan cara mencari sumber-sumber bacaan dari buku sampai dengan peraturan dan Undang-Undang terkait dengan judul yaitu Manajemen dan Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah.

Ada beberapa langkah yang dapat dilakukan dalam untuk pengumpulan data pada penelitian pustaka, yaitu:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Mengumpulkan data-data dari berbagai sumber terpercaya, hal ini dilakukan supaya pada saat peneliti menulis terkait dengan judul maka referensinya sudah tersedia dengan cara pengumpulan data-data sebelumnya.
2. Memahami dan menganalisa data-data tersebut untuk dijadikan bahan dalam penelitian pustaka.

Secara umum tidak ada metode khusus yang dilakukan dalam pengumpulan data untuk penelitian kepustakaan, karena setiap peneliti memiliki kiat atau metode berbeda dalam mengumpulkan sampai dengan mengolah data untuk ditulis menjadi sebuah penelitian.

E. Teknik Analisis Data

Analisis adalah upaya bagaimana data penelitian diolah dan dikembangkan dalam tatanan kerja sederhana.⁴³ Data yang dikumpulkan dianalisis sehingga peneliti mendapatkan informasi, namun sebelum dianalisis data yang sudah terkumpul sebaiknya diseleksi reliabilitasnya.

Teknik analisis yang akan peneliti gunakan adalah analisis induktif yaitu analisis berdasarkan fakta-fakta yang ditemukan dari penelitian-penelitian yang sudah dilakukan oleh orang lain yang kemudian dianalisis dan dijadikan kesimpulan⁴⁴. Induktif merupakan cara berpikir untuk menarik kesimpulan secara umum dari berbagai penelitian yang dimulai dengan menyatukan pernyataan-pernyataan yang bersifat umum.

⁴³ Mestika Zed, *Op.cit*, h 70

⁴⁴ Suryana, *Metodologi Penelitian: Model Praktis Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*, (Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia, 2010), h. 40

Dengan menggunakan teknis analisis data induktif maka hal tersebut sesuai dengan penelitian ini, yaitu berangkat dari fakta-fakta mengenai Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah dan dianalisa dari berbagai aspek untuk menarik kesimpulan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

1. Sudarwan Danim menuliskan di bukunya ada 13 kunci keberhasilan kepemimpinan transformasional kepala sekolah, yaitu mempercayakan staf, mendukung upaya pemecahan masalah, kuat fisik/adiraga, membagi dan memanfaatkan waktu, tanpa toleransi atas ketidakmampuan, peduli dengan staf pengajar, membangun visi, mengembangkan tujuan sekolah, cekatan dan tegas, sekaligus sabar, berani introspeksi, memiliki konsistensi, bersikap terbuka, dan berjati diri tinggi.

Dari beberapa kunci keberhasilan kepemimpinan transformasional kepala sekolah menurut Sudarwan Danim tersebut lebih rinci dibanding Mulyasa dan Suparno. Suparno menjelaskan cara untuk meningkatkan kepemimpinan transformasional, yang dapat dilakukan dengan meningkatkan komunikasi persuasif, motivasi berprestasi, dan pengetahuan kepala sekolah. pendapat Mulyasa sudah mencakup semua dalam kunci keberhasilan kepemimpinan transformasional yang dikemukakan Sudarwan Danim. Bedanya ada dua pendapat Sudarwan Danim yang tidak sama dengan Mulyasa yaitu adiraga yaitu menjaga stamina dan tidak ada toleransi atas ketidak mampuan. Maksudnya menaati tanpa memandang siapapun, tegas walaupun sama keluarga sendiri jika itu di dalam pekerjaan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

B. Saran

Demikian analisis terhadap Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah menurut Sudarwan Danim dalam buku Manajemen dan Kepemimpinan Transformasional KekepalaSekolahan yang ditulis oleh Sudarwan Danim dan Suparno. Diketahui bahwa kepemimpinan transformasional sangat penting untuk kemajuan sekolah.

Mengingat begitu penting kepemimpinan transformasional kepala sekolah, maka penulis memberikan beberapa saran berkenaan dengan skripsi ini, yaitu:

1. Kepemimpinan transformasional kepala sekolah sangat penting di dunia pendidikan, untuk itu kepala sekolah harus mengembangkan kepemimpinan dan pengelolaannya, karena zaman semakin berkembang, semua akan mengalami perubahan. kepemimpinan transformasional yang berbeda dari kepala sekolah yang lain, asal itu bisa meningkatkan kualitas sekolah ke arah yang lebih baik.
2. Semua penggunaan konsep, fungsi, tujuan, keberhasilan kepemimpinan transformasional kepala sekolah harus disesuaikan dengan keadaan sekolah, ada kunci sukses kepemimpinan transformasional yang sudah dianalisis oleh Sudarwan Danim yang bisa diterapkan.

Sebagai manusia biasa yang tidak luput dari kesalahan, maka dalam penulisan ini banyak sekali kekurangan dan kesalahan. Maka dari itu, penulis mengharapkan kritik dan saran untuk perbaikan kedepannya. Semoga skripsi ini memberikan manfaat kepada pembaca dan semua pihak yang terlibat, khususnya penulis. Semoga kita selalu dijalan yang Allah SWT ridhoi. Aamiin



DAFTAR PUSTAKA

- A.F Stoner, James dan Edward Freeman (eds), *Manajemen Jilid I*, terj. Alexander Sindoro, (Jakarta: PT Prahallindo, 2010)
- Aan Komariah dan Capi Triatna. *Visionary Leadership Menuju Sekolah Efektif*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2006)
- Adolf Bastian, *Kepemimpinan Pendidikan Kepala Sekolah di Era 5.0*, (Bandung: Media Sains Indonesia, 2022)
- Ahmad Mukhlisin, Dkk, *Manajemen Pendidikan Islam*, (Medan: CV Pusdikra Mitra Jaya, 2021)
- Ahmad Muslim, *Manajemen Konflik Interpersonal di Sekolah*, *Jurnal Paedogy*, 2014
- Ahmad Susanto, *Manajemen Peningkatan Kinerja Guru*, (Bandung: Prenada Media, 2016)
- _____, *Teori Belajar dan Pembelajaran*. (Jakarta: Prenada Media Group, 2016)
- Amiruddin Tumanggor, Dkk, *Manajemen Pendidikan*, (Yogyakarta: K-Media, 2018)
- Asep Suryana dan Suryadi, *Modul Pengelolaan Pendidikan*, (Jakarta:Kementerian Agama RI , 2009)
- Avolio B.J., et al. (2004). "*Transformational Leadership and Organizational Commitment: Mediating Role of Psychological Empowerment , R.Cand Moderating Role of Structural Distance.*" *Journal of Organizational Behavior*, 25:
- Baharudin dan Umiarso, *Kepemimpinan Pendidikan Islam Antara Teori dan Praktik*, (Jogjakarta:Ar-Ruzz Media,2012)
- Chaerul Rofik, 2019, “*Kepemimpinan Transformasional dalam Lembaga Pendidikan Madrasah*”,
- Cucun Sunaengsih, *Buku Ajaran Pengelolaan Pendidikan*, (Sumedang: UPI Sumedang Press, 2017)
- Danim, 2017 <https://scholar.google.com/citations?user=cXKjOMcAAAAJ&hl=id>, diakses pada tanggal 25 November 2022

<https://id.wikipedia.org/wiki/Manajemen>

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Mulyasa, *Manajemen dan Kepemimpinan Kepala Sekolah*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011)
- _____, *Menjadi Kepala Sekolah Profesional ; dalam Konteks Menyukkseskan MBS dan KBK* (Bandung: Rosdakarya, 2005)
- Edi Susanto, *Unlimited Success*, (Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama, 2013)
- Haidar Imam Bukhori, *Kepemimpinan Mengefektifkan Organisasi*, (Yogyakarta: Gajah Mada University Press, 2003)
- Hanik Fauziyah, 2017, “dalam *Jurnal Manajemen Kepemimpinan Transformasional di Bidang Pendidikan Terhadap Kedisiplinan Mutu Pendidikan*”.
- John Suprihanto, *Manajemen*, (Yogyakarta; Gajah Mada University pers, 2014),
- Manullang, *Manajemen Sumber Daya Manusia Edisi Pertama*, (Yogyakarta: PT. BPFE, 2001)
- Mestika Zed, *Metode Penelitian Kepustakaan*, (Jakarta: Yayasan Obor Indonesia, 2004)
- Munir dan Wahyu, *Manajemen Dakwah*, (Jakarta:Kencana, 2006)
- Nazaruddin Malik, *Connected Leadership*, (Pekalongan: PT . Nasya Expanding Managemen, 2022)
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 6 Tahun 2008 tentang Penugasan Guru Sebagai Kepala Sekolah Permendikbudristek No. 40 Tahun 2021 Penugasan Guru Sebagai Kepala Sekolah*
- Pether Sobian, *Pemimpin dan Kepemimpinan*, (Jawa Tengah: Lakeisha, 2022)
- Rivai, *Kepemimpinan Pendidikan*, (Jakarta: Cahaya Ilmu, 2003)
- Robbins dan Judge, *Perilaku Organisasi, Edisi dua belas*, (Jakarta: Salemba Empat, 2008)
- Rusdiana. *Sstem Informasi Manajemen Pendidikan*.(Bandung:Pusat Penelitian dan Penerbitan Lembaga Pendidikan dan Pengabdian Kepada Masyarakat UIN Sunan Gunung Djati, 2002)
- Safaria, *Kepemimpinan Edisi Pertama*,(Yogyakarta:Penerbit Graha Ilmu, 2004),
- Siagian Sondang, *Fungsi-fungsi Manajemen*, (Jakarta: Bumi Aksara,2012)

