

الفصل الثاني الإطار النظري

. المفهوم النظري

1. تعريف الفعالية

جاء في معجم اللغة الإندونيسية الكبير معنى الفعالية هي أي شئ الذي فيه تأثير (عاقبة، أثر و الانطباع) وُحُصِّل على النتيجة¹⁰ وهذه إشارة إلى المعنى اللغوي لكلمة الفعالية. وعلى يد ملياسا الفعالية مُرتَبَطُ بمحصول على المنشودة و كفاية و إيجاد اشتراك الأنشطة من الطلاب¹¹. ويقصد بالتعليم الفعّال هو التعليم الذي يؤدي إلى أقصى درجة ممكنة من التعليم بأفضل الطرق وأقلها جهدا ووقتا مع النتيجة على أكبر قدر من المكاسب التربوية الأخرى¹².

2. الإستراتيجية التعليمية

إستراتيجية تؤخذ من اللغة اليونانية "strategia" بمعنى علم الحرب أو قيادة الحرب. جاء في معجم اللغة الإندونيسية الكبير معنى الإستراتيجية هي خطة مُدَقَّقة في نشاط ليحصل على الأهداف المنشودة المخصصة¹³. نقل جحني "Gagne" في كتاب إستراتيجية تعليم اللغة، إذا تربط الإستراتيجية بالتعليم فالإستراتيجية تحصل على ترقية مهارة الطلاب في التفكير و حل المشكلة و اتخاذ القرار و استخراج الأفكار الرئيسية مما يستمعون إليها و مما قرؤها في الكتاب¹⁴. و هذا بمعنى أن عملية التعليم يؤثر الطلاب تفكيرا واسع لكي يحصل على حل المشكلة و اتخاذ القرار و استخراج الأفكار الرئيسية.

¹⁰ Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia cet. ke-3*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1990), hlm. 219.

¹¹ E. Mulyasa, *Manajemen Berbasis Sekolah*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2003), hlm. 82.

¹² محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، (عمان: دار الفلاح، 1997)، ص. 31.

¹³ Kamus Besar Bahasa Indonesia Offline Versi 1.1

¹⁴ Iskandarwassid dan Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 3.

إن الإستراتيجية التعليمية طرائق أو أساليب تنظيم المادة و تعليمها في عملية التعليم بمستخدمه أنواع مصادر المادة المدرسية حتى يكون التعليم فعاليا¹⁵ . ومفهوم الإستراتيجية التعليمية أوسع من الطريقة و التقني ، و معنى هذا أن الطريقة و الأساليب (أي تقني) جزء من الإستراتيجية التعليمية¹⁶ .

3. اللعبة اللغوية التربوية

يُستخدم اصطلاحا "الألعاب" في تعليم اللغة العربية لكي يعطي مجالا واسعا في الأنشطة الفصلية، و لتزويد المعلم و الطلاب بوسيلة ممتعة و موشقة للتدريب على عناصر اللغة، وتوفير الحوافز لتنمية المهارات اللغوية المختلفة¹⁷ .

وجاء في معجم اللغة الإندونيسية الكبير معنى اللعبة هي العمل لراحة القلوب باستخدام الأدوات المعينة أو بغير الأدوات¹⁸ . وعند فتح المجيب و نيلور رحموات، إن اللعبة هي العمل أو النشاط الذي يهدفه إيجاد المهارة المعينة بطريقة ممتعة¹⁹ . توجد صفتان في اللعبة هما الحكم الواضح الذي لا بد أن يُفعل اللاعب و الأهداف التي لا بد أن تتم اللاعب.

أما اللعبة اللغوية هي الألعاب التي وظيفتها لأخذ الراحة و المهارة اللغوية²⁰ . اللعبة اللغوية مفيدة في تعليم اللغة العربية. غرض اللعبة اللغوية لإيجاد الراحة و المهارة اللغوية. اللعبة اللغوية تستطيع أن تخرج الطاقة الموجودة كاملةً، لأن الروحة التسابقية مازال مغروسة لدي الطلاب.

¹⁵ Darmansyah, *Strategi Pembelajaran Menyenangkan dengan Humor*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2010), hlm. 17

¹⁶ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang : UIN Malang Press, 2011), hlm. 10.

¹⁷ العزيز، تعليم الأجنبية، (الرياض: المريخ) . 12 .

¹⁸ Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa, *Op.Cit.*, hlm. 543.

¹⁹ Fathul Mujib dan Nailur Rahmawati, *Metode Permainan-Permainan Edukatif dalam belajar Bahasa Arab*, (Jakarta: Diva Press, 2011), hlm. 26.

²⁰ Fathul Mujib, *Permainan Edukatif Pendukung Pembelajaran Bahasa Arab (2)*, (Yogyakarta: Diva Press, 2012), hlm. 39.

وأما فوائد اللعبة اللغوية فكثيرة منها:

1. بناء المنافسة السليمة بين الطلاب.
 2. يدافع الطلاب إلى أن يشتركوا في عدة الألعاب.
 3. تعويد الطلاب على التعاون.
- العوامل التي تؤثر على نجاح اللعبة اللغوية منها:

1. الأحوال و الظروف

2. نظام اللعبة

3. الحاكم

4. اللعبة عن أخير أحوالك

تهدف هذه اللعبة إلى تدريب قدرة الطلاب على إجابة عن السؤال²¹.

