

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**A STUDY ON STUDENTS' PERCEPTIONS OF ENGLISH  
TEACHER'S PEDAGOGICAL COMPETENCE AT  
SENIOR HIGH SCHOOL 12 PEKANBARU**



BY

**FIRA FANIA**

**SIN. 11714202654**

**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

**PEKANBARU**

**1444 H / 2023 M**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**A STUDY ON STUDENTS' PERCEPTIONS OF ENGLISH  
TEACHER'S PEDAGOGICAL COMPETENCE AT  
SENIOR HIGH SCHOOL 12 PEKANBARU**



UIN SUSKA RIAU

BY

**FIRA FANIA****SIN. 11714202654****Thesis**

Submitted as partial fulfillment of the Requirements  
for Bachelor Degree of English Education  
(S.Pd)

**DEPARTMENT OF ENGLISH EDUCATION  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1444 H / 2023 M**



**STATEMENT OF AUTHENTICITY**

I hereby,  
 Name : Fira Fania  
 Student Number : 11714202654  
 Phone Number : 082310807855  
 e-mail : firafania430@gmail.com  
 Department : English Education  
 Faculty : Education and Teacher Training  
 University : State Islamic University Sultan Syarif Kasim Riau

Certify that this skripsi entitled “**A Study on Students’ Perceptions of English Teacher’s Pedagogical Competence at Senior High School 12 Pekanbaru** ” is certainly my own work and it does not consist of other people work. I am entirely responsible for the content of this *skripsi*. Others’ opinion finding include in this *skripsi* are quoted in accordance with ethical standards.

Pekanbaru, March 13<sup>th</sup>, 2023



FIRA FANIA  
 11714202654

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**SUPERVISOR APPROVAL**

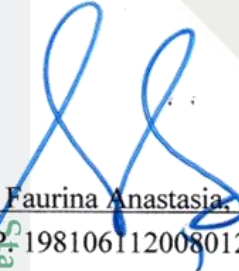
The thesis entitled *A Study on Students' Perception of English Teachers' Pedagogical Competence at Senior High School 12 Pekanbaru* was written by Fira Fania SIN. 11714202654. It had been accepted and approved to be examined on the final examination of an Undergraduate degree at Faculty of Education and Teacher Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau.

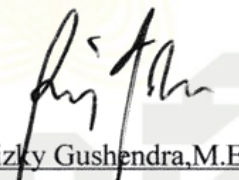
Pekanbaru, Rabiul Akhir 7<sup>th</sup> 1444 H  
November, 2<sup>st</sup> 2022 M

Approved by,

Head of Department of  
 English Education

Supervisor

  
Dr. Faurina Anastasia, S. S, M. Hum  
 NIP. 198106112008012017

  
Rizky Gushendra, M.Ed.  
 NIP. 198208282008011008

UIN SUSKA RIAU



**EXAMINER APPROVAL**

The thesis entitled *A Study on Students' Perceptions of English Teacher's Pedagogical Competence at Senior High School 12 Pekanbaru* was written by Fira Fania, SIN. 11714202654. It has been examined and approved by the final examination committee of Undergraduate Degree at Faculty of Education and Teacher Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau on Rabi'ul Akhir 19<sup>th</sup>, 1444 H/ November 14<sup>th</sup> 2022 M. It is submitted as one of the requirements for Bachelor Degree (S.Pd) at Department of English Education.

Pekanbaru, Rabi'ul Akhir 19<sup>th</sup>, 1444 H  
November 14<sup>th</sup>, 2022M

Examination Committee

Examiner I

Dr. Kalayo Hasibuan, M.Ed  
NIP.19630913 199402 2 001

Examiner II

Mainar Fitri, M.Pd  
NIP.19810519 201411 2 001

Examiner III

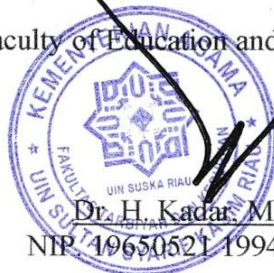
Cit Raudhah Miski, S.Pd., M.Pd  
NIP.19790109 200901 2 011

Examiner IV

Nurdiana, S.Pd.I., M.Pd  
NIP.19810822 201411 2 003

Dean

Faculty of Education and Teacher Training



Dr. H. Kadar, M. Ag.  
NIP.19650521 199402 1 001

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang menyalin, menggandakan atau seluruh karya tulis ini tanpa mengizinkan dan menyebarkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ACKNOWLEDGEMENT



In the name of Allah SWT, the most Gracious and the most Merciful, praise belongs to Allah SWT the Almighty. By his guidance and blessing, the researcher has accomplished the final research paper entitled “A Study on Students’ Perceptions of English Teacher’s Pedagogical Competence at Senior High School 12 Pekanbaru. It is a scientific writing to fulfill one of the academic requirements to finish the bachelor degree (S.Pd) at Department of English Education Faculty of Education and Teacher Training State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. Then, shalawat and salam always be presented to the last messenger of Allah, prophet Muhammad SAW who has inspired and lightened many people up all around the world.

Appreciation and sincere thanks to my beloved parents, **Mr. Syamsurijal and Mrs. Fitri Yanti**, who has devoted all love and affection as well as moral and material attention. May Allah SWT always bestow grace, health, and blessing in the world and in the hereafter for the kindness that has given to the researcher. Thank you for always by my side, thank you for believed in me. Thank you for giving your great love, care, time, advice, support and prayer in all situation in every single day. Thank you for everything you did for me and for being the best people in my life. No words can describe how much the researcher love both of you.

The researcher would like to show her gratitude to all beloved people that have encouraged. Motivated even helped the researcher in finishing the paper. They are:

1. Prof. Dr. Hairunas, M.Ag., the Rector of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau, Prof. Dr. Hj, Helmiati, M.Ag., as vice rector I, Dr. H.Mas’ud Zein, M. Pd., as vice-rector II. Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph. D., as vice rector III and all staff. Thanks for the kindness and encouragement.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### © Hak cipta milik UIN Suska Riau

#### State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2. Dr. H. Kadar, M.Ag., the Dean of Faculty of Education and Teacher Training, State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. H. Zarkasih, M.Ag., as the Vice of Dean I, Dr. Zubaidah Amir, MZ, M.Pd., as the Vice of Dean II, and Dr. Amirah Diniaty, M. Pd. Kons., as the Vice of Dean III and all staff. Thanks for the kindness and encouragement.
3. Dr. Faurina Anastasia, S.S., M. Hum., the Chairperson of English Education Department who has given the researcher correction, suggestion.
4. Dr. Nur Aisyah Zulkifli, M.Pd., the Secretary of English Education Department for their correction, kindness, services, and advice during the writing up the thesis.
5. Cut Raudhatul Miski, S.Pd.,M.Pd., the Academic Supervisor for his guidance to the students.
6. Rizky Gushendra, M.Ed., the Researcher's supervisor who has given the researcher constant encouragement, support, and invaluable suggestions in order to complete this thesis successful.
7. Hj. Ermita, S.Pd, MM., the Headmaster of SMAN 12 Pekanbaru, who has welcomed the researcher to do the research at the school. English teacher os SMAN 12 Pekanbaru, Randi Putra, S.Pd., who has helped and suggested the researcher in doing this research and all staffs who have helped me in accomplishing this research.
8. All lecturers who have given the researcher their knowledge and information through the meeting in the class or personally.
9. For all of my family, especially my mother, who is always giving support and motivation the researcher to complete this thesis.
10. My beloved sisters and brother, Widiona Sagita, Widya yanti, and Alfin Tri Zaldi who is always the place to sharing everything, supports my financial and gives me advice.
11. The researcher's support system, Haryo Sumantri, thank you for always by my side in every moment of my overthinking and always support me in every condition.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

12. The researcher's supporter team, Cici Ayu Lestari, thank you for always by my side in every moment of my overthinking and always support me in every condition, even in a difficult times Dinitrisna Irvianti thank you always be a place to exchange ideas, share opinions and information, and help the researcher to analyzed the data. Siyatin, thank you for your help, support, kindness, and happiness.
13. All friends in English Department, especially all of member of d class and old e class. Thank you for your support and motivation.
14. All of the people who cannot the researcher mention one by one who has the role on finishing this thesis, Thank you.
15. Last but not least, I would like to thank myself for being strong and not giving up in completing this thesis.

Finally, the researcher realizes that this thesis is still far from being perfect, there are many weaknesses on this thesis. Therefore, the readers' comments, constructive critiques and suggestions are seriously needed in order to improve this thesis. May Allah Almighty, the lord of universe bless you all. Aamiin.

Pekanbaru, November 2<sup>th</sup>, 2022

Researcher,

**FIRA FANIA**

**SIN. 11714202654**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

### **Fira Fania (2022): A Study on Students' Perceptions of English Teacher's Pedagogical Competence at SMA 12 Pekanbaru**

This study was designed to find out the students' perceptions of English teacher's pedagogical competence and the dominant aspects of students' perception of English teacher's pedagogical competence at SMA N 12 Pekanbaru. In government Regulation No.74 2008 there are four competencies that the teacher should have. The focus of this research is on teacher's pedagogical competence. Pedagogical competence is the ability to manage the learning of learners includes an understanding of learners, instructional design and implementation, evaluation of learning outcomes, and the development of learners to actualize their potential. The research method used was a quantitative descriptive method in which the data were analyzed using SPSS version 21 and Microsoft Excel. This research was conducted from 23 September 2022 until 13 October 2022. The data were collected using questionnaires to know students' perceptions on their teacher pedagogical competence. The questionnaires were distributed to 65 students of ten grade students as a sample. Determination of this sample was done by simple random sampling from 4 classes. The findings showed that the level of the students' perception of English teacher pedagogical competence is in the good level. Furthermore, the dominant aspects or indicators from the students' perception of English teacher pedagogical competence are indicator 4.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

### **Fira Fania (2022): Kajian Persepsi Siswa Terhadap Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Inggris di SMA 12 Pekanbaru**

Penelitian ini dirancang untuk mengetahui persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik guru bahasa Inggris dan aspek yang dominan dari persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik guru bahasa Inggris di SMA N 12 Pekanbaru. Dalam UU No.74 tahun 2008 ada empat kompetensi yang harus dimiliki guru. Fokus penelitian ini adalah pada kompetensi pedagogik guru. Kompetensi pedagogik adalah kemampuan mengelola pembelajaran peserta didik yang meliputi pemahaman peserta didik, desain dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar, dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan potensinya. Metode penelitian yang digunakan adalah metode deskriptif kuantitatif dimana data dianalisis menggunakan SPSS versi 21 dan Microsoft Excel. Penelitian ini dilaksanakan dari tanggal 23 September 2022 sampai dengan 13 Oktober 2022. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan angket untuk mengetahui persepsi siswa terhadap kompetensi pedagogik gurunya. Kuesioner disebarakan kepada 65 siswa dari kelas sepuluh sebagai sampel. Penentuan sampel ini dilakukan dengan simple random sampling dari 4 kelas. Temuan menunjukkan bahwa tingkat persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik guru bahasa Inggris berada pada tingkat yang baik. Selanjutnya, aspek atau indikator yang dominan dari persepsi siswa terhadap kompetensi pedagogik guru bahasa Inggris adalah indikator 4.



## ملخص

فيرا فانيا، (٢٠٢٣): دراسة تصورات التلاميذ عن كفاءة مدرس اللغة الإنجليزية التربوية بالمدرسة الثانوية الحكومية ١٢ بكنبارو

تم تصميم هذا البحث لمعرفة تصورات التلاميذ عن كفاءة مدرس اللغة الإنجليزية التربوية ومعرفة الجانب السائد لتصورات التلاميذ عن كفاءة مدرس اللغة الإنجليزية التربوية بالمدرسة الثانوية الحكومية ١٢ بكنبارو. ينص القانون رقم 74 لسنة 2008 على أربع كفاءات يجب أن يمتلكها المدرسون. وهذا البحث يركز في الكفاءة التربوية للمدرسين. الكفاءة التربوية هي القدرة على إدارة تعلم التلاميذ والتي تشمل فهم التلاميذ وتصميم وتنفيذ التعلم وتقييم نتائج التعلم وتطوير التلاميذ لتحقيق إمكاناتهم. وطريقة البحث المستخدمة هنا طريقة الوصف الكمي حيث أن البيانات تم تحليلها باستخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية لإصدار ٢١ ومايكروسوفت إكسل. وتم إجراء هذا البحث من ٢٣ سبتمبر ٢٠٢٢ إلى ١٣ أكتوبر ٢٠٢٢. وتم جمع البيانات من خلال استخدام الاستبيان لمعرفة تصورات التلاميذ عن كفاءة مدرسهم التربوية. وتم توزيع الاستبيان إلى ٦٥ تلميذا للصف العاشر وهم يكونون عينات البحث. وتم أخذ العينات من خلال استخدام تقنية العينات العشوائية لأربعة فصول. ونتيجة البحث دلت على أن مستوى تصورات التلاميذ عن كفاءة مدرس اللغة الإنجليزية التربوية يكون في مستوى جيد. والجانب السائد لتصورات التلاميذ عن كفاءة مدرس اللغة الإنجليزية التربوية هو المؤشر 4.

