

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

BY

VIRA NURMILA

SIN :11614200756

UIN SUSKA RIAU

**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING STATE  
ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1444 H/2023 M**



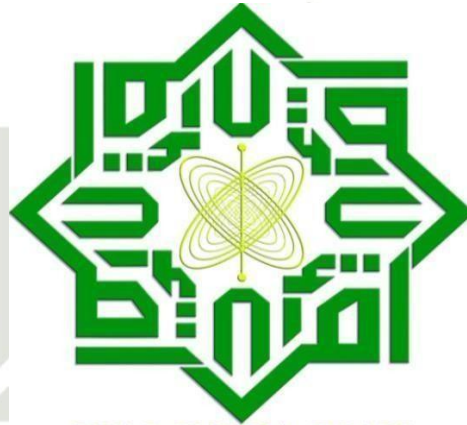
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# THE CORRELATION BETWEEN STUDENTS' SELF ESTEEM AND THEIR SPEAKING SKILL AT SMAN 1 KINALI



UIN SUSKA RIAU

BY:

VIRA NURMILA  
SIN. 11614200756

Thesis

Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements  
for Bachelor Degree of English Education  
(S.Pd)

DEPARTMENT OF ENGLISH EDUCATION  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING STATE  
ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1444 H/2023 M



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

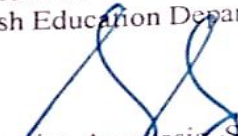
SUPERVISOR APPROVAL

The thesis entitled *The Correlation Between Students' Self Esteem and Their Speaking Skill at SMAN 1 Kinli* that is written by Vira Nurmila, SIN 11614200756. It has been approved and accepted to be examined in the final examination by the examination committee of undergraduate degree at Faculty of Education and Teacher Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau, to fulfill a requirement for the Award of Undergraduate Degree (S.Pd.) in Department of English Education.

Pekanbaru, Jumadil Awal 4<sup>th</sup>, 1443 H  
November 28<sup>th</sup>, 2022 M

Approved by

The Head of  
 English Education Department

  
Dr. Faurina Anandasia, S.S., M.Hum  
 NIP. 198106112008012017

Supervisor

  
Zelly Patriani, M.Pd  
 NIP. 130117078

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

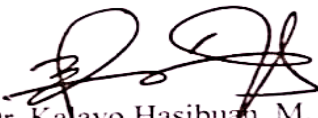
## EXAMINER APPROVAL

The thesis entitled *The Correlation Between Students' Self Esteem and Their Speaking Skill at SMAN 1 Kinali* is written by Vira Nurmila, SIN. 11614200756. It has been examined and approved by the final examination committee of Undergraduate Degree at Faculty of Education and Teacher Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau on Jumadil akhir 20<sup>th</sup>, 1444 H/ January 13<sup>th</sup>, 2023 M. It is submitted as one of the requirements for bachelor degree (S.Pd) in English Education Departement.


Pekanbaru, Jumadil akhir, 20<sup>th</sup> 1444 H  
January, 13<sup>th</sup> 2023 M

### Examination Committee

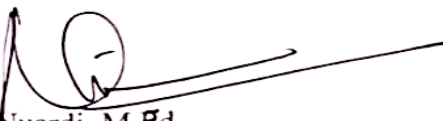
Examiner I

  
Dr. Kalayo Hasibuan, M. Pd. Tesol  
NIP. 196510281997031001


Examiner II

  
Risky Gusbendra, S.Pd.I, M.Ed  
NIP. 198208282008011008

Examiner III

  
Nuardi, M.Ed.  
NIP. 198303072009011012

Examiner IV

  
Nelvia Ibrahim, M. Pd.  
NIP. 198011012007102004

  
Dekan  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Dr. H. Kadar, M.Ag.  
Nip. 19650521 199402 1 001





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## STATEMENT OF AUTHENTICITY

I hereby,

Name : Vira Nurmila  
Student Number : 11614200756  
Phone Number : 082288291608  
e-mail : [viranurmila50@gmail.com](mailto:viranurmila50@gmail.com)  
Department : English Education  
Faculty : Education and Teacher Training  
University : State Islamic University Sultan Syarif Kasim Riau

Certify that this skripsi entitled **"The Correlation Between Students' Self Esteem and Their Speaking Skill at SMAN 1 Kinali"** is certainly my own work and it does not consist of other, people work. I am entirely responsible for the content of this *skripsi*. Others' opinion finding include in this *skripsi* are quoted in accordance with ethical standards.

Pekanbaru, Januari 2023



Vira Nurmila  
11614200756

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ACKNOWLEDGEMENT



In the name of Allah SWT, the most gracious and the most merciful, who has been giving us his guidance, mercy, blessing and health to complete this research thesis. Sholawat and salam to our Prophet Muhammad SAW, who brought us from the darkness into the brightness and change of human characters from the bad characters to the good one. Researcher truly grateful and thankful for the never-ending supports, love and care from my beloved family, Mr. Susanto, Mrs. Rohmayati (Alm), researcher's beloved brother Zulham Megantoro, thank you so much for praying all days and all nights also for both material and spiritual to accomplish this thesis. No words can describe how much I loves my family.

The researcher realizes that this thesis is still far from being perfect; therefore, constructive criticisms and suggestions are needed to improve the research paper. This thesis intended to complete a partial requirement for the award of Undergraduate degree in English Education Department of Faculty Education and Teacher Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. In this opportunity, the researcher would like to express the great thanks to:

1. Prof. Dr. Hairunas, M.Ag., the rector of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. Prof. Dr. Hj. Helmiyati, M.Ag., as vise of rector 1, Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., as the vise rector II, Prof. Edi Erwan S.Pt. M. Sc., Ph.D., as the vise rector III, and all staffs of State of Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. Kadar, M.Ag., the Dean of the Faculty of Education and Teacher and Training, State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. H. Zarkasih, M.Ag., the vice Dean I, Dr. Zubaidah Amir MZ, S.Pd., M.Pd., the Vice Dean II, Dr. Amirah Diniaty M.Pd. Kons., The Vice Dean III. and all staff. Thanks for the kindness and encouragement.
3. Dr. Faurina A. M. Hum., the Head of English Education Department, Faculty of of Education and Teacher Training UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

4. Nur AisyahZulkifli, M.Pd., the Secretary of English Education Department, Faculty of Education and Teacher Training UIN Suska Riau.
5. Zelly Putriani, M.Pd., the researcher supervisor who has given guidance, critics, advice, encouragement, and motivation to the researcher from the beginning of writing thesis until the final of this thesis. The researcher apologizes for weaknesses because of bothering his time and asking many questions.
6. All Lecturers and staffs of Education and Teacher Training Faculty of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau, who had given knowledge, information and guidance of this thesis and thank you for contribution and support during the courses.
7. Suhelpi, S.Pd, the Headmaster at SMAN 1 Kinali, Amris, S.Pd., the English Teacher of the Eleventh grade SMAN 1 Kinali and all of the teachers and staffs, and students at SMAN 1 Kinali who have given the time, place, help, and support in completing this thesis.
8. My mother and my father, my brother, all of my best friend Resi, miftahul jannah, and all my friends in EED 16' thank you for your help, motivation, support, patience, laugh and love.
9. For all people who have given the researcher great support in carrying out finishing this thesis. It cannot be writer one by one.

Finally, the researcher realizes that there are many shortcomings in this thesis. Therefore, constructive critiques and suggestions are needed in order to improve this thesis. May Allah Almighty, the lord of Universe bless you All. Aamiin

Pekanbaru, January 16th 2023

The Researcher

VIRA NURMILA  
11614200756

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

### **Vira nurmila (2022) : The Correlation Between Students' Self Esteem and Their Speaking Skill at SMAN 1 KINALI**

This research aimed at examining the correlation between students' self esteem and their speaking skill at the eleventh grade of SMAN 1 Kinali. This research is a correlational study that has two variables, variable X (students' self esteem) and variable Y (students' speaking skill). The techniques of collecting the data were questionnaire and test. The total population of this research is 120 students from four classes in XI science major. The researcher used simple random technique and the reseacher took 30 students as sample. Then, person product moment formula was used to analyze the two data gathered throug SPSS 23.0. The data of students' self esteem have obtained from questionnaire and the data of students' speaking skill were gotten by oral test. Based on the data analysis result, it is revealed that self esteem has a posotive correlation with students' speaking skill with a moderate level of correlation significance (0,493). Then, it is also found that 24.30% of students' speaking skill was influenced by their self esteem, while the remaining 75.70% of the speaking skill were affected by other unknown factors.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

### **Vira nurmila (2022) : Hubungan antara harga diri siswa dan keterampilan berbicara siswa di SMAN 1 KINALI**

Penelitian ini bertujuan untuk menguji korelasi antara harga diri siswa dan keterampilan berbicara siswa pada siswa kelas sebelas SMAN 1 Kinali. Penelitian ini adalah penelitian korelasi yang memiliki dua variabel, variabel X (Harga diri siswa) dan variabel Y (keterampilan berbicara siswa). Teknik yang digunakan dalam mengumpulkan data adalah kuisisioner dan tes. Total populasi dalam penelitian ini berjumlah 120 siswa dari empat kelas XI IPA. Peneliti menggunakan teknik simple random sampel, peneliti mengambil berjumlah 30 siswa sebagai sampel. Kemudian pearson product moment formula digunakan untuk menganalisa dua data yang dikumpulkan melalui SPSS 23.0. Data harga diri didapatkan dari hasil angket dan keterampilan berbicara siswa diambil dari hasil tes berbicara. Berdasarkan hasil dari data analisis terungkap bahwa harga diri siswa memiliki corelasi positif dengan keterampilan berbicara siswa dengan tingkat signifikansi korelasi sedang (0.493). Selain itu juga ditemukan bahwa 24.30% dari keterampilan berbicara siswa di pengaruhi dari harga diri siswa, sedangkan sisanya 75.70% dari keterampilan berbicara mereka di pengaruhi oleh faktor lain yang tidak diketahui.



