

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *TAKE AND GIVE*  
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN KOMUNIKASI SISWA  
PADA MUATAN PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM DI KELAS V  
SEKOLAH DASAR NEGERI 002 KUAPAN**



OLEH

NURHALIZA

NIM. 11910824020

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

**PEKANBARU**

**1444 H/2023 M**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *TAKE AND GIVE*  
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN KOMUNIKASI SISWA  
PADA MUATAN PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM DI KELAS V  
SEKOLAH DASAR NEGERI 002 KUAPAN**

Skripsi  
diajukan untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh

**NURHALIZA**

**NIM 11910824020**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

**PEKANBARU**

**1444 H/2023 M**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PERSETUJUAN**

Skripsi Penelitian dengan judul *Penerapan Model Pembelajaran Take And Give Untuk Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Siswa Pada Muatan Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 002 Kuapan* Penerapan model Oleh Nurhaliza NIM. 11910824020 disetujui untuk diujikan dalam sidang Munaqasyah Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 13 Ramadhan 1444 H

04 April 2023 M

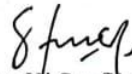
Menyetujui

Ketua Jurusan  
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



Subhan, S.Ag., M.Ag  
NIP 19731017 200501 1 007

pembimbing



Dra. Hj. Syafillah, M.Ag  
NIP 196408121990012002

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PENGESAHAN

Skripsi dengan Judul, *Penerapan Model Pembelajaran Take and Give untuk Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Siswa pada Muatan Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di Kelas V SDN 002 Kuapan*, yang ditulis oleh Nurhaliza NIM. 11910824020 telah diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 22 Ramadhan 1444 H/ 13 April 2023 skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Pekanbaru, 22 Ramadhan 1444 H  
13 April 2023 M

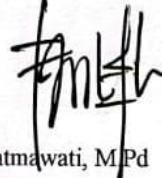
Mengesahkan  
Sidang Munaqasyah

Penguji I



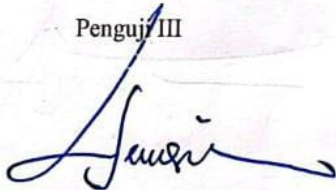
Dr. Nurhasnawati, M.Pd

Penguji II



Fatmawati, M.Pd

Penguji III



Dr. Aramudin, S.Pd., M.Pd

Penguji IV



Dr. Mimi Hariyani, M.Pd



Dekan  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Dr. H. Kadar, M.Ag  
NIP. 19650521 199402 1 001

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Nurhaliza  
 NIM : 11910824020  
 Tempat/ Tgl. Lahir : 22 Desember 1999  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
 Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
 Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran *Take and Give* untuk Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Siswa Pada Muatan Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 002 Kuapan

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 17 Mei 2023

Yang membuat pernyataan



Nurhaliza

11910824020

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PENGHARGAAN



### *Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Puji syukur Alhamdulillah, penulis ucapkan kehadiran Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya, sholawat dan salam semoga senantiasa tercurahkan kepada junjungan alam Nabi Muhammad SAW yang telah membawa risalah Islam yang penuh dengan ilmu pengetahuan sehingga penulis dapat menulis skripsi dengan judul **“Penerapan Model Pembelajaran *Take and Give* untuk Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Siswa pada Muatan Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 002 Kuapan”**.

Ucapan penghargaan dan terimakasih dari lubuk hati terdalam penulis haturkan kepada ayahanda Taher dan ibunda Idar yang telah membesarkan dan mendidik penulis dengan penuh kasih sayang, serta mengantarkan penulis menempuh studi di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau hingga meraih gelar Starta Satu (S1). Atas segala usaha dan perjuangannya yang tak mengenal lelah, penulis berdo'a semoga Allah SWT mencurahkan *rahmat, berkah dan ridho-Nya* kepada mereka berdua.

Penulis juga ingin menghaturkan terimakasih kepada dosen pembimbing Ibu Dra. Syafi'ah, M.Ag yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pemikirannya yang begitu berharga, sehingga penulis mampu merampungkan penyusunan skripsi ini. Begitu pula kepada Bapak Alizar Abdul Hamid, S.Pd selaku kepala sekolah, Sekolah Dasar Negeri 002 Kuapan yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian dan Bapak Khairunas, S.Pd selaku wali kelas V B yang telah banyak membantu penulis dalam proses penelitian dan pengumpulan data-data yang dibutuhkan. Semoga Allah SWT membalas jasa dan kebaikan mereka dengan pahala *jariyah* yang kelak akan dibalas dengan kebaikan pula, baik di dunia maupun di akhirat.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ucapan terimakasih penulis haturkan pula kepada berbagai pihak yang telah berjasa kepada penulis dalam menyelesaikan tugas akhir dan merampungkan studi di Almamater tercinta UIN Suska Riau, mereka itu adalah:

1. Rektor UIN Suska Riau Prof. Dr. Hairunas Rajab, M.Ag., Wakil Rektor I Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., Wakil Rektor II Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., dan Wakil Rektor III Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D.
2. Dekan Fakultas Tarbiyah UIN Suska Riau Dr. H. Kadar, M.Ag., Wakil Dekan I Dr. H. Zarkasih, M.Ag., Wakil dekan II Dr. Hj. Zubaidah Amir M.Z., M.Pd., dan Wakil Dekan III Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
3. Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau H. Subhan, M.Ag., dan Ibu Melly Andriyani, M. Pd.
4. Bapak/Ibu Dosen Jurusan PGMI yang telah banyak memberikan ilmu kepada penulis selama menempuh studi di almamater tercinta UIN Suska Riau.
5. Tenaga Kependidikan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan khususnya pada prodi PGMI bapak Zuhri Azhari, S.Sos., yang telah memberikan bantuan di bidang administrasi selama perkuliahan, dan seluruh staf Perpustakaan UIN Suska Riau yang memberikan pelayanan dan fasilitas berharga kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.
6. Keluargaku terkasih terutama untuk Ayahanda Taher dan Ibunda Idar serta abang saya Irwan Hadi dan Afri Naldi dan kakak-kakak saya Desi Susanti, Irma Suryani, Herniati, dan Nora Yulita yang telah banyak memberikan dukungan serta motivasi agar tetap terus semangat dalam menyelesaikan kuliah.
7. Terimakasih untuk teman-teman KKN Desa Ukui Dua dan teman-teman PPL di MI Aulia Cendikia Pekanbaru yang selalu memberikan semangat kepada penulis dalam menyelesaikan Skripsi.
8. Terimakasih untuk sahabat seperjuanganku di bangku kuliah, Vira Rukma Hidayah, Nurhafizah Lubis, Nurul Ulfa, Aisyah Elvina Sari, Eka Miswarni yang telah menjadi inspirasi dan penyemangat penulis dalam menyelesaikan



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

skripsi ini, terimakasih karena kalian selalu ada untukku dalam susah maupun senang.

Keluarga besar mahasiswa PGMI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau angkatan 2019 terutama mahasiswa kelas D yang selalu memberikan dukungan, nasehat dan kebersamaannya baik dalam suka maupun duka.

Terakhir atas segala jasa dan budi baik dari semua pihak tersebut di atas penulis mengucapkan terimakasih. Semoga segala bantuan yang diberikan menjadi amal baik dan mendapatkan balasan dari Allah SWT dan semoga skripsi ini dapat menambah ilmu pengetahuan yang bermanfaat bagi dunia pendidikan.

Pekanbaru , 05 April  
2023  
Penulis

**Nurhaliza**  
11910824020

UIN SUSKA RIAU





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

Nurhaliza, (2023):

### **Penerapan Model Pembelajaran *Take and Give* untuk Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Siswa pada Muatan Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 002 Kuapan.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan keterampilan komunikasi siswa pada muatan pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam melalui penerapan model *take and give* di kelas V Sekolah Dasar Negeri 002 Kuapan. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang subjek penelitiannya adalah 1 orang guru dan 20 orang siswa, dan objek penelitiannya adalah penerapan model *take and give* dan keterampilan komunikasi siswa. Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus dan setiap siklus terdiri dari dua kali pertemuan.

Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah analisis deskriptif dengan persentase. Hasil penelitian dan analisis data menunjukkan bahwa penerapan model *take and give* dapat meningkatkan keterampilan komunikasi siswa. Hal ini dapat diketahui dari grafik peningkatannya sejak sebelum tindakan perbaikan hingga tindakan perbaikan pada siklus II. Sebelum tindakan perbaikan pembelajaran dilakukan, nilai rata-rata keterampilan komunikasi siswanya mencapai 55,5 dengan kategori kurang. Setelah dilakukan tindakan perbaikan pembelajaran pada siklus I pertemuan pertama, keterampilan komunikasi siswa meningkat menjadi 61,75, namun masih berada pada kategori kurang, dan pertemuan kedua meningkat menjadi 76,25 dengan kategori cukup. Kemudian pada siklus II pertemuan ketiga, keterampilan komunikasi siswa meningkat menjadi 79,75 berada pada kategori cukup, dan pada pertemuan keempat nilai rata-rata keterampilan komunikasi siswa meningkat menjadi 88,25 dan berada pada kategori baik. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penerapan model *take and give* dapat meningkatkan keterampilan komunikasi siswa pada muatan pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di kelas V Sekolah Dasar Negeri 002 Kuapan.

**Kata Kunci:** *Model Pembelajaran Take and Give, Keterampilan Komunikasi Siswa*

UIN SUSKA RIAU



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

**Nurhaliza, (2023):** *The Implementation of Take and Give Learning Model in Increasing Student Communication Skills on Natural Science Lesson Content at the Fifth Grade of State Elementary School 002 Kuapan*

*This research aimed at finding out the increase of student communication skills on Natural Science lesson content through the implementation of Take and Give learning model at the fifth grade of State Elementary School 002 Kuapan. It was classroom action research. The subjects of this research were a teacher and 20 students. The objects were the implementation of Take and Give learning model and student communication skills.*

*This research was conducted for two cycles, and every cycle comprised two meetings. Descriptive analysis with percentage was used to analyse the data. The research findings and data analyses showed that the implementation of Take and Give learning model could increase student communication skills. It could be identified from the upgrade graph from before the improvement action until after improvement action in the second cycle. Before the learning improvement action was conducted, the mean score of student communication skills was 55.5 with poor category. After the learning improvement action was conducted in the first meeting of the first cycle, student communication skills increased to 61.75 with poor category. In the second meeting, the skills increased to 76.25 with enough category. In the third meeting of the second cycle, student communication skills increased to 79.75 with enough category. In the fourth meeting, the mean score of student communication skills increased to 88.25 with good category. Therefore, it could be concluded that the implementation of Take and Give learning model could increase student communication skills on Natural Science lesson content at the fifth grade of State Elementary School 002 Kuapan.*

**Keywords:** *Take and Give Learning Model, Student Communication Skills*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ملخص

نور هاليزا، (٢٠٢٣): تطبيق نموذج تعليم خذ وهات لترقية مهارة الاتصال لدى التلاميذ في محتوى العلوم الاجتماعية في الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية ٠٠٢ كوفان

هذا البحث يهدف إلى معرفة ترقية مهارة الاتصال لدى التلاميذ في محتوى العلوم الاجتماعية من خلال تطبيق نموذج تعليم خذ وهات في الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية ٠٠٢ كوفان. هذا البحث هو بحث إجرائي وعدد أفراد مدرسه واحد و ٢٠ تلميذا، وموضوع البحث تطبيق نموذج تعليم خذ وهات ومهارة الاتصال لدى التلاميذ. هذا البحث تم إجراؤه في الدورتين، ولكل دورة لقاءان. وتقنية مسخدمة لجمع البيانات تحليل وصفي بالنسبة المئوية. ونتيجة البحث وتحليل البيانات دلنا على أن تطبيق نموذج تعليم خذ وهات يرقّي مهارة الاتصال لدى التلاميذ. وعرف ذلك من الرسم البياني منذ ما قبل الإجراء التصحيحي حتى ما بعد الإجراء التصحيحي في الدورة الثانية. فقبل الإجراء كان متوسط نتائج مهارة الاتصال لدى التلاميذ ٥٥،٥ ويكون في مستوى ضعيف. وبعد الإجراء في اللقاء الثاني في الدورة الأولى، ترقى إلى ٦١،٧٥ ويكون في مستوى مقبول. وفي اللقاء الثاني ترقى إلى ٧٦،٢٥ ويكون في المستوى المقبول. وفي الدورة الثانية في اللقاء الثالث، ترقى إلى ٧٩،٧٥ وتكون في المستوى المقبول. وفي اللقاء الرابع ترقى إلى ٨٨،٢٥ ويكون في المستوى الجيد. لذلك، استنتج أن تطبيق نموذج تعليم خذ وهات يرقّي مهارة الاتصال لدى التلاميذ في محتوى العلوم الاجتماعية في الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية ٠٠٢ كوفان.

الكلمات الأساسية: نموذج تعليم خذ وهات، مهارة الاتصال لدى التلاميذ



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## DAFTAR ISI

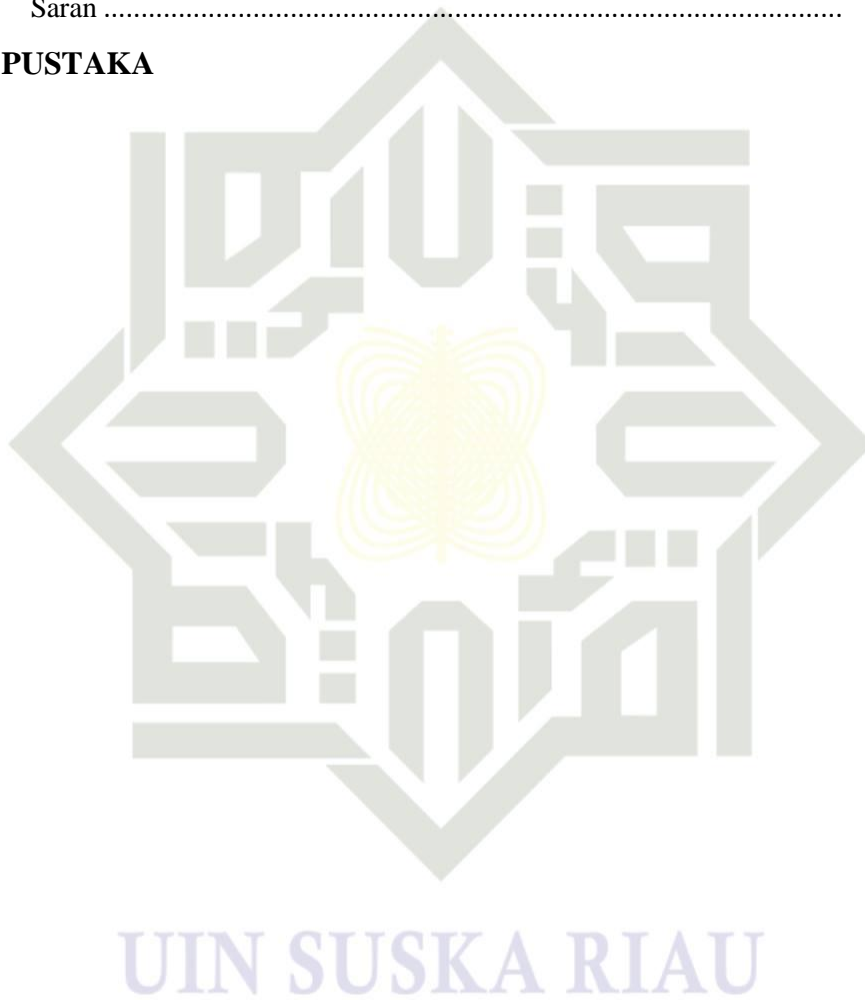
<b>PERSETUJUAN</b> .....	i
<b>PENGESAHAN</b> .....	ii
<b>PENGHARGAAN</b> .....	iii
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	vi
<b>ABSTRAK</b> .....	vii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	x
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xii
<b>DAFTAR GRAFIK</b> .....	xv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xvi
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Defenisi Istilah .....	7
C. Rumusan Masalah .....	8
D. Tujuan Penelitian .....	8
E. Manfaat Penelitian .....	8
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b> .....	11
A. Kerangka Teoritis .....	11
B. Penelitian yang Relevan .....	28
C. Kerangka Berfikir .....	31
D. Indikator Keberhasilan .....	34
E. Hipotesis Tindakan .....	36
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	37
A. Subjek dan Objek Penelitian .....	37
B. Tempat dan waktu Penelitian .....	37
C. Rancangan Penelitian .....	37
D. Teknik Pengumpulan Data .....	41
E. Teknik Analisi Data .....	42
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b> .....	45
A. Deskriptif <i>Setting</i> Penelitian .....	45
B. Hasil Penelitian .....	49

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Pembahasan.....	81
D. Penguji Hipotesis.....	86
<b>BAB V PENUTUP</b> .....	87
A. Kesimpulan .....	87
B. Saran .....	87

**DAFTAR PUSTAKA**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR TABEL

TABEL III.1	Interval Kategori Aktivitas Guru dan Siswa.....	36
TABEL III.2	Interval Keterampilan Komunikasi .....	37
TABEL IV.1	Profil Sekolah Dasar Negeri 002 Kuapan.....	39
TABEL IV.2	Sarana Sekolah Dasar Negeri 002 Kuapan .....	40
TABEL IV.3	Prasarana Sekolah Dasar Negeri 002 Kuapan .....	40
TABEL IV.4	Keadaan Guru dan Staff Sekolah Dasar Negeri 002 Kuapan.....	41
TABEL IV.5	Keadaan Siswa Sekolah Dasar Negeri 002 Kuapan.....	41
TABEL IV.6	Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Siswa Sebelum Tindakan Menggunakan model <i>Take and Give</i> . .....	43
TABEL IV.7	Hasil Aktivitas Guru dengan Penerapan Model <i>Take and Give</i> Siklus I (Pertemuan 1 .....	48
TABEL IV.8	Hasil Aktivitas Guru dengan Penerapan Model <i>Take and Give</i> I (Pertemuan 2 .....	59
TABEL IV.9	Rekapitulasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Model <i>Take and Give</i> Siklus I .....	50
TABEL IV.10	Hasil Aktivitas Belajar Siswa dengan Penerapan <i>Model Take and Give</i> Siklus I (pertemuan 1 .....	51
TABEL IV.11	Hasil Aktivitas Belajar Siswa dengan Penerapan <i>Model Take and Give</i> Siklus I (pertemuan 2 .....	52
TABEL IV.12	Rekapitulasi Aktivitas Belajar Siswa dengan Penerapan <i>Model Take And Give</i> Siklus I .....	53
TABEL IV.13	Penilaian Indikator Keterampilan Komunikasi siswa dengan Menggunakan Model <i>Take And Give</i> Siklus I (pertemuan 1). .....	54
TABEL IV.14	Penilaian Indikator Keterampilan Komunikasi siswa dengan Menggunakan Model <i>Take And Give</i> Siklus I (pertemuan 2).....	56
TABEL IV.15	Rekapitulasi Observasi Keterampilan Komunikasi siswa Dengan menggunakan <i>Model Take And Give</i> Siklus 1 .....	57
TABEL IV.16	Hasil Aktivitas Guru dengan Penerapan Model <i>Take and Give</i> Siklus II (Pertemuan 3).. .....	63
TABEL IV.17	Hasil Aktivitas Guru dengan Penerapan Model <i>Take and Give</i> Siklus II (Pertemuan 4). .....	64
TABEL IV.18	Rekapitulasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Model <i>Take and Give</i> Siklus II.....	65



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

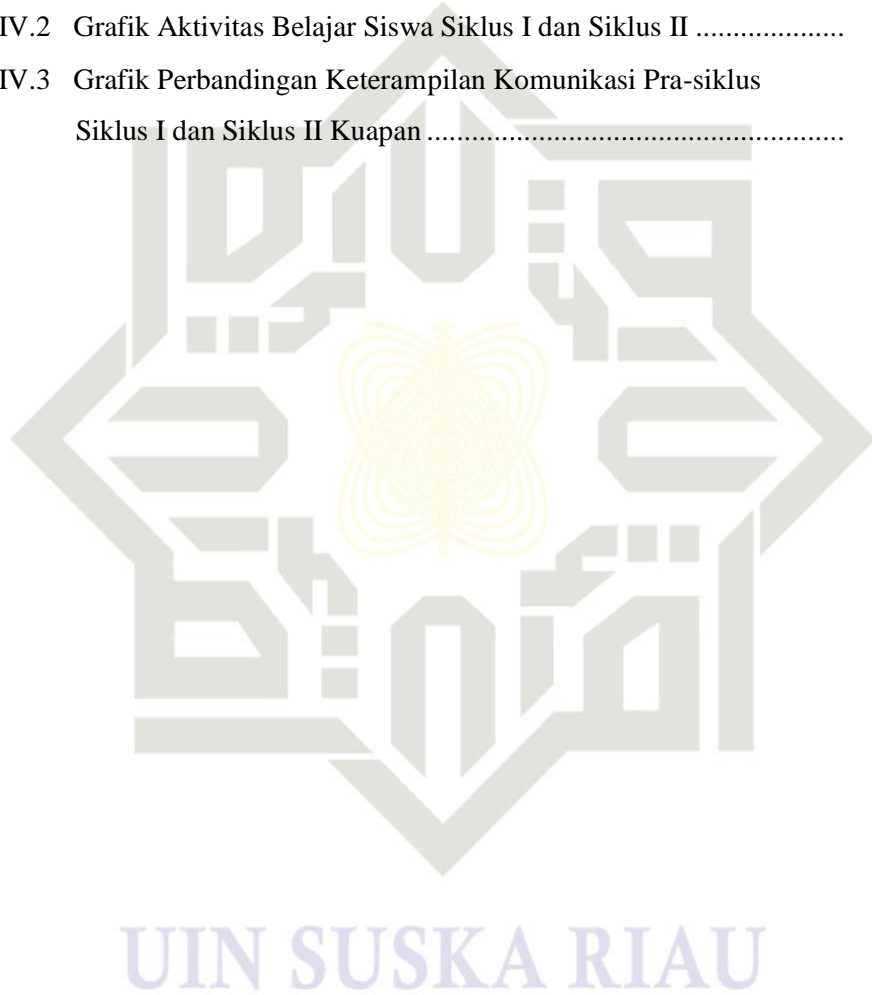
TABEL IV.19	Hasil Aktivitas Belajar Siswa dengan Penerapan <i>Model Take and Give</i> Siklus II (pertemuan 3).....	66
TABEL IV.20	Hasil Aktivitas Belajar Siswa dengan Penerapan <i>Model Take and Give</i> Siklus II (pertemuan 4 .....	67
TABEL IV.21	Rekapitulasi Aktivitas Belajar Siswa dengan Penerapan <i>Model Take And Give</i> Siklus II .....	69
TABEL IV.22	Penilaian Indikator Keterampilan Komunikasi siswa dengan Menggunakan <i>Model Take And Give</i> Siklus II (pertemuan3).....	70
TABEL IV.23	Penilaian Indikator Keterampilan Komunikasi siswa dengan Menggunakan <i>Model Take And Give</i> Siklus I (pertemuan 2).....	71
TABEL IV.24	Rekapitulasi Observasi Keterampilan Komunikasi siswa Dengan menggunakan <i>Model Take And Give</i> Siklus II.....	72
TABEL IV.25	Rekapitulasi Aktivitas Guru dengan Penerapan <i>Model Take and Give</i> Siklus I dan Siklus II.....	74
TABEL IV.26	Rekapitulasi Aktivitas Belajar Siswa dengan Penerapan <i>Model Take And Give</i> Siklus I dan Siklus II .....	76
TABEL IV.27	Rekapitulasi Observasi Keterampilan Komunikasi siswa Dengan menggunakan <i>Model Take And Give</i> Siklus I dan II .....	78

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR GRAFIK

GAMBAR II.1	Kerangka Berfikir.....	33
GAMBAR III.1	Alur Penelitian Tindakan Kelas.....	31
GAMBAR IV.1	Grafik Aktivitas Guru Siklus I dan Siklus II.....	75
GAMBAR IV.2	Grafik Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II .....	77
GAMBAR IV.3	Grafik Perbandingan Keterampilan Komunikasi Pra-siklus Siklus I dan Siklus II Kuapan .....	78







Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1	Silabus .....	85
LAMPIRAN 2	RPP.....	87
LAMPIRAN 3	Instrumen Wawancara Pra Penelitian .....	115
LAMPIRAN 4	Hasil wawancara pra penelitian .....	116
LAMPIRAN 5	Lembar instrumen pra penelitian .....	117
LAMPIRAN 6	Pedoman Penilaian Aktivitas Guru dengan Penerapan Model Pembelajaran <i>Take and Give</i> .....	118
LAMPIRAN 7	Pedoman Penilaian Aktivitas Siswa dengan Penerapan Model Pembelajaran <i>Take and Give</i> .....	121
LAMPIRAN 8	Pedoman Penilaian Keterampilan Komunikasi dengan Penerapan Model Pembelajaran <i>Take and Give</i> .....	124
LAMPIRAN 9	Lembar Observasi Aktivitas Guru dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Take and Give</i> .....	126
LAMPIRAN 10	Lembar Observasi Aktivitas Siswa dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Take and Give</i> .....	130
LAMPIRAN 11	Lembar Penilaian Keterampilan Komunikasi Siswa (Pra Penelitian) .....	138
LAMPIRAN 12	Lembar Penilaian Keterampilan Komunikasi dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Take and Give</i> .....	139
LAMPIRAN 13	Dokumentasi .....	143

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB I PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Dunia pendidikan tidak lepas dari pembelajaran, dimana dalam proses pembelajaran terdapat kegiatan belajar mengajar, dan transaksi ilmu yang diberikan oleh pendidik kepada peserta didik. Belajar adalah proses yang ditandai dengan adanya perubahan pada diri seseorang. Tujuan belajar adalah untuk mendapatkan pengetahuan, penanaman konsep dan keterampilan, serta pembentukan sikap.

