

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN PROJECT BASED LEARNING
UNTUK MENINGKATKAN KREATIVITAS SISWA
PADA MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
DI KELAS V SDIT AL-FITYAH
PEKANBARU**



UIN SUSKA RIAU

OLEH

NURHIDAYAH

NIM 11910824052

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1444 H/2023 M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN PROJECT BASED LEARNING
UNTUK MENINGKATKAN KREATIVITAS SISWA
PADA MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
DI KELAS V SDIT AL-FITYAH
PEKANBARU**

Skripsi
diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

NUR HASANAH RAMADANI

NIM 11910824049

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1444 H/2023 M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi Penelitian dengan judul *Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning Untuk Meningkatkan Kreativitas Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Tema Makanan Sehat Di Kelas V Sdit Al-Fityah Pekanbaru.* Penerapan model Oleh Nurhidayah NIM. 11910824052 disetujui untuk diujikan dalam sidang Munaqasyah Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 24 Sya'ban 1444 H
17 Maret 2023 M

Menyetujui,
Pembimbing

Muhammad Ilham Syarif, M.Pd

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


PENGESAHAN

Skripsi dengan Judul, *Penerapan Model Pembelajaran Project based learning untuk meningkatkan kreativitas siswa pada mata pelajaran ilmu pengetahuan alam tema makanan sehat dikelas v sdit al-fityah pekanbaru*, ditulis oleh Nurhidayah NIM. 11910824052 telah diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 22 Ramadhan 1444 H/ 13 April 2023 skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Pekanbaru, 22 Ramadhan 1444 H
13 April 2023 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

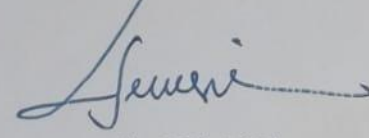
Penguji I


Dr. Nurhasnawati, M.Pd

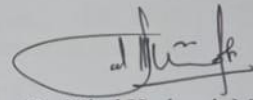
Penguji II


Fatmawati, M.Pd

Penguji III



Dr. Aramudin, S.Pd., M.Pd

Penguji IV


Dr. Mimi Hariyani, M.Pd

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan




Dr. H. Kadar, M.Ag
NIP. 19650521 199402 1 001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Nurhidayah
 NIM : 11910824052
 Tempat/Tgl. Lahir : Pangkalan Lesung, 7 Oktober 1999
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Judul Skripsi :

Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning untuk Meningkatkan Kreativitas Siswa pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Tema Makanan Sehat Dikelas V Sdit Al-Fityah Pekanbaru.

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, ... 20 Mei 2023 ...
 yang membuat pernyataan



Nurhidayah
 NIM. 11910824052



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN

Alhamdulillah, Puji Syukur penulis haturkan kehadirat Allah SWT, dengan Rahmat, nikmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini, sehingga dapat dipersembahkan kepada pembaca yang cinta akan ilmu pengetahuan. Atas berkah Allah SWT, penulis berhasil menyelesaikan skripsi dengan judul **“Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning Untuk Meningkatkan Kreativitas Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Tema Makanan Sehat di Kelas V Sdit Al-Fityah Pekanbaru.”**

Ucapan penghargaan dan terima kasih dari lubuk hati terdalam penulis haturkan kepada ayahanda Yakup (Alm) dan ibunda Idar yang telah membesarkan dan mendidik penulis dengan penuh kasih sayang, serta menghantarkan penulis menempuh studi di UIN Suska Riau hingga meraih gelar sarjana Strata Satu (S1). Atas segala usaha dan perjuangannya yang tak mengenal lelah, penulis berdo’a semoga Allah SWT. mencurahkan *rahmat, ridho* dan *inayah*-Nya kepada mereka berdua.

Penulis juga ingin menghaturkan terimakasih kepada dosen Pembimbing Skripsi Bapak Muhammad Ilham Syarif, M.Pd. yang telah sudi meluangkan waktu dan mencurahkan tenaga serta pemikirannya yang begitu berharga dalam membimbing penulis hingga rampungnya penulisan skripsi ini.

Begitupula kepada kepala Sekolah SDIT AI-Fityah Kelas V Pekanbaru Bapak Syafradianto, S.Pd yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian dan wali kelas V ibu Suciani, S.Pd. yang telah banyak membantu penulis dalam proses penelitian dan pengumpulan data-data yang dibutuhkan. Semoga Allah SWT membalas jasa dan kebaikan mereka dengan pahala *Jariyah* yang tiada hentinya.

Ucapan terimakasih penulis haturkan pada berbagai pihak yang telah berjasa kepada penulis dalam menyelesaikan tugas akhir dan merampungkan studi di Almamater tercinta UIN Suska Riau, mereka itu adalah:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Rektor UIN Suska Riau Prof. Dr. Hairunas, M.Ag., Wakil Rektor I Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., Wakil Rektor II Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., dan Wakil Rektor III Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D.
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Dr. H. Kadar, M.Ag., Wakil Dekan I Dr. H. Zarkasih, M.Ag., Wakil Dekan II Dr. Hj. Zubaidah Amir M.Z., M.Pd., dan Wakil Dekan III Dr. Amirah Diniaty, M.Pd.Kons.
3. Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau H. Subhan, M.Ag, dan Melly Andriyani, M.Pd.
4. Bapak/Ibu Dosen Jurusan PGMI yang telah banyak memberikan ilmu kepada penulis selama menempuh studi di alamamater tercinta UIN Suska Riau.
5. Tenaga Kependidikan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan khususnya pada Prodi PGMI; bapak Zuhri Azhari, S.Sos. yang telah memberikan bantuan di bidang administrasi selama perkuliahan, dan Seluruh staf Perpustakaan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang memberikan pelayanan dan fasilitas berharga kepada penulis dalam penyusunan Skripsi ini.
6. Keluarga besar mahasiswa PGMI Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Suska Riau angkatan 2018 terutama mahasiswa kelas A yang selalu memberikan dukungan, nasehat, dan Kebersamaannya baik dalam suka maupun duka.

Semoga Allah SWT. membalas semua kontribusi dan bantuan yang telah diberikan dengan pahala yang berlipat ganda. Penulis juga berharap skripsi ini dapat menambah khazanah pengetahuan dalam penelitian pendidikan yang bermanfaat bagi para pendidik stakeholder pendidikan.

Pekanbaru, 13 Ramadhan 2023
Penulis,

NURHIDAYAH

NIM.11910824052



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

Terima kasih Ku...

Alhamdulillahirabbil alamin

Sujud syukurku persembahkan kepadaMu ya Allah, Tuhan Yang Maha Agung Dan Maha Tinggi, Atas kehadiranmu saya bisa menjadi pribadi yang beriman, semoga keberhasilan ini menjadi satu langkah awal untuk masa depanku..

hari takkan indah tanpa mentari dan rembulan, begitu juga hidup takkan indah tanpa tujuan dan harapan apalagi tanpa ada sebuah tantangan. Meski terkadang berat bahkan sangat berat namun manisnya hidup justru akan terasa, apabila semuanya terlalui dengan baik meski harus memerlukan sebuah pengorbanan.

Ibunda tercinta Yusmanidar dan alm Ayahanda Hasan tercinta yang selalu mendoakan putrimu dan sujudnya. Setulus hatimu bunda, sekuat tenangamu telah membesarkan serta kasih sayang selama engkau hidup ahyandaku, diantara perjuangan dan tetesan doa malam mu dan sebit do ate;ah merangkul diriku, menuju hari depan cerah. Tak lupa pula kuucapkan terima kasih banyak kepada para tenaga pendidik..

Yang senantiasa selau sabar mendidik penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi, tanpa ilmu bapak/ibu, mungkin skripsi ini tidak terselesaikan dengan baik.

Thanks for all.....yang tidak bisa disebut satu persatu, yang ada pernah atau tidak pernah singgah dalam hidup penulis pati kalian sangat bermakna dalam penulis.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Nurhidayah, (2023): Penerapan Model Pembelajaran *Project Based Learning* untuk Meningkatkan Kreativitas Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Tema Makanan Sehat di Kelas V SDIT Al-Fityah Pekanbaru.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan penerapan model pembelajaran *project based learning* untuk meningkatkan kreativitas siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam tema makanan sehat di kelas V SDIT AI- Fityah Pekanbaru. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kreativitas siswa pada mata pelajaran IPA tema makanan sehat. Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. Subjek penelitian ini adalah 1 orang guru dan siswa kelas V SDIT Al-Fityah Pekanbaru. Dengan jumlah siswa sebanyak 22 Orang siswa, siswa laki- laki terdiri dari 11 orang dan siswa perempuan 11 orang. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah model pembelajaran *project based learning* kreativitas siswa. Penelitian ini dilaksanakan dua siklus, tiap siklus dilaksanakan 2 kali pertemuan. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik observasi, dan dokumentasi. Berdasarkan hasil penelitian diketahui bahwa nilai rata-rata pada pra siklus atau sebelum tindakan adalah 58.63 atau berada pada kategori kurang. Setelah dilakukan tindakan perbaikan pada siklus I nilai rata-rata siswa meningkat menjadi 62.95 dan masih berada pada kategori kurang. Kemudian setelah dilakukan tindakan perbaikan pada siklus II nilai rata-rata siswa meningkat menjadi 72.72 dan sudah berada pada kategori baik. Dengan demikian dapat diambil kesimpulan bahwa model pembelajaran *project based learning* mampu meningkatkan kemampuan kreativitas siswa pada tema makanan sehat dikelas V SDIT AI-Fityah.

Kata Kunci: *Model Pembelajaran Project Based Learning, Kreativitas Siswa*

UIN SUSKA RIAU



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Nurhidayah, (2023): The Implementation of Project Based Learning Model in Increasing Student Creativity on Healthy Food Theme of Natural Science Subject at the Fifth Grade of Islamic Integrated Elementary School of AL-Fityah Pekanbaru

This research aimed at describing an application of Project Based Learning model in increasing student creativity on Healthy Food theme of Natural Science subject at the fifth grade of Islamic Integrated Elementary School of AL-Fityah Pekanbaru. This research was instigated by the low of student creativity on Healthy Food theme of Natural Science subject. It was classroom action research.

The subjects of this research were a teacher and the fifth-grade students at Islamic Integrated Elementary School of AL-Fityah Pekanbaru. The students were 22—11 male students and 11 female students. The objects were Project Based Learning model and student creativity. This research was conducted for two cycles, and every cycle comprised two meetings. Observation and documentation were the techniques of collecting data. Based on the research findings, the mean score was 58.63 in pre-cycle or before the action, and it was on poor category. After the improvement action in the first cycle, student mean score increased to 62.95, and it was still on poor category. After the improvement action in the second cycle, student mean score increased to 72.72, and it was on good category. Therefore, it could be concluded that Project Based Learning model could increase student creativity on Healthy Food theme at the fifth grade of Islamic Integrated Elementary School of AL-Fityah.

Keywords: *Project Based Learning Model, Student Creativity*

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

نور هداية، (٢٠٢٣): تطبيق نموذج تعليم التعلم القائم على المشروع لترقية إبداع التلاميذ في مادة العلوم الطبيعية مع موضوع الغذاء الصحي في الصف الخامس بمدرسة الفتية الابتدائية الإسلامية المتكاملة بكنبارو

الهدف من هذا البحث وصف نموذج تعليم التعلم القائم على المشروع لترقية إبداع التلاميذ في مادة العلوم الطبيعية مع موضوع الغذاء الصحي في الصف الخامس بمدرسة الفتية الابتدائية الإسلامية المتكاملة بكنبارو. وخلفية هذا البحث ضعف إبداع التعلم لدى التلاميذ في مادة العلوم الطبيعية مع موضوع الغذاء الصحي. وعدد أفراد البحث ٢٢ شخصا، ١١ تلميذا و ١١ تلميذة. وموضوع البحث نموذج تعليم التعلم القائم على المشروع وإبداع التلاميذ. وتم إجراء هذا البحث في الدورتين، ولكل دورة لقاءان. وتقنيتان مستخدمتان لجمع البيانات ملاحظة وتوثيق. وبناء على نتيجة البحث، عرف بأن متوسط قيم التلاميذ قبل الإجراء التصحيحي ٥٨.٦٣ أي يكون في مستوى ضعيف. وبعد الإجراء التصحيحي، ترقى في الدورة الأولى إلى ٦٢.٩٥ أي لا يزال في مستوى ضعيف. وفي الدورة الثانية، ترقى إلى ٧٢.٧٢ أي يكون في مستوى جيد. لذلك، استنتج بأن تطبيق نموذج تعليم التعلم القائم على المشروع يمكن أن يرقى إبداع التلاميذ في مادة العلوم الطبيعية مع موضوع الغذاء الصحي في الصف الخامس بمدرسة الفتية الابتدائية الإسلامية المتكاملة بكنبارو

الكلمات الأساسية: نموذج تعليم التعلم القائم على المشروع، إبداع التلاميذ

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PENGHARGAAN	iii
PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vi
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Istilah	6
C. Rumusan Masalah	7
D. Tujuan Penelitian	7
E. Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN TEORI	9
A. Kerangka Teoretis	9
B. Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i>	9
1. Kemampuan Kreativitas	18
2. Hubungan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> dengan Kreativitas.....	23
B. Penelitian yang Relevan	24
C. Kerangka Berfikir	26
D. Indikator Kinerja	28
E. Hipotesis Tindakan	29
BAB III METODE PENELITIAN	30
A. Objek dan Subjek Penelitian	30
B. Tempat Penelitian	30
C. Rancangan Penelitian	30
D. Teknik Pengumpulan Data	34
E. Teknik Analisis Data	35
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	38
A. Deskripsi <i>Setting</i> Penelitian	38
B. Hasil Penelitian	45

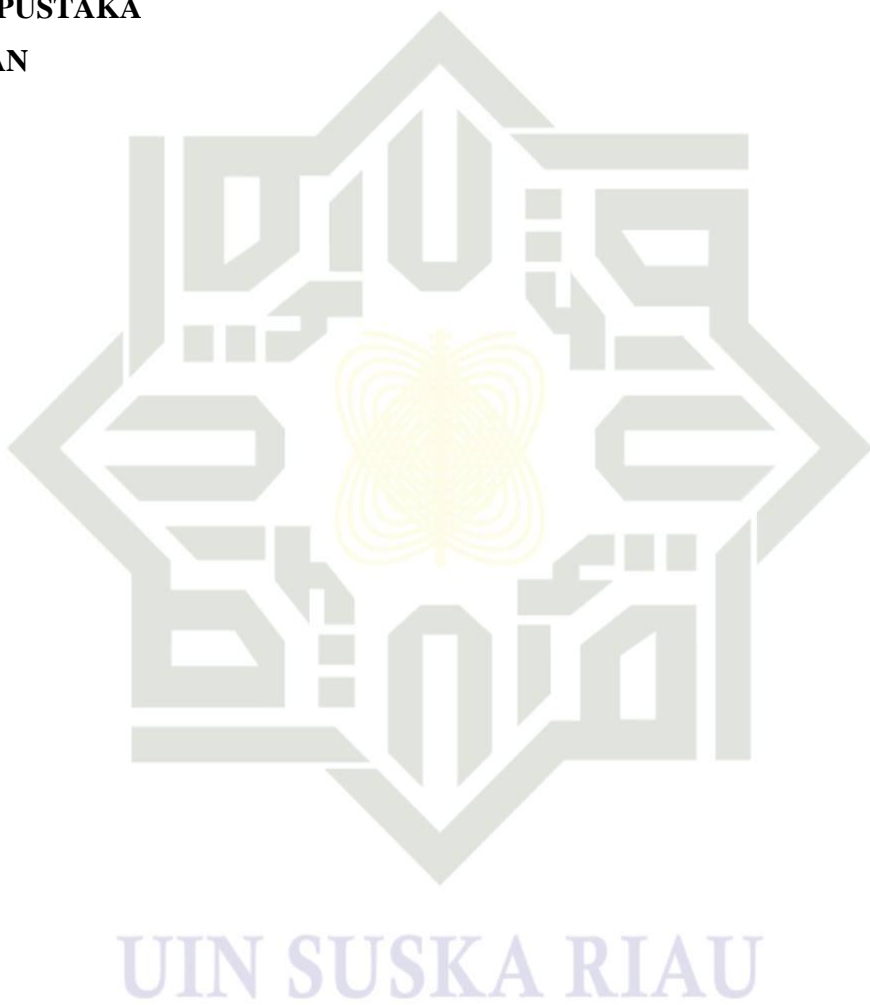
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Pembahasan	77
BAB V PENUTUP	83
A. Kesimpulan	83
B. Saran.....	83

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

DAFTAR TABEL

III.1	Kategori Aktivitas Guru	36
III.2	Kategori Aktivitas Siswa	37
III.3	Kriteria Hasil Belajar Siswa	37
IV.1	Profil SDIT Al-Fityah Pekanbaru	39
IV.2	Jumlah Guru yang Menyusun RPP Sesuai Prinsip Pembelajaran ...	42
IV.3	Jumlah Guru yang Memiliki Kompetensi Kepribadian Sebagai Agen Pembelajaran	43
IV.4	Sarana dan Prasarana SDIT Al-Fityah School Pekanbaru	44
IV.5	Nilai Kemampuan Meningkatkan Kreativitas Sebelum Tindakan ..	46
IV.6	Lembar Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> Siklus I (Pertemuan I)	47
IV.7	Lembar Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> Siklus I (Pertemuan 2)	52
IV.8	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Setelah Penerapan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> Siklus I (pertemuan I Dan 2)	53
IV.9	Aktivitas Siswa Dengan Penerapan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> Pertemuan 1 (Siklus 1)	55
IV.10	Aktivitas Siswa Dengan Penerapan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> Pertemuan 2 (Siklus 1)	57
IV.11	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Setelah Menggunakan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> Siklus I (Pertemuan 1 dan 2)	59
IV.12	Nilai Kemampuan Kreativitas Siswa Pada Siklus I (Pertemuan Pertama)	60
IV.13	Lembar Observasi aktivitas Guru dengan Penerapan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> Siklus II (Pertemuan Ketiga)	66
IV.14	Lembar Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> Siklus II (Pertemuan Keempat)	68



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

IV.15 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Setelah Menggunakan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> Siklus II (Pertemuan 3 dan 4)	70
IV.16 Aktivitas Siswa Dengan Penerapan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> Pertemuan Ketiga (Siklus II)	71
IV.17 Aktivitas Siswa Dengan Penerapan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> Pertemuan Ketiga (Siklus II)	73
IV.18 Rekapitulasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> Siklus II (Pertemuan 3 dan 4)	75
IV.19 Nilai Meningkatkan Kreativitas Siswa Pada Siklus II	76
IV.20 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I dan II	78
IV.21 Rekapitulasi Aktivitas Siswa Dengan Penerapan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> Siklus 1 dan Siklus 2	79
IV.22 Rekapitulasi kemampuan Kreativitas Siswa Siklus I dan 2.....	81

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	Kerangka Berfikir	27
Gambar 2	PTK Model Spiral Stephen Kemmis dan Robin Mc. Taggart.....	31
Gambar 3	Grafik Perbandingan Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I dan II Berdasarkan grafik diatas, dapat diketahui aktivitas guru mengalami peningkatan yang signifikan dari siklus I ke siklus II, disebabkan guru telah melaksanakan model pembelajaran <i>Project Based Learning</i> dengan baik.	79
Gambar 4	Grafik Perbandingan Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I dan II	80
Gambar 5	Grafik Perbandingan Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I dan II	81

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Silabus Pembelajaran	87
Lampiran 2	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	107
Lampiran 3	Lembar Kerja Peserta Didik.....	132
Lampiran 4	Soal Kemampuan Kreativitas	136
Lampiran 5	Pedoman Penskoran Observasi Aktivitas Siswa	140
Lampiran 6	Pedoman Skor Kemampuan Kreativitas	143
Lampiran 7	Lembar instrument pra penelitian	145
Lampiran 8	Pedoman Wawancara Pra-Penelitian.....	146
Lampiran 9	Transkrip Hasil Wawancara Pra-penelitian.....	147
Lampiran 10	Lembar Observasi Aktivitas Siswa.....	149
Lampiran 11	Lampiran kisi kisi soal.....	160
Lampiran 12	Dokumentasi.....	165

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan sangat penting dalam kehidupan ini, yang mana pada saat ini bangsa Indonesia sedang berupaya meningkatkan mutu pendidikan dalam menghadapi perkembangan zaman. Menurut hasil *The Programme For International Student Assessment* (PISA) tahun 2018 penilaian kemampuan sains Indonesia berada di peringkat ke 71 dari ke 79 negara partisipan (PISA). Indonesia dalam pencapaian peringkat dalam penilaian PISA selalu konstan sejak awal keikutsertaan dalam PISA Indonesia selalu berada di peringkat bawah dari tahun 2000 sampai 2018. Dengan hasil yang konsisten dimana Indonesia berada di peringkat bawah. Yang membawa konsekuensi pemikiran bahwa kualitas pendidikan di Indonesia tidak sesuai dengan standar masyarakat global dan berada di bawah negara-negara lain di dunia.¹

Guru dalam proses belajar mengajar harus memilih dan menggunakan model pembelajaran yang sesuai dengan materi yang diajarkan. Dengan menggunakan model pembelajaran akan sangat membantu meningkatkan kreativitas siswa, khususnya dalam mata pelajaran IPA. Model yang digunakan dalam objek nyata, baik itu berupa benda atau lingkungan yang dapat berfungsi sebagai model. model pembelajaran tepat, siswa memahami mata pelajaran yang ada dikelas dan meningkatkan kreativitas siswa.

La Hewi, Muh. Shaleh , *Refleksi Hasil PISA (The Programme For International Student Assessment): Upaya Perbaikan Bertumpu pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jurnal Golden Age, Universitas Hamzanwadi. Vol. 04 No.1, Juni 2020.*

IPA adalah pengetahuan yang diperoleh dari pengumpulan data eksperimen, pengamatan dan deduksi untuk menghasilkan suatu penjelasan tentang gejala alam yang dapat dipercaya. IPA berkaitan dengan upaya memahami berbagai fenomena alam secara sistematis. IPA memiliki empat dimensi, yaitu sikap ilmiah, proses, produk, dan aplikasi. Hal ini sesuai dengan pendapat Rustaman, bahwa IPA mengandung 4 hal, yaitu konten atau produk, proses atau metode, sikap dan teknologi²

Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) menekankan pemberian pengalaman langsung dan pemahaman untuk mengembangkan kompetensi siswa agar siswa mampu memahami alam sekitar secara ilmiah. Melalui pembelajaran IPA, siswa mendapatkan pengetahuan melalui praktik, meneliti secara langsung terhadap objek-objek yang akan dipelajari, sehingga pembelajaran akan lebih bermanfaat dan efektif. Siswa belajar IPA dengan mencoba dan membuktikan sendiri, sehingga siswa akan merasa tertarik dan dapat memperkuat kemampuan kognitif, afektif dan psikomotor serta tujuan pembelajaran IPA dapat tercapai.

Dalam proses belajar mengajar IPA di Madrasah Ibtidaiyah (MI), seorang pendidik dapat menggunakan berbagai model mengajar untuk mencapai tujuan pengajaran. Agar kegiatan belajar IPA dapat memperoleh hasil yang lebih efektif dan efisien, setiap materi pelajaran memerlukan cara atau model penyampaian yang menarik dan bervariasi. Oleh karena itu,

² Nana Sutrisna1), Gusnidar2). ISSN 2722-9475 (Cetak) *Jurnal Inovasi Penelitian* ISSN 2722-9467 (Online), Vol.2 No.8 Januari 2022.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



pendidik harus mampu memilih dan menetapkan model pembelajaran untuk materi tertentu dan sesuai dengan situasi dan kondisinya. Kegunaan model dalam pembelajaran adalah untuk mempermudah tercapainya tujuan yang diharapkan.

Oleh karena itu guru menggunakan model pembelajaran yang sesuai dengan materi pembelajaran, salah satunya dengan menggunakan model pembelajaran Project Based Learning atau pembelajaran berbasis proyek. Dengan menerapkan model pembelajaran berbasis proyek ini dapat membuat siswa lebih aktif, kreatif dan dapat mendorong siswa untuk meningkatkan keberanian dalam mengungkapkan pendapat serta kemampuan untuk bekerja sama dalam memecahkan masalah yang berkaitan dengan materi yang sedang dipelajari, sehingga menghasilkan sebuah produk atau karya yang dibuat oleh siswa sendiri.

Model pembelajaran Project Based Learning merupakan model pembelajaran yang melibatkan siswa dalam kegiatan pemecahan masalah dan memberi peluang siswa bekerja secara otonom mengkonstruksi belajar mereka sendiri. fokus pembelajaran terletak pada prinsip dan konsep inti dari suatu disiplin ilmu, melibatkan siswa dalam investigasi pemecahan masalah dan kegiatan tugas tugas bermakna yang lain, memberi kesempatan siswa bekerja secara otonom dalam mengkonstruksi pengetahuan mereka sendiri, dan mencapai puncaknya untuk menghasilkan produk nyata. Model pembelajaran ini sangat cocok digunakan untuk meningkatkan kreativitas belajar siswa agar minat belajar siswa meningkat dan tidak akan menjadi bosan. Model berbasis

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



proyek ini dapat membuat suasana kelas menjadi menyenangkan dan siswa akan semangat dalam belajar sebab model pembelajaran ini menuntut siswa untuk menghasilkan sebuah produk.

Berdasarkan hasil observasi yang telah penulis lakukan di SDIT Al-Fityah Pekanbaru, masih ada permasalahan yang ditemukan khususnya pada pelajaran IPA. Jadi siswanya kurang dalam hal kreativitas dalam pembelajaran ipa .Hal ini menyebabkan nilai rata-rata kemampuan siswa juga masih dibawah standar yang diharapkan sehingga belum mencapai Ketuntasan Kriteria Minimum yang di terapkan di sekolah tersebut.

Dari kasus ini, ada indikasi bahwa siswa memiliki keterampilan yang kurang, terutama dalam kreativitas. Meskipun demikian, kurikulum yang dikembangkan lebih ditekankan pada aspek kreativitas. Metode ceramah dan tanya jawab ini kurang cocok dengan tingkah laku siswa yang masih kecil sehingga siswa bosan dengan pelajaran tersebut, dan guru juga sulit untuk mengetahui apakah seluruh siswa sudah mengerti tentang apa yang sudah dijelaskan. Bila model ini selalu digunakan dapat membuat siswa menjadi bosan sehingga proses belajar mengajar kurang efektif.