## ملخص

فيرا نورميلا، (2023): علاقة بين احترام الذات لدى التلاميذ ومهارة كلامهم في المدرسة الثانوية الحكومية ١ كينالي

يهدف هذا البحث إلى فحص العلاقة بين احترام الذات لدى التلاميذ ومهارة كلامهم في المدرسة الثانوية الحكومية ١ كينالي. وهو عبارة عن بحث ارتباطي له متغيران، المتغير المستقل (احترام الذات لدى التلاميذ) والمتغير غير المستقل (مهارة الكلام لدى التلاميذ). التقنية المستخدمة في جمع البيانات هي الاستبيان والاختبار بلغ إجمالي عدد السكان في هذا البحث ١٢٠ تلميذاً من أربعة صفوف ١١ لقسم العلوم الطبيعية. استخدمت الباحثة تقنية أخذ العينة العشوائية البسيطة، وأخذت الباحثة ما مجموعه ٣٠ تلميذاً كعينة. تم استخدام معادلة ضرب العزوم لبيرسون لتحليل البيانات اللتان تم جمعهما من خلال برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية لإصدار ٢٣. تم الحصول على بيانات احترام الذات من نتائج الاستبيان، وبيانات مهارة الكلام لدى التلاميذ من نتائج اختبار الكلام. بناءً على نتائج تحليل البيانات، يظهر أن احترام الذات لدى التلاميذ له علاقة إيجابية بمهارة الكلام لدى التلاميذ بمستوى أهمية الارتباط المعتدل (٠.٤٩٣). بالإضافة إلى ذلك، وُجد أيضاً أن ٢٤.٣٠٪ من مهارة الكلام لدى التلاميذ تأثرت باحترام الذات لدى التلاميذ، في حين أن ٧٥.٧٠٪ المتبقية من مهارة الكلام لديهم تأثرت بعوامل أخرى غير معروفة.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LIST OF CONTENTS**

<b>SUPERVISOR APPROVAL</b> .....	<b>i</b>
<b>EXAMINER APPROVAL</b> .....	<b>ii</b>
<b>ACKNOWLEDGMENT</b> .....	<b>iii</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>v</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>vi</b>
<b>ملخص</b> .....	<b>vii</b>
<b>LIST OF CONTENTS</b> .....	<b>viii</b>
<b>LIST OF TABLES</b> .....	<b>x</b>
<b>LIST OF PICTURES</b> .....	<b>xii</b>
<b>LIST OF APPENDIXES</b> .....	<b>xiii</b>
<b>CHAPTER I INTRODUCTION</b>	
A. Background of the Problem .....	1
B. Identification of the Problem.....	3
C. Limitation of the Problem .....	3
D.The Formulation of the Problem.....	4
E. Objectives and Significance of the Research .....	4
F. Definition of the Term .....	5
<b>CHAPTER II LITERATURE REVIEW AND CONCEPTUAL FRAMEWORK</b>	
A. Theoretical Framework .....	6
1. The Speaking.....	6
a. Speaking Skill .....	6
b. self esteem in speaking skill .....	11
c. Assessment of Speaking Skill.....	14
h. The Correlation Between Self Esteem and Speaking Skill .....	15
C. Operational Concept.....	18
D. Assumption and Hypotesis.....	19
<b>CHAPTER III RESEARCH METHOD</b>	
A. Design of the Research .....	20



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

B. The Location and the Time of the Research .....	21
C. The Subject and the Objective of the Research.....	21
D. The Population and the Sampel of the Research.....	21
E. The Technique of Collecting Data .....	23
F. The Validity and the Reability .....	26
G. The Technique of Data Analysis .....	28

**CHAPTER IV DISCUSSION**

A. The Description Of Research Procedures .....	32
B. Data Presentation.....	32
1. The Result of Students’ Self Esteem Questionnaire .....	32
2. The Result of Students’ Speaking Skill.....	48
C. Research Finding .....	52
1. Testing Normality .....	52
2. The Correlation Between Students’ Self Esteem and Their Speaking Skill .....	54

**CHAPTER V CONCLUSION AND SUGGESTION**

A. Conclusion .....	62
B. Suggestion .....	62

**REFERENCES**

**APPENDIXES**

**CURRICULUM VITAE**

UIN SUSKA RIAU





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**LIST OF TABLES**

Table II. 1 Indicators of Self Esteem and speaking skill -----	14
Table III. 1 Population and Sample of the Research -----	22
Table III. 2 Speaking Test Rubric -----	24
Table III. 3 The Positive Statements Scores Of Likert Scale-----	26
Table III. 4 The Negative Statements Scores Of Likert Scale -----	26
Table III. 5 Blueprint of Student’s Self Esteem-----	26
Table III. 6 Classification of Self-esteem Score -----	29
Table III. 7 Classification of Speaking Skill-----	30
Table III. 8 Classification of Level Correlation-----	31
Table IV. 1 Item 1 : My ability to learn the English language is high -----	33
Table IV. 2 Item 2 : I express myself freely in the English language -----	33
Table IV. 3 Item 3 : I have problem with some grammatical rules -----	34
Table IV. 4 Item 4 : I participate effectively in learning English discussions -----	34
Table IV. 5 Item 5 : I can speak the English language very well-----	35
Table IV. 6 Item 6 : My understanding of what others say in the English language is limited-----	35
Table IV. 7 Item 7 : I speak the English language with the English accent -----	36
Table IV. 8 Item 8 : I have some English language reading habits -----	36
Table IV. 9 Item 9 : I can write very well in the English language -----	37
Table IV. 10 Item 10 : I feel good about myself when speaking English in the classroom -----	37
Table IV. 11 Item 11 : I feel happy when I am with my English classmate -----	38
Table IV. 12 Item 12 : I can read very well in English language-----	38
Table IV. 13 Item 13 : I don’t feel at ease when I talk to my English teachers-----	39
Table IV. 14 Item 14 : I find difficulty talking in the English language in front my classmate -----	39
Table IV. 15 Item 15 : My classmate are better English learners than me-----	40
Table IV. 16 Item 16 : My English teachers have high expectations of me -----	40
Table IV. 17 Item 17 : My classmate do not like me -----	41
Table IV. 18 Item 18 : I can understand the English language very well-----	41



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Table IV. 19 Item 19 : I am always attentive to my English teachers -----	42
Table IV. 20 Item 20 : I attend the English class session on time-----	42
Table IV. 21 Item 21 : I volunteer myself for any English language classroom activities -----	43
Table IV. 22 Item 22 : I miss many English class sessions-----	43
Table IV. 23 Item 23 : I avoid any discussion in the English language -----	44
Table IV. 24 Item 24 : I read for pleasure in the English language -----	44
Table IV. 25 Item 25 : I reluctantly participant in the English classroom Activities -----	45
Table IV. 26 Studeants' Self-Esteem Scores -----	46
Table IV. 27 Result of Students' Self Esteem Questionnaire Score -----	47
Table IV. 28 Distribution of Students' Self Esteem Questionnaire Score -----	47
Table IV. 29 The Score Of Students' Speaking Test(Rater 1)-----	49
Table IV. 30 The Score of Students' Speaking Test (Rater 2)-----	50
Table IV. 31 The Result of Students Speaking Score -----	51
Table IV. 32 Descriptive Speaking Test-----	52
Table IV. 33 Distribution of Students' Speaking Test Score-----	52
Table IV. 3 One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test-----	53
Table IV. 35 Descriptive Statistics -----	54
Table IV. 36 Students' Self Esteem and Their Speaking Skill Test Score -----	55
Table IV. 37 The Correlation Between Students' Self Esteem and Students' Speaking Skill -----	56
Table IV. 38 Correlations -----	57
Table IV. 39 Classification of Correlation Level -----	57

## LIST OF PICTURES

Picture IV. 1	-----	59
Picture IV. 2	-----	60



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

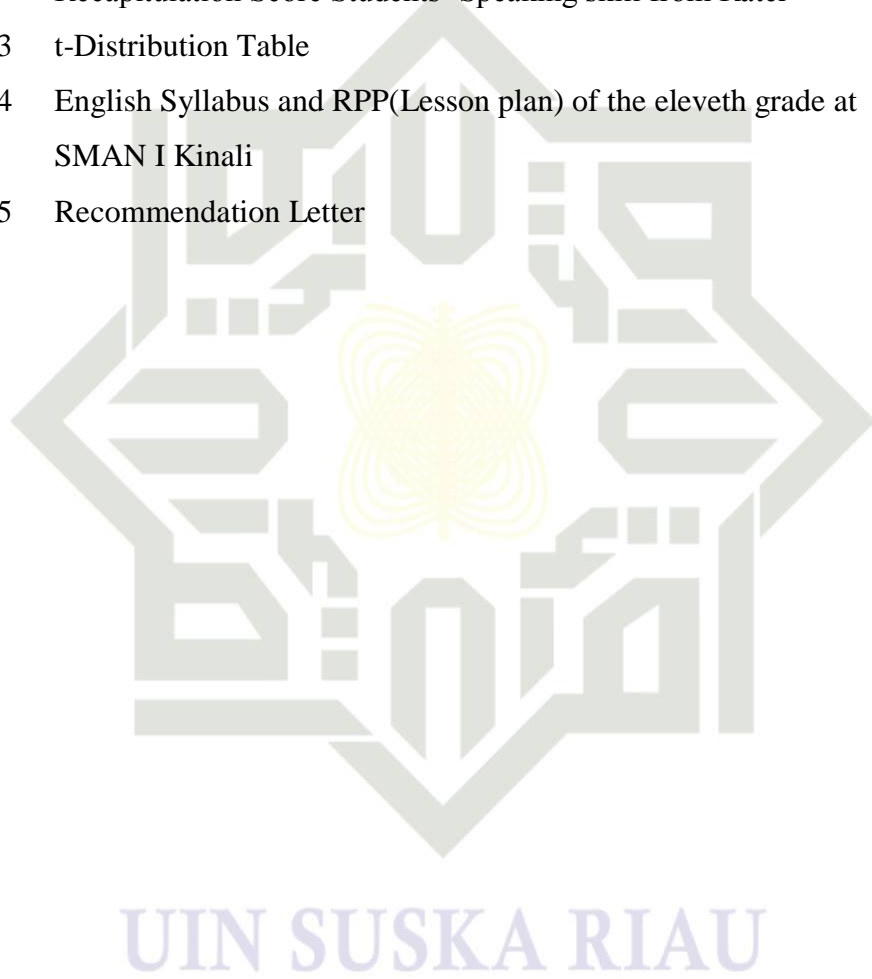
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LIST OF APPENDIXES

Appendix 1	Instrument of the Questionnaire Recapitulation Score Students' Self Esteem
Appendix 2	Intrument of the Test Recapitulation Score Students' Speaking skill from Rater
Appendix 3	t-Distribution Table
Appendix 4	English Syllabus and RPP(Lesson plan) of the eleveth grade at SMAN I Kinali
Appendix 5	Recommendation Letter





## CHAPTER 1

### INTRODUCTION

#### A. Background of the Problem

Speaking is one of the important skills that we use to communicate and to understand each other in our daily activities. Speaking is almost often used by individuals to communicate with others. As productive skill, speaking will focus on how learners use and communicate the word and ideas in English. Speaking skill is a method, using oral speech in social interaction provides the outcome of overthinking. Supported by Nunan (2003) As productive skill, speaking will focus on how learners use and communicate the word and ideas in English.

This school used 2013 curriculum in teaching and learning process. Furthermore, it is stated in curriculum at SMAN 1 Kinali is to develop students' potential to have that the students are expected to be able to communicative competence in interpersonal, transactional and functional text by using kind of english text in spoken and written. In curriculum, speaking skill focus about student able to express about offering and suggestion, able to express about opinion, and express about hopes and dreams.

Based on the researcher preliminary observation on 02 august 2021 at SMAN 1 KINALI, The students' difficulties were reflected from their achievement in speaking skill score. The Minimum Criteria Achievement (MCA) which 75. The researcher found out from 30 students only 9 students

or 30% could reach good level, 8 students or 26% in average level and 13 students or 43% in poor level. From this percentage, It can be concluded that the students' speaking skill is low. even during several interviews with the teacher of the subject, in speaking skill practices, the researcher identified some problems, most of the students were not active in class, Most of the students were embarrassed when talking when in front of the class because they afraid of failing in speaking english.

