

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KEPALA BERNOMOR STRUKTUR
UNTUK MENINGKATKAN TANGGUNG JAWAB SISWA
PADA MUATAN PEMBELAJARAN PPKn DI KELAS V
SD BABUSSALAM PEKANBARU**



**OLEH:
NUR AINI
NIM. 11910820220**

UIN SUSKA RIAU

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1444 H/2023 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KEPALA BERNOMOR STRUKTUR
UNTUK MENINGKATKAN TANGGUNG JAWAB SISWA
PADA MUATAN PEMBELAJARAN PPKn DI KELAS V
SD BABUSSALAM PEKANBARU**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



OLEH:

NUR AINI

NIM. 11910820220

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1444 H/2023 M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Penerapan Model Pembelajaran Kepala Bernomor Struktur untuk Meningkatkan Tanggung Jawab Siswa pada Muatan Pembelajaran PPKn di Kelas V SD Babussalam Pekanbaru*, yang ditulis oleh Nur Aini, NIM.11910820220 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 24 Rajab 1444 H

15 Februari 2023 M

Menyetujui

Ketua Jurusan

Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

H. Subhan, S.Ag, M.Ag.

NIP. 197310172005011007

Pembimbing

Dr. Yasnel, M.Ag.

NIP. 197108152007012035

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Penerapan Model Pembelajaran Kepala Bernomor Struktur untuk Meningkatkan Tanggung Jawab Siswa pada Muatan Pembelajaran PPKn di Kelas V SD Babussalam Pekanbaru*, yang ditulis oleh Nur Aini NIM.11910820220 telah diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 8 Ramadhan 1444 H/ 30 Maret 2023 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Pekanbaru, 8 Ramadhan 1444 H

30 Maret 2023 M

Mengesahkan Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dra. Hj. Sakilah, M.Pd.

Penguji II

Heldanita, M.Pd.

Penguji III

Dra. Hj. Syafi'ah, M.Ag.

Penguji IV

Dr. Hj. Mardia Hayati, M.Ag.

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN SUSKA RIAU
Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP. 19650521 199402 1 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Nur Aini
NIM : 11910820220
Tempat/Tgl. Lahir : Tembilahan, 28 September 2001
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul Skripsi :

Penerapan Model Pembelajaran Kepala Bernomor Struktur untuk
Meningkatkan Tanggung Jawab Siswa pada Muatan Pembelajaran
PPKn di Kelas V SD Babussalam Pekanbaru

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, April 2023
Yang membuat pernyataan



Nur Aini
NIM. 11910820220

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Puji syukur Alhamdulillah, penulis ucapkan kehadiran Allah SWT.,berkat rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi dengan baik. Shalawat beserta salam senantiasa kita hadiahkan kepada baginda Rasulullah SAW.,keluarga, sahabat dan kaum muslimin, semoga kita tetap istiqomah dalam menjalankan ajaran-ajarannya untuk mengarungi kehidupan hingga akhir hayat.

Dengan izin Allah SWT.,Penulis telah menyelesaikan skripsi ini dengan judul **“Penerapan Model Pembelajaran Kepala Bernomor Struktur Untuk Meningkatkan Tanggung Jawab Siswa Pada Muatan Pembelajaran PPKn Di Kelas V SD Babussalam Pekanbaru”**, merupakan hasil karya ilmiah yang disusun untuk memenuhi sebagian dari persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Penulisan skripsi ini tidak terlepas dari jasa kedua orang tua peneliti, oleh karena itu ucapan terima kasih tidak terhingga peneliti sampaikan kepada ayahanda Alm. Asmuni dan ibunda Nor Zainah yang tulus, ikhlas dalam memberikan kasih sayang, cinta, doa, perhatian, dukungan moral, dan material yang telah diberikan selama ini. Selanjutnya ucapan terima kasih kepada dosen

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Suftan Syarif Kasim Riau

pembimbing skripsi Ibu Dr. Yasnel, M.Ag., yang telah banyak meluangkan waktu, tenaga, pemikiran, serta dorongan yang begitu berharga sehingga penulis mampu merampungkan penyusunan skripsi ini dan kepada Ibu Dr. Hj. Mardia Hayati, M.Ag., selaku pembimbing akademik yang telah membantu di dalam pelaksanaan perkuliahan. Begitu pula kepada Ibu Hj. Yanti Elvina, M.Pd., selaku kepala sekolah SD Babussalam Pekanbaru yang telah memberikan izin penulis untuk melakukan penelitian, dan Bapak Karim Syaefullah, S.Pd., selaku wali kelas V.D yang telah memberikan bantuan kepada peneliti dalam proses penelitian dan mengumpulkan data-data yang dibutuhkan. Semoga Allah SWT membalas jasa dan kebaikan mereka dengan pahala *jariyah* yang kelak dibalas kebaikan pula, kebaikan di dunia maupun akhirat.

Pada kesempatan kali ini penulis juga ingin mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Hairunas, M.Ag., selaku Rektor UIN Suska Riau, Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., selaku Wakil Rektor I UIN Suska Riau, Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., selaku Wakil Rektor II UIN Suska Riau, dan Prof. Edi Erwan, S.Pt., M. Sc., Ph.D., selaku Wakil Rektor III UIN Suska Riau.
2. Dr. H. Kadar M. Yusuf, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tabiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Dr. H. Zarkasih, M.Ag., selaku Wakil Dekan I, Dr. Zubaidah Amir M.Z., M.Pd., selaku Wakil Dekan II, Dr. Amirah Diniaty, M.Kons., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. H. Subhan, M.Ag., dan Ibu Melly Andriani, M.Pd., selaku Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.
4. Ibu Dr. Hj. Mardia Hayati, M.Ag., sebagai Penasehat Akademik yang telah memberikan masukan, motivasi, dan ilmu yang tidak terhingga kepada penulis.
5. Bapak dan Ibu Dosen Dosen Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang telah banyak memberikan ilmu kepada penulis selama menempuh studi di kampus tercinta UIN Suska Riau.
6. Untuk teman-teman seperjuanganku Toga Hunters (Nahda Khaira, Welpiana Putri, dan Indah Rahmadani), teman-teman Kos Amalia (Tuti Alawiyah, Anggi Sartika, Sa'adatul Husniah dan Mentari Faradila), Maiyuliani, Siti Nur Syamsiah dan teman-teman PGMI angkatan 19 yang selalu memberikan dukungan kepada penulis dalam penyelesaian skripsi ini.

Semoga Allah SWT., meridhoi dan membalas semua kebaikan yang telah diberikan kepada penulis dan semoga skripsi ini dapat menambah ilmu pengetahuan dan menjadi amal shaleh penulis. Aamiin..

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Pekanbaru, 30 Maret 2023

Penulis



Nur Aini

NIM.11910820220

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillahirabbil'alamin washolatuassalamu ala asyrafil ambiya iwal mursalin wa'ala alihi washahbihi ajm'ain amaba'du Allahumma sholli ala sayyidina Muhammad wa ala ali sayyidina muhammad

Sujud syukur hamba hanya kepada-Mu Ya Allah, Tuhan Yang Maha Agung dan Maha Tinggi, yang selalu melimpahkan rahmat serta hidayah kepada hamba,memberikan nikmat keimanan dan nikmat islam yang menjadikan karya tulis kecil ini sebagai hadiah terindah yang penuh dengan Ridho-Mu.

Dengan hembusan napas dan rasa syukur yang tidak terhingga ku persembahkan karya kecil ini untuk keluargaku, sang cahaya pelindungku yang selalu ada di dalam hidupku, menerima segala kekuranganku serta menemaniku di kala suka dan duka. Terima kasih banyak untuk ayahandaku yang tercinta Alm. Asmuni yang belum sempat menyaksikan kelulusanku, kupersembahkan karya ini sebagai janjiku kepadamu dan ibundaku Nor Zainah yang selalu mendoakanku disetiap sujudnya.

Kepada saudara-saudariku tersayang yang selalu menjadi penyemangat, yang selalu memberikan motivasi dan bantuan kepadaku baik dari segi mareril maupun moril kuucapkan terima kasih untukmu saudara-saudariku.

Tidak lupa pula kuucapkan terima kasih banyak kepada para tenaga pendidik yang senantiasa selalu sabar mendidik penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi, tanpa ilmu bapak atau ibu, mungkin skripsi ini tidak terselesaikan dengan baik.

Syukron katsiran untuk semua yang tidak bisa disebut satu persatu, yang ada dan pernah singgah memberikan dorongan semangat dalam hidup penulis, kalian bermakna bagi penulis.


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Nur Aini, (2023): Penerapan Model Pembelajaran Kepala Bernomor Struktur untuk Meningkatkan Tanggung Jawab Siswa pada Muatan Pembelajaran PPKn di Kelas V SD Babussalam Pekanbaru

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan tanggung jawab siswa pada muatan pembelajaran PPKn di kelas V SD Babussalam Pekanbaru. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya tanggung jawab siswa dalam melakukan persiapan sebelum pembelajaran, memanfaatkan waktu secara efektif, mengerjakan tugas individu dan mengikuti diskusi dengan sungguh-sungguh. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas. Subjek penelitian ini adalah 1 orang guru dan 17 orang siswa kelas V SD Babussalam Pekanbaru. Sedangkan objeknya adalah penerapan model pembelajaran kepala bernomor struktur dan tanggung jawab siswa. Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus dan setiap siklus terdiri dari dua kali pertemuan. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan teknik observasi dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data yang digunakan yaitu dengan analisis deskriptif dengan persentase. Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data menunjukkan bahwa model pembelajaran kepala bernomor struktur dapat meningkatkan rasa tanggung jawab siswa. Hal ini dapat diketahui dari sebelum tindakan yang hanya mencapai 61% yang berada pada rentang $\leq 74\%$ dengan kategori “kurang baik”. Setelah dilakukan tindakan kelas pada siklus I, tanggung jawab siswa meningkat menjadi 76% yang berada pada rentang 74%-82% dengan kategori “cukup baik”. Sedangkan pada siklus II terjadi peningkatan menjadi 83% yang berada pada rentang 83%-91% dengan kategori “baik”. Dengan demikian dapat diambil kesimpulan bahwa tanggung jawab siswa pada muatan pembelajaran PPKn di kelas V SD Babussalam Pekanbaru dapat ditingkatkan melalui penerapan model pembelajaran kepala bernomor struktur.

Kata Kunci: *Model Penerapan Kepala Bernomor Struktur, Tanggung Jawab Siswa*

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT**Nur Aini, (2023): The Implementation of Structured Numbered Heads Learning Model in Increasing Student Responsibility on Civic Education Lesson Content at the Fifth Grade of Babussalam Elementary School Pekanbaru**

This research aimed at finding out the increase of student responsibility on Civic Education lesson content at the fifth grade of Babussalam Elementary School Pekanbaru. This research was instigated by the lack of student responsibility in carrying out the preparation before the learning, utilizing the time effectively, completing individual assignments, and joining the discussion seriously. It was a classroom action research. The subjects of this research were a teacher and 17 of the fifth-grade students at Babussalam Elementary School Pekanbaru. The objects were the implementation of Structured Numbered Heads learning model and student responsibility. This research was conducted for two cycles, and every cycle comprised two meetings. Observation and documentation were the techniques of collecting data. The technique of analyzing data was descriptive analysis with percentage. Based on the research findings and data analyses, Structured Numbered Heads learning model could increase student responsibility. It could be identified from student responsibility that was 61% before the action, and it was on the range of $\leq 74\%$ with poor category. After the classroom action was conducted in the first cycle, student responsibility increased to 76%, and it was on the range of 74%-82% with good enough category. In the second cycle, it increased to 83%, and it was on the range of 83%-91% with good category. Therefore, it could be concluded that student responsibility on Civic Education lesson content at the fifth grade of Babussalam Elementary School Pekanbaru could be increased through the implementation of Structured Numbered Heads learning model.

Keywords: *Structured Numbered Heads Learning Model, Student Responsibility*

ملخص

نور عيني، (٢٠٢٣) : تطبيق نموذج تعليم الرأس المرقم المنظم لزيادة الإحساس بالمسؤولية للتلاميذ في مادة التربية الوطنية في الصف الخامس بمدرسة باب السلام الابتدائية بكنبارو

يهدف هذا البحث إلى معرفة الزيادة في الإحساس بالمسؤولية للتلاميذ في مادة التربية الوطنية في الصف الخامس بمدرسة باب السلام الابتدائية بكنبارو. خلفية هذا البحث عدم وجود الإحساس بالمسؤولية لدى التلاميذ في اتخاذ الاستعدادات قبل التعليم، وعدم استخدام الوقت بشكل فعال، وعدم القيام بالمهام الفردية، وعدم المشاركة في المناقشات بجدية. هذا البحث عبارة عن بحث إجرائي في الصف الدراسي. أفراد مدرسو واحد و ١٧ تلميذا في الصف الخامس بمدرسة باب السلام الابتدائية بكنبارو. في حين أن موضوعه تطبيق نموذج تعليم الرأس المرقم المنظم والإحساس بالمسؤولية للتلاميذ. تم إجراء هذا البحث على دورتين، وتألفت كل دورة من اجتماعين. تقنيات جمع البيانات باستخدام تقنية المراقبة والتوثيق. وتقنية تحليل البيانات المستخدمة هي التحليل الوصفي بالنسب المئوية. بناءً على نتائج البحث وتحليل البيانات، يُظهر أن نموذج تعليم الرأس المرقم المنظم يمكن أن يزيد من إحساس التلاميذ بالمسؤولية. يمكن ملاحظة ذلك من قبل الإجراء الذي وصل إلى ٦١٪ فقط والذي كان في النطاق $\geq 74\%$ في فئة "ضعيفة". وبعد إجراء الصف الدراسي في الدورة الأولى، زادت مسؤولية التلاميذ إلى ٧٦٪ والتي كانت في نطاق $74\% - 82\%$ مع فئة "مقبولة". وكانت هناك زيادة في الدورة الثانية إلى ٨٣٪ والتي كانت في نطاق $83\% - 91\%$ في فئة "جيدة". وبالتالي يمكن الاستنتاج أن الإحساس بالمسؤولية للتلاميذ في مادة التربية الوطنية في الصف الخامس بمدرسة باب السلام الابتدائية بكنبارو يمكن زيادتها من خلال تطبيق نموذج تعليم الرأس المرقم المنظم.

الكلمات الأساسية: نموذج تعليم الرأس المرقم المنظم، الإحساس بالمسؤولية

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PENGHARGAAN	iii
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Definisi Istilah.....	6
C. Rumusan Masalah.....	7
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	7
BAB II KAJIAN TEORI	10
A. Kajian Teoretis.....	10
B. Penelitian yang Relevan.....	20
C. Kerangka Berpikir.....	22
D. Indikator Keberhasilan.....	25
E. Hipotesis Tindakan.....	27
BAB III METODE PENELITIAN	28
A. Subjek dan Objek Penelitian.....	28
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	28
C. Rancangan Penelitian.....	28
D. Teknik Pengumpulan Data.....	33
E. Teknik Analisis Data.....	34

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	37
A. Deskripsi Setting Penelitian	37
B. Hasil Penelitian	43
C. Pembahasan.....	92
D. Pengujian Hipotesis.....	98
BAB V PENUTUP	99
A. Kesimpulan	99
B. Saran.....	99
DAFTAR PUSTAKA	100
RIWAYAT HIDUP	



UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel III.1	Kategori Aktivitas Guru dan Siswa.....	35
Tabel III.2	Interval Kategori Tanggung Jawab Siswa.....	36
Tabel IV.1	Profil SD Babussalam Pekanbaru	39
Tabel IV.2	Peserta Didik SD Babussalam Pekanbaru.....	40
Tabel IV.3	Tenaga Kependidikan SD Babussalam Pekanbaru	41
Tabel IV.4	Sarana dan Prasarana SD Babussalam Pekanbaru	42
Tabel IV.5	Hasil Observasi Tanggung Jawab Sebelum Tindakan.....	45
Tabel IV.6	Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Model Pembelajaran Kepala Bernomor Struktur Pada Pertemuan Pertama (Siklus I).....	52
Tabel IV.7	Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Model Pembelajaran Kepala Bernomor Struktur Pada Pertemuan Kedua (Siklus I)	54
Tabel IV.8	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Model Pembelajaran Kepala Bernomor Struktur pada Siklus I (Pertemuan 1 dan 2)	56
Tabel IV.9	Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan Model Pembelajaran Kepala Bernomor Struktur Pada Pertemuan Pertama (Siklus I).....	58
Tabel IV.10	Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan Model Pembelajaran Kepala Bernomor Struktur Pada Pertemuan Kedua (Siklus I)	60
Tabel IV.11	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan Model Pembelajaran Kepala Bernomor Struktur pada Siklus I (Pertemuan 1 dan 2)	62
Tabel IV.12	Hasil Observasi Tanggung Jawab Siswa dengan Penerapan	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	Model Pembelajaran Kepala Bernomor Struktur pada Pertemuan Pertama (Siklus I).....	64
Tabel IV.13	Hasil Observasi Tanggung Jawab Siswa dengan Penerapan Model Pembelajaran Kepala Bernomor Struktur pada Pertemuan Kedua (Siklus I)	65
Tabel IV.14	Rekapitulasi Hasil Observasi Tanggung Jawab Siswa dengan Penerapan Model Pembelajaran Kepala Bernomor Struktur Pada Siklus I (Pertemuan 1 dan 2)	67
Tabel IV.15	Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Model Pembelajaran Kepala Bernomor Struktur Pada Pertemuan Pertama (Siklus II)	75
Tabel IV.16	Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Model Pembelajaran Kepala Bernomor Struktur Pada Pertemuan Kedua (Siklus II)	77
Tabel IV.17	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Model Pembelajaran Kepala Bernomor Struktur pada Siklus II (Pertemuan 1 dan 2).....	79
Tabel IV.18	Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan Model Pembelajaran Kepala Bernomor Struktur Pada Pertemuan Pertama (Siklus II)	81
Tabel IV.19	Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan Model Pembelajaran Kepala Bernomor Struktur Pada Pertemuan Kedua (Siklus II)	82
Tabel IV.20	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan Model Pembelajaran Kepala Bernomor Struktur pada Siklus II (Pertemuan 1 dan 2).....	84
Tabel IV.21	Hasil Observasi Tanggung Jawab Siswa dengan Penerapan	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	Model Pembelajaran Kepala Bernomor Struktur pada Pertemuan Pertama (Siklus II)	86
Tabel IV.22	Hasil Observasi Tanggung Jawab Siswa dengan Penerapan Model Pembelajaran Kepala Bernomor Struktur pada Pertemuan Kedua (Siklus II)	88
Tabel IV.23	Rekapitulasi Hasil Observasi Tanggung Jawab Siswa dengan Penerapan Model Pembelajaran Kepala Bernomor Struktur Pada Siklus II (Pertemuan 1 dan 2)	90
Tabel IV.24	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Penerapan Model Pembelajaran Kepala Bernomor Struktur Pada Siklus I dan II	92
Tabel IV.25	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Penerapan Model Pembelajaran Kepala Bernomor Struktur Pada Siklus I dan II	94
Tabel IV.26	Rekapitulasi Hasil Observasi Tanggung Jawab Siswa dengan Penerapan Model Pembelajaran Kepala Bernomor Struktur Pada Siklus I dan II	96

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GAMBAR

Gambar II	Kerangka Berpikir Model Pembelajaran Kepala Bernomor Struktur.....	24
Gambar III	Alur Penelitian Tindakan Kelas	29
Gambar IV.1	Grafik Rekapitulasi Perbandingan Aktivitas Guru pada Siklus I (Pertemuan Pertama dan Kedua) dan Siklus II (Pertemuan Pertama dan Kedua).....	93
Gambar IV.2	Grafik Rekapitulasi Perbandingan Aktivitas Siswa pada Siklus I (Pertemuan Pertama dan Kedua) dan Siklus II (Pertemuan Pertama dan Kedua).....	95
Gambar IV.3	Grafik Rekapitulasi Perbandingan Tanggung Jawab Siswa pada Sebelum Tindakan, Siklus I dan Siklus II	97



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Silabus Pembelajaran	105
Lampiran 2	RPP Siklus I Pertemuan 1	119
Lampiran 3	RPP Siklus I Pertemuan 2	127
Lampiran 4	RPP Siklus II Pertemuan 3	135
Lampiran 5	RPP Siklus II Pertemuan 4.....	143
Lampiran 6	Pedoman Penilaian Aktivitas Guru	151
Lampiran 7	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 1.....	153
Lampiran 8	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 2.....	154
Lampiran 9	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 3.....	155
Lampiran 10	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 4.....	156
Lampiran 11	Pedoman Penilaian Aktivitas Siswa.....	157
Lampiran 12	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1.....	159
Lampiran 13	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2.....	161
Lampiran 14	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 3	163
Lampiran 15	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 4	165
Lampiran 16	Pedoman Penilaian Tanggung Jawab Siswa	167
Lampiran 17	Lembar Observasi Tanggung Jawab Siswa Siklus I Pertemuan 1.....	168
Lampiran 18	Lembar Observasi Tanggung Jawab Siswa Siklus I Pertemuan 2.....	169
Lampiran 19	Lembar Observasi Tanggung Jawab Siswa Siklus II Pertemuan 3.....	170
Lampiran 20	Lembar Observasi Tanggung Jawab Siswa Siklus II Pertemuan 4.....	171
Lampiran 21	Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal	172



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Lampiran 22 Blangko Kegiatan Bimbingan Mahasiswa	173
Lampiran 23 SK Pembimbing	174
Lampiran 24 Surat Izin Melakukan Prariset dari Fakultas	175
Lampiran 25 Surat Balasan SD Babussalam Pekanbaru untuk Melakukan Prariset	176
Lampiran 26 Surat Izin Melakukan Riset dari Fakultas	177
Lampiran 27 Surat Rekomendasi Izin Melakukan Riset dari Provinsi Riau..	178
Lampiran 28 Surat Rekomendasi Penelitian Izin Melakukan Riset dari Badan Kesatuan Bangsa dan Politik	179
Lampiran 29 Surat Rekomendasi Penelitian Izin Melakukan Riset dari Dinas Pendidikan	180
Lampiran 30 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Riset dari SD Babussalam Pekanbaru	181
Lampiran 31 Dokumentasi	182

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pembelajaran mempunyai makna sebagai upaya untuk membelajarkan kelompok atau seseorang melalui berbagai upaya yang dapat mencapai tujuan yang telah direncanakan. Mohammad Surya pernah berpendapat bahwa pembelajaran adalah suatu proses yang dilakukan oleh individu untuk mendapatkan suatu perubahan perilaku baru sebagai suatu hasil dari pengalaman individu ketika berinteraksi dengan lingkungannya.¹ Pembelajaran merupakan proses yang memiliki fungsi untuk membimbing dan mengembangkan diri siswa sesuai dengan tugas yang harus dijalaninya di dalam perkembangan.² Pembelajaran yang diajarkan di sekolah dasar memuat empat KI yaitu KI-1 sikap spritual, KI-2 sikap sosial, KI-3 pengetahuan dan KI-4 keterampilan. Kemendikbud menjelaskan bahwa pada KI-2 sikap sosial aspek penilaiannya terdiri dari sikap jujur, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri.

Tanggung jawab merupakan suatu keadaan untuk menanggung segala sesuatu yang telah dilakukan. Menurut Aisyah M. Ali³ Tanggung jawab merupakan sikap/perilaku dalam melaksanakan tugas dan kewajiban yang seharusnya dilakukannya, baik terhadap diri sendiri,

¹Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013), hlm.4.

²Ibid., hlm. 5.