Permasalahan yang cukup menarik perhatian peneliti dari berbagai kemampuan diatas adalah “Kemampuan kreativitas”. Kreativitas merupakan kemampuan untuk melihat. dan memikirkan hal-hal yang luar biasa, yang tidak lazim memadukan informasi yang nampaknya tidak berhubungan dan mencetuskan solusi-solusi baru atau ide-ide yang menunjukkan kelancaran,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



kelenturan dan orisinal dalam berpikir³.

Jadi hasil pengamatan observasi peneliti di SDIT Al-Fityah Kota Pekanbaru, ditemukan dari gejala-gejala atau fenomena bahwa Kreativitas belajar siswa kurang, hal ini ditunjukkan siswa saat belajar Ilmu Pengetahuan Alam sebagai berikut :

Data hasil observasi pra siklus kelas v sdit Al-Fityah pekanbaru :

1. Dari 22 siswa, hanya 8 siswa 36,36% mampu memunculkan gagasan, dan selebihnya 14 orang siswa 63,64% tidak mampu memunculkan gagasan.
2. Dari 22 siswa, hanya 7 siswa 31,81% mampu Mengembangkan ide ide, dan selebihnya 15 siswa 68,19% tidak mampu Mengembangkan ide ide.
3. Dari 22 siswa, hanya 8 siswa 36,36% yang mampu menciptakan hasil karya, dan selebihnya 14 orang siswa 63,64% tidak mampu menciptakan hasil karya.
4. Dari 22 siswa, hanya 8 siswa 37,36% yang mampu memiliki sifat ingin tahu, dan selebihnya 14 orang siswa 63,64% tidak mampu memiliki sifat ingin tahu.
5. Dari 22 siswa, hanya 9 siswa 40,90% yang mampu memiliki kemandirian berpikir, dan selebihnya 13 siswa 59,10% tidak mampu memiliki kemandirian berpikir.

Sehubungan dengan gejala diatas, peneliti dan guru kelas berusaha

³ Yuswatiningsih hindyah, Endang. 2017. *Peningkatan Kreativitas Verbal pada Anak Usia Sekolah*. Mojokerto: Stikes Majapahit.

mencari metode alternatif dalam pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan kreativitas siswa, khususnya pada muatan pelajaran ipa. Setelah membaca beberapa literature dan hasil penelitian terkait peneliti tertarik untuk menerapkan *Model Project Based Learning* sebagai solusi.dengan menggunakan pembelajaran *Project Based Learning* dapat memberikan kesempatan kepada siswa untuk berperan aktif dalam membuat sebuah proyek yang diberikan.sehingga peserta didik terpancing untuk berkeaktivitas dalam merancang sebuah proyek yang diberikan oleh gurunya.

Berdasarkan uraian diatas penulis tertarik untuk melakukan Penelitian Tindakan Kelas dengan Judul “Penerapan Model Pembelajaran *Project Based Learning* Untuk Meningkatkan Kreativitas Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Pada Tema Makanan Sehat di Kelas V SDIT Al-Fityah Pekanbaru.”

1. Definisi Istilah

Untuk menghindari, dari kesalahan dalam memahami judul penelitian ini, maka penulis akan menegaskan beberapa istilah yang terdapat pada judul,diantaranya yaitu :

- a. Kreativitas, yang diartikan sebagai kemampuan dalam membuat hal-hal baru dan dapat beradaptasi dengan suasana baru.⁴
- b. Pembelajaran kooperatif merupakan model pembelajaran untuk meningkatkan kerja sama dalam kelompok dan antarkelompok,sehingga dapat meminimalisasi terjadinya situasi dalam kelas yang tidak diharapkan

⁴ Atep Sujana.2021. *Model-Model Pembelajaran Inovatif Teori dan Implementasi*, pt Raja Grafindo Persada: Depok.

dan menjadikan pembelajaran lebih menyenangkan bagi semua siswa.⁵

- c. PJBL (*Project Based Learning*) adalah bentuk pembelajaran yang didasarkan pada temuan konstruktivis bahwa siswa mendapatkan pemahaman materi yang lebih dalam saat mereka secara aktif membangun pemahaman mereka dengan bekerja serta menggunakan gagasan.⁶

2. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan gejala-gejala yang telah dijabarkan, maka penulis dapat merumuskan masalah yaitu “Bagaimana Penerapan Model Pembelajaran *Project Based Learning* dapat Meningkatkan Kreativitas Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Tema Makanan Sehat di Kelas V SDIT Al-Fityah Pekanbaru?”.

3. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan penelitian ini adalah Mendeskripsikan penerapan model Pembelajaran *Project Based Learning* Untuk Meningkatkan Kreativitas Siswa Pada Mata Pelajara Ilmu Pengetahuan Alam Tema Makanan Sehat di Kelas V SDIT Al-Fityah Pekanbaru?”

4. Manfaat Penelitian

Berdasarkan masalah dan tujuan penelitian diatas maka manfaat yang diharapkan dari hasil penelitian ini adalah :

- a. Bagi Sekolah
- i. Meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah sehingga mutu

⁵ *Ibid.*95.

⁶ *Ibid.*149.

lulusan sekolah tersebut meningkat.

ii. Memberikan nuansa baru bagi suasana sekolah.

b. Bagi Guru

i. Penelitian ini diharapkan dapat membantu dan mempermudah pengambilantindakan perbaikan selanjutnya.

ii. Memperdalam dan memperluas ilmu pengetahuan guru dalam meningkatkan hasil belajar siswa yang merupakan permasalahan ini.

iii. Sebagai bahan pertimbangan dan sumber data bagi guru untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam proses belajar mengajar disekolah

c. Bagi Siswa

i. Pelajaran lebih menarik siswa sehingga menumbuhkan pemikiran kreatif siswa

ii. Untuk Menciptakan suasana belajar yang menyenangkan

d. Bagi Peneliti

Untuk memenuhi salah satu persyaratan penyelesaian Sarjana Pendidikan SI jurusan pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan keguruan Universitas Islam Negri Sultan Syarif kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kerangka Teoritis

1. Model Pembelajaran *Project Based Learning*

a. Pengertian Model pembelajaran

Model pembelajaran merupakan bentuk pembelajaran yang tergambar dari awal sampai akhir yang disajikan secara khas oleh guru. Dengan kata lain, model pembelajaran merupakan bungkus atau bingkai dari penerapan suatu, pendekatan, metode, dan teknik pembelajaran.⁷

Model pembelajaran merupakan kerangka konseptual berupa pola prosedur sistematis yang dikembangkan berdasarkan teori dan digunakan dalam mengorganisasikan proses belajar mengajar untuk mencapai tujuan belajar.⁸

Model pembelajaran merupakan konsep umum sebuah kegiatan pembelajaran, bungkus dari penggunaan metode, strategi, dan pendekatan.⁹

1) Model Pembelajaran *Project Based Learning*

Definisi *Project Based Learning* (PjBL) menurut George Lucas Educational Foundation (2011) adalah sebuah model

Rahman, Taufiqur. 2018. *Aplikasi Model Model Pembelajaran dalam Penelitian Tindakan Kelas*. Semarang (Jawa Tengah): CV Pilar Nusantara Jl. Soekarno Hatta No.131 pedurungan, Semarang.

Abdullah, Sani Ridwan. 2019. *Strategi Belajar Mengajar*. Depok: PT Raja Grafindo Persada.

Hendripta, Nana. 2021. *Model-Model Pembelajaran sd*. Bandung: Multikreasi Press.

pembelajaran yang menuntut pendidik dan siswa mengembangkan guiding question (pertanyaan penuntun) yang berhubungan dengan sebuah topik di dunia nyata dengan menghubungkan antar subjek materi dalam lintas disiplin ilmu¹⁰. Mengingat bahwa tiap siswa memiliki gaya belajar yang berbeda, maka PjBL dapat memberikan kesempatan kepada siswa untuk menggali konten materi pengetahuan secara holistik dengan menggunakan berbagai cara yang bermakna bagi masing-masing siswa serta melakukan eksperimen secara kolaboratif sehingga pada akhirnya setiap siswa mampu menjawab dan menyelesaikan permasalahan.

PJBL merupakan model pembelajaran yang dibangun diatas kegiatan belajar dan tugas nyata yang telah membawa tantangan bagi siswa untuk dipecahkan.¹¹ Kegiatan ini umumnya mencerminkan jenis sehari-hari. PJBL umumnya dilakukan oleh kelompok siswa yang bekerja hanya konten, tetapi juga keterampilan penting dalam cara siswa harus dapat berfungsi seperti orang dewasa dimasyarakat kita.

Model pembelajaran *Project Based Learning* merupakan merupakan model pembelajaran yang menggunakan proyek atau kegiatan sebagai inti pembelajaran. Dalam setiap kegiatan yang dilakukan peserta didik akan mendapat pengalaman secara

¹⁰ Bayu Kelana, Jajang. *Model pembelajaran Ipa S* (Cirebon:2021).Cirebon: Edutrimedia Indonesia Perum Graha Kartika Plumbon, Blk. B No.1, Kebarepan, Kec. Plumbon, Cirebon <http://edutrimedia.com>.

¹¹ Atep Sujana, Wahyu Sopandi.2020.*Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Depok:pt Raja Grafindo Persada.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



langsung yang nantinya dapat meningkatkan kreativitas serta hasil belajar anak.¹²

Model pembelajaran berbasis proyek merupakan model pembelajaran yang mengorganisasikan pembelajaran melalui proyek. Proyek yang dikerjakan merupakan tugas yang kompleks didasarkan pada pertanyaan atau permasalahan yang menantang, melibatkan Mahasiswa dalam merancang, memecahkan masalah, mengambil keputusan atau menginvestigasi suatu penyelidikan, memberikan mahasiswa kesempatan untuk mengatur pekerjaannya sendiri dan menghasilkan sebuah produk yang nyata.

Metode proyek adalah salah satu metode yang digunakan dalam meningkatkan kreativitas anak. Setiap anak memiliki kemampuan yang berbeda-beda, baik dari cara bermain atau berkegiatan, hal ini tergantung pada tingkat kreativitas Model pembelajaran *Project Based Learning* merupakan merupakan model pembelajaran yang menggunakan proyek atau kegiatan sebagai inti pembelajaran. Dalam setiap kegiatan yang dilakukan peserta didik akan mendapat pengalaman secara langsung yang nantinya dapat meningkatkan kreativitas serta hasil belajar anak masing-masing anak. Berbagai kegiatan kreatif akan Peningkatan pengetahuan anak, karena anak melakukan aktivitas secara langsung dan dengan pengalaman tersebut anak akan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

¹² Elinda Rizkasari, Ifa Hanifa Rahman, Prima Trisna Aji. (online) Volume 6 Nomor 2 Tahun 2022. ISSN: 2614-6754 (print)ISSN:2614-3097

termotivasi untuk belajar, dan metode proyek adalah pembelajaran yang dapat mengembangkan kemampuan anak dalam menyelesaikan masalah dengan pendekatan yang menggunakan pengalaman langsung.

Metode proyek, yaitu cara pengajian pelajaran yang bertitik tolak dari suatu masalah, kemudian dibahas dari berbagai segi yang berhubungan sehingga pemecahannya secara keseluruhan dan bermakna.¹³

Metode proyek adalah salah satu metode yang digunakan dalam meningkatkan kreativitas anak. Setiap anak memiliki kemampuan yang berbeda-beda, baik dari cara bermain atau berkegiatan, hal ini tergantung pada tingkat kreativitas masing-masing anak. Berbagai kegiatan kreatif akan meningkatkan pengetahuan anak, karena anak melakukan aktivitas secara langsung dan dengan pengalaman tersebut anak akan termotivasi untuk belajar, dan metode proyek adalah pembelajaran yang dapat mengembangkan kemampuan anak dalam menyelesaikan masalah dengan pendekatan yang menggunakan pengalaman langsung (Widhiasih & Astuti, 2021).¹⁴

Global SchoolNet (2000) melaporkan hasil penelitian the AutoDesk Foundation tentang karakteristik *Project Based*

¹³ Hamdayama jumanta, (2016), *Metodologi Pengajaran*, PT Bumi Aksara Jl.Sawo Raya No. 18 Jakarta.

¹⁴ Indah Nurul Innayah. AUDIENSI: *Jurnal Pendidikan dan Perkembangan Anak*, Volume 1, No. 1, April 2022, 26-35.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Learning. Hasil penelitian tersebut menyebutkan bahwa *Project Based Learning* adalah pendekatan pembelajaran yang memiliki karakteristik sebagai berikut: peserta didik membuat keputusan tentang sebuah kerangka kerja, adanya permasalahan atau tantangan yang diajukan kepada peserta didik, peserta didik mendesain proses untuk menentukan solusi atas permasalahan atau tantangan yang diajukan, peserta didik secara kolaboratif bertanggungjawab untuk mengakses dan mengelola informasi untuk memecahkan permasalahan, proses evaluasi dijalankan secara kontinyu, peserta didik secara berkala melakukan refleksi atas aktivitas yang sudah dijalankan, produk akhir aktivitas belajar akan dievaluasi secara kualitatif, dan situasi pembelajaran sangat toleran terhadap kesalahan.

2) Kelebihan-kelebihan Model Pembelajaran *Project Based Learning*

Hasil penelitian yang dilakukan Goodman (2010) menunjukkan berapa kelebihan dari PJBL sebagai berikut.

- a) Lebih efektif daripada pembelajaran konvensional dalam meningkatkan prestasi akademik pada tes penilaian yang diselenggarakan oleh Negara setiap tahun.
- b) Lebih efektif untuk digunakan dalam pembelajaran matematika, ekonomi, sains, ilmu sosial, keterampilan medis, klinis dan untuk karir dalam pekerjaan dan pengajaran

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



kesehatan.

- c) Lebih praktis daripada pembelajaran konvensional dan memberikan retensi dalam jangka panjang, pengembangan keterampilan dan memberikan kepuasan pada siswa serta guru.
- d) Lebih berguna daripada pembelajaran konvensional untuk mempersiapkan siswa dalam mengintegrasikan dan menjelaskan konsep dan prinsip dalam ilmu pengetahuan.
- e) Sangat efektif bagi siswa dengan kemampuan akademik rendah.
- f) Dapat membekali penguasaan keterampilan siswa dalam rangka menyongsong abad ke-21, seperti pemikiran kritis, komunikasi, kolaborasi, kretaiivitas, dan inovasi.
- g) Bermanfaat untuk semua pelajaran dan untuk semua tingkatan pendidikan.

Sementara itu, dalam Kemendikbud (4) disebutkan beberapa keunggulan dari PJBL dalam pembelajaran disekolah, yaitu:

- a) Meningkatkan motivasi belajar siswa
- b) Meningkatkan kemampuan pemecahan masalah
- c) Membuat siswa menjadi lebih aktif dan dapat memecahkan masalah-maslah yang kompleks
- d) Meningkatkan kolaborasi
- e) Mendorong siswa untuk mengembangkan dan mempraktikkan keterampilan berkomunikasi
- f) Memberi pengalaman kepada siswa dan mengorganisasi proyek,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengelolaisumber dan mengalokasikan waktu

- g) Menyediakan pengalaman belajar yang melibatkan siswa secara langsung
- h) Melibatkan siswa untuk belajar mengambil informasi, menunjukkan pengetahuan yang dimiliki, dan mengimplementasikan pada dunia nyata.

3) Kelemahan-kelemahan Model *Project Based Learning*

- a) Memerlukan banyak waktu dan biaya, sehingga banyak para guru yang enggan menggunakan PJBL dalam pembelajaran.
- b) Memerlukan banyak media dan sumber belajar untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan.
- c) Memerlukan guru dan siswa yang sama-sama siap belajar dan berkembang, sementara kebiasaan guru yang sudah terbiasa santai merasa enggan untuk berinovasi.
- d) Tujuan pembelajaran yang bersifat kognitif lebih sulit dicapai.¹⁵

4) Karakteristik PJBL

Dalam kaitannya dengan PJBL bagi siswa Sekolah Dasar (SD) maka berdasarkan karakteristik, prinsip, kelebihan dan kekurangan dari model PJBL menurut para ahli, diperoleh karakteristik PJBL yang cocok diterapkan bagi siswa SD, yaitu :

- a) Melibatkan siswa secara langsung dalam pembelajaran.

¹⁵ Atep Sujana, Wahyu Sopandi. 2020. *Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Depok: pt Raja Grafindo Persada.

- b) Dilakukan dari waktu ke waktu (ada batas waktu tertentu)
- c) Diakhiri dengan sebuah produk
- d) Menggunakan peralatan yang sederhana dan memadai
- e) Bekerja mandiri dengan sedikit bimbingan guru untuk pelurusan dan penguatan konsep
- f) Bersatu dengan pengetahuan dan keterampilan serta
- g) Memanfaatkan lingkungan sekitar sebagai objek penelitian dan pengamatan¹⁶

5) Langkah-langkah Model *Project Based Learning*

Adapun langkah-langkah PjBL menurut George Lucas Educational Foundation (2011) adalah:

a) *Start with the Essential Question*

Pembelajaran dimulai dengan pertanyaan esensial, yaitu pertanyaan yang dapat memberi petunjuk atau penugasan siswa dalam melaksanakan sebuah aktivitas. Topik yang diambil adalah yang berkaitan dengan realitas dunia nyata dan dimulai dengan penyelidikan mendalam.

b) *Design a Plan for the Project*

Perencanaan dilaksanakan antara pendidik dan siswa secara kolaboratif. Dengan begitu, diharapkan siswa akan merasa dilibatkan atau “memiliki” proyek tersebut. Perencanaan berisi mengenai aturan main dan pemilihan aktivitas yang dapat

¹⁶ *Ibid*, 159.

mendukung dalam menjawab pertanyaan esensial dengan cara mengintegrasikan berbagai disiplin ilmu yang mungkin, serta mengetahui alat dan bahan yang diperlukan untuk membantu penyelesaian proyek.

c) *Create a Schedule*

Dalam tahap ini, pendidik dan siswa menyusun jadwal aktivitas dalam menyelesaikan proyek secara kolaboratif. Aktivitas pada tahap ini antara lain: a) membuat timeline; b) membuat deadline penyelesaian proyek; c) membawa siswa merencanakan cara yang baru; d) membimbing siswa ketika siswa melakukan cara yang tidak berhubungan dengan proyek; dan e) meminta siswa untuk membuat alasan mengenai pemilihan suatu cara.

d) *Monitor the Students and the Progress of the Project*

Dalam tahap ini pendidik bertanggung jawab melakukan monitoring yang dilakukan dengan cara memfasilitasi siswa terhadap aktivitas siswa selama penyelesaian proyek. Dengan begitu, pendidik berperan sebagai mentor bagi aktivitas siswa dengan membuat rubrik yang dapat merekam seluruh aktivitas siswa yang penting.

e) *Assess the Outcome*

Asesmen dilakukan untuk membantu pendidik dalam mengukur ketercapaian standar guna mengevaluasi

kemajuan masing-masing siswa, memberi feedback tentang tingkat pemahaman yang telah dicapai siswa, serta membantu pendidik dalam menyusun strategi pembelajaran selanjutnya.

f) *Evaluate the Experience*

Di akhir proses pembelajaran, pendidik dan siswa melakukan refleksi terhadap aktivitas dan hasil proyek yang telah dilakukan. Proses refleksi dilakukan baik secara kelompok maupun individu. Dalam tahap ini, setiap siswa akan diminta untuk mengungkapkan pengalaman dan perasaannya selama melaksanakan proyek.¹⁷

2. Kemampuan Kreativitas

a. Pengertian Kreativitas

Kreativitas adalah kemampuan untuk mencipta atau daya cipta. (*kamus besar bahasa Indonesia*).¹⁸

Menurut James R. Evans, (*Creative thinking dalam pembelajaran matematika: 2017*) kreatifitas merupakan keterampilan untuk menentukan pertalian baru, memandang subyek perspektif baru, serta membentuk kombinasi –kombinasi baru dari konsep –konsep yang telah tercipta dalam pikiran¹⁹

¹⁷ Bayu Kelana, Jajang. *Model pembelajaran Ipa S* (Cirebon:2021).Cirebon: Edutrimedia Indonesia Perum Graha Kartika Plumbon, Blk. B No.1, Kebarepan, Kec. Plumbon, Cirebon <http://edutrimedia.com>.

¹⁸ *Ibid*, 300.

¹⁹ T.Wirnoto1, N.Ratnaningsih2, *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Matematika Indonesia*, Vol. 11 No. 1, Tahun 2022 e-ISSN : 2615-7454.

Kreativitas menekankan unsur orisinalitas, kebaruan, dan kebermaknaan: Barron dan Vernon menyatakan bahwa kreativitas adalah kemampuan untuk menghasilkan/ menciptakan sesuatu yang baru²⁰

Pembuatan proyek yang akan dilakukan siswa, guru akan mengontrol dan membantu pekerjaan siswa dimulai dari melihat dan memberikan masukan apabila ada kesulitan atau masalah yang dihadapi siswa dalam membuat proyeknya. Hal ini dikarenakan siswa akan melakukan inquiry, siswa membuat rumusan masalah, tujuan dan langkah-langkah pembuatan proyek yang akan dibuat. Oleh karena itu siswa perlu adanya pengawasan dan kontrol dari guru.

Menurut Lee dalam jurnalnya menyatakan bahwa model *Project Based Learning* memberikan pemahaman yang lebih mendalam dan signifikan terhadap hasil pembelajaran lainnya. Pemahaman yang mendalam ini akan membuat siswa mengingat pembelajaran mereka lebih lama dan dalam jangka waktu yang panjang. Sehingga melalui proyek ini juga siswa akan menemukan langsung komponen dan interaksi-interaksi yang terjadi di alam dan mereka dapat menjaga dan merawat apa yang telah ada di alam semesta ini.

Penerapan model *Project Based Learning* memberikan pengalaman baru kepada siswa pada saat proses pembelajaran. Hal ini dikarenakan proses pembelajaran tidak hanya dilakukan di dalam kelas

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

²⁰ Yuswatiningsih hindyah, Endang. 2017. *Peningkatan Kreativitas Verbal pada Anak Usia Sekolah*. Mojokerto: Stikes Majapahit.

tetapi di luar kelas juga yakni pada saat pengerjaan proyek. Sehingga memberikan pengalaman baru kepada siswa belajar di luar kelas dan berinteraksi langsung dengan alam untuk belajar dan menemukan hal-hal baru di dalamnya.

b. Ciri - Ciri Kreativitas

Guilford mendeskripsikan 5 ciri kreativitas:

- 1) Kelancaran : Kemampuan memproduksi banyak ide.
- 2) Keluwesan : Kemampuan untuk mengajukan bermacam-macam pendekatan jalan pemecahan masalah.
- 3) Keaslian : Kemampuan untuk melahirkan gagasan yang orisinal sebagai hasil pemikiran sendiri.
- 4) Penguraian : Kemampuan menguraikan sesuatu secara terperinci.
- 5) Perumusan Kembali : Kemampuan untuk mengkaji kembali suatu persoalan melalui cara yang berbeda dengan yang sudah lazim.

Ciri-Ciri Anak Yang Kreatif :

- 1) Kelancaran berpikir (*Fluency*): mencetuskan banyak gagasan, jawaban, pertanyaan. Selalu memikirkan lebih dari satu jawaban. Anak yang memiliki kelancaran berpikir akan mengajukan banyak pertanyaan, menjawab dengan sejumlah jawaban, banyak gagasan, bekerja lebih cepat dari anak-anak lain, cepat melihat kesalahan pada obyek atau orang lain.
- 2) Mampu berpikir luwes (*fleksible*): menghasilkan jawaban yang bervariasi, melihat masalah dari berbagai pandangan, banyak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

alternatif, mampu mengubah cara berpikir dan pendekatan. Anak yang mampu berpikir luwes akan memberikan beragam penggunaan yang tidak lazim, macam-macam penafsiran terhadap suatu gambar atau obyek, posisi sering bertentangan dengan mayoritas, mampu mengubah arah berpikir secara spontan.

- 3) Mampu berpikir orisinal (*originalitas*): mampu melahirkan ungkapan yang baru dan unik, memikirkan cara yang tidak lazim dari bagian-bagian atau unsur-unsur.

c. Kriteria Kreativitas

Penentuan kreativitas menyangkut tiga dimensi, yaitu: dimensi proses, person dan produk kreatif. Proses kreatif sebagai kriteria kreativitas, maka segala produk yang dihasilkan dari proses kreatif dianggap sebagai produk kreatif, dan orangnya disebut sebagai orang kreatif. Menurut Rothernberg (1976) proses kreatif identik dengan berpikir. Janusian (Dedi Supriadi, 1994), menjelaskan bahwa kreativitas yaitu suatu tipe berpikir divergen yang berusaha melihat berbagai dimensi yang beragam atau bahkan bertentangan menjadi suatu pemikiran yang baru Dimensi person sebagai kriteria kreativitas identik dengan kepribadian kreatif (*creative personality*). Kepribadian kreatif menurut Guilford dalam Dedi Supriadi (1994:13) meliputi kognitif, dan non kognitif (minat, sikap, kualitas temperamental). Orang kreatif memiliki ciri-ciri kepribadian yang secara signifikan berbeda dengan orang-orang yang tidak kreatif. Karakteristik -

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



karakteristik kepribadian ini menjadi kriteria untuk mengidentifikasi orang-orang kreatif.

Peningkatan Kreativitas Verbal Pada Anak Usia Sekolah 6 Produk kreatif yaitu menunjuk kepada hasil perbuatan, kinerja, atau karya seseorang dalam bentuk barang atau gagasan. Kriteria ini merupakan paling eksplisit untuk menentukan kreativitas seseorang, sehingga disebut sebagai kriteria puncak (the ultimate criteria) bagi kreativitas. Kriteria kreativitas pendapat lainnya dibedakan atas dua jenis, yaitu concurrent criteria yang didasarkan kepada produk kreatif yang ditampilkan oleh seseorang selama hidupnya atau ketika ia menyelesaikan suatu karya kreatif; kedua concurrent criteria yang didasarkan pada konsep atau definisi kreativitas yang dijabarkan ke dalam indikator indikator perilaku kreatif.²¹

d. Indikator Kreativitas

Mengacu pada beberapa pendapat di atas, peneliti menyimpulkan bahwa indikator kreativitas belajar siswa yang akan digunakan oleh peneliti yaitu sebagai berikut.

