

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PEMAHAMAN MATERI ILMU MANTIQ TERHADAP  
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MAHASISWA JURUSAN  
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM FAKULTAS  
TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UIN SUSKA RIAU**



UIN SUSKA RIAU

**OLEH**

**NURHALIZA**

**NIM. 11711202281**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1444 H/2023 M**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PEMAHAMAN MATERI ILMU MANTIQ TERHADAP  
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MAHASISWA JURUSAN  
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM FAKULTAS  
TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UIN SUSKA RIAU**

Skripsi

Diajukan untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

NURHALIZA

NIM. 11711202281

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1444 H/2023 M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PERSETUJUAN**

Skripsi dengan judul *Pengaruh Pemahaman Materi Ilmu Mantiq terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau*, yang ditulis oleh Nurhaliza NIM. 11711202281 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 01 Rabiul Awal 1444 H  
27 September 2022 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan  
Pendidikan Agama Islam

Dr. Idris, M.Ed.  
NIP. 19760504 200501 1 005

Pembimbing

Prof. Dr. H. Munzir Hitami, MA.  
NIP. 19540422 198603 1 002

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Pemahaman Materi Ilmu Mantiq terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau*, yang ditulis oleh Nurhaliza dengan NIM. 11711202281 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 17 Jumadil Awal 1444 H/10 Januari 2023 M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Agama Islam, konsentrasi Fikih.

Pekanbaru, 17 Jumadil Akhir 1444 H  
10 Januari 2023 M

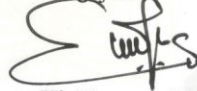
Mengesahkan  
sidang munaqasyah

Penguji I



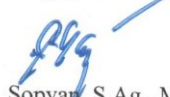
Dr. Nasrul Hs, S.Pd.I., MA.

Penguji II



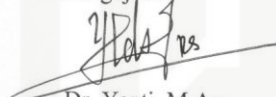
Hj. Nurzena, M.Ag.

Penguji III



Sopyan, S.Ag., M.Ag.

Penguji IV



Dr. Yanti, M.Ag.

Dekan  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M.Ag.  
NIP. 19650521 199402 1 001





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nurhaliza  
 NIM : 11711202281  
 Tempat/Tgl. Lahir : Sei Guntung, 15-Juli-1999  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
 Prodi : Pendidikan Agama Islam  
 Judul Skripsi : Pengaruh pemahaman materi ilmu mantiq terhadap kemampuan berpikir kritis mahasiswa jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 27 September 2022

Yang membuat pernyataan



**Nurhaliza**  
**NIM.11711202281**

## PENGHARGAAN



*Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarokatuh*

Alhamdulillah tiada kata lain selain mengucapkan rasa syukur kepada Allah *Subhanahuwa Ta'ala* atas nikmat, karunia serta hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “*Pengaruh Pemahaman Materi Ilmu Mantiq Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau*”. Sholawat dan salam tidak lupa penulis ucapkan kepada nabi junjungan alam yakni Nabi Muhammad Soallahu Aalaih Wasallam yang telah membimbing umatnya dari masa jahiliyah hingga ke masa yang penuh ilmu pengetahuan seperti sekarang ini.

Penulisan Skripsi ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S1) pada jurusan Pendidikan gama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Dengan keterbatasan waktu selama menyelesaikan Skripsi ini penulis telah banyak menerima bantuan, arahan, bimbingan serta motivasi dari berbagai pihak baik itu secara langsung maupun tidak langsung. Terutama keluarga besar, khususnya yang paling dicintai, sayangi, dan hormati, yaitu abah (Usman) dan mama (Ernawati) dengan tulus dan tiada henti memberikan do'a dan dukungan sepenuh hati selama penulis menempuh pendidikan di UIN Suska Riau.

Dalam penulisan skripsi ini penulis banyak mendapat masukan, kritikan, bimbingan, dan saran dari berbagai pihak, untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Hairunas Rajab, M.Ag., Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., Wakil Rektor I, Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., Wakil Rektor II, Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D., dan Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dr. Kadar M.Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. H. Zarkasih, M.Ag., Wakil Dekan I, Dr. Zubaidah Amir, MZ, M.Pd., Wakil Dekan II, dan Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. kons., Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Dr. Idris, M.Ed., ketua jurusan Pendidikan Agama Islam dan Dr. Nasrul HS, M.A., sekretaris jurusan Pendidikan Agama Islam beserta staf yang telah memberikan bantuan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Prof. Dr. H. Munzir Hitami, MA. pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, pikiran, dan tenaga dengan memberikan pengarahan dan kemudahan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Nurhayati Zein, S.Ag., M.Sy. Penasehat Akademik (PA) yang telah membimbing dan memberikan arahan serta motivasi kepada penulis agar bisa menyelesaikan perkuliahan dengan baik.
6. Kepala perpustakaan dan seluruh pegawai perpustakaan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah membantu penulis dalam mengumpulkan literature yang penulis butuhkan.
7. Seluruh dosen jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah membekali ilmu kepada penulis.
8. Seluruh Civitas Akademika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.
9. Keluarga dan saudara yang tak pernah berhenti memberikan semangat dan dukungan, khususnya kepada abang kandung saya Muhammad Zailani serta adik kandung saya Nuremilda dan Muhammmad Aldiansyah yang sangat saya sayangi.
10. Teman–teman serta sahabat sesurga: Juli Wulan Nirwana, Sri Wahyuni, Nur Riska Dewi Astuti yang telah banyak membantu dan memberikan motivasinya kepada penulis semoga semua kebaikannya dibalas oleh allah *Aamin Ya Rabbal Aalamin*.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

11. Teman-teman seperjuangan Pendidikan Agama Islam angkatan 2017 khususnya teman-teman Fiqih B angkatan 2017 yang telah banyak memberikan semangat, motivasi, Kepercayaan diri dan pengalaman berharga yang tak terlupakan..

12. Serta seluruh pihak yang telah banyak membantu penulis, yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini terdapat banyak sekali kekurangan, oleh karena itu dengan segala kerendahan hati penulis mengharpkan masukan berupa kritik dan saran yang bersifat membangun. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi para pembaca umumnya.

*Wasaalamualaikum Warahmatullah*

Pekanbaru, 27 September 2022

Penulis

**Nurhaliza**

**NIM.11711202281**





## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSEMBAHAN



*Segala puji dan syukur hamba haturkan kepadaMu ya Allah*

*Dengan limpahan pertolongan serta kasih sayangMu ya Allah*

*Hamba senantiasa berada dalam bimbinganmu mulai dari awal sampai akhir*

*Tak lupa shalawat dan salam teruntuk kekasih Allah yang berhati mulia*

*Nabi Muhammad Sholallahu 'Alaihi Wa Salam.*

*Teruntuk kedua orang tua ku tercinta*

*Abah (Usman) dan Mama (Ernawati)*

*Terimakasih atas segala do'a, didikan, kasih sayang, dukungan, ridho, dan cinta*

*kasih yang tiada terhingga yang tiada mungkin dapatku balas,*

*hanya dengan selembar kertas yang bertuliskan kata persembahan.*

*Terimakasih telah menjadi orang tua yang sempurna untukku*

*Sehingga aku dapat mencapai cita-cita ku impikan*

*terimakasih atas segala perjuangan dan pengorbanan yang telah abah dan mama*

*lakukan untukku.*

*Dan untuk abang Ku (M.zailani) dan kedua adikku (Nuremilda dan M.aldiansyah)*

*terima kasih telah memberikan semangat dan dukungan dalam*

*menyelesaikan tugas akhir ini.*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

**Nurhaliza, (2022): Pengaruh Pemahaman Materi Ilmu Mantiq terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.**

Penelitian ini bertujuan untuk menguji Pengaruh Pemahaman Materi Ilmu Mantiq terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau. Penelitian ini termasuk jenis penelitian kuantitatif. Populasi dalam ini adalah seluruh mahasiswa angkatan 2018 yang berjumlah 128 mahasiswa dan sampel penelitian sebesar 25% yang diambil 34 orang. Pengumpulan data menggunakan tes dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan teknik *Product Moment*. Hasil analisis statistik dengan menggunakan uji *Kolaresi Product Moment* diperoleh  $r_{hitung}$  0,778 lebih besar dari  $r_{tabel}$  pada taraf signifikan 5% (0,338) maupun pada taraf signifikan 1% (0,435), maka  $H_a$  diterima  $H_o$  ditolak. Hal ini berarti adanya Pengaruh Pemahaman Materi Ilmu Mantiq terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.

**Kata Kunci : Pemahaman Materi Ilmu Mantiq, Kemampuan Berpikir Kritis, Mahasiswa**

## ABSTRACT

**Nurhaliza, (2022): The Influence of Students Comprehension of *Ilmu Mantiq* Material toward Their Critical Thinking Ability at Islamic Education Department of Education and Teacher Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau**

This research aimed at testing the influence of students' comprehension of *Ilmu Mantiq* material toward their critical thinking ability at Islamic Education Department of Education and Teacher Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. It was a quantitative research. All students of 2018 were the population of this research, they were 128 students, and 25% of them or 34 students were the samples. Test and documentation were used to collect the data. Product moment was the technique of analyzing data. The result of statistical analysis by using Product moment correlational test showed that  $r_{\text{observed}}$  0.778 was higher than  $r_{\text{table}}$  at 5% (0.338) and 1% (0.435) significant levels, so  $H_a$  was accepted and  $H_0$  was rejected. It meant that there was an influence of students' comprehension of *Ilmu Mantiq* material toward their critical thinking ability at Islamic Education Department of Education and Teacher Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau.

