

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**THE DIFFERENCE OF MOTIVATION IN LEARNING  
PRONUNCIATION BETWEEN MALE AND FEMALE  
STUDENTS AT THE EIGHTH GRADE OF MTS UMMATAN  
WASATHAN PESANTREN TEKNOLOGI RIAU**



**WRITTEN BY**

**NOVIZA FITRI  
SIN. 11513203598**

**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM  
PEKANBARU  
1444 H/2022 M**

**THE DIFFERENCE OF MOTIVATION IN LEARNING  
PRONUNCIATION BETWEEN MALE AND FEMALE  
STUDENTS AT THE EIGHTH GRADE OF MTS UMMATAN  
WASATHAN PESANTREN TEKNOLOGI RIAU**

A Thesis

Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements  
for Bachelor Degree of English Education  
(S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

**WRITTEN BY**

**NOVIZA FITRI**

**SIN. 11513203598**

**DEPARTMENT OF ENGLISH EDUCATION  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1444 H/2022 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## SUPERVISOR APPROVAL

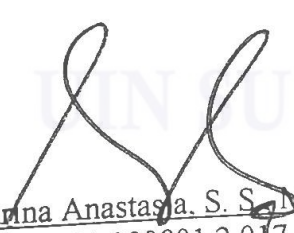
The thesis entitled *The Difference of Motivation in Learning Pronunciation between Male and Female Students at The Eighth Grade of MTs Ummatan Wasathan Pesantren Teknologi Riau* was written by Noviza Fitri, SIN. 11513203598. It had been accepted and approved to be examined on the final examination of undergraduate degree at Faculty of Education and Teacher Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau.

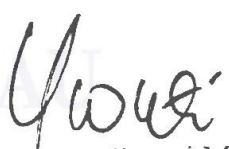
Pekanbaru, Jumadil Awal 14<sup>th</sup>, 1444 H  
December 14<sup>th</sup>, 2022 M

Approved by

Chairperson of Department of  
English Education

Supervisor

  
Dr. Faurina Anastasia, S. S., M. Hum.  
NIP. 19810611 200801 2 017

  
Kurnia Budiyantri, M.Pd.  
NIP. 130210020

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

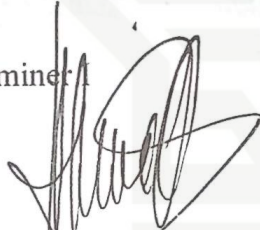
## EXAMINER APPROVAL

The thesis entitled *The Difference of Motivation in Learning Pronunciation between Male and Female Students at the Eighth Grade of MTs Ummatan Wasathan Pesantren Teknologi Riau* was written by Noviza Fitri, SIN. 11513203598. It has been examined and approved by the Final Examination Committee of Undergraduated Degree at Faculty of Education and Teacher Training of Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau on Jumadil Akhir 2, 1444 H / December 26, 2022 M. It is submitted as one of the requirements of Bachelor Degree (S. Pd) at Department of English Education.

Pekanbaru, Jumadah Akhir 2, 1444 H  
December 26, 2022 M

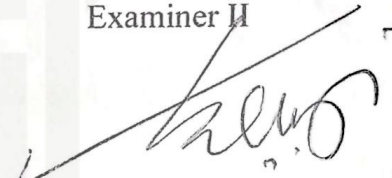
### Examination Committee

Examiner I



Dr. H. Sutarmo, M. Ag  
NIP. 196305111992031001

Examiner II



Dedy Wahyudi, M. Pd  
NIK. 130 117 117

Examiner III



Idham Syahputra, M. Ed  
NIP. 19821226 200912 1 004

Examiner IV



Cut Raudhatul Miski, M. Pd  
NIP. 197901092009012011

Dean  
Faculty of Education and Teacher Training



Dr. H. Kadar, M. Ag  
NIP. 19650521 199402 1 001

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran Surat :  
Nomor : Nomor 25/2021  
Tanggal : 10 September 2021

### SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : NOVIZA FITRI  
NIM : 11513203598  
Tempat/Tgl. Lahir : RENGAT, 24 NOVEMBER 1996  
Fakultas/Pascasarjana : TARBIYAH DAN KEGURUAN  
Prodi : PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS  
Judul Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya\*:

THE DIFFERENCE OF MOTIVATION IN LEARNING  
PRONUNCIATION BETWEEN MALE AND FEMALE STUDENTS  
AT THE EIGHTH GRADE OF MTS UMMIYAH WAGATHAN  
PEJAMBEREN TEKNOLOGI RIAU.

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Penulisan ~~Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya\*~~ dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu ~~Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya\*~~ saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apa bila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan ~~Disertasi/Thesis/Skripsi/(Karya Ilmiah lainnya)\*~~ saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Prkanbaru, 31 JANUARI 2023  
..... membuat pernyataan  
  
..... NOVIZA FITRI  
..... NIM : 115 13203598

\* pilih salah satu sasuai jenis karya tulis

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mempublikasikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ACKNOWLEDGEMENT

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

In the name of Allah S.W.T, the most gracious and merciful. All praise belongs to Allah Almighty, who had given the writer guidance and blessing to finish and complete this academic requirement. The writer said blessing to the Prophet Muhammad S.A.W who had brought the human beings from the darkness to the lightness. Special gratitude to the writer's beloved father and mother, Mr.Syamsir Salam and Mrs.Harfiniwati who always pray and gave motivation, advice, and support to the writer. May Allah S.W.T always bestow His mercy and blessings in the world and in the hereafter for them.

This paper was written and intended to fulfill one of the requirements for award of bachelor degree at the Department of English Education, Faculty of Education and Teacher Training, State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. The title of this thesis is "The Difference of Motivation in Learning Pronunciation between Male and Female Students at The Eighth Grade of MTs Ummatan Wasathan Pesantren Teknologi Riau". In finished this thesis, the writer got many valuable things from many people, such as support, advice, suggestion, and help. Therefore, the deepest gratitude also gone to those who helped the writer in finished this thesis, among others:

1. Prof. Khairunnas, M.Ag., the Rector of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau; Prof. Dr. Hj. Helmiati., as Vice of Rector I; Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., as Vice of Rector II; Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D., as Vice of Rector III; and all staffs. Thank you for kindness and encouragement.
2. Dr. H. Kadar, M.Ag., the Dean of Faculty of Education and Teacher Training; Dr. H. Zarkasih, S. Ag., M. Ag., as Vice of Dean I; Dr.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Zubaidah Amir, M.Z., M.Pd., as Vice of Dean II; Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons., as Vice of Dean III; and all staffs. Thank you for kindness and encouragement.

3. Dr.Faurina Anastasia, S.S., M.Hum., the chairperson of Department of English Education, thank you for guidance in writing thesis.
4. Dr.Nur Aisyah Zulkifli M.Pd., the Secretary of English Education, thank you for suggestion, advice, and support in finished this thesis.
5. Dr. Drs. Kalayo Hasibuan, M.Ed.TESOL, the writer's academic supervisor. Gratefully thank you for guidance in completed the writer's study at Department of English Education.
6. Kurnia Budiyaniti,M.Pd., the writer's thesis supervisor. Gratefully thank you for guidance and suggestion in completed this thesis.
7. All lecturers at Department of English Education, who had given knowledge, information, motivation, and support to the writer during the study.
8. Zulina,S.Ag, the Headmaster of MTs Ummatan Wasathan Pesantren Teknologi Riau; Neli Efida,S.Pd and Febri Ramadhani,S.Pd, as English Teacher; and all staffs who had given time and place to the writer to conducted this research; all students who had been the respondents in this research.
9. My beloved brother, Muhammad Ikhsan; my beloved sisters, Rahmadhani and Khairunnisa. Thank you for always supported me and being my mood boosters.
10. Special thanks to my dearest friends, Nurriza,S.Pd, Salwa, Yenni Yulida,S.Pd, Kurnia Wahyu Ningsih, Aisyah Aminy,S.Pd, Putri Willy Saldeniya,S.Pd, Vivin Ainun Alfiani,S.Pd, Cindy Nisa Aruni Kandau,S.Pd, Rahmawati, Ardianti,S.Pd, Novika Losari,S.Pd, Tia Yunita,S.Pd, Kiki Rizki,S.Pd, A'an Windari Pandjaitan,S.Pd, and Yunita Khoirima Utami. Thank you for helping and supporting until finished this thesis.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

11. To all people who had prayed and helped the writer to finished this study, thank you for you all.

The writer realized that this thesis was still far from perfections, the perfections was only belongs to Allah S.W.T. Therefore, criticism and suggestion were really appreciated to improve this thesis. May Allah S.W.T, the Lord of Universe blessed us all. Aamiin.

Pekanbaru, December 26, 2022.

The Writer

Noviza Fitri

SIN.11513203598

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

**Noviza Fitri (2022): The Difference of Motivation in Learning Pronunciation between Male and Female Students at the Eighth Grade of Mts Ummatan Wasathan Pesantren Teknologi Riau.**

To achieved the goal of English learning, especially Pronunciation learning, there are some factors can affect, one of them that is motivation. Based on the previous research, there was difference of motivation between male and female students. Therefore, this research purposed to find out the difference of motivation in learning pronunciation between male and female students that located at MTs Ummatan Wasathan Pesantren Teknologi Riau. To achieved the purpose of research, this research was designed as quantitative research that involved two variables. The population of this research were 67 students. Then, the writer taken the sample by used *Cluster Sampling Technique*, with the result that 46 students from grade 8 as a sample. The instrument was used to collect the research data was questionnaire of motivation by used *Likert Scale*. Then, the research data was analyzed by used *Independent Sample T-Test Technique*. Based on the data analysis, the writer concluded that there is significant difference of motivation in learning pronunciation between male and female students at the Eighth Grade of MTs Ummatan Wasathan Pesantren Teknologi Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

**Noviza Fitri (2022): Perbedaan Motivasi dalam Pembelajaran Pronunciation antara Siswa Laki-laki dan Perempuan kelas Delapan Mts Ummatan Wasathan Pesantren Teknologi Riau.**

Untuk tercapainya tujuan pembelajaran bahasa Inggris, khususnya Pronunciation, terdapat beberapa faktor yang mempengaruhi, salah satunya yaitu Motivasi. Berdasarkan penelitian terdahulu, terdapat perbedaan motivasi antara siswa laki-laki dan perempuan. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mencari perbedaan motivasi dalam pembelajaran Pronunciation antara siswa laki-laki dan perempuan yang dilokasikan di MTs Ummatan Wasathan Pesantren Teknologi Riau. Untuk mencapai tujuan penelitian tersebut, penelitian ini didesain sebagai penelitian kuantitatif yang melibatkan dua variabel. Populasi dalam penelitian ini berjumlah 67 siswa. Kemudian, penulis mengambil sampel dengan menggunakan teknik *Cluster Sampling*, sehingga, diperoleh 46 siswa dari kelas 8 sebagai sampel. Instrumen yang digunakan dalam pengumpulan data penelitian ini berupa angket motivasi dengan menggunakan *Skala Likert*. Kemudian, data penelitian ini dianalisis dengan menggunakan teknik *Independent Sample T-Test*. Berdasarkan data analisis, penulis menyimpulkan bahwa terdapat perbedaan motivasi yang signifikan dalam pembelajaran Pronunciation antara siswa laki-laki dan perempuan kelas 8 di MTs Ummatan Wasathan Pesantren Teknologi Riau.

## ملخص

نوفيزا فطري، (٢٠٢٣): فرق دافع تعلم النطق بين التلاميذ والتلميذات في الصف الثامن بمدرسة أمة وسطا المتوسطة الإسلامية لمعهد التكنولوجيا رباو

للحصول على أهداف تعليم اللغة الإنجليزية، خاصة النطق، هناك عوامل مؤثرة ومنها دافع. وبناء على الدراسة السابقة، هناك فرق الدافع بين التلاميذ والتلميذات. لذلك، يهدف هذا البحث إلى معرفة فرق دافع تعلم النطق بين التلاميذ والتلميذات في الصف الثامن بمدرسة أمة وسطا المتوسطة الإسلامية لمعهد التكنولوجيا رباو. وللوصول إلى الهدف، تم تصميم هذا البحث كبحث كمي له متغيران. وعدد مجتمع البحث ٦٧ تلميذا. وأخذت الباحثة عينات البحث من خلال استخدام تقنية أخذ العينات العنقودية، فتم الحصول على ٤٦ تلميذا من ٨ صفوف. وأداتان مستخدمتان لجمع البيانات استبيان الدافع ومقياس ليكرت. والبيانات تم تحليلها باستخدام اختبارات للعينات المستقلة. وبناء على تحليل البيانات، استنتجت الباحثة أن هناك فرقا هاما في دافع تعلم النطق بين التلاميذ والتلميذات في الصف الثامن بمدرسة أمة وسطا المتوسطة الإسلامية لمعهد التكنولوجيا رباو.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LIST OF CONTENTS

<b>SUPERVISOR APPROVAL</b> .....	<b>i</b>
<b>EXAMINER APPROVAL</b> .....	<b>ii</b>
<b>ACKNOWLEDGEMENT</b> .....	<b>iii</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>vii</b>
<b>LIST OF CONTENTS</b> .....	<b>ix</b>
<b>LIST OF TABLES</b> .....	<b>xii</b>
<b>LIST OF APPENDICES</b> .....	<b>xv</b>
 <b>CHAPTER I INTRODUCTION</b>	
A. Background of the Research .....	1
B. Problem of the Research.....	4
1. Identification of the Problem.....	4
2. Limitation of the Problem.....	5
3. Formulation of the Problem.....	5
C. Objective and Significance of the Research .....	5
1. Objective of the Research.....	5
2. Significance of the Research .....	6
D. Definition of the Terms .....	7
1. Motivation.....	7
2. Pronunciation.....	7
 <b>CHAPTER II REVIEW OF RELATED LITERATURE</b>	
A. Theoretical Framework .....	9
1. Nature of Motivation.....	9

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2.	Nature of Pronunciation.....	14
3.	Gender in Language Learning.....	17
B.	Relevant Research .....	25
C.	Operational Concept .....	26
1.	Intrinsic Motives.....	27
2.	Extrinsic Motives .....	27
D.	Assumption and Hypothesis.....	28
1.	Assumption .....	28
2.	Hypothesis .....	28

**CHAPTER III RESEARCH METHODOLOGY**

A.	Method of the Research.....	29
B.	Location and Time of the Research .....	29
1.	Location of the Research .....	29
2.	Time of the Research .....	29
C.	Subject and Object of the Research .....	30
1.	Subject of the Research.....	30
2.	Object of the Research .....	30
D.	Population and Sample of the Research.....	30
1.	Population of the Research.....	30
2.	Sample of the Research.....	30
E.	Technique of Data Collection .....	31
F.	Validity and Reliability .....	33
1.	Validity of Instrument.....	33
2.	Reliability of Instrument.....	35
G.	Technique of Data Analysis .....	36

## CHAPTER IV DATA PRESENTATION AND DATA ANALYSIS

A. Data Presentation .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1. Data of Male Students' Motivation in Learning Pronunciation .....	38
2. Data of Female Students' Motivation In Learning Pronunciation .....	48
3. Data of Difference of Motivation in Learning Pronunciation between Male and Female Students .....	57
B. Data Analysis .....	58
1. Normality of Data.....	58
2. Descriptive Analysis .....	58
3. Inferential Analysis .....	59
4. Independent Sample T-Test.....	60

## CHAPTER V CONCLUSION AND SUGGESTION

A. CONCLUSION .....	61
B. SUGGESTION .....	62
1. Suggestion for Student.....	62
2. Suggestion for Teacher .....	62
3. Suggestion for School.....	62