- 1) Mampu memunculkan gagasan
- 2) Mampu mengembangkan ide-ide
- 3) Mampu menciptakan hasil karya
- 4) Memiliki sifat ingin tahu

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

²¹ Yuswatiningsih hindyah, Endang. 2017. *Peningkatan Kreativitas Verbal pada Anak Usia Sekolah*. Mojokerto: Stikes Majapahit.

5) Memiliki kemandirian berpikir²²

3. Hubungan Model Pembelajaran *Project Based Learning* dengan Kreativitas

Model pembelajaran berbasis proyek membuat siswa dituntut untuk belajar melalui pengalaman langsung untuk mempraktekkan sebuah proyek. Pembelajaran Berbasis proyek merupakan inovasi dalam pembelajaran karena dalam model pembelajaran *Project Based Learning* kemampuan kreativitas siswa betul-betul dioptimalisasi melalui proses kerja kelompok atau tim yang sistematis, sehingga siswa dapat memberdayakan, mengasah, menguji, dan mengembangkan kemampuan berpikirnya secara berkesinambungan. Model pembelajaran *Project Based Learning* sangat cocok dipadukan dengan pembelajaran IPA materi Makanan Sehat (hewan ruminansia, organ pencernaan manusia). Berdasarkan kegiatan pembelajaran dalam materi Makanan Sehat (hewan ruminansia, organ pencernaan manusia), menuntut siswa untuk kreativitas sedangkan guru bertindak sebagai fasilitator dan motivator. Selain itu materi Makanan Sehat (hewan ruminansia, organ pencernaan manusia) juga sangat berkaitan dengan kehidupan sehari-hari sehingga banyak peluang untuk mengajak siswa kreatif mengenai masalah nyata yang akan diangkat dalam model pembelajaran *Project Based Learning*.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Penelitian Relevan

Setelah meneliti membaca dan mengamati beberapa karya ilmiah lainnya, peneliti ini memiliki relevansi dengan penelitian yang dilakukan oleh :

1. Abdi Rizka 2016 dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) Untuk Meningkatkan Kreativitas Dan Hasil Belajar Ipa Pada Siswa Kelas 5 Sd” Hasil penelitian ini dapat yatii dengan menggunakan model pembelajaran ini maka dapat meningkatkan kreativitas siswa dalam pembelajaran IPA. Persamaan penelitian ini terletak pada model yang digunakan, sedangkan perbedaannya terletak pada peningkatannya, dan mata pelajaran, jika penelitian ini tertuju p ada mata pelajaran IPA sedangkan yang saya teliti lebih kepada mata pelajaran tematik.
2. Penelitian yang dilakukan oleh Surya, dkk (2018) berjudul “Penerapan Model Pembelajaran *Project Based Learning*(PjBL) untuk Meningkatkan Hasil Belajar dan Kreativitas Siswa Kelas III SD Negeri Sidorejo Lor 01 Salatiga”. Penelitian tindakan kelas ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar dan kreativitas siswa kelas III dengan menerapkan model *Project Based Learning*, penelitian ini dilaksanakan dalam 2 siklus. Setiap siklus terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, Data observasi diperoleh dari lembar observasi. Hasil penelitian menunjukkan ada peningkatan hasil belajar dan kreativitas siswa setelah penerapan model *Project Based Learning*. Penelitian yang dilakukan oleh Isti & Suryanti (2016) berjudul

“Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Melalui Model Pembelajaran Inkuiri pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam” bertujuan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa pada mata pelajaran IPA.

Penelitian ini dilaksanakan dalam 2 siklus. Setiap siklus terdiri dari perencanaan, pengamatan, refleksi, revisi. Data observasi, data hasil berpikir kreatif, data belajar ranah kognitif, data belajar ranah afektif, data belajar ranah psikomotor, dan data respon siswa diperoleh dari lembar observasi, lembar tes, dan lembar angket. Hasil penelitian menunjukkan ada peningkatan kemampuan berpikir kreatif siswa setelah penerapan model pembelajaran inkuiri. Berdasarkan hasil observasi dan wawancara yang dilakukan di kelas VI A SD Negeri Bakalan diketahui jumlah siswa dalam satu kelas yaitu 24 siswa, yang terdiri dari 15 siswa laki-laki dan 9 siswa perempuan. Disaat pandemi Covid-19 ini pembelajaran dilakukan secara daring, namun seminggu sekali orang tua siswa mengumpulkan tugas anak selama satu minggu ke sekolah. Pembelajaran daring di kelas VI A dilakukan melalui WA grup dan menggunakan media video dari youtube. Pembelajaran tersebut tentu berpusat pada guru, siswa juga hanya terbatas mendapatkan materi dari buku yang dimiliki dan video tanpa ada alat peraga yang bisa dipegang secara langsung dan meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi. Untuk pembelajaran IPA kelas VI tentu membutuhkan alat peraga yang bisa diamati, dipegang dan dipraktikkan secara langsung oleh siswa. Pembelajaran daring yang berlangsung di kelas VI A tersebut tentu

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kurang memancing kemampuan berpikir kreatif siswa. Untuk hasil belajar siswa kelas VI A saat pandemi ini juga terlihat bahwa pemahamannya sebenarnya kurang, terlihat dari jawaban tugas yang kalimatnya cenderung sama persis dengan buku, bukan jawaban dengan bahasa siswa sendiri.

Berdasarkan hasil tersebut dapat diketahui bahwa proses pembelajaran IPA perlu diperbaiki untuk meningkatkan kemampuan berpikir kreatif dan hasil belajar siswa kelas VI.

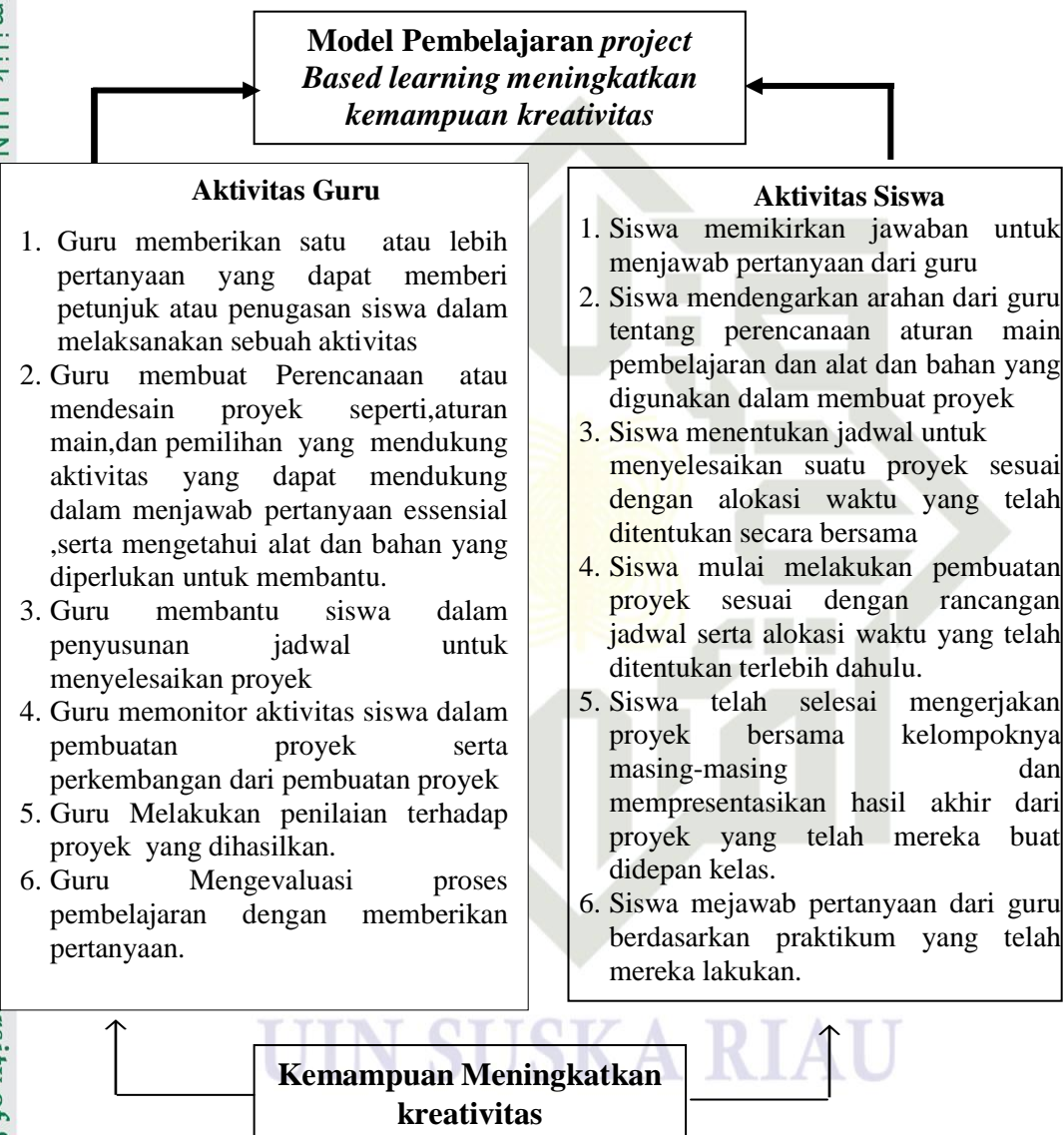
C. Kerangka Berpikir

Proses pembelajaran di sekolah yang masih didominasi oleh metode ceramah dan tanya jawab mengakibatkan pembelajaran yang membosankan dan bersifat Teacher centered. Permasalahan ini sudah menjadi masalah yang dialami oleh tiap-tiap sekolah. Dengan begitu siswa merasa bahwa pembelajaran yang disampaikan guru bersifat monoton dan pembelajaran ini tidak menumbuhkan tantangan baginya serta siswa tidak berpikir untuk mencoba dengan cara yang lain agar pembelajaran ini dapat membantunya dalam menangkap pelajaran. Selain itu minat siswa dalam menyelesaikan soal- soal yang membutuhkan banyak strategi berkurang dan menganggap bahwa keterampilan berpikir kreatif bukanlah sesuatu yang penting dalam proses belajar. Dengan permasalahan ini diperlukan perubahan dalam proses pembelajaran agar kreatifitas dalam siswa mampu berkembang dan siswa dapat membantu siswa dalam memahami pelajaran. Penerapan model pembelajaran *Project Based Learning* ini tentunya dapat membantu siswa dalam mengembangkan kreatifitasnya serta siswa dapat berperan aktif dalam proses pembelajaran.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kerangka Pemikiran Model Pembelajaran *Project Based Learning* Meningkatkan kreativitas Siswa



Gambar 1
Kerangka Berfikir

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Indikator Kinerja**1. Aktivitas Guru**

- a. Guru memberikan satu atau lebih pertanyaan yang dapat memberi petunjuk atau penugasan siswa dalam melaksanakan sebuah aktivitas
- b. Guru membuat Perencanaan atau mendesain proyek seperti, aturan main, dan pemilihan yang mendukung aktivitas yang dapat mendukung dalam menjawab pertanyaan esensial, serta mengetahui alat dan bahan yang diperlukan untuk membantu.
- c. Guru membantu siswa dalam penyusunan jadwal untuk menyelesaikan proyek
- d. Guru memonitor aktivitas siswa dalam pembuatan proyek serta perkembangan dari pembuatan proyek
- e. Guru Melakukan penilaian terhadap proyek yang dihasilkan.
- f. Guru Mengevaluasi proses pembelajaran dengan memberikan pertanyaan

2. Aktivitas Siswa

- a. Siswa memikirkan jawaban untuk menjawab pertanyaan dari guru
- b. Siswa mendengarkan arahan dari guru tentang perencanaan aturan main pembelajaran dan alat dan bahan yang digunakan dalam membuat proyek
- c. Siswa menentukan jadwal menyelesaikan suatu proyek sesuai dengan alokasi waktu yang telah ditentukan secara bersama
- d. Siswa mulai melakukan pembuatan proyek sesuai dengan rancangan

jadwalserta alokasi waktu yang telah ditentukan terlebih dahulu.

- e. Siswa telah selesai mengerjakan proyek bersama kelompoknya masing- masing dan mempresentasikan hasil akhir dari proyek yang telah mereka buat didepan kelas.
- f. Siswa menjawab pertanyaan dari guru berdasarkan praktikum yang telah mereka laku

E. Hipotesis Tindakan

Berdasarkan uraian teori yang telah dijabarkan sebelumnya, maka peneliti merumuskan hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah dengan penerapan model pembelajaran *Project Based Learning* untuk meningkatkan kemampuan Kreativitas siswa pada mata pelajaran Ipa dengan Tema Makanan Sehat di Kelas V SDIT Al-Fityah Pekanbaru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III**METODE PENELITIAN****A. Subjek dan Objek Penelitian**

Sebagai subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa kelas V SDIT AI- Fityah Pekanbaru. Dengan jumlah siswa sebanyak 22 Orang siswa, siswa laki-laki terdiri dari 11 orang dan siswa Perempuan 11 orang. sedangkan Objek penelitiannya adalah Penerapan Model Pembelajaran *Project Based Learning* untuk Meningkatkan Kreativitas Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Materi Makanan Sehat di kelas V SDIT AI-Fityah Pekanbaru.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

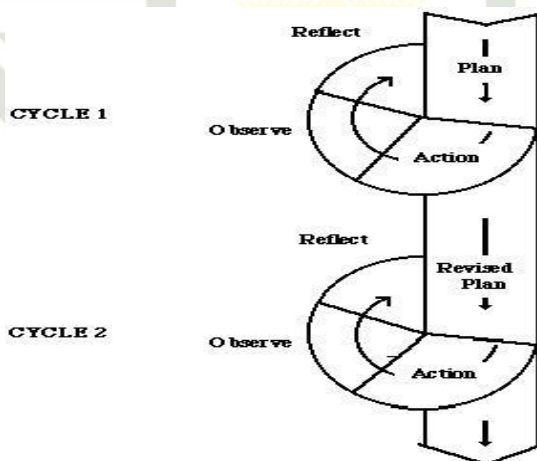
Tempat penelitian tindakan dilaksanakan di SDIT AI-Fityah Pekanbaru. Penelitian ini direncanakan yaitu mulai dari tanggal 17 Januari sampai 26 Januari 2023.

C. Rancangan Penelitian

Penelitian Tindakan Kelas (*class action research*, PTK) merupakan varian khusus dari penelitian tindakan (*action research*). PTK mempunyai andil yang signifikan dan strategis dalam usaha meningkatkan mutu kegiatan belajar mengajar. Desain penelitian digunakan penelitian tindakan kelas. penelitian ini model pengembangan menurut kemmis terdiri dari yang signifikan dan strategis dalam usaha meningkatkan mutu kegiatan belajar

mengajar (Mustafa et al., 2020).²³

Desain penelitian yang digunakan adalah desain penelitian tindakan kelas. Desain ini merupakan model pengembangan menurut kemmis yang terdiri dari 4 tahap yaitu perencanaan (*planning*), tindakan (*action*), pengamatan (*observing*), refleksi (*reflecting*). Model yang dikemukakan oleh Kemmis dalam Uno dkk (2011) pada hakikatnya berupa perangkat-perangkat atau untaian-untaian dengan satu terdiri dari empat komponen, yaitu perencanaan, tindakan, pengamatan, dan refleksi. Keempat komponen yang berupa untaian tersebut dipandang sebagai satu siklus.²⁴



Gambar 2
PTK Model Spiral Stephen Kemmis dan Robin Mc. Taggart²⁵

1. Perencanaan (*Plan*)

Dalam perencanaan atau persiapan tindakan ini, langkah-langkah yang dilakukan adalah sebagai berikut:

²³ Mustafa, P. S. et al. (2020) *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Tindakan Kelas dalam Pendidikan Olahraga*. Malang: Universitas Negeri Malang, hlm8.

²⁴ Julhidayat Muhsam1 , Nanda Saputra2, *journal on teacher education Research & Learning in Faculty of Education, JOTE* Volume 3 Nomor 2 Tahun 2022.

²⁵ Rahayu Zakiah. 2017. *Penerapan model inkuiri untuk meningkatkan pemahaman konsep pada pembelajaran tematik bagi siswa sekolah dasar*.

- a. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) berdasarkan silabus yang memuat penyesuaian Kompetensi Dasar (KD) dengan tindakan.
- b. Mempersiapkan Lembar Kerja Siswa (LKS)
- c. Mempersiapkan lembar observasi untuk mengamati aktivitas guru dan siswa, lembar observasi berpikir kreatifitas dalam proses pembelajaran melalui penerapan model pembelajaran *Project Based Learning*.
- d. Menentukan kolaborator sebagai observer

2. Pelaksanaan Tindakan

Langkah-langkah pembelajaran dengan penerapan Model Pembelajaran *Project Based Learning*, yaitu:

- a. Kegiatan awal
 - 1) Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdo'abersama.
 - 2) Guru menyapa memeriksa kehadiran,kerapian berpakaian dan posisitempat duduk
 - 3) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan memotivasi siswa.
 - 4) Guru menjelaskan langkah langkah model pembelajaran *Project Based Learning*.
- b. Kegiatan Inti
 - 1) Guru menjelaskan pokok pokok materi pelajaran dan kompetensi yang ingin dicapai dan Guru memberikan satu atau lebih

pertanyaan yang dapat memberi petunjuk atau penugasan siswa dalam melaksanakan sebuah aktivitas

- 2) Guru membuat Perencanaan meliputi tentang aturan main, pemilihan aktivitas yang dapat mendukung dalam menjawab pertanyaan esensial dengan mengintegrasikan berbagai subjek yang mendukung, serta menginformasikan alat dan bahan yang dapat dimanfaatkan untuk menyelesaikan proyek.
- 3) Guru menyusun jadwal kegiatan dalam menyelesaikan proyek.
- 4) Guru Mengawasi proses pengerjaan proyek.
- 5) Guru Memberikan penilaian terhadap produk yang dihasilkan.
- 6) guru melakukan evaluasi memberikan pertanyaan terhadap kegiatan yang telah dilakukan dan produk yang telah dihasilkan.

3. Kegiatan Akhir

- a. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang hal-hal yang tidak dipahami.
- b. Guru memberikan evaluasi pembelajaran kepada peserta didik.
- c. Guru bersama siswa menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam danda'a.

4. Observasi

Observasi dilakukan untuk mengamati aktivitas guru dan aktivitas siswa selama tindakan berlangsung. Pengamatan dilakukan dengan sejalan dengan pelaksanaan tindakan. Proses observasi dilakukan oleh guru kelas di kelas V SDIT Al-Fityah Pekanbaru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Fokus observasi adalah bagaimana proses penerapan tindakan yang dilakukan guru dan aktivitas siswa selama proses pembelajaran. Pengamatan dilakukan melihat perkembangan yang dialami siswa selama proses pembelajaran berlangsung dan diamati secara objektif agar hasil akhir dari penelitian yang dilakukan dapat meningkatkan berpikir kreatif. Hasil pengamatan akan dicatat pada lembar pengamatan yang telah disiapkan sebelumnya.

5. Refleksi

Refleksi dilakukan untuk mengadakan upaya yang dilakukan observer. Refleksi dilakukan dengan mendiskusikan berbagai masalah yang terjadi dikelas penelitian. Refleksi ini dilaksanakan setelah pelaksanaan tindakan dan hasil observasi. Dengan cara ini peneliti bisa melihat kelebihan dan kekurangannya dari tindakan yang telah dilakukan yaitu setelah melakukan penerapan model pembelajaran *Project Based Learning* yang akan menjadi bahan pertimbangan untuk siklus berikutnya. Sehingga pada siklus kedua diharapkan ada perubahan.

D. Teknik Pengumpulan Data

Adapun data dalam penelitian ini adalah data tentang aktivitas guru dan siswa yang dikumpulkan dengan cara :

1. Observasi

Observasi yaitu pengamatan yang dilakukan secara sengaja, sistematis mengenai fenomena dengan gejala-gejala psikis untuk kemudian dilakukan pencatatan. Ada pun data dalam penelitian ini adalah:

- a. Untuk mengamati aktivitas siswa guru selama pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran *Project Based Learning* diperoleh melalui lembar observasi.
- b. Untuk mengamati aktivitas siswa selama pembelajaran dengan penerapan model pembelajaran *Project Based Learning* diperoleh melalui lembarobservasi.
- c. Untuk mengamati kemampuan kreatifitas siswa selama proses pembelajaran dengan penerapan model pembelajaran *Project Based Learning*

2. Dokumentasi

Dokumentasi digunakan untuk mengumpulkan data tentang sejarah sekolah. Keadaan guru dan siswa serta sarana dan prasarana yang ada di sekolah serta kurikulum apa yang digunakan dalam proses pembelajaran berlangsung.

E. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data ini adalah menggunakan analisis statistik deskriptif kualitatif, yaitu mulai dari pengumpulan data, menyusun atau mengatur data, menyajikan data dan menganalisis data angka guna memberikan gambaran sesudah gejala, peristiwa atau keadaan.

1. Aktivitas Guru

Setelah data terkumpul melalui observasi, data tersebut diolah dengan menggunakan rumus persentase, yaitu sebagai berikut :

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P = Angka Persentase aktivitas guru

F = Frekuensi aktivitas guru

N = Jumlah indikator

100% = Bilangan tetap²⁶

Tabel III.1
Kategori Aktivitas Guru

No	Interval (%)	Kategori
1	80%-100%	Sangat Baik
2	70%-79%	Baik
3	60%-69%	Cukup
4	50%-59%	Rendah
5	0-49%	Gagal

2. Aktivitas Siswa

Aktivitas siswa selama kegiatan belajar mengajar yang dibutuhkan pada observasi dengan rumus :

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P = Angka Persentase aktivitas guru

F = Frekuensi aktivitas guru

N = Jumlah indikator

100% = Bilangan tetap

²⁶ Sukma Erni, Nurhayati .2017. *Penelitian Tindakan Kelas Bagi Mahasiswa*. Jl.Swadaya Kom Rindu Serumpun 4 Blok B-06.

Tabel III.2
Kategori Aktivitas Siswa

No	Interval (%)	Kategori
1	80%-100%	Sangat Baik
2	70%-79%	Baik
3	60%-69%	Cukup
4	50%-59%	Rendah
5	0-49%	Gagal

3. Kemampuan Meningkatkan Kreativitas

Hasil belajar adalah kemampuan yang dimiliki peserta didik setelah mendapatkan Pengalaman melalui proses pembelajaran. Hasil belajar yang dimaksud dalam penelitian ini adalah kemampuan siswa menjawab soal-soal Meningkatkan Kreativitas pada level analisis (C4) dan mengkreasi atau mencipta (C6). Keberhasilan tindakan perbaikan dalam penelitian ini tidak merujuk pada kriteria ketuntasan minimal (KKM) yang telah ditetapkan sekolah (70), akan tetapi tindakan perbaikan dinyatakan berhasil apabila hasil belajar siswa meningkat dibandingkan data survei awal (pra-siklus), karena tingkat kesukaran soal Kreativitas pada level Higher Order Thinking Skill (HOTS). Adapun kriteria hasil belajar siswa tetap merujuk pada nilai Rata-Rata SDIT Al-Fityah antara lain sebagai berikut :

Tabel III.3
Kriteria Hasil Belajar Siswa

Kriteria Penilaian	Rentang Nilai
Sangat Kreatif	95-100
Kreatif	85-95
Cukup Kreatif	70-75
Kurang Kreatif	<70

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dijelaskan pada bab IV, disimpulkan bahwa model pembelajaran *Project Based Learning* mampu meningkatkan kemampuan kreativitas siswa pada tema “Makanan Sehat” dikelas V SDIT Al-Fityah. Peningkatan tersebut terlihat dari grafik hasil belajar siswa pada uji kemampuan kreativitas dari prasiklus hingga siklus II. Nilai rata-rata pada pra siklus atau sebelum tindakan adalah 58.63 atau berada pada kategori “Kurang”. Setelah dilakukan tindakan perbaikan pada siklus I nilai rata-rata siswa meningkat menjadi 62.95 dan masih berada pada kategori “Kurang”. Kemudian setelah dilakukan tindakan perbaikan pada siklus II nilai rata-rata siswa meningkat menjadi 72.72 dan sudah berada pada kategori “Baik”.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian diatas, keberhasilan guru dalam menerapkan model pembelajaran *Project Based Learning* dalam proses pembelajaran mampu meningkatkan kemampuan Kreativitas siswa. Namun berdasarkan hasil refleksi dalam siklus penelitian, model pembelajaran *Project Based Learning* juga cocok diterapkan untuk meningkatkan indikator-indikator lain pada kompetensi sikap sosial (KI-4) seperti Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam

karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan peri-lakuanak beriman dan berakhlak mulia.