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Siagian Sondang,, *Filsafat Administrasi*. Edisi revisi. (Jakarta; Bumi Aksara, 2006)
- Soewarno handayaniingrat, *Pengantar Studi Ilmu Administrasi dan Management*, (Jakarta :Bina Aksara, 2007)
- Sudarwan Danim, *Menjadi Komunitas Pembelajaran*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2003)
- _____, *Visi Baru Manajemen Sekolah*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2006)
- Sudarwan danim, suparno, *Manajemen dan Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah*, (Jakarta: PT Rineka cipta, 2009)
- _____, *Menjadi Pemimpin Besar Visioner Berkarakter*, (Bandung: Alfabeta, 2016)
- Suhelayanti dkk, *Manajemen Pendidikan*, (Jakarta:Yayasan Kita Menulis,2020)
- Sukarwan Purba, *Kepemimpinan Pendidikan*, (Jakarta: Yayasan Kita Menulis: 2021)
- Suryana, *Metodologi Penelitian: Model Praktis Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*, (Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia, 2010)
- Syafaruddin Alwi, *Manajemen Sumber Daya Manusia Strategi Keunggulan Kompetitif* (Yogyakarta: BPFE, 2001)
- Syafarudin, *Manajemen Mutu Terpadu dalam Pendidikan; Konsep, Strategi, dan Aplikasi* (Jakarta: Grasindo, 2002),
- Triantoro, Safaria, *Kepemimpinan. Edisi Pertama*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2004)
- Wahjosumidjo, *Kepemimpinan Kepala Sekolah*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2013)
- Yaya Suryana, *Metode Peneitian Manajemen Pendidikan*, (Bandung: Pustaka Setia, 2015),

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 1

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR DISPOSISI	
INDEKS BERKAS KODE :	
Hal : Pengajuan Sinopsis (Judul Skripsi) Tanggal : 17 Februari Nama : Gina Novita Senia	
Tanggal Penyelesaian : Sifat :	
INFORMASI Setelah diarahkan maka judul yang bersangkutan dapat diajukan, mohon agar di tunjuk sebagai pembimbing: Dr. Afrizy M.Pd.	DITERUSKAN KEPADA: 1. Kajur MPI Catatan Kajur MPI a. Judul hafut b. Judul diterima c. 17/2-2021 d. [Signature]
Pekanbaru, 17/2-2021 [Signature]	DITERUSKAN KEPADA : 2. Wakil Dekan I
Dr. Asmuri, S.Ag., M.Ag NIP. 197508052003121002	
*) 1. Kepada bawahan "instruksi" atau "informasi" 2. Kepada atasan "informasi" coret "instruksi"	



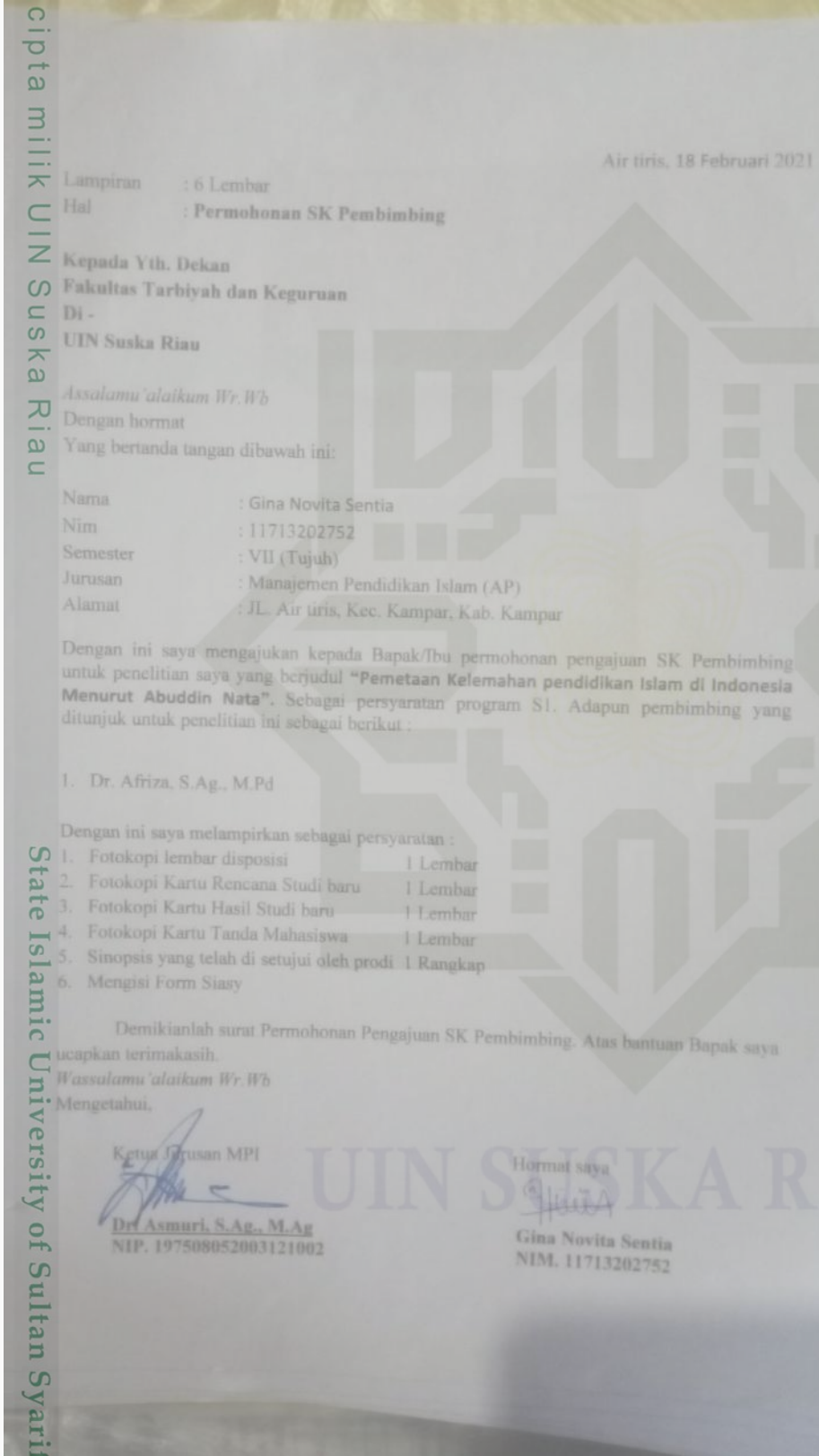
LAMPIRAN 2

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



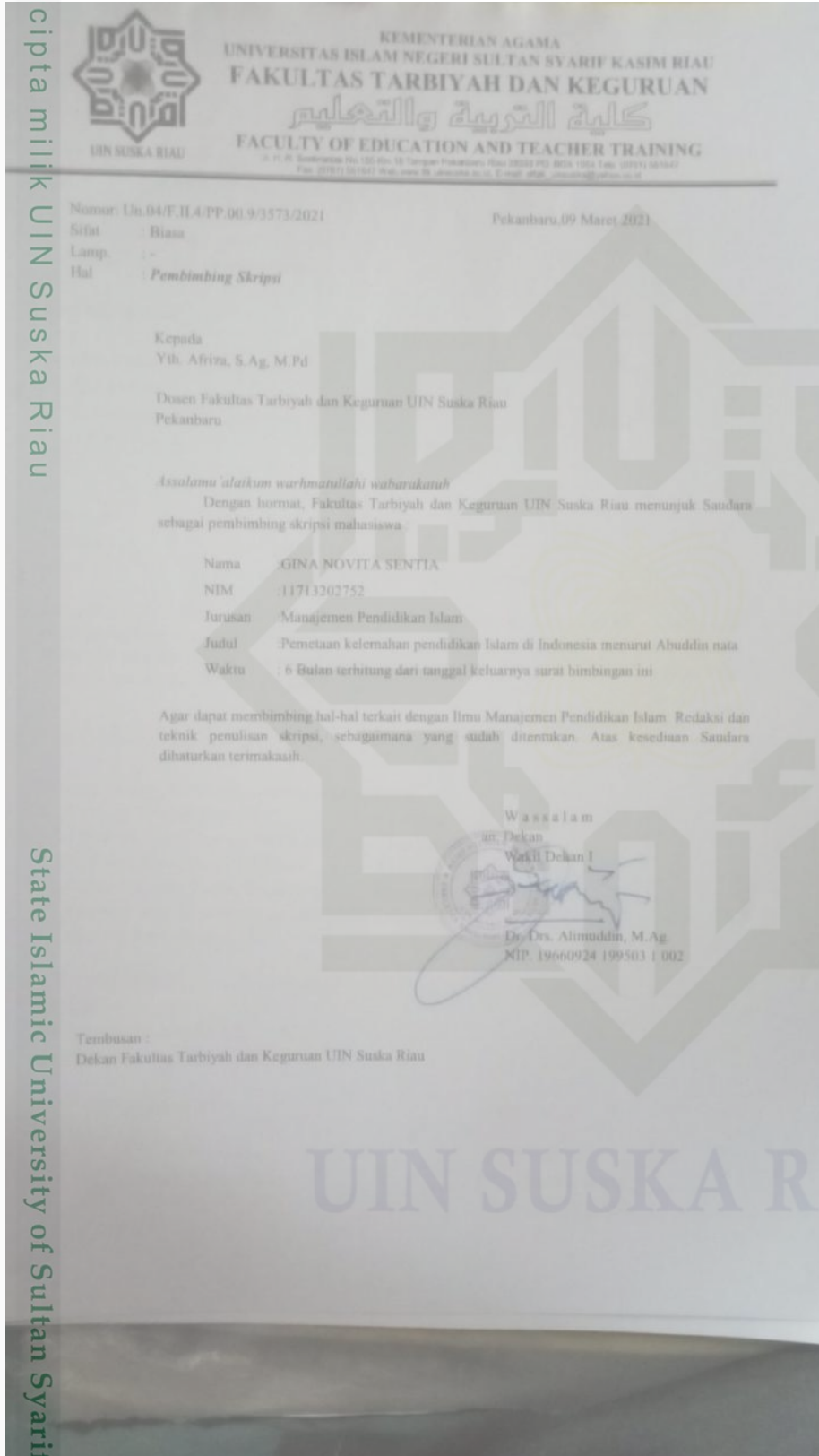
LAMPIRAN 3

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. Dr. Soedjatmaja No. 100 Km. 10 Tanggajaya Pekanbaru Riau 28122 P.O. BOX 1004 Telp. (0757) 861647
Fax. (0757) 861647 Web: www.uin-suska-riau.ac.id E-mail: uin@uin-suska-riau.ac.id

Nomor: Uh.04/F.II.4.PP.00.9/3573/2021
Sifat: Biasa
Lamp: -
Hal: Pembimbing Skripsi
Pekanbaru, 09 Maret 2021

Kepada
Yth. Afriza, S.Ag, M.Pd
Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu alaikum warahmatullahi wabarakatuh
Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa

Nama: GINA NOVITA SENTIA
NIM: 11713202752
Jurusan: Manajemen Pendidikan Islam
Judul: Pemetaan kelemahan pendidikan Islam di Indonesia menurut Abuddin nata
Waktu: 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Manajemen Pendidikan Islam: Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara diharapkan terimakasih.

