

**PENGARUH PENERAPAN METODE AT-TAISIR TERHADAP  
KUALITAS HAFALAN AL-QURAN SISWA DI MADRASAH  
TSANAWIYAH NEGERI 1 KOTA PEKANBARU**



UIN SUSKA RIAU

OLEH

WENDI SAPUTRA

NIM. 11910113214

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1444 H/2023 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

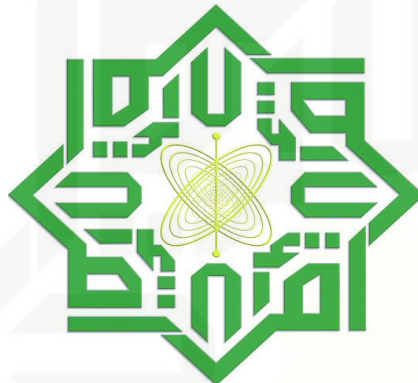
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**PENGARUH PENERAPAN METODE AT-TAISIR TERHADAP  
KUALITAS HAFALAN AL-QURAN SISWA DI MADRASAH  
TSANAWIYAH NEGERI 1 KOTA PEKANBARU**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

**WENDI SAPUTRA**

**NIM. 11910113214**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

**PEKANBARU**

**1444 H/2023 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penerapan Metode At-Taisir terhadap Kualitas Hafalan Al-Quran Siswa di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Kota Pekanbaru*, yang ditulis oleh Wendi Saputra NIM. 11910113214 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 5 Rajab 1444 H  
27 Januari 2023 M

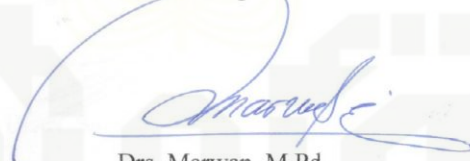
Menyetujui,

Ketua Jurusan  
Pendidikan Agama Islam



Dr. Idris, M.Ed.  
NIP. 19760504 200501 1 005

Pembimbing



Drs. Marwan, M.Pd.  
NIP. 19680301 199402 1 001



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penerapan Metode At-Taisir terhadap Kualitas Hafalan Al-Quran Siswa di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Kota Pekanbaru*, yang ditulis oleh Wendi Saputra NIM. 11910113214 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 5 Ramadhan 1444 H/ 27 Maret 2023 M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Agama Islam, konsentrasi Akidah Akhlak.

Pekanbaru, 05 Ramadhan 1444 H  
27 Maret 2023 M

Mengesahkan  
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dr. Idris, M.Ed.

Penguji III

Dr. Mirawati, M.Ag.

Penguji II

Dr. H. Saipuddin Yuliar, Lc., M.Ag.

Penguji IV

Dr. Zubri, M. Ag.

Dekan  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar M. Ag.  
NIP. 19650521 199402 1 001



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Wendi Saputra  
 NIM : 11910113214  
 Tempat/Tgl. Lahir : Tanah Bekali, 1 Juni 2001  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
 Prodi : Pendidikan Agama Islam  
 Judul Skripsi : Pengaruh Penerapan Metode At-Taisir terhadap Kualitas Hafalan Al-Quran Siswa di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Kota Pekanbaru

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila di kemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Demikianlah surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 27 Januari 2023

Yang membuat pernyataan



Wendi Saputra  
 NIM. 11910113214



## PENGHARGAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Penerapan Metode At-Taisir terhadap Kualitas Hafalan Al-Quran Siswa di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Kota Pekanbaru” dengan baik. Selawat dan salam semoga senantiasa tercurah untuk Nabi Muhammad ﷺ yang telah membawa umat manusia dari zaman kejahilan ke zaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan seperti yang kita rasakan saat ini.

Penulisan skripsi ini merupakan syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak, terutama Ayahanda Yonpaisal dan Ibunda Rahmani, Kakak Wirna Puspa, A.Md.RMIK dan Abang Dilon Prayoga. Terima kasih atas segala bantuan dan dukungan yang diberikan baik berupa moril maupun materiel. Di samping itu, penulis juga ingin menyampaikan terima kasih dengan penuh hormat kepada:

1. Prof. Dr. Hairunas, M.Ag., selaku Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau, Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., selaku Wakil Rektor I, Dr. H. Mas’ud Zein, M.Pd., selaku Wakil Rektor II Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D., selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. H. Kadar, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. H. Zarkasih M.Ag., selaku Wakil Dekan I, Dr. Zubaidah Amir, MZ, M.Pd., selaku Wakil Dekan II, Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Dr. Idris, M.Ed., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam dan Dr. Nasrul HS, S.Pd.I, MA., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Drs. Marwan, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah memberikan bimbingan, bantuan, arahan, nasehat, serta motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Dra. Afrida, M.Ag., selaku Dosen Penasehat Akademik yang telah memberi semangat dan motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Bapak dan Ibu Dosen Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan ilmu.
7. Kepala Tata Usaha, Kasubag, dan seluruh Staf di lingkungan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Bapak Irwan Efendi, M.Pd. selaku Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Kota Pekanbaru yang memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian.
9. Bapak Mustofa, S.Pd. selaku guru tahfiz di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Kota Pekanbaru yang telah mendampingi penulis dalam proses penelitian.
10. Sahabat dan teman seperjuangan, Yudha Okta Anuhgra, Muhammad Zeki Mulyadi, Defrijon, Muhammad Fikri, Anisa Fitri, Putri Sakinah, Nadhila Mastura, dan Anggi Maharani Agustina yang telah memberikan semangat kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
11. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini baik berupa moril maupun materiel.

Penulis telah berupaya semaksimal mungkin untuk kesempurnaan skripsi ini, namun mungkin masih banyak terdapat kesalahan dan kekurangan. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari para pembaca. Semoga skripsi ini bermanfaat untuk kita semua, amin.

Pekanbaru, 27 Januari 2023

Penulis,

Wendi Saputra  
NIM. 11910113214

## PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ  
*Alhamdulillahirobbil alamin*

*Duhai Allah, Tuhan Yang Maha Berkuasa atas segala sesuatu*

*Tiada ungkapan yang paling indah selain alhamdulillah  
Segala puji bagi-Mu Ya Allah atas segala nikmat yang tak terkira.*

*Duhai baginda Nabi Muhammad* صلى الله عليه وسلم

*Semoga kemuliaan dari Allah tercurahkan kepadamu,  
keluarga dan sahabat untuk selamanya.*

*Terima kasih untuk segala pahit getir pengorbanan yang  
membawa cahaya kebenaran.*

*Teruntuk pahlawan-pahlawan hidupku  
Ayahanda dan Ibunda*

*Terima kasih atas segala kasih sayang dan pengorbanan  
yang tiada habis diberikan*

*Terima kasih karena telah setia menemani dan  
menyemangati di setiap jengkal perjuangan*

*Terima kasih untuk setiap doa-doa indah yang dilangitkan  
tak kenal siang dan malam*

*Teruntuk Kakak dan Abang tercinta  
Wirna Puspa dan Dilon Prayoga*

*Terima kasih untuk segala kasih dan sayang tiada henti*

*Terima kasih karena telah senantiasa mengharap  
kebaikan dan kebahagiaan untuk diri ini*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

### **Wendi Saputra (2023): Pengaruh Penerapan Metode At-Taisir terhadap Kualitas Hafalan Al-Quran Siswa di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Kota Pekanbaru**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan kualitas hafalan Al-Quran siswa antara penerapan metode At-Taisir dengan metode Wahdah di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Kota Pekanbaru. Jenis penelitian ini adalah *quasi experimental design* dengan bentuk *nonequivalent control group design*. Populasi dalam penelitian ini berjumlah 20 siswa. Sampel penelitian berjumlah 20 siswa, dengan rincian 10 siswa dari kelompok eksperimen dan 10 siswa dari kelompok kontrol. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan tes “t” (*independent-samples t test*). Hasil penelitian yang diperoleh adalah terdapat perbedaan yang signifikan kualitas hafalan Al-Quran siswa antara penerapan metode At-Taisir dengan metode Wahdah di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Kota Pekanbaru, dibuktikan dengan nilai  $t_{hitung} 2.98 > t_{tabel} 2.23$  pada taraf signifikansi 5% dan nilai sig. (2-tailed)  $0.008 < 0.05$ , dimana nilai rata-rata (*mean*) kelompok eksperimen sebesar 86,4 dan 71,4 pada kelompok kontrol.

**Kata Kunci:** *Metode At-Taisir, Kualitas Hafalan Al-Quran Siswa*

## ABSTRACT

**Wendi Saputra, (2023): The Effect of Implementing At-Taisir Method toward Student Quranic Memorization Quality at State Islamic Junior High School 1 Pekanbaru City**

This research aimed at finding out the difference of Quranic memorization quality between students taught by using At-Taisir and Wahdah methods at State Islamic Junior High School 1 Pekanbaru City. It was a quasi-experimental research with nonequivalent control group design. 20 students were the population of this research. The samples were also 20 students—10 students were in experimental group and 10 others were in control group. Observation, test, and documentation were the techniques of collecting data. The technique of analyzing data was t test (independent sample t test). The research findings showed that there was a significant difference of Quranic memorization quality between students taught by using At-Taisir and Wahdah methods at State Islamic Junior High School 1 Pekanbaru City, and it was proven with the score of  $t_{\text{observed}}$  2.98 higher than  $t_{\text{table}}$  2.23 at 5% significant level and the score of sig. (2-tailed) 0.008 lower than 0.05. The experimental group mean score was 86.4, and the control group was 71.4.

**Keywords:** *At-Taisir Method, Student Quranic Memorization Quality*

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ملخص

ويندي سابوترا، (٢٠٢٣): تأثير تطبيق طريقة التيسير على جودة حفظ القرآن لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بكنبارو

يهدف هذا البحث إلى معرفة الفرق في جودة حفظ القرآن لدى التلاميذ بين تطبيق طريقة التيسير وطريقة الوحدة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بكنبارو. هذا النوع من البحث تصميم شبه تجريبي مع تصميم مجموعة ضابطة غير متكافئة. بلغ عدد السكان في هذا البحث ٢٠ تلميذاً. وتكونت عينة البحث من ٢٠ تلميذاً، بتفاصيل ١٠ تلاميذ من المجموعة التجريبية و ١٠ تلاميذ من المجموعة الضابطة. تقنيات جمع البيانات باستخدام الملاحظة والاختبار والتوثيق. استخدمت تقنية تحليل البيانات اختبار-ت (اختبار-ت للعينة المستقلة). أظهرت نتائج البحث أن هناك فرقاً معنوياً في جودة حفظ القرآن لدى التلاميذ بين تطبيق طريقة التيسير وطريقة الوحدة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بكنبارو، وهذا يتضح من قيمة حساب-ت  $2.98 <$  جدول-ت  $2.23$  عند مستوى أهمية  $5\%$  وأهمية (ثنائية الذيل)  $0.008 > 0.005$ ، حيث كان متوسط القيمة للمجموعة التجريبية  $86.4$  وفي المجموعة الضابطة  $71.4$ .  
الكلمات الأساسية: طريقة التيسير، جودة حفظ القرآن لدى التلاميذ

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## DAFTAR ISI

<b>PERSETUJUAN</b> .....	i
<b>PENGESAHAN</b> .....	ii
<b>SURAT PERNYATAAN</b> .....	iii
<b>PENGHARGAAN</b> .....	iv
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	vi
<b>ABSTRAK</b> .....	vii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	x
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xi
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xiii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang.....	1
B. Penegasan Istilah.....	4
C. Permasalahan.....	4
D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	5
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b>	
A. Kajian Teoretis.....	7
B. Penelitian yang Relevan.....	24
C. Konsep Operasional.....	26
D. Asumsi dan Hipotesis.....	27
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Desain Penelitian.....	29
B. Waktu dan Tempat Penelitian.....	30
C. Subjek dan Objek Penelitian.....	30
D. Populasi dan Sampel.....	30
E. Teknik Pengumpulan Data.....	31
F. Teknik Analisis Data.....	33
<b>BAB IV PENYAJIAN HASIL PENELITIAN</b>	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	35
B. Penyajian Data.....	41
C. Analisis Data.....	58
D. Pembahasan.....	66
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan.....	69
B. Saran.....	70
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>LAMPIRAN</b>	
<b>RIWAYAT HIDUP PENULIS</b>	

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



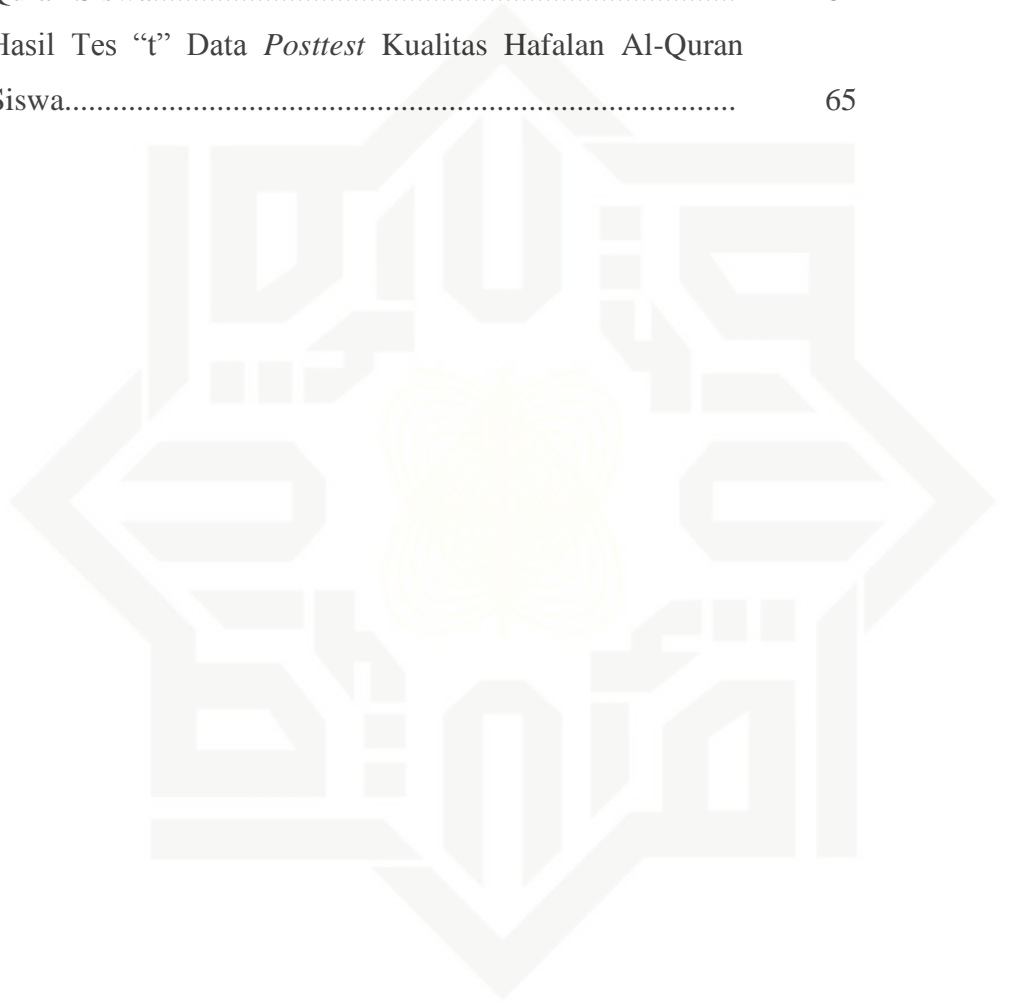
## DAFTAR TABEL

Tabel III.1	Desain Penelitian .....	29
Tabel IV. 1	Jumlah Siswa Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Kota Pekanbaru Tahun Ajaran 2022/2023 .....	39
Tabel IV. 2	Daftar Nama Siswa Program Tahfiz Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Kota Pekanbaru Tahun Ajaran 2022/2023 .....	40
Tabel IV. 3	Observasi Penerapan Metode At-Taisir pada Pertemuan Pertama .....	44
Tabel IV. 4	Observasi Penerapan Metode At-Taisir pada Pertemuan Kedua.....	46
Tabel IV. 5	Observasi Penerapan Metode At-Taisir pada Pertemuan Ketiga .....	48
Tabel IV. 6	Observasi Penerapan Metode At-Taisir pada Pertemuan Keempat.....	50
Tabel IV. 7	Observasi Penerapan Metode At-Taisir pada Pertemuan Kelima .....	52
Tabel IV. 8	Observasi Penerapan Metode At-Taisir pada Pertemuan Keenam.....	54
Tabel IV. 9	Rekapitulasi Hasil Observasi Penerapan Metode At-Taisir	55
Tabel IV. 10	Hasil <i>Pretest</i> Kualitas Hafalan Al-Quran Siswa .....	56
Tabel IV. 11	Rekapitulasi Hasil <i>Pretest</i> Kualitas Hafalan Al-Quran Siswa.....	56
Tabel IV. 12	Hasil <i>Posttest</i> Kualitas Hafalan Al-Quran Siswa .....	57
Tabel IV. 13	Rekapitulasi Hasil <i>Posttest</i> Kualitas Hafalan Al-Quran Siswa.....	58
Tabel IV. 14	Hasil Uji Normalitas Data <i>Pretest</i> Kualitas Hafalan Al-Quran Siswa.....	59
Tabel IV. 15	Hasil Uji Homogenitas Data <i>Pretest</i> Kualitas Hafalan Al-Quran Siswa.....	60

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV. 16	Hasil Tes “t” Data <i>Pretest</i> Kualitas Hafalan Al-Quran Siswa.....	61
Tabel IV. 17	Hasil Uji Normalitas Data <i>Posttest</i> Kualitas Hafalan Al-Quran Siswa.....	62
Tabel IV. 18	Hasil Uji Homogenitas Data <i>Posttest</i> Kualitas Hafalan Al-Quran Siswa.....	64
Tabel IV. 19	Hasil Tes “t” Data <i>Posttest</i> Kualitas Hafalan Al-Quran Siswa.....	65





## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Penggunaan Metode At-Taisir
Lampiran 2	Lembaran Observasi Penerapan Metode At-Taisir
Lampiran 3	Rubrik Penilaian Observasi Penerapan Metode At-Taisir
Lampiran 4	Lembaran Soal <i>Pretest</i> Kualitas Hafalan Al-Quran Siswa
Lampiran 5	Lembaran Soal <i>Posttest</i> Kualitas Hafalan Al-Quran Siswa
Lampiran 6	Rubrik Penilaian Kualitas Hafalan Al-Quran Siswa
Lampiran 7	Hasil <i>Pretest</i> Kelompok Ekperimen
Lampiran 8	Hasil <i>Pretest</i> Kelompok Kontrol
Lampiran 9	Hasil <i>Posttest</i> Kelompok Ekperimen
Lampiran 10	Hasil <i>Posttest</i> Kelompok Kontrol
Lampiran 11	Hasil Uji Normalitas Data <i>Pretest</i> Kualitas Hafalan Al-Quran Siswa
Lampiran 12	Hasil Uji Homogenitas Data <i>Pretest</i> Kualitas Hafalan Al-Quran Siswa
Lampiran 13	Hasil Tes “t” Data <i>Pretest</i> Kualitas Hafalan Al-Quran Siswa
Lampiran 14	Hasil Uji Normalitas Data <i>Posttest</i> Kualitas Hafalan Al-Quran Siswa
Lampiran 15	Hasil Uji Homogenitas Data <i>Posttest</i> Kualitas Hafalan Al-Quran Siswa
Lampiran 16	Hasil Tes “t” Data <i>Posttest</i> Kualitas Hafalan Al-Quran Siswa
Lampiran 17	Daftar Nama Guru di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Kota Pekanbaru
Lampiran 18	Lembar Disposisi Judul Penelitian
Lampiran 19	ACC Sinopsis Penelitian oleh Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam
Lampiran 20	Surat Permohonan Penunjukan Pembimbing Skripsi
Lampiran 21	Surat Pembimbing Skripsi
Lampiran 22	Surat Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Lampiran 23 Blanko Bimbingan Proposal
- Lampiran 24 Blanko Bimbingan Skripsi
- Lampiran 25 Berita Acara Ujian Proposal
- Lampiran 26 Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal
- Lampiran 27 ACC Perbaikan Proposal
- Lampiran 28 Surat Izin Melakukan Prariset
- Lampiran 29 Balasan Surat Izin Melakukan Prariset dari Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Kota Pekanbaru
- Lampiran 30 Surat Permohonan Izin Melakukan Riset
- Lampiran 31 Surat Rekomendasi Penelitian dari Pemerintah Provinsi Riau
- Lampiran 32 Surat Keterangan Penelitian dari Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru
- Lampiran 33 Surat Rekomendasi Penelitian dari Kementerian Agama Kota Pekanbaru
- Lampiran 34 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian dari Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Kota Pekanbaru
- Lampiran 35 Dokumentasi Penelitian





## BAB I PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Metode merupakan cara kerja yang bersistem untuk memudahkan pelaksanaan suatu kegiatan guna mencapai tujuan yang telah ditetapkan.<sup>1</sup>

Dalam menghafal Al-Quran, seseorang memiliki metode atau cara yang berbeda-beda. Namun, setiap metode yang dipakai tidak akan terlepas dari pembacaan yang berulang-ulang sampai dapat mengucapkannya tanpa melihat mushaf sedikitpun. Untuk dapat menghafal Al-Quran dengan baik, tentunya memerlukan metode yang baik pula.

Metode At-Taisir merupakan suatu cara menghafal Al-Quran yang memudahkan seseorang dalam proses menghafal untuk mendapatkan hafalan dengan kualitas sempurna (*mutqin*).<sup>2</sup> Metode At-Taisir digagas oleh Ustadz Adi Hidayat seorang hafiz Qur'an dan dai kondang di Indonesia. Metode At-Taisir ini menerapkan proses menghafal Al-Quran yang disertai dengan mendalami denah mushaf. Untuk itu, mushaf yang digunakan didesain khusus dalam rangka memudahkan penghafal Al-Quran baik dalam proses menghafal maupun murajaah. Dengan menggunakan mushaf khusus tersebut, penghafal Al-Quran diharapkan mampu menguasai posisi, halaman, dan nomor ayat, serta mampu menampilkan hafalan secara terurut dan acak.

<sup>1</sup> Ramayulis, 2013, *Profesi & Etika Keguruan*, Jakarta: Kalam Mulia, h. 191.

<sup>2</sup> Adi Hidayat, 2020, *Metode At-Taisir 30 Hari Hafal Al-Quran*, Jawa Barat: Institut Quantum Akhyar, h. 28 & 42.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kualitas merupakan nilai yang menentukan baik atau buruknya sesuatu pada seseorang yang bisa dilihat dari kemampuan dan yang lainnya pada orang tersebut.<sup>3</sup> Kualitas hafalan Al-Quran dapat diartikan sebagai mutu atau tingkat baik buruknya suatu hafalan Al-Quran. Kualitas hafalan Al-Quran dinilai sempurna apa bila sampai pada derajat *mutqin*, yaitu penguasaan seluruh ayat dari aspek tata cara baca (tajwid), kefasihan, kemudahan menampilkan hafalan baik secara terurut maupun acak, dan kekuatan hafalan.<sup>4</sup>

Menurut Sa'dulloh, faktor-faktor yang memengaruhi kualitas hafalan Al-Quran secara keseluruhan digolongkan dalam dua kelompok, yaitu faktor perbedaan individu dan faktor upaya-upaya yang dilakukan. Perbedaan individu misalnya faktor inteligensi, faktor kepribadian tertentu, dan faktor usia (setelah usia tiga puluh tahun kemampuan mengingat terus menurun). Sedangkan upaya-upaya yang dilakukan misalnya penggunaan metode-metode menghafal yang baik, efektivitas waktu, dan tingkat kemampuan memahami makna.<sup>5</sup>

Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Kota Pekanbaru merupakan salah satu lembaga pendidikan formal yang menyelenggarakan program menghafal Al-Quran (tahfiz) bagi siswanya. Dari hasil wawancara penulis dengan Ustadz Mustofa sebagai guru tahfiz di madrasah tersebut, diketahui bahwa program menghafal Al-Quran ini diperuntukkan bagi siswa yang terseleksi dan berminat untuk menambah dan memperbaiki hafalannya secara terjadwal.

