

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



# KORELASI REGULASI DIRI DAN EFIKASI DIRI DENGAN MOTIVASI BERPRESTASI SISWA MA SE-KOTA PEKANBARU

## TESIS

Diajukan Sebagai salah satu syarat guna memperoleh  
Gelar Magister Pendidikan Agama Islam (PAI) pada  
Program Studi Pendidikan Agama Islam  
Konsentrasi Pendidikan Agama Islam



**RIFDAH SABRINA**

**NIM: 22190124784**

UIN SUSKA RIAU

**PASCASARJANA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**1444 H/ 2023 M**



KEMENTERIAN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**PASCASARJANA**

كلية الدراسات العليا

THE GRADUATE PROGRAMME

Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28129 PO.BOX. 1004  
Phone & Facs, (0761) 858832, Site : pps.uin-suska.ac.id E-mail : pps@uin-suska.ac.id

**Lembaran Pengesahan**

Nama : RIFDAH SABRINA  
Nomor Induk Mahasiswa : 22190124784  
Gelara Akademik : M.Pd. (Magister Pendidikan)  
Judul : KORELASI REGULASI DIRI DAN EFIKASI DIRI DENGAN  
MOTIVASI BERPRESTASI SISWA MA SE-KOTA  
PEKANBARU

Tim Penguji:

**Prof. Dr. H. Ilyas Husti, MA.**  
Penguji I/Ketua

**Dr. Alwizar, M.Ag.**  
Penguji II/Sekretaris

**Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd.**  
Penguji III

**Dr. Andi Murniati, M.Pd.**  
Penguji IV

Tanggal Ujian/Pengesahan

30/03/2023

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



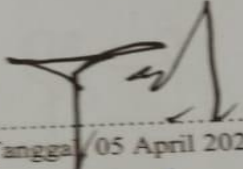
### PENGESAHAN PENGUJI

Kami yang bertanda tangan di bawah ini selaku Tim Penguji Tesis, mengesahkan dan menyetujui bahwa Tesis yang berjudul "Regulasi Diri dan Efikasi Diri dengan Motivasi Berprestasi Siswa MA Se-Kota Pekanbaru" yang ditulis oleh saudara:

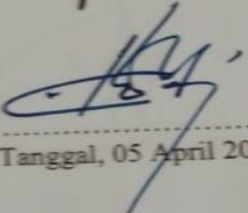
Nama : RIFDAH SABRINA  
NIM : 22190124784  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Telah diperbaiki sesuai saran Tim Penguji Tesis Pascasarjana UIN Sultan Syarif Kasim Riau yang telah diujikan pada tanggal 30 Maret 2023.

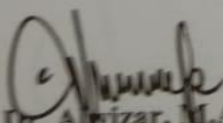
Penguji I  
Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd  
NIP. 19631214 198803 1 002

  
Tanggal, 05 April 2023

Penguji II  
Dr. Hj. Andi Murniati, M.Pd  
NIP. 19650817 199402 2 001

  
Tanggal, 05 April 2023

Mengetahui,  
Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam

  
Dr. Alvizar, M.Ag  
NIP. 19700422 200312 1 002

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

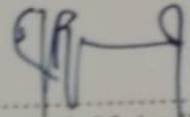
### PENGESAHAN PEMBIMBING

Kami yang bertanda tangan di bawah ini selaku Tim Pembimbing Tesis, mengesahkan dan menyetujui bahwa Tesis yang berjudul "**Regulasi Diri dan Efikasi Diri dengan Motivasi Berprestasi Siswa MA Se-Kota Pekanbaru**" yang ditulis oleh saudara:

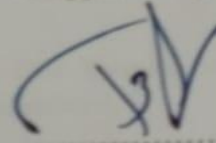
Nama : RIFDAH SABRINA  
NIM : 22190124784  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Telah diperbaiki sesuai saran Tim Pembimbing Tesis Pascasarjana UIN Sultan Syarif Kasim Riau yang telah diujikan pada tanggal 30 Maret 2023.

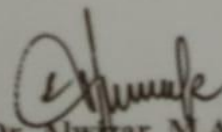
Pembimbing I,  
**Dr. Risnawati, M.Pd**  
NIP. 19650304 199303 2 003

  
Tanggal, 05 April 2023

Pembimbing II,  
**Dr. Khairil Anwar, M.A**  
NIP. 19740713 200801 1 011

  
Tanggal, 05 April 2023

Mengetahui,  
Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam

  
**Dr. Alwizar, M.Ag**  
NIP. 19700422 200312 1 002



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### PERSETUJUAN

Kami yang bertanda tangan di bawah ini selaku pembimbing Tesis, dengan ini menyetujui bahwa Tesis yang berjudul **Korelasi Regulasi Diri dan Efikasi Diri dengan Motivasi Berprestasi Siswa MA Se-Kota Pekanbaru** yang ditulis oleh:

Nama : Rifdah Sabrina  
NIM : 22190124784  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

untuk diajukan dalam Sidang Munaqasyah Tesis pada Pascasarjana UIN Sultan Syarif Kasim Riau.

Tanggal: 06 Maret 2023  
Pembimbing I,

**Dr. Risnawati, M.Pd**  
NIP. 19650304 199303 2 003

Tanggal: 06 Maret 2023  
Pembimbing II,

**Dr. Khairil Anwar, M.A**  
NIP. 19740713 200801 1 011

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam

**Dr. Alwizar, M.Ag.**  
NIP. 19700422 2003121 002



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Rifdah Sabrina  
NIM : 22190124784  
Tempat/Tanggal Lahir : Tapaktuan, 27 Agustus 1997  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Judul Tesis : **Korelasi Regulasi dan Efikasi Diri dengan Motivasi Berprestasi Siswa MA Se-Kota Pekanbaru.**

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Tesis dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu, Tesis saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Tesis saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 06 Maret 2023



**Rifdah Sabrina**  
NIM. 22190124784



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Dr. Risnawati, M.Pd.**  
DOSEN PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SULTAN SYARIF KASIM RIAU

NOTA DINAS  
Perihal : Tesis Saudara  
**Rifdah Sabrina**

Kepada Yth,  
**Direktur Program Pascasarjana**  
UIN Sultan Syarif Kasim Riau  
di\_ \_\_\_\_\_  
Pekanbaru

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Setelah kami membaca, meneliti, mengoreksi, dan mengadakan perbaikan terhadap isi tesis saudara:

Nama : Rifdah Sabrina  
NIM : 22190124784  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Konsentrasi : Pendidikan Agama Islam  
Judul : Korelasi Regulasi dan Efikasi Diri dengan Motivasi Berprestasi Siswa MA Se-Kota Pekanbaru.

Maka dengan ini dapat disetujui untuk diuji dan diberikan penilaian, dalam sidang ujian Tesis Program Pascasarjana UIN Sultan Syarif Kasim Riau.  
*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Pekanbaru, 06 Maret 2023  
Pembimbing I,

**Dr. Risnawati, M.Pd.**  
NIP. 19650304 199303 2 003



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Dr. Khairil Anwar, M.A.**  
DOSEN PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SULTAN SYARIF KASIM RIAU

NOTA DINAS

Perihal : Tesis Saudara

**Rifdah Sabrina**

Kepada Yth,

**Direktur Program Pascasarjana**

UIN Sultan Syarif Kasim Riau

di\_

Pekanbaru

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Setelah kami membaca, meneliti, mengoreksi, dan mengadakan perbaikan terhadap isi tesis saudara:

Nama : Rifdah Sabrina  
NIM : 22190124784  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Konsentrasi : Pendidikan Agama Islam  
Judul : Korelasi Regulasi dan Efikasi Diri dengan Motivasi Berprestasi Siswa MA Se-Kota Pekanbaru.

Maka dengan ini dapat disetujui untuk diuji dan diberikan penilaian, dalam sidang ujian Tesis Program Pascasarjana UIN Sultan Syarif Kasim Riau.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Pekanbaru, 06 Maret 2023

Pembimbing II,

**Dr. Khairil Anwar, M.A.**

NIP. 19740713 200801 1 011





## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

*Assalaamu 'alaikum Warrahmatullaahi Wabarakaatuh.*

*Alhamdulillahirabbil'alamin,* Puji Syukur atas Kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini yang berjudul **“Korelasi Regulasi dan Efikasi Diri dengan Motivasi Berprestasi Siswa MA Se-Kota Pekanbaru”**. Tesis ini ditulis untuk Diajukan untuk melengkapi salah satu syarat guna memperoleh gelar Magister Pendidikan Agama Islam ( M.Pd ) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam. Pascasarjana UIN Sultan Syarif Kasim Riau.

Tesis ini dapat diselesaikan berkat ridho Allah SWT, bantuan moril dan non moril keluarga penulis, serta bimbingan dari berbagai pihak baik moral maupun material. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan dengan penuh hormat ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

Kedua orangtuaku Papa Nasrul Caniago dan Mama Mafrianis, Kakak Nofria Mulianis, S.Kom, Abang Kurnia Rezki Syahputra, S.Kom, dan Adik perempuan Rifa Sakina, anakku Muhammad Abdurrahman Hafizh yang ku kandung lalu melahirkan pada masa studi S2 ini, & suami tercinta Abang Fajri Sabti, S.T yang menjadi motivasiku dan menemani dalam keadaan suka duka, juga kepada seluruh keluarga besar yang senantiasa mendoakan. Semoga semuanya sukses dunia dan akhirat, jazakumullahu khairan katsiran, aamiin ya Allah.

Bapak Prof. Dr. Khairunnas Rajab, M.Ag, sebagai Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

© Hak cipta ini milik UIN Suska Riau  
 Site Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

3. Bapak Prof. Dr. Ilyas Husti, MA, selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memberi izin dalam penelitian dan penulisan tesis ini.  
 Bapak Dr. Alwizar, M.Ag, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memberikan izin dalam penelitian dan penulisan tesis ini  
 Ibu Dr. Risnawati, M.Pd. selaku pembimbing I yang senantiasa meluangkan waktu, tenaga dan pemikirannya untuk memberikan arahan dan bimbingan dalam pelaksanaan pembuatan tesis ini.
6. Bapak Dr. Khairil Anwar, M.A, selaku pembimbing II yang senantiasa meluangkan waktu, tenaga dan pemikirannya untuk memberikan arahan dan bimbingan dalam pelaksanaan pembuatan tesis ini.
7. Bapak Dr. Idris, M.Ed, selaku PA (Penasehat Akademik) yang senantiasa meluangkan waktu, tenaga dan pemikirannya untuk memberikan arahan dan bimbingan dalam pelaksanaan pembuatan tesis ini.  
 Bapak dan Ibu Dosen & civitas akademika Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, terima kasih atas bantuan & ilmu yang diajarkan, semoga menjadi amal baik dan pahala disisi Allah Ta'ala, aamiin.  
 Terimakasih juga saya ucapkan kepada MAN 1 Pekanbaru terutama kepada Kepala Madrasah Ibu Norelinda, M.Pd dan WAKAMAD Kurikulum Bapak alm.Emhadelima, M.Pfis dan Pak Chandra Kurniawan, S.Psi, seluruh tenaga pendidikan & kependidikan yang telah mengizinkan dan mengkoordinir dalam penelitian ini.
10. Terimakasih juga saya ucapkan kepada MA Diniyah Putri Pekanbaru terutama kepada Pimpinan Pondok MA Diniyah Putri Pekanbaru Ustadz Sugiato, Lc



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

seluruh tenaga pendidikan & kependidikan yang telah mengizinkan dan mengkoordinir dalam penelitian ini.

11. Terimakasih juga saya ucapkan kepada MAN 4 Pekanbaru terutama kepada Kepala Madrasah MAN 4 Pekanbaru Bapak Agus Salim Tanjung M.A, WAKAMAD Kurikulum Ustad Cholid MA, WAKAMAD Kesiswaan Bapak Zulfa Hendri M.Pd, dan seluruh tenaga pendidikan & kependidikan yang telah mengizinkan dan mengkoordinir dalam penelitian ini.
12. Rekan-rekan seperjuangan Pascasarjana UIN SUSKA Riau PAI Kelas B angkatan 2021 yakni: Ana Citra Annisa, bu Sri Wahyuni, Anandita Yahya, Riska Sawitry, Ulfa Shafira, Kak Liana Novita, Elizabeth Kristi, M Idris Nasution dan seluruh mahasiswa S2 PAI, semoga sehat dan sukses dunia akhirat, aamiin.
13. Kepada semua yang telah membantu dan para sahabat terutama Mardhiyah Hayati, S.Pd, Theresya, S.Pd, Annisa Rahmadani, M.Pd, dan Melati Suci Lestari S.Mat, yang telah memberikan dukungan, motivasi dan bantuan sehingga penulis berhasil menyelesaikan tesis ini. Jazakumullahu khairan katsiran.

Penulis sudah berusaha maksimal dalam menyelesaikan tesis ini. Namun penulis menyadari, tak ada gading yang tak retak, mungkin masih terdapat kekurangan dalam penulisan tesis ini. Dengan senang hati penulis menerima kritik dan saran yang bersifat membangun untuk perbaikan kemudian hari. Mudah-mudahan tesis ini bermamfaat bagi kita semua. Aamiin ya Rabbal ‘aalamiin.

*Wassalaamu ‘alaikum Warrahmatullaahi Wabarakaatuh.*

Pekanbaru, 06 Maret 2023

Penulis

**RIFDAH SABRINA**  
NIM. 22190124784



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b>	
<b>LEMBAR PENGESAHAN</b>	
<b>LEMBAR PERSETUJUAN</b>	
<b>NOTA DINAS</b>	
<b>SURAT PERNYATAAN</b>	
<b>KATA PENGANTAR</b>	.....
<b>DAFTAR ISI</b>	.....
<b>DAFTAR TABEL DAN DIAGRAM</b>	.....
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI</b>	.....
<b>ABSTRAK</b>	.....
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	..... 1
A. Latar Belakang	..... 1
B. Penegasan Istilah	..... 8
C. Permasalahan Penelitian	..... 9
1. Identifikasi Masalah	..... 9
2. Pembatasan Masalah	..... 10
3. Rumusan Masalah	..... 10
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	..... 11
1. Tujuan Penelitian	..... 11
2. Manfaat Penelitian	..... 11
<b>BAB II LANDASAN TEORETIS</b>	..... 13
Kerangka Teoretis	..... 13
1. Motivasi Berprestasi Siswa	..... 13
2. Regulasi Diri Siswa	..... 21
3. Efikasi Diri Siswa	..... 29
Tinjauan Penelitian yang Relevan	..... 35
Konsep Operasional Penelitian	..... 39
D. Kerangka Berpikir	..... 41
Asumsi Dasar dan Hipotesis Penelitian	..... 41
1. Asumsi Dasar	..... 41
2. Hipotesis Penelitian	..... 41
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	..... 43
Pendekatan dan Jenis Penelitian	..... 43
Lokasi dan Waktu Penelitian	..... 44
Populasi dan Sampel	..... 44
1. Populasi	..... 44
2. Sampel	..... 45



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Teknik Pengumpulan Data.....	47
a. Teknik Analisis Data .....	47
1. Uji Prasyarat Instrumen Angket.....	48
2. Uji Syarat Korelasi Berganda.....	49
3. Uji Hipotesis Penelitian.....	50
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>53</b>
A. Deskripsi Lokasi Penelitian .....	53
1. MA Negeri 1 Pekanbaru.....	53
2. MA Negeri 4 Pekanbaru.....	68
3. MA Diniyah Putri Pekanbaru .....	78
B. Penyajian Data.....	82
C. Analisis Data .....	85
1. Uji Validitas Instrumen Angket .....	85
2. Uji Reliabelitas Instrumen.....	88
3. Deskripsi dan Interpretasi Data Angket .....	88
D. Uji Syarat Korelasi Berganda.....	108
1. Uji Normalitas .....	108
2. Uji Linearitas.....	110
E. Uji Hipotesis Penelitian .....	112
1. Uji Bivariat.....	112
2. Uji Multivariat.....	114
F. Pembahasan .....	117
1. Korelasi Regulasi Diri dengan Motivasi Berprestasi Siswa.....	117
2. Korelasi Efikasi Diri dengan Motivasi Berprestasi Siswa .....	119
3. Korelasi Regulasi dan Efikasi Diri dengan Motivasi Berprestasi Siswa .....	122
G. Keterbatasan Penulisan .....	125
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>127</b>
A. Kesimpulan .....	127
B. Saran.....	127
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>129</b>
<b>LAMPIRAN</b>	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Konsep Operasional .....	39
Tabel 3.1 Populasi dan Sampel Penelitian .....	46
Tabel 4.1 Profil MAN 1 Pekanbaru .....	55
Tabel 4.2 Peserta Didik MAN 1 Pekanbaru .....	66
Tabel 4.3 Peserta Didik MAN 4 Kota Pekanbaru .....	78
Tabel 4.4 Peserta Didik MA Diniyah Putri Pekanbaru .....	82
Tabel 4.5 Hasil Rekapitulasi Jawaban Responden Angket Variabel X1 .....	84
Tabel 4.6 Hasil Rekapitulasi Jawaban Responden Angket Variabel X2 .....	84
Tabel 4.7 Hasil Rekapitulasi Jawaban Responden Angket Variabel Y .....	85
Tabel 4.8 Hasil Uji Validitas Angket Regulasi Diri (X1) .....	86
Tabel 4.9 Hasil Uji Validitas Angket Efikasi Diri (X2) .....	86
Tabel 4.10 Hasil Uji Validitas Angket Motivasi Berprestasi (Y) .....	87
Tabel 4.11 Hasil Uji Reliabilitas Regulasi Diri (X1) .....	88
Tabel 4.12 Hasil Uji Reliabilitas Efikasi Diri (X2) .....	88
Tabel 4.13 Hasil Uji Reliabilitas Motivasi Berprestasi (Y) .....	88
Tabel 4.14 Kriteria Reliabilitas .....	88
Tabel 4.15 Rekapitulasi Score Angket Regulasi Diri (Variabel X1) .....	89
Tabel 4.16 Rekapitulasi Score Angket Efikasi Diri (Variabel X2) .....	90
Tabel 4.17 Rekapitulasi Score Angket Motivasi Berprestasi (Variabel Y) .....	91
Tabel 4.18 Perhitungan SPSS Uji Normalitas X1 dengan Y .....	109
Tabel 4.19 Perhitungan SPSS Uji Normalitas X2 dengan Y .....	109
Tabel 4.20 Perhitungan SPSS Uji Normalitas X1 & X2 dengan Y .....	110
Tabel 4.21 Perhitungan SPSS Uji Linearitas X1 dengan Y .....	111
Tabel 4.22 Perhitungan SPSS Uji Linearitas X2 dengan Y .....	111
Tabel 4.23 Perhitungan Bivariate <i>Pearson Correlation</i> X1 dengan Y .....	112
Tabel 4.24 Perhitungan Bivariate <i>Pearson Correlation</i> X2 dengan Y .....	113
Tabel 4.25 Uji Hipotesis Multivariat .....	115
Tabel 4.26 Uji Koefisiensi Determinasi .....	115
Tabel 4.27 Interpretasi Koefisien Korelasi .....	116

## DAFTAR GAMBAR

Diagram 4.1 Siswa berusaha mewujudkan cita-citanya.....	92
Diagram 4.2 Siswa membuat jadwal belajar di rumah .....	93
Diagram 4.3 Siswa mengintruksikan diri belajar sesuai jadwal yang dibuatnya.....	93
Diagram 4.4 Siswa mengenali keadaan lingkungan belajarnya.....	94
Diagram 4.5 Siswa mengkoreksi hasil ujian dalam pembelajarannya.....	94
Diagram 4.6 Siswa mengetahui pelajaran apa yang harus dia pelajari.....	95
Diagram 4.7 Siswa memahami mengapa setiap materi pelajaran patut dia pelajari.....	96
Diagram 4.8 Siswa terbiasa mengatur waktu belajarnya .....	96
Diagram 4.9 Siswa mensilentkan hp ketika belajar .....	97
Diagram 4.10 Siswa memperhatikan guru ketika menerangkan pembelajaran.....	97
Diagram 4.11 Siswa berteman dengan baik.....	98
Diagram 4.12 Siswa tidak terlambat masuk ke kelas.....	98
Diagram 4.13 Siswa mematuhi aturan sekolah dengan baik .....	99
Diagram 4.14 Siswa tepat waktu dalam mengumpulkan tugas .....	99
Diagram 4.15 Siswa di awal waktu dalam melaksanakan ibadah seperti sholat .....	100
Diagram 4.16 Siswa bergaul dengan teman sekolah tanpa memandang suku.....	100
Diagram 4.17 Siswa bergaul dengan teman sekolah tanpa memandang agama.....	101
Diagram 4.18 Siswa mengikuti ekstrakurikuler dalam mengisi waktu luang .....	101
Diagram 4.19 Siswa mengikuti kegiatan organisasi dalam mengisi waktu luang .....	102
Diagram 4.20 Siswa giat berlatih agar menang ketika akan mengikuti perlombaan.....	102
Diagram 4.21 Siswa tetap menyelesaikan PR dengan optimis meski dirasa sulit .....	103
Diagram 4.22 Siswa menetapkan reward jika berhasil menyelesaikan targetnya .....	103
Diagram 4.23 Siswa menetapkan punishment jika membuat kesalahan .....	104
Diagram 4.24 Siswa membuat skala prestasi yang ingin diraihnya.....	104
Diagram 4.25 Siswa berperan aktif dalam berorganisasi.....	105
Diagram 4.26 Siswa berusaha membuat suatu karya dengan kreatif.....	105
Diagram 4.27 Siswa berusaha membuat suatu karya dengan inovatif.....	106
Diagram 4.28 Siswa bersyukur setiap kali mendapatkan nikmat dari Allah .....	106
Diagram 4.29 Siswa mencatat solusi dari kesulitan yang pernah dia hadapi .....	107
Diagram 4.30 Siswa mencari cara mengatasi kegagalan yang pernah dia hadapi.....	107

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PEDOMAN TRANSLITERASI

Pengalihan huruf Arab-Indonesia dalam naskah ini di dasarkan atas Surat Keputusan Bersama (SKB) Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia, tanggal 22 Januari 1988, No. 158/1987 dan 0543.b/U/1987, sebagaimana yang tertera dalam buku Pedoman Transliterasi Bahasa Arab (A Guide to Arabic TransliterationI), INIS Fellow 1992.

### A. Konsonan

Arab	Latin	Arab	Latin
ا	A	ط	Th
ب	B	ظ	Zh
ي	Y	ع	'
تس	Ts	غ	Gh
ج	J	ف	F
ح	H	ق	Q
خ	Kh	ك	K
د	D	ل	L
ذ	Dz	م	M
ر	R	ن	N
ز	Z	و	W
س	S	ه	H
س	Sy	ء	'
ش	Sh	ي	Y
ذ	Dl		

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## B. Vokal

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Setiap penulisan bahasa Arab dalam bentuk tulisan latin vokal *fathah* ditulis dengan “a”, *kasrah* dengan “i”, *dlomah* dengan “u”, sedangkan bacaan panjang masing-masing ditulis dengan cara berikut:

Vokal (a) panjang = Â misalnya قال menjadi qâla

Vokal (i) panjang = î misalnya قيل menjadi qîla

Vokal (u) panjang = Û misalnya دون menjadi dûna

Khusus untuk bacaan ya’ nisbat, maka tidak boleh digantikan dengan “i”, melainkan tetap ditulis dengan “iy” agar dapat menggambarkan ya’ nisbat diakhirnya. Begitu juga untuk suara diftong, wawu dan ya’ setelah fathah ditulis dengan ”aw” dengan “ay”. Perhatikan contoh berikut:

Diftong (aw) = و misalnya قول menjadi qawlun

Diftong (ay) = ي misalnya خير menjadi khayrun

### Ta’ marbûthah (ة)

*Ta’ marbuthah* ditransliterasikan dengan “t” jika berada ditengah kalimat, tetapi apabila *Ta’ marbuthah* tersebut berada diakhir kalimat, maka ditransliterasikan dengan menggunakan “h” misalnya للمدرسة الرسالة menjadi *arisalat li al-madrasah*, atau apabila berada ditengah-tengah kalimat yang berdiri dari susunan *mudlaf* dan *Mudlaf ilayh*, maka ditransliterasikan dengan menggunakan t yang disambungkan dengan kalimat berikutnya, misalnya في الله رحمة في menjadi *fi rahmatillah*.

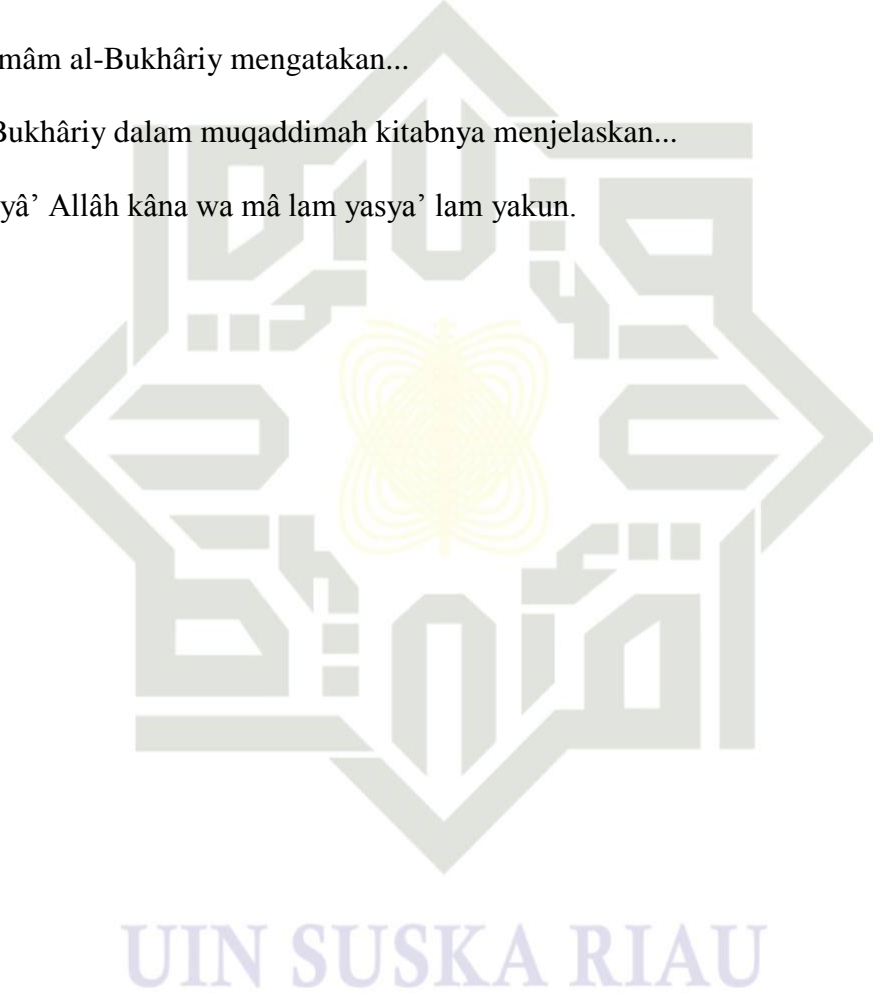
#### D. Kata Sandang dan Lafdh Al-Jalalah

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Kata Sandang dan Lafdh al-Jalâlah Kata Sandang berupa “al” (ال) ditulis dengan huruf kecil, kecuali terletak diawal kalimat, sedangkan “al” dalam lafadh jalâlah yang berada di tengah-tengah kalimat yang disandarkan (*idhafah*), maka dihilangkan. Perhatikan contoh-contoh berikut ini:

1. Al-Imâm al-Bukhâriy mengatakan...
2. Al-Bukhâriy dalam muqaddimah kitabnya menjelaskan...
3. Masyâ' Allâh kâna wa mâ lam yasya' lam yakun.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

**Rifdah Sabrina, (2023) : Korelasi Regulasi Diri dan Efikasi Diri Dengan Motivasi Berprestasi Siswa MA Se-Kota Pekanbaru.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui korelasi regulasi diri dengan motivasi berprestasi, korelasi efikasi diri dengan motivasi berprestasi, korelasi regulasi diri dan efikasi diri dengan motivasi berprestasi siswa MA Se-Kota Pekanbaru. Dengan pendekatan kuantitatif korelasional. Populasinya seluruh siswa MAN 1 Pekanbaru sejumlah 1080 pelajar, seluruh siswa MAN 4 Pekanbaru sejumlah 420 pelajar, dan seluruh siswa MA Diniyah Putri Pekanbaru sejumlah 68 pelajar. Teknik pengambilan sampel yaitu menggunakan simple random sampling. Teknik pengumpulan data yaitu menggunakan angket dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan uji prasyarat instrument angket: uji validitas dan reliabilitas, uji syarat korelasi berganda: uji normalitas dan linieritas, dan uji hipotesis penelitian: uji korelasi bivariate, & multivariate. Hasil penelitian ini: Pertama terdapat korelasi positif yang signifikan antara regulasi diri dengan motivasi berprestasi siswa. Dilihat dari nilai sig. regulasi diri dengan motivasi berprestasi  $r_{xy} = 0,621 > r_{tabel}$  pada taraf signifikan 1% maupun 5% ( $0,069 < 0,621 > 0,094$ ). Kedua terdapat korelasi positif yang signifikan antara efikasi diri dengan motivasi berprestasi siswa. Dilihat dari nilai  $r_{xy} = 0,520 > r_{tabel}$  pada taraf signifikan 1% maupun 5% ( $0,069 < 0,520 > 0,094$ ). Ketiga terdapat korelasi positif yang signifikan dalam taraf kuat antara regulasi diri dan efikasi diri secara simultan dengan motivasi berprestasi siswa di MA Se-Kota Pekanbaru sebesar 45,7% selebihnya dipengaruhi oleh variabel lain dengan nilai koefisien korelasi R sebesar 0,676 dengan kriteria kuat.

**Kata Kunci: Regulasi diri, efikasi diri, dan motivasi berprestasi siswa.**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## ABSTRACT

### **Rifdah Sabrina, (2023): The Correlation between Self-Regulations and Self-Efficacy with Student Achievement Motivation at Islamic Senior High Schools in Pekanbaru City.**

This research aimed at knowing the correlation between self-regulation and achievement motivation, correlation between self-efficacy and achievement motivation, and the correlation between self-regulation and self-efficacy with students' achievement motivation at Islamic Senior High Schools in Pekanbaru City. This research used correlational quantitative approach. The population of this research were all students amount 1080 at State Islamic Senior High School 1 Pekanbaru, all students amount 420 at State Islamic Senior High School 4 Pekanbaru, and all students amount 68 at Islamic Senior High School Diniyah Putri Pekanbaru. This research used simple random sampling technique. Questionnaires and documentation techniques were used for collecting the data. The data were analyzed by using questionnaire instrument prerequisite tests: validity and reliability tests, multiple correlation requirements tests: normality and linearity tests, and research hypothesis tests: bivariate, & multivariate correlation tests. The results of this research obtained that: first, there was a positive significant correlation between self-regulation and the students' achievement motivation. It was seen from sig. self-regulation values with achievement motivation  $r_{xy} = 0.621 > t_{table}$ , in significant levels of 1% and 5% ( $0.069 < 0.621 > 0.094$ ). Second, there was a positive significant correlation between self- efficacy and achievement motivation. It was seen from  $r_{xy} = 0.520 > r_{table}$  in significant levels 1% or 5% ( $0.069 < 0.520 > 0.094$ ). Third, there was a positive significant correlation at a strong level between self-regulation and self-efficacy simultaneously with student achievement motivation (45.7%), and the rest was influenced by other variables with the correlation coefficient value R was 0.676 in strong category.

**Keywords: Self-Regulations, Self-Efficacy, Student Motivation Achievement**

UIN SUSKA RIAU

## ملخص

رفداه سابرينا، (2023): الارتباط التنظيمي والتهويلي النفسي بدفع إنجاز التلاميذ في المدرسة العالية بجميع مدائن بكنبارو

يهدف هذا البحث إلى معرفة الارتباط التنظيمي والتهويلي النفسي بدفع الإنجاز والارتباط التنظيمي النفسي بدفع الإنجاز، والارتباط التهويلي النفسي بدفع إنجاز التلاميذ في المدرسة العالية بجميع مدائن بكنبارو. ومدخل البحث ارتباطي نوعي. وأما مجتمع البحث فهو التلاميذ في المدرسة العالية الحكومية الأولى بكنبارو، والمدرسة العالية الحكومية الرابعة بكنبارو والمدرسة العالية بدينية فوتري حيث أن عددهم ألف وخمسمائة وثمانية وستون تلميذا. وأسلوب تعيين العينة عينة عشوائية حيث أن عددهم خمسمائة وخمسة وستون تلميذا. ومن أساليب جمع البيانات استبانة ووثيقة. ومن نتائج البحث ما يأتي : الأول وجد الارتباط الإيجابي الهام في الدرجة القوية بين التنظيمي والتهويلي النفسي مستمرا بدفع إنجاز التلاميذ في المدرسة العالية بجميع مدائن بكنبارو حيث أن نتيجة ( $r_{xy}=0,676(67\%) > r_{tabel}$ ) وكانت نتيجة  $t$  الحساب أكبر من  $t$  الجدول أي  $r_{xy}=0,676(67\%) > r_{tabel}$  في الدرجة الهامة 1% أم 5% ( $0,069 < 0,676 < 0,094$ ). فصارت الفرضية الصفرية مردودة والفرضية البديلة مقبولة، ووقعت بين 600,0 حتى 0,799 بدرجة قوية. والثاني وجد الارتباط الإيجابي الهام بين التنظيم النفسي بدفع إنجاز التلاميذ. ونتيجة  $t$  التنظيمي بدفع إنجاز  $r_{xy}=0,621 > r_{tabel}$  في الدرجة الهامة 1% أم 5% ( $0,069 < 0,621 < 0,094$ ). فصارت الفرضية الصفرية مردودة والفرضية البديلة مقبولة. والثالث وجد الارتباط الإيجابي الهام بين التهويلي النفسي بدفع إنجاز التلاميذ. ونتيجة  $r_{xy}=0,520 > r_{tabel}$  في الدرجة الهامة 1% أم 5% ( $0,069 < 0,520 < 0,094$ ). فصارت الفرضية الصفرية مردودة والفرضية البديلة مقبولة.

الكلمات الرئيسية: التنظيم النفسي، التهويل النفسي، دفع إنجاز التلاميذ

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang

Motivasi berprestasi siswa sangat krusial dan menjadi kunci penting bagi keberhasilan siswa dalam proses belajar. Motivasi berprestasi siswa dapat mendorong siswa untuk berhasil meraih prestasi. Sehingga terwujudnya output pendidikan yang berkualitas. Dalam berbagai literatur ditemukan bahwa, “jika siswa yakin dengan kemampuan belajarnya, maka ia dapat menjalani pembelajaran sejalan dengan adanya dorongan untuk menyelesaikan tugas sekolah dengan baik sehingga mencapai nilai yang lebih baik”.<sup>1</sup> Jika motivasi berprestasi siswa tinggi, maka ia beranggapan prestasi merupakan hal mesti diraih, diperjuangkan, dan dibanggakan.<sup>2</sup> Tingginya motivasi berprestasi akan meningkatkan kualitas SDM di Indonesia. Motivasi berprestasi itu sendiri sangat penting untuk dimiliki sejak siswa berada di sekolah, termasuk ketika berada pada tahap remaja dimana remaja mulai senang berkompetisi.<sup>3</sup> Sebab motivasi berprestasi meliputi upaya atau kecenderungan untuk sukses atau tercapainya tujuan dengan baik dan motif untuk mengatasi rintangan atau berusaha dengan cepat dan baik dalam mengatasi berbagai rintangan”.<sup>4</sup>

Ada banyak literatur yang meneliti tentang motivasi berprestasi dalam dunia pendidikan di Indonesia. Penelitian Devi Ratih Retnowati, Ach. Fatchan, dan I Komang Astina mengatakan bahwa dari sekian banyak motivasi yang berperan dalam

<sup>1</sup>Nona Dwi Fortuna, dkk, “Efikasi Diri Dan Motivasi Berprestasi Dalam Pembelajaran Berbasis Online Selama Masa Pandemi Covid-19”, *Jurnal Tarbiyah*, Vol. 29, No. 1, Jun 2022, hlm.58.

<sup>2</sup>Maria Oktasari, dkk, “Kontribusi Dukungan Sosial Teman Sebaya Terhadap Motivasi Berprestasi siswa”, *Jurnal Kajian Konseling dan Pendidikan*, Vol. 1, No. 1, 2018, hlm.23.

<sup>3</sup>Milcha Fakhria, & Erni Agustina Setiowati, “Motivasi Berprestasi Siswa Ditinjau dari Fasilitasi Sosial dan Ketakutan akan Kegagalan”, *Psikohumaniora: Jurnal Penelitian Psikologi*, Vol. 2, No. 1, 2017, hlm.30.

<sup>4</sup>Ardila Pratiwi, “Efektifitas Teknik Modeling Simbolis Untuk Meningkatkan Motivasi Berprestasi Siswa SMP Negeri 2 Minasatene”, *Jurnal Konseling Andi Matappa*, Vol. 1, No. 1, 2017, hlm.56.

kehidupan manusia, motivasi berprestasi memegang peranan penting.<sup>5</sup> Mukhlis dan Sari Rizki mengatakan bahwa motivasi berprestasi merupakan penggerak, pengarah dalam diri setiap individu, sehingga harus ditanamkan motivasi berprestasi sebagai pendorong untuk mencapai keberhasilan.<sup>6</sup> Kemudian penelitian Dina Aulia, & Dessi Susanti mengatakan bahwa motivasi berprestasi siswa dapat dilihat dari bagaimana sikap siswa berorientasi ke masa depan, suka terhadap tantangan dan ulet dalam pembelajaran.<sup>7</sup> Selanjutnya penelitian Faulina Amiliatuz Zahroh, Ika Ratih Sulistiani, dan Zuhkhriyan Zakaria yang mengungkapkan bahwa dengan adanya motivasi berprestasi yang tinggi siswa terdorong oleh kemauannya sendiri sehingga mampu mengatasi masalah dalam kesulitan belajar dan terlebih siswa akan sanggup untuk belajar secara individu. Dengan begitu motivasi berprestasi dapat mendorong individu siswa untuk melakukan tindakan untuk mencapai prestasi dan tujuan belajar tertentu.<sup>8</sup>

Sejauh ini terdapat beberapa penelitian yang mengungkap mengenai faktor-faktor yang memengaruhi motivasi berprestasi, diantaranya dalam penelitian Bambang Suryadi, dkk mengatakan faktor internal yang memengaruhi motivasi berprestasi siswa adalah konsep diri, regulasi diri, kematangan emosi, dan jenis kepribadian. Sedangkan faktor eksternal yang memengaruhi motivasi berprestasi siswa adalah gaya pengasuhan orang tua, nilai budaya keluarga, dan pengakuan

<sup>5</sup>Devi Ratih Retnowati, Ach. Fatchan, I Komang Astina, "Prestasi akademik dan motivasi berprestasi mahasiswa S1 Pendidikan Geografi Universitas Negeri Malang", *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan*, Vol.1 No.3, 2016, hlm.524.

