

ارتباط بين قدرة المدرس على استخدام الطريقة الإنتقائية مع حافز
تعلم اللغة العربية عند الطالبات بمدرسة العالية دينية فوتري باكن
بارو



الباحثة

سفرينا

رقم القيد 10512000195

كلية التربية و التعليم
جامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو
با كنبارو

1430هـ / 2009م

ارتباط بين قدرة المدرس على استخدام الطريقة الإنتقائية مع
حافز تعلم اللغة العربية عند الطالبات بمدرسة العالية دينية
فوتري باكن بارو



الباحثة

سفرينا

رقم القيد 10512000195

رسالة مقدّمة لنيل الشهادة الجامعية للدراجة الأولى في قسم تدريس
اللغة العربية بكلية التربية و التعليم لجامعة سلطان شريف قاسم
الإسلامية الحكومية رياو
با كنبارو

1430هـ / 2009م

الملخص

سفرينا (2009) : ارتباط بين قدرة المدرس على استخدام الطريقة
الانتقائية مع حافز تعلم اللغة العربية عند الطالبات
بمدرسة العالية دينية فوتري باكن بارو
رقم القيد : 10512000195

يستفاد هذا البحث إلى معرفة ارتباط بين قدرة المدرس على
استخدام الطريقة الانتقائية مع حافز تعلم اللغة العربية عند الطالبات
بمدرسة العالية دينية فوتري باكن بارو.
وأما فرد في هذا البحث هو مدرس اللغة العربية عدده واحد.
وتمثلت عينة دراستها على خمسين (50) طالبة من الفصل الأول
والثاني للمدرسة العالية دينية فوتري باكن بارو. ولقلة عددهن فأخذت
الباحثة العينة كلهن. واستخدمت الباحثة المقياس للنتيجة على ثلاثة أقسام
وهي الجيدة والكافية والناقصة. وقدمت الملاحظة والإستبيان لجمع
البيانات.

وجدت الباحثة من نتائج البحث هي أن قدرة المدرس على
استخدام الطريقة الانتقائية في درس اللغة العربية تكون جيدة بنتيجة
81,25 في المائة, و حافز تعلم اللغة العربية عند الطالبات يكون جيدا
أيضا بنتيجة 78,6 في المائة. ثم يوجد ارتباط بين قدرة المدرس على
استخدام الطريقة الانتقائية مع حافز تعلم اللغة العربية عند الطالبات
بمدرسة العالية دينية فوتري باكن بارو.

ABSTRACT

Safrina, 2009 : The Correlation Between Teacher's Ability In Using
"Intiqo'iyah" Method And Student's Motivation In
Learning Arabic At Senior High School Diniyah Putri
Pekanbaru
NIM : 10512000195

The aim of this research is to determine The Correlation Between Teacher's Ability In Using Intiqo'iyah Method And Student's Motivation In Learning Arabic At Senior High School Diniyah Putri Pekanbaru.

The subject of this research in an Arabic teacher At Senior High School Diniyah Putri Pekanbaru.

The sample of this research are the first and the second year students At Senior High School Diniyah Putri Pekanbaru. the first year students consist of 20 students and the second year students consist of 30 students. Totally, there are 50 students. Due the fact that the population are homogenous in number, the writer takes them as samples. The writer use 3 criteria to measure this ability, as good, enough and poor. The data are collected by doing observation and giving questionnaire.

The result of this research is the Teacher's Ability In Using Intiqo'iyah Method is good with 81,25% in value. The Student's Motivation In Learning Arabic with 78,6%.

It can be drawn that there is a correlation Between Teacher's Ability In Using Intiqo'iyah Method And Student's Motivation In Learning Arabic At Senior High School Diniyah Putri Pekanbaru

ABSTAK

**Safrina, 2009 : Korelasi Kemampuan Guru Menggunakan Metode
“Intiqoiyah” Dengan Motivasi Siswa Pada Bidang Studi
Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Diniyah Putri Pekanbaru**

NIM : 10512000195

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan antara kemampuan guru menggunakan metode intiqoiyah dengan motivasi siswa pada bidang studi bahasa arab di madrasah aliyah diniyah putri pekanbaru.

Adapun subjek dalam penelitian ini adalah guru bahasa arab yang berjumlah satu orang.

Sample dalam penelitian ini adalah siswi-siswi di kelas satu dan kelas dua di di madrasah aliyah diniyah putrid pekanbaru, jumlah mereka 50 siswi yaitu kelas satu 20 siswi dan kelas dua 30 siswi. Dan karena jumlah mereka sedikit maka peneliti menjadikan seluruh mereka menjadi sample. Peneliti memakai ukuran penelitian atas tiga kriteria yaitu baik, cukup dan kurang. Peneliti menggunakan observasi dan angket untuk mengumpulkan data.

Hasil; penelitian yang peneliti dapatkan adalah bahwa kemampuan guru menggunakan metode intiqoiyah dalam pembelajaran bahasa arab adalah baik dengan nilai 81,25%. Motivasi siswa dalam belajar bahasa arab juga baik dengan nilai 78,6%.

Kemudian ada hubungan diantara kemampuan guru menggunakan metode intiqoiyah dengan motivasi siswa pada bidang studi bahasa arab di madrasah aliyah diniyah putri pekanbaru.

فهرس الرسالة

مواقفة	المشرف	..
قرارة لجنة المناقشة	
الشكر و التقدير	
الإهداء	
الملخص	
ABSTRACT	
ABSTRAK	
فهرس	الرسالة	
فهرس	الجداول	
الفصل الأول : مقدمة		
أ. خلفية المشكلة		1.....
ب. الدوافع لاختيار الموضوع	
4		
ت. توضيح	الاصطلاحات	
	5.....	
ج. المشكلة		6.....
1. تقديم المشكلة		6.....
2. تحديد المشكلة		6.....
3. تكوين المشكلة		7.....
د. أهداف البحث و فوائد البحث		
7.....		
1. أهداف البحث		7.....
2. فوائد البحث		7.....
الفصل الثاني : المفهوم النظري		

8.....	أ. المفهوم النظري
18.....	ب. الدراسات السابقة
18.....	ج. المفهوم العملي

الفصل الثالث : طريقة البحث

21.....	1. ميدان البحث
21.....	2. موضوع البحث
21.....	3. فـرد البحث و العينة
22.....	4. طريقة جمع البيانات
.....	5. طريقة تحليل البيانات.
22	

الفصل الرابع : تقديم البيانات و تحليلها

24.....	أ. تقديم البيانات
47.....	ب. تحليل البيانات

الفصل الخامس : الخاتمة

63.....	1. الخلاصة
64.....	2. الإقتراحات
المراجع	المصادر و
65.....	الإندونيسية
المراجع	المصادر و
66.....	العربية
	الملاحق
	السيرة الشخصية

الفصل الأول

المقدمة

أ. خلفية المشكلة

المدرس واطف من المواظف تحتاج إلى الماهر الخاص. وهذا الواظف لايفعله شخص ما إلا وله الماهرة والأهلية. ومن واجبات المدرس, يرب ويعلم ويرشد و يشرف تلاميذه. وقال سيف البحر : وفى تفاعل التعلم و التعليم, المدرس هو الناقل و التلميذ هو المنقول.¹ لذلك, فالمدرس يحتاج إلى العلوم والمهارات للانتقال إلى تلاميذه لأن تفاعل التعلم و التعليم لا يكون جيدا إلا العلوم والمهارات عند المدرس, وهذا يسمى القدرية للمدرس أي القدرة اللازمة يحتاج إليها المدرس فى تنفيذ واطفته مدرسا. وقال نناسوجانا : قدرة المدرس ينقسم على ثلاثة أقسام, وهي :

1. قدرة الدماغية, هي القدرة الابتكارية كاستيعاب مواد الدرس, وعلم عن طرق التعلم والتعليم وعن سلوك افراد التلاميذ و اشراف وتوجيهاتهم وادارة الفصل والتقويم وعن المجتمع والعلوم الأخر.
2. القدرة الطبيعية, يعنى استعداد المدرس عن الاحوال التى تتعلق بواجته ومهنته.

¹ . Syaiful Bahri Djamarah, *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1994), hlm. 32

3. القدرة السلوكية, يعنى قدرة المدرس فى جميع المهارات كمهارة التعليم والاشراف و التقويم باستخدام آلة التدريس, ومهارة المصاحبة والاتصال إلى التلاميذ ومهارته فى تنمية حافز التعلم عند التلاميذ ومهارته فى تنظيم الاعداد الدراسية وتنفيذ الادارة الفصلية وغيرها.²

إضافة إلى الشرح السابق ظهر لنا إن المدرس يحتاج إلى القدرة. وإذالم يكن له القدرة فسيكون فاسلا فى تطبيق واجباته لذلك لابد عليه أن يملك قدرة مطلقة فى عملية التعلم والتعليم وليس المدرس يحتاج إلى استيعاب مواد الدراس قط بل يحتاج إلى استيعاب طرق واساليب التدريس فى انتقال تلك المواد إلى التلاميذ.

وقدرة المدرس على استخدام الطريقة الانتقائية هي قدرة من قدرات المدرس الثلاثة كما قال رحمايوليس : أن للمدرس ثلاث قدرات وهي القدرة الشخصية وقدرة الاستيعاب على المواد وقدرة على طرق التدريس.³

وقدرة على طرق التدريس تشتمل على ثلاثة الأمور, وهي الاعداد والنظم على برنامج وحدة الدرس وكذلك الاعداد والنظم جميع الأنشطة لوحدة الوقت (الفصل الدراس و العام الدراس), وقدرة على استخدام وتنمية وسائل التدريس فى عملية التعلم والتعليم المنشودة, وتنمية واستخدام طرق التدريس الضم و المتنوع الفعال.

