

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**KOMPARASI HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
(PAI) ANTARA PEMBELAJARAN LUAR JARINGAN (LURING)  
DAN DALAM JARINGAN (DARING) DI SEKOLAH  
MENENGAH PERTAMA NEGERI 02 XIII  
KOTO KAMPAR**



**OLEH**

**ELISA AFRIANIDA**

**NIM. 11611202982**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1444 H/2023 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**KOMPARASI HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
(PAI) ANTARA PEMBELAJARAN LUAR JARINGAN (LURING)  
DAN DALAM JARINGAN (DARING) DI SEKOLAH  
MENENGAH PERTAMA NEGERI 02 XIII  
KOTO KAMPAR**

Skripsi

Diajukan untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh

**ELISA AFRIANIDA**

**NIM. 11611202982**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1444 H/2023 M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PERSETUJUAN**

Skripsi dengan judul *Komparasi Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) antara Pembelajaran Luar Jaringan (Luring) dan Dalam Jaringan (Daring) di Sekolah Menengah Pertama Negeri 02 XIII Koto Kampar* yang ditulis oleh Elisa Afrianida NIM. 11611202982 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 25 Rabiul Awal 1443 H.  
01 November 2021 M.

Menyetujui

Ketua Jurusan  
Pendidikan Agama Islam

Dr. Idris, M.Ed.  
NIP. 19760504 200501 1 005

Pembimbing

Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd.  
NIP. 196312141988031002



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Komparasi Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) antara Pembelajaran Luar Jaringan (Luring) dan Dalam Jaringan (Daring) di Sekolah Menengah Pertama Negeri 02 XIII Koto Kampar* yang ditulis oleh Elisa Afrianida NIM. 11611202982 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 26 Ramadhan 1444H/17 April 2023 M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Agama Islam, konsentrasi PAI SLTP/SLTA.

Pekanbaru, 26 Ramadhan 1444 H.  
17 April 2023 M.

Mengesahkan  
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Drs. Azwir Salam, M.Ag.

Penguji III

Dr. Devi Arisanti, M.Ag.

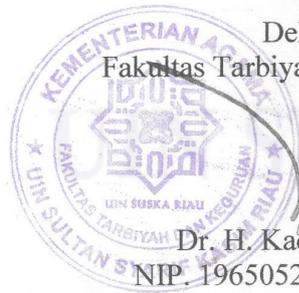
Penguji II

Nurhayati Zein, S.Ag., M.Sy.

Penguji IV

Dr. Asmuri, M.Ag.

Dekan  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M.Ag.  
NIP. 196505211994021001



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Elisa Afrianida  
 NIM : 11611202982  
 Tempat/Tgl Lahir : Pangkalan Kerinci/15 April 1998  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
 Prodi : Pendidikan Agama Islam  
 Judul Skripsi : Komparasi Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) antara Pembelajaran Luar Jaringan (Luring) dan Dalam Jaringan (Daring) di Sekolah Menengah Pertama Negeri 02 XIII Koto Kampar

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan skripsi dengan sebagai mana judul tersebut diatas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu skripsi saya ini saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 10 Oktober 2022



Elisa Afrianida  
 NIM 11611202982



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PENGHARGAAN



*Assalammu 'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh.*

*Alhamdulillahirobbil'alamin*, puji syukur penulis ucapkan atas kehadiran Allah *subhanahu wata'ala* yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, petunjuk serta pertolongan-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul *Komparasi Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) antara Pembelajaran Luar Jaringan (Luring) dan Dalam Jaringan (Daring) di Sekolah Menengah Pertama Negeri 02 XIII Koto Kampar* yang disusun dalam rangka melengkapi dan memenuhi sebagai persyaratan guna mencapai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Shalawat dan salam selalu tercurah kepada junjungan kita Nabi Muhammad *shallallahu 'alaihi wasallam* semoga kita termasuk kedalam umatnya yang mendapat syafa'at beliau.

Ucapan terima kasih kepada kedua orangtua, ayahanda, ibunda, adik atas cinta, kasih, sayang, pengorbanan dan motivasi yang diberikan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan perkuliahan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Penulis yakin, apa yang penulis raih hari ini tidak terlepas dari do'a yang tulus dari mereka semua.

Dalam penulisan skripsi ini penulis banyak mendapat masukan, kritikan, bimbingan, dan saran-saran dari berbagai pihak, untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Hairunnas, M.Ag., Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta Prof. Dr. Hj. Helmiati M.Ag., Wakil Rektor I, Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., Wakil Rektor II dan Prof. Edi Erwan, S.Pt, M.Sc.,P.Hd., Wakil Rektor III yang telah memberi kesempatan dan kebijakan selama menempuh pendidikan di UIN Suska Riau.
2. Dr. Kadar, M.Ag., Dekan Fakultas Tabiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta Dr. Zarkasih M.Ag., Wakil Dekan I, Dr. Zubaidah Amir MZ S.Pd., M.Pd., Wakil Dekan II dan Dr. Amirah Diniaty



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

M.Pd., Kons., Wakil Dekan III serta staf dan karyawan yang telah mempermudah segala urusan penulis selama studi di FTK.

3. Dr. Idris, M.Ed., ketua jurusan Pendidikan Agama Islam, Dr. Nasrul HS, S.Pd.I., M.A., sekretaris jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dan semua staf yang telah memberikan pelayanan kepada penulis mulai dari terdaftar sebagai mahasiswa sampai menyelesaikan tugas akhir dan hal terkait lainnya.
4. Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., pembimbing skripsi yang telah banyak berperan memberikan petunjuk hingga selesainya penulisan skripsi ini dari awal hingga akhir.
5. Dr. Mudasir, M.Pd., Penasehat Akademik (PA) yang selalu membimbing, mengarahkan, dan membantu penulis dalam proses perkuliahan.
6. Seluruh dosen di lingkungan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau khususnya dosen Pendidikan Agama Islam yang telah banyak memberikan ilmu yang bermanfaat kepada penulis selama penulis menempuh pendidikan jenjang strata satu di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
7. Kepala Pustaka dan seluruh pegawai Perpustakaan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah membantu penulis dalam mengumpulkan literature yang penulis lakukan.
8. Dan untuk semua pihak yang telah banyak membantu menyelesaikan skripsi ini, yang namanya tidak dapat penulis cantumkan satu persatu.

Terakhir atas segala jasa dan budi baik dari semua pihak yang membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Harapan penulis, semoga karya sederhana ini dapat memberikan sumbangan dan manfaat khususnya bagi perkembangan ilmu Pendidikan Agama Islam. Segala kritik dan saran demi kesempurnaan skripsi ini akan penulis terima dengan keikhlasan hati.

Wassalammu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh.

Pekanbaru, 17 April 2022  
Penulis,

Elisa Afrianida  
NIM. 11611202982

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSEMBAHAN



### **Alhamdulillahirabbil'alamin...**

Segala puji dan rasa syukur yang tak terhingga  
kuhartukan kepada-Mu ya Allah Tuhan seluruh alam  
dengan limpahan Rahmat-Nya  
sehingga saya bisa melangkah  
pada suatu titik awal pencapaian dalam hidupku,  
tiada daya dan upaya melainkan pertolongan-Mu ya Allah  
hingga karya kecil ini bisa terselesaikan  
Shalawat dan salam  
teruntuk kekasih Allah

Nabi Muhammad *Sholallahu Aliahi Waasallam*  
engkaulah cahaya bagi seluruh alam  
memberikan suri tauladan bagi kehidupan

### **Untuk kedua orang tua ku**

Terimakasih banyak atas perjuangan dan pengorbanan ayah dan ibu selama ini  
mungkin ucapan terimakasihku ini tidak mampu membalas  
semua jasa yang ayah dan ibu berikan kepadaku  
Semoga Allah selalu melindungimu dan memberkahi setiap langkah kakimu  
Kesuksesanku tidak lain dan tidak bukan  
itu semua berkat do'a ayah dan ibu yang tulus

### **untuk adikku**

Terimakasih atas kasih sayang dan motivasi  
yang selalu kau berikan untukku  
dan ku persembahkan juga karya kecil ini  
untuk mu yang selalu menyemangatiku

Terimakasih juga saya ucapkan kepada para guru, dosen dan teman-teman yang  
telah mendidik, memotivasi dan membantu saya selama ini.

UIN SUSKA RIAU

## ABSTRAK

**Elisa Afrianida, (2021): Komparasi Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) antara Pembelajaran Luar Jaringan (Luring) dan Dalam Jaringan (Daring) di Sekolah Menengah Pertama Negeri 02 XIII Koto Kampar**

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui apakah ada perbedaan antara hasil belajar PAI melalui pembelajaran luring dan daring di SMPN 02 XIII Koto Kampar, serta untuk mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhinya. Penelitian ini merupakan jenis penelitian komparatif dengan pendekatan kuantitatif. Populasi pada penelitian ini adalah peserta didik kelas VII di SMPN 02 XIII Koto Kampar yang berjumlah 43 orang peserta didik dan yang akan dijadikan sampel seluruh populasi peserta didik kelas VII tersebut. Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan uji Tes “t” untuk sampel besar yang berkorelasi. Teknik pengumpulan data menggunakan dokumentasi. Hasil penelitian diperoleh adanya perbedaan hasil belajar PAI antara pembelajaran luring dan daring di SMPN 02 XIII Koto Kampar. Hal ini dibuktikan dengan uji *mean* dan T tes hasil belajar PAI antara pembelajaran luring dan daring, dimana hasil belajar PAI melalui pembelajaran luring mendapatkan hasil rata-rata 76,04 sedangkan pembelajaran daring mendapatkan hasil rata-rata 81,04, serta uji  $t_0$  antara hasil belajar PAI pembelajaran luring dan daring berjumlah 5,617, sehingga  $t_0$  lebih besar dibandingkan  $t_t$  dalam taraf signifikan 5% yang bernilai 2,02 dan taraf signifikan 1% yang bernilai 2,27.

**Kata Kunci : Komparasi, Hasil Belajar, PAI, Pembelajaran, Luring, Daring.**

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**ABSTRACT**

**Elisa Afrianida, (2022): The Comparison of Islamic Education Learning Achievement between Offline and Online Learning at State Junior High School 02 XIII Koto Kampar**

This research aimed at finding out whether there was or not a difference of Islamic Education learning achievement between offline and online learning at State Junior High School 02 XIII Koto Kampar, and finding out the influencing factors. It was a comparative research with quantitative approach. The seventh-grade students at State Junior High School 02 XIII Koto Kampar were the population of this research, they were 43 students, and all of them were selected as samples. The technique of analyzing data was t-test for large correlated samples. Documentation and interview were the techniques of collecting data. The research findings showed that there was a difference of Islamic Education learning achievement between offline and online learning at State Junior High School 02 XIII Koto Kampar. It was proven with mean test and t-test of Islamic Education learning achievement between offline and online learning, the mean score of Islamic Education learning achievement through offline learning was 76.04, and the mean score of online learning was 81.04. The test of  $t_0$  of Islamic Education learning achievement between offline and online learning was 5.617, so  $t_0$  was higher than  $t_1$  2.02 at 5% significant level and 2.27 at 1% significant level.

**Keywords: Comparison, Learning Achievement, Islamic Education, Learning, Offline, Online**



## ملخص

إيسا أفرانيدا، (٢٠٢٢): مقارنة نتائج تعلم التربية الدينية الإسلامية بين التعلم خارج الشبكة وعلى الشبكة في المدرسة المتوسطة الحكومية ٠٢ ب XIII كوتو كمبار

الهدف من هذا البحث معرفة ما إذا كان هناك فرق نتائج تعلم التربية الدينية الإسلامية بين التعلم خارج الشبكة وعلى الشبكة في المدرسة المتوسطة الحكومية ٠٢ ب XIII كوتو كمبار، ومعرفة العوامل التي تؤثر عليه. وهذا البحث هو بحث ارتباطي بالمدخل الكمي. ومجمعه تلاميذ الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية ٠٢ ب XIII كوتو كمبار، وعددهم ٤٣ تلميذا، وعينات البحث جميعهم. وتقنية مستخدمة لتحليل البيانات اختبار-ت للعينات الكبيرة المترابطة. وتقنيتان مستخدمتان لجمع البيانات توثيق ومقابلة. ونتيجة البحث دلت على أن هناك فرق نتائج تعلم التربية الدينية الإسلامية بين التعلم خارج الشبكة وعلى الشبكة في المدرسة المتوسطة الحكومية ٠٢ ب XIII كوتو كمبار. وعرف ذلك من اختبار المتوسط واختبار-ت لنتائج تعلم التربية الدينية الإسلامية بين التعلم خارج الشبكة وعلى الشبكة حيث أن نتائج التعلم خارج الشبكة بنسبة ٧٦.٠٤ والتعلم على الشبكة بنسبة ٨١.٠٤، واختبار  $t_0$  بين نتائج تعلم التربية الدينية الإسلامية بين التعلم خارج الشبكة وعلى الشبكة بنسبة ٥.٦١٧، فقيمة  $t_0$  أعلى من  $t_4$  في مستوى دلالة ٥٪ وهي ٢.٠٢ ومستوى دلالة ١٪ وهي ٢.٢٧. الكلمات الأساسية: مقارنة، نتائج التعلم، التربية الدينية الإسلامية، خارج الشبكة،