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LIST OF CONTENTS

<b>SUPERVISOR APPROVAL .....</b>	<b>i</b>
<b>EXAMINER APPROVAL.....</b>	<b>ii</b>
<b>ACKNOWLEDGMENT .....</b>	<b>iii</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vii</b>
<b>.....</b>	<b>viii</b>
<b>LIST OF CONTENTS .....</b>	<b>ix</b>
<b>LIST OF TABLES .....</b>	<b>xi</b>
<b>LIST OF FIGURES .....</b>	<b>xiv</b>
<b>LIST OF APPENDICES.....</b>	<b>xv</b>
<b>CHAPTER I INTRODUCTION</b>	
A. Background of the Research.....	1
B. The Problem of the Research .....	5
1. Identification of the Problems.....	5
2. Limitation of the Problems.....	5
3. Formulation of the Problems.....	5
C. The Objectives of the Research.....	5
1. Objective of the Research .....	6
2. Significance of the Research.....	6
D. The Definition of terms .....	7
1. Perception.....	7
2. Competencies .....	7
3. Pedagogical competence .....	7

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**CHAPTER II LITERATURE REVIEW**

A. The Theoretical Framework .....	8
1. The nature of Perception .....	8
2. Teacher Competencies .....	11
3. Teacher Pedagogical competence .....	15
B. The Relevant Research.....	21
C. The Operational Concept.....	23

**CHAPTER III METHOD OF THE RESEARCH**

A. The Research Design.....	24
B. The Location and Time of the Research.....	24
C. The Subject and Object of the Research .....	24
D. The Population and Sample of the Research.....	25
E. The Technique of Data Collecting .....	25
F. Technique of Data Analysis .....	27

**CHAPTER IV FINDING AND DISCUSSION**

A. The Research Findings .....	28
B. Discussion .....	48

**CHAPTER V CONCLUSION AND SUGGESTION**

A. The Conclusion .....	50
B. The Suggestion.....	50

**REFERENCES**

**APPENDICES**

**CURRICULUM VITAE**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LIST OF TABLES

<b>Table III. 1</b>	The Total Population of the ten grader Students of senior high school 12 pekanbaru.....	25
<b>Table III. 2</b>	Likert Scale.....	26
<b>Table III. 3</b>	The blueprint of questionnaire .....	26
<b>Table IV. 1</b>	Does your English teacher always make sure the classroom is neat and ready to starting the learning?.....	29
<b>Table IV. 2</b>	Does your English teacher always asking the student's preparedness before starting the learning?.....	29
<b>Table IV. 3</b>	Does your English teacher always create a good classroom's atmosphere to support teaching and learning activities run well?.....	30
<b>Table IV. 4</b>	Does your English teacher always asking the students' difficulties when doing teaching and learning activities .....	30
<b>Table IV. 5</b>	If the students do not understand the learning material, does your English teacher review and explain more about the material?.....	31
<b>Table IV. 6</b>	Does your English teacher always give respond to the students who asked and have a question about the material?.....	31
<b>Table IV. 7</b>	Does your English teacher always give learning contract in the first meeting of learning?.....	32
<b>Table IV. 8</b>	Does your English teacher always explain the basic competencies before starting the learning activity?.....	32
<b>Table IV. 9</b>	Does your English teacher always inform you about the material that will be studied in the classroom?.....	33
<b>Table IV. 10</b>	Does your English teacher always tell the objective of learning material first?.....	33
<b>Table IV. 11</b>	Does your English teacher always explain the learning material well, clearly and easier to understand?.....	34
<b>Table IV. 12</b>	Does the material that your teacher teaches fit the topic studied at each meeting?.....	34
<b>Table IV. 13</b>	Does the material that your teacher explained accordingly to the learning contract?.....	35



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

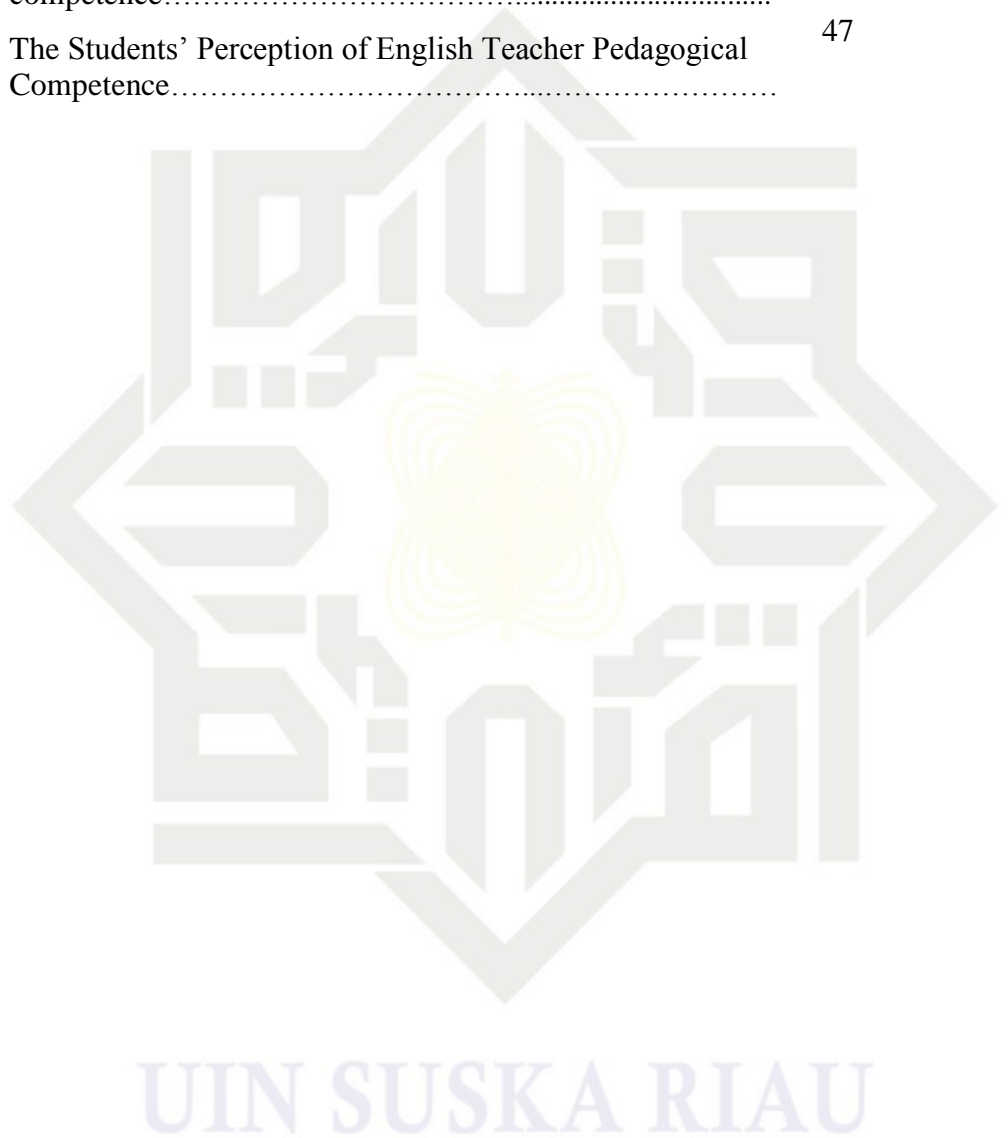
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<b>Table IV. 14</b>	Does your teacher using lecture method in explaining the learning material?.....	35
<b>Table IV. 15</b>	Does your teacher make group discussion also question and answer activity in learning process?.....	36
<b>Table IV. 16</b>	Does your teacher use interesting learning media in the classroom?.....	36
<b>Table IV. 17</b>	Does your teacher use books from the library for enhancing students' knowledge?.....	37
<b>Table IV. 18</b>	Does your teacher explain the instruction clearly in discussing the material and giving task?.....	37
<b>Table IV. 19</b>	Does your teacher give exercise or learning task after finishing the learning material?.....	38
<b>Table IV. 20</b>	Does your teacher give various task or exercise?.....	38
<b>Table IV. 21</b>	Does your teacher give remedial if the students did not passed the KKM score? .....	39
<b>Table IV. 22</b>	Do the teacher and students discussed about students difficulties during learning process?.....	39
<b>Table IV. 23</b>	Does your teacher give a chance to the students to express their thought that related to the learning material?.....	40
<b>Table IV. 24</b>	Does your teacher give a chance to the students for asking, disproving and expressing their feelings through the learning material? .....	40
<b>Table IV. 25</b>	Does your teacher give evaluation for each learning process?	41
<b>Table IV. 26</b>	Does your teacher do daily test about the previous learning material? .....	41
<b>Table IV. 27</b>	Did the test given by the teacher help you to enhance learning motivation? .....	42
<b>Table IV. 28</b>	Does your teacher make a plan about learning activities to develop students' critical thinking and students' creativity?..	42
<b>Table IV. 29</b>	“Does your English teacher help the students for developing their potential in academic? .....	43

<b>Table IV. 30</b>	Does your English teacher help the students for developing their potential in non-academic? .....	43
<b>Table IV.1.1</b>	The percentage of students' score in answering the questionnaire.....	44
<b>Table IV.1.2</b>	The level of English teacher pedagogical competence.....	46
<b>Table IV.2.1</b>	The Students' Perception of English Teacher Pedagogical Competence.....	47

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## LIST OF FIGURE

Figure II.Operational Concept.....	18
------------------------------------	----



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LIST OF APPENDICES

<b>Appendix 1</b>	Research Instrument
<b>Appendix 2</b>	Students Answer (Questionnaires)
<b>Appendix 3</b>	Data Analysis
<b>Appendix 4</b>	Recommendation Letters
<b>Appendix 5</b>	Documentation



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## CHAPTER 1 INTRODUCTION

### A. Background of the Research

Education is an activity that has purpose and it can guide people toward the purpose they want to achieve (Hasbullah,2005). Further, with education a person can develop their ability in terms of mentally, physical and their mindset in order to be better in society's life.

Jalal (2009) clarifies that the quality of education plays a crucial role in determining a nation's competitiveness. Thus, most societies and government have promoted strategies to improve the quality of education. Improving the quality of education always became a big agenda in Indonesia and in order to realize it certainly inseparable from the role of various parties, one of the most important is the role education staff especially teacher because one of the success provisions in improving the quality of education depends on the implementation of teaching and learning process carried out by a teacher or educator.

In this regard, the teacher plays an essential role in guiding and delivering the success of students. Teacher's roles and responsibilities in education are very heavy and hard. Kumalasari (2017) stated that a teacher is a facilitator in the learning process. Teacher is not only transfer the knowledge to the student but also is a role model in many things. However, teacher must be able to implementing the teaching and learning process in a professional manner and has good influence to their students. Not only of it, but also teacher must have other skill that called teaching skill or competence in teaching.

Being a professional, teacher needs an ability to manage student's learning activities in the class. To perform the task professionally, the teacher should have competencies as a teacher. In Indonesia, the Law No 14 of 2005 regulates that a teacher should have four competencies: personality, pedagogy, professional and social competence. By having those competences, it is hoped increasing the quality of education. Among those competencies,



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Pedagogical competence is important components to run teachers' work effectively. It is supported by Fauth (2019) who found that by having competence especially pedagogical competence, it greatly influence students interest in learning and culminate with increasing students achievement.

Pedagogic competence is a set of knowledge, skills, and behavior that must be possessed, internalized and mastered by teachers or lectures in carrying out their professional duties (UU. No 14 tahun 2005). Pedagogic competence is an important thing that teachers must master because this competence is the main requirement in conducting effective learning for students to achieve educational goals.

According to Mulyasa (2007) Pedagogical competence is the ability to manage the learning of learners includes an understanding of learners, instructional design and implementation, evaluation of learning outcomes, and the development of learners to actualize their potential. Pedagogical skills include the ability to plan and improve the curriculum, to improve the interest of the students and the knowledge of the subject by the instructor (Kumalasari,2017).

In Indonesia the teachers' pedagogical competence are still low categories from the standard of competences. In this case, related to research conducted by Hasriani (2022) indicated that the teachers pedagogical competences in terms of the first sub-competence are still need more improvement (low). The first sub- competence covers some points, which are understand the students' cognitive ability, the students' personality and the students' prior knowledge. Henre, the teachers' quality is the most important point in developing the students' learning proficiency.

There are many researchers reported about the teacher's pedagogical competence. Thamrin (2020) did the research about student's perception of English teacher pedagogical competence. The result of this study showed that the teachers have mastery the English subject and capable to integrate their knowledge and competency with other field of knowledge. Siti Aimah (2017) was about Building teacher's pedagogical competence and teaching



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### © Hak cipta milik UIN Suska Riau

#### State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

improvement lesson study. The result showed lesson study improved the teachers' pedagogical competence focused on teaching skill to develop the quality teaching and learning process through collaborative discussion, the students' motivation for joining the teaching and learning process is based on the teachers' effort to improve the quality of learning, lesson study proves the teachers' ability to improve the quality of teaching and learning process. Then, Nur Fadila (2020) this research found students perceive their teacher as quite good instructors in the classroom. It indicated that the students considered their English teachers have good pedagogic competence in teaching English. Besides, competence pedagogic is a special competency that differentiates teachers from other professions.

