

ISBN: 978-602-6879-31-8

PREPARING FUTURE TEACHERS: ISLAM, KNOWLEDGE AND CHARACTER

Proceeding of
the 1st International Seminar on Teacher Education

Faculty of Education and Teacher Training
Universitas Islam Negeri
Sultan Syarif Kasim Riau

PEKANBARU, NOVEMBER 21-22, 2015

EDITORS:
Abdul Hadi
Hasanuddin
Susilawati
Theresia Lidya Nova

Organized by:



Partners:



Published by:



PREPARING FUTURE TEACHERS: ISLAM, KNOWLEDGE AND CHARACTER

Proceeding of the 1st International
Seminar on Teacher Education (ISTE)

PREPARING FUTURE TEACHERS: ISLAM, KNOWLEDGE AND CHARACTER

Proceeding of the 1st International
Seminar on Teacher Education

Faculty of Education and Teacher Training
Universitas Islam Negeri
Sultan Syarif Kasim Riau

Pekanbaru, November 21 - 22, 2015

Editors:

Abdul Hadi
Hasanuddin
Susilawati
Theresia Lidya Nova

Title : **Preparing Future Teachers: Islam, Knowledge and Character
Proceeding of the 1st International Seminar on Teacher Education**

Editors : Abdul Hadi, Hasanuddin, Susilawati and Theresia Lidya Nova

Lay-out : Hasanuddin

Cover Design : Hasanuddin

ISBN : 987-602-6879-31-8

First Published in April, 2016

xviii, 843 pages. 290 x 210 mm

Published by:



**Faculty of Education and Teacher Training, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif
Kasim Riau** in Cooperation with **CV. Kreasi Edukasi**

WELCOMING REMARKS FROM THE COMMITTEE OF THE 1ST INTERNATIONAL SEMINAR ON TEACHER EDUCATION 2015

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh, Salam Sejahtera, and Welcome!

Alhamdulillahirabiil Aa'lamin, Washshalaatu wassalamu alaa Muhammad Rasulillah SAW.

Rector of Sultan Syarif Kasim State Islamic University, Professor Munzir Hitami, who in this occasion is represented by the Vice Rector for Academic Affairs, Dr. Helmiati, M. Ag.

Dean of the Faculty of Education and Teacher Training of Sultan Syarif Kasim State Islamic University, who in this occasion is represented by the Vice Dean for Academic Affairs, Dr. Kusnadi, M. Pd.

Our esteemed keynote speakers:

Professor Dr. Ramlee Mustapha of Sultan Idris University of Education, Malaysia

Dr. Adrian Rodgers of Ohio State University, USA, Executive Director of USINTEC (US-Indonesia Teacher Education Consortium)

Dr. Amirul Mukminin, Master of Science of Jambi University, Indonesia

Professor M. Sirozi, Ph.D of Raden Fatah State Islamic University, Palembang-Indonesia

Distinguished guests, Honorable presenters and participants

Allow me to take this opportunity to welcome you to the First International Seminar on Teacher Education, ISTE 2015. This seminar, hosted by the Faculty of Education and Teacher Training of Sultan Syarif Kasim State Islamic university of Riau, is an important milestone for the efforts to increase the quality of teacher education in Indonesia and the wider Southeast Asian region. It is expected that presentations, discussions, and networking that take place during ISTE 2015 will provide the foundations for further research, publication, and collaboration among participants and presenters so as to contribute to the development of better teacher preparation in the future.

The theme of this seminar, *Preparing Future Teachers: Islam, Knowledge, and characters*, reflects our faculty's and university's intention, as stated in the vision and missions of the faculty and university, to prepare teachers, who are not only knowledgeable, but also teachers of characters who integrate Islamic values in their professional practices and their professional life. I believe that this is not unique to our faculty's and university's context only, but is also relevant to other universities' context, the Indonesian context of teacher education, and the wider Southeast Asian context of teacher education. The theme of this seminar reflects the notion of located

teacher education proposed by Johnson (2006), which highlighted the importance of incorporating local social and cultural realities as part of teachers' professional development. This certainly needs to be carried out with awareness of global influences on teaching and with proper understanding of the contribution of local contexts for teachers' ongoing professional development.

This first International Seminar on Teacher Education features important plenary and parallel presentations in a range of areas relevant to education and teacher education including curriculum and material development, course design, learning approach, models and strategies, evaluation and assessment in education, Islamic integrated education, character education, Islamic counselling in education, education policy, multicultural education, education for disabilities, and gender in education. The seminar is also featured with presentations by invited speakers from Sultan Syarif Kasim State Islamic University of Riau. In total there are 114 papers presented, with presenters coming from several different countries including Indonesia, Malaysia, USA, and Nigeria.

Official languages of this international seminar are English, Bahasa Indonesia, Bahasa Melayu, and Arabic.

I would like to thank all the participants, presenters, particularly the members of the organizing and steering committees for putting this seminar together.

I wish all participants, presenters, and keynote speakers a fruitful and memorable experience at this international seminar.

Wassalaamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh... Thank you!



Abdul Hadi, MA, Ph.D.

MESSAGE FROM THE DEAN OF FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING, UIN SULTAN SYARIF KASIM RIAU

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh,

It is my pleasure to extend a warm welcome to all participants and presenters to the 1st International Seminar on Teacher Education (ISTE) 2015. As the Dean of the Faculty of Education and Teacher Training UIN Sultan Syarif Kasim Riau, I would like to congratulate the committee for successfully preparing this international seminar.

I truly believe that this gathering of teacher education experts and practitioners will provide a platform for discussions and explorations of varying issues related to teacher education.

The theme of this seminar *Preparing Future Teachers: Islam, Knowledge, and Characters* is indeed timely and I am confident that the professional engagement among participants and presenters of ISTE 2016 will lead to further further collaborations and development in the area of teacher education.

I wish all participants and presenters a fruitful and and memorable experience at this 1st International Seminar on Teacher Education

Dr. H. Mas'ud Zein, M. Pd.

This Page is Intentionally Left Blank

OFFICIAL OPENING REMARKS OF THE 1ST INTERNATIONAL SEMINAR ON TEACHER EDUCATION 2015

RECTOR OF SULTAN SYARIF KASIM STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF RIAU

Assalamua'laikum Warahmatullahi Wabaraktuh dan Salam Sejahtera

It is indeed a pleasure to extend my warm welcome to all participants and presenters of the 1st International Seminar on Teacher Education (ISTE) 2015. Let me also congratulate the committee of ISTE 2016 and other relevant parties for their contribution to the success of this event.

