

**Hak Cipta Milindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh k
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



n menyebutkan sumber:

**PENERAPAN METODE KOOPERATIF TIPE *ROUND ROBIN*
UNTUK MENINGKATKAN SIKAP PERCAYA DIRI PESERTA DIDIK
PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA
DI KELAS V MI AL BAROKAH
KOTA PEKANBARU**



UIN SUSKA RIAU

OLEH

VIRA NOPRIANTY

NIM. 11910820484

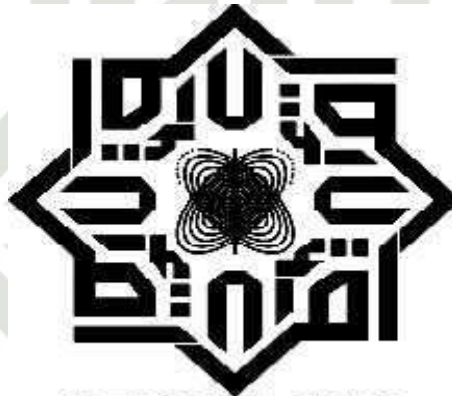
UIN SUSKA RIAU

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1444 H/2023 M**



**PENERAPAN METODE KOOPERATIF TIPE *ROUND ROBIN*
UNTUK MENINGKATKAN SIKAP PERCAYA DIRI PESERTA DIDIK
PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA
DI KELAS V MI AL BAROKAH
KOTA PEKANBARU**

Skripsi
diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

VIRA NOPRIANTY

NIM. 11910820484

UIN SUSKA RIAU

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1444 H/2023 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PERSETUJUAN

Proposal Penelitian dengan judul *Penerapan Metode Kooperatif Tipe Round Robin untuk Meningkatkan Sikap Percaya Diri Peserta Didik pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas V MI Al Barokah Kota Pekanbaru* Oleh Vira Noprianty NIM. 11910820484 dapat diterima dan setuju untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 13 Sya'ban 1444 H
06 Maret 2023 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Pembimbing

Subhan, S.Ag., M.Ag.

Dr, Yasnel, M.Ag

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan Judul *Penerapan Metode Kooperatif Tipe Round Robin untuk Meningkatkan Sikap Percaya Diri Peserta Didik pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas V MI Al Barokah Kota Pekanbaru*, yang ditulis oleh Vira Noprianty NIM. 11910820484 telah diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 8 Ramadhan 1444 H/ 30 Maret 2023 skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Pekanbaru, 8 Ramadhan 1444 H
30 Maret 2023 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dra. Hj. Sakilah, M. Pd.

Penguji III

Dra. Syafi'ah M. Ag.

Penguji II

Heldanita, M. Pd.

Penguji IV

Dr. Mardiah Hayati, M. Ag.

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M. Ag.

NIP. 19650521 199402 1 001

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Vira Noprianty
NIM : 11910820484
Tempat/Tgl.Lahir : Pulau Birandang, 01 November 2001
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Prodi : PGMI
Judul Skripsi : *Penerapan Metode Kooperatif Tipe Round Robin untuk Meningkatkan Sikap Percaya Diri Peserta Didik pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas V MI Al Barokah Kota Pekanbaru*

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Penulis Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya menyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 17 April 2023
Yang membuat pernyataan



Vira Noprianty
NIM : 11910820484



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN

Alhamdulillah, Puji Syukur penulis haturkan kehadirat Allah SWT, dengan Rahmat, nikmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini, sehingga dapat dipersembahkan kepada pembaca yang cinta akan ilmu pengetahuan. Atas berkah Allah SWT, penulis berhasil menyelesaikan skripsi dengan judul ***“Penerapan Metode Kooperatif Tipe Round Robin Untuk Meningkatkan Sikap Percaya Diri Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas V MI Al Barokah Kota Pekanbaru”***.

Ucapan penghargaan dan terima kasih dari lubuk hati terdalam penulis haturkan kepada ayahanda Sarbaini dan ibunda Nuraida yang telah membesarkan dan mendidik penulis dengan penuh kasih sayang, serta meng hantarkan penulis menempuh studi di UIN Suska Riau hingga meraih gelar sarjana Strata Satu (S1). Atas segala usaha dan perjuangannya yang tak mengenal lelah, penulis berdo’a semoga Allah SWT.mencurahkan *rahmat, ridho* dan *inayah*-Nya kepada mereka berdua.

Penulis juga ingin menghaturkan terimakasih kepada dosen Pembimbing Skripsi ibu Dr Yasnel, M.Ag. dan Penasehat Akademis ibu Dr Mardia Hayati, M.Ag. yang telah sudi meluangkan waktu dan mencurahkan tenaga serta pemikirannya yang begitu berharga dalam membimbing penulis hingga rampungnya penulisan skripsi ini.

Begitupula kepada Ibu Darmawati, S.Ag., selaku Kepala MI Al Barokah yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian dan wali kelas V Ibu Pitriani, S.Pd., yang telah banyak membantu penulis dalam proses penelitian dan pengumpulan data-data yang dibutuhkan. Semoga Allah SWT membalas jasa dan kebaikan mereka dengan pahala *Jariyah* yang tiada hentinya.

Ucapan terimakasih penulis haturkan pada berbagai pihak yang telah berjasa kepada penulis dalam menyelesaikan tugas akhir dan merampungkan studi di Amamater tercinta UIN Suska Riau, mereka itu adalah:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Rektor UIN Suska Riau Prof. Dr. Hairunas, M.Ag., Wakil Rektor I Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., Wakil Rektor II Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., dan Wakil Rektor III Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D.
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Dr. H. Kadar, M.Ag., Wakil Dekan I Dr. H. Zarkasih, M.Ag., Wakil Dekan II Dr. Hj. Zubaidah Amir M.Z., M.Pd., dan Wakil Dekan III Dr. Amirah Diniaty, M.Pd.Kons.;
3. Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau H. Subhan, M.Ag., dan Melly Andriyani, M.Pd.
4. Bapak/Ibu Dosen Jurusan PGMI yang telah banyak memberikan ilmu kepada penulis selama menempuh studi di alamamater tercinta UIN Suska Riau;
5. Tenaga Kependidikan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan khususnya pada Prodi PGMI; bapak Zuhri Azhari, S.Sos. yang telah memberikan bantuan di bidang administrasi selama perkuliahan, dan Seluruh staf Perpustakaan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang memberikan pelayanan dan fasilitas berharga kepada penulis dalam penyusunan Skripsi ini;
6. Keluarga besar mahasiswa Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau angkatan 2019, terkhusus mahasiswa lokal B yang selalu memberikan dukungan, nasehat dan kebersamaannya baik dalam suka maupun duka;
7. Nenekku tercinta Maria, Saudaraku Masnur, saudariku Yeni yulita dan Karmila Lestari, dan seluruh keluarga besar yang telah memberikan semangat yang tak pernah putus dalam menyelesaikan studi ini;
8. Teman-teman seperjuangan Irna Zalistiani, Hilyatul Aulia, Lusi Widiani, dan Viona Idaratari yang selalu menemani baik suka maupun duka dan memberikan motivasi serta membantu dalam menyelesaikan skripsi ini;
9. Serta ucapan terimakasih yang spesial untuk diri sendiri yang telah berjuang memberikan yang terbaik dan bertahan dalam menikmati proses panjang penyusunan tugas akhir ini.



Semoga Allah SWT meridhoi dan membalas semua kebaikan yang telah diberikan kepada penulis, berharap skripsi ini dapat menambah ilmu pengetahuan dan bermanfaat bagi kita semua serta menajadi amal shaleh di sisi Allah SWT, *aamiin*.
Wassalamualaikum Wr. Wb.

Pekanbaru, 06 Maret 2023
 Penulis

Vira Noprianty
 NIM 11910820484

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

Terima kasih Ku...

Alhamdulillahirabbil'alamin

Sujud syukurku persembahkan kepadaMu ya Allah, Tuhan Yang Maha Agung Dan Maha Tinggi, Atas kehadiranmu saya bisa menjadi pribadi yang beriman, semoga keberhasilan ini menjadi satu langkah awal untuk masa depanku..

hari takkan indah tanpa mentari dan rembulan, begitu juga hidup takkan indah tanpa tujuan dan harapan apalagi tanpa ada sebuah tantangan. Meski terkadang berat bahkan sangat berat namun manisnya hidup justru akan terasa, apabila semuanya terlalui dengan baik meski harus memerlukan sebuah pengorbanan.

Ibunda tercinta Nuraida dan Ayahanda Sarbaini tercinta yang selalu mendoakan putrimu dan sujudnya. Setulus hatimu bunda, sekuat tenangamu telah membesarkan serta kasih sayang selama engkau hidup ahyandaku, diantara perjuangan dan tetesan doa malam mu dan sebat do ate;ah merangkul diriku, menuju hari depan cerah.

Tak lupa pula kuucapkan terima kasih banyak kepada para tenaga pendidik..

Yang senantiasa selau sabar mendidik penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi, tanpa ilmu bapak/ibu, mungkin skripsi ini tidak terselesaikan dengan baik.

Thanks for all.....yang tidak bisa disebut satu persatu, yang ada pernah atau tidak pernah singgah dalam hidup penulis pati kalian sangat bermakna dalam penulis.

Vira Noprianty


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Vira Noprianty, (2023) : Penerapan Metode Kooperatif Tipe *Round Robin* untuk Meningkatkan Sikap Percaya Diri Peserta Didik pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas V MI Al Barokah Kota Pekanbaru.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui proses peningkatan sikap percaya diri peserta didik pada muatan pelajaran Bahasa Indonesia melalui metode kooperatif tipe *Round Robin* di kelas V Madrasah Ibtidaiyah Al-Barokah Pekanbaru. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang subjeknya adalah seorang guru dan 27 orang peserta didik dan subjeknya adalah metode kooperatif tipe *Round Robin* dan sikap percaya diri peserta didik. Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus dan setiap siklus terdiri dari dua kali pertemuan. Pengumpulan data dilakukan melalui teknik observasi, dan dokumentasi, sementara analisisnya dilakukan melalui teknik analisis deskriptif kualitatif dengan persentase. Hasil penelitian menunjukkan bahwa sebelum tindakan perbaikan pembelajaran dilakukan, nilai rata-rata sikap percaya diri peserta didik hanya mencapai angka 41 atau berada pada kategori kurang. Setelah dilakukan tindakan perbaikan pembelajaran pada siklus I, nilai rata-ratanya meningkat menjadi 57 atau berada pada kategori cukup, dan pada siklus II nilai rata-rata peserta didik meningkat kembali hingga mencapai angka 84 atau sudah berada pada kategori baik. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penerapan metode kooperatif tipe *Round Robin* dapat meningkatkan sikap percaya diri peserta didik pada muatan pelajaran Bahasa Indonesia di kelas V MI Al-Barokah Kota Pekanbaru.

Kata Kunci: *Metode Kooperatif Tipe Round Robin, Sikap Percaya Diri.*

2023
6/03
Ace

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Vira Noprianty, (2023): The Implementation of Round Robin Type of Cooperative Method in Increasing Student Self-Confidence Attitude on Indonesian Language Subject at the Fifth Grade of Islamic Elementary School of Al Barokah Pekanbaru City

This research aimed at finding out the process of increasing student self-confidence attitude on Indonesian Language subject through Round Robin type of cooperative method at the fifth grade of Islamic Elementary School of Al Barokah Pekanbaru. It was a classroom action research. The subjects were a teacher and 27 students. The objects were Round Robin type of cooperative method and student self-confidence attitude. This research was conducted for two cycles, and every cycle comprised two meetings. Observation and documentation were the techniques of collecting data. The analysis was conducted by using qualitative descriptive analysis technique with percentage. The research findings showed that the mean score of student self-confidence attitude was 41 before the learning improvement action was conducted, and it was on poor category. After the learning improvement action was conducted in the first cycle, the mean score increased to 57, and it was on enough category. In the second cycle, the mean score increased again to 84, and it was on good category. Therefore, it could be concluded that the implementation of Round Robin type of cooperative method could increase student self-confidence attitude on Indonesian Language subject at the fifth grade of Islamic Elementary School of Al Barokah Pekanbaru City.

Keywords: Round Robin Type of Cooperative Method, Self-Confidence Attitude

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

فيرا نوبريانتى، (٢٠٢٣): تطبيق الطريقة التعاونية من نوع راوند راين لزيادة ثقة التلاميذ في مادة اللغة الإندونيسية في الصف الخامس بمدرسة البركة الابتدائية الإسلامية بكنبارو

يهدف هذا البحث إلى معرفة عملية زيادة ثقة التلاميذ بأنفسهم في مادة اللغة الإندونيسية من خلال الطريقة التعاونية من نوع راوند راين في الصف الخامس بمدرسة البركة الابتدائية الإسلامية بكنبارو. هذا البحث عبارة عن بحث إجرائي في الفصل حيث يكون الأفراد مدرسًا و٢٧ تلميذاً، والموضوع الطريقة التعاونية من نوع راوند راين وثقة التلاميذ بأنفسهم. تم إجراء هذا البحث على دورتين، وتألقت كل دورة من اجتماعين. تم جمع البيانات من خلال تقنيات الملاحظة والتوثيق، بينما تم إجراء التحليل من خلال تقنية التحليل الوصفي النوعي مع النسب المئوية. أظهرت النتائج أن متوسط قيمة ثقة التلاميذ بأنفسهم قبل الإجراء التصحيحي التعليمي بلغ ٤١ فقط أو كان في فئة ضعيفة. وبعد اتخاذ الإجراء التصحيحي التعليمي في الدورة الأولى، ارتفع متوسط القيمة إلى ٥٧ أو كان في فئة مقبولة، وفي الدورة الثانية، زاد متوسط قيمة التلاميذ مرة أخرى حتى وصلت إلى ٨٤ أو كان بالفعل في فئة جيدة. وبالتالي يمكن استنتاج أن تطبيق الطريقة التعاونية من نوع راوند راين يمكن أن يزيد من ثقة التلاميذ في مادة اللغة الإندونيسية في الصف الخامس بمدرسة البركة الابتدائية الإسلامية بكنبارو.

الكلمات الأساسية: الطريقة التعاونية من نوع راوند راين، الثقة بالنفس



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

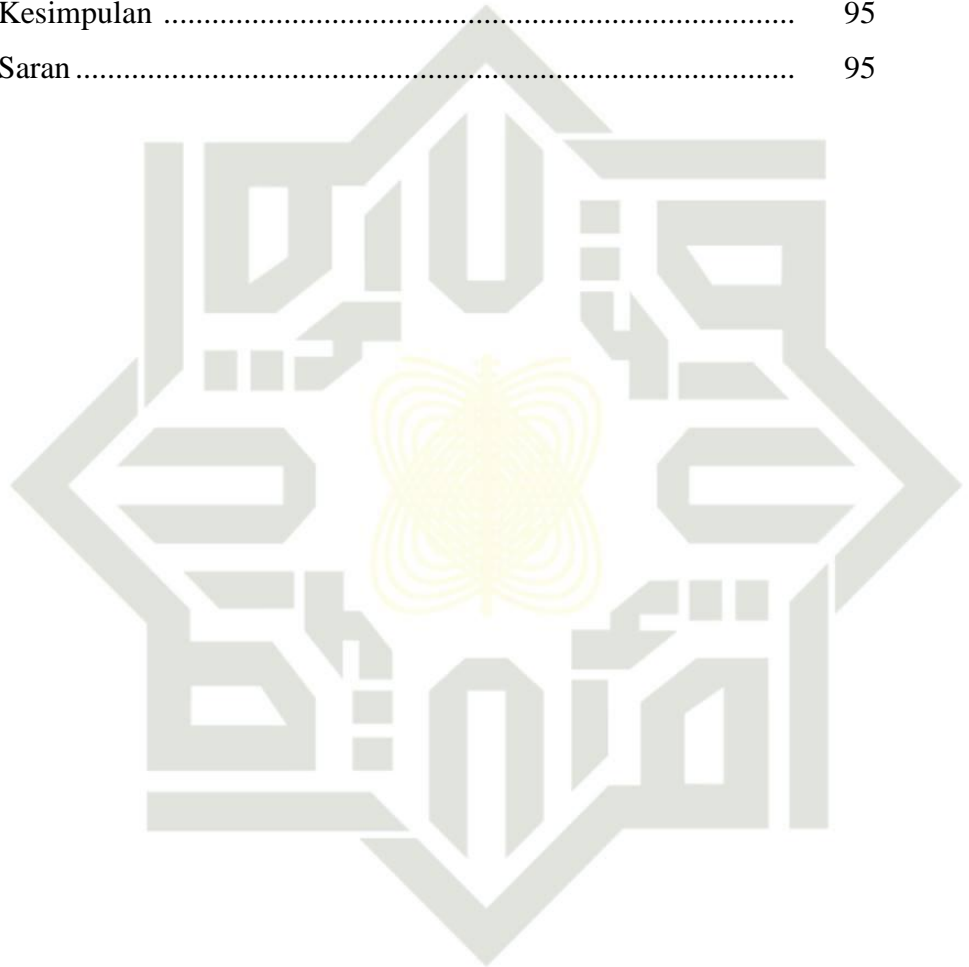
DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN	iii
PENGHARGAAN	iv
PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vi
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Definisi Istilah	8
C. Rumusan Masalah	10
D. Tujuan Penelitian	10
E. Manfaat Penelitian.....	11
BAB II KAJIAN TEORI	12
A. Kerangka Teoritis	12
B. Penelitian Relavan	31
C. Kerangka Berfikir	33
D. Indikator Keberhasilan	35
E. Hipotesis Tindakan	37
BAB III METODE PENELITIAN	38
A. Subjek dan Objek Penelitian	38
B. Tempat dan Waktu Penelitian	38
C. Rancangan Penelitian	38
D. Teknik Pengumpulan Data	42
E. Teknik Analisa Data	43

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	46
A. Deskripsi <i>Setting</i> Penelitian.....	46
B. Hasil Penelitian.....	50
C. Pengujian Hipotesis dan Temuan Penelitian	93
BAB V Penutup	95
A. Kesimpulan	95
B. Saran	95



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel III.1	Interval Kategori Aktivitas Guru Dan Peserta Didik.....	44
Tabel III.2	Interval Kategori Sikap Percaya Diri Peserta Didik	45
Tabel IV.1	Keadaan Guru MI Al Barokah Kota Pekanbaru	49
Tabel IV.2	Keadaan Peserta Didik Mi Albarokah Kota Pekanbaru	50
Tabel IV.3	Sarana Dan Prasarana	50
Tabel IV.4	Hasil Observasi Sikap Percaya Diri Peserta Didik Sebelum Tindakan	51
Tabel IV.5	Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Siklus I Pertemuan 1	56
Tabel IV.6	Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pada Siklus I Pertemuan 1	57
Tabel IV.7	Hasil Observasi Sikap Percaya Diri Pada Siklus I Pertemuan 1.	59
Tabel IV.8	Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Siklus I Pertemuan 2.....	63
Tabel IV.9	Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pada Siklus I Pertemuan 2	64
Tabel IV.10	Hasil Observasi Sikap Percaya Diri Siklus I Pertemuan 2	66
Tabel IV.11	Rekapitulasi Aktivitas Guru Pada Siklus I Pertemuan 1 Dan 2..	68
Tabel IV.12	Rekapitulasi Aktivitas Peserta Didik Pada Siklus I Pertemuan 1 dan 2	69
Tabel IV.13	Rekapitulasi Sikap Percaya Diri Peserta Didik Pada Siklus I Pertemuan 1 Dan 2	70
Tabel IV.14	Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Siklus II Pertemuan 1.....	74
Tabel IV.15	Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pada Siklus II	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pertemuan 1	75
Tabel IV.16 Hasil Observasi Sikap Percaya Diri Peserta Didik Pada Siklus II Pertemuan 1	77
Tabel IV.17 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Siklus II Pertemuan 2.....	81
Tabel IV.18 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Pada Siklus II Pertemuan 2	82
Tabel IV.19 Hasil Observasi Sikap Percaya Diri Peserta Didik Pada Siklus II Pertemuan 2.....	84
Tabel IV.20 Rekapitulasi Aktivitas Guru Pada Siklus II Pertemuan 1 Dan 2	85
Tabel IV.21 Rekapitulasi Aktivitas Peserta Didik Pada Siklus II Pertemuan 1 Dan 2.....	86
Tabel IV.22 Rekapitulasi Sikap Percaya Diri Peserta Didik Pada Siklus II Pertemuan 1 Dan 2	87
Tabel IV.23 Rekapitulasi Aktivitas Guru Pada Siklus I Dan Siklus II	89
Tabel IV.24 Rekapitulasi Aktivitas Peserta Didik Pada Siklus I Dan Siklus II	91
Tabel IV.25 Rekapitulasi Hasil Sikap Percaya Diri Peserta Didik Pada Siklus I Dan Siklus II	92

DAFTAR GAMBAR

Gambar II.1	Kerangka Berfikir metode kooperatif tipe <i>Round Robin</i>	35
Gambar III.I	Alur Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	39
Gambar IV.I	Grafik Perbandingan Aktivitas Guru Siklus I Dan Siklus II	89
Gambar IV.2	Grafik Perbandingan Aktivitas Peserta Didik Siklus I Dan Siklus II	91
Gambar IV.3	Grafik Perbandingan Sikap Percaya Diri Peserta Didik Siklus I Dan Siklus II	93

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Pedoman Wawancara Dan Hasil Transkrip Wawancara	100
Lampiran 2 Silabus	103
Lampiran 3 RPP	105
Lampiran 4 Pedoman Aktivitas Guru	121
Lampiran 5 Pedoman Aktiviitas Peserta Didik	123
Lampiran 6 Pedoman Pensekoran Sikap Percaya Diri Peserta Didik	125
Lampiran 7 Lembar Hasil Observasi	128
Lampiran 8 Dokumentasi	140
Lampiran 9 Surat Prariset	144
Lampiran 10 Suarat Riset	146
Lampiran 11 Surat Balasan Izin Riset	146
Lampiran 12 Surat Dinas	147
Lampiran 13 Surat Kesbangpol	148
Lampiran 14 Surat Kemenag	149

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan usaha sadar yang dilakukan oleh manusia individu maupun kelompok melalui kegiatan bimbingan, pengajaran dan latihan yang berlangsung di sekolah maupun diluar sekolah sepanjang hayatnya. Triwiyanto menjelaskan bahwa pendidikan sebagai usaha menarik sesuatu di dalam manusia sebagai upaya memberikan pengalaman-pengalaman belajar terprogram dalam bentuk pendidikan formal, nonformal, dan informal di sekolah, dan luar sekolah, yang berlangsung seumur hidup.¹ Berdasarkan definisi Pendidikan yang telah dijelaskan di atas, dapat di lihat bahwa Pendidikan adalah sesuatu yang sangat penting dan tidak dapat terpisahkan dari diri seseorang. Pendidikan ini bisa didapatkan dari sekolah mulai dari tingkat yang paling rendah yaitu PAUD hingga tingkat tertinggi yaitu perguruan tinggi dengan melibatkan guru maupun dosen. Pendidikan juga bisa di dapatkan melalui Lembaga pelatihan khusus, kursus maupun Pendidikan nonformal lainnya. Selain itu Pendidikan juga bisa di peroleh dari lingkungan sekitar seperti lingkungan keluarga maupun masyarakat. Adapun Unsur- unsur dalam pendidikan meliputi beberapa hal yang saling terkait.