². Nana Sudjana, *Dasar-dasar Proses Belajar-Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 1995), hlm. 3

³. Ramayulis, *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, (Jakarta: Kalam Mulia, 1994), hlm. 24

إضافة إلى قدرة المدرس على استخدام طريقة التدريس الانتقائية
فقال ذكية درجات: أن المدرس واجب عليه أن يستخدم الطرق الكثيرة
فى وقت شرح مادة الدراسة لأن بها يكون الدرس اجلب و الشهل
للتلاميذ ان يفهمه ويصبح الفصل حيا. وبالعكس يكون التلاميذ ملالة.⁴
لذلك, إذا كان المدرس يستعيب على استخدام الطريقة الانتقائية
فى عملية تعلم و تعليم اللغة العربية فكان ينمى الحافز فى تلاميذه. وكان
واجبة أولية على المدرس على استخدام طريقة التدريس هي تغير
السلوك والطبيعة والرغبة عند التلاميذ إلى التغير الواقع .
بناء على الظواهر التى رأى بها الكاتب فى مدرسة دينية فوتري
الذي قام بالطريقة الانتقائية فى تعاليم اللغة العربية.
وإضافة إلى الخلفية السابقة وجدت الباحثة المؤثرات عن اتصال
بين قدرة المدرس على استخدام الطريقة الإنتقائية و حافز تعلم
الطالبات فى درس اللغة العربية, وهي :

1. بعض التلاميذ لايهتموا شرح المدرس عند تعلم اللغة العربية.
2. و بعض التلاميذ يتكلمون مع اصدقائهم عند تعلم اللغة العربية.

بناء على الخلفية المشكلة و الظواهر السابقة ارادت الباحثة أن
تبحثها بحثا علميا تحت الموضوع : ارتباط بين قدرة المدرس على
استخدام الطريقة الإنتقائية مع حافز تعلم اللغة العربية عند الطالبات
بمدرسة العالية دينية فوتري باكن بارو

⁴ . Zakiah Drajat, dkk, *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*, (Jakarta, Bumi Aksara, 1995), hlm. 2

ب. الدوافع لاختيار الموضوع

اختارت الباحثة هذا الموضوع للدوافع الآتية :

1. إن هذا الموضوع له علاقة و مناسبة بشأن الباحثة من قسم اللغة العربية.
2. إن هذا الموضوع لم يقد أحد يبحته من قبل.
3. يمكن للباحثة أن تبحث هذه المشكلة من حيث الأوقات و الطاقة و التكاليف

ج. المصطلحات الأساسية للبحث

تدورت في هذا البحث مجموعة من المصطلحات التي رأت الباحثة ضرورة تعريفها لتكون معانيها واضحة و لا يلتبس الفهم حولها, ومن أهم هذه المصطلحات هي :

1. ارتباط هو القيد و العقد و المعلق يتكون على التقابل بين الوحدات.⁵
2. قدرة المدرس تتركب من كلمتين, يعنى القدرة و المدرس. القدرة هي الاستطاعة و القوة و الاستيعاب و السلطة على فعل الشيء.⁶ و أما المدرس فهو المعلم في الجامعة أو المدرسة أو مكان ما.

⁵ . Dep & K, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1989), hlm. 313

⁶ . *Ibid.*, hlm. 553

إذن, قدرة المدرس هي استطاعة و استيعاب المدرس إلى تنفيذ واطفته بحسب علومه ومهارته.

3. طريقة التدريس الإنتقائية تتركب من ثلاث كلمات هي الطريقة و التدريس و الإنتقائية. الطريقة هي أسلوبية يستخدم بها شخص لنيل الغاية. و التدريس مصدر من درس- يدرس (بالتشديد) الثلاثى بحرف واحد و هو بمعنى التعليم. إذن, التدريس معناه عملية انتقال العلوم من المدرس أو المعلم إلى تلاميذه.⁷ وطريقة التدريس أسلوبية التي اختارها المدرس في توضيح الدروس لنيل الغاية المطلوبة. و الإنتقائية هي الطريقة قد اجتمعت فيها الأشكال و الأنواع,⁸ يعنى باستخدام الطرق الكثيرة ولايعتمد على طريقة واحدة فقط.

4. حافظ التعلم هو جميع الانتباه من نفس التلميذ يظهر منه الانشطة على الاستمرار و التوجيهات في عملية التعلم.⁹

د. المشكلة

1. تقديم المشكلة

1. ارتباط بين قدرة المدرس في استخدام الطريقة الإنتقائية مع

حافظ تعلم اللغة العربية عند الطالبات

2. كيفية تنفيذ الطريقة الإنتقائية في تدريس اللغة العربية.

⁷. M. Ali, *Kamus Besar Bahasa Indonesia Modern*, (Jakarta: Pustaka Amami, 1997), hlm. 116

⁸. Ramayulis, *Op., Cit.*, hlm. 108

⁹. Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan* (Bandung: Remaja Rosda, 1996), hlm. 69

3. العوامل التي تؤثر تنفيذ الطريقة الإنتقائية فى تدريس اللغة العربية.

2. تحديد المشكلة

بكثره المشكلة المتعلقة هذا البحث كما اتضح فى تعيين المشكلة السابقة فحددت الباحثة فى فى ارتباط بين قدرة المدرس فى استخدام الطريقة الإنتقائية مع حافظ تعلم اللغة العربية عند الطالبات بمدرسة العالية دينية فوتري باكن بارو

3. تكوين المشكلة

تكوين المشكلة فى هذا البحث يعنى :

1. هل فى ارتباط بين قدرة المدرس فى استخدام الطريقة الإنتقائية مع حافظ تعلم اللغة العربية عند الطالبات بمدرسة العالية دينية فوتري باكن بارو ؟

هـ. أهداف البحث و فوائده

أ. أهداف البحث

1. لمعرفة ارتباط بين قدرة المدرس فى استخدام الطريقة الإنتقائية مع حافظ تعلم اللغة العربية عند الطالبات بمدرسة العالية دينية فوتري باكن بارو .

ب. فوائد البحث

1. لزيادة المعلومات لمدرس بمدرسة العالية دينية فوتري باكن بارو " عن ارتباط بين قدرة المدرس فى استخدام الطريقة الإنتقائية مع حافظ تعلم اللغة العربية عند الطالبات.

2. لزيادة المعلومات للكاتبة فى فهم تدريس اللغة العربية
3. لتكميل شرط من الشروط المقررة فى الحصول الشهادة المؤهل فى الطبقة الأولى فى قسم تدريس اللغة العربية بكلية التربية و التعليم لجامعة سلطان شريف قاسم الحكومية الإسلامية رباو.

الفصل الثانى المفهوم النظري

أ. المفهوم النظري

هذا البحث عن ارتباط بين قدرة المدرس مع حافز تعلم اللغة العربية عند الطالبات فى استخدام الطريقة الإنتقائية. والقدرة اصطلاحا فيها آراء مختلفة وأقوال متنوعة. قال وس, ونكيل فى كتابه " علم النفس وتقويم التعلم" أن القدرة هي الاستطاعة و السلطة التي يملكها شخص لتنفيذ وظيفته المعينة.¹

وقال عمر ممالك : أن عمل المدرس هو العمل المؤهل يحتاج إلى القدرة والسلطة, والقدرة هي الاستطاعة لتطبيق دوره مدرسا أو معلما أو مشرفا أو مربيا من جهة العلوم.² وقال أوزير عثمان : أن القدرة شىء يعبر أهلية و استطاعة الشخص كيفيا كان أم كميًا.

وإضافة إلى الآراء والأقوال السابقة فرأيت أن قدرة المدرس هي استطاعة و استيعابة المدرس فى تنفيذ وظيفته.

وقال ي, ملياسا فى كتابه " المنهج على أساس الكفاءة " أن فى القدرة تتضمن الأمور الآتية :

1. العرف يعنى فى ناحية العلم كالمدرس يعلم طرق تكوين حاجات التعلم ويعلم كيفية تطبيق التعاليم على التلاميذ المناسبة بالحاجات.

2. الفهم, يعنى اتباه الفرد عن العلم والسلوك

¹. W.S. Winkel, *Psikologi dan Evaluasi Belajar*, (Jakarta: Gremedia, 1989), hlm. 154

². Oemar Hamalik, *Media Pendidikan*, (Bandung: Astra Aditya, 1994), hlm. 5

3. الاستطاعة, يعنى الشئى التى يملكها شخص لتنفيذ واجبة ووظيفة التى تحمل عليه.
4. القيمة, يعنى مصدر السلوك المعتمد الذى يتوحد فى الفرد.
5. السلوك, يعنى الشعور (الفرح و القلق و الحب والكراه) أو التطبيق على العوامل الداخلية
6. الرغبة, يعنى ميول الفرد لتنفيذ فعل كرغبة لتعلم الشئى.³

بناء على قدرة المدرس عند رحمايوليس فى الباب الأول السابق, أن للمدرس ثلاث قدرات وهي القدرة الشخصية وقدرة الاستيعاب على المواد وقدرة على طرق التدريس.⁴ واستيعاب طريقة التدريس على حساب متنوع قدرة من القدرات الثلاثة و هي تشتمل على ثلاثة الأمور أيضا :

1. الاعداد والنظم على برنامج وحدة الدرس وكذلك الاعداد والنظم جميع الأنشطة لوحدة الوقت (الفصل الدراس و العام الدراس)
2. وقدرة على استخدام وتنمية وسائل التدريس فى عملية التعلم والتعليم المطلوب
3. وتنمية واستخدام طرق التدريس المشتمل و المتنوع الفعال.

