



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENERAPAN METODE *ROTATING TRIO EXCHANGE*
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN KERJA SAMA SISWA
PADA MATA PELAJARAN IPA KELAS V DI SDIT AL-IZHAR SCHOOL
PEKANBARU**



OLEH

NUR HASANAH RAMADANI

NIM 11910824049

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1444 H/2023 M**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENERAPAN METODE *ROTATING TRIO EXCHANGE*
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN KERJA SAMA SISWA
PADA MATA PELAJARAN IPA KELAS V DI SDIT AL-IZHAR SCHOOL
PEKANBARU**

Skripsi
diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh
NUR HASANAH RAMADANI
NIM 11910824049

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1444 H/2023 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul Penerapan Metode Rotating Trio Exchange untuk Meningkatkan Keterampilan Kerja sama siswa pada Mata Pelajaran IPA Kelas V di SDIT Al-Izhar School Pekanbaru, yang ditulis oleh Nur Hasanah Ramadani NIM. 11910824049 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau

Pekanbaru, 28 Maret 2023

Menyetujui

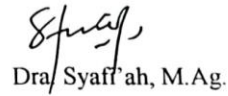
Ketua Jurusan

Pembimbing

Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



Subhan, S.Ag., M.Ag.



Dra. Syaf'ah, M.Ag.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


PENGESAHAN

Skripsi dengan Judul, *Penerapan Metode Rotating Trio Exchange untuk Meningkatkan Keterampilan Kerja Sama Siswa pada Mata Pelajaran IPA Kelas V di SDIT Al-Izhar School Pekanbaru*, yang ditulis oleh Nur Hasanah Ramadani NIM. 11910824049 telah diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 22 Ramadhan 1444 H/ 13 April 2023 skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Pekanbaru, 22 Ramadhan 1444 H
13 April 2023 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I



Dr. Nurhasnawati, M.Pd

Penguji III



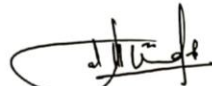
Dr. Aramudin, S.Pd., M.Pd

Penguji II



Fatmawati, M.Pd


Penguji IV



Dr. Mimi Hariyani, M.Pd



Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan


Dr. H. Kadar, M.Ag
NIP. 19650521 199402 1 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Nur Hasanah Ramadani
 NIM : 11910824049
 Tempat/Tgl. Lahir : Afd 1 Aek Torop, 16- November- 2001
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Judul Skripsi : Penerapan Metode Rotating Trio Exchange untuk Meningkatkan Keterampilan Kerja Sama Siswa pada Mata Pelajaran IPA Kelas V di SDIT Al-Izhar School Pekanbaru

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 20 Mei 2023
 Yang membuat pernyataan



Nur Hasanah Ramadani
 NIM. 11910824049

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN



Assalmu'alaikum Wr.Wb

Alhamdulillah, puji syukur penulis haturkan kehadirat Allah SWT, dengan rahmat, nikmat dan hidayah-nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini, sehingga dapat dipersembahkan kepada pembaca yang cinta akan ilmu pengetahuan.

Atas berkah Allah SWT, penulis berhasil menyelesaikan skripsi ini dengan judul “**Penerapan Metode *Rotating Trio Exchange* Untuk Meningkatkan Keterampilan Kerjasama Siswa Pada Mata Pelajaran IPA di kls V SDIT Al-izhar School Pekanbaru**”. Merupakan tugas akhir yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan pada jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyyah Fakultas Tarbyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Ucapan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya penulis haturkan kepada ayahanda dan ibunda tercinta serta keluarga tersayang yang secara moril maupun materil telah berjasa menghantarkan penulis merampung studi hingga meraih gelar Srjana Strata Satu (S1). Semoga mereka mendapat *rahmat, ridho* dan *inayyah* dari Allah SWT.

Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada dosen pembimbing ibu Dra. Syafiah, M.Ag. yang telah sudi meluangkan waktunya yang begitu berharganya dalam membimbing penuls dan merampungkan penyusunan skripsi ini, semoga Allah membalasnya dengan pahala *jariyah* yang tiada hentinya. Tidak lupa pula penulis haturkan kepada berbagai pihak yang telah memberikan bantuannya kepada penulis dalam menyelesaikan tugas akhir dan merampungkan studi di Almamater tercinta UIN Suska Riau. Adapun beberpa ucapan terimakasih yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Hairunnas, M.Ag, Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Ibu Prof Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., sebagai Wakil Rektor I, Bapak Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd sebagai Wakil Rektor II, Bapak Prof. Edi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Erwan, S.pt., M.Sc.,ph.D sebagai wakil Rektor III, beserta staf, dan karyawan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Bapak Dr. H. Kadar, M.Ag., sebagai Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Bapak Dr. H. Zarkasih, M.Ag., sebagai Wakil Dekan I, Ibu Dr. Hj. Zubaidah Amir M.Z., M.Pd., sebagai Wakil Dekan II, Ibu Dr. Amirah Diniaty, M.Kons., Wakil Dekan III beserta seluruh staf dan Pegawai Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Bapak H. Subhan, M.Ag., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah dan Ibu Melly Andriani, M.Pd. Selaku Seketaris Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

4. Bapak H. Subhan, M.Ag., sebagai penasehat Akademik yang telah memberikan masukan, motivasi, dan iimu yang tak terhingga kepada penulis.
5. Bapak Ibu dosen dan segenap staf Akademik yang telah memberikan jasa dan menyediakan waktu untuk penulis selama kuliah di UIN Suska Riau.
6. Bapak kepla dan seluruh karyawan perpustakaan UIN Suska Riau yang telah memberikan pelayanan dan fasilitas kepada penulis selama perkuliahan berlangsung dan hingga penyelesaian skripsi ni.
7. Terimakasih kepada keluargaku, orangtua tersayang, ayah Kasimun dan ibu Turiah, kakak Nur Abdiyah Handayani S.Pd., abang Nur Muhammad Ihsan S.Pd., dan keponakan tersayang Aisyah Nur Rezeki yang telah banyak memberikan dukungan serta motivasi agar tetap terus semangat dalam menyelesaikan kuliah saya.
8. Terimakasih kepada insial D dengan Nim 0420200007 Yang telah membantu dan memberi dukungan kepada saya.
9. Untuk teman-teman PGMI Angkatan 2019, yang telah banyak memberikan dukungan, bantuan, dan motivasi.
10. Tidak terlepas kepada semu pihak yang telah memberikan bantuan dan motivasi sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Semoga Allah SWT meridhoi dan membalas semua kebaikan yang telah diberikan kepada penulis. Penulis berharap skripsi ini dapat menambah ilmu pengetahuan dan bermanfaat bagi kita semua serta menjadi amal shaleh disisi Allah SWT. Aamiin.

Wasalamu'alaikum Wr.Wb

Pekaanbaru, Maret 2023

Penulis



Nur Hasanah Ramadani
Nim 11910824049

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirabbal'amin

Sembah sujud serta syukur ku bersimpuh dihadapanmu ya allah yang melimpahkan karunia ini dan memberikan nikmat iman, nikmat islam kepada hamba semoga ini akan menjadi karunia terindah yang penuh Ridho-mu. Dalam hidup hamba dan keluarga tercinta, hidup dan mati hamba dijalan-mu ya rabb walau tak jarang kerikil perjalanan menyandang setiap langkah hidupku, menghantarkan pada takdr-mu dan membuatku sadar bahwa sesuatu itu akan indah pada waktunya. Kupersembahkan karya kecil ini untuk mereka yang tak lupa mendo'akan ananda, membimbing, memberikan kasih sayang, member inspirasi, memberikan motivasi demi. Ayah dan ibu tersayang yang selalu ada saat suka maupun duka, untu ayahanda (Kasimun) dan bunda (Turiah), kakak, abang, dan besert keluarga besar tercinta yang amat berharga. Semoga allah mengumpulkan kita kembali di syurganya Allah. Aamiin ya rabb

Dosen pembimbing Ibu Dra. Syafi'ah, M.Ag. selaku pembimbing selama menulis skripsi ini. Ananda mengucapkan terimakasih yang mendalam atas kesabaran, tenaga, waktu dan pikiran. Inilah skripsi yang sederhana in sebagai perwujudan dari rasa terimakasih ananda kepada ibu,

terimakasih banyak ibu...

Jzakumullah khairan katsiran.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Nur Hasanah Ramadani,(2023): Penerapan Metode Pembelajaran *Rotating Trio Exchange* untuk Meningkatkan Keterampilan Kerjasama Siswa Pada Mata Pelajaran IPA di Kelas V SDIT Al-Izhar School Pekanbaru.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan kerjasama siswa melalui penerapan metode *rotating trio exchange* di kelas V SDIT Al-Izhar school pekanbaru. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kerjasama siswa, hal ini dapat dilihat dari beberapa hal diantaranya, dari 23 orang siswa hanya 10 orang siswa yang terlibat aktif dalam mengerjakan tugas kelompok, dari 23 orang siswa hanya 8 orang siswa yang menghargai pendapat dan pekerjaan teman, dari 23 orang siswa hanya 7 orang siswa yang memberikan masukan atau pendapat, dari 23 orang siswa hanya 6 orang siswa yang saling membantu dan membangun kerja sama. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas. Subjek penelitian ini adalah 1 orang guru dan 23 orang siswa kelas V sdit Al-Izhar school pekanbaru. Objek dalam penelitian ini adalah metode *rotating trio exchanged* dan kerjasama siswa. Penelitian ini dilakukan dua siklus, setiap siklus dilakukan dua kali pertemuan. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi dan dokumentasi. Sedangkan analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif kualitatif. Berdasarkan hasil penelitian, keterampilan kerjasama siswa sebelum tindakan hanya 38% atau berada pada kategori rendah. Setelah dilakukan tindakan kerjasama siswa pada siklus I meningkat menjadi 48,36% dengan kategori cukup baik, dan pada siklus II keterampilan kerjasama siswa menjadi 76% dengan kategori baik. Maka dapat diambil kesimpulan bahwa penerapan metode *Rotating Trio Exchange* dapat meningkatkan kerjasama siswa pada tema 7 subtema 1 peristiwa kebangsaan masa penjajahan dan peristiwa kebangsaan seputar proklamasi kemerdekaan di kelas V sdit Al-Izhar School Pekanbaru.

Kata Kunci: Kerjasama Siswa, *Rotating Trio Exchange*.


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Nur Hasanah Ramadani, (2023): *The Implementation of Rotating Trio Exchange Learning Method in Increasing Student Cooperation Skill on Natural Science Subject at the Fifth Grade of Islamic Integrated Elementary School of Al-Izhar School Pekanbaru*

This research aimed at finding out the increase of student cooperation through the implementation of Rotating Trio Exchange method at the fifth grade of Islamic Integrated Elementary School of Al-Izhar School Pekanbaru. This research was instigated by the low of student cooperation, it could be identified from 10 of 23 students who were responsible to complete the assignments, 8 of 23 students who provided inputs and accepted differences of opinion, 7 of 23 students who helped each other and built student cooperation, 6 of 23 students who were actively involved in doing group assignments. It was classroom action research. The subjects of this research were a teacher and 23 of the fifth-grade students at Islamic Integrated Elementary School of Al-Izhar School Pekanbaru. The objects were Rotating Trio Exchange method and student cooperation. This research was conducted for two cycles, and every cycle comprised two meetings. Observation and documentation were the techniques of collecting data. Qualitative descriptive analysis was used to analyse the data. Based on the research findings, student cooperation skill before the action was 38%, and it was on low category. After the action was conducted, student cooperation in the first cycle increased to 48.36%, and it was on good enough category. In the second cycle, student cooperation skill was 76%, and it was on good category. So, it could be concluded that the implementation of Rotating Trio Exchange method could increase student cooperation on the first subtheme (national events during the colonial period and national events surrounding the proclamation of independence) of the seventh theme at the fifth grade of Islamic Integrated Elementary School of Al-Izhar School Pekanbaru.

Keywords: *Student Cooperation, Rotating Trio Exchange*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

نور حسنة رمضاني، (٢٠٢٣): تطبيق طريقة تعليم تناوب التبادل الثلاثي لترقية مهارة التعاون لدى التلاميذ في مادة العلوم الطبيعية في الصف الخامس بمدرسة الإظهار الابتدائية الإسلامية المتكاملة بكنبارو

هذا البحث يهدف إلى معرفة ترقية تعاون التلاميذ من خلال تطبيق طريقة تعليم تناوب التبادل الثلاثي في الصف الخامس بمدرسة الإظهار الابتدائية الإسلامية المتكاملة بكنبارو. وخلفية هذا البحث ضعف تعاون التلاميذ، وتم ملاحظة ذلك من عدة أشياء بما في ذلك، من بين ٢٣ تلميذاً، يكون ١٠ تلاميذ فقط مسؤولين عن إكمال المهام، من بين ٢٣ تلميذاً فقط ٨ تلاميذ يقدمون المدخلات ويقبلون الاختلافات في الرأي، من ٢٣ تلميذاً فقط ٧ تلاميذ يساعدون بعضهم البعض ويننون تعاون التلاميذ، من بين ٢٣ تلميذاً يشارك ٦ تلاميذ فقط بنشاط في القيام بمهام جماعية. وهذا البحث هو بحث إجرائي. وأفراد البحث مدرس و ٢٣ تلميذاً في الصف الخامس بمدرسة الإظهار الابتدائية الإسلامية المتكاملة بكنبارو. وموضوع البحث طريقة تعليم تناوب التبادل الثلاثي ومهارة التعاون لدى التلاميذ. وتم إجراء هذا البحث في الدورتين، ولكل دورة لقاء. وتقنيتان مستخدمتان لجمع البيانات ملاحظة وتوثيق. وتم تحليل البيانات من خلال تقنية تحليل وصفي كمي. وبناء على نتيجة البحث، عرف بأن مهارة التعاون لدى التلاميذ قبل الإجراء التصحيحي ٣٨٪ أي تكون في مستوى ضعيف. وبعد الإجراء، ترفت في الدورة الأولى إلى ٤٨.٣٦٪ تكون في مستوى جيد. وفي الدورة الثانية ترفت أيضاً إلى ٧٦٪. تكون في مستوى جيد. بناء على ما سبق، استنتج بأن تطبيق طريقة تعليم تناوب التبادل الثلاثي ترقى مهارة التعاون لدى التلاميذ حول الموضوع ٧، الموضوع الفرعي ١، الأحداث الوطنية خلال الفترة الاستعمارية والأحداث الوطنية حول إعلان الاستقلال في الصف الخامس بمدرسة الإظهار الابتدائية الإسلامية المتكاملة بكنبارو.

الكلمات الأساسية: تعاون التلاميذ، تناوب التبادل الثلاثي



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PENGHARGAAN	iii
PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Penegasan Istilah.....	8
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Kerangka Teoritis.....	12
B. Penelitian Relevan.....	23
C. Kerangka Berpikir.....	25
D. Indikator Keberhasilan.....	28
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Subjek dan Objek Penelitian.....	31
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	31
C. Rancangan Penelitian.....	31
D. Teknik Pengumpulan Data.....	36
E. Teknik Analisis Data.....	36
BAB IV HASI PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	39
B. Hasil Penelitian.....	44
C. Pembahasan.....	80
D. Pengujian Hipotesis.....	84
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	85
B. Saran.....	85
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel III.1	Kriteria penilaian tentang aktivitas guru dan siswa.....	36
Table III.2	Kriteria penilaian kerjasama siswa.....	37
Tabel IV.1	Identitas SDIT Al-izhar School Pekanbaru	40
Tabel IV.2	Tenaga pendidikan yang bertugas dan bertanggung jawab di SDIT Al-izhar School Pekanbaru.....	42
Tabel IV.3	Data Siswa di SDIT Al-izhar School Pekanbaru.....	43
Tabel IV.4	Sarana dan prasarana pendidikan di SDIT Al-izhar School Pekanbaru	45
Tabel IV.5	Hasil Observasi Kemampuan Kera Sama Sebelum Tindakan.....	47
Tabel IV.6	Hasil Observasi Aktivitas Guru siklus I pertemuan	51
Tabel IV.7	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan I....	52
Tabel IV.8	Lembar Observasi Kemampuan Kerjasama Siswa Siklus I Pertemuan I.....	54
Tabel IV.9	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan I.....	58
Tabel IV.10	Lembar Observasi Aktivitas Siswa pada siklus I pertemuan II.....	59
Tabel IV.11	Lembar Observasi Kemampuan Kerjasama Siswa Siklis I Pertemuan II	61
Tabel IV.12	Rekapitulasi Aktivitas Guru Siklus I (Pertemuan I dan II) .	63
Tabel IV.13	Rekapitulasi Aktivitas Siswa Siklus I (Pertemuan I Dan II)	64
Tabel IV.14	Rekapitulasi Kerja Sama Siswa Siklus I (Pertemuan I dan II)	65
Tabel IV.15	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan III .	68
Tabel IV.16	Lembar Observasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan Metode <i>Rotating Trio Exchange</i> Siklus II Pertemuan III.....	69
Tabel IV.17	Lembar Observasi Kemampuan Kerjasama Siswa Siklus II Pertemuan III	70
Tabel IV.18	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan IV .	73
Tabel IV.19	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan IV	75

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

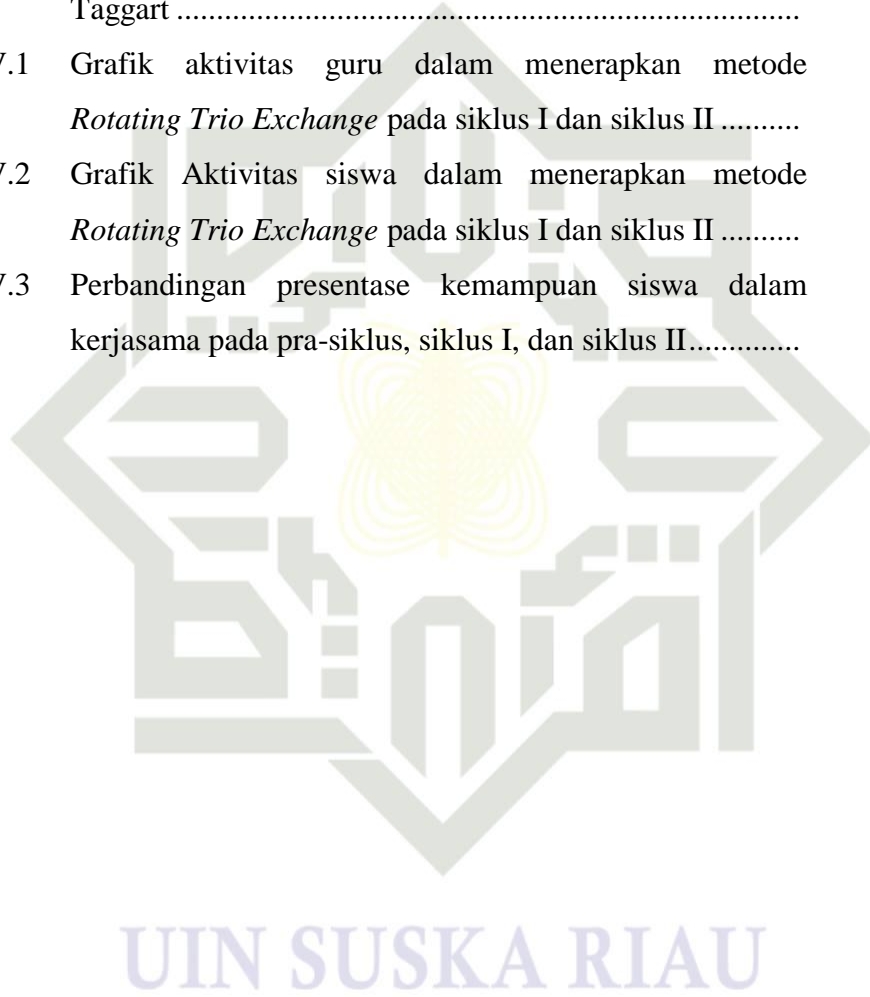
Tabel IV.20	Lembar Observasi Kemampuan Kerjasama Siswa Siklis II Pertemuan IV	76
Tabel IV.21	Rekpitulsi Aktivitas Guru Pada Siklus II (Pertemuan I dan II)	77
Tabel IV.22	Rekpitulsi Aktivitas Siswa Pada Siklus II (Pertemuan I dan II)	78
Tabel IV.23	Rekpitulsi Kerja Sama Siswa Pada Siklus II (Pertemuan I dan II)	79
Tabel IV.24	Rekapitulasi pada siklus I dan siklus II	80
Table IV.25	Rekapitulasi Aktivitas Siswa Pada Pembelajaran <i>Rotating Trio Exchange</i> siklus I siklus II.....	81
Tabel IV.26	Rekapitulasi Kemampuan Siswa dalam Kerjasama Pada Pra-siklus, Siklus I, dan Siklus II	83