¹ Ahmad Syaikhul Ulum et al., “Peningkatan Sikap Percaya Diri Siswa Melalui Model Teams Games Tournament Berbantuan Media KARTu Kelas IV SD 2 Bakalan Krapyak”, Vol. 2 No. 1 (2019), p. 107–115,.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Unsur-unsur tersebut antara lain peserta didik, pendidik, dan interaksi edukatif.²

Proses interaksi edukatif di sekolah yang merupakan suatu kegiatan komunikasi dalam belajar yang dilakukan oleh pendidik dan peserta didik yang paling pokok. Slameto mengatakan bahwa salah satu keberhasilan dalam mencapai tujuan pendidikan banyak bergantung kepada bagaimana proses belajar yang dialami oleh peserta didik sebagai anak didik. Mustaqim dan Wahib menjelaskan lebih lanjut bahwa dalam proses belajar peserta didik mengalami proses mental yang aktif. Pada tingkat permulaan aktivitas itu masih belum teratur, banyak kesalahan dan permasalahan yang timbul ketika proses pembelajaran. Kemudian Purwanto menyampaikan bahwa terdapat faktor-faktor yang mempengaruhi proses pembelajaran, salah satunya adalah faktor psikologis yang akan menyebabkan menurunnya minat dan kepercayaan peserta didik dalam mengikuti kegiatan belajar.³ Sehingga peserta didik kurang berpartisipasi aktif dalam pembelajaran dan akan merasa kesulitan dalam menghadapi tantangan abad 21.

Abad 21 ini menjadi tantangan tersendiri bagi peserta didik dimana peserta didik dituntut untuk produktif, inovatif dan kreatif dalam pembelajaran, untuk mencapai itu peserta didik harus memiliki sikap percaya diri dalam proses pembelajaran. Oleh sebab itu, pemerintah melalui kementerian Pendidikan dan kebudayaan melakukan upaya untuk menjawab

² Ibid.

³ Ibid.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tantangan tersebut dengan menyusun sebuah kurikulum yang diberi nama kurikulum 2013.

Kurikulum 2013 mempersiapkan masyarakat Indonesia untuk menjadi masyarakat yang produktif, inovatif, kreatif, serta mampu berkontribusi dengan masyarakat lainnya.⁴ Kurikulum ini berpandangan bahwa pembelajaran tidak lagi terfokus pada pendidik (*Teacher center*) saja, melainkan peserta didik harus lebih aktif dalam mengikuti proses pembelajaran sehingga pembelajaran terpusat pada peserta didik (*student center*). Peserta didik mempunyai potensi-potensi yang dapat dikembangkan dan peserta didik diberikan peluang untuk mengemukakan inspirasi, kreatifitas, berinteraksi dengan lingkungan sehingga mendapatkan pengalaman-pengalaman baru.

Kurikulum 2013 menggunakan pembelajaran tematik untuk jenjang sekolah dasar.⁵ Pembelajaran tematik adalah pembelajaran yang disusun dalam bentuk tema terdiri dari beberapa mata pelajaran yang saling berkaitan antara satu dengan yang lainnya.⁶ Pembelajaran tematik pada penerapan kurikulum 2013 menggunakan pendekatan ilmiah (pendekatan saintifik). Hal ini sesuai Permendikbud NO.65 Tahun 2013 adalah pendekatan ilmiah atau pendekatan saintifik merupakan pendekatan yang sesuai dalam kurikulum 2013.⁷

⁴ Mega Arlisyah et al., “Jurnal Fundadikdas (Fundamental Pendidikan Dasar) Pendekatan Saintifik Terhadap Kemampuan Hots Siswa Di Sekolah Dasar Scientific Approach to Students ’ HOTS Ability in Elementary School”, Vol. 4 No. 2 (2021), p. 207–214,.

⁵ Ibid.

⁶ Ibid.

⁷ S R I Rahayu et al., “Standar Proses Permendikbud No.65 Tahun 2013”, No. 65 (2019).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Saat ini, Kurikulum 2013 belum terlaksana secara maksimal di MI Al Brokah Kota Pekanbaru, hal ini disebabkan oleh keterbatasan sarana prasarana yang belum memadai dalam menciptakan proses pembelajaran yang efektif dan efisien sesuai dengan ketentuan kurikulum 2013 serta kurang aktifnya peserta didik pada saat proses pembelajaran. Tidak aktifnya peserta didik pada proses pembelajaran disebabkan karena peserta didik tidak memiliki rasa percaya diri terhadap dirinya. Percaya diri dalam proses pembelajaran merupakan salah satu unsur yang sangat penting yang menunjang berhasilnya peserta didik dalam pembelajaran.

Menurut Hakim percaya diri adalah suatu keyakinan terhadap segala aspek yang dimiliki dan keyakinan tersebut membuatnya merasa mampu untuk bisa mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Dan dijelaskan oleh Trianto peningkatan rasa percaya diri dan motivasi belajar peserta didik dikatakan berhasil jika mereka mampu menerapkan hal-hal apa yang telah dipelajari selama proses pembelajaran.⁸ Seseorang bisa saja melewatkan berbagai kesempatan yang bernilai disebabkan tidak percaya diri, tidak percaya diri merupakan salah satu penghambat terbesar dalam bertindak. Maka dari itu rasa percaya diri ini sangat penting bagi peserta didik didalam proses pembelajaran karna dapat mempengaruhi keberhasilan mereka dalam belajar dan percaya diri itulah yang akan membuat dirinya bertahan dimanapun peserta didik berada dan membuat dirinya yakin akan dirinya dan

⁸ Lulu Luckyta et al., "Peran Kemampuan Siswa Terhadap Sikap Percaya Diri Siswa", Vol. 1 No 2 (2020), p. 68–73.

potensi yang ada didalam dirinya sehingga mampu menghadapi berbagai situasi dan tantangan dalam hidupnya.

Kenyataannya pada saat ini adalah rendahnya sikap percaya diri peserta didik di MI Al Barokah Kota Pekanbaru kelas V pada saat pembelajaran bahasa Indonesia, hal ini disebabkan oleh takutnya peserta didik dalam bertanya, tidak ada keberanian dalam berpendapat, menjawab pertanyaan maupun tampil didepan kelas. Permasalahannya adalah metode pembelajaran yang terpaku mendengarkan dan menyimak penjelasan guru, kurang upaya memahami materi pelajaran yang disampaikan guru serta terbatasnya kesempatan yang diberikan. Hal ini dapat menyebabkan peserta didik kurang optimal dalam mengeksplorasi potensinya dan mengalami kesulitan dalam mengembangkan kemampuan yang dimilikinya. Kemudian beberapa peserta didik hanya terdiam ketika diberikan pertanyaan dan takut apabila diminta untuk tampil didepan kelas, peserta didik hanya menghandalkan beberapa temannya yang berani tampil. Bahkan ada beberapa dari peserta didik yang tidak pernah bertanya, menjawab, maupun berpendapat selama proses pembelajaran berlangsung, peserta didik hanya duduk dan mendengarkan guru saja selama proses pembelajaran yang membuat mentalnya semakin menurun dan sulit dalam memahami materi pembelajaran. Belajar yang seperti itu merupakan cara yang kurang tepat dilakukan dalam mencapai tujuan belajar dalam arti yang sesungguhnya. Pembelajaran yang hanya berorientasi pada hasil belajar semata, tentu akan memberikan dampak

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kurang positif pada peserta didik karena peserta didik akan cenderung individualistis dan rasa percaya diri yang semakin menurun.

Faktor penyebab permasalahan tersebut adalah metode pembelajaran yang diberikan guru kurang tepat. Guru sudah menggunakan berbagai macam metode pembelajaran, seperti metode ceramah, tanya jawab namun tidak memberikan hasil yang signifikan.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara dengan Ibu Pitriani S,Pd. Guru kelas yang mengajar di kelas V MI Al Barokah kota Pekanbaru Data yang diperoleh adalah rendahnya sikap percaya diri peserta didik dalam proses pembelajaran. Keadaan ini dapat dilihat dari gejala-gejala yang muncul seperti:

1. Dari 27 orang peserta didik hanya 11 peserta didik atau (40,75%) yang berani tampil di depan kelas.
2. Dari 18 orang peserta didik hanya 12 orang peserta didik (44%) yang berani mengungkapkan ide/gagasan atau pendapat dengan penuh keyakinan.
3. Dari 18 orang peserta didik hanya sebanyak 10 orang (37%) yang Mampu memberikan ide/gagasan yang tepat terhadap suatu topik atau masalah.
4. Dari 27 orang peserta didik hanya sebanyak 10 orang (37%) yang tidak mudah putus asa apabila pendapatnya dinilai kurang tepat.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Dari 27 orang peserta didik hanya sebanyak 13 orang (48%) yang mampu memberikan argument yang kuat untuk mempertahankan pendapat.⁹

Berdasarkan gejala-gejala yang dikemukakan di atas, peneliti melihat bahwa sikap percaya diri peserta didik masih tergolong kurang. Oleh karena itu, peneliti mencoba memeberikan solusi untuk meningkatkan sikap percaya diri peserta didik yaitu dengan menerapkan metode kooperatif tipe *Round Robin*.

Metode kooperatif tipe *Round Robin* menurut Ibrahim adalah suatu kegiatan yang mengajarkan peserta didik bagaimana menunggu giliran pada saat bekerja dalam kelompok. Guru mengajukan pertanyaan, peserta didik diminta untuk mengajukan pikirannya. Satu peserta didik dalam masing-masing kelompok mengemukakan sumbangan pikiran dan giliran mengemukakan pendapat diteruskan ke peserta didik berikutnya dengan hal yang sama.¹⁰

Metode kooperatif tipe *Roun Robin* merupakan salah satu metode pembelajaran yang menekankan pada pengalaman belajar peserta didik melalui aktivitas yang terstruktur dengan tujuan untuk meningkatkan keterampilan sosial dan pemahaman konsep. Dalam metode ini, setiap peserta didik diberikan kesempatan yang sama untuk berpartisipasi dalam menyampaikan ide-idenya secara bergantian, seperti yang di jelaskan oleh Susanto bahwa metode kooperatif tipe *Roun Robin* dapat meningkatkan sikap

⁹ S.Pd Fitriani, "Wali Kelas V", n.d.

¹⁰ Arends Richard I, *Learning To Teach (Belajar Untuk Belajar)*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2008). hlm 49

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

percaya diri peserta didik karena peserta didik diberikan kesempatan yang sama untuk berpartisipasi dalam kegiatan belajar. Hal ini akan membuat peserta didik merasa lebih terlibat dalam proses belajar, sehingga dapat meningkatkan kepercayaan diri peserta didik dalam berbicara di kelas. Selain itu, dengan adanya kegiatan belajar yang terstruktur dan terfokus pada pemahaman konsep, peserta didik akan merasa lebih percaya diri dalam mengerjakan tugas-tugas yang diberikan.¹¹

Berdasarkan latar belakang, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tindakan kelas sebagai upaya perbaikan proses pembelajaran dan peningkatan sikap percaya diri peserta didik dengan judul: **“Penerapan metode kooperatif tipe *Round Robin* untuk meningkatkan sikap percaya diri peserta didik pada mata pelajaran Bahasa Indonesia di kelas V MI Al Barokah kota Pekanbaru”**

Defenisi istilah

Sebuah penelitian yang bersifat ilmiah, maka adanya sebuah defenisi istilah dan pembatasan masalah yang akan diteliti, agar penelitian tersebut lebih fokus. Untuk mendapatkan gambaran yang jelas tentang pengertian judul, maka beberapa istilah yang terdapat dalam judul ini, yakni sebagai berikut:

¹¹ Susanto A, *Kooperatif Terpadu: Konsep, Metode Dan Aplikasi Dalam Pembelajaran*, (Jogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2012).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Metode kooperatif tipe *Round Robin*

Metode kooperatif tipe *Round Robin* menurut Ibrahim adalah adalah suatu kegiatan yang mengajarkan peserta didik bagaimana menunggu giliran pada saat bekerja dalam kelompok. Guru mengajukan pertanyaan, peserta didik diminta untuk mengajukan pikirannya. Satu peserta didik dalam masing-masing kelompok mengemukakan sumbangan pikiran dan giliran mengemukakan pendapat diteruskan kepeserta didik berikutnya dengan hal yang sama.¹²

Cara implementasinya peserta didik diminta untuk duduk membentuk lingkaran untuk berbagi ide atau informasi dengan anggota lain secara bergiliran. Guru mengajukan suatu pertanyaan atau ide/gagasan yang mempunyai banyak jawaban, kemudian salah seorang peserta didik diminta mencurahkan pendapatnya kepada peserta didik lain dan diteruskan dengan hal yang sama sampai semua peserta didik memiliki kesempatan yang sama. Dengan menyumbangkan pendapat secara bergiliran semua peserta didik memiliki kesempatan untuk berbicara.¹³

¹² Arends Richard I, *Loc. Cit.*

¹³ Marjuki, *181 Model Pembelajaran Paikem Berbasis Pendekatan-Pendekatan Saintifik*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2020). hlm 260

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Sikap percaya diri

Menurut Cutlip dan Center Bahwa sikap adalah keinginan untuk memberikan respon terhadap masalah atau situasi tertentu.¹⁴ Sedangkan rasa percaya diri menurut Hakim adalah suatu keyakinan terhadap segala aspek yang dimiliki dan keyakinan tersebut membuatnya merasa mampu untuk bisa mencapai tujuan yang telah ditetapkan.¹⁵ Jadi dapat disimpulkan bahwa sikap percaya diri adalah suatu sikap positif individu yang memampukan dirinya untuk melakukan sesuatu.

C. Rumusan masalah

Berdasarkan latar belakang dan gejala-gejala yang telah dijabarkan, maka penulis dapat merumuskan masalah yaitu Bagaimana penerapan metode kooperatif tipe *Round Robin* dapat meningkatkan sikap percaya diri peserta didik pada mata pelajaran bahasa Indonesia di kelas V MI Al barokah kota Pekanbaru?

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan masalah, maka tujuan penelitian ini adalah “Untuk mengetahui proses Peningkatan Sikap Percaya Diri Peserta didik Melalui Penerapan Metode Pembelajaran Kooperatif tipe *Round Robin* Pada mata Pelajaran Bahasa Indonesia di kelas V MI Al Barokah kota Pekanbaru”.

¹⁴ Jurnal Instruksional, “PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN BRAINSTORMING TERHADAP SIKAP PERCAYA DIRI SISWA PADA PELAJARAN PPKN”, Vol. 2 (n.d.), p. 37–42, hlm 40

¹⁵ Lulu Luckyta et al., *Loc. Cit.*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan memberikan manfaat yaitu sebagai berikut:

1. Bagi sekolah

- a. Sebagai salah satu masukan untuk meningkatkan prestasi sekolah dan mutu pendidikan.
- b. Meningkatkan kualitas tenaga pengajar khususnya guru, dalam menerapkan metode kooperatif tipe round robin di sekolah.

2. Bagi guru

- a. Meningkatkan kemampuan guru untuk menciptakan proses pembelajaran yang efektif dan efisien.
- b. Sebagai bahan pertimbangan dalam memilih strategi pembelajaran yang efektif.
- c. Sebagai bekal guru untuk proses belajar mengajar

3. Bagi peserta didik

- a. Untuk meningkatkan Sikap percaya diri dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di MI Al Barokah kota Pekanbaru.
- b. Memberikan pengalaman baru bagi peserta didik berkaitan dengan proses pembelajaran di kelas.

4. Bagi peneliti

- a. Menambah wawasan peneliti tentang sikap percaya diri peserta didik dengan metode kooperatif tipe Round Robin.
- b. Untuk memenuhi persyaratan penyelesaian Serjana Pendidikan SI Jurusan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A Kerangka Teoritis

1. Metode Kooperatif tipe *Round Robin*

a. Metode kooperatif

Pembelajaran kooperatif berasal dari kata “kooperatif” yang artinya mengerjakan sesuatu secara bersama-sama dengan saling membantu satu sama lainnya sebagai satu kelompok atau satu tim. Slavin mengungkapkan is cooperative learning methods, students work together in fourmember team to master material initially presented by the teacher. Dari uraian tersebut dapat dikemukakan bahwa pembelajaran kooperatif adalah suatu model pembelajaran dimana sistem belajar dan bekerja dalam kelompok-kelompok kecil yang berjumlah 4-6 orang secara kolaboratif sehingga dapat merangsang peserta didik lebih bergairah dalam belajar. Metode kooperatif adalah suatu model pembelajaran yang saat ini banyak digunakan untuk mewujudkan kegiatan belajar mengajar yang berpusat pada peserta didik (students oriented).¹⁶

Pembelajaran kooperatif merujuk pada berbagai macam metode pengajaran dimana para peserta didik bekerja dalam

¹⁶ Hidayat Syarif, *Teori Dan Prinsip Pendidikan*, (Tangerang: Pustaka mandiri, 2013).

kelompok-kelompok kecil untuk saling membantu satu sama lain dalam mempelajari materi pembelajaran.¹⁷

Kooperatif dilakukan dengan cara meningkatkan aktifitas belajar bersama sejumlah peserta didik dalam satu kelompok. Aktivitas pembelajaran kooperatif menekankan pada kesadaran peserta didik untuk saling membantu untuk mencari dan mengolah informasi, mengaplikasikan pengetahuan dan keterampilan.¹⁸ Ada banyak alasan yang membuat pembelajaran kooperatif memasuki jalur utama praktik pendidikan. Salah satunya adalah yang mendukung penggunaan pembelajaran kooperatif untuk meningkatkan pencapaian prestasi para peserta didik, dan juga akibat-akibat positif lainnya yang dapat mengembangkan hubungan antar kelompok, penerimaan terhadap teman sekelas yang lemah, dalam bidang akademik, dan meningkatkan rasa harga diri.¹⁹

Tujuan pembelajaran kooperatif adalah melatih keterampilan sosial seperti tanggung rasa, bersikap sopan terhadap temannya, mengkritik ide orang lain, berani mempertahankan pikiran yang logis, dan berbagai keterampilan yang bermanfaat untuk menjalin hubungan interpersonal.²⁰ Tujuan utama dalam penerapan model pembelajaran kooperatif adalah agar peserta didik dapat belajar

¹⁷ Slavin Robert E., *Cooperatif Learning*, (Bandung: Nusa Media, 2005). hlm 4

¹⁸ Sani Ridwan Abdullah, *Inovasi Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2019). hlm 131

¹⁹ Slavin Robert E., *Loc. Cit.*

²⁰ Sani Ridwan Abdullah, *Loc. Cit.*

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

secara berkelompok bersama teman-temannya dengan cara saling menghargai pendapat dan memberikan kesempatan kepada orang lain untuk mengemukakan gagasannya dengan menyampaikan pendapat mereka secara berkelompok.²¹ Semua metode kooperatif menyumbangkan ide bahwa peserta didik yang bekerjasama dalam belajar dan bertanggung jawab terhadap teman satu timnya mampu membuat diri mereka belajar sama baiknya.²²

Berdasarkan pendapat para ahli, dapat disimpulkan bahwa metode kooperatif merupakan suatu metode pembelajaran yang berpusat pada peserta didik dimana peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok secara heterogen yang terdiri dari 4-6 orang. Metode kooperatif bertujuan untuk saling membantu dan bekerjasama dalam mempelajari materi pembelajaran sehingga dapat melatih keterampilan sosial peserta didik terhadap temannya dan dapat melatih rasa tanggung jawabnya terhadap kelompok serta mendapatkan kesempatan untuk menyampaikan ide atau pendapat peserta didik dalam kelompoknya.

b. Metode kooperatif tipe *Robin Robin*

Teknik Round Robin pertama kali diperkenalkan oleh Kagan tahun 1992. Teknik ini dinamakan *Round Robin*, karena peserta didik berputar dalam sebuah lingkaran dengan tiap anggota

²¹ Hidayat Syarif, *Loc. Cit.*

²² Slavin Robert E, *Teori Dan Prinsip Pendidikan*, (Tangerang: Pustaka Mandiri, 2005).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mendapat satu kesempatan untuk berbicara, seperti layaknya nyanyian Robin (syair dalam nyanyian Robin yang berulang ulang). Pembelajaran koōperatif teknik *Round Robin* adalah suatu kegiatan yang mengajarkan peserta didik bagaimana menunggu giliran pada saat bekerja dalam kelompok. Guru mengemukakan suatu ide atau mengajukan suatu pertanyaan. Peserta didik diminta untuk mengajukan sumbangan pikiran satu peserta didik dalam masing masing kelompok mulai mengemukakan sumbangan pikiran dan giliran mengemukakan pendapat diteruskan ke peserta didik berikutnya, melakukan hal yang sama.²³ Menyumbang pendapat bergiliran itu berlanjut sampai tiap orang didalam kelompok itu memiliki kesempatan untuk berbicara.

Ibrahim mengatakan bahwa pembelajaran koopeatif teknik *Round Robin* adalah suatu kegiatan yang mengajarkan peserta didik bagaimana menunggu giliran pada saat bekerja dalam kelompok.²⁴ Guru mengajukan pertanyaan, peserta didik diminta untuk mengajukan pikirannya. Satu peserta didik dalam masing-masing kelompok mengemukakan sumbangan pikiran dan giliran mengemukakan pendapat diteruskan kepeserta didik berikutnya dengan hal yang sama. Maksud dari model pembelajaran ini adalah agar masing-masing anggota kelompok peserta didik dapat

²³ Zainal Aqib, *Model-Model Dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif)*, (Bandung: Yrama Widya, 2013). hlm 34

²⁴ Arends Richard I, *Loc.Cit.*

kesempatan untuk memberikan kontribusi mereka dan mendengarkan pandangan dan pemikiran anggota lainnya.²⁵

Selanjutnya Barkley menambahkan bahwa teknik *Round Robin* (merespon secara bergiliran) adalah teknik *brainstorming* dimana peserta didik mengajukan gagasan namun tanpa mengelaborasi, menjelaskan, mengevaluasi, atau mempertanyakan gagasan tersebut. Setiap anggota kelompok secara bergiliran merespon pertanyaan dengan kata, frase, atau pernyataan singkat.²⁶

Berdasarkan berbagai pendapat di atas, maka dapat dikatakan bahwa *Round Robin* adalah suatu tipe pembelajaran yang menyajikan peserta didik didalam kelompok yang mana peserta didik secara bergiliran menyampaikan sesuatu kepada temannya atau berbagi sesuatu kepada teman sekelompoknya, sehingga semua anggota kelompok dapat berkontribusi terhadap kelompoknya.