<sup>3</sup> Rosida Alifa Hani, 2018, "Metode Perlafass Tipkas dalam Meningkatkan Kualitas Hafalan Al-Quran Santri di Pondok Pesantren Modern Al Azhar Menganti-Gresik", *Jurnal Keagamaan dan Pembelajaran*, Vol. 1 No. 2, h. 32.

<sup>4</sup> Adi Hidayat, *Op. Cit.*, h. 28.

<sup>5</sup> Sa'dulloh, 2008, *9 Cara Praktis Menghafal Al-Quran*, Jakarta: Gema Insani, h. 54-55.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Program menghafal Al-Quran dilaksanakan pada pukul 06.45-08.00 WIB untuk hari Senin sampai Jumat, sedangkan pada hari Sabtu dilaksanakan pada pukul 07.30-12.00. Saat ini, metode menghafal Al-Quran yang digunakan adalah metode Wahdah yang dilaksanakan oleh 1 orang guru yaitu Ustadz Mustofa itu sendiri dan 20 orang siswa. Selain itu, mushaf yang digunakan dalam proses menghafal Al-Quran belum ditetapkan, dimana siswa dibebaskan untuk menghafal Al-Quran dengan mushaf masing-masing, namun ada target jumlah hafalan yang harus disetorkan yaitu minimal setengah halaman dalam sehari.<sup>6</sup>

Berdasarkan hasil wawancara penulis dengan Ustadz Mustofa sebagai guru tahfiz di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Kota Pekanbaru, diketahui bahwa kualitas hafalan Al-Quran siswa masih dalam kategori rendah dengan gejala-gejala sebagai berikut:

1. Masih ada siswa yang kurang tepat tajwidnya ketika menyetorkan hafalan.
2. Masih ada siswa yang kurang fasih bacaannya ketika menyetorkan hafalan.
3. Masih ada siswa yang tidak kuat hafalannya.
4. Masih ada siswa yang belum mampu menampilkan hafalan secara acak.

Dari uraian di atas, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Penerapan Metode At-Taisir terhadap Kualitas Hafalan Al-Quran Siswa di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Kota Pekanbaru”.

<sup>6</sup> Wawancara di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Kota Pekanbaru, 1 November 2022.

## B. Penegasan Istilah

### 1. Metode At-Taisir

Metode At-Taisir adalah suatu cara menghafal Al-Quran yang memudahkan seseorang untuk mendapatkan hafalan dengan kualitas sempurna (*mutqin*).<sup>7</sup>

### 2. Kualitas Hafalan Al-Quran

Kualitas hafalan Al-Quran adalah mutu atau tingkat baik buruknya hafalan Al-Quran seseorang yang dilihat dari aspek kesesuaian cara baca (tajwid), kefasihan, kemampuan menampilkan hafalan secara terurut ataupun acak, dan kekuatan hafalan.<sup>8</sup>

## C. Permasalahan

### 1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dipaparkan, maka dapat diidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut:

- a. Penerapan metode At-Taisir di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Kota Pekanbaru.
- b. Kualitas hafalan Al-Quran siswa di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Kota Pekanbaru.
- c. Faktor-faktor yang memengaruhi kualitas hafalan Al-Quran siswa di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Kota Pekanbaru.

<sup>7</sup> Adi Hidayat, *Loc. Cit.*

<sup>8</sup> Rosida Alifa Hani, *Loc. Cit.*, dan Adi Hidayat, *Op. Cit.*, h. 28.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. Pengaruh penerapan metode At-Taisir terhadap kualitas hafalan Al-Quran siswa di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Kota Pekanbaru.
- e. Perbedaan kualitas hafalan Al-Quran siswa antara penerapan metode At-Taisir dengan metode Wahdah di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Kota Pekanbaru.

**2. Batasan Masalah**

Mengingat luasnya cakupan pada identifikasi masalah di atas, maka penulis memfokuskan penelitian ini pada perbedaan kualitas hafalan Al-Quran siswa antara penerapan metode At-Taisir dengan metode Wahdah di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Kota Pekanbaru.

**3. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang dan batasan masalah di atas maka rumusan masalah dalam penelitian ini, yaitu: Apakah ada perbedaan yang signifikan kualitas hafalan Al-Quran siswa antara penerapan metode At-Taisir dengan metode Wahdah di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Kota Pekanbaru?

**D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian****1. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui perbedaan kualitas hafalan Al-Quran siswa antara penerapan metode At-Taisir dengan metode Wahdah di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Kota Pekanbaru.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Kegunaan Penelitian

### a. Secara Teoretis

Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dan pengetahuan mengenai pengaruh penerapan metode At-Taisir terhadap kualitas hafalan Al-Quran siswa.

### b. Secara Praktis

- 1) Bagi sekolah, hasil penelitian ini diharapkan dapat berguna sebagai informasi dan masukan untuk meningkatkan kualitas hafalan Al-Quran siswa.
- 2) Bagi siswa, hasil penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan kualitas hafalan Al-Quran siswa.
- 3) Bagi penulis dan pembaca, hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah khazanah keilmuan dan dapat menjadi bahan pembandingan untuk penelitian selanjutnya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

### KAJIAN TEORI

#### A. Konsep Teoretis

##### 1. Metode At-Taisir

###### a. Pengertian Metode At-Taisir

Secara etimologi, metode berasal dari bahasa Yunani yang terdiri dari dua kata, yaitu *meta* dan *hodos*. *Meta* berarti melalui dan *hodos* berarti jalan atau cara.<sup>9</sup> Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia, kata metode diartikan sebagai cara yang teratur untuk melaksanakan pekerjaan agar tercapai sesuai dengan yang dikehendaki; cara kerja yang bersistem untuk memudahkan pelaksanaan suatu kegiatan guna mencapai tujuan yang ditentukan.<sup>10</sup> Dalam bahasa Arab, metode dikenal dengan istilah *thariqah* yang berarti langkah-langkah strategis yang harus dipersiapkan untuk melakukan suatu pekerjaan.<sup>11</sup> Sementara itu, dalam bahasa Inggris metode disebut dengan *method* yang berarti cara.<sup>12</sup>

Secara terminologi, metode dalam pendidikan adalah seperangkat cara, jalan, dan teknik yang harus dimiliki dan digunakan oleh guru dalam upaya memberikan pendidikan dan pengajaran kepada siswa agar mencapai tujuan pendidikan yang termuat dalam kurikulum yang telah

<sup>9</sup> Ramayulis dan Samsu Nizar, 2009, *Filsafat Pendidikan Islam: Telaah Sistem Pendidikan dan Pemikiran Para Tokohnya*, Jakarta: Kalam Mulia, h. 209.

<sup>10</sup> Departemen Pendidikan Nasional, 2002, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, h. 740.

<sup>11</sup> Ramayulis, 2008, *Metodologi Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: Kalam Mulia, h. 2-3.

<sup>12</sup> John M. Echols dan Hasan Shadily, *Kamus Inggris-Indonesia*, h. 379.



ditetapkan.<sup>13</sup> Menurut Syaiful Bahri Djamarah sebagaimana yang dikutip oleh Ramayulis, metode adalah suatu cara yang dipergunakan untuk mencapai tujuan yang telah ditentukan.<sup>14</sup> Dalam pandangan filosofis pendidikan, metode adalah alat yang dipergunakan untuk mencapai tujuan pendidikan.<sup>15</sup> Selain itu, Muhammad Athiyah Al-Abrasyi sebagaimana yang dikutip oleh Sri Mnarti mendefinisikan metode sebagai jalan yang diikuti untuk memberikan pemahaman kepada siswa dalam segala macam pelajaran.<sup>16</sup>

Adapun kata At-Taisir berasal dari bahasa Arab yang dalam perspektif ilmu Sharaf merupakan bentuk *mashdar* dari *yassara*, artinya mempermudah.<sup>17</sup> Sedangkan menurut Adi Hidayat At-Taisir artinya amat memudahkan.<sup>18</sup>

Berdasarkan uraian di atas, maka dapat disimpulkan bahwa metode At-Taisir sebagai metode menghafal Al-Quran merupakan seperangkat cara yang digunakan oleh guru untuk memudahkan siswa dalam rangka mencapai tujuan yang telah ditetapkan, yaitu hafalan Al-Quran yang berkualitas sempurna (*mutqin*).

<sup>13</sup> Ramayulis, 2004, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Kalam Mulia, h. 155-156.

<sup>14</sup> Ramayulis, 2013, *Loc. Cit.*

<sup>15</sup> Ramayulis, 2013, *Op. Cit.*, h. 192.

<sup>16</sup> Sri Minarti, 2016, *Ilmu Pendidikan Islam: Fakta Teoretis-Filosofis & Aplikatif-Normatif*, Jakarta: Amzah, h. 139.

<sup>17</sup> Ahmad Warson Munawwir, 1997, *Al Munawwir: Kamus Arab-Indonesia*, Surabaya: Pustaka Progressif, h. 1589.

<sup>18</sup> Adi Hidayat, *Op. Cit.*, h. 42.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## b. Perangkat Metode At-Taisir

Para penghafal Al-Quran hendaknya menyiapkan berbagai perangkat yang dapat memudahkan proses menghafal. Berikut adalah perangkat yang dibutuhkan dalam pelaksanaan metode At-Taisir:

## 1) Mushaf

Penghafal Al-Quran hendaknya menggunakan satu jenis mushaf selama proses menghafal, karena bergantinya penggunaan satu mushaf ke mushaf yang lain akan membingungkan pola hafalan.<sup>19</sup> Mushaf yang dianjurkan untuk menghafal Al-Quran adalah mushaf yang pada baris pertama ujungnya dimulai dengan awal ayat dan pada baris terakhir ujungnya sesuai akhiran ayat.<sup>20</sup> Metode At-Taisir dalam pelaksanaannya menggunakan mushaf khusus yang diberi nama At-Taisir, artinya amat memudahkan. Penamaan ini bertujuan untuk memberikan dorongan dan sugesti kepada setiap muslim bahwa menghafal Al-Quran amatlah mudah. Mushaf At-Taisir memiliki tiga bagian penting, yaitu:

## a) Tulisan Ayat Berbahasa Arab

Tulisan ayat berbahasa arab merupakan bagian utama objek hafalan. Sebagai penunjuk kemudahan, setiap awal ayat ditandai dengan warna berbeda (merah), bertujuan untuk memudahkan pembaca dalam proses murajaah.

<sup>19</sup> Ahsin W. Al-Hafidz, 2000, *Bimbingan Praktis Menghafal Al-Quran*, Jakarta: Bumi Aksara, h. 26.

<sup>20</sup> Yahya, 2017, *Hafal Al-Qur'an Mutqin dalam 55 Hari*, Surakarta: Qur'ani Press, h. 88.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## b) Terjemah

Bagian ini dihadirkan untuk memudahkan pemahaman makna, sekaligus mempercepat dan menguatkan hafalan. Secara teoretis, hal yang mudah dipahami akan berdampak pada kemudahan hafalan dan kekuatan ingatan.

c) Kolom Murajaah<sup>21</sup>

Kolom murajaah adalah bagian khusus yang disajikan untuk mengulang dan menguatkan hafalan. Pada bagian ini ditampilkan awal setiap ayat, nomor, serta posisinya dalam mushaf. Penghafal Al-Quran tinggal meneruskan awal ayat yang dimaksud baik secara urut maupun acak, menyebutkan nomornya, serta posisi ayat dalam mushaf yang ditandai dengan penempatan kolom kanan dan kiri.

## 2) Tempat

Proses menghafal Al-Quran juga bergantung pada tempat strategis yang memudahkan proses hafalan. Para penghafal Al-Quran hendaknya mencari tempat yang tenang dan memudahkan fokus, diantaranya: masjid, mushalla, taman, dan ruang khusus yang memiliki sifat tersebut di atas.

3) Guru<sup>22</sup>

Para penghafal Al-Quran hendaknya memilih guru terbaik dalam membimbing proses menghafal. Menghafal Al-Quran tidak

<sup>21</sup> Nurul Hidayah dan Royana Afwani, 2019, "Rancang Bangun Aplikasi Bantu Hafal Al-Quran Metode At-Taisir Berbasis Android", *J-Cosine* Vol. 3 No. 1, h. 31.

<sup>22</sup> Adi Hidayat, *Op. Cit.*, h. 26 & 43.

mungkin sendiri karena sifat Al-Quran bersanding dengan pengajaran. Terdapat rangkaian ayat yang menuntut bimbingan bacaan dari seorang guru, tidak sekadar mengucapkan. Carilah guru bersanad yang mampu memastikan benarnya hafalan. Jika belum menemukan guru yang sesuai maka berusaha menyimak program *murattal* atau bimbingan hafalan secara *online*. Kemudian setorkan kembali hafalan pada guru bersanad untuk memastikan benarnya bacaan dan hafalan.

#### c. Langkah-Langkah Metode At-Taisir

Langkah-langkah penerapan metode At-Taisir adalah sebagai berikut:

- 1) Guru membacakan ayat yang akan dihafal kepada siswa dan menjelaskan tajwid dari ayat tersebut.
- 2) Siswa menyimak bacaan dan penjelasan guru
- 3) Siswa menghafal secara mandiri dengan menggunakan mushaf At-Taisir
- 4) Siswa melakukan murajaah secara mandiri mengikuti panduan di dalam mushaf untuk memfasihkan bacaan yang telah dihafal, melatih menampilkan hafalan secara terurut ataupun acak, dan menguatkan hafalan
- 5) Siswa menyetorkan hafalan kepada guru
- 6) Guru memperbaiki bacaan siswa agar sesuai dengan tajwid.<sup>23</sup>

<sup>23</sup> Adi Hidayat, *Op. Cit.*, h. 44.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## d. Kelebihan Metode At-Taisir

Kelebihan metode At-Taisir adalah sebagai berikut:

- 1) Adanya buku panduan khusus yang menjelaskan langkah-langkah pelaksanaan metode At-Taisir
- 2) Adanya mushaf khusus untuk menerapkan metode At-Taisir
- 3) Memudahkan penghafal Al-Quran untuk menghafal denah mushaf
- 4) Memudahkan penghafal Al-Quran untuk menampilkan hafalan secara acak.

## e. Aktivitas Belajar dalam Menghafal Al-Quran

Menghafal Al-Quran dalam pelaksanaannya mencakup beberapa aktivitas belajar, yaitu:

1) *Ra'a* (melihat)

*Ra'a* sebagai aktivitas belajar adalah penyerapan informasi dari objek yang dilihat melalui mata.<sup>24</sup> Dalam metode At-Taisir, aktivitas *ra'a* dilakukan untuk menyerap informasi dari mushaf yang dilihat.

2) *Qara'a* (membaca)

*Qara'a* sebagai kegiatan belajar dan pembelajaran berarti pengumpulan gagasan dan pesan-pesan baik oleh siswa maupun guru.<sup>25</sup> Dalam metode At-Taisir, aktivitas *qara'a* dilakukan untuk mengumpulkan informasi berupa ayat-ayat Al-Quran dan identitasnya dari mushaf yang dibaca, dan guru membacakan ayat-ayat Al-Quran yang akan dihafal siswa.

<sup>24</sup> Kadar M. Yusuf, 2019, *Konstruksi Teori Belajar Qur'ani*, Batu: Literasi Nusantara, h. 40-50.

<sup>25</sup> *Ibid.*, h. 51.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3) *Sami'a* (mendengar)

*Sami'a* sebagai aktivitas belajar berarti perhatian yang diberikan seseorang kepada suatu objek menggunakan indra pendengaran untuk menangkap pesan-pesan suara yang didengar.<sup>26</sup> Dalam metode At-Taisir, aktivitas *sami'a* dilaksanakan oleh siswa untuk menangkap pesan-pesan suara dari guru berupa ayat-ayat Al-Quran dan penjelasan tajwidnya.

4) *Dzakara* (mengingat)

*Dzakara* sebagai aktivitas belajar bermakna mengingat atau menghafal.<sup>27</sup> Dalam metode At-Taisir, aktivitas *dzakara* dilaksanakan untuk mengingat atau menghafal ayat-ayat Al-Quran dan identitasnya setelah melalui proses *ra'a*, *qara'a*, dan *sami'a*.

Proses menghafal Al-Quran dilakukan melalui bimbingan seorang guru tahfiz. Proses bimbingan tersebut secara umum dilakukan melalui kegiatan-kegiatan berikut:

- 1) *Bin-Nazhar*, yaitu membaca dengan cermat ayat-ayat Al-Quran yang akan dihafal dengan melihat mushaf secara berulang-ulang. Hal ini dilakukan untuk memperoleh gambaran menyeluruh tentang lafaz dan urutan ayat-ayatnya.
- 2) *Tahfizh*, yaitu menghafalkan sedikit demi sedikit ayat-ayat Al-Quran yang telah dibaca berulang-ulang tersebut. Misalnya menghafal satu baris atau beberapa kalimat sampai tidak ada kesalahan. Setelah satu

<sup>26</sup> *Ibid.*, h. 52.

<sup>27</sup> *Ibid.*, h. 57-58.

baris atau beberapa kalimat tersebut sudah dapat dihafal dengan baik, kemudian ditambah dengan merangkaikan baris atau kalimat berikutnya sampai sempurna.

Untuk merangkaikan hafalan urutan kalimat dan ayat dengan benar, setiap selesai menghafal materi ayat berikutnya harus selalu diulang-ulang mulai dari ayat pertama sampai dengan ayat yang terakhir dihafal. Setelah satu halaman selesai dihafal, diulang kembali dari ayat pertama sampai tidak ada kesalahan baik berupa lafaz maupun urutan ayat-ayatnya. Setelah halaman yang ditentukan dapat dihafal dengan baik dan lancar, dilanjutkan dengan menghafal halaman berikutnya. Untuk menyambungkan suatu halaman dengan halaman berikutnya, maka perlu diperhatikan sambungan akhir halaman tersebut dengan awal halaman berikutnya. Oleh karena itu, setiap selesai menghafal satu halaman, perlu diulang dari halaman-halaman sebelumnya.

- 3) *Talaqqi*, yaitu menyetorkan atau memperdengarkan hafalan yang baru dihafal kepada seorang guru atau instruktur. Dalam metode At-Taisir, kegiatan *talaqqi* ditambahkan dengan guru membacakan kepada murid ayat-ayat Al-Quran yang akan dihafal. Proses *talaqqi* dilakukan untuk mendapatkan bimbingan seperlunya dan mengetahui hasil hafalan seorang murid.
- 4) *Takrir*, yaitu mengulang hafalan atau menyimak hafalan yang sudah pernah disetorkan kepada guru tahfiz. *Takrir* dimaksudkan

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

agar hafalan yang pernah dihafal tetap terjaga dengan baik. Selain dengan guru, *takrir* juga dapat dilakukan sendiri-sendiri untuk melancarkan hafalan yang sudah dihafal dan menguatkan hafalan.

- 5) *Tasmi'*, yaitu memperdengarkan hafalan kepada orang lain baik kepada perseorangan maupun jamaah. *Tasmi'* ini bertujuan untuk mengetahui kekurangan pada diri penghafal Al-Quran seperti lengah dalam mengucapkan huruf dan harakat.<sup>28</sup> *Tasmi'* juga bertujuan untuk memelihara hafalan supaya tetap terjaga.<sup>29</sup>

Secara umum, metode menghafal Al-Quran ada tiga macam, yaitu:

- 1) Metode seluruhnya, yaitu membaca satu halaman dari baris pertama sampai baris terakhir secara berulang-ulang sampai hafal.
- 2) Metode bagian, yaitu menghafal ayat demi ayat yang dirangkaikan sampai satu halaman.
- 3) Metode campuran, yaitu kombinasi antara metode seluruhnya dengan metode bagian. Dimulai dengan membaca satu halaman secara berulang-ulang, kemudian pada bagian tertentu dihafal tersendiri, lalu diulang kembali secara keseluruhan.<sup>30</sup>

Dari tiga metode tersebut, metode At-Taisir tergolong dalam metode campuran.<sup>31</sup>

<sup>28</sup> Sa'dulloh, *Op. Cit.*, h. 55-57.

<sup>29</sup> Wivi Alawiyah Wahid, 2012, *Cara Cepat Menghafal Al-Quran*, Yogyakarta: DIVA Press, h. 98.

<sup>30</sup> Sa'dulloh, *Op. Cit.*, h. 57-58.

<sup>31</sup> Nurul Hidayah dan Royana Afwani, *Loc. Cit.*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## 2. Kualitas Hafalan Al-Quran

### a. Pengertian Kualitas Hafalan Al-Quran

Pengertian kualitas hafalan Al-Quran dapat dipahami dari pengertian kata kualitas, hafalan, dan Al-Quran. Kata kualitas dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia artinya tingkat baik buruknya sesuatu; derajat atau taraf (kepandaian, kecakapan, dan sebagainya); mutu. Secara terminologi, kualitas adalah nilai yang menentukan baik atau buruknya sesuatu pada seseorang yang bisa dilihat dari kemampuan, prestasi, dan yang lainnya pada orang tersebut.<sup>32</sup> Adapun kata hafalan berasal dari kata hafal, dalam Kamus Umum Bahasa Indonesia hafalan artinya apa yang sudah dihafal.<sup>33</sup> Sedangkan Al-Quran secara harfiah berarti 'bacaan sempurna', merupakan suatu nama pilihan Allah yang sungguh tepat, karena tidak ada satu bacaan pun yang dapat menandingi Al-Quran.<sup>34</sup> Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa kualitas hafalan Al-Quran adalah mutu atau tingkat baik buruknya bacaan Al-Quran yang sudah dihafal.

### b. Menghafal Al-Quran

#### 1) Pengertian Menghafal Al-Quran

Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia, menghafal artinya berusaha meresapkan ke dalam pikiran agar selalu ingat.<sup>35</sup> Menurut Syaiful Bahri Djamarah, menghafal adalah kemampuan seseorang

<sup>32</sup> Rosida Alifa Hani, *Loc. Cit.*

<sup>33</sup> Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional, 2007, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, h. 396.

<sup>34</sup> Sa'dulloh, *Op. Cit.*, h. 1.

<sup>35</sup> Prima Tim Pena, 2007, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Gita Media Press, h. 307.





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

untuk mengingat suatu hal kemudian memasukkannya dalam ingatan, menyimpan dalam ingatan, dan menimbulkan kembali ingatan tentang segala hal yang telah lampau tersebut pada saat tertentu.<sup>36</sup> Dengan demikian, menghafal Al-Quran dapat diartikan sebagai aktivitas memasukkan bacaan ayat Al-Quran dalam ingatan. Dengan kata lain, menghafal Al-Quran merupakan proses membaca, mengingat, dan menyimpan ayat-ayat Al-Quran dalam ingatan secara keseluruhan.<sup>37</sup>

#### 2) Hukum Menghafal Al-Quran

Hukum menghafal Al-Quran berdasarkan kesepakatan ulama adalah fardhu kifayah. Apabila di antara anggota masyarakat ada yang sudah menghafal Al-Quran maka bebaslah beban anggota masyarakat lainnya, tetapi jika tidak sama sekali, maka berdosa lah semuanya. Adapun menghafal sebagian surah dalam Al-Quran seperti Al-Fatihah atau selainnya adalah *fardhu 'ain*.<sup>38</sup>

#### 3) Syarat-Syarat Menghafal Al-Quran

Untuk dapat menghafal Al-Quran dengan baik, maka seseorang harus memenuhi syarat-syarat, yaitu:

##### a) Niat yang Ikhlas

Hal pertama yang harus diperhatikan oleh orang yang akan menghafal Al-Quran adalah harus meluruskan niat menghafal Al-

<sup>36</sup> Syaiful Bahri Djamarah, 2008, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Rineke Cipta, h. 44.