³Aisyah M. Ali, *Pendidikan Karakter: Konsep dan Implementasinya*, (Jakarta: Prenadamedia Group, 2018), hlm. 189.

masyarakat, lingkungan (alam sosial dan budaya), Negara dan Tuhan Yang Maha Esa. Sikap tanggung jawab berhubungan dengan kehidupan siswa baik di lingkungan sekolah, rumah maupun masyarakat. Jika siswa memiliki sikap tanggung jawab siswa akan memperoleh nilai bagus di sekolah, disukai dan mudah mendapatkan kepercayaan dari guru, teman, orang tua dan masyarakat disekitarnya. Selain itu sikap tanggung jawab ini juga terdapat di dalam Al-Qur'an Surah Al-Isra ayat 36:

وَلَا تَقْفُ مَا لَيْسَ بِكَ عِلْمٌ إِنَّ السَّمْعَ وَالْبَصَرَ وَالْفُؤَادَ كُلُّ أُولَٰئِكَ كَانَ عَنْهُ مَسْئُولًا ﴿٣٦﴾

Artinya: *“Dan janganlah kamu mengikuti sesuatu yang tidak kamu ketahui. Karena pendengaran, penglihatan, dan hati nurani, semua itu akan diminta pertanggung jawabannya”*. (Q.S. Al-Isra: 36)

Ayat tersebut menjelaskan tentang tanggung jawab terhadap diri sendiri atau disebut juga tanggung jawab pribadi, yang mana setiap perbuatan yang kita lakukan akan selalu dipertanggungjawabkan oleh diri kita sendiri. Seorang siswa bertanggung jawab untuk melaksanakan aktivitas di sekolah dalam rangka mencapai keberhasilan proses belajar mengajar. Jika dikaitkan dengan hukum Islam, siswa yang mampu bertanggung jawab dapat diartikan ia telah mengikuti perintah dari Allah swt, mengamalkan akhlak terpuji dan akan mendapatkan ganjaran berupa pahala.

Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan merupakan salah satu pembelajaran yang memfokuskan pada pembentukan diri yang beragam dari segi agama, sosial kultur, bahasa, usia dan suku

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



bangsa untuk menjadi warga negara Indonesia yang cerdas, terampil, dan berkarakter sesuai dengan amanat yang terdapat dalam Pancasila dan UUD 1945.⁴

Berdasarkan dari penelitian yang pernah dilakukan oleh Riszi Irma Safitri dan Dinda Ayu Mutiara P⁵, pada Prosiding Seminar Nasional 2019 dengan tema “Pengembangan Karakter Dalam Menghadapi Era Revolusi Industri 4.0” di Surabaya menunjukkan bahwa pada saat ini banyak terjadi penyimpangan dari para siswa dalam hal pendidikan karakter. Pelanggaran yang terjadi yaitu tidak adanya tanggung jawab akan peraturan yang ada di sekolah dan bersikap tidak bertanggung jawab atas tugas di sekolah. Hal ini dapat menjadi menunjukkan gambaran bahwa pada saat ini banyak siswa yang masih belum melaksanakan tanggung jawab pribadinya.

Berdasarkan observasi yang dilakukan penulis di kelas V.D pada saat proses pembelajaran PPKn seperti biasa. Guru mata pelajaran PPKn yaitu Karim Saefullah, S.Pd. memberikan tugas individu kepada siswa dan dilanjutkan dengan diskusi bersama mengenai materi yang belum dipahami siswa, peneliti menemukan masih ada siswa yang belum melaksanakan tanggung jawabnya dengan baik yang terlihat dari beberapa gejala yang muncul yaitu:⁶

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

⁴Pegawai Pemerintahan dengan Perjanjian Kerja (PPPK), *Modul Belajar Mandiri*, (Calon Guru), hlm 21.

⁵Riszi Irma Safitri and Dinda Ayu Mutiara P, *Penerapan Pendidikan Karakter Tanggung Jawab Di Sekolah*, Vol. 1 No. September (2019), hlm. 187.

⁶Hasil Observasi di Kelas V.D Sekolah Dasar Babussalam Pekanbaru di saat Wali Kelas Karim Saefullah, S.Pd. melaksanakan pembelajaran PPKn: 10 Januari 2023.

1. Dari 17 orang jumlah siswa, hanya 5 orang siswa atau 29,41 % yang melakukan persiapan sebelum pembelajaran tanpa harus diberikan arahan.
2. Dari 17 orang jumlah siswa, hanya 4 orang siswa atau 23,53 % yang menggunakan waktu secara efektif sesuai dengan waktu yang diberikan.
3. Dari 17 orang jumlah siswa, hanya 4 orang siswa atau 23,53 % yang melaksanakan tugas individu yang diterima dengan baik dan benar
4. Dari 17 orang jumlah siswa, hanya 5 orang siswa atau 29,41 % yang mengikuti proses diskusi yang berlangsung dengan sungguh-sungguh.

Melihat hal tersebut wali kelas sendiri sudah melakukan beberapa upaya untuk meningkatkan tanggung jawab siswa diantaranya terus mengingatkan siswa sebelum memulai pembelajaran, mencoba metode diskusi yang lebih terstruktur serta menyelengi pembelajaran dengan *ice breaking* agar siswa bisa kembali fokus. Namun hal tersebut masih belum berhasil karena siswa masih saja belum melaksanakan tanggung jawabnya pada saat pembelajaran berlangsung.

Setelah penulis membaca berbagai literature, penulis menemukan pendapat Abdul Majid⁷ yang mengatakan bahwa pembelajaran kooperatif memiliki 5 unsur dasar yaitu, 1) ketergantungan positif; 2) pertanggung jawaban individual; 3) kemampuan bersosialisasi; 4) tatap muka; dan 5) evaluasi proses kelompok. Dari 5 unsur dasar tersebut terdapat unsur pertanggung jawaban individu yang menjadi permasalahan penulis. Oleh

⁷Abdul Majid, *Op.Cit.* hlm.175, 177.

karena itu penulis berasumsi bahwa tanggung jawab siswa dapat ditingkatkan dengan menerapkan salah satu model pembelajaran kooperatif yaitu model pembelajaran kepala bernomor struktur.

Model pembelajaran kepala bernomor struktur merupakan salah satu contoh dari model pembelajaran kooperatif. Menurut Helma dan Devi⁸ merupakan model pembelajaran kelompok dengan nomor di kepala siswa, yang mana setiap siswa mempunyai tugasnya sendiri berdasarkan nomor yang ada di kepalanya dan melaporkan hasil kerja yang sudah didiskusikan kelompoknya. Sedangkan menurut Rafiqah dan Sitti⁹ model pembelajaran kepala bernomor struktur merupakan model pembelajaran yang dapat memudahkan pembagian tugas. Dari beberapa pendapat di atas dapat dikatakan bahwa model pembelajaran kepala bernomor struktur adalah model pembelajaran kelompok yang mana siswa diberikan nomor yang diletakkan di atas kepala dan mendapatkan tugas yang berbeda sesuai dengan nomor yang ada di kepalanya serta melaporkan hasil diskusi kelompoknya.

Pembagian tugas individu di dalam kelompok yang dapat meningkatkan tanggung jawab siswa merupakan kelebihan dari model pembelajaran kepala bernomor struktur berdasarkan pendapat Huda. Selain itu siswa juga bisa melaksanakan tanggung jawabnya sehingga dapat meningkatkan tanggung jawab siswa di dalam pembelajaran, memudahkan siswa memahami materi yang banyak, dapat digunakan untuk semua mata

⁸Ibid., hlm. 147.

⁹Rafiqah dan Sitti Rabiatul Adawiyah, *Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Kepala Bernomor Struktur Terhadap Peningkatan Hasil Belajar*, Vol. 6 No. 2 (2018), hlm. 111,.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pelajaran dan tingkatan kelas serta dapat dijadikan sebagai pengembangan karakter siswa menjadikan siswa lebih aktif dalam pembelajaran, menumbuhkan motivasi dalam belajar.¹⁰

Berdasarkan latar belakang di atas, peneliti tertarik untuk melakukan Penelitian Tindakan Kelas sebagai upaya perbaikan proses pembelajaran dan peningkatan tanggung jawab siswa dengan judul **“Penerapan Model Pembelajaran Kepala Bernomor Struktur Untuk Meningkatkan Tanggung Jawab Siswa Pada Muatan Pembelajaran PPKn di Kelas V SD Babussalam Pekanbaru”**.

B. Definisi Istilah

Untuk mendapatkan gambaran yang jelas tentang pengertian judul, maka berapa istilah yang terdapat di judul ini, yakni sebagai berikut:

1. Model pembelajaran kepala bernomor struktur adalah model pembelajaran kelompok dengan nomor di kepala siswa, yang mana setiap siswa mempunyai tugasnya sendiri berdasarkan nomor yang ada di kepalanya dan melaporkan hasil kerja yang sudah didiskusikan kelompoknya¹¹ dan merupakan model pembelajaran yang dapat memudahkan pembagian tugas.¹²

¹⁰Miftahul Huda, *Model-Model Pengajaran Pembelajaran*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013), hlm. 203.

¹¹Ibid., hlm. 147.

¹²Rafiqah dan Sitti Rabiatul Adawiyah, *Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Kepala Bernomor Struktur Terhadap Peningkatan Hasil Belajar*, Vol. 6 No. 2 (2018), hlm. 111,.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Tanggung jawab siswa adalah siswa melakukan aktivitas yang menjadi tugas yang telah diberikan atau diamanahkan kepadanya.¹³ Tanggung jawab siswa juga merupakan kesadaran diri terhadap tingkah laku dan perbuatan yang dilakukannya baik disengaja atau tidak disengaja¹⁴ dan merupakan sikap dan perilaku untuk melaksanakan tugas dan kewajiban yang seharusnya dilakukannya baik terhadap diri sendiri, masyarakat, lingkungan (alam, sosial dan budaya), negara dan Tuhan YME.¹⁵

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan gejala-gejala yang telah dijabarkan, maka penulis dapat merumuskan masalah yaitu “Bagaimanakah penerapan model pembelajaran kepala bernomor struktur dapat meningkatkan tanggung jawab siswa pada muatan pembelajaran PPKn di kelas V SD Babussalam Pekanbaru?”

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, maka tujuan penelitian adalah “Untuk mengetahui proses Penerapan Model Pembelajaran Kepala Bernomor Struktur Untuk Meningkatkan Tanggung Jawab Siswa Pada Muatan Pembelajaran PPKn di kelas V SD Babussalam Pekanbaru”.

¹³Ridwan Abdullah Sani and Muhammad Kadri, *Pendidikan Karakter: Mengembangkan Karakter Anak Yang Islami*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2016), hlm. 35.

¹⁴Dyah Sriwilujeng, *Panduan Implementasi Penguatan Pendidikan Karakter*, (Jakarta: Erlangga, 2017), hlm. 17.

¹⁵Heri Gunawan, *Pendidikan Karakter Konsep dan Implementasi*, (Bandung: Alfabeta, 2014), hlm. 33.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan memberikan manfaat yaitu sebagai berikut:

a. Bagi Siswa

1. Untuk meningkatkan tanggung jawab siswa pada muatan pembelajaran PPKN di kelas V SD Babussalam Pekanbaru.
2. Memberikan pengalaman baru bagi siswa berkaitan dengan proses pembelajaran di kelas.

b. Bagi Guru

1. Meningkatkan kemampuan guru untuk menciptakan proses pembelajaran yang efektif dan efisien.
2. Sebagai bahan pertimbangan dalam memilih model pembelajaran yang efektif.
3. Sebagai bekal guru untuk proses belajar mengajar.

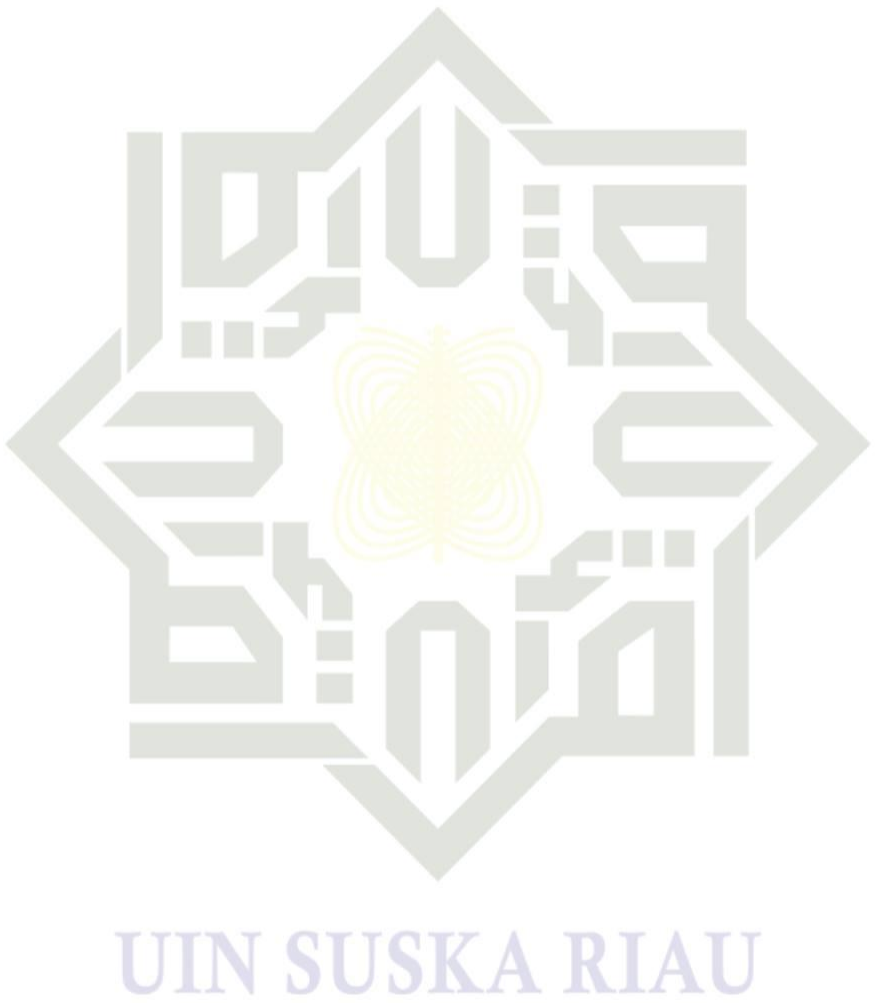
c. Bagi Sekolah

1. Sebagai salah satu masukan dan untuk meningkatkan prestasi sekolah dan mutu pendidikan.
2. Meningkatkan kualitas tenaga pengajar khususnya guru, dalam menerapkan model pembelajaran yang tepat dan bervariasi.

d. Bagi Peneliti

1. Untuk memenuhi persyaratan penyelesaian Sarjana Pendidikan S-1 Jurusan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.

2. Menambah wawasan peneliti tentang meningkatkan tanggung jawab siswa melalui penelitian tindakan kelas.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kerangka Teoritis

1. Model Pembelajaran Kepala Bernomor Struktur

a. Pengertian Model Pembelajaran Kepala Bernomor Struktur

Model secara umum diartikan sebagai suatu kerangka konseptual yang digunakan menjadi pedoman dalam melakukan suatu kegiatan. Menurut Dawey¹⁶ model pembelajaran adalah suatu rencana atau pola yang dapat digunakan untuk merancang tatap muka di kelas atau pembelajaran tambahan di luar kelas dan untuk menanamkan materi pengajaran. Arends¹⁷ berpendapat model pembelajaran mengarah pada suatu pendekatan pembelajaran tertentu termasuk tujuan, sintak, lingkungan dan sistem pengelolaannya. Dengan kata lain model pembelajaran mempunyai makna yang lebih luas dari pendekatan, strategi, metode serta dapat dikatakan di dalam model pembelajaran berisikan pendekatan, strategi dan metode pembelajaran.

Sedangkan Syaiful Sagala¹⁸ berkata bahwa model pembelajaran adalah kerangka konseptual yang melukiskan prosedur yang sistematis dalam mengorganisasikan pengalaman belajar peserta didik untuk mencapai tujuan tertentu, dan dijadikan sebagai pedoman bagi

¹⁶Abdul Majid, *Op.Cit.* hlm. 13.

¹⁷Ibid., hlm. 14.

¹⁸Abdul Rahman Tibahary and Mauliana, *Model-Model Pembelajaran Inovatif*, Vol. 1 No. 1 (2018), hlm. 55.

perancang pembelajaran dan guru dalam membuat perencanaan aktivitas belajar serta pelaksanaan belajar belajar. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa model pembelajaran adalah suatu rencana atau pola konseptual yang melukiskan prosedur secara sistematis untuk digunakan sebagai pedoman rancangan pembelajaran yang berisi pendekatan, strategi, dan metode agar peserta didik dapat mencapai tujuan pembelajaran.

Menurut Aqib¹⁹ model pembelajaran kepala bernomor struktur adalah model pembelajaran kooperatif yang memiliki pembagian tugas individu, setiap anggota kelompok bertanggung jawab atas tugasnya masing-masing. Menurut Huda²⁰ model pembelajaran kepala bernomor struktur merupakan model pembelajaran yang melibatkan siswa dalam diskusi kelompok. Menurut pendapat Helma dan Devi²¹ model pembelajaran kepala bernomor struktur adalah model pembelajaran kelompok dengan nomor di kepala siswa, yang mana setiap siswa mempunyai tugasnya sendiri berdasarkan nomor yang ada di kepalanya lalu bekerjasama antar kelompok, siswa diminta keluar dari kelompoknya dan bergabung dengan siswa yang bernomor sama dari kelompok lain, dan melaporkan hasil kerja yang sudah didiskusikan bersama siswa kelompok lain yang bernomor sama. Sedangkan

¹⁹Zainal Aqib, *Model-Model, Media dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif)*, (Bandung: Yrama Widya, 2021), hlm. 19.

²⁰Miftahul Huda, *Op.Cit.* hlm. 20.

²¹Helma Mustika and Devi Mei Riska, *Op.Cit.* hlm. 146.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menurut Rafiqah dan Sitti²² model pembelajaran kepala bernomor struktur merupakan modifikasi dari model pembelajaran Numbered Heads Together yang dipakai oleh Spancer Kagen. Model pembelajaran ini termasuk ke dalam model pembelajaran kooperatif yang dapat memudahkan pembagian tugas. Dengan cara belajar ini, siswa belajar melaksanakan tanggung jawab pribadinya dengan rekan-rekan kelompoknya.

Berdasarkan beberapa pendapat di atas, model pembelajaran kepala bernomor struktur adalah suatu usaha, kegiatan atau tindakan yang dilakukan guru di dalam kegiatan pembelajaran yang di dalamnya terdapat prinsip tanggung jawab individu.

b. Langkah-Langkah Model Pembelajaran Kepala Bernomor Struktur

Langkah-langkah dalam model pembelajaran kepala bernomor struktur menurut Zainal Aqib²³:

- 1) Siswa dibagi dalam kelompok, setiap siswa dalam kelompok mendapat nomor.
- 2) Penugasan diberikan kepada setiap siswa berdasarkan nomor terhadap tugas yang berangkai. Misalnya, siswa nomor satu bertugas mencatat pertanyaan. Siswa nomor dua mengerjakan soal dan siswa nomor tiga melaporkan hasil pekerjaan dan seterusnya.
- 3) Jika perlu, guru juga bisa menyuruh kerja sama antar kelompok. Siswa disuruh keluar dari kelompoknya dan bergabung bersama beberapa siswa bernomor sama dari kelompok lain. Dalam kesempatan ini siswa dengan tugas yang sama bisa saling membantu atau mencocokkan hasil kerja sama mereka.
- 4) Laporan hasil kerja siswa dan tanggapan dari kelompok lain.
- 5) Kesimpulan.

²²Rafiqah and Sitti Rabiatal Adawiyah, *Op.Cit.* hlm. 111.

²³Zainal Aqib. *Op.Cit.* hlm. 20.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Huda, langkah-langkah dari model pembelajaran

Kepala Bernomor Struktur sebagai berikut²⁴:

- 1) Siswa dibagi ke dalam beberapa kelompok kecil.
- 2) Masing-masing siswa diberikan nomor di kepala.
- 3) Guru memberikan penugasan pada setiap kelompok.
- 4) Kelompok membagi bagian tugas mereka dalam berdiskusi, agar diskusi berjalan terstruktur dan anggota kelompok mengerjakan sesuai dengan bagiannya.
- 5) Masing-masing kelompok berdiskusi menjawab dan mencari informasi seputar pertanyaan yang diberikan oleh guru dan memastikan semua anggota mengetahui jawabannya dari semua tugas anggota kelompok meskipun bukan bagian dari tugasnya.
- 6) Guru memanggil nomor anggota sesuai dengan bagian untuk presentasi.
- 7) Siswa dengan nomor yang dipanggil maju ke depan mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya.
- 8) Kesimpulan.

Menurut Helmi Mustika dan Devi Mei Riska, langkah-langkah

dari model pembelajaran Kepala Bernomor Struktur sebagai berikut²⁵:

- 1) Siswa dibagi dalam kelompok.
- 2) Setiap siswa dalam setiap kelompok mendapatkan nomor.
- 3) Penugasan diberikan kepada setiap siswa dalam setiap kelompok berdasarkan nomor.
- 4) Siswa melakukan kerjasama dengan anggota kelompok.
- 5) Melaporkan hasil dan tanggapan dari kelompok lain.
- 6) Kesimpulan.

Berdasarkan beberapa pendapat diatas penulis memilih langkah

langkah model pembelajaran kepala bernomor struktur menurut

pendapat Zainal Aqib untuk penelitian ini. Adapun langkah-langkah

Model Pembelajaran Kepala Bernomor Struktur pada penelitian ini²⁶:

²⁴Miftahul Huda, *Op.Cit.* hlm. 203.

²⁵Helma Mustika dan Devi Mei Riska, *Op.Cit.* hlm. 146.

²⁶Zainal Aqib, *Op.Cit.* hlm. 20.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Siswa dibagi dalam kelompok, setiap siswa dalam kelompok mendapat nomor.
- 2) Penugasan diberikan kepada setiap siswa berdasarkan nomor terhadap tugas yang berangkai. Misalnya, siswa nomor satu bertugas mencatat pertanyaan. Siswa nomor dua mengerjakan soal dan siswa nomor tiga melaporkan hasil pekerjaan dan seterusnya. Jika perlu, guru juga bisa menyuruh kerja sama antar kelompok.
- 3) Siswa disuruh keluar dari kelompoknya dan bergabung bersama beberapa siswa bernomor sama dari kelompok lain. Dalam kesempatan ini siswa dengan tugas yang sama bisa saling membantu atau mencocokkan hasil kerja sama mereka.
- 4) Laporan hasil kerja siswa dan tanggapan dari kelompok lain.
- 5) Kesimpulan.

c. Kelebihan Model Pembelajaran Kepala Bernomor Struktur

Kelebihan dari model pembelajaran kepala bernomor struktur menurut Rafiqah dan Sitti Rabiatal Adawiyah²⁷:

- 1) Dapat meningkatkan motivasi belajar siswa;
- 2) Melatih tanggung jawab siswa;
- 3) Melatih kerja sama antarsiswa;
- 4) Meningkatkan rasa percaya diri siswa;
- 5) Siswa yang pintar dapat berbagi ilmu dan mengajari teman yang lain.

²⁷Rafiqah dan Sitti Rabiatal Adawiyah, *Op.Cit.* hlm. 110-111.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. Kekurangan Model Pembelajaran Kepala Bernomor Struktur

Kekurangan dari model pembelajaran kepala bernomor struktur menurut pendapat Rafiqah dan Sitti Rabiatul Adawiyah²⁸:

- 1) Ada siswa yang takut diintimidasi bila memberi nilai jelek kepada anggotanya;
- 2) Apabila pada satu nomor kurang maksimal mengerjakan tugasnya, tentu saja mempengaruhi pekerjaan pemilik tugas lain pada nomor selanjutnya.