³. E. Mulyasa, *Kurikulum Berbasis Kompetensi*, Bandung: Remaja Rosda, 2004), hlm.

⁴. Rahmayulis, *Lot., cit.*

إضافة إلى الشرح السابق, فتحديد البحث هو ارتباط بين قدرة
المدرس مع حافظ تعلم اللغة العربية عند الطالبات في استخدام الطريقة
الانتقائية.

وقدرة المدرس على استخدام الطريقة الانتقائية هي تعبر مهارة
المدرس كميًا كانت أو كفيًا من علوم تنفيذ الأشياء المتعلقة باستخدام
الطريقة الانتقائية لينال الدرس المنشود.

لذلك, لا يكون عمل التعلم والتعليم إلا باستخدام الطريقة. لا تعدو
الطريقة في أوسع معانيها أن تكون إعداد للخطوات اللازمة لعمل شئ
من الأشياء, فالنجار له طريقة خاصة في تشييد المنازل والبيوت,
ولالحلاق طريقته في تهذيب الشعر, للفلاح طريقته في الزراعة, للطبيب
طريقته في معالجة مرضاه, وكل من هؤلاء يجيد الطريقة التي تذل له
العمل, و الطريقة في أبسط معانيها لاتخرج عن سلوك أقرب السبل في
عمل الأشياء⁵

للتدريس طريقة يمكن تعريفها تربويًا بأنها أيسر السبل للتعلم
والتعليم, ففي أي منهج من مناهج الدراسة تصبح الطريقة جيدة متى
أسفرت عن نجاح المدرس في عملية التدريس, وتعلم التلاميذ بأيسر
السبل وأكثرها إقتصادًا.⁶

وأما طرق تدريس اللغة العربية كما طرق تدريس اللغة الأجنبية
الأخرى عند أهل اللغة هي :

⁵ عبد المنعم سيد عبد العال, طرق التدريس اللغة العربية, (القاهرة : دار غريب), ص.27

⁶ المراجع السابق

1. طريقة القواعد والترجمة. لهذه الطريقة عدة أسماء الأخرى. فيدعوها البعض (الطريقة القديمة). يدعوها الآخرون (الطريقة التقليدية). تهتم هذه الطريقة بمهارات القراءة والكتابة والترجمة. ولا تعطى الاهتمام اللازم لمهارة الكلام.

2. والطريقة المباشرة. تعطى الطريقة المباشرة الأولوية لمهارة الكلام بدلا من مهارات القراءة والكتابة والترجمة, على أساس أن اللغة هي الكلام بشكل أساسي.⁷

3. الطريقة السمعية الشفوية. فيها أن الكلام ليس الشكل الوحيد للغة. فهناك الكتابة أيضا. إن الطريقة السمعية الشفوية تركز على الكلام على حساب المهارات اللغوية الأخرى لا تقل أهمية عن الكلام.⁸

4. والطريقة الانقائية. تأتي الطريقة الانقائية ردا على الطرق الثلاث. من افتراضات كامنتها هي انها أفضل طريقة لاكتساب اللغة العربية هي تكوين العادات اللغوية عن الممران على القوالب.⁹

إضافة إلى الطرق السابقة فوجب على المدرس بأي طريقة مقررّة التي يستخدمها أن يرتب الإعداد الدراسية المناسبة بغاية الدرس , ومع أحوال التلاميذ, ومادة الدرس والظروف و الوسائل والمدرس قبل أن يقوم الدرس. و أما الاهتمام فى امتياز و عيوب الطريقة فقال سيف البحر

⁷ محمد على الخولى. أساليب تدريس اللغة العربية , رياض. مملك العربية السعودية , 1982 , ص. 29

⁸ المراجع السابق

⁹ محمد على الخولى. أساليب تدريس اللغة العربية , رياض. مملك العربية السعودية , 1982 , ص. 20

فى كتابه " المدرس و التلاميذ فى فعال التدريس " أن على استخدام
الطريقة التدريسية تحتاج إلى العناصر الآتية :

1. الاتجاه إلى الغاية
2. لا يعتمد إلى طريقة ما
3. تستخدم الطريقة المشتمل من أنواع الطرق
4. تستخدم الطرق المختلفة فى وقت واحدة¹⁰

لذلك, ينبغى للمدرس أن يستخدم الطريقة الإنقائية فى عملية
التعلم والتعليم المستمرة. لذلك, يجب على المدرس أن يكون له القدرة
الازمة على استخدام الطريقة الانقائية لاسيما فى عملية تدريس اللغة
العربية. مناسبا إلى ما قاله نناسوجانا: أن كل طريقة لها امتيازها و
عيوبها فعلى المدرس أن يستخدم الطريقة الإنقائية يعنى لا يعتمد على
الطريقة الواحدة ليكون التعليم فعالا.¹¹

إضافة إلى الشرح السابق, فقال ذكية درجة : لابد على المدرس
أن يستخدم الطرق الكثيرة فى التدريس, الطريقة الإنتقائية تجعل المواد
المستجبة والمنتجة, فعلى المدرس ايضا أن يستيعاب أساليب تقديم
الدراسة لكل المواد المعينة التى سيقدمها أو يفعل الأنواع فى تقديم المواد
المذكورة.¹²

بذلك, لازم المدرس أن يكون له الشروط القدرية على استخدام
الطريقة التدريسية, منها:

¹⁰ Syaiful Bahri Djamarah, *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2005 hlm. 222

¹¹. Nana Sudjana, *Op., Cit.*, hlm. 76

¹². Zakiah Drajat, *dkk, Lot., cit.*

1. استيعاب نظم التقديم الفعال
 2. اختيار النظام المناسب بالغاية و مادة الدرس
 3. الكفاءة على استخدام كل طريقة جيدا
 4. الاستطاعة فى اعداد أنواع الطرق
 5. استعمال طريقة منشبة الحافز
 6. اعطاء الاهتمام إلى الواجبات التى يفعلها التلاميذ.¹³
- إذا كانت المناسبة بين الطريقة و عناصر التدريس الذى قد نظم فى وحدة الدراسة تكون استخدام الطريقة فعاليا.¹⁴ لذلك, لنيل عملية التعلم والتعليم جيدا يحتاج إلى استخدام أنواع طرق التدريس لأن كل طريقة لها امتيازها و عيوبها, فعلى مدرس اللغة العربية أن يختار الطرق المناسبة بالغاية و المباحث و عدد التلاميذ. كما قال نناسوجانا : كل طريقة لها امتيازها و عيوبها فعلى مدرس أن يختار الطرق المناسبة لعملية التعلم والتعليم. و استخدام الطريقة المناسب يقيد بالغاية و المباحث و عملية التدريس. ونظرا إلى طريقة التدريس وتنفيذها, تكون مناسبة فى التلاميذ كثير عددهم ولاتناسب بالتلاميذ قليل عددهم .¹⁵
- طريقة التدريس تتعلق بمبادئ التعلم, كما قال سيف البحر كتابه " المدرس و التلاميذ فى تفاعل التربية " إذا كان تقديم مواد الدرس مستجابا, فمن الممكن أن تكون حافز تعلم التلاميذ ترقية لأن الحافز

¹³. Roestiyah, *Masalah Pengajaran sebagai Suatu Sistem*, (Jakarta: Bina Aksara, 1989), hlm. 83

¹⁴. Syaiful Bahri Djamarah dan Azwan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), hlm. 87

¹⁵. Nana Sudjana, *Lot., cit.*

المتربة بعواطف و رغبة و حاجة التلاميذ. لذلك, إذا كان لمدرس قدرة فى توضيح مواد الدرس استجابا باستخدام طريقة التدريس الإنتقائية فترقي حافز تعلم التلاميذ. وبهذا يبغى للمدرس أن يكون قادرا على استخدام طريقة التدريس الإنتقائية لاستجاب انتباه التلاميذ فى التعلم.

الحافز مشتقة من دافع- يدافع بمعنى الوعي و الميل و الانتباه لحدث الفعل. اذن , الحافز هي الوعي المنبع فى نفس الفرد على حساب السلوك من خلال مواقف و غاية الحرك والفعل .¹⁶ قال احمد مذكر و سوتريسنو : الحافز هي الوعي فى النفس لفعل الشئ .¹⁷ وسومردى سوريابراتا قال : الحافز هي الاحوال فى نفس الفرد يوعيه لقيام الأعمال المعينة لنيل الغاية .¹⁸ الحافز أيضا بمعنى جميع الأشياء التى توعى الشخص لتنفيذ وفعل الشئ.

لحافز دورة مهمة فى التعلم و بدونها فعلمية التعلم لن تقوم. وأما مبادئ الحافز فهي :

1. الحافز أساس الحركة يتوجه أنشطة التعلم
2. الحافز الداخلية أهم من الحافز الخارجية فى التعلم
3. الحافز الثنائية احسن الحافز العقابية
4. الحافز يرتبط بالحاجة فى التعلم

¹⁶ . W. S. Sarwono, *Pengantar Umum Psikologi Umum*, (Jakarta: Bulan Bintang, 1982). Hlm. 64

¹⁷ . A. Muzakir dan J. Sutrisno, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grasindo Persada, 1997), hlm. 128

¹⁸ . Sumardi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grasindo Persada, 1998), hlm. 70

5. الحافز ينتبت التفاضل فى التعلم

6. الحافز تجعل نجحة فى التعلم

الحافز الداخلى كانت أو الحافز الخارجى تبادان إلى :

1. الحافز لوعىة الفعل

2. الحافز لحركة الفعل

3. الحافز لمؤثر الفعل

هناك النظاريات عن الحافز التى تتعلق بالحاجة, وهى :

أ. نظرية إلهمية (Instink)

عند هذه النظرية أن فعل الانسان لايزال متعلقا بإلهمية و
الطبيعية على اجابة الحاجة ضروريا.