Berdasarkan pendapat para ahli dapat disimpulkan bahwa metode pembelajaran kooperatif tipe *Round Robin* adalah aktivitas pembelajaran berbentuk kelompok terdiri 4-5 orang yang dilakukan secara bergilir dan melingkar untuk menyampaikan pendapat atau ide serta gagasan dari setiap anggota kelompok yang berfungsi untuk

²⁵ Zainal Aqib, *Loc.Cit.*

²⁶ E Barkley E Cross K & major, *Collaborative Learning Techniques*, (Bandung: Nusa Media, 2016).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

meningkatkan rasa percaya diri peserta didik dan keberanian peserta didik dalam memberikan pendapat.

c. Langkah-langkah metode kooperatif tipe *Round Robin*

Adapun langkah-langkah pembelajaran kooperatif tipe *Round Robin* adalah sebagai berikut:²⁷

- a) Guru membentuk peserta didik menjadi beberapa kelompok dengan jumlah setiap kelompok 4-6 orang.
- b) Guru memberikan pengantar pelajaran.
- c) Guru mengemukakan suatu ide atau mengajukan suatu pertanyaan yang memungkinkan banyak jawaban.
- d) Kemudian Guru meminta tiap kelompok untuk mengajukan sumbangan pikiran.
- e) Guru memfasilitasi kelompok berikutnya untuk memberikan tanggapan atau sumbangan pikiran lainnya.
- f) Guru merangkum ide/gagasan dan pemikiran dari semua kelompok dan memberikan penjelasan dan penguatannya
- g) Guru memberikan penghargaan.

d. Kelebihan dan kekurangan metode kooperatif *Round Robin*

Metode kooperatif tipe *Round Robin* ini memiliki kelebihan dan kelemahan antara lain sebagai berikut:

- a) Kelebihan metode kooperatif tipe *Round Robin*

²⁷ Arends Richard I, *Loc. Cit.*

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Muslimin Ibrahim menjelaskan ada beberapa keunggulan pembelajaran kooperatif tipe *Round Robin*:²⁸

- 1) Pembelajaran yang digunakan untuk mengajarkan keterampilan berbagi bersama teman kelompok
- 2) Mengembangkan interaksi antar peserta didik yang dapat menumbuhkan kekompakkan dalam, sehingga dapat memperbaiki hasil belajar peserta didik
- 3) Hasil belajar peserta didik menjadi lebih meningkat
- 4) Dapat menjadikan peserta didik berbicara tanpa henti
- 5) Dapat mengendalikan perilaku dalam kelompok.
- 6) Peserta didik memperoleh kesempatan yang sama dalam berpendapat dan mengurangi dominasi peserta didik tertentu dalam penentuan jawaban kelompok selama proses pembelajaran berlangsung.
- 7) Peserta didik dapat juga membandingkan jawaban yang diberikan dengan jawaban seluruh anggota kelompok.
- 8) Peserta didik juga dapat bertanya, menjelaskan dan merespon jawaban yang diberikan teman kelompoknya
- 9) Peserta didik terjadi interaksi dan kesamaan pemahaman materi
- 10) Peserta didik yang telah mengerti menjadi lebih paham karena menjelaskan kepada temannya dan peserta didik yang kurang paham menjadi terbantu untuk memahami materi pelajaran.

²⁸ Ibid., hlm 49

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

e. Kelemahan metode kooperatif tipe *Round Robin*

Selain keunggulan, pembelajaran kooperatif tipe *round robin* juga memiliki kelemahan yaitu:²⁹

- a) Belajar memerlukan keterampilan-keterampilan tertentu yang belum pernah dipelajari sebelumnya
- b) Jalannya diskusi kelompok dapat dikuasai (didominasi) oleh beberapa peserta didik yang menonjol
- c) Sering terjadi dalam diskusi kelompok peserta didik kurang berani mengemukakan pendapatnya

2. Sikap Percaya Diri Peserta Didik**a. Defenisi Sikap Percaya Diri Peserta didik**

Peserta didik merupakan seseorang yang sedang menjalankan pendidikan secara formal. Peserta didik merupakan pewaris bangsa yang sejatinya harus memiliki kepercayaan diri untuk mengungkapkan keinginan dan harapannya.

Menurut Cutlip Dan Center bahwa sikap adalah keinginan untuk memberikan respon terhadap masalah atau situasi tertentu.³⁰

Sedangkan percaya diri Menurut John am. Ortiz adalah percaya akan kemampuan sendiri dan mampu mengandalkan diri sendiri. Jahaluddin Rahkmat juga menyebutkan percaya diri yaitu kepercayaan kepada kemampuan sendiri. Kemudian didukung oleh Das Salirawati berpendapat percaya diri adalah sikap yakin akan

²⁹ Muhammad Nor, *Pembelajaran Kooperatif*, (Surabaya: Tim Pengembangan LPM dan PMS Unesa, 2005).

³⁰ Jurnal Instruksional, *Loc.Cit.*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kemampuan diri sendiri untuk memenuhi setiap keinginan dan harapannya. Diperkuat pendapat Anita Lie percaya diri adalah modal dasar seseorang dalam memenuhi berbagai kebutuhan sendiri. Seorang yang percaya diri akan merasa dirinya berharga dan mempunyai kemampuan menjalani kehidupan, mempertimbang berbagai pilihan dan membuat keputusan sendiri. Pendapat ini didukung oleh Alfred Adler yang menyatakan bahwa percaya diri merupakan kebutuhan manusia yang paling penting selain rasa superioritas.³¹

Patmonodewo menjelaskan percaya diri adalah keyakinan seseorang akan kemampuan yang dimiliki untuk melakukan sesuatu atau menunjukkan penampilan tertentu. Senada dengan hal itu Thursan Hakim menyebutkan rasa percaya diri yaitu suatu keyakinan seseorang terhadap segala aspek kelebihan yang dimilikinya dan keyakinan tersebut membuatnya merasa mampu untuk bisa mencapai berbagai tujuan didalam hidupnya.³² Thantaway mengatakan bahwa percaya diri adalah kondisi mental atau psikologi diri seseorang yang memberi keyakinan kuat pada dirinya untuk berbuat atau melakukan suatu tindakan. Menurut Psikolog W. H Miskell percaya diri adalah kepercayaan akan kemampuan sendiri yang memadai dan menyadari kemampuan yang dimiliki serta dapat memanfaatkan secara tepat.

³¹ Jurnal Riset et al., "ISSN : 2502-079X (Print) ISSN : 2503-1619 (Electronic)
 Dipublikasikan Oleh : Indonesian Institute for Counseling , Education and Therapy (IICET)
 Akses Online : Akses Online : [Http://Jurnal.Iicet.Org](http://Jurnal.Iicet.Org)", Vol. 2 (2018), p. 2–6,.

³² Patmonodewo S, *Pendidikan Anak Prasekolah*, (Jakarta: Rineka Cipta bekerjasama dengan Dapertemen pendidikan dan kebudayaan, 2000). hlm 179-181

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Percaya diri adalah sebuah bentuk keyakinan kuat pada jiwa, kesepahaman dengan jiwa, dan kemampuan menguasai jiwa.

Selain itu, menurut Hakim bahwa rasa percaya diri merupakan suatu keyakinan terhadap segala aspek yang dimiliki dan keyakinan tersebut membuatnya merasa mampu untuk bisa mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Dan dijelaskan oleh Trianto peningkatan rasa percaya diri dan motivasi belajar peserta didik dikatakan berhasil jika mereka mampu menerapkan hal-hal apa yang telah dipelajari selama proses pembelajaran.³³

Berdasarkan pendapat di atas, maka dapat diketahui bahwa sikap percaya diri adalah suatu sikap yang yakin pada kemampuan diri sendiri, mampu memahami dan meyakini kemampuan diri sendiri, sepenuhnya memahami dan meyakinkan potensi diri sendiri, baik itu kelebihan maupun kekurangan pada diri sendiri. Sehingga mampu membuktikan ketika beradaptasi dan berhadapan dengan masalah di lingkungannya serta berani dalam bertindak.

b. Proses terbentuknya sikap percaya diri

Sikap percaya diri terbentuk melalui proses, dimana seseorang akan percaya jika ada sesuatu yang dapat menunjangnya. Menurut Thursan Hakim bahwa proses terbentuknya percaya diri secara garis besar sebagai berikut.³⁴

³³ Lulu Luckyta et al., *Loc. Cit.*

³⁴ Hakim, *Mengatasi Rasa Tidak Percaya Diri*, (Jakarta: PT Puspa Swara, 2002).

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a) Terbentuknya kepribadian yang baik sesuai dengan proses perkembangan yang melahirkan kelebihan-kelebihan tertentu.
 - b) Pemahaman seseorang terhadap kelebihan-kelebihan yang dimilikinya dan melahirkan keyakinan yang kuat untuk bisa berbuat segala sesuatu dengan memanfaatkan kelebihan-kelebihannya
 - c) Pemahaman dan reaksi positif seseorang terhadap kelemahan-kelemahan yang dimilikinya agar tidak menimbulkan rasa rendah diri atau sulit menyesuaikan diri.
 - d) Pengalaman didalam menjalani berbagai aspek kehidupan dengan menggunakan segala kelebihan-kelebihan yang ada pada dirinya.
- c. Karakteristik sikap percaya diri**

Sikap percaya diri pada seseorang juga memiliki karakteristik tersendiri, menurut Lina dan Klara ciri-ciri seseorang yang mempunyai rasa percaya diri, antara lain:³⁵

- 1) Percaya akan kompetensi atau kemampuan diri, sehingga tidak membutuhkan pujian, pengakuan, penerimaan.
- 2) Berani menerima dan menanggapi penolakan orang lain serta berani menjadi diri sendiri.
- 3) Mempunyai pengendalian diri yang baik, dan emosionalnya stabil.

³⁵ Lina Sr Klara, *Panduan Menjadi Percaya Diri*, (Jakarta: PT Gramedia Widiasarana Indonesia, 2010).

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Mempunyai cara pandang yang positif terhadap diri sendiri, orang lain, dan situasi diluar dirinya.

Sedangkan menurut Mulyasa mengatakan bahwa ciri-ciri individu yang memiliki sikap percaya diri, antara lain :³⁶

- 1) Pantang menyerah
- 2) Berani mengemukakan pendapat
- 3) Berani bertanya
- 4) Mengutamakan usaha sendiri dari pada bantuan
- 5) Berpenampilan Tenang

Berdasarkan pendapat di atas dapat dilihat bahwa ciri-ciri orang yang memiliki sikap percaya diri yaitu mampu mengungkapkan pendapatnya dengan penuh keyakinan, mampu berkomunikasi dengan lingkungan dengan baik, memiliki keberanian dalam menyampaikan maupun bertanya dengan pernyataan yang jelas tanpa adanya rasa ragu-ragu serta bisa menghargai pendapat orang lain. Peserta didik yang percaya diri memiliki keberanian untuk menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru tanpa adanya rasa ragu-ragu meskipun jawaban yang diberikan belum tentu benar, peserta didik akan menunjukkan sikap tenang, peserta didik tidak akan takut apabila dimintai guru untuk mengemukakan pendapatnya. Peserta didik yang percaya diri pantang menyerah, peserta didik

³⁶ Mulyasa, *Pengembangan Dan Implementasi Kurikulum 2013*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berani mengungkapkan kepada guru tentang pembelajaran yang belum dikuasainya dengan cara bertanya, kemudian mampu memberikan pendapat baik itu kepada guru maupun kepada temannya.

d. Indikator Sikap Percaya Diri

Sikap percaya diri dapat dibentuk oleh seseorang melalui beberapa indikator, menurut kemendikbud indikator percaya diri yaitu:³⁷

- 1) Berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu
- 2) Mampu membuat keputusan dengan cepat
- 3) Tidak mudah putus asa
- 4) Tidak canggung dalam bertindak
- 5) Berani presentasi di depan kelas
- 6) Berani berpendapat, bertanya, atau menjawab

Sedangkan menurut teori Lauster adapun indikator sikap percaya diri yaitu:³⁸

- 1) Percaya pada kemampuan diri sendiri
- 2) Bertindak mandiri dalam mengambil keputusan
- 3) Memiliki konsep diri yang positif
- 4) Berani mengungkapkan pendapat.

³⁷ “Kemendikbud”, 2015.

³⁸ Lauster T, *Psikologi Dasar-Dasar Kepercayaan Diri*, (Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, 2006).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sedangkan menurut buku panduan penilaian untuk sekolah dasar (SD) Direktorat Pembinaan Sekolah Dasar Direktorat Jendral Pendidikan Dasar dan Menengah Kementrian Pendidikan dan kebudayaan 2016. indikator sikap percaya diri yaitu:³⁹

- 1) Berani tampil di depan kelas
- 2) Berani mengemukakan pendapat
- 3) Berani mencoba hal baru
- 4) Mengemukakan pendapat terhadap suatu topic atau masalah
- 5) Mengajukan diri menjadi ketua kelas atau pengurus kelas lainnya
- 6) Mengajukan diri untuk mengerjakan tugas atau soal di papan tulis
- 7) Mencoba hal-hal yang baru yang bermanfaat
- 8) Mengungkapkan kritikan membangun terhadap karya orang lain
- 9) Memberikan argument yang kuat untuk mempertahankan pendapat.

Merujuk pada ketiga pendapat di atas, peneliti merangkum indikator sikap percaya diri dalam penelitian ini sebagai berikut:

- 1) Berani tampil di depan kelas
- 2) Mengungkapkan ide/gagasan atau pendapat dengan penuh keyakinan

³⁹ Buku Panduan Penilaian Untuk Sekolah Dasar (SD) Direktorat Pembinaan Sekolah Dasar Direktorat Jendral Pendidikan Dasar Dan Menengah Kementrian Pendidikan Dan Kebudayaan, 2016.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Mampu memberikan ide/gagasan yang tepat terhadap suatu topik atau masalah
- 4) Tidak mudah putus asa apabila pendapatnya dinilai kurang tepat
- 5) Memberikan argumen yang kuat untuk mempertahankan pendapat.

e. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Sikap Percaya Diri

Sikap percaya diri tidak terbentuk dengan sendirinya, melainkan berkaitan dengan kepribadian seseorang dan lingkungannya. Sikap percaya diri pada diri seseorang dapat dipengaruhi oleh berbagai macam faktor. Faktor tersebut dapat mempengaruhi tumbuhnya karakter percaya diri dalam diri seseorang. Senada dengan pendapat Mastuti bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi kepercayaan diri antara lain:⁴⁰

- 1) orangtua
- 2) masyarakat
- 3) teman sebaya
- 4) konsep diri

Kemudian pendapat tersebut dilengkapi oleh pandangan Iswidharmanjaya menyatakan bahwa faktor luar yang mempengaruhi kepercayaan diri yaitu:⁴¹

⁴⁰ Agung A., Iswidharmanjaya., & G, *Satu Hari Mnejadi Lebih Percaya Diri*, (Jakarta: PNElex Media Komputindo, 2005).

⁴¹ Ibid.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) lingkungan keluarga
- 2) lingkungan masyarakat
- 3) lingkungan sekolah
- 4) teman sebaya
- 5) media massa.

Sedangkan Anthony mengungkapkan bahwa percaya diri seseorang dapat dipengaruhi oleh dua faktor yaitu faktor internal meliputi:⁴²

- a) Konsep diri
- b) Harga diri
- c) Kondisi fisik
- d) Pengalaman hidup

sedangkan faktor eksternal berupa:

- e) pendidikan
- f) pekerjaan
- g) lingkungan.

Dari beberapa pendapat di atas dapat dilihat bahwa ada dua faktor yang dapat mempengaruhi sikap percaya diri peserta didik, terdiri dari faktor internal dan eksternal. Yang dimaksud dengan faktor internal adalah faktor yang terdapat dalam diri peserta didik, yaitu pandangan peserta didik terhadap perspektif dirinya, sejauh mana ia memandang dirinya bahwa dirinya memiliki kemampuan

⁴²Utami ,Siti Putri. Hubungan Antara Dukungan Sosial Dengan Kepercayaan Diri Pada Remaja Tana Rungu. 2017. Skripsi, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim, Riau.”, n.d.

sehingga bisa mengatasi masalah yang dihadapinya. Peserta didik mampu menyadari kelebihan dan kekurang yang dimilikinya baik itu dalam bentuk fisik maupun karakteristik, namun tidak menghambatnya untuk berkomunikasi dengan lingkungannya. Yang dimaksud dengan faktor eksternal adalah faktor yang berasal dari luar diri peserta didik, yaitu lingkungan peserta didik seperti orang tua, keluarga, sekolah, lingkungan masyarakat maupun ekonomi. Peserta didik akan merasa percaya diri apabila memiliki lingkungan dan fasilitas yang memadai, misalnya faktor ekonomi yang cukup dan sekolah yang mampu memfasilitasi peserta didik untuk menunjukkan keterampilan yang dimilikinya.

Pembentukan sikap percaya diri peserta didik tidak akan terlepas dari lingkungannya. Maka pembentukan sikap percaya diri pada seseorang perlu mendapatkan campur tangan dari orang lain. Lingkungan harus menawarkan iklim yang kondusif agar sikap percaya diri seseorang dapat berkembang. Hal ini juga berlaku dalam dunia pendidikan khususnya disekolah, sikap percaya diri peserta didik juga harus mendapatkan campur tangan dari guru. Guru harus bisa menciptakan suasana pembelajaran yang dapat mengembangkan dan meningkatkan prestasi serta percaya diri peserta didik. Seperti yang disampaikan oleh Rahayu bahwa penggunaan metode pembelajaran dengan melibatkan peserta didik berdiskusi dan berani

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berpendapat dapat membantu peserta didik mengembangkan sikap percaya diri.⁴³

Dengan demikian guru juga dapat mempengaruhi sikap percaya diri dan keberhasilan peserta didik dalam belajar. Maka dari itu guru dituntut kreatif dalam memilih metode pembelajaran yang menunjang hasil belajar peserta didik, guru harus bisa menciptakan proses pembelajaran yang menyenangkan yang sesuai dengan keadaan peserta didik .

3. Hubungan Metode Kooperatif tipe *Round Robin* dengan Sikap

Percaya Diri Peserta didik

Metode kooperatif tipe *Round Robin* menurut Ibrahim adalah adalah suatu kegiatan yang mengajarkan peserta didik bagaimana menunggu giliran pada saat bekerja dalam kelompok.⁴⁴ Guru mengajukan pertanyaan, peserta didik diminta untuk mengajukan pikirannya. Satu peserta didik dalam masing-masing kelompok mengemukakan sumbangan pikiran dan giliran mengemukakan pendapat diteruskan kepeserta didik berikutnya dengan hal yang sama.

Metode kooperatif tipe *Roun Robin* merupakan salah satu metode pembelajaran yang menekankan pada pengalaman belajar peserta didik melalui aktivitas yang terstruktur dengan tujuan untuk meningkatkan keterampilan sosial dan pemahaman konsep. Dalam metode ini, setiap

⁴³ Rahayu Ratri, “Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kepercayaan Diri Peserta Didik Kelas VIII Dalam Menyelesaikan Masalah Matematika Pada Model PMRI”, Vol. 5 (2015), p. 2,.

⁴⁴ Muslim Ibrahim, *Pembelajaran Kooperatif*, (Surabaya: UNS Press, 2000).

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

peserta didik diberikan kesempatan yang sama untuk berpartisipasi dalam menyampaikan ide-idenya secara bergantian. Menurut susanto metode kooperatif tipe *Roun Robin* dapat meningkatkan sikap percaya diri peserta didik karena siswa diberikan kesempatan yang sama untuk berpartisipasi dalam kegiatan belajar. Hal ini akan membuat peserta didik merasa lebih terlibat dalam proses belajar, sehingga dapat meningkatkan kepercayaan diri peserta didik dalam berbicara di kelas. Selain itu, dengan adanya kegiatan belajar yang terstruktur dan terfokus pada pemahaman konsep, peserta didik akan merasa lebih percaya diri dalam mengerjakan tugas-tugas yang diberikan.⁴⁵

Dalam metode ini, fokusnya adalah untuk memastikan bahwa peserta didik mendapatkan kesempatan yang sama untuk mengungkapkan pendapatnya, bertanya, menjawab dan ikut berpartisipasi aktif dalam pembelajaran, tidak ada yang pasif dan semua peserta didik mampu mengungkapkan pendapatnya dengan percaya diri serta mengurangi dominasi peserta didik dalam menjawab.

Metode ini bertujuan untuk mendorong peserta didik lebih berani mengungkapkan pendapatnya dan membangun pengetahuannya melalui pendapat peserta didik terhadap masalah yang diberikan oleh guru serta berani tampil didepan kelas, sehingga peserta didik memiliki kepercayaan diri dan proses pembelajaran menjadi aktif serta proses belajar mengajar berjalan dengan baik.

⁴⁵ Susanto A, *Loc.Cit.*

Dengan demikian, dengan memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk berfikir dalam menjawab pertanyaan secara bergiliran, secara tidak langsung guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk melatih berpikir kritisnya, sikap percaya dirinya, keberaniannya, dan semua peserta didik ikut berpartisipasi dalam mengeluarkan pendapatnya sehingga mengaktifkan peserta didik dalam pembelajarannya, dan tidak ada lagi peserta didik yang tidak percaya diri atau malu dalam menyampaikan pendapatnya. Selain itu, dengan adanya kerjasama tim dalam metode ini, peserta didik juga akan merasa lebih percaya diri karena mereka memiliki dukungan dari teman-teman sekelompoknya dalam menghadapi tantangan-tantangan dalam belajar, dapat memenuhi kebutuhan dasar individu akan merasa terkontrol dan merasa berarti, sehingga dapat meningkatkan sikap percaya diri peserta didik dan peserta didik juga semakin meningkatkan menguasai materi pembelajaran.