**Keywords:** *Comprehension of Ilmu Mantiq Material, Critical Thinking Ability, University Student*

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## ملخص

نور هاليزا، (٢٠٢٢): تأثير فهم مادة علم المنطق على القدرات على التفكير النقدي لدى طلاب قسم التربية الدينية الإسلامية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

هذا البحث يهدف إلى معرفة تأثير فهم مادة علم المنطق على القدرات على التفكير النقدي لدى طلاب قسم التربية الدينية الإسلامية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو. وهذا البحث هو بحث كمي. ومجتمعه جميع طلاب مرحلة ٢٠١٨ الذين عددهم ١٢٨ طالباً، وعيناته ٢٥٪ من عدد المجتمع أي ٣٤ طالباً. وتم جمع البيانات من خلال استخدام الاختبار والتوثيق. وتقنية تحليل البيانات هي ضرب العزوم. ونتيجة تحليل الإحصاء باستخدام اختبار ارتباط ضرب العزوم دلت على أن قيمة حساب-٠.٦١٣ وهي أعلى من قيمة جدول-ر في مستوى دلالة ٥٪ (٠.٣٣٨) وفي مستوى دلالة ١٪ (٠.٤٣٥)، فالفرضية البديلة مقبولة والفرضية المبدئية مردودة. وذلك بمعنى أن هناك تأثير فهم مادة علم المنطق على القدرات على التفكير النقدي لدى طلاب قسم التربية الدينية الإسلامية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

الكلمات الأساسية: فهم مادة علم المنطق، القدرات على التفكير النقدي، الطلاب





## DAFTAR ISI

<b>PERSETUJUAN</b> .....	i
<b>PENGESAHAN</b> .....	ii
<b>SURAT PERNYATAAN</b> .....	iii
<b>PENGHARGAAN</b> .....	iv
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	vii
<b>ABSTRAK</b> .....	viii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xi
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xiv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Penegasan Istilah .....	4
C. Permasalahan .....	5
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	6
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b> .....	8
A. Prinsip-prinsip Dasar Pendidikan Islam .....	8
B. Konsep Teoretis .....	11
1. Pemahaman Materi Ilmu Mantiq .....	11
a. Pemahaman .....	11
1) Pengertian Pemahaman .....	11
2) Jenis-Jenis Pemahaman .....	12
b. Materi Ilmu Mantiq.....	12
1) Pengertian Ilmu Mantiq.....	12
2) Tujuan Ilmu Mantiq .....	16
3) Metode Berpikir Ilmu Mantiq .....	18
2. Kemampuan Berpikir Kritis .....	27
a. Pengertian Kemampuan Berpikir Kritis.....	27
b. Kecakapan Berpikir Kritis .....	29
c. Ciri-Ciri Berpikir Kritis .....	31
d. Proses Berpikir Kritis.....	33
C. Penelitian Relevan .....	33
D. Konsep Operasional.....	35
E. Asumsi dan Hipotesis .....	37
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	38
A. Waktu dan Tempat Penelitian.....	38
B. Subjek dan Objek Penelitian .....	38
C. Populasi dan Sampel .....	38
D. Teknik Pengumpulan Data .....	39
E. Teknik Analisis Data.....	40

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<b>BAB IV PENYAJIAN HASIL PENELITIAN</b> .....	42
A. Deskripsi Lokasi Penelitian .....	42
B. Penyajian Data Penelitian .....	55
C. Analisis Data .....	59
<b>BAB V PENUTUP</b> .....	65
A. Kesimpulan .....	65
B. Saran .....	66
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>LAMPIRAN</b>	
<b>DAFTAR RIWAYAT PENULIS</b>	



UIN SUSKA RIAU

## DAFTAR TABEL

Tabel III.1	Konsentrasi Jurusan Pendidikan Agama Islam.....	38
Tabel IV.1	Nama-nama Rektor di IAIN Sulthan Syarif Qasim Riau .....	44
Tabel IV.2	Nama-nama Rektor di UIN Sulthan Syarif Qasim Riau.....	44
Tabel IV.3	Struktur Jabatan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.....	49
Tabel IV.4	Nama-nama Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam.....	50
Tabel IV.5	Nama-nama Pengajar di Jurusan Pendidikan Agama Islam ..	53
Tabel IV.6	Hasil Rekapitulasi Jawaban Pemahaman Materi Ilmu Mantiq.....	56
Tabel IV.7	Hasil Rekapitulasi Jawaban Kemampuan Berpikir Kritis .....	58
Tabel IV.8	Uji Normalitas.....	59
Tabel IV.9	Uji Linearitas .....	60
Tabel IV.10	Uji Hipotesis .....	61
Tabel IV.11	Interprestasi Koefesien <i>Product Moment</i> .....	63

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Dokumentasi Penyebaran Tes Melalui WA
- Lampiran 2 Instrumen Tes
- Lampiran 3 Sk Pembimbing Skripsi
- Lampiran 4 Sk Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)
- Lampiran 5 Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal
- Lampiran 6 Pra Riset
- Lampiran 7 Balasan Pra Riset
- Lampiran 8 Riset
- Lampiran 9 Rekomendasi
- Lampiran 10 Kegiatan Bimbingan

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang

Manusia fitrahnya berkemampuan menalar, yaitu mampu untuk berpikir secara logis dan analitis, dan diakhirinya dengan kesimpulan. Kemampuan ini berkembang karena didukung bahasa sebagai sarana komunikasi verbalnya, sehingga hal-hal yang sifatnya abstrak sekalipun mampu mereka kembangkan, hingga akhirnya sampai pada tingkatan yang dapat dipahami dengan mudah. Karena hal inilah mengapa dalam istilah Aristoteles manusia ia sebut *animal rationale*. Oleh sebab itu Cendekiawan seharusnya bekerja secara sistematis, berpikir, dan berlogika serta menghindari diri dari subyektifitas pertimbangannya, meskipun hal ini tidak mutlak.<sup>1</sup>

Secara substansial manusia adalah makhluk yang berpikir. Unsur berpikir begitu menyatu dengan fitrah manusia, sehingga sangat jarang hal ini lepas dari diri manusia. Naluri untuk mengetahui sejarah awal dan berjalannya keberadaan juga kebahagiaan serta cara untuk bisa meraih hal itu, yang berdasarkan sejarah, merupakan kondisi-kondisi jiwa lahir bersamaan dengan munculnya manusia.

Maka dari itu berpikir ialah keaktifan jiwa untuk menaruh/meletakkan hubungan diantara beberapa bagian dari pengetahuan kita. Berpikir adalah

<sup>1</sup> Imron Mustafa, *Jendela Logika dalam Berpikir: Deduksi dan Induksi Sebagai dasar Penalaran Ilmiah*, Surabaya: *Jurnal El-Banat*, Vol.6, No.2, Juli-Desember 2017, Hlm.123



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

suatu proses dialektis. Artinya, selama kita berpikir, berpikir kita mengadakan tanya jawab, untuk dapat meletakkan hubungan-hubungan antara ketahuan kita itu, dengan tepat. pernyataan itu yang memberi arah kepada pikiran kita.<sup>2</sup>

Pada kenyataannya manusia banyak yang berpikir asal-asal saja. maka dari itu agar berpikir kita tidak asal-asal maka kita diperlukan untuk mempelajari tentang ilmu mantiq. Jadi, Mantiq merupakan terjemahan dari kata logika yang berasal dari bahasa Arab yaitu *al-mantiq*. Kata *al-mantiq* dalam bahasa Arab adalah bentuk *Al-ism Al-alat* yakni kata benda yang digunakan sebagai alat. Kata tersebut merupakan derivasi dari kata kerja *nataqa* (berpikir), *natiq* (yang berpikir), kemudian menjadi *mantiq* yang artinya adalah alat berpikir. *Nataqa* sendiri selain berarti berpikir ia juga dapat diartikan sebagai berbicara (*kalâm*). Dalam *al-Qur'an*, misalnya, kata *mantiq* dipakai dalam pengertian perkataan. Bentuk kata kerja ini juga disebut dalam *al-Qur'an* dengan pengertian yang sama.<sup>3</sup>

Mantiq di rintis pertama kali oleh Aristoteles dan mulai berkembang di dunia Islam pada masa Umayyah. Kedatangan ilmu mantiq di dunia Islam ini, mendapatkan tanggapan yang beraneka ragam, ada yang apresiatif dan mengembangkan lebih jauh dengan cara menafsirkan dan menyempurnakannya, tetapi ada juga yang menolak dan menggapnya *bid'ah*.<sup>4</sup>

<sup>2</sup> Suadi Syam dan Eniwati Khaidir, *Psikologi Umum*, (Pekanbaru: Cahaya Firdaus, 2016), Hlm.74

<sup>3</sup> Muhammmad Nur, *Islam dan Logika Menurut Pemikiran Abu Hamid Al-Ghazali*, Lampung: Jurnal *Al-Ulum*, Vol.11, No.1, Juni 2011, Hlm.51

<sup>4</sup> Muhammad Roy Purwanto, (*Ilmu Mantiq*, Yogyakarta: Katalog, 2019), Hlm.2-3



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Didalam proses berpikir juga perlu adanya untuk berpikir kritis karena berpikir kritis dapat diartikan sebagai upaya seseorang untuk memeriksa kebenaran dari suatu informasi menggunakan ketersediaan bukti, logika, dan kesadaran akan bias. Mengingat kondisi sosial yang semakin kompleks dan kemajuan teknologi informasi, mendorong derasnya pertukaran informasi yang belum terverifikasi.<sup>5</sup>

Robert Ennis berpendapat berpikir kritis merupakan pemikiran yang masuk akal dan refleksi yang berfokus untuk memutuskan apa yang mesti dipercaya atau dilakukan. Pendapat tersebut dapat diartikan bahwa pada hakekatnya saat berpikir manusia sedang belajar menggunakan kemampuan berpikirnya secara intelektual dan pada saat bersama berpikir terlintas alternatif dan solusi persoalan yang di hadapi sehingga ketika berpikir manusia dapat memutuskan apa yang mesti dilakukan karena dalam pengambilan keputusan adalah bagian dari berpikir kritis.<sup>6</sup>

Berdasarkan teori yang disampaikan bahwasanya ilmu mantiq dapat mengembangkan potensi akal dalam mengkaji objek pikir dengan menggunakan metode berpikir. Hal ini menunjukkan bahwa ilmu mantiq berpengaruh terhadap kemampuan berpikir kritis, namun pada faktanya tidak semua mahasiswa jurusan Pendidikan Agama Islam UIN Suska Riau mampu berpikir kritis dan mengetahui pentingnya mempelajari ilmu mantiq. Hal ini dapat dilihat dari gejala-gejala berikut:

1. Masih ada Mahasiswa yang mengandalkan temannya dalam menyelesaikan tugas.

<sup>5</sup> Ahmad Sulaiman dan Nandy Agustin Syakarofath, Malang: *Jurnal Buletin Psikologi*, ISSN 2528-5858, Vol. 26, No. 2, 2018, Hlm.86

<sup>6</sup> Reza Rachmadtullah, *Kemampuan Berpikir Kritis dan Konsep Diri dengan Hasil Belajar Pendidikan Kewarganegaraan Siswa Kelas V Sekolah Dasar*, Jakarta: *Jurnal Pendidikan Dasar*, Vol.6, No.2, Desember 2015, Hlm.289



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Masih ada Mahasiswa yang kurang keingintahuannya terhadap materi pelajaran.
3. Masih ada Mahasiswa yang ketika ditanya oleh dosen tidak bisa menjawab.
4. Masih ada Mahasiswa yang cepat menarik kesimpulan dalam sebuah masalah padahal itu belum tentu benar.
5. Masih ada Mahasiswa ketika mempresentasikan makalah tidak bisa memaparkannya.

Berdasarkan pertimbangan pemikiran diatas maka peneliti mengambil judul ***“Pengaruh Pemahaman Materi Ilmu Mantiq terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau”***

#### B. Penegasan Masalah

Untuk menghindari kesalahpahaman dalam memahami judul penelitian, maka perlu ada batasan istilah sebagai berikut:

##### 1. Ilmu Mantiq

Ilmu mantiq adalah kumpulan kaidah-kaidah umum dimana dengan penggunaan yang benar, tepat dan cerdas akan bisa menjaga akal dari kesalahan berpikir. Dari definisi ini, bisa diambil beberapa poin kesimpulan yang berkenaan dengan esensi ilmu mantiq di antaranya seperti halnya banyak dari ilmu-ilmu lain yang menjelaskan aturan-aturan umum dan menyuguhkan kerangka-kerangka pemikiran, ilmu mantiq juga menjelaskan metode berpikir yang benar di semua sisi pemikiran manusia





baik dalam tataran kehidupan ilmiah (teori) maupun dalam tataran kehidupan praktis.