على الشبكة

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## DAFTAR ISI

<b>PERSETUJUAN</b> .....	<b>i</b>
<b>PENGESAHAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>PERNYATAAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>PENGHARGAAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Penegasan Istilah .....	5
C. Permasalahan.....	6
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	7
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b>	
A. Kajian Teoretis .....	9
B. Kajian Relevan .....	30
C. Konsep Operasional .....	32
D. Asumsi dan Hipotesis.....	34
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Waktu dan Tempat Penelitian .....	36
B. Subjek dan Objek Penelitian .....	36
C. Populasi dan Sampel .....	36
D. Teknik Pengumpulan Data.....	37
E. Teknik Analisis Data.....	38
<b>BAB IV PENYAJIAN HASIL PENELITIAN</b>	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	40
B. Penyajian Data.....	45
C. Analisis Data .....	47
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan.....	64
B. Saran.....	65
<b>DAFTAR KEPUSTAKAAN</b>	
<b>LAMPIRAN</b>	
<b>RIWAYAT HIDUP PENULIS</b>	

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## DAFTAR TABEL

Tabel IV.1	Data Guru SMPN 02 XIII Koto Kampar .....	44
Tabel IV.2	Data Siswa SMPN 02 XIII Koto Kampar .....	45
Tabel IV.3	Sarana dan Prasarana SMPN 02 XIII Koto Kampar .....	45
Tabel IV.4	Dokumentasi Data Nilai MID 1 Daring dan MID 2 Luring PAI Siswa antara Pembelajaran Luring dan Daring di SMPN 02 XIII Koto Kampar .....	46
Tabel IV.5	Dokumentasi Data Nilai Semester 1 Daring dan Semester 2 Luring PAI Siswa antara Pembelajaran Luring dan Daring di SMPN 02 XIII Koto Kampar .....	47
Tabel IV.6	Data Hasil MID PAI antara Pembelajaran Luring dan Daring .....	48
Tabel IV.7	Tabel Variabel X Untuk Hasil Nilai MID PAI Melalui Pembelajaran Luring .....	49
Tabel IV.8	Tabel Variabel Y Untuk Hasil Nilai MID PAI Melalui Pembelajaran Daring .....	50
Tabel IV.9	Peta Korelasi “r” <i>Product Moment</i> Hasil MID PAI Antara Pembelajaran Luring dan Daring Di SMPN 02 XIII Koto Kampar .....	51
Tabel IV.10	Data Hasil Belajar PAI Siswa Melalui Pembelajaran Luring dan Daring .....	55
Tabel IV.11.	Tabel Perhitungan Variabel Hasil Belajar PAI Semester Dua Melalui Pembelajaran Luring .....	56
Tabel IV.12.	Tabel Perhitungan Variabel Hasil Belajar PAI Semester Satu Melalui Pembelajaran Daring .....	57
Tabel IV.13	Peta Korelasi “r” <i>Product Moment</i> Hasil Belajar Semester PAI Antara Pembelajaran Luring dan Daring Di SMPN 02 XIII Koto Kampar .....	58

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## DAFTAR LAMPIRAN

- |                    |  |
|--------------------|--|
| <b>Lampiran 1</b>  | Dokumentasi Data Nilai MID Semester 1 dan 2 PAI Siswa Kelas VII di SMPN 02 XIII Koto Kampar                          |
| <b>Lampiran 2</b>  | Dokumentasi Data Nilai Semester 1 dan 2 PAI Siswa Kelas VII di SMPN 02 XIII Koto Kampar                              |
| <b>Lampiran 3</b>  | Tabel Nilai “T” Untuk Taraf Signifikan 5% dan 1%   |
| <b>Lampiran 4</b>  | Lembar Disposisi   |
| <b>Lampiran 5</b>  | Blangko Kegiatan Bimbingan Skripsi   |
| <b>Lampiran 6</b>  | Pengesahan Perbaikan Seminar Proposal  |
| <b>Lampiran 7</b>  | Surat Keterangan Bimbingan Mahasiswa   |
| <b>Lampiran 8</b>  | Surat Keterangan Bimbingan Mahasiswa (Perpanjangan)  |
| <b>Lampiran 9</b>  | Surat Izin Melakukan Pra-Riset dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau |
| <b>Lampiran 10</b> | Surat Balasan izin Pra-Riset dari Sekolah Menengah Pertama Negeri 02 XIII Koto Kampar                                |
| <b>Lampiran 11</b> | Surat Izin Melakukan Riset dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau     |
| <b>Lampiran 12</b> | Surat Rekomendasi Melakukan Riset dari Gubernur Riau   |
| <b>Lampiran 13</b> | Surat Rekomendasi Melakukan Riset dari Kantor Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kampar                               |
| <b>Lampiran 14</b> | Surat Rekomendasi Melakukan Riset dari Dinas Pendidikan Kepemudaan dan Olahraga Kampar                               |
| <b>Lampiran 15</b> | Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian di Sekolah Menengah Pertama Negeri 02 XIII Koto Kampar                   |
| <b>Lampiran 16</b> | Dokumentasi  |

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang

Hasil belajar merupakan salah satu indikator yang menjadi sorot utama dalam dunia pendidikan di Indonesia. Hasil belajar merupakan suatu tolak ukur pencapaian proses pembelajaran, yang ditandai dengan adanya perubahan terhadap tiga ranah yaitu kognitif, afektif, dan psikomotorik serta dapat dinilai dari angka, huruf ataupun simbol tertentu yang telah disepakati penyelenggara pendidikan. Menggunakan hasil belajar inilah nantinya seorang guru bisa mengevaluasi sampai dimana pemahaman masing-masing peserta didik, serta mengetahui berhasil atau tidaknya proses pembelajaran tersebut, dan tindakan apa yang harus dilakukan untuk meningkatkan hasil belajar tersebut.

Ada beberapa faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar, secara garis umum ada dua faktor, yakni faktor internal yang ada pada diri peserta didik seperti (jasmani dan psikologis), dan faktor eksternal yaitu kondisi lingkungan disekitar peserta didik, seperti (keluarga, sekolah, dan masyarakat).<sup>1</sup> Namun ada juga yang menambahkan satu faktor lagi yaitu faktor pendekatan belajar. Pendekatan belajar merupakan upaya belajar yang meliputi strategi, dan metode yang digunakan dalam proses pembelajaran.<sup>2</sup> Mengenai faktor yang ketiga ini, Indonesia tidak pernah lepas dari satu model

<sup>1</sup>Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta: 2003), hlm.3.

<sup>2</sup>Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Bumi Aksara: 2011), hlm.114.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

pembelajaran yaitu pembelajaran tatap muka langsung yang terjadi di lingkungan tertentu (sekolah), yang mana terjadi interaksi langsung antara pendidik dengan peserta didik, maupun peserta didik dengan teman sejawatnya, dengan adanya interaksi inilah nantinya seorang guru dapat mengetahui dan menilai karakteristik dari masing-masing peserta didik, sehingga pendidik mampu mengembangkan proses pembelajaran yang tentunya dapat mengembangkan hasil belajar peserta didik pula. Untuk menciptakan proses pembelajaran yang efektif dan efisien seorang pendidik harus memiliki dua kompetensi, pertama kompetensi penguasaan materi, kedua kompetensi metodologi pembelajaran yang mengacu pada prinsip pedagogik, serta memahami karakteristik peserta didik, sehingga memudahkan peserta didik untuk menguasai ilmu pengetahuan yang diberikan. Jadi dapat kita simpulkan bahwa proses pembelajaran tatap muka langsung ini merupakan salah satu cara yang dapat memajukan hasil belajar peserta didik, karena dengan tatap muka langsung pendidik dapat mengetahui karakteristik peserta didik, yang mempunyai pengaruh besar terhadap proses pembelajaran dan hasil belajar peserta didik.<sup>3</sup>

Namun karena adanya beberapa fenomena yang terjadi proses pembelajaran tatap muka langsung yang terjadi di sekolah mengalami kendala. Beberapa tahun yang lalu dunia digemparkan dengan adanya fenomena luar biasa yaitu fenomena wabah pandemi Covid-19, yang akhirnya menelan banyak korban, ratusan hingga ribuan manusia meninggal dalam sekejap.

<sup>3</sup>Muhibbin Syah, *Ibid.*



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Menyebabkan pemerintah akhirnya mengambil tindakan untuk memutus mata rantai penyebarannya, yakni dengan mengeluarkan larangan berkegiatan di luar rumah tanpa terkecuali, termasuk proses belajar mengajar yang terjadi di sekolah. Karena adanya larangan tersebut proses pembelajaran akhirnya dilaksanakan dari rumah masing-masing. Sehingga lahirlah sistem pembelajaran baru, yaitu model pembelajaran luar jaringan (luring) dan dalam jaringan (daring). Model pembelajaran luar jaringan (luring) merupakan proses pembelajaran yang terbagi menjadi dua sistem yaitu pembelajaran tatap muka langsung yang terjadi di suatu lingkungan (sekolah), dan pembelajaran jarak jauh tidak berbasis internet, sedangkan dalam jaringan (daring) merupakan proses pembelajaran yang dilakukan secara online atau melalui jaringan internet, dan tidak perlu adanya tatap muka langsung antara pendidik dengan peserta didik, yang berarti tidak adanya interaksi langsung antara pendidik dengan peserta didik.<sup>4</sup> Kurangnya interaksi antara pendidik dengan peserta didik, atau peserta didik dengan peserta didik lainnya, akan memperlambat terbentuknya values dalam proses pembelajaran, sehingga akan mempengaruhi perkembangan hasil belajar peserta didik itu pula.

Selama covid-19 melanda, proses pembelajaran di Indonesia diadakan dari rumah masing-masing yang berefek pada faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar. Berdasarkan hasil survei banyak sekali dampak terhadap pendidikan akibat covid-19 ini, banyak sekali guru, wali murid, maupun peserta didik itu sendiri yang mengeluh karena proses pembelajaran

<sup>4</sup> Albert Efendi Pohan, *Konsep Pembelajaran Daring Berbasis Pendekatan Ilmiah*, Purwodadi: CV. Sarnu Untung: 2020), hlm, 2.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

harus dilaksanakan di rumah masing-masing. Adapun kendala-kendala yang terjadi baik yang dirasakan oleh guru, wali murid, maupun peserta didik yaitu:

1. Terbatasnya aktifitas dalam proses pembelajaran
2. Peserta didik sering kali tidak mengerti tugas yang diberikan
3. Karena proses pembelajaran daring yang bersifat bebas, membuat para peserta didik menjadi bermalas-malasan
4. Sebagian dari peserta didik masih banyak yang tidak memiliki media untuk pembelajaran daring seperti komputer atau handphone android
5. Orang tua tidak bisa mengontrol peserta didik dalam penggunaan internet
6. Sering kali terjadi gangguan terhadap jaringan sehingga menghambat proses pembelajaran
7. Saat ini banyak terjadi kesenjangan baik dari orang tua maupun peserta didik akibat tuntutan pendidikan
8. Terjadinya peningkatan drastis hasil belajar siswa ketika daring, sedangkan ketika luring atau tatap muka langsung hasil belajar siswa cenderung rendah
9. Peserta didik menjadi pasif
10. Terhambatnya proses evaluasi hasil belajar setelah proses pembelajaran.

Secara teori, menurut Muhibbin Syah dan Slameto berdasarkan beberapa penjelasan tentang psikologi belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar menyatakan, hasil pembelajaran luring tentu akan lebih bagus hasilnya karena dibimbing secara baik dan teratur oleh guru, akan tetapi dari kenyataannya hasil belajar daring lebih baik perolehan hasilnya



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dibandingkan pembelajaran luring. Oleh karena itu perlu adanya penelitian dengan judul: Komparasi Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) antara Pembelajaran Luar Jaringan (Luring) dan Dalam Jaringan (Daring) di Sekolah Menengah Pertama Negeri 02 XIII Koto Kampar.

## B. Penegasan Istilah

Untuk menghindari adanya kesalahpahaman terhadap judul penelitian yang akan saya lakukan, maka perlu adanya penegasan istilah terhadap istilah-istilah yang tercantum dalam judul penelitian. Adapun istilah yang peneliti gunakan :

### 1. Komparasi

Komparasi adalah membandingkan dua Variabel atau lebih guna untuk mengetahui apakah ada perbedaan atau tidak. Maksud dari komparasi oleh peneliti adalah membandingkan hasil belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) antara pembelajaran luar jaringan (luring) dan dalam jaringan (daring) di Sekolah Menengah Pertama Negeri 02 XIII Koto Kampar.

### 2. Hasil belajar

Pencapaian kemampuan peserta didik setelah melalui proses pembelajaran yang dapat diukur. Hasil belajar yang dimaksud disini adalah nilai hasil tentang pengetahuan siswa mengenai materi Pendidikan Agama Islam (PAI), baik itu nilai tengah semester, maupun nilai semester siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri 02 XIII Koto Kampar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 3. Pembelajaran Luar Jaringan (Luring)

Pembelajaran luar jaringan (luring) adalah suatu proses pembelajaran yang terbagi menjadi dua metode pertama proses pembelajaran jarak jauh dengan memberikan tugas, melalui buku pegangan siswa,<sup>5</sup> dan kedua melalui tatap muka langsung seperti di kelas. Pembelajaran luring disebut juga pembelajaran konvensional atau tradisional.