Penelitian Relevan

Setelah meneliti, membaca dan mengamati beberapa karya ilmiah lainnya, penelitian ini memiliki relevansi dengan penelitian yang dilakukan oleh:

1. Fatma Atik Mulyani (2019) berjudul keefektifan model *Round Robin Brainstorming* terhadap keterampilan menulis karangan deskripsi peserta didik kelas IV SD Gugus Untung Suropati, Kecamatan Patebon, Kabupaten Kendal. Adapun hasil menunjukkan bahwa hasil uji-t menunjukkan bahwa skor t (hitung) $(3,238) > t$ (table) $(2,00029)$ sehingga hasil belajar peserta didik dengan menggunakan *RBB* lebih tinggi

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dibandingkan dengan model DI. Sedangkan hasil penelitian dan analisis data yang dilakukan peneliti menunjukkan bahwa kemampuan mengungkapkan pendapat peserta didik mengalami peningkatan, sebelum tindakan perbaikan nilai rata-rata kemampuan mengemukakan pendapat peserta didik hanya 47,15. Setelah dilakukan perbaikan pembelajaran melalui model *Round Robin Brainstorming* pada siklus II nilainya semakin meningkat menjadi 84,37.⁴⁶ Adapun persamaan penelitian yang dilakukan oleh Fatma Atik Mulyani dengan peneliti terletak variable x yaitu sama-sama menggunakan model *Round Robin* sedangkan perbedaannya pada variable Y, penelitian yang dilakukan oleh Fatma Atik Mulyani, yaitu keefektifan model *Round Robin Brainstorming* terhadap keterampilan menulis karangan deskripsi peserta didik kelas IV sedangkan peneliti untuk meningkatkan sikap percaya diri.

2. Dyah Retno Wulandari (2019) berjudul pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Round Robin* terhadap peningkatan keterampilan berbicara .penelitian pada peserta didik kelas III SDN Rambeanak 2 Kecamatan Mungkid Kabupaten Manggelang. Adapun hasil penelitian menunjukkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *Round Robin* berpengaruh terhadap peningkatan keterampilan berbicara.hal ini dibuktikan dengan meningkatnya nilai rata-rata posttes 76 dibandingkan dengan nilai rata-rata pretest 60. Sedangkan hasil penelitian dan analisis data yang dilakukan peneliti menunjukkan bahwa kemampuan

⁴⁶ Fatma Atik Mulyani, “Keefektifan Model Round Robin Brainstorming Terhadap Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Siswa Kelas Iv Sd Gugus Untung Suropati ,Kecamatan Pelebon”. Skripsi. Universitas Negeri Semarang(2019).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengemukakan pendapat peserta didik mengalami peningkatan., sebelum tindakan perbaikan perbaikan nilai rata-rata kemampuan mengemukakan pendapat peserta didik hanya 47,15. Setelah dilakukan perbaikan pembelajaran melalui model *Round Robin* pada siklus I, nilai rata-rata peserta didik meningkat menjadi 75,28, dan pada siklus II nilainya semakin meningkat menjadi 84,37.⁴⁷ Adapun persamaan penelitian yang dilakukan oleh Dyah Retno Wulandari dengan peneliti terletak variable x yaitu sama-sama menggunakan model *Round Robin* sedangkan perbedaannya pada variable Y, penelitian yang dilakukan oleh Dyah Retno Wulandari, yaitu pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Round Robin* terhadap peningkatan keterampilan berbicara .penelitian pada peserta didik kelas III sedangkan peneliti untuk meningkatkan sikap percaya diri.

C Kerangka Berfikir

Metode pembelajaran *Round Robin* dapat menumbuhkan kemandirian peserta didik dan kepercayaan diri peserta didik sehingga peserta didik dapat memungkinkan peserta didik untuk mengungkapkan ide\gagasan mereka sehingga peserta didik tidak pasif dalam pembelajaran, karena metode ini mengajarkan peserta didik untuk berbagi informasi, mensimulasikan pikiran, atau mengemukakan pendapat dengan percaya diri.

⁴⁷ Dyah Retno Wulandari, *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Round Robin Terhadap Peningkatan Keterampilan Berbicara Pada Kelas Iii Sdn Rambeanak Kabupaten Magelang.*, Skripsi. Universitas Muhammadiyah Magelang. 2019

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan pengamatan dikelas V MI Al Barokah kota Pekanbaru. pada mata pelajaran Bahasa Indonesia masih sangat pasif, dapat dilihat pada proses pembelajaran masih berpusat pada guru, guru jarang menggunakan media pembelajaran, metode atau strategi yang digunakanpun masih tergolong belum dapat meningkatkan sikap percaya diri peserta didik dalam belajar.

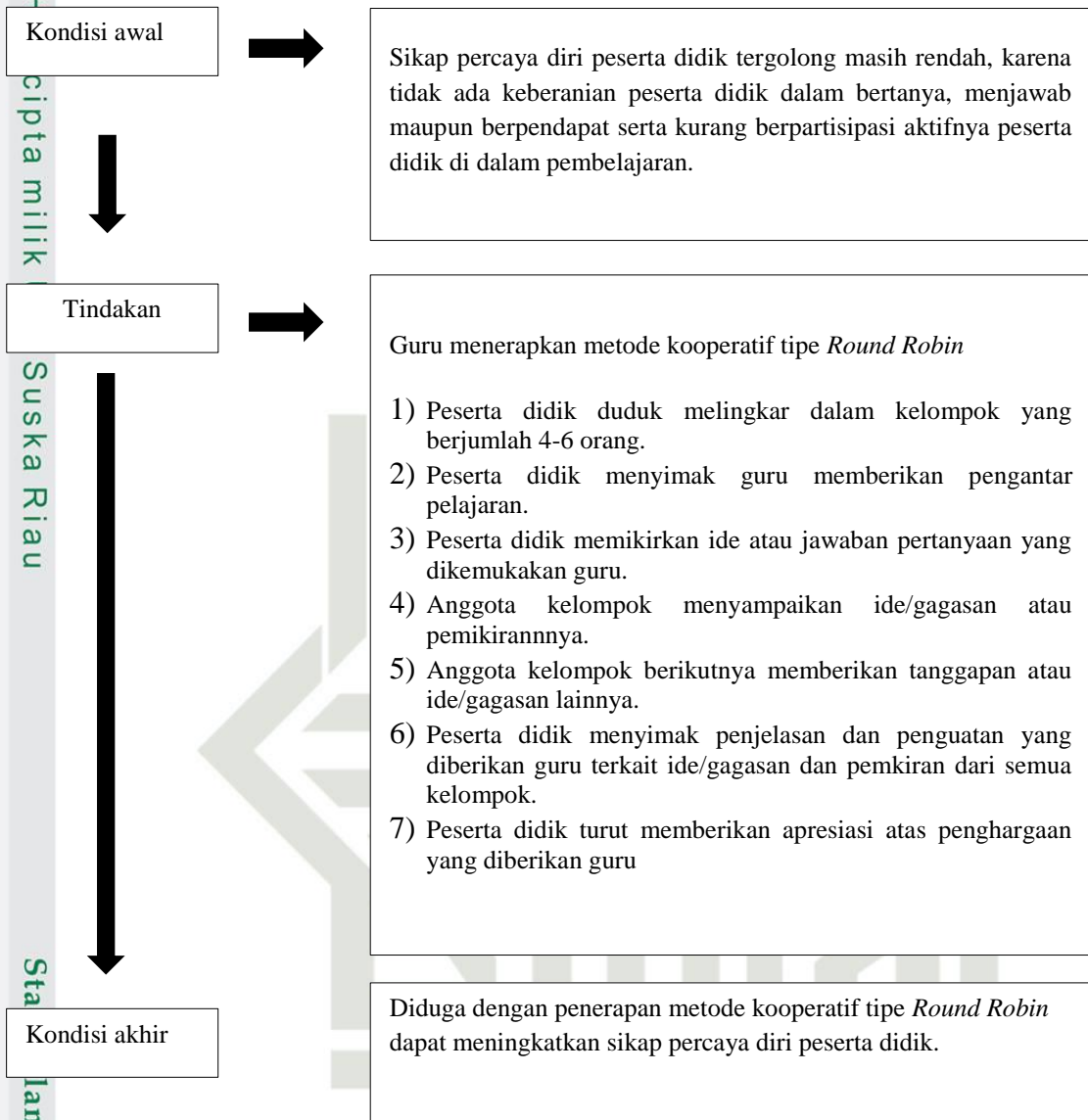
Fakta ini mendorong peneliti untuk menemukan sesuatu alternatif, yaitu perlunya suatu metode atau strategi yang tidak hanya berpusat pada guru tetapi menjadikan peserta didik ikut berpartisipasi aktif dengan cara memberikan kesempatan yang sama pada semua peserta didik dan mampu mengungkapkan pendapatnya dengan percaya diri dalam proses pembelajaran.

Penerapan metode koopeatif tipe *Round Robin* merupakan salah satu cara untuk meningkatkan peserta didik dalam meningkatkan sikap percaya dirinya. Proses metode pembelajaran ini tergambar dalam kerangka berpikir yang dirancang secara sistematis seperti yang dapat dilihat pada bagan berikut:

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Gambar II.1 Kerangka Berfikir

Indikator keberhasilan

1. Indikator Keberhasilan Kinerja

a. Indikator aktivitas guru

Adapun indikator aktivitas guru dalam menerapkan metode kooperatif tipe *Round Robin* sebagai berikut:

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Guru membentuk peserta didik menjadi beberapa kelompok dengan jumlah setiap kelompok 4-6 orang.
- 2) Guru memberikan pengantar pelajaran.
- 3) Guru mengemukakan suatu ide atau mengajukan suatu pertanyaan yang memungkinkan banyak jawaban.
- 4) Kemudian Guru meminta tiap kelompok untuk mengajukan sumbangan pikiran.
- 5) Guru memfasilitasi kelompok berikutnya untuk memberikan tanggapan atau sumbangan pikiran lainnya.
- 6) Guru merangkum ide/gagasan dan pemikiran dari semua kelompok dan memberikan penjelasan dan penguatannya
- 7) Guru memberikan penghargaan.

b. Indikator aktivitas peserta didik

- 1) Peserta didik duduk melingkar dalam kelompok yang berjumlah 4-6 orang.
- 2) Peserta didik menyimak guru memberikan pengantar pelajaran.
- 3) Peserta didik memikirkan ide atau jawaban pertanyaan yang dikemukakan guru.
- 4) Anggota kelompok menyampaikan ide/gagasan atau pemikirannya.
- 5) Anggota kelompok berikutnya memberikan tanggapan atau ide/gagasan lainnya.
- 6) Peserta didik menyimak penjelasan dan penguatan yang diberikan guru terkait ide/gagasan dan pemikiran dari semua kelompok.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 7) Peserta didik turut memberikan apresiasi atas penghargaan yang diberikan guru

c. Indikator sikap percaya diri peserta didik

- 1) Berani tampil di depan kelas
- 2) Mengungkapkan ide/gagasan atau pendapat dengan penuh keyakinan
- 3) Mampu memberikan ide/gagasan yang tepat terhadap suatu topik atau masalah
- 4) Tidak mudah putus asa apabila pendapatnya dinilai kurang tepat
- 5) Memberikan argumen yang kuat untuk mempertahankan pendapat.

E. Hipotesis Tindakan

Berdasarkan uraian teori yang telah dipaparkan, maka peneliti dapat merumuskan hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah jika metode kooperatif tipe *Round Robin* diterapkan pada mata pelajaran bahasa Indonesia maka sikap percaya diri peserta didik di kelas V MI Al Barokah Kota Pekanbaru akan meningkat.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III METODE PENELITIAN

A. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan peserta didik kelas V MI Al Barokah kota Pekanbaru. Dengan jumlah peserta didik 27 orang, sedangkan objek dalam penelitian ini adalah penerapan metode kooperatif *Round Robin* untuk meningkatkan sikap percaya diri peserta didik pada muatan Bahasa Indonesia kelas V MI Al Barokah kota Pekanbaru.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

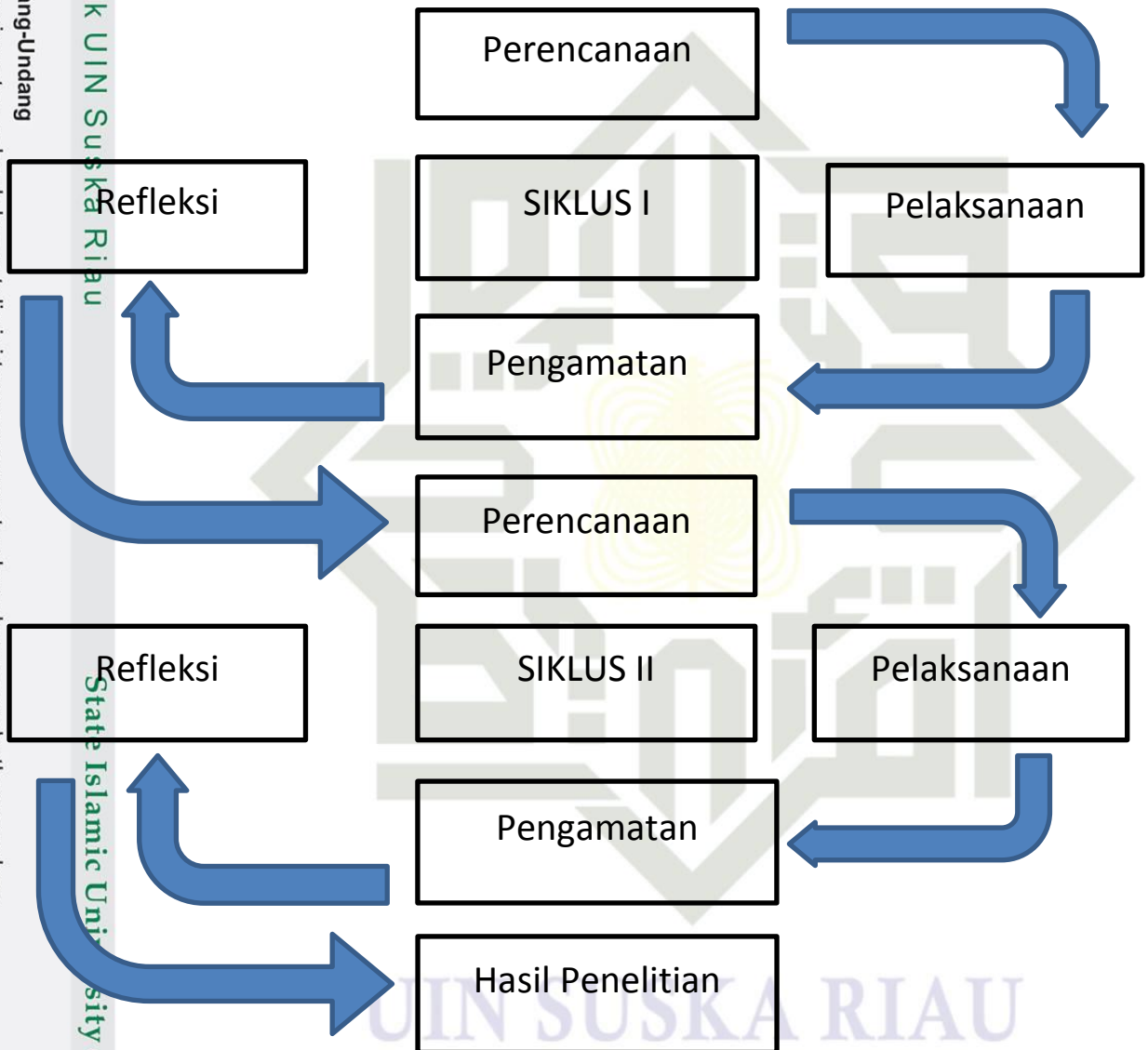
Penelitian tindakan ini dilaksanakan dikelas V MI Al Barokah kota Pekanbaru. Penelitian ini dimulai pada bulan Oktober 2022 peneliti melakukan observasi pra siklus dengan melakukan wawancara dengan wali kelas dan dilanjutkan observasi sikap percaya diri peserta didik kelas V pada tanggal 28 Oktober 2022.

Rancangan Penelitian

Penelitian ini berbentuk penelitian tindakan kelas. Secara lebih luas penelitian tindakan kelas dapat diartikan sebagai penelitian yang berorientasi pada penerapan tindakan dengan tujuan peningkatan mutu atau pemecahan masalah pada sekelompok subjek yang diteliti dan mengamati tingkat keberhasilan atau akibat tindakannya. Untuk kemudian diberikan tindakan lanjutan yang bersifat penyempurnaan tindakan atau penyesuaian dengan kondisi dan situasi sehingga diperoleh hasil yang lebih baik.⁴⁸ Penelitian ini

⁴⁸ Paizaluddin Ermalinda, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Alfabeta, 2012). hlm 6

dilakukan dalam dua siklus dan tiap siklus dilaksanakan dalam dua kali pertemuan. Tahapan-tahapan yang dinilai dalam penelitian tindakan kelas dapat dilihat pada bagan berikut.⁴⁹



Gambar III.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas (PTK)

⁴⁹ Suharsimin Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2007). hlm 16

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1) Perencanaan

Dalam perencanaan atau persiapan tindakan ini, langkah-langkah yang dilakukan sebagai berikut:

- a. Menyusun rencana pembelajaran (RPP) berdasarkan silabus yang memuat penyusunan kompetensi dasar (KD) dengan tindakan.
- b. Pengamatan, peneliti meminta kesediaan teman sejawat untuk menjadi observer dalam pelaksanaan penelitian tindakan kelas
- c. Mempersiapkn lembar observasi untuk mengamati aktivitas guru dan aktivitas belajar peserta didik selama proses pembelajaran melalui metode pembelajaran *Round Robin*.

2) Pelaksanaan Tindakan

Adapun langkah-langkah yang akan dilaksanakan dalam pembelajaran melalui penerapan model pembelajaran *Round Robin* ini adalah sebagai berikut:

- a. Kegiatan awal
 - 1) Guru membuka pembelajaran dengan salam dan dilanjutkan dengan do'a.
 - 2) Guru menyapa, menanyakan kabar mengecek kehadiran, kerapian berpakaian dan posisi duduk peserta didik.
 - 3) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dalam pembelajaran.
 - 4) Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran dengan model pembelajaran *Round Robin*.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Kegiatan Inti

- 1) Guru membentuk peserta didik menjadi beberapa kelompok dengan jumlah setiap kelompok 4-6 orang.
- 2) Guru memberikan pengantar pelajaran.
- 3) Guru mengemukakan suatu ide atau mengajukan suatu pertanyaan yang memungkinkan banyak jawaban.
- 4) Kemudian Guru meminta tiap kelompok untuk mengajukan sumbangan pikiran.
- 5) Guru memfasilitasi kelompok berikutnya untuk memberikan tanggapan atau sumbangan pikiran lainnya.
- 6) Guru merangkum ide/gagasan dan pemikiran dari semua kelompok dan memberikan penjelasan dan penguatannya
- 7) Guru memberikan penghargaan.

c. Penutup

- 1) Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran
- 2) Guru melakukan tindak lanjut.
- 3) Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.

3) **Observasi**

Observasi dilakukan oleh pengamat. Tugas dari pengamat adalah melihat aktivitas pendidik dan peserta didik selama pembelajaran berlangsung. Tujuannya untuk mengetahui kualitas pelaksanaan tindakan. Pelaksanaan observasi bersamaan dengan pelaksanaan tindakan dengan melibatkan dua orang pengamat yaitu teman sejawat sebagai

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pengamat aktivitas pendidik dan wali kelas V sebagai pengamat aktivitas peserta didik. Pengamatan dilakukan untuk melihat aktivitas pendidik dan peserta didik selama proses pembelajaran berlangsung.

4) Refleksi

Refleksi dilakukan untuk mengetahui kekurangan-kekurangan yang terjadi dalam proses pembelajaran pada setiap pertemuan, jika dalam suatu siklus terdapat kekurangan yang menyebabkan aktivitas belajar pada pelajaran tematik belum meningkat maka akan dilakukan perbaikan, proses pembelajarannya akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.

D. Teknik Pengumpulan Data

Adapun teknik pengumpulan data yang dilakukan dalam penelitian ini, yaitu:

1. Observasi

Observasi merupakan pengamatan yang dilakukan secara sengaja, sistematis mengenai fenomena sosial dan gejala-gejala psikis untuk kemudian dilakukan pencatatan.⁵⁰

Observasi ini digunakan untuk:

- a. Mengamati aktivitas guru selama pembelajaran dengan penerapan metode kooperatif tipe *Round Robin*.
- b. Mengamati aktivitas peserta didik selama pembelajaran dengan penerapan metode kooperatif tipe *Round Robin*.

⁵⁰ Suharsimin Arikunto, *Prosedur Penelitian Satuan Pendekatan Praktek Edisi Revisi V*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2020). Hlm 200

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Mengamati sikap percaya diri peserta didik selama pembelajaran dengan penerapan metode kooperatif tipe *Round Robin*.

2. Dokumentasi

Dokumentasi yaitu digunakan untuk mengumpulkan data seperti informasi mengenai profil atau sejarah sekolah, keadaan guru, keadaan peserta didik, sarana dan prasarana, serta kurikulum yang digunakan dalam proses pembelajaran langsung.

Teknik Analisis Data

Teknik analisis data ini adalah menggunakan deskriptif kualitatif dengan persentase yaitu dimulai dari pengumpulan data, menyusun atau mengatur data, menyajikan data dan menganalisis data angka guna memberikan gambaran tentang sesudah gejala, peristiwa, atau keadaan.

