



**PENGARUH PENDEKATAN *WHOLE LANGUAGE*
BERBANTUAN METODE *READING ALOUD*
TERHADAP KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA
KELAS V SDIT RAUDHATURRAHMAH
PEKANBARU**

Oleh:

SEVIANTY
NIM.11910820535

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1444 H/2023 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PENDEKATAN *WHOLE LANGUAGE*
BERBANTUAN METODE *READING ALOUD***

**TERHADAP KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA
KELAS V SDIT RAUDHATURRAHMAH
PEKANBARU**

Skripsi

**Diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S. Pd.)**



UIN SUSKA RIAU

Oleh:

SEVIANTY

NIM.11910820535

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1444 H/2023 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Pendekatan Whole Language Berbantuan Metode Reading Aloud Terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas nV SDIT Raudhaturrahmah Pekanbaru*, yang ditulis oleh Sevianty, NIM. 11910820535 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 10 Sya'ban 1444 H

03 Maret 2023 M

Ketua Jurusan

Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



H. Subhan, S.Ag. M.Ag.

NIP. 197310172005011007

Pembimbing



Welli Marlisa, M.Pd.

NIP. 199104132019032026

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Pendekatan Whole language Berbantuan Metode Reading Aloud terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V SDIT Raudhaturrahmah Pekanbaru*, yang ditulis oleh Sevianty NIM.119108205353 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 09 Ramadhan 1444/31 Maret 2023 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Pekanbaru, 09 Ramadhan 1444 H
31 Maret 2023 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I



Dr. Andi Murniati, M.Pd
Penguji III

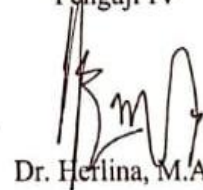


Dr. Yasnel, M.Ag

Penguji II



Roswati, M.Pd
Penguji IV



Dr. Heflina, M.Ag



Dr. H. Kadar, M.Ag
NIP. 19650521 199402 1 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Sevianty
 NIM : 11910820535
 Tempat/Tgl. Lahir : Teluk Pinang, 20 Mei 2001
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Judul Skripsi : Pengaruh Pendekatan *Whole Language* Berbantuan Metode *Reading Aloud* terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V SDIT Raudhaturrahmah Pekanbaru

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

UIN SUSKA RIAU

Pekanbaru, 03 April 2023
 Yang membuat pernyataan



Sevianty
 NIM. 11910820535

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN

Assalamual'alaikum Warahmatullahi wabarokatuh

Puji syukur *Alhamdulillah*, penulis ucapkan kehadiran Allah Subhaanahu Wa Ta'ala yang telah memberi rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beserta salam penulis haturkan kepada uswatun hasanah Nabi Muhammad *Shallallahu 'alaihi wasallam* yang telah meluruskan akhlak dan akidah manusia sehingga dengan akhlak dan akidah yang lurus manusia akan menjadi makhluk yang mulia.

Skripsi dengan judul **Pengaruh Pendekatan *Whole Language* Berbantuan Metode *Reading Aloud* terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V SD IT Raudhaturrahmah Pekanbaru**, merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Selama menyelesaikan skripsi ini penulis menyadari tidak sedikit hambatan, kesulitan dan rintangan yang dihadapi. Namun berkat bantuan dan motivasi serta bimbingan yang tidak ternilai dari berbagai pihak, akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Rasa sayang yang sebesar-besarnya kepada Bapak tercinta, Sudarto yang telah melimpahkan kasih sayang dan Mamak tercinta dan tersayang, Haslinda yang telah meimpahkan kasih sayang, dukungan moril dan meteril yang terus mengalir hingga saat ini, serta selalu mendokan penulis hingga terkabullah salah satu do'anya ini yaitu selesainya penulis menajjaki pendidikan S1. Terkhusus untuk Kakakku Sulastri, S.Pd. yang telah memberikan semangat, motivasi, dorongan serta mendo'akan penulis hingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Pada kesempatan ini penulis juga menghaturkan dengan penuh rasa hormat ucapan terima kasih yang mendalam kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Hairunas, M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag. Wakil Rektor I, Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd. Wakil Rektor II, Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Wakil Rektor III yang telah mendedikasikan waktunya untuk memajukan universitas mencapai visi dan misinya.

2. Dr. H. Kadar, M.Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. H. Zarkasih, M.Ag. selaku Wakil Dekan I, Dr. Zubaidah Amir, MZ., M.Pd. selaku Wakil Dekan II, Dr. Amirah Diniaty, M.Pd.Kons selaku Wakil Dekan III dan beserta seluruh staff.
3. Bapak Subhan, M.Ag. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah dan Ibu Melly Andriani, M.Pd. selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Terimakasih atas bantuan yang diberikan kepada penulis.
4. Ibu Welli Marlisa, M.Pd. selaku pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan, arahan, serta waktunya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
5. Dr. Mardia Hayati, S.Ag.,M.Ag. selaku Penasehat Akademik yang telah memberikan bimbingan serta arahan kepada penulis.
6. Bapak dan Ibu Dosen Program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyan dan Keguruan yang telah sabar dan ikhlas memberikan banyak ilmu pengetahuan kepada penulis.
7. Tenaga Kependidikan Falkultas Tarbiyah dan Keguruan khususnya Staff Jurusan S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah bapak Zuhri Azhari, S.Sos. yang telah memberikan bantuan di bidang administrasi selama perkuliahan.
8. Ayahanda H. Tristiyono Hendro Yuwono, S.P., M.Pd. selaku Kepala Sekolah SD IT Raudhaturrahmah yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian serta Ustad M. Aldo, S.Pd dan Ustadzah Riri, S.Pd selaku guru kelas V yang telah membantu terlaksannya penelitian.
9. Yolla Es Meralda, Latifa Laini, Dina Fitriani, Elva Rezky Abdullah, Tri Ahmad Zaibuddin, Annisa Riyanti Nasution, Azillah, selaku sahabat yang selalu memberikan motivasi dan semangat kepada penulis, seluruh teman-

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

teman PGMI B'19 dan teman-teman seperjuangan PGMI'19 lainnya yang tidak bisa penulis sebutkan satu per satu.

10. Teman-teman Kuliah Kerja Nyata Desa Danau Pulai Indah dan teman-teman PPL SDIT Raudhaturrahmah Pekanbaru selaku teman dalam berbagi pengalaman organisasi selama masa perkuliahan.
11. Semua pihak yang telah memberikan semnagat dan bantuannya kepada penulis baik secara moril maupun materil yang tidak bisa penulis sebutkan satu per satu.

Selanjutnya, semoga setiap bantuan, niat tulus dan ikhlasnya dibalas dengan balasan yang terbaik dan berlipat ganda dari Allah *Subhaanahu Wa Ta'ala*.

Pekanbaru, 03 Maret 2023



Sevianty

NIM. 11910820535

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

~ Yang Utama dari Segalanya~

Segala do'a, sujud syukur kepada Allah Subhanahu Wa Ta'ala. Atas naungan rahmat, nikmat dan hidayah-Mu telah meliputiku, sehingga dengan bekal ilmu pengetahuan yang telah Engkau anugerahkan kepadaku dan atas izin-Mu akhirnya skripsi yang sederhana ini dapat terselesaikan. Sholawat dan salam semoga selalu tercurahkan kepada utusan-Mu Nabi Muhammad Shalallahu Alaihi Wasallam.

~ Mamak dan Bapak Tersayang~

Adek persembahkan sebuah karya sederhana untuk mamak Haslinda dan Bapak Sudarto yang tersayang. Sebagai tanda bukti, hormat dan terima kasih yang tiada hentinya selama ini memberikan do'a, semangat, nasehat, kasih sayang dan pengirbanan yang tak tergantikan hingga adek selalu kuat menjalani setiap rintangan. Semoga ini menjadi langkah awal untuk membuat Mamak dan Bapak bahagia, Karena adek sadar selama ini belum bisa berbuat banyak untuk membahagiakan Mamak dan Bapak...

“Ya Allah Ya Rahman Ya Rahim, terima kasih Engkau karuniakan hamba kedua orang tua hamba yang setiap waktu mendo'akanku, menguatkan, ikhlas menjagaku, mendidik, membimbing dengan baik, ya Allah berikan balasan yang setimpal syurga Firdaus untuk mereka dan jauhkan mereka dari siksaan-Mu”Aamiin ya rabbal 'alamiin. Terima kasih Mamak... Terima kasih Bapak...

~Dosen Pembimbing~

Ibu Welli Marlisa, M.Pd. selaku pembimbing skripsi, ananda mengucapkan terimakasih banyak atas sudinya meluangkan waktu, tenaga serta pikiran untuk membimbing ananda dalam mengerjakan skripsi ini demi terwujudnya skripsi yang baik. Inilah karya sederhana yang dapat ananda persembahkan untuk ibu sebagai tanda terimakasih ananda kepada Ibu. Semoga Allah senantiasa melindungi dan melimpahkan keberkahan dunia akhirat kepada Ibu. Terima kasih atas bimbingan ibu selama ini.

Doakan semoga ilmu yang ananda daatkan berkah dan berguna bagi banyak orang, menjadi insan yang selalu bahagia dan sukses di dunia dan akhirat.

Aamiin Yaa Rabbal'aalamiin.....

~Seluruh Dosen dan Pegawai Fakultas Tarbiyah dan Keguruan~

Skripsi yang sederhana ini yang ananda persembahkan sebagai tanda terimakasih saya kepada bapak dan ibu dosen atas segala ilmu yang telah disalurkan selama saya berada di bangku perkuliahan, serta kepada seluruh pegawai Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah banyak membantu demi kelancaran berlangsungnya perkuliahan, saya ucapkan terimakasih banyak.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MOTTO

“Ridho Allah tergantung pada ridho orang tua dan murka Allah tergantung pada murka orang tua”

~H.R At-tirmidzi:1189~

“Jangan menjelaskan tentang dirimu pada siapapun, karena orang yang menyukaimu tak butuh itu. dan orang yang membencimu tak percaya itu”

~Ali Bin Abi Thalib~

Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan

~Q.S.Al-Insyirah :6~

“Tak perlu banyak bertanya kapan, Sebab Allah akan memberikan di waktu yang kita butuhkan”

“Sungguh atas kehendak Allah semua ini terwujud, Tiada kekuatan kecuali dengan pertolongan Allah”

~Q.S. Al-kahfi:39~

“Allah tidak membebani seseorang melainkan dengan kesanggupannya”

~Q.S Al- Baqarah: 286~

“Man Jadda Wa Jadda”



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Sevianty, (2023): Pengaruh Pendekatan *Whole Language* Berbantuan Metode *Reading Aloud* terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V Di SDIT Raudhaturrahmah Pekanbaru.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pendekatan *whole language* berbantuan metode *reading aloud* terhadap keterampilan membaca pemahaman siswa di SDIT Raudhaturrahmah Pekanbaru. Jenis penelitian ini kuantitatif, metode yang digunakan adalah *eksperimen*. Desain yang digunakan adalah *the nonequivalent posttest control group design*. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas V SDIT Raudhaturrahmah Pekanbaru tahun ajaran 2022/2023. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah *purposive sampling* yaitu kelas V Al-Halim sebagai kelas eksperimen dan V Al-Fattah sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, tes, dan dokumentasi. Instrumen pengumpulan data yang digunakan adalah soal *posttest* keterampilan membaca pemahaman, lembar aktivitas guru dan siswa serta dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji-t. Berdasarkan hasil analisis data dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh pendekatan *whole language* berbantuan metode *reading aloud* terhadap keterampilan membaca pemahaman siswa kelas V SDIT Raudhaturrahmah dengan rata-rata kelas eksperimen 82,29 dan kelas kontrol 64,17. Hal ini juga berdasarkan dengan analisis uji-t menunjukkan nilai $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ dengan diperoleh $t_{hitung} = 8,58$, $t_{tabel} = 1,669$. Dengan demikian H_a diterima sedangkan H_o ditolak.

Kata Kunci: *Pendekatan Whole Language, Metode Reading Aloud, Keterampilan Membaca Pemahaman*

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Sevianty, (2023): The Effect of Whole Language Approach with Reading Aloud Method toward Student Reading Comprehension Skill at the Fifth Grade of Islamic Integrated Elementary School of Raudhaturrahmah Pekanbaru

This research aimed at finding out the effect of Whole Language approach with Reading Aloud method toward student reading comprehension skillat Islamic Integrated Elementary School of Raudhaturrahmah Pekanbaru. It was a quantitative research with experimental method. Nonequivalent posttest control group design wasused in this research. The fifth-grade students at Islamic Integrated Elementary School of Raudhaturrahmah Pekanbaru in the Academic Year of 2022/2023 were the population of this research. Purposive sampling technique was used in this research, the fifth-grade students of Al-Halim were the experiment group, and the fifth-grade students of Al-Fattah were the control group. Observation, test, and documentation were the techniques of collecting data. Reading comprehension skill posttest question, teacher and student activity sheet, and documentation were the instruments of collecting data. The technique of analyzing data was t-test. Based on the data analysis result, it could be concluded that there was an effect of Whole Language approach with Reading Aloud method toward student reading comprehension skillat the fifth grade of Islamic Integrated Elementary School of Raudhaturrahmah with the experiment group mean 82.29 and the control group mean 64.17. It was also based on t-test analysis, the score of t_{observed} 8.58 was higher than t_{table} 1.669. Therefore, H_a was accepted and H_0 was rejected.

Keywords: *Whole Language Approach, Reading Aloud Method, Reading Comprehension Skill*

UIN SUSKA RIAU

ملخص

سيفيانتى، (٢٠٢٣): تأثير مدخل اللغة الكاملة بمساعدة طريقة القراءة بصوت عال على مهارة القراءة والفهم لدى تلاميذ الصف الخامس بمدرسة روضة الرحمة الابتدائية الإسلامية المتكاملة بكنبارو

هذا البحث يهدف إلى معرفة تأثير مدخل اللغة الكاملة بمساعدة طريقة القراءة بصوت عال على مهارة القراءة والفهم لدى التلاميذ بمدرسة روضة الرحمة الابتدائية الإسلامية المتكاملة بكنبارو. ونوع هذا البحث هو بحث كمي، وطريقة مستخدمة هي طريقة البحث التجريبي. وتصميم البحث المستخدم هو تصميم المجموعة الضابطة للاختبار البعدي غير المتناسبة. ومجتمع البحث تلاميذ الصف الخامس بمدرسة روضة الرحمة الابتدائية الإسلامية المتكاملة بكنبارو لعام دراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣. وتقنية مستخدمة لأخذ عينات البحث هي تقنية العينات الكلية، فيكون الصف الخامس الحليم كالفصل التجريبي، والصف الخامس الفتح كالفصل الضبطي. وتقنيات مستخدمة لجمع البيانات ملاحظة واختبار وتوثيق. وأدوات مستخدمة لجمع البيانات أسئلة الاختبار البعدي لمهارة القراءة والفهم، وأوراق أنشطة المدرس والتلاميذ والتوثيق. وتقنية مستخدمة لتحليل البيانات اختبار ت. وبناء على نتيجة تحليل البيانات، استنتج بأن هناك تأثير مدخل اللغة الكاملة بمساعدة طريقة القراءة بصوت عال على مهارة القراءة والفهم لدى تلاميذ الصف الخامس بمدرسة روضة الرحمة الابتدائية الإسلامية المتكاملة بكنبارو حيث أن متوسط نتائج الفصل التجريبي ٨٢.٢٩ والفصل الضبطي ٦٤.١٧. ويعتمد هذا أيضاً على تحليل اختبار ت حيث أن قيمة حساب ت < جدول ت أعني حساب ت = ٨.٥٨ و جدول ت = ١.٦٦٩. لذلك، تكون الفرضية البديلة مقبولة والفرضية المبدئية مردودة.

الكلمات الأساسية: مدخل اللغة الكاملة، طريقة القراءة بصوت عال، مهارة القراءة

والفهم



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

DAFTAR ISI

| | |
|---|-------------|
| PERSETUJUAN | i |
| PENGESAHAN | ii |
| PENGHARGAAN | iv |
| PERSEMBAHAN | vii |
| MOTTO | ix |
| ABSTRAK | x |
| DAFTAR ISI | xiii |
| DAFTAR TABEL | xv |
| DAFTAR GAMBAR | xvi |
| DAFTAR LAMPIRAN | xvii |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang | 1 |
| B. Identifikasi Masalah | 7 |
| C. Batasan Masalah..... | 7 |
| D. Rumusan Masalah | 8 |
| E. Definisi Operasional..... | 8 |
| F. Tujuan Penelitian | 9 |
| G. Manfaat Penelitian | 10 |
| BAB II KAJIAN TEORI | 11 |
| A. Landasan Teori..... | 11 |
| 1. Keterampilan Membaca Pemahaman | 11 |
| 2. Pendekatan Whole Language berbantuan metode Reading Aloud | 20 |
| 3. Hubungan Keterampilan Membaca Pemahaman dengan Pendekatan <i>Whole Language</i> berbantuan metode <i>reading aloud</i> | 32 |
| B. Penelitian yang Relevan | 33 |
| C. Kerangka Berpikir..... | 36 |
| D. Konsep Operasional | 37 |
| H. Hipotesis | 40 |
| BAB III METODE PENELITIAN | 41 |
| A. Jenis dan Desain Penelitian | 41 |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

| | | |
|--|--|------------|
| B. | Waktu dan Tempat Penelitian | 42 |
| C. | Populasi dan Sampel | 43 |
| D. | Variabel Penelitian | 45 |
| 1. | Variabel Bebas | 45 |
| 2. | Variabel Terikat yang bersifat Kognitif..... | 45 |
| E. | Prosedur Penelitian..... | 45 |
| F. | Teknik Analisis | 59 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN..... | | 67 |
| A. | Deskripsi Lokasi Penelitian..... | 67 |
| B. | Hasil Penelitian | 73 |
| C. | Pembahasan Hasil Penelitian..... | 83 |
| BAB V..... | | 103 |
| KESIMPULAN..... | | 103 |
| A. | Kesimpulan | 103 |
| B. | Saran | 104 |
| DAFTAR PUSTAKA..... | | 106 |
| LAMPIRAN | | |

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

DAFTAR TABEL

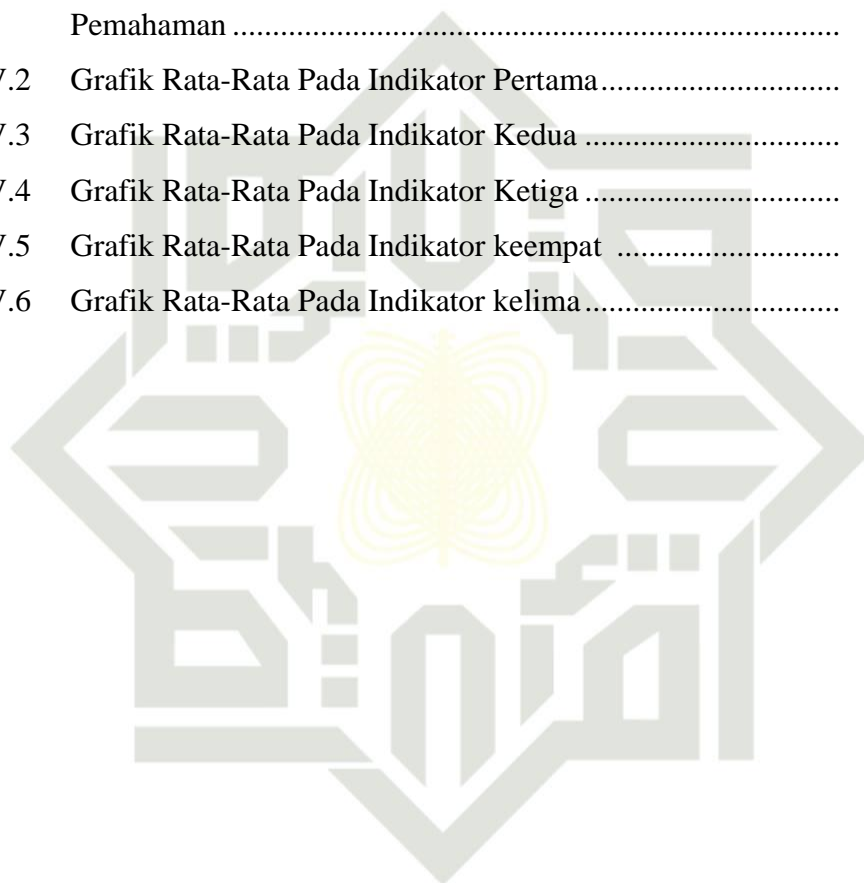
| | | |
|-------------|--|----|
| Tabel III.1 | <i>The Nonequivalent Posttest Only Control Group Design</i> | 42 |
| Tabel III.2 | Jadwal Penelitian | 43 |
| Tabel III.3 | Validitas Soal Uji Coba <i>Posttest</i> | 52 |
| Tabel III.4 | Kriteria Indeks Kesukaran Instrumen | 55 |
| Tabel III.5 | Hasil Indeks Kesukaran Uji Coba Soal..... | 56 |
| Tabel III.6 | Rekapitulasi Hasil Uji Coba Soal <i>Posttest</i> | 57 |
| Tabel III.7 | Kriteria Interpretasi <i>Effect Size</i> | 66 |
| Tabel IV.1 | Daftar Nama Guru SDIT Raudhaturrahmah Pekanbaru | 70 |
| Tabel IV.2 | Distribusi Kelas dan Jumlah Rombongan Belajar SDIT Raudhaturrahmah Pekanbaru | 71 |
| Tabel IV.3 | Sarana dan Prasarana SDIT Raudhaturrahmah Pekanbaru..... | 72 |
| Tabel IV.4 | Hasil Perhitungan Lembar Observasi | 74 |
| Tabel IV.5 | Uji Normalitas Data Awal | 74 |
| Tabel IV.6 | Uji Homogenitas Data Awal..... | 75 |
| Tabel IV.7 | Hasil Uji t Data Awal | 76 |
| Tabel IV.8 | Hasil <i>Posttest</i> Eksperimen dan Kontrol | 77 |
| Tabel IV.9 | Uji Normalitas Soal <i>Posttest</i> | 81 |
| Tabel IV.10 | Uji Homogenitas Soal <i>Posttest</i> | 81 |
| Tabel IV.11 | Hasil Uji-t Setelah Perilaku..... | 82 |
| Tabel IV.12 | Skor Per-indikator Soal Kelas Eksperimen | 97 |
| Tabel IV.13 | Skor Per-indikator Soal Kelas kontrol | 99 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GAMBAR

| | | |
|-------------|--|----|
| Gambar II.1 | Kerangka Berpikir | 39 |
| Gambar IV.1 | Diagram Mean Kelas Keterampilan Membaca Pemahaman | 77 |
| Gambar IV.2 | Grafik Rata-Rata Pada Indikator Pertama | 78 |
| Gambar IV.3 | Grafik Rata-Rata Pada Indikator Kedua | 78 |
| Gambar IV.4 | Grafik Rata-Rata Pada Indikator Ketiga | 79 |
| Gambar IV.5 | Grafik Rata-Rata Pada Indikator keempat | 79 |
| Gambar IV.6 | Grafik Rata-Rata Pada Indikator kelima | 80 |



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

DAFTAR LAMPIRAN

| | | |
|--------------|--|-----|
| Lampiran A | Silabus | 112 |
| Lampiran B.1 | RPP 1 Kelas Eksperimen | 116 |
| Lampiran B.2 | RPP 2 Kelas Eksperimen | 122 |
| Lampiran B.3 | RPP 3 Kelas Eksperimen | 128 |
| Lampiran B.4 | RPP 4 Kelas Eksperimen | 134 |
| Lampiran C.1 | RPP 1 Kelas Kontrol..... | 140 |
| Lampiran C.2 | RPP 2 kelas Kontrol | 146 |
| Lampiran C.3 | RPP 3 Kelas Kontrol | 152 |
| Lampiran C.4 | RPP 4 Kelas Kontrol | 158 |
| Lampiran D.1 | Lembar Kerja Peserta Didik Pertemuan 1..... | 164 |
| Lampiran D.2 | Lembar Kerja Peserta Didik Pertemuan 2..... | 167 |
| Lampiran D.3 | Lembar Kerja Peserta Didik Pertemuan 3..... | 170 |
| Lampiran D.4 | Lembar Kerja Peserta Didik Pertemuan 4..... | 174 |
| Lampiran E.1 | Kunci Jawaban LKPD Pertemuan 1..... | 177 |
| Lampiran E.2 | Kunci Jawaban LKPD Pertemuan 2..... | 178 |
| Lampiran E.3 | Kunci Jawaban LKPD Pertemuan 3..... | 179 |
| Lampiran E.4 | Kunci Jawaban LKPD Pertemuan 4..... | 180 |
| Lampiran F | Soal Membaca Pemahaman Awal..... | 181 |
| Lampiran F.1 | Skor Membaca Pemahaman Awal | 186 |
| Lampiran F.2 | Uji Normalitas Pada Kelas V Al-Halim dan V Al-Fattah..... | 187 |
| Lampiran F.3 | Uji Homogenitas Pada Kelas V Al-Halim dan V Al-Fattah..... | 191 |
| Lampiran F.4 | Uji-t Pada Kelas V Al-Halim dan V Al-Fattah | 193 |
| Lampiran G. | Kisi - kisi Soal Uji Coba keterampilan membaca pemahaman <i>posttest</i> | 196 |
| Lampiran G.1 | Soal Uji Coba Keterampilan Membaca Pemahaman <i>Posttest</i> | 197 |
| Lampiran G.2 | Kunci Jawaban Soal Uji Coba <i>posttest</i> keterampilan membaca pemahaman | 209 |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

| | | |
|--------------|--|-----|
| Lampiran G.3 | Lembar Kerja Peserta Didik Uji Coba <i>Posttest</i> | 210 |
| Lampiran G.4 | Hasil Uji Coba Soal <i>posttest</i> | 211 |
| Lampiran G.5 | Perhitungan Validitas Uji Coba Soal <i>posttest</i> | 215 |
| Lampiran G.6 | Realibilitas Uji Coba Soal <i>posttest</i> | 219 |
| Lampiran G.7 | Tingkat Kesukaran Uji Coba Soal <i>posttest</i> | 224 |
| Lampiran H.1 | Lembar Observasi Aktivitas Guru dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Menggunakan Pendekatan <i>Whole Language</i> berbantuan Metode <i>reading aloud</i> | 231 |
| Lampiran H.2 | Lembar Observasi Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Menggunakan Pendekatan <i>Whole Language</i> berbantuan Metode <i>reading aloud</i> | 235 |
| Lampiran H.3 | Rekapitulasi Lembar Observasi Aktivitas Guru Di Kelas Eksperimen..... | 239 |
| Lampiran H.4 | Rekapitulasi Lembar Observasi Aktivitas Siswa Di Kelas Eksperimen..... | 240 |
| Lampiran I | Kisi-Kisi Soal Keterampilan membaca pemahaman <i>Posttest</i> | 241 |
| Lampiran I.1 | Soal <i>Posttest</i> Keterampilan membaca pemahaman..... | 242 |
| Lampiran I.2 | Lembar kerja Peserta Didik <i>Posttest</i> | 249 |
| Lampiran I.3 | Kunci Jawaban Soal <i>Posttest</i> | 250 |
| Lampiran I.4 | Hasil <i>Posttest</i> Keterampilan Membaca Pemahaman..... | 251 |
| Lampiran I.5 | Uji Normalitas <i>Posttest</i> Keterampilan Membaca Pemahaman Kelas Eksperimen | 252 |
| Lampiran I.6 | Uji Normalitas <i>Posttest</i> Keterampilan Membaca Pemahaman Kelas Kontrol..... | 254 |
| Lampiran I.7 | Uji Homogenitas <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol | 256 |
| Lampiran J. | Uji t Hipotesis | 258 |
| Lampiran J.1 | Perhitungan <i>Effect Size</i> | |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

| | | |
|---------------|---|-----|
| Lampiran K | Pedoman Wawancara | 261 |
| Lampiran L | Dokumentasi | 262 |
| Lampiran M.1 | Surat Kegiatan Bimbingan Skripsi | |
| Lampiran M.2 | Surat Pembimbing Skripsi..... | |
| Lampiran M.3 | Surat Izin Melakukan Prariset..... | |
| Lampiran M.4 | Surat Balasan Izin Melakukan Prariset | |
| Lampiran M.5 | Surat Izin Melakukan Riset..... | |
| Lampiran M.6 | Surat Rekomendasi Pemerintahan Provinsi Riau..... | |
| Lampiran M.7 | Surat Keterangan Kesbangpol Pekanbaru..... | |
| Lampiran M.8 | Surat Izin Melakukan Riset Dinas Pendidikan | |
| Lampiran M.9 | Surat Keterangan Selesai Penelitian..... | |
| Lampiran M.10 | Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal | |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Dalam kurikulum Sekolah Dasar, salah satu mata pelajaran yang diajarkan adalah Bahasa Indonesia. Dalam konteks pembelajaran Bahasa Indonesia, materi yang akan diajarkan kepada peserta didik harus disesuaikan dengan tema yang sudah ditetapkan agar sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai dalam kurikulum 2013.

Inti dalam pembelajaran Bahasa Indonesia mencakup empat keterampilan, yaitu: keterampilan menyimak, keterampilan berbicara, keterampilan membaca, dan keterampilan menulis. Pembelajaran Bahasa Indonesia ini bersifat terpadu. Artinya, dalam pembelajaran Bahasa Indonesia keempat keterampilan tersebut di atas disampaikan secara bersamaan atau saling keterhubungan. Proses komunikasi lisan yang meliputi menyimak dan berbicara, dengan kemampuan tulis meliputi membaca dan menulis bisa dilakukan secara terpadu atau secara bersamaan. Dengan konsep seperti ini, pembelajaran Bahasa Indonesia menjadi kunci utama pembelajaran mata pelajaran yang lainnya. Oleh karena itu, dalam pembelajaran yang lain sangat membutuhkan empat keterampilan di atas.¹

Salah satu bidang garapan pengajaran di Sekolah Dasar yang memegang peranan penting adalah pengajaran membaca. Membaca

¹Heru Kurniawan, *Pembelajaran Kreatif Bahasa Indonesia Kurikulum 2013*, (Jakarta: Prenadamedia Grup, 2015), hlm. 34-40

merupakan suatu cara untuk mendapatkan arti atau makna melalui simbol huruf.² Membaca merupakan suatu proses pengenalan bentuk-bentuk huruf dan tata bahasa serta kemampuan memperoleh dan memahami isi ide/gagasan baik tersurat, tersirat bahkan tersorot dalam suatu bacaan.

Keterampilan membaca merupakan keterampilan berbahasa yang sangat penting kedudukannya untuk menunjang terlaksananya pembelajaran. Tarigan menyatakan bahwa ”membaca adalah suatu proses yang dilakukan serta dipergunakan oleh pembaca untuk memperoleh pesan, yang hendak disampaikan penulis melalui media kata-kata/bahasa tulis”³. Pembelajaran membaca di SD merupakan dasar atau landasan untuk tingkat pendidikan yang lebih tinggi. Pembelajaran membaca di SD meliputi pembelajaran membaca permulaan dan pembelajaran membaca lanjutan.⁴ Apabila seorang pembaca telah melalui tahap membaca permulaan yang diberikan di kelas rendah di sekolah dasar yaitu kelas satu sampai ketiga, maka ia berhak masuk ke tahap membaca pemahaman atau tahap membaca lanjutan yang diberikan di kelas tinggi di sekolah dasar yaitu kelas empat sampai kelas enam.

Membaca tahap lanjutan atau membaca pemahaman merupakan kelanjutan dari membaca tahap permulaan. Membaca pemahaman merupakan keterampilan yang berada pada urutan yang lebih tinggi. Membaca

²Bambang Sarwiji, *Kamus BI*, 2006

³Henry Guntur Tarigan, *MEMBACA. Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa.*, (Bandung: ANGKASA, 2008), hlm 7.

⁴Za’ima Zatalini and Muhammadi, “Penerapan Pendekatan Whole Language Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Di Kelas I SDN 27 Batu Bulek Tanah Datar”, Vol. 4 No. 1 (2021), p. 1136–1148,.

pemahaman adalah membaca secara kognitif (membaca untuk memahami).⁵ Dalam membaca pemahaman ini pembaca tidak lagi dituntut bagaimana ia melafalkan huruf dengan benar dan merangkaikan setiap bunyi bahasa menjadi bentuk kata, frasa, dan kalimat. Namun dituntut untuk memahami isi bacaan yang dibacanya.

Seseorang akan dikatakan memahami bacaan secara baik apabila memiliki kemampuan sebagai berikut: (1) Kemampuan menangkap arti kata dan ungkapan yang digunakan penulis, (2) Kemampuan menangkap makna tersurat dan makna tersirat, (3) Kemampuan membuat kesimpulan⁶.

Saat ini, Indonesia masih dikatakan kategori rendah dalam kemampuan membaca yang melibatkan pemahaman. Berbagai penelitian membuktikan seperti menurut Tjalla mengemukakan bahwa, studi Internasional yaitu Program Student Assesment (PISA) tahun 2018 menunjukkan hasil kemampuan literasi membaca siswa di Indonesia mendapat skor rata-rata 371, denagan rata-rata skor OECD yakni 487. Kemampuan membaca tersebut dipengaruhi oleh kemampuan yang masih rendah, diantaranya dalam hal: memahami ide paragraf, membaca grafik, memahami hubungan antar fakta, hubungan logika linguistik, dan menemukan ide bacaan. Menurut Musfiroh dan Listyotini mengemukakan. Studi lain yang berkaitan dengan kemampuan membaca pemahaman di Indonesia yaitu *Progress in International Reading Literacy Study* (PIRLS) yang merupakan studi internasional berkaitan dengan literasi membaca siswa sekolah dasar dikoordinasikan oleh *The International*

⁵Dalman, *Keterampilan Membaca*, (Jakarta: PT raja Grafindo Perseda, 2018) hlm 87

⁶ Samsu Somadaya, *Strategi Dan Teknik Pembelajaran Membaca*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2011), hlm 11.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA). Dalam studi yang dilakukan PIRLS, ada dua aspek yang diukur yaitu: (1) tujuan membaca, dan proses pemahaman. Pada tahun 2006, Indonesia menduduki nomor 41 dari 45 negara yang telah disurvei. Lalu, di tahun 2011 PIRLS kembali melakukan studinya dimana kemampuan membaca siswa sekolah dasar pada kelas IV, 25% siswa mencapai tingkatan *intemediate*, 30% siswa mencapai tingkatan *very low*, 40% siswa mencapai tingkatan *low*. Dan hanya 5% siswa yang mencapai tingkatan *advance* dan *high*.⁷

Dilihat dari hasil observasi peneliti pada 10 Oktober 2022 di SDIT Raudhaturrahmah terhadap penyebab rendahnya kemampuan siswa dalam memahami isi bacaan, diduga disebabkan oleh dampak dari aktivitas belajar dari rumah yang dilaksanakan pada masa pandemi covid-19 yang lalu.

Dampak pademi covid-19 terlihat dari segi kognitif yaitu anak tidak bisa memahami materi secara maksimal dikarenakan guru tidak mengajarkannya secara langsung, pembelajaran menjadi kurang efektif, dan materi yang didapatkan anak sangatlah minim serta jauh dari acuan minimal yang seharusnya dicapai ketika pembelajaran berlangsung secara normal.⁸ Dari hal tersebut guru memiliki tugas lebih untuk memulihkan kembali proses pembelajaran. salah satunya yaitu menerapkan pendekatan yang cocok digunakan. Saat ini guru masih menerapkan pendekatan konvensional yang

⁷Rahel Sonia Ambarita et al., “Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman Pada Siswa Sekolah Dasar”, Vol. 3 No. 5 (2021), p. 2336–2344, (On-line), tersedia di: <https://edukatif.org/index.php/edukatif/article/view/836> (2021).

⁸ Lintang Tunjung Sekar Jati and Woro Sumarni, “Dampak Pandemi Covid-19 Terhadap Perkembangan Anak Sekolah Dasar”, Vol. 3 No. 1 (2020), p. 777–783, (On-line), tersedia di: <https://proceeding.unnes.ac.id/index.php/snpasca/article/download/667/585> (2020).

dianggap paling mudah untuk diterapkan di sekolah. Ditambah lagi jam mengajar yang dimiliki guru masih terbatas, maka proses membaca pemahaman kepada siswa pun menjadi kurang maksimal.

Diperkuat lagi dengan hasil wawancara peneliti di SD IT Raudhaturrahmah. Peneliti mewawancarai salah satu guru kelas V yaitu Ustad MHD. Aldo, S.Pd. diperoleh hasil bahwa masih banyak siswa kelas tinggi khususnya anak kelas V yang keterampilan membaca pemahamannya masih rendah yang terdapat kesulitan siswa dalam memahami ide pokok dalam suatu teks bacaan. Hal ini tampak ketika siswa diminta untuk mencari ide pokok dalam setiap paragraph teks bacaan. Selain itu juga terdapat kesulitan siswa dalam pembuatan kesimpulan pada teks bacaan yang dibacanya. Hal ini terlihat ketika siswa diminta untuk menceritakan kembali teks bacaan yang dibacanya sesuai versi mereka. Masalah-masalah itu terjadi dikarenakan rendahnya keterampilan membaca paham siswa terhadap sebuah bacaan. Selain itu adanya proses sekolah daring dalam beberapa waktu yang lalu juga menjadi salah satu faktor pendukung terjadinya masalah tersebut.⁹

Salah satu alternatif yang dapat digunakan untuk mengatasi masalah tersebut yaitu dengan menerapkan pendekatan *whole Language* yang saat ini sudah banyak diterapkan oleh sekolah-sekolah di negara maju.

Whole Language adalah suatu pendekatan yang menyajikan pembelajaran bahasa secara utuh, tidak terpisah-pisah. Weaver dalam Santoso menyatakan bahwa pada dasarnya *whole language* merupakan suatu fungsi

⁹ MHD. Aldo, "Wawancara", (pekanbaru, 2022).

yang mengajarkan peserta didik secara alami.¹⁰ Maksudnya, Pembelajaran bahasa Indonesia disajikan secara bersamaan antara ketrampilan menyimak, mendengarkan, membaca dan menulis. Dalam pendekatan *whole language* terdapat beberapa komponen untuk meningkatkan keterampilan berbahasa, Peneliti memilih salah satu komponen dari *whole language* untuk menjadi membantu agar pembelajaran dalam meningkatkan keterampilan membaca pemahaman bisa terarah yaitu berbantuan dengan metode *Reading Aloud*.

Metode *Reading Aloud* adalah suatu aktivitas atau kegiatan yang merupakan alat bagi guru, murid, ataupun pembaca bersama-sama dengan orang lain atau pendengar untuk menangkap serta memahami informasi, pikiran, dan perasaan seseorang pengarang¹¹. Dalam Penelitian ini beberapa keunggulan yang menjadi tolak ukur peneliti dalam memilih alternatif untuk mengatasi permasalahan terhadap keterampilan membaca pemahaman yaitu (1) Pengajaran keterampilan berbahasa dan komponen bahasa seperti tata bahasa dan kosakata disajikan secara utuh bermakna dan dalam situasi nyata atau otentik . (2) Dalam kelas *whole language* siswa berperan aktif dalam pembelajaran. Guru tidak perlu berdiri lagi di depan kelas menyampaikan materi. Sebagai fasilitator, guru berkeliling kelas mengamati dan mencatat kegiatan siswa. Dalam hal ini guru menilai siswa secara informal. (3) Pendekatan *whole language* secara spesifik mengarah pada pembelajaran bahasa Indonesia. Salah satunya dalam mengembangkan keterampilan

¹⁰Gusti yarmi, “Meningkatkan Kemampuan Menulis Kreatif Siswa Melalui Pendekatan *Whole Language* Dengan Teknik Menulis Jurnal”, Vol. 28 No. 1 (2014), p. 8–16,.

¹¹ Hertika Janiar Litri, “Implementasi Metode *Reading Aloud* Dalam Pembelajaran Membaca Permulaan Pada Siswa Kelas 2 Sd the Implementation of *Reading Aloud* Method in *Early Reading Learning*”, 2016, p. 946–957,.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

membaca pemahaman terhadap siswa. (4) Selain pendekatan *whole language*, metode *Reading Aloud* bisa membantu meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa. (5) Dengan berbantuan metode *reading aloud* yang merupakan salah satu komponen Pendekatan *whole language* untuk bisa mengarahkan pembelajaran dengan baik untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa.

Berdasarkan latar belakang di atas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian Eksperimen yang berjudul **Pengaruh Pendekatan *Whole Language* Berbantuan Metode *Reading Aloud* terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V SDIT Raudhaturrahmah Pekanbaru.**

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang masalah di atas, maka identifikasi masalah yang dapat diidentifikasi sebagai berikut:

1. Pendekatan yang diterapkan guru kurang efektif
2. Rendahnya keterampilan membaca pemahaman siswa
3. Usaha guru belum optimal dalam pembelajaran keterampilan membaca pemahaman
4. Faktor yang mempengaruhi keterampilan membaca pemahaman.

C. Batasan Masalah

Permasalahan dalam penelitian ini dibatasi hanya untuk pengaruh pendekatan *whole language* berbantuan metode *reading aloud* terhadap keterampilan membaca siswa kelas V SDIT Raudhaturrahmah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah dan batasan masalah, maka dapat rumusan masalahnya, yaitu:

Apakah terdapat pengaruh yang signifikan penerapan pendekatan *whole language* berbantuan metode *reading aloud* terhadap keterampilan membaca pemahaman siswa kelas V SDIT Raudhaturrahmah Pekanbaru ?

E. Definisi Operasional

1. Pendekatan *Whole Language* Berbantuan Metode *Reading Aloud*

Pendekatan *whole language* merupakan suatu cara untuk mengembangkan bahasa atau mengajarkan bahasa yang dilakukan menyeluruh yang meliputi keterampilan mendengarkan, berbicara, membaca, dan menulis. Keterampilan-keterampilan ini memiliki hubungan yang interaktif dan *whole language* merupakan kunci pertama di sekolah untuk mendorong anak untuk menggunakan bahasa dan belajar bahasa dengan cara tidak terpisah-pisah, yang meliputi pembelajaran menyimak, berbicara, membaca, dan menulis diajarkan secara terpadu (*integrated*) sehingga siswa dapat melihat bahasa sebagai suatu kesatuan.¹²

Metode *reading aloud* merupakan alat alami yang digunakan untuk memberi contoh dan strategi membaca yang akan membuat anak bisa bertanya, memahami isi dan membaca kembali bacaan dengan kosakata

¹² Apri damai sagita Krissandi, Pembelajaran Bahasa Indonesia Untuk SD (Pendekatan Dan Teknis), (Jakarta: Media Maxsima, 2018).

yang benar.¹³ Reading aloud diperlukan untuk semua siswa karena membantu siswa memahami suatu bacaan dan mengingat secara terus-menerus pengungkapan kata-kata, mengenali kata-kata baru yang pada konteks lain.

2. Keterampilan Membaca Pemahaman

Keterampilan membaca pemahaman adalah kemampuan seseorang dalam merekonstruksi pesan yang terdapat dalam teks yang dibaca dengan menghubungkan pengetahuan-pengetahuan yang dimiliki untuk mengerti ide pokok, detail penting, dan seluruh pengertian serta mengingat bahan yang dibacanya.¹⁴ Keterampilan membaca pemahaman merupakan salah satu aktivitas yang kompleks. Tidak hanya melibatkan kemampuan membaca saja, tetapi juga melibatkan kemampuan kognitif (membaca untuk memahami). Dalam membaca pemahaman, pembaca dituntut mampu memahami isi bacaan.

F. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah diuraikan, maka tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

Untuk mengetahui pengaruh pendekatan *whole language* berbantuan metode *reading aloud* terhadap keterampilan membaca pemahaman terhadap siswa kelas V SDIT Raudhaturrahmah Pekanbaru.

¹³ Akta Sunci Mahartika and Dimas Arif Dewantoro, "Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Anak Tunagrahita Ringan Dengan Menggunakan Metode Reading Aloud", Vol. 3 No. November (2017), p. 123–125,.

¹⁴ Fauziah Shafariani Fathonah, "Penerapan Model POE (Predict-Observe- Explain) untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa", Vol. 1 No. 1 (2016), p. 171–178,.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

G. Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan ini adalah :

1. Secara Teoritis

Dapat menjadi bahan referensi dan rujukan bagi penelitian yang akan datang dan dapat memberi wawasan ilmu pengetahuan dan dapat memberikan masukan untuk melakukan pembelajaran di kelas, sehingga diharapkan dapat meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa.

2. Secara Praktis

- a. Bagi siswa, dapat meningkatkan keterampilan membaca pemahamannya, sehingga prestasinya meningkat.
- b. Bagi guru/calon guru, dapat menjadi acuan dalam penerapan pendekatan untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman yang tepat dan sesuai dalam mengatasi masalah pembelajaran.
- c. Bagi sekolah dapat menumbuhkan pembelajaran yang aktif, efektif dan menyenangkan.
- d. Bagi peneliti, penelitian ini dapat menambah pengalaman dan pengetahuan terhadap penerapan pendekatan *whole language* dalam keterampilan membaca pemahaman .
- e. Bagi peneliti lain, penelitian ini sebagai masukan untuk dijadikan penelitian yang relevan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Landasan Teori

1. Keterampilan Membaca Pemahaman

a. Hakikat membaca

1) Pengertian Membaca

Menurut Crawley dan Montain membaca pada hakikatnya adalah suatu yang rumit yang melibatkan banyak hal, tidak hanya sekedar melafalkan tulisan tetapi juga melibatkan aktivitas visual, berfikir, psikolinguistik, dan metakognitif. Sebagai proses visual membaca merupakan proses menerjemahkan simbol tulis (huruf) kedalam kata-kata lisan. Sebagai suatu proses berpikir, membaca mencakup aktivitas pengenalan kata, pemahaman literal, interpretasi, membaca kritis dan dan pemahaman kreatif¹⁵

Menurut Tarigan, membaca adalah suatu proses yang dilakukan serta dipergunakan oleh pembaca untuk memperoleh pesan yang hendak disampaikan oleh penulis melalui media kata/bahasa tulis.¹⁶ Membaca bukan hanya sekedar membaca teks bacaan, namun juga mengetahui makna dari teks bacaan tersebut.