2. Tanggung Jawab Siswa

a. Pengertian Tanggung Jawab Siswa

Tanggung jawab menurut KBBI merupakan suatu keadaan wajib menanggung segala sesuatu yang telah dilakukan.²⁹ Tanggung jawab merupakan kata menurut Aisyah M. Ali³⁰ tanggung jawab merupakan sikap atau perilaku dalam melaksanakan tugas dan kewajiban yang seharusnya dilakukan, baik terhadap dirinya sendiri, masyarakat, lingkungan (alam sosial dan budaya), Negara dan Tuhan Yang Maha Esa. Menurut Chairil³¹ tanggung jawab adalah tindakan, tingkah laku seseorang dalam menunaikan tugas serta kewajiban, untuk dirinya, lingkungan dan masyarakat serta Tuhan Yang Maha

²⁸Ibid., hlm. 111.

²⁹Dyah Sriwilujeng, *Op.Cit.* hlm. 71.

³⁰Aisyah M. Ali, *Op.Cit.* hlm.189.

³¹ Chairil Faif Pasani., "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Scamble Dalam Pembelajaran Matematika Untuk Membina Karakter Tanggung Jawab Dan Disiplin Siswa", *Jurnal Pendidikan Matematik*. Vol. 6 No. 2 (2018), hlm. 181.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Esa secara baik, fokus dan tidak menyalahkan orang lain atas apapun yang terjadi.

Menurut Ridwan Abdullah Sani dan Muhammad Kadri³² tanggung jawab siswa adalah siswa melakukan aktivitas yang menjadi tugas yang telah diberikan atau diamanahkan kepadanya. Menurut Dyah³³ tanggung jawab adalah kesadaran diri terhadap tingkah laku dan perbuatan yang dilakukannya baik disengaja atau tidak disengaja.

Menurut Ratri³⁴ tanggung jawab merupakan sikap dan perilaku yang terbentuk dari diri seseorang untuk melaksanakan tugas yang seharusnya dilakukannya terhadap dirinya sendiri, masyarakat, lingkungan (alam, sosial, budaya), negara dan Tuhan YME. Menurut Riga dan Fajar³⁵ tanggung jawab merupakan sikap dan perilaku dalam melaksanakan kewajiban dan meningkatkan apa yang seharusnya dilakukannya. Menurut Heri³⁶ tanggung jawab merupakan sikap dan perilaku untuk melaksanakan tugas dan kewajiban yang seharusnya dilakukannya baik terhadap diri sendiri, masyarakat, lingkungan (alam, sosial dan budaya), negara dan Tuhan YME.

Berdasarkan pendapat para ahli pada halaman sebelumnya dapat dipahami tanggung jawab siswa adalah suatu bentuk sikap atau

³²Ridwan Abdullah Sani and Muhammad Kadri, *Op.Cit.* hlm. 35.

³³Dyah Sriwilujeng, *Op.Cit.* hlm. 17.

³⁴Ratri Rahayu, *Peningkatan Karakter Tanggung Jawab Siswa SD Melalui Penilaian Produk Pada Pembelajaran Mind Mapping*, Vol. 2 No. 1 (2016), hlm. 98.

³⁵Riga Zahara Nurani and Fajar Nugraha, "Analisis Karakter Tanggung Jawab Siswa Sekolah Dasar Dalam Pembelajaran Daring", *Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*, Vol. 8 No. 1 (2022), hlm. 218.

³⁶Heri Gunawan, *Op.Cit.* hlm. 33.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

perilaku kesadaran diri seorang siswa dalam melaksanakan tugas dan kewajiban yang seharusnya dilakukan baik disengaja maupun tidak disengaja yang berkaitan dengan Tuhan YME, diri sendiri, masyarakat, dan lingkungan yang harus diterima konsekuensinya.

b. Indikator Tanggung Jawab Siswa

Indikator tanggung jawab siswa menurut pendapat Ratri Rahayu sebagai berikut³⁷:

- 1) Mampu melakukan persiapan sebelum pembelajaran tanpa harus diberikan arahan.
- 2) Mampu menggunakan waktu secara efektif sesuai dengan waktu yang diberikan.
- 3) Mampu melaksanakan tugas individu yang diterima dengan baik dan benar.
- 4) Mampu mengikuti proses diskusi yang berlangsung dengan sungguh-sungguh.

Indikator tanggung jawab siswa menurut pendapat Riga dan Fajar sebagai berikut³⁸:

- 1) Melaksanakan tugas dengan baik;
- 2) Menerima resiko dan tindakan yang dilakukan;
- 3) Tidak menyalahkan atau menuduh orang lain tanpa bukti yang akurat;
- 4) Mengembalikan barang yang dipinjam;
- 5) Mengakui dan meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan;
- 6) Menepati janji;
- 7) Tidak menyalahkan orang lain untuk kesalahan tindakan sendiri;

³⁷Ratri Rahayu. *Op.Cit.* hlm. 99.

³⁸Riga Zahara Nurani dan Fajar Nugraha. *Op.Cit.* hlm 219.,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 8) Melaksanakan apa yang pernah dikatakan tanpa diminta.

Berdasarkan pendapat Chairil mengatakan indikator tanggung jawab siswa ada enam, yaitu³⁹:

- 1) Selalu memeriksa tugas yang perlu segera diselesaikan;
- 2) Menunaikan pekerjaan dengan sendiri tanpa perintah;
- 3) Mengetahui dan menerima akibat dari perbuatan yang dilakukan;
- 4) Mempertimbangkan sebelum bertindak;
- 5) Mengerjakan tugas dengan baik dengan hasil terbaik; dan
- 6) Selalu berusaha sebaik mungkin.

Berdasarkan beberapa pendapat tentang indikator tanggung jawab siswa di atas, penulis memilih menggunakan indikator tanggung jawab yang dikemukakan oleh Ratri Rahayu. Adapun indikator tanggung jawab siswa menurut Ratri Rahayu sebagai berikut⁴⁰:

- 1) Mampu melakukan persiapan sebelum pembelajaran tanpa harus diberikan arahan.
- 2) Mampu menggunakan waktu secara efektif sesuai dengan waktu yang diberikan.
- 3) Mampu melaksanakan tugas individu yang diterima dengan baik dan benar.
- 4) Mampu mengikuti proses diskusi yang berlangsung dengan sungguh-sungguh.

³⁹Chairil Faif Pasani. *Op.Cit.* hlm. 181.,.

⁴⁰Ratri Rahayu. *Op.Cit.* hlm. 99.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Hubungan antara Model Pembelajaran Kepala Bernomor Struktur dengan Tanggung Jawab Siswa

Dalam upaya untuk meningkatkan tanggung jawab siswa guru perlu memilih model pembelajaran yang mampu mengarahkan siswa untuk menjalankan tugas dan kewajibannya sebagai seorang siswa. Model pembelajaran ini bukan hanya menjadi pedoman yang sistematis dalam pelaksanaan proses pembelajaran, tetapi juga dijadikan sebagai instrumen dalam meningkatkan tanggung jawab siswa.

Seperti model pembelajaran Kepala Bernomor Struktur, siswa diberikan tugas sesuai dengan nomor yang didapatkan sehingga menuntut setiap siswa bertanggung jawab atas tugasnya masing-masing berdasarkan nomor yang didapatkan, siswa mempunyai tugas yang berbeda beda sehingga dapat memunculkan sikap tanggung jawab pada siswa ketika proses pembelajaran. Pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran Kepala Bernomor Struktur juga membantu setiap anggota kelompok untuk saling mendukung, membantu dan saling memperhatikan dalam menyelesaikan masalah-masalah yang terjadi di dalam proses pembelajaran.⁴¹

Karakteristik model pembelajaran Kepala Bernomor Struktur yang sangat sesuai untuk diterapkan di proses pembelajaran dalam rangka meningkatkan tanggung jawab siswa karena siswa akan melaksanakan tugas dan kewajibannya ketika diberikan tugas. Guru hanya berperan

⁴¹Helma Mustika and Devi Mei Riska, *Op.Cit.* hlm. 146.

sebagai fasilitator untuk memberikan cara yang efektif agar siswa dapat meningkatkan tanggung jawab siswa dalam proses pembelajaran. Selain itu menurut Abdul Majid model pembelajaran kepala bernomor struktur merupakan model pembelajaran kooperatif yang memuat prinsip pertanggung jawaban individu,⁴² pembelajaran dilakukan secara berkelompok namun pembagian tugas sesuai dengan nomor kepala.

Berdasarkan penjelasan di atas, dapat dipahami bahwa model pembelajaran Kepala Bernomor Struktur mampu meningkatkan tanggung jawab siswa dengan diberikan tugas berdasarkan nomor yang didapatkannya. Dengan demikian model pembelajaran Kepala Bernomor Struktur dapat menjadi alternatif untuk meningkatkan tanggung jawab pada muatan pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan.

B. Penelitian Yang Relevan

Adapun penelitian-penelitian yang relevan dengan penelitian yang dilakukan peneliti adalah sebagai berikut:

1. Elfiranur (2022), “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together (NHT) Untuk Meningkatkan Tanggung Jawab Siswa Pada Tema Bumiku Di Kelas VI SD IT Al-Izhar School Pekanbaru”. Hasil penelitian membuktikan bahwa terjadi peningkatan pada tanggung jawab siswa, hal ini dapat diketahui sebelum dilakukan tindakan tanggung jawab siswa yaitu 53,57% kategori “cukup baik”, setelah dilakukan tindakan siklus I meningkat 63,83% dan siklus II meningkat

⁴²Abdul Majid, *Op.Cit.* hlm. 177.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

90,17%.⁴³ Persamaan penelitian peneliti dengan penelitian Elfinanur yaitu tanggung jawab siswa dan perbedaannya yaitu Elfiranur menggunakan model pembelajaran *Numbered Head Together* sedangkan peneliti menggunakan model pembelajaran *Kepala Bernomor Struktur*.

2. Ahmad Rafiki (2017), “Pengaruh Penggunaan Media Powerpoint Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Kepala Bernomor Struktur (KBS) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Hidrokarbon”. Hasil penelitian ini menunjukkan adanya pengaruh penggunaan media Powerpoint melalui model pembelajaran kepala bernomor struktur terhadap hasil belajar siswa, hal ini dibuktikan dengan t hitung lebih besar dari t tabel ($4,97 > 2,00$).⁴⁴ Persamaan penelitian peneliti dengan penelitian ini yaitu penggunaan model pembelajaran Kepala Bernomor Struktur dan yang membedakan dengan penelitian yang dilakukan peneliti yaitu Ahmad Rafiki menggunakan bantuan media power point dan digunakan untuk meningkatkan hasil belajar siswa sedangkan peneliti menggunakan model pembelajaran Kepala Bernomor Struktur untuk meningkatkan tanggung jawab siswa.
3. Rika Hartya Sari (2012), “Pengaruh Pembelajaran Berorientasi Aktivitas Siswa Menggunakan Kepala Bernomor Struktur Terhadap Motivasi Belajar Matematika Siswa Kelas IX MTs Yasmi Duri”. Hasil penelitian

⁴³Elfiranur, *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together (NHT) Untuk Meningkatkan Tanggung Jawab Siswa Pada Tema Bumiku Di Kelas VI SD IT Al-Izhar School Pekanbaru*, Pekanbaru: UIN SUSKA RIAU, 2022.

⁴⁴Ahmad Rafiki, *Pengaruh Penggunaan Media Powerpoint Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Kepala Bernomor Struktur (KBS) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Hidrokarbon*, Pekanbaru: UIN SUSKA RIAU, 2017.

pembelajaran beorientasi pada siswa menggunakan kepala bernomor struktur berpengaruh terhadap motivasi belajar matematika siswa yaitu sebesar 32,22%.⁴⁵ Persamaan dari penelitian peneliti dengan penelitian ini yaitu menggunakan model pembelajaran Kepala Bernomor Struktur dan yang membedakan dengan penelitian yang dilakukan peneliti yaitu Rika Hartya untuk melihat pengaruh motivasi belajar matematika siswa sedangkan peneliti untuk meningkatkan tanggung jawab siswa.

Berdasarkan paparan data penelitian yang peneliti paparkan di atas dapat ditegaskan bahwa penelitian yang peneliti ajukan ini pantas dan layak untuk dilakukan karena tidak sama dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti terdahulu. Penelitian relevan di atas juga menjadi pendukung landasan teori pada penelitian yang peneliti lakukan.

C. Kerangka Berpikir

Pembelajaran tematik yang diterapkan di sekolah pada saat ini sudah diterapkan dengan baik dengan menerapkan berbagai metode, strategi pembelajaran yang beragam. Namun dari penerapan berbagai metode dan strategi tersebut, ternyata masih saja ada permasalahan kurangnya tanggung jawab siswa yang terlihat ketika pembelajaran di kelas.

Tanggung jawab siswa masih tergolong dalam kategori kurang, hal ini dapat diketahui dari hasil observasi terhadap 4 indikator tanggung jawab Ratri yang dilakukan peneliti. Observasi yang dilakukan menunjukan bahwa dari 17 orang siswa hanya 4-5 orang siswa yang sudah melakukan tanggung jawabnya

⁴⁵Rika Hartya Sari, *Pengaruh Pembelajaran Berorientasi Aktivitas Siswa Menggunakan Kepala Bernomor Struktur Terhadap Motivasi Belajar Matematika Siswa Kelas IX MTs Yasmi Duri*, Pekanbaru: UIN SUSKA RIAU, 2012.

ketika proses pembelajaran. Oleh karena itu, guru perlu melakukan perubahan dengan menggunakan model pembelajaran modifikasi dari model pembelajaran lama agar dapat lebih meningkatkan tanggung jawab siswa.

Menurut asumsi peneliti model pembelajaran Kepala Bernomor Struktur merupakan model pembelajaran yang belum pernah dicoba ditempat penelitian dan Abdul Majid berpendapat model pembelajaran kepala bernomor struktur ini memuat prinsip model pembelajaran kooperatif yaitu pertanggung jawaban individu sehingga peneliti ingin menggunakannya untuk meningkatkan tanggung jawab siswa yang alurnya dapat dilihat pada tabel berikut:



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kondisi Awal

1. Siswa kurang mampu melakukan persiapan sebelum pembelajaran tanpa harus diberikan arahan
2. Siswa kurang mampu menggunakan waktu secara efektif sesuai dengan waktu yang diberikan
3. Siswa kurang mampu melaksanakan tugas individu yang diterima dengan baik dan benar
4. Siswa kurang mampu mengikuti proses diskusi yang berlangsung dengan sungguh-sungguh



Tindakan

Model Pembelajaran Kepala Bernomor Struktur
Aktivitas Guru dan Aktivitas Siswa



Hasil Akhir

Penerapan Model Pembelajaran Kepala Bernomor Struktur dapat meningkatkan tanggung jawab siswa.

Gambar II : Kerangka Berpikir Model Kepala Bernomor Struktur

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Indikator Keberhasilan

Indikator kinerja adalah satu kriteria yang digunakan untuk melihat tingkat keberhasilan dari kegiatan PTK dalam meningkatkan atau memperbaiki mutu PBM di kelas. Indikator kinerja harus realistis dan dapat diukur (jelas cara mengukurnya).⁴⁶ Indikator kinerja dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Indikator Kinerja**a. Indikator Aktivitas Guru**

Indikator aktivitas guru dengan penerapan model pembelajaran Kepala Bernomor Struktur dalam kegiatan pembelajaran adalah sebagai berikut:

- 1) Guru membagikan kelompok, setiap kelompok mendapat nomor sesuai dengan jumlah siswa dalam satu kelompok.
- 2) Guru membagikan penugasan berdasarkan nomor dengan tugas yang berangkai.
- 3) Guru mengarahkan kerja sama antar kelompok dengan bergabung bersama beberapa siswa yang bernomor sama dari kelompok lain untuk saling membantu.
- 4) Guru menunjuk siswa yang bertugas melaporkan hasil kerja kelompok, kemudian guru memerintahkan siswa kelompok lain untuk bertanya mengenai laporan hasil kerja kelompok dan

⁴⁶Kunandar, *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*, (Depok: PT Grafindo Persada, 2018), hlm. 127.

mengarahkan siswa memberikan tanggapan terhadap pertanyaan tersebut.

- 5) Guru mengarahkan siswa untuk membuat kesimpulan bersama anggota kelompok, kemudian mengarahkan siswa menyampaikan kesimpulan di depan kelompok lainnya.

b. Indikator Aktivitas Siswa

Indikator aktivitas siswa dengan penerapan model pembelajaran Kepala Bernomor Struktur dalam kegiatan pembelajaran adalah sebagai berikut:

- 1) Siswa dibagi dalam kelompok, setiap siswa dalam kelompok mendapat nomor sesuai dengan jumlah siswa dalam satu kelompok.
- 2) Siswa menerima penugasan berdasarkan nomor dengan tugas yang berangkai.
- 3) Siswa melaksanakan kerja sama antar kelompok dengan bergabung bersama beberapa siswa yang bernomor sama dari kelompok lain untuk saling membantu.
- 4) Siswa yang bertugas melaporkan hasil kerja kelompok, kemudian menyimak pertanyaan mengenai laporan hasil kerja kelompok dan memberikan tanggapan terhadap pertanyaan tersebut.
- 5) Siswa membuat kesimpulan bersama anggota kelompok, kemudian mengarahkan siswa menyampaikan kesimpulan di depan kelompok lainnya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Indikator Tanggung Jawab Siswa

Dalam tanggung jawab terdapat beberapa indikator yang perlu diperhatikan guna menentukan ketercapaian tujuan pembelajaran. Beberapa indikator tanggung jawab yang harus tercapai tersebut adalah sebagai berikut:

- 1) Mampu melakukan persiapan sebelum pembelajaran tanpa harus diberikan arahan.
- 2) Mampu menggunakan waktu secara efektif sesuai dengan waktu yang diberikan.
- 3) Mampu melaksanakan tugas individu yang diterima dengan baik dan benar.
- 4) Mampu mengikuti proses diskusi yang berlangsung dengan sungguh-sungguh.

E. Hipotesis Tindakan

Berdasarkan uraian kerangka teoritis di atas, maka hipotesis tindakan penelitian ini adalah “model pembelajaran kepala bernomor struktur dapat meningkatkan tanggung jawab siswa pada pembelajaran tematik muatan pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan”.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III**METODE PENELITIAN****A. Subjek dan Objek Penelitian**

Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa kelas V.D SD Babussalam Pekanbaru dengan jumlah siswa 17 orang, 8 orang laki-laki dan 9 orang perempuan. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran Kepala Bernomor Struktur untuk meningkatkan tanggung jawab siswa.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SD Babussalam pada kelas V.D. Mata pelajaran yang akan diteliti adalah mata pelajaran tematik pada muatan pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn). Adapun waktu penelitian dilaksanakan selama 3 bulan terhitung mulai pada bulan Januari – Maret 2023.

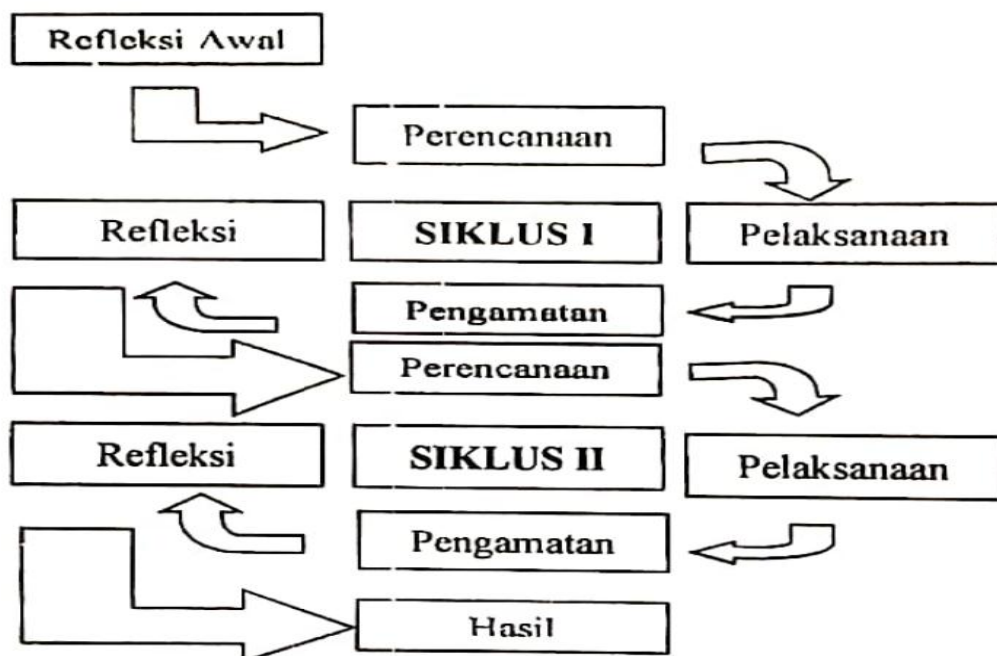
C. Rancangan Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK). Penelitian Tindakan Kelas adalah suatu pencermatan terhadap kegiatan yang sengaja dimunculkan, dan terjadi dalam sebuah kelas. Oleh karena itu, maka rancangan penelitian di lakukan beberapa siklus, masing-masing siklus melalui tahap perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Empat langkah tersebut saling berkaitan dalam pelaksanaan penelitian tindakan kelas. Hubungan keempat tindakan tersebut terlihat pada bagan berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Arikunto menyatakan bahwa secara garis besar penelitian tindakan kelas dilaksanakan melalui empat tahap, yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK). Penelitian ini dirancang dalam 2 siklus. Satu siklus dilaksanakan dua kali tatap muka, sehingga dua siklus yaitu empat kali tatap muka. Adapun daur siklus penelitian tindakan kelas (PTK) adalah sebagai berikut:⁴⁷



Gambar III : Alur Penelitian Tindakan Kelas

1. Perencanaan

Dalam perencanaan atau persiapan tindakan ini, langkah-langkah yang dilakukan adalah sebagai berikut:

- a. Menyusun silabus.
- b. Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP).

⁴⁷ Suharsimi Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2007), hlm.16.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Mempersiapkan lembar observasi untuk mengamati aktivitas guru dan aktivitas belajar siswa selama proses pembelajaran melalui model pembelajaran Kepala Bernomor Struktur
- d. Peneliti meminta teman sejawat sebagai observer aktivitas guru dan Guru Kelas sebagai observer aktivitas siswa dan tanggung jawab siswa selama pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran Kepala Bernomor Struktur.

