

PERSETUJUAN

Skripsi dengan Judul Penerapan Strategi Pembelajaran *Inquiring Minds Want To Know* Untuk Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kritis Siswa Pada Muatan Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Sd Al-Madania Riau Kabupaten Kampar, yang ditulis oleh Saskia Chirunnisa, NIM 11810820684 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 20 Jumadil Akhir 1444H

12 Januari 2023

Menyetujui

Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Pembimbing



H. Subhan, S.Ag, M.Ag.



Susilawati M.Pd

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan Judul *Penerapan Strategi Pembelajaran Inquiring Minds Want To Know Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Muatan Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Sd Al-Madania Riau Kabupaten Kampar*, yang ditulis oleh Saskia Chirunnisa, NIM 11810820684 telah diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 07 Ramadhan 1444 H/ 29 Maret 2023 M, Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Pekanbaru, 07 Ramadhan 1444 H
 29 Maret 2023 M

Mengesahkan
 Sidang Munaqasyah

Penguji I

Melly Andriani, M.Pd

Penguji II

Herlini Puspika Sari, S.S., M.Pd.I

Penguji III

Dr. Mimi Hariyani, M.Pd

Penguji IV

Dr. Sri Murhayati, M.Ag

UIN SUSKA RIAU

Dekan
 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M.Ag.

NIP. 19650521 199402 1 001



SURAT PERNYATAAN

Nama : Saskia Chairunnisa
 NIM : 11810820684
 Tempat/Tgl Lahir : Air Tiris, 12 Mei 2000
 Fakultas : Tarbiyah Dan Keguruan
 Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Judul Skripsi : Penerapan Strategi Pembelajaran *Inquiring Minds Want To Know* Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Muatan Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Sd Al-Madania Riau

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri
2. Semua kutipan pada karya tulis ini sudah disebutkan sumbernya
3. Oleh karena itu skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat
4. Apabila di kemudian hari terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan

Demikianlah surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga

Pekanbaru, 12 Januari 2023
 Yang membuat pernyataan



Saskia Chairunnisa
 NIM. 11810820684

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN

Alhamdulillah, Puji syukur peneliti ucapkan kehadiran Allah SWT yang senantiasa melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Strategi Pembelajaran *Inquiring Minds Want To Know* Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Muatan Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Sd Al-Madania Riau” Sholawat beserta salam peneliti kirimkan kepada baginda Rasulullah Nabi Muhammad SAW. Semoga sholawat dan salam tetap tercurahkan kepada, keluarga, sahabat dan para pengikutnya hingga akhir kiamat. Ucapan penghargaan dan terima kasih dari lubuk hati terdalam peneliti haturkan kepada Ayahanda Yusra Thaher dan Ibunda Nurlaelah yang telah membesarkan, merawat dan mendidik peneliti dengan penuh kasih sayang, serta menghantarkan peneliti menempuh studi di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau hingga meraih gelar sarjana Strata Satu (S1).

Atas segala usaha dan perjuangannya yang tak mengenal lelah, peneliti berdo’a semoga Allah SWT mencurahkan rahmat, ridho dan inayah-Nya kepada mereka. Penulis juga menyampaikan terima kasih kepada dosen penasehat akademik Bapak H. Subhan, S.Ag, M.Ag. dan kepada dosen pembimbing Skripsi Ibu Susilawati M. Pd yang telah membimbing penulis dengan meluangkan waktu, tenaga, serta pemikirannya dalam memberikan masukan dan saran dalam penulisan Skripsi, sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi dengan baik. Terima kasih penulis juga sampaikan kepada Bapak Azmil Umur S. Pd. selaku Kepala Sekolah Dasar Al-Madania Riau yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian dan Ibu Devi Susanti, S.Pd. selaku guru bidang studi yang telah membantu dalam proses penelitian dan pengumpulan data-data yang penulis butuhkan.

Semoga Allah SWT membalas kebaikan dengan pahala Jariyah Amiiin. Ucapan terima kasih peneliti haturkan kepada berbagai pihak yang telah berjasa kepada peneliti dalam menyelesaikan tugas akhir dan merampungkan studi di Almamater UIN Suska Riau, mereka itu adalah :



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
1. Bapak Prof. Dr. Hairunas, M.Ag., selaku Rektor UIN Suska Riau, Ibu Prof. Hj. Helmiati, M.Ag., selaku Wakil Rektor I, Bapak Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., selaku Wakil Rektor II dan Bapak Prof Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., selaku Wakil Rektor III.
 2. Bapak Dr. H. Kadar, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Bapak Dr. Zarkasih, M.Ag., selaku Wakil Dekan I, Ibu Dr. Zubaidah M.Z, M.Pd., selaku Wakil Dekan II dan Ibu Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons., selaku Wakil Dekan III.
 3. Bapak H. Subhan, M.Ag., dan Ibu Melly Andriani, M.Pd., selaku Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI).
 4. Bapak Ibu Dosen serta staf akademik Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang sangat berjasa memberikan ilmu kepada peneliti selama menuntut ilmu di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
 5. Tenaga kependidikan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, khususnya pada Jurusan PGMI bapak Zuhri Azhari, S.Sos. yang telah memberikan bantuan dibidang administrasi selama perkuliahan, dan Seluruh Staf Perpustakaan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang memberikan pelayanan dan fasilitas berharga kepada peneliti dalam menyusun Skripsi ini.
 6. Keluargaku terkasih terutama buat suami saya tercinta Zaky abdurrahman dan anak saya yang tersayang Labibah Qurratu 'Aini yang telah banyak memberikan dukungan serta motivasi agar tetap terus semangat dalam menyelesaikan kuliah kepada saya.
 7. Keluargaku terkasih terutama buat ayahanda Yusra Thaher dan ibunda Nurlaelah serta kaka saya yang saya cintai Anna Putri Yusellah yang telah banyak memberikan dukungan serta motivasi agar tetap terus semangat dalam menyelesaikan kuliah kepada saya.
 8. Keluarga tersayang ayah mertua Riki Candra dan ibu mertua Helmi Nofita serta adik ipar saya yang sudahmemberi semangat epada saya dalam penulisa skripsi ini.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

9. Keluarga besar mahasiswa Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Angkatan 2018, terkhusus mahasiswa lokal D yang selalu memberikan dukungan, nasihat, dan kebersamaan nya baik dalam suka maupun duka.

10. Untuk Sahabat-sahabatku seperjuangan di bangku perkuliahan Sri Dina Lidya Sari, Sari Wahyuni terima kasih telah menjadi rekan yang selalu memberikan dorongan dan motivasi bagi penulis.

Demikian ucapan terima kasih ini penulis sampaikan, semoga Allah SWT. memberikan balasan berupa pahala yang berlipat ganda kepada semua yang telah berjasa dalam penyelesaian skripsi ini Aamiin Yarabbal Alaamin. Semoga Skripsi ini dapat menambah khazanah ilmu pengetahuan yang bermanfaat bagi dunia pendidikan.

Pekanbaru, 12 Januari 2023
Peneliti

Saskia Chairunnisa
NIM. 11810820684

UIN SUSKA RIAU



PERSEMBAHAN

Alhamdulillah....

Skripsi ini adalah bagian dari ibadahku kepada Allah SWT, Karena kepadaNYalah kami menyembah dan kepadaNYalah kami mohon pertolongan.

Sekaligus sebagai ungkapan terimakasihku kepada: Bapak dan Ibu yang selalu mendo'akan dan memberikan motivasi dalam hidupku, abang dan adik-adikku yang selalu memberikan inspirasi dalam hidupku

Untuk dosen pembimbing skripsi saya yaitu Susilawati M. Pd saya ucapkan beribu terimakasih atas kesabaran, tenaga, waktu, dan pikiran dalam membimbing saya semoga Ibu selalu diberikan kesehatan dan rezeki yang berkah oleh Allah SWT

Untuk teman-teman, sahabat, dan PGMI Angkatan 2018 terima kasih atas semangat dan dukungannya. Semoga kita semua menjadi orang yang sukses

Aamiin yaa Rabbal'aalaamiin....

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Saskia Chairunnisa, (2023): Penerapan Strategi Pembelajaran *Inquiring Minds Want to Know* untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Muatan Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di Kelas III SD Al-Madania Riau.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui proses peningkatan kemampuan Berpikir Kritis siswa pada muatan pelajaran IPA di kelas III SD Al-Madania Riau Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar melalui penerapan strategi pembelajaran *Inquiry Minds Want to Know*. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya keterampilan Berpikir Kritis siswa pada muatan pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas yang subjeknya adalah 1 orang guru dan 21 orang siswa dan objeknya adalah strategi pembelajaran *Inquiry Minds Want to Know* dan kemampuan Berpikir Kritis. Penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus dan setiap siklus terdiri dari dua kali pertemuan. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik observasi, tes, dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data yang digunakan yaitu analisis deskriptif kualitatif dengan persentase. Hasil penelitian dan analisis data menunjukkan adanya peningkatan kemampuan Berpikir Kritis siswa pada pembelajaran IPA. Sebelum dilakukannya tindakan perbaikan pembelajaran melalui strategi pembelajaran *Inquiry Minds Want to Know* nilai rata-rata kemampuan Berpikir Kritis siswa hanya mencapai 58, 33 atau berada pada kategori kurang. Setelah dilakukan tindakan perbaikan pembelajaran pada siklus I, nilai rata-rata kemampuan Berpikir Kritis siswa meningkat menjadi 71, 42 atau berada pada kategori cukup baik, dan pada siklus II, nilai rata-ratanya juga mengalami peningkatan menjadi 81, 25 atau berada pada kategori baik. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penerapan strategi pembelajaran *Inquiry Minds Want to Know* dapat meningkatkan kemampuan Berpikir Kritis siswa pada muatan pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam siswa di kelas III Sekolah Dasar Al-Madania Riau Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar.

Kata kunci: *Penerapan Strategi Inquiry Minds Want to Know Dan Kemampuan Berpikir Kritis.*


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Saskia Chairunnisa, (2023): The Implementation of Inquiring Minds Want to Know Learning Strategy in Increasing Student's Critical Thinking Ability on Natural Science Subject at the Third Grade of Elementary Al-Madania Riau.

This research aimed at knowing the increase of student's Critical Thinking ability on Natural Science subject at the third grade of Elementary School Al-Madania Riau through the implementation of Inquiry Minds Want to Know learning strategy. The background of the research was the poor of student's Critical Thinking ability on Natural Science subject. It was a Classroom Action Research which the subjects were a teacher and 21 students, and the objects were Inquiry Minds Want to Know learning strategy learning strategy and student's Critical Thinking ability. The techniques of collecting the data were observation, and documentation. While the technique of analyzing the data was descriptive analysis with percentage. The research findings and data analysis showed that there was an increase of student's Critical Thinking ability. Before conducting remedial learning through the implementation of Inquiry Minds Want to Know learning strategy, the average score of student's Critical Thinking ability was 58.33 or belonging to poor category. After conducting the remedial learning in the first cycle, it increased to 71.42 or belonged to enough category and in the second cycle also increased to 81.25 or belonged to good category. Therefore, it could be concluded that the implementation of Inquiry Minds Want to Know learning strategy could increase student's Critical Thinking ability on Natural Science subject at the third grade of Elementary School Al-Madania Riau Kampar District Kampar Residence.

Keywords: *Inquiring Minds Want to Know Learning Strategy, Student's Critical Thinking Ability.*

ملخص

ساسكيا خير النساء، (٢٠٢٣): تطبيق إستراتيجية تعليم العقول المستفسرة تريد معرفة لتحسين مهارة التفكير النقدي للتلاميذ في درس العلوم الطبيعية في مدرسة المدنية الابتدائية رياو

يهدف هذا البحث إلى معرفة تحسين مهارة التفكير النقدي للتلاميذ في الصف الثالث في مدرسة المدنية الابتدائية رياو بمديرية كمفر بمنطقة كمفر من خلال تطبيق إستراتيجية تعليم العقول المستفسرة تريد معرفة. هذا البحث مدفوع بمهارة التفكير النقدي المنخفضة لدى التلاميذ في مادة العلوم الطبيعية. هذا البحث بحث إجرائي في الفصل. أفراده مدرس واحد و ٢١ تلميذاً في الصف الثالث في مدرسة المدنية الابتدائية رياو، بمديرية كمفر بمنطقة كمفر. وموضوعه إستراتيجية تعليم العقول المستفسرة تريد معرفة ومهارة التفكير النقدي. تم إجراء هذا البحث على دورتين، وتألفت كل دورة من اجتماعين. تقنيات جمع البيانات باستخدام تقنية الملاحظة والاختبار. وتقنية تحليل البيانات المستخدمة هي التحليل النوعي بالنسب المئوية. بناءً على نتائج البحث، يُظهر أن إستراتيجية تعليم العقول المستفسرة تريد معرفة يمكن أن تحسن مهارة التفكير النقدي لدى التلاميذ. يمكن ملاحظة ذلك قبل اتخاذ الإجراء، حيث يصل متوسط قيمة مهارة التفكير النقدي لدى التلاميذ إلى ٥٨,٣٣ أو يقع في فئة ضعيفة. وتم اتخاذ إجراء في الدورة الأولى، زاد متوسط مهارة التفكير النقدي لدى التلاميذ إلى ٧١,٤٢ أو كان في فئة مقبولة. وفي الدورة الثانية، زاد متوسط مهارة التفكير النقدي لدى التلاميذ إلى ٨١,٢٥ أو كان في فئة جيدة. وهذا يعني أن مؤشرات النجاح التي تم وضعها قد تحققت. وبالتالي يمكن استنتاج أن إستراتيجية تعليم العقول المستفسرة تريد معرفة يمكنها تحسين مهارة التفكير النقدي لدى التلاميذ في درس العلوم الطبيعية في مدرسة المدنية الابتدائية رياو بمديرية كمفر بمنطقة كمفر.