<sup>6</sup>Mukhlis, & Sari Rizki, "Pengaruh Pendidikan Karakter terhadap Motivasi Berprestasi pada Siswa Madrasah Aliyah Boarding School Provinsi Aceh", *FITRAH: International Islamic Education Journal*, Vol.4 No.2, 2022, hlm.14

<sup>7</sup>Dina Aulia, & Dessi Susanti, "Pengaruh Motivasi Berprestasi dan Gaya Mengajar Guru Terhadap Prestasi Belajar dalam pembelajaran Ekonomi, Jurnal ECOGEN, Vol. 5 No. 3, 2022, hlm.383.

<sup>8</sup>Faulina Amiliatuz Zahroh, Ika Ratih Sulistiani, Zuhkhriyan Zakaria, "Pengaruh Self Regulated Learning Terhadap Motivasi Berprestasi Siswa", *JPMI: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, Volume 4 Nomor 2, 2022, hlm.11-12.

orang dari orang lain.<sup>9</sup> Dari penjabaran tersebut, salah satu faktor yang memengaruhi motivasi berprestasi siswa adalah regulasi diri siswa. Schunk mengungkapkan bahwa siswa dikatakan memiliki regulasi diri dalam belajar bila siswa secara sistematis mengatur perilaku dan kognisinya dengan memperhatikan aturan yang dibuat sendiri, mengontrol jalannya proses belajar dan mengintegrasikan pengetahuan, melatih untuk mengingat informasi yang diperoleh, serta mengembangkan dan mempertahankan nilai-nilai positif belajarnya.<sup>10</sup> Maka dalam penelitian ini, peneliti tertarik menggali lebih dalam korelasi regulasi diri dengan motivasi berprestasi siswa.

Selain itu yang mempengaruhi motivasi berprestasi siswa adalah efikasi diri yang juga berperan penting dalam pencapaian peningkatan motivasi berprestasi siswa. Literatur lain mengungkapkan bahwa faktor motivasi berprestasi siswa intrinsik meliputi efikasi diri, optimis untuk sukses, usia, jenis kelamin, pengalaman, dan faktor ekstrinsik meliputi pola asuh orang tua, tingkat pendidikan orang tua, pengaruh keluarga, pengaruh sekolah, pengaruh lingkungan, dan pengaruh teman.<sup>11</sup> Berdasarkan penjelasan tersebut dapat dipahami bahwa faktor lain yang mempengaruhi motivasi berprestasi siswa adalah efikasi diri. Efikasi diri merupakan salah satu faktor internal individu, yang menentukan keberhasilan demi meraih suatu tujuan. Karakteristik siswa baik dapat dilihat dari keyakinan dalam meraih tujuan yang telah direncanakan, mampu mengerjakan tugas sulit dan dilakukan dengan benar, yakin mampu mengerjakan tugas yang berbeda dengan hasil maksimal serta yakin mampu

<sup>9</sup> Bambang Suryadi, dkk, "Pengaruh Gaya Pengasuhan Orang Tua, Konsep Diri, dan Regulasi Diri terhadap Motivasi Berprestasi Siswa", *Jurnal Ilmu Pendidikan*, Jilid 23, Nomor 2, 2017, hlm.91-92.

<sup>10</sup> Marta Suhendra, dkk, "Kontribusi Motivasi Berprestasi terhadap Regulasi Diri Siswa Membolos di Madrasah Aliyah Negeri 2 Payakumbuh serta Implikasinya terhadap Layanan Bimbingan dan Konseling", *dalam Konselor*, Volume 5, Number 2, hlm. 124.

<sup>11</sup> Najmul Ula, "Berprestasi Siswa Sekolah Menengah dalam Pendidikan Agama Islam di Kecamatan Nisam", Aceh Utara, *DAYAH: Journal of Islamic Education*, Vol. 2, No. 2, 2019, hlm. 153.



mengerjakan tugas dengan pemikiran sendiri.<sup>12</sup> Berdasarkan penjelasan tersebut, regulasi diri dan efikasi diri pada siswa memiliki pengaruh terhadap motivasi berprestasi siswa. Oleh karena itu, peneliti tertarik meneliti seberapa besar korelasi regulasi diri dengan motivasi berprestasi siswa, seberapa besar korelasi efikasi diri dengan terhadap motivasi berprestasi siswa serta seberapa besar korelasi regulasi dan efikasi diri siswa secara bersamaan dengan motivasi berprestasi siswa.

Sebab hal ini juga telah dibuktikan dalam penelitian terdahulu terkait pengaruh regulasi diri terhadap motivasi berprestasi siswa dalam penelitian Addiena Hafidza Nurillah & Achmad Chusairi menunjukkan bahwa tingkat regulasi diri memiliki pengaruh secara positif terhadap motivasi berprestasi yang dimiliki mahasiswa Bidikmisi di Universitas Airlangga. Data didapatkan dengan metode survei menggunakan kuesioner berisi skala Regulasi Diri dan skala Motivasi Berprestasi yang disusun sendiri oleh peneliti dengan sampel sebanyak 294 mahasiswa Bidikmisi angkatan 2018 di Universitas Airlangga.<sup>13</sup> Di sisi lain penelitian Diba Wiji Al-Qhayu, dkk, menghasilkan analisa bahwa nilai regulasi diri dalam belajar terhadap motivasi berprestasi adalah nilai residual berdistribusi normal dengan hasil 1,0%. Terdapat pengaruh yang tidak signifikan antara regulasi diri dalam belajar terhadap motivasi berprestasi.<sup>14</sup> Siswa yang memiliki kemampuan untuk mengatur diri dalam mempersiapkan belajar di sekolah, hal yang menjadi dasar dalam meningkatkan prestasi. Regulasi diri sangat penting bagi siswa untuk melakukan akademik dengan

Wahyu Oktaviatul Janah, & Agung Winarno, "Pengalaman Praktik Kerja Industri, Motivasi Berprestasi dan Keyakinan Diri (Self-Efficacy) Pengaruhnya terhadap Intensi Berwirausaha Siswa SMK", *Jurnal Pendidikan Bisnis dan Manajemen*, Volume 1, Nomor 3, Nopember 2015, hlm.219.

Addiena Hafidza Nurillah & Achmad Chusairi, "Pengaruh Regulasi Diri terhadap Motivasi Berprestasi pada Mahasiswa Penerima Bantuan Bidikmisi di Universitas Airlangga", *INSAN Jurnal Psikologi dan Kesehatan Mental*, Vol. 3(2), 2018, hlm.62.

Diba Wiji Al-Qhayu, dkk, "Pengaruh Regulasi Diri Dalam Belajar Terhadap Motivasi Berprestasi Siswa Penghafal Al-Qur'an SMP IT Cordova Samarinda", *Motivasi*, Vol.9 No.2, 2022, hlm.1.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



baik secara lisan dan menjadi faktor kunci untuk memahami siswa yang berisiko mengalami kesulitan akademik.<sup>15</sup>

Di samping itu, penelitian terdahulu terkait pengaruh efikasi diri terhadap motivasi berprestasi siswa juga telah dibuktikan dalam penelitian Nona Dwi Fortuna, Christin Marchela, Berliana Charolina, Sixwanda Febrina, Rina Mirza, pada siswa SMA Negeri 2 Binjai memperlihatkan efikasi diri berpengaruh dalam meningkatkan motivasi berprestasi pada siswa. Dimana semakin meningkat efikasi diri yang terdapat pada diri individu, maka akan semakin meningkat juga motivasi berprestasi yang terdapat pada diri individu.<sup>16</sup> Efikasi diri dalam diri seseorang sangat berperan dalam menentukan berhasil atau tidaknya seseorang dalam melaksanakan tugas yang telah dibebankan.<sup>17</sup> Kemudian penelitian Ananda Putri Aisyah Dewi, & Eko Hardi Ansyah membuktikan bahwa untuk mengembangkan prestasi mahasiswa serta peningkatan kualitas pendidikan secara maksimal bisa meningkatkan efikasi diri dan motivasi berprestasi pada mahasiswa bekerja.<sup>18</sup> Selanjutnya Sri Florina, & Lau Rence Zagoto mengatakan dengan adanya efikasi diri pada siswa, maka akan membantu seseorang dalam menentukan pilihan dan usaha untuk maju, kegigihan dan ketekunan yang ditunjukkan dalam menghadapi kesulitan, dan derajat kecemasan atau tingkat ketenangan yang dialami saat individu mempertahankan tugas-tugas dalam kehidupan

<sup>15</sup> Rizki Winitri, dkk, “Perbedaan Hasil Belajar Matematika Anak Usia 6-7 Tahun ditinjau dari Pemahaman Guru”, *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, Vol.4 No.2, 2020, hlm.492.

<sup>16</sup> Nona Dwi Fortuna, dkk, “Efikasi Diri dan Motivasi Berprestasi dalam Pembelajaran Berbasis Online Selama Masa Pandemi Covid-19”, *Jurnal Tarbiyah*, Vol. 29, No. 1, Jun 2022, hlm. 59.

<sup>17</sup> Ummul Hasanah, Alizamar, Marjohan, Engkizar, “The Effect of Self Efficacy and Parent Support on Learning Motivation in Management Business Students in Padang's Private Vocational School”, *KONSELI: Jurnal Bimbingan dan Konseling (E-Journal)*, vol.06 no.2, 2019, hlm.137.

<sup>18</sup> Ananda Putri, Aisyah Dewi, & Eko Hardi Ansyah, “Hubungan antara Efikasi Diri dengan Motivasi Berprestasi pada Mahasiswa yang Bekerja”, *Proceeding National Conference Psikologi UMG*, ISBN: 978-602-60885-1-2, 2018, hlm.103

seseorang.<sup>19</sup> Selain itu, berdasarkan hasil analisis Damri, Engkizar, & Fuady Anwar bahwa secara keseluruhan efikasi diri pada mahasiswa berada pada kategori tinggi. Artinya sebagian besar mahasiswa dapat meyakinkan diri dengan baik dalam melaksanakan tugas akademik.<sup>20</sup> Terakhir dalam penelitian Anis Latifah membuktikan bahwa efikasi diri berpengaruh signifikan terhadap motivasi berprestasi siswa dengan sumbangan sebesar 25,73%; konsep diri dan efikasi diri secara bersama-sama berpengaruh signifikan terhadap motivasi berprestasi siswa dengan sumbangan sebesar 59%.<sup>21</sup>

Berbagai literatur tersebut mengarah pada motivasi berprestasi siswa dengan berbagai solusi yang ditawarkan. Namun motivasi berprestasi masih menjadi salah satu masalah di antara persoalan pendidikan di lapangan saat ini. Ada beberapa gejala yang ditemukan pada MA Se-Kota Pekanbaru, diantaranya berdasarkan wawancara peneliti dengan bapak Chandra Kurniawan, pada beberapa siswa MAN 1 Pekanbaru ditemukan gejala masih ada beberapa siswa yang menunjukkan sikap tidak menetapkan target dalam mencapai prestasinya karena bagi mereka sulit mendapat ranking/juara sebab terdapat beberapa siswa yang memiliki kemampuan lebih darinya dan lebih unggul, tidak mengumpulkan tugas, main hp ketika belajar, terlambat masuk kelas, terlambat sholat berjamaah, tidak berperan aktif dalam kegiatan ekstrakurikuler/ organisasi, dan untuk hasil yang didapatkan mereka juga sudah merasa cukup puas

<sup>19</sup> Sri Florina, & Lau Rence Zagoto, "Efikasi Diri dalam Proses Pembelajaran", *Jurnal JRPP: Review Pendidikan dan Pengajaran*, Vol. 2, No. 2, Des 2019, hlm.387-388.

<sup>20</sup> Damri, Engkizar, & Fuady Anwar, "Hubungan Self-Efficacy dan Prokrastinasi Akademik Mahasiswa dalam Menyelesaikan Tugas Perkuliahan", *JURNAL EDUKASI: Jurnal Bimbingan Konseling*, vol.3 no.1, 2017, hlm.84.

<sup>21</sup> Anis Latifah, "Pengaruh Konsep Diri Dan Efikasi Diri Terhadap Motivasi Berprestasi Siswa Kelas IV SD/MI The Influence Of Self-Concept And Self Efficacy To The Achievement Motivation Of The 4th Grade Students Of Elementary School", *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, Edisi 29, 2018, hlm.2811.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN  
SUSKA RIAU

sehingga tidak berusaha untuk meningkatkan nilai ataupun prestasinya.<sup>22</sup> Selain itu, berdasarkan wawancara pada bapak Zendri Hendri bahwa gejala motivasi berprestasi siswa MAN 4 Pekanbaru yakni seperti masih ada beberapa siswa yang malas dalam membuat karya yang kreatif dan inovatif pada umumnya sama dengan gejala motivasi berprestasi siswa pada madrasah lainnya pada batas yang dapat terkondisikan dan dapat tetap dilakukan pembinaan untuk terlaksana sesuai dengan program yang dibuat madrasah.<sup>23</sup> Terakhir pada MA Diniyah Putri hasil observasi peneliti menunjukkan gejala motivasi berprestasi bahwa masih ada beberapa siswa yang terlambat sholat berjamaah, dan kurang terlibat aktif dalam berorganisasi.<sup>24</sup>

Sejatinya hal ini seharusnya tidak terjadi pada diri beberapa siswa, sebab guru di sekolah telah senantiasa memberikan arahan, pengajaran, dan bimbingan untuk memacu motivasi berprestasi siswa. Seperti seluruh siswa sudah dimotivasi untuk perlunya memiliki nilai bagus untuk dapat memasuki kampus-kampus terbaik di negeri ini. Siswa yang memiliki motivasi berprestasi ini terlihat dalam perilaku seperti tidak mudah menyerah dalam mencapai sukses, menampilkan hasil yang terbaik pada tugas yang diberikan, menyukai situasi yang menantang, dalam melakukan sesuatu tidak berharap hadiah, dalam belajar seakan-akan dikejar waktu, mencari cara-cara yang unik dalam menyelesaikan masalah dan mempunyai sikap kreatif.<sup>25</sup>

Maka dalam penjelasan tersebut peneliti berasumsi perlu untuk mengetahui hubungan regulasi diri dan efikasi diri pada motivasi berprestasi siswa. Riset ini merupakan penelitian terkini dan belum pernah diteliti peneliti lain di bidang pendidikan. Maka peneliti tertarik untuk meneliti permasalahan ini secara empirik

Wawancara dengan bapak Chandra Kurniawan, S.Psi di MAN 1 Pekanbaru, 28 November 2022.

Wawancara dengan bapak Zendri Hendri, M.Pd di MAN 4 Pekanbaru, 30 November 2022.

Observasi lingkungan sekolah di MA Diniyah Putri, 1 Desember 2022.

Aris Doyan, "Penerapan Model Pembelajaran Kuantum Pada Matakuliah Fisika Kuantum Ditinjau Dari Motivasi Berprestasi", *Jurnal Pendidikan Fisika Dan Teknologi*, Vol.I No.1, Januari 2015, hlm.2.

dalam penelitian ilmiah yang memfokuskan pada; **“Korelasi Regulasi Diri dan Efikasi Diri dengan Motivasi Berprestasi Siswa MA Se-Kota Pekanbaru”**.

## B. Penegasan Istilah

Berikut penegasan istilah untuk menghindari kesalahpahaman terhadap judul dalam penelitian ini, “Korelasi regulasi dan efikasi diri dengan motivasi berprestasi siswa MA se-kota Pekanbaru” yang perlu penulis jelaskan terminologi dan batasan untuk setiap variabel tersebut:

### 1. Regulasi Diri Siswa

Regulasi diri siswa ialah kemampuan siswa dalam mengontrol diri dengan berbagai strategi belajar, mulai dari mengatur strategi pencapaian, menentukan target, mengevaluasi dan mengubah perilaku yang sedang berlangsung, sebagai proses siswa mengaktivasi dan mempertahankan kognisi, tingkah laku, dan perasaan yang disusun secara sistematis untuk mencapai tujuan seperti berhasil mencapai prestasi dan berpartisipasi aktif dalam pembelajaran.

### 2. Efikasi Diri Siswa

Efikasi diri siswa ialah keyakinan dalam diri siswa sehingga ia mampu mengontrol pikiran, perasaan, dan tindakannya, sehingga berhasil menyelesaikan tugas-tugas belajar, segala aktivitas, dalam situasi dan waktu tertentu sesuai dengan target yang telah ditetapkan.

### 3. Motivasi Berprestasi Siswa

Motivasi berprestasi siswa ialah siswa yang memiliki dorongan dalam dirinya untuk optimis mencapai prestasi semaksimal mungkin dalam belajar dengan meningkatkan kemampuan dalam setiap aktivitas demi tercapainya tujuan.

### C. Permasalahan Penelitian

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Identifikasi Masalah

Berdasarkan pengamatan awal yang peneliti lakukan tentang korelasi regulasi diri dan efikasi diri dengan motivasi berprestasi siswa MA se-Kota Pekanbaru, dapat diidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut:

- a. Bagaimana regulasi diri siswa MAN 1 Pekanbaru, MA Diniyah Putri, dan MA Negeri 4 Pekanbaru?
- b. Bagaimana efikasi diri siswa MAN 1 Pekanbaru, MA Diniyah Putri, dan MA Negeri 4 Pekanbaru?
- c. Bagaimana konsep diri siswa MA Negeri 1 Pekanbaru, MA Diniyah Putri, dan MA Negeri 4 Pekanbaru?
- d. Bagaimana kematangan emosi siswa MA Negeri 1 Pekanbaru, MA Diniyah Putri, dan MA Negeri 4 Pekanbaru?
- e. Bagaimana jenis kepribadian siswa MA Negeri 1 Pekanbaru, MA Diniyah Putri, dan MA Negeri 4 Pekanbaru?
- f. Bagaimana sikap optimis untuk sukses pada siswa MA Negeri 1 Pekanbaru, MA Diniyah Putri, dan MA Negeri 4 Pekanbaru?
- g. Bagaimana usia siswa MA Negeri 1 Pekanbaru, MA Diniyah Putri, dan MA Negeri 4 Pekanbaru?
- h. Bagaimana jenis kelamin siswa MA Negeri 1 Pekanbaru, MA Diniyah Putri, dan MA Negeri 4 Pekanbaru?
- i. Bagaimana pengalaman siswa MA Negeri 1 Pekanbaru, MA Diniyah Putri, dan MA Negeri 4 Pekanbaru?
- j. Bagaimana pola asuh orang tua siswa MA Negeri 1 Pekanbaru, MA Diniyah Putri, dan MA Negeri 4 Pekanbaru?

k. Bagaimana tingkat pendidikan orang tua siswa MA Negeri 1 Pekanbaru, MA Diniyah Putri, dan MA Negeri 4 Pekanbaru?

l. Bagaimana nilai budaya keluarga siswa MA Negeri 1 Pekanbaru, MA Diniyah Putri, dan MA Negeri 4 Pekanbaru?

m. Bagaimana pengaruh keluarga siswa MA Negeri 1 Pekanbaru, MA Diniyah Putri, dan MA Negeri 4 Pekanbaru?

n. Bagaimana pengaruh sekolah siswa MA Negeri 1 Pekanbaru, MA Diniyah Putri, dan MA Negeri 4 Pekanbaru?

o. Bagaimana pengaruh lingkungan siswa MA Negeri 1 Pekanbaru, MA Diniyah Putri, dan MA Negeri 4 Pekanbaru?

p. Bagaimana pengaruh teman siswa MA Negeri 1 Pekanbaru, MA Diniyah Putri, dan MA Negeri 4 Pekanbaru?

## 2. Pembatasan Masalah

Mengingat terlalu luasnya pembahasan dan agar lebih terarahnya penelitian ini, peneliti membatasi pokok permasalahan penelitian ini yaitu: “regulasi diri dan efikasi diri dengan motivasi berprestasi siswa”.

### Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah penulis paparkan tersebut, maka rumusan masalah yang dimunculkan dalam penelitian ini sebagai berikut:

a. Apakah ada korelasi regulasi diri dengan motivasi berprestasi siswa di MA Negeri 1 Pekanbaru, MA Diniyah Putri, dan MA Negeri 4 Pekanbaru?

b. Apakah ada korelasi efikasi diri dengan motivasi berprestasi siswa di MA Negeri 1 Pekanbaru, MA Diniyah Putri, dan MA Negeri 4 Pekanbaru?

c. Apakah ada korelasi regulasi dan efikasi diri dengan motivasi berprestasi siswa di MA Negeri 1 Pekanbaru, MA Diniyah Putri, dan MA Negeri 4 Pekanbaru?

## D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penulis melakukan penelitian ini sebagai berikut:

- a. Untuk mengetahui korelasi regulasi diri dengan motivasi berprestasi siswa di MA Negeri 1 Pekanbaru, MA Diniyah Putri, dan MA Negeri 4 Pekanbaru.
- b. Untuk mengetahui korelasi efikasi diri dengan motivasi berprestasi siswa di MA Negeri 1 Pekanbaru, MA Diniyah Putri, dan MA Negeri 4 Pekanbaru.
- c. Untuk mengetahui korelasi regulasi dan efikasi diri dengan motivasi berprestasi siswa di MA Negeri 1 Pekanbaru, MA Diniyah Putri, dan MA Negeri 4 Pekanbaru.

### 2. Manfaat Penelitian

Penelitian ini mempunyai beberapa manfaat secara teoritis dan praktis sebagai berikut:

#### a. Secara Teoretis

- 1) Hasil penelitian diharapkan dapat memberikan kontribusi bagi pengembangan ilmu, terutama dalam bidang motivasi berprestasi siswa, regulasi diri siswa, dan efikasi diri siswa.
- 2) Selain itu, dapat dijadikan referensi bagi penelitian selanjutnya.

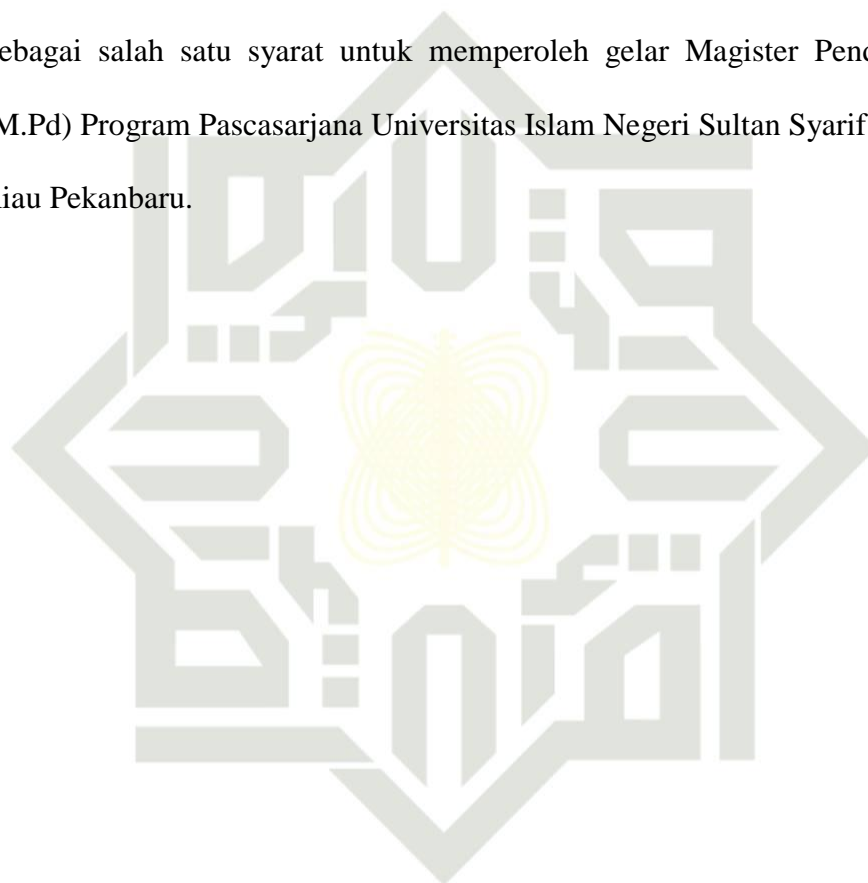
#### b. Secara praktis

- 1) Bagi KEMENAG Pekanbaru, dapat membuat kebijakan yang dapat membantu seluruh madrasah di Pekanbaru dalam mengatasi masalah motivasi berprestasi siswa di madrasah.
- 2) Bagi pihak madrasah MAN 1 Pekanbaru, MA Diniyah Putri, dan MAN 4 Pekanbaru sebagai informasi tentang korelasi regulasi diri dan efikasi diri



dengan motivasi berprestasi siswa sehingga dapat mengatasi masalah motivasi berprestasi siswa di madrasah tersebut.

- 3) Bagi siswa dapat meningkatnya regulasi diri, efikasi diri dan motivasi berprestasi siswa.
- 4) Sebagai sumbangan pemikiran untuk praktisi dan dunia pendidikan.
- 5) Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd) Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru.



UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

### LANDASAN TEORETIS

#### A. Kerangka Teoretis

##### Motivasi Berprestasi Siswa

###### a. Konsep Dasar Motivasi Berprestasi Siswa

Motivasi berprestasi siswa merupakan bekal untuk meraih sukses, sebab motivasi berprestasi siswa dapat membangun rasa percaya diri dan menumbuhkan semangat belajar dengan maksimal. Motivasi berprestasi siswa ditunjukkan dalam bentuk aktivitas belajar yang tinggi dan motivasi memberikan energi pada individu untuk melakukan suatu perbuatan demi mencapai tujuan yang ditetapkan.<sup>26</sup> Motivasi berprestasi sangat erat kaitannya dengan keberhasilan dan kesuksesan atau semangat seseorang dalam menggapai sebuah tujuan atau kesuksesan, atau semangat seseorang dalam mencapai sebuah tujuan atau kesuksesan. David McClelland mengungkapkan bahwa untuk mencapai prestasi yang menyatakan bahwa motivasi berbeda-beda, sesuai dengan kekuatan seseorang akan prestasinya.<sup>27</sup>

Sementara Heckhausen mengungkapkan bahwa motivasi berprestasi yaitu suatu dorongan yang terdapat dalam diri siswa yang selalu berjuang ataupun berusaha untuk memelihara atau meningkatkan kemampuan setinggi mungkin dalam setiap aktivitas dengan menggunakan tiga standar keunggulan yaitu; standar keunggulan tugas, standar keunggulan diri, dan standar

Fredericksen Victoranto Amseke, "Pengaruh Dukungan Sosial Orang Tua terhadap Motivasi Berprestasi", *Ciencias: Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan*, Vol.1, No.1, Jul 2018, hlm.66.

<sup>27</sup> Alex Sobur, *Psikologi Umum dalam Lintasan Sejarah*, Bandung: Pustaka Setia, 2012, hlm. 285.

keunggulan siswa lain.<sup>28</sup> Kemudian Nana Syaodih mengatakan bahwa motivasi berprestasi adalah motivasi untuk berkompetisi baik dengan dirinya atau dengan orang lain dalam mencapai prestasi yang tinggi.<sup>29</sup> Terakhir Nur Aulia Lailiana, dan Agustin Handayani mengatakan motivasi berprestasi adalah keseluruhan daya penggerak psikis di dalam diri yang dapat menimbulkan kegiatan untuk berprestasi, menjamin kelangsungan kegiatan dan memberikan arah pada kegiatan untuk berprestasi demi tercapainya tujuan.<sup>30</sup>

Berdasarkan pendapat para ahli tersebut, dapat diambil kesimpulan bahwa siswa yang memiliki motivasi berprestasi siswa ialah siswa yang memiliki dorongan dalam dirinya untuk optimis mencapai prestasi semaksimal mungkin dalam belajar dengan meningkatkan kemampuan dalam setiap aktivitas demi tercapainya tujuan.

#### b. Ciri-ciri Motivasi Berprestasi Siswa

Orang yang mempunyai motivasi untuk berprestasi tinggi memiliki karakteristik (indikator motivasi berprestasi) sebagai berikut:

- 1) Melakukan sesuatu dengan sebaik-baiknya.
- 2) Melakukan sesuatu dengan mencapai kesuksesan.
- 3) Menyelesaikan tugas-tugas yang memerlukan usaha dan keterampilan.
- 4) Berkeinginan menjadi orang terkenal dan menguasai bidang tertentu.
- 5) Melakukan hal yang sukar dengan hasil yang memuaskan.

Djaali, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2013, hlm. 103.

Sukmadinata & Nana Syaodih, *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2003, hlm. 70.

Nur Aulia Lailiana, & Agustin Handayani, "Motivasi Berprestasi Ditinjau dari Komitmen terhadap Tugas Pada Mahasiswa", *ELIC: The 1st Education And Language International Conference Proceedings Center For International Language Development Of UNISSULA*, Mei 2017, hlm. 94.

- 6) Mengerjakan sesuatu yang sangat berarti.
- 7) Melakukan sesuatu yang lebih baik daripada orang lain.<sup>31</sup>

Menurut Mc Clelland tingkah laku atau ciri-ciri individu yang didorong oleh kebutuhan berprestasi akan tampak sebagai berikut:

- 1) Menetapkan nilai yang akan dicapai atau menetapkan standar keunggulan
- 2) berusaha melakukan sesuatu dengan cara-cara baru dan kreatif (inovatif).
- 3) mencari feed back (umpan balik) tentang perbuatannya;
- 4) memilih resiko yang moderat (sedang) dalam perbuatannya;
- 5) dengan memilih risiko yang sedang masih ada peluang untuk berprestasi yang lebih tinggi;
- 6) mengambil tanggung jawab pribadi atas perbuatan yang dilakukan;
- 7) tidak menyukai keberhasilan yang bersifat kebetulan atau karena tindakan orang lain dan ingin merasakan sukses atau kegagalan disebabkan diri sendiri.<sup>32</sup>

Disisi lain menurut Sabar Lesmana individu yang memiliki motivasi berprestasi yang tinggi adalah:

- 1) individu yang memiliki standar berprestasi,
- 2) memiliki tanggung jawab pribadi atas kegiatan yang dilakukannya,
- 3) individu lebih suka bekerja pada situasi dimana dirinya mendapatkan umpan balik sehingga dapat diketahui seberapa baik tugas yang telah dilakukannya,

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<sup>31</sup> Mangkunegara, & Anwar Prabu, *Manajemen Sumber Daya Manusia Perusahaan*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2000, hlm. 6.

<sup>32</sup> Edy Sutrisno, *Manajemen Sumber Daya Manusia*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2011, hlm. 129.

- 4) individu tidak menyukai keberhasilan yang bersifat kebetulan atau karena tindakan orang lain,
- 5) individu lebih suka bekerja pada tugas yang tingkat kesulitannya menengah dan realistis dalam pencapaian tujuan,
- 6) individu bersifat inovatif,
- 7) dalam melakukan tugas dilakukan dengan cara yang berbeda,
- 8) efisien dan lebih baik daripada sebelumnya,
- 9) serta merasa puas dan menerima kegagalan atas tugas-tugas yang telah dilakukannya.<sup>33</sup>

Berdasarkan pendapat para ahli tersebut, penulis menyimpulkan bahwa ciri-ciri siswa yang memiliki motivasi berprestasi yang tinggi adalah melakukan sesuatu dengan maksimal untuk mencapai kesuksesan, menyelesaikan tugas-tugas atau hal-hal sukar dengan hasil yang memuaskan, menetapkan standar keunggulan prestasi, mempunyai tanggung jawab pribadi atas kegiatan yang dilakukan, individu yang menyukai tantangan, individu yang kreatif dan inovatif, pandai bersyukur pada keberhasilan dan belajar dari kegagalan.

### c. Faktor Yang Memengaruhi Motivasi Berprestasi Siswa

Ada banyak penelitian yang mengungkap mengenai faktor-faktor yang memengaruhi motivasi berprestasi siswa, diantaranya ada faktor internal terdiri dari konsep diri, regulasi diri, kematangan emosi, dan jenis kepribadian. Sedangkan faktor eksternal yang memengaruhi motivasi

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<sup>33</sup> Sabar Lesmana, "Hubungan Layanan Bimbingan Belajar dengan Motivasi Berprestasi Peserta Didik", *Guidance: Jurnal Bimbingan dan Konseling*, Vol. 18, No. 2, Des 2021, hlm. 10-18.

berprestasi siswa adalah gaya pengasuhan orang tua, nilai budaya keluarga, dan pengakuan orang dari orang lain.<sup>34</sup>

Haryani dan Tairas juga menemukan bahwa faktor-faktor yang memengaruhi motivasi berprestasi terdiri dari faktor intrinsik dan faktor ekstrinsik. Faktor intrinsik yang memengaruhi yaitu: keyakinan untuk sukses, value, self-efficacy (efikasi diri), dan pengalaman sebelumnya. Adapun faktor ekstrinsik yang mempengaruhi yaitu: keluarga, sekolah, dan teman.<sup>35</sup> Puji Reknati juga mengungkapkan motivasi berprestasi dipengaruhi oleh dua faktor, yaitu intrinsik dan ekstrinsik. Intrinsik meliputi: efikasi diri, kemungkinan untuk sukses, takut gagal, value, jenis kelamin, usia, pengalaman. dan faktor ekstrinsik meliputi: pengaruh lingkungan, pengaruh keluarga, pengaruh teman.<sup>36</sup>

Ardilla Pratiwi juga mengungkapkan banyak faktor yang memengaruhi motivasi berprestasi siswa, diantaranya sebagai berikut:

- 1) Kemampuan intelektual. Kemampuan intelektual mempengaruhi motivasi berprestasi seseorang. Kemampuan intelektual yang tinggi akan lebih menonjol memiliki motivasi berprestasi dibandingkan dengan individu yang memiliki kemampuan intelektual rendah. Kemampuan intelektual akan memperkuat motivasi peserta didik melaksanakan tugas-tugas perkembangannya.
- 2) Pola asuh orang tua. Motivasi berprestasi dibentuk sejak masa kanak-kanak dan dipengaruhi oleh cara ibu mengasuh anaknya.

Bambang Suryadi, dkk, "Pengaruh", hlm.91-92.

Diah Novita Ayu, "Dinamika Psikologis Motivasi Berprestasi Remaja Down Syndrome", *Acta Psychologica*, Vol. 3, No. 1, 2021, hlm. 3-4.

Puji Reknati, "Studi Tentang Motivasi Berprestasi Taruna Sekolah Tinggi Ilmu Pelayaran", *Meteor Stip Marunda*, Vol. 14, No. 1, Jun 2021, hlm. 102.



- 3) Tingkat pendidikan orang tua. Cara orang tua mengasuh anak dapat menimbulkan motivasi berprestasi yang tinggi dan juga dipengaruhi oleh tingkat pendidikan orang tua karena orang tua yang memiliki tingkat pendidikan tinggi akan mempunyai aspirasi dan motivasi untuk mendorong anak agar berprestasi setinggi tingginya.
- 4) Jenis kelamin. Terdapat perbedaan motivasi berprestasi antara pria dan wanita, pria mempunyai motivasi berprestasi lebih tinggi dibanding wanita.
- 5) Lingkungan. Tantangan yang ada dalam suatu lingkungan akan menentukan tinggi rendahnya dorongan berprestasi individu.<sup>37</sup>

Terakhir McClelland menjelaskan mengenai faktor-faktor yang berpengaruh terhadap motivasi berprestasi, yaitu:

- 1) Harapan orang tua terhadap anaknya. Orang tua yang mengharapkan anaknya bekerja keras dan berjuang untuk mencapai sukses akan mendorong anak tersebut untuk bertingkahtlaku yang mengarah kepada pencapaian prestasi. Dari penilaian diperoleh bahwa orangtua dari anak yang berprestasi melakukan beberapa usaha khusus terhadap anaknya.
- 2) Pengalaman pada tahun-tahun pertama kehidupan. Adanya perbedaan pengalaman masa lalu pada setiap orang sering menyebabkan terjadinya variasi terhadap tinggi rendahnya kecenderungan untuk berprestasi pada diri seseorang. Biasanya hal itu dipelajari pada masa kanak-kanak awal, terutama melalui interaksi dengan orangtua dan “significant others”.
- 3) Latar belakang budaya tempat seseorang dibesarkan Apabila dibesarkan dalam budaya yang menekankan pada pentingnya keuletan, kerja keras,

---

Ardila Pratiwi, “Efektifitas Teknik Modeling Simbolis untuk Meningkatkan Motivasi Berprestasi Siswa SMP Negeri 2 Minasatene”, Jurnal Konseling Andi Matappa, Vol. 1, No. 1, Feb 2017, hlm. 59.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



sikap inisiatif dan kompetitif, serta suasana yang selalu mendorong individu untuk memecahkan masalah secara mandiri tanpa dihantui perasaan takut gagal, maka dalam diri seseorang akan berkembang hasrat untuk berprestasi tinggi.

- 4) Peniruan tingkah laku Melalui “observational learning” anak mengambil atau meniru banyak karakteristik dari model, termasuk dalam kebutuhan untuk berprestasi , jika model tersebut memiliki motif tersebut dalam derajat tertentu.
- 5) Lingkungan tempat proses pembelajaran berlangsung. Iklim belajar yang menyenangkan, tidak mengancam, memberi semangat dan sikap optimisme bagi siswa dalam belajar, cenderung akan mendorong seseorang untuk tertarik belajar, memiliki toleransi terhadap suasana kompetisi dan tidak khawatir akan kegagalan.<sup>38</sup>

Berdasarkan penjabaran tersebut, penulis menyimpulkan bahwa faktor-faktor motivasi berprestasi siswa terdapat 2 faktor yaitu faktor intrinsik dan ekstrinsik. Faktor intrinsik meliputi regulasi diri, efikasi diri, konsep diri, kematangan emosi, dan jenis kepribadian, optimis untuk sukses, usia, jenis kelamin, pengalaman, dan faktor ekstrinsik meliputi pola asuh orang tua, tingkat pendidikan orang tua, pengaruh keluarga, nilai budaya keluarga, pengaruh sekolah, pengaruh lingkungan, dan pengaruh teman.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



<sup>38</sup> Sukadji, *Motivasi dalam Masyarakat*, Jakarta: Gramedia, 2001, hlm. 23.