Because of that, the pedagogic competence is very highly demanded to be mastered and applied by a teacher especially for a teacher who teaches unfamiliar and difficult subjects like English, no exception for the teachers who teach English at SMA N 12 Pekanbaru as a research place chosen and one of the favorite schools in the Pekanbaru region necessarily should master then apply the competence beside to educate students well. This school has implemented Curriculum 13 since 2014. English is one of the compulsory subjects that must be mastered by students, students are required to be more active and critical in learning in order to achieve curriculum goals. As the standard value of completeness for this subject is 78.

Related to the discussion above, the researcher conducted a preliminary research which investigated the phenomena in the field. The researcher interviewed some students and the researcher gets some problems that were being faced by the students in the class. They had difficulties in understanding the materials during teaching and learning process, students got low score, the learners feel bored to study English as the result of lacking the creativity during the class, students feel dizzy about the topic. As regards the pedagogical competence of English teachers' has a problem in teaching in the class. This case engages them to adjust the quality of teaching in the



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

educational process based on competencies of teachers'. Therefore, this is contrary to the standard of teachers' competence.

Then, researcher interviewed the English teacher's about students' difficulties in learning English, the teacher's indicated that students' low understanding of learning English. It can be seen from the students' lack of knowledge about basic understanding of English such as Parts of Speech (Noun, Pronoun, Verb, Adjective, Adverb, Conjunction, Preposition, and Interjection) although they have studied English from primary to secondary education. The difficulties of students in learning English caused by several factor, Internal factor; Students are afraid to learn English, students are not confident to speak English, students are difficult to express opinions in English because of the lack of vocabulary, students have less opportunity to learn English, External factor ; lack of environment supports such as parents, friends, etc. It can be seen from the routine assignments and formative test scores, it was found that only a few students passed with high scores. Of the 34 students, 5 students got 80-90, while the rest got various scores such as 70, 60, and even 50. Based on the preliminary above, there is a contradiction between teacher's and students'. It should not happen in the teaching learning process, because it can cause the learning objectives not to be achieved properly.

Considering the phenomena above, the researcher is interested in conducting the research about competences of teacher especially on pedagogic competence, this research was conducted under the title ‘ A **STUDY ON STUDENTS' PERCEPTIONS OF ENGLISH TEACHER'S PEDAGOGICAL COMPETENCE AT SMA NEGERI 12 PEKANBARU**’.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

## B. The Problem of the Research

### 1. Identification of the Problems

Based on the background, the process teaching of learners it seems still not running effectively. Some students get some problems in the class. They have difficulties in understanding the materials during teaching and learning process, students got low score, the learners feel bored, student feel dizzy with the learning topics. Above all, teachers' knowledge of learning method is also an essential thing to be mastered. So, competence is very important because related to the ability of a teacher associated with the level of understanding of learners, learning process and self-actualization. For this reason, it is crucial to be a professional teacher. Professionals are also characterized by the ability to be honestly. Thus, the characteristics of professional teachers are mastering the material, structure, concepts, and ideas related to the subject, mastering competency standards and basic competencies, and developing materials creatively.

### 2. Limitation of the Problems

After describing identification of the problems above, it is needed to limit and to focus the problem of this study. This research is focused on student's perception of English teacher's pedagogical competence.

### 3. Formulation of the Problems

The problem of this research could be formulated as in the following question:

- a. What is the level of English teacher pedagogical competence based on the students' perception at SMA Negeri 12 Pekanbaru?
- b. What are the dominant aspects of the students' perception toward English teacher's pedagogical competence at SMA Negeri 12 Pekanbaru?



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

### © Hak cipta milik UIN Suska Riau C. Objectives and Significant of the Research

#### 1. Objective of the Research

In objective of the research, the researcher wants to:

- a. To know the students' perceptions of level English teacher pedagogical competence at Senior High School 12 Pekanbaru.
- b. To find out the dominant aspect of students' perceptions of English teacher's pedagogical competence at Senior high school 12 Pekanbaru.

#### 2. Significance of the Research

This research has theoretical significance and practical significance. Theoretically, this study aims to analyze students' perspective on the teacher pedagogical competence. Ability of the teachers to manage the learning of learners influence student's understands about the subject that is taught by the teacher. The results of this research can be used as references material to another research based on the similar topics.

Practically, this study aims to help teachers to understand about pedagogic competence. The teacher can evaluate students in English teaching and learning process. This study can provide reflection to teachers about pedagogical competencies based on students' perceptions in the school. So, it can improve the pedagogical competence of teachers'. Also the teachers can evaluate how their pedagogical competence in teaching and learning process in the class. Besides, it can be a reference for teachers to applied pedagogical competence in teaching and learning process.





## D. Definition of Key Terms

In order to avoid misunderstanding and misinterpretation in this research, the researcher would like to narrate some definitions of the key terms, they are as follows:

### 1. Perception

Perception is the process whereby people select, organize, and interpret sensory stimulations into meaningful information about their work environment (Rao,2017). In this research, perception means the students' opinion toward something that happened in learning.

### 2. Competencies

Sanjaya (2008) said that competence is a combination of knowledge, skill, value and behavior that are reflected in habits thinking and acting in the teaching system. Competence is used to describe professional abilities, namely the ability to advance knowledge and conceptualization at a higher level. In this research, competencies means a set of intelligent and responsible actions that teacher must have to master to inspired the students in a learning process.

### 3. Pedagogical competence

According to Mulyasa (2007) pedagogical competence is ability to manage the learning of learners includes an understanding of learners, instructional design and implementation, evaluation of learning outcomes, and the development of learners to actualize their potential. In this research, pedagogical competence means a set of mastery of abilities, skills, values, and attitudes that must be owned, lived, and controlled by the English teacher that come from education and experience that can perform their teaching duties in a professional manner in teaching and learning process.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## CHAPTER II REVIEWED OF RELATED LITERATURE

### A. Theoretical Framework

#### 1. The nature of Perception

##### a. Perception

Perceptions generally consist of an observation on certain situation or environment. It can be a mental image, concept or awareness of the environments elements through physical sensation interpreted in the light of experience and captivity fir comprehension. This general definition can be understood as someone's ability to see, to hear, to feel and to present or to understand what they fell about their environment their social life physically, and mentally. The following are some definition of perception.

Barry (1998) in his study reveals that perception is the set of process by which we recognize, organize, and make stimuli in our environment. The key distinction between the two main theories of perception is emphasizing each gives to the role of sensation and higher cognitive process perception.

Perception is a word that is closely related to human psychology, it has been defined in various ways, according to Harvey and Smith in Martono (2005) perception is a process in assessing or building impression toward various thing that exist in the human senses. Rao and Narayan in Zulhernanda (2017) also stated that " perception is the process whereby people select, organize, and interpret sensory stimulations into meaningful

According to Slameto (2003) perception is a process that involves the entry of messages or information into the human brain that continuously makes contact with the environment. This connection is done through vision, hearing touch, taste, and smell.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Discussion of perception often contains various meanings, the varying meanings lie in the connotation of the term perception itself. The next definition of perception according to Solso (2008) perception is an advanced cognitive level in the interpretation of sensory information or referred to the interpretation of things that people sense.

In addition, Leavit (2002) found that the definition of perception in the narrow sense is right, how to see something. While generally perception is opinion, how to define something.

From the explanation above, the researcher concludes that perception is process of observing something in the brain to interpret in the form of opinions or feelings that occur based on the experiences experienced by individuals.

#### **b. Perception in language learning**

In perception process, the individual is demanded to assess on a negative or positive object, like or dislike etc. By perception, attitude will be constructed, that is a consistent tendency to be existing and acted particularly in a particular situation. In relation this, a percept is an organized totality rather than the sum total of individual sensory experiences. In perception, an individual first gains a general impression of the outline of on object or situation, (which is) the percepts quality of organized totality.

According to Akande (2009) perception can be understood as students' ability to justify their opinions and distinguish them from the presented research. It could be concluded that students' perception is a psychological process to respond, understand or want to understand about certain objects after receiving the stimulants from the outside.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Furthermore, Rudiyanto (2006) stated that students with positive perceptions would have good learning motivation, whereas negative perceptions can cause negative motivation. Based on that statement, it is clear that perception can influence students' participation and can affect their learning outcome. The students come from different backgrounds, societies, beliefs, and mindsets that can shape different perceptions toward English itself.

Based on explanation above when connecting to students activities, through perception, one can recognize the world around, that's whole world, which consist of things, human and events. By perception, one also can interact with world around specially, among people. In social life, studying in classroom cannot be separated between students and students, students and teacher. The interaction between components in classroom makes each component will give opinion each other, assessment and perceptions. This perception is important to be able to activate communication, so it can improve learning capacity in class.

Perception in learning, affects on memory system, concept construction and attitude development. Perception takes place since every people has senses to penetrate objects and the events around. At the end, perception can affect ways of thinking, working, and attitude of someone. This takes place because the people when taking in information from the environment successfully adapted attitude, thought or behavior on the information.

From the definition of perceptions above we can conclude that the perceptions of students to the teacher in the teaching learning process need to be evaluated how was the teacher in delivering lessons in the classroom, the teacher technique or method of teaching than to find out what is the students perceptions to the teacher based on personality or the capability of the teacher in students perception.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## 2. Teacher's Competencies

Competence is defined as a combination of knowledge, skills, attitudes, and values manifested in a pattern of thinking and acting or as a set of intelligent and responsible actions that a person has as a condition to be considered capable by the community in carrying out tasks according to a particular job.

According to Spencer (1993) competency is an underlying characteristic of a person related to the effectiveness of individual performance on the job or the basic characteristics of individuals who have a causal relationship or a cause and effect with the criteria referenced, effective or excellent or superior performance in the workplace or at certain situations.

Meanwhile, based on the decree of diknas no.45/U/002, competency means a set of intelligent action and full person responsibilities as a condition that the public should have in carrying out the task of professionalism. According to the law number 14 the year 2005 about teacher and lecturer in section 1, subject ion 10, mentioned “competence (capability) is a set of competence, knowledge, and behavior that the teacher or lecture must have to master to inspired the students in a learning process.

Competency is an integration of necessary knowledge and personality qualities, which allow professionally approaching and efficiently solving the problems in a corresponding field of knowledge, scientific or practical activity (Sorokin, 2005).

Other experts claim that competence is the basis of a personal characteristic that is the deciding factor in the success or failure of a person doing a job or in a particular situation (McClelland, 1993). While Moeheriono (2009) states that a lot of international management consulting firm that defines competence as a basic characteristic of which consists of skills, knowledge and personal attributes more able to distinguish someone who does and does not do. So the point that competence is a decisive tool to predict the success of a person working in a certain position



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Teacher's competence is very important in the learning process because the teacher is one of the components that control the learning process. The teacher needs clear communication in the contact with the student so that both the instructor and the students can analyze the study outcome together to perform reflection in order to increase the quality of the learning process for students Kumalasari (2017)

In addition, Finch (2012) said that Competencies are those task, skills, attitudes, values, and appreciation that are deemed critical to successful employment". This statement implies that competence includes tasks, skills, attitudes, values; appreciation is given in order to successful living / income to live. It can be interpreted that competence is the combination of knowledge, skills, and application in performing the tasks in the job

Modern pedagogics defines competencies as supported by (Antonov, 1978; Bogdanovich, 2003; Mikhaylova (Aleshina), 2006; Ushakov, 2004; Chaklikova, 2007) as follows :

- a. Personal component of the professionalism.
- b. Result and criterion of the quality of specialist's preparation.
- c. Practical representation of education content modernization.
- d. Basic components of a teacher's pedagogic culture.
- e. A new approach towards constructing educational standards.

Teacher competence can be defined as the ability possessed by the teacher with respect to the knowledge, skills, and behavior in carrying out professional learning activities both within the school and outside the school.

In Indonesia, the law No. 14 of 2005 about teachers and Lecturers said that competency includes pedagogical competence, personality, social, and professional. The four competences could theoretically be separated from each other. However, in practice it is not possible to separate the four



competences. All four are intertwined in an integrated manner within a teacher.

a. Personality competence

Personality competence is the teacher's ability to show a good personality, stable, mature, skilled, and wise attitude. Personality competence takes its role and function to build personality in preparing and improving human resources (Nellitawati, 2017). The competence of a teacher takes an important role in building personality to improve the character of their students. Personality competencies focus on self that comes from self-reflection, self-motivation and self-development (Blašková et al., 2014).

According Mulyasa (2009) there are some personal competence that must be possessed by a teacher namely: 1) personality steady, Stable and Adults, 2) Discipline, wise, and charismatic, 3) Being a role model For Students, and 4) Noble. Indicators of personal competence in this study which shows a mature person and by example, work ethic, high responsibility and pride a teacher, discipline, wise and authoritative, a role model for students and noble.

b. Professional competence

Professional competence is a skill, knowledge, attitude and motivation in shaping students' character (Kunter et al., 2013). Educators have various professional levels. The socio-professional aspect and supervision by an educator of students determine their students' success (Tang & Choi, 2004). Professional competence is the competence or skills related to the completion of the tasks of education. Professional competence has mastered the characteristics of teaching materials are broad and deep, and master the structures and methods science field of study is taught.