2. Pelaksanaan Tindakan

Adapun langkah-langkah yang akan dilaksanakan dalam pembelajaran melalui penerapan model pembelajaran Kepala Bernomor Struktur ini adalah sebagai berikut:

a. Pendahuluan

- 1) Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca doa.
- 2) Guru menanyakan kabar, mengabsensi kehadiran siswa dan melakukan ice breaking “Tebak Kata”
- 3) Menanyakan materi minggu lalu dan mengaitkan materi dengan pengalaman peserta didik (**Apersepsi**)
- 4) Guru menyampaikan judul materi dan tujuan pembelajaran (**Orientasi**)

Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari (**Motivasi**)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 5). Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran dengan penerapan model pembelajaran Kepala Bernomor Struktur

b. Kegiatan Inti

- 1) Siswa dibagi dalam kelompok, setiap kelompok dalam kelompok mendapat nomor sesuai dengan jumlah siswa dalam satu kelompok
- 2) Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai pilihan tugas yang sudah dituliskan di papan tulis (**Asosiasi**)
- 3) Siswa menerima penugasan berdasarkan tugas yang dipilihnya kemudian memakai nomor kepala yang ada di atas meja kelompok (**Eksplorasi**)
- 4) Siswa melaksanakan tugasnya masing-masing dengan bekerja sama dengan kelompok lain yang bernomor sama
- 5) Setelah menyelesaikan tugasnya siswa kembali ke kelompoknya masing-masing dan berdiskusi dengan anggota kelompoknya untuk menuliskan hasil kerja masing-masing (**Eksperimen**)
- 6) Setelah semua kelompok selesai berdiskusi, setiap kelompok secara bergantian maju ke depan dan siswa yang bertugas melaporkan hasil kerja kelompok yang mempresentasikan hasil kerja kelompok
- 7) Kelompok yang masih berada di depan menyimak pertanyaan atau tanggapan yang diberikan kelompok lain dan memberikan tanggapan terhadap pertanyaan tersebut
- 8) Setelah semua terjawab maka dilanjutkan dengan presentasi kelompok lainnya hingga selesai (**Menanya**)

- 9) Setiap kelompok menuliskan kesimpulan pembelajaran yang di dapatkan dari kegiatan pembelajaran dan menyampaikannya kepada teman-teman lainnya (**Mengkomunikasikan**)

c. Penutup

- 1) Guru menanyakan perasaan siswa dan mengajak siswa membuat kesimpulan tentang materi yang dipelajari
- 2) Guru melakukan penilaian individu (Lisan)
- 3) Guru melakukan tindak lanjut mengarahkan siswa untuk mengulang-ulang materi di rumah masing-masing
- 4) Pembelajaran diakhiri dengan membacakan hamdalah dan salam.

3. Observasi

Dalam pelaksanaan penelitian juga melibatkan pengamat, tugas dari pengamat tersebut adalah untuk melihat aktivitas guru dan siswa selama pembelajaran berlangsung. Tujuannya adalah untuk mengetahui kualitas pelaksanaan tindakan. Waktu pelaksanaan observasi dilaksanakan bersamaan dengan pelaksanaan tindakan dengan melibatkan dua orang pengamat yaitu teman sejawat sebagai observer aktivitas guru dan guru wali kelas V.D Bapak Karim Syaefullah, S.Pd., sebagai observer aktivitas siswa dan tanggung jawab siswa. Pengamatan dilakukan untuk melihat aktivitas guru dan siswa selama proses pembelajaran berlangsung. Tujuannya untuk memberikan masukan atau pendapat terhadap pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan, sehingga saran dan kritik dari pengamat dapat digunakan untuk memperbaiki pembelajaran pertemuan berikutnya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Refleksi

Refleksi dilakukan untuk mengetahui kekurangan-kekurangan yang terjadi dalam proses pembelajaran pada setiap pertemuan, jika dalam suatu siklus terdapat kekurangan yang menyebabkan aktivitas belajar pada pelajaran tematik belum meningkat maka akan dilakukan perbaikan, proses pembelajarannya akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.

D. Teknik Pengumpulan Data

Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini, yaitu:

1. Observasi

Observasi adalah teknik pengumpulan data yang digunakan untuk menghimpun data penelitian. Data-data penelitian tersebut dapat diamati oleh peneliti, dalam arti bahwa data tersebut dihimpun melalui pengamatan peneliti menggunakan panca indra.⁴⁸ Pada penelitian yang akan dilakukan observasi ditunjukkan untuk menjaring data penelitian tentang penerapan model pembelajaran kepala bernomor struktur oleh guru dan siswa. Selain itu observasi ditujukan untuk menyaring data tentang tanggung jawab siswa, meningkat atau tidaknya setelah dilakukan penelitian tersebut.

Adapun yang diamati dalam penelitian ini adalah:

- a. Aktivitas guru selama pembelajaran dengan penerapan model Kepala Bernomor Struktur.
- b. Aktivitas siswa selama pembelajaran dengan penerapan model Kepala Bernomor Struktur.

⁴⁸Burhan Bungin, *Motode Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2006), hlm. 144.

- c. Tanggung jawab siswa pada pembelajaran PPKn Kelas V dengan model Kepala Bernomor Struktur.

2. Dokumentasi

Dokumentasi adalah suatu cara yang digunakan untuk memperoleh data atau informasi dalam bentuk buku, arsip, dokumen tulisan, angka, dan gambar yang berupa laporan serta keterangan yang dapat mendukung penelitian.⁴⁹ Pada penelitian yang akan dilakukan dokumentasi ditunjukan untuk mengumpulkan data-data penting untuk memperkuat bukti bahwa penelitian penerapan model pembelajaran kepala bernomor struktur untuk meningkatkan tanggung jawab siswa pada muatan pembelajaran PPKn di SD Babussalam Pekanbaru memang benar dilakukan.

E. Teknik Analisis Data

1. Aktivitas Guru dan Siswa

Setelah data terkumpul melalui teknik observasi, data tersebut kemudian diolah dengan menggunakan rumus persentase, yaitu:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

- F = Frekuensi aktivitas siswa/guru
 N = Jumlah frekuensi
 P = Angka persentase aktivitas siswa/guru

⁴⁹Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2016), hlm. 80.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$100\% = \text{Bilangan tetap}^{50}$$

Guru dan siswa dinyatakan berhasil menerapkan Model Pembelajaran Kepala Bernomor Struktur apabila mencapai angka 80% dengan kategori tinggi. Adapun keberhasilan aktivitas guru dan aktivitas siswa dalam pembelajaran dapat dilihat pada kategori:

Tabel III.1
Kategori Aktivitas Guru dan Siswa

No	Interval (%)	Kategori
1	81%-100%	Tinggi Sekali
2	61%-80%	Tinggi
3	41%-60%	Cukup
4	21%-40%	Rendah
5	0%-20%	Rendah Sekali

Keterangan:

- 1) Tinggi Sekali, jika total skor nilai aktivitas mencapai (81%-100%).
- 2) Tinggi, jika total skor nilai aktivitas mencapai (61%-80%).
- 3) Cukup, jika total skor nilai aktivitas mencapai (41%-60%).
- 4) Rendah, jika total skor nilai aktivitas mencapai (21%-40%).
- 5) Rendah Sekali, jika total skor nilai aktivitas mencapai (0%-20%).

2. Tanggung jawab siswa

Teknik analisis data yang digunakan pada penelitian ini adalah analisis data secara deskriptif dengan presentase. Adapun untuk memperoleh presentase untuk data rasa tanggung jawab siswa, rumus yang digunakan adalah sebagai berikut:⁵¹

⁵⁰Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Press, 2014), hlm.

⁵¹Syaiful Bahri Djamarah and Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2014), hlm. 262-263.

$$\frac{\sum \text{Skor setiap siswa}}{\sum \text{Skor maksimum}} \times 100\%$$

Dalam menentukan kriteria penilaian tentang tanggung jawab siswa, maka ada empat kriteria presentase yaitu sangat baik, baik, cukup baik, dan kurang baik.

Adapun kriteria tersebut sesuai dengan KKM SD Babussalam Pekanbaru adalah sebagai berikut:

Tabel III.2
Interval Kategori Tanggung Jawab Siswa⁵²

No	Interval (%)	Kategori
1	92%-100 %	Sangat Baik
2	83%-91 %	Baik
3	74%-82 %	Cukup Baik
4	≥ 74%	Kurang Baik

Keterangan:

1. Sangat Baik, jika total skor nilai mencapai (92%-100%).
2. Baik, jika total skor nilai aktivitas mencapai (83%-91%).
3. Cukup Baik, jika total skor nilai aktivitas mencapai (74%-82%).
4. Kurang Baik, jika total skor nilai aktivitas mencapai (≥74%).

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

⁵²Disalin dari KKM Kurikulum 2013 SD Babussalam Pekanbaru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisa data bahwa penerapan model pembelajaran kepala bernomor struktur dapat meningkatkan tanggung jawab siswa pada muatan pembelajaran PPKn di kelas V SD Babussalam Pekanbaru. Hal ini dapat diketahui sebelum tindakan hanya mencapai 61% yang berada pada rentang $\leq 74\%$ dengan kategori “kurang baik”. Setelah dilakukan tindakan kelas pada siklus I, tanggung jawab siswa meningkat menjadi 76% yang berada pada rentang 74%-82% dengan kategori “cukup baik”. Sedangkan pada siklus II terjadi peningkatan menjadi 83% yang berada pada rentang 83%-91% dengan kategori “baik”. Dengan demikian dapat diambil kesimpulan bahwa tanggung jawab siswa pada muatan pembelajaran PPKn di kelas V SD Babussalam Pekanbaru dapat ditingkatkan melalui penerapan model pembelajaran kepala bernomor struktur.

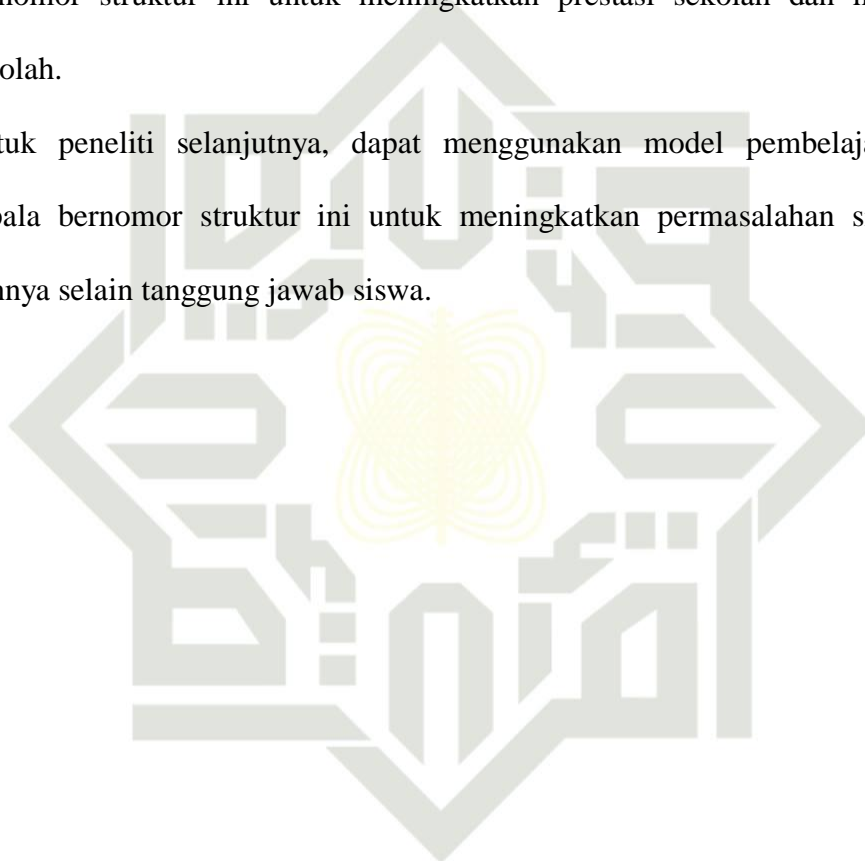
B. Saran

Berdasarkan simpulan hasil penelitian di atas, peneliti mengajukan beberapa saran kepada berbagai pihak apabila menghadapi permasalahan yang sama yaitu kurangnya rasa tanggung jawab siswa, sebagai berikut:

1. Untuk Guru, dapat menggunakan penerapan model pembelajaran kepala bernomor struktur ini untuk meningkatkan rasa tanggung jawab siswa

dalam proses pembelajaran dan agar model pembelajaran yang digunakan guru bervariasi.

2. Untuk sekolah, dapat menggunakan penerapan model pembelajaran kepala bernomor struktur ini untuk meningkatkan prestasi sekolah dan mutu sekolah.
3. Untuk peneliti selanjutnya, dapat menggunakan model pembelajaran kepala bernomor struktur ini untuk meningkatkan permasalahan sikap lainnya selain tanggung jawab siswa.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah Sani, Ridwan & Kadri, Muhammad. "Pendidikan Karakter: Mengembangkan Karakter Anak yang Islami". Jakarta: Bumi Aksara, 2016.
- Ali, Aisyah M. *Pendidikan Karakter: Konsep dan Implementasinya*. Jakarta: Prenadamedia Group, 2018.
- Aqib, Zainal. *Model-Model, Media dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif)*. Bandung: Yrama Widya, 2021.
- Arikunto, Suharsimi. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Rineka Cipta, 2007.
- Bungin, Burhan. *Motode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2006.
- Djamarah, Syaiful Bahri & Zain, Aswan. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta, 2014.
- Elfiranur, *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together (NHT) Untuk Meningkatkan Tanggung Jawab Siswa Pada Tema Bumiku Di Kelas VI SD IT Al-Izhar School Pekanbaru*, Pekanbaru: UIN SUSKA RIAU, 2022.
- Faif Pasani, Chairil. "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Scamble Dalam Pembelajaran Matematika Untuk Membina Karakter Tanggung Jawab Dan Disiplin Siswa". *Jurnal Pendidikan Matematik*. Vol. 6 No. 2 (2018). <http://dx.doi.org/10.20527/edumat.v6i2.5682>
- Gunawan, Heri. *Pendidikan Karakter Konsep dan Implementasi*. Bandung: Alfabeta, 2014.
- Hartya Sari, Rika. *Pengaruh Pembelajaran Berorientasi Aktivitas Siswa Menggunakan Kepala Bernomor Struktur Terhadap Motivasi Belajar*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Matematika Siswa Kelas IX MTs Yasmi Duri, Pekanbaru: UIN SUSKA RIAU, 2012.

Huda, Miftahul. *Model-Model Pengajaran Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013.

Irma Safitri, Rizki & Ayu Mutiara P, Dinda. "Penerapan Pendidikan Karakter Tanggung Jawab Di Sekolah". *Prosiding Seminar Nasional 2019 "Pengembangan Karakter Dalam Menghadapi Era Revolusi Industri 4.0."*. Vol. 1 No. September (2019).

Kunandar. *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*. Depok: PT Grafindo Persada, 2018.

Majid, Abdul. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013.

Mustika, Helma & Mei Riska, Devi. "Upaya Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kepala Bernomor Struktur". *Pendidikan Matematika*. Vol. 4 no. 2 (2019). <http://doi.org/10.30743/mes.v4i2.1290>

Rafiqah & Rabiatul Adawiyah, Sitti. "Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Kepala Bernomor Struktur Terhadap Peningkatan Hasil Belajar". *Pendidikan Fisika*. Vol. 6 No. 2 (2018). <https://doi.org/10.24252/jpf.v6i2.3517>

Rafiki, Ahmad. *Pengaruh Penggunaan Media Powerpoint Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Kepala Bernomor Struktur (KBS) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Hidrokarbon*, Pekanbaru: UIN SUSKA RIAU, 2017.

Rahayu, Ratri. "Peningkatan Karakter Tanggung Jawab Siswa SD Melalui Penilaian Produk Pada Pembelajaran Mind Mapping". *Konseling*. Vol. 2 No. 1 (2016).

Rahman Tibahary, Abdul & Mauliana, "Model-Model Pembelajaran Inovatif". *Pedagogi*. Vol. 1 No. 1 (2018). <https://doi.org/10.56488/scolae.v1i1.12>

Sriwilujeng, Dyah. *Panduan Implementasi Penguatan Pendidikan Karakter*. Jakarta: Erlangga, 2017.

Zahara Nurani, Riga & Nugraha, Fajar. "Analisis Karakter Tanggung Jawab Siswa Sekolah Dasar Dalam Pembelajaran Daring", *Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*, Vol. 8 No. 1 (2022). <https://doi.org/10.31949/jcp.v8i1.1932>

Sudijono, Anas. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Press, 2014.

Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2016.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

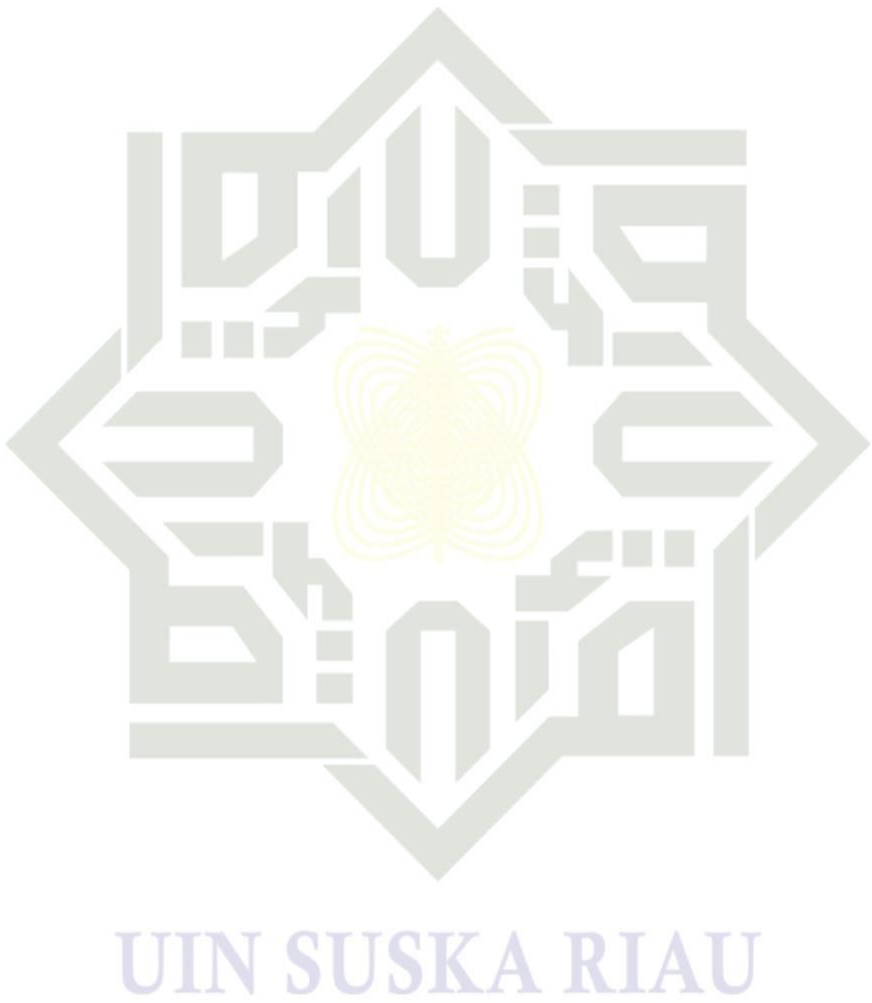
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN
SUSKA RIAU





© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



SILABUS

Hak Cipta Milik UIN Suska Riau
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau

Kejuruan Pendidikan : SD Babussalam Pekanbaru
 Kelas/Semester : V/II
 Tema 6 : Panas dan Perpindahannya
 Subtema 1 : Suhu dan Kalor

Kompetensi Inti

- 1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
- 2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara
- 3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain
- 4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan menyebutkan sumber:

Mata Pelajaran dan Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>IPA</p> <p>3.6 Menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.6 Melaporkan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kalor dan Perpindahannya ➤ Suhu dan kalor ➤ Perpindahan kalor 	<ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis gambar pada saat proses memasak • Mengidentifikasi benda-benda sekitar yang dapat menghantarkan panas • Mendemonstrasikan kegiatan untuk membedakan suhu dan kalor • Mendiskusikan perubahan suhu benda dengan konsep kalor dilepaskan dan kalor diterima oleh benda 	<p>1. Teknik Penilaian</p> <p>a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi</p> <p>b. Penilaian pengetahuan: Tes</p> <p>c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja</p> <p>Rubrik Penilaian</p> <p>Mempraktikkan Gerak sikap tubuh (duduk, membaca, berdiri, jalan), dan bergerak secara lentur serta seimbang (KD 3.6 dan 4.6)</p> <p>1. Teknik Penilaian</p> <p>a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi</p> <p>b. Penilaian pengetahuan: Tes</p> <p>c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja</p>	<p>18 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku guru • Buku Siswa • Materi • Gambar tentang aktivitas yang memanfaatkan kerja organ gerak manusia • Gambar tentang kelainan tulang manusia, teks





2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>IPS</p> <p>3.2 Menganalisis bentuk bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.</p> <p>4.2 Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Interaksi sosial budaya ➤ Sosialisasi/ enkulturasi ➤ Pembangunan sosial budaya ➤ Pembangunan ekonomi 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati gambar/foto/video/ teks bacaan tentang interaksi sosial dan hasil-hasil pembangunan di lingkungan masyarakat, serta pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat 	<p>1. Teknik Penilaian</p> <p>a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi</p> <p>b. Penilaian pengetahuan: Tes</p> <p>c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja</p> <p>Rubrik Penilaian Mempraktikkan Gerak sikap tubuh (duduk, membaca, berdiri, jalan), dan bergerak secara lentur serta seimbang (KD 3.2 dan 4.2)</p> <p>1. Teknik Penilaian</p> <p>a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi</p> <p>b. Penilaian pengetahuan: Tes</p> <p>c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja</p>	<p>18 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku guru • Buku Siswa • Materi • peta Indonesia • atlas
--	---	---	--	--------------	--

sumber:
mic University of S



<p>PPKn</p> <p>1.2 Menghargai kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dan umat beragama dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>2.2 Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>3.2 Memahami hak, kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari.</p>	<p>➤ Kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menyimak cerita/video/film/gambar tentang pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari dengan rasa ingin tahu dan rasa bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa • Membaca wacana tentang pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari dengan rasa ingin tahu dan tanggung jawab 	<p>1. Teknik Penilaian</p> <p>a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi</p> <p>b. Penilaian pengetahuan: Tes</p> <p>c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja</p> <p>Rubrik Penilaian Mempraktikkan Gerak sikap tubuh (duduk, membaca, berdiri, jalan), dan bergerak secara lentur serta seimbang (KD 3.2 dan 4.2)</p> <p>1. Teknik Penilaian</p> <p>a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi</p> <p>b. Penilaian pengetahuan: Tes</p> <p>c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja</p>	<p>30 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku guru • Buku Siswa • Materi • Gambar perilaku yang sesuai dan tidak sesuai dengan nilai-nilai Pancasila
---	--	--	--	--------------	--



<p>4.2 Menjelaskan hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.</p>				
<p>SBdP</p> <p>3.2 Memahami tangga nada.</p> <p>4.2 Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Membuat gambar cerita. ➤ Memainkan alat musik sederhana 	<ul style="list-style-type: none"> • Memainkan alat musik sederhana untuk mengiringi lagu bertangga nada mayor dan minor • mempraktikkan gerak melangkah kaki ke berbagai arah dan mengayun ke berbagai arah mengikuti ketukan/tepuk tangan 	<p>1. Teknik Penilaian</p> <p>a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi</p> <p>b. Penilaian pengetahuan: Tes</p> <p>c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja</p> <p>Rubrik Penilaian Mempraktikkan Gerak sikap tubuh (duduk, membaca, berdiri, jalan), dan bergerak secara lentur serta seimbang (KD 3.2 dan 4.2)</p> <p>1. Teknik Penilaian</p> <p>a. Penilaian Sikap:</p>	<p>24 JP</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buku guru • Buku Siswa • Contoh gambar cerita • peralatan menggambar

er:



			<p>Lembar Observasi</p> <p>b. Penilaian pengetahuan: Tes</p> <p>c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja</p>		
<p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.3 Meringkas teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik.</p> <p>4.3 Menyajikan ringkasan teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif secara lisan, tulis, dan visual.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Teks Penjelasan ➤ Ringkasan ➤ Kalimat efektif ➤ Surat undangan 	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat ringkasan narasi teks video/gambar yang disajikan • Memahami kalimat efektif untuk membuat ringkasan 	<p>1. Teknik Penilaian</p> <p>a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi</p> <p>b. Penilaian pengetahuan: Tes</p> <p>c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja</p> <p>Rubrik Penilaian Mempraktikkan Gerak sikap tubuh (duduk, membaca, berdiri, jalan), dan bergerak secara lentur serta seimbang (KD 3.3 dan 4.3)</p> <p>1. Teknik Penilaian</p> <p>a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi</p> <p>b. Penilaian pengetahuan: Tes</p>	<p>24 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku guru • Buku Siswa • Materi • Teks bacaan

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

nyebutkan sumber:

State Islamic University of S

			c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja		
--	--	--	---	--	--

Wali Kelas V D

Karim Syaefullah, S.Pd.