Belajar merupakan proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan perilaku yang baik secara menyeluruh, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya.<sup>1</sup> Secara umum belajar dapat dipahami sebagai tahapan perubahan seluruh tingkah laku individu yang relatif menetap sebagai hasil pengalaman dan interaksi dengan lingkungan yang melibatkan proses.

Belajar memerlukan keaktifan siswa maupun guru, oleh sebab itu siswa dan guru harus saling berinteraksi aktif agar potensi siswa dapat berkembang seoptimal mungkin. Untuk dapat disebut kegiatan belajar maka perubahan itu harus bersifat konstan atau berlaku relatif tetap.<sup>2</sup> Belajar adalah adalah kunci yang paling utama dari setiap usaha pendidikan. Jadi tanpabelajar sesungguhnya tidak pernah ada pendidikan. Belajar sebagai

---

Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), hlm. 2.

Mardia Hayati dan Sakilah, *Pembelajaran Tematik*, (Pekanbaru: Cahaya Firdaus, 2018), hlm. 15.

suatu proses dan belajar hampir selalu mendapat tempat yang luas dalam berbagai disiplin ilmu yang berhubungan dengan upaya kependidikan. Sebagai contoh psikologi pendidikan serta psikologi belajar.<sup>3</sup>

Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional No 20 tahun 2003 menyatakan bahwa: “pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar”. Berdasarkan konsep tersebut, dalam kata pembelajaran terkandung dua kegiatan yaitu belajar dan mengajar.

Pembelajaran pada hakikatnya adalah proses interaksi terhadap semua situasi dan kondisi yang ada di sekitar individu. Proses pembelajaran yang berlangsung di kelas merupakan proses komunikasi antara guru dan siswa, atau siswa dengan siswa lainnya. Proses pembelajaran yang aktif memiliki peranan penting dalam membantu siswa memperoleh berbagai keterampilan berfikir seperti kreativitas, kolaborasi, serta komunikasi yang baik dan lancar. Kita tidak bisa membayangkan bagaimana jadinya jika dalam proses pembelajaran tidak terjadi komunikasi, karena komunikasi merupakan jantung dari proses pembelajaran. Guru menjelaskan materi pembelajaran di kelas, siswa berdiskusi, dan juga guru dan siswa membahas topik diskusi, semuanya merupakan bentuk kegiatan komunikasi yang berlangsung dalam pembelajaran. Apa yang dikomunikasikan dan bagaimana mengkomunikasikannya merupakan dua hal penting dalam komunikasi pembelajaran dimanapun baik formal, nonformal maupun informal.

<sup>3</sup> Feida Noorlaila Isti'adah, “*Teori-teori Belajar dalam Pendidikan*”. (Tasikmalaya: Edu Publisher, 2020), hlm. 7.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterampilan berkomunikasi adalah kemampuan mengungkapkan hasil pengamatan atau pengetahuan yang dimiliki kepada orang lain, baik secara lisan maupun tulisan. Keterampilan berkomunikasi termasuk dalam pengembangan *soft skill* jenis *interpersonal skill* (kemampuan interpersonal).<sup>4</sup>

Menurut A. Supratiknya, keterampilan komunikasi merupakan kemampuan mengadakan hubungan lewat saluran komunikasi manusia atau media, sehingga pesan atau informasinya dapat dipahami dengan baik.<sup>5</sup> Keterampilan komunikasi bukan merupakan kemampuan yang dibawa sejak lahir dan tidak muncul secara tiba-tiba, keterampilan perlu dipelajari dan dilatih.<sup>6</sup> Pada dasarnya, keterampilan berkomunikasi merupakan bagian dari keterampilan proses siswa.

Komunikasi tidak dapat dipisahkan dalam proses pembelajaran, karena proses pembelajaran terjadi akibat adanya komunikasi, baik itu yang bersifat intrapersonal seperti berpikir, mengingat, serta melakukan persepsi, maupun secara interpersonal yaitu melalui proses penyaluran ide atau gagasan informasi kepada orang lain, menghargai pendapat orang lain, serta menyimak argumentasi yang disampaikan oleh orang lain.

Keterampilan berkomunikasi menjadi syarat penting dalam proses pembelajaran karena dapat membantu dan memfasilitasi peserta didik untuk mengutarakan gagasan, serta bertukar informasi dengan guru atau sesama

Melawati, dkk, Analisis Kemampuan Berkomunikasi dan Kerja Sama Siswa pada Pembelajaran Kimia Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TAI (Team Assisted Individualization, *Jurnal Jurusan Kimia Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam*, (JRPK) Vol. 4 No.1, Jakarta, Universitas Negeri Jakarta, 2014, hlm. 252

A. Supratiknya. *Tinjauan Psikologi Komunikasi antar Pribadi*. (Yogyakarta: Kanisius, 2013), hlm. 12

<sup>6</sup> *Ibid*

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

peserta didik. Keterampilan berkomunikasi peserta didik juga akan memberikan suasana yang mendukung pembelajaran aktif dimana peserta didik memiliki kepercayaan diri dalam mengemukakan argumentasinya dan menjadi sarana dalam mengembangkan sikap empati dalam menghargai perbedaan pendapat yang akan mereka temukan dalam lingkungan masyarakat.<sup>7</sup>

Permasalahan yang umum terjadi pada pembelajaran di kelas yaitu ketika siswa menyampaikan materi siswa kurang menghargai komunikasi, kurang siap menerima umpan balik, dan tidak menyampaikan pesan dengan jelas. Hal ini menyebabkan kurangnya keefektifan dalam berkomunikasi antara siswa dengan siswa maupun siswa dengan guru. Adapun usaha yang pernah dilakukan Bapak Khairunas, S.Pd wali kelas V Sekolah Dasar Negeri 002 Kuapan yaitu menggunakan metode ceramah dan diskusi, kemudian guru memberikan *reward* atau penghargaan bagi siswa yang bisa menjawab pertanyaan guru.

Guru sudah berupaya untuk meningkatkan keterampilan komunikasi siswa dengan melakukan tindakan perbaikan. Tetapi keterampilan komunikasi siswa masih tergolong rendah. Hal ini dapat dilihat dari gejala-gejala sebagai berikut:<sup>8</sup>

1. Dari 20 siswa, terdapat 8 siswa atau 40% siswa yang kurang menghormati dan menghargai teman yang sedang menyampaikan pesan,

Marfuah, Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Peserta Didik Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw, *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial*, Vol 26. No 2(2017) ISSN: 2540-7694. Wawancara pada tanggal 18 Oktober 2022 di kelas V Sekolah Dasar Negeri 002 Kuapan

selebihnya hanya 12 siswa atau 60% siswa yang menghormati dan menghargai teman yang sedang menyampaikan pesan.

2. Dari 20 siswa, terdapat 9 siswa atau 45% siswa yang kurang memperhatikan dan merespon lawan bicaranya saat pesan tersampaikan (mendengar dan bersikap perspektif atau siap menerima umpan balik), selebihnya hanya 11 siswa atau 55% siswa yang mendengar dan bersikap perspektif atau siap menerima umpan balik.
3. Dari 20 siswa, terdapat 12 siswa atau 60% siswa yang kurang mampu menyampaikan informasi dengan suara yang jelas, selebihnya hanya 8 siswa atau 40% siswa yang mampu menyampaikan informasi dengan suara yang jelas.
4. Dari 20 siswa, terdapat 12 siswa atau 60% siswa yang kurang mampu berbagi informasi atau menyampaikan pesan dengan baik, selebihnya hanya 8 siswa atau 40% siswa yang mampu berbagi informasi atau menyampaikan pesan dengan baik.
5. Dari 20 siswa, terdapat 9 siswa atau 45% siswa yang kurang mampu bersikap rendah hati dan menganggap komunikator itu rendah, selebihnya hanya 11 siswa atau 55% siswa yang mampu bersikap rendah hati dan menganggap komunikator itu rendah.

Dari gejala-gejala yang telah dikemukakan, terlihat keterampilan komunikasi siswa masih rendah. Oleh karena itu diperlukan cara atau model pembelajaran untuk meningkatkan keterampilan komunikasi siswa. Salah satu model pembelajaran yang cocok untuk meningkatkan keterampilan

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

komunikasi siswa adalah model *Take and Give*. Model pembelajaran *Take and Give* (saling memberi dan saling menerima) merupakan cara penyajian pelajaran yang menekankan pada penguasaan materi melalui kartu dengan berpasangan untuk bertukar informasi dan diakhiri dengan kegiatan evaluasi untuk mengetahui kemampuan siswa.<sup>9</sup>

Model pembelajaran kooperatif tipe *take and give* adalah model pembelajaran yang didukung oleh penyajian data yang diawali dengan pemberian kartu kepada siswa yang di dalam kartu itu sendiri ada catatan yang harus dikuasai atau dihafal oleh masing-masing siswa. Siswa kemudian mencari pasangannya masing-masing untuk bertukar pengetahuan dan mengkomunikasikan materi yang ada sesuai dengan yang didapatnya di kartu, lalu kegiatan pembelajaran diakhiri dengan mengevaluasi siswa dengan menanyakan pengetahuan yang ada padanya dan yang ia terima dari pasangannya.<sup>10</sup> Menurut Lagur dalam Irena Puji Luritawaty, dengan menggunakan model *Take and Give* dapat merealisasikan fungsi matematika sebagai alat untuk mengkomunikasikan pikiran siswa.<sup>11</sup>

Komponen penting dalam model pembelajaran *Take and Give* adalah penguasaan materi melalui kartu, keterampilan bekerja berpasangan dan Sharing informasi, serta evaluasi yang bertujuan untuk mengetahui pemahaman dan penguasaan siswa terhadap materi yang diberikan di dalam kartu dan kartu pasangannya.<sup>12</sup>

Andi Kaharuddin dan Nining Hajeniati, *Pembelajaran Inovatif & Variatif*, (Sulawesi Selatan: Pusaka Almaida, 2020), hlm. 140

Miftahul Huda, *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014), hlm. 241-242.

<sup>11</sup> *Ibid*

<sup>12</sup> Miftahul Huda, *Op. Cit.* hlm 243.

Berdasarkan uraian tersebut peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tindakan kelas sebagai upaya perbaikan dalam proses pembelajaran dengan judul: **“Penerapan Model Pembelajaran *Take and Give* untuk Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Siswa pada Muatan Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 002 Kuapan”**

## B. Defenisi Istilah

Penulis menjelaskan beberapa istilah-istilah untuk menghindari kesalahpahaman dalam pemaknaan yang terdapat dalam penelitian ini, penulis menjelaskan pengertian dari istilah-istilah tersebut sebagai berikut :

1. Model pembelajaran *Take and Give* merupakan model pembelajaran yang sintaks, mengharuskan peserta didik mampu memahami materi pelajaran yang diberikan guru dan teman sebayanya (peserta didik).<sup>13</sup> Model pembelajaran *Take and Give* (saling memberi dan saling menerima) merupakan cara penyajian pembelajaran yang menekankan pada penguasaan materi melalui media kartu dengan berpasangan untuk saling bertukar informasi dan diakhiri dengan kegiatan evaluasi untuk mengetahui kemampuan siswa di kelas.<sup>14</sup>
2. Keterampilan berkomunikasi merupakan proses interaksi kegiatan manusia yang terdiri atas dua orang atau lebih yang saling mempengaruhi dan bertukar informasi, pengetahuan, pikiran agar dapat menggugah partisipasi satu sama lain sehingga informasi yang diberitahukan tersebut menjadi

<sup>13</sup> *Ibid*

<sup>14</sup> Habibati, *Strategi Belajar Mengajar*, (Banda Aceh: Syiah Kuala University Press, 2017), hlm. 140.



milik bersama.<sup>15</sup> Keterampilan komunikasi dapat diartikan sebagai interaksi sejumlah komponen dalam menyampaikan suatu pernyataan oleh seseorang kepada orang lain untuk mencapai suatu tujuan tertentu.<sup>16</sup>

### C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan gejala-gejala yang telah dijabarkan diatas, penulis dapat merumuskan permasalahan dalam penelitian ini yaitu : “Bagaimanakah penerapan model pembelajaran *Take and Give* dapat meningkatkan keterampilan komunikasi siswa pada muatan pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di kelas V Sekolah Dasar Negeri 002 Kuapan?”

### D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang dikemukakan di atas, maka tujuan penelitian ini adalah “Untuk mendeskripsikan keterampilan komunikasi siswa melalui penerapan model pembelajaran *Take and Give* pada muatan pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di kelas V Sekolah Dasar Negeri 002 Kuapan”.

### E. Manfaat Penelitian

Hasil dari penelitian yang penulis lakukan ini, diharapkan memberikan manfaat sebagai berikut :

#### a. Bagi Siswa

- 1) Dengan model *Take and Give* ini penulis berharap agar siswa dapat meningkatkan keterampilan berkomunikasi siswa dalam proses pembelajaran

<sup>15</sup> Erwin Erlangga, “Bimbingan Kelompok Meningkatkan Keterampilan Berkomunikasi Siswa”, *Jurnal Ilmiah Psikologi* Vol. 4 No. 1 (2017), hlm. 151.

<sup>16</sup> Mohammad Surya, *Psikologi Guru Konsep dan Aplikasi Guru, untuk Guru*, (Bandung: Alfabeta, 2015), hlm. 334.

- 2) Siswa mendapatkan pengalaman baru dalam proses belajar mengajar di kelas

**b. Bagi Guru**

- 1) Sebagai bahan pertimbangan dalam memilih model pembelajaran yang efektif guna meningkatkan keterampilan komunikasi siswa
- 2) Dapat memperbaiki proses belajar mengajar pada muatan pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai secara maksimal dan proses pembelajaran menjadi lebih efektif dan menyenangkan.

**c. Bagi Sekolah**

- 1) Sebagai salah satu masukan dalam perbaikan pembelajaran untuk meningkatkan mutu pendidikan.
- 2) Meningkatkan kualitas tenaga pengajar, khususnya guru dalam menerapkan strategi pembelajaran yang tepat dan bervariasi.

**d. Bagi Peneliti**

- 1) Untuk memenuhi persyaratan penyelesaian Sarjana Pendidikan S1 jurusan Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan di UIN Suska Riau.
- 2) Untuk menambah wawasan peneliti untuk meningkatkan keterampilan komunikasi siswa melalui penelitian tindakan kelas.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### e. Bagi Peneliti Selanjutnya

- 1) Menjadi rujukan, sumber informasi dan bahan referensi penelitian selanjutnya agar bisa lebih dikembangkan dalam materi-materi yang lainnya untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.
- 2) Dapat memberikan motivasi kepada peneliti lain agar dapat lebih baik dalam merancang desain pembelajaran dengan menggunakan dan mengembangkan pendekatan-pendekatan pembelajaran inovatif lainnya.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

### KAJIAN TEORI

#### A. Kerangka Teoritis

##### 1. Model *Take and Give*

###### a. Pengertian *Take and Give*

Istilah *Take and Give* sering diartikan “saling memberi dan saling menerima”, prinsip ini juga menjadi inti sari dari model pembelajaran *Take and Give*. Model pembelajaran kooperatif tipe *take and give* adalah model pembelajaran yang didukung oleh penyajian data yang diawali dengan pemberian kartu kepada siswa yang di dalam kartu itu sendiri ada catatan yang harus dikuasai atau dihafal oleh masing-masing siswa. Siswa kemudian mencari pasangannya masing-masing untuk bertukar pengetahuan dan mengkomunikasikan materi yang ada sesuai dengan yang didapatnya dikartu, lalu kegiatan pembelajaran diakhiri dengan mengevaluasi siswa dengan menanyakan pengetahuan yang ada padanya dan yang ia terima dari pasangannya.<sup>17</sup>

Model pembelajaran *Take and Give* (saling memberi dan saling menerima) merupakan cara penyajian pelajaran yang menekankan pada penguasaan materi melalui kartu dengan berpasangan untuk bertukar informasi dan diakhiri dengan kegiatan evaluasi untuk mengetahui kemampuan siswa.<sup>18</sup>

<sup>17</sup> *Ibid*

<sup>18</sup> Andi Kaharuddin dan Nining Hajeniati, *Loc. Cit.*

Model *Take and Give* pada dasarnya diperlukan untuk membangun pemahaman oleh diri sendiri dari pengalaman-pengalaman baru berdasarkan pengalaman awal peserta didik atau pembelajaran yang dapat membuat siswa itu sendiri aktif membangun pengetahuan yang akan dimilikinya.<sup>19</sup>

Model *Take and Give* pada dasarnya mengacu pada konstruktivisme, yaitu pembelajaran yang membuat siswa itu sendiri aktif dan membangun pengetahuan yang dimilikinya. Dengan itu, siswa mengecek menyesuaikan pengetahuan baru yang dipelajari dengan kerangka berfikir yang telah mereka miliki.<sup>20</sup>

Model pembelajaran *Take and Give* (saling memberi dan menerima) merupakan cara penyajian pembelajaran yang menekankan pada penguasaan materi melalui media kartu dengan berpasangan untuk saling bertukar informasi dan diakhiri dengan kegiatan evaluasi untuk mengetahui kemampuan siswa.<sup>21</sup>

Model *Take and Give* adalah pembelajaran yang memiliki tujuan untuk membangun suasana belajar yang dinamis, penuh semangat dan antusiasme serta menciptakan suasana belajar dari yang pasif ke aktif, dari jenuh menjadi riang, serta mempermudah siswa mengingat materi dengan saling bertukar informasi dengan temannya.<sup>22</sup>

<sup>19</sup> Aris Shoimin, *Op. Cit*, hlm. 195.

<sup>20</sup> Mieke Mandagi, dkk, "*Inovasi Pembelajaran di Pendidikan Tinggi*", (Yogyakarta: Deepublish, 2020), hlm. 77.

<sup>21</sup> Habibati, *Strategi Belajar Mengajar*, (Banda Aceh: Syiah Kuala University Press, 2017), hlm. 140.

<sup>22</sup> Istarani, "*58 Model Pembelajaran Inovatif*", (Medan : Media Persada, 2014), hlm.189.

Pada model pembelajaran *Take and Give* siswa diajak untuk turut aktif di dalam proses pembelajaran. Dengan adanya belajar dari teman yaitu saling memberi dan menerima informasi (materi) siswa dapat belajar secara aktif di dalam kelas maupun di luar kelas dan mereka mempunyai tanggung jawab untuk mendiskusikan dan mengajarkan materi pelajaran kepada teman lainnya. Sehingga mereka lebih giat untuk memahami materi dan semangat dalam menyampaikan materinya masing-masing.

Pembelajaran dengan menerapkan model *Take and Give* menuntut siswa untuk mempelajari, memahami, berdiskusi, bertanya, menanggapi dan menjelaskan materi kepada pasangannya. Penerimaan dan berbagi informasi atau materi akan berlangsung secara efektif dengan melakukan proses pembelajaran dengan menggunakan model *Take and Give*.

Berdasarkan pendapat para ahli di atas dapat disimpulkan bahwa model *Take and Give* merupakan belajar bersama teman dengan saling memberi dan menerima materi yang ada pada kartu masing-masing siswa. Model ini didesain untuk meningkatkan rasa tanggung jawab siswa secara mandiri dan menuntut saling ketergantungan yang positif terhadap pasangannya karena setiap masing-masing siswa bertanggung jawab untuk menguasai materi pelajaran yang telah ditentukan serta mengajarkan atau menyampaikan materi kepada pasangannya.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## b. Langkah-langkah Model *Take and Give*

Menurut Habibati, langkah-langkah *Take and Give* adalah sebagai berikut:<sup>23</sup> 1) guru menyiapkan kartu yang digunakan dalam proses belajar mengajar; 2) guru menjelaskan materi; 3) tiap siswa diberikan satu kartu untuk dipelajari sekitar lima menit. Kartu yang diberikan berisi catatan materi yang dikuasai atau dihafal oleh masing-masing siswa; 4) siswa disuruh berdiri mencari pasangan untuk saling menginformasikan materi sesuai kartu masing-masing. Tiap siswa harus mencatat nama pasangannya pada kartu kontrol; 5) demikian seterusnya sampai tiap siswa saling memberi dan menerima materi masing-masing; 6) guru mengevaluasi berupa pertanyaan yang bukan berasal dari kartu siswa tersebut (kartu orang lain); 7) strategi ini dapat dimodifikasi sesuai dengan keadaan; 8) guru menutup pembelajaran.

Menurut Istarani langkah-langkah *Take and Give* adalah sebagai berikut:<sup>24</sup> 1) guru mempersiapkan kartu yang akan digunakan dalam proses pembelajaran; 2) siapkan kelas sebagaimana mestinya; 3) jelaskan materi sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai; 4) untuk memantapkan penguasaan siswa, mereka diberi masing-masing satu kartu untuk dipelajari atau dihafal; 5) semua siswa disuruh berdiri dan mencari pasangan untuk saling memberi informasi, tiap siswa harus mencatat nama pasangannya pada kartu yang dipegangnya; 6) demikian seterusnya hingga setiap siswa dapat saling memberi dan menerima

<sup>23</sup> Habibati, *Strategi Belajar Mengajar*, (Banda Aceh: Syiah Kuala University Press, 2017), hlm. 141.

<sup>24</sup> Istarani, *Loc. Cit*

materi masing-masing (*take and give*); 7) untuk mengevaluasi keberhasilan siswa, guru dianjurkan memberi pertanyaan yang tidak sesuai dengan kartu; 8) strategi ini dapat dimodifikasi sesuai dengan keadaan; 9) guru menutup pembelajaran.

Langkah-langkah model *Take and Give* menurut Aris Shoimin sebagai berikut:<sup>25</sup> 1) siapkan media yang terbuat dari kartu; 2) menjelaskan materi pelajaran; 3) untuk memantapkan penguasaan peserta tiap siswa diberi masing-masing satu kartu untuk dipelajari (dihafal) lebih kurang lima menit, kartu dibuat dengan ukuran 10x15 cm sebanyak siswa di kelas. Tiap kartu berisi submateri yang berbeda; 4) semua siswa disuruh berdiri dan mencari pasangan untuk saling menginformasi, tiap siswa harus mencatat nama pasangannya pada kartu; 5) demikian seterusnya sampai tiap peserta dapat saling memberi dan menerima materi masing-masing (*Take and Give*); 6) model ini dapat dimodifikasi sesuai keadaan; 7) untuk mengevaluasi keberhasilan, berikan siswa pertanyaan yang tidak sesuai dengan kartunya (kartu orang lain); 8) guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pahaman dan memberikan penguatan; 9) kesimpulan.