## BIBLIOGRAPHY

## APPENDICES

## CURRICULUM VITAE

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LIST OF TABLES

<b>Table II.1</b>	Three Views of Motivation .....	9
<b>Table II.2</b>	English Phonemes .....	16
<b>Table II.3</b>	Word Stress .....	16
<b>Table II.4</b>	Characteristic between Male and Female in Learning Styles .....	18
<b>Table II.5</b>	Research Findings about Male and Female in Learning Language... ..	18
<b>Table II.6</b>	Difference Function of Left and Right Brain .....	24
<b>Table III.1</b>	Population of the Research .....	30
<b>Table III.2</b>	Sample of the Research .....	31
<b>Table III.3</b>	Scoring of Instrument .....	32
<b>Table III.4</b>	Blueprint of Intrinsic Motive .....	32
<b>Table III.5</b>	Blueprint of Extrinsic Motive.....	32
<b>Table III.6</b>	Validity of Instrument .....	34
<b>Table III.7</b>	Level of Acceptable Reliability .....	36
<b>Table III.8</b>	Reliability of Instrument.....	36
<b>Table IV.1</b>	Confident when asked to pronounce the words in English.....	38
<b>Table IV.2</b>	Plan to practice pronouncing the words as much as possible .....	38
<b>Table IV.3</b>	Enthusiastic listen to the teacher is speaking English.....	39
<b>Table IV.4</b>	Ready to learn more about pronunciation in English.....	39
<b>Table IV.5</b>	Think practice pronouncing the words in English is not boring.....	40
<b>Table IV.6</b>	Do not feel ashamed to ask how to pronounce the word in English... ..	40
<b>Table IV.7</b>	Think practice pronouncing the words in English is not a waste of time.....	40
<b>Table IV.8</b>	Do not feel ashamed when my pronunciation is corrected .....	41
<b>Table IV.9</b>	Always practice pronouncing the words correctly.....	41
<b>Table IV.10</b>	When leave the school, never stop pronouncing the words correctly.....	42
<b>Table IV.11</b>	Make a schedule to learn pronunciation .....	42
<b>Table IV.12</b>	Give respond/feedback for everthing that explained by english teacher .....	42
<b>Table IV.13</b>	Learning english is important .....	43

<b>Table IV.14</b>	Happy when English teacher asks something in English.....	43
<b>Table IV.15</b>	Speaking with good pronunciation is really important goal .....	44
<b>Table IV.16</b>	Always speak English in the classroom in order to be the best student .....	44
<b>Table IV.17</b>	Speaking with good pronunciation will make me seems more educated.....	44
<b>Table IV.18</b>	Always participate in English lesson especially in practicing pronunciation.....	45
<b>Table IV.19</b>	Always write a dialog text and practice it with regard to pronunciation.....	45
<b>Table IV.20</b>	Will pronounce the words correctly in order to get a good English mark.....	46
<b>Table IV.21</b>	Speaking with good pronunciation will ease me to looking for a job	46
<b>Table IV.22</b>	Learn how to pronounce the words in order to be achievers .....	46
<b>Table IV.23</b>	Results of Male Students' Motivation In Learning Pronunciation ...	47
<b>Table IV.24</b>	Feel Confident when asked to pronounce the words in English.....	48
<b>Table IV.25</b>	Plan to practice pronouncing the words in English as much as possible.....	48
<b>Table IV.26</b>	Enthusiastic listen to the teacher is speaking English.....	48
<b>Table IV.27</b>	Ready to learn more about pronunciation in English.....	49
<b>Table IV.28</b>	Think practice pronouncing the words in English is not boring.....	49
<b>Table IV.29</b>	Do not feel ashamed to ask how to pronounce the words.....	49
<b>Table IV.30</b>	Think practice pronouncing the words is not a waste of time .....	50
<b>Table IV.31</b>	Do not feel ashamed when my pronunciation is corrected.....	50
<b>Table IV.32</b>	Always practice pronouncing the words in order to be fluent .....	51
<b>Tabel IV.33</b>	Never stop to practice pronouncing the words correctly in English.	51
<b>Tabel IV.34</b>	Will make a schedule to learn pronunciation.....	51
<b>Table IV.35</b>	Always give responds for everything that explained by english teacher .....	52
<b>Table IV.36</b>	Learning pronunciation in English is important .....	52
<b>Table IV.37</b>	Happy when English teacher asks something in English.....	52

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



<b>Table IV.38</b> Speaking with good pronunciation is really important goal .....	53
<b>Table IV.39</b> Always speak English in the classroom.....	53
<b>Table IV.40</b> Speaking with good pronunciation in English is important.....	54
<b>Table IV.41</b> Always participate in English lesson especially practicing pronunciation.....	54
<b>Table IV.42</b> Always write a dialog text and practice it in front of the classroom	54
<b>Table IV.43</b> Will pronounce the words correctly in order to get a good English mark.....	55
<b>Table IV.44</b> Speaking with a good pronunciation, it will ease me to looking for a job.....	55
<b>Table IV.45</b> Learn how to pronounce the words in order to be achievers .....	56
<b>Table IV.46</b> Results of Female Students' Motivation in Learning Pronunciation	56
<b>Table IV.47</b> Male and Female Students' Score.....	57
<b>Table IV.48</b> Test of Normality .....	58
<b>Table IV.49</b> Descriptive Statistic of Male Students .....	58
<b>Table IV.50</b> Descriptive Statistic of Female Students .....	59
<b>Table IV.51</b> Inferential Statistic of Male and Female Students .....	59
<b>Table IV.52</b> Independent Sample T-Test .....	60

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LIST OF APPENDICES

- Appendix 1** Research Instrument
- Appendix 2** Results of Instrument
- Appendix 3** Students's Score
- Appendix 4** Research Recommendation Letter
- Appendix 5** Documentation



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## CHAPTER I INTRODUCTION

### A. Background of the Research

English has four macro-skills. One of them is speaking. Speaking is one way for us in order to communicate with other people in the world. According to Nunan (1991, p.39), that to most people, mastering the art of speaking is the single most important aspect of learning a second or foreign language, and success is measured in terms of the ability to carry out a conversation in the language. There are four important aims of speaking that are to inform, to entertain, to persuade, and to discuss (Tarigan, pp.30-36). Those aims are required students to speaking especially when they are talking with their friends and teachers, classroom discussing and practicing dialogue or conversation in front of the classroom.

Brown (2001, pp.268-269) states four aspects of speaking skill, there are fluency, accuracy, pronunciation, and vocabulary. Pronunciation becomes important because it gives meaning to what is being said. According Richards and Schmidth (2002, p.429), pronunciation means way in which a language or a particular word or sound is spoken. Kenworthy (in Tarkan Kacmaz, 1993, p.1) states that to be more specific, if the foreign speaker substitutes/fails to pronounce a sound or a feature of pronunciation, and the result is that the listener hears a different word or phrase from the one the speaker was aiming to say, that foreigner's speech is unintelligible.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Thus, it is very important to learn pronunciation in order to there is no misunderstanding in communication.

Brown (2001, pp.284-285) states there are some factors within learner that effect pronunciation that are native language, age, exposure having exposure, innate phonetic practice, identity and language ego, motivation and concern for good pronunciation. Motivation will be the strongest factor that can bring the learners to the success of study. If the motivation and concern are high, it will be a good start for the learners to improve their pronunciation.

According to Platt (in Nofianis, 2010, p.9), motivation is the factors that determine the person desire to do something. Each of others must have different motivation. Ludwig (in Brown, 2000) states that male students are more instrumentally motivated. Meanwhile, Gardner et al (in Iqbal, 2010, p.17) states that female learners are motivated than male learners.

MTs Ummatan Wasathan Pesantren Teknologi Riau is one of Junior Islamic Boarding School in Pekanbaru. It is located in Lintas Timur streets Km. 22. The students are divided into two class based on gender. Male student class and female student class. The grade of eighth consist 67 students, which are 44 male students and 23 female students. In this school, they use curriculum 2013 revision 2017, where in the basic competence, eighth grade's students arrange transactional text both orally and written shortly and simple that involve asking, giving, accepting, refusing, offering, denying, and other expression, with the result that they apply and practice it



in the form of dialogue or conversation which is indirectly they also learn pronunciation. When the writer did pre-research in this school, the writer often found that some of students' pronunciation still incorrect and seems to be unmotivated.

The students' pronunciation still incorrect can be seen when they were not able to catch the meaning of a word from the speaker like words *she* and *see*; *tree* and *three*; *all* and *old*, not able to produce phonemes correctly like no difference between letter /e/ in *left* and letter /ə/ in *about*; letter /ʃ/ in *she* and letter /z/ in *measure*. In addition to pronunciation, their motivation was also seems to be unmotivated, it can be seen when they were afraid to pronounce the words, they feel ashamed if their pronunciation was corrected, and they did not want to ask how to pronounce the words correctly.

These problems can clearly be seen based on the phenomena of the writer preliminary observation as follows:

- 1) Some of male and female students are afraid to pronounce the words.
- 2) Some of male and female students feel ashamed if their pronunciation is corrected.
- 3) Some of male and female students do not want to ask how to pronounce the words correctly.
- 4) Some of male and female students are lazy to listens the speaker.
- 5) Some of male and female students cannot give respond to the

speaker.

Based on the phenomena above, the writer finds out that it is very important to compare, explore, and understand student's motivation in learning pronunciation. Therefore, the writer proposes the research entitled:

**“The Difference of Motivation in Learning Pronunciation between Male and Female Students at the Eighth Grade of Mts Ummatan Wasathan Pesantren Teknologi Riau”.**

## **B. Problem of the Research**

### **1. Identification of the Problem**

Based on the preliminary observation above, it is very clear that the students still have problems, to make it clear, the problems can be identified as follows:

- a. Why some of male and female students afraid to pronounce the words?
- b. Why do some of male and female students feel ashamed if their pronunciation is corrected?
- c. Why do not some of male and female students want to ask how to pronounce the words correctly?
- d. Why some of male and female students lazy to listens the speaker?
- e. Why cannot some of male and female students give respond to speaker?



## 2. Limitation of the Problem

Based on the identification above, the writer needs to limit this research and only focus on the difference of motivation in learning pronunciation between male and female students at the eighth grade of MTs Ummatan Wasathan Pesantren Teknologi Riau.

## 3. Formulation of the Problem

Refers to the limitation of the problem above, the problems of this research will be formulated in the following research questions:

- a. How was male student's motivation in learning pronunciation at the eighth grade of MTs Ummatan Wasathan Pesantren Teknologi Riau?
- b. How was female student's motivation in learning pronunciation at the eighth grade of MTs Ummatan Wasathan Pesantren Teknologi Riau?
- c. Were there any significant difference of motivation in learning pronunciation between male and female students at the eighth grade of MTs Ummatan Wasathan Pesantren Teknologi Riau?

## C. Objective and Significance of the Research

### 1. Objective of the Research

Based on the formulation of the problem, objectives of the research are:

- a. To know how male student's motivation in learning pronunciation at the eighth grade of MTs Ummatan Wasathan Pesantren Teknologi Riau.



- b. To know how female student's motivation in learning pronunciation at the eighth grade of MTs Ummatan Wasathan Pesantren Teknologi Riau.
- c. To know the significant difference of motivation in learning pronunciation between male and female students at the eighth grade of MTs Ummatan Wasathan Pesantren Teknologi Riau.

## 2. Significance of the Research

The research is very important because it will contribute and carry out the following necessities, they are:

- a. This research is able to benefit for the writer as a novice researcher, especially in learning how to conduct a research.
- b. These research findings are expected to be useful and valuable especially for students and English teacher at the eighth grade of MTs Ummatan Wasathan Pesantren Teknologi Riau to be further, teaching and learning process.
- c. These research findings are expected to be positive and valuable information especially for those who are concerned in the world of teaching and learning English as a foreign language.
- d. These research findings are expected to be the practical and theoretical information to development of theories on language teaching in general.





## D. Definition of the Terms

There are two terms involved in this research, to avoid misunderstanding toward the terms that used in this research, the following terms are necessary definite as follows:

### 1. Motivation

According to Richards and Schmith (2002, p.343), motivation is the driving force in any situation that leads to action. In this research, the writer only focuses on motivation in learning pronunciation.

### 2. Pronunciation

According to Richards and Schmith (2002, p.429), pronunciation is the way a certain sound or sounds are produced. In this research, the writer wants to know male and female students' motivation in learning pronunciation.

## CHAPTER II REVIEW OF RELATED LITERATURE

### A. Theoretical Framework

#### 1. Nature of Motivation

According to Brown (2000, p.160), motivation is probably the most frequently used catch all-term for explaining the success or failure of virtually any complex task. It is easy to assume that success in any task is due simply to the fact that someone is “motivated”. Following is the three views of motivation quoted from Brown (2000, p.162).

**Table II.1  
Three Views of Motivation**

Behaviorist	Cognitive	Constructivist
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Anticipation of rewards</li> <li>● Desire to receive positive reinforcement</li> <li>● External individuals forces in control</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Driven by basic human needs(exploration,</li> <li>● Degree of effort expended</li> <li>● Internal, individual forces in control</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Social context</li> <li>● Community</li> <li>● Internal interactive forces in control</li> </ul>

(Adopted from Brown, 2000, p.162)

Three views of motivation. They are:

- 1.) *A behaviorist perspective*, motivation is seen in very matter of fact terms.  
 It is quite simply the anticipation of rewards. Driven to acquire positive reinforcement, and driven by previous experiences of rewards for behavior, people act accordingly to achieve further reinforcement. In this view, the acts are likely to be at the external forces.
- 2) *In cognitive terms*, motivation places much more emphasis on the individual’s decision. In more technical usage, Keller (in Brown 2000, p.160) describes the term of motivation as the choices people make to what experiences or goals they will approach or avoid, and the degree of effort they will exert in that respect. Some cognitive psychologists see underlying needs or drives as the compelling force behind the decision.
- 3) *In constructivist places* emphasis to social context as well as



individual personal choices in motivation (Williams & Burden in Brown 2000, p.161). Each person is motivated differently and will therefore act on his or her environment in ways that are unique. These unique acts are always carried out within a cultural and social milieu and cannot be completely separated from that context.

Ausubel (in Brown 2000, p.160) identifies six needs of undergirding the construct of motivation:

- 1) *The need exploration*, for seeing “the other side of the mountain,” to explore the unknown.
- 2) *The need for manipulation*, for operating on the environment and causing change
- 3) *The need for activity*, for movement and exercise, both physical and mental.
- 4) *The need for stimulation*, the need to be stimulated by environment, by other people, or by ideas, thoughts and feelings.
- 5) *The need for knowledge*, the need to process and internalize the result of exploration, manipulation, activity, and stimulation, to resolve contradiction, to quest for solutions to problems and self-consistent system of knowledge
- 6) *The need for ego enhancement*, for the self to be known and to be accepted and to be approved by others.

Dececco (in Iqbal 2010, p.12) describes that there are four functions of motivation in learning:

- 1) To attract the students’ interest or attention in learning so that the students understand easier of what subject they are learning
- 2) To convince that the subject is very important for students to learn.
- 3) To encourage the students to be enthusiastic to learn, this function is usually followed by rewards.
- 4) To control the students’ aptitude in learning by giving both punishment and praise.

According to Brown (2000, p.162), motivation was examined as a factor of a number of different kinds of attitude. Two different clusters of attitude divided two basic types of what Gardner and Lambert at that time identified as “instrumental” and “integrative” motivation. The instrumental side of the dichotomy referred to acquiring a language as a means for

attaining instrumental goal: furthering a career, reading technical material, translation, and so forth. The integrative side describes learners who wished to integrate themselves into the culture of the second language group and become involved in social interchange in that group.