Wassalam
an, Dekan
Wakil Dekan I
Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag
NIP. 19660924 199503 1 002

Terbusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU

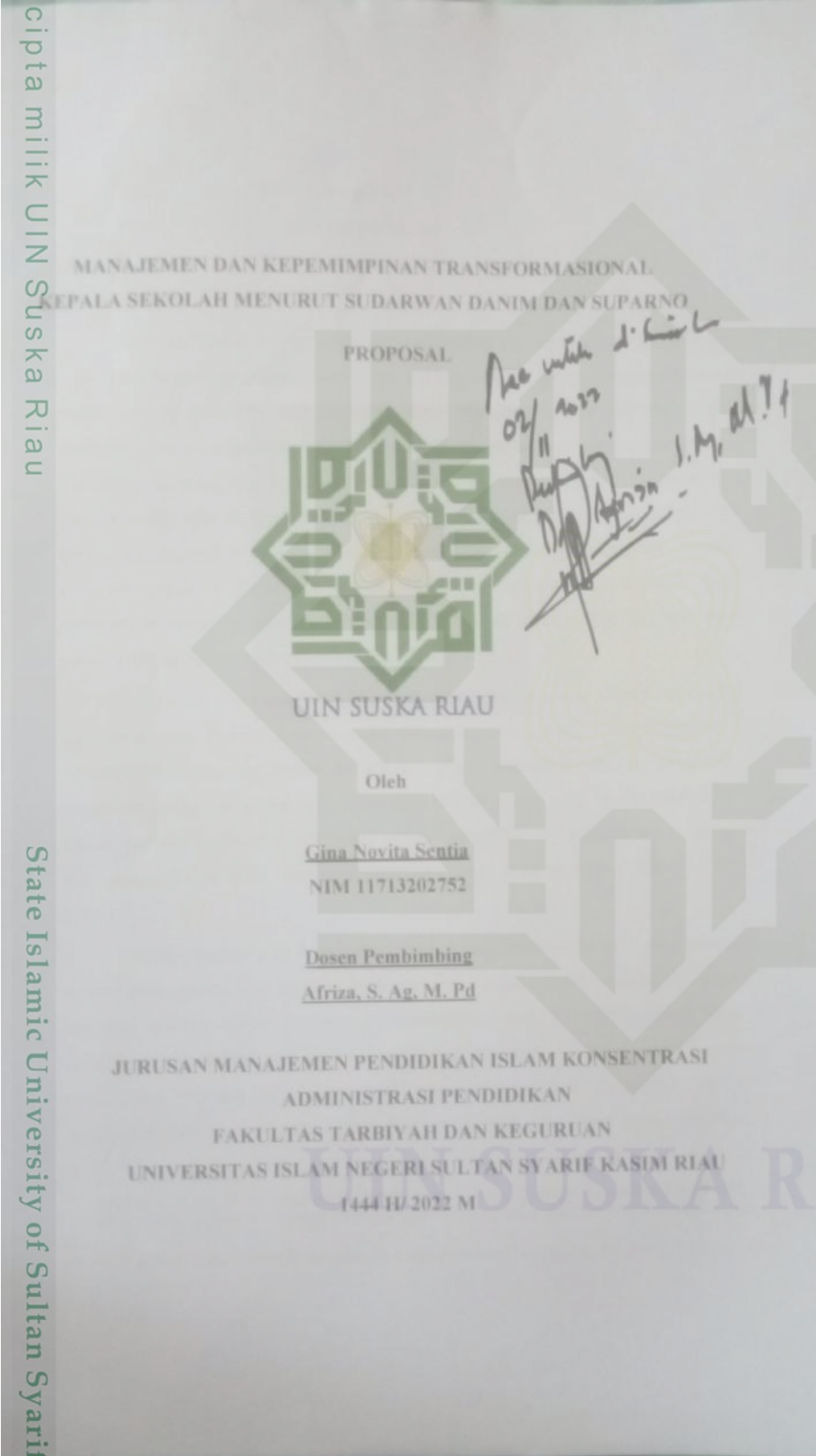
LAMPIRAN 4

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 5

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat: J. H. R. Soebarto No. 151 Tanjung Pekanbaru Riau 28285 P. O. Box 10047 telp. (0781) 75773007 faks. (0781) 211128

PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa : GINA NOVITA SENTIA
 Nomor Induk Mahasiswa : 11713202752
 Hari/Tanggal Ujian : Senin/21 November 2022
 Judul Proposal Ujian : Manajemen dan Kepemimpinan transformasional kepala sekolah menurut Sudarwan Danim dan Suparno
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang Dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDATANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Edi Iskandar, M.Pd.	PENGUJI I		
2.	Raja Rahima Munawarah Raja d., M.Pd. Kons	PENGUJI II		

Mengetahui
An/Dekan
Wakil Dekan I



Dr. H. Zaidan M.A.
NIM 117210171997031 004

Pekanbaru, 6 Desember 2022
Peserta Ujian Proposal



Gina Novita Sentia
NIM 11713202752

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



LAMPIRAN 6

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat: J. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PG BOX 1004 Telp. (0781)7077807 Fax. (0781)211126

PKEGIATAN BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing : Proposal
 a. Seminar usul Penelitian
 b. Penulisan Laporan Penelitian

2. Nama Pembimbing : Dr. Afriza, S. Ag, M.Pd
 a. NIP : 197005141998032006

3. Nama Mahasiswa : Gina Novita Sentra

4. Nomor Induk Mahasiswa : 11713202752

5. Kegiatan : Bimbingan Proposal

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	LTD	Keterangan
1.	3 Maret 2021	Konsultasi Judul <i>Library Research</i>		
2.	10 Maret 2021	Bimbingan BAB 1 (Latar Belakang, Rumusan Masalah, Identifikasi Masalah)		
3.	6 Oktober 2021	Bimbingan BAB 11 dan 111 Serta Referensi		
4.	6 Juli 2022	Revisi Typo dan Daftar Pustaka		
5.	02 November 2022	ACC Proposal		

Pekanbaru, Maret 2021
 Pembimbing,

 Dr. Afriza, S. Ag, M.Pd
 NIP. 197005141998032006

UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



LAMPIRAN 7

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat: J. H. R. Soebaras Km. 15 Tampian Pekanbaru Riau 28281 Telp. 0771-7507367 Fax. 0771-271138

PKEGIATAN BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing : Skripsi
 c. Seminar usul Penelitian
 d. Penulisan Laporan Penelitian

2. Nama Pembimbing : Dr. Afriza, S. Ag., M.Pd
 b. NIP : 197005141998032006

3. Nama Mahasiswa : Gina Novita Sentia

4. Nomor Induk Mahasiswa : 11713202752

5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	LTD	Keterangan
1	22 Desember 2022	Bimbingan BAB 111		
2	23 Desember 2022	Pengecekan Typo, Revisi BAB 111 lagi		
3	6 Januari 2023	Revisi Daftar Pustaka, Menyamakan Rumusan Masalah Dengan Kesimpulan		
4	9 Januari 2023	ACC Skripsi		

Pekanbaru, Desember 2022
Pembimbing

Dr. Afriza, S. Ag., M.Pd
NIP. 197005141998032006

UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



LAMPIRAN 8

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: efa_k_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/817/2023 Pekanbaru, 16 Januari 2023
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Kepada
Yth. Dr. Afriza, S.Ag., M.Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : GINA NOVITA SENTIA
NIM : 11713202752
Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam
Judul : Manajemen dan Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah menurut Sudarwan Danim dan Suparno
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Manajemen Pendidikan Islam dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihatirkan terima kasih.

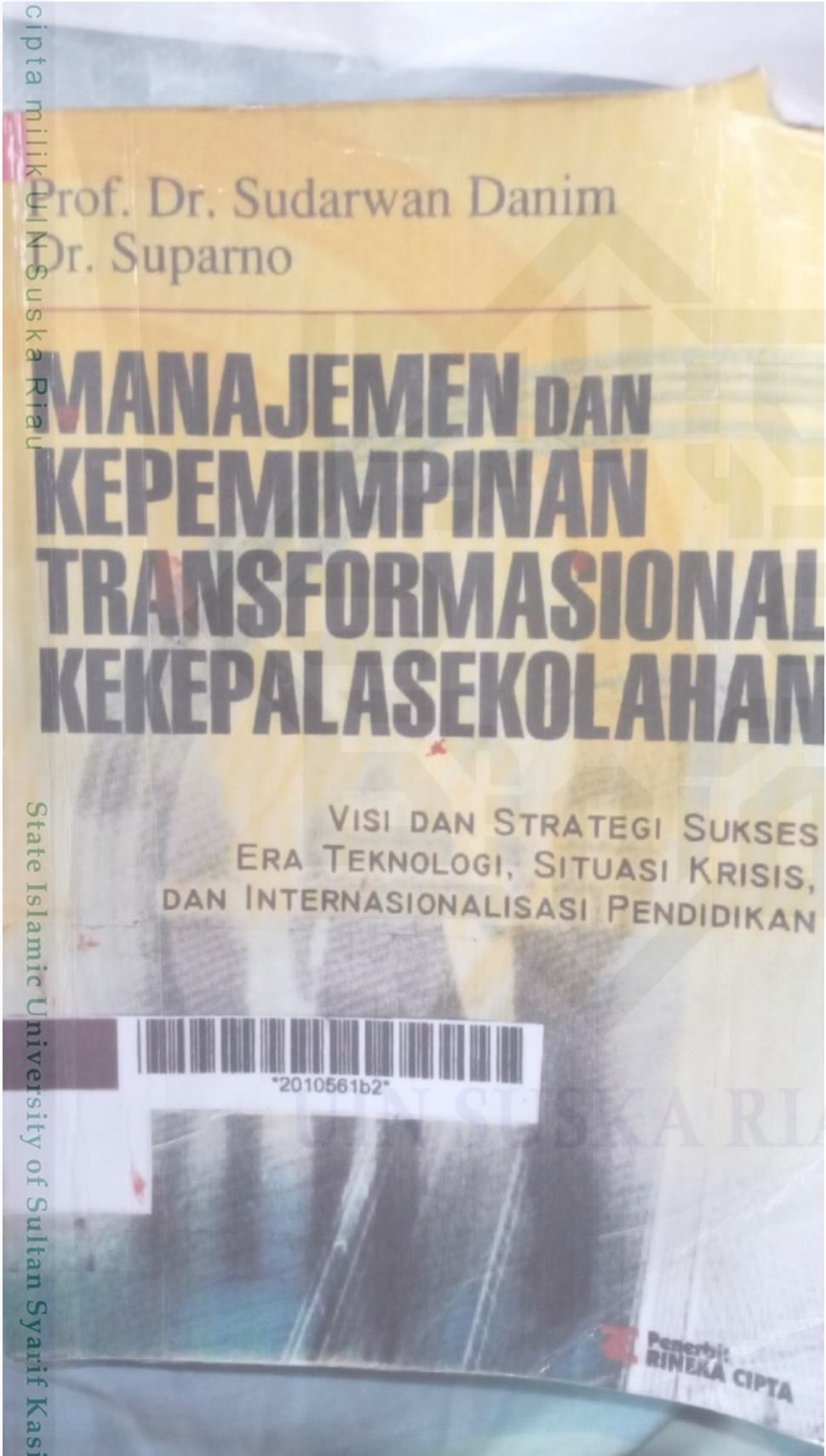
Wa s s a l a m
an, Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Zarkasih, M.Ag.
NIP. 19721017 199703 1 004



Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

LAMPIRAN 9



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

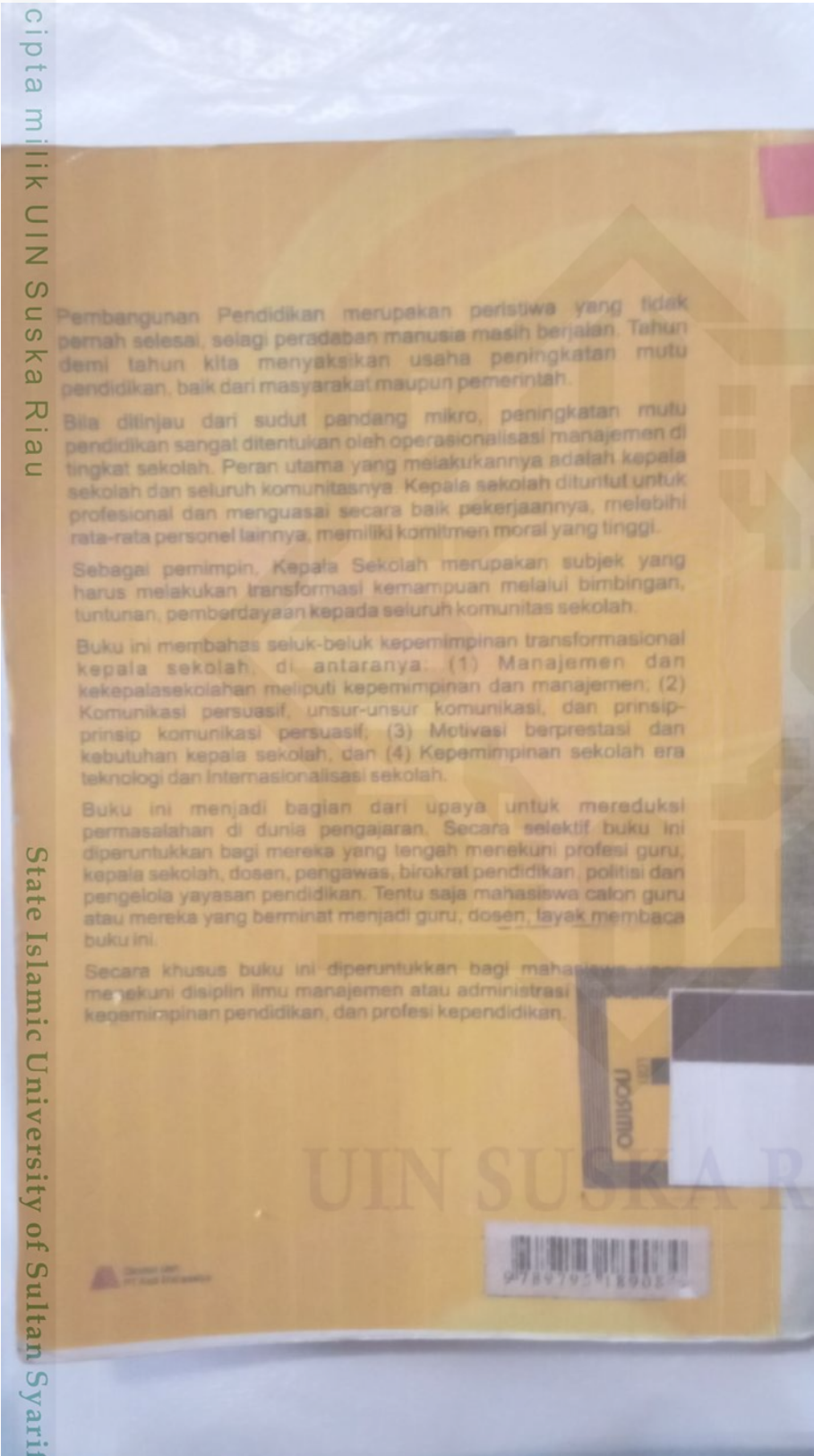
LAMPIRAN 10

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

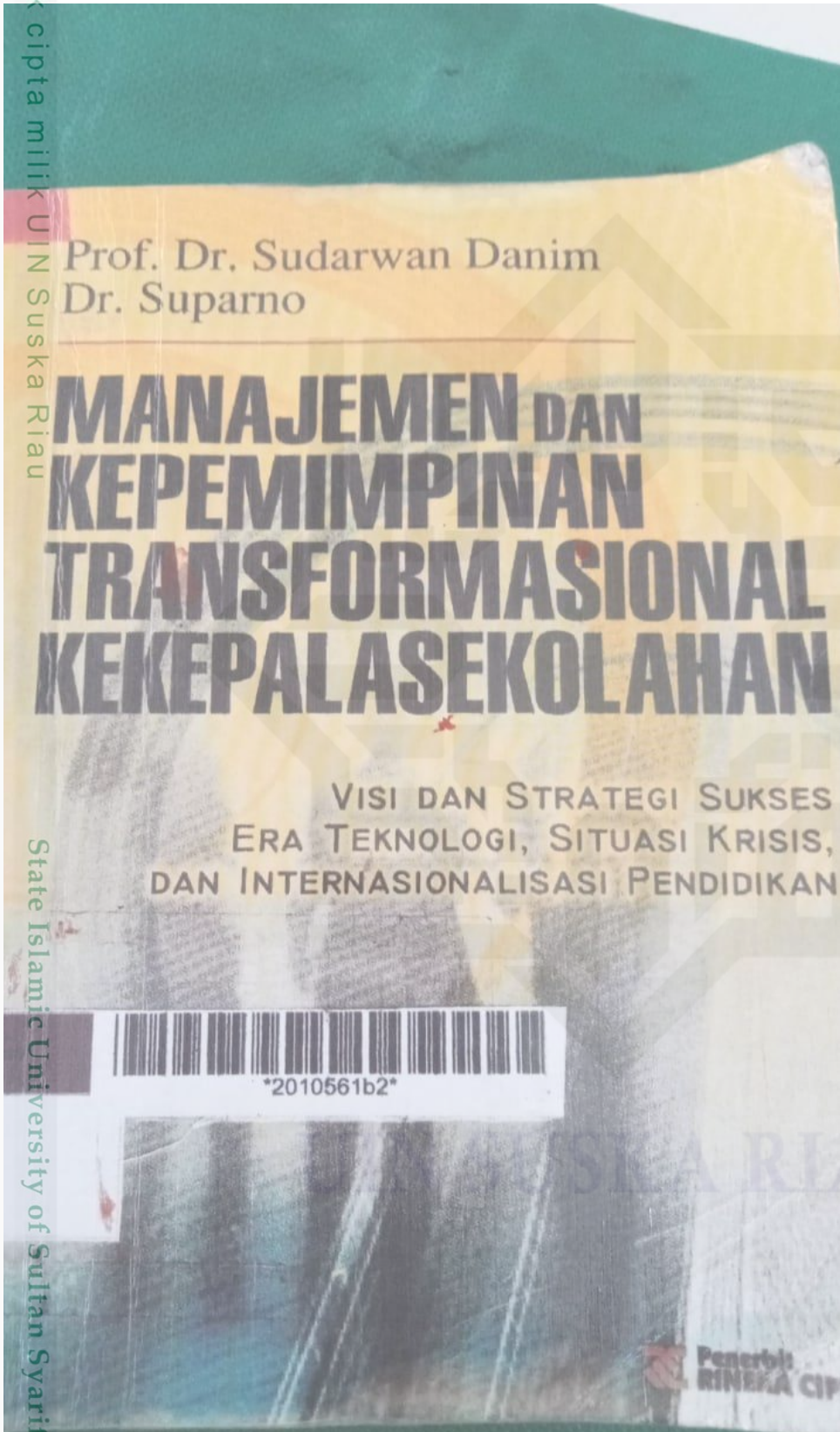
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 11