الكلمات الأساسية: تطبيق إستراتيجية تعليم العقول المستفسرة تريد معرفة ومهارة التفكير النقدي

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN	iii
PENGHARGAAN	iv
PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Penegasan Istilah	6
C. Rumusan Masalah	7
D. Tujuan Penelitian	7
E. Manfaat Penelitian:	7
BAB II KAJIAN TEORI	9
A. Kerangka Teoritis	9
B. Strategi Pembelajaran <i>Inquiring Minds Want To Know</i>	10
C. Langkah-langkah <i>inquiring minds want to know</i> , yaitu:.....	12
D. Kelebihan Dan Kekurangan Strategi <i>Inquiring Minds Want To Know</i>	13
E. Kemampuan Berpikir Kritis	14
F. Ciri-ciri Berpikir Kritis	18
G. Pengertian IPA	19
H. Hubungan Strategi <i>Inquiring Minds Want To Know</i> dengan Kemampuan Berpikir Kritis	22
I. Penelitian Relevan	23
J. Kerangka Berfikir	27
K. Indikator Keberhasilan	28
L. Hipotesis Tindakan	30



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III METODE PENELITIAN	32
A. Subjek dan Objek Penelitian	32
B. Tempat dan Waktu Pelaksanaan	32
C. Rancangan Penelitian	32
D. Perencanaan	33
E. Pelaksanaan Tindakan	34
F. Observasi	35
G. Refleksi	35
H. Teknik Pengumpulan Data	36
I. Teknik Analisis Data	36
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	39
A. Deskripsi Penelitian	39
B. Hasil Penelitian	43
C. Pembahasan	73
D. Pengujian Hipotesis	83
BAB V PENUTUP	84
A. Kesimpulan	84
B. Saran	84
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel III.1	Interval Kategori Aktivitas Guru dan Siswa	37
Tabel III.2	Interval Dan Kategori Kemampuan Berpikir Kritis	37
Tabel IV.1	Nama Siswa Kelas III SD Al-Madania Riau	42
Tabel IV.2	Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa Kelas III SD Al-Madania Riau Sebelum Tindakan	43
Tabel IV.3	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Penerapan Strategi Pembelajaran <i>Inquiring Minds Want To Know</i> Siklus I	51
Tabel IV.4	Rekapitulasi hasil observasi aktivitas siswa pada proses penerapan metode pembelajaran <i>Inquiring Minds Want To Know</i> pada siklus I	53
Tabel IV.5	Hasil Tes Kemampuan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Siklus 1	56
Tabel IV.6	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Penerapan Strategi Pembelajaran <i>Inquiring Minds Want To Know</i> Siklus II	64
Tabel IV.7	Rekapitulasi hasil observasi aktivitas siswa pada proses penerapan metode pembelajaran <i>Inquiring Minds Want To Know</i> pada siklus II	68
Tabel IV.8	Hasil Tes Kemampuan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Siklus II	71
Tabel IV.9	Rekapitulasi Observasi Aktivitas Guru Dengan Penerapan Strategi Pembelajaran <i>Inquiring Minds Want To Know</i> Pada Siklus I Dan II	73
Tabel IV.10	Rekapitulasi Observasi Aktivitas Siswa Dengan Penerapan Strategi Pembelajaran <i>Inquiring Minds Want To Know</i> Pada Siklus I Dan II	76
Tabel IV.11	Rekapitulasi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dari Sebelum Tindakan, Siklus I, Siklus II	80



DAFTAR GAMBAR

Gambar II.1	Bagan Kerangka Berfikir	28
Gambar IV.1	Grafik Rekapitulasi Observasi Aktivitas Guru Dengan Penerapan Strategi Pembelajaran <i>Inquiring Minds Want To Know</i> Pada Siklus I Dan II	75
Gambar IV.2	Grafik Rekapitulasi Observasi Aktivitas Siswa Dengan Penerapan Strategi Pembelajaran <i>Inquiring Minds Want To Know</i> Pada Siklus I Dan II	79
Gambar IV.3	Grafik Rekapitulasi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Penerapan Strategi Pembelajaran <i>Inquiring Minds Want To Know</i> Ada Pra Siklus, Siklus I, Dan Siklus II	82

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Manusia dalam jagat raya ini adalah makhluk yang sangat unik, yaitu yang mendasari perbedaan manusia dengan makhluk-makhluk Allah lainnya adalah Allah memuliakan manusia dengan memberi akal pikiran, sedangkan makhluk Allah yang lain tidak diberikan, di situlah kemuliaan manusia dibandingkan dengan makhluk Allah lainnya. Sehingga banyak kajian-kajian tentang manusia yang terus berkembang karena pengetahuan manusia tentang dirinya hanya terbatas. Untuk menjawab permasalahan tersebut, dalam Al-Qur`an telah banyak menjelaskan berbagai hal yang berkaitan dengan “manusia”. Adapun ayat Al-Qur`an yang menjelaskan :

إِنَّ فِي خَلْقِ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ لَآيَاتٍ لِّأُولِي الْأَلْبَابِ ﴿١٩٠﴾
 الَّذِينَ يَذْكُرُونَ اللَّهَ قِيَمًا وَقُعُودًا وَعَلَىٰ جُنُوبِهِمْ وَيَتَفَكَّرُونَ فِي خَلْقِ السَّمَوَاتِ
 وَالْأَرْضِ رَبَّنَا مَا خَلَقْتَ هَذَا بَطِيلاً سُبْحَانَكَ فَقِنَا عَذَابَ النَّارِ ﴿١٩١﴾

Artinya :”Sesungguhnya dalam penciptaan langit dan bumi, dan pergantian siang dan malam terdapat tanda-tanda (kebesaran Allah) bagi orang-orang yang berakal.yaitu orang-orang yang mengingat Allah dalam keadaan berdiri, duduk, dan terbaring serta memikirkan penciptaan langit dan bumi (seraya berkata)” ya tuhan kami, tidaklah engkau ciptakan semua ini

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan sia-sia, maha suci engkau, lindungilah kami dari siksa api neraka (Q.S. Al-Imran 190-191)

Manusia diciptakan akal dan pikiran oleh Allah SWT. Supaya memiliki arah hidup yang terang dan bertakwa. Tetapi seperti yang kita lihat pada zaman sekarang banyak manusia yang mulai kehilangan dan kurang menggunakan akal dan pikirannya dengan baik, seperti siswa sekolah. Banyak dari mereka yang mulai terpengaruh oleh perkembangan teknologi, seperti kecanduan bermain games yang dapat mengganggu akal dan pikirannya sehingga siswa sulit untuk fokus dalam proses belajarnya.

Sedangkan menurut pendapat Slameto, Belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan individu untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalaman individu itu sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya.¹ Hakikat belajar menurut slameto mencakup tiga aspek yaitu: Proses Kontinuitas, Proses organisasi, adaptasi, eksplorasi serta Kontinguitas (hubungan antara pengertian yang satu dengan pengertian yang lain) sehingga mendapatkan pengertian yang diharapkan. Stimulus yang diberikan menimbulkan respon yang diharapkan.²

Menurut Susanto belajar adalah kegiatan paling pokok dalam proses pembelajaran terutama dalam pencapaian tujuan institusional suatu lembaga pendidikan atau sekolah, melalui suatu proses pembelajaran, siswa diharapkan mampu meningkatkan kualitas yang ada dalam dirinya. Pembelajaran dengan pendekatan ilmiah atau yang sering disebut dengan IPA, merupakan usaha

¹Habibati, *Strategi Belajar Mengajar*. Banda Aceh:Syiah University Press, 2017. hal. 2

²Sakila, *Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial*, Pekanbaru: Kreasi Edukasi, 2017, hlm



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

yang dilakukan manusia dalam memahami alam semesta melalui suatu pengamatan yang tepat sasaran, serta menggunakan prosedur dan dijelaskan dengan penalaran sehingga mendapatkan suatu kesimpulan.³ Melalui bidang pembelajaran IPA diharapkan dapat menjadi wahana bagi siswa untuk mempelajari dirinya sendiri dan alam sekitar.

Pembelajaran IPA di sekolah dasar berperan penting dalam meningkatkan kemampuan berpikir siswa terhadap pengetahuan yang ada di alam sekitar, melalui serangkaian proses pembelajaran secara ilmiah untuk mencapai tujuan kegiatan pembelajaran. Oleh karena itu, pembelajaran IPA di sekolah dasar hendaknya menekankan pada pemberian pengalaman belajar secara langsung melalui penggunaan dan pengembangan keterampilan proses dan sikap ilmiah. Adapun hakikat pembelajaran IPA diajarkan di sekolah dasar yaitu :

1. Kecakapan bekerja dan berpikir secara teratur dan sistematis menurut langkah-langkah dan metode ilmiah
2. Keterampilan dan kecakapan dalam mengadakan pengamatan, menggunakan alat-alat eksperimen untuk memecahkan suatu masalah
3. Memiliki sikap ilmiah diperlukan dalam memecahkan masalah baik dalam kaitannya pembelajaran IPA atau dalam kehidupan.

Pada umumnya pembelajaran yang dilaksanakan di sekolah dasar bersifat monoton dengan metode ceramah sehingga siswa merasa bosan dan kurang memiliki rasa ingin tahu yang tinggi, kurang tanggap, kurang aktif

³Susanto, A. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenamedia Group. 2013. hal 127



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Saifuddin Kasim Riau

dalam bertanya maupun menjawab pertanyaan. Sehingga, kemampuan berpikir kritis siswa tidak berkembang dengan baik dalam proses menemukan konsep pembelajaran karena siswa cenderung hanya menghafal dan mencatat informasi yang didengar tanpa memahami makna dan menginterpretasikan dalam kehidupan sehari-hari. Penerimaan pelajaran dengan aktivitas siswa sendiri, kesan itu tidak akan berlalu begitu saja, tetapi dipikirkan, diolah, kemudian dikeluarkan lagi dalam bentuk yang berbeda, atau siswa akan bertanya, mengajukan pendapat, menimbulkan diskusi dengan guru⁴.

Pada kenyataannya, kemampuan berpikir kritis peserta didik belum berkembang dengan baik terutama di sekolah dasar. Hal ini terlihat pada karakteristik pembelajaran di sekolah dasar masih konvensional dan dalam pelaksanaannya masih didominasi oleh guru (teacher-centered) sehingga pendekatan pembelajaran yang berpusat pada siswa (student-centered) belum terintegrasi penuh dalam pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar. Hal tersebut berdampak pada proses pembelajaran bersifat pasif sehingga peserta didik tidak terampil⁵.

Di dalam dunia pendidikan, guru adalah seorang pendidik, pembimbing, pelatih, dan pengembang kurikulum yang dapat menciptakan kondisi dan suasana belajar yang kondusif, yaitu suasana belajar menyenangkan, menarik, memberi rasa aman, memberikan ruang pada siswa untuk berpikir aktif, kreatif, kritis dan inovatif dalam mengeksplorasi dan

⁴ Siti Fatimah, *pembelajaran ipa disekolah dasar berbasis pendidikan karakter*. Yogyakarta. Al-Bidayah, vol =. 5. No. 2. Desember 2013

⁵Yaumi, Muhammad. 2012. *Pembelajaran Berbasis Multiple Intelligences*. Jakarta: Dian Rakyat.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

mengkolaborasi kemampuannya. Guru yang profesional merupakan faktor penentu proses pendidikan yang berkualitas. Untuk dapat menjadi guru profesional, mereka harus mampu menentukan jati diri dan mengaktualisasikan diri sesuai dengan kemampuan dan kaidah-kaidah guru yang profesional.⁶

Menurut Halpern (dalam Muallifah, 2009) berpikir kreatif dapat didefinisikan sebagai aktivitas kognitif atau proses berpikir untuk menghasilkan gagasan-gagasan yang baru, kreatif dan inovatif. Sedangkan menurut Purwasih (2019), kemampuan berpikir kreatif merupakan kemampuan siswa untuk menemukan jalan penyelesaian yang tidak biasa, unik dan belum pernah ditemukan oleh orang lain. Sedangkan berpikir kritis menurut Ennis mengemukakan, “Definisi berpikir kritis adalah berpikir secara beralasan dan reflektif dengan menekankan pembuatan keputusan tentang apayang harus dipercayai atau dilakukan”.

Oleh sebab itu berdasarkan informasi yang didapatkan ketika berdiskusi dengan guru kelas, disampaikan bahwa pembelajaran di SD Al-Madania bahwa kemampuan Berpikir Kritis siswa kelas III B pada mata pelajaran ipa masih tergolong rendah, karena tidak mencapai 50% atau sedikit siswa di kelas yang memiliki kemampuan berpikir Kritis dari yang diharapkan, hal tersebut dapat dilihat sebagai berikut:

1. Dari 21 siswa hanya sekitar 8 orang atau sekitar 38% yang aktif dalam proses pembelajaran

⁶ Rusman, *Model-model Pembelajaran (Mengembangkan Profesionalisme Guru)*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2013, hal. 19

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dari 21 siswa hanya sekitar 6 orang atau sekitar 28% yang mampu berpikir Kritis berdasarkan pengetahuannya

Berdasarkan latar belakang dan gejala-gejala, maka peneliti tertarik untuk meninjau lebih jauh dan melakukan penelitian tindakan kelas sebagai upaya perbaikan proses pembelajaran dan peningkatan kemampuan Berpikir Kritis siswa dengan judul **“Penerapan Strategi Pembelajaran *Inquiring Minds Want To Know* Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Muatan Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Sd Al-Madania”**.

B. Penegasan Istilah

1. *Inquiring Minds Want To Know* yaitu suatu strategi pembelajaran yang berpusat pada peserta didik dengan cara membangkitkan rasa penasaran peserta didik melalui pertanyaan yang diajukan oleh guru. Teknik ini dapat membangkitkan keingintahuan peserta didik dengan meminta mereka untuk membuat perkiraan-perkiraan tentang suatu topik atau suatu pertanyaan. Biasanya peserta didik cenderung diam ketika diajak untuk membahas materi-materi yang belum terpecahkan pada pertemuan sebelumnya jika diminta untuk menjawab secara bersama-sama satu kelas.⁷
2. Menurut Yaumi, berpikir kritis merupakan kemampuan kognitif dalam pengambilan kesimpulan berdasarkan alasan logis dan bukti empiris⁸. Pengertian berpikir kritis tersebut dilengkapi lagi oleh Eggen dan Don bahwa pada kesimpulan yang dibuat juga cenderung dilakukan asesmen

⁷ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran*, Jakarta: Kencana, 2016, hlm. 200.

⁸ Yaumi, Muhammad. *Pembelajaran Berbasis Multiple Intelligences*. Jakarta: Dian Rakyat, 2012.



(penilaian) berdasarkan bukti⁹. Berdasarkan pendapat ahli tersebut, kemampuan berpikir kritis merupakan kemampuan peserta didik dalam pemecahan masalah dan pengambilan keputusan (kesimpulan) dari berbagai aspek dan sudut pandang.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah di kemukakan sebelumnya maka dapat dirumuskan permasalahan dalam penelitian ini sebagai berikut. "Bagaimanakah Penerapan Strategi Pembelajaran *Inquiring Minds Want To Know* dapat Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Muatan Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam SD Al-Madania?"

D. Tujuan Penelitian

Untuk mengembangkan berpikir kritis siswa pada muatan pelajaran ilmu pengetahuan alam di SD Al-Madania dan mengetahui pengaruh strategi pembelajaran *inquiring minds want to know* terhadap siswa pada muatan pelajaran ilmu pengetahuan alam pada SD Al-Madania.

E. Manfaat Penelitian:

Adapun penelitian ini ada beberapa manfaat antara lain:

1. Sebagai salah satu syarat untuk memenuhi persyaratan penyelesaian Sarjana Pendidikan S1 Jurusan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.