1. Aktivitas Guru dan Peserta didik

Setelah data terkumpul melalui teknik observasi, data tersebut kemudian diolah dengan menggunakan rumus persentase, yaitu :⁵¹

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

F = Frekuensi aktivitas peserta didik/guru

N = Jumlah frekuensi

P = Angka persentase aktivitas peserta didik/guru

100% = Bilangan tetap

⁵¹ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja wali pers, 2014). hlm 43

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Adapun keberhasilan aktivitas guru dan peserta didik dalam pembelajaran dapat dilihat pada kategori sebagai berikut.⁵²

Tabel III.1

Interval Kategori Aktivitas Guru dan Peserta didik

No	Interval	Kategori
1.	86-100%	Sangat Baik
2.	71-85%	Baik
3.	56-70%	Cukup
4.	0-55%	Kurang

2. Sikap Percaya diri Peserta didik

Teknik analisis data yang digunakan pada penelitian ini adalah analisis data secara deskriptif dengan teknik persentase. Dalam menentukan kriteria penilaian tentang peningkatan sikap percaya diri peserta didik dilihat dari 4 kriteria, yaitu sangat baik, baik, cukup, dan kurang. Rumus yang digunakan sebagai berikut:

$$S = \frac{\sum B}{\sum N}$$

Skor yang diperoleh dari keterangan:

$\sum B$ = Jumlah seluruh skor

$\sum N$ = Jumlah seluruh kegiatan

S = Skor/nilai hasil observasi⁵³

Adapun kriteria hasil belajar peserta didik adalah sebagai berikut:⁵⁴

⁵² Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2009). hlm 207

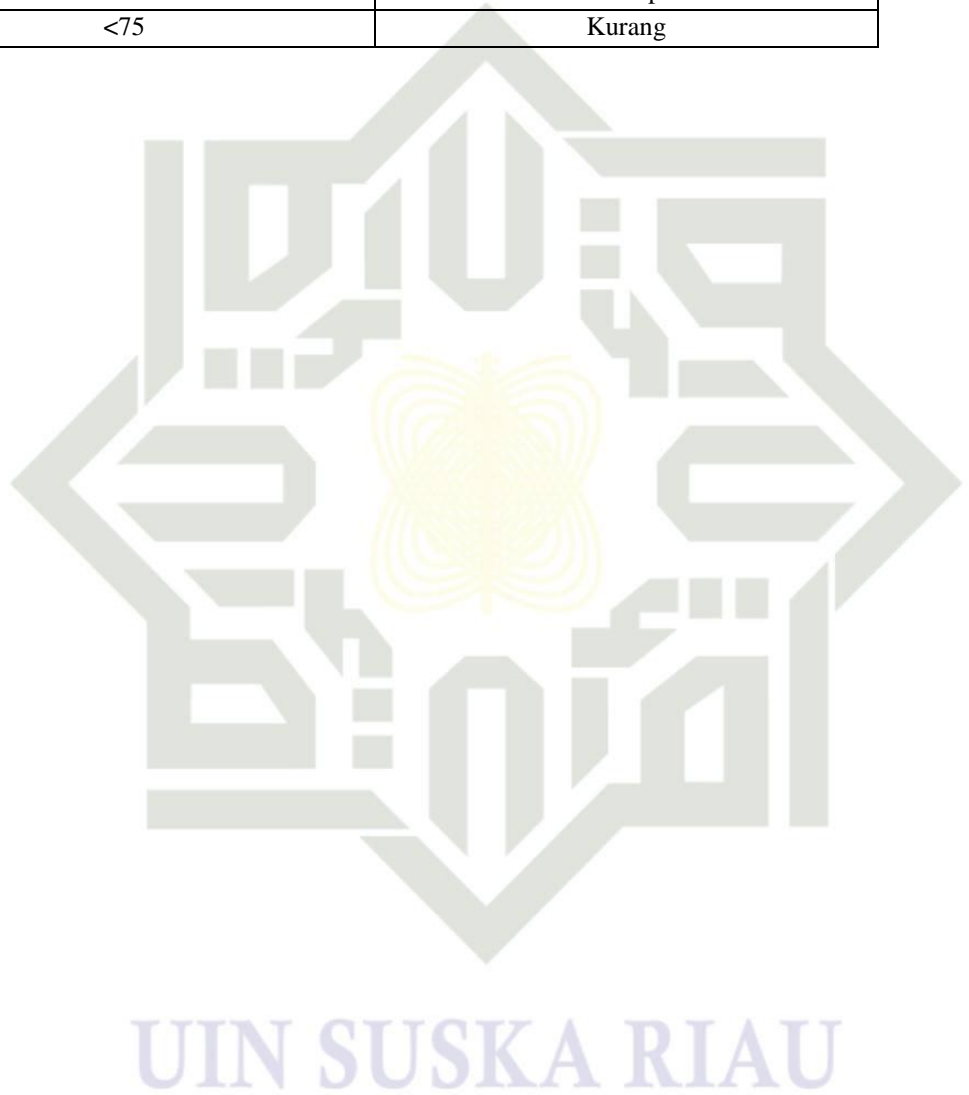
⁵³ Syaiful Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta,

2014). Hlm 262-263

Tabel III.2

Interval Kategori Sikap Percaya Diri

Interval	Kategori
93-100	Sangat baik
84-92	Baik
75-83	Cukup
<75	Kurang



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

⁵⁴ “Disalin Dari Panduan Penilaian Untuk Sekolah Dasar (SD) Direktorat Jendral Pendidikan Dasar Dan Menengah, Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan 2016”, n.d.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, dapat disimpulkan bahwa penerapan metode kooperatif tipe *Round Robin* dapat meningkatkan sikap percaya diri peserta didik pada pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas V MI Al Barokah Kota Pekanbaru. Peningkatan sikap percaya diri peserta didik dapat dilihat sebelum dan sesudah dilakukannya tindakan perbaikan pembelajaran. Sebelum tindakan perbaikan pembelajaran, nilai rata-rata sikap percaya diri peserta didik hanya 41 dengan kategori “Kurang” atau berada pada rentang <75. Setelah dilakukan tindakan perbaikan pada siklus I, nilai rata-ratanya meningkat menjadi 57 yaitu masih dengan kategori “Kurang” atau berada pada rentang <75, dan pada siklus II sikap percaya diri peserta didik juga meningkat menjadi 84 dengan kategori “Baik” atau berada pada rentang 84-92. Dari data tersebut dapat disimpulkan bahwa metode kooperatif tipe *Round Robin* dapat meningkatkan sikap percaya diri peserta didik.

B. Saran

Setelah menelaah hasil penelitian dan pembahasan sebagaimana yang diuraikan sebelumnya, peneliti mengusulkan beberapa saran sebagai berikut:

1. Guru kelas sebaiknya menerapkan metode kooperatif tipe *Round Robin* untuk meningkatkan sikap percaya diri peserta didik

2. Untuk menghindari kegaduhan dan meningkatkan antusiasme peserta didik dalam mengikuti pembelajaran, guru sebaiknya membuat kontrak belajar dan memberikan reward kepada peserta didik atau kelompok yang paling aktif selama proses pembelajaran.
3. Metode kooperatif tipe *Round Robin* tidak hanya dapat meningkatkan sikap percaya diri peserta didik, namun juga dapat digunakan untuk meningkatkan kemampuan berkomunikasi, mengemukakan pendapat dan pemahaman konsep.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

- A Iswidharmanjaya., & G, Agung. *Satu Hari Mnejadi Lebih Percaya Diri*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo, 2005.
- A Susanto. *Kooperatif Terpadu: Konsep, Metode Dan Aplikasi Dalam Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2012.
- Aas Sudijono. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Raja wali pers, 2014.
- A Hisyah, Mega et al. “Jurnal Fundadikdas (Fundamental Pendidikan Dasar) Pendekatan Saintifik Terhadap Kemampuan Hots Siswa Di Sekolah Dasar Scientific Approach to Students ’ HOTS Ability in Elementary School”. Vol. 4 no. 2 (2021), p. 207–214.
- Buku Panduan Penilaian Untuk Sekolah Dasar (SD) Direktorat Pembinaan Sekolah Dasar Direktorat Jendral Pendidikan Dasar Dan Menengah Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan*, 2016.
- “Disalin Dari Panduan Penilaian Untuk Sekolah Dasar (SD) Direktorat Jendral Pendidikan Dasar Dan Menengah, Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan 2016”., n.d.
- Dyah Retno Wulandari. *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Round Robin Terhadap Peningkatan Keterampilan Berbicara Pada Kelas Iii Sdn Rambeanak Kabupaten Magelang* Vol. 2, 2011.
- E Barkley E Cross K & major. *Collaborative Learning Techniques*. Bandung: Nusa Media, 2016.
- Fatma Atik Mulyani. “Keefektifan Model Round Robin Brainstorming Terhadap Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Siswa Kelas Iv Sd Gugus Untung Suropati ,Kecamatan Patebon”., No. Skripsi (2019).
- Fitriani, S.Pd. “Wali Kelas V”., n.d.
- Hakim. *Mengatasi Rasa Tidak Percaa Diri*. Jakarta: PT Puspa Swara, 2002.
- Hdayat Syarif. *Teori Dan Prinsip Pendidikan*. Tangerang: Pustaka mandiri, 2013.
- I, Arends Richard. *Learning To Teach (Belajar Untuk Belajar)*. Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2008.
- Instruksional, Jurnal. “Pengaruh Model Pembelajaran Brainstorming Terhadap Sikap Percaya Diri Siswa Pada Pelajaran Ppkn”. Vol. 2 (N.D.), P. 37–42.
- “Semendikbud”., 2015.
- Luster T. *Psikologi Dasar-Dasar Kepercayaan Diri*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, 2006.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

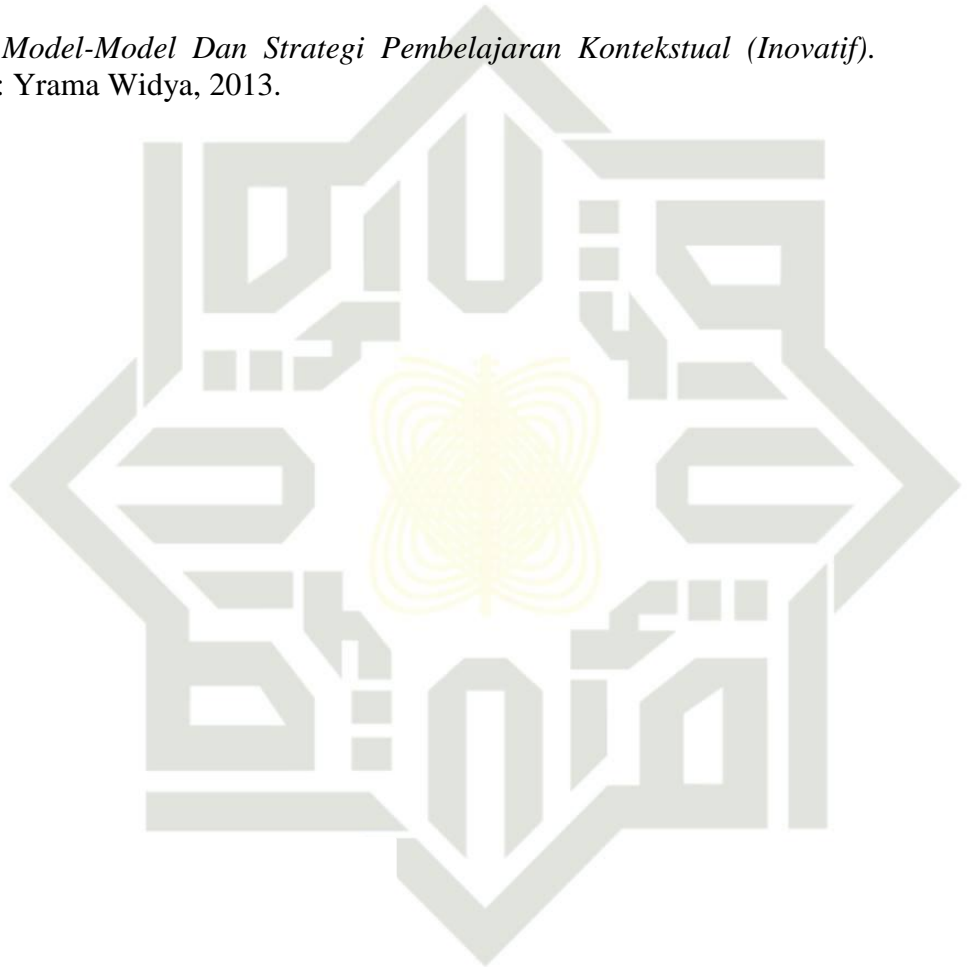
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

1. Lina Sr Klara. *Panduan Menjadi Percaya Diri*. Jakarta: PT Gramedia Widiasarana Indonesia, 2010.
2. Luckyta, Lulu et al. "Peran Kemampuan Siswa Terhadap Sikap Percaya Diri Siswa". *Jurnal Ilmiah Pendidikan*. Vol. 1 No 2 (2020), p. 68–73.
3. Marjuki. *181 Model Pembelajaran Paikem Berbasis Pendekatan-Pendekatan Saintifik*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2020.
4. Mulyasa. *Pengembangan Dan Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014.
5. Muslim Ibrahim. *Pembelajaran Kooperatif*. Surabaya: UNS Press, 2000.
6. Nor, Muhammad. *Pembelajaran Kooperatif*. Surabaya: Tim Pengembangan LPM dan PMS Unesea, 2005.
7. Paizaluddin Ermalinda. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Alfabeta, 2012.
8. Patmonodewo S. *Pendidikan Anak Prasekolah*. Jakarta: Rineka Cipta bekerjasama dengan Dapertemen pendidikan dan kebudayaan, 2000.
9. Purwanto. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2009.
10. Rahayu Ratri. "Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kepercayaan Diri Peserta Didik Kelas VIII Dalam Menyelesaikan Masalah Matematika Pada Model PMRI". *Refleksi Edukatika*. Vol. 5 (2015), p. 2.
11. Rahayu, S R I et al. "Standar Proses Permendikbud No.65 Tahun 2013", no. 65 (2019).
12. Riset, Jurnal et al. "ISSN : 2502-079X (Print) ISSN : 2503-1619 (Electronic) Dipublikasikan Oleh : Indonesian Institute for Counseling , Education and Therapy (IICET) Akses Online : Akses Online : Http://Jurnal.Iicet.Org". Vol. 2 (2018), p. 2–6.
13. Sami Ridwan Abdullah. *Inovasi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara, 2019.
14. Savin Robert E. *Cooperatif Learning*. Bandung: Nusa Media, 2005.
15. Savin Robert E. *Teori Dan Prinsip Pendidikan*. Tangerang: Pustaka Mnadiri, 2005.
16. Sharsimin Arikunto. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Rineka Cipta, 2007.
17. ----. *Prosedur Penelitian Satuan Pendekatan Praktek Edisi Revisi V*. Jakarta: Rineka Cipta, 2020.
18. Syaiful Djamarah dan Aswan Zain. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta, 2014.

- Umm, Ahmad Syaikhul et al. “Peningkatan Sikap Percaya Diri Siswa Melalui Model Teams Games Tournament Berbantuan Media KArtu Kelas IV SD 2 Bakalan Krapyak”. *Jurnal Prakarsa Paedagogia*. Vol. 2 no. 1 (2019), p. 107–115.
- Utami ,Siti Putri. Hubungan Antara Dukungan Sosial Dengan Kepercayaan Diri Pada Remaja Tuna Rungu. 2017. Skripsi, Universitas Islam Negri Sultan Syarif Kasim, Riau.”., n.d.
- Zainal Aqib. *Model-Model Dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif)*. Bandung: Yrama Widya, 2013.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 1

Pedoman Wawancara Pra Penelitian wawancara peserta didik

Narasumber : Cantika
Waktu : 28 Oktober 2022
Sekolah : MI Al Barokah Kota Pekanbaru

1. Berapa jumlah siswa di kelas V?
2. Siapa wali kelas?
3. Apakah anda tahu mata pelajaran Bahasa Indonesia?
4. Apakah anda tahu tentang Metode Kooperatif tipe *Round Robin*?
5. Biasanya metode apa yang diterapkan oleh guru dikelas?

Transkrip Hasil Wawancara Pra Penelitian (Guru)

Hari/Tanggal : Jumat, 28 Oktober 2022
 Sekolah : MI Al Barokah Kota Pekanbaru
 Kelas observasi : V
 Narasumber : Pitriani, S.Pd
 Waktu : 09:00 Wib-Selesai

NO	Pertanyaan	Jawaban Guru
1.	Berapa lama ibu mengajar di kelas 5?	Ibu mengajar di kelas V sudah 3 tahun.
2.	Berapa jumlah keseluruhan siswa kelas ibu?	Siswa di kelas V MI Al Barokah Kota Pekanbaru ini berjumlah 27 orang.
3.	Menurut ibu, apakah pelajaran tematik merupakan pelajaran yang sulit?	Tidak, Karna pembelajaran tematik merupakan gabungan dari beberapa muatan pembelajaran, pelajaran tematik juga berhubungan erat dengan kehidupan sehari-hari.
4.	Apa hambatan dan kendala yang ibu alami pada saat proses pelaksanaan pembelajaran di kelas?	Banyak siswa yang kurang fokus pada saat proses pembelajaran berlangsung. Selain itu fasilitas sekolah juga belum cukup memadai, kurangnya percaya diri siswa pada saat belajar.
5.	Bagaimana sikap percaya diri siswa, saat proses pembelajaran mata pelajaran Bahasa Indonesia bu?	Untuk sikap percaya diri siswa masih tergolong rendah atau kurang.
6.	Apakah ibu banyak mengetahui tentang macam-macam dan jenis metode atau strategi pembelajaran?	Ibu tidak terlalu banyak mengetahui macam-macam metode pembelajaran.
7.	Pada proses pembelajaran, apakah ibu sering menerapkan metode atau strategi pembelajaran yang bervariasi?	Tidak terlalu sering
8.	Metode atau strategi pembelajaran apa yang sering ibu terapkan, pada proses pelaksanaan pembelajaran di kelas?	Metode ceramah, tanya jawab, menyalin, dan juga diskusi.
9.	Apakah ibu mengenal metode kooperatif tipe <i>Round Robin</i> ?	Tidak tahu.
10.	Apakah ibu pernah menerapkan metode kooperatif tipe <i>Round Robin</i> pada saat proses pelaksanaan pembelajaran?	Belum pernah.

Hasil Transkrip Wawancara Siswa

Narasumber : Cantika
 Waktu : Jumat, 28 Oktober 2022
 Sekolah : MI Al Barokah Kota Pekanbaru

NO	Pertanyaan	Jawaban Siswa
1	Berapa jumlah siswa di kelas V?	27 orang
2	Siapa wali kelas?	Firiani, S.Pd
3	Apakah anda tahu mata pelajaran Bahasa Indonesia?	Tidak
4	Apakah anda tahu tentang Metode Kooperatif tipe <i>Round Robin</i> ?	Tidak
5	Biasanya metode apa yang diterapkan oleh guru dikelas?	Kadang ceramah, ada juga tanya jawab dan sesekali belajar kelompok

Lampiran 2

1. Urut-urutan mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan, atau untuk keperluan lain.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

SILABUS

Nama sekolah : MI Al Barokah
 Kelas/Semester : V/II
 Tema 9 : Benda-Benda Di Sekitar Kita
 Subtema 2 : Benda Dalam Kegiatan Ekonomi
 Muatan pelajaran : Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik. 4.4 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik	3.4.1 Mengidentifikasi pengertian, jenis-jenis, fungsi, ciri-ciri dan bentuk-bentuk iklan 3.4.2 Mengelompokkan unsur-unsur iklan media cetak 3.4.3 Mengelompokkan unsur-unsur iklan media elektronik 3.4.4 Mengidentifikasi ciri-ciri iklan media elektronik 3.4.5 Mengidentifikasi contoh-contoh iklan media elektronik 4.4.1 menjelaskan kesimpulan isi teks paparan iklan dari media cetak 4.4.2 menjelaskan	<ul style="list-style-type: none"> • pengertian, jenis-jenis, fungsi, ciri-ciri dan bentuk-bentuk iklan • unsur-unsur iklan media cetak • unsur-unsur iklan media elektronik • ciri-ciri iklan media elektronik • contoh-contoh iklan media elektronik 	Sikap: <ul style="list-style-type: none"> • Jujur • Disiplin • Tanggung jawab • Santun • Peduli • Percaya diri • kerjasama 	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku guru • Buku peserta didik



	kesimpulan isi teks paparan iklan dari media elektronik				
--	---	--	--	--	--

Pekanbaru, 06 Februari 2023

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Wali Kelas V



Hj Darmawati, S.Ag



Pitriani, S. Pd

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p...
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



Lampiran 3

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Identitas madrasah	: MI Al-Barokah
Alamat sekolah	: JL. Purwodadi ujung, Sidomulyo, Kecamatan Tampan
Kelas / Semester	: 5 /2
Tema	: 9 (Benda-benda disekitar kita)
Sub Tema	: Benda dalam kegiatan ekonomi (Sub Tema 2)
Pembelajaran ke	: 1
Alokasi waktu	: 2 x 35 menit (1 x Pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator
3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik	3.4.1 Mengidentifikasi pengertian, jenis-jenis, fungsi, dan ciri-ciri iklan. 3.4.2 Mengelompokkan unsur-unsur iklan media cetak
4.4 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis dan visual	4.4.1 menjelaskan kesimpulan isi teks paparan iklan dari media cetak

C. TUJUAN

- Dengan mengamati pengantar pelajaran dari guru, peserta didik mampu mengidentifikasi pengertian, jenis-jenis, fungsi, dan ciri-ciri iklan.
- Dengan mengamati gambar dan berdiskusi, peserta didik mampu mengelompokkan unsur-unsur iklan media cetak.
- Dengan mengamati gambar dan berdiskusi, peserta didik mampu menjelaskan kesimpulan isi teks paparan iklan dari media cetak.