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GAMBAR

Gambar II.1	Kerangka Pikir	27
Gambar. II.2:	Alur Penelitian Tindakan Kelas Menurut Kemmis dan Taggart	32
Gambar IV.1	Grafik aktivitas guru dalam menerapkan metode <i>Rotating Trio Exchange</i> pada siklus I dan siklus II	81
Gambar IV.2	Grafik Aktivitas siswa dalam menerapkan metode <i>Rotating Trio Exchange</i> pada siklus I dan siklus II	82
Gambar IV.3	Perbandingan presentase kemampuan siswa dalam kerjasama pada pra-siklus, siklus I, dan siklus II.....	84



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Silbus	90
Lampiran 2	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	95
Lampiran 3	Lembar Observasi Aktivitas Guru	115
Lampiran 4	Pedoman Penilaian Observasi Aktivitas Guru	119
Lampiran 5	Lembar Observasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan Metode <i>Rotating Trio Exchange</i>	121
Lampiran 6	Pedoman Penilaian Observasi Aktivitas Siswa	125
lampiran 7	Lembar Observasi Kemampuan Kerjasama Siswa	126
lampiran 8	Pedoman Penilaian Observasi Kemampuan Kerja Sama Siswa	130
Lampiran 9	Intrumen Wawancara PraPenelitian	131
Lampiran 10	Hasil Wawancara PraPenelitian	132
lampiran 11	Lembar Intrumen Pra Penelitian	134
Lampiran 12	Lembar Intrumen Pra Penelitian	135
Lampiran 13	Dokumentasi Penelitian	136

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan abad 21 merupakan pendidikan yang berlandaskan pada ilmu pengetahuan dan teknologi. Sejalan dengan pendapat tersebut Greenstein, menyatakan bahwa siswa yang hidup pada abad 21 harus menguasai keilmuan, berketerampilan metakognitif, mampu berfikir kritis dan kreatif, serta bisa berkomunikasi dan berkolaborasi yang efektif, keadaan ini menggambarkan adanya kesenjangan antara harapan dan kenyataan. Oleh karena itu pemerintah merancang pembelajaran abad 21 melalui kurikulum 2013 yang berbasis pada siswa, guru sebagai kesenjangan tangan dari pemerintah di sekolah menerapkan abad ke 21. Keterampilan 4C wajib dikuasai dan dimiliki oleh setiap peserta didik berguna menghadapi tantangan abad 21. Adapun kemampuan 4C menurut Anies Baswedan sebagai berikut:

1. *Critical thinking* (berfikir kritis) yaitu kemampuan siswa dalam berfikir kritis berupa nalar, mengungkapkan, menganalisis, dan menyelesaikan masalah.
2. *Communication* (komunikasi) yaitu bentuk nyata keberhasilan pendidikan dengan adanya komunikasi yang baik dari para pelaku pendidikan demi peningkatan kualitas pendidikan.
3. *Collabotation* (kolaborasi) yaitu kemampuan kerja sama, saling bersinergi dengan berbagai pihak dan bertanggung jawab dengan dirinya sendiri, masyarakat dan lingkungan.

4. *Creativity* (kreativitas) yaitu kemampuan untuk menghasilkan sesuatu yang baru. Kreativitas peserta didik perlu diasah setiap hari agar menghasilkan terobosan atau inovasi baru bagi pendidikan.

Penerapan 4C dalam pembelajaran kurikulum 2013 jika benar-benar dilakukan di sekolah akan memberikan dampak yang luar biasa bagi generasi penerus bangsa untuk menghadapi tantangan hidup abad 21.¹

Pendidikan merupakan Faktor yang penting untuk kehidupan manusia memang ada sejak dulu. Menurut Ki Hajar Dewantara Pendidikan Yaitu“ tuntutan dalam hidup manusia tumbuhnya anak-anak agar mereka sebagai manusia dan sebagai anggota masyarakat dapat mencapai keselamatan dan kebahagiaan setinggi-tingginya”. Sedangkan pendidikan menurut Undang-undang Sisdiknas No 20 Tahun 2003 Pendidikan adalah usaha dasar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi diri untuk memiliki kekuatan spiritual, keagamaan pengalaman diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya dan masyarakat.²

Menyampaikan karakter adalah watak, tabiat, akhlak, atau kepribadian seseorang yang terbentuk dari hasil adaptasi kebijakan yang diwujudkan dalam cara pandang, bersikap dan bertindak.³ Karakter didefinisikan sebagai paduan dari segala tabiat manusia yang bersifat tetap sehingga menjadi tanda

Danil dan Sepe, *Menyongsong Transformasi Pendidikan abad 21*
Amin Kuneifi Elfachmi, *Pengantar Pendidikan*, (Jakarta: Gelora Aksara Pratama, 2016), hlm. 14.

Silvy Dwi Yuliyanti, Ery Tri Djatmika, dan Anang Santoso, *Pendidikan Karakter Kerja Sama dalam Pembelajaran Siswa Sekolah Dasar pada Kurikulum 2013*, *Jurnal 2013*, *Jurnal Teori dan Praksis Pembelajaran IPS Vol.1 April 2016 P Iss 2503-1201& E Iss 2503-5347*, hlm. 34

yang khusus untuk membedakan orang yang satu dengan yang lain.⁴ Dapat disimpulkan bahwa karakter adalah perilaku yang dimiliki oleh seseorang yang diwujudkan melalui cara pandang, bersikap dan bertindak. Hakikatnya setiap individu memiliki karakter dasar yang sama, yang membedakannya hanyalah karakter yang sering muncul dibandingkan karakter lain yang dimilikinya.

Beberapa karakter dasar yang sama yakni jujur, tanggung jawab, adil, peduli, dan kerja sama.⁵ Berdasarkan hal tersebut tanggung jawab dan kerja sama, merupakan karakter yang lain. Karakter kerja sama dipilih menjadi focus utama karena dibutuhkan oleh setiap indevidu dalam melakukan hubungan social dengan orang lain. Karakter kerja sama dapat menumbuhkan tingkat percaya diri, dengan harapan siswa mudah beradaptasi dengan lingkungan baru. Selain itu, melalui kerjasama siswa juga dilatih untuk mampu memahami, merasakan, dan melaksanakan segala aktivitas dalam kerjasama untuk mencapai tujuan bersama.

Kerja sama merupakan suatu bentuk sosial yang di dalamnya terdapat aktivitas yang ditujukan untuk mencapai tujuan bersama. Saling bekerja sama akan membuat tugas-tugas yang diberikan guru dapat terpecahkan secara bersama-sama. Selain itu bekerja sama dapat memberikan informasi pengalaman apa yang dimiliki siswa pasti akan berbeda-beda dan siswa dapat saling bertukar pikiran di dalam kelompok.

Zubaidi, *Desai Pendidikan Karakter: Konsepsi dan Aplikasinya dalam Lembaga Pendidikan*, Jakarta: Kencana, 2015), hlm. 9

⁵ Silvy Dwi Yulianti, Ery Tri Djatmika, dan Anang Santoso, Loc.Cit, hlm.34

Kerja sama merupakan dapat menumbuhkan keterampilan kerja sama dari sudut pandang literasi emosi, siswa harus mampu menjalin ikatan emosi yang baik antara siswa dengan siswa atau siswa dengan guru. Ikatan emosi yang baik antara siswa dengan siswa bisa muncul dengan menumbuhkan rasa saling memiliki dalam pembelajaran kelompok. Pembelajaran kelompok dengan membangun rasa saling memiliki di dalamnya dapat membuat siswa mendukung serta memperlakukan satu sama lain dengan hormat⁶. ketika siswa sudah dapat mendukung serta memperlakukan satu sama lain dengan hormat maka keterampilan kerja sama akan terbentuk, karena tandanya siswa sudah memiliki kematangan emosi yaitu kemampuan dalam mengenali, mengelola, dan mengungkapkan suasana hati; merespon orang lain secara simpatik; menunda kepuasan sesaat; mengelolah sters, rasa marah, dan cemas, menyelesaikan konflik secara rasional dan bersikap tegas tanpa bersifat agresif.

Kerja sama adalah meningkatnya sikap tanggung jawab siswa terhadap dirinya sendiri maupun anggota kelompoknya, bangkitnya sikap solidaritas anak dengan membantu teman yang memerlukan bantuannya, anak akan merasakan pentingnya kehadiran teman dalam kehidupannya, anak bisa mewujudkan sikap kerja sama dalam kelompoknya.

Kerja sama sangat penting dibutuhkan pada saat proses belajar mengajar berlangsung. Sikap kerja sama yang harus dimiliki siswa dalam kelompok belajar adalah saling membantu, saling menghargai, saling bertanggung jawab, adanya kepentingan yang sama, adanya tujuan yang sama

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

⁶ Singer, 1997, dalam DePorter, dkk, 2014, hlm.70

dan dilandasi dengan sikap yang saling pengertian. Berdasarkan penjelasan diatas terlihat bahwa kerja sama adalah salah satu komponen penting dalam proses pembelajaran.

Berkaitan dengan hal ini dibutuhkan interaksi sosial dalam kehidupan sehari-hari karena dengan adanya interaksi siswa mampu berkomunikasi dengan baik dan mampu melakukan kerja sama dengan siswa lain. Ciri-ciri sikap kerja sama yang harus dimiliki siswa dalam kelompok adalah adanya kepentingan bersama, dilandasi sikap saling pengertian, adanya tujuan yang sama, sikap saling membantu, saling menghargai, kompromi dan sikap saling menghargai satu sama yang lain.

Kerja sama siswa belum optimal permasalahannya ialah cara belajar hanya sebatas mendengarkan keterangan guru dan kurang berupaya memahami isi bidang studi yang telah diajarkan oleh guru, dan pada saat ujian mereka mengungkapkan kembali isi bidang studi yang telah mereka hafalkan. Belajar yang seperti merupakan cara belajar yang gagal mencapai tujuan belajar dalam arti yang sesungguhnya. Pembelajaran yang bisa berorientasi pada hasil belajartentu akan memberikan dampak yang kurang baik karena siswa akan cenderung kurang bertoleransi, individualis dan akan jauh dari nilai-nilai kebersamaan.⁷

Selain itu, siswa mempunyai kesan negatif mengenai kegiatan kerja sama atau belajar kelompok. Banyak siswa yang tidak senang ketika harus disuruh bekerja sama dengan siswa yang lain. Karena siswa yang tekun merasa harus bekerja melebihi siswa yang lain dalam tim mereka, sedangkan

⁷ Rosita dan Leonard, Meningkatkan Kerja Sama Siswa Melalui Pembelajaran Kooperatif, Jurnal Formatif 3 (I): 1-10 ISSN: 2088-351X, hlm 2.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

siswa yang kurang mampu merasa minder di tempatkan dalam tim dengan siswa yang lebih pandai, yang tekun pun juga merasa temannya yang kurang mampu hanya numpang saja pada hasil jerih payah mereka. Sebenarnya pembagian kerja yang kurang adil tidak perlu terjadi dalam kerja kelompok, Kerja sama antar siswa dapat dilihat dalam proses pembelajaran. Kerja sama antar siswa ini juga sering terlihat sudah mulai kurang, siswa sibuk dengan dirinya sendiri dan tidak memperhatikan temannya yang memerlukan bantuan dalam belajar. Tidak sedikit siswa yang tidak menghargai ketika temannya memberikan pendapat, bahkan tidak peduli dalam mengerjakan tugas kelompok.

Kerja sama bisa dibentuk melalui proses pembelajaran di kelas ialah dengan menggunakan metode pembelajaran *rotating trio exchange*. Metode pembelajaran adalah rangkaian penyajian materi yang diawali dengan guru menyampaikan materi, lalu guru membentuk kelompok peserta didik, dan guru memilih ketua masing-masing kelompok. Metode pembelajaran ini bisa melatih siswa untuk bekerja sama dalam kelompok.⁸

Dari data yang diperoleh rendahnya kerja sama siswa di kelas dapat terlihat pada saat pembelajaran. Berdasarkan observasi yang dilakukan penulisdengan wali kelas V di SDIT Al-izhar school Pekanbaru bahwa keterampilan kerja sama dalam pembelajaran IPA tergolong masih rendah, hal ini terlihat pada gejala-gejala berikut:⁹

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

⁸ Istarani, 58 *Model Pembelajaran Inovatif*.(Medan:Media Persada,2014), hlm.92

⁹ Tata Yasmin, Wali Kelas V SD IT Al-Izhar School (Pekanbaru, 08-11-2022)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dari 23 siswa, hanya terdapat 10 orang siswa (43,47%) yang terlibat aktif dalam mengerjakan tugas kelompok, dan selebihnya 13 orang siswa (56,52%) yang tidak terlibat aktif dalam mengerjakan tugas kelompok.
2. Dari 23 siswa, hanya terdapat 9 orang siswa (39,13%) yang menghargai pendapat dan pekerjaan teman, dan selebihnya 14 orang siswa (60,86) yang tidak dapat menghargai pendapat dan pekerjaan teman.
3. Dari 23 siswa, hanya terdapat 7 orang siswa (30%) yang memberikan masukan atau pendapat, dan selebihnya 16 orang siswa (69,56%) yang tidak memberikan masukan atau pendapat.
4. Dari 23 siswa, hanya terdapat 8 orang siswa (34,78%) yang saling membantu dan membangun kerja sama, dan selebihnya 15 orang siswa (65,21%) yang tidak saling membantu dan membangun kerja sama.

Guru sudah berusaha untuk meningkatkan kerja sama dalam pembelajaran, dengan cara :

1. Caramembagi kelompok
2. Berdiskusimengerjakan tugas kelompok
3. Memberikankritik dan saran dalam mengerjakan tugas kelompok.

Namun upaya-upaya yang telah dilakukan guru belum berhasil oleh karena itu diperlukan upaya perbaikan dengan menerapkan metode pembelajaran atau metode *rotating trio exchange*. Metode *Rotating Trio Exchanges* diharapkan dapat meningkatkan kerja sama siswa, karena Metode pembelajaran *Rotating Trio Exchange* merupakan metode pembelajaran kooperatif, dimana pesertadidik akan dibagi dalam kelompok yang terdiri dari

tiga orang. Setiap kelompok akan mendiskusikan pertanyaan yang sama, setelah selesai peserta didik akan dirotasikankembali siswa sesuai setiap pertanyaan yang telah disiapkan, sehingga terjadi timbul balik yang sejalan dan selaras.¹⁰Dengan menggunakan metode *rotating trio exchange* peserta didik belajar keterampilan sosial dan secara bersama mengembangkan sikap demokrasi dan kemampuan berfikir logis.Dengan menerapkan metode pembelajaran *rotating trio exchange* dapatmeningkatkan motivasi, konsentrasi, dan juga siswa berperan aktif dalam berkelompok dan tidak mudah terasa bosan.¹¹

Berdasarkan latar belakang di atas, penulis tertarik untuk melakukan penelitian PTK sebagai upaya perbaikan proses pembelajaran dalam meningkatkan keterampilan kerja sama siswa dengan judul: **“Penerapan Metode Pembelajaran *Rotating Trio Exchange* (RTE) untuk Meningkatkan Keterampilan Kerja Sama Siswa pada Mata Pelajaran IPA Kls Vdi SDIT Al-Izhar School Pekanbaru”**

B. Penegasan Istilah

Sebuah penelitian bersifat ilmiah, maka adanya sebuah penegasan istilah dan pembatasan masalah yang akan diteliti, agar penelitian tersebut lebih fokus. Untuk mendapatkan gambaran yang jelas tentang judul ini, yakni sebagai berikut:

¹⁰ Isjoni, *Cooperative Learning Efektivitas Pembelajaran Kelompok* (Bandung: Alfabeta, 2014) hlm.59

¹¹ Yuni Yuliyati, et. al, Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Rotating Trio Exchange* (RTE) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Fisika. *Jurnal Pendidikan Fisika* Vol.4 No.2, September 2016, hlm.102

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Metode Pembelajaran *Rotating Trio Exchange*

Rotating Trio exchange ini sering disebut dengan merotasi pertukaran pendapat kelompok tiga orang.¹²

Merotasikan pertukaran pendapat kelompok tiga orang, merupakan cara terperinci bagi siswa untuk mendiskusikan permasalahan dengan sebagian teman sekelas. Pertukaran pendapat ini bias dengan mudah diarahkan pada materi yang diajarkan di kelas.

2. Keterampilan Kerja Sama

Menurut Hamid, kerjasama merupakan hal penting yang harus dilaksanakan dalam pembelajaran, baik di dalam maupun di luar sekolah, kerjasama dapat mempercepat tujuan pembelajaran sebab pada dasarnya suatu kelompok belajar selalu lebih baik hasilnya dari pada beberapa individu yang belajar sendiri. Kerja sama adalah keinginan untuk bekerja secara bersama-sama dengan orang lain secara keseluruhan dan menjadi bagian dari kelompok dalam memecahkan suatu permasalahan.¹³

Keterampilan kerja sama merupakan menghargai pendapat dan pekerjaan teman, saling membantu sesama anggota kelompok yang belum jelas, ikut memecahkan masalah dalam kelompok sehingga mencapai tujuan bersama, mengambil giliran dalam menyelesaikan tugas kelompok saat kegiatan berlangsung tanggung jawab secara bersama-sama menyelesaikan tugas dengan cepat.

¹² Melvin Silbermen, *Op.Cit.*, hlm.103

¹³ Yetni Marlina, Peningkatan Hasil Belajar IPS melalui Model *Guided Discovery* dalam Materi kerja Sama pada Siswa Kelas V SD Negeri 133 Halmahera Selatan, Jurnal Pendidikan Dasar Vol 3 No.1, 1 Juni 2021, hlm 55

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan gejala-gejala yang telah dijabarkan, maka rumusan masalah penelitian ini adalah “Bagaimana penerapan metode pembelajaran *rotating trio exchange* dapat meningkatkan bekerja sama siswa kelas V pada mata pelajaran IPA di sdit Al-Izhar school?”

4. Tujuan dan Manfaat Penelitian

a. Tujuan

Berdasarkan rumusan masalah, maka tujuan penelitian adalah “untuk mengetahui peningkatan keterampilan kerja sama siswa pada mata pelajaran IPA melalui penerapan metode pembelajaran *rotating triop exchange* kelas V Sdit Al-Izhar school pekanbaru”.

b. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberi manfaat yaitu sebagai berikut:

1) Bagi Siswa

- a) Dengan penerapan metode *rotating trio exchange* dapat meningkatkan keterampilan kerja sama siswa dan berpartisipasi aktif dalam mengikuti proses pembelajaran.
- b) Memberi pengalaman baru bagi siswa berkaitan dengan proses pembelajaran di kelas.
- c) Melatih siswa untuk saling kerja sama dan tolong menolong dalam mengerjakan suatu persoalan.