This seminar is especially relevant in the context of Indonesia's stronger emphasis on improvement of teacher qualification. Given the nature of today's global economy, Indonesia's workforce and those in other other countries, efforts aimed at fostering better quality teacher education are fundamental in meeting the need for qualified human resources so as to respond to fast-changing global developments, while at the same time also to nurture preservation of local context and wisdom.

I am pleased to note that the theme of this seminar, *Preparing Future Teachers: Islam, Knowledge, and Characters* reflects initiatives to respond to such phenomena. This seminar, I believe, offer invaluable insights on the importance of teacher education in our current context of national, regional, and international developments.

I am confident that this gathering of teacher education experts and practitioners can provide an avenue for discussion, networking, collaboration, and further exploration on various issues relevant to teacher education. Therefore, allow me to officially open this 1st international Seminar on Teacher Education (ISTE) 2015 by saying *basmallah*:

Bismillaahir Rahmaanir Rahiim.

I wish every participant and presenter a fruitful and memorable experience at this 1st International Seminar on Teacher Education. Thank you.

Wassalaamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Prof. Dr. H. Munzir Hitami, MA.

This Page is Intentionally Left Blank

TABLE OF CONTENT

Welcoming remarks from the Committee of ISTE 2015 Abdul Hadi, MA, Ph.D	iv
Message from the Dean of Faculty of Education and Teacher Training Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Dr. H. Mas'ud Zein, M. Pd.	vi
Official opening remarks of ISTE 2015 Rector of Sultan Syarif Kasim State Islamic University of Riau Prof. Dr. H. Munzir Hitami, MA.	viii

KEYNOTE SPEECH PRESENTATIONS

Future Paradigm of Education: Bridging Characters and Innovation <i>Prof. Dr. Ramlee Mustapha (UPSI, Malaysia)</i>	1
Preparing Future Teachers' Knowledge and Character <i>Prof. Dr. Muhammad Sirozi (UIN Raden Fatah)</i>	5
In Search for Quality Education through Teacher Education: Student Teachers' Motives and Islamic Character Education <i>Amirul Mukminin, M. Sc. Ed., Ph. D (Univ. Jambi, Indonesia)</i>	13
Strengthening Professionalism: Using Conversations to Look More Carefully at Teaching <i>Adrian Rogers, Ph. D (Ohio State Univ.- USINTEC, USA)</i>	16

PARALLEL SESSION PAPERS

Part 1: Teacher Education and Social Sciences and Humanities Education

The Destiny of the Frontliners in Elementary Education: The Improvement of Qualification And Competence of Elementary Education Teachers <i>Rini Astuti</i>	17
Implementation of personality competence development management in improving teacher's discipline: A case study in SMP Islam integrated in jambi city <i>Nurhadi Priyanto</i>	25
Mempersiapkan guru masa depan : Perspektif psikologi <i>Tohirin</i>	41

العربية المفردات تعليم بمدخل الإدوند يسي 5. ل لمجتمع العربيه اللغة تعليم أفندي أفريجون الدكتور بقلم الإدوند يسديه اللغة في الامتحانات <i>H. Aprijon Efendi</i>	49
Mengembalikan Tujuan Pendidikan: Siswa Sebagai Produk Karbitan dan Solusi Alternatif <i>Meniek Kurniawati dan Silvina Noviyanti</i>	69
Evaluasi Implementasi Pelaksanaan Dana Bos di Sekolah Dasar <i>Rohmiyaty and Fitria Imelda Yanthi</i>	75
The exploration of self-regulated learning within personal guidance with TPACK-framed for optimizing students interpersonal intelligence <i>Raisul Islami</i>	81
The Implementation of Minimal Serfice Standard in Basic ducation: Hopes, Facts, and Alternative Education Policies <i>Sri Giyanto</i>	91
Guru swasta yang termajinal: Peran, kesejahteraan guru, dan pemerintah <i>Toni Sepriyadi</i>	97
Public Perception of Education Role in Developing Community (Case study in the District of Pinggir Bengkalis) <i>Dicki Hartanto and Sri Yuliani</i>	101
Tindakan Tegas dan Mendidik Guru Terhadap Perilaku Mengganggu Siswa dalam Pembelajaran Klasikal <i>Amirah Diniaty</i>	115
A Parent's Voice to the Teaching of Arabic for Young Learners in Indonesia <i>Jamilah</i>	123
Model-model Pembelajaran Bahasa Arab: Analisis Penerapan Metode dalam Pembelajaran Bahasa Arab moderen <i>Pangadilan Rambe</i>	131
The Application of Portfolio Based Model of Teaching as an Attempt to Increase Motivation at the Early Stage of Learning <i>Muhiddinur Kamal</i>	139
Meningkatkan Kompetensi Profesionalisme Guru Berbasis Lesson Study Melalui Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) <i>Tri Pratiwi</i>	145
Implementasi Analisis SWOT dalam Perencanaan Strategik: Studi Kasus di sebuah Poltekkes Kota Jambi <i>Nelly Herwani</i>	151

Pengaruh Kepemimpinan Kepala Sekolah, Motivasi Kerja dan Disiplin Kerja terhadap Kinerja Guru SD Negeri di Kecamatan Pelayangan Kota Jambi <i>Robi Hendra</i>	163
The Correlation between Students' Vocabulary Mastery and Reading Comprehension <i>Desi Kasdiana, Lisa Septiany, and Suci Pratiwi</i>	169
Business English Students' Perceptions of English Oral Communication Usage During Their Apprenticeship: An Empirical Study on the Fifth Semester Students of Business English Study Program of State Polytechnic of Bengkalis <i>Ari Satria and Safra Apriani Zahraa</i>	177
Oral Fluency of Foreign Language Learners <i>Lisa Septiany</i>	183
Inclusive Education for Disabilities in Indonesia: The Implementation, Problems and the Solution <i>Harum Natasha and Ansharullah</i>	189
Minimizing Stereotype Between Gender by Using Reveal-Capture-Effusive Technique in Social Differentiation Subject in SMA Cendana Pekanbaru <i>Bambang Karyawan YS</i>	197
Nilai-nilai Pendidikan dalam Senandung Menidurkan Anak Masyarakat Melayu Siak <i>Ellya Roza, Violeta Inayah Pama</i>	213
Redefining the role of Storytelling in the Classroom: A challenge in Multimedia era <i>Melgis Dilkawaty Pratama</i>	227
Kewibawaan dan Disiplin dalam Pendidikan: Upaya Mencapai Pembelajaran Yang Maksimal <i>Syafrida</i>	233
Democratic concept Teaching as Efforts to Maximize Potential of Student <i>Yanti</i>	241
Empowerment of lecturers' competence as the implementation of quality management in higher education <i>Afriza</i>	251
Code mixing of the oral language of STAIN Bukittinggi's students <i>Jasmienti</i>	261
High theos sebagai suatu Pendekatan dalam Proses Pembelajaran Kontemporer <i>Sri Murhayati</i>	267