<sup>37</sup> Fadli Padila Putra, Khadijah dan Azhariah Fatia, 2021, "Pengaruh Motivasi Menghafal Al-Qur'an terhadap Kualitas Hafalan Al-Qur'an Santri", *Jurnal Cerdas Mahasiswa*, Vol. 3 No. 2, h. 164.

<sup>38</sup> Sa'dulloh., *Op. Cit.*, h. 21.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Quran, hanya mengharapkan ridha Allah SWT. Menurut Abdul Qasim Al-Quraissy sebagaimana yang dikutip oleh Sa'dulloh, ikhlas adalah mengkhususkan ketaatan hanya kepada Allah SWT saja. Artinya, dalam melakukan segala kegiatan seseorang hanya berniat untuk mendekatkan diri kepada Allah semata.

#### b) Mempunyai Kemauan yang Kuat

Menghafal Al-Quran sangat berbeda dengan menghafal bacaan-bacaan yang lain, terlebih bagi orang non-Arab yang tidak menggunakan bahasa Arab sebagai bahasa sehari-hari. Sehingga sebelum menghafal Al-Quran harus pandai terlebih dahulu membaca huruf-huruf Arab dengan baik dan benar. Oleh karena itu, diperlukan kemauan yang kuat untuk menjadi seorang penghafal Al-Quran.

#### c) Disiplin dan Istiqomah Menambah Hafalan

Seseorang yang akan menghafal Al-Quran harus disiplin dan istiqamah dalam menambah hafalan. Dengan kata lain, seorang penghafal Al-Quran harus gigih memanfaatkan waktu senggang, cekatan, kuat fisik, bersemangat tinggi, dan mengurangi kesibukan-kesibukan yang tidak bermanfaat, seperti bermain dan bersenda gurau.

#### d) Talaki kepada Seorang Guru

Seseorang yang akan menghafal Al-Quran hendaknya berguru (talaki) kepada seorang guru yang hafiz Al-Quran, sudah



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mantap agama dan ma'rifat serta guru yang telah dikenal mampu menjaga dirinya. Seorang murid harus menghormati gurunya dan meyakini meyakini bahwa gurunya adalah orang yang unggul. Sikap demikian akan lebih mendekatkan seorang murid untuk memperoleh keberkahan ilmu.<sup>39</sup>

#### 4) Hambatan-Hambatan dalam Menghafal Al-Quran

Hambatan-hambatan dalam menghafal Al-Quran secara garis besar dapat dibagi menjadi dua, yaitu hambatan yang berasal dari dalam diri penghafal Al-Quran itu sendiri dan hambatan yang berasal dari luar diri penghafal Al-Quran. Adapun hambatan yang berasal dari dalam diri penghafal Al-Quran mencakup kondisi kesehatan, suasana hati, munculnya rasa jenuh, malas dan bosan. Sedangkan hambatan yang berasal dari luar diri penghafal Al-Quran mencakup sistem bimbingan yang ada, kondisi lingkungan social seperti hubungan pertemanan, dan kondisi fisik lingkungan.<sup>40</sup>

#### c. Faktor-Faktor yang Memengaruhi Kualitas Hafalan Al-Quran

Menurut Sa'dulloh, faktor-faktor yang dapat memengaruhi kualitas hafalan Al-Quran seseorang secara umum terbagai dua, yaitu:

- 1) Perbedaan individu, seperti faktor inteligensi, faktor kepribadian tertentu, dan faktor usia.

<sup>39</sup> Sa'dulloh., *Op. Cit.*, h. 26-33.

<sup>40</sup> Lisy Chairani dan M.A. Subandi, 2010, *Psikologi Santri Penghafal Al-Qur'an*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, h. 205-206.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Upaya-upaya yang dilakukan, seperti faktor penggunaan metode-metode yang baik, kemampuan memahami makna ayat, dan efektivitas waktu.<sup>41</sup>

## d. Indikator Kualitas Hafalan Al-Quran

Menurut Adi Hidayat, kualitas hafalan Al-Quran dilihat dari beberapa aspek, yaitu:

## 1) Kesesuaian bacaan dengan tajwid

Dalam bahasa Arab, tajwid merupakan bentuk *mashdar* dari *jawwada-yujawwidu-tajwidan*, yang artinya adalah membaguskan atau memperbaiki, yang dalam hal ini maksud dari membaguskan adalah membaguskan bacaan Al-Quran seseorang. Sedangkan secara istilah, tajwid adalah memperbagus atau memperindah bacaan, bebas dari rendah dan jeleknya bacaan tersebut.<sup>42</sup> Secara sederhana, Adi Hidayat mengartikan tajwid sebagai tata cara baca.<sup>43</sup>

Kesesuaian bacaan dengan tajwid dapat dilihat dari beberapa aspek, yaitu:

- a) *Makharijul huruf*, yaitu tempat keluarnya huruf pada waktu huruf tersebut dibunyikan. Tempat-tempat keluarnya huruf yaitu: rongga mulut, tenggorokan, lidah, dua bibir, dan rongga hidung.
- b) Sifat-sifat huruf, yaitu sifat yang baru datang saat huruf itu keluar dari makhrajnya. Sifat-sifat tersebut yaitu: *hams*, *jahr*, *syiddah*, *rakhawah*, *bainiyyah*, *isti'la*, dan *istifal*.

<sup>41</sup> Sa'dulloh, *Op. Cit.*, h. 54-55.

<sup>42</sup> Junaidi, 2018, *Belajar Tajwid*, Yogyakarta: Bildung, h. 1.

<sup>43</sup> Adi Hidayat, *Op. Cit.*, h. 28.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c) Bacaan nun sukun dan tanwin apabila bertemu dengan salah satu huruf *hijaiyyah*. Hukum-hukum bacaan nun sukun dan tanwin yaitu: *ikhfa*, *izh-har*, *idgham bi ghunnah*, *idgham bila ghunnah*, dan *iqlab*.
- d) Bacaan mim sukun apabila bertemu dengan salah satu huruf *hijaiyyah*. Hukum-hukum bacaan mim sukun yaitu: *ikhfa syafawi*, *idgham mimi*, dan *izh-har syafawi*.
- e) Bacaan mim dan nun yang bertasydid, yaitu *ghunnah musyaddadah* yang dibaca dengan menghentakkan suara mim dan nun yang bertasydid, didengungkan secara nyata ke pangkal hidung selama dua harakat.
- f) Bacaan *lam ta'rif*, yaitu bacaan alif-lam apa bila bertemu salah satu huruf hijaiyyah, baik yang tergolong huruf *qamariyyah* maupun huruf-huruf *syamsiyyah*.
- g) Bacaan yang panjang (mad), yaitu bacaan yang memanjangkan suara dengan salah satu huruf dari huruf-huruf mad.
- h) Bacaan tebal dan tipis, yaitu bacaan yang dihukumi *tafkhim*, *tarqiq*, *jawazul wajhain*, dan *taghlizh*.
- i) Memulai bacaan (*ibtida'*) dan berhenti (*waqaf*). *Ibtida'* yaitu memulai bacaan dari awal atau setelah berhenti ditengah bacaan dengan tidak merusak arti dan susunan kalimat. Sedangkan *waqaf*, yaitu memutuskan suara dengan tidak lama pada suatu

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kalimat, kemudian mengambil nafas satu kali dengan niat untuk memulai kembali bacaan Al-Quran.<sup>44</sup>

## 2) Kefasihan bacaan

Dalam Kamus Umum Bahasa Indonesia fasih artinya lancar, bersih, dan baik lafalnya.<sup>45</sup> Kefasihan bacaan adalah keadaan lancarnya bacaan yang tidak terputus-putus atau tersendat-sendat.<sup>46</sup> Dalam penelitian ini, kefasihan bacaan dimaksudkan pada kelancaran membacakan suatu ayat.

## 3) Kemampuan menampilkan hafalan baik secara terurut ataupun acak

Kemampuan menampilkan hafalan secara terurut maksudnya adalah kemampuan membacakan ayat-ayat Al-Quran sesuai dengan susunan di dalam mushaf, sedangkan kemampuan menampilkan hafalan secara acak adalah kemampuan membacakan ayat-ayat Al-Quran yang disebutkan nomor ayatnya secara acak.

4) Kekuatan hafalan<sup>47</sup>

Kekuatan hafalan yang dimaksud dalam penelitian ini adalah kemampuan mengingat ayat-ayat Al-Quran dan identitas ayat yang telah dihafal sebelumnya, yaitu nomor dan posisi ayat.

<sup>44</sup> Ahmad Annuri, 2010, *Panduan Tahsin Tilawah Al-Quran & Pembahasan Ilmu Tajwid*, Jakarta: Pustaka Al-Kautsar, h. 43-175.

<sup>45</sup> Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional, 2007, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, h. 329.

<sup>46</sup> Departemen Pendidikan Nasional, *Op. Cit.*, h. 633.

<sup>47</sup> Adi Hidayat, *Op. Cit.*, h. 28.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### e. Amalan Perusak Kualitas Hafalan Al-Quran

##### 1) Perbuatan maksiat

Perbuatan maksiat merupakan hal yang paling tercela bila dilakukan oleh penghafal Al-Quran. Selain berpotensi merusak dan menghilangkan hafalan, pelaku ini juga disebut sebagai orang zalim yang amat merugi. Karena itu hendaknya penghafal Al-Quran menjaga seluruh tubuhnya dari perbuatan maksiat, dari kepala hingga ujung kaki. Menjadikan setiap ayat Al-Quran sebagai pedoman dalam beraktivitas.

##### 2) Kurang murajaah

Hal selanjutnya yang dapat merusak atau bahkan menghilangkan hafalan ialah kurangnya murajaah atau mengulang hafalan. Kesibukan aktivitas penghafal dapat menyebabkan kelalaian dalam mengulang hafalan. Ironisnya, adapula penghafal yang kehilangan hafalannya karena jarang murajaah.

##### 3) Ujub dan ria

Dua penyakit ini mendapat perhatian serius dari para ulama, khususnya ahli Al-Quran. Sifat ujub dan ria merupakan keburukan yang mampu menghanyutkan ayat-ayat suci yang telah terpatri di jiwa. Keduanya sering kali ditanamkan setan ketika penghafal Al-Quran mulai tampil di hadapan publik.<sup>48</sup>

<sup>48</sup> Adi Hidayat, *Op. Cit.*, h. 38-40.



## B. Penelitian yang Relevan

Adapun hasil penelitian yang relevan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Prigus Kurniawan (2021), melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Metode At-Taisir terhadap Kualitas Hafalan Siswa di SMP Rahmat Islamiyah Medan”. Hasil penelitian ini adalah tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara penggunaan metode At-Taisir terhadap kualitas hafalan siswa di SMP Rahmat Islamiyah Medan. Dibuktikan dengan kenaikan persentase hanya sebesar 10,89%, sedangkan 89,11% dipengaruhi oleh faktor lainnya.<sup>49</sup> Persamaan penelitian yang dilakukan oleh Prigus Kurniawan dengan penelitian ini adalah sama-sama melakukan penelitian tentang metode At-Taisir dan kualitas hafalan Al-Quran siswa, serta sama-sama penelitian kuantitatif eksperimen. Adapun perbedaannya terletak pada jumlah kelompok sampel penelitian dan teknik analisis data yang digunakan. Saudara Prigus Kurniawan melakukan penelitian eksperimen dengan satu kelompok sampel saja dan analisis data yang digunakan adalah korelasi pearson *product moment*. Sedangkan penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif eksperimen yang menggunakan dua kelompok sampel, yaitu satu kelompok eksperimen dan satu kelompok kontrol, dan teknik analisis data yang digunakan adalah tes “t”.

<sup>49</sup> Prigus Kurniawan, 2021, *Pengaruh Metode At-Taisir terhadap Kualitas Hafalan Siswa di SMP Rahmat Islamiyah Medan*, Medan: Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, Skripsi.





## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Hardi Rianda (2021), melakukan penelitian dengan judul “Kontribusi Metode Wahdah terhadap Kualitas Hafalan Al-Quran Siswa di Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Madrasah Tarbiyah Islamiyah Tanjung Berulak”. Hasil penelitian ini adalah adanya kontribusi positif yang signifikan dari metode wahdah terhadap kualitas hafalan Al-Quran siswa di Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Madrasah Tarbiyah Islamiyah Tanjung Berulak, dengan besar kontribusi 10,8 %.<sup>50</sup> Persamaan penelitian yang dilakukan oleh Saudara Hardi Rianda dengan penelitian ini terletak pada variable Y, yaitu kualitas hafalan Al-Quran siswa. Adapun perbedaannya terletak pada jenis penelitian dan variabel X. Saudara Hardi Rianda melakukan penelitian kuantitatif dengan jenis korelasional sedangkan penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif eksperimen. Selain itu, variabel X yang digunakan oleh Saudara Hardi Rianda adalah kontribusi metode Wahdah sedangkan penelitian ini menggunakan penerapan metode At-Taisir.
3. Rahma Nipdayani (2020), melakukan penelitian dengan judul “Kontribusi Keaktifan Mengikuti Sima’an Al-Quran terhadap Kualitas Hafalan Al-Quran Santri di Madrasah Tsanawiyah PPMTI Tanjung Berulak Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar”. Hasil penelitian ini adalah adanya kontribusi positif yang signifikan dari kegiatan sima’an Al-Quran terhadap kualitas hafalan Al-Quran siswa di Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Madrasah Tarbiyah Islamiyah Tanjung Berulak

<sup>50</sup> Hardi Rianda, 2021, *Kontribusi Metode Wahdah terhadap Kualitas Hafalan Al-Quran Siswa di Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Madrasah Tarbiyah Islamiyah Tanjung Berulak*, Pekanbaru: UIN Sultan Syarif Kasim Riau, Skripsi.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar, dengan besar kontribusi 16 %.<sup>51</sup> Persamaan penelitian yang dilakukan oleh Saudari Rahma Nipdayani dengan penelitian ini terletak pada variable Y, yaitu kualitas hafalan Al-Quran siswa. Adapun perbedaannya terletak pada jenis penelitian dan variabel X. Saudari Rahma Nipdayani melakukan penelitian kuantitatif korelasional sedangkan penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif eksperimen. Selain itu, variabel X yang digunakan oleh Saudari Rahma Nipdayani adalah keaktifan mengikuti sima'an Al-Quran, sedangkan penelitian ini menggunakan penerapan metode At-Taisir.

### C. Konsep Operasional

Konsep operasional yang digunakan dalam penelitian ini terdiri dari dua variabel, yaitu penerapan metode At-Taisir sebagai variabel X dan kualitas hafalan Al-Quran siswa sebagai variabel Y.

#### 1. Penerapan Metode At-Taisir (Variabel X)

- a. Guru membacakan ayat yang akan dihafal kepada siswa
- b. Siswa menyimak bacaan guru
- c. Guru menjelaskan tajwid dari ayat atau surah yang akan dihafal
- d. Siswa menyimak penjelasan guru
- e. Siswa menghafal secara mandiri menggunakan mushaf At-Taisir
- f. Siswa melakukan murajaah sesuai jadwal secara mandiri dengan mengikuti petunjuk di dalam mushaf

<sup>51</sup> Rahma Nipdayani, 2020, *Kontribusi Keaktifan Mengikuti Sima'an Al-Quran terhadap Kualitas Hafalan Al-Quran Santri di Madrasah Tsanawiyah PPMTI Tanjung Berulak Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar*, Pekanbaru: UIN Sultan Syarif Kasim Riau, Skripsi.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- g. Siswa menyetorkan hafalan kepada guru
- h. Guru memperbaiki bacaan siswa agar sesuai dengan tajwid.

## 2. Kualitas Hafalan Al-Quran Siswa (Variabel Y)

- a. Siswa mampu menyetorkan hafalan sesuaian dengan tajwid
- b. Siswa mampu menyetorkan hafalan dengan fasih
- c. Siswa mampu membacakan ayat sesudahnya dari ayat yang dibacakan guru
- d. Siswa mampu membacakan ayat sebelumnya dari ayat yang dibacakan guru
- e. Siswa mampu membacakan ayat dari nomor ayat dan nama surah yang disebutkan guru
- f. Siswa mampu menyebutkan nomor ayat dari ayat yang dibacakan guru
- g. Siswa mampu menyebutkan posisi ayat dari ayat yang dibacakan guru.

## D. Asumsi dan Hipotesis

### 1. Asumsi

Dari uraian di atas, maka diasumsikan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan kualitas hafalan Al-Quran siswa antara penerapan metode At-Taisir dengan metode Wahdah di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Kota Pekanbaru.

### 2. Hipotesis

$H_a$  : Terdapat perbedaan yang signifikan kualitas hafalan Al-Quran siswa antara penerapan metode At-Taisir dengan metode Wahdah di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Kota Pekanbaru.

$H_0$  : Tidak terdapat perbedaan yang signifikan kualitas hafalan Al-Quran siswa antara penerapan metode At-Taisir dengan metode Wahdah di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Kota Pekanbaru.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Desain Penelitian

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian eksperimen, yaitu metode penelitian kuantitatif yang dilakukan dengan percobaan untuk mengetahui pengaruh variabel independen (*treatment*/perlakuan) terhadap variabel dependen (hasil) dalam kondisi yang terkendalikan.<sup>52</sup>

Adapun desain penelitian eksperimen yang digunakan adalah *quasi experimental design* dengan bentuk *nonequivalent control group design*. Desain ini menggunakan dua kelompok sampel, yaitu satu kelompok eksperimen dan satu kelompok kontrol. Dua kelompok sampel ini akan diberikan *pretest* terlebih dahulu, kemudian menghafal Al-Quran dengan surah yang sama sebanyak enam kali pertemuan, dimana kelompok eksperimen menghafal dengan metode At-Taisir sedangkan kelompok kontrol menghafal dengan metode Wahdah. Selanjutnya, diadakan *posttest* untuk kedua kelompok sampel. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel III.1**  
**Desain Penelitian**

Kelompok	<i>Pretest</i>	Perlakuan	<i>Posttest</i>
Eksperimen	O <sub>1</sub>	X	O <sub>2</sub>
Kontrol	O <sub>3</sub>		O <sub>4</sub>

<sup>52</sup> Sugiyono, 2020, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, h. 11.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan:

$O_1$  = Kualitas hafalan Al-Quran siswa sebelum penerapan metode At-Taisir

$X$  = Penerapan metode At-Taisir

$O_2$  = Kualitas hafalan Al-Quran siswa setelah penerapan metode At-Taisir

$O_3$  = Kualitas hafalan Al-Quran siswa sebelum penerapan metode At-Taisir

$O_4$  = Kualitas hafalan Al-Quran siswa yang tidak menerapkan metode At-Taisir

## B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada bulan November 2022 sampai Januari 2023. Sedangkan tempat penelitian ini akan dilaksanakan di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Kota Pekanbaru yang beralamat di Jalan Amal Hamzah No.1, Cinta Raja, Kec. Sail, Kota Pekanbaru Riau.

## C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa yang mengikuti program khusus tahfiz Al-Quran (menghafal Al-Quran) di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Kota Pekanbaru. Sedangkan objek penelitiannya adalah pengaruh penerapan metode At-Taisir terhadap kualitas hafalan Al-Quran siswa di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Kota Pekanbaru.

## D. Populasi dan Sampel

### 1. Populasi

Populasi merupakan keseluruhan subjek atau sumber data penelitian.<sup>53</sup>

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa yang mengikuti program khusus tahfiz di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Kota Pekanbaru Pekanbaru yang berjumlah 20 siswa, yaitu 10 siswa dari *halaqoh* I dan 10 siswa dari *halaqoh* II.

<sup>53</sup> Amri Darwis, 2021, *Metode Penelitian Pendidikan Agama Islam: Pengembangan Ilmu Berparadigma Islami*, Pekanbaru: Suska Press, h. 40.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Sampel

Dalam penelitian ini, sampel untuk kelompok eksperimen adalah *halaqoh* I yang berjumlah 10 siswa sedangkan untuk kelompok kontrol adalah *halaqoh* II yang berjumlah 10 siswa. Teknik pengambilan sampel menggunakan sampel total. Sampel total merupakan teknik penentuan sampel bila semua anggota populasi digunakan sebagai sampel.<sup>54</sup>

### E. Teknik Pengumpulan Data

Dalam penelitian ini, penulis menggunakan teknik pengumpulan data sebagai berikut:

#### 1. Observasi Langsung

Observasi langsung merupakan cara untuk mengumpulkan data yang dilakukan melalui pengamatan dan pencatatan secara langsung dari yang tampak pada objek penelitian.<sup>55</sup> Dalam penelitian ini, teknik observasi langsung digunakan untuk pengambilan data dari penerapan metode At-Taisir. Adapun persentase hasil observasi dikelompokkan sebagai berikut:

81% - 100%	: Sangat Baik
61% - 80%	: Baik
41% - 60%	: Cukup
21% - 40%	: Kurang
0% - 20%	: Sangat Kurang <sup>56</sup>

<sup>54</sup> Sugiyono, *Op. Cit.*, h. 133.

<sup>55</sup> Jakni, 2016, *Metodologi Penelitian Eksperimen Bidang Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, h. 91.

<sup>56</sup> Ridwan, 2010, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, Bandung: Alfabet, h. 15



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Tes

Tes adalah serangkaian pertanyaan atau latihan yang digunakan untuk mengukur keterampilan pengetahuan, intelegensi, kemampuan atau bakat yang dimiliki oleh individu atau kelompok.<sup>57</sup> Dalam penelitian ini, teknik tes digunakan untuk mengumpulkan data kualitas hafalan Al-Quran siswa di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Kota Pekanbaru.

Untuk *pretest*, surah yang diambil adalah surah Al-Mulk. Hal ini penulis lakukan berdasarkan beberapa pertimbangan penulis setelah melakukan wawancara dengan guru tahfiz di lokasi penelitian, yaitu: surah Al-Mulk sudah dihafal oleh seluruh sampel penelitian; surah Al-Mulk merupakan salah satu surah yang dilombakan dalam pelaksanaan lomba tahfiz tiga pekan sebelum *pretest* diadakan, dimana seluruh sampel yang merupakan siswa tahfiz diwajibkan untuk mengikuti lomba tersebut, sehingga dapat dipastikan seluruh sampel sudah sama-sama memurajaah dan mempersiapkan diri untuk dites hafalan Al-Quran surah Al-Mulk.<sup>58</sup>

Adapun surah yang dihafal dan dijadikan *posttest* adalah surah As-Sajdah. Hal ini berdasarkan beberapa pertimbangan penulis setelah melakukan wawancara dengan guru tahfiz di lokasi penelitian, yaitu: surah As-Sajdah belum pernah dihafal oleh seluruh sampel penelitian; surah As-Sajdah yang terdiri dari 30 ayat dalam tiga halaman mushaf,

<sup>57</sup> Riduwan, 2012, *Belajar Mudah Penelitian*, Bandung: Alfabeta, h. 76.