Mengetahui,

Kepala Sekolah
SD Babussalam

Hi. Yanti Elvina, M.Pd.

Pekanbaru, 17 Januari 2023

Peneliti

Nur Aini



SILABUS

Satuan Pendidikan : SD Babussalam Pekanbaru
 Kelas/Semester : V/II
 Tema 6 : Panas dan Perpindahannya
 Subtema 2 : Perpindahan Kalor di Sekitar Kita

Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya

mkan dan menyebutkan sumber:



Mata Pelajaran dan Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>IPA</p> <p>3.6 Menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.6 Melaporkan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kalor dan Perpindahannya ➤ Suhu dan kalor ➤ Perpindahan kalor 	<ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis gambar pada saat proses memasak • Mengidentifikasi benda-benda sekitar yang dapat menghantarkan panas • Mendemonstrasikan kegiatan untuk membedakan suhu dan kalor • Mendiskusikan perubahan suhu benda dengan konsep kalor dilepaskan dan kalor diterima oleh benda 	<p>1. Teknik Penilaian</p> <p>a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi</p> <p>b. Penilaian pengetahuan: Tes</p> <p>c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja</p> <p>Rubrik Penilaian</p> <p>Mempraktikkan Gerak sikap tubuh (duduk, membaca, berdiri, jalan), dan bergerak secara lentur serta seimbang (KD 3.6 dan 4.6)</p> <p>1. Teknik Penilaian</p> <p>a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi</p> <p>b. Penilaian pengetahuan: Tes</p> <p>c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja</p>	<p>18 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku guru • Buku Siswa • Materi • Gambar tentang aktivitas yang memanfaatkan kerja organ gerak manusia • Gambar tentang kelainan tulang manusia, teks



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

enyebutkan sumber:

State Islamic University of S

<p>IPS</p> <p>3.2 Menganalisis bentuk bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.</p> <p>4.2 Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Interaksi sosial budaya ➤ Sosialisasi/ enkulturasi ➤ Pembangunan sosial budaya ➤ Pembangunan ekonomi 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati gambar/foto/video/ teks bacaan tentang interaksi sosial dan hasil-hasil pembangunan di lingkungan masyarakat, serta pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat 	<p>1. Teknik Penilaian</p> <p>a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi</p> <p>b. Penilaian pengetahuan: Tes</p> <p>c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja</p> <p>Rubrik Penilaian Mempraktikkan Gerak sikap tubuh (duduk, membaca, berdiri, jalan), dan bergerak secara lentur serta seimbang (KD 3.2 dan 4.2)</p> <p>1. Teknik Penilaian</p> <p>a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi</p> <p>b. Penilaian pengetahuan: Tes</p> <p>c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja</p>	<p>18 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku guru • Buku Siswa • Materi • peta Indonesia • atlas
--	---	---	--	--------------	--



<p>PPKn</p> <p>1.2 Menghargai kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dan umat beragama dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>2.2 Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>3.2 Memahami hak, kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.2 Menjelaskan hak, kewajiban, dan tanggung</p>	<p>➤ Kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menyimak cerita/video/film/gambar tentang pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari dengan rasa ingin tahu dan rasa bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa • Membaca wacana tentang pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari dengan rasa ingin tahu dan tanggung jawab 	<p>1. Teknik Penilaian</p> <p>a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi</p> <p>b. Penilaian pengetahuan: Tes</p> <p>c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja</p> <p>Rubrik Penilaian Mempraktikkan Gerak sikap tubuh (duduk, membaca, berdiri, jalan), dan bergerak secara lentur serta seimbang (KD 3.2 dan 4.2)</p> <p>1. Teknik Penilaian</p> <p>a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi</p> <p>b. Penilaian pengetahuan: Tes</p> <p>c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja</p>	<p>30 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku guru • Buku Siswa • Materi • Gambar perilaku yang sesuai dan tidak sesuai dengan nilai-nilai Pancasila
---	--	--	--	--------------	--



<p>jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.</p>					
<p>SBdP 3.3 Memahami pola lantai dalam gerak tari kreasi daerah. 4.3 Mempraktikkan pola lantai pada gerak tari kreasi daerah.</p>	<p>➤ Membuat gambar cerita. ➤ Memainkan alat musik sederhana</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Memainkan alat musik sederhana untuk mengiringi lagu bertangga nada mayor dan minor • Mempraktikkan gerak melangkah kaki ke berbagai arah dan mengayun ke berbagai arah mengikuti ketukan/tepek tangan 	<p>1. Teknik Penilaian</p> <p>a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi</p> <p>b. Penilaian pengetahuan: Tes</p> <p>c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja</p> <p>Rubrik Penilaian Mempraktikkan Gerak sikap tubuh (duduk, membaca, berdiri, jalan), dan bergerak secara lentur serta seimbang (KD 3.2 dan 4.2)</p> <p>1. Teknik Penilaian</p> <p>a. Penilaian Sikap:</p>	<p>24 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku guru • Buku Siswa • Contoh gambar cerita • peralatan menggambar



© Hak cipta milik UIN S

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau s

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kriti

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sus

pr:

University of S

			<p>Lembar Observasi</p> <p>b. Penilaian pengetahuan: Tes</p> <p>c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja</p>		
<p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.3 Meringkas teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik.</p> <p>4.3 Menyajikan ringkasan teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Teks Penjelasan ➤ Ringkasan ➤ Kalimat efektif ➤ Surat undangan 	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat ringkasan narasi teks video/gambar yang disajikan • Memahami kalimat efektif untuk membuat ringkasan 	<p>1. Teknik Penilaian</p> <p>a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi</p> <p>b. Penilaian pengetahuan: Tes</p> <p>c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja</p> <p>Rubrik Penilaian Mempraktikkan Gerak sikap tubuh (duduk, membaca, berdiri, jalan), dan bergerak secara lentur serta seimbang (KD 3.3 dan 4.3)</p>	24 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku guru • Buku Siswa • Materi • Teks bacaan



efektif secara lisan, tulis, dan visual.			1. Teknik Penilaian a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi b. Penilaian pengetahuan: Tes c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja		
--	--	--	--	--	--

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau

Juruh karya tulis ini

ska Riau

Wali Kelas V D

Karim Syaefullah, S.Pd.

Mengetahui,

Kepala Sekolah
 SD Babussalam

Hi. Yanik Elvina, M.Pd.

Pekanbaru, 17 Januari 2023

Peneliti

Nur Aini

sumber:

mic University of S

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**(RPP)****A. IDENTITAS SEKOLAH**

Nama Sekolah : SD Babussalam
 Alamat Sekolah : Jl. H.R. Soebrantas
 Kelas/ Semester : V.D/ Genap
 Tema : Kewajiban, Hak dan Tanggung Jawab Sebagai Warga Masyarakat
 Materi : Makna Hak Sebagai Siswa dan Warga Negara
 Pembelajaran : 3
 Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

B. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya. (Spiritual)
 KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya. (Sosial)
 KI 3 : Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain. (Kognitif)
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan factual dengan bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia. (Psikomotor)

C. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR PENCAPAIAN KOMULATIF PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Komulatif
3.2.Memahami hak, kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari.	3.2.1.Menjelaskan makna hak sebagai siswa dan warga negara

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengamati penjelasan singkat guru dan berdiskusi, siswa mampu menjelaskan makna hak sebagai siswa dan warga negara secara benar.

E. PENDEKATAN, MODEL, METODE, ALAT, DAN SUMBER PEMBELAJARAN

Pendekatan : Scientific
 Model Pembelajaran : Kepala Bernomor Struktur
 Metode : Tanya Jawab, Diskusi, dan Ceramah.
 Alat : Nomor Kepala
 Sumber Pembelajaran : 1. Diri anak, lingkungan keluarga dan lingkungan sekolah
 2. Angi St. 2018. *Buku Siswa dan Buku Guru Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 6*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia 2018.

F. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

No	Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
1	Pendahuluan	1) Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca doa. 2) Guru menanyakan kabar, mengabsensi kehadiran siswa dan melakukan ice breaking “Tebak Kata” 3) Menanyakan materi minggu lalu dan mengaitkan materi dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 4) Guru menyampaikan judul materi dan tujuan pembelajaran (Orientasi) 5) Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari (Motivasi) 6) Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran dengan penerapan model Kepala Bernomor Struktur.	5 Menit
2	Kegiatan Inti	Asosiasi ➤ Siswa dibagi dalam kelompok, setiap kelompok dalam kelompok mendapat nomor sesuai dengan jumlah siswa dalam satu kelompok	55 Menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		<p>➤ Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai pilihan tugas yang sudah dituliskan di papan tulis</p> <p>Eksplorasi</p> <p>Siswa menerima penugasan berdasarkan tugas yang dipilihnya kemudian memakai nomor kepala yang ada di atas meja kelompok</p> <p>Eksperimen</p> <p>➤ Siswa melaksanakan tugasnya masing-masing dengan bekerja sama dengan kelompok lain yang bernomor sama</p> <p>➤ Setelah menyelesaikan tugasnya siswa kembali ke kelompoknya masing-masing dan berdiskusi dengan anggota kelompoknya untuk menuliskan hasil kerja masing-masing.</p> <p>Menanya</p> <p>➤ Setelah semua kelompok selesai berdiskusi, setiap kelompok secara bergantian maju ke depan dan siswa yang bertugas melaporkan hasil kerja kelompok yang mempresentasikan hasil kerja kelompok</p> <p>➤ Kelompok yang masih berada di depan menyimak pertanyaan atau tanggapan yang diberikan kelompok lain dan memberikan tanggapan terhadap pertanyaan tersebut</p> <p>➤ Setelah semua terjawab maka dilanjutkan dengan presentasi kelompok lainnya hingga selesai</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>Setiap kelompok menuliskan kesimpulan pembelajaran yang di dapatkan dari kegiatan pembelajaran dan menyampaikannya kepada teman-teman lainnya.</p>	
3	Penutup	1) Guru menanyakan perasaan siswa dan mengajak siswa membuat kesimpulan tentang materi yang dipelajari	10 Menit

	<p>2) Guru melakukan penilaian individu (Lisan)</p> <p>3) Guru melakukan tindak lanjut mengarahkan siswa untuk mengulang-ulang materi di rumah masing-masing</p> <p>4) Pembelajaran diakhiri dengan membacakan hamdalah dan salam.</p>	
--	--	--


PENILAIAN

Terlampir


Pekanbaru, 31 Januari 2023

Mengetahui,

Wali Kelas V.D


Karim Syaefullah, S.Pd.

Peneliti



Nur Aini

Kepala Sekolah
SD Babussalam


Hj. Yanti Elvina, M.Pd.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran**A. Teknik Penilaian**

Penilaian Sikap Tanggung Jawab Siswa : Pengamatan menggunakan lembar observasi ketika pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kepala bernomor struktur

B. Bentuk Instrumen Penilaian**Penilaian Sikap****Soal Evaluasi**

1. Sebutkan angka nomor kepala yang kamu pilih hari ini?
2. Tuliskanlah usaha apa saja yang kamu lakukan untuk menyelesaikan tugasmu tersebut?

Jawab

Menyesuaikan

Pedoman Penilaian Observasi

No	Indikator	Aktivitas yang diamati
1	Mampu melakukan persiapan sebelum pembelajaran tanpa harus diberikan arahan.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyiapkan alat tulis sebelum memulai pembelajaran 2. Merapikan meja dan tempat duduk sebelum belajar 3. Tidak berbicara dengan teman lainnya dan duduk dengan tenang 4. Antusias dalam memulai proses pembelajaran
2	Mampu menggunakan waktu secara efektif sesuai dengan waktu yang diberikan.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengerjakan tugas yang diberikan dengan sebaik mungkin 2. Fokus mengerjakan tugas masing-masing 3. Memanfaatkan waktu yang diberikan 4. Menyelesaikan tugas yang diberikan sesuai dengan waktunya
3	Mampu melaksanakan tugas individu yang diterima dengan baik dan benar.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjalankan tugas dengan usaha dan kemampuan sendiri 2. Menjalankan tugas yang diberikan dengan bersemangat 3. Yakin dengan jawaban yang ditemukan 4. Melaksanakan tugas yang diberikan dengan baik
4	Mampu mengikuti proses diskusi yang berlangsung dengan sungguh-sungguh	<ol style="list-style-type: none"> 1. Berani mengemukakan pendapat ketika diskusi 2. Berani mengemukakan pertanyaan kepada kelompok lain 3. Menerima perbedaan pendapat 4. Yakin dengan pendapat yang diberikan

Lembar Observasi Tanggung Jawab Siswa

No	Nama Siswa	Indikator				Skor	Nilai	Mutu
		A	B	C	D			
1	Siswa 01							
2	Siswa 02							
3	Siswa 03							
4	Siswa 04							
5	Siswa 05							
6	Siswa 06							
7	Siswa 07							
8	Siswa 08							
9	Siswa 09							
10	Siswa 10							
11	Siswa 11							
12	Siswa 12							
13	Siswa 13							
14	Siswa 14							
15	Siswa 15							
16	Siswa 16							
17	Siswa 17							
Jumlah								
Persentase								
Kategori								

Keterangan:

- A : Siswa mampu melakukan persiapan sebelum pembelajaran tanpa harus diberikan arahan
- B : Siswa mampu menggunakan waktu secara efektif sesuai dengan waktu yang diberikan
- C : Siswa mampu melaksanakan tugas individu yang diterima dengan baik dan benar
- D : Siswa mampu mengikuti proses diskusi yang berlangsung dengan sungguh-sungguh

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



H

Makna Hak Sebagai Siswa dan Warga Negara



Petunjuk pengerjaan!

- Tulislah nama anggota kelompokmu
- Siswa bernomor kepala 1 maju mengambil pertanyaan ke meja guru
- Siswa bernomor kepala 2 menuliskan pertanyaan di lembar lkpd yang disiapkan
- Siswa bernomor kepala 3 menjawab pertanyaan dengan di bantu teman satu kelompok dan menuliskan jawabannya yang telah di diskusikan di lkpd
- Siswa bernomor kepala 4 mempresentasikan jawaban didepan kelas

Nama Anggota Kelompok :



Tuliskan pertanyaan disini!



Jawab.

2. Dilarang mengumumkkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MATERI

MAKNA HAK SEBAGAI SISWA

Hak siswa adalah sesuatu yang dapat diambil ataupun tidak oleh siswa di sekolah. Beberapa contoh hak siswa di sekolah, yaitu: mendapatkan pendidikan dan pengajaran; mendapatkan nilai dan hasil evaluasi belajar; mendapatkan perlindungan dan rasa aman, serta menggunakan fasilitas sekolah yang disediakan.

MAKNA HAK SEBAGAI WARGA NEGARA

Hak asasi adalah hak yang melekat pada diri manusia. Hak warga negara adalah hak yang melekat pada diri manusia dalam kedudukannya sebagai anggota sebuah negara. Beberapa contoh hak warga negara yang dijamin UUD 1945, yaitu: mendapatkan pengakuan dan perlindungan hukum (pasal 27 ayat 1); mendapatkan pekerjaan dan penghidupan yang layak (pasal 27 ayat 2); mendapatkan kedudukan yang sama di mata hukum (pasal 28 D ayat 1); bebas memilih, memeluk, dan menjalankan agama, serta kepercayaan masing-masing tanpa paksaan dan tekanan (pasal 29 ayat 2); memperoleh pendidikan dan pengajaran; berserikat, berkumpul, dan mengeluarkan pendapat secara lisan maupun tulisan sesuai undang-undang yang berlaku (pasal 28).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**(RPP)****A. IDENTITAS SEKOLAH**

Nama Sekolah : SD Babussalam
 Alamat Sekolah : Jl. H.R. Soebrantas
 Kelas/ Semester : V.D/ Genap
 Tema : Kewajiban, Hak dan Tanggung Jawab Sebagai Warga Masyarakat
 Materi : Makna Kewajiban
 Pembelajaran : 4
 Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

B. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya. (Spiritual)
 KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya. (Sosial)
 KI 3 : Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain. (Kognitif)
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan factual dengan bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia. (Psikomotor)

C. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR PENCAPAIAN KOMULATIF PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kumulatif
3.2.Memahami hak, kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari.	3.2.2.Menjelaskan makna kewajiban

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah membaca teks bacaan dan berdiskusi, siswa mampu menjelaskan makna kewajiban secara percaya diri.

E. PENDEKATAN, MODEL, METODE, ALAT, DAN SUMBER PEMBELAJARAN

Pendekatan : Scientific
 Model Pembelajaran : Kepala Bernomor Struktur
 Metode : Tanya Jawab, Diskusi, dan Ceramah.
 Alat : Nomor Kepala
 Sumber Pembelajaran : 1. Diri anak, lingkungan keluarga dan lingkungan sekolah
 2. Angi St. 2018. *Buku Siswa dan Buku Guru Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 6*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia 2018.

F. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

No	Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
1	Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca doa. 2. Guru menanyakan kabar, mengabsensi kehadiran siswa dan melakukan ice breaking “Tebak Kata” 3. Menanyakan materi minggu lalu dan mengaitkan materi dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 4. Guru menyampaikan judul materi dan tujuan pembelajaran (Orientasi) 5. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari (Motivasi) 	5 Menit
2	Kegiatan Inti	<p>Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa dibagi dalam kelompok, setiap kelompok dalam kelompok mendapat nomor sesuai dengan jumlah siswa dalam satu kelompok ➤ Siswa mendengarkan penjelasan guru 	55 Menit

		<p>mengenai pilihan tugas yang sudah dituliskan di papan tulis</p> <p>Eksplorasi</p> <p>Siswa menerima penugasan berdasarkan tugas yang dipilihnya kemudian memakai nomor kepala yang ada di atas meja kelompok</p> <p>Eksperimen</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa melaksanakan tugasnya masing-masing dengan bekerja sama dengan kelompok lain yang bernomor sama ➤ Setelah menyelesaikan tugasnya siswa kembali ke kelompoknya masing-masing dan berdiskusi dengan anggota kelompoknya untuk menuliskan hasil kerja masing-masing. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setelah semua kelompok selesai berdiskusi, setiap kelompok secara bergantian maju ke depan dan siswa yang bertugas melaporkan hasil kerja kelompok yang mempresentasikan hasil kerja kelompok ➤ Kelompok yang masih berada di depan menyimak pertanyaan atau tanggapan yang diberikan kelompok lain dan memberikan tanggapan terhadap pertanyaan tersebut ➤ Setelah semua terjawab maka dilanjutkan dengan presentasi kelompok lainnya hingga selesai <p>Mengkomunikasikan</p> <p>Setiap kelompok menuliskan kesimpulan pembelajaran yang di dapatkan dari kegiatan pembelajaran dan menyampaikannya kepada teman-teman lainnya.</p>	
--	--	--	--

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

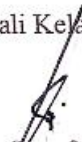
3	Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menanyakan perasaan siswa dan mengajak siswa membuat kesimpulan tentang materi yang dipelajari 2. Guru melakukan penilaian individu (Lisan) 3. Guru melakukan tindak lanjut mengarahkan siswa untuk mengulang-ulang materi di rumah masing-masing 4. Pembelajaran diakhiri dengan membacakan hamdalah dan salam. 	10 Menit
---	---------	---	----------

PENILAIAN
Terlampir


Pekanbaru, 1 Februari 2023

Mengetahui,

Wali Kelas V.D


Karim Syaefullah, S.Pd.

Peneliti


Nur Aini
Kepala Sekolah
SD Babussalam

Hj. Yanti Elvina, M.Pd.


 UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran**A. Teknik Penilaian**

Penilaian Sikap Tanggung Jawab Siswa : Pengamatan menggunakan lembar observasi ketika pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kepala bernomor struktur

B. Bentuk Instrumen Penilaian**Penilaian Sikap****Soal Evaluasi**

1. Sebutkan angka nomor kepala yang kamu pilih hari ini?
2. Tuliskanlah usaha apa saja yang kamu lakukan untuk menyelesaikan tugasmu tersebut?

Jawab

Menyesuaikan

Pedoman Penilaian Observasi

No	Indikator	Aktivitas yang diamati
1	Mampu melakukan persiapan sebelum pembelajaran tanpa harus diberikan arahan.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyiapkan alat tulis sebelum memulai pembelajaran 2. Merapikan meja dan tempat duduk sebelum belajar 3. Tidak berbicara dengan teman lainnya dan duduk dengan tenang 4. Antusias dalam memulai proses pembelajaran
2	Mampu menggunakan waktu secara efektif sesuai dengan waktu yang diberikan.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengerjakan tugas yang diberikan dengan sebaik mungkin 2. Fokus mengerjakan tugas masing-masing 3. Memanfaatkan waktu yang diberikan 4. Menyelesaikan tugas yang diberikan sesuai dengan waktunya
3	Mampu melaksanakan tugas individu yang diterima dengan baik dan benar.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjalankan tugas dengan usaha dan kemampuan sendiri 2. Menjalankan tugas yang diberikan dengan bersemangat 3. Yakin dengan jawaban yang ditemukan 4. Melaksanakan tugas yang diberikan dengan baik
4	Mampu mengikuti proses diskusi yang berlangsung dengan sungguh-sungguh	<ol style="list-style-type: none"> 1. Berani mengemukakan pendapat ketika diskusi 2. Berani mengemukakan pertanyaan kepada kelompok lain 3. Menerima perbedaan pendapat 4. Yakin dengan pendapat yang diberikan

Lembar Observasi Tanggung Jawab Siswa

No	Nama Siswa	Indikator				Skor	Nilai	Mutu
		A	B	C	D			
1	Siswa 01							
2	Siswa 02							
3	Siswa 03							
4	Siswa 04							
5	Siswa 05							
6	Siswa 06							
7	Siswa 07							
8	Siswa 08							
9	Siswa 09							
10	Siswa 10							
11	Siswa 11							
12	Siswa 12							
13	Siswa 13							
14	Siswa 14							
15	Siswa 15							
16	Siswa 16							
17	Siswa 17							
Jumlah								
Persentase								
Kategori								

Keterangan:

- A : Siswa mampu melakukan persiapan sebelum pembelajaran tanpa harus diberikan arahan
- B : Siswa mampu menggunakan waktu secara efektif sesuai dengan waktu yang diberikan
- C : Siswa mampu melaksanakan tugas individu yang diterima dengan baik dan benar
- D : Siswa mampu mengikuti proses diskusi yang berlangsung dengan sungguh-sungguh

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Makna Kewajiban



Petunjuk pengerjaan!

- Tulislah nama anggota kelompokmu
- Siswa bernomor kepala 1 maju mengambil pertanyaan ke meja guru
- Siswa bernomor kepala 2 menuliskan pertanyaan di lembar lkpd yang disiapkan
- Siswa bernomor kepala 3 menjawab pertanyaan dengan di bantu teman satu kelompok dan menuliskan jawabannya yang telah di diskusikan di lkpd
- Siswa bernomor kepala 4 mempresentasikan jawaban didepan kelas

Nama Anggota Kelompok :



Tuliskan pertanyaan disini!



Jawab.