Berdasarkan pendapat para ahli mengenai langkah-langkah dari model *Take and Give*, dapat disimpulkan bahwa langkah-langkah model *Take and Give* adalah sebagai berikut:

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<sup>25</sup> Aris Shoimin, *Op. Cit*, hlm. 196



1. Guru menyiapkan kartu yang akan digunakan dalam proses pembelajaran.
2. Guru menjelaskan materi sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai.
3. Tiap siswa diberikan kartu untuk dipelajari sekitar lima menit, kartu yang diberikan berisi catatan materi yang harus dikuasai atau dihafal oleh masing-masing siswa.
4. Siswa diminta berdiri mencari pasangan untuk saling menginformasikan materi sesuai kartu yang dipegang, tiap siswa harus mencatat nama pasangannya pada kartu kontrol.
5. Demikian seterusnya sampai tiap siswa saling memberi dan menerima materi masing-masing.
6. Guru mengevaluasi berupa pertanyaan yang bukan berasal dari kartu siswa tersebut (kartu orang lain).
7. Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan materi pembelajaran.

**c. Kelebihan Model *Take and Give***

Adapun kelebihan dari model *Take and Give* adalah sebagai berikut:<sup>26</sup>

1. Peserta didik akan lebih cepat memahami penguasaan materi dan informasi karena mendapatkan informasi dari guru dan peserta didik yang lain.
2. Dapat menghemat waktu dalam pemahaman dan penguasaan peserta didik akan informasi.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



<sup>26</sup> Shilphy A. Octavia, “*Model-Model Pembelajaran*”, (Yogyakarta: Budi Utama, 2020), hlm 59.

3. Melatih siswa untuk berinteraksi secara baik dengan teman kelompok dan sekelasnya
4. Meningkatkan kemampuan untuk bekerja sama dan bersosialisasi.
5. Melatih kepekaan diri, emosi melalui variasi perbedaan sikap tingkah laku selama bekerja sama.
6. Upaya mengurangi rasa kecemasan dan menumbuhkan rasa percaya diri.
7. Meningkatkan motivasi belajar (partisipasi dan minat), harga diri dan sikap tingkahlaku yang positif serta meningkatkan prestasi belajarnya.

#### d. Kekurangan Kelebihan Model *Take And Give*

Adapun kekurangan dari model *Take and Give* adalah sebagai berikut:<sup>27</sup>

1. Kesulitan untuk mendisiplinkan siswa dalam kelompok-kelompok
2. Ketidakesesuaian skill antara siswa yang memiliki kemampuan akademik yang baik dan siswa yang kurang memiliki kemampuan akademik.
3. Kecenderungan terjadinya *free riders* dalam setiap kelompok, utamanya siswa-siswa yang akrab satu sama lain.

## 2. Keterampilan Komunikasi

### a. Pengertian Keterampilan Komunikasi

Keterampilan (*skill*) merupakan kemampuan untuk mengoperasikan pekerjaan secara mudah dan cermat.<sup>28</sup> Keterampilan

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



<sup>27</sup> Miftahul Huda, *Loc. Cit.*

<sup>28</sup> Nur Rohmah Muktiani dan Sri Widiastuti, Peningkatan Motivasi dan Keterampilan Menggiring Bola Dalam Pembelajaran Sepakbola Melalui Kucing Tikus Pada Siswa Kelas 4 SD Glagahombo 2 Tempel, *Jurnal Pendidikan Indonesia*. Volume 7 Nomor 1. hlm. 47-59, 2010

adalah suatu kemampuan yang dimiliki dan diperoleh seseorang melalui pelatihan dan pengalaman suatu pengerjaan tugas.

Keterampilan adalah kemampuan teknis untuk melakukan suatu perbuatan.<sup>29</sup> Dalam belajar keterampilan peserta didik dapat menyampaikan informasi positif kepada yang lainnya.

Komunikasi adalah proses penyampaian suatu pernyataan yang dilakukan oleh seseorang kepada orang lain sebagai konsekuensi dari hubungan sosial.<sup>30</sup> Komunikasi dalam pembelajaran sangat penting bagi peserta didik, salah satunya menjadikan suasana kelas lebih efektif dan efisien antar peserta didik.

Keterampilan komunikasi menjadi dimensi keterampilan yang penting dikuasai siswa terlebih dahulu untuk menghadapi abad ke-21, pada abad ini ada empat kompetensi belajar yang harus dikuasai siswa, salah satunya adalah komunikasi, karena komunikasi memainkan peranan yang amat penting dalam proses pembelajaran.<sup>31</sup>

Keterampilan berkomunikasi menjadi syarat penting dalam proses pembelajaran karena dapat membantu dan memfasilitasi peserta didik untuk mengutarakan gagasan, serta bertukar informasi dengan guru atau sesama peserta didik. Keterampilan berkomunikasi peserta didik juga akan memberikan suasana yang mendukung pembelajaran

<sup>29</sup> Marfuah, Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Peserta Didik Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw, *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial*, Volume 26 Nomor 2, 2017

<sup>30</sup> Rachman Maman, *Dasar-Dasar Komunikasi dan Keterampilan Dasar Mengajar*. Lembaga Pengembangan Pendidikan: Semarang 2015. hlm. 8.

<sup>31</sup> Suhendu Syam, et al., "*Belajar dan Pembelajaran*", (Medan: Yayasan Kita Menulis, 2020), hlm.86.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



aktif dimana peserta didik memiliki kepercayaan diri dalam mengemukakan argumentasinya dan menjadi sarana dalam mengembangkan sikap empati dalam menghargai perbedaan pendapat yang akan mereka temukan dalam lingkungan masyarakat.<sup>32</sup>

Nevizond Chatab menyatakan keterampilan komunikasi merupakan kemampuan mengadakan hubungan lewat saluran komunikasi manusia atau media sehingga pesan dapat dipahami dengan baik.<sup>33</sup> Berlo merumuskan komunikasi sebagai proses mengirimkan, menerima, dan memahami gagasan serta perasaan dalam bentuk pesan verbal atau nonverbal baik disengaja maupun tidak disengaja.<sup>34</sup>

Pendapat lain dari Hafied Cangara di dalam keterampilan berkomunikasi siswa terdapat dua macam kode yaitu:

1) Kode Verbal

Kode verbal menggunakan bahasa, bahasa merupakan seperangkat kata yang telah disusun secara terstruktur sehingga menjadi himpunan kalimat yang mempunyai arti. Bahasa dalam menciptakan komunikasi yang efektif mempunyai tiga fungsi, yaitu untuk mengetahui sikap dan perilaku, untuk mengembangkan ilmu pengetahuan dan pewarisan nilai-nilai budaya, serta untuk menyusun sebuah ide yang sistematis.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<sup>32</sup> Marfuah, *Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Peserta Didik Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw*, *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial*, Vol 26. No 2 (2017) ISSN: 2540-7694.

<sup>33</sup> Nofrion, *Penerapan Teori dan Konsep Komunikasi dalam Pembelajaran*. (Jakarta : Kencana. 2016.), hlm 6-8.

<sup>34</sup> Iriantara, Y. *Komunikasi Pembelajaran*. Bandung: Simbiosis Rekatama Media, 2014.

## 2) Kode Non Verbal

Kode non verbal adalah bahasa isyarat atau bahasa diam yang mempunyai beberapa fungsi, yaitu meyakinkan sesuatu yang diucapkan, menunjukkan perasaan dan emosi yang tidak bisa diutarakan dengan kata-kata, menunjukkan jati diri, dan menambah atau melengkapi ucapan-ucapan yang dirasakan belum sempurna.<sup>35</sup>

Levi dalam Noviyanti menyatakan bahwa “Keterampilan komunikasi merupakan keterampilan dasar yang harus dimiliki peserta didik untuk memahami sebuah materi, keterampilan komunikasi yang tinggi akan mempermudah peserta didik untuk berdiskusi, mencari informasi, menganalisis, mengevaluasi data serta membuat laporan”.

Dari penjabaran di atas dapat disimpulkan keterampilan komunikasi siswa merupakan partisipasi siswa untuk mengungkapkan gagasan, pemikiran, pengetahuan, informasi baru yang dimilikinya berupa verbal maupun nonverbal dalam proses pembelajaran. Semua itu dapat memudahkan siswa untuk memahami materi pelajaran serta menambah pengetahuan bagi pemberi dan penerima gagasan.

### b. Manfaat Keterampilan Komunikasi

Keterampilan berkomunikasi siswa mempunyai beberapa manfaat yaitu:

#### 1) Mempermudah siswa untuk berdiskusi

Siswa dalam berdiskusi melakukan berbagai tindakan

<sup>35</sup> Retno Ritiasih Utami, Efektifitas Pelatihan untuk Meningkatkan Keterampilan Sosial pada anak Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Psikologi*.

seperti bertanya, menjawab, berkomentar, mendengar penjelasan, dan menyanggah.

2) Mempermudah untuk mencari informasi

Seorang individu yang mempunyai motif untuk mengetahui sesuatu yang baru, maka mereka akan segera mencari informasi tersebut.

3) Mempercepat mengevaluasi data

Keterampilan komunikasi mendukung siswa untuk dapat mengevaluasi data yang ada. Data tersebut misalnya, berbagi pendapat yang muncul dalam diskusi kemudian siswa menyimpulkannya.

4) Melancarkan membuat hasil kerja atau laporan

Keterampilan komunikasi akan mendukung hasil belajar siswa. Guru dapat menilai hasil laporan siswa saat diskusi.

Pada konteks pembelajaran, keterampilan dalam berkomunikasi dapat dimaknai sebagai keterampilan yang harus dimiliki dan dikuasai oleh seorang peserta didik karena keterampilan ini bertujuan untuk menggali pengetahuan sebanyak-banyaknya serta menyampaikan informasi kepada masyarakat baik secara lisan maupun tulisan. Komunikasi dalam pembelajaran akan membuat kegiatan pembelajaran menjadi lebih efektif karena akan terbangun komunikasi antara guru dengan peserta didik, ataupun diantara sesama peserta didik sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai.<sup>36</sup>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



<sup>36</sup> Marfuah, *Op.Cit.*, hlm. 151.

### c. Indikator Keterampilan Komunikasi

Keterampilan komunikasi dapat diartikan sebagai suatu interaksi atau hubungan timbal balik antar individu dengan individu lainnya yang saling mengirim dan menerima pesan. Adapun indikator keterampilan komunikasi menurut Winda, Khadijah dan Nunzairina sebagai berikut:<sup>37</sup>

- a) Dapat berpartisipasi dalam percakapan
- b) Pembicaraan mudah dimengerti dan jelas
- c) Kemampuan memberikan respon atas komunikasi yang dijalin dengan temannya.

Indikator dari keterampilan komunikasi terdapat dari beberapa sumber, diantaranya menurut Daryanto dan Karim, dalam Sari Sukma Dewi sebagai berikut:

- a) Membagi pikiran, informasi dan penemuan kepada orang lain.
- b) Menjelaskan hasil percobaan atau penelitian.
- c) Mendiskusikan hasil kegiatan mengenai suatu masalah atau suatu peristiwa.
- d) Menyimpulkan.

Menurut pendapat Prijosaksono Sambal dalam Nofrion menjelaskan lebih rinci bahwa keterampilan komunikasi peserta didik dapat diukur dengan indikator sebagai berikut:

- a) *Respect* (menghormati dan menghargai komunikan)

<sup>37</sup> Winda, Khadijah dan Nunzairina, Hubungan Kemampuan Berkomunikasi Lisan Anak dengan Perilaku Sosial Anak Usia 5-6 Tahun di TK IT Baitussalam, *Jurnal Raudhah*, Vol. 07 (01), Januari-uni 2019 ISSN.

- b) *Empathy* (kemampuan untuk mendengar dan bersikap persektif atau siap menerima umpan balik)
- c) *Audible* (pesan atau informasi yang disampaikan harus dapat didengar)
- d) *Clarity* (kejelasan). Informasi, pesan, bahasa yang disampaikan harus jelas.
- e) *Humble* (rendah hati)

Keterampilan berkomunikasi merupakan proses interaksi kegiatan manusia yang terdiri atas dua orang atau lebih yang saling mempengaruhi dan bertukar informasi, pengetahuan, pikiran agar dapat mengunggah partisipasi satu sama lain sehingga informasi yang diberitahukan tersebut menjadi milik bersama.<sup>38</sup>

Untuk menciptakan suatu komunikasi ada lima syarat yang harus terpenuhi:

- a) Menciptakan suasana komunikasi yang menguntungkan
- b) Menggunakan bahasa yang mudah ditangkap dan dimengerti
- c) Pesan yang disampaikan dapat mengunggah perhatian atau minat komunikan
- d) Pesan dapat mengunggah kepentingan komunikan yang dapat menguntungkan
- e) Pesan dapat menumbuhkan suatu penghargaan bagi pihak komunikan.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<sup>38</sup> Erwin Erlangga, "Bimbingan Kelompok Meningkatkan Keterampilan Berkomunikasi Siswa", *Jurnal Ilmiah Psikologi* Vol. 4 No. 1(2017), hlm. 151.



Dari beberapa pernyataan di atas maka peneliti menggunakan pendapat Prijosaksono Sambal dan Nofrion sebagai indikator keterampilan komunikasi yang ingin diteliti dalam penelitian ini, yaitu:

- a) *Respect* (Menghormati dan menghargai komunikan)
- b) *Empathy* (Kemampuan untuk mendengar dan bersikap persektif atau siap menerima umpan balik)
- c) *Audible* (Pesan atau informasi yang disampaikan harus dapat didengar)
- d) *Clarity* (Kejelasan). Informasi, pesan, bahasa yang disampaikan harus jelas.
- e) *Humble* (Rendah hati).

### 3. Karakteristik Siswa Kelas V SD

Karakteristik siswa sangat penting diketahui oleh pendidik, karena ini sangat penting untuk dijadikan acuan dalam merumuskan strategi pengajaran. Strategi pengajaran terdiri atas model, metode dan teknik atau prosedur yang menjamin siswa mampu mencapai tujuan pembelajaran.

Karakter adalah merupakan cara berfikir dan perilaku dari masing-masing individu serta memiliki ciri khas tersendiri. Karakter yang baik adalah karakter yang sesuai dengan nilai-nilai dan moral dan agama serta bisa membuat keputusan dan mempertanggung jawabkan keputusan tersebut. Suatu karakter dinyatakan baik apabila mencakup pengertian,

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

peduli terhadap sesama, bertindak sesuai dengan nilai etika, dan memiliki aspek kognitif, emosional serta perilaku dari kehidupan moral.<sup>39</sup>

Karakter adalah kualitas atau kekuatan mental, akhlak atau budi pekerti individu yang merupakan kepribadian khusus yang menjadi pendorong atau penggerak, serta yang membedakan dengan individu lain. Dengan demikian seseorang dapat dikatakan berkarakter jika telah berhasil menyerap nilai-nilai dan keyakinan yang dikehendaki oleh masyarakat serta digunakan sebagai kekuatan moral dalam hidupnya.<sup>40</sup>

Siswa kelas V SD sudah mulai berpikir abstrak dalam perkembangan intelektualnya. Mereka mampu merefleksi diri atas kesalahan mereka dan memperbaikinya ditugas berikutnya. Mereka juga dapat membuat dan memodifikasi peraturan. Mereka juga mulai memperhatikan bakat dan juga pandangan luas pada dunia.<sup>41</sup>

Siswa sekolah dasar berada pada kelas tinggi pada umumnya berada pada rentang usia 9-13 tahun. Pada rentang usia ini, siswa SD sedang pada tahap perkembangan kognitif, afektif, psikomotorik dan sosial. Perkembangan yang terjadi pada tiap individu merupakan suatu proses yang kompleks dan teratur karena banyak faktor yang mempengaruhi dan saling terjalin dalam berlangsungnya proses perkembangannya. Setiap anak memiliki karakteristik pada pertumbuhan yang hampir sama. Pada masa usia di kelas tinggi ini merupakan fase anak

<sup>39</sup> Asih Mardati, et al., “Peran Guru dalam Pembentukan Karakter Siswa”, (Yogyakarta: UAD Press, 2021), hlm. 1.

<sup>40</sup> Fipin Letari, et al., “Memahami Karakteristik Anak”, (Madiun: Bayfa Cendikia Indonesia, 2020), hlm. 2.

<sup>41</sup> Asih Mardati, et al. *Op. Cit.* hlm. 198-199.

mencapai obyektivitas yang sangat tinggi, atau bisa juga disebut dengan masa suka menyelidiki sesuatu, mencoba sesuatu yang baru, dan bereksperimen yang distimulasi oleh rasa ingin tahu yang tinggi. Selain itu, pada fase ini disebut juga sebagai masa pemusatan dan penumbunan tenaga untuk berlatih, menjelajah, dan bereksplorasi tentang hal-hal yang baru.<sup>42</sup>

Dari segi sosialnya siswa kelas V SD dianggap lebih peka walau emosinya masih tidak stabil. Terkadang mereka juga masih emisional tetapi masih bisa memahami keadaan dirinya. Walaupun mereka dianggap peka, mereka lebih mengikuti kata hati dan kurang peduli. Siswa kelas V SD juga kerap merasa jengkel jika ada yang memberitahunya jika ada salah. Mereka bisa murung dan terkadang malah membesar-besarkan masalah mereka.<sup>43</sup>

Nasution dalam Nevi Septianti dan Rara Afiani mengatakan bahwa masa kelas tinggi sekolah dasar mempunyai beberapa sifat khas sebagai berikut: 1) adanya minat terhadap kehidupan praktis sehari-hari yang konkrit; 2) amat realistik, ingin tahu dan ingin belajar; 3) menjelang akhir masa ini telah ada minat terhadap hal-hal dan mata pelajaran khusus, oleh ahli yang mengikuti teori faktor ditaksirkan sebagai mulai menonjolkan faktor-faktor; 4) pada umumnya anak menghadapi tugas-tugasnya dengan bebas dan berusaha sendiri; 5) pada masa ini anak memandang nilai (angka rapor) sebagai ukuran yang tepat mengenai prestasi sekolah; 6)

<sup>42</sup> Amelia, Delora Jantung, “*Media Pembelajaran SD Berorientasi Multiple Intellegences*” , (Malang: UMM Press, 2019), hlm. 40-41.

<sup>43</sup> *Ibid*

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



anak pada masa ini gemar membentuk kelompok sebaya, biasanya untuk bermain bersama.<sup>44</sup>

Dari deskripsi beberapa para ahli mengenai karakteristik siswa kelas V Sekolah Dasar, dapat disimpulkan karakteristik siswa V SD adalah sebagai berikut: 1) Ingin tahu dan mencoba hal-hal baru; 2) Emosional yang belum stabil; 3) Daya pikir anak berkembang ke arah berpikir konkrit atau nyata, rasional dan obyektif; 4) Gemar berkelompok.

#### 4. Hubungan antara Model Pembelajaran *Take and Give* dengan Keterampilan Komunikasi Siswa

Indikator keterampilan berkomunikasi yang telah diuraikan di atas secara teori dapat ditingkatkan melalui pembelajaran dengan menggunakan model *Take and Give*. Hal ini dikarenakan model *Take and Give* merupakan model pembelajaran dimana siswa berkelompok, di mana siswa secara berpasangan dan bergantian secara lisan dalam memberi dan menerima materi yang dipelajari. Siswa dilatih berkerja sama dan berkonsentrasi pada materi pelajarannya masing-masing.

Model *Take and Give* adalah penguasaan materi melalui media kartu dengan berpasangan untuk saling bertukar informasi dengan pasangannya dan diakhiri dengan kegiatan evaluasi. Adapun tahapan pembelajaran dalam model *Take and Give* untuk meningkatkan keterampilan komunikasi siswa, yaitu di mana dalam pembelajaran ini siswa diberikan kartu yang berisi konsep sesuai dengan materi yang

<sup>44</sup> Nevi Septianti dan Rara Afiani, "Pentingnya Memahami Karakteristik Siswa Sekolah Dasar di SDN Cikokol 2" *Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini* Vol. 2 No. 1 (2020), hlm. 14.

dipelajari. Tujuannya untuk dipelajari dan dihafal, kemudian siswa mencari pasangan dan saling bertukar informasi dengan pasangannya. Dengan bertukar informasi inilah terlihat komunikasi siswa dalam membangun pemahaman terhadap materi yang diberikan sehingga siswa mampu memahami dan mengkomunikasikan sendiri. Dari penjelasan di atas dapat ditarik kesimpulan bahwa proses pembelajaran melalui model *Take and Give* berakibat pada meningkatnya keterampilan berkomunikasi siswa.

## B. Penelitian yang Relevan

Setelah penulis membaca dan mempelajari karya ilmiah sebelumnya, penulis menemukan beberapa penelitian yang relevan sebagai berikut:

1. Raudhah yang melakukan penelitian pada tahun 2019 dengan judul “Penerapan Strategi *Take and Give* untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 181 Pekanbaru”. Rumusan masalah dalam penelitian “Apakah penerapan strategi *Take and Give* dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa pada mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 181 Pekanbaru”. Adapun persamaan yang terdapat pada penelitian Raudhah yaitu variabel X sama-sama menggunakan model pembelajaran *Take and Give* sedangkan perbedaannya terletak pada variabel Y, Raudhah meningkatkan

aktivitas siswa sedangkan penulis meningkatkan keterampilan komunikasi siswa.<sup>45</sup>

2. Darmawati dari instansi yang sama yaitu Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Tahun 2008 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dengan Judul "penerapan model pembelajaran *Take and Give* untuk meningkatkan hasil belajar pendidikan Agama Islam menghafal sifat-sifat mustahil bagi Allah di kelas III SD Tarbiyah Islamiyah (TI) 076 Batubelah Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar".<sup>46</sup> Dari penelitian ini didapatkan hasil bahwa pembelajaran pendidikan Agama Islam dengan model pembelajaran *Take and Give* dapat meningkatkan hasil belajar dalam menghafal sifat-sifat mustahil bagi Allah siswa di SD Tarbiyah Islamiyah (TI) 076 Batubelah, sebelum tindakan dilaksanakan nilai siswa masih rendah dengan rata-rata sebesar 60,45. Setelah tindakan kelas dilakukan pada siklus I diperoleh nilai rata-rata siswa 62,15 dengan kategori sedang melalui perbaikan siklus II hasil belajar siswa mencapai nilai rata-rata sebesar 78,18 dengan kategori tinggi.

Persamaan penelitian yang penulis lakukan dengan penelitian yang dilakukan Darmawati adalah sama-sama menggunakan *Take and Give* dan

<sup>45</sup> Raudhah, "Penerapan Strategi *Take and Give* Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di Kelas VD Sekolah Dasar Negeri 181 Pekanbaru (Pekanbaru: Pustaka UIN Suska Riau, 2019).

<sup>46</sup> Darmawati, 2008, *Penerapan model pembelajaran Take and Give untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Menghafal Sifat Sifat Mustahil Bagi Allah di Kelas III SD Tarbiyah Islamiyah (TI)076 Batubelah Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar*

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



untuk meningkatkan hasil belajar perbedaan penelitian yang dilakukan oleh penulis dan Darmawati terletak pada subjek dan mata pelajarannya, Darmawati melakukan penelitian pada siswa kelas III SD Tarbiyah Islamiyah (TI) Batubelah dengan mata pelajaran pendidikan Agama Islam sedangkan penulis meneliti dikelas V Sekolah Dasar Negeri 002 Kuapan dengan mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam .

3. Penelitian oleh Fitriani Tekistia Darmawan, tahun 2013 mengenai penerapan model pembelajaran *Two Stay Two Stray* terhadap kemampuan berkomunikasi siswa, dalam hasil penelitiannya menunjukkan bahwa seluruh tahapan belajar kooperatif tipe *Two Stay Two Stray* terlaksana dan sesuai dengan urutan sintaks model pembelajaran tersebut. Selain itu, pada taraf signifikan 0,05 terdapat perbedaan kemampuan berkomunikasi yang signifikan pada pembelajaran topik aplikasi reaksi redoks antara kelompok eksperimen dan kontrol. Dengan kata lain, model pembelajaran kooperatif tipe TSTS dapat meningkatkan kemampuan berkomunikasi siswa. Adapun persamaan penelitian ini dengan penelitian yang akan dilakukan adalah terletak pada Variabel Y yaitu sama-sama menggunakan keterampilan berkomunikasi siswa. Sedangkan perbedaannya terletak pada Variabel X, penelitian yang dilakukan oleh Fitriani Tekistia Darmawan menggunakan model pembelajaran *Two Stay Two Stray* sedangkan penulis pada penelitian ini menggunakan model pembelajaran *Take and Give*.<sup>47</sup>

<sup>47</sup> Fitriani Tekistia, dkk, Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Two Stay Two Stray Terhadap Kemampuan Berkomunikasi Siswa pada Topik Aplikasi Reaksi Reduksi Oksidasi, (*Jurnal Riset dan Praktik Pendidikan Kimia, Bandung*, Vol. 1, No.1, ISSN: 2301-721X, 2013).