- 2) Bagi Guru
 - a) Meningkatkan keterampilan dan kemampuan guru untuk menciptakan proses pembelajaran yang efektif dan efisien.
 - b) Sebagai bahan pertimbangan dalam memilih metode pembelajaran yang efektif.
- 3) Bagi Sekolah
 - a) Sebagai salah satu masukan untuk meningkatkan suatu prestasi sekolah dan mutu pendidikan
 - b) Meningkatkan kualitas tenaga pengajar khususnya guru, dalam menerapkan metode pembelajaran yang tepat dan bervariasi.
- 4) Bagi peneliti
 - a) Untuk memenuhi salah satu persyaratan penyelesaian sarjana pendidikan S1 Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.
 - b) Menambah wawasan peneliti tentang meningkatkan keterampilan kerja sama siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kerangka Teoritis

1. Metode Pembelajaran *Rotating Trio Exchange*

Metode pembelajaran adalah suatu perencanaan atau suatu pola yang digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran di suatu kelas atau pembelajaran dalam tutorial. Pengembangan model-model pembelajaran merupakan suatu keniscayaan yang harus dipersiapkan guru dalam kegiatan pembelajaran.¹⁴ Metode pembelajaran mengacu pada pendekatan pembelajaran yang akan digunakan, termasuk didalamnya tujuan-tujuan pengajaran, tahap-tahap kegiatan pembelajaran, lingkungan pembelajaran dan pengelolaan kelas.

Metode pembelajaran adalah suatu pedoman atau kerangka konseptual yang digunakan guru untuk membantu peserta didik dalam pelaksanaan proses belajar mengajar untuk mencapai tujuan mengajar.

Menurut Silberman ialah merotasi pertukaran pendapat kelompok tiga orang merupakan cara terperinci bagi siswa untuk mendiskusikan permasalahan dengan sebagian dan biasanya tidak semua teman sekelas mereka. Metode pembelajaran ini melibatkan siswa untuk aktif dalam kegiatan pembelajaran serta mengutamakan kerjasama kelompok untuk memecahkan masalah yang diberikan oleh guru. Adapun pertukaran pendapat ini diarahkan pada materi yang diajarkan dikelas. Siswa

¹⁴ Rusman, *Model-model Pembelajaran (Mengembangkan Profesionalisme Guru)* (Jakarta: Rajawali Pers, 2018)

mempunyai tugas untuk menggali informasi yang sebanyak-banyaknya jadi, Metode pembelajaran *Rotating Trio Exchanges* merupakan Metode pembelajaran yang menumbuhkan partisipasi siswa untuk aktif siswa menjadi tempat berbagi siswa untuk saling mengembangkan kemampuan dan saling memberikan pendapat untuk memperoleh kepastian jawaban dari anggota kelompok.

Kesimpulan dari metode pembelajaran *rotating trio exchange* ialah metode yang menjelaskan pada setiap kelompok dimana peserta didik akan dibagi dalam kelompok yang terdiri dari tiga orang. Setiap kelompok akan mendiskusikan pertanyaan yang sama, setelah selesai peserta didik akan dirotasi untuk membentuk kelompok baru dan kembali. berdiskusi tentang berbagai masalah dengan beberapa (namun biasanya tidak semua) teman kelasnya. Pertukaran ini dapat dengan mudah dilengkapi dengan materi pelajaran. Diskusi kelas merupakan suatu desain kegiatan untuk menghasilkan pemufakatan kelompok melalui pembicaraan dan perenungan yang bertujuan untuk menstimulasi kemampuan analisis, interpretasi, serta mengembangkan atau mengubah perilaku.

a. Langkah-langkah pembelajaran *rotating trio exchange*

- 1) Membagi siswa ke dalam kelompok yang masing-masing beranggotakan tiga orang (trio).
- 2) Memberikan masing-masing trio sebuah pertanyaan pembuka (pertanyaan yang sama bagi tiap-tiap kelompok trio) untuk didiskusikan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Setelah diskusi selesai, guru meminta trio-trio menentukan nomor 0, 1, atau 2 bagi masing-masing dari anggotanya. Siswa dengan nomor 1 untuk memutar satu trio searah jarum jam. Siswa dengan nomor 2 untuk memutar dua trio searah jarum jam, sedangkan nomor 0 tetap ditempat.
 - 4) Memberi pertanyaan baru dengan tingkat kesulitan yang lebih dibandingkan pertanyaan pembuka.
 - 5) Lakukan perputaran berulang kali. Perputaran dengan diskusi membantu siswa saling mengenal satu sama lain, belajar tentang sikap, pengetahuan, dan pengalaman¹⁵
- b. Kelebihan dan Kelemahan
- Kelebihan
- 1) Struktur yang jelas yang memungkinkan siswa untuk berbagi dengan pasangannya yang berbeda dengan waktu yang singkat dan teratur.
 - 2) Siswa bekerja dengan sesama siswa dalam suasana gotong royong dan mempunyai banyak kesempatan untuk mengolah informasi dan meningkatkan keterampilan berkomunikasi.¹⁶ Jadi metode pembelajaran kooperatif tipe RTE merupakan cara yang efektif untuk mengubah pola belajar dalam kelas. Pembelajaran ini memiliki prosedur yang memberi siswa lebih banyak untuk

¹⁵ Isjoni, op.cit., hlm.59.

¹⁶ Rezeki Amaliah, "Hasil Belajar Biologi Materi Sistem Gerak Dengan Menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Rotating Trio Exchange* Pada Siswa Kelas XI SMAN 4 Bantimurung", Jurnal Dinamika, April 2017, Vol. 8, No. 1, hlm.16.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berpikir, menjawab dan saling bekerjasama dengan kelompok berbeda. Metode pembelajaran ini merupakan upaya yang tepat untuk mengembangkan kemampuan kognitif siswa.

- 3) Tidak terdapat kebosanan pada saat proses pembelajaran karena peserta didik akan dirotasi. Oleh karena itu, pembelajaran tipe ini sangat membantu peserta didik untuk memperoleh hasil belajar yang maksimal.¹⁷ Pembelajaran tipe ini sangat membantu peserta didik untuk memperoleh hasil belajar yang maksimal.

Kelemahan

- 1) Siswa merasa takut, apalagi bila guru kurang dapat mendorong siswa untuk berani, dengan menciptakan suasana yang tidak tegang melainkan akrab.
- 2) Tidak mudah membuat pertanyaan yang sesuai dengan tingkat berfikir dan mudah dipahami siswa.
- 3) Waktu sering banyak terbuang apabila siswa tidak dapat menjawab sampai dua atau tiga orang.
- 4) Dalam jumlah siswa yang banyak, tidak kondusif waktu untuk memeberikan pertanyaan kepada tiap siswa.

2. Keterampilan Kerja Sama Siswa

Kerja sama berasal dari bahasa inggris yaitu “*cooperate*”, “*comperation*” atau “*cooperative*” dalam bahasa indonesia disebut dengan istilah kerja sama atau bekerja sama. Menurut kebudayaan dan pendidikan

¹⁷ Yuni Yuliyati, et. al, Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Rotating Trio Exchange* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Fisika, Jurnal Pendidikan Fisika Vol. 4 No. 2, September 2016, hlm. 102

pengertian kerja sama adalah kegiatan atau usaha yang dilakukan oleh beberapa orang (lembaga, pemerintah) untuk mencapai suatu tujuan bersama.

Kerja sama merupakan hal penting bagi kehidupan manusia. Manusia dapat melangsungkan kehidupannya dengan kerja sama. Kerja sama juga menuntut interaksi antara beberapa pihak. Menurut Soejono Soekanto, kerja sama adalah suatu usaha bersama antara orang perorangan atau kelompok untuk mencapai tujuan tertentu. Perspektif piagetan dalam miftahul menegaskan bahwa ketika siswa bekerja sama, konflik sosio-kognitif akan muncul dan melahirkan ketidakseimbangan inilah nantinya dapat keterampilan siswa untuk kerja sama berfikir, bernalar dan berbicara.

Kerja sama dalam pembelajaran adalah suatu proses interaksi positif antar siswa untuk mencapai tujuan yang sama. Kerja sama merupakan sikap positif yang terbukti dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Menurut pamudji kerja sama pada hakiktnya mengindikasikan adanya dua pihak atau lebih yang berinteraksi secara dinamis untuk mencapai tujuan bersama. Kerja sama dalam kelompok menurut Krisnadi diartikan sebagai kolaborasi yang berarti kegiatan belajar yang lebih menekankan kepada seberapa besar sumbangan masing-masing anggota kelompok terhadap pencapaian tujuan kelompoknya.¹⁸ Kerja sama atau kolaborasi antar peserta didik merupakan salah satu keterampilan yang

¹⁸ Amalla Rizki Putri, Maison, Darmaji, 2018, Kerjasama dan Kekompakan, Siswa dalam Pembelajaran Fisika di Kelas XII MIPA SMAN 3 Kota Jambi, Edu Fisika, Vol.3,(No 2), P-ISSN:2477-7935, hlm.33.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mampu mengaitkan keterampilan-keterampilan lain seperti berpikir kritis, motivasi, dan metakognisi. Sehingga keterampilan peserta didik dalam kerja sama diperlukan untuk menghadapi pembelajaran abad 21.¹⁹ Menurut Hamid kerja sama dapat mempercepat tujuan pembelajaran, sebab pada dasarnya selalu lebih baik hasilnya daripada beberapa individu yang belajar sehari-hari.

Kerja sama merupakan sikap atau perilaku dalam interpersonal untuk membantu sesama teman dalam kerja kelompok kerja sama yang dilaksanakan dalam proses pembelajaran kelompok di sini lebih diartikan sebagai kolaborasi yang berarti kegiatan belajar yang lebih menekankan kepada seberapa besar sumbangan masing-masing anggota kelompok terhadap pencapaian tujuan kelompoknya.²⁰

Menurut Aris shohimin keterampilan kerja sama ini memiliki kelebihan diantaranya ialah:

- a. Melatih siswa untuk bersabar, yaitu memberi waktu pasangan untuk berfikir dan tidak langsung memberikan jawaban (menjawab) soal yang bukan tugasnya.
- b. Melatih siswa memberi dan menerima motivasi dari pasangan secara tepat dan efektif

¹⁹ Noviana Ika Puspitasari, Yudi Rinato, Sri Widoretno, Peningkatan Keterampilan Kerja Sama Peserta Didik melalui Penerapan Model *Group Investigation*, Jurnal Pembelajaran Biologi, Vol 8, (No 1), P-ISSN:22526897, April 2019, hlm 1

²⁰ Suhardi, Peningkatan Partisipasi dan Kerjasama Siswa Menggunakan Model Kooperatif Tipe Jigsaw pada Materi Protozoa Kelas X SMAN Pengasih, Jurnal Pendidikan Matematika dan Sains Tahun 1, No. 2, Desember 2013, hlm.141

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Melatih siswa untuk bersikap terbuka terhadap kritik atau saran yang membangun dari pasangan lainnya dalam kelompoknya, yaitu saat mereka saling mengecek hasil pekerjaan pasangan lain di kelompok.
- d. Memberi kesempatan siswa untuk membimbing orang lain (pasangannya).
- e. Melatih siswa untuk bertanya atau meminta bantuan kepada orang lain (pasangannya) dengan cara yang baik (bukan langsung minta jawaban).
- f. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk menawarkan bantuan atau bimbingan pada orang lain dengan cara yang baik.
- g. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk belajar menjaga ketertiban kelas.
- h. Belajar menjadi pelatih dengan pasangannya.
- i. Meciptakan saling kerja sama diantara siswa.
- j. Melatih dalam berkomunikasi.²¹

Berdasarkan pendapat diatas, dapat disimpulkan bahwa kerja sama siswa merupakan proses interaksi antar siswa dengan siswa, ataupun siswa dengan guru dalam melaksanakan tugas untuk mencapai tujuan yang diinginkan bersama.

- a. Kriteria kerja sama siswa

Menurut Maasawet kriteria keterampilan kerja sama siswa adalah :²²

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

²¹ Ibid., hlm.120

- 1) Memberi informasi sesama anggota kelompok,
- 2) Dapat menyelesaikan perselisihan yang terjadi,
- 3) Meciptakan suasana kerja sama yang akrab,
- 4) Bertukar ide dan pendapat kepada anggota kelompok)
- Medakan keputusan kelompok,
- 5) Menghargai dan keahlian anggota lain,
- 6) Berpartisipasi melakukan tugas
- 7) Menghargai hasil kerja sama

Jadi dengan kerja sama kelompok belajar dapat menumbuhkan motivasi untuk berani mengungkapkan ide, menghargai pendapat teman, berbagi pengetahuan dan ikut serta dalam mencapai tujuan bersama serta melatih siswa untuk bersosialisasi dengan orang lain

b. Tujuan kerja sama siswa

Menurut Rostiyah keterampilan kerja sama memiliki beberapa tujuan yaitu:²³

- 1) Melatih anak dengan berbagai keterampilan-keterampilan seperti berinteraksi sesama teman, bersosialisasi dan bekerja sama,
- 2) Mengembangkan aspek perkembangan sosial dan aspek perkembangan emosi,
- 3) Membangun wawasan dan pengetahuan anak didik mengenai konsep sosial dilingkungannya,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

²² Ika Ari Pratiwi, Sekar Dwi Ardianti, Moh Kanzannudin, Peningkatan Kemampuan Kerjasama Ilmu Pengetahuan Sosial, Refleksi Edukatika, P-ISSN: 2087-9385, hlm.9

²³ Roestiyah N.K, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2012), hlm.17

- 4) Meningkatkan prestasi belajar anak didik sekaligus dapat meningkatkan kemampuan hubungan sosial, menumbuhkan sikap menerima kekurangan diri dan orang lain, serta dapat meningkatkan harga diri.

c. Indikator kerja sama siswa

Indikator kerja sama menurut Huda antara lain:²⁴

- 1) Terlibat aktif dalam mengerjakan tugas kelompok
- 2) Menghargai pendapat dan pekerjaan teman
- 3) Memberikan masukan atau pendapat
- 4) Saling membantu dan membangun kerja sama

Indikator kerja sama menurut Rusman antara lain:²⁵

- 1) Sikap siswa yang terbuka terhadap teman sekelompoknya
- 2) Menghargai hasil pekerjaan teman
- 3) Memberikan gagasan dan perhatian kepada teman
- 4) Saling ketergantungan dan bekerja dalam kelompok

Indikator kerja sama menurut Majid antara lain:²⁶

- 1) Menggunakan kesempatan
- 2) Menghargai kontribusi
- 3) Mengambil giliran dan berbagi tugas
- 4) Berada dalam kelompok
- 5) Mendorong partisipasi
- 6) Menyelesaikan tugas pada waktunya

²⁴ Huda.2015.*Cooperative Learning*. Yogyakarta:Pustaka Belajar, hlm 59

²⁵ Rusman. 2014. *Model-model Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers, hlm

²⁶ Majid, A 2014. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, hlm

7) Menghargai perbedaan individu

Berdasarkan pendapat di atas peneliti memilih pendapat Huda, dapat ditegaskan bahwa kerja sama adalah siswa dapat terlibat aktif dalam kerja sama, dapat menghargai pendapat teman, saling membantukan ikut serta dalam mencapai tujuan bersama serta melatih siswa untuk bersosialisasi dengan orang lain.

3. Hubungan Metode Pembelajaran Roptating Trio Exchange dengan Kerja Sama

Merotasi pertukaran pendapat kelompok tiga orang merupakan cara terperinci bagi siswa untuk mendiskusikan permasalahan dengan sebagian dan biasanya tidak semuanya teman sekelas mereka, pertukaran pendapat ini biasa dengan mudah diarahkan kepada materi yang akan diajarkan di kelas karena setiap permasalahan yang akan didiskusikan, guru akan melakukan pertukaran anggota kelompok sehingga peserta didik terlibat secara aktif dalam kegiatan pembelajaran.²⁷ Diantara keunggulan Metode *Rotating Trio Exchanges* adalah struktur yang jelas yang dapat memungkinkan siswa berbagi dengan pasangan dalam kelompoknya dengan waktu yang teratur, serta siswa mempunyai banyak kesempatan untuk mengolah informasi yang diperoleh, dan juga siswa tidak terdapat kebosanan pada saat pembelajaran karena siswa akan dirotasi.

Untuk usaha meningkatkan kerja sama pada siswa dibutuhkan cara atau metode yang tepat dalam menyampaikan pembelajaran kepada siswa.

Metode dalam menyampaikan pembelajaran merupakan acuan atau pedoman bagi guru. Bagi siswa penggunaan metode dalam pembelajaran dapat mempermudah siswa dalam proses pembelajaran. Oleh karena itu guru harus menerapkan metode pembelajaran yang bisa membuat siswa untuk kerja sama, salah satu metode pembelajaran yang bisa diterapkan adalah metode pembelajaran *rotating trio exchange*.

Metode pembelajaran *Rotating Trio Exchange* merupakan metode pembelajaran kooperatif, dimana pesertadidik akan dibagi dalam kelompok yang terdiri dari tiga orang. Setiap kelompok akan mendiskusikan pertanyaan yang sama, setelah selesai peserta didik akan dirotasi untuk membentuk kelompok baru dan kembali.

4. Karakteristik Siswa Sekolah Dasar Kelas V

Piaget yang dikutip oleh Trianto, seorang anak maju melalui empat tahap perkembangan kognitif, yaitu tahap sensorimotor (0-2 tahun), tahap operasional (2-7 tahun), tahap operasional konkret (7-11 tahun), dan tahap operasional formal (12-masa dewasa). Teori ini menjelaskan secara terperinci tahap perkembangan intelektual yang dimiliki manusia dari lahir sampai dewasa dan juga dilengkapi dengan ciri-ciri tertentudalam kemampuan proses berpikirnya.

Siswa di kelas V sekolah dasar yang rata-rata berusia (10-11 tahun) masuk ke dalam tahap operasional konkret tingkat akhir. Kemampuan berpikirnya sudah logis dan sistematis, mampu memecahkan masalah, maupun menyusun strategi dan mampu menghubungkan. Kemampuan

komunikasinya sudah berkembang seiring perkembangan kemampuan berpikirnya sehingga sudah mampu mengungkapkan pemikiran dalam dan bentuk ungkapan kata yang logis dan sistematis. Berkembangnya kemampuan sosialisasi siswa kelas V yang sudah dipengaruhi oleh teman sebayanya sehingga terbentuklah kelompok-kelompok yang disadari oleh kesamaan-kesamaan.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa pendidik harus mampu menciptakan pembelajaran yang disesuaikan dengan perkembangannya. Kegiatan pembelajaran disusun untuk membangkitkan keaktifan, kemandirian, dan keterampilan kerja sama. Siswa berada di sekolah untuk belajar bukan berarti siswa tidak memiliki pengetahuan apapun. Namun siswa sebenarnya sudah memiliki pengalaman untuk membantunya mengkonstruksi pengetahuannya pada tahap selanjutnya. Oleh karena itu, pendidik perlu mengkondisikan kegiatan pembelajaran dengan berbagai metode dan menggunakan pendekatan yang sesuai dengan tahap perkembangannya yang mendalam serta mengembangkan kemampuan kerja sama.