## 2. Berpikir Kritis

Berpikir kritis telah dipresentasikan dengan beberapa cara. Beyer menawarkan definisi yang paling sederhana berpikir kritis berarti membuat penilaian-penilaian yang masuk akal. Beyer memandang berpikir kritis sebagai menggunakan kriteria untuk menilai kualitas sesuatu, dari kegiatan yang paling sederhana seperti kegiatan penelitian. Menurut Beyer, berpikir kritis adalah sebuah cara mengevaluasi validitas sesuatu (pernyataan-pernyataan, ide-ide, argumen-argumen, penelitian dan lain-lain).

## C. Permasalahan

### 1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang tersebut, maka dapat diidentifikasi masalah nya sebagai berikut:

- a. Pemahaman materi ilmu mantiq di jurusan Pendidikan Agama Islam di pandang belum maksimal.
- b. Kemampuan berpikir kritis di jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan masih rendah.
- c. Kemampuan berpikir kritis mahasiswa jurusan Pendidikan Agama Islam pada materi ilmu mantiq belum mencapai kriteria ketuntasan minimal (KKM).

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Batasan

Banyaknya permasalahan yang muncul dalam penelitian ini membuat pembahasan semakin luas. Oleh sebab itu, peneliti membatasi masalah pada “Pengaruh Pemahaman Materi Ilmu Mantiq Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.”

Dengan adanya pembatasan masalah tersebut, diharapkan penyusunan penelitian ini lebih fokus pada suatu permasalahan dan dapat sesuai dengan tujuan yang peneliti harapkan.

## 3. Rumusan Masalah

Sesuai dengan pembatasan masalah di atas maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah: Apakah ada pengaruh pemahaman materi ilmu mantiq terhadap kemampuan berpikir kritis mahasiswa Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau?

## D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

### 1. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian ini untuk menguji pengaruh pemahaman materi ilmu mantiq terhadap kemampuan berpikir kritis mahasiswa jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.

### 2. Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian diatas, maka manfaat penelitian ini adalah untuk:

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**a. Manfaat Teoretis**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah dan mengembangkan wawasan ilmu pendidikan khususnya dalam membahas pengaruh pemahaman materi ilmu mantiq terhadap kemampuan berpikir kritis mahasiswa jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.

**b. Manfaat Praktis**

Hasil penelitian ini diharapkan sebagai bahan masukan kepada para pengajar/dosen di jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau untuk meningkatkan pemahaman materi ilmu terhadap kemampuan berpikir kritis.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

### KAJIAN TEORI

#### A. Prinsip-prinsip Dasar Pendidikan Islam

Al-Quran sebagai sumber pertama dan utama dalam setiap aspek kehidupan, baik aspek sosial, ekonomi, politik budaya, pendidikan, dan lain sebagainya. Hadis Nabi Saw merupakan sumber kedua dalam Islam yang saling bersinergi dan berkaitan dengan Al-Quran. Islam diturunkan untuk seluruh umat manusia di segala zaman dan tempat. Al-Quran dan Hadis Nabi telah menetapkan sebuah sistem pendidikan yang hasanah bagi upaya menciptakan kemaslahatan hidup umat manusia. Sistem pendidikan ini dikenal dengan istilah pendidikan Islam, yaitu suatu sistem yang menjadikan Al-Quran dan Hadis Nabi sebagai sumber utama. Ajaran-ajaran edukatif yang terkandung dalam Al-Quran dan Hadis Nabi, mengukuhkan kekhalifahan manusia. Dalam perspektif pendidikan Islam, tujuan hidup seorang muslim pada hakekatnya adalah mengabdikan kepada Allah. Pengabdian kepada Allah sebagai realisasi dari keimanan yang diwujudkan dalam amal, tidak lain untuk mencapai derajat yang bertaqwa disisinya. Beriman dan beramal soleh merupakan dua aspek kepribadian yang dicita-citakan dalam pendidikan Islam. Sedangkan tujuan pendidikan Islam adalah terbentuknya insan yang memiliki dimensi religious dan berkemampuan ilmiah. Untuk mengaktualisasikan tujuan tersebut seorang pendidik bertanggungjawab





mengantarkan peserta didik kearah tujuan tersebut, yaitu dengan menjadikan sifat-sifat Allah menjadi sebagian karakteristik kepribadiannya.<sup>7</sup>

Adapun prinsip-Prinsip dasar pendidikan Islam itu adalah sebagai berikut:

#### 1. Prinsip universal dalam pendidikan Islam

Kata universal dalam kamus bahasa Indonesia berarti umum berlaku untuk semua orang atau berlaku seluruh dunia atau dalam kamus bahasa Inggris dikenal dengan istilah “*universa*” diartikan dunia, semesta dan bersama. Oleh karena itu, prinsip universal dalam pendidikan Islam adalah mencakup masalah akidah, ibadah, dan akhlak, yang berimplikasi pada terimanya atau diakuinya syariat Islam sebagai doktrin keagamaan. Prinsip universal dalam pendidikan Islam, setidaknya-tidaknya dapat kita pisahkan dari prinsip-prinsip dasar ajaran Islam yang meliputi masalah ketuhanan, sosial kemasyarakatan, kesadaran, dan lingkungan.

#### 2. Prinsip keseimbangan dalam pendidikan Islam

Kata keseimbangan dalam kamus bahas Indonesia diartikan dengan keadaan seimbang. Dalam istilah fisika, keseimbangan dimaknai sebagai keadaan yang terjadi bila semua gaya dan kecenderungan yang sama besar tetapi mempunyai arah yang berlawanan. Adapun istilah Inggris dikenal dengan “*balance*”. Memandang pendidikan Islam dalam pelaksanaannya mengembang tiga dimensi pengembangan kehidupan

<sup>7</sup> Nasir S, Prinsip-Prinsip Pendidikan Islam: Universal, Keseimbangan, Kesederhanaan, Perbedaan Individu, dan Dinamis, Sulewasi: *Jurnal Istiqra'*, Vol.7, No.2, Maret 2020, Hlm.146-147

manusia, yaitu: dimensi kehidupan dunia, dimensi kehidupan ukhrawi dan dimensi hubungan antara kehidupan dunia dengan ukhrawi. Ketiga dimensi hubungan tersebut, tidak lain adalah dalam rangka tetap menjaga fitrah manusia, yaitu sejak dilahirkan telah membawa bekal atau potensi iman, akan tetapi potensi tersebut tidak dapat dibiarkan berjalan sendiri tanpa adanya proses pendidikan. Ketiga proses pendidikan tersebut mampu menjaga fitrah yang dibawa sejak lahir dalam wujud keseimbangan kebutuhan, baik jasmani, maupun rohani, baik dunia maupun akhirat, maka kebahagiaan yang diidam-idamkan oleh setiap individu dengan sendirinya dapat terwujud.

### 3. Prinsip kesederhanaan dalam pendidikan Islam

Kesederhanaan diartikan sebagai (keadaan, sifat) keserdahaan. Definisi tersebut mengindikasikan bahwa dalam pendidikan Islam mengandung makna kebersahajaan, dapat diamati oleh setia orang, serta tidaklah merupakan beban. Indikasi dari pemahaman kesederhaan ini dapat disimak melauai ayat Al-Qur'an, surah Al-Hajj ayat 78:

وَمَا جَعَلْ عَلَيْكُمْ فِي الدِّينِ مِنْ حَرَجٍ

Artinya: “Dia sekali-kali tidak menjadikan untuk kamu dalam agama suatu kesempitan”.<sup>8</sup>

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<sup>8</sup> Herman, Prinsip-Prinsip dalam Pendidikan Islam, Kendari: *Jurnal Al-Ta'dib*, Vol.7, No.2, Desember 2014, Hlm 109-111



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## B. Konsep Teoretis

### 1. Pemahaman Materi Ilmu Mantiq

#### a. Pemahaman

##### 1) Pengertian Pemahaman

Pemahaman berasal dari kata paham yang mempunyai arti mengerti benar, sedangkan pemahaman dapat diartikan sebagai kemampuan untuk memahami dan mengerti tentang hal yang di maksud dengan tingkatan lebih tinggi dari pada sekedar pengetahuan. Menurut Nana Sudjana pemahaman adalah tingkatan kemampuan yang mengharapkan siswa mampu memahami konsep situasi, serta fakta yang diketahui, siswa tidak hanya menghafal secara verbalitas, tetapi mampu memahami konsep atau masalah. Pemahaman adalah kemampuan untuk mengerti atau memahami sesuatu yang diperoleh atau dipelajarinya, kemudian sesuatu yang telah diperolehnya itu diingat dan dipahami sehingga mampu untuk dijelaskan kembali serta dapat mengembangkan pengetahuannya tersebut.

Berdasarkan pendapat sebelumnya pemahaman diperoleh dari memahami dan mengeksplorasi kemungkinan yang terjadi. Dari gagasan tersebut dapat disimpulkan bahwa pemahaman merupakan kemampuan seseorang untuk mengerti atau memahami sesuatu yang diperoleh dengan mengingat hal tersebut sehingga dapat mengeksplorasi kemungkinan – kemungkinan yang berkaitan



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2) Jenis-Jenis Pemahaman

Pemahaman diungkapkan Anderson dan Krathwohl membagi menjadi tujuh kategori proses kognitif pemahaman diantaranya:

- a) Menafsirkan merupakan proses mengubah satu bentuk gambar menjadi bentuk yang lain
- b) Mencontohkan merupakan proses menemukan contoh atau ilustrasi tentang konsep atau prinsip memberi contoh
- c) Mengklasifikasikan merupakan proses menentukan sesuatu dalam satu kategori kelompok.
- d) Merangkum merupakan proses mengabstraksikan tema umum atau point-point pokok.
- e) Menyimpulkan merupakan proses membuat kesimpulan yang logis dari informasi yang diterima.
- f) Membandingkan merupakan proses menentukan hubungan antara dua ide, dua objek dan sebagainya.
- g) Menjelaskan merupakan proses membuat model sebab akibat dalam sebuah sistem.<sup>9</sup>

### b. Materi Ilmu Mantiq

#### 1) Pengertian Ilmu Mantiq

Ilmu ialah menanggapi sesuatu yang belum dikenal tetapi mungkin untuk dikenal sehingga dikenal. Sesuatu yang dikenal itu

<sup>9</sup> Anita dkk, *Level Pemahaman Konsep Komposisi Fungsi Berdasarkan Taksonomi Solo*, (Jawa Tengah: CV. Pena Persada, 2020), Hlm.6



ada yang tunggal (*mufrad*) ada pula yang merupakan gabungan antara satu *mufrad* dengan *mufrad* lainnya (*murakkab*) artinya telah menjadi sebuah kalimat.

Menurut pakar ilmu mantiq, ilmu ialah:

إِدْرَاكُ الْمَجْهُولِ عَلَى جِهَةِ الْيَقِينِ أَوْ الظَّنِّ إِدْرَاكًا يُطَابِقُ الْوَاقِعَ أَوْ يُخَالِفُهُ  
 “Mengetahui sesuatu yang belum diketahui, baik dengan yakin maupun dengan perkiraan yang kuat, baik pengetahuan itu sesuai dengan kenyataan atau tidak”. (Al-Ibrahimi, t. t: 7).