It is important to degrees here for a moment to note that in 1972, instrumentality and integrative were referred to as types of motivation. A number of years later, Gardner and Macintyre (in Brown, 2000, p.163) more appropriately referred to the dichotomy as a case of orientation. That is, depending on whether a learners' context or orientation was (a) academic or career-related (instrumental), or (b) socially or culturally oriented (integrative). Different needs might be fulfilled in learning a foreign language. The importance of distinguishing orientation from motivation is that within either orientation, one can have either high or low motivation. One learner may be only mildly motivated to learn within, say, a career context, while another learner with the same orientation may be highly driven to succeed.

According Chitravelu, et al (in Nofianis 2010, p.13), Motivation is an extremely important factor in successful language acquisition. They state there are two types of motivation. They are:

1) *Extrinsic motivation*

Extrinsic motivation is caused by external factors such as a desire to be assimilated into the culture of the speakers of English, the prospect of gaining entry into a college or university or getting paid job, a desire for praise and recognition from fellow students and teachers. External factors include:

a) Family factor (parent role and attention, relationship among family members, home situation, economic, and cultural background.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b) School factor (Teaching method, curriculum), relationship between teacher and students, relationship between students and students, school discipline, lesson tool, school time, condition of school, learning method, homework.
- c) Society factor (student activity in society mass media, friend and others). These factors can influence students learning motivation. It means that motivation drives, behavior from someone in doing something.

#### 2) *Intrinsic motivation*

Intrinsic motivation is keenness or desire to learn English for its own sake. For example, a student who comes into a family that has a very positive attitude towards English will also have a love for the language and will want to master it to the best of his ability.

Raffani (in Nofianis, 2010, p.14) states that intrinsic motivation is choosing to do an activity for no compelling reason, beyond the satisfaction derived from the activity itself. It's what motivates us to do something when we do not have to do anything. From this statement we can conclude that intrinsic motivation comes from the learner himself, because the learner has the basic physique to achieve self-actualization and conquer the challenging situation.

Moreover, Brown (1994, p.164) says that extrinsic motivation is carried out in anticipation of a reward from outside and beyond the self. The example of this rewards are money, prize, grades, punishment, et cetera. The teachers, parents, friends, the surrounding and society usually give the extrinsic motivation.

Smit (2002, p.91) states that the understanding of motivation as consisting of learner-subject and classroom-related factors (e.g Dornyei 1994, p.280) was also quite useful. With regard to the subject-related factors, all of them, i.e., extrinsic and intrinsic motives as well as



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

integrative, tested so centrally relevant that they seem to account for the special status of pronunciation within language learning. The most central classroom-related factor was found to be students' readiness to learn proactively and self-dependently.

Subject and learner-related factors have six factors, i.e. module-independent motives, extrinsic and intrinsic motives, anxiety, self-efficacy, and other evaluation. The conglomerate of motives which is relevant independently of the module appears to be divided into two independent factors when seen in direct connection with the module itself: intrinsically motivated students argue that it is simply fun to do, a challenge they enjoy; and extrinsically motivated ones accept and see the necessity of doing what the curriculum asks them to do and of doing it fairly well when compared with the rest of the class.

Parents or teachers can appear student's motivation in learning by some ways as Oemar Hamalik (in Seprianingsih 2010, pp.15-17) says in the following sentences:

- 1) *Reward*: Giving the reward to students toward their activities by parents or teachers has big advantages as learning support. Reward will appear happiness and satisfaction individual given the reward.
- 2) *Grade*: Grade is also the way to increase the students learning motivation, such give grade to the students in the end of academic years.
- 3) *Work Group*: In work group, everybody in doing the task feels have responsible toward their group to be strong support in learning.
- 4) *Aim and Level of Aspiration*: This way comes from the students families, such as father, mother, brother, and sister.
- 5) *Given Score*: The way come teachers that can support the students' motivation, because generally, the students want to know their scores in learning given by teachers whether good or bad. The



students who get good scores, they will increase their learning. While, the students who get bad scores, they will have frustration and demoralization.

- 6) *Evaluation*: Evaluation continuity can support students in learning. Therefore, students tend to get good evaluation. For getting good evaluation students will learn carefully.
- 7) *Study Tour*: This way can influence student's motivation in learning, because this way brings students to direct experiences.
- 8) *Education Film*: Every student likes to watch films. Film story content is more effective to take the students attention and enthusiasm in learning. Students get the new experience as an advantage history.
- 9) *Learn through Education*: In this way, students can use radio to listen to the music that have educational nuance. Radio is one of the important facilities for supporting students' motivation in learning.

## 2. Nature of Pronunciation

Pronunciation is one of aspects of speaking skill besides accuracy, fluency, and vocabulary. It is very important to learn because if you do not know how to pronounce the word or sounds correctly, it will affect misunderstanding in communication.

According to Kelly (in Setyaningrum, 2003, p.2), pronunciation has two features: segmental and supra segmental features. Supra segmental features studies the features which are important in English such as stress, intonation and how sounds change in connected speech while segmental feature studies the phonemes including vowels, consonants, and diphthongs.

Kelly (2000, p.9) writes that the study of pronunciation consists of two fields, namely phonetics and phonology. Phonetics refers to the study of speech sound. A phonetician usually works in one or more of the following areas:



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) The anatomical, neurological, and physiological bases of speech (collectively known as physiological phonetics)
- 2) The actions and movement of the speech organ in producing sounds (articulatory phonetics)
- 3) The nature and acoustics of the sounds waves which transmit speech (acoustics phonetic)
- 4) How speech is received by the ears (auditory phonetics)
- 5) How speech is perceived by the brain (perceptual phonetics)

If phonetics deals with the physical reality of speech sounds, then phonology, on the other hand, is primarily concerned with how interpret and systematize sounds. The study of phonology of English looks at the vowels, consonants, and supra segmental features of the language.

Phonemes are also known as segments are different sounds within a language. The sets of phonemes consist of two categories: vowel sounds and consonant sounds. However, these do not necessarily correspond to the vowel and consonants we are familiar within the alphabet. Vowel sounds are all voiced, and may be single or a combination, involving a movement from one vowel sound to another; such combinations are known as diphthong. An additional term use is triphthong which describes the combination of three vowel sound (Kelly, 2000, p.2).

The following table lists English phonemes, giving an example of a word in which each appear, that its list can be seen on the table below:



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Table II.2**  
**English Phonemes**

Vowels		Diphthongs		Consonants			
i:	be <u>ad</u>	eɪ	C <u>ake</u>	p	pin	s	s <u>ue</u>
ɪ	hit	ɔɪ	T <u>oy</u>	b	<u>bin</u>	z	<u>zoo</u>
ʊ	<u>book</u>	aɪ	H <u>igh</u>	t	t <u>o</u>	ʃ	<u>she</u>
u:	<u>food</u>	ɪə	B <u>eer</u>	d	<u>do</u>	ʒ	me <u>asure</u>
e	left	ʊə	F <u>ewer</u>	k	<u>cot</u>	h	<u>hello</u>
ə	<u>about</u>	eə	W <u>here</u>	g	<u>got</u>	m	<u>more</u>
ɜ:	sh <u>irt</u>	əʊ	G <u>o</u>	tʃ	<u>church</u>	n	<u>no</u>
ɔ:	c <u>all</u>	aʊ	H <u>ouse</u>	dʒ	<u>judge</u>	ŋ	<u>sing</u>
æ	h <u>at</u>			f	<u>fan</u>	l	<u>live</u>
ʌ	r <u>un</u>			v	<u>van</u>	r	<u>red</u>
ɑ:	f <u>ar</u>			θ	<u>think</u>	j	<u>yes</u>
ɒ	d <u>og</u>			ð	<u>the</u>	w	<u>wood</u>

(Adopted from Kelly, 2000, p.2)

Meanwhile, supra segmental features, as the name implies, are features of speech which generally apply to group of segments, or phonemes. The features which are important in English are stress, intonation, and how sounds change in connected speech.

According to Kelly (2000, p.3), with regard to individual words, we can identify and teach word stress. Usually one syllable in a word will sound prominent than the others, as in PAper, or BOttle. Stress can fall on the first, middle, or last syllables of words, as in shown here:

**Table II.3**  
**Word Stress**

Ooo	OOo	ooO
SYLlabus	enGAGEment	usheRETTE
SUBStitute	baNAna	kangaROO
TECHnical	phoNETic	underSTAND

(Adopted from Kelly, 2000, p.66)

Moreover, pronunciation works closely in with spelling work. There are relationships between pronunciation and spelling, but some basic



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ideas are quoted from Kelly (2000, p. 20), that are homographs are words which have the same spelling, but with different pronunciation (wind /wɪnd/ as in weather; and wind /waɪnd/ as in what you do to a clock) and homophones are words which have the same pronunciation, but have different spelling (write and right; there, their, and they're; fair and fare). Both homographs and homophones have their own rule, but they still have different meaning.

### 3. Gender in Language Learning

Papalia and Olds (in Nur'aini, 2013, p.21) state that girls generally are superior in the verbal item involving vocabulary, memory, language manipulation and the like, while boys are superior in performance items involving spatial relations, mechanical abilities and numerical manipulation.

Several researches, for example Oxford and Schmeck (in Asriyanti, 2011, p.14) believe that all style-differences might represent a dichotomy of human variation; people who are global and those who are analytic. The different in ability will influence the achievement of students and it is very important to be examined especially in education field. There are some different characteristics between male and females in learning language styles. The characteristics of these two kinds of learning styles can be seen below:

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Table II.4**  
**Characteristic of Male and Female in Learning Styles**

Global (Female)	Analytics (Male)
Subjective	Objective
Feeling	Thinking
Field Dependent	Field Independent
Right-brain Dominant	Left-Brain Dominant
Extroverted	Introverted
Cooperative	Competitive
Impulsive	Reflective

(Adopted from Oxford and Schmeck in Asriyanti, 2011, p.14)

In the table below, there is several research findings related male and female motivation can be seen as follows:

**Table II.5**  
**Research Findings about Male and Female in Learning Language**

Researcher	Research Findings
Bacon (1992)	No differences between sexes
Bacon (1992)	Men use translation strategies more than woman
Green and Oxford (1995)	They found that learner strategies were used more by women than men, and more among successful language learners
Bacon and Finnemann (1992)	Female learners of L2 Spanish at university level had the stronger instrumental motivation
Spolsky (1989)	Girls have more positive attitudes towards speakers of the target language
Ludwig (1983)	Male learners are more instrumentally motivated
Gardner and Lambert (1972)	Female learners are motivated than male learners

(Adopted from Iqbal, 2010, p.17)

Beside those studies, what exactly makes male and female are different can be explained by following explanations which are quoted from Michael Gurian and Patricia Henley book entitled Boys and Girls learn differently.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

There are a number of categories of male-female difference to consider and there are many differences could be presented, but the writer selected those seem most essential in learning. One of the aspects that influence the male and female performance in learning is their brain. The aspect of differences between male and female brain can clearly be seen as follows:

#### 1) *The Developmental and Structural Differences*

In most cases, girls' brain matures earlier than boys (Gurian and Henley, 2000, p.19). In accordance with brain-based research, it is found that girls take in more sensory data than boys. In average, girls hear better, smell better and take in more information though fingertips and skin. Female tend often to be better than males at controlling impulsive behavior. In other words, girls are by nature less likely to take moral risk than boys. Boys are more likely shown natural aggression.

Girls tend to have better verbal abilities and rely on verbal communication; boys tend to rely on nonverbal communication, being innately less able on average to verbalize feelings and responses as quickly as girls.

Males tend to have more development in certain areas of the right hemisphere, which provides them with better spatial abilities such as measuring, mechanical, design, and geography and map reading.

It can be concluded that male and female structure has been designed for different function and abilities. This difference also affects



their performance in life.

### 2) *The Hormonal Differences*

Human behavior is far more driven by hormones than we have wanted to admit. Male and female mood are very dependent on the interplay of hormones and the brain.

Although males and females both possess all the human hormones, degree of dominance differs. Females are dominated by estrogen and progesterone, males by testosterone. Whereas a girl may be likely to bond first and ask questions later, a boy might be aggressive first and asks questions later. This is why most of the teacher finds out that male students are hard to manage than female students in many ways.

### 3) *The Functional Differences*

Boys use the right hemisphere more than girls. On the other hand, girls tend to use the left hemisphere. That is why girls respond to a situation more complex than boys. Male brain gives boys the edge in dealing with spatial relationships (such as object and theorems); female brain responds more quickly to greater quantities of sensory information, connecting it with the primacy of personal relationships and communication. Girls and women are able to hear things better than boys and men; sometimes a loud voice is needed for boys. This fact makes an interesting basis for keeping boys near the front of the classroom.

Another difference also occurs in music or choir. Males and female see things differently, with female generally far better at seeing in the dark

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



room. On the other hand, males see well than woman in bright light. This suggests a biological rationale for how teachers should arrange their students in terms of distance or closeness to visual learning aids.

Gender difference has been noted in the memory ability of males and females. Girls can store, for short periods, a greater quantity of random information; boys can do this more often if they can practice it.

In teaching and learning process, the instruction given must be balance between male and female memory ability in order to make the lesson last and memorize well by the students for their future needs.

The stereotype of boys is they tend to focus on action (Abigail James, 2006, p.1). A reason why teacher or parent get trouble ask their children (boys) quiet and seated at their desk, because male students learn better when they have frequent opportunities to move around (Council for Exceptional Children, 2009, p.1).

In ability, boy's excess is superior in performance items involving spatial relationship, mechanical abilities, and numerical manipulation because they tend to like symbolic texts, diagrams, and graphs. It brings them to be success in designing and engineering. Male students also tend to learn the rules, fact, and logic. It causes male better in math and science lesson than female students (Michael Gurian, 2001, p.49).

Male students are an introverted and they like competition. Also, boys tend to be more deductive and are better at quickly making decisions and this superior give boys an advantages on multiple choice test (Council



for Exceptional Children, 2009, p.1).

The stereotype of female students is they tend to focus on feelings (Abigail James, 2006, p.1). Female students are an extrovert who like work together in doing 21 something (co-operative). In ability, female students excel in verbal skill like reading and writing. Papalia and olds state that female students generally are superior in the verbal items involving vocabulary, memory, language manipulation.

They also speak more clearly, read earlier, and consistently better than male students in test spelling and grammar. Kathy Stevens in Council for Exceptional Children (2009, p.1) points out, female students tend to be more inductive and learn involving their sense and it make them an advantages on essay tests.

#### 4) *The Differences on the Brain*

Brain is nature of human being that brings the innate of human itself, such as intelligences, talent, emotion, language and learning style. By his statement, Eric Jensen as a former teacher and a current member of the society for Neuroscience and New York Academy of Science has proven it.

Learning in ways that are compatible with the way humans naturally function is an approach that will stand the test of time. Yes, it may attract some criticism, spurred by the kind of defensive reaction that is typical among those who wish to hold on to the status quo. But if this paradigm is solid, as I believe it is, more and more people will come to



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

realize that if you want to understand human learning, so you'd better understand the brain (Eric Jensen 2005, p.ix).

Brain, as a control of human body, is generally divided into four lobes. The occipital, the temporal, the frontal and parental lobes, and each lobe have 22 own functions. Dealing with this Thomas Willis, expanded the work of Descartes. He was the first suggest not only that the brain was center of control for our body, but also different parts of the brain control specific cognitive functions, although a given mental task may involve a completed web circuits, which interact with others throughout the brain (Shore, 1997; Shreve, 2005 in George R. Taylor and Loretta Mac Kenney, 2008, p.15).