B. Penelitian Relevan

Setelah peneliti membaca dan mempelajari beberapa karya ilmiah sebelumnya, penelitian yang relevan dengan penelitian ini adalah:

1. Penelitian yang dilakukan oleh oleh Marten dengan judul “peningkatan kerja sama dan prestasi belajar matematika siswa kelas V SD Karitas melalui penerapan metode pembelajaran *kooperatif tipe student*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



team Achievement division (STAD)”, Berdasarkan analisis data pada siklus I persentase kemampuan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran dengan nilai rata-rata adalah 73%, kemudian pada siklus II kemampuan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran meningkat menjadi 96%.²⁸

Persamaan peneliti ini dengan penelitian yang akan dilakukan peneliti adalah pada variabel Y yaitu sama-sama meningkatkan kerja sama siswa dan jenis penelitian ini dengan penelitian tindakan kelas. Sedangkan perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti adalah variabel X, Marten menggunakan metode pembelajaran kooperatif tipe *student team achievement division (STAD)*, sedangkan peneliti menggunakan metode *rotating trio exchange*.

2. Defita Purba Sari “Penerapan Model *cooperative learning tipe rotating trio exchange (RTE)* untuk meningkatkan hasil belajar matematika kelas V SD Negeri Karang Sari Kecamatan Padang Ratu”. Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan penelitian, maka dapat dirumuskan kesimpulan bahwa penerapan model pembelajaran *rotating trio exchange* pada pembelajaran matematika. Nilai rata-rata pada siklus I yaitu 67,33% pada siklus II mengalami peningkatan 75,15% dengan ketuntasan 84,84%.²⁹ Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang akan dilakukan peneliti adalah pada variabel X yaitu sama-sama menggunakan metode *Rotating Trio*

²⁸ Marten, Peningkatan Kerjasama dan Prestasi Belajar Siswa Kelas V SD Karitas Melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *student team achievement division (STAD)*, Skripsi Universitas Sanata Dharma Yogyakarta, 2017, hlm

²⁹ Defita Purba Sari “Penerapan Model *Cooperative Learning Tipe Rotating Trio Exchange (RTE)* untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika Kelas V SD Negeri Karang Sari Kecamatan Padang Ratu 2017, Universitas Lampung, hlm.69

Exchange, sedangkan perbedaannya adalah pada variabel Y yaitu peneliti Defia Purba Sari adalah meningkatkan hasil belajar siswa sedangkan peneliti meningkatkan keterampilan kerjasama siswa.

3. Penelitian Devi Oktarini “ penerapan model pembelajaran *Rotating Trio Exchange* untuk meningkatkan hasil belajar IPA kelas V MI Terpadu Muhamadiyah Bandar Lampung”³⁰

Berdasarkan Hasil penelitian yang telah dianalisis dapat disimpulkan bahwa: siklus I mendapatkan 67%, pada siklus II mendapatkan 79% dan mendapatkan nilai rata-rata menjadi 88% . Persamaan penelitian ini dengan Yelis Mas,ud Cholifa pada variabel X yaitu sama-sama menggunakan strategi pertukaran trio exchanges. sedangkan perbedaannya pada Variabel Y yaitu penelitian Yelis Mas’ud Cholifah adalah peningkatan pemahaman siswa sedangkan penelitian ini adalah tentang meningkatkan hasil belajar.

Dari beberapa Relavan diatas tidak sama dengan penelitian yang saya lakukan, oleh karena itu penelian ini sangat layak dilakukan.

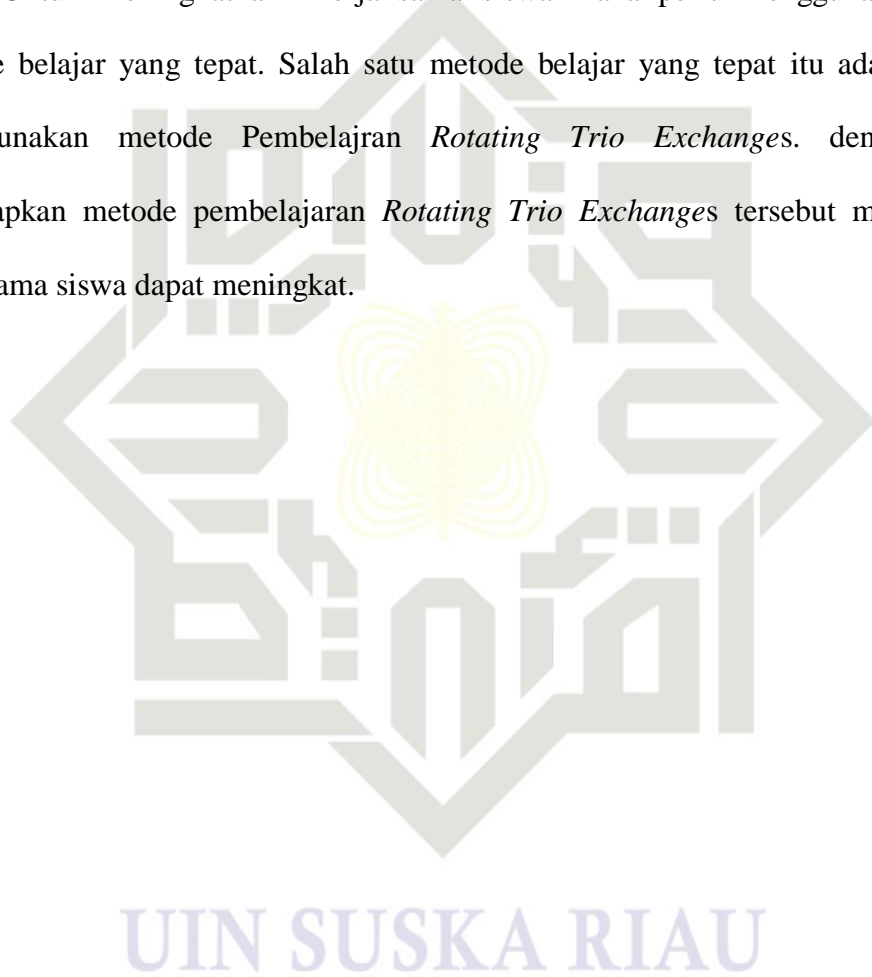
C. Kerangka Berpikir

Metode pembelajaran merupakan peran yang sangat penting dalam pencapaian tujuan. Guru mempunyai tugas utama dalam menyelenggarakan pembelajaran, karena pembelajaran dapat di artikan sebagai kegiatan untuk membelajarkan siswanya, selama ini Guru hanya melakukan pembelajaran IPA menggunakan Metode pembelajaran konvensional, yaitu ceramah, tanya

³⁰ Devi Oktarini, Penerapan Metode Pembelajaran *Rotating Trio Exhanges Trio Exchange* dalam Meningkatkan Hasil Belajar IPA Kelas V MI Terpadu Muhamadiyyah Bandar Lampung 2018, hlm

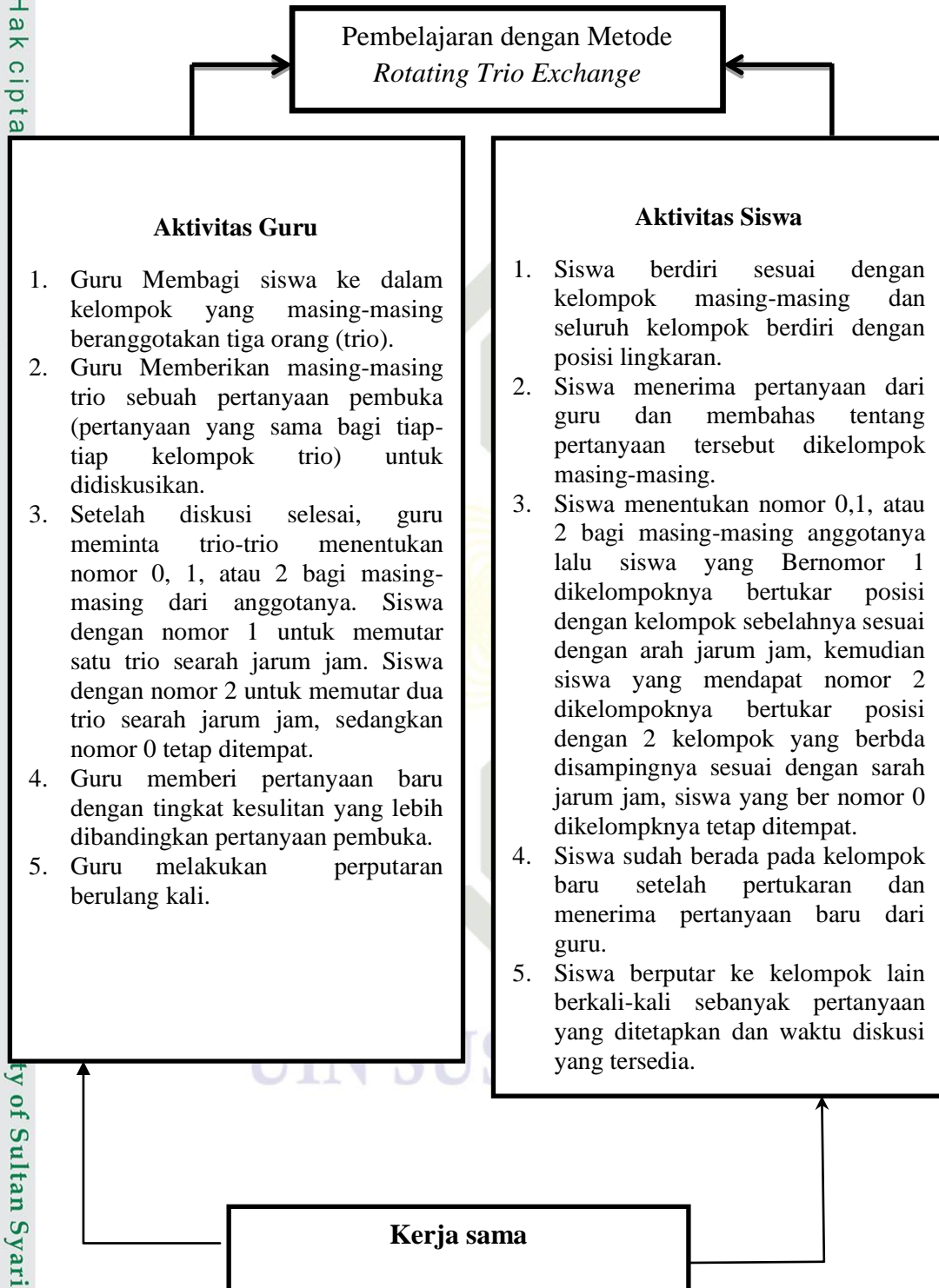
jawab, dan pemberian tugas. Metode pembelajaran cenderung memberikan suasana menjadi kurang menggairahkan dan siswa kurang aktif dalam kegiatan belajar mengajar sehingga belum tercapai hasil belajar yang optimal.

Untuk meningkatkan kerja sama siswa maka perlu menggunakan metode belajar yang tepat. Salah satu metode belajar yang tepat itu adalah menggunakan metode Pembelajaran *Rotating Trio Exchanges*. dengan menerapkan metode pembelajaran *Rotating Trio Exchanges* tersebut maka kerja sama siswa dapat meningkat.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Gambar II.1 Kerangka Pikir

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Indikator Keberhasilan**1. Indikator Kinerja Guru****a. Aktivitas Guru**

- 1) Guru membagi siswa ke dalam kelompok yang masing-masing beranggotakan tiga orang (trio).
- 2) Guru memberikan masing-masing trio sebuah pertanyaan pembuka (pertanyaan yang sama bagi tiap-tiap kelompok trio) untuk didiskusikan.
- 3) Setelah diskusi selesai, guru meminta trio-trio menentukan nomor 0, 1, atau 2 bagi masing-masing dari anggotanya. Siswa dengan nomor 1 untuk memutar satu trio searah jarum jam. Siswa dengan nomor 2 untuk memutar dua trio searah jarum jam, sedangkan nomor 0 tetap ditempat.
- 4) Guru memberi pertanyaan baru dengan tingkat kesulitan yang lebih dibandingkan pertanyaan pembuka.
- 5) Guru melakukan perputaran berulang kali. Perputaran dengan diskusi membantu siswa saling mengenal satu sama lain, belajar tentang sikap, pengetahuan, dan pengalaman
- 6) Guru menutup pembelajaran
Mencapai 75%. Artinya dengan persentase tersebut, hampir secara Keseluruhan siswa memiliki keterampilan kerja sama.

b. Aktivitas Siswa

Aktivitas siswa dengan penerapan metode pembelajaran *Rotating Trio Exchanges* dalam pembelajaran Ilmu Sosial adalah:

- 1) Siswa berdiri sesuai dengan kelompok masing-masing dan seluruh kelompok berdiri dengan posisi lingkaran.
- 2) Siswa menerima pertanyaan dari guru dan membahas tentang pertanyaan tersebut dikelompok masing-masing.
- 3) Siswa menentukan nomor 0,1, atau 2 bagi masing-masing anggotanya lalu siswa yang Bernomor 1 dikelompoknya bertukar posisi dengan kelompok sebelahnya sesuai dengan arah jarum jam, kemudian siswa yang mendapat nomor 2 dikelompoknya bertukar posisi dengan 2 kelompok yang berbeda disampingnya sesuai dengan arah jarum jam, siswa yang ber nomor 0 dikelompoknya tetap ditempat.
- 4) Siswa sudah berada pada kelompok baru setelah pertukaran dan menerima pertanyaan baru dari guru.
- 5) Siswa berputar ke kelompok lain berkali-kali sebanyak pertanyaan yang ditetapkan dan waktu diskusi yang tersedia.

2. Indikator Kerja Sama

Adapun variabel yang akan dioperasikan adalah kerja sama, maka dirumuskan dalam fokus penelitian dengan indikator dari kerja sama yang diambil menurut Huda, yaitu sebagai berikut:

- a. Terlibat aktif dalam mengerjakan tugas kelompok.
- b. Menghargai pendapat dan pekerjaan teman.
- c. Memberikan masukan atau pendapat.
- d. Saling membantu dan membangun kerja sama.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Indikator kerja sama terdiri dari 4 aspek yang akan dinilai. Sedangkan keberhasilan untuk penelitian ini, apabila siswa mencapai kualifikasi baik dengan persentase yang telah ditetapkan pada setiap indikator kerja sama dan 75% siswa mencapai kualifikasi kerja sama kategori baik.

E. Hipotesis Tindakan

Berdasarkan uraian teori yang telah dipaparkan, maka peneliti dapat merumuskan hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah jika diterapkan metode pembelajaran *Rotating Trio Exchange*, maka kerja sama siswa pada mata pelajaran IPA kelas V di sdit al-izhar school Pekanbaru dapat meningkat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa kelas V tahun ajaran pelajaran 2022/2023 dengan jumlah 23 orang siswa. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah Penerapan Metode Pembelajaran *Rotating Trio Exchanges*.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

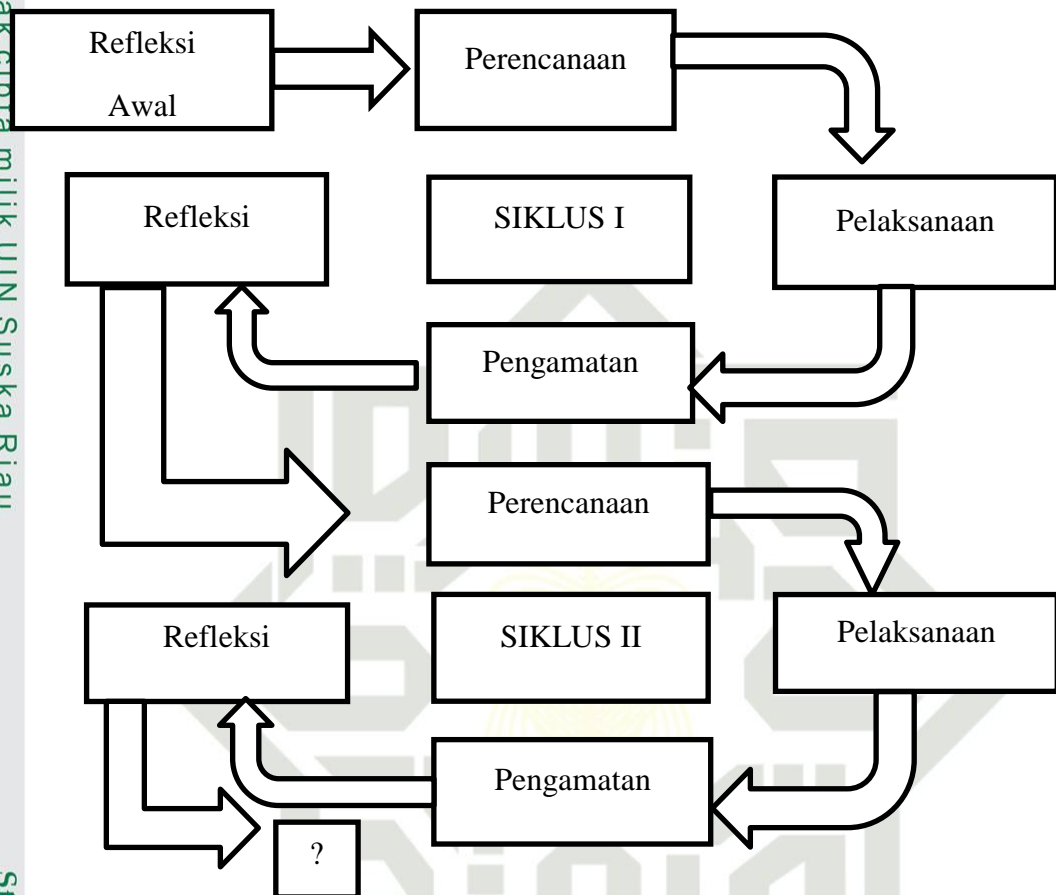
Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di kelas V di SDIT Al-Izhar school Pekanbaru pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam pada semester genap tahun ajaran 2022/2023.

C. Rancangan Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK). Penelitian tindakan kelas berorientasi pada penerapan tindakan dengan tujuan peningkatan mutu atau pemecahan masalah pada sekelompok subyek yang diteliti dan mengamati tingkat keberhasilan atau akibat tindakannya, untuk kemudian diberikan tindakan lanjutan yang bersifat penyempurnaan tindakan atau penyesuaian dengan kondisi dan situasi sehingga diperoleh hasil yang lebih baik.³¹ Penelitian ini dilakukan dalam beberapa siklus dan tiap siklus dilaksanakan dalam dua kalipertemuan. Tahapan-tahapan yang dilalui dalam penelitian tindakan kelas dapat dilihat pada bagan berikut.³²

³¹ DR. Mu'alimin, M.Pd.I, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Pasuruan, 9 Juni 2014), hlm. 6

³² Suharsimi Arikunto 2015, *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: PT Bumi Aksara, hlm 14



Gambar. II.2: Alur Penelitian Tindakan Kelas Menurut Kemmis dan Taggart

Secara rinci prosedur pelaksanaan rancangan penelitian tindakan kelas untuk setiap siklus supaya penelitian ini berhasil dengan baik tanpa ada hambatan yang mengganggu kelancaran penelitian ini, maka dapat diuraikan tahapan-tahapan sebagai berikut :

1. Perencanaan

Dalam tahap perencanaan atau persiapan tindakan ini, langkah-langkah yang dilakukan adalah sebagai berikut:

- a. Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) berdasarkan silabus yang memuat penyesuaian Kompetensi Dasar (KD)

- b. mempersiapkan lembar observasi untuk mengamati aktivitas guru dan peserta didik.
 - c. Menentukan kolaborator sebagai observer
2. Implementasi Tindakan

Langkah-langkah pembelajaran dengan penerapan Metode pembelajaran *Rotating Trio Exchanges* yaitu :

- a. Kegiatan Awal
 - 1) Guru mengucapkan salam dan mengajak siswa berdo'a
 - 2) Guru mengecek Kehadiran siswa atau mengabsen siswa
 - 3) Guru memberikan Apersepsi dan motivasi kepada siswa yang berkaitan dengan materi
 - 4) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
 - 5) Guru menjelaskan tentang metode pembelajaran
- b. Kegiatan Inti
 - 1) Explorasi
 - a) Guru menyajikan materi pembelajaran terutama tentang indikator yang ingin dicapai.
 - b) Guru menjelaskan materi pembelajaran
 - c) Siswa ditugaskan mengamati materi dan penjelasan dari guru
 - d) Guru mengarahkan siswa mengidentifikasi mengenai materi pembelajaran
 - e) Guru melibatkan siswa secara aktif dalam proses pembelajaran.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Elaborasi
 - a) Guru memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baik secara lisan maupun tertulis.
 - b) Guru memberi kesempatan untuk berfikir, menganalisis dan menyelesaikan masalah dan bertindak tanpa rasa takut.
 - c) Guru memfasilitasi peserta melakukan kegiatan yang menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri peserta didik.
- 3) Konfirmasi
 - a) Guru memebagi siswa menjadi tiga orang dalam satu kelompok dan mengatur siswa didalam kelas berbentuk lingkaran.
 - b) Guru membagi tiap-tiap trio pertanyaan pembuka untuk didiskusikan. guru memilih pertanyaan paling ringan yang telah dibuat untuk memulai pertukaran trio.
 - c) Guru meminta trio menentukan nomor 0,1 atau 2 masing- masing dari anggotanya, lalu guru meminta siswa yang bernomor 1 dikelompoknya untuk bertukar posisi dengan satu kelompok di sebelahnya sesuai dengan searah jarum jam. kemudian guru meminta siswa yang menjadi nomor 2 dikelompoknya untuk bertukar posisi dengan 2 kelompok yang berada disampingnya sesuai searah jarum jam. siswa yang bernomor 0 di kelompoknya tetap. sebab mereka merupakan anggota tetap dari kelompoknya.
 - d) Guru memberikan pertanyaan kepada kelompok baru yang terbentuk setelah pertukaran.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

e) Guru memutar trio berkali kali sebanyak pertanyaan yang ada sesuai dengan waktu diskusi yang tersedia.