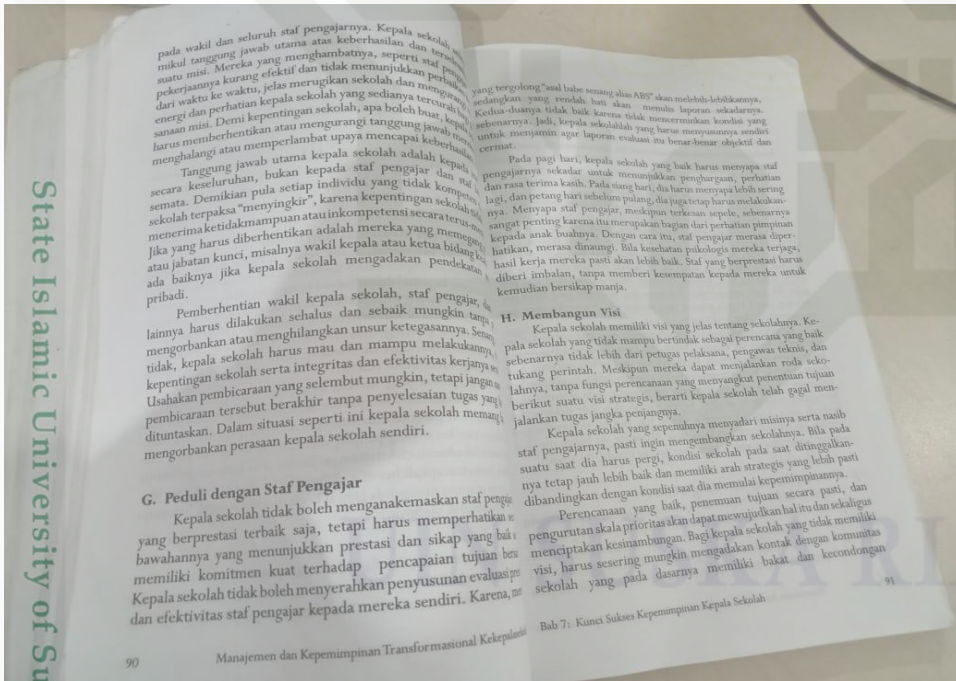
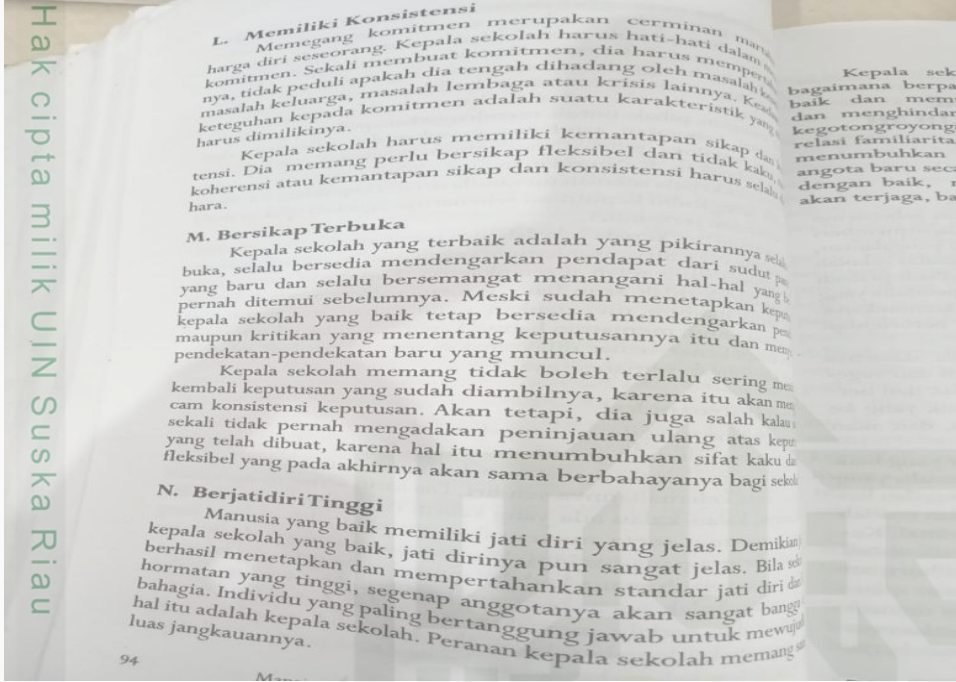
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

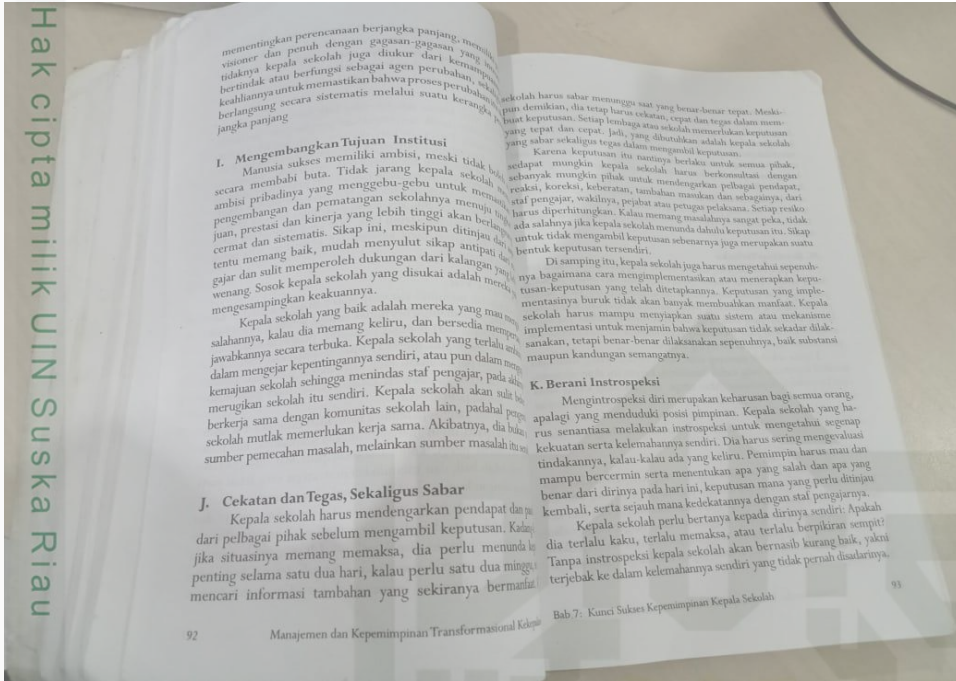




© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



mentingkan perencanaan berjangka panjang, memvisualisasikan visi dan penuh dengan gagasan-gagasan yang inovatif, kepala sekolah juga dituntut dari kemampuan berfikir atau berfungsi sebagai agen perubahan, yaitu keahliannya untuk memastikan bahwa proses perubahan berlangsung secara sistematis melalui suatu kerangka jangka panjang

I. Mengembangkan Tujuan Institusi
 Manusia sukses memiliki ambisi, meski tidak secara membabi buta. Tidak jarang kepala sekolah secara pribadi yang menggebu-gebu untuk memajukan pengembangan dan pematangan sekolahnya menuju tujuan, prestasi dan kinerja yang lebih tinggi akan berjalan dengan sistematis. Sikap ini, meskipun ditinjau dari tertentu memang baik, mudah menyulut sikap antipati dan gesjar dan sulit memperoleh dukungan dari kalangan yang memang sosok kepala sekolah yang disukai adalah mereka yang mengesampingkan keakuannya.

Kepala sekolah yang baik adalah mereka yang mau mengakui salahnya, kalau dia memang keliru, dan bersedia memperbaiki jawabannya secara terbuka. Kepala sekolah yang terlalu sibuk dalam mengejar kepentingannya sendiri, atau pun dalam mengejar kemajuan sekolah sehingga menindas staf pengajar, pada akhirnya merugikan sekolah itu sendiri. Kepala sekolah yang sulit berkolaborasi sama dengan komunitas sekolah lain, padahal peran kepala sekolah mutlak memerlukan kerja sama. Akibatnya, dia bukan sumber pemecahan masalah, melainkan sumber masalah itu sendiri.

J. Cekatan dan Tegas, Sekaligus Sabar
 Kepala sekolah harus mendengarkan pendapat dan masukan dari pelbagai pihak sebelum mengambil keputusan. Kalau situasi memang memaksa, dia perlu menunda keputusan penting selama satu dua hari, kalau perlu satu dua minggu untuk mencari informasi tambahan yang sekiranya bermanfaat.

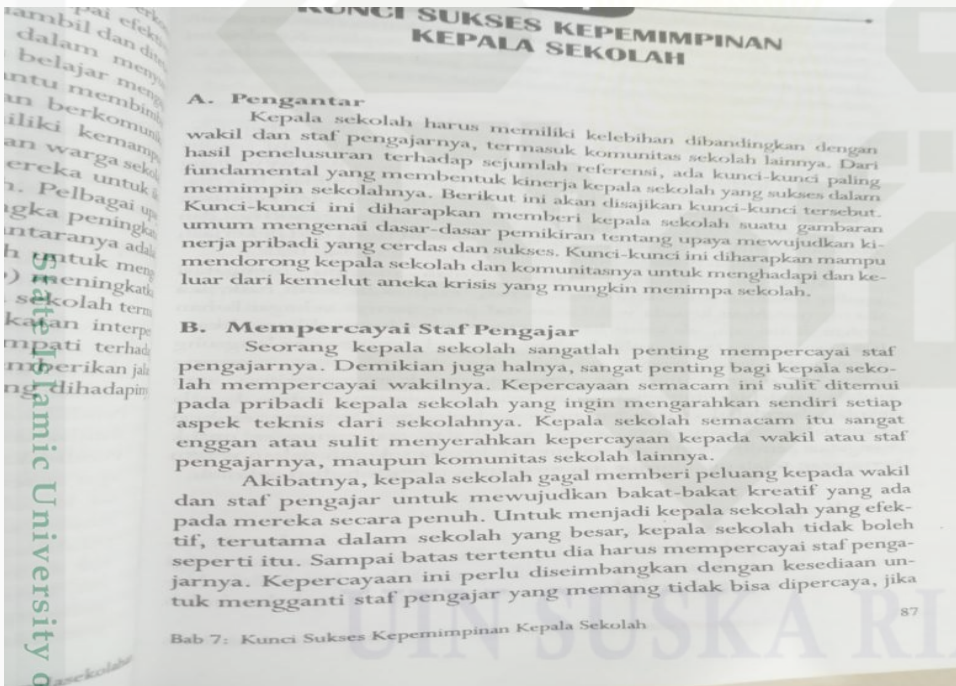
sekolah harus sabar menunggu saat yang benar-benar tepat. Meskipun demikian, dia tetap harus cekatan, cepat dan tegas dalam membuat keputusan. Setiap lembaga atau sekolah memerlukan keputusan yang tepat dan cepat. Jadi, yang diburukkan adalah kepala sekolah yang sabar sekaligus tegas dalam mengambil keputusan.