Oleh sebab itu, peneliti merekomendasikan pada peneliti berikutnya menjadikan indikator KI-4 diatas dijadikan variable Y jika variable X yang dipilihadalah model pembelajaran *Project Based Learning*.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, Sani Ridwan. 2019. *Strategi Belajar Mengajar*. Depok : PT Raja Grafindo Persada.
- Atep Sujana, Paed H Wahyu Sopandi. 2021. *Model-Model Pembelajaran Inovatif Teori dan Implementasi*, PT Raja Grafindo Persada: Depok.
- Atep Sujana, Wahyu Sopandi. 2020. *Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Depok: PT. Raja Grafindo Persada
- Atep Sujana, Wahyu Sopandi. 2020. *Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Depok : PT Raja Grafindo Persada.
- Bayu Kelana, Jajang. *Model pembelajaran Ipa S* (Cirebon:2021).Cirebon: Edutrimedia Indonesia Perum Graha Kartika Plumbon, Blk. B No.1, Kebarepan, Kec. Plumbon, Cirebon <http://edutrimedia.com>
- Elinda Rizkasari, Ifa Hanifa Rahman, Prima Trisna Aji. ISSN: 2614-6754 (print)ISSN: 2614-3097(online) Volume 6Nomor 2Tahun 2022 Jurnal Halaman 14514-14520 14520.
- Gebriani Kuamba, dkk, Jurnal Ilmiah Pendidikan, Vol 1 No 7 Juli 2022 (print) (Electronic) ISSN :2827-7988
- Hamdayama Jumanta (2016), *Metodologi Pengajaran*, PT Bumi Aksara Jl.Sawo Raya No. 18 Jakarta..
- Hendracipta, Nana. 2021. *Model-Model Pembelajaran SD*. Bandung: Multikreasi Press.
- Indah Nurul Innayah, AUDIENSI: Jurnal Pendidikan dan Perkembangan Anak, Volume 1, No. 1, April 2022, 26-35
- Indang Retno Fourniyati, Aniyatun2, JCI jurnal Cakrawala Ilmiah Vol.1 No. 9, Mei 2022
- Indang Retno Fourniyati1, Ariyatun2, JCI Jurnal Cakrawala Ilmiah Vol.1, No.9, Mei 2022
- Sulhidayat Muhsam1, Nanda Saputra2, *journal on teacher education Research & Learning in Faculty of Education, JOTE* Volume 3 Nomor 2 Tahun 2022
- La Hewi, Muh. Shaleh, Refleksi Hasil PISA (*The Programme For International Student assessment*):Upaya Perbaikan Bertumpu pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jurnal Golden Age, Universitas Hamzanwadi. Vol.04 No.1,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Juni 2020

Mustafa, P. S. et al. (2020) Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Tindakan Kelas dalam Pendidikan Olahraga. Malang: Universitas Negeri Malang

Nana Sutrisna¹), Gusnidar²). (Cetak) Jurnal Inovasi Penelitian ISSN 2722-9467 (Online), Vol.2 No.8 Januari 2022. ISSN 2722-9475

Nur Patikhah, Dialektika Jurnal Pendidikan, Vol. 6. 1 – Mei 2022. P-ISSN: 2528-2328 E-ISSN: 2806-1773

Nur Patikhah, P-ISSN: Dialektika Jurnal Pendidikan, Vol. 6 No. 1 – Mei 2022. 2528-2328 E-ISSN: 2806-1773

Rahayu Zakiah. 2017. *Penerapan model inkuiri untuk meningkatkan pemahaman konsep pada pembelajaran tematik bagi siswa sekolah dasar.*

Rahman, Taufiqur. 2018. Aplikasi Model Model Pembelajaran dalam Penelitian Tindakan Kelas. Semarang (Jawa Tengah):CV Pilar Nusantara Jl.Soekarno Hatta No.131 pedurungan, Semaran

Sukma Erni, Nurhayati. 2017. *Penelitian Tindakan Kelas Bagi Mahasiswa.* Jl.Swadaya Kom Rindu Serumpun 4 Blok B-06.

T.Wirnoto¹, N.Ratnaningsih², Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Matematika Indonesia, Vol. 11 No. 1, Tahun 2022 e-ISSN : 2615-7454

Thabroni, Gamal. 2020. Model Pembelajaran: Pengertian, jenis dan Macam (Menurut dalam <https://serupa.id/model-pembelajaran-pengertian-jenis-macam-menurut-para-ahli/Usmadi>).

Yuswatiningsih Hindyah, Endang. 2017. *Peningkatan Kreativitas Verbal pada Anak Usia Sekolah.* Mojokerto:Stikes Majapahait



SILABUS TEMATIK KELAS V

LAMPIRAN 1

Tema 3 : Makanan Sehat
 Subtema 1 : Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan
 Semester : I (Satu)

KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahunya tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.3 Mensyukuri keberagaman sosial budaya masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika	1.3.1 Menerima keragaman sosial yang ada di masyarakat. 2.1.1 Menerapkan sikap toleran terhadap keragaman sosial yang ada di masyarakat. 3.3.1 Mengamati keragaman di lingkungan	<ul style="list-style-type: none"> Keberagaman sosial budaya masyarakat 	<ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan makna keragaman dalam proses kerjasama Menjelaskan makna keanekaragaman yang tercermin dari cerita yang disajikan 	Sikap: <ul style="list-style-type: none"> Jujur Disiplin Tanggung Jawab Santun Peduli Percaya diri Kerja Sama 	24 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Guru Buku Siswa Internet Lingkungan



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Materi Pembelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Materi Pembelajaran		sekitar.					
Materi Pembelajaran	3.3 Menelaah keberagaman sosial budaya masyarakat 4.3 Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keberagaman sosial budaya masyarakat	4.3.1 Melaksanakan kegiatan kebudayaan. 4.3.2 Membuat gambar yang menjelaskan keragaman.			Jurnal: •Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain Penilaian Diri: • Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah		
Materi Pembelajaran	3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik 4.4 Memeragakan informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual	3.4.1 Menyajikan kesimpulan isi teks iklan. 4.4.1 Menyimpulkan informasi yang terdapat dalam iklan media cetak.	• Teks iklan • Struktur kalimat iklan • Informasi dari iklan media cetak/elektronik	• Mengamati gambar iklan tentang makanan sehat • Mengidentifikasi struktur kalimat pada iklan media cetak • Menuliskan hasil pengamatan terhadap iklan media cetak dalam bentuk peta pikiran • Melaporkan hasil pengamatan • Menyebutkan unsur-unsur iklan • Menggali informasi dari teks bacaan • Merancang iklan media cetak bersama kelompok • Menyajikan kesimpulan isi teks paparan iklan media cetak secara visual	Pengetahuan Tes tertulis • Mengamati gambar iklan yang disajikan, siswa mampu mengidentifikasi kata Kunci pada iklan media cetak •Menuliskan hasil pengamatan terhadap iklan media cetak dalam bentuk peta pikiran, siswa mampu melaporkan hasil pengamatan nya •Mencermati teks bacaan yang disajikan, siswa mampu memunculkan informasi tentang organ-organ pencernaan hewan • Mendiskusikan dan mencari informasi dalam kelompok, siswa mampu menjelaskan organ-organ pencernaan hewan dan fungsinya •Mengamati iklan media cetak, siswa mampu mengenal dan menyebutkan unsur-unsur iklan • Menggali informasi dari teks		
Materi Pembelajaran	3.3 Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan	3.3.1 Membandingkan organ	Organ Pencernaan pada manusia dan	• Mencermati teks bacaan tentang organ-organ pencernaan hewan			

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Suska Riau



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Materi Pembelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>Perangkat mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan dan menyebutkan sumber: Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan umum yang diperbolehkan tanpa tujuan komersial.</p>	<p>dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia</p> <p>4.3 Menyajikan karya (misalnya poster, model, atau bermain peran) tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan atau manusia</p>	<p>perncernaan hewan dan manusia.</p> <p>4.3.1 Membuat bagan pencernaan organ manusia dan fungsinya.</p>	<p>hewan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organ pencernaan pada manusia • Organ pencernaan pada hewan • Cara menjaga kesehatan organ pencernaan 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencari informasi dalam kelompok tentang organ-organ pencernaan hewan dan fungsinya • Membuat poster tentang sistem pencernaan manusia • Mendeskripsikan organ-organ pencernaan pada manusia • Membedakan organ pencernaan hewan dan manusia • Melengkapi diagram sistem pencernaan manusia • Melengkapi informasi fungsi organ pencernaan manusia 	<p>bacaan, siswa mampu mendeskripsikan organ-organ pencernaan pada manusia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati lingkungan sekitar, melaporkan interaksi manusia dengan lingkungannya, dan mendeskripsikan keragaman • Mengamati gambar iklan media cetak dan menjelaskan kesimpulan isi iklan media cetak. • Mendiskusikan dalam kelompok dan merefleksikan proses kerja sama dan diskusi dalam kelompok, untuk menjelaskan makna keanekaragaman • Mencermati gambar dan menceritakan keanekaragaman adat istiadat 		
<p>State Islamic University of Suska Riau</p>	<p>3.2 Menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia</p> <p>4.2 Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap</p>	<p>3.2.1 Mencari bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan.</p> <p>4.2.1 Membuat laporan tentang interaksi manusia dan lingkungan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interaksi sosial budaya • Sosialisasi/ enkulturasi • Pembangunan sosial budaya • Pembangunan ekonomi 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati iklan media cetak tentang pentingnya air • Mengamati dan melaporkan interaksi sosial budaya lingkungan sekitar • Membuat cerita sederhana tentang interaksi yang memiliki tingkat keragaman agama, budaya, dan adat istiadat • Mengidentifikasi interaksi manusia dengan 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyimak penjelasan dan mencermati teks informasi, siswa mampu menjelaskan ciri-ciri lagu bertangga nada mayor dan minor • Mengamati gambar iklan media cetak dan menyebutkan hal-hal penting dalam iklan media cetak • Mencermati bacaan dan mengidentifikasi interaksi manusia dengan lingkungan alam sekitarnya dan lingkungan sosialnya. 		



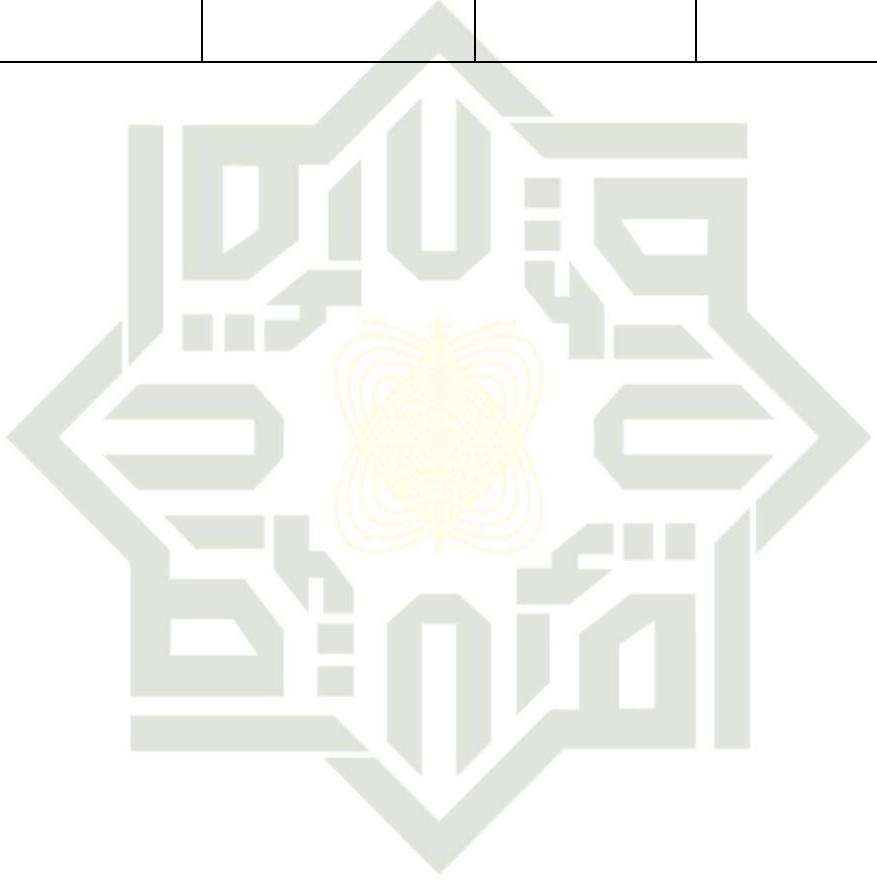
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Materi Pembelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>4. Mengembangkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik dan tinjauan umum yang sah.</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p>	<p>pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia</p> <p>3.2 Memahami tanggana.</p> <p>4.2 Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagaitangga nada denganiringan musik.</p>	<p>3.2.1 Mengetahui lagu bertangga nada mayor dan minor.</p> <p>4.2.1 Menyanyikan lagubertangga nada mayor dan minor .</p> <p>4.2.2 Memainkan alat musik tradisional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tangga nada • Lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik • Pola lantaitari kreasi daerah • Jenis dan bentuk karya senirupa daerah • Pembuatan karya topeng, wayang, ukiran batik, ronce, dan lain-lain 	<p>lingkunganalam dan sosial sekitarnya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan gerak kombinasi jalan danlari dalam permainan/olah raga • Menjelaskan ciri- ciri lagu bertangganada mayor dan minor • Menyanyikan Lagu “Mars Hidup Sehat” • Menyanyikan lagu “Mars Hidup Sehat”diiringi alat musik ritmis sederhana • Memainkan alat musik sederhana untuk mengiringi lagu bertangga nadamayor dan minor • Mencermati teks informasi tentang lagu bertangga nadamayor dan minor • Melakukan kombinasi gerak laridan lompat 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencermati bacaan dan menjelaskan makna keanekaraga man yang tercermin dari cerita yang disajikan • Mengamati gambar iklan media cetak dan menyebutkan hal-hal penting dalam iklan media cetak <p>Keterampilan Praktik/Kinerja</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat bagan dan model, siswa mampu membeda kan organ pencernaan hewan dan manusia • Menyanyi dan mengiringi nyanyian dengan alat musik, siswa mampu bermain alat musik sederhana • Membaca teks bacaan dan berdiskusi, dan mengidentifi kasikan interaksi manusia dengan lingkungannya • Membuat cerita bergambar dan menyajikan hasil pengamatan tentang keanekaraga man di lingkungan sekitar • Melengkapi bagan dan mendefinisi kan organ pencerna an manusia dan fungsinya • Bernyanyi, dan memainkan alat musik sederhana untuk mengiringi lagu bertangga nada mayordan minor • Mencermati gambar iklan yang 		

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of S



Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				disajikan dan menjelaskan kesimpulan isi teks iklan <ul style="list-style-type: none"> • Merancang iklan media cetak bersama kelompok nya dan menyajikan kesimpulan isi teks paparan iklan media cetak secara visual. • Menyanyikan lagu “Mars Hidup Sehat” dan diiringi alat musik ritmis sederhana 		



2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan umum yang sah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



tema 3 : Makanan Sehat

Subtema 2 : Pentingnya Makanan Sehat Bagi Tubuh

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.3 Mensyukuri keberagaman sosial budaya masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika 2.3 Bersikap toleran dalam keberagaman sosial budaya masyarakat dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika 3.3 Menelaah keberagaman sosial budaya masyarakat 4.3 Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keberagaman sosial budaya masyarakat	1.3.1 Menerima keberagaman yang ada dalam masyarakat. 2.3.1 Menerapkan sikap toleran terhadap adat istiadat yang ada di masyarakat. 3.3.1 Mencari keanekaragaman adat istiadat. 4.3.1 Membuat booklet keragaman yang menceritakan keanekaragaman adat istiadat.	<ul style="list-style-type: none"> Keberagaman sosial budaya masyarakat 	<ul style="list-style-type: none"> Membuat booklet yang menceritakan keberagaman adat istiadat dan memberikan contoh kegiatan yang mendukung keberagaman sosial budaya dalam masyarakat Menceritakan keanekaragaman adat istiadat di lingkungan sekitar Menuliskan alasan perlunya gotong royong walaupun memiliki perbedaan dalam hal agama, suku bangsa, pekerjaan, dan usia Menceritakan tentang keanekaragaman adat istiadat di lingkungan sekitarnya Menjawab pertanyaan berdasarkan bacaan tentang keanekaragaman adat istiadat sosial budaya dalam masyarakat 	Sikap: <ul style="list-style-type: none"> Jujur Disiplin Tanggung Jawab Santun Peduli Percaya diri Kerja Sama Jurnal: <ul style="list-style-type: none"> Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain Penilaian Diri: <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah Pengetahuan Tes tertulis <ul style="list-style-type: none"> Mengamati dan mendemonstrasikan iklan media elektronik, dan mengidentifikasi ciri-ciri bahasa iklan elektronik Mencermati teks bacaan dan membuat poster, dan menjelaskan macam- 	24 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Guru Buku Siswa Internet Lingkungan
3.4 Menganalisis informasi yang	3.4.1 Menjelaskan ciri-ciri bahasa iklan	<ul style="list-style-type: none"> Teks iklan Struktur kalimat 	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati iklan media elektronik 			

1. Dilarang menyalin atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan harus menggunakan kepenelitian pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau



© Hak cipta milik UIN Suska Riau	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Mengutip sebagian atau seluruh karya tulis atau hasil penelitian, atau suatu unsur pada karya tulis tersebut untuk mengutip sebagian atau seluruhnya atau untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan umum yang diperbolehkan tanpa meminta izin dari penciptanya.</p> <p>2. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p>	<p>4.4 Memeragakan informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual</p>	<p>4.4.1 Mendemonstrasikan iklan elektronik.</p>	<p>iklan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Informasi dari iklan media cetak/elektronik 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendemonstrasikan iklan media elektronik hasil pengamatan • Mengidentifikasi ciri-ciri bahasa iklan elektronik • Mencermati teks bacaan tentang makanan sehat • Mengamati iklan tentang kesehatan • Mengamati iklan tentang kesehatan • Mengidentifikasi struktur kalimat iklan yang diamatinya 	<p>macam gangguan pada organ pencernaan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan bersama kelompok, dan mengidentifikasi ciri-ciri bahasa iklan • Mencermati teks bacaan, siswa mencari informasi tentang properti tari • Mengamati gambar, dan mengidentifikasi aktivitas masyarakat sekitar dalam upaya pembangunan sosial budaya 		
	<p>3.3 Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia</p> <p>4.3 Menyajikan karya (misalnya poster, model, atau bermain peran) tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan atau manusia</p>	<p>3.3.1 Menunjukkan macam-macam gangguan pada organ pencernaan.</p> <p>4.3.1 Membuat poster tentang macam-macam gangguan pada organ pencernaan.</p>	<p>Organ Pencernaan pada manusia dan hewan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organ pencernaan pada manusia • Organ pencernaan pada hewan • Cara menjaga kesehatan organ pencernaan 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan macam-macam gangguan pada organ pencernaan • Membuat poster yang menggambarkan dampak makanan kurang sehat terhadap organ pencernaan • Membuat larutan elektrolit dengan komposisi tertentu • Membaca teks bacaan tentang penyebab gangguan pada organ pencernaan • Mencatat informasi yang disampaikan iklan tentang kesehatan pada organ pencernaan • Melengkapi peta pikiran tentang penyebab gangguan pada organ pencernaan 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati lingkungan sekitar, dan membuat laporan hasil pengamatan tentang aktivitas masyarakat sekitar dalam upaya pembangunan sosial budaya • Mengamati lingkungan sekitarnya, dan mengidentifikasi aktivitas masyarakat sekitar dalam upaya pembangunan sosial budaya Indonesia. • Mengamati iklan, dan menyebutkan dan menyajikan kata kunci dari paparan iklan elektronik 		



© Hak cipta milik UIN Suska Riau	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan Ilmiah.</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p>				<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi penyebab gangguan pada organ pencernaan Membuat model dan mengulas kembali tentang penyebab gangguan pada organ pencernaan manusia 	<p>yang diamatinya.</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati iklan elektronik, dan mengidentifik asi dan menyajikan kata kunci pada iklan masyarakat Menuliskan alasan mengapa orang-orang yang memiliki perbedaan seperti perbedaan agama, suku bangsa, usia, dan pekerjaan dapat saling membantu dan saling bekerja sama dan menceritakan gambar yang disajikan, siswa menceritakan dan memberikan contoh keanekaragaman adat istiadat di lingkungan sekitarnya. Mengamati iklan elektronik, menyebutkan kata kunci dan menyajikan hasil pengamatanny a tentang kata kunci dalam iklan elektronik Melengkapi peta pikiran, dan mengidentifik asi penyebab gangguan pada organ pencernaan 		
	<p>3.2 Menganalisis bentuk bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia</p> <p>4.2 Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia</p>	<p>3.2.1 Identifikasi aktivitas masyarakat sekitar dalam upaya pembangunan sosial budaya ndonesia.</p> <p>4.2.1 Melaporkan aktivitas masyarakat sekitar dalam upaya pembangunan sosial budaya Indonesia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Interaksi sosial budaya Sosialisasi/ enkulturasi Pembangun an sosial budaya Pembangun an ekonomi 	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi aktivitas masyarakat sekitar dalam upaya pembangunan sosial budaya Membuat laporan hasil pengamatan tentang aktivitas masyarakat sekitar dalam upaya pembangunan sosial budaya Mengamati lingkungan sekitar dalam upaya pembangunan sosial budaya Indonesia Mengidentifikasi aktivitas masyarakat sekitar dalam upaya pembangunan sosial budaya Indonesia. Melaporkan aktivitas masyarakat sekitar dalam upaya pembangunan sosial budaya Indonesia 	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi aktivitas masyarakat sekitar dalam upaya pembangunan sosial budaya Indonesia. Melaporkan aktivitas masyarakat sekitar dalam upaya pembangunan sosial budaya Indonesia 		
	<p>3.3 Memahami pola lantai dalam kreasi tari daerah.</p> <p>4.3 Mempraktikkan pola lantai pada gerak tari kreasi daerah.</p>	<p>3.3.1 Menjelaskan gerak tari yang menggunakan properti.</p> <p>4.3.1 Mempraktikkan gerak tari yang menggunakan</p>	<ul style="list-style-type: none"> Tangga nada Lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik Pola lantai tari 	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan gerak kombinasi lari dan lempar Mencari informasi tentang properti tari Mencermati percakapan tentang 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca teks bacaan, dan 		



2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of S

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	property.	kreasi daerah <ul style="list-style-type: none"> • Jenis dan bentuk karya seni rupa daerah • Pembuatan karya topeng, wayang, ukiran batik, ronce, dan lain-lain 	takaran bahan untuk membuat kue <ul style="list-style-type: none"> • Memeragakan gerak tari daerah menggunakan properti dengan iringan tari 	mencari informasi tentang penyebab gangguan pada organ pencernaan <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan wawancara, dan menceritakan keanekaragaman adat istiadat di lingkungan sekitar • Menentukan ciri-ciri bahasa iklan, berdasarkan iklan media elektronik yang disediakan • Membuat poster, dan mengulas kembali tentang penyebab gangguan pada organ pencernaan manusia • Mempraktikkan tari Papatai, dan memeragakan gerak tari daerah menggunakan properti dengan iringan tari • Menjawab pertanyaan berdasarkan bacaan dan membuat booklet keragaman yang menceritakan keanekaragaman adat istiadat dan memberikan contoh kegiatan yang mendukung keragaman sosial budaya dalam masyarakat. • Berlatih menari, siswa memeragakan gerak tari daerah dengan menggunakan property 		



tema 3 : Makanan Sehat
subtema 3 : Pentingnya Menjaga Asupan Makanan Sehat

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	1.3 Mensyukuri keberagaman sosial budaya masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika 2.3 Bersikap toleran dalam keberagamansosial budaya masyarakat dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika 3.3 Menelaah keberagaman sosialbudaya masyarakat 4.3 Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keberagaman sosial budaya masyarakat	1.3.1 Menerima keberagaman yang ada di masyarakat dan realitas BhinekaTunggal Ika.. 2.3.1 Menerapkan sikap toleran terhadap realitas Bhineka Tunggal Ika. 3.3.1 Mencermati nilai kebersamaan di dalam masyarakat. 4.3.1 Berdiskusi tentang pentingnya nilai kebersamaan.	<ul style="list-style-type: none"> Keberagaman sosial budaya masyarakat 	<ul style="list-style-type: none"> Mencermati informasi dariartikel tentangnilai-nilai kebersamaan dalam keanekaragaman Membuat gambar yang menceritakan kebersamaan dalam keanekaragaman Melakukan diskusi tentang pentingnyanilai kebersamaan dalam keanekaragaman sosial budaya 	Sikap: <ul style="list-style-type: none"> Jujur Disiplin TanggungJawab Santun Peduli Percaya diri Kerja SamaJurnal: Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolahmaupun informasi dari orang lain Penilaian Diri: <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mengisi daftarcek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah Pengetahuan Tes tertulis Mencermati teks naskah iklan elektronik, menjelaskan isi iklan dan mendemonstrasikan keunggulan produk/jasa dari iklan tersebut Mencermati dan mengemasteks informasi 	24 JP	<ul style="list-style-type: none"> BukuGuru BukuSiswa Internet Lingku ngan
Bahasa Indonesia	3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparaniklan dari media cetak atau elektronik 4.4 Memeragakan informasi yang disampaikan paparaniklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan,	3.4.1 Menjelaskan informasi yang di dapat dari iklan elektronik. 4.4.1 Membuat contoh iklan.	<ul style="list-style-type: none"> Teks iklan Struktur kalimat iklan Informasi dari iklan media cetak/elektronik 	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan iklan elektronik Mendemonstrasikan keunggulan produk/jasa dari iklan tersebut Mempresentasikan informasi produk iklan dari media cetak atau 			



Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Ilmu Pengetahuan Alam	3.3 Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia	3.3.1 Menyebutkan macam-macam Penyakit yang menyerang organ pencernaan manusia.	Organ Pencernaan pada manusia dan hewan	<ul style="list-style-type: none"> Membuat karya poster berbagai macam penyakit yang mengganggu organ pencernaan manusia Menjelaskan berbagai macam penyakit yang mengganggu organ pencernaan manusia Mengidentifikasi berbagai macam penyakit yang mempengaruhi organ pencernaan manusia Mempresentasikan berbagai penyakit yang mempengaruhi organ pencernaan manusia 	<ul style="list-style-type: none"> dan mengidentifikasi asikan berbagai jenis karya seni rupa daerah dan fungsinya Menggali informasi dari bacaan, mengidentifikasi pembangunan sosial budaya di Indonesia Merancang iklan elektronik, dan menjelaskan dan mendemonstrasikan keunggulan produk/jasa dari iklan Mencermati penjelasan tertulis dan dari guru, dan menyebutkan prosedur pembagian pecahan desimal Mencermati informasi dari artikel, membuat gambar yang menceritakan beragam aktivitas, menyebutkan realitas Bhineka Tunggal Ika dan mempraktikkan diskusi tentang pentingnya nilai kebersamaan. Berdiskusi dalam kelompok, siswa mengidentifikasi 		
	4.3 Menyajikan karya (misalnya poster, model, atau bermain peran) tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan atau manusia	3.4.1 Mempresentasikan hasil survey tentang penyakit yang mempengaruhi organ pencernaan Manusia.	<ul style="list-style-type: none"> Organ pencernaan pada manusia Organ pencernaan pada hewan Cara menjaga kesehatan organ pencernaan 	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi berbagai macam penyakit yang mempengaruhi organ pencernaan manusia 			
Ilmu Pengetahuan Sosial	3.2 Menganalisis bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia	3.2.1 Identifikasi pembangunan sosial di Indonesia.	<ul style="list-style-type: none"> Interaksi sosial budaya Sosialisasi/ enkulturasi Pembangunan sosial budaya Pembangunan ekonomi 	<ul style="list-style-type: none"> Menggali informasi dan mengidentifikasi pembangunan ekonomi, sosial, dan budaya di Indonesia 			
	4.2 Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial,	4.2.1 Mempresentasikan hasil analisis tentang pembangunan di Indonesia.					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Suska Riau

