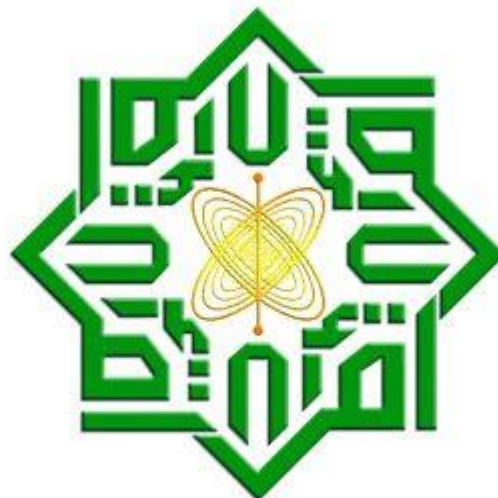


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

BY

TESY AYU WANGI

SIN.11810423114

UIN SUSKA RIAU

**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

PEKANBARU

1444 H / 2023 M

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**THE EFFECT OF USING PEER TUTORING METHOD ON READING
COMPREHENSION OF THE TENTH-GRADE STUDENTS
AT MA HIZBUL WATHAN KERITANG HULU**



BY

TESY AYU WANGI

SIN.11810423114

Thesis

Submitted as Partial Fulfillment of the Requirements
Of Bachelor Degree of English Education
(S.Pd)

**DEPARTMENT OF ENGLISH EDUCATION
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1444 H / 2023 M**



SUPERVISOR APPROVAL

The thesis entitled *The Effect of Using Peer Tutoring Method on Reading Comprehension of the Tenth-Grade Students at MA HizbulWathan Keritang Hulu* is written by Tesy Ayu Wangi SIN. 11810423114. It has been accepted and approved to be examined in the meeting of the final examination committee of undergraduate degree at Faculty of Education and Teacher Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau.


Pekanbaru, Rabiul Akhir 15th, 1444 H
November 10th, 2022 M

Approved by

The Head of
English Education Department

Supervisor


Dr. Faupina Anastasia, S. S., M. Hum.
NIP. 19810611200801201


Abdul Hadi, MA, Ph.D
NIP. 197301182000031001

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang


1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


EXAMINER APPROVAL


The thesis entitled *The Effect of Using Peer Tutoring Method on Reading Comprehension of the Tenth-Grade Students at MA Hizbul Wathan Keritang Hulu* was written by Tesy Ayu Wangi, SIN. 11810423114. It has been examined and approved by the final examination committee of Undergraduate Degree at Faculty of Education and Teacher Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau on Jumadil Akhir 3rd, 1444 H / December 27th, 2022 M. It is submitted as one of the requirements for Bachelor Degree (S.Pd) at Department of English Education.


Pekanbaru, Jumadil Akhir 3rd, 1444 H
December 27th, 2022M

Examination Committee

Examiner I

Drs. Samsi Hasan, M. H. Sc
 NIP.196308031993031003

Examiner II

Mainar Fitri, M.Pd
 NIP.1981051920141101

Examiner III

Nuardi, M.Ed
 NIP.198303072009011012

Examiner IV

Robi Kurniawan, MA
 NIK. 130117006



Dean
Faculty of Education and Teacher Training


Dr. H. Kadar, M. Ag
 NIP. 19650521 199402 1 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Tesy Ayu Wangi
 NIM : 1181043114
 Tempat/Tgl. Lahir : Tembilahan, 10 Oktober 2001
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Prodi : Pendidikan Bahasa Inggris
 Judul Skripsi :
 The Effect of using Peer Tutoring Method on Reading Comprehension of the Tenth-Grade Students at MA Hizbul Wathan Keritang Hulu

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:


1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 27 Desember 2022

Yang membuat pernyataan




 Tesy Ayu Wangi
 11810423114



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ACKNOWLEDGMENT

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

In the name of Allah, the most Gracious and Merciful, praise belongs to Allah Almighty. By his guidance and blessing, the researcher has accomplished the final research paper entitled “The Effect of Using Peer Tutoring Method on Reading Comprehension of the Tenth-Grade Students at MA Hizbul Wathan Keritang Hulu”. It is a scientific writing to fulfill one of the academic requirements to finish the bachelor degree (S. Pd) at Department of English Education Faculty of Education and Teacher Training State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. Then, shalawat and salam always be presented to the last mesengger of Allah, Prophet Muhammad SAW who has inspired and lightened many people up all around the world.

In conducting the research and finishing this project; paper, the researcher got suggestion, encouragements, motivation, and support from many sides. Big thanks especially for my beloved father and mother Usman Andri and Asnawita; who always give the researcher uncountable love, care, advices, support. Never ending thank you for praying all days and all nights also both material and spiritual to accomplish this thesis. No words can describe how much I love you, hopefully Allah blesses them until jannah, Aamiin.

Therefore in this chance, the researcher also thanks:

1. Prof. Dr. Hairunas, M. Ag., the Rector of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. Prof. Dr. Hj, Helmiati, M. Ag., as Vice Rector I, Dr. H. Mas’ud Zein, M. Pd., as Vice Rector II, Prof. Edi Erwan, S. Pt., M. Sc., Ph.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. D, as Vice Rector III, and all staff. Thanks for the kindness and the encouragement.
2. Dr. H. Kadar, M. Ag., the Dean of Faculty of Education and Teacher Training, State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. H. Zarkasih, M. Ag., as the Vice Dean I, Dr. Zubaidah Amir, MZ, M. Pd., as the Vice Dean II, Dr. Amirah Diniaty, M. Pd. Kons., as the Vice Dean III, and all the staff. Thanks for the kindness and the encouragement.
3. Dr. Faurina Anastasia, S.S., M. Hum., the Head of Department of English Education, who has given me correction, suggestion, support, advice, and guidance in completing the thesis.
4. Dr. Nur Aisyah Zulkifli, M. Pd., the Secretary of Department of English Education, for her guidance to the students.
5. Nuardi, M.Ed., the researcher's academic supervisor Thank you very much for your guidance and kindness.
6. Abdul Hadi, MA, Ph.D., the researchers' supervisor who has been patient in providing a lot of knowledge, support, guidance, and motivation to the researcher from the beginning of writing the thesis until its completion. Thank you so much, sir.
7. All lecturers of English Education Department of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau, who have given knowledge and information of this project paper, and thanks for their contributions and support during the course.
8. Mulyadi, S.Pd.I., the headmaster of MA Hizbul Wathan Keritang Hulu and her staffs. who have given me their kindness as long as the researcher took the data.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

9. All of my big family, aunties, uncles, and cousins for your motivation, support and uncountable love.
10. My KKN partners, who has given the great and nice memories in my life.
11. My PPL partners, thank you guys for the kindness and cooperation for 3 months at SMKN 3 Pekanbaru.
12. For all people who have given the great support in carrying out and finishing this thesis. It cannot be written one by one.

The perfection only belongs to Allah. Criticisms, comments and suggestions are really appreciated to improve the thesis. May Allah Almighty, the lord of universe bless us.

Pekanbaru, November 10th, 2022
The Researcher

Tesy Ayu Wangi
SIN. 11810423114

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Tesy Ayu Wangi, (2022): *The Effect of Using Peer Tutoring Method on Reading Comprehension of the Tenth-Grade Students at MA Hizbul Wathan Keritang Hulu*

Reading is one of important skill in English language. It is important to be taught to the students because it can help them understand all written texts and they can use it in their daily life. The objective of the research was to find out the significant difference in reading comprehension between students taught with and without the use of Peer Tutoring method at MA Hizbul Wathan Keritang Hulu. This research was categorized into quasi experimental research. The population of the research was the tenth-grade students of MA Hizbul Wathan Keritang Hulu academic year 2022/2023. The research divided the group to be experimental class and control class, pre-test was given to both groups and the peer tutoring method was given only to the experimental group. The last, post-test was given to assess the difference between the groups (experimental group and control group). This research was conducted in July until October 2022 at MA Hizbul Wathan Keritang Hulu. There were 69 students as samples chosen by using total sampling. They were distributed into two groups namely Class X IPS as the experimental group and Class X IPA as the control group. The data were obtained by using pre-test that was given to both groups before the treatment and post-test was given after the treatment. The pre-test data and post-test data of both groups were analyzed by using descriptive statistics and inferential statistics. For the data analysis, the researcher employed independent sample t test through SPSS and eta squared formula. The research results show that there is significant difference in reading comprehension between students who were taught with and without using peer tutoring method. The significance value counted was 0.006 smaller than 0.05 (sig. value = 0,006 < 0,05). Therefore, Ho rejected and Ha accepted. In other words, there is significant difference in reading comprehension between students who were taught with and without peer tutoring method at MA Hizbul Wathan Keritang Hulu.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Tesy Ayu Wangi, (2022): *Pengaruh Penggunaan Metode Peer Tutoring terhadap Pemahaman Membaca Siswa Kelas X (10) di MA Hizbul Wathan Keritang Hulu.*

Membaca adalah salah satu keterampilan penting dalam bahasa Inggris. Keterampilan bahasa sangat penting diajarkan kepada siswa karena membantu mereka memahami semua teks tertulis dan siswa dapat menggunakannya dalam kehidupan sehari-hari. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada perbedaan yang signifikan dalam pemahaman membaca antara siswa yang diajarkan dengan menggunakan metode peer tutoring dan tidak. Penelitian ini tergolong penelitian eksperimen semu. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas X MA Hizbul Wathan Keritang Hulu tahun ajaran 2022/2023. Penelitian ini membagi kelompok menjadi kelas eksperimen dan kelas kontrol, pre-test diberikan kepada kedua kelompok dan metode peer tutoring hanya diberikan kepada kelompok eksperimen. Terakhir, post-test diberikan untuk menilai perbedaan antar kelompok (eksperimen dan kontrol). Penelitian ini dilakukan pada bulan Juli hingga Oktober 2022 di MA Hizbul Wathan Keritang Hulu. Terdapat 69 siswa sebagai sampel yang dipilih menggunakan total sampling. Data diperoleh dengan menggunakan pre-test kepada kedua kelompok sebelum perlakuan dan post-test diberikan setelah perlakuan. Data pre-test dan post-test dianalisis menggunakan statistik deskriptif dan statistik inferensial. Untuk analisis data, peneliti menggunakan independent sample T-test melalui SPSS dan rumus eta kuadrat. Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada perbedaan yang signifikan dalam pemahaman membaca antara siswa yang diajarkan dengan dan tanpa menggunakan metode peer tutoring. Nilai signifikansi hitung adalah 0,006 lebih kecil dari 0,05 (nilai sig = 0,006 < 0,05). Oleh karena itu, H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan kata lain, ada perbedaan yang signifikan dalam pemahaman membaca antara siswa yang diajarkan dengan dan tanpa menggunakan metode peer tutoring di MA Hizbul Wathan Keritang Hulu.



ملخص

تيسي أيو وانجي، (٢٠٢٢): تأثير استخدام طريقة الدروس الخصوصية على فهم المقروء لدى تلاميذ الفصل العاشر بمدرسة حزب الوطن الثانوية الإسلامية كيريتانج هولولو

القراءة هي من المهارات المهمة في اللغة الإنجليزية. تعتبر المهارات اللغوية مهمة جدا ليطم تعلمها للتلاميذ لأنها تساعدهم على فهم جميع النصوص المكتوبة ويمكن لهم استخدامها في الحياة اليومية. وهذا البحث يهدف إلى معرفة ما إذا كان هناك فرق هام في فهم المقروء بين التلاميذ الذين تم تعليمهم باستخدام طريقة الدروس الخصوصية والذين ما تم تعليمهم باستخدامها. وهذا البحث هو شبه تجريبية. ومجتمعه تلاميذ الفصل العاشر بمدرسة حزب الوطن الثانوية الإسلامية كيريتانج هولولو للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣. والباحثة توزع التلاميذ إلى الفصلين هما فصل تجريبي وفصل ضبطي، وتم القيام بالاختبار القبلي للفصلين، وأما طريقة الدروس الخصوصية فتم تنفيذها في الفصل التجريبي فقط. وتم القيام بالاختبار البعدي لتقييم الفرق بين الفصلين. وتم إجراؤه من شهر يوليو إلى أكتوبر ٢٠٢٢ بمدرسة حزب الوطن الثانوية الإسلامية كيريتانج هولولو. وعدد عيناته ٦٩ تلميذا، وتم الحصول عليها من خلال استخدام تقنية أخذ العينات الكلية. وتم توزيعهم إلى المجموعتين، وهما الفصل العاشر لقسم العلوم الطبيعية كالفصل الضبطي والفصل العاشر لقسم العلوم الاجتماعية كالفصل التجريبي. وتم الحصول على البيانات من خلال استخدام الاختبار القبلي للمجموعتين قبل الإجراء، والاختبار البعدي بعد الإجراء. والبيانات التي تم الحصول عليها من الاختبار القبلي والبعدي حلت باستخدام الإحصاء الوصفي والإحصاء الاستنتاجي. ولتحليل البيانات، استخدمت الباحثة اختبار-ت للعينة المستقلة من خلال برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية لإصدار وصيغة إيتا سكوير. ونتيجة البحث دلت على أن هناك فرقا هاما في فهم المقروء بين التلاميذ الذين تم تعليمهم بطريقة الدروس الخصوصية والذين ما تم تعليمهم بها. ونتيجة الأهمية للحساب هي ٠.٠٠٠٦ وهي أصغر من ٠.٠٥ (قيمة سيغما = ٠.٠٠٠٦ > ٠.٠٥). لذلك، عرف بأن الفرضية المبدئية مردودة والفرضية البديلة مقبولة. وبعبارة أخرى، هناك فرق هام في فهم المقروء بين التلاميذ الذين تم تعليمهم بطريقة الدروس الخصوصية والذين ما تم تعليمهم بها بمدرسة حزب الوطن الثانوية الإسلامية كيريتانج هولولو

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LIST OF CONTENTS

SUPERVISOR APPROVAL	i
EXAMINAR APPROVAL	ii
ACKNOWLEDGEMNT	iii
ABSTRACT	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRAK ARAB	viii
LIST OF CONTENTS	ix
LIST OF TABLES	xi
LIST OF CHARTS	xii
LIST OF APPENDICES	xiii
 CHAPTER I INTRODUCTION	
A. Background of the Problem	1
B. Identification of the Study	4
C. Scope and Limitation of the Study	4
D. Formulation of the Study	4
E. The Objective of the Study	5
F. The Significant of the Study	5
G. The Definition of Key Terms	5
 CHAPTER II LITERATURE REVIEW	
A. The Theoretical Framework	8
1. Reading	8
a. Reading Comprehension	9
b. Types of Reading Comprehension	10
c. Components of Reading Comprehension	12
d. Purposes of Reading Comprehension	13
e. Assessing of Reading Comprehension	14
2. Descriptive Text	16
a. Definition of Descriptive Text	16
b. The generic structures of Descriptive Text	17



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Social Function of Descriptive Text	18
d. Language Features of Descriptive Text	18
3. Peer Tutoring Method	19
a. Definition of Peer Tutoring	19
b. Types of Peer Tutoring	19
c. Benefits of Peer Tutoring	22
d. The procedures of Peer Tutoring	23
e. The Strengths and weaknesses of Peer Tutoring	24
B. Relevant Research	27
C. The Operational Concept	29
D. The Assumption and Hypothesis	31
CHAPTER III RESEARCH METHOD	
A. Research Design	33
B. Time and Location of the Research	34
C. Subject and Object of the Research	34
D. Population and Sample of the Research	34
E. Technique of Data Collection	35
F. Validity and Reliability	37
G. Technique of Data Analysis	40
CHAPTER IV FINDING AND DISCUSSION	
A. Finding	42
B. Data Analysis	53
C. Testing Hypothesis	55
D. Discussion	58
CHAPTER V CONCLUSION AND SUGGESTION	
A. Conclusion	60
B. Suggestion	60
REFERENCES	
APPENDICES	
CURRICULUM VITAE	



LIST OF TABLES

TABLE III.1	Table of Design of Research	33
TABLE III.2	Population of the Research	34
TABLE III.3	The Distribution of the Treatment	35
TABLE III.4	The Classification of Students Score	36
TABLE III.5	The Blue Print of Test	37
TABLE III.6	Validity of the Test	38
TABLE III.7	Reliability Test	39
TABLE IV.1	The Students' Reading Comprehension Score of Experimental Class	43
TABLE IV.2	The Frequency Distribution of Students' Pre-test Score of Experimental Class	44
TABLE IV.3	The Classification Pre-test Score of Experimental Class	45
TABLE IV.4	The Frequency Distribution of Students' Post-test Score of Experimental Class	45
TABLE IV.5	The Classification Post-test Score of Experimental Class	46
TABLE IV.6	The Students' Reading Comprehension Score of Control Class	48
TABLE IV.7	The Frequency Distribution of Students' Pre-test Score of Control Class	49
TABLE IV.8	The Classification Pre-test Score of Control Class	50
TABLE IV.9	The Frequency Distribution of Students' Post-test Score of Control Class	51
TABLE IV.10	The Classification Post-test Score of Control Class	52
TABLE IV.11	Test of Normality	54
TABLE IV.12	Test of Homogeneity of variance	54
TABLE IV.13	The Mean Score of Experimental and Control Class Group Statistic	55
TABLE IV.14	Independent Sample T-test	56

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LIST OF CHARTS

Chart IV.1	The Classification Score of Experimental Pre-test and Post-test	47
Chart IV.2	The Classification Score of Control Pre-test and Post-test	53



LIST OF APPENDICES

- Appendix 1** : Syllabus and Lesson Plan
- Appendix 2** : Instrument of the Research
- Appendix 3** : Students' Test Score (Try Out)
- Appendix 4** : Pre-test and Post-test Score
- Appendix 5** : Observations
- Appendix 6** : Recommendation Letters
- Appendix 7** : Documentations

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





CHAPTER I INTRODUCTION

A. Background of Study

Reading is one of important skills in English. It is important to be taught to the students because it helps them to understand all written text and students can use it in their daily lives. Reading is our capacity to receive information. Through reading, people can increase their knowledge and experience and broaden their thinking patterns.