Karena keputusan itu nantinya berakibat untuk semua pihak, sedapat mungkin kepala sekolah harus berkonsultasi dengan berbagai pihak, melakukan diskusi, meminta masukan dan sebagainya, dari reksi, koreksi, keberatan, tambahan masukan dan sebagainya, dari staf pengajar, wakilnya, pejabat atau petugas pelaksana. Setiap resiko harus dipertimbangkan. Kalau memang masalahnya sangat peka, tidak ada salahnya jika kepala sekolah menunda labuh keputusan itu. Sikap yang sabar sekaligus tegas dalam mengambil keputusan itu, tidak untuk tidak mengambil keputusan sebenarnya juga merupakan suatu bentuk keputusan tersendiri.

Di samping itu, kepala sekolah juga harus mengetahui sepenuhnya bagaimana cara mengimplementasikan atau menerapkan keputusan-keputusan yang telah ditetapkannya. Keputusan yang implementasinya buruk tidak akan banyak membuahkan manfaat. Kepala sekolah harus mampu menyiapkan suatu sistem atau mekanisme implementasi untuk menjamin bahwa keputusan tidak sekadar dilaksanakan, tetapi benar-benar dilaksanakan sepenuhnya, baik substansi maupun kandungan semangatnya.

K. Berani Introspeksi
 Mengintrospeksi diri merupakan keharusan bagi semua orang, apalagi yang menduduki posisi pimpinan. Kepala sekolah yang harus senantiasa melakukan introspeksi untuk mengetahui segenap kekuatan serta kelemahannya sendiri. Dia harus sering mengevaluasi tindakannya, kalau-kalau ada yang keliru. Pimpinan harus mau dan mampu bercermin serta menentukan apa yang salah dan apa yang benar dari dirinya pada hari ini, keputusan mana yang perlu ditinjau kembali, serta sejauh mana kebelakannya dengan staf pengajarinya.

Kepala sekolah perlu bertanya kepada dirinya sendiri: Apakah dia terlalu kaku, terlalu memaksa, atau terlalu beriprinsip sempit? Tanpa introspeksi kepala sekolah akan berhasil kurang baik, yakni terjebak ke dalam kelemahannya sendiri yang tidak pernah disadarinya.



KUNCI SUKSES KEPEMIMPINAN KEPALA SEKOLAH

A. Pengantar
 Kepala sekolah harus memiliki kelebihan dibandingkan dengan wakil dan staf pengajarnya, termasuk komunitas sekolah lainnya. Dari hasil penelusuran terhadap sejumlah referensi, ada kunci-kunci paling fundamental yang membentuk kinerja kepala sekolah yang sukses dalam memimpin sekolahnya. Berikut ini akan disajikan kunci-kunci tersebut. Kunci-kunci ini diharapkan memberi kepala sekolah suatu gambaran umum mengenai dasar-dasar pemikiran tentang upaya mewujudkan kinerja pribadi yang cerdas dan sukses. Kunci-kunci ini diharapkan mampu mendorong kepala sekolah dan komunitasnya untuk menghadapi dan keluar dari kemelut aneka krisis yang mungkin menimpa sekolah.

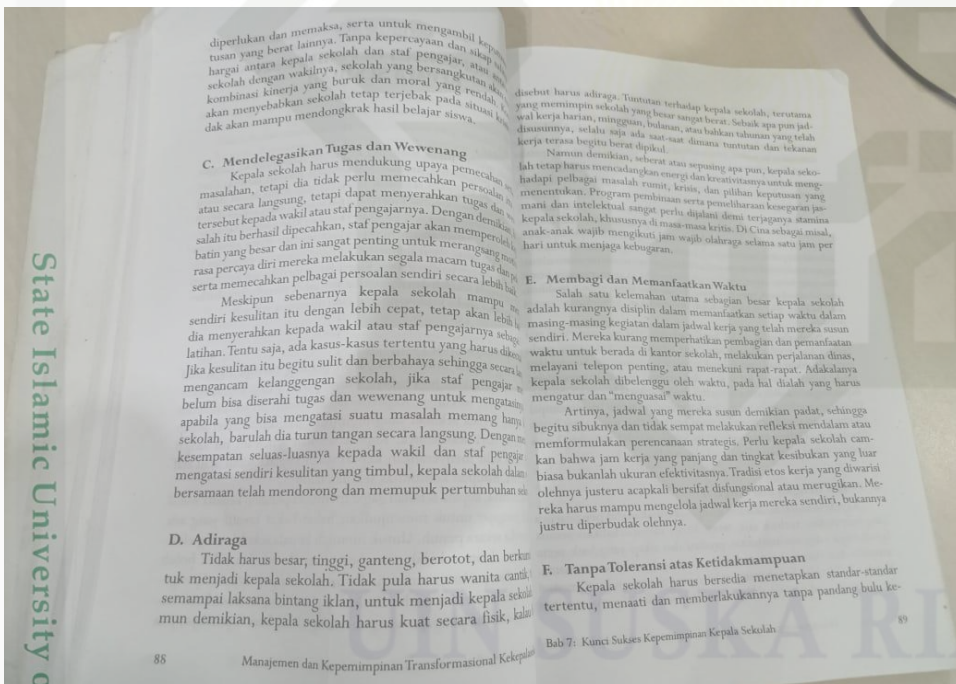
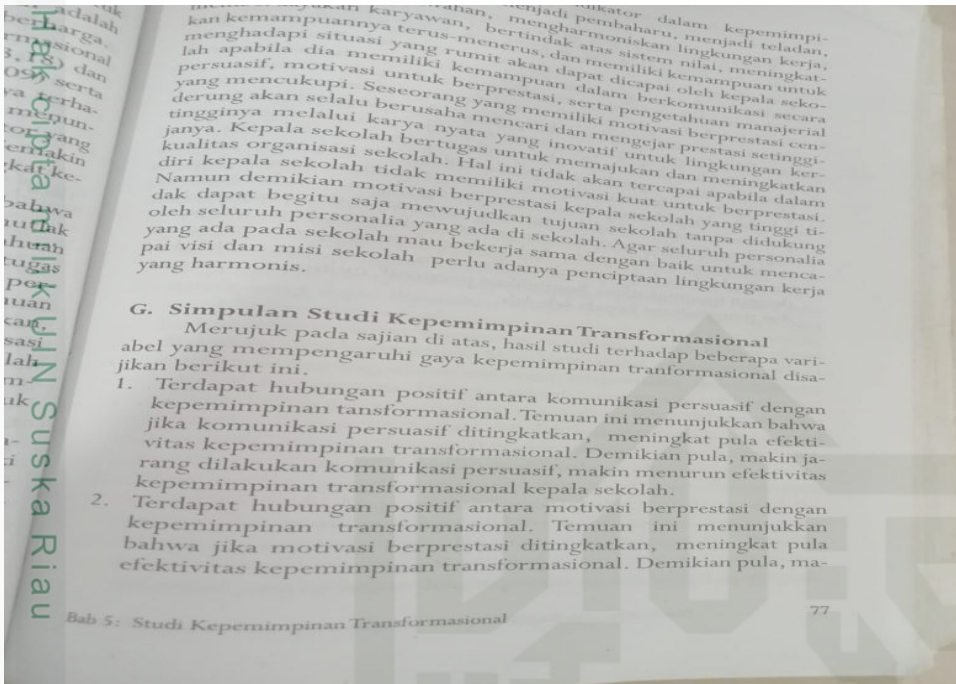
B. Mempercayai Staf Pengajar
 Seorang kepala sekolah sangatlah penting mempercayai staf pengajarnya. Demikian juga halnya, sangat penting bagi kepala sekolah mempercayai wakilnya. Kepercayaan semacam ini sulit ditemui pada pribadi kepala sekolah yang ingin mengarahkan sendiri setiap aspek teknis dari sekolahnya. Kepala sekolah semacam itu sangat enggan atau sulit menyerahkan kepercayaan kepada wakil atau staf pengajarnya, maupun komunitas sekolah lainnya.

Akibatnya, kepala sekolah gagal memberi peluang kepada wakil dan staf pengajar untuk mewujudkan bakat-bakat kreatif yang ada pada mereka secara penuh. Untuk menjadi kepala sekolah yang efektif, terutama dalam sekolah yang besar, kepala sekolah tidak boleh seperti itu. Sampai batas tertentu dia harus mempercayai staf pengajarnya. Kepercayaan ini perlu diseimbangkan dengan kesediaan untuk mengganti staf pengajar yang memang tidak bisa dipercaya, jika



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

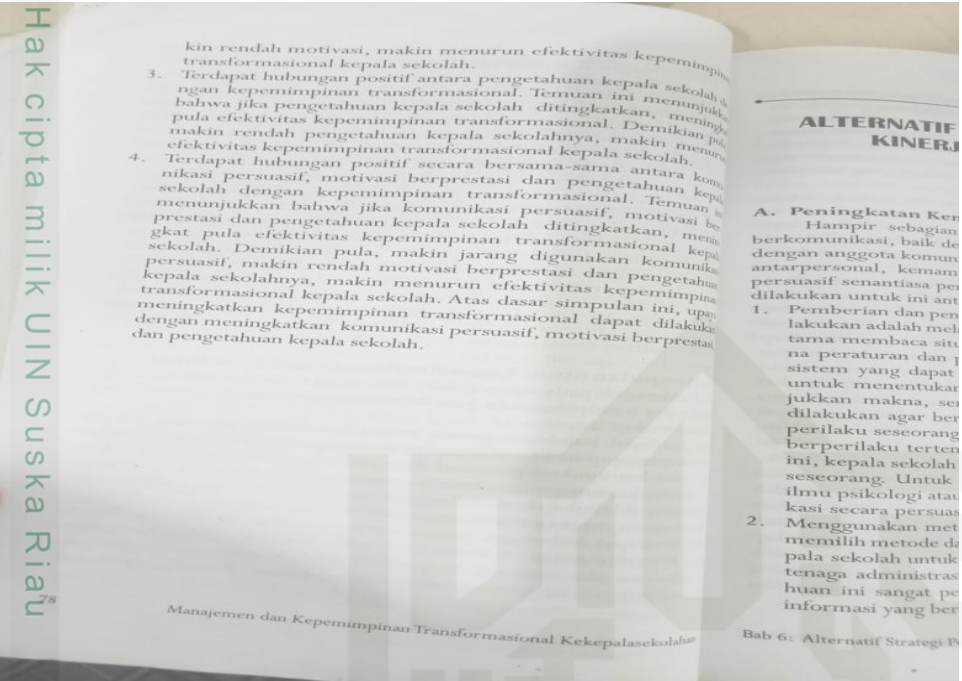
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