MATERI

MAKNA KEWAJIBAN SISWA

Kewajiban siswa mengarah pada pelaksanaan peran siswa di sekolah guna mendapatkan hak sesuai dengan pelaksanaan kewajiban. Beberapa contoh kewajiban siswa di sekolah, yaitu: mengenakan seragam siswa di sekolah sesuai jadwal; tidak terlambat datang ke sekolah; mengikuti upacara bendera dengan tertib; memelihara seluruh fasilitas sekolah; dan mendengarkan perintah dan nasihat guru.

MAKNA KEWAJIBAN WARGA NEGARA

Kewajiban warga negara diartikan sebagai tindakan atau perbuatan yang harus dilakukan oleh seseorang warga negara sebagaimana diatur dalam ketentuan perundang-undangan yang berlaku. Kewajiban warga negara dibatasi oleh status kewarganegaraan seseorang. Beberapa contoh kewajiban warga negara, yaitu: membela dan mempertahankan negara Indonesia dari serangan musuh (pasal 30 ayat 1); membayar pajak dan retribusi yang ditetapkan hukum dan pemerintahan; menjunjung tinggi dasar negara serta menjalankan hukum dan pemerintahan; menghormati dan menjunjung tinggi hak asasi manusia (pasal 28 ayat 1); tertib dan patuh pada hukum yang berlaku (pasal 28 ayat 2); membangun bangsa dan tanah air kearah yang lebih baik lagi (pasal 28).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

A. IDENTITAS SEKOLAH

Nama Sekolah : SD Babussalam

Alamat Sekolah : Jl. H.R. Soebrantas

Kelas/ Semester : V.D/ Genap

Tema : Kewajiban, Hak dan Tanggung Jawab Sebagai Warga Masyarakat

Materi : Hak, Kewajiban dan Tanggung Jawab Sebagai Warga Negara dalam Kehidupan Sehari-hari

Pembelajaran : 6

Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

B. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya. (Spiritual)
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya. (Sosial)
- KI 3 : Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain. (Kognitif)
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan factual dengan bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia. (Psikomotor)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR PENCAPAIAN KOMULATIF PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Komulatif
3.2.Memahami hak, kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari.	3.2.3.Memahami hak, kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah menuliskan tanggung jawabnya, siswa mampu memahami hak, kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari secara benar.

E. PENDEKATAN, MODEL, METODE, ALAT, DAN SUMBER PEMBELAJARAN

Pendekatan : Scientific
 Model Pembelajaran : Kepala Bernomor Struktur
 Metode : Tanya Jawab, Diskusi, dan Ceramah.
 Alat : Nomor Kepala
 Sumber Pembelajaran :1. Diri anak, lingkungan keluarga dan lingkungan sekolah
 2. Angi St. 2018. *Buku Siswa dan Buku Guru Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 6*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia 2018.

LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

No	Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
1	Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca doa. 2. Guru menanyakan kabar, mengabsensi kehadiran siswa dan melakukan ice breaking “Tebak Kata” 3. Menanyakan materi minggu lalu dan mengaitkan materi dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 4. Guru menyampaikan judul materi dan tujuan pembelajaran (Orientasi) 	5 Menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		5. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari (Motivasi)	
2	Kegiatan Inti	<p>Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa dibagi dalam kelompok, setiap kelompok dalam kelompok mendapat nomor sesuai dengan jumlah siswa dalam satu kelompok ➤ Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai pilihan tugas yang sudah dituliskan di papan tulis <p>Eksplorasi</p> <p>Siswa menerima penugasan berdasarkan tugas yang dipilihnya kemudian memakai nomor kepala yang ada di atas meja kelompok</p> <p>Eksperimen</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa melaksanakan tugasnya masing-masing dengan bekerja sama dengan kelompok lain yang bernomor sama ➤ Setelah menyelesaikan tugasnya siswa kembali ke kelompoknya masing-masing dan berdiskusi dengan anggota kelompoknya untuk menuliskan hasil kerja masing-masing. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setelah semua kelompok selesai berdiskusi, setiap kelompok secara bergantian maju ke depan dan siswa yang bertugas melaporkan hasil kerja kelompok yang mempresentasikan hasil kerja kelompok ➤ Kelompok yang masih berada di depan menyimak pertanyaan atau tanggapan yang diberikan kelompok lain dan memberikan tanggapan terhadap pertanyaan tersebut 	55 Menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		<p>➤ Setelah semua terjawab maka dilanjutkan dengan presentasi kelompok lainnya hingga selesai</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>Setiap kelompok menuliskan kesimpulan pembelajaran yang di dapatkan dari kegiatan pembelajaran dan menyampaikannya kepada teman-teman lainnya.</p>	
3	Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menanyakan perasaan siswa dan mengajak siswa membuat kesimpulan tentang materi yang dipelajari 2. Guru melakukan penilaian individu (Lisan) 3. Guru melakukan tindak lanjut mengarahkan siswa untuk mengulang-ulang materi di rumah masing-masing 4. Pembelajaran diakhiri dengan membacakan hamdalah dan salam. 	10 Menit


G. PENILAIAN

Terlampir

Pekanbaru, 7 Februari 2023

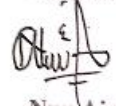
Mengetahui,

Wali Kelas V.D



Karim Syaefullah, S.Pd.

Peneliti



Nur Aini
Kepala Sekolah
SD Babussalam


Hj. Yanti Elvina, M.Pd.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran**A. Teknik Penilaian**

Penilaian Sikap Tanggung Jawab Siswa : Pengamatan menggunakan lembar observasi ketika pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kepala bernomor struktur

B. Bentuk Instrumen Penilaian**Penilaian Sikap****Soal Evaluasi**

1. Sebutkan angka nomor kepala yang kamu pilih hari ini?
2. Tuliskanlah usaha apa saja yang kamu lakukan untuk menyelesaikan tugasmu tersebut?

Jawab

Menyesuaikan

Pedoman Penilaian Observasi

No	Indikator	Aktivitas yang diamati
1	Mampu melakukan persiapan sebelum pembelajaran tanpa harus diberikan arahan.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyiapkan alat tulis sebelum memulai pembelajaran 2. Merapikan meja dan tempat duduk sebelum belajar 3. Tidak berbicara dengan teman lainnya dan duduk dengan tenang 4. Antusias dalam memulai proses pembelajaran
2	Mampu menggunakan waktu secara efektif sesuai dengan waktu yang diberikan.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengerjakan tugas yang diberikan dengan sebaik mungkin 2. Fokus mengerjakan tugas masing-masing 3. Memanfaatkan waktu yang diberikan 4. Menyelesaikan tugas yang diberikan sesuai dengan waktunya
3	Mampu melaksanakan tugas individu yang diterima dengan baik dan benar.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjalankan tugas dengan usaha dan kemampuan sendiri 2. Menjalankan tugas yang diberikan dengan bersemangat 3. Yakin dengan jawaban yang ditemukan 4. Melaksanakan tugas yang diberikan dengan baik
4	Mampu mengikuti proses diskusi yang berlangsung dengan sungguh-sungguh	<ol style="list-style-type: none"> 1. Berani mengemukakan pendapat ketika diskusi 2. Berani mengemukakan pertanyaan kepada kelompok lain 3. Menerima perbedaan pendapat 4. Yakin dengan pendapat yang diberikan

Lembar Observasi Tanggung Jawab Siswa

No	Nama Siswa	Indikator				Skor	Nilai	Mutu
		A	B	C	D			
1	Siswa 01							
2	Siswa 02							
3	Siswa 03							
4	Siswa 04							
5	Siswa 05							
6	Siswa 06							
7	Siswa 07							
8	Siswa 08							
9	Siswa 09							
10	Siswa 10							
11	Siswa 11							
12	Siswa 12							
13	Siswa 13							
14	Siswa 14							
15	Siswa 15							
16	Siswa 16							
17	Siswa 17							
Jumlah								
Persentase								
Kategori								

Keterangan:

- A : Siswa mampu melakukan persiapan sebelum pembelajaran tanpa harus diberikan arahan
- B : Siswa mampu menggunakan waktu secara efektif sesuai dengan waktu yang diberikan
- C : Siswa mampu melaksanakan tugas individu yang diterima dengan baik dan benar
- D : Siswa mampu mengikuti proses diskusi yang berlangsung dengan sungguh-sungguh

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak, Kewajiban dan Tanggung Jawab Sebagai Warga Negara Dalam Kehidupan Sehari-hari



Petunjuk pengerjaan!

- Tulislah nama anggota kelompokmu
- Siswa bernomor kepala 1 maju mengambil pertanyaan ke meja guru
- Siswa bernomor kepala 2 menuliskan pertanyaan di lembar lkpd yang disiapkan
- Siswa bernomor kepala 3 menjawab pertanyaan dengan di bantu teman satu kelompok dan menuliskan jawabannya yang telah di diskusikan di lkpd
- Siswa bernomor kepala 4 mempresentasikan jawaban didepan kelas

Nama Anggota Kelompok :



Tuliskan pertanyaan disini!



Jawab.

Hak C
H
1. Di
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MATERI

HAK WARGA NEGARA

Hak warga negara adalah hak yang melekat pada diri manusia dalam kedudukannya sebagai anggota sebuah negara. Beberapa contoh hak warga negara yang dijamin UUD 1945, yaitu: mendapatkan pengakuan dan perlindungan hukum (pasal 27 ayat 1); mendapatkan pekerjaan dan penghidupan yang layak (pasal 27 ayat 2); mendapatkan kedudukan yang sama di mata hukum (pasal 28 D ayat 1); bebas memilih, memeluk, dan menjalankan agama, serta kepercayaan masing-masing tanpa paksaan dan tekanan (pasal 29 ayat 2); memperoleh pendidikan dan pengajaran; berserikat, berkumpul, dan mengeluarkan pendapat secara lisan maupun tulisan sesuai undang-undang yang berlaku (pasal 28).

KEWAJIBAN WARGA NEGARA

Kewajiban warga negara diartikan sebagai tindakan atau perbuatan yang harus dilakukan oleh seseorang warga negara sebagaimana diatur dalam ketentuan perundang-undangan yang berlaku. Kewajiban warga negara dibatasi oleh status kewarganegaraan seseorang. Beberapa contoh kewajiban warga negara, yaitu: membela dan mempertahankan negara Indonesia dari serangan musuh (pasal 30 ayat 1); membayar pajak dan retribusi yang ditetapkan hukum dan pemerintahan; menjunjung tinggi dasar negara serta menjalankan hukum dan pemerintahan; menghormati dan menjunjung tinggi hak asasi manusia (pasal 28 ayat 1); tertib dan patuh pada hukum yang berlaku (pasal 28 ayat 2); membangun bangsa dan tanah air kearah yang lebih baik lagi (pasal 28).

TANGGUNG JAWAB WARGA NEGARA DALAM KEHIDUPAN SEHARI-HARI

Beberapa tanggung jawab warga negara dalam kehidupan sehari-hari, yaitu: berpartisipasi dalam acara kenegaraan, seperti upacara bendera; mengharumkan nama bangsa dan negara melalui jalur prestasi; melestarikan budaya bangsa, misalnya dengan mempelajari kesenian daerah.

Beberapa tanggung jawab yang dimiliki seorang siswa dalam kehidupan sehari-hari, yaitu: mengerjakan setiap tugas yang diberikan; melaksanakan tugas piket dengan sungguh-sungguh; mengerjakan dengan baik setiap tugas yang telah dipercayakan; jujur dalam mengerjakan tugas.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

A. IDENTITAS SEKOLAH

Nama Sekolah : SD Babussalam

Alamat Sekolah : Jl. H.R. Soebrantas

Kelas/ Semester : V.D/ Genap

Tema : Kewajiban, Hak dan Tanggung Jawab Sebagai Warga Masyarakat

Materi : Jenis-Jenis Hak, Kewajiban dan Tanggung Jawab Sebagai Warga Masyarakat

Pembelajaran : 3

Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

B. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya. (Spiritual)
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya. (Sosial)
- KI 3 : Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain. (Kognitif)
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan factual dengan bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia. (Psikomotor)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR PENCAPAIAN KOMULATIF PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kumulatif
3.2.Memahami hak, kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari.	3.2.4.Menjelaskan jenis-jenis hak, kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah berdiskusi, siswa mampu menjelaskan jenis-jenis hak, kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat secara jelas.

E. PENDEKATAN, MODEL, METODE, ALAT, DAN SUMBER PEMBELAJARAN

Pendekatan : Scientific
 Model Pembelajaran : Kepala Bernomor Struktur
 Metode : Tanya Jawab, Diskusi, dan Ceramah.
 Alat : Nomor Kepala
 Sumber Pembelajaran :1. Diri anak, lingkungan keluarga dan lingkungan sekolah
 2. Angi St. 2018. *Buku Siswa dan Buku Guru Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 6*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia 2018.

F. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

No	Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
1	Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca doa. 2. Guru menanyakan kabar, mengabsensi kehadiran siswa dan melakukan ice breaking “Tebak Kata” 3. Menanyakan materi minggu lalu dan mengaitkan materi dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 4. Guru menyampaikan judul materi dan tujuan pembelajaran (Orientasi) 5. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari (Motivasi) 	5 Menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2	Kegiatan Inti	<p>Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa dibagi dalam kelompok, setiap kelompok dalam kelompok mendapat nomor sesuai dengan jumlah siswa dalam satu kelompok ➤ Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai pilihan tugas yang sudah dituliskan di papan tulis <p>Eksplorasi</p> <p>Siswa menerima penugasan berdasarkan tugas yang dipilihnya kemudian memakai nomor kepala yang ada di atas meja kelompok</p> <p>Eksperimen</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa melaksanakan tugasnya masing-masing dengan bekerja sama dengan kelompok lain yang bernomor sama ➤ Setelah menyelesaikan tugasnya siswa kembali ke kelompoknya masing-masing dan berdiskusi dengan anggota kelompoknya untuk menuliskan hasil kerja masing-masing. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setelah semua kelompok selesai berdiskusi, setiap kelompok secara bergantian maju ke depan dan siswa yang bertugas melaporkan hasil kerja kelompok yang mempresentasikan hasil kerja kelompok ➤ Kelompok yang masih berada di depan menyimak pertanyaan atau tanggapan yang diberikan kelompok lain dan memberikan tanggapan terhadap pertanyaan tersebut ➤ Setelah semua terjawab maka dilanjutkan dengan presentasi kelompok lainnya hingga selesai <p>Mengkomunikasikan</p> <p>Setiap kelompok menuliskan kesimpulan pembelajaran yang di dapatkan dari kegiatan</p>	55 Menit
---	---------------	---	----------

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


		pembelajaran dan menyampaikannya kepada teman-teman lainnya.	
3	Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menanyakan perasaan siswa dan mengajak siswa membuat kesimpulan tentang materi yang dipelajari 2. Guru melakukan penilaian individu (Lisan) 3. Guru melakukan tindak lanjut mengarahkan siswa untuk mengulang-ulang materi di rumah masing-masing 4. Pembelajaran diakhiri dengan membacakan hamdalah dan salam. 	10 Menit

G. PENILAIAN
Terlampir

Pekanbaru, 8 Februari 2023

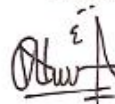
Mengetahui,

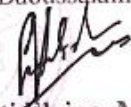
Wali Kelas V.D



Karim Syaefullah, S.Pd.

Peneliti



Nur Aini
Kepala Sekolah
SD Babussalam


Hj. Yanti Elvina, M.Pd.


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran**A. Teknik Penilaian**

Penilaian Sikap Tanggung Jawab Siswa : Pengamatan menggunakan lembar observasi ketika pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kepala bernomor struktur

B. Bentuk Instrumen Penilaian**Penilaian Sikap****Soal Evaluasi**

1. Sebutkan angka nomor kepala yang kamu pilih hari ini?
2. Tuliskanlah usaha apa saja yang kamu lakukan untuk menyelesaikan tugasmu tersebut?

Jawab

Menyesuaikan

Pedoman Penilaian Observasi

No	Indikator	Aktivitas yang diamati
1	Mampu melakukan persiapan sebelum pembelajaran tanpa harus diberikan arahan.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyiapkan alat tulis sebelum memulai pembelajaran 2. Merapikan meja dan tempat duduk sebelum belajar 3. Tidak berbicara dengan teman lainnya dan duduk dengan tenang 4. Antusias dalam memulai proses pembelajaran
2	Mampu menggunakan waktu secara efektif sesuai dengan waktu yang diberikan.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengerjakan tugas yang diberikan dengan sebaik mungkin 2. Fokus mengerjakan tugas masing-masing 3. Memanfaatkan waktu yang diberikan 4. Menyelesaikan tugas yang diberikan sesuai dengan waktunya
3	Mampu melaksanakan tugas individu yang diterima dengan baik dan benar.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjalankan tugas dengan usaha dan kemampuan sendiri 2. Menjalankan tugas yang diberikan dengan bersemangat 3. Yakin dengan jawaban yang ditemukan 4. Melaksanakan tugas yang diberikan dengan baik
4	Mampu mengikuti proses diskusi yang berlangsung dengan sungguh-sungguh	<ol style="list-style-type: none"> 1. Berani mengemukakan pendapat ketika diskusi 2. Berani mengemukakan pertanyaan kepada kelompok lain 3. Menerima perbedaan pendapat 4. Yakin dengan pendapat yang diberikan

Lembar Observasi Tanggung Jawab Siswa

No	Nama Siswa	Indikator				Skor	Nilai	Mutu
		A	B	C	D			
1	Siswa 01							
2	Siswa 02							
3	Siswa 03							
4	Siswa 04							
5	Siswa 05							
6	Siswa 06							
7	Siswa 07							
8	Siswa 08							
9	Siswa 09							
10	Siswa 10							
11	Siswa 11							
12	Siswa 12							
13	Siswa 13							
14	Siswa 14							
15	Siswa 15							
16	Siswa 16							
17	Siswa 17							
Jumlah								
Persentase								
Kategori								

Keterangan:

- A : Siswa mampu melakukan persiapan sebelum pembelajaran tanpa harus diberikan arahan
- B : Siswa mampu menggunakan waktu secara efektif sesuai dengan waktu yang diberikan
- C : Siswa mampu melaksanakan tugas individu yang diterima dengan baik dan benar
- D : Siswa mampu mengikuti proses diskusi yang berlangsung dengan sungguh-sungguh

UIN SUSKA RIAU

© H

Hak c
1. Dii

Jenis-jenis Hak, Kewajiban dan Tanggung Jawab Sebagai Warga Masyarakat



Petunjuk pengerjaan!

- Tulislah nama anggota kelompokmu
- Siswa bernomor kepala 1 maju mengambil pertanyaan ke meja guru
- Siswa bernomor kepala 2 menuliskan pertanyaan di lembar lkpd yang disiapkan
- Siswa bernomor kepala 3 menjawab pertanyaan dengan di bantu teman satu kelompok dan menuliskan jawabannya yang telah di diskusikan di lkpd
- Siswa bernomor kepala 4 mempresentasikan jawaban didepan kelas

Nama Anggota Kelompok :



 Tuliskan pertanyaan disini!


Jawab.

iau

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

MATERI

JENIS-JENIS HAK, KEWAJIBAN DAN TANGGUNG JAWAB SEBAGAI WARGA MASYARAKAT

Dalam UUD 1945, diatur kewajiban dan hak setiap warga negara Indonesia. Beberapa hak warga negara Indonesia sesuai dengan UUD 1945, yaitu: setiap warga negara memiliki kedudukan yang sama dimata hukum dan di dalam pemerintahan (pasal 27 ayat 1); setiap warga negara berhak atas pekerjaan dan penghidupan yang layak (pasal 27 ayat 2); setiap warga negara berhak dalam usaha pembelaan negara (pasal 30 ayat 1); setiap warga negara berhak untuk berserikat dan berkumpul dan mengeluarkan pendapatnya (pasal 28); setiap warga negara bebas untuk memilih, memeluk, dan menjalankan agama dan kepercayaan masing-masing yang dipercayai (pasal 29 ayat 2); setiap warga negara berhak memperoleh pendidikan dan pengajaran (pasal 31 ayat 1); setiap warga negara berhak mempertahankan wilayah Negara Kesatuan RI dari serangan musuh (pasal 30 ayat 1).

Kewajiban sebagai seorang warga negara ada yang perlu dilakukan dengan penuh tanggung jawab dan adapula kewajiban warga negara yang bersifat pribadi. Beberapa contoh kewajiban warga negara, yaitu: setiap warga negara wajib membayar pajak dan retribusi yang telah ditetapkan oleh pemerintah pusat dan pemerintah daerah (pemda) (pasal 23A); setiap warga negara wajib menaati serta menjunjung tinggi dasar negara, hukum dan pemerintahan tanpa terkecuali, serta dijalankan dengan sebaik-baiknya (pasal 27 ayat 1); setiap warga negara memiliki kewajiban untuk berperan serta dalam membela, mempertahankan kedaulatan negara Indonesia dari serangan musuh (pasal 30 ayat 1); setiap warga negara wajib untuk menghormati hak asasi orang lain dan menjunjung tinggi moral, nilai agama, keamanan, dan ketertiban umum; setiap warga negara wajib turut serta dalam pembangunan untuk membangun bangsa agar bangsa Indonesia berkembang dan maju ke arah yang lebih baik; setiap warga negara wajib untuk mengikuti pendidikan dasar yang sepenuhnya dibiayai oleh negara.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEDOMAN PENGSKORAN LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DALAM MENERAPKAN MODEL PEMBELAJARAN KEPALA BERNOMOR STRUKTUR

No	Indikator	Aktivitas yang diamati
1	Guru membagikan kelompok, setiap kelompok mendapatkan nomor sesuai dengan jumlah siswa dalam satu kelompok	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagikan kelompok dengan tertib 2. Guru membagikan kelompok dengan efektif 3. Guru membagikan nomor kepala kepada setiap kelompok dengan tertib 4. Guru membagikan nomor kepala kepada setiap kelompok dengan efektif
2	Guru membagikan penugasan berdasarkan nomor dengan tugas yang berantai	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menuliskan tugas berantai sesuai nomor di papan tulis 2. Guru memaparkan tugas setiap nomor dengan jelas 3. Guru mengarahkan siswa memilih tugas yang diinginkan 4. Guru mengarahkan siswa memakai nomor kepala sesuai tugas yang dipilihnya
3	Guru mengarahkan kerja sama antar kelompok dengan bergabung bersama beberapa siswa yang bernomor sama dari kelompok lain untuk saling membantu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mendorong siswa berinisiatif bergabung dengan teman yang memiliki tugas yang sama 2. Guru mengarahkan siswa berdiskusi dengan teman yang memiliki tugas yang sama 3. Guru membimbing siswa mengemukakan pendapatnya ketika berdiskusi dengan teman yang lain 4. Guru membimbing siswa berpartisipasi aktif dalam diskusi dengan teman lain
4	Guru menunjuk siswa yang bertugas melaporkan hasil kerja kelompok, kemudian guru memerintahkan siswa kelompok lain untuk bertanya mengenai laporan hasil kerja kelompok dan mengarahkan siswa memberikan tanggapan terhadap pertanyaan tersebut	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengarahkan siswa yang bertugas melaporkan hasil kerja maju ke depan dan menyampaikan hasil diskusi 2. Guru membimbing siswa melaporkan hasil kerja dengan berani tanpa ragu ragu 3. Guru mengajak siswa menanggapi hasil laporan yang disampaikan kelompok lain 4. Guru membimbing siswa menjawab pertanyaan yang diberikan siswa lain

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5	Guru mengarahkan siswa untuk membuat kesimpulan bersama anggota kelompok, kemudian mengarahkan siswa menyampaikan kesimpulan di depan kelompok lainnya.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengajak siswa mengajukan dirinya untuk memberikan keterangan tambahan dan masukan. 2. Guru mengajak siswa memberikan keterangan tambahan dan masukan dengan bahasa yang jelas dan mudah dipahami 3. Guru membimbing siswa menyampaikan keterangan tambahan dan masukannya di depan teman lainnya 4. Guru membimbing siswa secara bergiliran menyampaikan keterangan tambahan dan masukannya.
---	---	--

Skor Penilaian Aktivitas Guru

- 5 = Jika guru memenuhi ke empat aktivitas yang diamati.
 4 = Jika guru memenuhi tiga dari ke empat aktivitas yang diamati.
 3 = Jika guru memenuhi dua dari ke empat aktivitas yang diamati.
 2 = Jika guru memenuhi satu dari ke empat aktivitas yang diamati.
 1 = Jika guru tidak memenuhi ke empat aktivitas yang diamati.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lembar Observasi Aktivitas Guru
Pada Penerapan Model Pembelajaran Kepala Bernomor Struktur
Siklus I. Pertemuan 4.**

Nama Sekolah : SD Babussalam
 Kelas/Semester : V/II
 Tema : Panas dan perpindahannya (Tema 6)
 Sub Tema : Suhu dan Kalor (Subtema 1)
 Pembelajaran : 3
 Hari/Tanggal : Selasa, 31 Januari 2023
 Petunjuk : Berikan skor 5 jika aktivitas tinggi sekali, 4 jika aktivitas tinggi, 3 jika aktivitas cukup, 2 jika aktivitas rendah, dan 1 jika aktivitas rendah sekali untuk melihat aktivitas guru dalam menerapkan model pembelajaran kepala bernomor struktur

No	Aktivitas yang Diamati	Skala Penilaian					Skor
		5	4	3	2	1	
1.	Guru membagikan kelompok, setiap kelompok mendapatkan nomor sesuai dengan jumlah siswa dalam satu kelompok		✓				4
2.	Guru membagikan penugasan berdasarkan nomor dengan tugas yang berantai		✓				4
3.	Guru mengarahkan kerja sama antar kelompok dengan bergabung bersama beberapa siswa yang bernomor sama dari kelompok lain untuk saling membantu		✓				4
4.	Guru menunjuk siswa yang bertugas melaporkan hasil kerja kelompok, kemudian guru memerintahkan siswa kelompok lain untuk bertanya mengenai laporan hasil kerja kelompok dan mengarahkan siswa memberikan tanggapan terhadap pertanyaan tersebut		✓				4
5.	Guru mengarahkan siswa untuk membuat kesimpulan bersama anggota kelompok, kemudian mengarahkan siswa menyampaikan kesimpulan di depan kelompok lainnya.		✓				4
Jumlah		20					
Persentase		80%					
Kategori		TINGGI					

Pekanbaru, 31 Januari 2023

Observer

Mulyani
Mulyani.....