4) Kegiatan Akhir

- a) Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya
- b) Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan materi pelajaran
- c) Guru meminta siswa untuk mempelajari materi yang akan dipelajari selanjutnya.
- d) Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam.

3. Observasi

Dalam pelaksanaan penelitian juga melibatkan pengamat, tugas dari pengamat tersebut adalah untuk melihat aktivitas guru dan siswa dengan penerapan metode pembelajaran *Rotating Trio Excahnge* selama pembelajaran berlangsung. Hal ini dilakukan untuk memberi masukan dan pendapat terhadap pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan, sehingga masukan-masukan dari pengamat dapat dipakai untuk memperbaiki pembelajaran pada siklus berikutnya.

4. Refleksi

Data yang diperoleh dari tahap observasi dikumpulkan serta dianalisis. Hasil refleksi bertujuan untuk mengetahui peningkatan kerja sama siswa. Jika kerja sama siswa masih belum menunjukkan peningkatan, maka hasil observasi dianalisis untuk mengetahui dimana letak kekurangan dan kelemahan guru dalam proses pembelajaran untuk dilakukan tindakan perbaikan pada siklus berikutnya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Teknik Pengumpulan Data

Adapun data dalam penelitian ini adalah data tentang aktivitas guru, dan aktivitas siswa dan hasil belajar siswa yang dikumpulkan dengan cara :

1. Observasi

Observasi yaitu pengamatan yang dilakukan secara sengaja, sistematis mengenai fenomena sosial dengan gejala-gejala psikis untuk kemudian dilakukan pencatatan. Teknik observasi ini digunakan untuk mengumpulkan data aktivitas guru dan siswa selama penerapan Metode *Rotating Trio Exchanges*.

- a. Aktivitas guru dan siswa selama penerapan metode *rotating trio exchange*
- b. Kerja sama siswa selama penerapan metode pembelajaran *rotating trio exchange*

2. Dokumentasi

Teknik dokumentasi merupakan teknik pengumpulan data untuk memperoleh data seperti informasi mengenai profil atau sejarah sekolah, keadaan guru, keadaan siswa, sarana dan prasarana, serta kurikulum yang digunakan dalam proses pembelajaran berlangsung.

E. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data ini adalah menggunakan analisis statistik deskriptif kualitatif dan presentasi, yaitu dimulai dari penghimpunan data, menyusun atau mengatur data, menyajikan data dan menganalisis data angka guna memberikan gambaran tentang sesudah gejala, peristiwa atau keadaan .

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Aktifitas Guru dan Siswa

Setelah data aktivitas guru dan siswa terkumpul melalui observasi, data tersebut diolah dengan menggunakan rumus persentase sebagai berikut:³³

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P = Angka persentase Aktivitas Guru

F = Frekuensi Aktivitas Guru

N = Jumlah Indikator

100% = Bilangan Tetap

Dalam menentukan Kriteria penilaian tentang aktivitas guru dan siswa, maka dilakukan pengelompokkan atas 5 kriteria penilaian yaitu sebagai berikut.

Tabel III.1
Kriteria penilaian tentang aktivitas guru dan siswa

No	Interval(%)	Kategori
1	80%-100%	SangatBaik
2	70%-79%	Baik
3	60%-69%	CukupBaik
4	50%-59%	Kurang baik
5	0%-49%	Sangatkurang Baik

2. Kerja Sama

Kerjasama siswa menggunakan skala bertingkat dan dianalisis dengan teknik presentase. Berikut adalah teknik presentase menurut M. Ngalim Purwanto.³⁴

³³ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Wali Pres 2014), hlm. 43

³⁴ Ngalim Purwanto, *Op.Cit.* hal 103.

$$NP = \frac{R}{SM} \times 100 \%$$

Keterangan

NP : Nilai presentase

R : Skor mentah

SM : Skor maksimal

Berdasarkan hasil presentase tersebut kemudian dituturkan menjadi empat kriteria sebagai berikut:

Table III.2
Kriteria penilaian kerjasama siswa

No	Interval(%)	Kategori
1	81%-100%	Sangat Baik
2	61%-80%	Baik
3	41%-60%	Cukup Baik
4	21%-40%	Kurang Baik
5	0%-20%	Sangat Kurang Baik

Dalam penelitian ini, observasi merupakan hal yang sangat penting. Sebab kerja sama merupakan keterampilan. Sehingga ukuran sebuah keterampilan dapat diketahui melalui observasi. Observasi dilakukan kepada siswa kelas V SDIT AL-Izhar School Pekanbaru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

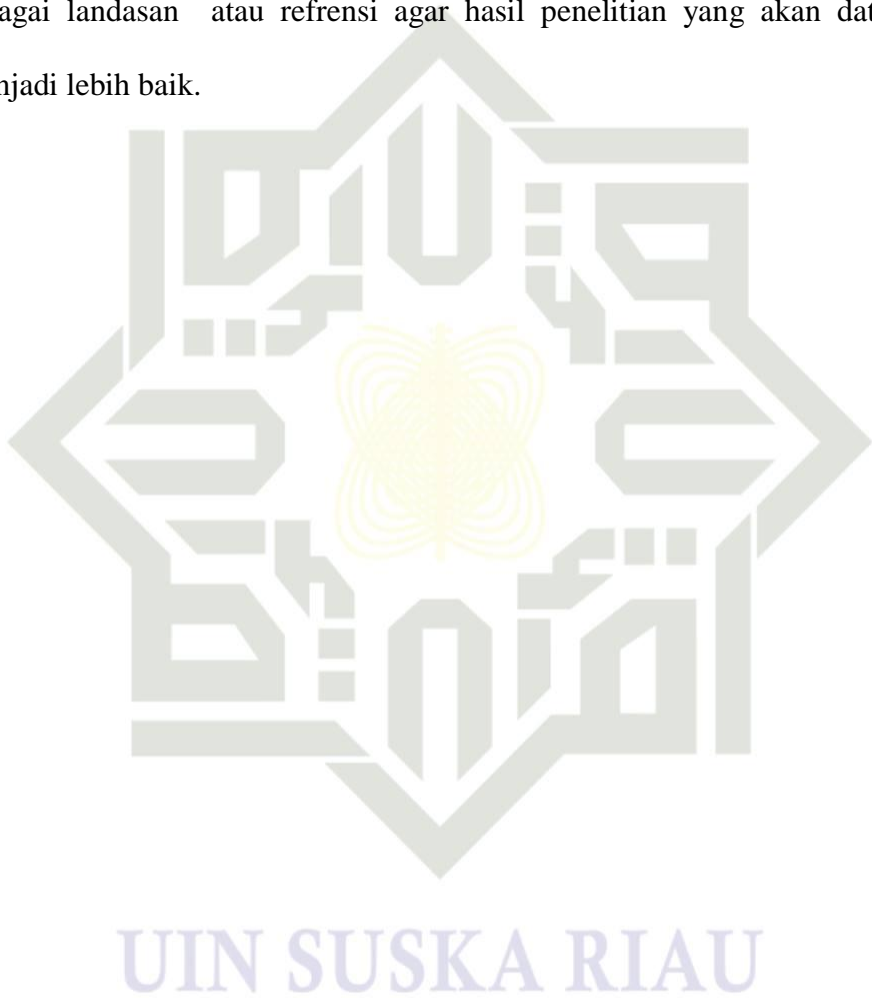
Berdasarkan hasil penelitian dan analisa data disampaikan bahwa metode *Rotating Trio Exchange* dapat meningkatkan kerjasama siswa dalam pembelajaran tema peristiwa dalam kehidupan muatan IPA kels V SDIT A-izhar School Pekanbaru. Hal ini dapat diketahui dari rata-rata kemampuan kerjasama siswa sebelum tindakan hanya mencapai 38% atau masih tergolong “Kurang Baik” karena pada rentang 21-40%. Setelah dilakukan tindakan kelas pada siklus I, rata-rata kemampuan kerja sama siswa telah meningkat menjadi 48,36% tergolong “Cukup Baik” karena pada rentang 41-60%. Kemudian pada siklus II rata-rata pada kemampuan kerja sama siswa terjadi peningkatan menjadi 76% atau tergolong “Baik” karena berada pada rentang 61-80%, artinya kerja sama siswa telah mencapai indikator keberhasilan yang telah ditetapkan 75.

B. Saran

Berdasarkan hasil pembahasan hasil penelitian dan kesimpulan di atas berkaitan dengan penerapan *Rotating Trio Exchange* yang dilakukan, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Pada penerapan metode pembelajaran *Rotating Trio Exchange* dapat dijadikan alternative dalam pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan kerjasama siswa.

2. Ketika siswa diminta untuk duduk berkelompok untuk berdiskusi, guru harus mampu mengkondisikan kelas agar terkontrol dengan baik.
3. Bagi peneliti yang akan datang agar dapat menjadikan penelitian ini sebagai landasan atau refrensi agar hasil penelitian yang akan datang menjadi lebih baik.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

- Amalla Rizki Putri, Maison, Darmaji, 2018, Kerjasama dan Kekompakan, Siswa dalam Pembelajaran Fisika di Kelas XII MIPA SMAN 3 Kota Jambi, Edu Fisika, Vol.3,(No 2), P-ISSN:2477-7935.
- Elfachmi Amin Kuneifi. 2016. *Pengantar Pendidikan*. Jakarta: Gelora Aksara Pratama.
- Sudjiono Anas. 2014. *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Raja Wali Pres
- Defita Purba Sari “Penerapan Model Cooperative Learning Tipe *Rotating Trio Exchange* (Rte) untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika Kelas V SD Negeri Karang Sari Kecamatan Padang Ratu 2017, Universitas Lampung.
- Devi Oktarini, Penerapan Metode Pembelajaran *Rotating Trio Exchanges Trio Exchange* dalam Meningkatkan Hasil Belajar IPA Kelas V MI Terpadu Muhammadiyah Bandar Lampung 2018.
- Mu'alimin. 2014. *Penelitian Tindakan Kelas*. Pasuruan
- Huda. 2015. *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka belajar
- Ika Ari Pratiwi, Sekar Dwi Ardianti, Moh Kanzannudin, Peningkatan Kemampuan Kerjasama Ilmu Pengetahuan Sosial, Refleksi Edukatika, P-ISSN: 2087-9385.
- Istarani. 2014. *58 Model Pembelajaran Inovatif*. Medan: Media Persada
- Isjoni. 2014 *Pembelajaran Kooperatif Meningkatkan Kecerdasan Komunikasi Antar Peserta Didik*, Yogyakarta. Pustaka Pelajar
- Majid, A. 2014. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Marten, Peningkatan Kerjasama dan Prestasi Belajar Siswa Kelas V SD Karitas Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Team Achievement Division (STAD), Skripsi Universitas Sanata Dharma Yogyakarta, 2017.
- Noviana Ika Puspitasari, Yudi Rinato, Sri Widoretno, Peningkatan Keterampilan Kerja Sama Peserta Didik Melalui Penerapan Model *Group Investigation*, Jurnal Pembelajaran Biologi, vol 8, (No 1), P-ISSN:22526897, April 2019
- Rezeki Amaliah, “Hasil Belajar Biologi Materi Sistem Gerak Dengan Menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Rotating Trio*

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Exchange (Rte) Pada Siswa Kelas XI SMAN 4 Bantimurung”, Jurnal Dinamika, April 2017, Vol. 8, No. 1.

Ridwan. 2015. *Skala Pengukuran Variabel-Variabel*. Bandung, Alfabeta

Roestiyah N.K. 2014. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta : Rineka Cipta

Rosita dan Leonard, Meningkatkan Kerja Sama Siswa Melalui Pembelajaran Kooperatif, Jurnal Formatif 3 (I): 1-10 ISSN: 2088-351X.

Rusman. 2018. *Model-model Pembelajaran (Mengembangkan Profesionalisme Guru)* Jakarta: Rajawali Pers

Rusman. 2014. *Model-model Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.

Silberman, Melvin L. 2014. *ActiveLearning: 101 cara belajar siswa aktif*. Bandung: Nusa Media dan Nuansa

Silvy Dwi Yuliyanti, Ery Tri Djatmika, dan Anang Santoso, Pendidikan Karakter Kerja Sama dalam Pembelajaran Siswa Sekolah Dasar pada Kurikulum 2013, Jurnal 2013, Jurnal Teori dan Praksis Pembelajaran IPS Vol.1 April 2016 P Iss 2503-1201& E Iss 2503-5347.

Suhardi, Peningkatan Partisipasi dan Kerjasama Siswa Menggunakan Model Kooperatif Tipe Jigsaw pada Materi Protozoa Kelas X SMAN Pengasih, Jurnal Pendidikan Matematika dan Sains Tahun 1, No. 2, Desember 2013

Suharsimi Arikunto. 2015, *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Bumi Aksara

Ustazah Tata Yasmin, *wali kelas V SD IT Al-izhar school* (Pekanbaru, 08-11-2022)

Yetni Marlina, Peningkatan Hasil Belajar IPS melalui Model *Guided Discovery* dalam Materi Kerja Sama pada Siswa Kelas V SD Negeri 133 Halmahera Selatan, Jurnal Pendidikan Dasar Vol 3 No.1, 1 Juni 2021

Yuni Yuliyati, et. al, Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Rotating Trio Exchange* (RTE) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Fisika, Jurnal Pendidikan Fisika Vol. 4 No. 2, September 2016.

Zubaidi. 2015 *Desain Pendidikan Karakter: Konsepsi dan Aplikasinya dalam Lembaga Pendidikan*. Jakarta: Kencana



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 1

SILBUS

Nama sekolah : SDIT Al-Izhar School Pekanbaru
 Mata Pelajaran : IPA
 Kelas/Semester : V/2
 Tema 7 : Peristiwa Dalam Kehidupan
 Subtema 1 : Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan

KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga serta tanah air.
3. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya dirumah, di sekolah dan di tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak bermain dan berakhlak mulia.

Materi	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
IPA	3.7 Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan	3.7.1 menjelaskan sifat-sifat benda padat, cair, dan gas. 3.7.2 Mengidentifikasi sifat-sifat benda padat, cair, dan gas.	<ul style="list-style-type: none"> • Perubahan wujud benda • Sifat-sifat benda padat, cair dan gas • Peristiwa 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca teks tentang peristiwa mengembun dan menyublim • Mela 	<ul style="list-style-type: none"> • Religius • Rasionalis • Mandiri • Gotong Royong 	Sikap: <ul style="list-style-type: none"> • jujur • Disiplin • Tanggung jawab • Kerjasama • Percaya diri 	1x pertemuan 2x 35 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Buku guru • Buku siswa • internet

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sehari-hari	4.7 Melaporkan hasil percobaan pengaruh kalor pada benda	4.7.1Mempertikan percobaan tentang sifat-sifat benda padat, cair, dan gas 4.7.2Mendiskusikan perbedaan sifat wujud benda(padat, cair, dan gas)	membeku, mendingin, dan menguap • Sifat hantaran/kalor	kukuman percobaan untuk menunjukkan perbedaan sifat-sifat benda padat, cair, dan gas • Berdiskusi mengenai peristiwa membeku, mendingin, dan menguap • Melakukan percobaan untuk menunjukkan terjadinya peristiwa mendingin, menguap, dan untuk mengetahui sifat hantaran panas/kalor	Keterampilan praktik: • Melakukan percobaan sifat-sifat benda padat, cair, dan gas. • Melakukan percobaan untuk menunjukkan terjadinya peristiwa mendingin, menguap, dan untuk mengetahui sifat hantaran panas/kalor • Percobaan		
-------------	---	---	---	---	---	--	--

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

			mem beku, dan meng uap <ul style="list-style-type: none"> • Berdiskusi tentang berbagai perubahan wujud benda • Melakukan percobaan untuk menunjukkan terjadinya peristiwa mengembun dan menyublim 	baan tentn g peristiwa mengembun dan menyublin		
--	--	--	--	--	--	--

**Mengetahui
Wali Kelas**

**Tata Yasmin, S.Pd
NIP.**

**Pekanbaru, 2023
Kepala
Sekolah**

**Ririn Pujinto, S.Pd
NIP.**

SILABUS

Nama sekolah	: SDIT Al-izhar School Pekanbaru
Mata Pelajaran	: IPA
Kelas/Semester	: V/2
Tema 7	: Peristiwa Dalam Kehidupan
Subtema 1	: Peristiwa Kebangsaan Seputar Proklamasi Kemerdekaan

KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga serta tanah air.
3. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya dirumah, di sekolah dan di tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak bermain dan berakhlak mulia.

Mapel	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan pembelajaran	Pendidikan Pengamatan Karakter	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
IPA	3.7 Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam	3.7.1 Menjelaskan pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda. 3.7.2 Mengidentifikasi pengaruh	<ul style="list-style-type: none"> • Pengaruh kalor terhadap suhu benda 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca kalor dapat mengubah suhu benda. • Melakukan percobaan 	<ul style="list-style-type: none"> • Religius • Nasionalisme • Mandiri • Gotong Royong 	Sikap: <ul style="list-style-type: none"> • jujur • Disiplin • Tanggung jawab • Kerjasama • Percaya diri 	1x pertemuan 2x 35 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Buku guru • Buku siswa • internet

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kehidupan sehari-hari	4.7 Melaporkan hasil percobaan pengaruh kalor pada benda	kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda. 4.7.1 Melakukan percobaan pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda. 4.7.2 Mendiskusikan pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda		k mengetahui kalor dapat mengubah suhu suatu benda.	Keterampilan praktik: • Melakukan percobaan untuk mengetahui kalor dapat mengubah suhu suatu benda.		
-----------------------	--	---	--	---	--	--	--

**Mengetahui
Wali Kelas**

Sekolah

**Tata Yasmin S.Pd
NIP.**

**Pekanbaru, 2023
Kepala**

Ririn Pujinto

NIP.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SDIT Al-izhar School Pekanbaru
Mata Pelajaran	: Tematik
Tema 7	: Peristiwa dalam Kehidupan
Sub Tema 1	: peristiwa kebangsaan masa penjajahan
Muatan Pembelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Kelas/semester	: V/2
Pembelajaran	: Ke-1
Alokasi waktu	: 1x pertemuan (2JP x35 menit)

A. KOMPETENSI DASAR

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, sntun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga serta tanah air.
3. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati (mendengar, melihat,membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya dirumah, di sekolah dan di tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak bermain dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: IPA

KOMPETENSI	INDIKATOR
3.7 menganalisis perubahan kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari	3.7.1 Memahami sifat-sifat benda berdasarkan wujudnya.
	3.7.2 Mengidentifikasi sifat-sifat benda berdasarkan wujudnya.Menyebutkan contoh benda berdasarkan sifat dan wujudnya.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. TUJUAN

1. Melalui penjelasan guru siswa mampu memahami sifat-sifat benda berdasarkan wujudnya:
2. Melalui penjelasan guru siswa mampu mengidentifikasi sifat-sifat benda berdasarkan wujudnya:
3. Melalui penjelasan guru siswa mampu menyebutkan contoh benda-benda disekitar berdasarkan wujud dan sifatnya.