ب. نظرية جسدية (Fisiologi)

هذه النظرية تسمى أيضا " نظرية سلوكية " . وذهبت هذه
النظرية أن كل فعل الانسان يصدر لحاجة و شبع الجسد.

ج. نظرية نفسية

هذه النظرية تتشابه نظرية إلهمية ولكنها تهتم فى الأمور النفسية
يعنى أن كل فعل الانسان بسبب أمور النفس كالأنانية. ورأت هذه
النظرية أن الحافز فى نفس الانسان لها العلامات كما تلى :

1. الجهد على الواجبات

2. الصبر على المشقة

3. تؤدي الرغبة على المشكلات
4. يحب إلى العمل الفردية
5. الملل على الواجبات المستمرة
6. يقاوم الرأي و الفكرة
7. المشقة على تسليم ما أيقنه
8. يحب إلى بحث و تحليل المشكلة.¹⁹

علامات الحافز السابقة أهمية على عملية التعلم والتعليم. إذا كان التلاميذ يجهدوا افعال الواجبات و يصبروا على تحليل المشكلات فعملية التعلم والتعليم ستجري جيدا. لابد على التلميذ أن يقاوم رأيه و عليه المسؤول على المشكلات العامة و كيفية تحليلها.²⁰

ب. الدراسات السابقة

وجدت الباحثة بحثا عن الإرتباط يعني ماقامت به زهرة الهداية في سنة 2006 وهي تبعث عن إرتباط بين التحصيل الدراسي ودوافع التلاميذ في تعلم اللغة العربية في درسة العالية دار النهضة طوالب بنجكنج. وأما أهداف بحثها لمعرفة ودوافع التلاميذ في تعلم اللغة العربية في درسة العالية دار النهضة طوالب بنجكنج, و لمعرفة عوامل التي تؤثر بدوافعهم في تعلم اللغة العربية. وهذا مختلف بما قامت به الباحثة يعني لمعرفة ارتباط بين قدرة المدرس على استخدام الطريقة الإنتقائية

¹⁹ . Sardiman, *Op., Cit.*, hlm. 80

²⁰ . *Ibid.*, hlm. 82

مع حافظ تعلم اللغة العربية عند الطالبات بمدرسة العالية دينية فوتري
باكن بارو

ج. المفهوم العملي

هذا البحث عن اتصال بين قدرة المدرس على استخدام الطريقة
الانتقائية مع حافظ تعلم الطالبات في درس اللغة العربية بمدرسة
العالية دينية فوتري باكن بارو.

لتعيين قدرة المدرس على استخدام الطريقة الانتقائية مع حافظ
تعلم الطالبات في درس اللغة العربية تستعمل النجاح كما يلي :

1. مدرس اللغة العربية يستعيب على أكثر ما يحتويه أساليب
التدريس

2. مدرس اللغة العربية يستعيب على اختيار الأسلوب المناسبة
بهدف التدريس

3. مدرس اللغة العربية يستعيب على اختيار الأسلوب المناسبة
بمادة الدراسة

4. مدرس اللغة العربية يستعيب على استخدام كل طريقة في
عملية التعلم والتعليم جيدا

5. مدرس اللغة العربية يستعيب على تنظيم طريقة متنوعة

6. مدرس اللغة العربية يستعيب على استخدام الطريقة التي
تؤدي إلى حافظ و انتباهة التلاميذ حتى لا يملوا اتباع التعلم

7. مدرس اللغة العربية يستعيب على اعطاء الاهتمام على
الواجبات فعلها التلاميذ.

يستعيب المدرس أو لا يستعيب على استخدام الطريقة الإنتقائية
فى درس اللغة العربية على حساب الكيف يقاس على نتائج الآتية
:

1. القادر : نتيجة (76 - 100)

2. ناقص القدرة : نتيجة (51 - 75)

3. لم يستعيب : نتيجة (0 - 49)

أما مؤثرات حافز تعلم التلاميذ فى درس اللغة العربية فهي :

1. التلاميذ لهم كتب اللغة العربية المعتمدة
2. التلاميذ يشاركون لازما فى عملية تعلم و تعليم اللغة العربية
3. التلاميذ ينبهون شرح المدرس عند التعلم
4. التلاميذ يفعل الواجبات التى وجهها المدرس
5. التلاميذ يقرأون كتباً عن اللغة العربية
6. التلاميذ لا يكونون خارجا عند عملية تعلم وتعليم اللغة العربية .

أعلى حافز تعلم التلاميذ وادناها تتعلم بمؤثرات الآتية :

1. خلفية التلميذ قبل التحاقه إلى معهد الاسلام الهداية كمبار
2. علوم التلميذ عن اللغة العربية قبل
3. وسائل التلميذ فى تعلم اللغة العربية
4. حاجة التلميذ على اللغة العربية

د. الإقتراضات الأساسية

أما الإقتراضات الأساسية فى هذا البحث كما يلي :

أ. قدرة المدرس على استخدام الطريقة الإنتقائية تعبر حافز

تعلم الطالبات

ب. حافز الطالبات فى تعلم درس اللغة العربية مختلفة.

الفصل الثالث طريقة البحث

أ. ميدان البحث

قامت الباحثة هذا البحث بمدرسة دينية فوتري لأن المشكلة المبحوثة موجودة في هذا البحث.

ب. موضوع البحث

أما موضوع هذا البحث فهو " ارتباط بين قدرة المدرس على استخدام الطريقة الإنتقائية مع حافر تعلم اللغة العربية عند الطالبات بمدرسة العالية دينية فوتري باكن بارو ".

ج. فرد البحث والعينة

أما فرد في هذا البحث هو مدرس اللغة العربية عدده واحد. عينة البحث طالبات فصل الأول والفصل الثاني للمدرسة العالية دينية فوتري عددهن 50 طالبة يعني من فصل الأول 20 طالبة ومن الفصل الثاني 30 طالبة. ولقطة عددهن فأخذت الباحثة العينة كلها.

د. طريقة لجمع البيانات

أ. الملاحظة : أن تلاحظ الباحثة مدرس اللغة العربية عندما يعلم في الفصل. هذه الملاحظة فعلتها الباحثة ست مرات.

ب. الإستبيان : نشرت الباحثة الأسئلة المحددة للمستفتين وهن الطالبات.

و. طريقة تحليل البيانات

عندما إجتمعت البيانات فحلها الباحثة بأسلوب التحليلية الوصفية الكمية فى المائة للحصول على النتيجة و الخلاصة هذا البحث. كما قدم سوهرسمي أريكونتو أنه قال " إذا تجمعت البيانات فيوزع الى قسمين وهما كما و كيف و يو صفان بكلمة نعم ولا, ثم يفرق بينهما ليحصل على الخلاصة و بعد ذلك ينال كما يجمع الجموع بينهما بالمائة.¹

تقسم الباحثة نتيجة عن ارتباط بين قدرة المدرس على استخدام الطريقة الإنتقائية مع حافظ تعلم الطالبات فى درس اللغة العربية على ثلاثة أقسام هي جيدة, وكافية, وناقصة.

فالجيدة إذا قام المدرس بجميع الشروط المقرر, و الكافية إذا قام ببعضها, و الناقصة إذا لم يقم بها, لا قليلا منها كالاتى :

1. القادر : نتيجة (100- 76)

2. ناقص القدرة : : نتيجة (75- 51)

3. لم يستعيب : : نتيجة (49- 0)

¹. Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis* (Jakarta: Rienka Cipta, 1992), hlm. 244

الفصل الرابع تقديم البيانات و تحليلها

1. تقديم البيانات

قدمت الباحثة في الفصل الأول أن هذا البحث يهدف إلى معرفة ارتباط بين قدرة المدرس على استخدام الطريقة الإنتقائية مع حافز تعلم اللغة العربية عند الطالبات بمدرسة العالية دينية فوتري باكن بارو. ولإدراك الإجابة ارتباط بين قدرة المدرس على استخدام الطريقة الإنتقائية مع حافز تعلم اللغة العربية عند الطالبات بمدرسة العالية دينية فوتري باكن بارو, قد استخدمت الباحثة الملاحظة والإستبيان. أما الملاحظة فقد وجهت الباحثة إلى مدرس اللغة العربية ست مرات من تاريخ 4 مايو إلى تاريخ 19 مايو 2009 . والإستبيان قد نشرت الباحثة إلى الفصل الأول 20 طالبة وإلى الفصل الثاني 30 طالبة فعدد المستفتئات 50 طالبة.