It can be concluded that the different part of brain have different functions and it can affect the way of students learn. Developmental and structural differences between male and female give explanation about male and female innate differences. Here there are some parts of brain that show innate differences notably in learning style.

Parietal lobe which has function to perceives and interprets bodily sensations such as touch, pain, pressure, and temperatures whereas in females more data through than male. It function impact female have more tactile sensitivity. Females take in more sensory data than male. On average female hear better, smell better, and take in more information through fingertips and skin.

Right hemisphere has function to interpret emotional contents, tone



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

of voice, facial expressions, gestures, melodic speech, social musical, visual, spatial, and environmental awareness, and unconscious self-image, and body image, emotional and visual memory. in this part male tend to use right side of brain to work on abstract problem, female use both sides. It function impact male superior at spatial relationship. The explanation as follow:

**Table II.6**  
**Difference Function of Left and Right Brain**

Left Brain	Right Brain
Intuitive	Intellectual
Prefer talking and writing	Prefer drawing and manipulating
Favors logical problem solving	Object
Focus on detailed	Favors intuitive problem solving
Language	Get the general idea
Logic	Spatial awareness
Analytical thinking	Perspective
Shaping of ideas	Creative and imaginative
Sequencing	Functions
Fine motor skills	Emotions
Timing	Tone quality of sound

(Adopted from Iqbal, 2010, p. 23)

In general, female brains develop quicker than male brains. Brains development in infants is often most pronounced in the right hemisphere and gradually moves to the left. In female, the movement the left stars earlier than male (Michael Gurian, 2001, pp.24-27). Researchers found that males generally have more developed right hemisphere-which disposes them toward spatial task such as map-reading or interpreting technical drawings. Females generally have more developed left hemisphere-which is probably why they learn to speak earlier than males and are often more adept at languages.



Over millions of years, the brain both created and accommodated these circumstances. Females had to be better at verbal skill than males; males had to be better at spatial and more physically aggressive. Females had to care more about small-group consensus; males had to rely more on packing-order hierarchies with dominant leadership.

Females had to hear, see, and use all he senses and remember variety among things in order to provide the subtle brain development and care a child needs; males had to focus on the single task to provide for and protect communities of children. Both the brain and its hormones -which are catalysts for brain activity came to differ with gender and their learning style.

Mismatches between family and school culture especially teacher can deadly students ability. For example, teacher almost teacher often label “naughty, stupid or lazy “ for male students because they doing another activities such as disturb his friend or drawing something in their book while they studying without any attention to lesson. As we know innate of male students is they can absorb lesson better when they gave a chance to move a lot but most of teacher culture only explain lesson, dictation, or doing exercises, this condition of course make male students getting bored and also this culture can deadly male students ability as a master of spatial.

## B. Relevant Research

The writer finds several researches that are relevant to this research. They can be seen as follows:



- 1) Muhammad Iqbal (2010). In research entitled “*The comparison between male and female students’ motivation in learning English at the second year of SMA Al-Huda Pekanbaru*”. The design of this research was comparative research. To collecting the data, the writer used questionnaire as the instrument. The number of population was 65 students. As the result, the writer found out that there is significant comparison between male and female students’ motivation in learning English at the second year of SMA Al-Huda Pekanbaru.
- 2) Tarkan Kacmaz (1993). In research entitled “*An analysis of the Pronunciation Problems of Turkish learners of English*”. The design of this research was descriptive-qualitative research. To collecting the data, the writer used Accent Inventory as diagnostic text and Tape-Recorder to record students’ voice. The number of sample in this research was 30 students. As the result, the writer found that Turkish learners of English face with some problems in pronouncing certain English Phonemes, and therefore, have a foreign accent.

### C. Operational Concept

According to Syafi’i (2017, p.110), operational concepts are derived from related theoretical concepts on all of the variables that should be practically and empirically operated in an academic writing – a research paper. According to Smit(2002, p.91), the understanding of motivation as consisting of learner-subject and classroom-related factors (eg. Dornyei 1994, p.280) was also useful. With regard to the subject-related factors, all of them, i.e, extrinsic and intrinsic motives as well as integrative, tested

centrally relevant that they seem to account for the special status of pronunciation within language learning. Based on the explanation above, the indicators of student's motivation in learning pronunciation can be seen as below:

### 1. Intrinsic Motives

- b) The students learn pronunciation because pronunciation learning is fun.
- c) The students learn pronunciation because they love learning something new.
- d) The students learn pronunciation because they see this class as a challenge.
- e) The students learn pronunciation because they want to do very well in this class.

### 2. Extrinsic Motives

- a) The students learn pronunciation for fulfilling the requirements of the syllabus.
- b) The students learn pronunciation because they hope for a good mark.
- c) The students learn pronunciation because they need native-like pronunciation for their future job.



## D. Assumption and Hypothesis

### 1. Assumption

In accordance with the previous theories, the writer assumes that male and female students at the eighth grade of MTs Ummatan Wasathan Pesantren Teknologi Riau have difference of motivation in learning pronunciation.

### 2. Hypothesis

Based on assumption above, there are two hypothesis propose:

- 1) *Ha*: There is significant difference of motivation in learning pronunciation between male and female students at the eighth grade of MTs Ummatan Wasathan Pesantren Teknologi Riau.
- 2) *Ho*: There is no significant difference of motivation in learning pronunciation between male and female students at the eighth grade of MTs Ummatan Wasathan Pesantren Teknologi Riau.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## CHAPTER III RESEARCH METHODOLOGY

### A. Method of the Research

This research was a quantitative research. According to Sugiyono(2018, p.14), quantitative approach is a study based on the positivity philosophy to examine certain population or samples and the sampling of randomly with the collection of data by using instrument and the data analysis is statistical.

There were some methods that often used by quantitative researcher, one of them was comparative method. This research was comparative method. According to Hartono (2011), comparative research is comparing between two or more variables to know the differentiation. The writer compared male student(X1) and female student(X2) as independent variable on motivation in learning pronunciation as dependent variable(Y)

### B. Location and Time of the Research

#### 1. Location of the Research

The research was conducted at MTs Ummatan Wasathan Pesantren Teknologi Riau which is located at Lintas Timur streets, Km.22, Tenayan Raya – Pekanbaru City.

#### 2. Time of the Research

The research was conducted on November until December 2020.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## C. Subject and Object of the Research

### 1. Subject of the Research

Subject of the research was male and female students at the eighth grade of MTs Ummatan Wasathan Pesantren Teknologi Riau.

### 2. Object of the Research

Object of the research was motivation in learning pronunciation.

## D. Population and Sample of the Research

### 1. Population of the Research

Population of the research was the eighth grade students of MTs Ummatan Wasathan Pesantren Teknologi Riau. The students were divided into two class based on gender. There were male class and female class. The specification of population can be seen on the table below:

**Table III.1**  
**Population of the Research**

No.	Class	Number of Students
1	VIII Pa 1	21
2	VIII Pa 2	23
3	VIII Pi	23
<b>Total</b>		<b>67</b>

### 2. Sample of the Research

In this research, the writer took a sample by using Cluster Sampling. According to Gay et al(2000, p.129), cluster sampling randomly

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

selects group, not individual. The population of eighth grade students consists male class and female class, male class divided into two class, VIII Pa 1 and VIII Pa 2. Therefore, the writer took VIII Pa 2 and VIII Pi as a sample cause they have same number of students, that are 23 students. Thus, sample of the research is 46.

**Table III.2**  
**Sample of the Research**

No.	Class	Number of Students	Sample
1	VIII Pa 1	21	-
2	VIII Pa 2	23	23
3	VIII Pi	23	23
<b>Total</b>		<b>67</b>	<b>46</b>

### E. Technique of Data Collection

To know the male and female student's motivation in learning pronunciation, the writer collected the data by using questionnaire as instrument. Syafi'i (2017, p.118) stated questionnaire is a research instrument consisting of a series of questions to be answered by the respondent.

The questionnaire consists of 22 positive statements that dealing with the indicator of motivation in learning pronunciation which is 14 questions of intrinsic motives and 8 questions of extrinsic motives. The calibration tool was used to measure the responses was Likert Scale as displayed table below:



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Table III.3**  
**Scoring of Instrument**

No.	Scale	Score
1	Strongly Agree	5
2	Agree	4
3	Undecided	3
4	Disagree	2
5	Strongly Disagree	1

(Adopted from Riduwan p.39)

The description of instrument can be stated as below :

**Table III.4**  
**Blueprint of Intrinsic Motive**

No.	Indicators	Number
1	Pronunciation learning is fun	1,5,10,14,3
2	Love learning something new	4,7,13,6
3	See this class as a challenge	2,8
4	Want to do very well in this class	9,11,16

(Adopted from Smit, 2002, p.94)

**Table III.5**  
**Blueprint of Extrinsic Motive**

No.	Indicators	Number
1	Fulfilling the requirements of the syllabus	15, 17, 19
2	Hope for a good mark	12, 18, 20, 22
3	Need native-like pronunciation for future job	21

(Adopted from Smit, 2002, p.94)



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## F. Validity and Reliability

### 1. Validity of Instrument

Creswell(2012, p.169) stated that validity is the individuals' scores from an instrument make sense , meaningful, enable you as the researcher to draw good conclusion from the sample you are studying to the population. It means that validity is extent to which inferences made from assssment result appropriate , meaningful and useful in terms of purose of instrument.

According to Gay(2000, p.163) stated that there are three types of validity. There are *content validity*, *criterion-related validity* , and *construct validity*. In this research, the writer used content validity to know the validity of questionnaire of instrument. According to Brown(2003, p.22) stated that content validity is part a matter of determining if the content that the instrument contains is an adequate sample of domain of content, it is supposed to represent. Thus, the statement of questionnaire given based on the indicators. The result of validity can be seen as below :

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Table III.6**  
**Validity of Instrument**

Item Number	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Statement 1	93.57	98.162	.290	.854
Statement 2	93.22	98.929	.345	.852
Statement 3	93.41	98.603	.371	.851
Statement 4	93.00	99.244	.367	.851
Statement 5	93.43	94.296	.666	.842
Statement 6	93.22	94.707	.569	.844
Statement 7	93.46	97.631	.336	.852
Statement 8	93.41	97.003	.426	.849
Statement 9	93.20	98.161	.375	.851
Statement 10	94.00	93.822	.472	.847
Statement 11	94.07	98.240	.180	.862
Statement 12	93.83	95.080	.448	.848
Statement 13	93.59	99.003	.316	.852
Statement 14	92.96	97.909	.522	.848
Statement 15	93.63	91.883	.728	.839
Statement 16	93.61	98.288	.288	.854
Statement 17	92.98	96.911	.544	.846
Statement 18	94.11	92.766	.515	.846
Statement 19	93.24	97.786	.542	.847
Statement 20	93.67	95.825	.416	.849
Statement 21	94.20	96.383	.364	.851
Statement 22	93.24	97.297	.446	.849
Statement 23	93.11	98.277	.335	.852
Statement 24	93.26	97.575	.416	.849
Statement 25	92.96	101.509	.182	.856

To analyze the validity of questionnaire, the writer conducted a try out to 25 items by handing them to 46 students who are not included in the research sample. The writer used SPSS 23.0 program to analyse the data. The writer compared r value to r table at significant level of 5 % is 0.290 (df=N-2=44). The r value of each item should be higher than the r table to be considered as a valid question. If the value of r on the analysis of less than r table, it can be concluded that these items are not significantly correlated with the total score (declared invalid) and must be removed or corrected.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

The result of analysis showed that there were 22 questions accepted or valid and the others were rejected or invalid, 22 statement are valid and the rest were dropped because the scores are under 0.290. The dropped items are statement number 11, 16, and 25. Thus, there are 22 items of questionnaire used to measure students' motivation in learning pronunciation.

## 2. Reliability of Instrument

The reliability of a psychomotoric instrument refers to the extent to which scores on the instrument are from error of measurement. The characteristic of reliability was sometimes termed consistency (Brown, 2003, p.19).

There are five types of reliability, that are stability, equivalence, equivalence and reliability, internal consistency, and rater agreement. In this research, the writer used internal consistency. According to Creswell (2012, p. 186), internal consistency reliability is the instrument administered once; using one version of the instrument and each participant in the study completes the instrument.

The following table is the level of internal consistency Cronbach's Alpha by Louis Cohen (2007, p.506) as follows:

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Table III.7**  
**Level of Acceptable Reliability**

Cronbach's Alpha	Internal Consistency
> 0.90	Very high reliable
0.80 - 0.90	High reliable
0.70 – 0.79	Reliable
0.60 – 0.69	Minimally reliable
< 0.60	Unacceptably low reliable

(Adopted from Cohen, 2007, p.506)

Based on the table above, it can be concluded that the instrument is reliable if the value is higher than Cronbach's Alpha standard is 0.60. The following table is the result of the reliability of instrument .

**Table III.8**  
**Reliability of Instrument**

Cronbach's Alpha	N of Items
.855	25

From the table above can be seen that the value of Cronbach's Alpha is 0.855. The value is higher than the standard of Cronbach's Alpha which is 0.60. Therefore, it can be concluded that the questionnaire is reliable, and the level of reliability is high.

### G. Technique of Data Analysis

To get the category of students' score motivation in learning pronunciation, the writer used the standart measurement as described by Tohirin and Mas'ud Zein(2003,p.48). The categorized as belows:

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. High : 76% - 100%
- b. Mediocre : 50% - 75%
- c. Low : 0% - 49%

To know whether there is a significant difference of motivation in learning pronunciation between male and female students, the writer used *independent sample t-test* to see the results. According to Pallant(2011, p.239) independent sample t-test used when you want to compare the mean scores of two different group of people or conditions.

The formula of independent sample t-test is :

$$t_o = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left(\frac{SDx}{\sqrt{N-1}}\right)^2 + \left(\frac{SDy}{\sqrt{N-1}}\right)^2}}$$

Where:

$t_o$  = Significant level

$Mx$  = Mean of variable x

$My$  = Mean of variable y

$SDx$  = Standard Deviation of variable x

$SDy$  = Standard Deviation of variable y

$N$  = Number of sample

$1$  = Constant number

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## CHAPTER V CONCLUSION AND SUGGESTION

### A. CONCLUSION

After doing the research and analyzing the data, the writer finds out the result of male and female students' motivation in learning pronunciation. The results are the answer of the formulation of the problem. The results of this research as follows:

1. Male student's motivation in learning pronunciation at the eighth grade of MTs Ummatan Wasathan Pesantren Teknologi Riau is categorized into Mediocre with mean 69.13.
2. Female student's motivation in learning pronunciation at the eighth grade of MTs Ummatan Wasathan Pesantren Teknologi Riau is categorized into High with mean 79.13.
3. There is significant difference between male and female students motivation in learning pronunciation at the eighth grade of MTs Ummatan Wasathan Pesantren Teknologi Riau. This statement can be seen from toobserve is higher than ttable on 5% and 1% ( $2.01 < 3.330 > 2.69$ ) with the degree freedom is 44. Thus, Hypothesis  $H_a$  is accepted and hypothesis  $H_o$  is rejected.



## B. SUGGESTION

After finding the results of male and female student's motivation in learning pronunciation, the writer has some suggestions for the student and the teacher. The suggestions as follows:

### 1. Suggestion for Student

- a. The student must realize that pronunciation is important in speaking skill. In order we know what other people said and other people know what we said.
- b. The student must be brave to pronounce the words, do not feel afraid or ashamed if their pronunciation is corrected.
- c. The student must diligent to listens speaker, especially foreign-speaker.

### 2. Suggestion for Teacher

- a. The English Teacher must be able to motive students to learning English especially in learning pronunciation.
- b. The English teacher must be able to choose the best strategies or methods in teaching pronunciation.