Berdasarkan definisi tersebut, maka di bawah ini dikemukakan suatu contoh sebagai penjelasan:

- a) Apabila seseorang melihat sesuatu dari jauh dan dia tahu serta yakin bahwa sesuatu itu manusia dan ternyata memang manusia, maka pengetahuannya itu disebut “pengetahuan yang yakin sesuai dengan bukti.”
- b) Apabila seseorang itu hanya menyangka atau memperkirakan saja bahwa sesuatu itu manusia, dan kenyataannya memang manusia, maka pengetahuannya itu disebut “pengetahuan *dzanni* yang sesuai dengan bukti.”
- c) Apabila seseorang melihat sesuatu dari jauh dan yakin bahwa ia adalah manusia, tetapi ternyata bukan manusia, tetapi kambing misalnya, maka pengetahuannya itu disebut “pengetahuan yang yakin yang tidak sesuai dengan bukti.”

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d) Apabila seseorang itu hanya menyangka saja bahwa sesuatu itu adalah manusia, dan ternyata memang bukan manusia, maka pengetahuannya disebut “pengetahuan dzanni yang tidak sesuai dengan bukti.”

Ilmu mempunyai macam-macam pembagian menurut pakar mantiq yakni:

- a) *Tashawwur* yaitu memahami sesuatu tanpa mengenakan (meletakkan) sesuatu (sifat) yang lain kepadanya, seperti memahami kata manusia, kerbau, kambing, rumah, sungai dan sebagainya.
- b) *Tashdiq* yaitu memahami hubungan antara dua kata, atau menetapkan sesuatu (kata) yang lain.

Ilmu-ilmu *tashawwur* dan *tashdiq* itu, masing-masingnya terbagi kepada dua:

- a) *Badihi* adalah pemahaman tentang sesuatu yang tidak memerlukan pikiran atau penalaran, seperti mengetahui diri merasa lapar kerana terlambat makan, atau mengetahui diri merasa dingin karena tidak memakai jaket.
- b) *Nazhari* adalah pemahaman ilmu yang memerlukan pikiran, penalaran atau pembahasan, seperti ilmu tentang matematika, gas bumi, kimia, teknologi, televisi, komputer dan sebagainya.<sup>10</sup>

<sup>10</sup> Baihaqi, *Op. Cit.*, Hlm.10-11



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mantiq ialah ilmu yang memberikan aturan-aturan berpikir valid, yaitu ilmu yang memberikan prinsip-prinsip yang harus diikuti supaya dapat berpikir menurut aturan yang benar. maka dari itu ilmu mantiq adalah ilmu tentang kaidah-kaidah yang dapat membimbing manusia kearah berpikir secara benar dan menghasilkan kesimpulan yang benar sehingga terhindar dari berpikir keliru yang menghasilkan kesimpulan yang salah. Kaidah-kaidah tersebut tidak saja membimbing manusia ke arah bagaimana ia berpikir melainkan juga mengajarkan tentang cara berpikir supaya dengan segera ia sampai kepada kesimpulan yang benar.<sup>11</sup>

Ilmu mantiq adalah kumpulan kaidah-kaidah umum di mana dengan penggunaan yang benar, tepat dan cerdas akan bisa menjaga akal dari kesalahan berpikir. Dari definisi ini, bisa diambil beberapa poin kesimpulan yang berkenaan dengan esensi ilmu mantiq di antaranya :

- a) Seperti halnya banyak dari ilmu-ilmu lain yang menjelaskan aturan-aturan umum dan menyuguhkan kerangka-kerangka pemikiran, ilmu mantiq juga menjelaskan metode berpikir yang benar di semua sisi pemikiran manusia baik dalam tataran kehidupan ilmiah (teori) maupun dalam tataran kehidupan praktis.

<sup>11</sup> Baihaqi A.K, *Ilmu Mantiq Teknik Dasar Berpikir Logik*, (Jakarta: Darul Ulum Press, 2002), Hlm.1



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b) Ilmu mantiq tidak mengajarkan manusia untuk berpikir, akan tetapi menjelaskan bagaimana metode berpikir yang benar. Sebab semenjak awal penciptaannya, manusia memiliki kemampuan untuk berpikir.
- c) Dengan menerapkan secara benar dan tepat kaidah-kaidah mantiq, akan banyak membantu akal manusia untuk bisa berpikir dengan benar. Artinya ilmu mantiq membantu akal manusia dalam mencapai kebenaran dalam berpikir ketika: betul-betul memahami kaidah-kaidah dalam ilmu mantiq, mengikuti aturan-aturannya dalam proses berpikir, tepat dan benara dalam mengaplikasikan aturan-aturan ilmu mantiq dan mempraktekan dengan tepat dalam berbagai kasus.<sup>12</sup>

## 2) Tujuan Ilmu Mantiq

Mempelajari ilmu mantiq, seperti halnya mempelajari ilmu lainnya tidak terlepas dari tujuan dan kegunaan. Tujuan dan kegunaan ilmu mantiq diantaranya sebagaimana dijelaskan oleh pakar ilmu mantik berikut.

Tujuan dan kegunaan ilmu mantiq menurut Muhammad Nur Al-Ibrahim:

- a) Melatih, mendidik, dan mengembangkan potensi akal dalam mengkaji objek pikir dengan menggunakan metodologi berpikir.
- b) Menempatkan persoalan dan menunaikan tugas pada situasi dan kondisi yang tepat.
- c) Membedakan proses dan kesimpulan berpikir yang benar (hak) dan yang salah (batil).

<sup>12</sup> Mahmud Muntazeri Muqaddam, *Perkenalan Dasar-Dasar Logika Muslim*, (Makassar: Rausyanfikir Institute, 2014), Hlm.30-32



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Adapun menurut Imam Al-Ahdhari, tujuan dan kegunaan ilmu mantiq adalah sebagai berikut:

فَيَعِصِمُ الْآفَكَارَ عَنِ غَيِّ الْخَطَاِ وَعَنْ دَقِيْقِ الْقَمَمِ يَكْشِفُ الْغَطَاِ

“Mantik dapat memelihara pikiran dari kesalahan berpikir, memperdalam pemahaman, dan menyingkap selimut kebodohan”.

Setelah memperhatikan tujuan dan kegunaan ilmu mantiq di atas, kita semakin menyadari betapa pentingnya mempelajari dan mengkaji ilmu mantik dalam kegiatan akademik (ilmiah).

Mengenai hal itu Imam Al-Ghazali menegaskan:

اِنَّ مَنْ لَا مَعْرِفَةَ لَهُ بِالْمِنْطِقِ لَا يُؤْتَى ثَقُّ بِعِلْمِهِ

“Sesungguhnya orang yang tidak memiliki pengetahuan tentang mantik, maka ilmunya tidak dapat dipercaya”.<sup>13</sup>

Ilmu mantiq yang bertujuan membimbing manusia ke arah berpikir yang benar, logis, dan sistematis mempunyai manfaat yang banyak. Di antaranya dapat di kemukakan sebagai berikut:

- a) Membuat daya pikir menjadi lebih tajam dan berkembang melalui latihan-latihan berpikir. Oleh karenanya akan mampu menganalisis serta mengungkap permasalahan secara runtut dan ilmiah.
- b) Membuat seseorang berpikir cepat sehingga mampu meletakkan (berpikir efektif dan efisien).
- c) Membuat seseorang mampu membedakan alur pikir yang benar dan alur pikir yang keliru, sehingga dapat menghasilkan

<sup>13</sup> Syukriadi Sambas, *Mantik Kaidah Berpikir Islami*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 1996), Hlm.6-7



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kesimpulan yang benar dan terhindar dari menarik kesimpulan yang keliru.

- d) Membantu setiap orang yang mempelajari logika untuk berpikir rasional, kritis, lurus, tepat, tertib, metodis dan koheren.
- e) Meningkatkan kemampuan berpikir secara abstrak, cerdas, dan objektif.
- f) Menambah kecerdasan dan meningkatkan kemampuan berpikir secara tajam dan mandiri.
- g) Memaksa dan mendorong orang untuk berpikir sendiri dengan menggunakan asas-asas sistematis. Meningkatkan cinta akan kebenaran dan menghindari kesalahan-kesalahan berpikir, kekeliruan serta kesesatan.
- h) Mampu melakukan analisis terhadap suatu kejadian.<sup>14</sup>

### 3) Metode Berpikir Ilmu Mantiq

#### a) *Dilalah*

##### (1) Pengertian *Dilalah*

*Dilalah* ialah memahami sesuatu dari sesuatu yang lain atau memahami sesuatu dengan memahami satu atau beberapa gejala atau fenomena baik yang bersifat alamiyah (*thabi'iyah*), rational (*aqliyah*) ataupun bersifat artificial (*Wadi'iyah*), sengaja dibuat oleh manusia untuk makna tertentu).<sup>15</sup>

<sup>14</sup> Ainur Rahman Hidayat, *Filsafat Berpikir Teknik-Teknik Berpikir logis Kontra Kesesatan Berpikir*, (Pamekasan: Duta Media Publishing, 2018), Hlm.8-9

<sup>15</sup> Nani Machendrawaty, *Ilmu Mantiq Pintu Utama Berpikir Logis*, (Bandung: Cv. Mimbar Pustaka, 2019), Hlm.55

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Arti *dilalah* secara umum adalah: memahami sesuatu atas sesuatu. Kata sesuatu yang disebutkan pertama disebut “*madlul*” (yang ditunjuk). Dalam hubungannya dengan hukum, yang disebut *madlul* itu adalah hukum itu sendiri. Kata sesuatu yang disebutkan kedua kalinya disebut dalil (yang menjadi petunjuk).

Misalkan dalam kalimat asap menunjukkan adanya api, kata api disebut *madlul* sedangkan asap yang menunjukkan adanya api disebut dalil. Pembahasan tentang dilalah ini begitu penting dalam ilmu logika karena termasuk dalam salah satu sistem berpikir. Untuk mengetahui sesuatu itu tidak mesti dilihat atau mengamati sesuatu itu secara langsung, tetapi cukup dengan menggunakan petunjuk yang ada. Berpikir dengan menggunakan petunjuk dan isyarat disebut berpikir secara *dilalah*.

#### (2) Pembagian *Dilalah*

- (a) *Dilalah lafziyyah* (penunjukkan berbentuk lafaz) yaitu *dilalah* dengan dalil yang digunakan untuk memberi petunjuk kepada sesuatu dalam bentuk lafaz, suara atau kata. Dengan demikian, lafaz, suara dan kata, menunjukkan kepada maksud tertentu. Penunjukannya kepada maksud tertentu ia diketahui melalui tiga hal:



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- ((1)) Melalui hal-hal yang bersifat alami yang menunjukkan kepada maksud tertentu yang dapat diketahui oleh setiap orang diseluruh alam ini.

Umpamanya rintihan yang keluar dari mulut seseorang adalah memberi petunjuk bahwa orang yang mengeluarkan suara rintihan itu berada dalam kesakitan. Dengan adanya rintihan, maka semua orang mengetahui bahwa orang itu sakit, meskipun ia tidak pernah menyatakan bahwa ia sedang kesakitan. Penunjukan dilalah seperti ini disebut *thabi'iyah* secara lengkap bisa disebut *dilalah lafziyyah thabi'iyah*.