Tarigan (1979, p. 7) said that reading is a process which is used by a reader in order to get the purpose of the writer through the written word. In teaching reading, students need to understand reading comprehension. Comprehension is the process of making sense of words, sentences and connected text. According to Snow (2002, p. 11), reading comprehension is the process of simultaneously between extracting and constructing meaning through interaction and involvement with written language. By reading comprehension, students not only get some information or knowledge, but also can get an enjoyment and understand.

MA Hizbul Wathan is one of the Islamic senior high school in Keritang Hulu. this school is provides English as a compulsory subject for the students such as listening, speaking, reading, and writing. The allocation time of the English subject just once a week in duration 90 minutes in one meeting. This School use 2013 curriculum (K13), which is always provided with the syllabus. The learning process in the 2013 curriculum (K13) is carried out using a scientific approach. The steps of a scientific approach in the learning process

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



include digging up information through observation, asking questions, experimenting, then processing data or information, presenting data or information, followed by analyzing, reasoning, then concluding, and creating.

This research is intended for the tenth grade students of MA Hizbul Wathan Keritang Hulu. According to the 2013 curriculum, in high school, reading is taught by giving five kinds of text types, and descriptive is one such type that needs to be learned. A descriptive text is a text which says what a person or thing is like. Its purpose is to describe and reveal a particular person, place, or thing. According to Gerot and Wignell (1994, p. 208), “descriptive text is a text type we use when we want to tell how something looks, smells, feels, tastes, etc.” Basically, it provides detail information about characteristics of people, places, and things. Moreover, Abisamra (2001, p. 1) added that “descriptive text is the text picturing the person, place and thing with clear detail to help the reads visualize an object which is described”. There are two generic structures of descriptive text; namely, identification and description. And the language features are simple present tense, action verb, and adjective.

Based on the researcher’s interview with the English teacher at MA Hizbul Wathan Keritang Hulu, minimum completeness criteria (KKM) in grade X is 75. The researchers found that grade X students still experienced problems in reading English, especially in reading descriptive text. Their reading comprehension does not match the expectations of the curriculum. This problem is caused by several aspects such as the students find it difficult in finding the main ideas of the text, some of them also get confused in

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Identifying the supporting details of the text, and some others get difficulties in getting information from text. Students need to master the elements of reading comprehension such as finding the topic, the main idea, the supporting detail as well as information from the texts, especially in descriptive text.

Many various methods can be used by the teacher. One of the methods that can be used in teaching English reading is peer tutoring method. Peer Tutoring method is a learning method in which one student becomes a tutor for his friend. According to Sani (2013, P. 198-199), Peer tutoring method is a method that requires students to actively discuss with their peers or work on group assignments with the guidance or direction of competent friends. In line with this opinion, Sanubari, Yamitnah and Redjeki (2014, p. 147) suggested that peer tutoring method is a method that involves students who have above average abilities to help other students understand the subject matter.

The implementation of Peer Tutoring in teaching reading has some the advantages and disadvantages. The advantages of using peer tutoring in teaching reading skill are: peer tutoring can help the students to gain better understanding of the material; peer tutoring can improve students' motivation and self-confidence; peer tutoring can deduct teacher dominancy; peer tutoring can make the students more active. And disadvantages of use peer tutoring in teaching reading skill are: the students are still confused to predict what will happen in the next story and the student needs a long time to predict the meaning of difficult words.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Thus, from the preliminary research above, the researcher is interested in conducting research entitled “**The Effect of Using Peer Tutoring Method on Reading Comprehension of the Tenth-Grade Students at MA Hizbul Wathan Keritang Hulu**”.

B. Identification of the Study

Based on background and the phenomena above, the problems of this research are identified as follows:

1. How is students' reading comprehension who taught with the use of Peer Tutoring Method?
2. How is students' reading comprehension who taught without the use of Peer Tutoring Method?

C. Limitation of the Study

Reading comprehension includes students' reading comprehension of various types of texts such as descriptive text, narrative text, recount text, procedure text, exposition text, explanation text, etc. In this study, what is meant by reading comprehension is limited to descriptive text, while others are not examined in this study.

D. Formulation of the study

Based on the background of the study above, the problem in this study can be formulated as follow:

Is there any significant difference in reading comprehension between students taught with and without the use of Peer Tutoring method at MA Hizbul Wathan Keritang Hulu?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Yassar Kasim Riau



E. Objectives of the Study

Based on the research statement, this particular study aimed at finding out:

To find out whether or not significant difference in reading comprehension between students taught with and without the use of Peer Tutoring method at MA Hizbul Wathan Keritang Hulu.

F. Significance of the Study

The outcomes of the research are expects to be useful for the teacher of English in general, such as to give information to English teacher about the influence of using Peer Tutoring method towards students reading comprehension, to give descriptions to English teacher about how to apply Peer Tutoring method.

The research are expects to be useful and helpful reference or motivation for the students in increasing their knowledge, comprehend their read, especially about using peer tutoring method.

The research are expects to be useful for graduation students to give information about strategy learning especially in reading, and to give them alternative strategy in teaching and learning especially in reading.

G. Definition of Key Terms

In order to clarify the key terms used in this study, some definitions are put forward.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Peer Tutoring Method

Peer tutoring is a process of having peer tutors to help their tutees in any specific field where the tutees are considerably weak (Sharif *et al.* 2012). Peer tutoring is also perceived that peer tutors are the backups or indirect knowledge transfers from teacher to students through tutors (Yaman, 2019). According to Herianto (2010, p. 2) peer tutoring is a group of students who have completed their learning materials and are willing to help students who are having trouble grasping the topic. Teachers may appoint one or more students to assist them in the guidance of their peers. By learning to use the peer tutoring system, will help students who have not reached the minimum value completeness criteria (KKM), or less quickly receive lessons from teacher.

2. Reading Comprehension

Reading comprehension is the process of understanding a passage. Guthrie et al. (2004, p. 227) stated that reading comprehension consists of the process of constructing conceptual knowledge from a text through cognitive interaction and motivational involvement with the text. According to Zimmerman (2009) “reading comprehension is essentially the ability to understand what has been read”. Linse (2005, p. 71) affirmed that reading comprehension refers to reading for meaning, understanding, and entertainment.

3. Descriptive Text

Descriptive text is a text which provides a description an object (human or nonhuman) (Pardiyono, 2006). Another definition comes from Littell (1999) which said that descriptive text is a genre which describes an object, a place, or a person in a way that allows readers to picture what is being portrayed.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER II LITERATURE REVIEW

A. Theoretical Framework

1. Reading

Reading is one of the basic skills of language learning. It is inextricably linked to other language-learning skills such as writing, speaking, and listening. English language learners must master all of these skills. Reading skills can help improve other language skill. Reading is an extraordinary achievement when one considers the number of levels and components that must be mastered.

According to Grabe and Stoller (2013, p. 3) stated, "Reading is the ability to draw meaning from the printed page and interpret the information appropriately". It is a process by which people gain information and ideas from books, newspaper, letters and others. Reading can increase student's knowledge, and they get information or ideas from what they have read. It means, when they are reading a text they must be able to take some important information from the text itself. Patel and Jain (2008, p. 114), "reading is not only a source of information and a pleasurable activity but also as a means of consolidating and extending one's knowledge of the language." It means reading is certainly an important activity for expanding knowledge and information.

Lenz (2010, p. 33) said that reading is an interactive process that takes place between the text and readers processing strategies and background knowledge. It means that the reading is interconnected

processes. According to Harmer (1998, p. 70) that reading is an incredibly active occupation. To do it successfully, we have to be understand what the words mean. It means that reading is an activity that requires understanding vocabularies to understand the purpose of the author. In reading, we must know the meaning of each word in the text. It will make it easier for readers to grasp the text's essential points, and their reading activity will be successful. So that the reader understands what the author of the piece is trying to say.

Based on those theories, it can be concluded that Reading is an active process that involves extracting information from printed material and comprehending it. Reading is an essential ability. It necessitates considerations in the ability to comprehend the text being read. The reader's prior knowledge of the world will have an impact on their ability to comprehend what they are reading.

a. Reading Comprehension

The most important of reading is comprehension. Karen & Steve (2007, p. 2) said that reading comprehension is the process of constructing meaning by coordinating a number of complex processes that include word reading, word and word knowledge and fluency. It means that reading comprehension is process the readers when they read build understanding and to get total meaning of the passage.

Mikulecky and Jeffries (2007, p. 74) stated that comprehension is making sense of what someone reads and connecting the ideas in the

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

text to what he already knows. According to Smith (2008, p. 41), comprehension may be regarded as relating aspects of the world around us including what we read to the knowledge, intentions, and expectations we already have in our head.

Kintsch (1998) and Van Dijk and Kintsch (1983) defined reading comprehension as the process of creating meaning from the text. The purpose is to get an understanding of the text rather than to acquire meaning from individual words or sentences. The outcome of reading comprehension is the mental representation of a text meaning that is combined with the reader's previous knowledge. It is also supported by Smith (1994, p. 165) that readers learn the meaning by making sense of words from their context, using what is known to comprehend and learn the unfamiliar.

In the other word, Reading comprehension is the process of connecting the reader's prior knowledge with the information in the text in order to understand the text's message. Reading comprehension is more than just learning and remembering the meanings of all words in a text, it's also about how students construct and develop meaning from the text.

b. Types of Reading Comprehension

According to Richards & Schmidt (2010), explained that there are four types of reading comprehension based on the purpose:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1) Literal Comprehension

Literal comprehension is defined as reading with the intention of understanding, retaining, or recalling the information that is expressly presented in a passage. Literal comprehension means a general knowledge of information.

2) Inferential Comprehension

Inferential comprehension is defined as reading for information that is not clearly mentioned in a passage while using the reader's knowledge, insight, and inference. The reader seeks for specific information from the text in inferential comprehension.

3) Critical or Evaluate Comprehension

Critical or evaluate comprehension is defined as reading in order to compare facts in a section with the reader's own knowledge and values. At the critical comprehension, readers compare, and conclude the text by using their own knowledge and values.

4) Appreciative Comprehension

Appreciative comprehension is reading to a second time an emotional or other kind of values response from a passage. At this stage, the reader is able to draw knowledge from the text and create fresh concepts. Meanwhile, Appreciative comprehension brings the reader to have an emotional reaction to the material.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Components of Reading Comprehension

According to King and Stanley (1989, p. 330) in Purwanti, Sri Erma (2017) there are some components of reading comprehension:

1) Finding Main Idea

Main idea is the main topic that is being discussed in paragraph. Main idea is not always in the first sentence, it might also be found in the middle or at the end of the paragraph.

2) Finding factual information

Students must learn the specifics of the text, location, or scenario in order to obtain factual information.

3) Guessing vocabulary in context

Students can improve their guessing abilities for terms they are unfamiliar with by associating the meanings of unfamiliar words in the text they are reading.

4) Reference

Reference word is repeating the same words or phrase several times, after it has been used, students can usually refer to it rather than repeat it. Reference words usually are short and very frequently pronouns, such as she, he, it, they, this, her/him, and many others.

5) Inference

Understanding is the most significant in perusing perception whether it is unequivocal or certain messages from the text. Therefore, the students are expected to make accurate prediction.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. Purposes of Reading Comprehension

The purpose of reading Comprehension according to Grabe and Stoller (2002, p. 6), it have been classified into four purposes. They are:

a) To Search for Simple Information and to Skim

It is common reading comprehension. Here the reads can find out what specific information or word being discussed. Meanwhile, reading ti skim is the best way to get a feel for what is being read and to gues the most important point.

b) To Learn from Text

It takes place in an academic and professional context. It also requires memorizing the main idea and supporting ideas, making connections with the reader's knowledge. This activity helps the reads to remember information, which can lead to strong reasoning.

c) To Integrate Information, Write and Critique Text

This skill requires critical assessment in which the reader synthesizes and determines the information required. The ability to compose, select, and make critical comments from material is involved.

d) For General Comprehension

It can be done automatically by fluent readers very quickly and effectively in the processing of text. The main purpose of reading comprehension is to understand what has been read. The readers have reason for wanting to achieve the goals they have set for themselves. Considering the purposes of reading, it is also

necessary to look at different types of reading which have a relationship with one another.

e. Assessing of Reading Comprehension

The assessment process involves gathering information systematically in order to make an inference about student's ability. This can be done through tests, interviews, observation, or questionnaires (Richards & Schmidt, 2010). According to Brown (2004), assessment is an ongoing process that covers wider area. Assessment is a way to learn about a student's ability by using test, interviews, observation, or questionnaires. In assessing reading comprehension for students, Brown (2004), also mentioned some possible activities which can be done in term of reading. They are:

a. Multiple-Choice

Multiple-choice is the most popular way to measure reading comprehension. The purpose of the test is to make it easier to administer and to score it quickly.

b. Matching Tasks

This type of test requires the students to correctly match the format of a signed and labeled object.

c. Editing Tasks

The editing task refers to a way of assessing someone's linguistic competence when reading. In this type, the students are required to edit and analyze the written passages.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. Picture-Cued Tasks

In this term, the students examine photo assignments for perceptual recognition of symbols and words. They read a sentence or a passage and choose one of the images to describe.

e. Fill in the Blank

In this type, the students are required to complete the sentence by filling the blank.