D. MATERI

1. Sifat-sifat benda berdasarkan wujudnya

E. PENDEKTAN & METODE

Pendekatan : saintifik

Metode : *Rotating Trio Exchange (RTE)*, ceramah, dan diskusi.

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELJARAN

1. Sumber

- Buku siswa tema 7 kelas 5 (Mozaik Buku Pengayaan dan Penilaian Tematik 5G) kurikulum 2013 edisi revisi, Yudistira, Forum Bina Prestasi.
- <https://id.scribd.com>

2. Media dan alat

- Ppt/proyktor

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi/kegiatan	Alokasi waktu
Kegiatan pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam dan menyapa siswa 2. Ketua kelas memimpin membaca doa 3. Guru melakukan absensi 4. Guru mengingatkan materi sebelumnya dan mengaitkan dengan materi yang akan disampaikan 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 	10 menit
Kegiatan inti	<p>A. Ayo berdiskusi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru Membagi siswa ke dalam kelompok yang masing-masing beranggotakan tiga orang (trio). 2. Guru Memberikan masing-masing trio sebuah pertanyaan pembuka (pertanyaan yang sama bagi tiap-tiap kelompok trio) 	55 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>untuk didiskusikan.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Setelah diskusi selesai, guru meminta trio-trio menentukan nomor 0, 1, atau 2 bagi masing-masing dari anggotanya. Siswa dengan nomor 1 untuk memutar satu trio searah jarum jam. Siswa dengan nomor 2 untuk memutar dua trio searah jarum jam, sedangkan nomor 0 tetap ditempat. 4. Guru memberi pertanyaan baru dengan tingkat kesulitan yang lebih dibandingkan pertanyaan pembuka. 5. Guru melakukan perputaran berulang kali 	
Kegiatan penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi: <ul style="list-style-type: none"> • Apa saja yang sudah dipahami • Apa saja yang belum dipahami • Bagaimana perasaannya selama pembelajaran 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran 3. Guru merencanakan tindak lanjut dengan memberi tugas dan menginformasikan kepada siswa untuk materi selanjutnya 4. Kelas ditutup dengan salam 	5 menit

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

No	Nama	Keaktifan				Disiplin				Kerja sama			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Siswa 01												
2	Siswa 02												
3	Siswa 03												
4	Siswa 04												
5	Dsb												

• **Kriteria penilaian**

a. Keaktifan

1. Nilai 4: apabila siswa mengikuti proses pembelajaran dengan baik, jika dikasih pertanyaan oleh guru cepat menjawab, jika ada teman yang tidak paham cepat membantu, jika diberikan tugas dikerjakannya tepat waktu. (80-100)
2. Nilai 3: apabila siswa hanya melakukan 3 item dari 4 item pada poin 1. (70-79)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Nilai 2 : apabila siswa hanya melakukan 2 item dari 4 item pada poin 1. (60-69)
 4. Nilai 1 : apabila siswa hanya melakukan 1 item dari 4 item pada poin 1. (<60)
- b. Kerja sama
1. Nilai 4: apabila siswa terlibat aktif dalam mengerjakan tugas kelompok, menghargai pendapat dan pekerjaan teman, memberikan masukan atau pendapat, dan saling membantu dan membangun kerja sama. (80-100)
 2. Nilai 3: apabila siswa hanya melakukan 3 item dari 4 item pada poin 1. (70-79)
 3. Nilai 2: apabila siswa hanya melakukan 2 item dari 4 item pada poin 1. (60-69)
 4. Nilai 1: apabila siswa hanya melakukan 1 item dari 4 item pada poin 1. (<60)
- c. Disiplin
1. Nilai 4: apabila siswa mengerjakan tugas yang diberikan guru tepat waktu, mengikuti intruksi guru, tidak melakukan kegiatan yang tidak diminta, dan tidak membuat kondisi kelas menjadi tidak kondusif. (80-100)
 2. Nilai 3: apabila siswa hanya melakukan 3 item dari 4 item pada poin 1. (70-79)
 3. Nilai 2: apabila siswa hanya melakukan 2 item dari 4 item pada poin 1. (60-69)
 4. Nilai 1: apabila siswa hanya melakukan 1 item dari 4 item pada poin 1. (<60)

2. Penilaian kognitif (pengetahuan)

1	Susu	Wujud benda: cair Sifat Benda: Bentuknya berubah sesuai dengan bentuk wadahnya dan bentuk permukaan benda cair yang tenang dan selalu datar.
2	Balon	Wujud benda: Gas Sifat Benda: Bentuknya tidak tetap, memenuhi ruang wadah yang tersedia dan dapat mengalir dengan sangat mudah.
3	Bola	Wujud benda: Gas Sifat Benda: Bentuknya tidak tetap, memenuhi ruang wadah yang tersedia dan dapat mengalir dengan sangat mudah.
4	Batu	Wujud Benda: Padat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		Sifat Benda: Bentuknya tetap, tidak tergtung bentuk wadahnya dan tidak dapat mengalir
5	Kecap	Wujud benda: cair Sifat Benda: Bentuknya berubah sesuai dengan bentuk wadahnya dan bentuk permukaan benda cair yang tenang dan selalu datar.

Mengetahui
Guru kls v

Pekanbaru,
Peneliti

2023

Tata Yasmin, S.Pd
NIP.

Nur Hasanah Ramadani
NIM. 11910824049

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SDIT Al-izhar School Pekanbaru
Mata Pelajaran	: Tematik
Tema 7	: Peristiwa dalam Kehidupan
Sub Tema 1	: peristiwa kebangsaan masa penjajahan
Muatan Pembelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Kelas/semester	: V/2
Pembelajaran	: Ke-1
Alokasi waktu	: 1x pertemuan (2JP x35 menit)

A. KOMPETENSI DASAR

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga serta tanah air.
3. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya dirumah, di sekolah dan di tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak bermain dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: IPA

KOMPETENSI	INDIKATOR
3.7 Menganalisis perubahan kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari	3.7.1 Mengidentifikasi perbandingan sifat benda 3.7.2 Memahami perbandingan sifat benda
4.7 Melaporkan hasil percobaan pengaruh kalor pada benda	4.7.1 Melaporkan hasil percobaan dari praktik membandingkan sifat benda 4.7.2 Menunjukkan perbandingan sifat benda

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Tujuan

1. Melalui penjelasan guru siswa mampu mengidentifikasi perbandingan dari suatu benda;
2. Melalui penjelasan guru siswa mampu memahami perbandingan dari benda
3. Melalui penjelasan guru siswa mampu melaporkan hasil praktik yang telah dilaksanakan secara berkelompok
4. Melalui penjelasan guru siswa mampu menyebutkan contoh-contoh perbandingan sifat benda

D. MATERI

1. Perbandingan sifat benda

E. PENDEKTAN & METODE

- Pendekatan : saintifik
 Metode : *Rotating Trio Exchange (RTE)*, ceramah, dan diskusi.

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELJARAN

1. Sumber

- Buku siswa tema 7 kelas 5 (Mozaik Buku Pengayaan dan Penilaian Tematik 5G) kurikulum 2013 edisi revisi, Yudistira, Forum Bina Prestasi.

2. Media dan alat

- Ppt/proyktor
- Pensil/tutup pena
- Penghapus
- Air putih

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi/kegiatan	Alokasi waktu
Kegiatan pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam dan menyapa siswa 2. Ketua kelas memimpin membaca doa 3. Guru melakukan absensi 4. Guru mengingatkan materi sebelumnya dan mengaitkan dengan materi yang akan disampaikan 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 	10 menit
Kegiatan inti	<p>B. Ayo berdiskusi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru Membagi siswa ke dalam 	55 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>kelompok yang masing-masing beranggotakan tiga orang (trio).</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Guru Memberikan masing-masing trio sebuah pertanyaan pembuka (pertanyaan yang sama bagi tiap-tiap kelompok trio) untuk didiskusikan. 3. Setelah diskusi selesai, guru meminta trio-trio menentukan nomor 0, 1, atau 2 bagi masing-masing dari anggotanya. Siswa dengan nomor 1 untuk memutar satu trio searah jarum jam. Siswa dengan nomor 2 untuk memutar dua trio searah jarum jam, sedangkan nomor 0 tetap ditempat. 4. Guru memberi pertanyaan baru dengan tingkat kesulitan yang lebih dibandingkan pertanyaan pembuka. 5. Guru melakukan perputaran berulang kali 	
Kegiatan penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi: <ul style="list-style-type: none"> • Apa saja yang sudah dipahami • Apa saja yang belum dipahami • Bagaimana perasaannya selama pembelajaran 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran 3. Guru merencanakan tindak lanjut dengan memberi tugas dan menginformasikan kepada siswa untuk materi selanjutnya 4. Kelas ditutup dengan salam 	5 menit

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

No	Nama	Keaktifan				Disiplin				Kerja sama			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Siswa 01												
2	Siswa 02												
3	Siswa 03												
4	Siswa 04												
5	Dsb												

• **Kriteria penilaian**

a. Keaktifan

1. Nilai 4: apabila siswa mengikuti proses pembelajaran dengan baik, jika dikasih pertanyaan oleh guru cepat menjawab, jika ada teman

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- yang tidak paham cepat membantu, jika diberikan tugas dikerjakannya tepat waktu. (80-100)
2. Nilai 3: apabila siswa hanya melakukan 3 item dari 4 item pada poin 1. (70-79)
 3. Nilai 2 : apabila siswa hanya melakukan 2 item dari 4 item pada poin 1. (60-69)
 4. Nilai 1 : apabila siswa hanya melakukan 1 item dari 4 item pada poin 1. (<60)
- b. Kerja sama
1. Nilai 4: apabila siswa terlibat aktif dalam mengerjakan tugas kelompok, menghargai pendapat dan pekerjaan teman, memberikan masukan atau pendapat, dan saling membantu dan membangun kerja sama. (80-100)
 2. Nilai 3: apabila siswa hanya melakukan 3 item dari 4 item pada poin 1. (70-79)
 3. Nilai 2: apabila siswa hanya melakukan 2 item dari 4 item pada poin 1. (60-69)
 4. Nilai 1: apabila siswa hanya melakukan 1 item dari 4 item pada poin 1. (<60)
- c. Disiplin
1. Nilai 4: apabila siswa mengerjakan tugas yang diberikan guru tepat waktu, mengikuti intruksi guru, tidak melakukan kegiatan yang tidak diminta, dan tidak membuat kondisi kelas menjadi tidak kondusif. (80-100)
 2. Nilai 3: apabila siswa hanya melakukan 3 item dari 4 item pada poin 1. (70-79)
 3. Nilai 2: apabila siswa hanya melakukan 2 item dari 4 item pada poin 1. (60-69)
 4. Nilai 1: apabila siswa hanya melakukan 1 item dari 4 item pada poin 1. (<60)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Penilaian Kognitif (pengetahuan)

No	Pertanyaan/sol	Jawaban	Skor
1	Benda padat jika dipindah tempat memiliki bentuk yang	Tetap	15
2	Jika bentuk benda padat tidak mengikuti bentuk...	Wadahnya	15
3	Plastisin dapat berubah bentuk jika	Ditekan	20
4	Benda cair jika dipindah tempat akan bentuknya	Berubah	25
5	Benda gas yang berada dalam balon adalah	Udara	25
Total			100

Mengetahui
Guru kls v

Pekanbaru,
Peneliti 2023

Tata Yasmin, S.Pd
NIP.

Nur Hasanah Ramadani
NIM. 11910824049

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SDIT Al-izhar School Pekanbaru
Mata Pelajaran	: Tematik
Tema 7	: Peristiwa dalam Kehidupan
Sub Tema 1	: peristiwa kebangsaan masa penjajahan
Muatan Pembelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Kelas/semester	: V/2
Pembelajaran	: Ke-1
Alokasi waktu	: 1x pertemuan (2JP x35 menit)

A. KOMPETENSI DASAR

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, sntun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga serta tanah air.
3. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya dirumah, di sekolah dan di tempat bermin.
4. Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak bermain dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: IPA

KOMPETENSI	INDIKATOR
3.7 Menganalisis perubahan kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari.	3.7.1 Menganalisis bagian dari perubahan wujud benda 3.7.2 Memahami perubahan wujud benda 3.7.3 Mengidentifikasi bagian perubahan wujud benda 3.7.4 Menunjukkan contoh perubahan wujud benda

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. TUJUAN

1. Melalui penjelasan guru siswa mampu menganalisis bagan perubahan wujud benda
2. Melalui penjelasan guru siswa mampu memahami apa saja perubahan yang terjadi pada wujud benda
3. Melalui penjelasan guru siswa mampu mengidentifikasi bagan perubahan wujud benda
4. Melalui penjelasan guru siswa mampu menunjukkan contoh-contoh perubahan wujud benda

D. MATERI

1. Perubahan Wujud Benda

E. PENDEKTAN & METODE

Pendekatan : saintifik

Metode : *Rotating Trio Exchange (RTE)*, ceramah, dan diskusi.

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELJARAN

1. Sumber

- Buku siswa tema 7 kelas 5 (Mozaik Buku Pengayaan dan Penilaian Tematik 5G) kurikulum 2013 edisi revisi, Yudistira, Forum Bina Prestasi.

2. Media dan alat

- Ppt/proyktor
- Papan tulis/spidol

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi/kegiatan	Alokasi waktu
Kegiatan pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam dan menyapa siswa 2. Ketua kelas memimpin membaca doa 3. Guru melakukan absensi 4. Guru mengingatkan materi sebelumnya dan mengaitkan dengan materi yang akan disampaikan 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 	10 menit
Kegiatan inti	<p>C. Ayo berdiskusi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru Membagi siswa ke dalam kelompok yang masing-masing beranggotakan tiga orang (trio). 	55 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Guru Memberikan masing-masing trio sebuah pertanyaan pembuka (pertanyaan yang sama bagi tiap-tiap kelompok trio) untuk didiskusikan. 3. Setelah diskusi selesai, guru meminta trio-trio menentukan nomor 0, 1, atau 2 bagi masing-masing dari anggotanya. Siswa dengan nomor 1 untuk memutar satu trio searah jarum jam. Siswa dengan nomor 2 untuk memutar dua trio searah jarum jam, sedangkan nomor 0 tetap ditempat. 4. Guru memberi pertanyaan baru dengan tingkat kesulitan yang lebih dibandingkan pertanyaan pembuka. 5. Guru melakukan perputaran berulang kali 	
Kegiatan penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi: <ul style="list-style-type: none"> • Apa saja yang sudah dipahami • Apa saja yang belum dipahami • Bagaimana perasaannya selama pembelajaran 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran 3. Guru merencanakan tindak lanjut dengan memberi tugas dan menginformasikan kepada siswa untuk materi selanjutnya 4. Kelas ditutup dengan salam 	5 menit

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

No	Nama	Keaktifan				Disiplin				Kerja sama			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Siswa 01												
2	Siswa 02												
3	Siswa 03												
4	Siswa 04												
5	Dsb												

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- **Kriteria penilaian**

- a. Keaktifan

1. Nilai 4: apabila siswa mengikuti proses pembelajaran dengan baik, jika dikasih pertanyaan oleh guru cepat menjawab, jika ada teman yang tidak paham cepat membantu, jika diberikan tugas dikerjakannya tepat waktu. (80-100)
2. Nilai 3: apabila siswa hanya melakukan 3 item dari 4 item pada poin 1. (70-79)
3. Nilai 2 : apabila siswa hanya melakukan 2 item dari 4 item pada poin 1. (60-69)
4. Nilai 1 : apabila siswa hanya melakukan 1 item dari 4 item pada poin 1. (<60)

- b. Kerja sama

1. Nilai 4: apabila siswa terlibat aktif dalam mengerjakan tugas kelompok, menghargai pendapat dan pekerjaan teman, memberikan masukan atau pendapat, dan saling membantu dan membangun kerja sama. (80-100)
2. Nilai 3: apabila siswa hanya melakukan 3 item dari 4 item pada poin 1. (70-79)
3. Nilai 2: apabila siswa hanya melakukan 2 item dari 4 item pada poin 1. (60-69)
4. Nilai 1: apabila siswa hanya melakukan 1 item dari 4 item pada poin 1. (<60)

- c. Disiplin

1. Nilai 4: apabila siswa mengerjakan tugas yang diberikan guru tepat waktu, mengikuti intruksi guru, tidak melakukan kegiatan yang tidak diminta, dan tidak membuat kondisi kelas menjadi tidak kondusif. (80-100)
2. Nilai 3: apabila siswa hanya melakukan 3 item dari 4 item pada poin 1. (70-79)
3. Nilai 2: apabila siswa hanya melakukan 2 item dari 4 item pada poin 1. (60-69)
4. Nilai 1: apabila siswa hanya melakukan 1 item dari 4 item pada poin 1. (<60)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Penilaian Kognitif (Pengetahuan)

No	Pertanyaan/soal	Jawaban	Skor
1	Air yang dipanaskan dalam cerek akan berubah menjadi Uap air yang keluar dari mulut cerek akan berada di	Gas/Uap Udara	25
2	Kapur barus yang berukuran besar jika dimasukkan kedalam lemari akan berubah menjadi.... Udara di dalam lemari setelah kapur barus diletakan didalamnya menjadi	Gas/kecil harum	25
3	Ketika kamu membuka tutup gelas yang berisi air panas, maka akan tampak butiran-butiran air, butiran tersebut berasal dari uap yang mengalami	Pemanasan/penguapan	25
4	Eskrim yang di letakan di atas meja lama kelamaan akan Es berubah menjadi air karena suhu di sekitar lebih Dari es	Mencair Tinggi/panas	25
Total			100

Mengetahui
Guru kls v

Pekanbaru, 2023
Peneliti

Tata Yasmin, S.Pd
NIP.