It can be conluded students' self esteem can be affected speaking skill. Self esteem is the part of affective domain that influences students' speaking skill in the learning process because the general feeling of doing well in school is important for the sake of the school achievement (Al-Hattab, 2000). When students have difficulties in speaking, the students chose to be passive in the classroom and they seemed did not have motivation, confidence, and courage to speak up. Furthermore, the students barely speak in the classroom because speaking carries with it the potential for negative feelings such as communication apprehension like a fear of: judgement from other students, a words selection, and speaking skill anxiety itself. So, they cannot use English in the classroom and in real communication. and the students feel that their friend have speaking skill in english better than him. Gustaman (2015) self esteem and speaking skill have a related to one and other, when one with high self esteem, he become more successful learners in oral communication as well.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Since the problem occurred indicates the influence of self-esteem in students speaking, the researcher is interested to investigate whether there is a correlation between students' self-esteem and their speaking skill of the eleventh-grade students' at SMAN 1 Kinali . Into a research title “**The Correlation Between Students’ Self Esteem and Their Speaking Skill at SMAN 1 Kinali**”

## **B. The Problem**

### **1. Identification of the Problem**

Based on the explanation above, the researcher identifies the problems as follows:

- a. Why are some of the students still afraid to make mistakes when they to speak up in English?
- b. Why are some of the students had no enough confidence to speak in English?
- c. Why do some of the students choose to be passive in the classroom?

### **2. Limitation of the Problem**

After identifying the problems stated previously, the researcher needs to focus influence of students self esteem on speaking skill. Furthermore, in speaking researcher where the values system focus on pronunciation, grammar, vocabulary, accuracy and fluency. Students make an opinion and should practice it on online monolog presentation.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**3. The Formulation of the Problem**

Accordance with the limitation, the researcher formulated the problem into a question that is “Is there any significant correlation between students’ self-esteem and their speaking skill at SMAN 1 Kinali?”

**C. Objectives and Significance of the Research****1. Objectives of the Research**

The objective of the research is to examine a significant correlation between students’ self-esteem and their speaking skill at SMAN 1 Kinali.

**2. Significance of the Research**

The significance of this research is dealing with students, English teachers, and the future researchers. This study is expected to give advantages to the learners about problems occurring in speaking and they became aware that the level of self esteem has an effect on english speaking skill, it is expected that they can understand the importance of self-esteem in speaking skills. Students with lower self esteem levels will be more motivated in increasing their self esteem on their speaking. This research is also expected to give information for English teachers to understand the contribution of self-esteem in the teaching and learning process, especially in students' speaking skills, because theoretically self-esteem is a crucial factor affecting the success of students’ speaking production. This research can give information and help the teacher increase their knowledge about students’ self esteem and find teaching



methods that can their students develop their speaking skill. For the next researcher, this research could be an additional guideline as one of reference to research the same interest or same topic.

#### **D. Definition of the Term**

To avoid misunderstanding about the topic of the research, the research must define the following terms:

##### **1. Self Esteem**

Self-esteem is the personality that contributes to the oral production achievement because if they feel confident and believe in themselves, the students will achieve their success in learning a foreign language. Self-esteem in this research is students' perception and evaluation of their speaking skill, and how the students see themselves among their friends.

##### **2. Speaking Skill**

Speaking skill is one of the four skills that have to be acquired by the students in learning English. Speaking skill is oral performance about a skill how produces utterances to share the meaning for communicate. Speaking skill in this research is giving opinion about the subject picked of oral production.

#### **Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## CHAPTER II

### LITERATURE REVIEW AND CONCEPTUAL FRAMEWORK

#### A. Theoretical Framework

##### 1. Speaking

###### a. speaking skill

There are many definitions of speaking that has been proposed by experts in language learning. Hughes (2006) Speaking is the first mode in which children acquire. In Hornby (1995) speaking is making use of words in an ordinary voice; uttering words; knowing and being able to use a language; expressing oneself in words; making a speech. speaking is a key to communicate as an interactive process of developing meaning that involves producing, receiving, and processing information. In short, the speaking skill is the ability to perform linguistic knowledge in actual communication.

Speaking is a tool to communicate with other people. It is an activity to communicate with others in order to express ideas, feelings, opinions, etc. Speaking is almost often used by individuals to communicate with others. speaking is a productive oral skill. It consists of producing systematic verbal utterances to convey meaning. "Speaking is the verbal use of language to communicate with others" Halliday and Biber cited in Rahmawati (2009). Speaking is the skill which must produce sentence or utterance in the oral mode.

In addition Wahyudi (2013), speaking is the wording of one of the productive skills to voice information, generate ideas, and meaning to attract others. Also Shaw (1983) State that speaking is enables people to produce expressing ideas, wishes or opinion or maintaining social relationship. Speaking is use by people almost every time to interact with others. With speaking someone can express what they want to say in their mind. Therefore, human being will use this skill if they want to express everything that they have in their mind. Human speak to tell people about their wishes, intentions, or needs.

Based on the explanation of some theory above, the researcher can conclude that the definition of speaking is interactive process of constructing meaning that involves producing and receiving, and processing information.

In speaking skill, student focuses on how to use and communicate the word correctly and idea in English. This idea supported by Nunan (2003) speaking skill is a skill to performance a conversation in the language. While to Hormailis (2003). Speaking is an activity of reproducing word orally. It means that there is a process of exchanging ideas between a speaker and a listener. There are four aspects below have a great influence in speaking skill Hormaililis (2003, p. 6), they are: vocabulary, grammar, fluency, and pronunciation. Vocabulary is one of the extreme aspects that support speaking activity. It deals with the right and appropriate words. .

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Warriner in Hormailis (2003, p. 6) believes that communication in speaking runs smoothly if its grammar can be understood. Speaking is an activity of reproducing word orally. It means that there is a process of exchanging ideas between a speaker and a listener. Longman in Hormailis (2003) states that the fluency is the quality of being fluent. Pronunciation is the production of speech sound for communication and it is very important in communication. Kelly (2000, p. 11) says that to use the stress and the intonation inaccurately can cause problem.

Besides that, the five aspect of speaking skill as Pernanda (2009, p. 9) are: grammar, vocabulary, pronunciation, fluency, and comprehension. Brown in Pernanda (2009, p. 9) grammar is the rule by which put together meaningful a part of a language to communicate messages that is comprehensible. Dash (2013, p. 68) vocabulary skill involves word meaning recognition and guessing the meaning of unknown word structure and context. According to Professional Development Service for Teachers (2007, p. 7) pronunciation refers to the way words are said. Longman in Pernanda (2009, p. 10) fluency is the quality or condition of being fluent. Longman in Pernanda (2009, p. 10) understand everything in normal educated conversation except for very colloquial or low frequency items, or exceptionally rapid or slurred.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



In syllabus K-13, there are five aspects of assessing students' speaking skill. The students are able to produce pronunciation, the students use correct grammar, the students are able use vocabularies, speech with fluency and students can express the comprehensible idea. Beside that, be mastered by those teachers and students to apply and practice Richard and Rogers (2001) stated that there are six components of speaking skills that are formally recognized as a crucial aspect that should speaking, there are grammar, vocabulary, pronunciation, fluency, and comprehension.

Similarly, Brown (2004) said that speaking skill as a productive skill will focus on how learners use the word and idea in English for communicate, Therefore, the correct way of speaking will make sure the success of interaction among people. There are five components of speaking skill, they are :pronunciation, vocabulary, grammar, accuracy and fluency .

Pronunciation is the production of speech sound for communication and it is very important in communication. Therefore, problems with pronunciation may be distracting for the listener. There are two types of vocabulary in general; they are active and passive vocabulary. Active vocabulary is the words that the students will need to understand and passive vocabulary is the words that we want the students to understand, but they will not use themselves. Grammar whose subject matter is the organization of words into various

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

combinations, often representing many layers of structure, such as a phrase, sentences, and complete utterances. Grammar is sometimes defined as the way words are put together to make correct sentences. It is now very clear that accuracy and fluency are both important goals to pursue in CLT. While fluency may in many communicative language courses be an initial goal in language teaching, accuracy is achieved to some extent by allowing students to focus on the elements of phonology, grammar, and discourse in their spoken output. Fluency is probably best achieved by allowing the stream of speech to flow. Moreover, it defines as the ability to understand completely and be aware of understanding whatever is said by the speaker or toward the topics that are discussed during having a conversation. Comprehension is the power of understanding and exercise aimed at improving or testing one's understanding of a language in written or spoken.

Based on the explanation of some theory above, the researcher can conclude that the component of speaking is the important one to be reference for a good speaker. The components of speaking are; grammar, vocabulary, pronunciation, fluency, and comprehension. It means that in speaking, the speaker should attention of the component to be a good speaker.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### b. Speaking Skill in Self Esteem

There are personality aspects which influence the students' achievement, one of them is self-esteem. According to Coopersmith in Suparman (2010) self-esteem is a personal judgement of worthiness that is expressed in the attitudes that individual holds toward him-self. In a similar vein, Sedikides and Gress (2003) states that self-esteem refers to individual's perception or subjective appraisal of one's own self-worth. and the extent to which the individual holds positive or negative views about self. Branden (1992) who argues that self esteem is xperience that we are appropriate to life and to the requirements of life.

Brown and Diener quoted in Passer and Smith (2007) "*self-esteem, how positively or negatively we feel about ourselves, is a very important aspect of personal well-being, happiness, and adjustment*". While Osborne cited in Nurpahmi (2008) defined "self esteem as a relatively permanent positive or negative feeling about a self that may become less positive and negatives as individuals encounter and interpret success and failures in their daily lives". Otherwise, Burns cited in Satriani (2014) "*that self-esteem is a positive or negative attitude of an individual towards him or herself. It means a person who has high self-esteem is confident*". It can concluded that self-esteem is an individual subjective evaluation of their own worth, belief about oneself as well as emotional states such

as positive and negative evaluations of the self as how they feel about it. In other words, how much oneself appreciate and like themselves.

In speaking skill, Brown (2001) defines self esteem as one of the personality variables that contributes to the oral production achievement because the students will achieve their success in learning a foreign language if they feel confident and believe in themselves. In addition, Dedmond in Hisken (2017) states that self esteem is defined as the complication of feelings about us that guides our behavior, influences our attitudes, and drives our motivation. Self-esteem is related to personal about skill, abilities, and social relationships.

According Hasan (1992) self esteem is an egocentric personality which means the worth that persons place upon themselves. Self-esteem is related to personal about skill, abilities, and social relationships. There are four components self esteem in speaking skill, they are : use language skill in class, actual in class language use, in class relationship, and attitude toward.

Students to use the English language to make and communicate meaning in spoken and written contexts while completing their program of study. In the classroom, translanguage is a linguistic decision or strategy for learning that has a particular purpose, for instance as a response students need for scaffolding to

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



comprehend or communicate in the target language. students be active in class, the students use their language as they engage in various classroom practices. Active students preferred to sit with their counterparts, so that they can be as active in in the class. Positive student relationships are fundamental to success. Students class relationship are important motivating factors to stimulate verbal engagements among students in the classroom. Classmates may also influence the learning process. classmates influenced students to be active in classroom. Passive students usually will ask active students to ask questions on their behalf. Attitude is usually defined as a disposition or tendency to respond positively or negatively towards a certain thing such as an idea, object, person, or situation. attitude toward a task can also be determined by the degree of the students motivation. Having positive attitude towards tests is also claimed to be one of the reasons which make students perform better on the tests.