To assess reading skill, it must match the assessment given to students. There are some classifications for evaluating the reading it should be appropriate for their levels. According to Brown (2007, p. 189), there are several types in reading:

- 1) Perceptive: Perceptive reading involves attending to the components of large stretch of discourse: letters, word, punctuation and other graphemes' symbols. Bottom-up processing is implied.
- 2) Selective: This category is largely an artifact of assessment formats. In order to ascertain one's reading recognition of lexical, grammatical, or discourse features of language within a very short stretch of language.
- 3) Interactive: Included among Interactive reading types are stretches of language of several paragraphs to one page or more in which the reader must, in a psycholinguistic sense, interact with the text. That is, reading is a process of negotiating meaning; the reader brings to

the text a set of schemata for understanding it, and intakes is the product of that interaction.

- 4) Extensive: Extensive reading means reading longer texts, usually for one's own pleasure. This is a fluency activity, mainly involving global understanding (Grellet, 1981, p.4). It is the highest level; the reader has to comprehend text such as: articles, essays, technical reports, short stories, and books.

2. Descriptive Text

a. Definition of Descriptive Text

Descriptive text is a text which describes particular person, place, and thing in specific way. Pertaining to Jackson and Stockwell (2011), descriptive text is used to describe anything, including its appearance, size, composition, unique qualities, functions, and more. Supported by Pratama (2012), Descriptive text enables the classification of virtually an unlimited variety of experiences, observations, and interactions into a system that arranges them for current and future reference. It also enables us to comprehend them either objectively or subjectively, depending on the learning area. In reading descriptive text, your visualization skill is needed. In conclusion descriptive text is a text which is describes everything which is seen by the writer. A good descriptive text is able to make the reader imagine what particular thing, person, or place which is described by the writer either objectively or subjectively.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. The Generic Structures of Descriptive Text

The generic structure is what content is consisted in the text. Hardy and Klarwein (1999, p. 1) in Ade Dwi Jayanti (2019) had opinion about generic structures of descriptive text: The generic structure of descriptive text contains definition and description. Description consist of description of purpose, description of features and their use, description of physical features, description of people, description of properties and interesting facts, and description of evidence today. Gerot and Wignell (1994, p. 208) and Yusak (2004, p. 49) added their opinion about generic structures of descriptive text. They said that there are two generic structures of descriptive text as follows:

1) Identification

Identification is necessary in order to avoid having general statement. It means that a writer needs to identify which particular thing. In this case, it identifies a phenomenon or a subject that is going to be described. The subject can be a person, thing or place. Masruri (2010, p. 1) in Ade Dwi Jayanti (2019) added that identification is a part of paragraph which introduces or identifies the character. If a student writes an identification part clearly, he/she will develop the ideas easily in description part. It means that, the sentence or paragraph can guide the student to organize and develop ideas to be good writing.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Description

It describes specifically parts, qualities, and characteristics of a phenomenon or a subject details that is being described. Masruri (2010, p. 1) added that description is a part of paragraph which describes the character. So, the writer describes all information related to topic.

c. Social Function of Descriptive Text

Irmawan and Lolitarini (2008) stated that a descriptive text functions in describing a particular thing, person, or place. When you want to describe person, place, or thing specifically, you will use descriptive text.

d. Language Features of Descriptive Text

Language features of language which supports the meaning of text. Bima, Kurniawati, and Susiningsih (2017) stated that descriptive text has language features as follows:

1. Using certain noun (e.g. reserve).
2. Using simple present tense (e.g. Tom cruise is a handsome boy).
3. Using some kinds of adjective (e.g. large, various, numerous, and approximately).
4. Using relating verb for giving the information about subject (e.g. is, are, has, have)
5. Using action verb (e.g. run, sleep, walk, etc.)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Using adverb to give the additional information (e.g. in the west of Sumarta)

3. Peer Tutoring Method

a. Definition of Peer Tutoring

Peer tutoring method is a learning method in which one student becomes a tutor for his friend. According to Sani (2013, P. 198-199), Peer tutoring method is a method that requires students to actively discuss with their peers or work on group assignments with the guidance or direction of competent friends. In line with this opinion, Sanubari, Yamitnah and Redjeki (2014, p. 147) suggested that peer tutoring method is a method that involves students who have above average abilities to help other students understand the subject matter.

Indrianie (2015, p. 128) conveyed that peer tutoring is how to optimize the ability of students who excel in one class to teach or pass it on to their peers who are underachieving, so that underachieving students can overcome their lagging behind.

Based on some of the opinions above, it can be concluded that the peer tutoring method is a learning method that actively involves all students in the group to discuss, teach each other, and listen to directions or guidance from students who are good at tutoring.

b. Types of Peer Tutoring

Hott and Walker (2012, p. 1) mentioned five peer tutoring models which are most frequently used. They are:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1) Classwide Peer Tutoring

Classwide Peer tutoring involves dividing the entire class into groups of two to five students with differing ability levels. Students then act as tutors, tutees, or both tutors and tutees. Student pairings or groups may change weekly or biweekly. In Classwide Peer Tutoring, student pairings are fluid and may be based on achievement levels or student's capability.

2) Cross-age Peer Tutoring

Older students are paired with younger students to teach or review a skill. The positions of tutor and tutee do not change. The older student serves as the tutor and the younger student is the tutee. The older student and younger student can have similar or differing skill levels, with the relationship being one of a cooperative or expert interaction. Tutor serve to model to model appropriate behavior, ask questions, and encourage better study habits. This arrangement is also beneficial for students with disabilities as they may serve as tutors for younger students.

3) Peer Assisted Learning Strategies (PALS)

PALS, a version of the Classwide Peer Tutoring model, involves a teacher pairing students who need additional instruction or help with a peer who can assist. Groups are flexible and change often across a variety of subject areas or skills. All students have the opportunity to function as a tutor or tutee at differing times. Students

are typically paired with other students who are at the same skill level, without a large discrepancy between abilities.

4) Reciprocal Peer Tutoring (RPT)

Two or more students alternate between acting as the tutor and tutee during each session, with equitable time in each role. Often, higher performing students are paired with lower performing students, RPT utilizes a structured format that encourages teaching material, monitoring answers, and evaluating and encouraging peers. Both group and individual rewards may be earned to motivate and maximize learning. Students in RPT may prepare the instructional materials and are responsible for monitoring and evaluating their peers once they have selected a goal and reward as outlined by their teacher.

5) Same-age Peer Tutoring

Peers who are within one or two years of age are paired to review key concepts. Students may have similar ability levels or a more advanced student can be paired with a less advanced student. Students who have similar abilities should have an equal understanding of the content material and concepts. When pairing students with differing levels, the roles of tutor and tutee may be alternated, allowing the lower performing student to quiz the higher performing student. Answers should be provided to the student who is lower achieving when acting as a tutor in order to assist with any

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

deficits in content knowledge. Same-age peer tutoring, like classwide peer tutoring, can be completed within the students' classroom or tutoring can be completed across differing classes. Procedures are more flexible than traditional classwide peer tutoring configurations.

c. Benefits of Peer Tutoring

There are many benefits of peer tutoring as discussed earlier in the study. Some main benefits of peer tutoring which have a considerable impact on learning include the following.

- a) It provides opportunity to the students to interact directly with each other which is helpful to promote learning activities among the students.
- b) Students usually do not get sufficient time and individual attention from their teachers, so peer tutoring is a very good solution for this problem which provides individual attention to the students.
- c) By tutoring the students or learners, the tutors reinforce and revise whatever they have studied before. So it directly benefits both tutor and the learner.
- d) Peer tutoring is an enjoying way of learning where the peers do not get bore but they learn by entertaining themselves.
- e) Peer tutoring is a beautiful way to learn something out of the school, college or university.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- f) Students or learners are more open and comfortable with their tutor in peer tutoring. So the learners learn without any sort of hesitation from their tutor in this kind of environment.
- g) Due to peer tutoring, the teachers in the schools, colleges and universities get more time for lesson planning and to focus on their next lessons.
- h) The important thing about peer tutoring is that it is a financially efficient alternative to hiring more staff members in a school, college or university.
- i) Peer tutoring develops interpersonal and a communication skill in the tutor and it also enhances the confidence level of the tutor.
- j) It develops sense of responsibility, dedication, commitment and pride in the tutor because he is able to help the peers.

d. The Procedures of Peer Tutoring

Teaching is the process of attending to people's needs, experiences and feelings, and making specific interventions to help them learn particular things. Teaching strategy of peer tutoring is manner to doing teaching with using peer tutoring as the strategy. Sani (2013, p. 201) described some ideas for implementing peer tutoring method as below:

1. The teacher chooses some materials that are accordance with the abilities of students in the class. Students need it so that they can understand the material well.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. The teacher selects and determines tutors based on students' academic grades.
3. The teacher conveys learning material to all students.
4. The teacher provides training to students who become tutors.
5. The teacher divides students into several groups consisting of 3-4 students and each group has one student who acts as a tutor.
6. Each group of students are given times to learn material from the teacher. For the tutors, they can help their peers to understand the material.
7. The teacher monitors and helps groups or tutors who have difficulty guiding.
8. The teacher gives students exercises to measure as far as students understand the material that has been studied.
9. The teacher concludes the materials and clarify them to make a clear which the material that do not understand yet by the students.

e. The Strengths and Weaknesses of Peer Tutoring

Peer tutoring increase students' motivation by enlisting their personal interest with success in mastering something and thereby gaining the "rank" of tutor.

According to Gordon (2005, p. 4-5), the strengths of peer tutoring are as follows:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) The learning of academic skill. Students will learn better when they help teach one another than they will in completely teacher-directed classroom.
- 2) Encouraging more positive attitudes toward learning.
- 3) Gaining a deeper understanding of subject areas.
- 4) Developing a more positive self-image.
- 5) Improving attitude toward school and teachers.
- 6) For tutee, private instruction will help supplement the teacher's efforts so that the student will learn more in the classroom on day-to-day basis.
- 7) For tutor, gains a more in depth understanding of how to apply the skills and lessons he or she knows or more creatively use the information he or she tutors.

Kunsch, Jitendra, & Sood give some strengths of peer tutoring for tutors, tutees, and teachers. They are as follows:

Tutors:

- a) Help students increase their own understanding
- b) Practice students communication skill with other students
- c) Give tutor great confidence
- d) Give tutors an opportunity to develop their own leadership skills.

Tutees:

- a) Help tutees feel more at ease, and concentrate better on the subject matter, with a peer tutor rather than a professional teacher or consultant (Ehly et.al. 21)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b) According to Goodlad and Hirst (1989), there are four main benefits for tutees when they seek out peer help:

- 1) Tutees receive individualized instruction
- 2) Tutees receive more teaching
- 3) Tutees (may) respond better to their peers than their teachers
- 4) Tutees can obtain companionship from the students that tutor them

Teachers:

- a) Peer tutoring is also beneficial to teachers who may not have the time to spend with each of their students one-on-one.
- b) Help students subject lecturer break the whole class into small groups so that students have the chance to learn in a more intimate environment, which allow them to take more initiative.

On the other hand, peer tutoring has some weaknesses. Peer tutoring decreases practice time and physical engagement, increases chance of giving and receiving incorrect feedback, and increases opportunity for conflict or small-talk. Furthermore, the weaknesses of peer tutoring are as follows (Gordon, 2005, p. 4): too much time and effort to train tutors, tutor impatience, academic subject suitability for peer tutoring, and lack of expertise on the tutor's part.

In addition, they may be cognitive consequence. Tutees cannot correctly solve problems and effective consequences. Students feel



that they are poor tutors and become discouraged (Medway & Baron, 1997).

B. Relevant Research

There are some related studies which have relevancy to this research. The first is a research titled “Peer Tutoring: An Effective Technique to Teach Reading Comprehension” by Brigitta Septarini Rahmasari (2017). The purposes of the research are to know the implementation of peer tutoring in teaching reading at the third grade students of IKIP PGRI Madiun and to know the advantages and disadvantages of using Peer Tutoring in in teaching reading at the third grade students of IKIP PGRI Madiun. In this research the researcher used test, interview, observation, and questionnaire. According to the findings, peer tutoring can improve students’ reading comprehension significantly. Furthermore, the class situation also improves well. Therefore, using peer tutoring in reading comprehension is strongly suggested for some reasons. First, peer tutoring is a very good way to get students involved in the Learning so that they are not just passive learners receiving information. Second, students receive feedback and error correction immediately and more frequently. In large group or teacher directed setting, it is impossible to provide feedback and error correction to every student for every response. Third, students are able to work together as equals and gain a better understanding of the materials by learning from each other.

The second is “The Effect of Peer Tutoring Strategy on Students’ Reading Comprehension in Narrative Text at Grade X SMA Negeri 8

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Padangsidempuan” by Aminah Adelini, Eka Sustri Harida, and Fitri Rayani siregar (2018). The aim of this study is to examine the effectiveness of using peer tutoring strategy to students’ reading comprehension in narrative text at Grade X SMA Negeri 8 Padangsidempuan. This study is conducted quantitative method by using experimental design; pre-test, treatment, and post-test. Population of the research are all of the student grade X SMA Negeri 8 Padangsidempuan and sample of the research are students grade X MIA-1 and MIA-2 consisted of 52 students, 26 students for each group. Data of this research are collected by using instrument. The instrument of collecting data was test. The data analyzed by using T-test.

The third is the research from Iik Nur Hamidah (2019) entitled “The Use of Peer tutoring method to Enhance Students’ Reading Comprehension in Narrative Text”. The objective of the study is to find out the effective of the use of peer tutoring method in enhancing the students’ reading comprehension in narrative text for tenth grade students of SMA Negeri 1 Kembang in academic year of 2018/2019. The totals of population of tenth grade students were 224 students. There were eight classes of the tenth grade students in SMA 1 Kembang and the sample of the research are X IPA 1 and X IPA consisted of 70 students, 35 students for each group. In this research, the instrument of collecting data was test, the researcher used two types of test. They were pre-test and post-test. Pre-test and post-test was intended to investigate the initial condition, the development during of the treatment process, and the final of the research.



The fourth study, “The Effect of Peer Tutoring on University Students’ Success, Speaking Skills and Speech Self-Efficacy in the Effective and Good Speech Course” by Serap UZUNER YURT and Elif AKTAS (2016). This study, with the aim of providing experimental outcomes about how peer tutoring is applied in teaching native language and how it effects teaching process, is significant in term of supplying different approaches to education. This study group was composed of 57 students studied at Erzincan University in 2014 to 2015 Academic Year Fall Semester. In the experimental group there were 30 students, and in the control group there were 27 students. The results of this study reveal that peer tutoring is an effective method that can be used in the development of speaking skills.

The relevant researches have the similarity with the writer’s research. The similarity is investigating about reading comprehension. The difference is the writer’s research was analyzed about students’ reading comprehension of descriptive text which uses quasi experiment design, while the relevant researches was conducted to analyze reading comprehension in different cases and use the different design.

C. Operational Concept

Operational concept is concept as a guidance used to avoid misunderstanding. It should be interpreted into particular words in order to make it easy to measure. The concept operational is used to clarify the theories used in the research. In this case study, there are two kinds of variables. There are independent variable (X) and dependent variables (Y). Creswell (2012, p.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

H15) stated that “Independent variable is an attribute or characteristic that influences or affects an outcome or dependent variable. Dependent variable is an attribute or characteristic that is dependent on or influenced by the independent variable”. In this study, independent variable is Peer Tutoring method and the dependent variable is student’ reading comprehension. The indicator are as follows:

1. Variable X: Peer Tutoring method

According to Sani (2013, p. 201) the use of Peer Tutoring method in teaching reading is evaluated through the following procedures:

- a. The teacher chooses some materials that are accordance with the abilities of students in the class. Students need it so that they can understand the material well.
- b. The teacher selects and determines tutors based on students’ academic grades.
- c. The teacher conveys learning material to all students.
- d. The teacher provides training to students who become tutors.
- e. The teacher divides students into several groups consisting of 3-4 students and each group has one student who acts as a tutor.
- f. Each group of students are given times to learn material from the teacher. For the tutors, they can help their peers to understand the material.
- g. The teacher monitors and helps groups or tutors who have difficulty guiding.