⁹ Eggen, Paul dan Don Kauchak. 2012. *Strategi dan Model Pembelajaran Mengajarkan Koneksi dan Keterampilan Berpikir*. Jakarta: Indeks

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Menambah pengetahuan peneliti bahwa metode *Inquirining Minds Want To Know* dapat digunakan dalam masalah peningkatan kemampuan Berpikir Kritis.
2. Memberikan masukan kepada guru atau calon guru MI pada mata pelajaran IPA dalam menentukan strategi pembelajaran yang tepat dan sesuai dengan materi yang diajarkan.
3. untuk meningkatkan kemampuan Berpikir Kritis siswa dan membuat siswa lebih aktif lagi dalam proses pembelajaran

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kerangka Teoritis

1. Pengertian Strategi Pembelajaran

Strategi pembelajaran adalah salah satu kegiatan pembelajaran yang harus dikerjakan guru dan siswa agar tujuan pembelajaran dicapai secara efektif dan efisien, sehingga strategi pembelajaran mengacu kepada pengertian sebagai seperangkat komponen yang saling bergantung satu sama lain untuk mencapai tujuan. Komponen dari strategi itu sendiri antara lain: tujuan, bahan pelajaran, kegiatan belajar mengajar, metode, alat, sumber pelajaran dan evaluasi. Agar tujuan tercapai, semua komponen yang ada harus diorganisasikan sehingga antara sesama komponen terjadi kerja sama. Karena itu guru tidak boleh hanya memperhatikan komponen-komponen tertentu saja, tetapi harus mempertimbangkan komponen-komponen secara keseluruhan. Proses pembelajaran terdiri dari beberapa komponen yang satu sama lain saling berinteraksi dan berinterelasi¹⁰

Menurut Sudjana “Guru hendaknya dapat memilih strategi belajar yang tepat untuk membantu peserta didik memahami materi pelajaran. Secara umum yang dilakukan untuk mencapai tujuan pembelajaran, maka dari itu guru dapat memilih strategi pembelajaran yang akan diterapkan untuk menyampaikan materi pembelajaran. Sedangkan menurut Uno dan

¹⁰ Miterianifa, *Strategi Pembelajaran Kimia*, (Pekanbaru: Pustaka Mulya, 2013) hlm. 3.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mohammad menjelaskan bahwa “Strategi Pembelajaran merupakan cara-cara yang akan dipilih dan digunakan oleh seorang pengajar untuk menyampaikan materi pengajaran, sehingga akan memudahkan peserta didik mencapai tujuan yang dikuasai di akhir kegiatan belajar”.¹¹

Dari uraian di atas dapat dipahami bahwa strategi pembelajaran adalah serangkaian kegiatan proses belajar yang harus dipersiapkan guru guna untuk mencapai tujuan pembelajaran yang efektif dan efisien. Oleh sebab itu agar tujuan tercapai maka seorang guru harus bisa memilih strategi pembelajaran apa yang akan digunakan sesuai dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan.

B. Strategi Pembelajaran *Inquiring Minds Want To Know*

1. Pengertian Strategi *Inquiring Minds Want To Know*

Menurut Amin dalam buku jamil kegiatan *inkuiri* merupakan suatu kegiatan atau pembelajaran yang dirancang sedemikian rupa sehingga siswa dapat mencari konsep dan prinsip melalui proses mentalnya sendiri. Pendapat lain dikemukakan oleh Kindsvatter dalam buku jamil, William dan Inshaler menyatakan bahwa inkuiri adalah sebuah pendekatan, yang mana guru melibatkan kemampuan berpikir kritis siswa untuk menganalisis dan memecahkan persoalan, membuat hipotesis, mengumpulkan data, menganalisis data dan mengambil kesimpulan dengan melalui langkah-langkah tersebut siswa mampu menemukan suatu

¹¹ Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010
Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar Volume 4 Nomor 1 Juni 2017p-ISSN 2356-1925e-ISSN 2580-8915

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

prinsip, hukum atau pun teori. Pengertian lainnya dikemukakan oleh Sanjaya metode inkuiri adalah rangkaian kegiatan pembelajaran yang menekankan pada proses berpikir secara kritis dan analitis untuk mencari sendiri jawaban dari suatu masalah yang dipertanyakan.¹²

Sebelum menjelaskan strategi pembelajaran *Inquiring Minds Want to Know*, terlebih dahulu peneliti ingin membahas *inquiry* itu sendiri. Pembelajaran *inquiry* adalah suatu strategi yang membuat peserta didik menemukan sesuatu dan mengetahui bagaimana cara memecahkan masalah dalam suatu penelitian ilmiah, yang bertujuan untuk mengembangkan sikap dan keterampilan peserta didik yang memungkinkan untuk memecahkan masalahnya secara mandiri. Pembelajaran *inquiry* dikembangkan oleh seorang tokoh yang bernama Richard Suchman. Suchman meyakini bahwa anak-anak merupakan individu yang penuh rasa ingin tahu terhadap sesuatu. Pembelajaran *inquiry* dirancang untuk membawa peserta didik secara langsung ke dalam proses ilmiah. Pengaruhnya terhadap peserta didik akan meningkatkan ilmu pengetahuan, produktifitas dalam berpikir, dan keterampilan dalam menganalisis informasi.¹³ Strategi pembelajaran *inquiring minds want to know* adalah salah satu strategi pembelajaran aktif yang menekankan kepada siswa untuk dapat berperan aktif selama proses pembelajaran, pembelajaran akan lebih aktif dan efektif apabila ditunjang dengan

¹² Jamil Suprihatiningrum. *Strategi Pembelajaran Teori dan Aplikasi*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.. (2013). hlm 165

¹³ Ratni, Sirait *Pengaruh Pembelajaran Inquiry Training Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Pokok Usaha dan Energi Kelas VIII MTs N-03 Medan* dalam Jurnal Pendidikan Fisika, Vol. 1 no, 1 Juni 2012

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berbagai fasilitas-fasilitas yang mendukung tata letak yang nyaman dan gaya belajar yang bervariasi.

Menurut pendapat Schmidt yang mengartikan bahwa, inkuiri adalah suatu proses untuk mendapatkan informasi dengan cara melakukan observasi dan atau eksperimen guna mencari jawaban maupun memecahkan masalah terhadap pertanyaan atau rumusan masalah dengan menggunakan kemampuan berpikir kritis dan logis.¹⁴

National Science Education Standards NSES mendefinisikan arti inkuiri adalah sebagai aktivitas beraneka ragam yang meliputi Observasi, membuat pertanyaan dan memeriksa buku-buku atau sumber informasi lain untuk melihat sesuatu yang telah diketahui, merencanakan investigasi, memeriksa kembali sesuatu yang sudah diketahui menurut bukti eksperimen, menggunakan alat untuk mengumpulkan, menganalisis, dan menginterpretasikan data, mengajukan jawaban, penjelasan, dan prediksi, serta mengkomunikasikan hasil.¹⁵

C. Langkah-langkah *inquiring minds want to know*, yaitu:

1. Membuat satu pertanyaan tentang materi pelajaran, usahakan pertanyaan tersebut mampu membangkitkan minat siswa untuk mengetahui lebih lanjut dan mau mendiskusikannya dengan teman yang lain.

¹⁴ Amri, Ahmadi. *Proses pembelajaran kreatif dan inovatif dalam kelas*. Jakarta: Prestasi Publisher. 2010

¹⁵ Sitiatava, Rizema Putra. 2013. *Desain Belajar Mengajar Kreatif Berbasis Sains*. Yogyakarta: Diva Press. hlm 85-86



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2. Mengajukan siswa untuk menjawab apa saja jawaban, asalkan sesuai dengan topik yang menjadi dugaan mereka. Gunakan kata-kata “Coba Pikirkan, Apa Kira-kira” dan sebagainya untuk memancing ide dari siswa.
3. Jangan memberi jawaban secara langsung. Terima terlebih dahulu semua dugaan dari siswa. Biarkan siswa bertanya-tanya tentang jawaban yang benar
4. Menggunakan pertanyaan sebagai jembatan untuk mengajarkan apa yang akan anda ajarkan kepada siswa. Jangan lupa memberi jawaban yang benar di tengah-tengah anda menyampaikan pelajaran.¹⁶

D. Kelebihan Dan Kekurangan Strategi *Inquiring Minds Want To Know*

Dalam strategi pembelajaran *inquiring mind want to know* ini memiliki beberapa kelebihan :

1. Strategi ini menekankan kepada pengembangan aspek kognitif, afektif, dan psikomotor siswa secara seimbang sehingga dalam proses pembelajaran dianggap jauh lebih bermakna.
2. Strategi ini dapat membangkitkan siswa untuk bersikap aktif dalam membuat perkiraan-perkiraan tentang suatu topik atau pertanyaan yang diberikan oleh guru.
3. Proses pembelajaran lebih menyenangkan dan disukai oleh peserta didik.

Selain beberapa kelebihan di atas ada juga beberapa kekurangan dari strategi *inquiring minds want to know* ini :

¹⁶ Hamruni, *Strategi dan Model-model Pembelajaran Aktif Menyenangkan*. Yogyakarta : Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga, 2009

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Susah mengontrol kegiatan belajar siswa dikarenakan harus terlibat sejak awal dalam sebuah pengalaman pengajaran kelas penuh.
2. Banyak siswa hanya memahami pelajaran padahal siswa juga dituntut untuk menganalisis dan mengaplikasikannya terhadap berbagai situasi baru.
3. Kadang-kadang dalam mengaplikasikan, harus memerlukan waktu yang panjang sehingga guru sering sulit menyesuaikan dengan waktu yang telah ditentukan.

Tujuan utama pembelajaran yang berorientasi pada inquiri adalah mengembangkan sikap dan kemampuan peserta didik. Peserta didik itu sendiri perlu mengembangkan pemikiran skeptis tentang sesuatu hal dan peristiwa-peristiwa yang ada di dunia ini. Ada juga yang mengatakan bahwa pendekatan Inquiring adalah membantu peserta didik untuk mengembangkan disiplin dan keterampilan intelektual yang diperlukan untuk memunculkan masalah dan mencari jawabannya itu sendiri melalui rasa keingintahuannya.¹⁷

E. Kemampuan Berpikir Kritis

1. Pengertian Berpikir Kritis

Ross mengatakan berpikir merupakan aktivitas mental dalam aspek teori dasar mengenai aspek psikologis. Berpikir sangat berperan dalam prestasi belajar, penalaran formal, keberhasilan belajar dan kreativitas karena berpikir merupakan inti pengatur tindakan siswa.¹⁸

¹⁷ Ngilimun, *Strategi dan Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo 2014, hlm. 34.

¹⁸ Wowo Sunaryo K. *Taksonomi Berpikir*. Bandung: Rosdakarya. 2011..hlm 2

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sharon M Kaye mengatakan bahwa pengertian Berpikir Kritis sering dikaitkan dengan upaya seseorang menemukan kesalahan dan hal-hal negative dari pihak lain. Kritis asal usul dari “kritik” yang berasal dari bahasa Yunani “kriticos” yang artinya “yang membedakan”, yang kemudian diturunkan dari bahasa Yunani kuno “krites” yang artinya “orang yang memberikan pendapat beralasan” atau “analisis”, “pertimbangan nilai”, “interpretasi” atau “pengamatan”. Ada pun beberapa pengertian berfikir kritis menurut beberapa tokoh yaitu Menurut John Dewey (1895-1952) Berpikir Kritis sebagai pertimbangan yang aktif dan teliti mengenai sebuah keyakinan atau bentuk pengetahuan yang diterima begitu saja. Menurut Edwar Glaser adalah ia mengembangkan gagasan John Dewey, Glaser menekankan sikap kritis pada kepiawaian menggunakan metode-metode penalaran dalam memecahkan berbagai masalah dan persoalan pengetahuan. Sedangkan menurut Robert Ennis yaitu Berpikir Kritis sebagai pemikiran reflektif dan kemampuan untuk mengambil keputusan.

Oleh karena itu, pada penelitian ini kemampuan berpikir kritis siswa sekolah dasar diukur berdasarkan lima indikator kemampuan berpikir kritis yang dimodifikasi dari Karini Putri (2013), yaitu (1) kemampuan merumuskan masalah, (2) kemampuan memberikan argumen, (3) kemampuan melakukan deduksi, (4) kemampuan melakukan induksi, dan (5) kemampuan memutuskan¹⁹. Menurut Slameto “guru hendaknya dapat memilih strategi belajar yang tepat untuk membantu peserta didik

¹⁹ Putri, I.A. Ari Karini. *Pengaruh Model Pembelajaran Master terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V SD 1 Banyuning Kecamatan Buleleng*. Mimbar PGSD, Volume 1, Nomor 4. 2013 (hlm.1-5).



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

memahami materi pelajaran. Secara umum yang dilakukan untuk mencapai tujuan pembelajaran tersebut, maka dari itu guru dapat memilih strategi pembelajaran yang akan diterapkan untuk menyampaikan materi pembelajaran”..²⁰

Jadi dapat disimpulkan bahwa Berpikir Kritis yaitu melakukan pertimbangan secara terus menerus, pertimbangan aktif itu didasari dengan kajian yang mendalam dengan menerapkan metode-metode berfikir dan melakukan refleksi untuk menghasilkan kesimpulan yang valid, benar dan kuat²¹.

Ennis mengemukakan, “Definisi berpikir kritis adalah berpikir secara beralasan dan reflektif dengan menekankan pembuatan keputusan tentang apayang harus dipercayai atau dilakukan”. Oleh karena itu, indikator kemampuan berpikir kritis dapat diturunkan dari aktivitas kritis siswa meliputi:

- 1) Mencari pernyataan yang jelas dari pertanyaan.
- 2) Mencari alasan.
- 3) Berusaha mengetahui informasi dengan baik.
- 4) Memakai sumber yang memiliki kredibilitas dan menyebutkannya.
- 5) Memerhatikan situasi dan kondisi secara keseluruhan.
- 6) Berusaha tetap relevan dengan ide utama.
- 7) Mengingat kepentingan yang asli dan mendasar.

²⁰ Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi*, Jakarta:Rineka Cipta, 2010
Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar Volume 4 Nomor 1 Juni 2017p-ISSN 2356-1925e-ISSN 2580-8915

²¹ Sitohang. Kasdin. *Berpikir Kritis Kecakapan Hidup di Era Digital*.2019. Yogyakarta: PT Kanisius (hlm:33-37)

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 8) Mencari alternatif.
- 9) Bersikap dan berpikir terbuka.
- 10) Mengambil posisi ketika ada bukti yang cukup untuk melakukan sesuatu.
- 11) Mencari penjelasan sebanyak mungkin.
- 12) Bersikap secara sistematis dan teratur dengan bagian dari keseluruhan masalah.