أما خطواتها فما يلي:

1. يعطي المدرس الطلاب الورقة و يطلبهم أن يكتبوا أسئلة عن المكان المعروف لدي الطلاب.
2. ثم يطلب المدرس الطلاب أن يجمعواها و يضعواها على مكتب المدرس
3. و يوزع المدرس الورقة إلى الطلاب بطريقة عشوية
4. يطلب المدرس طالبين أن يقدموا و يجبرا عن المكان الذي يكتبه على الورقة أمام الفصل.

5. مهارة الكلام

عند محمد علي الخولي فإن اللغة نظام اعتباطي لرموز صوتية تستخدم لتبادل الأفكار و المشاعر بين أعضاء جماعة لغوية متجانسة.²² إن اللغة في

²¹ Khalilullah, *Op.Cit.*, hlm. 94.

²² محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، (عمان: دار الفلاح، 1997)، ص.15.

الأصل كلام، و قد نبه إلى ذلك ابن جني منذ فجر الدراسات الغوية العربية حيث عرف اللغة بأنها أصوات يعبرها كل قوم عن أغراضهم²³.

الكلام مهارة انتاجية تتطلب من الطلاب القدرة على استخدام الأصوات بدقّة، و التمكن من الصيغ النحوية و نظام ترتيب الكلمات التي تساعده على التعبير عما يريد أن يقوله في مواقف الحديث²⁴. وعند أجيب هرماوان إن مهارة الكلام هي قدرة على نطق الأصوات اللفظية أو الكلمات لتعبير تفكيرهم و ادراكهم و مشاعرهم إلى الآخرين²⁵.

تعليم مهارة الكلام يهدف إلى جعل الطلاب قادرين على الاتصال شفها جيدا مناسبا باللغة التي تعلموها. و أما أهداف تعليم مهارة الكلام عند أبو بكر فهي بما يلي²⁶:

1. تعويد الطلاب محادثةً.
 2. تعويد الطلاب تكلمًا فصيحًا واضحًا.
 3. تعويد الطلاب أن يختار الكلمة المناسبة بموقعها في الجملة أو الكلام.
- و أما أهداف مهارة الكلام للمرحلة المتوسطة فكما يلي:

1. إيصال معلومات
2. اشتراك بالممارسة الحوارية
3. تحدث عن البيانات الشخصية
4. المقابلة
5. تمثيل
6. تعبير التفكير في المناقشة أو الخطابة²⁷

الصادق²³ الصديق تعليم العربية للناطقين بغيرها، (: 2008) .75 .

تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى: أساسي و مداخل و طرق التدريس،²⁴ (السعودية: جامعة أم القرى، 1985) . 153 .

²⁵ Acep Hermawan, *Op.Cit.*, hlm. 135.

²⁶ Ulin Nuha, *Op.Cit.* hlm. 99.

على يد سيباكتو نابا (أجيب هرماوا، 2011) نحتاج إلى الأنشطة الكافية المؤيدة لترقية مهارة الكلام فهي بمايلي:

1. تدريب قبل الاتصال. يعني يأخذ الطلاب المهارة الأساسية في الكلام المحتاجة إليها في المجتمع منه حفظ الحوار و الحوار بالصوار و الحوار الموجه و التمثيل السلوكي و غيرها.

2. تدريب النطق. ويهتم هذا بابتكار الطلاب و أنشطتهم من الحوار الجماعي و التمثيل و تطبيق التعبيرات الاجتماعية غيرها.

. المفهوم الإجرائي

1. الأنشطة التمهيديّة

1) يقدم المدرس أهداف تعليم المادة

2) يقدم المدرس فوائدها في الحياة اليومية

2. الأنشطة الأساسية

1) يعطي المدرس الطلاب الورقة و يطلبهم أن يكتبوا أسئلة عن المكان المعروف لدي الطلاب.

2) ثم يطلب المدرس الطلاب أن يجمعواها و يضعوها على مكتب المدرس

3) و يوزع المدرس الورقة إلى الطلاب بطريقة عشوية

4) يطلب المدرس طالبين أن يقدموا و يجبرا عن المكان الذي مكتبه على الورقة أمام الفصل.

3. الأنشطة الخاتمة

1) يلخص المدرس و الطلاب الدرس معا في نهاية التعليم

2) يقوم المدرس التقويم

²⁷ Iskandarwassid dan Dadang Sunendar, *Op. Cit.*, hlm. 286.

. الدراسة السابقة

الدراسة السابقة هي البحث عن تنقيذ وسيلة التعليم لعبة النرد في تعليم مهارة الكلام (الدراسة التجريبية في المدرسة العالية هداية المبتدئين تاسك مادو) التي قام به حتى صبر سنة ألفين و عشر.

والحاصلة من هذا البحث هو يوجد الفرق بين مهارة الكلام لدي الطلاب الذين يتعلمون بلعبة النرد و الطلاب الذين لا يتعلمون بلعبة النرد.

. فروض البحث

إذا وجود ترقية مهارة الكلام لدي الطلاب باستخدام إستراتيجية اللعبة عن أخبر أحوالك ف:

Ha : استخدام إستراتيجية اللعبة عن أخبر أحوالك يكون فعالا لترقية مهارة الكلام لدي الطلاب في المدرسة المتوسطة العامة محمدي بنجكينج بمنطقة كمبار.

Ho : استخدام إستراتيجية اللعبة عن أخبر أحوالك يكون غير فعال لترقية مهارة الكلام لدي الطلاب في المدرسة المتوسطة العامة محمدي بنجكينج بمنطقة كمبار.