

**PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF TIPE
INDEX CARD MATCH DENGAN *MIND MAPPING*
TERHADAP AKTIVITAS BELAJAR SISWA
DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN
DWI SEJAHTERA PEKANBARU**

Skripsi

Diajukan untuk Memperoleh Gelar

Sarjana Pendidikan

(S.Pd.)



Oleh

DIAH ARIYANTI

NIM 11017201028

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1436 H/2014 M**

**PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF TIPE
INDEX CARD MATCH DENGAN *MIND MAPPING*
TERHADAP AKTIVITAS BELAJAR SISWA
DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN
DWI SEJAHTERA PEKANBARU**



Oleh

**DIAH ARIYANTI
NIM 11017201028**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1436 H/2014 M**

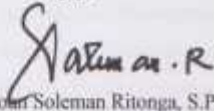
PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Strategi Pembelajaran Aktif Tipe Index Card Match dengan Mind Mapping terhadap Aktivitas Belajar Siswa di Sekolah Menengah Kejuruan Dwi Sejahtera Pekanbaru*, yang ditulis oleh Diah Ariyanti NIM. 11017201028 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 3 Muharram 1436 H/27 Oktober 2014 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Kimia.

Pekanbaru, 03 Muharram 1436 H
27 Oktober 2014 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I



Pangolom Soleman Ritonga, S.Pd., M.Si.

Penguji II



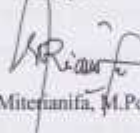
Lazdyta, M.Si.

Penguji III



Yuni Fatma, M.Si.

Penguji IV



Mitermanifa, M.Pd.

Dekan



Mas'ud Zein, M.Pd.
NIP. 19631214 198803 1 002

ABSTRAK

Diah Ariyanti, (2014): Pengaruh Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *Index Card Match* dengan *Mind Mapping* terhadap Aktivitas Belajar Siswa di Sekolah Menengah Kejuruan Dwi Sejahtera Pekanbaru.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh strategi pembelajaran aktif tipe *Index Card Match* dengan *Mind Mapping* terhadap aktivitas belajar siswa pada pokok bahasan hidrokarbon di kelas XI SMK Dwi Sejahtera Pekanbaru dan dilatar belakangi oleh aktivitas belajar kimia siswa yang masih rendah pada tahun pelajaran 2013/2014. Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen yang dilakukan dengan teknik *random sampling*. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI TKJ sebagai kelas eksperimen dan siswa kelas XI MM sebagai kelas kontrol yang dipilih setelah dilakukan uji homogenitas. Teknik Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan tes homogenitas, evaluasi, dokumentasi, dan observasi. Penelitian ini dilaksanakan dalam empat kali pertemuan dengan menggunakan strategi pembelajaran aktif tipe *Index Card Match* dengan *Mind Mapping*. Adanya pengaruh strategi pembelajaran aktif tipe *Index Card Match* dengan *Mind Mapping* terhadap aktivitas belajar kimia siswa pada pokok bahasan hidrokarbon dapat dilihat melalui uji tes “t”. Hasil perhitungan diperoleh $t_{hitung} = 2,27$ sedangkan pada taraf signifikan 5% $t_{tabel} = 2,06$, nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Kesimpulan dari penelitian ini adalah ada pengaruh yang signifikan strategi pembelajaran aktif tipe *Index Card Match* dengan *Mind Mapping* terhadap aktivitas belajar siswa pada pokok bahasan hidrokarbon di kelas XI SMK Dwi Sejahtera Pekanbaru tahun pelajaran 2013/2014.

Kata Kunci: Strategi Pembelajaran Aktif, *Index Card Match*, *Mind Mapping*, Aktivitas Belajar, Hidrokarbon.