Selanjutnya, Ennis mengidentifikasi 12 indikator berpikir kritis, yang dikelompokkannya dalam lima besar aktivitas sebagai berikut:

- 1) Memberikan penjelasan sederhana, yang berisi: memfokuskan pertanyaan, menganalisis pertanyaan dan bertanya, serta menjawab pertanyaan tentang suatu penjelasan atau pernyataan.
- 2) Membangun keterampilan dasar, yang terdiri atas mempertimbangkan apakah sumber dapat dipercaya atau tidak dan mengamati serta mempertimbangkan suatu laporan hasil observasi.
- 3) Menyimpulkan, yang terdiri atas kegiatan mendeduksi atau mempertimbangkan hasil deduksi, meninduksi atau mempertimbangkan hasil induksi, dan membuat serta menentukan nilai pertimbangan.
- 4) Memberikan penjelasan lanjut, yang terdiri atas mengidentifikasi istilah-istilah dan definisi pertimbangan dan juga dimensi, serta mengidentifikasi asumsi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 5) Mengatur strategi dan teknik, yang terdiri atas menentukan tindakan dan berinteraksi dengan orang lain. Indikator-indikator tersebut dalam prakteknya dapat bersatu padu membentuk sebuah kegiatan atau terpisah-pisah hanya beberapa indikator saja.

Berdasarkan penjelasan indikator-indikator berpikir kritis diatas.

Aspek kemampuan berpikir kritis yang digunakan dalam penelitian ini sebagai berikut.

- 1) Keterampilan memberikan penjelasan yang sederhana, dengan indikator: merumuskan pertanyaan dan membatasi masalah.
- 2) Keterampilan memberikan penjelasan lanjut, dengan indikator: menguji data-data dan menganalisis berbagai pendapat dengan biasa.
- 3) Keterampilan dasar, yang terdiri atas mempertimbangkan apakah sumber dapat dipercaya atau tidak dan mengamati serta mempertimbangkan suatu laporan hasil observasi.
- 4) Keterampilan menyimpulkan dan keterampilan mengevaluasi, dengan indikator: mempertimbangkan berbagai interpretasi dan mentoleransi ambiguitas.

F. Ciri-ciri Berpikir Kritis

Menurut Fisher dalam buku Kowiyah menyebutkan ciri ciri kemampuan berpikir kritis sebagai berikut: ²²

1. Mengenal masalah
2. Menemukan cara untuk menangani masalah

²² Ennis, Robert H. 2013. *Critical Thinking Assessment*.” 32 (3): hlm.179–86.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

3. Mengumpulkan dan menyusun informasi
4. Mengenal asumsi dan nilai-nilai yang tidak dinyatakan
5. Memahami dan menggunakan bahasa yang tepat, jelas, dan khas
6. Menilai fakta dan mengevaluasi pernyataan
7. Mengenal adanya hubungan yang logis
8. Menarik kesimpulan
9. Menguji kesamaan dan kesimpulan seseorang diambil
10. Menyusun kembali pola keyakinan seseorang berdasarkan pengalaman yang lebih.²³

G. Pengertian IPA

Menurut Abruscato dalam buku Bundu, 2006, hlm 9) sebagai berikut.

“Science is the name we give to group of processes through which we can systematically gather information about the natural world. Science is also the knowledge gathered through the use of such processes. Finally, science is characterized by those values and attitudes possessed by people who use scientific processes to gather knowledge.” Kutipan di atas secara umum

mengandung pengertian bahwa

1. IPA merupakan proses kegiatan mengumpulkan informasi secara sistematis tentang dunia sekitar,
2. IPA merupakan pengetahuan yang didapatkan melalui proses kegiatan tertentu, dan

²³ Kowiyah. 2012. *Kemampuan Berpikir Kritis*. Jurnal Pendidikan Dasar, 3 (6): hlm 177.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

3. IPA dicirikan oleh nilai-nilai dan sikap ilmuwan dalam menggunakan proses ilmiah untuk mendapatkan pengetahuan.

Dengan demikian, IPA merupakan serangkaian proses kegiatan yang dilakukan oleh ilmuwan untuk memperoleh pengetahuan dan didukung oleh sikap terhadap proses kegiatan tersebut. Hakikat IPA ada 3 macam :

1. IPA sebagai proses : ada 2 macam yaitu proses empiric (panca indra) dan proses analitik
2. IPA sebagai produk : merupakan akumulasi hasil upaya para perintis IPA terdahulu dan pada umumnya telah tersusun secara lengkap dan sistematis dalam buku teks.
3. IPA sebagai pengembangan sikap : pengembangan sikap ilmiah pada anak SD/MI.²⁴

IPA bukanlah pelajaran yang sifatnya hafalan. Melalui pembelajaran IPA memberi banyak peluang bagi peserta didik untuk melakukan berbagai pengamatan dan latihan-latihan, terutama yang berkaitan pengembangan cara berpikir peserta didik dengan sehat dan logis. Jika dicermati lebih lanjut, mata pelajaran IPA di SD/MI lebih dekat dengan lingkungan peserta didik dalam mengenal konsep-konsep IPA secara langsung dan nyata. Sesuai dengan proses pembelajaran IPA yang menekankan pada pemberian pengalaman belajar secara langsung dalam mengembangkan potensinya untuk memahami alam sekitar.²⁵

²⁴ Heksa Afrita, *Pembelajaran Inquiri Dimasa Pandemi*, Yogyakarta: CV. Budi Utama 2020, hlm.6

²⁵ Sumarni Syahril, " Peningkatan Hasil Belajar IPA dengan menggunakan pendekatan konstruktivisme pada peserta didik kelas VI SD Negeri 21 Batang Anai" dalam *Jurnal Riset Pendidikan Indonesia: Jurnal Pendidikan Indonesia*, Vol.3, No.1, Januari 2018, hlm. 37

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Peserta didik sendiri struktur kongnitifnya jauh berbeda dibandingkan ilmuwan. Pada dasarnya mereka perlu diberi kesempatan untuk berlatih keterampilan keterampilan proses proses IPA dan perlu dimodifikasikan dengan tahap perkembangan kognitif. Berikut aplikasi perkembangan kognitif pada materi IPA adalah:

1. Konsep IPA dapat berkembang baik, bila pengenalan langsung mendahului pengenalan generalisasi-generalisasi abstrak. Metode ini sangat berlawanan dengan metode tradisional di mana konsep IPA diperkenalkan secara verbal saja.
2. Daur belajar yang mendorong konsep IPA
 - a. Ekplorasi yaitu kegiatan ini anak dituntut untuk mengalami dan mengamati secara langsung objeknya.
 - b. Generalisasi, yaitu menarik kesimpulan dari beberapa informasi yang tampak bertentangan yang telah dimiliki anak.
 - c. Deduksi, yaitu mengaplikasikan konsep baru pada situasi dan kondisi baru.

Tujuan dari pembelajaran IPA pada dasarnya untuk mempersiapkan para peserta didik sebagai warga negara yang menguasai pengetahuan, keterampilan, sikap dan nilai yang dapat digunakan sebagai kemampuan untuk memecahkan masalah pribadi atau masalah alam sekitar, serta kemampuan mengambil keputusan dan berpartisipasi dalam berbagai kegiatan kemasyarakatan agar menjadi warga yang berinteraksi dengan lingkungannya. Mata pelajaran IPA di Sekolah Dasar para peserta didik diharapkan dapat memiliki pengetahuan dan wawasan tentang

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

konsep-konsep dasar ilmu alam, memiliki kepekaan dan kesadaran terhadap masalah alam di lingkungannya, serta memiliki keterampilan mengkaji dan memecahkan masalah-masalah alam tersebut.²⁶ Berikut beberapa tujuan dari pembelajaran IPA secara luas yakni:²⁷

3. Memperoleh keyakinan terhadap kebesaran Tuhan Yang Maha Esa berdasarkan keberadaan, keindahan dan keteraturan alam ciptaan-Nya.
 4. Mengembangkan pengetahuan dan pemahaman konsep-konsep IPA yang bermanfaat dan dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.
 5. Mengembangkan rasa ingin tahu, sikap positif dan kesadaran tentang adanya hubungan yang saling memengaruhi antara IPA, lingkungan, teknologi dan masyarakat.
 6. Mengembangkan keterampilan proses untuk menyelidiki alam sekitar, memecahkan masalah dan membuat keputusan.
 7. Meningkatkan kesadaran untuk berperan serta dalam memelihara, menjaga dan melestarikan lingkungan alam.
 8. Meningkatkan kesadaran untuk menghargai alam dan segala keteraturannya sebagai salah satu ciptaan Tuhan.
7. Memperoleh bekal pengetahuan, konsep dan keterampilan IPA sebagai dasar untuk melanjutkan pendidikan ke SMP/MTs.

H. Hubungan Strategi *Inquiring Minds Want To Know* dengan Kemampuan Berpikir Kritis

Strategi *inquiring minds want to know* pada pelaksanaannya semua siswa diharuskan untuk aktif dan Berpikir Kritis dalam proses pembelajaran.

²⁶ Sapriya, *Pendidikan IPA : Konsep dan Pembelajar*, (Bandung : Alfa Beta), hlm. 69.

²⁷ Jurnal Pionir, Volume 1, Nomor 1, Juli-Desember 2013.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Siswa diharuskan melakukan tanya jawab mengenai materi yang sudah disampaikan, sehingga pada penerapan strategi ini siswa bertindak sebagai subjek bukan sebagai objek sedangkan guru hanya bertindak sebagai fasilitator. Strategi *inquiring minds want to know* ini merupakan strategi yang menuntut siswa menjawab dan bertanya kepada siswa lainnya tentang materi yang dipelajari, sehingga siswa lebih banyak berbicara dan Berpikir Kritis tentang apa yang mereka ketahui mengenai materi yang dipelajari

I. Penelitian Relevan

Penelitian mengenai strategi *pembelajaran inquiring mind want to know* dan kemampuan Berpikir Kritis siswa telah banyak dilakukan sebelumnya. Beberapa penelitian mengenai keterampilan berbicara yang pernah dilakukan dan memiliki relevansi dengan penelitian ini diantaranya adalah sebagai berikut:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Rika Puspa Sari (2017) penelitian yang judul “Strategi *Inquiring Minds Want To Know* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ips Kelas V Min Lhoknga Aceh Besar” Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan diketahui bahwa strategi pembelajaran *Inquiring Mind Want to Know* Pada Mata Pelajaran Ips Kelas V Min Lhoknga Aceh Besar dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS. Pada siklus pertama nilai tertinggi siswa adalah 100 dan nilai terendah adalah 40, jumlah siswa yang mencapai ketuntasan belajar sebanyak 24 siswa atau 66, 67%. Sedangkan 12 siswa atau 33, 33% belum mencapai ketuntasan belajar. Kemudian pada siklus kedua terjadi

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

peningkatan dengan nilai tertinggi adalah 100 dan nilai terendah adalah 60 jumlah siswa yang mencapai ketuntasan belajar secara individual sebanyak 33 siswa atau 91, 67%, sedangkan 3 siswa atau 8, 33% belum mencapai ketuntasan belajar. Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan oleh Rika Puspa Sari adalah sama-sama bertujuan untuk menggunakan strategi *Inquiring Minds Want To Know*. Sedangkan perbedaannya terletak pada hasil pembelajaran pada mata pelajaran IPS sedangkan penelitian ini berfokus pada meningkatkan kemampuan Berpikir Kritis pada mata pelajaran IPA.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Rosalina (2019) penelitian yang berjudul ” Penerapan Model *Inquiring Minds Want To Know* Pada Tema 7 (Kepemimpinan) Upaya Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VI Semester Satu Tahun Pelajaran 2019/2020 di SD Negeri 30 Mataram”. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan diketahui bahwa strategi pembelajaran *Inquiring Mind Want to Know* Pada Mata Pelajaran Ips Kelas VI SD Negeri 30 Mataram dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada Tema 7 (Kepemimpinan) Upaya Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VI Semester Satu. Pada siklus pertama Penerapan pendekatan *Inquiring Minds Want To Know* sangat efektif upaya untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar Peserta didik Kelas VI semester satu tahun pelajaran 2019/2020 di SD Negeri 30 Mataram. Fakta telah menunjukkan perolehan rata-rata skor motivasi dan hasil belajar Peserta didik pada siklus I (3, 59), sedangkan pada siklus II (4,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

46), hasil belajar siklus I (69, 66) dan Siklus II (86, 87) sudah melampaui Indikator keberhasilan yang ditetapkan. Penelitian dinyatakan “berhasil” dan dihentikan pada siklus II. Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan oleh Rosalina adalah sama-sama bertujuan untuk menggunakan strategi *Inquiring Minds Want To Know*. Sedangkan perbedaannya terletak pada hasil pembelajaran pada mata pelajaran IPS Kelas VI SD Negeri 30 Mataram dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada Tema 7 (Kepemimpinan) sedangkan penelitian ini berfokus pada meningkatkan kemampuan Berpikir Kritis pada mata pelajaran IPA²⁸

3. Penelitian yang dilakukan oleh Sartawi (2019) penelitian yang judul “IMPLEMENTASI STRATEGI *INQUIRING MINDS WANT TO KNOW* PADA PEMBELAJARAN IPA KELAS IV B DI MI MA’ARIF BEGO” Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan diketahui bahwa dampak dari implementasi strategi pembelajaran *Inquiring Mind Want to Know* pada pembelajaran IPA kelas IV N MI Ma’arif Bego berpengaruh terhadap sikap, pengetahuan dan keterampilan para peserta didik. Terbentuknya sikap peserta didik terdapat pada kurikulum 2013 yang dimuat dalam KI 1 dan KI2 seperti sikap sosial dan sikap spritual peserta didik²⁹.. Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan oleh Rika Puspa Sari adalah sama-sama bertujuan untuk menggunakan strategi *Inquiring Minds Want*

²⁸ Rosalina, *Penerapan Model Inquiring Minds Want To Know Pada Tema 7 (Kepemimpinan) Upaya Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VI Semester Satu Tahun Pelajaran 2019/2020 di SD Negeri 30 Mataram*, 2020, Jurnal dan Pendidikan Ilmu Sosial, Vol. 4. No. 2 Maret 2020 p-ISSN: 2598-9944 e-ISSN: 2656-6753

²⁹ Sartawi. ” *Implementasi Strategi Inquiring Minds Want To Know Pada Pembelajaran Ipa Kelas Iv B Di Mi Ma’arif Bego*”.2019. urnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah, Vol.2 No. 2, Desember 2019, e-ISSN: 2685-0451

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

To Know dalam muatan pembelajaran IPA. Sedangkan perbedaannya terletak pada hasil pembelajaran pada dampak dari implementasi *inquiring mind want to know* sedangkan penelitian ini berfokus pada meningkatkan kemampuan Berpikir Kritis siswa.