Therefore, it can concluded that self-esteem is an individual subjective evaluation of their own worth, belief about oneself as well as emotional states such as positive and negative evaluations of the self as how they feel about it. In other words, how much oneself appreciate and like themselves. There are four components influences self esteem in speaking skill; use language in class, actual in-class language use, In-class relationship, and Attitude toward.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### c. Assessment of Speaking Skill in Self esteem

Assessment is an important part in any effective learning-teaching process. In speaking, assessment includes the degree of the learners' knowledge of the language items and the capacity to use this knowledge successfully within communication. According Thornbury (2005), assessing speaking can be both informally and formally.. In assesing speaking of this research, the researcher will used speaking test. The test will be done online monolog presentation which students make an opinion and should practice it then sent it to researcher by videos. Speaking test that developed by the researcher based on aspect of speaking by brown (2004). The test typically using video, researcher was send a task to students and they was send a video to researcher. It considers the students still use E-Learning to do learning process, this test was to know the students' ability in speaking. evaluate by using rubric which adopts from Brown Speaking Rubric (Brown, 2004). It depends on their criteria level and a grading scale. There are category for speaking rubric; Grammar, vocabulary, comprehension, fluency, and pronunciation. The scoring should meet the intended criteria and this rubric has four criteria for each category with different scale of the level.

In order to develop the study questionnaire in assessing of Students self esteem in speaking skill, the questionnaire by

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

adopting and modified the foreign language self esteem (FLSES) by Hasan (1992). Two sections consisted of the questionnaire. The first segment requested demographic details from the respondents. The second portion consisted of 25 statements aimed at eliciting respondents' self esteem towards learning English. This study utilized the Likert scale which asks individuals to respond to a series of statements of preference and numbers placed on a continuum. Rating scales are from 1 to 5 as presented below: 1 = strongly disagree, 2 = disagree, 3 = neutral, 4 = agree, 5 = strongly agree. The results gained from measuring self esteem classified students into two levels; high and low self-esteem.

**Table II. 1**  
**Indicators of Speaking Skill And Self Esteem**

Variable	Indicators
Speaking skill in self esteem	1. Pronunciation 2. Vocabulary 3. Grammar 4. Accuracy and fluency 5. Comprehension 6. Use language skill in class 7. Actual in-class language use 8. In-class relationship 9. Attitude toward

**d. The Significant Correlation Between Self Esteem and Speaking Skill**

Correlation always have relationship among the variables and others always affected in it. Senior High School students have learned English for many years, in sum most of the students still

unable to speak English properly. This situation is affected by some factors. Previous research is conducted by Halima (2016) shows that self esteem, motivation and self-confidence are three factors that have indeed an influence on the speaking proficiency. In other words, learners have positive feelings towards themselves and their abilities will raise their self esteem to a high level, which in turn will give them confidence to speak the English language successfully.

Brown (2001) studied the effects of different levels of self esteem on the performance of an oral production task She found that the different levels of self esteem correlated positively with performance of oral production measures. the students will achieve their success in learning a foreign language if they feel confident and believe in themselves. Futhermore, when one becomes more successful learners in oral communication, she or he had high self esteem. Acording to Aisyah (2020) research, there is a significant correlation between students' speaking ability and students' self esteem. She wrote in her founding letter that students needed to work on their self esteem while also improving their speaking skills so that they could speak fluently and accurately. Thus,it can be concluded that learners with high self esteem have better speaking performance

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



On the contrary, Juyandegan, (2016) found that the results clearly confirmed that oral communication apprehension and self-esteem were negatively related. Low self esteem can negatively affect language learning, and they especially appear in oral communication . Student who no confident and do not believe with their skill in speak english affect their achievement in speaking skill. Supported by Fahim & Red (2012) students with low self esteem could influence their speaking skill and their courage become low to speak up in front of the class. It can be said that self esteem has a contribution to students speaking skills.

By seeing some of the related findings mentioned earlier, the researcher take a conclusion that In learning English, some aspects influence English speaking skill. One of them is self esteem, without self-esteem students cannot produce language because when students test speaking skill, they are not open to speaking at all or they do not participate in class activities that require more language. Students low in academic achievement in English not only influenced by the psychological area but also it can be influenced by the difficulties of the English itself, especially in speaking. On the other words, the students' score in speaking can be influenced by some elements in speaking itself such as, the students have poor vocabulary or the unfamiliar topic when the asked to speak in the class, awareness to speak because they did not

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

have enough knowledge about how to pronounce the English words, and the last is they are afraid for making mistake in grammar.

In addition, self esteem is used to refer to an occasional emotional state, especially one that arises from positive or negative outcomes. It means, talking about the experience that students feel very high self esteem after achieving high scores in exams (Brown, 2004). The experience of good speaking skill influences the high self esteem. It means that when the students have good achievement in speaking skill, the students' self esteem would be high and they would be able to respect with themselves.

## B. Operational Concept

Operational concept is used to avoid misunderstanding and misinterpretation. It is necessary to explain about variables used in this research.

Based on the statement above, the researcher concludes that there are some factors needed to operate in operational concept.

### 1. The Indicators of Students' Self Esteem (variable X)

Following Hasan (2001) there are four aspect self esteem in learning english:

1. Use Language skill in class.
2. Actual in-class language use.
3. In class relationship

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Attitude toward/ behavior.

## 2. The Indicators of Speaking Skill (variable Y)

Based on brown (2004), the researcher concludes that there are five indicators of speaking skill can be described, there are:

- a) Pronunciation
- b) Vocabulary
- c) Grammar
- d) Fluency and Accuracy
- e) Comprehension

## C. Assumption and Hypothesis

### 1. Assumption

The researcher assumes that:

- a. The better students' self esteem in learning English, the better their speaking ability.
- b. The lower students' self esteem in learning English, the lower their speaking ability

### 1. Hypothesis

The researcher has made two hypotheses in this correlational research namely:

Ha: There is a correlation between students' self-esteem and the students' speaking skill.

H0: There is no correlation between students' self-esteem and the students' speaking skill.

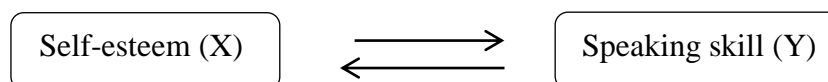
## CHAPTER III

### RESEARCH METHOD

#### A. Design of the Research

This research is quantitative research. Creswell (2012) Quantitative research is a type of educational which approach useful for describing trends. It uses a correlational research design. According to Arikunto (2012), correlational research is a technique that is used to analyze two or more variables in only one of topics. Creswell (20012) he states that correlational design is a way in quantitative research in which an investigator wants to know about the relationship between two or more variables by using correlational analysis. In addition, Hatch and Lazaraton (1991) correlation study was used to determine the degree of relationship between two variables.

From the theory above, the researcher concludes that correlational research is a research to investigate the problem of relationship between two or more variable. In this research the researcher interested investigate about correlation between students' self esteem and their speaking skill at SMAN 1 Kinali. The design of this research is pictured by the following diagram :



In conclusion, there are two variables in this research, the independent variable, and the dependent variable. The independent



variable is students' self-esteem symbolized by "X" and the dependent variable is students' speaking skill by "Y".

## **B. The Location and the Time of the Research**

### **a. Time of the Research**

This research was conducted to the second year students at SMAN 1 KINALI. The time for conducting this research conducted August to Desember 2021.

### **b. Location of the Research**

This research was conducted at SMAN 1 KINALI. Is located at Jl. Ahmad karim, Kinali sub-district of Pasaman Barat.

## **C. The Subject and Object of the Research**

### **1. The Subject of the Research**

The subject of the research is students of the eleventh grade at SMAN 1 KINALI.

### **2. The Object of the Research**

The object of the research is the correlation between students' self-esteem and their speaking skill.

## **D. The Population and the Sample of the Research**

### **1. Population**

The population in this study were students of class XI SMAN 1 KINALI for the academic year 2021-2022. This research will also involve the school's English teacher to get permission and help deal with students. Creswell (2012) states that the population is a group of

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

individuals who have the same characteristics. The population in this study are students of class XI in this school which has 7 classes and researchers will only conduct research in the science class which consists of 4 classes consisting of 120 students from XI IPA 1 to XI IPA 3.

**c. Sample**

In this research, to determine the sample, the researcher used the simple random sampling for this research. In simple random sampling, according to Creswell (2012, p.143) any individual has the same probability to be the participants. Considering that number of population which is relatively large, then, the researcher took 25% from total population. Arikunto (2013) says that if the population is under 100, the researcher can take all of them as the sample, but if the population is more than 100, the researcher can take 10%-15% or 20%-25% as the sample.

**Table III. 1****Population and Sample of the Research**

No	Class	Population
1	XI Science 1	30
2	XI Science 2	30
3	XI Science 3	30
4	XI Science 4	30
	Total	120
	Sample	30

According to Arikunto (2013) sample is almost of representative population who are researched. Technique of taking sample in this research is a simple random sampling. Random sampling is a sampling technique from members of the population that is done randomly

without regard to strata that exist in that population in which each member of member of the subset has an aqel probability of being chosen.

## E. The Technique of Collecting Data

To collect the data in the research, the researcher used test and questionnaires.

### 1) Test

This test aims to see the students' speaking skill. Students' scores was determined by their speaking performance in terms of the test; grammar, pronunciation, vocabulary, fluency and comprehension (Brown , 2004). The data of students' speaking skill was taken by oral test. In this research, the reseacher used test namely giving opinion. The test consists of the instruction the subject's addressed in their speaking and the alternative topics to be chosen. the topic is giving opinions about covid-19. The researcher sent several videos about covid -19 to the students, then the reseacher instructed the students to watch the video and take their thoughts with the video, then the students gave their opinion via zoom calls and the researcher recorded their videos one by one.

**Table III. 2**  
**Speaking Test Rubric**

Criteria	Score			
	4	3	2	1
Pronunciation	Lafal dapat dipahami meskipun dengan aksen tertentu.	Ada masalah dalam pengucapan sehingga diharuskan sangat fokus dan kadangkala menimbulkan kesalahpahaman	Sulit dimengerti karena ada masalah dalam pelafalan dan frekuensinya sering	Hampir selalu keliru dalam pelafalan sehingga tidak dapat dimengerti
Grammar	Hampir tidak ada kekeliruan tata bahasa	Terjadi beberapa kekeliruan tata bahasa, tetapi tidak berpengaruh terhadap arti	Banyak terjadi kekeliruan tata bahasa yang mempengaruhi arti dan sering kali harus Menyusun ulang kalimat Percakapan	Tata bahasa sangat buruk sehingga monolog sangat sulit dipahami
Vocabulary	Kadangkala pelafalan tidak tepat dan mengharuskan penjelasan lebih lanjut karena kosakata yang tidak sesuai	Sering menggunakan kosakata yang tidak tepat sehingga monolognya menjadi terbatas karena kosakata yang terbatas	Menggunakan kosakata yang salah sehingga tidak dapat dipahami	Kosakata sangat terbatas sehingga tidak memungkinkan terjadinya monolog
Fluency	Monolog lancar, sangat sedikit menemui kesulitan	Tidak terlalu lancar karena menemui kesulitan bahasa	Sering ragu dan berhenti karena keterbatasan bahasa	Sering berhenti dan diam selama monolog sehingga monolog tidak lancar
Comprehension	Seluruh isi monolog dapat dipahami meskipun sesekali ada pengulangan di bagian-bagian tertentu	Sebagian besar isi monolog dapat dimengerti meskipun ada beberapa pengulangan	Sulit untuk mengikuti monolog yang dilakukan kecuali di bagian umum dengan monolog yang perlahan-lahan dan banyak pengulangan	Tidak dapat dipahami bahkan dalam bentuk dialog yang singkat sekalipun

Analyzing the students' speaking score based on formula as follow :

$$\text{Students' score} = \frac{\text{total of students' score}}{\text{score maximum}} \times 100$$