### 4. Pembelajaran Dalam Jaringan (Daring)

Pembelajaran dalam jaringan (daring) adalah model pembelajaran yang berbasis internet dan Learning Management System (LMS) atau lebih dikenal dengan pembelajaran online, dengan catatan tidak ada hambatan baik dari jaringan internet, pulsa dan media seperti android dan komputer yang digunakan. Pembelajaran daring ini bisa dinamakan dengan pembelajaran E-Learning atau pembelajaran jarak jauh berbasis internet, dimana tidak adanya interaksi langsung antara pendidik dengan peserta didik.

## C. Permasalahan

### 1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, penulis dapat mengidentifikasi masalah-masalah yaitu:

- a. Bagaimana hasil belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) melalui pembelajaran luar jaringan (luring) di Sekolah Menengah Pertama Negeri 02 XIII Koto Kampar?

<sup>5</sup>“Pembelajaran jarak jauh bukan pembelajaran daring, ini penjelasannya”  
<https://www.kompas.com> diakses 16 juli 2020.

- b. Bagaimana hasil belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) melalui pembelajaran dalam jaringan (daring) di Sekolah Menengah Pertama Negeri 02 XIII Koto Kampar?
- c. Apakah ada perbedaan antara hasil belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) pembelajaran luar jaringan (luring) dan dalam jaringan (daring) di Sekolah Menengah Pertama Negeri 02 XIII Koto Kampar?

## 2. Batasan Masalah

Mengingat luasnya ruang lingkup permasalahan, penulis membatasi masalah yang diteliti pada komparasi hasil belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) antara pembelajaran luar jaringan (luring) dan dalam jaringan (daring) di Sekolah Menengah Pertama Negeri 02 XIII Koto Kampar.

## 3. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas maka penulis merumuskan masalah yaitu:

- a. Apakah ada perbedaan hasil belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) antara pembelajaran luar jaringan (luring) dan dalam jaringan (daring) di Sekolah Menengah Pertama Negeri 02 XIII Koto Kampar?

## D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

### 1. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk membuktikan:

- a. Perbedaan hasil belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) antara pembelajaran luar jaringan (luring) dan dalam jaringan (daring) di Sekolah Menengah Pertama Negeri 02 XIII Koto Kampar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Manfaat Penelitian

### a. Bagi sekolah

Sebagai bahan pertimbangan bagi sekolah untuk meningkatkan hasil belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) peserta didik di SMPN 02 XIII Koto Kampar, dan sebagai bahan pertimbangan untuk menentukan langkah meningkatkan hasil belajar.

### b. Bagi Siswa

Dengan menerapkan proses pembelajaran yang sesuai dengan tatanan aturan pendidikan yang sudah ada dan yang disesuaikan berdasarkan karakteristik siswa, diharapkan tujuan dari proses pembelajaran dapat tercapai, sehingga dapat meningkatkan lagi hasil dari proses pembelajaran tersebut sehingga dapat mengembangkan pola belajar siswa.

### c. Bagi Peneliti

Sebagai upaya dalam mengembangkan hasil belajar peserta didik, sekaligus menjadi pengalaman langsung karena peneliti bisa mengetahui perbandingan hasil belajar peserta didik. Penelitian ini juga menjadi syarat penyelesaian studi S1 di Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri sultan Syarif Kasim Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

### KAJIAN TEORI

#### A. Kajian Teoretis

##### 1. Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI)

###### a. Pengertian Hasil Belajar

Hasil belajar terbentuk dari dua buah kata yaitu “hasil” dan “belajar”, hasil adalah product yang menampakkan suatu perolehan dari hal yang telah dilakukan,<sup>6</sup> dan belajar adalah proses interaksi individu dengan lingkungannya agar mendapatkan suatu perubahan terhadap perilakunya.<sup>7</sup> Ada pula yang mengatakan bahwa hasil belajar merupakan kemampuan yang diperoleh peserta didik setelah melalui proses pembelajaran, peserta didik yang berhasil dalam proses pembelajaran ialah peserta didik yang mampu mencapai tujuan-tujuan pembelajaran.<sup>8</sup> Dari beberapa terminologi tersebut maka didapati bahwa hasil belajar merupakan kemampuan yang dimiliki peserta didik setelah ia melakukan proses pembelajarannya.<sup>9</sup>

Berdasarkan ilmu psikologi pendidikan hasil belajar merupakan kemampuan yang diperoleh individu setelah proses belajar dan bisa menimbulkan perubahan tingkah laku, baik itu pengetahuan,

<sup>6</sup>Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Yogyakarta: PUSTAKA PELAJAR: 2016), hlm. 44.

<sup>7</sup>*Ibid*, hlm. 38-39.

<sup>8</sup>Mulyono Abdurrahman, *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta: 1999), hlm. 38.

<sup>9</sup>Ade Cakra, Skripsi: *Peningkatan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe Everyone Is a Teacher Here (ETH) Siswa kelas V SDN 001 Air tiris Kec. Kampar*, (Pekanbaru: UIN SUSKA RIAU: 2012), hlm. 7.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pemahaman, sikap dan keterampilan, menjadi lebih baik dari sebelumnya.<sup>10</sup> Pendapat lain mengatkan bahwa transisi perilaku dalam belajar sudah dapat ditentukan terlebih dahulu, namun hasil belajar dapat ditentukan atas kemampuan peserta didik tersebut.<sup>11</sup> Untuk sementara dapat disimpulkan bahwa hasil belajar merupakan usaha seorang peserta didik untuk melakukan perubahan pada dirinya melalui proses pembelajaran.

Hasil belajar juga merupakan suatu keluaran dari sejumlah masukan, dimana masukan ini terbagi menjadi dua kelompok pertama masukan pribadi, kedua masukan dari lingkungan, yang masing-masing akan memberi pengaruh langsung terhadap usaha murid untuk memperoleh tujuan dari belajar.<sup>12</sup> Hasil belajar dalam ranah pendidikan adalah usaha formal untuk menentukan status peserta didik yang berkenaan dengan berbagai kepentingan pendidikan.<sup>13</sup> Dari sejumlah pendapat tersebut dijelaskan bahwa hasil belajar adalah usaha peserta didik untuk melakukan perubahan perilakunya melalui pembelajaran, yang dipengaruhi oleh dirinya dan lingkungannya untuk menentukan statusnya dalam pendidikan.

<sup>10</sup>M. Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosda Karya: 2002), hlm. 82

<sup>11</sup>Nashar, *Peranan Motivasi & Kemampuan Awal dalam Kegiatan Pembelajaran*, (Jakarta: Delia Pers: 2004), hlm, 77.

<sup>12</sup>*Ibid*, hlm, 78.

<sup>13</sup>Widoyoko, *Evaluasi Program Pembelajaran*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar: 2009), hlm. 29.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## b. Komponen Hasil Belajar

Mengenai komponen hasil belajar, ada yang membaginya menjadi empat komponen yaitu pola-pola perbuatan, nilai-nilai, pengertian-pengertian, sikap-sikap, apresiasi, keterampilan.<sup>14</sup> Ada pula yang membagi komponen hasil belajar menjadi dua komponen yakni pengetahuan dan keterampilan.<sup>15</sup> Dari dua pendapat ini didapatkan bahwa komponen hasil belajar itu terdiri dari tiga aspek yaitu, kognitif, afektif, dan psikomotorik. Aspek kognitif adalah aspek pengetahuan yang ada pada peserta didik.<sup>16</sup>

Aspek kognitif merupakan ranah yang berkaitan dengan aspek intelektual atau berpikir yang didalamnya mencakup pengetahuan, pemahaman, penerapan, panduan, penguraian, penyatuan dan penilaian.<sup>17</sup> Dalam ranah kognitif ini yang dinilai pada peserta didik adalah sejauh mana kemampuan peserta didik dalam menjelaskan, menguraikan, dan menggambarkan kembali dan kemudian menghubungkan dengan pemahaman yang diperoleh agar diberi penilaian atau pertimbangan.<sup>18</sup> Lanjut dengan aspek afektif, aspek afektif adalah aspek yang berkenaan dengan sikap<sup>19</sup> atau emosional.<sup>20</sup>

<sup>14</sup> Agus Suprijono, *Cooperatif Learning: Teori dan Aplikasi PAIKEM*, (Surabaya: Pustaka Pelajar: 2009), hlm, 5-6.

<sup>15</sup> Mulyono Abdurrahman, *Loc. Cit.*

<sup>16</sup> Nurbiah Pohan, *Pelaksana pembimbingan Belajar Aspek Kognitif, Afektif dan Psikomotorik Siswa di MIS Amal Shaleh Medan*, vol.1.No.1,( AT-TAZZAKI: 2017), hlm, 7.

<sup>17</sup> Lorenzo M. Kasenda, dkk, *Sisitem Monitoring Kognitif, Afektif dan Psikomotorik Siswa Berbasis Android*, *E-journal tehnik informatika*, Vol. 9, No. 1,(2016), hlm. 1-2.

<sup>18</sup> Lorenzo M, dkk, *Ibid.*

<sup>19</sup> Tamjidnoor, *Konsep Penerapan Aspek Afektif Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak*, *journal.uin-antasari.ac.id*, (31-10-2022), hlm. 2.

<sup>20</sup> Lorenzo M, dkk, *Loc.Cit.*

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ada beberapa cakupan dalam aspek afektif ini seperti perubahan nilai perasaan, sikap dan keinginan.<sup>21</sup> Bagian-bagian dalam aspek afektif ini meliputi penerimaan, sambutan, tata nilai, pengorganisasian, dan kepribadian. Dalam ranah ini yang dinilai pada peserta didik adalah sejauh mana peserta didik mampu memasukkan nilai-nilai pembelajaran kedalam dirinya.<sup>22</sup> terakhir aspek psikomotorik yaitu ranah yang berhubungan dengan keterampilan yang melibatkan fungsi sistem saraf dan otot yang memberikan efek pada psikis.<sup>23</sup>

Aspek psikomotorik ini meliputi kesiapan, peniruan, pembiasaan, menyesuaikan dan menciptakan. Setelah peserta didik memahami, dan menginternalisasikan nilai-nilai mata pelajaran dalam dirinya, maka tahap berikutnya adalah bagaimana agar peserta didik mampu mempraktekkan pemahamannya dalam kehidupan sehari-hari melalui perbuatan atau tindakan.<sup>24</sup> Ketiga ranah yang kita bahas sebelumnya lebih dikenal dengan istilah *head* (kepala), *heart* (hati) dan *hand* (tangan) yang dapat digunakan oleh pendidik untuk mengetahui tingkat kesuksesan hasil proses pembelajaran.<sup>25</sup>

## c. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi hasil Belajar

Adapun faktor- faktor yang mempengaruhi hasil belajar terbagi menjadi dua yaitu:

<sup>21</sup>Tamjidnoor, *Loc. Cit.*

<sup>22</sup>Lorenzo M, dkk, *Loc.Cit.*

<sup>23</sup>Lorenzo M, dkk, *Ibid.*

<sup>24</sup>Lorenzo M, dkk, *Ibid.*

<sup>25</sup>Lorenzo M, dkk, *Ibid.*

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 1) Faktor intern

Faktor intern adalah faktor yang berasal dari dalam diri individu tersebut, yang meliputi aspek jasmani dan aspek psikologi (kecerdasan, bakat, minat, motivasi dan lain sebagainya).

## 2) Faktor ekstern

Terbagi menjadi dua pertama lingkungan sosial (guru, teman-teman dan lain sebagainya), kedua non-sosial (gedung, tempat tinggal, alat-alat, dan lain sebagainya).<sup>26</sup> Dari dua faktor yang dijelaskan sebelumnya dapat disimpulkan bahwa guru juga berkontribusi dalam memajukan hasil belajar peserta didik, berhasil atau tidaknya suatu proses pembelajaran tergantung pada indikator keberhasilan yang telah dibuat. Ada dua kriteria umum yang dirujuk untuk memajukan tingkat keberhasilan dari proses pembelajaran, kriteria pertama ditinjau dari prosesnya, kedua ditinjau dari hasil yang dicapai dan dua kriteria ini tidak dapat berdiri sendiri.<sup>27</sup>

## d. Pendidikan Agama Islam (PAI).

Kata pendidikan berasal dari kata *pedagogi*, kata *pedagogi* pula berawal dari kata *pedagogos* yang memiliki makna seseorang yang bertugas membimbing anak pada masa pertumbuhannya menuju arah mandiri dan bertanggung jawab. Dalam jurnal pengertian pendidikan,

<sup>26</sup> Arnita, *Peningkatan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Melalui Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw siswa Kelas IV SD Muhammadiyah 014 Pulau Payung Kec. Rumbio Jaya, Kab. Kampar*, Skripsi, (Pekanbaru: UIN SUSKA RIAU: 2012), hlm. 8.