<sup>58</sup> Wawancara di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Kota Pekanbaru, 2 November 2022.





memungkinkan untuk dihafal sesuai dengan waktu yang diberikan pihak madrasah (lokasi penelitian).<sup>59</sup>

### 3. Dokumentasi

Dokumentasi dilakukan dengan mengumpulkan dan menganalisis dokumen-dokumen yang terkait dengan masalah penelitian.<sup>60</sup> Teknik ini peneliti gunakan untuk memperoleh data mengenai tempat penelitian, yaitu MTsN 1 Pekanbaru. Peneliti memperoleh arsip dan dokumen yang berkenaan dengan masalah tersebut, diantaranya kurikulum, jumlah siswa, dan guru yang mengajar tahfiz.

## F. Teknik Analisis Data

### 1. Uji Normalitas

Uji normalitas berguna untuk menentukan data yang telah dikumpulkan berdistribusi normal atau tidak, dan berguna juga untuk menentukan statistik yang sesuai dan relevan, dengan ketentuan apabila data berdistribusi normal maka pengolahan data dapat menggunakan statistik parametrik seperti tes “t” dan apa bila data tidak berdistribusi normal maka pengolahan data dapat menggunakan statistik non-parametrik seperti uji u mann whitney test.<sup>61</sup> Dalam penelitian ini uji normalitas suatu data menggunakan uji liliefors, dan uji kolmogorov-smirnov melalui IBM SPSS Statistics 23.

<sup>59</sup> Wawancara di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Kota Pekanbaru, 2 November 2022.

<sup>60</sup> Amri Darwis, *Op. Cit.*, h. 53.

<sup>61</sup> Jakni, *Op. Cit.*, h. 249.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Uji Homogenitas

Uji homogenitas varian digunakan untuk menentukan apakah subjek populasi bersifat homogen atau heterogen. Tujuannya agar sampel yang diambil benar-benar representatif, yaitu sampel yang benar-benar dapat mewakili dari seluruh populasi.<sup>62</sup> Hasil uji homogenitas yang baik apabila simpangan estimasi dari hasil uji tersebut mendekati 0 (nol). Uji ini dilakukan sebagai salah satu syarat uji statistika parametrik seperti tes “t”.<sup>63</sup> Dalam penelitian ini uji homogenitas suatu data dilakukan melalui IBM SPSS Statistics 23.

## 3. Tes “t”

Tes “t” merupakan salah satu uji statistik yang digunakan untuk mengetahui ada atau tidaknya perbedaan yang signifikan dari dua rata-rata sampel dari dua variabel yang dibandingkan.<sup>64</sup> Untuk uji “t” sampel kecil ( $N < 30$ ) yang tidak berkorelasi digunakan rumus sebagai berikut:

$$t_o = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{SD_x}{\sqrt{N-1}}\right)^2 + \left(\frac{SD_y}{\sqrt{N-1}}\right)^2}}$$

Keterangan:

- $M_x$  = Nilai rata-rata sampel kelompok eksperimen
- $M_y$  = Nilai rata-rata sampel kelompok kontrol
- $SD_x$  = Standar deviasi sampel kelompok eksperimen
- $SD_y$  = Standar deviasi sampel kelompok kontrol
- $N$  = Jumlah sampel

<sup>62</sup> Jakni, *Op. Cit.*, h. 256.

<sup>63</sup> Fajri Ismail, 2018, *Statistika Untuk Penelitian Pendidikan Dan Ilmu-Ilmu Sosial*, Jakarta: Prenadamedia Grup, h. 193.

<sup>64</sup> Hartono, 2019, *Statistik untuk Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, h. 178.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data menggunakan tes “t” tentang kualitas hafalan Al-Quran siswa, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan kualitas hafalan Al-Quran siswa antara penerapan metode At-Taisir dengan metode Wahdah. Hal ini terbukti dengan nilai  $t_{hitung} 2.98 > t_{tabel} 2.23$  pada taraf signifikansi 5% dan nilai sig. (2-tailed)  $0.008 < 0.05$ , dengan nilai rata-rata (*mean posttest*) pada kelompok eksperimen yang menerapkan metode At-Taisir sebesar 86,4 dan 71,4 pada kelompok kontrol yang menggunakan metode Wahdah. Dengan demikian  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima.

#### B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang diperoleh, maka penulis akan memberikan beberapa saran kepada yang bersangkutan untuk dapat dipertimbangkan, yaitu:

##### 1. Madrasah

Sebagai tempat bagi siswa dan guru untuk melaksanakan pembelajaran (tahfiz Al-Quran), diharapkan dapat memfasilitasi mushaf At-Taisir untuk pelaksanaan tahfiz dengan metode At-Taisir.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**2. Guru**

Sebagai tenaga pendidik dalam proses pembelajaran (tahfiz Al-Quran) diharapkan dapat menggunakan metode At-Taisir dalam rangka meningkatkan kualitas hafalan Al-Quran siswa.

**3. Siswa**

Siswa hendaknya melaksanakan proses pembelajaran (tahfiz Al-Quran) menggunakan metode At-Taisir dengan sungguh-sungguh agar kualitas hafalan Al-Quran dapat ditingkatkan.



## DAFTAR PUSTAKA

- Al-Hafidz, Ahsin W., 2000, *Bimbingan Praktis Menghafal Al-Quran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Al-Jarim, Ali, dan Musthafa Amin, 2011, *Al-Balaghatul Waadhihah*. terj. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Annuri, Ahmad, 2010, *Panduan Tahsin Tilawah Al-Quran & Pembahasan Ilmu Tajwid*. Jakarta: Pustaka Al-Kautsar.
- Chairani, Lisyia dan M.A. Subandi, 2010, *Psikologi Santri Penghafal Al-Qur'an*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Darwis, Amri, 2021, *Metode Penelitian Pendidikan Agama Islam: Pengembangan Ilmu Berparadigma Islami*. Pekanbaru: Suska Press.
- Departemen Pendidikan Nasional, 2002, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Djamarah, Syaiful Bahri, 2008, *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineke Cipta.
- Hani, Rosida Alifa, 2018, "Metode Perlafass Tipkas dalam Meningkatkan Kualitas Hafalan Al-Quran Santri di Pondok Pesantren Modern Al Azhar Menganti-Gresik", *Jurnal Keagamaan dan Pembelajaran* Vol. 1 No. 2.
- Hartono, 2019, *Statistik untuk Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Hidayah, Nurul, dan Royana Afwani, 2019, "Rancang Bangun Aplikasi Bantu Hafal Al-Quran Metode At-Taisir Berbasis Android", *J-Cosine* Vol. 3 No. 1.
- Hidayat, Adi, 2020, *Metode At-Taisir 30 Hari Hafal Al-Qur'an*. Jawa Barat: Institut Quantum Akhyar.
- Ismail, Fajri, 2018, *Statistika Untuk Penelitian Pendidikan Dan Ilmu-Ilmu Sosial*. Jakarta: Prenadamedia Grup.
- Jakni, 2016, *Metodologi Penelitian Eksperimen Bidang Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Jhon M. Echols dan Hasan Shadily, *Kamus Inggris-Indonesia*.
- Junaidi, 2018, *Belajar Tajwid*. Yogyakarta: Bildung.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Kurniawan, Prigus, 2021, *Pengaruh Metode At-Taisir terhadap Kualitas Hafalan Siswa di SMP Rahmat Islamiyah Medan*, Medan: Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara, Skripsi.
- Minarti, Sri, 2016, *Ilmu Pendidikan Islam: Fakta Teoretis-Filosofis & Aplikatif-Normatif*. Jakarta: Amzah.
- Nipdayani, Rahma, 2020, *Kontribusi Keaktifan Mengikuti Sima'an Al-Quran terhadap Kualitas Hafalan Al-Quran Santri di Madrasah Tsanawiyah PPMTI Tanjung Berulak Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar*. Pekanbaru: UIN Sultan Syarif Kasim Riau, Skripsi.
- Prima Tim Pena, 2007, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Gita Media Press.
- Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional, 2007, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Putra, Fadli Padila, Khadijah dan Azhariah Fatia, 2021, "Pengaruh Motivasi Menghafal Al-Qur'an terhadap Kualitas Hafalan Al-Qur'an Santri", *Jurnal Cerdas Mahasiswa*, Vol. 3 No. 2.
- Ramayulis dan Samsu Nizar, 2009, *Filsafat Pendidikan Islam: Telaah Sistem Pendidikan dan Pemikiran Para Tokohnya*. Jakarta: Kalam Mulia.
- Ramayulis, 2004, *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kalam Mulia.
- Ramayulis, 2008, *Metodologi Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Kalam Mulia.
- Ramayulis, 2013, *Profesi & Etika Keguruan*. Jakarta: Kalam Mulia.
- Rianda, Hardi, 2021, *Kontribusi Metode Wahdah terhadap Kualitas Hafalan Al-Quran Siswa di Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Madrasah Tarbiyah Islamiyah Tanjung Berulak*. Pekanbaru: UIN Sultan Syarif Kasim Riau, Skripsi.
- Riduwan, 2012, *Belajar Mudah Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sa'dulloh, 2008, *9 Cara Praktis Menghafal Al-Quran*. Jakarta: Gema Insani.
- Santoso, Singgih, 2016, *Panduan Lengkap SPSS Versi 23*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo.
- Sugiyono, 2020, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suharman, 2018, "Tes sebagai Alat Ukur Prestasi Akademik", *At-Ta'dib: Jurnal Ilmiah Pendidikan Agama Islam* Vol. 10, No. 1.

Vandita, Lalu Yoga, 2020, “Metode Menghafal Al-Quran Rumah Tahfidz Islahul”, *Jurnal Ilmiah Global Education* Vol. 1 No. 2.

Wahid, Wiwi Alawiyah 2012, *Cara Cepat Menghafal Al-Quran*. Yogyakarta: DIVA Press.

Yahya, 2017, *Hafal Al-Qur'an Mutqin dalam 55 Hari*. Surakarta: Qur'ani Press.

Yusuf, Kadar M., 2019, *Konstruksi Teori Belajar Qur'ani*. Batu: Literasi Nusantara.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Penggunaan Metode At-Taisir

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : MTsN 1 Pekanbaru  
 Mata Pelajaran : Tahfiz  
 Kelas/Semester : Eksperimen/Ganjil  
 Alokasi Waktu : 6 x 75 menit (6 pertemuan)  
 Materi : QS As-Sajdah ayat 1-30

#### A. TUJUAN

1. Siswa dapat menampilkan hafalan Al-Quran sesuai dengan tajwid (tata cara baca)
2. Siswa dapat menampilkan hafalan Al-Quran dengan fasih
3. Siswa dapat menampilkan hafalan Al-Quran secara terurut dan acak

#### B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

##### Pertemuan Pertama

###### PENDAHULUAN

1. Guru membuka pembelajaran, memeriksa kesiapan dan kehadiran siswa
2. Guru menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan tahfiz

###### KEGIATAN INTI

1. Guru membacakan QS As-Sajdah ayat 1-11 kepada siswa
2. Siswa menyimak bacaan guru
3. Guru menjelaskan tajwid dari QS As-Sajdah ayat 1-11 kepada siswa
4. Siswa menyimak penjelasan guru
5. Siswa menghafal QS As-Sajdah ayat 1-11 secara mandiri menggunakan mushaf At-Taisir

###### PENUTUP

1. Guru memeriksa capaian hafalan siswa
2. Guru menyampaikan kegiatan untuk pertemuan berikutnya

##### Pertemuan Kedua

###### PENDAHULUAN

1. Guru membuka pembelajaran, memeriksa kesiapan dan kehadiran siswa
2. Guru menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan tahfiz

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**KEGIATAN INTI**

1. Siswa murajaah QS As-Sajdah ayat 1-11 secara mandiri mengikuti panduan di dalam mushaf
2. Siswa menyetorkan hafalan QS As-Sajdah ayat 1-11 kepada guru
3. Guru mengoreksi hafalan siswa

**PENUTUP**

1. Guru memeriksa capaian hafalan siswa
2. Guru menyampaikan kegiatan untuk pertemuan berikutnya

**Pertemuan Ketiga**

**PENDAHULUAN**

1. Guru membuka pembelajaran, memeriksa kesiapan dan kehadiran siswa
2. Guru menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan tahfiz

**KEGIATAN INTI**

1. Guru membacakan QS As-Sajdah ayat 12-20 kepada siswa
2. Siswa menyimak bacaan guru
3. Guru menjelaskan tajwid dari QS As-Sajdah ayat 12-20 kepada siswa
4. Siswa menyimak penjelasan guru
5. Siswa menghafal QS As-Sajdah ayat 12-20 secara mandiri menggunakan mushaf At-Taisir

**PENUTUP**

1. Guru memeriksa capaian hafalan siswa
2. Guru menyampaikan kegiatan untuk pertemuan berikutnya

**Pertemuan Keempat**

**PENDAHULUAN**

1. Guru membuka pembelajaran, memeriksa kesiapan dan kehadiran siswa
2. Guru menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan tahfiz

**KEGIATAN INTI**

1. Siswa murajaah QS As-Sajdah ayat 12-20 secara mandiri mengikuti panduan di dalam mushaf
2. Siswa menyetorkan hafalan QS As-Sajdah ayat 12-20 kepada guru
3. Guru mengoreksi hafalan siswa

**PENUTUP**

1. Guru memeriksa capaian hafalan siswa
2. Guru menyampaikan kegiatan untuk pertemuan berikutnya

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Pertemuan Kelima**

**PENDAHULUAN**

1. Guru membuka pembelajaran, memeriksa kesiapan dan kehadiran siswa
2. Guru menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan tahfiz

**KEGIATAN INTI**

1. Guru membacakan QS As-Sajdah ayat 21-30 kepada siswa
2. Siswa menyimak bacaan guru
3. Guru menjelaskan tajwid dari QS As-Sajdah ayat 21-30 kepada siswa
4. Siswa menyimak penjelasan guru
5. Siswa menghafal QS As-Sajdah ayat 21-30 secara mandiri menggunakan mushaf At-Taisir

**PENUTUP**

1. Guru memeriksa capaian hafalan siswa
2. Guru menyampaikan kegiatan untuk pertemuan berikutnya

**Pertemuan Keenam**

**PENDAHULUAN**

1. Guru membuka pembelajaran, memeriksa kesiapan dan kehadiran siswa
2. Guru menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan tahfiz

**KEGIATAN INTI**

1. Siswa murajaah QS As-Sajdah ayat 21-30 secara mandiri mengikuti panduan di dalam mushaf
2. Siswa menyetorkan hafalan QS As-Sajdah ayat 21-30 kepada guru
3. Guru mengoreksi hafalan siswa

**PENUTUP**

1. Guru bersama siswa merefleksikan pengalaman belajar

**C. PENILAIAN**

1.	Tajwid	Tes lisan
2.	Kefasihan	Tes lisan
3.	Kemampuan menampilkan hafalan secara terurut dan acak	Tes lisan
4.	Kekuatan hafalan	Tes lisan

Pekanbaru, 11 November 2022  
Mengetahui,  
Guru Tahfiz

Mustofa, S.Pd.

## Lampiran 2 Lembar Observasi Penerapan Metode At-Taisir

Pertemuan Pertama, 14 November 2022

No.	Jenis Aktivitas	Kriteria Penilaian					Skor
		1	2	3	4	5	
<b>A.</b>	<b>Kegiatan Pembuka</b>						
1.	Guru membuka pembelajaran, memeriksa kesiapan dan kehadiran siswa				√		4
2.	Guru menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai RPP				√		4
<b>B.</b>	<b>Kegiatan Inti</b>						
1.	Guru membacakan ayat yang akan dihafal kepada siswa				√		4
2.	Siswa menyimak bacaan guru				√		4
3.	Guru menjelaskan tajwid dari ayat atau surah yang akan dihafal				√		4
4.	Siswa menyimak penjelasan guru			√			3
5.	Siswa menghafal secara mandiri menggunakan mushaf At-Taisir			√			3
<b>C.</b>	<b>Kegiatan Penutup</b>						
1.	Guru memeriksa capaian hafalan siswa				√		4
2.	Guru menyampaikan kegiatan untuk pertemuan berikutnya				√		4
<b>Jumlah</b>							<b>34</b>
<b>Skor Maksimum</b>							<b>45</b>
<b>Persentase</b>							<b>75,56</b>

Pekanbaru, 14 November 2022

Observer

Wendi Saputra

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pertemuan Kedua, 15 November 2022

No.	Jenis Aktivitas	Kriteria Penilaian					Skor
		1	2	3	4	5	
<b>A.</b>	<b>Kegiatan Pembuka</b>						
1.	Guru membuka pembelajaran, memeriksa kesiapan dan kehadiran siswa				√		4
2.	Guru menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai RPP				√		4
<b>B.</b>	<b>Kegiatan Inti</b>						
1.	Siswa murajaah secara mandiri mengikuti panduan di dalam mushaf			√			3
2.	Siswa menyetorkan hafalannya kepada guru				√		4
3.	Guru mengoreksi hafalan siswa				√		4
<b>C.</b>	<b>Kegiatan Penutup</b>						
1.	Guru memeriksa capaian hafalan siswa				√		4
2.	Guru menyampaikan kegiatan untuk pertemuan berikutnya				√		4
<b>Jumlah</b>							<b>27</b>
<b>Skor Maksimum</b>							<b>35</b>
<b>Persentase</b>							<b>77,14</b>

Pekanbaru, 15 November 2022  
Observer

Wendi Saputra

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Pertemuan Ketiga, 16 November 2022

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No.	Jenis Aktivitas	Kriteria Penilaian					Skor
		1	2	3	4	5	
<b>A.</b>	<b>Kegiatan Pembuka</b>						
1.	Guru membuka pembelajaran, memeriksa kesiapan dan kehadiran siswa					√	5
2.	Guru menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai RPP				√		4
<b>B.</b>	<b>Kegiatan Inti</b>						
1.	Guru membacakan ayat yang akan dihafal kepada siswa				√		4
2.	Siswa menyimak bacaan guru.				√		4
3.	Guru menjelaskan tajwid dari ayat atau surah yang akan dihafal					√	5
4.	Siswa menyimak penjelasan guru				√		4
5.	Siswa menghafal secara mandiri menggunakan mushaf At-Taisir			√			3
<b>C.</b>	<b>Kegiatan Penutup</b>						
1.	Guru memeriksa capaian hafalan siswa				√		4
2.	Guru menyampaikan kegiatan untuk pertemuan berikutnya				√		4
<b>Jumlah</b>							<b>37</b>
<b>Skor Maksimum</b>							<b>45</b>
<b>Persentase</b>							<b>82,22</b>

Pekanbaru, 16 November 2022  
 Observer

Wendi Saputra

Pertemuan Keempat, 17 November 2022

No.	Jenis Aktivitas	Kriteria Penilaian					Skor
		1	2	3	4	5	
<b>A.</b>	<b>Kegiatan Pembuka</b>						
1.	Guru membuka pembelajaran, memeriksa kesiapan dan kehadiran siswa				√		5
2.	Guru menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai RPP			√			4
<b>B.</b>	<b>Kegiatan Inti</b>						
1.	Siswa murajaah secara mandiri mengikuti panduan di dalam mushaf		√				3
2.	Siswa menyetorkan hafalannya kepada guru			√			4
3.	Guru mengoreksi hafalan siswa				√		5
<b>C.</b>	<b>Kegiatan Penutup</b>						
1.	Guru memeriksa capaian hafalan siswa				√		5
2.	Guru menyampaikan kegiatan untuk pertemuan berikutnya			√			4
<b>Jumlah</b>							<b>30</b>
<b>Skor Maksimum</b>							<b>35</b>
<b>Persentase</b>							<b>85,71</b>

Pekanbaru, 17 November 2022  
Observer

Wendi Saputra

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta di Sertifikasi UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Pertemuan Kelima, 21 November 2022

No.	Jenis Aktivitas	Kriteria Penilaian					Skor
		1	2	3	4	5	
<b>A.</b>	<b>Kegiatan Pembuka</b>						
1.	Guru membuka pembelajaran, memeriksa kesiapan dan kehadiran siswa					√	5
2.	Guru menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai RPP					√	5
<b>B.</b>	<b>Kegiatan Inti</b>						
1.	Guru membacakan ayat yang akan dihafal kepada siswa					√	5
2.	Siswa menyimak bacaan guru				√		4
3.	Guru menjelaskan tajwid dari ayat atau surah yang akan dihafal					√	5
4.	Siswa menyimak penjelasan guru				√		4
5.	Siswa menghafal secara mandiri menggunakan mushaf At-Taisir				√		4
<b>C.</b>	<b>Kegiatan Penutup</b>						
1.	Guru memeriksa capaian hafalan siswa					√	5
2.	Guru menyampaikan kegiatan untuk pertemuan berikutnya				√		4
<b>Jumlah</b>							<b>41</b>
<b>Skor Maksimum</b>							<b>45</b>
<b>Persentase</b>							<b>91,11</b>

Pekanbaru, 21 November 2022  
Observer

Wendi Saputra

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pertemuan Keenam, 22 November 2022

No.	Jenis Aktivitas	Kriteria Penilaian					Skor
		1	2	3	4	5	
<b>A.</b>	<b>Kegiatan Pembuka</b>						
1.	Guru membuka pembelajaran, memeriksa kesiapan dan kehadiran siswa					√	5
2.	Guru menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai RPP.					√	5
<b>B.</b>	<b>Kegiatan Inti</b>						
1.	Siswa murajaah secara mandiri mengikuti panduan di dalam mushaf				√		4
2.	Siswa menyetorkan hafalannya kepada guru				√		4
3.	Guru mengoreksi hafalan siswa					√	5
<b>C.</b>	<b>Kegiatan Penutup</b>						
1.	Guru bersama siswa merefleksikan pengalaman belajar					√	5
<b>Jumlah</b>							<b>28</b>
<b>Skor Maksimum</b>							<b>30</b>
<b>Persentase</b>							<b>93,33</b>

Pekanbaru, 22 November 2022  
Observer

Wendi Saputra

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Lampiran 3 Rubrik Penilaian Observasi Penerapan Metode At-Taisir

Rubrik penilaian:

1. Apabila guru atau siswa belum memperlihatkan kegiatan yang dinyatakan dalam indikator, skor 1.
2. Apabila guru atau siswa sudah memperlihatkan kegiatan yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten, skor 2.
3. Apabila guru atau siswa sudah memperlihatkan kegiatan yang dinyatakan dalam indikator tetapi hampir konsisten, skor 3.
4. Apabila guru atau siswa sudah memperlihatkan kegiatan yang dinyatakan dalam indikator dan sudah konsisten, skor 4.
5. Apabila guru atau siswa sudah memperlihatkan kegiatan yang dinyatakan dalam indikator sebagai kebiasaan, skor 5.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Lampiran 4 Lembar Soal *Pretest* Kualitas Hafalan Al-Quran Siswa