State Islamic University of Suska Riau

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Seni Budaya dan Prakarya	budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia 3.4 Memahami karya seni rupa daerah 4.4 Membuat karya seni rupa daerah	3.4.1 Menjelaskan ciri-ciri karya seni rupa daerah tertentu. 3.4.1 Menyebutkan alat, bahan, dan cara membuat. 4.4.1 Membuat rancangan karya seni rupa (motif batik).	<ul style="list-style-type: none"> Tangga nada Lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik Pola lantai tari kreasi daerah Jenis dan bentuk karya seni rupa daerah Pembuatan karya topeng, wayang, ukiran batik, ronce, dan lain-lain 	<ul style="list-style-type: none"> Mencermati teks informasi dan mengidentifikasi jenis dan fungsi karya seni rupa daerah Merancang karya motif batik 	<p>pembangunan sosial budaya Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi bahan dan alat dan membuat rancangan karya seni rupa Menguraikan teknik membuat batik, mengidentifikasi langkah-langkah membuat karya seni rupa daerah dan mempresentasikannya <p>Keterampilan Praktik/Kinerja</p> <ul style="list-style-type: none"> Memperagakan iklan elektronik, menjelaskan isi iklan dan mendemonstrasikan keunggulan produk/jasa dari iklan tersebut Membuat karya poster, mengidentifikasi dan menjelaskan berbagai macam penyakit yang mengganggu organ pencernaan manusia Mencoba prosedur di lapangan, mempraktikkan prosedur kombinasi lompat dan lempar dalam permainan 		

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>Ⓒ Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>State Islamic University of S</p>					<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan kegiatan dalam kelompok, mengidentifikasi dan menjelaskan berbagai macam penyakit yang memengaruhi organ pencernaan manusia • Melakukan kegiatan dalam kelompok, menyebutkan realitas Bhineka Tunggal Ika dan melakukan praktik diskusi tentang pentingnya nilai kebersamaan dalam keanekaragaman • Membuat naskah iklan layanan masyarakat, merancang iklan elektronik dan mendemonstrasikannya • Melakukan survei, dan mengidentifikasi berbagai macam penyakit yang memengaruhi organ pencernaan manusia • Mempresentasikan hasil survei, dan menjelaskan berbagai penyakit yang memengaruhi organ pencernaan manusia 		

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>Ⓒ Pak cipta milik UIN Suska Riau</p>					<ul style="list-style-type: none"> • Memeragakan iklan yang dibuatnya, menjelaskan isi iklan dan mendemonstrasikan iklan elektronik • Menampilkan iklan layanan masyarakat yangdibuatnya , merancang iklan elektronik dan mendemonstrasikan iklan tersebut. • Melakukan refleksi, menjawab pertanyaan tentang kerjasama dalam kelompok, menyebutkan pentingnya keaneka ragaman dan menguraikancontoh cerititentang arti pentingnya memahami keaneka ragaman budaya 		

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



tema 3

: Makanan Sehat

subtema 4

: Karyaku Prestasiku Semester: I (Satu)

KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, gurudan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentangdirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	1.3 Mensyukuri keberagaman sosial budaya masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika 2.3 Bersikap toleran dalam keberagaman sosial budaya masyarakat dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika 3.3 Menelaah keberagaman sosial budaya masyarakat 4.3 Menyelenggarakan	1.3.1 Menerima keragaman sosial yang ada di masyarakat. 2.1.1 Menerapkan sikap toleran terhadap keragaman sosial yang ada di masyarakat. 3.3.1 Mengamati keragaman di lingkungan sekitar. 4.3.1 Melaksanakan kegiatan kebudayaan. 4.3.2 Membuat gambar yang menjelaskan keragaman.	Keberagaman sosial budaya masyarakat	<ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan makna keragaman dalam proses kerjasama • Menjelaskan makna keanekaragaman yang tercermin dari cerita yang disajikan 	Sikap: <ul style="list-style-type: none"> • Jujur • Disiplin • Tanggung Jawab • Santun • Peduli • Percaya diri • Kerja Sama Jurnal: <ul style="list-style-type: none"> • Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain 	24 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Guru • Buku Siswa • Internet • Lingkungan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis atau dengan cara lain untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau diseminasi tanpa izin UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan umum yang sah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of S

kegiatan yang mendukung keberagaman sosial budaya masyarakat	3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik 4.4 Memeragakan informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual	3.3 Menjelaskan organ organ pencernaan dan fungsinya pada manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia 4.3 Menyajikan karya (misalnya poster, model, atau bermain peran) tentang konsep		3.4.1 Menyajikan kesimpulan isi teks iklan. 4.4.1 Menyimpulkan informasi yang terdapat dalam klan media cetak.	3.3.1 Menjelaskan organ organ yang terdapat pada pencernaan manusia. 4.3.1 Membuat bagan pencernaan organ manusia dan fungsinya.		<ul style="list-style-type: none"> • Teks iklan • Struktur kalimat iklan • Informasi dari iklan media cetak/elektronik 	<p>Organ Pencernaan pada manusia</p> <p>Organ pencernaan pada manusia</p> <p>Organ pencernaan pada hewan</p> <p>Cara menjaga</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati gambar iklan tentang makanan sehat • Mengidentifikasi struktur kalimat pada iklan media cetak • Menuliskan hasil pengamatan terhadap iklan media cetak dalam bentuk peta pikiran • Melaporkan hasil pengamatan • Menyebutkan unsur-unsur iklan • Menggali informasi dari teks bacaan • Merancang iklan media cetak bersama kelompok • Menyajikan kesimpulan isi teks paparan iklan media cetak secara visual 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencermati teks bacaan tentang organ-organ pencernaan hewan • Mencari informasi dalam kelompok tentang organ-organ pencernaan hewan dan fungsinya • Membuat poster tentang sistem pencernaan manusia 	<p>Penilaian Diri:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah 	<p>Pengetahuan Tes tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati gambar iklan yang disajikan, siswa mampu mengidentifikasi kata kunci pada iklan media cetak • Menuliskan hasil pengamatan terhadap iklan media cetak dalam bentuk peta pikiran, siswa mampu melaporkan hasil pengamatan nya • Mencermati teks bacaan yang disajikan, siswa mampu memukan informasi tentang organ-organ pencernaan hewan • Mendiskusikan dan mencari informasi dalam kelompok, siswa mampu menjelaskan organ-organ pencernaan hewan dan fungsinya • Mengamati iklan media cetak, siswa mampu mengenal dan menyebutkan unsur-unsur iklan • Menggali informasi dari teks bacaan, siswa mampu mendeskripsikan organ- 			
--------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

<p>organ dan fungsi pencernaan pada hewan atau manusia</p>	<p>3.2 Menganalisis bentuk bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia</p> <p>4.2 Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia</p>	<p>3.2.1 Mencari bentuk interaksi dengan manusia lingkungan.</p> <p>4.2.1 Membuat laporan tentang interaksi manusia dan lingkungan.</p>	<p>kesehatan organ pencernaan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan organ-organ pencernaan pada manusia • Membedakan organ pencernaan hewan dan manusia • Melengkapi diagram sistem pencernaan manusia • Melengkapi informasi fungsi organ pencernaan manusia 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati iklan media cetak tentang pentingnya air • Mengamati dan melaporkan interaksi sosial budaya lingkungan sekitar • Membuat cerita sederhana tentang interaksi yang memiliki tingkat keragaman agama, budaya, dan adat istiadat • Mengidentifikasi interaksi manusia dengan lingkungan alam dan sosial sekitarnya 	<p>organ pencernaan pada manusia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati lingkungan sekitar, melaporkan interaksi manusia dengan lingkungannya, dan mendeskripsikan keragaman • Mengamati gambar iklan media cetak dan menjelaskan kesimpulan isi iklan media cetak. • Mendiskusikan dalam kelompok dan merefleksikan proses kerja sama dan diskusi dalam kelompok, untuk menjelaskan makna keanekaragaman • Mencermati gambar dan menceritakan keanekaragaman adat istiadat • Menyimak penjelasan dan mencermati teks informasi, siswa mampu menjelaskan ciri-ciri lagu bertangga nada mayor dan minor • Mengamati gambar iklan media cetak dan menyebutkan hal-hal penting dalam iklan media cetak • Mencermati bacaan dan mengidentifikasi interaksi manusia dengan lingkungan alam sekitarnya dan lingkungan 	<p>Interaksi sosial budaya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sosialisasi/ enkulturasi • Pembangunan sosial budaya • Pembangunan ekonomi 	<p>Tangganya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik
<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan umum yang sah.</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p>	<p>Ilmu Pengetahuan Sosial</p>	<p>Seni Budaya dan Prakarya</p>	<p>State Islamic University of Suska Riau</p>	<p>State Islamic University of Suska Riau</p>	<p>State Islamic University of Suska Riau</p>	<p>State Islamic University of Suska Riau</p>	<p>State Islamic University of Suska Riau</p>	<p>State Islamic University of Suska Riau</p>

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska

	<p>4.2.2 Memainkan alat musik tradisional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pola lantai tari kreasi daerah • Jenis dan bentuk karya seni rupa daerah • Pembuatan karya topeng, wayang, ukiran batik, ronce, dan lain-lain 	<p>dan minor</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyanyikan Lagu “Mars Hidup Sehat” • Menyanyikan lagu “Mars Hidup Sehat” diiringi alat musik ritmis sederhana • Memainkan alat musik sederhana untuk mengiringi lagu bertangga nada mayor dan minor • Mencermati teks informasi tentang lagu bertangga nada mayor dan minor • Melakukan kombinasi gerak lari dan lompat 	<p>sosialnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencermati bacaan dan menjelaskan makna keanekaragaman yang tercermin dari cerita yang disajikan • Mengamati gambar iklan media cetak dan menyebutkan hal-hal penting dalam iklan media cetak <p>Keterampilan Praktik/ Kinerja</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat bagan dan model, siswa mampu membedakan organ pencernaan hewan dan manusia • Menyanyi dan mengiringi nyanyian dengan alat musik, siswa mampu bermain alat musik sederhana • Membaca teks bacaan dan berdiskusi, dan mengidentifikasi interaksi manusia dengan lingkungannya • Membuat cerita bergambar dan menyajikan hasil pengamatan tentang keanekaragaman di lingkungan sekitar • Melengkapi bagan dan mendefinisikan organ 		
--	------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

					<p>pencernaan manusia dan fungsinya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bernyanyi, dan memainkan alat musik sederhana untuk mengiringi lagu bertangga nada mayor dan minor • Mencermati gambar iklan yang disajikan dan menjelaskan kesimpulan isi teks iklan • Merancang iklan media cetak bersama kelompoknya dan menyajikan kesimpulan isi teks paparan iklan media cetak secara visual. • Menyanyikan lagu “Mars Hidup Sehat” dan diiringi alat musik ritmis sederhana 		
--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Mengetahui
Wali Kelas V

SUCIANI,S.Pd

NIP.

Pekanbaru,2023

Guru Kelas V

NURHIDAYAH
NIM :11910824052

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 2
**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
SIKLUS 1 PERTEMUAN 1**

Nama Sekolah : SDIT AL-Fityah Pekanbaru

Alamat Sekolah : Jl. Karya

Kelas/Semester : V/1

Tema : 3 (Makanan Sehat)

Sub Tema : 1 (Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan?)

Pembelajaran ke : 1

Alokasi waktu : 1 Kali Pertemuan (2x35 menit)

A. Kompetensi INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD)

NO	Kompetensi Dasar (Kd)	Indikator
1	3.3 Menjelaskan organ Pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia	3.3.1 Menguraikan proses terjadinya pencernaan makanan pada sistem pencernaan hewan

NO	Kompetensi Dasar (Kd)	Indikator
		dan fungsinya
	4.3 Menyajikan karya tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan atau manusia	4.3.1 Membuat poster sederhana Sistem pencernaan hewan

C. Tujuan Pembelajaran

- Melalui kegiatan menyimak video, sistem pencernaan hewan peserta didik mampu menguraikan proses terjadinya pencernaan makanan pada sistem pencernaan hewan dengan runtut
- Melalui kegiatan berkreasi, peserta didik mampu membuat poster sederhana sistem pencernaan hewan secara kreatif

D. Materi

Sistem pencernaan hewan ruminansia

E. Model Pembelajaran

Model pembelajaran *Project Based Learning*

F. Media Pembelajaran

Buku tema 3 makanan sehat buku tematik terpadu kurikulum 2013, penulis Fransiska Wahyu Ari Susilawati

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam, menyapa siswa, dan berdoa yang dipimpin ketua kelas Guru memberi semangat kepada siswa dengan kata-kata Guru menyakan pembelajaran minggu lalu Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. Guru menjelaskan langkah-langkah model pembelajaran <i>Project Based Learning</i> 	10 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> Guru memberikan satu atau lebih pertanyaan yang dapat memberi petunjuk atau penugasan siswa dalam melaksanakan sebuah aktivitas Guru membuat Perencanaan atau mendesain proyek seperti, aturan main, dan 	50 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>pemilihan yang mendukung aktivitas yang dapat mendukung dalam menjawab pertanyaan essensial ,serta mengetahui alat dan bahan yang diperlukan untuk membantu.</p> <p>8. Guru membantu siswa dalam penyusunan jadwal untuk menyelesaikan proyek</p> <p>9. Guru memonitor aktivitas siswa dalam pembuatan proyek serta perkembangan dari pembuatan proyek</p> <p>10. Guru Melakukan penilaian terhadap proyek yang dihasilkan.</p> <p>11. Guru Mengevaluasi proses pembelajaran denganmemberikan pertanyaan.</p>	
Penutup	<p>12. Guru dan siswa meninjau kembali materi pertemuantersebutGuru dan siswa</p> <p>13. menyimpulkan materi pembelajaran pada hari ini.</p> <p>14. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan materi yang belum dimengerti.</p> <p>15. Guru meminta siswa agar mempelajari lagi dirumahuntuk materi selanjutnya.</p> <p>16. Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama-sama yang dipimpin oleh ketua kelas. Religius</p>	10 menit
ASSESMENT (PENILAIAN)		
Penilaian pengetahuan (tes) dan kemampuan		

Mengetahui Wali Kelas V2023

Guru Kelas V

SUCIANL.S.Pd**NURHIDAYAH**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SIKLUS 1 PERTEMUAN 2

Nama Sekolah : SDIT AL-Fityah Pekanbaru
 Alamat Sekolah : Jl. Karya
 Kelas/Semester : V/1
 Tema : 3 (Makanan Sehat)
 Sub Tema : 1 (pentingnya makanan sehat bagi manusia)
 Pembelajaran ke : 2
 Alokasi waktu : 1 Kali Pertemuan (2x35 menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD)

NO	Kompetensi Dasar (Kd)	Indikator
1	3.3 Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia 4.3 Menyajikan karya tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan atau manusia.	3.3.1 Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada manusia 4.3.1 Membuat poster sederhana Sistem pencernaan manusia

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan kegiatan menyimak video, siswa mampu mendeskripsikan organ Organ pencernaan pada manusia
2. Melalui kegiatan berkreasi menggunakan alat serta bahan yang disediakan, peserta didik mampu membuat poster sederhana sistem pencernaan manusia secara kreatif

D. Materi

Sistem organ pencernaan manusia

E. Model Pembelajaran

Model pembelajaran *Project Based Learning*

F. Media Pembelajaran

Buku tema 3 makanan sehat buku tematik terpadu kurikulum 2013, penulis Fransiska Wahyu Ari Susilawati

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam, menyapa siswa, dan berdoa yang dipimpin oleh ketua kelas 2. Guru memberi semangat kepada siswa dengan kata-kata 3. Guru menanyakan pembelajara minggu lalu 4. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. 5. Guru menjelaskan langkah-langkah model pembelajaran <i>Project Based Learning</i> 	10 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> 6. Guru memberikan satu atau lebih pertanyaan yang dapat memberi petunjuk atau penugasan siswa dalam melaksanakan sebuah aktivitas 7. Guru membuat Perencanaan atau mendesain proyek seperti, aturan main, dan pemilihan yang mendukung aktivitas yang dapat mendukung dalam menjawab pertanyaan essensial, serta mengetahui alat dan bahan yang diperlukan untuk membantu. 8. Guru membantu siswa dalam penyusunan jadwal untuk menyelesaikan proyek 9. Guru memonitor aktivitas siswa dalam 	50 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>pembuatan proyek serta perkembangan dari pembuatan proyek</p> <p>10. Guru Melakukan penilaian terhadap proyek yang dihasilkan.</p> <p>11. Guru Mengevaluasi proses pembelajaran dengan memberikan pertanyaan.</p>	
Penutup	<p>12. Guru dan siswa meninjau kembali materi pertemuan tersebut</p> <p>13. Guru dan siswa menyimpulkan materi pembelajaran pada hari ini.</p> <p>14. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan materi yang belum dimengerti.</p> <p>15. Guru meminta siswa agar mempelajari lagi dirumah untuk materi selanjutnya.</p> <p>16. Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama-sama yang dipimpin oleh ketua kelas.</p> <p>Religius</p>	6 menit
ASSESSMENT (PENILAIAN)		
Penilaian Pengetahuan (tes) dan kemampuan		

Mengetahui Wali Kelas V2023

Guru Kelas V

SUCIANL.S.PdNURHIDAYAH

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SIKLUS 2 PERTEMUAN 1

Nama Sekolah : SDIT AL-Fityah Pekanbaru
 Alamat Sekolah : Jl.Karya
 Kelas/Semester : V/1
 Tema : 3 (Makanan Sehat)
 Sub Tema : 2 (Pentingnya Menjaga Asupan Makanan Sehat)
 Pembelajaran ke : 1
 Alokasi waktu : 1 Kali Pertemuan (2x35 menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD)

NO	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
1	3.3 Menjelaskan organ Pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia 4.3 Menyajikan karya tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan atau manusia	3.3.1 Menjelaskan berbagai macam Penyakit yang mengganggu organ pencernaan manusia 4.3.1 Membuat poster Sederhana penyakit yang mengganggu organ pencernaan manusia

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan menyimak video, sistem pencernaan manusia peserta didik mampu menjelaskan berbagai macam Penyakit yang mengganggu organ pencernaan manusia
2. Melalui kegiatan berkreasi menggunakan alat serta bahan yang disediakan, peserta didik mampu membuat poster Sederhana penyakit yang mengganggu organ pencernaan manusia secara kreatif

D. Materi

Penyakit yang mengganggu Sistem pencernaan manusia

E. Model Pembelajaran

Model pembelajaran *Project Based Learning*

F. Media Pembelajaran

Buku tema 3 makanan sehat buku tematik terpadu kurikulum 2013, penulis Fransiska Wahyu Ari Susilawati

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam, menyapa siswa, dan berdoa yang dipimpin ketua kelas 2. Guru memberi semangat kepada siswa dengan kata-kata 3. Guru menanyakan pembelajaran minggu lalu 4. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. 5. Guru menjelaskan langkah langkah model pembelajaran <i>Project Based Learning</i> 	10 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> 6. Guru memberikan satu atau lebih pertanyaan yang dapat memberi petunjuk atau penugasan siswa dalam melaksanakan sebuah aktivitas 7. Guru membuat Perencanaan atau mendesain proyek seperti, aturan main, dan pemilihan yang mendukung aktivitas yang dapat mendukung dalam menjawab pertanyaan esensial, serta mengetahui alat dan bahan yang diperlukan untuk membantu. 8. Guru membantu siswa dalam penyusunan jadwal untuk menyelesaikan proyek 	35 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	9. Guru memonitor aktivitas siswa dalam pembuatan proyek serta perkembangan dari pembuatan proyek 10. Guru Melakukan penilaian terhadap proyek yang dihasilkan. 11. Guru Mengevaluasi proses pembelajaran dengan memberikan pertanyaan.	
Penutup	12. Guru dan siswa meninjau kembali materi pertemuan tersebut. 13. Guru dan siswa menyimpulkan materi pembelajaran pada hari ini. 14. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan materi yang belum dimengerti. 15. Guru meminta siswa agar mempelajari lagi dirumah untuk materi selanjutnya. 16. Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sama yang dipimpin oleh ketua kelas. Religius	6 menit
ASSESMENT (PENLAIAN)		
Penilaian pengetahuan (tes) dan kemampuan		

Mengetahui Wali Kelas V,2023

Guru Kelas V

SUCIANI.S.Pd**NURHIDAYAH**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SIKLUS 2 PERTEMUAN 2

Nama Sekolah : SDIT AL-Fityah Pekanbaru
 Alamat Sekolah : Jl. Karya
 Kelas/Semester : V/1
 Tema : 3 (Makanan Sehat)
 Sub Tema : 4 (karyaku prestasiku)
 Pembelajaran ke : 1
 Alokasi waktu : 1 Kali Pertemuan (2x35 menit)

A. Kompetensi Inti (KD)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
 KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD)

NO	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
1	3.3 Menjelaskan organ Pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia 4.3 Menyajikan karya tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan atau manusia	3.3.1 Menjelaskan perjalanan yang ditempuh oleh makanan dari mulut sampai saluran pembuangan dalam sistem pencernaan manusia 4.3.1 Membuat alat peraga sederhana Bagian bagian sistem pencernaan Manusia

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan menyimak video, sistem pencernaan manusia peserta didik mampu Menjelaskan perjalanan yang ditempuh oleh makanan dari mulut sampai saluran pembuangan dalam sistem pencernaan manusia
2. Melalui kegiatan berkreasi menggunakan alat serta bahan yang disediakan, peserta didik mampu membuat alat peraga sederhana sistem pencernaan manusia secara kreatif.

E. Materi

Sistem pencernaan manusia

F. Model Pembelajaran

Model pembelajaran *Project Based Learning*

G. Media Pembelajaran

Buku tema 3 makanan sehat buku tematik terpadu kurikulum 2013, penulis Fransiska Wahyu Ari Susilawati

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam, menyapa siswa, dan berdoa yang dipimpin ketua kelas 2. Guru memberi semangat kepada siswa dengan kata-kata 3. Guru menanyakan pembelajaran minggu lalu 4. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. 5. Guru menjelaskan langkah langkah model pembelajaran <i>Project Based Learning</i> 	10 Menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> 6. Guru memberikan satu atau lebih pertanyaan yang dapat memberi petunjuk atau penugasan siswa dalam melaksanakan sebuah aktivitas 7. Guru membuat Perencanaan atau mendesain proyek seperti, aturan main, dan pemilihan yang mendukung aktivitas yang dapat mendukung dalam menjawab pertanyaan esensial, serta mengetahui alat dan bahan 	35 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	yang diperlukan untuk membantu. 8. Guru membantu siswa dalam penyusunan jadwal untuk menyelesaikan proyek 9. Guru memonitor aktivitas siswa dalam pembuatan proyek serta perkembangan dari pembuatan proyek 10. Guru Melakukan penilaian terhadap proyek yang dihasilkan. 11. Guru Mengevaluasi proses pembelajaran dengan memberikan pertanyaan.	
Penutup	12. Guru dan siswa meninjau kembali materi pertemuan tersebut 13. Guru dan siswa menyimpulkan materi pembelajaran pada hari ini. 14. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan materi yang belum dimengerti. 15. Guru meminta siswa agar mempelajari lagi dirumah untuk materi selanjutnya. 16. Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama-sama yang dipimpin oleh ketua kelas. <i>Religius</i>	6 menit
ASSESSMENT (penilaian)		
Penilaian pengetahuan(tes) dan kemampuan		

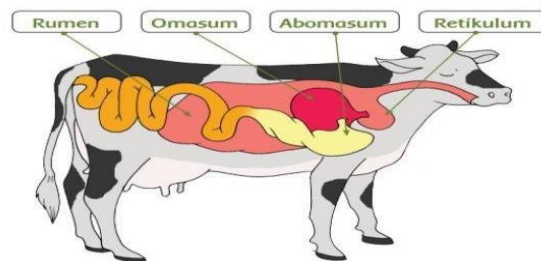
Mengetahui Wali Kelas V2023

Guru Kelas V

SUCIANI.S.Pd**NURHIDAYAH**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

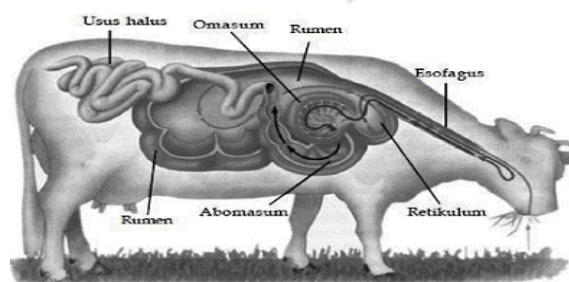
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MATERI SIKLUS 1 PERTEMUAN 1
Sistem pencernaan hewan ruminansia dan fungsinya


Hewan ruminansia merupakan hewan pemamah biak pemakan tumbuhan (herbivora). Sistem pencernaan pada hewan ruminansia lebih unik dibandingkan dengan manusia. Hewan ruminansia dapat mengunyah atau memamah makanannya melalui dua fase. Fase pertama terjadi pada saat awal makanan masuk, makanan hanya dikunyah sebentar dan masih dalam tekstur yang kasar. Selanjutnya makanan akan disimpan di dalam rumen lambung. Fase kedua yaitu ketika rumen sudah penuh, hewan ruminansia akan mengeluarkan makanan yang dikunyahnya tadi untuk dikunyah kembali hingga teksturnya lebih halus. Kemudian makanan akan masuk ke dalam lambung lagi.