HIGH THEOS SEBAGAI SUATU PENDEKATAN DALAM PROSES PEMBELAJARAN KONTEMPORER

Sri Murhayati

UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Abstrak: Undang – Undang Nomor 20 Tahun 2003 meyakini bahwa tujuan pendidikan nasional yang utama adalah untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia. Demi terwujudnya tujuan pendidikan nasional, proses pembelajaran harus mengacu pada pemenuhan kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian dan akhlak mulia. Guru harus mampu mengelola proses pembelajaran melalui pendekatan *high theos* dengan kompetensi keagamaan menjadi kompetensi utama yang harus dikuasai oleh siswa.

Kata kunci: High Theos, pembelajaran

1 Latar Belakang

Kemandirian bangsa Indonesia di masa depan akan ditentukan oleh kemampuannya untuk eksis secara fungsional di tengah kehidupan yang makin kompetitif dan sarat dengan kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi modern. Oleh karena itu, tantangan zaman modern ini menuntut respon yang tepat dari sistem pendidikan secara keseluruhan. Sehubungan dengan hal ini banyak muncul pandangan yang ingin memberikan arah baru terhadap dimensi pendidikan yang mendorong terjadinya perubahan konsep terhadap eksistensi pembelajaran.

Di Indonesia, pelaksanaan proses pembelajaran di sekolah harus mengacu kepada Standar Proses Pendidikan yang dituangkan dalam Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 32 tahun 2013 tentang Perubahan Standar Nasional Pendidikan yang berbunyi:

*"Proses pembelajaran pada satuan pendidikan diselenggarakan secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif, serta memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreativitas, dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat, dan perkembangan fisik serta psikologis peserta didik."*¹

¹ Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 32 tahun 2013 tentang Perubahan Standar Nasional Pendidikan, Pasal 19, hal. 10.

Standar Proses Pendidikan ini pada dasarnya diarahkan untuk mencapai tujuan pendidikan nasional yang tertera dalam Undang–Undang Nomor 20 Tahun 2003 yang berbunyi:

*"Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab."*²

Undang-undang di atas sejalan dengan apa yang dikatakan oleh al-Abrasyi tentang makna kata pendidikan dalam akar bahasa arab "*tarbiyah*" adalah mempersiapkan manusia supaya hidup dengan sempurna dan bahagia, mencintai tanah air, tegap jasmaninya, sempurna budi pekertinya (akhlaknya), teratur pikirannya, halus perasaannya, mahir dalam pekerjaannya, manis tutur katanya baik lisan maupun tulisan.³

² Undang–Undang Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, Bab II, Pasal 3.

³ Kata *tarbiyah* berarti pendidikan, pengasuhan dan lain sebagainya. Selain itu juga mencakup banyak arti seperti kekuasaan, perbaikan, penyempurnaan dan lainnya. Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Kalam Mulia, 2008, hal 14.

Dari penjelasan di atas dapat dipahami bahwa proses pembelajaran merupakan hal yang terpenting dalam mencapai tujuan pendidikan. Oleh sebab itu, proses pembelajaran harus mengacu pada pemenuhan kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian dan akhlak mulia (*high theos*).

2 Belajar dan Pembelajaran

2.1 Pengertian

Kata belajar diterjemahkan dalam bahasa Inggris dengan kata *learn* yang berasal dari kata Inggris kuno *lernen* yang berarti *to learn* atau *to teach*.⁴ Siswa sebagai subyek belajar biasanya digunakan istilah *student*, akhir-akhir ini diganti dengan kata "*learner*". Ini merupakan kesadaran baru bahwa yang harus aktif dalam proses pembelajaran adalah anak didik bukan guru.⁵

Mengacu pada pandangan *constructivism*, belajar adalah peristiwa dimana pembelajar secara terus menerus membangun gagasan baru atau memodifikasi gagasan lama dalam struktur kognitif yang senantiasa disempurnakan. Ahli pendidikan Indonesia mengungkapkan titik pusat hakekat belajar sebagai pengetahuan-pemahaman yang terwujud dalam bentuk pemberian makna secara konstruktivistik oleh pembelajar kepada pengalamannya melalui berbagai bentuk pengkajian yang memerlukan penerangan berbagai

keterampilan kognitif di dalam mengolah informasi yang diperoleh melalui alat indera.⁶

Dari pandangan tersebut dapat diketahui bahwa proses belajar mesti melibatkan seluruh potensi, semua indera dan lapisan otak siswa serta menciptakan tantangan agar siswa tumbuh dan berkembang secara intelektual. Oleh karena itu guru harus menghormati anak didik sebagai individu yang memiliki berbagai potensi, sehingga dapat pula dihindari apa yang dikenal dengan istilah "*banking concept of education*".⁷

Guru harus mampu melaksanakan pembelajaran yang memposisikan siswa sebagai subjek didik yang aktif. Proses pembelajaran akan efektif bila peserta didik secara aktif terlibat dan berpartisipasi dalam proses tersebut. Hal ini sejalan dengan pandangan Confucius:

What I hear I forget

What I see, I remember

What I do, I understand

Mel Silberman⁸ memodifikasi dan memperluas pernyataan Confucius tersebut menjadi :

What I hear I forget

What I hear and see, I remember a little

What I hear, see, and ask questions about or discuss with someone else, I begin to understand.

What I hear, see, discuss and do, I acquire knowledge and skill.

What I teach to another, I master.