### 3. Suggestion for School

- a. The school should make students and teacher enjoyable in teaching and learning process.
- b. The school must prepare infrastructures or facilities that will be used by English teacher to develop strategy or methods in teaching pronunciation.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BIBLIOGRAPHY

- Badan Standar Nasional Pendidikan. (2017). Model Silabus Mata Pelajaran Bahasa Inggris Sekolah Menengah Pertama(SMP)/Madrasah Tsanawiyah (MTs). Jakarta: Kemendikbud.
- Brown, H. D. (2000). *Principles of Language Learning and Teaching*. Fourth Edition. New York: Pearson Education Company.
- Brown, H. D. (2001). *Teaching by Principle: An Interactive Approach to Language Pedagogy*. Second Edition. New York: Pearson Education.
- Brown, H. D. (2003). *Language Assessment: Principles and Classroom Practices*. New York: Pearson Education.
- Cohen, Louis. (2007). *Research Methods in Education*. Sixth Edition. New York: Routledge.
- Creswell, W. John. (2012). *Educational Research: Planning, Conducting, Evaluating Quantitative and Qualitative Research*. Fourth Edition. New York: Pearson Education.
- Gay, L.R. and Peter Alrasian. (2000). *Educational Research: Competencies for Analysis and Application*. Sixth Edition. New Jersey: Pearson Education Limited.
- Hartono. (2006). *Statistik untuk Penelitian*. Yogyakarta: LSFK2P & Pustaka Belajar.
- Iqbal, Muhammad. (2009). The Comparison between Male and Female Students' Motivation in Learning English at the Second Year of SMA Al- Huda Pekanbaru. Pekanbaru: UIN Suska Riau. Unpublished Undergraduated Thesis.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

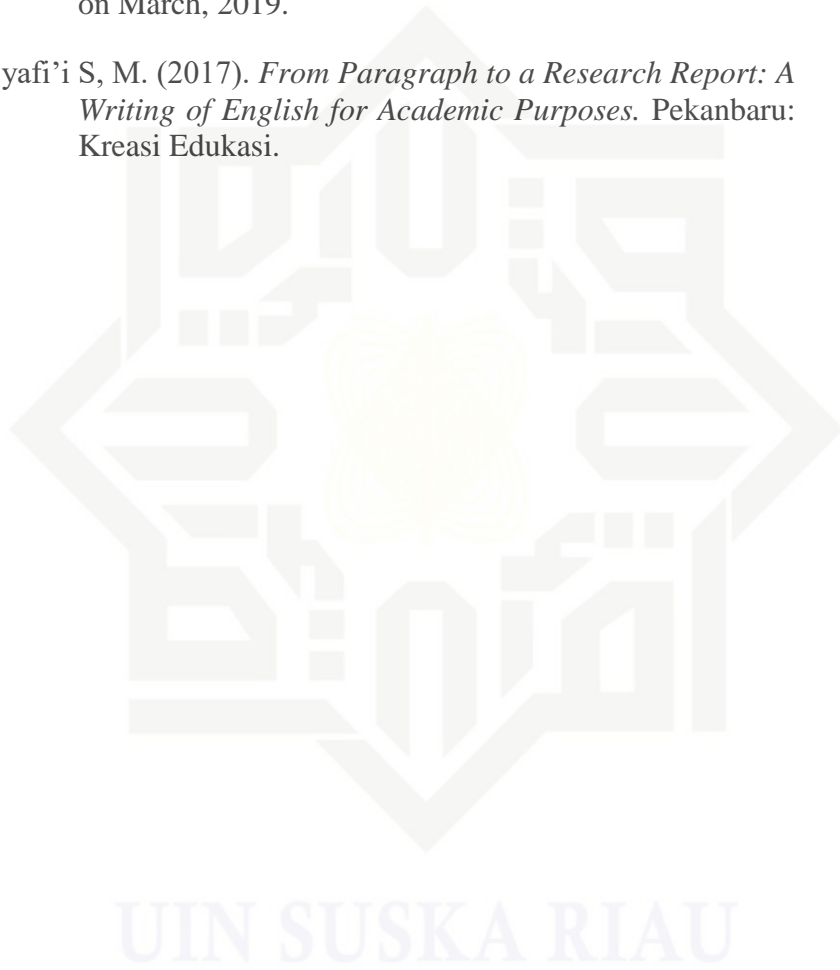
- Kacmaz, Tarkan. (1993). *An Analysis of the Pronunciation Problems of Turkish Learners of English*. Ankara: Bilkent University. Unpublished Master Thesis.
- Kelly, Gerald. (2000). *How to Teach Pronunciation*. Edinburgh: Pearson Education Limited.
- Maslow, Abraham. (1970). *Motivation and Personality*. Second Edition. New York: Harper & Row.
- Michael, Gurian. (2001). *Boys and Girls Learn Differently!*. First Edition. New York: Jossey-Bass.
- Nofianis, Erfina. (2010). *The Correlation between Motivation in Learning English and the English Learning Achievement of the Second Year of SLTPN 11 Kampar*. Pekanbaru: UIN Suska Riau. Unpublished Undergraduated Thesis.
- Nunan, David. (1991). *Language Teaching Methodology: A Textbook for Teachers*. Sydney: Prentice Hall.
- Nur'aini, Santi. (2012). *The Difference of Conditional Sentences Mastery between Male and Female at the Second Year Students of State Senior High School 1 Tambusai Utara Rokan Hulu*. Pekanbaru: UIN Suska Riau. Unpublished Undergraduated Thesis.
- Richards, Schmidt. (2002). *Longman Dictionary of Language Teaching & Applied Linguistics*. Third Edition. Great Britanian: Pearson Education Limited.
- Seprianingsih. (2010). *The Students' Motivation in Learning English at the First Year Students of SMP Negeri 09 Benai Kuantan Singingi*. Pekanbaru: UIN Suska Riau. Unpublished Undergraduated Thesis.
- Setyaningrum, Farida. (2003). *A Study on Students' English Pronunciation of the Tenth Grade of SMA Muhammadiyah Salatiga*. Surakarta: Universitas Muhammadiyah Surakarta. Unpublished Undergraduated Thesis.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Smit, Ute. "The Interaction of Motivation and Achievement in Advanced EFL Pronunciation Learners". In *International Review of Applied Linguistics in Language Teaching*. (2002). Austria: 89-116; 91. Retrieved from <https://www.researchgate.net/publication/249930757> on March, 2019.

Syafi'i S, M. (2017). *From Paragraph to a Research Report: A Writing of English for Academic Purposes*. Pekanbaru: Kreasi Edukasi.



# APPENDICES

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



# APPENDIX 1

## Research Instrument

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## THE RESEARCH INSTRUMENT MOTIVATION IN LEARNING PRONUNCIATION

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

**Instruction**

- This instrument is for a research only.
- The result of instrument does not influence on your English grades.
- There is no false answer or true answer.
- Do not forget to write your name and class.
- Please read these statements carefully.
- Select your answer by given sign (✓) in the column.

**Information**

- SA : Strongly Agree
- A : Agree
- U : Undecided
- D : Disagree
- SD : Strongly Disagree

**Respondent**

Name : \_\_\_\_\_  
Class : \_\_\_\_\_

No	Statement	Answer				
		SA	A	U	D	SD
1	<b>I feel confident when asked to pronounce the words in English.</b> <i>Saya merasa percaya diri ketika diminta untuk melafalkan kata-kata dalam bahasa inggris.</i>					
2	<b>I plan to practice pronouncing the words in English as much as possible.</b> <i>Saya berencana untuk berlatih melafalkan kata-kata dalam bahasa inggris sebanyak mungkin.</i>					
3	<b>I am enthusiastic listen to the teacher is speaking English.</b> <i>Saya antusias mendengarkan guru yang sedang berbicara dalam bahasa inggris.</i>					
4	<b>I am ready to learn more about pronunciation in English.</b> <i>Saya bersedia untuk mempelajari lebih lanjut tentang pelafalan kata dalam bahasa inggris.</i>					
5	<b>I think practice pronouncing the words in English is not boring.</b>					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis tanpa mencarumkan dan menyebutkan sumber.  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1.	<p><i>Saya merasa berlatih melafalkan kata-kata dalam bahasa inggris itu tidak membosankan.</i></p> <p><b>I do not feel ashamed to ask my English teacher about how to pronounce the word in English that I do not know.</b></p> <p><i>Saya tidak merasa malu untuk bertanya kepada guru bahasa inggris saya tentang bagaimana cara melafalkan kata dalam bahasa inggris yang saya tidak ketahui.</i></p> <p><b>I think practice pronouncing the words in English is a not waste of time.</b></p> <p><i>Saya merasa berlatih melafalkan kata-kata dalam bahasa inggris itu tidak buang-buang waktu.</i></p>					
8	<p><b>I do not feel ashamed when my pronunciation is corrected by my English teacher.</b></p> <p><i>Saya tidak merasa malu ketika cara pelafalan kata saya dikoreksi oleh guru bahasa inggris saya.</i></p>					
9	<p><b>I always practice pronouncing the words correctly in order to be fluent in speaking English.</b></p> <p><i>Saya selalu berlatih melafalkan kata-kata secara benar agar fasih dalam berbicara bahasa inggris.</i></p>					
10	<p><b>When I leave the school, I never stop to practice pronouncing the words correctly in English because I am interested in it.</b></p> <p><i>Ketika saya meninggalkan sekolah, saya tidak pernah berhenti berlatih melafalkan kata-kata dalam bahasa inggris secara benar karena saya tertarik dengan hal itu.</i></p>					
11	<p><b>I will make a schedule to learn pronunciation because it will be my learning priorities.</b></p> <p><i>Saya akan membuat sebuah jadwal untuk mempelajari pelafalan kata dalam bahasa inggris karena itu akan menjadi pelajaran prioritas saya.</i></p>					
12	<p><b>I always give respond/feedback for everything which is explained by my English teacher.</b></p> <p><i>Saya selalu memberi respon atas sesuatu yang dijelaskan oleh guru bahasa inggris saya.</i></p>					
13	<p><b>Learning pronunciation in English is important because it will make me more understand what is said by speaker.</b></p> <p><i>Mempelajari pelafalan kata dalam bahasa inggris adalah penting karena itu akan membuat saya lebih mengerti apa yang diucapkan oleh pembicara.</i></p>					
14	<p><b>I am happy when my English teacher asks me something in English.</b></p> <p><i>Saya senang ketika guru bahasa inggris saya menanyakan sesuatu kepada saya dalam bahasa inggris.</i></p>					
15	<p><b>Speaking with good pronunciation in English is really important goal in English speaking skill.</b></p> <p><i>Berbicara dengan pelafalan kata yang benar adalah tujuan yang sangat penting dalam keterampilan berbicara bahasa</i></p>					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.





# APPENDIX 2

## Results of Instrument

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# THE RESEARCH INSTRUMENT MOTIVATION IN LEARNING PRONUNCIATION

87

### Instruction

- This instrument is for a research only.
- The result of instrument does not influence on your English grades.
- There is no false answer or true answer.
- Do not forget to write your name and class.
- Please read these statements carefully.
- Select your answer by given sign (✓) in the column.

### Information

- SA : Strongly Agree
- A : Agree
- U : Undecided
- D : Disagree
- SD : Strongly Disagree

Total = 96  
Score =  $\frac{96}{110} \times 100 = 87$

### Respondent

Name : M. SYAHPUTRA MUKHTAROW  
Class : VIII . PA : II

No	Statement	Answer					
		SA	A	U	D	SD	
1	<b>I feel confident when asked to pronounce the words in English.</b> <i>Saya merasa percaya diri ketika diminta untuk melafalkan kata-kata dalam bahasa inggris.</i>	✓					5
2	<b>I plan to practice pronouncing the words in English as much as possible.</b> <i>Saya berencana untuk berlatih melafalkan kata-kata dalam bahasa inggris sebanyak mungkin.</i>		✓				4
3	<b>I am enthusiastic listen to the teacher is speaking English.</b> <i>Saya antusias mendengarkan guru yang sedang berbicara dalam bahasa inggris.</i>		✓				4
4	<b>I am ready to learn more about pronunciation in English.</b> <i>Saya bersedia untuk mempelajari lebih lanjut tentang pelafalan kata dalam bahasa inggris.</i>	✓					5
5	<b>I think practice pronouncing the words in English is not boring.</b>						

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
 State Islamic University of Sultan Hassanudin Maulana Syarifuddin Raja

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Haraplah mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah;  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

6	<b>Saya merasa berlatih melafalkan kata-kata dalam bahasa Inggris itu tidak membosankan.</b>			✓			3
	<b>I do not feel ashamed to ask my English teacher about how to pronounce the word in English that I do not know.</b>						5
	<b>Saya tidak merasa malu untuk bertanya kepada guru bahasa Inggris saya tentang bagaimana cara melafalkan kata dalam bahasa Inggris yang saya tidak ketahui.</b>	✓					
7	<b>I think practice pronouncing the words in English is a not waste of time.</b>			✓			3
	<b>Saya merasa berlatih melafalkan kata-kata dalam bahasa Inggris itu tidak buang-buang waktu.</b>						
8	<b>I do not feel ashamed when my pronunciation is corrected by my English teacher.</b>	✓					5
	<b>Saya tidak merasa malu ketika cara pelafalan kata saya dikoreksi oleh guru bahasa Inggris saya.</b>						
9	<b>I always practice pronouncing the words correctly in order to be fluent in speaking English.</b>			✓			3
	<b>Saya selalu berlatih melafalkan kata-kata secara benar agar fasih dalam berbicara bahasa Inggris.</b>						
10	<b>When I leave the school, I never stop to practice pronouncing the words correctly in English because I am interested in it.</b>			✓			3
	<b>Ketika saya meninggalkan sekolah, saya tidak pernah berhenti berlatih melafalkan kata-kata dalam bahasa Inggris secara benar karena saya tertarik dengan hal itu.</b>						
11	<b>I will make a schedule to learn pronunciation because it will be my learning priorities.</b>			✓			4
	<b>Saya akan membuat sebuah jadwal untuk mempelajari pelafalan kata dalam bahasa Inggris karena itu akan menjadi pelajaran prioritas saya.</b>						
12	<b>I always give respond/feedback for everything which is explained by my English teacher.</b>	✓					5
	<b>Saya selalu memberi respon atas sesuatu yang dijelaskan oleh guru bahasa Inggris saya.</b>						
13	<b>Learning pronunciation in English is important because it will make me more understand what is said by speaker.</b>	✓					5
	<b>Mempelajari pelafalan kata dalam bahasa Inggris adalah penting karena itu akan membuat saya lebih mengerti apa yang diucapkan oleh pembicara.</b>						
14	<b>I am happy when my English teacher asks me something in English.</b>			✓			4
	<b>Saya senang ketika guru bahasa Inggris saya menanyakan sesuatu kepada saya dalam bahasa Inggris.</b>						
15	<b>Speaking with good pronunciation in English is really important goal in English speaking skill.</b>	✓					5
	<b>Berbicara dengan pelafalan kata yang benar adalah tujuan yang sangat penting dalam keterampilan berbicara bahasa</b>						

19	<p><b>I always speak English in the classroom in order to be the best student.</b>  <i>Saya selalu berbicara dalam bahasa inggris agar menjadi siswa terbaik.</i></p>	✓							5
20	<p><b>Speaking with good pronunciation in English is important because it will make me seems more educated.</b>  <i>Berbicara dengan pelafalan kata yang benar dalam bahasa inggris adalah penting karena itu akan membuat saya terlihat lebih terdidik.</i></p>	✓							5
21	<p><b>I always participate in English lesson especially in practicing pronunciation.</b>  <i>Saya selalu ikut serta dalam pelajaran bahasa inggris terutama dalam berlatih melafalkan kata-kata dalam bahasa inggris.</i></p>	✓							4
22	<p><b>I always write a dialog text and practice it in front of the classroom with regard to pronunciation.</b>  <i>Saya selalu menulis teks dialog dan mempraktekannya didepan ruang kelas dengan memperhatikan pelafalan kata-kata bahasa inggris yang benar.</i></p>	✓							4
23	<p><b>I will pronounce the words correctly in English lesson in order to get a good English mark.</b>  <i>Saya akan melafalkan kata-kata dengan benar dalam pelajaran bahasa inggris agar memperoleh nilai bahasa inggris yang bagus.</i></p>	✓							5
24	<p><b>Speaking with good pronunciation in English is important because it will ease me to locking for a job.</b>  <i>Berbicara dengan pelafalan kata yang benar dalam bahasa inggris adalah penting karena itu akan memudahkan saya untuk mencari pekerjaan.</i></p>	✓							5
25	<p><b>I learn how to pronounce the words correctly in English in order to be achievers.</b>  <i>Saya mempelajari bagaimana cara melafalkan kata-kata yang benar dalam bahasa inggris agar menjadi siswa berprestasi.</i></p>	✓							5

## THE RESEARCH INSTRUMENT MOTIVATION IN LEARNING PRONUNCIATION

50

### Instruction

- This instrument is for a research only.
- The result of instrument does not influence on your English grades.
- There is no false answer or true answer.
- Do not forget to write your name and class.
- Please read these statements carefully.
- Select your answer by given sign (✓) in the column.