1. البيانات من الملاحظة

قد أقامت الباحثة الملاحظة إلى المدرس فوجدت الباحثة الحاصلة منه كما في الجدول الآتي :

الجدول الأول

الملاحظة عن قدرة المدرس

استخدام الطريقة الإنتقائية فى درس اللغة العربية

اليوم / التاريخ : الإثنين 4 من مايو 2009

الفصل : الأول لمدرسة العالية دينية فوتري باكن بارو

البحث عن : المبتدأ والخبر

انواع البحث : تعريف عن المبتدأ والخبر

رقم	الوخوه الملاحظة		حاصلة الملاحظة
	نعم	لا	
1	✓	مدرس اللغة العربية يقدر على أن يستعيب الإعداد الدراسي الفعالي في عملية التعليم و التعلم	
2	✓	مدرس اللغة العربية يقدر على أن يختار الإعداد الدراسي المناسبة بهدف الدرس	
3	✓	مدرس اللغة العربية يقدر على أن يختار الإعداد الدراسي المناسبة بمواد الدرس	
4	✓	مدرس اللغة العربية يقدر على نظام الطريقة الإنتقائية	
5	✓	مدرس اللغة العربية يقدر على استخدام الطريقة الإنتقائية في عملية التعليم و التعلم جيّدا	
6	✓	مدرس اللغة العربية يقدر على استخدام الطريقة المنبهة للطالبات حتى لا يملن ولا يكسلن في التعليم	
7	✓	مدرس اللغة العربية يستقبل الإجابة من واجبات الطالبات	
8	✓	مدرس اللغة العربية يقدر على تقويم الواجبات التي قدمها إلى الطالبات	
	8	مجموعة	

ومن قائمة نتائج الملاحظة السابقة رأينا أن مدرس اللغة العربية

قام بالوجهات الملاحظة التي استقرتها الباحثة يعني 8 وجوه.

الجدول الثاني

الملاحظة عن قدرة المدرس

استخدام الطريقة الإنتقائية في درس اللغة العربية

اليوم / التاريخ : الثلاثاء 5 من مايو 2009

الفصل : الثاني لمدرسة العالية دينية فوتري باكن بارو

البحث عن : الفعل المزيد

انواع البحث : المزيد بحرف واحد

رقم	الوخوه الملاحظة		حاصلة الملاحظة
	لا	نعم	
1		✓	مدرس اللغة العربية يقدر على أن يستعيب الإعداد الدراسي الفعال في عملية التعليم و التعلم
2		✓	مدرس اللغة العربية يقدر على أن يختار الإعداد الدراسي المناسبة بهدف الدرس
3		✓	مدرس اللغة العربية يقدر على أن يختار الإعداد الدراسي المناسبة بمواد الدرس

	✓	مدرس اللغة العربية يقدر على نظام الطريقة الإنتقائية	4
✓		مدرس اللغة العربية يقدر على استخدام الطريقة الإنتقائية في عملية التعليم و التعلم جيّدا	5
	✓	مدرس اللغة العربية يقدر على استخدام الطريقة المنبهاة للطالبات حتى لا يملن ولا يكسلن في التعليم	6
	✓	مدرس اللغة العربية يستقبل الإجابة من واجبات الطالبات	7
	✓	مدرس اللغة العربية يقدر على تقويم الواجبات التي قدمها إلى الطالبات	8
1	7	مجموعة	

وإذا رأينا الجدول السابق فوجدنا الحاصلة من الوجوه الملاحظة التي استقرتها الباحثة. حاصلة "نعم" يكون 7 وجوه و حاصلة "لا" يكون وجها واحدا.

الجدول الثالث

الملاحظة عن قدرة المدرس

استخدام الطريقة الإنتقائية في درس اللغة العربية

اليوم / التاريخ : الإثنين 11 من مايو 2009

الفصل : الأول لمدرسة العالية دينية فوتري باكن بارو

البحث عن : المبتدأ والخبر

انواع البحث : الخبر و أقسامه

رقم	الوخوه الملاحظة		حاصلة الملاحظة
	نعم	لا	
1	✓		مدرس اللغة العربية يقدر على أن يستعيب الإعداد الدراسي الفعال في عملية التعليم و التعلم
2		✓	مدرس اللغة العربية يقدر على أن يختار الإعداد الدراسي المناسبة بهدف الدرس
3	✓		مدرس اللغة العربية يقدر على أن يختار الإعداد الدراسي المناسبة بمواد الدرس
4	✓		مدرس اللغة العربية يقدر على نظام الطريقة الإنتقائية
5		✓	مدرس اللغة العربية يقدر على استخدام الطريقة الإنتقائية في عملية التعليم و التعلم جيّدا
6	✓		مدرس اللغة العربية يقدر على استخدام الطريقة المنبهة للطالبات حتى لا يملن ولا يكسلن في التعليم
7		✓	مدرس اللغة العربية يستقبل الإجابة من واجبات الطالبات
8	✓		مدرس اللغة العربية يقدر على تقويم الواجبات التي قدمها إلى الطالبات
مجموعة			
3	5		

وإذا رأينا الجدول السابق فوجدنا الحاصلة من الوجوه الملاحظة
التي استقرتها الباحثة. حاصلة "نعم" يكون 5 وجوه و حاصلة "لا"
يكون 3 وجوه .

الجدول الرابع

الملاحظة عن قدرة المدرس

استخدامة الطريقة الإنتقائية فى درس اللغة العربية

اليوم / التاريخ : الثلاثاء 12 من مايو 2009

الفصل : الثاني لمدرسة العالية دينية فوتري باكن بارو

البحث عن : المزيد بحرفين

انواع البحث : تعريف عن المبتدأ والخبر

رقم	الوخوه الملاحظة	حاصلة الملاحظة
		نعم
		لا

	✓	مدرس اللغة العربية يقدر على أن يستعيب الإعداد الدراسي الفعالي في عملية التعليم و التعلم	1
	✓	مدرس اللغة العربية يقدر على أن يختار الإعداد الدراسي المناسبة بهدف الدرس	2
✓		مدرس اللغة العربية يقدر على أن يختار الإعداد الدراسي المناسبة بمواد الدرس	3
	✓	مدرس اللغة العربية يقدر على نظام الطريقة الإنتقائية	4
	✓	مدرس اللغة العربية يقدر على استخدام الطريقة الإنتقائية في عملية التعليم و التعلم جيّدا	5
	✓	مدرس اللغة العربية يقدر على استخدام الطريقة المنبهة للطالبات حتى لا يملن ولا يكسلن في التعليم	6
✓		مدرس اللغة العربية يستقبل الإجابة من واجبات الطالبات	7
✓		مدرس اللغة العربية يقدر على تقويم الواجبات التي قدمها إلى الطالبات	8
3	5	مجموعة	

وإذا رأينا الجدول السابق فوجدنا الحاصلة من الوجوه الملاحظة التي استقرتها الباحثة. حاصلة "نعم" يكون 5 وجوه و حاصلة "لا" يكون 3 وجوه .

الجدول الخامس

الملاحظة عن قدرة المدرس

استخدامة الطريقة الإنتقائية فى درس اللغة العربية

اليوم / التاريخ : الإثنين 18 من مايو 2009

الفصل : الأول لمدرسة العالية دينية فوتري باكن بارو

البحث عن : المبتدأ والخبر

انواع البحث : الخبر المقدم و المبتدأ المؤخر

رقم	الوخوه الملاحظة		حاصلة الملاحظة
	نعم	لا	
1	✓	مدرس اللغة العربية يقدر على أن يستعيب الإعداد الدراسي الفعالى فى عملية التعليم و التعلم	
2	✓	مدرس اللغة العربية يقدر على أن يختار الإعداد الدراسي المناسبة بهدف الدرس	
3	✓	مدرس اللغة العربية يقدر على أن يختار الإعداد الدراسي المناسبة بمواد الدرس	
4	✓	مدرس اللغة العربية يقدر على نظام الطريقة الإنتقائية	
5	✓	مدرس اللغة العربية يقدر على استخدامة الطريقة الإنتقائية فى عملية التعليم و التعلم جيداً	
6	✓	مدرس اللغة العربية يقدر على على استخدامة الطريقة المنبهة للطالبات حتى لا يملن ولا يكسلن فى التعليم	

	✓	مدرس اللغة العربية يستقبل الإجابة من واجبات الطالبات	7
	✓	مدرس اللغة العربية يقدر على تقويم الواجبات التي قدمها إلى الطالبات	8
	8	مجموعة	

وإذا رأينا الجدول السابق فوجدنا الحاصلة من الوجوه الملاحظة التي استقرتها الباحثة. حاصلة "نعم" يكون 8 وجوه و حاصلة "لا" يكون صفر.

الجدول السادس

الملاحظة عن قدرة المدرس

استخدامة الطريقة الإنتقائية فى درس اللغة العربية

اليوم / التاريخ : الثلاثاء 19 من مايو 2009

الفصل : الثاني لمدرسة العالية دينية فوتري باكن بارو

البحث عن : الفعل المزيد

انواع البحث : المزيد ثلاثة أحرف

رقم	الوخوه الملاحظة	
	حاصلة الملاحظة	رقم
لا	نعم	
✓		1 مدرس اللغة العربية يقدر على أن يستعيب الإعداد الدراسي الفعالي في عملية التعليم و التعلم
	✓	2 مدرس اللغة العربية يقدر على أن يختار الإعداد الدراسي المناسبة بهدف الدرس
	✓	3 مدرس اللغة العربية يقدر على أن يختار الإعداد الدراسي المناسبة بمواد الدرس
	✓	4 مدرس اللغة العربية يقدر على نظام الطريقة الإنتقائية
	✓	5 مدرس اللغة العربية يقدر على استخدام الطريقة الإنتقائية في عملية التعليم و التعلم جيّدا
	✓	6 مدرس اللغة العربية يقدر على استخدام الطريقة المنبهة للطالبات حتى لا يملن ولا يكسلن في التعليم
	✓	7 مدرس اللغة العربية يستقبل الإجابة من واجبات الطالبات
	✓	8 مدرس اللغة العربية يقدر على تقويم الواجبات التي قدمها إلى الطالبات
1	7	مجموعة

وإذا رأينا الجدول السابق فوجدنا الحاصلة من الوجوه الملاحظة

التي استقرتها الباحثة. حاصلة "نعم" يكون 7 وجوه و حاصلة "لا"

يكون وجها واحدا.