Terdapat 5 organ pencernaan pada hewan ruminansia

Yang berperan dalam proses pencernaan makanan di dalam tubuh. Organ-organ tersebut saling terhubung satu sama lain sehingga membentuk suatu sistem pencernaan. Berikut ini adalah ilustrasi sistem pencernaan hewan ruminansia:



Sistem pencernaan hewan ruminansia sapi

Organ-organ pada hewan ruminansia beserta fungsinya sebagai berikut:

1. Rongga mulut (*Cavum Oris*)

Rongga mulut berfungsi sebagai **tempat masuknya makanan dan dimulainya proses pencernaan**. Rahang hewan ruminansia dapat bergerak menyamping untuk menggiling makanan.

2. Esofagus (kerongkongan)

Esofagus berfungsi sebagai **jalur penghubung antara rongga mulut dengan lambung**. Makanan hanya melewati esofagus tanpa melalui proses apapun, hal ini karena kerongkongan ruminansia umumnya sangat pendek sekitar 5 cm, tetapi mampu melebar untuk menyesuaikan ukuran dan tekstur makanan.

3. Lambung

Makanan yang telah melewati esofagus kemudian akan menuju lambung. Proses pencernaan pada lambung yang pertama untuk menampung makanan sementara sebelum dikeluarkan kembali. Selain itu lambung berfungsi dalam **proses pembusukan makanan dan menghasilkan enzim selulase yang dapat mengurai selulosa**. Berikut ini adalah **bagian-bagian lambung hewan ruminansia**:

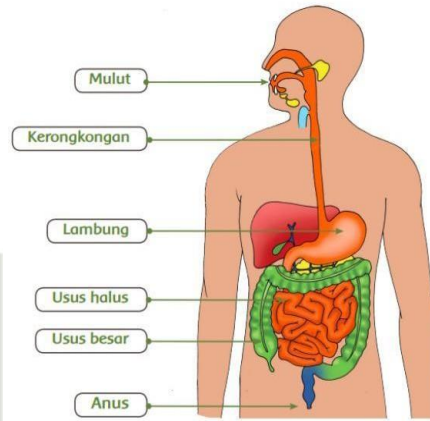
4. Usus Halus

Usus halus berfungsi **menyerap sari-sari makanan** yang telah diproses di dalam lambung. Sari-sari makanan yang diserap kemudian diedarkan ke seluruh tubuh dan diubah menjadi energi.

5. Anus

Setelah sari-sari makanan diserap oleh usus halus, sisa proses penyerapan akan dibawa menuju anus. **Sisa ampas makanan** tersebut akan **dikeluarkan melalui anus**.

MATERI SIKLUS 1 PERTEMUAN 2



Pengertian Organ Pencernaan Pada Manusia

Sistem pencernaan adalah serangkaian jaringan organ yang bekerja untuk mencerna makanan. Selama dalam saluran pencernaan, makanan akan mengalami proses pencernaan, baik secara mekanik maupun secara kimia. Pencernaan secara mekanik adalah proses perubahan makanan dari bentuk besar atau kasar menjadi bentuk yang lebih kecil atau halus. Proses itu terjadi di dalam mulut dengan bantuan gigi dan lidah. Pencernaan secara mekanik juga terjadi di dalam lambung dengan bantuan gerak peristaltik dinding lambung, sehingga makanan seperti diaduk. Sedangkan, pencernaan secara kimia adalah proses perubahan zat makanan dari bentuk yang kompleks menjadi bentuk yang lebih sederhana dengan bantuan enzim pencernaan. Misalnya saja perubahan protein menjadi asam amino yang dilakukan oleh enzim tripsin.

Organ sistem pencernaan Pada sistem pencernaan ini, terdapat beberapa organ pencernaan dan kelenjar pencernaan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SIKLUS 2 PERTEMUAN 1

1. Sariawan

Sariawan atau stomatitis aphtosa adalah luka atau peradangan di bibir dan di dalam mulut. Luka ini dapat menimbulkan rasa sakit dan tidak nyaman. Meski sering dianggap sepele, sariawan dapat terasa mengganggu saat penderitanya sedang makan, minum, atau bicara.

Penyebab dan Gejala Sariawan

Sariawan dapat disebabkan oleh salah satu atau kombinasi dari beberapa kondisi berikut:

- a. Cedera, misalnya karena tergigit atau salah dalam menyikat gigi
- b. Infeksi jamur, virus, atau bakteri di mulut atau di bagian tubuh lain
- c. Penyakit autoimun, seperti lupus
- d. Kondisi tertentu, seperti perubahan hormon, kekurangan nutrisi, stres, kebiasaan merokok, dan faktor keturunan
- e. Sariawan bisa berbentuk oval atau bulat, berwarna putih atau kuning dengan tepian berwarna merah, dengan ukuran dan jumlah yang bervariasi.

Pengobatan dan Pencegahan Sariawan

Umumnya, sariawan tidak perlu diobati dan akan sembuh dengan sendirinya dalam 1–2 minggu. Pasien bisa melakukan penanganan secara mandiri di rumah untuk meredakan nyeri, misalnya dengan mengompres bagian yang terasa sakit dengan es batu.

Jika sariawan tidak juga membaik, pasien dianjurkan untuk melakukan pemeriksaan ke dokter, agar mendapatkan pengobatan yang sesuai dengan penyebab sariawan yang dialami.

Agar sariawan tidak muncul kembali, ada beberapa cara yang dapat dilakukan untuk mencegahnya, yaitu:

- a. Menjaga kesehatan gigi dan mulut
- b. Menyikat gigi secara teratur dan benar
- c. Memeriksa gigi dan mulut secara rutin
- d. Mengonsumsi makanan bergizi seimbang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sakit Gigi

Sakit gigi merupakan kondisi munculnya rasa nyeri pada sekitar gigi dan rahang, yang mempunyai tingkat keparahan yang bervariasi. Umumnya, nyeri saat sakit gigi bisa terasa ketika pengidap mengonsumsi makanan atau minuman yang terlalu panas atau dingin, serta terjadi pada malam hari.

Penyebab Sakit Gigi

Sakit gigi biasanya muncul sebagai gejala dari suatu penyakit, baik itu penyakit yang berasal dari rongga mulut maupun bagian tubuh yang lain. Sakit gigi akibat masalah di dalam rongga mulut dapat disebabkan oleh:

- a. Gigi berlubang atau tambalan gigi yang rusak
- b. Gigi atau gusi yang meradang atau infeksi
- c. Gigi retak atau patah
- d. Gigi membusuk
- e. Gigi tanggal atau copot
- f. Gigi sensitif
- g. Proses tumbuh gigi
- h. Gigi bungsu yang tumbuh tidak normal (impaksi gigi)
- i. Nanah di gigi

Sedangkan sakit gigi akibat nyeri yang menjalar dari bagian tubuh lain dapat terjadi akibat:

- a. Migrain
- b. Sinusitis
- c. Penyakit jantung
- d. Penyakit paru-paru
- e. Gangguan pada saraf wajah (trigeminal neuralgia)

Selain penyebab di atas, faktor-faktor di bawah ini juga dapat meningkatkan risiko seseorang untuk mengalami sakit gigi:

- a. Merokok
- b. Menderita diabetes
- c. Menderita AIDS
- d. Mengonsumsi obat tertentu, seperti obat imunosupresi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Gejala Sakit Gigi

Tingkat keparahan sakit gigi sangat beragam, mulai dari nyeri ringan yang hanya menimbulkan rasa tidak nyaman, hingga nyeri parah yang tidak tertahankan. Nyeri akibat sakit gigi pun dapat terasa tajam, berdenyut, atau seperti ditusuk-tusuk.

Selain nyeri, beberapa gejala lain yang dapat timbul akibat sakit gigi adalah:

- a. Bengkak di gusi sekitar gigi yang sakit
- b. Bengkak pada rahang dan wajah
- c. Bau mulut yang tidak sedap (halitosis)
- d. Perdarahan dari gigi atau gusi
- e. Sulit dan sakit saat membuka mulut

Pencegahan Sakit Gigi

Mencegah selalu lebih baik daripada mengobati. Oleh sebab itu, untuk mencegah terjadinya sakit gigi, mulailah lakukan langkah-langkah berikut ini:

- a. Menyikat gigi dengan cara yang benar dua kali sehari, dengan menggunakan pasta gigi yang mengandung fluoride
- b. Membersihkan sela-sela gigi dengan benang gigi (dental floss) dan obat kumur bila diperlukan
- c. Membatasi konsumsi makanan yang terlalu keras, terlalu manis, dan terlalu asam
- d. Menjaga kadar gula darah agar tetap normal, bila mengalami diabetes
- e. Memeriksa gigi ke dokter gigi setidaknya setiap 6 bulan sekali
- f. Berhenti merokok

3. Maag

Sakit maag atau dispepsia adalah rasa nyeri dan tidak nyaman pada lambung akibat sejumlah kondisi. Kondisi ini bukan suatu penyakit, melainkan gejala dari penyakit. Meski terbilang mudah untuk disembuhkan, akan tetapi maag juga bisa menjadi parah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penyebab Sakit Maag

Sebelum merinci penyebab kondisi ini, penting untuk mengetahui cara kerja lambung terlebih dahulu. Setiap makanan yang kamu konsumsi akan masuk ke lambung dan dicerna secara kimiawi. Proses pencernaan ini dibantu oleh enzim pepsin dan renin yang bercampur dengan asam lambung (HCl). Jika terjadi gangguan, mukosa akan rusak dan menimbulkan rasa sakit atau nyeri.

Apabila gangguan ini terus-menerus terjadi, asam lambung akan memecah mukosa dan menyebabkan iritasi dan peradangan. Kondisi inilah yang mengakibatkan sakit maag. Rasa nyeri karena maag akut disebabkan oleh asam lambung yang bersentuhan dengan lapisan mukosa. Akibatnya, ujung-ujung saraf menjadi lebih peka oleh rasa nyeri.

Gejala Sakit Maag

Tidak sulit untuk mengidentifikasi gejala maag. Tanda dan gejala yang dapat dikenali, antara lain:

- a. Cepat merasa kenyang saat makan dan rasa kenyang berkepanjangan setelah makan.
- b. Mual.
- c. Kembung pada perut bagian atas.
- d. Sering bersendawa.
- e. Nyeri pada ulu hati dan nyeri di tengah dada yang muncul ketika atau setelah makan.
- f. Rasa panas pada perut bagian atas.
- g. Selain gejala di atas, maag juga dapat menimbulkan rasa panas di dalam dada akibat naiknya asam lambung ke bagian kerongkongan. Stres dapat memperburuk kondisi ini.

Pencegahan Sakit Maag

Cara terbaik mencegah kondisi ini adalah menghindari faktor-faktor pemicunya. Berikut beberapa cara mencegah sakit maag:

- a. Makanlah dalam porsi kecil dan secara perlahan.
- b. Hindari makanan yang mengandung banyak asam.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Bila sakit maag dipicu oleh stres, carilah metode baru untuk mengelola stres
- d. Jangan berolahraga dengan perut penuh.
- e. Kurangi konsumsi alkohol.
- f. Jangan berbaring tepat setelah makan.

4. Konstipasi atau Sembelit

Konstipasi atau sembelit adalah kondisi saat seseorang sulit atau jarang buang air besar. Apabila Anda buang air besar kurang dari tiga kali dalam seminggu, maka kemungkinan Anda mengalami sembelit. Adapun gejala utamanya adalah tekstur feses keras.

Gejala Penyakit Sembelit

Gejala sembelit cukup beragam. Namun, orang yang mengalami sembelit umumnya mengalami gejala meliputi:

- a. Susah buang air besar,
- b. Feses keras atau kering,
- c. Sakit perut dan terasa mual,
- d. BAB kurang dari 3 kali dalam seminggu,
- e. Perut terasa kencang, keras, penuh, atau padat,
- f. BAB berdarah atau keluar darah setelah buang air besar, serta
- g. tidak puas setelah buang air besar atau merasa ada yang tersumbat

Penyebab Sakit Sembelit

- a. Pola makan yang buruk
- b. Malas olahraga
- c. Penggunaan obat-obatan tertentu
- d. Hamil
- e. Penyakit atau masalah kesehatan tertentu
- f. Stres atau pengaruh dari lingkungan

Gejala Sembelit

Gejala sembelit sebenarnya cukup beragam dan bisa berbeda pada beberapa orang. Namun, umumnya, ciri-ciri sembelit adalah sebagai berikut:

- a. Kotoran terasa keras dan kering.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Sulit buang air besar.
- c. Perut terasa penuh, padat, keras, atau kencang.
- d. BAB berdarah.
- e. BAB kurang dari 3 kali seminggu.
- f. Tidak merasa puas setelah BAB, seperti ada yang mengganjal.
- g. Mulas dan nyeri pada perut.

Cara Mengatasi Sembelit

Sembelit adalah situasi yang menimbulkan rasa tidak nyaman, dimana perut terasa nyeri serta ada yang mengganjal hingga membuat seseorang tidak selera makan. Saat sedang mengalaminya, ada beberapa cara yang bisa dilakukan untuk mengatasi sembelit. Berikut penjelasannya.

a. Mengonsumsi Obat Sembelit

Cara cepat mengatasi sembelit adalah dengan mengonsumsi obat pencahar. Jenis obat-obatan ini bisa Anda dapatkan di apotek tanpa harus menyertakan resep dokter. Beberapa obat sembelit yang biasanya direkomendasikan adalah:

- 1) Suplemen serat, seperti Fibercon atau Metamucil.
- 2) Laktasif atau pencahar stimulan, seperti Bisacodyl atau Sodium Pikosulfat.
- 3) Laksatif atau pencahar osmotik yang mengandung magnesium sitrat dan laktulosa.
- 4) Obat pelunak kotoran.
- 5) Pelumas (lubrikan).

b. Berkonsultasi dengan Dokter

Jika Anda mengalami gejala sembelit berkelanjutan dan tak kunjung membaik, maka segeralah menemui dokter untuk dilakukan pemeriksaan. Terkadang, tindakan operasi dibutuhkan jika sembelit yang dialami sudah kronis atau tidak berhasil dengan pengobatan.

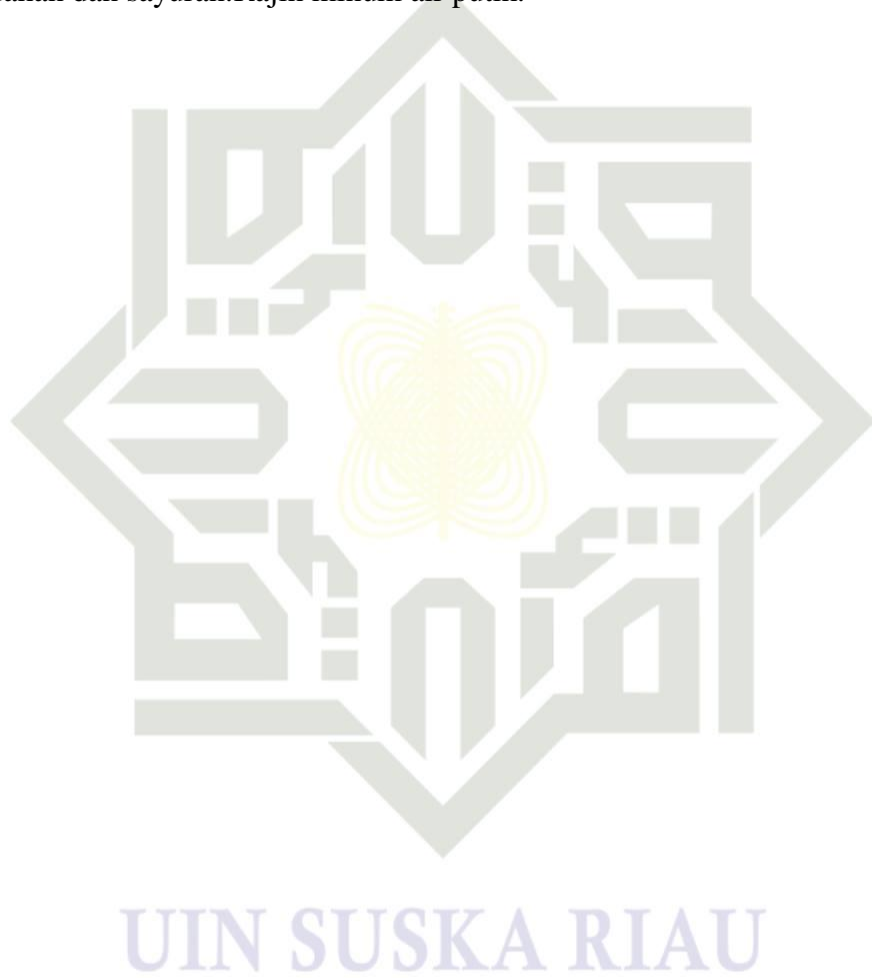
c. Mengatur Pola Hidup Sehat

Sembelit adalah gangguan pada sistem pencernaan, sehingga tidak heran jika kondisi ini paling sering disebabkan oleh pola makan yang

kurang baik. Agar terhindar dari gangguan konstipasi, Anda dapat mengubah menu makanan menjadi seperti berikut:

Mengonsumsi suplemen serat.

Memperbanyak variasi dan jumlah makanan berserat, seperti buah-buahan dan sayuran. Rajin minum air putih.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SIKLUS 2 PERTEMUAN 2

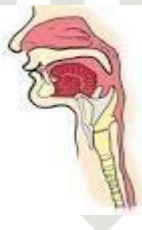
1. Mulut



Makanan pertama kali masuk melalui mulut. Di dalamnya, terjadi proses pencernaan secara mekanik dan kimiawi. Untuk proses pencernaan mekanik dilakukan oleh gigi, sedangkan proses pencernaan kimiawi dibantu oleh beberapa enzim seperti amilase, ptialin, dan juga enzim maltase.

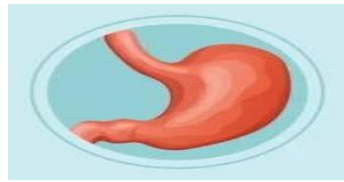
Fungsi mulut adalah mengunyah makanan agar lebih mudah untuk ditelan dan diproses lebih lanjut oleh organ lain di sistem pencernaan. Selain itu, mulut juga memiliki fungsi dalam proses komunikasi. Mulut adalah rongga berbentuk oval yang menjadi jalan masuk makanan, minuman, dan udara.

2. Kerongkongan



Setelah diproses melalui mulut, selanjutnya makanan menuju ke kerongkongan terlebih dahulu sebelum mencapai lambung. Di kerongkongan, terdapat gerakan peristaltik (seperti meremas-remas) guna mendorong makanan menuju lambung.

Kerongkongan atau esofagus berfungsi sebagai penghubung mulut dan lambung. Sementara itu, tenggorokan berfungsi sebagai saluran pernapasan serta penghubung antara mulut dan paru-paru.



Lambung

Selain di mulut, proses pencernaan secara mekanik juga terjadi di dalam lambung ketika makanan dihaluskan oleh gerakan otot-otot lambung. Pada lambung, terjadi pula proses pencernaan secara kimiawi melalui enzim-enzim. Ada enzim pepsin yang berfungsi mengubah protein menjadi asam amino, enzim renin yang berfungsi mengubah protein menjadi kasein, dan juga HCl (asam klorida) yang berfungsi memecah protein serta melawan virus dan bakteri yang masuk melalui sistem pencernaan.

Fungsi lambung Selain mengolah, menyimpan, dan menyingkirkan zat berbahaya, fungsi lambung juga untuk menyerap zat yang baik untuk tubuh. Selain enzim dan asam, lambung juga memproduksi zat lain yang akan mempermudah tubuh untuk menyerap zat-zat yang baik, seperti vitamin B12

4. Usus halus



Aktivitas Fisik Sebagai Upaya Mencegah Penyakit Dari lambung, makanan yang sudah diproses di lambung menuju usus halus. Usus halus terdiri dari tiga bagian, yaitu duodenum (usus 12 jari), jejunum (usus kosong), dan ileum (usus penyerapan). Di usus halus ini makanan kembali diproses secara kimiawi yang dibantu oleh enzim-enzim dari pankreas, empedu, dan hati seperti tripsin, amilase, maltase, sukrase, laktase, dan lipase.

Fungsi Usus Halus Selain mencerna makanan, fungsi utama usus halus juga menyerap nutrisi dari makanan tersebut, seperti lemak, karbohidrat, protein, vitamin, dan mineral. Nutrisi yang diserap kemudian



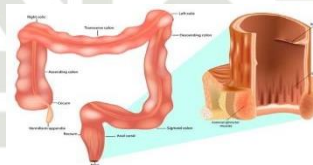
akan dialirkan ke dalam darah.

5. Usus besar

Setelah nutrisi diserap di usus halus, sisa-sisa makanan mengalami pembusukan di dalam usus besar. Selain pembusukan, di dalam usus besar juga air diserap sehingga sisa-sisa makanan siap diubah menjadi feses (kotoran).

Fungsi Usus besar merupakan bagian akhir alias ujung dari saluran pencernaan. Hal itulah yang membuat usus besar memiliki peran penting dalam sistem pencernaan, yaitu mengeluarkan zat sisa dari makanan yang dicerna. Fungsi usus besar juga mencakup penyerapan cairan dan vitamin hingga memproduksi antibodi dan mencegah infeksi.

6. Rektum dan anus



Feses akan disimpan di dalam rektum sebelum dikeluarkan lewat anus. Di rektum, sensor di sana akan mengirimkan sinyal ke otak untuk memutuskan apakah feses perlu dikeluarkan atau tidak.

Setelah itu, feses yang siap dibuang akan dikeluarkan melalui anus. Otot anus berfungsi untuk menahan dan menjaga feses agar tidak keluar dari rektum sebelum saatnya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 3

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK LKPD SIKLUS 1 PERTEMUAN 1

1. Apa yang dimaksud dengan hewan ruminansia?Jawaban

2. Contoh hewan ruminansia ialah?Jawaban

3. Sebutkan ciri-ciri hewan ruminansia?Jawaban

4. Apa saja keunikan dari hewan ruminansia?Jawaban

5. Mengapa system pencernaan hewan ruminansia terjadi berulang?Jawaban

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK LKPD SIKLUS 1 PERTEMUAN 2

Apa yang dimaksud proses pencenaan mekanik?Jawaban

Apa yang dimaksud proses pencenaan kimiawi ?jawaban

3. Sistem pencernaan manusia terdiri dari?Jawaban

4. Sebutkan fungsi lambung?Jawaban

Sebutkan fungsi anus?jawaban

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK LKPD SIKLUS 2 PERTEMUAN 1

Apa penyebab sakit gigi?Jawaban

Apa yang dimaksud sembelit dan apa gejalanya ?jawaban

3. Pengertian sariawan adalah?Jawaban

4. Sebutkan gejala penyakit maag?Jawaban

Sebutkan cara mencegah maag?jawaban

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK LKPD SIKLUS 2 PERTEMUAN 2

Apa yang dimaksud fungsi lidah?Jawaban

Apa yang dimaksud dengan kerongkongan?jawaban

3. Sebutkan fungsi hati?jawaban

4. Sebutkan fungsi kelenjar empedu?jawaban

Apa yang dimaksud dengan pankreas?jawaban

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

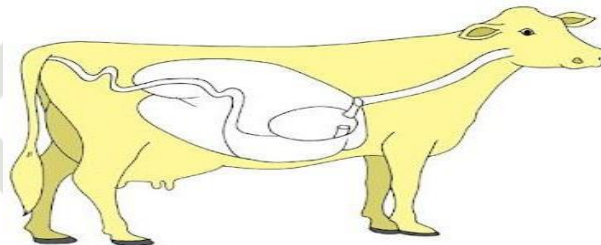
LAMPIRAN 4**SOAL MENINGKATKAN KREATIVITAS SIKLUS 1**

Nama :

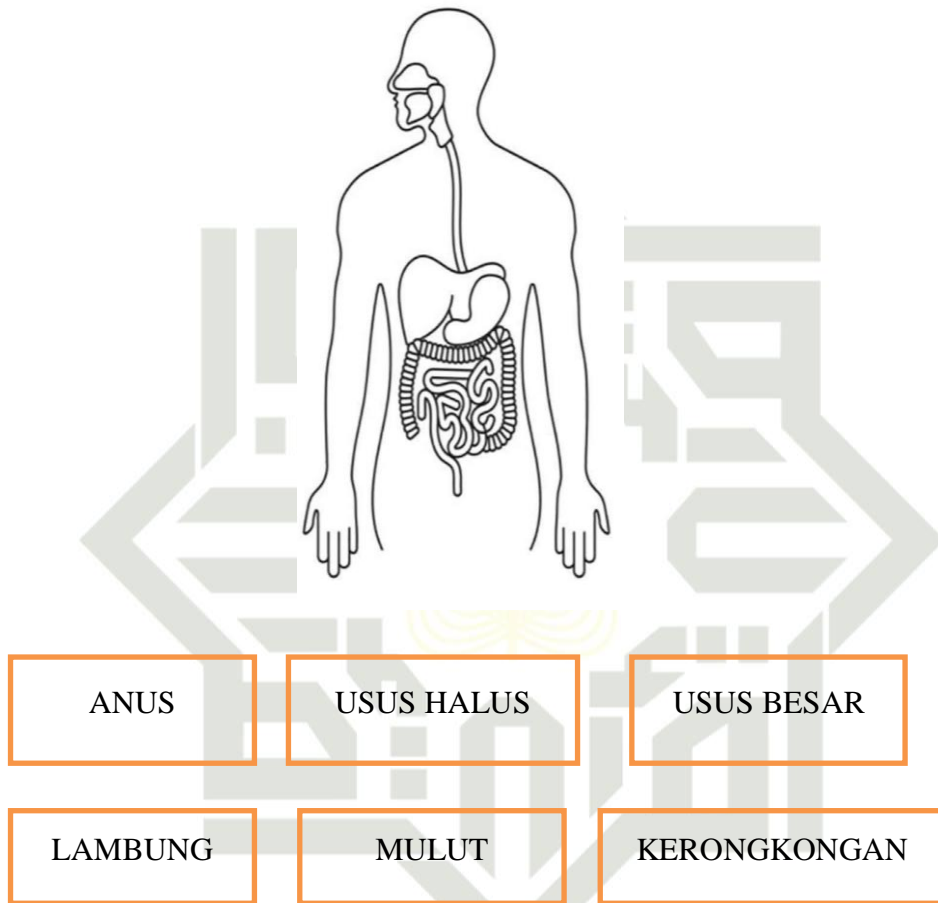
Kelas :

Jawablah pertanyaan-pertanyaan dibawah ini dengan benar!

