

**PENGARUH PEMANFAATAN LINGKUNGAN TERHADAP
MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
FIQIH DI MADRASAH ALIYAH HASANAH
PEKANBARU**



Oleh

**ANDY DINATA
NIM. 10911007434**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1436 H/2014 M**

**PENGARUH PEMANFAATAN LINGKUNGAN TERHADAP
MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
FIQIH DI MADRASAH ALIYAH HASANAH
PEKANBARU**

Skripsi

Diajukan Untuk Memperoleh Gelar

Sarjana Pendidikan Islam

(S.Pd.I)



Oleh

ANDY DINATA

NIM. 10911007434

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1436 H/2014 M**

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Pemanfaatan Lingkungan terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fiqih di Madrasah Aliyah Hasanah Pekanbaru*, yang ditulis oleh Andy Dinata Nim. 10911007434 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 18 Dzulhijjah 1435 H/ 13 Oktober 2014 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Konsentrasi Fiqih.

Pekanbaru, 18 Dzulhijjah 1435 H
13 Oktober 2014 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I



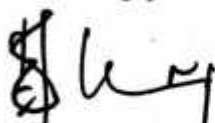
Sri Murhayati, M.Ag.

Penguji II



Drs. M. Fitriyadi, MA.

Penguji III



Dr. Elya Roza, M. Hum.

Penguji IV



Susilawati, S.Pd., M.Pd.

Dekan



Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd.

NIP. 196312141988031002

ABSTRAK

Andy Dinata, (2014) : Pengaruh Pemanfaatan Lingkungan terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fiqih di Madrasah Aliyah Hasanah Pekanbaru.

Penelitian ini terdiri dari dua variabel, yaitu pemanfaatan lingkungan (variable bebas/independen atau variabel X) dan motivasi belajar siswa (variable terikat/dependen atau variabel Y). Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh pemanfaatan lingkungan terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih di Madrasah Aliyah Hasanah Pekanbaru, sedangkan rumusan masalahnya adalah apakah ada Pengaruh yang signifikan Pemanfaatan Lingkungan terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih di Madrasah Aliyah Hasanah Pekanbaru.

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas X dan kelas XI yang memanfaatkan lingkungan di Madrasah Aliyah Hasanah Pekanbaru. Sedangkan objeknya ialah pemanfaatan lingkungan dan motivasi belajar siswa. Populasinya adalah seluruh siswa MA Hasanah, karena sedikitnya jumlah populasi maka penulis mengambil semua sampel dari jumlah populasi. Pengumpulan data melalui angket dan wawancara. Data terkumpul sesuai dengan jenis penelitian ini yaitu penelitian Korelasi, yang kedua variabelnya bersifat ordinal, maka data dianalisis dengan teknik Korelasi Koefisien Kontingensi, dengan menggunakan rumus:

$$C = \sqrt{\frac{x^2}{x^2 + N}}$$

Setelah melakukan penelitian, penulis mendapat kesimpulan akhir bahwa tidak ada pengaruh yang positif dan signifikan antara pemanfaatan lingkungan terhadap motivasi belajar siswa di Madrasah Aliyah Hasanah Pekanbaru. Dari hasil analisa statistic dengan menggunakan Korelasi Koefisien Kontingensi pada pemanfaatan lingkungan dan motivasi belajar siswa diperoleh harga $\phi = 0,154$ lebih kecil dari "r" table baik pada taraf signifikan 5% = 0,217 maupun pada taraf signifikan 1% = 0,283. Artinya, belum terlihat kontribusi lingkungan terhadap perkembangan motivasi anak dalam pembelajaran. Dalam hal ini mungkin disebabkan oleh beberapa faktor.

ABSTRACT

Andy Dinata, (2014) : The Effect of Environment Utilization toward Students' Learning Motivation on Fiqih Subject at Islamic Senior High School HasanahPekanbaru.

This research consists of two variables, that is the environment utilization (the independent variable / independent or X variables) and students' learning motivation (dependent variable / dependent or Y variable).The aim of this research is to determine whether there is effect of environment utilization toward students learning motivation on the Fiqih subject at Islamic Senior High School HasanahPekanbaru, while the formulation of the problem is whether there is a significant effect on the Environment Utilization toward Students' Learning Motivation on Fiqih Subject at Islamic Junior High School HasanahPekanbaru.