- ((2)) Melalui akal maksudnya, dengan perantaraan akal pikiran, seseorang dapat mengetahui bahwa suara atau kata yang di dengarnya memberi petunjuk kepada maksud tertentu.

Umpamanya, suara kendaraan di belakang rumah menunjukkan adanya bentuk kendaraan tertentu yang lewat di belakang rumah itu. Dengan adanya suara itu dapat dicerna oleh akal bahwa suara itu adalah suara kendaraan tertentu, meskipun kendaraan tersebut belum dilihat secara nyata. Penunjukan secara suara tersebut dinamai *aqliyah*,





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

secara lengkap bisa disebut *dilalah lafziyyah aqliyyah*.

- ((3)) Melalui istilah yang dipahami dan digunakan bersama untuk maksud tertentu.

Umpamanya kita mendengar ucapan binatang yang mengeong kita akan mengetahui apa yang dimaksud ucapan itu, yaitu kucing. Hal ini dimungkinkan karena kita sudah memahami dan menggunakan ungkapan binatang yang mengeong, itu untuk memberi istilah pada kucing. Penunjukan bentuk ini disebut *wadhi 'iyyah*.

- (b) *Dilalah ghairu lafziyyah* (dilalah bukan lafaz), yaitu dalil yang digunakan bukan dalam bentuk suara, bukan lafaz dan bukan pula dalam bentuk kata. Hal ini berarti bahwa diam, atau tidak bersuaranya sesuatu dapat pula memberi petunjuk kepada sesuatu, contohnya seperti raut muka seseorang mengandung maksud tertentu.<sup>16</sup>

#### b. Lafazh

##### 1) Pengertian Lafazh

Lafazh adalah kata-kata. Lafazh terdiri dari rangkaian huruf abjad yang setelah dirangkai, mempunyai arti. Jika mempunyai arti, rangkaian huruf tersebut tidak dapat disebut lafazh.

<sup>16</sup> Nasri, Dilalah dengan Presfektif Hukum Islam: Analisis Deskriptif Klasifikasi Dilalah Sebagai Penunjukaan atas Hukum dalam Islam, Lombok: *Jurnal Pendidikan dan Sains*, Vol.2, No.2, Agustus 2020, Hlm.171-173

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Contoh: *Jalasa* bahasa Arab, tersusun dari huruf abjad, *jim*, *lam* dan *sin*. Lafazh ini mempunyai arti duduk. Oleh karena itu, ia terkategori ke dalam lafazh. Demikian halnya dengan lafazh madrasah, mesjid, rumah, jendela, dan sebagainya.

## 2) Pembagian Lafazh

a) Lafazh *Mufrad*

Lafazh *mufrad* terdiri dari dua kata, yaitu lafazh dan *mufrad*. Lafazh artinya kata-kata sedangkan *mufrad* artinya satu. Jadi, lafazh *mufrad* artinya satu kata, misalnya jalasa (duduk), rumah, sekolah, gunung dan sebaynya.<sup>17</sup>

b) Lafazh *Murakkab*

Lafazh *murakkab* adalah kata-kata yang disusun arau dirangkai. Lafazh *murakkab* bisa terdiri dari 2, 3, 4 kata dan seterusnya. Masing-masing kata itu mempunyai arti/makna sendiri dan dimaksudkan adalah arti/makna itu. Seperti kebersihan pangkal kaya.<sup>18</sup>

## c. Qadhiyah

1.) Pengertian *Qadhiyah*

*Qadhiyah* dalam ilmu mantiq adalah jumlah (*mufidah*) dalam ilmu Nahwu dan kalimat dalam bahasa Indonesia. Jika demikian dapatlah dikatakan bahwa *qadhiyah* adlah rangkaian kata-kata yang mengandung pengertian. Contoh: es dingin, api

<sup>17</sup> Baihaqi, *Op.Cit.*, Hlm.19

<sup>18</sup> *Ibid*, Hlm.25.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

panas, udara segar, mahasiswa tidak hadir, dan tahun depan saya akan menjadi sarjana. Kalimat-kalimat ini merupakan contoh-contoh *qadhiyah*. Dan karena isi *qadhiyah* merupakan kabar maka nama lain untuk *qadhiyah* adalah *khabar*.

Setiap *qadhiyah* selalu mengandung kemungkinan benar dan salah. *Qadhiyah* itu benar jika kebetulan isi sesuatu dengan kenyataan (*muthabiq li al-waqi*). Sebaliknya, *qadhiyah* itu salah (tidak benar), jika isinya tidak sesuai dengan kenyataan *ghairu* (*muthabiq li al-waqi'*). Semua *qadhiyah* demikian halnya, yaitu bisa benar dan bisa pula salah.

Jika ada *qadhiyah* yang isinya pasti benar, atau tidak mungkin salah, maka kepastian kebenarannya itu tidak disebabkan oleh *qadhiyah* itu sendiri, melainkan oleh kebenaran yang mengatakannya. *Qadhiyah-qadhiyah* berupa firman Allah di dalam Al-Qur'an yang mengandung isi pasti kebenarannya itu karena *qadhiyahnya*, tetapi karena kemahabeneraan Allah yang memfirmankannya.

Sebaliknya, jika *qadhiyah* yang hanya mungkin salah, atau tidak mungkin dibenarkan isinya, maka yang salah dalam hal itu bukan *qadhiyah* nya melainkan yang mengatakannya.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2.) Pembagian *Qadhiyah*a) *Qadhiyah Hamliyah*

*Qadhiyah hamliyah* adalah rangkaian lafazh yang mengandung pengertian. Dalam bahasa Indonesia *qadhiyah hamliyah* dapat disamakan dengan kalimat. Contoh: Guru datang, murid-murid datang, dan pelajaran dimulai.

b) *Qadhiyah Syarthiyah*

*Qadhiyah syarthiyah* adalah *qadhiyah* yang dirangkai dengan menggunakan adat syarat: jika, kalau, betatapun, bagaimanapun (bahasa arab: *in, lau, kullama, mata, mahma, haitsuma*, dan banyak lagi) sehingga kedua *qadhiyah* tersebut muncul menjadi satu *qadhiyah*.

Contoh:

Daging direbus (*qadhiyah* 1)

Daging menjadi rapuh (*qadhiyah* 2)

Kedua *qadhiyah* itu dirangkai dengan menggunakan adat syarat (kata pengandai), misalnya: jika daging direbus maka daging menjadi rapuh. Kalimat itu diperbaiki dengan misalnya: jika daging direbus, ia menjadi rapuh.<sup>19</sup>

<sup>19</sup> *Ibid*, Hlm.55-57





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### d. Istidlal

#### 1) Pengertian *Istidlal*

Dalam terminologi ilmu mantiq, *istidlal* adalah berpindahannya pikiran, dengan teknik tertentu, dari sesuatu yang belum diketahui (*ma'lum*) kepada sesuatu yang belum diketahui (*majhul*) sehingga yang belum diketahui itu dapat diketahui. Atau, dengan ungkapan lain, berupaya memahami, yang belum diketahui melalui yang sudah diketahui. Dengan ungkapan yang lebih mudah: *istidlal* adalah mengambil keputusan.

*Istidlal* merupakan pembahasan yang terpenting dalam ilmu mantiq, karena mengambil keputusan yang benar adalah menjadi fungsi utamanya. Seseorang baru dikatakan mengerti ilmu mantiq, jika ia sudah mengambil keputusan yang benar, melalui teknik-teknik pengambilan kesimpulan mantiki yang baku dan diakui. Kesimpulan yang benar itu dikatakan kesimpulan yang mantiki (yang logis) karena penarikannya sesuai dengan kaidah-kaidah mantiki (logika).

#### 2) Pembagian *Istidlal*

##### a) *Istidlal Qiasi*

*Istidlal Qiasi* adalah upaya akal pikir untuk memahami sesuatu yang belum diketahui melalui yang sudah diketahui dengan menggunakan kaidah-kaidah berpikir (logika) yang telah diterima.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Contoh:

Sebagian hewan berkaki empat

Sebagian yang berkaki empat tenaganya besar

b) *Istidlal Istiqra'i*

*Istidlal Istiqra'i* adalah penarikan kesimpulan secara induktif, yang dimulai dengan percobaan-percobaan kecil untuk menemukan kesimpulan-kesimpulan kecil yang diharapkan, setelah percobaan berikutnya, akan bermuara kepada penemuan kesimpulan yang sifatnya umum (general). Besi misalnya, melalui percobaan-percobaan memanaskannya, ternyata memuai. Percobaan dilakukan berulang-ulang di berbagai tempat dan waktu. Hasilnya terbukti sama, yaitu memuai. Kesimpulan umum lantas ditarik bahwa besi, jika dipanaskan memuai.<sup>20</sup>

Pemahaman materi ilmu mantiq di Jurusan Pendidikan Agama Islam belum memenuhi standar kriteria ketuntasan minimal karena pemahaman materi ilmu mantiq yakni kemampuan untuk mengerti tentang hal yang diperoleh untuk dipelajari agar berpikir kita tidak asal-asal, membimbing kita untuk berpikir secara benar yang bisa menghasilkan kesimpulan yang benar agar terhindar berpikir kita yang salah. Apabila kita paham dan mengerti dengan materinya maka kita

<sup>20</sup> *Ibid*, Hlm. 111-112



bisa menjelaskan, mencontohkan dan menyimpulkan dari suatu proses pembelajaran.

## 2. Kemampuan Berpikir Kritis

### a. Pengertian Kemampuan Berpikir Kritis

Kemampuan berpikir kritis adalah kemampuan berpikir evaluatif yang memperlihatkan kemampuan manusia dalam melihat kesenjangan antara kenyataan dan kebenaran dengan mengacu kepada hal-hal ideal, serta mampu menganalisis dan mengevaluasi serta mampu membuat tahapan-tahapan pemecahan masalah, mampu menerapkan bahan-bahan yang telah dipelajari dalam bentuk perilaku sehari-hari baik di sekolah, di rumah maupun dalam kehidupan bermasyarakat sesuai dengan norma-norma yang berlaku, kemampuan berpikir kritis telah menjadi tujuan atau tuntutan dari semua mata pelajaran.<sup>21</sup>

Berpikir kritis digunakan untuk menjelaskan berpikir yang dengan maksud jelas dan terarah pada tujuan.<sup>22</sup> Kemampuan berpikir kritis merupakan kemampuan yang sangat esensial, dan berfungsi efektif dalam semua aspek kehidupan. Oleh karena itu, kemampuan berpikir kritis ini menjadi sangat penting sifatnya dan harus ditanamkan sejak dini baik di sekolah, di rumah maupun di lingkungan masyarakat. Dalam proses pembelajaran untuk mencapai hasil yang

<sup>21</sup> Reza Rachamadtullah, *Op. Cit.*, Hlm.289

<sup>22</sup> Suparni, Upaya Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa Menggunakan Bahan Ajar Berbasis Integrasi Interkoneksi, Yogyakarta: *Jurnal Derivat*, ISSN 2407-3792, Vol.3, No.2, Desember 2016, Hlm.46



optimal dibutuhkan berpikir secara aktif. Hal ini berarti proses pembelajaran yang optimal.

Untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis mahasiswa perlu dilakukan inovasi pembelajaran. Dengan pembelajaran yang inovatif diharapkan mahasiswa menjadi pribadi pemikir kritis yang dapat dilihat dari ketrampilannya menginterpretasi, menganalisis, mengevaluasi, dan menyimpulkan, menjelaskan apa yang dipikirkannya dan membuat keputusan, menerapkan kekuatan berpikir kritis pada dirinya sendiri, dan meningkatkan kemampuan berpikir kritis terhadap pendapat-pendapat yang dibuatnya. Seseorang yang mampu melakukan keenam ketrampilan kognitif tersebut berarti kemampuan berpikir kritisnya jauh di atas seseorang yang hanya mampu melakukan interpretasi, analisis, dan evaluasi saja. Dengan demikian dapat dibuat penjenjangan kemampuan berpikir kritis seseorang. Tingkat kemampuan berpikir kritis setiap orang berbeda-beda dan perbedaan ini dapat dipandang sebagai suatu keberlanjutan yang dimulai dari tingkatan terendah sampai tertinggi.

Untuk melakukan penilaian kemampuan berpikir kritis mahasiswa dalam aktivitas penyelesaian masalah diperlukan suatu patokan atau kriteria tingkat berpikir kritis. Kriteria ini dapat digunakan sebagai petunjuk untuk mengetahui kualitas kemampuan mahasiswa dalam berpikir kritis dan perkembangannya selama proses pembelajaran dalam menyelesaikan masalah.<sup>23</sup>

<sup>23</sup> Suparni, *Op. Cit.*, Hlm.42

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Oleh karena itu, berpikir kritis sangat penting dalam proses kegiatan pembelajaran. Berpikir kritis merupakan proses berpikir intelektual di mana pemikir dengan sengaja menilai kualitas pemikirannya, pemikir menggunakan pemikiran yang reflektif, independen, jernih, dan rasional.<sup>24</sup>

Selain untuk membuat argumen, berpikir kritis merupakan suatu yang penting di dalam pendidikan menurut H.A.R. Tilaar, karena beberapa pertimbangan:

- 1) Mengembangkan berpikir kritis di dalam pendidikan berarti kita memberikan penghargaan kepada peserta didik sebagai pribadi. Hal ini akan memberikan kesempatan kepada perkembangan pribadi peserta didik sepenuhnya karena mereka merasa diberikan kesempatan dan dihormati akan hak-haknya dalam perkembangan pribadinya.
- 2) Berpikir kritis merupakan tujuan yang ideal di dalam pendidikan karena mempersiapkan peserta didik untuk kehidupan kedewasaannya.
- 3) Perkembangan berpikir kritis dalam proses pendidikan merupakan suatu cita-cita tradisional seperti apa yang ingin dicapai melalui pelajaran ilmu-ilmu eksata dan kealaman serta mata pelajaran lainnya yang secara tradisional dianggap dapat mengembangkan berpikir kritis. Berpikir kritis merupakan suatu hal yang sangat dibutuhkan di dalam kehidupan demokratis. Demokratis hanya dapat berkembang apabila warga negaranya dapat berpikir kritis di dalam masalah-masalah politik, sosial, dan ekonomi.<sup>25</sup>

#### b. Kecakapan Berpikir Kritis

##### 1) Interpretasi

Interpretasi merupakan memahami dan mengeksperisikan makna yang signifikansi dari berbagai macam pengalaman, situasi,

<sup>24</sup> Deti Ahmatika, Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dengan Pendekatan Inquiry/Discovery, Bandung: *Jurnal Euclid*, ISSN 2355-1712, Vol.3, No.1, Hlm.1-2

<sup>25</sup> Linda Zakiah dan Ika Lestari, *Berpikir Kritis dalam Konteks Pembelajaran*, (Jakarta: Erzatama Karya Abadi, 2015), Hlm.7-8



data dan kejadian-kejadian, penilaian, kebiasaan, adat, kepercayaan-kepercayaan, aturan-aturan, prosedur atau kriteria-kriteria. Interpretasi mencakup sub kecakapan mengkategorisasi, menyampaikan signifikansi, dan mengklasifikasi makna.

#### 2) Analisis

Analisis adalah mengidentifikasi maksud dan hubungan antar pernyataan, pertanyaan, konsep-konsep, deskripsi atau bentuk lain yang menyatakan keyakinan, penilaian, pengalaman, alasan, informasi, atau pendapat. Sub kemampuan analisis adalah menguji pendapat, mendeteksi dan menganalisa alasan.

#### 3) Evaluasi

Evaluasi merupakan suatu proses pengkajian kredibilitas pernyataan deskripsi persepsi, pengalaman, situasi, penilaian, keyakinan atau opini seseorang serta mengkaji kekuatan logis dari hubungan aktual antara dua atau lebih pernyataan, deskripsi, pertanyaan atau bentuk representasi lainnya. Sub kemampuan evaluasi adalah menaksir/ menetapkan pernyataan atau alasan.

#### 4) Inferensi

Inferensi merupakan proses mengidentifikasi dan memperoleh unsur yang dibutuhkan untuk menarik kesimpulan, untuk membentuk suatu dugaan atau hipotesis, mempertimbangkan informasi yang relevan dan mengembangkan konsekuensi yang sesuai dengan data, pernyataan, prinsip, bukti, penilaian,

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

keyakinan, opini, konsep, deskripsi, pertanyaan dan bentuk-bentuk representasi lainnya. Sub kemampuan inferensi adalah menanyakan fakta/ keterangan/ bukti, memperkirakan alternatif, dan menggambarkan kesimpulan.

#### 5) Eksplanasi

Eksplanasi diartikan sebagai suatu kemampuan untuk mempresentasikan hasil penilaian seseorang dengan cara meyakinkan dan koheren. Sub kemampuan eksplanasi adalah menetapkan hasil, menyuguhkan prosedur, menunjukkan alasan.

#### 6) Pengaturan diri/regulasi diri

Pengaturan diri adalah kesadaran diri untuk memantau aktivitas kognitif, unsur-unsur yang digunakan dalam aktivitas tersebut, dan hasil-hasil yang dikembangkan, terutama melalui penggunaan keterampilan dalam menganalisis, mengevaluasi penilaian inferensial seseorang dengan suatu pandangan melalui pengajuan pertanyaan, konfirmasi, validasi, atau mengoreksi baik penalarannya atau hasil-hasilnya.<sup>26</sup>

#### c. Ciri-Ciri Berpikir Kritis

- 1) Menanggapi atau memberikan komentar terhadap sesuatu dengan penuh pertimbangan.
- 2) Bersedia memperbaiki kesalahan atau kekeliruan.

<sup>26</sup> Dennis K.Filsaime, *Menguak Rahasia Berpikir Kritis dan Kreatif*, (Jakarta: Prestasi Pustaka, 2008), Hlm.66-68.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Dapat menelaah dan menganalisa sesuatu yang datang kepadanya secara sistematis.
- 4) Berani menyampaikan kebenaran meskipun berat dirasakan.
- 5) Bersikap cermat, jujur dan ikhlas karena Allah, baik dalam mengerjakan pekerjaan yang berkaitan dengan agama Allah maupun dengan urusan duniawi.
- 6) Kebencian terhadap suatu kaum, tidak mendorongnya untuk tidak berbuat jujur atau tidak berlaku adil.
- 7) Adil dalam memberikan kesaksikan tanpa melihat siapa orangnya walaupun akan merugikan diri sendiri, sahabat dan kerabat.<sup>27</sup>

Cece Wijaya yang menyebutkan ciri-ciri berpikir kritis, yaitu sebagai berikut:

- 1) Mengenal secara rinci bagian-bagian dari keputusan;
- 2) Pandai mendeteksi permasalahan;
- 3) Mampu membedakan ide yang relevan dengan ide yang tidak relevan;
- 4) Mampu membedakan fakta dengan fiksi atau pendapat;
- 5) Dapat membedakan antara kritik yang membangun dan merusak;
- 6) Mampu mendaftarkan segala akibat yang mungkin terjadi atau alternatif terhadap pemecahan masalah, ide, dan situasi;
- 7) Mampu membuat hubungan yang berurutan antara satu masalah dengan masalah lainnya;<sup>28</sup>

<sup>27</sup> Yeti Nurzzati, Upaya Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Kreatif Mahasiswa IPS, Jakarta: *Jurnal Edueksos*, Vol.1, No.2, Juli-Desember 2012, Hlm.95





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### d. Proses Berpikir Kritis

Untuk mengetahui bagaimana proses berpikir kritis, maka lakukan tiga langkah berikut:

- 1) Mengidentifikasi kebenaran informasi;
- 2) Menganalisis materi;
- 3) Membandingkan dan menerapkan informasi;<sup>29</sup>

#### C. Hasil Penelitian yang Relevan

Pada penelitian ini, penulis menelaah hasil kajian skripsi yang telah dilakukan oleh penelitian sebelumnya untuk menggali beberapa teori yang berhubungan dengan penelitian ini, yakni:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Pungky Arif Amirudin (2014) yang berjudul Tingkat Pemahaman Perilaku Kesehatan Pribadi Siswa Kelas Atas SD Negeri 1 Srowot Kecamatan Kalibagor, Kabupaten Banyumas. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa tinggi tingkat pemahaman Perilaku Kesehatan Pribadi Siswa Kelas Atas SD Negeri 1 Srowot Kecamatan Kalibagor, Kabupaten Banyumas dengan menggunakan metode survei. Hasil penelitian menunjukkan bahwa tingkat pemahaman perilaku kesehatan pribadi siswa kelas atas SD Negeri 1 Srowot adalah baik sebesar 62,7% (74 siswa), yang dikategorikan cukup sebesar 36,4% (43 siswa), dan yang dikategorikan kurang sebesar 0,8% (1 siswa).

<sup>28</sup> Linda Zakiah dan Ika Lestari., *Op. Cit.*, Hlm.10-11

<sup>29</sup> *Ibid.*, Hlm.15-22



Persamaan dalam penelitian ini yang dilakukan oleh Pungky Arif Amirudin (2014) adalah sama-sama meneliti tentang pemahaman Sedangkan perbedaan penelitian ini dengan Pungky Arif Amirudin yaitu, penelitian yang dilakukan Pungky Arif Amirudin adalah tentang berjudul Tingkat Pemahaman Perilaku Kesehatan Pribadi Siswa Kelas Atas SD Negeri 1 Srowot Kecamatan Kalibagor, Kabupaten Banyumas. Sedangkan penelitian ini tentang Pengaruh Pemahaman Materi Ilmu Mantiq terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.

2. Isnainy, jurusan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, dengan judul penelitian Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Tipe Droup Investigation Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematika Siswa Kelas X SMK Farmasi Ikasari Pekanbaru. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas X SMK Farmasi Ikasari Pekanbaru sebanyak 80 siswa, sedangkan objek dalam penelitian ini adalah kemampuan berpikir kritis matematika siswamenggunakan model pembelajaran cooperatif tipe group investigation. Populasi dari penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X Semester 1 SMK Farmasi Ikasari Pekanbaru yang berjumlah 200 siswa. Pengumpulan data diambil melalui dokumentasi, observasi dan tes. Data yang dikumpul di analisis dengan menggunakan teknik korelasi product moment Berdasarkan analisis data, maka dapat disimpulkan bahwa Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Tipe Droup Investigation Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematika Siswa Kelas X SMK

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Farmasi Ikasari Pekanbaru. Berdasarkan hasil perhitungan thitung dibandingkan dengan ttabel pada taraf signifikan 5% adalah  $2,075857 > 2,00$  maka  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak.