¹⁵Arifin Ahmad, "Penerapan Permainan Bahasa (Katarais) Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca SSiswa kelas IV A SD Negeri 01 Metro Pusat", Vol. 9 No. 2 (2017), p. 75-83,.

¹⁶Risma Amalia Rahayu, Arie Rakhmat Riyadi, dan Tatat Hartati, "Keterampilan Membaca Pemahaman Denagan Metode PQ4R (Previw, Question, Read, Reflect, Recite, Review) Siswa Sekolah Dasar Kelas Tinggi," *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 3, no. 2 (2018): 48-56.

Menurut Nurhadi membaca merupakan suatu proses yang kompleks dan rumit. kompleks berarti dalam proses membaca terlibat berbagai faktor internal yaitu meliputi intelegensi, minat, sikap, bakat, motivasi, tujuan membaca, dan lain sebagainya. Sementara itu faktor eksternal, berupa sarana membaca, latar belakang social-ekonomi, dan tradisi membaca. Sedangkan proses rumit artinya faktor eksternal yang saling berhubungan membentuk koordinasi yang rumit untuk menunjang pemahaman¹⁷

Membaca merupakan kegiatan yang paling sering dilakukan manusia. Kita sering melihat tulisan entah itu pada kemasan makanan ringan ataupun yang lainnya. Ada banyak informasi yang tertulis pada surat kabar dan mata pelajaran. Tulisan tersebut tidak dapat manusia mengerti maknanya jika dirinya tidak memiliki kemampuan membaca. Kemampuan membaca menjadi kebutuhan penting bagi setiap manusia karena dalam kesehariannya, manusia banyak dituntut untuk menggunakan kemampuan tersebut.

Berdasarkan beberapa pendapat dari para ahli di atas dapat disimpulkan bahwa membaca pada hakikatnya adalah suatu proses pengenalan bentuk-bentuk huruf dan tata bahasa serta kemampuan memperoleh dan memahami isi ide/gagasan baik tersurat, tersirat bahkan tersorot dalam suatu bacaan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

¹⁷Muhsyanur, *Pengembangan Keterampilan Membaca Suatu Keterampilan Berbahasa Reseptif*, (sulawesi selatan: unniprima press, 2019), hlm 11.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Tujuan Membaca

Tujuan membaca menurut Blanton dkk dan Irwin meliputi antara lain:

- a) Kesenangan
- b) Menyempurnakan membaca nyaring
- c) Menggunakan strategi tertentu
- d) Memperbaharui pengetahuannya tentang suatu topic
- e) Mengaitkan informasi baru dengan informasi yang telah diketahui,
- f) Memperoleh informasi untuk laporan lisan dan tertulis
- g) Mengkonfirmasi atau menolak prediksi
- h) Menampilkan suatu eksperimen atau mengaplikasikan informasi yang diperoleh dari suatu teks dalam beberapa cara lain, dan
- i) Mempelajari tentang struktur teks, menjawab pertanyaan-pertanyaan yang spesifik.¹⁸

Berbagai tujuan membaca yang dikemukakan di atas, merupakan tujuan yang bersifat khusus. Tujuan membaca secara umum adalah memperoleh informasi, mencakup isi, dan memahami makna yang terkandung dalam bahan bacaan. Dengan membaca, seseorang dapat memperluas wawasan dan pengetahuan.

¹⁸Faridah Rahim, *Pengajaran Membaca Di Sekolah Dasar*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2008), hlm 11.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3) Jenis Membaca

Harris berpendapat bahwa dilihat dari cakupan bahan bacaan yang dibaca, secara garis besar membaca dapat digolongkan menjadi dua: membaca ekstensif (*extensive reading*) dan membaca intensif (*intensive reading*).

a) Membaca Ekstensif (*extensive reading*)

Ada tiga jenis membaca ekstensif, yakni membaca survei (*survei reading*), membaca sekilas (*skimming*), dan membaca dangkal (*superficial reading*).

b) Membaca Intensif (*intensive reading*)

Membaca intensif dibagi menjadi dua, yakni membaca telaah isi (*content study reading*) dan membaca telaah bahasa (*linguistic study reading*). Membaca telaah isi dibagi lagi menjadi membaca telaah teliti, membaca pemahaman, membaca kritis dan membaca ide. Membaca telaah bahasa dibagi menjadi membaca bahasa asing dan membaca sastra.¹⁹

b. Hakikat Keterampilan Membaca Pemahaman

1) Pengertian Membaca Pemahaman

Menurut Dalman menyatakan bahwa membaca pemahaman merupakan keterampilan membaca yang berada pada urutan yang lebih tinggi. Membaca pemahaman adalah kegiatan membaca secara kognitif (membaca untuk memahami). dalam membaca

¹⁹Arifin Ahmad, *Loc.Cit.*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pemahaman, pembaca dituntut mampu memahami isi bacaan.²⁰ Pada beberapa kasus, masih sering kita temui siswa yang kesulitan dalam membaca baik itu di kelas rendah maupun kelas tinggi. Hal ini terjadi dikarenakan kurangnya keterampilan membaca pemahaman siswa. Membaca pemahaman diartikan sebagai proses membaca sungguh- sungguh untuk memperoleh makna atau inti dari sebuah bacaan.

Membaca pemahaman adalah suatu proses untuk mengenali atau mengidentifikasi teks, kemudian mengingat kembali isi teks. Namun pada kenyataannya siswa hanya mampu membaca saja tanpa mengidentifikasi dan memahami isi teks yang sedang dibaca, sehingga kebanyakan dari siswa kurang mampu mengingat kembali dari teks yang dibaca.²¹

Menurut Nurhadi menyatakan bahwa, membaca pemahaman merupakan salah satu aspek kemampuan berbahasa yang harus dikuasai oleh siswa sekolah dasar terutama pada kelas lanjut. Melalui kegiatan ini siswa dapat memperoleh informasi secara aktif reseptif. Disebut reseptif karena dengan membaca seseorang akan memperoleh informasi, memperoleh ilmu pengetahuan dan pengalaman-pengalaman baru.²²

²⁰Dalman, *Keterampilan Membaca*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2018), hlm 87.

²¹Fauziah Shafariani Fathonah, "Penerapan Model POE (Predict-Observe-Explain) Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa," *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 1, no. 1 (2016): 171–78.

²²Ely Irian Sari, "Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Menggunakan Pendekatan *Whole Language*", Vol. 7 No. 4 (2021), p. 1978–1984, <https://doi.org/10.31949/educatio.v7i4.1746>.

Keterampilan membaca pemahaman adalah kemampuan dalam memperoleh makna baik tersurat maupun tersirat dan menerapkan informasi dari bacaan dengan melibatkan pengetahuan dan pengalaman yang telah dimiliki. Aktivitas membaca yang tepat untuk memperoleh keterampilan pemahaman ini adalah dengan membaca dalam hati.²³

Keterampilan membaca pemahaman merupakan salah satu dari beberapa jenis membaca. Membaca tingkat pemahaman mewajibkan siswa untuk dapat memahami isi bacaan serta mencari hubungan sebab akibat, perbedaan antara berbagai hal yang terdapat dalam bacaan.²⁴

Berdasarkan beberapa penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa keterampilan membaca pemahaman adalah kemampuan seseorang dalam merekonstruksi pesan baik tersurat maupun tersurat yang terdapat dalam teks yang dibaca dengan menghubungkan pengetahuan-pengetahuan yang dimiliki untuk mengerti ide pokok, detail penting, dan seluruh pengertian serta mengingat bahan yang dibacanya.

2) Tujuan Membaca Pemahaman

Tujuan utama membaca adalah untuk mencari dan memperoleh informasi mencakup isi dan memahami makna

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

²³Idah Faridah Laily, "Hubungan Kemampuan Membaca Pemahaman Dengan Kemampuan Memahami Soal Cerita Matematika Sekolah Dasar", Vol. 3 No. 1 (2014), p. 52–62,.

²⁴Wahyu Nuning Budiarti and Haryanto Haryanto, "Pengembangan Media Komik Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Dan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas Iv", Vol. 4 No. 2 (2016), p. 233, <https://doi.org/10.21831/jpe.v4i2.6295>.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bacaan.²⁵ Menurut Anderson terdapat 7 tujuan membaca. tujuan tersebut adalah sebagai berikut :

- a) Memperoleh perincian-perincian atau fakta-fakta (*reading for details or facts*).
- b) Memperoleh ide-ide utama (*reading for main ideas*).
- c) Mengetahui urutan atau susunan, organisasi cerita (*reading for sequence or organization*).
- d) Membaca bertujuan untuk menyimpulkan isi yang terkandung dalam bacaan (*reading for inference*).
- e) Mengelompokkan atau mengklasifikasikan jenis bacaan (*reading to classify*).
- f) Menilai atau mengevaluasi isi wacana atau bacaan (*reading to evaluate*).
- g) Membandingkan atau mempertentangkan isi bacaan dengan kehidupan nyata (*reading to compare or contrast*).²⁶

Menurut Sari, Ramadhan, dan Rasyid menyatakan membaca pemahaman bertujuan untuk memperoleh pemahaman yang lebih mendalam dari gagasan-gagasan yang terdapat dalam suatu bahan bacaan.²⁷ Membaca pemahaman ini bertujuan agar pembaca bisa memperoleh makna dalam bacaan baik yang tersirat maupun yang tersurat yang terdapat pada dalam bacaan.

²⁵Ibid.

²⁶Dalman, *Op.Cit.* hlm 11.

²⁷Diana Putri and R Syahrul, "Korelasi keterampilan membaca Pemahaman dan Keterampilan menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP NEGERI 4 PARIAMAN", Vol. 8 No. 1 (2019), p. 62–69,.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3) Aspek Membaca Pemahaman

Aspek-aspek dalam membaca menurut Broughton pemahaman meliputi:

- a) Memahami pengertian sederhana (leksikal, gramatikal, retorikal),
- b) Memahami signifikansi atau makna (maksud dan tujuan pengarang relevansi/keadaan kebudayaan, reaksi pembaca),
- c) Evaluasi atau penilaian (isi, bentuk)
- d) Kecepatan membaca yang fleksibel, yang mudah disesuaikan dengan keadaan²⁸

4) Indikator Membaca Pemahaman

Menurut Abidin, dalam membaca pemahaman ada indikator yang harus dicapai adalah sebagai berikut:

- 1) Melakukan, pembaca memberikan respon secara fisik terhadap perintah membaca;
- 2) Memilih, pembaca memilih alternatif bukti pemahaman, baik secara lisan maupun tulisan;
- 3) Mengalihkan, pembaca mampu menyampaikan secara lisan apa yang telah dibacanya;
- 4) Menjawab, pembaca mampu menjawab pertanyaan tentang isi bacaan.

²⁸Ina Ika Pratita, "Pengembangan Model Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman (DOKKAI) Mahasiswa Jurusan Bahasa Dan Sutra Jepang Universitas Negeri Surabaya", Vol. 4 (2017), p. 1-11.

- 5) Mempertimbangkan, pembaca mampu menggaris bawahi atau mencatat pesan-pesan penting yang terkandung dalam bacaan;
- 6) Memperluas, pembaca mampu memperluas bacaan atau minimalnya mampu menyusun bagian akhir cerita (khusus untuk bacaan fiksi);
- 7) Menduplikasi, pembaca mampu membuat wacana serupa dengan wacana yang dibacanya (menuliskan berdasarkan versi membaca);
- 8) Modeling, pembaca mampu memainkan peran cerita yang dibacanya;
- 9) Mengubah, pembaca mampu mengubah wacana ke dalam bentuk wacana lain yang mengindikasikan adanya pemrosesan informasi borwn.²⁹

Menurut Munby bahwa indikator harus sesuai dengan tujuan pengajaran membaca pemahaman, maka indikator kemampuan membaca pemahaman siswa dapat dilihat dari kemampuan siswa dalam (1) menetapkan ide pokok, (2) memilih butir-butir penting, (3) mengikuti petunjuk-petunjuk, (4) menentukan organisasi bahan bacaan, (5) menentukan citra visual dan citra lainnya dalam bacaan, (6) menarik simpulan-simpulan, (7) menduga dan meramalkan dampak dari kesimpulan, (8) merangkum bacaan, (9) membedakan fakta dari pendapat, dan (10)

²⁹Fauziah Shafariani Fathonah, *Loc.Cit.*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memperoleh informasi dari aneka sarana khusus, seperti ensiklopedia.³⁰

Seseorang akan dikatakan memahami bacaan secara baik apabila memiliki kemampuan sebagai berikut:

- 1) Kemampuan menangkap arti kata dan ungkapan yang digunakan penulis.
- 2) Kemampuan menangkap makna tersurat dan makna tersirat.
- 3) Kemampuan membuat kesimpulan³¹.

Dari beberapa uraian di atas mengenai indikator dalam membaca pemahaman. Maka indikator yang digunakan oleh peneliti yaitu (1) kemampuan menangkap isi bacaan dalam menentukan kata kunci dan gagasan utama, (2) kemampuan meringkas bacaan, (3) kemampuan menjawab pertanyaan berdasarkan isi bacaan, (4) kemampuan menceritakan kembali isi bacaan.

2. Pendekatan Whole Language berbantuan metode Reading Aloud

Dalam kajian pendekatan whole language ini akan dicantumkan (1) konsep dan hakikat pendekatan *whole language*, (2) komponen-komponen dalam pendekatan *whole language*, (3) Pengertian metode *reading aloud*. (4) langkah-langkah pendekatan *whole language*

³⁰ Ade Asih Susiari Tantri, "Hubungan Antara Kebiasaan Membaca Dan Penguasaan Kosakata Dengan Kemampuan Membaca Pemahaman", Vol. 2 No. 1 (2016).

³¹ Samsu Somadaya, *Op.Cit.* hal 11.

berbantuan metode *reading aloud*, (4) kelebihan dan kelemahan pendekatan *whole language*.

a. Konsep dan Hakikat Pendekatan *Whole Language*

Pendekatan adalah cara umum seorang guru memandang persoalan atau objek sehingga diperoleh pesan tertentu. Menurut Tarigan, pendekatan adalah seperangkat asumsi yang bersifat aksiomatik mengenai hakikat bahasa, pengajaran, bahan, dan belajar bahasa yang digunakan sebagai landasan dalam merancang, melakukan, dan menilai proses belajar bahasa. Menurut Anthony, pendekatan (*approach*) adalah sekumpulan asumsi yang terkait dengan hakikat bahasa dan hakikat belajar bahasa. Pendekatan bersifat aksioma, menggambarkan hakikat subjek yang akan diajarkan secara benar.³²

Menurut Ismati dan Umayu, *whole language* adalah salah satu pendekatan pembelajaran bahasa yang bahasa adalah sebagai materi pembelajaran, isi pembelajaran, dan proses pembelajaran. menyajikan pengajaran bahasa secara utuh, tidak terpisah-pisah. Pendekatan *whole language* adalah cara untuk menyatukan pandangan tentang pembelajaran bahasa, dan juga tentang orang-orang yang terlibat dalam pembelajaran. Karakteristik dalam pendekatan ini bahasa adalah sebagai materi pembelajaran, isi pembelajaran, dan proses pembelajaran.³³

³²Nurul Hidayah, "Pendekatan Pembelajaran Bahasa *Whole Language*", Vol. 1 No. 2 (2014), P. 292–305,.

³³Ibid.

Menurut Godman, pendekatan *Whole Language* dalam pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia diharapkan mampu meningkatkan prestasi belajar siswa SD secara maksimal. *Whole Language* adalah salah satu pendekatan pengajaran bahasa yang menyajikan pengajaran bahasa secara utuh, tidak terpisah-pisah.³⁴ Pendekatan *Whole Language* didasari oleh paham *constructivism* yang menyatakan bahwa anak atau siswa membentuk sendiri pengetahuannya melalui peran aktifnya dalam belajar secara utuh (*whole*) dan terpadu (*integrated*).

Menurut Huda, pendekatan *whole language* siswa membangun sendiri pengetahuan dan pemahamannya melalui keaktifannya dalam proses belajar secara utuh dan padu sesuai dengan yang dibutuhkannya. Prinsip yang terdapat dalam *Whole Language* juga menunjang belajar siswa khususnya dalam membaca pemahaman.³⁵

Berdasarkan pendapat di atas, bahwa *whole language* adalah suatu cara mengajar pra baca, membaca dan keterampilan bahasa lainnya melalui semua proses yang melibatkan bahasa, menulis, membaca, mendengarkan cerita, mengarang cerita, karya seni, bermain drama maupun melalui cara-cara yang lebih tradisional.

³⁴Nureza Dwi Anggraeni, "Pendampingan Belajar Bahasa Indonesia Melalui Pendekatan *Whole Language* Di Sekolah Dasar Negeri 020 Galang", Vol. 3 No. 2 (2019), p. 145–155,.

³⁵Ely Irian Sari, *Loc. Cit.*

Jadi, pada dasarnya dapat disimpulkan esensi dari pendekatan *whole language* merupakan suatu cara untuk mengembangkan bahasa atau mengajarkan bahasa yang dilakukan menyeluruh yang meliputi keterampilan mendengarkan, berbicara, membaca, dan menulis. Keterampilan-keterampilan ini memiliki hubungan yang interaktif dan *whole language* merupakan kunci pertama disekolah untuk mendorong anak untuk menggunakan bahasa dan belajar bahasa dengan cara tidak terpisah-pisah. Diharapkan melalui pendekatan *whole language* kemampuan dan keterampilan yang dimiliki oleh peserta didik dapat tercapai secara holistik, dan dapat terus dikembangkan secara operasional dan menyeluruh.

b. Komponen-komponen Pendekatan *Whole Language*

Dalam praktiknya, pembelajaran dengan pendekatan *whole language* menurut Routman dan Frosse³⁶ meliputi delapan komponen, yaitu :

a. *Reading Aloud* (membaca bersuara)

Reading aloud adalah kegiatan membaca yang dilakukan oleh guru untuk siswanya. Guru dapat menggunakan bacaan yang terdapat dalam buku teks atau buku cerita. Guru membacakan cerita dengan suara nyaring dan intonasi yang baik sehingga setiap siswa dapat mendengarkan dan menikmati

³⁶Apri damai sagita Krissandi, *Op.Cit.* hlm 44-49.

ceritanya. Kegiatan ini akan sangat bermakna terutama jika diterapkan di kelas rendah. Di sisi lain, dengan pembelajaran *reading aloud*, guru dapat memberikan contoh membaca yang baik pada siswanya. Pada kelas yang pembelajarannya menerapkan *whole language*, *reading aloud* dapat dilakukan setiap hari saat memulai pembelajaran. Guru hanya menggunakan beberapa menit saja (10 menit) untuk membacakan cerita. Kegiatan ini juga dapat membantu guru untuk memotivasi siswa memasuki suasana belajar.

b. *Journal Writin*

Journal writing atau menulis jurnal merupakan sarana yang aman bagi siswa untuk mengungkapkan perasaannya, menceritakan kejadian di sekitarnya, mengutarakan hasil belajarnya, dan menggunakan bahasa dalam bentuk tulisan. Pada dasarnya anak-anak dari berbagai macam latar belakang memiliki banyak cerita. Namun, umumnya mereka tidak sadar bahwa mereka mempunyai cerita yang menarik untuk diungkapkan. Tugas guru adalah mendorong siswa agar mau mengungkapkan cerita yang dimilikinya. Menulis jurnal bukanlah tugas yang harus dinilai, tetapi guru berkewajiban untuk membaca jurnal yang ditulis anak dan memberikan komentar atau respon terhadap cerita tersebut sehingga ada dialog antara guru dan siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. SSR (*Sustained Silent Reading*)

Sustained Silent Reading (SSR). SSR adalah kegiatan membaca dalam hati yang dilakukan oleh siswa. Dalam kegiatan ini siswa diberi kesempatan untuk memilih sendiri buku atau materi yang akan dibacanya. Biarkan siswa memilih bacaan yang sesuai dengan kemampuannya sehingga mereka dapat menyelesaikan membaca bacaan tersebut. Oleh karena itu, guru sedapat mungkin menyediakan bahan bacaan yang menarik dari berbagai buku atau sumber sehingga memungkinkan siswa memilih materi bacaan. Guru dapat memberikan contoh sikap membaca dalam hati yang baik sehingga mereka dapat meningkatkan kemampuan membaca dalam hati untuk waktu yang cukup lama. Pesan yang ingin disampaikan kepada siswa melalui kegiatan ini adalah sebagai berikut:

- 1) membaca adalah kegiatan penting yang menyenangkan
- 2) membaca dapat dilakukan oleh siapapun
- 3) membaca berarti berkomunikasi dengan pengarang buku tersebut
- 4) siswa dapat membaca dan berkonsentrasi pada bacaannya dalam waktu yang cukup lama
- 5) guru percaya bahwa siswa memahami apa yang mereka baca

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- 6) siswa dapat berbagi pengetahuan yang menarik dari materi yang dibacanya setelah kegiatan SSR berakhir.

d. *Shared Reading*

Shared reading ini adalah kegiatan membaca bersama antara guru dan siswa, di mana setiap orang mempunyai buku yang sedang dibacanya. Kegiatan ini dapat dilakukan baik di kelas rendah maupun di kelas tinggi. Ada beberapa cara melakukan hal ini. Cara-cara yang dimaksud adalah sebagai berikut:

- 1) Guru membaca dan siswa mengikutinya (untuk kelas rendah)
- 2) Guru membaca dan siswa menyimak sambil melihat bacaan yang tertera pada buku
- 3) Siswa membaca bergiliran.

Ketika membahas suatu topik, guru meminta siswa membuka buku paket yang membahas topik tersebut, kemudian siswa diminta membaca keras secara bergantian. Dalam hal ini guru telah melakukan *shared reading*. Sebaiknya guru meneruskan kegiatan ini dengan melibatkan keterampilan lain seperti berbicara dan menulis agar kegiatannya menjadi kegiatan yang utuh dan riil.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

e. *Guided reading*

Guided reading tidak seperti pada *shared reading*, guru lebih berperan sebagai model dalam membaca. Dalam *guided reading* atau disebut juga membaca terbimbing guru menjadi pengamat dan fasilitator. Dalam membaca terbimbing penekanannya bukan dalam cara membaca itu sendiri, melainkan lebih pada membaca pemahaman. Dalam *guided reading* semua siswa membaca dan mendiskusikan buku yang sama. Guru melemparkan pertanyaan yang meminta siswa menjawab dengan kritis, bukan sekadar pertanyaan pemahaman. Kegiatan ini merupakan kegiatan membaca yang penting dilakukan di kelas.

f. *Guided writing*

Guided writing atau menulis terbimbing. Seperti dalam membaca terbimbing, dalam menulis terbimbing peran guru adalah sebagai fasilitator, yaitu membantu siswa menemukan hal yang ingin ditulisnya dengan jelas, sistematis, dan menarik. Guru bertindak sebagai pendorong bukan pengatur, sebagai pemberi saran bukan pemberi petunjuk. Dalam kegiatan ini proses menulis dalam memilih topik, membuat draf, memperbaiki, dan mengedit dilakukan sendiri oleh siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



g. *Independent Reading*

Independent Reading atau membaca bebas adalah kegiatan membaca yang memberikan kesempatan kepada siswa untuk menentukan sendiri materi yang ingin dibacanya. Dalam independent reading siswa bertanggung jawab terhadap bacaan yang dipilihnya sehingga peran guru pun berubah dari seorang pemrakarsa, model, dan pemberi tuntunan menjadi seorang pengamat, fasilitator, dan pemberi respon. Menurut penelitian yang dilakukan Anderson dkk., membaca bebas yang diberikan secara rutin walaupun hanya 10 menit sehari dapat meningkatkan kemampuan membaca para siswa. Jika menerapkan independent reading, Guru sebaiknya menyiapkan bacaan yang diperlukan untuk siswanya. Bacaan tersebut dapat berupa fiksi atau nonfiksi.

h. *Independent Writing*

Independent writing atau menulis bebas bertujuan untuk meningkatkan kemampuan menulis, meningkatkan kebiasaan menulis, dan meningkatkan kemampuan berpikir kritis dalam menulis. Dalam menulis bebas siswa mempunyai kesempatan untuk menulis tanpa ada intervensi dari guru. Siswa bertanggung jawab sepenuhnya dalam proses menulis. Jenis menulis yang termasuk dalam *independent writing* antara lain menulis jurnal, dan menulis respon. Jika akan menerapkan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



pendekatan ini, Anda mulailah perlahan-lahan. Jangan mencoba menerapkan semua komponen sekaligus karena akan membingungkan siswa. Cobalah dengan satu komponen dulu dan perhatikan hasilnya. Jika siswa telah terbiasa menggunakan komponen tersebut, baru kemudian dicoba diterapkan komponen yang lain.³⁷

c. Pengertian Metode *Reading Aloud*

Rubin menyebutkan bahwa kegiatan yang paling penting untuk membangun pengetahuan dan ketrampilan berbahasa siswa memerlukan *reading aloud*. *Reading aloud* diperlukan untuk semua siswa karena membantu siswa memahami suatu bacaan dan mengingat secara terus-menerus pengungkapan kata-kata, mengenali kata-kata baru yang pada konteks lain.³⁸

Menurut Tarigan, *Reading Aloud* adalah suatu aktivitas atau kegiatan yang merupakan alat bagi guru, murid, ataupun pembaca bersama-sama dengan orang lain atau pendengar untuk menangkap serta memahami informasi, pikiran, dan perasaan seseorang pengarang.³⁹ metode *reading aloud* ini membantu siswa untuk fokus serta gemar membaca bacaannya.

Berdasarkan pengertian diatas dapat disimpulkan bahwa Metode *reading aloud* adalah suatu kegiatan atau strategi yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



³⁷Nevi Meilani Iskandar, "Penerapan pendekatan *whole language* untuk meningkatkan kemampuan menulis karangan narasi dalam pembelajaran Bahasa Indonesia kelas IV SD (UPI,2016) hlm 5

³⁸ Akta Sunci Mahartika and Dimas Arif Dewantoro, *Op.Cit.* hlm 3.

³⁹ Hertika Janiar Litri, *Loc.Cit.*

digunakan untuk menfokuskan anak dalam menangkap serata memahami informasi, pikiran dan perasaan seseorang yang tercantum dalam teks bacaan.

d. Langkah-langkah metode *reading aloud*

Langkah-langkah pembelajaran penerapan *whole language* dilakukan dengan cara menerapkan komponen-komponen *whole language* yang meliputi kegiatan membaca, menulis jurnal, membaca dalam hati, membaca bersama, membaca terbimbing, menulis terbimbing, membaca bebas, dan menulis bebas.⁴⁰

Menurut Rahim dalam Faisal, langkah-langkah penerapan pendekatan *Whole Language* harus sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran *reading aloud* (membaca nyaring) agar pelaksanaan pembelajarannya terarah, langkah-langkahnya yaitu (1) memilih cerita/teks yang akan dibaca oleh peserta didik, (2) memperkenalkan cerita atau teks pada peserta didik (3) membagi teks berdasarkan paragraph (4) menunjuk sejumlah peserta didik untuk membaca nyaring (5) memberikan kesempatan kepada peserta didik berdiskusi (6) memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengekspresikan perasaan secara bebas.⁴¹

Dalam penelitian ini langkah-langkah pembelajaran pendekatan *whole language* berbantuan metode *reading aloud* yang

⁴⁰Za'ima Zatalini and Muhammadi, *Loc.Cit.*

⁴¹Ibid.

akan peneliti gunakan adalah langkah-langkah menurut Rahim dan Faisal, yaitu sebagai berikut:

1. Memilih cerita/teks yang akan dibaca oleh peserta didik
2. Memperkenalkan cerita atau teks pada peserta didik
3. Membagi teks bacaan berdasarkan paragraf
4. Menunjuk sejumlah peserta didik untuk membaca nyaring
5. Memberikan kesempatan kepada peserta didik berdiskusi
6. Memberikan kesempatan peserta didik untuk mengeksperikan persaan secara bebas.

e. Kelebihan dan Kelemahan Metode *Reading Aloud*

1. Kelebihan Metode *Reading Aloud*
 - a. Membina dan mengembangkan kemampuan daya fantasi pada peserta didik,
 - b. Pelajaran dapat dihidangkan dengan lebih menarik bagi murid bila disajikan dalam bentuk membaca dengan keras,
 - c. Peserta didik dilatih untuk menjadi pendengar yang sopan,
 - d. Peserta didik memperoleh kesempatan untuk menghayati suatu hiburan,
 - e. Peserta didik memperoleh penambahan kekayaan pengalaman,
 - f. Kegemaran dan ketertarikan akan suatu pelajaran dapat dipupuk dan dikembangkan,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- g. Kepuasan batiniah dapat diperoleh murid dengan membaca sendiri dengan keras materi bahan bacaan,
- h. Memberikan contoh yang baik kepada peserta didik yang lain bagaimana cara membaca yang baik

2. Kelemahan Metode *Reading Aloud*

- a. Peserta didik akan merasa bosan jika bacaan masih bersifat monoton,
- b. Peserta didik dikelas rendah masih belum bisa memahami apa yang dibacanya,
- c. Terpupuknya suatu kebiasaan untuk menerima pelajaran harus dengan membaca, daya afektifnya kurang berjalan,
- d. Tidak semua guru mampu memberikan materi bahan bacaan yang menarik,
- e. Jika kelas-kelas yang berdekatan gaduh atau sedang belajar bernyanyi, maka penyajian dengan metode membaca tidak dapat efisien,
- f. Rencana pelajaran tidak sesuai waktu yang diinginkan.⁴²

3. Hubungan Keterampilan Membaca Pemahaman dengan Pendekatan *Whole Language* berbantuan metode *reading aloud*

Pendekatan *whole language* merupakan suatu cara untuk mengembangkan bahasa atau mengajarkan bahasa yang dilakukan

⁴² Siti Uswatun Hasanah, “Studi Komparasi Penerapan Metode Active Learning Model Reading Aloud Dan Metode Konvensional Model Ceramah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Dan Pengaruhnya Terhadap Respon Siswa Kelas V Mi Ma’Arif 01 Pahonjean Majenang”, Vol. 3 No. 1 (2019), hlm 810-811.

menyeluruh yang meliputi keterampilan mendengarkan, berbicara, membaca, dan menulis. Dalam pendekatan *whole language* masih terlihat umum perlu ada bantuan metode dalam pelaksanaannya, metode yang dipilih yaitu *reading aloud*, metode yang bisa digunakan untuk memfokuskan anak dalam menangkap dan memahami isi bacaan.

Indikator keterampilan Membaca Pemahaman ini mencakup: (1) kemampuan menangkap isi bacaan dalam menentukan kata kunci dan gagasan utama, (2) kemampuan meringkas bacaan, (3) menjawab pertanyaan berdasarkan isi bacaan, (4) kemampuan menceritakan kembali isi bacaan.

Dari uraian di atas bisa dikatakan bahwa pendekatan *whole language* berbantuan metode *reading aloud* sangat erat hubungannya dengan keterampilan membaca pemahaman yang mana pada pendekatan *whole language* berbantuan metode *reading aloud* bisa meningkatkan keterampilan berbahasa juga dapat digunakan untuk memfokuskan anak dalam menangkap dan memahami isi bacaan, yang bisa menjadi alternatif dalam melatih keterampilan membaca pemahaman siswa. Sehingga meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa.

B. Penelitian yang Relevan

1. Dalam penelitian Anggitia Resty Cahyani, berjudul "Pengaruh pendekatan *Whole Language* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran bahasa Indonesia di kelas III SDN 17 Negeri Katon". Hasil penelitian dan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



pembahasan didapatkan nilai rata – rata kelas control sebesar 65.80 sedangkan rata – rata pada kelas eksperimen sebesar 89.18. Hasil hipotesis dengan menggunakan analisis Independent Sampel tTest dengan taraf signifikansi 5% atau 0,05, yaitu $0,000 < 0,05$ yang berarti H_0 ditolak dan H_a diterima. Sehingga dapat ditarik kesimpulan terdapat pengaruh pendekatan *whole language* terhadap hasil belajar peserta didik dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia dikelas III SDN 17 Negeri Katon. Hal ini membuktikan bahwa pengaruh pendekatan *whole language* mampu meningkatkan hasil belajar peserta didik dalam mata pelajaran bahasa Indonesia. Persamaan penelitian yang dilakukan Anggitia Resty Cahyani dengan penelitian ini yaitu sama-sama menerapkan variabel bebas yaitu Pendekatan *whole language*. Perbedaan penelitian tersebut dengan penelitian ini yaitu variabel bebas yang ditambahkan dengan bantuan metode *reading aloud*. Perbedaan juga terdapat pada variabel terikatnya, penelitian Anggitia Resty Cahyani untuk hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran bahasa Indonesia, sedangkan penelitian ini untuk keterampilan membaca pemahaman terhadap siswa kelas V.

2. Dalam Penelitian Amiratul Muzeeb Aditya, dkk berjudul “Pengaruh pendekatan *Whole Language* terhadap kemampuan membaca permulaan siswa kelas 2 SDN Larangan 11”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada pengaruh yang signifikan dalam penggunaan pendekatan *whole language* terhadap keterampilan membaca permulaan siswa kelas 2 SDN Larangan 11. Hal ini dibuktikan dari hasil uji-t (t-test) dengan taraf

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



signifikansi 5% diperoleh t hitung = 3,158 > tabel = 2,01063. Kemampuan berpikir kritis siswa yang diperoleh kelompok eksperimen lebih tinggi dari pada kelompok kontrol, ditunjukkan dari mean kelompok kontrol = 58,8 dan mean yang diperoleh kelompok eksperimen = 65,8. Hal ini membuktikan bahwa pengaruh penggunaan pendekatan *whole language* terhadap kemampuan membaca permulaan siswa. Persamaan penelitian yang dilakukan Amiratul Muzeeb Aditya, dkk dengan penelitian ini yaitu sama-sama menerapkan variabel bebas yaitu Pendekatan *whole language*. Perbedaan penelitian tersebut dengan penelitian ini yaitu variabel bebasnya yang ditambahkan dengan metode *reading aloud* dan perbedaan lainnya terdapat pada variabel terikatnya, penelitian Amiratul Muzeeb Aditya, dkk terhadap kemampuan membaca permulaan siswa kelas 2, sedangkan penelitian ini terhadap keterampilan membaca pemahaman kelas V.

3. Dalam Penelitian Ulfa Anggraini, dkk berjudul “Pengaruh Strategi Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review (PQ4R) Terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Sekolah Dasar”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa keterampilan membaca pemahaman dengan strategi PQ4R lebih tinggi daripada keterampilan membaca pemahaman dengan strategi KWL. Hal tersebut dibuktikan dari hasil t -test dengan taraf signifikansi 5% diperoleh nilai sig (2-tailed) $(0,038) < \alpha$ $(0,05)$. Hal ini menunjukkan bahwa pengaruh strategi PQ4R lebih efektif dibandingkan dengan strategi KWL, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh strategi PQ4R terhadap keterampilan membaca

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



pemahaman siswa kelas V SD Negeri 002 Kuok. Persamaan penelitian yang dilakukan Ulfa Anggraini, dkk dengan penelitian ini yaitu sama-sama menerapkan variabel terikat yaitu keterampilan membaca pemahaman kelas V. Perbedaan penelitian tersebut dengan penelitian ini yaitu variabel bebasnya, penelitian Ulfa Anggraini, dkk, menggunakan strategi PQ4R, sedangkan penelitian ini menggunakan pendekatan *whole language* berbantuan metode *reading aloud*.

Melihat keberhasilan yang dilakukan peneliti sebelumnya dalam menerapkan pendekatan *whole language*, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “ Pengaruh Pendekatan *Whole Language* berbantuan metode *reading aloud* terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V SDIT Raudhaturrahmah”

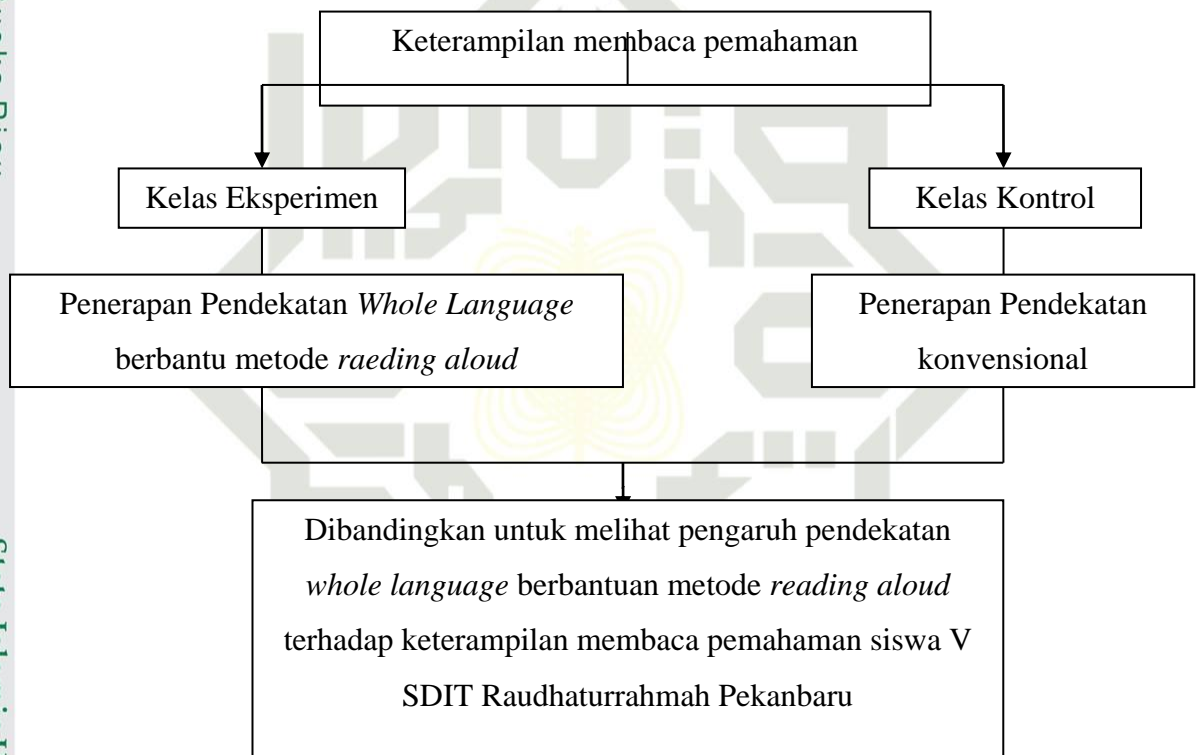
C. Kerangka Berpikir

Dalam proses pembelajaran membaca juga menjadi salah satu hal yang penting. sehingga bisa melaksanakan proses pembelajaran dengan efektif. siswa kelas tinggi terkhusus kelas V mereka masih berada ditahap membaca pasca permulaan yang mana keterampilannya dalam membaca pemahaman masih rendah. Penerapan pedekatan yang digunakan guru sangat berpengaruh untuk peningkatan keterampilan membaca pemahaman siswa kelas tinggi tersebut.

Pendekatan *whole language* menjadi sebuah solusi dalam masalah tersebut, untuk meningkatkan keterampilan membaca siswa yang dimulai dengan: (1) kemampuan menangkap isi bacaan dalam memnetukan kata kunci

dan gagasan utama, (2) kemampuan meringkas bacaan, (3) menjawab pertanyaan berdasarkan isi bacaan, (4) kemampuan menceritakan kembali isi bacaan.

Kerangka berpikir penelitian ini dapat digambarkan sebagai berikut:



Gambar II.1 Kerangka Berpikir

D. Konsep Operasional

Konsep operasional merupakan konsep yang digunakan untuk memberikan batasan terhadap konsep teoritis agar jelas dan terarah. Konsep yang dioperasikan dalam penelitian ini adalah pendekatan *whole language* berbantuan metode *reading aloud*, Keterampilan membaca pemahaman.

1. Pendekatan *whole language* berbantuan metode *reading aloud* sebagai variabel bebas

Pendekatan *whole language* berbantuan metode *reading aloud* sebagai variabel bebas yang memengaruhi keterampilan membaca pemahaman. Adapun langkah-langkah pembelajaran pendekatan *whole language* berbantuan metode *reading aloud* yang digunakan dalam penelitian yaitu:

a. Tahap Persiapan

- 1) Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP),
- 2) Mempersiapkan bahan pelajaran seperti, buku atau teks yang akan dipelajari
- 3) mempersiapkan media pembelajaran yang digunakan,
- 4) Mempersiapkan berbagai jenis buku (tidak hanya buku teks), majalah, koran, kamus, buku petunjuk dan berbagai barang cetak lainnya
- 5) Guru juga mempersiapkan lembar evaluasi untuk menilai hasil dan proses keterampilan membaca pemahaman siswa dalam mengikuti proses belajar mengajar.

b. Tahap Pelaksanaan

Pendahuluan

- a. Guru mengucapkan salam dan meminta siswa untuk memimpin doa sebelum memulai kelas
- b. Guru mengecek kehadiran peserta didik
- c. Guru membuka pelajaran dengan memberikan motivasi kepada peserta didik yang berkaitan dengan materi
- d. Guru menyampaikan tujuan dan langkah-langkah pembelajaran

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- e. Guru membagi peserta didik dengan banyak anggota 4-5 orang dan memberikan lembar kerja kepada setiap kelompoknya.

Kegiatan Inti

- a. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik memilih cerita/teks yang akan dibaca. (*Independent Reading*)
- b. Guru memberikan penjelasan dalam memperkenalkan cerita atau teks pada peserta didik
- c. Guru mengarahkan peserta didik membaca teks dalam hati/tidaj bersuara. (*Sustained silent reading*)
- d. Guru mengarahkan peserta didik membagi teks berdasarkan paragraph.
- e. Guru mengkondisikan peserta didik dan menunjuk sejumlah peserta didik untuk membaca nyaring .
- f. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik berdiskusi .
- g. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengekspresikan perasaan secara bebas dengan mempresentasikan hasil diskusi.

Kegiatan Akhir

- a. Guru memberikan soal tes secara individu tentang materi yang telah dipelajari.
- b. Guru memberikan waktu kepada siswa mengerjakan soal yang telah diberikan.
- c. Guru meminta siswa untuk mengumpulkan lembar jawaban.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. Guru menutup pembelajaran dengan memberikan salam.

2. Keterampilan Membaca Pemahaman Sebagai Variabel Terikat

Keterampilan membaca pemahaman merupakan variabel terikat yang dipengaruhi oleh pendekatan *whole language* berbantu metode *reading aloud*. Indikator keterampilan membaca pemahaman yang akan peneliti gunakan dalam penelitian ini adalah:

- a. Kemampuan menangkap isi bacaan dalam menentukan kata kunci tesk bacaan.
- b. Kemampuan menangkap isi bacaan dalam menentukan gagasan utama pada teks.
- c. Kemampuan meringkas bacaan.
- d. Menjawab pertanyaan berdasarkan isi bacaan.
- e. Kemampuan menceritakan kembali isi bacaan.

H. Hipotesis

Hipotesis adalah dugaan sementara terhadap penelitian yang kebenarannya masih lemah dan harus di uji. Hipotesis dalam penelitian ini yaitu :

H_a : Terdapat pengaruh yang signifikan pendekatan *whole language* berbantuan metode *reading aloud* terhadap keterampilan membaca pemahaman pada siswa.

H_o : Tidak terdapat pengaruh pendekatan *whole language* berbantuan metode *reading aloud* terhadap keterampilan membaca pemahaman pada siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Desain Penelitian

Penelitian ini merupakan jenis penelitian kuantitatif. Penelitian kuantitatif adalah penelitian yang menggunakan pendekatan deduktif-induktif, yang berangkat dari suatu kerangka teori, gagasan para ahli ataupun pemahaman peneliti berdasarkan pengalamannya, kemudian dikembangkan menjadi permasalahan-permasalahannya beserta pemecahan-pemecahannya yang diajukan untuk memperoleh pembenaran (verifikasi) dalam bentuk data empiris di lapangan.⁴³ Penelitian ini merupakan bentuk *Quasi-Ekperimen*.

Penelitian *Quasi-Ekperimen* atau disebut juga eksperimen semu atau tidak sesungguhnya merupakan pengembangan dari *true experiments design*.

⁴⁴Penelitian ini terdiri dari dua kelompok, kelompok pertama adalah kelompok eksperimen yang melakukan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan *whole language* dan kelompok kedua adalah kelompok kontrol yang menerapkan pendekatan konvensional.

Desain yang digunakan dalam penelitian ini ialah *Nonequivalent posttest-only control group design*, lebih efektif digunakan. Penelitian ini melibatkan dua kelompok sampel. kelompok pertama diberi perlakuan (X) dan kelompok yang lain tidak diberi perlakuan (O). Kelompok yang diberi

⁴³Hartono, *Metodologi Penelitian*, (1st ed.) (pekanbaru: zanafa publishing, 2019), hlm .15.