<sup>27</sup> *Ibid*, hlm. 7.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ilmu pendidikan dan unsur-unsur pendidikan memaparkan beberapa pendapat ahli tentang pendidikan. Menurut Prof Dr. M. J lavengeld: “pendidikan ialah kontribusi bimbingan dan bantuan bagi yang masih membutuhkannya”. Sedangkan menurut Prof. Zaharai Idris: “pendidikan adalah serangkaian kegiatan komunikasi yang bertujuan, baik secara tatap muka atau dengan *utilizing* media dalam rangka memberikan bantuan terhadap perkembangan anak sepenuhnya”.

H. Horne menyatakan bahwa; “pendidikan merupakan proses yang dilanjutkan terus menerus dari penyesuaian yang lebih tinggi bagi makhluk manusia yang sudah berkembang secara fisik dan mental, yang bebas dan sadar kepada tuhan, seperti terwujud pada intelektual, emosional dan kemanusiaan dari manusia”.<sup>28</sup> Menurut Ahmad D. Marimba: “pendidikan ialah arahan secara sadar dari pendidik yang didalamnya terdapat perkembangan jasmani dan rohani terdidik mengarah keterkonstruksi kepribadian yang esensi.”<sup>29</sup> Dari beberapa pendapat para ahli dapat disimpulkan bahwa pendidikan adalah kontribusi pendidik dalam mengembangkan jasmani dan rohani peserta didik secara sistematis baik melalui tatap muka langsung maupun tidak langsung. Pendidikan juga merupakan upaya yang disadari dan terencana dalam mewujudkan kondisi belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik aktif dalam mengembangkan potensi dirinya.<sup>30</sup>

<sup>28</sup> Abd Rahman, dkk, Pengertian Pendidikan Ilmu Pendidikan dan Unsur-Unsur Pendidikan, *Al Urwatul Wutsqo jurnal* vol.2, No. 1, (2022), hlm. 4.

<sup>29</sup> Abd Rahman, *Ibid*, hlm. 4-5.

<sup>30</sup> Abd Rahman, *Ibid*, hlm. 2.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dalam dunia pendidikan di Indonesia ada yang namanya Pendidikan Agama Islam. Pada pembahasan sebelumnya penulis telah menerangkan apa itu pendidikan, selanjutnya penulis akan menjabarkan mengenai agama Islam. Agama Islam terdiri dari dua buah kata “agama” dan “Islam” yang memiliki defenisi yang berbeda tentunya. Kata agama berdasarkan dari bahasa Sanskerta yang terdiri dari kata “A” yang berarti tidak dan “gama” kacau.<sup>31</sup> Menurut kamus besar bahasa Indonesia agama adalah ajaran atau sistem yang mengatur tata keimanan dan peribadatan kepada Tuhan Yang Maha kuasa serta tata kaidah yang berhubungan dengan pergaulan manusia dan manusia serta lingkungannya.<sup>32</sup> Agama adalah ajaran yang berasal dari Tuhan atau hasil renungan manusia yang terkandung dalam kitab suci yang turun temurun diwariskan oleh suatu generasi ke generasi dengan tujuan untuk memberi tuntunan dan pedoman hidup bagi manusia agar mencapai kebahagiaan di dunia dan di akhirat yang di dalamnya mencakup unsur kepercayaan kepada kekuatan ghaib yang selanjutnya menimbulkan respon emosional dan keyakinan bahwa kebahagiaan hidup tersebut tergantung pada adanya hubungan yang baik dengan kekuatan gaib tersebut.<sup>33</sup>

<sup>31</sup> Ahmad Asir, *Agama dan Fungsinya dalam Kehidupan Umat Manusia*, Vol. 1. No. 1, (Februari 2014), hlm. 51.

<sup>32</sup> Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI), <https://kbbi.web.id/agama>, 14 November 2022.

<sup>33</sup> Ahmad Asir, *Loc. Cit.*

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ada juga yang mengatakan bahwa agama adalah cara-cara berjalan untuk sampai kepada keridhaan Tuhan.<sup>34</sup> Dari beberapa pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa agama adalah suatu aturan tatanan kehidupan manusia dengan Tuhannya, manusia dengan manusia lainnya maupun manusia dengan lingkungannya yang ada secara turun temurun untuk mencapai kebahagiaan dunia dan akhirat serta mencapai keridhaan Tuhan. Selanjutnya penulis akan menjelaskan tentang Islam. Islam termasuk salah satu agama terbesar yang tersebar di seluruh dunia saat ini. Kata Islam atau *Al-Islam* memiliki arti tunduk, kata Islam berasal dari kata *salima* yang berarti selamat, kata Islam juga terbentuk dari kata *aslama* yang berdefenisi menyerahkan diri atau tunduk dan patuh.<sup>35</sup> Sebagaimana firman Allah SWT:

بَلَىٰ مَنْ أَسْلَمَ وَجْهَهُ لِلَّهِ وَهُوَ مُحْسِنٌ فَلَهُ أَجْرُهُ عِنْدَ رَبِّهِ ۖ وَلَا خَوْفٌ عَلَيْهِمْ وَلَا هُمْ يَحْزَنُونَ ﴿١١٢﴾

“Bahkan Barang siapa *aslama* (menyerahkan diri) kepada Allah, sedang ia berbuat kebaikan, maka baginya pahala disisi Tuhannya dan tidak ada kekhawatiran terhadap mereka dan tidak pula bersedih hati”(Al-Baqarah-112)<sup>36</sup>.

<sup>34</sup>Munawir Haris, M.S.I, Agama dan Keberagamaan Sebuah Klarifikasi Untuk Empati, *Journal stain sorong*, Vol. 9, No. 2, (September 2017), hlm. 531.

<sup>35</sup>Muhammad Asvin Abdur Rohman, Sungkono, Konsep Arti Islam Dalam Al-Qur’an, *Jurnal Studi Islam dan Humaniora*, Vol. 2, No. 2 (Januari-Juli 2022), hlm. 50-51.

<sup>36</sup>Departemen Agama RI, *Al-Quran dan Terjemahan*, Special For Women 2009.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dari kata *aslama* inilah terbentuk kata Islam dan setiap orang yang menjadi pemeluk Islam ini disebut Muslim, orang yang memeluk Islam berarti menyerahkan diri kepada Allah SWT dan mengikuti seluruh kaidah-Nya.<sup>37</sup> dari beberapa penjabaran tentang agama dan Islam dapat disimpulkan bahwa agama Islam merupakan aturan atau tatanan kehidupan manusia baik dengan Tuhannya, sesama manusia, maupun lingkungannya berdasarkan kaidah-kaidah Allah SWT untuk mendapatkan ridho-Nya dan selamat dunia dan akhirat. Jika digabungkan dengan kata pendidikan maka penulis berpendapat bahwa Pendidikan Agama Islam merupakan kontribusi pendidik dalam mengembangkan jasmani dan rohani peserta didik berdasarkan kaidah-kaidah Islam yang berhubungan dengan kehidupannya dengan tuhan, manusia dan lingkungannya untuk memperoleh ridho Allah SWT dan keselamatan dunia dan akhirat.

Pendidikan Agama Islam merupakan usaha yang diketahui dan terancang ketika menyiapkan peserta didik untuk mengetahui, memahami menghayati, mengimani, bertakwa, serta berakhlak mulia dalam mengimplementasikan ajaran Islam yang berasal dari Al-Quran dan Al-Hadits, baik melewati edukasi, petunjuk, latihan dan pendayagunaan pengalaman.<sup>38</sup> Sedangkan menurut beberapa ahli dalam buku belajar dan pembelajaran Pendidikan Agama Islam seperti Azizy mengemukakan bahwa inti dari sebuah pendidikan yaitu

<sup>37</sup>Muhammad Asvin Abdur Rohman, Sungkono, *Loc. Cit.*

<sup>38</sup>Abdul Majid, *Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Bandung: PT Remaja Rosda: 2014), hlm, 11.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

“adanya operasi pemindahan nilai, pengetahuan, dan keterampilan dari kelompok tua ke kelompok muda agar kelompok muda mampu bertahan dalam kehidupan adapun pendidikan islam yaitu menempah peserta didik agar menekuni materi ajaran Islam agar berkarakter sesuai dengan nilai atau akhlak Islam”.<sup>39</sup> Pendidikan Agama Islam merupakan cara dan metode penanaman sebuah pendidikan secara terus-menerus antara guru dan siswa dengan menghasilkan akhlak-akhlak baik sebagai targetnya.<sup>40</sup> Menurut Tayar Yusuf dalam buku belajar dan pembelajaran Pendidikan Agama Islam, “Pendidikan Agama Islam ialah suatu usaha yang disadari oleh kelompok tua dalam mentransfer pengalaman, pengetahuan, kecakapan dan keterampilan pada kelompok muda agar esok menjadi manusia muslim yang bertakwa pada Allah SWT, berbudi pekerti luhur, dan berkarakter yang memahami, menghayati dan mengamalkan tatanan Islam dalam kehidupannya”.<sup>41</sup> Setelah membahas tentang defenisi-defenisi Pendidikan Agama Islam selanjutnya kita membahas tentang dasar dasar pelaksanaan Pendidikan Agama Islam terutama di Indonesia.

Pengaplikasian Pendidikan Agama Islam di sekolah memiliki dasar yang kuat baik secara yuridis atau hukum, secara religius, mapupun secara psikologi. Secara dasar yuridis atau hukum yakni dasar pengaplikasian Pendidikan Agama Islam yang berasal dari

<sup>39</sup>Abdul Majid, *ibid*, hlm. 12.

<sup>40</sup>Mokh. Iman Firmansyah, Pendidikan Agama Islam; Pengertian, Tujuan, Dasar dan Fungsi, *Jurnal Pendidikan Agama Islam -Ta'lim* vol. 17, No. 2, (2019), hlm. 83.

<sup>41</sup>Abdul Majid, *Loc. Cit.*

perundang-undangan sebagai acuan dalam pengaplikasian Pendidikan Agama Islam di sekolah secara formal terdiri dari tiga macam yang pertama dasar ideal, yaitu dasar falsafah negara Pancasila, sila pertama: Ketuhanan Yang Maha Esa, yang kedua dasar struktural atau konstitusional yaitu UUD 1945 dalam bab XI pasal 29 ayat 1 dan 2, yang berbunyi 1) Negara berdasarkan atas Ketuhanan Yang Maha Esa, 2) menjamin kemerdekaan tiap-tiap penduduk untuk memeluk agama masing-masing dan beribadah menurut agama dan kepercayaan itu. Yang ketiga dasar operasional yaitu terdapat dalam Tap MPR No. IV/MPR/1973/ yang kemudian dikukuhkan dalam Tap MPR No. IV/MPR/1978. Ketetapan MPR Np. II/MPR/1983, diperkuat oleh Tap. MPR No. II/MPR/1988 dan Tap.MPR No. II/MPR/1993 tentang Garis-garis Besar Haluan Negara yang pada pokoknya menyatakan bahwa pelaksanaan pendidikan agama secara langsung dimaksudkan dalam kurikulum sekolah-sekolah formal, mulai dari sekolah dasar hingga perguruan tinggi. Adapun dasar pengaplikasian Pendidikan Agama Islam yang kedua yaitu dasar religius yang bersumber dari ajaran Islam yang mana Pendidikan Agama Islam adalah perintah dari Tuhan dan merupakan perwujudan ibadah kepada-Nya, yang terakhir dasar pengaplikasian Pendidikan Agama Islam berdasarkan aspek psikologis yang berkaitan dengan aspek kejiwaan kehidupan bermasyarakat, hal ini didasarkan bahwa di kehidupan manusia sebagai individu ataupun sebagai masyarakat akan dihadapkan pada hal yang membuat hatinya

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





tidak tenang dan tidak tentram sehingga dibutuhkan yang namanya pegangan hidup.<sup>42</sup>

Setelah membahas tentang dasar-dasar Pendidikan Agama Islam selanjutnya kita akan membahas tentang fungsi dari Pendidikan Agama Islam. Adapun fungsi Pendidikan Agama Islam bagi sekolah yang pertama sebagai pengembangan yakni meluaskan iman dan takwa peserta didik kepada Allah SWT, kedua penanaman nilai menjadi petunjuk hidup untuk mendapatkan kebahagiaan dunia dan akhirat, ketiga penyesuaian mental yakni menyinkronkan diri dengan lingkungan baik fisik maupun sosial berdasarkan ajaran agama Islam, keempat perbaikan yakni membenahi kesalahan, kekurangan, dan kelemahan peserta didik dalam dogma, wawasan, dan pengalaman ajaran di kehidupan sehari-hari, kelima pencegahan yakni mencegah hal negatif dari lingkungan atau budaya lain yang dapat mempengaruhi dirinya dan perkembangannya menuju manusia seutuhnya, keenam pengajaran mengenai ilmu keagamaan secara umum baik yang nyata maupun tidak nyata, ketujuh penyaluran yakni memanifestasikan anak yang memiliki bakat khusus pada bidang agama Islam agar dapat meningkat secara optimal sehingga dapat dimanfaatkan untuk dirinya dan orang lain.<sup>43</sup> Dari seluruh penjabaran tentang Pendidikan Agama Islam baik dari pengertian, dasar, serta tujuan penulis menarik kesimpulan bahwa Pendidikan Agama Islam merupakan upaya sadar

<sup>42</sup>Abdul Majid, *Ibid*, hlm. 14.