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



4. Elsa Nur Adela yang melakukan penelitian pada tahun 2021 dengan judul “Penerapan *Peer Teaching Method* untuk Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Siswa pada Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Kelas V Sekolah Dasar Muhammadiyah 002 Penyasawan”.<sup>48</sup> Rumusan masalah dalam penelitian “Bagaimanakah Penerapan *Peer Teaching Method* dapat Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Siswa pada Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Kelas V Sekolah Dasar Muhammadiyah 002 Penyasawan?”. Adapun persamaan yang terdapat pada penelitian Elsa yaitu variabel Y sama-sama meningkatkan keterampilan komunikasi siswa. Sedangkan perbedaannya terdapat pada variabel X yaitu penelitian yang dilakukan oleh Elsa menggunakan strategi pembelajaran *Peer Teaching Method* ini untuk meningkatkan keterampilan komunikasi siswa, sedangkan penulis menggunakan strategi pembelajaran *Take and Give* untuk meningkatkan keterampilan komunikasi siswa.

Berdasarkan data penelitian di atas dapat dikatakan secara tegas bahwa penelitian yang akan peneliti lakukan tidak sama dengan penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti sebelumnya. Karenanya penelitian ini pantas dan layak untuk dilakukan.

### C. Kerangka Berfikir

Dalam belajar terjadi interaksi antara guru dan murid yang mana dari interaksi tersebut terjadi transfer ilmu dari guru ke siswa. Dalam proses ini,

<sup>48</sup> Elsa Nur Adela, “Penerapan *Peer Teaching Method* untuk Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Siswa pada Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan kelas V Sekolah Dasar Muhammadiyah 002 Penyasawan. (Pekanbaru: Pustaka UIN Suska Riau, 2019).



seorang guru harus memiliki metode pembelajaran yang tepat, guna ilmu yang yang di sampaikan tersebut dapat dipahami oleh siswa dengan baik. Adapun salah satu metode pembelajaran yang dapat digunakan oleh guru yaitu model pembelajaran *Take and Give*. Model pembelajaran *Take and Give*. ini dapat meningkatkan keterampilan komunikasi pada siswa pada muatan pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam karena yang mana mereka diberi kesempatan untuk berbicara atau bertukar informasi, mereka harus mempunyai keterampilan komunikasi yang baik guna untuk membangun pemahaman terhadap materi yang diberikan sehingga siswa mampu memahami dan mengkomunikasikan sendiri.

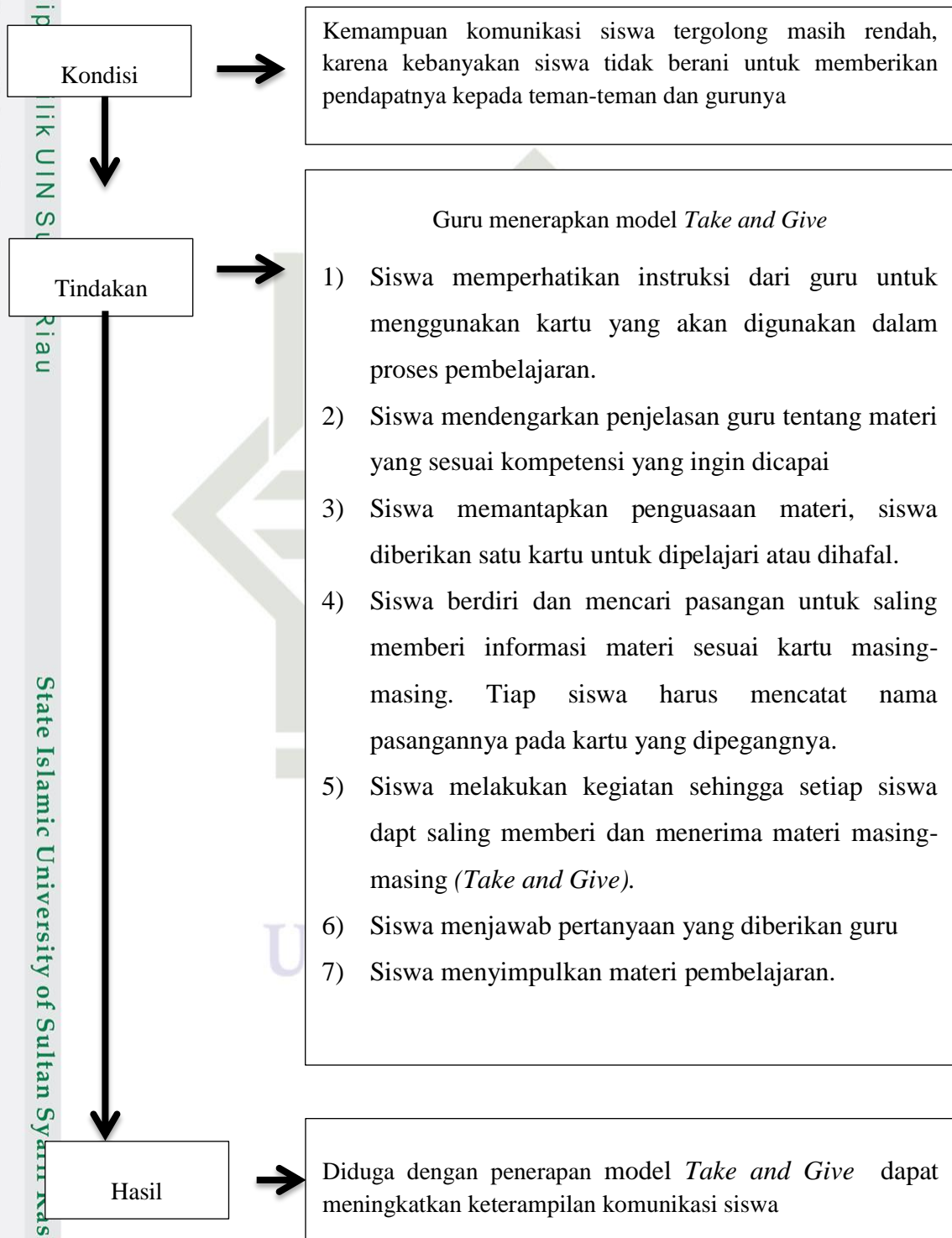
Adapun gambaran umum tentang tahapan yang akan dilalui dalam model pembelajaran *Take and Give* sebagai berikut:

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Gambar II. 1 Kerangka Berfikir**



Kemampuan komunikasi siswa tergolong masih rendah, karena kebanyakan siswa tidak berani untuk memberikan pendapatnya kepada teman-teman dan gurunya

Guru menerapkan model *Take and Give*

- 1) Siswa memperhatikan instruksi dari guru untuk menggunakan kartu yang akan digunakan dalam proses pembelajaran.
- 2) Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang materi yang sesuai kompetensi yang ingin dicapai
- 3) Siswa memantapkan penguasaan materi, siswa diberikan satu kartu untuk dipelajari atau dihafal.
- 4) Siswa berdiri dan mencari pasangan untuk saling memberi informasi materi sesuai kartu masing-masing. Tiap siswa harus mencatat nama pasangannya pada kartu yang dipegangnya.
- 5) Siswa melakukan kegiatan sehingga setiap siswa dapat saling memberi dan menerima materi masing-masing (*Take and Give*).
- 6) Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan guru
- 7) Siswa menyimpulkan materi pembelajaran.

Diduga dengan penerapan model *Take and Give* dapat meningkatkan keterampilan komunikasi siswa

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**D. Indikator Keberhasilan****1. Indikator Kinerja**

Indikator kinerja adalah suatu tolak ukur yang digunakan untuk melihat tingkat keberhasilan dari kegiatan. Peneliatian tindakan kelas (PTK) dalam meningkatkan atau memperbaiki kualitas proses pembelajaran dikelas. Indikator kerja harus realistis dan dapat diukur.<sup>49</sup> Indikator kinerja dalam peneliatian ini sebagai berikut:

**a. Indikator Aktivitas Guru**

Adapun indikator aktivitas guru dalam pembelajaran model pembelajaran *Take and Give* adalah:

- 1) Guru menyiapkan kartu yang digunakan dalam proses belajar mengajar.
- 2) Guru menjelaskan materi sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai.
- 3) Guru memantapkan penguasaan siswa, mereka diberi masing-masing satu kartu untuk dipelajari atau dihafal.
- 4) Guru meminta semua siswa berdiri dan mencari pasangan untuk saling memberi informasi sesuai kartu masing-masing. Tiap siswa harus mencatat nama pasangannya pada kartu kontrol.
- 5) Guru mengintruksikan. Demikian seterusnya sampai tiap siswa saling memberi dan menerima materi masing-masing (*Take and Give*).

<sup>49</sup> Kunandar, *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas sebagai Pengembangan Profesi Guru*, (Jakarta: Raja Grafindo. 2016), hlm.127.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 6) Guru memberikan pertanyaan yang bukan berasal dari kartu siswa tersebut (kartu orang lain).
- 7) Guru menyimpulkan materi pembelajaran

**b. Indikator Aktivitas Siswa**

Adapun indikator aktivitas siswa dalam model *Take and Give* adalah :

- 1) Siswa memperhatikan instruksi dari guru untuk menggunakan kartu yang akan digunakan dalam proses pembelajaran.
- 2) Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang materi yang sesuai kompetensi yang ingin dicapai
- 3) Siswa memantapkan penguasaan materi, siswa diberikan satu kartu untuk dipelajari atau dihafal.
- 4) Siswa berdiri dan mencari pasangan untuk saling memberi informasi materi sesuai kartu masing-masing. Tiap siswa harus mencatat nama pasangannya pada kartu yang dipegangnya.
- 5) Siswa melakukan kegiatan sehingga setiap siswa dapat saling memberi dan menerima materi masing-masing (*Take and Give*).
- 6) Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan guru
- 7) Siswa menyimpulkan materi pembelajaran.

**2. Indikator Keterampilan Komunikasi**

Dalam berkomunikasi terdapat beberapa indikator yang perlu diperhatikan guna menentukan ketercapaian tujuan pembelajaran. Beberapa indikator keterampilan komunikasi yang harus tercapai tersebut adalah sebagai berikut:

- 1) *Respect* (Menghormati dan menghargai komunikasi)
- 2) *Empathy* (Kemampuan untuk mendengar dan bersikap persektif atau siap menerima umpan balik)
- 3) *Audible* (Pesan atau informasi yang disampaikan harus dapat didengar)
- 4) *Clarity* (Kejelasan). Informasi, pesan, bahasa yang disampaikan harus jelas.
- 5) *Humble* (Rendah hati).

#### E. Hipotesis Tindakan

Berdasarkan uraian kerangka teori yang telah dipaparkan, maka hipotesis tindakan penelitian ini adalah “Penerapan Model Pembelajaran *Take and Give* dapat Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Siswa pada Muatan Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 002 Kuapan”

UIN SUSKA RIAU

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**BAB III****METODE PENELITIAN****A. Subjek dan Objek Penelitian**

Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri 002 Kuapan tahun ajaran 2022/2023 dengan jumlah siswa sebanyak 20 anak, 7 laki-laki dan 13 perempuan. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran *Take and Give* untuk meningkatkan keterampilan komunikasi siswa pada muatan pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam. Penelitian ini terdiri dari dua variabel yaitu penerapan model pembelajaran *Take and Give* (variabel X) dan keterampilan komunikasi (variabel Y).

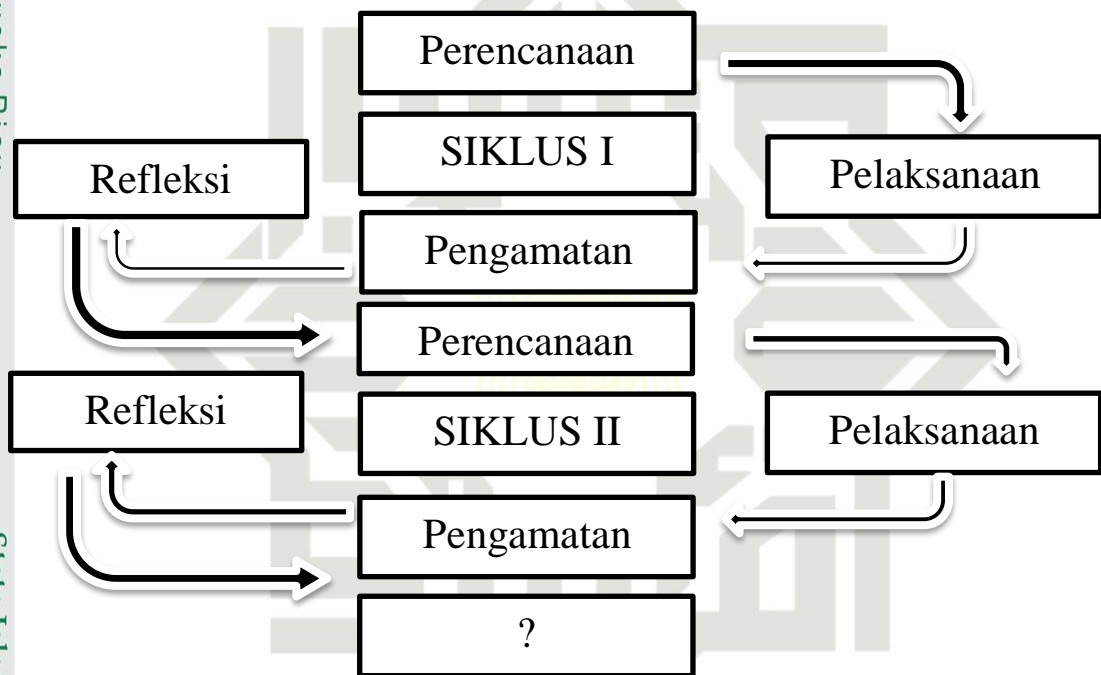
**B. Tempat dan waktu Penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan di kelas V Sekolah Dasar Negeri 002 Kuapan. mata pelajaran yang diteliti adalah pada muatan pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam. Penelitian tindakan kelas dilaksanakan pada semester genap Tahun Ajaran 2022/ 2023.

**C. Rancangan Penelitian**

Penelitian ini berbentuk penelitian tindakan kelas. Penelitian tindakan kelas merupakan penelitian yang dilakukan oleh pendidik di dalam kelasnya sendiri melalui refleksi diri. Tujuannya untuk memperbaiki kinerjanya sebagai pendidik, sehingga hasil belajar peserta didik menjadi meningkat dan secara sistem, mutu pendidikan pada satuan pendidikan juga meningkat. Pengertian dari PTK yaitu penelitian praktis di dalam kelas untuk

memperbaiki kualitas proses pembelajaran, meningkatkan hasil belajar, dan menemukan model pembelajaran inovatif untuk memecahkan masalah yang dialami oleh pendidik dan peserta didik.<sup>50</sup> Tahapan-tahapan yang di nilai dalam penelitian tindakan kelas dapat dilihat pada bagan berikut:<sup>51</sup>



Gambar III. 1 Alur Penelitian Tindakan Kelas

### 1. Perencanaan/ Persiapan Tindakan

Dalam tahapan perencanaan atau persiapan tindakan, langkah-langkah yang penulis laksanakan sebagai berikut:

- a. Menyusun Silabus yang berisi, kompetensi dasar, indikator, materi pokok, kegiatan pembelajaran yang menerapkan langkah-langkah

Saur Tampubolon: “*Penelitian Tindakan Kelas*”, (Jakarta: Erlangga, 2014), hlm. 19.

Hani Subakti, dkk. “*Pedoman Penelitian Tindakan Kelas (PTK) Secara Teoritis dan Praktis*”, (Medan: Yayasan Kita Menulis, 2022), hlm. 34.

model pembelajaran *Take and Give*, alokasi waktu, sumber belajar dan penilaian.

- b. Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang berisi kompetensi dasar, indikator, tujuan pembelajaran, materi pokok, metode pembelajaran, langkah-langkah pembelajaran, sumber belajar, dan penilaian.
- c. Mempersiapkan lembaran observasi untuk mengamati aktivitas guru dan aktivitas belajar siswa selama proses pembelajaran menggunakan model pembelajaran *Take and Give*.
- d. Teman sejawat menjadi observer.

## 2. Pelaksanaan Tindakan

Guru melaksanakan tindakan sesuai dengan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang telah disusun pada tahap perencanaan tindakan. Adapun langkah-langkah yang harus dilaksanakan sebagai berikut:

- a. Kegiatan Awal
  - 1) Guru mengucapkan salam dan berdo'a bersama
  - 2) Guru memeriksa kehadiran siswa dan menanyakan kabar siswa.
  - 3) Guru melakukan apersepsi.
  - 4) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan motivasi kepada siswa.
  - 5) Guru menjelaskan langkah-langkah model pembelajaran *Take and Give* yang digunakan untuk mencapai tujuan pembelajaran.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**b. Kegiatan Inti**

- 1) Guru menyiapkan kartu yang akan digunakan dalam proses pembelajaran.
- 2) Guru menjelaskan materi sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai.
- 3) Tiap siswa diberikan kartu untuk dipelajari sekitar lima menit, kartu yang diberikan berisi catatan materi yang harus dikuasai atau dihafal oleh masing-masing siswa.
- 4) Siswa diminta berdiri mencari pasangan untuk saling menginformasikan materi sesuai kartu yang dipegang, tiap siswa harus mencatat nama pasangannya pada kartu kontrol.
- 5) Demikian seterusnya sampai tiap siswa saling memberi dan menerima materi masing-masing.
- 6) Guru mengevaluasi berupa pertanyaan yang bukan berasal dari kartu siswa tersebut (kartu orang lain).
- 7) Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan materi pembelajaran.

**c. Kegiatan Akhir**

- 1) Guru melaksanakan tindak lanjut
- 2) Guru menutup pembelajaran dengan membaca doa dan salam.

**3. Observasi**

Dalam melaksanakan penelitian melibatkan pengamat atau observer, tugas observer adalah mengamati kegiatan guru dan siswa selama proses pembelajaran. Tujuannya adalah untuk memberikan

pendapat atau masukan terhadap pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan sehingga saran dan kritik pengamat dapat digunakan untuk perbaikan pada pertemuan berikutnya.

#### 4. Refleksi

Refleksi digunakan peneliti untuk mengetahui keberhasilan dan kelemahan dari tindakan yang dilakukan untuk dapat diperbaiki pada siklus selanjutnya.

### D. Teknik Pengumpulan Data

#### 1. Observasi

Observasi yaitu pengamatan yang dilakukan secara sengaja, sistematis mengenai fenomena-fenomena sosial dengan gejala-gejala psikis untuk kemudian dilakukan pencatatan.<sup>52</sup> Observasi digunakan untuk mengumpulkan data tentang aktifitas guru dan siswa selama pembelajaran dengan penerapan model pembelajaran *Take and Give*. Adapun observasi digunakan untuk:

- a. Untuk mengamati aktifitas guru selama proses pembelajaran dengan dengan penerapan model pembelajaran *Take and Give*.
- b. Untuk mengamati aktifitas guru selama proses pembelajaran dengan dengan penerapan model pembelajaran *Take and Give*.
- c. Untuk mengamati keterampilan siswa dalam berkomunikasi dengan dengan penerapan model pembelajaran *Take and Give*.

<sup>52</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek Edisi Revisi*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2016), hlm: 200.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Dokumentasi

Dokumentasi digunakan untuk mengumpulkan data penelitian mengenai sarana, prasarana, sejarah dan perkembangan sekolah, keadaan siswa dan guru di sekolah, ataupun kurikulum yang digunakan dalam proses pembelajaran berlangsung.<sup>53</sup>

## E. Teknik Analisi Data

Teknik analisi data adalah menggunakan analisis statistik deskriptif, yaitu analisis yang dimulai pengumpulan data, menyusun data menyajikan data dan menganalisis data angka guna memberi gambaran tentang suatu keadaan, analisis data dalam penelitian ini didasarkan pada refleksi pada setiap siklus tindakan. Hal ini berguna untuk rencana perbaikan pembelajaran untuk siklus selanjutnya. Data yang dianalisis adalah data aktivitas guru dan siswa serta keterampilan berkomunikasi siswa.

### 1. Aktivitas Guru dan Siswa

Setelah data aktivitas guru dan siswa terkumpul melalui observasi, data tersebut diolah menggunakan rumus persentase sebagai berikut<sup>54</sup>:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

P = Angka persentase akfitas guru/siswa

F = Frekuensi akfitas guru/siswa

N = Jumlah frekuensi

<sup>53</sup> Saur Tampubolon, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Erlangga, 2014), hlm: 31.

<sup>54</sup> Anas Sudjono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, ( Jakarta: Raja Grafindo Persada,2014), hlm. 43.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

100% = Bilangan tetap

Adapun keberhasilan aktivitas guru dan peserta siswa dalam pembelajaran dapat dilihat pada kategori:

**Tabel III.1**  
**Interval Kategori Aktivitas Guru dan Siswa<sup>55</sup>**

No	Interval (%)	Kategori
1.	0-54	Kurang
2.	55-69	Cukup
3.	70-84	Baik
4.	85-100	Sangat Baik

## 2. Keterampilan Komunikasi

Data yang telah dikumpulkan tidak akan bermanfaat jika tidak dianalisis secara tepat. Untuk menganalisis data yang telah diperoleh dari penelitian, dapat menggunakan perhitungan presentase. Rumus yang digunakan sebagai berikut:

$$S = \frac{\Sigma B}{\Sigma N}$$

Keterangan:

- $\Sigma B$  = Jumlah seluruh skor  
 $\Sigma N$  = Jumlah seluruh kegiatan  
 $S$  = Skor/nilai hasil yang observasi

Nilai kadar tertinggi yang digunakan adalah 10 – 100.

Dalam menentukan kriteria keterampilan komunikasi peserta didik, dapat ditempuh dengan persentase sebagai berikut:<sup>56</sup>

<sup>55</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2016), hlm.246.

<sup>56</sup> Syaiful Bahri djamarah, dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), hlm. 262-263.

**Tabel III.2**  
**Kriteria Keterampilan Komunikasi**

No	Interval%	Kategori
1	<75	Kurang
2	75-83	Cukup
3	84-92	Baik
4	93-100	Sangat Baik

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa penerapan model *Take and Give* dapat meningkatkan keterampilan komunikasi siswa pada muatan pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam kelas V Sekolah Dasar Negeri 002 Kuapan. Hal ini dibuktikan dengan meningkatnya keterampilan komunikasi siswa yang diamati. Sebelum dilakukan tindakan diperoleh persentase 55,5% dengan kategori “Kurang” karena berada pada rentang <75. Kemudian dilakukan tindakan pada siklus I persentase keterampilan komunikasi siswa meningkat menjadi 68,37% berada pada rentang <75 dengan kategori “Kurang” sehingga dilakukan perbaikan pada siklus II persentase keterampilan komunikasi siswa mengalami peningkatan menjadi 84% berada pada rentang 84-92 dengan kategori “Baik”.

#### B. Saran

Berdasarkan simpulan hasil penelitian, saran yang berhubungan mengenai Penerapan model pembelajaran *Take and Give* adalah sebagai berikut:

1. Bagi guru, hendaknya menggunakan model pembelajaran yang bervariasi dalam proses pembelajaran seperti model pembelajaran *Take and Give* ini, karena dapat meningkatkan keterampilan komunikasi siswa. Guru disarankan agar menguasai materi pembelajaran yang akan di ajarkan.
2. Bagi siswa, agar senantiasa membiasakan diri untuk menyampaikan

informasi atau pengetahuan guna untuk memperoleh ilmu pengetahuan yang maksimal. Siswa jangan ragu untuk berkomunikasi mengeluarkan ide atau pendapat selama proses pembelajaran berlangsung.