1. Bacakan Surah Al-Mulk mulai dari ayat pertama sampai ayat terakhir!
2. Bacakan ayat sesudahnya dari ayat-ayat berikut ini!
  - a. تَكَادُ تَمَيِّزُ مِنَ الْغَيْظِ كُلَّمَا أَلْقَىٰ فِيهَا فَوْجٌ سَأَلَهُمْ خَزَنَتُهَا أَلَمْ يَأْتِكُمْ نَذِيرٌ ۝ ٨  
(Jawaban: Ayat yang dibacakan adalah ayat 9-15)
  - b. قُلْ هُوَ الَّذِي أَنْشَأَكُمْ وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ وَالْأَبْصَارَ وَالْأَفْئِدَةَ قَلِيلًا مَّا تَشْكُرُونَ ۝ ٢٣  
(Jawaban: Ayat yang dibacakan adalah ayat 24-30)
3. Bacakan ayat sebelumnya dari ayat-ayat berikut ini!
  - a. إِذَا أَلْقُوا فِيهَا سَمِعُوا لَهَا شَهيقًا وَهِيَ تَفُورٌ ۝ ٧  
(Jawaban: Ayat yang dibacakan adalah ayat 6-1)
  - b. أَفَمَنْ يَمِثُّنِي مَثْبُورًا عَلَىٰ وَجْهِهِ أَهْدَىٰ أَمَّنْ يَمِثُّنِي سَوِيًّا عَلَىٰ صِرَاطٍ مُسْتَقِيمٍ ۝ ٢٢  
(Jawaban: Ayat yang dibacakan adalah ayat 21-16)
4. Bacakan ayat-ayat berikut ini!
  - a. Ayat 5 dari Surah Al-Mulk
  - b. Ayat 10 dari Surah Al-Mulk
  - c. Ayat 15 dari Surah Al-Mulk
  - d. Ayat 20 dari Surah Al-Mulk
  - e. Ayat 25 dari Surah Al-Mulk
  - f. Ayat 30 dari Surah Al-Mulk
5. Sebutkan nomor ayat dari ayat-ayat Surah Al-Mulk berikut!
  - a. الَّذِي خَلَقَ سَبْعَ سَمَاوَاتٍ طِبَاقًا مَّا تَرَىٰ فِي خَلْقِ الرَّحْمَنِ مِنْ تَفَوُّتٍ فَارْجِعِ الْبَصَرَ هَلْ تَرَىٰ مِنْ فُطُورٍ ۝ ٣  
أَمْ أَمِنْتُمْ مَّنْ فِي السَّمَاءِ أَنْ يُرْسِلَ عَلَيْكُمْ حَاصِبًا فَسَتَعْلَمُونَ كَيْفَ نَذِيرٍ ۝ ١٧
  - b. قُلْ أَرَأَيْتُمْ إِنْ أَهْلَكَنِيَ اللَّهُ وَمَنْ مَعِيَ أَوْ رَحِمَنَا فَمَنْ يُجِيرُ الْكَافِرِينَ مِنْ عَذَابِ أَلِيمٍ ۝ ٢٨
6. Sebutkan posisi ayat dari ayat-ayat Surah Al-Mulk berikut!
  - a. إِنَّ الَّذِينَ يَخْشَوْنَ رَبَّهُم بِالْغَيْبِ لَهُمْ مَغْفِرَةٌ وَأَجْرٌ كَبِيرٌ ۝ ١٢
  - b. أَوَلَمْ يَرَوْا إِلَى الطَّيْرِ فَوْقَهُمْ صَفْتٍ وَيَقْبِضْنَ مَّا يُمَسِّكُهُنَّ إِلَّا الرَّحْمَنُ إِنَّهُ بِكُلِّ شَيْءٍ بَصِيرٌ ۝ ٩

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Lampiran 5 Lembar Soal *Posttest* Kualitas Hafalan Al-Quran Siswa

1. Bacakan Surah As-Sajdah mulai dari ayat pertama sampai ayat terakhir!
2. Bacakan ayat sesudahnya dari ayat-ayat berikut ini!
  - a.  $\text{ثُمَّ جَعَلَ نَسْلَهُ مِنْ سُلَالَةٍ مِّن مَّاءٍ مَّهِينٍ ۝ ٨}$   
(Jawaban: Ayat yang dibacakan adalah ayat 9-15)
  - b.  $\text{وَلَقَدْ آتَيْنَا مُوسَى الْكِتَابَ فَلَا تَكُن فِي مِرْيَةٍ مِّن لِّقَائِهِ وَجَعَلْنَاهُ هُدًى لِّبَنِي إِسْرَائِيلَ ۝ ٢٣}$   
(Jawaban: Ayat yang dibacakan adalah ayat 24-30)
3. Bacakan ayat sebelumnya dari ayat-ayat berikut ini!
  - a.  $\text{الَّذِي أَحْسَنَ كُلَّ شَيْءٍ خَلَقَهُ وَبَدَأَ خَلْقَ الْإِنسَانِ مِن طِينٍ ۝ ٧}$   
(Jawaban: ayat yang dibacakan adalah ayat 6-1)
  - b.  $\text{وَمَنْ أَظْلَمُ مِمَّن ذُكِّرَ بِآيَاتِ رَبِّهِ ثُمَّ أَعْرَضَ عَنْهَا إِنَّا مِنَ الْمُجْرِمِينَ مُنتَقِمُونَ ۝ ٢٢}$   
(Jawaban: ayat yang dibacakan adalah ayat 21-16)
4. Bacakan ayat-ayat berikut ini!
  - a. Ayat 5 dari Surah As-Sajdah
  - b. Ayat 10 dari Surah As-Sajdah
  - c. Ayat 15 dari Surah As-Sajdah
  - d. Ayat 20 dari Surah As-Sajdah
  - e. Ayat 25 dari Surah As-Sajdah
  - f. Ayat 30 dari Surah As-Sajdah
5. Sebutkan nomor ayat dari ayat-ayat Surah As-Sajdah berikut!
  - a.  $\text{أَمْ يَقُولُونَ افْتَرَاهُ ۚ بَلْ هُوَ الْحَقُّ مِن رَّبِّكَ لِنُنذِرَ قَوْمًا مَّا أَتَاهُمْ مِّن نَّذِيرٍ مِّن قَبْلِكَ لَعَلَّهُمْ يَهْتَدُونَ ۝ ٣}$
  - b.  $\text{أَفَمَن كَانَ مُؤْمِنًا كَمَن كَانَ فَاسِقًا لَا يَسْتَوُونَ ۝ ١٨}$
  - c.  $\text{وَيَقُولُونَ مَتَىٰ هَذَا الْفَتْحُ إِن كُنْتُمْ صَادِقِينَ ۝ ٢٨}$
6. Sebutkan posisi ayat dari ayat-ayat Surah As-Sajdah berikut!
  - a.  $\text{﴿قُلْ يَتُوبُ إِلَيْكُمْ مَّلَكُ الْمَوْتِ الَّذِي وُكِّلَ بِكُمْ ثُمَّ إِلَىٰ رَبِّكُمْ تُرْجَعُونَ﴾ ۝ ١١}$
  - b.  $\text{إِنَّمَا يُؤْمِنُ بِآيَاتِنَا الَّذِينَ إِذَا ذُكِّرُوا بِهَا خَرُّوا سُجَّدًا وَسَبَّحُوا بِحَمْدِ رَبِّهِمْ وَهُمْ لَا يَسْتَكْبِرُونَ ﴿١٥﴾}$



**Lampiran 6** Rubrik Penilaian Kualitas Hafalan Al-Quran Siswa  
 Rubrik penilaian:

Nomor Soal	Rubrik Penilaian
	a. Jika siswa dapat menjawab sesuai dengan 10 aspek tajwid, skor 2,5 pada setiap aspek. b. Jika siswa dapat menjawab tetapi kurang sesuai dengan 10 aspek tajwid, skor dikurangi 0,1 pada aspek tajwid yang terkait. c. Jika siswa dapat menjawab dengan fasih, skor 25 pada aspek kefasihan. d. Jika siswa dapat menjawab tetapi kurang fasih (terdapat kesalahan), skor dikurangi 1 pada aspek kefasihan untuk setiap kesalahan.
2	a. Jika siswa dapat menjawab secara lengkap, skor 2,5. b. Jika siswa dapat menjawab tetapi tidak lengkap, skor dikurangi 0,5 untuk setiap kekurangan jawaban.
3	a. Jika siswa dapat menjawab secara lengkap, skor 2,5. b. Jika siswa dapat menjawab tetapi tidak lengkap, skor dikurangi 0,5 untuk setiap kekurangan jawaban.
4	a. Jika siswa dapat menjawab secara lengkap, skor 2,5. b. Jika siswa dapat menjawab tetapi kurang lengkap, skor 2. c. Jika siswa dapat menjawab tetapi tidak lengkap, skor 1,5.
5	Jika siswa dapat menjawab dengan benar, skor 5.
6	Jika siswa dapat menjawab dengan benar, skor 5.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Lampiran 7 Hasil *Pretest* Kelompok Eksperimen

### Blangko Penilaian Kualitas Hafalan Al-Quran Siswa

Nama Siswa : Auli Abid Azizi

Kelompok : Eksperimen

No.	Aspek Penilaian		Nomor Soal	Nilai Maksimum	Nilai <i>Pretest</i>
1.	Tajwid	<i>Makharijul huruf</i>	1	2,5	1,5
		Sifat-sifat huruf		2,5	1,5
		Bacaan nun sukun dan tanwin		2,5	2
		Bacaan mim sukun		2,5	2,5
		Bacaan mim dan nun yang bertasydid		2,5	2
		Bacaan <i>idhgham</i>		2,5	2,5
		Bacaan <i>lam ta'rif</i>		2,5	2,5
		Bacaan yang panjang (mad)		2,5	2
		Bacaan tebal dan tipis		2,5	2
		Memulai ( <i>ibtida'</i> ) dan (berhenti <i>waqaf</i> )		2,5	2
2.	Kefasihan bacaan		1	25	15
3.	Kemampuan menampilkan hafalan secara terurut dan acak		2.a	2,5	2,5
			2.b	2,5	2
			3.a	2,5	0
			3.b	2,5	0
			4.a	2,5	0
			4.b	2,5	0
			4.c	2,5	0
4.	Kekuatan hafalan	Nomor ayat	5.a	5	0
			5.b	5	0
			5.c	5	0
	Posisi ayat		6.a	5	5
			6.b	5	5
<b>Jumlah Nilai</b>					<b>50</b>

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Blangko Penilaian

### Kualitas Hafalan Al-Quran Siswa

Nama Siswa : Az-Zahra Aulia Yahya

Kelompok : Eksperimen

No.	Aspek Penilaian		Nomor Soal	Nilai Maksimum	Nilai Pretest
1.	Tajwid	<i>Makharijul huruf</i>	1	2,5	1,5
		Sifat-sifat huruf		2,5	1,5
		Bacaan nun sukun dan tanwin		2,5	2
		Bacaan mim sukun		2,5	2,5
		Bacaan mim dan nun yang bertasydid		2,5	2
		Bacaan <i>idhgham</i>		2,5	2,5
		Bacaan <i>lam ta'rif</i>		2,5	2,5
		Bacaan yang panjang (mad)		2,5	2
		Bacaan tebal dan tipis		2,5	2
					Memulai ( <i>ibtida`</i> ) dan (berhenti <i>waqaf</i> )
2.	Kefasihan bacaan		1	25	13
3.	Kemampuan menampilkan hafalan secara terurut dan acak		2.a	2,5	0,5
			2.b	2,5	0,5
			3.a	2,5	0
			3.b	2,5	0
			4.a	2,5	0
			4.b	2,5	0
			4.c	2,5	0
			4.d	2,5	0
4.	Kekuatan hafalan	Nomor ayat	5.a	5	5
			5.b	5	0
			5.c	5	0
	Posisi ayat		6.a	5	5
			6.b	5	5
			<b>Jumlah Nilai</b>		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Blangko Penilaian

### Kualitas Hafalan Al-Quran Siswa

Nama Siswa : Carissa Alifah Sabrina

Kelompok : Eksperimen

No.	Aspek Penilaian		Nomor Soal	Nilai Maksimum	Nilai Pretest
1.	Tajwid	<i>Makharijul huruf</i>	1	2,5	1,5
		Sifat-sifat huruf		2,5	1,5
		Bacaan nun sukun dan tanwin		2,5	2
		Bacaan mim sukun		2,5	2,5
		Bacaan mim dan nun yang bertasydid		2,5	2
		Bacaan <i>idhgham</i>		2,5	2,5
		Bacaan <i>lam ta'rif</i>		2,5	2,5
		Bacaan yang panjang (mad)		2,5	2
		Bacaan tebal dan tipis		2,5	2
					Memulai ( <i>ibtida`</i> ) dan (berhenti <i>waqaf</i> )
2.	Kefasihan bacaan		1	25	21
3.	Kemampuan menampilkan hafalan secara terurut dan acak		2.a	2,5	2,5
			2.b	2,5	1
			3.a	2,5	1,5
			3.b	2,5	1,5
			4.a	2,5	0
			4.b	2,5	0
			4.c	2,5	0
			4.d	2,5	0
4.	Kekuatan hafalan	Nomor ayat	5.a	5	5
			5.b	5	0
			5.c	5	0
	Posisi ayat		6.a	5	5
			6.b	5	5
			<b>Jumlah Nilai</b>		<b>63</b>

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Blangko Penilaian

### Kualitas Hafalan Al-Quran Siswa

Nama Siswa : Ghani Ghaisan Hafiz

Kelompok : Eksperimen

No.	Aspek Penilaian		Nomor Soal	Nilai Maksimum	Nilai Pretest
1.	Tajwid	<i>Makharijul huruf</i>	1	2,5	1,8
		Sifat-sifat huruf		2,5	1,7
		Bacaan nun sukun dan tanwin		2,5	2
		Bacaan mim sukun		2,5	2,5
		Bacaan mim dan nun yang bertasydid		2,5	2
		Bacaan <i>idhgham</i>		2,5	2,5
		Bacaan <i>lam ta'rif</i>		2,5	2,5
		Bacaan yang panjang (mad)		2,5	2
		Bacaan tebal dan tipis		2,5	2
					Memulai ( <i>ibtida`</i> ) dan (berhenti <i>waqaf</i> )
2.	Kefasihan bacaan		1	25	24
3.	Kemampuan menampilkan hafalan secara terurut dan acak		2.a	2,5	1,5
			2.b	2,5	2
			3.a	2,5	0
			3.b	2,5	0
			4.a	2,5	0
			4.b	2,5	0
			4.c	2,5	0
			4.d	2,5	0
4.	Kekuatan hafalan	Nomor ayat	5.a	5	5
			5.b	5	5
			5.c	5	5
	Posisi ayat		6.a	5	5
			6.b	5	5
			<b>Jumlah Nilai</b>		<b>64</b>

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Blangko Penilaian

### Kualitas Hafalan Al-Quran Siswa

Nama Siswa : Inaya Niamilah Ayumi

Kelompok : Eksperimen

No.	Aspek Penilaian		Nomor Soal	Nilai Maksimum	Nilai Pretest
1.	Tajwid	<i>Makharijul huruf</i>	1	2,5	1,8
		Sifat-sifat huruf		2,5	1,7
		Bacaan nun sukun dan tanwin		2,5	2
		Bacaan mim sukun		2,5	2,5
		Bacaan mim dan nun yang bertasydid		2,5	2
		Bacaan <i>idhgham</i>		2,5	2,5
		Bacaan <i>lam ta'rif</i>		2,5	2,5
		Bacaan yang panjang (mad)		2,5	2
		Bacaan tebal dan tipis		2,5	2
					Memulai ( <i>ibtida`</i> ) dan (berhenti <i>waqaf</i> )
2.	Kefasihan bacaan		1	25	20
3.	Kemampuan menampilkan hafalan secara terurut dan acak		2.a	2,5	2,5
			2.b	2,5	2
			3.a	2,5	1
			3.b	2,5	0
			4.a	2,5	2,5
			4.b	2,5	0
			4.c	2,5	0
			4.d	2,5	2,5
4.e	2,5	0			
4.f	2,5	2,5			
4.	Kekuatan hafalan	Nomor ayat	5.a	5	5
			5.b	5	5
			5.c	5	5
	Posisi ayat	6.a	5	5	
		6.b	5	5	
<b>Jumlah Nilai</b>					<b>74</b>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Blangko Penilaian Kualitas Hafalan Al-Quran Siswa

Nama Siswa : Muhammad Al-Zakri

Kelompok : Eksperimen

No.	Aspek Penilaian		Nomor Soal	Nilai Maksimum	Nilai Pretest
1.	Tajwid	<i>Makharijul huruf</i>	1	2,5	1,5
		Sifat-sifat huruf		2,5	1,5
		Bacaan nun sukun dan tanwin		2,5	2
		Bacaan mim sukun		2,5	2,5
		Bacaan mim dan nun yang bertasydid		2,5	2
		Bacaan <i>idhgham</i>		2,5	2,5
		Bacaan <i>lam ta'rif</i>		2,5	2,5
		Bacaan yang panjang (mad)		2,5	2
		Bacaan tebal dan tipis		2,5	2
					Memulai ( <i>ibtida`</i> ) dan (berhenti <i>waqaf</i> )
2.	Kefasihan bacaan		1	25	15
3.	Kemampuan menampilkan hafalan secara terurut		2.a	2,5	1,5
			2.b	2,5	0,5
			3.a	2,5	0
			3.b	2,5	0
			4.a	2,5	0
			4.b	2,5	0
			4.c	2,5	0
			4.d	2,5	0
4.	Kekuatan hafalan	Nomor ayat	5.a	5	5
			5.b	5	5
			5.c	5	5
	Posisi ayat	6.a	5	5	
		6.b	5	5	
		<b>Jumlah Nilai</b>			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Blangko Penilaian

### Kualitas Hafalan Al-Quran Siswa

Nama Siswa : Muhammad Huga Adaka

Kelompok : Eksperimen

No.	Aspek Penilaian		Nomor Soal	Nilai Maksimum	Nilai Pretest
1.	Tajwid	<i>Makharijul huruf</i>	1	2,5	1,5
		Sifat-sifat huruf		2,5	1,5
		Bacaan nun sukun dan tanwin		2,5	2
		Bacaan mim sukun		2,5	2,5
		Bacaan mim dan nun yang bertasydid		2,5	2
		Bacaan <i>idhgham</i>		2,5	2,5
		Bacaan <i>lam ta'rif</i>		2,5	2,5
		Bacaan yang panjang (mad)		2,5	2
		Bacaan tebal dan tipis		2,5	2
					Memulai ( <i>ibtida`</i> ) dan (berhenti <i>waqaf</i> )
2.	Kefasihan bacaan		1	25	10
3.	Kemampuan menampilkan hafalan secara terurut dan acak		2.a	2,5	0
			2.b	2,5	0
			3.a	2,5	0
			3.b	2,5	0
			4.a	2,5	0
			4.b	2,5	0
			4.c	2,5	0
			4.d	2,5	0
4.	Kekuatan hafalan	Nomor ayat	5.a	5	5
			5.b	5	5
			5.c	5	5
	Posisi ayat		6.a	5	5
			6.b	5	5
			<b>Jumlah Nilai</b>		

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Blangko Penilaian

### Kualitas Hafalan Al-Quran Siswa

Nama Siswa : Nabilah Azkiya Putri

Kelompok : Eksperimen

No.	Aspek Penilaian		Nomor Soal	Nilai Maksimum	Nilai Pretest
1.	Tajwid	<i>Makharijul huruf</i>	1	2,5	1,5
		Sifat-sifat huruf		2,5	1,5
		Bacaan nun sukun dan tanwin		2,5	2
		Bacaan mim sukun		2,5	2,5
		Bacaan mim dan nun yang bertasydid		2,5	2
		Bacaan <i>idhgham</i>		2,5	2,5
		Bacaan <i>lam ta'rif</i>		2,5	2,5
		Bacaan yang panjang (mad)		2,5	1,5
		Bacaan tebal dan tipis		2,5	2
					Memulai ( <i>ibtida`</i> ) dan (berhenti <i>waqaf</i> )
2.	Kefasihan bacaan		1	25	20
3.	Kemampuan menampilkan hafalan secara terurut dan acak		2.a	2,5	2,5
			2.b	2,5	2
			3.a	2,5	0
			3.b	2,5	1
			4.a	2,5	0
			4.b	2,5	2,5
			4.c	2,5	0
			4.d	2,5	2,5
		4.e	2,5	2,5	
		4.f	2,5	2,5	
4.	Kekuatan hafalan	Nomor ayat	5.a	5	5
			5.b	5	5
			5.c	5	5
		Posisi ayat	6.a	5	5
			6.b	5	5
<b>Jumlah Nilai</b>					<b>69</b>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Blangko Penilaian

### Kualitas Hafalan Al-Quran Siswa

Nama Siswa : Rhianna Riva Salsabila

Kelompok : Eksperimen

No.	Aspek Penilaian		Nomor Soal	Nilai Maksimum	Nilai Pretest
1.	Tajwid	<i>Makharijul huruf</i>	1	2,5	1,5
		Sifat-sifat huruf		2,5	1,5
		Bacaan nun sukun dan tanwin		2,5	2
		Bacaan mim sukun		2,5	2,5
		Bacaan mim dan nun yang bertasydid		2,5	2
		Bacaan <i>idhgham</i>		2,5	2,5
		Bacaan <i>lam ta'rif</i>		2,5	2,5
		Bacaan yang panjang (mad)		2,5	1,5
		Bacaan tebal dan tipis		2,5	2
					Memulai ( <i>ibtida`</i> ) dan (berhenti <i>waqaf</i> )
2.	Kefasihan bacaan		1	25	15
3.	Kemampuan menampilkan hafalan secara terurut dan acak		2.a	2,5	1
			2.b	2,5	0,5
			3.a	2,5	0
			3.b	2,5	1,5
			4.a	2,5	0
			4.b	2,5	0
			4.c	2,5	0
			4.d	2,5	0
4.	Kekuatan hafalan	Nomor ayat	5.a	5	5
			5.b	5	5
			5.c	5	5
	Posisi ayat		6.a	5	5
			6.b	5	5
			<b>Jumlah Nilai</b>		

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Blangko Penilaian

### Kualitas Hafalan Al-Quran Siswa

Nama Siswa : Yuqawa Yardho Akbar

Kelompok : Eksperimen

No.	Aspek Penilaian		Nomor Soal	Nilai Maksimum	Nilai Pretest
1.	Tajwid	<i>Makharijul huruf</i>	1	2,5	1,5
		Sifat-sifat huruf		2,5	1,5
		Bacaan nun sukun dan tanwin		2,5	2
		Bacaan mim sukun		2,5	2,5
		Bacaan mim dan nun yang bertasydid		2,5	2
		Bacaan <i>idhgham</i>		2,5	2,5
		Bacaan <i>lam ta'rif</i>		2,5	2,5
		Bacaan yang panjang (mad)		2,5	1,5
		Bacaan tebal dan tipis		2,5	2
					Memulai ( <i>ibtida`</i> ) dan (berhenti <i>waqaf</i> )
2.	Kefasihan bacaan		1	25	15
3.	Kemampuan menampilkan hafalan secara terurut dan acak		2.a	2,5	1
			2.b	2,5	1,5
			3.a	2,5	0
			3.b	2,5	0,5
			4.a	2,5	0
			4.b	2,5	0
			4.c	2,5	0
			4.d	2,5	0
4.	Kekuatan hafalan	Nomor ayat	5.a	5	5
			5.b	5	5
			5.c	5	5
	Posisi ayat		6.a	5	5
			6.b	5	5
<b>Jumlah Nilai</b>					<b>53</b>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lampiran 8 Hasil Pretest Kelompok Kontrol**

**Blangko Penilaian  
Kualitas Hafalan Al-Quran Siswa**

Nama Siswa : Airin

Kelompok : Kontrol

No.	Aspek Penilaian		Nomor Soal	Nilai Maksimum	Nilai Pretest
1.	Tajwid	Makharijul huruf	1	2,5	1,8
		Sifat-sifat huruf		2,5	1,7
		Bacaan nun sukun dan tanwin		2,5	2
		Bacaan mim sukun		2,5	2,5
		Bacaan mim dan nun yang bertasydid		2,5	2
		Bacaan <i>idhgham</i>		2,5	2,5
		Bacaan <i>lam ta'rif</i>		2,5	2,5
		Bacaan yang panjang (mad)		2,5	2
		Bacaan tebal dan tipis		2,5	2
					Memulai ( <i>ibtida'</i> ) dan (berhenti <i>waqaf</i> )
2.	Kefasihan bacaan		1	25	19
3.	Kemampuan menampilkan hafalan secara terurut dan acak		2.a	2,5	2,5
			2.b	2,5	2,5
			3.a	2,5	0
			3.b	2,5	0
			4.a	2,5	0
			4.b	2,5	0
			4.c	2,5	0
			4.d	2,5	0
4.	Kekuatan hafalan	Nomor ayat	5.a	5	0
			5.b	5	0
			5.c	5	5
	Posisi ayat	6.a	5	0	
		6.b	5	5	
		<b>Jumlah Nilai</b>			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Blangko Penilaian Kualitas Hafalan Al-Quran Siswa