Total = 55

$$\text{Score} = \frac{55}{110} \times 100 = 50$$

### Information

- SA : Strongly Agree
- A : Agree
- U : Undecided
- D : Disagree
- SD : Strongly Disagree

### Respondent

Name : M. Dhaffa Ramadhan  
Class : VIII .pa-2

No	Statement	Answer					
		SA	A	U	D	SD	
1	<b>I feel confident when asked to pronounce the words in English.</b> <i>Saya merasa percaya diri ketika diminta untuk melafalkan kata-kata dalam bahasa inggris.</i>					✓	1
2	<b>I plan to practice pronouncing the words in English as much as possible.</b> <i>Saya berencana untuk berlatih melafalkan kata-kata dalam bahasa inggris sebanyak mungkin.</i>				✓		2
3	<b>I am enthusiastic listen to the teacher is speaking English.</b> <i>Saya antusias mendengarkan guru yang sedang berbicara dalam bahasa inggris.</i>			✓			3
4	<b>I am ready to learn more about pronunciation in English.</b> <i>Saya bersedia untuk mempelajari lebih lanjut tentang pelafalan kata dalam bahasa inggris.</i>		✓				4
5	<b>I think practice pronouncing the words in English is not boring.</b>			✓			3

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

7	<p>Saya merasa berlatih melafalkan kata-kata dalam bahasa Inggris itu tidak membosankan.</p> <p>I do not feel ashamed to ask my English teacher about how to pronounce the word in English that I do not know.</p> <p>Saya tidak merasa malu untuk bertanya kepada guru bahasa Inggris saya tentang bagaimana cara melafalkan kata dalam bahasa Inggris yang saya tidak ketahui.</p> <p>I think practice pronouncing the words in English is a not waste of time.</p>							2
8	<p>Saya merasa berlatih melafalkan kata-kata dalam bahasa Inggris itu tidak buang-buang waktu.</p> <p>I do not feel ashamed when my pronunciation is corrected by my English teacher.</p> <p>Saya tidak merasa malu ketika cara pelafalan kata saya dikoreksi oleh guru bahasa Inggris saya.</p>							2
9	<p>I always practice pronouncing the words correctly in order to be fluent in speaking English.</p> <p>Saya selalu berlatih melafalkan kata-kata secara benar agar fasih dalam berbicara bahasa Inggris.</p>							3
10	<p>When I leave the school, I never stop to practice pronouncing the words correctly in English because I am interested in it.</p> <p>Ketika saya meninggalkan sekolah, saya tidak pernah berhenti berlatih melafalkan kata-kata dalam bahasa Inggris secara benar karena saya tertarik dengan hal itu.</p>							4
11	<p>I will make a schedule to learn pronunciation because it will be my learning priorities.</p> <p>Saya akan membuat sebuah jadwal untuk mempelajari pelafalan kata dalam bahasa Inggris karena itu akan menjadi pelajaran prioritas saya.</p>							3
12	<p>I always give respond/feedback for everything which is explained by my English teacher.</p> <p>Saya selalu memberi respon atas sesuatu yang dijelaskan oleh guru bahasa Inggris saya.</p>							2
13	<p>Learning pronunciation in English is important because it will make me more understand what is said by speaker.</p> <p>Mempelajari pelafalan kata dalam bahasa Inggris adalah penting karena itu akan membuat saya lebih mengerti apa yang diucapkan oleh pembicara.</p>							1
14	<p>I am happy when my English teacher asks me something in English.</p> <p>Saya senang ketika guru bahasa Inggris saya menanyakan sesuatu kepada saya dalam bahasa Inggris.</p>							2
15	<p>Speaking with good pronunciation in English is really important goal in English speaking skill.</p> <p>Berbicara dengan pelafalan kata yang benar adalah tujuan yang sangat penting dalam keterampilan berbicara bahasa</p>							3

16	<p><b>I always speak English in the classroom in order to be the best student.</b></p> <p><i>Saya selalu berbicara dalam bahasa inggris agar menjadi siswa terbaik.</i></p>							4
17	<p><b>Speaking with good pronunciation in English is important because it will make me seems more educated.</b></p> <p><i>Berbicara dengan pelafalan kata yang benar dalam bahasa inggris adalah penting karena itu akan membuat saya terlihat lebih terdidik.</i></p>							3
18	<p><b>I always participate in English lesson especially in practicing pronunciation.</b></p> <p><i>Saya selalu ikut serta dalam pelajaran bahasa inggris terutama dalam berlatih melafalkan kata-kata dalam bahasa inggris.</i></p>							2
19	<p><b>I always write a dialog text and practice it in front of the classroom with regard to pronunciation.</b></p> <p><i>Saya selalu menulis teks dialog dan mempraktekkannya didepan ruang kelas dengan memperhatikan pelafalan kata-kata bahasa inggris yang benar.</i></p>							1
20	<p><b>I will pronounce the words correctly in English lesson in order to get a good English mark.</b></p> <p><i>Saya akan melafalkan kata-kata dengan benar dalam pelajaran bahasa inggris agar memperoleh nilai bahasa inggris yang bagus.</i></p>							2
21	<p><b>Speaking with good pronunciation in English is important because it will ease me to looking for a job.</b></p> <p><i>Berbicara dengan pelafalan kata yang benar dalam bahasa inggris adalah penting karena itu akan memudahkan saya untuk mencari pekerjaan.</i></p>							3
22	<p><b>I learn how to pronounce the words correctly in English in order to be achievers.</b></p> <p><i>Saya mempelajari bagaimana cara melafalkan kata-kata yang benar dalam bahasa inggris agar menjadi siswa berprestasi.</i></p>							4

# THE RESEARCH INSTRUMENT MOTIVATION IN LEARNING PRONUNCIATION

95

This instrument is for a research only.  
 The result of instrument does not influence on your English grades.  
 There is no false answer or true answer.  
 Do not forget to write your name and class.  
 Please read these statements carefully.  
 Select your answer by given sign (✓) in the column.

Total = 104  
 Score =  $\frac{104}{110} \times 100 = 95$

- SA : Strongly Agree
- A : Agree
- U : Undecided
- D : Disagree
- SD : Strongly Disagree

Respondent  
 Name : Ingrid priestia  
 Class : VIII-PA

No	Statement	Answer					
		SA	A	U	D	SD	
1	<b>I feel confident when asked to pronounce the words in English.</b> <i>Saya merasa percaya diri ketika diminta untuk melafalkan kata-kata dalam bahasa inggris.</i>	✓					5
2	<b>I plan to practice pronouncing the words in English as much as possible.</b> <i>Saya berencana untuk berlatih melafalkan kata-kata dalam bahasa inggris sebanyak mungkin.</i>	✓					5
3	<b>I am enthusiastic listen to the teacher is speaking English.</b> <i>Saya antusias mendengarkan guru yang sedang berbicara dalam bahasa inggris.</i>	✓					5
4	<b>I am ready to learn more about pronunciation in English.</b> <i>Saya bersedia untuk mempelajari lebih lanjut tentang pelafalan kata dalam bahasa inggris.</i>	✓					5
5	<b>I think practice pronouncing the words in English is not boring.</b>						

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
 Stee Islamic University of Riau



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber.  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mempublikasikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8	<p><b>Saya merasa berlatih melafalkan kata-kata dalam bahasa Inggris itu tidak membosankan.</b>  <b>I do not feel ashamed to ask my English teacher about how to pronounce the word in English that I do not know.</b></p>	✓						4
9	<p><b>Saya tidak merasa malu untuk bertanya kepada guru bahasa Inggris saya tentang bagaimana cara melafalkan kata dalam bahasa Inggris yang saya tidak ketahui.</b>  <b>I think practice pronouncing the words in English is a not waste of time.</b></p>	✓						5
10	<p><b>Saya merasa berlatih melafalkan kata-kata dalam bahasa Inggris itu tidak buang-buang waktu.</b>  <b>I do not feel ashamed when my pronunciation is corrected by my English teacher.</b></p>	✓						5
11	<p><b>Saya tidak merasa malu ketika cara pelafalan kata saya dikoreksi oleh guru bahasa Inggris saya.</b>  <b>I always practice pronouncing the words correctly in order to be fluent in speaking English.</b></p>	✓						5
12	<p><b>Saya selalu berlatih melafalkan kata-kata secara benar agar fasih dalam berbicara bahasa Inggris.</b>  <b>When I leave the school, I never stop to practice pronouncing the words correctly in English because I am interested in it.</b></p>	✓						4
13	<p><b>Ketika saya meninggalkan sekolah, saya tidak pernah berhenti berlatih melafalkan kata-kata dalam bahasa Inggris secara benar karena saya tertarik dengan hal itu.</b>  <b>I will make a schedule to learn pronunciation because it will be my learning priorities.</b></p>	✓						5
14	<p><b>Saya akan membuat sebuah jadwal untuk mempelajari pelafalan kata dalam bahasa Inggris karena itu akan menjadi pelajaran prioritas saya.</b>  <b>I always give respond/feedback for everything which is explained by my English teacher.</b></p>	✓						4
15	<p><b>Saya selalu memberi respon atas sesuatu yang dijelaskan oleh guru bahasa Inggris saya.</b>  <b>Learning pronunciation in English is important because it will make me more understand what is said by speaker.</b></p>	✓						5
16	<p><b>Mempelajari pelafalan kata dalam bahasa Inggris adalah penting karena itu akan membuat saya lebih mengerti apa yang diucapkan oleh pembicara.</b>  <b>I am happy when my English teacher asks me something in English.</b></p>	✓						5
17	<p><b>Saya senang ketika guru bahasa Inggris saya menanyakan sesuatu kepada saya dalam bahasa Inggris.</b>  <b>Speaking with good pronunciation in English is really important goal in English speaking skill.</b></p>	✓						5
18	<p><b>Berbicara dengan pelafalan kata yang benar adalah tujuan yang sangat penting dalam keterampilan berbicara bahasa</b></p>							



# THE RESEARCH INSTRUMENT MOTIVATION IN LEARNING PRONUNCIATION

65

### Instruction

- This instrument is for a research only.
- The result of instrument does not influence on your English grades.
- There is no false answer or true answer.
- Do not forget to write your name and class.
- Please read these statements carefully.
- Select your answer by given sign (✓) in the column.

### Information

- SA : Strongly Agree
- A : Agree
- U : Undecided
- D : Disagree
- SD : Strongly Disagree

Total = 71  
Score =  $\frac{71}{110} \times 100 = 65$

### Respondent

Name : Kaysha Pifi Xhika  
Class : VIII pi

No	Statement	Answer					
		SA	A	U	D	SD	
1	<b>I feel confident when asked to pronounce the words in English.</b> <i>Saya merasa percaya diri ketika diminta untuk melafalkan kata-kata dalam bahasa inggris.</i>			✓			3
2	<b>I plan to practice pronouncing the words in English as much as possible.</b> <i>Saya berencana untuk berlatih melafalkan kata-kata dalam bahasa inggris sebanyak mungkin.</i>			✓			3
3	<b>I am enthusiastic listen to the teacher is speaking English.</b> <i>Saya antusias mendengarkan guru yang sedang berbicara dalam bahasa inggris.</i>			✓			3
4	<b>I am ready to learn more about pronunciation in English.</b> <i>Saya bersedia untuk mempelajari lebih lanjut tentang pelafalan kata dalam bahasa inggris.</i>			✓			3
5	<b>I think practice pronouncing the words in English is not boring.</b>						

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang.  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Hassanudin

2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8	<p>Saya merasa berlatih melafalkan kata-kata dalam bahasa Inggris itu tidak membosankan.</p> <p><b>I do not feel ashamed to ask my English teacher about how to pronounce the word in English that I do not know.</b></p>		✓				4
9	<p>Saya tidak merasa malu untuk bertanya kepada guru bahasa Inggris saya tentang bagaimana cara melafalkan kata dalam bahasa Inggris yang saya tidak ketahui.</p> <p><b>I think practice pronouncing the words in English is a not waste of time.</b></p>			✓			3
10	<p>Saya merasa berlatih melafalkan kata-kata dalam bahasa Inggris itu tidak buang-buang waktu.</p> <p><b>I do not feel ashamed when my pronunciation is corrected by my English teacher.</b></p>			✓			3
11	<p>Saya tidak merasa malu ketika cara pelafalan kata saya dikoreksi oleh guru bahasa Inggris saya.</p> <p><b>I always practice pronouncing the words correctly in order to be fluent in speaking English.</b></p>			✓			3
12	<p>Saya selalu berlatih melafalkan kata-kata secara benar agar fasih dalam berbicara bahasa Inggris.</p> <p><b>When I leave the school, I never stop to practice pronouncing the words correctly in English because I am interested in it.</b></p>			✓			3
13	<p>Ketika saya meninggalkan sekolah, saya tidak pernah berhenti berlatih melafalkan kata-kata dalam bahasa Inggris secara benar karena saya tertarik dengan hal itu.</p> <p><b>I will make a schedule to learn pronunciation because it will be my learning priorities.</b></p>			✓			3
14	<p>Saya akan membuat sebuah jadwal untuk mempelajari pelafalan kata dalam bahasa Inggris karena itu akan menjadi pelajaran prioritas saya.</p> <p><b>I always give respond/feedback for everything which is explained by my English teacher.</b></p>			✓			3
15	<p>Saya selalu memberi respon atas sesuatu yang dijelaskan oleh guru bahasa Inggris saya.</p> <p><b>Learning pronunciation in English is important because it will make me more understand what is said by speaker.</b></p>		✓				4
16	<p>Mempelajari pelafalan kata dalam bahasa Inggris adalah penting karena itu akan membuat saya lebih mengerti apa yang diucapkan oleh pembicara.</p> <p><b>I am happy when my English teacher asks me something in English.</b></p>			✓			3
17	<p>Saya senang ketika guru bahasa Inggris saya menanyakan sesuatu kepada saya dalam bahasa Inggris.</p> <p><b>Speaking with good pronunciation in English is really important goal in English speaking skill.</b></p>		✓				4
18	<p>Berbicara dengan pelafalan kata yang benar adalah tujuan yang sangat penting dalam keterampilan berbicara bahasa</p>						