⁴⁴Ibid., hlm.73.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

perlakuan disebut kelompok eksperimen dan kelompok yang tidak diberi perlakuan disebut kelompok kontrol. Kemudian kedua kelompok diberi posttest (O). Pada *Nonequivalent posttest-only control group design* sample yang diambil, baik kelompok eksperimen maupun kelompok kontrol tidak dipilih secara acak (Random).⁴⁵ Agar lebih mudah dipahami, perhatikan tabel berikut ini:

TABEL III.1
THE NONEQUIVALENT POSTTES – ONLY CONTROL
GROUP DESIGN

| Kelompok | Perlakuan | Posttest |
|------------|-----------|----------|
| Eksperimen | X | O_1 |
| Kontrol | - | O_2 |

(Kunia Eka Lestari dan Mokhammad Ridwan Yudhanegara.2018)

Keterangan :

X : Perlakuan dengan pendekatan *whole language* berbantuan metode *reading aloud*

O_1 : Posttest pada kelas eksperimen

O_2 : Posttest pada kelas kontrol

Rancangan ini diterapkan pada situasi yang berbeda yaitu kelas eksperimen diterapkan pendekatan *whole language* berbantuan metode *reading aloud* dan kelas kontrol diterapkan pembelajaran tanpa diterapkan pendekatan *whole language* berbantuan metode *reading aloud*.

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SDIT Raudhaturrahmah yang beralamat di Jl. Adi Sucipto, Kecamatan Marpoyan Damai, Kota Pekanbaru, Provinsi

⁴⁵karunia eka Lestari and mokhammad ridwan Yudhanegara, *Penelitian Pendidikan Matematika*, (2nd ed.) (bandung: PT Refika Aditama, 2017), hlm 136.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Riau. Pelaksanaan penelitian dilakukan pada semester genap tahun ajaran 2022/2023. Jadwal penelitian dapat dilihat pada **TABEL III.2**

TABEL III.2
JADWAL PENELITIAN

| Waktu | Keterangan |
|--------------------------------|--|
| 01 Februari 2023 | Uji coba soal ke kelas VI SD IT Raudhaturrahmah Pekanbaru |
| 02 Februari 2023 | Memberikan soal tes keterampilan membaca pemahaman awal ke kelas V Al-Halim dan kelas V Al-Fattah untuk memastikan kelas eksperimen dan kelas kontrol |
| 03 Februari 2023 | Memperoleh kelas eksperimen yaitu V Al-Halim dan kelas kontrol V Al-Fattah |
| 06 Februari – 15 Februari 2023 | Melakukan penelitian di kelas eksperimen yaitu kelas V Al-Halim dengan menggunakan pendekatan <i>whole language</i> berbantuan metode <i>reading aloud</i> sedangkan di kelas kontrol yaitu kelas V Al-Fattah dengan menggunakan pembelajaran tanpa menggunakan pendekatan <i>whole language</i> berbantuan metode <i>reading aloud</i> yang dalam hal ini menggunakan pendekatan <i>Saintifik</i> . |
| 16 Februari 2023 | Memberikan soal <i>posttest</i> keterampilan membaca pemahaman di kelas eksperimen dan kontrol |

C. Populasi dan Sampel

Populasi adalah keseluruhan subjek penelitian yang akan diteliti, jadi populasi merupakan penelitian yang dilakukan dengan menggunakan semua subjek penelitian sebagai sumber data, sehingga hasil penelitiannya disebut dengan penelitian populasi.⁴⁶ Populasi penelitian dalam penelitian ini adalah siswa kelas V SDIT Raudhaturrahmah sebanyak dua kelas, yang jumlah keseluruhan siswanya 64 orang yang terdiri dari 2 kelas yaitu kelas V al-fattah dan V kelas al-halim.

⁴⁶Hartono, *Op.Cit.* 163.

Sampel merupakan sebagian dari anggota populasi yang diambil dengan menggunakan teknik pengambilan sampling.⁴⁷ Sampel adalah sebagian atau himpunan bagian dari populasi yang karakteristiknya benar-benar diselidiki.⁴⁸ Sampel juga merupakan bagian dari suatu populasi baik jumlah maupun karakternya.⁴⁹ Sampel pada penelitian ini diambil dengan teknik *purposive sampling*. *Purposive sampling* adalah pemilihan sekelompok subjek didasarkan atas kriteria-kriteria tertentu yang diterapkan berdasarkan tujuan penelitian.⁵⁰ Adapun pertimbangan peneliti dalam menggunakan teknik *purposive sampling* adalah:

1. Tidak memungkinkan untuk mengacak peserta didik dikarenakan proses pembelajaran yang terikat dengan kurikulum yang berlaku di sekolah.
2. Kelas II,III,V,dan VI SDIT Raudhaturrahmah merupakan kelas yang memberlakukan pembelajaran kurikulum 2013, sementara kelas lainnya sedang memberlakukan kurikulum merdeka.
3. Kedua kelas yang dipilih sebagai kelas eksperimen dan kelas kontrol merupakan rekomendasi dari guru mata pelajaran bahasa indonesia di sekolah tersebut tetapi kedua kelas tetap diuji normalitas dan homogenitas serta uji kesamaan rata-rata dengan uji-t dengan menggunakan soal tes awal keterampilan membaca pemahaman.

⁴⁷Hardani et al., *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*, (1st ed.) (yogyakarta: cv pustaka ilmu grup, 2020), hlm 362.

⁴⁸Kadir, *Statistika Terapan Konsep, Contoh Analisis Data Dengan Program Spss/Lisrel Dalam Penelitian*, (4th ed.) (depok: rajawali pers, 2017), hlm 118.

⁴⁹Asep Kurniawan, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (1st ed.) (bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2018), hlm 284-285.

⁵⁰ S Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (9th ed.) (jakarta: PT Rineka cipta, 2014), hlm 128.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Variabel Penelitian

Penelitian eksperimen yang peneliti lakukan menggunakan beberapa variabel penelitian, yaitu:

1. Variabel Bebas

Variabel bebas (*independent*) dalam penelitian ini adalah pendekatan *whole language* berbantuan metode *reading aloud*. Variabel bebas merupakan variabel yang dapat mempengaruhi variabel terikat dalam suatu penelitian. Variabel ini disebut variabel X.

2. Variabel Terikat yang bersifat Kognitif

Variabel terikat (*dependent*) yang bersifat kognitif dalam penelitian ini adalah keterampilan membaca pemahaman. Variabel terikat merupakan variabel yang dapat dipengaruhi oleh variabel bebas. Variabel ini disebut variabel Y.

E. Prosedur Penelitian

Prosedur penelitian ini dirancang untuk memudahkan dalam pelaksanaannya. Prosedur dilaksanakan dengan tahapan-tahapan berikut:

1. Membuat kisi-kisi instrumen tes keterampilan membaca pemahaman dan *posttest* peserta didik untuk diujikan dikelas uji coba.
2. Melakukan bimbingan instrumen penelitian kepada dosen pembimbing.
3. Mempersiapkan hal-hal sebelum memulai penelitian seperti jadwal, surat, izin, perangkat, dan lain-lain.

4. Membagikan instrumen tes keterampilan membaca pemahaman peserta didik untuk diujikan dikelas uji coba.
5. Menelaah hasil tes keterampilan membaca pemahaman pada kelas uji coba
6. Mencari validitas, realibitas, dan tingkat kesukaran soal-soal *posttest* kelas uji coba.
7. Menyusun kembali soal-soal *posttest* peserta didik yang telah diuji coba.
8. Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) untuk kelas yang mengikuti pembelajaran dengan pendekatan *whole language* berbantuan Metode *Reading aloud* dapat dilihat pada **Lampiran B1 – B4** dan kelas yang mengikuti pembelajaran tanpa pendekatan *whole language* berbantuan Metode *Reading aloud* dalam hal ini menerapkan pendekatan *scientific* dapat dilihat pada **Lampiran C1 – C4**.
9. Melaksanakan pembelajaran dengan pendekatan *whole language* berbantuan Metode *Reading aloud* pada kelas eksperimen dan Pembelajaran tanpa pendekatan *whole language* berbantu Metode *Reading aloud* pada kelas kontrol.
10. Mengadakan *posttest* pada kelas eksperimen dan kelas kontrol.
11. Menganalisis data.
12. Menarik kesimpulan
13. Membuat laporan penelitian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

F. Teknik Pengumpulan Data

1. Tes

Tes adalah suatu instrumen atau alat yang digunakan untuk aktivitas pengukuran dan penilaian terhadap data suatu penelitian. Tes adalah komponen tersempit dari penilaian.⁵¹ Tes digunakan untuk mengumpulkan data terkait kemampuan membaca pemahaman siswa pada kelas eksperimen dan kontrol. Tes yang dilaksanakan yaitu menggunakan 35 butir soal *posttest* yang dilakukan di V SDIT Raudhaturrahmah.

2. Observasi

Observasi yaitu melakukan pengamatan secara langsung ke objek penelitian untuk melihat dari dekat kegiatan yang dilakukan. Observasi atau pengamatan merupakan suatu teknik atau cara mengumpulkan data dengan jalan mengadakan pengamatan terhadap kegiatan yang sedang berlangsung.⁵²

Pengumpulan data melalui observasi dilaksanakan dengan melakukan pengamatan dilapangan dengan mencatat dan menganalisis hal-hal yang terjadi dilapangan untuk memperoleh data, baik mengenai aspek kognitif, afektif maupun psikomotor. Observasi dilakukan dengan menggunakan alat atau instrumen untuk mengamati kegiatan siswa selama diberi perlakuan dengan penerapan pendekatan whole language ketika pembelajaran.

⁵¹Asep Kurniawan, *Op.Cit.* hlm 159.

⁵²Sudaryono et al., *Pengembangan Instrumen Penelitian Pendidikan*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2013).

Observasi ini dibantu oleh seorang pengamat yang merupakan guru kelas V disekolah tersebut untuk mengamati kegiatan yang dilakukan peneliti dan siswa selama proses pembelajaran berlangsung. Lembara observasi pada penelitian ini dapat dilihat pada **Lampiran H.1** dan **Lampiran H.2**.

3. Dokumentasi

Dokumentasi adalah ditujukan untuk memperoleh data langsung dari tempat penelitian, meliputi: buku-buku yang relevan, peraturan-peraturan, laporan kegiatan, foto-foto, film dokumenter, data yang relevan penelitian. Dokumentasi merupakan catatan peristiwa yang sudah berlalu.⁵³

Dokumentasi peneliti diperoleh dari pihak-pihak terkait, untuk mengetahui sejarah sekolah, kurikulum yang digunakan, keadaan guru dan siswa, sarana dan prasarana yang ada di SD IT Raudhaturrahmah. Selain itu, Dalam hal ini peneliti menggunakan dokumentasi sebagai bukti penelitian yang dilakukan selama kegiatan belajar mengajar berlangsung.

G. Instrumen Penelitian

1. Perangkat Pembelajaran

a. Silabus

Silabus merupakan rencana pembelajaran pada suatu dan atau kelompok mata pelajaran atau tema tertentu yang mencakup standar kompetensi, kompetensi dasar, materi pokok/pembelajaran, kegiatan

⁵³Ibid., hlm 41.

pembelajaran, indikator, penelian, alokasi waktu, dan sumber atau bahan atau alat belajar.⁵⁴

b. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Rencana pelaksanaan pembelajaran merupakan program perencanaan yang disusun sebagai pedoman dan melaksanakan pembelajaran tatap muka untuk satu pertemuan atau lebih. RPP dikembangkan berdasarkan silabus guna mengarahkan kegiatan pembelajaran peserta didik dalam upaya mencapai kompetensi dasar.⁵⁵

Sebelum digunakan, terlebih dahulu dilakukan validasi oleh dosen pembimbing dan guru terhadap RPP yang telah disusun. Validasi tersebut bertujuan untuk mengetahui apakah RPP sesuai dengan kurikulum dan pendekatan pembelajaran yang digunakan dan sekaligus memperoleh gambaran apakah RPP dapat diimplementasikan oleh peneliti dengan baik.

2. Instrumen Pengumpulan Data Penelitian

Menurut Suharsimi, instrumen pengumpulan data adalah alat bantu yang dipilih dan digunakan oleh peneliti dalam kegiatannya mengumpulkan agar kegiatan tersebut menjadi sistematis dan dipermudah olehnya.⁵⁶

⁵⁴ Somadi ri Narwanti, *Panduan Menyusun Silabus Dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Konsep Dan Implementasi)*, (1st ed.) (Yogyakarta: Familia (group Relasi Inti Media), 2015), hlm 3.

⁵⁵ Tri Wijaya, *Panduan Praktis Menyusun Silabus, RPP, Dan Penilaian Hasil Belajar*, (Depok: Noktah, 2019), hlm 27.

⁵⁶ Sudaryono et al., *Op.Cit.* hlm 30.

Instrumen penelitian yang akan digunakan pada penelitian ini yaitu berupa tes dan non tes. Instrumen tes yang digunakan yaitu tes keterampilan membaca pemahaman siswa sedangkan instrumen non tes yang digunakan yaitu berupa lembar observasi.

a. Tes Keterampilan Membaca Pemahaman

Tes Keterampilan membaca yang peneliti gunakan yaitu soal *posttest* yang akan diberikan diakhir dalam penelitian bentuk soal pilihan ganda. Tes yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes objektif yang merupakan tes yang berbentuk jawaban singkat⁵⁷. Soal *posttest* berbentuk pilihan ganda dibuat berdasarkan indikator keterampilan membaca pemahaman yang digunakan dalam penelitian ini.

Sebelum instrumen tes diberikan kepada objek penelitian, instrumen harus divalidasi agar bisa digunakan untuk mendapatkan data yang benar-benar valid. Upaya yang dilakukan untuk memvalidasi instrumen penelitian adalah dengan melakukan pengujian validitas, reliabilitas, dan menganalisis tingkat kesukaran butir instrumen.

1) Validitas

Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat kesahihan suatu instrumen. Suatu instrumen yang dikatakan valid jika mampu digunakan sebagai alat ukur yang mampu mengukur

⁵⁷karunia eka Lestari and mokhammad ridwan Yudhanegara, *Op.Cit.* 166.

dengan tepat sesuai dengan kondisi ril responden yang sesungguhnya.⁵⁸

Hal ini dapat digunakan dengan rumus korelasi untuk menghitung validitas adalah rumus korelasi *product moment* Pearson, yaitu⁵⁹:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Keterangan:

r_{xy} : Koefisien korelasi antara skor butir soal dan total skor

N : Banyak subjek

X : Skor butir soal

Y : Total skor

Langkah selanjutnya adalah uji-*t* untuk mendapatkan harga hitung, yaitu⁶⁰:

$$t_h = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

Keterangan:

t_h : Nilai *t* hitung

r : Koefisien korelasi hasil *r* hitung

n : Jumlah responden

⁵⁸Hartono, *Op.Cit.* hlm 227-228.

⁵⁹karunia eka Lestari and mokhammad ridwan Yudhanegara, *Op.Cit.* hlm 193.

⁶⁰S Margono, *Op.Cit.* hlm 207.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Langkah terakhir adalah membandingkan nilai t hitung dan nilai t tabel dengan menggunakan $df = N - 2$ dan taraf signifikan 5%, maka kaidah keputusannya adalah:

Jika $t_h \geq t_t$, maka butir valid.

Jika $t_h < t_t$, maka butir tidak valid.⁶¹

Adapun hasil validitas untuk tiap butir soal *posttest* disajikan pada tabel berikut:

TABEL III.3
VALIDITAS SOAL *POSTTEST*

| No Butir Soal | Validitas | | | Keterangan |
|---------------|--------------|--------------|-------------|-----------------|
| | r_{hitung} | t_{hitung} | Kriteria | |
| 1 | 0,34 | 1,87 | Valid | Digunakan |
| 2 | 0,3 | 1,58 | Tidak Valid | Tidak digunakan |
| 3 | 0,13 | 0,65 | Tidak Valid | Tidak Digunakan |
| 4 | 0,34 | 1,87 | Valid | Digunakan |
| 5 | 0,1 | 0,52 | Tidak Valid | Tidak Digunakan |
| 6 | 0,13 | 0,68 | Tidak Valid | Tidak Digunakan |
| 7 | 0,2 | 1,04 | Tidak Valid | Tidak Digunakan |
| 8 | -0,31 | -0,06 | Tidak Valid | Tidak Digunakan |
| 9 | 0,13 | 0,65 | Tidak Valid | Tidak Digunakan |
| 10 | 0,33 | 1,78 | Valid | Digunakan |
| 11 | 0,44 | 2,51 | Valid | Digunakan |
| 12 | 0,08 | 0,4 | Tidak Valid | Tidak Digunakan |
| 13 | 0,61 | 3,94 | Valid | Digunakan |
| 14 | 0,17 | 0,91 | Tidak Valid | Tidak Digunakan |
| 15 | 0,42 | 2,34 | Valid | Digunakan |

⁶¹Hartono, *Analisis Item Instrumen*, (2nd ed.) (pekanbaru: zanafa publishing, 2010), hlm

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | | |
|----|-------|-------|-------------|-----------------|
| 16 | -0,07 | -0,38 | Tidak Valid | Tidak Digunakan |
| 17 | 0,05 | 0,27 | Tidak Valid | Tidak Digunakan |
| 18 | 0,13 | 0,65 | Tidak Valid | Tidak Digunakan |
| 19 | 0,32 | 1,72 | Valid | Digunakan |
| 20 | 0,32 | 1,72 | Valid | Digunakan |
| 21 | 0,25 | 1,32 | Tidak Valid | Tidak Digunakan |
| 22 | 0,04 | 0,22 | Tidak Valid | Tidak Digunakan |
| 23 | 0,49 | 2,87 | Valid | Digunakan |
| 24 | 0,25 | 1,32 | Tidak Valid | Tidak Digunakan |
| 25 | 0,35 | 1,88 | Valid | Digunakan |
| 26 | 0,41 | 1,88 | Valid | Digunakan |
| 27 | 0,61 | 3,94 | Valid | Digunakan |
| 28 | 0,02 | 0,09 | Tidak Valid | Tidak Digunakan |
| 29 | 0,32 | 1,72 | Valid | Digunakan |
| 30 | 0,25 | 1,3 | Tidak Valid | Tidak Digunakan |
| 31 | 0,2 | 1,05 | Tidak Valid | Tidak Digunakan |
| 32 | 0,47 | 2,68 | Valid | Digunakan |
| 33 | 0,05 | 0,27 | Tidak Valid | Tidak Digunakan |
| 34 | 0,51 | 3,06 | Valid | Digunakan |
| 35 | 0,25 | 1,3 | Tidak Valid | Tidak Digunakan |

Hasil validitas terhadap soal *posttest* dari 35 soal *posttest* yang disajikan, 15 soal memiliki kriteria valid dan 20 soal memiliki kriteria tidak valid. Sehingga dari tingkat validitasnya soal nomor 1, 4, 10, 11, 13, 15, 19, 21, 23, 25, 26, 27, 29, 32 dan 34 bisa digunakan sebagai soal *posttest*. Sedangkan soal 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 12, 14, 16, 17, 18, 20, 22, 24, 28, 30, 31, 33, dan 35 tidak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bisa digunakan sebagai soal *posttest* untuk melihat keterampilan membaca pemahaman siswa.

2) Reliabilitas Soal

Reliabilitas suatu instrumen adalah kekonsistean instrument tersebut bila diberikan pada subjek yang sama meskipun oleh orang yang berbeda, waktu yang berbeda, atau tempat yang berbeda, maka akan memberikan hasil yang sama atau relative sama (tidak berbeda secara signifikan).⁶²

Reliabilitas yang digunakan untuk mengukur tes hasil belajar tipe objektif adalah rumus Kuder dan Richardson ke-20 (KR-20), yaitu:⁶³

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(\frac{s_t^2 \sum pq}{s_t^2} \right)$$

Keterangan :

r_{11} : koefisien reliabilitas soal

n : banyak butir soal

p : proporsi siswa yang menjawab item dengan benar

q : proporsi siswa yang menjawab item dengan salah

s_t^2 : variansi skot total

Setelah mendapatkan nilai r_{11} , bandingkan r_{11} dengan

r_{tabel} dengan ketentuan:

Jika $r_{hitung} (\geq) r_{tabel}$ maka instrumen reliabel.

Jika $r_{hitung} (<) r_{tabel}$ maka instrumen tidak reliabel.

⁶²Hartono, *Op.Cit.* hlm 229.

⁶³karunia eka Lestari and mokhammad ridwan Yudhanegara, *Op.Cit.* hlm 215.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan hasil uji realibilitas pada uji coba soal *posttest* koefisien r_{11} yang diperoleh ialah 0,58, maka instrumen *posttest* memiliki interpretasi sedang.

3) Tingkat Kesukaran

Tingkat kesukaran merupakan suatu bilangan yang menyatakan derajat tingkat kesukaran suatu butir soal. Tingkat kesukaran ini sangat erat kaitannya dengan daya pembeda, suatu butir soal dikatakan memiliki tingkat kesukaran yang baik jika soal tersebut tidak terlalu mudah dan tidak terlalu sukar.⁶⁴

Adapun rumus yang dapat digunakan untuk menghitung indeks kesukaran soal adalah rumus Arikunto sebagai berikut:⁶⁵

$$P = \frac{B}{Js}$$

Keterangan:

P : indeks kesukaran butir soal

B : Jumlah siswa yang menjawab soal dengan benar

Js : Jumlah seluruh peserta tes

Indeks kesukaran suatu butir soal diinterpretasikan dalam kriteria sebagai berikut:⁶⁶

TABEL III.4
KRITERIA INDEKS KESUKARAN INSTRUMEN

| IK | Interpretasi Indeks Kesukaran |
|-----------------------|-------------------------------|
| IK = 0,01 | Terlalu sukar |
| $0,00 < IK \leq 0,30$ | Sukar |
| $0,30 < IK \leq 0,70$ | Sedang |
| $0,70 < IK \leq 1,00$ | Mudah |
| IK = 1,00 | Terlalu mudah |

(Kunia Eka Lestari dan Mokhammad Ridwan Yudhanegara.2018)

⁶⁴Ibid., hlm 223-224.

⁶⁵Ibid., hlm 224.

⁶⁶Ibid.

Hasil perhitungan tingkat kesukaran pada soal *posttest* dapat dilihat pada tabel III.5

TABEL III.5
HASIL INDEKS KESUKARAN UJI COBA SOAL

| No. Soal | Indeks Kesukaran (TK) | Interpretasi |
|----------|-----------------------|--------------|
| 1 | 0,78 | Mudah |
| 2 | 0,78 | Mudah |
| 3 | 0,78 | Mudah |
| 4 | 0,78 | Mudah |
| 5 | 0,78 | Mudah |
| 6 | 0,75 | Mudah |
| 7 | 0,78 | Mudah |
| 8 | 0,71 | Mudah |
| 9 | 0,78 | Mudah |
| 10 | 0,82 | Mudah |
| 11 | 0,78 | Mudah |
| 12 | 0,78 | Mudah |
| 13 | 0,78 | Mudah |
| 14 | 0,78 | Mudah |
| 15 | 0,89 | Mudah |
| 16 | 0,78 | Mudah |
| 17 | 0,75 | Mudah |
| 18 | 0,78 | Mudah |
| 19 | 0,78 | Mudah |
| 20 | 0,78 | Mudah |
| 21 | 0,82 | Mudah |
| 22 | 0,82 | Mudah |
| 23 | 0,78 | Mudah |
| 24 | 0,82 | Mudah |
| 25 | 0,85 | Mudah |
| 26 | 0,82 | Mudah |
| 27 | 0,78 | Mudah |
| 28 | 0,75 | Mudah |
| 29 | 0,78 | Mudah |
| 30 | 0,78 | Mudah |
| 31 | 0,75 | Mudah |
| 32 | 0,78 | Mudah |
| 33 | 0,78 | Mudah |
| 34 | 0,78 | Mudah |
| 35 | 0,78 | Mudah |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan pada hasil uji tingkat kesukaran pada uji coba soal *posstest* diperoleh 35 soal kriteria mudah. Berdasarkan indeks kesukaran soal, semua soal dapat digunakan untuk mengukur keterampilan membaca pemahaman siswa. Butir soal dikatakan memilii indeks kesukaran yang baik jika soal tidak terlalu mudah dan tidal terlalu sulit. Suherman mengatakan bahwa indeks dengan kesukaran terletak pada interval 0,2 – 0,8 maka soal tersebut dapat digunakan.⁶⁷

TABEL III.6
REKAPITULASI HASIL UJI COBA SOAL *POSTTEST*

| NO | Validitas | Realibilitas | Tingkat kesukaran | Keterangan |
|----|-------------|--------------|-------------------|-----------------|
| 1 | Valid | Sedang | 0,78 | Digunakan |
| 2 | Tidak Valid | | 0,78 | Tidak digunakan |
| 3 | Tidak Valid | | 0,78 | Tidak Digunakan |
| 4 | Valid | | 0,78 | Digunakan |
| 5 | Tidak Valid | | 0,78 | Tidak Digunakan |
| 6 | Tidak Valid | | 0,75 | Tidak Digunakan |
| 7 | Tidak Valid | | 0,78 | Tidak Digunakan |
| 8 | Tidak Valid | | 0,71 | Tidak Digunakan |
| 9 | Tidak Valid | | 0,78 | Tidak Digunakan |
| 10 | Valid | | 0,82 | Digunakan |
| 11 | Valid | | 0,78 | Digunakan |
| 12 | Tidak Valid | | 0,78 | Tidak Digunakan |
| 13 | Valid | | 0,78 | Digunakan |
| 14 | Tidak Valid | | 0,78 | Tidak Digunakan |
| 15 | Valid | | 0,78 | Digunakan |

⁶⁷ Ibid., hal 224.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | |
|----|-------------|------|-----------------|
| 16 | Tidak Valid | 0,89 | Tidak Digunakan |
| 17 | Tidak Valid | 0,75 | Tidak Digunakan |
| 18 | Tidak Valid | 0,78 | Tidak Digunakan |
| 19 | Valid | 0,78 | Digunakan |
| 20 | Valid | 0,78 | Digunakan |
| 21 | Tidak Valid | 0,82 | Tidak Digunakan |
| 22 | Tidak Valid | 0,82 | Tidak Digunakan |
| 23 | Valid | 0,78 | Digunakan |
| 24 | Tidak Valid | 0,82 | Tidak Digunakan |
| 25 | Valid | 0,85 | Digunakan |
| 26 | Valid | 0,82 | Digunakan |
| 27 | Valid | 0,78 | Digunakan |
| 28 | Tidak Valid | 0,75 | Tidak Digunakan |
| 29 | Valid | 0,78 | Digunakan |
| 30 | Tidak Valid | 0,78 | Tidak Digunakan |
| 31 | Tidak Valid | 0,75 | Tidak Digunakan |
| 32 | Valid | 0,78 | Digunakan |
| 33 | Tidak Valid | 0,78 | Tidak Digunakan |
| 34 | Valid | 0,78 | Digunakan |
| 35 | Tidak Valid | 0,78 | Tidak Digunakan |

b. Lembar Observasi Aktivitas Guru dan Siswa

Lembar pengamatan aktivitas guru dan siswa digunakan untuk mengamati aktivitas siswa dan kinerja guru dalam kegiatan pembelajaran berlangsung. Lembar pengamatan aktivitas guru dan siswa ini disusun berdasarkan langkah-langkah pembelajaran *Pendekatan Whole Language* berbantuan metode *reading aloud*.

c. Dokumentasi Keterlaksanaan Penelitian

Instrumen yang digunakan dalam dokumentasi adalah dokumen-dokumen serta kamera untuk mengambil foto selama kegiatan penelitian yang dilaksanakan SDIT Raudhaturrahmah.

H. Teknik Analisis

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dibuat, maka analisis data dalam penelitian ini adalah:

1. Statistik Deskriptif

Statistik deskriptif digunakan untuk menganalisis data dengan cara mendeskripsikan atau menggambarkan data yang telah terkumpul sebagaimana adanya tanpa bermaksud membuat generalisasi.⁶⁸ Peneliti hanya menggunakan untuk mendeskripsikan atau menggambarkan data sampel, sedangkan untuk membuat kesimpulan yang berlaku bagi populasi digunakan analisis data statistik inferensial.

Pengolahan data dilakukan seperti nilai rata-rata, median, modus, nilai maksimum, nilai minimum, jangkauan (*range*), simpangan baku dan variansi data.

2. Uji Prasayarat

Statistik inferensial dipergunakan untuk memberikan interpretasi mengenai data, atau ingin menarik kesimpulan dari data yang dihasilkan.⁶⁹ Sebelum melakukan statistik inferensial harus diuji karakteristik datanya melalui uji normalitas dan uji homogenitas.

⁶⁸ Ibid., hal 241.

⁶⁹ karunia eka Lestari and mokhammad ridwan Yudhanegara, *Loc.Cit.*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Uji Normalitas

Uji Normalitas dilakukan untuk mengetahui normal atau tidaknya suatu distribusi data yang penting diketahui berkaitan dengan ketepatan pemilihan uji statistic yang digunakan.⁷⁰ Oleh karena itu sebelum pengujian hipotesis dilakukan, terlebih dahulu harus dilakukan pengujian normalitas data. Untuk mengetahui data berdistribusi normal atau tidak dapat diuji dengan menggunakan statistik Liliefors yang memiliki langkah-langkah yaitu :⁷¹

- 1) Menghitung Mean dan Standar deviasi dengan rumus :

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

Keterangan:

\bar{X} : Rata-rata (Mean)

$\sum X$: Jumlah skor yang diperoleh

N : Banyak sampel

$$SD = \sqrt{\frac{\sum (X_i - \bar{X})^2}{n-1}}$$

Keterangan:

SD : Standar deviasi

\bar{x} : Rata-rata (Mean)

X_i : Skor yang diperoleh

n : Banyaknya sampel

- 2) Menghitung nilai Z-Score dengan rumus :

⁷⁰Hartono, *Op.Cit.* hlm 256.

⁷¹Sudjana, *Metode Statistika*, (Bandung: Tarsito, 2005), hlm 466.

$$Z_i = \frac{X - \bar{X}}{SD}$$

Keterangan:

\bar{X} : Rata-rata (Mean)

X_i : Skor yang diperoleh

SD : Standar deviasi

- 3) Menghitung nilai peluang $F(Z_i)$ dari Z-Score dengan menggunakan tabel distribusi normal baku
- 4) Menentukan frekuensi kumulatif nyata dari masing-masing nilai Z untuk setiap baris $S(Z_i)$ dapat dirumuskan dengan:

$$S(Z_i) = \frac{fk}{N}$$

- 5) Menentukan nilai L_{hitung} dan dibandingkan dengan L_{tabel} (tabel nilai kritis untuk uji lilifors) dengan rumus:

$$L_{hitung} = |F(Z_i) - S(Z_i)|$$

- 6) L_{hitung} adalah nilai terbesar dari $|F(Z_i) - S(Z_i)|$
- 7) Tentukanlah nilai L_{tabel} dengan menggunakan tabel nilai kritis L untuk uji lilifors dengan taraf signifikan 0,05, bandingkan dengan nilai L_{hitung} sehingga memperoleh hasil:

Jika $L_{hitung} \geq L_{tabel}$ berarti data berdistribusi tidak normal

Jika $L_{hitung} < L_{tabel}$ berarti data berdistribusi normal.

Jika kedua data mempunyai sebaran yang normal , dilanjutkan dengan uji homogitas.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Uji Homogenitas Varian

Homogenitas adalah dimaksudkan untuk menguji apakah dua atau lebih kelompok data dalam penelitian homogeny, yaitu dengan membandingkan variansnya.⁷² Oleh sebab itu perlu dilakukan uji homogenitas varian untuk melihat kesamaan distribusi data hasil penelitian. Pengujian homogenitas variasi menggunakan Uji F dengan rumus berikut:⁷³

$$F_{hitung} = \frac{\text{Varians terbesar}}{\text{Varians terkecil}}$$

Dengan:

dk pembilang $db_1 = n_1 - 1$ dan dk penyebut $db_2 = n_2 - 2$ dengan taraf taraf signifikan 5%. kaidah keputusan :

Jika $F_{hitung} \geq F_{tabel}$, maka data homogen

Jika $F_{hitung} < F_{tabel}$, maka data tidak homogen.

c. Pengolahan Data Awal Sebelum Perlakuan

Pengolahan data awal dibutuhkan untuk melihat apakah kelas yang akan digunakan sebagai sampel selama penelitian memiliki kemampuan yang sama atau tidak. Di dalam menganalisis data awal ini peneliti memilih analisis uji-t.⁷⁴

$$t_{hitung} = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{SD_x}{\sqrt{N-1}}\right)^2 + \left(\frac{SD_y}{\sqrt{N-1}}\right)^2}}$$

⁷²Hartono, *Op.Cit.* hlm 257.

⁷³M.Pd Dr. kadir, *Statistika Terapan*, (jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2016), hlm 162.

⁷⁴Hartono, *Statistik Untuk Penelitian*, ed. Yogyakarta (Pustaka Belajar, 2012), hal 208.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan:

M_x : Mean variabel X

M_Y : Mean variabel Y

SD_x : Standar deviasi X

SD_Y : Standar deviasi Y

N : Jumlah sampel

Secara sistematis dapat dilihat kaidah keputusan :

Jika $t_{hitung} < t_{tabel}, H_o$, diterima dan H_a ditolak.

Jika $t_{hitung} \geq t_{tabel}, H_a$, diterima dan H_o ditolak.

d. Uji Hipotesis

Berdasarkan rumusan masalah maka teknik uji hipotesis yang dilakukan dalam penelitian ini yaitu *uji-t*

- a) Jika ada data berdistribusi normal dan homogeny maka menggunakan uji-t, yaitu⁷⁵:

$$t_{hitung} = \frac{M_x - M_Y}{\sqrt{\left(\frac{SD_x}{\sqrt{N-1}}\right)^2 + \left(\frac{SD_Y}{\sqrt{N-1}}\right)^2}}$$

Keterangan:

M_x : Mean variabel X

M_Y : Mean variabel Y

SD_x : Standar deviasi X

SD_Y : Standar deviasi Y

⁷⁵ Ibid.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

N : Jumlah sampel

- b) Jika data berdistribusi normal tetapi tidak memiliki variasi yang homogeny maka pengujinya menggunakan uji-t, yaitu:⁷⁶

$$t' = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

Keterangan:

\bar{X}_1 : Mean kelas eksperimen

\bar{X}_2 : Mean kelas control

S_1^2 : Varians kelas eksperimen

S_2^2 : Varians kelas control

n_1 : Sampel kelas eksperimen

n_2 : Sampel kelas control

- c) Jika data tidak bersitribusi normal maka penguji hipotesisnya menggunakan uji *Uji Mann Whithey U*, yaitu:⁷⁷

$$U_1 = n_1 n_2 + \frac{n_1(n_1 - 1)}{2} - R_1$$

$$U_2 = n_1 n_2 + \frac{n_2(n_1 - 1)}{2} - R_2$$

Keterangan:

U_1 : Jumlah peringkat 1

⁷⁶S Margono, *Op.Cit.* hlm 198.

⁷⁷Hartono, *Statistik Untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2021), hlm 247.

U_2 : Jumlah peringkat 2

R_1 : Jumlah peringkat pada R_1

R_2 : Jumlah peringkat pada R_2

Tujuan dari uji statistic ini adalah untuk menguji hipotesis dengan melihat perbedaan keterampilan membaca pemahaman siswa antara kelas yang menerapkan pendekatan *whole language* berbantuan metode *reading aloud* dengan kelas yang menerapkan pembelajaran konvensional. kaidah keputusan sebagai berikut:

Apabila $t_{hitung} \geq t_{tabel}$, maka H_a diterima dan H_o ditolak

Apabila $t_{hitung} \leq t_{tabel}$, maka H_a ditolak dan H_o diterima

d) Menentukan Proporsi Varians (*Effect size*)

Proporsi varians adalah ukuran mengenai besarnya pengaruh (*effect size*) variabel perlakuan (bebas) terhadap variabel terikat.⁷⁸ Dalam penelitian ini akan dilihat berapa pengaruh penerapan pendekatan *Whole Language* berbantuan metode *reading aloud* terhadap keterampilan membaca pemahaman siswa kelas V SD IT Raudaturrahmah Pekanbaru. Untuk menghitung *effect size* pada uji-t digunakan rumus sebagai berikut:⁷⁹

$$r^2 = \frac{t_{hitung}^2}{t_{hitung}^2 + db}$$

⁷⁸ M.Pd Dr. kadir, *Op.Cit.* hal 300.

⁷⁹ Ibid.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

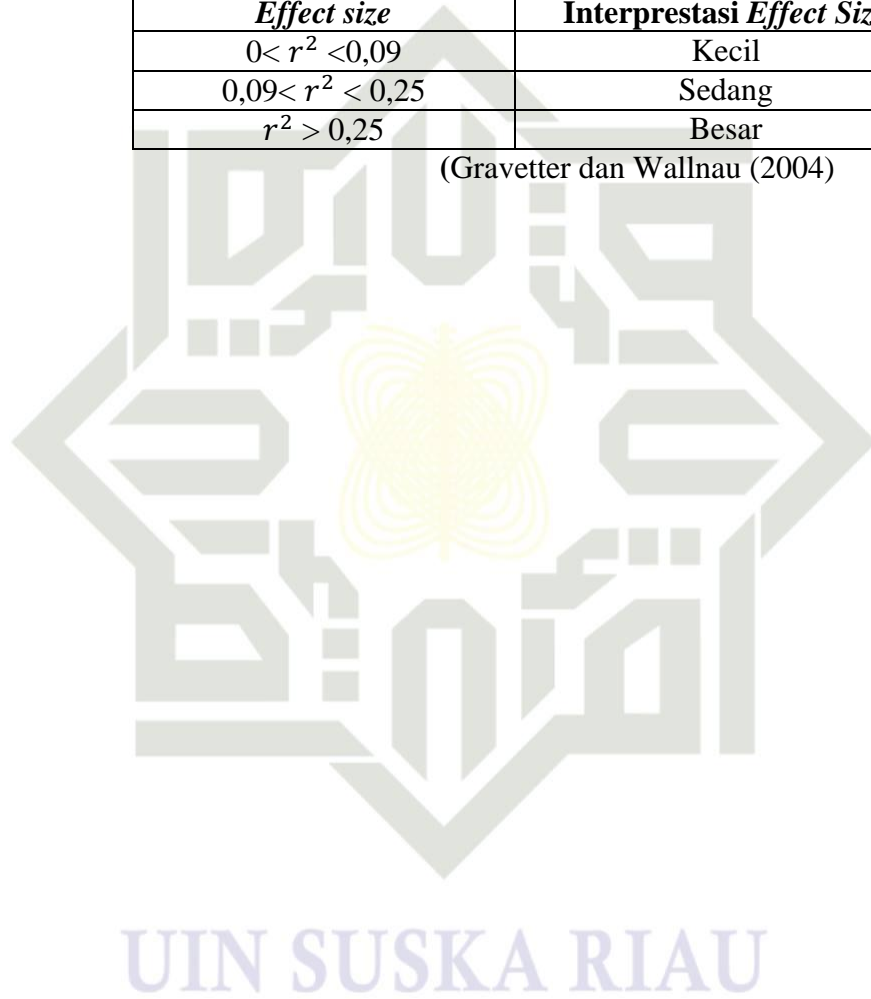
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dengan kriteria interpretasi dari Gravetter dan Wallnau (2004) sebagai berikut:⁸⁰

TABEL III.7
KRITERIA INTERPETASI *EFFECT SIZE*:

| <i>Effect size</i> | Interprestasi <i>Effect Size</i> |
|---------------------|----------------------------------|
| $0 < r^2 < 0,09$ | Kecil |
| $0,09 < r^2 < 0,25$ | Sedang |
| $r^2 > 0,25$ | Besar |

(Gravetter dan Wallnau (2004))



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

⁸⁰ Ibid.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

KESIMPULAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa pendekatan *whole language* berbantuan metode *reading aloud* berpengaruh dalam meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa kelas V SDIT Raudhaturrahmah terutama pada materi teks eksplanasi. Selain itu juga dari hasil pengujian diperoleh bahwa:

1. Keterampilan membaca pemahaman siswa kelas eksperimen meningkat setelah menggunakan pembelajaran pendekatan *whole language* berbantuan metode *reading aloud*.
2. Terdapat pengaruh pendekatan *whole language* berbantuan metode *reading aloud* terhadap keterampilan membaca pemahaman siswa. Hal ini berdasarkan analisis uji-t menunjukkan nilai $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ dengan diperoleh $t_{hitung} = 8,58$, $t_{tabel} = 1,669$. Dengan demikian H_a diterima sedangkan H_o ditolak dan penghitungan *effect size* sebesar 0,54 termasuk dalam kriteria efek besar. Diperkuat lagi dengan terdapat perbedaan rata-rata antar siswa yang menggunakan pendekatan *whole language* berbantuan metode *reading aloud* (kelas eksperimen) dengan siswa yang menggunakan pendekatan konvensional (kelas kontrol) terhadap keterampilan membaca pemahaman pada siswa, dimana rata-rata kelas eksperimen dan mean kelas kontrol secara berturut-turut adalah 82,29 dan 64,17. Hal ini menunjukkan bahwa kelas yang menggunakan pendekatan

whole language berbantuan metode *reading aloud* lebih efektif memberikan pengaruh positif terhadap keterampilan membaca pemahaman dibanding kelas yang menggunakan pembelajaran konvensional.

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, hasil tersebut dapat menjawab rumusan masalah penelitian yaitu **Pengaruh Pendekatan *Whole Language* Berbantuan Metode *Reading Aloud* terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V SDIT Raudhaturrahmah Pekanbaru.**

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini, Peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi Guru
 - a. Penerapan pendekatan *Whole Language* berbantuan metode *reading aloud*, sebaiknya guru selalu mengontrol kondisi siswa secara maksimal pada saat diskusi berlangsung, agar keaktifan siswa merata dalam menjalankan diskusi.
 - b. Penerapan pendekatan *Whole Language* berbantuan metode *reading aloud*, sebaiknya guru menyediakan teks bacaan yang bervariasi sehingga menarik perhatian siswa.
 - c. Penerapan pendekatan *Whole Language* berbantuan metode *reading aloud*, sebaiknya guru memperhatikan dan memanfaatkan waktu dengan sebaik-baiknya agar langkah-langkah dalam pembelajaran

berjalan sesuai dengan waktu yang sudah ditetapkan demi tercapainya tujuan yang diharapkan.

2. Bagi Siswa

Siswa dapat memanfaatkan pendekatan *whole language* berbantuan metode *reading aloud* lebih baik optimal lagi untuk meningkatkan keterampilan membaca atau keterampilan kebahasaan yang lain.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Karena keterbatasan pada penelitian ini, maka disarankan kepada peneliti selanjutnya

- a. Agar meneliti Pengaruh Pendekatan *whole language* berbantuan metode *reading aloud* dalam pokok bahasan yang berbeda dari materi teks eksplanasi dan jenjang pendidikan sekolah yang berbeda namun tetap cakupan materi yang dapat diskusikan kedalam kelompok-kelompok kecil oleh siswa.
- b. Agar meneliti Pengaruh Pendekatan *whole language* berbantuan metode *reading aloud* dalam keterampilan atau kemampuan yang berbeda dari keterampilan membaca pemahaman.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, Arifin. 2017. "Penerapan Permainan Bahasa (Katarsis) Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa Kelas Iv A Sd Negeri 01 Metro PusaT". *Jurnal Pendidikan Dasar*. Vol. 9 no. 2, p. 75–83.
- Ambarita, Rahel Sonia et al. 2021. "Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman Pada Siswa Sekolah Dasar". *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*. Vol. 3 no. 5, p. 2336–2344. (On-line), tersedia di: <https://edukatif.org/index.php/edukatif/article/view/836> (2021).
- Anggraeni, Nureza Dwi. 2019. "Pendampingan Belajar Bahasa Indonesia Melalui Pendekatan Whole Language Di Sekolah Dasar Negeri 020 Galang". *Minda Baharu*. Vol. 3 no. 2, p. 145–155.
- Budiarti, Wahyu Nuning, and Haryanto Haryanto. 2016. "Pengembangan Media Komik Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Dan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas Iv". *Jurnal Prima Edukasia*. Vol. 4 no. 2, p. 233. <https://doi.org/10.21831/jpe.v4i2.6295>.
- Dalman. 2018. *Keterampilan Membaca*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Fathonah, Fauziah Shafariani. 2016. "Penerapan Model Poe (Predict-Observe-Explain) Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa". *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*. Vol. 1 no. 1, p. 171–178.
- Gusti yarmi. 2014. "Meningkatkan Kemampuan Menulis Kreatif Siswa Melalui Pendekatan Whole Language Dengan Teknik Menulis Jurnal". *Perspektif Ilmu Pendidikan*. Vol. 28 no. 1, p. 8–16.
- Hardani et al. 2020. *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif* (1st ed.). Yogyakarta: cv pustaka ilmu grup.
- Hartono. 2010 *Analisis Item Instrumen* (2nd ed.). pekanbaru: zanafa publishing.
- . 2019. *Metodologi Penelitian* (1st ed.). pekanbaru: zanafa publishing.
- . 2021. *Statistik Untuk Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- . 2012. *Statistik Untuk Penelitian* Edited by Yogyakarta. Pustaka Belajar.
- Hasanah, Siti Uswatun. 2019. "Studi Komparasi Penerapan Metode Active Learning Model Reading Aloud Dan Metode Konvensional Model Ceramah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Dan Pengaruhnya Terhadap Respon Siswa Kelas V Mi Ma'Arif 01 Pahonjean Majenang". *Jurnal Tawadhu*. Vol. 3 no. 1, p. 804–822.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Hidayah, Nurul. 2014. "Pendekatan Pembelajaran Bahasa Whole Language". *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar*. Vol. 1 no. 2, p. 292–305.
- Jati, Lintang Tunjung Sekar, and Woro Sumarni. 2020. "Dampak Pandemi Covid-19 Terhadap Perkembangan Anak Sekolah Dasar". *Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana (PROSNAMPAS)*. Vol. 3 no. 1, p. 777–783. (Online), tersedia di: <https://proceeding.unnes.ac.id/index.php/snpsca/article/download/667/585> (2020).
- Kadir. 2016. *Statistika Terapan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Kadir. 2017. *Statistika Terapan Konsep, Contoh Analisis Data Dengan Program Spss/Lisrel Dalam Penelitian* (4th ed.). Depok: Rajawali Pers.
- Krissandi, Apri Damai Sagita. 2018. *Pembelajaran Bahasa Indonesia Untuk SD (Pendekatan Dan Teknis)*. Jakarta: Media Maxsima.
- Kurniawan, Asep. 2018. *Metodologi Penelitian Pendidikan* (1st ed.). Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Laily, Idah Faridah. 2014. "Hubungan Kemampuan Membaca Pemahaman Dengan Kemampuan Memahami Soal Cerita Matematika Sekolah Dasar". *EduMa*. Vol. 3 no. 1, p. 52–62.
- Lestari, Karunia Eka, and Mokhammad Ridwan Yudhanegara. 2017. *Penelitian Pendidikan Matematika* (2nd ed.). Bandung: PT Refika Aditama.
- Litri, Hertika Janiar. 2016. "Implementasi Metode Reading Aloud Dalam Pembelajaran Membaca Permulaan Pada Siswa Kelas 2 Sd the Implementation of Reading Aloud Method in Early Reading Learning", 946–957.
- Mahartika, Akta Sunci, and Dimas Arif Dewantoro. "Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Anak Tunagrahita Ringan Dengan Menggunakan Metode Reading Aloud". Vol. 3 no. November (2017), p. 123–125.
- Majid, Abdul. 2017. *Strategi Pembelajaran* Edited by Engkus Kuswandi Edisi 7. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Margono, S. 2014. *Metodologi Penelitian Pendidikan* (9th ed.). Jakarta: PT Rineka Cipta.
- MHD. Aldo. 2022. "Wawancara". Pekanbaru.
- Muhsyanur. 2019. *Pengembangan Keterampilan Membaca Suatu Keterampilan Berbahasa Reseptif*. Sulawesi Selatan: Unnprima Press.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Pratita, Ina Ika. 2017. "Pengembangan Model Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman (DOKKAI) Mahasiswa Jurusan Bahasa Dan Sastra Jepang Universitas Negeri Surabaya". *Asa*. Vol. 4 (2017), p. 1–11.
- Putri, Diana, and R Syahrul. 2019. "Korelasi Keterampilan Membaca Pemahaman Dan Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas VII SMP NEGERI 4 PARIAMAN". *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*. Vol. 8 no. 1, p. 62–69.
- Rahim, Faridah. 2008. *Pengajaran Membaca Di Sekolah Dasar*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Ri Narwanti, Somadi. 2015. *Panduan Menyusun Silabus Dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Konsep Dan Implementasi)* (1st ed.). Yogyakarta: Familia (group Relasi Inti Media).
- Sari, Ely Irian. 2021. "Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Menggunakan Pendekatan Whole Language". *Jurnal Educatio*. Vol. 7 no. 4, p. 1978–1984. <https://doi.org/10.31949/educatio.v7i4.1746>.
- Somadaya, Samsu. 2011. *Strategi Dan Teknik Pembelajaran Membaca*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sudaryono et al. 2013. *Pengembangan Instrumen Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sudjana. 2005. *Metode Statistika*. Bandung: Tarsito.
- Tantri, Ade Asih Susiari. 2016. "Hubungan Antara Kebiasaan Membaca Dan Penguasaan Kosakata Dengan Kemampuan Membaca Pemahaman". *ACARYA PUSTAKA*. Vol. 2 no. 1.
- Tarigan, Henry Guntur. 2008. *MEMBACA. Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: ANGKASA.
- Wijaya, Tri. 2019. *Panduan Praktis Menyusun Silabus, RPP, Dan Penilaian Hasil Belajar*. Depok: Noktah.
- Zatalini, Za'ima, and Muhammadi. 2021. "Penggunaan Pendekatan Whole Language Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Di Kelas I SDN 27 Batu Bulek Tanah Datar". *Journal of Basic Education Studies*. Vol. 4 no. 1 p. 1136–1148.