4. Penelitian yang dilakukan oleh Yustomo Purbo (2012) penelitian yang judul “Pembelajaran *Inquiring Minds What To Know* Berbantuan Multimedia Pada Pelajaran Budidaya Rumput Laut” Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan diketahui bahwa Penggunaan *active learning* model *Inquiring minds what to know* berbantuan multimedia interaktif pada materi Teknik Budidaya Rumput Laut Metode Kantong berpengaruh signifikan terhadap motivasi, minat, dan pemahaman belajar siswa. Ini terlihat pada setelah pemberian perlakuan: (1) motivasi belajar siswa meningkat dari 5% menjadi 75% pada kategori sedang; (2) minat belajar siswa meningkat dari 0% menjadi 45% pada kategori tinggi; serta (3) pemahaman konsep siswa meningkat dari 0% menjadi 35% pada kategori sangat baik.³⁰ Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan oleh Rika Puspa Sari adalah sama-sama bertujuan untuk menggunakan strategi *Inquiring Minds Want To Know*. Sedangkan perbedaannya terletak pada berbantuan multimedia pada pelajaran budidaya rumput laut sedangkan penelitian ini berfokus pada meningkatkan kemampuan Berpikir Kritis pada mata pelajaran IPA.

³⁰ Yustomo Purbo” *Pembelajaran Inquiring Minds What To Know Berbantuan Multimedia Pada Pelajaran Budidaya Rumput Laut*”.2012. Jurnal Pendidikan Vokasi, Vol 2, Nomor 3, November 2012



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

J. Kerangka Berfikir

Pada mulanya, strategi mengajar itu hanya berpusat pada guru. Guru menjadi sosok sentral, sedangkan siswa hanya pasif, tunduk dan patuh pada guru. Strategi ini berjalan secara turun temurun dari dulu. Tapi, dalam perkembangan berikutnya, ketika guru menjadi pusat dari segalanya, banyak siswa belajar karena tertekan dan terpaksa. Kelas bagi siswa seakan menjadi tempat angker yang tiap hari selalu menghantui dirinya. Karena siswa belajar dengan tidak menyenangkan, kreativitasnya tidak berkembang dengan baik serta kurangnya siswa Berpikir Kritis pada proses pembelajaran tersebut.

Persoalan itulah yang mendorong banyak pemerhati dan praktisi pendidikan melakukan terobosan inovatif untuk mencari strategi dan ragam model pembelajaran baik dan menyenangkan, yang bisa diterima siswa. Persoalan ini harus bisa diatasi oleh seorang pendidik, karena akan berpengaruh pada proses pembelajaran, hasil dan tujuan pembelajaran. Strategi *inquiring minds want to know* ini dapat membuat siswa lebih aktif dan dapat meningkatkan kemampuan Berpikir Kritis siswa dalam proses pembelajaran, sehingga siswa lebih mampu menyerap materi pelajaran dengan baik dengan membagi informasi bersama siswa lainnya .

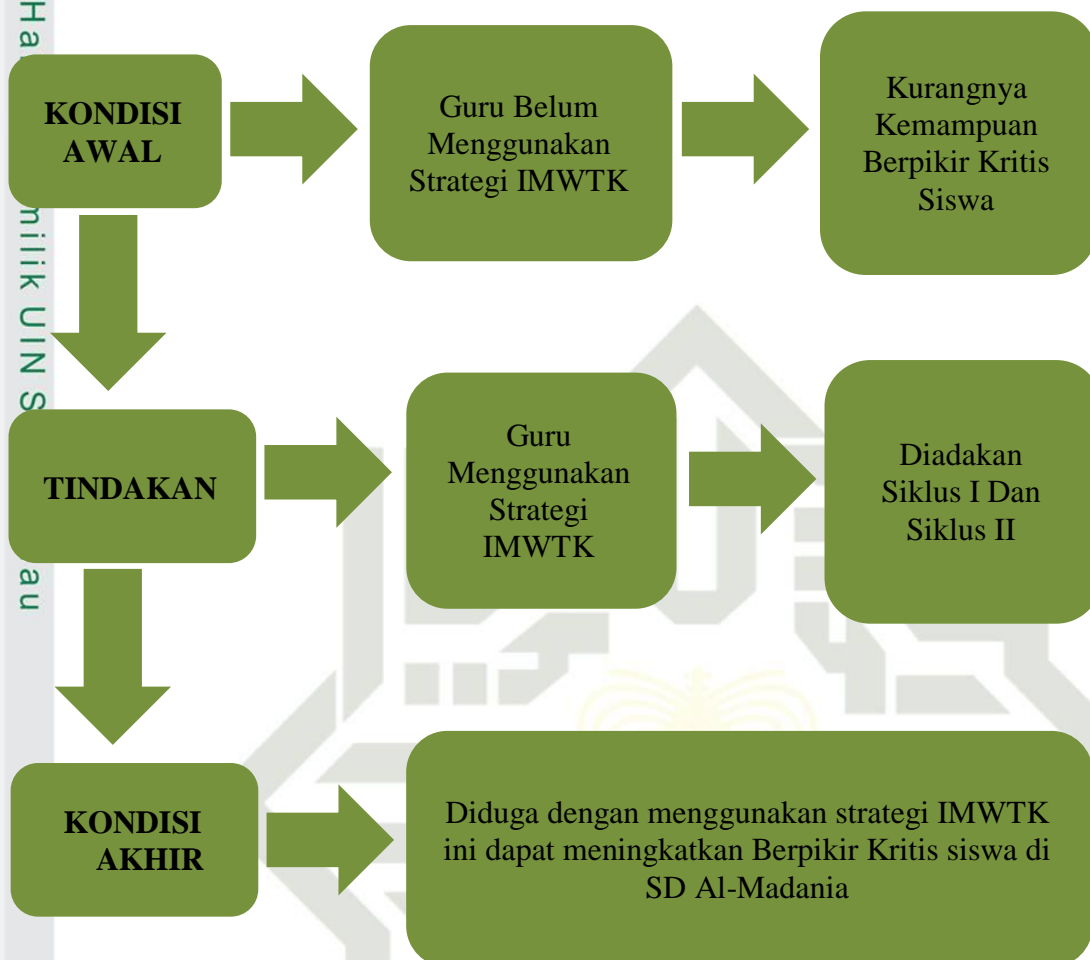
UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Milik UIN Suska Riau



Gambar II.1
Bagan Kerangka Berfikir

K. Indikator Keberhasilan

1. Indikator Kinerja
 - a. Indikator aktifitas guru

Adapun indikator aktifitas guru dalam metode *inquiring minds want to know* adalah:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Guru memberikan pertanyaan kepada siswa terkait materi yang akan dipelajari hari itu.
- 2) Guru memberikan 4 kertas kepada siswa
- 3) Guru menyampaikan prosedur pembelajaran dengan menggunakan metode *inquiring minds want to know*
- 4) Guru meminta siswa menjawab pertanyaan yang guru sampaikan dan yang di kertas
- 5) Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok kecil sekitar empat dan lima siswa.
- 6) Guru meminta setiap kelompok untuk menjawab pertanyaan yang ada dikertas bersama dengan teman kelompoknya
- 7) Guru meminta membacakan hasil diskusinya ke depan kelas serta dilanjut dengan sesi tanya jawab
- 8) Guru mengakhiri pembelajaran dengan menyampaikan rangkuman dari pertanyaan-pertanyaan siswa.
- 9) Guru menutup pelajaran

b. Indikator aktivitas siswa

Adapun indikator aktivitas siswa dalam strategi *inquiring minds want to know* adalah:

- 1) Siswa duduk dengan tenang dan menyimak saat guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.
- 2) Siswa menjawab pertanyaan yg diberikan guru dengan tertib dan logis

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Siswa melakukan Tanya jawab bersama dengan siswa lainnya
 - 4) Siswa dan guru menyimpulkan bersama pembelajaran yang telah dipelajari
- c. Indikator kemampuan berpikir kritis siswa :
- 1) Keterampilan memberikan penjelasan yang sederhana, dengan indikator: merumuskan pertanyaan dan membatasi masalah.
 - 2) Keterampilan memberikan penjelasan lanjut, dengan indikator: menguji data-data dan menganalisis berbagai pendapat dengan biasa.
 - 3) Keterampilan dasar, yang terdiri atas mempertimbangkan apakah sumber dapat dipercaya atau tidak dan mengamati serta mempertimbangkan suatu laporan hasil observasi.
 - 4) Keterampilan menyimpulkan dan keterampilan mengevaluasi, dengan indikator: mempertimbangkan berbagai interpretasi dan mentoleransi ambiguitas.

L. Hipotesis Tindakan

Menurut Kindsvatter dalam buku Jamil, William dan Inshaler menyatakan bahwa inkuiri adalah sebuah pendekatan, yang mana guru melibatkan kemampuan berpikir kritis siswa untuk menganalisis dan memecahkan persoalan, membuat hipotesis, mengumpulkan data, menganalisis data dan mengambil kesimpulan dengan melalui langkah-langkah tersebut siswa mampu menemukan suatu prinsip, hukum ataupun teori. (Hamruni, Strategi dan Model-model Pembelajaran ... hal.269)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sedangkan pengertian berpikir kritis menurut John Dewey (1895-1952) Berpikir Kritis sebagai pertimbangan yang aktif dan teliti mengenai sebuah keyakinan atau bentuk pengetahuan yang diterima begitu saja. Sehingga berdasarkan uraian di atas, maka hipotesis tindakan penelitian ini adalah “Strategi pembelajaran *inquiring minds want to know* dapat meningkatkan kemampuan Berpikir Kritis siswa SD Al-Madania pada pembelajaran ilmu pengetahuan alam“, karena pembelajaran *Inquiry minds want to know* lebih banyak menuntut siswa yang lebih aktif dari pada gurunya, sedangkan pada Berpikir Kritis ini memiliki beberapa indikator yang ingin dicapai yaitu:

1. Menggunakan fakta-fakta secara tepat dan jujur
2. Mengorganisasi pikiran dan mengungkapkannya dengan jelas, logis atau masuk akal
3. Membedakan antara kesimpulan yang didasarkan pada logika yang valid dengan logika yang tidak valid
4. Mengidentifikasi kecukupan data
5. Menyangkal suatu argumen yang tidak relevan dan menyampaikan argumen yang relevan
6. Mempertanyakan suatu pandangan dan mempertanyakan implikasi dari suatu pandangan
7. Menyadari bahwa fakta dan pemahaman seseorang selalu terbatas
8. Mengenali kemungkinan keliru dari suatu pendapat dan kemungkinan bias dalam pendapat.³¹

³¹ Fahrudin Faiz. (2012). *Thinking Skills Pengantar Menuju Berpikir Kritis*. Yogyakarta: Sun Press..hal 4-5



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah satu orang guru dan 21 orang siswa laki-laki kelas IIIB SD Al-Madania Riau. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran *inquiring minds want to know* untuk meningkatkan kemampuan Berpikir Kritis siswa.

B. Tempat dan Waktu Pelaksanaan

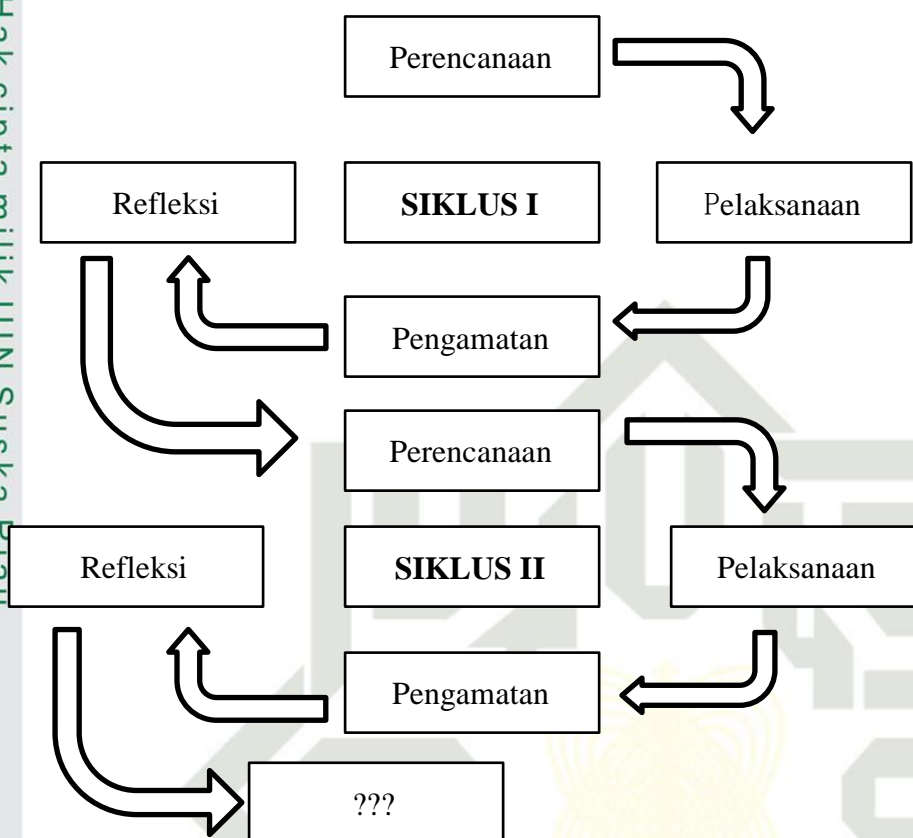
Penelitian ini dilaksanakan di SD Al-Madania Riau pada kelas IIIB pada pembelajaran ilmu pengetahuan alam. Adapun waktu penelitian dilaksanakan pada bulan oktober-november 2022.

C. Rancangan Penelitian

Jenis Penelitian ini ialah penelitian tindakan kelas (PTK). Penelitian ini bersifat kualitatif, karna data atau hasil yang diperoleh dianalisis menggunakan pendekatan dan metode kualitatif, yaitu tanpa melalui proses perhitungan yang yang biasa dilakukan pada penelitian kuantitatif. Prosedur penelitian ini terdiri dari dua siklus. masing-masing siklus melalui beberapa tahap yakni perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Keempat tahapan tersebut saling berkaitan dalam pelaksanaan penelitian tindakan kelas.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Gambar III.1
Alur Penelitian Tindakan Kelas

D. Perencanaan

Dalam perencanaan atau persiapan tindakan ini, langkah-langkah yang dilakukan adalah sebagai berikut:

1. Menyusun silabus
2. Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP)
3. Mempersiapkan lembar observasi untuk mengamati aktivitas guru dan aktivitas belajar siswa selama proses pembelajaran melalui model pembelajaran *inquiring minds want to know*.
4. Guru meminta teman sejawat sebagai observer.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

E. Pelaksanaan Tindakan

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Adapun langkah-langkah pembelajaran dengan penerapan metode *inquiring minds want to know* sebagai berikut:

1. Kegiatan awal
 - a. Mengucap salam dan menyapa siswa
 - b. Meminta salah satu siswa untuk memimpin doa
 - c. Absensi, kerapian/kesiapan siswa dalam belajar
 - d. Melaksanakan apersepsi
 - e. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai
2. Kegiatan inti
 - a. Guru bertanya kepada siswa terkait materi yang akan disampaikan
 - b. Siswa menjawab pertanyaan yg guru sampaikan menurut pengetahuannya
 - c. Guru membagi siswa menjadi 7 kelompok dan masing-, masing kelompok terdiri dari empat atau lima siswa.
 - d. Masing-masing ketua kelompok memilih judul yang akan dibahas bersama kelompok
 - e. Guru meminta siswa menjawab pertanyaan yang ada di kertas lembar kerja sesuai dengan judul yang di pilih ketua kelompok.
 - f. Siswa menjawab pertanyaan yang ada di kertas tersebut bersama teman kelompoknya
 - g. Siswa mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas.
 - h. Guru meminta kelompok lain bertanya kepada kelompok yang ada di depan.
 - i. Kemudian kelompok lainnya membantu menjawab pertanyaan yg telah disampaikan temannya
 - j. Guru memberikan penguatan terhadap pendapat atau jawaban setiap siswa.
3. Kegiatan Akhir
 - a. Guru dan siswa bersama menyimpulkan materi

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- b. Guru melakukan tindak lanjut dengan meminta siswa mempelajari materi selanjutnya.
- c. Mengakhiri pembelajaran dengan membaca hamdalah dan mengucapkan salam.