Some indicators that can demonstrate professional competence of teachers are: (1) Mastering the substance of science related to the field of

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



study, has the indicators to be essential to understand the teaching materials in the curriculum of the school, understand the structure, concepts and methodology of science that houses the teaching material, understand the concept of inter related subjects, and apply the concepts of science in everyday life, (2) mastering the structure and the scientific method, have an essential indicator: mastering the steps of research and theoretical studies to deepen the knowledge or study material.

c. Social competence

Social competence is the ability to achieve personal goals in social interaction to maintain positive relationships with others (Arnold, 2012). Social competence is a competency that can shape the level of professionalism of teachers in their fields. Teacher social competence is related to practical communication skills with students and the ability to get along with fellow teachers and interact with student guardians. Social competence includes empathy, social sensitivity, ability to hold role distance, tolerance of other people's views, spontaneity, independence, ability to communicate, dynamic behavior, openness, tolerance for conflict situations, self-control and self-confidence (Shnyrenkov & Romanova, 2015). Indicators of social competence in this research which contains about communicate and interact effectively, to act as per the norm, religion, law, social and culture Indonesian national, be inclusive, objective, and not discriminative, and communication among teachers, education personnel, parents of students, and the community.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 3. Teacher's Pedagogical competence

Basically “pedagogic competence” is a term derived from two words, namely competence and pedagogic. To get a complete understanding of the term, the understanding of each these words needs to be explored first as below.

Besides according to Prof. Dr. J. Hoogveld pedagogic is a science that studies the problem of guiding children certain destination direction, that is so he will be "able to independently complete the task of life". So Pedagogic is the Science of Educating Children.

According to Ryegard,(2010) pedagogical competence refers to educational and teaching qualifications. One of the qualifications, the teachers should have the ability to manage and run the process of teaching and learning in the classroom. The flow of interaction, teacher's performance, the ability to design a lesson plan, the appropriateness in choosing the method and media of learning also become the indicators of pedagogical competence ( the law no. 14 of 2005).

Pedagogical competence means as teaching and learning management competency which cover discerning the students, making teaching planning and implementing it in the classroom, doing evaluation, and developing student's potential. This competence constitutes the key to efficient education because it is close connection with three essential education factors: efficiency and achievement, teachers professional development and societal change (Irina,2011).

So, pedagogical competence of teacher is important because either success or fail of a particular school depends on teachers' role ( Anggara & Chotimah,2012; Werdayanti,2011). If teacher has high pedagogical competence, so automatically the quality of education in that school will be increased. In contrast, if existence of pedagogical competence is less or low, so automatically the quality of education in that school will be low. It can be said that pedagogical competence of teacher is a basic capital which is



important and it should be had by teacher ( Alawiyah,2016) to ensure his/her job in certain school, so that school will reach its goal maximally.

According to Haenilah (2003) add that in pedagogical competence there are three important points: first, it is the gist among the others competences of teachers; then, it results in an attempt to set up suitable condition for students to actualize themselves in knowledge comprehension, skills, or behavior building; finally, its value is highly effected by academic, social, and personal skills as the requisite for constructing pedagogical competence.

Kunandar (2007) Pedagogic competence or ability is basically the ability of teachers in managing student learning. Pedagogic ability is a distinctive competency that will differentiate teachers from other professions. Mastery of pedagogic skills along with professionals will determine the level of process success and student learning outcomes. Pedagogic competence or ability is obtained through continuous and systematic learning, both in pre-service (teacher candidate education) and during the position supported by talents, interests and other teacher potential of each individual concerned.

Furthermore, Akhyak, Idrus & Abu bakar (2013) comprise pedagogical competence into three competences: competency in teaching plan, teaching and learning process, and competency in assessment and evaluation. Having competence in planning and designing teaching reinforce teacher competence dealing with ability of explaining objective, choosing and arranging materials, deciding methods and strategies of learning, deciding source of learning, media, tools, and time allocation.

In other word, pedagogical competence is the ability to manage the learning of learners includes an understanding of learners, instructional design and implementation, evaluation of learning outcomes, and the development of learners to actualize their potential (Mulyasa,2007). Components included in the pedagogical competency, namely :

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- (1) Controls the characteristics of leas from the physical aspect, the spiritual moral, social, cultural, emotional and intellectual;
- (2) Control of learning theories and principles of learning that educates
- (3) Develop curriculum related to the subject matter.
- (4) Conducting educational learning .
- (5) Utilize information and communication technology for the sake of learning.
- (6) Facilitate the development of potential learners to actualize their potential.
- (7) Communicate effectively, empathetic, and manner with the students.
- (8) Conducting the assessment and evaluation processes and learning outcomes
- (9) Utilize the assessment and evaluation for the sake of learning.
- (10) Take action to improve the quality of reflective learning (Asmani, 2009). For the purposes of analysis of the pedagogical concepts used measurement indicators, among others; level of understanding of learners, instructional design, and implementation of educational learning the diagnosis, evaluation of learning and development of learners to actualize their potential.

From the definition of teacher's pedagogical competence by some experts above we can make a conclusion that teacher's pedagogical competence is an ability that must be had by every teacher. Pedagogic competence is the abilities of an educator in managing the learning of students which consist of:

#### a. Understanding of the students

Understanding about students characteristics is very demanded for teacher in carrying out his educational tasks because by understanding the characteristic of students the teacher can design and implementing learning activities that appropriate with the need situation of students so that the students can develop their knowledge, therefore as a teacher could should



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

competent in understanding about his students. According to A. Fatah Yasin, there are three sub-indicators in understanding about student characteristic aspect as follow:

1. Understanding the developmental characteristics of learners such as understand the level of cognition of learners according to age.
2. Understanding the principles of personality development of students, as to recognize the personality types of learners, recognize stages of personality development of students.
3. Be able to identify the provision of teaching early learners, recognize differences in the potential of students.

#### b. Designing of the teaching

As stated in Law No. 20 (2003) about National education System is a set of plans and arrangements regarding the objectives, content, and learning material as well as the method used as a guidelines for organizing learning activities to achieve goals certain education. Therefore, the teacher must be able to compiling the syllabus and lesson plan in accordance with the curriculum used and the objectives as well as learning environment. According to A. Fatah Yasin, there are five sub-indicators in designing the lesson aspect as follows:

1. Ability to plan the organization learning materials, such as being able to examine and describe the material listed in the curriculum, teaching materials are able to choose in accordance with the material, being able to use learning resources adequate.
2. Ability to plan management learning, such as formulating learning objectives to achieved in accordance with the competence to be achieved, choose the type of strategy/leraning methods are suitable, determining forms questions will be presented to the students.
3. Ability classroom management plan, such as a space arrangement sitting learners, allocate time and others.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Capable planned use of the media and the means that can be used facilitate the achievement of competencies.
5. Ability plan learning process valuation models, such as determine the form, procedure, and assessment tools.

#### c. Evaluation

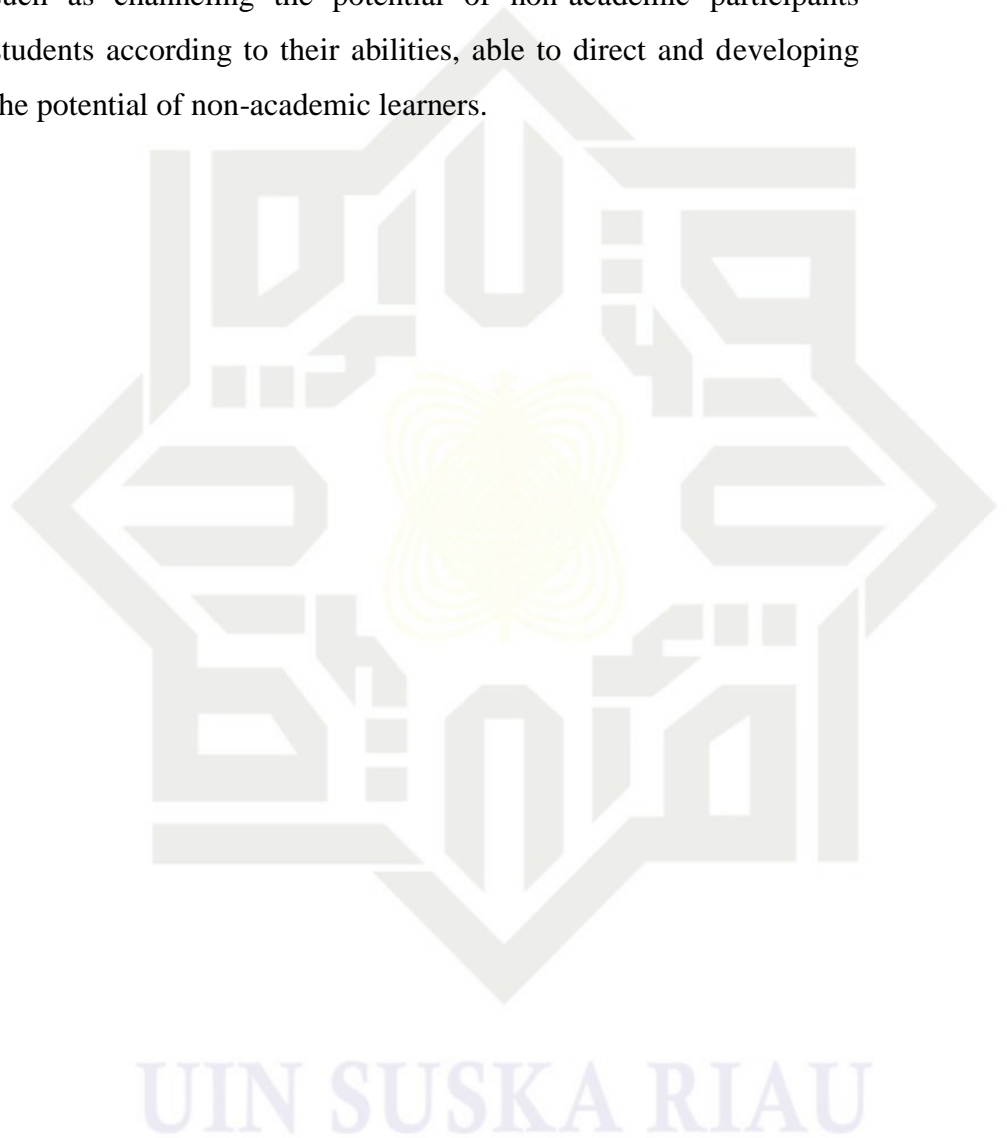
Assessment and evaluation are very important to know the students who have master and not master the learning material and getting to know right or not the method used during teaching learning process. According to A. Fatah Yasin, there are three sub-indicators in assessment and evaluation aspect as follows:

1. Ability to design and implement assessment, such as understand the principles assessment, able to devise various learning evaluation instrument, capable of carrying out evaluation.
2. Capable of analyzing the results of assessment, such as capable of processing the results of evaluation of learning, able to recognize characteristics evaluation instruments.
3. Being able to utilize the results assessment for further improvement of the quality of learning, such as utilizing the results of the analysis in the process of evaluation instruments improvement of evaluation instruments, and able to provide feedback for improved planning, implementation and evaluation learning.

#### d. Developing Student's Potential

The teacher have very important role in improving students' potential. Teachers' need to be aware to students' potential in orders to development it. Therefore, from the understanding, the teacher should design and conduct a learning activity that accordance with students need. According to A. Fatah Yasin, there are two sub-indicators in developing student's potential aspect as follows:

1. Facilitate learners to develop academic potential, such as the channel potential academic learners according to their ability, capable directing and developing the academic potential of learners.
2. Capable of facilitating learners to develop potential non- academic, such as channeling the potential of non-academic participants students according to their abilities, able to direct and developing the potential of non-academic learners.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## B. The Relevant Research

According to Syafi'I (2008), in relevant research is required to observe some previous research conducted by other researchers in which they are relevant to our research itself. There are many researchers that have investigated this topic, the researcher just takes some relevant researches to support this research, they are:

Yunita sari (2021) did the research about student's perception toward English teacher's pedagogical competence. The focus of this research is on Teacher's pedagogical competence. The research found that students have a positive perception toward English teacher pedagogical competence which obtained: understanding students, designing and implementing learning, evaluating learning outcomes, development of learners to actualize the potential they have. The English teacher pedagogical competence categorized sufficient competence which 57% (Neutral).

Furthermore, research was done by Siti Aimah et.al (2017) was about Building teacher's pedagogical competence and teaching improvement lesson study. The result showed lesson study improved the teachers' pedagogical competence focused on teaching skill to develop the quality teaching and learning process through collaborative discussion, the students' motivation for joining the teaching and learning process is based on the teachers' effort to improve the quality of learning, lesson study proves the teachers' ability to improve the quality of teaching and learning process.

Moreover, research was done by Nur Fadila Faidal et.al (2020) was about the teachers' pedagogic competence in teaching English through online and offline setting. The findings of the research showed that English teachers also categories as good in their pedagogical competence, and the students perceive their English teachers as competent instructors.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Beside, research was done by Luluk fauziyah et.al (2021) was about The relationship between pedagogical competence and teacher performance in inclusive school. The subjects of this study were ten teachers in inclusive schools. The results showed that between the pedagogy competence with the teacher performance there is a high correlation, the r-value was 0,808. This study proves that a good pedagogy competence will affect good teacher performance as well.

Then, research was done by M.Syahrul (2016) was about The analysis of pedagogical competence of the English teachers' of the second grade students. The findings of the research showed that student's perception on the teachers pedagogical competence was in medium category. Teachers' pedagogic competence is very good in teaching English.