#### d. Motivasi Berprestasi dalam Perspektif Islam

Dapat dilihat dalam Al-Quran Surah Al- Mujadillah Ayat 11 yang berbunyi:

يَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَأَفْسَحُوا يَفْسَحَ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ  
 أَنْشُرُوا فَأَنْشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ  
 خَبِيرٌ

Artinya: Hai orang-orang beriman apabila dikatakan kepadamu: "Berlapang-lapanglah dalam majlis", maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan: "Berdirilah kamu", maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan. (Q.S Al-Mujadilah: 11)

Berdasarkan Tafsir Al-Misbah pada quran surah Al-Mujadilah ayat 11 merupakan tuntunan akhlak yang menyangkut perbuatan dalam majelis untuk menjalin harmonisasi dalam satu majelis. Allah berfirman “hai orang-orang yang beriman, apabila dikatakan kepadamu”, oleh siapapun: berlapang-lapanglah, yaitu berupayalah dengan sungguh-sungguh walau dengan mamaksakan diri untuk memberi tempat pada orang lain dalam majelis-majelis yakni satu tempat, baik tempat duduk maupun bukan tempat duduk, apabila diminta kepadamu untuk melakukan itu, maka lapangkanlah tempat untuk orang lain itu dengan suka rela. Jika kamu melakukan hal tersebut, niscaya Allah akan memberikan kelapangan segala sesuatu buat hidup kamu. Dan apabila dikatakan: “berdirilah kamu ke tempat yang lain, atau untuk diduduki tempatmu buat orang yang lebih layak, atau bangkitlah untuk melakukan

sesuatu seperti untuk salat dan berjihad, maka berdirilah dan bangkitlah, Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antara kamu wahai yang memperkenankan tutunan ini, dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat di dunia dan akhirat, dan Allah terhadap apa-apa yang kamu kerjakan sekarang atau masa yang akan datang Maha Mengetahui”.<sup>39</sup>

Ibrah yang dapat kita ambil terkait motivasi berprestasi yaitu seharusnya kita memiliki semangat dan bersungguh-sungguh dalam melaksanakan berbagai hal terutama sebagai pendidik maupun peserta didik. Surah Al-Mujadilah ayat 11 mengajarkan kita untuk beriman, berlapang dada, berakhlak mulia, dan patuh terhadap aturan Allah, serta bersemangat dalam belajar dan mengamalkan ilmu sebab Allah akan memberikan hadiah bagi yang menjalankannya salah-satunya meninggikan derajat orang-orang yang berilmu baik di dunia maupun di akhirat. Selain itu, mengerjakan amal shalih yang berkualitas seperti disiplin dalam waktu (tidak terlambat). Dalam konteks pendidikan, pendidik dan peserta didik seharusnya memiliki sifat responsive maupun proaktif dalam proses pembelajaran sehingga dapat menghasilkan karya-karya yang bermanfaat sesuai dengan tuntunan Al-Qur'an.

## Regulasi Diri Siswa

### a. Konsep Dasar Regulasi Diri Siswa

Regulasi diri secara etimologi memiliki beberapa istilah seperti kontrol diri ataupun manajemen diri. Selanjutnya, konstruk regulasi diri ini melahirkan istilah self-regulated learning (SRL) untuk mendefinisikan regulasi diri dalam suasana belajar dan setting pendidikan sebagaimana dikemukakan oleh Pintrict

<sup>39</sup> M. Quraisy Shihab, *Tafsir-Al-Misbah: Pesan, Kesan, dan Keserasian Al-Quran*, Jakarta: Lentera Hati, 2006, hlm. 77.

& Groot. Zimmerman pada perkembangan selanjutnya juga menyatakan bahwa regulasi diri dalam konteks belajar bukanlah suatu kemampuan mental atau sebuah keterampilan dalam akademik belaka, namun juga bagaimana individu itu sendiri mengelola proses belajar mereka melalui pengaturan pencapaian tujuan dengan cara mengacu pada metakognisi dan perilaku aktif di dalam belajar mereka secara mandiri.<sup>40</sup>

Secara terminologi, regulasi diri bermakna bahwa seseorang memiliki kemampuan untuk memotivasi diri mereka sendiri untuk mencapai suatu tujuan, untuk merencanakan strategi, dan untuk mengevaluasi dan mengubah perilaku yang sedang berlangsung. Didukung oleh Santrock yang menyebutkan bahwa regulasi diri terlibat dalam pembelajaran akan membuat peserta didik melakukan pengaturan tujuan, menilai dan membuat penyesuaian yang diperlukan sehingga memenuhi prestasi.<sup>41</sup>

Di samping itu, menurut Yulinda Dwintasari, Farida Kurniawat regulasi diri merupakan kemampuan siswa mengaktivasi berbagai strategi belajar yang dimiliki untuk dapat mencapai tujuan siswa yang telah ditetapkan. Secara luas, regulasi diri diartikan sebagai proses individu mengaktivasi dan mempertahankan kognisi, tingkah laku, dan perasaan yang disusun secara sistematis untuk mencapai tujuan.<sup>42</sup>

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Melisa Paulina, dkk, "Regulasi Diri dan Makna Hidup pada Mahasiswa Penghafal Al-Qur'an di Rumah Tahfidz Yatim Dhuafa Palembang", *TAZKIYA (Jurnal of Psychology)*, Vol.9 No.1, 2021, hlm.77.

Muhammad Agus, dkk, "Regulasi Diri dan Konformitas Teman Sebaya terhadap Prokrastinasi Akademik Siswa Kelas VIII SMP Negeri 25 Banjarmasin", *Jurnal Nusantara Of Research*, Vol.9, No.1, 2022, hlm.20-21.

Yulinda Dwintasari, & Farida Kurniawat, "Persepsi Siswa terhadap Instruksi Guru yang Mengembangkan Strategi Belajar Regulasi Diri", *Persona: Jurnal Psikologi Indonesia*, Vol.8 No.1, 2019, hlm.58.



Selain itu, regulasi diri menurut Dewi Satria Ahmar adalah kemampuan peserta didik untuk mengatur strategi pencapaian, menentukan target, serta memikirkan segala sesuatu yang berhubungan dengan pencapaian tujuan yang diinginkan dan pada akhirnya mampu mengevaluasi kesuksesannya dalam belajar sehingga menyebabkan mereka memiliki dorongan yang kuat untuk belajar dan berpartisipasi aktif dalam pembelajaran.<sup>43</sup>

Maka dari penjabaran tersebut peneliti menyimpulkan bahwa regulasi diri siswa adalah Kemampuan siswa dalam mengontrol diri dengan berbagai strategi belajar, mulai dari mengatur strategi pencapaian, menentukan target, mengevaluasi dan mengubah perilaku yang sedang berlangsung sebagai proses siswa mengaktivasi dan mempertahankan kognisi, tingkah laku, dan perasaan yang disusun secara sistematis untuk mencapai tujuan seperti berhasil mencapai prestasi dan berpartisipasi aktif dalam pembelajaran.

#### **b. Ciri-ciri Regulasi Diri Siswa**

Ciri-ciri seseorang yang melakukan regulasi diri adalah:

membuat perencanaan dan melaksanakannya untuk proses pencapaian prestasi, mengatur diri, memiliki kemandirian dan kegigihan, memiliki kemampuan untuk menguasai diri, menemukan pengertian atau makna dari apa yang sudah dipelajari, manajemen waktu, memiliki cita-cita, melakukan evaluasi diri, melakukan monitoring diri, dan penguasaan strategi belajar yang mengarah pada pencapaian prestasi belajar.<sup>44</sup>

Selain itu, karakteristik regulasi diri siswa dalam belajar adalah:

<sup>43</sup> Dewi Satria Ahmar, "Hubungan antara Regulasi Diri dengan Kemampuan Berpikir Kreatif Dalam Dunia Peserta Didik Kelas XI IPA Se-Kabupaten Takalar", *Jurnal Sainsmat*, Vol. V, No.1, hlm.7

<sup>44</sup> Zummy Anselmus Dami, & Polikarpus Parikaes, "Regulasi Diri dalam Belajar sebagai Konsekuensi", *Ciencias: Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan*, Vol.1 No.1, 2018, hlm.89.

- 1) Menetapkan tujuan-tujuan untuk memperluas pengetahuan mereka dan terus menerus menahan motivasi mereka.
- 2) Mereka mengetahui emosinya serta strategi untuk mengetahui emosi tersebut.
- 3) Mereka terkadang mengawasi perkembangannya dalam mencapai suatu tujuan.
- 4) Memperbaiki atau merevisi strategi belajar yang mereka lakukan berdasarkan kemajuan dan perubahan yang terjadi dalam diri mereka.
- 5) Mengevaluasi dan menyesuaikan dengan rintangan yang muncul ketika mereka belajar untuk mencapai tujuan, serta mencegah rintangan tersebut.<sup>45</sup>

### c. Faktor-faktor yang Memengaruhi Regulasi Diri Siswa

Regulasi diri dipengaruhi oleh dua faktor yaitu faktor eksternal dan faktor internal. Pada faktor internal, regulasi dipengaruhi oleh faktor diri yang meliputi observasi diri, penilaian terhadap tingkah laku, dan reaksi diri afektif. Sedangkan pada faktor eksternal berupa interaksi individu dengan lingkungannya seperti penguatan-penguatan yang diberikan kepada individu serta pembentukan standar yang digunakan untuk menilai diri. Salah satu lingkungan dari para siswa adalah sekolah. Sekolah merupakan tempat siswa menghabiskan sebagian besar waktunya selain rumah.<sup>46</sup>

<sup>45</sup> Pebriana Khairu Zakiyah, *Pengaruh Pembelajaran Berbasis Self-Regulated Learning (SRL) terhadap Motivasi dan Kemandirian Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Muhammadiyah I Kota Bengkulu*, Program Studi Pendidikan Agama Islam Program (S2) Pasca Sarjana Universitas Islam Negeri Fatmawati Soekarno, 2022, hlm.37.

<sup>46</sup> Sumayyah, & Dinie Ratri Desiningrum, "Persepsi terhadap Full Day School dan Regulasi Diri pada Siswa SMP Islam Hidayatullah Semarang", *Jurnal Empati*, 2016, Volume 5(1), hlm.145.

### e. Aspek Regulasi Diri Siswa

Ada tiga aspek regulasi diri yang diaplikasikan dalam belajar menurut Zimmerman & Schunk, diantaranya:

- 1) Secara metakognisi, siswa yang memiliki regulasi diri akan mampu merencanakan, mengorganisasi, menginstruksi diri, memonitor dan mengevaluasi dirinya dalam proses belajar. Hal tersebut terjadi karena metakognisi merupakan pengetahuan, kesadaran dan kontrol terhadap proses kognitif yang terjadi pada diri sendiri. Matlin menyatakan bahwa metakognisi merupakan suatu proses penting, karena pengetahuan siswa tentang metakognisinya dapat membimbing dirinya, mengatur atau menata peristiwa yang akan dihadapi dan memilih strategi yang sesuai agar dapat meningkatkan kinerja kognisinya ke depan.
- 2) Secara motivasi, siswa yang belajar akan merasa bahwa dirinya berkompeten/berkemampuan, memiliki keyakinan diri (self efficacy) dan memiliki kemandirian menurut mereka. Mampu menciptakan perilaku untuk memenuhi suatu tujuan atau beberapa tujuan yang diinginkan. Salah satu tujuan yang ingin dicapai siswa adalah berhasil dalam belajar. Siswa akan berhasil dalam belajar jika pada dirinya sendiri ada dorongan atau keinginan untuk belajar. Inilah prinsip dan hukum pertama dalam kegiatan pendidikan dan pengajaran. Dalam hal ini motivasi meliputi dua hal tersebut, yaitu mengetahui apa yang akan dipelajari dan memahami mengapa hal tersebut patut dipelajari.
- 3) Sedangkan secara perilaku, siswa yang belajar mampu menyeleksi, menyusun dan menata lingkungan agar lebih optimal dalam belajar melalui kebiasaan dan interaksi yang dilakukan siswa. Melalui pembiasaan, siswa

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



akan terbiasa untuk bertindak seperti yang diharapkan sehingga akan terbentuklah perilaku. Kebiasaan yang baik akan membentuk perilaku yang baik dan kebiasaan yang buruk akan membentuk perilaku yang buruk pula. Ketika siswa terbiasa untuk mengatur waktu belajarnya, maka ia akan memperoleh hasil yang maksimal. Selain kebiasaan, perilaku siswa dalam belajar juga dapat dipengaruhi oleh adanya interaksi yang dilakukan antara siswa dan guru, maupun antara siswa dengan siswa. Menurut Ormrod Interaksi ini biasa disebut dengan istilah interaksi edukasi atau interaksi belajar. Interaksi tersebut ternyata memiliki pengaruh yang besar terhadap psikologis siswa. Terutama ketika interaksi dilakukan secara efektif maka akan menjadikan siswa lebih berani dan percaya diri. Ormrod menyatakan beberapa teman sebaya akan mendukung pencapaian prestasi akademis yang tinggi. Menurutnya, interaksi teman sebaya dapat mendorong kualitas-kualitas yang baik, seperti bersikap jujur, kerja sama, percaya diri dan bersikap adil, serta menaati peraturan. Selain itu juga terjadi interaksi antara guru ke siswa. Guru akan menjadi panutan baik secara ilmu pengetahuan yang ia kuasai ataupun mengenai tingkah laku guru itu sendiri karena guru bertindak sebagai model.<sup>47</sup>

#### f. Indikator Regulasi Diri

Indikator-indikator dari regulasi diri menurut Agus Iswahyudi, yaitu: pengaturan konsep diri, pemantauan terhadap diri sendiri untuk mengevaluasi dan memperbaiki perilaku, pengajaran untuk pengaturan diri, kecakapan diri

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kusaeri, & Umi Nida Mulhamah, "Kemampuan Regulasi Diri Siswa dan Dampaknya terhadap Prestasi Belajar Matematika", *JRPM: Jurnal Review Pembelajaran Matematika*, Vol.1 No.1, hlm.32-33.



untuk kontrol personal, dan keputusan terhadap aktivitas apa yang harus dilakukan dan yang harus dihindari.<sup>48</sup>

### g. Strategi dalam Meningkatkan Regulasi Diri

Zimmerman dan Martineez-pons menyebutkan ada 14 strategi yang dilakukan dalam regulasi diri sebagai berikut:

- 1) Self evaluation (evaluasi diri),
- 2) Organizing and transforming (pengorganisasian dan perubahan),
- 3) Goal setting and planning (penetapan tujuan dan perencanaan),
- 4) Seeking information (pencarian informasi),
- 5) Keeping record and monitoring (menyimpan catatan dan memantau),
- 6) Environmental structuring (mengatur lingkungan),
- 7) Self consequences (pemberian konsekuensi diri),
- 8) Rehearsing and memorizing (mengulang dan mengingat),
- 9) seeking social assistance (meminta bantuan orang lain); Bantuan teman sebaya (seek peerassistance),
- 10) seeking social assistance (meminta bantuan orang lain); bantuan guru (seek teacher assistance),
- 11) seeking social assistance (meminta bantuan orang lain); bantuan orang dewasa (seek adult assistance),
- 12) reviewing records (membaca kembali catatan); meninjau catatan (review notes),
- 13) reviewing records (membaca kembali catatan); meninjau soal ujian (review test),



14) dan reviewing records (membaca kembali catatan); meninjau buku teks (review textbooks).<sup>49</sup>

#### h. Regulasi Diri dalam Perspektif Islam

Dalam quran surah Al Hasyr ayat 18 yang berbunyi:

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَانْتظِرُوا لِلَّهِ فَإِنَّ اللَّهَ خَبِيرٌ بِمَا تَعْمَلُونَ

Wahai orang-orang yang beriman, bertakwalah kepada Allah dan hendaklah setiap diri memperhatikan apa yang telah diperbuatnya untuk hari esok (akhirat), dan bertakwalah kepada Allah. Sesungguhnya Allah Maha mengetahui apa yang kamu kerjakan”.

Ayat tersebut memperlihatkan bahwa manusia diperintahkan untuk selalu membuat perencanaan dalam hidupnya agar mendapatkan keselamatan di akhirat nanti. Manusia selalu harus bisa memperbaiki diri, introspeksi, menjadikan pengalaman sebagai teman terbaik dalam mengatasi kesulitan dan menjadikan tujuan hidup hanya kepada Allah SWT.<sup>50</sup>

Ibrah yang bisa kita ambil dari surah Al-Hasyr diantaranya:

Pertama, dengan adanya perencanaan maka akan membantu individu dalam mengatur diri mereka sendiri dalam mencapai tujuan yang diinginkan. Siswa bisa menentukan ingin seperti apa ia di masa depan. Kedua, dengan menetapkan tujuan yang diinginkan, siswa dapat melihat apa saja yang diperlukannya untuk dapat mencapai prestasi yang diimpikannya. Ketiga, dapat mengevaluasi diri terhadap kegagalan di masa lalu dan menjabarkan

<sup>49</sup>Nurhasanah, dkk, “Regulasi Diri dalam Belajar pada Siswa Kelas XI SMA Negeri 83 Jakarta Utara”, *Insight: Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 2017, Vol. 2, No. 15, hlm. 72.

<sup>50</sup>Riyanda Utari, “Self Regulation pada Remaja dalam Perspektif Islam (Cara Pandang dalam Perspektif Psikologi dan Agama Islam menghadapi Usia Remaja dan Problematikanya)”, *Bayani: Jurnal Studi Islam*, 2021, Vol. 1, No. 1, hlm.49.

solusi agar di masa depan tidak terjadi lagi. Keempat, siswa dapat merancang/membuat suatu strategi agar berhasil dalam mencapai tujuan ataupun prestasi yang diinginkannya.

## Efikasi Diri Siswa

### a. Konsep Dasar Efikasi Diri Siswa

Kata efikasi atau self efficacy diri pertama kali dicetuskan oleh Bandura dengan self-efficacy dalam teori Kognitif Sosial. Teori tersebut berpandangan bahwa individu memerlukan human agency yaitu agen yang memiliki kemampuan provokatif dan memiliki self-efficacy sehingga individu mampu mengontrol pikiran, perasaan, dan tindakannya, bahwa “apa yang dipikirkan, dipercaya, dan dirasakan seseorang mempengaruhi bagaimana seseorang melakukan tindakan.”<sup>51</sup> Menurut Elis Wachyuni Efikasi diri merupakan suatu hal yang harus dimiliki oleh siswa agar dapat mencapai keberhasilan dalam belajar sehingga penting untuk meningkatkan efikasi diri siswa yang merupakan bagian dari ranah apektif.<sup>52</sup> Sedangkan Menurut Hartinawanti Efikasi diri adalah keyakinan dalam diri siswa akan kemampuan yang dimiliki untuk melakukan aktivitas belajar secara sadar, serta mampu menyelesaikan tugas-tugas belajar dalam situasi dan waktu tertentu sesuai dengan target yang telah ditetapkan.<sup>53</sup> Terakhir menurut efikasi diri ialah keyakinan penilaian diri berkaitan dengan kompetensi seseorang untuk sukses dalam menyelesaikan tugas-tugasnya.<sup>54</sup>

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<sup>51</sup> Lina Erlina, *Efikasi Diri dalam Meningkatkan Kemampuan Mobilisasi Pasien*, Bandung: Politeknik Kesehatan Kemenkes Bandung, 2020, hlm. 60.

<sup>52</sup> Elis Wachyuni, “Peningkatan Self-Efficacy Siswa melalui Model Pembelajaran Direct Instruction”, *KIP: Jurnal Keguruan dan Ilmu Pendidikan*, Vol. 3, No. 1, Feb 2022, hlm. 2.

<sup>53</sup> Hartinawanti, “Hubungan Antara Efikasi Diri dan Fasilitas Belajar dengan Hasil Belajar IPS Siswa”, *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, Vol. 4, No. 3, 2022, hlm. 1297.

<sup>54</sup> Damri, Engkizar, & Fuady Anwar, “Hubungan Self-Efficacy dan Prokrastinasi Akademik Mahasiswa Dalam Menyelesaikan Tugas Perkuliahan”, *JURNAL EDUKASI: Jurnal Bimbingan Konseling*, vol.3 no.1, 2017, hlm.77.

Dengan demikian, penulis menyimpulkan bahwa efikasi diri adalah keyakinan dalam diri individu sehingga ia mampu mengontrol pikiran, perasaan, dan tindakannya, sehingga berhasil menyelesaikan tugas-tugas belajar, segala aktivitas, dalam situasi dan waktu tertentu sesuai dengan target yang telah ditetapkan.

#### b. Indikator Efikasi Diri

Indikator *self efficacy* siswa terdapat 3 yaitu *Level*, *Strength*, *Generality*. Berikut penjabarannya:

- 1) *Level*. Pada dimensi level ini berkaitan dengan tingkat kesulitan tugas yang diyakini oleh seseorang untuk dapat diselesaikan. Jika individu dihadapkan pada masalah atau tugas-tugas yang disusun menurut tingkat kesulitan tertentu maka *self-efficacy* nya akan jatuh pada tugas-tugas yang mudah, sedang, dan sulit sesuai dengan batas kemampuan yang dirasakan untuk memenuhi tuntutan perilaku yang dibutuhkan bagi masing-masing tingkatnya tersebut. Dimensi kesulitan memiliki implikasi terhadap pemilihan tingkah laku yang dicoba atau yang akan dihindari. Individu akan mencoba tingkah laku yang dirasa mampu dilakukan dan akan menghindari tingkah laku yang dirasa berada di luar batas kemampuannya.
- 2) *Strength* dimensi ini berkaitan dengan tingkat kekuatan atau kelemahan keyakinan individu tentang kemampuan yang dimilikinya. Individu dengan *self- efficacy* kuat mengenai kemampuannya cenderung pantang menyerah dan ulet dalam meningkatkan usahanya walaupun menghadapi rintangan. Sebaliknya individu dengan *Self-Efficacy* lemah cenderung mudah terguncang oleh hambatan kecil dalam menyelesaikan tugasnya.

3) Generality Dimensi ini merupakan dimensi yang berkaitan dengan keluasan bidang tugas yang dilakukan. Dalam mengatasi atau menyelesaikan masalah/tugas-tugasnya, beberapa individu memiliki keyakinan terbatas pada suatu aktivitas dan situasi tertentu dan beberapa menyebar pada serangkaian aktivitas dan situasi yang bervariasi”.<sup>55</sup>

Efikasi diri membantu mengarahkan seseorang dalam merasa, berpikir, memotivasi dirinya sendiri, dan perilaku yang akan dimunculkan. Peserta didik dapat memiliki efikasi diri rendah atau tinggi. Peserta didik dengan efikasi diri yang tinggi akan mempunyai keyakinan yang tinggi tentang kemampuan dalam melakukan suatu tugas. Mereka yakin akan kemampuan dalam menghadapi atau menyelesaikan tugas yang luas dan beragam.

Ciri orang yang efikasi belajarnya tinggi adalah disiplin dan mentaati kewajiban, menghargai waktu, toleran terhadap tekanan dan keragaman, produktif, menanggung beban yang beragam. Sebaliknya individu yang memiliki efikasi diri yang rendah akan memiliki keyakinan yang rendah pula tentang kemampuan dirinya dan akan cenderung menyerah ketika dihadapkan pada suatu permasalahan. Selain itu, ia akan menetapkan target yang lebih rendah dan keyakinan terhadap pencapaian target juga rendah sehingga usaha yang dilakukan lemah, cenderung menghindar bila ada tugas. Dengan demikian, lemahnya efikasi diri dapat membuat siswa enggan melakukan kewajibannya sebagai siswa, yaitu belajar dengan baik. Siswa enggan bersaing mengejar prestasi. Padahal saat ini persaingan semakin ketat, dibutuhkan generasi muda yang unggul. Keunggulan tersebut dapat diperoleh melalui proses belajar yang

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ema Rizky Ananda, & Rora Rizki Wandini, “Analisis Kemampuan Literasi Matematika Siswa Ditinjau dari Self Efficacy Siswa”, *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, Vol. 6, No. 5, 2022, hlm. 5119-5120.

optimal. Proses belajar yang optimal dapat diraih apabila efikasi diri yang dimiliki siswa cukup.<sup>56</sup>

### c. Aspek-aspek Efikasi Diri

Menurut Bandura, ada tiga aspek penting yang terdapat dalam efikasi diri seseorang. Adapun ketiga aspek tersebut yaitu:

- 1) Tingkat (Magnitude). Tingkat kesulitan dari tugas yang diberikan kepada setiap individu harus sesuai dengan tingkat kemampuan dari individu tersebut agar saat menjalankan tugasnya dapat berjalan dengan lancar. Setiap individu juga harus melakukan tugas yang sesuai dengan kemampuannya dan tidak akan keluar dari batas kemampuannya. Dengan mengerjakan tugas yang sesuai dengan tingkat kemampuan yang dimiliki maka kemungkinan individu dalam meraih keberhasilan menjalankan tugas akan semakin besar.
- 2) Kekuatan keyakinan (strength). Strength atau kekuatan keyakinan yang kuat, yang dimiliki oleh setiap individu mampu mendorong setiap individu untuk memiliki keinginan yang kuat dalam mencapai keberhasilan tugas yang dikerjakannya. Meskipun aspek kekuatan keyakinan hanya memiliki sedikit pengalaman akan tetapi dapat mempengaruhi efikasi diri yang dimiliki oleh seseorang. Kekuatan keyakinan yang dimiliki oleh masing-masing individu akan berhubungan langsung dengan aspek sebelumnya yaitu aspek magnitude, semakin tinggi tugas yang dihadapi oleh individu maka akan semakin rendah juga efikasi diri yang dimiliki setiap individu. Begitupun sebaliknya, semakin mudah tugas yang dihadapi oleh individu maka semakin tinggi tingkat efikasi diri dari individu tersebut.

- 3) Generalisasi (generalization). Perilaku setiap individu yang berkaitan dengan lapangan, perilaku tersebut dipengaruhi oleh individu itu sendiri yang merasa yakin akan kemampuan yang dimilikinya. Keadaan ini akan terjadi apabila individu merasa yakin akan kemampuan yang dimilikinya dalam suatu kegiatan tertentu atau situasi tertentu di bidang ketenagakerjaan dan berbagai situasi yang beragam.<sup>57</sup>

#### d. Efikasi Diri dalam Perspektif Islam

Menurut imam Suyuthi ayat ke-1 sampai dengan ayat ke-8 dari Surat Al-Insyirah diturunkan ketika orang-orang musyrik menghina dan memperolokkan kefakiran dan kemiskinan kaum muslimin. Karena itu, surat ini diturunkan sebagai tasliyah (penghibur hati) bagi Rasulullah SAW. dan pengikutnya.<sup>58</sup>

Dalam kajian tafsir al-Azhar oleh Buya Hamka. Menurut Hamka ayat pertama surah al-Insyirah yakni “Bukankah telah kami lapangkan untukmu dadamu?”. Tegas artinya ialah, Bukankah dadamu telah kami lapangkan? Yang tadinya sempit karena susah atau duka cita, atau sempit karena belum banyak diketahui jalan yang akan ditempuh, sehingga setelah Allah melapangkan dada itu, timbullah kebijaksanaan, rasa kearifan hukum, pertimbangan yang adil. Ayat kedua dan ketiga menurut Hamka dari beberapa ahli tafsir mengenai arti Wizraka (beban berat) adalah tekanan dosa yang menimpa perasaan.<sup>59</sup>

Ayat kelima dan keenam, Allah menyatakan bahwa setiap kesulitan akan datang kemudahan. Dalam surah ini “setiap kesulitan akan datang

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<sup>57</sup> Faizah Betty Rahayuningsih, *Peningkatan Kualitas Hidup Ibu Nifas*, Makassar: Nas Media Pustaka, 2020, hlm.15.

<sup>58</sup> A. Mujab Mahali, *Asbabun Nuzul Studi Pendalaman al-Quran*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2020, hlm.922-923.

<sup>59</sup> Hamka, *Juz Amma Tafsir al-Azhar*, Jakarta: Gema Insani, 2015, hlm.240-241.

kemudahan” sampai diulang dua kali, hal ini untuk memotivasi Nabi Muhammad dan umatnya bahwa tidak ada kesulitan yang tidak teratasi selama manusia memiliki semangat untuk keluar dari kesulitan dan bertawakkal. "Maka apabila engkau telah selesai, maka tegaklah." (ayat 7). Maksudnya jika telah selesai suatu pekerjaan: Fan shab! Artinya bersiaplah buat memulai pekerjaan yang baru. Dengan kesadaran bahwa segala pekerjaan yang telah selesai atau yang akan engkau mulai tidaklah sepi dari kesulitan, tapi dalam kesulitan itu kemudahan pun akan turut serta. Ada-ada saja nanti ilham yang akan diberikan Allah kepadamu, asal engkau senantiasa menyandarkan segala pekerjaanmu itu kepada iman.<sup>60</sup>

Dari penjabaran tersebut, ibrah yang bisa diambil dalam Al-Qur'an Surah al-Insyirah dalam kajian tafsir al-Azhar karya Buya Hamka ialah:

1. Ikhlas menghadapi segala kesulitan.
2. Meyakini bahwa ujian dari Allah sesuai kesanggupan hamba-Nya.
3. Yakin bahwa setiap kesulitan selalu disertai kemudahan.
4. Yakin setiap masalah ada solusinya ataupun jalan keluarnya.
5. Yakin Allah angkat meninggikan derajat orang-orang yang bersabar dan berhasil dalam menghadapi setiap masalah dan kesulitan.
6. Berusaha mengambil pelajaran dari setiap masalah yang dihadapi.
7. Setelah selesai satu urusan, maka kerjakan urusan lainnya.
8. Memasang niat karena ridha Allah dalam menyelesaikan segala urusan.

Kaitannya dengan efikasi diri dalam penjabaran tersebut, kandungan surah al-insyirah memberikan kita pelajaran bahwa Islam membangun rasa yakin dalam diri setiap manusia agar mampu mengontrol perasaan, pikiran, dan

<sup>60</sup> Ibid hlm.243.

perbuatannya sehingga manusia berhasil menuntaskan segala urusannya dan mampu mencari solusi dari masalah yang dihadapinya.

## B. Tinjauan Penelitian yang Relevan

Berdasarkan judul penelitian di atas, ada beberapa kajian yang telah dilakukan oleh peneliti yang lain, yang relevan dengan penelitian ini, dengan segala kemampuan penulis berusaha menelusuri dan menelaah beberapa hasil kajian, antara lain :

Penelitian Achmad Robbi Fathoni & Erdina Indrawati, tahun 2022, dalam Jurnal Indonesia Sosial Sains, berjudul “Pengaruh Self-regulated Learning dan Motivasi Berprestasi terhadap Perilaku Prokrastinasi Akademik Siswa”. Pengambilan data dalam penelitian ini menggunakan empat skala, yakni skala prokrastinasi akademik, skala motivasi berprestasi, skala academic self-regulated learning, dan skala kecanduan media sosial. Skala prokrastinasi akademik memiliki 17 aitem dengan daya beda 0,331 - 0,763 dan reliabilitas sebesar 0,907. Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) terdapat pengaruh self-regulated learning terhadap prokrastinasi akademik ( $p \text{ values } 0.00 < 0.05$ ).<sup>61</sup>

Adapun persamaan penelitian dengan peneliti adalah sama-sama meneliti tentang self-regulated learning/ regulasi diri, dan motivasi berprestasi siswa serta sama-sama meneliti 3 variabel. Adapun perbedaannya adalah dalam penelitian ini meneliti variabel x1 self-regulated learning dan variable x2 motivasi berprestasi, dan variabel y perilaku prokrastinasi akademik siswa. Sedangkan peneliti variabel x1 regulasi diri, variabel x2 efikasi diri, dan variabel y motivasi berprestasi.

Kemudian partisipan dalam penelitian ini berjumlah 134 siswa SMPN kelas VIII,

Achmad Robbi Fathoni, & Erdina Indrawati, “Pengaruh Self-Regulated Learning dan Motivasi Berprestasi terhadap Perilaku Prokrastinasi Akademik Siswa”, *Jurnal Indonesia Sosial Sains*, Vol.3, No.7, 2022, hlm.1018.



sedangkan penelitian peneliti berjumlah 292 pelajar MA Negeri 1 Pekanbaru, 68 pelajar MA Diniyah Putri Pekanbaru, dan 205 pelajar MA Negeri 4 Pekanbaru, dan total 565 pelajar MA se-Kota Pekanbaru. Selain itu data penelitian ini, dianalisis dengan menggunakan teknik structural equation model. Sedangkan peneliti menggunakan pendekatan kuantitatif dengan teknik korelasi berganda.

Penelitian Opah Nadiya, dkk, tahun 2021 dalam *Jurnal Bimbingan Konseling Pendidikan Islam Couston Journal*, berjudul “Hubungan Self Efficacy dengan Motivasi Berprestasi pada Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Cilegon”. Dari hasil uji hipotesis korelasi Product Moment diketahui koefisien Product Moment ( $r_{xy}$ ) antara Self Efficacy (X) dengan Motivasi Berprestasi (Y) kemudian dilihat dengan r tabel atau melihat P-value berdasarkan perhitungan program SPSS for windows 20.0, maka hasil nilai korelasi r hitung sebesar -0,094 lebih kecil dari koefisien r tabel sebesar 0,227 pada taraf signifikansi 5% atau P-value lebih besar dari 0,05. Dengan demikian, terdapat hubungan yang positif antara Self Efficacy dengan Motivasi Berprestasi siswa kelas XI di SMA Negeri 1 Cilegon Tahun Ajaran 2019/2020.<sup>62</sup>

Adapun persamaan penelitian dengan peneliti adalah sama-sama variabel x meneliti tentang self efficacy/ Efikasi diri, dan sama-sama meneliti variabel y tentang motivasi berprestasi. Lalu sama-sama menggunakan pendekatan kuantitatif dengan Jenis penelitian ini adalah penelitian korelasional. Terakhir sama-sama menggunakan instrument angket. Sedangkan perbedaannya variabel x penelitian ini hanya ada 1 yaitu self efficacy (efikasi diri), sedangkan peneliti 2 variabel yaitu variabel x1 regulasi diri dan variabel x2 efikasi diri. Selain itu,

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<sup>62</sup> Opah Nadiya, dkk, “Hubungan Self Efficacy dengan Motivasi Berprestasi pada Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Cilegon dan Implikasi Bagi Program Bimbingan dan Konseling”, *Jurnal Bimbingan Konseling Pendidikan Islam Couston Journal*, Volume 2 Issue 01, 2021, hlm.51-57.



subjek penelitian ini adalah 186 siswa dari 349 siswa kelas XI di SMA Negeri 1 Cilegon. Sedangkan peneliti berjumlah 292 pelajar MA Negeri 1 Pekanbaru, 68 pelajar MA Diniyah Putri Pekanbaru, dan 205 pelajar MA Negeri 4 Pekanbaru, dan total 565 pelajar MA se-Kota Pekanbaru.

Penelitian Yeni Puspitasari, dkk, tahun 2021 dalam *Jurnal Pembelajaran, Bimbingan, dan Pengelolaan Pendidikan*, dengan judul “Hubungan dukungan sosial dan efikasi diri terhadap motivasi berprestasi siswa SMA”. Hasil yang diperoleh pada variabel dukungan sosial mempunyai persentase nilai 74,3 persen kategori tinggi, sedangkan pada kategori sedang 25,7 persen dengan teknik analisis data berupa statistik deskriptif. Hasil dari Efikasi diri mendapatkan nilai sebesar 83,6 persen kategori tinggi, dan kategori sedang 16,4 persen. Motivasi berprestasi memiliki nilai sebesar 79,8 persen, sedangkan pada kategori sedang 20,2 persen. Kemudian, untuk pengaruh variabel prediktor terhadap kriterium yaitu 45,4 persen. Secara keseluruhan dapat diketahui bahwa terdapat hubungan yang signifikan dan positif antara dukungan sosial dan efikasi diri secara bersama-sama terhadap motivasi berprestasi.<sup>63</sup>

Adapun persamaan penelitian dengan peneliti adalah sama-sama variabel terikat meneliti tentang motivasi berprestasi siswa. Lalu sama-sama variabel bebas yaitu efikasi diri. Sama-sama menggunakan instrumen penelitian terdiri dari skala efikasi diri, dan skala motivasi berprestasi. Perbedaannya pada penelitian ini di skala dukungan sosial, sedangkan peneliti menggunakan skala regulasi diri. Lalu penelitian ini hanya ada 1 variabel bebas yaitu efikasi diri, sedangkan peneliti 2 variabel bebas yaitu regulasi diri, dan efikasi diri. Kemudian penelitian ini

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Yeni Puspitasari, dkk, “Hubungan Dukungan Sosial dan Efikasi Diri terhadap Motivasi Berprestasi Siswa SMA”, *Jurnal Pembelajaran, Bimbingan, dan Pengelolaan Pendidikan*, Vol.1 No.10, 2021, hlm.838

menggunakan teknik analisis data berupa statistik deskriptif. Sedangkan peneliti menggunakan teknik analisis data korelasi berganda. Kemudian, populasi penelitian siswa SMAN 1 Wates dengan sampel 183 siswa sedangkan peneliti dengan sampel 565 pelajar dari MA Negeri 1 Pekanbaru, MA Diniyah Putri Pekanbaru, dan MA Negeri 4 Pekanbaru. Variabel motivasi berprestasi adalah variable x1 sedangkan peneliti variabel y. Selain itu, variabel y penelitian ini adalah Prestasi Belajar.

Penelitian Bambang Suryadi, dkk, tahun 2017, dalam *Jurnal Ilmu Pendidikan* berjudul “Pengaruh gaya pengasuhan orang tua, konsep diri, dan regulasi diri terhadap motivasi berprestasi siswa”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa orang tua yang menerapkan gaya pengasuhan authoritative memiliki peluang lebih tinggi dalam meningkatkan motivasi berprestasi siswa dibandingkan dengan orang tua yang menerapkan gaya pengasuhan authoritarian atau permissive. Hasil penelitian juga menunjukkan bahwa proporsi varians dari motivasi berprestasi yang dijelaskan oleh seluruh independent variable (IV) sebesar 31.9 %, dan sisanya 68.1 % dipengaruhi oleh variabel lain.<sup>64</sup>

Adapun persamaan penelitian dengan peneliti adalah sama-sama variabel y meneliti tentang motivasi berprestasi. Sama-sama menggunakan metode survei. pengumpulan data sama-sama dilakukan dengan kuesioner. Sedangkan perbedaannya adalah data yang peneliti peroleh dianalisis dengan menggunakan analisis regresi linier sederhana sedangkan peneliti dengan korelasi berganda. kemudian penelitian ini dengan sampel penelitian sebanyak 236 siswa dari total

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<sup>64</sup> Bambang Suryadi, dkk, “Pengaruh Gaya Pengasuhan Orang Tua, Konsep Diri, dan Regulasi Diri terhadap Motivasi Berprestasi Siswa”, *Jurnal Ilmu Pendidikan*, Jilid 23, No. 2, Des 2017, hlm. 91.

254 siswa. Sedangkan peneliti meneliti dengan sampel penelitian minimal sebanyak 565 dari total 1568 pelajar.