Nama Siswa : Arrashi Khairi

Kelompok : Kontrol

No.	Aspek Penilaian		Nomor Soal	Nilai Maksimum	Nilai Pretest
1.	Tajwid	<i>Makharijul huruf</i>	1	2,5	1,5
		Sifat-sifat huruf		2,5	1,5
		Bacaan nun sukun dan tanwin		2,5	2
		Bacaan mim sukun		2,5	2,5
		Bacaan mim dan nun yang bertasydid		2,5	2
		Bacaan <i>idhgham</i>		2,5	2,5
		Bacaan <i>lam ta'rif</i>		2,5	2,5
		Bacaan yang panjang (mad)		2,5	2
		Bacaan tebal dan tipis		2,5	2
					Memulai ( <i>ibtida`</i> ) dan (berhenti <i>waqaf</i> )
2.	Kefasihan bacaan		1	25	18
3.	Kemampuan menampilkan hafalan secara terurut dan acak		2.a	2,5	0,5
			2.b	2,5	0,5
			3.a	2,5	0
			3.b	2,5	0
			4.a	2,5	0
			4.b	2,5	0
			4.c	2,5	0
			4.d	2,5	0
4.	Kekuatan hafalan	Nomor ayat	5.a	5	0
			5.b	5	0
			5.c	5	0
		Posisi ayat	6.a	5	5
			6.b	5	5
			<b>Jumlah Nilai</b>		

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Blangko Penilaian

### Kualitas Hafalan Al-Quran Siswa

Nama Siswa : Filza Refano Tsaqifa

Kelompok : Kontrol

No.	Aspek Penilaian		Nomor Soal	Nilai Maksimum	Nilai Pretest
1.	Tajwid	<i>Makharijul huruf</i>	1	2,5	1,5
		Sifat-sifat huruf		2,5	1,5
		Bacaan nun sukun dan tanwin		2,5	2
		Bacaan mim sukun		2,5	2,5
		Bacaan mim dan nun yang bertasydid		2,5	2
		Bacaan <i>idhgham</i>		2,5	2,5
		Bacaan <i>lam ta'rif</i>		2,5	2,5
		Bacaan yang panjang (mad)		2,5	2
		Bacaan tebal dan tipis		2,5	2
					Memulai ( <i>ibtida`</i> ) dan (berhenti <i>waqaf</i> )
2.	Kefasihan bacaan		1	25	14
3.	Kemampuan menampilkan hafalan secara terurut dan acak		2.a	2,5	1,5
			2.b	2,5	1,5
			3.a	2,5	0
			3.b	2,5	0
			4.a	2,5	0
			4.b	2,5	0
			4.c	2,5	0
			4.d	2,5	0
		4.e	2,5	0	
		4.f	2,5	2,5	
4.	Kekuatan hafalan	Nomor ayat	5.a	5	0
			5.b	5	5
			5.c	5	0
		Posisi ayat	6.a	5	5
			6.b	5	5
<b>Jumlah Nilai</b>					<b>50</b>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Blangko Penilaian

### Kualitas Hafalan Al-Quran Siswa

Nama Siswa : Gibran Kanzler

Kelompok : Kontrol

No.	Aspek Penilaian		Nomor Soal	Nilai Maksimum	Nilai Pretest
1.	Tajwid	<i>Makharijul huruf</i>	1	2,5	1,6
		Sifat-sifat huruf		2,5	1,4
		Bacaan nun sukun dan tanwin		2,5	2
		Bacaan mim sukun		2,5	2,5
		Bacaan mim dan nun yang bertasydid		2,5	2
		Bacaan <i>idhgham</i>		2,5	2,5
		Bacaan <i>lam ta'rif</i>		2,5	2,5
		Bacaan yang panjang (mad)		2,5	2
		Bacaan tebal dan tipis		2,5	2
					Memulai ( <i>ibtida`</i> ) dan (berhenti <i>waqaf</i> )
2.	Kefasihan bacaan		1	25	15
3.	Kemampuan menampilkan hafalan secara terurut dan acak		2.a	2,5	0,5
			2.b	2,5	1
			3.a	2,5	0,5
			3.b	2,5	0
			4.a	2,5	2,5
			4.b	2,5	0
			4.c	2,5	0
			4.d	2,5	0
		4.e	2,5	2,5	
		4.f	2,5	0	
4.	Kekuatan hafalan	Nomor ayat	5.a	5	5
			5.b	5	0
			5.c	5	0
		Posisi ayat	6.a	5	0
			6.b	5	0
<b>Jumlah Nilai</b>					<b>48</b>

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Blangko Penilaian

### Kualitas Hafalan Al-Quran Siswa

Nama Siswa : Malyla Zalfa Shabrina

Kelompok : Kontrol

No.	Aspek Penilaian		Nomor Soal	Nilai Maksimum	Nilai Pretest
1.	Tajwid	<i>Makharijul huruf</i>	1	2,5	2
		Sifat-sifat huruf		2,5	2
		Bacaan nun sukun dan tanwin		2,5	2
		Bacaan mim sukun		2,5	2,5
		Bacaan mim dan nun yang bertasydid		2,5	2
		Bacaan <i>idhgham</i>		2,5	2,5
		Bacaan <i>lam ta'rif</i>		2,5	2,5
		Bacaan yang panjang (mad)		2,5	2
		Bacaan tebal dan tipis		2,5	2
					Memulai ( <i>ibtida`</i> ) dan (berhenti <i>waqaf</i> )
2.	Kefasihan bacaan		1	25	19
3.	Kemampuan menampilkan hafalan secara terurut dan acak		2.a	2,5	2,5
			2.b	2,5	2,5
			3.a	2,5	0
			3.b	2,5	0
			4.a	2,5	0
			4.b	2,5	0
			4.c	2,5	0
			4.d	2,5	0
		4.e	2,5	0	
		4.f	2,5	2,5	
4.	Kekuatan hafalan	Nomor ayat	5.a	5	5
			5.b	5	0
			5.c	5	5
		Posisi ayat	6.a	5	5
			6.b	5	5
<b>Jumlah Nilai</b>					<b>68</b>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Blangko Penilaian Kualitas Hafalan Al-Quran Siswa

Nama Siswa : Mozalia Naira

Kelompok : Kontrol

No.	Aspek Penilaian		Nomor Soal	Nilai Maksimum	Nilai Pretest
1.	Tajwid	<i>Makharijul huruf</i>	1	2,5	1,8
		Sifat-sifat huruf		2,5	1,7
		Bacaan nun sukun dan tanwin		2,5	2
		Bacaan mim sukun		2,5	2,5
		Bacaan mim dan nun yang bertasydid		2,5	2
		Bacaan <i>idhgham</i>		2,5	2,5
		Bacaan <i>lam ta'rif</i>		2,5	2,5
		Bacaan yang panjang (mad)		2,5	2
		Bacaan tebal dan tipis		2,5	2
					Memulai ( <i>ibtida`</i> ) dan (berhenti <i>waqaf</i> )
2.	Kefasihan bacaan		1	25	14
3.	Kemampuan menampilkan hafalan secara terurut dan acak		2.a	2,5	2,5
			2.b	2,5	2,5
			3.a	2,5	1,5
			3.b	2,5	1
			4.a	2,5	2,5
			4.b	2,5	0
			4.c	2,5	0
			4.d	2,5	2,5
4.e	2,5	0			
4.f	2,5	2,5			
4.	Kekuatan hafalan	Nomor ayat	5.a	5	5
			5.b	5	0
			5.c	5	5
	Posisi ayat	6.a	5	5	
		6.b	5	5	
<b>Jumlah Nilai</b>					<b>70</b>

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Blangko Penilaian

### Kualitas Hafalan Al-Quran Siswa

Nama Siswa : Muhammad Rafa Naufal

Kelompok : Kontrol

No.	Aspek Penilaian		Nomor Soal	Nilai Maksimum	Nilai Pretest
1.	Tajwid	<i>Makharijul huruf</i>	1	2,5	1,5
		Sifat-sifat huruf		2,5	1,5
		Bacaan nun sukun dan tanwin		2,5	2
		Bacaan mim sukun		2,5	2,5
		Bacaan mim dan nun yang bertasydid		2,5	2
		Bacaan <i>idhgham</i>		2,5	2,5
		Bacaan <i>lam ta'rif</i>		2,5	2,5
		Bacaan yang panjang (mad)		2,5	2
		Bacaan tebal dan tipis		2,5	2
					Memulai ( <i>ibtida`</i> ) dan (berhenti <i>waqaf</i> )
2.	Kefasihan bacaan		1	25	10
3.	Kemampuan menampilkan hafalan secara terurut dan acak		2.a	2,5	0,5
			2.b	2,5	0
			3.a	2,5	0
			3.b	2,5	0
			4.a	2,5	0
			4.b	2,5	0
			4.c	2,5	0
			4.d	2,5	0
4.	Kekuatan hafalan	Nomor ayat	5.a	5	0
			5.b	5	0
			5.c	5	0
	Posisi ayat		6.a	5	5
			6.b	5	0
			<b>Jumlah Nilai</b>		

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Blangko Penilaian

### Kualitas Hafalan Al-Quran Siswa

Nama Siswa : Najwa Kamilah Khairunnas

Kelompok : Kontrol

No.	Aspek Penilaian		Nomor Soal	Nilai Maksimum	Nilai Pretest
1.	Tajwid	<i>Makharijul huruf</i>	1	2,5	1,5
		Sifat-sifat huruf		2,5	1,5
		Bacaan nun sukun dan tanwin		2,5	2
		Bacaan mim sukun		2,5	2,5
		Bacaan mim dan nun yang bertasydid		2,5	2
		Bacaan <i>idhgham</i>		2,5	2,5
		Bacaan <i>lam ta'rif</i>		2,5	2,5
		Bacaan yang panjang (mad)		2,5	2
		Bacaan tebal dan tipis		2,5	2
					Memulai ( <i>ibtida`</i> ) dan (berhenti <i>waqaf</i> )
2.	Kefasihan bacaan		1	25	19
3.	Kemampuan menampilkan hafalan secara terurut dan acak		2.a	2,5	2
			2.b	2,5	2
			3.a	2,5	0
			3.b	2,5	1
			4.a	2,5	2,5
			4.b	2,5	2,5
			4.c	2,5	0
			4.d	2,5	2,5
4.	Kekuatan hafalan	Nomor ayat	5.a	5	0
			5.b	5	0
			5.c	5	5
	Posisi ayat	6.a	5	5	
		6.b	5	5	
		<b>Jumlah Nilai</b>			

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Blangko Penilaian

### Kualitas Hafalan Al-Quran Siswa

Nama Siswa : Sayyidatina Qashira

Kelompok : Kontrol

No.	Aspek Penilaian		Nomor Soal	Nilai Maksimum	Nilai Pretest
1.	Tajwid	<i>Makharijul huruf</i>	1	2,5	2
		Sifat-sifat huruf		2,5	2
		Bacaan nun sukun dan tanwin		2,5	2
		Bacaan mim sukun		2,5	2,5
		Bacaan mim dan nun yang bertasydid		2,5	2,5
		Bacaan <i>idhgham</i>		2,5	2,5
		Bacaan <i>lam ta'rif</i>		2,5	2,5
		Bacaan yang panjang (mad)		2,5	2,5
		Bacaan tebal dan tipis		2,5	2,5
					Memulai ( <i>ibtida`</i> ) dan (berhenti <i>waqaf</i> )
2.	Kefasihan bacaan		1	25	17
3.	Kemampuan menampilkan hafalan secara terurut dan acak		2.a	2,5	1,5
			2.b	2,5	1,5
			3.a	2,5	0
			3.b	2,5	0
			4.a	2,5	0
			4.b	2,5	0
			4.c	2,5	0
			4.d	2,5	0
		4.e	2,5	0	
		4.f	2,5	2,5	
4.	Kekuatan hafalan	Nomor ayat	5.a	5	0
			5.b	5	0
			5.c	5	0
		Posisi ayat	6.a	5	5
			6.b	5	5
<b>Jumlah Nilai</b>					<b>56</b>

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Blangko Penilaian Kualitas Hafalan Al-Quran Siswa

Nama Siswa : Siti Fadila

Kelompok : Kontrol

No.	Aspek Penilaian		Nomor Soal	Nilai Maksimum	Nilai Pretest
1.	Tajwid	<i>Makharijul huruf</i>	1	2,5	1,8
		Sifat-sifat huruf		2,5	1,7
		Bacaan nun sukun dan tanwin		2,5	2
		Bacaan mim sukun		2,5	2,5
		Bacaan mim dan nun yang bertasydid		2,5	2
		Bacaan <i>idhgham</i>		2,5	2,5
		Bacaan <i>lam ta'rif</i>		2,5	2,5
		Bacaan yang panjang (mad)		2,5	2
		Bacaan tebal dan tipis		2,5	2
					Memulai ( <i>ibtida`</i> ) dan (berhenti <i>waqaf</i> )
2.	Kefasihan bacaan		1	25	10
3.	Kemampuan menampilkan hafalan secara terurut dan acak		2.a	2,5	0
			2.b	2,5	0,5
			3.a	2,5	0
			3.b	2,5	0
			4.a	2,5	0
			4.b	2,5	0
			4.c	2,5	0
			4.d	2,5	0
		4.e	2,5	0	
		4.f	2,5	0,5	
4.	Kekuatan hafalan	Nomor ayat	5.a	5	5
			5.b	5	0
			5.c	5	5
	Posisi ayat	6.a	5	5	
		6.b	5	5	
<b>Jumlah Nilai</b>					<b>52</b>

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Lampiran 9** Hasil *Posttest* Kelompok Eksperimen

**Blangko Penilaian**  
**Kualitas Hafalan Al-Quran Siswa**

Nama Siswa : Auli Abid Azizi

Kelompok : Eksperimen

No.	Aspek Penilaian		Nomor Soal	Nilai Maksimum	Nilai <i>Posttest</i>
1.	Tajwid	<i>Makharijul huruf</i>	1	2,5	1,8
		Sifat-sifat huruf		2,5	1,5
		Bacaan nun sukun dan tanwin		2,5	2,2
		Bacaan mim sukun		2,5	2,5
		Bacaan mim dan nun yang bertasydid		2,5	2
		Bacaan <i>idhgham</i>		2,5	2,5
		Bacaan <i>lam ta'rif</i>		2,5	2,5
		Bacaan yang panjang (mad)		2,5	2
		Bacaan tebal dan tipis		2,5	2
		Memulai ( <i>ibtida'</i> ) dan (berhenti <i>waqaf</i> )		2,5	2,5
2.	Kefasihan bacaan		1	25	19
3.	Kemampuan menampilkan hafalan secara terurut dan acak		2.a	2,5	2
			2.b	2,5	2
			3.a	2,5	2
			3.b	2,5	2
			4.a	2,5	2
			4.b	2,5	2
			4.c	2,5	2
			4.d	2,5	2
4.	Kekuatan hafalan	Nomor ayat	5.a	5	5
			5.b	5	5
			5.c	5	5
	Posisi ayat		6.a	5	5
			6.b	5	5
<b>Jumlah Nilai</b>					<b>85</b>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Blangko Penilaian

### Kualitas Hafalan Al-Quran Siswa

Nama Siswa : Az-Zahra Aulia Yahya

Kelompok : Eksperimen

No.	Aspek Penilaian		Nomor Soal	Nilai Maksimum	Nilai Posttest
1.	Tajwid	<i>Makharijul huruf</i>	1	2,5	1,8
		Sifat-sifat huruf		2,5	1,7
		Bacaan nun sukun dan tanwin		2,5	2
		Bacaan mim sukun		2,5	2,5
		Bacaan mim dan nun yang bertasydid		2,5	2,5
		Bacaan <i>idhgham</i>		2,5	2,5
		Bacaan <i>lam ta'rif</i>		2,5	2,5
		Bacaan yang panjang (mad)		2,5	2
		Bacaan tebal dan tipis		2,5	2
					Memulai ( <i>ibtida`</i> ) dan (berhenti <i>waqaf</i> )
2.	Kefasihan bacaan		1	25	18
3.	Kemampuan menampilkan hafalan secara terurut dan acak		2.a	2,5	2
			2.b	2,5	2
			3.a	2,5	2
			3.b	2,5	2
			4.a	2,5	2
			4.b	2,5	2
			4.c	2,5	2
			4.d	2,5	2
4.	Kekuatan hafalan	Nomor ayat	5.a	5	5
			5.b	5	5
			5.c	5	5
		Posisi ayat	6.a	5	5
			6.b	5	5
			<b>Jumlah Nilai</b>		<b>85</b>

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Blangko Penilaian

### Kualitas Hafalan Al-Quran Siswa

Nama Siswa : Carissa Alifah Sabrina

Kelompok : Eksperimen

No.	Aspek Penilaian		Nomor Soal	Nilai Maksimum	Nilai Posttest
1.	Tajwid	<i>Makharijul huruf</i>	1	2,5	1,8
		Sifat-sifat huruf		2,5	1,7
		Bacaan nun sukun dan tanwin		2,5	2,2
		Bacaan mim sukun		2,5	2,5
		Bacaan mim dan nun yang bertasydid		2,5	2,5
		Bacaan <i>idhgham</i>		2,5	2,5
		Bacaan <i>lam ta'rif</i>		2,5	2,5
		Bacaan yang panjang (mad)		2,5	2,3
		Bacaan tebal dan tipis		2,5	2,5
					Memulai ( <i>ibtida`</i> ) dan (berhenti <i>waqaf</i> )
2.	Kefasihan bacaan		1	25	22
3.	Kemampuan menampilkan hafalan secara terurut dan acak		2.a	2,5	2,5
			2.b	2,5	2,5
			3.a	2,5	2,5
			3.b	2,5	2,5
			4.a	2,5	2,5
			4.b	2,5	2,5
			4.c	2,5	2,5
			4.d	2,5	2,5
4.	Kekuatan hafalan	Nomor ayat	5.a	5	5
			5.b	5	5
			5.c	5	5
	Posisi ayat		6.a	5	5
			6.b	5	5
<b>Jumlah Nilai</b>					<b>95</b>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Blangko Penilaian

### Kualitas Hafalan Al-Quran Siswa

Nama Siswa : Ghani Ghaisan Hafiz

Kelompok : Eksperimen

No.	Aspek Penilaian		Nomor Soal	Nilai Maksimum	Nilai Posttest
1.	Tajwid	<i>Makharijul huruf</i>	1	2,5	2
		Sifat-sifat huruf		2,5	2
		Bacaan nun sukun dan tanwin		2,5	2,2
		Bacaan mim sukun		2,5	2,5
		Bacaan mim dan nun yang bertasydid		2,5	2,5
		Bacaan <i>idhgham</i>		2,5	2,5
		Bacaan <i>lam ta'rif</i>		2,5	2,5
		Bacaan yang panjang (mad)		2,5	2,3
		Bacaan tebal dan tipis		2,5	2
					Memulai ( <i>ibtida`</i> ) dan (berhenti <i>waqaf</i> )
2.	Kefasihan bacaan		1	25	24
3.	Kemampuan menampilkan hafalan secara terurut dan acak		2.a	2,5	2,5
			2.b	2,5	2,5
			3.a	2,5	2,5
			3.b	2,5	2,5
			4.a	2,5	2,5
			4.b	2,5	2,5
			4.c	2,5	2,5
			4.d	2,5	2,5
4.	Kekuatan hafalan	Nomor ayat	5.a	5	5
			5.b	5	5
			5.c	5	5
	Posisi ayat		6.a	5	5
			6.b	5	5
<b>Jumlah Nilai</b>					<b>97</b>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Blangko Penilaian Kualitas Hafalan Al-Quran Siswa

Nama Siswa : Inaya Niamilah Ayumi

Kelompok : Eksperimen

No.	Aspek Penilaian		Nomor Soal	Nilai Maksimum	Nilai Posttest
1.	Tajwid	<i>Makharijul huruf</i>	1	2,5	2
		Sifat-sifat huruf		2,5	2
		Bacaan nun sukun dan tanwin		2,5	2,2
		Bacaan mim sukun		2,5	2,5
		Bacaan mim dan nun yang bertasydid		2,5	2,5
		Bacaan <i>idhgham</i>		2,5	2,5
		Bacaan <i>lam ta'rif</i>		2,5	2,5
		Bacaan yang panjang (mad)		2,5	2,3
		Bacaan tebal dan tipis		2,5	2
					Memulai ( <i>ibtida`</i> ) dan (berhenti <i>waqaf</i> )
2.	Kefasihan bacaan		1	25	24
3.	Kemampuan menampilkan hafalan secara terurut dan acak		2.a	2,5	2,5
			2.b	2,5	2,5
			3.a	2,5	2,5
			3.b	2,5	2,5
			4.a	2,5	2,5
			4.b	2,5	2,5
			4.c	2,5	2,5
			4.d	2,5	2,5
4.	Kekuatan hafalan	Nomor ayat	5.a	5	5
			5.b	5	5
			5.c	5	5
	Posisi ayat		6.a	5	5
			6.b	5	5
			<b>Jumlah Nilai</b>		<b>97</b>

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Blangko Penilaian Kualitas Hafalan Al-Quran Siswa

Nama Siswa : Muhammad Al-Zakri

Kelompok : Eksperimen

No.	Aspek Penilaian		Nomor Soal	Nilai Maksimum	Nilai Posttest
1.	Tajwid	<i>Makharijul huruf</i>	1	2,5	1,8
		Sifat-sifat huruf		2,5	1,7
		Bacaan nun sukun dan tanwin		2,5	2
		Bacaan mim sukun		2,5	2
		Bacaan mim dan nun yang bertasydid		2,5	2,5
		Bacaan <i>idhgham</i>		2,5	2,5
		Bacaan <i>lam ta'rif</i>		2,5	2,5
		Bacaan yang panjang (mad)		2,5	2
		Bacaan tebal dan tipis		2,5	2
					Memulai ( <i>ibtida`</i> ) dan (berhenti <i>waqaf</i> )
2.	Kefasihan bacaan		1	25	17
3.	Kemampuan menampilkan hafalan secara terurut		2.a	2,5	2
			2.b	2,5	2
			3.a	2,5	2
			3.b	2,5	2
			4.a	2,5	2
			4.b	2,5	2
			4.c	2,5	2
			4.d	2,5	2
		4.e	2,5	2	
		4.f	2,5	0	
4.	Kekuatan hafalan	Nomor ayat	5.a	5	3
			5.b	5	3
			5.c	5	3
		Posisi ayat	6.a	5	5
			6.b	5	5
<b>Jumlah Nilai</b>					<b>75</b>

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Blangko Penilaian

### Kualitas Hafalan Al-Quran Siswa

Nama Siswa : Muhammad Huga Adaka

Kelompok : Eksperimen

No.	Aspek Penilaian		Nomor Soal	Nilai Maksimum	Nilai <i>Posttest</i>
1.	Tajwid	<i>Makharijul huruf</i>	1	2,5	1,8
		Sifat-sifat huruf		2,5	1,7
		Bacaan nun sukun dan tanwin		2,5	2
		Bacaan mim sukun		2,5	2,5
		Bacaan mim dan nun yang bertasydid		2,5	2
		Bacaan <i>idhgham</i>		2,5	2,5
		Bacaan <i>lam ta'rif</i>		2,5	2,5
		Bacaan yang panjang (mad)		2,5	2,5
		Bacaan tebal dan tipis		2,5	2
					Memulai ( <i>ibtida`</i> ) dan (berhenti <i>waqaf</i> )
2.	Kefasihan bacaan		1	25	19
3.	Kemampuan menampilkan hafalan secara terurut dan acak		2.a	2,5	2
			2.b	2,5	2
			3.a	2,5	2
			3.b	2,5	2
			4.a	2,5	2
			4.b	2,5	2
			4.c	2,5	2
			4.d	2,5	2
4.	Kekuatan hafalan	Nomor ayat	5.a	5	3
			5.b	5	3
			5.c	5	3
		Posisi ayat	6.a	5	5
			6.b	5	5
			<b>Jumlah Nilai</b>		<b>80</b>