Based on the relevant research, it can be concluded that there are some gaps about this research topic, such as participants, the lack of research that focuses on students perceptions of English teacher's pedagogical competence based on UU No. 14 of 2005 and the problem faced by the teachers and difficulties of students in learning. All the research above is about teacher's pedagogical competence only. However, different from the two studies above, this study tries to analyze student's perspective on the teacher pedagogical competence.

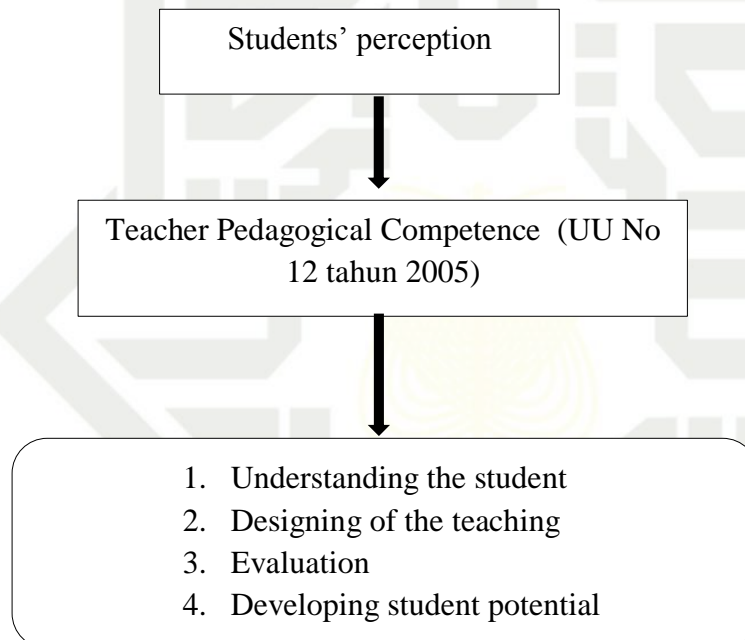


**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**C. Operational concept**

The operational concept was used to clarify the theories used in theoretical framework in order to avoid misinterpretation and misunderstanding of this research. Syafii (2017) said that operational concept is the conclusion of the related theoretical concept on all of the variables that should be practically and empirically in an academic a research paper. The following is a chart of research variables about teacher pedagogical competence.



## CHAPTER III THE METHOD OF THE RESEARCH

### A. Design of the Research

The research design that was used by researcher in this research was quantitative research. According to Aliaga, and Gunderson (2002) describes quantitative research is explaining an issue or phenomenon through collecting the data in numerical form and analyzing with statistic. According to Creswell (2003), one of the strategies of quantitative research is survey research and collect the data with instrument that yield statistical data (p. 18).

This research used descriptive method. Margono (2010:8) Descriptive research is a research method that seeks to provide a systematic and careful with the actual facts and the nature of certain populations which aims to solve the actual problems faced now and collect data or information to be arranged, described, and analyzed.

In this research the researcher used questionnaire. The questionnaire was adapted from the questionnaire model that was in previous study conducted by Astuti & Indriani (2020) which is a 20 items question about students' perception of English teacher pedagogical competence.

### B. Location and Time of the Research

This research was conducted from September- October 2022. The location of this research was at SMA Negeri 12 Pekanbaru. It is located at Jl. Garuda Sakti, Simpang Baru, Tampan, Pekanbaru, Riau.

### C. Subject and Object of the Research

The subjective of this research was ten grade students of senior high school 12 Pekanbaru while the object of this research was English teacher pedagogical competence.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### D. Population and Sample of the Research

#### 1. Population of the research

The population of the research was ten grade students of senior high school 12 Pekanbaru. The detail of the population of this research could be seen table 1 as follow:

**Table 3.1**

No	Class	Population
1	X MIPA 4	34
2	X MIPA 5	34
3	X MIPA 6	32
4	X IPS 6	30
Total		130

#### 2. Sample of the research

In this research, researcher used simple random sampling technique. The researcher took 50% from the obtained population. The most common and time effective way to ensure minimum samples are met is to increase the sample size by up to up 50% in the first distribution of the survey (Barlett et al.,2001). So, the researcher took 50% from the population as the sample of the research by selecting randomly the paper returned. So the total sample of the research was 65 students. In according to Singh (2006) said that a simple random sample is one in which each element of the population has an equal and independent chance of being included in the sample.

### E. Technique of Collecting Data

#### 1. Questionnaire

To know the students' perceptions of level English teacher pedagogical competence and find out the dominant aspect of students' perceptions of English teacher's pedagogical competence, students were asked to fill out questionnaire. Questionnaire was in the form of a written questionnaire that used to get information from the respondent about their self- report or things they know.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

This research used the questionnaire adopted from the questionnaire model that was in previous study conducted by Astuti&Indriani (2020) containing a 30 items. Every question or statement in the questionnaire had five answer choices. The answer from the respondent write by giving the checklist on the available questionnaire, there are strongly agree, agree, neutral, disagree, strongly disagree. The collect questionnaires from the respondent get a score based on the fix assessment system. These are assessment score to each answer from the respondent:

**Table 3.2**

Alternative answer	Assessment answer
Strongly Agree	5
Agree	4
Neutral	3
Disagree	2
Strongly Disagree	1

**Table 3.3****The blueprint of questionnaire**

NO	Indicators	Items
1	Understanding of the student	1,2,3,4,5.
2	Designing of the teaching	6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18.
3	Evaluation	19,20,21,22.
4	Developing student potential	23,24,25,26,27,28,29,30.

## F. Technique of Data Analysis

In this study, the collected data were analyzed by using quantitative methods of data analysis. More specifically, to obtain the perception of teacher pedagogical competence, the answer of questionnaire was analyzed descriptively (frequency and mean) by using SPSS and Microsoft excel based on the number of students who answer each item.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## CHAPTER V

### CONCLUSION AND SUGGESTION

#### A. Conclusion

By referring to the data analysis in Chapter IV, the researcher found the level of English teacher pedagogical competence based on the students' perception at Senior High School 12 Pekanbaru is in the good level. at Senior High School 12 Pekanbaru is in the good level. Furthermore, the dominant aspects or indicators from the English teacher pedagogical competence based on the students' perception at Senior High School 12 Pekanbaru are indicator 4.

#### B. Suggestions

On this occasion, the researcher suggests to those who get some benefits from this research.

##### 1. Suggestion for English teachers:

- a. The English teacher pedagogical competence at Senior High School 12 Pekanbaru should know about their competences and find the way to solve this problem to increase their teaching ability.
- b. Teachers should give much more attention to their improvement of their competences in pedagogic and find the way how to teach students and also give the good atmosphere to make the students understand and to decrease their difficulties.



## REFERENCES

- Aimah, S., Ifadah, M., & Bharati, D.A.,L. (2017). Building teacher's pedagogical competence and teaching improvement through lesson study. *Arab World English Journal*, 8(1). 66-78.
- Creswell, J. W. (2012). *Educational research: Planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research*. United States of America: University of Nebraska.
- Emiliasari, R.N. (2018). An analysis of teacher's pedagogical competence in lesson study of MGMP SMP Majalengka. *Journal of English Language Teaching in Indonesia*, 6(1). 22-33 .
- Faidal, N.F., Nur, R., Suriani. (2020). The teachers pedagogic competence in teaching English through online and offline Setting. *Journal of English Language Teaching*, 7(1). 42-53.
- Fauziyah, L., Yusuf, M., Andayani, T,R. (2021). The relationship between pedagogical competence and teacher performance in inclusive school. *Advances in Social Science, Educational And Humanities Research*, 657(1). 142-145.
- G,Hasriani. (2022). English teachers' pedagogical competence in regard to planning the teaching and learning process. *Journal of Languages and Language Teaching*, 10(2). 161-173.
- Harizal, Kasim, U., Samad, I. A. (2021). Students' perception toward English subject and their learning outcome. *English Education Journal*, 12(3). 477-495
- Hakim, A. (2015). Contribution of competence teacher (pedagogical, personality, professional competence and social) on the performance of learning. *The International Journal of Engineering and Science*, 4(2). 1-12
- Halimatussakdiah, Laoli, C, I. (2016). Teachers understanding of four teachers competences as a professional. *Jurnal Sekolah*, 1(1). 167-172.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Kumalasari, S. P., Setiawan, B., Sumarlam. (2017). Pedagogical comp Indonesia teacher viewed from the anecdote writing lesson planning. *Jurnal Bahasa dan Pembelajaran Bahasa*, 11 (2) 147-151.
- Kurniawati, A. (2013). Analisis kompetensi pedagogic guru matematika SMP Negeri di Malang. *Jurnal Kebijakan dan Pengembangan Pendidikan*, 1(1). 1-8.
- Nellitawati (2017). Correlation between the role of principle with the pedagogical competences of teachers in vocational school. *Jurnal Konseling dan Pendidikan*, 5(2) 102-108.
- Novebri, Kasmanrukun, Sabandi, A. (2018). Relationship between pedagogical competence and teacher performance in public elementary school. *International Conferences on Educational, Social Sciences and Technology*.
- Nurahmah (2020). Teachers pedagogic competence in teaching English at SMPN 1 Lambu. Makassar: Universitas Muhammadiyah Makassar.
- Nurfadillah, R. (2015). Pedagogical competence of English teachers with non-English educational background in Kuningan regency: problems and solutions. *Indonesian EFL Journal*, 1(2) 199-201.
- Pahrudin, Martono, T., Martini, W. (2016). The effect of pedagogic competency, personality, professional and social competency teacher to study achievement of economic lesson in state senior high school of east Lombok district. *International Conference on Teacher Training and Education Sebelas Maret University*. 2(1). 332-345.
- Punama, N.G., Risnawati., Lismayanti, D. (2021). Teachers' pedagogic competence in teaching English at secondary school level. *Journal of Development and Innovation in Language and Literature Education*, 1(3). 362-376.
- Purnawati, W., Kustiawan, A. (2018). Implementasi kompetensi pedagogic dan professional guru dalam meningkatkan prestasi akademik peserta didik. *Indonesian journal of education management & administration review*, 2(2) 301-307.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Rahman, A.W. (2016). Students' perception toward good lecturer pedagogical competence. *English and Literature Journal*, 3(2).
- Rosdiana. (2020). The analysis of pedagogical competence of the English teachers' of third grade students at SMA Negeri 3 Banda Aceh. *Educational Research in Indonesia*, 1(2). 1-5.
- Sari, N. ( 2020). An analysis of teachers pedagogical competence in teaching English at Madrasah Aliyah Laboratorium kota Jambi. Jambi: UIN Sultha Jambi.
- Sari, Y., Miftah, M.Z.,& Qamariah, Z.(2021). Students perception toward English teachers pedagogical competence. *Journal of Foreign Language Learning and Teaching*, 1(1).57-80.
- Tambunan, M.K. (2020). Students perception of ideal English teachers in SMP N 19 Kendari. *Journal of Language Education and Educational Technology*, 5(1). 74-84.
- Thamrin, E. (2020). A study of students perceptions of English teacher pedagogical competence. *EnJourMe ( English Journal of Merdeka): Culture, Language, and of English* , 5(1).84-91.

# Appendix 1

## Research Instrument

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## A questionnaire of student's perception of English teacher Pedagogical competence in teaching English

1. The aim of this questionnaire is to find out the students' perceptions of the teacher's pedagogical competence.
2. To achieve the goals of this research, the researcher does some procedures:
  - a. First, the researcher searches some previous study related to this research.
  - b. The researcher make a questionnaire by adapted from the previous research.
  - c. The researcher shares the questionnaire to collect the data.
  - d. Then, the researcher recapitulates data from questionnaire result.
  - e. Finally, the researcher presents the perceptions of the students on Teacher pedagogical competences result in description.
3. The researcher asks each student to respond based on a 5 point lakert scale, ranging from 1 to 5. As 1; means strongly disagree, 2; means disagree, 3; means neutral, 4; means agree,5; means strongly agree.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Questionnaire	1	2	3	4	5
<b>Understanding of the students</b>						
1	Does your English teacher always make sure the Classroom is neat and ready to starting the learning?					
2	Does your English teacher always asking the students preparedness before starting the learning?					
3	Does your English teacher always create a good classroom atmosphere to support teaching and learning activities run well?					
4	Does your English teacher always asking the students Difficulties when doing teaching and learning activities?					
5	if the students do not understand the learning material, does your English teacher review and explain more a the material?					
<b>Designing of the teaching</b>						
6	Does your English teacher always give respond to the students who asked and have a question about the material					
7	Does your English teacher always give learning con the first meeting of learning?					
8	Does your English teacher always explain the basic competencies before starting the learning activity					
9	Does your English teacher always inform you about the material that will be studied in the classroom?					
10	Does your English teacher always tell the objective of learning material first?					
11	Does your English teacher always explain the learning material well, clearly and easier to understand?					