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

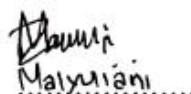
**Lembar Observasi Aktivitas Guru
Pada Penerapan Model Pembelajaran Kepala Bernomor Struktur
Siklus I. Pertemuan 2**

Nama Sekolah : M Babussalam
 Kelas/Semester : V/11
 Tema : Panas dan Perpindahannya (Tema 4)
 Sub Tema : Suhu dan Kalor (Subtema 4)
 Pembelajaran : 4
 Hari/Tanggal : Rabu, 1 Februari 2023
 Petunjuk : Berikan skor 5 jika aktivitas tinggi sekali, 4 jika aktivitas tinggi, 3 jika aktivitas cukup, 2 jika aktivitas rendah, dan 1 jika aktivitas rendah sekali untuk melihat aktivitas guru dalam menerapkan model pembelajaran kepala bernomor struktur

No	Aktivitas yang Diamati	Skala Penilaian					Skor
		5	4	3	2	1	
1.	Guru membagikan kelompok, setiap kelompok mendapatkan nomor sesuai dengan jumlah siswa dalam satu kelompok	✓					5
2.	Guru membagikan penugasan berdasarkan nomor dengan tugas yang berantai		✓				4
3.	Guru mengarahkan kerja sama antar kelompok dengan bergabung bersama beberapa siswa yang bernomor sama dari kelompok lain untuk saling membantu		✓				4
4.	Guru menunjuk siswa yang bertugas melaporkan hasil kerja kelompok, kemudian guru memerintahkan siswa kelompok lain untuk bertanya mengenai laporan hasil kerja kelompok dan mengarahkan siswa memberikan tanggapan terhadap pertanyaan tersebut		✓				4
5.	Guru mengarahkan siswa untuk membuat kesimpulan bersama anggota kelompok, kemudian mengarahkan siswa menyampaikan kesimpulan di depan kelompok lainnya.		✓				4
Jumlah		21					
Persentase		84%					
Kategori		TINGGI SEKALI					

Pekanbaru, 1 Februari 2023

Observer


 Mulyani.....

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

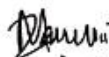
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi Aktivitas Guru Pada Penerapan Model Pembelajaran Kepala Bernomor Struktur Siklus.0.Pertemuan.1.

Nama Sekolah : SD Babussalam
 Kelas/Semester : V/11
 Tema : Panas dan perpindahannya (tema 6)
 Sub Tema : Suhu dan Kalor (Subtema 1)
 Pembelajaran : 6
 Hari/Tanggal : Selasa, 7 Februari 2023
 Petunjuk : Berikan skor 5 jika aktivitas tinggi sekali, 4 jika aktivitas tinggi, 3 jika aktivitas cukup, 2 jika aktivitas rendah, dan 1 jika aktivitas rendah sekali untuk melihat aktivitas guru dalam menerapkan model pembelajaran kepala bernomor struktur

No	Aktivitas yang Diamati	Skala Penilaian					Skor
		5	4	3	2	1	
1.	Guru membagikan kelompok, setiap kelompok mendapatkan nomor sesuai dengan jumlah siswa dalam satu kelompok	✓					5
2.	Guru membagikan penugasan berdasarkan nomor dengan tugas yang berantai	✓					5
3.	Guru mengarahkan kerja sama antar kelompok dengan bergabung bersama beberapa siswa yang bernomor sama dari kelompok lain untuk saling membantu		✓				4
4.	Guru menunjuk siswa yang bertugas melaporkan hasil kerja kelompok, kemudian guru memerintahkan siswa kelompok lain untuk bertanya mengenai laporan hasil kerja kelompok dan mengarahkan siswa memberikan tanggapan terhadap pertanyaan tersebut		✓				4
5.	Guru mengarahkan siswa untuk membuat kesimpulan bersama anggota kelompok, kemudian mengarahkan siswa menyampaikan kesimpulan di depan kelompok lainnya.		✓				4
Jumlah		22					
Persentase		88%					
Kategori		TINGGI SEKALI					

Pekanbaru, 7 Februari 2023
Observer


 Malyuliani.....

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lembar Observasi Aktivitas Guru
Pada Penerapan Model Pembelajaran Kepala Bernomor Struktur
Siklus II. Pertemuan 2**

Nama Sekolah : SD Babusalam
 Kelas/Semester : V/II
 Tema : panas dan perpindahannya (tema 6)
 Sub Tema : perpindahan kalor di sekitar kita (subtema 2)
 Pembelajaran : 3
 Hari/Tanggal : Rabu, 8 Februari 2023
 Petunjuk : Berikan skor 5 jika aktivitas tinggi sekali, 4 jika aktivitas tinggi, 3 jika aktivitas cukup, 2 jika aktivitas rendah, dan 1 jika aktivitas rendah sekali untuk melihat aktivitas guru dalam menerapkan model pembelajaran kepala bernomor struktur

No	Aktivitas yang Diamati	Skala Penilaian					Skor
		5	4	3	2	1	
1.	Guru membagikan kelompok, setiap kelompok mendapatkan nomor sesuai dengan jumlah siswa dalam satu kelompok	✓					5
2.	Guru membagikan penugasan berdasarkan nomor dengan tugas yang berantai	✓					5
3.	Guru mengarahkan kerja sama antar kelompok dengan bergabung bersama beberapa siswa yang bernomor sama dari kelompok lain untuk saling membantu		✓				4
4.	Guru menunjuk siswa yang bertugas melaporkan hasil kerja kelompok, kemudian guru memerintahkan siswa kelompok lain untuk bertanya mengenai laporan hasil kerja kelompok dan mengarahkan siswa memberikan tanggapan terhadap pertanyaan tersebut	✓					5
5.	Guru mengarahkan siswa untuk membuat kesimpulan bersama anggota kelompok, kemudian mengarahkan siswa menyampaikan kesimpulan di depan kelompok lainnya.		✓				4
Jumlah		23					
Persentase		92%					
Kategori		TINGGI SEKALI					

Pekanbaru, 8 Februari 2023
 Observer

Maryuliani
 Maryuliani.....

PEDOMAN PENSKORAN LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DALAM MENERAPKAN MODEL PEMBELAJARAN KEPALA BERNOMOR STRUKTUR

No	Indikator	Aktivitas yang diamati
1	Siswa dibagi dalam kelompok, setiap kelompok dalam kelompok mendapat nomor sesuai dengan jumlah siswa dalam satu kelompok.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bergabung ke kelompoknya dengan tertib 2. Siswa bergabung ke kelompoknya dengan segera tanpa membuang waktu 3. Siswa memperhatikan guru meletakkan nomor kepala di meja kelompok dengan tenang 4. Siswa mengamati nomor kepala yang diletakan di atas meja kelompok
2	Siswa menerima penugasan berdasarkan nomor dengan tugas yang berangkai.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa memperhatikan guru menuliskan tugas berantai sesuai nomor di papan tulis 2. Siswa memperhatikan guru memaparkan tugas setiap nomor dengan jelas 3. Siswa memilih tugas yang diinginkan 4. Siswa memakai nomor kepala sesuai tugas yang dipilihnya
3	Siswa melaksanakan kerja sama antar kelompok dengan bergabung bersama beberapa siswa yang bernomor sama dari kelompok lain untuk saling membantu.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa berinisiatif bergabung dengan teman yang memiliki tugas yang sama 2. Siswa berdiskusi dengan teman yang memiliki tugas yang sama 3. Siswa mengemukakan pendapatnya ketika berdiskusi dengan teman yang lain 4. Siswa berpartisipasi aktif dalam diskusi dengan teman lain
4	Siswa yang bertugas melaporkan hasil kerja kelompok, kemudian menyimak pertanyaan mengenai laporan hasil kerja kelompok dan memberikan tanggapan terhadap pertanyaan tersebut.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa yang bertugas melaporkan hasil kerja maju ke depan dan menyampaikan hasil diskusi 2. Siswa melaporkan hasil kerja dengan berani tanpa ragu ragu 3. Siswa berani menanggapi hasil laporan yang disampaikan kelompok lain 4. Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan siswa lain

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5	Siswa membuat kesimpulan bersama anggota kelompok, kemudian mengarahkan siswa menyampaikan kesimpulan di depan kelompok lainnya.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengajukan dirinya untuk memberikan keterangan tambahan dan masukan. 2. Siswa memberikan keterangan tambahan dan masukan dengan bahasa yang jelas dan mudah dipahami 3. Siswa menyampaikan keterangan tambahan dan masukannya di depan teman lainnya 4. Siswa secara bergiliran menyampaikan keterangan tambahan dan masukannya.
---	--	--

Skor Penilaian Aktivitas Siswa

- 5 = Jika siswa memenuhi ke empat aktivitas yang diamati.
 4 = Jika siswa memenuhi tiga dari ke empat aktivitas yang diamati.
 3 = Jika siswa memenuhi dua dari ke empat aktivitas yang diamati.
 2 = Jika siswa memenuhi satu dari ke empat aktivitas yang diamati.
 1 = Jika siswa tidak memenuhi ke empat aktivitas yang diamati.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lembar Observasi Aktivitas Siswa
Pada Penerapan Model Pembelajaran Kepala Bernomor Struktur
Siklus I. Pertemuan 1.**

Nama Sekolah : SD Babusalam
 Kelas/Semester : V/II
 Tema : Panas dan perpindahannya (tema 6)
 Sub Tema : Suhu dan kalor (subtema 1)
 Pembelajaran : 3
 Hari/Tanggal : Selasa, 31 Januari 2023
 Petunjuk : Berikan skor 5 jika aktivitas tinggi sekali, 4 jika aktivitas tinggi, 3 jika aktivitas cukup, 2 jika aktivitas rendah, dan 1 jika aktivitas rendah sekali untuk melihat aktivitas siswa dalam menerapkan model pembelajaran kepala bernomor struktur

No	Kode Siswa	Skor Aktivitas Siswa					Jumlah Skor	Nilai	
		A	B	C	D	E			
1	Siswa 01	4	4	3	4	4	19	76	
2	Siswa 02	4	4	4	4	4	20	80	
3	Siswa 03	4	4	4	4	4	20	80	
4	Siswa 04	4	4	4	4	4	20	80	
5	Siswa 05	4	4	4	4	4	20	80	
6	Siswa 06	5	4	4	4	4	21	84	
7	Siswa 07	4	4	4	4	4	20	80	
8	Siswa 08	4	5	4	4	4	21	84	
9	Siswa 09	4	4	4	4	4	20	80	
10	Siswa 10	5	4	4	4	4	21	84	
11	Siswa 11	4	4	4	4	4	19	76	
12	Siswa 12	4	4	3	4	4	19	76	
13	Siswa 13	4	5	4	4	4	21	84	
14	Siswa 14	4	4	4	4	4	20	80	
15	Siswa 15	4	4	4	4	4	20	80	
16	Siswa 16	4	4	4	4	4	20	80	
17	Siswa 17	4	4	3	4	4	19	76	
Jumlah		70	70	64	68	68	340	1360	
Persentase		82%	82%	75%	80%	80%	80%	80%	
Kategori		TINGGI							

Keterangan:

- A. Siswa dibagi dalam kelompok, setiap kelompok mendapatkan nomor sesuai dengan jumlah siswa dalam satu kelompok
- B. Siswa menerima penugasan berdasarkan nomor dengan tugas yang berangkai
- C. Siswa melaksanakan kerja sama antar kelompok dengan bergabung bersama beberapa siswa bernomor sama dari kelompok lain untuk saling membantu
- D. Siswa yang melaporkan hasil kerja kelompok, kemudian menyimak pertanyaan mengenai laporan hasil kerja kelompok dan memberikan tanggapan terhadap pertanyaan tersebut

- E : Siswa membuat kesimpulan bersama anggota kelompok, kemudian mengarahkan siswa menyampaikan kesimpulan di depan kelompok lainnya.

Pekanbaru, 31 Januari 2023
Observer

Karim Syaefullah, S.Pd



UIN SUSKA RIAU

© H

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi Aktivitas Siswa
Pada Penerapan Model Pembelajaran Kepala Bernomor Struktur
Siklus.F.Pertemuan.2

Nama Sekolah : SD Babussalam
 Kelas/Semester : V/II
 Tema : Panas dan perpindahannya (Tema C)
 Sub Tema : Suhu dan Kalor (Subtema 1)
 Pembelajaran : 4
 Hari/Tanggal : Rabu, 1 Februari 2023
 Petunjuk : Berikan skor 5 jika aktivitas tinggi sekali, 4 jika aktivitas tinggi, 3 jika aktivitas cukup, 2 jika aktivitas rendah, dan 1 jika aktivitas rendah sekali untuk melihat aktivitas siswa dalam menerapkan model pembelajaran kepala bernomor struktur

No	Kode Siswa	Skor Aktivitas Siswa					Jumlah Skor	Nilai	
		A	B	C	D	E			
1	Siswa 01	4	4	4	4	4	20	80	
2	Siswa 02	5	4	4	4	4	21	84	
3	Siswa 03	4	4	5	4	4	21	84	
4	Siswa 04	5	4	4	4	4	21	84	
5	Siswa 05	4	4	5	4	4	21	84	
6	Siswa 06	5	4	4	4	4	21	84	
7	Siswa 07	4	4	5	4	4	21	84	
8	Siswa 08	4	5	4	4	4	21	84	
9	Siswa 09	4	4	4	4	4	20	80	
10	Siswa 10	5	4	4	4	4	21	84	
11	Siswa 11	4	4	4	4	4	20	80	
12	Siswa 12	4	4	4	4	4	20	80	
13	Siswa 13	4	5	4	4	4	21	84	
14	Siswa 14	4	4	4	4	4	20	80	
15	Siswa 15	4	4	4	4	4	20	80	
16	Siswa 16	5	4	4	4	4	21	84	
17	Siswa 17	4	4	4	4	4	20	80	
Jumlah		73	70	71	68	68	350	1400	
Persentase		86%	82%	84%	86%	80%	82%	82%	
Kategori		TINGGI SEKALI							

Keterangan:

- A. Siswa dibagi dalam kelompok, setiap kelompok mendapatkan nomor sesuai dengan jumlah siswa dalam satu kelompok
- B. Siswa menerima penugasan berdasarkan nomor dengan tugas yang berangkai
- C. Siswa melaksanakan kerja sama antar kelompok dengan bergabung bersama beberapa siswa bernomor sama dari kelompok lain untuk saling membantu
- D. Siswa yang melaporkan hasil kerja kelompok, kemudian menyimak pertanyaan mengenai laporan hasil kerja kelompok dan memberikan tanggapan terhadap pertanyaan tersebut

- E : Siswa membuat kesimpulan bersama anggota kelompok, kemudian mengarahkan siswa menyampaikan kesimpulan di depan kelompok lainnya.

Pekanbaru, 1 Februari 2023
Observer

Karim Syaefullah, S.Pd.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lembar Observasi Aktivitas Siswa
Pada Penerapan Model Pembelajaran Kepala Bernomor Struktur
Siklus II Pertemuan 1.**

Nama Sekolah : SD Babussalam
 Kelas/Semester : V/II
 Tema : panas dan perpindahannya (tema 4)
 Sub Tema : Suhu dan kalor (Subtema 1)
 Pembelajaran : 6
 Hari/Tanggal : Selasa, 7 Februari 2023
 Petunjuk : Berikan skor 5 jika aktivitas tinggi sekali, 4 jika aktivitas tinggi, 3 jika aktivitas cukup, 2 jika aktivitas rendah, dan 1 jika aktivitas rendah sekali untuk melihat aktivitas siswa dalam menerapkan model pembelajaran kepala bernomor struktur

No	Kode Siswa	Skor Aktivitas Siswa					Jumlah Skor	Nilai
		A	B	C	D	E		
1	Siswa 01	5	4	4	4	4	21	84
2	Siswa 02	5	4	4	4	4	21	84
3	Siswa 03	4	5	5	4	4	22	88
4	Siswa 04	5	4	5	4	4	22	88
5	Siswa 05	4	4	5	4	4	21	84
6	Siswa 06	5	4	4	5	4	22	88
7	Siswa 07	4	4	5	4	4	21	84
8	Siswa 08	4	5	4	4	4	21	84
9	Siswa 09	4	4	4	5	4	21	84
10	Siswa 10	5	4	4	4	4	21	84
11	Siswa 11	4	4	5	4	4	21	84
12	Siswa 12	5	4	4	4	4	21	84
13	Siswa 13	4	5	4	4	4	21	84
14	Siswa 14	5	4	4	4	4	21	84
15	Siswa 15	4	4	4	5	4	21	84
16	Siswa 16	5	4	4	4	4	21	84
17	Siswa 17	4	4	4	4	4	20	80
Jumlah		76	71	73	71	68	359	1436
Persentase		89%	84%	86%	84%	80%	84%	84%
Kategori		TINGGI SEKALI						

Keterangan:

- A. Siswa dibagi dalam kelompok, setiap kelompok mendapatkan nomor sesuai dengan jumlah siswa dalam satu kelompok
- B. Siswa menerima penugasan berdasarkan nomor dengan tugas yang berangkai
- C. Siswa melaksanakan kerja sama antar kelompok dengan bergabung bersama beberapa siswa bernomor sama dari kelompok lain untuk saling membantu
- D. Siswa yang melaporkan hasil kerja kelompok, kemudian menyimak pertanyaan mengenai laporan hasil kerja kelompok dan memberikan tanggapan terhadap pertanyaan tersebut

- E : Siswa membuat kesimpulan bersama anggota kelompok, kemudian mengarahkan siswa menyampaikan kesimpulan di depan kelompok lainnya.

Pekanbaru, 7 Februari 2023
Observer

Ks.
Karim Syaefullah, S.Pd.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi Aktivitas Siswa
Pada Penerapan Model Pembelajaran Kepala Bernomor Struktur
Siklus I. Pertemuan 2

Nama Sekolah : SD Bahussalam
 Kelas/Semester : V / II
 Tema : Panas dan perpindahannya (tema 6)
 Sub Tema : Perpindahan kalor di sekitar kita (subtema 1)
 Pembelajaran : 3
 Hari/Tanggal : Rabu, 8 Februari 2023
 Petunjuk : Berikan skor 5 jika aktivitas tinggi sekali, 4 jika aktivitas tinggi, 3 jika aktivitas cukup, 2 jika aktivitas rendah, dan 1 jika aktivitas rendah sekali untuk melihat aktivitas siswa dalam menerapkan model pembelajaran kepala bernomor struktur

No	Kode Siswa	Skor Aktivitas Siswa					Jumlah Skor	Nilai	
		A	B	C	D	E			
1	Siswa 01	5	4	5	4	4	22	88	
2	Siswa 02	5	4	4	4	5	22	88	
3	Siswa 03	4	5	5	4	4	22	88	
4	Siswa 04	5	4	5	4	4	22	88	
5	Siswa 05	4	4	5	4	4	21	84	
6	Siswa 06	5	4	4	5	4	22	88	
7	Siswa 07	4	4	5	4	4	21	84	
8	Siswa 08	4	5	4	4	4	21	84	
9	Siswa 09	4	4	4	5	4	21	84	
10	Siswa 10	5	4	4	4	5	22	88	
11	Siswa 11	4	4	5	4	5	22	88	
12	Siswa 12	5	5	4	4	4	22	88	
13	Siswa 13	4	5	4	4	4	21	84	
14	Siswa 14	5	4	4	4	5	22	88	
15	Siswa 15	5	4	4	5	4	22	88	
16	Siswa 16	5	5	4	4	4	22	88	
17	Siswa 17	4	5	4	4	5	22	88	
Jumlah		77	74	74	71	73	369	1476	
Persentase		91%	87%	87%	84%	86%	87%	87%	
Kategori		TINGGI SEKALI							

Keterangan:

- A. Siswa dibagi dalam kelompok, setiap kelompok mendapatkan nomor sesuai dengan jumlah siswa dalam satu kelompok
- B. Siswa menerima penugasan berdasarkan nomor dengan tugas yang berangkai
- C. Siswa melaksanakan kerja sama antar kelompok dengan bergabung bersama beberapa siswa bernomor sama dari kelompok lain untuk saling membantu
- D. Siswa yang melaporkan hasil kerja kelompok, kemudian menyimak pertanyaan mengenai laporan hasil kerja kelompok dan memberikan tanggapan terhadap pertanyaan tersebut

- E : Siswa membuat kesimpulan bersama anggota kelompok, kemudian mengarahkan siswa menyampaikan kesimpulan di depan kelompok lainnya.

Pekanbaru, 8 Februari 2023
Observer

Karim Syaefullah, S.Pd.