Persamaan penelitian dalam penelitian ini yang dilakukan oleh Isnainy adalah sama-sama meneliti tentang kemampuan berpikir kritis. Sedangkan perbedaan penelitian ini dengan Isnainy yaitu penelitian yang dilakukan Isnainy adalah tentang Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Tipe Droup Investigation Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematika Siswa Kelas X SMK Farmasi Ikasari Pekanbaru. Sedangkan penelitian ini tentang Pengaruh Pemahaman Materi Ilmu Mantiq terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.

#### D. Konsep Operasional

Konsep operasional atau operasional variabel merupakan operasional dari semua variabel yang dapat diolah dari definisi konseptual. Di sini variabel yang akan diteliti didefinisikan secara operasional yang menggambarkan cara mengukur variabel tersebut, dengan demikian mudah diidentifikasi dan mudah dikumpulkan datanya, karena sudah operasional dan dapat diukur atau diobservasi.<sup>30</sup> Adapun variabel yang akan dioperasionalkan adalah pemahaman ilmu mantiq (variabel X) dan kemampuan berpikir kritis (variabel Y).

<sup>30</sup> Amri Darwis, *Metode Penelitian Pendidikan Islam*, (Pekanbaru Suska Press, 2015), Hlm.42



Berdasarkan kajian teori dapat dirumuskan konsep operasional untuk pemahaman ilmu mantiq (variabel X) dapat diukur dengan indikator-indikator sebagai berikut:

1. Mahasiswamampu menjelaskan pengertian ilmu mantiq
2. Mahasiswa mampu merangkum tujuan ilmu mantiq
3. Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian ilmu
4. Mahasiswa mampu membandingkan antara pembagian ilmu
5. Mahasiswa mampu mengkalasifikasi metode berpikir ilmu mantiq
6. Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian dilalah dalam metode berpikir ilmu mantiq
7. Mahasiswa mampu menafsirkan macam-macam dilalah dalam metode berpikir ilmu mantiq
8. Mahasiswa mampu mencontohkan pembagian dilalah
9. Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian lafaz dalam metode berpikir ilmu mantiq
10. Mahasiswa mampu menafsirkan pembagian lafaz beserta contohnya
11. Mahasiswa mampu menyimpulkan pengertian *Qadhiyah* dan *Istidlal*
12. Mahasiswa mampu memvbandingkan antara pembagian *Qadhiyah, istidlal* beserta contohnya.

Adapun indikator-indikator kemampuan berpikir kritis (variabel Y) adalah sebagai berikut:

1. Mahasiswa dapat menganalisis materi secara sistematis
2. Mahasiswa dapat mempertimbangkan dan mengamati kebenaran informasi
3. Mahasiswa dapat menilai ide yang relevan dengan ide yang tidak relevan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Mahasiswa dapat menunjukkan alasan secara berurutan antara masalah satu dengan lainnya.
5. Mahasiswa dapat mendeteksi antara kritikan yang membangun dan merusak.
6. Mahasiswa dapat mengklasifikasi permasalahan.

### E. Asumsi dan Hipotesis

#### 1. Asumsi

Berdasarkan pengamatan penulis, maka terdapat pengaruh pemahaman materi ilmu mantiq terhadap kemampuan berpikir kritis mahasiswa jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.

#### 2. Hipotesis

$H_a$  : Ada pengaruh yang signifikan Pemahaman Ilmu Mantiq terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.

$H_0$  : Tidak ada pengaruh yang signifikan Pemahaman Ilmu Mantiq terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilakukan pada bulan Juni-Juli 2022. Adapun lokasi penelitian akan dilaksanakan di Jurusan Pendidikan Agama Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Panam Jln. HR. Soebrantas No.Km 15, RW 15, Simpang Baru, Kota Pekanbaru, Riau 28293.

#### B. Subjek dan Objek Penelitian

Adapun yang menjadi subjek penelitian ini adalah seluruh mahasiswa jurusan Pendidikan Agama Islam angkatan 2018. Konsentrasi Fikih, konsentrasi Akidah Akhlak dan Konsentrasi SLTP/SLTA yang berjumlah 128 yang tersebar lima kelas. Dapat dilihat pada table berikut:

Tabel III.1

No	Nama Kelas	Jumlah
1	Fikih A	25 Mahasiswa
2	Fikih B	24 Mahasiswa
3	Akidah Akhlak	22 Mahasiswa
4	SLTP/SLTA A	29 Mahasiswa
5	SLTP/SLTA B	28 Mahasiswa
Jumlah		128 Mahasiswa

#### C. Populasi dan Sampel

##### 1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas: objek/subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.<sup>31</sup> Adapun yang menjadi populasi dalam penelitian ini adalah mahasiswa semester sembilan pada tahun ajaran 2021/2022 angkatan 2018 yang berjumlah 128 orang.

## 2. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki populasi tersebut. Menurut Riduwan apabila subjeknya kurang dari 100 maka lebih baik diambil semuanya sehingga penelitian itu disebut dengan penelitian populasi. Dan apabila subjeknya besar maka dapat diambil antara 10-15% atau 20-25% atau lebih.<sup>32</sup> Berdasarkan pernyataan tersebut maka pengambilan sampel diambil sebagian dari jumlah populasi yang akan diteliti. Penulis menggunakan teknik random sampling.

## D. Teknik Pengambilan Data

Untuk memperoleh data dalam penelitian ini maka penulis menggunakan teknik pengumpulan data sebagai berikut:

### 1. Tes

Teknik ini penulis kumpulkan data mengenai pengaruh pemahaman materi ilmu mantiq mahasiswa jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.

<sup>31</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, (Bandung: Alfabet, 2016), Hlm.80

<sup>32</sup> Riduwan, *Metode dan Teknik Penyusunan Proposal Penelitian*, Bandung: Alfabeta, 2014), Hlm.70



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## 2. Angket

Metode angket yaitu sejumlah pertanyaan tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi dan responden dalam arti laporan tentang pribadinya, atau hal-hal yang ia ketahui.<sup>33</sup> Metode angket ini digunakan untuk memperoleh data yang berkaitan dengan kemampuan berpikir kritis. Angket ini diberikan kepada seluruh mahasiswa di jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau sebagai sampel, berjumlah 34 mahasiswa.

## 3. Dokumentasi

Dokumentasi adalah mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen rapat, lengger, agenda, dan sebagainya.<sup>34</sup> Teknik ini penulis gunakan untuk mendapatkan data tentang latar belakang Universitas Sultan Syarif Kasim Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Agama Islam dengan menghimpun dokumen-dokumen, baik dokumen tertulis maupun gambar atau bahan, sesuai dengan bahan yang relevan dengan objek penelitian.

## E. Teknik Analisis Data

Untuk mengetahui hubungan antara dua variabel (pemahaman ilmu mantiq dan kemampuan berpikir kritis), data dianalisis secara kuantitatif dengan menggunakan teknik korelasi. Data yang telah terkumpul akan

<sup>33</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Jakarta: Rineka cipta, 2002), h. 128

<sup>34</sup> Suharsimi Arikunt, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), Hlm.274



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dianalisis dengan teknik analisis Korelasional *Product Moment*.<sup>35</sup> Dalam memproses data penulis menggunakan bantuan perangkat komputer *Microsoft Excel* dan melalui program SPSS (*Statistic Program Society Science*) versi 20 *for Windows*. SPSS merupakan salah satu paket program komputer yang digunakan dalam mengolah data statistik. Karena data penelitian untuk variabel X berskala interval dan variabel Y juga berskala interval, maka menggunakan rumus.<sup>36</sup>

$$R_{xy} = \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[N \sum x^2 - (\sum x)^2][N \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

Keterangan:

- $R_{xy}$  : Angka indeks korelasi “r” *Product Moment*  
 N : *Number of cases* (banyaknya subyek seluruhnya)  
 $\sum xy$  : Jumlah hasil perkalian antara skor x dan y  
 $\sum x$  : Jumlah seluruh skor X  
 $\sum y$  : Jumlah seluruh skor Y  
 $\sum x^2$  : Jumlah skor x setelah masing-masing di kuadratkan  
 $\sum y^2$  : Jumlah skor y setelah masing-masing dikuadratkan<sup>37</sup>.

<sup>35</sup> Hartono, *Statistik untuk Penelitian*, (Pekanbaru : Pustaka Pelajar, 2008), Hlm.78

<sup>36</sup> *Ibid.*, Hlm.89

<sup>37</sup> *Ibid.*, Hlm 206

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data tentang pengaruh pemahaman materi ilmu mantiq terhadap kemampuan berpikir kritis mahasiswa jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan pemahaman materi ilmu mantiq terhadap kemampuan berpikir kritis mahasiswa jurusan Pendidikan Agama Islam UIN Suska Riau, dengan hasil  $r_{hitung} = 0,778$  lebih besar dari  $r_{tabel}$  baik pada taraf signifikan 5% maupun 1% ( $0,338 < 0,778 > 0,435$ ), ini berarti  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak. Sedangkan hasil perhitungan koefisien determinasi menunjukkan bahwa pengaruh pemahaman materi ilmu mantiq terhadap kemampuan berpikir kritis mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau adalah sebesar 60,52%. Dengan demikian, dapat diartikan semakin tinggi pengaruh pemahaman materi ilmu mantiq terhadap kemampuan berikir kritis mahasiswa jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.