### C. Konsep Operasional Penelitian

Konsep operasional dari semua variabel yang dapat diolah dari definisi konseptual.<sup>65</sup> Untuk menghindari kesalahpahaman konsep yang digunakan dalam penelitian, maka konsep tersebut penulis operasionalkan sebagai penjelasan sekaligus membatasi konsep teoritis yang masih global. Dalam judul penelitian ini terdapat tiga variabel: regulasi diri (X1), efikasi diri (X2), dan motivasi berprestasi siswa (Y). Berdasarkan variabel tersebut dapat dijabarkan indikator pada tabel berikut:

**Tabel 2.1 Konsep Operasional**

Variabel	Dimensi	Indikator
Regulasi Diri (X <sub>1</sub> )	1) Siswa yang memiliki regulasi diri akan mampu merencanakan, mengorganisasi, menginstruksi diri, memonitor & mengevaluasi dirinya dalam proses belajar.	a) Siswa membuat list/daftar target yang ingin dicapai. b) Siswa membuat jadwal belajar di rumah. c) Siswa menginstruksikan diri belajar sesuai jadwal yang telah dibuatnya. d) Siswa mengenali keadaan lingkungan belajarnya. e) Siswa mengoreksi hasil ujian dalam pembelajarannya.
	2) Siswa mengetahui apa yang akan dipelajari dan memahami mengapa hal tersebut patut dipelajari.	a) Siswa mengetahui pelajaran apa yang harus dipelajari. b) Siswa memahami mengapa setiap materi pelajaran patut dipelajari.
	3) Siswa terbiasa untuk mengatur waktu belajarnya.	Siswa terbiasa mengatur waktu belajarnya.
	4) Siswa mengetahui apa yang harus dilakukan dan apa yang harus dihindari.	a) Siswa mematikan hp ketika belajar.
	5) Siswa melakukan interaksi secara efektif kepada guru ataupun teman.	a) Siswa bertanya kepada guru ketika tidak memahami pembelajaran. b) Siswa menyelesaikan masalah dengan temannya secara baik-baik.

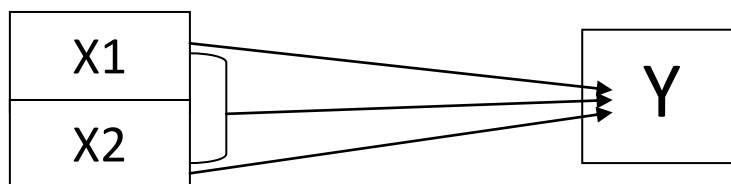
<sup>65</sup> Amri Darwis, *Metode Penelitian Pendidikan Islam Pengembangan Ilmu Paradigma Islam*, Jakarta: Rajawali Pers, 2014, hlm. 38.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Variabel	Dimensi	Indikator
Efikasi Diri (X <sub>2</sub> )	1) Siswa disiplin dan mentaati kewajiban	a) Siswa datang tepat waktu masuk ke kelas. b) Siswa mematuhi aturan sekolah dengan baik.
	2) Siswa menghargai waktu	a) Siswa tepat waktu dalam mengumpulkan tugas. b) Siswa tepat waktu dalam melaksanakan ibadah seperti sholat.
	3) Siswa toleran terhadap keragaman.	a) Siswa bergaul dengan teman sekolah tanpa memandang suku. b) Siswa bergaul dengan teman sekolah tanpa memandang agama.
	4) Siswa produktif.	a) Siswa mengikuti ekstrakurikuler dalam mengisi waktu luang. b) Siswa mengikuti kegiatan organisasi dalam mengisi waktu luang.
Motivasi Berprestasi Siswa (Y)	1) Siswa melakukan sesuatu dengan maksimal untuk mencapai kesuksesan.	Siswa giat berlatih agar menang ketika akan mengikuti perlombaan.
	2) Siswa menyelesaikan tugas-tugas atau hal-hal sukar dengan hasil yang memuaskan.	Siswa tetap menyelesaikan PR dengan optimis meski dirasa sulit.
	3) Siswa mempunyai tanggungjawab pribadi atas kegiatan yang dilakukannya.	a) Siswa menetapkan reward/hadiah dalam menyelesaikan kegiatannya. b) Siswa menetapkan punishment/hukuman dalam menyelesaikan kegiatannya.
	4) Siswa menetapkan standar keunggulan prestasi dalam dirinya.	Siswa membuat skala prestasi yang ingin diraihinya.
	5) Siswa menyukai tantangan yang ditemuinya.	Siswa berperan aktif dalam berorganisasi.
	6) Siswa kreatif dan inovatif pada sesuatu yang sedang dihadapi.	a) Siswa berusaha membuat suatu karya dengan kreatif. b) Siswa berusaha membuat suatu karya dengan inovatif.
	7) Siswa pandai bersyukur pada keberhasilan yang telah dicapai.	Siswa mengucapkan "Alhamdulillah" setiap kali mendapatkan keberhasilan & nikmat dari Allah Ta'ala.
	8) Siswa belajar dari kegagalan yang pernah dialami.	a) Siswa mencatat solusi dari kesulitan yang pernah dihadapi. b) Siswa mencari cara untuk mengatasi kegagalan yang pernah dihadapi.

#### D. Kerangka Berpikir



#### Keterangan:

Y : motivasi berprestasi siswa

X1: regulasi diri

X2: efikasi diri

1. X1 dengan Y = regulasi diri berkorelasi dengan motivasi berprestasi siswa
2. X2 dengan Y = efikasi diri berkorelasi dengan motivasi berprestasi siswa
3. X1 dan X2 secara bersamaan dengan Y = regulasi diri dan efikasi diri secara bersamaan berkorelasi dengan motivasi berprestasi siswa

#### E. Asumsi Dasar dan Hipotesis Penelitian

##### Asumsi dasar

- a. Semakin baik regulasi diri, maka semakin baik pula motivasi berprestasi siswa.
- b. Semakin baik efikasi diri, maka semakin baik pula motivasi berprestasi siswa.
- c. Semakin baik regulasi diri dan efikasi diri, maka semakin baik motivasi berprestasi siswa.

##### 2. Hipotesis Penelitian

##### Hipotesis Pertama

- a. Ha: Terdapat korelasi signifikan regulasi diri dengan motivasi berprestasi siswa MA se-Kota Pekanbaru yaitu MA Negeri 1 Pekanbaru, MA Diniyah Putri, dan MA Negeri 4 Pekanbaru.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Ho: Tidak terdapat korelasi signifikan regulasi diri dengan motivasi berprestasi siswa MA se-Kota Pekanbaru yaitu MA Negeri 1 Pekanbaru, MA Diniyah Putri, dan MA Negeri 4 Pekanbaru.

### Hipotesis Kedua

- c. Ha: Terdapat korelasi signifikan efikasi diri dengan motivasi berprestasi siswa MA se-Kota Pekanbaru yaitu MA Negeri 1 Pekanbaru, MA Diniyah Putri, dan MA Negeri 4 Pekanbaru.
- a. Ho: Tidak terdapat korelasi signifikan efikasi diri dengan motivasi berprestasi siswa MA se-Kota Pekanbaru yaitu MA Negeri 1 Pekanbaru, MA Diniyah Putri, dan MA Negeri 4 Pekanbaru.

### Hipotesis Ketiga

- a. Ha: Terdapat korelasi signifikan antara regulasi diri dan efikasi diri dengan motivasi berprestasi siswa MA se-Kota Pekanbaru yaitu MA Negeri 1 Pekanbaru, MA Diniyah Putri, dan MA Negeri 4 Pekanbaru.
- b. Ho: Tidak terdapat korelasi signifikan antara regulasi diri dan efikasi diri dengan motivasi berprestasi siswa MA se-Kota Pekanbaru yaitu MA Negeri 1 Pekanbaru, MA Diniyah Putri, dan MA Negeri 4 Pekanbaru.

UIN SUSKA RIAU

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Pendekatan dan Jenis Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif melalui survei lapangan (field survey) untuk korelasi regulasi dan efikasi diri dengan motivasi berprestasi siswa MA se-Kota Pekanbaru yaitu MA Negeri 1 Pekanbaru, MA Diniyah Putri, dan MA Negeri 4 Pekanbaru. Artinya, sebagai studi berbasis filosofi positif untuk memeriksa pada populasi dan sampel tertentu. Adapun jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif korelasional. Metode penelitian kuantitatif korelasional adalah penelitian ilmiah yang sistematis terhadap bagian-bagian dan fenomena serta hubungan-hubungannya.

Tujuan penelitian kuantitatif korelasional adalah mengembangkan dan menggunakan model-model matematis, teori-teori dan/atau hipotesis yang berkaitan dengan fenomena alam.<sup>66</sup> Cara pengumpulan sampel pada dasarnya dilakukan secara acak. Pengumpulan data dan analisis data biasanya memerlukan peralatan penelitian menguji hipotesis yang diberikan Kuantitatif/statistik untuk tujuan tersebut.<sup>67</sup> Teknik pengambilan sampel menggunakan simple random sampling pada MA se-Kota Pekanbaru yaitu MA Negeri 1 Pekanbaru, MA Diniyah Putri Pekanbaru, dan MA Negeri 4 Pekanbaru.

Laila Maharani, & Meri Mustika, "Hubungan Self Awareness dengan Kedisiplinan Peserta Didik Kelas VIII di SMP Wiyatama Bandar Lampung (Penelitian Korelasional Bidang BK Pribadi)", *KONSELI: Jurnal Bimbingan dan Konseling (E-Journal)*, Vol.3 No.1, 2016, hlm.65.

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*, Bandung: Alfabeta, 2016, hlm. 14.



Peneliti menggunakan korelasional untuk melihat bagaimana keeratan hubungan antara regulasi diri dengan motivasi berprestasi siswa, efikasi diri dengan motivasi berprestasi siswa, serta regulasi diri dan efikasi diri dengan motivasi berprestasi siswa yang ada di MA Se-Kota Pekanbaru sesuai fakta yang ada di lapangan setelah melihat adanya teori para ahli yang mengatakan adanya hubungan antar variabel x dengan y dalam penelitian ini. Korelasional tidak membutuhkan manipulasi data, bisa dilakukan kapan saja dan dimana saja, serta bisa menggunakan teknik observasi atau dokumentasi. Maka dalam penelitian ini, peneliti juga menggunakan teknik dokumentasi.

## B. Lokasi dan Waktu Penelitian

Lokasi penelitian ini dilakukan pada MA se-Kota Pekanbaru yang terdiri dari: MA Negeri 1 Pekanbaru, MA Diniyah Putri Pekanbaru, dan MA Negeri 4 Pekanbaru. Waktu penelitian dilakukan mulai bulan Oktober - Desember 2022.

## C. Populasi dan Sampel

### 1) Populasi

Pengertian populasi yaitu seluruh subjek penelitian.<sup>68</sup> Populasi dapat diartikan bahwa seluruh orang dalam anggota kelompok, peristiwa, atau objek yang terdefinisi dengan baik, atau kelompok yang lebih besar yang tunduk pada generalisasi.<sup>69</sup> Populasi bisa berupa manusia, hewan, tumbuhan, dan lain-lain. Sehingga bisa menjadi sebagai sumber data dalam penelitian.<sup>70</sup> Populasi yang digunakan oleh peneliti terdapat objek dan subjek. Hal ini memiliki karakteristik

<sup>68</sup> Tukiran Taniredja & Hidayati Mustafidah, *Penelitian Kuantitatif*, Bandung: Alfabeta, 2012, hlm. 33.  
*Ibid.*, hlm. 33.

<sup>70</sup> *Ibid.*, hlm. 118.

yang dapat ditentukan oleh peneliti.<sup>71</sup> Pada penelitian ini populasinya yaitu kelas X s/d XII di MA Negeri 1 Pekanbaru 1080 pelajar, MA Diniyah Putri Pekanbaru 68 pelajar, dan MA Negeri 4 Pekanbaru 420 pelajar dengan total 1568 pelajar.

### Sampel

Sampel survei ini bagian dari populasi yang dijadikan subjek penelitian.<sup>72</sup> Jika populasinya besar, maka peneliti diperbolehkan untuk menggunakan sampel yang ada dalam populasi tersebut. Pengambilan sampel harus mewakili populasi dalam penelitian ini.

Teknik ini merupakan teknik pengambilan data untuk sampel.<sup>73</sup> MA Negeri 1 Pekanbaru memiliki siswa dari sesuai syaratnya (per kelas) 10 kelas setiap tingkatan rombel kelas setiap kelas ada 36 siswa, maka kelas X sampai kelas XII totalnya 1080 siswa. Pengambilan sampel menggunakan teknik *simple random sampling* dengan perhitungan sampel memakai rumus Yamane sebagai

$$\text{berikut: } n = \frac{N}{1 + N \times e^2}$$

Keterangan:

- n = jumlah sampel yang diperlukan
- N = jumlah populasi
- e = tingkat kesalahan sampel

$$\text{Sehingga: } n = 1080 / ((1 + (1080 \times 0,05^2)))$$

$$n = 1080 / (1 + ((1080 \times 0,0025)))$$

$$n = 1080 / (1 + 2,7)$$

$$n = 1080 / 3,7$$

$$n = 291,892$$

<sup>71</sup>Siregar Syofian, *Statistika Deskriptif untuk Penelitian Dilengkapi Perhitungan Manual dan Aplikasi SPSS Versi 17*, Jakarta: Rajawali Pers, 2010, hlm. 11.

<sup>72</sup>Sugiyono, *Metode*, hlm. 119.

<sup>73</sup>Ibid., hlm. 81.

Maka sampel dalam penelitian ini adalah 292 pelajar MA Negeri 1 Pekanbaru.

Ditambah MA Negeri 4 Pekanbaru

$$\begin{aligned} \text{Maka: } n &= 420 / ((1 + (420 \times 0,05^2))) \\ n &= 420 / (1 + ((420 \times 0,0025))) \\ n &= 420 / (1 + 1,05) \\ n &= 420 / 2,05 \\ n &= 204,878 \end{aligned}$$

Maka sampel dalam penelitian ini ditambah 205 pelajar MA Negeri 4 Pekanbaru.

Ditambah MA Diniyah Putri

$$\begin{aligned} \text{Maka: } n &= 68 / ((1 + (68 \times 0,05^2))) \\ n &= 68 / (1 + ((68 \times 0,0025))) \\ n &= 68 / (1 + 0,17) \\ n &= 68 / 1,17 \\ n &= 58,119 \text{ (dibawah 100, maka diambil semua populasi= 68)} \end{aligned}$$

Maka sampel dalam penelitian ini ditambah 68 pelajar MA Diniyah Putri.

Maka total sampel dalam penelitian ini adalah  $292 + 205 + 68 = 565$  pelajar

MA se-Kota Pekanbaru.

**Tabel 3.1 Populasi dan Sampel Penelitian**

NO	Nama Madrasah Aliyah	Populasi	Sampel
1	MA Negeri 1 Pekanbaru	1080	292
2	MA Negeri 4 Pekanbaru	420	205
3	MA Diniyah Putri Pekanbaru	68	68
	<b>Total</b>	<b>1568</b>	<b>565</b>

#### D. Teknik Pengumpulan Data

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
© Hak Cipta Dilindungi UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Qasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Teknik ini sangat diperlukan dalam melakukan penelitian agar penelitian dapat terlaksana dengan lebih baik. Adapun teknik pengumpulan data dalam penelitian ini terdiri dari:

1. Kuisisioner (Angket) yaitu teknik yang dilakukan dengan mengajukan sejumlah pertanyaan atau pernyataan secara tertulis kepada responden. Pertanyaan atau pernyataan dalam angket harus merujuk kepada masalah (rumusan masalah) penelitian dan indikator-indikator dalam konsep operasional. Peneliti membagikan sejumlah daftar pertanyaan mengenai regulasi diri, efikasi diri, dan motivasi berprestasi siswa kepada pelajar MA se-Kota Pekanbaru yaitu MA Negeri 1 Pekanbaru, MA Diniyah Putri, dan MA Negeri 4 Pekanbaru. Selanjutnya hasil dari angket diukur dengan skala likert. Skala likert akan memberikan skala nilai pada setiap jawaban yang sesuai dengan 4 kategori. Oleh karena itu, perangkat akan menghasilkan skor total untuk setiap responden.

2. Dokumentasi, pengumpulan data yang dilakukan dengan cara mempelajari data-data tertulis seperti buku-buku dan literatur serta dokumen-dokumen maupun foto-foto yang berhubungan dengan topik penelitian.<sup>74</sup> Teknik ini untuk mendapatkan data seperti profil madrasah, sejarah madrasah, visi-misi madrasah, guru dan siswa, kurikulum, maupun sarana prasarana madrasah.

#### E. Teknik Analisis Data

Analisis data adalah proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil wawancara, catatan lapangan, dan dokumentasi, dengan cara mengorganisasikan data ke dalam kategori, menjabarkan ke dalam unit-unit,

<sup>74</sup> Amri Darwis, *Metode Penelitian Pendidikan Islam: Pengembangan Ilmu Berparadigma Islami*, Pekanbaru: Suska Press, 2015, hlm. 62-64.

melakukan sintesa, menyusun ke dalam pola, memilih mana yang penting dan yang akan dipelajari, dan membuat kesimpulan sehingga mudah dipahami oleh diri sendiri maupun oleh orang lain. Teknik analisis data yang digunakan pada penelitian ini adalah:

### Uji Prasyarat Instrumen Angket

#### a. Uji Validitas

Validitas ialah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat keshahihan suatu instrument. Suatu instrument dikatakan valid jika mampu digunakan sebagai alat ukur yang mampu mengukur dengan tepat sesuai dengan kondisi responden yang sesungguhnya. Instrument penelitian yang akan dipakai hendaknya memenuhi validitas logis dan validitas empiris. Validitas logis ialah validitas yang diperoleh dengan usaha yang hati-hati melalui tata cara yang benar sehingga menurut logika akan dicapai suatu tingkat validitas yang dikehendaki. Sedangkan validitas empiris ialah tingkat validitas suatu instrumen yang diperoleh melalui hasil uji coba atau try-out, setelah diuji coba lalu diuji validitasnya dengan teknik uji validitas.<sup>75</sup>

#### b. Uji Reliabilitas

Reliabilitas mengacu pada instrumen yang dianggap dapat dipercaya untuk dipakai sebagai alat pengumpul data karena instrumen tersebut sudah baik. Instrument yang baik tidak akan bersifat tendensius mengarahkan responden untuk memilih jawaban-jawaban tertentu. Instrumen yang sudah dapat dipercaya (reliabel) akan menghasilkan data yang dapat dipercaya pula. Jika datanya benar dan dapat dipercaya (sesuai dengan kenyataannya), maka meskipun pengambilan data dilakukan berulang kali hasilnya tetap akan sama.

<sup>75</sup> Hartono, *Analisis Item Instrumen*, Pekanbaru: Zanafa Publishing, 2015, hlm.105.

Dengan demikian instrument yang reliable dapat diandalkan sebagai instrument penelitian. Ada beberapa teknik untuk mengetahui reliabilitas internal instrumen penelitiab, diantaranya dengan memakai rumus Alpha, rumus Spearman-Brown, Flanagan, Rulon, K-R. 20, K-R. 21, dan Anova Hoyt.<sup>76</sup>

## Uji Syarat Korelasi Berganda

### a. Uji Normalitas

Para ahli telah banyak mengembangkan teknik pengujian normalitas suatu distribusi data. Sehingga saat ini sudah banyak tersedia alat bantu berupa program statistic siap pakai. Salah satu diantaranya ialah pengujian normalitas dengan SPSS memakai teknik Kolmogorov Smirnov. Uji Kolmogorov Smirnov ialah pengujian normalitas yang banyak dipakai. Kelebihan dari uji ini ialah sederhana dan tidak menimbulkan banyak perbedaan pendapat dari para ahli statistic. Konsep dasar dari uji normalitas Kolmogorov Smirnov ialah dengan membandingkan distribusi data (yang akan diuji normalitasnya) dengan distribusi normal baku. Distribusi normal baku ialah data yang telah ditransformasikan ke dalam bentuk Z-Score dan diasumsikan normal. Jadi sebenarnya uji Kolmogorov Smirnov ialah uji beda antara data yang diuji normalitasnya dengan data normal baku. Seperti pada uji beda biasa, jika signifikan di bawah 0,05 berarti terdapat perbedaan yang signifikan, dan jika signifikan di atas 0,05 maka tidak terjadi perbedaan yang signifikan.

Penerapan pada uji Kolmogorov Smirnov ialah bahwa:

- 1) Jika signifikansi di bawah 0,05 berarti data yang akan diuji mempunyai perbedaan yang signifikan dengan data normal baku. Berarti data tersebut tidak normal.

<sup>76</sup> Ibid., hlm.126.

- 2) Jika signifikansi di atas 0,05 berarti tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara data yang akan diuji dengan data normal baku, berarti data yang kita uji normal.<sup>77</sup>

### b. Uji Linearitas

Analisis data penelitian paling sering memakai teknik analisis regresi. Regresi linier dapat dipakai jika asumsi linearitas dapat terpenuhi. Jika asumsi ini tidak terpenuhi, maka tidak dapat memakai analisis regresi linear. Namun dapat memakai analisis regresi non linear. Asumsi linearitas ialah asumsi yang akan memastikan apakah data yang akan dianalisis sesuai dengan garis linear atau tidak. Asumsi ini dapat diketahui dengan mencari nilai *deviation from linearity dari uji F linear*.<sup>78</sup> Seperti dalam penelitian peneliti berjudul sebagai berikut: *Korelasi Regulasi dan Efikasi Diri dengan Motivasi Berprestasi Siswa MA se-Kota Pekanbaru*.

### 3. Uji Hipotesis Penelitian

Uji Hipotesis adalah cabang Ilmu Statistika Inferensial yang dipergunakan untuk menguji kebenaran suatu pernyataan secara statistik dan menarik kesimpulan apakah menerima atau menolak pernyataan tersebut. Pernyataan ataupun asumsi sementara yang dibuat untuk diuji kebenarannya tersebut dinamakan dengan Hipotesis (Hypothesis) atau Hipotesa. Tujuan dari Uji Hipotesis adalah untuk menetapkan suatu dasar sehingga dapat mengumpulkan bukti yang berupa data-data dalam menentukan keputusan apakah menolak atau menerima kebenaran dari pernyataan atau asumsi yang telah dibuat. Uji hipotesis yang digunakan dalam penelitian ini adalah :

Hartono, *Analisis Item Instrumen*, Pekanbaru: Zanafa Publishing, 2015, hlm.165-166.

<sup>78</sup> Ibid., hlm.172.

### a. Uji Korelasi Bivariat

Uji korelasi bivariat dilakukan untuk mengetahui hubungan satu variabel independent yaitu (X1 ) regulasi diri dengan satu variabel dependent (Y) motivasi berprestasi, dan (X2 ) efikasi diri dengan satu variabel dependent (Y) motivasi berprestasi. Analisis diawali dengan melakukan analisis bivariat terhadap masing-masing variabel independen dengan variabel dependen.

Uji korelasi bivariat ini menggunakan uji korelasi *pearson's product moment*. Uji ini menggunakan bantuan SPSS dengan kriteria :

- Jika nilai signifikan  $< 0,05$  maka H0 ditolak dan H1 diterima, Artinya terdapat korelasi.
- Jika nilai signifikan  $> 0,05$  maka H0 diterima dan H1 ditolak, artinya tidak terdapat korelasi.

### b. Uji Korelasi Multivariat

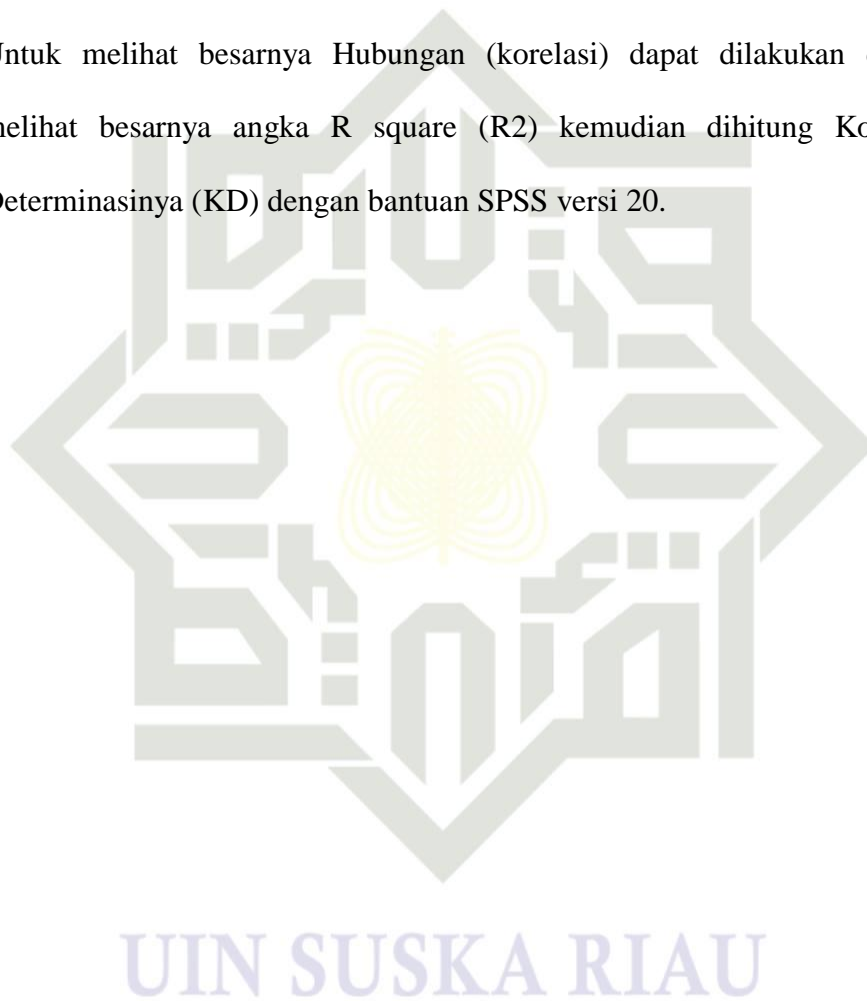
korelasi parsial multivariat dilakukan untuk mengetahui hubungan lebih dari satu variabel independent (X1/ regulasi diri dan X2/ efikasi diri) dengan satu variabel dependent (motivasi berprestasi). Analisis multivariat diawali dengan melakukan analisis bivariat terhadap masing-masing variabel independen dengan variabel dependen. Apabila hasil analisis bivariat menunjukkan nilai p-value (sig.)  $\leq 0,05$  maka variabel penelitian dapat masuk ke dalam pemodelan analisis multivariat. Sebaliknya, apabila hasil analisis bivariat menunjukkan nilai p-value (sig.)  $> 0,05$  maka variabel tersebut tidak dapat masuk ke dalam pemodelan multivariat.

Uji korelasi parsial multivariat ini menggunakan uji korelasi berganda. Uji ini menggunakan bantuan SPSS versi 20 dengan kriteria :



- Jika nilai signifikan  $< 0,05$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima, Artinya terdapat korelasi.
  - Jika nilai signifikan  $> 0,05$  maka  $H_0$  diterima dan  $H_1$  ditolak, artinya tidak terdapat korelasi.
- c. Analisis Koefisien Determinasi**

Untuk melihat besarnya Hubungan (korelasi) dapat dilakukan dengan melihat besarnya angka R square ( $R^2$ ) kemudian dihitung Koefisien Determinasinya (KD) dengan bantuan SPSS versi 20.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil dari olahan data dan analisis data yang sudah peneliti laksanakan, dengan demikian maka dapat peneliti simpulkan sebagai berikut:

1. Korelasi regulasi diri dengan motivasi berprestasi siswa di MA Se-Kota Pekanbaru. Diketahui nilai sig. Regulasi Diri dengan Motivasi Berprestasi  $r_{xy} = 0,621 > r_{tabel}$  pada taraf signifikan 1% maupun 5% ( $0,069 < 0,621 > 0,094$ ). Berarti  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Maka terdapat korelasi positif yang signifikan antara Regulasi Diri (X1) dengan Motivasi Berprestasi Siswa (Y) MA Se-Kota Pekanbaru.
2. Korelasi efikasi diri dengan motivasi berprestasi siswa di MA Se-Kota Pekanbaru. Diperoleh nilai  $r_{xy} = 0,520 > r_{tabel}$  pada taraf signifikan 1% maupun 5% ( $0,069 < 0,520 > 0,094$ ). Berarti  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Maka terdapat korelasi positif yang signifikan antara Efikasi Diri (X2) dengan Motivasi Berprestasi Siswa (Y) MA Se-Kota Pekanbaru.
3. Korelasi Regulasi dan Efikasi Diri dengan Motivasi Berprestasi Siswa di MA Se-Kota Pekanbaru sebesar 45,7% selebihnya dipengaruhi oleh variabel lain. Selanjutnya koefisien korelasi R 0,676 dengan kriteria kuat. Maka disimpulkan bahwa terdapat korelasi positif yang signifikan dalam taraf kuat antara regulasi dan efikasi diri secara simultan dengan motivasi berprestasi siswa di MA Negeri se-Kota Pekanbaru.

#### B. Saran-Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah peneliti uraikan di atas dan setelah mengetahui hasil dari penelitian yang peneliti lakukan, maka peneliti mengajukan

beberapa saran yang diharapkan dapat berguna bagi lembaga pendidikan. Adapun saran yang peneliti sampaikan dari penelitian ini adalah:

1. Guru disarankan dapat menjadi suri tauladan, dapat memotivasi siswa dan melakukan berbagai pendekatan dalam mengenal setiap karakter siswa yang berasal dari latar belakang dan lulusan yang berbeda sehingga tercapainya peningkatan regulasi diri, efikasi diri, dan motivasi berprestasi siswa sehingga terciptanya output pendidikan yang berkualitas.
2. Madrasah sebagai tempat bagi siswa untuk menimba ilmu, demi keberhasilan proses pendidikan diharapkan dapat menyediakan fasilitas dan kebutuhan yang diperlukan siswa sehingga dapat menjadi penunjang peningkatan regulasi diri, efikasi diri, dan motivasi berprestasi siswa.
3. Siswa dapat menjalankan kegiatan di madrasah dengan baik, menerapkan sopan santun dan bahagia dalam menikmati proses pendidikan sehingga tercapainya keberhasilan siswa dalam proses pendidikan maupun dalam mencapai prestasi lainnya baik dalam bidang akademik maupun non akademik.
4. Bagi peneliti selanjutnya diharapkan dapat melakukan penelitian lanjutan agar dapat memberikan sumbangsih tambahan untuk para guru dan kepala madrasah untuk menciptakan inovasi dan kekreatifan dalam meningkatkan regulasi diri, efikasi diri, dan motivasi berprestasi siswa.
5. Ditemukan hasil penelitian ini yang menunjukkan bahwa tingginya regulasi diri dapat meningkatkan motivasi berprestasi pada siswa, tingginya efikasi diri dapat meningkatkan motivasi berprestasi pada siswa, serta tingginya regulasi diri dan efikasi diri dapat meningkatkan motivasi berprestasi pada siswa. Maka untuk meningkatkan motivasi berprestasi siswa, dapat dilakukan dengan cara meningkatkan regulasi diri siswa dan meningkatkan efikasi diri siswa.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## DAFTAR PUSTAKA

- Agus, Muhammad, dkk, "Regulasi Diri dan Konformitas Teman Sebaya terhadap Prokrastinasi Akademik Siswa Kelas VIII SMP Negeri 25 Banjarmasin", *Jurnal Nusantara Of Research*, Vol.9, No.1, 2022, hlm.18-27.
- Ahmar, Dewi Satria, "Hubungan antara Regulasi Diri dengan Kemampuan Berpikir Kreatif Dalam Kimia Peserta Didik Kelas XI IPA Se-Kabupaten Takalar", *Jurnal Sainsmat*, Vol. V, No.1, hlm.7-23.
- Al-Qhayu, Diba Wiji, dkk, "Pengaruh Regulasi Diri Dalam Belajar Terhadap Motivasi Berprestasi Siswa Penghafal Al-Qur'an SMP IT Cordova Samarinda", *Motivasi*, Vol.9 No.2, 2022, hlm.1-13.
- Amseke, Fredericksen Victoranto, "Pengaruh Dukungan Sosial Orang Tua terhadap Motivasi Berprestasi", *Ciencias: Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan*, Vol.1, No.1, Jul 2018, hlm. 65-81.
- Ananda, Ema Rizky & Rora Rizki Wandini, "Analisis Kemampuan Literasi Matematika Siswa Ditinjau dari Self Efficacy Siswa", *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, Vol. 6, No. 5, 2022, h. 5113-5126.
- Aulia, Dina & Dessi Susanti, "Pengaruh Motivasi Berprestasi dan Gaya Mengajar Guru Terhadap Prestasi Belajar dalam pembelajaran Ekonomi", *Jurnal ECOGEN*, Vol. 5 No. 3, 2022, hlm.378-386.
- Ayu, Diah Novita, "Dinamika Psikologis Motivasi Berprestasi Remaja Down Syndrome", *Acta Psychologia*, Vol. 3, No. 1, 2021, hlm.209-221.
- Dami, Zummy Anselmus, & Polikarpus Parikaes, "Regulasi Diri dalam Belajar sebagai Konsekuensi", *Ciencias: Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan*, Vol.1 No.1, 2018, hlm.82-95.
- Damri, Engkizar, & Fuady Anwar," Hubungan Self-Efficacy dan Prokrastinasi Akademik Mahasiswa Dalam Menyelesaikan Tugas Perkuliahan", *JURNAL EDUKASI: Jurnal Bimbingan Konseling*, vol.3 no.1, 2017, hlm.74-95.
- Darwis, Amri, *Metode Penelitian Pendidikan Islam: Pengembangan Ilmu Berparadigma Islami*, Pekanbaru: Suska Press, 2015.
- Jaali, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2013.
- Soyan, Aris, "Penerapan Model Pembelajaran Kuantum Pada Matakuliah Fisika Kuantum Ditinjau Dari Motivasi Berprestasi", *Jurnal Pendidikan Fisika Dan Teknologi*, Vol.I No.1, Januari 2015, hlm. 1-8.
- Dwintasari, Yulinda & Farida Kurniawat, "Persepsi Siswa terhadap Instruksi Guru yang Mengembangkan Strategi Belajar Regulasi Diri", *Persona: Jurnal Psikologi Indonesia*, Vol.8 No.1, 2019, hlm.57-77.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Erlina, Lina, *Efikasi Diri dalam Meningkatkan Kemampuan Mobilisasi Pasien*, Bandung: Politeknik Kesehatan Kemenkes Bandung, 2020.
- Fakhria, Milcha & Erni Agustina Setiowati, “Motivasi Berprestasi Siswa Ditinjau dari Fasilitasi Sosial dan Ketakutan akan Kegagalan”, *Psikohumaniora: Jurnal Penelitian Psikologi*, Vol. 2, No. 1, 2017, hlm.29-42.
- Fathoni, Achmad Robbi, & Erdina Indrawati, “Pengaruh Self-Regulated Learning dan Motivasi Berprestasi terhadap Perilaku Prokrastinasi Akademik Siswa”, *Jurnal Indonesia Sosial Sains*, Vol.3, No.7, 2022, hlm.1018-1026.
- Horina, Sri & Lau Rence Zagoto, “Efikasi Diri dalam Proses Pembelajaran”, *Jurnal JRPP: Review Pendidikan dan Pengajaran*, Vol. 2, No. 2, Des 2019, hlm. 386-391.
- Fortuna, Nona Dwi, dkk, “Efikasi Diri dan Motivasi Berprestasi dalam Pembelajaran Berbasis Online Selama Masa Pandemi Covid-19”, *Jurnal Tarbiyah*, Vol. 29, No. 1, Jun 2022, hlm. 53-60.
- Hamka, *Juz Amma Tafsir al-Azhar*, Jakarta: Gema Insani, 2015.
- Hartinawanti, “Hubungan Antara Efikasi Diri dan Fasilitas Belajar dengan Hasil Belajar IPS Siswa”, *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, Vol. 4, No. 3, 2022, hlm. 1296-1303.
- Hartono, *Analisis Item Instrumen*, Pekanbaru: Zanafa Publishing, 2015.
- Hasanah, Ummul, dkk, “The Effect of Self Efficacy and Parent Support on Learning Motivation in Management Business Students in Padang's Private Vocational School”, *KONSELI: Jurnal Bimbingan dan Konseling (E-Journal)*, vol.06 no.2, 2019, hlm. 133-140.
- Wahyudi, Agus, “Pengaruh Mengikuti Orgamawa dan Regulasi Diri terhadap Prokrastinasi Mahasiswa Dalam Menyelesaikan Skripsi di Fakultas Ilmu Pendidikan IKIP PGRI Madiun Tahun Akademik 2015/2016”, *Jurnal Ilmiah Counsellia*, Volume 6 No. 2, November 2016, hlm.41-55.
- Sanah, Wahyu Oktaviatul & Agung Winarno, “Pengalaman Praktik Kerja Industri, Motivasi Berprestasi dan Keyakinan Diri (Self-Efficacy) Pengaruhnya terhadap Intensi Berwirausaha Siswa SMK”, *Jurnal Pendidikan Bisnis dan Manajemen*, Volume 1, Nomor 3, Nopember 2015, hlm. 214-221.
- Musaeri, & Umi Nida Mulhamah, “Kemampuan Regulasi Diri Siswa dan Dampaknya terhadap Prestasi Belajar Matematika”, *JRPM: Jurnal Review Pembelajaran Matematika*, Vol.1 No.1, hlm.31-42.
- Sailiana, Nur Aulia & Agustin Handayani, “Motivasi Berprestasi Ditinjau dari Komitmen Terhadap Tugas Pada Mahasiswa”, *ELIC: The 1st Education And Language International Conference Proceedings Center For International Language Development Of UNISSULA*, Mei 2017, hlm. 89-96.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Latifah, Anis “Pengaruh Konsep Diri Dan Efikasi Diri Terhadap Motivasi Berprestasi Siswa Kelas IV SD/MI The Influence Of Self-Concept And Self Efficacy To The Achievement Motivation Of The 4th Grade Students Of Elementary School”, *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, Edisi 29, 2018, hlm.2811-2821.
- Desmana, Sabar, “Hubungan Layanan Bimbingan Belajar dengan Motivasi Berprestasi Peserta Didik”, *Guidance: Jurnal Bimbingan dan Konseling*, Vol. 18, No. 2, Des 2021, h. 10-18.
- Mahali, A. Mujab *Asbabun Nuzul Studi Pendalaman al-Quran*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2020.
- Maharani, Laila, & Meri Mustika, “Hubungan Self Awareness dengan Kedisiplinan Peserta Didik Kelas VIII di SMP Wiyatama Bandar Lampung (Penelitian Korelasional Bidang BK Pribadi)”, *KONSELI: Jurnal Bimbingan dan Konseling (E-Journal)*, Vol.3 No.1, 2016, hlm.57-72.
- Mangkunegara, & Anwar Prabu, *Manajemen Sumber Daya Manusia Perusahaan*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2000.
- Mukhlis, & Sari Rizki, “Pengaruh Pendidikan Karakter terhadap Motivasi Berprestasi pada Siswa Madrasah Aliyah Boarding School Provinsi Aceh”, *FITRAH: International Islamic Education Journal*, Vol.4 No.2, 2022, hlm.12-24.
- Nadiya, Opah, dkk, “Hubungan Self Efficacy dengan Motivasi Berprestasi pada Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Cilegon dan Implikasi Bagi Program Bimbingan dan Konseling”, *Jurnal Bimbingan Konseling Pendidikan Islam Couston Journal*, Volume 2 Issue 01, 2021, hlm.51-57.
- Nurhasanah, dkk, “Regulasi Diri dalam Belajar pada Siswa Kelas XI SMA Negeri 83 Jakarta Utara”, *Insight: Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 2017, Vol. 2, No. 15, hlm. 70-75.
- Nurillah, Addiena Hafidza & Achmad Chusairi, “Pengaruh Regulasi Diri terhadap Motivasi Berprestasi pada Mahasiswa Penerima Bantuan Bidikmisi di Universitas Airlangga”, *INSAN Jurnal Psikologi dan Kesehatan Mental*, Vol. 3 No.2, 2018, hlm.62-72.
- Oktasari, Maria, dkk, “Kontribusi Dukungan Sosial Teman Sebaya Terhadap Motivasi Berprestasi Siswa”, *Jurnal Kajian Konseling dan Pendidikan*, Vol. 1, No. 1, 2018, hlm.22-28.
- Paulina, Melisa, dkk, “Regulasi Diri dan Makna Hidup pada Mahasiswa Penghafal Al-Qur’an di Rumah Tahfidz Yatim Dhuafa Palembang”, *TAZKIYA (Jurnal of Psychology)*, Vol.9 No.1, 2021, hlm.76-86.
- Pratiwi, Ardila, “Efektifitas Teknik Modeling Simbolis Untuk Meningkatkan Motivasi Berprestasi Siswa SMP Negeri 2 Minasatene”, *Jurnal Konseling Andi Matappa*, Vol. 1, No. 1, 2017, hlm. 55-64.