<sup>43</sup>Abdul Majid, *Ibid*, hlm. 15-16.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

seorang pendidik dalam memberikan pemahaman, meningkatkan pengetahuan serta membantu peserta didik dalam merealisasikan ajaran tentang agama Islam dalam kehidupannya sehari-hari agar dapat memberi manfaat bagi dirinya serta orang lain dan mencegah terjadinya pengaruh negatif pada dirinya yang datang dari luar lingkungannya dalam mencapai kebahagiaan dunia dan akhirat.

Pendidikan Agama Islam (PAI) memiliki peran penting untuk mencapai kebahagiaan dunia dan akhirat, Pendidikan Agama Islam merupakan pendidikan yang menekankan pada aspek akidah, akhlak dan ibadah yang berdasarkan pada Al-Qur'an dan Al-Hadits, sehingga guru ditekankan untuk memahami secara mendalam tentang metodologi pembelajaran Pendidikan Agama Islam agar siswa tidak salah dalam penerapannya.<sup>44</sup> Agar tujuan dari proses Pendidikan Agama Islam itu sendiri dapat tercapai, serta memberikan hasil belajar yang baik.

e. Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI)

Hasil belajar PAI terdiri dari tiga suku kata yakni hasil, belajar dan PAI (Pendidikan Agama Islam). Pada penjelasan sebelumnya penulis telah menjabarkan tentang hasil, belajar dan Pendidikan Agama Islam. Dimana didapati hasil adalah product yang menampakkan suatu perolehan dari hal yang telah dilakukan.<sup>45</sup> Belajar

<sup>44</sup>Sulaiman, *Metodologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI)*, (Aceh: yayasan Pena: 2018), hlm, 31.

<sup>45</sup>Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Yogyakarta:PUSTAKA PELAJAR: 2016), hlm, 44.

adalah proses interaksi individu dengan lingkungannya agar mendapatkan suatu perubahan terhadap perilakunya.<sup>46</sup> Dari dua pendapat tersebut dapat disimpulkan bahwa hasil belajar merupakan usaha seorang peserta didik untuk melakukan perubahan pada dirinya melalui proses pembelajaran. Adapun Pendidikan Agama Islam adalah upaya sadar yang dilakukan pendidik dalam memberikan pemahaman, serta meningkatkan pengetahuan peserta didik serta membantu peserta didik dalam merealisasikan ajaran Islam dalam kehidupannya sehari-hari agar dapat memberikan manfaat baik bagi dirinya sendiri maupun orang lain dalam mencapai kebahagiaan dunia dan akhirat. Jika digabungkan hasil belajar PAI merupakan suatu product yang dihasilkan setelah melalui proses pembelajaran agama Islam secara sadar agar dapat merealisasikan dalam kehidupan sehari-hari untuk memberikan manfaat bagi diri dan orang lain serta untuk mencapai kebahagiaan dunia dan akhirat. Hasil belajar PAI dalam penelitian ini merupakan hasil belajar peserta didik setelah melalui proses pembelajaran PAI, baik dari segi kognitif, afektif maupun psikomotorik, yang dimana dari proses pembelajaran PAI ini diharapkan dapat memberikan pemahaman peserta didik mengenai aqidah, akhlak dan ibadah berdasarkan Al-Qur'an dan Al-Hadits dan memberikan manfaat bagi dirinya dan lingkungannya serta mencapai kebahagiaan dunia dan akhirat.

<sup>46</sup>*Ibid*, hlm.38-39.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Pembelajaran Luar Jaringan (*Luring*)

Dalam proses pendidikan terdapat beberapa model, strategi serta metode dalam melakukan proses pendidikan tersebut, salah satunya dengan menggunakan model pembelajaran luring. Pembelajaran Luring adalah suatu proses pembelajaran luar jaringan yang memiliki dua sistem, pertama sistem tatap muka langsung (*direct instruction or active teaching*) atau proses pembelajaran yang terjadi di lingkungan sekolah, sistem kedua sistem jarak jauh tidak berbasis internet, bisa dengan memberikan tugas, melalui buku pegangan siswa,<sup>47</sup> atau media lain yang tidak berbasiskan internet. model pembelajaran tatap muka langsung adalah salah satu proses pembelajaran yang berifat *teacher center*,<sup>48</sup> yang dirancang khusus untuk menyampaikan pembelajaran yang ditransformasikan oleh pendidik kepada peserta didik,<sup>49</sup> guna menunjang proses pembelajaran peserta didik yang berkaitan dengan pengetahuan deklaratif (tentang sesuatu) dan prosedural (melakukan sesuatu) yang terstruktur dengan baik dan dapat diajarkan dengan pola kegiatan bertahap, selangkah demi selangkah.<sup>50</sup> Adapun pembelajaran jarak jauh tidak berbasis internet yaitu pembelajaran yang dimana pendidik memberikan tugas kepada peserta didik baik

<sup>47</sup>Pembelajaran jarak jauh bukan pembelajaran daring, ini penjelasannya” <https://www.kompas.com>. 16 juli 2020.

<sup>48</sup>Nurli Rosmi, Penerapan Model Pembelajaran Langsung Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas III Sekolah Dasar Negeri 003 Pulau Jambu, *Jurnal PAJAR*, vol. 1, No. 2, (November, 2017), hlm, 163.

<sup>49</sup>Desi Rachmawati, Penerapan Model Pembelajaran Langsung Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Kelas II Sekolah Dasar Negeri Rejosari Mojokerto, *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, vol. 2, No. 03, (2014), hlm, 5.

<sup>50</sup>Rizka Faidatun Ni”ma, Model Pembelajaran Langsung Untuk Meningkatkan Keterampilan Mengambil Keputusan Siswa Sekolah Dasar, *Journal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, vol. 02, No. 01, (2013), hlm, 2.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

melalui buku pegangan, berita di televisi, ataupun radio dan tidak terjadi dalam sekolah melainkan terjadi pada lingkungan di luar sekolah.

Pembelajaran luring atau tatap muka langsung memiliki ciri khas seperti berikut:

- a. Terjadi di lingkungan sekolah
- b. Memerlukan strategi serta metode dalam proses pembelajarannya
- c. Tujuan pembelajaran dan pengaruh model pembelajaran termasuk dalam prosedur penilaian hasil belajar.
- d. Memiliki sintaks atau alur pembelajaran
- e. Sistem management kelas diperlukan untuk keberhasilan proses pembelajaran.

Menurut teori belajar sosial bahwa seseorang dapat dengan mudah belajar dengan melalui pengamatan dan meniru perilaku orang lain atau modeling.<sup>51</sup> Pembelajaran luring (luar jaringan) atau langsung ini juga bisa dikatakan sama dengan pembelajaran konvensional (tradisional), yang membedakannya adalah strategi serta metode lebih beragam dibandingkan pembelajaran konvensional dimana proses pembelajaran konvensional ini lebih banyak menggunakan metode ceramah. Namun seiring dengan perkembangan zaman, strategi serta metode dalam pembelajaran pun ikut berkembang, jadi guru tidak hanya bisa menggunakan metode ceramah saja, namun bisa digabungkan dengan beberapa metode lainnya. Dalam penelitian ini penulis memfokuskan metode ceramah yang akan digunakan

<sup>51</sup> Rizka Faridatun Ni'ma, *Ibid.*

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dalam model pembelajaran luring karena metode ceramah merupakan metode yang tidak pernah bisa ditinggalkan. Metode ceramah merupakan salah satu alat komunikasi lisan antara pendidik dan peserta didik dalam proses pembelajaran, serta memiliki keunggulan dan efektifitas diantaranya:

- a. Berbagi informasi yang tidak mudah didapatkan di tempat lain
- b. Menyampaikan informasi dengan cepat
- c. Membangkitkan minat akan informasi
- d. Mengajari peserta didik yang cara belajar terbaiknya dengan mendengarkan.

Namun dibalik keunggulannya ini, ada beberapa kelemahan:

- a. Tidak semua peserta didik bisa langsung memahami dengan cara mendengarkan
- b. Pembelajaran cenderung membosankan
- c. Peserta didik cenderung tidak tahu tujuan dari pembelajaran tersebut

Kekurangan yang ada pada metode ceramah ini bisa dilengkapi dengan lima tahapan model pembelajaran langsung seperti:

- a. Penyampaian tujuan
- b. Mendemonstrasikan pengetahuan atau keterampilan
- c. Memberikan praktek/latihan bimbingan
- d. Memeriksa pemahaman siswa dan memberikan umpan balik atau *feedback*
- e. Pemberian praktek dan transfer yang diperluas.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 3. Pembelajaran Dalam Jaringan (*Daring*)

Pembelajaran daring adalah model pembelajaran yang berdasarkan internet dan LMS (*learning manajemen system*), bisa disebut pembelajaran online (*online learning*) atau pembelajaran jarak jauh (*distance learning*) yang berbasis internet seperti melalui aplikasi *Zoom*, *Google Meet*, Ruang Guru dan *Quipper*. Dengan catatan tidak ada hambatan baik, dari jaringan internet, pulsa dan media seperti android dan komputer yang digunakan. Pembelajaran daring merupakan proses pembelajaran yang dimana guru dan siswanya tidak bertatap muka secara langsung.<sup>52</sup> Adapula yang menyatakan bahwa pembelajaran daring learning sebagai pendidikan formal yang dilaksanakan oleh sekolah dimana peserta didik dan pendidik berada dilokasi terpisah sehingga diperlukannya telekomunikasi dua arah untuk menghubungkan keduanya dapat dilakukan dimana saja dan kapan saja.<sup>53</sup> Adapun ciri-ciri pembelajaran daring ini sebagai berikut:

- a. Proses pembelajaran terjadi di luar sekolah yang mana pendidik dan peserta didik tidak bertemu secara langsung
- b. Proses pembelajaran didukung oleh jaringan internet menggunakan media seperti android dan komputer serta media lainnya yang mendukung.
- c. Proses pembelajaran terjadi bisa dengan menggunakan beberapa aplikasi yang ada seperti *e-learning*, *edmodo*, *v-class*, *google class*, *webinar*, *skype*, *webex*, *facebook live*, *youtube live*, *schoology*,

<sup>52</sup> Albert Efendi Pohan, *Konsep Pembelajaran Daring Berbasis Pendekatan Ilmiah*, (Purwodadi: CV Sarnu Untung: 2020), hlm, 2.

<sup>53</sup> Albert Efendi Pohan, *Ibid*.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

*whatsapp, email, mesenger, zoom, google meet, classroom, ruang guru dan quipper.*

- d. Proses pembelajaran bisa terjadi kapan saja dan dimana saja dengan syarat harus adanya jaringan internet.

Adapun fungsi pembelajaran daring ini adalah sebagai tambahan, pelengkap dan pengganti.<sup>54</sup> Pembelajaran daring memiliki sisi positif dan negatif, adapun sisi positifnya adalah

- a. Menciptakan pengalaman belajar yang berbeda,
- b. Fleksibel,
- c. Hemat pengeluaran biaya, waktu dan tenaga,
- d. Melatih penggunaan teknologi dan informasi baru,
- e. Melatih peserta didik untuk lebih mandiri, aktif dan disiplin,
- f. Diberikan kelonggaran waktu dalam mengerjakan tugas,
- g. Mempermudah peserta didik untuk mengulang kembali pelajaran,
- h. Serta berperan memutus rantai penyebaran covid-19.<sup>55</sup>

Adapun sisi negatif dari pembelajaran daring yakni :

- a. Masih banyaknya sekolah yang kurang mendukung secara infrastruktur ditempatkannya karena daerah yang 3T (terdepan, terluar, tertinggal), sehingga menghambat proses pembelajaran daring.
- b. Masih banyaknya pendidik maupun peserta didik yang kurang memahami teknologi.

<sup>54</sup>Munir, *Pembelajaran Jarak Jauh*, (Bandung: Alfabeta: 2009), hlm, 100-101.

<sup>55</sup>Rini Mastuti, dkk, *Teaching From Home dari Belajar Merdeka Menuju Merdeka Belajar*, (Yayasan kita menulis: 2020), hlm, 5.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Terhambatnya pembelajaran dikarenakan tidak semua ekonomi peserta didik sama sehingga mampu dalam membeli media untuk proses pembelajaran daring.
- d. Kurangnya pemahaman siswa terhadap materi,
- e. Bergantung pada kondisi jaringan dan listrik,
- f. Kurangnya pengembangan skill publik speaking siswa,
- g. Tugas menjadi bertumpuk, meminimalisir interaksi dan sosialisasi antara pendidik dan peserta didik.<sup>56</sup>

Setelah menjabarkan tentang ciri-ciri, sisi positif dan negatif dari pembelajaran daring selanjutnya penulis akan menjabarkan tentang prinsip dari pembelajaran daring, adapun prinsipnya sebagai berikut:

- a. Terlaksananya pembelajaran yang bermakna
- b. Pembelajaran tidak terpaku pada pemberian tugas belajar kepada siswa
- c. Sistem pembelajaran harus sederhana sehingga mudah untuk dipelajari
- d. Pembelajaran harus dibuat personal sehingga pemakai sistem tidak saling bergantung
- e. Sistem harus cepat dalam proses pencarian materi atau menjawab soal dari hasil perancang sistem yang dikembangkan.<sup>57</sup>

Dasar hukum pembelajaran daring di Indonesia dilaksanakan berdasarkan aturan dan sistem yang terpusat pada aturan yang ditetapkan

<sup>56</sup>Albert Efendi Pohan, *Op.Cit*, hlm, 6-8.