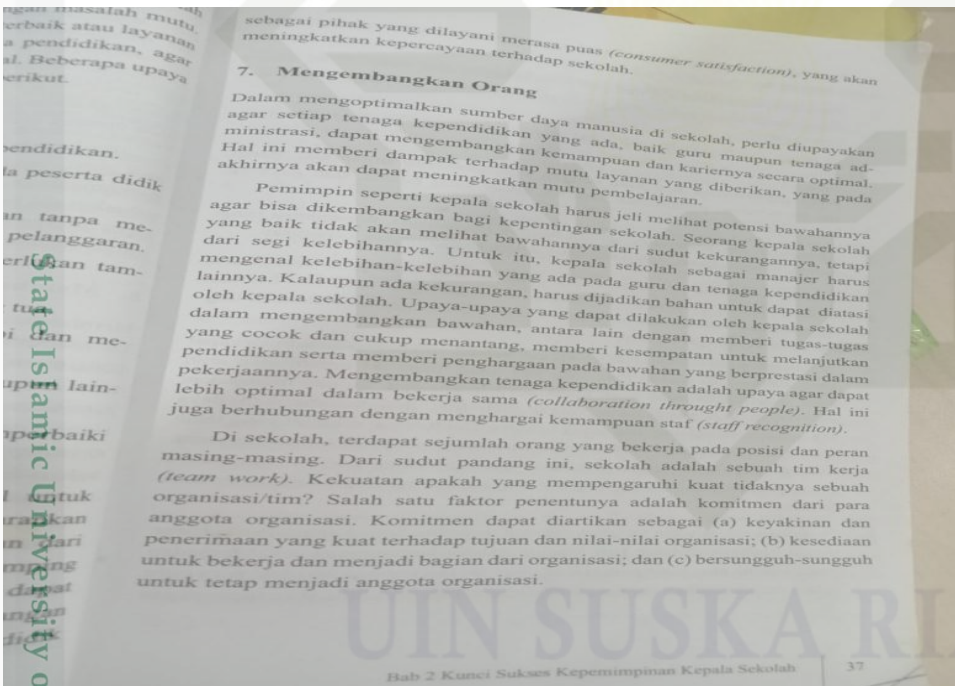
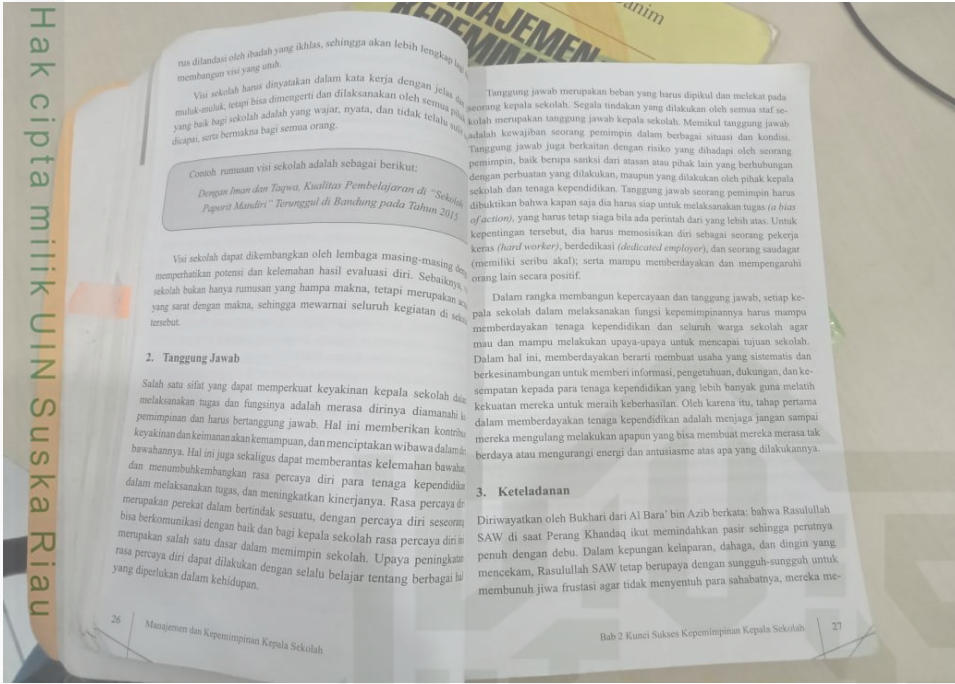


UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

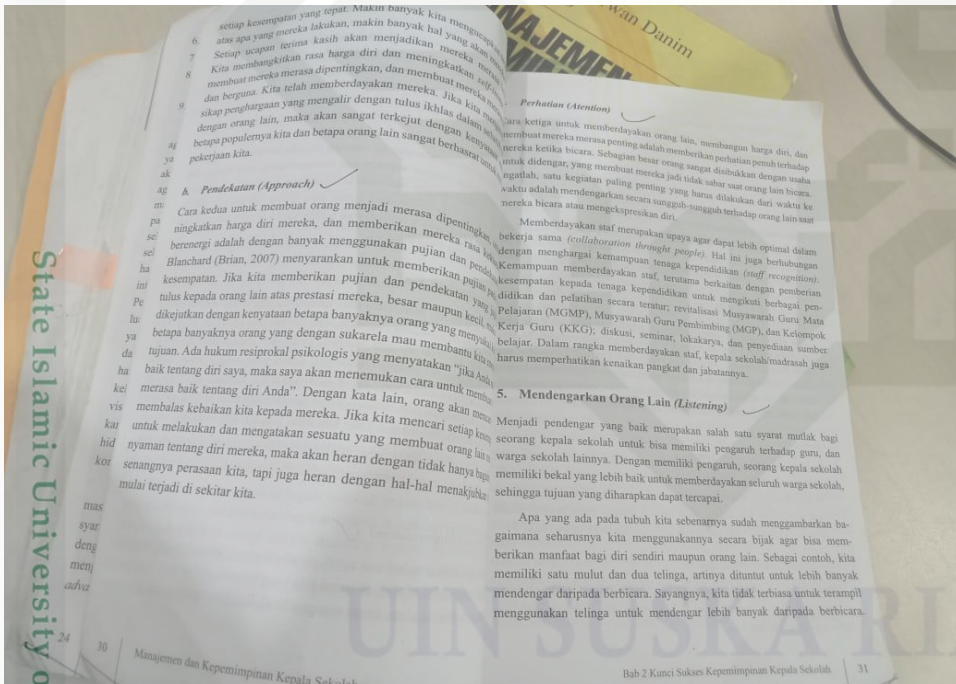
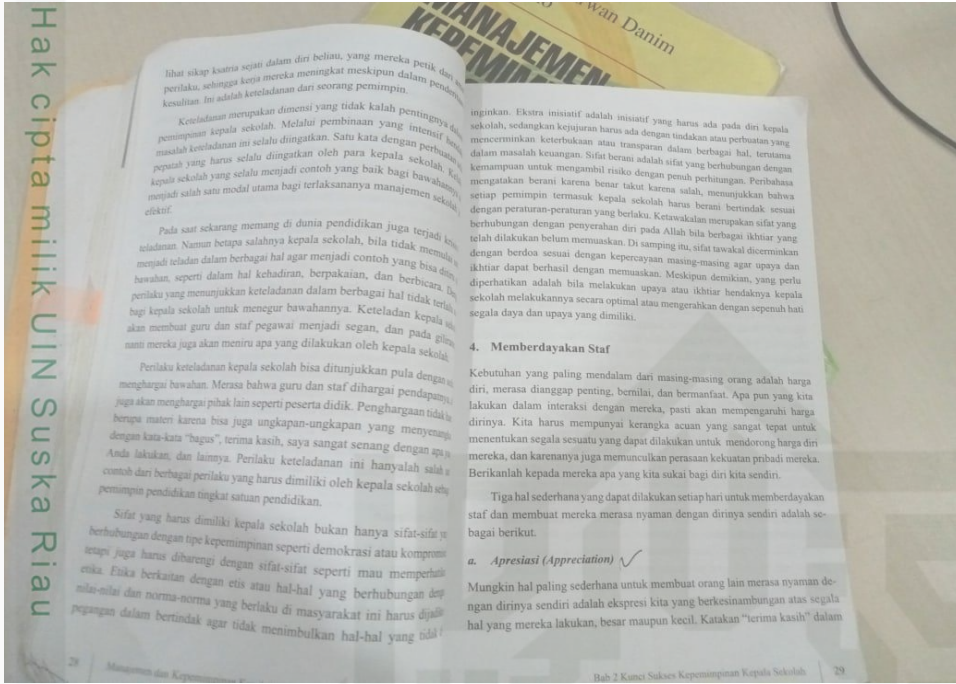




© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

permasalahannya bila sesinya untuk mendengar, dan akan sangat mem-
 mengelola waktunya dengan berbicara tentang ketersediaan waktu dan men-
 cari jawaban-jawaban singkat terhadap setiap permasalahan. Hal ini bisa
 menjengkelkan guru dan tenaga kependidikan yang memusatkan perhatian
 pada elemen orang dan ingin bersama-sama selama mungkin.

Jika kepala sekolah dapat mengenali gaya mendengarnya sendiri dan juga
 para guru, serta warga sekolah lainnya, dan mengenali tingkat keterampilan
 mendengarnya, maka ia akan bisa memperkirakan seberapa jauh pemahamannya
 terhadap apa yang disampaikan dan sebaliknya. Dengan demikian, ia pun akan
 dapat merancang strategi yang lebih tepat dalam memberdayakan seluruh
 warga sekolah untuk mencapai tujuan yang diharapkan.

6. Memberikan Layanan Prima

Memberikan layanan prima atau layanan terbaik merupakan salah satu upa-
 ya menumbuhkan kepercayaan konsumen. Jika peserta didik diibaratkan
 konsumen, maka diperlukan berbagai upaya untuk memberikan layanan
 terbaik agar mereka bisa belajar secara optimal terutama di sekolah. *Customer*
satisfaction atau kepuasan pelanggan sangat diutamakan dalam kegiatan
 bisnis; demikian halnya dalam pendidikan, meskipun bukan bisnis, layanan
 terhadap peserta didik tetap harus diutamakan. Layanan bagi peserta didik
 bukan hanya dari guru, tetapi juga dari pihak staf administrasi. Dalam hal
 ini, bila terjadi hal-hal yang dapat mengurangi layanan, kepala sekolah harus
 segera mengambil langkah-langkah positif agar kepercayaan kembali normal.
 Kepuasan peserta didik sebagai pelanggan akan dapat meningkatkan gengsi
 sekolah tersebut sehingga akan disenangi masyarakat dan akhirnya menjadi
 sekolah favorit.