- Puspitasari, Yeni, dkk, “Hubungan Dukungan Sosial dan Efikasi Diri terhadap Motivasi Berprestasi Siswa SMA”, *Jurnal Pembelajaran, Bimbingan, dan Pengelolaan Pendidikan*, Vol.1 No.10, 2021, hlm.838-846.
- Putri, Ananda, Aisyah Dewi, & Eko Hardi Ansyah, “Hubungan antara Efikasi Diri dengan Motivasi Berprestasi pada Mahasiswa yang Bekerja”, *Proceeding National Conference Psikologi UMG*, ISBN: 978-602-60885-1-2, 2018, hlm.103-110.
- Rahayuningsih, Faizah Betty, *Peningkatan Kualitas Hidup Ibu Nifas*, Makassar: Nas Media Pustaka, 2020.
- Reknati, Puji, “Studi Tentang Motivasi Berprestasi Taruna Sekolah Tinggi Ilmu Pelayaran”, *Meteor Stip Marunda*, Vol. 14, No. 1, Jun 2021, hlm. 97-110.
- Retnowati, Ratih, Ach. Fatchan, & I Komang Astina, “Prestasi akademik dan motivasi berprestasi mahasiswa S1 Pendidikan Geografi Universitas Negeri Malang”, *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan*, Vol.1 No.3, 2016, hlm.521-525.
- Shafi, Maulana Mufti Muhammad *Ma'ariful Qur'an terj. Muhammad Shamim*, Karachi: Darul-Uloom, 1998.
- Shihab, M. Quraisy *Tafsir-Al-Misbah: Pesan, Kesan, dan Keserasian Al-Quran*, Jakarta: Lentera Hati, 2006
- Silaen, Sofar, & Yaya Heriyanto, *Pengantar Statistik Sosial*, Jakarta: IN Media, 2013.
- Siregar Syofian, *Statistika Deskriptif untuk Penelitian Dilengkapi Perhitungan Manual dan Aplikasi SPSS Versi 17*, Jakarta: Rajawali Pers, 2010.
- Siti, Rani Alfiah & Musbikhin, “Pengaruh Teknik Sosiodrama terhadap Efikasi Diri Siswa Kelas XII Madrasah Aliyah Al-Islamiyah Ujung Pangkah”, *Jurnal Bimbingan dan Konseling Islam*, Vol. 02, No. 01, April 2022, hlm. 66-76.
- Sobur, Alex, *Psikologi Umum dalam Lintasan Sejarah*, Bandung: Pustaka Setia, 2012.
- Suhendra, Marta, dkk, “Kontribusi Motivasi Berprestasi terhadap Regulasi Diri Siswa Membolos di Madrasah Aliyah Negeri 2 Payakumbuh serta Implikasinya terhadap Layanan Bimbingan dan Konseling”, *dalam Konselor*, Volume 5, Number 2, hlm. 124-132.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*, Bandung: Alfabeta, 2016.
- Sukadji, *Motivasi dalam Masyarakat*, Jakarta: Gramedia, 2001.
- Sukmadinata & Nana Syaodih, *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2003.



- Sumayyah, & Dinie Ratri Desiningrum, “Persepsi terhadap Full Day School dan Regulasi Diri pada Siswa SMP Islam Hidayatullah Semarang”, *Jurnal Empati*, 2016, Volume 5(1), hlm.144-147.
- Suryadi, Bambang, dkk, “Pengaruh Gaya Pengasuhan Orang Tua, Konsep Diri, dan Regulasi Diri terhadap Motivasi Berprestasi Siswa”, *Jurnal Ilmu Pendidikan*, Jilid 23, Nomor 2, 2017, hlm.91-98.
- Sutrisno, Edy, *Manajemen Sumber Daya Manusia*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2011.
- Taniredja, Tukiran & Hidayati Mustafidah, *Penelitian Kuantitatif*, Bandung: Alfabeta, 2012.
- Tila, Najmul, “Berprestasi Siswa Sekolah Menengah dalam Pendidikan Agama Islam di Kecamatan Nisam”, Aceh Utara, *DAYAH: Journal of Islamic Education*, Vol. 2, No. 2, 2019, hlm. 151-167.
- Utari, Riyanda “Self Regulation pada Remaja dalam Perspektif Islam (cara pandang dalam perspektif Psikologi dan Agama Islam menghadapi usia remaja dan problematikanya)”, *Bayani: Jurnal Studi Islam*, Vol. 1, No. 1, Februari 2021, hlm. 43-51.
- Wachyuni, Elis, “Peningkatan Self-Efficacy Siswa melalui Model Pembelajaran Direct Instruction”, *J-KIP: Jurnal Keguruan dan Ilmu Pendidikan*, Vol. 3, No. 1, Feb 2022, hlm. 1-6.
- Winitri, Rizki, dkk, “Perbedaan Hasil Belajar Matematika Anak Usia 6-7 Tahun ditinjau dari Pemahaman Guru”, *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, Vol.4 No.2, 2020, hlm.491-501.
- Zahroh, Faulina Amiliatuz, Ika Ratih Sulistiani, & Zuhkhriyan Zakaria, “Pengaruh Self Regulated Learning Terhadap Motivasi Berprestasi Siswa”, *JPMI: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, Volume 4 Nomor 2, 2022, hlm.10-21.
- Zakiyah, Pebriana Khairu, *Pengaruh Pembelajaran Berbasis Self-Regulated Learning (SRL) terhadap Motivasi dan Kemandirian Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Muhammadiyah I Kota Bengkulu*, Program Studi Pendidikan Agama Islam Program (S2) Pasca Sarjana Universitas Islam Negeri Fatmawati Soekarno, 2022.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## HASIL REKAPITULASI DATA MENTAH VARIABEL X1, X2, dan Y

### VARIABEL X1 (REGULASI DIRI SISIWA)

Responden	Kelas	JK	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	TOTAL
1	IPS	LK	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44
2	AGM	LK	4	4	4	3	3	4	4	4	2	4	4	40
3	AGM	LK	4	3	3	3	4	3	4	3	4	2	3	36
4	IPA	LK	3	4	2	4	2	4	4	2	4	3	4	36
5	IPA	LK	4	4	4	4	3	4	4	3	2	4	4	40
6	IPA	PR	4	4	4	3	4	4	4	4	1	4	3	39
7	IPA	LK	4	2	2	4	3	3	3	3	2	4	4	34
8	IPA	PR	3	3	2	2	2	4	3	2	4	3	4	32
9	IPA	PR	4	4	2	4	3	4	3	2	2	3	4	35
10	IPA	PR	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	41
11	IPA	PR	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	26
12	AGM	LK	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44
13	AGM	LK	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44
14	IPA	PR	4	3	3	3	4	2	3	2	4	3	4	35
15	AGM	LK	4	2	2	4	2	4	4	2	4	4	4	36
16	AGM	PR	3	2	2	2	2	4	4	2	2	3	3	29
17	AGM	LK	4	2	2	4	2	2	3	2	1	2	4	28
18	AGM	LK	4	2	2	4	2	2	3	2	4	3	4	32
19	AGM	PR	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	42
20	IPA	PR	4	2	4	4	4	3	4	2	4	4	3	38
21	IPA	PR	4	3	2	3	2	4	3	2	4	4	4	35
22	AGM	PR	4	2	4	4	3	4	2	2	4	3	4	36
23	IPA	LK	4	2	3	3	4	3	3	3	4	4	4	37
24	IPA	LK	4	2	2	3	3	3	3	3	2	4	4	33
25	AGM	LK	4	4	4	3	3	3	2	3	4	4	4	38
26	IPA	LK	4	2	2	3	4	4	4	2	4	3	4	36
27	IPA	PR	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	33
28	IPA	PR	4	2	4	3	4	4	4	2	4	3	4	38
29	IPA	LK	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	39
30	IPA	PR	4	4	2	4	4	3	3	2	3	3	4	36
31	IPA	PR	3	4	2	3	4	4	3	3	2	4	3	35
32	IPA	LK	4	2	2	4	1	2	2	2	2	4	4	29
33	AGM	PR	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	42
34	IPA	PR	4	2	4	4	4	4	3	4	1	4	4	38
35	AGM	LK	4	2	2	2	3	3	2	2	1	3	3	27
36	AGM	LK	4	2	2	2	4	3	3	2	2	4	4	32
37	IPA	PR	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	36
38	IPA	LK	4	2	2	4	2	3	3	2	4	4	4	34
39	IPA	PR	4	2	1	2	4	4	4	2	2	3	4	32
40	AGM	LK	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	40
41	AGM	PR	2	3	3	3	2	2	3	4	4	3	4	33
42	IPS	LK	4	2	3	2	3	3	2	3	3	3	4	32
43	IPA	PR	2	2	3	4	2	2	3	2	1	3	3	27
44	IPA	PR	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	40

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



45	IPA	PR	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44
46	IPA	PR	4	4	3	2	2	3	3	4	2	3	3	3	33
47	IPA	PR	4	4	3	4	2	3	3	4	2	4	4	4	37
48	IPA	PR	4	2	3	3	2	3	2	2	4	4	4	4	33
49	IPA	LK	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	41
50	IPA	LK	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	25
51	IPA	PR	2	2	2	3	2	4	2	2	1	2	2	2	24
52	IPA	PR	4	2	2	4	3	3	4	3	4	4	4	4	37
53	IPS	PR	4	2	2	3	4	3	2	2	2	3	4	4	31
54	IPS	PR	4	3	3	3	2	4	4	3	3	4	4	4	37
55	IPS	PR	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	33
56	AGM	PR	3	4	3	2	2	2	4	2	2	3	3	3	30
57	AGM	LK	4	2	2	4	4	4	2	2	4	4	4	4	36
58	IPS	PR	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	2	4	40
59	IPS	LK	4	2	2	3	2	4	4	3	2	4	4	4	34
60	IPS	LK	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	40
61	IPS	PR	3	4	3	3	3	4	4	1	3	4	3	3	35
62	IPA	LK	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	41
63	IPS	LK	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	37
64	IPA	PR	4	4	2	2	4	4	3	2	2	3	4	4	34
65	IPS	PR	4	3	2	4	4	3	3	4	4	4	3	3	38
66	IPA	LK	4	2	2	4	3	3	2	2	4	3	4	4	33
67	IPA	LK	4	2	2	4	3	3	3	3	3	3	4	4	34
68	IPS	PR	4	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	29
69	IPS	PR	4	4	4	3	4	4	3	2	2	4	4	4	38
70	IPS	PR	4	3	4	3	4	4	3	2	2	3	4	4	36
71	IPS	LK	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44
72	AGM	PR	4	2	2	4	4	2	2	2	2	2	4	4	30
73	IPS	PR	4	2	3	4	4	4	4	2	2	3	4	4	36
74	IPS	LK	4	2	2	4	2	3	4	2	4	3	4	4	34
75	IPA	PR	4	2	3	4	4	3	4	2	2	3	4	4	35
76	IPA	PR	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	33
77	IPA	LK	4	4	4	3	3	4	4	2	4	3	4	4	39
78	IPS	PR	3	2	4	4	3	4	3	2	3	4	2	4	34
79	IPS	LK	4	2	2	2	2	3	3	3	3	3	4	4	31
80	IPA	PR	3	1	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	35
81	AGM	PR	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	42
82	IPS	LK	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44
83	AGM	PR	4	4	3	4	3	4	4	2	4	4	4	4	40
84	IPA	LK	2	2	2	4	2	4	4	1	2	2	4	4	29
85	IPA	PR	4	2	2	2	3	2	2	2	2	2	4	4	27
86	IPS	PR	4	4	3	3	3	3	4	4	4	2	4	4	38
87	IPA	PR	4	3	2	3	2	2	3	2	2	3	4	4	30
88	IPA	PR	4	2	2	3	3	3	3	2	4	4	4	4	34
89	AGM	LK	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	40
90	AGM	LK	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	41
91	IPS	LK	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	41
92	AGM	PR	4	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	32
93	IPS	LK	3	3	4	3	4	2	2	3	1	4	4	4	33

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



94	IPA	PR	4	3	4	2	4	2	3	4	4	3	3	36
95	IPA	LK	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	40
96	IPA	PR	4	2	2	4	2	2	3	2	4	2	4	31
97	IPS	LK	3	1	1	4	3	2	2	1	4	3	4	28
98	IPA	PR	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	25
99	IPA	LK	4	2	2	4	2	3	4	2	3	4	4	34
100	AGM	PR	4	2	3	4	4	2	2	4	2	4	4	35
101	AGM	PR	4	3	3	3	3	4	4	3	2	3	4	36
102	AGM	PR	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	43
103	AGM	PR	4	3	3	4	1	3	4	4	3	4	3	36
104	AGM	PR	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44
105	AGM	LK	4	3	2	3	2	4	4	4	4	4	4	38
106	AGM	PR	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	4	38
107	IPA	LK	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	37
108	AGM	PR	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	4	30
109	IPA	PR	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	37
110	AGM	LK	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	40
111	AGM	LK	4	4	3	2	3	2	2	3	1	3	3	30
112	IPA	PR	3	3	3	4	3	2	3	2	2	3	4	32
113	AGM	LK	2	3	4	4	2	4	2	4	3	3	4	35
114	IPS	LK	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	41
115	IPA	PR	4	4	3	2	3	3	3	4	3	4	4	37
116	AGM	LK	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	38
117	AGM	PR	3	3	3	3	4	3	3	2	4	3	4	35
118	IPA	PR	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	42
119	IPA	PR	4	2	4	4	2	2	3	3	2	3	4	33
120	IPA	PR	3	3	3	3	2	4	3	2	2	4	4	33
121	IPA	PR	4	4	3	2	2	3	3	2	2	3	4	32
122	IPA	PR	4	3	3	3	2	2	2	3	4	3	4	33
123	IPS	LK	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44
124	IPS	LK	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44
125	IPA	PR	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	42
126	IPA	PR	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	39
127	IPA	PR	4	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	31
128	IPA	PR	4	4	4	3	4	2	4	2	4	4	4	39
129	IPA	PR	4	3	2	3	3	3	4	4	4	4	4	38
130	IPA	LK	4	2	2	4	2	4	2	3	4	3	4	34
131	IPA	PR	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	33
132	IPA	LK	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	42
133	IPA	PR	3	3	2	4	4	4	4	3	1	3	3	34
134	IPA	PR	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	29
135	IPA	PR	4	4	2	4	2	4	4	2	4	3	4	37
136	IPA	PR	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	40
137	IPA	PR	3	2	2	4	3	3	3	3	4	4	4	35
138	IPA	PR	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	39
139	IPA	PR	4	4	4	3	4	3	3	3	2	3	4	37
140	IPA	PR	4	2	3	3	3	3	3	2	2	3	4	32
141	IPA	PR	4	4	4	3	2	3	4	4	3	4	4	39
142	IPA	PR	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	4	40

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



143	IPS	PR	4	3	4	2	4	3	4	4	4	3	4	39
144	IPA	LK	4	2	4	4	1	4	3	3	1	3	3	32
145	AGM	PR	4	4	4	4	2	4	2	4	2	4	4	38
146	IPA	LK	4	2	4	3	4	3	4	3	3	4	4	38
147	AGM	PR	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	42
148	AGM	PR	4	4	4	4	2	2	2	2	2	4	4	34
149	AGM	PR	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	40
150	AGM	PR	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	33
151	AGM	PR	4	4	3	3	4	3	3	3	2	3	4	36
152	IPA	LK	4	3	3	4	3	4	4	4	2	4	4	39
153	AGM	LK	4	4	2	4	4	4	4	4	2	3	4	39
154	IPS	PR	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44
155	IPA	PR	4	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	35
156	IPS	PR	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	40
157	IPS	PR	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	38
158	IPA	PR	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	39
159	IPA	PR	4	2	2	4	3	3	4	3	4	4	3	36
160	IPA	PR	4	4	2	3	3	4	2	2	2	3	4	33
161	IPS	PR	4	3	3	3	4	4	4	2	4	4	4	39
162	IPA	PR	4	3	4	4	3	4	4	3	2	4	3	38
163	IPS	PR	4	3	2	3	3	4	2	3	2	4	4	34
164	IPA	PR	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	40
165	IPA	PR	4	3	3	3	2	3	3	2	3	4	3	33
166	IPA	LK	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	4	34
167	IPS	LK	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	37
168	IPA	PR	4	4	4	2	4	4	3	4	4	3	4	40
169	IPA	PR	4	4	3	4	2	3	3	4	4	4	4	39
170	IPS	LK	3	3	3	2	2	4	4	3	3	4	1	32
171	IPS	LK	3	3	4	2	2	4	3	3	2	4	3	33
172	IPA	PR	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	43
173	IPA	PR	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	40
174	IPA	LK	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	36
175	IPA	PR	4	3	3	4	2	3	3	3	2	4	4	35
176	IPS	PR	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	43
177	IPA	LK	4	2	3	4	4	4	3	3	4	3	4	38
178	IPS	PR	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	39
179	IPA	LK	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	41
180	IPS	PR	3	2	3	2	2	2	2	4	2	3	3	28
181	IPA	LK	4	3	3	4	3	3	2	2	3	4	4	35
182	IPS	PR	3	2	3	2	2	3	4	2	4	2	2	29
183	IPS	PR	4	4	4	2	3	3	2	2	3	2	3	32
184	IPA	LK	2	2	2	3	2	4	3	3	1	3	3	28
185	IPA	LK	4	2	2	3	4	3	2	2	1	2	4	29
186	AGM	LK	3	4	3	2	2	3	3	2	2	2	4	30
187	IPA	PR	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	39
188	IPS	PR	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	41
189	IPA	PR	4	2	4	4	4	3	4	3	4	3	4	39
190	IPA	PR	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	40
191	IPA	PR	4	3	2	4	2	4	3	3	3	3	2	33

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



192	AGM	LK	4	3	2	3	2	4	3	3	4	3	4	35
193	IPA	PR	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	39
194	IPA	PR	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	42
195	AGM	LK	2	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	39
196	AGM	PR	4	4	3	4	2	4	4	4	3	4	4	40
197	AGM	PR	4	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	35
198	IPA	PR	4	2	2	3	3	3	2	2	2	3	4	30
199	IPA	PR	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	41
200	AGM	PR	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	33
201	IPA	LK	4	2	2	3	2	2	3	2	2	4	4	30
202	IPS	PR	3	2	2	3	2	4	3	3	4	4	4	34
203	IPA	LK	4	2	2	3	3	2	3	3	4	4	4	34
204	AGM	LK	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44
205	IPA	PR	4	3	3	2	4	2	2	4	2	4	4	34
206	AGM	PR	3	2	2	4	4	4	3	2	2	3	3	32
207	IPA	LK	4	4	3	4	3	4	4	2	1	2	4	35
208	IPA	LK	3	2	3	4	3	3	3	3	4	4	4	36
209	AGM	PR	4	4	3	3	3	4	4	2	2	3	3	35
210	IPS	PR	4	2	3	2	2	2	3	3	3	4	3	31
211	IPA	PR	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	37
212	IPA	LK	3	1	1	3	3	2	2	2	4	2	2	25
213	IPS	PR	4	2	3	3	4	4	4	3	2	3	3	35
214	IPS	PR	2	2	2	3	2	1	2	2	3	3	3	25
215	IPS	PR	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	40
216	IPS	PR	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	40
217	AGM	PR	3	2	2	4	3	4	2	2	2	3	2	29
218	IPA	PR	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	40
219	IPS	LK	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	41
220	AGM	PR	4	1	1	4	4	4	4	1	3	4	4	34
221	IPA	PR	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	40
222	BHS	PR	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	42
223	IPA	PR	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	43
224	IPS	PR	4	2	1	4	1	3	3	2	2	4	4	30
225	IPA	PR	3	2	3	3	4	4	3	2	4	4	3	35
226	IPS	PR	4	3	4	4	4	4	3	2	3	3	4	38
227	AGM	PR	4	3	4	3	4	4	3	2	3	3	4	37
228	IPS	PR	4	2	3	4	4	4	4	2	2	4	4	37
229	IPA	PR	4	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	29
230	IPS	LK	4	2	2	3	2	3	2	2	3	4	3	30
231	IPA	PR	4	3	4	3	2	3	2	4	2	4	4	35
232	IPS	PR	4	2	2	2	2	3	3	2	3	3	4	30
233	IPS	PR	4	2	2	4	3	3	4	2	2	4	4	34
234	IPA	LK	3	2	2	4	3	4	4	2	2	4	2	32
235	IPS	LK	4	4	2	4	4	4	4	1	4	3	4	38
236	IPS	PR	4	2	2	3	3	4	3	3	2	3	4	33
237	IPS	LK	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	41
238	IPA	PR	4	3	3	3	4	4	2	3	4	3	4	37
239	IPA	PR	2	2	3	2	2	2	4	3	3	3	3	29
240	IPA	PR	4	2	2	3	2	4	2	2	3	3	3	30

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



241	IPA	PR	2	3	2	4	3	3	4	2	4	3	4	34
242	IPA	PR	4	3	4	2	2	3	3	2	2	2	3	30
243	IPS	PR	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	39
244	IPA	LK	4	2	2	3	2	2	2	2	1	3	4	27
245	IPA	PR	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	42
246	IPA	PR	4	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	31
247	IPA	LK	3	3	4	4	4	4	4	4	2	3	3	38
248	IPA	PR	4	2	2	3	3	4	3	2	1	4	4	32
249	AGM	PR	2	2	2	4	4	3	2	2	2	3	4	30
250	AGM	PR	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	34
251	AGM	PR	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	43
252	IPA	LK	3	2	2	4	3	3	2	2	3	4	4	32
253	IPS	PR	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	38
254	AGM	PR	4	3	2	3	3	4	4	3	3	3	4	36
255	IPS	PR	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	38
256	IPA	PR	4	3	4	4	2	4	3	3	4	4	3	38
257	IPA	PR	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	42
258	IPA	LK	4	3	3	3	4	4	4	3	2	4	4	38
259	IPA	LK	4	3	3	4	4	4	4	3	2	4	4	39
260	IPA	LK	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	41
261	AGM	LK	3	3	3	4	2	3	3	2	4	3	3	33
262	IPA	LK	4	3	3	3	4	3	4	3	2	3	3	35
263	IPS	PR	4	4	4	4	2	4	3	3	3	4	4	39
264	IPA	LK	3	3	3	2	3	2	3	2	4	4	4	33
265	IPS	PR	4	4	4	4	3	4	4	4	2	3	4	40
266	BHS	PR	4	2	2	4	4	4	4	2	3	4	4	37
267	IPA	LK	2	2	2	1	3	3	2	1	1	4	4	25
268	IPS	PR	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	36
269	IPA	PR	4	3	3	4	4	4	4	2	2	4	4	38
270	IPS	PR	4	3	3	3	4	3	3	2	2	3	3	33
271	IPA	PR	4	3	3	3	2	3	4	3	4	4	3	36
272	IPA	LK	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	34
273	IPA	PR	4	4	4	3	3	4	3	4	2	3	3	37
274	IPA	PR	4	3	2	2	2	3	2	3	1	3	3	28
275	IPA	PR	4	2	2	3	3	4	2	2	3	3	3	31
276	IPA	LK	4	2	2	2	3	2	3	2	2	4	3	29
277	IPS	PR	3	2	2	3	2	3	4	2	1	3	4	29
278	IPS	LK	4	2	2	4	3	4	4	4	4	4	4	39
279	IPA	LK	4	3	3	3	4	3	3	2	2	3	4	34
280	IPA	PR	4	2	3	4	4	3	3	3	4	4	4	38
281	IPA	PR	4	3	3	3	2	3	3	3	4	4	4	36
282	IPA	PR	4	3	3	3	3	3	2	3	4	3	4	35
283	IPA	LK	4	2	4	4	1	4	2	2	4	4	4	35
284	IPA	LK	4	1	1	3	2	3	2	1	4	4	4	29
285	IPA	LK	2	4	3	4	2	2	4	3	3	3	4	34
286	IPA	LK	4	2	3	2	2	3	3	2	2	3	4	30
287	IPA	LK	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44
288	IPA	PR	4	3	3	4	2	4	4	3	3	3	3	36
289	IPA	LK	4	2	2	3	4	4	4	2	3	3	2	33

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



290	IPS	PR	4	2	2	3	3	4	3	3	2	3	4	33
291	IPS	PR	4	3	3	3	2	3	4	2	2	3	3	32
292	IPA	PR	3	3	3	3	4	3	4	2	2	4	4	35
293	IPS	PR	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	37
294	IPA	PR	4	3	3	4	2	3	4	3	3	3	4	36
295	IPS	LK	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	41
296	IPS	PR	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	26
297	IPA	PR	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	41
298	IPA	LK	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44
299	IPA	PR	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	39
300	IPA	PR	4	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	29
301	IPS	LK	3	2	1	3	2	4	1	1	1	3	4	25
302	IPA	PR	4	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	29
303	IPA	LK	4	3	2	4	2	2	3	2	4	4	4	34
304	IPS	LK	4	2	2	3	2	2	3	2	2	3	4	29
305	IPS	PR	4	2	3	3	3	3	4	2	1	3	2	30
306	IPS	PR	4	2	2	3	4	4	4	2	2	3	4	34
307	IPA	PR	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	39
308	IPS	LK	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	38
309	IPA	LK	4	2	2	4	2	3	3	2	4	3	4	33
310	IPA	LK	4	2	2	4	3	4	2	2	4	4	3	34
311	AGM	PR	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	18
312	IPA	PR	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	42
313	IPA	PR	4	3	4	3	4	4	3	2	4	4	4	39
314	IPA	LK	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	43
315	IPS	PR	4	4	4	3	2	3	3	2	4	3	4	36
316	IPA	PR	4	2	2	3	3	3	3	3	3	4	4	34
317	IPA	PR	4	3	3	4	2	4	4	3	4	4	2	37
318	IPS	LK	3	4	4	2	3	3	4	3	4	3	4	37
319	IPA	PR	3	2	2	4	3	2	3	2	3	3	3	30
320	IPA	PR	4	3	3	3	4	4	3	2	3	3	4	36
321	IPA	PR	4	3	2	3	3	4	4	3	2	4	4	36
322	IPA	PR	4	3	2	3	4	4	4	3	2	4	4	37
323	IPS	LK	4	2	2	3	3	3	3	2	3	4	4	33
324	IPS	PR	2	2	2	2	2	3	2	1	4	3	2	25
325	IPS	PR	4	3	2	2	4	4	4	2	2	4	4	35
326	AGM	PR	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	4	28
327	AGM	PR	4	2	2	4	4	2	2	2	4	4	4	34
328	IPS	LK	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	26
329	IPS	PR	3	4	3	3	2	3	3	3	4	3	4	35
330	AGM	PR	3	3	3	2	2	4	3	2	3	3	3	31
331	IPA	LK	3	2	2	4	4	4	4	2	3	3	3	34
332	IPS	PR	4	1	2	3	3	2	2	2	3	3	2	27
333	IPS	LK	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	29
334	IPA	PR	2	1	2	4	2	2	2	1	4	3	2	25
335	IPA	PR	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	41
336	AGM	LK	3	2	2	3	4	3	3	2	1	3	4	30
337	BHS	PR	4	2	2	4	2	3	3	2	4	3	3	32
338	IPA	LK	3	2	3	4	3	4	3	2	1	3	4	32

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



339	IPA	PR	4	3	3	3	4	4	3	2	2	3	4	35
340	AGM	LK	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33
341	IPA	PR	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	41
342	BHS	PR	3	3	2	4	2	3	2	3	1	3	2	28
343	IPA	PR	4	2	2	3	3	3	3	3	4	4	3	34
344	IPS	PR	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	2	35
345	IPA	PR	4	2	3	4	3	3	2	2	1	3	4	31
346	IPA	PR	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	41
347	IPS	PR	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	41
348	IPS	LK	3	4	2	3	2	3	2	2	2	3	4	30
349	IPS	PR	4	3	3	4	4	4	2	3	2	3	3	35
350	IPA	PR	4	4	3	4	4	4	3	2	4	4	4	40
351	IPA	LK	3	2	2	3	2	4	3	2	2	4	4	31
352	AGM	PR	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	39
353	IPA	PR	3	2	1	2	1	4	2	1	2	2	4	24
354	IPA	PR	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	41
355	AGM	LK	4	3	3	4	4	4	4	3	2	4	3	38
356	IPS	LK	4	1	1	3	2	3	3	2	4	3	3	29
357	IPA	LK	4	4	3	3	4	3	3	4	2	4	3	37
358	BHS	PR	4	3	3	2	2	3	4	3	2	3	3	32
359	IPA	LK	4	1	1	4	4	4	3	1	4	4	3	33
360	IPS	LK	4	2	3	4	3	4	3	2	4	4	4	37
361	IPA	LK	4	2	2	4	4	4	4	3	2	3	4	36
362	IPA	PR	3	2	3	4	3	4	3	4	4	4	4	38
363	IPA	PR	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	38
364	BHS	PR	4	2	2	3	3	4	4	4	3	3	4	36
365	IPS	LK	4	3	3	4	3	4	4	3	2	4	4	38
366	IPS	LK	4	4	4	4	4	3	3	3	2	4	4	39
367	IPS	LK	4	3	3	4	2	3	4	2	1	4	3	33
368	IPA	LK	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44
369	IPS	LK	4	2	2	3	2	3	3	2	4	3	2	30
370	IPS	PR	4	2	2	3	3	3	3	2	4	4	4	34
371	BHS	PR	3	3	3	4	3	3	2	3	2	3	3	32
372	IPA	LK	4	1	1	2	1	2	2	1	4	2	4	24
373	IPA	PR	3	2	2	3	4	3	3	2	4	3	3	32
374	IPS	PR	4	2	2	2	2	4	3	2	4	4	4	33
375	AGM	LK	4	2	3	4	4	4	4	4	3	3	4	39
376	AGM	PR	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	33
377	IPA	LK	4	3	2	4	4	4	3	2	2	3	4	35
378	IPA	PR	4	1	4	4	2	3	4	3	2	4	4	35
379	IPS	LK	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	36
380	IPA	LK	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	42
381	AGM	PR	3	2	3	3	4	4	2	3	2	3	3	32
382	IPA	LK	4	2	2	4	3	4	4	2	3	3	4	35
383	IPS	PR	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	40
384	IPS	LK	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	38
385	IPA	PR	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	37
386	AGM	PR	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	35
387	IPS	PR	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	38

1. Dilarang menyalin, mengutip, sebagian atau seluruhnya, atau membuat karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





388	IPA	PR	4	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	35
389	IPA	PR	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	34
390	IPS	PR	3	2	2	4	2	4	3	2	1	3	4	30
391	AGM	PR	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	40
392	IPS	PR	3	2	2	3	3	3	3	2	4	3	3	31
393	IPA	PR	4	3	3	3	4	4	4	2	2	4	4	37
394	IPA	LK	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	4	32
395	IPA	PR	3	4	3	3	3	3	3	4	2	4	4	36
396	BHS	PR	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	43
397	IPA	PR	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	41
398	IPS	PR	4	4	4	3	3	3	3	3	2	4	4	37
399	IPS	LK	4	2	2	3	2	3	3	2	4	4	4	33
400	IPS	PR	4	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	35
401	IPA	PR	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	33
402	AGM	PR	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	28
403	IPA	PR	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	39
404	IPA	LK	3	2	2	3	3	3	3	2	1	3	4	29
405	AGM	PR	3	2	2	2	2	3	3	2	4	2	4	29
406	IPA	PR	4	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	28
407	AGM	PR	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	38
408	IPS	PR	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	27
409	IPA	PR	3	4	3	2	4	3	4	3	2	3	4	35
410	IPA	PR	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	36
411	IPA	PR	4	3	4	4	3	4	3	2	3	4	4	38
412	IPS	PR	4	2	2	4	4	4	4	4	3	4	4	39
413	IPA	PR	4	2	2	3	2	3	3	2	3	4	4	32
414	IPA	PR	4	3	3	3	2	3	3	3	1	3	3	31
415	IPS	PR	4	3	4	3	2	4	4	3	2	4	4	37
416	IPA	PR	3	3	3	3	2	4	3	2	4	4	4	35
417	IPA	LK	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	42
418	IPA	LK	3	3	4	3	2	3	3	4	2	3	4	34
419	IPA	PR	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	38
420	IPA	PR	4	3	2	4	3	4	3	3	2	3	4	35
421	IPS	PR	4	2	2	2	2	3	3	2	4	3	3	30
422	IPA	LK	4	3	2	3	4	4	4	3	4	4	4	39
423	IPA	PR	4	4	4	3	4	4	2	2	2	4	4	37
424	IPA	PR	4	2	2	4	4	4	4	1	1	4	4	34
425	BHS	PR	4	3	3	3	4	3	2	3	3	4	3	35
426	BHS	PR	2	1	2	4	1	3	4	1	4	3	4	29
427	IPA	LK	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44
428	IPS	PR	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	36
429	AGM	PR	4	4	3	4	4	4	4	2	2	4	4	39
430	IPS	PR	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	2	36
431	IPA	LK	3	2	2	4	2	4	1	2	1	3	4	28
432	IPS	PR	4	4	4	4	3	3	4	4	3	2	4	39
433	AGM	LK	4	2	2	4	3	3	2	2	4	3	4	33
434	IPA	PR	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	37
435	IPA	LK	4	2	2	4	3	4	3	2	1	4	3	32
436	IPA	LK	4	2	2	3	4	4	4	2	1	4	3	33

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



437	AGM	LK	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	4	35
438	IPA	LK	3	2	2	4	3	3	2	1	1	4	4	29
439	IPS	LK	4	3	3	2	2	3	3	2	4	3	4	33
440	IPA	PR	3	3	3	2	2	3	2	3	1	3	4	29
441	IPA	PR	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	39
442	AGM	PR	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	42
443	IPA	PR	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	34
444	IPA	PR	4	2	3	3	2	3	4	4	1	3	4	33
445	IPA	LK	4	2	2	3	2	3	4	2	4	4	3	33
446	AGM	LK	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	39
447	IPA	PR	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	42
448	BHS	PR	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	39
449	IPS	PR	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	40
450	IPA	LK	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	37
451	IPS	PR	4	2	2	3	3	3	3	2	3	3	4	32
452	BHS	PR	4	3	2	3	3	3	3	2	2	3	4	32
453	IPA	PR	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	4	31
454	IPS	PR	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44
455	IPA	PR	3	3	4	3	2	4	2	3	1	4	2	31
456	IPS	PR	4	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	32
457	AGM	PR	4	4	3	4	4	4	4	3	2	4	4	40
458	IPS	PR	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	42
459	IPS	LK	4	4	4	4	2	4	4	2	4	3	4	39
460	IPA	PR	4	3	2	3	3	3	3	3	2	4	4	34
461	AGM	LK	4	1	3	2	2	3	3	2	4	4	4	32
462	AGM	PR	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	38
463	IPS	PR	4	3	3	3	3	2	2	2	4	4	3	33
464	IPA	LK	4	2	2	3	4	3	3	2	2	3	4	32
465	IPA	PR	3	2	3	3	4	3	3	4	4	3	3	35
466	IPA	LK	4	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	30
467	IPA	PR	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	40
468	IPA	LK	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	37
469	IPA	PR	4	2	2	4	4	4	4	2	4	4	4	38
470	IPA	LK	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	42
471	IPA	LK	4	2	3	4	4	2	2	3	2	4	3	33
472	IPS	PR	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	40
473	IPA	PR	4	2	2	3	2	3	4	2	2	4	4	32
474	IPS	PR	4	2	3	4	3	3	3	3	2	4	4	35
475	IPS	PR	4	3	4	4	4	4	3	2	4	4	4	40
476	IPS	PR	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	38
477	IPA	PR	4	2	2	3	3	3	2	2	4	3	3	31
478	IPA	PR	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	41
479	IPA	LK	4	2	3	4	3	4	4	2	4	3	4	37
480	IPA	PR	4	3	3	4	3	4	4	2	2	4	4	37
481	AGM	LK	4	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	34
482	IPA	PR	3	2	2	4	2	3	3	2	3	3	3	30
483	AGM	LK	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	43
484	IPA	PR	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	33
485	IPA	LK	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	43