- h. The teacher gives students exercises to measure as far as students understand the material that has been studied.
- i. The teacher concludes the materials and clarify them to make a clear which the material that do not understand yet by the students.

Variable Y: Students' Reading Comprehension

According to King and Stanley (1989, p. 330) in Purwanti, Sri Erma (2017) there are some components of reading comprehension:

- a. Students ability to identify the main idea of the descriptive text
- b. Students ability to identify the factual information of the descriptive text
- c. Students ability to find out meaning of certain words of descriptive text
- d. Students ability to make reference of descriptive text
- e. Students ability to make inference of descriptive text

D. Assumption and Hypothesis

1. Assumption

In this research, the researcher assumes that there is significant difference in reading comprehension between students taught with and without the use of peer tutoring method at MA Hizbul Wathan Keritang Hulu.

2. Hypothesis

Based on the assumption above, there are hypothesis proposed:

Ho : There is no significant difference in reading comprehension between students taught with and without the use of peer tutoring method at MA Hizbul Wathan Keritang Hulu.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Ha : There is significant difference in reading comprehension between students taught with and without the use of peer tutoring method at MA Hizbul Wathan Keritang Hulu.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER III RESEARCH METHOD

A. Research Design

The design of this research is experimental research. Creswell (2012) stated that there are three kinds of experimental research design; true, quasi, and pre-experimental research. This research is quasi-experiments. The reason the researcher uses this research design is to see a significant effect on students' reading comprehension using the Peer Tutoring method. According to Cohen (2007), quasi experiment is the experimental group is separated from the non-equivalent control group indicates that the experimental and control group artificially create groups for the experiment.

So, to find out the significant difference of using Peer Tutoring method on students' reading comprehension, the research design involves an experimental group and control group. It means that an experimental group received the treatment. However, a control group did not. In brief, this research in design in the following table Cohen et al (2007, p. 283).

**Table III.1
Table of Design of Research**

Group	Pre-Test	Treatment	Post-Test
Experimental	O1	X	O2
Control	O2	-	O4

Where:

- O1 : Pre-test for experimental group
- O2 : Post-test for experimental group
- X : Treatment for experimental group
- O3 : Pre-test for control group
- O4 : Post-test for control group

B. Time and Location of Research

This research took place at MA Hizbul Wathan Keritang Hulu. It was located on Keritang Hulu, Kec. Kemuning, Kab. Inhil, Riau. The research employed from July to October 2022.

C. Subject and Object of the Research

The subject of this research was the tenth-grade students of MA Hizbul Wathan Keritang Hulu and the object of this research was using Peer Tutoring Method on students' reading comprehension.

D. Population and Sample

1. Population

Population is whole number of the research object which is going to be investigated in research study. Creswell (2012) said that a sample in a research study is the group on which information is obtained. According to (Sukardi, 2013), population was all members of well define class of people, events and objects. The population of this research is the tenth grade students of MA Hizbul Wathan Keritang Hulu in the academic year 2022/2023. The students are dividing into 2 classes and have 69 students comprising male and female students.

Table III.2
The Population of the Research

No	Class	Total
1	X IPS	35
2	X IPA	34
Total of Population		69

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Sample

Sample is a group of subject on which information is obtained. According to Fraenkel (2012, p. 91) stated that “sample is the selection of the groups who participates in the study”. According to Sugiyono (2016, p. 81) “the sample is part of the number and characteristics possessed by the population, while the sampling technique is called sampling”. In this study, total sampling is used. Total sampling is a sampling technique where the number of samples is the same as the population. The reason for taking total sampling is because the total population is less than 100 (Sugiyono, 2016, p. 63).

**Table III.3
The Distribution of the Treatment**

Group	Class	Treatment	Number of Students
Experimental	X IPS	Use Peer Tutoring Method	35
Control	X IPA	-	34

E. Technique of Data Collection

1. Test

Test is one of the ways to know how to get the score by the students in the form of assignment. According to Brown (2000, p. 401), “A test is an instrument or procedure designed to elicit performance from learners with the purpose of measuring their attainment of specified criteria”. They are two kinds of test to give the student, pretest and posttest. The test items in the pretest are same as those of posttest, because the purpose of giving them

is to know the progress of students' descriptive reading comprehension scores before and after treatments. The test is explained as follows:

a. Pre-test

At this stage, the researcher determines two classes as research samples, namely the experimental and control class. The two classes then took a pre-test to measure the students' initial ability in reading comprehension skills before being given treatment.

b. Treatment

The treatment was conducted for the experimental group only. The treatment used Peer Tutoring method on students' reading comprehension.

c. Post-test

After being treatment, a post-test will be given to measure students' reading comprehension skills in the experimental class and control class. This activity aims to see differences in students' reading comprehension after being given treatment and aims to compare the scores achieved during the pre-test, whether this peer tutoring method is effective. According to Arikunto (2009), the interpretation of students' score is classified as follows.

Table III.4
The Classification of Students Score

The Score Level	Category
80-100	Very Good
66-79	Good
56-65	Enough
40-55	Less
30-39	Fail

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

The researcher gave pre-test and post-test to the students, both of the test consisted of 25 questions. The 25 questions were based on the indicator of reading comprehension of descriptive text. The test consists of five indicators and each indicator had five questions. It can be seen from the blue print test below:

Table III.5
The Blue Print of Test

No	Question Indicator	Number question
1	Students ability to identify the main idea of descriptive text	3, 7, 12, 21, 25
2	Students ability to find out factual information of descriptive text	6, 11, 14, 17, 23
3	Students ability to find out meaning of certain words of descriptive text	4, 10, 13, 18, 22
4	Students ability to make reference of descriptive text	2, 8, 15, 20, 24
5	Students ability to make inference of descriptive text	1, 5, 9, 16, 19

F. Validity and Reliability

1. Validity of Test

According to Heaton (1988, p. 159) validity of the test is the extent to which it measures what it is supposed to measure and nothing else. In this research, the writer used content validity to measure the students' reading comprehension. Validity refers to the reasonableness, validity, and usefulness of the specific assumptions made by the researcher based on the data collected. In order to measure the criterion-related validity of the test, the Person product Moment was used in this study, Pearson product moment can be used to analyze the validity of each item. The data were calculated by

SPSS 26 for windows. To find out the validity of the items of questions, the researcher looking at corrected item-total correlation (correlation between r table and r obtained) in table Item-Total Statistics.

To know the test is valid or not, the value of observed must be compared with r table. The number of students was 36. Degrees of freedom were $36-2=34$ r table on $df=34$ was 0.329.

If the value of r obtained $>$ r table = valid

If the value of r obtained $<$ r table = invalid

The result of calculation of validity can be seen in the table below:

Table III.6
Validity of the Test

Item	r obtained	r table ($df=34$)	Result
Item 1	0,441	0,329	Valid
Item 2	0,389	0,329	Valid
Item 3	0,422	0,329	Valid
Item 4	0,800	0,329	Valid
Item 5	0,407	0,329	Valid
Item 6	0,382	0,329	Valid
Item 7	0,366	0,329	Valid
Item 8	0,421	0,329	Valid
Item 9	0,479	0,329	Valid
Item 10	0,445	0,329	Valid
Item 11	0,398	0,329	Valid
Item 12	0,530	0,329	Valid
Item 13	0,372	0,329	Valid
Item 14	0,738	0,329	Valid
Item 15	0,414	0,329	Valid
Item 16	0,395	0,329	Valid
Item 17	0,387	0,329	Valid
Item 18	0,584	0,329	Valid
Item 19	0,549	0,329	Valid
Item 20	0,455	0,329	Valid
Item 21	0,616	0,329	Valid
Item 22	0,489	0,329	Valid
Item 23	0,403	0,329	Valid
Item 24	0,415	0,329	Valid
Item 25	0,405	0,329	Valid

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

From the result of calculation by using SPSS, it was found that 25 items were valid.

2. Reliability of test

A reliable test is consistent and dependable (Brown, 2007, p. 20). It means that the test has to get the similar result in two different occasions to same students or sample. Gay and Airasian (2000), stated that reliability is the degree to which a test consistently measures whatever it is measuring. In other words, if the examiner's results are consistent with repeated measurements, the test is reliable. A test is reliable if it gives the same result on different occasions. It shows the consistency of each individual's score from one management of a tool to another and a group - reliability always depends on the context in which the tool is used. In this research, the reliability of instrument would be measured by SPSS 26 for windows. To determine whether the test is reliable or not, the value of r observed must be compared with r table. The number of students was 36. Degrees of freedom were $36-2=34$. R table on $df=34$ was 0.329.

If the value of r obtained $>$ r table = reliable;

If the value of r obtained $<$ r table = not reliable

The result of calculation of reliability can be seen in the table as follows:

Table III.7
Reliability Test

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
0,851	25

From the result of calculation by using SPSS, it can be seen that the value of Cronbach's Alpha (r observed) was 0.851, r observed $>$ r table (0,851 $>$ 0,329). It means that the instrumentation of test is reliable.

G. Technique of Data Analysis

In order to find out whether there is a significant difference of Peer Tutoring method on students' reading comprehension at MA Hizbul Wathan Keritang Hulu, the data were analyzed statistically. In analyzing the data, researchers used pre-tests in the experimental and control classes and post-tests in the experimental and control classes. These values were analyzed by statistical analysis.

In this research, the writer used the statistical calculation of independent Sample T-test formula. The independent sample T-test is used to find out the significant difference of using Peer Tutoring method on students' reading comprehension at MA Hizbul Wathan Keritang Hulu.

To investigate the significant differences between the two groups, an independent t-test is applied. It is applied to the groups whose members are independent each other. Since the experimental and control groups in this study are not paired in any way, an independent sample t-test in SPSS 26 for windows will be conducted. The procedures of the test were as follows:

1. Stating hypothesis and setting the alpha level at 0.05 (two tailed test)
 H_0 : there is no significant difference between the pre-test/post-test means for the experimental group and for the control group.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ha: there is significant difference between the pre-test/post-test means for the experimental group and for the control group.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

2. Finding the t value with the independent sample test computation in SPSS 26 for windows.
3. Comparing the significant value with the level significance for testing the hypothesis. If the significant value is less than the level of significance (0.05) the null hypothesis is accepted, the two groups are equivalent. The formula of eta squared according to Cohen (2007) is as follows:

$$\text{Eta squared} = \frac{t^2}{t^2 + (N_1 + N_2 - 2)}$$

The guidelines (proposed by Cohen 2007) for interpreting this value are :

- .01 = small effect
- .06 = moderate effect
- .14 = large effect

The result of the t-test analysis could be seen on the SPSS output.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER V

CONCLUSION AND SUGGESTION

A. Conclusion

This research was done in order to investigate the effect of using Peer Tutoring method on reading comprehension of the tenth-grade students at MA Hizbul Wathan Keritang Hulu. Based on the research findings in the previous chapter, there was a significant difference in reading comprehension between students taught with and without the use of Peer Tutoring method of the tenth grade students at MA Hizbul Wathan Keritang Hulu. The result of data analysis was based on inferential statistics which had been identified after using peer tutoring method that could improve on students' reading comprehension.

B. Suggestion

Based on the findings of the study and the impact of using the Peer Tutoring method on students' reading comprehension of descriptive material, the researcher would like to provide the following recommendations to teachers and students:

1. Teachers are recommended to use this method in the teaching and learning, particularly in the subject of reading. Because the researcher discovered that after implementing the students Peer Tutoring method to the students, the students' reading comprehension of descriptive text improved. The students enjoyed group learning and it is suitable to study with their

friends. The students were also gained the terms of their reading descriptive text with team working.

2. Teachers should encourage their students to use their strategy by rewarding them in a fun way.

3. For the students, they are suggested to be interested in studying English, especially in reading comprehension. During the session, the students must also be daring and imaginative, and pay close attention to the teacher while she or he explains the content in front of the class. Don't judge reading is boring but try to read English always and enjoy the English learning.

4. The readers are encouraged to use this thesis as one of their resources for learning more about the Peer Tutoring method and descriptive text reading comprehension.

Hopefully, the findings of this study will be used and useful as a springboard for further research into other types of cooperative learning as media in teaching learning processes. Finally, the researcher believes that the Peer Tutoring method can be applied to different schools in order to determine the impact of the reading method.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

REFERENCES

- Abisamra, Nada. (2001). *Teaching writing approach & activities*. (Retrieved on January 2013). <http://www.jstor.org/stable/40014588>.
- Adelini. A., Harida. E. S., & Siregar. F. R. (2018). The effect of Peer Tutoring strategy on students' reading comprehension in narrative text at grade X SMA Negeri 8 Padangsidempuan. *Jurnal Penelitian Ilmu-ilmu Sosial dan Keislaman*. Vol. 04, No. 1 Juni 2018, 191-204. p-ISSN: 2442 – 7004, e-ISSN: 2460 – 609x
- Arikunto, Suharsimi. (2009). *Dasar-dasar evaluasi pendidikan, edisi revisi*. Jakarta: Bumi Aksara. From: <https://opac.perpusnas.go.id/DetailOpac.aspx?id=217760> . retrieved on 10 June 2020.
- Brown, H. D. (2000). *Principles of language learning and teaching (5th Ed)*. New York: Pearson Education Inc.
- Brown, H. D. (2004). *Language assessment: Principles and classroom practices*. New York: Longman Pearson Education, Inc.
- Brown, H. D. (2007). *Principles of language learning and teaching. Longman Language Assessment Principles and Classroom Practice*. San Fransisco: San Fransisco State University.
- Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2007). *Research methods in education (6th ed.)*. london, New York: Routledge Falmer
- Creswell, John. W. (2012). *Research design pendekatan kualitatif, kuantitatif, dan mixed*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Flores, M., & David, D., (2015). Influence of a Peer Tutoring programme on reading comprehension and self-concept as reader. *Journal of Research in Reading*, 0(0), 1-17.
- Fraenkel, J. R., Wallen, N. E., & Hyun, H. H. (2012). *How to design and evaluate research in education (8th ed.)*. new York: Mc Graw Hill.
- Francois Grellet. (1981). *Developing reading skill a practical guide to reading comprehension exercise*. UK: Cambridge University Press, p.4



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Gay, L. R., & Airasian, P. (2012). *Educational research competencies for analysis and application*. New Jersey: Prentice-Hall
- Gerot, L. and Wignell, P. (1994). *Making sense of functional grammar*. Sydney: Antipodean educational Enterprises (AEE) Publishing.
- Goodlad, S. & Hirst, B. (1989). *Peer Tutoring*. London: NP.
- Gordon, E., E. (2005). *Peer Tutoring: A teachers' resource guide*. Oxford: Oxford University Press.
- Grabe, W. and Stoller. (2002). *Teaching and researching: Reading*. New York: Longman.
- Grabe, W & Stoller, F. L. (2013). *Teaching and reading researching (second edition)*. New York: Routledge.
- Guthrie, J. T. et al. (2004). *Motivating reading comprehension: Concept oriented reading instruction*. London: Lawrence Erlbaum Associates.
- Hamidah, I. N. (2019) *The use of Peer Tutoring method to enhance students' reading comprehension in narrative text*.
- Harmer, Jeremy. (1998). *How to teach English*. London: Person Education Limited
- Herianto *et al.* (2010). *Efektifitas model pembeajaran tutor sebaya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hott, B., & Walker, J. (2012). *Peer Tutoring*. Arlington: Marymount University Press.
- Irmawan, Catur; Lolitarini. (2008). *English today1*. Jakarta : Quadra
- Jackson, H., & Stockwell, P. (2011). *An introduction to the nature and functions of language second edition*. London: Continuum International Publishing Group.
- Jayanti, A. D. (2019). Students' writing ability on English descriptive text at grade VIII in SMP N 33 Padang. *ENGLISH FRANCA: Academic Journal of English Language and Education*. Vil. 3, No. , IAIN Curup. P-ISSN 2580-3670, E-ISSN 2580-3689
- J.B. Heaton (1990). *Writing English language test*. England : Longman