ABSTRACT

Diah Ariyanti, (2014): The Effect of Index Card Match with Mind Mapping Active Learning Strategies to Students Learning Activity at Vocational High School Dwi Sejahtera Pekanbaru

This research aims at finding out if the effect of the Index Card Match with Mind Mapping active learning strategies to the learning activities of students on the subject of Hydrocarbon in XI class at SMK Dwi Sejahtera Pekanbaru and motivated by chemistry students' learning activities are still low in the school year 2013/2014. This research is an experimental study conducted by random sampling technique. The samples in this study were students of XI TKJ class as the experiments class and XI MM as the control class that selected after the homogeneity test. Data collection techniques in this study using the homogeneity test, evaluation, documentation, and observation. This study was conducted in four meetings with the active learning strategies using Index Card Match with Mind Mapping. The influence of Index Card Match with Mind Mapping active learning strategies in the students' learning activities on the subject of Hydrocarbon can be seen through “t” Test. The results of the calculation obtained $t_{\text{arithmetic}} = 2,27$ whereas at significance level of 5% $t_{\text{tabel}} = 2,06$, $t_{\text{arithmetic}}$ value t_{tabel} then H_0 was rejected and H_a was accepted. The conclusion of this research is a significant effect of the Index Card Match with Mind Mapping active learning strategies to the learning activities of students on the subject of Hydrocarbon in XI class at SMK Dwi Sejahtera Pekanbaru in the school year 2013/2014.

Keywords: Active Learning Strategy, Index Card Match, Mind Mapping, Learning Activities, Hydrokarbon.

دياه أريانتى، () :تأثير استراتيجيات التعلم النشط نوع بطاقة فهرسة المباراة مع العقل الخرائط إلى أنشطة تعلم للطلاب في المدرسة المهنية دوي سيجهتيرا بيكانبارو

تهدف هذا البحث لمعرفة ما إذا كان هناك استراتيجيات التعلم النشط نوع بطاقة فهرسة المباراة مع العقل الخرائط إلى أنشطة تعلم الطلاب في موضوع الهيدروكربونات في الصف الحادي عشر في المدرسة المهنية دوي سيجهتيرا بيكانبارو والخلفية بواسطة أنشطة التعلم طلاب الكيمياء لا تزال منخفضة في العام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤. نوع هذا البحث هو البحث تجربة أجريت مع تقنية أخذ العينات العشوائية. العينة في هذا البحث هو الطلاب في الصف الحادي عشر TKJ كفاءة التجريبية وطلاب الصف الحادي عشر MM كفاءة السيطرة مختارة بعد اختبار التجانس. تقنيات جمع البيانات في هذا البحث باستخدام اختبار التجانس والتقييم والتوثيق والمراقبة. وقد أجريت هذا البحث في أربع جلسات مع استخدام استراتيجيات التعلم النشط نوع من بطاقة فهرسة المباراة مع العقل الخرائط. هناك استراتيجيات التعلم النشط نوع بطاقة فهرسة المباراة مع العقل الخرائط إلى أنشطة تعلم الطلاب في موضوع الهيدروكربونات يمكن أن ينظر إليه من خلال اختبار "ت". من الحساب تي العد = ٢,٢٧ عند مستوى الدلالة ٥٪ تم الحصول تي جدول = ٢,٠٦ يشير إلى أن تي العد ≤ تي جدول ذلك هو رفض وقيلت ها. الاستنتاج من هذه هذا البحث هو هناك تأثير كبير استراتيجيات التعلم النشط نوع بطاقة فهرسة المباراة مع العقل الخرائط إلى أنشطة تعلم الطلاب في موضوع الهيدروكربونات في الصف الحادي عشر في المدرسة المهنية دوي سيجهتيرا بيكانبارو في العام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤.

الكلمات الرئيسية: استراتيجيات التعلم النشط، بطاقة فهرسة المباراة، العقل الخرائط الهيدروكربونات

PENGHARGAAN

Alhamdulillah segala puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik dan hidayah-Nya kepada penulis, sehingga atas ridhonya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beserta salam tidak lupa penulis kirimkan kepada junjungan alam Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari alam jahiliyah menuju alam yang penuh cahaya keimanan dan ilmu pengetahuan.