## 2) Questionnaire

In order to get the data, the researcher used questionnaire as the technique of collecting the data. According to Creswell (2012), questionnaire is a form used by researchers to be filled in by respondents by selecting answers to the questions presented and providing basic personal and demographic information and returning it to the researcher. Arikunto (2013) questionnaire is some written questions which is used in obtaining information from the respondents such as report about their personal, or anything which they know. The researcher administered the questionnaire to know the students' self-esteem. The kind of the questionnaire is close-ended questionnaire, because it provided several answers, and students only gave every statement's score. In this research, the researcher adopt the indicators self-esteem questionnaire from foreign language self esteem scale (FLSES) by Hasan (1992) . This assesses four categories, 1) language ability, 2) actual in-class language use, 3) in-class relationships, and 4) attitude toward/behaviour. Two sections consisted of the questionnaire. The first segment requested demographic details from the respondents. The second portion consisted of 25 statements. The questionnaire was used to obtain data or information about the students' self esteem in learning English to answer the research question. The questionnaire was written in English and Indonesian to avoid misunderstanding from the respondents. The frequency of answer uses likert Scales which classified into five items:

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Table III. 3**
**The Positive Statements Scores of Likert Scale**

Answer	Code	Score
strongly agree	SA	5
Agree	A	4
Neutral	N	3
Disagree	D	2
Strongly disagree	SD	1

Sugiyono (2013)

**Table III. 4**
**The Negative Statements Scores of Likert Scale**

Answer	Code	Score
Strongly agree	SA	1
Agree	A	2
Neutral	N	3
Disagree	D	4
Strongly disagree	SD	5

Sugiyono (2013)

**Table III. 5**
**Blueprint of Student's Self Esteem**

Aspect	Indicator	Item
Language ability	1. Student show English language skill	1, 3, 5, 6, 7, 9, 12, 18
Actual in-class language use	1. Student can be active in class 2. Student show confidence that he is use speaking skill in class	4, 10, 14, 15, 23
class relationship	1. Student show that ability to control himself in the situation 2. Connection between students	11, 13, 17, 21
attitude toward/ behavior	1. Student show a positive attitude in learning English 2. Show seriousness in learning English	2, 8, 16, 19, 20, 22, 24, 25

**F. The Validity and Reliability**
**a. The Validity**

An instrument is valid if it is able to measure what the validity is going to be measured (Cresswell, 20012). Validity is also called items discrimination. It means that the goal of validity of the test is to find out whether the test can differentiate between higher and lower group. An

instrument is valid if it is able to measure what it should be measure (Cresswell, 2012).

#### 1. The Validity of Questionnaire

Students' self esteem in English speaking skill was measured by using a questionnaire took from points of indicators as stated in the operational concept. In the research, researcher used indicator the questionnaire by adopting foreign language self esteem scale (FLSES) by Hasan (1992). Furthermore, he had measure the validity of the questionnaire.

#### b. The Reliability

Reliability implies that an instrument's scores are stable and accurate. Scores should be about the same when the instrument is administered many times at various times by researchers. Scores need to be consistent, as well. If a student answers such questions one way, the student should answer similarly related questions in the same way consistently (Creswell, 2012).

#### 1. The Reliability of Questionnaire

The reliability of the questionnaire used in this research will be adopted from foreign language self esteem scale (FLSES) by hasan (1992). to determine the reliability coefficient of this research using the alpha reliability coefficient analysis technique from cronbach. From the analysis of Hasan (1992) the items in the reliability test that passed the internal consistency test were 25 items of student self

esteem in learning English questionnaires. The results of the reliability test were 33 students by tolerating the score of each item Scale reliability, estimated from Cronbach's 1951 coefficient alpha, was 0.87.

## 2. The Reliability of Test

To measure the reliability of the test, the researcher used inter-rater reliability. Inter-rater is used when scores of the test are independently estimated by two or more judges or rater. Creswell (2012) mentioned that the writer compared scores from two raters (rater 1 and rater 2) in order to find out if the scores were similar or different. After the raters compared the scores, the researcher determined how close the scores from two raters.

### c. The Normality Test

Test normality is used know the normality of the data that is going to be analyzed whether have normal distribution or not. The normality of the data is important because the data can be considered to represent the population when it is normal distribution. In this research, researcher used test normality with Kolmogorov-Smirnoff by using SPSS 23 version.

## G. The Technique of Data Analysis

To know about whether there is a significant correlation between students' self esteem in learning English and their speaking skill or not, the data analyze statistically by using product statistical formula. In analyze this research, the researcher used Pearson Product Moment correlation coefficient



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

through SPSS 23.0 Program. The researcher used the score of questionnaire of variable X and the score of variable Y to test whether or not there is any correlation between variables.

#### 1. Questionnaire

The data obtained from questionnaire, then to analyze the mean, frequency and cumulative percent of the data students' self esteem, the researcher used SPSS 23.0 program.

To determine interval of category, the researcher used struges formula by sugiyono (2013), the category score of students self esteem was based on lowest score (25) until than high (125). There are five category of students self esteem.

Students' self-esteem score category used is as in the following table:

**Table III. 6**

**The Classification of Self-esteem Score**

Score	Classification
100-125	Very High
86-100	High
66-85	Enough
46-65	Low
25-45	Very Low

Sugiyono (2013)

#### 2. Test

The data obtained from the test, then to analyze the frequency and rate percentage and cumulative percent the data of the students' speaking skill, the researcher used SPSS 23.0 program.

Analyzing the students' speaking skill score based on formula as follow :

$$\text{Students' score} = \frac{\text{total of students' score}}{\text{score maximum}} \times 100$$

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Analyzing the students' speaking skill score based on the formula as follows:

$$N = \frac{R1+R2}{2}$$

Where:

N : Individual Score

R1 : Rater 1 score

R2 : Rater 2 score

(Ridwan, 2011)

To know the students' score in speaking, the students' speaking skill score by using the following classifications:

**Table III. 7**

**The Classification of Students' Speaking Skill Score**

Categories	Score
Very Good	81 – 100
Good	61 – 80
Enough	41 – 60
Less	21 – 40
Fail	0 – 20

Ridwan (2011)

In analyzing the data the correlation between students' self esteem in learning English and their speaking skill, the researcher used Pearson product moment correlation coefficient using SPSS 23.0.

**Table III. 8**  
**The Classification of Correlation Level**

r value	Interpretation
0.800-1.00	Very High
0.600-0.800	High
0.400-0.600	Fairly low/Moderate
0.200-0.400	Low
0.000-0.200	Very Low

Arikunto (2013)

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

The findings of the study indicated that alternative hypothesis stating that there is a positive correlation between students' self esteem and their speaking skill of the eleventh grade at SMAN 1 Kinali was accepted and the null hypothesis stating that there is no a significant positive correlation between students' self esteem and their speaking skill of the eleventh grade at SMAN I Kinali was rejected. It meant that the higher students' self esteem, the better their speaking skill. The  $r_{value}$  is 0.493, it was interpreted as fairly low/ moderated correlation. so there is a fairly low correlation between the students' self esteem and their speaking skill.

It can be concluded that students' self esteem has role in improving their speaking skill. Students who have high self esteem will have good speaking skills. Thus there is a significant correlation between students' self esteem and their speaking skill of the eleventh grade at SMAN 1 Kinali.

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## CHAPTER V

### CONCLUSION AND SUGGESTION

#### A. Conclusion

According to the description of the data analysis and data presentation in previous chapter, it showed that the students' score in students' self esteem and their speaking skill test score are vary. Based on the total calculation of variable X ( students' self esteem) and variable Y (speaking skill) was positive in moderate correlation level. It means that between students' self esteem and their speaking skill has the mediocre correlation. The result of  $r_{value}$  was 0.493. It showed that Alternative Hypothesis ( $H_a$ ) was received and null hypothesis ( $H_0$ ) was refused. So, between two variables have a positive significant correlation. In this case that students' self esteem have fairly low relationship or gave influence to students' speaking skill for eleventh grade at SMAN 1 Kinali. The result of data analysis students' self esteem gives the contribution to students' speaking skill for the eleventh grade students at SMAN 1 Kinali was 24.3049%, while 75.6951% of their speaking skill were affected by other factor.

#### B. Suggestion

Based on the research conclusion above. it was known that students' self esteem give contribution to students speaking. At the end of this paper. the researcher would like to offer some suggestions. for the teacher and the learner. also recommendation for further research :

1. suggestion for teachers

- a. The English teacher take more attention to their students especially in speaking.
  - b. The English teacher take more attention to care about the student's potential in English
2. Suggestion for students
    - a. The student are expected to practice more in speaking to make their speaking improve
    - b. The student are expexted to just say out what they want to say when their teacher ask them to speak
  3. Suggestion for the other reseachers
    - a. The researcher hopes that the next researcher will take more attention when they analyze and evaluate the instrument carefully furthermore. they have to consider and choose carefully the suitable instrument of her/his research.
    - b. The reseachers are expected to find other unknown factor that influence speaking skill.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## REFERENCES

*The Correlation Between Students' Self-Esteem and Students' Speaking Ability of Eleventh Grade at SMAN 7 Maros (A Descriptive Research).*

*Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*

*The Power of Self-esteem*

*Language Assessment: Principles and Classroom Practices.*

*Teaching by Principle An Interactive Approach to Language Pedagogy.*

Creswell. J. W. (2012). *Educational Research. Boston: Pearson Education.*

*The Relationship between Self-Esteem and Paragraph Writing of Iranian EFL Learners*

*The Corrdation Between Students' Self-Esteem And Speaking Achievement Of Undergraduate Efl Students Of English Education Study Program Of Islamic Stateuniversty Raden Fatah Palembang.*

*The correlation between students' self esteem and their english speaking competencies*

*The Importance of Self-Esteem in Enhancing Foreign Language Learners' Speaking Skill at the Case of First Year LMD Students of English. University of Biskra.*

*Foreign Language Self-Esteem And The Oral Communicative Ability Of university student.*

*Linguistics*

*Self-Esteem And Writing Achievement Of Saudiefl Students In Secondaryschools*

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

*The Correlation between Self-Esteem and Student Reading Ability. Reading Level.a Academic Achievement*

*The Use of Group Work Technique for the Improvement of Speaking Ability the Second Year Student on MAN 2 Pekanbaru*

*Oxford Advanced Learner's Dictionary Of Current English*

*Spoken English, TESOL, and Applied linguistics: Challenges for Theory and Practice*

*The Relationship Between Self Esteem And Reading Comprehension EFL Pre-University Learners*

*How To Teach Pronunciation.*

*Kerangka Dasar Kurikulum 2013*

*Practical English Language Teaching*

*The Contribution of Self Concept and Self Esteem toward Writing Ability at the Fourth Semester Students of Language Study Program of STKIP Muhammadiyah Bone academic year 2007/2008*

*Psychology the Science of Mind and Behaviour*

*The Correlation between Self Esteem to the Students Speaking Achievement at the Second Class of SMP Muhammadiyah 1 Medan Academic Year 2009/2010*

*Approaches and Methods in Language Teaching (p. 204)*

*Global Self-Esteem Andspecific Self-Esteem: Differentconcepts, Different Outcomes.American Sociological Review,60*

*Corrdation Between Students' Self Esteem and English Language Proficiency of Indonesian EFL Students*



*Portraits of the self. In M. A. Hogg and J. Cooper (Eds.), Sage handbook of social psychology*