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



486	IPS	PR	3	3	3	3	1	4	4	3	4	3	4	35
487	IPA	PR	4	3	3	3	4	3	3	2	4	4	4	37
488	IPA	PR	4	3	4	4	3	4	4	3	2	4	4	39
489	IPA	LK	4	2	3	2	4	4	4	3	4	4	4	38
490	IPA	PR	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	40
491	IPS	LK	4	3	2	3	2	4	2	3	1	3	2	29
492	IPA	LK	3	2	2	4	2	4	4	3	4	4	4	36
493	IPS	PR	4	3	3	4	2	4	4	2	4	3	4	37
494	AGM	PR	3	2	2	3	3	4	2	2	2	3	4	30
495	IPA	PR	4	2	3	4	2	4	4	3	2	3	4	35
496	IPS	PR	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	43
497	IPA	PR	4	2	3	4	3	3	4	2	4	4	3	36
498	IPA	PR	4	4	4	4	4	2	2	3	3	3	4	37
499	IPA	PR	4	2	4	4	2	3	4	4	2	3	3	35
500	IPA	PR	4	2	4	4	4	4	4	3	2	4	4	39
501	IPA	PR	3	1	1	2	3	4	3	2	4	3	4	30
502	IPA	PR	3	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	21
503	IPA	PR	4	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	35
504	IPA	PR	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	39
505	IPA	PR	2	1	2	3	2	2	2	2	4	3	4	27
506	IPA	PR	4	3	3	4	3	4	4	2	2	2	3	34
507	IPA	PR	4	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	30
508	IPA	PR	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	39
509	IPA	PR	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	42
510	IPA	PR	3	2	4	4	4	2	3	2	4	4	4	36
511	IPA	PR	4	3	3	4	3	3	3	3	2	4	4	36
512	IPS	PR	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	40
513	IPS	PR	4	2	2	3	2	3	3	2	1	4	3	29
514	IPS	PR	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	41
515	IPS	PR	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	40
516	IPS	PR	3	4	3	4	4	3	4	2	3	4	2	36
517	IPA	PR	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	41
518	IPS	PR	4	3	4	4	3	4	3	3	2	4	4	38
519	IPA	PR	4	2	2	3	3	3	2	2	2	2	4	29
520	IPA	PR	4	2	2	4	4	4	3	4	2	4	4	37
521	IPA	PR	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	42
522	IPS	PR	4	4	4	3	2	4	3	4	4	3	3	38
523	IPA	PR	4	3	3	4	4	3	3	2	1	3	3	33
524	IPA	PR	3	1	2	4	1	3	2	2	3	3	4	28
525	IPA	PR	4	3	3	4	2	3	3	3	2	4	4	35
526	IPA	PR	4	4	3	4	2	4	4	4	2	3	1	35
527	IPA	PR	4	2	3	3	4	4	4	3	2	4	4	37
528	IPA	PR	4	2	2	3	4	4	4	3	3	3	4	36
529	IPA	PR	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	41
530	IPA	PR	2	1	2	1	4	2	4	2	1	2	4	25
531	IPA	PR	4	2	2	3	4	3	3	2	2	3	4	32
532	IPA	PR	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	41
533	IPS	LK	4	3	3	2	2	3	3	3	3	4	4	34
534	IPS	PR	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	42

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



535	IPS	PR	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	38
536	IPS	PR	4	4	3	3	3	4	3	2	4	3	4	37
537	IPA	PR	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	39
538	IPA	PR	4	3	3	4	4	4	3	3	2	4	4	38
539	IPS	PR	4	3	3	4	4	3	2	3	4	4	4	38
540	IPS	PR	4	2	3	3	4	3	3	4	4	4	3	37
541	IPA	PR	4	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	33
542	IPA	PR	4	1	1	2	2	3	4	2	2	3	3	27
543	IPS	PR	3	2	3	3	3	2	3	2	3	4	4	32
544	IPS	PR	4	2	3	3	3	4	3	3	4	4	4	37
545	IPA	PR	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44
546	IPA	PR	4	3	2	3	3	3	4	2	4	3	3	34
547	IPA	PR	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	38
548	IPA	PR	4	2	2	3	3	4	4	2	4	3	3	34
549	IPS	PR	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	42
550	IPA	PR	4	2	3	3	4	4	4	3	4	4	4	39
551	IPS	PR	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	42
552	IPA	PR	3	2	3	2	2	3	1	3	4	4	3	30
553	IPS	PR	4	3	2	3	3	3	3	2	2	3	4	32
554	IPS	PR	4	2	2	3	4	4	4	2	1	3	4	33
555	IPA	PR	4	3	3	3	4	4	4	3	2	3	4	37
556	IPA	PR	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	35
557	IPA	PR	4	4	2	3	3	3	3	2	4	4	4	36
558	IPA	PR	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	43
559	IPA	PR	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	43
560	IPS	PR	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	34
561	IPA	PR	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	37
562	IPA	PR	4	3	4	4	3	4	4	3	1	4	4	38
563	IPS	PR	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	33
564	IPS	PR	3	3	4	4	4	3	3	3	2	3	4	36
565	IPA	PR	4	2	2	4	3	4	4	4	3	3	3	36

1. Dilarang menyalin, mengutip, sebagian atau seluruhnya, karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



VARIABEL X2 (EFIKASI DIRI SISWA)

Responden	Kelas	JK	XX1	XX2	XX3	XX4	XX5	XX6	XX7	XX8	TOTAL
1	IPS	LK	1	4	4	4	4	4	4	4	29
2	AGM	LK	4	4	3	4	4	3	2	2	26
3	AGM	LK	4	3	4	4	4	3	2	3	27
4	IPA	LK	3	3	2	3	4	4	4	2	25
5	IPA	LK	3	3	3	4	4	4	3	4	28
6	IPA	PR	4	4	4	3	4	4	2	3	28
7	IPA	LK	3	4	4	3	3	3	3	3	26
8	IPA	PR	4	3	2	3	4	4	4	4	28
9	IPA	PR	4	4	4	3	4	4	4	3	30
10	IPA	PR	4	4	4	3	4	4	4	4	31
11	IPA	PR	3	3	3	3	3	3	2	2	22
12	AGM	LK	2	4	4	4	4	4	4	4	30
13	AGM	LK	2	4	2	4	4	4	2	2	24
14	IPA	PR	4	4	3	3	4	4	4	4	30
15	AGM	LK	4	4	4	4	4	4	4	2	30
16	AGM	PR	3	3	3	2	4	4	4	3	26
17	AGM	LK	4	4	2	2	4	4	4	2	26
18	AGM	LK	2	3	2	3	4	4	2	1	21
19	AGM	PR	4	4	4	4	4	4	3	4	31
20	IPA	PR	4	3	3	3	4	4	3	2	26
21	IPA	PR	4	4	3	3	4	4	3	3	28
22	AGM	PR	4	4	4	3	4	4	1	2	26
23	IPA	LK	4	4	4	4	4	4	4	3	31
24	IPA	LK	4	4	3	3	4	2	4	3	27
25	AGM	LK	3	4	3	4	4	4	3	4	29
26	IPA	LK	4	4	3	4	4	4	4	4	31
27	IPA	PR	3	3	3	3	4	3	3	3	25
28	IPA	PR	4	3	3	4	4	4	4	2	28
29	IPA	LK	4	4	3	4	4	4	4	2	29
30	IPA	PR	4	4	4	3	4	4	3	2	28
31	IPA	PR	3	4	3	4	4	4	4	4	30
32	IPA	LK	4	4	4	4	4	4	4	1	29
33	AGM	PR	4	4	4	3	4	4	2	4	29
34	IPA	PR	1	4	4	4	4	4	4	4	29
35	AGM	LK	4	3	2	2	3	3	3	4	24
36	AGM	LK	2	4	3	3	4	4	3	3	26
37	IPA	PR	4	4	3	4	4	4	4	4	31
38	IPA	LK	1	4	4	4	3	3	3	2	24
39	IPA	PR	1	4	4	4	4	4	4	2	27
40	AGM	LK	4	4	4	3	4	4	3	3	29
41	AGM	PR	2	3	4	3	4	4	2	2	24
42	IPS	LK	4	4	4	4	4	4	4	4	32
43	IPA	PR	4	3	3	3	4	2	2	1	22
44	IPA	PR	4	4	4	4	4	4	4	2	30
45	IPA	PR	4	4	4	4	4	4	4	4	32
46	IPA	PR	4	4	4	3	4	4	3	3	29
47	IPA	PR	4	3	4	3	4	4	4	3	29
48	IPA	PR	4	4	4	4	4	4	3	2	29
49	IPA	LK	3	3	3	4	4	4	4	1	26
50	IPA	LK	3	3	3	3	3	3	3	3	24

1. Diarangi menanggapi sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



51	IPA	PR	3	3	2	2	4	4	4	2	24
52	IPA	PR	2	3	3	3	4	4	4	3	26
53	IPS	PR	4	4	3	3	3	3	3	3	26
54	IPS	PR	4	4	3	4	4	4	4	3	30
55	IPS	PR	1	4	4	4	3	3	3	3	25
56	AGM	PR	3	3	4	3	4	4	3	1	25
57	AGM	LK	4	4	2	4	3	3	2	2	24
58	IPS	PR	4	4	2	4	2	1	4	4	25
59	IPS	LK	4	4	3	4	4	4	4	4	31
60	IPS	LK	1	4	4	4	4	4	3	3	27
61	IPS	PR	4	3	4	4	4	4	4	3	30
62	IPA	LK	4	4	4	4	4	4	3	3	30
63	IPS	LK	2	3	3	4	4	4	4	4	28
64	IPA	PR	4	4	4	3	4	4	2	4	29
65	IPS	PR	4	4	3	4	4	4	3	3	29
66	IPA	LK	4	4	3	3	4	4	4	4	30
67	IPA	LK	4	1	3	2	4	4	4	1	23
68	IPS	PR	4	3	3	3	4	3	3	3	26
69	IPS	PR	4	4	3	4	4	4	4	4	31
70	IPS	PR	4	4	3	4	4	4	4	4	31
71	IPS	LK	4	4	4	4	4	4	4	4	32
72	AGM	PR	4	4	4	4	4	4	4	3	31
73	IPS	PR	3	3	3	3	4	4	4	4	28
74	IPS	LK	4	3	3	3	4	4	3	3	27
75	IPA	PR	4	4	4	3	4	4	3	4	30
76	IPA	PR	3	3	3	3	4	4	3	3	26
77	IPA	LK	3	3	4	3	4	4	4	2	27
78	IPS	PR	1	3	3	3	4	4	4	3	25
79	IPS	LK	2	3	2	4	4	4	3	2	24
80	IPA	PR	1	4	4	4	4	3	3	4	27
81	AGM	PR	4	4	4	4	4	4	3	2	29
82	IPS	LK	4	4	4	4	4	4	4	4	32
83	AGM	PR	4	3	4	4	4	4	2	2	27
84	IPA	LK	4	4	2	4	4	4	2	2	26
85	IPA	PR	2	2	3	2	4	4	4	4	25
86	IPS	PR	4	4	4	4	4	4	1	1	26
87	IPA	PR	4	4	4	3	4	3	2	2	26
88	IPA	PR	4	4	4	3	4	4	3	3	29
89	AGM	LK	3	4	3	4	4	4	4	3	29
90	AGM	LK	2	4	3	4	4	4	4	4	29
91	IPS	LK	3	4	3	4	4	4	3	4	29
92	AGM	PR	3	3	3	3	4	4	3	4	27
93	IPS	LK	4	4	3	3	4	4	4	1	27
94	IPA	PR	4	4	4	3	4	4	3	1	27
95	IPA	LK	3	4	4	3	4	4	4	2	28
96	IPA	PR	4	4	4	4	4	4	4	4	32
97	IPS	LK	1	4	3	3	4	4	2	1	22
98	IPA	PR	4	4	3	3	4	4	4	2	28
99	IPA	LK	4	4	3	4	4	4	4	4	31
100	AGM	PR	4	4	4	4	4	4	2	4	30
101	AGM	PR	4	3	3	4	4	4	4	3	29
102	AGM	PR	4	4	4	4	4	4	4	4	32
103	AGM	PR	4	4	4	4	4	4	4	4	32
104	AGM	PR	4	4	4	4	4	4	4	4	32

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



105	AGM	LK	4	4	4	4	4	4	4	1	29
106	AGM	PR	4	4	3	4	4	4	2	2	27
107	IPA	LK	3	4	4	4	4	4	3	3	29
108	AGM	PR	4	4	3	2	4	4	2	2	25
109	IPA	PR	4	4	3	3	4	4	3	3	28
110	AGM	LK	4	4	4	3	4	4	4	3	30
111	AGM	LK	4	3	3	3	4	4	3	2	26
112	IPA	PR	2	3	3	3	4	2	4	3	24
113	AGM	LK	4	3	4	3	4	4	4	2	28
114	IPS	LK	4	4	4	4	4	4	4	2	30
115	IPA	PR	4	4	4	3	4	4	3	3	29
116	AGM	LK	4	3	3	3	4	4	4	3	28
117	AGM	PR	4	3	3	3	4	4	3	2	26
118	IPA	PR	4	4	4	4	4	4	4	2	30
119	IPA	PR	4	4	3	4	4	4	4	4	31
120	IPA	PR	4	3	4	3	4	4	4	1	27
121	IPA	PR	3	3	3	3	4	4	4	3	27
122	IPA	PR	4	3	2	3	4	4	4	3	27
123	IPS	LK	4	4	4	4	4	4	4	4	32
124	IPS	LK	4	4	4	4	4	4	4	4	32
125	IPA	PR	4	4	4	4	4	4	4	4	32
126	IPA	PR	3	3	3	4	4	3	3	2	25
127	IPA	PR	4	3	4	4	4	4	4	3	30
128	IPA	PR	4	4	4	4	4	4	4	2	30
129	IPA	PR	3	3	3	4	4	4	2	3	26
130	IPA	LK	2	2	4	3	4	4	2	3	24
131	IPA	PR	4	3	3	3	3	4	2	2	24
132	IPA	LK	4	4	4	4	4	4	4	4	32
133	IPA	PR	4	4	2	3	3	4	2	4	26
134	IPA	PR	3	3	3	2	3	4	2	3	23
135	IPA	PR	3	3	3	2	4	4	3	2	24
136	IPA	PR	3	4	3	4	4	4	4	4	30
137	IPA	PR	3	3	3	3	4	4	2	2	24
138	IPA	PR	3	4	4	4	4	4	3	3	29
139	IPA	PR	4	4	3	3	4	4	2	2	26
140	IPA	PR	4	4	3	3	4	4	2	4	28
141	IPA	PR	1	4	4	4	4	4	4	4	29
142	IPA	PR	4	4	4	4	4	4	2	2	28
143	IPS	PR	4	4	3	4	4	4	4	4	31
144	IPA	LK	3	3	4	3	3	4	4	4	28
145	AGM	PR	4	4	4	4	4	4	4	1	29
146	IPA	LK	4	3	2	3	3	3	4	2	24
147	AGM	PR	4	4	4	4	4	4	4	2	30
148	AGM	PR	4	4	4	4	4	4	2	1	27
149	AGM	PR	2	4	4	4	4	4	4	1	27
150	AGM	PR	3	4	3	3	4	4	3	4	28
151	AGM	PR	3	3	3	3	4	4	4	2	26
152	IPA	LK	3	4	4	4	4	4	4	4	31
153	AGM	LK	1	4	4	4	4	4	4	2	27
154	IPS	PR	1	4	3	4	4	4	4	2	26
155	IPA	PR	3	3	3	3	3	3	3	2	23
156	IPS	PR	4	4	3	4	4	2	3	2	26
157	IPS	PR	2	3	3	4	4	4	4	3	27
158	IPA	PR	4	4	4	4	4	4	4	2	30

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



159	IPA	PR	4	4	4	4	4	4	1	1	26
160	IPA	PR	2	4	4	4	4	4	4	1	27
161	IPS	PR	4	4	4	4	4	4	4	2	30
162	IPA	PR	4	3	3	4	4	4	2	2	26
163	IPS	PR	4	4	4	4	3	3	3	2	27
164	IPA	PR	4	4	4	4	4	4	2	2	28
165	IPA	PR	3	4	3	4	4	3	3	3	27
166	IPA	LK	4	4	3	4	4	4	4	4	31
167	IPS	LK	4	4	4	3	4	4	3	3	29
168	IPA	PR	4	3	4	3	4	4	2	2	26
169	IPA	PR	4	4	4	4	4	4	4	4	32
170	IPS	LK	2	2	2	2	4	4	3	3	22
171	IPS	LK	1	4	4	4	3	3	4	2	25
172	IPA	PR	4	4	4	4	4	4	4	2	30
173	IPA	PR	4	4	4	4	4	4	4	4	32
174	IPA	LK	4	3	3	4	4	4	2	2	26
175	IPA	PR	4	4	3	4	4	4	4	3	30
176	IPS	PR	4	4	4	4	4	4	4	4	32
177	IPA	LK	4	3	3	3	4	2	4	3	26
178	IPS	PR	4	4	3	3	4	4	3	3	28
179	IPA	LK	4	4	4	4	4	4	4	4	32
180	IPS	PR	3	2	2	3	3	3	2	2	20
181	IPA	LK	3	4	3	4	4	4	3	1	26
182	IPS	PR	1	3	2	3	3	2	3	2	19
183	IPS	PR	3	4	4	3	4	3	4	2	27
184	IPA	LK	3	3	3	3	3	4	1	3	23
185	IPA	LK	4	4	3	4	4	4	4	3	30
186	AGM	LK	4	3	4	4	4	4	4	3	30
187	IPA	PR	4	4	4	4	4	4	4	4	32
188	IPS	PR	1	4	3	4	4	4	3	2	25
189	IPA	PR	4	4	3	4	4	4	3	3	29
190	IPA	PR	4	4	4	3	4	3	2	4	28
191	IPA	PR	4	4	4	4	4	4	3	4	31
192	AGM	LK	2	3	3	4	4	4	3	2	25
193	IPA	PR	3	3	3	3	4	4	3	3	26
194	IPA	PR	4	4	3	4	4	4	4	4	31
195	AGM	LK	4	4	4	2	3	1	2	2	22
196	AGM	PR	4	3	4	4	4	4	4	4	31
197	AGM	PR	2	3	3	3	3	3	4	3	24
198	IPA	PR	3	4	3	3	4	4	2	1	24
199	IPA	PR	4	4	3	3	4	4	3	3	28
200	AGM	PR	2	3	3	3	3	3	3	3	23
201	IPA	LK	2	3	2	4	4	4	3	2	24
202	IPS	PR	4	4	4	4	4	4	4	1	29
203	IPA	LK	4	3	3	3	4	4	2	2	25
204	AGM	LK	4	4	4	4	4	4	4	4	32
205	IPA	PR	3	4	3	2	4	4	2	1	23
206	AGM	PR	4	4	4	4	4	4	4	4	32
207	IPA	LK	4	4	3	4	4	4	4	4	31
208	IPA	LK	3	3	3	4	4	4	3	3	27
209	AGM	PR	4	4	4	3	4	4	2	2	27
210	IPS	PR	4	3	4	3	4	4	4	2	28
211	IPA	PR	3	4	4	4	4	4	1	1	25
212	IPA	LK	4	4	3	2	4	4	1	4	26

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





213	IPS	PR	3	4	4	3	4	4	4	4	30
214	IPS	PR	4	4	4	4	4	4	1	1	26
215	IPS	PR	4	4	4	4	4	4	4	3	31
216	IPS	PR	4	4	4	3	4	4	4	1	28
217	AGM	PR	4	4	3	3	4	4	4	3	29
218	IPA	PR	4	4	4	4	4	4	4	1	29
219	IPS	LK	4	4	3	4	4	4	4	4	31
220	AGM	PR	3	4	3	4	4	4	4	4	30
221	IPA	PR	4	4	4	4	4	4	1	1	26
222	BHS	PR	3	4	3	4	4	4	2	2	26
223	IPA	PR	4	4	4	4	4	4	4	4	32
224	IPS	PR	4	3	4	3	4	4	3	3	28
225	IPA	PR	4	4	3	4	4	4	1	1	25
226	IPS	PR	4	4	4	3	4	4	4	4	31
227	AGM	PR	4	4	3	4	4	4	4	4	31
228	IPS	PR	4	4	4	4	4	4	3	3	30
229	IPA	PR	4	4	4	3	4	4	2	3	28
230	IPS	LK	3	4	3	3	4	4	3	3	27
231	IPA	PR	3	3	4	3	4	4	2	4	27
232	IPS	PR	3	3	3	2	4	4	1	1	21
233	IPS	PR	4	3	4	3	4	4	2	2	26
234	IPA	LK	4	4	3	3	4	4	4	4	30
235	IPS	LK	4	4	3	3	4	4	4	4	30
236	IPS	PR	3	3	3	4	4	4	4	4	29
237	IPS	LK	4	4	3	3	4	4	3	2	27
238	IPA	PR	4	4	4	3	4	4	3	3	29
239	IPA	PR	3	3	3	3	4	4	4	4	28
240	IPA	PR	3	3	3	3	3	3	2	2	22
241	IPA	PR	4	4	4	4	4	4	3	2	29
242	IPA	PR	4	2	3	2	4	4	1	1	21
243	IPS	PR	4	4	4	4	4	4	1	1	26
244	IPA	LK	3	3	3	3	3	4	4	1	24
245	IPA	PR	4	4	4	4	4	4	4	4	32
246	IPA	PR	3	3	3	3	3	3	2	2	22
247	IPA	LK	4	3	3	3	4	4	3	3	27
248	IPA	PR	2	4	3	2	4	4	1	1	21
249	AGM	PR	4	4	2	2	4	4	2	4	26
250	AGM	PR	3	3	3	3	3	3	3	3	24
251	AGM	PR	4	4	3	4	4	4	4	4	31
252	IPA	LK	3	4	3	3	4	4	1	1	23
253	IPS	PR	2	4	4	4	4	4	4	4	30
254	AGM	PR	4	3	4	3	4	4	4	4	30
255	IPS	PR	3	3	3	3	3	3	3	3	24
256	IPA	PR	4	4	3	4	4	4	4	2	29
257	IPA	PR	3	3	4	3	4	4	2	2	25
258	IPA	LK	4	4	4	4	4	4	4	4	32
259	IPA	LK	4	4	4	4	4	4	4	4	32
260	IPA	LK	4	3	3	4	4	4	1	1	24
261	AGM	LK	3	3	3	4	4	4	4	4	29
262	IPA	LK	4	3	3	3	4	4	4	4	29
263	IPS	PR	2	4	4	3	4	4	4	4	29
264	IPA	LK	4	4	3	3	4	4	1	1	24
265	IPS	PR	4	4	3	4	4	4	1	1	25
266	BHS	PR	3	3	3	3	4	4	4	4	28

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



267	IPA	LK	3	4	3	4	3	1	1	1	20
268	IPS	PR	4	3	3	3	4	4	3	3	27
269	IPA	PR	4	4	4	4	4	4	2	1	27
270	IPS	PR	4	3	3	3	4	4	2	2	25
271	IPA	PR	4	4	4	3	4	4	2	2	27
272	IPA	LK	3	3	4	4	4	4	2	1	25
273	IPA	PR	3	3	4	4	4	4	2	1	25
274	IPA	PR	3	3	4	3	4	4	1	1	23
275	IPA	PR	4	4	4	2	4	4	1	1	24
276	IPA	LK	4	4	3	4	4	4	1	1	25
277	IPS	PR	4	4	3	3	4	4	1	1	24
278	IPS	LK	1	4	4	4	4	4	4	1	26
279	IPA	LK	4	4	3	3	4	4	1	2	25
280	IPA	PR	4	4	4	4	4	3	3	2	28
281	IPA	PR	4	4	4	4	4	4	4	3	31
282	IPA	PR	4	3	3	4	4	4	1	1	24
283	IPA	LK	4	3	3	3	4	4	2	1	24
284	IPA	LK	4	3	3	4	4	4	3	1	26
285	IPA	LK	4	4	3	3	4	4	2	2	26
286	IPA	LK	3	3	3	3	4	4	3	3	26
287	IPA	LK	4	4	4	4	4	4	4	4	32
288	IPA	PR	4	4	3	4	4	4	1	1	25
289	IPA	LK	3	3	3	3	4	4	1	1	22
290	IPS	PR	4	3	3	3	4	4	2	4	27
291	IPS	PR	3	4	3	3	3	3	3	3	25
292	IPA	PR	4	4	4	3	4	4	1	1	25
293	IPS	PR	4	4	4	4	4	4	4	3	31
294	IPA	PR	4	4	4	3	4	4	3	3	29
295	IPS	LK	4	4	2	4	4	4	1	1	24
296	IPS	PR	3	3	3	3	4	4	4	1	25
297	IPA	PR	4	3	3	3	4	4	2	2	25
298	IPA	LK	4	4	4	4	4	4	4	1	29
299	IPA	PR	4	3	3	4	4	4	1	1	24
300	IPA	PR	4	4	3	3	4	4	1	1	24
301	IPS	LK	3	3	3	3	4	4	3	3	26
302	IPA	PR	3	3	3	3	4	4	1	1	22
303	IPA	LK	3	4	2	3	4	4	1	1	22
304	IPS	LK	3	3	3	3	4	4	2	1	23
305	IPS	PR	4	4	4	4	4	4	4	3	31
306	IPS	PR	2	3	3	3	4	4	1	3	23
307	IPA	PR	4	4	4	3	4	4	3	3	29
308	IPS	LK	4	4	3	4	4	4	1	1	25
309	IPA	LK	4	4	4	4	4	4	1	1	26
310	IPA	LK	4	4	3	3	3	3	2	2	24
311	AGM	PR	3	2	2	2	4	4	3	2	22
312	IPA	PR	3	3	3	4	4	4	4	3	28
313	IPA	PR	4	4	4	4	4	4	2	2	28
314	IPA	LK	4	4	4	4	4	4	4	4	32
315	IPS	PR	4	4	3	3	4	4	4	4	30
316	IPA	PR	4	4	3	4	4	4	4	3	30
317	IPA	PR	4	4	4	4	4	4	2	1	27
318	IPS	LK	1	3	2	2	4	4	4	4	24
319	IPA	PR	4	4	4	3	4	4	3	3	29
320	IPA	PR	3	3	4	3	4	4	4	4	29

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



321	IPA	PR	3	4	4	4	4	4	4	4	31
322	IPA	PR	4	4	4	4	4	3	4	3	30
323	IPS	LK	4	3	3	3	4	4	2	2	25
324	IPS	PR	3	3	3	3	4	4	2	1	23
325	IPS	PR	4	4	4	4	4	4	4	4	32
326	AGM	PR	1	3	3	4	4	4	4	4	27
327	AGM	PR	4	4	4	4	4	4	4	1	29
328	IPS	LK	3	3	3	3	3	4	4	4	27
329	IPS	PR	4	3	3	4	4	4	4	1	27
330	AGM	PR	3	4	3	3	4	4	1	1	23
331	IPA	LK	3	4	3	4	4	4	2	1	25
332	IPS	PR	4	3	3	2	3	4	1	1	21
333	IPS	LK	4	3	3	3	4	4	1	1	23
334	IPA	PR	3	3	3	3	3	3	2	1	21
335	IPA	PR	4	4	4	4	4	4	3	2	29
336	AGM	LK	4	4	3	4	4	3	3	2	27
337	BHS	PR	3	3	3	4	3	3	1	1	21
338	IPA	LK	4	3	4	3	4	4	3	2	27
339	IPA	PR	3	3	4	4	4	4	4	3	29
340	AGM	LK	3	3	3	3	3	3	3	3	24
341	IPA	PR	4	4	4	3	4	4	4	4	31
342	BHS	PR	3	3	3	4	4	4	1	1	23
343	IPA	PR	4	4	4	3	4	4	1	4	28
344	IPS	PR	3	3	3	3	3	3	3	3	24
345	IPA	PR	4	3	4	4	4	4	4	4	31
346	IPA	PR	4	4	4	3	4	3	3	3	28
347	IPS	PR	4	3	3	3	4	4	1	1	23
348	IPS	LK	3	3	3	2	4	4	3	4	26
349	IPS	PR	4	3	4	3	4	4	1	1	24
350	IPA	PR	4	4	4	4	4	4	4	1	29
351	IPA	LK	4	3	3	3	4	4	1	1	23
352	AGM	PR	4	4	4	3	4	4	4	4	31
353	IPA	PR	4	4	4	3	4	4	4	4	31
354	IPA	PR	4	4	3	3	4	4	1	4	27
355	AGM	LK	4	4	4	3	4	4	4	4	31
356	IPS	LK	4	3	3	3	4	4	3	3	27
357	IPA	LK	4	3	3	3	4	4	3	3	27
358	BHS	PR	4	3	4	3	4	4	4	4	30
359	IPA	LK	3	3	4	3	4	4	4	4	29
360	IPS	LK	4	4	3	3	4	4	1	1	24
361	IPA	LK	3	3	3	3	4	4	4	4	28
362	IPA	PR	4	4	4	4	4	4	1	4	29
363	IPA	PR	4	4	3	3	4	4	1	1	24
364	BHS	PR	4	3	4	4	4	4	3	3	29
365	IPS	LK	4	4	4	4	4	3	2	2	27
366	IPS	LK	1	4	4	4	1	1	4	1	20
367	IPS	LK	4	3	3	4	4	4	1	4	27
368	IPA	LK	4	4	4	4	4	4	4	4	32
369	IPS	LK	4	3	3	4	4	4	2	2	26
370	IPS	PR	4	4	4	4	4	4	1	1	26
371	BHS	PR	4	4	4	4	4	4	2	2	28
372	IPA	LK	4	3	3	3	4	3	2	1	23
373	IPA	PR	3	3	3	4	4	4	2	2	25
374	IPS	PR	4	4	4	4	4	4	1	1	26

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



375	AGM	LK	4	4	3	4	4	4	4	4	31
376	AGM	PR	4	3	4	3	3	3	3	4	27
377	IPA	LK	4	3	3	4	4	4	1	1	24
378	IPA	PR	1	3	4	4	4	4	4	1	25
379	IPS	LK	4	4	4	3	4	4	2	2	27
380	IPA	LK	3	3	3	3	4	4	4	4	28
381	AGM	PR	4	3	3	3	4	4	3	3	27
382	IPA	LK	3	3	3	3	4	4	3	3	26
383	IPS	PR	2	4	4	3	4	4	2	2	25
384	IPS	LK	3	4	3	3	4	4	4	4	29
385	IPA	PR	4	4	4	3	4	4	3	3	29
386	AGM	PR	3	3	4	3	3	4	3	3	26
387	IPS	PR	3	3	3	4	4	4	1	1	23
388	IPA	PR	4	4	3	3	4	4	4	2	28
389	IPA	PR	4	4	4	4	4	4	4	4	32
390	IPS	PR	4	3	4	4	4	4	1	1	25
391	AGM	PR	4	4	4	4	4	4	2	4	30
392	IPS	PR	4	4	3	3	4	4	1	1	24
393	IPA	PR	4	4	4	3	4	4	2	1	26
394	IPA	LK	3	3	3	3	4	4	3	1	24
395	IPA	PR	4	4	4	3	4	4	1	1	25
396	BHS	PR	4	3	3	3	3	3	1	1	21
397	IPA	PR	4	4	4	4	4	4	1	1	26
398	IPS	PR	4	4	3	3	3	3	3	3	26
399	IPS	LK	4	4	3	4	4	4	4	1	28
400	IPS	PR	4	4	3	3	4	4	3	3	28
401	IPA	PR	3	3	3	3	3	4	2	3	24
402	AGM	PR	4	3	3	3	4	4	4	2	27
403	IPA	PR	4	4	4	3	4	4	2	3	28
404	IPA	LK	4	3	3	4	4	4	2	2	26
405	AGM	PR	4	4	3	4	4	4	1	1	25
406	IPA	PR	4	4	3	3	4	3	3	1	25
407	AGM	PR	4	4	3	4	4	3	3	3	28
408	IPS	PR	4	3	3	3	4	4	2	2	25
409	IPA	PR	4	4	3	4	4	4	4	4	31
410	IPA	PR	4	4	3	3	4	4	4	4	30
411	IPA	PR	4	4	4	4	4	4	1	1	26
412	IPS	PR	4	4	4	4	4	4	4	1	29
413	IPA	PR	4	3	3	2	4	4	3	2	25
414	IPA	PR	4	3	4	4	4	4	1	1	25
415	IPS	PR	1	4	4	4	4	4	2	2	25
416	IPA	PR	3	3	3	3	4	4	1	3	24
417	IPA	LK	4	4	4	4	4	4	4	2	30
418	IPA	LK	4	3	3	3	4	3	3	3	26
419	IPA	PR	4	4	4	3	3	4	1	1	24
420	IPA	PR	4	4	4	3	4	4	3	2	28
421	IPS	PR	4	4	3	4	4	4	3	4	30
422	IPA	LK	4	2	4	3	4	4	2	1	24
423	IPA	PR	1	4	4	4	4	4	2	1	24
424	IPA	PR	4	4	4	4	4	4	4	4	32
425	BHS	PR	3	3	4	4	4	4	4	4	30
426	BHS	PR	4	2	3	2	4	4	1	1	21
427	IPA	LK	4	4	4	4	4	4	4	4	32
428	IPS	PR	4	4	3	4	4	4	4	4	31

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



429	AGM	PR	4	4	3	3	4	4	3	4	29
430	IPS	PR	4	3	4	3	4	4	1	2	25
431	IPA	LK	2	2	2	3	4	4	2	1	20
432	IPS	PR	4	4	2	4	4	4	2	2	26
433	AGM	LK	4	4	3	3	4	4	4	4	30
434	IPA	PR	4	4	3	3	4	3	3	3	27
435	IPA	LK	4	4	3	4	4	4	1	1	25
436	IPA	LK	1	3	4	4	4	3	2	2	23
437	AGM	LK	3	3	3	3	4	4	2	2	24
438	IPA	LK	3	4	3	2	4	4	2	1	23
439	IPS	LK	3	4	3	3	4	4	1	1	23
440	IPA	PR	4	4	4	4	4	4	4	4	32
441	IPA	PR	3	3	3	4	4	4	4	4	29
442	AGM	PR	4	4	4	3	4	4	3	3	29
443	IPA	PR	3	3	4	3	3	3	2	3	24
444	IPA	PR	4	4	3	4	4	4	4	4	31
445	IPA	LK	4	4	4	4	4	4	2	4	30
446	AGM	LK	4	4	4	4	4	4	3	1	28
447	IPA	PR	4	4	4	4	4	4	2	2	28
448	BHS	PR	4	3	3	3	4	4	4	4	29
449	IPS	PR	4	4	4	4	4	4	2	1	27
450	IPA	LK	3	3	3	4	4	4	4	2	27
451	IPS	PR	3	3	4	3	4	4	1	3	25
452	BHS	PR	4	3	3	3	4	4	4	4	29
453	IPA	PR	4	3	3	3	4	3	4	3	27
454	IPS	PR	4	3	4	3	4	4	4	3	29
455	IPA	PR	4	3	3	3	4	4	2	4	27
456	IPS	PR	3	3	3	4	4	4	1	1	23
457	AGM	PR	4	4	3	4	4	4	1	4	28
458	IPS	PR	3	4	4	4	4	4	4	4	31
459	IPS	LK	4	4	3	4	4	4	3	1	27
460	IPA	PR	4	4	3	4	4	4	4	4	31
461	AGM	LK	4	4	3	4	4	4	4	3	30
462	AGM	PR	4	4	4	3	4	4	3	3	29
463	IPS	PR	4	4	3	3	4	4	3	3	28
464	IPA	LK	2	3	3	3	4	4	4	4	27
465	IPA	PR	4	3	4	4	4	4	4	4	31
466	IPA	LK	3	3	3	3	4	4	3	2	25
467	IPA	PR	4	4	4	4	4	4	3	3	30
468	IPA	LK	3	4	3	3	4	4	4	4	29
469	IPA	PR	4	4	2	2	4	4	2	1	23
470	IPA	LK	4	4	3	4	4	4	4	4	31
471	IPA	LK	3	3	3	3	4	3	2	1	22
472	IPS	PR	4	4	3	3	4	4	1	1	24
473	IPA	PR	4	4	4	3	4	4	4	2	29
474	IPS	PR	4	4	3	3	4	4	4	4	30
475	IPS	PR	4	3	3	4	4	4	1	1	24
476	IPS	PR	4	3	4	4	4	4	2	2	27
477	IPA	PR	3	4	3	4	4	4	4	1	27
478	IPA	PR	4	4	4	4	4	4	3	3	30
479	IPA	LK	3	3	3	4	4	4	1	1	23
480	IPA	PR	4	4	4	3	4	4	1	1	25
481	AGM	LK	3	3	3	3	3	3	3	3	24
482	IPA	PR	3	3	3	3	4	4	2	2	24

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



483	AGM	LK	4	4	4	4	4	4	2	3	29
484	IPa	PR	4	4	4	4	4	4	3	3	30
485	IPa	LK	4	4	4	4	4	4	4	4	32
486	IPs	PR	3	2	3	3	4	4	2	2	23
487	IPa	PR	3	2	3	3	4	4	4	4	27
488	IPa	PR	4	4	4	4	4	4	3	3	30
489	IPa	LK	4	4	4	3	4	4	3	1	27
490	IPa	PR	4	4	4	4	4	4	2	2	28
491	IPs	LK	3	3	3	3	3	4	3	4	26
492	IPa	LK	4	3	3	3	4	4	4	1	26
493	IPs	PR	4	3	3	3	4	4	2	1	24
494	AGM	PR	4	3	3	3	4	4	2	4	27
495	IPa	PR	4	4	3	3	4	4	4	4	30
496	IPs	PR	4	4	4	4	4	4	2	2	28
497	IPa	PR	4	4	4	4	4	4	2	2	28
498	IPa	PR	1	3	3	4	4	4	4	3	26
499	IPa	PR	3	4	3	4	3	3	3	3	26
500	IPa	PR	4	4	4	4	4	4	4	2	30
501	IPa	PR	1	3	3	3	1	1	2	3	17
502	IPa	PR	4	2	2	3	2	1	2	2	18
503	IPa	PR	4	3	3	3	4	4	3	3	27
504	IPa	PR	4	4	3	4	4	2	3	4	28
505	IPa	PR	1	2	2	4	4	4	4	3	24
506	IPa	PR	3	3	3	3	4	4	3	2	25
507	IPa	PR	3	3	3	3	3	3	3	2	23
508	IPa	PR	3	4	4	4	4	4	4	4	31
509	IPa	PR	2	4	4	3	4	2	3	3	25
510	IPa	PR	4	4	3	4	4	4	4	4	31
511	IPa	PR	4	4	3	3	4	4	4	3	29
512	IPs	PR	1	4	3	3	4	4	3	3	25
513	IPs	PR	4	4	4	4	4	4	3	1	28
514	IPs	PR	4	4	3	4	4	4	3	3	29
515	IPs	PR	3	4	4	4	4	4	4	4	31
516	IPs	PR	2	3	3	4	4	4	3	3	26
517	IPa	PR	4	4	4	4	4	4	4	4	32
518	IPs	PR	4	3	4	3	4	4	3	3	28
519	IPa	PR	2	3	2	2	3	3	3	1	19
520	IPa	PR	4	4	4	4	4	4	4	4	32
521	IPa	PR	4	4	4	4	4	4	4	4	32
522	IPs	PR	2	3	4	4	4	4	2	1	24
523	IPa	PR	4	4	3	3	4	4	4	4	30
524	IPa	PR	4	3	3	3	4	4	4	1	26
525	IPa	PR	4	4	4	4	4	4	3	4	31
526	IPa	PR	2	4	3	3	4	4	4	4	28
527	IPa	PR	4	4	3	2	4	3	4	2	26
528	IPa	PR	3	4	4	4	4	4	4	2	29
529	IPa	PR	4	4	4	3	4	4	3	4	30
530	IPa	PR	4	4	2	2	4	4	2	1	23
531	IPa	PR	4	3	3	3	3	3	2	2	23
532	IPa	PR	3	4	3	3	4	3	4	4	28
533	IPs	LK	3	3	3	4	4	4	4	3	28
534	IPs	PR	4	4	3	3	4	4	3	3	28
535	IPs	PR	4	3	4	3	4	4	3	3	28
536	IPs	PR	4	3	4	3	4	3	3	4	28

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



537	IPA	PR	1	3	3	3	4	4	1	1	20
538	IPA	PR	4	4	3	3	4	4	3	3	28
539	IPS	PR	4	4	4	4	4	4	2	2	28
540	IPS	PR	4	3	4	3	4	4	3	3	28
541	IPA	PR	4	3	3	4	4	4	3	3	28
542	IPA	PR	4	3	3	2	4	4	3	4	27
543	IPS	PR	4	4	4	3	4	4	2	3	28
544	IPS	PR	4	4	4	4	4	4	2	2	28
545	IPA	PR	4	4	4	4	4	4	3	3	30
546	IPA	PR	4	4	3	3	4	4	1	4	27
547	IPA	PR	4	4	4	3	4	4	1	1	25
548	IPA	PR	4	4	4	4	4	4	2	2	28
549	IPS	PR	4	4	4	4	4	4	2	2	28
550	IPA	PR	3	4	3	3	4	4	3	2	26
551	IPS	PR	4	4	4	4	4	4	2	2	28
552	IPA	PR	4	4	4	4	4	4	3	3	30
553	IPS	PR	4	4	3	4	4	4	2	1	26
554	IPS	PR	2	3	4	4	4	4	4	4	29
555	IPA	PR	2	3	3	3	4	4	2	2	23
556	IPA	PR	4	3	4	3	4	4	2	2	26
557	IPA	PR	4	4	3	3	4	4	2	1	25
558	IPA	PR	4	4	3	4	4	4	2	2	27
559	IPA	PR	4	4	4	4	4	4	4	4	32
560	IPS	PR	4	4	3	2	4	4	2	1	24
561	IPA	PR	4	4	4	4	4	4	1	1	26
562	IPA	PR	4	4	4	4	4	4	4	2	30
563	IPS	PR	3	3	3	3	4	4	4	3	27
564	IPS	PR	4	3	3	3	4	4	2	2	25
565	IPA	PR	4	4	4	4	4	4	1	3	28

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



VARIABEL Y (MOTIVASI BERPRESTASI SISWA)

Responden	Kelas	JK	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	TOTAL
1	IPS	LK	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44
2	AGM	LK	4	4	2	4	4	3	3	2	4	2	4	36
3	AGM	LK	3	4	4	2	4	2	2	4	3	4	3	35
4	IPA	LK	3	2	3	3	2	1	4	2	4	2	4	30
5	IPA	LK	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	41
6	IPA	PR	4	4	1	1	4	3	4	4	4	3	3	35
7	IPA	LK	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33
8	IPA	PR	3	2	1	1	2	1	1	1	4	1	2	19
9	IPA	PR	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	28
10	IPA	PR	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	40
11	IPA	PR	2	2	2	2	2	2	1	1	3	2	2	21
12	AGM	LK	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44
13	AGM	LK	2	3	2	4	4	2	4	4	4	4	4	37
14	IPA	PR	4	3	2	2	3	4	3	2	4	4	4	35
15	AGM	LK	4	4	4	4	4	2	2	2	4	2	4	36
16	AGM	PR	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	30
17	AGM	LK	4	2	2	2	4	2	2	4	4	2	4	32
18	AGM	LK	3	3	2	4	2	2	2	2	3	3	3	29
19	AGM	PR	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44
20	IPA	PR	3	3	2	2	2	2	3	4	4	3	4	32
21	IPA	PR	3	3	1	2	2	3	4	4	3	3	3	31
22	AGM	PR	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	42
23	IPA	LK	4	4	4	2	3	3	4	3	4	3	3	37
24	IPA	LK	2	3	4	3	4	4	2	1	4	4	4	35
25	AGM	LK	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	39
26	IPA	LK	4	4	4	4	3	3	4	2	4	2	4	38
27	IPA	PR	3	3	2	2	3	3	3	3	4	2	3	31
28	IPA	PR	4	2	2	2	3	2	4	3	4	3	3	32
29	IPA	LK	3	4	2	2	2	2	3	3	4	3	2	30
30	IPA	PR	4	4	2	2	1	2	3	2	4	2	4	30
31	IPA	PR	3	4	2	3	3	3	3	3	4	4	4	36
32	IPA	LK	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	4	26
33	AGM	PR	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44
34	IPA	PR	4	4	4	4	4	2	2	2	4	4	4	38
35	AGM	LK	3	3	1	1	2	4	3	4	2	2	3	28
36	AGM	LK	2	2	1	2	2	3	2	3	4	2	3	26
37	IPA	PR	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	41
38	IPA	LK	3	2	2	1	2	2	3	3	4	2	2	26
39	IPA	PR	4	4	4	4	4	2	2	2	4	2	4	36
40	AGM	LK	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44
41	AGM	PR	2	4	1	2	1	2	2	2	4	2	2	24
42	IPS	LK	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	41
43	IPA	PR	3	3	2	1	1	1	2	2	4	4	3	26
44	IPA	PR	4	4	3	4	2	2	4	4	4	4	3	38
45	IPA	PR	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44
46	IPA	PR	3	4	3	2	2	3	3	3	4	2	3	32
47	IPA	PR	3	3	3	1	3	3	3	2	4	4	3	32
48	IPA	PR	2	4	4	2	2	2	4	3	4	4	4	35
49	IPA	LK	4	3	2	3	4	2	3	3	3	3	3	33
50	IPA	LK	2	2	3	2	2	2	2	2	4	2	2	25

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau





51	IPA	PR	2	3	2	2	1	2	4	4	4	3	3	30
52	IPA	PR	4	3	2	3	3	2	4	3	4	3	4	35
53	IPS	PR	4	3	2	2	4	3	3	3	3	2	3	32
54	IPS	PR	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	36
55	IPS	PR	3	3	2	2	2	3	3	3	4	3	3	31
56	AGM	PR	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	25
57	AGM	LK	4	4	4	4	2	2	2	2	4	4	4	36
58	IPS	PR	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	43
59	IPS	LK	3	2	1	3	3	4	4	3	4	2	3	32
60	IPS	LK	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	40
61	IPS	PR	2	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	34
62	IPA	LK	4	4	3	2	4	4	3	3	4	4	3	38
63	IPS	LK	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	33
64	IPA	PR	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	41
65	IPS	PR	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	43
66	IPA	LK	4	3	2	3	3	2	2	2	3	3	4	31
67	IPA	LK	4	1	2	1	4	4	3	4	4	1	1	29
68	IPS	PR	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	27
69	IPS	PR	4	3	2	4	3	2	4	3	4	4	4	37
70	IPS	PR	4	3	2	4	3	2	4	3	4	4	4	37
71	IPS	LK	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44
72	AGM	PR	2	3	4	4	2	2	2	2	4	4	4	33
73	IPS	PR	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	42
74	IPS	LK	3	3	2	4	2	3	2	2	4	3	4	32
75	IPA	PR	4	3	3	3	4	2	3	3	4	3	3	35
76	IPA	PR	4	3	3	2	2	3	3	3	4	3	3	33
77	IPA	LK	4	3	3	3	2	2	3	4	4	3	3	34
78	IPS	PR	4	3	2	2	3	4	3	3	4	3	3	34
79	IPS	LK	4	3	3	2	2	2	2	2	4	2	3	29
80	IPA	PR	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	40
81	AGM	PR	4	4	2	2	3	2	4	4	4	4	4	37
82	IPS	LK	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44
83	AGM	PR	3	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	39
84	IPA	LK	1	2	3	3	2	2	1	2	4	2	4	26
85	IPA	PR	3	2	1	1	2	3	4	3	4	1	1	25
86	IPS	PR	4	4	3	2	4	2	3	3	4	2	4	35
87	IPA	PR	3	2	1	1	2	2	2	2	3	2	3	23
88	IPA	PR	4	4	4	3	3	2	3	3	4	3	4	37
89	AGM	LK	4	4	2	3	3	3	3	4	4	4	4	38
90	AGM	LK	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44
91	IPS	LK	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	40
92	AGM	PR	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	38
93	IPS	LK	4	4	4	3	2	2	2	3	4	4	4	36
94	IPA	PR	3	4	2	2	3	1	3	4	4	4	4	34
95	IPA	LK	4	4	4	3	3	3	2	3	4	4	3	37
96	IPA	PR	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	42
97	IPS	LK	2	3	1	1	1	1	1	1	2	1	2	16
98	IPA	PR	4	3	1	2	2	2	3	1	4	4	4	30
99	IPA	LK	3	3	2	2	2	4	2	2	3	2	3	28
100	AGM	PR	2	4	2	2	2	2	3	2	2	3	3	27
101	AGM	PR	3	4	3	3	4	4	4	4	4	2	4	39
102	AGM	PR	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	23
103	AGM	PR	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44
104	AGM	PR	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



105	AGM	LK	2	4	1	2	1	1	2	2	4	4	4	27
106	AGM	PR	4	2	2	1	1	2	1	2	4	2	4	25
107	IPA	LK	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	35
108	AGM	PR	2	3	2	3	3	2	3	2	4	2	3	29
109	IPA	PR	3	3	2	2	3	3	3	3	4	3	3	32
110	AGM	LK	4	3	4	4	3	2	4	4	4	3	4	39
111	AGM	LK	2	2	3	2	2	2	2	2	3	1	3	24
112	IPA	PR	4	3	2	1	4	4	3	3	3	2	3	32
113	AGM	LK	4	4	2	3	3	4	3	2	4	3	3	35
114	IPS	LK	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	41
115	IPA	PR	3	4	3	2	2	3	4	3	4	3	3	34
116	AGM	LK	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	37
117	AGM	PR	3	3	1	1	2	2	3	3	4	2	4	28
118	IPA	PR	4	4	2	2	3	2	3	3	4	3	3	33
119	IPA	PR	3	3	2	2	3	4	3	3	4	2	3	32
120	IPA	PR	3	4	3	4	4	1	3	3	4	3	4	36
121	IPA	PR	4	3	2	2	2	3	4	4	4	2	3	33
122	IPA	PR	3	2	2	3	3	4	4	4	4	3	3	35
123	IPS	LK	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44
124	IPS	LK	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44
125	IPA	PR	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	41
126	IPA	PR	3	3	2	2	3	1	2	2	4	2	3	27
127	IPA	PR	4	3	2	2	3	2	3	2	4	2	4	31
128	IPA	PR	2	4	2	2	2	2	4	4	4	2	2	30
129	IPA	PR	2	4	3	3	3	2	3	4	4	4	4	36
130	IPA	LK	4	3	4	4	4	3	4	4	4	1	3	38
131	IPA	PR	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	34
132	IPA	LK	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44
133	IPA	PR	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	41
134	IPA	PR	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	29
135	IPA	PR	4	2	4	2	3	2	4	4	4	2	2	33
136	IPA	PR	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	40
137	IPA	PR	3	3	2	3	2	3	4	3	4	3	3	33
138	IPA	PR	3	4	2	3	2	3	2	2	4	3	3	31
139	IPA	PR	3	3	2	2	4	2	3	2	4	3	4	32
140	IPA	PR	3	3	2	2	2	4	2	2	4	3	3	30
141	IPA	PR	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44
142	IPA	PR	4	3	2	2	2	2	4	3	4	2	3	31
143	IPS	PR	4	4	2	2	2	2	2	2	3	2	4	29
144	IPA	LK	2	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	39
145	AGM	PR	4	4	1	1	1	1	4	4	4	4	4	32
146	IPA	LK	4	3	2	3	4	2	2	4	3	4	4	35
147	AGM	PR	3	4	1	1	3	2	3	3	4	2	4	30
148	AGM	PR	4	2	1	1	1	1	4	4	2	2	2	24
149	AGM	PR	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	41
150	AGM	PR	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	35
151	AGM	PR	3	3	2	3	4	2	4	3	4	3	3	34
152	IPA	LK	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	41
153	AGM	LK	4	4	4	2	2	4	2	2	4	4	3	35
154	IPS	PR	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	38
155	IPA	PR	4	3	2	2	2	2	4	3	4	2	3	31
156	IPS	PR	3	4	2	2	3	4	3	3	4	4	4	36
157	IPS	PR	4	3	4	4	3	2	3	3	4	2	3	35
158	IPA	PR	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	40

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



159	IPA	PR	4	4	4	2	2	1	4	4	4	3	4	36
160	IPA	PR	4	4	1	2	2	2	4	4	4	4	4	35
161	IPS	PR	4	4	4	2	2	2	2	2	4	4	4	34
162	IPA	PR	4	4	2	2	4	1	4	3	4	4	4	36
163	IPS	PR	3	3	3	2	2	2	3	3	4	4	4	33
164	IPA	PR	3	4	2	3	3	2	3	3	4	4	3	34
165	IPA	PR	3	3	2	2	2	3	3	3	4	4	4	33
166	IPA	LK	3	3	2	2	3	4	3	3	4	4	4	35
167	IPS	LK	2	3	2	3	2	3	3	3	4	3	3	31
168	IPA	PR	4	4	2	2	3	3	1	1	4	1	4	29
169	IPA	PR	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	37
170	IPS	LK	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	42
171	IPS	LK	3	4	3	3	4	2	2	2	4	3	4	34
172	IPA	PR	4	4	4	4	4	2	2	2	4	3	4	37
173	IPA	PR	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	41
174	IPA	LK	4	3	2	3	2	2	2	2	4	3	3	30
175	IPA	PR	4	3	2	2	2	3	2	2	4	2	4	30
176	IPS	PR	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44
177	IPA	LK	4	3	2	3	3	4	3	3	4	3	4	36
178	IPS	PR	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	42
179	IPA	LK	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	43
180	IPS	PR	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	27
181	IPA	LK	2	3	2	3	3	2	3	3	4	3	3	31
182	IPS	PR	2	4	4	3	2	2	2	3	4	2	3	31
183	IPS	PR	4	4	2	2	2	2	2	2	4	2	2	28
184	IPA	LK	3	3	1	1	2	2	2	2	4	1	3	24
185	IPA	LK	4	3	3	3	2	2	2	2	4	4	3	32
186	AGM	LK	4	4	3	4	3	2	3	2	3	2	2	32
187	IPA	PR	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	36
188	IPS	PR	3	4	2	3	3	2	3	2	4	4	3	33
189	IPA	PR	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	43
190	IPA	PR	3	4	2	2	2	4	4	4	4	3	4	36
191	IPA	PR	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	43
192	AGM	LK	3	3	3	4	3	1	3	4	4	4	4	36
193	IPA	PR	3	4	2	1	3	2	2	3	4	4	4	32
194	IPA	PR	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	41
195	AGM	LK	2	3	2	4	3	2	2	2	4	2	2	28
196	AGM	PR	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44
197	AGM	PR	3	3	2	1	3	3	3	3	4	2	4	31
198	IPA	PR	2	3	1	3	2	2	2	2	4	2	3	26
199	IPA	PR	4	4	3	2	4	3	2	2	4	4	4	36
200	AGM	PR	3	4	2	1	3	4	4	4	3	3	4	35
201	IPA	LK	4	2	2	4	3	3	3	4	4	3	4	36
202	IPS	PR	2	2	1	4	4	2	2	2	4	1	2	26
203	IPA	LK	2	3	3	4	3	1	3	3	4	3	3	32
204	AGM	LK	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44
205	IPA	PR	1	4	1	1	2	2	2	2	4	1	4	24
206	AGM	PR	4	4	1	1	2	4	4	4	4	3	3	34
207	IPA	LK	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	40
208	IPA	LK	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	38
209	AGM	PR	3	3	2	1	2	3	2	2	4	2	3	27
210	IPS	PR	2	4	4	1	2	2	4	4	4	1	2	30
211	IPA	PR	3	3	3	3	3	1	2	2	4	2	3	29
212	IPA	LK	1	1	4	1	3	4	2	2	4	2	2	26

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



213	IPS	PR	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	32	
214	IPS	PR	3	2	1	1	1	1	1	1	2	3	1	3	19
215	IPS	PR	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	41
216	IPS	PR	4	3	3	1	1	1	3	3	4	3	4	4	30
217	AGM	PR	3	2	2	1	3	3	2	2	4	2	3	4	27
218	IPA	PR	4	4	1	3	2	1	3	3	4	3	4	4	32
219	IPS	LK	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44
220	AGM	PR	1	3	3	1	1	4	4	4	4	4	4	4	33
221	IPA	PR	4	4	4	3	4	1	2	3	4	4	4	4	37
222	BHS	PR	1	3	3	2	3	2	4	4	4	3	4	4	33
223	IPA	PR	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	41
224	IPS	PR	3	4	2	1	3	3	2	2	4	2	3	4	29
225	IPA	PR	4	3	4	4	4	1	4	4	4	2	4	4	38
226	IPS	PR	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	40
227	AGM	PR	4	4	4	4	2	3	3	3	4	3	3	3	37
228	IPS	PR	4	3	3	2	3	4	4	4	4	3	3	3	37
229	IPA	PR	3	3	2	2	2	2	2	2	4	3	3	3	28
230	IPS	LK	4	3	2	2	2	2	4	4	3	2	4	4	32
231	IPA	PR	3	3	2	2	2	3	3	3	4	2	2	2	29
232	IPS	PR	3	3	3	2	2	1	2	2	4	1	2	2	25
233	IPS	PR	3	4	3	2	3	2	4	4	4	4	4	4	37
234	IPA	LK	3	4	2	1	2	4	4	4	3	2	4	4	33
235	IPS	LK	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	38
236	IPS	PR	4	3	1	1	3	4	2	2	4	1	4	4	29
237	IPS	LK	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	36
238	IPA	PR	4	3	3	4	3	2	3	3	4	3	4	4	36
239	IPA	PR	3	2	3	3	2	3	2	2	4	2	3	3	29
240	IPA	PR	3	3	2	2	3	2	4	4	3	2	3	3	31
241	IPA	PR	4	4	2	1	2	2	2	2	4	3	3	3	29
242	IPA	PR	1	4	3	1	1	1	2	2	4	1	2	2	22
243	IPS	PR	4	4	3	4	4	1	4	4	4	4	4	4	40
244	IPA	LK	4	2	3	2	4	1	4	4	4	4	2	4	34
245	IPA	PR	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	41
246	IPA	PR	3	3	2	2	3	2	4	4	3	2	3	3	31
247	IPA	LK	4	4	2	4	3	2	3	3	4	4	4	4	37
248	IPA	PR	4	4	1	1	1	1	2	4	4	3	2	2	27
249	AGM	PR	3	2	1	1	4	2	2	2	4	3	3	3	27
250	AGM	PR	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	29
251	AGM	PR	4	4	4	2	2	4	4	4	4	3	4	4	39
252	IPA	LK	3	3	2	2	3	3	4	4	4	4	3	3	35
253	IPS	PR	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	39
254	AGM	PR	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	40
255	IPS	PR	4	4	2	2	4	3	4	4	3	4	4	4	38
256	IPA	PR	3	3	1	1	3	1	2	2	4	4	4	4	28
257	IPA	PR	4	4	1	1	4	2	3	2	4	3	4	4	32
258	IPA	LK	4	4	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	38
259	IPA	LK	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44
260	IPA	LK	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	40
261	AGM	LK	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	29
262	IPA	LK	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	41
263	IPS	PR	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	42
264	IPA	LK	3	4	2	1	2	1	4	4	4	2	2	2	29
265	IPS	PR	3	4	3	3	3	1	2	2	4	1	4	4	30
266	BHS	PR	4	4	3	2	3	3	3	3	4	2	4	4	35

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



267	IPA	LK	2	3	2	2	3	1	1	1	3	1	2	21
268	IPS	PR	3	3	2	2	2	2	3	2	4	3	3	29
269	IPA	PR	3	4	4	3	4	2	3	3	4	4	4	38
270	IPS	PR	3	3	2	4	3	2	2	2	3	2	4	30
271	IPA	PR	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	28
272	IPA	LK	2	3	2	2	3	1	3	3	4	2	4	29
273	IPA	PR	2	4	1	4	2	1	3	2	4	2	3	28
274	IPA	PR	4	3	4	1	2	1	3	3	4	1	4	30
275	IPA	PR	3	4	1	2	4	1	3	4	4	3	3	32
276	IPA	LK	3	3	2	1	1	1	2	3	4	2	3	25
277	IPS	PR	3	3	2	1	2	1	3	3	4	2	3	27
278	IPS	LK	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	41
279	IPA	LK	4	3	2	2	3	2	3	3	4	2	3	31
280	IPA	PR	4	4	1	1	3	2	4	3	4	2	4	32
281	IPA	PR	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	40
282	IPA	PR	3	4	1	2	2	1	2	2	4	3	3	27
283	IPA	LK	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	41
284	IPA	LK	4	3	2	2	3	1	4	4	3	1	4	31
285	IPA	LK	2	3	1	2	3	2	1	1	4	2	3	24
286	IPA	LK	4	3	1	2	2	3	2	2	4	3	4	30
287	IPA	LK	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44
288	IPA	PR	4	3	4	3	3	1	3	2	4	3	4	34
289	IPA	LK	1	3	1	1	4	1	3	3	4	4	4	29
290	IPS	PR	3	3	2	2	2	4	2	2	4	4	4	32
291	IPS	PR	4	2	2	2	2	3	4	4	4	2	4	33
292	IPA	PR	2	3	4	2	3	1	3	3	4	2	4	31
293	IPS	PR	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	38
294	IPA	PR	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	36
295	IPS	LK	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	43
296	IPS	PR	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	17
297	IPA	PR	3	3	3	2	4	3	3	3	4	3	4	35
298	IPA	LK	4	4	4	1	4	3	3	3	4	4	4	38
299	IPA	PR	4	3	3	3	4	1	3	3	4	3	3	34
300	IPA	PR	3	3	3	1	2	1	2	3	4	2	3	27
301	IPS	LK	4	3	3	3	2	3	4	4	4	4	4	38
302	IPA	PR	2	2	1	1	2	2	3	3	4	3	3	26
303	IPA	LK	4	3	4	2	4	1	1	1	4	4	4	32
304	IPS	LK	2	2	2	2	2	1	2	2	4	2	3	24
305	IPS	PR	3	4	3	1	2	3	3	3	4	3	4	33
306	IPS	PR	3	3	3	2	2	3	3	2	4	4	4	33
307	IPA	PR	3	4	2	2	3	3	3	3	4	3	3	33
308	IPS	LK	3	4	3	4	3	1	2	4	4	4	4	36
309	IPA	LK	1	4	2	1	2	1	2	2	4	2	3	24
310	IPA	LK	2	3	2	2	2	2	4	3	4	3	4	31
311	AGM	PR	2	2	1	2	1	1	1	1	4	2	3	20
312	IPA	PR	2	3	2	3	2	2	2	2	4	2	3	27
313	IPA	PR	4	3	2	1	3	2	4	4	4	3	4	34
314	IPA	LK	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44
315	IPS	PR	2	3	1	2	2	3	2	2	4	2	4	27
316	IPA	PR	4	3	3	3	2	3	3	3	4	2	4	34
317	IPA	PR	4	4	4	2	4	1	2	2	4	1	4	32
318	IPS	LK	2	3	2	4	2	4	3	2	4	4	4	34
319	IPA	PR	3	3	1	1	3	3	3	3	4	1	3	28
320	IPA	PR	4	4	3	2	3	4	4	4	4	3	4	39

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



321	IPA	PR	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	4	34
322	IPA	PR	4	4	3	1	3	3	4	4	4	4	4	38
323	IPS	LK	4	3	1	1	2	3	3	3	4	3	3	30
324	IPS	PR	3	3	2	2	1	1	2	2	4	1	2	23
325	IPS	PR	4	2	2	2	2	4	2	2	4	4	4	32
326	AGM	PR	2	2	2	3	4	4	3	3	4	3	3	33
327	AGM	PR	2	3	2	2	2	1	2	2	4	4	4	28
328	IPS	LK	2	2	2	2	2	2	3	2	4	2	2	25
329	IPS	PR	4	3	3	3	2	2	4	4	4	2	4	35
330	AGM	PR	3	3	4	2	4	1	2	2	4	4	4	33
331	IPA	LK	1	4	2	2	2	2	1	1	4	4	4	27
332	IPS	PR	3	2	2	1	3	1	3	4	4	3	3	29
333	IPS	LK	4	3	2	2	2	1	2	2	3	2	3	26
334	IPA	PR	2	2	3	2	2	2	2	2	3	1	1	22
335	IPA	PR	4	4	2	2	3	2	4	4	4	4	4	37
336	AGM	LK	2	3	1	3	2	3	2	2	4	4	3	29
337	BHS	PR	4	2	2	2	2	1	1	2	4	3	3	26
338	IPA	LK	3	4	3	3	3	2	3	2	4	3	4	34
339	IPA	PR	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	4	29
340	AGM	LK	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33
341	IPA	PR	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	40
342	BHS	PR	4	3	4	1	3	2	4	4	4	4	4	37
343	IPA	PR	3	3	2	2	3	3	3	2	4	1	3	29
344	IPS	PR	3	3	2	2	3	3	4	4	3	4	4	35
345	IPA	PR	4	4	1	2	3	4	4	4	4	4	4	38
346	IPA	PR	3	3	2	2	3	3	3	3	4	4	4	34
347	IPS	PR	4	4	4	1	2	1	2	2	4	2	4	30
348	IPS	LK	3	4	1	1	1	4	3	3	4	3	4	31
349	IPS	PR	4	3	4	4	2	1	4	4	3	4	4	37
350	IPA	PR	4	4	2	2	2	1	2	3	4	4	4	32
351	IPA	LK	3	3	3	2	3	1	2	2	4	2	3	28
352	AGM	PR	4	4	3	2	3	3	4	3	4	4	4	38
353	IPA	PR	4	3	2	1	2	4	4	2	4	1	2	29
354	IPA	PR	2	4	1	1	2	3	2	2	4	1	3	25
355	AGM	LK	3	3	3	2	4	3	3	3	4	3	4	35
356	IPS	LK	3	2	1	1	1	3	2	2	4	1	3	23
357	IPA	LK	4	3	3	2	2	3	4	4	4	2	3	34
358	BHS	PR	3	4	2	2	3	4	4	3	4	2	4	35
359	IPA	LK	4	4	2	1	2	3	1	2	4	2	3	28
360	IPS	LK	2	3	1	3	2	1	4	3	4	4	4	31
361	IPA	LK	4	4	2	2	4	4	2	3	4	2	4	35
362	IPA	PR	1	3	4	1	1	4	3	2	4	1	4	28
363	IPA	PR	3	4	2	1	1	1	2	1	4	3	4	26
364	BHS	PR	3	2	3	2	2	2	3	3	4	3	3	30
365	IPS	LK	3	3	3	1	3	2	3	3	4	3	3	31
366	IPS	LK	3	3	3	1	3	1	3	3	4	3	3	30
367	IPS	LK	1	4	2	1	4	2	4	2	4	1	4	29
368	IPA	LK	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44
369	IPS	LK	3	3	4	1	3	1	4	4	4	3	3	33
370	IPS	PR	4	4	4	1	4	1	4	4	4	2	3	35
371	BHS	PR	4	4	1	1	1	2	3	2	4	2	3	27
372	IPA	LK	1	2	4	1	3	1	3	4	3	3	4	29
373	IPA	PR	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	31
374	IPS	PR	4	4	2	2	4	2	2	2	4	4	4	34

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



375	AGM	LK	3	3	4	2	4	4	3	2	4	3	4	36
376	AGM	PR	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	37
377	IPA	LK	3	3	4	2	4	1	2	2	4	4	4	33
378	IPA	PR	2	3	2	1	2	1	3	3	4	2	4	27
379	IPS	LK	4	3	3	2	3	1	3	3	4	4	4	34
380	IPA	LK	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44
381	AGM	PR	2	2	2	2	2	2	3	3	3	1	2	24
382	IPA	LK	3	2	2	1	2	2	4	4	4	3	3	30
383	IPS	PR	4	4	2	2	1	2	3	3	4	2	3	30
384	IPS	LK	4	3	2	3	3	4	4	4	4	3	4	38
385	IPA	PR	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	36
386	AGM	PR	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33
387	IPS	PR	3	4	4	4	4	3	1	1	4	3	4	35
388	IPA	PR	4	3	3	2	3	2	3	3	4	3	3	33
389	IPA	PR	2	4	4	4	2	3	2	2	4	2	3	32
390	IPS	PR	1	3	2	2	2	1	2	1	4	3	4	25
391	AGM	PR	3	4	3	1	2	3	3	3	4	3	3	32
392	IPS	PR	2	4	2	1	3	1	2	2	4	2	3	26
393	IPA	PR	2	4	2	2	2	1	2	2	4	2	3	26
394	IPA	LK	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	34
395	IPA	PR	3	4	3	2	2	1	4	4	4	2	2	31
396	BHS	PR	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	31
397	IPA	PR	4	4	2	2	4	1	2	3	4	4	4	34
398	IPS	PR	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	30
399	IPS	LK	3	3	2	2	3	1	2	3	2	2	4	27
400	IPS	PR	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	36
401	IPA	PR	3	3	4	2	3	2	2	2	3	2	3	29
402	AGM	PR	4	3	2	2	1	1	3	3	4	2	3	28
403	IPA	PR	4	4	3	3	3	3	2	3	4	3	4	36
404	IPA	LK	3	3	3	2	3	2	2	3	4	3	3	31
405	AGM	PR	4	3	3	2	2	1	1	1	4	3	4	28
406	IPA	PR	3	3	1	1	1	1	3	2	4	3	3	25
407	AGM	PR	4	4	3	3	3	2	3	3	4	3	4	36
408	IPS	PR	2	2	3	2	3	1	2	2	4	3	2	26
409	IPA	PR	4	3	3	1	3	2	2	2	4	3	3	30
410	IPA	PR	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	3	34
411	IPA	PR	2	4	4	3	2	1	2	3	4	4	4	33
412	IPS	PR	4	4	4	1	1	1	2	2	4	3	4	30
413	IPA	PR	4	4	3	2	3	2	3	2	4	2	4	33
414	IPA	PR	4	3	4	1	3	1	2	2	4	2	4	30
415	IPS	PR	3	4	2	3	2	2	3	4	4	3	4	34
416	IPA	PR	2	4	2	2	2	3	4	2	4	2	3	30
417	IPA	LK	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	42
418	IPA	LK	3	3	2	2	2	3	2	2	4	3	3	29
419	IPA	PR	4	3	4	2	3	1	3	3	4	3	4	34
420	IPA	PR	4	4	2	1	2	2	2	3	4	2	2	28
421	IPS	PR	3	3	3	4	3	3	2	2	4	2	4	33
422	IPA	LK	4	4	2	1	4	1	1	1	4	3	4	29
423	IPA	PR	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	41
424	IPA	PR	4	4	2	1	1	4	2	2	4	2	4	30
425	BHS	PR	3	3	2	2	3	4	3	3	4	3	4	34
426	BHS	PR	4	4	4	3	2	1	1	3	2	1	3	28
427	IPA	LK	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44
428	IPS	PR	4	4	3	2	3	3	4	4	4	4	4	39

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



429	AGM	PR	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	41
430	IPS	PR	4	4	1	1	4	1	4	3	4	2	3	31	
431	IPA	LK	4	2	2	1	3	1	4	4	3	2	4	30	
432	IPS	PR	3	2	3	2	2	2	4	3	4	3	3	31	
433	AGM	LK	3	3	3	2	2	4	4	4	4	2	4	35	
434	IPA	PR	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	38	
435	IPA	LK	4	4	1	1	3	1	3	3	4	4	4	32	
436	IPA	LK	3	4	4	2	2	2	4	4	4	3	3	35	
437	AGM	LK	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	33	
438	IPA	LK	4	4	2	2	2	1	2	2	4	2	3	28	
439	IPS	LK	1	4	1	1	1	1	2	2	4	2	3	22	
440	IPA	PR	2	4	4	2	2	3	4	3	4	2	2	32	
441	IPA	PR	3	3	2	2	2	3	3	3	4	3	4	32	
442	AGM	PR	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	38	
443	IPA	PR	4	4	2	1	1	3	2	3	3	3	3	29	
444	IPA	PR	3	3	1	1	2	3	3	3	4	2	4	29	
445	IPA	LK	3	4	2	2	2	4	4	4	4	2	3	34	
446	AGM	LK	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	39	
447	IPA	PR	4	4	4	2	4	2	2	2	4	4	4	36	
448	BHS	PR	4	4	3	2	4	4	4	4	4	3	4	40	
449	IPS	PR	2	4	4	4	2	2	4	2	3	2	4	33	
450	IPA	LK	4	3	3	3	3	2	3	4	4	3	3	35	
451	IPS	PR	3	3	2	1	1	2	3	3	4	2	3	27	
452	BHS	PR	3	3	2	1	1	4	4	4	4	2	4	32	
453	IPA	PR	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	29	
454	IPS	PR	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	40	
455	IPA	PR	4	3	1	4	4	3	4	3	2	2	4	34	
456	IPS	PR	4	3	3	1	2	1	2	2	4	2	3	27	
457	AGM	PR	3	4	2	2	2	2	2	2	4	3	3	29	
458	IPS	PR	1	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	38	
459	IPS	LK	1	3	2	2	2	1	2	2	4	4	4	27	
460	IPA	PR	3	3	2	2	2	3	3	3	4	3	4	32	
461	AGM	LK	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	39	
462	AGM	PR	4	3	2	2	3	2	2	2	4	3	4	31	
463	IPS	PR	4	3	3	2	3	3	2	2	4	3	4	33	
464	IPA	LK	4	3	3	3	2	4	3	3	4	3	4	36	
465	IPA	PR	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	43	
466	IPA	LK	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	32	
467	IPA	PR	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	38	
468	IPA	LK	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33	
469	IPA	PR	4	4	4	1	4	1	1	1	4	4	4	32	
470	IPA	LK	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	42	
471	IPA	LK	2	4	2	2	2	1	2	3	3	4	3	28	
472	IPS	PR	4	4	4	3	3	1	3	3	4	4	4	37	
473	IPA	PR	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	40	
474	IPS	PR	4	4	2	2	4	4	4	4	4	2	4	38	
475	IPS	PR	4	4	1	1	3	1	4	4	4	2	4	32	
476	IPS	PR	3	4	2	4	3	1	3	3	4	3	4	34	
477	IPA	PR	4	3	2	2	1	1	3	4	4	1	4	29	
478	IPA	PR	4	4	3	1	2	3	3	3	4	3	4	34	
479	IPA	LK	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	40	
480	IPA	PR	2	3	1	1	2	1	4	4	4	2	3	27	
481	AGM	LK	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	33	
482	IPA	PR	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	27	

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





483	AGM	LK	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	42
484	IPa	PR	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	4	4	34
485	IPa	LK	4	4	1	1	4	3	4	4	4	4	4	4	37
486	IPs	PR	2	4	4	2	2	1	3	3	4	4	4	4	33
487	IPa	PR	3	4	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	34
488	IPa	PR	3	4	3	2	3	4	4	4	4	4	2	4	37
489	IPa	LK	3	4	4	4	3	2	3	3	4	1	3	3	34
490	IPa	PR	2	4	2	2	4	2	2	2	4	4	4	4	32
491	IPs	LK	3	4	2	2	2	3	2	2	4	2	4	4	30
492	IPa	LK	4	4	2	2	2	2	4	4	4	2	3	3	33
493	IPs	PR	2	4	4	2	3	1	3	2	4	1	4	4	30
494	AGM	PR	2	2	3	1	3	2	3	4	3	3	3	3	28
495	IPa	PR	4	4	2	2	2	4	4	4	4	2	4	4	36
496	IPs	PR	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	42
497	IPa	PR	4	4	3	2	3	2	3	3	4	3	4	4	35
498	IPa	PR	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	38
499	IPa	PR	3	4	1	1	4	3	2	2	3	2	2	2	27
500	IPa	PR	4	4	4	2	2	1	2	3	4	3	4	4	33
501	IPa	PR	4	2	2	1	3	3	2	2	4	2	3	3	28
502	IPa	PR	2	2	1	1	1	2	2	2	3	2	2	2	20
503	IPa	PR	4	3	2	2	2	3	3	3	4	3	4	4	33
504	IPa	PR	3	3	2	3	2	3	2	2	4	4	4	4	32
505	IPa	PR	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	26
506	IPa	PR	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	37
507	IPa	PR	3	3	2	2	3	2	3	3	4	2	3	3	30
508	IPa	PR	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	35
509	IPa	PR	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	40
510	IPa	PR	4	4	2	2	2	3	2	2	4	2	3	3	30
511	IPa	PR	3	4	2	2	3	3	3	3	4	2	3	3	32
512	IPs	PR	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	39
513	IPs	PR	3	4	1	2	2	1	2	2	4	2	4	4	27
514	IPs	PR	4	4	3	2	3	4	4	4	4	2	4	4	38
515	IPs	PR	4	3	4	3	2	3	4	4	4	3	4	4	38
516	IPs	PR	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	40
517	IPa	PR	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44
518	IPs	PR	3	3	2	1	2	3	1	1	4	3	4	4	27
519	IPa	PR	4	2	2	1	1	1	2	2	4	3	4	4	26
520	IPa	PR	4	4	3	2	4	3	3	4	4	4	4	4	39
521	IPa	PR	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	42
522	IPs	PR	4	4	1	1	3	1	3	4	4	3	4	4	32
523	IPa	PR	4	3	2	1	1	4	4	4	4	2	3	3	32
524	IPa	PR	2	2	2	1	1	1	2	1	4	1	3	3	20
525	IPa	PR	3	4	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	37
526	IPa	PR	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	42
527	IPa	PR	4	3	1	3	3	2	2	2	4	3	4	4	31
528	IPa	PR	4	3	2	3	4	2	4	4	4	4	4	4	38
529	IPa	PR	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	38
530	IPa	PR	4	4	2	1	1	2	2	2	4	1	4	4	27
531	IPa	PR	3	3	1	1	2	2	2	2	3	2	2	2	23
532	IPa	PR	4	4	2	3	3	2	3	3	4	4	4	4	36
533	IPs	LK	3	3	3	4	3	2	3	3	4	3	3	3	34
534	IPs	PR	3	3	2	3	4	3	2	2	4	4	4	4	34
535	IPs	PR	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	37
536	IPs	PR	4	3	2	2	1	4	3	3	4	2	3	3	31

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



537	IPA	PR	4	4	2	2	2	3	3	3	4	4	4	35
538	IPA	PR	4	3	3	2	3	3	3	3	4	3	4	35
539	IPS	PR	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	42
540	IPS	PR	4	4	3	2	3	4	2	3	4	3	4	36
541	IPA	PR	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	41
542	IPA	PR	4	4	3	3	4	3	2	1	3	2	4	33
543	IPS	PR	3	4	3	3	2	2	3	2	4	2	3	31
544	IPS	PR	4	3	3	3	3	4	4	4	4	2	3	37
545	IPA	PR	4	4	2	3	4	3	3	3	4	4	4	38
546	IPA	PR	2	3	1	2	1	3	4	4	4	1	2	27
547	IPA	PR	3	4	2	3	3	1	3	3	4	3	4	33
548	IPA	PR	3	4	2	1	2	2	3	3	4	2	2	28
549	IPS	PR	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	42
550	IPA	PR	3	4	2	2	3	2	2	3	4	2	3	30
551	IPS	PR	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	40
552	IPA	PR	3	4	2	3	3	2	2	2	4	4	4	33
553	IPS	PR	3	3	4	3	3	1	2	3	4	3	4	33
554	IPS	PR	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	42
555	IPA	PR	3	3	3	2	2	2	2	3	4	4	4	32
556	IPA	PR	2	3	2	2	4	2	3	2	3	2	3	28
557	IPA	PR	3	3	2	1	2	2	2	2	4	2	2	25
558	IPA	PR	3	4	2	2	3	2	4	4	4	4	4	36
559	IPA	PR	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44
560	IPS	PR	4	3	2	2	1	1	3	3	4	2	4	29
561	IPA	PR	3	4	3	2	2	1	3	3	4	4	4	33
562	IPA	PR	2	4	3	2	2	2	2	2	4	2	4	29
563	IPS	PR	3	3	2	2	2	3	3	3	4	2	3	30
564	IPS	PR	3	4	2	2	3	2	2	2	4	3	3	30
565	IPA	PR	3	3	2	2	2	3	3	3	4	2	4	31

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



# Angket Penelitian Korelasi Regulasi dan Efikasi Diri dengan Motivasi Berprestasi Siswa MA Se-Kota Pekanbaru

## Bagian A: Latar belakang Responden.

### Berikut Petunjuk Pengisian Angket:

1. Bacalah pernyataan dalam angket ini dengan teliti sebelum menjawab.
2. Silahkan isi sesuai dengan pendapat Anda dan jawaban Anda tidak akan mempengaruhi keberadaan Anda.
3. Penelitian ini untuk kepentingan ilmiah.