3. Bagi sekolah, agar dapat melengkapi sarana dan prasarana yang dapat mendukung proses pembelajaran guna meningkatkan potensi siswa dan sekolah.
4. Bagi peneliti selanjutnya, berdasarkan pelaksanaan dan hasil penelitian “ penerapan model pembelajaran *Take and Give* untuk meningkatkan keterampilan komunikasi siswa, peneliti berikutnya dapat menggunakan alternatif model pembelajaran lainnya yang dirasa dapat meningkatkan keterampilan komunikasi siswa.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**DAFTAR PUSTAKA**

- Amelia, Delora Jantung, 2019. *“Media Pembelajaran SD Berorientasi Multiple Intellegences”*, Malang: UMM Press.
- Arikunto, Suharsimi, 2016. *“Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek”*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Asih, Mardati, et al. 2021. *“Peran Guru dalam Pembentukan Karakter Siswa”*, Yogyakarta: UAD Press.
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain, 2013. *“Strategi Belajar Mengajar”*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Erlangga, Erwin 2017. *“Bimbingan Kelompok Meningkatkan Keterampilan Berkomunikasi Siswa”*, Jurnal Ilmiah Psikologi Vol. 4 No. 1.
- Habibati, 2017. *“Strategi Belajar Mengajar”*, Banda Aceh: Syiah Kuala University Press.
- Hayati, Mardia dan Sakilah, 2018. *“Pembelajaran Tematik”*, Pekanbaru: Cahaya Firdaus.
- Huda, Miftahul 2014. *“Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran”*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Iriantara, Y. 2014. *“Komunikasi Pembelajaran”*. Bandung: Simbiosis Rekatama Media
- Istarani, 2014. *“58 Model Pembelajaran Inovatif”*, Medan : Media Persada
- Isti’adah, Feida Noorlaila, 2020. *“Teori-teori Belajar dalam Pendidikan”*. Tasikmalaya: Edu Publisher
- Kaharuddin, Andi dan Nining Hajeniati. 2020 *Pembelajaran Inovatif & Variatif*, Sulawesi Selatan: Pusaka Almaida
- Khadijah, Winda dan Nunzairina, 2019. Hubungan Kemampuan Berkomunikasi Lisan Anak dengan Perilaku Sosial Anak Usia 5-6 Tahun di TK IT Baitussalam, *Jurnal Raudhah*, Vol. 07 (01).
- Kunandar. 2016. *“Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru”*, Jakarta: Raja Grafindo.
- Letari, Fipin, et al. 2020. *“Memahami Karakteristik Anak”*, Madiun: Bayfa Cendikia Indonesia.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

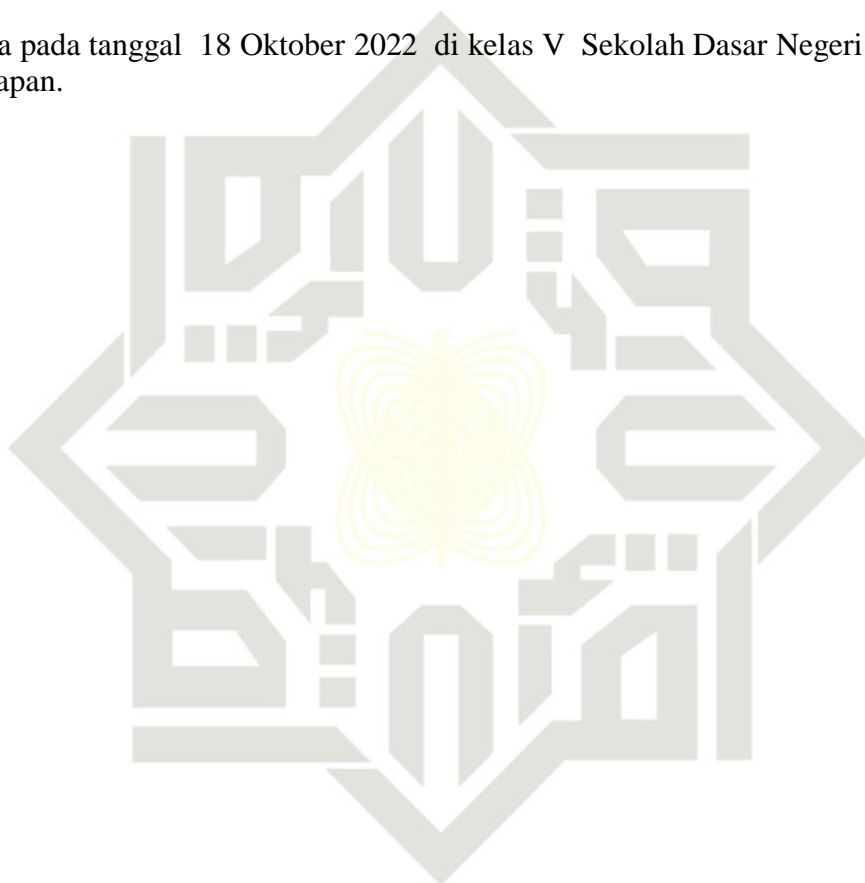
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Luritawaty, Irena Puji, 2019. "Pengembangan Kemampuan Komunikasi Matematik melalui Pembelajaran *Take and Give*", *Jurnal Pendidikan Matematika*, Vol. 8, No 2.
- Maman, Rachman 2015. " *Dasar-Dasar Komunikasi dan Keterampilan Dasar Mengajar*". Lembaga Pengembangan Pendidikan: Semarang.
- Mandagi, Mieke dkk, 2022. " *Inovasi Pembelajaran di Pendidikan Tinggi*", Yogyakarta: Deepublish.
- Marfuah, 2017. "Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Peserta Didik Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw", *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial*, Vol 26. No 2.
- Melawati, dkk, 2014. "Analisis Kemampuan Berkomunikasi dan Kerja Sama Siswa Pada Pembelajaran Kimia Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TAI Team Assisted Individualization", *Jurnal Jurusan Kimia Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, (JRPK)* Vol. 4 No.1.
- Muktiani, Nur Rohmah dan Sri Widiastuti, 2010 Peningkatan Motivasi dan Keterampilan Menggiring Bola Dalam Pembelajaran Sepakbola Melalui Kucing Tikus Pada Siswa Kelas 4 SD Glagahombo 2 Tempel, *Jurnal Pendidikan Indonesia*. Volume 7 Nomor 1.
- Nofrion, 2016. " *Penerapan Teori dan Konsep Komunikasi dalam Pembelajaran*". Jakarta : Kencana.
- Octavia, Shilphy A. 2020. " *Model-Model Pembelajaran*", Yogyakarta: Budi Utama.
- Septianti, Nevi dan Rara Afiani, 2020. "Pentingnya Memahami Karakteristik Siswa Sekolah Dasar di SDN Cikokol 2" *Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini* Vol. 2 No. 1.
- Subakti, Hani dkk. 2022. " *Pedoman Penelitian Tindakan Kelas (PTK) Secara Teoritis dan Praktis*", Medan: Yayasan Kita Menulis.
- Sudjono, Anas. 2019. " *Pengantar Statistik Pendidikan*", Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Supratiknya, A. 2013. " *Tinjauan Psikologi Komunikasi Antar Pribadi*". Yogyakarta: Kanisius
- Surya, Mohammad 2015. *Psikologi Guru Konsep dan Aplikasi Guru, untuk Guru*, Bandung: Alfabeta.
- Syam, Suhendu et al. 2020. " *Belajar dan Pembelajaran*", Medan: Yayasan Kita Menulis,

Tampubolon, Saur 2014. *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Erlangga

Tekistia, Fitriani dkk, 2013. Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Kooperatif Tipe Two Stay Two Stray* Terhadap Kemampuan Berkomunikasi Siswa pada Topik Aplikasi Reaksi Reduksi Oksidasi, *Jurnal Riset dan Praktik Pendidikan Kimia*, Bandung, Vol. 1, No.1.

Wawancara pada tanggal 18 Oktober 2022 di kelas V Sekolah Dasar Negeri 002 Kuapan.



UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 1

### SILABUS TEMATIK KELAS V

Tema 6 : Panas dan Perpindahannya

Subtema 1 : Suhu dan Kalor

Kelas/ Semester : V/ 2

#### KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya serta cinta tanah air
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan di tempat bermain
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
Hak Cipta milik UIN Suska Riau	3.6 Menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari.  4.6 Melaporkan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor.	3.6.1 Menjelaskan pengertian perpindahan kalor. 3.6.2 Memahami jenis-jenis perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari.  4.6.1 Menjelaskan Perpindahan kalor yang ada dalam kehidupan sehari-hari. 4.6.2 Mendiskusikan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor	Perpindahan kalor, sumber energi panas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan percobaan tentang bagaimana sumber energi panas dapat menyebabkan perubahan</li> <li>Membuat laporan percobaan hasil pengamatan tentang perubahan kalor</li> <li>Melakukan percobaan tentang cara kerja termometer</li> <li>Menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan percobaan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Religius</li> <li>Nasionalisme</li> <li>Mandiri</li> <li>Gotong royong</li> <li>Integritas</li> <li>Teliti</li> </ul>	2 x 35	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Guru</li> <li>Buku Siswa</li> <li>Internet</li> <li>Lingkungan</li> </ul>	Tes Lisan

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## SILABUS TEMATIK KELAS V

Tema 6 : Panas dan Perpindahannya  
**Subtema 2 : Perpindahan Kalor di Sekitar kita**  
 Kelas/ Semester : V/ 2

### KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya serta cinta tanah air
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan di tempat bermain
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
-------	------------------	-----------	------------------	-----------------------	-------------------------------	---------------	----------------	-----------

IPA Hak cipta milik UIN Suska Riau	3.6 Menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari.  4.6 Melaporkan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor.	3.6.1 Menjelaskan pengertian perpindahan kalor. 3.6.2 Memahami jenis-jenis perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari.  4.6.1 Melakukan percobaan tentang perpindahan kalor 4.6.2 mendiskusikan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor	Perpindahan panas secara radiasi	Mengisi laporan percobaan dan membuat laporan percobaan tentang perpindahan panas secara radiasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Religius</li> <li>• Nasionalisme</li> <li>• Mandiri</li> <li>• Gotong royong</li> <li>• Integritas</li> <li>• Teliti</li> </ul>	2 x 35	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Guru</li> <li>• Buku Siswa</li> <li>• Internet</li> <li>• Lingkungan</li> </ul>	Tes Lisan
---------------------------------------	--	---	----------------------------------	--	--	--------	---	-----------

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## SILABUS TEMATIK KELAS V

Tema 6 : Panas dan Perpindahannya  
**Subtema 3 : Pengaruh Kalor terhadap Kehidupan**  
 Kelas/ Semester : V/ 2

### KOMPETENSI INTI

5. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
6. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya serta cinta tanah air
7. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan di tempat bermain
8. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.



Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
IPA	3.6 Menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari. 4.6 Melaporkan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor.	3.6.1 Menjelaskan pengertian perpindahan kalor. 3.6.2 Mengidentifikasi jenis-jenis perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari. 4.6.1 Menyebutkan benda-benda yang bersifat mempercepat dan menghambat perpindahan panas 4.6.2 mendiskusikan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor	Perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari	Melakukan kegiatan pengamatan dan menjelaskan benda-benda yang dapat bersifat mempercepat dan menghambat perpindahan kalor	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Religius</li> <li>• Nasionalisme</li> <li>• Mandiri</li> <li>• Gotong royong</li> <li>• Integritas</li> <li>• Teliti</li> </ul>	2 x 35	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Guru</li> <li>• Buku Siswa</li> <li>• Internet</li> <li>• Lingkungan</li> </ul>	Tes Lisan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Kuapan, Januari 2023  
Guru Kelas V



**Khairunas, S.Pd**  
NIP. 196812312000101001

Mengetahui,  
Kepala Sekolah



**Alizar Abdul Hamid, S.Pd**  
NIP. 196302081982101001

© Hak

Juska Riau

State Islamic University of S

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska



UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 2

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SDN 002 Kuapan
Kelas/ Semester	: V (Lima) / 2
Muatan Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam
Tema 6	: Panas dan Perpindahannya
Sub Tema 2	: Perpindahan Kalor di Sekitar Kita
Pembelajaran	: 1
Alokasi Waktu	: 2 x 35 Menit

#### A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran Agama yang di anutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya dan benda-benda yang di jumpainya di rumah dan disekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. KOMPETENSI YANG DIKEMBANGKAN

Sikap	: Teliti, kreatif dan mandiri
Pengetahuan	: Mengetahui perpindahan kalor secara konduksi
Keterampilan	: Berdiskusi, membuat peta konsep

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## C. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

### Ilmu Pengetahuan Alam

No	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1.	3.6 Menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari.	3.6.1 Menjelaskan cara-cara perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari 3.6.2 Memahami jenis-jenis perpindahan kalor dalam kehidupan sehari
2.	4.6 Melaporkan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor.	4.6.1 Membuktikan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor.

## D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan melalui gambar siswa mampu menjelaskan cara-cara perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari secara tepat
2. Siswa mampu memahami jenis-jenis perpindahan kalor dalam kehidupan sehari.
3. Siswa mampu mendiskusikan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor.

## E. MATERI

Perpindahan kalor secara konduksi

## F. KARAKTER YANG DIHARAPKAN

1. Siswa lebih teliti melakukan analisis tentang konsep perpindahan kalor
2. Siswa menjadi kreatif dan mandiri

## G. PENDEKATAN, METODE, MODEL PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Saintifik*

Metode : Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi, Penugasan

Model : *Take and Give*

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**H. MEDIA/ ALAT, SUMBER BELAJAR**

Media/ Alat : Buku Cetak, Kartu, papan tulis  
 Sumber : Buku Guru dan Buku Siswa kelas V Cetakan Ke-2 (Edisi Revisi), Tema 6: Panas dan Perpindahannya, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta: 2017

**I. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memulai kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan do'a</li> <li>2. Guru menyapa siswa dengan menanyakan kabar.</li> <li>3. Guru mengisi lembar kehadiran siswa</li> <li>4. Guru memberikan apersepsi dan motivasi kepada siswa berkaitan dengan materi pembelajaran.</li> <li>5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> </ol>	<b>10 menit</b>
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan penjelasan materi pembelajaran tentang perpindahan kalor</li> <li>2. Guru melakukan tanya jawab mengenai materi pembelajaran</li> <li>3. Guru menjelaskan langkah-langkah model pembelajaran <i>Take and Give</i></li> <li>4. Guru memberi masing-masing siswa satu kartu untuk dipelajari atau dihafal.</li> <li>5. Guru meminta siswa berdiri dan mencari pasangan untuk saling memberi informasi. Tiap siswa harus mencatat nama pasangannya pada kartu yang dipegangnya.</li> <li>6. Guru mengarahkan setiap siswa untuk saling memberi dan menerima materi masing-masing (<i>take and give</i>)</li> </ol>	<b>45 menit</b>

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	7. Guru mengevaluasi keberhasilan siswa, guru memberi pertanyaan yang tidak sesuai dengan kartu.	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama siswa merefleksi mengenai materi yang dipelajari, apa saja yang telah dipahami siswa dan apa yang belum dipahami siswa dan bagaimana perasaanya selama proses pembelajaran berlangsung</li> <li>2. Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.</li> <li>3. Guru merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas kepada peserta siswa yaitu membaca materi untuk pertemuan selanjutnya.</li> <li>4. Kegiatan pembelajaran ditutup dengan do'a dan salam.</li> </ol>	<b>15 menit</b>

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENILAIAN**

Teknik Penilaian

KD IPA 3.6

Bentuk Penilaian : Tes Lisan


Instrumen Penilaian : Rubrik

Rubrik Keterampilan Komunikasi

No	Indikator yang di amati	Skor Penilaian
1	<i>Respect</i>	
2	<i>Emphaty</i>	
3	<i>Audible</i>	
4	<i>Clarity</i>	
5	<i>Humble</i>	

Kampar, Januari 2023

Peneliti

  
Nurhaliza

11910824020

Mengetahui  
Kepala Sekolah
  
Alizar Abdul Hamid, S.Pd  
 Nip : 196302081982101001

Wali Kelas V


Khairunas, S.Pd  
 Nip : 196812312000101001


## MATERI

### Perpindahan Kalor Secara Konduksi

Perpindahan kalor secara konduksi disebut juga perpindahan kalor secara hantaran, yaitu perpindahan kalor tanpa memindahkan zat perantaranya. Pada peristiwa perpindahan kalor secara konduksi, yang berpindah hanya energi kalornya saja. Umumnya, perpindahan kalor secara konduksi terjadi pada zat padat. Agar kamu lebih mudah memahami peristiwa konduksi, mari kita lakukan kegiatan ini. Peristiwa konduksi dapat diumpamakan dengan kegiatan memindahkan buku secara estafet yang dilakukan oleh kamu dan teman-temanmu.

Buku yang dipindahkan secara estafet kita umpamakan sebagai kalor dan orang yang memindahkannya sebagai zat perantaranya. Ketika kamu dan teman-temanmu memindahkan buku secara estafet, yang berpindah hanya buku itu saja. Sedangkan kamu dan temanmu sebagai perantara tetap diam di tempat, tidak berpindah. Begitu pula dengan peristiwa konduksi. Hanya kalor yang berpindah, zat perantaranya tetap.



Saat kamu membuat teh dan memegang salah satu ujung sendok yang dimasukkan ke dalam air panas apa yang terjadi? Lama-kelamaan ujung sendok yang kamu pegang juga akan terasa panas. Peristiwa tersebut merupakan salah

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Salah satu contoh perpindahan kalor secara konduksi. Pada perpindahan kalor secara konduksi, kalor akan berpindah dari benda bersuhu tinggi menuju benda yang suhunya lebih rendah.

Peristiwa konduksi juga dapat kamu jumpai pada saat kamu memasak.

Pada saat kamu menggoreng, ujung spatula yang kamu pegang akan terasa panas walaupun ujungnya tidak bersentuhan dengan api kompor.

Setrika listrik merupakan alat yang cara kerjanya menggunakan prinsip perpindahan panas secara konduksi. Ketika setrika dihubungkan dengan arus listrik maka arus listrik akan mengalir melalui elemen pemanas. Panas dari elemen akan berpindah ke bagian alas besi setrika yang tebal.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SDN 002 Kuapan
Kelas/ Semester	: V (Lima) / 2
Muatan Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam
Tema 6	: Panas dan Perpindahannya
Sub Tema 2	: Perpindahan Kalor di Sekitar Kita
Pembelajaran	: 2
Alokasi Waktu	: 2 x 35 Menit

### A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran Agama yang di anutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya dan benda-benda yang di jumpainya di rumah dan disekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI YANG DIKEMBANGKAN

Sikap	: Teliti, kreatif dan mandiri
Pengetahuan	: Mengetahui perpindahan panas atau kalor secara konveksi
Keterampilan	: Berdiskusi, mengidentifikasi kan perpindahan kalor

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## C. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN

### KOMPETENSI

#### Ilmu Pengetahuan Alam

No	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1.	3.6 Menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari.	3.6.1 Menjelaskan cara-cara perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari
2.	4.6 Melaporkan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor.	4.6.1 Menyelidiki tentang perpindahan panas secara konduksi

#### D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan melalui model *Take and Give* siswa mengetahui bagaimana cara perpindahan kalor secara konveksi
2. Dengan mengidentifikasi hal-hal penting dari bacaan siswa mampu menyajikan hasil kesimpulan isi teks penjelasan pada media cetak secara tepat.

#### E. MATERI

Perpindahan panas atau kalor secara konveksi

#### F. KARAKTER YANG DI HARAPKAN

1. Siswa lebih teliti melakukan analisis tentang konsep perpindahan kalor
2. Siswa menjadi kreatif dan mandiri

#### G. PENDEKATAN, METODE, MODEL PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Saintifik*  
 Metode : Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi, Penugasan  
 Model : *Take and Give*

#### H. MEDIA/ ALAT, SUMBER BELAJAR

Media/ Alat : Buku cetak, Kartu dan Poster  
 Sumber : Buku Guru dan Buku Siswa kelas V Cetakan Ke-2 (Edisi Revisi), Tema 6: Panas dan Perpindahannya, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta: 2017

## 1. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memulai kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan do'a</li> <li>2. Guru menyapa siswa dengan menanyakan kabar.</li> <li>3. Guru mengisi lembar kehadiran siswa</li> <li>4. Guru memberikan apersepsi dan motivasi kepada siswa berkaitan dengan materi pembelajaran.</li> <li>5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> </ol>	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menggunakan teks bacaan singkat dan dialog yang disajikan pada buku siswa</li> <li>2. Siswa mencermati dan membaca teks informasi tentang perpindahan kalor secara konveksi</li> <li>3. Guru melakukan tanya jawab mengenai materi pembelajaran</li> <li>4. Guru menjelaskan langkah-langkah model pembelajaran <i>Take and Give</i></li> <li>5. Guru memberi masing-masing siswa satu kartu untuk dipelajari atau dihafal.</li> <li>6. Guru meminta siswa berdiri dan mencari pasangan untuk saling memberi informasi tentang perpindahan kalor yang ada pada kartu. Tiap siswa harus mencatat nama pasangannya pada kartu yang dipegangnya.</li> <li>7. Guru mengevaluasi keberhasilan siswa, guru memberi pertanyaan yang tidak sesuai dengan kartu.</li> </ol>	45 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama siswa merefleksi mengenai materi yang dipelajari, apa saja yang telah dipahami</li> </ol>	15 menit

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>siswa dan apa yang belum dipahami siswa dan bagaimana perasaanya selama proses pembelajaran berlangsung</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.</li> <li>3. Guru merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas kepada peserta siswa yaitu membaca materi untuk pertemuan selanjutnya.</li> <li>4. Kegiatan pembelajaran ditutup dengan do'a dan salam.</li> </ol>	
--	---	--

## J. PENILAIAN

Teknik Penilaian

KD IPA 3.6

Bentuk Penilaian : Tes Lisan

Instrumen Penilaian : Rubrik

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Rubrik Keterampilan Komunikasi

No	Indikator yang di amati	Skor Penilaian
1	<i>Respect</i>	
2	<i>Emphaty</i>	
3	<i>Audible</i>	
4	<i>Clarity</i>	
5	<i>Humble</i>	

Kampar, Januari 2023

Peneliti


  
Nurhaliza

11910824020

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Univers

Kasim Riau

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan disertasi, atau tujuan lainnya.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

 Mengetahui  
 Kepala Sekolah


  
Alizar Abdul Hamid, S.Pd  
 Nip : 196302081982101001

Wali Kelas V


  
Khairunas, S.Pd  
 Nip : 196812312000101001


## MATERI

### Perpindahan Panas atau Kalor secara Konveksi

Perpindahan kalor secara konveksi ialah perpindahan kalor yang disertai dengan perpindahan zat perantaranya. Umumnya peristiwa perpindahan kalor secara konveksi terjadi pada zat cair dan gas. Zat yang menerima kalor akan memuai dan menjadi lebih ringan sehingga akan bergerak ke atas. Saat zat yang lebih ringan tersebut pindah ke atas, molekul zat yang ada di atasnya akan menggantikannya.

Perpindahan secara konveksi dapat diumpamakan dengan kegiatan memindahkan setumpuk buku dari satu tempat ke tempat lain. Ketika kamu memindahkan buku tersebut ke tempat lain, tentu kamu akan ikut bersama dengan buku-buku tersebut. Jika buku-buku itu diumpamakan sebagai energi panas dan kamu adalah medianya, maka perpindahan kalor dengan cara konveksi akan menyertakan perantaranya.



Peristiwa konveksi terjadi pada saat merebus air. Air yang letaknya dekat dengan api akan mendapat panas sehingga air menjadi lebih ringan. Air akan bergerak ke atas dan digantikan oleh air yang ada di atasnya. Demikian seterusnya.