*Materials And Method In E L T. A Teacher's Guide Third Edition*

*Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*

*The Theory of Language Acquisition*

*Kepercayaan Diri Siswa terhadap Kemampuan Teachers. Hubungan antara*

*How to Teach Speaking.*

*Dedy. (2013). The Guidelines Of Teaching Speaking : Theory And Practice.*

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Nama	Pronunciation	Grammar	Vocabulary	Fluency	Comprehension	total	Score
1	Student 1	3	3	3	2	3	14	70
2	Student 2	2	3	3	3	3	14	70
3	Student 3	2	4	3	3	3	15	75
4	Student 4	3	4	3	3	3	16	80
5	Student 5	3	4	3	4	3	17	85
6	Student 6	3	4	3	4	3	17	85
7	Student 7	4	3	3	4	4	18	90
8	Student 8	3	3	3	3	3	15	75
9	Student 9	3	4	4	4	3	18	90
10	Student 10	4	3	4	4	3	18	90
11	Student 11	3	3	3	3	3	15	75
12	Student 12	3	3	3	4	3	16	80
13	Student 13	3	4	3	4	4	18	90
14	Student 14	2	3	3	3	3	14	70
15	Student 15	4	4	4	3	3	18	90
16	Student 16	3	4	4	3	3	17	85
17	Student 17	2	4	3	3	3	15	75
18	Student 18	2	3	2	3	2	12	60
19	Student 19	3	4	3	4	3	17	85
20	Student 20	2	3	3	3	2	13	65
21	Student 21	3	3	3	3	2	14	70
22	Student 22	1	3	3	3	2	12	60
23	Student 23	3	2	3	3	3	14	70
24	Student 24	2	3	3	3	2	13	65
25	Student 25	3	3	3	3	2	14	70
26	Student 26	3	3	3	2	3	14	70
27	Student 27	3	3	3	3	3	15	75
28	Student 28	2	3	3	3	2	13	65
29	Student 29	3	3	3	3	3	15	75
30	Student 30	3	3	3	3	2	14	70



Robi Kurniawan, S.Pd,  
MA  
Rater

asir  
Riau



State Islamic University of Sultan  
Pekanbaru



© Hak cipta dan hak milik UIN Suska Riau  
 © Giat Rabbaniyah of UIN Suska Riau  
 © Sulhan Syarif Kasim Riau

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Participants	Criteria/Score					Total Score	Converted Score
	Pronunciation	Grammar	Vocabulary	Fluency	Comprehension		
1. student	3	4	3	2	3	15	75
2. student	3	3	2	3	3	14	70
3. student	3	4	3	3	3	16	80
4. student	3	4	3	3	4	17	85
5. student	2	4	3	2	4	15	75
6. student	4	4	3	3	4	18	90
7. student	3	2	3	2	4	14	70
8. student	2	4	4	2	3	15	75
9. student	4	4	3	3	4	18	90
10. student	4	3	3	3	4	17	85
11. student	4	3	3	3	4	17	85
12. student	4	4	3	3	4	18	90
13. student	4	4	3	4	4	19	95
14. student	3	4	3	3	4	17	85
15. student	3	4	3	3	4	17	85
16. student	4	4	3	3	4	18	90
17. student	3	3	3	3	4	16	80
18. student	2	3	3	3	3	14	70
19. student	3	4	3	3	4	17	85
20. student	2	3	3	2	3	13	65
21. student	2	3	3	2	3	13	65
22. student	2	3	3	2	3	13	65
23. student	2	3	3	3	4	15	75
24. student	2	3	3	2	3	13	65
25. student	2	3	3	2	3	13	65
26. student	2	3	3	2	3	13	65
27. student	3	3	3	3	3	15	75
28. student	1	3	2	2	2	10	50
29. student	2	3	3	3	3	14	70
30. student	2	3	2	2	3	12	60
					Examiner,		
					Dr. Dodi Setiawan, M.Pd.		
					NIDN 2001028503		

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Panduan Penilaian

### A. Teknik Penilaian

Di dalam Buku Guru ini, teknik penilaian yang digunakan adalah sebagai berikut.

- Tes tertulis
- Unjuk kerja
- Observasi (Pengamatan)

### B. Instrumen Penilaian

1. **Tes tertulis** dalam bentuk soal. Penilaiannya dilakukan dengan cara menghitung jumlah jawaban benar dari jumlah soal yang diberikan.
2. **Instrumen unjuk kerja**, yaitu berupa rubrik penilaian. Berikut adalah rubrik-rubrik penilaian yang dapat digunakan oleh guru untuk melakukan penilaian unjuk kerja siswa, sekaligus teknik perhitungan nilainya.

#### Rubrik Penilaian Percakapan

Kriteria	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
Pelafalan (Pronunciation)	Lafal dapat dipahami meskipun dengan aksen tertentu	Ada masalah dalam pengucapan sehingga membuat pendengar harus sangat fokus dan kadang-kadang menimbulkan kesalahpahaman	Sulit dimengerti karena ada masalah dalam pelafalan dan frekuensinya sering	Hampir selalu keiru dalam pelafalan sehingga tidak dapat dimengerti
Tata Bahasa (Grammar)	Hampir tidak ada kekeliruan tata bahasa	Terjadi beberapa kekeliruan tata bahasa, tetapi tidak berpengaruh terhadap arti	Banyak terjadi kekeliruan tata bahasa yang mempengaruhi arti dan sering kali harus menyusun ulang kalimat percakapan	Tata bahasa sangat buruk sehingga percakapan sangat sulit dipahami





- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kosakata ( <i>Vocabulary</i> )	Kadang-kadang pelafalan tidak tepat dan mengharuskan penjelasan lebih lanjut karena kosakata yang tidak sesuai	Sering menggunakan kosakata yang tidak tepat sehingga dialognya menjadi terbatas karena kosakata yang terbatas	Menggunakan kosakata yang salah sehingga tidak dapat dipahami	Kosakata sangat terbatas sehingga tidak memungkinkan terjadinya dialog
Kelancaran ( <i>Fluency</i> )	Dialog lancar, sangat sedikit menemui kesulitan	Tidak terlalu lancar karena menemui kesulitan bahasa	Sering ragu dan berhenti karena keterbatasan bahasa	Sering berhenti dan diam selama dialog sehingga dialog tidak tercipta
<i>Comprehension</i>	Seluruh isi percakapan dapat dipahami meskipun sesekali ada pengulangan di bagian-bagian tertentu	Sebagian besar isi percakapan dapat dimengerti meskipun ada beberapa pengulangan	Sulit untuk mengikuti dialog yang dilakukan kecuali di bagian dialog umum dengan percakapan yang perlahan-lahan dan banyak pengulangan	Tidak dapat dipahami bahkan dalam bentuk dialog yang singkat sekalipun

**Cara Penilaian Percakapan**

No.	Nama Siswa	Perolehan Skor					Jumlah Skor Perolehan
		Aspek ke-1	Aspek ke-2	Aspek ke-3	Aspek ke-4	Aspek ke-5	
1.	Annisa Larasati	4	3	3	2	4	16
2.	Asep Sudrajat	3	3	3	3	3	15
3.	Beni Hermawan	3	4	4	3	3	17
---	.....	---	---	---	---	---	

Rumus perhitungan nilai siswa sebagai berikut:

$$\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh siswa}}{\text{Skor maksimal/ideal}} \times 100$$

Keterangan:

Jumlah skor yang diperoleh siswa adalah jumlah skor yang diperoleh siswa dari Aspek ke-1 sampai dengan ke-5.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMAN 1 Kinali	Kelas/Semester	: X1 / 1	KD	: 3.2 dan 4.2
Mata Pelajaran	: BAHASA INGGRIS	Alokasi Waktu	: 6 x 45 menit	Pertemuan ke	: 1
Materi	: Teks Interaksi Transaksional; Informasi Terkait Pendapat dan Pikiran				

**A, KOMPETENSI INTI**

- KI-1 dan KI-2: Menghayati dan mengamalkan** ajaran agama yang dianutnya. **Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

**B, KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan I think, I suppose, in my opinion)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyimak, membaca, dan menirukan, guru membacakan beberapa teks pendek berisiran dan tawaran dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</li> <li>Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau yang berbeda</li> <li>Menentukan modal yang tepat untuk diisikan ke dalam kalimat-kalimat rumpang</li> </ul>
4.2 Menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana, yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diberikan beberapa situasi, membuat beberapa saran dan tawaran yang sesuai secara tertulis kemudian dibacakan ke kelas</li> <li>Melakukan pengamatan di lingkungan sekolah dan sekitarnya untuk membuat serangkaian saran dan tawaran untuk memperbaikinya</li> <li>Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya</li> </ul>

**C, MATERI PEMBELAJARAN**

- Fungsi Sosial
  - Menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman, dan orang lain.
- Struktur Teks
  - Memulai
  - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)
- Unsur Kebahasaan
  - Ungkapan yang menunjukkan saran dan tawaran, dengan modal *should* dan *can*
  - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their*, dsb.
  - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan
- Topik
  - Situasi yang memungkinkan pemberian saran dan tawaran melakukan tindakan yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI

1. Hal  
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## D, TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Mengidentifikasi situasi yang memunculkan pernyataan pendapat dan pikiran
- Menyebutkan situasi yang memunculkan pernyataan pendapat dan pikiran
- Memahami struktur teks dari pernyataan pendapat dan pikiran
- Memahami unsur kebahasaan dari pernyataan pendapat dan pikiran
- Menyatakan pendapat dan pikirannya yang sesuai secara tertulis kemudian dibacakan ke kelas

## E, KEGIATAN PEMBELAJARAN

Media	Alat/Bahan	Sumber Belajar
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Whatsapp, Google classroom, Telegram, zoom, google form dll</i></li> <li>• Slide presentasi (ppt)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laptop, Handphone, tablet dan lain lain</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku guru dan siswa</li> <li>• Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan</li> </ul>

<b>PENDAHULUAN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (<b>Religious</b>)</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik (<i>melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>
<b>KEGIATAN INTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan (<i>melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>) terkait materi <b>Situasi yang memunculkan pernyataan pendapat dan pikiran. (Literasi)</b></li> <li>• Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b>Situasi yang memunculkan pernyataan pendapat dan pikiran. (HOTS)</b></li> <li>• Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>Situasi yang memunculkan pernyataan pendapat dan pikiran. (Collecting information and Problem solving)</b></li> <li>• Melalui <i>Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>, Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya (<b>Communication</b>)</li> <li>• Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b>Situasi yang memunculkan pernyataan pendapat dan pikiran</b>, Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami (<b>Creativity</b>)</li> </ul>
<b>PENUTUP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>

## F, PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau projek dengan rubrik penilaian sebagai nilai ketrampilan.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Kinali, juli 2021  
Guru Mata Pelajaran

Suhelpi, S.Pd  
NIP. 1973061919990932006

Endar Nauli, S.Pd

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi dan Dianggap Rahasia atau Seluruhnya Karya Tulis Ini Tanpa Menandatangani dan Menyebutkan Sumber.

© Himpunan Riset Pendidikan dan Pembelajaran IAIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

State Islamic University of Sunan Kalijaga Yogyakarta

Ar-Raniry Kasim Riau





RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMAN 1 Kinali	Kelas/Semester	: X1 / 1	KD	: 3.2 dan 4.2
Mata Pelajaran	: BAHASA INGGRIS	Alokasi Waktu	: 6 x 45 menit	Pertemuan ke	: 2
Materi	: Teks Interaksi Transaksional; Informasi Terkait Pendapat dan Pikiran				

**A, KOMPETENSI INTI**

- KI-1 dan KI-2: Menghayati dan mengamalkan** ajaran agama yang dianutnya. **Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

**B, KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan I think, I suppose, in my opinion)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyimak, membaca, dan menirukan, guru membacakan beberapa teks pendek berisiran dan tawaran dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</li> <li>Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau yang berbeda</li> <li>Menentukan modal yang tepat untuk diisikan ke dalam kalimat-kalimat rumpang</li> </ul>
4.2 Menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana, yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diberikan beberapa situasi, membuat beberapa saran dan tawaran yang sesuai secara tertulis kemudian dibacakan ke kelas</li> <li>Melakukan pengamatan di lingkungan sekolah dan sekitarnya untuk membuat serangkaian saran dan tawaran untuk memperbaikinya</li> <li>Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya</li> </ul>

**C, MATERI PEMBELAJARAN**

- Fungsi Sosial  
Menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman, dan orang lain.
- Struktur Teks
  - Memulai
  - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)
- Unsur Kebahasaan
  - Ungkapan yang menunjukkan saran dan tawaran, dengan modal *should* dan *can*
  - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their,* dsb.
  - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan
- Topik

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-undang  
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Situasi yang memungkinkan pemberian saran dan tawaran melakukan tindakan yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI

#### D, TUJUAN PEMBELAJARAN

- Mengidentifikasi situasi yang memunculkan pernyataan pendapat dan pikiran
- Menyebutkan situasi yang memunculkan pernyataan pendapat dan pikiran
- Memahami struktur teks dari pernyataan pendapat dan pikiran
- Memahami unsur kebahasaan dari dari pernyataan pendapat dan pikiran
- Menyatakan pendapat dan pikirannya yang sesuai secara tertulis kemudian dibacakan ke kelas

#### E, KEGIATAN PEMBELAJARAN

Media	Alat/Bahan	Sumber Belajar
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Whatsapp, Google classroom, Telegram, zoom, google form dll</i></li> <li>• Slide presentasi (ppt)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laptop, Handphone, tablet dan lain lain</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku guru dan siswa</li> <li>• Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan</li> </ul>

<b>PENDAHULUAN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (<b>Religious</b>)</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik (<i>melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>
<b>KEGIATAN INTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan (<i>melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>) terkait materi <b>Struktur teks dari pernyataan pendapat dan pikiran. (Literasi)</b></li> <li>• Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b>Struktur teks dari pernyataan pendapat dan pikiran. (HOTS)</b></li> <li>• Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>Struktur teks dari pernyataan pendapat dan pikiran. (Collecting information and Problem solving)</b></li> <li>• Melalui <i>Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>, Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya (<b>Communication</b>)</li> <li>• Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b>Struktur teks dari pernyataan pendapat dan pikiran</b>, Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami (<b>Creativity</b>)</li> </ul>
<b>PENUTUP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>

#### F, PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau projek dengan rubrik penilaian sebagai nilai ketrampilan.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Suhelpi, S.Pd  
NIP. 1973061919990932006

Kinali, Juli 2021

Guru Mata Pelajaran  
Endar Nauli, S.Pd

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.  
 Hak ( ) ta Diindungi Undang-undang  
 1. Di ang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan dan menyebutkan sumber.  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMAN 1 Kinali	Kelas/Semester	: X1 / 1	KD	: 3.2 dan 4.2
Mata Pelajaran	: BAHASA INGGRIS	Alokasi Waktu	: 6 x 45 menit	Pertemuan ke	: 3
Materi	: Teks Interaksi Transaksional; Informasi Terkait Pendapat dan Pikiran				

**A, KOMPETENSI INTI**

- KI-1 dan KI-2: Menghayati dan mengamalkan** ajaran agama yang dianutnya. **Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

**B, KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan I think, I suppose, in my opinion)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyimak, membaca, dan menirukan, guru membacakan beberapa teks pendek berisiran dan tawaran dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</li> <li>Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau yang berbeda</li> <li>Menentukan modal yang tepat untuk diisikan ke dalam kalimat-kalimat rumpang</li> </ul>
4.2 Menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana, yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diberikan beberapa situasi, membuat beberapa saran dan tawaran yang sesuai secara tertulis kemudian dibacakan ke kelas</li> <li>Melakukan pengamatan di lingkungan sekolah dan sekitarnya untuk membuat serangkaian saran dan tawaran untuk memperbaikinya</li> <li>Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya</li> </ul>

**C, MATERI PEMBELAJARAN**

- Fungsi Sosial  
Menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman, dan orang lain.
- Struktur Teks
  - Memulai
  - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)
- Unsur Kebahasaan
  - Ungkapan yang menunjukkan saran dan tawaran, dengan modal *should* dan *can*
  - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their,* dsb.
  - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan
- Topik

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Situasi yang memungkinkan pemberian saran dan tawaran melakukan tindakan yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI

Hak ( ) ta Ditunggungi Jnjangg- dan

1. Di ang mengutip, seba gie- itan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

1. Di ang mengutip, seba gie- itan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**D, TUJUAN PEMBELAJARAN**

- Mengidentifikasi situasi yang memunculkan pernyataan pendapat dan pikiran
- Menyebutkan situasi yang memunculkan pernyataan pendapat dan pikiran
- Memahami struktur teks dari pernyataan pendapat dan pikiran
- Memahami unsur kebahasaan dari dari pernyataan pendapat dan pikiran
- Menyatakan pendapat dan pikirannya yang sesuai secara tertulis kemudian dibacakan ke kelas

**E, KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Media	Alat/Bahan	Sumber Belajar
<ul style="list-style-type: none"> <li>Whatsapp, Google classroom, Telegram, zoom, google form dll</li> <li>Slide presentasi (ppt)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Laptop, Handphone, tablet dan lain lain</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku guru dan siswa</li> <li>Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan</li> </ul>

<b>PENDAHULUAN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (<i>Religious</i>)</li> <li>Guru mengecek kehadiran peserta didik (<i>melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>)</li> <li>Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>
<b>KEGIATAN INTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan (<i>melalui Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>) terkait materi <b>Unsur kebahasaan dari dari pernyataan pendapat dan pikiran. (Literasi)</b></li> <li>Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b>Unsur kebahasaan dari dari pernyataan pendapat dan pikiran. (HOTS)</b></li> <li>Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>Unsur kebahasaan dari dari pernyataan pendapat dan pikiran. (Collecting information and Problem solving)</b></li> <li>Melalui <i>Whatsapp group, Zoom, Google Classroom, Telegram atau media daring lainnya</i>, Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya kemudian ditanggapi peserta didik yang lainnya (<i>Communication</i>)</li> <li>Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b>Unsur kebahasaan dari dari pernyataan pendapat dan pikiran</b>, Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami (<i>Creativity</i>)</li> </ul>
<b>PENUTUP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar</li> <li>Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa</li> </ul>

**F, PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan (berupa tes tulis) dan presentasi unjuk kerja/hasil karya atau projek dengan rubrik penilaian sebagai nilai ketrampilan.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Kinali, Juli 2021  
Guru Mata Pelajaran

Suhelpi, S.Pd  
NIP. 1973061919990932006

Endar Nauli, S.Pd



## Penilaian Hasil Pembelajaran

### 1. Sikap

#### Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	Soedarmono	75	75	50	75	275	68,75	C
2		...	...	...	...	...	...	...

#### Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

#### Catatan :

- Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
  - 100 = Sangat Baik
  - 75 = Baik
  - 50 = Cukup
  - 25 = Kurang
- Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria =  $100 \times 4 = 400$
- Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai =  $275 : 4 = 68,75$
- Kode nilai / predikat :
  - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
  - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
  - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
  - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
- Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

#### Penilaian Diri

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut Contoh format penilaian :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.	50		250	62,50	C
2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.		50			
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.	50				
4	...	100				

#### Catatan :

- Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
- Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria =  $4 \times 100 = 400$
- Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) =  $(250 : 400) \times 100 = 62,50$
- Kode nilai / predikat :
  - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
  - 50,01 – 75,00 = Baik (B)

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

25,01 – 50,00 = Cukup (C)  
 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

5. Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan

**Penilaian Teman Sebaya**

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya. Berikut Contoh format penilaian teman sebaya :

Nama yang diamati : ...  
 Pengamat : ...

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Mau menerima pendapat teman.	100		450	90,00	SB
2	Memberikan solusi terhadap permasalahan.	100				
3	Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok.		100			
4	Marah saat diberi kritik.	100				
5	...		50			

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = 5 x 100 = 500
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = (450 : 500) x 100 = 90,00
4. Kode nilai / predikat :
  - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
  - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
  - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
  - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

**Penilaian Jurnal (Lihat lampiran)**

**2. Penilaian Pengetahuan**

*Tabel Penilaian Aspek Pengetahuan*

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor 1-5	Skor 1-4	
1	Tujuan Komunikatif	Sangat memahami	5	4	
		Memahami	4	3	
		Cukup memahami	3	2	
		Kurang memahami	Hampir tidak memahami	2	1
		Tidak memahami		1	
2	Keruntutan Teks	Struktur teks yang digunakan sangat runtut	5	4	
		Struktur teks yang digunakan runtut	4	3	
		Struktur teks yang digunakan cukup runtut	3	2	
		Struktur teks yang digunakan kurang runtut	2	1	



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		Struktur teks yang digunakan tidak runtut		1	
3	Pilihan Kosakata	Sangat variatif dan tepat		5	4
		Variatif dan tepat		4	3
		Cukup variatif dan tepat		3	2
		Kurang variatif dan tepat	Hampir tidak variatif dan tepat	2	1
		Tidak variatif dan tepat		1	
4	Pilihan Tata Bahasa	Pilihan tata bahasa sangat tepat		5	4
		Pilihan tata bahasa tepat		4	3
		Pilihan tata bahasa cukup tepat		3	2
		Pilihan tata bahasa kurang tepat	Pilihan tata bahasa hampir tidak tepat	2	1
		Pilihan tata bahasa tidak tepat		1	

**3. Penilaian Keterampilan**

**a. Penilaian Presentasi/Monolog**

Nama peserta didik: \_\_\_\_\_ Kelas: \_\_\_\_\_

No.	Aspek yang Dinilai	Baik	Kurang baik
1.	Organisasi presentasi (pengantar, isi, kesimpulan)		
2.	Isi presentasi (kedalaman, logika)		
3.	Koherensi dan kelancaran berbahasa		
4.	Bahasa:		
	Ucapan		
	Tata bahasa		
	Perbendaharaan kata		
5.	Penyajian (tatapan, ekspresi wajah, bahasa tubuh)		
<b>Skor yang dicapai</b>			
<b>Skor maksimum</b>		<b>10</b>	

**Keterangan:**

- Baik mendapat skor 2
- Kurang baik mendapat skor 1

**Rubrik untuk Penilaian Unjuk Kerja**

AKTIVITAS	KRITERIA		
	TERBATAS	MEMUASKAN	MAHIR
Melakukan Observasi	Tidak jelas pelaksanaannya	Beberapa kegiatan jelas dan terperinci	Semua kegiatan jelas dan terperinci



