

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan, maka dapat diambil kesimpulan bahwa terdapat perbedaan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol. Hal ini dapat dilihat dari nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$, sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima yang berarti bahwa terdapat perbedaan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa yang belajar menggunakan pendekatan *Realistic Mathematics Education* dalam model pembelajaran kooperatif tipe *Number Heads Together* dengan siswa yang belajar menggunakan pembelajaran konvensional. Adanya perbedaan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol menunjukkan bahwa pendekatan *Realistic Mathematics Education* dalam model pembelajaran kooperatif tipe *Number Heads Together* pada pembelajaran matematika memiliki pengaruh positif terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika siswa.

B. Rekomendasi

Berdasarkan kesimpulan yang telah dikemukakan, peneliti ingin mengajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Penjelasan tentang pendekatan *Realistic Mathematics Education* dalam model pembelajaran kooperatif tipe *Number Heads Together* dan langkah-langkahnya sebaiknya dijelaskan pada pertemuan sebelumnya.

2. Akan lebih efektif apabila dilaksanakan pada kelas yang jumlah siswanya sedikit.
3. Penerapan pendekatan *Realistic Mathematics Education* dalam model pembelajaran kooperatif tipe *Number Heads Together* pada penelitian ini masih seputar anak usia didik setingkat SMA sehingga masih terbuka peluang bagi peneliti lain untuk bereksperimen pada anak tingkat usia didik lainnya.
4. Bagi guru maupun peneliti lain agar dapat menerapkan kembali pendekatan *Realistic Mathematics Education* dalam model pembelajaran kooperatif tipe *Number Heads Together* pada pokok bahasan selain Aturan Sinus, Aturan Cosinus, dan Luas Segitiga.
5. Peneliti menyarankan agar penelitian ini dilanjutkan untuk dapat memperoleh informasi tentang pengaruh pendekatan *Realistic Mathematics Education* dalam model pembelajaran kooperatif tipe *Number Heads Together* terhadap hasil belajar, kemampuan komunikasi, dan koneksi matematika siswa.