LAMPIRAN

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



Lampiran A

SILABUS

Nama Sekolah : SDIT Raudhaturrahmah
Muatan Pembelajaran : Bahasa Indonesia
Tema 6 : Panas dan Perpindahannya
Subtema 2 : Perpindahan Kalor di Sekitar Kita
Kelas : V (Lima)
Semester : Genap (2/Dua)

KOMPETENSI INTI

- KI-1** : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI-2** : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
- KI-3** : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI-4** : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska

| Kompetensi Dasar | Materi Pelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|--|--|---|---|---------------|---|
| <p>3.3 Meringkas teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik.</p> <p>4.3 Menyajikan ringkasan teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik dengan menggunakan kosakata buku dan kalimat efektif secara lisan, tulis dan visual.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik • Teks nonfiksi | <ul style="list-style-type: none"> • menuliskan kata-kata kunci yang ditanyakan dalam tiap paragraf bacaan dan meringkas teks eksplanasi pada media cetak. • Membuat kesimpulan bacaan dan menyajikan ringkasan teks. • Membuat kesimpulan dari bacaan dan menyajikan ringkasan teks penjelasan • Membuat kesimpulan dari bacaan “Manusia dengan Lingkungan | <p>pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain</p> <p>Penilaian Diri:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teks eksplanasi. • Kesimpulan teks eksplanasi • Kesimpulan bacaan. • Konsep-konsep yang saling berkaitan pada | 24 JP | <ul style="list-style-type: none"> • Buku Pedoman Guru Tema: Panas dan Perpindahannya kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan kebudayaan, 2018) • Buku siswa Tema: Panas dan Perpindahannya kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan kebudayaan, 2018) |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | <p>Alam”, dan menyajikan ringkasan teks penjelasan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengisi diagram berdasarkan bacaan, dan menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi. • Menentukan inti dari setiap paragraf bacaan dan membuat kesimpulannya. • Membuat kesimpulan dari bacaan, dan menyajikan ringkasan teks penjelasan. | <p>teks non fiksi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan ringkasan teks penjelasan. | | <p>18)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Internet • Lingkungan |
|--|--|--|--|--|---|

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Guru Mata Pelajaran



Ririn Novelina, S.Pd

Mengetahui,
**Kepala SDIT Raudhaturrahmah
Pekanbaru**



H. Tristiyo Hendro Yuwono, S.P., M.Pd.

Pekanbaru, Februari 2023

Peneliti



Sevianty
NIM.11910820535

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SD IT Raudhaturrahmah
Kelas/Semester : V (Lima)/2
Tema 6 : Panas dan Perpindahannya
SubTema 2 : Perpindahan Kalor di Sekitar Kita
Pembelajaran : 1
Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia
Alokasi waktu : 1 x 35 Menit (1 JP)

A. Kompetensi Inti:

- KI-1** :Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI-2** :Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
- KI-3** :Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI-4** :Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|---|---|
| 3.3 Meringkas teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik. | 3.3.1 Menjelaskan ciri-ciri teks Eksplanasi 3.3.2 Menentukan peta konsep dari sebuah teks penjelasan media cetak 3.3.3 Menjelaskan isi teks penjelasan dari media cetak |
| 4.3 Menyajikan ringkasan teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik dengan menggunakan kosakata buku dan kalimat efektif secara lisan, tulis dan visual. | 4.3.1 Membuat peta konsep dari media cetak |

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah melalui proses pembelajaran menggunakan Pendekatan *Whole Language* dengan berbantuan metode *Reading Aloud* , peserta diharapkan mampu:

1. Menentukan peta konsep sebuah teks penjelasan dari media cetak
2. Menjelaskan isi teks penjelasan dari media cetak dengan tepat
3. Membuat peta konsep teks penjelasan dari media cetak

D. Materi Pembelajaran

Bahasa Indonesia : Teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik

E. Langkah-Langkah Pembelajaran

| Kegiatan | Deskripsi kegiatan | Alokasi Waktu |
|--------------------|---|---------------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"> • Guru melakukan pembukaan dengan salam, berdoa yang dipimpin oleh ketua kelas (<i>Integritas : membiasakan sikap santun, religius</i>) | 5 Menit |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | |
|--------------------|---|-----------------|
| | <p><i>dan hormat)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengecek kehadiran peserta didik. • Guru membuka pelajaran dengan memberikan motivasi kepada peserta didik tentang materi • Guru menyampaikan tujuan dan langkah-langkah dari pembelajaran. • Guru menyampaikan bentuk & teknik penilaian pada pembelajaran • Guru membagi peserta didik dengan anggota 4-5 orang dan memberikan LKPD kepada setiap kelompok | |
| <p>Inti</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Perwakilan kelompok diberikan kesempatan kepada perwakilan kelompok untuk memilih teks eksplanasi yang akan mereka baca. (<i>Independent Reading</i>) • Peserta didik menyimak penjelasan sekilas guru mengenai ciri-ciri teks eksplanasi yang di baca. • Masing-masing anggota kelompok membaca teks Eksplanasi dengan membaca dalam hati/tidak mengeluarkan suara (<i>Sustained silent reading</i>) • Selanjutnya masing-masing anggota kelompok diminta untuk membagi teks bacaan berdasarkan paragraf. • Setiap perwakilan kelompok diminta untuk membacakan satu paragraf dengan mengemukakan ide pokok yang terdapat pada paragraf tersebut. secara bergantian pada setiap kelompoknya (<i>Shared reading dan Reading Aloud</i>). • Peserta didik diminta berdiskusi dengan anggota kelompoknya untuk menuliskan peta konsep dan menjelaskan isi dari teks penjelasan yang telah dibacakan sebelumnya. (<i>Guided Reading</i>) • Perwakilan anggota kelompok mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas. | <p>20 Menit</p> |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | |
|----------------|--|----------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Setiap kelompok yang mempresentasikan hasil diskusi dengan baik didepan kelas, akan mendapat 1 bintang pada setiap pertemuan. | |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan tugas dengan mengerjakan secara mandiri tentang materi yang akan dipelajari • Guru meminta siswa untuk mengumpulkan lembar jawaban • Guru menutup pelajaran dengan memberikan siswa melakukan refleksi kegiatan hari ini, dengan mengutarakan perasaan masing-masing dalam sebuah catatan kecil yang dikumpulkan dalam sebuah kotak. • Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan “<i>Hamdallah</i>” dan doa serta mengucapkan salam penutup . <i>Religius</i> | 10 Menit |

F. Pendekatan Pembelajaran

Pendekatan : *Whole Language*

Strategi./Metode : *Reading Aloud*, Diskusi, ceramah, pemberian tugas

G. Media/alat/Sumber Pembelajaran

1. Teks eksplanasi dari media cetak
2. Papan tulis
3. Spidol
4. Penghapus papan tulis
5. Buku Pedoman Guru Tema: Panas dan Perpindahannya kelas V
(Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan kebudayaan,2018)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Buku siswa Tema: Panas dan Perpindahannya kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan kebudayaan,2018)

H. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Teknik Penilaian

- a. Pengetahuan : tes tertulis

2. Bentuk Instrumen : Uraian

a. Soal

Berdasarkan teks bacaan “Perpindahan Panas atau Kalor”. maka jawablah beberapa pertanyaan berikut!

1. Bagaimana terjadinya perpindahan panas atau Kalor?
2. Buatlah peta konsep peristiwa yang menunjukkan cara perpindahan panas?
3. Tuliskanlah Pemahamanmu terhadap perpindahan panas atau kalor?

b. Kunci jawaban

| No | Alternatif Jawaban | Skor |
|----|---|------|
| 1 | Perpindahan panas atau kalor terjadi karena panas berpindah dari benda yang memiliki suhu tinggi ke benda yang memiliki suhu lebih rendah. | 30 |
| 2 | Perpindahan panas atau kalor ditunjukkan dalam peristiwa: <ol style="list-style-type: none"> 1. Api kompor dapat memanaskan air dan sayur di dalam panci. 2. Konduksi, contoh: Panci logam yang panas karena diletakkan diatas kompor yang berapi 3. Konveksi. contoh: air di dalam panci yang di panaskan hingga mendidih. 4. Radiasi. contoh: sinar matahari yang | 40 |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | |
|-----------------------|---|------------|
| | sampai ke bumi menghangatkan udara serta makhluk hidup di bumi | |
| 3 | panas berpindah dari benda yang memiliki suhu tinggi ke benda yang memiliki suhu lebih rendah, panas dapat berpindah melalui tiga cara yaitu konduksi, konveksi, dan radiasi. | 30 |
| Skor Maksimal | | 100 |
| Total Maksimal | | 100 |

Penilaian:

$$\frac{Skor}{100} \times 100 = nilai$$

Pekanbaru, Februari 2023

Guru Mata Pelajaran

Ririn Novelina, S.Pd

Peneliti

**Sevianty
NIM.11910820535**

Mengetahui,

**Kepala SD IT Raudhaturrahmah
Pekanbaru**

H. Tristyo Hendro Yuwono, S.P., M.Pd.

Lampiran B.2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SD IT Raudhaturrahmah
Kelas/Semester : V (Lima)/2
Tema 6 : Panas dan Perpindahannya
SubTema 2 : Perpindahan Kalor di Sekitar Kita
Pembelajaran : 2
Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia
Alokasi waktu : 1 x 35 Menit (1 JP)

A. Kompetensi Inti:

- KI-1** :Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
KI-2 :Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
KI-3 :Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
KI-4 :Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|---|--|
| 3.3 Meringkas teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik. | 3.3.1 Mengetahui langkah-langkah meringkas teks bacaan 3.3.2 Mengidentifikasi hal-hal penting dari bacaan 3.3.2 Membuat kesimpulan dari hal-hal penting dalam bacaan |
| 4.3 Menyajikan ringkasan teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik dengan menggunakan kosakata buku dan kalimat efektif secara lisan, tulis dan visual. | 4.3.1 Menyajikan teks simpulan pada sebuah teks bacaan |

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah melalui proses pembelajaran menggunakan Pendekatan *Whole Language* dengan berbantuan metode *Reading Aloud* , peserta diharapkan mampu:

1. Mengidentifikasi kata kunci yang terdapat dalam teks bacaan
2. Membuat kesimpulan dari hal-hal penting yang terdapat pada teks bacaan dalam bentuk peta konsep
3. menyajikan kesimpulan dalam teks bacaan dengan tepat

D. Materi Pembelajaran

Bahasa Indonesia: Memahami hal –hal penting yang terdapat pada teks
bacaan

E. Langkah-Langkah Pembelajaran

| Kegiatan | Deskripsi kegiatan | Alokasi Waktu |
|--------------------|---|---------------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"> • Guru melakukan pembukaan dengan salam, berdoa yang dipimpin oleh ketua kelas (<i>Integritas</i> : | 5 menit |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | |
|--------------------|---|-----------------|
| | <p><i>membiasakan sikap santun, religius dan hormat)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengecek kehadiran peserta didik. • Guru membuka pelajaran dengan memberikan motivasi kepada peerta didik tentang materi • Guru menyampaikan tujuan dan langkah-langkah dari pembelajaran. • Guru menyampaikan bentuk & teknik penilaian pada pembelajaran • Guru membagi peserta didik dengan anggota 4-5 orang dan memberikan LKPD kepada setiap kelompok | |
| <p>Inti</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Perwakilan kelompok diberikan kesempatan kepada perwakilan kelompok untuk memilih teks eksplanasi yang akan mereka baca. (<i>Independent Reading</i>) • Masing-masing anggota kelompok membaca teks Eksplanasi dengan membaca dalam hati/tidak mengeluarkan suara (<i>Sustained silent reading</i>) • Peserta didik menyimak penjelasan sekilas guru mengenai langkah-langkah untuk meringkas sebuah teks bacaan. • Peserta didik diarahkan untuk membagikan dan membacakan teks berdasarkan paragraf pada teks bacaan. (<i>Shared reading dan Reading Aloud</i>). • Setelah membacakan secara bergantian peserta didik diminta untuk bersama-sama memahami isi bacaan yang terdapat pada sebuah teks bacaan. (<i>Guided Reading</i>) • Selanjutnya peserta didik diminta untuk membuat dan menulis kesimpulan dari teks bacaan yang telah dipelajari (<i>Journal Writtin</i>) • Perwakilan anggota kelompok mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas. | <p>20 Menit</p> |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | |
|----------------|--|----------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Setiap kelompok yang mempresentasikan hasil diskusi dengan baik didepan kelas, akan mendapat 1 bintang pada setiap pertemuan. | |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan tugas dengan mengerjakan secara mandiri tentang materi yang akan dipelajari • Guru meminta siswa untuk mengumpulkan lembar jawaban • Guru menutup pelajaran dengan memberikan siswa melakukan refleksi kegiatan hari ini, dengan mengutarakan perasaan masing-masing dalam sebuah catatan kecil yang dikumpulkan dalam sebuah kotak. • Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan “<i>Hamdallah</i>” dan doa serta mengucapkan salam penutup . <i>Religius</i> | 10 Menit |

F. Pendekatan Pembelajaran

Pendekatan : *Whole Language*

Metode : *Reading Aloud.*, Diskusi, ceramah, pemberian tugas

G. Media/alat/Sumber Pembelajaran

1. Buku teks atau bacaan
2. Papan tulis
3. Spidol
4. Penghapus papan tulis
5. Buku Pedoman Guru Tema: Panas dan Perpindahannya kelas V
(Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan kebudayaan,2018)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Buku siswa Tema: Panas dan Perpindahannya kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan kebudayaan,2018)

I. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Teknik Penilaian

- a. Pengetahuan : tes tertulis

2. Bentuk Instrumen : Uraian

a. Soal

Berdasarkan teks bacaan “Perpindahan kalor secara konveksi”. maka jawablan beberapa pertanyaan berikut!

1. Buatlah peta konsep yang menunjukkan penjelasan dari perpindahan kalor secara konveksi?
2. Jelaskan maksud perpindahan kalor secara konveksi menurut pemahamanmu ?

b. Kunci jawaban

| No | Alternatif Jawaban | Skor |
|----|---|------|
| 1 | <ul style="list-style-type: none"> • Konveksi adalah : Perpindahan kalor yang disertai dengan perpindahan zat perantaranya. • Konveksi dapat diumpamakan sebagai : Memindahkan setumpuk buku dari satu tempat ke tempat lain. • Konveksi mengakibatkan : Zat yang menerima kalor akan memuai dan menjadi lebih ringan. • Konveksi mengakibatkan : Zat yang ringan bergerak ke atas dan zat yang ada di atasnya menggantikan. • Konveksi pada peristiwa merebus air | 60 |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | |
|-----------------------|---|------------|
| | “ Air mendapat panas bergerak ke atas dan digantikan oleh air di atasnya. • Konveksi contoh lain : Angin darat dan laut, cerobong asap, serta ventilasi rumah. | |
| 2 | Perpindahan kalor secara konveksi ialah perpindahan kalor yang disertai dengan perpindahan zat perantaranya. Adanya perpindahan panas secara konveksi ini dapat mengakibatkan terjadi angin darat dan angin laut, yang keadaan ini digunakan nelayan untuk pergi melaut pada malam hari dan kembali ke darat pada pagi hari atau siang hari. contoh peristiwa adanya perpindahan panas secara konveksi yaitu penggunaan cerobong asap pada pabrik dan pemanfaat ventilasi sebagai sirkulasi udara di dalam rumah. | 40 |
| Skor Maksimal | | 100 |
| Total Maksimal | | 100 |

Penilaian:

$$\frac{Skor}{100} \times 100 = nilai$$

Pekanbaru, Februari 2023

Guru Mata Pelajaran

Ririn Novelina, S.Pd

Peneliti

Sevianty
NIM.11910820535

Mengetahui,
Kepala SD IT Raudhaturrahmah
Pekanbaru

H. Tristivo Hendro Yuwono, S.P., M.Pd.

Lampiran B.3

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SD IT Raudhaturrahmah
Kelas/Semester : V (Lima)/2
Tema 6 : Panas dan Perpindahannya
SubTema 2 : Perpindahan Kalor di Sekitar Kita
Pembelajaran : 3
Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia
Alokasi waktu : 1 x 35 Menit (1 JP)

A. Kompetensi Inti:

- KI-1** :Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI-2** :Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
- KI-3** :Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI-4** :Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|---|---|
| 3.3 Meringkas teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik. | 3.3.1 Menemukan pokok pikiran bacaan dari media cetak 3.3.2 Menjelaskan isi teks penjelasan dari media cetak |
| 4.3 Menyajikan ringkasan teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik dengan menggunakan kosakata buku dan kalimat efektif secara lisan, tulis dan visual. | 4.3.1 Menuliskan pokok pikiran yang terdapat pada teks bacaan dari media cetak |

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah melalui proses pembelajaran menggunakan Pendekatan *Whole Language* dengan berbantuan metode *Reading Aloud*, peserta diharapkan mampu:

1. Menemukan pokok pikiran yang terdapat pada teks bacaan dari media cetak
2. Menjelaskan isi teks penjelasan dari media cetak dengan tepat
3. Menuliskan pokok pikiran yang terdapat pada teks bacaan penjelasan dari media cetak dengan baik

D. Materi Pembelajaran

Bahasa Indonesia : Teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik

E. Langkah-Langkah Pembelajaran

| Kegiatan | Deskripsi kegiatan | Alokasi Waktu |
|--------------------|---|---------------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"> • Guru melakukan pembukaan dengan salam, berdoa yang dipimpin oleh ketua kelas (<i>Integritas</i> : | 5 Menit |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | |
|-------------|---|----------|
| | <p>membiasakan sikap santun, religius dan hormat)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengecek kehadiran peserta didik. • Guru membuka pelajaran dengan memberikan motivasi kepada peerta didik tentang materi • Guru menyampaikan tujuan dan langkah-langkah dari pembelajaran. • Guru menyampaikan bentuk & teknik penilaian pada pembelajaran • Guru membagi peserta didik dengan anggota 4-5 orang dan memberikan LKPD kepada setiap kelompok | |
| Inti | <ul style="list-style-type: none"> • Perwakilan kelompok diberikan kesempatan kepada perwakilan kelompok untuk memilih teks eksplanasi yang akan mereka baca. (Independent Reading) • Masing-masing anggota kelompok membaca teks Eksplanasi dengan membaca dalam hati/tidak mengeluarkan suara (Sustained silent reading) • Peserta didik menyimak penjelasan sekilas guru mengenai teks eksplanasi yang di baca. • Selanjutnya masing-masing anggota kelompok diarahkan untuk membagi teks bacaan berdasarkan paragraf. • Setiap perwakilan kelompok diminta untuk membacakan satu paragraf dengan mengemukakan ide pokok dan kata kunci yang terdapat pada paragraf tersebut. secara bergantian pada setiap kelompoknya (Shared reading dan Reading Aloud). • Peserta didik diminta berdiskusi dengan anggota kelompoknya untuk menuliskan peta konsep dan menjelaskan isi dari teks penjelasan yang telah dibacakan sebelumnya. (Guided Reading) • Perwakilan anggota kelompok mempresentasikan hasil diskusi di | 20 Menit |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | |
|----------------|--|----------|
| | <p>depan kelas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setiap kelompok yang mempresentasikan hasil diskusi dengan baik didepan kelas, akan mendapat 1 bintang pada setiap pertemuan. | |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan tugas dengan mengerjakan secara mandiri tentang materi yang akan dipelajari • Guru meminta siswa untuk mengumpulkan lembar jawaban • Guru menutup pelajaran dengan memberikan siswa melakukan refleksi kegiatan hari ini, dengan mengutarakan perasaan masing-masing dalam sebuah catatan kecil yang dikumpulkan dalam sebuah kotak. • Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan “<i>Hamdallah</i>” dan doa serta mengucapkan salam penutup . <i>Religius</i> | 10 Menit |

F. Pendekatan Pembelajaran

Pendekatan : *Whole Language*

Strategi./Metode : *Reading Aloud*, Diskusi, ceramah, pemberian tugas

G. Media/alat/Sumber Pembelajaran

1. Teks eksplanasi dari media cetak
2. Papan tulis
3. Spidol
4. Penghapus papan tulis
5. Buku Pedoman Guru Tema: Panas dan Perpindahannya kelas V
(Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan kebudayaan,2018)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Buku siswa Tema: Panas dan Perpindahannya kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan kebudayaan,2018)

H. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Teknik Penilaian
 - a. Pengetahuan : tes tertulis
2. Bentuk Instrumen : Uraian
 - a. Soal

Berdasarkan teks bacaan “Festival Mane’e Tradisi Nelayan di Pantai Malo”. maka jawablan beberapa pertanyaan berikut!

1. Apa tujuan dilaksanakannya festival mane’e dalam teks diatas?
2. Menurutmu, apa manfaat dari kegiatan upacar tradisi nelayan terhadap kesejahteraan nelayan dan kehidupan masyarakatu nelayan setempat?
3. Adakah hal yang menarik yang kamu dapatkan dari kegiatan upacar nelayan tersebut?
4. Adakah kegiatan serupa yang dilakukan oleh masyarakat nelayan yang berada paling dekat dari tempat tinggalmu? jika ada, ceritakanlah!



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Kunci jawaban

| No | Alternatif Jawaban | Skor |
|-----------------------|--|------------|
| 1 | Agar nelayan mendapat tangkapan yang banyak dan mendapatkan perlindungan agar terhindar dari bahaya. | 25 |
| 2 | Sangat bermanfaat dengan kegiatan tersebut, dengan begitu masyarakat setempat dapat memperoleh tangkapan ikan secara lebih mudah dan pastinya mendapat penghasilan lebih banyak. | 25 |
| 3 | Masyarakat dilarang mengenakan pakaian berwarna merah sebagai pantangan. | 25 |
| 4 | Sesuai versi peserta didik masing-masing dalam menceritakan kembali | 25 |
| Skor Maksimal | | 100 |
| Total Maksimal | | 100 |

Penilaian:

$$\frac{\text{Skor}}{100} \times 100 = \text{nilai}$$

Pekanbaru, Februari 2023

Guru Mata Pelajaran

Peneliti

Ririn Novelina, S.Pd

Sevianty
NIM.11910820535

Mengetahui,
Kepala SD IT Raudhaturrahmah
Pekanbaru

H.Tristiyo Hendro Yuwono, S.P.,M.Pd.



Lampiran B.4

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SD IT Raudhaturrahmah
Kelas/Semester : V (Lima)/2
Tema 6 : Panas dan Perpindahannya
SubTema 2 : Perpindahan Kalor di Sekitar Kita
Pembelajaran : 4
Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia
Alokasi waktu : 1 x 35 Menit (1 JP)

A. Kompetensi Inti:

- KI-1** :Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
KI-2 :Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
KI-3 :Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
KI-4 :Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|---|---|
| 3.3 Meringkas teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik. | 3.3.1 Menemukan isi bacaan pada teks eksplanasi 3.3.2 Menyimpulkan teks eksplanasi pada media cetak secara tulisan |
| 4.3 Menyajikan ringkasan teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik dengan menggunakan kosakata buku dan kalimat efektif secara lisan, tulis dan visual. | 4.3.1 Membuat diagram tentang kesimpulan teks eksplanasi |

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah melalui proses pembelajaran menggunakan Pendekatan *Whole Language* dengan berbantuan metode *Reading Aloud*, peserta diharapkan mampu:

1. Menemukan isi bacaan pada teks eksplanasi dari media cetak
2. Menyimpulkan isi teks penjelasan dari media cetak dengan tepat
3. Membuat diagram tentang isi dan kesimpulan yang terdapat pada teks bacaan penjelasan dari media cetak dengan baik

D. Materi Pembelajaran

Bahasa Indonesia : Teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik

E. Langkah-Langkah Pembelajaran

| Kegiatan | Deskripsi kegiatan | Alokasi Waktu |
|--------------------|--|---------------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"> • Guru melakukan pembukaan dengan salam, berdoa yang dipimpin oleh ketua kelas (<i>Integritas : membiasakan sikap santun, religius dan hormat</i>) | 5 Menit |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | |
|--------------------|---|-----------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengecek kehadiran peserta didik. • Guru membuka pelajaran dengan memberikan motivasi kepada peerta didik tentang materi • Guru menyampaikan tujuan dan langkah-langkah dari pembelajaran. • Guru menyampaikan bentuk & teknik penilaian pada pembelajaran • Guru membagi peserta didik dengan anggota 4-5 orang dan memberikan LKPD kepada setiap kelompok | |
| <p>Inti</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Perwakilan kelompok diberikan kesempatan kepada perwakilan kelompok untuk memilih teks eksplanasi yang akan mereka baca. (<i>Independent Reading</i>) • Masing-masing anggota kelompok membaca teks Eksplanasi dengan membaca dalam hati/tidak mengeluarkan suara (<i>Sustained silent reading</i>) • Peserta didik meyimak penjelasan sekilas guru mengenai teks eksplanasi yang di baca. • Selanjutnya masing-masing anggota kelompok diarahkan untuk membagi teks bacaan berdasarkan paragraf. • Setiap perwakilan kelompok diminta untuk membacakan satu paragraf dengan mengemukakan ide pokok yang terdapat pada paragraf tersebut. secara bergantian pada setiap kelompoknya (<i>Shared reading dan Reading Aloud</i>). • Peserta didik diminta berdiskusi dengan anggota kelompoknya untuk membuat diagram dan menjelaskan isi dari teks penjelasan yang telah dibacakan sebelumnya. (<i>Guided Reading</i>) • Perwakilan anggota kelompok mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas. • Setiap kelompok yang | <p>20 Menit</p> |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | |
|----------------|--|----------|
| | mempresentasikan hasil diskusi dengan baik didepan kelas, akan mendapat 1 bintang pada setiap pertemuan. | |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan tugas dengan mengerjakan secara mandiri tentang materi yang telah dipelajari • Guru meminta siswa untuk mengumpulkan lembar jawaban • Guru menutup pelajaran dengan memberikan siswa melakukan refleksi kegiatan hari ini, dengan mengutarakan perasaan masing-masing dalam sebuah catatan kecil yang dikumpulkan dalam sebuah kotak. • Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan “<i>Hamdallah</i>” dan doa serta mengucapkan salam penutup . <i>Religius</i> | 10 Menit |

F. Pendekatan Pembelajaran

Pendekatan : *Whole Language*

Strategi./Metode : *Reading Aloud*, Diskusi, ceramah, pemberian tugas

G. Media/alat/Sumber Pembelajaran

1. Teks eksplanasi dari media cetak
2. Papan tulis
3. Spidol
4. Penghapus papan tulis
5. Buku Pedoman Guru Tema: Panas dan Perpindahannya kelas V
(Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan kebudayaan,2018)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Buku siswa Tema: Panas dan Perpindahannya kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan kebudayaan,2018)

H. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Teknik Penilaian
 - a. Pengetahuan : tes tertulis
2. Bentuk Instrumen : Uraian
 - a. Soal

Berdasarkan teks bacaan “Kehidupan Nelayan Indonesia”. maka jawablah beberapa pertanyaan berikut!

Diskusilah bersama teman sekelompokmu dan buatlah diagram tentang teks bacaan dengan se kreatif mungkin berdasarkan perparagraf?

- b. Kunci jawaban

| Paragraf | Alternatif Jawaban | Skor |
|----------|---|------|
| 1 | Nelayan dan pedagang ikan bertemu di sebuah tempat pelelangan ikan di salah satu tempat di Banda Aceh, Provinsi Nangroe Aceh Darusalam. Pedagang ikan membeli hasil tangkapan nelayan untuk dijual kembali ke konsumennya | 25 |
| 2 | kendala yang dihadapi nelayan yaitu jika gelombang laut sedang besar dan cuaca buruk, mereka tidak bisa melaut dan akhirnya tidak mendapatkan ikan | 25 |
| 3 | Nelayan tidak menggunakan zat berbahaya contohnya racun dan bom ikan tapi menggunakan peralatan sederhana, seperti jala ikan biasa dan menggunakan perahu nelayan tradisional supaya laut tetap | 25 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | |
|-----------------------|---|------------|
| | terpelihara. | |
| 4 | Nelayan melestarikan tradisi nenek moyang yaitu mengadakan Perayaan Petik Laut yang bertujuan sebagai bentuk ucapan syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa | 25 |
| Skor Maksimal | | 100 |
| Total Maksimal | | 100 |

Penilaian:

$$\frac{\text{Skor}}{100} \times 100 = \text{nilai}$$

Pekanbaru, Februari 2023

Guru Mata Pelajaran



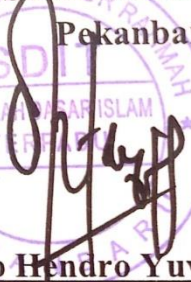
Ririn Novelina, S.Pd

Peneliti



Sevianty
NIM.11910820535

Mengetahui,
Kepala SD IT Raudhaturrahmah
Pekanbaru



H. Tristivo Hendro Yuwono, S.P., M.Pd.

Lampiran C.1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SD IT Raudhaturrahmah
Kelas/Semester : V (Lima)/2
Tema 6 : Panas dan Perpindahannya
SubTema 2 : Perpindahan Kalor di Sekitar Kita
Pembelajaran : 1
Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia
Alokasi waktu : 1 x 35 Menit (1 JP)

A. Kompetensi Inti:

- KI-1** :Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI-2** :Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
- KI-3** :Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI-4** :Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|---|---|
| 3.3 Meringkas teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik. | 3.3.1 Menjelaskan ciri-ciri teks Eksplanasi 3.3.2 Menentukan peta konsep dari sebuah teks penjelasan media cetak 3.3.3 Menjelaskan isi teks penjelasan dari media cetak |
| 4.3 Menyajikan ringkasan teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik dengan menggunakan kosakata buku dan kalimat efektif secara lisan, tulis dan visual. | 4.3.1 Membuat peta konsep dari media cetak |

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca teks ekplanasi , peserta didik mampu menentukan peta konsep sebuah teks penjelasan dari media cetak
2. Dengan memahami teks ekplanasi peserta didik mampu menjelaskan isi teks penjelasan dari media cetak dengan tepat
3. Dengan memmbaca dan memahami teks eplanasi peserta didik mampu, membuat peta konsep teks penjelasan dari media cetak

D. Materi Pembelajaran

Bahasa Indonesia : Teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik

E. Langkah-Langkah Pembelajaran

| Kegiatan | Deskripsi kegiatan | Alokasi Waktu |
|--------------------|---|---------------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"> • Guru melakukan pembukaan dengan salam, berdo'a yang dipimpin oleh ketua kelas (Integritas : membiasakan sikap santun, | 5 Menit |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | |
|--------------------|--|-----------------|
| | <p>142religious dan hormat)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengkonfirmasi kehadiran peserta didik. • Guru membuka pelajaran dengan mengulang sekilas pelajaran yang telah dipelajari • Guru menyampaikan tujuan dari pembelajaran. • Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari • Guru menyampaikan bentuk & teknik penilaian pada pembelajaran | |
| <p>Inti</p> | <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta peserta didik untuk menyebutkan kembali sumber-sumber energi panas tersebut dan Berdiskusi dengan Temannya (<i>Creativity and Innovation</i>) • Guru menjelaskan mengenai ciri-ciri teks eksplanasi. <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> • peserta didik mencari informasi tentang bagaimana panas bisa berpindah pada bacaan yang berjudul “Perpindahan Panas atau Kalor”. • peserta didik menggaris bawahi informasi-informasi penting yang ia temukan dari bacaan, siswa diperbolehkan untuk membuat catatan kecil tentang konsep-konsep penting yang ia temukan dalam bacaan. <p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa untuk membaca kembali bacaan sebelumnya, siswa mencermati kembali bacaan yang disajikan dan mencari kata-kata kunci atau hal-hal penting dari setiap paragraf serta menuliskannya. <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menggunakan teks percakapan untuk menstimulus rasa ingin tahu siswa tentang perpindahan kalor | <p>20 menit</p> |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | |
|----------------|--|----------|
| | <p>secara konduksi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik meggaris bawah informasi penting yang ia temukan dalam bacaan dan mengidentifikasi kata-kata sulit yang ia temukan dalam bacaan. | |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> • Guru dan siswa melakukan refleksi dengan bersama-sama menyimpulkan pelajaran pada pertemuan hari ini • Guru memberikan tugas mandiri kepada siswa tentang materi hari ini • Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan “<i>Hamdallah</i>” dan doa serta mengucapkan salam penutup . <i>Religius</i> | 10 Menit |

F. Pendekatan Pembelajaran

Pendekatan : *Saintifik*

Strategi./Metode :ceramah, pemberian tugas

G. Media/ Papan tulis

1. Spidol
2. Penghapus papan tulis
3. Buku Pedoman Guru Tema: Panas dan Perpindahannya kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan kebudayaan,2018)
4. Buku siswa Tema: Panas dan Perpindahannya kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan kebudayaan,2018)

J. Penilaian Hasil Pmebelajarann

1. Teknik Penilaian
 - a. Pengetahuan : tes tertulis

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Bentuk Instrumen : Uraian

a. Soal

Berdasarkan teks bacaan “Perpindahan Panas atau Kalor”. maka jawablan beberapa pertanyaan berikut!

4. Bagaimana terjadinya perpindahan panas atau Kalor?
5. Buatlah peta konsep peristiwa yang menunjukkan cara perpindahan panas?
6. Tuliskanlah Pemahamanmu terhadap perpindahan panas atau kalor?

b. Kunci jawaban

| No | Alternatif Jawaban | Skor |
|-----------------------|--|------------|
| 1 | Perpindahan panas atau kalor terjadi karena panas berpindah dari benda tang memiliki suhu tinggi ke benda yang memiliki suhu lebih rendah. | 30 |
| 2 | Perpindahan panas atau kalor ditunjukkan dalam peristiwa: <ol style="list-style-type: none"> 1. Api kompor dapat memanaskan air dan sayur di dalam panci. 2. Konduksi, contoh: Panci logam yang panas karena diletakkan diatas kompor yang berapi 3. Konveksi. contoh: air di dalam panci yang di panaskan hingga mendidih. 4. Radiasi. contoh: sinar matahari yang sampai ke bumi menghangatkan udara serta makhluk hidup di bumi | 40 |
| 3 | panas berpindah dari benda tang memiliki suhu tinggi ke benda yang memiliki suhu lebih rendah, panas dapat berpindah melalui tiga cara yaitu konduksi, konveksi, dan radiasi. | 30 |
| Skor Maksimal | | 100 |
| Total Maksimal | | 100 |

Penilaian:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$\frac{Skor}{100} \times 100 = nilai$$

Pekanbaru, Februari 2023

Guru Mata Pelajaran

Ririn Novelina, S.Pd

Peneliti

**Sevianty
NIM.11910820535**

**Mengetahui,
Kepala SD IT Raudhaturrahmah
Pekanbaru**

H.Tristivo Hendro Yuwono, S.P.,M.Pd.

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran C.2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SD IT Raudhaturrahmah
Kelas/Semester : V (Lima)/2
Tema 6 : Panas dan Perpindahannya
SubTema 2 : Perpindahan Kalor di Sekitar Kita
Pembelajaran : 2
Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia
Alokasi waktu : 1 x 35 Menit (1 JP)

A. Kompetensi Inti:

- KI-1** :Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI-2** :Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
- KI-3** :Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI-4** :Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|---|--|
| 3.3 Meringkas teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik. | 3.3.1 Mengetahui langkah-langkah meringkas teks bacaan 3.3.2 Mengidentifikasi hal-hal penting dari bacaan 3.3.2 Membuat kesimpulan dari hal-hal penting dalam bacaan |
| 4.3 Menyajikan ringkasan teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik dengan menggunakan kosakata buku dan kalimat efektif secara lisan, tulis dan visual. | 4.3.1 Menyajikan teks simpulan pada sebuah teks bacaan |

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati bacaan siswa mampu menyebutkan kata kunci yang terdapat dalam teks bacaan
2. Dengan menuliskan kembali teks bacaan siswa mampu membuat kesimpulan dari kata kunci yang terdapat pada teks bacaan dalam bentuk peta konsep
3. Siswa mampu menyajikan kesimpulan dalam teks bacaan dengan tepat

D. Materi Pembelajaran

Bahasa Indonesia: Memahami hal –hal penting yang terdapat pada teks bacaan

E. Langkah-Langkah Pembelajaran

| Kegiatan | Deskripsi kegiatan | Alokasi Waktu |
|--------------------|--|---------------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"> • Guru melakukan pembukaan dengan salam, berdoa yang dipimpin oleh ketua kelas (Integritas : | 5 menit |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | |
|-------------|--|----------|
| | <p>membiasakan sikap santun, religius dan hormat)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengkonfirmasi kehadiran peserta didik. • Guru membuka pelajaran dengan mengulang sekilas pelajaran yang telah dipelajari • Guru menyampaikan tujuan dari pembelajaran. • Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari • Guru menyampaikan bentuk & teknik penilaian pada pembelajaran | |
| Inti | <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka pelajaran dengan meminta 2 siswa untuk membacakan bacaan pendahuluan, sebuah percakapan antara Dayu dan Lani. • Guru memperlihatkan sebuah gambar panci di depan kelas, lalu mengajukan pertanyaan: apa nama benda ini? Siapa yang memiliki benda ini? <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membaca bacaan yang berjudul “perpindahan panas atau kalor secara konveksi”.(Literasi) Diskusikanlah bersama-sama mengenai bacaan tersebut. Siswa diperbolehkan untuk menggaris bawahi informasi penting dan kata-kata sulit yang ia temukan dalam bacaan. <p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menuliskan hal-hal yang ia pahami dari tiap paragraf yang ia baca. <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dapat memberikan beberapa contoh benda yang bersifat konduktor dan isolator. • Di akhir kegiatan, siswa membuat kesimpulan berdasarkan kegiatan yang sudah dilakukan (<i>Critical Thinking and Problem</i> | 20 Menit |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | <i>Formulation)</i> | |
|----------------|---|----------|
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> • Guru dan siswa melakukan refleksi dengan bersama-sama menyimpulkan pelajaran pada pertemuan hari ini • Guru memberikan tugas mandiri kepada siswa tentang materi hari ini • Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan “<i>Hamdallah</i>” dan doa serta mengucapkan salam penutup .<i>Religius</i> | 10 Menit |

F. Pendekatan Pembelajaran

Pendekatan : *Saintifik*

Strategi./Metode :ceramah, pemberian tugas

G. Media/Alat/Sumber Belajar

1. Spidol
2. Papan tulis
3. Penghapus papan tulis
4. Buku Pedoman Guru Tema: Panas dan Perpindahannya kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan kebudayaan,2018)
5. Buku siswa Tema: Panas dan Perpindahannya kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan kebudayaan,2018)

H. Penilaian Hasil Pmebelajarann

1. Teknik Penilaian
 - a. Pengetahuan : tes tertulis
2. Bentuk Instrumen : Uraian
 - b. Soal

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan teks bacaan “Festival Mane’e Tradisi Nelayan di Pantai Malo”. maka jawablan beberapa pertanyaan berikut!

1. Apa tujuan dilaksanakannya festival mane’e dalam teks diatas?
2. Menurutmu, apa manfaat dari kegiatan upacara tradisi nelayan terhadap kesejahteraan nelayan dan kehidupan masyarakatu nelayan setempat?
3. Adakah hal yang menarik yang kamu dapatkan dari kegiatan upacara nelayan tersebut?
4. Adakah kegiatan serupa yang dilakukan oleh masyarakat nelayan yang berada paling dekat dari tempat tinggalmu? jika ada, ceritakanlah

b. Kunci jawaban

| No | Alternatif Jawaban | Skor |
|-----------------------|--|------------|
| 1 | Agar nelayan mendapat tangkapan yang banyak dan mendapatkan perlindungan agar terhindar dari bahaya. | 25 |
| 2 | Sangat bermanfaat dengan kegiatan tersebut, dengan begitu masyarakat setempat dapat memperoleh tangkapan ikan secara lebih mudah dan pastinya mendapat penghasilan lebih banyak. | 25 |
| 3 | Masyarakat dilarang mengenakan pakaian berwarna merah sebagai pantangan. | 25 |
| 4 | Sesuai versi peserta didik masing-masing dalam menceritakan kembali | 25 |
| Skor Maksimal | | 100 |
| Total Maksimal | | 100 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang


1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penilaian:

$$\frac{Skor}{100} \times 100 = nilai$$

Pekanbaru, Februari 2023

Guru Mata Pelajaran



Ririn Novelina, S.Pd

Peneliti



Sevianty
NIM.11910820535

Mengetahui,
Kepala SD IT Raudhaturrahmah
Pekanbaru



H. Tristivo Hendro Yuwono, S.P., M.Pd.

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran C.3

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SD IT Raudhaturrahmah
Kelas/Semester : V (Lima)/2
Tema 6 : Panas dan Perpindahannya
SubTema 2 : Perpindahan Kalor di Sekitar Kita
Pembelajaran : 3
Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia
Alokasi waktu : 1 x 35 Menit (1 JP)

A. Kompetensi Inti:

- KI-1** :Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI-2** :Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
- KI-3** :Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI-4** :Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|---|---|
| 3.3 Meringkas teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik. | 3.3.1 Menemukan pokok pikiran bacaan dari media cetak 3.3.2 Menjelaskan isi teks penjelasan dari media cetak |
| 4.3 Menyajikan ringkasan teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik dengan menggunakan kosakata buku dan kalimat efektif secara lisan, tulis dan visual. | 4.3.1 Menuliskan pokok pikiran yang terdapat pada teks bacaan dari media cetak |

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati dan membaca teks siswa mampu menemukan pokok pikiran yang terdapat pada teks bacaan dari media cetak
2. Dengan menuliskan isi dari tiap paragraf bacaan, siswa mampu meringkas teks penjelasan (eksplanasi) pada media cetak atau elektronik secara tepat.