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Karen R. H. & Steve. G. (2007). *Teaching Reading Comprehension to Students with Learning Difficulties*. London
- Kintsch, W. (1998). *Comprehension: A paradigm for cognition*. Cambridge , UK: Cambridge University Press.
- Lems, Kristin. (2010). *Teaching reading to English language learners*. New York: London
- Linse, C. (2005). *Practical English language teaching young learners*. New York: McGraw Hill.
- Littell, M. (1999). *Writing mode: Description, teacher tips*. Vancouver: Vancouver School District.
- Marwa. N. Alrajhi & Said. S. Aldhafri. (2015). *Peer Tutoring effects on Omani student' English self-concept*. *Canadian Center of Science and Education*, 184-193
- M. B.B., Kurniawati, C., & Susiningsih. (2017). *Detik detik UNBK Bahasa Inggris tahun pelajaran 2017/2018 untuk SMA/MA*. Klaten: Intan Prawira
- M.F Patel and Praveen M. Jain. (2008). *English language teaching (methodes, tool & techniques)* .VaishaliNagar:Sunrise.
- Mickulecky, B. S., and Jeffries, L. (2004). *More reading power: Reading for pleasure, comprehension skills, thinking skills, reading faster, (2 nd Ed.)*. New York: Pearson Education, Inc.
- Misnar, Uswatun. (2017). Using Peer Tutoring technique to improve the students reading comprehension. *Jurnal Pendidikan Almuslim*, I(1), 17-20.
- Pardiyono. (2006). *Writing clues for better writing competence*. Yogyakarta: Andi Press.
- Pratama, M. D. (2012). *Teaching writing (A handbook of teaching productive skills)*. Pekanbaru: Education Matters Most Publishing.
- Purwanti, Sri Erma. (2017). The use of lrd (listen-read-discuss) strategy to improve students' reading comprehension of the second grade students at Smp N.2 Tembilahan. *English Journal of Indragiri (EJI)*. 2017, Vol. 1, No. 2. ISSN. 2549 – 2144 E-ISSN. 5298 – 5140



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Rahmasari, B. S. (2017). Peer Tutoring: An effective technique to teach reading comprehension. *The 4th International Conference on Language, Society and Culture in Asian Contexts, KnE Social Sciences*, 245–258. DOI 10.18502/kss.v1i3.745
- Richard R. Day and Julian Bamford. (1998). *Extensive reading in the second language classroom*. United State of America: Cambridge University Press, p. 5
- Richard, Jack. C. & Schmidt, R. (2010). *Longman dictionary of language teaching and applied linguistics*. Great Britain: Pearson Education Limited.
- Sani., R. A. (2013). *Innovasi pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara
- Serap, U. Y., and Elif, A. (2016). The effect of Peer Totoring on university students' success, speaking skills and speech self-Efficacy in the effective and good speech course. *Academic Journals – Educational Research and Reviews*. Vol. 11, No. 11, 10 June.
- Sharif, N. M., Zakaria, M. H., Mansor, W. F. A. W., Nordin, N. A., Fong, N. S., & Mustafa, H. R. (2012). Peer-tutoring and tertiary ESL learners. *Procedia – Social and Behavioral Sciences*.
- Smith, F. (2004). *Understanding reading: A psycholinguistic analysis of reading and learning to read sixth ed*. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, Inc., Publishers.
- Snow, Catherine E. (2002). *Reading for understanding toward an R and D program in reading comprehension*. US: RAND Publication
- Sugiyono. (2016). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif dan R&D*. Bandung: PT Alfabet.
- Sukardi. 2013. *Metodologi penelitian pendidikan: Kompetensi dan praktiknya*. Jakarta : PT Bumi Aksara.
- Taigan, H.G. 1979. *Membaca sebagai suatu keterampilan berbahasa*. Bandug : Angkasa
- Van Dijk, T. A., & Kintsch, W. (1983). *Strategies of discourse comprehension*. New York: Academic Press. <http://dx.doi.org/10.1177/1461445606059565>
- Yaman, B. B. (2019). A multiple case study: What happens in peer tutoring of calculus studies? *International Journal of Education in Mathematics, Sciences and Technology*, 7(1), 53-72



APPENDIX 1

Syllabus and Lesson Plan

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Satuan Pendidikan : MA Hizbul Wathan

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas : X (Sepuluh)

Kompetensi Inti :

- **KI-1 dan KI-2:**Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. **Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
3.1 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan pronoun: subjective, objective, possessive)	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi Sosial <ul style="list-style-type: none"> Mengenalkan, menjalin hubungan interpersonal dengan teman dan guru • Struktur Teks <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) • Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Sebutan anggota keluarga inti dan yang lebih luas dan orang-orang dekat lainnya; hobi, kebiasaan - Verba: <i>be, have, go, work, live</i> (dalam <i>simple present tense</i>) - Subjek Pronoun: <i>I, You, We, They, He, She, It</i> - Kata ganti possessive <i>my, your, his</i>, dsb. - Kata tanya <i>Who? Which? How? Dst.</i> - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb. 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak dan menirukan beberapa contoh interaksi terkait jati diri dan hubungan keluarga, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan penting dan perbedaan antara beberapa cara yang ada - Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau yang berbeda. - Mempelajari contoh teks interaksi terkait jati diri dan hubungan keluarganya yang dipaparkan figur-figur terkenal. - Saling menyimak dan bertanya jawab tentang jati diri masing-masing dengan teman-temannya - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya
4.1 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks		



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
	<ul style="list-style-type: none"> - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Deskripsi diri sendiri sebagai bagian dari keluarga dan masyarakat yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 	
<p>3.2 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (<i>extended</i>), serta menanggapi, sesuai dengan konteks penggunaannya</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi Sosial Menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman dan orang lain. • Struktur Teks <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) • Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Ungkapan memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (<i>extended</i>), dan menanggapi 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak dan menirukan beberapa contoh percakapan mengucapkan selamat dan memuji bersayap (<i>extended</i>) yang diperagakan guru/rekaman, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Bertanya jawab untuk mengidentifikasi dan menyebutkan ungkapan pemberian selamat dan pujian serta tambahannya, n mengidentifikasi persamaan dan perbedaannya - Menentukan ungkapan yang tepat secara lisan/tulis dari berbagai situasi lain yang serupa
<p>4.2 Menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sederhana yang melibatkan tindakan memberikan ucapan</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their,</i> dsb. - Ucapan, tekanan kata, 	<ul style="list-style-type: none"> - Membiasakan menerapkan yang sedang dipelajari. dalam interaksi dengan guru dan teman secara alami di dalam dan di luar kelas. - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, pengumpulan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
selamat dan memuji bersayap (extended), dan menanggapi dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	<p>intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Topik Interaksi antara guru dan peserta didik di dalam dan di luar kelas yang melibatkan ucapan selamat dan pujian yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 	
<p>3.3 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>be going to</i>, <i>would like to</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi Sosial Menyatakan rencana, menyarankan, dsb. • Struktur Teks <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan atau di luar dugaan) • Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Ungkapan pernyataan niat yang sesuai, dengan modal <i>be going to</i>, <i>would like to</i> - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a</i>, <i>the</i>, <i>this</i>, <i>those</i>, <i>my</i>, <i>their</i>, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, 	<ul style="list-style-type: none"> - Mencermati beberapa contoh interaksi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan dalam/dengan tampilan visual (gambar, video) - Mengidentifikasi dengan menyebutkan persamaan dan perbedaan dan dari contoh-contoh yang ada dalam video tersebut, dilihat dari isi dan cara pengungkapannya - Bertanya jawab tentang pernyataan beberapa tokoh tentang rencana melakukan perbaikan - Bermain game terkait dengan niat mengatasi masalah - Membiasakan menerapkan yang sedang dipelajari dalam interaksi dengan guru dan teman secara alami di dalam dan di luar kelas. - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar.
4.3 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan		



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, pengumpulan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>tulis pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>dan tulisan tangan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Topik Interaksi antara guru dan peserta didik di dalam dan di luar kelas yang melibatkan pernyataan niat yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 	
<p>3.4 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi Sosial Membanggakan, menjual, mengenalkan, mengidentifikasi, mengkritik, dsb. • Struktur Teks Dapat mencakup <ul style="list-style-type: none"> - Identifikasi (nama keseluruhan dan bagian) - Sifat (ukuran, warna, jumlah, bentuk, dsb.) - Fungsi, manfaat, tindakan, kebiasaan • Unsur kebahasaan 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak dan menirukan guru membacakan teks deskriptif sederhana tentang tempat wisata dan/atau bangunan bersejarah terkenal dengan intonasi, ucapan, dan tekanan kata yang benar. - Mencermati dan bertanya jawab tentang contoh menganalisis deskripsi dengan alat seperti tabel, <i>mind map</i>, dan kemudian menerapkannya untuk menganalisis beberapa deskripsi tempat wisata dan bangunan lain - Mencermati cara mempresentasikan hasil analisis secara lisan, mempraktekkan di dalam kelompok masing-masing, dan kemudian mempresentasikan di kelompok lain
<p>4.4 Teks deskriptif 4.4.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait</p>		



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif, lisan dan tulis, pendek dan sederhana terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal</p> <p>4.4.2 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Kosakata dan istilah terkait dengan tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal - Adverbia terkait sifat seperti <i>quite, very, extremely, dst.</i> - Kalimat deklaratif dan interogatif dalam tense yang benar - Nomina singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their, dsb.</i> - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Deskripsi tempat wisata dan bangunan bersejarah yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 	<ul style="list-style-type: none"> - Mengunjungi tempat wisata atau bangunan bersejarah untuk menghasilkan teks deskriptif tentang tempat wisata atau bangunan bersejarah setempat. - Menempelkan teks di dinding kelas dan bertanya jawab dengan pembaca (siswa lain, guru) yang datang membacanya - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar.
<p>3.5 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi Sosial Menjalin hubungan interpersonal dan akademik 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak dan menirukan guru membacakan beberapa teks pemberitahuan (<i>announcement</i>) dengan intonasi, ucapan, dan tekanan kata yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>dalam bentuk pemberitahuan (announcement), dengan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan sekolah, sesuai dengan konteks penggunaannya</p>	<p>antar peserta didik, guru, dan sekolah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Struktur Teks <ul style="list-style-type: none"> - Istilah khusus terkait dengan jenis pemberituannya - Informasi khas yang relevan 	<p>benar.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bertanya dan mempertanyakan tentang persamaan dan perbedaan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaannya - Mencermati dan bertanya jawab tentang contoh menganalisis deskripsi dengan alat seperti tabel dan kemudian menerapkannya untuk menganalisis beberapa teks pemberitahuan lain
<p>4.5 Teks pemberitahuan (announcement)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Gambar, hiasan, komposisi warna 	<ul style="list-style-type: none"> - Membuat teks pemberitahuan (<i>announcement</i>) untuk kelas atau teman
<p>4.5.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk pemberitahuan (announcement)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Ungkapan dan kosa kata yang lazim digunakan dalam <i>announcement</i> (pemberitahuan) - Nomina singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb. 	<ul style="list-style-type: none"> - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar.
<p>4.5.2 Menyusun teks khusus dalam bentuk pemberitahuan (announcement), lisan dan tulis, pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Pemberitahuan kegiatan, kejadian yang dapat menumbuhkan perilaku yang 	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>benar dan sesuai konteks</p>	<p>termuat di KI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Multimedia <i>Layout</i> dan dekorasi yang membuat tampilan teks pemberitahuan lebih menarik. 	
<p>3.6 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan simple past tense vs present perfect tense)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi Sosial Menjelaskan, mendeskripsikan, menyangkal, menanyakan, dsb. • Struktur Teks <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) • Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Kalimat deklaratif dan interrogative dalam <i>simple past tense, present perfect tense</i>. - Adverbial dengan <i>since, ago, now</i>; klausa dan adverbial penunjuk waktu - Nomina singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my,</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak dan menirukan beberapa contoh percakapan terkait dengan intonasi, ucapan dan tekanan kata yang tepat - Guru mendiktekan percakapan tersebut dan peserta didik menuliskannya dalam buku catatannya untuk kemudian bertanya jawab terkait perbedaan dan persamaan makna kalimat-kalimat yang menggunakan kedua tense tersebut - Membaca beberapa teks pendek yang menggunakan kedua tense tersebut, dan menggunakan beberapa kalimat-kalimat di dalamnya untuk melengkapi teks rumpang pada beberapa teks terkait. - Mencermati beberapa kalimat rumpang untuk menentukan tense yang tepat untuk kata kerja yang diberikan dalam kurung - Diberikan suatu kasus, peserta didik membuat satu teks pendek dengan menerapkan kedua tense tersebut



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - b. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>4.6 Menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana, yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p><i>their</i>, dsb.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Kegiatan, tindakan, kejadian, peristiwa yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 	<ul style="list-style-type: none"> - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar
<p>3.7 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks recount lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait peristiwa bersejarah sesuai dengan konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi Sosial Melaporkan, menceritakan, berbagi pengalaman, mengambil teladan, membanggakan • Struktur Teks Dapat mencakup: <ul style="list-style-type: none"> - orientasi 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak guru membacakan peristiwa bersejarah, menirukan bagian demi bagian dengan ucapan dan temakan kata yang benar, dan bertanya jawab tentang isi teks - Menyalin teks tsb dalam buku teks masing-masing mengikuti seorang siswa yang menuliskan di papan tulis, sambil bertanya jawab terkait fungsi sosial,



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>penggunaannya</p> <p>4.7 Teks recount – peristiwa bersejarah</p> <p>4.7.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks recount lisan dan tulis terkait peristiwa bersejarah</p> <p>4.7.2 Menyusun teks recount lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait peristiwa bersejarah, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> - urutan kejadian/kegiatan - orientasi ulang • Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Kalimat deklaratif dan interogatif dalam simple past, past continuous, present perfect, dan lainnya yang diperlukan - Adverbia penghubung waktu: <i>first, then, after that, before, when, at last, finally</i>, dsb. - Adverbia dan frasa preposisional penunjuk waktu - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik <ul style="list-style-type: none"> Peristiwa bersejarah yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 	<p>struktur teks, dan unsur kebahasaan dalam teks</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mencermati analisis terhadap fungsi sosial, rangkaian tindakan dan kejadian dengan menggunakan alat seperti tabel, bagan, dan kemudian mengerjakan hal sama dengan teks tentang peristiwa bersejarah lainnya - Mengumpulkan informasi untuk menguraikan peristiwa bersejarah di Indonesia - Menempelkan karyanya di dinding kelas dan bertanya jawab dengan pembaca (siswa lain, guru) yang datang membacanya - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar.
<p>3.8 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi Sosial 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak guru membacakan legenda, sambil



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>unsur kebahasaan beberapa teks naratif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait legenda rakyat, sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.8 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks naratif, lisan dan tulis sederhana terkait legenda rakyat</p>	<p>Mendapat hiburan, menghibur, mengajarkan nilai-nilai luhur, mengambil teladan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Struktur Teks Dapat mencakup: <ul style="list-style-type: none"> - Orientasi - Komplikasi - Resolusi - Orientasi ulang • Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Kalimat-kalimat dalam <i>simple past tense</i>, <i>past continuous</i>, dan lainnya yang relevan - Kosakata: terkait karakter, watak, dan setting dalam legenda - Adverbia penghubung dan penunjuk waktu - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Cerita legenda yang dapat menumbuhkan perilaku yang 	<p>dilibatkan dalam tanya jawab tentang isinya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Didikatkan guru menuliskan legenda tersebut dalam buku catatan masing-masing, sambil bertanya jawab terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang ada - Dalam kelompok masing-masing berlatih membacakan legenda tsb dengan intonasi, ucapan dan tekanan kata yang benar, dengan saling mengoreksi - Membaca satu legenda lain, bertanya jawab tentang isinya, dan kemudian mengidentifikasi kalimat-kalimat yang memuat bagian-bagian legenda yang ditanyakan - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, pengumpulan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
	termuat di KI	
3.9 Menafsirkan fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMA/MA/SMK/MAK	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial Mengembangkan nilai-nilai kehidupan dan karakter yang positif • Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Kosakata dan tata bahasa dalam lirik lagu - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Hal-hal yang dapat memberikan keteladanan dan menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 	<ul style="list-style-type: none"> - Membaca, menyimak, dan menirukan lirik lagu secara lisan - Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau berbeda - Mengambil teladan dari pesan-pesan dalam lagu - Menyebutkan pesan yang terkait dengan bagian-bagian tertentu - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya
4.9 Menangkap makna terkait fungsi sosial dan unsur kebahasaan secara kontekstual lirik lagu terkait kehidupan remaja SMA/MA/SMK/MAK		



LESSON PLAN

School	: MA Hizbul Wathan Keritang Hulu
Subject	: English
Lesson	: Descriptive Text
Class/Semester	: X/I (Ganjil)
Time Allocated	: 2 x 45 Minutes

A. Standard Competence

1. Appreciate and practice the teachings of their religion.
2. Appreciate and practice the honest behavior, discipline, responsibility, caring and displayed as part of the solution to various problems.
3. Understand, implement, and analyze the factual knowledge, conceptual and procedural based on curiosity about science, technology and arts.
4. Processing, reasoning and serving in the realm of the concrete and the abstract realm associated with the development of the learned in school.