The Subjects in this research were students of class X and class XI who utilize environment at Islamic Senior High School HasanahPekanbaru, while the Object is environment utilization and students' learning motivation.The population is all students of Islamic Senior High School Hasanah, because of the small number of populations, so researcher took all the samples from the total population.The collection of data used questionnaires and interviews.The data collected in accordance with the type of research that is correlation research, which both variables were ordinal, then the data were analyzed by contingency coefficient correlation techniques, using the formula:

$$C = \sqrt{\frac{x^2}{x^2 + N}}$$

After doing research, the researcher gets the final conclusion that there is no positive and significant effect between environment utilization on students' learning motivation at Islamic Junior High School HasanahPekanbaru.From the results of statistical analysis used correlation coefficient Contingency on environment utilization and students' learning motivation was obtained value of $phi = 0.154$ is smaller than "r" table is a good level at the $5\% = 0.217$ although significant level $1\% = 0.283$.That is, have not seen the environmental contribution toward development of students' learning motivation.In this case may be caused by several factors.

لخص

أندي ديناتا (٢٠١٤) : أثر الانتفاع بالبيئة لدوافع تعلم الطالب في مادة الدراسات الفقهية في المدرسة المتوسطة الحسنة بيكانبارو.

هذا البحث يتكون من التغيرين هما الانتفاع بالبيئة (المتغير المستقل أو التغير X) ودوافع الطالب في التعلم (التغير المعتمد أو التغير Y). وهذا البحث يستهدف إلى معرفة وجود أثر الانتفاع بالبيئة لدوافع تعلم الطالب في مادة الدراسات الفقهية في المدرسة المتوسطة الحسنة بيكانبارو أو عدمه، وحدود البحث وهو هل هناك أثر كبير في الانتفاع بالبيئة لدوافع تعلم الطالب في مادة الدراسات الفقهية في المدرسة المتوسطة الحسنة بيكانبارو.

وموضوع هذا البحث طلاب الفصل العاشر X الفصل الحادي عشر في الانتفاع بالبيئة لدوافع تعلم الطالب في مادة الدراسات الفقهية في المدرسة المتوسطة الحسنة بيكانبارو. وشعبية هذا البحث كل الطلاب في المدرسة المتوسطة الحسنة، لقلّة عددها فقام الكاتب بأخذ جميع الأمثلة من عدد الشعبوية. وجمع المعلومات بطريقة الاستبيان والمقابلة. والمعلومات المجموعة مناسبة لنوعية هذا البحث وهي البحث الارتباطي المتصف كلا تغيريه بالترتيب، فقامت المعلومات أو البيانات بتحليلها بطريقة التقنيات الارتباطية في الطوارئ المعاملة، باستخدام الصيغة :

$$C = \sqrt{\frac{x^2}{x^2 + N}}$$

بعد أن قام الباحث بهذا البحث فحصلت الخلاصة الأخيرة أن ليس هناك أثر إيجابي كبير بين الانتفاع بالبيئة لدوافع تعلم الطالب في مادة الدراسات الفقهية في المدرسة المتوسطة الحسنة بيكانبارو.

إضافة إلى نتيجة التحليل الإحصائي المستخدم بالارتباط المعامل الطوارئ في الانتفاع بالبيئة لدوافع تعلم الطالب حصل سعر $phi=0,15$ أدنى من "r" الجدول الحسن في المستوى العالي $0,217 = 5\%$ وإما في المستوى العالي $0,283 = 1\%$. أي لا يوجد مساهمة البيئة في تطور دوافع الطالب في التعليم والتعلم. ويمكن هذا الحال يسببه عدة العوامل.

PENGHARGAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah rabbil 'atamin, puji syukur kehadiran Allah SWT yang maha pengasih dan maha penyayang atas segala rahmat dan hidayah-Nyaserta curahan pertolongan dan kasih-Nyapenulis dapat menyelesaikan penulisan dan penyusunan skripsi ini dengan baik. Shalawat beserta salam senantiasa kita hadiahkan kepada Rasulullah SAW, semoga kita dapat meneruskan risalah beliau dan kita selalu berada dalam golongan orang-orang yang mendapat *safa'at* beliau dihari kelak nantinya. *Amin*.

Skripsi dengan judul ***“Pengaruh Pemanfaatan Lingkungan terhadap Motivasi Belajar Siswa pada mata pelajaran Fiqih di Madrasah Aliyah Hasanah Pekanbaru”***. Penulisan skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan Agama Islam (S.Pd.I) pada Prodi Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau.

