

**STRATEGI GURU MENGHILANGKAN KECEMASAN  
SISWA DALAM MENGHAFAL ALQURAN PADA  
MATA PELAJARAN ALQURAN HADIST  
DI MADRASAH TSANAWIYAH  
HASANAH PEKANBARU**

Skripsi

Diajukan untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan Islam

(S.Pd.I)



Oleh

**ALFI WANDI**

**NIM. 11011100994**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1435 H/2014 M**

**STRATEGI GURU MENGHILANGKAN KECEMASAN  
SISWA DALAM MENGHAFAL ALQURAN PADA  
MATA PELAJARAN ALQURAN HADIST  
DI MADRASAH TSANAWIYAH  
HASANAH PEKANBARU**



**OLEH**

**ALFI WANDI  
NIM. 11011100994**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1435 H/2014 M**

## PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Strategi Guru Menghilangkan Kecemasan Siswa dalam Menghafal Al-Quran pada Mata Pelajaran Al-Quran Hadis di Madrasah Tsanawiyah Hasanah Pekanbaru*, yang ditulis oleh Alfi Wandi NIM. 110111100994, telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 19 Sya'ban 1435 H/18 Juni 2014 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) pada program studi Pendidikan Agama Islam.

Pekanbaru, 19 Sya'ban 1435 H

18 Juni 2014 M

Mengesahkan

Sidang Munaqasyah

Penguji II

Penguji I

Drs. M. Hafifi, M. Ag.

Darto, M. Pd.

Penguji III

Penguji IV

Drs. H. Edi Yusrianto, M. Ag.

Dra. Lisdawati, M. Pd.

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Mas'ud Zein, M. Pd.  
NIP.19631214 198803 1 002

## **ABSTRAK**

**ALFI WANDI, (2014):**

### **STRATEGI GURU MENGHILANGKAN KECEMASAN SISWA DALAM MENGHAFAL ALQURAN PADA MATA PELAJARAN ALQURAN HADIS DI MADRASAH TSANAWIYAH HASANAH PEKANBARU**

Strategi guru menghilangkan kecemasan siswa dalam menghafal Al-Quran merupakan taktik ataupun seni yang digunakan guru menjadikan proses penerapan hafalan yang menyenangkan tanpa ada ketakutan pada diri siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana strategi guru menghilangkan kecemasan siswa dalam menerapkan hafalan Al-Quran pada mata pelajaran Al-Quran Hadis di Madrasah Tsanawiyah Hasanah Pekanbaru

Populasi dalam penelitian ini adalah guru Pendidikan Agama Islam yang mengajarkan mata pelajaran Al-Quran Hadis yang berjumlah dua orang , yaitu guru Al-Quran Hadis kelas VII dan VIII. Untuk mengetahui bagaimana strategi guru menghilangkan kecemasan siswa dalam menghafal Al-Quran pada mata pelajaran Al-Quran Hadis di Madrasah Tsanawiyah Hasanah Pekanbaru maka penulis menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif.

Penelitian dilakukan selama dua bulan dengan teknik pengumpulan data observasi, wawancara, dan dokumentasi

Dari penelitian yang dilakukan diperoleh gambaran bahwa strategi guru menghilangkan kecemasan siswa dalam menghafal Al-Quran pada mata pelajaran Al-Quran Hadis di Madrasah Tsanawiyah Hasanah Pekanbaru masih tergolong kurang optimal.

Beberapa faktor yang mempengaruhi strategi guru menghilangkan kecemasan siswa dalam menghafal Al-Quran pada mata pelajaran Al-Quran Hadis di Madrasah Tsanawiyah Hasanah Pekanbaru adalah sebagai berikut:

1. Faktor yang berkaitan dengan guru

Dalam menerapkan hafalan Al-Quran guru tidak mempunyai keahlian untuk mentartikan atau melagukan bacaan Al-Quran.

2. Faktor sarana dan fasilitas

Kurangnya sarana dan fasilitas dalam menerapkan hafalan Al-Quran pada mata pelajaran Al-Quran di Madrasah Tsanawiyah Hasanah Pekanbaru.

3. Faktor waktu

alokasi waktu sudah terbagi dengan pelajaran lain yang juga diperlukan siswa dalam pembelajaran lain tersebut

4. Faktor psikologi

menerapkan hafalan dan melakukan tes hafalan haruslah disesuaikan dengan kejiwaan peserta didik.

## **ABSTRACT**

### **ALFI WANDI, (2014): The Teachers' Strategy to Remove Anxiety of Students in Memorizing Qur'an on The Qur'an Hadits Subject at Islamic Junior School Hasanah Pekanbaru**

Strategies of teachers to eliminate anxiety of students in memorizing the Quran was a tactic or art used by teacher to make fun of rote application process without any fear in students. This research aimed to determine how teacher strategies to eliminate the anxiety of students in applying recitation of the Quran on the subject of Al-Quran Hadits in Islamic Junior High School Hasanah Pekanbaru.