2. البيانات من الإستبيان

نشرت الباحثة الإستبيان على الطالبات وعددهن 50 طالبة. وإن

الإجابة فى الإستبيان من ثلاث أجوبة هي :

1. إجابة " أ " قيمتها الجديدة.

2. إجابة " ب " قيمتها الكافية.

3. إجابة " ج " قيمتها الناقصة.

وتصور الباحثة البيانات من الإستبيان في الجدول الآتية :

الجدول السابع

فى ملك الكتاب المتعمد لدي الطالبات

الرقم	الإختيارات	العدد	فى المائة %	
أ	يملكن كتبين أو ثلاث كتب	6	12 %	
ب	يملكن كتبا واحدا	42	84 %	
ج	يملكن لم ولو واحدا	2	4 %	
المجموعة			50	100 %

إضافة إلى الجدول السابق رأينا الطالبات إخترن إجابة (أ) 16

طالبة أو 12 فى المائة و إجابة (ب) 42 طالبة أو 84 فى المائة و

إجابة (ج) طالبتان أو 4 فى المائة. ومن هذا عرفنا أن أكثر الطالبات
يملكن كتباً واحداً فقط.

الجدول السامن

فى مشاركة الطالبات فى أنشطة اللغة العربية

الرقم	الإختيارات	العدد	فى المائة %
أ	يشاركن دائماً	34	68 %
ب	يشاركن أحياناً	14	28 %
ج	لم يشاركن	2	4 %
المجموعة			100 %

إضافة إلى الجدول السابق رأينا الطالبات إخترن إجابة (أ) 34
طالبة أو 68 فى المائة و إجابة (ب) 14 طالبة أو 28 فى المائة و
إجابة (ج) طالبتان أو 4 فى المائة. ومن هذا عرفنا أن أكثر الطالبات
يشاركن أنشطة اللغة العربية دائماً يعنى 68 فى المائة.

الجدول التاسع

فى إنتباه الطالبات على شرح المدرس اللغة العربية

الرقم	الإختيارات	العدد	فى المائة %
أ	ينتبهن دائما	28	56 %
ب	ينتبهن أحيانا	17	34 %
ج	لم ينتبهن	5	10 %
المجموعة			100 %

إضافة إلى الجدول السابق رأينا الطالبات إخترن إجابة (أ) 28 طالبة أو 56 فى المائة و إجابة (ب) 17 طالبة أو 34 فى المائة و إجابة (ج) 5 الطالبات أو 10 فى المائة. ومن هذا عرفنا أن أكثر الطالبات ينتبهن دائما على شرح المدرس اللغة العربية يعنى 56 فى المائة.

الجدول العاشر

فى قيام الطالبات بالواجبات

التي قدم إليهن المدرس عند تعلم درس اللغة العربية

الرقم	الإختيارات	العدد	في المائة %	
أ	يقمن دائما	28	56 %	
ب	يقمن أحيانا	20	20 %	
ج	لم يقمن	2	4 %	
المجموعة			50	100 %

إضافة إلى الجدول السابق رأينا الطالبات إخترن إجابة (أ) 28 طالبة أو 56 في المائة و إجابة (ب) 20 طالبة أو 20 في المائة و إجابة (ج) طالبان أو 4 في المائة. ومن هذا عرفنا أن أكثر الطالبات يقمن دائما على الواجبات قدمها إليهن المدرس يعنى 56 في المائة.

الجدول الحادي عشر

في سؤال الطالبات إلى المدرس عن درس اللغة العربية الذي لم يفهمه

الرقم	الإختيارات	العدد	في المائة %
أ	يسألن دائما	15	30 %
ب	يسألن أحيانا	28	56 %
ج	لم يسألن	7	14 %

المجموعة	50	% 100
----------	----	-------

إضافة إلى الجدول السابق رأينا الطالبات إخترن إجابة (أ) 15 طالبة أو 30 فى المائة و إجابة (ب) 28 طالبة أو 56 فى المائة و إجابة (ج) 7 طالبات أو 14 فى المائة. ومن هذا عرفنا أن أكثر الطالبات يسألن أحيانا إلى المدرس اللغة العربية عن درس الذي لم يفهمنه, يعنى 56 فى المائة.

الجدول الثاني عشر

في حضور الطالبات عند تعليم اللغة العربية

الرقم	الإختيارات	العدد	فى المائة %
أ	يحضرن دائما	40	% 80
ب	يحضرن أحيانا	8	% 16
ج	لم يحضرن	2	% 4
المجموعة		50	% 100

إضافة إلى الجدول السابق رأينا الطالبات إخترن إجابة (أ) 40 طالبة أو 80 فى المائة و إجابة (ب) 8 طالبة أو 16 فى المائة و

إجابة (ج) طالبان أو 4 فى المائة. ومن هذا عرفنا أن أكثر الطالبات يحضرن أحيانا عند درس اللغة العربية, يعنى 80 فى المائة.

الجدول الثالث عشر

فى شعور الطالبات عند تعلم و تعليم اللغة العربية

الرقم	الإختيارات	العدد	فى المائة %
أ	يفرحن دائما	20	40 %
ب	يفرحن أحيانا	26	52 %
ج	لم يفرحن	4	8 %
المجموعة			100 %

إضافة إلى الجدول السابق رأينا الطالبات إخترن إجابة (أ) 20 طالبة أو 40 فى المائة و إجابة (ب) 26 طالبة أو 52 فى المائة و إجابة (ج) 4 الطالبات أو 8 فى المائة. ومن هذا عرفنا أن أكثر الطالبات يفرحن أحيانا فى اتباع درس اللغة العربية, يعنى 52 فى المائة.

الجدول الرابع عشر

في صعوب الطالبات عند تعلم اللغة العربية

الرقم	الإختيارات	العدد	في المائة %
أ	يصعب دائما	3	6 %
ب	يصعب أحيانا	42	84 %
ج	لم يصعب	5	10 %
	المجموعة	50	100 %

إضافة إلى الجدول السابق رأينا الطالبات إخترن إجابة (أ) 3 طالبة أو 6 في المائة و إجابة (ب) 42 طالبة أو 84 في المائة و إجابة (ج) 5 الطالبات أو 10 في المائة. ومن هذا عرفنا أن أكثر الطالبات يصعب أحيانا في تعلم اللغة العربية, يعنى 84 في المائة.

الجدول الخامس عشر

في استعمال المدرس الوسائل التعليمية عند تعليم اللغة العربية

الرقم	الإختيارات	العدد	في المائة %
أ	يستعملها دائما	34	68 %

ب	يستعملها أحيانا	16	32 %
ج	لم يستعملها	-	% -
المجموعة		50	100 %

إضافة إلى الجدول السابق رأينا الطالبات إخترن إجابة (أ) 34 طالبة أو 68 في المائة و إجابة (ب) 16 طالبة أو 32 في المائة و إجابة (ج) صفر أو صفر في المائة. ومن هذا عرفنا أن المدرس أكثره يستعمل الوسائل التعليمية دائما في تعليم اللغة العربية, يعنى 67 في المائة.

الجدول السادس عشر

في قراءة الطالبات كتب بالغة العربية

الرقم	الإختيارات	العدد	في المائة %
أ	يقرأنها دائما	5	10 %
ب	يقرأنها أحيانا	40	80 %
ج	لم يقرأنها	5	10 %
المجموعة		50	100 %

إضافة إلى الجدول السابق رأينا الطالبات إخترن إجابة (أ) 5 طالبة أو 10 فى المائة و إجابة (ب) 40 طالبة أو 80 فى المائة و إجابة (ج) 5 طالبة أو 10 فى المائة. ومن هذا عرفنا أن أكثر الطالبات يقرأن كتب اللغة العربية أحيانا, يعنى 80 فى المائة.

ب. تحليل البيانات

عندما اجتمع البيانات فحللها الباحثة بأسلوب التحلية الوصفية الكمية فى المائة للحصول النتيجة والخاصة هذا البحث. كما قدم سوهرسمى أريكونتو أنه قال : إذا اجتمعت البيانات فيوزع إلى قسمين وهما كما وكيف يوصفان بكلمة نعم ولا ثم يفرق بينهما ليحصل على الخلاصة وبعد ذلك ينال كما جمع المجموع بينهما بالمائة.¹

ولذلك فترتيب تحليل البيانات أقامتها الباحثة عن ارتباط بين قدرة المدرس على استخدام الطريقة الإنتقائية مع حافظ تعلم اللغة العربية عند الطالبات بمدرسة العالية دينية فوتري باكن بارو كما يلي :

1. نتيجة لكل إجابة الملاحظة " نعم " لها النتيجة 3 و " لا " لها

صفر

¹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Rineka Cipta, Jakarta 1992, h, 244

2. نتيجة لكل إجابة الإستبيان وهي :

أ. إجابة " أ " بنتيجة 3

ب. إجابة " ب " بنتيجة 2

ت. إجابة " ت " بنتيجة 1

3. وضعت الباحثة كل الإستبيان

4. وضعت الباحثة المعتدلة من الإستبيان

5. و من النتائج المعتدلة تقسم الباحثة على ثلاثة أقسام : جيدا وكافيا

وناقصا

أ. جيدة : نتيجة معتدلة (2,5 – 3,0)

ب. كافية : نتيجة معتدلة (2,0 – 4,2)

ت. ناقصة : نتيجة معتدلة (1,0 - 1,9)

أ. تحليل البيانات من الملاحظة لقدرة المدرس على استخدام

الطريقة الإنتقائية في درس اللغة العربية لخريطة X

بناء على الملاحظة السابقة عرفنا أن المدرس قد يقوم من بعض

وجوه الملاحظة وقد لايقوم ببعضها. فلننظر شرحها كما الجدول الآتية :