D. MATERI

1. Pengertian iklan, jenis-jenis, fungsi dan ciri-ciri iklan
2. Unsur-unsur iklan media cetak

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan salam dan memulai pembelajaran dengan mengucapkan basmallah, menanyakan kabar dan kemudian berdo'a sebelum memulai pembelajaran. - Guru memeriksa kehadiran peserta didik. - Guru menyampaikan tujuan atau kompetensi dasar yang akan dicapai. - Guru menjelaskan langkah-langkah metode pembelajaran dengan menggunakan metode kooperatif tipe <i>Round Robin</i>. Dan aturannya dalam pelaksanaan proses. 	10 menit



Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memfasilitasi siswa duduk dalam kelompok yang berjumlah 4-6 orang. 2. Guru memberikan pengantar pelajaran, dan peserta didik bertanya tentang iklan (menanya). Kemudian guru meminta peserta didik untuk mengamati gambar iklan media cetak (mengamati) 3. Guru mengemukakan suatu ide atau mengajukan suatu pertanyaan yang memungkinkan banyak jawaban. Yaitu apa saja unsur-unsur iklan media cetak yang terdapat pada gambar tersebut (mengeplorasi) 4. Guru meminta tiap kelompok untuk mengajukan sumbangan pikiran. (mengasosiasi/menalar) 5. Guru memfasilitasi kelompok berikutnya untuk memberikan tanggapan atau sumbangan pikiran lainnya. 6. Guru merangkum ide/gagasan dan pemikiran dari semua kelompok dan memberikan penjelasan dan penguatannya. (mengkomunikasikan) 7. Guru memberikan penghargaan. 	45 menit
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan hasil pembelajaran. - Peserta didik bersama guru melakukan refleksi - Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya - Guru mengajak peserta didik untuk mengucapkan hamdallah (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) - Dan mengucapkan salam 	15 menit

F. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Metode : kooperatif tipe *Round Robin*

G. MEDIA, ALAT DAN SUMBER BELAJAR

- a. Media
 - Gambar
- b. Alat
 - Pena

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Spidol
- c. Sumber belajar
 - Diri anak, Lingkungan keluarga, dan Lingkungan sekolah.
 - Buku Pedoman Guru Tema 9 Kelas 5 dan Buku Peserta didik Tema 9 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
 - internet

H. PENILAIAN

- a. Lingkup Penilaian : sikap percaya diri dan keterampilan
- b. Teknik penilaian sikap : Observasi
- c. Bentuk instrumen penilaian : Rubrik pengamatan (terlampir)

1. Instrumen Penilaian Sikap percaya diri (Terlampir)

2. Penilaian keterampilan

Keterampilan	Kriteria			
	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu pendampingan
1. mengelompokkan unsur-unsur iklan media cetak	Mampu mengelompokkan unsur-unsur iklan media cetak dengan sangat tepat	Mampu mengelompokkan unsur-unsur iklan media cetak dengan tepat	Mampu mengelompokkan unsur-unsur iklan media cetak dengan cukup tepat	kurang mampu mengelompokkan unsur-unsur iklan media cetak
2. menjelaskan kesimpulan isi teks paparan iklan dari media cetak	Mampu menjelaskan kesimpulan isi teks paparan iklan dari media cetak dengan sangat yakin	Mampu menjelaskan kesimpulan isi teks paparan iklan dari media cetak dengan yakin	Mampu menjelaskan kesimpulan isi teks paparan iklan dari media cetak dengan cukup yakin	Kurang mampu menjelaskan kesimpulan isi teks paparan iklan dari media cetak

Pekanbaru, 13 Februari 2023

Mengetahui,
Wali Kelas V



Pitriani, S.Pd

Kepala sekolah



Hj Darmawati, S.Ag

Peneliti



Vira noprianty

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Identitas madrasah	: MI Al-Barokah
Alamat sekolah	: JL. Purwodadi ujung, Sidomulyo, Kecamatan Tampan
Kelas / Semester	: 5 /2
Tema	: 9 (Benda-benda disekitar kita)
Sub Tema	: Benda dalam kegiatan ekonomi (Sub Tema 2)
Pembelajaran ke	: 2
Alokasi waktu	: 2 x 35 menit (1 x Pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator
3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik	3.4.1 Mengelompokkan unsur-unsur iklan media elektronik
4.4 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis dan visual	4.4.1 Menjelaskan kesimpulan isi teks paparan iklan dari media elektronik

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. TUJUAN

- Dengan mengamati gambar dan berdiskusi, peserta didik mampu mengelompokkan unsur-unsur iklan media elektronik.
- Dengan mengamati gambar dan berdiskusi, peserta didik mampu menjelaskan kesimpulan isi teks paparan iklan dari media elektronik.

D. MATERI

1. Pengertian iklan media elektronik
2. Unsur-unsur iklan media elektronik

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan salam dan memulai pembelajaran dengan mengucapkan basmallah, menanyakan kabar dan kemudian berdo'a sebelum memulai pembelajaran. - Guru memeriksa kehadiran peserta didik. - Guru menyampaikan tujuan atau kompetensi dasar yang akan dicapai. - Guru menjelaskan langkah-langkah metode pembelajaran dengan menggunakan metode kooperatif tipe <i>Round Robin</i>. Dan aturannya dalam pelaksanaan proses. 	10 Menit





Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memfasilitasi siswa duduk dalam kelompok yang berjumlah 4-6 orang. 2. Guru memberikan pengantar pelajaran, dan peserta didik diberikan kesempatan bertanya tentang iklan media elektronik (menanya). Kemudian guru meminta peserta didik untuk mengamati dan menyimak video iklan media elektronik (mengamati) 3. Guru mengemukakan suatu ide atau mengajukan suatu pertanyaan yang memungkinkan banyak jawaban. Yaitu apa saja unsur-unsur iklan media elektronik yang terdapat pada video tersebut. (mengeplorasi) 4. Guru meminta tiap kelompok untuk mengajukan sumbangan pikiran. (mengasosiasi/menalar) 5. Guru memfasilitasi kelompok berikutnya untuk memberikan tanggapan atau sumbangan pikiran lainnya. 6. Guru merangkum ide/gagasan dan pemikiran dari semua kelompok dan memberikan penjelasan dan penguatannya. (mengkomunikasikan) 7. Guru memberikan penghargaan. 	45 menit
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan hasil pembelajaran. - Peserta didik bersama guru melakukan refleksi - Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya - Guru mengajak peserta didik untuk berdoa (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) - Dan mengucapkan salam 	15 Menit

F. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Metode : kooperatif tipe *Round Robin*

G. MEDIA, ALAT DAN SUMBER BELAJAR

- a. Media
 - Video
- b. Alat
 - Pena

- Spidol
 - Laptop
- c. Sumber belajar
- Diri anak, Lingkungan keluarga, dan Lingkungan sekolah.
 - Buku Pedoman Guru Tema 9 Kelas 5 dan Buku Peserta didik Tema 9 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
 - internet

H. PENILAIAN

- a. Lingkup Penilaian : sikap percaya diri dan keterampilan
- b. Teknik penilaian sikap : Observasi
- c. Bentuk instrumen penilaian : Rubrik pengamatan (terlampir)

1. Instrumen Penilaian Sikap percaya diri (Terlampir)

2. Penilaian keterampilan

Keterampilan	Kriteria			
	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu pendampingan
1. mengelompokkan unsur-unsur iklan media elektronik	Mampu mengelompokkan unsur-unsur iklan media elektronik dengan sangat tepat	Mampu mengelompokkan unsur-unsur iklan media elektronik dengan tepat	Mampu mengelompokkan unsur-unsur iklan media elektronik dengan cukup tepat	kurang mampu mengelompokkan unsur-unsur iklan media elektronik
2. menjelaskan kesimpulan isi teks paparan iklan dari media elektronik	Mampu menjelaskan kesimpulan isi teks paparan iklan dari media elektronik dengan sangat yakin	Mampu menjelaskan kesimpulan isi teks paparan iklan dari media elektronik dengan yakin	Mampu menjelaskan kesimpulan isi teks paparan iklan dari media elektronik dengan cukup yakin	Kurang mampu menjelaskan kesimpulan isi teks paparan iklan dari media elektronik

Pekanbaru, 15 Februari 2023

Mengetahui,
Wali Kelas V



Fitriani, S.Pd

Kepala sekolah



Hj Darmawati, S. Ag

Peneliti



Vira noprianty

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Identitas madrasah	: MI Al-Barokah
Alamat sekolah	: JL. Purwodadi ujung, Sidomulyo, Kecamatan Tampan
Kelas / Semester	: 5 /2
Tema	: 9 (Benda-benda disekitar kita)
Sub Tema	: Benda dalam kegiatan ekonomi (Sub Tema 2)
Pembelajaran ke	: 3
Alokasi waktu	: 2 x 35 menit (1 x Pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator
3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik	3.4.1 Mengidentifikasi ciri-ciri iklan media elektronik
4.4 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis dan visual	4.4.1 Menjelaskan kesimpulan isi teks paparan iklan dari media elektronik

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. TUJUAN

- Dengan mengamati video iklan media elektronik dan berdiskusi, peserta didik mampu mengidentifikasi ciri-ciri iklan media elektronik
- Dengan mengamati video iklan media elektronik dan berdiskusi, peserta didik mampu menjelaskan kesimpulan isi teks paparan iklan dari media elektronik.

D. MATERI

1. Karakteristik iklan media elektronik

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan salam dan memulai pembelajaran dengan mengucapkan basmallah, menanyakan kabar dan kemudian berdo'a sebelum memulai pembelajaran. - Guru memeriksa kehadiran peserta didik. - Guru menyampaikan tujuan atau kompetensi dasar yang akan dicapai. - Guru menjelaskan langkah-langkah metode pembelajaran dengan menggunakan metode kooperatif tipe <i>Round Robin</i>. Dan aturannya dalam pelaksanaan proses. 	10 menit

Tak Upta Uinraungi Ungaang-Ungaang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>Kegiatan Inti</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memfasilitasi siswa duduk dalam kelompok yang berjumlah 4-6 orang. 2. Guru memberikan pengantar pelajaran tentang iklan media elektronik, dan peserta didik diberikan kesempatan bertanya tentang iklan media elektronik (menanya). Kemudian guru meminta peserta didik untuk mengamati dan menyimak video iklan media elektronik (mengaamati) 3. Guru mengemukakan suatu ide atau mengajukan suatu pertanyaan yang memungkinkan banyak jawaban yaitu mengidentifikasi apa saja ciri-ciri iklan media elektronik. (mengeplorasi) 4. Guru meminta tiap kelompok untuk mengajukan sumbangan pikiran. (mengasosiasi/menalar) 5. Guru memfasilitasi kelompok berikutnya untuk memberikan tanggapan atau sumbangan pikiran lainnya. 6. Guru merangkum ide/gagasan dan pemikiran dari semua kelompok dan memberikan penjelasan dan penguatannya. (mengkomunikasi) 7. Guru memberikan penghargaan. 	<p>45 menit</p>
<p>Kegiatan Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan hasil pembelajaran. - Peserta didik bersama guru melakukan refleksi - Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya - Guru mengajak peserta didik untu berdo'a (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) - Dan mengucapkan salam 	<p>15 menit</p>

F. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Metode : kooperatif tipe *Round Robin*.

G. MEDIA, ALAT DAN SUMBER BELAJAR

- a. Media
 - Video
- b. Alat
 - Pena

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Spidol
 - Laptop
- c. Sumber belajar
- Diri anak, Lingkungan keluarga, dan Lingkungan sekolah.
 - Buku Pedoman Guru Tema 9 Kelas 5 dan Buku Peserta didik Tema 9 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
 - internet

H. PENILAIAN

- a. Lingkup Penilaian : sikap percaya diri dan keterampilan
- b. Teknik penilaian sikap : Observasi
- c. Bentuk instrumen penilaian : Rubrik pengamatan (terlampir)

1. Instrumen Penilaian Sikap percaya diri (Terlampir)

2. Penilaian keterampilan

Keterampilan	Kriteria			
	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu pendampingan
1. Mengidentifikasi ciri-ciri iklan media elektronik	Mampu Mengidentifikasi iklan media elektronik dengan sangat tepat	Mampu Mengidentifikasi iklan media elektronik dengan tepat	Mampu Mengidentifikasi iklan media elektronik dengan cukup tepat	kurang mampu Mengidentifikasi iklan media elektronik
2. menjelaskan kesimpulan isi teks paparan iklan dari media elektronik	Mampu menjelaskan kesimpulan isi teks paparan iklan dari media elektronik dengan sangat yakin	Mampu menjelaskan kesimpulan isi teks paparan iklan dari media elektronik dengan yakin	Mampu menjelaskan kesimpulan isi teks paparan iklan dari media elektronik dengan cukup yakin	Kurang mampu menjelaskan kesimpulan isi teks paparan iklan dari media elektronik

Pekanbaru, 20 Februari 2023

Mengetahui,
Wali kelas V



Pitriani, S.Pd

kepala sekolah



Hj Darmawati, S.Ag

Peneliti



Vira noprianty



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Identitas madrasah	: MI Al-Barokah
Alamat sekolah	: JL. Purwodadi ujung, Sidomulyo, Kecamatan Tampan
Kelas / Semester	: 5 /2
Tema	: 9 (Benda-benda disekitar kita)
Sub Tema	: Benda dalam kegiatan ekonomi (Sub Tema 2)
Pembelajaran ke	: 4
Alokasi waktu	: 2 x 35 menit (1 x Pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator
3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik	3.4.1 Mengidentifikasi contoh-contoh iklan media elektronik
4.4 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis dan visual	4.4.1 Menjelaskan kesimpulan isi teks paparan iklan dari media elektronik

C. TUJUAN

- Dengan mengamati video iklan media elektronik dan berdiskusi, peserta didik mampu mengidentifikasi contoh-contoh iklan media elektronik
- Dengan mengamati video iklan media elektronik dan berdiskusi, peserta didik mampu menjelaskan kesimpulan isi teks paparan iklan dari media elektronik

D. MATERI

1. Ngidentifikasi contoh-contoh iklan media elektronik

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan salam dan memulai pembelajaran dengan mengucapkan basmallah, menanyakan kabar dan kemudian berdo'a sebelum memulai pembelajaran. - Guru memeriksa kehadiran peserta didik. - Guru menyampaikan tujuan atau kompetensi dasar yang akan dicapai. - Guru menjelaskan langkah-langkah metode pembelajaran dengan menggunakan metode kooperatif tipe <i>Round Robin</i>. Dan aturannya dalam pelaksanaan proses. 	10 menit

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memfasilitasi siswa duduk dalam kelompok yang berjumlah 4-6 orang. 2. Guru memberikan pengantar pelajaran. Guru memberikan pengantar pelajaran tentang iklan media elektronik, dan peserta didik diberikan kesempatan bertanya tentang iklan media elektronik (menanya). Kemudian guru meminta peserta didik untuk mengamati dan menyimak video iklan media elektronik (mengaamati) 3. Guru mengemukakan suatu ide atau mengajukan suatu pertanyaan yang memungkinkan banyak jawaban. Yaitu mengidentifikasi contoh-contoh iklan media elektronik. (mengeplorasi) 4. Guru meminta tiap kelompok untuk mengajukan sumbangan pikiran. (mengasosiasi/menalar) 5. Guru memfasilitasi kelompok berikutnya untuk memberikan tanggapan atau sumbangan pikiran lainnya. 6. Guru merangkum ide/gagasan dan pemikiran dari semua kelompok dan memberikan penjelasan dan penguatannya. (mengkomunikasi) 7. Guru memberikan penghargaan. 	45 menit
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan hasil pembelajaran. - Peserta didik bersama guru melakukan refleksi - Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya - Guru mengajak peserta didik untuk berdoa (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) - Dan mengucapkan salam 	15 menit

F. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Metode : kooperatif tipe *Round Robin*.

G. MEDIA, ALAT DAN SUMBER BELAJAR

- a. Media
 - Video
- b. Alat
 - Pena

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Spidol
- Laptop
- c. Sumber belajar
 - Diri anak, Lingkungan keluarga, dan Lingkungan sekolah.
 - Buku Pedoman Guru Tema 9 Kelas 5 dan Buku Peserta didik Tema 9 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
 - internet

H. PENILAIAN

- a. Lingkup Penilaian : sikap percaya diri dan keterampilan
 b. Teknik penilaian sikap : Observasi
 c. Bentuk instrumen penilaian : Rubrik pengamatan (terlampir)

1. Instrumen Penilaian Sikap percaya diri (Terlampir)
2. Penilaian keterampilan

Keterampilan	Kriteria			
	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu pendampingan
1. mengidentifikasi contoh-contoh iklan media elektronik	Mampu mengidentifikasi contoh-contoh iklan media elektronik dengan sangat tepat	Mampu mengidentifikasi contoh-contoh iklan media elektronik dengan tepat	Mampu mengidentifikasi contoh-contoh iklan media elektronik dengan cukup tepat	kurang mampu mengidentifikasi contoh-contoh iklan media elektronik
2. menjelaskan kesimpulan isi teks paparan iklan dari media elektronik	Mampu menjelaskan kesimpulan isi teks paparan iklan dari media elektronik dengan sangat yakin	Mampu menjelaskan kesimpulan isi teks paparan iklan dari media elektronik dengan yakin	Mampu menjelaskan kesimpulan isi teks paparan iklan dari media elektronik dengan cukup yakin	Kurang mampu menjelaskan kesimpulan isi teks paparan iklan dari media elektronik

Pekanbaru, 22 Februari 2023

Mengetahui,
Wali Kelas V



Pitriani, S.Pd

Kepala sekolah



Hj Darmawati, S. Ag

Peneliti



Vira noprianty



Lampiran 4

PEDOMAN PENILAIAN OBSERVASI AKTIVITAS GURU PADA PENERAPAN METODE KOOPERATIF TIPE *ROUND ROBIN*

NO	AKTIVITAS YANG DIAMATI	KETERANGAN SKOR			
		4	3	2	1
1	Guru memfasilitasi siswa duduk dalam kelompok yang berjumlah 4-6 orang.	Apabila guru mampu membagi siswa dalam kelompok dengan sangat tertib	Apabila guru mampu membagi siswa dalam kelompok dengan tertib	Apabila guru mampu membagi siswa dalam kelompok dengan cukup tertib	Apabila guru mampu membagi siswa dalam kelompok dengan kurang tertib
2	Guru memberikan pengantar pelajaran.	Apabila guru mampu menyampaikan pengantar pembelajaran dengan sangat jelas	Apabila guru mampu menyampaikan pengantar pembelajaran dengan jelas	Apabila guru mampu menyampaikan pengantar pembelajaran dengan cukup jelas	Apabila guru mampu menyampaikan pembelajaran dengan kurang jelas
3	Guru mengemukakan suatu ide atau mengajukan suatu pertanyaan yang memungkinkan banyak jawaban	Apabila guru sangat mampu memberikan ide atau pertanyaan yang memungkinkan banyak jawaban	Apabila guru mampu memberikan ide atau pertanyaan yang memungkinkan banyak jawaban	Apabila guru cukup mampu memberikan ide atau pertanyaan yang memungkinkan banyak jawaban	Apabila guru kurang mampu memberikan ide atau pertanyaan yang memungkinkan banyak jawaban
4	Guru meminta tiap kelompok untuk mengajukan sumbangan pikiran	Apabila guru sangat mampu menstimulus tiap kelompok untuk menyampaikan ide/gagasan.	Apabila guru mampu menstimulus tiap kelompok untuk menyampaikan ide/gagasan.	Apabila guru cukup mampu menstimulus tiap kelompok untuk menyampaikan ide/gagasan.	Apabila guru kurang mampu menstimulus tiap kelompok untuk menyampaikan ide/gagasan.
5	Guru memfasilitasi kelompok berikutnya untuk memberikan tanggapan atau sumbangan pikiran lainnya.	Apabila guru sangat mampu memfasilitasi kelompok lain untuk memberikan tanggapan atau sumbangan pikiran lainnya.	Apabila guru mampu memfasilitasi kelompok lain untuk memberikan tanggapan atau sumbangan pikiran lainnya.	Apabila guru cukup mampu memfasilitasi kelompok lain untuk memberikan tanggapan atau sumbangan pikiran lainnya.	Apabila guru kurang mampu memfasilitasi kelompok lain untuk memberikan tanggapan atau sumbangan pikiran lainnya.

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan, atau untuk keperluan lain.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

				lainnya.	
6	Guru merangkum ide/gagasan dan pemikiran dari semua kelompok dan memberikan penjelasan dan penguatannya	Apabila guru sangat mampu merangkum ide/gagasan dan pemikiran dari semua kelompok dan memberikan penjelasan dan penguatannya	Apabila guru mampu merangkum ide/gagasan dan pemikiran dari semua kelompok dan memberikan penjelasan dan penguatannya	Apabila guru cukup mampu merangkum ide/gagasan dan pemikiran dari semua kelompok dan memberikan penjelasan dan penguatannya	Apabila guru kurang mampu merangkum ide/gagasan dan pemikiran dari semua kelompok dan memberikan penjelasan dan penguatannya
7	Guru memberikan penghargaan	Apabila guru sangat objektif memilih dan memberikan penghargaan kepada kelompok terbaik	Apabila guru objektif memilih dan memberikan penghargaan kepada kelompok terbaik	Apabila guru cukup objektif memilih dan memberikan penghargaan kepada kelompok terbaik	Apabila guru kurang objektif memilih dan memberikan penghargaan kepada kelompok terbaik

hak cipta unmaungi unang-unang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa





Lampiran 5

PEDOMAN PENILAIAN OBSERVASI AKTIVITAS PESERTA DIDIK PADA PENERAPAN METODE KOOPERATIF TIPE *ROUND ROBIN*

NO	AKTIVITAS YANG DIAMATI	KETERANGAN SKOR			
		4	3	2	1
1	Siswa duduk dalam kelompok yang berjumlah 4-6 orang	Apabila siswa duduk dalam kelompok dengan sangat tertib dan sangat siap untuk berdiskusi dan bekerja dalam kelompok.	Apabila siswa duduk dalam kelompok dengan tertib dan siap untuk berdiskusi dan bekerja dalam kelompok.	Apabila siswa duduk dalam kelompok dengan cukup tertib dan cukup siap untuk berdiskusi dan bekerja dalam kelompok.	Apabila siswa duduk dalam kelompok dengan kurang tertib dan kurang siap untuk berdiskusi dan bekerja dalam kelompok.
2	Siswa menyimak guru memberikan pengantar pelajaran.	Apabila siswa menyimak pengantar pelajaran dari guru dengan sangat antusias.	Apabila siswa menyimak pengantar pelajaran dari guru dengan antusias.	Apabila siswa menyimak pengantar pelajaran dari guru dengan cukup antusias.	Apabila siswa menyimak pengantar pelajaran dari guru dengan kurang antusias.
3	Siswa memikirkan ide atau jawaban pertanyaan yang dikemukakan guru.	Apabila siswa memikirkan ide atau jawaban pertanyaan yang dikemukakan guru dengan sangat sungguh-sungguh.	Apabila siswa memikirkan ide atau jawaban pertanyaan yang dikemukakan guru dengan sungguh-sungguh.	Apabila siswa memikirkan ide atau jawaban pertanyaan yang dikemukakan guru dengan cukup sungguh-sungguh.	Apabila siswa memikirkan ide atau jawaban pertanyaan yang dikemukakan guru dengan kurang sungguh-sungguh.
4	Anggota kelompok menyampaikan ide/gagasan atau pemikirannya.	Apabila siswa menyampaikan ide/gagasan atau pemikirannya dengan sangat meyakinkan.	Apabila siswa menyampaikan ide/gagasan atau pemikirannya dengan meyakinkan.	Apabila siswa menyampaikan ide/gagasan atau pemikirannya dengan cukup meyakinkan.	Apabila siswa menyampaikan ide/gagasan atau pemikirannya dengan kurang meyakinkan.