1. Dari gambar dibawah ini ,jelaskan proses sistem pencernaan hewan ruminansia secararuntut!

**RETIKULUM****OMASUM****RUMEN****ABOMASUM****ESOFAGUS****MULUT**

Amatilah gambar organ pencernaan manusia dibawah ini, buatlah poster dan jelaskan proses sistem pencernaan manusia !



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SOAL MENINGKATKAN KREATIVITAS SIKLUS 2

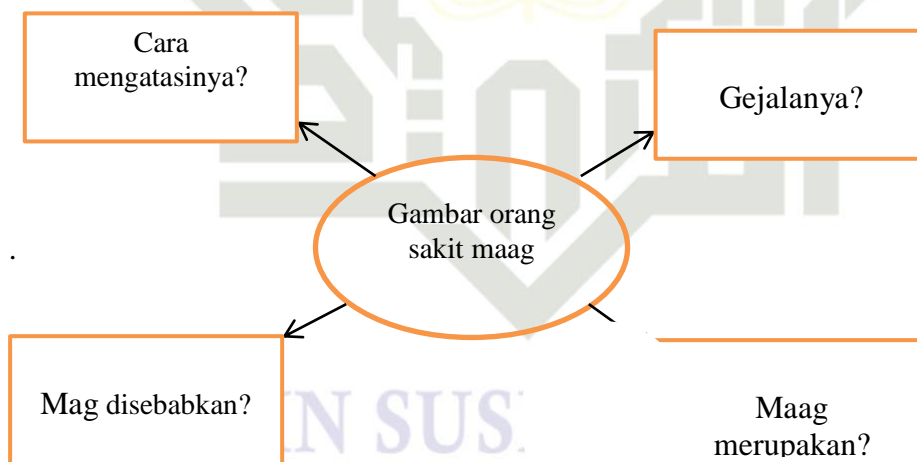
Nama :

Kelas :

Buatlah poster dengan tema penyakit yang mengganggu sistem pencernaan manusia sertapenjelasan!

1. Penyakit maag
2. Penyakit sembelit
3. Penyakit gigi
4. Penyakit sariawan

Penyakit Maag



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Buatlah alat peraga sistem pencernaan manusia dan tentukan organ berdasarkan Fungsinya

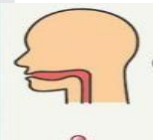
Terjadinya pencernaan secara mekanik dengan bantuan gigi serta pencernaan kimiawi dengan bantuan enzim

Menyerap cairan, vitamin dan mineral dari sisa makan, dan membantu proses pembusukan dengan bakteri E

Tempat terjadinya pencernaan secara mekanis dan kimiawi dengan bantuan enzim pepsin, renin, dan asam klorida

Tempat penyerapan sari-sari yang akan diedarkan ke seluruh tubuh

Tempat yang menghubungkan antara mulut dan lambung



© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 5

**PEDOMAN PENILAIAN LEMBARAN OBSERVASI AKTIVITAS SISWA
DALAM PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
PROJECT BASED LEARNING**

No	Aktivitas yang di amati	Skor	Kriteria
1.	Siswa memikirkan jawaban untuk menjawab pertanyaan dari guru.	4	apabila Siswa memikirkan jawaban untuk menjawab pertanyaan dari guru dengan antusias.
		3	apabila Siswa memikirkan jawaban untuk menjawab pertanyaan dari guru dengan cukup antusias.
		2	apabila Siswa memikirkan jawaban untuk menjawab pertanyaan dari guru dengan kurang antusias.
		1	apabila Siswa tidak memikirkan jawaban untuk menjawab pertanyaan dari guru.
2.	Siswa mendengarkan arahan dari guru tentang perencanaan aturan main pembelajaran dan alat dan bahan yang digunakan dalam membuat proyek.	4	Apabila Siswa mendengarkan arahan dari guru tentang perencanaan aturan main pembelajaran alat dan bahan yang digunakan dalam membuat proyek dengan tertib.
		3	Apabila Siswa mendengarkan arahan dari guru tentang perencanaan aturan main pembelajaran alat dan bahan yang digunakan dalam membuat proyek dengan cukup tertib.
		2	Apabila Siswa mendengarkan arahan dari guru tentang perencanaan aturan main pembelajaran dan alat dan bahan yang digunakan dalam membuat proyek dengan kurang tertib.
		1	Apabila Siswa mendengarkan arahan dari guru tentang perencanaan aturan main pembelajaran dan alat dan bahan yang digunakan dalam membuat proyek dengan tidak mendengarkan arahan dari guru.
3.	Siswa menentukan jadwal menyelesaikan suatu proyek sesuai dengan alokasi waktu yang telah ditentukan secara bersama.	4	Apabila Siswa menentukan jadwal menyelesaikan suatu proyek sesuai dengan alokasi waktu yang telah ditentukan secara bersama dengan teratur.
		3	Apabila Siswa menentukan jadwal



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Aktivitas yang di amati	Skor	Kriteria
			menyelesaikan suatu proyek sesuai dengan alokasi waktu yang telah ditentukan secara bersama cukup Teratur
		2	Apabila Siswa menentukan jadwal menyelesaikan suatu proyek sesuai dengan alokasi waktu yang telah ditentukan secara bersama dengan kurang teratur
		1	Apabila Siswa menentukan jadwal menyelesaikan suatu proyek sesuai dengan alokasi waktu yang telah ditentukan secara bersama dengan tidak sesuai jadwal ditentukan
4	Siswa mulai melakukan pembuatan proyek sesuai dengan rancangan jadwal serta alokasi waktu yang telah ditentukan terlebih dahulu.	4	Apabila Siswa mulai melakukan pembuatan proyek sesuai dengan rancangan jadwal serta alokasi waktu yang telah ditentukan terlebih dahulu dengan kerja keras.
		3	Apabila Siswa mulai melakukan pembuatan proyek dengan rancangan jadwal serta alokasi waktu yang telah ditentukan terlebih dahulu dengan cukup kerja keras.
		2	Apabila Siswa mulai melakukan pembuatan proyek sesuai dengan rancangan jadwal serta alokasi waktu yang telah ditentukan terlebih dahulu dengan kurang kerja keras.
		1	Apabila Siswa mulai melakukan pembuatan proyek sesuai dengan rancangan jadwal serta alokasi waktu yang telah ditentukan terlebih dahulu dengan tidak membuat proyek secara lengkap sesuai tahapannya.
	Siswa telah selesai mengerjakan proyek bersama kelompoknya masing-masing dan mempresentasikan hasil akhir dari proyek yang telah mereka buat di depan kelas.	4	Apabila Siswa telah selesai mengerjakan proyek bersama kelompoknya masing-masing dan mempresentasikan hasil akhir dari proyek yang telah mereka buat di depan kelas dengan percaya diri.
		3	Apabila Siswa telah selesai mengerjakan proyek bersama kelompoknya masing-masing dan mempresentasikan hasil akhir dari proyek yang telah mereka buat



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Aktivitas yang di amati	Skor	Kriteria
5			didepan kelas dengan cukup percaya diri
		2	Apabila Siswa telah selesai mengerjakan proyek bersama kelompoknya masing-masing dan mempresentasikan hasil akhir dari proyek yang telah mereka buat didepan kelas dengan kurang percaya Diri
		1	Siswa telah selesai mengerjakan proyek bersama kelompoknya masing-masing dan mempresentasikan hasil akhir dari proyek yang telah mereka buat didepan kelas dengan tidak memperhatikan hasil proyek
6.	Siswa menjawab pertanyaan dari guru berdasarkan praktikum yang telah mereka lakukan.	4	Apabila Siswa menjawab pertanyaan dari guru berdasarkan praktikum yang telah mereka lakukan dengan logis
		3	Apabila Siswa menjawab pertanyaan dari guru berdasarkan praktikum yang telah mereka lakukan dengan cukup logis
		2	Apabila Siswa menjawab pertanyaan dari guru berdasarkan praktikum yang telah mereka lakukan dengan kurang logis
		1	Apabila Siswa menjawab pertanyaan dari guru berdasarkan praktikum yang telah mereka lakukan dengan memberikan alasan tetapi tidak jelas

LAMPIRAN 6

**PEDOMAN PENILAIAN MENINGKATKAN KREATIVITAS SISWA
 DALAM PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
 PROJECT BASED LEARNING**

No	Indikator yang dinilai	Skor	Kriteria
1	Mampu memunculkan ide Gagasan	4	Apabila siswa mampu memunculkan ide-ide gagasan dengan jelas
		3	Apabila siswa mampu memunculkan ide-ide gagasan dengan cukup jelas
		2	Apabila siswa mampu memunculkan ide-ide gagasan dengan kurang jelas
		1	Apabila siswa mampu memunculkan
2	Mampu mengembangkan ide-ide	4	Apabila siswa mampu mengembangkan ide-ide dengan baik
		3	Apabila siswa mampu mengembangkan ide-ide dengan cukup baik
		2	Apabila siswa mampu mengembangkan ide-ide dengan kurang baik
		1	Apabila siswa mampu mengembangkan ide-ide tetapi tidak sesuai ide-ide yang dikembangkan
3	Mampu menciptakan hasil karya	4	Apabila siswa mampu menciptakan hasil karya dengan kreatif
		3	Apabila siswa mampu menciptakan hasil karya dengan kurang kreatif
		2	Apabila siswa mampu menciptakan hasil karya tetapi sesuai hasil karya yang diciptakan oleh guru
		1	Apabila siswa mampu menciptakan hasil karya tetapi sesuai hasil karya yang diciptakan oleh guru
4	Memiliki sifat ingin tahu	4	Apabila siswa memiliki sifat ingin tahu dengan bertanya kepada kelompok, guru, dan teman dengan antusias
		3	Apabila siswa memiliki sifat ingin tahu dengan bertanya kepada kelompok, teman namun tidak bertanya kepada guru dengan cukup antusias
		2	Apabila siswa memiliki sifat ingin tahu dengan bertanya kepada kelompok, namun tidak bertanya kepada teman dan guru dengan kurang antusias
		1	Apabila siswa tidak memiliki sifat ingin tahu dengan tidak bertanya kepada

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Indikator yang dinilai	Skor	Kriteria
			kelompok, teman dan guru sama sekali.
5	Memiliki kemandirian Berpikir	4	Apabila siswa Memiliki kemandirian berpikir dengan produktif
		3	Apabila siswa Memiliki kemandirian berpikir dengancukup produktif
		2	Apabila siswa Memiliki kemandirian berpikir dengan kurang kurang produktif.
		1	Apabila siswa tidak Memiliki kemandirian berpikirProduktif sama sekali

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 7

LEMBAR INSTRUMEN PRA PENELITIAN

Judul Penelitian “ Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning untuk Meningkatkan Kreativitas Siswa pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Tema Makanan Sehat dikelas V SDIT AI-Fityah Pekanbaru.

Lembar Observasi Siswa

Nama Siswa :

Kelas/Pelajaran :

Mata pelajaran :

Materi :

Tanggal Pengamatan :

Berilah tanda (✓) pada kolom keterangan sesuai kondisi sebenarnya !

No	Kategori Pengamatan	Penilaian			
		Sangat Baik	Baik	Cukup Baik	Kurang Baik
1.	Kemampuan siswa dalam memunculkan gagasan				
2.	Kemampuan siswa dalam mengembangkan ide-ide				
3.	Kemampuan siswa dalam menciptakan hasil karya				
4.	Kemampuan siswa dalam Memiliki sifat ingin tahu				
5.	Kemampuan siswa dalam memiliki kemandirian berpikir				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 8

Pedoman Wawancara Pra-Penelitian

Hari/Tanggal :

Nama Sekolah :

Kelas Observasi :

Narasumber :

Jabatan :

Daftar Pertanyaan :

1. Berapakah jumlah siswa kelas V SDIT AI-Fityah Pekanbaru ?
2. Berapakah jumlah siswa laki-laki dan perempuan dikelas tersebut?
3. Berapa lama ibu mengajar disekolah AI-Fityah pekanbaru?
4. Apakah ibu tahu pengertian model pembelajaran itu apa?
5. Apa yang sering ibu gunakan dalam proses pembelajaran apakah model, metode, strategi, pendekatan?
6. Model pembelajaran seperti apa yang biasa ibu gunakan dikelas?
7. Bagaimana keterampilan kreativitas siswa dikelas Vsaat ini?
8. Langkah apa yang biasa ibu lakukan untuk meningkatkan keterampilan kreativitas pada siswa?
9. Adakah permasalahan-permasalahan yang ibu temui pada saat menyampaikan pembelajaran secara langsung saat menerapkan pembelajaran berbasis proyek?
10. Apakah ibu dalam pembelajaran berbasis proyek sering bawak anak-anak ke luar ruangan?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 9
**Transkrip Hasil Wawancara Pra-penelitian
(Guru/Wali Kelas V)**

Hari/Tanggal : Kamis/10 November 2022
 Nama Sekolah : SDIT AI-Fityah Pekanbaru
 Kelas Observasi : V (lima)
 Narasumber : Suciani, S.Pd

No	Butir Pertanyaan	jawaban narasumber
1	berapakah jumlah siswa kelas V SDIT AI-Fityah Pekanbaru.	22 Orang Siswa
2	Berapakah jumlah siswa laki-laki dan perempuan dikelas tersebut.	Siswa Laki-laki : 11 Siswa Perempuan : 11
3	Berapa lama ibu mengajar disekolah SDT AI-Fityah Pekanbaru	Saya mengajar disekolah SDIT AI-Fityah ini sudah 10 tahun mengajar.
4	Apakah ibu tahu pengertian model pembelajaran itu seperti apa?	Model pembelajaran adalah kerangka konseptual yang digunakan sebagai pedoman dalam melakukan pembelajaran yang disusun secara sistematis untuk mencapai tujuan belajar.
5	Model pembelajaran seperti apa yang biasa ibu gunakan dikelas.	Menyesuaikan dengan materi yang kita bawakan.seringnya ceramah,kemudian ada diskusi,dan Tanya jawab.
6	Bagaimana keterampilan kreativitas siswa dikelas Vsaat ini.	Kalau keterampilan kreativitas pada anak itu ada,tetap memang harus lebih ditingkatkan lagi karena masih bisa dibilang rendah untuk saat ini.
7	Apa yang sering ibu gunakan dalam proses pembelajaran apakah model, metode,strategi,pendekatan?	Yang sering saya gunakan adalah strategi dan metode pembelajaran

8	Langkah apa yang biasa ibu lakukan untuk meningkatkan keterampilan kreativitas pada siswa.	Biasanya diarahkan untuk belajar berkelompok sekitar 4-5 orang didalamnya, selanjutnya presentasikan didepan kelas.
9	Adakah permasalahan-permasalahan yang ibu temui pada saat menyampaikan pembelajaran secara langsung saat menerapkan pembelajaran berbasis proyek.	Ada,permasalahannya terletak pada waktu,bahan dan alatnya terbatas karena kendalanya terletak kondisi sekolah yang kurang memadai dari segi bahan dan alat yang diperlukan.
10	Apakah ibu dalam pembelajaran berbasis proyek sering membawak anak-anak ke luar ruangan	Ada, tapi tidak sering,disesuaikan materi pembelajarannya

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 10

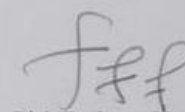
LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Data Meningkatkan Kreativitas Siswa Sebelum Tindakan

No	Siswa	Indikator					jumlah	Kriteria
		A	B	C	D	E		
1	Siswa 001	20	10	15	10	15	70	Cukup
2	Siswa 002	15	10	10	20	5	60	kurang
3	Siswa 003	10	5	15	5	15	50	kurang
4	Siswa 004	15	10	20	16	5	65	kurang
5	Siswa 005	10	10	20	15	5	60	kurang
6	Siswa 006	20	5	5	20	10	60	kurang
7	Siswa 007	10	10	15	20	5	60	kurang
8	Siswa 008	5	10	20	20	5	60	kurang
9	Siswa 009	10	20	15	20	5	70	Cukup
10	Siswa 010	10	5	15	20	10	60	kurang
11	Siswa 011	5	10	10	20	10	55	kurang
12	Siswa 012	10	15	20	5	10	60	kurang
13	Siswa 013	10	15	15	20	5	65	kurang
14	Siswa 014	15	10	20	20	5	70	Cukup
15	Siswa 015	10	5	10	20	15	60	kurang
16	Siswa 016	10	10	20	5	5	50	kurang
17	Siswa 017	20	15	5	10	5	55	kurang
18	Siswa 018	15	10	15	10	5	55	kurang
19	Siswa 019	20	10	10	15	10	65	kurang
20	Siswa 020	15	15	5	5	10	50	kurang
21	Siswa 021	10	10	5	5	15	45	kurang
22	Siswa 022	5	10	20	5	5	45	kurang
Jumlah							1290	
Nilai Rata-Rata							58.63	
Kategori								kurang

Pekanbaru, 06 Januari 2023

Observer



Siti Endang Kusdarini

Nim.11970123080

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

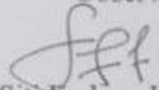
Nilai Kemampuan Kreativitas Siswa Pada Siklus I (Pertemuan Pertama)

Hari/tanggal : Selasa, 17 Januari 2023
 Petunjuk : Isilah dengan memberikan angka 4 sangat baik, 3 baik, 2 cukup, 1 kurang Pada kolom aspek yang diamati.

No	Kode Siswa	Indikator					Jumlah	Kriteria
		A	B	C	D	E		
1	Siswa 001	20	10	15	10	15	70	Cukup
2	Siswa 002	15	5	10	20	15	65	Kurang
3	Siswa 003	10	5	15	15	20	65	Kurang
4	Siswa 004	15	10	20	15	5	65	Kurang
5	Siswa 005	10	10	20	15	10	65	Kurang
6	Siswa 006	20	5	5	20	10	60	Kurang
7	Siswa 007	10	10	15	20	10	65	Kurang
8	Siswa 008	5	10	20	20	5	60	Kurang
9	Siswa 009	10	20	15	20	5	70	Cukup
10	Siswa 010	10	5	15	20	10	60	Kurang
11	Siswa 011	5	10	10	20	15	60	Kurang
12	Siswa 012	10	15	20	5	10	60	Kurang
13	Siswa 013	10	15	15	20	5	65	Kurang
14	Siswa 014	15	10	20	20	5	70	Cukup
15	Siswa 015	10	5	10	20	15	60	Kurang
16	Siswa 016	10	10	20	10	15	65	Kurang
17	Siswa 017	20	15	10	10	10	65	Kurang
18	Siswa 018	15	10	15	10	5	55	Kurang
19	Siswa 019	20	10	10	15	10	65	Kurang
20	Siswa 020	15	15	10	10	10	60	Kurang
21	Siswa 021	10	10	10	10	20	60	Kurang
22	Siswa 022	5	10	20	10	10	55	Kurang
Jumlah							1385	
Nilai Rata-Rata							62.95	
Kategori								Kurang kreatif

Pekanbaru, 19 Januari 2023

Observer



 Siti Endang Kusdarini
 Nim.11970123808

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nilai Meningkatkan Kreativitas Siswa Pada Siklus II

Hari/tanggal
Petunjuk

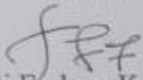
: Jum'at, 27 Januari 2023

: Isilah dengan memberikan angka 4 sangat baik, 3 baik, 2 cukup, 1 kurang Pada kolom aspek yang diamati.

No	Kode Siswa	Indikator					Jumlah	Kriteria
		A	B	C	D	E		
1	Siswa 001	20	10	15	15	20	80	Cukup
2	Siswa 002	15	20	10	5	10	60	Kurang
3	Siswa 003	10	15	15	15	20	75	Cukup
4	Siswa 004	15	10	20	15	10	70	Cukup
5	Siswa 005	15	10	20	15	15	75	Cukup
6	Siswa 006	20	15	10	20	15	80	Cukup
7	Siswa 007	10	10	15	20	15	70	Cukup
8	Siswa 008	10	15	20	20	15	80	Cukup
9	Siswa 009	10	20	15	20	10	75	Cukup
10	Siswa 010	10	15	15	20	10	70	Cukup
11	Siswa 011	10	10	10	20	15	65	Kurang
12	Siswa 012	10	15	20	15	20	80	Cukup
13	Siswa 013	10	15	15	20	15	75	Cukup
14	Siswa 014	15	10	20	20	10	75	Cukup
15	Siswa 015	10	10	15	20	10	65	Kurang
16	Siswa 016	10	10	20	20	15	70	Cukup
17	Siswa 017	20	15	10	10	20	75	Cukup
18	Siswa 018	15	10	15	10	20	70	Cukup
19	Siswa 019	20	10	10	15	20	65	Cukup
20	Siswa 020	15	15	10	10	20	70	Cukup
21	Siswa 021	10	10	20	20	20	80	Cukup
22	Siswa 022	20	10	20	15	10	75	Cukup
Jumlah							1600	Cukup
Nilai Rata-Rata							72.72	
Kategori								Kreatif

Pekanbaru, 27 Januari 2023

Observer


 Siti Endang Kusdarini
 Nim.11970123808

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

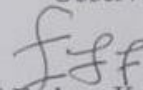
Aktivitas Siswa Dengan Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning Pertemuan 1 (Siklus 1)

Hari/tanggal : Selasa, 17 Januari 2023
 Petunjuk : Isilah dengan memberikan angka 4 sangat baik, 3 baik, 2 cukup, 1 kurang Pada kolom aspek yang diamati.

No	Kode Siswa	Indikator						Nilai
		A	B	C	D	E	F	Skor
1	Siswa 001	3	2	3	2	2	2	14
2	Siswa 002	3	3	3	2	2	2	15
3	Siswa 003	2	3	2	2	2	2	13
4	Siswa 004	3	2	3	2	2	2	14
5	Siswa 005	2	3	2	2	2	2	13
6	Siswa 006	3	3	3	2	2	2	15
7	Siswa 007	2	2	3	2	2	2	13
8	Siswa 008	3	2	2	2	2	2	13
9	Siswa 009	3	2	3	2	2	2	14
10	Siswa 010	2	3	2	2	2	2	13
11	Siswa 011	3	2	3	2	2	2	14
12	Siswa 012	2	2	3	2	2	2	13
13	Siswa 013	4	3	2	2	2	2	15
14	Siswa 014	2	2	2	2	2	2	12
15	Siswa 015	2	3	2	2	2	2	13
16	Siswa 016	2	3	3	2	2	2	14
17	Siswa 017	2	2	2	2	3	2	13
18	Siswa 018	3	2	2	2	2	2	13
19	Siswa 019	3	3	3	2	2	2	15
20	Siswa 020	2	2	3	2	2	3	14
21	Siswa 021	3	2	3	2	2	2	14
22	Siswa 022	3	3	3	2	2	2	15
Jumlah		57	54	57	44	45	45	302
Nilai Rata-Rata		43.18	40.19	43.18	33.33	34.09	34.09	57.19
Kategori		Rendah						

Pekanbaru, 17 Januari 2023

Observer



 Siti Endang Kusdarini
 Nim.11970123808

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

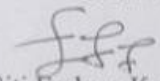
Aktivitas Siswa Dengan Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning Pertemuan 2 (Siklus 1)

Hari/tanggal : *Jumat, 20 Januari 2023*
 Petunjuk : Isilah dengan memberikan angka 4 sangat baik, 3 baik, 2 cukup, 1 kurang Pada kolom aspek yang diamati.