Berbeda dengan pabrik industri, ketika konsumen menyenangi pihak
 tertentu dan menjadi pelanggan karena berbagai alasan, antara lain harganya

saling ketidakpercayaan... berawal dari... anisasi adalah:
 yang tidak transparan atau konsensus yang dilanggar dan...
 tertentu dan kepala sekolah tidak bertindak apa pun. Men...
 yang saling tidak percaya antar-anggota tim dapat memicu...
 j. *Evaluasi tim secara teratur dan berkelanjutan.* Tim yang...
 menyediakan waktu untuk melihat proses dan hasil kerja...
 warga sekolah diminta untuk berpendapat tentang kinerja...
 evaluasi kembali tujuan sekolah, dan konstitusinya.

k. *Jangan menyerah.* Terkadang sekolah menghadapi tugas yang...
 dengan kemungkinan untuk berhasil sangat kecil. Sekolah...
 dan mengizinkan kekalahan ketika semua jalan kreativitas...
 daya yang ada telah dipakai. Untuk meningkatkan semangat...
 antara lain dengan cara memperjelas mengapa tujuan tertent...
 penting dan begitu vital untuk dicapai. Tujuan merupakan sum...
 sekolah. Setelah itu bangkitkan kreativitas warga sekolah, de...
 menggunakan kerangka pikir dan pendekatan baru terhadap tu...

8. Memberdayakan Sekolah

Pemberdayaan merupakan cara yang efektif untuk mendapaka...
 yang terbaik dari dari staf atau pihak yang dibina. Pemberdayaan...
 sekedar pendelegasian tugas dan kewenangan tetapi juga pelimpaha...
 pengembangan keputusan dan tanggung jawab secara penuh (Stewa...
 manfaat pemberdayaan selain dapat meningkatkan kinerja juga men...

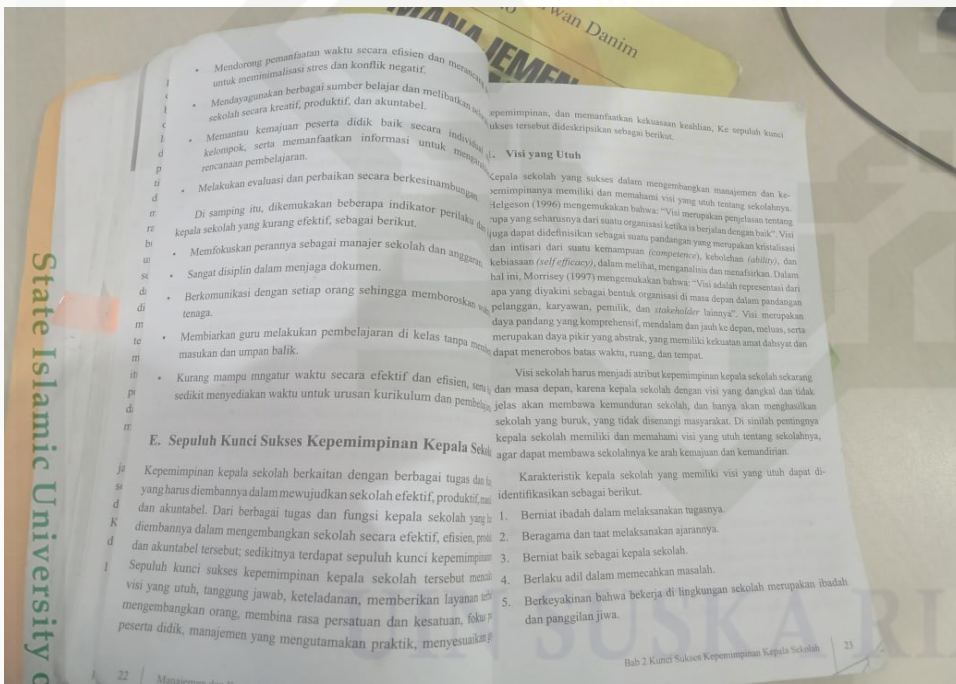
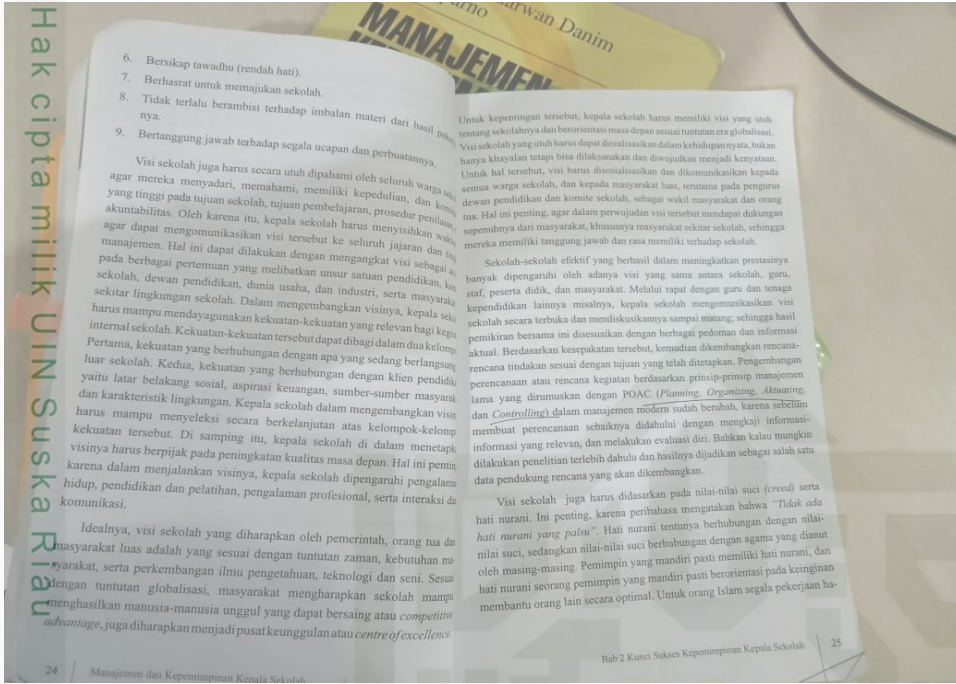
- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

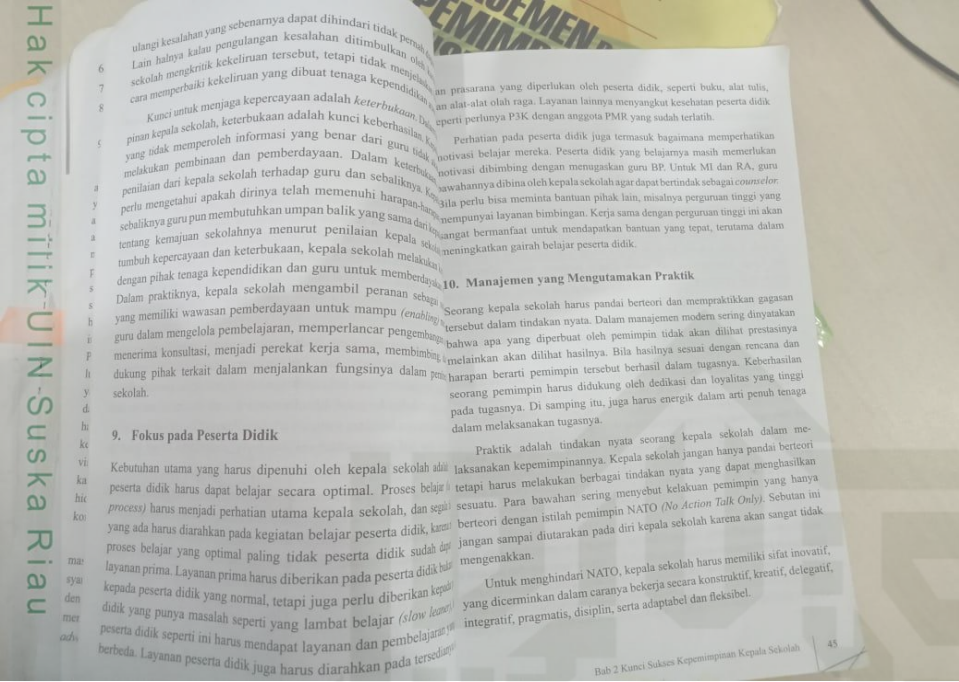


State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





BIOGRAFI PENULIS

Assalamu'alaikum Wr. Wb



Penulis bernama **GINA NOVITA SENTIA**, lahir pada tanggal 18 November 1998 di Air Tiris, Kab. Kampar. Penulis merupakan anak ke lima dari lima bersaudara dari ayah yang bernama Abdul Kadir dan ibu yang bernama Nurwati Willis, penulis mempunyai empat saudara kandung yaitu Yoka Rio Sesvita, Rifona Argatika, Ringga Triska Paulina, dan Dola Desfia Paroka.

Penulis lahir dari keluarga sederhana. Pendidikan formal yang pernah penulis tempuh yaitu SDN 012 KP. Panjang pada tahun 2005 sampai 2011. Selanjutnya, penulis melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 1 Kampar Air Tiris Kabupaten Kampar, Riau tahun 2011-2014. Kemudian melanjutkan pendidikan di SMA Negeri 1 Kampar Air Tiris Kabupaten Kampar tahun 2014 sampai 2017. Kemudian melanjutkan pendidikan di Perguruan Tinggi yaitu UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan jalur masuk UMPTKIN dan lulus pada prodi Manajemen Pendidikan Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.

Dalam masa perkuliahan, penulis telah melaksanakan kegiatan PPL di MAN 4 Kampar di Koto Pramabahan, Kabupaten Kampar, dan juga telah melaksanakan KKN-DR di rumah yang bertempat di Air Tiris. Penulis telah melaksanakan ujian proposal pada tanggal 21 November 2022. Dengan jenis penelitian *Library Research* dengan judul penelitian "Manajemen Dan Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah Menurut Sudarwan Danim dan Suparno".

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU