

**HUBUNGAN ANTARA DUKUNGAN ORANGTUA DENGAN
KEMATANGAN KARIR PADA MAHASISWA ILMU
KOMUNIKASI 2018 KONSENTRASI
PUBLIK RELATION**

SKRIPSI



**Diajukan Kepada Fakultas Dakwah dan Ilmu Komunikasi Universitas Islam
Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Untuk Memenuhi Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Strata 1 Bimbingan Konseling Islam**

Oleh :

YUL ASNILA

NIM. 11840222601

**PRODI BIMBINGAN KONSELING ISLAM
FAKULTAS DAKWAH DAN ILMU KOMUNIKASI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM
RIAU
1444 H/2023 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI

فakultas of Dakwah and Communication Science

Jl. H.R. Soebrantas KM.15 No. 155 Tuah Madani Tampan – Pekanbaru 28293 PO Box. 1004 Telp. 0761-562051
Fax. 0761-562052 Web. www.uin-suska.ac.id, E-mail: iain-sq@pekanbaru-Indo.net.id

PENGESAHAN UJIAN MUNAQSAH

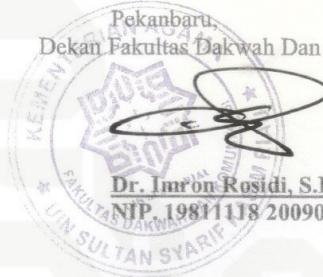
Yang bertanda tangan dibawah ini adalah penguji pada Ujian Munaqasah Fakultas Dakwah Dan Komunikasi UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menyatakan bahwa mahasiswa berikut ini :

Nama : Yul Asnila
Nim : 11840222601
Judul : Hubungan Antara Dukungan Orangtua dengan Kematangan Karir pada Mahasiswa Ilmu Komunikasi 2018 Konsentrasi Public Relations

Telah dimunaqasyahkan pada sidang Ujian Sarjana Fakultas Dakwah Dan Komunikasi pada :
Hari : Kamis
Tanggal : 5 Januari 2023

Dapat diterima dan disetujui sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana Strata Satu (S1) Program Studi Bimbingan Konseling Islam di Fakultas Dakwah Dan Komunikasi UIN Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru,
Dekan Fakultas Dakwah Dan Komunikasi



Dr. Imron Rosidi, S.Pd., M.A
NIP. 19811118 200901 1 006

Tim Penguji

Sekretaris/Penguji II

Ketua/ Penguji I

Dra. Silawati, M.Pd
NIP. 19690902 199503 2 001

Reizki Maharani, M.Pd
NIP. 19930522 202012 2 020

Penguji III

M. Fahli Zatrachadi, M.Pd
NIP. 19870421 201903 1 008

Penguji IV

Nurjanis, S.Ag., M.A
NIP. 19690927 200901 2 003

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Setelah melakukan bimbingan, arahan, koreksi dan perbaikan sebagaimana mestinya terhadap penulis skripsi saudara:

Nama : Yul Asnila
 Nim : 11840222601
 Judul Skripsi : Hubungan Dukungan Orangtua dengan Kematangan Karir Mahasiswa Ilmu komunikasi 2018 Konsentrasi Public Relations


Kami berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan untuk dimunaqasahkan guna melengkap tugas dan memenuhi salah satu syarat untuk mencapai gelar Sarjana Sosial (S.Sos.).


Harapan kami semoga dalam waktu dekat, yang bersangkutan dapat dipanggil untuk diuji dalam sidang ujian munaqasah Fakultas Dakwah dan Komunikasi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Demikian persetujuan ini kami sampaikan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Mengetahui
 Ketua Program Studi
 Bimbingan Konseling Islam

Pembimbing,


Zulamri, S.Ag., M.A
 NIP. 197407022008011009


Drs. H. Suhaimi, M. Ag
 NIP. 196204031997031002

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Ditamikan UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PERNYATAAN ORISINALITAS

Nama : Yul Asnila
NIM : 11840222601

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi ini yang berjudul: **Hubungan Dukungan Orangtua dengan Kematangan Karir Mahasiswa Ilmu komunikasi 2018 Konsentrasi Public Relations** adalah benar karya saya sendiri. Hal-hal yang bukan karya saya, dalam skripsi ini diberi tanda citasi dan ditunjukkan dalam daftar pustaka.

Apabila dikemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan Skripsi dan gelar yang saya peroleh dari Skripsi tersebut.

Pekanbaru,
Yang Membuat Pernyataan,



Yul Asnila
NIM. 11840222601

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI

كلية الدعوة و الاتصال

FACULTY OF DAKWAH AND COMMUNICATION

Jl. H.R. Soebrantas KM.15 No. 155 Tuah Madani Tampan - Pekanbaru 28293 PO Box. 1004 Telp. 0761-562051
Fax. 0761-562052 Web.www.uin-suska.ac.id, E-mail: iain-sq@Pekanbaru-indo.net.id

PENGESAHAN SEMINAR PROPOSAL

Yang bertanda tangan dibawah ini adalah Dosen Penguji Pada Seminar Proposal Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menyatakan bahwa mahasiswa berikut ini:

Nama : Yul asnila
NIM : 11840222601
Judul : Hubungan antara dukungan orangtua dengan kematangan mahasiswa ilmu komunikasi 2018 konsentrasi public relations

Telah Diseminarkan Pada:

Hari : Senin
Tanggal : 13 Desember 2021

Dapat diterima untuk dilanjutkan Menjadi skripsi sebagai salah satu syarat mencapai gelar sarjana Strata Satu (S1) Program Studi Bimbingan Konseling Islam di Fakultas Dakwah dan komunikasi UIN Sultan Syarif kasim Riau.

Pekanbaru, 13 Desember 2021

Penguji Seminar Proposal,

Penguji I,

Dr. Yasril Yazid, MIS.

NIP. 19720429 200501 1 004

Penguji II,

Dr. Azni, M.Ag.

NIP. 19701010 200701 1 051

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ditandatangani Undang-Undang



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Nomor : Nota Dinas
Lampiran : 4 (eksemplar)
Hal : Pengajuan Ujian Skripsi an. **Yul Asnila**

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Dakwah dan Komunikasi
UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Setelah mengadakan pemeriksaan atau perubahan seperlunya guna kesempurnaan skripsi ini, maka kami sebagai pembimbing skripsi saudara (**Yul Asnila**) NIM. (11840222601) dengan judul "**Hubungan Dukungan Orangtua dengan Kematangan Karir Mahasiswa 2018 Konsentrasi Public Relations**" telah dapat diajukan untuk mengikuti ujian munaqasyah guna memperoleh gelar Sarjana Sosial (S.Sos) dalam bidang Bimbingan Konseling Islam Fakultas Dakwah dan Komunikasi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Harapan kami semoga dalam waktu dekat, yang bersangkutan dapat dipanggil untuk diuji dalam sidang ujian munaqasyah Fakultas Dakwah dan Komunikasi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Demikian Surat Pengajuan ini kami buat, atas perhatian dan kesediaan Bapak diucapkan terima kasih,
Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Pembimbing

Drs. H. Suhaimi, M. Ag
NIP. 196204031997031002

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Yul Asnila (2022): Hubungan Dukungan Orangtua dengan Kematangan Karir pada Mahasiswa Ilmu Komunikasi 2018 Konsentrasi Public Relations.

Dukungan orangtua menjadi lingkungan pertama yang memberikan pengaruh besar terhadap perkembangan anak, sehingga orangtua memiliki pengaruh yang sangat besar dalam kematangan karir mahasiswa. Karna karir adalah unsur penting dalam kehidupan setiap mahasiswa. Mahasiswa harus mampu memikirkan tentang masa depannya secara bersungguh-sungguh tapi kenyataannya masih banyak mahasiswa yang masih merasa bingung terkait hal yang akan mereka kerjakan setelah lulus dari perguruan tinggi. Maka, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara dukungan orangtua dengan kematangan karir pada mahasiswa ilmu komunikasi 2018 konsentrasi public relations. Hipotesis dalam penelitian ini adalah ada hubungan positif yang signifikan antara dukungan orangtua dengan kematangan karir mahasiswa ilmu komunikasi 2018 konsentrasi public relations. Metode yang digunakan pada penelitian ini adalah kuantitatif dengan teknik pengambilan sampel menggunakan teknik *cluster random sampling* dan pengambilan data pada penelitian ini dilakukan dengan dokumentasi dan kuisioner yang menggunakan 2 skala, yaitu skala dukungan orangtua dan skala kematangan karir. Adapun sampel pada penelitian ini yaitu mahasiswa ilmu komunikasi 2018 konsentrasi public relations yang berjumlah 60 orang. Penelitian ini dianalisis dengan menggunakan *Analisis korelasi pearson product moment* dan pengolahan data pada penelitian ini menggunakan program *SPSS Versi 23.0 For windows*. Dibuktikan dengan hasil uji korelasi 0,282 (28,2%) yang menunjukkan hubungan yang positif dan nilai probabilitas $\alpha 0,05 \geq \text{Sig}$ (0,05 > 0,029) sehingga dapat disimpulkan bahwa H_a diterima dan H_0 ditolak yang artinya variabel dukungan orangtua (X) dengan kematangan karir (Y).

Kata Kunci : Dukungan Orangtua, Kematangan Karir, Mahasiswa

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Yul Asnila (2022) : Relationship between Parental Suport and Career Maturity in Communication Studies Collage Studentsn2018 Concentration of Public Relations.

Parental support is the first environment that has a major influence on children's development, so parents have a very big influence on student career maturity. Because a career is an important element in the life of every student. Students must be able to think about their future seriously but in reality, there are still many students who still feel confused about what they will do after graduating from college. So, this study aims to determine the relationship between parental support and career maturity in communication science students in 2018 with a concentration in public relations. The hypothesis in this study is that there is a significant positive relationship between parental support and the career maturity of communication science students in 2018 with a concentration in public relations. The method used in this study is quantitative with a sampling technique using cluster random sampling technique and data collection in this study was carried out by documentation and questionnaires using 2 scales, namely the parental support scale and the career maturity scale. The samples in this study were students of communication science 2018 with a concentration in public relations, which amounted to 60 people. This study was analyzed using Pearson Product Moment Correlation Analysis and data processing in this study using the SPSS Version 23.0 For the Windows program. It is evidenced by the results of the correlation test 0.282 (28.2%) which shows a positive relationship and the probability value of 0.05 Sig (0.05 > 0.029) so it can be concluded that Ha is accepted and Ho is rejected, which means that the variable supports people old (X) with career maturity (Y).

Keywords : Parental Support, Career Maturnity, College Student.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Alhamdulillah rabbil'alamin, puji syukur penulis ucapkan dari hati yang paling dalam kepada kehadiran Allah Subbhanahu Wa Ta'ala, yang telah memberikan rahmat dan hidayahnya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan juga lancer. Skripsi ini berjudul : **“Hubungan Dukungan Orangtua dengan Kematangan Karir Mahasiswa Ilmu Komunikasi 2018 Konsentrasi Public Relations.”** Sholawat beserta salam penulis sampaikan untuk junjungan alam Nabi besar kita Muhammad SAW, yang telah membawa risalah islam yang benar sehingga pada saat ini kita masih dapat hidup dalam keadaan beriman dan memeluk agama islam sebagai agama yang benar-benar diridhoi Allah SWT.

Skripsi ini diajukan untuk memenuhi syarat guna memperoleh gelar sarjana Strata Satu (S1) pada jurusan Bimbingan Konseling Islam Fakultas Dakwah dan Komunikasi Universitas Sultan Syarif Kasim Riau. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih belum mencapai ketahap kesempurnaan, karena dalam penulisan ini penulis merasa masih banyak kekurangan dan kelemahannya, semuanya ini di karenakan kurangnya pengetahuan penulis dalam hal ini.

Dengan selesainya penulisan skripsi ini penulis mengucapkan ucapan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada :

1. Kedua orangtua serta adik yang penulis cintai dan sayangi, Ayahanda Juni Zarlis dan Ibunda Elsit, yang selalu senantiasa tulus memberikan motivasi, do'a, kasih sayang, pengorbanan yang begitu besar, ikhlas dan bersabar serta tidak berhenti dalam memberikan perhatian dan dukungan sekuat tenaga untuk penulis.
2. Bapak Dr. Hairunnas Rajab, M. Ag selaku rector Universitas Sultan Syarif Kasim Riau
3. Bapak Imron Rosidi, S.Pd.,M.A.,Ph.D, selaku Dekan Fakultas Dakwah dan Komunikasi Uin Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

4. Bapak Dr. Masduki, M. Ag selaku wakil dekan I, bapak Dr. Toni Hartono, M. Si selaku wakil dekan II, dan bapak Dr. H. Arwan, M.Ag selaku wakil dekan III Fakultas Dakwah dan Komunikasi Uin Suska Riau.
5. Bapak Zulamri MA, selaku Kepala Jurusan Bimbingan Konseling Islam Fakultas Dakwah dan Ilmu Komunikasi Universitas Sultan Syarif Kasim Riau.
6. Ibu Rosmita M. Ag, selaku Sekretaris Jurusan Bimbingan Konseling Islam.
7. Ibu Nurjanis, S. Ag., M.A, selaku Dosen Penasehat Akademik yang telah membantu, mengarahkan, membimbing, serta memberikan saran kepada penulis dari awal perkuliahan hingga penulis menyelesaikan skripsi ini.
8. Bapak Drs. H. Suhaimi, M. Ag, selaku Dosen Pembimbing Tugas Akhir yang telah memberikan masukan, bimbingan, motivasi dan meluangkan waktu selama proses bimbingan skripsi ini.
9. Bapak, Ibu dan seluruh Dosen Fakultas Dakwah dan Komunikasi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis dan seluruh staf serta karyawan Fakultas Dakwah dan Komunikasi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
10. Keluarga tercinta Moman Teri Putra, Kakak Indri, Etek Hari Guspian dan Yunil Wilanda yang telah merawat, menjaga, dan membantu penulis selama tinggal di pekanbaru dan seluruh keluarga di Bongkal Malang, Datuk lanang, Datuk wedok, Nenek, ante Srik, ante Rani, bik Ida, bik Ina, wo Imar, etek Iyus, etek Agus, etek Ijul, wo Saril, moman Ucok, adik Tika, adik Yani, adik Yesi, adik Qila, adik Dira, adik Rayyan, adik Dili, adik Biyu yang senantiasa mendo'akan dan memberikan semangat dalam penyelesaian tugas akhir ini.
11. Sahabat- sahabat tercinta Mak Nurani, S.Sos, Mami Melia Agustina, S.Sos, Wak Silviana Rizki, Mbak Nurul Mauizzah Al-Isroiyyah, S.Sos, Aqidatul Izzah, Ari Saefani, Luvi Febriyeni, Ismi Haryanti yang selalu memberikan support, membantu dan memotivasi penulis agar dapat menyelesaikan skripsi.
12. Untuk semua teman-teman angkatan 2018 Jurusan Bimbingan islam dan Ilmu komunikasi 2018 konsentrasi Public Relation yang tidak dapat disebutkan satu-persatu yang selalu mensupport, semangat dan membantu dalam penulisan skripsi ini.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

13. Muhammad Ali Rozak yang selalu menemani, mensupport dan berbagi keluh kesah selama dalam penyelesaian Penulisan Skripsi, *You are the best partner*.

14. Serta seluruh pihak yang telah banyak membantu hingga terselesaikannya skripsi maupun dalam penyusunan skripsi yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

15. Terakhir, terimakasih untuk diriku sendiri, yang selalu semangat dalam mengerjakan skripsi di era teman seusia sudah pada menikah, terimakasih untuk tidak menyerah dalam kondisi apapun.

Semoga semua motivasi, semangat, ilmu yang selalu saya ingat serta do'a yang diberikan mendapat imbalan dari Allah SWT sebagai amal dan ibadah kita semua. penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kata sempurna, oleh karena itu kritik dan saran dari berbagai pihak sangat penulis harapkan demi perbaikan-perbaikan kedepannya. Penulis berharap semoga hasil penelitian ini dapat bermanfaat untuk kita semua.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Pekanbaru, Januari 2023
Penulis

Yul Asnila
NIM : 11840222601

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Penegasan Istilah	3
C. Rumusan Masalah	5
D. Tujuan Penelitian.....	5
E. Kegunaan Penelitian.....	6
F. Sistematika Penelitian	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	8
A. Landasan Teori	8
1. Kematangan Karir	8
a. Pengertian Kematangan Karir	8
b. Tahap Perkembangan Kematangan Karir	10
c. Aspek Kematangan Karir	13
d. Faktor-faktor yang mempengaruhi kematangan karir	16
e. Ciri-ciri kematangan karir	18
f. Ciri-ciri ketidakmatangan karir	19
g. Indikator dan model kematangan karir.....	19
2. Dukungan Orangtua	22
a. Pengertian Dukungan Orangtua	22
b. Faktor-faktor terbentuknya dukungan orangtua.....	24
c. Aspek-aspek dukungan Orangtua.....	25
3. Mahasiswa Tingkat Akhir	27
a. Defiinisi Mahasiswa tingkat akhir.....	27
b. Karakteristik mahasiswa tingkat akhir	28



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Hubungan antara dukungan orangtua dengan kematangan karir	30
B. Kajian Terdahulu	32
C. Konsep Operasional	37
D. Kerangka Pemikiran	38
E. Hipotesis.....	39
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	41
A. Desain Penelitian	41
B. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	42
C. Populasi dan Sampel	42
D. Teknik Pengumpulan Data	44
E. Uji Validasi	46
F. Uji Reliabilitas.....	47
G. Teknik Analisis Data	48
BAB IV GAMBARAN UMUM.....	49
A. Sejarah Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau	49
B. Visi, Misi, Karakteristik dan Tujuan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau	53
C. Sejarah Fakultas Dakwah dan Komunikasi.....	54
D. Visi dan Misi Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Suska Riau.....	58
E. Sejarah jurusan Ilmu Komunikasi	58
F. Visi,misi dan tujuan jurusan ilmu komunikasi.....	60
BAB V HASIL DAN PEMBAHASAN	62
A. Deskripsi Data	62
B. Pembahasan.....	90
BAB VI PENUTUP	93
A. Kesimpulan.....	93
B. Saran.....	95
DAFTAR PUSTAKA	96
LAMPIRAN	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel 5.1	Uji Validitas (Variabel X)	63
Tabel 5.2	Uji Validitas (Variabel Y)	64
Tabel 5.3	Hasil Perhitungan Uji Reliabilitas Pada SPSS 23.0 Variabel X	65
Tabel 5.4	Hasil Perhitungan Uji Reliabilitas Pada SPSS 23.0 Variabel Y	65
Tabel 5.5	Variabel X Pernyataan 1. Saya merasa dicintai oleh orangtua saya	66
Tabel 5.6	Variabel X Pernyataan 2. Saya sangat dekat dengan orangtua saya	66
Tabel 5.7	Variabel X Pernyataan 3. orangtua saya selalu mendengarkan curhat saya	67
Tabel 5.8	Variabel X Pernyataan 4. Orangtua saya memberikan kesempatan untuk mengembangkan minat saya.....	67
Tabel 5.9	Variabel X Pernyataan 5. saya merasa tidak dicintai oleh orangtua saya	68
Tabel 5.10	Variabel X Pernyataan 6. saya merasa tidak dekat dengan orangtua saya	68
Tabel 5.11	Variabel X Pernyataan 7. Minat saya tidak mendapat dukungan dari orangtua saya	69
Tabel 5.12	Variabel X Pernyataan 8. Orangtua saya selalu mendukung dan memberikan dorongan disetiap yang saya lakukan	69
Tabel 5.13	Variabel X Pernyataan 9. Orangtua saya setuju dengan ide dan pendapat saya	70
Tabel 5.14	Variabel X Pernyataan 10. Orangtua saya selalu memberikan respond terhadap ide dan pendapat saya	70
Tabel 5.15	Variabel X Pernyataan 11. Ide dan Pendapat saya tidak pernah dihargai oleh Orangtua saya	71



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 5.16	Variabel X Pernyataan 12. Saya selalu mendapatkan bantuan dari orangtua saya tanpa saya minta	71
Tabel 5.17	Variabel X Pernyataan 13. Orangtua saya memberikan uang saku untuk memenuhi kebutuhan saya	72
Tabel 5.18	Variabel X Pernyataan 14. Kebutuhan saya di batasi oleh orangtua saya	72
Tabel 5.19	Variabel X Pernyataan 15. Orangtua saya selali memberikan nasehat dikala saya melakukan kesalahan.....	73
Tabel 5.20	Variabel X Pernyataan 16. Saya selalu mendapatkan penjelasan dikala saya tidak memahami sesuatu.....	73
Tabel 5.21	Variabel X Pernyataan 17. Saya selalu mendapatkan solusi dari orangtua saya jika mendapatkan masalah	74
Tabel 5.22	Variabel X Pernyataan 18. Orangtua saya cenderung membiarkan saya jika saya tidak paham	74
Tabel 5.23	Variabel X Pernyataan 19. Saya tidak pernah mendapatkan solusi jika mendapatkan masalah	75
Tabel 5.24	Variabel Y Pernyataan 1.saya yakin dengan kemampuan dan potensi yang saya miliki	76
Tabel 5.25	Variabel Y Pernyataan 2.saya tertarik untuk berdiskusi tentang karir dengan orangtua ataupun teman-teman saya..	76
Tabel 5.26	Variabel Y Pernyataan 3 saya akan menekuni karir yang sesuai dengan kemampuan dan potensi yang saya miliki. ..	77
Tabel 5.27	Variabel Y Pernyataan 4.saya cukup selektif memilih program studi atau jurusan yang berhubungan dengan masa depan saya	77
Tabel 5.28	Variabel Y Pernyataan 5 minat dan bakat yang saya miliki sesuai dengan pekerjaan yang saya inginkan.	78
Tabel 5.29	Variabel Y Pernyataan 6. Keputusan yang saya ambil benar-benar berasal dari diri sendiri	78
Tabel 5.30	Variabel Y Pernyataan 7. Saya ragu saat akan memilih hal yang berkaitan dengan karir	79



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Tabel 5.31	Variabel Y Pernyataan 8. Saya belum mengetahui karir yang tepat bagi saya.....	79
Tabel 5.32	Variabel Y Pernyataan 9. Keputusan saya banyak dipengaruhi oleh orangtua saya	80
Tabel 5.33	Variabel Y Pernyataan 10. Saya cukup mempunyai informasi tentang beberapa pekerjaan yang saya minati.....	80
Tabel 5.34	Variabel Y Pernyataan 11. Saya sudah memulai mencari informasi tentang karir yang akan saya pilih.....	81
Tabel 5.35	Variabel Y Pernyataan 12. Saya memilih pekerjaan tanpa paksaan dan pengaruh dari orang lain	81
Tabel 5.36	Variabel Y Pernyataan 13. Saya mengetahui tahapan yang harus saya lalui untuk mencapai kesuksesan pada pilihan karir yang saya pilih	82
Tabel 5.37	Variabel Y Pernyataan 14. Persyaratan sulit akan saya lakukan demi mengejar karir/pekerjaan yang saya inginkan	83
Tabel 5.38	Variabel Y Pernyataan 15. Saya mengetahui tugas dan peran yang akan saya tekuni dalam pekerjaan yang saya pilih.....	83
Tabel 5.39	Variabel Y Pernyataan 16. Saya tidak mempunyai informasi mengenai beberapa pekerjaan yang akan saya pilih nantinya	84
Tabel 5.40	Variabel Y Pernyataan 17. Saya sering mengulur waktu untuk memulai memikirkan karir/pekerjaan yang akan saya pilih.....	84
Tabel 5.41	Variabel Y Pernyataan 18. Saya mudah terpengaruh oleh orang lain yang berkaitan dengan karir / pekerjaan.....	85
Tabel 5.42	Variabel Y Pernyataan 19. Saya mengalami kesulitan dalam mempersiapkan diri saya untuk pekerjaan yang saya lakukan	86

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 5.43	Variabel Y Pernyataan 20. saya hanya bisa pasrah apakah saya data diterima ditempat kerja yang saya pilih.....	86
Tabel 5.44	Variabel Y Pernyataan 21. Sayakurang memiliki informasi tugas dan peran dari pekerjaan yang saya inginkan	87
Tabel 5.45	Variabel Y Pernyataan 22. saya lebih memilih bekerja dengan gaji yang tinggi meskipun tidak sesuai dengan keahlian saya	87



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Daftar nama Mahasiswa Ilmu komunikasi public ralatons A – Pr E	98
Lampiran 2.	Angket penelitian Variabel X dan Variabel Y	103
Lampiran 3.	Indikator Variabel X dan Variabel Y	108
Lampiran 4.	Tabel Tabulasi Jawaban Responden.....	109
Lampiran 5.	Uji validitas Variabel X dan Variabel Y	113
Lampiran 6.	Hasil Uji Reliabilitas Variabel Dukungan Orangtua (X)	119
Lampiran 7.	Data Distribusi Frekuensi Variabel Dukungan Orangtua (X).....	120
Lampiran 8.	Hasil Analisis Korelasi Pearson Product Moment	134
Lampiran 9	Dokumentasi.....	135

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Perguruan tinggi merupakan sebuah lembaga pendidikan tertinggi didalam suatu jalur pendidikan formal. Di zaman globalisasi seperti saat ini, tujuan dan program pendidikan sangat dituntut untuk secara dinamis dapat menyesuaikan diri dengan perubahan yang sangat cepat. Bahkan modal untuk masa depan seseorang dapat diperoleh melalui sebuah pendidikan salah satunya pendidikan yaitu perguruan tinggi. Bagi setiap mahasiswa yang sedang menempuh pendidikan di perguruan tinggi sangat diharapkan agar dapat memiliki kualitas serta keahlian yang sesuai dengan jurusan yang mereka pilih. Mahasiswa juga harus mampu memikirkan tentang masa depannya secara bersungguh-sungguh. Oleh sebab itu, untuk dapat memilih dan merencanakan karir yang tepat, dibutuhkan kematangan karir yang meliputi pengetahuan akan diri, pengetahuan tentang pekerjaan, kemampuan memilih pekerjaan, dan kemampuan merencanakan langkah-langkah menuju karir yang di harapkan oleh setiap individu.

Karir merupakan salah satu unsur penting dalam kehidupan individu, karir tidak hanya berkaitan dengan aspek fisik, tetapi juga dengan aspek psikologi sehingga individu perlu merencanakan dan mempersiapkan karir sedini mungkin. Orang harus memiliki kematangan karir, agar individu memperoleh keberhasilan dan kepuasan dalam bekerja. Kesiapan individu dalam menentukan pilihan-pilihan karir dikenal sebagai “Kematangan Karir”. Super mendefinisikan kematangan karir sebagai keberhasilan seseorang menyelesaikan tugas-tugas perkembangan karir yang khas pada tahap perkembangan tertentu. Akan tetapi pada kenyataannya setiap remaja belum mampu membuat pilihan yang tepat untuk perkembangan karirnya, hal tersebut sejalan dengan pendapat yang dikemukakan oleh Lavinson, dkk bahwa kematangan karir sebagai kemampuan individu dalam membuat suatu pilihan karir yang realistic dan stabil dengan menyadari apa yang akan



dibutuhkan dalam membuat pilihan karir. Dibutuhkan perencanaan yang matang terkait sebuah kematangan karir, agar tidak bersifat sementara, dan kematangan karir merupakan proses yang berlangsung terus menerus.

Menurut Super bahwa salah satu faktor yang juga dapat mempengaruhi kematangan karir individu adalah keluarga. Hal ini menunjukkan bahwa dalam proses pengambilan keputusan karir tentunya tidak terlepas dari peran orang tua dan keluarga, karena orang tua memiliki peran dalam mengarahkan, mengatur, serta membimbing anak dalam membuat keputusan terkait masa depannya. Berawal dari orang tua yang memberi pemahaman kepada individu bahwa untuk mencapai suatu cita-cita yang diinginkan harus berusaha dan berjuang. Menurut Santrock, orang tua memiliki pengaruh yang sangat besar dalam pemilihan karir.

Hal ini terjadi karena keluarga khususnya orang tua merupakan lingkungan pertama yang memberikan pengaruh besar terhadap perkembangan anak. Larsen, dkk dukungan orang tua membuat anak merasa nyaman terhadap kehadiran orang tua dan menegaskan dalam benak anak-anak bahwa dirinya di terima dan di akui sebagai individu. Anak pun juga akan merasa nyaman dalam mengkomunikasikan segala hal pada orang tua. Orang tua juga sebaiknya bertindak sebagai fasilitator bagi anak untuk menyelesaikan masalah, membuat pilihan, dan menentukan nasib sendiri.

Akan tetapi berdasarkan fenomena-fenomena yang ada bahwa, masih banyak mahasiswa S1 tingkat akhir yang merasa bingung terkait hal yang akan mereka kerjakan setelah lulus dari perguruan tinggi. Sehingga pada penelitian ini orangtua memerankan suatu bagian yang sangat berarti dalam proses pemilihan pekerjaan, jabatan dan karir anaknya. Orangtua perlu melibatkan dirinya secara optimal dan sungguh-sungguh dalam pengembangan dan pelaksanaan program pengalaman kerja. Secara umum, anak masih suka bebas dan sering mengeluh apabila orangtuanya ingin menyampaikan apa yang dipikirkan oleh orangtuanya apakah itu bersangkutan dengan masalah studi maupun dalam menentukan karir.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Setiap anak akan selalu membutuhkan dorongan dari orangtua secara berkesinambungan dari waktu ke waktu untuk membantu anak dalam mengambil keputusan sendiri. Makin banyak yang diketahui oleh orangtua mengenai berbagai masalah informasi pendidikan dan karir yang dihadapi oleh anaknya, orangtua secara langsung akan dapat menggunakan dan memanfaatkan pengaruh-pengaruh untuk membantu anak dalam mengambil keputusan-keputusan mengenai pemilihan karir masa depannya.

Sehingga Berdasarkan fenomena yang sudah dijelaskan diatas, peneliti bermaksud melakukan penelitian mengenai hubungan dukungan orangtua dengan kematangan karir pada Mahasiswa Jurusan Bimbingan Konseling Islam Khususnya pada Mahasiswa tingkat akhir angkatan 2018. Penelitian ini berjudul “Hubungan Dukungan orangtua dengan Kematangan Karir pada Mahasiswa Tingkat Akhir Jurusan Bimbingan Konseling Islam Angkatan 2018 di Universitas Sultan Syarif Kasim Riau”.

B. Penegasan Istilah

1. Kematangan Karir

Menurut Super kematangan karir merupakan sebuah keberhasilan yang telah didapatkan oleh individu ketika telah menyelesaikan tugas perkembangan karir yang khas pada taha perkembangan karirnya.

Kematangan karir juga dapat diartikan sebagai kesiapan kognitif dan afektif individu untuk mengatasi tugas-tugas perkembangan yang dihadapkan kepadanya. Kesiapan kognitif terdiri dari kemampuan pengambilan keputusan dan wawasan mengenai dunia kerja, sedangkan kesiapan afektif meliputi perencanaan karir dan eksplorasi karir.

kematangan karir adalah kemampuan individu dalam menguasai tugas perkembangan karir sesuai dengan tahapannya dan menunjukkan perilaku yang dibutuhkan untuk merencanakan karir, mencari informasi, memiliki kesadaran tentang, apa yang dibutuhkan dalam membuat keputusan karir dan memiliki wawasan mengenai dunia kerja.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dukungan Orangtua

Dukungan orang tua merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi kematangan karir individu, karena dengan adanya dukungan orang tua individu merasa memiliki kepercayaan diri yang tinggi akan keputusan dalam pemilihan karir maupun masa depannya.

Dukungan orang tua merupakan kemampuan yang dimiliki oleh setiap orang tua mengenai dukungan secara fisik, mental, instrumental, serta materi ketika individu merasakan atau membutuhkan dukungan dari orang tuanya.

Sarafino menyatakan bahwa dukungan orang tua terpacu dalam memberikan kebahagiaan, kenyamanan serta dapat menghargai atas apa yang dilakukan individu. Jadi, dukungan orang tua ini sebagai interaksi antara orang tua dengan anak yang ditunjukkan melalui dukungan yang diberikan, ataupun perhatian baik secara moral ataupun secara material.

3. Mahasiswa Tingkat Akhir

Marseto menyatakan bahwa mahasiswa tingkat akhir merupakan sebagai mahasiswa yang sedang menempuh pendidikan diperguruan tinggi yang telah melewati delapan semester, sehingga sudah diperbolehkan untuk mengambil mata kuliah Kuliah Kerja Nyata (KKN), dan juga sudah dapat mengambil mata kuliah Tugas Akhir atau biasa disebut dengan Skripsi.

Masa beranjak dewasa dapat ditandai dengan eksperimen dan eksplorasi. Karena dalam hal ini, banyak sekali individu yang masih mengeksplorasi jalur karir yang ingin diambilnya, serta ingin menjadi individu yang seperti apa, dan gaya hidup yang ia inginkan.

Mahasiswa tingkat akhir merupakan mahasiswa yang berusia rentang 20-25 tahun yang sedang berada dalam fase beranjak dewasa yang ditandai dengan eksperimen dan eksplorasi.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Rumusan Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah penulis uraikan diatas maka dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut :

- Dukungan orangtua dipandang sangat penting dalam kematangan karir mahasiswa
- Banyak mahasiswa yang kematangan karirnya sangat memerlukan dukungan dari orangtuanya
- Dengan dukungan dari orangtua, mahasiswa akan lebih mudah menentukan pilihan karir yang tepat

2. Batasan Masalah

Agar peneliti lebih terarah, efektif dan tidak menimbulkan perluasan masalah maka penulis membatasi permasalahan dalam penelitian ini, merujuk pada latar belakang masalah yang telah dibuat oleh penulis maka masalah yang akan dikaji dalam penelitian ini adalah “ Hubungan antara Dukungan orangtua terhadap kematangan karir mahasiswa tingkat akhir jurusan ilmu komunikasi konsentrasi publik relation angkatan 2018.”

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan apa yang telah dipaparkan oleh penulis dalam latar belakang masalah diatas, sehingga dapat dirumuskan pokok masalah dalam penelitian ini adalah “ Apakah ada hubungan antara dukungan orang tua dengan kematangan karir pada mahasiswa tingkat akhir jurusan ilmu komunikasi konsentrasi public relation angkatan 2018 ?”

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan dari penelitian ini adalah “ untuk mengetahui adanya hubungan antara dukungan orangtua dengan kematangan karir pada mahasiswa tingkat akhir jurusan ilmu komunikasi konsentrasi public relation “



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. Kegunaan Penelitian

Adapun kegunaan penelitian yang dapat digunakan pada penelitian ini adalah :

1. Secara Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan bagi keilmuan Bimbingan dan Konseling Islam Khususnya untuk mengetahui adanya hubungan dukungan orangtua terhadap kematangan karir mahasiswa tingkat akhir, dan bermanfaat untuk menambah informasi baru sehingga dapat memajukan ilmu pengetahuan pada umumnya dan terkhusus untuk memajukan perkembangan teori-teori yang ada pada penelitian ini.

2. Secara Praktis

Penelitian ini dapat dijadikan sebagai penambahan ilmu dan informasi seputar kematangan karir mahasiswa tingkat akhir yang sedang mempersiapkan diri untuk sebelum terjun ke dunia kerja, dan juga dapat membantu orangtua dalam memberikan dukungan kepada anak untuk meningkatkan kematangan karir.

F. Sistematika Penelitian

Untuk lebih memperjelas mengenai gambaran berkaitan dengan masalah yang diteliti serta memudahkan dalam memahami penulisan skripsi ini, adapun penulisan dalam hal ini terdapat enam bab yang terdiri dari beberapa sub yang diantaranya meliputi :

BAB I : PENDAHULUAN

Dalam bab ini akan dijelaskan mengenai latar belakang masalah, penegasan istilah, rumusan masalah, tujuan, kegunaan penelitian dan sistematika penulisan.

BAB II : TINJAUAN PUSTAKA

Bab ini akan menjelaskan mengenai kajian teoritis, penelitian relevan, definisi konseptual dan operasional variabel serta hipotesis.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III : METODE PENELITIAN

Bab ini akan menjelaskan mengenai jenis penelitian, lokasi penelitian, populasi, teknik pengumpulan data, uji validitas, uji reliabilitas, dan teknik analisis data.

BAB IV : GAMBARAN UMUM LOKASI PENELITIAN

Bab ini akan membahas serta menjelaskan yang berkaitan dengan deskripsi lokasi penelitian.

BAB V : PEMBAHASAN

Pada bab v ini akan memaparkan yang berkaitan dengan data awal dalam penelitian atau penyajian data, analisis data dan juga pembahasan.

BAB VI : PENUTUP

Bab ini merupakan bagian akhir penutup yang berisikan kesimpulan dan juga saran serta hasil penelitian.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

TINJAUAN PUSTAKA

A. Landasan Teori

1. Kematangan Karir

a. Pengertian Kematangan Karir

Kematangan karir (*career maturity*) berawal dari perkembangan teori perilaku karir yang dikemukakan oleh Donald Edwin Super. Menurut Super kematangan karir merupakan sebuah keberhasilan yang telah didapatkan oleh individu ketika telah menyelesaikan tugas perkembangan karir yang khas pada tahap perkembangan karirnya.¹ Kematangan karir dinyatakan sebagai suatu kemampuan individu untuk membuat pilihan serta keputusan karir yang tepat dan realistis. Dengan definisi ini, menurut super dimungkinkan untuk mengukur kecepatan dan tingkat perkembangan individu, sehingga dengan demikian tingkah laku dan kematangan karir bentuknya akan berbeda-beda tergantung dari konteks tahapan kehidupan seseorang.

Sedangkan menurut Creed dan Prideaux kematangan karir merupakan suatu kesiapan individu untuk mengatasi tugas perkembangan pada tahap perkembangan pertumbuhan, eksplorasi, pematangan, pembinaan dan penurunan. Kematangan karir juga dapat diartikan sebagai kesiapan kognitif dan afektif individu untuk mengatasi tugas-tugas perkembangan yang dihadapi kepadanya. Kesiapan kognitif terdiri dari kemampuan pengambilan keputusan dan wawasan mengenai dunia kerja, sedangkan kesiapan afektif meliputi perencanaan karir dan eksplorasi karir.²

¹ Amir Hamzah, *Kematangan Karir Teori Dan Pengukuran* (Malang : CV Literasi Nusantara Abadi, 2019), Hal.79

² Amir Hamzah, *Kematangan Karir Teori Dan Pengukuran* (Malang : CV Literasi Nusantara Abadi, 2019), Hal.79



Individu yang dikatakan secara matang dalam karir merupakan individu yang sudah memiliki kesiapan untuk pengambilan keputusan yang berdasarkan kemampuan akan dirinya dan telah memiliki informasi dalam hal pekerjaan tersebut. Menurut Sciarra, kematangan karir merupakan keyakinan individu untuk menentukan suatu keberhasilannya mengenai masa depan yang diinginkannya melalui pengetahuan luas, kemampuan yang ada pada dirinya serta meminta pendapat dari orang lain. Seseorang individu yang memiliki kematangan karir atau perencanaan karir untuk kehidupannya, jika individu tersebut telah memiliki pengetahuan atau informasi yang kuat mengenai pekerjaannya tersebut dan mengeksplorasinya terlebih dahulu.

Setiap manusia harus berusaha memiliki karir yang baik dan benar agar harapannya bisa mensejahterakan dirinya, keluarga dan orang yang ada di sekitarnya. Sehingga dalam hal ini, karir bisa dicapai oleh individu yang tidak henti berusaha, berdoa, dan berikhtiar kepada Allah SWT. Dalam Al-qur'an telah memberikan tuntunan untuk manusia agar berkarir dan dapat memenuhi kebutuhan hidupnya. Dalam surah At-taubah ayat 105, yang berbunyi :

وَقُلْ أَعْمَلُوا فَسَيَرَى اللَّهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ وَسَتُرَدُّونَ إِلَىٰ عِلْمِ الْغَيْبِ
وَالشَّهَادَةِ فَيُنبِّئُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ ﴿١٠٥﴾

“Dan katakanlah: “Bekerjalah kamu, maka Allah dan Rasul-Nya serta orang-orang mukmin akan melihat pekerjaanmu itu, dan kamu akan dikembalikan kepada (Allah SWT) yang mengetahui akan yang ghaib dan yang nyata, lalu diberikan-Nyakepada kamu apa yang telah kamu kerjakan”

Dalam kutipan ayat diatas menafsirkan bahwa dalam bekerja harus sesuai dengan perintah dari Allah SWT, dan setiap pekerjaan yang dilakukan ada tanggung jawabnya. Dapat dikatakan bahwa umat manusia diperintahkan oleh Allah SWT untuk selalu melakukan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pekerjaan yang bermanfaat bagi diri sendiri dan orang lain, karena semua amal akan dilihat oleh Allah SWT, Rasul, serta para mukmin, dan semua perbuatan yang dilakukan didunia akan diperlihatkan oleh Allah dihari kiamat kelak.

Dari penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa kematangan karir adalah kemampuan individu dalam menguasai tugas perkembangan karir sesuai dengan tahapannya dan menunjukkan perilaku yang dibutuhkan untuk merencanakan karir, mencari informasi, memiliki kesadaran tentang apa yang dibutuhkan dalam membuat keputusan karir dan memiliki wawasan mengenai dunia kerja.

b. Tahap perkembangan kematangan karir

Super merumuskan tahapan perkembangan karir menjadi empat, yaitu tahapan pertumbuhan, tahap pematangan, tahap pembinaan, dan tahap kemunduran.³

1) Tahap pertumbuhan (*growth*)

Pada tahap pertumbuhan ini terjadi pada saat manusia baru dilahirkan ke dunia sampai dengan berusia 14 tahun atau 15 tahun. Ditahap ini sangat ditandai dengan perkembangan kecakapan, sikap, minat dan kebutuhan yang berhubungan dengan konsep diri. Terdapat berbagai penjelasan mengenai sub tahapan pertumbuhan, yaitu :

- a) Sub tahapan fantasi berada pada rentang usia 4-10 tahun, sedangkan sub tahapan minat berada pada rentang usia 11-12 tahun. Kemudian, pada sub kapasitas terjadi pada usia 13-14 tahun.⁴
- b) Tahapan eksplorasi berada pada rentang usia 15-24 tahun. Pada tahapan ini ditandai dengan fase tentatif bahwasanya individu dapat mempersempit pilihannya, tetapi belum mengambil

³ Amir Hamzah, *Kematangan Karir Teori Dan Pengukuran* (Malang : CV Literasi Nusantara Abadi, 2019), Hal.79

⁴ Amir Hamzah, *Kematangan Karir Teori Dan Pengukuran* (Malang : CV Literasi Nusantara abadi, 2019), hal.80



keputusan yang mengikat. Setiap individu dapat memulai menilai diri, mencoba peran dan mengeksplorasi pekerjaan yang mungkin ditekuni, dan meluangkan waktu untuk bekerja setiap hari. Pada sub tahap ini kebutuhan, minat, nilai, dan kesempatan dipertimbangkan. Pilihan tentatif dicoba melalui diskusi, kursus, bekerja dan lain-lain. Sub tahap transisi terjadi pada rentang usia 18-21 tahun yang diperoleh melalui pertimbangan nyata dengan memasuki pekerjaan atau mengikuti pelatihan profesional. Sedangkan pada sub percobaan dengan sedikit komitmen terjadi pada rentang usia 22-24 tahun, sehingga pada tahap ini seseorang mulai memegang satu pekerjaan.

2) Tahap Pemantapan (*establishment*)

Pada tahap ini terjadi pada usia 25-44 tahun. Proses pemantapan ditandai dengan percobaan dan stabilisasi pengalaman kerja.

3) Tahap Pembinaan (*maintenance*)

Tahap ini terdapat pada usia 45-64 tahun. Pada tahap ini ditandai dengan proses penyesuaian yang berkesinambungan untuk meningkatkan posisi pekerjaan dan situasi pekerjaan.

4) Tahap Kemunduran (*decline*)

Sedangkan pada tahap kemunduran biasanya terjadi saat seseorang berusia 65 tahun keatas. Sehingga pada tahap ini dapat ditandai oleh pertimbangan menjelang berhenti bekerja dengan usaha mempertahankan diri dan meningkatkan pekerjaan.

Dengan demikian subjek dalam penelitian ini merupakan mahasiswa tingkat akhir pada jurusan Ilmu komunikasi dengan konsentrasi *public relation* angkatan 2018. Dalam penelitian ini perkembangan karirnya berada pada tahap eksplorasi, terutama pada sub tahap transisi. Tugas utama pada perkembangan karir pada tahap eksplorasi ini berupa penilaian diri, uji coba peranan dan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

eksplorasi okupasional. Dalam sub tahap eksplorasi ini anak telah mempertimbangkan kesempatan-kesempatan, mencoba dan membuat pilihan serta kemungkinan pilihan karirnya telah diidentifikasi.

Pada sub tahap transisi, yaitu pada usia 18-21 tahun, tugas perkembangannya adalah mengkhususkan pilihan karir tertentu. Dalam sub tahap transisi ini anak telah memberi tekanan pada pertimbangan-pertimbangan realitas, sehingga anak juga ingin terjun kelapangan kerja atau latihan maupun ppendidikan professional dalam upaya mengimplementasikan konsep dirinya, dan pilihan karir tertentu yang dilakukan.

Berikut tugas-tugas perkembangan karir dari Super :

Tugas-tugas perkembangan vokasional	Umur	Karakteristik umum
Kristalisasi	14-18	Suatu periode proses kognitif merumuskan suatu tujuan karir yang bersifat umum melalui sumber kesadaran, kemungkinan, minat, nilai-nilai, dan perencanaan untuk memilih pekerjaan yang disukai.
Spesifikasi	18-21	Suatu periode melangkah dari pilihan pekerjaan tentative terhadap pilihan pekerjaan yang spesifik.
Implementasi	21-24	Suatu periode menyelesaikan latihan dalam pemilihan pekerjaan dan memasuki pekerjaan
Stabilitas	24-35	Suatu periode mempertegas atau memperkuat suatu pilihan karir dengan pengalaman kerja nyata dan menggunakan bakat dengan menunjukkan pilihan karir sebagai suatu pilihan yang tepat.
Konsolidasi	35+	Suatu periode pementapan dalam suatu karir dengan promosi jabatan, status dan kedudukan yang lebih tinggi.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Aspek kematangan karir

Super menyebutkan kematangan kematangan karir terdiri dari lima aspek, yaitu perencanaan karir, eksplorasi karir, informasi, pengambilan keputusan dan orientasi realitas.

1) Perencanaan karir

Pada aspek ini kesadaran individu tentang dirinya sangat dibutuhkan dalam membuat pilihan pendidikan dan juga karir, serta mempersiapkan diri untuk membuat pilihan tersebut. Sehingga dimensi ini dapat mengukur tingkat perencanaan karir melalui sikap terhadap masa depan. Setiap individu memiliki kepercayaan diri, dan kemampuan untuk dapat belajar dari pengalaman, menyadari bahwa dirinya harus membuat pilihan pendidikan dan pekerjaan, serta dapat mempersiapkan diri untuk membuat pilihan tersebut.

2) Eksplorasi karir

Pada aspek ini individu secara aktif dapat menggunakan berbagai sumber untuk memperoleh informasi mengenai dunia kerja umumnya serta untuk dapat memilih salah satu bidang pekerjaan khususnya. Sehingga dimensi ini dapat mengukur terhadap sumber informasi. Setiap individu berusaha untuk memperoleh informasi mengenai dunia kerja serta menggunakan kesempatan dari sumber informasi yang berpotensi seperti orangtua, teman, guru dan konselor.

3) Informasi

Dengan adanya sikap individu dalam mencari informasi dan pengetahuan mengenai pendidikan, pekerjaan atau karir serta dapat menggunakan informasi tersebut. Ada banyak cara untuk memperoleh informasi, yaitu dapat melalui pendidikan, kualifikasi yang dibutuhkan dan tersedianya kesempatan untuk berkarir yang lebih maju.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4) Pengambilan keputusan

Pada aspek ini individu harus memiliki kemampuan dalam pengambilan keputusan tentang karir yang sesuai dengan kemampuannya sendiri. Individu dapat mengetahui segala sesuatu yang harus dipertimbangkan dalam membuat pilihan pekerjaan yang sesuai dengan kemampuannya. Pelatihan-pelatihan yang telah dijalani oleh individu dapat menjadi pertimbangan yang sangat penting bagi individu dalam melakukan pengambilan keputusan.

5) Orientasi realitas

Individu harus memiliki pengetahuan yang baik akan dirinya, sehingga individu mampu berfikir secara realistic, serta individu juga mampu menunjukkan sikap yang konsisten, dan individu memiliki pengalaman kerja yang memadai.

Kemudian Crites mengemukakan bahwa kematangan karir terdiri dari aspek sikap dan kompetensi, aspek-aspek sikap kematangan karir mengungkapkan perasaan-perasaan, reaksi subjektif, dan kecenderungan individu dalam memilih karir dan memasuki dunia kerja.

Terdapat lima konstruk sikap kematangan karir menurut Crites, sebagai berikut :

1) Keterlibatan dalam pemilihan karir

Yaitu segala hal yang ada di dalam dan di luar diri individu yang dapat terlibat dalam pengambilan keputusan individu tersebut dapat dikatakan untuk memilih pekerjaannya di masa depan.

2) Orientasi terhadap pekerjaan

Yaitu seberapa jauh seseorang memikirkan pekerjaan sedini mungkin dan mengarahkan segala aktivitas pembelajarannya untuk meraih pekerjaan yang telah diinginkan.

3) Kemandirian dalam pembuatan keputusan karier

Yaitu seberapa jauh seseorang dapat bersikap mandiri dan tidak terpengaruh faktor eksternal dalam memilih pekerjaan di masa depan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Konsep yang diperlukan dalam pengambilan keputusan
Yaitu suatu standar yang digunakan dalam mengambil keputusan ketika memilih suatu karier di masa depan.
- 5) Konsepsi terhadap proses pemilihan karier
Yaitu seberapa jauh seseorang suka terhadap jenis-jenis pekerjaan yang dipilihnya, yang dikontekskan pada realitas.
Aspek kompetensi kematangan karier terdiri dari lima konstruk, yaitu :
 - 1) *Self Appraisal*
Yaitu aspek mengenai diri sendiri, ingin mengungkapkan kemampuan individu dalam memperkirakan kekuatan dan kelemahan serta minat dan bakat.
 - 2) *Occupational Information*
Yaitu aspek mengenai pekerjaan, ingin mengungkapkan kemampuan individu memahami jenis-jenis pekerjaan secara luas serta deskripsi tugas dan profil dari setiap pekerjaan.
 - 3) *Goal Setting*
Yaitu aspek memilih karier, ingin mengungkapkan kemampuan individu dalam memilih karier yang paling tepat sehingga menemukan kepuasan dan keberhasilan bagi individu tersebut.
 - 4) *Planning*
Yaitu aspek perencanaan, ingin mengungkapkan kemampuan individu dalam merencanakan dengan benar langkah-langkah yang harus diikuti baik dalam mempersiapkan diri dalam memasuki karier maupun dalam meningkatkan karier
 - 5) *Problem Solving*
Aspek pemecahan masalah, ingin mengungkapkan kemampuan seseorang dalam memecahkan masalah terkait dengan dengan perkembangan karier.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan ungkapan dari beberapa ahli di atas maka dapat disimpulkan bahwa aspek kematangan karier adalah perencanaan karier (*career planfulness*), eksplorasi karier (*career exploration*), informasi (*information*), pengambilan keputusan (*decision making*), orientasi realitas (*reality orientation*), keterlibatan dalam proses pemilihan karier, orientasi terhadap pekerjaan, kemandirian dalam membuat keputusan, konsep yang diperlukan dalam mengambil keputusan, konsepsi terhadap proses pemilihan karier, *self appraisal*, *occupational information*, *goal setting*, *planning* dan *problem solving*.

Peneliti akan menggunakan aspek yang diungkapkan oleh Super yaitu perencanaan karier (*career planfulness*), eksplorasi karier (*career exploration*), informasi (*information*), pengambilan keputusan (*decision making*), orientasi realitas (*reality orientation*). Alasan peneliti memilih aspek tersebut, karena aspek tersebut mudah dipahami serta detail dalam penjelasannya dan aspek tersebut dapat memudahkan proses penelitian. Dan juga mahasiswa akan mampu untuk mempersiapkan diri untuk karirnya, berpartisipasi dalam kegiatan yang menunjang karir, serta dapat mencari informasi tentang karirnya kedepan, serta dapat mengambil keputusan tentang karir yang sesuai dengan kemampuan dan memiliki pengetahuan yang baik akan dirinya.

d. Faktor-faktor yang mempengaruhi kematangan karir

Super membagi menjadi lima faktor yang dapat mempengaruhi kematangan karir, sebagai berikut.⁵

1) Faktor Bio-sosial

Informasi yang lebih spesifik, perencanaan, penerimaan, tanggung jawab individu dalam perencanaan karir, orientasi pilihan karir yang berhubungan dengan bio-sosial seperti umur dan kecerdasan.

⁵ Amir hamzah, *kematangan karir teori dan pengukuran* (Malang : CV Literasi Nusantara abadi, 2019), Hal.81

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Faktor Lingkungan

Indeks kematangan karir individu berkorelasi positif dengan tingkat pekerjaan orang tua, kurikulum sekolah, stimulasi budaya, dan kohesivitas keluarga.

3) Faktor Kepribadian

Meliputi konsep diri, focus kendali, bakat khusus, nilai atau norma serta tujuan hidup.

4) Faktor Vokasional

Kematangan karir individu berkorelasi positif dengan aspirasi vokasional dan tingkat kesesuaian aspirasi dengan ekspetasi karir.

5) Faktor Prestasi Individu

Meliputi prestasi akademik, kebebasan, partisipasi dalam kegiatan kokurikuler dan ekstrakurikuler.

Super juga mengemukakan komponen-komponen kematangan karir, sebagai berikut.⁶

1) Orientasi Pilihan karir

yaitu yang berkenaan dengan tingkat kepedulian yang ditampakkan oleh individu dalam masalah karir dan keefektifannya dalam menggunakan sumber informasi yang akurat yang berkaitan dengan pembuatan keputusan karir.

2) Informasi dan Perencanaan

yaitu yang berhubungan dengan informasi yang dimiliki individu tentang pilihan karirnya, tingkat kekhususan rencana pilihan karir serta tingkat keterlibatan dalam aktivitas perencanaan karir.

3) Konsistensi

yaitu konsistensi dalam bidang pilihan karir, tingkat pilihan karir, dan tingkat konsistensi dengan pilihan karir keluarga.

⁶ Amir hamzah, *kematangan karir teori dan pengukuran* (Malang : CV Literasi Nusantara abadi, 2019), Hal.82



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4) Kristalisasi sifat

yaitu dalam hal ini memiliki beberapa indikator, yaitu minat karir, kepedulian terhadap kompetensi karir, independensi karir, dan penerimaan tanggung jawab perencanaan karir.

5) Kebijakan pilihan karir

yaitu hubungan antara kemampuan individu dengan pilihan karir, minat dengan pilihan karir, serta aktivitas dengan pilihan karir.

Levinson menyatakan bahwa kematangan karir berkaitan dengan penilaian diri secara realistis, pengalaman yang terkait lingkungan, *family cohesion*, dan beberapa karakteristik personal seperti *inteligensi*, *locus of control*, dan harga diri.⁷ Kemudian, Winkel juga menjelaskan bahwa terdapat dua faktor yang dapat mempengaruhi kematangan karir, yaitu :

1) Faktor internal

Yang terdiri dari nilai, taraf inteligensi, bakat, minat, kepribadian, dan pengetahuan.

2) Faktor eksternal

Yang terdiri dari masyarakat, sosial ekonomi, keluarga, pendidikan sekolah, dan pergaulan teman sebaya.

e. Ciri-ciri Kematangan Karir

Setiap individu yang sudah mencapai masa kematangan karir dapat dilihat dari ciri-ciri kematangan karirnya. Super membagi ciri-ciri kematangan karir menjadi lima, yaitu :

1) Perencanaan

Meliputi perencanaan jangka panjang, jangka menengah, jangka pendek. Serta dapat melihat apakah karir seseorang dapat dikatakan matang atau tidak maka individu dapat memeriksa

⁷ Amir Hamzah, *Kematangan Karir Teori Dan Pengukuran* (Malang : CV Literasi Nusantara abadi, 2019), Hal.83

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

perencanaannya dalam jangka pendek, jangka menengah, dan jangka panjang.

2) Sikap dan tingkah laku eksplorasi

Meliputi sikap dan tingkah laku ingin tahu, penggunaan sumber, dan partisipasi.⁸

3) Perolehan informasi

Yang terdiri dari informasi pendidikan dan latihan, syarat-syarat masuk, tugas-tugas, penerimaan dan penawaran serta promosi.

4) Pengetahuan tentang pembuatan keputusan

Meliputi dasar-dasar dan praktek pembuatan keputusan.

5) Orientasi kenyataan

Mencakup faktor-faktor pengetahuan diri, kenyataan, keajegan, kristalisasi, dan pengalaman kerja.

f. Ciri-ciri Ketidakmatangan Karir

Sangat berbanding terbalik dengan ciri kematangan karir, sehingga dapat diperiksa ketidakmatangan karir dari individu. Menurut Crites, individu yang mengalami ketidakmatangan karir dapat disebabkan oleh beberapa hal berikut :

- 1) Individu mempunyai banyak potensi dan membuat banyak pilihan tetapi ia tidak dapat memilih satu sebagai tujuannya.
- 2) Individu tidak dapat mengambil keputusan, ia tidak bisa memilih satupun dari alternatif-alternatif yang mungkin baginya.
- 3) Individu yang tidak berminat, ia telah memilih satu pekerjaan tetapi ia bimbang akan pilihannya itu karena tidak didukung oleh pola minat yang memadai

g. Indikator dan Model Kematangan Karir

Menurut Crites terdapat dua indikator yang dijadikan ukuran dalam menilai kematangan karir, yaitu :

⁸ Amir Hamzah, *Kematangan Karir Teori Dan Pengukuran* (Malang : CV Literasi Nusantara Abadi, 2019), Hal.83



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1) Sikap

Yaitu dengan mengukur sikap individu terhadap pemilihan karir, kecenderungan disposisional yang dimanifestasikan dalam keterlibatan, indenpendensi, orientasi, ketegasan serta kompromi.⁹

2) Kompetensi

Merupakan aspek-aspek yang meliputi :

a) Penilaian diri

yakni penilaian terhadap sifat-sifat dan kecenderungan hipotesis seseorang yang berkaitan dengan keberhasilan dan kepuasan karir.

b) Informasi

yakni pengetahuan tentang syarat-syarat pekerjaan, pendidikan atau latihan, dan pengetahuan praktis tentang pekerjaan.

c) Seleksi tujuan

yakni nilai-nilai pribadi yang dikejar dalam pekerjaan.

d) Perencanaan

yakni langkah-langkah yang logis dalam pengambilan keputusan karir.

e) Pemecahan

yakni berupa pemecahan masalah dalam proses pengambilan keputusan karir.

Kemudian Crites juga menyatakan bahwa pengukuran kematangan karir mengandung dua manfaat, yaitu :

1) Fungsi penelitian yang memungkinkan dapat mengukur aspek-aspek teoretis dan perkembangan karir.

2) Fungsi praktis

yaitu menyajikan suatu diagnosis tentang laju dan kemajuan individu, serta meyarankan strategi-strategi intervensi guna peningkatan perkembangan tersebut.

⁹ Amir Hamzah, *Kematangan Karir Teori Dan Pengukuran* (Malang : CV Literasi Nusantara Abadi, 2019), Hal.79



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut super pengukuran karir merupakan usaha menilai kesiapan individu untuk mengambil keputusan yang diperlukan pada saat tertentu.

Crites juga mengembangkan model komprehensif yang ditujukan bagi remaja dengan merumuskan kematangan karir dalam empat dimensi, yaitu :

1) Dimensi konsistensi pilihan karir

Pada dimensi ini mengandung aspek-aspek kematapan individu untuk mengambil keputusan dalam waktu yang berbeda. Kematapan dalam mengambil keputusan atas pekerjaan yang dipilihnya, kematapan dalam mengambil keputusan yang berhubungan dengan tingkat pekerjaan, dan kematapan dalam memilih pekerjaan dengan adanya pengaruh keluarga.¹⁰

2) Dimensi realism dalam pemilihan

Sedangkan pada dimensi ini mengandung aspek kesesuaian antara kemampuan individu dengan pekerjaan yang dipilihnya, kemampuanantara keinginan dengan pekerjaan yang dipilihnya, mampu mengambil keputusan untuk memilih pekerjaan yang sesuai dengan sifat kepribadiannya, dan dapat menyesuaikan antara tingkat status sosial dengan pekerjaan yang dipilihnya.

3) Dimensi kompetensi pemilihan pekerjaan

Dimensi ini berkaitan dengan kemampuan individu dalam memecahkan masalah dan rencana yang berhubungan dengan pemilihan pekerjaan, memiliki pengetahuan mengenai pekerjaan yang dipilihnya, mengevaluasi kemampuan diri dan menetapkan tujuan pekerjaan yang hendak dipilih.

4) Dimensi sikap dalam pemilihan

Kemudian pada dimensi ini mengandung aspek tentang keaktifan individu dalam proses pengambilan keputusan, bersikap

¹⁰ Amir Hamzah, *Kematangan Karir Teori Dan Pengukuran* (Malang : CV Literasi Nusantara Abadi, 2019), Hal.85



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan berorientasi positif terhadap pekerjaan, dan nilai-nilai kerja yang dipilihnya, tidak tergantung pada orang lain dalam memilih pekerjaan, mendasarkan pada faktor-faktor tertentu menurut kepentingannya didalam memilih pekerjaan, dan memiliki ketepatan konsepsi dalam pengambilan keputusan pekerjaan.

2. Dukungan Orang Tua

a. Pengertian Dukungan Orang Tua

Dukungan orang tua merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi kematangan karir individu, karena dengan adanya dukungan orang tua individu merasa memiliki kepercayaan diri yang tinggi akan keputusan dalam pemilihan karir maupun masa depannya. Dukungan orangtua juga merupakan sebuah persepsi seseorang bahwa dirinya menjadi bagian dari jaringan sosial yang didalamnya tiap anggota keluarganya akan saling mendukung. Dukungan orang tua merupakan kemampuan yang dimiliki oleh setiap orang tua mengenai dukungan secara fisik, mental, instrumental, serta materi ketika individu merasakan atau membutuhkan dukungan dari orang tuanya.

Sarafino menyatakan bahwa dukungan orang tua terpacu dalam memberikan kebahagiaan, kenyamanan serta dapat menghargai atas apa yang dilakukan individu¹¹. Menurut Saurasan dukungan orangtua adalah keberadaan, kesedihan, kepedulian dari orang-orang yang dapat diandalkan, serta menghargai dan menyayangi kita bagaimanapun keadaannya. Dukungan keluarga atau dukungan orangtua menjadi hal yang dapat menciptakan kekuatan dalam kepercayaan antar keluarga, sehingga orang tua juga dapat memberikan sebuah penghargaan atas pencapaian yang didapat, dan juga memiliki tindakan yang strategis dalam membantu individu untuk menghadapi tantangan dalam kehidupannya. Kemudian Nasution mendefinisikan bahwa orang tua merupakan sebagai orang yang bertanggung jawab dalam suatu

¹¹ Amir Hamzah, *Kematangan Karir Teori Dan Pengukuran* (Malang : CV Literasi Nusantara Abadi, 2019), Hal.85



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

keluarga atau tugas rumah tangga dalam kehidupan sehari-hari yang disebut dengan ayah dan ibu. Dalam kamus besar Indonesia dijelaskan bahwa, orangtua adalah manusia dewasa yang sudah dibebani tanggung jawab terhadap keluarganya.

Cabb mendefinisikan dukungan orang tua sebagai adanya kenyamanan, perhatian, penghargaan atau pertolongan yang diberikan orang tua dengan sikap menerima kondisi individu. Hal ini menuntun individu untuk meyakini bahwa dirinya dicintai, dihargai, dan juga bernilai saat berada didalam suatu ikatan keluarga yang dapat menyediakan barang-barang, pelayanan, pertolongan pada saat yang di butuhkan di waktu bahaya. Orang tua merupakan tokoh yang sangat berperan dalam perkembangan pribadi maupun dalam keberhasilan setiap anak.

Menjadi orang tua merupakan salah satu tahapan yang dijalani oleh orang dewasa yang memiliki anak, tantangan orang tua adalah bagaimana mengasuh dan membangun hubungan baik dengan anak, suatu hubungan dengan kualitas yang baik akan memberikan pengaruh positif bagi perkembangan anak, misalnya penyesuaian, kesejahteraan, perilaku prososial, dan transmisi nilai, sebaliknya, hubungan yang buruk dapat menimbulkan pengaruh buruk dan akibat berupa malasuai yaitu masalah perilaku atau psikopatologi pada diri anak.¹²

Dengan dukungan orang tua individu merasakan kemudahan dalam belajar, dan mendapatkan dukungan dalam bentuk dukungan moral ataupun materil. Dengan adanya dukungan orang tua, individu akan menjadi lebih optimis dalam menghadapi kehidupannya, baik dimasa sekarang atau masa depannya. Dukungan orang tua adalah, bagaimana interaksi yang dikembangkan oleh orang tua yang dicirikan oleh perawatan, kehangatan, persetujuan, dan berbagai perasaan positif orang tua terhadap anak. Dukungan orang tua juga merupakan

¹² Sri Lestari, *Psikologi Keluarga (Penanaman Nilai Dan Penanganan Konflik Dalam Keluarga)*, (Jakarta : kencana, 2012), hal 16



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dukungan yang positif berkakitan dengan hubungan yang serta antara anak dengan orang tua nya, memiliki rasa harga diri yang ditnggi serta keberhasilan akademis dan perkembangan moral yang maju.

Jadi, dari penjelasan diatas dapat di simpulkan bahwa dukungan orang tua sebagai interaksi antara orang tua dengan anak yang ditunjukkan melalui dukungan yang diberikan, ataupun perhatian baik secara moril ataupun secara material.

b. Faktor-faktor terbentuknya dukungan orang tua

Myers mengemukakan faktor-faktor terbentuknya dukungan orangtua sebagai berikut :

1) Empati

Yaitu turut merasakan kesusahan orang lain dengan tujuan mengantisipasi emosi dan motivasi tingkah laku untuk mengurangi kesusahan dan meningkatkan kesejahteraan orang lain.

2) Norma dan Nilai Sosial

Yaitu yang berguna untuk membimbing individu untuk menjalankan kewajiban dalam kehidupan.

3) Pertukaran sosial

Yaitu hubungan timbal balik perilaku sosial antara cinta, pelayanan dan informasi. Keseimbangan dalam pertukaran akan menghasilkan kondisi hubungan interpersonal yang memuaskan.

Berdasarkan penjelasan diatas, maka dapat disimpulkan bahwa faktor-faktor terbentuknya dukungan orangtua adalah empati, norma dan nilai sosial dan pertukaran sosial.

Sedangkan menurut Sarafino, terdapat empat bentuk-bentuk dukungan orang tua, yaitu :

1) Bantuan nyata yang mencakup dalam menyediakan bantuan material seperti pelayanan, bantuan keuangan, ataupun barang.

2) Dukungan informative

yang memberikan informasi yang dibutuhkan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3) Dukungan emosional

memberikan rasa ketentraman hati pada individu bahwa dia adalah individu yang berharga dan dipedulikan.

- 4) Serta dukungan yang terselubung ketika individu menerima bantuan dari orang lain yang tidak menyadari telah membantu, tetapi bantuan tersebut tetap bermanfaat bagi penerima.

c. Aspek-aspek dukungan orang tua

Menurut Sarafino, terdapat beberapa aspek-aspek yang mempengaruhi dukungan orang tua, sebagai berikut ¹³:

1) Dukungan Emosional

Dukungan emosional berhubungan dengan rasa empati, penghargaan, serta perlindungan terhadap seseorang. Dalam hal dukungan emosional ini memberikan dampak perasaan yang bahagia, kenyamanan, serta merasa memiliki orang yang bisa mencintai dirinya dengan tulus.

2) Dukungan Penghargaan

Dukungan penghargaan berhubungan dengan berupa dukungan dengan cara menghargai tentang pilihan seseorang mengenai keinginannya serta terhadap ide-ide yang dimilikinya.

3) Dukungan Informasi

Dukungan ini berhubungan dengan nasehat ataupun saran tentang bagaimana mengenai pilihan yang di pilih seseorang atau cara mengatasi permasalahan yang ada.¹⁴

4) Dukungan Instrumental

Dukungan ini berhubungan dengan dukungan secara material, seperti memberikan fasilitas mengenai pendidikan, tempat tinggal, memberikan uang, keperluan dalam kesehatan, serta membantu mengenai masalah yang di hadapinya.

¹³ Kumalasari, Fani., & Ahyani, Latifah Nur. (2012). *Hubungan Antara Dukungan Sosial Dengan Penyesuaian Diri Remaja Di Panti Asuhan*. 1(1), 21-31

¹⁴ Amir Hamzah, *Kematangan Karir Teori Dan Pengukuran* (Malang : CV Literasi Nusantara Abadi, 2019), Hal.87



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kemudian Hawari mengemukakan enam aspek dukungan orangtua atau keluarga sebagai berikut :

- 1) Menciptakan kehidupan beragama dalam keluarga
- 2) Mempunyai waktu bersama keluarga
- 3) Mempunyai komunikasi yang baik antar keluarga
- 4) Saling menghargai antar sesama keluarga
- 5) Kualitas dan kuantitas konflik yang minim
- 6) Adanya hubungan atau ikatan yang erat antar anggota keluarga

Keenam aspek diatas memiliki hubungan yang erat satu dengan yang lainnya. Proses tumbuh kembangnya anak sangat dapat ditentukan dari apakah berfungsi atau tidaknya keenam aspek yang dipaparkan tadi, sehingga dapat menciptakan keluarga yang harmonis peran dan fungsi orang tua sangat bisa menentukan keluarga yang tidak bahagia dan harmonis dapat mengakibatkan anak menjadi bingung dan tidak percaya diri akan karir yang ingin diminatinya.

Friedman, mengungkapkan bahwa aspek-aspek dukungan orang tua meliputi :

1) Dukungan Informasional

Dalam aspek ini meliputi pemberian saran, sugesti, informasi yang dapat digunakan untuk memecahkan masalah. Dalam hal dukungan ini memberikan nasehat, usulan, ataupun saran kepada individu.

2) Dukungan Penilaian

Pada dukungan penilain orang tua diharapkan dapat membimbing dan memberikan solusi pada permasalahan individu serta dapat memberikan dukungan, penghargaan ataupun perhatian.

3) Dukungan Instrumental

Pada aspek ini meliputi orang tua yang dapat memberikan dukungan secara praktis ataupun konkrit. Dalam hal ini, orang tua memberikan keteraturan sekolah, kesehatan, kebutuhan baik secara makanan ataupun minuman.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4) Dukungan emosional

Dukungan ini berupa pemberian empati, cinta, dan perawatan pada individu. Dukungan ini diberikan dalam bentuk afeksi adanya kepercayaan, perhatian serta mendengar dan didengar.

Berdasarkan penjelasan yang telah dipaparkan diatas, bahwa aspek-aspek dukungan orang tua yaitu berupa dukungan emosional, dukungan penghargaan, dukungan informasi serta dukungan instrumental sesuai dengan aspek-aspek yang dikemukakan oleh Sarafino dikarenakan dalam penelitian ini juga menggunakan alat ukur tersebut, dan juga dikarenakan aspek-aspek tersebut lebih mudah dipahami serta detail dalam penjelasannya dan aspek-aspek tersebut dapat memudahkan proses penelitian.

3. Mahasiswa Tingkat Akhir

a. Definisi Mahasiswa Tingkat Akhir

Marseto menyatakan bahwa mahasiswa tingkat akhir merupakan sebagai mahasiswa yang sedang menempuh pendidikan diperguruan tinggi yang telah melewati delapan semester, sehingga sudah diperbolehkan untuk mengambil mata kuliah Kuliah Kerja Nyata (KKN), dan juga sudah dapat mengambil mata kuliah Tugas Akhir atau biasa disebut dengan Skripsi. Jika mahasiswa sudah memasuki jenjang kuliah tingkat akhir maka mahasiswa tersebut diwajibkan untuk mengerjakan dan menyelesaikan tugas akhir atau skripsi sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana.

Kemudian menurut Winkel mahasiswa tingkat akhir memiliki rentan usia 20-25 tahun. Menurut rentang usia tersebut, mahasiswa tingkat akhir sudah memasuki fase transisi yang mana pada fase ini mahasiswa sudah memasuki tahap peralihan dari masa remaja ke dewasa yang disebut dengan perkembangan beranjak dewasa yang terjadi pada rentang usia 18-25 tahun.

Masa beranjak dewasa dapat ditandai dengan eksperimen dan eksplorasi. Karena dalam hal ini, banyak sekali individu yang masih



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengeksplorasi jalur karir yang ingin diambilnya, serta ingin menjadi individu yang seperti apa, dan gaya hidup yang ia inginkan. Tanner dan Amett menjelaskan bahwa mahasiswa tingkat akhir memiliki beberapa tugas perkembangan seperti halnya dengan membangun kemandirian dalam berkarir, tempat tinggal, serta hubungan yang romantis, menentukan tujuan hidup secara spesifik, dan berkomitmen untuk dapat mengambil peran dalam bertanggung jawab selayaknya orang dewasa saat berkarir, kemudian terhadap hubungan yang romantis, pernikahan dan peran menjadi orang tua.

Dari penjelasan diatas dapat ditarik kesimpulan bahwa mahasiswa tingkat akhir merupakan mahasiswa yang berusia rentang 20-25 tahun yang sedang berada dalam fase beranjak dewasa yang ditandai dengan eksperimen dan eksplorasi.

b. Karakteristik Mahasiswa Tingkat Akhir

Arnett mengemukakan bahwa terdapat lima hal yang menjadi ciri khas pada mahasiswa tingkat akhir yang sedang memasuki masa beranjak dewasa, sebagai berikut :

1) Eksplorasi identitas

Pada karakteristik yang satu ini yaitu masa disaat sebagian besar individu mengalami perubahan yang terkait dengan identitas dirinya. Individu yang telah beranjak dewasa akan berusaha menemukan identitas dirinya dengan mengeksplorasi berbagai peluang dan pilihan hidup, terkhususnya dalam hal relasi romantis dan pekerjaannya.

2) Ketidakstabilan

Kecenderungan individu yang sedang beranjak dewasa untuk mengeksplorasi identitas dan mudah mengubah keputusan dalam hidup menyebabkan ketidakstabilan dalam hal relasi pendidikan, romantis, pekerjaan serta tempat tinggal.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3) Fokus diri

Pada saat individu yang sedang beranjak dewasa cenderung lebih berfokus pada diri sendiri sehingga memiliki otonomi yang besar untuk dapat mengatur kehidupannya sendiri. Pada saat individu fokus pada dirinya sendiri akan dapat membantu individu untuk bisa mengembangkan keterampilan dalam kehidupannya sehari-hari, mendapatkan pemahaman yang lebih baik mengenai dirinya, serta dapat membangun landasan untuk kehidupan selanjutnya di masa depan.

4) Perasaan yang merujuk pada masa transisi

Ketika individu beranjak dewasa, ia tidak menganggap dirinya sebagai remaja atau sepenuhnya dewasa. Perasaan tersebut dapat muncul karena individu mengalami fase dewasa awal yang cenderung menetapkan kriteria pribadi yang dewasa seperti mampu bertanggung jawab terhadap dirinya sendiri, serta membuat keputusan secara mandiri dan lebih dapat mandiri secara finansial.

5) Peluang atau optimis

Pada saat beranjak dewasa bisa dikatakan masuk pada tahap perkembangan yang memberikan dua kemungkinan yaitu individu yang optimis akan masa depannya dan individu yang mengalami kesulitan untuk bertumbuh dewasa. Meskipun demikian, pada masa beranjak dewasa dapat memberikan kesempatan kepada setiap individu untuk mengarahkan kehidupannya ke arah yang lebih positif. Dengan demikian, peluang atau optimisme berupa berkembangnya harapan individu untuk memanfaatkan peluang yang ada serta mentransformasikan kehidupannya ke arah yang lebih positif.

Jadi, dari penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa ciri khas mahasiswa tingkat akhir yang memasuki masa yang beranjak dewasa adalah dapat melakukan eksplorasi identitas, mengalami ketidakstabilan, berfokus pada diri sendiri, memiliki perasaan



diantaranya merujuk pada masa transisi serta berusaha untuk memanfaatkan peluang atau bersikap optimis terhadap kehidupannya.

4. Hubungan antara Dukungan Orangtua dengan Kematangan Karir

Konsep kematangan karier (*career maturity*) berawal dari perkembangan teori perilaku karier yang dikemukakan oleh Super. Menurut Super kematangan karier merupakan sebuah keberhasilan yang didapatkan oleh individu ketika dapat menyelesaikan tugas perkembangan karier yang khas. Sehingga kematangan karier dapat dimaknai sebagai kemampuan individu untuk membuat pilihan serta keputusan karier yang tepat dan realistis. Kemudian Seligman menekankan bahwa pentingnya kematangan karier bagi kehidupan seperti peningkatan kompetensi, tujuan karier dan mewujudkan karier yang berhubungan dengan sikap mandiri, perencanaan yang matang, mempunyai komitmen, motivasi dan efikasi diri. Ada beberapa faktor yang dapat mempengaruhi kematangan karier salah satunya yaitu faktor dari orangtua.

Didalam kehidupan anak dukungan orangtua juga diperlukan dalam mencapai kematangan karier. Orang tua selain memberi dukungan berupa materi, juga dapat menjadi pemberi informasi dan tempat bertukar pikiran tentang pekerjaan yang ingin ditekuni oleh anaknya. Adapun dukungan yang berupa emosi dan penghargaan juga sebaiknya diberikan pada anak agar lebih mantap memandang masa depan yang ingin diraih. Orang tua menjadi sumber penting yang dapat mengarahkan dan menyetujui dalam pembentukan tata nilai serta tujuan masa depan setiap individu. Menurut Sanderson, dukungan sosial yang diterima individu, entah itu dari keluarga, teman, maupun lingkungan yang lain, menunjukkan adanya penghargaan terhadap diri individu sehingga dapat merasakan adanya rasa aman dan nyaman untuk melangkah ke jenjang berikutnya. Hal ini menunjukkan bahwa ketika individu mendapatkan dukungan sosial dari lingkungan sosial, maka diharapkan mampu berkembang lebih baik dan bisa menyelesaikan tahapan perkembangan, khususnya perkembangan karier dengan baik sehingga dapat tercapainya kematangan karier yang baik.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Sarafino menyatakan bahwa dukungan sosial adalah tindakan yang dilakukan oleh orang lain, yang tindakan tersebut dapat memberikan sensasi atau persepsi kepada individu penerima, bahwa kenyamanan, perhatian dan bantuan ada bagi dirinya. Sriyono, mendefinisikan orangtua sebagai orang yang bertanggung jawab dalam suatu keluarga atau tugas rumah tangga yang dalam kehidupan sehari-hari disebut sebagai bapak dan ibu. Jadi dukungan orangtua adalah tindakan atau dukungan yang dilakukan oleh seseorang yang bertanggung jawab dalam suatu keluarga yang dalam kehidupan sehari-hari disebut dengan bapak dan ibu, yang tindakan atau dukungannya tersebut dapat memberikan sensasi atau persepsi kepada anak bahwa dia merasa dihargai dan diperhatikan.

Menurut Sarafino aspek-aspek dukungan sosial meliputi dukungan emosional atau harga diri, dukungan nyata atau instrumental, dukungan informasi dan dukungan persahabatan. Aspek dukungan emosional atau harga diri ini meliputi penyampaian empati, perhatian, kepedulian dan dorongan kepada individu yang bersangkutan. Penelitian yang dilakukan Sianipar dan Sawitri menunjukkan bahwa orangtua yang memberikan dukungan kasih sayang, perhatian, kontrol, dan kebebasan dengan mengutamakan kepentingan anak dan memberikan batasan atas tindakan anak dengan tujuan mendorong anak supaya tetap dalam kontrol orangtua mampu membuat anak memiliki kepercayaan diri dalam mengambil keputusan karier yang tepat, sehingga dapat mencapai kematangan karier yang baik.

Maka sebaliknya jika orangtua lebih memprioritaskan kepentingannya sendiri dan orangtua kurang memperhatikan apa dan bagaimana kegiatan anak sehari-harinya akan menjadikan anak kurang bertanggung jawab atas keputusannya dan tidak mandiri. lebih lanjut dijelaskan bahwa hal ini dapat mengakibatkan kematangan karier anak menjadi rendah. Aspek dukungan nyata atau instrumental, Aspek ini melibatkan bantuan langsung, seperti memberikan atau meminjamkan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



benda atau uang kepada seseorang, atau membantu pekerjaan seseorang saat berada dalam tekanan (stress).

Dukungan instrumental yang diberikan oleh orangtua dapat memudahkan seseorang dalam merancang dan mematangkan kariernya ke depan. Dukungan orang tua mencerminkan tanggapan yang dapat mengatasi kegelisahan individu dalam menyelesaikan tugas perkembangannya. Aspek dukungan informasi, aspek ini meliputi pemberian dukungan berupa nasehat, pengarahan, saran, atau umpan balik mengenai bagaimana perilaku seseorang. Dukungan Orangtua masih sangat dibutuhkan setiap individu, dalam memberikan saran, nasehat maupun informasi ketika hendak membuat suatu keputusan yang bersifat jangka panjang.

Menurut hasil penelitian Grolnick, Ryan, dan Deci menunjukkan bahwa keterlibatan orangtua, seperti menyediakan waktu untuk berbicara dan menghabiskan banyak waktu bersama anak akan mempengaruhi anak dalam mengambil keputusan karier, terlihat dari anak yang cukup mampu dan memiliki kepercayaan untuk membuat keputusan dan tidak takut gagal. Hal tersebut akan membuat kematangan karier menjadi lebih baik. Sebaliknya, orangtua berinteraksi dengan anaknya dengan cara selalu mengabaikan dan tidak memberikan kesempatan kepada anak untuk berbicara akan membuat anak tidak memiliki kemandirian.

Hal ini didukung yang menyatakan perilaku orangtua yang suka mengabaikan baik secara fisik maupun psikis, dapat menghambat perkembangan kemandirian anak. Anak yang tidak mandiri dan kurang mendapatkan dukungan dari orang lain akan merasa sulit untuk memilih pilihan kariernya sehingga akan memiliki kematangan karier yang rendah.

B. Kajian Terdahulu

Berkaitan dengan penulisan skripsi ini, peneliti telah berupaya melakukan kajian terhadap hasil penelitian yang telah ada. Hal ini perlu dilakukan untuk menghindari adanya pengulangan dari hasil penelitian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sebelumnya. Kajian terdahulu merupakan kejadian yang telah dilakukan oleh peneliti sebelumnya. Adapun manfaat dari kajian terdahulu adalah sebagai acuan dan pembanding oleh peneliti selanjutnya. Berikut adalah hasil dari kajian terdahulu yang berhubungan dengan judul yang diangkat peneliti yaitu :

1. Penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Mutiara Herin dan Dian Ratna Sawitri (2017) dalam penelitiannya yang berjudul tentang “Dukungan orangtua dan kematangan karir pada siswa SMK program keahlian tata boga”. Permasalahan yang dibahas pada penelitian ini adalah apakah ada hubungan dukungan orangtua dengan kematangan karir pada siswa SMK program keahlian tata boga. Populasi yang di gunakan dalam penelitian ini adalah siswa SMK kelas x program keahlian tata boga. Penelitian ini menggunakan teknik *cluster random sampling* dan metode pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan metode *self report* dengan bantuan dua skala psikologi yaitu skala kematangan karir dan skala dukungan orangtua. Sementara itu analisis data pada penelitian ini menggunakan teknik analisis regresi sederhana dengan menggunakan bantuan program SPSS *versi 29.0*.¹⁵ Sehingga kesimpulan dari penelitian ini adalah :

Adanya hubungan positif yang signifikan antara dukungan orangtua dengan kematangan karir pada siswa SMK program keahlian tata boga. Yang berarti bahwa semakin tinggi dukungan orangtua maka semakin tinggi kematangan karir siswa.

Adapun persamaan dari penelitian ini dengan penelitian terdahulu yaitu sama-sama bergerak dibidang karir dengan menggunakan variabel X dukungan orangtua dan variabel Y kematangan karir, jenis penelitian yang digunakan sama-sama menggunakan metode kuantitatif, dan juga sama-sama bertujuan untuk mengetahui adanya hubungan antara dukungan orangtua dengan kematangan karir.

Sedangkan perbedaan pada penelitian ini dengan penelitian terdahulu yaitu pada sasarannya, yaitu penelitian terdahulu sasarannya

¹⁵ Mutiara Herin, Dian Ratna Sawitri. 2017. *Dukungan orangtua dan kematangan karir pada siswa SMK program keahlian tata boga*. Vol. 6, No.1, Hal.301



menggunakan siswa smk program keahlian tata boga, sedangkan pada peneliti ini menggunakan sampel pada mahasiswa angkatan 2018 jurusan ilmu komunikasi konsentrasi public untuk mengetahui tingkat hubungan dukungan orangtua dengan kematangan karir dan untuk lokasi pada penelitian sebelumnya di SMK program keahlian tata boga sedangkan pada penelitian ini di Universitas Sultan Syarif Kasim Riau, Fakultas Dakwah dan Ilmu Komunikasi, Jurusan Ilmu komunikasi khususnya pada konsentrasi *public relations*.

2. Kemudian pada penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Salsabila Putri Ainayya dan Febi Herdajani (2021), dalam penelitiannya yang berjudul tentang “Hubungan harga diri dan dukungan orang tua dengan kematangan karir pada mahasiswa tingkat akhir jurusan komunikasi angkatan 2016 di Universitas “X” Jakarta”. Permasalahan yang dibahas pada penelitaian terdahulu ini adalah apakah ada hubungan harga diri dan dukungan orangtua dengan kematangan karir pada mahasiswa tingkat akhir jurusan komunikasi angkatan 2016 di universitas “X” Jakarta. Populasi yang digunakan pada penelitaian terdahulu ini adalah mahasiswa tingkat akhir jurusan komunikasi angkatan 2016 di Universitas “X” Jakarta. Pada uji korelasi antara harga diri dengan kematangan karir diperoleh nilai korelasi $r_{x1y} = 0,415$, $p < 0,05$. Dengan kata lain ada hubungan positif antara harga diri dengan kematangan karir mahasiswa. Dan koefisien korelasi (R) antara harga diri dan dukungan orangtua dengan kematangan karir sebesar 0,518 dengan nilai $p < 0,05$. Maka dapat disimpulkan bahwa ada hubungan kearah positif antara harga diri dan dukungan orangtua dengan kematangan karir mahasiswa tingkat akhir jurusan komunikasi angkatan 2016 di Universitas “X” Jakarta.¹⁶

Adapun persamaan dari penelitian terdahulu dengan penelitian ini yaitu sama-sama bergerak dibidang karir dengan populasi sama-sama

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

¹⁶ Salsabila Putri Ainayya, Febi Herdajani, 2021, *Hubungan harga diri dan dukungan orangtua dengan kematangan karir pada mahaiswa tingkat akhir jurusan komunikasi angkatan 2016 di Universitas “X” Jakarta*, Vol.5, No.2. hal.40



menggunakan mahasiswa, jenis penelitiannya sama-sama menggunakan jenis metode kuantitatif.

Perbedaan penelitian terdahulu ini menggunakan 3 variabel untuk mengetahui adanya hubungan dalam penelitian ini yaitu variabel X1 harga diri, variabel X2 dukungan orangtua dan variabel Y kematangan karir, untuk mengetahui tingkat dari adanya hubungan dengan meningkatnya kematangan karir mahasiswa sedangkan peneliti hanya menggunakan 2 variabel yaitu variabel X dukungan orangtua variabel Y kematangan karir, lokasi penelitian terdahulu berlokasi di Universitas “X” Jakarta sedangkan penelitian ini berlokasi di Universitas Sultan Syarif Kasim Riau.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Hendra Imanto, Erin Ratna Kustanti (2021) dengan judul “hubungan antara dukungan sosial orangtua dengan kematangan karier pada anak binaan lembaga pembinaan khusus anak (LPKA) kelas I Kutoarjo dan kelas II Yogyakarta”. Pada penelitian terdahulu ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara dukungan sosial orangtua dengan keamtangan karir pada anak binaan lembaga pembinaan khusus anak (LPKA) Kelas I Kutoarjo dan Kelas II Yogyakarta. Populasi pada penelitian terdahulu ini adalah remaja yang berada di lembaga pembinaan khusus anak dengan jumlah 83 orang. Teknik sampling yang di gunakan ialah *purposive sampling*. Dengan metode pengumpulan data menggunakan dua alat ukur yaitu skala dukungan sosial orangtua dan skala kematangan karir. Dan analisis statistic menggunakan *Spearman Rank* dengan hasil uji hipotesis menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang positif signifikan antara dukungan sosial orangtua dengan kematangan karir.¹⁷

Adapun persamaan dari penelitian ini dengan penelitian terdahulu yaitu sama-sama membahas masalah dibidang karir dengan menggunakan jenis penelitian yang digunakan sama-sama menggunakan metode kuantitatif. Sedangkan perbedaan dari penelitian ini dengan penelitian

¹⁷ Hendra Imanto, Erin Ratna Kustanti (2021). *Hubungan antara dukungan sosial orangtua dengan kematangan karir pada anak binaan lembaga pembinaan khusus anak (LPKA) kelas I Kutoarjo dan kelas II Yogyakarta*. Vol. 10, No.02, hal.86

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



terdahulu adalah pada penelitian terdahulu populasinya menggunakan remaja yang berada di lembaga pembinaan khusus anak sedangkan penelitian ini populasinya yaitu mahasiswa, dan pada penelitian terdahulu berlokasi di Kutoarjo dan Yogyakarta sedangkan penelitian ini berlokasi di Universitas Sultan Syarif Kasim Riau.

4. Penelitian yang dilakukan Krisna Jaya Karsa, Andik Matules dan Sayidah Aulia Ulhaque (2020) dengan judul “hubungan dukungan orangtua dengan kematangan karir remaja SMA EKS-Lokalisasi Surabaya. Yang bertujuan untuk mengetahui hubungan dari dukungan orangtua dengan keamtangan karir remaja, hipotesis dalam penelitian terdahulu ini adalah ada hubungan positif antara dukungan orangtua dengan kematangan karir pada remaja SMA eks-lokalisasi. Subyek pada penelitian ini adalah remaja SMA Antartika Surabaya yang berlokasi diwilayah eks-lokalisasi yang di ambil menggunakan teknik *sampling purposive* sebanyak 80 siswa. Pengambilan data pada penelitian ini menggunakan dua skala yaitu skala dukungan orangtua yang mengungkap dukungan orangtua terhadap siswa tersebut dan skala kematangan karir mengungkap seberapa yakin seseorang remaja memutuskan karir yang sesuai dengan kemampuan dan keinginannya.

Persamaan yang terdapat pada penelitian terdahulu dengan penelitian ini adalah sama-sama membahas masalah dibidang karir, dengan menggunakan variabel bebas yaitu dukungan orangtua dan variabel terikat kematangan karir. Jenis penelitian sama-sama menggunakan metode kuantitatif. Sedangkan perbedaannya terdapat pada subyeknya yaitu pada penelitian terdahulu subyeknya adalah remaja SMA sedangkan penelitian ini subyeknya Mahasiswa, dan juga terdapat perbedaan lokasi, pada penelitian terdahulu berlokasi di SMA eks-lokalisasi Surabaya sedangkan penelitian ini berlokasi di Universitas Sultan Syarif Kasim Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



C. Konsep Operasional

Berdasarkan masalah yang ada dalam penelitian ini, dalam penelitian ini, maka yang akan dicari adalah hubungan antara dukungan orangtua dengan kematangan karir pada mahasiswa tingkat akhir jurusan ilmu komunikasi konsentrasi public relation angkatan 2018. Dalam konsep operasional terdapat indikator-indikator dan sub indikator yang menjadi acuan dan tolak ukur dalam penelitian dilapangan.

1. Definisi Konseptional

Definisi konseptional merupakan suatu pemikiran umum yang menggambarkan hubungan antara konsep khusus yang akan menentukan variabel yang akan saling berhubungan antara keduanya.¹⁸ Konseptional merupakan bagian yang menjelaskan konsep variable yang diukur dengan cara melihat dimensi dari sebuah konsep atau variabel. Konseptional berfungsi sebagai untuk mencari data dilapangan serta lebih mudah dipahami. Konseptional adalah suatu defenisi dalam bentuk yang abstrak.¹⁹

Adapun definisi konseptional didalam penelitian ini menggunakan konsep teori berdasarkan materi yang ada didalam judul penelitian ini yaitu Hubungan dukungan orantua dengan kematangan karir pada mahasiswa tingkat akhir jurusan bimbingan konseling islam angkatan 2018 di universitas sultan syarif kasim riau.

2. Operasional Variabel

Operasional variabel merupakan penjelasan dari variabel-variabel yang sudah ditetapkan dalam penelitian yang memiliki indikator dan sub indikator sebagai pembentukannya dan berfungsi sebagai tolak ukur penelitian.²⁰ Adapun indikator dalam setiap variabel sebagai berikut :

¹⁸ Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*.Cet-16 (Jakarta : Rineka Cipta, 2020) hal.109

¹⁹ Bambang, Lina, *Metode penelitian Kuantitatif*, (2007. Jakarta :Raja Grafindo Persada)

²⁰ Mesri Singarimbun, *Metode Penelitian Survey*,(Jakarta: LP3ES 2006) Hal.24

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Variabel	Indikator	Sub Indikator
Dukungan Orang Tua (Variabel X)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dukungan emosional 2. Dukungan penghargaan 3. Dukungan instrument 4. Dukungan informative 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melibatkan ekspresi, rasa empati dan rasa perhatian terhadap individu 2. Melibatkan ekspresi yang berupa pernyataan setuju dan penilaian atau tanggapan yang bersifat positif terhadap ide-ide, performa dan perasaan orang lain. 3. Melibatkan bantuan secara langsung dalam bentuk material maupun non material. 4. Bersifat informasi, yang mana informasi tersebut berupa saran, pengarahan, serta umpan balik.
Kematangan Karir (Variabel Y)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sikap 2. Kompetensi 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyangkut keterlibatan dalam mengukur kecenderungan arah tindakan individu terhadap pilihan karir, kemandirian, orientasi, kompromi, penentuan keputusan. 2. Bersifat pemahaman diri, informasi pekerjaan, pemilihan pekerjaan, perencanaan pekerjaan, pemecahan masalah.

D. Kerangka Pemikiran

Kerangka pemikiran adalah suatu model konseptual tentang bagaimana teori berhubungan dengan berbagai faktor yang diidentifikasi sebagai masalah yang penting. Kerangka pemikiran dapat digunakan untuk mempermudah penelitian ini dalam mencari jawaban untuk permasalahan yang telah selesai dirumuskan serta perlu adanya penjabaran secara konkret agar mudah dipahami.

Supaya tidak terjadi salah paham dalam memahami penelitian ini maka terlebih dahulu penulis akan menentukan kerangka pemikiran untuk mengetahui adanya hubungan orangtua dengan kematangan karir setiap individu. Dukungan orang tua merupakan salah satu faktor yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mempengaruhi kematangan karir individu, karena dengan adanya dukungan orang tua individu merasa memiliki kepercayaan diri yang tinggi akan keputusan dalam pemilihan karir maupun masa depannya.

Sarafino menyatakan bahwa dukungan sosial adalah tindakan yang dilakukan oleh orang lain, yang tindakan tersebut dapat memberikan sensasi atau persepsi kepada individu penerima, bahwa kenyamanan, perhatian dan bantuan ada bagi dirinya.

Agar lebih mudah dipahami, penulis membuat kerangka pemikiran penelitian ini dalam bentuk bagan, sebagai berikut :



E. Hipotesis

Hipotesis merupakan jawaban sementara atau teoritis terhadap masalah yang masih bersifat praduga karena masih harus dibuktikan kebenarannya.²¹

Hipotesis ini berfungsi penting sebagai pedoman kerja dalam penelitian. Suatu dugaan sementara dari suatu yang harus di buktikan kebenarannya melalui penelitian ilmiah. Hipotesis dapat juga dikatakan kesimpulan sementara dan merupakan konstruk yang masih perlu dibuktikan. Ada dua jenis hipotesis yang digunakan dalam penelitian ini, yaitu : (1) Hipotesis kerja atau hipotesis alternative yang disingkat Ha, merupakan hipotesis yang menyatakan adanya hubungan antara variabel X dan variabel Y atau adanya pengaruh antara variabel X dengan variabel Y, dan (2) Hipotesis nol yang disingkat dengan Ho, merupakan hipotesis yang menyatakan tidak adanya hubungan atau pengaruh antara variabel X dengan variabel Y.²²

Dalam penelitian ini, rumusan hipotesis kerja dan hipotesis nol yang diajukan untuk dilakukan pembuktian melalui penelitian ini sebagai berikut :

²¹ Sandu Siyoto, *Dasar Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta : Literasi Media Publishing, 2015) Hal.56

²² Suharsimi Arikunto. *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktik*. Cet-16.(Jakarta : Rineka Cipta, 2020) hal. 112-113

Ho : Tidak ada hubungan positif antara dukungan orangtua dengan kematangan karir mahasiswa Ilmu Komunikasi 2018 Konsentrasi Public Relations.

Ha : Ada hubungan positif antara dukungan orangtua dengan kematangan karir mahasiswa ilmu komunikasi 2018 konsentrasi public relations.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Desain Penelitian

Berdasarkan permasalahan dan tujuan penelitian yang telah diuraikan dan dijelaskan diatas, maka penelitian ini, menggunakan metode penelitian kuantitatif. Jenis penelitian ini bersifat kuantitatif yang ingin melihat hubungan antara variable bebas dengan satu variable terikat. Adapun didalam penelitian ini menggunakan beberapa tahapan dimana didalam penelitian ini menggunakan tahapan penyusunan angket berupa pernyataan-pernyataan yang akan dijadikan sebagai alat ukur responden nantinya.

Kemudian berdasarkan hasil penyusunan angket tersebut akan dilakukan uji coba kepada responden lain untuk menunjukkan tingkat kevalidan angket tersebut, selanjutnya dilakukan dengan menguji reliabilitas untuk melihat reliable atau tidaknya angket yang digunakan.

Selanjutnya setelah semua sudah dan yang terakhir penyebaran angket kepada responden asli penelitian yang kemudian hasil dari angket tersebut diolah dengan bantuan SPSS 29.0 *for Windows*. Dan dalam tujuan penelitian ini untuk mengetahui adanya hubungan antara dukungan orangtua dengan kematangan karir mahasiswa Ilmu Komunikasi 2018 Konsentrasi Public Relations.

Adapun proses dalam penelitian ini diantaranya sebagai berikut :
Menentukan masalah yang akan diteliti, merumuskan tujuan penelitian dengan jelas, selanjutnya melakukan penelaahan kepustakaan yang benar dan tepat, serta merumuskan metodologi penelitian yang meliputi prosedur pengumpulan data, pilih dan susun alat instrument penelitian yang berkaitan dengan topik permasalahan, populasi dan sampel, menyusun instrument serta pengumpulan data, selanjutnya melakukan observasi kemudian melakukan analisis data dan yang terakhir adalah penulisan laporan.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Lokasi dan Waktu Penelitian

1. Lokasi Penelitian

Lokasi dalam penelitian ini berada di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim di Riau. Alamat di Jalan HR. Soebrantas Panam Km. 15 No. 155, Tuah Madani, Kec. Tampan, Kab. Kampar, Riau 28293. Adapun penelitian ini dilakukan kepada mahasiswa/I Semester VIII Jurusan Ilmu Komunikasi Konsentrasi Public Relations dengan dilaksanakannya penelitian ini menggunakan alat instrumen secara online google formulir.

2. Waktu Penelitian

Adapun waktu dilakukan penelitian ini ialah sesuai dengan yang telah ditetapkan yaitu maksimal enam bulan, dan terhitung setelah proposal ini diseminarkan. Berikut rincian dan waktu penelitian dituliskan dalam table dibawah ini :

No	Urutan Kegiatan	Pelaksanaan Penelitian				
		Juni	Desember	April	Mei	Juli
1.	Pengajuan Judul	√				
2.	Pengumpulan bahan dan materi	√				
3.	Seminar Proposal		√			
4.	Perbaikan Proposal		√			
5.	Penyusunan Instrumen			√		
6.	Pengumpulan Data				√	
7.	Pengolahan Data					√
8.	Pembuatan Laporan					√

C. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi dalam penelitian ini merupakan wilayah yang akan diteliti oleh peneliti. Populasi merupakan kumpulan dari keseluruhan elemen yang



akan ditarik kesimpulannya.²³ Seperti yang dipaparkan oleh Sugiyono “Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas, obyek atau subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.”²⁴

Berdasarkan pemahaman tersebut maka penentuan populasi dalam penelitian ini adalah seluruh mahasiswa/i jurusan ilmu komunikasi dengan konsentrasi Public Relations Angkatan 2018 Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang berjumlah 169 orang mahasiswa/i.

2. Sampel

Adapun dengan penggunaan sampel dalam penelitian ini, Menurut Sugiono “sampel adalah sebagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut, atau bagian kecil dari anggota populasi yang diambil menurut prosedur tertentu sehingga dapat mewakili populasi.”²⁵ Mardalis menyatakan tujuan penentuan sampel ialah untuk memperoleh keterangan mengenai objek penelitian dengan cara mengamati hanya sebagian dari populasi, suatu reduksi terhadap jumlah objek penelitian.

Adapun jenis sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik *cluster random sampling*, yaitu teknik pengambilan sample dimana setiap anggota populasi memiliki kesempatan yang sama untuk terpilih menjadi sampel.

Perhitungan banyaknya sampel didasarkan pada perhitungan prosentase dari jumlah populasi yang telah diketahui maka penelitian ini merujuk pada formulasi pakar yaitu Suharsimi Arikunto, yang mengemukakan bahwa jika peneliti memiliki beberapa ratus subjek dalam populasi, maka peneliti dapat menentukan jumlah sampel dengan kata lain jika subjek kurang dari 100 orang sebaiknya populasi diambil seluruhnya,

²³ Rully Indrawan dan Poppy Yaniawati, *Metodologi Penelitian kuantitatif, kualitatif dan campuran untuk manajemen, pembangunan, dan pendidikan*, (Bandung : PT Refika Aditama, 2016) Hal.93

²⁴ Sandu Siyoto, *Dasar Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta : Literasi Media Publishing, 2015) Hal. 63

²⁵ Ibid, 64

tetapi jika subjeknya besar atau lebih dari 100 orang maka sampel dapat diambil 10-15% atau 25-35% atau lebih.²⁶ Sehingga pada penelitian ini jumlah keseluruhan sampel dalam penelitian ini 60 responden.

Adapun hasil perolehan sampel sejumlah 60 responden berasal dari jumlah populasi sebanyak 169 mahasiswa Ilmu Komunikasi konsentrasi Publik Relations 2018 dengan pengambilang sampel pada penelitian ini sebanyak 35% dari populasi sehingga perhitungan pada jumlah sampelnya adalah $35\% \times 169 \text{ mahasiswa} = 60 \text{ mahasiswa}$.

D. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang dipergunakan dalam penelitian ini sebagai berikut :

1. Kuisisioner (angket)

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuisisioner (angket). Arikunto menyatakan bahwa kuisisioner atau angket sebagai sekumpulan pertanyaan yang digunakan untuk memperoleh informasi dari responden terkait dengan pribadinya maupun hal-hal lain yang terkait dengan materi penelitian.²⁷ Tujuan dalam menyebar angket ini agar daftar pertanyaan yang diberikan kepada responden bisa dijawab.

Menurut Mardalis skala adalah teknik pengumpulan data melalui formulir-formulir yang berisi pertanyaan-pertanyaan yang diajukan secara tertulis pada seseorang atau sekumpulan orang untuk mendapatkan jawaban atau tanggapan dan informasi yang diperlukan oleh peneliti. Jadi dapat disimpulkan, kuisisioner merupakan daftar pertanyaan atau pernyataan yang akan digunakan oleh peneliti untuk memperoleh data dari sumbernya secara langsung maupun secara online dengan menggunakan *google formulir*.²⁸

²⁶ Rully Indrawan dan Poppy Yaniawati, *Metodologi Penelitian kuantitatif, kualitatif dan campuran untuk manajemen, pembangunan, dan pendidikan*, (Bandung : PT Refika Aditama, 2016) Hal.103

²⁷ Eko Nugroho, *Prinsip-prinsip Menyusun Kuesioner*, (Malang: UB Press, 2018)Hal.19

²⁸ Endah Saptutyingsih dan Esty Setyaningrum, *Penelitian kuantitatif metode dan alat analisis*, (Yogyakarta : Gosyen Publishing, 2019) Hal.110

Dalam penelitian ini, terdapat dua cara pengukuran yaitu berkaitan dengan dukungan orangtua dan kematangan karir.

a. Skala dukungan orangtua

Skala dukungan sosial orangtua dalam penelitian ini disusun berdasarkan aspek-aspek menurut Sarafino yaitu, dukungan sosial meliputi dukungan emosional atau harga diri, dukungan nyata atau instrumental, dukungan informasi dan dukungan persahabatan. Aspek dukungan emosional atau harga diri ini meliputi penyampaian empati, perhatian, kepedulian dan dorongan kepada individu yang bersangkutan.

Skala ini disusun berdasarkan skala Likert dengan empat pilihan jawaban, yakni Sangat Sesuai (SS), Sesuai (S), Tidak Sesuai (TS), dan Sangat Tidak Sesuai (STS). Berdasarkan skor yang ditentukan ini adalah nilai 1 untuk pilihan jawaban Sangat Tidak Sesuai (STS), nilai 2 untuk pilihan jawaban Tidak Sesuai (TS), nilai 3 untuk pilihan jawaban Sesuai (S) dan nilai 4 untuk pilihan jawaban Sangat Sesuai (SS).

b. Skala kematangan karir

Skala pemilihan karir dalam penelitian ini disusun berdasarkan aspek-aspek yang dikemukakan oleh Super yaitu career planning (perencanaan karir), career exploration (eksplorasi karir), decision making (pengambilan keputusan) dan world of work information (pengetahuan tentang dunia kerja).

Skala ini disusun berdasarkan skala Likert dengan empat pilihan jawaban, yakni Sangat Sesuai (SS), Sesuai (S), Tidak Sesuai (TS), dan Sangat Tidak Sesuai (STS). Kriteria penilaian untuk pernyataan tersebut berdasarkan skala Likert ini adalah nilai 1 untuk pilihan jawaban Sangat Tidak Sesuai (STS), nilai 2 untuk pilihan jawaban Tidak Sesuai (TS), nilai 3 untuk pilihan jawaban Sesuai (S) dan nilai 4 untuk pilihan jawaban Sangat Sesuai (SS).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dokumentasi

Metode dokumentasi, merupakan teknik pengambilan data berupa dokumen public atau dokumen privat. Metode kuesioner sering dilengkapi dengan kegiatan penelusuran dokumentasi.²⁹ tujuan dalam penggunaan dokumentasi ini untuk mendapatkan informasi yang mendukung analisis dan interpretasi data.

Studi dokumentasi merupakan salah satu cara yang dapat dilakukan peneliti untuk mendapatkan gambar, catatan, transkrip, buku, notulen dan sebagainya melalui sudut pandang subjek penelitian.³⁰

E. Uji Validitas

Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat-tingkat kevalidan atau kesahihan sesuatu instrument. Suatu instrument yang valid atau sah mempunyai validitas tinggi. Sebaliknya, instrument yang kurang valid berarti memiliki validitas rendah. Sebuah instrument dikatakan valid apabila mampu mengukur apa yang diinginkan.³¹

Dikatakan valid berarti insrumen tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur. Sebelum mengetahui r hitung terlebih dahulu diketahui r table dengan kaidah keputusan. Jika nilai r hitung \geq r tabel, maka item tersebut valid, dengan menggunakan distribusi (tabel r) untuk $\alpha = 0,05$ dengan rumus $df = n-1$

Untuk mengukur validitas digunakan factor yaitu mengkorelasikan skor item instrument dan skor totalnya dengan bantuan SPSS 29.0 for windows. Validitas suatu butir pernyataan saat dilihat pada output SPSS yakni dengan membandingkan nilai r hitung dengan nilai r tabel. Validasi adalah seberapa jauh instrument itu benar-benar mengukur apa yang akan kita ukur.³²

²⁹ Rachmat Kriyanto, *Teknik Praktis Riset Komunikasi*, (Jakarta : Kencana Prenadamedia, 2006) Hal. 120

³⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D* (Bandung : Alfabeta CV, 2013) Hal.80

³¹ Suharsimi, Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka cipta, 2006) hlm. 211

³² P.D. Sugiyono, *Statistik Untuk Penelitian*. CV. Alvabeta : Bandung (2013).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Sebuah instrument dikatakan valid apabila dapat mengungkap data dari variable yang diteliti secara tepat. Tinggi rendahnya validitas instrument menunjukkan sejauh mana data yang terkumpul tidak menyimpang dari gambaran tentang validitas yang dimaksud.³³

Validitas dibatasi tingkat kemampuan suatu alat ukur untuk mengungkap sesuatu yang menjadi sasaran pokok pengukuran yang dilakukan dengan alat ukur tersebut. Suatu alat ukur dikatakan valid jika alat ukur tersebut mengukur apa yang seharusnya diukur dan dalam ilmu-ilmu sosial, diperlukan kecermatan dalam menentukan alat ukur karena yang akan diukur bersifat abstrak.

Uji validasi pada penelitian ini menggunakan analisis validitas yang terdapat dalam setiap butir pernyataan dalam kuesioner yang diajukan oleh peneliti. Analisis validitas dalam pengolahannya peneliti menggunakan SPSS versi 29 for windows dengan rumus *korelasi produk momen pearson* pada tabel korelasi.

Adapun pada penelitian yang dilakukan oleh peneliti., diketahui bahwa r tabel dari jumlah responden uji yang berjumlah 60 orang dengan tingkat uji signifikan dua arah 0,05 diperoleh hasil sebesar 0,250.

F. Uji Reliabilitas

Reliabilitas menunjuk pada suatu pengertian bahwa sesuatu instrument cukup dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpul data karena intrumen tersebut sudah baik.³⁴ Apabila datanya memang benar sesuai dengan kenyataannya, maka berapa kalipun di ambil, tetap akan sama. Reliabilitas menunjuk pada tingkat keterandalan sesuatu.³⁵ Reliable artinya dapat dipercaya, jadi dapat diandalkan atau bisa dikatakan jika data tersebut reliable

³³ Suharsimi, Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka cipta, 2006) hlm. 212

³⁴ Suharsimi Arikunto, *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktik*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2019)hal. 221

³⁵ Ibid,222

State Islamic University of Sulthan Syarif Kasim Riau

maka data tersebut bisa digunakan untuk penelitian namun jika data tidak reliabel data tersebut kurang kuat.

Reliabilitas suatu alat pengukur menunjukkan konsistensi hasil pengukuran sekiranya alat pengukur tersebut digunakan orang yang sama dalam waktu yang berlainan atau digunakan orang lain dalam waktu yang bersamaan atau waktu yang berlainan. Secara implisit, reliabilitas ini mengandung objektifitas karena hasil pengukuran tidak terpengaruh oleh siapa pengukurnya.

Ada beberapa jenis uji reliabilitas yang digunakan dalam penelitian, namun yang akan digunakan disini adalah uji reliabilitas cronbach alpha. Reliabilitas ini berpedoman pada A. Muri Yusuf, dimana reliabilitas merupakan konsistensi atau kestabilan skor instrument penelitian terhadap individu yang sama dan diberikan dalam waktu yang berbeda. Suatu variabel itu sendiri dikatakan reliabel jika memberikan nilai Cronbach's Alpha $\geq 0,60$. Namun apabila Cronbach' Alpha kurang dari 0,60 maka dapat dikatakan bahwa instrument tersebut tidak reliable.³⁶

G. Teknik Analisi Data

Data yang sudah terkumpul akan dianalisis secara statistik dengan menggunakan teknik korelasi Product Moment. Alasan peneliti menggunakan analisis korelasi Product Moment dalam menganalisis data karena dalam penelitian ini terdapat satu variabel bebas yang ingin dilihat hubungannya dengan satu variabel tergantung atau dapat dikatakan bahwa teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini menganalisis apakah variabel X yaitu Dukungan Orangtua dengan variabel Y yaitu Kematangan Karir dapat memperlihatkan adanya hubungan.

Untuk mengetahui hubungan antara dukungan orangtua dengan kematangan karir mahasiswa, maka data tersebut diolah melalui teknik analisis korelasi product moment dengan bantuan SPSS *versi 29 for windows*.

³⁶ Suharsimi Arikunto, *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktek* (Jakarta : Rineka Cipta, 2014)hal.178

BAB IV

GAMBARAN UMUM LOKASI PENELITIAN

A. Sejarah singkat Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim (UIN Suska) Riau dalam bahasa Inggris adalah State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau merupakan hasil pengembangan/ peningkatan status pendidikan dari Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Sulthan Syarif Qasim Pekanbaru yang secara resmi dikukuhkan berdasarkan Peraturan RI Nomor 2 Tahun 2005 tanggal 4 Januari 2005 tentang Perubahan IAIN Sulthan Syarif Qasim Pekanbaru menjadi UIN Sultan Syarif Kasim Riau dan diresmikan pada 9 Februari 2005 oleh Presiden RI, Bapak Dr. H. Susilo Bambang Yudhoyono sebagai tindak lanjut perubahan status ini, Menteri Agama RI menetapkan Organisasi dan Tata Kerja UIN Suska Riau berdasarkan Peraturan Menteri Agama RI Nomor 8 Tahun 2005 tanggal 4 April 2005.³⁷

Institut Agama Islam Negeri Sulthan Syarif Qasim (IAIN Susqa) Pekanbaru sebagai cikal bakal UIN Suska Riau, didirikan pada tanggal 19 September 1970 berdasarkan Surat Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia No. 194 Tahun 1970. Institut ini diresmikan berdirinya oleh Menteri Agama Republik Indonesia K.H. Ahmad Dahlan pada tanggal 19 September 1970 berupa penandatanganan piagam dan pelantikan Rektor yang pertama, Prof. H. Ilyas Muhammad Ali. IAIN Susqa ini pada mulanya berasal dari beberapa Fakultas dari Perguruan Tinggi Agama Islam Swasta yang kemudian dinegerikan, yaitu Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Riau di Pekanbaru, Fakultas Syariah Universitas Islam Riau di Tembilahan, dan Fakultas Ushuluddin Mesjid Agung An-Nur Pekanbaru.³⁸

Dengan persetujuan Pemerintah Daerah, maka Institut Agama Islam Pekanbaru ini diberi nama dengan Sulthan Syarif Qasim, yaitu nama Sulthan Kerajaan Siak Sri Indrapura ke-12 atau terakhir, yang juga nama pejuang

³⁷ Buku panduan akademik UIN Suska Riau, hal.1

³⁸ Buku panduan akademik UIN Suska Riau, hal.1

nasional asal provinsi Riau. Pengambilan nama ini mengingat jasa-jasa dan pengabdian beliau terhadap negeri, termasuk di bidang pendidikan.³⁹

Pada mulanya, IAIN Susqa Pekanbaru ini mengambil tempat kuliah pada mulanya di bekas sekolah Cina di Jl. Cempaka, sekarang bernama Jl. Teratai, kemudian di pindahkan ke masjid Agung An-Nur. Lalu pada tahun 1973, barulah IAIN Susqa menempati kampus Jl. Pelajar (Jl. K.H. Ahmad Dahlan sekarang). Bangunan pertama seluas 840 m² yang terletak di atas tanah berukuran 3,65 Ha dibiayai sepenuhnya oleh Pemerintah Daerah dan diresmikan penggunaannya oleh Gubernur Kepala Daerah Tingkat I Riau, Arifin Achmad, pada tanggal 19 Juni 1973.⁴⁰ Ketika didirikan, IAIN Susqa hanya terdiri atas tiga Fakultas, yaitu Fakultas Tarbiyah, Fakultas Syari'ah dan Fakultas Ushuluddin. Namun sejak tahun 1998, IAIN Susqa mengembangkan diri dengan membuka Fakultas Dakwah. Fakultas ini didirikan berdasarkan Surat Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia No. 104 Tahun 1998 tanggal 24 Pebruari 1998. Fakultas ini pada mulanya berasal dari Jurusan Dakwah yang ada pada Fakultas Ushuluddin. Pada tahun 1997 telah berdiri pula Program Pasca Sarjana/PPs IAIN SUSQA Pekanbaru.⁴¹

Keinginan untuk memperluas bidang kajian di IAIN Sulthan Syarif Qasim Pekanbaru muncul melalui Seminar Cendekiawan Muslim (1985), Seminar Budaya Kerja dalam Perspektif Islam (1987), dan dialog ulama serta cendekiawan se-Propinsi Riau. Tiga tahun berturut-turut (1996, 1997, 1998) melahirkan rekomendasi: Agar IAIN Sulthan Syarif Qasim Pekanbaru membuka program studi baru (umum). Melalui keputusan rapat senat IAIN Susqa tanggal 9 September 1998 yang menetapkan perubahan status IAIN Susqa menjadi Universitas Islam Negeri (UIN) Sultan Syarif Kasim Riau, maka dilakukan persiapan secara bertahap. Mulai pada tahun akademik 1998/1999 telah dibuka beberapa program studi umum pada beberapa fakultas, seperti program studi Psikologi pada Fakultas Tarbiyah, program studi Manajemen dan Manajemen Perusahaan pada Fakultas Syari'ah, dan

³⁹ Buku panduan akademik UIN Suska Riau, hal.1

⁴⁰ Buku panduan akademik UIN Suska Riau

⁴¹ Buku panduan akademik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Program studi Ilmu Komunikasi pada Fakultas Dakwah. Pada tahun akademik 1999/2000 IAIN Suska telah pula membuka Program Studi Teknik Informatika. Satu tahun kemudian, tepatnya tahun akademik 2000/2001, dibuka pula Program Studi Teknik Industri. Kedua program studi terakhir ini untuk sementara ditempatkan dibawah administrasi Fakultas Dakwah.⁴²

Pada tahun akademik 2002/2003 program studi umum yang ada pada fakultas diatas dan ditambah beberapa program studi baru, ditingkatkan menjadi fakultas yang berdiri sendiri, fakultas-fakultas tersebut adalah Fakultas Sains dan Teknologi dengan Jurusan/Program Studi Teknik Informatika, Teknik Industri, Sistem Informasi, dan Matematika; Fakultas Psikologi dengan Jurusan/Program Studi Psikologi; Fakultas Ekonomi dan Ilmu Sosial dengan Jurusan/Program Studi Manajemen, Akuntansi, dan Manajemen Perusahaan Diploma III; dan Fakultas Peternakan dengan Program Studi Ilmu Ternak dengan Konsentrasi Teknologi Produksi Ternak, Teknologi Hasil Ternak, dan Teknologi Pakan dan Nutrisi.⁴³

Dengan demikian, pada tahun akademik 2002/2003, IAIN Susqa sebagai persiapan UIN Suska Riau telah mempunyai 8 Fakultas, yaitu: Fakultas Tarbiyah, Fakultas Syari'ah, Fakultas Ushuluddin, Fakultas Dakwah dan Ilmu Komunikasi, Fakultas Sains dan Teknologi, Fakultas Psikologi, Fakultas Ekonomi, dan Fakultas Peternakan. Peningkatan status IAIN menjadi UIN dimaksudkan untuk menghasilkan sarjana muslim yang mampu menguasai, mengembangkan, dan menerapkan ilmu ke-Islaman, ilmu pengetahuan dan teknologi secara integral, sekaligus menghilangkan pandangan dikhotomi antara ilmu keislaman dan ilmu umum⁴⁴.

Pengembangan UIN Suska tidak hanya dilakukan pada bidang akademik semata, seperti melalui pembukaan fakultas-fakultas dan program-program studi baru, tapi juga diarahkan pada pengembangan di bidang fisik, sarana, dan prasarana. Dewasa ini UIN Suska telah mempunyai lahan kampus seluas 84,15 Ha yang terdiri atas 3,65 Ha di Jl. K.H. Ahmad Dahlan dan 80,50

⁴² Buku panduan dan informasi akademik UIN Suska Riau, hal.2

⁴³ Buku panduan dan informasi akademik UIN Suska Riau

⁴⁴ Buku panduan dan informasi akademik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ha di Km. 15 Jl. Soebrantas Simpangbaru Panam Pekanbaru. Lahan kampus di Km. 15 Jl. H.R. Soebrantas tersebut dibebaskan pada tahun 1981/1982 mulanya seluas 60 Ha dan diperluas pada tahun 2003-2006 menjadi 80,50. Ha. Pada tahun 1995/1996 pembangunan fisik di lahan ini telah dimulai dan telah berhasil membangun gedung seluas 5.760 m² untuk 70 lokal ruang kuliah.⁴⁵

Sesuai dengan Peraturan Menteri Agama RI Nomor 8 Tahun 2005 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Suska Riau dan Peraturan Menteri Agama RI Nomor 56 Tahun 2006 tentang Perubahan atas PMA RI No. 8 Tahun 2005 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Suska Riau, maka UIN Suska Riau memiliki 8 fakultas, yaitu:⁴⁶

1. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
2. Fakultas Syari'ah dan Ilmu Hukum
3. Fakultas Ushuluddin
4. Fakultas Dakwah dan Ilmu Komunikasi,
5. Fakultas Sains dan Teknologi
6. Fakultas Psikologi
7. Fakultas Ekonomi dan Ilmu Sosial,
8. Fakultas Pertanian dan Peternakan.

Sejak berdirinya IAIN Suska sampai menjadi UIN Suska hingga sekarang ini telah beberapa kali mengalami pergantian pimpinan, sebagai berikut :

No.	Nama	Periode
1.	Prof. H. Ilyas Muh. Ali	1970-1975
2.	Drs. H. A. Moerad Oesman	1975-1979
3.	Drs. Soewarno Ahmady	1979-1987
4.	Drs. H. Yusuf Rahman, MA	1987-1996
5.	Prof. Dr. H. Amir Luthfi	1996-2000
6.	Prof. Dr. H. Amir Luthfi	2000-2005
7.	Prof. Dr. H. M. Nazir	2005- 2010
8.	Prof. Dr. H. M. Nazir	2010-2014
9.	Prof. Dr. H. Munzir Hitami, MA	2014-2018
10.	Prof. Dr. KH. Akhmad Mujahidin, S.Ag, M.Ag	2018-2020
11.	Prof. Dr. Hairunas, M.Ag	2021-2025

⁴⁵ Buku panduan dan informasi akademik UIN Suska Riau

⁴⁶ Buku panduan dan informasi akademik UIN Suska Riau, hal.2



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

B. Visi, Misi, Karakteristik dan Tujuan Uin Suska Riau

1. Visi

Visi UIN Suska Riau adalah terwujudnya Universitas Islam Negeri sebagai lembaga pendidikan tinggi pilihan utama pada tingkat dunia yang mengembangkan ajaran Islam, ilmu pengetahuan, teknologi dan/atau seni secara integral pada tahun 2023.⁴⁷

2. Misi

- a. Menyelenggarakan pendidikan dan pengajaran untuk melahirkan sumber daya manusia yang berkualitas secara akademik dan professional serta memiliki integritas pribadi sebagai sarjana muslim.
- b. Menyelenggarakan penelitian dan pengkajian untuk mengembangkan ilmu pengetahuan, teknologi, dan/atau seni dengan menggunakan paradigma Islami.
- c. Menyelenggarakan pengabdian kepada masyarakat dengan memanfaatkan ilmu pengetahuan teknologi dan/atau seni dengan menggunakan paradigma Islami.
- d. Menyelenggarakan tatapamong perguruan tinggi yang otonom, akuntabel, dan transparan yang menjamin peningkatan kualitas berkelanjutan.

3. Karakteristik

- a. Pengembangan paradigim ilmu yang memberi penekanan pada rasa iman dan tauhid (belief affection).
- b. Pengembangan berbagai cabang ilmu pengetahuan dengan pendekatan religius sehingga nilai-nilai Islam menjadi roh bagi setiap cabang ilmu pengetahuan dengan penerapan prinsip Islam dalam Disiplin Ilmu (IDI) sebagai upaya riil mewujudkan integrasi ilmu dengan Islam.
- c. Penyelenggaraan beberapa disiplin ilmu untuk mencapai standar kompetensi ilmu-ilmu keislaman yang memperkuat domain akidah, ibadah, muamalah dan akhlak.

⁴⁷ Buku panduan dan informasi akademik UIN Suska Riau, hal.3

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. Pembinaan dan pengembangan lingkungan yang madani sesuai dengan nilai-nilai Islam melalui program Ma'had Al-Jami'ah.
- e. Perwujudan keunggulan akademik dan profesionalisme yang didasarkan pada moral keagamaan dalam kehidupan kampus.
- f. Pengembangan studi Regional Islam Asia Tenggara dan Tamaddun Melayu sebagai pusat keunggulan (center of excellence).

4. Tujuan

- a. Menghasilkan lulusan yang berakhlak mulia dan menjadi anggota masyarakat yang memiliki kemampuan serta keunggulan akademik dan/atau professional yang dapat menerapkan, mengembangkan, menciptakan ilmu pengetahuan, teknologi, dan/atau seni yang bernafaskan Islam.
- b. Mengembangkan dan menyebarluaskan ilmu agama Islam, ilmu pengetahuan, teknologi, dan/atau seni serta mengupayakan penggunaannya untuk meningkatkan martabat dan taraf kehidupan masyarakat serta memperkaya kebudayaan nasional.
- c. Menghasilkan karya ilmiah dan karya kreatif yang unggul berkelas dunia.
- d. Menghasilkan kinerja institusi yang efektif untuk menjamin pertumbuhan kualitas pelaksanaan tridharma perguruan tinggi yang berkelanjutan⁴⁸

C. Sejarah Singkat Fakultas Dakwah dan Ilmu Komunikasi

Fakultas Dakwah dan Ilmu Komunikasi Universitas Islam Negeri (UIN) Sultan Syarif Kasim Riau, meskipun secara yuridis formal lahir pada tahun akademik 1998/1999, tetapi secara histories Fakultas ini telah berusia hampir seperempat abad, karena embrionya bermula dari Jurusan Ilmu Dakwah yang pada Fakultas Ushuluddin IAIN Sultan Syarif Kasim Pekanbaru. Peningkatan status Jurusan Ilmu Dakwah menjadi Fakultas tersendiri sesungguhnya telah direncanakan sejak lama. Usaha-usaha yang

⁴⁸ Buku panduan akademik UIN Suska Riau



lebih intensif ke arah itu telah dimulai sejak tahun akademik 1994/1995. Setahun kemudian, yaitu Jurusan Pengembangan Masyarakat Islam (PMI) dan Jurusan Bimbingan Penyuluhan Islam (BPI).

Kedua Jurusan tersebut sampai tahun akademik 1997/1998 telah berusia lebih kurang tiga tahun dan telah memiliki mahasiswa sebanyak 211 orang dengan rincian; Jurusan Pengembangan Masyarakat Islam 102 Orang dan Jurusan Bimbingan Penyuluhan Islam sebanyak 109 Orang. Pada Tahun Akademik 1996/1997 telah dilakukan pula peninjauan dan konsultasi kepada Fakultas Ilmu Komunikasi Universitas Padjajaran Bandung dalam rangka mempersiapkan dan memperluas Jurusan pada Fakultas Dakwah yang akan didirikan, yang kemudian menghasilkan kesepakatan kerjasama antara IAIN Suska Pekanbaru dengan Bandung yang dilialisir dalam bentuk penandatanganan naskah kesepakatan berupa Memorandum Of Understanding 47 (MOU) pada bulan Januari 1998 dengan Nomor IN/13/R/HM.01/164/1998 dan 684/701/U/1998 yang pelaksanaan teknisnya dipercayakan pada Fakultas Ushuluddin (pengasuh Ilmu Dakwah) dan Fakultas Ilmu Komunikasi UNPAD Bandung.

Sebagai tindak lanjut dari MOU tersebut adalah dengan disepakatinya pembukaan Program Studi Strata Satu (S1) Ilmu Komunikasi dan Diploma tiga (D3) Dakwah dan Ilmu Komunikasi, untuk melengkapi dua Jurusan yang sudah ada (PMI dan BPI) pada Fakultas Dakwah yang akan didirikan. Untuk mewujudkan pendirian Fakultas Dakwah dan Ilmu Komunikasi pada IAIN Susqa Pekanbaru telah dilakukan berbagai upaya perintisan, diantaranya mengupayakan untuk mendapatkan pengakuan secara yuridis formal dari semua pihak terkait seperti, dari Departemen Agama sendiri, Departemen Pendidikan dan Kebudayaan RI, dan dari Menteri Pendayagunaan Aparatur Negara (MENPAN) yang hasilnya adalah dikeluarkannya surat keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Tentang Pendirian Fakultas Dakwah IAIN Sultan Syarif Qasim Pekanbaru Nomor 104 tahun 1998 tanggal 28 Februari 1998.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dalam pada itu telah pula dilakukan seminar dan lokakarya (semiloka) tentang penyuaunan kurikulum Jurusan Ilmu Komunikasi dan Program Studi Dakwah dan Ilmu Komunikasi. Semiloka tersebut dihadiri oleh dua tokoh dan pakar Komunikasi Fakultas Ilmu Komunikasi UNPAD Bandung yaitu : Dr. H. Dedi Mulyana, MA dan Drs. Elvinaro Endrianto, M.Si menggantikan Drs. Soleh Soemirat dekan Fikom UNPAD yang berhalangan datang. Semiloka tersebut merumuskan kurikulum terpadu antara disiplin Ilmu Komunikasi dan Ilmu Ke- 48 Islaman yang merupakan ciri khas Program Studi Ilmu Komunikasi pada IAIN Susqa Pekanbaru. Berbekal Surat Keputusan Manteri Agama RI nomor 104 tahun 1998 tersebut, maka secara de yure Fakultas Dakwah IAIN Susqa pekanbaru telah lahir dan terpisah dari Fakultas Ushuluddin, tetapi secara defacto kelahiran tersebut akan terealisasi pada bulan September 1998/1999.

Dalam kesempatan itu bertindak sebagai pembicara adalah Drs. Soleh Soemirat, M.Si Dekan fakultas Ilmu Komunikasi UNPAD Bandung. Pada Waktu didirikan tahun 1998, Fakultas Dakwah mengasuh tiga jurusan Strata Satu (S1), yaitu Jurusan Pengembangan Masyarakat Islam (PMI), Bimbingan dan Penyuluhan Islam (BPI), dan Ilmu Komunikasi (KOM) serta Jurusan Diploma Tiga (D3) Pers dan Grafika (P&G) dengan Drs.Noor Aini HA selaku plt. Dekan dan Dr. Atjeng Achmad Kusairi, MA (al-mahrum) sebagai pembantu Dekan I (Bidang Akademik), Drs. H. Sabiruddin MN, SH selalu pembantu Dekan II (Bidang Administrasi dan Keuangan) serta Drs.H.Sarwan Antoni sebagai pembantu Dekan III (Bidang Kemahasiswaan).

Fakultas Dakwah baru berusia satu tahun, namun Fakultas Dakwah terus mengembangkan diri dengan melakukan berbagai usaha, diantaranya pengembangan Jurusan, salah satu diantaranya antaranya adalah Pembukaan Jurusan teknik Informatika. Jurusan ini sesungguhnya telah direncanakan sejak awal, yakni sejak bulan Februari 1998. Melalui usaha-usaha pengajakan dengan pihak ITB Bandung maka menghasilkan kesepakatan dengan ditandatanganinya 49 kesepakatan bersama (MOU) antara IAIN Susqa dengan Institut Teknologi Bandung (ITB) nomor IN/13/R/HM01/335/1998 dan nomor



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

226/KS/KO 1/DN 1.2/1998 tanggal 10 Agustus 1998 yang salah satu diktumnya berisi kesepakatan untuk membuka Jurusan Teknik Informatika pada Tahun Akademik 1999/2000 yang pengelolaannya dipercayakan kepada Fakultas Dakwah yang masih muda tersebut. Rencana tersebut diperkuat dengan adanya saling pengertian antara pihak IAIN dengan pihak PT. CPI untuk membuka Jurusan Teknik Informatika pada Tahun Akademi 1990/2000, dan pihak PT. CPI bersedia memberikan bantuan tenaga profesional bagi mempersiapkan pembukaan jurusan tersebut. Dua tahun kemudian, tepatnya pada Tahun Akademi 2001/2002, Fakultas Dakwah membuka pula Program Studi baru, Teknik Industri yang juga mendapat bantuan tenaga profesional dari PT. CPI, sehingga pada Tahun Akademik 2001/2002, Fakultas Dakwah mengasuh lima Program Studi Strata Satu (S1) dan Satu Program Diploma Tiga (D3). Pada tahun 2002/2003 Fakultas Dakwah merencanakan pula untuk membuka satu jurusan Program S1 yaitu Jurusan Manajemen Dakwah dan Matematika. Pembukaan Jurusan Matematika ini dimaksud untuk mendampingi Jurusan Teknik Informatika dan Teknik Industri, yang pada Tahun Akademik 2002/2003 dilepas dari Fakultas Dakwah dan diingkatkan menjadi Fakultas sendiri, yaitu Fakultas Sains dan Teknologi. Sebagai bagian dari program peningkatkan status dari Institut Agama Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Sehingga pada Tahun Akademik 2002/2003 ini Fakultas Dakwah tidak lagi mengasuh empat Jurusan Strata Satu (S1) dan satu Jurusan Diploma Tiga (D3) yaitu :

1. Jurusan Strata Satu (S1)
 - a. Jurusan Pengembangan Masyarakat Islam (PMI)
 - b. Jurusan Bimbingan dan Penyuluhan Islam (BPI)
 - c. Jurusan Ilmu Komunikasi (KOM)
 - d. Jurusan Manajemen Dakwah (MD)
2. Jurusan Diploma Tiga (D3) Pers dan Grafika (P&G)

D. Visi dan Misi Fakultas Dakwah dan Ilmu Komunikasi

1. Visi

Menjadikan Fakultas Dakwah dan Ilmu komunikasi UIN Suska Riau sebagai suatu pusat pendidikan tinggi yang unggul dan kompetitif serta menghasilkan lulusan yang berkualitas hingga memberikan kontribusi dalam membangun masyarakat dan mampu bersaing di pasar kerja global.

2. Misi

- a. Mengimpletasikan proses belajar mengajar dengan menggunakan strategi dan sistem pembelajaran modern.
- b. Menetapkan Program Studi sebagai program Studi unggulan.
- c. Mengembangkan kurikulum dengan pendekatan sistem (berbasis kompetensi) sehingga diperoleh keluaran (outcome) yang mampu mengisi kebutuhan pasar.
- d. Pro aktif mengkaji dan mencari penyelesaian permasalahan di masyarakat dengan pendekatan yang berbasis intelektualisme dan nilai- nilai islam.
- e. Berperan serta dan tampil aktif dalam organisasi profesi kemasyarakatan

E. Sejarah Singkat Jurusan Ilmu Komunikasi

Cikal bakal Universsitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau adalah dari Institut Agama Islam Negeri Suthan Syarif Qasim (IAIN Susqa), didirikan pada tanggal 19 September 1970 berdasarkan surat Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia no. 194 tahun 1970.

Ketika didirikan, IAIN Susqa hanya terdiri dari tiga fakultas, yaitu fakultas Tarbiah, Fakultas Syariah, dan Fakultas Ushuluddin. Namun sejak 1998/1999, IAIN Susqa telah mengembangkan diri dengan membuka Fakultas Dakwah dan Ilmu Komunikasi, meskipun secara yuridis formal baru lahir pada tahun akademik 1998/1999, tetapi secara historis fakultas ini telah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



berusia hampir seperempat abad, karena embrionya bermula dari jurusan Ilmu Dakwah yang ada pada Fakultas Ushuluddin IAIN Sulthan Syarif Qasim Riau.

Peningkatan status jurusan Ilmu Dakwah menjadi sebuah fakultas tersendiri telah direncanakan sejak lama. Usaha-usaha yang lebih intensif kearah itu telah dimulai sejak tahun akademik 1994/1995. Setahun kemudian yakni 1995/1996, jurusan Ilmu Dakwah dimekarkan menjadi dua jurusan, yaitu jurusan Pengembangan Masyarakat Islam (PMI) dan jurusan Bimbingan dan Penyuluhan Islam (BPI). Kedua jurusan tersebut sampai dengan tahun akademik 1997/1998 telah berusia lebih kurang tiga tahun dan telah memiliki mahasiswa sebanyak 211 orang dengan rincian, jurusan PMI 102 orang dan jurusan BPI 109 orang.

Kemudian pada tahun akademik 1996/1997 telah pula dilakukan peninjauan dan konsultasi kepada Fakultas Ilmu Komunikasi Universitas Padjadjaran Bandung dalam rangka mempersiapkan dan memperluas jurusan pada Fakultas Dakwah yang akan didirikan, yang kemudian menghasilkan kesepakatan kerjasama antara IAIN Susqa Riau dengan Unpad yang direalisasikan dalam bentuk penandatanganan naskah kesepakatan berupa Memorandum of Understanding (MoU) pada bulan Januari 1998 dengan nomor : IN/13/R/HM.01/164/1998 dan 684//706/1998 dan pelaksanaan tekhnisnya dipercayakan pada fakultas Ushuluddin (pengasuh Ilmu Dakwah) dan Fakultas Ilmu Komunikasi Universitas Padjadjaran Bandung. Sebagai tindak lanjut dari MoU tersebut adalah disepakatinya pembukaan Program Strata Satu (S1) Ilmu Komunikasi dan Diploma Tiga (D3) Dakwah dan Ilmu Komunikasi, untuk melengkapi jurusan yang sudah ada (PMI) dan (BPI) pada Fakultas Dakwah yang akan didirikan.

Untuk mewujudkan pendirian Fakultas Dakwah pada IAIN Susqa Pekanbaru telah dilakukan berbagai upaya perintisan, diantaranya adalah mengupayakan untuk mendapatkan pengukuhan secara yuridis formal dari berbagai pihak terkait seperti Departemen Agama sendiri, Departemen Pendidikan dan Kebudayaan RI dan dari Menteri Pendayagunaan Aparat Negara (Menpan) yang hasilnya adalah dikeluarkan Surat Keputusan Menteri

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Agama Republik Indonesia tentang pendirian Fakultas Dakwah IAIN Sulthan Syarif Qasim Pekanbaru nomor 104 tahun 1998 tanggal 28 Februari 1998.

Dalam pada itu, telah pula dilakukan seminar dan lokakarya (semiloka) tentang penyusunan kurikulum Jurusan Ilmu Komunikasi dan program studi Dakwah dan Ilmu Komunikasi. Semiloka tersebut dihadiri oleh dua pakar Komunikasi dari Unpad Bandung yaitu Prof. DR. H. Dedi Mulyana, MA dan Drs. Elvinaro Enderianto, M. Si menggantikan Prof. DR. Soleh Soemirat Dekan Fakultas Ilmu Komunikasi Unpad yang berhalangan hadir. Semiloka tersebut berhasil merumuskan kurikulum terpadu antara disiplin Ilmu Komunikasi pada IAIN Susqa Pekanbaru.

Berbekal surat Keputusan Menteri Agama RI Nomor 104 tahun 1998 tersebut, maka secara de jure Fakultas Dakwah IAIN Susqa Pekanbaru telah lahir dan terpisah dari Fakultas Ushulddin, tetapi secara de facto kelahiran itu baru terealisasi pada bulan September 1998, dalam acara Stadium General Pembukaan Kuliah tahun Akademik 1998/1999. Dalam kesempatan itu yang bertindak sebagai pembicara adalah Prof. DR. Soleh Soemirat Dekan Fakultas Ilmu Komunikasi.

F. Visi, Misi dan Tujuan Jurusan Ilmu Komunikasi

1. Visi

Terwujudnya Program Studi Ilmu Komunikasi yang unggul sebagai pusat pengembangan keilmuan dan keterampilan dengan bernuansa keislaman dalam bidang ilmu komunikasi di Asia Tenggara tahun 2018.

2. Misi

- a. Menyelenggarakan kegiatan pendidikan dan pengajaran yang Unggul di bidang Ilmu Komunikasi.
- b. Menyelenggarakan kegiatan penelitian pengembangan keilmuan dan ketrampilan yang unggul dibidang ilmu komunikasi yang dilandasi Akhlak Al-Karimah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Mengadakan kegiatan pengabdian dan pelayanan yang unggul kepada masyarakat untuk meningkatkan kesejahteraan.

3. Tujuan

- a. Menghasilkan sumber daya manusia yang memiliki kemampuan akademik dan praktis yang profesional dalam bidang Jurnalistik, Public Relations, dan Broadcasting.
- b. Menghasilkan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat yang menyejahterakan dan berkeadilan.
- c. Menghasilkan sumber daya manusia yang memiliki kemampuan Intelektual dan Integritas berakhlak al-karimah.

BAB VI PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan penelitian mengenai hubungan dukungan orangtua dengan kematangan karir mahasiswa ilmu komunikasi 2018 konsentrasi public relations, maka dapat disimpulkan bahwa adanya hubungan antara dukungan orangtua dengan kematangan karir mahasiswa ilmu komunikasi 2018 konsentrasi public relations. Jenis penelitian yang digunakan yaitu kuantitatif. Subjek populasi sebanyak 169 mahasiswa dengan sampel yang di ambil sebanyak 60 mahasiswa. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan kuesioner. Data tersebut dianalisis menggunakan *Analisis korelasi product moment*, dan pengolahan penelitian ini menggunakan program SPSS versi 29.0 For windows.

Setelah dilakukan uji reliabilitas didapatkan data bahwa pada item dukungan orangtua pada variabel X memiliki nilai sebesar 0,751. Sehingga dapat diambil kesimpulan bahwa pernyataan angket tersebut reliabel. Kemudian pada item kematangan karir pada variabel Y memiliki nilai sebesar 0,714. Sehingga dapat diambil kesimpulan bahwa pernyataan pada angket tersebut reliabel.

Dimana hasil persentase tersebut diantaranya pada variabel x yaitu item 1 nilainya 70,0 %, item 2 nilainya 58,3%, item 3 nilainya 43,3%, item 4 nilainya 48,3%, item 5 nilainya 90,0%, item 6 nilainya 78,3%, item 7 nilainya 61,7%, item 8 nilainya 40,0%, item 9 nilainya 40,0%, item 10 nilainya 36,7%, item 11 nilainya 68,3%, item 12 nilainya 38,3%, item 13 nilainya 66,7%, item 14 nilainya 60,0%, item 15 nilainya 53,3%, item 16 nilainya 36,7%, item 17 nilainya 41,7%, item 18 nilainya 53,3%, dan yang terakhir item 19 nilainya 76,7%.

Selanjutnya pada variabel Y yaitu item 1 nilainya 50,0%, item 2 nilainya 48,3%, item 3 nilainya 50,0%, item 4 nilainya 45,0%, item 5 nilainya 46,7%, item 6 nilainya 41,7%, item 7 nilainya 41,7%, item 8 nilainya 38,3%,



item 9 nilainya 35,0%, item 10 nilainya 43,3%, item 11 nilainya 50,0%, item 12 nilainya 41,7%, item 13 nilainya 53,3%, item 14 nilainya 41,7%, item 15 nilainya 51,7%, item 16 nilainya 43,3%, item 17 nilainya 35,0%, item 18 nilainya 40,0%, item 19 nilainya 43,3% , item 20 nilainya 40,0%, item 21 nilainya 35,0%, dan yang terakhir item 22 nilainya 33,3%.

Adapun pada hasil distribusi frekuensi dapat disimpulkan bahwa dukungan orangtua itu mempunyai hubungan secara signifikan dengan kematangan karir mahasiswa ilmu komunikasi 2018 konsentrasi public relations.

Setelah hasil distribusi frekuensi pada variabel X dan variabel Y, kemudian menentukan hasil uji korelasi dengan menggunakan program SPSS versi 29.0. Sehingga hasil perhitungan korelasi pada tabel di atas memberikan nilai korelasi yang searah dan bernilai sebesar 0,478. Sehingga variabel X terhadap variabel Y itu memiliki korelasi dengan derajat hubungan yaitu berkorelasi dan bentuk hubungannya ialah positif, dengan kata lain nilai koefisien korelasi berarti semakin tinggi dukungan orangtua maka semakin tinggi pula kematangan karir mahasiswa, dan sebaliknya semakin rendah dukungan orangtua maka semakin rendah pula kematangan karir mahasiswa.

Dan pada nilai sig variabel x dukungan orangtua dan variabel y kematangan karir sebesar 0,000 kemudian dibandingkan dengan probabilitas 0,05. Ternyata nilai probabilitas lebih besar dari nilai probabilitas Sig (0,05 > 0.000), maka H_0 ditolak dan H_a diterima artinya signifikan. Terbukti bahwa Dukungan Orangtua mempunyai hubungan secara signifikan terhadap kematangan karir mahasiswa. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa hasil penelitian pada skripsi ini adalah bahwasanya terdapat hubungan antara dukungan orangtua dengan kematangan karir mahasiswa ilmu komunikasi angkatan 2018 konsentrasi public relations.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, pembahasan serta kesimpulan yang telah peneliti jelaskan, maka didapati berupa saran yang berkaitan dengan Dukungan Orang Tua dan kematangan Karir sebagai berikut :

Orang tua harus memberikan dukungan yang tinggi kepada anaknya, baik itu dukungan emosional, dukungan material, dukungan instrumental, maupun dukungan informatif, supaya anak tidak kesulitan dalam memantapkan karirnya maupun dalam menggali potensi diri sehingga dapat meningkatkan kematangan karir anak.

Setiap mahasiswa harus memiliki pemahaman tentang dirinya, pemahaman tentang karir, serta mengetahui resiko dari karir yang akan diambil, agar mempermudah dalam memantapkan karirnya. Karna dalam meningkatkan kematangan karir perlu persiapan diri dengan matang sehingga untuk kedepannya tidak ada kesulitan dalam proses pemilihan karir ataupun pekerjaan.

Bagi peneliti selanjutnya, penulis sangat sadar dan paham bahwa peneliitian ini belum sempurna, oleh sebab itu untuk peneliti selanjutnya dapat lebih menggali informasi lebih banyak lagi, dan yang akan melakukan penelitian dengan variabel yang sama, diharapkan melakukan penelitian dengan indikator-indikator yang berbeda, serta melakukan penelitian dengan jujur agar penelitian dapat terus berguna bagi para pembaca.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

- Anggreni, Yulia Dwi. (2021). *Peran dukungan sosial orangtua dan kematangan karir siswa SMK kelas XII di Surabaya*. Jurnal Psikologi Mandala. Vol. 5, No.1, 19-28
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka cipta, 2006)
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka cipta, 2014)
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka cipta, 2019)
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Cet-16. (Jakarta: Rineka cipta, 2020)
- Bambang, Lina, *Metode penelitian Kuantitatif*, (2007. Jakarta :Raja Grafindo Persada)
- Elizabeth B. Hurlock, 1973, *Psikologi remaja Tokyo* : Mc Graw-Hill Kogakusha
- Hamzah Amir, *Kematangan Karir Teori Dan Pengukuran* (Malang : CV Literasi Nusantara abadi, 2019)
- Herin, Mutiara & Dian Ratna Sari. Dukungan orang tua dengan kematangan karir siswa SMK kelas X program keahlian tata boga. Jurnal Empati, Januari 2017, Volume 6(1) 301-306
- Hukmawati, Fenti, *Bimbingan Konseling Islam*, Jakarta : Raja Grafindo Persada, 2010.
- Imanto, Herman Dkk (2021). *Hubungan antara dukungan sosial orangtua dengan kematangan karir pada anak binaan lembaga pembinaan khusus anak (LPKA) kelas I Kutoarjo dan kelas II Yogyakarta*. Vol. 10, No.02
- Indrawan, Rully dan Poppy Yaniawati, *Metodologi Penelitian kuantitatif, kualitatif dan campuran untuk manajemen, pembangunan, dan pendidikan*, (Bandung : PT Refika Aditama, 2016)
- Karsa, Krisna Jaya Dkk (2020). *Hubungan antara dukungan orangtua dengan kematangan karir remaja SMA Eks-Lokalisasi Surabaya*.
- Kumalasari, Fani., & Ahyani, Latifah Nur. (2012). Hubungan Antara Dukungan Sosial Dengan Penyesuaian Diri Remaja Di Panti Asuhan. 1(1)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta ini dimiliki oleh UIN Suska Riau / State Islamic University of Sultan Saifur Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta teknik UIN Suska Riau

ate Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Lestari Sri, *Psikologi Keluarga (Penanaman Nilai Dan Penanganan Konflik Dalam Keluarga)*, (Jakarta : kencana, 2012)
- Nazir, *Metode Penelitian*, Jakarta : Ghalia Indonesia, 2005
- Nugroho Eko, *Prinsip-prinsip menyusun kuesioner*, (Malang: UB Press, 2018)
- Putri Ainayya, Salsabila & Febi Herdajani. Hubungan Harga Diri Dan Dukungan Orang Tua Dengan Kematangan Karir Pada Mahasiswa Tingkat Akhir, Jakarta : Universitas Persada Indonesia. Jurnal IKRA-ITH Humaniora Vol 5 No 2 Bulan Juli 2021.
- Rachmat Kriyanto, *Teknik Praktis Riset Komunikasi*, (Jakarta : Kencana Prenadamedia, 2006)
- Santosa, Purbayu Budi & Ashari, *Analisis statistik dengan Microsoft excel dan SPSS*, (Yogyakarta : ANDI, 2005)
- Saptutyningsih, Endah dan Esty Setyaningrum, *Penelitian kuantitatif metode dan alat analisis*, (Yogyakarta : Gosyen Publishing, 2019)
- Singarimbun Mesri, *Metode Penelitian Survey*, (Jakarta: LP3ES 2006)
- Sofyan Siregar, *Metode penelitian kuantitatif : dilengkapi dengan perbandingan perhitungan manual & SPSS* (Jakarta : KENCANA, 2013)
- Siyoto Sandu, *Dasar Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta : Literasi Media Publishing, 2015)
- Sugiyono, *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif dan R&D*. (Bandung : Alfabeta, 2016)
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D* (Bandung : Alfabeta CV, 2013)
- Suherman, U. *Konseling Karir : Sepanjang Rentang kehidupan*. (Bandung : Maestro, 2009).



LAMPIRAN 1

DAFTAR NAMA MAHASISWA ILMU KOMUNIKASI KONSENTRASI PUBLIC RELATIONS KELAS A-E

KELAS PR A

No.	NAMA MAHASISWA PR A	KET
1	Abdan Syakura	
2	Adi Candra	
3	Ahmad Naufal Muzhaffar	
4	Aini Mustika M	
5	Aldo Saputra	
6	Alfan Hidayat	
7	Alik Arrafi	
8	Andre Saputra	
9	Azizah Azzahra Nasution	
10	Dia Handriani	
11	Elvira Putri Indiani	
12	Fathonatul Khomsah	
13	Hajijah Malinda	
14	Meutuah Amatul Firdausya	
15	Meyozy Putri Chania	
16	Muhammad Fajar	
17	Muhammad Farel Alfatha	
18	Norvatiha	
19	Nur Putri Andani	
20	Nurin Sahirah	
21	Putri Hasanah	
22	Rahmawati Muslim	
23	Ranna Saphira	
24	Reni Rahmawati	
25	Sari Melati	
26	Syarif Hidayatullah	
27	Thaha Asrar Qawi	
28	Tito Prastomo	
29	Yovita	
30	Zhulvan Wahyudi	
31	Zhulham Ramadhan	
32	Zupri Muhamat Hakim	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dilindungi undang-undang. Dilarang diperjualbelikan tanpa izin penerbit. Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

KELAS PR B

No.	NAMA MAHASISWA PR B	KET
1	Ade Kurniawan	
2	Afriyani Asmara	
3	Agus Sandi	
4	Alifia Handayani	
5	Almavira Maizarila	
6	Azhar Sulaiman	
7	Baihaqi Abdullah Taufik	
8	Bobby Apriadi	
9	Fidra Wanita Andrielda	
10	Gisti Nur Arifah	
11	Herpandi Saputra	
12	Innike Ayodhia Ramadhani	
13	Junicho Maulana	
14	Khairul Akmal	
15	Maulidi As Syakiri	
16	Mega Thalia Putri	
17	Morena Thalia	
18	Muhmmad Zuhri Firdian	
19	Mutia Lady Afisa	
20	Nada Nadelis	
21	Nindya Khovivah	
22	Noni Ardiani	
23	Nurhafizah	
24	Rahmalia	
25	Rasyid Ridho	
26	Ridho Habibi	
27	Ridho Ilyas Fadila	
28	Rifa'I Rozan Maulana	
29	Rizky Muhammad Ilham	
30	Selpina Ayu	
31	Sergi Rahman Hamid	
32	Shania Cerly Yolanda	
33	Teguh Anugrah	
34	Vira Risqita	
35	Wan Ramila	
36	Yona Julia Aprina	

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

KELAS PR C

No.	NAMA MAHASISWA PR C	KET
1	Angga Udela Putera	
2	Asnum Alza	
3	Ayu Setia Ningsih	
4	Chika Cisara Shandhini	
5	Daniel Pransisko. S	
6	Debi Septiani	
7	Delia Novi Anjely	
8	Dimas Paundra	
9	Febri Yola Yuranda	
10	Feri Juliardy	
11	Fitri Desyana	
12	Hilyati Fitri	
13	Indah Permata Sari	
14	Lusi Ramadhani	
15	M. Habibie Syukurillah	
16	M. Ajay	
17	M. Rusli	
18	M. Syahrul	
19	Milla Mantia Suci	
20	Muhammad Irham Alfarezi	
21	Novita Indah Sari	
22	Rahma Tri Oktaviani	
23	Rijalul Fiqri	
24	Riki Firmansyah	
25	Selvi Susanti	
26	Shelly Efendi	
27	Sindy Pradana Rambe	
28	Siti Ayu Masturi	
29	Siti Rouhaiza Umulisa	
30	Swarez	
31	Syahreza Fahlevi	
32	Syahrizal	
33	Trisna Febriyani	
34	Utari Ayuningsih	
35	Swarez	
36	Yuni Salimah	
37	Muhammad Irfan	

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

KELAS PR D

No.	NAMA MAHASISWA PR D	KET
1	Alfauzan Surya Andika	
2	Angga Pradinata	
3	Arfan	
4	Aryo Alif Putra	
5	Deni Syahreza	
6	Desy Malenia	
7	Dian Devani	
8	Diana Febri Yanti	
9	Feby Anggraini	
10	Hamidah	
11	Hawa Milenia Maghfirah	
12	Juli Ervina	
13	Kiki Veronika	
14	Muhammad Dafik Na'im	
15	Muhammad Reza	
16	Muhara	
17	Noni Octavia	
18	Rabudi	
19	Rahmat Pajri	
20	Rani Astuti J Galingging	
21	Reni Ayu Arisna	
22	Reza Alvia Vera Suryani	
23	Reza Firmansyah	
24	Rico Andriatmoko	
25	Riski Ramadani	
26	Rum Haffidah	
27	Savira	
28	Sela Sulastri	

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

KELAS PR E

No.	NAMA MAHASISWA PR E	KET
1	Afrida Intan Wijaya	
2	Annisa Adhamawati	
3	Ary Andriani	
4	Diani Wardani	
5	Dinda Annisa	
6	Ditha Ananda Zulhijah	
7	Dyna Mardhyah Salsabila	
8	Eka Yuniasih	
9	Fuazan Habibie	
10	Feri Kurniawan	
11	Fiqransyah	
12	Ira Ratna Sari	
13	Irvandy	
14	Ismi Lailatul Fitriyah	
15	Jamila Wardani	
16	M. Arif Febrinal	
17	M. Fadilla Saputra	
18	M. Ridho Al Fikri	
19	M. Faadly Fadillah	
20	M. Nanda Rizky Putra	
21	Melsa Malva	
22	Mohammad Faqih	
23	Muhammad Ganda	
24	Muhammad Ramli	
25	Nadia Ocha Martin	
26	Nofri Wahyudi	
27	Nur Saputra	
28	Riski Ramadani	
29	Sekar Dwianti	
30	Vivi Anggraini	
31	Vorenda Putri	
32	Widara Salsabila Wardhana	
33	Widia	
34	Wirda Tuljannah	
35	Yusvika Anggraini	
36	Zulia Prihartini	

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 2

ANGKET PENELITIAN IDENTITAS DIRI

Nama :

NIM :

Kelas :

Jenis Kelamin :

PETUNJUK PENGISIAN SKALA

Berikut ini saya sajikan beberapa pernyataan ke dalam skala ukur. Anda diminta untuk memberikan pendapatnya terhadap pernyataan-pernyataan yang terdapat dalam skala tersebut dengan cara memilih 1 dari 4 pilihan jawaban.

SS : Bila merasa SANGAT SESUAI dengan pernyataan yang diajukan

S : Bila merasa SESUAI dengan pernyataan yang diajukan

TS : Bila merasa TIDAK SESUAI dengan pernyataan yang diajukan

STS : Bila merasa SANGAT TIDAK SESUAI dengan pernyataan yang diajukan

Anda hanya diperbolehkan memilih satu pilihan jawaban pada setiap pernyataan dengan cara memberikan tanda checklist (√) pada lembar jawaban yang tersedia sesuai dengan pilihan masing-masing.

SELAMAT BEKERJA

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dilindungi UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SKALA PERNYATAAN VARIABEL DUKUNGAN ORANGTUA (X)

NO.	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
1.	Saya merasa dicintai oleh orangtua saya				
2.	Saya sangat dekat dengan orangtua saya				
3.	Orangtua saya selalu mendengarkan curhatan saya				
4.	Orangtua saya memberikan kesempatan untuk mengembangkan minat saya				
5.	Saya tidak merasa dicintai oleh orangtua saya				
6.	Saya mersa tidak dekat dengan orangtua saya				
7.	Orangtua saya tidak pernah mendengarkan curhatan saya				
8.	Minat saya tidak mendapat dukungan dari orangtua saya				
9.	Orangtua saya selalu mendukung dan memberikan dorongan disetiap yang saya lakukan				
10.	Orangtua saya setuju dengan ide dan pendapat saya				
11.	Orangtua saya selalu memberikan respon terhadap ide dan pendapat saya				
12.	Orangtua saya tidak peduli dengan kegiatan yang saya lakukan				
13.	Ide dan pendapat saya yidak pernah dihargai oleh orangtua saya				
14.	Orangtua saya tidak pernah memberikan respons terhadap ide dan pendapat saya				
15.	Saya selalu mendapatkan bantuan dari orangtua saya tanpa saya minta				
16.	Orangtua saya memberikan uang saku untuk memenuhi kebutuhan saya				
17.	Kebutuhan saya dibatasi oleh orangtua				
18.	Orangtua saya tidak pernah memberikan bantuan jika saya meminta bantuan				
19.	Orangtua saya selalu memberikan nasehat dikala saya melakukan kesalahan				
20.	Saya selalu mendapatkan penjelasan dikala saya tidak memahami sesuatu				
21.	Saya selalu mendapatkan solusi dari orangtua saya jika mendapat masalah				
22.	Saya tidak pernah mendapatkan nasehat jika saya melakukan kesalahan				
23.	Orangtua saya cenderung membiarkan saya jika saya tidak paham				
24.	Saya tidak pernah mendapatkan solusi jika mendapatkan masalah				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



IDENTITAS DIRI

Nama :

NIM :

Kelas :

Jenis Kelamin :

PETUNJUK PENGISIAN SKALA

Berikut ini saya sajikan beberapa pernyataan ke dalam skala ukur. Anda diminta untuk memberikan pendapatnya terhadap pernyataan-pernyataan yang terdapat dalam skala tersebut dengan cara memilih 1 dari 4 pilihan jawaban.

SS : Bila merasa SANGAT SESUAI dengan pernyataan yang diajukan

S : Bila merasa SESUAI dengan pernyataan yang diajukan

TS : Bila merasa TIDAK SESUAI dengan pernyataan yang diajukan

STS : Bila merasa SANGAT TIDAK SESUAI dengan pernyataan yang diajukan

Anda hanya diperbolehkan memilih satu pilihan jawaban pada setiap pernyataan dengan cara memberikan tanda checklist (√) pada lembar jawaban yang tersedia sesuai dengan pilihan masing-masing.

SELAMAT BEKERJA

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

24.	Saya mengalami kesulitan dalam mempersiapkan diri saya untuk pekerjaan yang ingin saya lakukan				
25.	Saya hanya bisa pasrah apakah dapat diterima ditempat kerja yang saya pilih				
26.	Saya kurang memiliki informasi tugas dan peran dari pekerjaan yang saya inginkan				
27.	Saya lebih memilih bekerja dengan gaji yang tinggi meskipun tidak sesuai dengan keahlian saya				

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 3

Indikator Variabel Dukungan Orangtua (X)

Variabel	Indikator	Sub Indikator	Item
Dukungan Orang Tua (Variabel X)	Dukungan emosional	<ul style="list-style-type: none"> Melibatkan ekspresi, rasa empati dan rasa perhatian terhadap individu 	1,2,3,4,5,6,7
	Dukungan Penghargaan	<ul style="list-style-type: none"> Melibatkan ekspresi yang berupa pernyataan setuju dan penilaian atau tanggapan yang bersifat positif terhadap ide-ide, performa dan perasaan orang lain. 	8,9,10,11,12,13,14
	Dukungan Instrument	<ul style="list-style-type: none"> Melibatkan bantuan secara langsung dalam bentuk material maupun non material. 	15,16,17,18
	Dukungan Informative	<ul style="list-style-type: none"> Bersifat informasi, yang mana informasi tersebut berupa saran, pengarahan, serta umpan balik. 	19,20,21,22,23,24

Indikator Variabel Kematangan Karir (Y)

Variabel	Indikator	Sub Indikator	Item
Kematangan Karir (Variabel Y)	1. Sikap	<ul style="list-style-type: none"> Menyangkut keterlibatan dalam mengukur kecenderungan arah tindakan individu terhadap pilihan karir, kemandirian, orientasi, kompromi, penentuan keputusan. 	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14
	2. Kompetensi	<ul style="list-style-type: none"> Bersifat pemahaman diri, informasi pekerjaan, pemilihan pekerjaan, perencanaan pekerjaan, pemecahan masalah. 	15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 4
TABEL TABULASI VARIABEL DUKUNGAN ORANGTUA (X)

x1	x2	x3	x4	x5	x6	x7	x8	x9	x10	x11	x12	x13	x14	x15	x16	x17	x18	x19	tot X
3	3	4	4	4	4	4	2	3	2	3	2	4	4	2	2	3	4	4	61
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	3	72
1	2	1	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	4	2	2	2	4	3	51
2	2	1	4	4	4	4	2	2	1	3	2	2	3	2	2	2	4	4	50
2	2	2	1	4	4	4	3	2	1	4	1	2	3	3	3	2	4	4	51
1	2	3	4	4	3	4	3	3	2	4	2	2	4	3	3	2	4	2	55
2	3	1	4	4	3	4	1	2	1	4	1	3	3	1	2	2	4	4	49
1	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	66
2	2	3	4	4	4	3	1	1	1	4	1	2	4	1	1	1	4	4	47
1	2	1	4	4	3	4	1	2	2	4	2	2	4	2	2	2	4	4	50
2	4	4	1	4	4	4	4	1	1	4	1	3	4	1	1	1	4	4	52
1	1	2	1	4	3	4	1	1	2	4	2	4	4	1	2	2	4	4	47
1	1	1	1	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	2	2	4	4	4	55
2	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	60
1	1	2	1	4	4	4	2	2	2	4	2	3	4	1	1	2	3	3	46
3	3	2	3	3	4	4	1	2	4	4	2	4	3	4	2	2	3	4	57
1	1	2	2	4	4	3	3	4	4	4	2	2	4	2	1	1	4	4	52
1	1	2	1	4	4	4	2	4	3	4	2	2	4	2	2	2	4	3	51
1	2	3	2	4	4	4	3	4	3	4	3	2	4	3	4	2	3	4	59
1	1	1	2	4	4	4	1	2	2	4	1	4	4	4	1	2	4	4	50
1	2	2	1	4	4	4	2	1	1	4	1	4	3	4	1	1	4	4	48
1	1	2	1	4	3	4	4	2	1	4	1	2	3	1	4	1	4	4	47
1	1	1	1	4	4	4	4	2	2	3	2	4	3	1	2	4	4	4	51
3	3	3	3	2	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	2	2	62
1	1	2	1	4	4	1	1	2	4	4	2	4	3	1	4	4	4	4	51
1	2	1	3	4	4	1	2	2	4	4	2	2	4	1	4	4	4	4	53
2	1	1	1	4	4	2	1	1	1	4	2	4	3	1	1	4	4	4	45
2	2	2	2	4	3	2	3	3	2	3	3	2	4	2	2	2	4	4	51
2	2	3	2	4	3	1	2	2	2	4	2	2	3	1	1	1	4	4	45
1	1	1	1	4	4	3	3	4	4	3	3	2	4	1	3	4	3	3	52
1	1	1	1	4	4	3	1	1	1	4	1	2	3	1	1	1	4	4	39
1	1	1	1	4	2	2	1	1	1	3	3	2	3	3	2	1	4	4	40
1	1	1	2	4	2	1	2	2	2	4	1	2	3	1	3	2	4	4	42
3	3	3	3	4	4	1	3	2	3	3	2	2	4	2	2	3	2	3	52
1	1	1	1	4	4	2	2	2	2	4	2	4	4	2	2	2	4	3	47
1	1	1	1	4	4	1	1	2	1	4	1	2	4	1	1	1	4	4	39
1	1	2	1	4	4	1	1	1	1	4	1	2	4	1	1	2	4	4	40
1	1	1	1	4	4	3	1	1	1	4	1	2	3	1	1	1	4	4	39
1	1	1	2	4	4	1	1	2	2	4	1	4	4	2	2	2	4	4	46
1	1	1	1	4	4	2	1	1	1	4	1	2	4	1	1	1	4	4	39
1	1	2	2	4	3	1	2	2	2	4	2	2	4	1	2	2	4	4	45
1	1	1	1	4	4	1	1	1	1	4	1	2	3	1	1	1	4	4	37
1	2	3	3	4	4	2	3	3	3	3	4	2	4	1	3	3	3	3	54
1	1	1	2	4	4	1	2	2	2	4	4	2	3	1	1	2	4	3	44
1	1	2	2	4	3	3	1	2	1	4	1	2	3	1	1	1	4	4	41
1	1	1	1	4	3	4	1	1	2	4	3	4	4	1	1	2	4	4	46
1	3	2	1	4	4	4	1	2	2	3	2	2	3	1	2	2	4	4	47
1	1	1	1	4	4	4	1	1	1	4	1	2	4	1	1	1	4	4	41
1	1	2	1	4	4	4	1	2	2	4	1	2	3	1	2	2	4	4	45
1	1	2	2	4	4	4	2	3	2	3	3	2	3	1	2	2	4	4	49

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2	3	2	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	61
1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	1	3	2	4	4	55
1	1	3	2	4	4	4	4	3	1	3	2	2	3	2	1	1	4	4	49
1	1	1	1	4	4	4	1	1	1	3	4	2	4	1	1	1	4	4	43
2	2	2	1	4	4	4	2	3	1	3	2	2	4	2	3	3	4	4	52
2	2	2	2	4	4	4	2	3	3	4	3	2	4	1	2	3	4	3	54
1	1	1	1	4	4	4	1	1	1	4	2	2	4	2	2	2	4	4	45
1	1	2	2	4	4	4	2	2	2	4	3	2	4	1	3	1	4	4	50
1	1	1	1	4	4	4	1	1	1	4	2	2	4	2	4	4	3	2	46
4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	3	1	2	4	4	4	2	2	3	59

© Hak Cipta UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABEL TABULASI VARIABEL KEMATANGAN KARIR (Y)

Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12	Y13	Y14	Y15	Y16	Y17	Y18	Y19	Y20	Y21	Y22	tot		
3	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	48	
2	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	68	
2	1	1	1	1	1	4	4	2	4	2	1	1	1	2	4	4	4	4	4	4	4	1	53	
1	2	2	1	1	1	3	4	4	4	1	1	1	2	1	3	1	3	2	3	3	1		45	
1	1	2	1	3	1	3	2	2	2	1	1	1	2	2	3	1	3	3	4	3	4		46	
1	1	2	2	2	2	2	4	3	4	1	1	2	1	3	4	4	3	4	4	2	1		53	
2	2	3	4	2	1	2	1	1	4	4	1	1	2	1	1	3	1	1	1	1	1	4	43	
1	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	3	59	
1	1	1	2	3	1	4	4	4	4	1	1	1	1	1	4	3	4	2	4	4	4	4	55	
2	2	3	2	2	2	2	4	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	48	
1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	1	52	
1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	4	4	3	46		
4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	81	
2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	49		
2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	45		
1	1	2	2	1	1	3	2	4	3	1	1	2	1	2	3	4	4	2	3	3	1	47		
1	1	1	2	2	2	3	4	4	2	2	1	1	1	1	4	1	4	3	3	3	3	4	50	
2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	54	
1	1	1	2	2	2	4	4	3	2	1	2	2	1	1	1	3	4	4	4	4	2	51		
2	2	2	2	2	2	3	3	4	2	1	2	1	2	2	4	4	4	3	4	4	3	58		
3	2	2	2	3	1	2	1	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	1	1	2	3	49		
1	1	2	2	2	1	3	3	2	4	1	1	1	1	1	4	4	3	3	3	3	1	47		
1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	3	4	2	2	2	2	2	3	45	
3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	77		
2	3	1	2	2	2	4	4	4	3	1	2	1	2	2	2	3	3	3	3	3	4	57		
3	1	2	4	2	4	3	1	1	2	2	2	4	3	2	2	1	2	2	2	2	3	50		
1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	2	53		
2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	54		
2	2	2	2	3	1	2	1	3	4	1	1	2	1	1	4	4	4	4	4	4	3	55		
2	1	1	1	2	2	3	3	4	4	1	2	2	1	2	3	3	3	3	4	3	3	53		
1	1	1	1	1	1	4	4	3	2	1	1	1	2	1	3	4	4	4	3	3	2	48		
1	1	1	1	1	1	4	3	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	44		
2	2	2	1	3	2	2	3	2	4	3	3	3	1	2	3	2	2	2	2	4	3	53		
1	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	48		
2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	1	1	3	2	3	3	2	3	3	51		
1	1	1	1	1	2	4	2	4	2	1	1	1	1	1	3	2	3	2	4	3	1	42		
1	1	1	1	2	1	4	3	3	2	1	2	2	2	2	3	2	4	3	2	2	4	48		
4	3	2	2	1	1	4	3	3	4	1	1	1	1	1	4	3	4	3	4	3	2	55		
1	3	1	1	2	1	4	1	1	2	2	2	2	2	2	2	3	3	4	3	3	3	48		
1	2	2	1	2	2	4	3	2	2	2	2	2	2	2	4	1	4	3	2	3	4	52		
2	1	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	4	3	4	3	4	3	3	56		
2	1	1	1	1	1	2	2	1	4	1	1	1	1	1	4	2	3	3	1	4	3	41		
1	3	2	3	4	3	3	3	4	4	2	1	1	1	1	4	2	4	3	4	2	4	59		
1	1	1	1	2	2	3	1	4	4	1	2	2	1	1	4	1	4	3	1	4	1	45		
1	2	1	1	2	1	2	3	2	2	2	3	2	1	2	4	3	2	1	2	1	4	44		
1	1	1	1	4	1	4	1	2	4	2	1	1	3	2	2	4	4	4	1	4	1	49		
1	2	2	1	1	2	3	1	4	3	1	2	2	4	2	2	2	3	3	4	3	1	49		
2	1	1	1	3	2	2	1	4	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	49		
2	1	2	2	2	3	4	3	3	2	2	1	1	1	1	3	3	3	2	3	3	3	50		
2	1	2	2	2	2	4	3	3	4	4	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	1	56		
3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	3	1	57		
1	2	4	2	2	4	4	3	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	50		

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2	1	2	3	1	1	1	1	1	4	2	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	3	57
1	1	2	1	2	3	4	1	3	2	2	2	2	2	2	4	1	4	3	4	4	4	54
2	2	1	2	2	3	4	4	2	4	1	1	3	2	3	4	4	4	4	4	4	3	63
1	1	1	1	1	1	4	4	3	4	2	2	2	2	1	4	4	3	3	3	3	1	51
2	3	2	2	2	2	4	3	4	3	2	1	2	2	2	4	3	3	3	4	4	2	59
1	1	1	2	1	1	4	4	4	4	2	1	1	1	1	4	3	4	4	4	4	3	55
1	1	1	2	2	1	4	4	4	4	1	1	2	3	2	4	2	2	3	2	2	2	50
2	2	2	3	3	3	4	4	3	4	2	1	1	3	2	3	3	3	2	2	3	1	56

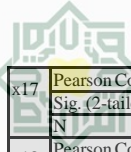
©

Jilid UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

x17	Pearson Correlation	0.063	0.086	0.127	0.179	0.018	0.100	0.187	0.046	0.031	0.121	0.161	.437**	-0.044	-0.074	0.178	-0.023	1	0.068	0.073	0.081	0.146	0.035	-0.144	-0.235	.285
	Sig. (2-tailed)	0.635	0.516	0.333	0.171	0.889	0.447	0.152	0.730	0.812	0.358	0.218	0.000	0.739	0.576	0.173	0.860		0.605	0.581	0.540	0.265	0.790	0.272	0.071	0.028
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
x18	Pearson Correlation	-0.175	-0.076	-0.177	-0.116	0.045	-0.061	-0.015	-0.005	-.384*	-0.226	-0.079	-0.045	.370	0.045	-.320	-0.025	0.068	1	-0.119	-0.022	-0.157	-0.093	-0.032	0.030	-0.204
	Sig. (2-tailed)	0.180	0.563	0.176	0.378	0.732	0.642	0.912	0.972	0.002	0.082	0.548	0.735	0.004	0.732	0.013	0.848	0.605		0.366	0.868	0.230	0.480	0.808	0.818	0.119
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
x19	Pearson Correlation	.430**	.418**	.342**	.417**	-.324*	0.083	0.013	.350**	.284	.342**	.292*	0.234	-0.202	-0.105	0.119	.298*	0.073	-0.119	1	.323*	0.224	0.050	-.299*	-0.188	.633*
	Sig. (2-tailed)	0.001	0.001	0.008	0.001	0.011	0.527	0.923	0.006	0.028	0.008	0.024	0.072	0.122	0.424	0.366	0.021	0.581	0.366		0.012	0.085	0.704	0.020	0.150	0.000
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
x20	Pearson Correlation	.290	.286	0.234	.333**	-0.236	-0.012	0.069	0.153	.418**	.429**	.508**	0.199	-0.145	-0.013	.320*	-0.030	0.081	-0.022	.323*	1	.609**	-0.121	-.371**	-.368**	.622*
	Sig. (2-tailed)	0.025	0.027	0.072	0.009	0.069	0.927	0.600	0.243	0.001	0.001	0.000	0.128	0.268	0.919	0.013	0.820	0.540	0.868	0.012		0.000	0.357	0.004	0.004	0.000
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
x21	Pearson Correlation	.262*	0.187	0.083	0.215	-.296*	0.237	0.061	0.059	.346**	.425**	.588**	0.072	-.263*	0.012	.428**	.340**	0.146	-0.157	0.224	.609**	1	-0.079	-.333**	-.351**	.606**
	Sig. (2-tailed)	0.044	0.154	0.528	0.099	0.022	0.068	0.643	0.653	0.007	0.001	0.000	0.585	0.042	0.925	0.001	0.008	0.265	0.230	0.085	0.000		0.547	0.009	0.006	0.000
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
x22	Pearson Correlation	-0.001	-0.084	-0.034	-0.081	0.135	.271	-0.120	-0.010	-0.081	-0.175	-0.165	-0.095	0.125	0.193	-0.024	0.044	0.035	-0.093	0.050	-0.121	-0.079	1	0.207	0.058	0.044
	Sig. (2-tailed)	0.994	0.522	0.795	0.539	0.305	0.036	0.361	0.940	0.539	0.182	0.209	0.471	0.340	0.140	0.853	0.739	0.790	0.480	0.704	0.357	0.547		0.112	0.661	0.741
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
x23	Pearson Correlation	-.522**	-.432**	-.351**	-.281*	.476**	-0.205	0.171	-0.055	-0.205	-0.121	-.333**	-0.064	0.199	-0.132	-0.132	-0.117	-0.144	-0.032	-.299*	-.371**	-.333**	0.207	1	.543**	-.325**
	Sig. (2-tailed)	0.000	0.001	0.006	0.030	0.000	0.117	0.191	0.676	0.117	0.356	0.009	0.625	0.128	0.315	0.316	0.374	0.272	0.808	0.020	0.004	0.009	0.112		0.000	0.011
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
x24	Pearson Correlation	-0.224	-0.216	-0.218	-0.216	0.247	-0.030	-0.082	-0.087	-0.240	-0.249	-.275*	-0.109	0.040	0.165	-.272*	0.076	-0.235	0.030	-0.188	-.368**	-.351**	0.058	.543**	1	-.282*
	Sig. (2-tailed)	0.085	0.098	0.094	0.098	0.057	0.822	0.533	0.507	0.065	0.055	0.033	0.405	0.761	0.207	0.035	0.565	0.071	0.818	0.150	0.004	0.006	0.661	0.000		0.029
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
tot	Pearson Correlation	.541**	.568**	.556**	.578**	-.348**	.286*	0.125	.444**	.609**	.695**	.678**	0.208	-.292*	-0.006	.484**	.270	.285*	-0.204	.633**	.622**	.606**	0.044	-.325**	-.282*	1
	Sig. (2-tailed)	0.000	0.000	0.000	0.000	0.006	0.027	0.341	0.000	0.000	0.000	0.000	0.111	0.023	0.964	0.000	0.037	0.028	0.119	0.000	0.000	0.000	0.741	0.011	0.029	
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60

**Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

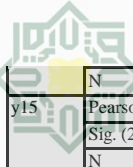
*Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).



HASIL UJI VALIDASI VARIABEL KEMATANGAN KARIR (Y)

Correlations

		y1	y2	y3	y4	y5	y6	y7	y8	y9	y10	y11	y12	y13	y14	y15	y16	y17	y18	y19	y20	y21	y22	y23
y1	Pearson	1	.411**	.451**	.398**	.543**	.337**	.322*	.319*	-0.124	0.080	-0.204	-0.116	-.303*	-0.144	0.139	.417**	.412**	.457**	.348**	.353**	-0.063	0.069	-0.092
	Sig. (2-		0.001	0.000	0.002	0.000	0.008	0.012	0.013	0.347	0.546	0.118	0.379	0.019	0.272	0.288	0.001	0.001	0.000	0.006	0.006	0.633	0.601	0.487
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
y2	Pearson	.411**	1	.424**	.512**	.485**	.360**	.266*	-0.135	-0.173	0.000	-.291*	-.320*	-.291*	-0.173	0.100	.475**	.258*	.432**	.363**	0.189	-0.217	-0.096	-.400**
	Sig. (2-	0.001		0.001	0.000	0.000	0.005	0.040	0.304	0.185	1.000	0.024	0.013	0.024	0.185	0.447	0.000	0.046	0.001	0.004	0.149	0.096	0.466	0.002
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
y3	Pearson	.451**	.424**	1	.502**	.434**	.424**	.325*	0.122	-0.041	-0.152	-0.053	-0.014	-0.094	-0.036	-0.025	.307*	.320*	.275*	.295*	0.207	-0.069	0.002	-0.100
	Sig. (2-	0.000	0.001		0.000	0.001	0.001	0.011	0.355	0.756	0.246	0.690	0.918	0.475	0.788	0.847	0.017	0.013	0.034	0.022	0.112	0.601	0.985	0.445
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
y4	Pearson	.398**	.512**	.502**	1	.618**	.399**	.527**	0.028	-0.156	0.093	-0.182	-0.115	-0.157	-0.115	-0.074	.469**	.286*	.354**	.381**	.273*	-0.116	-0.088	-0.168
	Sig. (2-	0.002	0.000	0.000		0.000	0.002	0.000	0.834	0.233	0.482	0.165	0.380	0.231	0.381	0.575	0.000	0.027	0.006	0.003	0.035	0.379	0.504	0.200
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
y5	Pearson	.543**	.485**	.434**	.618**	1	.485**	.509**	0.182	-0.002	0.038	-0.131	-0.020	-0.212	-0.096	0.121	.493**	0.235	.402**	.351**	.291*	-0.058	0.099	-0.091
	Sig. (2-	0.000	0.000	0.001	0.000		0.000	0.000	0.164	0.990	0.773	0.318	0.877	0.104	0.465	0.355	0.000	0.071	0.001	0.006	0.024	0.657	0.450	0.487
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
y6	Pearson	.337**	.360**	.424**	.399**	.485**	1	.447**	0.131	0.080	-0.102	-0.085	-0.120	-0.097	0.031	0.041	.432**	.295*	.356**	.355**	.276*	-0.084	-0.094	0.009
	Sig. (2-	0.008	0.005	0.001	0.002	0.000		0.000	0.318	0.545	0.437	0.518	0.359	0.462	0.814	0.758	0.001	0.022	0.005	0.005	0.033	0.522	0.475	0.943
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
y7	Pearson	.322*	.266*	.325*	.527**	.509**	.447**	1	0.108	-0.114	-0.043	0.083	-0.013	-0.018	0.058	-0.213	.333**	0.234	.469**	.342**	.302*	-0.100	-0.231	-0.091
	Sig. (2-	0.012	0.040	0.011	0.000	0.000	0.000		0.413	0.384	0.745	0.527	0.924	0.889	0.659	0.102	0.009	0.072	0.000	0.008	0.019	0.447	0.075	0.491
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
y8	Pearson	.319*	-0.135	0.122	0.028	0.182	0.131	0.108	1	0.174	0.080	0.018	0.058	-0.107	-0.026	0.108	0.070	0.077	-0.014	0.153	-0.013	0.082	-0.072	0.150
	Sig. (2-	0.013	0.304	0.355	0.834	0.164	0.318	0.413		0.184	0.545	0.891	0.662	0.418	0.844	0.412	0.593	0.561	0.917	0.244	0.923	0.534	0.583	0.253
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
y9	Pearson	-0.124	-0.173	-0.041	-0.156	-0.002	0.080	-0.114	0.174	1	0.221	0.178	0.103	0.035	-0.056	.333**	-0.084	-0.107	-0.161	-0.193	-0.079	0.215	0.163	0.249
	Sig. (2-	0.347	0.185	0.756	0.233	0.990	0.545	0.384	0.184		0.090	0.173	0.433	0.788	0.672	0.009	0.525	0.414	0.219	0.139	0.551	0.099	0.215	0.055
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
y10	Pearson	0.080	0.000	-0.152	0.093	0.038	-0.102	-0.043	0.080	0.221	1	.261*	0.110	0.031	.294*	.310*	-0.121	-0.092	-0.180	-0.037	-0.204	0.042	-0.156	0.148
	Sig. (2-	0.546	1.000	0.246	0.482	0.773	0.437	0.745	0.545	0.090		0.044	0.402	0.815	0.022	0.016	0.357	0.486	0.169	0.782	0.118	0.750	0.235	0.260
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
y11	Pearson	-0.204	-.291*	-0.053	-0.182	-0.131	-0.085	0.083	0.018	0.178	.261*	1	.447**	.669**	.435**	0.043	-0.187	-.409**	-0.232	-0.055	-.332**	0.128	0.043	.428**
	Sig. (2-	0.118	0.024	0.690	0.165	0.318	0.518	0.527	0.891	0.173	0.044		0.000	0.000	0.001	0.744	0.152	0.001	0.075	0.678	0.010	0.330	0.743	0.001
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
y12	Pearson	-0.116	-.320*	-0.014	-0.115	-0.020	-0.120	-0.013	0.058	0.103	0.110	.447**	1	.389**	.381**	0.171	-0.181	-0.221	-0.231	-0.239	-0.214	.327*	0.234	0.225
	Sig. (2-	0.379	0.013	0.918	0.380	0.877	0.359	0.924	0.662	0.433	0.402	0.000		0.002	0.003	0.191	0.166	0.090	0.075	0.066	0.101	0.011	0.072	0.083
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
y13	Pearson	-.303*	-.291*	-0.094	-0.157	-0.212	-0.097	-0.018	-0.107	0.035	0.031	.669**	.389**	1	.323*	-0.080	-0.254	-0.187	-0.173	-0.009	-0.196	0.018	0.012	.315*
	Sig. (2-	0.019	0.024	0.475	0.231	0.104	0.462	0.889	0.418	0.788	0.815	0.000	0.002		0.012	0.544	0.050	0.153	0.186	0.943	0.134	0.891	0.927	0.014
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
y14	Pearson	-0.144	-0.173	-0.036	-0.115	-0.096	0.031	0.058	-0.026	-0.056	.294*	.435**	.381**	.323*	1	0.148	-0.248	-0.209	-0.192	-0.096	-0.212	0.224	-0.029	.366**
	Sig. (2-	0.272	0.185	0.788	0.381	0.465	0.814	0.659	0.844	0.672	0.022	0.001	0.003	0.012		0.259	0.057	0.109	0.142	0.466	0.105	0.086	0.826	0.004
	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60



a. Pengujian hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, atau pengabdian masyarakat yang tidak merugikan hak-hak dan reputasi. b. Pengujian tidak mengikat kepengantar/pengajar.