No	Kode Siswa	Indikator						Nilai
		A	B	C	D	E	F	Skor
1	Siswa 001	4	3	4	3	2	2	18
2	Siswa 002	3	3	3	4	2	2	17
3	Siswa 003	3	2	3	3	2	2	15
4	Siswa 004	4	4	3	3	2	2	18
5	Siswa 005	3	3	3	3	2	2	16
6	Siswa 006	3	3	3	3	2	2	16
7	Siswa 007	3	3	3	3	2	2	16
8	Siswa 008	3	3	3	3	2	2	16
9	Siswa 009	3	2	3	2	2	2	14
10	Siswa 010	3	3	3	3	2	2	16
11	Siswa 011	2	3	4	2	2	2	15
12	Siswa 012	3	4	3	3	2	2	17
13	Siswa 013	3	3	3	3	2	2	16
14	Siswa 014	3	2	2	2	2	2	13
15	Siswa 015	2	3	3	3	2	2	15
16	Siswa 016	3	2	3	4	2	2	16
17	Siswa 017	2	3	3	3	2	2	15
18	Siswa 018	3	3	3	3	2	2	16
19	Siswa 019	2	3	3	4	2	2	16
20	Siswa 020	3	2	3	2	2	2	14
21	Siswa 021	4	2	3	3	2	2	16
22	Siswa 022	2	3	3	4	2	2	16
Jumlah		64	62	67	66	44	44	347
Nilai Rata-Rata		48.48	46.96	50.75	50	33.33	33.33	65.71
Kategori		Cukup						

Pekanbaru, 20 Januari 2023

Observer



 Siti Endang Kusdarini
 Nim.11970123808

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


Aktivitas Siswa Dengan Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning Pertemuan Ketiga (Siklus II)

Hari/tanggal : *Jumat, 27 Januari 2023*
 Petunjuk : *Isilah dengan memberikan angka 4 sangat baik, 3 baik, 2 cukup, 1 kurang Pada kolom aspek yang diamati.*

No	Kode Siswa	Indikator						Nilai
		A	B	C	D	E	F	Skor
1	Siswa 001	4	3	4	4	2	2	19
2	Siswa 002	3	3	3	4	2	2	17
3	Siswa 003	3	3	3	4	2	2	17
4	Siswa 004	4	4	3	4	2	2	19
5	Siswa 005	3	3	4	3	2	2	17
6	Siswa 006	3	3	3	3	2	2	16
7	Siswa 007	4	4	3	3	2	2	18
8	Siswa 008	4	4	4	3	2	2	19
9	Siswa 009	3	4	3	3	2	2	17
10	Siswa 010	3	3	3	3	2	2	16
11	Siswa 011	4	3	3	3	2	2	17
12	Siswa 012	4	4	4	3	2	2	19
13	Siswa 013	4	3	4	3	2	2	18
14	Siswa 014	4	3	4	3	2	2	18
15	Siswa 015	3	4	3	3	2	2	17
16	Siswa 016	3	3	4	3	2	2	17
17	Siswa 017	3	4	3	3	2	2	19
18	Siswa 018	3	3	3	4	2	2	17
19	Siswa 019	4	4	4	4	2	2	20
20	Siswa 020	3	4	3	4	2	2	18
21	Siswa 021	4	4	3	4	2	2	19
22	Siswa 022	3	4	4	4	2	2	19
Jumlah		76	77	76	76	44	44	353
Nilai Rata-Rata		59.57	58.33	57.57	57.57	33.33	33.33	74.43
Kategori		Baik						

Pekanbaru, 27 Januari 2023

Observer



 Siti Endang Kusdarini
 Nim.11970123808

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

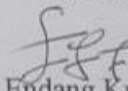
Aktivitas Siswa Dengan Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning Pertemuan Keempat (Siklus II)

Hari/tanggal : *jumat, 27 januari 2023*
 Petunjuk : *Isilah dengan memberikan angka 4 sangat baik, 3 baik, 2 cukup, 1 kurang Pada kolom aspek yang diamati.*

No	Kode Siswa	Indikator						Nilai
		A	B	C	D	E	F	Skor
1	Siswa 001	4	4	4	3	3	2	20
2	Siswa 002	4	3	3	4	4	2	20
3	Siswa 003	4	4	4	4	4	2	22
4	Siswa 004	4	3	4	4	4	2	21
5	Siswa 005	4	4	4	4	4	2	22
6	Siswa 006	3	3	4	4	4	2	20
7	Siswa 007	4	4	3	4	4	2	21
8	Siswa 008	4	4	4	4	4	2	22
9	Siswa 009	3	4	3	4	3	2	19
10	Siswa 010	4	4	3	4	4	2	21
11	Siswa 011	3	4	4	4	4	2	21
12	Siswa 012	4	4	4	4	4	2	22
13	Siswa 013	3	4	4	4	4	2	21
14	Siswa 014	4	3	4	4	3	2	20
15	Siswa 015	3	4	4	4	4	2	21
16	Siswa 016	4	4	4	4	4	2	22
17	Siswa 017	4	4	4	4	4	2	22
18	Siswa 018	4	4	4	4	4	2	22
19	Siswa 019	4	4	4	4	4	2	22
20	Siswa 020	3	4	4	3	4	2	20
21	Siswa 021	4	4	4	4	4	2	22
22	Siswa 022	3	4	4	4	3	2	20
Jumlah		81	84	84	86	84	44	463
Nilai Rata-Rata		63.36	63.63	63.63	65.15	63.63	33.33	87.87
Kategori								<i>Sangat baik</i>

Pekanbaru, 27 Januari 2023

Observer


 Siti Endang Kusdarini
 Nim.11970123808

LAMPIRAN 8

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Lembar Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Model Pembelajaran

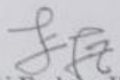
Project based learning

Pertemuan/siklus : 1 / 1
 Hari/Tanggal : Selasa, 17 Januari 2023
 Petunjuk : Isilah dengan memberikan angka (4,3,2,1) pada kolom aspek yang diamati dengan memperhatikan pedoman observasi aktivitas guru.

No	Aktivitas yang diamati	Pertemuan				Jumlah Skor
		Skala Nilai				
		4	3	2	1	
1.	Guru memberikan satu atau lebih pertanyaan yang dapat memberi petunjuk atau penugasan siswa dalam melaksanakan sebuah aktivitas.		✓			3
2.	Guru membagi kelompok kecil 4-5 siswa dan membuat Perencanaan atau mendesain proyek seperti, aturan main, dan pemilihan yang mendukung aktivitas yang dapat mendukung dalam menjawab pertanyaan essensial, serta mengetahui alat dan bahan yang diperlukan untuk membantu.			✓		2
3.	Guru membantu siswa dalam penyusunan jadwal untuk menyelesaikan proyek		✓			3
4.	Guru memonitor aktivitas siswa dalam pembuatan proyek serta perkembangan dari pembuatan proyek		✓			3
5.	Guru Melakukan penilaian terhadap proyek yang dihasilkan.			✓		2
6.	Guru Mengevaluasi proses pembelajaran dengan memberikan pertanyaan			✓		2
Jumlah		13				
Presentase		54,16				
Kategori		Kurang				

Pekanbaru, 17 Januari 2023

Observer


 Siti Endang Kusdarini

NIM. 119701238

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

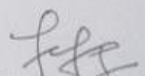
Lembar Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Model Pembelajaran Project based learning

Pertemuan/siklus : 1-1
 Hari/Tanggal : Jum'at, 20 Januari 2023
 Petunjuk : Isilah dengan memberikan angka (4,3,2,1) pada kolom aspek yang diamati dengan memperhatikan pedoman observasi aktivitas guru.

No	Aktivitas yang diamati	Pertemuan Skala Nilai				Jumlah Skor
		4	3	2	1	
		1.	Guru memberikan satu atau lebih pertanyaan yang dapat memberi petunjuk atau penugasan siswa dalam melaksanakan sebuah aktivitas.	✓		
2.	Guru membagi kelompok kecil 4-5 siswa dan membuat Perencanaan atau mendesain proyek seperti, aturan main, dan pemilihan yang mendukung aktivitas yang dapat mendukung dalam menjawab pertanyaan essential, serta mengetahui alat dan bahan yang diperlukan untuk membantu.			✓		2
3.	Guru membantu siswa dalam penyusunan jadwal untuk menyelesaikan proyek		✓			3
4.	Guru memonitor aktivitas siswa dalam pembuatan proyek serta perkembangan dari pembuatan proyek			✓		2
5.	Guru Melakukan penilaian terhadap proyek yang dihasilkan.			✓		2
6.	Guru Mengevaluasi proses pembelajaran dengan memberikan pertanyaan		✓			3
Jumlah		16				
Presentase		66.66				
Kategori		Cukup				

Pekanbaru, 20 Januari 2023

Observer


 Siti Endang Kusdarini

NIM. 11970123808

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Model Pembelajaran Project based learning

Pertemuan/siklus : 1 / 6
 Hari/Tanggal : Jumat 27 Januari 2023
 Petunjuk : Isilah dengan memberikan angka (4,3,2,1) pada kolom aspek yang diamati dengan memperhatikan pedoman observasi aktivitas guru.

No	Aktivitas yang diamati	Pertemuan Skala Nilai				Jumlah Skor
		4	3	2	1	
1.	Guru memberikan satu atau lebih pertanyaan yang dapat memberi petunjuk atau penugasan siswa dalam melaksanakan sebuah aktivitas.	✓				4
2.	Guru membagi kelompok kecil 4-5 siswa dan membuat Perencanaan atau mendesain proyek seperti, aturan main, dan pemilihan yang mendukung aktivitas yang dapat mendukung dalam menjawab pertanyaan essential, serta mengetahui alat dan bahan yang diperlukan untuk membantu.		✓			3
3.	Guru membantu siswa dalam penyusunan jadwal untuk menyelesaikan proyek		✓			3
4.	Guru memonitor aktivitas siswa dalam pembuatan proyek serta perkembangan dari pembuatan proyek		✓			3
5.	Guru Melakukan penilaian terhadap proyek yang dihasilkan.		✓			3
6.	Guru Mengevaluasi proses pembelajaran dengan memberikan pertanyaan		✓			3
Jumlah		19				
Presentase		79,16				
Kategori		Baik				

Pekanbaru, 27 Januari 2023

Observer


 Siti Endang Kusdarini

NIM. 11970123808

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

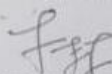
Lembar Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Model Pembelajaran Project based learning

Pertemuan/siklus : (I / II)
 Hari/Tanggal : Jumat, 27 Januari 2023
 Petunjuk : Isilah dengan memberikan angka (4,3,2,1) pada kolom aspek yang diamati dengan memperhatikan pedoman observasi aktivitas guru.

No	Aktivitas yang diamati	Pertemuan				Jumlah Skor
		Skala Nilai				
		4	3	2	1	
1.	Guru memberikan satu atau lebih pertanyaan yang dapat memberi petunjuk atau penugasan siswa dalam melaksanakan sebuah aktivitas.	✓				4
2.	Guru membagi kelompok kecil 4-5 siswa dan membuat Perencanaan atau mendesain proyek seperti, aturan main, dan pemilihan yang mendukung aktivitas yang dapat mendukung dalam menjawab pertanyaan esensial, serta mengetahui alat dan bahan yang diperlukan untuk membantu.	✓				4
3.	Guru membantu siswa dalam penyusunan jadwal untuk menyelesaikan proyek		✓			3
4.	Guru memonitor aktivitas siswa dalam pembuatan proyek serta perkembangan dari pembuatan proyek		✓			3
5.	Guru Melakukan penilaian terhadap proyek yang dihasilkan.		✓			3
6.	Guru Mengevaluasi proses pembelajaran dengan memberikan pertanyaan		✓			3
Jumlah		20				
Presentase		83.33				
Kategori		Sangat Baik				

Pekanbaru, 27 Januari 2023

Observer


 Siti Endang Kusdarini
 NIM. 11970123808

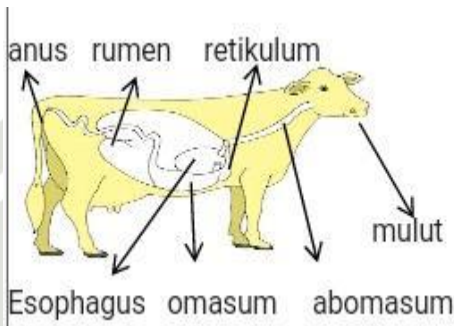
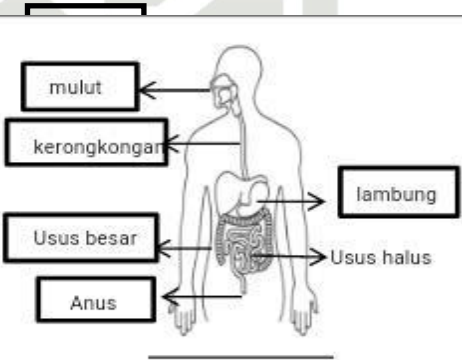
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 LAMPIRAN 9 KISI-KISI SOAL

 KISI-KISI SOAL
 SIKLUS 1

Indikator	Butir Soal	Alternatif Jawaban
Siswa mampu menjawab pertanyaan dalam bentuk soal HOTS	Jelaskan proses sistem pencernaan hewan ruminansia serta fungsinya!	Mulut–kerongkongan-rumen -Retikulum-omasum-abomasum-usus halus-usus besar-anus <ul style="list-style-type: none"> • Fungsi mulut : Rongga mulut berfungsi sebagai tempat masuknya makanan dan dimulainya proses pencernaan. • -Fungsi kerongkongan : Esofagus berfungsi sebagai jalur penghubung antara rongga mulut dengan lambung. • Fungsi rumen : tempat penyimpanan sementara makanan yang sudah ditelan dan membantu menguraika makanan • Fungsi retikulum : tempat mencampur makanan hingga menjadi gumpalan2 kasar. • Fungsi omasum : membantu proses penghalusan makanan secara kimiawi yang dibantu olehb kelenjar enzim dan mengurangi kadar air. • Fungsi abomasum : mencerna gumpalan makanan melalui enzim dan asam klorida dan sebagai desinfektan bagi bakteri jahat yang masuk bersama makanan. • Fungsi usus halus : Usus halus berfungsi menyerap sari-sari makanan yang telah diproses di dalam lambung • Fungsi usus besar : sebagai tempat absorpsi air. • Fungsi anus : setelah sari-sari makanan diserap oleh usus halus, sisa proses penyerapan akan dibawa menuju anus. Sisa ampas makanan tersebut akan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Indikator	Butir Soal	Alternatif Jawaban
Siswa mampu membuat poster Dengan kreatif dari berbagai sumber	Buatlah poster tentang hewan ruminansia serta keterangannya	<p>dikeluarkan melalui anus.</p> 
Siswa mampu menjawab pertanyaan dalam bentuk soal HOTS	jelaskan proses sistem pencernaan pada manusia !	Mulut-kerongkongan-lambung-usus halus-usus besar-anus
Siswa mampu membuat poster Dengan kreatif dari berbagai sumber	Buatlah poster tentang organ pencernaan manusia serta keterangannya	

KISI-KISI SOAL SIKLUS 2

Indikator	Butiran Soal	Alternatif Jawaban
Siswa mampu menjawab pertanyaan dalam bentuk soal HOTS	Jelaskan penyakit yang mengganggu organ pencernaan manusia pengertian, gejala, penyebab dan cara mengatasinya (sariawan, sakit gigi, maag dan sembelit)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian sariawan Sariawan adalah luka atau peradangan di bibir dan di dalam mulut. <ul style="list-style-type: none"> - Penyebab dan Gejala Sariawan Cedera, misalnya karena tergigit atau salah dalam menyikat gigi - Mencegah sariawan Menjaga kesehatan gigi dan mulut 2. Pengertian sakit gigi Sakit gigi merupakan kondisi munculnya rasa nyeri pada sekitar gigi dan rahang. <ul style="list-style-type: none"> - Penyebab sakit gigi Gigi berlubang atau tambalan gigi yang Rusak - Gejala sakit gigi Bengkak di gusi sekitar gigi yang sakit Cara mencegahnya Menyikat gigi dengan cara yang benar dua kali sehari, dengan menggunakan pasta gigi yang mengandung fluoride 3. Pengertian sakit Maag Sakit maag adalah rasa nyeri dan tidak nyaman pada lambung akibat sejumlah kondisi. <ul style="list-style-type: none"> - Penyebab sakit maag Jika terjadi gangguan, mukosa akan rusak dan menimbulkan rasa sakit atau nyeri. - Gejala sakit maag Cepat merasa kenyang saat makan dan rasa kenyang berkepanjangan setelah makan. - Pencegahan sakit Maag Makanlah dalam porsi kecil dan secara perlahan. 4. Pengertian sembelit Konstipasi atau sembelit adalah

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

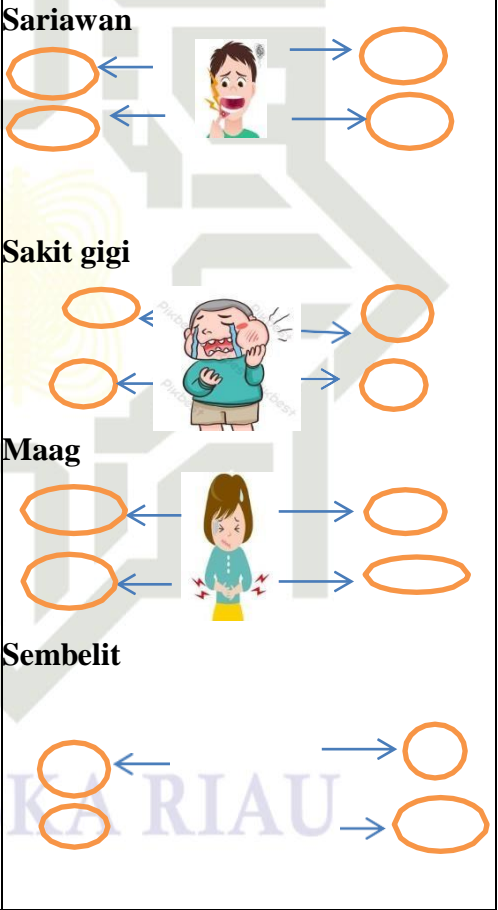
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

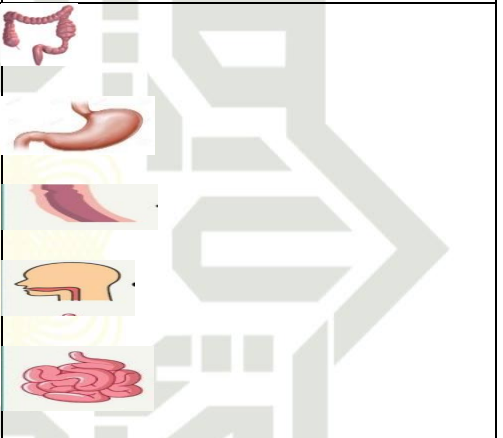


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

 © Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Indikator	Butiran Soal	Alternatif Jawaban
		kondisi saat seseorang sulit atau jarang buang air besar. <ul style="list-style-type: none"> - Gejala sembelit Susah buang air besar - Penyebab sembelit Pola makan yang buruk - Pencegahan sembelit Minum obat sembelit
Siswa mampu membuat poster Dengan kreatif dari berbagai sumber	Buatlah poster tentang penyakit yang mengganggu sistem pencernaan manusia (sariawan, sakit gigi, maag dan sembelit)	
Siswa mampu menjawab pertanyaan dalam bentuk soal HOTS	Tentukan organ Berdasarkan Fungsinya sistem Pencernaan manusia (mulut, kerongkongan, lambung, usus halus, usus besar, anus)	<ul style="list-style-type: none"> - Fungsi mulut : Terjadinya pencernaan secara mekanik dengan bantuan gigi serta pencernaan kimiawi dengan bantuan enzim. - Fungsi kerongkongan : Tempat yang menghubungkan antara mulut dan lambung. - Fungsi usus halus : Tempat penyerapan sari-sari yang akan diedarkan ke seluruh Tubuh.

Indikator	Butiran Soal	Alternatif Jawaban
		<p>- Fungsi usus besar : Menyerap cairan, vitamin dan mineral dari sisa makan, dan membantu proses pembusukan dengan bakteri <u>E.Coli</u>.</p> <p>- Fungsi Lambung : Tempat terjadinya pencernaan secara mekanis dan kimiawi dengan bantuan enzim pepsin, renin, dan asam klorida</p>
	<p>Membuat alat peraga sederhana Bagian bagian sistem pencernaan Manusia</p>	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DOKUMENTASI

LAMPIRAN 10

Foto-foto pertemuan ke 1



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Ha cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Foto-foto pertemuan ke 2

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Foto-foto pertemuan ke 3

© Hasil karya milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Haki cipta milik UIN Suska Riau

Foto-foto Pertemuan ke 4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

LAMPIRAN 11 SURAT-SURAT

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX. 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/246/2023 Pekanbaru, 06 Januari 2023 M
 Sifat : Biasa
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal
 Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada
 Yth. Gubernur Riau
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
 Satu Pintu
 Provinsi Riau
 Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: NURHIDAYAH
NIM	: 11910824052
Semester/Tahun	: VII (Tujuh)/ 2023
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning untuk Meningkatkan Kreativitas Siswa pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Tema Makanan Sehat di Kelas V Sdit Al-Fityah Pekanbaru
 Lokasi Penelitian : SDIT AL-Fityah Pekanbaru
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (06 Januari 2023 s.d 06 April 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.




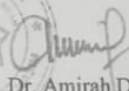
Dr. H. Kadar, M.Ag.
 NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
 Rektor UIN Suska Riau




Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

 UIN SUSKA RIAU	KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN كلية التربية والتعليم FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING <small>Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647 Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: aftak_uinsuska@yahoo.co.id</small>											
Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/16925/2022		Pekanbaru, 29 September 2022										
Sifat : Biasa												
Lamp. : -												
Hal : Mohon Izin Melakukan PraRiset												
Kepada Yth. Kepala Sekolah Al- Fityah Pekanbaru di Tempat												
<i>Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh</i> Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :												
<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 30%;">Nama</td> <td>: NURHIDAYAH</td> </tr> <tr> <td>NIM</td> <td>: 11910824052</td> </tr> <tr> <td>Semester/Tahun</td> <td>: VII (Tujuh)/ 2022</td> </tr> <tr> <td>Program Studi</td> <td>: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah</td> </tr> <tr> <td>Fakultas</td> <td>: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau</td> </tr> </table>			Nama	: NURHIDAYAH	NIM	: 11910824052	Semester/Tahun	: VII (Tujuh)/ 2022	Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah	Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Nama	: NURHIDAYAH											
NIM	: 11910824052											
Semester/Tahun	: VII (Tujuh)/ 2022											
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah											
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau											
ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.												
Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.												
Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.												
a.n. Dekan Wakil Dekan III  Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons. NIP. 19751115 200312 2 001												




- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI
 Nomor : 503/DPMPPTSP/NON IZIN-RISET/52548
 TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/246/2023 Tanggal 6 Januari 2023, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:


1. Nama	: NURHIDAYAH
2. NIM / KTP	: 11910824052
3. Program Studi	: PGMI
4. Jenjang	: S1
5. Alamat	: PEKANBARU
6. Judul Penelitian	: PENERAPAN MODEL PEMEBALAJARAN PROJECT BASED LEARNING UNTUK MENINGKATAKAN KRATIVITAS SISWA PADA MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM TEMA MAKANAN SEHAT DI KELAS V SDIT AL- FITYAH PEKANBARU
7. Lokasi Penelitian	: SDIT AL- FITYAH PEKANBARU

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 10 Januari 2023




Ditandatangani Secara Elektronik Melalui :
 Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN
 PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 PROVINSI RIAU**

Tembusan :
Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru
 Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
DINAS PENDIDIKAN
 Jl. H. Syamsul Bahri No. 8 Kelurahan Sungaisibam Kecamatan Bina Widya
 Kode Pos. 28293 Telp. (0761) 42788, 855287 Fax. (0761) 47204
 PEKANBARU
 website : www.disdikpku.org email : disdikpku@yahoo.com

Pekanbaru, 20 Januari 2023

Kepada Yth,
 SDIT AL-FITYAH PEKANBARU

Nomor : 800/Disdik.Sekretaris.1/00374/2023

Lampiran : -

Perihal : Izin Melaksanakan Riset / Penelitian

di -
 Pekanbaru


Berdasarkan surat dari Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru nomor : BL.04.00/Kesbangpol/167/2023 tanggal 19 Januari 2023 perihal Izin Riset / Penelitian, atas nama :

Nama : NURHIDAYAH
 NIM : 11910824052
 Mahasiswa : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH UIN SUSKA RIAU
 Judul Penelitian : PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PROJECT BASED LEARNING UNTUK MENINGKATKAN KREATIFITAS SISWA PADA MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM TEMA MAKANAN SEHAT DI KELAS V SDIT AL-FITYAH PEKANBARU

Pada prinsipnya kami dapat menyetujui yang bersangkutan melaksanakan riset pada SDIT AL-FITYAH PEKANBARU, sehubungan dengan itu diharapkan agar saudara dapat membantu kelancaran tugas yang bersangkutan.

Demikian disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
 KOTA PEKANBARU
 Sekretaris




H. MUZAILIS, S.Pd, MM
 Pembina Tingkat I (IV / b)
 NIP. 19650921 198902 1 001



© H

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang


1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU

BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

JL. ARIFIN AHMAD NO. 39 TELP. – FAX : (0761) 39399 PEKANBARU



SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : BL.04.00/Kesbangpol/167/2023

a. Dasar :

1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.
2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.
3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah.
4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.
5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.

b. Menimbang :

Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISSET/52548 tanggal 10 Januari 2023, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

MEMBERITAHUKAN BAHWA :


1. Nama : NURHIDAYAH
2. NIM : 11910824052
3. Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
4. Jurusan : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
5. Jenjang : S1
6. Alamat : DESA PANGKALAN LESUNG KEC. PANGKALAN LESUNG-PELALAWAN
7. Judul Penelitian : PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PROJECT BASED LEARNING UNTUK MENINGKATKAN KREATIVITAS SISWA PADA MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM TEMA MAKANAN SEHAT DI KELAS V SDIT AL-FITYAH PEKANBARU
8. Lokasi Penelitian : DINAS PENDIDIKAN KOTA PEKANBARU

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini diterbitkan.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 19 Januari 2023



Drs. H. SYOFFAIZAL, M.Si
Pembina Utama Muda
NIP. 19840529 198603 1 003

Tembusan
Yth : 1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.
2. Yang Bersangkutan.

n



© Hak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

im Riau

SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU AL FITYAH



Al-Fityah

Jalan Karya, Panam Kel. Tuah Karya, Kec. Tuah Madani - Pekanbaru
 Telepon : (0761) 6707889 Kode POS 28291
 Laman : www.alfityah.org/sdit, Hp 085263508779 / 085272404063 / 082172920776

SURAT KETERANGAN
Nomor: 023/SDIT-FTY/S.Ket/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah Dasar Islam Terpadu Al Fityah Pekanbaru dengan ini menerangkan bahwa:

Nama	: Nurhidayah
NIM	: 11910824052
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Benar telah melakukan penelitian di Sekolah Dasar Islam Terpadu Al Fityah Pekanbaru pada tanggal 17 Januari 2023 s.d 26 Januari 2023 dengan judul skripsi Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning untuk meningkatkan Kreativitas Siswa pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Tema Makanan Sehat di Kelas V SDIT Al-Fityah Pekanbaru.

Demikianlah surat keterangan ini kami berikan untuk dapat dipergunakan seperlunya.



Kepala
 Syafradianto, S.Pd.I.
 NIP. 2004.10.1.1.04

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RIWAYAT HIDUP PENULIS

Penulis bernama Nurhidayah, dilahirkan di Pangkalan Lesung, 07 Oktober 1999. Ayahanda bernama Yakup (Alm) dan Ibunda bernama Idar. Penulis merupakan anak ke dua dari tiga bersaudara. Jenjang pendidikan penulis dari SDN 001 Pangkalan Lesung.

Kemudian melanjutkan Sekolah Menengah pertama di MTsN di Pangkalan Lesung. Setelah itu melanjutkan Sekolah Menengah Atas di MA Madrasah Aliyah Al-Akhairat Pangkalan Lesung. Pada tahun 2019 penulis diterima sebagai mahasiswa prodi PGMI di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, melalui jalur mandiri. Selama menempuh Pendidikan di Universitas Islam negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Penulis banyak sekali mendapatkan ilmu pengetahuan dan pengalaman yang sangat berharga.

Selanjutnya bersyukur kepada Allah SWT, pada tanggal 1 februari 2023, skripsi penulis dengan judul “ penerapan Model pembelajaran *Project based Learning* untuk Meningkatkan Kreativitas Siswa pada Mata Pelajaran Ilmu pengetahuan Alam di kelas V SDIT Pekanbaru” disetujui untuk dimunaqasyah kan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas tarbiyah dan Keguruan Di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif kasim Riau.