The population in this study was the teacher of Islamic education which taught Al-Quran Hadits subjects, amounting to two people, the teacher of the Al-Quran Hadits class VII and VIII. To find out how teachers strategies to eliminate the anxiety of students in memorizing the Quran on the subject of Al-Quran Hadith in Islamic Junior High School Hasanah Pekanbaru, the writer used descriptive qualitative approach.

The study was conducted during two months of data collected with observation, interviews, and documentation.

From research conducted indicated that teachers strategies to eliminate anxiety of students in memorizing the Quran on the subject of the Quran Hadith in Islamic Junior High School Hasanah Pekanbaru was still considered less than optimal.

Some factors affected teacher strategies to eliminate anxiety of students in memorizing the Quran on the subject of Al-Quran Hadith in Pekanbaru Hasanah junior secondary school are as follows:

#### **1. Factors related to teacher**

In applying the recitation of Al-Quran, teachers did not have the expertise to recite or chant recitation of the Quran.

#### **2. Means and Facilities Factor**

Lack of facilities in implementing the recitation of the Quran on the subject of the Al-Quran in the Islamic Junior High School Hasanah Pekanbaru.

#### **3. Timing Factor**

Allocation of time was divided by the other subjects that also required by students in the learning of other.

#### **4. Psychology Factors**

Applying rote and carry out recitation test must be adapted to psychiatric of learners.

## **إسراطيجية المدرس في إزالة تشاؤم الطالب لحفظ القرآن في مادة القرآن والحديث : (2014) الثانوية حسنة باكن بارو**

إسراطيجية المدرس في إزالة تشاؤم الطالب لحفظ القرآن في مادة القرآن والحديث في المدرسة الثانوية حسنة باكن بارو من خطوات أو فنون قام باستعمالها المدرس لكي تكون عملية تطبيق حفظ القرآن من فهذا البحث يستهدف إلى معرفة كيفية .الأشياء المرغوبة فيها بدون الكراهية أو الملل في روحية الطالب إسراطيجية المدرس في إزالة تشاؤم الطالب لحفظ القرآن في مادة القرآن والحديث في المدرسة الثانوية حسنة .

المجموعة في هذا البحث مدرسات إسلامية الذي قاما بتدريسيها في مادة القرآن والحديث لمعرفة إسراطيجية المدرسين في إزالة .

تشاؤم الطالب لحفظ القرآن في مادة القرآن والحديث في المدرسة الثانوية حسنة باكن بارو قام الباحث باستعمال التقرير الوصفي الكيفي

البحث يجري مدة شهرين على تيكنيك جمع المعلومات المراقبة والحديث الصحفى والبيانات إضافة إلى البحث المتصرف وجد التصور أن إسراطيجية المدرس في إزالة تشاؤم الطالب لحفظ القرآن في مادة القرآن والحديث في المدرسة الثانوية حسنة باكن بارو يدخل في مسمى أقلية الحسن هناك الأسباب التي تتأثر في إسراطيجية الم والحديث في المدرسة الثانوية حسنة باكن بارو كما تلي

السبب المتعلق بالمدرس نفسه 1.

في مجال تطبيق حفظ القرآن كان المدرس ليس له أهلية في ترتيل وتزيين قراءة القرآن

2.

هناك قلة الوسائل والأدوات في تطبيق حفظ القرآن في مادة القرآن والحديث في المدرسة الثانوية حسنة

3.

نصيب حصة انقسمت مع المواد الدراسية الفرضية الأخرى

السبب المتعلق بالفزيولوجية 4.

تطبيق الحفظ والامتحان للحفظ ينبغي له أن توافقه حالة الطالب الروحية

## **PENGHARGAAN**

Puji dan syukur kehadirat Allah SWT. yang telah memberikan rahmat, taufik dan hidayah-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam disampaikan kepada junjungan alam, suri tauladan kita semua yakni baginda Nabi Muhammad saw.

Skripsi dengan judul: *Strategi Guru Menghilangkan Kecemasan Siswa Dalam Menghafal Al-Quran Pada Mata Pelajaran Al-Quran Hadis Di Madrasah Tsanawiyah Hasanah Pekanbaru* merupakan karya ilmiah yang disusun oleh penulis untuk memenuhi persyaratan dalam mencapai gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dalam menyelesaikan karya tulis ini, penulis banyak mendapat dukungan dari berbagai pihak, baik berupa bantuan moril maupun materi, oleh karena itu penulis ingin menyampaikan terimakasih dan penghargaan sedalam-dalamnya kepada keluarga besar tercinta, Ayah dan Ibunda yang selalu mendo'akan, memberi semangat, perhatian dan kasih sayangnya selama penulis menyelesaikan skripsi ini, sekali lagi terima kasih Ayah dan Bunda tercinta, skripsi ini khusus Ku persembahkan untuk Ayah dan Bunda. Selanjutnya buat Abang Syafruddin S.Pd yang selalu kasih semangat dan perhatianya selama penulis menyelesaikan tugas akhir ini. Tidak lupa juga Firman Sumantri dan Busro Azhari semoga kalian sukses dan selu semangat menghafal Alquran. Selain itu tak lupa penulis menyampaikan ucapan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu penulis. diantaranya penulis menyampaikan ucapan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H.M. Nazir, selaku Rektor UIN Suska Riau beserta seluruh stafnya.
2. Bapak Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan beserta seluruh stafnya.