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Role Play	Membaca script, kosakata terbatas, dan tidak lancar	Lancar dan kosakata dan kalimat berkembang, serta ada transisi	Lancar mencapai fungsi sosial, struktur lengkap dan unsur kebahasaan sesuai
Simulasi	Fungsi social tidak tercapai, ungkapan dan unsur kebahasaan tidak tepat	Fungsi social kurang tercapai, ungkapan dan unsure kebahasaan kurang tepat	Fungsi social tercapai, ungkapan dan unsure kebahasaan tepat
Presentasi	Tidak lancar, topik kurang jelas, dan tidak menggunakan slide presentasi	Lancar, topik jelas, dan menggunakan slide presentasi tetapi kurang menarik	Sangat lancar, topic jelas, menggunakan slide presentasi yang menarik
Melakukan Monolog	Membaca teks, fungsi social kurang tercapai, ungkapan dan unsur kebahasaan kurang tepat, serta tidak lancar	Kurang lancar, fungsi social tercapai, struktur dan unsure kebahasaan tepat dan kalimat berkembang, serta ada transisi	Lancar mencapai fungsi sosial, struktur lengkap dan unsur kebahasaan sesuai, kalimat berkembang, serta ada transisi

**Keterangan:**

- MAHIR mendapat skor 3
- MEMUASKAN mendapat skor 2
- TERBATAS mendapat skor 1

**c. Penilaian Portofolio**

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
 Alokasi Waktu : 1 Semester  
 Sampel yang Dikumpulkan : karangan

Nama Peserta didik : \_\_\_\_\_ Kelas : \_\_\_\_\_

No	Kompetensi Dasar	Periode	Contoh aspek yang dinilai				Catatan pendidik
			Tata bahasa	Perbendaharaan kata	Kelengkapan gagasan	Sistematika	
1.	Menulis karangan deskriptif	30/7					
		10/8					
		.... dst					
2.	Membuat Resensi Buku	1/9					
		30/9					
		.... dst					

**d. Penilaian Kemampuan Menulis**

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor 1-5	Skor 1-4
1	Keaslian Penulisan	Sangat original	5	4
		Original	4	3
		Cukup original	3	2
		Kurang memahami	2	1
		Hampir tidak		



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		Tidak original	original	1	
2	Kesesuaian isi dengan judul	Isi sangat sesuai dengan judul		5	4
		Isi sesuai dengan judul		4	3
		Isi cukup sesuai dengan judul		3	2
		Isi kurang sesuai dengan judul	Isi hampir tidak sesuai dengan judul	2	1
		Isi tidak sesuai dengan judul		1	
3	Keruntutan Teks	Keruntutan teks sangat tepat		5	4
		Keruntutan teks tepat		4	3
		Keruntutan teks cukup tepat		3	2
		Keruntutan teks kurang tepat	Isi hampir tidak sesuai dengan judul	2	1
		Keruntutan teks tidak tepat		1	
4	Pilihan Kosakata	Pilihan kosakata sangat tepat		5	4
		Pilihan kosakata tepat		4	3
		Pilihan kosakata cukup tepat		3	2
		Pilihan kosakata kurang tepat	Pilihan kosakata hampir tidak tepat	2	1
		Pilihan kosakata tidak tepat		1	
5	Pilihan tata bahasa	Pilihan tata bahasa sangat tepat		5	4
		Pilihan tata bahasa tepat		4	3
		Pilihan tata bahasa cukup tepat		3	2
		Pilihan tata bahasa kurang tepat	Pilihan tata bahasa hamper tidak tepat	2	1
		Pilihan tata bahasa tidak tepat		1	
6	Penulisan Kosakata	Penulisan kosakata sangat tepat		5	4
		Penulisan kosakata tepat		4	3
		Penulisan kosakata cukup tepat		3	2
		Penulisan kosakata kurang tepat	Penulisan kosakata hampir tidak tepat	2	1
		Penulisan kosakata tidak tepat		1	
7	Kerapihan Tulisan	Tulisan rapi dan mudah terbaca		5	4
		Tulisan tidak rapi tetapi mudah terbaca		4	3
		Tulisan tidak rapi dan tidak mudah terbaca		3	2





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	Tulisan tidak rapi dan sulit terbaca	Tulisan rapi dan hamper tidak terbaca	2	1
	Tulisan tidak rapi dan tidak terbaca		1	

**Penilaian Kemampuan Berbicara (*Speaking Skill*)**

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria		Skor 1-5	Skor 1-4
1	Pengucapan ( <i>pronunciation</i> )	Hampir sempurna		5	4
		Ada beberapa kesalahan, tetapi tidak mengganggu makna		4	3
		Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna		3	2
		Banyak kesalahan dan mengganggu makna	Hampir semua salah dan mengganggu makna	2	1
		Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna		1	
2	Intonasi ( <i>intonation</i> )	Hampir sempurna		5	4
		Ada beberapa kesalahan, tetapi tidak mengganggu makna		4	3
		Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna		3	2
		Banyak kesalahan dan mengganggu makna	Hampir semua salah dan mengganggu makna	2	1
		Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna		1	
3	Kelancaran ( <i>fluency</i> )	Sangat lancar		5	4
		Lancar		4	3
		Cukup lancar		3	2
		Kurang lancar	Sangat tidak lancar	2	1
		Tidak lancar		1	
4	Ketepatan Makna ( <i>accuracy</i> )	Sangat tepat		5	4
		Tepat		4	3
		Cukup tepat		3	2
		Kurang tepat	Hampir tidak tepat	2	1
		Tidak tepat		1	

**Skor Penilaian**

No.	Huruf	Rentang angka
1.	Sangat Baik (A)	86-100
2.	Baik (B)	71-85
3.	Cukup (C)	56-70

4.	Kurang (D)	≤ 55
----	------------	------

4.

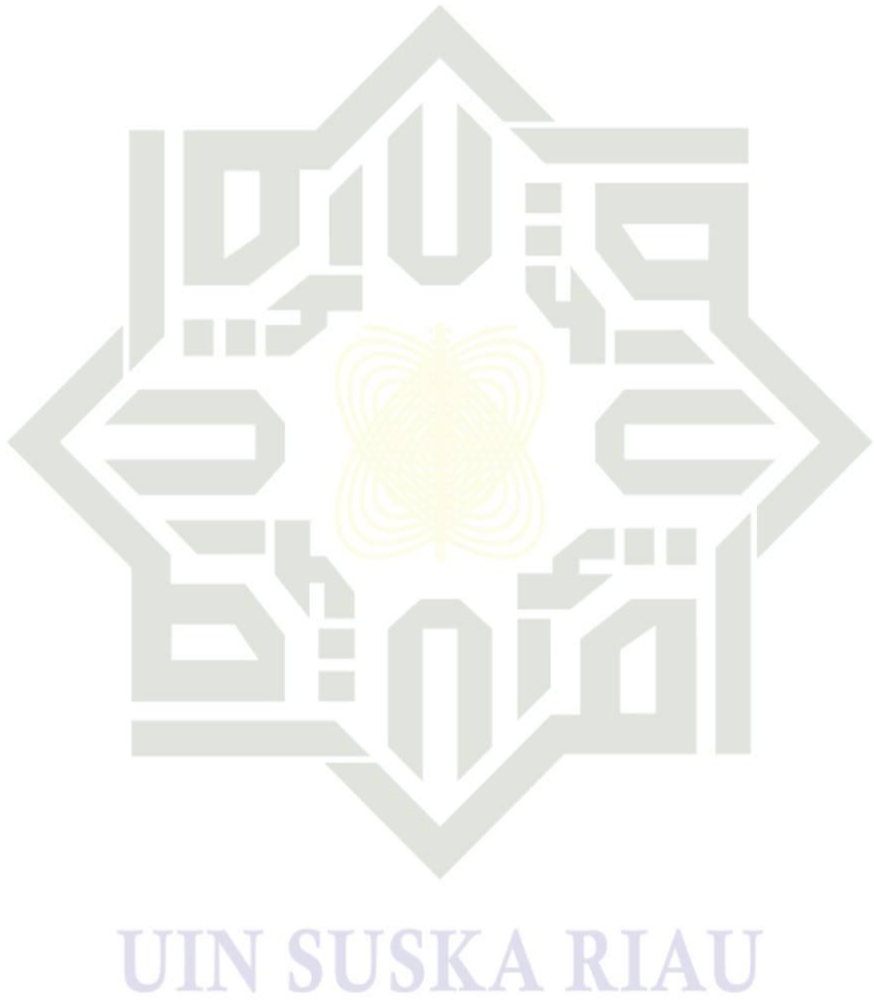
**Pengayaan**

Bagi peserta didik yang telah mencapai target pembelajaran sebelum waktu yang telah dialokasikan berakhir, perlu diberikan kegiatan pengayaan.

5.

**Pengayaan**

Bagi peserta didik yang belum mencapai target pembelajaran pada waktu yang telah dialokasikan, perlu diberikan kegiatan remedial



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Students	result of self esteem																									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	TOTAL
Student 1	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	5	3	3	4	5	5	2	3	5	5	2	2	3	2	3	84
Student 2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	1	3	3	3	4	1	1	3	1	67
Student 3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	83
Student 4	2	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	3	3	3	3	5	4	5	5	4	3	3	3	3	3	89
Student 5	2	5	4	3	4	3	3	3	3	3	5	2	4	4	3	5	4	4	4	3	2	3	3	2	3	84
Student 6	3	2	3	3	3	3	4	3	3	2	5	3	3	4	5	5	2	3	5	5	3	3	3	3	3	85
Student 7	2	4	2	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	5	3	4	4	4	3	2	3	3	3	82
Student 8	2	4	3	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	4	5	4	3	3	3	3	3	3	3	2	80
Student 9	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	5	3	4	3	3	5	4	4	4	4	3	2	3	3	2	84
Student 10	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	5	2	3	4	5	5	2	3	4	4	2	2	2	3	2	81
Student 11	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	5	3	3	4	5	5	2	3	4	4	2	3	3	2	3	81
Student 12	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	5	3	3	3	3	3	80
Student 13	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	5	5	3	3	5	3	3	3	3	3	4	85
Student 14	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	5	3	3	4	4	5	2	3	5	5	2	2	2	4	1	79
Student 15	4	4	2	3	3	3	4	3	3	2	5	3	3	4	5	5	2	3	5	5	2	2	3	3	2	83
Student 16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	1	3	3	5	4	1	1	3	1	70
Student 17	4	3	2	3	3	3	4	3	2	3	5	3	4	4	5	5	2	3	5	3	2	2	3	3	3	82
Student 18	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	4	5	5	1	3	3	4	2	2	1	2	2	74
Student 19	4	3	2	3	3	3	4	3	3	2	5	3	3	4	5	5	1	3	4	4	2	2	2	3	1	77
Student 20	4	3	2	3	3	3	4	3	3	2	5	2	3	4	5	5	2	3	5	5	2	2	3	3	3	82
Student 21	4	3	2	3	3	3	4	3	3	2	5	3	3	4	5	5	2	3	5	5	2	2	3	3	3	83
Student 22	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	60
Student 23	5	4	2	4	3	4	4	3	4	5	4	4	2	2	3	5	1	4	5	5	5	3	1	4	1	87
Student 24	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	5	2	3	3	3	3	2	2	3	2	73
Student 25	3	2	3	3	3	3	4	3	2	3	5	4	3	3	5	5	2	3	5	3	2	2	3	3	2	80
Student 26	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	1	3	3	3	3	2	1	1	3	1	65
Student 27	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	4	5	5	2	3	4	4	2	2	3	3	2	80
Student 28	3	2	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	4	2	3	3	3	2	2	1	3	2	70
Student 29	2	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	75
Student 30	3	2	3	3	3	3	4	3	3	2	5	3	3	4	5	5	2	3	5	5	2	2	2	3	2	81