F. Observasi

Dalam pelaksanaan penelitian juga melibatkan pengamat, tugas dari pengamat tersebut untuk melihat aktivitas guru dan siswa selama pembelajaran berlangsung. Tujuannya adalah untuk mengetahui kualitas pelaksanaan tindakan. Waktu pelaksanaan observasi dilaksanakan bersama dengan pelaksanaan tindakan dengan melibatkan dua orang pengamat yaitu teman sejawat sebagai observer aktivitas guru dan guru pembelajaran IPA sebagai observer aktivitas siswa. Pengamatan dilakukan untuk melihat aktifitas guru dan siswa selama proses pembelajaran berlangsung. Tujuannya untuk memberikan masukan atau pendapat terhadap pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan, sehingga saran dan kritik dari pengamat dapat digunakan untuk memperbaiki pembelajaran pertemuan selanjutnya.

G. Refleksi

Refleksi dilakukan untuk mengetahui kekurangan-kekurangan yang terjadi dalam proses pembelajaran pada setiap pertemuan, jika dalam suatu siklus terdapat kekurangan yang menyebabkan aktivitas belajar pada pembelajaran tematik belum meningkat maka akan dilakukan perbaikan terhadap proses pembelajarannya akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.

H. Teknik Pengumpulan Data

Adapun data dalam penelitian ini adalah data tentang aktivitas guru dan aktivitas siswa serta data tentang keterampilan berbicara siswa yang dikumpulkan dengan cara:

1. Observasi

Observasi dilakukan oleh saya dan guru wali kelas yang bertujuan untuk mengamati serta mencatat aktivitas guru dan siswa selama proses pembelajaran berlangsung dengan menggunakan metode *inquiring minds want to know* untuk meningkatkan kemampuan Berpikir Kritis siswa.

2. Tes

Tes dalam penelitian ini dilakukan untuk mengetahui kemampuan Berpikir Kritis siswa. Hasil tes ini diperoleh dengan cara mengamati siswa selama proses pembelajaran, yang di mana menggunakan metode *inquiring minds want to know* pada muatan pelajaran ilmu pengetahuan alam.

I. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data ini adalah menggunakan analisis statistik deskriptif kualitatif dan presentasi, yaitu dimulai dari pengumpulan data, menyusun dan mengatur data, menyajikan data dan menganalisis data angka guna memberikan gambaran tentang sesudah gejala, peristiwa atau keadaan.

1. Aktivitas Guru dan Siswa

Setelah data terkumpul melalui teknik observasi, data tersebut kemudian diolah dengan menggunakan rumus persentase, yaitu:

$$P \frac{F}{N} \times 100\%$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan:

- P = Angka persentase aktivitas guru dan siswa
 F = Frekuensi aktivitas guru dan siswa
 N = Jumlah frekuensi
 100% = Angka tetap

Dalam merumuskan kriteria penilaian terkait aktivitas guru dan siswa maka dapat dilihat intervalnya³² dalam tabel berikut:

Tabel III.1
Interval Kategori Aktivitas Guru dan Siswa

No	Interval (%)	Kategori
1	86 – 100	Sangat baik
2	71 – 85	Baik
3	56 – 70	Cukup baik
4	41 – 55	Kurang baik

2. Kemampuan Berpikir Kritis

Teknik analisis data yang digunakan pada penelitian ini adalah analisis data secara deskriptif dengan teknik presentase. Adapun untuk memperoleh presentase dari pengelolaan dan kemampuan mengemukakan pendapat siswa, rumus yang digunakan yaitu:

$$\frac{\text{Jumlah skor setiap siswa} \times 100\%}{\text{Jumlah skor maksimum}}$$

Tabel III.2
Interval Dan Kategori Kemampuan Berpikir Kritis

No	Interval (%)	Kategori
1	91%-100%	Sangat Baik
2	80%-90%	Baik
3	68%-79%	Cukup Baik
4	<68%	Kurang Baik

³² Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. (Bandung: Alfabeta, 2016), hlm. 80.



Keterangan :

- a. Keterampilan Berpikir Kritis siswa dikatakan sangat baik apabila siswa dalam, Berani dan menjelaskan dengan tepat, membedakan antara kesimpulan yang didasarkan pada logika yang valid dengan logika yang tidak valid, teliti dan menyangkal suatu argument yang tidak relevan dan menghargai Rentang nilainya 91%- 100%.
- b. Keterampilan Berpikir Kritis dikatakan Baik apabila kurang 1 item dari 4 item indikator yang ditetapkan, yakni Berani dan menjelaskan dengan tepat, membedakan antara kesimpulan yang didasarkan pada logika yang valid dengan logika yang tidak valid, teliti dan menyangkal suatu argument yang tidak relevan. Rentang nilainya 80%-90%.
- c. Keterampilan Berpikir Kritis siswa dikatakan Cukup Baik apabila kurang 2 item dari 4 item indikator yang ditetapkan Berani dan menjelaskan dengan tepat, membedakan antara kesimpulan yang didasarkan pada logika yang valid dengan logika yang tidak valid, .Rentang nilainya 68%-79%.
- d. Keterampilan Berpikir Kritis siswa dikatakan Kurang Baik apabila kurang 3 item dari 4 item indikator yang ditetapkan, yakni Berani dan menjelaskan dengan tepat. Rentang nilainya 0%-60%

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisa data, dapat disimpulkan bahwa strategi *Inquiring Minds Wan To Know* Ini dapat meningkatkan kemampuan Berpikir Kritis siswa pada pembelajaran ilmu pengetahuan alam di kelas III Sekolah Dasar Al-Madania Riau. Pada sebelum tindakan, rata-rata siswa dalam mengemukakan pendapat hanya 58, 33% atau tergolong “ Cukup Baik” karena 58, 33% berada pada rentang <68. Pada siklus I, rata-rata siswa meningkat menjadi 71, 42% atau tergolong cukup baik karena 71, 42% berada pada rentang 68-79%. Sedangkan pada siklus II rata-rata siswa meningkat menjadi 81, 25% atau tergolong baik karena 81, 25% berada pada rentang nilai 80-90%. Artinya proses pembelajaran dengan menggunakan strategi pembelajaran *inquiring minds want to know* ini sudah berhasil meningkatkan kemampuan Berpikir Kritis siswa SD Al-Madania Riau.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan di atas, berkaitan dengan penerapan strategi pembelajaran *inquiring minds want to know* yang telah dilaksanakan, maka peneliti memberikan saran, dalam penelitian ini ada beberapa kendala yg ditemukan seperti kurangnya waktu dalam proses pembelajaran dan sedikit sulit untuk mengatur siswa yg kurang tertib dalam proses pembelajaran sehingga disini peneliti menyarankan kepada guru agar

bisa menggunakan strategi pembelajaran yg bervariasi seperti strategi *inquiring minds want to know* ini dan guru bisa menggunakan waktu secara maksimal. Untuk siswa, agar senantiasa membiasakan diri untuk melakukan proses tanya jawab, menyampaikan pengetahuan dan saling menghargai pendapat sesama teman, guna untuk memperoleh ilmu pengetahuan yang maksimal. Serta jangan pernah ragu untuk menyampaikan atau mengeluarkan pendapat selama proses pembelajaran berlangsung. Serta untuk penelitian selanjutnya agar bisa menggunakan strategi pembelajaran ini dengan muatan pembelajaran yang lainnya atau untuk meningkatkan kemampuan siswa lainnya. .

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



DAFTAR PUSTAKA

- Amri Darwis. 2013. Metode Penelitian Pendidikan Islam. PT Raja Grafindo Persada
- Eggen, Paul dan Don Kauchak. 2012. Strategi dan Model Pembelajaran Mengajarkan Konten dan Keterampilan Berpikir. Jakarta: Indeks
- Fahrudin Faiz. 2012. Thinking Skills Pengantar Menuju Berpikir Kritis. Yogyakarta: Suka Press
- Hamruni. Strategi dan Model-model Pembelajaran Aktif Menyenangkan Yogyakarta : Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga,
- Heksa Afrita. 2020. Pembelajaran Inquiri Dimasa Pandemi. Yogyakarta:CV.Budi Utama
- Jamil Suprihatiningrum. 2013. Strategi Pembelajaran Teori dan Aplikasi. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Jurnal Pionir. 2013. Volume 1. Nomor 1. Juli-Desember
- Kowiyah. 2012. Kemampuan Berpikir Kritis. Jurnal Pendidikan Dasar, 3 (6)
- Miterianifa. 2013. Strategi Pembelajaran Kimia. Pekanbaru: Pustaka Mulya
- Ngalimun. 2014. Strategi dan Model Pembelajaran. Yogyakarta: Aswaja Pressindo
- Putri, I.A. Ari Karini. 2013. “Pengaruh Model Pembelajaran Master terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V SD 1 Banyuning Kecamatan Buleleng”. Mimbar PGSD, Volume 1, Nomor 4
- Rosalina. Penerapan Model Inquiring Minds Want To Know Pada Tema 7 (Kepemimpinan) Upaya Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VI Semester Satu Tahun Pelajaran 2019/2020 di SD Negeri 30 Mataram, 2020, Jurnal dan Pendidikan Ilmu Sosial, Vol. 4. No. 2 Maret 2020 p-ISSN: 2598-9944 e-ISSN: 2656-6753
- Rusman. 2013. Model-model Pembelajaran (Mengembangkan Profesionalisme Guru). Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Satawi.” Implementasi Strategi *Inquiring Minds Want To Know* Pada Pembelajaran Ipa Kelas Iv B Di Mi Ma’arif Bego”.2019. urnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah, Vol.2 No. 2, Desember 2019, e-ISSN: 2685-0451

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
- State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
- Si Fatimah. 2013. Pembelajaran Ipa Disekolah Dasar Berbasis Pendidikan Karakter. Yogyakarta. Al-Bidayah, vol =. 5. No. 2. Desember
- Si Ratava, Rizema Putr. 2013. Desain Belajar Mengajar Kreatif Berbasis Sains. Yogyakarta : Diva Press
- Si Rohang. Kasdin. 2019. Berpikir Kritis Kecakapan Hiudp diEra Digital. Yogyakarta: PT.Kanisius
- Slameto. 2017. Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi, Jakarta:Rineka Cipta, 2010 *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar* Volume 4 Nomor 1 Juni
- Sr Sulistyorini dan Supartono. 2007. Model Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar dan Penerapan dalam KTSP. Yogyakarta; Tiara Wacana
- Su Wiyono. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta,
- Suharsimi Arikunto. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Rineka Cipta, Jakarta
- Sumarni Syahril. 2018. "Peningkatan Hasil Belajar IPA dengan menggunakan pendekatan konstruktivisme pada peserta didik kelas VI SD Negeri 21 Batang Anai" dalam *Jurnal Riset Tindakan Indonesia: Jurnal Pendidikan Indonesia*, Vol.3, No.1, Januari
- Suparni. Upaya meningkatkan kemampuan berpikir kritis mahasiswa menggunakan bahan ajar berbasis integrasi interkoneksi jurnal derivat volume 3 no. 2 desember 2016
- Susanto, A. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenamedia Group
- Wah Sanjaya. 2016. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Kencana
- Wowo Sunaryo K. 2011. *Taksonomi Berpikir*. Bandung: Rosdakarya
- Yami, Muhammad. 2012. *Pembelajaran Berbasis Multiple Intelligences*. Jakarta: Dian Rakyat.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SD : SD/MI
Kelas/Semester : III/1
Pertemuan : 1 dan 2
Fokus Pembelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam/IPA
Alokasi Waktu : 2x 35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Mengidentifikasi sifat-sifat benda berdasarkan pengamatan, meliputi benda padat, cair dan gas.	3.1.1 Menyebutkan wujud benda, meliputi padat, cair, dan gas. 3.1.2 Menjelaskan sifat-sifat benda, meliputi padat, cair, dan gas

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca teks, siswa dapat menjelaskan tentang sifat-sifat benda padat, cair, dan gas.
2. Dengan berdiskusi tentang ulasan teks, siswa dapat mempraktekkan dan menjelaskan isi dan informasi teks secara tepat.
3. Dengan melakukan percobaan, siswa dapat menunjukkan perbedaan sifat wujud benda (padat, cair, dan gas).

D. Materi Pembelajaran

1. Wujud benda dan sifat-sifat wujud benda.
2. Percobaan, menunjukkan perbedaan sifat wujud benda (padat, cair, dan gas).