Dalam penulisan skripsi ini penulis menyadari akan keterbatasan pengetahuan yang dan ilmu yang penulis miliki, maka dengan senang hati penulis menerima kritikan dan saran dari berbagai pihak demi kesempurnaan di masa yang akan datang. Kemudian dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini, *alhamdulillah* penulis banyak mendapatkan bantuan, bimbingan, dorongan dan motivasi dari berbagai pihak. Oleh karena itu dengan hati yang tulus dan ikhlas penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepadateristimewa ***Ayahanda Mustafa MZ*** dan ***Ibunda Sunarni*** tercinta sebagai pembimbing penulis dalam menjalani hidup ini, pendidik yang tiada mengenal kata lelah, terimakasih ananda ucapkan atas doa dan keikhlasannya serta pengorbanannya selama ini. Kemudian kepada adikku tercinta ***Hendri Pramono*** dan ***Misra Artanti*** penulis mengucapkan banyak terimakasih atas motivasi sehingga penulis bisa bersemangat dalam menyelesaikan skripsi ini. Selain itu pada kesempatan ini penulis ingin menyatakan dengan penuh hormat ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Munzir Hitami, M.A. selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta seluruh stafnya.
2. Ibu DR. Hj. Helmiati, M.Ag selaku Wakil Rektor I Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Bapak DR. H. Akhyar, M.Ag selaku Wakil Rektor II Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Bapak DR. Tohirin, M.Pd selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
5. Bapak Dr. H. Mas'udZein, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
6. Bapak Dr. H. Nasharuddin, M.Ag. selaku Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
7. Ibu Sri Murhayati M.Ag. selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
8. Bapak Dr. Kusnadi, M.Pd. selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
9. Bapak Drs. M. Hanafi, M.Ag. selaku Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
10. Bapak Drs. Muhammad Fitriyadi, M.A. selaku Sekretaris Prodi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
11. Bapak Prof. Dr. H. Munzir Hitami, M.A selaku Penasehat Akademis, yang telah memberikan arahan selama masa studi.
12. Ibu Dra. Afrida, M.Ag selaku Pembimbing Skripsi yang telah memberikan bimbingan, arahan dan pemikiran yang sangat bermanfaat kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
13. Seluruh Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah memberikan ilmu dan nasehatnya
14. Bapak Drs. Arman selaku kepala sekolah Madrasah Aliyah Hasanah Pekanbaru.

15. Seluruh teman-teman dan adik-adik HMJ PAI yang selalu semangat dalam berorganisasi.
16. Seluruh teman-teman Prodi Pendidikan Agama Islam angkatan 2009, Khususnya Lokal Fiqih.
17. Seluruh teman-teman yang memberikan nilai-nilai spiritual lewat pengembangan bakat yang saya dapatkan di Sanggar Seni Latah Tuah, LASQI(Lembaga Seni Qasidah Indonesia), PTS (Paduan Tuah suara) dan Sanggar Kasimiyah.
18. SeluruhMunsiyid yang selalu bersenandung dalam dakwah melalui nasyid dan juga memberikan pencerahan hati disaat hati inimulaigersang. Terkhususuntuktimnasyidsaya SABDA, FATAMORGANA, BERTUAH, NEO MALE VOICE dan Manajemen NASYID SAMUDRA-PRO.
19. Seluruhteman-temanatlitBulutangkis BANK RIAU KEPRI, PB. SPORTY, PB. PERMATA HATI, PB. PGSD, PB. GLOBAL, PB. NEW IMGdanseluruhteman-temanpecintaolahragaBulutangkis yang telahmengajarkannilaiketulusandanseangatlewat sportifitas.
20. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, yang telah memberikan bantuan dan dukungan baik moril maupun materil dalam rangka penyusunan skripsi ini.

Terima kasih untuk semuanya. Semoga Allah memberikan balasan dan kebaikan atas ketulusan semua pihak yang telah memberikan dukungan bagi penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Dan semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. *Amin Ya Rabbal Alamin . . .*

Pekanbaru, 24Oktober 2014

Penulis,

Andy Dinata

NIM. 10911007434

DAFTAR ISI

| | |
|---|------------|
| PERSETUJUAN | i |
| PENGESAHAN | ii |
| PENGHARGAAN | iii |
| ABSTRAK | vi |
| DAFTAR ISI | ix |
| DAFTAR TABEL | x |
| | |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang | 1 |
| B. Penegasan Istilah | 7 |
| C. Permasalahan | 10 |
| D. Tujuan dan Manfaat Penelitian | 11 |
| | |
| BAB II KAJIAN TEORITIS | 12 |
| A. Konsep Teoritis | 12 |
| B. Penelitian yang Relevan | 25 |
| C. Konsep Operasional | 26 |
| D. Asumsi Dasar dan Hipotesis | 29 |
| | |
| BAB III METODE PENELITIAN | 30 |
| A. Tempat dan Waktu Penelitian | 30 |
| B. Subjek dan Objek Penelitian | 30 |
| C. Populasi dan Sampel | 30 |
| D. Teknik Pengumpulan Data | 31 |
| E. Teknik Analisis Data | 32 |
| | |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | 34 |
| A. Deskripsi Lokasi Penelitian | 34 |
| B. Hasil Penelitian | 56 |
| C. Analisis Data | 77 |
| | |
| BAB V PENUTUP | 87 |
| A. Kesimpulan | 87 |
| B. Rekomendasi | 87 |
| | |
| DAFTAR PUSTAKA | |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN | |
| DAFTAR RIWAYAT HIDUP | |