1. Uruturung mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan, atau untuk keperluan lain.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

					meyakinkan.
5	Anggota kelompok berikutnya memberikan tanggapan atau ide/gagasan lainnya.	Apabila kelompok berikutnya mampu memberikan tanggapan atau ide/gagasan lainnya dengan sangat meyakinkan.	Apabila kelompok berikutnya mampu memberikan tanggapan atau ide/gagasan lainnya dengan meyakinkan.	Apabila kelompok berikutnya mampu memberikan tanggapan atau ide/gagasan lainnya dengan cukup meyakinkan.	Apabila kelompok berikutnya mampu memberikan tanggapan atau ide/gagasan lainnya dengan kurang meyakinkan.
6	Siswa menyimak penjelasan dan penguatan yang diberikan guru terkait ide/gagasan dan pemikiran dari semua kelompok	Apabila siswa menyimak penjelasan dan penguatan yang diberikan guru terkait ide/gagasan dan pemikiran dari semua kelompok dengan sangat antusias	Apabila siswa menyimak penjelasan dan penguatan yang diberikan guru terkait ide/gagasan dan pemikiran dari semua kelompok dengan antusias	Apabila siswa menyimak penjelasan dan penguatan yang diberikan guru terkait ide/gagasan dan pemikiran dari semua kelompok dengan cukup antusias	Apabila siswa menyimak penjelasan dan penguatan yang diberikan guru terkait ide/gagasan dan pemikiran dari semua kelompok dengan kurang antusias
7	Siswa turut memberikan apresiasi atas penghargaan yang diberikan guru	Apabila Siswa sangat antusias memberikan apresiasi atas penghargaan yang diberikan guru.	Apabila Siswa antusias memberikan apresiasi atas penghargaan yang diberikan guru.	Apabila Siswa cukup antusias memberikan apresiasi atas penghargaan yang diberikan guru.	Apabila Siswa kurang antusias memberikan apresiasi atas penghargaan yang diberikan guru.

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan, atau untuk keperluan lain.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



Lampiran 6

**PEDOMAN PENSKORAN INDIKATOR SIKAP PERCAYA DIRI PESERTA DIDIK
DENGAN PENERAPAN METODE KOOPERATIF TIPE *ROUND ROBIN***

NO	AKTIVITAS INDIKATOR	KETERANGN SKOR			
		4	3	2	1
1	Berani tampil didepan kelas.	<ul style="list-style-type: none"> - Tidak menunjuk teman lain - Suara jelas dan dapat di dengar - Penampilan dan gaya tubuh ikut berbicara - Pandengar menyapu seluruh pendengar di kelas 	Dari 4 aktivitas peserta didik hanya 3 aktivitas yang muncul	Dari 4 aktivitas peserta didik hanya 2 aktivitas yang muncul	Dari 4 aktivitas peserta didik hanya 1 aktivitas yang muncul
2	Mengungkapkan ide/gagasan atau pendapat dengan penuh keyakinan.	<ul style="list-style-type: none"> - Menyampaikan pendapat dengan tidak ragu-ragu - Tidak terbata-bata - Tidak bertanya kepada teman - Berpenampilan tenang 	Dari 4 aktivitas peserta didik hanya 3 aktivitas yang muncul	Dari 4 aktivitas peserta didik hanya 2 aktivitas yang muncul	Dari 4 aktivitas peserta didik hanya 1 aktivitas yang muncul
3	Mampu memberikan ide/gagasan yang tepat terhadap suatu topik atau masalah	<ul style="list-style-type: none"> - Ide/gagasan yang diberikan sesuai dengan pertanyaan - Memberikan ide/gagasan 	Dari 4 aktivitas peserta didik hanya 3 aktivitas yang muncul	Dari 4 aktivitas peserta didik hanya 2 aktivitas yang muncul	Dari 4 aktivitas peserta didik hanya 1 aktivitas yang muncul

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



		<p>dengan pemikiran sendiri</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menggunakan bahasa yang mudah di mengerti dan sopan - Tidak bertanya kepada teman 			
4	Tidak mudah putus asa apabila pendapatnya di nilai kurang tepat	<ul style="list-style-type: none"> - Pantang menyerah jika jawaban yang diberikan tidak tepat - Tidak patah semangat meskipun jawabannya di sanggah teman - Berpenampilan tenang dalam memberikan pendapat - Tidak mengeluh dalam mengemukakan pendapat 	Dari 4 aktivitas peserta didik hanya 3 aktivitas yang muncul	Dari 4 aktivitas peserta didik hanya 2 aktivitas yang muncul	Dari 4 aktivitas peserta didik hanya 1 aktivitas yang muncul

5	Memberikan argumen yang kuat untuk mempertahankan pendapat.	<ul style="list-style-type: none"> - Terdapat alasan yang objektif - Kritik dan penjelasan - Pembuktian yang disertai fakta - Dapat diterima teman dan guru 	Dari 4 aktivitas peserta didik hanya 3 aktivitas yang muncul	Dari 4 aktivitas peserta didik hanya 2 aktivitas yang muncul	Dari 4 aktivitas peserta didik hanya 1 aktivitas yang muncul
---	---	---	--	--	--



Lampiran 7

**LEMBAR OBSERVASI OBSERVASI AKTIVITAS GURU
DENGAN MENERAPKAN METODE KOOPERATIF TIPE *ROUND ROBIN*
SIKLUS I PERTEMUAN 1**

Tema : 9
 Subtema : 2
 Pembelajaran : ke 1
 Kelas : V
 Hari/tanggal : Senin, 13 Februari 2023
 Petunjuk :

- A. Berilah tanda Chek List (✓) pada kolom skor untuk menilai aktivitas guru dalam pembelajaran
 B. Kriteria aktivitas guru:
 4: Jika aktivitasnya sangat baik
 3: Jika aktivitasnya baik
 2: Jika aktivitasnya cukup baik
 1: Jika aktivitasnya kurang baik

No	Aktivitas yang Diamati	Keterangan			
		4	3	2	1
1	Guru memfasilitasi Peserta Didik duduk dalam kelompok yang berjumlah 4-6 orang			✓	
2	Guru memberikan pengantar pelajaran		✓		
3	Guru mengemukakan suatu ide atau mengajukan suatu pertanyaan yang memungkinkan banyak jawaban			✓	
4	Guru meminta tiap kelompok untuk mengajukan sumbangan pikiran		✓		
5	Guru memfasilitasi kelompok berikutnya untuk memberikan tanggapan atau sumbangan pikiran lainnya.		✓		
6	Guru merangkum ide/gagasan dan pemikiran dari semua kelompok dan memberikan penjelasan dan penguatannya			✓	
7	Guru memberikan penghargaan		✓		
Jumlah		16			
Persentase		64,29 %			
Kategori		Cukup			

Pekanbaru, 13 Februari 2023

Observer



Fitriani, S.Pd

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LEMBAR OBSERVASI OBSERVASI AKTIVITAS GURU
DENGAN MENERAPKAN METODE KOOPERATIF TIPE *ROUND ROBIN*
SIKLUS I PERTEMUAN 2**

Tema : 9
 Subtema : 2
 Pembelajaran : ke2
 Kelas : V
 Hari/tanggal : Rabu, 15 Februari 2023
 Petunjuk :

- A. Berilah tanda Chek List (✓) pada kolom skor untuk menilai aktivitas guru dalam pembelajaran
 B. Kriteria aktivitas guru:
 4: Jika aktivitasnya sangat baik
 3: Jika aktivitasnya baik
 2: Jika aktivitasnya cukup baik
 1: Jika aktivitasnya kurang baik

No	Aktivitas yang Diamati	Keterangan			
		4	3	2	1
1	Guru memfasilitasi Peserta Didik duduk dalam kelompok yang berjumlah 4-6 orang			✓	
2	Guru memberikan pengantar pelajaran			✓	
3	Guru mengemukakan suatu ide atau mengajukan suatu pertanyaan yang memungkinkan banyak jawaban		✓		
4	Guru meminta tiap kelompok untuk mengajukan sumbangan pikiran		✓		
5	Guru memfasilitasi kelompok berikutnya untuk memberikan tanggapan atau sumbangan pikiran lainnya.		✓		
6	Guru merangkum ide/gagasan dan pemikiran dari semua kelompok dan memberikan penjelasan dan penguatannya		✓		
7	Guru memberikan penghargaan	✓			
Jumlah		20			
Persentase		71,42 %			
Kategori		Baik			

Pekanbaru, 15. Februari. 2023

Observer



Pitriani, S.Pd

- Hak Cipta Uinraungi Ungaang-Ungaang**
1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LEMBAR OBSERVASI OBSERVASI AKTIVITAS GURU
DENGAN MENERAPKAN METODE KOOPERATIF TIPE *ROUND ROBIN*
SIKLUS PERTEMUAN I**

Tema : 9
 Subtema : 2
 Pembelajaran : ke 3
 Kelas : V
 Hari/tanggal : Senin, 20 Februari 2023
 Petunjuk :

- A. Berilah tanda Chek List (✓) pada kolom skor untuk menilai aktivitas guru dalam pembelajaran
 B. Kriteria aktivitas guru:
 4: Jika aktivitasnya sangat baik
 3: Jika aktivitasnya baik
 2: Jika aktivitasnya cukup baik
 1: Jika aktivitasnya kurang baik

No	Aktivitas yang Diamati	Keterangan			
		4	3	2	1
1	Guru memfasilitasi Peserta Didik duduk dalam kelompok yang berjumlah 4-6 orang		✓		
2	Guru memberikan pengantar pelajaran			✓	
3	Guru mengemukakan suatu ide atau mengajukan suatu pertanyaan yang memungkinkan banyak jawaban		✓		
4	Guru meminta tiap kelompok untuk mengajukan sumbangan pikiran		✓		
5	Guru memfasilitasi kelompok berikutnya untuk memberikan tanggapan atau sumbangan pikiran lainnya.		✓		
6	Guru merangkum ide/gagasan dan pemikiran dari semua kelompok dan memberikan penjelasan dan penguatannya		✓		
7	Guru memberikan penghargaan	✓			
Jumlah		21			
Persentase		75%			
Kategori		Baik			

Pekanbaru, 20 Februari 2023

Observer



Pitriani, S.Pd

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LEMBAR OBSERVASI OBSERVASI AKTIVITAS GURU
DENGAN MENERAPKAN METODE KOOPERATIF TIPE ROUND ROBIN
SIKLUS I PERTEMUAN 2**

Tema : 9
 Subtema : 2
 Pembelajaran : ke 4
 Kelas : ✓
 Hari/tanggal : Rabu, 22 Februari 2023
 Petunjuk :

- A. Berilah tanda Chek List (✓) pada kolom skor untuk menilai aktivitas guru dalam pembelajaran
 B. Kriteria aktivitas guru:
 4: Jika aktivitasnya sangat baik
 3: Jika aktivitasnya baik
 2: Jika aktivitasnya cukup baik
 1: Jika aktivitasnya kurang baik

No	Aktivitas yang Diamati	Keterangan			
		4	3	2	1
1	Guru memfasilitasi Peserta Didik duduk dalam kelompok yang berjumlah 4-6 orang	✓			
2	Guru memberikan pengantar pelajaran		✓		
3	Guru mengemukakan suatu ide atau mengajukan suatu pertanyaan yang memungkinkan banyak jawaban	✓			
4	Guru meminta tiap kelompok untuk mengajukan sumbangan pikiran		✓		
5	Guru memfasilitasi kelompok berikutnya untuk memberikan tanggapan atau sumbangan pikiran lainnya.		✓		
6	Guru merangkum ide/gagasan dan pemikiran dari semua kelompok dan memberikan penjelasan dan penguatannya	✓			
7	Guru memberikan penghargaan	✓			
Jumlah		25			
Persentase		89,28%			
Kategori		Sangat Baik			

Pekanbaru, 22 Februari 2023

Observer



Pitriani, S.Pd

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**LEMBAR OBSERVASI HASIL SIKAP PERCAYA DIRI PESERTA DIDIK
PADA PENERAPAN METODE KOOPERATIF TIPE *ROUD ROBIN*
SIKLUS I PERTEMUAN 1**

Tema : 9
 Sub Tema : 2
 Pembelajaran : ke3
 Kelas : V
 Hari/Tanggal : Senin, 13 Februari 2023
 Petunjuk Observasi :

Berilah tanda (√) jika Peserta Didik melakukan kategori:
 4 sangat baik, 3 baik, 2 cukup baik, dan angka 1 kurang baik.

No	Kode Peserta Didik	Indikator Sikap Percaya Diri Peserta Didik																				Skor			
		A				B				C				D				E							
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
1	Peserta Didik 01	✓				✓				✓						✓				✓					11
2	Peserta Didik 02			✓		✓				✓					✓				✓						11
3	Peserta Didik 03	✓				✓				✓					✓				✓						9
4	Peserta Didik 04			✓		✓				✓					✓				✓						10
5	Peserta Didik 05	✓				✓				✓					✓				✓						8
6	Peserta Didik 06	✓				✓				✓					✓				✓						10
7	Peserta Didik 07		✓			✓				✓					✓				✓						9
8	Peserta Didik 08	✓				✓				✓					✓				✓						9
9	Peserta Didik 09	✓				✓				✓					✓				✓						9
10	Peserta Didik 10	✓				✓				✓					✓				✓						10
11	Peserta Didik 11	✓				✓				✓					✓				✓						10
12	Peserta Didik 12	✓				✓				✓					✓				✓			✓			11
13	Peserta Didik 13			✓		✓				✓					✓				✓			✓			13
14	Peserta Didik 14	✓				✓				✓					✓				✓						10
15	Peserta Didik 15	✓				✓				✓					✓				✓						10
16	Peserta Didik 16	✓				✓				✓					✓				✓						10
17	Peserta Didik 17	✓				✓				✓					✓				✓						10
18	Peserta Didik 18	✓				✓				✓					✓				✓			✓			10
19	Peserta Didik 19	✓				✓				✓					✓				✓						8
20	Peserta Didik 20	✓				✓				✓					✓				✓						10
21	Peserta Didik 21	✓				✓				✓					✓				✓						9
22	Peserta Didik 22	✓				✓				✓					✓				✓						10
23	Peserta Didik 23	✓				✓				✓					✓				✓						10
24	Peserta Didik 24	✓				✓				✓					✓				✓						9
25	Peserta Didik 25	✓				✓				✓					✓				✓						11
26	Peserta Didik 26	✓				✓				✓					✓				✓						11
27	Peserta Didik 27	✓			✓					✓					✓				✓						8
Jumlah		50				55				48				56				57				266			
Persentase		46.29%				50.92%				44.44%				51.85%				52.77%				49.25%			

Aspek yang diamati:

- Berani tampil di depan kelas
- Mengungkapkan ide/gagasan atau pendapat dengan penuh keyakinan
- Mampu memberikan ide/gagasan yang tepat terhadap suatu topik atau masalah
- Tidak mudah putus asa apabila pendapatnya dinilai kurang tepat
- Memberikan argumen yang kuat untuk mempertahankan pendapat

Pekanbaru, 13 Februari 2023
 Observer


 Irma Zalistiani



**LEMBAR OBSERVASI HASIL SIKAP PERCAYA DIRI PESERTA DIDIK
PADA PENERAPAN METODE KOOPERATIF TIPE ROUD ROBIN
SIKLUS I PERTEMUAN 2**

Tema : g
 Sub Tema : g
 Pembelajaran : ke 2
 Kelas : V
 Hari/Tanggal : Rabu, 15 Februari 2023
 Petunjuk Observasi :

Berilah tanda (√) jika Peserta Didik melakukan kategori:
 4 sangat baik, 3 baik, 2 cukup baik, dan angka 1 kurang baik.

No	Kode Peserta Didik	Indikator Sikap Percaya Diri Peserta Didik																				Skor			
		A				B				C				D				E							
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
1	Peserta Didik 01			√			√				√					√				√					12
2	Peserta Didik 02			√			√				√					√				√					13
3	Peserta Didik 03			√			√				√					√				√					12
4	Peserta Didik 04			√			√				√					√				√					14
5	Peserta Didik 05			√			√				√					√				√					15
6	Peserta Didik 06	√					√				√					√				√					13
7	Peserta Didik 07			√			√				√					√				√					14
8	Peserta Didik 08			√			√				√					√				√					11
9	Peserta Didik 09			√			√				√					√				√					12
10	Peserta Didik 10			√			√				√					√				√					12
11	Peserta Didik 11			√			√				√					√				√					12
12	Peserta Didik 12			√			√				√					√				√					14
13	Peserta Didik 13			√			√				√					√				√					13
14	Peserta Didik 14			√			√				√					√				√					12
15	Peserta Didik 15	√					√				√					√				√					12
16	Peserta Didik 16			√			√				√					√				√					15
17	Peserta Didik 17			√			√				√					√				√					15
18	Peserta Didik 18			√			√				√					√				√					12
19	Peserta Didik 19			√			√				√					√				√					12
20	Peserta Didik 20			√			√				√					√				√					12
21	Peserta Didik 21			√			√				√					√				√					15
22	Peserta Didik 22	√					√				√					√				√					12
23	Peserta Didik 23			√			√				√					√				√					13
24	Peserta Didik 24			√			√				√					√				√					13
25	Peserta Didik 25			√			√				√					√				√					15
26	Peserta Didik 26			√			√				√					√				√					12
27	Peserta Didik 27			√			√				√					√				√					11
Jumlah		78				70				65				71				64				348			
Persentase		72.22%				64.81%				60.18%				65.74%				59.25%				64.44%			

Aspek yang diamati:

- A. Berani tampil di depan kelas
- B. Mengungkapkan ide/gagasan atau pendapat dengan penuh keyakinan
- C. Mampu memberikan ide/gagasan yang tepat terhadap suatu topik atau masalah
- D. Tidak mudah putus asa apabila pendapatnya dinilai kurang tepat
- E. Memberikan argumen yang kuat untuk mempertahankan pendapat

Pekanbaru, 15 Februari 2023

Observer

Irma Zalistiani

**LEMBAR OBSERVASI HASIL SIKAP PERCAYA DIRI PESERTA DIDIK
PADA PENERAPAN METODE KOOPERATIF TIPE ROUD ROBIN
SIKLUS I PERTEMUAN 1**

Tema : 9
 Sub Tema : 2
 Pembelajaran : ke 3
 Kelas : V
 Hari/Tanggal : Senin, 20 Februari 2023
 Petunjuk Observasi :

Berilah tanda (√) jika Peserta Didik melakukan kategori:
 4 sangat baik, 3 baik, 2 cukup baik, dan angka 1 kurang baik.

No	Kode Peserta Didik	Indikator Sikap Percaya Diri Peserta Didik																				Skor	
		A				B				C				D				E					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1	Peserta Didik 01				√				√									√				√	16
2	Peserta Didik 02				√				√				√						√			√	16
3	Peserta Didik 03				√				√				√						√			√	16
4	Peserta Didik 04				√				√				√						√			√	16
5	Peserta Didik 05				√				√				√						√			√	17
6	Peserta Didik 06			√					√				√						√			√	15
7	Peserta Didik 07				√				√				√					√			√	√	15
8	Peserta Didik 08				√				√				√						√			√	16
9	Peserta Didik 09			√					√				√						√			√	15
10	Peserta Didik 10				√				√				√						√			√	16
11	Peserta Didik 11				√				√				√						√			√	17
12	Peserta Didik 12				√				√				√						√			√	16
13	Peserta Didik 13				√				√				√						√			√	16
14	Peserta Didik 14				√				√				√						√			√	15
15	Peserta Didik 15			√					√				√						√			√	15
16	Peserta Didik 16				√				√				√						√			√	15
17	Peserta Didik 17			√					√				√						√			√	15
18	Peserta Didik 18				√				√				√						√			√	16
19	Peserta Didik 19				√				√				√						√			√	17
20	Peserta Didik 20				√				√				√						√			√	17
21	Peserta Didik 21				√				√				√						√			√	18
22	Peserta Didik 22				√				√				√						√			√	17
23	Peserta Didik 23				√				√				√						√			√	19
24	Peserta Didik 24				√			√					√						√			√	19
25	Peserta Didik 25				√				√				√						√			√	17
26	Peserta Didik 26				√				√				√						√			√	16
27	Peserta Didik 27				√				√				√						√			√	16
Jumlah		164				83				78				84				86				435	
Persentase		92.29%				76.85%				72.22%				77.77%				79.62%				80.55%	

Aspek yang diamati:

- A. Berani tampil di depan kelas
- B. Mengungkapkan ide/gagasan atau pendapat dengan penuh keyakinan
- C. Mampu memberikan ide/gagasan yang tepat terhadap suatu topik atau masalah
- D. Tidak mudah putus asa apabila pendapatnya dinilai kurang tepat
- E. Memberikan argumen yang kuat untuk mempertahankan pendapat

Pekanbaru, 20 Februari 2023

Observer



Ima Zalistiani



**LEMBAR OBSERVASI HASIL SIKAP PERCAYA DIRI PESERTA DIDIK
PADA PENERAPAN METODE KOOPERATIF TIPE *ROUD ROBIN*
SIKLUS II PERTEMUAN 2**

Tema : g
 Sub Tema : 2
 Pembelajaran : ke 4
 Kelas : V
 Hari/Tanggal : Rabu, 22 Februari 2023
 Petunjuk Observasi :

Berilah tanda (√) jika Peserta Didik melakukan kategori:
 4 sangat baik, 3 baik, 2 cukup baik, dan angka 1 kurang baik.

No	Kode Peserta Didik	Indikator Sikap Percaya Diri Peserta Didik																				Skor	
		A				B				C				D				E					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1	Peserta Didik 01			√				√				√				√				√			19
2	Peserta Didik 02			√			√					√				√				√			18
3	Peserta Didik 03			√			√					√				√				√			15
4	Peserta Didik 04			√			√					√			√					√			15
5	Peserta Didik 05			√			√					√				√				√			18
6	Peserta Didik 06			√			√					√				√				√		√	19
7	Peserta Didik 07			√			√					√				√				√		√	17
8	Peserta Didik 08			√			√					√				√				√		√	18
9	Peserta Didik 09			√			√					√				√				√		√	17
10	Peserta Didik 10			√			√					√				√				√		√	18
11	Peserta Didik 11			√			√					√				√				√		√	18
12	Peserta Didik 12		√				√					√				√				√		√	16
13	Peserta Didik 13			√			√					√				√				√		√	19
14	Peserta Didik 14			√			√		√						√					√		√	16
15	Peserta Didik 15			√			√					√				√				√		√	18
16	Peserta Didik 16			√			√					√				√				√		√	17
17	Peserta Didik 17			√			√					√				√				√		√	18
18	Peserta Didik 18			√			√					√				√				√		√	18
19	Peserta Didik 19			√			√					√				√				√		√	18
20	Peserta Didik 20			√			√					√				√				√		√	17
21	Peserta Didik 21			√			√					√				√				√		√	18
22	Peserta Didik 22			√			√					√				√				√		√	19
23	Peserta Didik 23			√			√					√				√				√		√	18
24	Peserta Didik 24			√			√					√				√				√		√	20
25	Peserta Didik 25			√			√					√				√				√		√	18
26	Peserta Didik 26			√			√					√				√				√		√	18
27	Peserta Didik 27			√			√					√				√				√		√	17
Jumlah		107				100				86				97				87				477	
Persentase		99,07%				92,59%				79,61%				89,81%				80,55%				88,33%	

Aspek yang diamati:

- Berani tampil di depan kelas
- Mengungkapkan ide/gagasan atau pendapat dengan penuh keyakinan
- Mampu memberikan ide/gagasan yang tepat terhadap suatu topik atau masalah
- Tidak mudah putus asa apabila pendapatnya dinilai kurang tepat
- Memberikan argumen yang kuat untuk mempertahankan pendapat

Pekanbaru, 22 Februari 2023

Observer

Irna Zalistiani

**PADA PENERAPAN METODE KOOPERATIF TIPE ROUD ROBIN
SIKLUS 1 PERTEMUAN 1**

Petunjuk Observasi :
Berilah tanda (√) jika Peserta Didik melakukan kategori:
4 sangat baik, 3 baik, 2 cukup baik, dan angka 1 kurang baik.