Perpindahan kalor secara konveksi juga mengakibatkan terjadinya angin darat dan angin laut. Angin darat terjadi karena udara di darat pada malam hari lebih cepat dingin daripada udara di laut, sehingga udara yang berada di atas laut akan naik dan udara

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dari darat akan menggantikan posisi udara yang naik tadi. Angin laut terjadi karena pada siang hari daratan lebih cepat panas dibandingkan di laut, sehingga udara di darat akan naik dan udara dari laut akan mengalir ke darat menggantikan tempat udara yang naik tadi. Keadaan ini digunakan para nelayan untuk pergi melaut pada malam hari dan kembali ke darat pada pagi atau siang hari. Sedangkan contoh peristiwa konveksi yang lain adalah penggunaan cerobong asap pada pabrik. Apakah di rumahmu dipasang jendela ventilasi? Pemanfaatan ventilasi sebagai sirkulasi udara di dalam rumah juga memanfaatkan perpindahan panas secara konveksi.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SDN 002 Kuapan
Kelas/ Semester	: V (Lima) / 2
Muatan Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam
Tema 6	: Panas dan Perpindahannya
Sub Tema 2	: Perpindahan Kalor di Sekitar Kita
Pembelajaran	: 5
Alokasi Waktu	: 2 x 35 Menit

### A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran Agama yang di anutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya dan benda-benda yang di jumpainya di rumah dan disekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritia dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI YANG DIKEMBANGKAN

Sikap	: Teliti, kreatif dan mandiri
Pengetahuan	: Perpindahan panas secara radiasi
Keterampilan	: Berdiskusi, mengidentifikasi kan perpindahan kalor

### C. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Ilmu Pengetahuan Alam

No	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1.	3.6 Menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari.	3.6.1 Menerapkan konsep tentang perpindahan panas secara radiasi dengan benar
2.	4.6 Melaporkan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor.	4.6.1 Membuat laporan percobaan tentang perpindahan panas secara radiasi dengan benar

#### D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan menuliskan pemahamannya tentang sisi bacaan, siswa mampu menyajikan hasil kesimpulan isi teks bacaan
2. Dengan mengisi laporan percobaan, siswa mampu membuat laporan percobaan tentang perpindahan panas secara radiasi dengan benar

#### E. MATERI

Perpindahan panas secara radiasi

#### F. KARAKTER YANG DI HARAPKAN

1. Siswa lebih teliti melakukan analisis tentang konsep perpindahan kalor
2. Siswa menjadi kreatif dan mandiri

#### G. PENDEKATAN, METODE, MODEL PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Saintifik*

Metode : Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi, Penugasan

Model : *Take and Give*

#### H. MEDIA/ ALAT, SUMBER BELAJAR

Media/ Alat : Buku Cetak, Kartu dan Poster

Sumber : Buku Guru dan Buku Siswa kelas V Cetakan Ke-2 (Edisi Revisi), Tema 6: Panas dan Perpindahannya, Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta: 2017

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## I. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memulai kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan do'a</li> <li>2. Guru menyapa siswa dengan menanyakan kabar.</li> <li>3. Guru mengisi lembar kehadiran siswa</li> <li>4. Guru memberikan apersepsi dan motivasi kepada siswa berkaitan dengan materi pembelajaran.</li> <li>5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> </ol>	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa diminta membaca teks bacaan yang berjudul “ perpindahan kalor secara radiasi”</li> <li>2. Guru melakukan tanya jawab mengenai materi pembelajaran</li> <li>3. Guru memberikan penjelasan materi pembelajaran tentang perpindahan kalor secara radiasi</li> <li>4. Guru menjelaskan langkah-langkah model pembelajaran <i>Take and Give</i></li> <li>5. Guru memberi masing-masing siswa satu kartu untuk dipelajari</li> <li>6. Guru meminta siswa berdiri dan mencari pasangan untuk saling memberi informasi yang ada pada kartu. Tiap siswa harus mencatat nama pasangannya pada kartu yang dipegangnya.</li> <li>7. Guru mengevaluasi keberhasilan siswa, guru memberi pertanyaan yang tidak sesuai dengan kartu.</li> </ol>	50 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Guru bersama siswa merefleksi mengenai materi yang dipelajari, apa saja yang telah dipahami siswa dan apa yang belum dipahami siswa dan</li> </ol>	10 menit

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>bagaimana perasaanya selama proses pembelajaran berlangsung</p> <p>6. Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.</p> <p>7. Guru merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas kepada peserta siswa yaitu membaca materi untuk pertemuan selanjutnya.</p> <p>8. Kegiatan pembelajaran ditutup dengan do'a dan salam.</p>	
--	--	--

**J. PENILAIAN**

Teknik Penilaian

KD IPA 3.6

Bentuk Penilaian : Tes Lisan

Instrumen Penilaian : Rubrik

Rubrik Keterampilan Komunikasi

No	Indikator yang di amati	Skor Penilaian
1	<i>Respect</i>	
2	<i>Emphaty</i>	
3	<i>Audible</i>	
4	<i>Clarity</i>	
5	<i>Humble</i>	

Kampar, Februari 2023

Peneliti



Nurhaliza

11910824020

Wali Kelas V



Khairunas, S.Pd

Nip : 196812312000101001

Mengetahui  
Kepala Sekolah



Alizar Abdul Hamid, S.Pd

Nip : 196302081982101001

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, f
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

an menyebutkan sumber:

ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

UIN SUSKA RIAU



## MATERI

### Perpindahan Kalor secara Radiasi

Bagaimana panas matahari dapat sampai ke bumi? Kalor dari panas matahari tidak dapat berpindah secara konduksi, karena udara yang terdapat dalam atmosfer termasuk konduktor yang paling buruk. Kalor dari matahari pun tidak dapat menghantar secara konveksi karena antara matahari dan bumi terdapat ruang hampa yang tidak menghantarkan kalor. Jadi, kalor dari matahari merambat ke bumi tanpa melalui zat perantara.

Proses perpindahan kalor yang tidak memerlukan zat perantara dinamakan radiasi. Dapatkah kamu memberikan contoh lainnya perambatan kalor secara radiasi? Ketika kamu dan teman-temanmu pergi berkemah ke pegunungan, udara di pegunungan sangat dingin. Untuk menghangatkan badan, kamu perlu membuat api unggun. Nah, panas dari api unggun tersebut dapat sampai ke tubuhmu tanpa melalui zat perantara. Perpindahan panas seperti ini dikatakan secara radiasi.

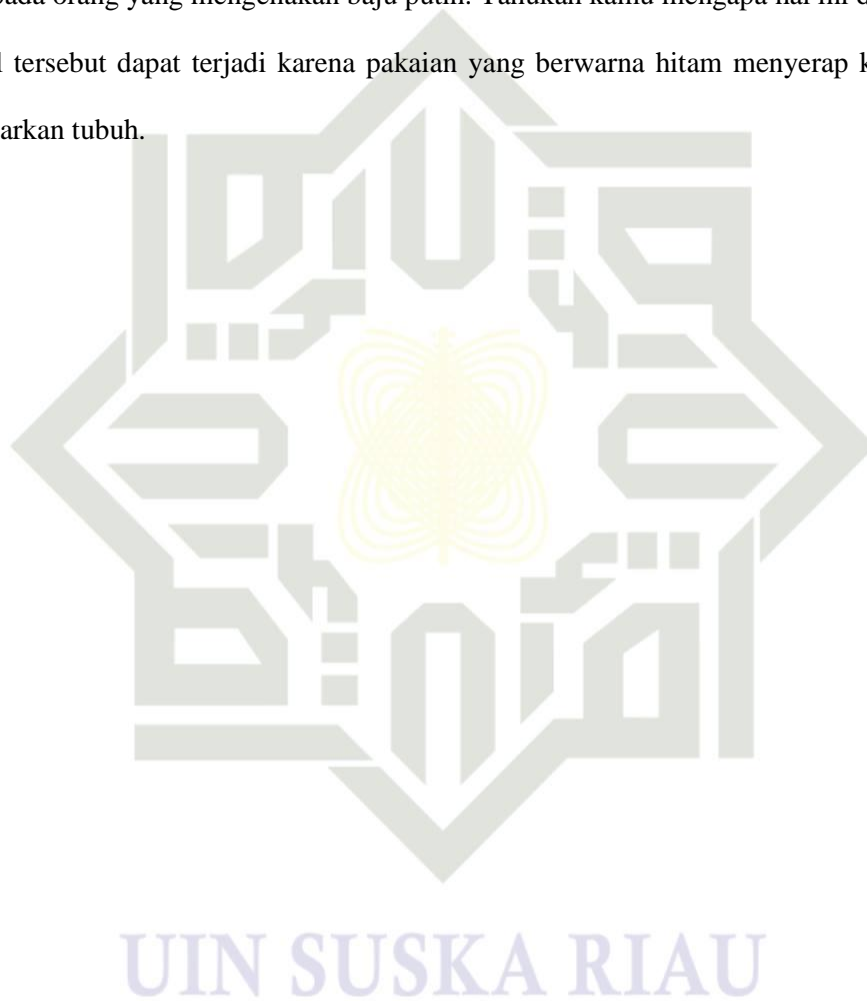


Pernahkah kamu pergi ke luar rumah pada siang hari yang terik dengan menggunakan baju hitam? Apa yang kamu rasakan? Ketika kamu keluar rumah pada siang hari yang terik dengan menggunakan baju hitam, badanmu akan terasa panas. Hal ini disebabkan warna hitam merupakan penyerap kalor radiasi yang paling baik. Benda-

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

benda berwarna hitam lebih banyak menyerap kalor dan memantulkan sebagian kalor jika dibandingkan dengan benda-benda yang berwarna putih dan berkilap.

Sebaliknya, pada malam hari orang yang memakai baju hitam merasa lebih dingin daripada orang yang mengenakan baju putih. Tahukah kamu mengapa hal ini dapat terjadi? Hal tersebut dapat terjadi karena pakaian yang berwarna hitam menyerap kalor yang dikeluarkan tubuh.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SDN 002 Kuapan
Kelas/ Semester	: V (Lima) / 2
Muatan Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam
Tema 6	: Panas dan Perpindahannya
Sub Tema 3	: Pengaruh Kalor terhadap Kehidupan
Pembelajaran	: 1
Alokasi Waktu	: 2 x 35 Menit

### A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran Agama yang di anutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya dan benda-benda yang di jumpainya di rumah dan disekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI YANG DIKEMBANGKAN

Sikap	: Kerja sama, teliti dan percaya diri
Pengetahuan	: Benda-benda yang dapat bersifat mempercepat dan menghambat perpindahan kalor
Keterampilan	: Berdiskusi, mengidentifikasi kan perpindahan kalor

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## C. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN

### KOMPETENSI

#### Ilmu Pengetahuan Alam

No	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1.	3.6 Menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari.	3.6.1 Menjelaskan benda-benda yang dapat bersifat mempercepat dan menghambat perpindahan kalor
2.	4.6 Melaporkan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor.	4.6.1 Melaporkan hasil benda-benda yang dapat bersifat mempercepat dan menghambat perpindahan kalor

### D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan melakukan kegiatan pengamatan siswa dapat menjelaskan benda-benda yang dapat bersifat mempercepat dan menghambat perpindahan kalor
2. Dengan menggunakan model *Take and Give* siswa mengetahui benda-benda yang dapat bersifat mempercepat dan menghambat perpindahan kalor

### E. MATERI

Bahan konduktor dan isolator

### F. KARAKTER YANG DIHARAPKAN

1. Siswa terampil dan percaya diri melakukan analisis yang berkaitan dengan sifat mempercepat dan menghambat perpindahan kalor.
2. Siswa terampil dalam bekerja sama serta lebih teliti

### G. PENDEKATAN, METODE, MODEL PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Saintifik*  
 Metode : Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi, Penugasan  
 Model : *Take and Give*



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**H. MEDIA/ ALAT, SUMBER BELAJAR**

Media/ Alat : Buku Cetak, Kartu dan Poster

Sumber : Buku Guru dan Buku Siswa kelas V Cetakan Ke-2 (Edisi Revisi), Tema 6: Panas dan Perpindahannya, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta: 2017

**I. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memulai kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan do'a</li> <li>2. Guru menyapa siswa dengan menanyakan kabar.</li> <li>3. Guru mengisi lembar kehadiran siswa</li> <li>4. Guru memberikan apersepsi dan motivasi kepada siswa berkaitan dengan materi pembelajaran.</li> <li>5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> </ol>	<b>10 menit</b>
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa diminta untuk melakukan pengamatan dan memperhatikan bahan-bahan yang dapat menghantarkan panas (konduktor) dan menghambat panas (isolator)</li> <li>2. Guru melakukan tanya jawab mengenai materi pembelajaran</li> <li>3. Guru memberikan penjelasan materi pembelajaran</li> <li>4. Guru menjelaskan langkah-langkah model pembelajaran <i>Take and Give</i></li> <li>5. Guru memberi masing-masing siswa satu kartu untuk dipelajari</li> <li>6. Guru meminta siswa berdiri dan mencari pasangan untuk saling memberi informasi yang ada pada kartu. Tiap siswa harus mencatat nama</li> </ol>	<b>50 menit</b>

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>pasangannya pada kartu yang dipegangnya.</p> <p>7. Guru mengevaluasi keberhasilan siswa, guru memberi pertanyaan yang tidak sesuai dengan kartu.</p>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama siswa merefleksi mengenai materi yang dipelajari, apa saja yang telah dipahami siswa dan apa yang belum dipahami siswa dan bagaimana perasaannya selama proses pembelajaran berlangsung</li> <li>2. Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.</li> <li>3. Guru merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas kepada peserta siswa yaitu membaca materi untuk pertemuan selanjutnya.</li> <li>4. Kegiatan pembelajaran ditutup dengan do'a dan salam.</li> </ol>	<b>10 menit</b>

**PENILAIAN**

Teknik Penilaian

KD IPA 3.6

Bentuk Penilaian : Tes Lisan

Instrumen Penilaian : Rubrik

## Rubrik Keterampilan Komunikasi

No	Indikator yang di amati	Skor Penilaian
1	<i>Respect</i>	
2	<i>Emphaty</i>	
3	<i>Audible</i>	
4	<i>Clarity</i>	
5	<i>Humble</i>	

Kampar, Februari 2023

Peneliti


Nurhaliza

11910824020

 Mengetahui  
 Kepala Sekolah


  
Alizar Abdul Hamid, S.Pd  
 Nip : 196302081982101001

Wali Kelas V


Khairunas, S.Pd  
 Nip : 196812312000101001

## MATERI

### Bahan Konduktor dan Isolator

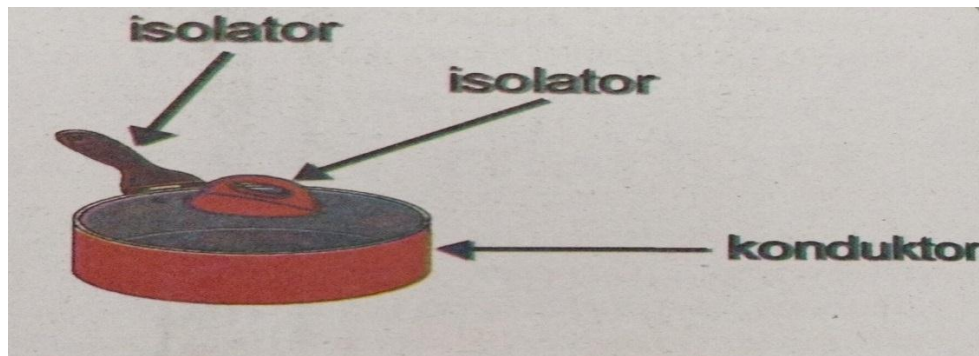
Di sekitarmu terdapat banyak benda dan berbagai macam bahan pemilihan bahan didasarkan pada sifat yang dimiliki bahan tersebut. Misalnya benda yang dapat menghantarkan panas dan benda yang tidak menghantarkan panas. Ada benda yang mempunyai kemampuan menghantarkan panas dengan baik. Ada pula benda yang tidak dapat menghantarkan panas. Bahan yang dapat menghantarkan panas dengan baik disebut dengan konduktor. Bahan yang tidak dapat menghantarkan panas disebut dengan isolator sedangkan ada bahan yang sedikit dapat menghantarkan panas yang disebut dengan bahan semikonduktor.

Bahan konduktor yang sering digunakan dalam kehidupan sehari-hari, biasanya terbuat dari bahan-bahan logam. Panci wajan penggorengan, dan beberapa peralatan masak di dapur terbuat dari logam. Jenis logam yang paling sering digunakan untuk membuat alat-alat tersebut antara lain besi, aluminium dan tembaga.

Bahan yang tidak dapat menghantarkan panas disebut isolator. Beberapa bahan yang termasuk sebagai isolator antara lain adalah kayu, kain dan plastik. Penggunaan bahan-bahan ini banyak sekali dijumpai di kehidupan kita. Penggunaan bahan konduktor dan isolator dapat diterapkan secara bersamaan pada sebuah alat.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Perhatikan gambar di atas ini panci yang bisa digunakan untuk memanaskan Air ini terdiri atas bahan yang berbeda. Pada bahan yang berfungsi sebagai konduktor, ada yang berfungsi sebagai isolator. Pada gambar tersebut, terlihat bahwa penggunaan bahan isolator berguna untuk mencegah panas dari sumber panas dialirkan ke penggunaan panci. Aliran panas berhenti pada bahan isolator karena bahan tersebut tidak dapat mengalirkan panas secara konduksi dari sumber panas. Sehingga penggunaan bahan isolator terutama untuk melindungi pemakai alat agar tidak kepanasan dan dapat menggunakan alat tersebut sebagaimana mestinya.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 3

**LEMBAR INSTRUMEN PRA PENELITIAN**

**Variabel “Keterampilan Komunikasi Siswa di Kelas V  
SDN 002 Kuapan ”  
Wawancara Guru**

Hari /Tanggal : .....

Waktu : .....

Tempat : .....

Nama : .....

Sekolah : .....

**Pertanyaan:**

1. Berapa lama bapak mengajar di SDN 002 Kuapan?
2. Berapa lama bapak mengajar di kelas V?
3. Apakah pembelajaran berkelompok pernah bapak terapkan pada proses pembelajaran?
4. Kendala apa saja yang bapak hadapi dalam menerapkan pembelajaran berkelompok?
5. Apa upaya yang bapak lakukan untuk meningkatkan komunikasi siswa?
6. Apakah sebelumnya bapak tahu model *Take and Give*?
7. Setelah saya jelaskan tentang model *Take and Give*. Bagaimana tanggap bapak?
8. Apakah menurut pandangan bapak menerapkan model *Take and Give* dapat meningkatkan keterampilan komunikasi siswa dalam belajar?

## Lampiran 4

 HASIL WAWANCARA GURU  
 (PRA TENELITIAN)

Hari /Tanggal : Selasa /18 Oktober 2022  
 Tempat : Di Kelas V SDN 002 Kuapan  
 Nama : Khairunas, S.Pd  
 Jabatan : Wali Kelas  
 Sekolah : SDN 002 Kuapan

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Berapa lama Bapak mengajar di SDN 002 Kuapan?	Lebih kurang sudah 15 Tahun.
2	Berapa jumlah peserta didik yang belajar di kelas V saat ini?	Siswa di kelas V berjumlah 20 orang.
3	Apakah pembelajaran berkelompok pernah bapak terapkan pada proses pembelajaran?	Tentu saja pernah, pada beberapa muatan pembelajaran saya terapkan pembelajaran berkelompok. Seperti pada muatan pembelajaran IPS dan Bahasa Indonesia.
4	Kendala apa saja yang bapak hadapi dalam menerapkan pembelajaran berkelompok?	Pada saat menerapkan pembelajaran berkelompok ada beberapa kendala yang saya hadapi, seperti dalam satu kelompok hanya beberapa siswa yang mengerjakan tugas, anggota kelompok yang lain hanya bermain-main. Dan ketika ditanya tentang materi tidak semua siswa mampu menjawab.
5	Apa upaya yang bapak lakukan untuk meningkatkan komunikasi siswa?	Upaya yang dilakukan dengan melatih siswa untuk mendiskusikan materi pembelajaran dan juga memberi tugas kelompok.
6	Apakah sebelumnya bapak tahu model <i>take and give</i> ?	Saya tidak tahu, saya baru mendengar model <i>take and give</i>
7	Setelah saya jelaskan tentang model <i>take and give</i> ? Bagaimana tanggapan bapak?	Dari yang saya pahami, model <i>take and give</i> ini sangat bagus dan menyenangkan. Kelas akan menjadi aktif sehingga tidak menimbulkan kebosanan. Dengan menggunakan model <i>take and give</i> mungkin bisa kita coba untuk meningkatkan keterampilan komunikasi siswa, supaya siswa lebih menjadi aktif dan tidak mudah bosan dalam proses pembelajaran.
8	Apakah menurut pandangan bapak model <i>take and give</i> ini dapat meningkatkan keterampilan komunikasi siswa?	Saya juga yakin strategi ini dapat meningkatkan keterampilan komunikasi siswa. Karena siswa dituntut untuk saling memberi dan menerima materi dan harus menguasai materi pembelajaran

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 5

### LEMBAR INSTRUMEN PRA PENELITIAN

Judul Penelitian “ Penerapan Model Pembelajaran *Take And Give* untuk Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Siswa pada Muatan Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 002 Kuapan.

Rekap Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Siswa

No	Kode Siswa	Indikator Keterampilan Komunikasi																				Jumlah
		A				B				C				D				E				
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1	Siswa 01				1				1				1				2				1	
2	Siswa 02				1				1				2				2				1	
3	Siswa 03				2				2				2				2				2	
4	Siswa 04				1				1				2						1		1	
5	Siswa 05				2				2				2				2				2	
6	Siswa 06				1				2				3				3				2	
7	Siswa 07				2				2				3				2				2	
8	Siswa 08				1				1				1				1				1	
9	Siswa 09				2				2				3				3				2	
10	Siswa 10				2				3				2				2			3	2	
11	Siswa 11				1				1				1				1				1	
12	Siswa 12				2				2				2				3				2	
13	Siswa 13				2				3				2				3			3	2	
14	Siswa 14				1				1				2						1		1	
15	Siswa 15				2				2				2				2				2	
16	Siswa 16				2				2				2				2				2	
17	Siswa 17				1				1				1						1		1	
18	Siswa 18				2				2				3				2				2	
19	Siswa 19				2				3				2				3			3	2	
20	Siswa 20				2				2				2				2				2	
<b>Jumlah</b>					12				8				3				10			7		

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Lampiran 6

### Pedoman Penilaian Aktivitas Guru dengan Penerapan Model Pembelajaran *Take and Give*

No	Aktivitas yang di amati	Skor	Kriteria
1	Guru menyiapkan kartu yang akan digunakan dalam proses pembelajaran	4	Apabila guru mempersiapkan kartu setelah menyampaikan tujuan pembelajaran
		3	Apabila guru mempersiapkan kartu setelah menjelaskan materi
		2	Apabila guru mempersiapkan kartu setelah salam
		1	Apabila guru tidak menyiapkan kartu
2	Guru menjelaskan materi sesuai dengan kompetensi yang ingin di capai	4	Apabila guru menjelaskan materi sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai dengan menggunakan media, dan memberikan 3 contoh yang ada di lingkungan siswa
		3	Apabila guru menjelaskan materi sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai dengan menggunakan media, dan memberikan 2 contoh yang ada di lingkungan siswa
		2	Apabila guru menjelaskan materi sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai dengan menggunakan media, dan memberikan 1 contoh yang ada di lingkungan siswa
		1	Apabila guru menjelaskan materi sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai dengan tidak menggunakan media, dan tidak memberikan contoh sama sekali
3	Guru membagikan masing-masing siswa satu kartu untuk dipelajari atau hafal	4	Apabila guru membagikan kartu pada semua siswa dan memberi batas waktu untuk dipelajari atau dihafal
		3	Apabila guru membagikan kartu pada semua siswa dan tidak memberi batas waktu untuk dipelajari atau dihafal
		2	Apabila guru membagikan kartu pada sebagian siswa dan tidak memberi batas waktu untuk dipelajari atau dihafal
		1	Apabila guru tidak membagikan kartu pada siswa
	Aktivitas yang di amati	Skor	Kriteria
4	Guru meminta siswa untuk berdiri dan mencari pasangan untuk saling	4	Apabila guru meminta siswa untuk berdiri dan mencari pasangan untuk saling memberi dan menerima informasi, kemudian