18	<p><b>I always speak English in the classroom in order to be the best student.</b></p> <p><i>Saya selalu berbicara dalam bahasa inggris agar menjadi siswa terbaik.</i></p>				3
	<p><b>Speaking with good pronunciation in English is important because it will make me seems more educated.</b></p> <p><i>Berbicara dengan pelafalan kata yang benar dalam bahasa inggris adalah penting karena itu akan membuat saya terlihat lebih terdidik.</i></p>		✓		4
18	<p><b>I always participate in English lesson especially in practicing pronunciation.</b></p> <p><i>Saya selalu ikut serta dalam pelajaran bahasa inggris terutama dalam berlatih melafalkan kata-kata dalam bahasa inggris.</i></p>		✓		3
19	<p><b>I always write a dialog text and practice it in front of the classroom with regard to pronunciation.</b></p> <p><i>Saya selalu menulis teks dialog dan mempraktekannya didepan ruang kelas dengan memperhatikan pelafalan kata-kata bahasa inggris yang benar.</i></p>		✓		3
20	<p><b>I will pronounce the words correctly in English lesson in order to get a good English mark.</b></p> <p><i>Saya akan melafalkan kata-kata dengan benar dalam pelajaran bahasa inggris agar memperoleh nilai bahasa inggris yang bagus.</i></p>		✓		4
21	<p><b>Speaking with good pronunciation in English is important because it will ease me to looking for a job.</b></p> <p><i>Berbicara dengan pelafalan kata yang benar dalam bahasa inggris adalah penting karena itu akan memudahkan saya untuk mencari pekerjaan.</i></p>		✓		3
22	<p><b>I learn how to pronounce the words correctly in English in order to be achievers.</b></p> <p><i>Saya mempelajari bagaimana cara melafalkan kata-kata yang benar dalam bahasa inggris agar menjadi siswa berprestasi.</i></p>		✓		3

1. Dilaksanakan mengutip sebagian atau seluruhnya tulisan ini tanpa menyebutkan sumber.  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



# APPENDIX 3

## Students' Score

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

VIII MALE STUDENTS SCORE (VIII Pa 2)

NO	RESPONDEN	ITEM																						TOTAL SCORE
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	
1	Dato Dero Parani	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	4	2	4	2	4	4	3	3	2	3	2	61
2	Aljo Saputra	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	87
3	Andika Prasetyo	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	83
4	Daniel Listian Haris P	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	88
5	Denna Shadiq As Syah	2	3	3	3	4	2	3	2	3	2	3	2	4	2	4	2	4	3	3	3	3	2	62
6	Daniel Fata Utama	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	86
7	Ervanda Septian J	5	2	5	2	2	5	3	4	2	2	4	3	4	4	2	4	4	3	3	3	5	3	65
8	Fierdi Akmal Hidayat A	5	4	3	2	3	4	5	4	3	2	3	4	5	4	3	2	3	3	4	5	4	2	70
9	M Dharma Renandhan	1	2	3	4	3	2	1	2	3	4	2	1	2	3	4	3	4	3	2	2	3	4	55
10	M Firdaus Sunan Amri	3	4	2	3	4	2	3	4	2	3	4	2	3	4	2	3	4	3	4	2	2	3	66
11	M Rho Sudewana	4	3	5	4	3	5	4	3	5	4	3	5	4	3	5	4	3	3	5	4	3	5	88
12	M Saiful Mubtizarra	5	4	4	5	3	5	3	5	3	3	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	96
13	M Zhegi Rahmat	4	4	4	4	3	3	3	3	2	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	78
14	M Adha Ferdian	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	56
15	M Faiz	5	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	3	3	2	79
16	Nico Tien Septora	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	66
17	Rahm Afandi Pratama	2	3	3	3	4	3	4	3	1	2	3	4	2	4	1	4	4	4	3	4	4	3	62
18	Rahmat Afrera	3	4	4	4	3	5	4	5	3	2	4	3	5	3	5	5	5	5	3	2	2	1	78
19	Ravva Bagus Al-Hayyan	2	3	3	3	4	2	2	3	3	3	2	4	2	4	2	4	3	4	3	3	4	4	63
20	Rafca Satrio Sidiqo	2	2	2	4	3	2	2	2	2	2	3	2	4	2	4	2	4	4	3	4	3	4	63
21	Royanul Firdaus Saifudin	3	4	4	4	3	5	3	5	4	4	4	3	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	94
22	Sama Asadulha Al-Fadh M	3	5	4	5	4	2	5	2	3	5	5	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	5	83
23	Wanara Pratama	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	5	3	5	3	5	3	4	5	4	5	5	5	91

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mempublikasikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### VIII FEMALE STUDENTS SCORE (VIII P3)

NO	RESPONDEN	ITEM																				TOTAL	S		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			21	22
1	Adel Kasi	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	63	73
2	Aureha Bisma	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	100	91
3	Ayca Sabalia	4	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	3	5	5	4	4	4	4	4	87	79
4	Hannah Tina dinda	3	5	4	5	4	3	4	3	4	4	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	98	86
5	Hana Farah Sabalia	5	4	5	4	3	4	3	4	3	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	104	95
6	Inggrid Pesta	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	3	3	71	66
7	Kesha Rofi Alka	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	82	75
8	Mella Nastiana Putri	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	5	4	5	3	5	4	4	4	4	3	4	86	78
9	Mona	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	78	71
10	Nadine Cahaya Sadema	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	5	3	3	5	4	4	4	4	4	83	75
11	Nurul Hidayah	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	101	92
12	Pada Anjele Putri	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	3	5	5	5	3	5	5	4	4	5	4	3	87	79
13	Rahma Alia	4	4	5	5	3	4	3	4	3	4	3	5	4	5	3	5	4	5	5	5	4	3	94	85
14	Resni Rahindani	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	3	5	4	4	2	4	4	5	4	4	4	4	71	65
15	Rena Putri Dasyanti	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	79	72
16	Rizka Nur Hafidha F	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	5	4	5	3	5	4	5	5	5	4	4	92	84
17	Rona Indriani	4	5	5	5	3	4	4	4	3	4	3	5	4	5	3	5	5	4	5	5	4	5	77	70
18	Salsabila Nurshahda A.P	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	2	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	99	90
19	Tajana Yiska Wini	3	4	4	4	3	4	4	4	3	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	86	87
20	Tajana Alia Zaka NBR	4	5	5	5	4	5	5	4	4	3	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	80	73
21	Tri Lela Pratiwi	4	4	4	5	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	77	70
22	Tri Lela Pratiwi	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	77	70

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Universitas Pahlawan-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mempublikasikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





# APPENDIX 4

## Research Recommendation Letter

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pekanbaru, 29 Januari 2019

: Dua Rangkap Sinopsis  
: Pengajuan Sinopsis

**Kepada Yth.**  
**Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan**  
**Di-**  
**UIN Suska Riau**

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb*

Dengan Hormat,

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : NOVIZA FITRI  
NIM : 11513203598  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris  
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/2019  
Alamat : Jl. Soekarno-Hatta/Jl.Pias Gg. Pias III No. 08

Dengan ini saya mengajukan kepada Bapak dua buah judul rancangan penelitian untuk memenuhi persyaratan program S1. Adapun judul tersebut adalah sebagai berikut:

1. **THE DIFFERENCE ON MOTIVATION IN LEARNING PRONUNCIATION BETWEEN MALE AND FEMALE STUDENTS AT THE SEVENTH GRADE MTS UMMATAN WASATHAN PESANTREN TEKNOLOGI RIAU**
2. **THE CORRELATION BETWEEN STUDENTS' INTEREST IN READING ENGLISH TEXT AND THEIR MASTERY OF VOCABULARY AT THE SEVENTH GRADE MTS UMMATAN WASATHAN PESANTREN TEKNOLOGI RIAU**

Dengan ini saya melampirkan sebagai persyaratan:

- |  |            |
|--|------------|
| 1. Fotokopi Kartu Tanda Mahasiswa (KTM)  | 1 Lembar.  |
| 2. Fotokopi KHS Semester VI (Enam)       | 1 Lembar.  |
| 3. Fotokopi Slip Pembayaran SPP terakhir | 1 lembar.  |
| 4. Fotokopi KRS Semester VII (Tujuh)     | 1 Lembar.  |
| 5. Sinopsis                              | 2 Rangkap. |

Demikianlah surat pengajuan judul penelitian (sinopsis) saya buat. Sekiranya Bapak dapat mempertimbangkan, atas perhatiannya saya ucapkan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb*

Hormat Saya,  
  
**NOVIZA FITRI**  
11513203598

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip, menyebarkan, atau menggunakan sebagian atau seluruh isi dokumen ini untuk tujuan komersial tanpa izin tertulis dari penerbit.  
2. Dilarang mengutip, menyebarkan, atau menggunakan sebagian atau seluruh isi dokumen ini untuk tujuan komersial tanpa izin tertulis dari penerbit.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

DISPOSISI

Hak cipta milik UIN Suska Riau

Instansi Berkas :

Waktu : 069

1. Pengajuan Judul skripsi

2. 6 Februari 2019

Nomor :

3. Noviza Fitri



11513203598

4. Persetujuan :

5. Sifat: Biasa

INFORMASI

Reuboring  
Surma Badriyanti, M.Pd

6. Diteruskan Kepada :

1. Kajur PB 6/2 2019
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Kepada bawah "instruksi" atau "informasi"  
Kepada atas "informasi" coret "instruksi"

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pekanbaru, 13 Februari 2019

: 5 lembar  
: Permohonan Pengajuan SK Pembimbing

kepada Yth.  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

UN Suska Riau

Assalamualaikum Wr. Wb

Dengan hormat,

Saya Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : NOVIZA FITRI  
NIM : 11513203598  
Semester : VII (Tujuh)  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris  
Alamat : Jl. Soekarno-Hatta/Jl. Pias Gg. Pias III No.08

Dengan ini saya mengajukan kepada Bapak/Ibu permohonan perpanjangan SK Pembimbing untuk penelitian saya yang berjudul "THE DIFFERENCE ON MOTIVATION IN LEARNING PRONUNCIATION BETWEEN MALE AND FEMALE STUDENTS AT THE SEVENTH GRADE MTs UMMATAN WASATHAN PESANTREN TEKNOLOGI RIAU". Sebagai persyaratan program S1. Adapun pembimbing yang telah ditunjuk untuk penelitian ini sebagai berikut:

1. Kurnia Budiyanti, M.Pd

Dengan ini saya melampirkan Sebagai persyaratan:

- |   |           |
|---|-----------|
| 1. Surat Permohonan Pengajuan SK Pembimbing | 1 Lembar  |
| 2. Fotokopi lembar disposisi                | 1 Lembar  |
| 3. Foto Copy Kartu Rencana Studi Terbaru    | 1 Lembar  |
| 4. Foto Copy Kartu Hasil Studi Terbaru      | 1 Lembar  |
| 5. Foto Copy Kartu Tanda Mahasiswa          | 1 Lembar  |
| 6. Sinopsis yang telah disetujui            | 1 Rangkap |
| 7. Mengisi Form Siasy                       |           |

Demikian surat Permohonan Pengajuan SK Pembimbing yang telah saya buat. Atas Perhatiannya, saya ucapkan terima kasih.

Pemohon,



NOVIZA FITRI  
NIM. 11513203598

Hak cipta Dilindungi Undang-undang  
1. Dilarang menyalin, mengutip, atau menjiplak sebagian atau seluruhnya dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.  
a. Untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta dilindungi undang-undang  
UN Suska Riau  
Sire Isami, Ulfirriah, Salsabila, Arif Kasim Riau



KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
 كلية التربية والتعليم  
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soedaranta No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28233 PD. BOX 1004 Telp. (0761) 561847  
 Fax (0761) 551647 Web: www.uin-suska.ac.id E-mail: emak\_uin-suska@yahoo.co.id

: Un. 04/F.II.4/PP.00.9/2893/2019

Pekanbaru, 14 Februari 2019

: Biasa

: **Pembimbing Skripsi**

Kepada

Yth. Kurnia Budiyantri, S.Pd, M.Pd

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
 Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : NOVIZA FITRI

NIM : 11513203598

Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris

Judul : THE DIFFERENCE ON MOTIVATION IN LEARNING  
 PRONUNCIATION BETWEEN MALE AND FEMALE STUDENTS AT  
 THE SEVENTH GRADE MTs UMMATAN WASATHAN PESANTREN  
 TEKNOLOGI RIAU

Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Inggris Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam  
 an. Dekan

Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag  
 NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Pekanbaru, 26 Februari 2020

Lampiran : 6 lembar  
: Pengajuan Perpanjangan SK Pembimbing

Kepada Yth.  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Di  
UIN Suska Riau

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Dengan hormat,

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : NOVIZA FITRI  
NIM : 11513203598  
Semester : IX (Sembilan)  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris  
Alamat : Jl. Soekarno-Hatta/Jl. Pias Gg. Pias III No. 8

Dengan ini saya mengajukan kepada Bapak/Ibu permohonan perpanjangan SK Pembimbing untuk penelitian saya yang berjudul "THE DIFFERENCE ON MOTIVATION IN LEARNING PRONUNCIATION BETWEEN MALE AND FEMALE STUDENTS AT THE SEVENTH GRADE MTs UMMATAN WASATHAN PESANTREN TEKNOLOGI RIAU". Sebagai persyaratan program S1. Adapun pembimbing yang telah ditunjuk untuk penelitian ini sebagai berikut:

1. Kurnia Budiyantri,S.Pd.,M.Pd

Dengan ini saya melampirkan Sebagai persyaratan:

1. Surat Permohonan Perpanjangan SK Pembimbing 1 Lembar
2. Fotokopi SK Lama 1 Lembar
3. Fotokopi Kartu Rencana Studi Terbaru 1 Lembar
4. Fotokopi Kartu Tanda Mahasiswa 1 Lembar
5. Fotokopi Kartu Hasil Studi 1 Lembar
6. Proposal yang telah disetujui 1 Rangkap
7. Mengisi Form Siasy

Demikian surat pengajuan Perpanjangan SK Pembimbing yang telah saya buat. Atas perhatiannya, saya ucapkan terima kasih.

Pemohon



Noviza Fitri  
NIM.11513203598

No. 04.F.II.4.PP.00.9/2636/2020

Pekanbaru, 11 Maret 2020

Biasa

Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)

Kepada

Yth. Kurnia Budiyantri, S.Pd, M.Pd

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : NOVIZA FITRI

NIM : 11513203598

Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris

Judul : THE DIFFERENCE ON MOTIVATION IN LEARNING PRONUNCIATION  
BETWEEN MALE AND FEMALE STUDENTS AT THE SEVENTH  
GRADE MTs UMMATAN WASATHAN PESANTREN TEKNOLOGI  
RIAU

Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Inggris dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an. Dekan

Wakil Dekan I



Dr. Drs. Alimuddin, M Ag  
NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

Ditandatangani oleh Kepala Biro Administrasi Umum dan Keuangan UIN Suska Riau

Un.04/F.II.4/PP.00.9/8879/2019

Pekanbaru, 21 Juni 2019

Biasa

**Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Kepada  
Yth. Kepala Sekolah  
MTs Ummatan Wasathan Pesantren Teknologi Riau  
di  
Tempat

*Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh*


Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : NOVIZA FITRI  
NIM : 11513203598  
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2019  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an, Dekan  
Wakil Dekan III  
  
Dr. Drs. Nursalim, M.Pd  
NIP. 19660410 199303 1 005

© Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau  
a. Feringgapan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



YAYASAN UMMATAN WASATHAN  
MADRASAH TSANAWIYAH UMMATAN WASATHAN  
PESANTREN TEKNOLOGI RIAU

AKREDITASI : A

Jl. Lintas Timur KM. 22 Pekanbaru Telp. 0812 7600 617  
PO. BOX 1344 Pekanbaru 28000 NSM : 121214710028 NPSN : 69756235



Hak Cipta milik UIN Suska Riau  
1. Tidak diperkenankan untuk menyalin, menduplikasi, atau menyebarkan secara elektronik atau cetak tanpa izin dari UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nomor : 005/ MTs. PTR/Kel/ VII/ 2019  
Lampiran : 1 (satu) Berkas  
Hal : Izin PraRiset

Kepada Yth.  
Dekan Fakultas Tarbiyah  
UIN Sultan Syarif Kasim Riau  
Di  
Pekanbaru

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته


Sehubungan dengan surat saudara dengan Nomor Un.04/F.II.4/PP.00.9/8879/2019  
Prihal Izin Pelaksanaan PraRiset/ penelitian Mahasiswa Program Strata satu (S1)  
Tahun 2019, maka dengan surat ini kami menyatakan bersedia untuk memberikan  
izin Pelaksanaan PraRiset kepada:

Nama : NOVIZA FITRI  
NIM : 11513203598  
Fak/ Jur : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau/ Pendidikan Bahasa Inggris

Demikianlah surat ini kami berikan, untuk dapat dipergunakan sebagaimana  
mestinya.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

Pekanbaru, 22 Juli 2019 M  
19 Dzulqaidah 1440 H

Kepala Madrasah,  
  
M. ARIEF SYAH, S.Pd.I., M.Pd.  
NIK: 19770322 200902 1 025

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
 SKRIPSI MAHASISWA**

Jenis yang dibimbing : Skripsi  
 Seminar usul Penelitian :  
 Penulisan Laporan Penelitian :  
 Nama Pembimbing : KURNIA BUDIYANTI, S.Pd., M.Pd  
 Nomor Induk Pegawai (NIP) : 130210020  
 Nama Mahasiswa : NAVIZA FITRI  
 Nomor Induk Mahasiswa : 11513203598  
 Kegiatan : BIMBINGAN SKRIPSI

Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
26/2 - 2019	Theory Bab I	Ywari	
27/3 - 2019	Theory Bab II Bab III	Ywari	
29/6 2020	1. Operational Concept 3. Penulisan 2. Problem of the Research	Ywari	
07/7 - 2020	1. Background 3. sample & Questionnaire 2. Definition 4. References	Ywari	
10/7 - 2020	Acc SEMPRO	Ywari	

Pekanbaru, 19 Juli 2020  
 Pembimbing,


Ywari

KURNIA BUDIYANTI, S.Pd., M.Pd  
 NIP. 130210020

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
 SKRIPSI MAHASISWA

Jenis yang dibimbing : Skripsi  
 Seminar usul Penelitian :  
 Penulisan Laporan Penelitian :  
 Nama Pembimbing : KURNIA BUDIYANTI, S.Pd., M.Pd  
 Nomor Induk Pegawai (NIP) : 130210020  
 Nama Mahasiswa : NAVIZA FITRI  
 Nomor Induk Mahasiswa : 11513203598  
 Kegiatan : BIMBINGAN SKRIPSI

Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
02/11 - 2020	Bimbingan Instrument	<i>Ywari</i>	
10/11 - 2022	Problems, theories, research method, findings	<i>Ywari</i>	
14/12 - 2022	ACC	<i>Ywari</i>	

Pekanbaru, 14 Desember 2022  
 Pembimbing,  
  
 KURNIA BUDIYANTI, S.Pd., M.Pd  
 NIP. 130210020

**LAMPIRAN BERITA ACARA  
 UJIAN PROPOSAL**

: NOVIZA FITRI  
 : 11513203598  
 : Rabu, 14 Oktober 2020  
 : The Difference of Motivation in Learning Pronunciation between Male and Female Students at the Eighth Grade of Mts Ummatan Wasathan Pesantren Teknologi Riau

NO	URAIAN PERBAIKAN
1.	Teori Smit tentang intrinsic and extrinsic motives di operational concept dituliskan ke dalam Theoretical Framework.
2.	Penulisan di cover.
3.	Penulisan direct and indirect quotation.
4.	Rata kiri tulisan.

Pekanbaru, 4 November 2020  
 Penguji II



Zelly Putriani, M.Pd



Rizki F. Hhita, M.Pd

Note:  
 Dengan harapan Dosen Pembimbing dapat memperhatikan keputusan seminar ini dalam memperbaiki proposal mahasiswa yang dibimbing

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya tanpa izin dari pihak UIN Suska Riau  
 2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruhnya tanpa izin UIN Suska Riau.





KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
 كلية التربية والتعاليم  
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
 Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 16 November 2020 M

: Un.04/F.II/PP.00.9/13503/2020  
 : Biasa  
 : 1 (Satu) Proposal  
 : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada  
 Yth. Gubernur Riau  
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
 Satu Pintu  
 Provinsi Riau  
 Di Pekanbaru


*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*  
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini  
 memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : NOVIZA FITRI  
 NIM : 11513203598  
 Semester/Tahun : XI (Sebelas)/ 2020  
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan  
 judul skripsinya : THE DIFFERENCE OF MOTIVATION IN LEARNING  
 PRONUNCIATION BETWEEN MALE AND FEMALE STUDENTS AT THE EIGHTH  
 GRADE OF MTs UMMATAN WASATHAN PESANTREN TEKNOLOGI RIAU  
 Lokasi Penelitian : MTs Ummatan Wasathan Pesantren Teknologi Riau  
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (16 November 2020 s.d 16 Februari 2021)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang  
 bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor  
 Dekan  
  
 Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.  
 NIP.19740704 199803 1 001

mbusan :  
 ktor UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mempublikasikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumbernya.  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
 Site: <http://www.uin-suska-riau.ac.id>

# PEMERINTAH PROVINSI RIAU

## DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU  
 Email : [dpmptsp@riau.go.id](mailto:dpmptsp@riau.go.id)

### REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/36515  
 TENTANG



#### PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/13503/2020 Tanggal 6 November 2020, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

- |                      |   |  |
|----------------------|---|--|
| 1. Nama              | : | NOVIZA FITRI   |
| 2. NIM / KTP         | : | 115132035980   |
| 3. Program Studi     | : | PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS  |
| 4. Jenjang           | : | S1   |
| 5. Alamat            | : | PEKANBARU  |
| 6. Judul Penelitian  | : | THE DIFFERENCE OF MOTIVATION IN LEARNING PRONUNCIATION BETWEEN MALE AND FEMALE STUDENTS AT THE EIGHTH GRADE OF MTS UMMATAN WASATHAN PESANTREN TEKNOLOGI RIAU |
| 7. Lokasi Penelitian | : | MTS UMMATAN WASATHAN PESANTREN TEKNOLOGI RIAU  |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
 Pada Tanggal : 18 November 2020



Ditandatangani Secara Elektronik Melalui :  
 Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)

DINAS PENANAMAN MODAL DAN  
 PELAYANAN TERPADU SATU PINTU  
 PROVINSI RIAU

#### Tembusan

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru  
Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
 كلية التربية والتعليم  
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H R Soebrantas No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp (0761) 561647  
 Fax (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail eflak\_uinsuska@yahoo.co.id

Un.04/F.II/PP.00.9/13503/2020

Pekanbaru, 16 November 2020 M

Biasa  
 1 (Satu) Proposal  
**Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada  
 Yth. Kepala Kantor Kementerian Agama Kota Pekanbaru  
 Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh  
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini  
 memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: NOVIZA FITRI
NIM	: 11513203598
Semester/Tahun	: XI (Sebelas)/ 2020
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan  
 judul skripsinya : THE DIFFERENCE OF MOTIVATION IN LEARNING  
 PRONUNCIATION BETWEEN MALE AND FEMALE STUDENTS AT THE EIGHTH  
 GRADE OF MTs UMMATAN WASATHAN PESANTREN TEKNOLOGI RIAU  
 Lokasi Penelitian : MTs Ummatan Wasathan Pesantren Teknologi Riau  
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (16 November 2020 s.d 16 Februari 2021)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang  
 bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Rektor  
 Dekan

Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.  
 NIP.19740704 199803 1 001

Tembusan :  
 Rektor UIN Suska Riau

2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU

Jalan Arifin Achmad Simpang Rambutan Nomor 1 Pekanbaru 28294

Telp. 0761 66513, 66504, 61802 Faksimile 66513

Email: [pekanbaru@yahoo.co.id](mailto:pekanbaru@yahoo.co.id)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Nomor : B-100 /Kk.04.5/TL.00//11/2020  
Sifat :  
Temporitas :  
Perihal : Rekomendasi Penelitian

24 November 2020 M  
08 Rabiul Akhir 1441 H

Yth. Kepala MTs Ummatan Wasathan Pekanbaru

Dengan hormat,

Memperhatikan maksud Surat Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau No. Un.04/F.II/PP.00.9/13503/2020, Tanggal 16 November 2020, dan Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, No : 071/BKBP-SKP//2020, Tanggal 20 November 2020, Perihal seperti pokok Surat akan datang menghadap saudara:

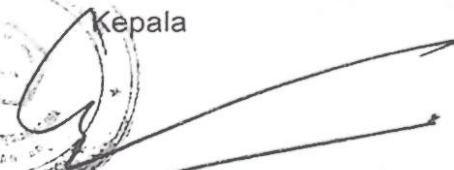
Nama : NOVIZA FITRI  
NIM : 11513203598  
Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU  
Jurusan : BAHASA INGGRIS  
Jenjang : S1  
Alamat : JL. PIAS NO. 06 KEL. TANGKERANG BARAT KEC. MARPOYAN DAMAI PEKANBARU

Bermaksud melakukan penelitian di Madrasah yang saudara pimpin, guna mendapatkan dan mengumpulkan data yang diperlukan dalam rencana penelitian dengan judul:

" THE DIFFERENCE OF MOTIVATION IN LEARNING PRONUNCIATION BETWEEN MALE AND FEMALE STUDENTS AT THE EIGHT GRADE OF MTS UMMATAN WASATHAN PESANTREN TEKNOLOGI RIAU "

Untuk maksud tersebut kiranya saudara dapat memberikan bantuan/informasi yang diperlukan sepanjang yang bersangkutan dapat mematuhi ketentuan/peraturan yang berlaku semata-mata untuk kepentingan ilmiah.

Demikian surat izin riset/penelitian ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, atas bantuan dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Kepala  
  
Edwar S. Umar

Tembusan:

1. Ka. Kanwil Kementerian Agama Propinsi Riau
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru.
3. Yang bersangkutan.

Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau  
Hak cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mempublikasikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

YAYASAN UMMATAN WASATHAN  
MADRASAH TSANAWIYAH UMMATAN WASATHAN  
PESANTREN TEKNOLOGI RIAU



AKREDITASI : A

Jl. Lintas Timur KM. 22 Pekanbaru Prov. Riau www. pptr.sch. id  
PO. BOX 1344 Pekanbaru 28000 NSM : 121214710029 NPSN : 69756235

Nomor : 048/ MTs. PTR/ S.Ket/ XII/ 2020  
Lampiran : -  
Hal : Surat Keterangan Penelitian

Kepada Yth.  
Dekan Fakultas Tarbiyah  
UIN Sultan Syarif Kasim Riau  
Di  
Pekanbaru

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

Dengan hormat,  
Dengan ini kami menyatakan bahwa:

Nama : NOVIZA FITRI  
NIM : 11513203598  
Fak/ Jur : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau/ Pendidika Agama Inggris  
Judul Penelitian : THE DIFFERENCE OF MOTIVATION IN LEARNING PRONUNCIATION  
BETWEEN MALE AND FEMALE STUDENTS AT THE EIGHT GRADE OF MTS  
UMMATAN WASATHAN PESANTREN TEKNOLOGI RIAU.

Bahwa nama tersebut di atas benar telah melakukan penelitian di MTs. Ummatan Wasathan  
Pesantren Tekonologi Riau.

Demikianlah surat ini kami berikan, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

Pekanbaru, 01 Desember 2020 M  
16 Rabi'ul Akhir 1442 H

Kepala Madrasah,



ZULINA, S.Ag.

NIK: 19760609 201301 2 073

# APPENDIX 5

## Documentation

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

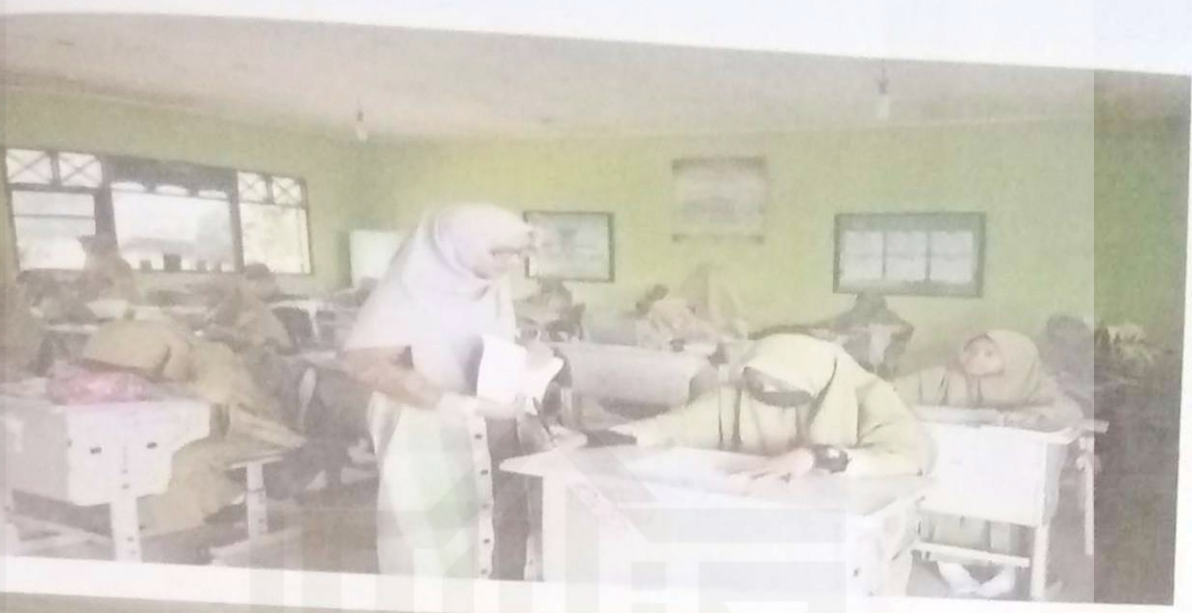
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## CURRICULUM VITAE



**Noviza Fitri** was born on November 24<sup>th</sup>, 1996 in Rengat, Indragiri Hulu, Riau. She is the second child of Mr. Syamsir Salam and Mrs. Harfiniwati. She has one brother and two sisters. Her brother's name is Muhammad Ikhsan and her sisters' name are Rahmadhani and Khairunnisa. She finished study at TK Al-Mubin Pekanbaru, SDN 007 Sekip Hulu Rengat, SMPN 1 Rengat, and SMK Kansai Pekanbaru. She finished her study at SMK Kansai Pekanbaru in 2015, then, at the same year, she continued her study at Department of English Education, Faculty of Education and Teacher Training, State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau to fulfill requirements for undergraduate degree in English Education. She conducted the research on November 2020 by the thesis entitled "The Difference of Motivation in Learning Pronunciation between Male and Female Students at the Eighth Grade of MTs Ummatan Wasathan Pesantren Teknologi Riau".

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.