Dari pernyataan di atas memperkuat bahwa kunci keberhasilan pembelajaran/ pendidikan terletak pada keterlibatan penuh mereka dalam proses pembelajaran. Dalam proses pembelajaran peserta didik diharapkan secara aktif membangun pengetahuan, bukan dengan pasif menerima penjelasan guru tentang pengetahuan. Apabila pembelajaran tidak memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk berperan aktif, maka pembelajaran

⁴Kata *teach* mempunyai penjabaran lain. Kata ini berasal dari kata Inggris kuno *taecan* yang berasal dari Teutonic kuno dari akar kata *teik*. Kata *teik* ini berarti 'menyajikan/menunjukkan (*to show*)'. Lihat E. Mulyasa, *Kurikulum Berbasis Kompetensi: Konsep, Karakteristik, dan Implementasi*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2003, hal 106.

⁵ Di Dunia pesantren, dari segi nomenklatur sesungguhnya kita sudah mengenal istilah "*thalib*" (*shighah isim fail* dari *thalaba* yang berarti orang yang aktif mencari atau menuntut) dan "*murid*" (*shighah isim fail* dari *arāda*, berarti orang yang mempunyai kemauan untuk memperoleh ilmu). Tapi disayangkan filosofi ini kurang begitu dihayati dan diimplementasikan, bahkan yang menonjol adalah tradisi hapalan dan ketundukan tanpa sikap kritis pada kyai sebagaimana komentar Komaruddin Hidayat dalam pengantar buku Mel Silberman, *Active Learning, 101 Strategi Pembelajaran Aktif*, Yogyakarta: Yappendis, 2002, hal. xiv.

⁶ Tim Pustaka Yustisia, *Panduan Lengkap KTSP*, Yogyakarta: Pustaka yustisia, hal. 253.

⁷ *Banking concept of Education* memandang siswa sebagai bank yang kosong dan perlu diisi oleh guru. Dalam proses semacam ini, anak didik diperlakukan sebagai obyek yang pasif dan bodoh (*absolute ignorance*) dan yang tak kreatif sama sekali.

⁸ Mel Silberman, *loc.cit.*

tersebut bertentangan dengan hakikat belajar. Keterlibatan peserta didik merupakan syarat pertama dan utama dalam kegiatan pembelajaran. Tentunya, guru dituntut untuk memfasilitasi atau menjembatani siswa agar mampu melakukan kegiatan-kegiatan pembelajaran seperti yang dimaksud dengan menciptakan yang belum pernah mereka alami sebelumnya dan suasana belajar yang kondusif yang mampu menyenangkan peserta didik sehingga mereka memusatkan perhatian secara penuh pada belajar dengan waktu curah perhatian yang tinggi.

Guru harus mampu menyadarkan peserta didik tentang tanggungjawab mereka dalam proses pembelajaran, karena mereka yang melakukan aktivitas-aktivitas pembelajaran dalam rangka pencapaian tujuan pembelajaran dan umpan balik dari peserta didik ini akan berguna bagi guru untuk mengetahui tingkat perubahan yang dialami peserta didik yang disebut sebagai hasil belajar. Artinya, belajar tidak akan terlepas dari hasil yang diperoleh dari akibat belajar. Artinya, proses pembelajaran akan menghasilkan suatu perubahan pada diri siswa sebagai hasil dari kegiatan pembelajaran.

2.2 Faktor – Faktor yang Mempengaruhi Pembelajaran

Belajar adalah perubahan tingkah laku individu. Belajar merupakan instrumen menuju perubahan-perubahan yang diharapkan. Belajar adalah proses mengubah pengalaman menjadi pengetahuan, pengetahuan menjadi pemahaman, pemahaman menjadi kearifan, dan kearifan menjadi keaktifan.⁹ Dalam proses pembelajaran, perubahan perilaku terjadi karena adanya latihan atau pengalaman seseorang. Belajar merupakan suatu aktivitas mental psikis yang berlangsung dalam interaksi aktif dengan lingkungan yang menghasilkan perubahan-perubahan dalam pengetahuan, pemahaman, keterampilan dan sikap nilai.

Secara garis besar, Muhibbin Syah membedakan tiga faktor yang mempengaruhi belajar, yaitu :

- a. Faktor internal (faktor dalam diri siswa) yakni keadaan/kondisi jasmani dan rohani siswa.

- b. Faktor eksternal (faktor dari luar siswa) yakni kondisi lingkungan di sekitar siswa.
- c. Faktor *approach to learning* (pendekatan belajar) yakni jenis upaya belajar siswa yang meliputi strategi dan metode yang digunakan siswa untuk melakukan kegiatan pembelajaran materi-materi pembelajaran.¹⁰

Di samping faktor internal dan eksternal, faktor pendekatan belajar juga berkontribusi terhadap tarap keberhasilan proses belajar siswa. Pendekatan belajar dapat dipahami sebagai segala cara atau strategi yang digunakan siswa dalam menunjang keefektifan dan efisiensi proses pembelajaran materi tertentu.¹¹

Sejalan dengan hal di atas, Hamzah B. Uno dan Nurdin Mohammad juga membahas faktor yang mempengaruhi keefektifan belajar pada dua hal, yaitu :

- a. Faktor Internal Siswa

Faktor internal ini dibagi pada dua aspek, yaitu:

- 1) Fisiologis, yaitu kondisi kesehatan tubuh yang akan berkontribusi pada semangat dan konsentrasi belajar. Tubuh yang lemah dan mudah sakit dapat menurunkan kualitas kognitif siswa sehingga materi pelajaran sulit dicerna.
- 2) Psikologis, yaitu tingkat kecerdasan atau intelegensi siswa, sikap siswa, bakat siswa. Intelegensi pada umumnya dapat diartikan sebagai kemampuan psikofisik untuk mereaksi terhadap rangsangan atau menyesuaikan diri dengan lingkungan dengan cara yang tepat. Tingkat kecerdasan ini berkontribusi pada keberhasilan belajar siswa. Sikap adalah kecenderungan untuk mereaksi atau merespon dengan cara yang relatif tetap terhadap suatu objek. Kecenderungan tersebut mengakibatkan terjadinya sikap menerima, menolak atau mengabaikan. Bakat adalah kemampuan potensial individu untuk mencapai keberhasilan masa yang akan datang.

- b. Faktor Pendekatan Belajar

⁹Martinis Yamin, *Kiat Membelajarkan Siswa*, Jakarta: Gaung persada, 2007, hal. 75.

¹⁰ Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, Jakarta: PT. Grafindo Persada, 2008, hal. 145.

¹¹ *Ibid.*, hal. 156.

Pendekatan pembelajaran dapat diartikan sebagai titik tolak atau sudut pandang kita terhadap proses pembelajaran, yang merujuk pada pandangan tentang terjadinya suatu proses yang sifatnya masih sangat umum, di dalamnya mewadahi, menginsiprasi, mengu- atkan, dan melatari metode pembelajaran dengan cakupan teoretis tertentu.¹²

Pengorganisasian belajar erat hubungannya dengan bagaimana cara siswa mem- bentuk kebiasaan belajar. Kemampuan siswa untuk mengorganisasikan belajar turut mem- kontribusi efektifitas belajarnya. Kemampuan siswa menerima dan memprosesnya menjadi suatu yang bermakna dapat dilakukan meng- gunakan pendekatan yang tepat untuk mem- pelajari sesuatu.¹³ Dari beberapa faktor yang mempengaruhi belajar yang telah dikemukakan di atas, secara langsung akan memberikan pe- ngaruh terhadap hasil belajar. Karena hasil be- lajar diperoleh dari proses belajar. Proses be- lajar yang berkualitas akan memberikan hasil yang baik, demikian juga sebaliknya. Oleh karena itu, penyelenggaraan proses belajar harus dilandasi oleh keinginan untuk memberikan pelayanan pembelajaran dengan hasil yang maksimal dengan memperhatikan faktor-faktor yang mempengaruhinya.

3 Pendekatan High Theos dalam Pembelajaran

3.1 Pengertian

Kata "*theos*" artinya "Tuhan". *High theos* me- liputi *iman*, *islam* dan *ihsan* yang secara prak- tis menyatu dalam suatu perilaku. Individu yang berkepribadian Islam tidak hanya melaku- kan salah satu komponen kepribadian, melainkan keseluruhan komponen tanpa dipilah-pilah. Keberartian kepribadian Muk- min sangat bergantung pada kepribadian Muslim dan Muhsin, demikian pula seba- liknya. *High theos* ini bermakna bahwa nilai- nilai *Ilahiyat* harus menjadi hal yang men- dasari aspek kehidupan, termasuk di dalam- nya pem- belajaran. Pembelajaran harus dise- mangati dan didasari oleh nilai-nilai agama.

Nilai agama yang paling mendasar adalah kei- manan dan ketauhidan.

High theos ini adalah suatu proses pem- belajaran dengan mengacu pada unsur se- tuhan nilai keagamaan atau kekuatan spritual keagamaan dalam pelaksanaan proses pem- belajaran. *High theos* dalam pembelajaran de- ngan makna bahwa pembelajaran harus dida- sari oleh tauhid dengan nilai-nilai *Ilahiyat*. Pembelajaran yang dimaksud hendaknya me- miliki wawasan tentang ketuhanan,¹⁴ Pembe- lajaran harus disemangati dan didasari oleh nilai-nilai agama. Nilai agama yang paling mendasar adalah keimanan dan ketauhidan. Seharusnya berbagai upaya pendidikan harus senantiasa dilaksanakan dengan penuh ketau- hidan dan keimanan terhadap Allah.¹⁵ Kei- manan dan ketauhidan seseorang akan men- cerminkan sebuah kepribadian yang sempur- na (*insan kami*) yang dalam tujuan pendi- dikan nasional disebut dengan manusia seutuhnya.¹⁶

Dengan demikian, *high theos* meliputi *iman*, *islam* dan *ihsan*. Orang yang beriman dituntut untuk ber-islam dan berihsan. Demi- kian juga, orang yang berislam seharusnya dilandasi iman dan dituntut ber-ihsan. Begitu juga orang yang berihsan seharusnya dilan- dasi iman dan islam. Secara teoretik, suatu perilaku dapat diklasifikasikan mana yang termasuk perilaku iman, mana yang islam dan mana yang ihsan. Tetapi secara praktis, ketiga aspek itu menyatu dan sulit dipetakan, karena me- nyatu dalam suatu perilaku¹⁷ Individu yang berkepribadian Islam tidak hanya melaku- kan salah satu komponen kepribadian, me- lainkan keseluruhan komponen tanpa dipilah- pilah. Keberartian kepribadian Mukmin sangat bergantung pada kepribadian Muslim dan

¹² Abin Syamsuddin Makmun, *Psikologi Pendidikan*, Bandung: Rosda Karya Remaja, 2003 hal.

¹³ Hamzah B. Uno, Nurdin Mohamad, *Belajar dengan Pendekatan PAIKEM*, Jakarta : Bumi Aksara, 2011, hal. 198 - 200.

¹⁴ Abudinata, *Manajemen Pendidikan; Mengatasi Kelemahan Pendidikan Islam di Indonesia*, (Jakarta: Prenada Media, 2003), hal. 183.

¹⁵ Majlis Tarjih dan pengembangan pemikiran Islam Muhammadiyah, editor; Hendar Riyadi, *Tauhid Ilmu dan implementasinya dalam Pendidikan*, Bandung; Nuansa, 2008, hal.74.

¹⁶ Kepribadian diturunkan dari keimanan dan periba- ditan seseorang. Individu yang beriman kepada Allah , seharusnya memiliki sifat al-Rahman yang berbelas kasihan kepada sesamanya. Abdul Mujib, *Keperibadian dalam Psikologi Islam*, Jakarta : Raja Grafindo Persada, 2006, hal. 173.

¹⁷ *Ibid*, hal. 178.

Muhsin, demikian pula sebaliknya. Individu yang beriman kepada Allah (kepribadian Mukmin) akan sadar membayar zakat (kepribadian Muslim) demi untuk kemaslahatan umat (kepribadian muhsin).¹⁸

3.2 Kaitan High Theos dengan Pembelajaran

Pendidikan nasional adalah pendidikan yang berakar pada kebudayaan bangsa Indonesia yang berdasarkan pada Pancasila dan Undang-Undang Dasar 1945. Sehubungan dengan ungkapan di atas ada beberapa hal yang perlu digaris bawahi, yaitu :

- a. Salah satu ciri masyarakat Indonesia adalah religious. Kehidupannya disemangati dan didasari oleh nilai-nilai agama. Nilai agama yang paling mendasar adalah keimanan dan ketauhidan.
- b. Pendidikan nasional harus berdasarkan pada Ketuhanan yang Maha Esa yang berlandaskan ketauhidan.
- c. Ciri manusia Indonesia seutuhnya yang menjadi tujuan pendidikan nasional adalah beriman dan bertaqwa kepada Tuhan yang maha esa. Dengan demikian, baik secara formal, berdasarkan undang-undang, maupun konseptual filosofis, pendidikan nasional adalah pendidikan yang sarat dengan nilai-nilai tauhid. Seharusnya berbagai upaya pendidikan harus senantiasa dilaksanakan dengan penuh ketauhidan dan keimanan terhadap Allah.¹⁹

Sehubungan dengan itu, Yusuf Qardawi mengemukakan bahwa pendidikan adalah pendidikan manusia seutuhnya; akal dan hatinya, rohani dan jasmaninya; akhlak dan keterampilannya.²⁰ Ki Hajar Dewantara, tokoh pendidikan nasional Indonesia, dengan redaksi yang sedikit berbeda mengungkapkan bahwa pendidikan pada umumnya berarti daya upaya untuk memajukan budi pekerti (kekuatan batin), pikiran (intelekt), dan jasmani

anak-anak, selaras dengan alam dan masyarakatnya.²¹ Sementara itu, Hasan Langgulung merumuskan pendidikan Islam sebagai suatu "proses penyiapan generasi muda untuk mengisi peranan, memindahkan pengetahuan dan nilai-nilai Islam yang diselaraskan dengan fungsi manusia untuk beramal di dunia dan memetik hasilnya di akhirat."²² Guru adalah ujung tombak pendidikan yang bukan saja bertanggung jawab sebagai pengajar yang mentransfer materi ilmu pengetahuan, tetapi juga bertanggung jawab terhadap pembentukan akhlak. Guru harus mampu memerankan dan mengejawantahkan nilai-nilai keimanan dan ketakwaan. Berangkat dari pemahaman tersebut pada hakikatnya pendidikan Islam tak dapat dilepaskan hubungannya dengan *al-khaliq*, sang maha pencipta.

Konsep pendidikan yang hakiki dalam Islam terkait erat dengan nilai-nilai yang termuat dalam wahyu. Ajaran wahyu yang berisi pedoman dan kerangka acuan bagi terciptanya perikehidupan yang aman, selamat, sejahtera dan berkualitas. Kehidupan ini mengindikasikan suatu tatanan kehidupan yang harmonis antar makhluk berdasarkan ridha khaliq, sebagai pengejawantahan dan realisasi konsep *akhlaq al-karimah*. Adapun upaya yang paling efektif dalam membentuk *akhlaq al-karimah* adalah melalui pendidikan. Pendidikan diartikan sebagai upaya untuk mengembangkan potensi fitrah manusia sebagai makhluk ciptaan Allah.²³

Sehubungan dengan hal di atas, tujuan pendidikan dalam perspektif Islam adalah untuk membentuk pribadi muslim seutuhnya, mengembangkan seluruh potensi manusia baik yang berbentuk jasmaniah maupun rohaniyah, menumbuhkan hubungan harmonis setiap pribadi dengan Allah, manusia dan alam semesta. Hal ini mengindikasikan bahwa pendidikan dalam Islam merupakan proses pembentukan individu berdasarkan ajaran-ajaran Islam, melalui proses mana individu dibimbing baik jasmani mau-

¹⁸ *Ibid.*, hal. 181.

¹⁹ Majelis Tarjih dan pengembangan pemikiran Islam Muhammadiyah, editor; Hendar Riyadi, *Tauhid Ilmu dan implementasinya dalam Pendidikan*, Bandung; Nuansa, 2008, hal.74.

²⁰ Yusuf Al-Qardawi, *Pendidikan Islam dan Madrasah al-Banna*, terj. Prof. H. Bustami A. Gani dan Drs. Zainal Abidin Ahmad, Jakarta: Bulan Bintang, 1980, hal. 157.

²¹ Ki Hajar Dewantara, *Masalah Kebudayaan; Kenangan Promosi Doktor Honoris Causa*, Yogyakarta: 1967, hal. 42.

²² Hasan Langgulung, *Beberapa Pemikiran tentang Pendidikan Islam*, Bandung: Al-Ma'arif, 1980, hal. 94.

²³ Jalaluddin, *Teologi Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2003, hal. 8.

pun rohaninya agar terbentuk kepribadian utama menurut ukuran-ukuran Islam. Dengan demikian, program pendidikan mesti bersifat komprehensif, menyangkut aspek duniawi maupun ukhrowi, menyangkut aspek jasmani, intelektual dan rohani.

Dari uraian di atas terlihat penekanan pendidikan Islam pada "bimbingan" bukan "pengajaran" yang mengandung konotasi otoritatif pihak pelaksana pendidikan, katakanlah guru. Dengan bimbingan sesuai dengan ajaran Islam, maka anak didik mempunyai ruang gerak yang cukup dan luas untuk mengaktualisasikan segala potensi yang dimilikinya. Di sini sang guru, lebih berfungsi sebagai "fasilitator" atau penunjuk jalan ke arah penggalan potensi anak didik.²⁴ Dengan demikian, guru bukanlah segala-galanya, sehingga cenderung menganggap anak didik bukan apa-apa, ibarat kertas putih atau gelas kosong yang perlu diisi.

Dengan demikian, pembelajaran yang didasarkan pada penggunaan nilai-nilai moral dan etis ajaran agama (*high theos*) harus dikumandangkan. Hal ini berdasarkan bahwa nilai-nilai agama sangat memadai untuk dijadikan sentra norma dalam pendidikan. Manusia pada hakikatnya bukanlah makhluk yang bebas nilai. Kehidupannya terikat oleh kewajiban guna mewujudkan nilai-nilai kehidupan yang sarat makna, yaitu tatanan kehidupan yang didasarkan pada nilai-nilai ilahiyat. Suatu bentuk kehidupan yang terjamin, terarah dan terukur, dengan dilandasi oleh nilai-nilai kebenaran yang hakiki, serta direalisasi dalam kehidupan nyata di dunia.

3.3 Unsur - Unsur Pendekatan High Theos dalam Pembelajaran

Salah satu pembentukan kepribadian adalah melalui aspek teologis yaitu pembentukan kepribadian yang ditujukan pada pembentukan nilai-nilai tauhid sebagai upaya menjadikan kemampuan diri menjadi pengabdikan Allah yang setia.²⁵ Oleh karena itu Pendekatan *High Theos* ini akan menekankan pada upaya menumbuhkan kembangkan nilai-nilai *ilahiyat* dalam bersikap dan bertingkah laku. Tingkah laku yang didasarkan pada akhlak mulia sekaligus sejalan dengan hakikat penciptaan manusia, yaitu mengabdikan kepada Allah dengan setia.

Pembentukan akhlak mulia memberikan gambaran menyeluruh tentang hubungan timbal balik antara pencipta, manusia dan lingkungan dalam konteks pembentukan *insan kamil* sebagai tujuan akhir pendidikan. Hal ini akan dapat terwujud melalui bimbingan pendidikan.

Indikator dari akhlak karimah adalah mampu untuk mengimplikasikan nilai-nilai ajaran ilahiyat dalam menjalin hubungan antara sesama manusia, antar sesama makhluk, atas dasar ridha Allah. Hubungan yang didasarkan pada prinsip ketauhidan yang dicerminkan dalam perilaku akhlak karimah ditujukan pada upaya untuk menciptakan, memelihara suatu kondisi hubungan yang harmonis. Kehidupan yang demikian itu disebut kehidupan yang Islami, yaitu kondisi kehidupan yang aman, damai, selamat, sejahtera dan berkualitas.²⁶ Oleh sebab itu, pembentukan kepribadian ini merupakan pembentukan kepribadian yang utuh, menyeluruh, terarah dan berimbang. Secara garis besarnya kepribadian mencakup beberapa unsur, yaitu iman, Islam dan Ihsan.²⁷

a. Iman

Kata *iman* (percaya) seakar dengan kata *amanah* (terpercaya) yang merupakan lawan dari *khianat* dan kata *aman* (keadaan aman). Secara etimologi, iman berarti membenarkan (*tashdiq*). Mukmin berarti orang yang beriman. Orang yang beriman adalah orang benar dalam memegang dan melaksanakan amanat, sehingga hatinya merasa aman. Pengkhianatan terhadap amanat menjadikan kegelisahan, kecemasan dan ketakutan.²⁸

Pengertian iman kemudian disederhanakan menurut domain-domainnya. Terdapat tiga domain yang dapat melingkupi pengertian iman:

- 1) Domain afektif (*al-majal al infi'ali*); iman adalah membenaran (*tashdiq*) dalam kalbu. Pembenaran iman hanya dapat dilakukan oleh struktur kalbu, sebab kalbu merupakan struktur nafsani yang mampu menerima doktrin keimanan yang meta-empiris (*gayb*), informasi wahyu (*sam'iyah*), dan supra-rasional. Struktur akal hanya mampu menerima doktrin keimanan yang rasional, tetapi tidak mampu menerima yang supra-rasional. Secara akliah, ba-

²⁴ Azyumardi Azra, *Pendidikan Islam, Tradisi dan Modernisasi Menuju Milenium Baru*, Jakarta: Logos Wacana Ilmu, 1999, hal. 6.

²⁵ Jalaluddin, *op.cit.*, hal. 204.

²⁶ *Ibid.*, hal. 254.

²⁷ Abdul Mujib, *Kepribadian dalam Psikologi Islam*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2006, hal. 179.

²⁸ *Ibid.*, hal. 185.

nyak individu yang percaya dan sadar akan keberadaan dan kebenaran Tuhan, tetapi ia tidak mampu berbuat (seperti beribadah) lebih banyak.

- 2) Domain kognitif (*al-majal al-ma'rifī*); iman adalah pengucapan (*qawf*) dengan lisan. Kata kunci domain kognitif adalah pengucapan kalimat syahadatain *Asyhadu 'an la ilaha illa Allah wa ashadu 'anna Muhammad rasul Allah* (Aku bersaksi tiada Tuhan selain Allah dan aku bersaksi bahwa Muhammad adalah utusan Allah). Kalimat syahadat pertama mengandung arti peniadaan (*nafl*) tuhan-tuhan relative dan temporer, seperti hawa nafsu, harta, dan kedudukan untuk kemudian ditetapkan (*itsbat*) Tuhan yang maha sempurna, yakni Allah. Sedang syahadat kedua meyakini bahwa Muhammad adalah utusan Allah yang menerima wahyu yang ajarannya direalisasikan dalam kehidupan nyata.
- 3) Domain psikomotorik (*al-majal al-nafl al-harakī*); iman adalah pengamalan (*'amal*) dengan anggota tubuh. (ada catatan kaki) Amal merupakan buah atau bukti keimanan seseorang. Pengamalan ajaran iman harus utuh (*tawhid*) dan memasuki semua dimensi kehidupan. Betapapun berat, tetapi jika pengamalan itu merupakan konsekuensi dari ajaran iman maka harus tetap dilaksanakan, seperti jihad, berkorban, membayar zakat, menunaikan haji dan sebagainya. Demikian pula, tidak sempurna iman seseorang jika hanya beriman bidang ideologi (kepercayaan), tetapi bidang-bidang ekonomi, politik, pengetahuan, sosial-kemasyarakatan, budaya dan seni diabaikan. Pada aspek ini, iman seseorang dapat *yanqush wa yazid* (berkurang dan bertambah), bertambahnya iman disebabkan oleh peningkatan amal dan berkurangnya iman disebabkan oleh penurunan amal.²⁹

b. Islam

Kata "*islam*" seakar dengan kata dengan *as-salam*, *al-salm* dan *al-silm* yang berarti menyerahkan diri, pasrah, ketundukan dan kepatuhan; kata "*al-silm*" dan "*al-salm*" yang berarti damai dan aman; dan kata "*al-salm*", "*al-salam*" dan "*al-salamah*" yang berarti bersih dan selamat dari cacat, baik lahir maupun

bathin. Muslim berarti orang Islam. Orang yang berislam adalah orang menyerah, tunduk, patuh, dalam melakukan perilaku yang baik, agar hidupnya bersih lahir dan batin yang pada gilirannya akan mendapatkan keselamatan dan kedamaian hidup di dunia dan akhirat.³⁰

c. Ihsan

Kata "*ihsan*" berasal dari "*hasunah*" yang berarti baik atau bagus. Seluruh perilaku yang mendatangkan manfaat dan menghindari kemudharatan merupakan perilaku ihsan. Namun, karena ukuran ihsan bagi manusia sangat relative dan temporal, maka kriteria ihsan yang sesungguhnya berasal dari Allah. Karena itu, hadis Nabi SAW menyebutkan bahwa ihsan bermuara pada peribadatan dan *muwajahah*, di mana ketika sang hamba mengabdikan diri pada-Nya, seakan-akan bertatap muka dan hidup bersama (*ma'iyah*) dengan-Nya, sehingga seluruh perilakunya menjadi baik dan bagus. Sang budak tidak akan berbuat buruk majikannya, apalagi sang hamba di hadapan Tuhannya.³¹

Dengan demikian, yang dimaksud dengan kepribadian muhsin adalah kepribadian dapat memperbaiki dan mempercantik individu, baik berhubungan dengan diri sendiri, sesama, alam semesta dan kepada Tuhan yang diniatkan hanya untuk mencari ridha-Nya.