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

12	Does the material that your teacher teaches fit the topic studied at each meeting?					
13	Does the material that your teacher explained accordingly to the learning contract?					
14	Does your teacher using lecture method in explaining the learning material?					
15	Does your teacher make group discussion also ques and answer activity in learning process?					
16	Does your teacher use interesting learning media in classroom?					
17	Does your teacher use books from the library for enhancing student's knowledge?					
18	Does your teacher explain the instruction clearly in discussing the material and giving task?					
<b>Evaluation</b>						
19	Does your teacher give exercise or learning task after finishing the learning material?					
20	Does your teacher give various task or exercise?					
21	Does your teacher give remedial if the students did not passed the KKM score?					
22	Do the teacher and students discussed about students 'difficulties during learning process'?					
<b>Developing student potential</b>						
23	Does your teacher give a chance to the students to express their thought that related to the learning material?					
24	Does your teacher give a chance to the students for asking, disproving and expressing their feelings through the learning material?					
25	Does your teacher give evaluation for each learning					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	process?					
26	Does your teacher do daily test about the previous learning material?					
27	Did the test given by the teacher help you to enhance learning motivation?					
28	Does your teacher make a plan about learning activities to develop students' critical thinking and students' creativity?					
29	Does your English teacher help the students for developing their potential in academic?					
30	Does your English teacher help the students for developing their potential in non-academic?					

# Appendix 2

## Students Answer (Questionnaires)

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**ANGKET PENELITIAN PERSEPSI SISWA TERHADAP KEMAMPUAN  
PEDAGOGIK GURU BAHASA INGGRIS**

Nama: Annisa Eka Yanti

Kelas: X MIPA 4

**Petunjuk**

1. Pada angket ini terdapat 30 pertanyaan. Pertimbangkan baik baik setiap pertanyaan dalam kaitannya dengan proses belajar mengajar dikelas. Berilah tanda centang (√) pada jawaban yang menurut Anda benar-benar cocok dan pastikan kebenarannya.
2. Pertimbangkan setiap pertanyaan secara terpisah. Jawabanmu jangan dipengaruhi oleh jawaban terhadap pertanyaan lain.
3. Keterangan  
SS: Sangat Setuju , S: Setuju, N: Netral, TS: Tidak Setuju, STS: Sangat Tidak Setuju.

No	Pertanyaan	Penilaian				
		SS	S	N	TS	STS
1	Apakah guru bahasa Inggris kamu selalu memastikan kelas rapi dan siap untuk memulai pembelajaran?	√				
2	Apakah guru bahasa Inggris kamu selalu menanyakan kesiapan siswa sebelum memulai pembelajaran?	√				
3	Apakah guru bahasa Inggris kamu selalu menciptakan suasana kelas yang baik untuk mendukung kegiatan belajar mengajar berjalan dengan baik?		√			
4	Apakah guru bahasa Inggris kamu selalu menanyakan kesulitan siswa saat proses kegiatan belajar mengajar?	√				
5	Jika siswa tidak paham dengan materi pembelajaran, apakah guru bahasa Inggrismu meninjau dan menjelaskan lebih lanjut tentang materi?	√				
6	Apakah guru bahasa Inggris kamu memberikan respon terhadap siswa yang bertanya dan memiliki pertanyaan tentang materi?	√				
7	Apakah guru bahasa Inggris kamu selalu memberikan kontrak belajar pada pertemuan pertama pembelajaran?	√				
8	Apakah guru bahasa Inggris kamu selalu menjelaskan kompetensi dasar sebelum memulai kegiatan			√		



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	pembelajaran?						
9	Apakah guru bahasa Inggris kamu selalu menginformasikan kepada kamu tentang materi yang akan dipelajari di dalam kelas?		√				
10	Apakah guru bahasa Inggris kamu selalu memberitahu tujuan materi pembelajaran terlebih dahulu?	√					
11	Apakah guru bahasa Inggris kamu selalu menjelaskan materi pembelajaran dengan baik, jelas, dan lebih mudah dipahami?	√					
12	Apakah materi yang diajarkan guru kamu sesuai dengan topik yang dipelajari pada setiap pertemuan?	√					
13	Apakah materi yang dijelaskan gurumu sesuai dengan kontrak belajar?	√					
14	Apakah guru kamu menggunakan metode ceramah dalam menjelaskan materi pembelajaran?	√					
15	Apakah guru kamu membuat kelompok diskusi dan juga kegiatan tanya jawab dalam proses pembelajaran?	√					
16	Apakah guru kamu menggunakan media pembelajaran yang menarik di dalam kelas?	√					
17	Apakah guru kamu menggunakan buku dari perpustakaan untuk menambah pengetahuan siswa?	√					
18	Apakah guru kamu menjelaskan instruksi dengan jelas dalam membahas materi dan memberikan tugas?		√				
19	Apakah guru kamu memberikan latihan atau tugas belajar setelah selesai mempelajari materi?	√					
20	Apakah guru kamu memberikan tugas atau latihan yang bervariasi?	√					
21	Apakah guru kamu memberikan remedial jika siswa tidak mencapai skor KKM?	√					
22	Apakah guru dan siswa mendiskusikan tentang kesulitan siswa selama proses pembelajaran?	√					
23	Apakah guru kamu memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengungkapkan pemikirannya yang berkaitan dengan materi pembelajaran?	√					
24	Apakah guru kamu memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya, berdisposisi, dan mengungkapkan perasaannya melalui materi pembelajaran?	√					
25	Apakah guru kamu memberikan evaluasi untuk setiap proses pembelajaran?	√					
26	Apakah guru kamu melakukan ulangan harian tentang materi pembelajaran sebelumnya?	√					

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

27	Apakah tes yang diberikan oleh guru membantu kamu untuk meningkatkan motivasi belajar?		✓			
28	Apakah guru kamu membuat sebuah rencana kegiatan pembelajaran untuk mengembangkan kreativitas siswa berpikir kritis?	✓				
29	Apakah guru bahasa Inggris kamu membantu siswa untuk mengembangkan potensi mereka di bidang akademik ?			✓		
30	Apakah guru bahasa Inggris kamu membantu siswa untuk mengembangkan potensi mereka di bidang non-akademik?		✓			



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**ANGKET PENELITIAN PERSEPSI SISWA TERHADAP KEMAMPUAN  
PEDAGOGIK GURU BAHASA INGGRIS**

Nama: MEI MONTUZISIO .M

Kelas: X MIPA 5

Petunjuk

1. Pada angket ini terdapat 30 pertanyaan. Pertimbangkan baik baik setiap pertanyaan dalam kaitannya dengan proses belajar mengajar dikelas. Berilah tanda centang (✓) pada jawaban yang menurut Anda benar-benar cocok dan pastikan kebenarannya.
2. Pertimbangkan setiap pertanyaan secara terpisah. Jawabanmu jangan dipengaruhi oleh jawaban terhadap pertanyaan lain.
3. Keterangan  
SS: Sangat Setuju , S: Setuju, N: Netral, TS: Tidak Setuju, STS: Sangat Tidak Setuju.

No	Pertanyaan	Penilaian				
		SS	S	N	TS	STS
1	Apakah guru bahasa Inggris kamu selalu memastikan kelas rapi dan siap untuk memulai pembelajaran?	✓				
2	Apakah guru bahasa Inggris kamu selalu menanyakan kesiapan siswa sebelum memulai pembelajaran?			✓		
3	Apakah guru bahasa Inggris kamu selalu menciptakan suasana kelas yang baik untuk mendukung kegiatan belajar mengajar berjalan dengan baik?			✓		
4	Apakah guru bahasa Inggris kamu selalu menanyakan kesulitan siswa saat proses kegiatan belajar mengajar?		✓			
5	Jika siswa tidak paham dengan materi pembelajaran, apakah guru bahasa Inggrismu meninjau dan menjelaskan lebih lanjut tentang materi?		✓			
6	Apakah guru bahasa Inggris kamu memberikan respon terhadap siswa yang bertanya dan memiliki pertanyaan tentang materi?			✓		
7	Apakah guru bahasa Inggris kamu selalu memberikan kontrak belajar pada pertemuan pertama pembelajaran?		✓			
8	Apakah guru bahasa Inggris kamu selalu menjelaskan kompetensi dasar sebelum memulai kegiatan			✓		

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	pembelajaran?					
9	Apakah guru bahasa Inggris kamu selalu menginformasikan kepada kamu tentang materi yang akan dipelajari di dalam kelas?	✓				
10	Apakah guru bahasa Inggris kamu selalu memberitahu tujuan materi pembelajaran terlebih dahulu?		✓			
11	Apakah guru bahasa Inggris kamu selalu menjelaskan materi pembelajaran dengan baik, jelas, dan lebih mudah dipahami?	✓				
12	Apakah materi yang diajarkan guru kamu sesuai dengan topik yang dipelajari pada setiap pertemuan?		✓			
13	Apakah materi yang dijelaskan gurumu sesuai dengan kontrak belajar?	✓				
14	Apakah guru kamu menggunakan metode ceramah dalam menjelaskan materi pembelajaran?		✓			
15	Apakah guru kamu membuat kelompok diskusi dan juga kegiatan tanya jawab dalam proses pembelajaran?	✓				
16	Apakah guru kamu menggunakan media pembelajaran yang menarik di dalam kelas?	✓				
17	Apakah guru kamu menggunakan buku dari perpustakaan untuk menambah pengetahuan siswa?	✓				
18	Apakah guru kamu menjelaskan instruksi dengan jelas dalam membahas materi dan memberikan tugas?	✓				
19	Apakah guru kamu memberikan latihan atau tugas belajar setelah selesai mempelajari materi?	✓				
20	Apakah guru kamu memberikan tugas atau latihan yang bervariasi?	✓				
21	Apakah guru kamu memberikan remedial jika siswa tidak mencapai skor KKM?		✓			
22	Apakah guru dan siswa mendiskusikan tentang kesulitan siswa selama proses pembelajaran?	✓				
23	Apakah guru kamu memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengungkapkan pemikirannya yang berkaitan dengan materi pembelajaran?	✓				
24	Apakah guru kamu memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya, berdisposisi, dan mengungkapkan perasaannya melalui materi pembelajaran?	✓				
25	Apakah guru kamu memberikan evaluasi untuk setiap proses pembelajaran?		✓			
26	Apakah guru kamu melakukan ulangan harian tentang materi pembelajaran sebelumnya?	✓				

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

27	Apakah tes yang diberikan oleh guru membantu kamu untuk meningkatkan motivasi belajar?		✓			
28	Apakah guru kamu membuat sebuah rencana kegiatan pembelajaran untuk mengembangkan kreativitas siswa berpikir kritis?		✓			
29	Apakah guru bahasa Inggris kamu membantu siswa untuk mengembangkan potensi mereka di bidang akademik ?		✓			
30	Apakah guru bahasa Inggris kamu membantu siswa untuk mengembangkan potensi mereka di bidang non-akademik?		✓			

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**ANGKET PENELITIAN PERSEPSI SISWA TERHADAP KEMAMPUAN  
PEDAGOGIK GURU BAHASA INGGRIS**

Nama: Salwa Ardini Fawwazah

Kelas: X MIPA 4

Petunjuk

1. Pada angket ini terdapat 30 pertanyaan. Pertimbangkan baik baik setiap pertanyaan dalam kaitannya dengan proses belajar mengajar dikelas. Berilah tanda centang (√) pada jawaban yang menurut Anda benar-benar cocok dan pastikan kebenarannya.
2. Pertimbangkan setiap pertanyaan secara terpisah. Jawabanmu jangan dipengaruhi oleh jawaban terhadap pertanyaan lain.
3. Keterangan  
SS: Sangat Setuju, S: Setuju, N: Netral, TS: Tidak Setuju, STS: Sangat Tidak Setuju.