B. Basic Competence

- 3.4 Distinguish social functions, text structures, and linguistic elements of several spoken and written descriptive texts by giving and asking for information related to tourist attractions and historical buildings according to the context of their use.
- 4.4 Descriptive text
- 4.4.1 Capture meaning contextually related to social functions, text structures, and linguistic elements of short and simple spoken and written descriptive texts related to tourist attractions and historical buildings.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Indicators

- 3.4.1 Identify expressions of giving and asking for information regarding to tourist attractions and historical buildings.
- 4.4.1 Answering questions about tourist attractions and historical buildings submitted to him/her.

D. Learning Objectives

1. Students ability to identify the main idea of the text
2. Students ability to identify the factual information of the text
3. Students ability to find out meaning of certain words of the text
4. Students ability to make reference of the text
5. Students ability to make inference of the text

E. Learning Materials

Singapore is a South-east Asian country located between Malaysia and Indonesia. Despite its small size, Singapore is known for its transition as a third-world country to the first-world country. Singapore also was known as the Asian Tiger economy, based on external trade and its workforce. Singapore size is not as big as Indonesia, but the city ranks highly in numerous international rankings for its education, entertainment, finance, healthcare, human capital, innovation, logistics, manufacturing, technology, tourism, trade, and transport.

Singapore is home to 5.6 million people with a diverse culture. Majority ethnic groups in Singapore are Chinese, Malay, and Indian. Singapore Independence Day was on the 9th of August 1965. Merlion Statue is the official mascot of Singapore. Singapore is famous for its Garden by the Bay, Marina Bay Sands, and Orchard Road.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

F. Learning Method : Peer Tutoring

G. Media, Tools, and Learning Resources

1. **Media** : Picture, Powerpoint, Students book.
2. **Tools** : Laptop, Proyektor, White board, Marker, eraser
3. **Learning Resources** :
 - LKS
 - English dictionary

H. Teaching and Learning Activities

1. Pre-Activities
 - a. The teacher prepares the students psychologically and physically to participate in the learning process by giving greetings, invites students to tidy up the classroom and their appearance, invites students to initiate activities with prayer, and checks students' attendance list.
 - b. The teacher asks a question about the English material that the students have learnt or known previously.
 - c. The teacher conveys the learning objectives or basic competence to be achieved.
2. Main Activities
 - a. Observing
 - The teacher displays a picture through power point
 - The teacher asks students to observe the picture
 - Students try to find information related to the picture
 - The teacher provides a stimulus about the material being taught
 - b. Questioning

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- The teacher provokes students' critical attitudes by asking questions related to the picture
- c. Exploring
 - The teacher divides students into several groups consisting of 3-4 students and each group has one student who acts as a tutor
 - The teacher explains how to complete the task through group study with the peer tutoring method and the role of each group member
 - The teacher explains the subject matter to all students and gives the opportunity to ask questions if there is material that is not clear.
- d. Associating
 - The teacher gives each group a descriptive text
 - Students identify and analyze the social function, generic structure and language features of descriptive text with their groups
 - The teacher asks the tutor to guide the tutee who is having difficulty
 - The teacher monitors and helps groups or tutors who have difficulty in guiding
- e. Communicating
 - Teacher asks students to present the result of their discussion in front of the class
 - Other students provide feedback on the results of the discussion
 - The teacher observes learning activities and gives competency values



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- The teacher provides an evaluation of the teaching and learning process.

3. Closing

- a. Teacher concludes the material and asks one of the students to provide conclusions as well
- b. Teacher conveys the lesson plan at the next meeting
- c. Teacher ends the learning activity and asks one of the students to lead a closing prayer.

Keritang Hulu, 21 July 2022

Approved

English Teacher

Kiki Muliawati, S.Pd

The Researcher

Tesy Ayu Wangi

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LESSON PLAN

School : MA Hizbul Wathan Keritang Hulu
 Subject : English
 Lesson : Descriptive Text
 Class/Semester : X/I (Ganjil)
 Time Allocated : 2 x 45 Minutes

A. Standard Competence

1. Appreciate and practice the teachings of their religion.
2. Appreciate and practice the honest behavior, discipline, responsibility, caring and displayed as part of the solution to various problems.
3. Understand, implement, and analyze the factual knowledge, conceptual and procedural based on curiosity about science, technology and arts.
4. Processing, reasoning and serving in the realm of the concrete and the abstract realm associated with the development of the learned in school.

B. Basic Competence

- 3.4 Distinguish social functions, text structures, and linguistic elements of several spoken and written descriptive texts by giving and asking for information related to tourist attractions and historical buildings according to the context of their use.
- 4.4 Descriptive text
 - 4.4.1 Capture meaning contextually related to social functions, text structures, and linguistic elements of short and simple spoken and written descriptive texts related to tourist attractions and historical buildings.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Indicators

- 3.4.1 Identify expressions of giving and asking for information regarding to tourist attractions and historical buildings.
- 4.4.1 Answering questions about tourist attractions and historical buildings submitted to him/her.

D. Learning Objectives

1. Students ability to identify the main idea of the text
2. Students ability to identify the factual information of the text
3. Students ability to find out meaning of certain words of the text
4. Students ability to make reference of the text
5. Students ability to make inference of the text

E. Learning Materials

Taj Mahal

Taj Mahal is regarded as one of the eight wonders of the world. It was built by a Muslim Emperor Shah Jahan in the memory of his dear wife at Agra. Taj Mahal is a Mausoleum that houses the grave of queen Mumtaz Mahal. The mausoleum is a part of a vast complex comprising of a main gateway, an elaborate garden, a mosque (to the left), a guest house (to the right), and several other palatial buildings. The Taj is at the farthest end of this complex, with the river Jamuna behind it.

The Taj stands on a raised, square platform (186 x 186 feet) with its four corners truncated, forming an unequal octagon. The architectural design uses the interlocking arabesque concept, in which each element stands on its own and perfectly integrates with the main structure. It uses the principles of self-replicating geometry and a symmetry of architectural elements. Its central dome is fifty-eight feet in diameter and rises to a height of 213 feet. It is flanked by four subsidiary domed chambers. The four graceful, slender

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

minarets are 162.5 feet each. The central domed chamber and four adjoining chambers include many walls and panels of Islamic decoration.

Taj Mahal is built entirely of white marble. Its stunning architectural beauty is beyond adequate description, particularly at dawn and sunset. The Taj seems to glow in the light of the full moon. On a foggy morning, the visitors experience the Taj as if suspended when viewed from across the Jamuna river

F. Learning Method : Peer Tutoring**G. Media, Tools, and Learning Resources**

1. **Media** : Picture, Powerpoint, Students book.
2. **Tools** : Laptop, Proyektor, White board, Marker, eraser
3. **Learning Resources** :
 - LKS
 - English dictionary

H. Teaching and Learning Activities

1. Pre-Activities
 - a. The teacher prepares the students psychologically and physically to participate in the learning process by giving greetings, invites students to tidy up the classroom and their appearance, invites students to initiate activities with prayer, and checks students' attendance list.
 - b. The teacher asks a question about the English material that the students have learnt or known previously.
 - c. The teacher conveys the learning objectives or basic competence to be achieved.
2. Main Activities

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Observing
 - The teacher displays a picture through power point
 - The teacher asks students to observe the picture
 - Students try to find information related to the picture
 - The teacher provides a stimulus about the material being taught
- b. Questioning
 - The teacher provokes students' critical attitudes by asking questions related to the picture
- c. Exploring
 - The teacher divides students into several groups consisting of 3-4 students and each group has one student who acts as a tutor
 - The teacher explains how to complete the task through group study with the peer tutoring method and the role of each group member
 - The teacher explains the subject matter to all students and gives the opportunity to ask questions if there is material that is not clear.
- d. Associating
 - The teacher gives each group a descriptive text
 - Students identify and analyze the social function, generic structure and language features of descriptive text with their groups
 - The teacher asks the tutor to guide the tutee who is having difficulty
 - The teacher monitors and helps groups or tutors who have difficulty in guiding
- e. Communicating



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Teacher asks students to present the result of their discussion in front of the class
- Other students provide feedback on the results of the discussion
- The teacher observes learning activities and gives competency values
- The teacher provides an evaluation of the teaching and learning process.

3. Closing

- a. Teacher concludes the material and asks one of the students to provide conclusions as well
- b. Teacher conveys the lesson plan at the next meeting
- c. Teacher ends the learning activity and asks one of the students to lead a closing prayer.

Keritang Hulu, 21 July 2022

Approved

English Teacher

Kiki Muliyawati, S.Pd

The Researcher

Tesy Ayu Wangi

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LESSON PLAN

School : MA Hizbul Wathan Keritang Hulu
 Subject : English
 Lesson : Descriptive Text
 Class/Semester : X/I (Ganjil)
 Time Allocated : 2 x 45 Minutes

A. Standard Competence

1. Appreciate and practice the teachings of their religion.
2. Appreciate and practice the honest behavior, discipline, responsibility, caring and displayed as part of the solution to various problems.
3. Understand, implement, and analyze the factual knowledge, conceptual and procedural based on curiosity about science, technology and arts.
4. Processing, reasoning and serving in the realm of the concrete and the abstract realm associated with the development of the learned in school.

B. Basic Competence

- 3.4 Distinguish social functions, text structures, and linguistic elements of several spoken and written descriptive texts by giving and asking for information related to tourist attractions and historical buildings according to the context of their use.
- 4.4 Descriptive text
 - 4.4.1 Capture meaning contextually related to social functions, text structures, and linguistic elements of short and simple spoken and written descriptive texts related to tourist attractions and historical buildings.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Indicators

- 3.4.1 Identify expressions of giving and asking for information regarding to tourist attractions and historical buildings.
- 4.4.1 Answering questions about tourist attractions and historical buildings submitted to him/her.

D. Learning Objectives

1. Students ability to identify the main idea of the text
2. Students ability to identify the factual information of the text
3. Students ability to find out meaning of certain words of the text
4. Students ability to make reference of the text
5. Students ability to make inference of the text

E. Learning Materials**Jember Regency**

Jember is a regency in East Java. It is located in between Bondowoso and Banyuwangi. Banyuwangi is regency that is located at the easternmost end of Java Island, before Bali Strait, so that we can know that Jember is near enough from Bali Island.

Jember is a beautiful place. In Jember, there are a lot of interesting places to visit, such as Papuma Beach, Watu Ulo Beach, Watu Ondo, Pancer Beach, Rembangan, and so on. Jember also has a famous carnival, named Jember Fashion Carnaval. It is an international annual fashion carnival which usually held in August. Beside some beautiful places and a famous carnival, Jember also has a unique culture. People usually called it as Pendhalungan. Pendhalungan is an acculturation culture between Javanese and Maduranese. Jember has a total area of 3,293.34 km². Because of that, it creates a different culture between North Jember and South Jember. In North Jember, there are a lot of Maduranese people and they usually speak Maduranese. On the other



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

hand, In South Jember, not many Maduranese people live there. It is dominated with Javanese people. Because of that, it creates a new unique language which other regency do not have. The example is word “Cek” which means “very”.

F. Learning Method : Peer Tutoring

G. Media, Tools, and Learning Resources

1. **Media** : Picture, Powerpoint, Students book.
2. **Tools** : Laptop, Proyektor, White board, Marker, eraser
3. **Learning Resources** :
 - LKS
 - English dictionary

H. Teaching and Learning Activities

1. Pre-Activities
 - a. The teacher prepares the students psychologically and physically to participate in the learning process by giving greetings, invites students to tidy up the classroom and their appearance, invites students to initiate activities with prayer, and checks students’ attendance list.
 - b. The teacher asks a question about the English material that the students have learnt or known previously.
 - c. The teacher conveys the learning objectives or basic competence to be achieved.
2. Main Activities
 - a. Observing
 - The teacher displays a picture through power point
 - The teacher asks students to observe the picture

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Students try to find information related to the picture
- The teacher provides a stimulus about the material being taught
- b. Questioning
 - The teacher provokes students' critical attitudes by asking questions related to the picture
- c. Exploring
 - The teacher divides students into several groups consisting of 3-4 students and each group has one student who acts as a tutor
 - The teacher explains how to complete the task through group study with the peer tutoring method and the role of each group member
 - The teacher explains the subject matter to all students and gives the opportunity to ask questions if there is material that is not clear.
- d. Associating
 - The teacher gives each group a descriptive text
 - Students identify and analyze the social function, generic structure and language features of descriptive text with their groups
 - The teacher asks the tutor to guide the tutee who is having difficulty
 - The teacher monitors and helps groups or tutors who have difficulty in guiding
- e. Communicating
 - Teacher asks students to present the result of their discussion in front of the class
 - Other students provide feedback on the results of the discussion

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- The teacher observes learning activities and gives competency values
- The teacher provides an evaluation of the teaching and learning process.

3. Closing

- a. Teacher concludes the material and asks one of the students to provide conclusions as well
- b. Teacher conveys the lesson plan at the next meeting
- c. Teacher ends the learning activity and asks one of the students to lead a closing prayer.

Keritang Hulu, 21 July 2022

Approved

English Teacher

Kiki Muliyawati, S.Pd

The Researcher

Tesy Ayu Wangi

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LESSON PLAN

School : MA Hizbul Wathan Keritang Hulu
 Subject : English
 Lesson : Descriptive Text
 Class/Semester : X/I (Ganjil)
 Time Allocated : 2 x 45 Minutes

A. Standard Competence

1. Appreciate and practice the teachings of their religion.
2. Appreciate and practice the honest behavior, discipline, responsibility, caring and displayed as part of the solution to various problems.
3. Understand, implement, and analyze the factual knowledge, conceptual and procedural based on curiosity about science, technology and arts.
4. Processing, reasoning and serving in the realm of the concrete and the abstract realm associated with the development of the learned in school.