D. Materi Pembelajaran

Bahasa Indonesia : Teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik

E. Langkah-Langkah Pembelajaran

| Kegiatan | Deskripsi kegiatan | Alokasi Waktu |
|--------------------|---|---------------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"> • Guru melakukan pembukaan dengan salam, berdoa yang dipimpin oleh ketua kelas (Integritas : membiasakan sikap santun, religius dan hormat) • Guru mengecek kehadiran peserta didik. • Guru membuka pelajaran dengan mengulang sekilas pelajaran yang | 5 Menit |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | |
|----------------|--|----------|
| | <p>telah dipelajari</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan tujuan dari pembelajaran. • Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari • Guru menyampaikan bentuk & teknik penilaian pada pembelajaran | |
| Inti | <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membaca bacaan yang berjudul “Kehidupan Nelayan Pemburu Paus”. Siswa diperbolehkan untuk menggarisbawahi informasi penting dan kata-kata sulit yang ia temukan dalam bacaan. • Peserta didik akan menjawab pertanyaan berdasarkan bacaan tersebut. <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru dapat menyiapkan satu buah artikel yang menceritakan tentang kegiatan masyarakat yang tinggal di daerah sekitar. • Peserta didik dan guru akan berdiskusi bersama-sama untuk membahas artikel tersebut. • Apa manfaat kegiatan tersebut bagi masyarakat sekitar? (<i>Critical Thinking and Problem Formulation</i>) • Kemudian siswa akan memberikan kesimpulan akan kegiatan ini. | 20 Menit |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> • Guru dan siswa melakukan refleksi dengan bersama-sama menyimpulkan pelajaran pada pertemuan harini • Guru memberikan tugas mandiri kepada siswa tentang materi hari ini • Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan “<i>Hamdallah</i>” dan doa serta mengucapkan salam penutup . <i>Religius</i> | 10 Menit |

F. Pendekatan Pembelajaran

Pendekatan : *Saintifik*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Strategi./Metode :ceramah, pemberian tugas

G. Media/Alat/Sumber Belajar

1. Spidol
2. Papan tulis
3. Penghapus papan tulis
4. Buku Pedoman Guru Tema: Panas dan Perpindahannya kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan kebudayaan,2018)
5. Buku siswa Tema: Panas dan Perpindahannya kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan kebudayaan,2018)

H. Penilaian Hasil Pmebelajarann

1. Teknik Penilaian
 - a. Pengetahuan : tes tertulis
2. Bentuk Instrumen : Uraian
 - b. Soal

Berdasarkan teks bacaan “Festival Mane’e Tradisi Nelayan di Pantai Malo”. maka jawablan beberapa pertanyaan berikut!

1. Apa tujuan dilaksanakannya festival mane’e dalam teks diatas?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Menurutmu, apa manfaat dari kegiatan upacara tradisi nelayan terhadap kesejahteraan nelayan dan kehidupan masyarakatu nelayan setempat?
3. Adakah hal yang menarik yang kamu dapatkan dari kegiatan upacara nelayan tersebut?
4. Adakah kegiatan serupa yang dilakukan oleh masyarakat nelayan yang berada paling dekat dari tempat tinggalmu? jika ada, ceritakanlah!

b. Kunci jawaban

| No | Alternatif Jawaban | Skor |
|-----------------------|--|------------|
| 1 | Agar nelayan mendapat tangkapan yang banyak dan mendapatkan perlindungan agar terhindar dari bahaya. | 25 |
| 2 | Sangat bermanfaat dengan kegiatan tersebut, dengan begitu masyarakat setempat dapat memperoleh tangkapan ikan secara lebih mudah dan pastinya mendapat penghasilan lebih banyak. | 25 |
| 3 | Masyarakat dilarang mengenakan pakaian berwarna merah sebagai pantangan. | 25 |
| 4 | Sesuai versi peserta didik masing-masing dalam menceritakan kembali | 25 |
| Skor Maksimal | | 100 |
| Total Maksimal | | 100 |

Penilaian:

$$\frac{\text{Skor}}{100} \times 100 = \text{nilai}$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pekanbaru, Februari 2023

Peneliti



Sevianty
NIM.11910820535

Guru Mata Pelajaran



Ririn Novelina, S.Pd

Mengetahui,

Kepala SD IT Raudhaturrahmah
Pekanbaru



H. Tristivo Hendro Yuwono, S.P., M.Pd.

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran C.4

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SD IT Raudhaturrahmah
Kelas/Semester : V (Lima)/2
Tema 6 : Panas dan Perpindahannya
SubTema 2 : Perpindahan Kalor di Sekitar Kita
Pembelajaran : 4
Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia
Alokasi waktu : 1 x 35 Menit (1 JP)

A. Kompetensi Inti:

- KI-1** :Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI-2** :Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
- KI-3** :Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI-4** :Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|---|---|
| 3.3 Meringkas teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik. | 3.3.1 Menemukan isi bacaan pada teks eksplanasi 3.3.2 Menyimpulkan teks eksplanasi pada media cetak secara tulisan |
| 4.3 Menyajikan ringkasan teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik dengan menggunakan kosakata buku dan kalimat efektif secara lisan, tulis dan visual. | 4.3.1 Membuat diagram tentang kesimpulan teks eksplanasi |

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan menuliskan kembali isi bacaan, siswa mampu menjelaskan isi teks penjelasan pada media cetak atau elektronik secara lengkap.
2. siswa mampu menyimpulkan isi teks penjelasan dari media cetak dengan tepat
3. Siswa mampu membuat diagram tentang isi dan kesimpulan yang terdapat pada teks bacaan penjelasan dari media cetak dengan baik

D. Materi Pembelajaran

Bahasa Indonesia : Teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik

E. Langkah-Langkah Pembelajaran

| Kegiatan | Deskripsi kegiatan | Alokasi Waktu |
|--------------------|---|---------------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"> • Guru melakukan pembukaan dengan salam, berdoa yang dipimpin oleh ketua kelas (Integritas : membiasakan sikap santun, religius dan hormat) | 5 Menit |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | |
|-------------|--|----------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengecek kehadiran peserta didik. • Guru membuka pelajaran dengan mengulang sekilas pelajaran yang telah dipelajari • Guru menyampaikan tujuan dari pembelajaran. • Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari • Guru menyampaikan bentuk & teknik penilaian pada pembelajaran | |
| Inti | <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membaca bacaan yang berjudul “Kehidupan Nelayan di Indonesia”. (Literasi) • Peserta didik membuat dua pertanyaan berdasarkan bacaan. Kemudian menuliskannya di selembar kertas kecil. Siswa akan membuat pertanyaan dengan menggunakan kalimat tanya yang tepat. Siswa akan menggulung kertas pertanyaan tersebut dan memasukkannya ke dalam wadah. • Peserta didik bergantian mengambil gulungan kertas tersebut. Setelah itu, siswa akan menuliskan jawaban akan pertanyaan yang mereka dapatkan. Hasil jawaban tersebut, ditempelkan pada satu lembar karton untuk ditempelkan di dinding kelas. <i>(Creativity and Innovation)</i> <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membaca bacaan yang berjudul “Kegiatan Pelelangan Ikan”.(Literasi) • Peserta didik akan menjawab pertanyaan berdasarkan bacaan tersebut. <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru akan menjelaskan tentang kegiatan masyarakat yang tinggal di daerah sekitar. • Peserta didik menuliskan kesimpulan akan kegiatan ini. | 20 Menit |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | (<i>Creativit and Innovation</i>) | |
|----------------|---|----------|
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> • Guru dan siswa melakukan refleksi dengan bersama-sama menyimpulkan pelajaran pada pertemuan hari ini • Guru memberikan tugas mandiri kepada siswa tentang materi hari ini • Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan “<i>Hamdallah</i>” dan doa serta mengucapkan salam penutup .<i>Religius</i> | 10 Menit |

F. Pendekatan Pembelajaran

Pendekatan : *Saintifik*

Strategi./Metode :ceramah, pemberian tugas

G. Media/Alat/Sumber Belajar

1. Spidol
2. Papan tulis
3. Penghapus papan tulis
4. Buku Pedoman Guru Tema: Panas dan Perpindahannya kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan kebudayaan,2018)
5. Buku siswa Tema: Panas dan Perpindahannya kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan kebudayaan,2018)

H. Penilaian Hasil Pmebelajarann

1. Teknik Penilaian
 - a. Pengetahuan : tes tertulis
2. Bentuk Instrumen : Uraian
 - b. Soal

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan teks bacaan “Kehidupan Nelayan Indonesia buatlah diagram yang menjelaskan isi ide pokok pada setiap paragrafnya?

b. Kunci jawaban

| Paragraf | Alternatif Jawaban | Skor |
|-----------------------|---|------------|
| 1 | Nelayan dan pedagang ikan bertemu di sebuah tempat pelelangan ikan di salah satu tempat di Banda Aceh, Provinsi Nangroe Aceh Darusalam. Pedagang ikan membeli hasil tangkapan nelayan untuk dijual kembali ke konsumennya | 25 |
| 2 | kendala yang dihadapi nelayan yaitu jika gelombang laut sedang besar dan cuaca buruk, mereka tidak bisa melaut dan akhirnya tidak mendapatkan ikan | 25 |
| 3 | Nelayan tidak menggunakan zat berbahaya contohnya racun dan bom ikan tapi menggunakan peralatan sederhana, seperti jala ikan biasa dan menggunakan perahu nelayan tradisional supaya laut tetap terpelihara. | 25 |
| 4 | Nelayan melestarikan tradisi nenek moyang yaitu mengadakan Perayaan Petik Laut yang bertujuan sebagai bentuk ucapan syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa | 25 |
| Skor Maksimal | | 100 |
| Total Maksimal | | 100 |

Penilaian:

$$\frac{\text{Skor}}{100} \times 100 = \text{nilai}$$



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Pekanbaru, Februari 2023

Peneliti

Sevianty
NIM.11910820535

Guru Mata Pelajaran

Ririn Novelina, S.Pd

Mengetahui,

**Kepala SD IT Raudhaturrahmah
Pekanbaru**



H.Tristiyo Hendro Yuwono, S.P.,M.Pd.

UIN SUSKA RIAU



Lampiran D.1

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
PERTEMUAN PERTAMA

Kelompok :

Anggota :

1.
2.
3.
4.
5.
6.



Tujuan Pembelajaran:

1. Menentukan peta konsep sebuah teks penjelasan dari media cetak
2. Menjelaskan isi teks penjelasan dari media cetak dengan tepat
3. Membuat peta konsep teks penjelasan dari media cetak

Petunjuk Pengerjaan:

1. Bacalah Teks bacaan dengan seksama dan cermat!
2. Jawablah pertanyaan berdasarkan teks dengan cara berdiskusi dengan teman sekelompokmu
3. Jika sudah terjawab, salinlah dibuku catatanmu masing-masing.

UIN SUSKA RIAU

Teks Eksplanasi

© Karya milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Perpindahan Panas atau Kalor

Pernahkah kamu membantu ibumu memasak sayur? Tahukah kamu mengapa *api* kompor dapat memanaskan air dalam panci sehingga sayuran yang ada di dalamnya menjadi matang? Ketika kamu memasak sayuran, *panas* dari api kompor berpindah ke dalam panci. Kemudian, panas tersebut berpindah ke dalam air sehingga air menjadi panas dan sayuran yang ada di dalamnya menjadi matang. Peristiwa tersebut membuktikan bahwa panas dapat *berpindah*.

Letak matahari dari planet kita ini sangat jauh, yaitu sekitar 152.100.000 km (Seratus lima puluh dua juta seratus ribu kilometer). Akan tetapi, panas dari matahari dapat berpindah atau merambat ke planet kita sehingga kita dapat merasakan hangatnya sinar matahari. Andai saja panas matahari tidak dapat berpindah ke bumi, dapatkah kamu membayangkan bagaimana keadaan bumi kita ini?

Panas berpindah dari benda yang *bersuhu* tinggi ke benda yang bersuhu lebih rendah. Bagaimana panas dapat berpindah? Panas dapat berpindah melalui tiga cara yaitu konduksi, konveksi, dan radiasi. Konduksi adalah cara perpindahan panas melalui zat perantara seperti benda padat. Contoh konduksi adalah panci *logam* yang panas karena diletakkan di atas kompor yang berapi. Konveksi adalah perpindahan panas yang disertai dengan perpindahan bagian zat perantaranya. Misalnya, air di

dalam panci yang dipanaskan hingga *mendidih*. Sedangkan radiasi adalah cara perpindahan panas dengan *pancaran* yang tidak membutuhkan zat perantara. Peristiwa radiasi yang terjadi sehari-hari adalah sinar matahari yang sampai ke bumi dan menghangatkan udara serta makhluk hidup di bumi.

Sumber : IPA BSE kelas 5, Pusat Perbukuan, 2010

Ayo Cari Tahu

Berdasarkan teks di atas jawablah pertanyaan dibawah ini!!!!

1. Bagaimanan terjadinya perpindahan panas atau kalor?

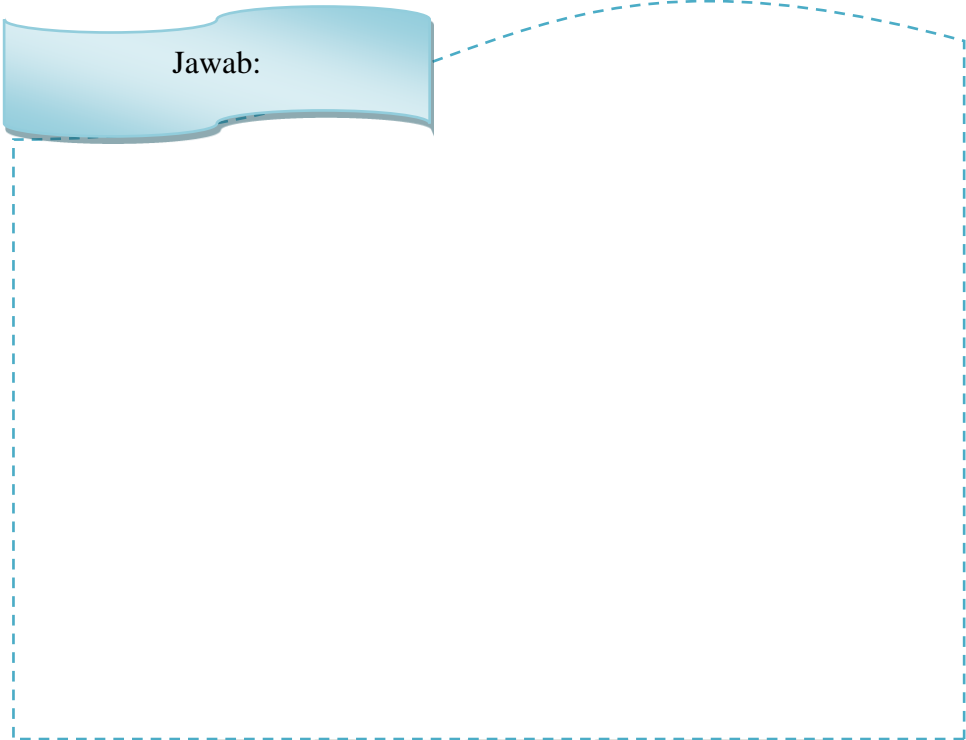
Jawab:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

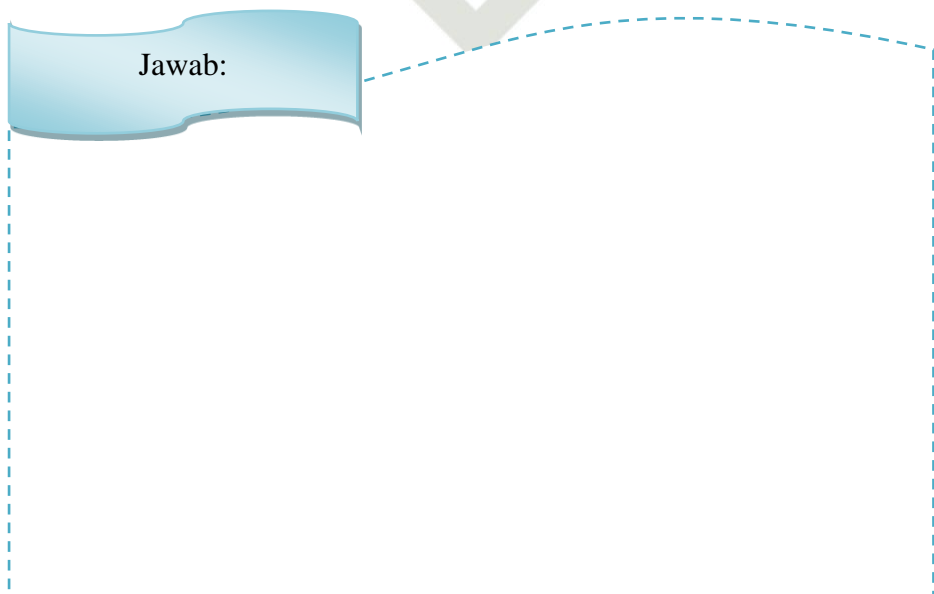
2. Buatlah peta konsep peristiwa yang menunjukkan cara perpindahan panas atau kalor sesuai kreativitas kelompokmu?

Jawab:



3. Tuliskanlah pemahamann terhadap perpindahan panas atau kalor?

Jawab:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran D.2

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
PERTEMUAN KEDUA

Kelompok :

Anggota :

1.
2.
3.
4.
5.
6.



Tujuan Pembelajaran:

1. Mengidentifikasi kata kunci yang terdapat dalam teks bacaan
2. Membuat kesimpulan dari hal-hal penting yang terdapat pada teks bacaan dalam bentuk peta konsep
3. menyajikan kesimpulan dalam teks bacaan dengan tepat

Petunjuk Pengerjaan:

1. Bacalah Teks bacaan dengan seksama dan cermat!
2. Jawablah pertanyaan berdasarkan teks dengan cara berdiskusi dengan teman sekelompokmu
3. Jika sudah terjawab, salinlah dibuku catatanmu masing-masing.

Perpindahan Panas atau Kalor secara Konveksi

Perpindahan kalor secara konveksi ialah perpindahan kalor yang disertai dengan perpindahan zat perantaranya. Umumnya peristiwa perpindahan kalor secara konveksi terjadi pada zat cair dan gas. Zat yang menerima kalor akan memuai dan menjadi lebih ringan sehingga akan bergerak ke atas. Saat zat yang lebih ringan tersebut pindah ke atas, molekul zat yang ada di atasnya akan menggantikannya.

Perpindahan secara konveksi dapat diumpamakan dengan kegiatan memindahkan setumpuk buku dari satu tempat ke tempat lain. Ketika kamu memindahkan buku tersebut ke tempat lain, tentu kamu akan ikut bersama dengan buku-buku tersebut. Jika buku-buku itu diumpamakan sebagai energi panas dan kamu adalah medianya, maka perpindahan kalor dengan cara konveksi akan menyertakan perantaranya.



Ayo Cari Tahu

Berdasarkan teks di atas jawablah pertanyaan dibawah ini!!!!

1. Buatlah peta konsep peristiwa yang menunjukkan penjelasan dari perpindahan kalor secara konveksi dengan kreativitas masing-masing kelompok?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Jawab:

2. Jelaskanlah maksud peprindahan kalor secara konveksi menurut pemahamanm?

Jawab:

Lampiran D.3

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
PERTEMUAN KETIGA

Kelompok :

Anggota :

1.
2.
3.
4.
5.
6.



Tujuan Pembelajaran:

1. Menemukan pokok pikiran yang terdapat pada teks bacaan dari media cetak
2. Menjelaskan isi teks penjelasan dari media cetak dengan tepat
3. Menuliskan pokok pikiran yang terdapat pada teks bacaan penjelasan dari media cetak dengan baik

Petunjuk Pengerjaan:

1. Bacalah Teks bacaan dengan seksama dan cermat!
2. Jawablah pertanyaan berdasarkan teks dengan cara berdiskusi dengan teman sekelompokmu
3. Jika sudah terjawab, salinlah dibuku catatanmu masing-masing.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Festival Mane'e, Tradisi Nelayan di Pantai Malo

Festival Mane'e, merupakan tradisi adat untuk penangkapan ikan. Tradisi ini dilakukan oleh masyarakat Pantai Malo, Kokorotan, Sulawesi Utara. Ritual ini biasa disebut dengan ritual menangkap ikan dengan doa-doa dalam bahasa adat kuno. Mereka berdoa kepada Tuhan Yang Maha Esa agar nelayan mendapatkan tangkapan yang banyak, dan mendapatkan perlindungan agar terhindar dari bahaya.

Penangkapan ikan dimulai dengan berkumpulnya para pemuka adat bersama perwakilan pemerintah setempat. Mereka bermusyawarah untuk menentukan tanggal yang tepat untuk melakukan ritual mane'e. Selanjutnya, para pemuka adat ini akan memanjatkan doa-doa dalam bahasa adat kuno. Sementara, masyarakat lainnya mengumpulkan tali dan janur (daun kelapa yang masih muda) untuk dibuat jaring yang disebut dengan *sammy*.



Tibalah hari yang ditentukan untuk melaksanakan ritual mane'e. Para pemuka adat dan pemerintah setempat, membawa *sammy* ke Pantai Malo. Beramai-ramai mereka menariknya sepanjang mungkin ke arah laut hingga membentuk sebuah kolam. Ketika ikan-ikan telah banyak terperangkap ke dalam *sammy*, masyarakat pun mulai menangkapnya. Hasil tangkapan ikan ini akan disantap bersama dalam pesta rakyat yang digelar saat itu. Ada hal yang menarik sepanjang ritual hingga pesta rakyat ini, yaitu masyarakat dilarang mengenakan pakaian berwarna merah sebagai pantangan.



Peta Lokasi Pantai Malo, Kokorotan, Sulawesi Utara

Ritual seperti ini masih dilaksanakan hingga kini. Masyarakat meyakini ritual ini sebagai ucapan syukur dan permohonan perlindungan dari Tuhan Yang Maha Esa. Selain itu, kegiatan ini mengandung nilai-nilai kebersamaan antar anggota masyarakat dan kepedulian untuk memelihara laut sebagai sumber kehidupan masyarakat. Nilai-nilai kerja sama, persatuan dan kesatuan pun, sangat bisa dirasakan sepanjang persiapan hingga dilaksanakannya ritual ini.

Sumber artikel : Berani, Weekly newspaper, No 15, 2015, dengan penyesuaian

Hak Cipta: ... Himpunan Ahli Bahasa dan Sastra Indonesia



Ayo Cari Tahu

Berdasarkan teks di atas jawablah pertanyaan dibawah ini!!!!

1. Apa tujuan dilaksanakannya festival mane'e dalam teks di atas?

Jawab:

2. Menurut kalian, apa manfaat dari kegiatan upacara tradisi nelayan terhadap kesejahteraan nelayan dan kehidupan masyarakat nelayan setempat?

Jawab:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Adakah hal yang menarik yang kalian dapatkan dari kegiatan upacara nelayan tersebut?

Jawab:

4. Adakah Kegiatan serupa yang dilakukan oleh masyarakat nelayan yang berada paling dekat dari tempat tinggal kalian? jika ada, ceritakanlah!

Jawab:

Lampiran D.4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
PERTEMUAN KEEMPAT

Kelompok :

Anggota :

1.
2.
3.
4.
5.
6.



Tujuan Pembelajaran:

1. Menemukan isi bacaan pada teks eksplanasi dari media cetak
2. Menyimpulkan isi teks penjelasan dari media cetak dengan tepat
3. Membuat diagram tentang isi dan kesimpulan yang terdapat pada teks bacaan penjelasan dari media cetak dengan baik

Petunjuk Pengerjaan:

1. Bacalah Teks bacaan dengan seksama dan cermat!
2. Jawablah pertanyaan berdasarkan teks dengan cara berdiskusi dengan teman sekelompokmu
3. Jika sudah terjawab, salinlah dibuku catatanmu masing-masing.

Teks Eksplanasi

© Para miik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kehidupan Nelayan Indonesia



Perhatikanlah gambar di atas. Para nelayan dan pedagang ikan bertemu di sebuah tempat pelelangan ikan di salah satu tempat di Banda Aceh, Provinsi Nangroe Aceh Darusalam. Tempat pelelangan ikan merupakan tempat bertemunya para pembeli ikan dan para nelayan yang telah menangkap ikan. Para pembeli di pelelangan ikan, biasanya adalah para pedagang. Mereka akan menjual kembali hasil tangkapan para nelayan ini, kepada para konsumennya.

Tempat pelelangan ikan ramai setiap hari pada musim tangkap ikan. Akan tetapi, jika gelombang laut sedang besar dan cuaca buruk, tempat ini menjadi sepi. Para nelayan tidak dapat melaut, sehingga mereka tidak punya hasil tangkapan yang bisa dijual. Begitulah kehidupan para nelayan.

Para nelayan juga harus memelihara laut tempat mereka mencari ikan. Mereka tidak menggunakan zat berbahaya seperti racun dan bom ikan yang akan memusnahkan isi laut. Mereka menggunakan peralatan sederhana, seperti jala ikan biasa dan menggunakan perahu nelayan tradisional. Ketika perahu mereka telah penuh dengan muatan ikan, mereka akan kembali ke pantai untuk menjual tangkapan mereka. Mereka harus memastikan laut mereka tidak tercemar oleh zat-zat berbahaya yang dapat mengancam kehidupan biota laut dan kehidupan mereka sendiri.

Kehidupan para nelayan pun diwarnai dengan serangkaian kegiatan yang telah diturunkan dari nenek moyang mereka. Beberapa kegiatan seperti Perayaan Petik Laut dilakukan untuk memberikan ucapan syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa. Acara ini pun dimaksudkan agar mereka terlindung dari bahaya dan laut menghasilkan banyak ikan untuk ditangkap.

Sumber : diolah dari berbagai sumber

Hak Cip...ngi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

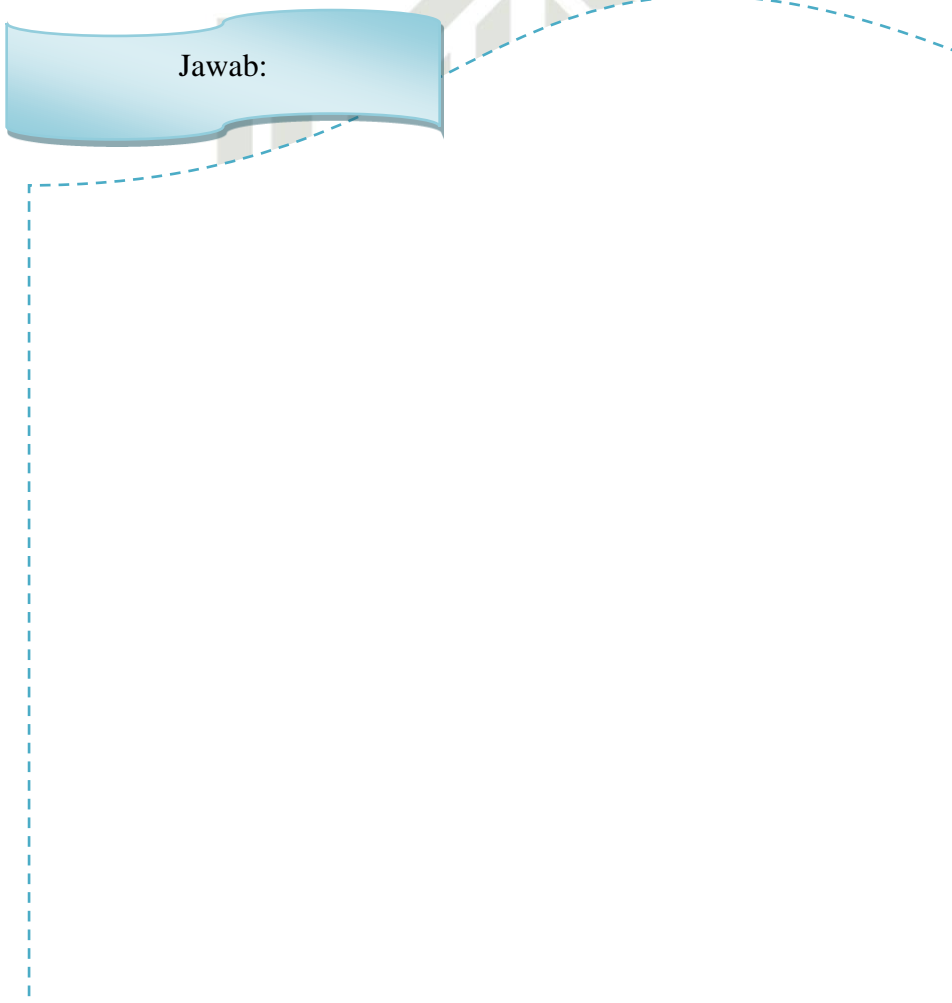


Ayo Cari Tahu

Berdasarkan teks di atas jawablah pertanyaan dibawah ini!!!!

1. Diskusilah bersama teman sekelompok mu dan buatlah diagram tentang teks bacaan dengan sekreatif mungkin berdasarkan perparagraf?

Jawab:



Lampiran E.1

KUNCI JAWABAN KERJA PESERTA DIDIK 1

| No. Soal | Alternatif Jawaban |
|----------|--|
| 1 | Perpindahan panas atau kalor terjadi karena panas berpindah dari benda tang memiliki suhu tinggi ke benda yang memiliki suhu lebih rendah. |
| 2 | Perpindahan panas atau kalor ditunjukkan dalam peristiwa: <ol style="list-style-type: none"> 1. Api kompor dapat memanaskan air dan sayur di dalam panci. 2. Konduksi, contoh: Panci logam yang panas karena diletakkan diatas kompor yang berapi 3. Konveksi. contoh: air di dalam panci yang di panaskan hingga mendidih. 4. Radiasi. contoh: sinar matahari yang sampai ke bumi menghangatkan udara serta makhluk hidup di bumi |
| 3 | panas berpindah dari benda tang memiliki suhu tinggi ke benda yang memiliki suhu lebih rendah, panas dapat berpindah melalui tiga cara yaitu konduksi, konveksi, dan radiasi. |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran E.2

KUNCI JAWABAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 2

| No. Soal | Alternatif Jawaban |
|----------|---|
| 1 | <ul style="list-style-type: none"> • Konveksi adalah : Perpindahan kalor yang disertai dengan perpindahan zat perantaranya. • Konveksi dapat diumpamakan sebagai : Memindahkan setumpuk buku dari satu tempat ke tempat lain. • Konveksi mengakibatkan : Zat yang menerima kalor akan memuai dan menjadi lebih ringan. • Konveksi mengakibatkan : Zat yang ringan bergerak ke atas dan zat yang ada di atasnya menggantikan. • Konveksi pada peristiwa merebus air “ Air mendapat panas bergerak ke atas dan digantikan oleh air di atasnya. • Konveksi contoh lain : Angin darat dan laut, cerobong asap, serta ventilasi rumah. |
| 2 | <p>Perpindahan kalor secara konveksi ialah perpindahan kalor yang disertai dengan perpindahan zat perantaranya. Adanya perpindahan panas secara konveksi ini dapat mengakibatkan terjadi angin darat dan angin laut, yang keadaan ini digunakan nelayan untuk pergi melaut pada malam hari dan kembali ke darat pada pagi hari atau siang hari. contoh peristiwa adanya perpindahan panas secara konveksi yaitu penggunaan cerobong asap pada pabrik dan pemanfaat ventilasi sebagai sirkulasi udara di dalam rumah.</p> |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran E.3

KUNCI JAWABAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 3

| No. Soal | Alternatif Jawaban |
|----------|--|
| 1 | Agar nelayan mendapat tangkapan yang banyak dan mendapatkan perlindungan agar terhindar dari bahaya. |
| 2 | Sangat bermanfaat dengan kegiatan tersebut, dengan begitu masyarakat setempat dapat memperoleh tangkapan ikan secara lebih mudah dan pastinya mendapat penghasilan lebih banyak. |
| 3 | Masyarakat dilarang mengenakan pakaian berwarna merah sebagai pantangan. |
| 4 | Sesuai versi peserta didik masing-masing dalam menceritakan kembali |

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran E.4

KUNCI JAWABAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 4

| Paragraf | Alternatif Jawaban |
|----------|---|
| 1 | Nelayan dan pedagang ikan bertemu di sebuah tempat pelelangan ikan di salah satu tempat di Banda Aceh, Provinsi Nangroe Aceh Darusalam. Pedagang ikan membeli hasil tangkapan nelayan untuk dijual kembali ke konsumennya |
| 2 | kendala yang dihadapi nelayan yaitu jika gelombang laut sedang besar dan cuaca buruk, mereka tidak bisa melaut dan akhirnya tidak mendapatkan ikan |
| 3 | Nelayan tidak menggunakan zat berbahaya contohnya racun dan bom ikan tapi menggunakan peralatan sederhana, seperti jala ikan biasa dan menggunakan perahu nelayan tradisional supaya laut tetap terpelihara. |
| 4 | Nelayan melestarikan tradisi nenek moyang yaitu mengadakan Perayaan Petik Laut yang bertujuan sebagai bentuk ucapan syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran F

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Soal Data Awal Keterampilan membaca Pemahaman Siswa

Teks bacaan untuk soal nomor 1-3

Menghasilkan Energi Listrik

Listrik memiliki peran penting di era globalisasi. Tidak dapat dipungkiri, bahwa globalisasi terjadi karena perkembangan teknologi di berbagai bidang, yang didukung oleh peran listrik sebagai sumber energi di dalamnya. Dengan ditemukan televisi, komputer, dan telepon genggam, arus informasi kemudian menyebar dengan begitu cepat ke berbagai negara di berbagai belahan dunia. Kebutuhan akan listrik kemudian menjadi suatu hal yang harus dipenuhi bagi semua negara di era globalisasi saat ini.

Listrik dihasilkan di pusat pembangkit menggunakan beragam sumber energi. Pada pembangkit listrik Tenaga Air (PLTA): Air dari waduk/sungai (1) Masuk melalui pintu (2) yang diatur oleh katup pengaman (3) Air kemudian masuk ke tangki pengamanan tekanan. (4) Air di dalam pipa pesat (5) Mengalirkan dan mengarahkan air ke turbin (6) Melalui katup pengatur tekanan (7) Untuk mendapatkan tekanan energi yang besar. (8) Energi potensial air kemudian menggerakkan turbin. Energi gerak tersebut kemudian diubah menjadi energi listrik oleh generator. (9) Energi listrik dari generator kemudian diatur kapasitas tengangannya dan dialirkan oleh transformer. (10) Energi listrik kemudian dibagiakan ke konsumen oleh saluran transmisi.

Komponen utama pada semua pembangkit energi listrik adalah turbin dan generator. Turbin tersebut harus bergerak untuk menghasilkan energi gerak yang kemudian diubah menjadi energi listrik oleh generator. Energi penggerak turbin, selain dari aliran air, juga bisa didapat dari angin (PLTA), panas bumi (PLTU) dan sumber energi lainnya.

1. Kata kunci yang terdapat pada paragraf pertama adalah.....
 - a. Listrik di era globalisasi
 - b. Peran listrik di era globalisasi
 - c. Manfaat listrik di era globalisasi
 - d. Kebutuhan listrik di era globalisasi
2. Komponen utama dari semua pembangkit energi listrik adalah...
 - a. Turbin dan generator
 - b. Generator dan transmisi
 - c. Turbin dan transmisi
 - d. Transmisi dan tekanan
3. Kesimpulan dari teks di atas adalah.....
 - a. Cara dalam menghasilkan PLTA
 - b. Cara dalam menghasilkan PLTU
 - c. Cara dalam menghasilkan PLTA dan PLTU
 - d. Cara dalam menghasilkan energi listrik dengan beragam sumber



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Teks bacaan soal 4 - 6

Angin topan adalah angin kencang dengan pusaran angin yang kecepatannya mencapai 120km/jam atau lebih. Angin topan bisa juga disebut badai besar yang sangat kuat. bagaimana proses angin topan?

Topan terbentuk dilautan suhu panas. Air yang panas, tentunya akan cepat menguap. Uap air yang berasal dari lautan itu jumlahnya sangat banyak. Uap air kemudian naik dan membentuk awan kumulonimbus. Di dalam gumpalan awan ini, terdapat pusaran angin yang sangat kuat. Pusaran angin akan semakin kencang, sehingga berputar-putar dan terbentuklah topan.

Nah angin topan biasanya terjadi dibarengi dengan hujan yang lebat. Mengapa hal itu bisa terjadi? Topan terbentuk dari kumpulan awan. Di dalam topan terdapat banyak sekali awan mendung. Awan mendung inilah yang akan menurunkan hujan lebat. ketika angin topan terjadi, maka langit akan tertutup awan mendung.

Angin topan sering merobohkan rumah dan pohon, bahkan bisa menerbangkan apa saja yang ada di dekatnya. Oleh karena itu, saat angin topan terjadi, perlu dilakukan tindakan siaga bencana, seperti berlindung pada bangunan yang kokoh, hindari bangunan yang tinggi, seperti pohon, tiang listrik, pamflet, dan sejenisnya.

4. Gagasan utama pada paragraf kedua adalah...

| | |
|---|--|
| a. Topan terbentuk dilautan suhu panas. | c. Proses terbentuknya angin topan |
| b. Berputar-putar awan menyebabkan terbentuknya topan | d. Angin topan terbentuk dari air panas yang menguap |
5. Ketika angin topan terjadi hal yang bisa dilakukan adalah...

| | |
|-------------------------------------|-----------------------------------|
| a. Melakukan tindakan siaga bencana | c. Mencari perlindungan |
| b. berlindung di belakang pohon | d. mendekati bangunan yang tinggi |
6. Ringkasan pada teks bacaan di atas adalah ...

| | |
|---|---|
| a. Angin topan mencapai 120 km/jam | c. Proses terbentuk angin topan beserta dampak yang diakibatkan oleh terjadinya angin topan |
| b. Kerusakan terjadi diakibatkan oleh angin topan | d. Masalah yang ditimbulkan oleh angin topan |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Teks bacaan soal nomr 7 – 8!!!
Petir

Petir adalah suatu fenomena alam yang terjadi karena adanya perbedaan potensial atau muatan yang ada pada awan dan bumi atau dengan awan yang lainnya, sehingga di langit tampak keliatan cahaya yang terang menyilaukan. Gejala alam ini biasanya terjadi ketika musim hujan pada langit dan terkadang terlihat menembus hingga sampai ke bumi.

Petir terjadi akibat adanya perbedaan muatan yang ada di awan. Muatan di awan ini bergerak secara terus menerus dan teratur, sehingga selama proses bergerak ini, muatan berinteraksi satu sama lain dnegan muatan pada awan lain.

Interaksi ini menjadikan muatan negatif berkumpul di satu sisi saja, semisal dibagian atas atau di bagian bawah. Adapun muatan positif juga berkumpul di satu sisi, tepatnya di sisi sebaliknya dari muatan negatif.

Hal ini berarti terjadi perbedaan potensial yang ada pada awan dan bumi. Jika perbedaan muatan potensial cukup besar, pembuangan muatan negatif (elektron) pun akan berlangsung dari awan ke bumi atau sebaliknya agar tercapai keseimbangan. Ketika proses pembuangan muatan inilah, terjadi ledakan suara yang diiringi dengan nampaknya kelihatan cahaya amat terang.

Petir lebih sering muncul ketika musim hujan aliran udara yang lebih besar akibat ada kadar air yang tedapat di dalam udara relatif lebih tinggi.

Petir umumnya di musim hujan ketika terjadi jika aliran udara lebih tinggi. Aliran udara yang tinggi membuat perbedaan potensial atau muatan lebih besar sehinggann mudah memunculkan petir.

7. Kata kunci yang terdapat pada teks bacaan di atas adalah...

| | |
|----------------------------|------------------------------------|
| a. Fenomena Alam | c. perbedaan potensi awan dan bumi |
| b. Proses terjadinya petir | d. Gejala fenomena alam |
8. Gagasan utama pada paragraf keempat adalah...

| | |
|--|------------------------------------|
| a. Proses terjadi potensi awan pada bumi | c. Proses terjadinya cahaya terang |
| b. Proses terjadinya ledakan suara | d. Proses terjadinya petir |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Teks bacaan soal 9 & 10

Bacalah teks berikut dengan cermati!!

Manusia hidup berdampingan satu sama lain. Oleh karena itu, dalam berbagai kepentingan akan saling bertemu. Terkadang, pertemuan dengan kepentingan tertentu sering menimbulkan pergesekan atau perselisihan.

Perselisihan yang ditimbulkan bisa berakibat fatal, apabila tidak ada sebuah sarana untuk mendamaikannya. Untuk menanganinya, maka diangkatlah tetua adat yang menyusun pola kebijakan sebagai panduan untuk masyarakat adat tersebut. Panduan itu berisi aturannya mengenai larangan, hukuman bagi yang melanggar larangan tersebut, serta bentuk-bentuk perjanjian lain yang sudah disepakati bersama.

9. Teks di atas menceritakan tentang.....
 - a. Kehidupan manusia dengan adat
 - b. Keberagaman adat istiadat di kehidupan manusia
 - c. Penyebab adanya tetua adat
 - d. Aturan adat yang di susun atas kebijakan tetua adat
10. Kesimpulan yang dapat dikemukakan berdasarkan teks di atas adalah.....
 - a. Hukum adat merupakan hukum tertua yang hidup di masyarakat
 - b. Pola kebijakan sebagai panduan untuk komunitas tersebut dipercayakan penyusunannya kepada tetua adat
 - c. Mayoritas hukum adat kebanyakan tidak tertulis
 - d. Hukum adat merupakan solusi agar manusia yang slaing bersengketa (berselisih) sama-sama meperoleh keadilan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kunci Jawab Tes Awa Ketrampilan Membaca Pemahaman

| NO | Benar | NO | Benar |
|----|-------|----|-------|
| 1 | B | 6 | C |
| 2 | A | 7 | B |
| 3 | D | 8 | A |
| 4 | C | 9 | A |
| 5 | A | 10 | D |



Lampiran F.1

**Nilai Keterampilan Membaca Pemahaman Sebelum
Perlakuan kelas V Al-Halim dan V Al-Fattah**

| No | KODE SISWA | KELAS | |
|----|------------|------------|-------------|
| | | V Al-Halim | V Al-Fattah |
| 1 | S.01 | 8 | 8 |
| 2 | S.02 | 7 | 5 |
| 3 | S.03 | 5 | 6 |
| 4 | S.04 | 7 | 8 |
| 5 | S.05 | 6 | 7 |
| 6 | S.06 | 6 | 8 |
| 7 | S.07 | 7 | 8 |
| 8 | S.08 | 6 | 6 |
| 9 | S.09 | 7 | 7 |
| 10 | S.10 | 5 | 7 |
| 11 | S.11 | 6 | 6 |
| 12 | S.12 | 8 | 5 |
| 13 | S.13 | 8 | 6 |
| 14 | S.14 | 7 | 6 |
| 15 | S.15 | 7 | 7 |
| 16 | S.16 | 8 | 6 |
| 17 | S.17 | 6 | 7 |
| 18 | S.18 | 7 | 8 |
| 19 | S.19 | 7 | 8 |
| 20 | S.20 | 4 | 6 |
| 21 | S.21 | 7 | 8 |
| 22 | S.22 | 6 | 6 |
| 23 | S.23 | 6 | 8 |
| 24 | S.24 | 6 | 8 |
| 25 | S.25 | 7 | 5 |
| 26 | S.26 | 5 | 7 |
| 27 | S.27 | 8 | 7 |
| 28 | S.28 | 8 | 8 |
| 29 | S.29 | 5 | 8 |
| 30 | S.30 | 6 | 7 |
| 31 | S.31 | 7 | 8 |
| 32 | S.32 | 8 | 4 |

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran F.2

UJI NORMALITAS SOAL UJI COBA KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN KELAS EKSPERIMEN (V Al-Halim)

1. Hipotesis

H_o = Data berdistribusi normal

H_a = Data tidak berdistribusi normal

2. Signifikasnsi

- a. Signifikansi Uji, Nilai $|F(Z_i) - S((Z_i))|$ terbesar (L_{hitung}) dibandingkan dengan L_{tabel}
- b. Jika nilai $|F(Z_i) - S((Z_i))|$ terbesar $\geq L_{tabel}$, maka H_a diterima atau H_o ditolak
- c. Jika $|F(Z_i) - S((Z_i))|$ terbesar $< L_{tabel}$, H_o atau H_a ditolak

DISTRIBUSI FREKUENSI

| NO | X | f | fkum | fx | x^2 | fx^2 |
|--------|---|----|------|-----|-------|--------|
| 1 | 4 | 1 | 1 | 4 | 16 | 16 |
| 2 | 5 | 4 | 5 | 20 | 25 | 100 |
| 3 | 6 | 9 | 14 | 54 | 36 | 324 |
| 4 | 7 | 11 | 25 | 77 | 49 | 539 |
| 5 | 8 | 7 | 32 | 56 | 64 | 448 |
| Jumlah | | 32 | | 211 | 190 | 1427 |

3. Perhitungan Normalitas data dengan Metode Lilifors dengan bantuan Microsoft Excel

PERHITUNGAN NORMALITAS DATA POSTTEST KELAS V Al-Fattah

| NO | x | f | fkum | fx | x^2 | fx^2 | Z_i | $F(Z_i)$ | $S((Z_i))$ | $ F(Z_i) - S((Z_i)) $ |
|----------------|---|----------|------|-----|-------|--------|----------|----------|------------|-----------------------|
| 1 | 4 | 1 | 1 | 4 | 16 | 16 | -2,41636 | 0,007838 | 0,03125 | 0,023412 |
| 2 | 5 | 4 | 5 | 20 | 25 | 100 | -1,48475 | 0,068805 | 0,15625 | 0,087445 |
| 3 | 6 | 9 | 14 | 54 | 36 | 324 | -0,55314 | 0,290083 | 0,4375 | 0,147417 |
| 4 | 7 | 11 | 25 | 77 | 49 | 539 | 0,378465 | 0,647458 | 0,78125 | 0,133792 |
| 5 | 8 | 7 | 32 | 56 | 64 | 448 | 1,310072 | 0,904914 | 1 | 0,095086 |
| Jumlah | | 32 | | 211 | 190 | 1427 | | | | |
| Mean | | 6,59375 | | | | | | | | |
| Standr Deviasi | | 1,073414 | | | | | | | | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Membandingkan L_{hitung} dengan L_{tabel}

Dengan membandingkan $|F(Z_i) - S((Z_i))|$ terbesar atau L_{hitung} dengan nilai L_{tabel} untuk $\alpha = 0,05$ dan $n = 32$, maka diperoleh dengan nilai $L_{tabel} = 0,57$ dengan kriteria sebagai berikut:

Jika $L_{hitung} \geq L_{tabel}$ berarti data berdistribusi tidak normal

Jika $L_{hitung} < L_{tabel}$ berarti data berdistribusi normal

Dari perhitungan yang telah dilakukan, diketahui bahwa $L_{hitung} < L_{tabel}$ atau $0,147 < 0,157$ sehingga dapat disimpulkan bahwa **data berdistribusi normal**.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**UJI NORMALITAS KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN
KELAS KONTROL (V Al-Fattah)**

1. Hipotesis

H_o = Data berdistribusi normal

H_a = Data tidak berdistribusi normal

2. Signifikasnsi

- d. Signifikansi Uji, Nilai $|F(Z_i) - S((Z_i))|$ terbesar (L_{hitung}) dibandingkan dengan L_{tabel}
- e. Jika nilai $|F(Z_i) - S((Z_i))|$ terbesar $\geq L_{tabel}$, maka H_a diterima atau H_o ditolak
- f. Jika $|F(Z_i) - S((Z_i))|$ terbesar $< L_{tabel}$, H_o atau H_a ditolak

DISTRIBUSI FREKUENSI

| NO | y | f | fkum | fy | y ² | fy ² |
|--------|---|----|------|-----|----------------|-----------------|
| 1 | 4 | 1 | 1 | 4 | 16 | 16 |
| 2 | 5 | 3 | 4 | 15 | 25 | 75 |
| 3 | 6 | 7 | 11 | 42 | 36 | 252 |
| 4 | 7 | 10 | 21 | 70 | 49 | 490 |
| 5 | 8 | 11 | 32 | 88 | 64 | 704 |
| Jumlah | | 32 | | 219 | 190 | 1537 |

3. Perhitungan Normalitas data dengan Metode Lilifors dengan bantuan Microsoft Excel

PERHITUNGAN NORMALITAS DATA POSTTEST KELAS V AL-HALIM

| NO | y | f | fkum | fy | y ² | fy ² | Z _i | F(Z _i) | S((Z _i)) | F(Z _i) - S((Z _i)) |
|-----------------|----------|----|------|-----|----------------|-----------------|----------------|--------------------|----------------------|---|
| | 4 | 1 | 1 | 4 | 16 | 16 | -2,49665 | 0,006269 | 0,03125 | 0,024981 |
| | 5 | 3 | 4 | 15 | 25 | 75 | -1,61871 | 0,052755 | 0,125 | 0,072245 |
| | 6 | 7 | 11 | 42 | 36 | 252 | -0,74076 | 0,229418 | 0,34375 | 0,114332 |
| | 7 | 10 | 21 | 70 | 49 | 490 | 0,137179 | 0,554555 | 0,65625 | 0,101695 |
| | 8 | 11 | 32 | 88 | 64 | 704 | 1,015122 | 0,844976 | 1 | 0,155024 |
| Jumlah | 32 | | 219 | 190 | 1537 | | | | | |
| Mean | 6,84375 | | | | | | | | | |
| Standar Deviasi | 1,139025 | | | | | | | | | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Membandingkan L_{hitung} dengan L_{tabel}

Dengan membandingkan $|F(Z_i) - S((Z_i))|$ terbesar atau L_{hitung} dengan nilai L_{tabel} untuk $\alpha = 0,05$ dan $n = 32$, maka diperoleh dengan nilai $L_{tabel} = 0,57$ dengan kriteria sebagai berikut:

Jika $L_{hitung} \geq L_{tabel}$ berarti data berdistribusi tidak normal

Jika $L_{hitung} < L_{tabel}$ berarti data berdistribusi normal

Dari perhitungan yang telah dilakukan, diketahui bahwa $L_{hitung} < L_{tabel}$ atau $0,155 < 0,157$ sehingga dapat disimpulkan bahwa **data berdistribusi normal**.