No	Pertanyaan	Penilaian				
		SS	S	N	TS	STS
1	Apakah guru bahasa Inggris kamu selalu memastikan kelas rapi dan siap untuk memulai pembelajaran?	✓				
2	Apakah guru bahasa Inggris kamu selalu menanyakan kesiapan siswa sebelum memulai pembelajaran?					✓
3	Apakah guru bahasa Inggris kamu selalu menciptakan suasana kelas yang baik untuk mendukung kegiatan belajar mengajar berjalan dengan baik?		✓			
4	Apakah guru bahasa Inggris kamu selalu menanyakan kesulitan siswa saat proses kegiatan belajar mengajar?		✓			
5	Jika siswa tidak paham dengan materi pembelajaran, apakah guru bahasa Inggrismu meninjau dan menjelaskan lebih lanjut tentang materi?		✓			
6	Apakah guru bahasa Inggris kamu memberikan respon terhadap siswa yang bertanya dan memiliki pertanyaan tentang materi?		✓			
7	Apakah guru bahasa Inggris kamu selalu memberikan kontrak belajar pada pertemuan pertama pembelajaran?	✓				
8	Apakah guru bahasa Inggris kamu selalu menjelaskan kompetensi dasar sebelum memulai kegiatan		✓			



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	pembelajaran?					
9	Apakah guru bahasa Inggris kamu selalu menginformasikan kepada kamu tentang materi yang akan dipelajari di dalam kelas?	✓				
10	Apakah guru bahasa Inggris kamu selalu memberitahu tujuan materi pembelajaran terlebih dahulu?	✓				
11	Apakah guru bahasa Inggris kamu selalu menjelaskan materi pembelajaran dengan baik, jelas, dan lebih mudah dipahami?	✓				
12	Apakah materi yang diajarkan guru kamu sesuai dengan topik yang dipelajari pada setiap pertemuan?	✓				
13	Apakah materi yang dijelaskan gurumu sesuai dengan kontrak belajar?	✓				
14	Apakah guru kamu menggunakan metode ceramah dalam menjelaskan materi pembelajaran?	✓				
15	Apakah guru kamu membuat kelompok diskusi dan juga kegiatan tanya jawab dalam proses pembelajaran?	✓				
16	Apakah guru kamu menggunakan media pembelajaran yang menarik di dalam kelas?	✓				
17	Apakah guru kamu menggunakan buku dari perpustakaan untuk menambah pengetahuan siswa?	✓				
18	Apakah guru kamu menjelaskan instruksi dengan jelas dalam membahas materi dan memberikan tugas?	✓				
19	Apakah guru kamu memberikan latihan atau tugas belajar setelah selesai mempelajari materi?	✓				
20	Apakah guru kamu memberikan tugas atau latihan yang bervariasi?	✓				
21	Apakah guru kamu memberikan remedial jika siswa tidak mencapai skor KKM?	✓				
22	Apakah guru dan siswa mendiskusikan tentang kesulitan siswa selama proses pembelajaran?	✓				
23	Apakah guru kamu memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengungkapkan pemikirannya yang berkaitan dengan materi pembelajaran?	✓				
24	Apakah guru kamu memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya, berdiskusi, dan mengungkapkan perasaannya melalui materi pembelajaran?	✓				
25	Apakah guru kamu memberikan evaluasi untuk setiap proses pembelajaran?	✓				
26	Apakah guru kamu melakukan ulangan harian tentang materi pembelajaran sebelumnya?	✓				



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

27	Apakah tes yang diberikan oleh guru membantu kamu untuk meningkatkan motivasi belajar?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28	Apakah guru kamu membuat sebuah rencana kegiatan pembelajaran untuk mengembangkan kreativitas siswa berpikir kritis?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29	Apakah guru kamu bahasa Inggris kamu membantu siswa untuk mengembangkan potensi mereka di bidang akademik ?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
30	Apakah guru kamu bahasa Inggris kamu membantu siswa untuk mengembangkan potensi mereka di bidang non-akademik?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**ANGKET PENELITIAN PERSEPSI SISWA TERHADAP KEMAMPUAN  
PEDAGOGIK GURU BAHASA INGGRIS**

Nama: GINA MALA

Kelas: X MIPA 6

Petunjuk

1. Pada angket ini terdapat 30 pertanyaan. Pertimbangkan baik baik setiap pertanyaan dalam kaitannya dengan proses belajar mengajar dikelas. Berilah tanda centang (✓) pada jawaban yang menurut Anda benar-benar cocok dan pastikan kebenarannya.
2. Pertimbangkan setiap pertanyaan secara terpisah. Jawabanmu jangan dipengaruhi oleh jawaban terhadap pertanyaan lain.
3. Keterangan  
SS: Sangat Setuju, S: Setuju, N: Netral, TS: Tidak Setuju, STS: Sangat Tidak Setuju.

No	Pertanyaan	Penilaian				
		SS	S	N	TS	STS
1	Apakah guru bahasa Inggris kamu selalu memastikan kelas rapi dan siap untuk memulai pembelajaran?	✓				
2	Apakah guru bahasa Inggris kamu selalu menanyakan kesiapan siswa sebelum memulai pembelajaran?		✓			
3	Apakah guru bahasa Inggris kamu selalu menciptakan suasana kelas yang baik untuk mendukung kegiatan belajar mengajar berjalan dengan baik?			✓		
4	Apakah guru bahasa Inggris kamu selalu menanyakan kesulitan siswa saat proses kegiatan belajar mengajar?			✓		
5	Jika siswa tidak paham dengan materi pembelajaran, apakah guru bahasa Inggrismu meninjau dan menjelaskan lebih lanjut tentang materi?			✓		
6	Apakah guru bahasa Inggris kamu memberikan respon terhadap siswa yang bertanya dan memiliki pertanyaan tentang materi?		✓			
7	Apakah guru bahasa Inggris kamu selalu memberikan kontrak belajar pada pertemuan pertama pembelajaran?			✓		
8	Apakah guru bahasa Inggris kamu selalu menjelaskan kompetensi dasar sebelum memulai kegiatan pembelajaran?		✓			

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

9	Apakah guru bahasa Inggris kamu selalu menginformasikan kepada kamu tentang materi yang akan dipelajari di dalam kelas?	✓				
10	Apakah guru bahasa Inggris kamu selalu memberitahu tujuan materi pembelajaran terlebih dahulu?			✓		
11	Apakah guru bahasa Inggris kamu selalu menjelaskan materi pembelajaran dengan baik, jelas, dan lebih mudah dipahami?			✓		
12	Apakah materi yang diajarkan guru kamu sesuai dengan topik yang dipelajari pada setiap pertemuan?			✓		
13	Apakah materi yang dijelaskan gurumu sesuai dengan kontrak belajar?			✓		
14	Apakah guru kamu menggunakan metode ceramah dalam menjelaskan materi pembelajaran?		✓			
15	Apakah guru kamu membuat kelompok diskusi dan juga kegiatan tanya jawab dalam proses pembelajaran?			✓		
16	Apakah guru kamu menggunakan media pembelajaran yang menarik di dalam kelas?			✓		
17	Apakah guru kamu menggunakan buku dari perpustakaan untuk menambah pengetahuan siswa?			✓		
18	Apakah guru kamu menjelaskan instruksi dengan jelas dalam membahas materi dan memberikan tugas?			✓		
19	Apakah guru kamu memberikan latihan atau tugas belajar setelah selesai mempelajari materi?	✓				
20	Apakah guru kamu memberikan tugas atau latihan yang bervariasi?			✓		
21	Apakah guru kamu memberikan remedial jika siswa tidak mencapai skor KKM?		✓			
22	Apakah guru dan siswa mendiskusikan tentang kesulitan siswa selama proses pembelajaran?			✓		
23	Apakah guru kamu memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengungkapkan pemikirannya yang berkaitan dengan materi pembelajaran?		✓			
24	Apakah guru kamu memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya, berdiskusi, dan mengungkapkan perasaannya melalui materi pembelajaran?		✓			
25	Apakah guru kamu memberikan evaluasi untuk setiap proses pembelajaran?			✓		
26	Apakah guru kamu melakukan ulangan harian tentang materi pembelajaran sebelumnya?	✓				
27	Apakah tes yang diberikan oleh guru membantu			✓		

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	kamu untuk meningkatkan motivasi belajar?					
28	Apakah guru kamu membuat sebuah rencana kegiatan pembelajaran untuk mengembangkan kreativitas siswa berpikir kritis?	✓				
29	Apakah guru bahasa Inggris kamu membantu siswa untuk mengembangkan potensi mereka di bidang akademik ?		✓			
30	Apakah guru bahasa Inggris kamu membantu siswa untuk mengembangkan potensi mereka di bidang non-akademik?	✓				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ANGKET PENELITIAN PERSEPSI SISWA TERHADAP KEMAMPUAN  
PEDAGOGIK GURU BAHASA INGGRIS

Nama: ADIB HADAM

Kelas: X IPS 6

Petunjuk

1. Pada angket ini terdapat 30 pertanyaan. Pertimbangkan baik baik setiap pertanyaan dalam kaitannya dengan proses belajar mengajar dikelas. Berilah tanda centang (✓) pada jawaban yang menurut Anda benar-benar cocok dan pastikan kebenarannya.
2. Pertimbangkan setiap pertanyaan secara terpisah. Jawabanmu jangan dipengaruhi oleh jawaban terhadap pertanyaan lain.
3. Keterangan  
SS: Sangat Setuju, S: Setuju, N: Netral, TS: Tidak Setuju, STS: Sangat Tidak Setuju

No	Pertanyaan	Penilaian				
		SS	S	N	TS	STS
1	Apakah guru bahasa Inggris kamu selalu memastikan kelas rapi dan siap untuk memulai pembelajaran?	✓				
2	Apakah guru bahasa Inggris kamu selalu menanyakan kesiapan siswa sebelum memulai pembelajaran?		✓			
3	Apakah guru bahasa Inggris kamu selalu menciptakan suasana kelas yang baik untuk mendukung kegiatan belajar mengajar berjalan dengan baik?	✓				
4	Apakah guru bahasa Inggris kamu selalu menanyakan kesulitan siswa saat proses kegiatan belajar mengajar?			✓		
5	Jika siswa tidak paham dengan materi pembelajaran, apakah guru bahasa Inggris kamu meninjau dan menjelaskan lebih lanjut tentang materi?		✓			
6	Apakah guru bahasa Inggris kamu memberikan respon terhadap siswa yang bertanya dan memiliki pertanyaan tentang materi?	✓				
7	Apakah guru bahasa Inggris kamu selalu memberikan kontrak belajar pada pertemuan pertama pembelajaran?	✓				
8	Apakah guru bahasa Inggris kamu selalu menjelaskan kompetensi dasar sebelum memulai kegiatan pembelajaran?	✓				

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

9	Apakah guru bahasa Inggris kamu selalu menginformasikan kepada kamu tentang materi yang akan dipelajari di dalam kelas?	✓				
10	Apakah guru bahasa Inggris kamu selalu memberitahu tujuan materi pembelajaran terlebih dahulu?	✓				
11	Apakah guru bahasa Inggris kamu selalu menjelaskan materi pembelajaran dengan baik, jelas, dan lebih mudah dipahami?	✓				
12	Apakah materi yang diajarkan guru kamu sesuai dengan topik yang dipelajari pada setiap pertemuan?	✓				
13	Apakah materi yang dijelaskan gurumu sesuai dengan kontrak belajar?	✓				
14	Apakah guru kamu menggunakan metode ceramah dalam menjelaskan materi pembelajaran?		✓			
15	Apakah guru kamu membuat kelompok diskusi dan juga kegiatan tanya jawab dalam proses pembelajaran?	✓				
16	Apakah guru kamu menggunakan media pembelajaran yang menarik di dalam kelas?	✓				
17	Apakah guru kamu menggunakan buku dari perpustakaan untuk menambah pengetahuan siswa?	✓				
18	Apakah guru kamu menjelaskan instruksi dengan jelas dalam membahas materi dan memberikan tugas?	✓				
19	Apakah guru kamu memberikan latihan atau tugas belajar setelah selesai mempelajari materi?		✓			
20	Apakah guru kamu memberikan tugas atau latihan yang bervariasi?	✓				
21	Apakah guru kamu memberikan remedial jika siswa tidak mencapai skor KKM?		✓			
22	Apakah guru dan siswa mendiskusikan tentang kesulitan siswa selama proses pembelajaran?	✓				
23	Apakah guru kamu memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengungkapkan pemikirannya yang berkaitan dengan materi pembelajaran?	✓				
24	Apakah guru kamu memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya, berdisposisi, dan mengungkapkan perasaannya melalui materi pembelajaran?		✓			
25	Apakah guru kamu memberikan evaluasi untuk setiap proses pembelajaran?		✓			
26	Apakah guru kamu melakukan ulangan harian tentang materi pembelajaran sebelumnya?	✓				
27	Apakah tes yang diberikan oleh guru membantu	✓				

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	kamu untuk meningkatkan motivasi belajar?					
28	Apakah guru kamu membuat sebuah rencana kegiatan pembelajaran untuk mengembangkan kreativitas siswa berpikir kritis?		✓			
29	Apakah guru bahasa Inggris kamu membantu siswa untuk mengembangkan potensi mereka di bidang akademik ?	✓				
30	Apakah guru bahasa Inggris kamu membantu siswa untuk mengembangkan potensi mereka di bidang non-akademik?		✓			

# Appendix 3

## Data Analysis

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU







max answer	score	no	student	total	max answer	score
150	93,33	1	student11	140	150	93,33
150	96,00	2	student12	144	150	96,00
150	77,33	3	student13	116	150	77,33
150	96,00	4	student14	144	150	96,00
150	78,67	5	student15	118	150	78,67
150	86,00	6	student16	129	150	86,00
150	84,67	7	student17	127	150	84,67
150	88,00	8	student18	132	150	88,00
150	90,00	9	student19	135	150	90,00
150	84,67	10	student10	127	150	84,67
150	89,33	11	student11	134	150	89,33
150	80,00	12	student12	120	150	80,00
150	82,00	13	student13	123	150	82,00
150	66,00	14	student14	99	150	66,00
150	88,00	15	student15	132	150	88,00
150	78,00	16	student16	117	150	78,00
150	90,00	17	student17	135	150	90,00
150	79,33	18	student18	119	150	79,33
150	75,33	19	student19	113	150	75,33
150	79,33	20	student20	119	150	79,33
150	88,67	21	student21	133	150	88,67
150	84,00	22	student22	126	150	84,00
150	84,00	23	student23	126	150	84,00
150	70,67	24	student24	106	150	70,67
150	84,00	25	student25	126	150	84,00
150	81,33	26	student26	122	150	81,33
150	87,33	27	student27	131	150	87,33
150	74,67	28	student28	112	150	74,67
150	65,33	29	student29	98	150	65,33
150	67,33	30	student30	101	150	67,33
150	75,33	31	student31	113	150	75,33
150	80,00	32	student32	120	150	80,00
150	76,00	33	student33	114	150	76,00
150	71,33	34	student34	107	150	71,33
150	91,33	35	student35	137	150	91,33
150	74,67	36	student36	112	150	74,67
150	74,00	37	student37	111	150	74,00