3. Bapak Dr. H. Nasharuddin M.Ag, selaku Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan beserta seluruh stafnya
4. Ibuk Sri Murhayati M.Ag, selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan beserta seluruh stafnya
5. Bapak Dr. Kusnadi M.Pd, selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan beserta seluruh stafnya
6. Bapak Drs. M. Hanafi, M.Ag, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam yang senantiasa mempermudah dan memperlancar segala urusan mahasiswa selama perkuliahan di UIN Suska Riau Pekanbaru
7. Bapak Drs. M. Fitriyadi, MA, selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Agama Islam yang selalu memberikan masukan serta memotivasi untuk senantiasa membaca dan menghafalkan Al-Quran sehingga penulis tidak hanya bisa menyelesaikan tugas akhir akan tetapi berkat motivasi yang diberikan penulis telah diamanahkan menjadi khatib dan imam tetap di masyarakat.
8. Pembimbingku tercinta ibunda Nurzena M. Ag yang telah memberikan bimbingan dan arahan-arahan sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Sekali lagi terima kasih Ibuk atas bimbingannya selama ini banyak hal-hal yang dapat dari bimbingan yang Ibuk berikan.
9. Bapak Drs. Nur Anan Domo selaku Penasehat Akademis penulis yang telah membimbing penulis selama perkuliahan di UIN Suska Riau Pekanbaru.
10. Bapak dan Ibu Dosen yang telah mendidik dan membantu penulis dalam menyelesaikan perkuliahan di UIN Suska Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.

11. Bapak M. Rozikin, S.Ag selaku Kepala Madrasah Tsanawiyah Hasanah Pekanbaru yang telah memberikan izin melaksanakan Riset, serta guru-guru MTs Hasanah dan karyawan tata usaha yang telah membantu penulis dalam melaksanakan penelitian.
12. Buat jamaah Masjid Darul Jannah dan keluarga besar Panti Asuhan As-Shohwah yang telah mempercayakan menjadi Ta'mir Masjid sekaligus Khatib, Imam tetap dan pembimbing anak panti Asuhan As-Shohwa, terimakasih karena telah memberikan pengalaman yang sangat berharga.
13. Rekan-rekan Jurusan Pendidikan Agama Islam, para sahabat di Konsentrasi SLTP-SLTA angkatan tahun 2010 serta teman-teman yang selalu mendukung dan memotivasi penulis.
14. Yospika Doris, Afdhal Ilahi, Bilhakki, Mukhsin, Ahmad Siswo, Dodi Irwandi, M. Hafiz, Zarro Aga, Ridho, Afri Yusman, Zulkifli Arif, Ismet Hakim, Dedi Amrizal, Zamri, bang Dedi, bang Imam, bang Opi, bang Rusdi, bang Ici pokonya semua yang tidak tersebutkan penulis satu per satu disini, terima kasih buat semangat dan motivasinya kepada penulis sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini tepat waktu.

Kepada Allah SWT jualah kita memohon ampun serta berdo'a, semoga jerih payah usaha dan perjuangan penulis mendapat ridha-Nya sebagai amal ibadah di dunia menuju surga-Nya kelak *Amin yaa Rabbal 'Alamin*.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih terdapat kesalahan dan kurang, baik dari segi isi maupun penulisannya, untuk itu kritik dan saran yang sifatnya membangun demi kesempurnaan dari pembaca yang budiman sangat penulis harapkan

Pekanbaru, 20 Mei 2014

Penulis

**Alfi Wandi**  
**NIM. 110 1110 0994**



## DAFTAR ISI

<b>PERSETUJUAN .....</b>	i
<b>PENGESAHAN .....</b>	ii
<b>PENGHARGAAN .....</b>	iii
<b>PERSEMBAHAN .....</b>	vii
<b>ABSTRAK .....</b>	viii
<b>DAFTAR ISI .....</b>	xi
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	xii
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Penegasan Istilah .....	8
C. Permasalahan .....	10
D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian .....	11
<b>BAB II KAJIAN TEORI .....</b>	13
A. Konsep Teoritis .....	13
B. Penelitian yang Relevan .....	38
C. Konsep Operasional .....	41
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	43
A. Waktu dan Tempat Penelitian .....	43
B. Subjek dan Objek Penelitian .....	43
C. Populasi .....	43
D. Teknik Pengumpulan Data .....	43
E. Teknik Analisis Data .....	43
<b>BAB IV PENYAJIAN DAN ANALISIS DATA.....</b>	46
A. Deskripsi Lokasi Penelitian .....	46
B. Penyajian Data .....	56

C. Analisis Data .....	67
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>73</b>
A. Kesimpulan .....	73
B. Saran .....	74
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>76</b>
<b>LAMPIRAN</b>	
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS</b>	