B. Basic Competence

- 3.4 Distinguish social functions, text structures, and linguistic elements of several spoken and written descriptive texts by giving and asking for information related to tourist attractions and historical buildings according to the context of their use.
- 4.4 Descriptive text
 - 4.4.1 Capture meaning contextually related to social functions, text structures, and linguistic elements of short and simple spoken and written descriptive texts related to tourist attractions and historical buildings.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Indicators

- 3.4.1 Identify expressions of giving and asking for information regarding to tourist attractions and historical buildings.
- 3.4.2 Answering questions about tourist attractions and historical buildings submitted to him/her.

D. Learning Objectives

1. Students ability to identify the main idea of the text
2. Students ability to identify the factual information of the text
3. Students ability to find out meaning of certain words of the text
4. Students ability to make reference of the text
5. Students ability to make inference of the text

E. Learning Materials**Paris**

Paris is the capital of a European nation, France. It is also one of the most beautiful and most famous cities in the world. Paris is called the city of Light. It is also an international fashion center. What stylish women are wearing in Paris will be worn by women all over the world. Paris is also famous for its world center of education. For instance, it is the headquarters of UNESCO, the United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization.

The Seine River divides the city into two parts. Thirty-two bridges cross this scenic river. The oldest and perhaps the most well-known is Pon Neuf, which was built in the sixteenth century. Sorbonne, a famous university, is located on the left bank (south side) of the river. The beautiful white church Sacre Coeur lies on the top of hill called Montmartre on the right bank (north side) of the Seine.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

There are many other famous places in Paris, such as the famous museum the Louvre as well the cathedral of Notre Dame. However, the most famous landmark in this city must be the Eiffel Tower.

Paris is named after a group of people called the Parisii. They built a small village on an island in the middle of the Seine River about two thousand years ago. This island is called lie de la Cite. It is where Notre Dame located. Today around eight million people live in Paris area.

F. Learning Method : Peer Tutoring

G. Media, Tools, and Learning Resources

1. **Media** : Picture, Powerpoint, Students book.
2. **Tools** : Laptop, Proyektor, White board, Marker, eraser
3. **Learning Resources** :
 - LKS
 - English dictionary

H. Teaching and Learning Activities

1. Pre-Activities
 - a. The teacher prepares the students psychologically and physically to participate in the learning process by giving greetings, invites students to tidy up the classroom and their appearance, invites students to initiate activities with prayer, and checks students' attendance list.
 - b. The teacher asks a question about the English material that the students have learnt or known previously.
 - c. The teacher conveys the learning objectives or basic competence to be achieved.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Main Activities

a. Observing

- The teacher displays a picture through power point
- The teacher asks students to observe the picture
- Students try to find information related to the picture
- The teacher provides a stimulus about the material being taught

b. Questioning

- The teacher provokes students' critical attitudes by asking questions related to the picture

c. Exploring

- The teacher divides students into several groups consisting of 3-4 students and each group has one student who acts as a tutor
- The teacher explains how to complete the task through group study with the peer tutoring method and the role of each group member
- The teacher explains the subject matter to all students and gives the opportunity to ask questions if there is material that is not clear.

d. Associating

- The teacher gives each group a descriptive text
- Students identify and analyze the social function, generic structure and language features of descriptive text with their groups
- The teacher asks the tutor to guide the tutee who is having difficulty
- The teacher monitors and helps groups or tutors who have difficulty in guiding



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

e. Communicating

- Teacher asks students to present the result of their discussion in front of the class
- Other students provide feedback on the results of the discussion
- The teacher observes learning activities and gives competency values
- The teacher provides an evaluation of the teaching and learning process.

3. Closing

- a. Teacher concludes the material and asks one of the students to provide conclusions as well
- b. Teacher conveys the lesson plan at the next meeting
- c. Teacher ends the learning activity and asks one of the students to lead a closing prayer.

Keritang Hulu, 21 July 2022

Approved

English Teacher

Kiki Muliyawati, S.Pd

The Researcher

Tesy Ayu Wangi

UIN SUSKA RIAU



APPENDIX 2

Instruments of the Research

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





INSTRUMENT OF READING COMPREHENSION

Respondent: The Tenth Grade Students of MA Hizbul Wathan Keritang Hulu

Instructions:

1. Write down your name and class above the answer sheet.
2. Give the cross (X) for the answer that you choose.
3. Please choose the best answer.

Directions:

Read the text and answer the following question based on your own.

Read the following text to answer questions number 1 to 5!

SAMOSIR

Samosir is the largest island within an island, and the fifth largest lake island in the world. It also contains two smaller lakes, Lake Sidihoni and Lake Aek Natonang. Across the lake on the east from the island lies Uluan Peninsula. The island is linked to the mainland of Sumatra on its western part by a narrow land connecting the town of Pangururan on Samosir and Tele on mainland Sumatra. Tele consequently offers one of the best views of Lake Toba and Samosir Island.

Samosir is a popular tourist destination due to its exotic history and the vistas it offers. The tourist resort are concentrated in the Tuktuk area. The island is the centre of the Batak culture and many the Toba Batak traditional houses remain on the island. Most of the tourist accommodations are concentrated in the small town of Tuktuk, which is located a one-hour ferry ride across the lake from the town of Parapat. A car ferry leaves the mainland from Ajibata and lands in the small town of Tomok, about a 10 minutes drive from Tuktuk. There are also other passenger ferries and individual hotels may also have ferries available.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. What is the purpose of the text?
 - a. To tell about the lake Toba
 - b. To give information about Samosir
 - c. To describe the Batak traditional houses
 - d. To inform about the small town of Tuk Tuk
2. It also contains two smaller lakes, ... (first paragraph). What does the word “it” refer to?
 - a. Sumatra
 - b. Lake
 - c. Island
 - d. Samosir
3. What is the main idea of the second paragraph?
 - a. Samosir is the largest island within an island
 - b. Samosir is the centre of the Batak culture
 - c. Samosir is the popular tourist destination
 - d. Samosir is an island within an island
4. “samosir is a popular destination due to its exotic history ...” (paragraph 2). The closest meaning to the word “due to” is ...
 - a. Although
 - b. However
 - c. Because of
 - d. Consist of
5. Based on the text, the following statement are correct, except ...
 - a. Samosir lies between Lake Sidihoni and Lake Aek Natonang
 - b. Samosir is popular tourist destination due to its vistas
 - c. Tele is one of the best views of Lake Toba and Samosir Island
 - d. Tuktuk is ,ocated s one-hour ferry ride across the lake from the town of Prapat.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Read the following text to answer questions number 6 to 10!

One of the most interesting places to visit is the Bird Park. It is located in the industrial area in Singapore, called Jurong. The Bird Park is about twelve kilometers from the center of the city, and it's is easy to get there by bus or taxi.

It is one of the largest bird park in the world. The bird are kept in large cages, and there are hundreds of beautiful birds from many different parts of the world, including penguins, parrots, eagles, and ostriches. There is a large lake in the park with a restaurant beside it. There is also a very large cage which you can walk in to get a closer look at the birds.

It takes about two hours to see all the birds. You can walk around the park or ride on a bus. The best time to visit the park is in the early morning or late afternoon, when it is cooler.

6. How far is the park from the city?
 - a. 2 km
 - b. 10 km
 - c. 12 km
 - d. 100 km
7. What is the main idea of the second paragraph?
 - a. The most interesting place in Singapore in the bird park
 - b. There is a restaurant next to a large lake in the park
 - c. There are hundreds of very beautiful birds in the cages
 - d. Singapore Bird Park is the largest bird park in the world
8. "It is located in the industrial area in Singapore, called Jurong" (paragraph 1). The word "it" refers to ...
 - a. Bird Park
 - b. Birds
 - c. Restaurant
 - d. Bus



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

9. Why do many people like to visit the bird park late in the afternoon?
 - a. They are busy working in the morning
 - b. The weather is not hot in the afternoon
 - c. The birds in the park are caged in the morning
 - d. They live in many different parts of the world
10. “it is located in the industrial area in Singapore, called Jurong” (paragraph 1).
What does the underlined word mean?
 - a. Situated
 - b. Held
 - c. Conducted
 - d. Performed

Read the following text to answer questions number 11 to 15!

Jatim Park

For people in East Java, Jatim Park may have been heard many times as it is one of the famous tourism objects in East Java province. Jatim Park offers a recreation place as well as a study center. Jatim Park is located at Jl. Kartika 2 Batu, East Java. To reach the location is not difficult because the object is only 2, 5 kilo meters from Batu city.

Jatim Park tourism object is about 22 hectares in wide. Visitor can enjoy at least 36 kinds of facilities which can attract them as well as give new knowledge. Just after passing the gate, the visitors will find an interesting view of „Galeri Nusantara“ area. This study offering, continues to step on “Taman Sejarah” area, which contains of miniature temple in East Java like Sumberawan temple, customhouse of Kiai Hasan Besari Ponorogo and Sumberawan Statue. Another interesting is able to be enjoyed is “Agro Park” area. It presents crop and rare fruits, animal diorama which consists of unique animals that have been conserved, and support games like bowling, throwing ball, scooter disco. Jatim Park is suitable for family and school recreation. The recreation area sites offer precious tour and can be used as alternative media of study.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

11. What does Jatim Park offer?
 - a. A place at Jl. Kartika no 3 East java
 - b. A place for recreation and a study tour
 - c. 22 hectares land used for used for Kiai Hasan's house
 - d. A sport center for family and students
12. What does the second paragraph tell about?
 - a. The location of Jatim Park tourism object
 - b. The journey to get Jatim Park tourism object
 - c. The facilities of Jatim Park tourism object
 - d. The history of Jatim Park tourism object
13. "To reach the location is not too difficult because the object is only 2, 5 kilos meters from Batu city" (paragraph 2) What is the antonym of the word "difficult"?
 - a. Hard
 - b. Easy
 - c. Afraid
 - d. Confused
14. How many facility can be enjoyed by visitors?
 - a. Twenty two
 - b. Five
 - c. Two
 - d. Thirty six
15. "It presents crop and rareness fruits, animal diorama..." (paragraph 2) What does the underlined word above refer to?
 - a. Jatim Park
 - b. Agro Park
 - c. Taman Sejaran
 - d. School recreation


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Read the following text to answer questions number 16 to 20!

Singkawang

Singkawang is located in the province of West Kalimantan on the island of Borneo in Indonesia, Singkawang is well-known as the city of a Thousand Temples. There are so many temples that can be found in the city and its surrounding. Nearly every god and goddess in Chinese mythology are worshipped here.

Singkawang is also known as one of the Indonesian Chinatowns since the majority population is Chinese descendant. They still practice their culture in any ceremony or official events, from wedding to funeral ceremonies. The culture is seen as the closest to the original tradition of Chinese people, making Singkawang known as the Indonesian Chinatown. Unique food like “rujak ju hie” (rojak with dried squid) is one of the delicacies in Singkawang. Tofu (bean curd) in Singkawang is famous in West Kalimantan, also “kembang tahu” (silky smooth tofu with sugar gravy) is very popular in this city. Singkawang is also famous for its cakes. The variety of cakes is surprising and available from early morning till midnight. Kopi Tiam (local coffee shop) with strong bitter robusta can be found everywhere. Peaceful and safe feeling for everyone makes Singkawang to be one of the cities with a lively night.

16. Based on the text, which one of the following statements is incorrect?

- a. All the people of Singkawang are Chinese descendant
- b. Silky smooth tofu with sugar gravy is very popular in Singkawang
- c. Singkawang is famous as the city of a Thousand Temples
- d. Singkawang is known as one of the Indonesian Chinatowns

17. From the text we know that Singkawang is located in ...

- a. West Kalimantan
- b. South Kalimantan
- c. North Kalimantan
- d. East Kalimantan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

18. The word “well-known” in the first paragraph is similar in meaning with ...
 - a. Strange
 - b. Unusual
 - c. Unique
 - d. Famous
19. Why is Singkawang known as the Indonesian Chinatown?
 - a. Singkawang is a city located in the province of West Kalimantan
 - b. There are so many temples can be found in the city and its surrounding
 - c. The culture is seen as the closest to the original tradition of Chinese people
 - d. Singkawang is very famous for its cakes
20. They still practice their culture in any ceremony or ... (paragraph 2). The word “they” refers to?
 - a. Indonesian Chinatowns
 - b. The majority population
 - c. Official events
 - d. Funeral ceremonies

Read the following text to answer questions number 21 to 25!

The Indonesian Archipelago

The Indonesian Archipelago is the largest group of islands in the world. It extends between two continents, Asia and Australia. It also lies between two oceans the Samudera Indonesia and the Pacific Ocean.

Indonesia’s 13,667 islands stretch 5,120 kilometres from east to west and 1,770 kilometres from north to truth. The five main islands are Sumatera, Java, Kalimantan, Sulawesi, and Irian Jaya.

Indonesia has a land area of 1,904,345 square kilometres. More than half of it is forested land and a part is mountainous, with 15 of the mountains are I still volcanically active. One of history’s greatest volcanic eruptions, which killed thousands of people, occurred in 1883 on the island of Krakatau, which lies between Java and Sumatera.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Indonesia is one of the most populous countries in the world. Its total population is 160 million. More than 60% of the population live on the island of Java.

The Indonesian population consists of more than 300 ethnic groups which speak 500 different languages, but most of them understand the national language, Bahasa Indonesia. The Indonesian government's campaign to popularize Bahasa Indonesia at present can be seen, through signs in public places and various which say 'Use good Bahasa Indonesia correctly. Indonesia's motto offices Bhinneka tunggal Ika, which means Unity in Diversity, symbolizes the unity of the people in spite of their ethnic and cultural origins.

21. What is the text about?

- a. The Indonesian citizens
- b. The Indonesia wealth
- c. The Indonesian mountains
- d. The Indonesian archipelago

22. "... occurred in the 1883 on the island of Krakatau ..." (see paragraph 3) The underlined word has similar meaning with

- a. Erupted
- b. Happened
- c. Took part
- d. Built

23. Based on the text, The Indonesian Archipelago consists of Islands.

- a. 13.667
- b. 5.120
- c. 1.904.345
- d. 1.770

24. "... It extends between two continents, ..." (paragraph 1) The word 'it' refers to ...