\* Wajib

1. Kelas \*

*Tandai satu oval saja.*

- IPA
- IPS
- AGAMA
- BAHASA



## 2. Usia \*

*Tandai satu oval saja.*

18 tahun

17 tahun

16 tahun

15 tahun

14 tahun

## 3. Jenis Kelamin \*

*Tandai satu oval saja.*

Laki-laki

Perempuan

**Bagian B. Angket variabel X1 (REGULASI DIRI SISWA)****Berikut Petunjuk Pengisian Angket:**

1. Bacalah pernyataan dalam angket ini dengan teliti sebelum menjawab.
2. Silahkan isi sesuai dengan pendapat Anda dan jawaban Anda tidak akan mempengaruhi keberadaan Anda.
3. Penelitian ini untuk kepentingan ilmiah.



4. Saya berusaha mewujudkan cita-cita saya. \*

*Tandai satu oval saja.*

- Selalu
- Sering
- Jarang
- Tidak Pernah

5. Saya membuat jadwal belajar di rumah. \*

*Tandai satu oval saja.*

- Selalu
- Sering
- Jarang
- Tidak Pernah

6. Saya menginstruksikan diri saya untuk belajar sesuai jadwal yang telah saya buat. \*

*Tandai satu oval saja.*

- Selalu
- Sering
- Jarang
- Tidak Pernah



7. Saya mengenali keadaan lingkungan belajar saya. \*

*Tandai satu oval saja.*

- Selalu
- Sering
- Jarang
- Tidak Pernah

8. Saya mengkoreksi hasil ujian dalam pembelajaran saya. \*

*Tandai satu oval saja.*

- Selalu
- Sering
- Jarang
- Tidak Pernah

9. Saya mengetahui pelajaran apa yang harus saya pelajari. \*

*Tandai satu oval saja.*

- Selalu
- Sering
- Jarang
- Tidak Pernah



10. Saya memahami mengapa setiap materi pelajaran patut saya pelajari. \*

*Tandai satu oval saja.*

- Selalu
- Sering
- Jarang
- Tidak Pernah

11. Saya terbiasa mengatur waktu belajar saya. \*

*Tandai satu oval saja.*

- Selalu
- Sering
- Jarang
- Tidak Pernah

12. Saya mensilentkan hp ketika belajar. \*

*Tandai satu oval saja.*

- Selalu
- Sering
- Jarang
- Tidak Pernah



13. Saya memperhatikan guru ketika menerangkan pembelajaran. \*

*Tandai satu oval saja.*

- Selalu
- Sering
- Jarang
- Tidak Pernah

14. Saya berteman dengan baik. \*

*Tandai satu oval saja.*

- Selalu
- Sering
- Jarang
- Tidak Pernah

### **Bagian C. Angket Variabel X2 (EFIKASI DIRI SISWA)**

#### **Berikut Petunjuk Pengisian Angket:**

1. Bacalah pernyataan dalam angket ini dengan teliti sebelum menjawab.
2. Silahkan isi sesuai dengan pendapat Anda dan jawaban Anda tidak akan mempengaruhi keberadaan Anda.
3. Penelitian ini untuk kepentingan ilmiah.





15. Saya tidak terlambat masuk ke kelas. \*

*Tandai satu oval saja.*

- Selalu
- Sering
- Jarang
- Tidak Pernah

16. Saya mematuhi aturan sekolah dengan baik. \*

*Tandai satu oval saja.*

- Selalu
- Sering
- Jarang
- Tidak Pernah

17. Saya tepat waktu dalam mengumpulkan tugas. \*

*Tandai satu oval saja.*

- Selalu
- Sering
- Jarang
- Tidak Pernah



18. Saya di awal waktu dalam melaksanakan ibadah seperti sholat. \*

*Tandai satu oval saja.*

- Selalu
- Sering
- Jarang
- Tidak Pernah

19. Saya bergaul dengan teman sekolah tanpa memandang suku. \*

*Tandai satu oval saja.*

- Selalu
- Sering
- Jarang
- Tidak Pernah

20. Saya bergaul dengan teman sekolah tanpa memandang agama. \*

*Tandai satu oval saja.*

- Selalu
- Sering
- Jarang
- Tidak Pernah



21. Saya mengikuti ekstrakurikuler dalam mengisi waktu luang. \*

*Tandai satu oval saja.*

- Selalu
- Sering
- Jarang
- Tidak Pernah

22. Saya mengikuti kegiatan organisasi dalam mengisi waktu luang. \*

*Tandai satu oval saja.*

- Selalu
- Sering
- Jarang
- Tidak Pernah

#### **Bagian D. Variabel Y (MOTIVASI BERPRESTASI SISWA)**

##### **Berikut Petunjuk Pengisian Angket:**

1. Bacalah pernyataan dalam angket ini dengan teliti sebelum menjawab.
2. Silahkan isi sesuai dengan pendapat Anda dan jawaban Anda tidak akan mempengaruhi keberadaan Anda.
3. Penelitian ini untuk kepentingan ilmiah.



23. Saya giat berlatih agar menang ketika akan mengikuti perlombaan. \*

*Tandai satu oval saja.*

- Selalu
- Sering
- Jarang
- Tidak Pernah

24. Saya tetap menyelesaikan PR dengan optimis meski dirasa sulit. \*

*Tandai satu oval saja.*

- Selalu
- Sering
- Jarang
- Tidak Pernah

25. Saya menetapkan reward/hadiah jika saya berhasil dalam menyelesaikan target saya. \*

*Tandai satu oval saja.*

- Selalu
- Sering
- Jarang
- Tidak Pernah



26. Saya menetapkan punishment/ hukuman jika saya telah membuat kesalahan. \*

*Tandai satu oval saja.*

- Selalu
- Sering
- Jarang
- Tidak Pernah

27. Saya membuat skala prestasi yang ingin saya raih. \*

*Tandai satu oval saja.*

- Selalu
- Sering
- Jarang
- Tidak Pernah

28. Saya berperan aktif dalam berorganisasi. \*

*Tandai satu oval saja.*

- Selalu
- Sering
- Jarang
- Tidak Pernah



29. Saya berusaha membuat suatu karya dengan kreatif. \*

*Tandai satu oval saja.*

- Selalu
- Sering
- Jarang
- Tidak Pernah

30. Saya berusaha membuat suatu karya dengan inovatif. \*

*Tandai satu oval saja.*

- Selalu
- Sering
- Jarang
- Tidak Pernah

31. Saya merasa bersyukur setiap kali mendapatkan keberhasilan & nikmat dari Allah Ta'ala. \*

*Tandai satu oval saja.*

- Selalu
- Sering
- Jarang
- Tidak Pernah



32. Saya mencatat solusi dari kesulitan yang pernah saya hadapi. \*

*Tandai satu oval saja.*

- Selalu
- Sering
- Jarang
- Tidak Pernah

33. Saya mencari cara untuk mengatasi kegagalan yang pernah saya hadapi. \*

*Tandai satu oval saja.*

- Selalu
- Sering
- Jarang
- Tidak Pernah

---

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## الشهادة

### اختبار كفاءات اللغة العربية لغير الناطقين بها

يشهد العلق بأن:

سيد/ة : Rifdah Sabrina  
رقم الهوية : 1471036708970021  
تاريخ الاختبار : 05-03-2023  
الصلاحية : 05-03-2025


قد حصلت/ت على النتيجة في اختبار الكفاءات في اللغة العربية لغير الناطقين بها

الاستماع : 48  
القواعد : 45  
القراءة : 44  
المجموع : 457

التقديم التعريفي

No. 783/GLC/AFT/III/2023



Powered by 



الأمين العام  
أدي خضر الدين الماجستير



Izin No: 420/BID.PAUD.PNF.2/VIII/2017/6308

Under the auspices of:  
Global Languages Course  
At: Pekanbaru  
Date: 06-03-2023



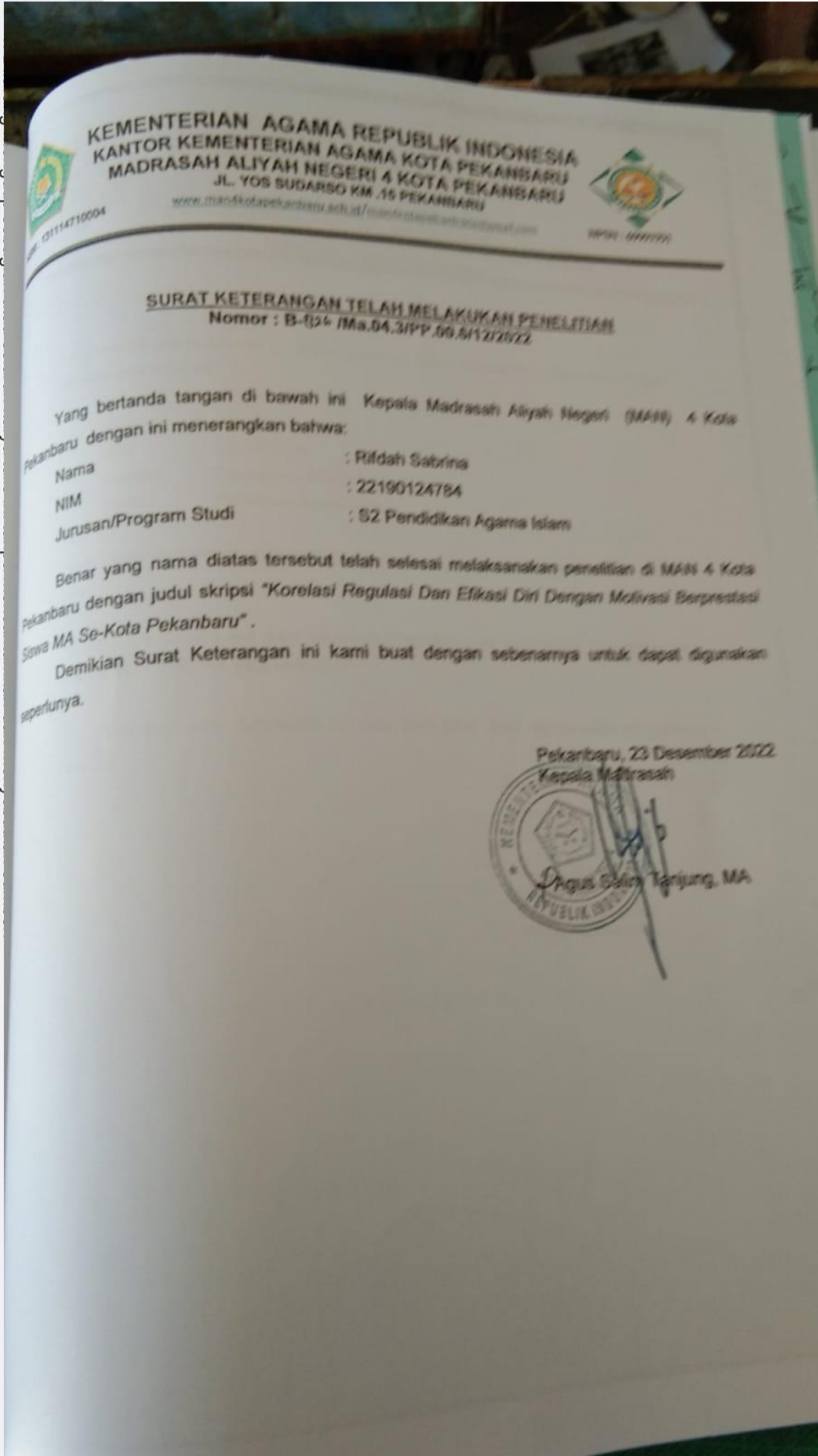


- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



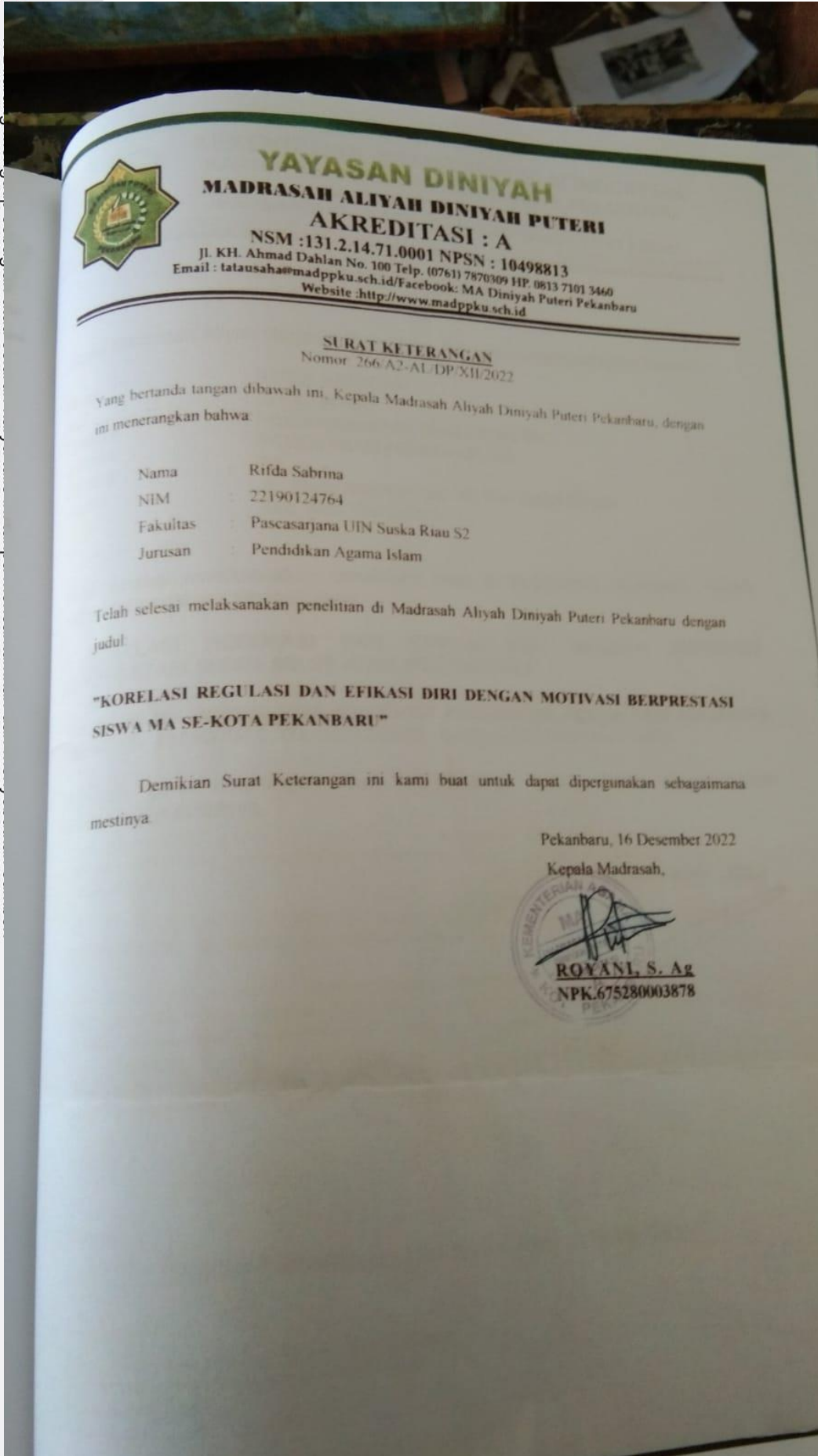


- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



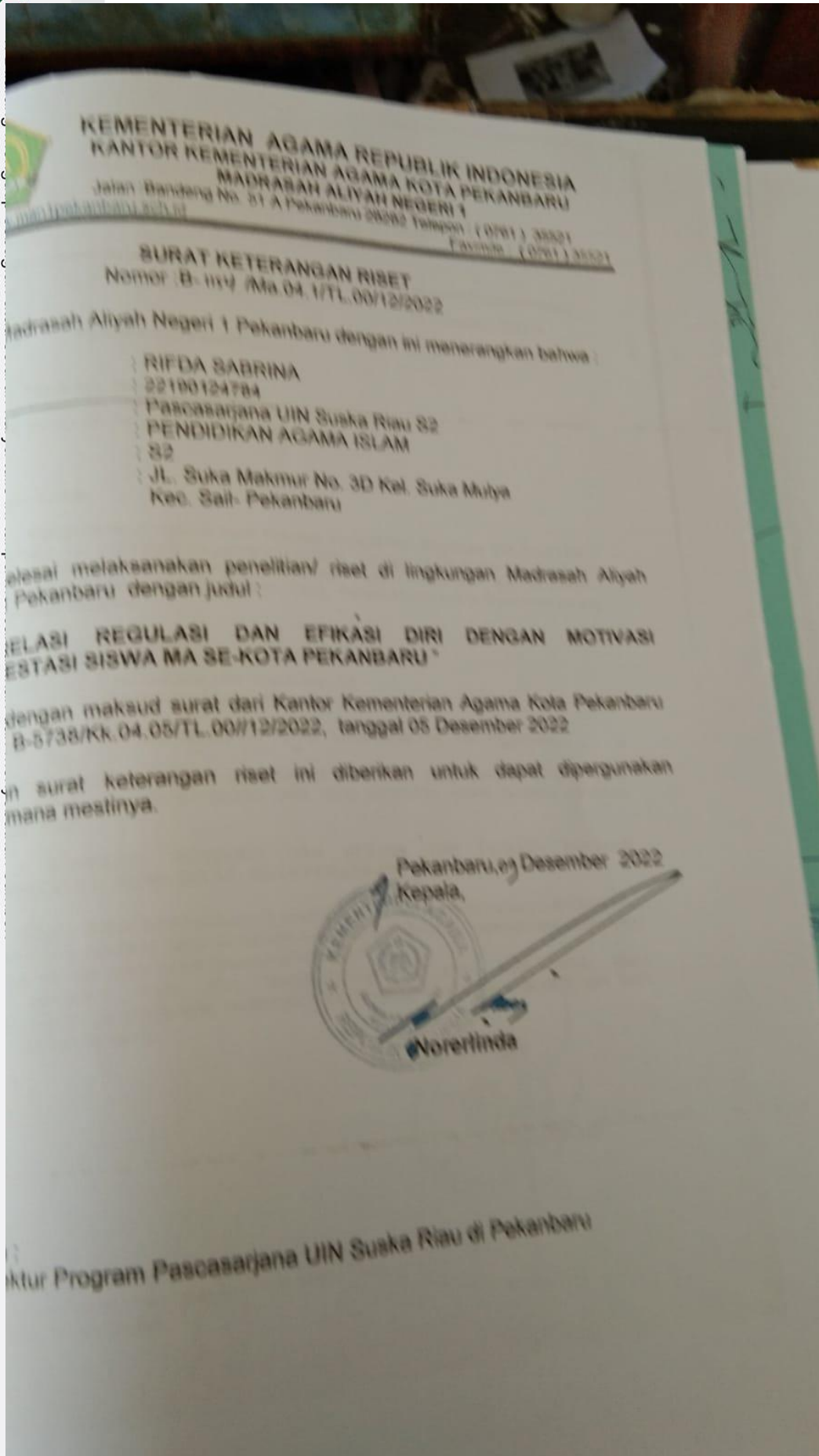


- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



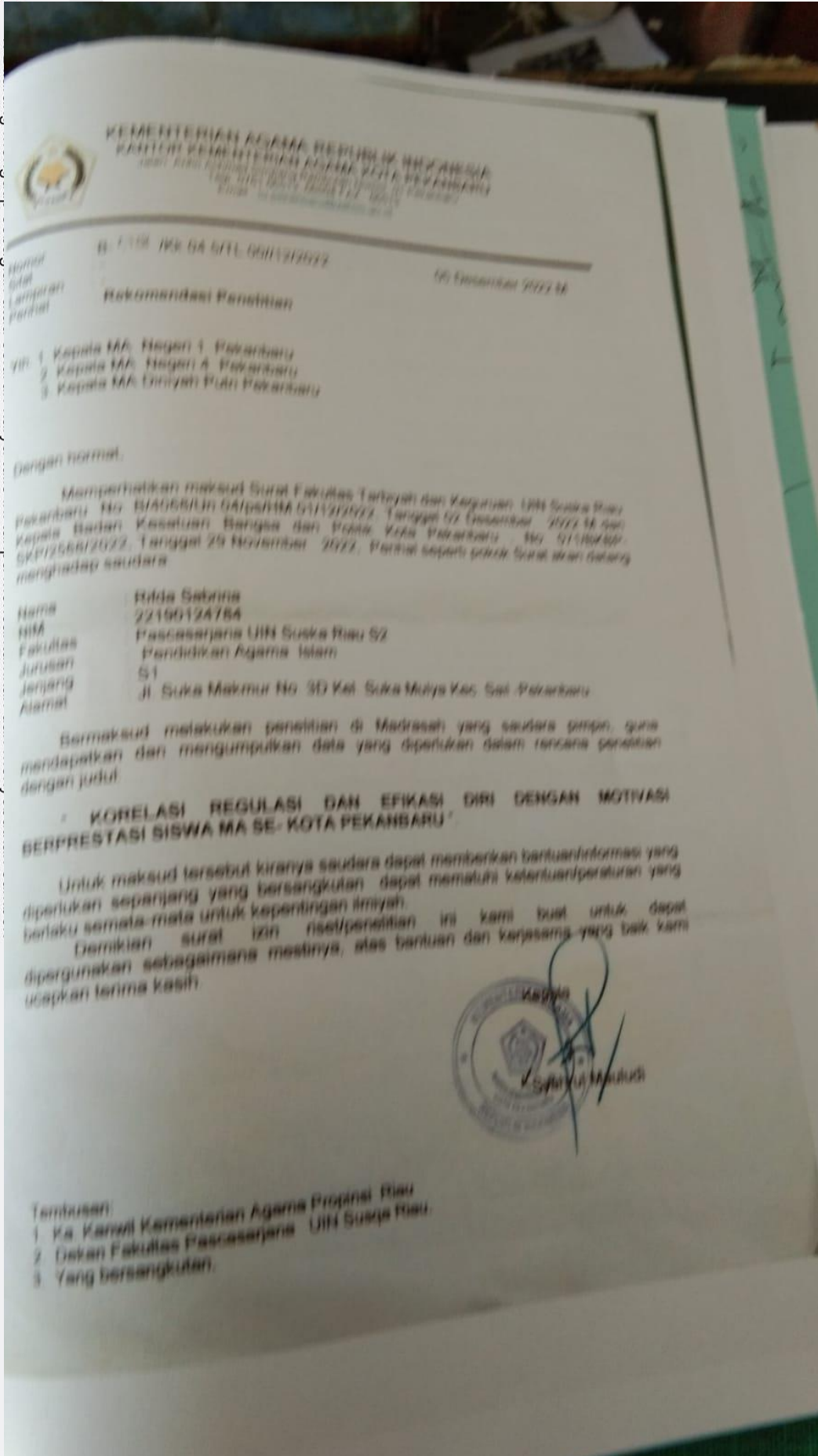


- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



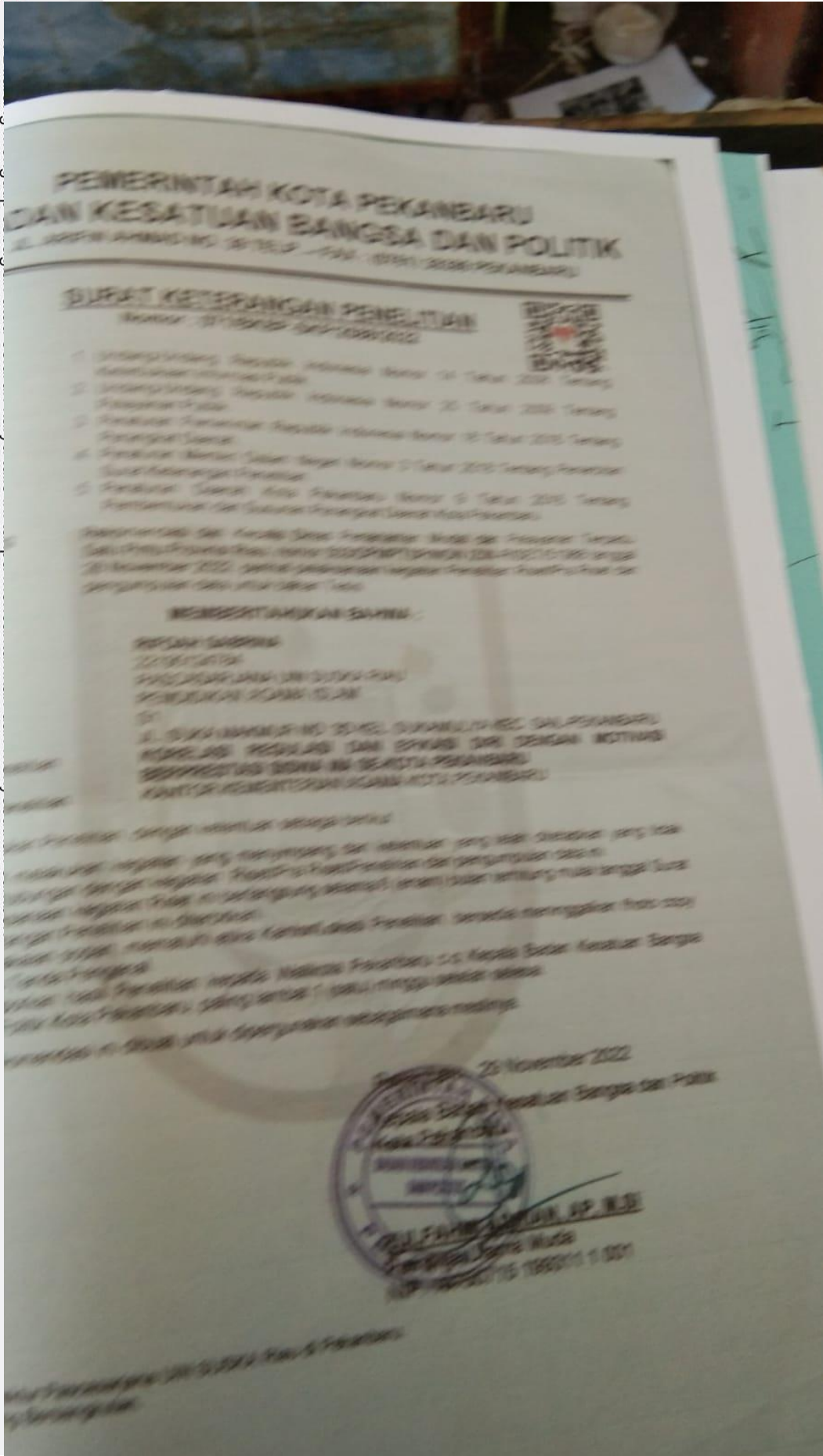


- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEMENTERIAN AGAMA RI  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**PASCASARJANA**  
**كلية الدراسات العليا**  
**THE GRADUATE PROGRAMME**  
 Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28129 PO BOX. 1004  
 Phone & Facs. (0761) 858032, Website: <http://pascara.uin-suska.ac.id> Email : [pascara@uin-suska.ac.id](mailto:pascara@uin-suska.ac.id)

---

Nomor : B-3996/Ujn.04/Ps/HM.01/11/2022  
 Lampiran : 1 berkas  
 Hal : Izin Melakukan Kegiatan Riset Tesis/Disertasi

Pekanbaru, 28 November 2022

Kepada  
 Yth. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
 Satu Pintu Prov. Riau  
 Pekanbaru


Dengan hormat, dalam rangka penulisan tesis/disertasi, maka dimohon kesediaan Bapak/Ibu/Saudara untuk mengizinkan mahasiswa yang tersebut di bawah ini:

Nama	: RIFDAH SABRINA
NIM	: 22190124784
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam S2
Semester/Tahun	: III (Tiga) / 2022
Judul Tesis/Disertasi	: KORELASI REGULASI DAN EFIKASI DIRI DENGAN MOTIVASI BERPRESTASI SISWA MA SE-KOTA PEKANBARU

untuk melakukan penelitian sekaligus pengumpulan data dan informasi yang diperlukannya dari MA Negeri 1 Pekanbaru, MA Negeri 4 Pekanbaru, MA Diniyah Putri Pekanbaru

Waktu Penelitian: 3 Bulan (01 November 2022 s.d 01 Februari 2023)

Demikian disampaikan, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

  
 Wasalam  
 Direktur,  
 Prof. Dr. H. Ilyas Husti, MA  
 NIP. 19611230 198903 100 2

Tembusan:  
 YTh. Rektor UIN Suska Riau





- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No.	Tanggal Konsultasi	Materi Pembimbing / Promotor *	Parat Pembimbing / Promotor	Keterangan	No.	Tanggal Konsultasi	Materi Pembimbing / Promotor *	Parat Pembimbing / Promotor	Keterangan
1.	19/11-2022	BAB I s.d III	pl		1.	19/11-2022		msk pek	
2.	17/11-2022	Angket Penelitian & Uji Angket	pl		2.	18/11-2022		ky	
3.	19/11-2022	Olah data Validitas & Reliabilitas	pl		3.	10/12-2022		hnda	
4.	25/01-2023	Perbaikan BAB I s.d V	pl		4.	10-01-2023		Andy st	
5.	25/02-2023	Revisi BAB I-III s/d V Pembahasan	pl		5.	27/02-2023		ky	
6.	05/03-2023	Abstrak, Bats IV s.d Simpulan & Saran	pl		6.	01/03-2023		ky	

Pekanbaru, s.d 11 MARET 2023  
Pembimbing I / Promotor\*  
pl

Pekanbaru, s.d 11 MARET 2023  
Pembimbing II / Co Promotor\*  
T

Catatan :  
\*Coret yang tidak perlu



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEMENTERIAN AGAMA RI  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**PASCASARJANA**  
 كلية الدراسات العليا  
**THE GRADUATE PROGRAMME**  
 Jl. H. H. H. Sultan Syarif Kasim No. 14 Pekanbaru 28155 RI 0812-7664  
 Phone & Fax: (0781) 898942, 898943, 898944, 898945, 898946, 898947, 898948, 898949, 898950, 898951, 898952, 898953, 898954, 898955, 898956, 898957, 898958, 898959, 898960, 898961, 898962, 898963, 898964, 898965, 898966, 898967, 898968, 898969, 898970, 898971, 898972, 898973, 898974, 898975, 898976, 898977, 898978, 898979, 898980, 898981, 898982, 898983, 898984, 898985, 898986, 898987, 898988, 898989, 898990, 898991, 898992, 898993, 898994, 898995, 898996, 898997, 898998, 898999, 899000

**KARTU KONTROL MENGIKUTI SEMINAR PROPOSAL / TESIS  
 PASCASARJANA UIN SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

NAMA: FIDDAH SABRINA  
 NPM: 2210024784  
 Pendidikan Agama Islam


NO	JUDUL PROPOSAL / TESIS	PESERTA UJIAN	PARAF SEKRETARIS
07/02/2022	Usia Ideal Perkawinan Menurut Pasal 7 Undang-undang Nomor 16 Tahun 2019 Dalam Perspektif Magashid Syan'ah	Hamizar	
07/02/2022	Analisis Magashid Al-Syan'ah: Studi Terhadap Efek Negatif dan Positif Perkawinan Dini oleh Laki-laki dan Perempuan di Kabupaten Kampar	Dendi Irwani	

Pekanbaru, 20  
 Direktur  
  
**Prof. Dr. H. Ilyas Husti, M.Ag**  
 NIP. 19611230 198903 1 002

ini dibawa setiap kali mengikuti ujian.  
 mahasiswa wajib menghadiri minimal 10 kali seminar sebelum menjadi peserta seminar



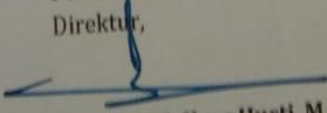
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


  
**KEMENTERIAN AGAMA RI**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**PASCASARJANA**  
**كلية الدراسات العليا**  
**THE GRADUATE PROGRAMME**  
 Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28129 P.O.BOX. 1004  
 Phone & Facs. (0761) 856832, Site : pps.uin-suska.ac.id E-mail : pps@uin-suska.ac.id

**KARTU KONTROL MENGIKUTI SEMINAR PROPOSAL / TESIS / DISERTASI**  
**PASCASARJANA UIN SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

: RIFDAH SABRINA  
 : 22190124784  
 : Pendidikan Agama Islam  
 : \_\_\_\_\_

NO. TEL	JUDUL PROPOSAL / TESIS / DISERTASI	PESERTA UJIAN	PARAF SEKRETARIS
2/03 2023	Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam kurikulum Merdeka Belajar	Muhammad Srdia AL	
2/03 2023	Analisis Congruence kurikulum PAI di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA RIAU dengan kurikulum PAI di SLTA	Rahmi Hakim	
2/03 2023	Pengaruh Kecerdasan Emosional dan kontrol diri Dalam Belajar Terhadap Hasil Belajar siswa pada Mata pelajaran Fiqih di Madrasah Tsanawiyah Negeri Rokan Hulu	Nur Hayati Daulay	

Pekanbaru,  
 Direktur,  
  
**Prof. Dr. H. Ilyas Husti, M.Ag**  
 NIP. 19611230 198903 1 002

20

i dibawa setiap kali mengikuti ujian.  
 mahasiswa wajib menghadiri minimal 5 kali seminar proposal, thesis dan disertasi  
 syarat ujian Proposal dan tesis





## PENGALAMAN ORGANISASI

9. Pramuka waktu SD
10. Sanggar Tari di MTsN Andalan Pekanbaru
11. Sanggar Tari di MAN 1 Pekanbaru
12. ROHIS MAN 1 Pekanbaru
13. MPK MAN 1 Pekanbaru
14. G-SMART MAN 1 Pekanbaru
15. School Update RTV
16. PMR MAN 1 Pekanbaru
17. Club Kimia MAN 1 Pekanbaru
18. Bordir & Jahit MAN 1 Pekanbaru
19. BEM FAI Universitas Islam Riau
20. APATAR (Aksi Pemuda Tanah Air)
21. GESI (Gerakan Sosial) Pekanbaru
22. GAT-M (Genius Akademi Team-Medan)
23. Organisasi Literasi KGN (Komunitas Guru Ngopi).

## KARYA ILMIAH

1. Tesis berjudul, “Regulasi dan Efikasi Diri dengan Motivasi Berprestasi Siswa MA Se-Kota Pekanbaru” Tahun 2023.
2. Artikel berjudul, “Upaya Guru PAI dalam Mengimplementasikan Literasi Digital di MA Cendekia Bangsa dalam TAZKIR (Jurnal Penelitian Ilmu-Ilmu Sosial dan Keislaman, Sinta 4, p-ISSN: 2442-7004, e-ISSN: 2460-609x, Vol. 08 No.02 Desember 2022.
3. Buku Antalogi berjudul, “Corona Berbuah Karya #1 Ratap Sang Bentala Sebuah Antalogi di Tengah Pandemi” penerbit Farha Pustaka, ditaja organisasi menulis KGN Tahun 2020.
4. Buku Antalogi berjudul, “Corona Berbuah Karya #2 GURU (Tidak) TIDAK MAKAN GAJI BUTA Catatan Seorang Guru” penerbit Farha Pustaka, ditaja organisasi menulis KGN Tahun 2020.
5. Buku Antalogi berjudul, “Haru Catatan Ramadan 1441 H” penerbit Farha Pustaka, ditaja organisasi menulis KGN Tahun 2020.
6. Buku Antalogi berjudul, “MASAKAN NUSANTARA” penerbit Farha Pustaka, ditaja organisasi menulis KGN Tahun 2020.
7. Skripsi berjudul, “Peranan Pembina Asrama dalam Mengembangkan Motivasi Berprestasi Siswa Asrama Putra MAN 1 Pekanbaru” Tahun 2020.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.