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	memberi dan menerima informasi		mencatat nama pasangannya pada kartu yang dipegang dengan kata-kata yang jelas, mudah dibaca, dan memberikan batas waktu
		3	Apabila guru meminta siswa untuk berdiri dan mencari pasangan untuk saling memberi dan menerima informasi, tetapi tidak menyuruh siswa mencatat nama pasangannya pada kartu yang dipegang dengan kata-kata yang mudah dibaca, dan memberikan batas waktu
		2	Apabila guru meminta siswa untuk berdiri dan mencari pasangan untuk saling memberi dan menerima informasi, tetapi tidak menyuruh siswa mencatat nama pasangannya pada kartu yang dipegang dan tidak memberikan batas waktu
		1	Apabila guru tidak meminta siswa untuk berdiri dan mencari pasangan untuk saling memberi dan menerima informasi, dan tidak mencatat nama pasangannya pada kartu yang dipegang dan tidak memberikan batas waktu
5	Guru mengintruksikan siswa untuk saling memberi dan menerima ( <i>Take and Give</i> ) materi masing-masing	4	Apabila guru mengintruksikan siswa untuk saling memberi dan menerima materi masing-masing dengan suara yang jelas, mudah dipahami dan memberikan batas waktu
		3	Apabila guru mengintruksikan siswa untuk saling memberi dan menerima materi masing-masing dengan bahasa yang mudah dipahami dan tidak memberikan batas waktu
		2	Apabila guru mengintruksikan siswa untuk saling memberi dan menerima materi masing-masing dengan bahasa yang mudah dipahami dan tidak memberikan batas waktu
		1	Apabila guru tidak mengintruksikan siswa untuk saling memberi dan menerima materi masing-masing dengan suara yang kurang
No	Aktivitas yang di amati	Skor	Kriteria
5	Guru mengevaluasi berupa pertanyaan yang bukan berasal dari kartu tersebut (kartu siswa lain)	4	Apabila guru mengevaluasi keberhasilan dengan pertanyaan yang bukan berasal dari kartu tersebut (kartu siswa lain) dan tidak keluar dari materi yang diajarkan
		3	Apabila guru mengevaluasi keberhasilan

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		dengan pertanyaan yang bukan berasal dari kartu tersebut (kartu siswa lain) dan keluar dari materi yang diajarkan
	2	Apabila guru mengevaluasi keberhasilan dengan pertanyaan yang sesuai dengan kartu yang dimiliki siswa
	1	Apabila guru tidak mengevaluasi keberhasilan siswa
Guru menutup pembelajaran	4	Apabila guru menutup pembelajaran dengan mengajak siswa menyimpulkan pembelajaran dan melakukan tindak lanjut kemudian mengucapkan hamdallah dan salam
	3	Apabila guru menutup pembelajaran dengan melakukan tindak lanjut kemudian mengucapkan hamdallah dan salam
	2	Apabila guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan hamdallah dan salam
	1	Apabila guru menutup pembelajaran dengan tidak mengajak siswa menyimpulkan pembelajaran dan tidak melakukan tindak lanjut kemudian tidak mengucapkan hamdallah dan salam

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Lampiran 7

### Pedoman Penilaian Aktivitas Siswa dengan Penerapan Model Pembelajaran *Take and Give*

No	Aktivitas yang di amati	Skor	Kriteria
1	Siswa duduk dengan tenang sambil menunggu guru menyiapkan kartu yang akan digunakan	4	Apabila siswa tetap duduk ditempat duduknya dengan tenang, tidak ribut, tidak berjalan kedepan kelas dan memperhatikan guru menyiapkan kartu yang akan digunakan
		3	Apabila siswa tetap duduk ditempat duduknya dengan tenang, tidak ribut, tidak berjalan kedepan kelas tetapi tidak memperhatikan guru menyiapkan kartu yang akan digunakan
		2	Apabila siswa duduk di tempat duduknya tetapi ribut
		1	Apabila siswa tidak duduk dikursinya, berjalan kedepan kelas dan tidak memperhatikan guru menyiapkan kartu yang akan digunakan
2	Siswa mendengarkan guru menjelaskan materi sesuai dengan kompetensi yang ingin di capai	4	Apabila siswa mendengarkan guru menjelaskan materi dengan duduk ditempat duduknya, tidak ribut, tidak berbicara dengan temannya dan pandangannya fokus kedepan
		3	Apabila siswa mendengarkan guru menjelaskan materi dengan duduk ditempat duduknya, tidak ribut, tidak berbicara dengan temannya tetapi pandangannya tidak fokus kedepan
		2	Apabila siswa mendengarkan guru menjelaskan materi dengan tidak duduk ditempat duduknya, tetapi tidak ribut, tidak berbicara dengan temannya
		1	Apabila siswa mendengarkan guru menjelaskan materi dengan tidak duduk ditempat duduknya, ribut, dan pandangannya tidak fokus kedepan
	Siswa menerima kartu yang berisi materi yang harus dipelajari atau hafal	4	Apabila menerima kartu yang berisi materi untuk dikuasai atau hafal dengan tertib, tidak ribut dan cepat menguasai isi kartu

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Aktivitas yang di amati	Skor	Kriteria
		3	Apabila menerima kartu yang berisi materi untuk dikuasai atau hafal dengan tertib, tidak ribut dan menghafal sesuai batas waktu
		2	Apabila menerima kartu yang berisi materi untuk dikuasai atau hafal dengan tertib, tidak ribut tapi kehabisan waktu untuk menghafal isi kartu
		1	Apabila menerima kartu yang berisi materi untuk dikuasai atau hafal dengan tidak tertib, ribut dan kehabisan waktu untuk menghafal isi kartu
	Siswa berdiri dan mencari pasangannya untuk saling menginformasikan materi kemudian mencatat nama pasangannya pada kartu	4	Apabila siswa mencari pasangan dengan tidak ribut, cepat sebelum batas waktu ditentukan, dan mencatat nama pasangannya pada kartu
		3	Apabila siswa mencari pasangan dengan tidak ribut, pas pada batas waktu ditentukan, dan mencatat nama pasangannya pada kartu
		2	Apabila siswa mencari pasangan dengan ribut, pas pada batas waktu ditentukan, tetapi tidak mencatat nama pasangannya pada kartu
		1	Apabila siswa tidak mencari pasangan dan tidak mencatat nama pasangannya pada kartu
	Siswa saling memberi dan menerima ( <i>Take and Give</i> ) materi masing-masing	4	Apabila siswa saling memberi dan menerima materi masing-masing dengan suara yang jelas dan bahasa yang mudah dipahami, menghargai pendapat teman dan cepat sebelum batas waktu yang ditentukan
		3	Apabila siswa saling memberi dan menerima materi masing-masing dengan bahasa yang mudah dipahami, menghargai pendapat teman dan pas batas waktu yang ditentukan
		2	Apabila siswa saling memberi dan menerima materi masing-masing dengan bahasa yang mudah dipahami, menghargai pendapat teman tetapi melebihi batas waktu yang ditentukan
		1	Apabila siswa saling memberi dan menerima materi masing-masing dengan bahasa yang
No	Aktivitas yang diamati	Skor	Kriteria
			sulit dipahami, tidak menghargai pendapat teman dan melebihi batas waktu yang ditentukan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6	Siswa menjawab pertanyaan dari guru	4	Apabila siswa menjawab pertanyaan dengan cepat, lancar dan jawabannya benar
		3	Apabila siswa menjawab pertanyaan dengan lambat tetapi jawabannya benar
		2	Apabila siswa menjawab pertanyaan dengan lambat tetapi jawabannya tidak benar
		1	Apabila siswa tidak menjawab pertanyaan dari guru
7	Siswa menyimpulkan materi pembelajaran	4	Apabila siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran dan siswa mendengarkan guru menutup pembelajaran dengan tidak ribut, dan mengucapkan hamdalah serta menjawab salam guru
		3	Apabila siswa mendengarkan guru menutup pembelajaran dengan tidak ribut, dan mengucapkan hamdalah serta menjawab salam guru
		2	Apabila siswa mendengarkan guru menutup pembelajaran dengan ribut, dan mengucapkan hamdalah serta tidak menjawab salam guru
		1	Apabila siswa mendengarkan guru menutup pembelajaran dengan ribut, tidak mengucapkan hamdalah dan tidak menjawab salam guru

## Lampiran 8

**Pedoman Penilaian Keterampilan Komunikasi Siswa dalam Penerapan Model Pembelajaran *Take and Give***

No	Aktivitas yang di amati	Skor	Kriteria
1	<i>Respect</i> (menghormati dan menghargai komunikan)	4	Apabila siswa mampu mengkomunikasikan materi yang dipelajari ke temannya dengan menatap mata, tidak marah dan menggunakan bahasa yang baik dan sopan
		3	Apabila siswa menatap temannya ekspresi wajah yang baik menggunakan bahasa yang baik dan sopan
		2	Apabila siswa menatap temannya ekspresi wajah yang tidak baik dan menggunakan bahasa yang kurang baik dan sopan
		1	Apabila siswa menghadapkan pandangan ke arah lain (tidak menatap mata komunikan) , ekspresi wajah yang tidak ramah, dan menggunakan bahasa yang tidak baik dan sopan
2	<i>Emphaty</i> (kemampuan untuk mendengarkan dan bersikap perspektif atau siap menerima umpan balik)	4	Apabila siswa menunjukkan mimik wajah yang menyenangkan kepada temannya, dan memberikan kesempatan kepada kepada temannya untuk menyampaikan pendapat dengan baik
		3	Apabila siswa menunjukkan mimik wajah yang menyenangkan kepada temannya, dan memberikan kesempatan kepada kepada temannya untuk menyampaikan pendapat
		2	Apabila siswa menunjukkan mimik wajah yang kurang menyenangkan kepada temannya, dan memberikan kesempatan kepada kepada temannya untuk menyampaikan pendapatnya
		1	Apabila siswa menunjukkan mimik wajah yang tidak menyenangkan kepada temannya, dan tidak memberikan kesempatan kepada temannya untuk menyampaikan pendapatnya
3	<i>Audible</i> (pesan dan informasi dapat didengar)	4	Apabila siswa mampu menyampaikan pesan kepada temannya dengan nada suara yang jelas, bahasa yang baik dan mudah dipahami
		3	Apabila siswa mampu menyampaikan pesan kepada temannya dengan nada suara yang jelas

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		2	Apabila siswa mampu menyampaikan pesan kepada temannya dengan nada suara yang kurang jelas
		1	Apabila siswa mampu menyampaikan pesan kepada temannya dengan nada suara yang tidak jelas
Clarity (kejelasan)		4	Apabila isi pesan yang disampaikan siswa benar dan jelas maknanya, tidak menggunakan kalimat yang panjang lebar, dan menggunakan bahasa yang baik
		3	Apabila isi pesan yang disampaikan siswa benar, menggunakan kalimat yang panjang lebar, dan menggunakan bahasa yang baik
		2	Apabila isi pesan yang disampaikan siswa tidak benar, menggunakan kalimat yang panjang lebar, dan menggunakan bahasa yang baik
		1	Apabila isi pesan yang disampaikan siswa tidak benar, menggunakan kalimat yang panjang lebar, dan menggunakan bahasa yang tidak baik
5	Humble	4	Apabila siswa yang menjelaskan informasi dan siswa yang menerima informasi saling menatap mata dengan ekspresi wajah yang baik/ tidak marah, dan memberikan tanggapan kepada siswa yang menjelaskan dengan bahasa yang baik dan sopan
		3	Apabila siswa yang menjelaskan informasi dan siswa yang menerima informasi saling menatap mata dengan ekspresi wajah yang baik/ tidak marah, dan memberikan tanggapan kepada siswa yang menjelaskan dengan bahasa yang baik dan sopan
		2	Apabila siswa yang menjelaskan informasi dan siswa yang menerima informasi saling menatap mata dengan ekspresi wajah yang kurang baik, dan memberikan tanggapan kepada siswa yang menjelaskan dengan bahasa yang tidak baik dan sopan
		1	Apabila siswa yang menerima informasi tidak menatap mata siswa yang menjelaskan informasi, ekspresi yang tidak baik, dan tidak memberikan tanggapan kepada siswa yang menjelaskan materi

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## Lampiran 9

### Lembar Observasi Aktivitas Guru dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Take and Give*

Hari/ Tanggal : Kamis, 26 Januari 2023

Pertemuan/ Siklus : 1/1

Pokok Pembahasan : Konsep perpindahan kalor

No	Aktivitas yang Diamati	Skala Nilai				Skor
		4	3	2	1	
1.	Guru menyiapkan kartu yang akan digunakan dalam proses pembelajaran		√			3
2.	Guru menyampaikan materi dan kompetensi yang ingin dicapai			√		2
3.	Guru membagikan masing-masing siswa satu kartu untuk dipelajari dan dihafal		√			3
4.	Guru meminta siswa untuk berdiri dan mencari pasangan untuk saling memberi dan menerima informasi			√		2
5.	Guru mengintruksikan siswa untuk saling memberi dan menerima ( <i>Take and Give</i> ) materi masing-masing			√		2
6.	Guru mengevaluasi berupa pertanyaan yang bukan berasal dari kartu siswa tersebut (kartu siswa lain)			√		2
7.	Guru menyimpulkan materi pembelajaran		√			3
<b>Jumlah</b>		<b>17</b>				
<b>Persentase (%)</b>		<b>60,71</b>				
<b>Kategori</b>		<b>Cukup</b>				

#### Keterangan:

- 4 = Sangat Baik
- 3 = Baik
- 2 = Cukup
- 1 = Kurang

Observer



Khairunas, S.Pd

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Lembar Observasi Aktivitas Guru dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Take and Give*

Hari/ Tanggal : Jum'at, 27 Januari 2023

Pertemuan/ Siklus : 2/1

Pokok Pembahasan : Perpindahan kalor dalam kehidupan

No	Aktivitas yang Diamati	Skala Nilai				Skor
		4	3	2	1	
1.	Guru menyiapkan kartu yang akan digunakan dalam proses pembelajaran	√				4
2.	Guru menyampaikan materi dan kompetensi yang ingin dicapai			√		2
3.	Guru membagikan masing-masing siswa satu kartu untuk dipelajari dan dihafal	√				4
4.	Guru meminta siswa untuk berdiri dan mencari pasangan untuk saling memberi dan menerima informasi		√			3
5.	Guru mengintruksikan siswa untuk saling memberi dan menerima ( <i>Take and Give</i> ) materi masing-masing			√		2
6.	Guru mengevaluasi berupa pertanyaan yang bukan berasal dari kartu siswa tersebut (kartu siswa lain)			√		2
7.	Guru menyimpulkan materi pembelajaran		√			3
<b>Jumlah</b>		<b>20</b>				
<b>Persentase (%)</b>		<b>71,43</b>				
<b>Kategori</b>		<b>Baik</b>				

#### Keterangan:

- 4 = Sangat Baik
- 3 = Baik
- 2 = Cukup
- 1 = Kurang

Observer



Khairunas, S.Pd

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Lembar Observasi Aktivitas Guru dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Take and Give*

Hari/ Tanggal : Kamis, 02 Februari 2023

Pertemuan/ Siklus : 3/2

Pokok Pembahasan : Perpindahan panas secara radiasi

No	Aktivitas yang Diamati	Skala Nilai				Skor
		4	3	2	1	
1.	Guru menyiapkan kartu yang akan digunakan dalam proses pembelajaran	√				4
2.	Guru menyampaikan materi dan kompetensi yang ingin dicapai		√			3
3.	Guru membagikan masing-masing siswa satu kartu untuk dipelajari dan dihafal	√				4
4.	Guru meminta siswa untuk berdiri dan mencari pasangan untuk saling memberi dan menerima informasi		√			3
5.	Guru mengintruksikan siswa untuk saling memberi dan menerima ( <i>Take and Give</i> ) materi masing-masing		√			3
6.	Guru mengevaluasi berupa pertanyaan yang bukan berasal dari kartu siswa tersebut (kartu siswa lain)		√			3
7.	Guru menyimpulkan materi pembelajaran	√				4
<b>Jumlah</b>		<b>24</b>				
<b>Persentase (%)</b>		<b>85,71</b>				
<b>Kategori</b>		<b>Sangat Baik</b>				

#### Keterangan:

- 4 = Sangat Baik
- 3 = Baik
- 2 = Cukup
- 1 = Kurang

Observer



Khairunas, S.Pd

### Lembar Observasi Aktivitas Guru dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Take and Give*

Hari/ Tanggal : Jum'at, 03 Februari 2023

Pertemuan/ Siklus : 4/2

Pokok Pembahasan : Sifat perpindahan kalor

No	Aktivitas yang Diamati	Skala Nilai				Skor
		4	3	2	1	
1.	Guru menyiapkan kartu yang akan digunakan dalam proses pembelajaran	√				4
2.	Guru menyampaikan materi dan kompetensi yang ingin dicapai		√			3
3.	Guru membagikan masing-masing siswa satu kartu untuk dipelajari dan dihafal	√				4
4.	Guru meminta siswa untuk berdiri dan mencari pasangan untuk saling memberi dan menerima informasi	√				4
5.	Guru mengintruksikan siswa untuk saling memberi dan menerima ( <i>Take and Give</i> ) materi masing-masing	√				4
6.	Guru mengevaluasi berupa pertanyaan yang bukan berasal dari kartu siswa tersebut (kartu siswa lain)		√			3
7.	Guru menyimpulkan materi pembelajaran	√				4
<b>Jumlah</b>		<b>26</b>				
<b>Persentase (%)</b>		<b>92,86</b>				
<b>Kategori</b>		<b>Sangat Baik</b>				

**Keterangan:**

- 4 = Sangat Baik
- 3 = Baik
- 2 = Cukup
- 1 = Kuran

Observer



Khairunas, S.Pd



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Keterangan:**

- 1) Siswa memperhatikan instruksi dari guru untuk menggunakan kartu yang akan digunakan dalam proses pembelajaran.
- 2) Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang materi yang sesuai kompetensi yang ingin dicapai
- 3) Siswa memantapkan penguasaan materi, siswa diberikan satu kartu untuk dipelajari atau dihafal.
- 4) Siswa berdiri dan mencari pasangan untuk saling memberi informasi materi sesuai kartu masing-masing. Tiap siswa harus mencatat nama pasangannya pada kartu yang dipegangnya.
- 5) Siswa melakukan kegiatan sehingga setiap siswa dapat saling memberi dan menerima materi masing-masing (*Take and Give*).
- 6) Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan guru
- 7) Siswa menyimpulkan materi pembelajaran.

Observer



Rika Lestari

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Lembar Observasi Aktivitas Siswa dengan Menggunakan Model *Take and Give*

Hari/ Tanggal : Jum'at, 27 Januari 2023  
 Pertemuan/ Siklus : 2/1  
 Pokok Pembahasan : Perpindahan kalordalam kehidupan  
 Petunjuk : Berilah penilaian atas aktivitas belajar siswa dengan angka 4 (untuk nilai sangat baik), 3 (untuk baik), 2 (untuk cukup), dan 1 (ntuk kurang) pada kolom A - G

No	Kode Siswa	Nilai Aktivitas Siswa							Skor
		A	B	C	D	E	F	G	
1	Siswa 01	2	2	2	2	2	2	2	14
2	Siswa 02	2	2	2	2	2	2	2	14
3	Siswa 03	3	2	2	2	2	2	3	16
4	Siswa 04	2	2	2	3	3	2	2	16
5	Siswa 05	3	3	3	2	2	2	2	17
6	Siswa 06	3	2	2	2	2	2	3	14
7	Siswa 07	2	2	2	3	3	2	2	16
8	Siswa 08	3	3	3	2	2	3	2	18
9	Siswa 09	3	2	3	3	2	2	3	18
10	Siswa 10	2	2	2	2	2	2	2	14
11	Siswa 11	2	2	2	2	2	2	2	14
12	Siswa 12	3	3	2	3	3	2	2	18
13	Siswa 13	3	3	3	2	3	3	3	20
14	Siswa 14	2	2	2	2	2	2	3	15
15	Siswa 15	3	3	2	3	2	3	3	19
16	Siswa 16	2	2	2	3	3	2	3	16
17	Siswa 17	3	3	2	3	2	2	2	17
18	Siswa 18	2	2	2	2	2	2	2	14
19	Siswa 19	3	3	3	3	3	2	3	20
20	Siswa 20	3	3	3	3	2	3	3	20
<b>Jumlah</b>		<b>50</b>	<b>48</b>	<b>46</b>	<b>49</b>	<b>46</b>	<b>44</b>	<b>47</b>	<b>330</b>
<b>Persentase (%)</b>		<b>62,5</b>	<b>60</b>	<b>57,5</b>	<b>61,25</b>	<b>57,5</b>	<b>55</b>	<b>58,75</b>	<b>58,92</b>
<b>Kategori</b>		<b>Cukup</b>							

**Keterangan:**

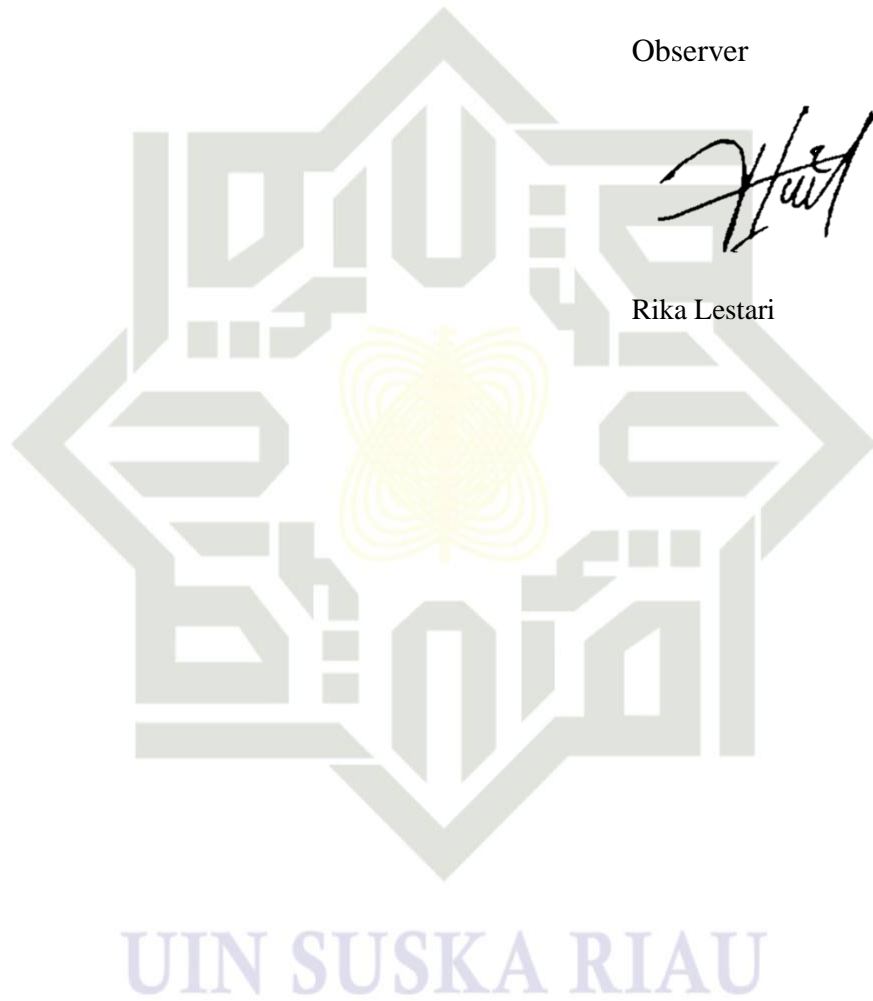
- A. Siswa memperhatikan instruksi dari guru untuk menggunakan kartu yang akan digunakan dalam proses pembelajaran.
- B. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang materi yang sesuai kompetensi yang ingin dicapai
- C. Siswa memantapkan penguasaan materi, siswa diberikan satu kartu untuk dipelajari atau dihafal.
- D. Siswa berdiri dan mencari pasangan untuk saling memberi informasi materi sesuai kartu masing-masing. Tiap siswa harus mencatat nama pasangannya pada kartu yang dipegangnya.

- E. Siswa melakukan kegiatan sehingga setiap siswa dapat saling memberi dan menerima materi masing-masing (*Take and Give*).
- F. Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan guru
- G. Siswa menyimpulkan materi pembelajaran.