Lampiran F.3

**UJI HOMOGENITAS KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN
SEBELUM PERLKAUAN
KELAS EKSPERIMEN DAN KONTROL**

1. Hipotesis:

$$H_o = \text{Data homogen}$$

$$H_a = \text{Data tidak homoge}$$

Pengujian hipotesis menggunakan rumus berikut:

$$F_{hitung} = \frac{\text{Varians terbesar}}{\text{Varians terkecil}}$$

Kriteria yang digunakan jika H_o diterima adalah $F_{hitung} < F_{tabel}$

2. Nilai *Posttest* kelas eksperimen dan kontrol sebagai berikut:

DISTRUBUSI NILAI PADA KELAS EKSPERIMEN DAN KONTROL

| No | V Al-Halim | V Al-Fattah |
|----|------------|-------------|
| 1 | 8 | 8 |
| 2 | 7 | 5 |
| 3 | 5 | 6 |
| 4 | 7 | 8 |
| 5 | 6 | 7 |
| 6 | 6 | 8 |
| 7 | 7 | 8 |
| 8 | 6 | 6 |
| 9 | 7 | 7 |
| 10 | 5 | 7 |
| 11 | 6 | 6 |
| 12 | 8 | 5 |
| 13 | 8 | 6 |
| 14 | 7 | 6 |
| 15 | 7 | 7 |
| 16 | 8 | 6 |
| 17 | 6 | 7 |
| 18 | 7 | 8 |
| 19 | 7 | 8 |
| 20 | 4 | 6 |
| 21 | 7 | 8 |
| 22 | 6 | 6 |
| 23 | 6 | 8 |

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | |
|---------------|------------|------------|
| 24 | 6 | 8 |
| 25 | 7 | 5 |
| 26 | 5 | 7 |
| 27 | 8 | 7 |
| 28 | 8 | 8 |
| 29 | 5 | 8 |
| 30 | 6 | 7 |
| 31 | 7 | 8 |
| 32 | 8 | 4 |
| Jumlah | 211 | 219 |

3. Substitusikan nilai varians ke tabel.

| Nilai Varians Sampel | Perbedaan nilai keterampilan membaca pemahaman | |
|----------------------|--|---------------|
| | Kelas Eksperimen | Kelas Kontrol |
| s^2 | 1,1522181 | 1,297379 |
| N | 32 | 32 |

4. Menghitung nilai F_{hitung} dengan rumus:

$$F_{hitung} = \frac{\text{Varians terbesar}}{\text{Varians terkecil}} = \frac{1,297379}{1,152218} = 1,125984$$

5. Membandingkan nilai F_{hitung} yang diperoleh dengan nilai F_{tabel} , yaitu:

$$db_{pembilang} = n - 1 = 32 - 1 = 31,$$

$$db_{penyebut} = n - 1 = 32 - 1 = 31, \text{ dengan}$$

$$\text{taraf signifikan } (\alpha) = 0,05$$

maka diperoleh $F_{tabel} = 1,822$. Dengan demikian diketahui bahwa $F_{hitung} <$

F_{tabel} , yaitu $1,125 < 1,822$ sehingga H_0 diterima dan H_a ditolak atau varians-varians homogen.



Lampiran F.4

Cipta Dilindungi Undang-Undang

ak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UJI T KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN AWAL

Uji-t dilakukan untuk mengetahui ada tidaknya perbedaan keterampilan membaca pemahaman peserta didik sebelum diberi perlakuan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol.

1. Hipotesis:

H_o = Tidak terdapat perbedaan keterampilan membaca pemahaman peserta didik

H_a = Terdapat perbedaan keterampilan membaca pemahaman peserta didik

Jika $t_{hitung} \geq t_{tabel}$, maka H_a diterima dan H_o ditolak

Jika $t_{hitung} < t_{tabel}$, maka H_a ditolak dan H_o diterima

2. Buat tabel distribusi frekuensi nilai awal kelas eksperimen

**DISTRIBUSI FREKUENSI NILAI AWAL
KELAS EKSPERIMEN**

| x | f | x^2 | fx | fx^2 |
|------------------------|-----------------|------------|------------|-------------|
| 4 | 1 | 16 | 4 | 16 |
| 5 | 4 | 25 | 20 | 100 |
| 6 | 9 | 36 | 54 | 324 |
| 7 | 11 | 49 | 77 | 539 |
| 8 | 7 | 64 | 56 | 448 |
| Jumlah | 32 | 190 | 211 | 1427 |
| Mean | 6,59375 | | | |
| Standar Deviasi | 1,073414 | | | |

2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**DISTRIBUSI FREKUENSI NILAI AWAL
KELAS KONTROL**

| y | f | y^2 | fy | fy^2 |
|------------------------|-----------------|------------|------------|-------------|
| 4 | 1 | 16 | 4 | 16 |
| 5 | 3 | 25 | 15 | 75 |
| 6 | 7 | 36 | 42 | 252 |
| 7 | 10 | 49 | 70 | 490 |
| 8 | 11 | 64 | 88 | 704 |
| Jumlah | 32 | 190 | 219 | 1537 |
| Mean | 6,84375 | | | |
| Standar Deviasi | 1,139025 | | | |

3. Menentukan nilai perbedaan skor nilai keterampilan membaca pemahaman pada kelas eksperimen dan kelas kontrol sebelum perlakuan menggunakan test t dengan rumus sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 t_{hitung} &= \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{SD_x}{\sqrt{N-1}}\right)^2 + \left(\frac{SD_y}{\sqrt{N-1}}\right)^2}} \\
 &= \frac{6,6 - 6,84}{\sqrt{\left(\frac{1,07}{\sqrt{32-1}}\right)^2 + \left(\frac{1,13}{\sqrt{32-1}}\right)^2}} \\
 &= \frac{-0,24}{\sqrt{\left(\frac{1,07}{\sqrt{32-1}}\right)^2 + \left(\frac{1,13}{\sqrt{32-1}}\right)^2}} \\
 &= \frac{-0,24}{\sqrt{0,1914 + 0,2021}} \\
 &= \frac{-0,24}{\sqrt{0,3935}} \\
 &= \frac{-0,24}{0,62} \\
 &= -0,38
 \end{aligned}$$

4. Interpretasi terhadap t_{hitung}
 - a. Mencari dk

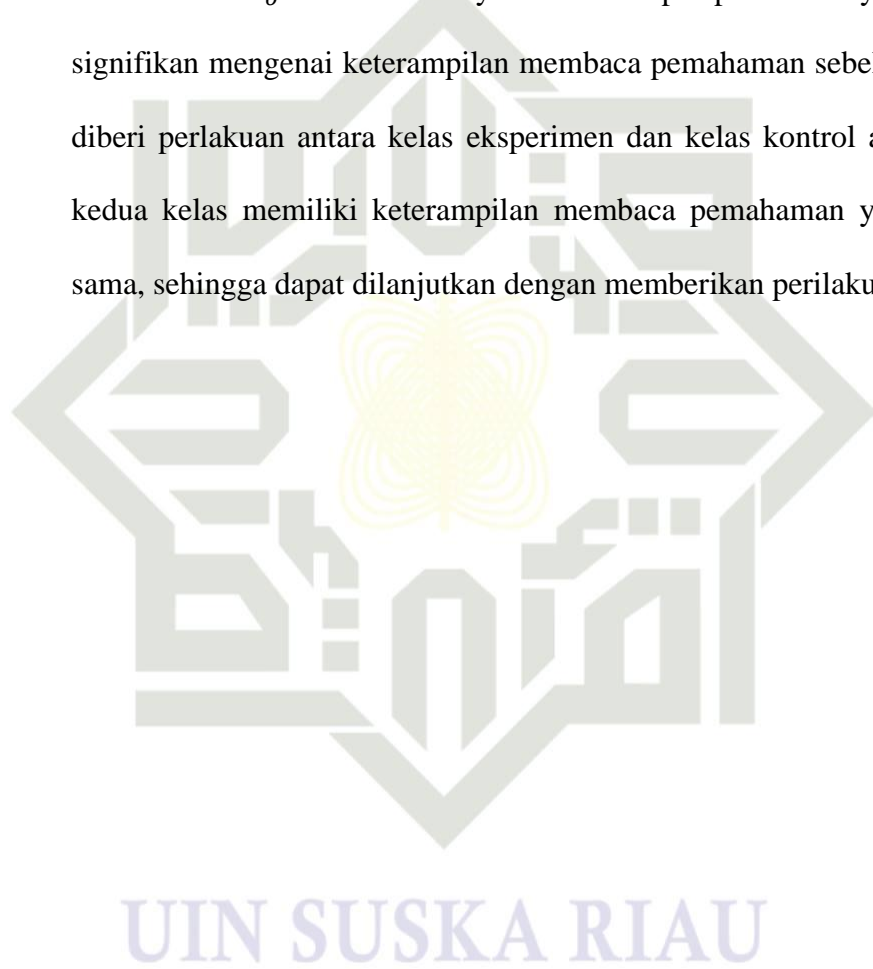
$$dk = n_1 + n_2 - 2 = 32 + 32 - 2 = 62$$

- b. Konsultasi pada tabel untuk nilai “t”

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dengan $dk = 62$ dengan taraf signifikan 5% atau 0,05, maka diperoleh $t_{tabel} = 1,669$. Berdasarkan perhitungan, diketahui bahwa $t_{hitung} < t_{tabel}$, yaitu $-0,38 < 1,669$, sehingga H_a ditolak dan H_o diterima. Artinya tidak terdapat perbedaan yang signifikan mengenai keterampilan membaca pemahaman sebelum diberi perlakuan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol atau kedua kelas memiliki keterampilan membaca pemahaman yang sama, sehingga dapat dilanjutkan dengan memberikan perlakuan.



Lampiran G

Kisi-Kisi Soal *Post test*

Materi : Tema 6 (Panas dan Perpindahannya)
 Muatan pembelajaran : Bahasa Indonesia (keterampilan membaca pemahaman)

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Indikator | Nomor Urut Soal |
|--|---|--|----------------------|
| Meringkas teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik. | 1. Menangkap isi bacaan | Menentukan kata kunci pada teks bacaan | 1,6,8,12,17,20,26,35 |
| | | Menentukan gagasan utama pada teks bacaan | 4,7,9,13,16,27,31,33 |
| | 2. Meringkas isi bacaan | Menentukan garis besar ide-ide yang disuguhkan dalam teks dengan sederhana dan singkat | 14,10,18,24,29,22 |
| | 3. Menjawab pertanyaan berdasarkan isi bacaan | Menentukan jawaban dari pertanyaan teks | 2,3,11,23,24,28,34 |
| | 4. Menceritakan kembali isi bacaan | Menentukan kembali isi bacaan pada teks dalam bentuk simpulan | 5,15,19,21,30,32 |

Lampiran G.1

SOAL UJI COBA *POSTTEST*

KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN

| | |
|--------------------|-----------------------------|
| Materi | : Perpidahan Suhu dan Kalor |
| Fokus Pembelajaran | : Bahasa Indonesia |
| Kelas/Semester | : V/Genap |
| Bentuk Soal | : Pilihan Ganda |
| Waktu | : 1 x 35 menit (2JP) |

Teks bacaan soal 1- 5

Sumber Energi Panas

Benda yang dapat menghasilkan energi panas disebut sumber energi panas. Sumber energi panas dapat kita jumpai di alam, salah satunya adalah matahari. Matahari merupakan sumber energi panas terbesar. Semua makhluk hidup memerlukan energi panas matahari. Energi panas matahari membantu proses pembuatan makanan pada tumbuhan yang disebut sebagai proses fotosintesis. Makanan yang dihasilkan dari hasil fotosintesis menjadi sumber energi bagi makhluk hidup lainnya, termasuk manusia.

Energi panas matahari dapat menerangi bumi sehingga udara di bumi menjadi hangat. Dalam kehidupan sehari-hari, energi panas matahari dimanfaatkan dalam berbagai kegiatan manusia. Misalnya, panas matahari digunakan untuk mengeringkan padi setelah dipanen, mengeringkan garam, mengeringkan ikan asin, bahkan untuk mengeringkan pakaian yang basah.

Cobalah kamu gosokkan kedua tanganmu selama satu menit! Apa yang kamu rasakan? Sekarang, ambillah sebuah mistar plastik! Kemudian gosok-gosokkanlah pada kain yang kering selama dua menit!

Lalu sentuhlah permukaan mistar plastik itu! Apa yang kamu rasakan? Setelah kamu melakukan dua kegiatan tersebut, apakah kamu merasakan panas? Energi panas dapat dihasilkan ketika terjadi gesekan antara dua benda. Pada kegiatan di atas, gesekan antara kedua telapak tanganmu dan gesekan antara mistar dan kain, dapat menimbulkan energi panas.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Selain matahari dan gesekan antara dua benda, energi panas juga dapat diperoleh dari api. Pada zaman dahulu, orang mendapatkan api dengan cara menggosokkan dua buah batu yang kering sampai keluar

percikan api. Selain itu, nenek moyang kita dahulu menggunakan kayu kering lalu digosok-gosokkan dengan tanah yang kering sampai keluar api. Ternyata gesekan dua benda antara dua batu kering, dan gesekan antara dua kayu kering dapat menghasilkan energi panas berupa api. Saat ini api mudah dihasilkan dari korek api dan kompor.

Sumber : Aprilia, BSE IPA Kelas 4 dengan penyesuaian

1. Kata kunci yang terdapat pada paragraf pertama ialah.....
 - a. Cara menghasilkan energi panas
 - b. Macam-macam energi panas
 - c. Sumber energi panas
 - d. Manfaat energi panas
2. Macam-macam sumber energi panas adalah
 - a. Matahari
 - b. Api
 - c. Gesekan dua benda
 - d. a,b dan c benar
3. Sumber energi terbesar di bumi adalah.....
 - a. Matahari
 - b. Api
 - c. Air
 - d. Angin
4. Pokok Pikiran Pada paragraf kedua adalah.....
 - a. Cara menghasilkan energi panas
 - b. Macam-macam energi panas
 - c. Manfaat energi panas
 - d. Sumber energi panas
5. Kesimpulan dari teks bacaan di atas adalah.....
 - a. Energi panas dapat dihasilkan dengan menggunakan matahari.
 - b. Sumber energi panas ada di sekitar kita dan sumber energi panas terbesar adalah matahari.
 - c. Energi matahari dapat menerangi bumi.
 - d. Energi panas mempunyai banyak manfaat bagi manusia.

Teks bacaan soal 6-7

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Perbedaan Suhu dan Panas

Indra peraba, seperti telapak tangan tidak dapat menentukan secara tepat derajat panas dan dingin suatu benda. Tangan hanya dapat memperkirakan panas dan dingin suatu benda. Tangan tidak dapat menjelaskan berapa nilai derajat panas atau dinginnya suatu benda. Pernahkah kamu pergi berkemah ke daerah pegunungan? Ketika malam hari saat kamu berkemah di daerah pegunungan, kamu akan merasakan bahwa cuaca di sekitarmu terasa dingin sehingga kamu memerlukan jaket tebal untuk menghangatkan tubuhmu. Lain halnya dengan penduduk yang tinggal di dataran tinggi seperti daerah pegunungan. Mereka tidak terlalu merasakan hawa dingin karena mereka sudah terbiasa dengan hawa dingin di pegunungan.

Hal tersebut, membuktikan bahwa indra peraba tidak dapat digunakan untuk mengukur derajat panas suatu benda karena setiap orang memiliki perbedaan dalam merasakan suhu di sekitarnya. Nah, dalam ilmu pengetahuan alam untuk menyatakan tingkat panas dinginnya suatu keadaan digunakan suatu besaran yang disebut suhu atau temperatur.

Panas (kalor) dan suhu adalah dua hal yang berbeda. Energi panas merupakan salah satu energi yang dapat diterima dan dilepaskan oleh suatu benda. Ketika sebatang logam dipanaskan dengan api, batang logam tersebut mendapatkan energi panas dari api. Energi panas membuat batang logam tersebut menjadi panas. Ketika batang logam tersebut panas, suhunya meningkat. Ketika batang logam menjadi dingin, suhunya menurun. Suhu adalah besaran yang menyatakan derajat panas suatu benda. Suhu suatu benda menunjukkan tingkat energi panas benda tersebut. Satuan suhu yang digunakan di Indonesia adalah derajat Celcius ($^{\circ}\text{C}$). Alat untuk mengukur suhu disebut termometer. Satuan panas dinyatakan dalam kalori dan diukur dengan kalorimeter.

(Sumber : *How do we measure temperature? Chris Woodroof dengan penyesuaian*)

6. Kata kunci pada paragraf kedua adalah.....

| | |
|---------|----------|
| a. Alam | c. Panas |
| b. Suhu | d. Kalor |
7. Pokok pikiran pada paragraf ke tiga adalah.....

| | |
|-----------------------------|----------------------------|
| a. Persamaan panas dan suhu | c. Panas dan suhu |
| b. Perbedaan panas dan suhu | d. Hubungan panas dan suhu |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Teks bacaan soal 8- 11

Bahan Konduktor dan Isolator

Di sekitarmu terdapat banyak benda dengan berbagai macam bahan. Pemilihan bahan didasarkan pada sifat yang dimiliki bahan tersebut. Misalnya, benda yang dapat menghantarkan panas dan benda yang tidak dapat menghantarkan panas. Ada benda yang mempunyai kemampuan menghantarkan panas dengan baik. Ada pula benda yang tidak dapat menghantarkan panas. Bahan yang dapat menghantarkan panas dengan baik disebut dengan konduktor. Bahan yang tidak dapat menghantarkan panas disebut dengan isolator. Sedangkan ada bahan yang sedikit dapat menghantarkan panas yang disebut dengan bahan semikonduktor.

Bahan yang tidak dapat menghantarkan panas disebut isolator. Beberapa bahan yang termasuk sebagai isolator, antara lain adalah kayu, kain, dan plastik. Penggunaan bahan-bahan ini banyak sekali dijumpai di sekitar kita.

Penggunaan bahan konduktor dan isolator, dapat diterapkan secara bersamaan pada sebuah alat. Perhatikanlah gambar di bawah ini!



Panci yang biasa digunakan untuk memasak ini terdiri atas bahan yang berbeda. Ada bahan yang berfungsi sebagai konduktor, ada yang berfungsi sebagai isolator. Pada gambar tersebut, terlihat bahwa penggunaan bahan isolator berguna untuk mencegah panas dari sumber panas dialirkan ke pengguna panci. Aliran panas berhenti pada bahan isolator karena bahan tersebut, tidak dapat mengalirkan panas secara konduksi dari sumber panas. Sehingga, penggunaan bahan isolator terutama untuk melindungi pemakai alat agar tidak kepanasan dan dapat menggunakan alat tersebut sebagaimana mestinya.

8. Kata kunci pada paragraf pertama adalah....
 - a. Sifat benda
 - c. Isolator dan Konduktor

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Penghantar panas
- d. konduktor dan semikonduktor
9. Pokok pikiran Paragraf ke tiga adalah.....
- a. Penggunaan bahan isolator dan Konduktor
 - b. Persamaan bahan Isolator dan konduktor
 - c. Perbedaan bahan Isolator dan konduktor
 - d. Pemanfaatan bahan isolator dan konduktor
10. Informasi yang terdapat pada teks bacaan di atas....(Kecuali)
- a. Benda yang bisa menghantar atau penghantar panas disebut konduktor
 - b. Alat masak di dapur seperti panci, wajan, dan sepatula merupakan benda konduktor
 - c. Alat masak di dapur seperti panci, sepatula kayu, dan sendok plastik merupakan benda isolator
 - d. Benda yang tidak bisa menghantarkan panas disebut isolator

Teks bacaan soal no 11-13

Balah teks berikut!!

Adat istiadat merupakan suatu sistem norma atau tata kelakuan yang tumbuh, berkembang, dan dijunjung tinggi oleh masyarakat secara turun-temurun. Adat istiadat juga merupakan kebiasaan sosial yang sejak lama telah ada di masyarakat dan bertujuan untuk mengatut tata tertib dalam masyarakat tersebut.

Keberagaman budaya menjadikan adat istiadat yang beragam pula. Adat istiadat terbentuk sesuai dengan kebiasaan masyarakat setempat. Setiap suku yang ada di Indonesia memiliki adat istiadat yang berbeda. Sebagai contoh, tradisi Jawa berbdad dengan masyarakat NTT, Bali, maupun Papua. Adat Istiadat memiliki aturan khusus yang mengikat masyarakat. Adat istiadat memiliki nilai budaya yang luhur, bersifat mengikat suatu kelompok masyarakat yag tinggal di daerah tertentu, dan memiliki sistem hukum yang tegas bagi seluruh masyarakat.

Meskipun setiap derah memiliki adat istiadatnya masing-masing, namun Indonesia harus tetap hidup rukun dan damai. Saling menghormati antar suku dan budaya seperti semboyan Bangsa Indonesia yaitu Bhinneka Tunggal Ika, yang artinya berbeda-beda tetapi tetap satu. Perbedaan juga

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menjadi sebuah kekuatan sehingga memperkaya sifat budaya bangsa Indonesia serta persatuan dan kesatuan bangsa.

11. Teks diatas termasuk jenis teks eksplanasi tentang.....
 - a. Budaya
 - b. Sosial
 - c. Alam
 - d. Ekonomi
12. Kata kunci pada paragraf pertama adalah.....
 - a. Adat istiadat
 - b. Keberagaman Indonesia
 - c. Norma masyarakat
 - d. Tata tertib masyarakat
13. Pokok pikiran pada paragraf ketiga adalah.....
 - a. Makna dari adat istiadat
 - b. Keberagaman adat istiadat di Indonesia
 - c. Asal usul adat istiadat
 - d. Cara menyikapi perbedaan adat istiadat

Teks bacaan soal 14 & 15

Bacalah teks berikut dengan cermati!!

Manusia hidup berdampingan satu sama lain. Oleh karena itu, dalam berbagai kepentingan akan saling bertemu. Terkadang, pertemuan dengan kepentingan tertentu sering menimbulkan pergesekan atau perselisihan.

Perselisihan yang ditimbulkan bisa berakibat fatal, apabila tidak ada sebuah sarana untuk mendamaikannya. Untuk menanganinya, maka diangkatlah tetua adat yang menyusun pola kebijakan sebagai panduan untuk masyarakat adat tersebut. Panduan itu berisi aturannya mengenai larangan, hukuman bagi yang melanggar larangan tersebut, serta bentuk-bentuk perjanjian lain yang sudah disepakati bersama.

14. Teks di atas menceritakan tentang.....
 - a. Kehidupan manusia dengan adat
 - b. Keberagaman adat istiadat di kehidupan manusia
 - c. Penyebab adanya tetua adat
 - d. Aturan adat yang di susun atas kebijakan tetua adat
15. Kesimpulan yang dapat dikemukakan berdasarkan teks di atas adalah.....
 - a. Hukum adat merupakan hukum tertua yang hidup di masyarakat
 - b. Pola kebijakan sebagai panduan untuk komunitas tersebut dipercayakan penyusunannya kepada tetua adat
 - c. Mayoritas hukum adat kebanyakan tidak tertulis

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. Hukum adat merupakan solusi agar manusia yang slaing bersengketa (berselisih) sama-sama memperoleh keadilan.

16. Bacalah teks berikut!

(1) Rumah Pak Amat sungguh memprihatinkan. (2) Dinding rumahnya terbuat dari anyaman bambu yang sudah usang dan berlubang di sana-sini. (3) Tiadak terdapat sekat du bagian dalam rumah yang hanya berukuran tiga kali empat meter persegi tersebut. (4) Sebuah dipan bambu yang juga sudah reyot terdapat di salah satu sudut ruangan. (5) Di sudut yang lain, terlihat beberapa peralatan dapur, seperti kompor, wajan, piring dan gelas. Gagasan utama pada paragraf di atas terletak pada kalimat....

- | | |
|------|------|
| a. 2 | c. 4 |
| b. 1 | d. 5 |

Bacalah paragraf berikut dengan seksama untuk menjawab soal no 17 & 18

Potensi energi panas bumi cukup melimpah di Jawa Barat dibandingkan dnegan wilayah lain. Setidaknya, terdapat tujuh pembangkit listrik tersebut terletak di Kamojang, Salah, Darajat, Wayang Windu, Patuha, Karaha, dan Cibuni.

17. Kata kunci yang terdapat pada paragraf di atas adalah....

- | | |
|--|--|
| a. Sumber energi, Jawa Barat, Listrik | c. Potensi energi, panas bumi, Jawa Barat |
| b. Kamojang, Salah, Wayang Windu | d. Tujuh pembangkit, listrik, melimpah |

18. Ringkasan yang tepat berdasarkan paragraf di atas adalah....

- a. Jawa Barat memiliki potensi sumber energi panas bumi cukup melimpah
- b. Tujuh pembangkit listrik energi bumi. yaitu Kamojang, Salah, Darajat, Wayang Windu, Karaha, dan Cibuni
- c. Jawa Barat memiliki tujuh pembangkit listrik tenga panas bumi
- d. Potensi oanas bumi di Jawa Barat menjadi yang terbesar di Indonesia

19. Bacalah teks berikut!

Pada hari yang sangat panas, kaca jendela rumah dapat pecah. Pecahnya kaca terjadi karena kaca memuai. Jika ruang pada bingkai jendela tidak cukup untuk memuat pemuai ini, maka bingkai akan menahan pemuai kaca. Akibatnya, kaca dapat pecah. Untuk itu mengatasi masalah ini, maka ukuran bingkai kaca jendela didesain sedikit lebih besar daripada ukuran kaca pada suhu normal.

Berdasarkan paragraf di atas dapat disimpulkan bahwa.....

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- | | |
|--|---|
| a. Kaca dan ukuran bingkai harus dibuat sama besar | c. Kaca memuai menyebabkan kaca jendela pecah |
| b. Bingkai yang kecil dapat menahan pemuaian pada kaca | d. Kaca yang memuai dapat pecah jika ukuran bingkai tidak dibuat lebih besar dari ukuran kaca |

20. Energi panas matahari dapat menerangi bumi sehingga udara di bumi menjadi hangat. Dalam kehidupan sehari-hari energi panas matahari dimanfaatkan dalam berbagai kegiatan manusia. Misalnya panas matahari digunakan untuk mengeringkan padi setelah dipanen, mengeringkan garam, mengeringkan ikan asin, bahkan untuk mengeringkan pakaian basah.

Kata kunci paragraf di atas adalah.....

- | | |
|--------------------------|---------------------------------|
| a. Kehidupan sehari-hari | c. Manfaat matahari |
| b. Energi panas | d. Kegiatan manusia sehari-hari |

21. Bacalah teks berikut dengan cermat!

Perpindahan kalor dapat terjadi secara konduksi. Artinya, perpindahan kalor melalui zat padat yang tidak ikut mengalami perpindahan. Sebagai contoh, benda dari logam terasa hangat atau panas saat bagian ujungnya dipanaskan atau dibakar. Contoh lainnya, knalpot kendaraan terasa panas saat mesin motor dihidupkan beberapa saat.

Kesimpulan dari teks di atas adalah.....

- | | |
|--|-----------------------------|
| a. Perpindahan kalor melalui zat padat | c. Contoh perpindahan kalor |
| b. Perpindahan kalor melalui konduksi | d. Contoh konduksi |

Teks bacaan soal no 22-25

Pasar



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pasar adalah tempat berkumpulnya pedagang dan pembeli untuk melakukan jual beli. Di dalam jual beli biasanya terjadi tawar-menawar, antara penjual dan pembelinya. Alat yang digunakan untuk melakukan jual beli adalah uang.

Di pasar orang dapat membeli kebutuhan dan keperluan sehari-hari. Seperti bahan makanan, pakaian dan alat-alat sekolah. Di pasar juga dapat ditemukan fasilitas umum, yaitu tempat parkir, toilet, bank, musholla dan tempat umum lainnya.

Pada zaman sekarang ini tempat berbelanja tidak hanya di pasar tradisional saja, tetapi ada yang disebut dengan pasar swalayan. Di pasar swalayan ini pembeli tidak bisa menawar harga barang yang diinginkan, tetapi membayar sesuai dengan harga yang telah tercantum dalam sebuah barang tersebut. Di pasar swalayan sebagai penjual tidak melayani pembeli seperti di pasar tradisional. Tetapi kita mengambil dan membawa barang-barang yang kita beli ke kasir untuk membayarnya.

22. Berdasarkan teks di atas pasar merupakan.....
 - a. Tempat orang berkumpul untuk bermain
 - b. Tempat orang untuk belajar
 - c. Tempat berkumpulnya penjual dan pembeli
 - d. Tempat untuk berlibur
23. Pasar yang penjualnya tidak melayani pembeli disebut dengan pasar.....
 - a. Tradisional
 - b. Swalayan
 - c. Modern
 - d. Minimarket
24. Kasir adalah.....
 - a. Tempat pembayaran barang
 - b. Orang yang menghitung belanjaan
 - c. Tempat penitipan barang
 - d. Penjaga barang titipan
25. Paragraf ketiga menceritakan tentang
 - a. Sistem jual beli di pasar tradisional
 - b. Manfaat adanya swalayan
 - c. Berbelanja di pasar tradisional
 - d. Berbelanja di pasar swalayan
26. Berbicara tentang bahan kimia maka tidak terlepas dari bahaya penggunaannya. Sekarang ini banyak sekali penggunaan bahan kimia untuk mengawetkan makanan dan salah satunya adalah bakso yang termasuk ke dalam makanan yang tidak tahan lama. Boraks dan formalin

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

adalah dua jenis bahan kimia yang dapat mengawetkan suatu makanan dalam waktu yang cukup lama.

Kata kunci pada paragraf di atas adalah.....

- | | |
|----------------|------------------------|
| a. Bakso | c. Boraks dan formalin |
| b. Bahan kimia | d. pengawet makanan |
27. Seseorang akan diuji dengan apa yang ia miliki. ketika ia memiliki ilmu, maka dia akan diuji dengan ilmunya tersebut dengan sejauh mana ilmu itu bisa bermanfaat. Ketika seseorang memiliki harta maka dia akan diuji dengan sejauh mana ia mampu mendistribusikan atau menyalurkan hartanya kepada orang lain.....
Ide pokok pada paragraf diatas adalah.....
- | | |
|-----------------------------|---------------------|
| a. Penguji ujian | c. Manfaat berilmu |
| b. Ujian terhadap seseorang | d. Manfaat berharta |

Teks bacaan soal no 28 & 29

Angin topan adalah pusaran angin yang sangat kencang hingga mencapai kecepatan 120 km/jam hingga pada level tertinggi bisa mencapai 250 km/jam. Angin topan yang melanda bumi tak jarang akan menimbulkan berbagai masalah. Kerusakan akan terjadi di mana-mana, rumah hingga infrastruktur jalan akan rusak dihantam angin topan. Bukan hanya itu angin topan juga bisa menimbulkan korban jiwa.

(Sumber: [thhp://pasatkrisi.kemkes.go.id](http://pasatkrisi.kemkes.go.id))

28. Berdasarkan teks di atas pernyataan yang tepat adalah....
- | | |
|--|---|
| a. Level terendah kecepatan angin topan adalah 120 km/jam | c. Angin topan hanya menimbulkan berbagai kerusakan |
| b. Level tertinggi kecepatan angin topan mencapai 250 km/jam | d. Korban jiwa tidak termasuk dalam masalah yang disebabkan angin topan |
29. Ringkasan yang tepat pada paragraf di atas adalah.....
- | | |
|--|---|
| a. Angin Topan dapat menimbulkan korban jiwa | c. Angin topan menimbulkan berbagai masalah dan kerusakan |
| b. Pusaran angin topan mencapai kecepatan 120 km/jam | d. Kerusakan terjadi diakibatkan oleh angin topan yang sangat kencang |
30. Gotong royong adalah modal dari terciptanya suasana kemasyarakatan yang harmonis. Hal tersebut terjadi karena dengan gotong royong,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

masyarakat akan sering melakukan silaturahmi dan bekerja sama, sehingga terjalinnya solidaritas. Seiring dengan munculnya rasa solidaritas inilah, akan menjadi muncul juga rasa empati dan simpati di antara masyarakat yang akan mempererat dan memperkuat hubungan masyarakat.

Kesimpulan pada paragraf diatas adalah.....

- | | |
|--|---|
| a. Masyarakat sering silaturahmi | c. Gotong royong menimbulkan rasa empati |
| b. Gotong royong mempererat dan memperkuat hubungan masyarakat | d. Gotong royong merupakan modal dasar terciptanya suasana kemasyarakatan yang harmonis |

Teks bacaan soal no 31 & 32

(1) Kacang hijau merupakan salah satu tanaman kacang-kacangan penting di Asia Tenggara dan Asia Selatan. (2) Di Indonesia, tanaman ini menempati urutan ketiga setelah kacang tanah dan kedelai. (3) urutan ketiga, baik mengenai luas areal penanaman dan produksinya maupun peranannya sebagai bahan makanan. (4) Tanaman ini merupakan tanaman semusim berumur pendek, lebih kurang 65 hari. (5) Biji kacang hijau memiliki kandungan protein sebanyak 24,4%, lemak 1%, dan karbohidrat 64,60%. (6) Selain itu, menurut Marzuki dan Soeprapto tanaman ini mengandung vitamin B1, vitamin A, dan vitamin C.

31. Pokok pikiran paragraf di atas adalah...

| | |
|---|--|
| a. Kacang hijau tanaman penting di Asia Tenggara dan Asia Selatan | c. Kacang hijau menempati urutan ketiga di Indonesia |
| b. Kacang hijau merupakan tanaman musiman | d. Kandungan yang terdapat pada tanaman kacang hijau |
32. Ringkasan pada paragraf di atas adalah....

| | |
|---|--|
| a. Kacang hijau penting dan mengandung berbagai zat yang dibutuhkan tubuh | c. Kacang kedelai lebih unggul dari kacang hijau |
| b. Kacang hijau merupakan kacang-kacangan | d. Kacang hijau mengandung banyak vitamin |

Teks bacaan soal no 33 & 34

(1) gempa yang terjadi dalam perut bumi akan mengakibatkan munculnya tekanan ke arah vertikal sehingga dasar lautan akan naik dan turun dalam rentang waktu yang singkat. (2) hal ini kemudian akan memicu

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ketidakseimbangan pada air lautan yang kemudian terdorong menjadi gelombang besar yang bergerak mencapai wilayah daratan.

33. Teks eksplanasi di atas menjelaskan tentang.....
 - a. Penyebab gempa
 - b. Proses terjadinya angin laut
 - c. Penyebab terjadinya tsunami
 - d. Akibat tsunami
34. Makna kata “*Hal ini*” pada kalimat (2) adalah....
 - a. Naik dan turunnya dasar laut
 - b. Gempa
 - c. Tsunami
 - d. Tekanan ke arah vertikal dalam perut bumi
35. Gempa bumi terjadi saat batuan di dalam bumi mengalami tekanan yang sangat hebat. Dua lempeng kulit bumi saling bergesekan. Lempengan yang dimaksud yaitu lempeng samudra dan lempeng benua. Ketika lempeng saling bergeser dan bertumpukan, akan menghasilkan gelombang dahsyat, yang kita rasakan sebagai gempa. Kata kunci pada teks eksplanasi di atas adalah
 - a. Gempa bumi
 - b. Lempeng benua
 - c. Gelombang dahsyat
 - d. Batuan di dalam bumi bergesek

Lampiran G.2

Kunci Jawaban Soal Uji Coba *Posttest*

| NO | Benar | NO | Benar | No | Benar | No | Benar |
|----|-------|----|-------|----|-------|----|-------|
| 1 | C | 6 | B | 11 | A | 16 | B |
| 2 | D | 7 | B | 12 | A | 17 | C |
| 3 | A | 8 | C | 13 | D | 18 | A |
| 4 | C | 9 | A | 14 | A | 19 | D |
| 5 | B | 10 | C | 15 | D | 20 | B |

| No | Benar | No | Benar | No | Benar |
|----|-------|----|-------|----|-------|
| 21 | B | 26 | B | 31 | A |
| 22 | C | 27 | B | 32 | A |
| 23 | B | 28 | B | 33 | C |
| 24 | A | 29 | C | 34 | A |
| 25 | D | 30 | B | 35 | A |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran G.3

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK UJI COBA *POSTTEST*

TES KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN

Lembar Jawab kerja

Nama :

Hari/tanggal :

Kelas :

Muatan Pelajaran :

Berilah tanda (x) pada jawaban yang benar!!!

| No | Jawaban | | | |
|----|---------|---|---|---|
| 1 | A | B | C | D |
| 2 | A | B | C | D |
| 3 | A | B | C | D |
| 4 | A | B | C | D |
| 5 | A | B | C | D |
| 6 | A | B | C | D |
| 7 | A | B | C | D |
| 8 | A | B | C | D |
| 9 | A | B | C | D |
| 10 | A | B | C | D |
| 11 | A | B | C | D |
| 12 | A | B | C | D |
| 13 | A | B | C | D |
| 14 | A | B | C | D |
| 15 | A | B | C | D |
| 16 | A | B | C | D |
| 17 | A | B | C | D |
| 18 | A | B | C | D |
| 19 | A | B | C | D |
| 20 | A | B | C | D |

| No | Jawaban | | | |
|----|---------|---|---|---|
| 21 | A | B | C | D |
| 22 | A | B | C | D |
| 23 | A | B | C | D |
| 24 | A | B | C | D |
| 25 | A | B | C | D |
| 26 | A | B | C | D |
| 27 | A | B | C | D |
| 28 | A | B | C | D |
| 29 | A | B | C | D |
| 30 | A | B | C | D |
| 31 | A | B | C | D |
| 32 | A | B | C | D |
| 33 | A | B | C | D |
| 34 | A | B | C | D |
| 35 | A | B | C | D |

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran G.4

HASIL UJI COBA SOAL *POSTTEST* KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA

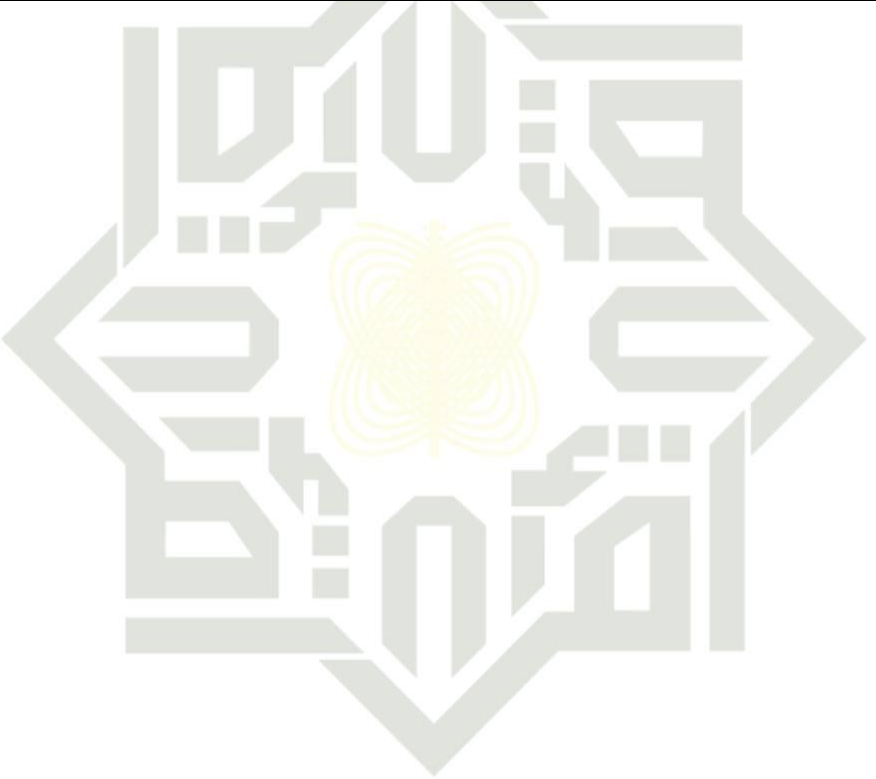
| Kategori | BUTIR SOAL | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------|------------|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--|
| | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | |
| 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | |
| 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | |
| 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 6 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | |
| 7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| 8 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | |
| 9 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 10 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 11 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 12 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | |
| 13 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | |
| 14 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 15 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 16 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | |
| 17 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | |
| 18 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | |
| 19 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | |
| 20 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | |
| 21 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | |

Hak cipta dimiliki oleh UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh isi karya tulis ini tanpa mengutip sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penerbitan, penulisan laporan, penulisan kritikan atau tanggapan terhadap isi karya tulis yang bersangkutan.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang menggunakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh isi karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Hak cipta dilindungi undang-undang
1. Dilarang untuk menyalin atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan umum tentang isi sumber yang dikutip.
 - b. Pengutipan tidak diperbolehkan untuk kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang menggunakan dan menyalin atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 22 | 22 | 22 | 22 | 22 | 21 | 22 | 20 | 22 | 23 | 22 | 22 | 22 | 22 | 22 | 22 | 21 | 22 | 22 | 22 |