<sup>57</sup>Albert Efendi Pohan, *Ibid*, hlm, 8-9.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pemerintah pada masa corona virus 2019. Adapun dasar hukum yang dimaksud sebagai berikut:

- a. Kepres No.11 Tahun 2020, tentang Penetapan Kedaruratan Kesehatan Masyarakat Covid-19
- b. Kepres No. 12 Tahun 2020, tentang Penetapan Bencana Non-alam Penyebaran Corona Virus sebagai Bencana Nasional
- c. Surat Keputusan Kepala BNPB Nomor 9.A. tahun 2020, tentang Penerapan Status Keadaan Tertentu Darurat Bencana Wabah Penyakit Akibat Covid-19 di Indonesia
- d. SE Mendikbud No. 3 Tahun 2020 tentang Pencegahan Covid-19 pada Satuan Pendidikan
- e. Surat Mendikbud No. 46962/MPK.A/HK/2020, tentang Pembelajaran secara Daring dan Bekerja dari Rumah dalam Rangka Pencegahan Penyebaran Covid-19 Perguruan Tinggi
- f. SE Mendikbud No.4 tahun 2020, tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan dalam Masa Darurat Penyebaran Covid-19
- g. Surat Edaran Menteri PANRB No. 19 Tahun 2020, tentang Penyesuaian Sistem Kerja Aparatur Sipil Negara dalam Upaya Pencegahan Penyebaran Covid-19 di Lingkungan Instansi Pemerintah.<sup>58</sup>

Pembelajaran daring memiliki ketentuan-ketentuan dalam proses pelaksanaannya seperti berikut:

<sup>58</sup>Albert Efendi Pohan, *Ibid*, hlm. 9-10.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Siswa tidak dibebani tuntutan menuntaskan seluruh capaian kurikulum untuk kenaikan kelas
- b. Pembelajaran dilaksanakan agar memberikan makna bagi siswa
- c. Difokuskan pada pendidikan kecakapan hidup antara lain mengenai covid-19
- d. Tugas dan aktifitas disesuaikan dengan minat dan kondisi siswa serta mempertimbangkan kesenjangan akses dan fasilitas belajar di rumah
- e. Bukti atau produk aktifitas belajar dari rumah diberi *feedback* yang bersifat kualitatif dari guru, tanpa harus berupa skor/nilai yang objektif.

#### B. Kajian Relevan

1. Hasan Suseno, dari Universitas Negeri Yogyakarta tahun 2020, meneliti “Perbedaan hasil Belajar Siswa Antara Pembelajaran E-Learning berbasis Moodle dengan Model Pembelajaran Konvensional pada mata pelajaran Simulasi Digital kelas X TKJ di SMK Negeri 2 Temanggung”. Adapun kesimpulan dari penelitian tersebut adalah terdapat perbedaan rata-rata pada nilai post-test antara kelas eksperimen yang mendapatkan nilai 83,66% dan kelas kontrol yang mendapatkan nilai 76,54%. Dari nilai tersebut disimpulkan bahwa hipotesis yang menyatakan terdapat perbedaan diterima dan adanya perbedaan hasil belajar siswa antara pembelajaran E-Learning berbasis Moodle dengan pembelajaran Konvensional, serta pembelajaran E-Learning dapat meningkatkan hasil



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

belajar secara efektif.<sup>59</sup> Persamaan antara penelitian dari Hasan suseno dengan judul penelitian penulis adalah sama-sama membandingkan hasil belajar antara dua metode yang berbeda. Adapun yang membedakannya adalah mata pelajaran yang diteliti.

2. Feby Widhi Setyo Utomo, Universitas Negeri Semarang tahun 2013 meneliti “Perbedaan Minat Belajar Siswa dengan Menggunakan Model Pembelajaran E-Learning dan Konvensional pada Mata Pelajaran Sejarah di SMA Negeri 1 Candirotto Temanggung”. Adapun hasil dari penelitian tersebut adalah skor rata-rata minat siswa dalam belajar sejarah dengan menggunakan model pembelajaran E-Learning sebesar 79,9% sedangkan skor rata-rata minat siswa dalam belajar sejarah menggunakan model konvensional sebesar 69,9%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa ada perbedaan minat belajar siswa antara kelas yang menggunakan model pembelajaran E-Learning dengan kelas yang menggunakan model pembelajaran konvensional.<sup>60</sup> Terdapat persamaan antara judul Feby Widhi Setyo Utomo dengan judul yang akan diteliti oleh penulis yaitu sama-sama membandingkan dua metode yang berbeda, adapun perbedaannya adalah penelitian Feby meneliti tentang minat siswa tentang pelajaran sejarah sedangkan penulis meneliti tentang hasil belajar PAI siswa.

<sup>59</sup>Hasan Suseno, *Perbedaan Hasil Belajar Siswa Antara Pembelajaran E-Learning berbasis Moodle dengan Model Pembelajaran Konvensional pada mata pelajaran Simulasi Digital Kelas X TKJ di SMK Negeri 2 Temanggung*, Skripsi, (Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta: 2020), hlm. 70.

<sup>60</sup>Feby Widhi Setyo Utomo, *Perbedaan Minat Belajar Siswa dengan Menggunakan Model Pembelajaran E-Learning dan Konvensional pada Mata Pelajaran Sejarah di SMAN 1 Candirotto Temanggung*, Skripsi, (Semarang: Universitas Negeri Semarang: 2013), hlm. 86.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

### C. Konsep Operasional

Konsep operasional adalah konsep yang digunakan untuk menentukan bagaimana mengukur variabel dalam penelitian. Dalam penelitian ini konsep operasional digunakan untuk mengukur Komparasi Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) antara Pembelajaran Luar Jaringan (Luring) dan Dalam Jaringan (Daring) di Sekolah Menengah Pertama Negeri 02 XIII Koto Kampar. Sebagaimana teori yang telah dipaparkan di atas, maka dibuat konsep operasional tentang Komparasi Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) antara Pembelajaran Luar Jaringan (Luring) dan Dalam Jaringan (Daring)

#### 1. Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI)

Untuk mengukur Hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa yang penulis akan teliti, penulis akan megumpulkan dokumentasi nilai semester dan nilai mid sebagai perbandingan hasil belajar PAI antara pembelajaran luring dan daring., adapun nilai MID PAI melalui pembelajaran daring penulis menggunakan dokumentasi nilai MID siswa kelas VII pada ujian tengah semester satu yang dilaksanakan pada bulan september tahun 2020. Dari dokumentasi nilai MID tersebut Penulis akan mencari *mean* dari masing-masing nilai baik nilai MID ataupun nilai semester lalu akan membandingkan *mean* dari masing-masing dari nilai MID dan semester..

#### 2. Pembelajaran Luar Jaringan (Luring)

Pembelajaran luring yang ingin penulis teliti merupakan dokumentasi hasil belajar siswa dari pembelajaran luring peserta didik kelas VII baik dokumentasi nilai MID semester dua yang dilaksanakan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pada bulan april tahun 2021 maupun dokumentasi nilai semester pada semester dua yang dilaksanakan pada bulan juni tahun 2021 di SMPN 02 XIII Koto Kampar, karena pada saat itu sekolah SMPN 02 XIII Koto Kampar telah menggunakan model pembelajaran luring tersebut. setelah didapati dokumentasi nilai MID dan Semester dua tersebut, penulis akan menghitung *mean* untuk dijadikan perbandingan dengan hasil belajar PAI melalui pembelajaran daring.

### 3. Pembelajaran Dalam Jaringan (Daring)

Pembelajaran daring yang akan penulis teliti merupakan hasil dokumentasi nilai MID PAI pada ujian tengah semester satu peserta didik kelas VII yang dilaksanakan pada bulan september tahun 2020, sedangkan untuk hasil belajar PAI melalui pembelajaran daring penulis menggunakan dokumentasi hasil ujian semester satu peserta didik kelas VII yang dilaksanakan pada bulan desember tahun 2020. Penulis hanya mengambil dokumentasi nilai saja dikarenakan pada saat penulis turun ke lapangan sekolah SMPN 02 XIII Koto kampar pada saat itu sedang menggunakan model pembelajaran luring, dan dalam penelitian ini pun penulis menggunakan sample yang sama dan tidak menggunakan kelas eksperimen. Penulis hanya fokus membandingkan hasil dokumentasi nilai PAI peserta didik kelas VII di SMPN 02 Koto Kampar.

## D. Asumsi dan Hipotesis

### 1. Asumsi

- a. Hasil belajar bisa berbeda-beda sesuai dengan metode pembelajaran yang digunakan.

### 2. Hipotesis

Adapun hipotesis atau jawaban sementara terhadap rumusan masalah yang perlu di uji kebenarannya dalam penelitian ini adalah:

**H<sub>a</sub>** : Ada perbedaan yang signifikan hasil belajar PAI siswa antara pembelajaran luring dan daring di SMPN 02 XIII Koto Kampar.

**H<sub>0</sub>** : Tidak ada perbedaan signifikan hasil belajar PAI siswa antara pembelajaran luring dan daring di SMPN 02 XIII Koto Kampar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### BAB III

## METODE PENELITIAN

### A. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilakukan pada semester ganjil bulan Februari 2021 sampai Oktober 2021 di Sekolah Menengah Pertama Negeri 02 yang beralamatkan di jalan Zainuddin No. 02, Desa Koto Tuo, Kecamatan XIII Koto Kampar, Kabupaten Kampar, Riau, kode pos: 28453.

### B. Subjek dan Objek

Untuk dapat mengatasi masalah dalam suatu penelitian, maka seorang peneliti harus mengetahui strategi awal dari penelitian yakni membatasi subjek dan objek penelitian. Jika peneliti sudah menentukan subjek dan objeknya, maka akan didapatkanlah jawaban yang objektif dan sesuai dengan yang diharapkan terhadap apa yang sedang diteliti.

Adapun subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII Sekolah Menengah Pertama Negeri 02, Desa Koto Tuo, Kecamatan XIII Koto Kampar, Kabupaten Kampar. Adapun objek penelitian adalah hasil belajar PAI antara pembelajaran Luring dan Daring. Variabel dalam penelitian ini yaitu: 1) hasil belajar PAI pembelajaran luring, 2) hasil belajar PAI pembelajaran daring.

### C. Populasi dan Sampel

Populasi pada penelitian ini adalah peserta didik kelas VII SMPN 02 XIII Koto Kampar yang berjumlah 43 orang peserta didik, dimana peserta

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

didik laki-laki berjumlah 19 orang dan peserta didik perempuan berjumlah 24 orang. Kelas VII dijadikan subjek penelitian karena peserta didik kelas VII merasakan secara langsung bagaimana proses pembelajaran luring dan daring.

Untuk memudahkan penelitian ini maka penulis menentukan jumlah sampel dari populasi sebanyak 43 peserta didik, yang akan dijadikan untuk sampel yaitu berjumlah 43 peserta didik, untuk menentukan sampel tersebut, penulis menggunakan teknik sensus atau teknik populasi. Adapun alasan mengapa penulis menggunakan teknik sensus atau teknik populasi ini, dikarenakan jumlah populasi yang diuji relatif sedikit, untuk meminimalisir kesalahan, serta populasi yang diuji untuk penelitian hasil belajar luring dan daring merupakan populasi yang sama.

#### D. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

##### 1. Dokumentasi

Metode dokumentasi merupakan cara pengumpulan informasi atau data melalui pengujian arsip dan dokumen-dokumen, metode dokumentasi ini dilakukan untuk mendapatkan data tentang bentuk-bentuk pengembangan nilai-nilai keagamaan, dan dokumen lainnya yang dianggap penting serta beberapa hal yang berkaitan dengan hasil belajar PAI siswa kelas VII di SMPN 02 XIII Koto Kampar.