4 KESIMPULAN

Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 menyatakan bahwa tujuan pendidikan nasional yang utama adalah untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan ber-taqwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia. Demi terwujudnya tujuan pendidikan nasional, proses pembelajaran harus mengacu pada pemenuhan kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian dan akhlak mulia. Guru harus mampu mengelola proses pembelajaran melalui pendekatan *high theos* dengan kompetensi keagamaan menjadi kompetensi utama yang harus dikuasai oleh siswa.

5 REFERENSI

³⁰ Abdul Mujib, *op.cit.*, hal. 250 - 251.

³¹ *Ibid.*, hal. 305.

²⁹ *Ibid.*, hal. 186 - 187.

Preparing Future Teachers: Islam, Knowledge and Character

Proceeding of the 1st International Seminar on Teacher Education, Pekanbaru, Indonesia. November 21 – 22, 2015
ISBN: 987-602-6879-31-8

- Abdullah Nasih Ulwan, *Pendidikan Anak dalam Islam*, Jakarta: Pustaka Amani, 2007.
- Abdul Majid & Dian Andayani, *Pendidikan Karakter dalam Perspektif Islam*, Bandung: remaja Rosdakarya, 2012.
- Abdul Mujib, *Kepribadian dalam Psikologi Islam*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2006.
- Abdurrahman Ginting, *Esensi Praktis Belajar dan Pembelajaran*, Bandung: Humaniro, 2008.
- Abdurrahman Saleh Abdullah, *Teori – Teori Pendidikan Berdasarkan al-Qur'an*, Jakarta : Rineka Cipta, 2007.
- Abin Syamsuddin Makmun, *Psikologi Pendidikan*, Bandung: Rosda Karya Remaja, 2003.
- Abudinata,, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta : Kencana, 2010.
- , *Perspektif Islam tentang Strategi Pembelajaran*, Jakarta : Kencana, 2009.
- Ahmad Sabri, *Strategi Belajar Mengajar dan Micro Teaching*, Jakarta: Quantum Teaching, 2007.
- Ahmad Rohani, *Media Instruksional Edukatif*, Jakarta: Rineka Cipta, 1997.
- Akbarizan, *Pendidikan berbasis Akhlak*, Pekanbaru: Suska Press, 2008.
- Ali Syariati, *Sosiologi Islam*, Bandung: Mizan, 1988.
- Baharuddin dan Esa Nur Wahyuni, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, Yogyakarta : Ar-Ruzz Media Grup, 2008.
- Bobbi De Porter & Mike Hernacki, *Quantum Learning Membiasakan Belajar Nyaman dan Menyenangkan*, Bandung: Kaifa , 2003.
- Conny R. Semiawan, *Belajar dan Pembelajaran Prasekolah dan Sekolah Dasar*, Jakarta: Indeks, 2008.
- Dave Meier, *The Accelerated Learning Handbook: A Creative Guide to Designing and Delivering Faster, more Effective Training Programs*, McGraw-Hill, New York, 2000.
- Dedi Supriawan dan A. Benyamin Suresega, *Strategi Belajar Mengajar* (Diktat Kuliah). Bandung: FPTK-IKIP Bandung, 1990.
- Dewi Salma Prawiradilaga, Eveline Siregar, *Mozaik Teknologi Pendidikan*, Jakarta : Kencana, 2008.
- Djaali, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta : Bumi Aksara, 2008.
- Djudju Sudjana S., *Strategi Pembelajaran*, Bandung: Falah Production, 2000.
- Edgar Dale, *Audio Visual Methods in Teaching*, New York: The Dryden Press, Rinehart and Winston. Inc. . 1969.
- Fakhruddin al-Razy, *Kecerdasan Bertauhid*, Jakarta : Penerbit Zaman, 2011.
- Hendar Riyadi, *Tauhid Ilmu dan implementasinya dalam Pendidikan*, Bandung: Nuansa , 2008.
- Ibnu Miskawaih, *al-Sa'adh li Ibnu Miskawaih fi al-Falsafat al-Akhlaq*, Mathba'ah al-Arabiyah, Mesir, 1928.
- Jalaluddin, *Teologi Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2003.
- Mel Silberman, *Active Learning, 101 Strategi Pembelajaran Aktif*, Yappendis, Yogyakarta, 2002.
- Muhammad Utsman Najati, *Psikologi dalam al-Qur'an; Terapi Qur'ani dalam Penyembuhan Gangguan Kejiwaan*, Bandung: Pustaka Setia, 2005.
- , *Psikologi dalam Perspektif hadits*, Jakarta : Pustaka al-Husna Baru, 2004.
- Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, Jakarta: PT. Grafindo Persada, 2008.
- Murtadha Muthahhari, *Konsep Pendidikan Islami*, diedit oleh Ahmad Subandi, Iqra Kurnia Gemilang, Jakarta, 2005.
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia No 41 Tahun 2007.
- Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta : Kalam Mulia, 2008.
- , *Metodologi Pendidikan Agama Islam*, Jakarta : Kalam Mulia, 2005.
- Smaldino, E. Sharon, *Instructional Technology and Media for Learning*. New York: Merrill Prentice Hall, 2005.
- Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional Nomor 20 tahun 2003.
- Zaim Elmubarok, *Membumikan Pendidikan Nilai*, Bandung : Alfabeta, 2008.
- Zainal Abidin Bagir, dkk., *Integrasi Ilmu dan Agama; Interpretasi dan Aksi*, Bandung : Mizan, 2005.
- Zakiah Daradjat, *Pembinaan Dimensi Rohaniyah Manusia dalam Pandangan Islam*, Medan, IAIN, 1984.