BUTIR SOAL

Jumlah

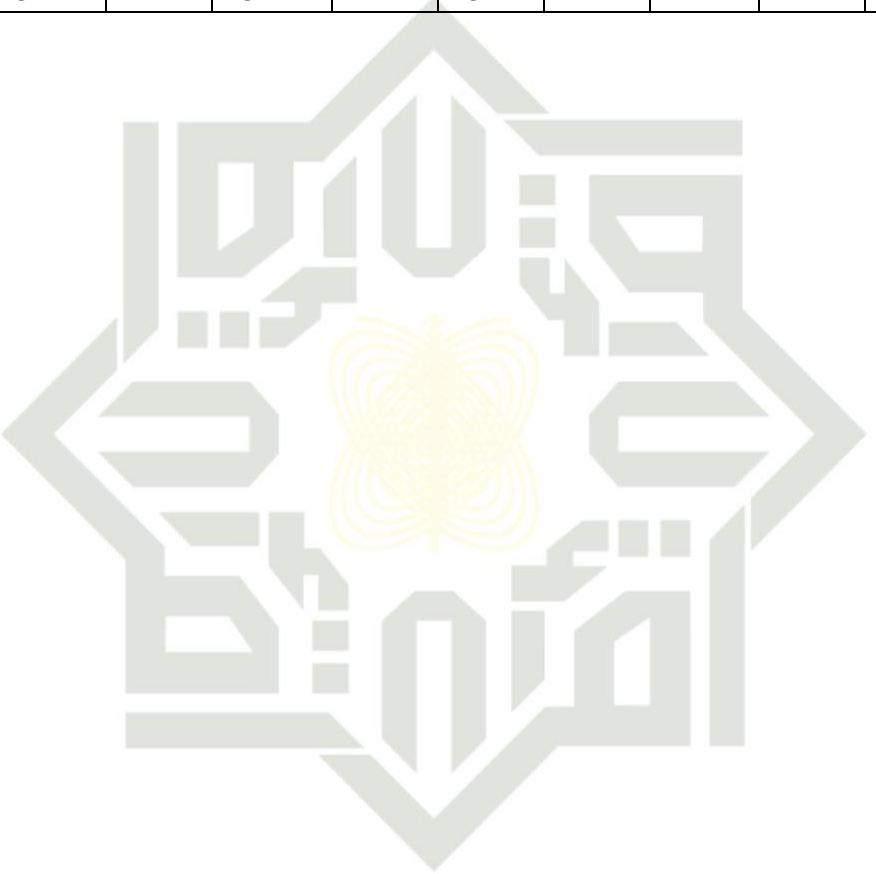
| NO | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | Jumlah |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--------|
| 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 29 |
| 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 29 |
| 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 29 |
| 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 30 |
| 5 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 29 |
| 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 30 |
| 7 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 25 |
| 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 27 |
| 9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 23 |
| 10 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 28 |
| 11 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 26 |
| 12 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 28 |
| 13 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 26 |
| 14 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 30 |
| 15 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 26 |
| 16 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 22 |
| 17 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 33 |
| 18 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 29 |
| 19 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 32 |
| 20 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 15 |
| 21 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 30 |
| 22 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 33 |
| 23 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 27 |

- Hak cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber:
 - Pengutipan harus mencantumkan identitas penulis, penerbit, dan tahun terbit.
 - Pengutipan tidak boleh menggantikan keaslian karya tulis yang dikutip.
 - Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| 24 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 26 |
| 25 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 29 |
| 26 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 30 |
| 27 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 25 |
| 28 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 25 |
| Jumlah | 23 | 23 | 22 | 23 | 24 | 23 | 22 | 21 | 22 | 22 | 21 | 22 | 22 | 22 | 22 | 771 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan umum yang sah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Lampiran G.5

Hak ciptaan milik UIN Suska Riau

VALIDITAS UJI COBA SOAL *POSTTEST* KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA

| Kode | BUTIR SOAL | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------|------------|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--|
| | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | |
| 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | |
| 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | |
| 5 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 7 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | |
| 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| 9 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | |
| 10 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 11 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 12 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | |
| 13 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | |
| 14 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 15 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 16 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | |
| 17 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | |
| 18 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | |
| 19 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | |
| 20 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | |
| 21 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | |

2. Dilarang menyalin atau menjiplak isi soal atau jawaban yang tertera di atas ini untuk keperluan lain tanpa izin UIN Suska Riau. Dilarang menyalin atau menjiplak isi soal atau jawaban yang tertera di atas ini untuk keperluan lain tanpa izin UIN Suska Riau. Dilarang menyalin atau menjiplak isi soal atau jawaban yang tertera di atas ini untuk keperluan lain tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak Cipta dan Hak Moral UIN Suska Riau

- Hak Cipta dan Hak Moral UIN Suska Riau
- Dilarang dengan sengaja atau tidak sengaja dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau untuk:
 - Pengutipan atau penyalinan sebagian atau seluruhnya untuk kepentingan pribadi dan komersial.
 - Pengutipan atau penyalinan sebagian atau seluruhnya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan, atau untuk media massa.
 - Dilarang menggunakan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|-------------|-------------|-------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------|-------|-------------|-------|-------------|-------|-------------|-------------|-------------|-------|
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 4 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 6 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 7 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 8 | 22 | 22 | 22 | 22 | 21 | 22 | 20 | 22 | 23 | 22 | 22 | 22 | 22 | 22 | 22 | 21 | 22 | 22 | 22 |
| 9 | 0,34 | 0,3 | 0,13 | 0,34 | 0,1 | 0,13 | 0,2 | -0,06 | 0,13 | 0,33 | 0,44 | 0,08 | 0,61 | 0,17 | 0,42 | -0,07 | 0,05 | 0,13 | 0,32 |
| 10 | 1,87 | 1,58 | 0,65 | 1,87 | 0,52 | 0,68 | 1,04 | -0,31 | 0,65 | 1,78 | 2,51 | 0,4 | 3,94 | 0,91 | 2,34 | -0,38 | 0,27 | 0,65 | 1,72 |
| 1,705 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Valid | Tidak Valid | Tidak Valid | Valid | Tidak Valid | Tidak Valid | Tidak Valid | Tidak Valid | Tidak Valid | Tidak Valid | Valid | Valid | Tidak Valid | Valid | Tidak Valid | Valid | Tidak Valid | Tidak Valid | Tidak Valid | Valid |

VALIDITAS UJI COBA SOAL *POSTTEST* KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA

| NO | KODE | BUTIR SOAL | | | | | | | | | | | | | | | Y | Y ² |
|----|------|------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----------------|
| | | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | | |
| 1 | UC | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 29 | 841 |
| 2 | UC | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 29 | 841 |
| 3 | UC | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 29 | 841 |
| 4 | UC | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 30 | 900 |
| 5 | UC | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 29 | 841 |
| 6 | UC | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 30 | 900 |
| 7 | UC | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 25 | 625 |
| 8 | UC | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 27 | 729 |
| 9 | UC | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 23 | 529 |
| 10 | UC | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 28 | 784 |
| 11 | UC | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 26 | 679 |
| 12 | UC | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 28 | 784 |
| 13 | UC | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 26 | 679 |
| 14 | UC | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 30 | 900 |
| 15 | UC | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 26 | 679 |
| 16 | UC | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 22 | 484 |
| 17 | UC | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 33 | 1089 |
| 18 | UC | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 29 | 841 |
| 19 | UC | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 32 | 1024 |
| 20 | UC | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 15 | 225 |
| 21 | UC | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 30 | 900 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis atau tanpa mengutipkannya sumber:
 a. Penelitian yang diterbitkan, penulisan kritikan, penulisan laporan, penulisan kritikan
 b. Penelitian yang diterbitkan, penulisan kritikan, penulisan laporan, penulisan kritikan

2. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau

Hak Cipta dan Urutan Urutan
 1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan untuk tujuan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan
 b. Pengutipan untuk keperluan pengajaran yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dianggap mengemukakan dan menjabarkan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------|-------|-------|-------------|-------|-------------|-------|-------|-------|-------------|-------|-------------|-------------|-------|-------------|-------|-------------|--------|
| 22 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 33 | 1089 |
| 23 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 27 | 729 |
| 24 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 26 | 676 |
| 25 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 29 | 841 |
| 26 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 30 | 900 |
| 27 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 25 | 625 |
| 28 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 25 | 625 |
| Jumlah | 23 | 23 | 22 | 23 | 24 | 23 | 22 | 21 | 22 | 22 | 21 | 22 | 22 | 22 | 22 | 771 | 21.591 |
| r_{xy} | 0,32 | 0,25 | 0,04 | 0,49 | 0,25 | 0,35 | 0,41 | 0,02 | 0,02 | 0,32 | 0,25 | 0,2 | 0,47 | 0,05 | 0,51 | 0,25 | |
| t-hitung | 1,72 | 1,32 | 0,22 | 2,87 | 1,32 | 1,88 | 2,27 | 3,94 | 0,09 | 1,72 | 1,3 | 1,05 | 2,68 | 0,27 | 3,06 | 1,3 | |
| t-table | 1,705 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| kriteria | Valid | Valid | Tidak valid | Valid | Tidak valid | Valid | Valid | Valid | Tidak valid | Valid | Tidak Valid | Tidak Valid | Valid | Tidak Valid | Valid | Tidak Valid | |

Langkah Pertama:

Menghitung validitas dengan rumus Korelasi *Product moment Person* dengan bantuan *Microsoft Excel*, (=PEARSON(...))

Menghitung Uji-t dengan bantuan *Microsoft Excel*.



Lampiran G.6

REALIBITAS UJI COBA SOAL *POSTTEST* KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN

| No | Kategori | BUTIR SOAL | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|----------|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 5 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 7 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 9 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 10 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 11 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 12 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 13 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 14 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 15 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 16 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| 17 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 18 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 19 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 20 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 21 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 |

2. Dilarang menyalin, mengutip, atau menjiplak seluruh atau sebagian dari isi laporan, penulisan kritikan, atau hal-hal yang sejenisnya tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of S...



© Hak cipta dan hak milik UIN Suska Riau

State Islamic University of S...

- Hak Cipta dan Hak Milik UIN Suska Riau
- Dilarang dengan sengaja atau tidak sengaja menyalin, menduplikasi, atau menyebarkan seluruh atau sebagian karya tulis ini tanpa menuliskan sumber:
 - Pengutipan yang tidak disertai dengan keterangan mengenai sumber yang digunakan, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik dan tanggapan yang tidak mengutipkan dan menuliskan sumbernya dengan benar.
 - Dilarang mengutipkan dan menyalin karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|------|------|------|------|------|------|------|------|-------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | |
| 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | |
| 5 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 6 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 7 | 22 | 22 | 22 | 22 | 21 | 22 | 20 | 22 | 23 | 22 | 22 | 22 | 22 | 22 | 22 | 21 | 22 | 22 | |
| 8 | | | | | | | | | 35 | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | 34 | | | | | | | | | | |
| 10 | 0,79 | 0,79 | 0,79 | 0,79 | 0,79 | 0,75 | 0,79 | 0,71 | 0,79 | 0,82 | 0,79 | 0,79 | 0,79 | 0,79 | 0,79 | 0,75 | 0,79 | 0,79 | 0,79 |
| 11 | 0,21 | 0,21 | 0,21 | 0,21 | 0,21 | 0,25 | 0,21 | 0,29 | 0,21 | 0,18 | 0,21 | 0,21 | 0,21 | 0,21 | 0,21 | 0,25 | 0,21 | 0,21 | 0,21 |
| 12 | 0,17 | 0,17 | 0,17 | 0,17 | 0,17 | 0,19 | 0,17 | 0,17 | 0,17 | 0,2 | 0,17 | 0,17 | 0,17 | 0,17 | 0,17 | 0,15 | 0,17 | 0,17 | 0,17 |
| 13 | | | | | | | | | 5,850765306 | | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | | 14,36904762 | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | 0,578904981 | | | | | | | | | | |

- Hak Cipta Ditanggung-Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengizinkan penerbitan, penulisan kritikan atau penyuntingan sumber:
 - Pengutipan artikel ke dalam karya tulis lain, tanpa mengizinkan penerbitan, penulisan kritikan atau penyuntingan sumber.
 - Pengutipan artikel ke dalam karya tulis lain, tanpa mengizinkan penerbitan, penulisan kritikan atau penyuntingan sumber.
 - Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BUTIR SOAL

| NO | KOE | BUTIR SOAL | | | | | | | | | | | | | | | Y |
|----|-----|------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | |
| 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 29 |
| 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 29 |
| 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 29 |
| 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 30 |
| 5 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 29 |
| 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 30 |
| 7 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 25 |
| 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 27 |
| 9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 23 |
| 10 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 28 |
| 11 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 26 |
| 12 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 28 |
| 13 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 26 |
| 14 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 30 |
| 15 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 26 |
| 16 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 22 |
| 17 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 33 |
| 18 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 29 |
| 19 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 32 |
| 20 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 15 |
| 21 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 30 |
| 22 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 33 |
| 23 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 27 |

Hak Cipta Ditindungi Undang-undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan untuk tujuan akademis
 b. Pengutipan untuk tujuan komersial atau lain-lain bersifat merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan atau menyebarkan hasil penelitian, penemuan-penemuan, atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|-------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 24 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 26 |
| 25 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 29 |
| 26 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 30 |
| 27 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 25 |
| 28 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 25 |
| Jumlah | 23 | 23 | 22 | 23 | 24 | 23 | 22 | 21 | 22 | 22 | 21 | 22 | 22 | 22 | 22 | 771 |
| n | 35 | | | | | | | | | | | | | | | |
| n-1 | 34 | | | | | | | | | | | | | | | |
| p | 0,79 | 0,82 | 0,82 | 0,79 | 0,82 | 0,86 | 0,82 | 0,79 | 0,75 | 0,79 | 0,79 | 0,75 | 0,79 | 0,79 | 0,79 | 0,79 |
| q | 0,20 | 0,18 | 0,18 | 0,21 | 0,18 | 0,14 | 0,18 | 0,21 | 0,25 | 0,21 | 0,21 | 0,25 | 0,21 | 0,21 | 0,21 | 0,21 |
| pq | 0,17 | 0,15 | 0,15 | 0,17 | 0,15 | 0,12 | 0,15 | 0,17 | 0,19 | 0,17 | 0,17 | 0,19 | 0,17 | 0,17 | 0,17 | 0,17 |
| $\sum s_t^2$ | 5,850765306 | | | | | | | | | | | | | | | |
| r_{11} | 14,36904762 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 0,578904981 | | | | | | | | | | | | | | | |

Menentukan proporsi jawaban masing-masing butir soal (p)
 Menghitung realibilitas soal dengan menggunakan rumus Kuder dan Richrdson ke-20 dengan bantuan *Microsoft Excel*,:

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(\frac{s_t^2 \sum pq}{s_t^2} \right)$$

Keterangan :
 r_{11} : koefisien reliabilitas soal
 n : banyak butir soal

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

p : proporsi siswa yang menjawab item dengan benar

q : proporsi siswa yang menjawab item dengan salah

s_t^2 : variansi skot total

dengan ketentuan:

Jika $r_{hitung} (\geq) r_{tabel}$ maka instrumen reliabel.

Jika $r_{hitung} (<) r_{tabel}$ maka instrumen tidak reliabel.

Berdasarkan hasil uji realibilitas pada uji coba soal *posttest* koefisien r_{11} yang diperoleh ialah 0,58, maka instrumen *posttest* memiliki interpretasi sedang.



Lampiran G.7

TINGKAT KESUKARAN SOAL UJI COBA *POSTTEST* KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN

| No | Kategori | BUTIR SOAL | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|----------|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 5 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 7 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 9 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 10 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 11 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 12 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 13 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 14 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 15 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 16 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| 17 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 18 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 19 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 20 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 |

2. Dilarang mengutip/mencantumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

cipta milik UIN Suska Riau

- Hak Cipta dan Hak Kekayaan Intelektual UIN Suska Riau
1. Dilarang dengan sengaja atau tidak sengaja untuk seluruh atau sebagian karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengumpulan, penyalinan, distribusi, atau publikasi kembali tanpa izin UIN Suska Riau.
 - b. Pengutipan tidak wajar yang mengutip dan menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengulangi atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|
| 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | |
| 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | |
| 22 | 22 | 22 | 22 | 21 | 22 | 20 | 22 | 23 | 22 | 22 | 22 | 22 | 22 | 22 | 21 | 22 | 22 | |

- Hak Cipta dimiliki oleh UIN Suska Riau
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengizinkan penerbitan, penulisan kembali, dan sebagainya tanpa izin penerbit.
 2. Dilarang meminumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BUTIR SOAL

| NO | KOE | BUTIR SOAL | | | | | | | | | | | | | | | Y |
|----|-----|------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | |
| 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 29 |
| 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 29 |
| 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 29 |
| 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 30 |
| 5 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 29 |
| 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 30 |
| 7 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 25 |
| 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 27 |
| 9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 23 |
| 10 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 28 |
| 11 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 26 |
| 12 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 28 |
| 13 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 26 |
| 14 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 30 |
| 15 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 26 |
| 16 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 22 |
| 17 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 33 |
| 18 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 29 |
| 19 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 32 |
| 20 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 15 |
| 21 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 30 |
| 22 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 33 |
| 23 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 27 |

- Hak Cipta Ditindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan.
 - b. Pengutipan untuk keperluan pengiklanan atau promosi yang merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| 24 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 26 |
| 25 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 29 |
| 26 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 30 |
| 27 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 25 |
| 28 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 25 |
| Jumlah siswa menjawab benar | 23 | 23 | 22 | 23 | 24 | 23 | 22 | 21 | 22 | 22 | 21 | 22 | 22 | 22 | 22 | 771 |

Menghitung tingkat kesukaran tiap soal dengan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{B}{J_s}$$

Keterangan:

P : indeks kesukaran butir soal

B : Jumlah siswa yang menjawab soal dengan benar

J_s : Jumlah seluruh peserta tes

| No. Soal | Indeks Kesukaran Butir Soal | Kriteria |
|----------|---|----------|
| 1 | $P = \frac{B}{J_s} = \frac{22}{28} = 0,78571$ | Mudah |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska

| | | |
|----|--|-------|
| 2 | $P = \frac{B}{Js} = \frac{22}{28} = 0,78571$ | Mudah |
| 3 | $P = \frac{B}{Js} = \frac{22}{28} = 0,78571$ | Mudah |
| 4 | $P = \frac{B}{Js} = \frac{22}{28} = 0,78571$ | Mudah |
| 5 | $P = \frac{B}{Js} = \frac{22}{28} = 0,78571$ | Mudah |
| 6 | $P = \frac{B}{Js} = \frac{21}{28} = 0,75$ | Mudah |
| 7 | $P = \frac{B}{Js} = \frac{22}{28} = 0,78571$ | Mudah |
| 8 | $P = \frac{B}{Js} = \frac{20}{28} = 0,71429$ | Mudah |
| 9 | $P = \frac{B}{Js} = \frac{22}{28} = 0,78571$ | Mudah |
| 10 | $P = \frac{B}{Js} = \frac{23}{28} = 0,82143$ | Mudah |
| 11 | $P = \frac{B}{Js} = \frac{22}{28} = 0,78571$ | Mudah |
| 12 | $P = \frac{B}{Js} = \frac{22}{28} = 0,78571$ | Mudah |
| 13 | $P = \frac{B}{Js} = \frac{22}{28} = 0,78571$ | Mudah |
| 14 | $P = \frac{B}{Js} = \frac{22}{28} = 0,78571$ | Mudah |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska

| | | |
|----|--|-------|
| 15 | $P = \frac{B}{Js} = \frac{22}{28} = 0,78571$ | Mudah |
| 16 | $P = \frac{B}{Js} = \frac{21}{28} = 0,75$ | Mudah |
| 17 | $P = \frac{B}{Js} = \frac{22}{28} = 0,78571$ | Mudah |
| 18 | $P = \frac{B}{Js} = \frac{22}{28} = 0,78571$ | Mudah |
| 19 | $P = \frac{B}{Js} = \frac{22}{28} = 0,78571$ | Mudah |
| 20 | $P = \frac{B}{Js} = \frac{22}{28} = 0,78571$ | Mudah |
| 21 | $P = \frac{B}{Js} = \frac{23}{28} = 0,82143$ | Mudah |
| 22 | $P = \frac{B}{Js} = \frac{23}{28} = 0,82143$ | Mudah |
| 23 | $P = \frac{B}{Js} = \frac{22}{28} = 0,78571$ | Mudah |
| 24 | $P = \frac{B}{Js} = \frac{23}{28} = 0,82143$ | Mudah |
| 25 | $P = \frac{B}{Js} = \frac{24}{28} = 0,85714$ | Mudah |
| 26 | $P = \frac{B}{Js} = \frac{23}{28} = 0,82143$ | Mudah |
| 27 | $P = \frac{B}{Js} = \frac{22}{28} = 0,78571$ | Mudah |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | |
|----|---|-------|
| 28 | $P = \frac{B}{J_s} = \frac{21}{28} = 0,75$ | Mudah |
| 29 | $P = \frac{B}{J_s} = \frac{22}{28} = 0,78571$ | Mudah |
| 30 | $P = \frac{B}{J_s} = \frac{22}{28} = 0,78571$ | Mudah |
| 31 | $P = \frac{B}{J_s} = \frac{21}{28} = 0,75$ | Mudah |
| 32 | $P = \frac{B}{J_s} = \frac{22}{28} = 0,78571$ | Mudah |
| 33 | $P = \frac{B}{J_s} = \frac{22}{28} = 0,78571$ | Mudah |
| 34 | $P = \frac{B}{J_s} = \frac{22}{28} = 0,78571$ | Mudah |
| 35 | $P = \frac{B}{J_s} = \frac{22}{28} = 0,78571$ | Mudah |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

JAK CIPTA MIHNIK UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Lampiran H.1

Lembar Observasi Aktivitas Guru

dalam pembelajaran Dengan Menerapkan Pendekatan *Whole Language* dengan berbantuan metode *Reading Aloud*

Nama Sekolah : SD IT Raudhaturrahmah
 Tahun pelajaran : 2022/2023
 Kelas/Semester : V/2
 Tema : 6 (Panas dan Perpindahannya)
 Muatan Pembelajaran : Bahasa Indonesia (teks eksplanasi)
 Pertemuan : 1

Berikanlan tanda (√) pada kolom yang tersedia!

| No | Aspek yang diobservasi | Skor | | | |
|----|--|------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Guru memberikan motivasi kepada siswa | | | | |
| 2 | Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan langkah-langkah pembelajaran pendekatan <i>Whole Language</i> berbantuan Metode <i>Reading Aloud</i> | | | | |
| 3 | Guru membagi kelompok siswa yang terdiri dari 4-5 orang dan memberikan LKPD kelompok | | | | |
| 4 | Guru memberikan kesempatan kepada perwakilan siswa untuk memilih teks bacaan | | | | |
| 5 | Guru menjelaskan sekias tentang teks bacaan yang sudah dipilih | | | | |
| 6 | Guru mengarahkan setiap siswa untuk membagi teks berdasarkan paragraf | | | | |
| 7 | Guru mengkondisikan dan menunjuk sejumlah siswa untuk membaca sumber bacaan yang berupa teks bacaan/ cerita secara nyaring | | | | |
| 8 | Guru memberikan kesempatan untuk siswa untuk berdiskusi | | | | |
| 9 | Guru memberikan kesempatan kepada siswa kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi | | | | |

Keterangan:

: Tidak Terlaksana

3 : Terlaksana

: Kurang Terlaksana

4 : Terlaksana dengan Baik

Pekanbaru, Februari 2023
Observer

Ririn Novelina, SPd

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi Aktivitas Guru

dalam pembelajaran Dengan Menerapkan Pendekatan *Whole Language* dengan berbantuan metode *Reading Aloud*

Nama Sekolah : SD IT Raudhaturrahmah
 Tahun pelajaran : 2022/2023
 Kelas/Semester : V/2
 Tema : 6 (Panas dan Perpindahannya)
 Muatan Pembelajaran : Bahasa Indonesia (teks eksplanasi)
 Pertemuan : 2

Berikanlan tanda (√) pada kolom yang tersedia!

| No | Aspek yang diobservasi | Skor | | | |
|----|--|------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Guru memberikan motivasi kepada siswa | | | | |
| 2 | Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan langkah-langkah pembelajaran pendekatan <i>Whole Language</i> berbantuan Metode <i>Reading Aloud</i> | | | | |
| 3 | Guru membagi kelompok siswa yang terdiri dari 4-5 orang dan memberikan LKPD kelompok | | | | |
| 4 | Guru memberikan kesempatan kepada perwakilan siswa untuk memilih teks bacaan | | | | |
| 5 | Guru menjelaskan sekias tentang teks bacaan yang sudah dipilih | | | | |
| 6 | Guru mengarahkan setiap siswa untuk membagi teks berdasarkan paragraf | | | | |
| 7 | Guru mengkondisikan dan menunjuk sejumlah siswa untuk membaca sumber bacaan yang berupa teks bacaan/ cerita secara nyaring | | | | |
| 8 | Guru memberikan kesempatan untuk siswa untuk berdiskusi | | | | |
| 9 | Guru memberikan kesempatan kepada siswa kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi | | | | |

Keterangan:

: Tidak Terlaksana

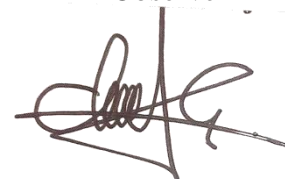
3 : Terlaksana

: Kurang Terlaksana

4 : Terlaksana dengan Baik

Pekanbaru, Februari 2023

Observer



Ririn Novelina, SPd

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi Aktivitas Guru

dalam pembelajaran Dengan Menerapkan Pendekatan *Whole Language* dengan berbantuan metode *Reading Aloud*

Nama Sekolah : SD IT Raudhaturrahmah
 Tahun pelajaran : 2022/2023
 Kelas/Semester : V/2
 Tema : 6 (Panas dan Perpindahannya)
 Muatan Pembelajaran : Bahasa Indonesia (teks eksplanasi)
 Pertemuan : 4

Berikanlan tanda (√) pada kolom yang tersedia!

| No | Aspek yang diobservasi | Skor | | | |
|----|--|------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Guru memberikan motivasi kepada siswa | | | | |
| 2 | Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan langkah-langkah pembelajaran pendekatan <i>Whole Language</i> berbantuan Metode <i>Reading Aloud</i> | | | | |
| 3 | Guru membagi kelompok siswa yang terdiri dari 4-5 orang dan memberikan LKPD kelompok | | | | |
| 4 | Guru memberikan kesempatan kepada perwakilan siswa untuk memilih teks bacaan | | | | |
| 5 | Guru menjelaskan sekias tentang teks bacaan yang sudah dipilih | | | | |
| 6 | Guru mengarahkan setiap siswa untuk membagi teks berdasarkan paragraf | | | | |
| 7 | Guru mengkondisikan dan menunjuk sejumlah siswa untuk membaca sumber bacaan yang berupa teks bacaan/ cerita secara nyaring | | | | |
| 8 | Guru memberikan kesempatan untuk siswa untuk berdiskusi | | | | |
| 9 | Guru memberikan kesempatan kepada siswa kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi | | | | |

Keterangan:

: Tidak Terlaksana

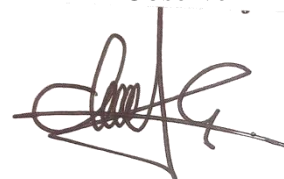
3 : Terlaksana

: Kurang Terlaksana

4 : Terlaksana dengan Baik

Pekanbaru, Februari 2023

Observer



— Ririn Novelina, SPd



Lampiran H.2

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa

dalam pembelajaran Dengan Menerapkan Pendekatan *Whole Language* dengan berbantuan metode *Reading Aloud*

Nama Sekolah : SD IT Raudhaturrahmah
 Tahun pelajaran : 2022/2023
 Kelas/Semester : V/2
 Tema : 6 (panas dan perpindahannya)
 Muatan Pembelajaran : Bahasa Indonesia (teks eksplanasi)
 Pertemuan : 1
 Berikanlan tanda (√) pada kolom yang tersedia!

| No | Aspek yang diobservasi | Skor | | | |
|----|---|------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Siswa termotivasi untuk mengikuti pembelajaran | | | | |
| 2 | Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai tujuan pembelajaran dan langkah-langkah pembelajaran pendekatan <i>Whole Language</i> berbantuan Metode <i>Reading Aloud</i> | | | | |
| 3 | Siswa membentuk kelompok sesuai dnegan arahan guru dan menerima LKPD yang diberikan guru | | | | |
| 4 | Siswa mengikuti arahan gurur untuk memilih teks bacaan | | | | |
| 5 | Siswa menyimak dan memperhatikan penjelasan guru tentang teks bacaan | | | | |
| 6 | Siswa mengikuti arahan guru untuk membagi teks bacaan berdasarkan teks bacaan | | | | |
| 7 | Siswa mendengarkan arahan guru untuk membaca sumber bacaan yang berupa teks bacaan/ cerita secara nyaring | | | | |
| 8 | Siswa melakukan diskusi tentang teks bacaan sesuai arahan guru | | | | |
| 9 | Siswa mempresentasikan hasil diskusinya didepan kelas | | | | |

Keterangan:

1 : Tidak Terlaksana
 2 : Kurang Terlaksana

3 : Terlaksana
 4 : Terlaksana dengan Baik

Pekanbaru, Februari 2023

Observer

Ririn Novelina, SPd

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa

dalam pembelajaran Dengan Menerapkan Pendekatan *Whole Language* dengan
berbantuan metode *Reading Aloud*

Nama Sekolah : SD IT Raudhaturrahmah
Tahun pelajaran : 2022/2023
Kelas/Semester : V/2
Tema : 6 (panas dan perpindahannya)
Muatan Pembelajaran : Bahasa Indonesia (teks eksplanasi)
Pertemuan : 2
Berikanlan tanda (√) pada kolom yang tersedia!

| No | Aspek yang diobservasi | Skor | | | |
|----|---|------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Siswa termotivasi untuk mengikuti pembelajaran | | | | |
| 2 | Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai tujuan pembelajaran dan langkah-langkah pembelajaran pendekatan <i>Whole Language</i> berbantuan Metode <i>Reading Aloud</i> | | | | |
| 3 | Siswa membentuk kelompok sesuai dnegan arahan guru dan menerima LKPD yang diberikan guru | | | | |
| 4 | Siswa mengikuti arahan gurur untuk memilih teks bacaan | | | | |
| 5 | Siswa menyimak dan memperhatikan penjelasan guru tentang teks bacaan | | | | |
| 6 | Siswa mengikuti arahan guru untuk membagi teks bacaan berdasarkan teks bacaan | | | | |
| 7 | Siswa mendengarkan arahan guru untuk membaca sumber bacaan yang berupa teks bacaan/ cerita secara nyaring | | | | |
| 8 | Siswa melakukan diskusi tentang teks bacaan sesuai arahan guru | | | | |
| 9 | Siswa mempresentasikan hasil diskusinya didepan kelas | | | | |

Keterangan:

1 : Tidak Terlaksana
2 : Kurang Terlaksana

3 : Terlaksana
4 : Terlaksana dengan Baik

Pekanbaru, Februari 2023

Obsprver - _____

Ririn Novetina, SPd

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa
dalam pembelajaran Dengan Menerapkan Pendekatan *Whole Language* dengan berbantuan metode *Reading Aloud*


Nama Sekolah : SD IT Raudhaturrahmah
 Tahun pelajaran : 2022/2023
 Kelas/Semester : V/2
 Tema : 6 (panas dan perpindahannya)
 Muatan Pembelajaran : Bahasa Indonesia (teks eksplanasi)
 Pertemuan : 3

Berikanlan tanda (√) pada kolom yang tersedia!

| No | Aspek yang diobservasi | Skor | | | |
|----|---|------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Siswa termotivasi untuk mengikuti pembelajaran | | | | |
| 2 | Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai tujuan pembelajaran dan langkah-langkah pembelajaran pendekatan <i>Whole Language</i> berbantuan Metode <i>Reading Aloud</i> | | | | |
| 3 | Siswa membentuk kelompok sesuai dengan arahan guru dan menerima LKPD yang diberikan guru | | | | |
| 4 | Siswa mengikuti arahan gurur untuk memilih teks bacaan | | | | |
| 5 | Siswa menyimak dan memperhatikan penjelasan guru tentang teks bacaan | | | | |
| 6 | Siswa mengikuti arahan guru untuk membagi teks bacaan berdasarkan teks bacaan | | | | |
| 7 | Siswa mendengarkan arahan guru untuk membaca sumber bacaan yang berupa teks bacaan/ cerita secara nyaring | | | | |
| 8 | Siswa melakukan diskusi tentang teks bacaan sesuai arahan guru | | | | |
| 9 | Siswa mempresentasikan hasil diskusinya didepan kelas | | | | |

Keterangan:
 1 : Tidak Terlaksana
 2 : Kurang Terlaksana
 3 : Terlaksana
 4 : Terlaksana dengan Baik

Pekanbaru, Februari 2023
 Observer _____


Ririn Novenna, SPd

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa
dalam pembelajaran Dengan Menerapkan Pendekatan *Whole Language* dengan
berbantuan metode *Reading Aloud*

Nama Sekolah : SD IT Raudhaturrahmah
 Tahun pelajaran : 2022/2023
 Kelas/Semester : V/2
 Tema : 6 (panas dan perpindahannya)
 Muatan Pembelajaran : Bahasa Indonesia (teks eksplanasi)
 Pertemuan : 4
 Berikanlan tanda (√) pada kolom yang tersedia!

| No | Aspek yang diobservasi | Skor | | | |
|----|---|------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Siswa termotivasi untuk mengikuti pembelajaran | | | | |
| 2 | Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai tujuan pembelajaran dan langkah-langkah pembelajaran pendekatan <i>Whole Language</i> berbantuan Metode <i>Reading Aloud</i> | | | | |
| 3 | Siswa membentuk kelompok sesuai dnegan arahan guru dan menerima LKPD yang diberikan guru | | | | |
| 4 | Siswa mengikuti arahan gurur untuk memilih teks bacaan | | | | |
| 5 | Siswa menyimak dan memperhatikan penjelasan guru tentang teks bacaan | | | | |
| 6 | Siswa mengikuti arahan guru untuk membagi teks bacaan berdasarkan teks bacaan | | | | |
| 7 | Siswa mendengarkan arahan guru untuk membaca sumber bacaan yang berupa teks bacaan/ cerita secara nyaring | | | | |
| 8 | Siswa melakukan diskusi tentang teks bacaan sesuai arahan guru | | | | |
| 9 | Siswa mempresentasikan hasil diskusinya didepan kelas | | | | |


Keterangan:

1 : Tidak Terlaksana
 2 : Kurang Terlaksana

3 : Terlaksana
 4 : Terlaksana dengan Baik

Pekanbaru, Februari 2023

Observer



Ririn Novelina, SPd



Lampiran H.3

**REKAPITULASI LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DI KELAS
EKSPERIMEN**

| No | Aspek yang diobservasi | Skor | | | |
|---------------------------------------|--|--------------|-------------|-------------|------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Guru memberikan motivasi kepada siswa | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 2 | Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan langkah-langkah pembelajaran pendekatan <i>Whole Language</i> berbantuan Metode <i>Reading Aloud</i> | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 3 | Guru membagi kelompok siswa yang terdiri dari 4-5 orang dan memberikan LKPD kelompok | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 4 | Guru memberikan kesempatan kepada perwakilan siswa untuk memilih teks bacaan | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 5 | Guru menjelaskan sekias tentang teks bacaan yang sudah dipilih | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 6 | Guru mengarahkan setiap siswa untuk membagi teks berdasarkan paragraf | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 7 | Guru mengkondisikan dan menunjuk sejumlah siswa untuk membaca sumber bacaan yang berupa teks bacaan/ cerita secara nyaring | 2 | 3 | 4 | 4 |
| 8 | Guru memberikan kesempatan untuk siswa untuk berdiskusi | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 9 | Guru memberikan kesempatan kepada siswa kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Total | | 28 | 30 | 34 | 36 |
| Skor Maksimum | | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Presentase | | 77,7 | 83,3 | 94,4 | 100 |
| Rata rata Aktivitas penelitian | | 88,85 | | | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

ak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran H.4

**REKAPITULASI LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DI KELAS
EKSPERIMEN**

| No | Aspek yang diobservasi | Skor | | | |
|---------------------------------------|---|-------------|-----------|-------------|------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Siswa termotivasi untuk mengikuti pembelajaran | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 2 | Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai tujuan pembelajaran dan langkah-langkah pembelajaran pendekatan <i>Whole Language</i> berbantuan Metode <i>Reading Aloud</i> | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 3 | Siswa membentuk kelompok sesuai dengan arahan guru dan menerima LKPD yang diberikan guru | 3 | 4 | 4 | 4 |
| 4 | Siswa mengikuti arahan gurur untuk memilih teks bacaan | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 5 | Siswa menyimak dan memperhatikan penjelasan guru tentang teks bacaan | 2 | 3 | 3 | 4 |
| 6 | Siswa mengikuti arahan guru untuk membagi teks bacaan berdasarkan teks bacaan | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 7 | Siswa mendengarkan arahan guru untuk membaca sumber bacaan yang berupa teks bacaan/ cerita secara nyaring | 3 | 3 | 3 | 4 |
| 8 | Siswa melakukan diskusi tentang teks bacaan sesuai arahan guru | 2 | 2 | 3 | 4 |
| 9 | Siswa mempresentasikan hasil diskusinya didepan kelas | 3 | 3 | 4 | 4 |
| Total | | 25 | 27 | 33 | 36 |
| Skor Maksimum | | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Presentase | | 69,4 | 75 | 91,6 | 100 |
| Rata Rata Aktivitas Penelitian | | 84 | | | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran I

Kisi-Kisi Soal *Posttest*

Materi : Tema 6 (Panas dan Perpindahannya)
 Muatan pembelajaran : Bahasa Indonesia (keterampilan membaca pemahaman)

| Kompetensi Dasar | Materi Pokok | Indikator | Nomor Urut Soal |
|--|---|--|-----------------|
| Meringkas teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik. | 1. Menangkap isi bacaan | Menentukan kata kunci pada teks bacaan | 1, 8, 11 |
| | | Menentukan gagasan utama pada teks bacaan | 2, 5, 12 |
| | 2. Meringkas isi bacaan | Menentukan garis besar ide-ide yang disuguhkan dalam teks dengan sederhana dan singkat | 3, 10, 13 |
| | 3. Menjawab pertanyaan berdasarkan isi bacaan | Menentukan jawaban dari pertanyaan teks | 4, 9, 15 |
| | 4. Menceritakan kembali isi bacaan | Menentukan kembali isi bacaan pada teks dalam bentuk simpulan | 6, 7, 14 |

Lampiran I.1

SOAL *POSTTEST*

KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN

| | |
|--------------------|-----------------------------|
| Materi | : Perpidahan Suhu dan Kalor |
| Fokus Pembelajaran | : Bahasa Indonesia |
| Kelas/Semester | : V/Genap |
| Bentuk Soal | : Pilihan Ganda |
| Waktu | : 2 x 35 menit (2JP) |

Teks bacaan untuk soal no 1 & 2

Sumber Energi Panas

Benda yang dapat menghasilkan energi panas disebut sumber energi panas. Sumber energi panas dapat kita jumpai di alam, salah satunya adalah matahari. Matahari merupakan sumber energi panas terbesar. Semua makhluk hidup memerlukan energi panas matahari. Energi panas matahari membantu proses pembuatan makanan pada tumbuhan yang disebut sebagai proses fotosintesis. Makanan yang dihasilkan dari hasil fotosintesis menjadi sumber energi bagi makhluk hidup lainnya, termasuk manusia.

Energi panas matahari dapat menerangi bumi sehingga udara di bumi menjadi hangat. Dalam kehidupan sehari-hari, energi panas matahari dimanfaatkan dalam berbagai kegiatan manusia. Misalnya, panas matahari digunakan untuk mengeringkan padi setelah dipanen, mengeringkan garam, mengeringkan ikan asin, bahkan untuk mengeringkan pakaian yang basah.

Cobalah kamu gosokkan kedua tanganmu selama satu menit! Apa yang kamu rasakan? Sekarang, ambillah sebuah mistar plastik! Kemudian gosok-gosokkanlah pada kain yang kering selama dua menit!

Lalu sentuhlah permukaan mistar plastik itu! Apa yang kamu rasakan? Setelah kamu melakukan dua kegiatan tersebut, apakah kamu merasakan panas? Energi panas dapat dihasilkan ketika terjadi gesekan antara dua benda. Pada kegiatan di atas, gesekan antara kedua telapak tanganmu dan gesekan antara mistar dan kain, dapat menimbulkan energi panas.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Selain matahari dan gesekan antara dua benda, energi panas juga dapat diperoleh dari api. Pada zaman dahulu, orang mendapatkan api dengan cara menggosokkan dua buah batu yang kering sampai keluar

percikan api. Selain itu, nenek moyang kita dahulu menggunakan kayu kering lalu digosok-gosokkan dengan tanah yang kering sampai keluar api. Ternyata gesekan dua benda antara dua batu kering, dan gesekan antara dua kayu kering dapat menghasilkan energi panas berupa api. Saat ini api mudah dihasilkan dari korek api dan kompor.

Sumber : Aprilia, BSE IPA Kelas 4 dengan penyesuaian

36. Kata kunci yang terdapat pada paragraf pertama ialah.....
 - a. Cara menghasilkan energi panas
 - b. Macam-macam energi panas
 - c. Sumber energi panas
 - d. Manfaat energi panas
37. Pokok Pikiran Pada paragraf kedua adalah.....
 - a. Cara menghasilkan energi panas
 - b. Macam-macam energi panas
 - c. Manfaat energi panas
 - d. Sumber energi panas

Bahan Konduktor dan Isolator

Di sekitarmu terdapat banyak benda dengan berbagai macam bahan. Pemilihan bahan didasarkan pada sifat yang dimiliki bahan tersebut. Misalnya, benda yang dapat menghantarkan panas dan benda yang tidak dapat menghantarkan panas. Ada benda yang mempunyai kemampuan menghantarkan panas dengan baik. Ada pula benda yang tidak dapat menghantarkan panas. Bahan yang dapat menghantarkan panas dengan baik disebut dengan konduktor. Bahan yang tidak dapat menghantarkan panas disebut dengan isolator. Sedangkan ada bahan yang sedikit dapat menghantarkan panas yang disebut dengan bahan semikonduktor.

Bahan yang tidak dapat menghantarkan panas disebut isolator. Beberapa bahan yang termasuk sebagai isolator, antara lain adalah kayu, kain, dan plastik. Penggunaan bahan-bahan ini banyak sekali dijumpai di sekitar kita.

Penggunaan bahan konduktor dan isolator, dapat diterapkan secara bersamaan pada sebuah alat. Perhatikanlah gambar di bawah ini!

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Panci yang biasa digunakan untuk memasak ini terdiri atas bahan yang berbeda. Ada bahan yang berfungsi sebagai konduktor, ada yang berfungsi sebagai isolator. Pada gambar tersebut, terlihat bahwa penggunaan bahan isolator berguna untuk mencegah panas dari sumber panas dialirkan ke pengguna panci. Aliran panas berhenti pada bahan isolator karena bahan tersebut, tidak dapat mengalirkan panas secara konduksi dari sumber panas. Sehingga, penggunaan bahan isolator terutama untuk melindungi pemakai alat agar tidak kepanasan dan dapat menggunakan alat tersebut sebagaimana mestinya.

38. Informasi yang terdapat pada teks bacaan di atas....(*Kecuali*)
- | | |
|--|---|
| a. Benda yang bisa menghantar atau penghantar panas disebut konduktor | c. Alat masak di dapur seperti panci, spatula kayu, dan sendok plastik merupakan benda isolator |
| b. Alat masak di dapur seperti panci, wajan, dan spatula merupakan benda konduktor | d. Benda yang tidak bisa menghantarkan panas disebut isolator |

Teks untuk soal no 4 & 5

Adat istiadat merupakan suatu sistem norma atau tata kelakuan yang tumbuh, berkembang, dan dijunjung tinggi oleh masyarakat secara turun-temurun. Adat istiadat juga merupakan kebiasaan sosial yang sejak lama telah ada di masyarakat dan bertujuan untuk mengatur tata tertib dalam masyarakat tersebut.

Keberagaman budaya menjadikan adat istiadat yang beragam pula. Adat istiadat terbentuk sesuai dengan kebiasaan masyarakat setempat. Setiap suku yang ada di Indonesia memiliki adat istiadat yang berbeda. Sebagai contoh, tradisi Jawa berbeda dengan masyarakat NTT, Bali, maupun Papua.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Adat Istiadat memiliki aturan khusus yang mengikat masyarakat. Adat istiadat memiliki nilai budaya yang luhur, bersifat mengikat suatu kelompok masyarakat yang tinggal di daerah tertentu, dan memiliki sistem hukum yang tegas bagi seluruh masyarakat.

Meskipun setiap daerah memiliki adat istiadatnya masing-masing, namun Indonesia harus tetap hidup rukun dan damai. Saling menghormati antar suku dan budaya seperti semboyan Bangsa Indonesia yaitu Bhinneka Tunggal Ika, yang artinya berbeda-beda tetapi tetap satu. Perbedaan juga menjadi sebuah kekuatan sehingga memperkaya sifat budaya bangsa Indonesia serta persatuan dan kesatuan bangsa.

39. Teks diatas termasuk jenis teks eksplanasi tentang.....
 - a. Budaya
 - b. Sosial
 - c. Alam
 - d. Ekonomi
40. Pokok pikiran pada paragraf ketiga adalah.....
 - a. Makna dari adat istiadat
 - b. Keberagaman adat istiadat di Indonesia
 - c. Asal usul adat istiadat
 - d. Cara menyikapi perbedaan adat istiadat
41. Bacalah teks berikut dengan cermati!!
 Manusia hidup berdampingan satu sama lain. Oleh karena itu, dalam berbagai kepentingan akan saling bertemu. Terkadang, pertemuan dengan kepentingan tertentu sering menimbulkan gesekan atau perselisihan.

 Perselisihan yang ditimbulkan bisa berakibat fatal, apabila tidak ada sebuah sarana untuk mendamaikannya. Untuk menanganinya, maka diangkatlah tetua adat yang menyusun pola kebijakan sebagai panduan untuk masyarakat adat tersebut. Panduan itu berisi aturan mengenai larangan, hukuman bagi yang melanggar larangan tersebut, serta bentuk-bentuk perjanjian lain yang sudah disepakati bersama.

 Kesimpulan yang dapat dikemukakan berdasarkan teks di atas adalah.....
 - a. Hukum adat merupakan hukum tertua yang hidup di masyarakat
 - b. Pola kebijakan sebagai panduan untuk komunitas tersebut dipercayakan penyusunannya kepada tetua adat
 - c. Mayoritas hukum adat kebanyakan tidak tertulis
 - d. Hukum adat merupakan solusi agar manusia yang saling bersengketa (berselisih) sama-sama memperoleh keadilan.
42. Bacalah teks berikut!