## E. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data penelitian ini menggunakan analisis kuantitatif yaitu membandingkan dua variabel untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan di dalamnya, yang disebut komparasi bivariat dan untuk menganalisa data pada penelitian ini, peneliti memilih menggunakan rumus Tes “t” untuk sampel besar ( $N \geq 30$ ) yang berkorelasi, alasan mengapa penulis lebih memilih menggunakan teknik Tes “t”, karena Tes “t” adalah salah satu uji statistik yang lebih banyak digunakan untuk mengetahui ada atau tidaknya perbedaan yang signifikan dari dua buah *mean* dengan menggunakan jenis data ratio dan interval tanpa harus diketahui variansnya, dan mengapa berkorelasi karena nilai atau skor sampel yang diambil berasal dari subjek yang sama. Adapun tata cara jalannya sebagai berikut:

### 1. Data Dokumentasi

Untuk mengetahui nilai rata-rata hasil belajar PAI siswa dihitung dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$M_x = \frac{\sum F_x}{N}$$

Setelah di ketahui rata-rata keseluruhan lalu dicari standar deviasinya dengan rumus sebagai berikut:

$$SD = \sqrt{\frac{\sum fX^2}{N} - \left[ \frac{\sum fX}{N} \right]^2}$$

Setelah itu direduksi kerumus tes “t” untuk sampel besar ( $N \geq 30$ ) yang berkorelasi,<sup>61</sup> Dengan rumus:

<sup>61</sup>Hartono, *Statistik untuk Penelitian*, (Pustaka Belajar:Yogyakarta: 2012), hlm.184.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$t_0 = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{SD_x}{\sqrt{N-1}}\right)^2 + \left(\frac{SD_y}{\sqrt{N-1}}\right)^2 - [2r_{xy} \left[\frac{SD_x}{\sqrt{N-1}}\right] \left[\frac{SD_y}{\sqrt{N-1}}\right]}}$$

Lalu memberikan interpretasi dengan langkah sebagai berikut:

- a. Menentukan df,  $df = (N-1)$
- b. Berkonsultasi dengan tabel nilai “t” sesuai dengan jumlah df baik pada taraf 5% atau 1%
- c. Menyiapkan tabel perhitungan variabel X
- d. Menghitung *mean* dan standard deviasi variabel X
- e. Menyiapkan tabel perhitungan Y
- f. Menghitung Mean dan Standar deviasi variable Y
- g. Substitusikan kedalam Rumus
- h. Menghitung Harga  $t_0$
- i. Menghitung koefesien korelasi r *product moment*
- j. Bandingkan  $t_0$  dengan  $t_t$  dengan ketentuan:
  - 1) Bila  $t_0$  sama dengan atau lebih besar dari  $t_t$  maka hipotesis nol ( $H_0$ ) ditolak, yang berarti ada perbedaan yang signifikan
  - 2) Bila  $t_0$  lebih kecil dari  $t_t$ , maka hipotesis nol ( $H_0$ ) diterima, yang berarti tidak ada perbedaan yang signifikan
- k. Kesimpulan.
- l. Penutup.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan dari data penelitian pada analisis data pada hasil belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) antara pembelajaran luar jaringan (luring) dan dalam jaringan (daring) di Sekolah Menengah Pertama Negeri 02 XIII Koto Kampar, menyimpulkan bahwa hasil dari penelitian ini adalah adanya perbedaan yang signifikan antara hasil belajar Pendidikan Agama Islam melalui pembelajaran luar jaringan (luring) dengan hasil belajar Pendidikan Agama Islam melalui pembelajaran dalam jaringan (daring). Hal ini dibuktikan dari hasil uji hipotesis yang mana hasil  $t_0$  baik dari MID ataupun belajar semester Pendidikan Agama Islam antara pembelajaran luar jaringan (luring) dan dalam jaringan (daring) lebih besar dari taraf signifikan 5% dan 1%  $t_t$ , yang mana hasil  $t_0$  MID Pendidikan Agama Islam (PAI) antara pembelajaran luar jaringan (luring) dan dalam jaringan (daring) bernilai 9,425, hasil  $t_0$  belajar semester Pendidikan Agama Islam (PAI) antara pembelajaran luar jaringan (luring) dan dalam jaringan (daring) bernilai 5,617, sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Adanya perbedaan rata-rata antara nilai hasil MID dan nilai hasil belajar semester Pendidikan Agama Islam (PAI) antara pembelajaran luar jaringan (luring) dan dalam jaringan (daring), yang mana rata-rata hasil MID Pendidikan Agama Islam (PAI) siswa melalui pembelajaran luar jaringan (luring) menunjukkan angka 75,93, hasil MID Pendidikan Agama Islam (PAI) siswa melalui pembelajaran dalam jaringan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(daring) mendapatkan hasil rata-rata 79,65. Adapun hasil belajar semester Pendidikan Agama Islam (PAI) melalui pembelajaran luar jaringan (luring) mendapatkan hasil rata-rata 76,04 dan hasil belajar semester Pendidikan Agama Islam (PAI) siswa melalui pembelajaran dalam jaringan (daring) mendapatkan rata-rata 81,04.

Maka dapat disimpulkan bahwa dari keseluruhan hasil perbandingan menunjukkan rata-rata nilai Pendidikan Agama Islam (PAI) yang diperoleh dari proses pembelajaran dalam jaringan (daring) lebih tinggi dibandingkan dengan rata-rata nilai yang diperoleh dari proses pembelajaran luar jaringan (luring).

#### B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah didapatkan kesimpulannya, maka penulis dengan hal tersebut memberikan saran sebagai berikut:

1. Masukan bagi seorang pendidik untuk dapat merancang proses pembelajaran yang tepat dalam proses pembelajaran PAI, karena dari hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar PAI melalui proses pembelajaran daring lebih baik dibandingkan hasil belajar PAI melalui proses pembelajaran luring. Jadi kemungkinan besar hasil belajar PAI akan lebih meningkat lagi jika seorang pendidik dapat menggabungkan 2 proses pembelajaran ini.
2. pendidik maupun lingkungan sekolah tetap harus memberikan batasan kepada anak didik agar meminimalisir kecurangan-kecurangan yang terjadi diakibatkan dari kebebasan yang diberikan kepada peserta didik



dalam mengakses internet. Seperti pendidik memberikan kebebasan akses internet pada saat proses pembelajaran, namun pada saat proses ujian atau tes hasil pembelajaran pendidik harus memberikan batasan akses internet kepada peserta didik diberikan batasan waktu dan batasan akses internet. dan diperlukan lagi peningkatan teknologi berbasis internet pada pendidik dan lingkungan sekolah.

3. Perlu adanya kerja sama antara pendidik dengan orang tua wali murid pada saat proses pembelajaran yang diadakan di luar lingkungan sekolah, terutama di rumah. Seperti orang tua meluangkan waktunya sedikit untuk melihat sampai dimana pemahaman seorang peserta didik setelah melalui proses pembelajaran yang dilakukan di rumah masing-masing.
4. Kepada peneliti, maupun calon pendidik lainnya yang akan melaksanakan penelitian, agar dapat hendaknya memfokuskan indikator-indikator yang belum ada pada penelitian ini. Agar penelitian ini dapat berlanjut ke tingkat yang lebih baik lagi, yang akhirnya dapat memberikan manfaat pada proses pembelajaran dan pendidikan.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## DAFTAR BACAAN

- Abdurrahman Mulyono, *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*, (Jakarta : Rineka Cipta), 1999.
- Abdul Majid, *Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Bandung : PT Remaja Rosda), 2014.
- Abdul Rahman, *Pendidikan Agama Islam dan Pendidikan Islam-Tinjauan Epistemologi dan Isi Materi*, Jurnal Eksis, Vol. 8 No. 1 Maret 2012.
- Ade Cakra, *Peningkatan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe Everyone Is a Teacher Here (ETH) Siswa kelas V SDN 001 Air tiris Kec. Kampar*, skripsi, (Pekanbaru : UIN SUSKA RIAU), 2012.
- Agus Suprijono, *Cooperatif Learning: Teori dan Aplikasi PAIKEM*, (Surabaya : Pustaka Pelajar), 2009.
- Albert Efendi, *Konsep Pembelajaran Daring Berbasis Pendekatan Ilmiah*, (Purwodadi : CV Sarnu Untung), 2020.
- Amri Darwis dan Azwir Salam, *Metode Penelitian Pendidikan Agama Islam*, (Pekanbaru : Suska Press), 2009.
- A Khairani, *Prinsip-Prinsip Pendidikan Islam*, Jurnal UIN Antasari, 2013.
- Armita, *Peningkatan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Melalui Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw siswa Kelas IV SD Muhammadiyah 014 Pulau Payung Kec. Rumbio Jaya, Kab. Kampar*, skripsi (Pekanbaru : UIN SUSKA RIAU), 2012.
- Nina Siti Salmaniah Siregar, *Metode dan Teknik Wawancara*, (Medan: Tenaga Edukatif Kopertis Wilayah I DPK Universitas Medan), 2002.
- Febby Widhi Setyo Utomo, *Perbedaan Minat Belajar Siswa dengan Menggunakan Model Pembelajaran E-Learning dan Konvensional pada Mata Pelajaran Sejarah di SMAN 1 Cindaro Temanggung*, skripsi, (Semarang : Universitas Negeri Semarang), 2013.
- Hasan Suseno, *Perbedaan Hasil Belajar Siswa Antara Pembelajaran E-Learning berbasis Moodle dengan Model Pembelajaran Konvensional pada mata pelajaran Simulasi Digital Kelas X TKJ di SMK Negeri 2 Temanggung*, skripsi, (Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta), 2020.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Maksum, *Madrasah Sejarah dan Perkembangannya*, (Jakarta : Logos Wacana Ilmu), 1999.
- Muhibbin, Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta : Bumi Aksara), 2011.
- Munir, *Pembelajaran Jarak Jauh*, (Bandung : Alfabeta), 2009.
- Mulyono Abdurrahman, *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*, (Jakarta : PT. Renika Cipta), 2003.
- M. Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung : Remaja Rosda Karya), 2002.
- Nashar, *Peranan Motivasi & Kemampuan Awal dalam Kegiatan Pembelajaran*, (Jakarta : Delia Pers), 2004.
- “Pembelajaran jarak jauh bukan pembelajaran daring, ini penjelasannya”  
<https://www.kompas.com> 16 juli 2020.
- Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Yogyakarta : PUSTAKA PELAJAR), 2016.
- Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta : Kalam Mulia), 2008.
- Rini Mastuti, dkk, *Teaching From Home dari Belajar Merdeka Menuju Merdeka Belajar*, (yayasan kita menulis), 2020.
- Sulaiman, *Metodologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI)*, (Aceh : yayasan PeNa), 2018.
- Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta : Rineka Cipta), 2003.
- Tim Perumus, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta : Balai Pustaka), 2007.
- Widoyoko, *Evaluasi Program Pembelajaran*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar), 2009.
- Wina Sanjaya, *Penelitian : Jenis, Metode, dan Prosedur*, (Jakarta : Kencana), 2013.



**TABEL NILAI "T" UNTUK TARAF SIGNIFIKAN 5% DAN 1%**

df/db	5%	1%	df/db	5%	1%
1	12,71	63,66	24	2,06	2,80
2	4,30	9,92	25	2,06	2,79
3	3,18	5,84	26	2,06	2,78
4	2,78	4,60	27	2,05	2,77
5	2,75	4,03	28	2,05	2,76
6	2,45	3,71	29	2,04	2,76
7	2,36	3,50	30	2,04	2,75
8	2,31	3,36	35	2,03	2,72
9	2,26	3,25	40	2,02	2,72
10	2,23	3,17	45	2,02	2,69
11	2,20	3,11	50	2,01	2,68
12	2,18	3,06	60	2,00	2,65
13	2,16	3,01	70	2,00	2,65
14	2,14	2,98	80	1,99	2,64
15	2,13	2,95	90	1,99	2,63
16	2,12	2,92	100	1,98	2,63
17	2,11	2,90	125	1,98	2,62
18	2,10	2,88	150	1,98	2,61
19	2,09	2,86	200	1,97	2,60
20	2,09	2,84	300	1,97	2,59
21	2,08	2,83	400	1,97	2,59
22	2,07	2,82	500	1,96	2,59
23	2,07	2,81	1000	1,96	2,58

2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik, atau menanggapi suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 Hak cipta milik UIN Suska Riau  
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

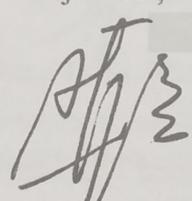


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

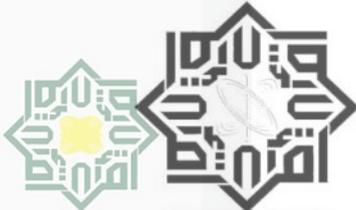
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

LEMBAR DISPOSISI

INDEKS BERKAS KODE :	
HAL : Pengajuan Sinopsis	
TANGGAL : 01 Oktober 2020	
ASAL : Elisa Afrida	
TANGGAL PENYELESAIAN : SIFAT :	
INFORMASI  Kepada Yth. Bapak Wakil Dekan I,  Setelah diarahkan maka judul yang bersangkutan dapat dilanjutkan, mohon agar ditunjuk sebagai pembimbing:  Dr. H. Mas'ud Rini Widiyanti Pekanbaru, Kajur PAI, 11/10/2021   Dra. Afrida, M. Ag	DITERUSKAN KEPADA: 1. Kajur PAI Catatan Kajur PAI  a. b. c. d.  DITERUSKAN KEPADA: 2. Wakil Dekan I
1. Kepada bawahan "instruksi" atau "informasi" 2. Kepada atasan "informasi" coret "instruksi"	

SUSKA RIAU



**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
 SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing : Skripsi
  - a. Seminar usul Penelitian :
  - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr. Mas'ud Zein. M.Pd.
  - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 196312141988031002
3. Nama Mahasiswa : Elisa Afrianida
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11611202982
5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	22 Juni 2021	Bimbingan instrumen penelitian		
2.	02 Agustus 2021	Bimbingan statistika penelitian		
3.	25 Oktober 2021	Perbaikan Sistematika penulisan		
4.	01 November 2021	Persetujuan Skripsi/ACC diujikan		

Pekanbaru, 02 November 2021  
 Pembimbing,

Dr. Mas'ud Zein.M.Pd  
 NIP.196312141988031002

Hak cipta ini dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PENGESAHAN PERBAIKAN  
 UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Elisa Afrianida  
 NIM : 11611202982  
 Hari Pengajuan Ujian : Rabu, 31 Maret 2021  
 Judul Proposal Ujian : KOMPARASI HASIL BELAJAR PAI ANTARA  
 PEMBELAJARAN LURING DAN DARING DI SMPN 02 XIII KOTO KAMPAR  
 Status Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang

NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
		PENGUJI I	PENGUJI II
Drs. Fitriadi M.A	PENGUJI I		
Moh. Fauzan. S.Ag M.A	PENGUJI II		

Pekanbaru, 1 April 2021

Peserta Ujian Proposal

Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau  
 Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan artikel atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mengetahui  
 a.n. Dekan  
 Wakil Dekan I

Dr. H. Alimuddin, M.Ag  
 NIP. 9660924 19503 1 002

Elisa Afrianida  
 NIM. 11611202982

UIN SUSKA RIAU  
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
 كلية التربية والتعليم  
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
 Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Unsur: Unsur 4/F.II.4/PP.00.9/1756/2021

Pekanbaru, 16 Februari 2021

**Pembimbing Skripsi**

Kepada  
 Yth. Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
 Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : ELISA AFRIANIDA  
 NIM : 11611202982  
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
 Judul : Studi Komperatif Hasil Belajar PAI Melalui Pembelajaran Luring dengan Pembelajaran Daring di SMPN 02 XIII Koto Kampar  
 Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Saudara dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Agama Islam Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara diharapkan terimakasih.