Skripsi ini berjudul **“Pengaruh Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *Index Card Match* dengan *Mind Mapping* Terhadap Aktivitas Belajar Siswa di Sekolah Menengah Kejuruan Dwi Sejahtera Pekanbaru”**, penulisan skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Kimia Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dalam menyelesaikan skripsi ini penulis banyak mendapatkan bimbingan dan bantuan oleh berbagai pihak, terutama dari Ayahanda tercinta Riyanto dan Ibunda tercinta Ade Rismayanti yang telah banyak memberikan dorongan baik materil maupun moril selama penulis kuliah di UIN SUSKA Riau. Selain itu, pada kesempatan ini penulis juga mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Munzir Hitami, M.A. sebagai Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Bapak Dr. H. Mas’ud Zein, M.Pd. sebagai Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan beserta staf yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menyusun skripsi.
3. Bapak Dr. H. Nasharuddin, M.Ag. sebagai Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan kesempatan dan bantuan kepada penulis untuk menyusun skripsi.
4. Bapak Pangoloan Soleman Ritonga, S.Pd., M.Si. sebagai Ketua Jurusan Pendidikan Kimia.
5. Bapak Darto, M.Pd. selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Kimia.

6. Dewan penguji munaqasah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan bapak Pangoloan Soleman Ritonga, S.Pd., M.Si., Lazulva, M.Si., ibu Miterianifa, M.Pd., dan ibu Yuni Fatisa, M.Si. yang telah memberikan koreksi dan masukan yang dapat menyempurnakan skripsi ini.
7. Ibu Lisa Utami, S.Pd., M.Si. selaku pembimbing dalam penulisan skripsi ini yang telah banyak meluangkan waktunya untuk membimbing dan memberikan kemudahan kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini hingga selesai.
8. Seluruh Dosen Jurusan Pendidikan Kimia yang tidak dapat disebutkan namanya satu per satu yang telah memberikan ilmu dan motivasi dalam menyelesaikan perkuliahan di jurusan pendidikan kimia.
9. Bapak Drs. Zulfahmi K. sebagai kepala sekolah SMK Dwi Sejahtera Pekanbaru yang telah berkenan menerima penulis untuk melakukan penelitian.
10. Ibu Lusia Wilza, S.Pd. sebagai guru pamong SMK Dwi Sejahtera Pekanbaru yang telah berkenan membantu penulis untuk melakukan penelitian.
11. Seluruh staf dan guru SMK Dwi Sejahtera Pekanbaru yang telah berkenan membantu penulis untuk melakukan penelitian.
12. Adik saya Anis Sandria, beserta keluarga besar saya yang tidak bisa dituliskan namanya satu persatu yang telah banyak membantu dan memotivasi penulis dalam menyelesaikan skripsi.
13. Seluruh teman-teman Jurusan Pendidikan Kimia terutama angkatan 2010 yang tidak bisa dituliskan namanya satu persatu yang telah banyak membantu dalam penulisan skripsi.
14. Seluruh teman–teman PPL di SMK Dwi Sejahtera Pekanbaru.
15. Seluruh teman–teman KKN angkatan XXXVII di Desa Balam Merah.
16. Seluruh sahabat-sahabatku, Amelia Maula, Afriati Fitri, Fitriyani, Nurakmalia, Nurul istiqlal, Winda, Ihsan Irfani, Rendra, Oktaveri dan yang terkasih Ange yang selalu memberikan motivasi penulis selama kuliah.
17. Sosok-sosok insan yang telah membantu yang namanya tidak bisa penulis tuliskan satu persatu, *Thank's for all*.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Namun dengan segala kemampuan yang dimiliki, penulis telah berusaha menyusun skripsi ini sebaik mungkin dengan penuh harapan agar kiranya skripsi ini berguna bagi pembaca.

Akhir kata semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca yang berkaitan dengan pendidikan maupun dapat menjadi studi literatur bagi penelitian yang berhubungan. Aamiin.

Pekanbaru, 27 Oktober 2014

Penulis

DIAH ARIYANTI

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PENGHARGAAN	iii
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Penegasan Istilah	6
C. Permasalahan	7
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	9
BAB II KAJIAN TEORI	10
A. Konsep Teoritis	10
B. Penelitian yang Relevan	27
C. Konsep Operasional	28
D. Hipotesis.....	30
BAB III METODE PENELITIAN	31
A. Waktu dan Tempat Penelitian	31
B. Objek dan Subjek Penelitian	31
C. Populasi dan Sampel	31
D. Teknik Pengumpulan Data.....	32
E. Teknik Analisis Data.....	33
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	38
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	38
B. Penyajian Data	48
C. Analisis Data	55
BAB V PENUTUP	72
A. Kesimpulan	72
B. Saran.....	72
DAFTAR PUSTAKA	74