Nur Hasanah Ramadani
NIM. 11910824049

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SDIT Al-izhar School Pekanbaru
Mata Pelajaran	: Tematik
Tema 7	: Peristiwa dalam Kehidupan
Sub Tema 2	: Peristiwa kebangsaan Seputar Proklamasi
Kemerdekaan	
Muatan Pembelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Kelas/semester	: V/2
Pembelajaran	: Ke-1
Alokasi waktu	: 1x pertemuan (2JP x35 menit)

A. KOMPETENSI DASAR

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, sntun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga serta tanah air.
3. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya dirumah, di sekolah dan di tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak bermain dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: IPA

KOMPETENSI	INDIKATOR
3.7 Menganalisis perubahan kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari.	3.7.1 Menjelaskan kalor terhadap suhu benda
	3.7.2 Mengidentifikasi bahwa pengaruh kalor terhadap suhu benda
	3.7.3 Menganalisis pengaruh kalor terhadap suhu benda
	3.7.4 Menyebutkan contoh pengaruh kalor terhadap suhu benda
4.7 Melaporkan hasil percobaan pengaruh kalor pada benda	4.7.1 Menuliskan hasil percobaan praktek tentang pengaruh kalor terhadap suhu benda



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. TUJUAN

1. Melalui penjelasan guru siswa mampu menjelaskan pengaruh kalor terhadap suhu benda;
2. Melalui penjelasan guru siswa mampu mengidentifikasi pengaruh kalor terhadap suhu benda;
3. Melalui penjelasan guru siswa mampu menganalisis pengaruh kalor terhadap suhu benda;
4. Melalui penjelasan guru siswa mampu menyebutkan contoh pengaruh kalor

D. MATERI

1. Pengaruh kalor terhadap suhu benda

E. PENDEKTAN & METODE

- Pendekatan : saintifik
 Metode : *Rotating Trio Exchange (RTE)*, ceramah, dan diskusi.

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELJARAN

1. Sumber

- Buku siswa tema 7 kelas 5 (Mozaik Buku Pengayaan dan Penilaian Tematik 5G) kurikulum 2013 edisi revisi, Yudistira, Forum Bina Prestasi.

2. Media dan alat

- Ppt/proyktor
- Gelas
- Sendok
- Air Panas

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi/kegiatan	Alokasi waktu
Kegiatan pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam dan menyapa siswa 2. Ketua kelas memimpin membaca doa 3. Guru melakukan absensi 4. Guru mengingatkan materi sebelumnya dan mengaitkan dengan materi yang akan disampaikan 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 	10 menit
Kegiatan inti	<p>A. Ayo berdiskusi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru Membagi siswa ke dalam kelompok 	55 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>yang masing-masing beranggotakan tiga orang (trio).</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Guru Memberikan masing-masing trio sebuah pertanyaan pembuka (pertanyaan yang sama bagi tiap-tiap kelompok trio) untuk didiskusikan. 3. Setelah diskusi selesai, guru meminta trio-trio menentukan nomor 0, 1, atau 2 bagi masing-masing dari anggotanya. Siswa dengan nomor 1 untuk memutar satu trio searah jarum jam. Siswa dengan nomor 2 untuk memutar dua trio searah jarum jam, sedangkan nomor 0 tetap ditempat. 4. Guru memberi pertanyaan baru dengan tingkat kesulitan yang lebih dibandingkan pertanyaan pembuka. 5. Guru melakukan perputaran berulang kali 	
Kegiatan penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi: <ul style="list-style-type: none"> • Apa saja yng sudah dipahami • Apa saja yang belum dipahami • Bagaimana perasaannya selama pembelajaran 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran 3. Guru merencanakan tindak lanjut dengan memberi tugas dan menginformasikan kepada siswa untuk materi selanjutnya 4. Kelas ditutup dengan salam 	5 menit

H. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

No	Nama	Keaktifan				Disiplin				Kerja sama			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Siswa 01												
2	Siswa 02												
3	Siswa 03												
4	Siswa 04												
5	Dsb												

- **Kriteria penilaian**

- a. Keaktifan

1. Nilai 4: apabila siswa mengikuti proses pembelajaran dengan baik, jika dikasih pertanyaan oleh guru cepat menjawab, jika ada teman

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- yang tidak paham cepat membantu, jika diberikan tugas dikerjakannya tepat waktu. (80-100)
2. Nilai 3: apabila siswa hanya melakukan 3 item dari 4 item pada poin 1. (70-79)
 3. Nilai 2 : apabila siswa hanya melakukan 2 item dari 4 item pada poin 1. (60-69)
 4. Nilai 1 : apabila siswa hanya melakukan 1 item dari 4 item pada poin 1. (<60)
- b. Kerja sama
1. Nilai 4: apabila siswa terlibat aktif dalam mengerjakan tugas kelompok, menghargai pendapat dan pekerjaan teman, memberikan masukan atau pendapat, dan saling membantu dan membangun kerja sama . (80-100)
 2. Nilai 3: apabila siswa hanya melakukan 3 item dari 4 item pada poin 1. (70-79)
 3. Nilai 2: apabila siswa hanya melakukan 2 item dari 4 item pada poin 1. (60-69)
 4. Nilai 1: apabila siswa hanya melakukan 1 item dari 4 item pada poin 1. (<60)
- c. Disiplin
1. Nilai 4: apabila siswa mengerjakan tugas yang diberikan guru tepat waktu, mengikuti intruksi guru, tidak melakukan kegiatan yang tidak diminta, dan tidak membuat kondisi kelas menjadi tidak kondusif. (80-100)
 2. Nila 3: apabila siswa hanya melakukan 3 item dari 4 item pada poin 1. (70-79)
 3. Nilai 2: apabila siswa hanya melakukan 2 item dari 4 item pada poin 1. (60-69)
 4. Nilai 1: apabila siswa hanya melakukan 1 item dari 4 item pada poin 1. (<60)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Penilaian Kognitif (Pengetahuan)

No	Pertanyaan/Soal	Jawaban	Skor
1	Kalor disebut juga ...	Energi Panas	15
2	Kalor merupakan ... yang diterima atau dilepaskan suatu benda	Energi	15
3	Proses penerimaan dan pelepasan panas menyebabkan terjadinya perubahan	Suhu	20
4	Jika benda mendapatkan kalor, maka suhunya akan ...	Naik	25
5	Jika benda melepas kalor, maka suhunya akan	Turun	25
Total			100

Mengetahui
Guru kls v

Tata Yasmin, S.Pd
NIP.

Pekanbaru,
Peneliti

Nur Hasanah Ramadani
NIM. 11910824049

2023

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 3

Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan I

Lembar Observasi Aktivitas Guru

Siklus I Pertemuan I

Petunjuk: Berilah tanda check list (√) pada kolom Skala Nilai atas Aktivitas yang dilakukan oleh guru

No	Aktivitas yang diamati siswa	Pertemuan I				skor
		Skala nilai				
		4	3	2	1	
1	Guru Membagi siswa ke dalam kelompok yang masing-masing beranggotakan tiga orang (trio).		√			3
2	Guru Memberikan masing-masing trio sebuah pertanyaan pembuka untuk didiskusikan.			√		2
3	Guru meminta trio-trio menentukan nomor 0, 1, atau 2 bagi masing-masing dari anggotanya.			√		2
4	Guru memberi pertanyaan baru dengan tingkat kesulitan yang lebih dibandingkan pertanyaan pembuka.			√		2
5	Guru melakukan perputaran berulang kali.			√		2
Jumlah						11
Presentase						55%
Kategori						Kurang Baik

UIN SUSKA RIAU

Pekanbaru, 2023

Obsever

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan II

Lembar Observasi Aktivitas Guru

Siklus I Pertemuan II

Petunjuk: Berilah tanda check list (√) pada kolom Skala Nilai atas Aktivitas yang dilakukan oleh guru

No	Aktivitas yang diamati siswa	Pertemuan I				Skor
		Skala nilai				
		4	3	2	1	
1	Guru Membagi siswa ke dalam kelompok yang masing-masing beranggotakan tiga orang (trio).		√			3
2	Guru Memberikan masing-masing trio sebuah pertanyaan pembuka untuk didiskusikan.			√		2
3	Guru meminta trio-trio menentukan nomor 0, 1, atau 2 bagi masing-masing dari anggotanya.		√			3
4	Guru memberi pertanyaan baru dengan tingkat kesulitan yang lebih dibandingkan pertanyaan pembuka.			√		2
5	Guru melakukan perputaran berulang kali.		√			3
Jumlah						13
Presentase						65%
Kategori						Cukup Baik

UIN SUSKA RIAU

Pekanbaru,

2023

Obsever

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan III

Lembar Observasi Aktivitas Guru

Siklus II Pertemuan III

Petunjuk: Berilah tanda check list (√) pada kolom Skala Nilai atas Aktivitas yang dilakukan oleh guru

No	Aktivitas yang diamati siswa	Pertemuan I				Skor
		Skala nilai				
		4	3	2	1	
1	Guru Membagi siswa ke dalam kelompok yang masing-masing beranggotakan tiga orang (trio).		√			3
2	Guru Memberikan masing-masing trio sebuah pertanyaan pembuka untuk didiskusikan.		√			3
3	Guru meminta trio-trio menentukan nomor 0, 1, atau 2 bagi masing-masing dari anggotanya.		√			3
4	Guru memberi pertanyaan baru dengan tingkat kesulitan yang lebih dibandingkan pertanyaan pembuka.		√			3
5	Guru melakukan perputaran berulang kali.		√			3
Jumlah						15
Presentase						75%
Kategori						Baik

UIN SUSKA RIAU

Pekanbaru, 2023

Obsever

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan IV

Lembar Observasi Aktivitas Guru

Siklus II Pertemuan IV

Petunjuk: Berilah tanda check list (√) pada kolom Skala Nilai atas Aktivitas yang dilakukan oleh guru

No	Aktivitas yang diamati siswa	Pertemuan I				Skor
		Skala nilai				
		4	3	2	1	
1	Guru Membagi siswa ke dalam kelompok yang masing-masing beranggotakan tiga orang (trio).		√			4
2	Guru Memberikan masing-masing trio sebuah pertanyaan pembuka untuk didiskusikan.	√				3
3	Guru meminta trio-trio menentukan nomor 0, 1, atau 2 bagi masing-masing dari anggotanya.		√			3
4	Guru memberi pertanyaan baru dengan tingkat kesulitan yang lebih dibandingkan pertanyaan pembuka.	√				4
5	Guru melakukan perputaran berulang kali.		√			3
Jumlah						17
Presentase						85%
Kategori						Sangat Baik

UIN SUSKA RIAU

Pekanbaru,

2023

Obsever

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 4

**PEDOMAN PENILAIAN OBSERVASI AKTIVITAS GURU DENGAN
PENERAPAN METODE *ROTATING TRIO EXCHANGE***

No	Indikator	Deskriptor	Pedoman Skor	catatan
1	Guru membagi siswa dalam kelompok yang masing-masing beranggotakan tiga orang atau trio	<ol style="list-style-type: none"> a. Membagi siswa dalam kelompok bertiga (trio) secara heterogen b. Membagi siswa dalam kelompok dengan arahan yang jelas c. Memberikan tugas/pertanyaan kepada setiap kelompok d. Membagi kelompok murid secara tertib 	<p>4: jika semua deskriptor muncul.</p> <p>3 : jika 3 descriptor muncul</p> <p>2 : jika dua deskriptor muncul</p> <p>1 : jika satu deskriptor muncul</p>	
2	Guru memberikan masing-masing trio sebuah pertanyaan (pertanyaan yang sama tiap kelompok) pembuka untuk didiskusikan	<ol style="list-style-type: none"> a. Membagikan pertanyaan kepada setiap kelompok b. Meminta siswa untuk mendiskusikan pertanyaan secara berkelompok c. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertukar pikiran d. Mengarahkan siswa untuk fokus dengan kelompoknya 	<p>4 : jika semua deskriptor muncul.</p> <p>3 : jika tiga descriptor muncul</p> <p>2 : jika dua deskriptor muncul</p> <p>1 : jika satu deskriptor muncul</p>	
	Guru menyampaikan kepada trio-trio untuk menentukan nomor 0,1, atau 2 bagi masing-masing dari anggotanya	<ol style="list-style-type: none"> a. Meminta kepada trio-trio untuk bertukaran kelompok (dengan no 0, 1, atau 2) dengan arahan guru b. Meminta siswa untuk berdiskusi dengan teman kelompok yang baru c. Memberikan kesempatan kepada setiap siswa untuk menjawab dan mencatat informasi dari kelompok baru d. Mengarahkan siswa untuk menentukan nomor-nomor kepada tiap trio 	<p>4 : jika semua deskriptor muncul.</p> <p>3 : jika tiga descriptor muncul</p> <p>2 : jika dua deskriptor muncul</p> <p>1 : jika satu deskriptor muncul</p>	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	Guru memberi pertanyaan baru dengan tingkat kesulitan yang lebih dibandingkan pertanyaan pembuka	<ol style="list-style-type: none"> a. Membagikan pertanyaan kepada setiap kelompok b. Meminta siswa untuk mendiskusikan pertanyaan secara berkelompok c. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk menjawab pertanyaan d. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk menjawab dengan teratur/tdk rebutan 	<p>4 : jika semua deskriptor muncul.</p> <p>3 : jika dua descriptor muncul</p> <p>2 : jika satu deskriptor muncul</p> <p>1 : jika tidak ada deskriptor muncul</p>	
5	Guru melakukan perputaran berulangkali	<ol style="list-style-type: none"> a. Meminta kepada setiap trio untuk melakukan dengan arahan guru b. Meminta kepada trio (dengan no 0,1 atau 2) untuk kembali kekelompok masing-masing c. Memberikan waktu untuk siswa membagikan informasi/jawaban yang telah dipeoleh d. Memberikan waktu kepada siswa untuk menyimpulkan setiap pendapat kelompoknya 	<p>4 : jika semua deskriptor muncul.</p> <p>3 : jika dua descriptor muncul</p> <p>2 : jika satu deskriptor muncul</p> <p>1 : jika tidak ada deskriptor muncul</p>	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 5

Lembar Observasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan Metode *Rotating Trio Exchange*

**Lembar Observasi Aktivitas Siswa
Siklus I Pertemuan I**

Petunjuk : Berilah penilaian atas aktivitas belajar siswa dengan angka; 4 (untuk nilai baik sekali), atau angka 3 (untuk nilai baik), atau angka 2 (untuk nilai cukup), atau angka 1 (untuk nilai kurang) pada kolom A s.d.E

No	Kode siswa	Indikator Aktivitas Belajar Siswa					Nilai
		A	B	C	D	E	
1	Siswa 01	2	2	3	2	3	12
2	Siswa 02	2	3	3	2	3	13
3	Siswa 03	3	3	2	2	2	12
4	Siswa 04	3	2	2	2	2	11
5	Siswa 05	3	2	2	3	2	12
6	Siswa 06	2	2	3	2	2	11
7	Siswa 07	3	3	3	3	2	14
8	Siswa 08	2	3	3	3	2	13
9	Siswa 09	3	3	2	3	1	12
10	Siswa 10	2	2	1	2	1	8
11	Siswa 11	2	3	1	2	1	9
12	Siswa 12	3	2	1	2	1	9
13	Siswa 13	3	2	1	2	1	9
14	Siswa 14	3	2	1	2	1	9
15	Siswa 15	3	2	2	2	2	11
16	Siswa 16	3	2	3	3	3	14
17	Siswa 17	3	1	2	1	2	9
18	Siswa 18	2	1	2	1	2	8
19	Siswa 19	2	1	2	1	2	8
20	Siswa 20	2	1	2	1	2	8
21	Siswa 21	3	2	3	2	2	12
22	Siswa 22	2	2	2	1	2	9
23	Siswa 23	2	2	3	1	2	10
Jumlah		58	48	49	45	43	243
Presentasi		63.04%	52,17%	53,26%	48,91%	46,74%	52,82%
Kategori		Kurang Baik					

Pekanbaru, 2023

Obsever

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan Metode *Rotating Trio Exchange*

**Lembar Observasi Aktivitas Siswa
Siklus I Pertemuan II**

Petunjuk : Berilah penilaian atas aktivitas belajar siswa dengan angka; 4 (untuk nilai baik sekali), atau angka 3 (untuk nilai baik), atau angka 2 (untuk nilai cukup), atau angka 1 (untuk nilai kurang) pada kolom A s.d.E

No	Kode siswa	Indikator Aktivitas Belajar Siswa					Nilai
		A	B	C	D	E	
1	Siswa 01	3	3	4	3	2	15
2	Siswa 02	3	3	4	3	2	15
3	Siswa 03	3	3	4	3	2	15
4	Siswa 04	2	3	4	3	3	15
5	Siswa 05	2	2	3	3	3	13
6	Siswa 06	2	2	3	2	2	11
7	Siswa 07	3	2	3	2	2	12
8	Siswa 08	3	3	2	2	3	13
9	Siswa 09	3	3	2	2	3	13
10	Siswa 10	3	3	2	1	3	12
11	Siswa 11	3	2	2	1	2	10
12	Siswa 12	2	1	2	2	2	9
13	Siswa 13	2	1	2	3	2	10
14	Siswa 14	2	1	2	3	2	10
15	Siswa 15	2	1	2	3	3	11
16	Siswa 16	3	2	2	3	3	13
17	Siswa 17	3	2	2	3	3	13
18	Siswa 18	3	2	3	2	2	12
19	Siswa 19	3	2	3	2	2	12
20	Siswa 20	3	3	3	2	3	14
21	Siswa 21	4	3	3	3	2	15
22	Siswa 22	3	3	4	3	2	15
23	Siswa 23	4	3	4	3	2	16
Jumlah		64	53	65	57	55	294
Presentasi		69,57%	57,61%	70,65%	61,96%	59,78%	63,91%
Kategori		Cukup Baik					

Pekanbaru, 2023

Obsever

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan Metode *Rotating Trio Exchange*

**Lembar Observasi Aktivitas Siswa
Siklus II Pertemuan III**

Petunjuk : Berilah penilaian atas aktivitas belajar siswa dengan angka; 4 (untuk nilai baik sekali), atau angka 3 (untuk nilai baik), atau angka 2 (untuk nilai cukup), atau angka 1 (untuk nilai kurang) pada kolom A s.d.E

No	Kode siswa	Indikator Aktivitas Belajar Siswa					Nilai
		A	B	C	D	E	
1	Siswa 01	3	4	3	3	4	17
2	Siswa 02	3	4	3	3	4	17
3	Siswa 03	3	4	2	3	4	16
4	Siswa 04	2	3	3	4	2	14
5	Siswa 05	2	3	2	4	2	13
6	Siswa 06	2	3	3	4	2	14
7	Siswa 07	4	3	3	4	3	17
8	Siswa 08	4	3	3	2	3	15
9	Siswa 09	4	2	3	2	3	14
10	Siswa 10	3	2	4	2	3	14
11	Siswa 11	3	2	4	2	3	14
12	Siswa 12	3	2	4	2	2	13
13	Siswa 13	2	2	3	3	2	12
14	Siswa 14	2	3	3	3	2	13
15	Siswa 15	2	3	2	3	3	13
16	Siswa 16	2	3	3	3	3	14
17	Siswa 17	3	3	4	3	3	16
18	Siswa 18	3	3	2	3	3	14
19	Siswa 19	3	4	2	3	2	14
20	Siswa 20	3	4	3	2	2	14
21	Siswa 21	2	4	3	2	3	14
22	Siswa 22	2	4	3	3	4	16
23	Siswa 23	3	3	4	3	3	16
Jumlah		63	71	69	66	65	334
Presentasi		68,48%	77,17%	75%	71,74%	70,65%	72.60%
Kategori		Baik					

Pekanbaru,

2023

Obsever



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan Metode *Rotating Trio Exchange*

**Lembar Observasi Aktivitas Siswa
Siklus II Pertemuan IV**

Petunjuk : Berilah penilaian atas aktivitas belajar siswa dengan angka; 4 (untuk nilai baik sekali), atau angka 3 (untuk nilai baik), atau angka 2 (untuk nilai cukup), atau angka 1 (untuk nilai kurang) pada kolom A s.d.E