Observer



Rika Lestari



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Lembar Observasi Aktivitas Siswa dengan Menggunakan Model *Take and Give*

Hari/ Tanggal : Kamis, 02 Februari 2023  
 Pertemuan/ Siklus : 3/2  
 Pokok Pembahasan : Perpindahan panas secara radiasi  
 Petunjuk : Berilah penilaian atas aktivitas belajar siswa dengan angka 4 (untuk nilai sangat baik), 3 (untuk baik), 2 (untuk cukup), dan 1 (untuk kurang) pada kolom A – G

No	Kode Siswa	Nilai Aktivitas Siswa							Skor
		A	B	C	D	E	F	G	
1	Siswa 01	2	2	3	3	2	2	3	17
2	Siswa 02	3	2	2	2	2	2	3	16
3	Siswa 03	3	3	3	2	2	2	3	18
4	Siswa 04	3	3	2	3	3	2	3	19
5	Siswa 05	4	3	3	3	3	3	3	22
6	Siswa 06	3	3	3	3	3	3	2	20
7	Siswa 07	3	3	3	4	3	3	3	22
8	Siswa 08	4	3	4	3	3	3	3	23
9	Siswa 09	3	3	3	3	3	3	2	20
10	Siswa 10	2	2	3	2	2	2	3	16
11	Siswa 11	3	2	3	3	3	2	3	19
12	Siswa 12	4	3	3	3	3	3	2	21
13	Siswa 13	3	3	4	3	3	3	3	22
14	Siswa 14	3	3	2	2	2	2	2	16
15	Siswa 15	4	3	3	3	3	3	3	22
16	Siswa 16	2	2	3	3	2	2	2	16
17	Siswa 17	4	3	3	3	3	3	3	22
18	Siswa 18	3	3	3	4	3	3	3	22
19	Siswa 19	4	3	4	3	3	3	3	23
20	Siswa 20	3	3	3	3	3	3	3	21
<b>Jumlah</b>		<b>63</b>	<b>55</b>	<b>60</b>	<b>58</b>	<b>54</b>	<b>52</b>	<b>55</b>	<b>397</b>
<b>Persentase (%)</b>		<b>78,75</b>	<b>68,75</b>	<b>75</b>	<b>72,5</b>	<b>67,5</b>	<b>65</b>	<b>68,75</b>	<b>70,89</b>
<b>Kategori</b>		<b>Baik</b>							

**Keterangan:**

- A. Siswa memperhatikan instruksi dari guru untuk menggunakan kartu yang akan digunakan dalam proses pembelajaran.
- B. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang materi yang sesuai kompetensi yang ingin dicapai
- C. Siswa memantapkan penguasaan materi, siswa diberikan satu kartu untuk dipelajari atau dihafal.

- D. Siswa berdiri dan mencari pasangan untuk saling memberi informasi materi sesuai kartu masing-masing. Tiap siswa harus mencatat nama pasangannya pada kartu yang dipegangnya.
- E. Siswa melakukan kegiatan sehingga setiap siswa dapat saling memberi dan menerima materi masing-masing (*Take and Give*).
- F. Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan guru
- G. Siswa menyimpulkan materi pembelajaran.

Observer



Rika Lestari

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Lembar Observasi Aktivitas Siswa dengan Menggunakan Model *Take and Give*

Hari/ Tanggal : Jum'at, 03 Februari 2023  
 Pertemuan/ Siklus : 4/2  
 Pokok Pembahasan : Sifat perpindahan kalor  
 Petunjuk : Berilah penilaian atas aktivitas belajar siswa dengan angka 4 (untuk nilai sangat baik), 3 (untuk baik), 2 (untuk cukup), dan 1 (untuk kurang) pada kolom A - G

No	Kode Siswa	Nilai Aktivitas Siswa							Skor
		A	B	C	D	E	F	G	
1	Siswa 01	3	4	3	3	3	3	3	22
2	Siswa 02	3	3	4	3	3	3	3	22
3	Siswa 03	4	4	4	3	3	4	4	26
4	Siswa 04	4	3	3	3	3	3	4	23
5	Siswa 05	4	4	4	4	4	4	4	28
6	Siswa 06	4	3	4	3	4	3	4	25
7	Siswa 07	4	4	4	4	3	3	4	26
8	Siswa 08	4	4	4	4	4	4	4	28
9	Siswa 09	4	3	4	4	3	4	4	26
10	Siswa 10	3	4	3	3	3	3	3	22
11	Siswa 11	4	4	3	3	4	3	3	24
12	Siswa 12	4	3	4	4	3	4	4	26
13	Siswa 13	4	4	4	4	4	4	4	28
14	Siswa 14	3	3	3	3	4	3	3	22
15	Siswa 15	4	4	4	4	4	4	4	28
16	Siswa 16	3	3	3	3	3	3	3	21
17	Siswa 17	4	4	4	4	3	3	4	26
18	Siswa 18	4	3	4	3	4	3	4	25
19	Siswa 19	4	4	4	4	4	4	4	28
20	Siswa 20	4	4	4	4	4	3	4	27
<b>Jumlah</b>		<b>75</b>	<b>72</b>	<b>74</b>	<b>70</b>	<b>70</b>	<b>68</b>	<b>74</b>	<b>503</b>
<b>Persentase (%)</b>		<b>93,75</b>	<b>90</b>	<b>92,5</b>	<b>87,5</b>	<b>87,5</b>	<b>85</b>	<b>92,5</b>	<b>89,82</b>
<b>Kategori</b>		<b>Sangat Baik</b>							

**Keterangan:**

- A. Siswa memperhatikan instruksi dari guru untuk menggunakan kartu yang akan digunakan dalam proses pembelajaran.
- B. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang materi yang sesuai kompetensi yang ingin dicapai
- C. Siswa memantapkan penguasaan materi, siswa diberikan satu kartu untuk dipelajari atau dihafal.
- D. Siswa berdiri dan mencari pasangan untuk saling memberi informasi materi sesuai kartu masing-masing. Tiap siswa harus mencatat nama pasangannya pada kartu yang dipegangnya.

- E. Siswa melakukan kegiatan sehingga setiap siswa dapat saling memberi dan menerima materi masing-masing (*Take and Give*).
- F. Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan guru
- G. Siswa menyimpulkan materi pembelajaran.

Observer



Rika Lestari



UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 11

**Hasil Observasi Penilaian Keterampilan Komunikasi Siswa pada Muatan Pelajaran IPA (Pra Penelitian)**

No	Kode Siswa	Indikator Keterampilan Komunikasi					Skor
		A	B	C	D	E	
1	Siswa 01	1	1	1	2	1	6
2	Siswa 02	1	1	2	2	1	7
3	Siswa 03	2	2	2	2	2	10
4	Siswa 04	1	1	2	1	1	6
5	Siswa 05	2	2	2	2	2	10
6	Siswa 06	1	2	3	3	2	11
7	Siswa 07	2	2	3	2	2	11
8	Siswa 08	1	1	1	1	1	5
9	Siswa 09	2	2	3	3	2	12
10	Siswa 10	2	3	2	2	3	12
11	Siswa 11	1	1	1	1	1	5
12	Siswa 12	2	2	2	3	2	11
13	Siswa 13	2	3	2	3	3	13
14	Siswa 14	1	1	2	1	1	6
15	Siswa 15	2	2	2	2	2	10
16	Siswa 16	2	2	2	2	2	10
17	Siswa 17	1	1	1	1	1	5
18	Siswa 18	2	2	3	2	2	11
19	Siswa 19	2	3	2	3	3	13
20	Siswa 20	2	2	2	2	2	10
<b>Jumlah</b>		32	36	40	40	36	184
<b>Persentase (%)</b>		40	45	50	50	45	61,75
<b>Kategori</b>		K	K	K	K	K	K

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LAMPIRAN 12**
**Hasil Observasi Penilaian Keterampilan Komunikasi Siswa pada Muatan Pelajaran IPA**

Hari/ Tanggal : Kamis, 26 Januari 2023  
 Pertemuan/ Siklus : 1/1  
 Pokok Pembahasan : Konsep perpindahan kalor

No	Kode Siswa	Indikator Keterampilan Komunikasi					Skor
		A	B	C	D	E	
1	Siswa 01	2	2	2	3	2	11
2	Siswa 02	2	2	2	3	3	12
3	Siswa 03	3	3	2	2	3	13
4	Siswa 04	2	2	3	3	3	13
5	Siswa 05	3	2	3	3	2	13
6	Siswa 06	2	2	2	2	2	10
7	Siswa 07	3	2	3	2	3	13
8	Siswa 08	3	3	2	2	3	13
9	Siswa 09	3	2	2	3	2	12
10	Siswa 10	3	2	3	2	3	13
11	Siswa 11	2	2	2	2	2	10
12	Siswa 12	3	3	3	2	2	13
13	Siswa 13	3	3	2	3	2	13
14	Siswa 14	2	2	2	2	2	10
15	Siswa 15	3	2	3	2	3	13
16	Siswa 16	2	2	2	3	3	12
17	Siswa 17	3	2	2	2	3	12
18	Siswa 18	2	3	3	2	3	13
19	Siswa 19	3	3	3	3	2	14
20	Siswa 20	3	3	3	2	3	14
<b>Jumlah</b>		52	47	49	48	51	247
<b>Persentase (%)</b>		65	58,75	61,25	60	63,75	61,75
<b>Kategori</b>		K	K	K	K	K	K

**Keterangan:**

- A. *Respect* (Menghormati dan menghargai)
- B. *Empathy* (Kemampuan untuk mendengar dan bersifat perspektif atau siap menerima umpan balik)
- C. *Audible* (Pesan dan informasi yang disampaikan harus dapat didengar)
- D. *Clarity* (Kejelasan)
- E. *Humble* (Rendah hati)

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Hasil Observasi Penilaian Keterampilan Komunikasi Siswa pada Muatan Pelajaran IPA

Hari/ Tanggal : Jum'at, 27 Januari 2023  
 Pertemuan/ Siklus : 2/1  
 Pokok Pembahasan : Perpindahan kalor dalam kehidupan

No	Kode Siswa	Indikator Keterampilan Komunikasi					Skor
		A	B	C	D	E	
1	Siswa 01	2	3	2	2	3	12
2	Siswa 02	3	3	2	3	3	14
3	Siswa 03	4	3	3	3	2	15
4	Siswa 04	3	2	3	3	3	14
5	Siswa 05	3	4	3	2	3	15
6	Siswa 06	3	2	3	3	3	14
7	Siswa 07	3	3	3	3	4	16
8	Siswa 08	3	3	3	2	3	14
9	Siswa 09	4	3	3	3	3	16
10	Siswa 10	3	3	3	4	3	16
11	Siswa 11	2	2	3	3	3	13
12	Siswa 12	4	3	4	3	3	17
13	Siswa 13	3	3	3	4	4	17
14	Siswa 14	3	2	3	3	2	13
15	Siswa 15	3	4	3	2	3	15
16	Siswa 16	3	4	3	3	3	16
17	Siswa 17	3	3	2	3	4	15
18	Siswa 18	3	4	3	3	3	16
19	Siswa 19	4	3	3	2	3	15
20	Siswa 20	4	3	3	4	3	17
<b>Jumlah</b>		63	60	58	58	61	300
<b>Persentase (%)</b>		78,75	75	72,5	72,5	76,25	75
<b>Kategori</b>		C	K	K	K	C	C

Keterangan:

- A. *Respect* (Menghormati dan menghargai)
- B. *Emphaty* (Kemampuan untuk mendengar dan bersifat perspektif atau siap menerima umpan balik)
- C. *Audible* (Pesan dan informasi yang disampaikan harus dapat didengar)
- D. *Clarity* (Kejelasan)
- E. *Humble* (Rendah hati)

### Hasil Observasi Penilaian Keterampilan Komunikasi Siswa pada Muatan Pelajaran IPA

Hari/ Tanggal : Kamis, 02 Februari 2023  
 Pertemuan/ Siklus : 3/2  
 Pokok Pembahasan : Perpindahan kalor secara radiasi

No	Kode Siswa	Indikator Keterampilan Komunikasi					Skor
		A	B	C	D	E	
1	Siswa 01	2	3	2	2	3	12
2	Siswa 02	2	3	2	3	2	12
3	Siswa 03	4	3	3	3	3	16
4	Siswa 04	3	4	3	3	3	16
5	Siswa 05	4	3	4	3	4	18
6	Siswa 06	3	4	3	3	3	16
7	Siswa 07	4	3	4	3	4	18
8	Siswa 08	3	4	3	3	3	16
9	Siswa 09	4	4	3	3	3	17
10	Siswa 10	3	3	4	4	4	18
11	Siswa 11	2	2	3	3	3	13
12	Siswa 12	4	3	4	3	3	17
13	Siswa 13	4	4	3	3	4	18
14	Siswa 14	3	2	3	3	2	13
15	Siswa 15	4	3	3	3	3	16
16	Siswa 16	3	4	3	3	3	16
17	Siswa 17	4	3	3	3	4	17
18	Siswa 18	3	2	3	3	3	14
19	Siswa 19	3	4	4	3	4	18
20	Siswa 20	4	3	3	4	4	18
<b>Jumlah</b>		66	64	63	61	65	319
<b>Persentase (%)</b>		82,5	80	78,57	76,25	81,25	79,75
<b>Kategori</b>		C	C	C	C	C	C

#### Keterangan:

- A. *Respect* (Menghormati dan menghargai)
- B. *Emphaty* (Kemampuan untuk mendengar dan bersifat perspektif atau siap menerima umpan balik)
- C. *Audible* (Pesan dan informasi yang disampaikan harus dapat didengar)
- D. *Clarity* (Kejelasan)
- E. *Humble* (Rendah hati)



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Hasil Observasi Penilaian Keterampilan Komunikasi Siswa pada Muatan Pelajaran IPA

Hari/ Tanggal : Jum'at, 03 Februari 2023  
 Pertemuan/ Siklus : 4/2  
 Pokok Pembahasan : Sifat perpindahan kalor

No	Kode Siswa	Indikator Keterampilan Komunikasi					Skor
		A	B	C	D	E	
1	Siswa 01	3	4	3	3	4	17
2	Siswa 02	3	3	3	3	3	15
3	Siswa 03	4	3	4	3	3	17
4	Siswa 04	3	3	3	4	3	16
5	Siswa 05	4	3	4	3	4	18
6	Siswa 06	4	3	3	4	3	17
7	Siswa 07	3	4	4	4	4	19
8	Siswa 08	4	3	3	3	4	17
9	Siswa 09	4	4	3	4	4	19
10	Siswa 10	4	4	4	3	3	18
11	Siswa 11	3	3	4	3	4	17
12	Siswa 12	4	4	3	3	4	18
13	Siswa 13	4	4	4	4	3	19
14	Siswa 14	3	3	4	3	4	17
15	Siswa 15	4	3	4	4	3	18
16	Siswa 16	4	4	3	3	4	18
17	Siswa 17	4	4	3	4	3	18
18	Siswa 18	3	3	3	4	4	17
19	Siswa 19	4	4	4	3	4	19
20	Siswa 20	4	4	4	3	4	19
<b>Jumlah</b>		73	70	70	68	72	353
<b>Persentase (%)</b>		91,25	87,55	87,5	85	90	88,25
<b>Kategori</b>		B	B	B	B	B	B

**Keterangan:**

- A. *Respect* (Menghormati dan menghargai)
- B. *Empathy* (Kemampuan untuk mendengar dan bersifat perspektif atau siap menerima umpan balik)
- C. *Audible* (Pesan dan informasi yang disampaikan harus dapat didengar)
- D. *Clarity* (Kejelasan)
- E. *Humble* (Rendah hati)

## DOKUMENTASI



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## Lampiran 13

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PG. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web www.fk.unsuska.ac.id, E-mail: eflak\_unsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/2174/2023  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 07 Februari 2023

Kepada  
Yth. Dra. Hj. Syafi'ah, M.Ag.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

*Assalamu 'alaikum warhamatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : NURHALIZA  
NIM : 11910824020  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Judul : Penerapan Model Pembelajaran Take and Give untuk Meningkatkan Keterampilan Komunikasi siswa Pada Muatan Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 002 Kuapan  
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam

an. Dekan

Wakil Dekan I



Drs. Zarkasih, M. Ag.

NIP. 197210171997031004

Tembusan :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Alamat : Jl. H. R. Soebrandas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

### KEGIATAN BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing
  - a. Seminar Usul Penelitian :
2. Penulisan Laporan Penelitian :
3. Nama Pembimbing : Dra.Hj. Syafi'ah, ,M.Ag
4. Nama Mahasiswa : Nurhaliza
5. Nomor Induk Mahasiswa : 11910824020
6. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Ket
0	21 November 2022	Latar Belakang		
2	28 November 2022	Bab 1-3		
3	07 Desember 2022	Acc Proposal		
4	09 Maret 2023	Bab 1-5		
5	16 Maret 2023	RPP dan Instrumen Penelitian		
6	29 Maret 2023	Abstrak		
7	04 April 2023	Acc Skripsi		

Pekanbaru, 04 April 2023  
Dosen Pembimbing

Dra. Hj. Syafi'ah, M.Ag  
NIP.196408121990012002



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/912/2023  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 18 Januari 2023

Kepada  
Yth. Kepala Sekolah  
SD Negeri 002 Kuapan Kampar  
di  
Tempat

*Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh*


Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: Nurhaliza
NIM	: 11910824020
Semester/Tahun	: VII (Tujuh)/ 2023
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan  
Wakil Dekan III  
  
Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.  
NIP. 19751115 200312 2 001





## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR**  
**DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA**  
**UPT SEKOLAH DASAR NEGERI 002 KUAPAN**  
**KECAMATAN TAMBANG**

Alamat : Dusun Karang Tinggi Desa Kuapan Kecamatan Tambang

Kode Pos : 28462

Nomor : 422.2/UPT SDN 002-TB/2023/013  
 Lamp : -  
 Perihal : Memberi Izin untuk Melaksanakan Prariset

Kuapan, 19 Januari 2023

Kepada :  
 Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
 Universitas Islam Negeri Sulthan Syarif Kasim Riau

di\_ \_\_\_\_\_  
 Tempat

*Assalamu'alaikum warohmatullahi wabarokatuh*

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala UPT SD Negeri 002 Kuapan Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar, menerangkan bahwa :

Nama : NURHALIZA  
 NIM : 11910824020  
 Semester/Tahun : VII (Tujuh) / 2023  
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Telah kami setuju untuk melaksanakan Prariset, guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya pada Instansi yang kami pimpin.

Demikian Surat izin ini kami buat, untuk dapat dipergunakan di mana perlu.

Kepala UPT SD Negeri 002 Kuapan



ALIZAR ABDUL HAMID, S.Pd  
 NIP. 19630208 198210 1 001





## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Vweb www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/1132/2023  
Sifat : Biasa  
Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 20 Januari 2023 M

Kepada  
Yth. Gubernur Riau  
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
Satu Pintu  
Provinsi Riau  
Di Pekanbaru

*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: Nurhaliza
NIM	: 11910824020
Semester/Tahun	: VII (Tujuh) / 2023
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Penerapan Model Pembelajaran Take and Give untuk Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Siswa pada Muatan Pelajaran IPA di Kelas V SDN 02 Kuapan  
Lokasi Penelitian : Karang Tinggi Desa Kuapan Kampar  
Waktu Penelitian : 3 Bulan (20 Januari 2023 s.d 20 April 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dr. H. Kadar, M.Ag.  
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :  
Rektor UIN Suska Riau



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR**  
**DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA**  
**UPT SEKOLAH DASAR NEGERI 002 KUAPAN**  
**KECAMATAN TAMBANG**

Alamat : Dusun Karang Tinggi Desa Kuapan Kecamatan Tambang

Kode Pos : 28462

Nomor : 422.2/UPT SDN 002-TB/2023/016 Kuapan, 20 Januari 2023  
 Lamp : -  
 Perihal : Memberi Izin untuk Melaksanakan Riset

Kepada :

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
 Universitas Islam Negeri Sulthan Syarif Kasim Riau

di\_   
 Tempat

*Assalamu'alaikum warohmatullahi wabarokatuh*

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala UPT SD Negeri 002 Kuapan Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar, menerangkan bahwa :

Nama : NURHALIZA  
 NIM : 11910824020  
 Semester/Tahun : VII (Tujuh) / 2023  
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Telah kami setuju untuk melaksanakan Riset, guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya pada Instansi yang kami pimpin.

Demikian Surat izin ini kami buat, untuk dapat dipergunakan di mana perlu.

Kepala UPT SD Negeri 002 Kuapan



**ALIZAR ABDUL HAMID, S.Pd**  
 NIP. 19630208 198210 1 001

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**  
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU  
 Email : dpmpstp@riau.go.id

**REKOMENDASI**

Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/53031  
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN  
 PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.IVPP.00.9/1132/2023 Tanggal 20 Januari 2023**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

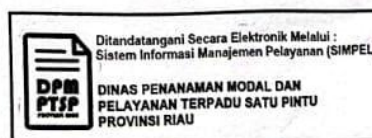
- |                      |  |
|----------------------|--|
| 1. Nama              | : NURHALIZA  |
| 2. NIM / KTP         | : 119108240200   |
| 3. Program Studi     | : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  |
| 4. Jenjang           | : S1   |
| 5. Alamat            | : PEKANBARU  |
| 6. Judul Penelitian  | : PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN TAKE AND GIVE UNTUK<br>MENINGKATKAN KETERAMPILAN KOMUNIKASI SISWA PADA MUATAN<br>PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM KELAS V SEKOLAH DASAR<br>NEGERI 002 KUAPAN |
| 7. Lokasi Penelitian | : SEKOLAH DASAR NEGERI 002 KUAPAN  |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan dihitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
 Pada Tanggal : 24 Januari 2023



**Tembusan :**

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Kampar  
 Up. Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik di Bangkinang
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR**  
**BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**

JALAN H. R SOEBRANTAS NOMOR..... TELP. (0762) 20146

**BANGKINANG**

Kode Pos : 28412

**REKOMENDASI**

Nomor : 071/BKBP/2023/55

Tentang

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar setelah membaca Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/53031 Tanggal 24 Januari 2023, dengan ini memberi Rekomendasi /Izin Penelitian kepada:

- |                     |   |   |
|---------------------|---|---|
| 1. Nama             | : | <b>NURHALIZA</b>  |
| 2. NIM              | : | 11910824020   |
| 3. Universitas      | : | UIN SUSKA RIAU  |
| 4. Program Studi    | : | PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH   |
| 5. Jenjang          | : | S1  |
| 6. Alamat           | : | PEKANBARU   |
| 7. Judul Penelitian | : | <b>PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN TAKE AND GIVE<br/>UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN KOMUNIKASI<br/>SISWA PADA MUATAN PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN<br/>ALAM DI KELAS V SEKOLAH DASAR NEGERI 002 KUAPAN<br/>SEKOLAH DASAR NEGERI 002 KUAPAN</b> |
| 8. Lokasi           | : | <b>SEKOLAH DASAR NEGERI 002 KUAPAN</b>  |

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan dalam proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset/pr riset dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan penelitian/pengumpulan data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset ini dan terima kasih.

Dikeluarkan di Bangkinang  
pada tanggal 25 Januari 2023

a.n. **KEPALA BADAN KESBANGPOL KAB. KAMPAR**  
Kepala Bidang ideologi, wawasan kebangsaan  
dan karakter Bangsa



Rekomendasi ini disampaikan Kepada Yth;

1. Kepala SDN 002 Kuapan Kab. Kampar di Tambang
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru.
3. Yang Bersangkutan.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## RIWAYAT HIDUP



Nurhaliza lahir di Pulau Birandang pada tanggal 22 Desember 1999. Penulis anak ketujuh dari tujuh bersaudara dari pasangan Bapak Taher dan Ibu Idar. Penulis menyelesaikan pendidikan sekolah dasar di SDN 007 Pulau Birandang pada tahun 2012. Setelah itu penulis melanjutkan pendidikan di Pondok Pesantren Islamic Centre Al-hidayah Kampar (MTs), selesai pada tahun 2015. Penulis masih melanjutkan pendidikan di Pondok Pesantren Islamic Centre Al-hidayah Kampar (MA) dan tamat pada tahun 2018. Kemudian pada tahun 2019 penulis melanjutkan Studi Starta 1 (S-1) di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI). Dan lulus pada tahun 2023.

Selama menempuh pendidikan di UIN SUSKA Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, penulis mendapat ilmu pengetahuan serta pengalaman yang sangat berharga. Pada tahun 2022 penulis melakukan KKN di Desa Ukui Dua, Kabupaten Pelalawan dan melakukan PPL di MI Aulia Cendikia Pekanbaru, kemudian penulis melakukan penelitian di SDN 002 Kuapan. Pada akhirnya penulis menyelesaikan tugas akhir dengan mengikuti ujian munaqasyah dan berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) di bawah bimbingan ibu Dra. Hj. Syafi'ah, M.Ag dengan judul "Penerapan Model Pembelajaran *Take and Give* untuk Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Siswa pada Muatan Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 002 Kuapan". Berdasarkan hasil ujian munaqasyah pada tanggal 22 Ramadhan 1444 H/ 13 April 2023 M, penulis dinyatakan "LULUS" dan telah berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).