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Blangko Penilaian

### Kualitas Hafalan Al-Quran Siswa

Nama Siswa : Nabilah Azkiya Putri

Kelompok : Eksperimen

No.	Aspek Penilaian		Nomor Soal	Nilai Maksimum	Nilai <i>Posttest</i>
1.	Tajwid	<i>Makharijul huruf</i>	1	2,5	1,8
		Sifat-sifat huruf		2,5	1,7
		Bacaan nun sukun dan tanwin		2,5	2,2
		Bacaan mim sukun		2,5	2,5
		Bacaan mim dan nun yang bertasydid		2,5	2,5
		Bacaan <i>idhgham</i>		2,5	2,5
		Bacaan <i>lam ta'rif</i>		2,5	2,5
		Bacaan yang panjang (mad)		2,5	2,3
		Bacaan tebal dan tipis		2,5	2,5
					Memulai ( <i>ibtida`</i> ) dan (berhenti <i>waqaf</i> )
2.	Kefasihan bacaan		1	25	22
3.	Kemampuan menampilkan hafalan secara terurut dan acak		2.a	2,5	2,5
			2.b	2,5	2,5
			3.a	2,5	2,5
			3.b	2,5	2,5
			4.a	2,5	2,5
			4.b	2,5	2,5
			4.c	2,5	2,5
			4.d	2,5	2,5
		4.e	2,5	2,5	
		4.f	2,5	2,5	
4.	Kekuatan hafalan	Nomor ayat	5.a	5	5
			5.b	5	5
			5.c	5	5
		Posisi ayat	6.a	5	5
			6.b	5	5
<b>Jumlah Nilai</b>					<b>95</b>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Blangko Penilaian

### Kualitas Hafalan Al-Quran Siswa

Nama Siswa : Rhianna Riva Salsabila

Kelompok : Eksperimen

No.	Aspek Penilaian		Nomor Soal	Nilai Maksimum	Nilai Posttest
1.	Tajwid	<i>Makharijul huruf</i>	1	2,5	1,8
		Sifat-sifat huruf		2,5	1,7
		Bacaan nun sukun dan tanwin		2,5	2,2
		Bacaan mim sukun		2,5	2,5
		Bacaan mim dan nun yang bertasydid		2,5	2,5
		Bacaan <i>idhgham</i>		2,5	2,5
		Bacaan <i>lam ta'rif</i>		2,5	2,5
		Bacaan yang panjang (mad)		2,5	2,3
		Bacaan tebal dan tipis		2,5	2
					Memulai ( <i>ibtida`</i> ) dan (berhenti <i>waqaf</i> )
2.	Kefasihan bacaan		1	25	15
3.	Kemampuan menampilkan hafalan secara terurut dan acak		2.a	2,5	2,5
			2.b	2,5	2,5
			3.a	2,5	2,5
			3.b	2,5	2,5
			4.a	2,5	2,5
			4.b	2,5	2,5
			4.c	2,5	2,5
			4.d	2,5	0
		4.e	2,5	0	
		4.f	2,5	0	
4.	Kekuatan hafalan	Nomor ayat	5.a	5	5
			5.b	5	5
			5.c	5	0
		Posisi ayat	6.a	5	5
			6.b	5	5
<b>Jumlah Nilai</b>					<b>75</b>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Blangko Penilaian

### Kualitas Hafalan Al-Quran Siswa

Nama Siswa : Yuqawa Yardho Akbar

Kelompok : Eksperimen

No.	Aspek Penilaian		Nomor Soal	Nilai Maksimum	Nilai <i>Posttest</i>
1.	Tajwid	<i>Makharijul huruf</i>	1	2,5	1,8
		Sifat-sifat huruf		2,5	1,7
		Bacaan nun sukun dan tanwin		2,5	2,2
		Bacaan mim sukun		2,5	2,5
		Bacaan mim dan nun yang bertasydid		2,5	2,5
		Bacaan <i>idhgham</i>		2,5	2,5
		Bacaan <i>lam ta'rif</i>		2,5	2,5
		Bacaan yang panjang (mad)		2,5	2,3
		Bacaan tebal dan tipis		2,5	2,5
					Memulai ( <i>ibtida`</i> ) dan (berhenti <i>waqaf</i> )
2.	Kefasihan bacaan		1	25	17
3.	Kemampuan menampilkan hafalan secara terurut dan acak		2.a	2,5	2
			2.b	2,5	2
			3.a	2,5	2
			3.b	2,5	2
			4.a	2,5	2
			4.b	2,5	2
			4.c	2,5	2
			4.d	2,5	2
4.	Kekuatan hafalan	Nomor ayat	5.a	5	4
			5.b	5	3
			5.c	5	3
	Posisi ayat		6.a	5	5
			6.b	5	5
			<b>Jumlah Nilai</b>		<b>80</b>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lampiran 10 Hasil Posttest Kelompok Kontrol**

**Blangko Penilaian  
Kualitas Hafalan Al-Quran Siswa**

Nama Siswa : Airin

Kelompok : Kontrol

No.	Aspek Penilaian		Nomor Soal	Nilai Maksimum	Nilai Posttest
1.	Tajwid	Makharijul huruf	1	2,5	1,8
		Sifat-sifat huruf		2,5	1,7
		Bacaan nun sukun dan tanwin		2,5	2
		Bacaan mim sukun		2,5	2
		Bacaan mim dan nun yang bertasydid		2,5	2
		Bacaan idhgham		2,5	2,5
		Bacaan lam ta'rif		2,5	2,5
		Bacaan yang panjang (mad)		2,5	2
		Bacaan tebal dan tipis		2,5	2
					Memulai ( <i>ibtida'</i> ) dan (berhenti <i>waqaf</i> )
2.	Kefasihan bacaan		1	25	20
3.	Kemampuan menampilkan hafalan secara terurut dan acak		2.a	2,5	2,5
			2.b	2,5	2,5
			3.a	2,5	2,5
			3.b	2,5	2,5
			4.a	2,5	2,5
			4.b	2,5	2,5
			4.c	2,5	2,5
			4.d	2,5	2,5
4.	Kekuatan hafalan	Nomor ayat	5.a	5	5
			5.b	5	5
			5.c	5	5
		Posisi ayat	6.a	5	5
			6.b	5	5
<b>Jumlah Nilai</b>					<b>86</b>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Blangko Penilaian

### Kualitas Hafalan Al-Quran Siswa

Nama Siswa : Arrashi Khairi

Kelompok : Kontrol

No.	Aspek Penilaian		Nomor Soal	Nilai Maksimum	Nilai Posttest
1.	Tajwid	<i>Makharijul huruf</i>	1	2,5	1,5
		Sifat-sifat huruf		2,5	1,5
		Bacaan nun sukun dan tanwin		2,5	2
		Bacaan mim sukun		2,5	2
		Bacaan mim dan nun yang bertasydid		2,5	2
		Bacaan <i>idhgham</i>		2,5	2,5
		Bacaan <i>lam ta'rif</i>		2,5	2,5
		Bacaan yang panjang (mad)		2,5	2
		Bacaan tebal dan tipis		2,5	2
					Memulai ( <i>ibtida`</i> ) dan (berhenti <i>waqaf</i> )
2.	Kefasihan bacaan		1	25	16
3.	Kemampuan menampilkan hafalan secara terurut dan acak		2.a	2,5	2,5
			2.b	2,5	2,5
			3.a	2,5	2,5
			3.b	2,5	0
			4.a	2,5	2,5
			4.b	2,5	2,5
			4.c	2,5	0
			4.d	2,5	0
4.	Kekuatan hafalan	Nomor ayat	5.a	5	5
			5.b	5	0
			5.c	5	0
	Posisi ayat		6.a	5	5
			6.b	5	5
			<b>Jumlah Nilai</b>		<b>64</b>

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Blangko Penilaian

### Kualitas Hafalan Al-Quran Siswa

Nama Siswa : Filza Refano Tsaqifa

Kelompok : Kontrol

No.	Aspek Penilaian		Nomor Soal	Nilai Maksimum	Nilai <i>Posttest</i>
1.	Tajwid	<i>Makharijul huruf</i>	1	2,5	1,5
		Sifat-sifat huruf		2,5	1,5
		Bacaan nun sukun dan tanwin		2,5	2
		Bacaan mim sukun		2,5	2,5
		Bacaan mim dan nun yang bertasydid		2,5	2
		Bacaan <i>idhgham</i>		2,5	2,5
		Bacaan <i>lam ta'rif</i>		2,5	2,5
		Bacaan yang panjang (mad)		2,5	2
		Bacaan tebal dan tipis		2,5	2
					Memulai ( <i>ibtida`</i> ) dan (berhenti <i>waqaf</i> )
2.	Kefasihan bacaan		1	25	10
3.	Kemampuan menampilkan hafalan secara terurut dan acak		2.a	2,5	2,5
			2.b	2,5	0,5
			3.a	2,5	0
			3.b	2,5	0
			4.a	2,5	0
			4.b	2,5	0
			4.c	2,5	0
			4.d	2,5	0
		4.e	2,5	0	
		4.f	2,5	0	
4.	Kekuatan hafalan	Nomor ayat	5.a	5	3
			5.b	5	0
			5.c	5	0
		Posisi ayat	6.a	5	5
			6.b	5	5
<b>Jumlah Nilai</b>					<b>47</b>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Blangko Penilaian Kualitas Hafalan Al-Quran Siswa

Nama Siswa : Gibran Kanzler

Kelompok : Kontrol

No.	Aspek Penilaian		Nomor Soal	Nilai Maksimum	Nilai Posttest
1.	Tajwid	<i>Makharijul huruf</i>	1	2,5	1,5
		Sifat-sifat huruf		2,5	1,5
		Bacaan nun sukun dan tanwin		2,5	2
		Bacaan mim sukun		2,5	2,5
		Bacaan mim dan nun yang bertasydid		2,5	2
		Bacaan <i>idhgham</i>		2,5	2,5
		Bacaan <i>lam ta'rif</i>		2,5	2,5
		Bacaan yang panjang (mad)		2,5	2
		Bacaan tebal dan tipis		2,5	2
					Memulai ( <i>ibtida`</i> ) dan (berhenti <i>waqaf</i> )
2.	Kefasihan bacaan		1	25	10
3.	Kemampuan menampilkan hafalan secara terurut dan acak		2.a	2,5	0
			2.b	2,5	2,5
			3.a	2,5	0,5
			3.b	2,5	1,5
			4.a	2,5	0
			4.b	2,5	0
			4.c	2,5	2,5
			4.d	2,5	2,5
		4.e	2,5	0	
		4.f	2,5	2,5	
4.	Kekuatan hafalan	Nomor ayat	5.a	5	5
			5.b	5	5
			5.c	5	5
		Posisi ayat	6.a	5	0
			6.b	5	5
<b>Jumlah Nilai</b>					<b>63</b>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Blangko Penilaian

### Kualitas Hafalan Al-Quran Siswa

Nama Siswa : Malyla Zalfa Shabrina

Kelompok : Kontrol

No.	Aspek Penilaian		Nomor Soal	Nilai Maksimum	Nilai Posttest
1.	Tajwid	<i>Makharijul huruf</i>	1	2,5	2
		Sifat-sifat huruf		2,5	2
		Bacaan nun sukun dan tanwin		2,5	2
		Bacaan mim sukun		2,5	2
		Bacaan mim dan nun yang bertasydid		2,5	2
		Bacaan <i>idhgham</i>		2,5	2,5
		Bacaan <i>lam ta'rif</i>		2,5	2,5
		Bacaan yang panjang (mad)		2,5	2
		Bacaan tebal dan tipis		2,5	2
					Memulai ( <i>ibtida`</i> ) dan (berhenti <i>waqaf</i> )
2.	Kefasihan bacaan		1	25	17
3.	Kemampuan menampilkan hafalan secara terurut dan acak		2.a	2,5	2
			2.b	2,5	2
			3.a	2,5	0
			3.b	2,5	0
			4.a	2,5	2
			4.b	2,5	2
			4.c	2,5	2
			4.d	2,5	0
		4.e	2,5	0	
		4.f	2,5	0	
4.	Kekuatan hafalan	Nomor ayat	5.a	5	3
			5.b	5	3
			5.c	5	0
		Posisi ayat	6.a	5	5
			6.b	5	5
<b>Jumlah Nilai</b>					<b>64</b>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Blangko Penilaian

### Kualitas Hafalan Al-Quran Siswa

Nama Siswa : Mozalia Naira

Kelompok : Kontrol

No.	Aspek Penilaian		Nomor Soal	Nilai Maksimum	Nilai Posttest
1.	Tajwid	<i>Makharijul huruf</i>	1	2,5	1,8
		Sifat-sifat huruf		2,5	1,7
		Bacaan nun sukun dan tanwin		2,5	2
		Bacaan mim sukun		2,5	2
		Bacaan mim dan nun yang bertasydid		2,5	2
		Bacaan <i>idhgham</i>		2,5	2,5
		Bacaan <i>lam ta'rif</i>		2,5	2,5
		Bacaan yang panjang (mad)		2,5	2
		Bacaan tebal dan tipis		2,5	2
					Memulai ( <i>ibtida`</i> ) dan (berhenti <i>waqaf</i> )
2.	Kefasihan bacaan		1	25	14
3.	Kemampuan menampilkan hafalan secara terurut dan acak		2.a	2,5	2,5
			2.b	2,5	2,5
			3.a	2,5	2,5
			3.b	2,5	2,5
			4.a	2,5	2,5
			4.b	2,5	2,5
			4.c	2,5	2,5
			4.d	2,5	2,5
4.	Kekuatan hafalan	Nomor ayat	5.a	5	5
			5.b	5	5
			5.c	5	5
	Posisi ayat		6.a	5	5
			6.b	5	5
			<b>Jumlah Nilai</b>		<b>85</b>

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Blangko Penilaian

### Kualitas Hafalan Al-Quran Siswa

Nama Siswa : Muhammad Rafa Naufal

Kelompok : Kontrol

No.	Aspek Penilaian		Nomor Soal	Nilai Maksimum	Nilai <i>Posttest</i>
1.	Tajwid	<i>Makharijul huruf</i>	1	2,5	1,5
		Sifat-sifat huruf		2,5	1,5
		Bacaan nun sukun dan tanwin		2,5	2
		Bacaan mim sukun		2,5	2,5
		Bacaan mim dan nun yang bertasydid		2,5	2
		Bacaan <i>idhgham</i>		2,5	2,5
		Bacaan <i>lam ta'rif</i>		2,5	2,5
		Bacaan yang panjang (mad)		2,5	2
		Bacaan tebal dan tipis		2,5	2
					Memulai ( <i>ibtida`</i> ) dan (berhenti <i>waqaf</i> )
2.	Kefasihan bacaan		1	25	15
3.	Kemampuan menampilkan hafalan secara terurut dan acak		2.a	2,5	2,5
			2.b	2,5	2,5
			3.a	2,5	2,5
			3.b	2,5	0
			4.a	2,5	2
			4.b	2,5	0
			4.c	2,5	0
			4.d	2,5	2,5
		4.e	2,5	0	
		4.f	2,5	2,5	
4.	Kekuatan hafalan	Nomor ayat	5.a	5	5
			5.b	5	0
			5.c	5	0
		Posisi ayat	6.a	5	5
			6.b	5	5
<b>Jumlah Nilai</b>					<b>65</b>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Blangko Penilaian

### Kualitas Hafalan Al-Quran Siswa

Nama Siswa : Najwa Kamilah Khairunnas

Kelompok : Kontrol

No.	Aspek Penilaian		Nomor Soal	Nilai Maksimum	Nilai Posttest
1.	Tajwid	<i>Makharijul huruf</i>	1	2,5	1,5
		Sifat-sifat huruf		2,5	1,5
		Bacaan nun sukun dan tanwin		2,5	1,5
		Bacaan mim sukun		2,5	2,5
		Bacaan mim dan nun yang bertasydid		2,5	2
		Bacaan <i>idhgham</i>		2,5	2,5
		Bacaan <i>lam ta'rif</i>		2,5	2,5
		Bacaan yang panjang (mad)		2,5	1,5
		Bacaan tebal dan tipis		2,5	2
					Memulai ( <i>ibtida`</i> ) dan (berhenti <i>waqaf</i> )
2.	Kefasihan bacaan		1	25	15
3.	Kemampuan menampilkan hafalan secara terurut dan acak		2.a	2,5	2,5
			2.b	2,5	2,5
			3.a	2,5	2,5
			3.b	2,5	2,5
			4.a	2,5	2,5
			4.b	2,5	2,5
			4.c	2,5	2,5
			4.d	2,5	2,5
		4.e	2,5	2,5	
		4.f	2,5	2,5	
4.	Kekuatan hafalan	Nomor ayat	5.a	5	5
			5.b	5	5
			5.c	5	5
		Posisi ayat	6.a	5	5
			6.b	5	5
<b>Jumlah Nilai</b>					<b>85</b>

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Blangko Penilaian

### Kualitas Hafalan Al-Quran Siswa

Nama Siswa : Sayyidatina Qashira

Kelompok : Kontrol

No.	Aspek Penilaian		Nomor Soal	Nilai Maksimum	Nilai Posttest
1.	Tajwid	<i>Makharijul huruf</i>	1	2,5	2
		Sifat-sifat huruf		2,5	2
		Bacaan nun sukun dan tanwin		2,5	2
		Bacaan mim sukun		2,5	2,5
		Bacaan mim dan nun yang bertasydid		2,5	2
		Bacaan <i>idhgham</i>		2,5	2,5
		Bacaan <i>lam ta'rif</i>		2,5	2,5
		Bacaan yang panjang (mad)		2,5	2
		Bacaan tebal dan tipis		2,5	2
					Memulai ( <i>ibtida`</i> ) dan (berhenti <i>waqaf</i> )
2.	Kefasihan bacaan		1	25	20
3.	Kemampuan menampilkan hafalan secara terurut dan acak		2.a	2,5	2,5
			2.b	2,5	2,5
			3.a	2,5	2,5
			3.b	2,5	2
			4.a	2,5	2,5
			4.b	2,5	2,5
			4.c	2,5	2,5
			4.d	2,5	2,5
		4.e	2,5	0	
		4.f	2,5	2,5	
4.	Kekuatan hafalan	Nomor ayat	5.a	5	5
			5.b	5	0
			5.c	5	5
		Posisi ayat	6.a	5	5
			6.b	5	5
<b>Jumlah Nilai</b>					<b>84</b>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Blangko Penilaian

### Kualitas Hafalan Al-Quran Siswa

Nama Siswa : Siti Fadila

Kelompok : Kontrol

No.	Aspek Penilaian		Nomor Soal	Nilai Maksimum	Nilai <i>Posttest</i>
1.	Tajwid	<i>Makharijul huruf</i>	1	2,5	1,8
		Sifat-sifat huruf		2,5	1,7
		Bacaan nun sukun dan tanwin		2,5	2
		Bacaan mim sukun		2,5	2,5
		Bacaan mim dan nun yang bertasydid		2,5	2
		Bacaan <i>idhgham</i>		2,5	2,5
		Bacaan <i>lam ta'rif</i>		2,5	2,5
		Bacaan yang panjang (mad)		2,5	1,5
		Bacaan tebal dan tipis		2,5	2
					Memulai ( <i>ibtida`</i> ) dan (berhenti <i>waqaf</i> )
2.	Kefasihan bacaan		1	25	15
3.	Kemampuan menampilkan hafalan secara terurut dan acak		2.a	2,5	2,5
			2.b	2,5	2,5
			3.a	2,5	2,5
			3.b	2,5	2,5
			4.a	2,5	0
			4.b	2,5	0
			4.c	2,5	2,5
			4.d	2,5	0
		4.e	2,5	0	
		4.f	2,5	2,5	
4.	Kekuatan hafalan	Nomor ayat	5.a	5	0
			5.b	5	5
			5.c	5	5
		Posisi ayat	6.a	5	5
			6.b	5	5
<b>Jumlah Nilai</b>					<b>71</b>

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

**Lampiran 11** Hasil Uji Normalitas Data *Pretest* Kualitas Hafalan Al-Quran Siswa

Kelas	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Kualias Hafalan Al-Quran Siswa Pretest Eksperimen	.171	10	.200 <sup>*</sup>	.952	10	.692
Pretest Kontrol	.182	10	.200 <sup>*</sup>	.911	10	.287

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

## Lampiran 12 Hasil Uji Homogenitas Data *Pretest* Kualitas Hafalan Al-Quran Siswa

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Kualias Hafalan Al-Quran Siswa	Based on Mean	.323	1	18	.577
	Based on Median	.142	1	18	.711
	Based on Median and with adjusted df	.142	1	17.971	.711
	Based on trimmed mean	.294	1	18	.594

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

**Lampiran 13** Hasil Tes “t” Data *Pretest* Kualitas Hafalan Al-Quran Siswa

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Kualias Hafalan Al-Quran Siswa	Equal variances assumed	.323	.577	-.079	18	.938	-.4000	5.0918	-11.0975	10.2975
	Equal variances not assumed			-.079	17.915	.938	-.4000	5.0918	-11.1011	10.3011

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

**Lampiran 14** Hasil Uji Normalitas Data *Posttest* Kualitas Hafalan Al-Quran Siswa

Kelas	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Kualitas Hafalan Al-Quran Siswa Posttest Eksperimen	.232	10	.135	.864	10	.085
Posttest Kontrol	.231	10	.140	.869	10	.099

a. Lilliefors Significance Correction



**Lampiran 15** Hasil Uji Homogenitas Data *Posttest* Kualitas Hafalan Al-Quran Siswa

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Kualitas Hafalan Al-Quran Siswa	Based on Mean	1.831	1	18	.193
	Based on Median	1.491	1	18	.238
	Based on Median and with adjusted df	1.491	1	14.919	.241
	Based on trimmed mean	2.037	1	18	.171

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

**Lampiran 16** Hasil Tes “t” Data *Posttest* Kualitas Hafalan Al-Quran Siswa

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Kualitas Hafalan Al-Quran Siswa	Equal variances assumed	1.831	.193	2.982	18	.008	15.0000	5.0297	4.4330	25.5670
	Equal variances not assumed			2.982	15.843	.009	15.0000	5.0297	4.3290	25.6710