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan Pembelajaran : Saintifik
2. Metode Pembelajaran : *Inkuiri Minds Wan To Know*

F. Media/Alat, Bahan, dan Sumber Belajar

1. Media/Alat : 1. Teks bacaan
2. Alat: Gambar Pensil, Gelas, Air, udara/balon
3. Bahan : -
4. Sumber Belajar: *Buku ESPS kurikulum 2013 pembelajaran IPA kelas 3 SD/MI .*

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Kelas dibuka dengan salam, Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. Memeriksa kerapian siswa & kelas. Menyajikan apersepsi oleh guru kepada siswa. Menyampaikan tujuan, pembelajaran yang akan dilakukan.</p>	10 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan pertanyaan kepada siswa untuk membangkit minat siswa 2. Siswa menjawab pertanyaan yang disampaikan guru tersebut dengan tertib 3. Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok 4. Guru memberikan kertas LKPD kepada siswa dan guru menjelaskan tata cara menjawab LKPD tersebut 5. Setiap siswa menjawab kertas yang diberikan guru berdasarkan apa yang diamati dan dipahaminya 6. Perwakilan beberapa orang siswa untuk mempresentasikan jawabannya kedepan kelas 7. Siswa lain memberikan pertanyaan kepada siswa yang telah mempresentasikan jawabannya 8. Kemudian guru memberikan jawaban benar kepada siswa 	50 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran. 2. Guru melakukan evaluasi 3. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. 	10 Menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Penilaian

Instrumen Penilaian

a) Penilaian Sikap Observasi

No	Nama Peserta Didik	Tanggung Jawab				Kerja Sama			
		SB	B	C	K	SB	B	C	K
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									

SB= Sangat Baik

B=Baik

C=Cukup

K=Kurang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b) Rubrik Penilaian

Aspek	Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang
Tanggung jawab	Memenuhi kriteria: Menyelesaikan tugas tepat waktu Mengerjakan tugas sesuai petunjuk Mengerjakan semua lembar kegiatan	Terpenuhi 2 kriteria	Terpenuhi 1 kriteria	Tidak terpenuhi semua kriteria

Aspek	Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang
Kerja Sama	Siswa berdiskusi dengan baik bersama teman kelompoknya Siswa saling tolong menolong dalam kelompoknya. Siswa saling menghargai pendapat teman sekelompoknya	Terpenuhi 2 kriteria	Terpenuhi 1 kriteria	Tidak terpenuhi semua kriteria

Aspek	Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang
Berpikir kritis	Siswa mengeluarkan pendapatnya Siswa menggunakan fakta-fakta dan logis Siswa menghargai pendapat siswa lain	Terpenuhi 2 kriteria	Terpenuhi 1 kriteria	Tidak terpenuhi semua kriteria

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Kerja Peserta Didik

Metode Ilmiah : Investigasi Sifat-Sifat Benda

A. Masalah

Persiapkan air dan gelas, kemudian tuangkan air ke dalam gelas, masukkan sebuah batu ke dalam gelas tersebut, coba perhatikan apa yang kamu liat?

B. Rumusan masalah

Berdasarkan permasalahan diatas coba buatlah beberapa pertanyaan !

C. Hipotesisi

Setelah membuat rumusan masalah, cobalah jawab pertanyaan yang telah dibuat tersebut berdasarkan dugaan anda!

D. Alat Dan Bahan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau. State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 E Langkah-Langkah Percobaan

F Menulis Hasil Percobaan

Coba tuliskan hasil percobaan anda menurut pengamatan yang anda teliti dan berdasarkan informasi yang kamu ketahui

G Kesimpulan

Apa yang anda ketahui dan dapat anda simpulkan setelah melakukan percobaan tersebut





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

©

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NO	GAMBAR BENDA	NAMA BENDA	NAMA BENDA	ALASAN
1				
2				
3				
4	 <small>081215337504 info.mebeljati@gmail.com kedaimebeljati.com</small>			



PENILAIAN SISWA

No	Nama Siswa	Kode Siswa
1	AHMAD MUAMUAJJI ISLAMI	Siswa 01
2	AQIL MOBAROK	Siswa 02
3	AQSHA ATHALLAH AKBAR	Siswa 03
4	AZZAMATUL FARIT QOLBILA	Siswa 04
5	DZAHWAN PRATAMA RAUDHO	Siswa 05
6	FARHAN BADRI	Siswa 06
7	HAYKAL ABDULLAH	Siswa 07
8	KHAQIQOH BAQQOH KHATTAMI	Siswa 08
9	M. ALIF SHAQUI NALDI	Siswa 09
10	M. KAMIL RABBANI	Siswa 10
11	M. ZIDAN IHSAN	Siswa 11
12	MIRZA HANIF RAMADHAN	Siswa 12
13	M. ANDIS ALVARO	Siswa 13
14	M. AZKA DELSHAD	Siswa 14
15	M. HANIF	Siswa 15
16	M. ZACHEL ALKHALIFI	Siswa 16
17	NUFAL ALHAKIM	Siswa 17
18	PANGERAN MUZAKKI	Siswa 18
19	SULTHAN MUHAMMAD ALFATIH	Siswa 19
20	M. REZA ANGGARA	Siswa 20
21	VIKI ADITIA RAMADHAN	Siswa 21

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Aznil Umur

Pekanbaru, January 2023

Peneliti

Saskia Chairunnisa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta
 Lampiran

Daftar Nama Tenaga Pengajar SD AL-MADANIA RIAU

No	Nama Guru	L/P	Agama	Jabatan
1	Azmil Umur	Laki-laki	Islam	Kepala Sekolah
2	Khirul Azmi	Laki-laki	Islam	Wali kelas 6
3	Nahyul fikri	Laki-laki	Islam	Wali kelas 2
4	Siska susasnti	Perempuan	Islam	Kebersihan
5	Rizka Tsania	Perempuan	Islam	Wali kelas
6	Marjais	Laki-laki	Islam	TU
7	Linda novita aznur	Perempuan	Islam	Wali kelas 5
8	Miftahul irfan	Laki-laki	Islam	Wali kelas 4
9	Nurzaifah	Perempuan	Islam	Wali kelas 3
10	Khairuddin	Laki-laki	Islam	Bidang studi
11	Muhammad Yunus	Laki-laki	Islam	Bidang studi
12	Ahmad ridho	Laki-laki	Islam	Bidang studi
13	Syafrianto	Laki-laki	Islam	Bidang studi
14	Ernida afnur	Perempuan	Islam	Wali kelas 5
15	Reni vadila	Perempuan	Islam	Wali kelas 6
16	Darmansyah	Laki-laki	Islam	Wali kelas 1
17	Anas yusnafal	Laki-laki	Islam	Wali kelas 6
18	Mas'ud	Laki-laki	Islam	Satpam
19	Helvina	Perempuan	Islam	Wali kelas 6
20	Mardia	Perempuan	Islam	Wali kelas 1
21	Akhiz khairi	Laki-laki	Islam	TU
22	Firman achmady	Laki-laki	Islam	Bidang studi
23	Muhammad aldi	Laki-laki	Islam	Wali kelas 4
24	Arni nazira	Perempuan	Islam	Wali kelas 3
25	Mardi kurniawan	Laki-laki	Islam	Wali kelas 3
26	Syarifa hazarina	Perempuan	Islam	Bidang studi

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

27	Rizky darmawan	Laki-laki	Islam	Wali kelas 2
28	Rizkika rahman	Laki-laki	Islam	Wali kelas 5
29	Ulfa damayanti	Perempuan	Islam	Bidang studi
30	Nadzhifatunnisa	Perempuan	Islam	Bidang studi
31	Lisda nurmazila	Perempuan	Islam	Wali kelas 2
32	Rosita marni	Perempuan	Islam	Kebersihan
33	Beni gusmadi	Laki-laki	Islam	Bidang studi
34	Ikhsan nurrahman	Laki-laki	Islam	Bidang studi
35	Siti khodijah	Perempuan	Islam	Wali kelas 1
36	Lidya umairoh asri	Perempuan	Islam	Bidang studi
37	Adri mardhotillah	Perempuan	Islam	Wali kelas 4
38	Muhammad fahmi	Laki-laki	Islam	TU
39	Jefri nurmansyah	Laki-laki	Islam	Wali kelas 1
40	Nurfadillah	Perempuan	Islam	Wali kelas 2
41	Halimah	Perempuan	Islam	Bidang studi
42	Hijratunnisa elfitri	Perempuan	Islam	Wali kelas 4
43	Raup alfan suri	Laki-laki	Islam	Bidang studi
44	Muhammad idris	Laki-laki	Islam	Bidang studi
45	Irna trisyA Amanda	Perempuan	Islam	Bidang studi
46	Rini andani	Perempuan	Islam	Bidang studi
47	Zafran Ibrahim	Laki-laki	Islam	Bidang studi
48	Muhammad azlan	Laki-laki	Islam	Bidang studi

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Aktivitas Guru

Hasil Observasi Aktivitas Guru Dengan Menerapkan Strategi Pembelajaran

Inquiring Minds Want To Know pada pertemuan 1 (Siklus 1)

No	Aktivitas yang Diamati	Pertemuan 1				Jumlah skor
		Skala penilaian				
		1	2	3	4	
1	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilakukan			✓		3
2	Guru memberi satu pertanyaan kepada siswa untuk membangkit minat siswa		✓			2
3	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk saling tanya jawab dengan siswa lainnya			✓		3
4	Guru memberi jawaban benar dan ditengah-tengah diskusi dan menyimpulkan bersama			✓		3
Jumlah		11				
Persentase		68, 75%				
Kategori		Cukup Baik				

Hasil Observasi Aktivitas Guru Dengan Menerapkan Strategi Pembelajaran

Inquiring Minds Want To Know pada pertemuan 2 (Siklus 1)

No	Aktivitas yang Diamati	Pertemuan 2				Jumlah skor
		Skala penilaian				
		1	2	3	4	
1	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilakukan			✓		3
2	Guru memberi satu pertanyaan kepada siswa untuk membangkit minat siswa				✓	4
3	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk saling tanya jawab dengan siswa lainnya			✓		3
4	Guru memberi jawaban benar dan ditengah-tengah diskusi dan menyimpulkan bersama			✓		3
Jumlah		13				
Persentase		81, 25%				
Kategori		Baik				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Penerapan Strategi Pembelajaran *Inquiring Minds Want To Know* Siklus I

No	Aktivitas Yang Diamati	Pert 1	Pert 2	Rata-Rata
1	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilakukan	3	3	3
2	Guru memberi satu pertanyaan kepada siswa untuk membangkit minat siswa	2	4	3
3	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk saling tanya jawab dengan siswa lainnya	3	3	3
4	Guru memberi jawaban benar ditengah-tengah diskusi dan menyimpulkan bersama	3	3	3
Jumlah		11	13	12
Persentase		68,75%	81,25%	75%
Kategori		Baik		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta

Milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hasil Observasi Aktivitas Guru Dengan Menerapkan Strategi Pembelajaran *Inquiring Minds Want To Know* pada pertemuan 1 (Siklus II)

No	Aktivitas yang Diamati	Pertemuan 1				Jumlah skor
		Skala penilaian				
		1	2	3	4	
1	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilakukan				✓	4
2	Guru memberi satu pertanyaan kepada siswa untuk membangkit minat siswa			✓		3
3	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk saling tanya jawab dengan siswa lainnya			✓		3
4	Guru memberi jawaban benar ditengah-tengah diskusi dan menyimpulkan bersama			✓		3
Jumlah		13				
Persentase		81, 25%				
Kategori		Baik				

Hasil Observasi Aktivitas Guru Dengan Menerapkan Strategi Pembelajaran *Inquiring Minds Want To Know* pada pertemuan 2 (Siklus II)

No	Aktivitas yang Diamati	Pertemuan 2				Jumlah skor
		Skala penilaian				
		1	2	3	4	
1	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilakukan			✓		3
2	Guru memberi satu pertanyaan kepada siswa untuk membangkit minat siswa				✓	4
3	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk saling tanya jawab dengan siswa lainnya				✓	4
4	Guru memberi jawaban benar ditengah-tengah diskusi dan menyimpulkan bersama			✓		3
Jumlah		14				
Persentase		87, 05%				
Kategori		Sangat Baik				

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Penerapan
Strategi Pembelajaran *Inquiring Minds Want To Know* Siklus II**

No	Aktivitas Yang Diamati	Pert 1	Pert 2	Rata-Rata
1	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilakukan	4	3	3,5
2	Guru memberi satu pertanyaan kepada siswa untuk membangkit minat siswa	3	4	3,5
3	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk saling tanya jawab dengan siswa lainnya	3	4	3,5
4	Guru memberi jawaban benar ditengah-tengah diskusi dan menyimpulkan bersama	3	3	3
Jumlah		13	14	13,5
Persentase		81,25%	87,05%	84,37%
Kategori		Baik		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Aktivitas Siswa

Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Proses Pembelajaran Dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran *Inquiring Minds Want To Know* Pertemuan I Siklus I

No	Kode Siswa	Indikator Aktivitas Siswa				Skor Pertemuan
		A	B	C	D	
1	Siswa 01	2	3	2	3	10
2	Siswa 02	2	3	3	2	10
3	Siswa 03	2	3	2	3	10
4	Siswa 04	3	2	3	4	12
5	Siswa 05	2	3	3	3	11
6	Siswa 06	3	3	2	4	12
7	Siswa 07	3	2	3	2	10
8	Siswa 08	3	3	3	2	11
9	Siswa 09	3	2	3	3	11
10	Siswa 10	3	2	3	2	10
11	Siswa 11	3	2	3	3	11
12	Siswa 12	2	3	3	2	10
13	Siswa 13	3	2	4	3	12
14	Siswa 14	2	2	3	3	10
15	Siswa 15	3	2	4	3	12
16	Siswa 16	3	2	3	2	10
17	Siswa 17	2	3	2	4	11
18	Siswa 18	3	4	3	2	12
19	Siswa 19	3	3	2	3	11
20	Siswa 20	3	3	3	4	13
21	Siswa 21	3	2	3	3	11
Jumlah		56	54	60	60	230
Persentase		66, 66%	64, 28%	71, 42%	71, 42%	68, 45%
Kategori		Cukup Baik				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta ini milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Proses Pembelajaran Dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran *Inquiring Minds Want To Know* Pertemuan 2 Siklus I

No	Kode Siswa	Indikator Indikator Aktivitas Siswa				Skor Pertemuan
		A	B	C	D	
1	Siswa 01	3	2	3	2	10
2	Siswa 02	3	3	2	3	11
3	Siswa 03	3	2	3	2	10
4	Siswa 04	4	3	3	2	12
5	Siswa 05	3	2	3	3	11
6	Siswa 06	3	2	3	4	12
7	Siswa 07	2	3	3	2	10
8	Siswa 08	3	3	4	3	13
9	Siswa 09	2	3	3	3	11
10	Siswa 10	3	3	2	3	11
11	Siswa 11	3	2	3	4	12
12	Siswa 12	3	2	3	2	10
13	Siswa 13	2	3	2	3	10
14	Siswa 14	3	3	2	4	12
15	Siswa 15	3	4	3	3	13
16	Siswa 16	3	3	4	3	13
17	Siswa 17	2	3	2	3	10
18	Siswa 18	2	2	3	4	11
19	Siswa 19	3	4	2	3	12
20	Siswa 20	2	3	3	2	10
21	Siswa 21	2	3	2	4	11
	Jumlah	57	58	58	62	235
	Persentase	67, 85%	64, 28%	64, 28%	73, 80%	69, 94%
	Kategori	Cukup Baik				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dilindungi undang-undang. Dilarang diperjualbelikan tanpa izin penerbit.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Rekapitulasi hasil observasi aktivitas siswa pada proses penerapan metode pembelajaran *Inquiring Minds Want To Know* pada siklus I

Aktivitas Yang Diamati	Pert.1	Pert.2	Rata-Rata
Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilakukan	56	57	56,5
Siswa menjawab pertanyaan yg diberikan guru dengan tertib dan logis	54	58	56
Siswa melakukan Tanya jawab bersama dengan siswa lainnya	61	58	59,5
Siswa dan guru menyimpulkan bersama pembelajaran yang telah dipelajari	61	62	61,5
Jumlah	230	235	233,5
Persentase	68,45%	69,94%	69,49%
Kategori	Cukup Baik		