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pada hari yang sangat panas, kaca jendela rumah dapat pecah. Pecahnya kaca terjadi karena kaca memuai. Jika ruang pada bingkai jendela tidak cukup untuk memuat pemuaian ini, maka bingkai akan menahan pemuaian kaca. Akibatnya, kaca dapat pecah. Untuk itu mengatasi masalah ini, maka ukuran bingkai kaca jendela didesain sedikit lebih besar daripada ukuran kaca pada suhu normal.

Berdasarkan paragraf di atas dapat disimpulkan bahwa.....

- | | |
|--|---|
| a. Kaca dan ukuran bingkai harus dibuat sama besar | c. Kaca memuai menyebabkan kaca jendela pecah |
| b. Bingkai yang kecil dapat menahan pemuaian pada kaca | d. Kaca yang memuai dapat pecah jika ukuran bingkai tidak dibuat lebih besar dari ukuran kaca |
43. Energi panas matahari dapat menerangi bumi sehingga udara di bumi menjadi hangat. Dalam kehidupan sehari-hari energi panas matahari dimanfaatkan dalam berbagai kegiatan manusia. Misalnya panas matahari digunakan untuk mengeringkan padi setelah dipanen, mengeringkan garam, mengeringkan ikan asin, bahkan untuk mengeringkan pakaian basah.

Kata kunci paragraf di atas adalah.....

- | | |
|--------------------------|---------------------------------|
| a. Kehidupan sehari-hari | c. Manfaat matahari |
| b. Energi panas | d. Kegiatan manusia sehari-hari |

Teks soal no 9 & 10

Pasar



Pasar adalah tempat berkumpulnya pedagang dan pembeli untuk melakukan jual beli. Di dalam jual beli biasanya terjadi tawar-menawar, antara penjual dan pembelinya. Alat yang digunakan untuk melakukan jual beli adalah uang.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Di pasar orang dapat membeli kebutuhan dan keperluan sehari-hari. Seperti bahan makanan, pakaian dan alat-alat sekolah. Di pasar juga dapat ditemukan fasilitas umum, yaitu tempat parkir, toilet, bank, musholla dan tempat umum lainnya.

Pada zaman sekarang ini tempat berbelanja tidak hanya di pasar tradisional saja, tetapi ada yang disebut dengan pasar swalayan. Di pasar swalayan ini pembeli tidak bisa menawar harga barang yang diinginkan, tetapi membayar sesuai dengan harga yang telah tercantum dalam sebuah barang tersebut. Di pasar swalayan sebagai penjual tidak melayani pembeli seperti di pasar tradisional. Tetapi kita mengambil dan membawa barang-barang yang kita beli ke kasir untuk membayarnya.

44. Pasar yang penjualnya tidak melayani pembeli disebut dengan pasar.....
 - a. Tradisional
 - b. Swalayan
 - c. Modern
 - d. Minimarket
45. Paragraf ketiga menceritakan tentang
 - a. Sistem jual beli di pasar tradisional
 - b. Manfaat adanya swalayan
 - c. Berbelanja di pasar tradisional
 - d. Berbelanja di pasar swalayan
46. Berbicara tentang bahan kimia maka tidak terlepas dari bahaya penggunaannya. Sekarang ini banyak sekali penggunaan bahan kimia untuk mengawetkan makanan dan salah satunya adalah bakso yang termasuk ke dalam makanan yang tidak tahan lama. Boraks dan formalin adalah dua jenis bahan kimia yang dapat mengawetkan suatu makanan dalam waktu yang cukup lama.
Kata kunci pada paragraf di atas adalah.....
 - a. Bakso
 - b. Bahan kimia
 - c. Boraks dan formalin
 - d. pengawet makanan
47. Seseorang akan diuji dengan apa yang ia miliki. ketika ia memiliki ilmu, maka dia akan diuji dengan ilmunya tersebut dengan sejauh mana ilmu itu bisa bermanfaat. Ketika seseorang memiliki harta maka dia akan diuji dengan sejauh mana ia mampu mendistribusikan atau menyalurkan hartanya kepada orang lain.....
Ide pokok pada paragraf di atas adalah.....
 - a. Penguji ujian
 - b. Ujian terhadap seseorang
 - c. Manfaat berilmu
 - d. Manfaat berharta
48. Angin topan adalah pusaran angin yang sangat kencang hingga mencapai kecepatan 120 km/jam hingga pada level tertinggi bisa mencapai 250

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

km/jam. Angin topan yang melanda bumi tak jarang akan menimbulkan berbagai masalah. Kerusakan akan terjadi di mana-mana, rumah hingga infrastruktur jalan akan rusak dihantam angin topan. Bukan hanya itu angin topan juga bisa menimbulkan korban jiwa. (Sumber: [thhp://pasatkrisi.kemkes.go.id](http://pasatkrisi.kemkes.go.id))

Ringkasan yang tepat pada paragraf di atas adalah.....

- | | |
|--|---|
| a. Angin Topan dapat menimbulkan korban jiwa | c. Angin topan menimbulkan berbagai masalah dan kerusakan |
| b. Pusaran angin topan mencapai kecepatan 120 km/jam | d. Kerusakan terjadi diakibatkan oleh angin topan yang sangat kencang |

49. (1) Kacang hijau merupakan salah satu tanaman kacang-kacangan penting di Asia Tenggara dan Asia Selatan. (2) Di Indonesia, tanaman ini menempati urutan ketiga setelah kacang tanah dan kedelai. (3) urutan ketiga, baik mengenai luas areal penanaman dan produksinya maupun peranannya sebagai bahan makanan. (4) Tanaman ini merupakan tanaman semusim berumur pendek, lebih kurang 65 hari. (5) Biji kacang hijau memiliki kandungan protein sebanyak 24,4%, lemak 1%, dan karbohidrat 64,60%. (6) Selain itu, menurut Marzuki dan Soeprato tanaman ini mengandung vitamin B1, vitamin A, dan vitamin C.

Ringkasan pada paragraf di atas adalah....

- | | |
|---|--|
| a. Kacang hijau penting dan mengandung berbagai zat yang dibutuhkan tubuh | c. Kacang kedelai lebih unggul dari kacang hijau |
| b. Kacang hijau merupakan kacang-kacangan | d. Kacang hijau mengandung banyak vitamin |

50. (1) gempa yang terjadi dalam perut bumi akan mengakibatkan munculnya tekanan ke arah vertikal sehingga dasar lautan akan naik dan turun dalam rentang waktu yang singkat. (2) hal ini kemudian akan memicu ketidakseimbangan pada air lautan yang kemudian terdorong menjadi gelombang besar yang bergerak mencapai wilayah daratan.

Makna kata “*Hal ini*” pada kalimat (2) adalah....

- | | |
|---------------------------------|--|
| a. Naik dan turunnya dasar laut | c. Tsunami |
| b. Gempa | d. Tekanan ke arah vertikal dalam perut bumi |

Lampiran I.2

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK *POSTTEST*
TES KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN**

Lembar Jawab kerja

Nama :

Hari/tanggal :

Kelas :

Muatan Pelajaran :

Silahkan beri tanda (x) pada jawaban yang benar!!!

| No | Jawaban | | | |
|----|---------|---|---|---|
| 1 | A | B | C | D |
| 2 | A | B | C | D |
| 3 | A | B | C | D |
| 4 | A | B | C | D |
| 5 | A | B | C | D |
| 6 | A | B | C | D |
| 7 | A | B | C | D |
| 8 | A | B | C | D |
| 9 | A | B | C | D |
| 10 | A | B | C | D |
| 11 | A | B | C | D |
| 12 | A | B | C | D |
| 13 | A | B | C | D |
| 14 | A | B | C | D |
| 15 | A | B | C | D |

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran I.3

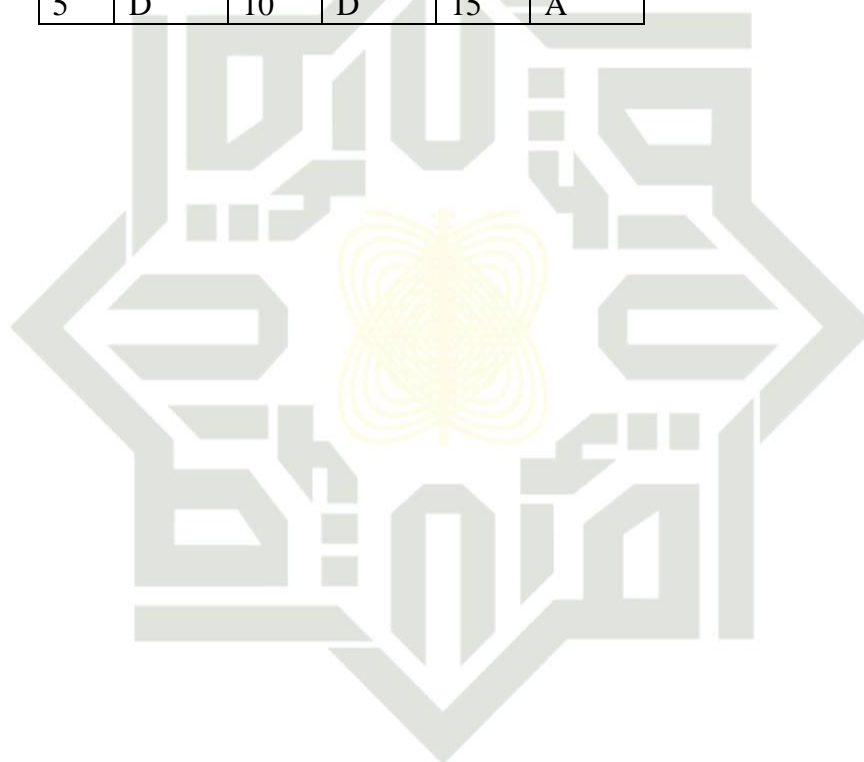
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KUNCI JAWABAN SOAL *POSTTEST*

KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN

| NO | Benar | NO | Benar | No | Benar |
|----|-------|----|-------|----|-------|
| 1 | C | 6 | D | 11 | B |
| 2 | C | 7 | D | 12 | B |
| 3 | C | 8 | B | 13 | C |
| 4 | A | 9 | B | 14 | A |
| 5 | D | 10 | D | 15 | A |



UIN SUSKA RIAU

Lampiran I.4

HASIL *POSTTEST* KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN

| Kode | Eksperimen | Kode | Kontrol |
|------------------|----------------|-------|----------------|
| E-001 | 93,33 | K-001 | 66,67 |
| E-002 | 66,67 | K-002 | 66,67 |
| E-003 | 80,00 | K-003 | 60,00 |
| E-004 | 93,33 | K-004 | 73,33 |
| E-005 | 93,33 | K-005 | 66,67 |
| E-006 | 93,33 | K-006 | 53,33 |
| E-007 | 73,33 | K-007 | 73,33 |
| E-008 | 80,00 | K-008 | 60,00 |
| E-009 | 80,00 | K-009 | 66,67 |
| E-010 | 86,67 | K-010 | 46,67 |
| E-011 | 80,00 | K-011 | 73,33 |
| E-012 | 80,00 | K-012 | 73,33 |
| E-013 | 80,00 | K-013 | 66,67 |
| E-014 | 80,00 | K-014 | 66,67 |
| E-015 | 66,67 | K-015 | 60,00 |
| E-016 | 86,67 | K-016 | 73,33 |
| E-017 | 80,00 | K-017 | 66,67 |
| E-018 | 86,67 | K-018 | 53,33 |
| E-019 | 86,67 | K-019 | 73,33 |
| E-020 | 80,00 | K-020 | 46,67 |
| E-021 | 86,67 | K-021 | 73,33 |
| E-022 | 66,67 | K-022 | 53,33 |
| E-023 | 86,67 | K-023 | 73,33 |
| E-024 | 86,67 | K-024 | 53,33 |
| E-025 | 73,33 | K-025 | 66,67 |
| E-026 | 93,33 | K-026 | 66,67 |
| E-027 | 93,33 | K-027 | 66,67 |
| E-028 | 93,33 | K-028 | 73,33 |
| E-029 | 73,33 | K-029 | 53,33 |
| E-030 | 73,33 | K-030 | 46,67 |
| E-031 | 86,67 | K-031 | 73,33 |
| E-032 | 73,33 | K-032 | 66,67 |
| Jumlah | 2633,33 | | 2053,33 |
| Rata-rata | 82,29 | | 64,17 |

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran I.5

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau

**UJI NORMALITAS *POSTTEST* KETERAMPILAN MEMBACA
PEMAHAMAN KELAS EKSPERIMEN**

3. Hipotesis

H_o = Data berdistribusi normal

H_a = Data tidak berdistribusi normal

4. Signifikasnsi

- g. Signifikansi Uji, Nilai $|F(Z_i) - S((Z_i))|$ terbesar (L_{hitung}) dibandingkan dengan L_{tabel}
- h. Jika nilai $|F(Z_i) - S((Z_i))|$ terbesar $\geq L_{tabel}$, maka H_a diterima atau H_o ditolak
- i. Jika $|F(Z_i) - S((Z_i))|$ terbesar $< L_{tabel}$, H_o atau H_a ditolak

DISTRIBUSI FREKUENSI

| NO | x | f | fkum | fx | x^2 | fx^2 |
|--------|-------|----|------|---------|----------|----------|
| 1 | 66,67 | 3 | 3 | 200,01 | 4444,889 | 13334,67 |
| 2 | 73,33 | 5 | 8 | 366,65 | 5377,289 | 26886,44 |
| 3 | 80 | 9 | 17 | 720 | 6400 | 57600 |
| 4 | 86,67 | 8 | 25 | 693,36 | 7511,689 | 60093,51 |
| 5 | 93,33 | 7 | 32 | 653,31 | 8710,489 | 60973,42 |
| JUMLAH | | 32 | | 2633,33 | 32444,4 | 218888 |

5. Perhitungan Normalitas data dengan Metode Lilifors dengan bantuan

Microsoft Excel

PERHITUNGAN NORMALITAS DATA *POSTTEST* KELAS V AL-HALIM

| NO | x | f | fkum | fx | x^2 | fx^2 | Z_i | $F(Z_i)$ | $S((Z_i))$ | $ F(Z_i) - S((Z_i)) $ |
|-----------------|-------|----|------|---------|----------|----------|----------|----------|------------|-----------------------|
| 1 | 66,67 | 3 | 3 | 200,01 | 4444,889 | 13334,67 | -1,85966 | 0,031467 | 0,09375 | 0,06231 |
| 2 | 73,33 | 5 | 8 | 366,65 | 5377,289 | 26886,44 | -1,06683 | 0,143024 | 0,25 | 0,10689 |
| 3 | 80 | 9 | 17 | 720 | 6400 | 57600 | -0,27281 | 0,3925 | 0,53125 | 0,13875 |
| 4 | 86,67 | 8 | 25 | 693,36 | 7511,689 | 60093,51 | 0,521213 | 0,698891 | 0,78125 | 0,0825 |
| 5 | 93,33 | 7 | 32 | 653,31 | 8710,489 | 60973,42 | 1,314045 | 0,905585 | 1 | 0,09435 |
| Jumlah | | 32 | | 2633,33 | 32444,4 | 218888 | | | | |
| Mean | | | | | | | 82,29 | | | |
| Standar Deviasi | | | | | | | 8,40027 | | | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Membandingkan L_{hitung} dengan L_{tabel}

Dengan membandingkan $|F(Z_i) - S((Z_i))|$ terbesar atau L_{hitung} dengan nilai L_{tabel} untuk $\alpha = 0,05$ dan $n = 32$, maka diperoleh dengan nilai $L_{tabel} = 0,57$ dengan kriteria sebagai berikut:

Jika $L_{hitung} \geq L_{tabel}$ berarti data berdistribusi tidak normal

Jika $L_{hitung} < L_{tabel}$ berarti data berdistribusi normal

Dari perhitungan yang telah dilakukan, diketahui bahwa $L_{hitung} < L_{tabel}$ atau $0,13875 < 0,157$ sehingga dapat disimpulkan bahwa **data berdistribusi normal.**



Lampiran I.6

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**UJI NORMALITAS POSTTEST KETERAMPILAN MEMBACA
PEMAHAMAN KELAS KONTROL**

1. Hipotesis

H_o = Data berdistribusi normal

H_a = Data tidak berdistribusi normal

2. Signifikasnsi

- j. Signifikansi Uji, Nilai $|F(Z_i) - S((Z_i))|$ terbesar (L_{hitung}) dibandingkan dengan L_{tabel}
- k. Jika nilai $|F(Z_i) - S((Z_i))|$ terbesar $\geq L_{tabel}$, maka H_a diterima atau H_o ditolak
- l. Jika $|F(Z_i) - S((Z_i))|$ terbesar $< L_{tabel}$, H_o atau H_a ditolak

DISTRIBUSI FREKUENSI

| NO | y | f | fkum | fy | y ² | fy ² |
|--------|-------|----|------|---------|----------------|-----------------|
| 1 | 46,67 | 3 | 3 | 140,01 | 2178,089 | 6534,267 |
| 2 | 53,33 | 5 | 8 | 266,65 | 2844,089 | 14220,44 |
| 3 | 60 | 3 | 11 | 180 | 3600 | 10800 |
| 4 | 66,67 | 11 | 22 | 733,37 | 4444,889 | 48893,78 |
| 5 | 73,33 | 10 | 32 | 733,3 | 5377,289 | 53772,89 |
| Jumlah | | 32 | | 2063,33 | 18444,36 | 134221,4 |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Perhitungan Normalitas data dengan Metode Lilifors dengan bantuan *Microsoft Excel*

PERHITUNGAN NORMALITAS DATA *POSTTEST* KELAS V AI-FATAH

| NO | Y | fkum | fY | y ² | fy ² | Z _i | F(Z _i) | S((Z _i)) | F(Z _i) - S((Z _i)) |
|-----------------|--------|------|---------|----------------|-----------------|----------------|--------------------|----------------------|---|
| 1 | 140,01 | 3 | 140,01 | 2178,089 | 6534,267 | -1,96147 | 0,024912 | 0,09375 | 0,06886 |
| 2 | 266,65 | 8 | 266,65 | 2844,089 | 14220,44 | -1,21485 | 0,112212 | 0,25 | 0,13772 |
| 3 | 180 | 11 | 180 | 3600 | 10800 | -0,4671 | 0,320212 | 0,34375 | 0,02354 |
| 4 | 733,37 | 22 | 733,37 | 4444,889 | 48893,78 | 0,280637 | 0,610505 | 0,6875 | 0,07714 |
| 5 | 733,3 | 10 | 733,3 | 5377,289 | 53772,89 | 1,027257 | 0,84785 | 1 | 0,15206 |
| Jumlah | | 32 | 2063,33 | 18444,36 | 134221,4 | | | | |
| Mean | | | | | | 64,17 | | | |
| Standar Deviasi | | | | | | 8,920196 | | | |

4. Membandingkan *L_{hitung}* dengan *L_{tabel}*

Dengan membandingkan $|F(Z_i) - S((Z_i))|$ terbesar atau *L_{hitung}* dengan nilai *L_{tabel}* untuk $\alpha = 0,05$ dan $n = 32$, maka diperoleh dengan nilai *L_{tabel}* = 0,57 dengan kriteria sebagai berikut:

Jika $L_{hitung} \geq L_{tabel}$ berarti data berdistribusi tidak normal

Jika $L_{hitung} < L_{tabel}$ berarti data berdistribusi normal

Dari perhitungan yang telah dilakukan, diketahui bahwa $L_{hitung} < L_{tabel}$ atau $0,15206 < 0,157$ sehingga dapat disimpulkan bahwa **data berdistribusi normal.**



Lampiran I.7

Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UJI HOMOGENITAS POSTEST KELAS EKSPERIMEN DAN KONTROL

1. **Hipotesis:**

- 25 H_o = Data homogen
- 26 H_a = Data tidak homogen

27 Pengujian hipotesis menggunakan rumus berikut:

$$F_{hitung} = \frac{\text{Varians terbesar}}{\text{Varians terkecil}}$$

Kriteria yang digunakan jika H_o diterima adalah $F_{hitung} < F_{tabel}$

2. Nilai *Posttest* kelas eksperimen dan kontrol sebagai berikut:

DISTRUBUSI NILAI PADA KELAS EKSPERIMEN DAN KONTROL

| No | Eksperimen | Kontrol |
|----|------------|---------|
| 1 | 93,33 | 66,67 |
| 2 | 66,67 | 66,67 |
| 3 | 80,00 | 60,00 |
| 4 | 93,33 | 73,33 |
| 5 | 93,33 | 66,67 |
| 6 | 93,33 | 53,33 |
| 7 | 73,33 | 73,33 |
| 8 | 80,00 | 60,00 |
| 9 | 80,00 | 66,67 |
| 10 | 86,67 | 46,67 |
| 11 | 80,00 | 73,33 |
| 12 | 80,00 | 73,33 |
| 13 | 80,00 | 66,67 |
| 14 | 80,00 | 66,67 |
| 15 | 66,67 | 60,00 |
| 16 | 86,67 | 73,33 |
| 17 | 80,00 | 66,67 |
| 18 | 86,67 | 53,33 |
| 19 | 86,67 | 73,33 |
| 20 | 80,00 | 46,67 |
| 21 | 86,67 | 73,33 |
| 22 | 66,67 | 53,33 |
| 23 | 86,67 | 73,33 |
| 24 | 86,67 | 53,33 |
| 25 | 73,33 | 66,67 |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | |
|---------------|----------------|----------------|
| 26 | 93,33 | 66,67 |
| 27 | 93,33 | 66,67 |
| 28 | 93,33 | 73,33 |
| 29 | 73,33 | 53,33 |
| 30 | 73,33 | 46,67 |
| 31 | 86,67 | 73,33 |
| 32 | 73,33 | 66,67 |
| Jumlah | 2633,33 | 2053,33 |

3. Substitusikan nilai varians ke tabel.

| Nilai Varians Sampel | Perbedaan nilai keterampilan membaca pemahaman | |
|----------------------|--|---------------|
| | Kelas Eksperimen | Kelas Kontrol |
| s^2 | 70,56 | 79,57 |
| N | 32 | 32 |

4. Menghitung nilai F_{hitung} dengan rumus:

$$F_{hitung} = \frac{\text{Varians terbesar}}{\text{Varians terkecil}} = \frac{79,57}{70,56} = 1,13$$

5. Membandingkan nilai F_{hitung} yang diperoleh dengan nilai F_{tabel} , yaitu:

$$db_{pembilang} = n - 1 = 32 - 1 = 31,$$

$$db_{penyebut} = n - 1 = 32 - 1 = 31, \text{ dengan}$$

$$\text{taraf signifikan } (\alpha) = 0,05$$

maka diperoleh $F_{tabel} = 1,822$. Dengan demikian diketahui bahwa $F_{hitung} <$

F_{tabel} , yaitu $1,13 < 1,822$ sehingga H_0 diterima dan H_a ditolak atau varians-

varians **homogen**.



Lampiran J

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UJI T SETELAH PERLAKUAN

21
22
23
24
25
26
27
28
29
30

Uji-t dilakukan untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh pendekatan *whole language* berbantuan metode *reading aloud* terhadap keterampilan membaca pemahaman peserta didik

1. Hipotesis:

H_a : Terdapat pengaruh signifikan pendekatan *whole language* berbantuan metode *reading aloud* terhadap keterampilan membaca pemahaman pada siswa.

H_o : Tidak terdapat pengaruh signifikan pendekatan *whole language* berbantuan metode *reading aloud* terhadap keterampilan membaca pemahaman pada siswa.

Jika $t_{hitung} \geq t_{tabel}$, maka H_a diterima dan H_o ditolak

Jika $t_{hitung} \leq t_{tabel}$, maka H_a ditolak dan H_o diterima

2. Buat tabel distribusi frekuensi nilai *POSTTEST*

**DISTRIBUSI FREKUENSI NILAI *POSTTEST*
KELAS EKSPERIMEN**

| <i>x</i> | <i>f</i> | <i>x</i> ² | <i>fx</i> | <i>fx</i> ² |
|------------------------|--------------|-----------------------|----------------|------------------------|
| 66,67 | 3 | 4444,889 | 200,01 | 13334,67 |
| 73,33 | 5 | 5377,289 | 366,65 | 26886,44 |
| 80 | 9 | 6400 | 720 | 57600 |
| 86,67 | 8 | 7511,689 | 693,36 | 60093,51 |
| 93,33 | 7 | 8710,489 | 653,31 | 60973,42 |
| Jumlah | 32 | 32444,4 | 2633,33 | 218888 |
| Mean | 82,29 | | | |
| Standar Deviasi | 8,400 | | | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**DISTRIBUSI FREKUENSI NILAI *POSTTEST*
KELAS KONTROL**

| y | f | y^2 | fy | fy^2 |
|------------------------|--------------|-----------------|----------------|-----------------|
| 46,67 | 3 | 2178,089 | 140,01 | 6534,267 |
| 53,33 | 5 | 2844,089 | 266,65 | 14220,44 |
| 60 | 3 | 3600 | 180 | 10800 |
| 66,67 | 11 | 4444,889 | 733,37 | 48893,78 |
| 73,33 | 10 | 5377,289 | 733,3 | 53772,89 |
| Jumlah | 32 | 18444,36 | 2063,33 | 134221,4 |
| Mean | 64,17 | | | |
| Standar Deviasi | 8,920 | | | |

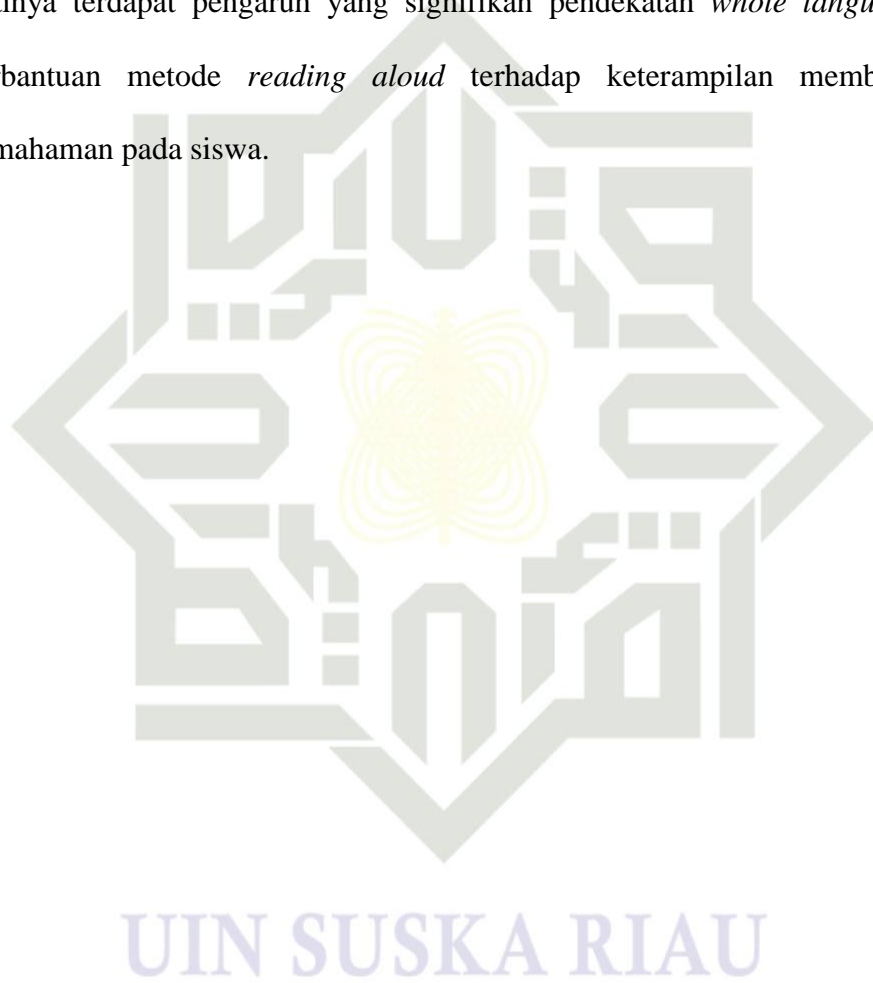
3. Menentukan nilai pengaruh skor *posttest* keterampilan membaca pemahaman pada kelas eksperimen dan kelas kontrol menggunakan test t dengan rumus sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 t_{hitung} &= \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{SD_x}{\sqrt{N-1}}\right)^2 + \left(\frac{SD_y}{\sqrt{N-1}}\right)^2}} \\
 &= \frac{82,29 - 64,17}{\sqrt{\left(\frac{8,400}{\sqrt{32-1}}\right)^2 + \left(\frac{8,920}{\sqrt{32-1}}\right)^2}} \\
 &= \frac{18,02}{\sqrt{\left(\frac{8,400}{\sqrt{32-1}}\right)^2 + \left(\frac{8,920}{\sqrt{32-1}}\right)^2}} \\
 &= \frac{18,02}{\sqrt{2,28 + 2,57}} \\
 &= \frac{18,02}{\sqrt{4,85}} \\
 &= \frac{18,02}{2,10} \\
 &= 8,58
 \end{aligned}$$

4. Interpretasi terhadap t_{hitung}
 - a. Mencari dk

$$dk = n_1 + n_2 - 2 = 32 + 32 - 2 = 62$$
 - b. Konsultasi pada tabel untuk nilai “t”

Dengan $dk = 62$ dengan taraf signifikan 5% atau 0,05, maka diperoleh $t_{tabel} = 1,669$. Berdasarkan perhitungan, diketahui bahwa $t_{hitung} \geq t_{tabel}$, yaitu $8,58 \geq 1,669$, sehingga H_a diterima dan H_0 ditolak. Artinya terdapat pengaruh yang signifikan pendekatan *whole language* berbantuan metode *reading aloud* terhadap keterampilan membaca pemahaman pada siswa.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran J.1

ciptanya Dilindungi Undang-Undang

hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

21
22
23
24
25
26
27
28
29
30

MENGHITUNG *EFFECT SIZE*

Menentukan *effect size* atau besarnya pengaruh penerapan pendekatan *whole language* berbantuan metode *reading aloud* terhadap keterampilan membaca pemahaman siswa kelas V SDIT Raudhaturrahmah Pekanbaru dengan rumus:

$$\begin{aligned} r^2 &= \frac{t_{hitung}^2}{t_{hitung}^2 + db} \\ &= \frac{8,77^2}{8,77^2 + 62} \\ &= \frac{76,91}{76,91 + 62} \\ &= \frac{76,91}{138,91} \\ &= 0,55 \end{aligned}$$

Berdasarkan kriteria interpretasi *effect size*, karena r^2 sebesar 0,55 termasuk dalam kriteria efek besar.

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran K

PEDOMAN WAWANCARA

(UNTUK GURU)

Hari/Tanggal : 10 Oktober 2022
 Tempat : SDIT Raudhaturrahmah Pekanbaru
 Proses : Tanya Jawab

| No | PERTANYAAN |
|----|--|
| 1 | Permasalahan apa saja yang biasa ditemui pada peserta didik terkait dengan keterampilan membaca pemahaman? Jawaban: Masalah yang biasa ditemui ialah anak banyak malas untuk melakukan literasi, kurang percaya diri jika diminta untuk menceritakan kembali pemahamannya tentang sebuah teks atau bacaan. |
| 2 | Apa yang menyebabkan timbulnya permasalahan tersebut? Jawaban: Faktor utamanya yaitu kurang berminatnya anak dalam literasi atau ketertarikan anak terhadap literasi kurang |
| 3 | Kesulitan-kesulitan apa yang dialami peserta didik dalam menyelesaikan soal-soal keterampilan membaca pemahaman? Jawaban: Kesulitannya ya dalam membaca dan literasi pada teks, karena anak malas untuk membaca soal |
| 4 | Kesulitan apa yang sangat mempengaruhi timbulnya masalah tersebut? Jawaban: Selain hal yang saya katakan di atas, adanya pandemi selama kurang lebih 2 tahun belakang menjadi salah satu faktor, karena di awal proses pembelajaran seluruh guru-guru kelas V terkhusus menjadi mengulang pembelajaran dari awal seperti contohnya Matematika pembelajarannya masih mengulang tentang perkalian dan bahasa Indonesia masih dengan memahami cerita yang disediakan, nalar umum dan lain sebagainya. |

1. Dilindungi Undang-Undang
 2. Penguipian hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 3. Penguipian tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 4. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | |
|---|---|
| 5 | <p>Metode apa saja yang anda gunakan dalam proses pembelajaran?</p> <p>Jawaban:</p> <p>Metode Presentasi dalam pembelajaran</p> |
| 6 | <p>Apa saja upaya yang sudah dilakukan untuk mengatasi masalah tersebut?</p> <p>Jawaban:</p> <p>Dengan adanya AKM di Kelas V, ANBK (<i>Assment Nasional Berbasis Komputer</i>) namanya, didalam ANBK memang diminta anak untuk membaca atau literasi. Selain itu soal untuk PTS kelas CV di Instuksikan oleh Kepala Sekolah soalnya berbeda dengan kelas yang lainnya, lebih perbanyak membaca dan literasi. Alhamdulillah sudah ada perubahan untuk membaca.</p> |
| 7 | <p>Bagaimana sikap peserta didik dalam mengerjakan soal-soal yang diberikan oleh guru, apakah berusaha mengerjakannya sendiri atau melihat temannya?</p> <p>Jawaban:</p> <p>Sebagian anak ada yang berusaha mengerjakan sendiri, tapi ada juga anak yang berusaha melihat jawaban temannya.</p> |

Pekanbaru, 10 Oktober 2022

Narasumber

Mhd. Aldo, S.Pd

Lampiran L

DOKUMENTAS

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Cipta Dil
ak c
21
22
23



Kelas Eksperimen (V Al-Halim)





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Kelas Kontrol (V Al-Fattah)

© Hak c

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Byarif Kasim Riau



**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian : Skripsi
 - b. Penulisan Laporan Penelitian : Pengaruh Pendekatan *Whole Language* Berbantuan Metode *Reading Aloud* terhadap Keterampilan Mmembaca Pemahaman Siswa Kelas V SDIT Raudhaturrahmah Pekanbaru
2. Nama Pembimbing : Welli Marlisa, M.Pd.
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 199104132019032026
3. Nama Mahasiswa : Sevianty
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11910820535
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

| No | Tanggal Konsultasi | Materi Bimbingan | Tanda Tangan | Keterangan |
|----|--------------------|---------------------|--------------|------------|
| 1 | 28 september 2022 | Perbaiki Judul | | |
| 2 | 17 oktober 2022 | Perbaiki penulisan | | |
| 3 | 21 oktober 2022 | ACC sempro | | |
| 4 | 26 januari 2023 | Bimbingan instrumen | | |
| 5 | 27 februari 2023 | BAB IV-V | | |
| 6 | 28 februari 2023 | BAB IV-V, abstrak | | |
| 7 | 03 maret 2023 | ACC munaqasah | | |

Pekanbaru, 03 Maret 2023
Pembimbing,

Welli Marlisa, M.Pd
NIP. 199104132019032026



Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/2878/2023
Sifat : Biasa
Lamp. :-
Hal : **Pembimbing Skripsi**

Pekanbaru, 14 Februari 2023

Kepada
Yth. Welli Marlisa, M.Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : SEVIANTY
NIM : 11910820535
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul : Pengaruh Pendekatan Whole Language Berbantuan Metode Reading Aloud terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V SDIT Raudhaturrahmah Pekanbaru
Waktu : 6 Bulan dihitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam
an. Dekan
Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.
NIP. 197210171997031004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail. eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/17234/2022

Pekanbaru, 10 Oktober 2022

Sifat :
 Lamp. :
 Hal :

: Biasa
 :
 : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Kepada
 Yth. Kepala Sekolah
 SD IT Raudhaturrahmah Pekanbaru
 di
 Tempat

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

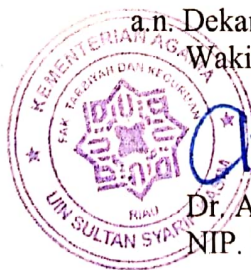
Nama : SEVIANTY
 NIM : 11910820535
 Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2022
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
 Wakil Dekan III



Amirah Diniaty
 Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
 NIP. 19751115 200312 2 001

YAYASAN RAUDHATURRAHMAH
SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU (SDIT)
RAUDHATURRAHMAH

JL. ADI SUCIPTO NO. 356 SIDOMULYO TIMUR TELP. (0761) 561127
Email : sditraudhaturrehmah2005@gmail.com website : www.sditi-raudhaturrehmah.sch.id
PEKANBARU

AKREDITASI : A

NPSN : 104946403

Nomor
Perihal

: 0011/KE/IMP/SDIT-RR/XI/2022
: Izin Melakukan Prariset

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
Di -
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Berdasarkan surat Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/17234/2022 tentang Mohon Izin Melakukan Prariset dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA RIAU tanggal 10 Oktober 2022, dalam rangka penyusunan Skripsi mahasiswa atas nama :

Nama : SEVIANTY
NIM : 11910820535
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/2022
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

dengan ini kami memberikan izin kepada saudara tersebut untuk melakukan penelitian di sekolah kami untuk keperluan akademik, dengan mengikuti aturan yang berlaku di SDIT Raudhaturrehmah.

Demikian surat keterangan ini buat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 10 Oktober 2022
Kepala Sekolah,

H. TRISTIYO HENDRO YUWONO, S.P, M.Pd. I





KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561047 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: effak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/1398/2023
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 26 Januari 2023 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **Sevianty**
NIM : 11910820535
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2023
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Pendekatan Whole Language Berbantuan Metode Reading Aloud terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V SD IT Raudhaturrahmah Pekanbaru

Lokasi Penelitian : SD It Raudhaturrahmah Pekanbaru

Waktu Penelitian : 3 Bulan (26 Januari 2023 s.d 26 April 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
 Email : dpmpptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPPTSP/NON IZIN-RISET/53238
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Syarif Kasim Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/1398/2023 Tanggal 26 Januari 2023, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

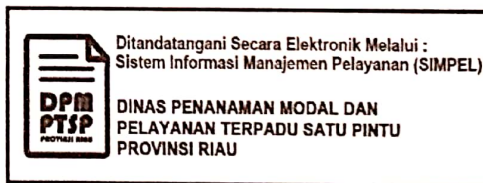
- | | | |
|----------------------|---|--|
| 1. Nama | : | SEVIANTY |
| 2. NIM / KTP | : | 119108205350 |
| 3. Program Studi | : | PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH |
| 4. Jenjang | : | S1 |
| 5. Alamat | : | PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : | PENGARUH PENDEKATAN WHOLE LANGUAGE BERBANTUAN METODE READING ALOUD TERHADAP KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA KELAS V SD IT RAUDHATURRAHMAH PEKANBARU |
| 7. Lokasi Penelitian | : | SD IT RAUDHATURRAHMAH PEKANBARU |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 30 Januari 2023



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru
Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Syarif Kasim Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
JL. ARIFIN AHMAD NO. 39 TELP. – FAX : (0761) 39399 PEKANBARU

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : BL.04.00/Kesbangpol/264/2023



- a. Dasar : 1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.
2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.
3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah.
4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.
5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.
- b. Menimbang : Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/53238 tanggal 30 Januari 2023, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

MEMBERITAHUKAN BAHWA :

1. Nama : SEVIANTY
2. NIM : 119108205350
3. Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
4. Jurusan : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
5. Jenjang : S1
6. Alamat : JL. H. ARIEF LR. KURAU KEL. TEMBILAHAN HULU KEC. TEMBILAHAN HULU-INDRAGIRI HILIR
7. Judul Penelitian : PENGARUH PENDEKATAN WHOLE LANGUAGE BERBANTUAN METODE READING ALOUD TERHADAP KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA KELAS V SDIT RAUDHATURRAHMA PEKANBARU
8. Lokasi Penelitian : DINAS PENDIDIKAN KOTA PEKANBARU

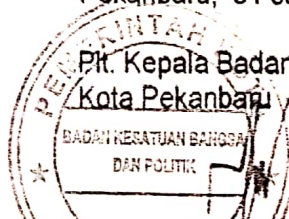
Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini diterbitkan.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 31 Januari 2023

Pt. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik
Kota Pekanbaru



Drs. H. SYORFAIZAL, M.Si

Pembina Utama Muda

NIP. 19640529 198603 1 003

Tembusan

- Yth : 1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.
2. Yang Bersangkutan.



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU DINAS PENDIDIKAN

Jl. H. Syamsul Bahri No. 8 Kelurahan Sungaisibam Kecamatan Bina Widya
Kode Pos. 28293 Telp. (0761) 42788, 855287 Fax. (0761) 47204
PEKANBARU

website : www.disdikpku.org email : disdikpku@yahoo.com

Pekanbaru, 02 Februari 2023

Kepada Yth,
SDIT Raudhaturrahmah
Pekanbaru

Nomor : 800/Disdik.Sekretaris.1/00645/2023

Lampiran : -

Perihal : Izin Melaksanakan Riset / Penelitian

di -

Pekanbaru

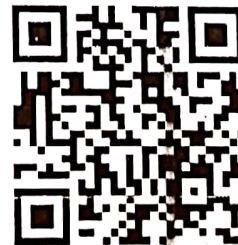
Berdasarkan surat dari Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru nomor : BL.04.00/Kesbangpol/264/2023 tanggal 31 Januari 2023 perihal Izin Riset / Penelitian, atas nama :

Nama : SEVIANTY
NIM : 11910820535
Mahasiswa : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTAN SYARIF KASIM
Judul Penelitian : PENGARUH PENDEKATAN WHOLE LANGUAGE BERBANTUAN METODE
READING ALOUD TERHADAP KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA
KELAS V SDIT RAUDHATURRAHMAH PEKANBARU

Pada prinsipnya kami dapat menyetujui yang bersangkutan melaksanakan riset pada SDIT Raudhaturrahmah Pekanbaru, sehubungan dengan itu diharapkan agar saudara dapat membantu kelancaran tugas yang bersangkutan.

Demikian disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
KOTA PEKANBARU
Sekretaris



H. MUZAILIS, S.Pd, MM
Pembina Tingkat I (IV / b)
NIP. 19650921 198902 1 001



YAYASAN RAUDHATURRAHMAH
SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU (SDIT)
RAUDHATURRAHMAH

JL. ADI SUCIPTO NO. 356 SIDOMULYO TIMUR TELP. (0761) 561127

Email : sditraudhatulrahmah2005@gmail.com website : www.sdit-raudhatulrahmah.sch.id

PEKANBARU

AKREDITASI : A

NPSN : 104946403

SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN
Nomor : 039/KE/SKSP/SDIT-RR.Wakakur/III/2023

Berdasarkan surat dari Dinas Pendidikan Kota Pekanbaru Nomor : 800/Disdik.Sekretaris.1/00645/2023 Tentang Izin Melaksanakan Riset / Penelitian Lapangan Program Sarjana (S1), dengan ini menerangkan bahwa mahasiswi, atas nama :

Nama : SEVIANTY
 NIM : 11910820535
 Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
 Universitas : UIN SUSKA RIAU

Telah selesai melakukan penelitian pada Sekolah Dasar Islam Terpadu Raudhatulrahmah (SDIT-RR) Pekanbaru dari tanggal 02 – 16 Februari 2023, untuk memperoleh data dalam rangka penyusunan Sekripsi yang berjudul **“PENGARUH PENDEKATAN *WHOLE LANGUAGE* BERBANTUAN METODE *READING ALOUD* TERHADAP KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA KELAS V SDIT RAUDHATURRAHMAH”**.

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan seperlunya.

Pekanbaru, 17 Februari 2023

a.n Kepala Sekolah,
 Wakil Kepala Sekolah Kurikulum

YUPIDUS, M.Pd



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN



كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Sevianty
Nomor Induk Mahasiswa : 11910820535
Hari/Tanggal Ujian : Selasa, 01 November 2022
Judul Proposal Ujian : Pengaruh Pendekatan *Whole Language*
Berbantuan Metode Reading Aloud terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V SD IT Raudhaturrahmah Pekanbaru
Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran dalam ujian proposal

| No | NAMA | JABATAN | TANDA TANGAN | |
|----|-----------------------|------------|--|---|
| | | | PENGUJI I | PENGUJI II |
| 1. | Susiba, M.Pd.I | PENGUJI I |  | |
| 2. | Hendra Saputra, M.Pd. | PENGUJI II | |  |

Mengetahui

a.n. Dekan

Wakil Dekan I



Dr. H. Zarkasih, M.Ag

NIP.19721017 1997031 004

Pekanbaru, 12 Desember 2022

Peserta Ujian Proposal



Sevianty

NIM. 11910820535

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RIWAYAT PENULIS



Sevianty, lahir di Teluk Pinang pada tanggal 20 Mei 2001. Anak kedua dari dua bersaudara. Penulis menempuh pendidikan awal di Sekolah Dasar Negeri 010 Teluk Pinang Indragiri Hilir. Selanjutnya Penulis melanjutkan pendidikan tingkat menengah di MTs Abbasiyah Teluk Pinang dan melanjutkan pendidikan tingkat atas MA Abbasiyah Teluk Pinang, hingga akhirnya bisa menempuh pendidikan Pendidikan Perguruan Tinggi, yaitu Universitas Islama Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Untuk menyelesaikan studi dan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.), penulis melakukan penelitian di SDIT Raudhaturrahmah Pekanbaru mulai tanggal 02 Februari 2023 sampai 16 Februari 2023 dengan judul *“Pengaruh Pendekatan Whole Language Berbantuan Metode Reading Aloud terhadap Keterampilan Membaca pemahaman siswa kelas V SDIT Raudhaturrahmah Pekanbaru”*. Penulis menyelesaikan studi S1 dengan IPK terakhir 3,66 dan menyandang gelar Sarjana Pendidikan di bawah bimbingan ibu Welli Marlisa, M.Pd.