**Lampiran 17** Daftar Nama Guru di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Kota Pekanbaru

NO	MATA PELAJARAN	GURU
1.	Alquran Hadist	Hj. Elfinofitri, S.Ag. M.Pd
2.	Alquran Hadist	Safrial, S.Ag
3.	Sejarah Kebudayaan Islam	Sopyan, S.Pd.I
4.	Sejarah Kebudayaan Islam	Zulkifli Ariadi, S. Pd.I
5.	Sejarah Kebudayaan Islam	Syawarliati, S.Ag
6.	Sejarah Kebudayaan Islam	Dra. ASLAMIAH
7.	Fiqih	Efendi, S.Pd
8.	Fiqih	Hilmanshodri, S.Pd
9.	Akidah Akhlak	Syafyunil, S.Ag
10.	Akidah Akhlak	Kumala Devi, S.Pd
11.	PPKn	TrianaDian Kusumastuti, S.Pd
12.	PPKn	Tri Febrianti, S.H
13.	PPKn	Khairani Kitan, S.Pd
14.	PPKn	Delvi Susanti, S.Pd
15.	Bahasa Inggris	Onnandar, S.Pd
16.	Bahasa Inggris	Indrayadi, M.Pd
17.	Bahasa Inggris	Mardhiyah, S.Pd, M.Pd
18.	Bahasa Inggris	Suhartini, M.Pd
19.	Bahasa Inggris	Atik Rahmawati, S.Pd.I
20.	Bahasa Inggris	Lismawati, S.Pd
21.	Bahasa Indonesia	Tika Indahsari, S.Pd
22.	Bahasa Indonesia	Abd. Ghapar, S.Sos
23.	Bahasa Indonesia	Drs. NURZAI
24.	Bahasa Indonesia	Yurnelis, S.Pd
25.	Bahasa Indonesia	Chidmad Ningsih, S.Pd
26.	Bahasa Indonesia	Rika Swastika, S.Pd
27.	Bahasa Indonesia	Susi Rianty, S.Pd
28.	Bahasa Indonesia	Ika Sari, S.Pd
29.	Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)	Asdilita Okta Guma N ,S.Si
30.	Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)	Dra. Hj. Mariam, M.Pd

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

31.	Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)	Elmida, S.Pd
32.	Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)	Dra. SITI MAIMUNAH
33.	Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)	Tatik Haryanti, M.Pd
34.	Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)	Yurna Hayati,S.Pd
35.	Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)	Elmiwati, S.Pd
36.	Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)	Nurul Hikmah, S.Pd
37.	Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)	Asdilita Okta Guma N,S.Si
38.	Pendidikan Jasmani dan Kesehatan	Surkaini, S.Pd
39.	Pendidikan Jasmani dan Kesehatan	Amrullah Rahman, S.Ag
40.	Pendidikan Jasmani dan Kesehatan	Khairil Anwar, S.Pd
41.	Pendidikan Jasmani dan Kesehatan	Bryan Danes Perdana S.Pd
42.	Bahasa Arab	Mesrianty, Ma
43.	Bahasa Arab	Mustofa, S.Pd.I
44.	Bahasa Arab	Khamim, MA
45.	Bahasa Arab	M. Amri Adiwinata, S.Pd.I
46.	Bahasa Arab	Irwan Efendi, M.Pd.I
47.	Matematika	Dra. Yusni Darna, M.Pd
48.	Matematika	Hifnida, S.Pd
49.	Matematika	Dra. Herdawati, S.Pd
50.	Matematika	Refna Yunelti, S.Pd
51.	Matematika	Adrolaili, S.Pd
52.	Matematika	Clara Rezy Tania, S.Si
53.	Matematika	Kartika Afriyeni, S.Pd
54.	Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)	Zulkifli A., S.Pd
55.	Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)	Deslianti, S.Pd
56.	Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)	Sujarni, S.Pd
57.	Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)	Marniati, S.Sos, M.Pd
58.	Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)	Nita Vavilayah, S.Pd
59.	Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)	Rizkana K., Se.Sy
60.	Seni Budaya	Anton Morridas, S.Pd
61.	Seni Budaya	Asmida Fitri, S.H.I
62.	Seni Budaya	Sri Nurbayani, S.Pd
63.	Seni Budaya	Marsal Halis, S.Pd
64.	Prakarya	Nova Octarina, S.Si

65.	Prakarya	Wirdawati, S.Pd
66.	Prakarya	Sri Nurbayani ,S.Pd
67.	Prakarya	Yuliana, S.Pd
68.	Prakarya	Sri Rahayu, S.Pd
69.	Informatika	Desyam Chamidarti, SE.I
70.	BK/BP	Dra. Sri Arniwaty
71.	BK/BP	Eftriani Putri, S.Psi
72.	BK/BP	Ahmad Waliusmansyah

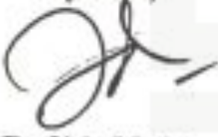
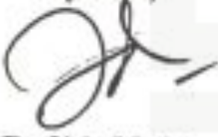
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 18 Lembar Disposisi Judul Penelitian

LEMBAR DISPOSISI

INDEKS BERKAS KODE :	
HAL : Pengajuan Sinopsis	
TANGGAL : 14 Februari	
ASAL : Wendi Saputra	
TANGGAL PENYELESAIAN : SIFAT :	
<b>INFORMASI</b>  Kepada Yth. Bapak Wakil Dekan I,  Setelah diarahkan maka judul yang bersangkutan dapat dilanjutkan, mohon agar ditunjuk sebagai pembimbing: <b>DRS. MARWAN, M.Pd</b> Pekanbaru, 8-3-2020 Kajur PAI,  Dr. Idris, M. Ed NIP. 197605042005011005	<b>DITERUSKAN KEPADA:</b> 2. Kajur PAI Catatan Kajur PAI a. b. c. d.
Pekanbaru, 8-3-2020 Kajur PAI,  Dr. Idris, M. Ed NIP. 197605042005011005	<b>DITERUSKAN KEPADA:</b> 2. Wakil Dekan I
*) 1. Kepada bawahan "instruksi" atau "informasi" 2. Kepada atasan "informasi" coret "instruksi"	

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lampiran 19** ACC Sinopsis Penelitian oleh Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**SINOPSIS**

**PENERAPAN METODE AT-TAISIR TERHADAP KUALITAS HAFALAN  
AL-QUR'AN SISWA DI PONDOK PESANTREN SYAFA'ATURRASUL**

**TELUK KUANTAN**



**UIN SUSKA RIAU**

*Judul dapat Disetujui  
8/22  
Kajir Per 3*

**DISUSUN OLEH**

**WENDI SAPUTRA**

**11910113214**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

**PEKANBARU**

**1443 H/2022 M**

UIN SUSKA RIAU



## Lampiran 20 Surat Permohonan Penunjukan Pembimbing Skripsi

Pekanbaru, 11 Maret 2022

Hal : Permohonan Penunjukkan Pembimbing Skripsi

Kepada,

Yth. Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

di-

tempat

*Assalamu 'alaikum Wr. Wb.*

*Bismillahirrahmanirrahim.*

Sebelumnya saya mendo'akan semoga bapak dalam keadaan sehat *wal'afiat* dan sukses dalam menjalankan aktivitas sehari-hari. Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Wendi Saputra

NIM : 11910113214

Jurusan/Semester : Pendidikan Agama Islam/6

Alamat : Jl. Cinta Manis, Kel. Sidomulyo Timur, Kec. Marpoyan Damai

Dengan ini mengajukan permohonan penunjukkan pembimbing skripsi, dengan judul: **PENERAPAN METODE AT-TAISIR TERHADAP KUALITAS HAFALAN AL-QUR'AN SISWA DI PONDOK PESANTREN SYAFA'ATURRASUL TELUK KUANTAN.**

Pembimbing yang direkomendasikan oleh ketua jurusan adalah **Drs. Marwan, M.Pd.** sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan:

1. Photo copy lembar disposisi
2. Photo copy KRS
3. Photo copy KHS
4. Photo copy KTM
5. Photocopy pembayaran UKT
6. Sinopsis yang telah disetujui ketua jurusan.

Demikian surat ini saya buat dengan sebenarnya. Atas perhatian dan perkenan Bapak saya ucapkan terimakasih.

Mengetahui,

Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam

**Dr. Idris, M.Ed**

**NIP. 197605042005011005**

Hormat Saya,

**Wendi Saputra**

**11910113214**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

## Lampiran 21 Surat Pembimbing Skripsi

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. H. Samsudin No. 188 Km. 18 Tempayan Pekanbaru Riau 28193 P.O. BOX 1004 Telp. (0781) 818617  
Fax. (0781) 811617 Website: [www.uin-suska.ac.id](http://www.uin-suska.ac.id), Email: [info\\_uin-suska@yahoosun.com](mailto:info_uin-suska@yahoosun.com)

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.5/3336/2022  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : Pembimbing Skripsi

Pekanbaru, 11 Maret 2022

Kepada  
Yth. Drs. Marwan, M.Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

*Assalamu 'alaikum warrahmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Sendara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : WENDI SAPUTRA  
NIM : 11910113214  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Judul : PENERAPAN METODE AT-TAISIR TERHADAP KUALITAS HAFALAN AL-QUR'AN SISWA DI PONDOK PESANTREN SYAFA'ATURRASUL TELUK KUANTAN  
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Agama Islam Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah dituturkan. Atas kesediaan Sendara dihaturkan terimakasih.

Wassalam  
an. Dekan  
Wakil Dekan I



Dr. Encepriah, M.Ag.  
NIP. 19721017199703 1 004

Tembusan :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Lampiran 22 Surat Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebarto No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28153 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 501647  
Fax. (0761) 501647 Web:www.uin-suska.ac.id, E-mail: eita\_uin@uic@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/945/2023 Pekanbaru, 18 Januari 2023  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Kepada  
Yth. Drs. Marwan, M.Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : WENDI SAPUTRA  
NIM : 11910113214  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Judul : Pengaruh Penerapan Metode At-Taisir terhadap Kualitas Hafalan Al-Quran  
Siswa di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Kota Pekanbaru  
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Agama Islam dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam  
an Dekan  
Wakil Dekan I  
  
Dr. Zulfasli, M.Ag.  
IP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Lampiran 23 Blanko Bimbingan Proposal

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

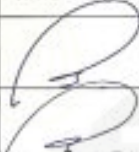



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

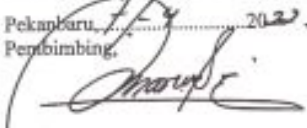


KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tangpin Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0781) 7077307 Fax. (0781) 21126

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing :
  - a. Seminar usul Penelitian :
  - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Des. MARWAN, M.Pd.
  - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 150265443
3. Nama Mahasiswa : WENDI SAPUTRA
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11910113214
5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	15 Maret 2022	Penulisan Latar belakang		
2	20 Maret 2022	Perbaikan Variabel x dan Y serta konsep operasional		
3	31 Maret 2022	Sempurnakan latar belakang dan konsep operasional		
4	7 April 2022	Acc untuk di seminarkan.		

Pekanbaru, 14 April 2022.  
Pembimbing,  


- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 24 Blanko Bimbingan Skripsi

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
 Almarai - J. H. B. Soebarto Km. 16 Tanjung Pekanbaru Riau 28283 P.O. BOX 1004 Telp. (0756) 7577307 Fax. (0756) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing : Skripsi
  - a. Seminar usul Penelitian :
  - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Drs. Marwan, M.Pd.
  - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 196803011994021001
3. Nama Mahasiswa : Wendi Saputra
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11910113214
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	27 Oktober 2022	Instrumen Penelitian		
2.	1 November 2022	ACC Instrumen Penelitian		
3.	7 November 2022	Teknik Penulisan		
4.	10 Januari 2023	Metode Pelaksanaan Penelitian		
5.	20 Januari 2023	Tambahan Teori Pendukung		
6.	27 Januari 2023	ACC untuk Munasasyah		

Pekanbaru, 27 Januari 2023  
 Pembimbing

Drs. Marwan, M.Pd.  
 NIP. 196803011994021001





**Lampiran 26** Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal



KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
 Alamat : J. H. R. Soerbatas Km 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1564 Telp. (0781) 7077307 Fax. (0781) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN  
 UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Wendi Saputra  
 Nomor Induk Mahasiswa : 11910113214  
 Hari/Tanggal Ujian : 14 April 2022  
 Judul Proposal Ujian : Pengaruh Penerapan Metode At-Taisir terhadap Kualitas Hafalan Al-Quran Siswa di Pondok Pesantren Syafa'aturrasul Teluk Kuantan  
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran dalam ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Idris, M.Ed.	PENGUJI I		
2.	Saipuddin Yuliar, Lc, M.Ag.	PENGUJI II		

Mengetahui  
 a.n. Dekan  
 Wakil Dekan I  
  
 Dr. Zakarsih, M.Ag.  
 NIP. 197210171997031004

Pekanbaru, 21 April 2022  
 Peserta Ujian Proposal

  
 Wendi Saputra  
 NIM. 11910113214

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 27 ACC Perbaikan Proposal

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PROPOSAL**  
**PENGARUH PENERAPAN METODE AT-TAISIR TERHADAP**  
**KUALITAS HAFALAN AL-QURAN SISWA DI PONDOK**  
**PESANTREN SYAFA'ATURRASUL**  
**TELUK KUANTAN**



*ACC. Grah. Riwayat  
Renyi: 25/19/2022*

*Ace  
Suka, Diperbaiki  
25/22  
/4  
Renyi I*

OLEH:

WENDI SAPUTRA  
NIM. 11910113214

JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1443 H/2022 M

UIN SUSKA RIAU



## Lampiran 28 Surat Izin Melakukan Prariset

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

J. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28253 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web www.rik.uinsuska.ac.id, E-mail. efiab\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/15827/2022  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : **Mohon Izin Melakukan Prariset**

Pekanbaru, 12 September 2022

Kepada  
Yth. Kepala Sekolah  
MTs. Negeri 1 Pekanbaru  
di  
Tempat

*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Wendi Saputra  
NIM : 11910113214  
Semester/Tahun : VII (Tujuh) 2022  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan  
Wakil Dekan III  
  
Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.  
NIP. 19751115 200312 2 001

UIN SUSKA RIAU





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 29 Balasan Surat Izin Melakukan Prariset dari Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Kota Pekanbaru



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU  
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 1 KOTA PEKANBARU**

Jalan Amal Hamzah No 01 Kota Pekanbaru  
Telp (0761) 38757 Kode Pos 28131 Fax (0761) 38757  
Website : www.mtsn1andalarpekanbaru.sch.id

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : B.1466/MTs.04.09/TL.00/09/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : IRWAN EFENDI, M.Pd.I  
Nomor Induk Pegawai : 197706202006041010  
Pangkat/Golongan Ruang : Pembina, IV/a  
Jabatan : Kepala Madrasah

Dengan ini menerangkan bahwa berdasarkan surat dari UIN Sultan Syarif Kasim Riau Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/15827/2021 tanggal 16 September 2022 Hal : Mohon Izin Melakukan Pra Riset, atas nama :

Nama : WENDI SAPUTRA  
NIM : 11910113214  
Swmester/Tahun : VII (Tujuh) 2022  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Pada prinsipnya kami memberi izin Melakukan Pra Riset yang akan dilakukan oleh Mahasiswa tersebut diatas, dan selanjutnya dimohon untuk melengkapi persyaratan lain yang sesuai dengan aturan

Demikian kami sampaikan untuk dapat dimaklumi dan terima kasih

Pekanbaru, 28 September 2021



Kepala,

Irwan Efendi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 30 Surat Permohonan Izin Melakukan Riset



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
J. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tanjung Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
 Fax. (0761) 561647 Web www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: aftak\_uinsuska@yahoo.co.id

---

Nomor : Un.04/F.I/PP.00.9/19054/2022 Pekanbaru, 18 November 2022 M  
 Sifat : Biasa  
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
 Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada  
 Yth. Gubernur Riau  
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
 Satu Pintu  
 Provinsi Riau  
 Di Pekanbaru

*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*  
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: Wendi Saputra
NIM	: 11910113214
Semester/Tahun	: VII (Tujuh) 2022
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Penerapan Metode At-Taisir terhadap Kualitas Hafalan Al-Quran Siswa di MTsN 1 Pekanbaru  
 Lokasi Penelitian : MTsN 1 Pekanbaru  
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (18 November 2022 s.d 18 Februari 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



**Dr. H. Kadar, M.Ag.**  
 NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :  
 Rektor UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 31 Surat Rekomendasi Penelitian dari Pemerintah Provinsi Riau



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**  
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 P E K A N B A R U  
 Email : dpmptsp@riau.go.id

**REKOMENDASI**

Nomor : 603/DPMPTSP/INON IZIN-RIBET/51927  
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04F.IVPP.00.9/19064/2022 Tanggal 18 November 2022, dengan Ini memberikan rekomendasi kepada:

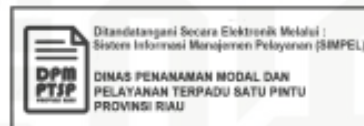
- |                      |  |
|----------------------|--|
| 1. Nama              | : WENDI SAPUTRA  |
| 2. NIM / KTP         | : 119101132140   |
| 3. Program Studi     | : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM   |
| 4. Jenjang           | : S1   |
| 5. Alamat            | : PEKANBARU  |
| 6. Judul Penelitian  | : PENGARUH PENERAPAN METODE AT-TAISIR TERHADAP KUALITAS HAFALAN AL-QURAN SISWA DI MTsN I PEKANBARU |
| 7. Lokasi Penelitian | : MTsN I PEKANBARU   |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data Ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
 Pada Tanggal : 24 November 2022



**Tembusan :**

Dicampalkan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru  
 Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lampiran 32 Surat Keterangan Penelitian dari Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru**



**PEMERINTAH KOTA PEKANBARU**  
**BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**  
 JL. ARIFIN AHMAD NO. 39 TELP. – FAX : (0761) 39399 PEKANBARU

**SURAT KETERANGAN PENELITIAN**  
 Nomor : 071/BKBP-SKP/2599/2022



**a. Dasar** :

1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.
2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.
3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah.
4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.
5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.

**b. Menimbang** :

Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISSET/51927 tanggal 24 November 2022, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

**MEMBERITAHUKAN BAHWA :**

1. Nama : WENDI SAPUTRA
2. NIM : 11910113214
3. Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
4. Jurusan : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
5. Jenjang : S1
6. Alamat : DESA TANAH BEKALI KEL. PANGEAN-KUANTAN SINGINGI
7. Judul Penelitian : PENGARUH PENERAPAN METODE AT-TAISIR TERHADAP KUALITAS HAFALAN AL-QUR'AN SISWA DI MTSN I PEKANBARU
8. Lokasi Penelitian : KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini diterbitkan.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan fhoto copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 1 Desember 2022



**Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik**  
 Kota Pekanbaru  
**Sekretaris**  
 Drs. H. ZAMZAMI, M.Si  
 Pejabat Tingkat I  
 NIP-19680621 199401 1 001

**Tembusan**  
 Yth : 1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.  
 2. Yang Berangkutan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Lampiran 33 Surat Rekomendasi Penelitian dari Kementerian Agama Kota Pekanbaru



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU**  
 Jalan. Arfin Achmad Simpang Rambutan Nomor. 01 Pekanbaru  
 Telp. 0761 66513, 66504 FAX. 66513  
 Email : tu.pekanbaru@yahoo.co.id

Nomor : B- 1940 /Kk.04.5/TL.00/12/2022 05 Desember 2022 M  
 Sifat : -  
 Lampiran : -  
 Perihal : Rekomendasi Penelitian

Yth. Kepala MTSN 1 Kota Pekanbaru

Dengan hormat,

Memperhatikan maksud Surat Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Pekanbaru No: Un.04/F.II/PP.00.9/19054/2022, Tanggal 18 November 2022 M dan Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, No: 071/BKBP-SKP/2599/2022, Tanggal 01 Desember 2022, Perihal seperti pokok Surat akan datang menghadap saudara:

Nama : Wendi Saputra  
 NIM : 11910113214  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
 Jenjang : S1  
 Alamat : Desa Tanah Berkali Kel. Pangean – Kuantan Singingi.

Bermaksud melakukan penelitian di Madrasah yang saudara pimpin, guna mendapatkan dan mengumpulkan data yang diperlukan dalam rencana penelitian dengan judul:

**\* PENGARUH PENERAPAN METODE AT- TAISIR TERHADAP KUALITAS HAFALAN AL- QUR'AN SISWA DI MTSN 1 PEKANBARU \*.**

Untuk maksud tersebut kiranya saudara dapat memberikan bantuan/informasi yang diperlukan sepanjang yang bersangkutan dapat mematuhi ketentuan/peraturan yang berlaku semata-mata untuk kepentingan ilmiah.

Demikian surat izin riset/penelitian ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, atas bantuan dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Kepala  
  
 Syafrul Mauludi

Tembusan:

1. Ka. Kanwil Kementerian Agama Propinsi Riau
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.
3. Yang bersangkutan.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Lampiran 34 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian dari Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Kota Pekanbaru



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU  
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 1 KOTA PEKANBARU

Jalan Arsal Hutanak No.91 Kota Pekanbaru  
Telp.(0761) 38757 Kode Pos 28131 Fax (0761) 38753  
Website : www.mtsn1suka.pekanbaru.sch.id

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : B.170 /Mts.04.09/TL.00/01/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : IRWAN EFENDI, M. Pd  
Nomor Induk Pegawai : 197706202006041010  
Pangkat/Golongan Ruang : Pembina, IV/a  
Jabatan : Kepala Madrasah

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : WENDI SAPUTRA  
NIM : 11910113214  
Fakultas : TARBIVAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU  
Jurusan : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
Jenjang : S1  
Alamat : DESA TANAH BERKALI KEL. PANGEAN – KUANTAN SINGINGI

Berdasarkan surat dari Kantor Kementerian Agama Kota Pekanbaru Nomor : B-5740/Kk.04.5/TL.00/12/2022 Tanggal 05 Desember 2022 Perihal : Rekomendasi Penelitian, bahwa nama tersebut diatas telah selesai melaksanakan Penelitian di MTs Negeri 1 Kota Pekanbaru dari tanggal 06 Desember 2022 s.d 24 Januari 2023 dengan judul :

" PENGARUH PENERAPAN METODE AT- TAISIR TERHADAP KUALITAS HAFALAN AL-QUR'AN SISWA DI MTSN 1 PEKANBARU"

Demikian kami sampaikan untuk dapat dimaklumi dan terima kasih.

Dikeluarkan di : Pekanbaru  
Pada Tanggal : 25 Januari 2023

Kepala,



Irwan Efendi



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.







Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



## RIWAYAT HIDUP PENULIS

Wendi Saputra, lahir di Desa Tanah Bekali pada tanggal 1 Juni 2001. Penulis merupakan anak ketiga dari tiga bersaudara dari pasangan Bapak Yonpaisal dan Ibu Rahmani. Penulis memulai pendidikan formal di SD Negeri 004 Tanah Bekali tahun 2007 dan lulus pada tahun 2013. Kemudian dilanjutkan di SMP Negeri 2 Pangean mulai tahun 2013 dan

lulus pada tahun 2016. Selanjutnya, penulis melanjutkan pendidikan di SMA Negeri Pintar Provinsi Riau mulai tahun 2016 dan lulus pada tahun 2019.

Setelah itu, penulis menyambung pendidikan ke perguruan tinggi dengan mengambil jurusan Pendidikan Agama Islam di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang dimulai pada tahun 2019. Dalam masa perkuliahan, penulis mendapatkan beasiswa prestasi dari Pemerintah Provinsi Riau untuk semester tiga sampai semester delapan. Di samping itu, penulis juga mengabdikan diri sebagai imam tetap dan khatib di Mesjid Ad-Dhawi Perumahan Griya Syafira II Kampar, Mesjid Babussofyan Kota Pekanbaru, dan Mesjid Al-Ikhlas Perumahan Bumi Sentosa Kota Pekanbaru. Pada tahun 2022 atau semester tujuh masa perkuliahan, penulis mengikuti program Kuliah Kerja Nyata Melayu Serumpun di Desa Krueng Tunong Kec. Jaya Kab. Aceh Jaya. Di tahun dan semester yang sama, penulis juga mengikuti program Praktik Pengalaman Lapangan di MTs Negeri 1 Kota Pekanbaru sebagai guru mata pelajaran Akidah Akhlak.

Pada tanggal 27 Maret 2023, penulis mengikuti ujian munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan judul skripsi *Pengaruh Penerapan Metode At-Taisir terhadap Kualitas Hafalan Al-Quran Siswa di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Kota Pekanbaru* dan dinyatakan lulus dengan IPK 3.88 predikat cumlaude, serta berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.