الجدول السابع

قائمة نتائج الملاحظة عن قدرة المدرس

على استخدام الطريقة الإنتقائية في درس اللغة العربية

الحاصلة البديلية من النتائج الملاحظة									نمرة الوجوه
خريطة X									
الطبقات	المعتدلة	المجموع	6	5	4	3	2	1	
جيد	2,6	15	0	3	3	3	3	3	1
جيد	2,6	15	3	3	3	0	3	3	2
جيد	2,6	15	3	3	0	3	3	3	3
جيد	3,0	18	3	3	3	3	3	3	4
كاف	2,0	12	3	3	3	0	0	3	5
جيد	2,6	15	3	3	0	3	3	3	6
كاف	2,0	12	3	3	0	0	3	3	7
جيد	2,6	15	3	3	0	3	3	3	8

الجدول الثامن عشر

مجموعة نتائج الملاحظة على مدرس اللغة العربية

: 4, 5, 11, 12, 18, 19 مايو 2009

التاريخ

: الأول و الثاني لمدرسة العالية دينية فوتري باكن

الفصل

بارو

المجموعة	الوخوه الملاحظة		النمرة
	لا	نعم	
1	5	مدرس اللغة العربية يقدر على أن يستعيب الإعداد الدراسي الفعالي في عملية التعليم و التعلم	1
1	5	مدرس اللغة العربية يقدر على أن يختار الإعداد الدراسي المناسبة بهدف الدرس	2
1	5	مدرس اللغة العربية يقدر على أن يختار الإعداد الدراسي المناسبة بمواد الدرس	3
0	6	مدرس اللغة العربية يقدر على نظام الطريقة الإنتقائية	4
2	4	مدرس اللغة العربية يقدر على استخدام الطريقة الإنتقائية في عملية التعليم و التعلم جيّدا	5
1	5	مدرس اللغة العربية يقدر على استخدام الطريقة المنبهة للطالبات حتى لا يملن ولا يكسلن في التعليم	6
2	4	مدرس اللغة العربية يستقبل الإجابة من واجبات الطالبات	7
1	5	مدرس اللغة العربية يقدر على تقويم الواجبات التي قدمها إلى الطالبات	8
9	39	مجموعة	

ومن قائمة نتائج الملاحظة السابقة على مدرس اللغة العربية
فوجدنا المعايير التي يقوم بها 39 مرة ووجدنا المعايير التي لم يقوم بها
9 مرات. وإذا يقاس بالماوية فيستعمل الباحثة الرموز :

$$100 = \frac{Fx}{N} P$$
$$\% 100 \times \frac{39}{48} = P$$
$$\% 81,25 =$$

وأما المقياس في هذا البحث يجمع على ثلاثة مراتب, فهي :

1. جيد : يقع بين 76 في المائة إلى 100 في المائة
 2. كاف : يقع بين 50 في المائة إلى 75 في المائة
 3. ناقص : أو المردود يقع بين صفر في المائة إلى 49 في المائة
- إضافة إلى قائمة نتائج الملاحظة والمقياس السابق أن قدرة
المدرس على استخدام الطريقة الإنتقائية جيدة بنتيجة 81,25 في
المائة.

ب. تحليل البيانات من الإستبيان لخريطة Y

تبين الباحثة البيانات التي قد أعطتها الباحثة النتائج من الإستبيان
(من جهة Y) كما يلي :

الجدول التاسع عشر

مجموعة نتائج الإستبيان على كل طالبة عن قدرة المدرس
على استخدام الطريقة الإنتقائية في درس اللغة العربية

الحاصلة البديلية من النتائج الملاحظة													نمر ة
خريطة Y													
الدرجة	المعتدل ة	المجموع ة	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	
كاف	2,2	22	1	3	2	2	3	1	2	3	3	2	1
كاف	2,1	21	2	2	2	1	2	1	2	3	3	3	2
كاف	2,1	21	2	2	2	1	2	1	2	3	3	3	3
جيد	2,6	26	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	4
جيد	2,7	27	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	5
جيد	2,8	28	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	6
ناقص	1,3	13	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	7
جيد	3.0	30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	8
ناقص	1,7	17	1	2	1	1	2	1	2	2	3	2	9
جيد	2,6	26	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	10
جيد	2,5	25	3	3	3	3	3	2	3	1	2	2	11
جيد	2,8	28	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	12
كاف	1,9	19	2	2	2	2	3	2	3	1	1	1	13
جيد	2,7	27	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	14
ناقص	1,8	18	2	2	1	1	3	2	2	1	2	2	15
ناقص	1,8	18	2	2	1	1	3	2	2	1	2	2	16
ناقص	1,8	18	2	2	1	3	1	1	1	2	3	2	17
ناقص	1,8	18	2	2	1	1	2	1	2	2	3	2	18
جيد	2,6	26	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	19
جيد	2,5	25	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	20
جيد	2,6	26	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	21
كاف	2,4	24	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	22
جيد	2,7	27	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	23
جيد	2,6	26	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	24
جيد	2,5	25	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	25
ناقص	1,9	19	2	2	2	2	2	1	3	1	2	2	26

جند	2,9	29	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	27
جند	2,7	27	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	28
كاف	2,3	23	2	3	2	3	3	2	3	1	2	2	29
كاف	2,2	22	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	30
كاف	2,3	23	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	31
كاف	2,3	23	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	32
جند	2,5	25	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	33
كاف	2,4	24	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	34
جند	2,6	26	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	35
جند	2,7	27	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	36
جند	2,5	25	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	37
كاف	2,4	24	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	38
كاف	2,3	23	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	39
جند	2,6	26	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	40
كاف	2,3	23	1	2	2	3	3	2	3	3	2	2	41
كاف	2,4	24	1	2	2	3	3	2	3	3	3	2	42
جند	2,6	26	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	43
جند	2,5	25	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	44
جند	2,5	25	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	45
جند	2,6	26	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	46
جند	2,6	26	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	47
كاف	2,4	24	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	48
جند	2,5	25	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	49
كاف	2,4	24	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	50

الجدول العاشر
 مجموعة الأجوبة من الإستبيان لخريطة Y
 حافز الطالبات فى تعلم اللغة العربية

إختيارات الأجوبة						النمرة
ج		ب		أ		
فى المائة	العدد	فى المائة	العدد	فى المائة	العدد	
%4	2	%84	42	%12	6	1
%4	2	%28	14	%68	34	2
%10	5	%34	17	%56	28	3
%4	2	%40	20	%56	28	4
%14	7	%56	28	%30	15	5
%4	2	%16	8	%80	40	6
%8	4	%52	26	%40	20	7
%10	5	%84	42	%6	3	8
-	-	%32	16	%68	34	9
%10	5	%80	40	%10	5	10
	34		253		213	المجموعة

ومن الجدول السابق رأينا عدد الطالبات إخترن الأجوبة :
 إجابة أ = 213 , و إجابة ب = 253 , و إجابة ج = 34 , مجموعة :
 500 والعدد المرجو هو الأخير الأكثر تقاسم بعدد الأجوبة السابق,
 يعنى: $1500 = 3 \times 500$

ولأن كلّ نتيجة إجابة بدليلية هي : إجابة " أ " بنتيجة 3 و إجابة "
 ب " بنتيجة 2 و إجابة " ج " بنتيجة 1 . فالحاصلة :

$$أ = 213 \times 3 = 639$$

$$ب = 253 \times 2 = 509$$

$$ج = \frac{34}{500} \times 1 = \frac{34}{1179}$$

$$1500 = 3 \times 500 = N$$

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

$$100 \times \frac{1179}{500} P =$$

$$= \frac{500}{1179} \times 100 = 78,6\%$$

إضافة إلى المأوية عرفنا أن دفاعة الطالبات فى تعلم اللغة العربية

فى المدرسة العالية دينية فوتري جيّدة يعنى 78,6 أو 78,6 %

الجدول الحادي وعشرون

في تفريق لخريطة X (قدرة المدرس على استخدام الطريقة الإنتقائية)

النمرة	الطبقات	العدد	في المائة
1	جيد	6	75 %
2	كاف	2	25 %
3	ناقص	-	-

الجدول الثاني وعشرون

في تفريق لخريطة Y (حافز الطالبات في تعلم اللغة العربية)

النمرة	الطبقات	العدد	في المائة
1	جيد	27	54 %
2	كاف	15	30 %
3	ناقص	8	16 %

الجدول الثالث وعشرون

مجموعة بين خريطة X وخريطة Y

النمرة	الطبقات	النتائج المعتدلة	العدد	في المائة
1	جيد	3,0 – 2,5	33	56,89 %
2	كاف	2,4 – 2,0	17	29,31 %

3	ناقص	1,0 – 1,9	8	% 13,79
المجموعة			58	% 100

بناء على المعدلة السابقة فتأخذ الباحثة الجدول الآتية :

الجدول الرابع وعشرون

البيانات الارتباط بين قدرة المدرس على استخدام الطريقة الإنتقائية مع حافظ تعلم اللغة العربية عند الطالبات بمدرسة العالية دينية فوتري باكن بارو

قدرة المدرس على استخدام الطريقة	جيد	كاف	ناقص	المجموعة
حافظ تعلم اللغة العربية عند الطالبات		27		% 54
		15		% 30
		8		% 16

الجدول الخامس وعشرون

في معرفة Chi kuadrat لبحث درجة الارتباط

(Fo-fh)	(fo-fh)	Fo-fh	Fh	Fo	SEL
0,46208	2,1025	1,45	$4,55 = \frac{8 \times 33}{58}$	6	1
0,30876	0,7225	0,80	$2,34 = \frac{8 \times 17}{58}$	2	2