UIN SUSKA RIAU

© H

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEDOMAN PENSKORAN TANGGUNG JAWAB SISWA MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN KEPALA BERNOMOR STRUKTUR

No	Indikator	Aktivitas yang diamati
1	Mampu melakukan persiapan sebelum pembelajaran tanpa harus diberikan arahan.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyiapkan alat tulis sebelum memulai pembelajaran 2. Merapikan meja dan tempat duduk sebelum belajar 3. Tidak berbicara dengan teman lainnya dan duduk dengan tenang 4. Antusias dalam memulai proses pembelajaran
2	Mampu menggunakan waktu secara efektif sesuai dengan waktu yang diberikan.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengerjakan tugas yang diberikan dengan sebaik mungkin 2. Fokus mengerjakan tugas masing-masing 3. Memanfaatkan waktu yang diberikan 4. Menyelesaikan tugas yang diberikan sesuai dengan waktunya
3	Mampu melaksanakan tugas individu yang diterima dengan baik dan benar.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjalankan tugas dengan usaha dan kemampuan sendiri 2. Menjalankan tugas yang diberikan dengan bersemangat 3. Yakin dengan jawaban yang ditemukan 4. Melaksanakan tugas yang diberikan dengan baik
4	Mampu mengikuti proses diskusi yang berlangsung dengan sungguh-sungguh	<ol style="list-style-type: none"> 1. Berani mengemukakan pendapat ketika diskusi 2. Berani mengemukakan pertanyaan kepada kelompok lain 3. Menerima perbedaan pendapat 4. Yakin dengan pendapat yang diberikan

Skor Penilaian Tanggung Jawab Siswa

- 4 = Jika siswa memenuhi ke empat aktivitas yang diamati.
 3 = Jika siswa memenuhi tiga dari ke empat aktivitas yang diamati.
 2 = Jika siswa memenuhi dua dari ke empat aktivitas yang diamati.
 1 = Jika siswa memenuhi satu dari ke empat aktivitas yang diamati.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lembar Observasi Tanggung Jawab Siswa
Pada Penerapan Model Pembelajaran Kepala Bernomor Struktur
Siklus.1 Pertemuan.1**

Nama Sekolah : SD Babussalam
 Kelas/Semester : V/II
 Tema : Panas dan perpindahannya (Tema 6)
 Sub Tema : Suhu dan kalor (Subtema 1)
 Pembelajaran : 3
 Hari/Tanggal : Selasa, 31 Januari 2023
 Petunjuk : Berikan skor 4 = jika aktivitas sangat baik, 3 = jika aktivitas baik, 2 = jika aktivitas cukup baik, dan 1 = jika aktivitas kurang baik untuk menilai tanggung jawab siswa

No	Nama Siswa	Indikator				Skor	Nilai
		A	B	C	D		
1	Siswa 01	3	2	3	3	11	69
2	Siswa 02	3	3	2	3	11	69
3	Siswa 03	4	4	3	3	14	88
4	Siswa 04	2	3	3	2	10	63
5	Siswa 05	3	4	3	3	13	81
6	Siswa 06	3	3	3	3	12	75
7	Siswa 07	3	3	2	3	11	69
8	Siswa 08	4	3	3	3	13	81
9	Siswa 09	3	3	3	4	13	81
10	Siswa 10	3	3	3	3	12	75
11	Siswa 11	2	3	2	3	10	63
12	Siswa 12	2	3	3	2	10	63
13	Siswa 13	4	3	3	3	13	81
14	Siswa 14	3	4	4	3	14	88
15	Siswa 15	2	2	3	2	9	56
16	Siswa 16	4	4	3	4	15	94
17	Siswa 17	3	3	4	3	13	81
Jumlah		51	53	50	56	204	1275
Persentase		75%	77,94%	73,53%	73,53%	75%	75%
Kategori		Cukup Baik					

Keterangan:

- A : Mampu melakukan persiapan sebelum pembelajaran tanpa harus diberikan arahan
 B : Mampu menggunakan waktu secara efektif sesuai dengan waktu yang diberikan
 C : Mampu melaksanakan tugas individu yang diterima dengan baik dan benar
 D : Mampu mengikuti proses diskusi yang berlangsung dengan sungguh-sungguh

Pekanbaru, 31 Januari 2023

Observer

Karim Syaefullah, S.Pd.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lembar Observasi Tanggung Jawab Siswa
Pada Penerapan Model Pembelajaran Kepala Bernomor Struktur
Siklus.1 Pertemuan.2**

Nama Sekolah : SD Babussalam
 Kelas/Semester : V/II
 Tema : Panas dan perpindahannya (Tema 6)
 Sub Tema : Suhu dan kalor (Subtema 1)
 Pembelajaran : 4
 Hari/Tanggal : Rabu, 1 Februari 2023
 Petunjuk : Berikan skor 4 = jika aktivitas sangat baik, 3 = jika aktivitas baik, 2 = jika aktivitas cukup baik, dan 1 = jika aktivitas kurang baik untuk menilai tanggung jawab siswa

No	Nama Siswa	Indikator				Skor	Nilai
		A	B	C	D		
1	Siswa 01	3	3	3	3	12	75
2	Siswa 02	3	3	3	3	12	75
3	Siswa 03	4	4	3	3	14	88
4	Siswa 04	3	3	3	2	11	69
5	Siswa 05	3	4	3	3	13	81
6	Siswa 06	3	3	3	3	12	75
7	Siswa 07	3	3	2	3	11	69
8	Siswa 08	4	3	3	3	13	81
9	Siswa 09	3	3	3	4	13	81
10	Siswa 10	3	3	3	3	12	75
11	Siswa 11	3	3	2	3	11	69
12	Siswa 12	3	3	3	2	11	69
13	Siswa 13	4	3	3	3	13	81
14	Siswa 14	3	4	4	3	14	88
15	Siswa 15	3	3	3	2	11	69
16	Siswa 16	4	4	3	4	15	94
17	Siswa 17	3	3	4	3	13	81
Jumlah		55	55	51	50	211	1319
Persentase		80,88%	80,88%	75%	73,53%	77,57%	77,57%
Kategori		CUKUP BAIK					

Keterangan:

- A : Mampu melakukan persiapan sebelum pembelajaran tanpa harus diberikan arahan
 B : Mampu menggunakan waktu secara efektif sesuai dengan waktu yang diberikan
 C : Mampu melaksanakan tugas individu yang diterima dengan baik dan benar
 D : Mampu mengikuti proses diskusi yang berlangsung dengan sungguh-sungguh

Pekanbaru, 1 Februari 2023

Observer

Karim Syaefullah, S.Pd.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lembar Observasi Tanggung Jawab Siswa
Pada Penerapan Model Pembelajaran Kepala Bernomor Struktur
Siklus.1 Pertemuan.1**

Nama Sekolah : SD Babussalam
 Kelas/Semester : V/II
 Tema : Panas dan perpindahannya (Tema 6)
 Sub Tema : Suhu dan kalor (Subtema 1)
 Pembelajaran : 6
 Hari/Tanggal : Selasa, 7 Februari 2023
 Petunjuk : Berikan skor 4= jika aktivitas sangat baik, 3=jika aktivitas baik, 2=jika aktivitas cukup baik, dan 1=jika aktivitas kurang baik untuk menilai tanggung jawab siswa

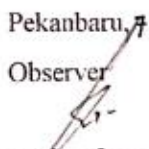
No	Nama Siswa	Indikator				Skor	Nilai
		A	B	C	D		
1	Siswa 01	4	3	3	3	13	81
2	Siswa 02	3	4	3	3	13	81
3	Siswa 03	4	4	3	3	14	88
4	Siswa 04	3	3	3	3	12	75
5	Siswa 05	4	4	3	3	14	88
6	Siswa 06	3	3	4	3	13	81
7	Siswa 07	3	3	3	3	12	75
8	Siswa 08	4	3	3	3	13	81
9	Siswa 09	3	3	3	4	13	81
10	Siswa 10	3	3	3	3	12	75
11	Siswa 11	3	3	3	3	12	75
12	Siswa 12	3	3	3	3	12	75
13	Siswa 13	4	3	3	3	13	81
14	Siswa 14	3	4	4	3	14	88
15	Siswa 15	3	3	3	3	12	75
16	Siswa 16	4	4	3	4	15	94
17	Siswa 17	3	3	4	3	13	81
Jumlah		57	56	54	53	220	1375
Persentase		83,82%	82,35%	79,41%	77,94%	80,88%	80,88%
Kategori		CUKUP BAIK					

Keterangan:

- A : Mampu melakukan persiapan sebelum pembelajaran tanpa harus diberikan arahan
 B : Mampu menggunakan waktu secara efektif sesuai dengan waktu yang diberikan
 C : Mampu melaksanakan tugas individu yang diterima dengan baik dan benar
 D : Mampu mengikuti proses diskusi yang berlangsung dengan sungguh-sungguh

Pekanbaru, 7 Februari 2023

Observer



Karim Syaefullah, S.pd.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lembar Observasi Tanggung Jawab Siswa
Pada Penerapan Model Pembelajaran Kepala Bernomor Struktur
Siklus.1 Pertemuan.2**

Nama Sekolah : SD Babussalam
 Kelas/Semester : V/II
 Tema : Panas dan perpindahannya (Tema 6)
 Sub Tema : Perpindahan Kalor di Sekitar Kita (Subtema 2)
 Pembelajaran : 3
 Hari/Tanggal : Rabu, 8 Februari 2023
 Petunjuk : Berikan skor 4 – jika aktivitas sangat baik, 3 – jika aktivitas baik, 2 – jika aktivitas cukup baik, dan 1 – jika aktivitas kurang baik untuk menilai tanggung jawab siswa

No	Nama Siswa	Indikator				Skor	Nilai
		A	B	C	D		
1	Siswa 01	4	3	3	4	14	88
2	Siswa 02	3	4	4	3	14	88
3	Siswa 03	4	4	3	3	14	88
4	Siswa 04	3	3	4	3	13	81
5	Siswa 05	4	4	3	3	14	88
6	Siswa 06	3	4	4	3	14	88
7	Siswa 07	4	3	3	3	13	81
8	Siswa 08	4	3	3	3	13	81
9	Siswa 09	3	4	3	4	14	88
10	Siswa 10	4	3	3	3	13	81
11	Siswa 11	4	3	3	3	13	81
12	Siswa 12	3	4	3	3	13	81
13	Siswa 13	4	3	3	3	13	81
14	Siswa 14	3	4	4	3	14	88
15	Siswa 15	3	4	3	3	13	81
16	Siswa 16	4	4	3	3	15	94
17	Siswa 17	3	3	4	3	13	81
Jumlah		60	60	56	54	230	1438
Persentase		88,24%	88,24%	82,35%	79,41%	84,56%	84,56%
Kategori		BAIK					

Keterangan:

- A : Mampu melakukan persiapan sebelum pembelajaran tanpa harus diberikan arahan
 B : Mampu menggunakan waktu secara efektif sesuai dengan waktu yang diberikan
 C : Mampu melaksanakan tugas individu yang diterima dengan baik dan benar
 D : Mampu mengikuti proses diskusi yang berlangsung dengan sungguh-sungguh

Pekanbaru, 8 Februari 2023

Observer

Karim Syaepullah, S.Pd.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





UIN SUSKA RIAU

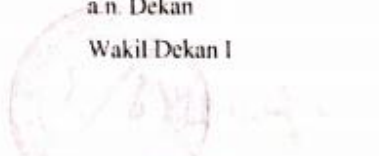
KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL


Nama Mahasiswa : Nur Aini
 Nomor Induk Mahasiswa : 11910820220
 Hari Tanggal Ujian : Selasa, 1 November 2022
 Judul Proposal Ujian : Penerapan Model Pembelajaran Kepala Bernomor Struktur Untuk Meningkatkan Rasa Tanggung Jawab Siswa Pada Muatan Pembelajaran PPKn Di Kelas V SD Babussalam Pekanbaru.
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran dalam ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Susiba, M.Pd.I	PENGUJI I		
2.	Hendra Saputra, M.Pd.	PENGUJI II		

Mengetahui
a.n. Dekan
Wakil Dekan I


Dr. Zarkasih, M.Ag.
NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 3 Januari 2022
Peserta Ujian Proposal

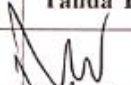
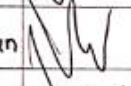
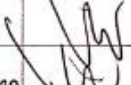
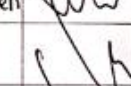
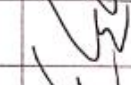
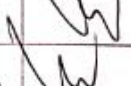
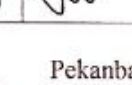
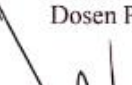

Nur Aini
NIM : 11910820220



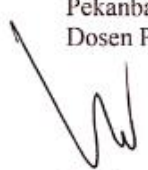
KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrandt Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp. (0761)
7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian : Penerapan Model Pembelajaran Kepala Bernomor Struktur untuk Meningkatkan Tanggung jawab Siswa pada Muatan Pembelajaran PTK Di kelas V SD Balussalam Pekanbaru
2. Nama Pembimbing : Dr. Yasnel, M.Ag.
- a. Nomor Induk Pegawai : 197108152007012035
3. Nama Mahasiswa : Nur Aini
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11910820220
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	14 September 2022	Perbaikan judul		
2.	19 September 2022	Perbaikan penulisan		
3.	18 Oktober 2022	ACC Sempro		
4.	4 Januari 2023	Bimbingan Instrumen		
5.	10 Februari 2023	BAB IV-V		
6.	13 Februari 2023	BAB IV-V		
7.	14 Februari 2023	ABSTRAK		
8.	15 Februari 2023	ACC Munqasyah		

Pekanbaru, 17 Februari 2023
Dosen Pembimbing


Dr. Yasnel, M.Ag.
NIP.197108152007012035

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 501647
Fax. (0761) 501647 Web www.ik.unsuska.ac.id, E-mail: eftak_unsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/20419/2022
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 30 Desember 2022

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
SD Babusalam Pekanbaru
di
Tempat

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :


Nama : **Nur Aini**
NIM : 11910820220
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2022
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

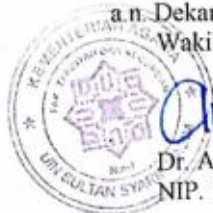
Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
Wakil Dekan III



Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



مؤسسة الشيخ عبد الوهاب روكن
 المدرسة الابتدائية باب السلام
SYEKH ABDUL WAHAB ROKAN FOUNDATION - BABUSSALAM ELEMENTARY SCHOOL
YAYASAN SYEKH ABDUL WAHAB ROKAN - SD BABUSSALAM
PEKANBARU - RIAU
AKREDITASI "A"

NSS : 104 096 008 036
 NPSN : 10494594

Jl. H.R. Soebrantas No. 62 Kode Pos 28294 Telp. (0761) 7732999 Pekanbaru - Riau

Pekanbaru, 10 Januari 2023

Nomor : 494/SD/BBS/I/2023 Lampiran : - Hal : Surat Balasan Izin Melaksanakan PraRiset	Kepada Yth, Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau Di Pekanbaru
---	---

Sehubungan dengan surat Bapak dengan Nomor Un.04/F.II.4/PP.00.9/20419/2022 Perihal Izin Melaksanakan PraRiset Mahasiswa Program Strata Satu (S1) atas nama :

NAMA	: NUR AINI
NIM	: 11910820220
Semester/Tahun	: Semester VII (Tujuh) / 2022
Program Study	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Melalui surat ini kami menyatakan menerima mahasiswa untuk melakukan PraRiset di SD Babussalam Pekanbaru
 Demikian disampaikan, terimakasih.

Kepala Sekolah

Hj. YANTI ELVINA, M.Pd

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.fik.uinsuska.ac.id, E-mail: ettak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/1831/2023
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 01 Februari 2023 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: Nur Aini
NIM	: 11910820220
Semester/Tahun	: VII/ (Tujuh)/ 2023
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Penerapan Model Pembelajaran Kepala Bernomor Struktur untuk Meningkatkan Rasa Tanggung Jawab Siswa pada Muatan Pembelajaran PPKN di Kelas V SD Babussalam Pekanbaru
Lokasi Penelitian : SD Babussalam Pekanbaru
Waktu Penelitian : 3 Bulan (01 Februari 2023 s.d 01 Mei 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/53373
 TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN
 PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/1831/2023 Tanggal 1 Februari 2023, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

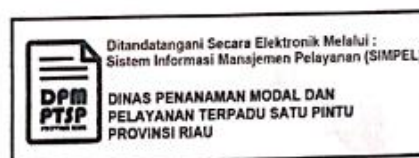
- | | | |
|----------------------|---|--|
| 1. Nama | : | NUR AINI |
| 2. NIM / KTP | : | 11910820220 |
| 3. Program Studi | : | PGMI |
| 4. Jenjang | : | S1 |
| 5. Alamat | : | PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : | PENERAPAN MODEL PEMEBELAJARAN KEPALA BERNOMOR STRUKTUR
UNTUK MENINGKATAKAN RASA TANGUNG JAWAB SISWA PADA MUATAN
PEMBELAJARAN PPKN DI KELAS V SD BABUSSALAM PEKANBARU |
| 7. Lokasi Penelitian | : | SD BABUSSALAM PEKANBARU |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 2 Februari 2023



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru
Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
 JL. ARIFIN AHMAD NO. 39 TELP. – FAX : (0761) 39399 PEKANBARU

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : BL.04.00/Kesbangpol/315/2023



- a. Dasar :
1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.
 2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang RPelayanan Publik.
 3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah.
 4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.
 5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.
- b. Menimbang :
- Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/53373 tanggal 2 Februari 2023, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

MEMBERITAHUKAN BAHWA :

1. Nama : NUR AINI
2. NIM : 11910820220
3. Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
4. Jurusan : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
5. Jenjang : S1
6. Alamat : JL. GERILYA KEL. TEMBILAHAN BARAT KEC. TEMBILAHAN HULU-INDRAGIRI HULU
7. Judul Penelitian : PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KEPALA BERNOMOR STRUKTUR UNTUK MENINGKATKAN RASA TANGGUNG JAWAB SISWA PADA MUATAN PEMBELAJARAN PPKN DI KELAS V SD BABUSSALAM PEKANBARU
8. Lokasi Penelitian : DINAS PENDIDIKAN KOTA PEKANBARU

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
 2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini diterbitkan.
 3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal.
 4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.
- Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 2 Februari 2023

Rt. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik
 Kota Pekanbaru

Drs. H. SYOFFAIZAL, M.Si
 Pembina Utama Muda
 NIP. 19640529 198603 1 003

Tembusan

- Yth :
1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.
 2. Yang Bersangkutan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


**PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
DINAS PENDIDIKAN**

Jl. H. Syamsul Bahri No. 8 Kelurahan Sungaisibam Kecamatan Bina Widya
Kode Pos. 28293 Telp. (0761) 42788, 855287 Fax. (0761) 47204
PEKANBARU
website : www.disdikpku.org email : _disdikpku@yahoo.com

Pekanbaru, 06 Februari 2023

Kepada Yth,
SD BABUSSALAM
PEKANBARU

Nomor : 800/Disdik.Sekretaris.1/ 00776/2023

Lampiran : -

Perihal : Izin Melaksanakan Riset / Penelitian

di -

Pekanbaru

Berdasarkan surat dari Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru nomor : Bk.04.00/Kesbangpol/315/2023 tanggal 02 Februari 2023 perihal Izin Riset / Penelitian, atas nama :

Nama : NUR AINI
NIM : 11910820220
Mahasiswa : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH UIN SUSKA RIAU
PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KEPALA BERNOMOR STRUKTUR UNTUK
Judul Penelitian : MENINGKATKAN RASA TANGGUNG JAWAB SISWA PADA MUATAN
PEMBELAJARAN PPKN DI KELAS V SD BABUSSALAM PEKANBARU

Pada prinsipnya kami dapat menyetujui yang bersangkutan melaksanakan riset pada SD BABUSSALAM PEKANBARU, sehubungan dengan itu diharapkan agar saudara dapat membantu kelancaran tugas yang bersangkutan.

Demikian disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
KOTA PEKANBARU
Sekretaris



H. MUZAILIS, S.Pd, MM
Pembina Tingkat I(IV / b)
NIP. 19650921 198902 1 001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



مؤسسة الشيخ عبد الوهاب روكن
 المدرسة الابتدائية باب السلام
SYEKH ABDUL WAHAB ROKAN FOUNDATION - BABUSSALAM ELEMENTARY SCHOOL
YAYASAN SYEKH ABDUL WAHAB ROKAN - SD BABUSSALAM
PEKANBARU - RIAU
AKREDITASI "A"

NSS : 104 096 008 036
 NPSN : 10494594

Jl. H.R. Soebrantas No. 62 Kode Pos 28294 Telp. (0761) 7732999 Pekanbaru - Riau

SURAT KETERANGAN

NO. 520/SD-BBS/II/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepada Sekolah Dasar Babussalam Pekanbaru dengan ini menerangkan bahwa Mahasiswa/I tersebut di bawah ini :

Nama	: NUR AINI
NIM	: 11910820220
Semester/Tahun	: Semester VII (Tujuh) /2023
Jurusan	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (S1)
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Telah melaksanakan Riset/penelitian di SD Babussalam Pekanbaru pada tanggal 25 Februari 2023 dengan judul penelitian **"Penerapan Model Pembelajaran Kepala Bernomor Struktur Untuk Meningkatkan Rasa Tanggung Jawab Siswa Pada Muatan Pembelajaran PPKN Di Kelas V SD Babussalam Pekanbaru"**.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 25 Februari 2023

Kepala Sekolah



YANTI ELVINA, M.Pd

DOKUMENTASI



Observasi 10 Januari 2023 di saat Guru Kelas V.D mengajar



Pertemuan 1 pada 31 Januari 2023

Guru menerapkan model pembelajaran dan siswa melaksanakan tugas sesuai dengan nomor kepala yang di dapat dan berdiskusi untuk menjawab pertanyaan

© Hak

ultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Pertemuan 2 pada 1 Februari 2023

Guru menerapkan model pembelajaran dan siswa melaksanakan tugas sesuai dengan nomor kepala yang didapat, berdiskusi untuk menjawab pertanyaan dan mempresentasikan jawaban didepan kelas



Pertemuan 3 pada 7 Februari 2023

Guru menerapkan model pembelajaran dan siswa melaksanakan tugas sesuai dengan nomor kepala yang didapat, berdiskusi untuk menjawab pertanyaan dan mempresentasikan jawaban didepan kelas

© H

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Pertemuan 4 pada 8 Februari 2023

Guru menerapkan model pembelajaran dan siswa melaksanakan tugas sesuai dengan nomor kepala yang didapat, berdiskusi untuk menjawab pertanyaan dan mempresentasikan jawaban didepan kelas

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Nur Aini lahir di Tembilahan pada 28 September 2001. Penulis merupakan anak ke-6 dari 6 bersaudara, dari pasangan ayahanda Alm. Asmuni dan ibunda Nor Zainah. Penulis mulai menempuh pendidikan di SDN 011 Pulau Palas (2007-2013), Madrasah Tsanawiyah Negeri 194 Tembilahan (2013-2016), Madrasah Aliyah Negeri 1 Indragiri Hilir (2016-2019). Pada tahun 2019 penulis melanjutkan pendidikan di Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN SUSKA Riau melalui jalur SPAN-PTKIN. Pada tahun 2022 penulis melakukan Kuliah Kerja Nyata di Desa Sukamaju Kec. Batang Peranap Kab. Indragiri Hulu, kemudian melanjutkan Program Praktik Lapangan di SD Babussalam Pekanbaru. Kemudian pada tahun 2023 penulis melakukan penelitian untuk menyelesaikan tugas akhir dengan judul “*Penerapan Model Pembelajaran Kepala Bernomor Struktur untuk Meningkatkan Tanggung Jawab Siswa pada Muatan Pembelajaran PPKn di Kelas V SD Babussalam Pekanbaru*” sebagai salah satu syarat untuk mengikuti ujian Munaqasyah guna meraih gelar Sarjana Pendidikan di bawah bimbingan ibu Dr. Yasnel, M.Ag.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.