y15	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	
	Pearson	0.139	0.100	-0.025	-0.074	0.121	0.041	-0.213	0.108	.333**	.310*	0.043	0.171	-0.080	0.148	1	0.023	-0.223	-0.122	-0.109	-0.068	.292*	.295*	0.171	
	Sig. (2-	0.288	0.447	0.847	0.575	0.355	0.758	0.102	0.412	0.009	0.016	0.744	0.191	0.544	0.259		0.863	0.086	0.353	0.408	0.606	0.024	0.022	0.192	
y16	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	
	Pearson	.417**	.475**	.307*	.469**	.493**	.432**	.333**	0.070	-0.084	-0.121	-0.187	-0.181	-0.254	-0.248	0.023	1	.478**	.439**	.467**	.401**	-0.202	-0.012	-.347**	
	Sig. (2-	0.001	0.000	0.017	0.000	0.000	0.001	0.009	0.593	0.525	0.357	0.152	0.166	0.050	0.057	0.863		0.000	0.000	0.000	0.002	0.122	0.925	0.007	
y17	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	
	Pearson	.412**	.258*	.320*	.286*	0.235	.295*	0.234	0.077	-0.107	-0.092	-.409**	-0.221	-0.187	-0.209	-0.223	1	.676**	.442**	.570**	-0.201	-0.107	-.255*		
	Sig. (2-	0.001	0.046	0.013	0.027	0.071	0.022	0.072	0.561	0.414	0.486	0.001	0.090	0.153	0.109	0.086		0.000	0.000	0.000	0.000	0.123	0.416	0.049	
y18	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	
	Pearson	.457**	.432**	.275*	.354**	.402**	.356**	.469**	-0.014	-0.161	-0.180	-0.232	-0.231	-0.173	-0.192	-0.122	1	.439**	.676**	.502**	.633**	-0.114	-0.078	-0.212	
	Sig. (2-	0.000	0.001	0.034	0.006	0.001	0.005	0.000	0.917	0.219	0.169	0.075	0.075	0.186	0.142	0.353		0.000	0.000	0.000	0.000	0.384	0.554	0.104	
y19	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	
	Pearson	.348**	.363**	.295*	.381**	.351**	.355**	.342**	0.153	-0.193	-0.037	-0.055	-0.239	-0.009	-0.096	-0.109	1	.467**	.442**	.502**	.578**	-.358**	-0.108	-.276*	
	Sig. (2-	0.006	0.004	0.022	0.003	0.006	0.005	0.008	0.244	0.139	0.782	0.678	0.066	0.943	0.466	0.408		0.000	0.000	0.000	0.000	0.005	0.413	0.033	
y20	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	
	Pearson	.353**	0.189	0.207	.273*	.291*	.276*	.302*	-0.013	-0.079	-0.204	-.332**	-0.214	-0.196	-0.212	-0.068	1	.401**	.570**	.633**	.578**	-0.049	0.187	-0.159	
	Sig. (2-	0.006	0.149	0.112	0.035	0.024	0.033	0.019	0.923	0.551	0.118	0.010	0.101	0.134	0.105	0.606		0.002	0.000	0.000	0.000	0.709	0.153	0.226	
y21	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	
	Pearson	-0.063	-0.217	-0.069	-0.116	-0.058	-0.084	-0.100	0.082	0.215	0.042	0.128	.327*	0.018	0.224	.292*	1	-0.202	-0.201	-0.114	-.358**	-0.049	0.246	.551**	
	Sig. (2-	0.633	0.096	0.601	0.379	0.657	0.522	0.447	0.534	0.099	0.750	0.330	0.011	0.891	0.086	0.024		0.122	0.123	0.384	0.005	0.709	0.058	0.000	
y22	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	
	Pearson	0.069	-0.096	0.002	-0.088	0.099	-0.094	-0.231	-0.072	0.163	-0.156	0.043	0.234	0.012	-0.029	.295*	1	-0.012	-0.107	-0.078	-0.108	0.187	0.246	.279*	
	Sig. (2-	0.601	0.466	0.985	0.504	0.450	0.475	0.075	0.583	0.215	0.235	0.743	0.072	0.927	0.826	0.022		0.925	0.416	0.554	0.413	0.153	0.058	0.031	
y23	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	
	Pearson	-0.092	-.400**	-0.100	-0.168	-0.091	0.009	-0.091	0.150	0.249	0.148	.428**	0.225	.315*	.366**	0.171	1	-.347**	-.255*	-0.212	-.276*	-0.159	.551**	.279*	
	Sig. (2-	0.487	0.002	0.445	0.200	0.487	0.943	0.491	0.253	0.055	0.260	0.001	0.083	0.014	0.004	0.192		0.007	0.049	0.104	0.033	0.226	0.000	0.031	
y24	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	
	Pearson	-0.164	-.325**	-0.097	-0.231	-0.117	-0.048	-0.108	-0.105	.352**	-0.126	.314*	0.191	0.220	0.117	0.250	1	-0.243	-.255*	-0.123	-0.138	-0.025	.376**	.392**	.674**
	Sig. (2-	0.212	0.011	0.463	0.076	0.374	0.718	0.413	0.424	0.006	0.338	0.015	0.143	0.091	0.374	0.054		0.062	0.049	0.348	0.295	0.852	0.003	0.002	0.000
y25	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	
	Pearson	-0.037	-.280*	0.055	0.011	-0.005	-0.110	0.053	-0.231	-0.072	0.002	0.226	.278*	0.190	.341**	0.090	1	-0.220	-0.196	-0.121	-0.186	-0.004	.414**	.352**	.522**
	Sig. (2-	0.780	0.030	0.679	0.935	0.970	0.401	0.688	0.075	0.582	0.985	0.082	0.031	0.145	0.008	0.496		0.091	0.133	0.356	0.155	0.974	0.001	0.006	0.000
y26	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	
	Pearson	-0.025	-0.192	-0.027	-0.157	-0.151	-0.086	-0.091	-0.046	0.076	-0.055	.297*	0.127	.361**	0.157	0.225	1	-.267*	-0.158	-0.130	-0.231	-0.121	.421**	.274*	.636**
	Sig. (2-	0.851	0.143	0.837	0.231	0.251	0.512	0.491	0.728	0.564	0.677	0.021	0.332	0.005	0.230	0.084		0.039	0.227	0.323	0.075	0.359	0.001	0.034	0.000
y27	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	
	Pearson	0.136	0.051	.302*	0.153	.262*	.372**	0.204	.282*	0.094	-0.134	-0.122	-0.099	-0.164	-0.149	-.263*	1	0.209	0.228	0.170	-0.026	0.157	0.104	-0.185	0.098
	Sig. (2-	0.300	0.697	0.019	0.243	0.043	0.003	0.118	0.029	0.473	0.309	0.352	0.454	0.209	0.257	0.042		0.110	0.079	0.193	0.841	0.230	0.429	0.156	0.455
tot y	N	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	
	Pearson	.492**	0.221	.485**	.439**	.588**	.520**	.467**	0.249	0.209	0.129	.281*	.281*	0.163	.264*	.304*	1	.352**	.258*	.392**	.331**	.368**	.342**	.289*	.436**
	Sig. (2-	0.000	0.090	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.055	0.108	0.325	0.030	0.030	0.212	0.042	0.018		0.006	0.046	0.002	0.010	0.004	0.007	0.025	0.001

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed)

y24	y25	y26	y27	tot y
-0.164	-0.037	-0.025	0.136	.492**
0.212	0.780	0.851	0.300	0.000
60	60	60	60	60
-.325*	-.280*	-0.192	0.051	0.221
0.011	0.030	0.143	0.697	0.090
60	60	60	60	60
-0.097	0.055	-0.027	.302*	.485**
0.463	0.679	0.837	0.019	0.000
60	60	60	60	60
-0.231	0.011	-0.157	0.153	.439**
0.076	0.935	0.231	0.243	0.000
60	60	60	60	60
-0.117	-0.005	-0.151	.262*	.588**
0.374	0.970	0.251	0.043	0.000
60	60	60	60	60
-0.048	-0.110	-0.086	.372**	.520**
0.718	0.401	0.512	0.003	0.000
60	60	60	60	60
-0.108	0.053	-0.091	0.204	.467**
0.413	0.688	0.491	0.118	0.000
60	60	60	60	60
-0.105	-0.231	-0.046	.282*	0.249
0.424	0.075	0.728	0.029	0.055
60	60	60	60	60
.352**	-0.072	0.076	0.094	0.209
0.006	0.582	0.564	0.473	0.108
60	60	60	60	60
-0.126	0.002	-0.055	-0.134	0.129
0.338	0.985	0.677	0.309	0.325
60	60	60	60	60
.314*	0.226	.297*	-0.122	.281*
0.015	0.082	0.021	0.352	0.030
60	60	60	60	60
0.191	.278*	0.127	-0.099	.281*
0.143	0.031	0.332	0.454	0.030
60	60	60	60	60
0.220	0.190	.361**	-0.164	0.163
0.091	0.145	0.005	0.209	0.212
60	60	60	60	60
0.117	.341**	0.157	-0.149	.264*
374	0.008	0.230	0.257	0.042

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	60	60	60	60
0.250	0.090	0.225	-.263*	.304*
0.054	0.496	0.084	0.042	0.018
60	60	60	60	60
-.243	-0.220	-.267*	0.209	.352**
0.062	0.091	0.039	0.110	0.006
60	60	60	60	60
-.255*	-0.196	-0.158	0.228	.258*
0.049	0.133	0.227	0.079	0.046
60	60	60	60	60
-0.123	-0.121	-0.130	0.170	.392**
0.348	0.356	0.323	0.193	0.002
60	60	60	60	60
-0.138	-0.186	-0.231	-0.026	.331**
0.295	0.155	0.075	0.841	0.010
60	60	60	60	60
-0.025	-0.004	-0.121	0.157	.368**
0.852	0.974	0.359	0.230	0.004
60	60	60	60	60
.376**	.414**	.421**	0.104	.342**
0.003	0.001	0.001	0.429	0.007
60	60	60	60	60
.392**	.352**	.274*	-0.185	.289*
0.002	0.006	0.034	0.156	0.025
60	60	60	60	60
.674**	.522**	.636**	0.098	.436**
0.000	0.000	0.000	0.455	0.001
60	60	60	60	60
1	.517**	.554**	-0.033	.345**
	0.000	0.000	0.804	0.007
60	60	60	60	60
.517**	1	.457**	0.093	.389**
0.000		0.000	0.482	0.002
60	60	60	60	60
.554**	.457**	1	-0.018	.342**
0.000	0.000		0.894	0.007
60	60	60	60	60
-0.033	0.093	-0.018	1	.301*
0.804	0.482	0.894		0.019
60	60	60	60	60
.345**	.389**	.342**	.301*	1
0.007	0.002	0.007	0.019	
60	60	60	60	60

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 6
HASIL Uji RELIABILITAS VARIABEL DUKUNGAN ORANGTUA (X)

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	60	100.0
	Excluded ^d	0	0.0
	Total	60	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
0.751	19

HASIL Uji RELIABILITAS VARIABEL KEMATANGAN KARIR (Y)

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	60	100.0
	Excluded ^a	0	0.0
	Total	60	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
0.714	22

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 7
DATA DISTRIBUSI FREKUENSI VARIABEL DUKUNGAN ORANGTUA
(X)

Saya merasa dicintai oleh orangtua saya					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Setuju	42	70.0	70.0	70.0
	Setuju	12	20.0	20.0	90.0
	Tidak Setuju	4	6.7	6.7	96.7
	Sangat Tidak Setuju	2	3.3	3.3	100.0
	Total	60	100.0	100.0	

Saya sangat dekat dengan orangtua saya					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Setuju	35	58.3	58.3	58.3
	Setuju	15	25.0	25.0	83.3
	Tidak Setuju	7	11.7	11.7	95.0
	Sangat Tidak Setuju	3	5.0	5.0	100.0
	Total	60	100.0	100.0	

Orangtua saya selalu mendengarkan curhatan saya					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Setuju	26	43.3	43.3	43.3
	Setuju	21	35.0	35.0	78.3
	Tidak Setuju	9	15.0	15.0	93.3
	Sangat Tidak Setuju	4	6.7	6.7	100.0
	Total	60	100.0	100.0	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Orangtua saya memberikan kesempatan untuk mengembangkan minat saya					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Setuju	29	48.3	48.3	48.3
	Setuju	14	23.3	23.3	71.7
	Tidak Setuju	8	13.3	13.3	85.0
	Sangat Tidak Setuju	9	15.0	15.0	100.0
	Total	60	100.0	100.0	

Saya tidak merasa dicintai oleh orangtua saya					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Setuju	1	1.7	1.7	1.7
	Tidak Setuju	5	8.3	8.3	10.0
	Sangat Tidak Setuju	54	90.0	90.0	100.0
	Total	60	100.0	100.0	

Saya mersa tidak dekat dengan orangtua saya					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Setuju	3	5.0	5.0	5.0
	Tidak Setuju	10	16.7	16.7	21.7
	Sangat Tidak Setuju	47	78.3	78.3	100.0
	Total	60	100.0	100.0	

Minat saya tidak mendapat dukungan dari orangtua saya					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Setuju	11	18.3	18.3	18.3
	Setuju	6	10.0	10.0	28.3
	Tidak Setuju	6	10.0	10.0	38.3
	Sangat Tidak Setuju	37	61.7	61.7	100.0
	Total	60	100.0	100.0	

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Orangtua saya selalu mendukung dan memberikan dorongan disetiap yang saya lakukan					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Setuju	24	40.0	40.0	40.0
	Setuju	16	26.7	26.7	66.7
	Tidak Setuju	11	18.3	18.3	85.0
	Sangat Tidak Setuju	9	15.0	15.0	100.0
	Total	60	100.0	100.0	

Orangtua saya setuju dengan ide dan pendapat saya					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Setuju	16	26.7	26.7	26.7
	Setuju	24	40.0	40.0	66.7
	Tidak Setuju	13	21.7	21.7	88.3
	Sangat Tidak Setuju	7	11.7	11.7	100.0
	Total	60	100.0	100.0	

Orangtua saya selalu memberikan respon terhadap ide dan pendapat saya					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Setuju	22	36.7	36.7	36.7
	Setuju	20	33.3	33.3	70.0
	Tidak Setuju	9	15.0	15.0	85.0
	Sangat Tidak Setuju	9	15.0	15.0	100.0
	Total	60	100.0	100.0	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Ide dan pendapat saya yidak pernah dihargai oleh orangtua saya					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Setuju	19	31.7	31.7	31.7
	Sangat Tidak Setuju	41	68.3	68.3	100.0
	Total	60	100.0	100.0	

Saya selalu mendapatkan bantuan dari orangtua saya tanpa saya minta					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Setuju	19	31.7	31.7	31.7
	Setuju	23	38.3	38.3	70.0
	Tidak Setuju	12	20.0	20.0	90.0
	Sangat Tidak Setuju	6	10.0	10.0	100.0
	Total	60	100.0	100.0	

Orangtua saya memberikan uang saku untuk memenuhi kebutuhan saya					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Setuju	40	66.7	66.7	66.7
	Tidak Setuju	4	6.7	6.7	73.3
	Sangat Tidak Setuju	16	26.7	26.7	100.0
	Total	60	100.0	100.0	

Kebutuhan saya dibatasi oleh orangtua					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Setuju	24	40.0	40.0	40.0
	Sangat Tidak Setuju	36	60.0	60.0	100.0
	Total	60	100.0	100.0	

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Universitas of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta a.mik UIN Suska Riau

Orangtua saya selalu memberikan nasehat dikala saya melakukan kesalahan					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Setuju	32	53.3	53.3	53.3
	Setuju	15	25.0	25.0	78.3
	Tidak Setuju	6	10.0	10.0	88.3
	Sangat Tidak Setuju	7	11.7	11.7	100.0
	Total	60	100.0	100.0	

Saya selalu mendapatkan penjelasan dikala saya tidak memahami sesuatu					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Setuju	20	33.3	33.3	33.3
	Setuju	22	36.7	36.7	70.0
	Tidak Setuju	10	16.7	16.7	86.7
	Sangat Tidak Setuju	8	13.3	13.3	100.0
	Total	60	100.0	100.0	

Saya selalu mendapatkan solusi dari orangtua saya jika mendapat masalah					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Setuju	17	28.3	28.3	28.3
	Setuju	25	41.7	41.7	70.0
	Tidak Setuju	8	13.3	13.3	83.3
	Sangat Tidak Setuju	10	16.7	16.7	100.0
	Total	60	100.0	100.0	

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Orangtua saya cenderung membiarkan saya jika saya tidak paham		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Setuju	3	5.0	5.0	5.0
	Tidak Setuju	7	11.7	11.7	16.7
	Sangat Tidak Setuju	50	83.3	83.3	100.0
	Total	60	100.0	100.0	

Saya tidak pernah mendapatkan solusi jika mendapatkan masalah		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Setuju	3	5.0	5.0	5.0
	Tidak Setuju	11	18.3	18.3	23.3
	Sangat Tidak Setuju	46	76.7	76.7	100.0
	Total	60	100.0	100.0	

DATA DISTRIBUSI FREKUENSI VARIABEL KEMATANGAN KARIR (Y)

Saya yakin dengan kemampuan dan potensi yang saya miliki					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Setuju	30	50.0	50.0	50.0
	Setuju	23	38.3	38.3	88.3
	Tidak Setuju	5	8.3	8.3	96.7
	Sangat Tidak Setuju	2	3.3	3.3	100.0
	Total	60	100.0	100.0	

Saya tertarik untuk berdiskusi tentang karir dengan orangtua ataupun teman-teman saya					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Setuju	29	48.3	48.3	48.3
	Setuju	23	38.3	38.3	86.7
	Tidak Setuju	8	13.3	13.3	100.0
	Total	60	100.0	100.0	

Saya akan menekuni karir yang sesuai dengan kemampuan dan potensi yang saya miliki					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Setuju	24	40.0	40.0	40.0
	Setuju	30	50.0	50.0	90.0
	Tidak Setuju	4	6.7	6.7	96.7
	Sangat Tidak Setuju	2	3.3	3.3	100.0
	Total	60	100.0	100.0	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Saya cukup selektif memilih program studi/jurusan yang berhubungan dengan masa depan saya					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Setuju	23	38.3	38.3	38.3
	Setuju	27	45.0	45.0	83.3
	Tidak Setuju	5	8.3	8.3	91.7
	Sangat Tidak Setuju	5	8.3	8.3	100.0
	Total	60	100.0	100.0	

Minat dan bakat yang saya miliki sesuai dengan pekerjaan yang saya inginkan					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Setuju	16	26.7	26.7	26.7
	Setuju	28	46.7	46.7	73.3
	Tidak Setuju	11	18.3	18.3	91.7
	Sangat Tidak Setuju	5	8.3	8.3	100.0
	Total	60	100.0	100.0	

Keputusan yang saya ambil benar-benar berasal dari diri saya sendiri					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Setuju	24	40.0	40.0	40.0
	Setuju	25	41.7	41.7	81.7
	Tidak Setuju	8	13.3	13.3	95.0
	Sangat Tidak Setuju	3	5.0	5.0	100.0
	Total	60	100.0	100.0	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Saya ragu saat akan memilih hal yang berkaitan dengan karir					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Setuju	1	1.7	1.7	1.7
	Setuju	14	23.3	23.3	25.0
	Tidak Setuju	20	33.3	33.3	58.3
	Sangat Tidak Setuju	25	41.7	41.7	100.0
	Total	60	100.0	100.0	

Saya belum mengetahui karir yang tepat bagi saya					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Setuju	11	18.3	18.3	18.3
	Setuju	10	16.7	16.7	35.0
	Tidak Setuju	23	38.3	38.3	73.3
	Sangat Tidak Setuju	16	26.7	26.7	100.0
	Total	60	100.0	100.0	

Keputusan saya banyak dipengaruhi oleh orantua saya					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Setuju	6	10.0	10.0	10.0
	Setuju	14	23.3	23.3	33.3
	Tidak Setuju	21	35.0	35.0	68.3
	Sangat Tidak Setuju	19	31.7	31.7	100.0
	Total	60	100.0	100.0	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Saya cukup mempunyai informasi tentang beberapa pekerjaan yang saya minati					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Setuju	26	43.3	43.3	43.3
	Tidak Setuju	8	13.3	13.3	56.7
	Sangat Tidak Setuju	26	43.3	43.3	100.0
	Total	60	100.0	100.0	

Saya sudah mulai mencari informasi tentang karir yang akan saya pilih					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Setuju	22	36.7	36.7	36.7
	Setuju	30	50.0	50.0	86.7
	Tidak Setuju	5	8.3	8.3	95.0
	Sangat Tidak Setuju	3	5.0	5.0	100.0
	Total	60	100.0	100.0	

Saya memilih pekerjaan tanpa paksaan dan pengaruh dari orang lain					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Setuju	25	41.7	41.7	41.7
	Setuju	25	41.7	41.7	83.3
	Tidak Setuju	10	16.7	16.7	100.0
	Total	60	100.0	100.0	

Saya mengetahui tahapan yang harus saya lalui untuk mencapai kesuksesan pada pilihan karir yang saya pilih

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Setuju	20	33.3	33.3	33.3
	Setuju	32	53.3	53.3	86.7
	Tidak Setuju	6	10.0	10.0	96.7
	Sangat Tidak Setuju	2	3.3	3.3	100.0
	Total	60	100.0	100.0	

Persyaratan yang sulit akan saya lakukan demi mengejar karir/pekerjaan yang saya inginkan					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Setuju	21	35.0	35.0	35.0
	Setuju	25	41.7	41.7	76.7
	Tidak Setuju	12	20.0	20.0	96.7
	Sangat Tidak Setuju	2	3.3	3.3	100.0
	Total	60	100.0	100.0	

Saya mengetahui tugas dan peran yang akan saya tekuni dalam pekerjaan yang saya pilih					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Setuju	19	31.7	31.7	31.7
	Setuju	31	51.7	51.7	83.3
	Tidak Setuju	7	11.7	11.7	95.0
	Sangat Tidak Setuju	3	5.0	5.0	100.0
	Total	60	100.0	100.0	

Saya tidak mempunyai informasi mengenai beberapa pekerjaan yang akan saya pilih nantinya					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Setuju	2	3.3	3.3	3.3
	Setuju	12	20.0	20.0	23.3
	Tidak Setuju	20	33.3	33.3	56.7
	Sangat Tidak Setuju	26	43.3	43.3	100.0
	Total	60	100.0	100.0	



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Saya lebih memilih bekerja dengan gaji yang tinggi meskipun tidak sesuai dengan keahlian saya					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Setuju	15	25.0	25.0	25.0
	Setuju	12	20.0	20.0	45.0
	Tidak Setuju	20	33.3	33.3	78.3
	Sangat Tidak Setuju	13	21.7	21.7	100.0
	Total	60	100.0	100.0	

Saya sering mengulur waktu untuk mulai memikirkan kari/pekerjaan yang akan saya pilih					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Setuju	7	11.7	11.7	11.7
	Setuju	16	26.7	26.7	38.3
	Tidak Setuju	21	35.0	35.0	73.3
	Sangat Tidak Setuju	16	26.7	26.7	100.0
	Total	60	100.0	100.0	

Saya mudah terpengaruh oleh orang lain yang berkaitan dengan karir/pekerjaan					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Setuju	1	1.7	1.7	1.7
	Setuju	15	25.0	25.0	26.7
	Tidak Setuju	20	33.3	33.3	60.0
	Sangat Tidak Setuju	24	40.0	40.0	100.0
	Total	60	100.0	100.0	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Saya mengalami kesulitan dalam mempersiapkan diri saya untuk pekerjaan yang ingin saya lakukan					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Setuju	4	6.7	6.7	6.7
	Setuju	16	26.7	26.7	33.3
	Tidak Setuju	26	43.3	43.3	76.7
	Sangat Tidak Setuju	14	23.3	23.3	100.0
	Total	60	100.0	100.0	

Saya hanya bisa pasrah apakah dapat diterima ditempat kerja yang saya pilih					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Setuju	5	8.3	8.3	8.3
	Setuju	16	26.7	26.7	35.0
	Tidak Setuju	15	25.0	25.0	60.0
	Sangat Tidak Setuju	24	40.0	40.0	100.0
	Total	60	100.0	100.0	

Saya kurang memiliki informasi tugas dan peran dari pekerjaan yang saya inginkan					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Setuju	2	3.3	3.3	3.3
	Setuju	17	28.3	28.3	31.7
	Tidak Setuju	20	33.3	33.3	65.0
	Sangat Tidak Setuju	21	35.0	35.0	100.0
	Total	60	100.0	100.0	

LAMPIRAN 8
HASIL ANALISIS KORELASI PEARSON PRODUCT MOMENT

Correlations			
		Dukungan Orangtua	Kematangan Karir
Dukungan Orangtua	Pearson Correlation	1	.478**
	Sig. (2-tailed)		0.000
	N	60	60
Kematangan Karir	Pearson Correlation	.478**	1
	Sig. (2-tailed)	0.000	
	N	60	60

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 9

DOKUMENTASI



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RIWAYAT HIDUP PENULIS



Penulis bernama Yul Asnila, Lahir di Desa Bongkal Malang Indragiri Hulu Riau tanggal 31 Juli 2000. Penulis merupakan anak Pertama dari dua bersaudara dari pasangan ayahanda Juni Zarlis dan ibunda Elsitia Siel. Dimana keluarga penulis tinggal di Desa Bongkal Malang, Kabupaten Indragiri Hulu Provinsi Riau. Dimana mereka bekerja dan berpenghasilan dari berdagang. Kemudian penulis berjuang merantau ke Pekanbaru Provinsi Riau demi menuntut ilmu atas restu dan doa orangtua. Penulis tumbuh dan berkembang di lingkungan keluarga yang sederhana dan menetap disini dengan keluarga paman dan bibi yang sudah dianggap seperti orangtua kedua di Riau ini. Adapun Pendidikan formal yang pernah ditempuh oleh penulis adalah Sekolah Dasar Negeri 004 Sei lala Provinsi Riau, lulus pada tahun 2012. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan di MTS Khairul Ummah Desa Batu Gajah Provinsi Riau, lulus pada tahun 2015. Penulis juga melanjutkan pendidikan di MA Khairul Ummah Provinsi Riau Lulus pada tahun 2018. Kemudian pada tahun 2018 penulis melanjutkan studi pada Jurusan Bimbingan Konseling Islam Konsentrasi Karir dan Industri Fakultas Dakwah dan Ilmu Komunikasi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau (UIN Suska Riau) sampai lulus hingga mendapat gelar S1.