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Proses Pembelajaran Dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran *Inquiring Minds Want To Know* Pertemuan 1 Siklus II

No	Kode Siswa	Indikator Aktivitas Siswa				Skor Pertemuan
		A	B	C	D	
1	Siswa 01	3	3	2	3	11
2	Siswa 02	2	4	3	3	12
3	Siswa 03	2	3	4	3	12
4	Siswa 04	3	3	3	4	13
5	Siswa 05	3	4	3	3	13
6	Siswa 06	3	3	3	4	13
7	Siswa 07	3	4	3	4	14
8	Siswa 08	3	4	3	3	13
9	Siswa 09	3	4	3	3	13
10	Siswa 10	3	3	4	3	13
11	Siswa 11	3	3	3	3	12
12	Siswa 12	3	3	3	3	12
13	Siswa 13	3	3	4	3	13
14	Siswa 14	4	3	3	3	13
15	Siswa 15	3	4	4	4	15
16	Siswa 16	3	4	4	4	15
17	Siswa 17	2	3	3	4	12
18	Siswa 18	3	4	3	4	14
19	Siswa 19	3	3	3	3	12
20	Siswa 20	3	4	3	4	14
21	Siswa 21	3	4	4	3	14
Jumlah		61	73	68	71	273
Persentase		72, 61%	86, 90%	80, 95%	84, 52%	81, 25%
Kategori		Baik				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Proses Pembelajaran Dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran *Inquiring Minds Want To Know* Pertemuan 2 Siklus II

No	Kode Siswa	Indikator Aktivitas Siswa				Skor Pertemuan
		A	B	C	D	
1	Siswa 01	3	4	3	4	14
2	Siswa 02	3	3	4	4	14
3	Siswa 03	3	3	4	4	14
4	Siswa 04	4	3	3	4	14
5	Siswa 05	4	3	3	4	14
6	Siswa 06	3	3	4	4	14
7	Siswa 07	3	4	3	4	14
8	Siswa 08	3	3	4	3	13
9	Siswa 09	4	3	3	4	14
10	Siswa 10	3	4	4	3	14
11	Siswa 11	4	4	3	4	15
12	Siswa 12	3	4	3	4	14
13	Siswa 13	3	3	4	3	13
14	Siswa 14	4	3	3	4	14
15	Siswa 15	4	4	4	4	16
16	Siswa 16	3	4	3	4	14
17	Siswa 17	4	3	4	3	14
18	Siswa 18	4	4	3	4	15
19	Siswa 19	4	4	4	3	15
20	Siswa 20	4	3	4	4	15
21	Siswa 21	4	4	3	4	15
Jumlah		74	73	73	79	299
Persentase		88, 09%	86, 90%	86, 90%	94, 04%	88, 98%
Kategori		Sangat Baik				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Rekapitulasi hasil observasi aktivitas siswa pada proses penerapan metode pembelajaran *Inquiring Minds Want To Know* pada siklus II

No	Aktivitas Yang Diamati	Pert.1	Pert.2	Rata-Rata
1	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilakukan	61	74	67,5
2	Siswa menjawab pertanyaan yg diberikan guru dengan tertib dan logis	73	73	73
3	Siswa melakukan Tanya jawab bersama dengan siswa lainnya	68	73	70,5
4	Siswa dan guru menyimpulkan bersama pembelajaran yang telah dipelajari	71	79	75
Jumlah		273	299	286
Persentase		81,25%	88,98%	85,11%
Kategori		Baik		

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hasil Kemampuan Berpikir Kritis

Hasil Tes Kemampuan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Siklus 1

No	Kode Siswa	Indikator Kemampuan Berpikir Kritis				Skor Pertemuan
		A	B	C	D	
1	Siswa 01	2	3	2	3	10
2	Siswa 02	3	2	3	2	10
3	Siswa 03	3	3	2	3	11
4	Siswa 04	3	2	3	4	12
5	Siswa 05	2	2	3	3	10
6	Siswa 06	3	3	2	4	12
7	Siswa 07	3	2	3	3	11
8	Siswa 08	3	4	3	2	12
9	Siswa 09	3	2	3		8
10	Siswa 10	3	4	4	3	14
11	Siswa 11	3	2	3	3	11
12	Siswa 12	2	4	3	2	11
13	Siswa 13	3	2	4	3	12
14	Siswa 14	2	2	3	3	10
15	Siswa 15	4	3	3	3	13
16	Siswa 16	3	3	3	2	11
17	Siswa 17	2	3	3	4	12
18	Siswa 18	3	4	3	2	12
19	Siswa 19	3	3	2	3	11
20	Siswa 20	3	4	3	2	12
21	Siswa 21	3	4	4	4	15
Jumlah		59	61	62	58	240
Persentase		70, 23%	72, 61%	73, 80%	69, 04%	71, 42%
Kategori		Cukup Baik				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hasil Tes Kemampuan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Siklus II

No	Kode Siswa	Indikator Kemampuan Berpikir Kritis Siswa				Skor Pertemuan
		A	B	C	D	
1	Siswa 01	3	4	3	3	13
2	Siswa 02	3	2	4	3	12
3	Siswa 03	3	4	3	3	13
4	Siswa 04	3	4	3	4	14
5	Siswa 05	3	3	4	3	13
6	Siswa 06	3	3	4	4	14
7	Siswa 07	3	4	3	3	13
8	Siswa 08	3	4	3	3	13
9	Siswa 09	3	3	3	4	13
10	Siswa 10	3	4	4	3	14
11	Siswa 11	3	3	3	3	12
12	Siswa 12	3	4	3	3	13
13	Siswa 13	3	2	4	3	12
14	Siswa 14	2	4	3	3	12
15	Siswa 15	4	3	3	3	13
16	Siswa 16	3	4	3	3	13
17	Siswa 17	3	3	3	4	13
18	Siswa 18	3	4	3	4	14
19	Siswa 19	3	3	2	3	11
20	Siswa 20	3	4	3	3	13
21	Siswa 21	3	4	4	4	15
Jumlah		63	73	68	69	273
Persentase		75%	86, 90%	80, 95%	82, 14%	81, 25%
Kategori		Baik				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Rekapitulasi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dari Sebelum Tindakan, Siklus I, Siklus II

No	Indikator Berpikir Kritis	Pra Siklus		Siklus I		Siklus II	
		Skor	%	Skor	%	Skor	%
	Berani dan menjelaskan dengan tepat	50	59,52	59	70,23	63	75
	Membedakan antara kesimpulan yang didasarkan pada logika yang valid dengan logika yang tidak valid	51	60,71	62	72,61	73	86,90
	Teliti dan menyangkal suatu argument yang tidak relevan	46	54,76	62	73,80	68	80,95
4	Menghargai	49	58,33	58	69,04	69	82,14
Jumlah		196	58,33	240	71,42	273	81,25
Kategori		Kurang		Cukup		Baik	

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGESAHAN PERBAIKAN
 UJIAN PROPOSAL**

: Saskia Chairunnisa
 : 11810820684
 : Selasa, 15 Maret 2022
 : PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN
 INQUIRING MINDS WANT TO KNOW UNTUK
 MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS
 SISWA PADA MUATAN PELAJARAN ILMU
 PENGETAHUAN ALAM SD AL-MADANIA
 : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang
 dalam Ujian proposal

1. Draf yang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis harus mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau jajak pendapat suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
		PENGUJI I	PENGUJI II
1. DR. ANDI MURNIATI M.Pd	PENGUJI I		
2. MELLY ANDRIANI M.Pd	PENGUJI II		

Mengetahui
 a. Dekan
 Wakil Dekan I

 Dr. Zarkasih, M.Ag.
 NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 22 April 2022
 Peserta Ujian Proposal

 Saskia Chairunnisa
 NIM. 11810820684



**LAMPIRAN BERITA ACARA
 UJIAN PROPOSAL**

.....
 : Sarkia Chairunnisa
 : 11810820684
 : Selasa / 15 Maret 2022

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 b. Pengutipan tidak diperkenankan untuk kepentingan komersial atau keuntungan pribadi
 2. Dilarang meminum, merokok, dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NO	URAIAN PERBAIKAN
	<p>1. Perbaiki LB, Urgensi Berfikir Kritis yang terkait dengan IPA halaman 1 dan 2.</p> <p>2. Beberapa teori di LB pindahkan ke kajian teori.</p> <p>3. Lengkapi instrumen.</p> <p>4. Denegasan Isalah ambil yang akan digunakan saja.</p> <p>5. Perbaiki tujuan penelitian</p> <p>6. Rpp harus menggambarkan strategi yang digunakan dan dapat mengubah kemampuan berfikir kritis siswa</p> <p>7. Perbaiki penulisan daftar pustaka.</p>

Penguji I

 Dr. Andi Murniati, M.Pd

Pekanbaru,.....
 Penguji II

 Nelly Andriani, M.Pd

UIN SUSKA RIAU



YAYASAN AL MADANIA RIAU
PESANTREN TAHFIZH AL-QUR'AN AL KARIM
AL MADANIA AL NABAWIYYA RIAU
PROGRAM WAJIB BELAJAR PENDIDIKAN DASAR
TINGKAT ULADASAR



Akta Yayasan Nomor : 16 Juni 2015

Nomor Izin Keputusan MENKUMHAM RI : AHU-0009620.AH.01.04.Tahun 2015
 10314010014 NPWD: Kd.04.02/03/PP.00.7/WD.u/03/2016 NPSN : 69973206
 Alamat : Jl. Olahraga RT. 01 RW. 01 Desa Ranah Baru Kec. Kampar Kab. Kampar Kode pos 28461

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang menyalin, mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak diperbolehkan untuk tujuan komersial atau keuntungan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
 UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

063 /PSTQ-M-R/PWBPD/VIII/2022
 (Satu) Berkas

Ranah Baru, 30 Agustus 2022

Memberikan Izin Melakukan PraRiset

Kepada Yth,
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
 UIN Sultan Syarif Kasim Riau
 Pekanbaru

Assalamu'alaikum Warohmatullahi Wabarakatuh

Berdasarkan Surat dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/10616/2022, Hal: Izin melakukan PraRiset, Tertanggal 03 Agustus 2022, maka Kepala Pesantren Tahfizh Al-Qur'an Al Karim Al Madania Al Nabawiyya Riau memberikan izin kepada nama Mahasiswi dibawah ini:

- Nama : **SASKIA CHAIRUNNISA**
- NIM : **11810820684**
- Semester/ Tahun : VIII (Delapan)/ 2022
- Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
- Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Untuk melakukan PraRiset di sekolah yang kami pimpin. Demikianlah Surat ini dibuat agar dapat dipergunakan seperlunya.

UIN SUSKA RIAU



Kepala Satuan Pendidikan

AZMIL UMUR, S.Pd.I



PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

JALAN H. R SOEBRANTAS NOMOR..... TELP. (0762) 20146

BANGKINANG

Kode Pos : 28412

REKOMENDASI

Nomor : 071/BKBP/2023/52

Tentang

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar setelah membaca Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/010 Tanggal 16 Januari 2023, dengan ini memberi Rekomendasi /Izin Penelitian kepada:

Nama : **SASKIA CHAIRUNNISA**
 NIM : 118108206840
 Universitas : UIN SUSKA RIAU
 Program Studi : PGMI
 Jenjang : S1
 Alamat : PEKANBARU
 Judul Penelitian : **PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN INQUIRING MINDS WANT TO KNOW UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERFIKIR KRITIS SISWA PADA MUATAN PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM SD AL-MADANIA RIAU**
 Lokasi : SD AL-MADANIA RIAU

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan dalam proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset/prariset dan pengumpulan data ini.
2. melaksanakan kegiatan penelitian/pengumpulan data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan dihitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset dan terima kasih.

Dikeluarkan di Bangkinang
 pada tanggal 25 Januari 2023

a.n. **KEPALA BADAN KESBANGPOL KAB. KAMPAR**
 Kepala Bidang ideologi, wawasan kebangsaan
 dan karakter Bangsa


ANNITA, SE
 Pembina (IV/a)
 NIP. 19661009 198803 2 003



Rekomendasi ini disampaikan Kepada Yth;
 Kepala SD Al-Madania Riau di Air Tiris.
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru.
 Yang Bersangkutan.

Hak cipta milik UIN Suska Riau
 Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
 Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPPTSP/NON IZIN-RISET/52810
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepada Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : U.04/F.PP.00.9/622/2023 Tanggal 12 Januari 2023**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

1. Nama	:	SASKIA CHAIRUNNISA
2. NIM / KTP	:	118108206840
3. Program Studi	:	PGMI
4. Jenjang	:	S1
5. Alamat	:	PEKANBARU
6. Judul Penelitian	:	PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN INQUIRING MINDS WANT TO KNOW UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERFIKIR KRITIS SISWA PADA MUATAN PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM SD AL-MADANIA RIAU
7. Lokasi Penelitian	:	SD AL-MADANIA RIAU

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 16 Januari 2023



Ditandatangani Secara Elektronik Melalui :
 Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)

**DINAS PENANAMAN MODAL DAN
 PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 PROVINSI RIAU**

Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru
 Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

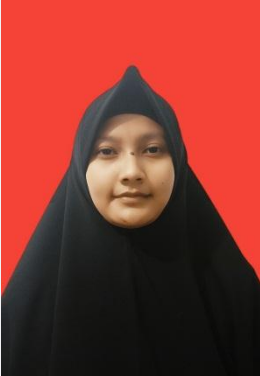
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR HIDUP PENULIS

Penulis bernama Saskia Chairunnisa, Lahir di Air Tiris, 12 Mei 2000. Penulis anak ke dua dari dua bersaudara, dari pasangan Ayahanda Yusra Thaher dan Ibunda Nurlaelah. Pada tahun 2006 penulis memasuki Sekolah Dasar Negeri 001 Air Tiris, tamat pada tahun 2012. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan Sekolah Menengah Pertama di SMPN 1 KAMPAR, lulus pada tahun 2015.

Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan Sekolah Menengah Kejuruan di SMAN 1 KAMPAR, lulus pada tahun 2018. Dan pada tahun 2018 penulis melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi negeri Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan di Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Sebagai tugas akhir perkuliahan penulis melaksanakan Penelitian di SD Al-Madania Riau dengan judul “Penerapan Strategi Pembelajaran *Inquiring Minds Want To Know* Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Muatan Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Sd Al-Madania Riau Kabupaten Kampar,”.

Penulis dapat menyelesaikan studi 5 tahun. Penulis dinyatakan lulus pada sidang munaqasyah pada tanggal 7 Ramadhan 1444H/ 29 Maret 2023 M dengan IPK terakhir 3,64 predikat sangat memuaskan dan berhak menyangg gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).