DAFTAR TABEL

| | | |
|-------|--|----|
| IV.1 | Keadaan Siswa MA Hasanah Pekanbaru | 37 |
| IV.2 | Daya Tampung | 40 |
| IV.3 | Data Guru dan pegawai menuruttingkatpendidikan | 41 |
| IV.4 | Latarbelakangpendidikanpegawai staff Administrasi..... | 41 |
| IV.5 | Sarana dan prasarana Pendidikan. | 42 |
| IV.6 | Jumlah dan Kondisi buku pelajaran..... | 43 |
| IV.7 | Prestasi yang dicapai.. | 43 |
| IV.8 | Gambaran ketenagaan | 49 |
| IV.9 | Peraturan dan pembelajaran (Pelanggaran Ringan) | 52 |
| IV.10 | Peraturan dan pembelajaran (Pelanggaran Sedang). | 53 |
| IV.11 | Peraturan dan pembelajaran (Pelanggaran Berat) | 54 |
| IV.12 | Data hasil angket Pemanfaatan Lingkungan (Kelas X) | |
| | Siswa mengamati transaksi jual beli | 57 |
| IV.13 | Siswa mendiskusikan transaksi jual beli | 58 |
| IV.14 | Siswa membedakan proses jual beli. | 58 |
| IV.15 | Siswa membuat laporan tentang transaksi jual beli | 59 |
| IV.16 | Siswa mengamati proses transaksi di Bank Konvensional, Bank Syari'ah dan asuransi | 59 |
| IV.17 | Siswa mendiskusikan proses di Bank Konvensional, Syari'ah dan Asuransi..... | 60 |
| IV.18 | Siswa membedakan proses Bank Konvensional, Syari'ah dan Asuransi..... | 61 |
| IV.19 | Siswa membuat laporan tentang proses di Bank Konvensional, Syari'ah dan Asuransi | 61 |
| IV.20 | Data angket Pemanfaatan Lingkungan (Kelas XI) | |
| | Siswa mengamati pernikahan berbagai macam suku | 62 |
| IV.21 | Siswa mendiskusikan proses pernikahan berbagai macam suku | 63 |
| IV.22 | Siswa membedakan proses pernikahan berbagai macam suku | 63 |
| IV.23 | Siswa membuat laporan proses pernikahan berbagai macam suku. | 64 |

| | | |
|-------|--|----|
| IV.24 | Siswa mengamati pembagian warisan. | 64 |
| IV.25 | Siswa mendiskusikan pembagian warisan | 65 |
| IV.26 | Siswa membedakan proses pembagian warisan | 66 |
| IV.27 | Siswa membuat laporan tentang pembagian warisan..... | 66 |
| IV.28 | Data angket motivasi belajar siswa Ketertarikan siswa dengan tugas yang diberikan oleh guru | 67 |
| IV.29 | Siswa semangat mengerjakan tugas | 68 |
| IV.30 | Siswa bersemangat mengerjakan soal-soal | 68 |
| IV.31 | Siswa tekun mengerjakan tugas | 69 |
| IV.32 | Siswa merasa bosan dengan materi yang berulang-ulang | 69 |
| IV.33 | Siswa pantang menyerah dalam menghadapi kesulitan belajar | 70 |
| IV.34 | Siswa merasa lekas puas dengan prestasi yang diperoleh | 71 |
| IV.35 | Siswa bersemangat untuk mengetahui hal-hal yang belum diketahui | 71 |
| IV.36 | Siswa membuat tugasnya secara mandiri | 72 |
| IV.37 | Siswa mempertahankan pendapatnya.. | 72 |
| IV.38 | Siswa menunjukkan minat untuk mengamati. | 73 |
| IV.39 | Siswa mendiskusikan materi jual beli serta mempertahankan pendapat | 74 |
| IV.40 | Siswa mendiskusikan materi Riba, Bank dan Asuransi serta mempertahankan pendapat. | 74 |
| IV.41 | Siswa mengalami kesulitan dalam memahami materi serta tidak pantang menyerah hingga memahami materi. | 75 |
| IV.42 | Siswa ulet menghadapi kesulitan dalam membedakan proses disetiap materi yang menggunakan lingkungan | 76 |
| IV.43 | Siswa membuat laporan secara mandiri | 76 |
| IV.44 | Klasifikasi variabel X (Pemanfaatan Lingkungan) .. | 78 |
| IV.45 | Klasifikasi variabel Y (Motivasi Belajar Siswa). | 79 |
| IV.46 | Data pasangan variable X dan Y | 80 |
| IV.47 | Data tentang pengaruh Pemanfaatan Lingkungan Terhadap Motivasi Belajar | 82 |

| | | |
|-------|--|----|
| IV.48 | Tabel Kinerja untuk mengetahui Harga Chi Kuadrat untuk mencari Indeks Korelasi Kontingensi | 83 |
|-------|--|----|