No	Kode siswa	Indikator Aktivitas Belajar Siswa					Nilai
		A	B	C	D	E	
1	Siswa 01	4	4	4	4	4	20
2	Siswa 02	4	4	4	4	4	20
3	Siswa 03	4	4	4	4	4	20
4	Siswa 04	3	4	4	4	3	18
5	Siswa 05	3	4	4	4	3	18
6	Siswa 06	2	3	4	4	3	16
7	Siswa 07	3	2	3	4	4	16
8	Siswa 08	4	2	4	3	3	16
9	Siswa 09	4	2	4	3	2	15
10	Siswa 10	4	3	4	3	2	16
11	Siswa 11	4	3	4	3	2	16
12	Siswa 12	4	3	4	3	2	16
13	Siswa 13	4	3	4	3	2	16
14	Siswa 14	3	4	4	2	3	16
15	Siswa 15	3	4	4	4	3	18
16	Siswa 16	3	4	4	3	4	18
17	Siswa 17	3	4	3	4	4	18
18	Siswa 18	3	3	4	2	4	16
19	Siswa 19	2	3	4	2	4	15
20	Siswa 20	2	3	4	3	4	16
21	Siswa 21	3	3	4	3	4	17
22	Siswa 22	4	3	3	4	3	17
23	Siswa 23	3	4	3	3	4	17
Jumlah		74	76	92	76	73	391
Presentasi		80,43%	82,61%	100%	82,61%	79.35%	85%
Kategori		Sangat Baik					

Pekanbaru, 2023

Obsever

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 6

**PEDOMAN PENILAIAN OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DENGAN
PENERAPAN METODE ROTATING TRIO EXCHANGE**

No	Indikator	Deskriptor	Catatan
	Siswa mengikuti arahan guru untuk embentuk kelompok	a. Secara tertib mengikuti arahan guru b. Berada dalam kelompok yang berjumlah 3 (trio) c. Menerima teman yang telah diberikan oleh guru d. Mengikuti arahan guru dengan tertib	
	Setiap kelompok mendiskusikan/memikirkan pertanyaan secara berkelompok	a. Mendiskusikan pertanyaan b. Menuls jawaban di buku/kertas selembor c. Memahami hasil diskusi d. Siswa menerima arahan untuk fokus diskusi dengan kelompoknya	
3	Siswa menentukan no 0, 1, atau 2 untuk memmbuat kelompok baru	a. Membentuk kelompok baru dengan arahan guru b. Berada dalam kelompok baru (trio) c. Menerima teman baru untuk berdiskusi d. Mengikuti arahan guru untuk menentukan nomor setiap trio	
4	Setiap kelompok baru mendiskusikan pertanyaan baru dengan tingkat kesuliatan dari sebelumnya	a. Berdiskusi dengan kelompok baru b. Mengutarakan hasil diskusi c. Menulis hasil diskusi d. Siswa diberikan kesempatan untuk menjawab pertanyaan dengan tertib	
	Siswa melakukan perputaran trio berulang kali	a. Siswa melakukan denganarahan guru b. Kelompok trio (0,1, atau 2) untuk kembali ke kelompok awal c. Mendiskusikan dan mencatat hasil informasinya d. Siswa diberikan kesempatan untuk menyimpulkan masing-masing pendapatnya	

Keterangan:

- 4: jika semua deskriptor muncul semua
- 3: jika hanya 3 deskriptor yang muncul
- 2: Jika hanya 2 deskriptor yang muncul
- 1: jika 1 deskriptor yang muncul

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 7

Lembar Observasi Kemampuan Kerjasama Siswa

Siklis I Pertemuan I

No	Kode siswa	Skor kemampuan kerja sama				Jumlah Skor	Nilai	
		A	B	C	D			
1	01	1	2	2	2	7	43,75	
2	02	2	1	1	1	5	31	
3	03	1	1	1	1	4	25	
4	04	2	1	2	1	6	37,5	
5	05	2	1	2	1	7	43,75	
6	06	2	2	2	3	9	56,25	
7	07	1	2	1	1	5	31	
8	08	2	3	2	1	8	50	
9	09	2	1	1	1	5	31	
10	010	2	1	1	1	5	31	
11	011	1	1	1	1	4	25	
12	012	2	2	1	1	6	37,5	
13	013	2	2	1	2	7	43,75	
14	014	1	1	1	1	4	25	
15	015	2	1	2	3	8	50	
16	016	2	1	2	2	7	43,75	
17	017	2	1	1	1	5	31	
18	018	2	1	2	1	6	37,5	
19	019	2	2	2	2	8	50	
20	020	1	2	2	1	6	37,5	
21	021	2	3	2	2	7	43,75	
22	022	2	1	1	1	5	31	
23	023	2	2	1	1	6	37	
Jumlah		40	36	34	32	140	38%	
Presentasi		43,47%	39,13%	36,95	34,78%	38%		
Kategori		Kurang Baik						

Pekanbaru, 2023

Observer

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi Kemampuan Kerjasama Siswa

Siklus I Pertemuan II

No	Kode siswa	Skor kemampuan kerja sama				Jumlah Skor	Nilai
		A	B	C	D		
1	01	3	3	2	2	10	62,5
2	02	2	2	2	2	8	50
3	03	2	3	2	3	10	62,5
4	04	3	3	3	3	12	75
5	05	3	2	3	1	9	56,25
6	06	2	3	2	2	9	56,25
7	07	2	2	2	2	8	50
8	08	2	3	3	3	11	68,75
9	09	2	3	2	2	9	56,25
10	010	3	3	3	2	11	68,75
11	011	3	2	2	2	9	56,25
12	012	3	3	3	1	10	62,5
13	013	1	3	2	2	8	50
14	014	3	2	3	2	10	62,5
15	015	1	3	2	3	9	56,25
16	016	2	2	3	2	9	56,25
17	017	3	2	2	3	10	62,5
18	018	3	3	3	2	11	68,75
19	019	2	2	2	3	9	56,25
20	020	3	1	2	2	8	50
21	021	2	3	2	2	9	56,25
22	022	3	3	3	2	11	68,75
23	023	2	2	2	3	9	56,25
Jumlah		54	56	55	50	219	47,60%
Presentasi		58,69%	60,86%	59,78%	54,34%	47,60%	
Kategori		Cukup Baik					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi Kemampuan Kerjasama Siswa

Siklus II Pertemuan III

No	Kode siswa	Skor kemampuan kerja sama				Jumlah Skor	Nilai
		A	B	C	D		
1	01	3	3	2	4	12	75
2	02	2	2	2	2	8	50
3	03	2	3	2	3	10	62,5
4	04	3	3	3	3	12	75
5	05	3	2	3	4	12	75
6	06	2	3	2	2	9	56,25
7	07	2	2	3	3	10	62,5
8	08	2	3	3	3	11	68,75
9	09	3	3	3	3	12	75
10	010	3	3	3	2	11	68,75
11	011	3	2	2	2	9	56,25
12	012	3	3	3	4	13	81,25
13	013	3	3	2	2	10	62,5
14	014	3	3	3	3	12	75
15	015	4	3	2	3	12	75
16	016	2	2	3	2	9	56,25
17	017	4	2	2	3	11	68,75
18	018	3	3	3	4	13	81,25
19	019	2	2	4	3	11	68,75
20	020	3	4	2	2	11	68,75
21	021	2	3	2	4	11	68,75
22	022	3	3	3	3	12	75
23	023	3	4	2	3	12	75
Jumlah		63	64	66	67	255	69,29%
Presentasi		68,47%	69,56%	71,73%	72,82%	67,93%	
Kategori		Baik					

Pekanbaru, 2023

Observer

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi Kemampuan Kerjasama Siswa

Siklis II Pertemuan IV

No	Kode siswa	Skor kemampuan kerja sama				Jumlah Skor	Nilai
		A	B	C	D		
1	01	3	3	4	3	13	81,25
2	02	4	4	4	2	12	75
3	03	3	3	3	4	13	81,25
4	04	3	4	3	3	13	81,25
5	05	3	4	3	2	12	75
6	06	4	3	4	4	15	93
7	07	3	4	4	4	15	93
8	08	3	3	3	3	12	75
9	09	4	3	4	3	13	81,25
10	010	3	3	3	3	12	75
11	011	3	4	3	3	13	81,25
12	012	3	3	3	4	13	81,25
13	013	4	3	3	3	13	81,25
14	014	3	4	3	4	14	87
15	015	3	3	4	4	14	87
16	016	4	4	3	3	14	87
17	017	3	3	3	2	11	68,75
18	018	3	3	4	3	13	81,25
19	019	4	4	4	3	15	93
20	020	3	3	3	4	13	81,25
21	021	4	3	4	3	14	87
22	022	3	3	4	3	13	81,25
23	023	4	4	3	4	15	93
Jumlah		77	78	79	74	317	86,14%
Presentasi		83,69%	84,78%	85,86%	80,43%	86,14%	
Kategori		Sangat Baik					

Pekanbaru, 2023

Observer

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 8

**PEDOMAN PENILAIAN
OBSERVASI KEMAMPUAN KERJA SAMA SISWA
PADA PENERAPAN METODEROTATING TRIO EXCHANGE**

No	Indikator	Deskriptor	Skor
	Terlibat aktif dalam mengerjakan tugas kelompok	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dapat terlibat dalam diskusi kelompok 2. Siswa dapat bertanggung jawab dalam menyelesaikan tugas kelompok 3. Saling berkontribusi dalam mengerjakan tugas 	<ol style="list-style-type: none"> 4: jika semua deskriptor muncul 3: jika hanya 2 deskriptor yang muncul 2: jika hanya 1 deskriptor yang muncul 1: jika tidak ada descriptor yang muncul, namun siswa masih ada didalam kelompok
s2	Menghargai pendapat dan pekerjaan teman	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dapat menghargai pendapat dan pekerjaan teman kelompoknya 2. Siswa berdiskusi pendapat-pendapat yang telah diberikan tiap kelompok 3. Siswa saling mengormati pendapat kelompok 	<ol style="list-style-type: none"> 4: jika semua deskriptor muncul 3: jika hanya 2 deskriptor yang muncul 2: jika hanya 1 deskriptor yang muncul 1: jika tida ada deskriptor yang muncul tetapi ada siswa yang menyelesaikan masalah dalam kelompok
	Memberikan masukan atau pendapat	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa memberikan pendapat/ide 2. Mendengarkan pendapat/ide yang disampaikan teman 3. Terlibat mengerjakan tugas yang diberikan 	<ol style="list-style-type: none"> 4: jika semua deskriptor muncul 3: jika hanya 2 deskriptor yang muncul 2: jika hanya 1 deskriptor yang muncul 1: jika tidak ada deskriptor yang muncul tetapi ada siswa yang menyelesaikan masalah dalam kelompok
	Saling membantu dan membangun kerja sama	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa saling membantu dalam mengerjakan atau mendiskusikan masalah 2. Siswa mendiskusikan pendapat-pendapat yang telah diberikan perkelompok 3. Siswa saling berinteraksi antar individu maupun kelompok 	<ol style="list-style-type: none"> 4: jika semua deskriptor muncul 3: jika hanya 2 deskriptor yang muncul 2: jika hanya 1 deskriptor yang muncul 1: jika tidak ada deskriptor yang muncul tetapi ada siswa yang menyelesaikan masalah dalam kelompok



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 9

**Intrumen Wawancara PraPenelitian
Dengan WaliKelas V**

Hari/tangggl :

Sekolah :

Kelas :

DaftarPertanyaan

No	Pertanyaan
1	Sejak kapan ibu menjadi wali kelas V?
2	Berapa jumlah siswa kls V?
3	Model pembelajaran seperti apa yang biasa ibu gunakan dikelas?
4	Bagaimana keterampilan kerja sama siswa kelas V saat ini?
5	Langkah apa yang biasanya ibu lakukan untuk meningkatkan keterampilan kerja sama pada siswa?
6	Adakah permasalahan-permasalahan yang ibu temui saat melakukan pembelajaran?
7	Bagaimana kondisi belajar siswa kelas V pada mata pelajaran IPA buk?
8	Apakah dalam pembelajaran IPA sudah menggunakan media pembelajaran dan metode yang tepat buk?
9	Bagaimana keaktifan siswa dalam mengikuti pembelajaran IPA?
10	Apakah ibuk mengetahui metode <i>Rotating Trio Exchange</i> ?
11	Menurut ibuk, apakah saya boleh menerapkan metode tersebut untuk meningkatkan keterampilan kerja sama siswa?

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 10

Hasil Wawancara PraPenelitian

Dengan Wali Kelas V

Hari/tanggl : Selasa, 08 November 2022

Sekolah : SDIT Al-Izhar School Pekanbaru

Kelas : V

Daftar Pertanyaan

No	Pertanyaan	Jawaban Narasumber
1	Sejak kapan ibu menjadi wali kelas V?	Sejak mengajar disini saya langsung diberikan amanah menjadi wali kelas V
2	Berapa jumlah siswa kls V?	23 Siswa
3	Metode pembelajaran seperti apa yang biasa ibu gunakan dikelas?	Saya masih menggunakan metode klasik belum pernah mencoba metode lain. Biasanya saya menggunakan metode ceramah, tanya jawab, dan penugasan.
4	Bagaimana keterampilan kerja sama siswa kelas V saat ini?	Kalau keterampilan kerja sama pada anak ada, tetapi memang harus lebih ditingkatkan lagi karena masih bisa dibilang rendah untuk saat ini
5	Langkah apa yang biasanya ibu lakukan untuk meningkatkan keterampilan kerja sama pada siswa?	Biasanya diarahkan untuk belajar berkelompok sekitar 4-6 orang didalamnya
6	Adakah permasalahan-permasalahan yang ibu temui saat melakukan pembelajaran?	Tentunya ada. Kadang-kadang siswa kalau sudah bosan mereka sering permissi ke kamar mandi, ribut, dan tidak memperhatikan saat proses pembelajaran.
7	Bagaimana kondisi belajar siswa kelas V pada mata pelajaran IPA buk?	Biasanya mereka akan lebih cenderung pendiam ketika saya jelaskan terkadang mereka mendengarkan terkadang ya mereka bermain sendiri. Ketika saya selesai menjelaskan ketika

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		ditanya mereka bilangnya paham tetapi ketika di beri soal ya itu banyak yang nilainya di bawah KKM.
8	Apakah dalam pembelajaran IPA sudah menggunakan media pembelajaran dan metode yang tepat buk?	Tidak, malah seringnya hanya menggunakan buku dan menggunakan metode ceramah, tanmya jawan, dan penugasan.
9	Bagaimana keaktifan siswa dalam mengikuti pembelajaran IPA?	Siswa masih cenderung diam saat diminta bertanya atau diberi pertanyaan
10	Apakah ibuk mengetahui metode <i>Rotating Trio Exchange</i> ?	Tidak, saya tidak mengetahui metode tersebut
11	Baik ibu, disi saya akan menjelaskan apa itu metode <i>Rotating Trio Exchange</i> ? Metode <i>Rotating Trio Exchange</i> adalah metode yang menjelaskan pada setiap kelompok dimana peserta didik akan dibagi dalam kelompok yang terdiri dari tiga orang. Setiap kelompok akan mendiskusikan pertanyaan yang sama, setelah selesai peserta didik akan dirotasi untuk membentuk kelompok baru dan kembali. berdiskusi tentang berbagai masalah dengan beberapa (namun biasanya tidak semua) teman kelasnya. Pertukaran ini dapat dengan mudah dilengkapi dengan materi pelajaran. Diskusi kelas merupakan suatu desain kegiatan untuk menghasilkan pemufakatan kelompok melalui pembicaraan dan perenungan yang bertujuan untuk menstimulasi kemampuan analisis. Menurut ibuk, apakah saya boleh menerapkan metode tersebut untuk meningkatkan keterampilan kerja sama siswa?	Dari yang saya pahami yg telah dijelaskan tadi mungkin bisa kita coba untuk menerapkan keterampilan kerja sama siswa, supaya siswa juga tidak mudah bosan dalam proses belajar.karna jga sudah saya katakan tdi bahwasannya keterampilan kerja sama siswa jga masih sangat rendah di kelas V.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 11

LEMBAR INSTRUMEN PRA PENELITIAN

Judul penelitian “penerapan metode *Rotating Trio Exchange* untuk meningkatkan keterampilan kerja sama siswa pada mata pelajaran IPA kelas V di SDIT Al-Izhar school Pekanbaru

Lembar Observasi Siswa

Nama Siswa :

Kelas/semester :

Mata Pelajaran :

Materi :

Tanggal Pengamatan :

Berilah tanda (√) pada kolom keterangan sesuai kondisi!

No	Kategori	Penilaian			
		Sangat baik	Baik	Cukup Baik	Kurang Baik
1	Terlibat aktif dalam mengerjakan tugas kelompok				
2	Menghargai pendapat dan pekerjaan teman				
3	Memberikan masukan atau pendapat				
4	Saling membantu dan membangun kerja sama				

Keterangan:

- A : Sangat Baik
 B : Baik
 C : Cukup Baik
 D : Kurang Baik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 12

LEMBAR INSTRUMEN PRA PENELITIAN

Judul penelitian “penerapan metode *Rotating Trio Exchange* untuk meningkatkan keterampilan kerja sama siswa pada mata pelajaran IPA kelas V di SDIT Al-Izhar school Pekanbaru

Rekap Hasil Observasi Keterampilan Kerja Sama

No	Kode Siswa	Indikator Keterampilan Kerja Sama																Keterangan			
		A				B				C				D							
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1				
1	01				1				2				2				2				
2	02			2					1				1							1	
3	03				1				1				1							1	
4	04			2					1				2							1	
5	05			2					1				2							1	
6	06			2					2				2				3				
7	07				1				2				1							1	
8	08			2				3					2							1	
9	09			2					1				1							1	
10	010			2					1				1							1	
11	011				1				1				1							1	
12	012			2					2				1							1	
13	013			2					2				1						2		
14	014				1				1				1							1	
15	015			2					1				2				3				
16	016			2					1				2						2		
17	017			2					1				1							1	
18	018			2					1				2							1	
19	019			2					2				2						2		
20	020				1				2				2							1	
21	021			2				3					2						2		
22	022			2					1				1							1	
23	023			2					2				1							1	
Jumlah		-	-	17	6	-	2	8	13	-	-	11	12	-	2	5	16				
		40				36				34				32							

Lampiran 13

DOKUMENTASI PENELITIAN



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RIWAYAT HIDUP

Assalmu'alaikum Wr.Wb



Nur Hasanah Ramadani dilahirkan pada tanggal 16 November 2001 di Afd 1 Aek Torop, Kabupaten Labuhanbatu Selatan, Kepulauan Riau. Lahir dari pasangan Ayahanda Kasimun dan Ibunda Turiah, dan merupakan anak ke-3 dari 3 bersaudara. Pendidikan formal yang ditempuh oleh penulis adalah SD Negeri 118263 Afd 1 Aek Torop , lulus pada tahun 2013

Penulis melanjutkan pendidikan ke MTs Pondok Pesantren Moderen Ar-rasyid, dan lulus pada tahun 2016. Pada tahun 2016 penulis melanjutkan pendidikan ke MA Pondok Peantren Modren Ar-rasyid dan lulus pada tahun 2019. Pada tahun 2019 melalui jalur Mandiri. Penulis diterima menjadi mahasiswa pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau. Pada bulan Juli sampai Agustus 2022 penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Mekar Sari, Kecamatan Merbau, Kepulauan Meranti, Riau. Bulan September sampai dengan Desember 2022 penulis melaksanakan Praktek Kerja Lapangan (PKL) di SDIT Al-Izhar School Pekanbaru

Penulis melaksanakan penelitian pada bulan Desember sampai Maret 2023 yang berjudul “Penerapan Metode *Rotating Trio Exchange* Untuk Meningkatkan Keterampilan Kerja Sama Siswa Pada Mata Pelajaran Ipa Kelas V Di SDIT Al-Izhar School Pekanbaru dibawah bimbingan ibuk Dra. Syafi'ah, M.Ag.