©

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

150	62,67	38	student38	94	150	62,67
150	73,33	39	student39	110	150	73,33
150	66,67	40	student40	100	150	66,67
150	62,00	41	student41	93	150	62,00
150	76,00	42	student42	114	150	76,00
150	77,33	43	student43	116	150	77,33
150	66,00	44	student44	99	150	66,00
150	84,67	45	student45	127	150	84,67
150	69,33	46	student46	104	150	69,33
150	72,67	47	student47	109	150	72,67
150	77,33	48	student48	116	150	77,33
150	73,33	49	student49	110	150	73,33
150	64,67	50	student50	97	150	64,67
150	61,33	51	student51	92	150	61,33
150	79,33	52	student52	119	150	79,33
150	79,33	53	student53	119	150	79,33
150	62,67	54	student54	94	150	62,67
150	77,33	55	student55	116	150	77,33
150	92,67	56	student56	139	150	92,67
150	64,67	57	student57	97	150	64,67
150	84,67	58	student58	127	150	84,67
150	92,67	59	student59	139	150	92,67
150	93,33	60	student60	140	150	93,33
150	92,67	61	student61	139	150	92,67
150	94,00	62	student62	141	150	94,00
150	92,00	63	student63	138	150	92,00
150	73,33	64	student64	110	150	73,33
150	84,00	65	student65	126	150	84,00
5700	2900		total	4350,00	5700,00	2900,00
150,00	76,32		mean	114,47	150,00	76,32
			median	112,50		75,00
			mode	110,00		73,33
			max	141,00		94,00
			min	92,00		61,33
			range	49,00		32,67



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



# Appendix 4

## Recommendation Letter

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang


1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
J. H. R. Soerabanta No. 105 Km. 16 Tampian Pekanbaru Riau 28023 P.O. BOX 1004 Telp. (0781) 961047  
 Fax. (0781) 961047 Web www.uin-suska.ac.id, E-mail: effak\_suska@yahooc.co.id

---

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/3672/2021 Pekanbaru, 14 Maret 2021

Sifat : Biasa  
 Lamp. : -  
 Hal : *Pembimbing Skripsi*

Kepada  
 Yth. Rizky Gushendra, S.Pd., M.Ed

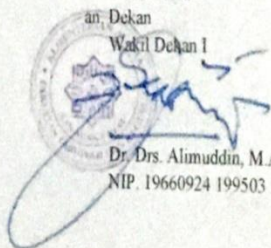
Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
 Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : FIRA FANIA  
 NIM : 11714202654  
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris  
 Judul : The correlation between English students Achievement and their perceptions of the teacher competencies at senior high school 9 pekanbaru  
 Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Inggris Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih

Wassalam  
 an, Dekan  
 Wakil Dekan I  
  
 Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.  
 NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعاليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 19 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp: (0761) 561647  
 Fax: (0761) 561647 Web: www.fk.uinsuska.ac.id E-mail: info@uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/17324/2022 Pekanbaru, 13 Oktober 2022  
 Sifat : Biasa  
 Lamp. : -  
 Hal : **Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)**

Kepada  
 Yth. Rizky Gushendra, S.Pd., M.Ed

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
 Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : FIRA FANIA  
 NIM : 11714202654  
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris  
 Judul : A study on students' perceptions of English teacher's pedagogical competence at senior high school 12 Pekanbaru  
 Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Inggris dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an, Dekan  
 Wakil Dekan I  
  
 Drg. Zarkasih, M.Ag.  
 NIP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 7077307 Fax. (0781) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing : Proposal
  - a. Seminar usul Penelitian :
  - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Rizky Gushendra, M.Ed.
  - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 198208282008011008
3. Nama Mahasiswa : Fira Fania
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11714202654
5. Kegiatan : Bimbingan Proposal

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	23 September 2021	Revising title and chapter I		
2.	28 September 2021	Search for 5 types of questionnaire about students perception		
3.	19 Oktober 2021	Revising chapter II-III		
4.	29 Desember 2021	Approved for seminar proposal		

Pekanbaru, 29 Desember 2021  
Pembimbing,

Rizky Gushendra, M.Ed.  
 NIP. 198208282008011008



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 20293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

### KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing : Skripsi
  - a. Seminar usul Penelitian :
  - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Rizky Gushendra, M.Ed
  - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 198208282008011008
3. Nama Mahasiswa : Fira Fania
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11714202654
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	06 September 2022	Instrument		
2.	01 November 2022	Revising chapter IV		
3.	02 November 2022	Approved for Munaqasyah Examination		

Pekanbaru, 02 November 2022  
Pembimbing,

Rizky Gushendra, M.Ed  
NIP. 198208282008011008


#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampian Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

---

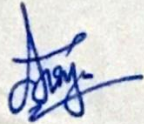
**LAMPIRAN BERITA ACARA  
UJIAN PROPOSAL**

Nama : Fira Fanna  
 Nomor Induk Mahasiswa : 1171702654  
 Hari/ Tanggal : Selasa/11 Januari 2012  
 Judul Proposal Penelitian : A Study on Students Perception of English Teacher Pedagogical Competence at Senior High School 12 Pekanbaru

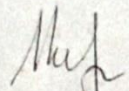
NO	URAIAN PERBAIKAN
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Add previous study at the background of the problem!</li> <li>- Add reasons why you choose an interested to this topic</li> <li>- Purse grammatical mistakes and cognates!</li> <li>- Purse references!</li> </ul>

Pekanbaru, 11 Januari 2012

Penguji I Penguji II



Dr. Nur Aisyah Zulkafi, M.Pd



Maimar Fitri, M.Pd



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**


Alamat : J. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 7077307 Fax. (0781) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN  
 UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : FIRA FANIA  
 Nomor Induk Mahasiswa : 11714202654  
 Hari/Tanggal Ujian : Selasa, 11 Januari 2022  
 Judul Proposal Ujian : A study on students' perceptions of English teacher's pedagogical competence at senior high school 12 Pekanbaru  
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Nur Aisyah Zulkifli, M.Pd	PENGUJI I		
2.	Mainar Fitri, M.Pd	PENGUJI II		

Mengetahui  
 a.n. Dekan  
 Wakil Dekan I



Dr. Sarkasih, M.Ag.  
 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 2 September 2022  
 Peserta Ujian Proposal



FIRA FANIA  
 NIM.11714202654



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
 Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/13424/2022  
 Sifat : Biasa  
 Lamp. : -  
 Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 29 Agustus 2022

Kepada  
 Yth. Kepala Sekolah  
 SMAN 12 Pekanbaru  
 di  
 Tempat

*Assalamu 'alaikum warhamatullahi wabarakatuh*

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: FIRA FANIA
NIM	: 11714202654
Semester/Tahun	: XI (Sebelas)/ 2022
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Dekan  
 Wakil Dekan III  
  
 Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.  
 NIP. 19751115 200312 2 001

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 16 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail. eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/13424/2022  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 29 Agustus 2022

Kepada  
Yth. Kepala Sekolah  
SMAN 12 Pekanbaru  
di  
Tempat

*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : FIRA FANIA  
NIM : 11714202654  
Semester/Tahun : XI (Sebelas)/ 2022  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

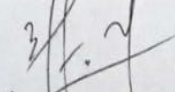
Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

g.n. Dekan  
Wakil Dekan III  
  
Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.  
NIP. 19751115 200312 2 001



Pekanbaru, 15 September 2022  
Diketahui/walaya Kurikulum

  
Alirman, M.Pd  
NIP. 19731214 199903 1001



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/16729/2022  
Sifat : Biasa  
Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Pekanbaru, 23 September 2022 M

Kepada  
Yth. Gubernur Riau  
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
Satu Pintu  
Provinsi Riau  
Di Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : FIRA FANIA  
NIM : 11714202654  
Semester/Tahun : XI (Sebelas) 2022  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : A Study On Students' Perceptions Of English Teacher's Pedagogical Competence At Senior High School 12 Pekanbaru

Lokasi Penelitian : SMA N 12 Pekanbaru

Waktu Penelitian : 3 Bulan (23 September 2022 s.d 23 Desember 2022)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dr. H. Kadar, M.Ag.  
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :  
Rektor UIN Suska Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp Kantor Gubernur Riau  
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU  
 Email : [dpmtsp@riau.go.id](mailto:dpmtsp@riau.go.id)

**REKOMENDASI**

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/50648  
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/16729/2022 Tanggal 23 September 2022**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

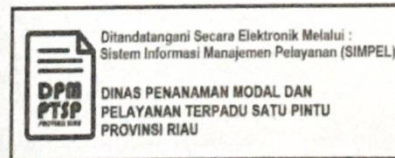
- |                      |   |
|----------------------|---|
| 1. Nama              | : FIRA FANIA  |
| 2. NIM / KTP         | : 117142026540  |
| 3. Program Studi     | : PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS   |
| 4. Jenjang           | : S1  |
| 5. Alamat            | : PEKANBARU   |
| 6. Judul Penelitian  | : A STUDY ON STUDENTS' PERCEPTIONS OF ENGLISH TEACHER'S PEDAGOGICAL COMPETENCE AT SENIOR HIGH SCHOOL 12 PEKANBARU |
| 7. Lokasi Penelitian | : SMAN 12 PEKANBARU   |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya

Dibuat di : Pekanbaru  
 Pada Tanggal : 26 September 2022



**Tembusan :**

**Disampaikan Kepada Yth :**

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

©



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENDIDIKAN**

JALAN CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 22552/21553  
 PEKANBARU

Nomor : 800/Disdik/1.3/2022/  
 Sifat : Biasa  
 Lampiran :  
 Hal : Izin Riset / Penelitian

12779

Pekanbaru, 29 SEP 2022  
 Kepada  
 Yth. Kepala SMAN 12 Pekanbaru

di-  
 Tempat

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/50648 Tanggal 26 September 2022 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : FIRA FANIA  
 NIM/KTP : 117142026540  
 Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS  
 Jenjang : S1  
 Alamat : PEKANBARU  
 Judul Penelitian : A STUDY ON STUDENTS' PERCEPTIONS OF ENGLISH  
 TEACHER'S PEDAGOGICAL COMPETENCE AT SENIOR HIGH  
 SCHOOL 12 PEKANBARU  
 Lokasi Penelitian : SMA NEGERI 12 PEKANBARU

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN  
 PROVINSI RIAU  
 SEKRETARIS

  
**TATI LINDAWATI, SH, M.SI**  
 Pembina Tingkat I (IV/b)  
 NIP. 19660717 198603 2 002

Tembusan:  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU  
DINAS PENDIDIKAN  
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 12 PEKANBARU  
SEKOLAH RUJUKAN NASIONAL**

Alamat : Jl.Garuda Sakti Km. 3 Kel. Bina Widya, Kec.Bina Widya Kode Pos : 28293  
Email : smanduabelas.pekanbaru@gmail.com Telp : (0761) 7875113  
NSS : 301096008042 NIS : 300420 NPSN : 10404011

**Akreditasi : A**

**SURAT KETERANGAN RISET**

Nomor : 070 / SMAN.12 / X / 2022 / 1277

Berdasarkan Surat Dinas Pendidikan Provinsi Riau Nomor : 800/Disdik/1.3/2022/12779  
Tanggal 29 September 2022 Tentang Izin Riset / Penelitian. Yang bertanda tangan di bawah  
ini, Kepala SMA Negeri 12 Pekanbaru, dengan ini menerangkan :

Nama : **FIRA FANIA**

NIM : 11714202654

Program Studi : S1 / Pendidikan Bahasa Inggris

Mahasiswa : UIN SUSKA RIAU

Benar telah melaksanakan riset / penelitian di SMA Negeri 12 Pekanbaru, yang  
dilaksanakan pada tanggal 04 s/d 13 Oktober 2022, data atau hasil dari penelitian tersebut  
akan dipergunakan untuk bahan pembuatan skripsi yang berjudul :

**“A STUDY ON STUDENT’S PERCEPTION OF ENGLISH TEACHERS’  
PEDAGOGICAL COMPETENCE AT SENIOR HIGH SCHOOL 12 PEKANBARU“**

Demikianlah surat keterangan ini kami berikan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Pekanbaru, 18 Oktober 2022  
Kepala Sekolah







# Appendix 5

## Documentation

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



## CURRICULUM VITAE

Fira Fania is the youngest daughter of Mr. Syamsurijal and Mrs. Fitri Yanti. She was born on March 30<sup>th</sup>, 1999 in Batusangkar, West Sumatera. She lives at Jl Lintas Padang Panjang, Cubadak , Lima Kaum Districts . In 2011, she graduated from SDN 29 Cubadak and continued her study at SMPN 3 Batusangkar. In 2014, she entered SMAN 1 Pariangan for continuing her study and she finished in 2017. In

2017, she was accepted as one of the students in Department of English Education, Faculty of Education and Teacher Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. On July 2020, she did KKN (Kuliah Kerja Nyata) in Kelurahan Pasie Laweh, Kecamatan Sungai Tarab, Batusangkar. Then, she did Pre-Service Teacher Practice (PPL) at SMAN 1 Sungai Tarab. Finally, she passed thesis examination for her Undergraduate Degree in English Education by the thesis entitled ‘‘A Study on Students' Perceptions of English Teacher’s Pedagogical Competence at Senior High School 12 Pekanbaru.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.