-1,1	-1,21	-1,1	$1,10 = \frac{8 \times 8}{58}$	0	3
40485,0	9,6721	3,11	$23,89 = \frac{42 \times 3}{58}$	27	4
58782,0	2361,7	2,69	$12,31 = \frac{42 \times 17}{58}$	15	5
-2	-58,11	-5,79	$79,5 = \frac{42 \times 8}{58}$	0	6
-2	-1,9	-4,55	$4,55 = \frac{8 \times 33}{58}$	0	7
-2	-4,68	-2,34	$2,34 = \frac{8 \times 17}{58}$	0	8
43,28188 $\frac{(fo-fh)\sum}{fh}$ 37,94539	47,61	9,6	$1,10 = \frac{8 \times 8}{58}$	8	9

بالنظر جدول السابق فيجد كما يلي :

$$58 \quad N = .1$$

$$\frac{(fo-fh)\sum}{fh} \quad X^2 = .2$$

fh

$$37,94539 =$$

بالرموز:

$$X^2 = \sqrt{\frac{C}{X^2 + N}}$$

$$\frac{37,94539}{37,94539 + 58} = \sqrt{\frac{37,94539}{95,94539}}$$

$$0,395489 = \sqrt{0,62887}$$

برموز: تغيرت phi الباحثة إلى kk أو c ولتبيين قيمة

$$C = \frac{\phi}{\sqrt{1 - C^2}}$$

$$0,62887 = \frac{0,62887}{\sqrt{1 - (0,62887)^2}}$$

$$0,62887 = \frac{0,62887}{\sqrt{1 - 0,395489}}$$

$$0,62887 = \frac{0,62887}{\sqrt{0,604523}}$$

$$0,62887 = \frac{0,62887}{0,77751}$$

$$0,808 =$$

ثم نتيجة phi يتصل بنتيجة r (product moment) بعد بحث

: df

$$62 = 2 - 58 N - nr =$$

والحقيقة أن $df = 56$ لا يكون في الجدول فنأخذ df تقارب 60 فيوجد r

جدول ممايلي :

1. في مرحلة 5 % هي : 0,250

2. في مرحلة 1 % هي : 0,325

لذلك, ρ اكبر من r جدول سواء كان في مرحلة 5 % أو في

مرحلة 1 % يعني : $0,250 < 0,808 < 0,325$ ومن

ومن العبارة السابقة, وجدت الباحثة أن الفرضية البديلية مقبولة و

الفرضية الصفرية مردودة بمعنى أنه يوجد ارتباط بين قدرة المدرس

على استخدام الطريقة الإنتقائية مع حافظ تعلم اللغة العربية عند

الطالبات.

الفصل الخامس الخاتمة

1. الخلاصة

ستنادا إلى نتائج البحوث التي أجريت من قبل المؤلف في مدرسة العالية دينية فوتري باكن بارو ، يمكن أن تجعل الباحثة إلى الاستنتاج التالي :

1. أن قدرة المدرس على استخدام الطريقة الإنتقائية في تعليم اللغة العربية بمدرسة العالية دينية فوتري باكن بارو جيدة بنتيجة 81,25 في المائة.

2. أن دفاعة الطالبات في تعلم اللغة العربية بمدرسة العالية دينية فوتري باكن بارو جيدة بنتيجة 78,6 في المائة.

3. يوجد ارتباط بين قدرة المدرس على استخدام الطريقة الإنتقائية مع حافز تعلم اللغة العربية عند الطالبات بمدرسة العالية دينية فوتري باكن بارو. وهذه نظرية من ro اكبر من rt جدول سواء كان في مرحلة 5 % أو في مرحلة 1 % . وبالتالي الحصول على المقارنة التالية $0,250 < 0,808 >$ ومن 0,325

ب. الإقتراحات

بناء على الخلاصة السابقة أردت الباحثة أن تفرح عن الامور

الآتية :

1. ترحى الباحثة إلى الطالبات أن ترقن تعلم اللغة العربية وكن مجتهادات فيها.
2. ترحى الباحثة إلى المدرس أن يرفع قدرته على استخدام الطريقة الإنتقائية.
3. ترحى الباحثة إلى المدرس أن يستعد نفسه قبل التدريس.
4. ترحى الباحثة إلى معلم اللغة العربية أن يبذل جهده وقته في تعلم اللغة العربية ليكون معلما مؤهلا.
5. ترحى الباحثة إلى رئيس المدرسة العالية " دينية فوتري باكنبارو " ليستعد الوسائل التعليمية التي تضم عملية تعليمية اللغة العربية المنسودة.

المصادر و المراجع الإندونيسية

- Arikunto, Suharsimi, (1992). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*, Jakarta, Rineka Cipta
- Bahri, Syaiful Djamarah, (1994). *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*, Surabaya, Usaha Nasional
- _____,(2002). Syaiful Bahri Djamarah dan Azwan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta
- _____, (2000). *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*, Jakarta, Rineka Cipta
- Dep & K, (1989). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta, Balai Pustaka
- Hamalik, Oemar, (1994). *Media Pendidikan*, (Bandung: Astra Aditya
- Mulyasa, E. (2004). *Kurikulum Berbasis Kompetensi*, Bandung, Remaja Rosda
- Muzakkir, A. dan J. Sutrisno, (1997). *Psikologi Pendidikan*, Jakarta, Raja Grasindo Persada
- Purwanto, Ngalim, (1996). *Psikologi Pendidikan Bandung*, Remaja Rosda
- Ramayulis,(1994). *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, Jakarta, Kalam Mulia
- Roestiyah, (1989). *Masalah Pengajaran sebagai Suatu Sistem*, Jakarta, Bina Aksara
- Sarwono, W. S. (1982). *Pengantar Umum Psikologi Umum*, Jakarta, Bulan Bintang
- Sudjana, Nana, *Dasar-dasar Proses Belajar-Mengajar*, Bandung: Sinar, Baru Algesindo
- Suryabrata, Sumardi (1998). *Psikologi Pendidikan*, Jakarta, Raja Grasindo Persada
- Winkel, W.S. (1989). *Psikologi dan Evaluasi Belajar*, Jakarta, Gremedia

المصادر و المراجع العربية

- عبد المنعم سيد عبد العال, طرق التدريس اللغة العربية, دار
غريب, القاهرة
- محمد على الخولى, أساليب تدريس اللغة العربية, رياض,
مملك العربية السعودية
- رياض الصلح, منجد في اللغة العربية ولإعلام, دار الشرق,
بيروت 1981
- صالح عبد العزيز و عبد العزيز عبد المجيد, التربية و طرق
التدريس, دار المعارف, القاهرة
- محمد على الخولى, قاموس التربية انكليزي - عربي, دار العلم
للمعابين, بيروت, 1991
- محمود يونس, قاموس اللغة العربية والإندونسية, جاكرتا,
هيداكريا أكوع, 1990

فهرس الجدوال

25.....	: الجدول الأول
27.....	: الجدول الثاني
29.....	: الجدول الثالث
31.....	: الجدول الرابع
33.....	: الجدول الخامس
35.....	: الجدول السادس
37.....	: الجدول السابع
38.....	: الجدول الثامن
39.....	: الجدول التاسع
40.....	: الجدول العاشر
41.....	: الجدول الحادي عشر
42.....	: الجدول الثاني عشر
43.....	: الجدول الثالث عشر
.....	: الجدول الرابع عشر
	44
45.....	: الجدول الخامس عشر
46.....	: الجدول السادس عشر
49.....	: الجدول السابع عشر
50.....	: الجدول الثامن عشر
52.....	: الجدول التاسع عشر
55.....	: الجدول العاشر
وعشرون	الجدول الحادي
	57.....
57.....	: الجدول الثاني وعشرون
58.....	: الجدول الثالث وعشرون
.....	: الجدول الرابع وعشرون
	58
	وعشرون الخامس الجدول
59.....	:

سيرة الشخصية



Nama: Safrina, Putri ketiga dari lima orang bersaudara (Afrizal, Desneli, Safrina, Yetti Murni dan Rahmi Fadillah). Penulis adalah putri dari pasangan suami istri Pak Safri dan Ibu Desmainar. Yang dilahirkan pada tanggal 01 Januari 1985 di Lubuk Sikaping. Adapun jenjang pendidikan yang pernah penulis tempuh adalah SDN 017 Pekanbaru Bagan Batu lulus Tahun 1997, MTs Islamic Centre Kampar lulus Tahun 2002, MAK di Pondok Pesantren Islamic Centre Kampar lulus Tahun 2005.

Pada tahun 2005 Penulis resmi diterima sebagai Mahasiswa UIN SUSKA RIAU Pada Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Dan bertepatan pada tanggal 1 Juli – 31 Agustus 2008 Semester VI Penulis melaksanakan KuliyaH Kerja Nyata (KKN) dan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di Kelurahan Kulim Kecamatan Tenayan Raya Kota Pekanbaru.

Dan dibawah bimbingan Ustad Dr.H. Yasmaruddin, Lc,MA. Penulis menyusun skripsi untuk menyandang gelar S.Pd.I dengan judul :

ارتباط بين قدرة المدرس على استخدام الطريقة الإنتقائية مع حافظ تعلم

اللغة العربية عند الطالبات بمدرسة العالية دينية فوتري باكن بارو

Dan telah mengikuti ujian munaqasah/sarjana yang bertepatan pada hari Jum'at tanggal 12 Juni 2009 M. Lulus dengan IPK 3,34. Semenjak itulah penulis berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)