- a. The largest groups of islands
- b. The islands in the world

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

- c. The Indonesian Archipelago
 - d. The Indonesian government's
25. The first paragraph tells about
- a. The Samudera Indonesia and Pacific Ocean
 - b. The Indonesian population
 - c. The continents of Asia and Australia
 - d. The location of Indonesia



UIN SUSKA RIAU



APPENDIX 3

Students' Test Score (Try Out)

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

NO	RESPONDENTS	BUTIR SOAL																									SKOR	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		
1	STUDENT 1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	17
2	STUDENT 2	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	19
3	STUDENT 3	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	19
4	STUDENT 4	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	20
5	STUDENT 5	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	11
6	STUDENT 6	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	11
7	STUDENT 7	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	8
8	STUDENT 8	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	5	
9	STUDENT 9	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	8
10	STUDENT 10	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	11
11	STUDENT 11	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10
12	STUDENT 12	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	21
13	STUDENT 13	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21
14	STUDENT 14	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	6	
15	STUDENT 15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	21	
16	STUDENT 16	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	14	
17	STUDENT 17	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	16	
18	STUDENT 18	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	22	
19	STUDENT 19	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	13	
20	STUDENT 20	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	9
21	STUDENT 21	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	15
22	STUDENT 22	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	10
23	STUDENT 23	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	16
24	STUDENT 24	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	19
25	STUDENT 25	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	16
26	STUDENT 26	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	7
27	STUDENT 27	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9
28	STUDENT 28	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	8
29	STUDENT 29	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	6	
30	STUDENT 30	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	7	
31	STUDENT 31	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	5	
32	STUDENT 32	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	14
33	STUDENT 33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	23
34	STUDENT 34	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	19
35	STUDENT 35	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	7
36	STUDENT 36	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	13



APPENDIX 4

Pre-Test and Post-Test Score

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Answer Sheet

Name : Suci Ayuning Dita

Class : X IPA

1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D

11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15	A	B	C	D
16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D

21	A	B	C	D
22	A	B	C	D
23	A	B	C	D
24	A	B	C	D
25	A	B	C	D

Answer Sheet

Name : Suci Ayuning Dita

Class : X IPA

1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D

11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15	A	B	C	D
16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D

21	A	B	C	D
22	A	B	C	D
23	A	B	C	D
24	A	B	C	D
25	A	B	C	D

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Answer Sheet

Name : TRI ALFI DINDA

Class : X IPS

1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D

11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15	A	B	C	D
16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D

21	A	B	C	D
22	A	B	C	D
23	A	B	C	D
24	A	B	C	D
25	A	B	C	D

Answer Sheet

Name : TRI ALFI DINDA

Class : X IPS

1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D

11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15	A	B	C	D
16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D

21	A	B	C	D
22	A	B	C	D
23	A	B	C	D
24	A	B	C	D
25	A	B	C	D

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Answer Sheet

Name : *Ahmat Fahmi Syahputra*

Class : *X IPA*

1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D

11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15	A	B	C	D
16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D

21	A	B	C	D
22	A	B	C	D
23	A	B	C	D
24	A	B	C	D
25	A	B	C	D

Answer Sheet

Name : *Ahmat Fahmi Syahputra*

Class : *X IPA*

1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D

11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15	A	B	C	D
16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D

21	A	B	C	D
22	A	B	C	D
23	A	B	C	D
24	A	B	C	D
25	A	B	C	D

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Answer Sheet

Name : Citra Agus Tiara

Class : ~~IP~~ X IPS

1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D

11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15	A	B	C	D
16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D

21	A	B	C	D
22	A	B	C	D
23	A	B	C	D
24	A	B	C	D
25	A	B	C	D

Answer Sheet

Name : Citra Agus Tiara

Class : X IPS

1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D

11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15	A	B	C	D
16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D

21	A	B	C	D
22	A	B	C	D
23	A	B	C	D
24	A	B	C	D
25	A	B	C	D

APPENDIX 5

Observations

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Observation Sheet

Name : Ratna Anjani

Class : X IPS

Method : Peer Tutoring

No.	Observation Criteria	Yes	No
1	The teacher divides students into several groups consisting of 3-4 students and each group has one student who acts as a tutor	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	The teacher explains how to complete the task through group study with the peer tutoring method and the role of each group member	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	The teacher explains the subject matter to all students and gives the opportunity to ask questions if there is material that is not clear	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	The teacher gives assignments and asks the tutor to guide the tutee who is having difficulty	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	The teacher observes learning activities and gives competency values	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	The teacher provides an evaluation of the teaching and learning process	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Observation Sheet

Name : Reno Sapera

Class : X IPS

Method : Peer tutoring

No.	Observation Criteria	Yes	No
1	The teacher divides students into several groups consisting of 3-4 students and each group has one student who acts as a tutor	✓	
2	The teacher explains how to complete the task through group study with the peer tutoring method and the role of each group member	✓	
3	The teacher explains the subject matter to all students and gives the opportunity to ask questions if there is material that is not clear	✓	
4	The teacher gives assignments and asks the tutor to guide the tutee who is having difficulty	✓	
5	The teacher observes learning activities and gives competency values	✓	
6	The teacher provides an evaluation of the teaching and learning process	✓	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Observation Sheet

Name : Layla Syafitri

Class : X IPS

Method : Peer Tutoring

No.	Observation Criteria	Yes	No
1	The teacher divides students into several groups consisting of 3-4 students and each group has one student who acts as a tutor	✓	
2	The teacher explains how to complete the task through group study with the peer tutoring method and the role of each group member	✓	
3	The teacher explains the subject matter to all students and gives the opportunity to ask questions if there is material that is not clear	✓	
4	The teacher gives assignments and asks the tutor to guide the tutee who is having difficulty	✓	
5	The teacher observes learning activities and gives competency values	✓	
6	The teacher provides an evaluation of the teaching and learning process	✓	



APPENDIX 6

Recommendation Letters

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang


1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 19 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web: www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: eflak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/7016/2021 Pekanbaru, 17 Juli 2021

Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : *Pembimbing Skripsi*


Kepada
 Yth. Abdul Hadi, S.Pd, M.A.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh
 Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : TESH AYU WANGI
 NIM : 11810423114
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris
 Judul : THE IMPACT OF USING PEER TUTORING METHODS FOR TEACHING READING SKILL OF 10th GRADE STUDENTS AT SENIOR HIGH SCHOOL HIZBUL WATHAN KERITANG HULU
 Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Inggris Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

W a s s a l a m
 an, Dekan
 Wakil Dekan I

 Dr. Zarkasih, M.Ag.
 NIP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/5733/2022
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 20 April 2022

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
MA Hisbulwathan Keritang Hulu
di
Tempat

Assalamu 'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : TESY AYU WANGI
NIM : 11810423114
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2022
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



a.n. Dekan
Wakil Dekan III

Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM HIZBUL WATHAN
MA - HIZBUL WATHAN KERITANG HULU
KECAMATAN KEMUNING KABUPATEN INDRAGIRI HILIR
AKREDITASI B / NSM 131214040039 / NPSN 10310967**

Jl. Lubuk batu bernai 1-2 Desa Keritang Hulu Kec. Kemuning Kab. Indragiri Hilir - Riau kode pos 29214 email:

**SURAT KETERANGAN
NO.359/MA-HW/KRT/V/2022**

Yang bertanda tangan dibawah ini kepala MA Hizbul Wathan Keritang Hulu,
Kabupaten Indragiri Hilir Provinsi Riau dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : TESY AYU WANGI
No Mahasiswa : 11810423114
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Tarbiyah Dan Keguruan
Universitas : UIN Suska Riau
Jenjang : S1
Alamat : Pekanbaru

Nama diatas diberi izin untuk melaksanakan Riset/Penelitian di MA Hizbul Wathan
Keritang Hulu dengan syarat tidak melakukan penelitian menyimpang dari proposal.

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sesungguhnya, untuk dapat
dipergunakan sebagaimana mestinya.

Keritang, 13 Mei 2022

Kepala Madrasah

MULYADI S.Pd.I

NIP. 19731231 200604 1 116



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tandan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Abdul Hadi, MA, Ph.D
 a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 197301182000031001
3. Nama Mahasiswa : Tesy Ayu Wangi
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11810923114
5. Kegiatan : Proposal

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	18 Januari 2022	Feedback chapter I		
2.	20 Januari 2022	Feedback chapter II		
3.	8 Februari 2022	Feedback chapter III		
4.	14 Maret 2022	Bimbingan keseluruhan chapter		
5.	23 Maret 2022	Acc proposal		


Pekanbaru,20
Pembimbing,

Abdul Hadi, MA, Ph.D
NIP. 197301182000031001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



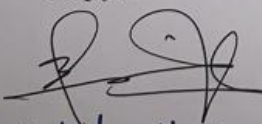
KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**LAMPIRAN BERITA ACARA
 UJIAN PROPOSAL**

Nama : Tesy Ayu
 Nomor Induk Mahasiswa :
 Hari/ Tanggal :
 Judul Proposal Penelitian :

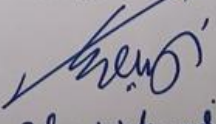
NO	URAIAN PERBAIKAN
	<p>The implementation of 2013 curriculum of reading skill should be stated in the background.</p>

Penguji I



Dr. H. Kalayo Haribuan, M.Ed. Terol

Pekanbaru, 01/01/2022
 Penguji II



Deby Widyand, M.Pd

Note:
 Dengan harapan Dosen Pembimbing dapat memperhatikan keputusan seminar ini dalam memperbaiki proposal mahasiswa yang dibimbing



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Tesy Ayu Wangi
 Nomor Induk Mahasiswa : 11810423114
 Hari/Tanggal Ujian : Senin, 09 April 2022
 Judul Proposal Ujian : The Effect of Using Peer Tutoring Method on Reading Comprehension of the Tenth-Grade Students at MA Husnul Wathan Keritang Hulu

Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. H. Kalayo Hasibuan M.Ed TESOL	PENGUJI I		
2.	Dedy Wahyudi, M.pd.	PENGUJI II		

Mengetahui
a.n. Dekan
Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.
NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 19 April 2022
Peserta Ujian Proposal

Tesy Ayu Wangi
NIM. 11810423114



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/6176/2022 Pekanbaru, 23 Mei 2022 M
 Sifat : Biasa
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal
 Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada
 Yth. Gubernur Riau
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
 Satu Pintu
 Provinsi Riau
 Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : TESH AYU WANGI
 NIM : 11810423114
 Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2022
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : The Effect of Using Peer Tutoring Method on Reading Comprehension of the Tenth-Grade Students at MA Hizbul Wathan Keritang Hulu
 Lokasi Penelitian : MA Hizbul Wathan Keritang Hulu
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (23 Mei 2022 s.d 23 Agustus 2022)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



a.n. Rektor
 Dekan

Dr. H. Kadar, M.Ag.
 NIP.19650521 199402 1001

Tembusan :
 Rektor UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmtsp@riau.go.id

REKOMENDASI
 Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISSET/47741
 TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISSET/PRA RISSET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/6176/2022 Tanggal 23 Mei 2022**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

1. Nama	: TESY AYU WANGI
2. NIM / KTP	: 118104231140
3. Program Studi	: PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
4. Jenjang	: S1
5. Alamat	: PEKANBARU
6. Judul Penelitian	: THE EFFECT OF USING PEER TUTORING METHOD ON READING COMPREHENSION OF THE TENTH-GRADE STUDENTS AT MA HIZBUL WATHAN KERITANG HULU
7. Lokasi Penelitian	: MA HIZBUL WATHAN KERITANG HULU

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 24 Mei 2022



Ditandatangani Secara Elektronik Melalui :
 Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN
 PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 PROVINSI RIAU**

Tembusan :
Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Indragiri Hilir
 Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Tembilahan
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KABUPATEN INDRAGIRI HILIR
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

Gedung Eks Multiyears (Lantai 4) Jl. Swarna Bumi Tembilahan
 Telephone (0768) 22904, Faximile (0768) 21383

**REKOMENDASI PENELITIAN
 DAN PENGUMPULAN DATA (SURVEY)**

Nomor : 070/BKBP-EKOSOSBUD/2022/169

KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK KABUPATEN INDRAGIRI HILIR, berdasarkan Surat dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/6176/2022 Tanggal 23 Mei 2022, Tentang Pelaksanaan Kegiatan **Riset/Pra Riset** dan Pengumpulan Data Untuk Bahan **Skripsi**, dengan ini memberikan Rekomendasi kepada :

Nama : **TESY AYU WANGI**
 NIM : 118104231140
 Program studi/Jenjang : SARJANA PENDIDIKAN / S1
 Alamat : DUSUN LUBUK BATU BERENAI RT.004/RW.001 KERITANG KEC. KEMUNING
 Judul Penelitian : **THE EFFECT OF USING PEER TUTORING METHOD ON READING COMPREHENSION OF THE TENTH-GRADE STUDENT AT MA HIZBUL WATHAN KERITANG HULU**
 Lokasi Penelitian : **MA HIZBUL WATHAN KERITANG HULU KECAMATAN KEMUNING KABUPATEN INDRAGIRI HILIR**

Untuk melakukan penelitian dan pengumpulan data dengan ketentuan :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang tidak ada hubungannya dengan penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan penelitian selama 3 (Tiga) bulan terhitung mulai tanggal 05 Juli s/d 05 Oktober 2022.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar dapat digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan informasi dan data yang diperlukan dalam penelitian ini.

Tembilahan, 06 Juli 2022

a.n **KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
 KABUPATEN INDRAGIRI HILIR**

Kabid Kewaspadaan Nasional dan Penanganan Konflik,



YUSUF ALUDDIN, S.Sos. M.Si

Pembina

NIP. 19711111 199503 1 003

Tembusan : Disampaikan kepada Yth;

1. Kepala badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di pekanbaru.
2. Bupati Indragiri Hilir Up. Kantor Kesbang Pol Inhil.
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru.
4. Yang bersangkutan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM HIZBUL WATHAN
MAS - HIZBUL WATHAN KERITANG HULU
 KECAMATAN KEMUNING KABUPATEN INDRAGIRI HILIR
 AKREDITASI B / NSM 131214040039 / NPSN 10310967

Jl. Lubuk batu bernai 1-2 Desa Keritang Hulu Kec. Kemuning Kab. Indragiri Hilir - Riau kode pos 29274 email:

SURAT KETERANGAN MELAKSANAKAN PENELITIAN

Nomor : 051/MA-HW/KRT/X/2022

Berdasarkan Nomor Surat Dinas Pendidikan 071/Disidik/1.3/2021/8673 pada tanggal 28 juni 2021 tentang permohonan surat izin Riset serta Nomor Surat Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor: 503/DPMP/TSP/NONIZIN-RISSET/39873 pada tanggal 22 maret 2021 perihal pelaksanaan izin Riset. Dengan ini Kepala MA Hizbul Wathan Keritang Hulu menerangkan bahwa:

Nama	: TESY AYU WANGI
NIM	: 118104231140
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris
Jenjang	: S1
Perguruan Tinggi	: Universitas Islam Negri Sultan Syarif Kasim Riau
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan
Judul Penelitian	: THE EFFECT OF USING PEER TUTORING METHOD ON READING COMPREHENSION OF THE TENTH-GRADE STUDENTS AT MA HIZBUL WATHAN KERITANG HULU
Lokasi Penelitian	: MA Hizbul Wathan Keritang Hulu, Kecamatan Kemuning Kabupaten Indragiri Hilir

Dengan ini disampaikan bahwa nama tersebut telah melaksanakan penelitian pada tanggal 05 Juli s/d 05 Oktober 2022.

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Keritang, 07 Oktober 2022

Kepala Madrasah

MULYADI, S.Pd. I
 NIP. 19731271 200604 1 116



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Abdul Hadi, MA, Ph.D
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 197301182000031001
3. Nama Mahasiswa : Tesy Ayu Wangi
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11810423114
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	14 Juni 2022	Bimbingan Instrument		
2.	15 Juni 2022	Acc Instrument		
3.	20 September 2022	Bimbingan chapter IV		
4.	20 Oktober 2022	Bimbingan chapter IV dan V		
5.	7 November 2022	Bimbingan keseluruhan		
6.	10 November 2022	Acc Skripsi		

Pekanbaru,20
Pembimbing

Abdul Hadi, MA, Ph.D
NIP. 197301182000031001



APPENDIX 7

Documentations

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CURRICULUM VITAE



Tesy Ayu Wangi, the first daughter from Mr. Usman Andri and Mrs. Asnawita, she was born in Tembilahan, 10th October 2001. She lived in Keritang Hulu, Kec. Kemuning, Kab. Inhil. In 2012, she was graduated from SDN 008 Keritang Hulu and continued her study in Darul Istiqomah Islamic Boarding School, in 2015, she finished her study in Darul Istiqomah Islamic Boarding School and continued to MA Hizbul Wathan Keritang Hulu. She was graduated from MA Hizbul Wathan Keritang Hulu in 2018.

In 2018, she was accepted as one of students in Department of English Education, Faculty of Education and Teacher Training of Sultan Syarif Kasim State Islamic University of Riau. On July 2021, she was doing KKN (Kuliah Kerja Nyata) program in Petala Bumi, Belilas, Inhu. Then, she was doing Pre-Service Teacher Practice (PPL) program at SMK N 3 Pekanbaru on October until Desember 2021. To fulfill requirements for undergraduate Degree in English Education, she conducted the research on July 2022 by the thesis entitled "The Effect of Using Peer Tutoring Method on Reading Comprehension of the Tenth-Grade Students at MA Hizbul Wathan Keritang Hulu".