No	Kode Peserta Didik	Skor Aktivitas Peserta Didik																												Skor				
		1				2				3				4				5				6				7								
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4					
1	Peserta Didik 01	✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓				22
2	Peserta Didik 02		✓			✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓				24
3	Peserta Didik 03		✓			✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓				24
4	Peserta Didik 04		✓			✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓				24
5	Peserta Didik 05		✓			✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓				24
6	Peserta Didik 06		✓			✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓				24
7	Peserta Didik 07		✓			✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓				24
8	Peserta Didik 08		✓			✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓				24
9	Peserta Didik 09		✓			✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓				24
10	Peserta Didik 10		✓			✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓				24
11	Peserta Didik 11		✓			✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓				24
12	Peserta Didik 12		✓			✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓				24
13	Peserta Didik 13		✓			✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓				24
14	Peserta Didik 14		✓			✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓				24
15	Peserta Didik 15		✓			✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓				24
16	Peserta Didik 16	✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓				24
17	Peserta Didik 17		✓			✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓				24
18	Peserta Didik 18		✓			✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓				24
19	Peserta Didik 19		✓			✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓				24
20	Peserta Didik 20		✓			✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓				24
21	Peserta Didik 21		✓			✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓				24
22	Peserta Didik 22		✓			✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓				24
23	Peserta Didik 23		✓			✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓				24
24	Peserta Didik 24		✓			✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓				24
25	Peserta Didik 25		✓			✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓				24
26	Peserta Didik 26		✓			✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓				24
27	Peserta Didik 27		✓			✓				✓				✓				✓				✓				✓				✓				24
Jumlah		52				54				53				53				56				60				59				307				
Persentase		48.14%				50%				49.07%				49.07%				51.85%				54.62%				54.62%				51.19%				
Kategori		Kurang Baik																																

Aspek yang diamati:

1. Peserta Didik duduk dalam kelompok yang berjumlah 4-6 orang
2. Peserta Didik menyimak guru memberikan pengantar pelajaran.
3. Peserta Didik memikirkan ide atau jawaban pertanyaan yang dikemukakan guru.
4. Anggota kelompok menyampaikan ide/gagasan atau pemikirannya.
5. Anggota kelompok berikutnya memberikan tanggapan atau ide/gagasan lainnya.
6. Peserta Didik menyimak penjelasan dan penguatan yang diberikan guru terkait ide/gagasan dan pemikiran dari semua kelompok.
7. Peserta Didik turut memberikan apresiasi atas penghargaan yang diberikan guru .

Pekanbaru, 13 Februari 2023

Observer



Ratna Sari

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PADA PENERAPAN METODE KOOPERATIF TIPE ROUD ROBIN
SIKLUS I PERTEMUAN 2**

Petunjuk Observasi :
Berilah tanda (√) jika Peserta Didik melakukan kategori:
4 sangat baik, 3 baik, 2 cukup baik, dan angka 1 kurang baik.

No	Kode Peserta Didik	Skor Aktivitas Peserta Didik																												Skor		
		1				2				3				4				5				6				7						
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
1	Peserta Didik 01	√				√				√				√				√					√					√				14
2	Peserta Didik 02		√			√				√				√				√				√					√				16	
3	Peserta Didik 03			√		√				√				√				√				√					√				16	
4	Peserta Didik 04			√		√				√				√				√				√					√				16	
5	Peserta Didik 05			√		√				√				√				√				√					√				18	
6	Peserta Didik 06			√		√				√				√				√				√					√				16	
7	Peserta Didik 07			√		√				√				√				√				√					√				15	
8	Peserta Didik 08	√				√				√				√				√				√					√				15	
9	Peserta Didik 09			√		√				√				√				√				√					√				15	
10	Peserta Didik 10			√		√				√				√				√				√					√				17	
11	Peserta Didik 11			√		√				√				√				√				√					√				15	
12	Peserta Didik 12			√		√				√				√				√				√					√				16	
13	Peserta Didik 13			√		√				√				√				√				√					√				16	
14	Peserta Didik 14			√		√				√				√				√				√					√				15	
15	Peserta Didik 15			√		√				√				√				√				√					√				17	
16	Peserta Didik 16	√				√				√				√				√				√					√				15	
17	Peserta Didik 17			√		√				√				√				√				√					√				14	
18	Peserta Didik 18			√		√				√				√				√				√					√				16	
19	Peserta Didik 19			√		√				√				√				√				√					√				14	
20	Peserta Didik 20			√		√				√				√				√				√					√				16	
21	Peserta Didik 21			√		√				√				√				√				√					√				16	
22	Peserta Didik 22			√		√				√				√				√				√					√				16	
23	Peserta Didik 23			√		√				√				√				√				√					√				16	
24	Peserta Didik 24			√		√				√				√				√				√					√				16	
25	Peserta Didik 25			√		√				√				√				√				√					√				17	
26	Peserta Didik 26			√		√				√				√				√				√					√				18	
27	Peserta Didik 27			√		√				√				√				√				√					√				16	
Jumlah		65				59				65				57				56				63				64				427		
Persentase		60.18%				54.62%				58.35%				52.77%				51.85%				59.25%				59.25%				56.48%		
Kategori		Cukup Baik																												56.48%		

Aspek yang diamati:

1. Peserta Didik duduk dalam kelompok yang berjumlah 4-6 orang
2. Peserta Didik menyimak guru memberikan pengantar pelajaran.
3. Peserta Didik memikirkan ide atau jawaban pertanyaan yang dikemukakan guru.
4. Anggota kelompok menyampaikan ide/gagasan atau pemikirannya.
5. Anggota kelompok berikutnya memberikan tanggapan atau ide/gagasan lainnya.
6. Peserta Didik menyimak penjelasan dan penguatan yang diberikan guru terkait ide/gagasan dan pemikiran dari semua kelompok.
7. Peserta Didik turut memberikan apresiasi atas penghargaan yang diberikan guru .

Pekanbaru, 15 Februari 2023

Observer



Ratna Sari

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PADA PENERAPAN METODE KOOPERATIF TIPE ROUD ROBIN
SIKLUS PERTEMUAN**

Petunjuk Observasi :
Berilah tanda (✓) jika Peserta Didik melakukan kategori:
4 sangat baik, 3 baik, 2 cukup baik, dan angka 1 kurang baik.

No	Kode Peserta Didik	Skor Aktivitas Peserta Didik																												Skor	
		1				2				3				4				5				6				7					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1	Peserta Didik 01		✓			✓				✓				✓					✓				✓				✓				21
2	Peserta Didik 02	✓				✓				✓				✓					✓				✓				✓				21
3	Peserta Didik 03	✓				✓				✓				✓					✓				✓				✓				21
4	Peserta Didik 04	✓				✓				✓				✓					✓				✓				✓				21
5	Peserta Didik 05	✓				✓				✓				✓					✓				✓				✓				21
6	Peserta Didik 06	✓				✓				✓				✓					✓				✓				✓				21
7	Peserta Didik 07	✓				✓				✓				✓					✓				✓				✓				21
8	Peserta Didik 08	✓				✓				✓				✓					✓				✓				✓		✓		22
9	Peserta Didik 09	✓				✓				✓				✓					✓				✓				✓				21
10	Peserta Didik 10	✓				✓				✓				✓					✓				✓				✓				21
11	Peserta Didik 11		✓			✓				✓				✓					✓				✓				✓				23
12	Peserta Didik 12		✓			✓				✓				✓					✓				✓				✓				21
13	Peserta Didik 13	✓				✓				✓				✓					✓				✓				✓				21
14	Peserta Didik 14	✓				✓				✓				✓					✓				✓				✓				21
15	Peserta Didik 15	✓				✓				✓				✓					✓				✓				✓				21
16	Peserta Didik 16	✓				✓				✓				✓					✓				✓				✓				21
17	Peserta Didik 17	✓				✓				✓				✓					✓				✓				✓				21
18	Peserta Didik 18	✓				✓				✓				✓					✓				✓				✓		✓		22
19	Peserta Didik 19	✓				✓				✓				✓					✓				✓				✓				21
20	Peserta Didik 20	✓				✓				✓				✓					✓				✓				✓				21
21	Peserta Didik 21		✓			✓				✓				✓					✓				✓				✓				22
22	Peserta Didik 22		✓			✓				✓				✓					✓				✓				✓		✓		25
23	Peserta Didik 23	✓				✓				✓				✓					✓				✓				✓				21
24	Peserta Didik 24	✓				✓				✓				✓					✓				✓				✓				21
25	Peserta Didik 25	✓				✓				✓				✓					✓				✓				✓				21
26	Peserta Didik 26	✓				✓				✓				✓					✓				✓				✓				21
27	Peserta Didik 27		✓			✓				✓				✓					✓				✓				✓				21
Jumlah		84				82				81				81				81				83				84				576	
Persentase		77,77%				75,92%				75%				75%				76,85%				77,77%				76,19%					
Kategori		baik																												76,19%	

Aspek yang diamati:

1. Peserta Didik duduk dalam kelompok yang berjumlah 4-6 orang
2. Peserta Didik menyimak guru memberikan pengantar pelajaran.
3. Peserta Didik memikirkan ide atau jawaban pertanyaan yang dikemukakan guru.
4. Anggota kelompok menyampaikan ide/gagasan atau pemikirannya.
5. Anggota kelompok berikutnya memberikan tanggapan atau ide/gagasan lainnya.
6. Peserta Didik menyimak penjelasan dan penguatan yang diberikan guru terkait ide/gagasan dan pemikiran dari semua kelompok.
7. Peserta Didik turut memberikan apresiasi atas penghargaan yang diberikan guru .

Pekanbaru, 20 Februari 2023

Observer



Ratna Sari

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS PESERTA DIDIK
PADA PENERAPAN METODE KOOPERATIF TIPE ROUD ROBIN
SIKLUS II PERTEMUAN 2.**

Petunjuk Observasi :
Berilah tanda (√) jika Peserta Didik melakukan kategori:
4 sangat baik, 3 baik, 2 cukup baik, dan angka 1 kurang baik.

No	Kode Peserta Didik	Skor Aktivitas Peserta Didik																												Skor			
		1				2				3				4				5				6				7							
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
1	Peserta Didik 01			✓									✓																				25
2	Peserta Didik 02			✓			✓					✓												✓								24	
3	Peserta Didik 03			✓			✓					✓											✓									20	
4	Peserta Didik 04			✓			✓					✓											✓									25	
5	Peserta Didik 05	✓					✓					✓											✓									21	
6	Peserta Didik 06					✓						✓											✓									21	
7	Peserta Didik 07			✓			✓					✓											✓									21	
8	Peserta Didik 08			✓			✓					✓											✓									22	
9	Peserta Didik 09			✓			✓					✓											✓									21	
10	Peserta Didik 10			✓			✓					✓											✓									21	
11	Peserta Didik 11			✓			✓					✓											✓									23	
12	Peserta Didik 12			✓			✓					✓											✓									20	
13	Peserta Didik 13			✓			✓					✓											✓										20
14	Peserta Didik 14			✓			✓					✓											✓										20
15	Peserta Didik 15			✓			✓					✓											✓										21
16	Peserta Didik 16			✓			✓					✓											✓										20
17	Peserta Didik 17			✓			✓					✓											✓										23
18	Peserta Didik 18			✓			✓					✓											✓										22
19	Peserta Didik 19			✓			✓					✓											✓										21
20	Peserta Didik 20			✓			✓					✓											✓										20
21	Peserta Didik 21			✓			✓					✓											✓										20
22	Peserta Didik 22			✓			✓					✓											✓										25
23	Peserta Didik 23			✓			✓					✓											✓										20
24	Peserta Didik 24			✓			✓					✓											✓										21
25	Peserta Didik 25			✓			✓					✓											✓										20
26	Peserta Didik 26			✓			✓					✓											✓										25
27	Peserta Didik 27			✓			✓					✓											✓										21
Jumlah		36				34				32				34				31				32				36				655			
Persentase		88.88 %				87.03 %				85.18 %				87.03 %				84.25 %				85.10 %				88.88 %				86.64 %			
Kategori		Sangat Baik																															

Aspek yang diamati:

1. Peserta Didik duduk dalam kelompok yang berjumlah 4-6 orang
2. Peserta Didik menyimak guru memberikan pengantar pelajaran.
3. Peserta Didik memikirkan ide atau jawaban pertanyaan yang dikemukakan guru.
4. Anggota kelompok menyampaikan ide/gagasan atau pemikirannya.
5. Anggota kelompok berikutnya memberikan tanggapan atau ide/gagasan lainnya.
6. Peserta Didik menyimak penjelasan dan penguatan yang diberikan guru terkait ide/gagasan dan pemikiran dari semua kelompok.
7. Peserta Didik turut memberikan apresiasi atas penghargaan yang diberikan guru .

Pekanbaru, 22 Februari 2023

Observer



Ratna Sari

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 8

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





rif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ty of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 9

Ha

Hak Ciri

1. Dilar

a. Pe

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

nasalah.



UIN SUSKA RIAU

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PG. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.fk.uinsuska.ac.id. E-mail: effak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/910/2023
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 18 Januari 2023

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
MI Al- Baroka Pekanbaru
di
Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **Vira Noprianty**
NIM : 11910820484
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2023
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



a.n. Dekan
Wakil Dekan III

Amirah Diniaty
Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001

Lampiran 10

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No. 150 Km. 10 Terusan Pekanbaru Riau 28220 P.O. BOX 1004 Telp. (0781) 501547
 Fax. (0781) 581647 Web: www.uinsuska.ac.id, Email: uin_suska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/1018/2023 Pekanbaru, 19 Januari 2023 M
 Sifat : Biasa
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal
 Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada
 Yth. Gubernur Riau
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
 Satu Pintu
 Provinsi Riau
 Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: Vira Noprianty
NIM	: 11910820484
Semester/Tahun	: VII (Tujuh) 2023
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Penerapan Metode Kooperatif Tipe Round Robin Untuk Meningkatkan Sikap Percaya Diri Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas V MI Al Barokah Kota Pekanbaru
 Lokasi Penelitian : Kota Pekanbaru
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (19 Februari 2023 s.d 19 April 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.





Dr. H. Kadar, M.Ag.
 NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
 Rektor UIN Suska Riau



YAYASAN BUNDA MELIA
MADRASAH IBTIDAIYAH AL BAROKAH

Jl. Purwodadi Ujung / Jl. Datur Tunggal No. 501
 Kel. Sidomulyo Barat RT 03 RW 18 Kec. Tampan Kota Pekanbaru
 Hp (phone) : 08127695267 - 081268575098



Nomor : Un.04/F.11.4/PP.00.9/910/2023
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : **Balasan Permohonan Izin Penelitian**

Kepada Yth.
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
 Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
 di

Tempat

Dengan hormat.

Schubung dengan surat saudara pada tanggal 18 Januari 2023 perihal perizinan tempat penelitian dalam rangka penyusunan skripsi mahasiswa bahwa:

Nama : Vira noprianty
 Nim : 11910820484
 Semester : VII
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Memberikan izin untuk melaksanakan prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di MI Al Barokah Kota Pekanbaru.

Demikian surat balasan dari kami.

Kepala sekolah MI Al Barokah Kota Pekanbaru



Hj Darmawati, S.Ag

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 480 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
 Email : dpmpstsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPSTSP/NON IZIN-RISET/53006
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/1018/2023 Tanggal 19 Januari 2023**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

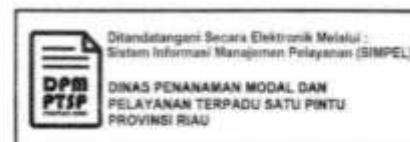
1. Nama	:	VIRA NOPRIANTY
2. NIM / KTP	:	119108204840
3. Program Studi	:	PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
4. Jenjang	:	S1
5. Alamat	:	PEKANBARU
6. Judul Penelitian	:	PENERAPAN METODE KOOPERATIF TIPE ROUND ROBIN UNTUK MENINGKATKAN SIKAP PERCAYA DIRI PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA DI KELAS V MI AL BAROKAH KOTA PEKANBARU
7. Lokasi Penelitian	:	MI AL BAROKAH KOTA PEKANBARU

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 24 Januari 2023



Tambahan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru
 Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 12



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU

BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

JL. ARIFIN AHMAD NO. 39 TELP. – FAX : (0761) 39399 PEKANBARU

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : BL.04.00/Kesbangpol/192/2023



- a. Dasar :
1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.
 2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.
 3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah.
 4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.
 5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.
- b. Menimbang :
- Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISSET/53006 tanggal 24 Januari 2023, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

MEMBERITAHUKAN BAHWA :

1. Nama : VIRA NOPRIANTY
2. NIM : 11910820484
3. Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
4. Jurusan : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
5. Jenjang : S1
6. Alamat : DUSUN II PL. BIRANDANG DESA PULAU BIRANDANG KEC. KAMPA-KAMPAR
7. Judul Penelitian : PENERAPAN METODE KOOPERATIF TIPE ROUND ROBIN UNTUK MENINGKATKAN SIKAP PERCAYA DIRI PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA DI KELAS V MI AL BAROKAH KOTA PEKANBARU
8. Lokasi Penelitian : KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini diterbitkan.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan foto copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 24 Januari 2023



Tembusan

Yth : 1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.

Lampiran 13

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU

Jalan. Arifin Achmad Simpang Rambutan Nomor. 01 Pekanbaru
 Telp. 0761 66513, 66504 FAX. 66513
 Email : tu.pekanbaru@yahoo.co.id

Nomor : B-739/Kk.04.5/TL.00/1/2023
 Sifat : -
 Lampiran : -
 Perihal : **Rekomendasi Penelitian**

26 Januari 2023 M

Yth. Kepala MI Al Barokah Pekanbaru

Dengan Hormat,

Memperhatikan maksud surat Fakultas Kesehatan Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Pekanbaru No: Un.04/F.II/PP.00.9/1018/2023 tanggal 19 Januari 2023, dan Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, No: BL.04.00/Kesbangpol/192/2023, Tanggal 24 Januari 2023, Perihal seperti pokok surat, akan datang menghadap Saudara:

Nama : Vira Noprianty
 NIM : 11910820484
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Jenjang : S 1
 Alamat : Dusun II Pl. Birandang Desa Pulau Birandang Kec. Kampar-Kampar

Bermaksud melakukan penelitian di Madrasah yang Saudara pimpin selama 3 bulan (19 Januari s.d 19 April 2023) , guna mendapatkan dan mengumpulkan data yang diperlukan dalam rencana penelitian dengan judul:

*** PENERAPAN METODE KOOPERATIF TIPE ROUND ROBIN UNTUK MENINGKATKAN SIKAP PERCAYA DIRI PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA DI KELAS V MI AL BAROKAH KOTA PEKANBARU ***

Untuk maksud tersebut kiranya Saudara dapat memberikan bantuan/informasi yang diperlukan sepanjang yang bersangkutan dapat mematuhi ketentuan/peraturan yang berlaku semata-mata untuk kepentingan ilmiah.

Demikian surat izin riset/penelitian ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, atas bantuan dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Kepala



 Syahrul Mauludi



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU**

Jalan. Arifin Achmad Simpang Rambutan Nomor. 01 Pekanbaru
Telp. 0761 66513, 66504 FAX. 66513
Email : tu.pekanbaru@yahoo.go.id

Nomor : B-137/Kk.04.5/TL.00/01/2023
Sifat : -
Lampiran : -
Perihal : **Rekomendasi / Penelitian**

26 Januari 2023 M

Yth. Sdr/i VIRA NOPRIANTY

Di
Pekanbaru

Dengan hormat,

Dalam Rangka Menata Kearsipan dan Kepustakaan Kantor Kementerian Agama Kota Pekanbaru, kami mohon kiranya kesediaan saudara/i untuk melakukan penelitian di bawah lingkungan Kantor Kementerian Agama kota Pekanbaru, agar menyumbangkan satu Exemplar hasil risetnya.

Agar hasil riset tersebut menjadi sumber informasi yang berguna bagi instansi Kantor Kementerian Agama Kota Pekanbaru.

Kepala

/Syahrul Mauludi

Catatan:
Pas Photo 4x6 warna 1 lembar

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RIWAYAT HIDUP PENULIS



Vira Noprianty lahir di Pulau Birandang pada tanggal 01 November 2001, seorang anak yang beruntung lahir dari kedua orang tua hebat yakni ayahanda Sarbaini dan Ibunda Nuraida. Anak ke 4 dari 4 bersaudara/i. penulis menyelesaikan sekolah dasar di SD N 004 Pulau Birandang pada tahun (2007-2013), kemudian melanjutkan madrasah tsanawiyah di MTS Ansharullah Pulau Birandang, pada tahun (2013-2016). Dan melanjutkan Madrasah aliyah di MAS Ansharullah Pulau Birandang. Pada tahun 2019 penulis melanjutkan pendidikan di Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Fakultas Tarbiyah dan Keguruan di UIN Suska Riau melalui jalur BPUD. Pada tahun 2022 penulis melakukan Kuliah Kerja Nyata di Desa Koto Tuo Kecamatan Batang Peranap Kabupaten Peranap kemudian melanjutkan Program Praktik Lapangan di MI Al Barokah Kota Pekanbaru. Kemudian pada tahun 2023 penulis melakukan penelitian untuk menyelesaikan tugas akhir dengan judul *“Penerapan Metode Kooperatif Tipe Round Robin untuk Meningkatkan Sikap Percaya Diri Peserta Didik pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas V MI Al Barokah Kota Pekanbaru”* sebagai salah satu syarat untuk mengikuti ujian munaqasyah guna meraih gelar serjana pendidikan dibawah bimbingan ibu Dr. Yasnel, M.Ag dan bapak Subhan, M.Ag.