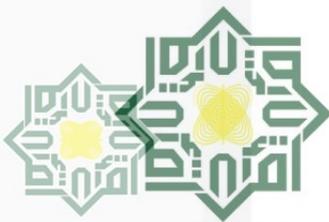
Wassalam

an. Dekan  
 Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.  
 NIP. 19660924 199503 1 002

ambusan :  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Pekanbaru, 03 November 2021

Un.04/F.II.4/PP.00.9/15086/2021

Biasa

**Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)**

Kepada

Yth. Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : ELISA AFRIANIDA

NIM : 11611202982

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Judul : Komparasi Hasil Belajar PAI Antara Pembelajaran Luring dan Daring Di SMPN 02 XIII Koto Kampar

Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Agama Islam dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an. Dekan

Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.

NIP. 19721017 199703 1 004

Tembusan

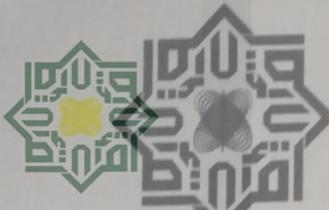
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
 كلية التربية والتعليم  
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
 Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 15 Februari 2021

Un.04/F.II.4/PP.00.9/1646/2021

Biasa

**Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Kepada  
 Yth. Kepala Sekolah  
 SMPN 02 XIII Koto Kampar  
 di  
 Tempat

Assalamu 'alaikum warhmatullahi wabarakatuh  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini  
 memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : ELISA AFRIANIDA  
 NIM : 11611202982  
 Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2021  
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan  
 penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang  
 bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wakil Dekan  
 Wakil Dekan III  
  
 Dr. Drs. Nursalim, M.Pd.  
 NIP. 19660410 199303 1 005

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU



**PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR  
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA  
SMP NEGERI 2 XIII KOTO KAMPAR**

Alamat : Jalan H. Zainudin No. 2 Koto Tuo

Kode Pos. 28453

Koto Tuo, 22 Februari 2021

Nomor : 422/SMPN 2 XIII KK/2021/024  
 Lampiran : -  
 Perihal : Persetujuan Melakukan Pra Riset

Kepada  
 Yth : Wakil Dekan III  
 UIN Suska Riau

Di  
 Tempat

*Assalamua'laikum warahmatullahi wabarokatuh,*

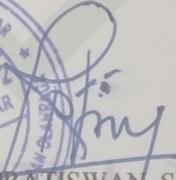
Berdasarkan Surat yang Bapak kirim Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/164/2021 Tanggal 15 Februari 2021. Tentang permohonan izin melakukan Pra Riset atas nama

Nama : **ELISA AFRIANIDA**  
 NIM : 11611202982  
 Semester /Tahun : IX ( Sembilan ) 2021  
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Dengan ini kami menyetujui untuk melakukan Pra Riset mahasiswa yang bersangkutan di SMP Negeri 2 XIII Koto Kampar.

Demikian surat Persetujuan ini di buat semoga dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

KEPALA SEKOLAH

  
**APRA ISWAN, S.Pd**  
 NIP. 19680413 199403 1 005

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
 كلية التربية والتعليم  
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
 Fax. (0761) 561647 Web.www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 22 April 2021 M

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

UIN SUSKA RIAU  
 Nomor : UIN/04/F.II/PP.00.9/4769/2021  
 Bahasa : Indonesia  
 Jenis : (Satu) Proposal  
 Tujuan : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Kepada  
 Y. H. Gubernur Riau  
 Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
 Satu Pintu  
 Provinsi Riau  
 Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : ELISA AFRIANIDA  
 NIM : 11611202982  
 Semester/Tahun : X (Sepuluh)/ 2021  
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : *Komparasi Hasil Belajar PAI antara Pembelajaran Luring dan Daring di SMPN 02 XIII Koto Kampar*

Lokasi Penelitian : SMPN 02 XIII Koto Kampar

Waktu Penelitian : 3 Bulan (22 April 2021 s.d 22 Juli 2021)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Rektor  
 Dekan

Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.  
 NIP.19740704 199803 1 001

Tembusan :  
 Rektor UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU  
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**  
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU  
 Email : [dpmptsp@riau.go.id](mailto:dpmptsp@riau.go.id)

**REKOMENDASI**

Nomor : 503/DPMPSTSP/NON IZIN-RISET/40952  
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepada Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Perintah Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : UIN.04.F.II/PP.00.9/4769/2021 Tanggal 22 April 2021**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

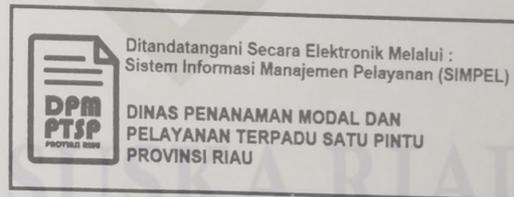
- |                      |   |   |
|----------------------|---|---|
| 1. Nama              | : | ELISA AFRIANIDA   |
| 2. NIM/KTP           | : | 11611202982   |
| 3. Program Studi     | : | PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  |
| 4. Jenjang           | : | S1  |
| 5. Alamat            | : | PEKANBARU   |
| 6. Judul Penelitian  | : | KOMPARASI HASIL BELAJAR PAI ANTARA PEMBELAJARAN LURING DAN DARING DI SMPN 02 XIII KOTO KAMPAR |
| 7. Lokasi Penelitian | : | SMPN 02 XIII KOTO KAMPAR  |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
 Pada Tanggal : 22 April 2021



**Terdistribusi :**

**Ditampilkan Kepada Yth :**

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Kampar
3. Up. Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik di Bangkinang
4. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.  
 Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR  
**BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**

JALAN TUANKU TAMBUSAI TELP. (0762) 20146  
**BANGKINANG KOTA**

Kode Pos : 28412

**REKOMENDASI**

Nomor : 070/BKBP/2021/361

Tentang

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar setelah membaca Surat Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPTSP/NON/2021/RISET/40952 tanggal 22 April 2021, dengan ini memberi Rekomendasi /Izin Penelitian kepada:

1. Nama	: <b>ELISA AFRIANIDA</b>
2. NIM	: 11611202982
3. Universitas	: UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUSKA RIAU
4. Program Studi	: PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
5. Jenjang	: S1
6. Alamat	: PEKANBARU
7. Judul Penelitian	: <b>KOMPARASI HASIL BELAJAR PAI ANTARA PEMBELAJARAN LURING DAN DARING DI SMPN 02 XIII KOTO KAMPAR</b>
8. Lokasi	: SMPN 02 XIII KOTO KAMPAR

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan dalam proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset/prariset dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan penelitian/pengumpulan data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset ini dan terima kasih.

Dikeluarkan di Bangkinang  
 pada tanggal 28 April 2021

an. **KEPALA BADAN KESBANGPOL KAB. KAMPAR**  
 Kabid. Ideologi, Wawasan Kebangsaan  
 dan Karakter Bangsa,

**ONNITA, SE**  
 Penata Tk. I

NIP. 19661009 198803 2 003

Rekomendasi ini disampaikan Kepada Yth;

1. Kepala Dinas Pendidikan, Pemuda dan Olahraga Kabupaten Kampar di Bangkinang.
2. Kepala SMP N 02 XIII Koto Kampar di Batu Bersurat.
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru.
4. Yang bersangkutan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta ini dimiliki oleh UIN Suska Riau  
 State Islamic University of Sultan Syaikh Hassan Riau



PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR  
DINAS PENDIDIKAN KEMUDAAN DAN OLAHRAGA

JL. MAYJEN D.I. PANJAITAN NO. 16 BANGKINANG

Email : [disdikpora@kamparkab.go.id](mailto:disdikpora@kamparkab.go.id)

Kode Pos : 28412

**REKOMENDASI**

Nomor : 070 / Dikpora - Sekr / 0204

Kepala Dinas Pendidikan Kepemudaan dan Olahraga Kabupaten Kampar, berdasarkan Rekomendasi dari Unit Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar Nomor : 070/KKBP/2021/361 tanggal 28 April 2021, dengan memberikan Rekomendasi kepada :

Nama : ELISA AFRIANIDA  
NIM : 11611202982  
Universitas : UIN Suska Riau  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Judul Penelitian : Komparasi Hasil Belajar PAI antara Pembelajaran Luring dan Daring di SMPN 02 XIII Koto Kampar  
Tujuan : SMP Negeri 2 XIII Koto Kampar Kecamatan XIII Koto Kampar

Untuk melaksanakan kegiatan penelitian dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset/prariset dan pengumpulan data ini;
2. Kepada yang melakukan penelitian agar dapat menjaga kerahasiaan Data yang diberikan;
3. Pelaksanaan kegiatan/pengumpulan data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian Rekomendasi ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan tersebut dan terima

Bangkinang, 30 April 2021

a.n. Kepala Dinas Pendidikan Kepemudaan dan Olahraga Kabupaten Kampar  
Sekretaris

H. AIDIL, SH, M.Si  
Pembina Tk.I

NIP. 19711015 199108 1 001

Tambahan, disampaikan kepada Yth :

- Kepala SMP Negeri 2 XIII Koto Kampar Kecamatan XIII Koto Kampar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kitab atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR  
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA  
SMP NEGERI 2 XIII KOTO KAMPAR**

Alamat : Jalan H. Zainudin No. 2 Koto Tuo

Kode Pos. 28453

**SURAT KETERANGAN PENELITIAN**

Nomor : 421.3/SMPN 2 XIII KK/088

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Menengah Pertama ( SMPN ) 2 XIII Koto Kampar menerangkan bahwa:

Nama : **ELISA AFRIANIDA**  
 NIM : 11611202982  
 Semester /Tahun : X ( Sepuluh ) 2021  
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Telah selesai melaksanakan penelitian pada Sekolah Menengah Pertama ( SMPN ) 2 XIII Koto Kampar mulai tanggal 03 Mei 2021 dengan judul penelitian:

” KOMPARASI HASIL BELAJAR PAI ANTARA PEMBELAJARAN LURING DAN DARING DI SMPN 02 XIII KOTO KAMPAR ”

Demikian surat keterangan mengadakan penelitian ini kami buat dengan sebenarnya, untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Koto Tuo, 12 Juli 2021

KEPALA SEKOLAH



**AFRATISWAN, S.Pd**

NIP. 19680413 199403 1 005

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DOKUMENTASI



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## RIWAYAT HIDUP PENULIS



**Elisa Afrianida**, lahir di Pangkalan Kerinci, pada tanggal 15 April 1998. Penulis merupakan anak pertama dari dua bersaudara dari pasangan Ayahanda Nurul Hadi dan Ibunda Rodiana. Pendidikan formal yang ditempuh oleh penulis adalah SD Negeri 007 Pangkalan Kerinci dan tamat pada tahun 2010. Pada tahun yang sama penulis melanjutkan pendidikan di MTSN Pangkalan Kerinci dan tamat pada tahun 2013. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan di SMAN Bernas Binsus Kab. Pelalawan dan lulus pada tahun 2016. Kemudian pada tahun 2016 penulis melanjutkan pendidikan ke Perguruan Tinggi Negeri yaitu Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru. Dan diterima di jurusan Pendidikan Agama Islam konsentrasi Sltp/Slta.

Pada akhir studi penulis melakukan penelitian lapangan dengan judul “*Komparasi Hasil Belajar PAI antara Pembelajaran Luring dan Daring di SMPN 02 XIII Koto Kampar*”. Alhamdulillah penulis dapat menyelesaikan program studi strata satu (S1) dengan nilai kelulusan IPK 3, 47 serta berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).