#### B. Saran

Dengan melihat hasil penelitian yang menunjukkan bahwa adanya pengaruh pemahaman materi ilmu mantiq terhadap kemampuan berpikir



kritis mahasiswa jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, maka penulis menyarankan:

1. Saran penelitian kepada seluruh mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam untuk meningkatkan pemahaman materi ilmu mantiq untuk berkemampuan berpikir kritis.
2. Kepada para pengajar/dosen yang ada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan di Jurusan Pendidikan Agama Islam yang mengajar materi ilmu mantiq agar dapat membimbing mahasiswa dan meningkatkan pemahaman materi ilmu mantiq untuk berkemampuan berpikir kritis di jurusan Pendidikan Agama Islam UIN Suska Riau.
3. Peneliti selanjutnya yang akan melakukan penelitian sejenis agar penelitian ini dapat dijadikan acuan khususnya yang berkaitan dengan pengaruh pemahaman materi ilmu mantiq mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdulchalik, Chaerudji dan Mukarromah, Oom. 2013. *Ilmu Mantiq Berpikir Valid*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Ahmatika, Deti. Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dengan Pendekatan Inquiry/Discovery. Bandung: *Jurnal Euclid*. ISSN 2355-1712. Vol.3. No.1.
- Darwis, Amri. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan Islam*. Pekanbaru Suska Press.
- Filsaime K.Dennis. 2008. *Menguak Rahasia Berpikir Kritis dan Kreatif*. Jakarta: Prestasi Pustakaraya.
- Hartono. 2015. *Statistik Untuk Penelitian*. Pekanbaru: Pustaka Pelajar.
- Hidayat, Rahman Ainur. 2018. *filasafat Berpikir Teknik-Teknik Berpikir logis Kontra Kesesatan Berpikir*. Pamekasan: Duta Media Publishing.
- Idrus, M dan Ahmad. 2012. *Signifikasi Memahami logika dasar*, Aceh: Jurnal Substantia. Vol.14. No.1. April.
- K.A, Baihaqi. 2002. *Ilmu Mantiq Teknik Dasar Berpikir Logik*. Jakarta: Darul Ulum Press.
- Machendrawaty, Nanih. 2019. *Ilmu Mantiq Pintu Utama Berpikir Logis*. Bandung: Cv. Mimbar Pustaka.
- Muhsin dkk. 2013. Peningkatan Kemampuan Pemahaman dan Pemecahan Masalah Matematis Melalui Pembelajaran dengan Pendekatan Konsektual. Aceh: *Jurnal Peluang*. Vol. No.1. Oktober.
- Muqaddam, Muntazeri Mahmud. 2014. *Perkenalan Dasar-Dasar Logika Muslim*,. Makassar: Rausyanfikir Institute.
- Mustafa, Imron. 2017. *Jendela Logika dalam Berpikir: Deduksi dan Induksi Sebagai dasar Penalaran Ilmiah*. Surabaya: Jurnal El-Banat. Vol.6. No.2. Juli-Desember.
- Nasri. 2020. *Dilalah dengan Presfektif Hukum Islam: Analisis Deskriptif Klasifikasi Dilalah Sebagai Penunjukaan atas Hukum dalam Islam*. Lombok: Jurnal Pendidikan dan Sains, Vol.2. No.2. Agustus.
- Nur, Muhammmad. 2011. *Islam dan Logika Menurut Pemikiran Abu Hamid Al-Ghazali*. Lampung: Al-Ulum. Vol.11. No.1, Juni.





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

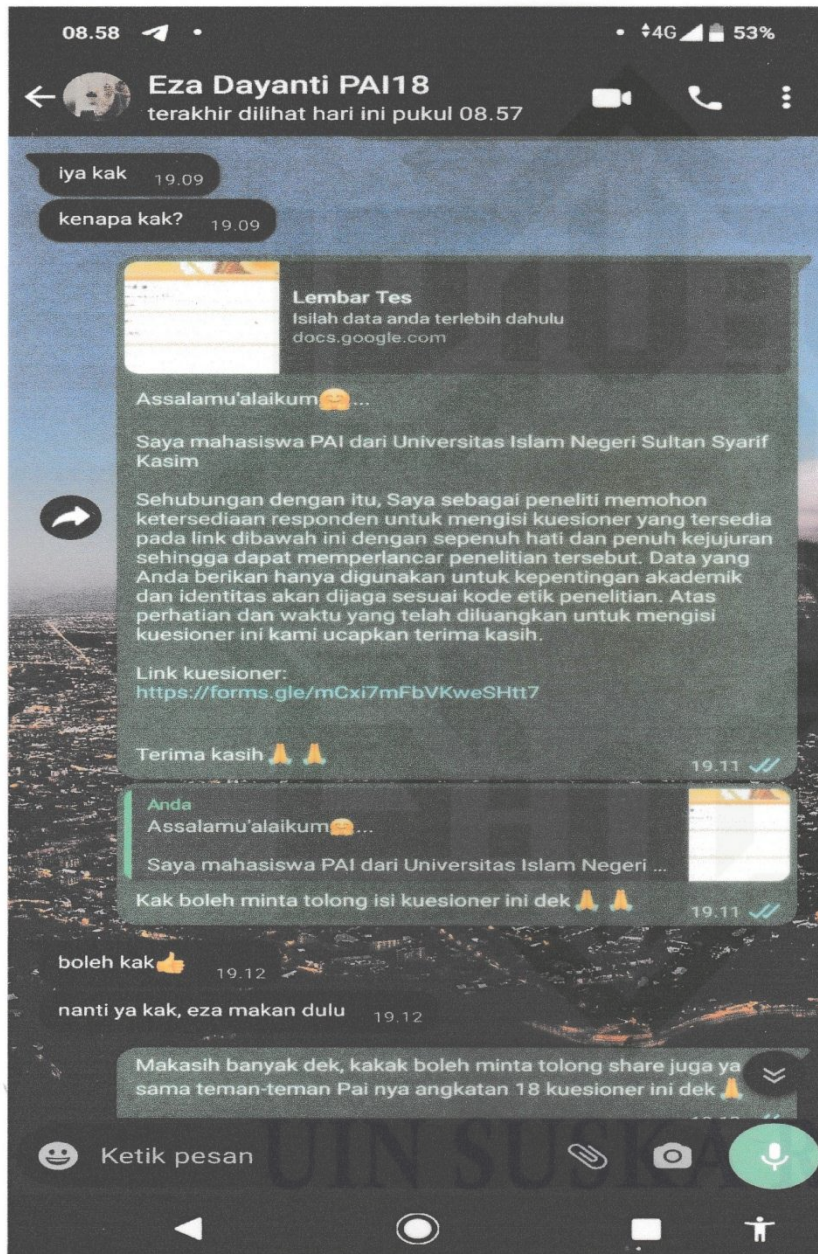
- Nurzzati, Yeti. 2012. *Upaya Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Kreatif Mahasiswa IPS*. Jakarta: Jurnal Edueksos. Vol.1. No.2. Juli-Desember.
- Purwanto, Roy Muhammad. 2019. *Ilmu Mantiq*. Yogyakarta: Katalog.
- Rachmadtullah, Reza. 2015. *Kemampuan Berpikir Kritis dan Konsep Diri dengan Hasil Belajar Pendidikan Kewarganegaraan Siswa Kelas V Sekolah Dasar*. Jakarta: Pendidikan Dasar. Vol.6. No.2. Desember.
- Riduwan. 2014. *Metode dan Teknik Penyusunan Proposal Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Rosiwati, Nugraheni Dwi. 2018. *Kajian Berpikir Kritis pada Metode Inkuiri*. Yogyakarta: Jurnal Prosiding SNFA (Seminar Nasional Fisika dan Aplikasinya). E-ISSN: 2548-8325 / P-ISSN 2548-8317.
- Sambas, Syukriadi. 2017. *Mantik Kaidah Berpikir Islami*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sudjono, Anas. 2010. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabet.
- S, Nasir. 2020. *Prinsip-Prinsip Pendidikan Islam: Universal, Keseimbangan, Kesederhanaan, Perbedaan Individu, dan Dinamis*. Sulewasi: Jurnal Istiqra'. Vol.7, No.2. Maret.
- Suparni. 2016. *Upaya Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa Menggunakan Bahan Ajar Berbasis Integrasi Interkoneksi*. Yogyakarta: Jurnal Derivat. ISSN 2407-3792. Vol.3. No.2. Desember.
- Syam, Suadi dan Khaidir, Eniwati. 2016. *Psikologi Umum*. Pekanbaru: Cahaya Firdaus. 2016.
- Syakarofath, Agustin Nandy dan Sulaiman, Ahmad. 2018. Malang: Jurnal Buletin Psikologi. ISSN 2528-5858, Vol.26. No.2.
- Zakiah, Linda dan Lestari, Ika. 2015. *Berpikir Kritis dalam Konteks Pembelajaran*. Jakarta: Erzatama Karya Abadi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LAMPIRAN

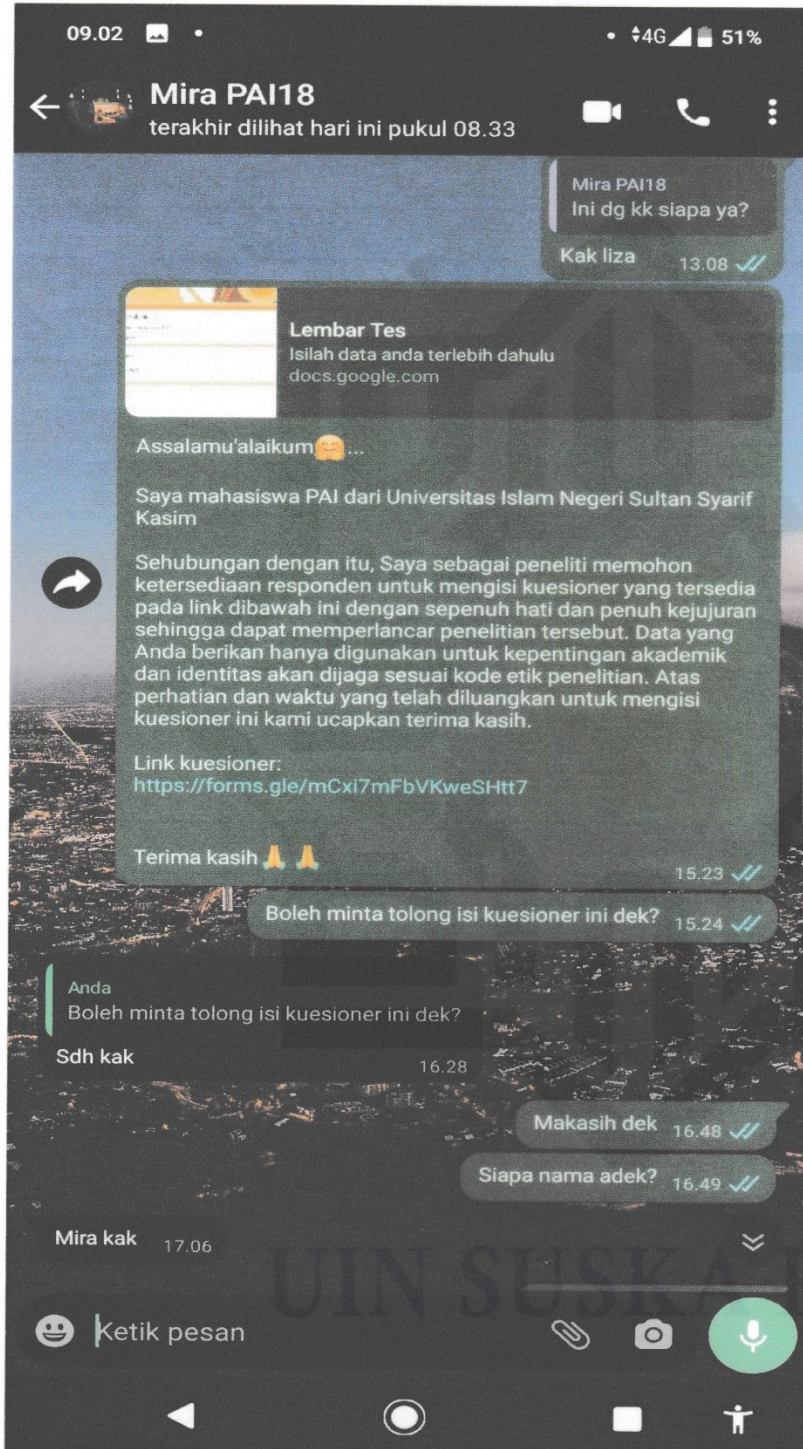
### Lampiran 1 Dokumentasi Penyebaran Tes Melalui WA





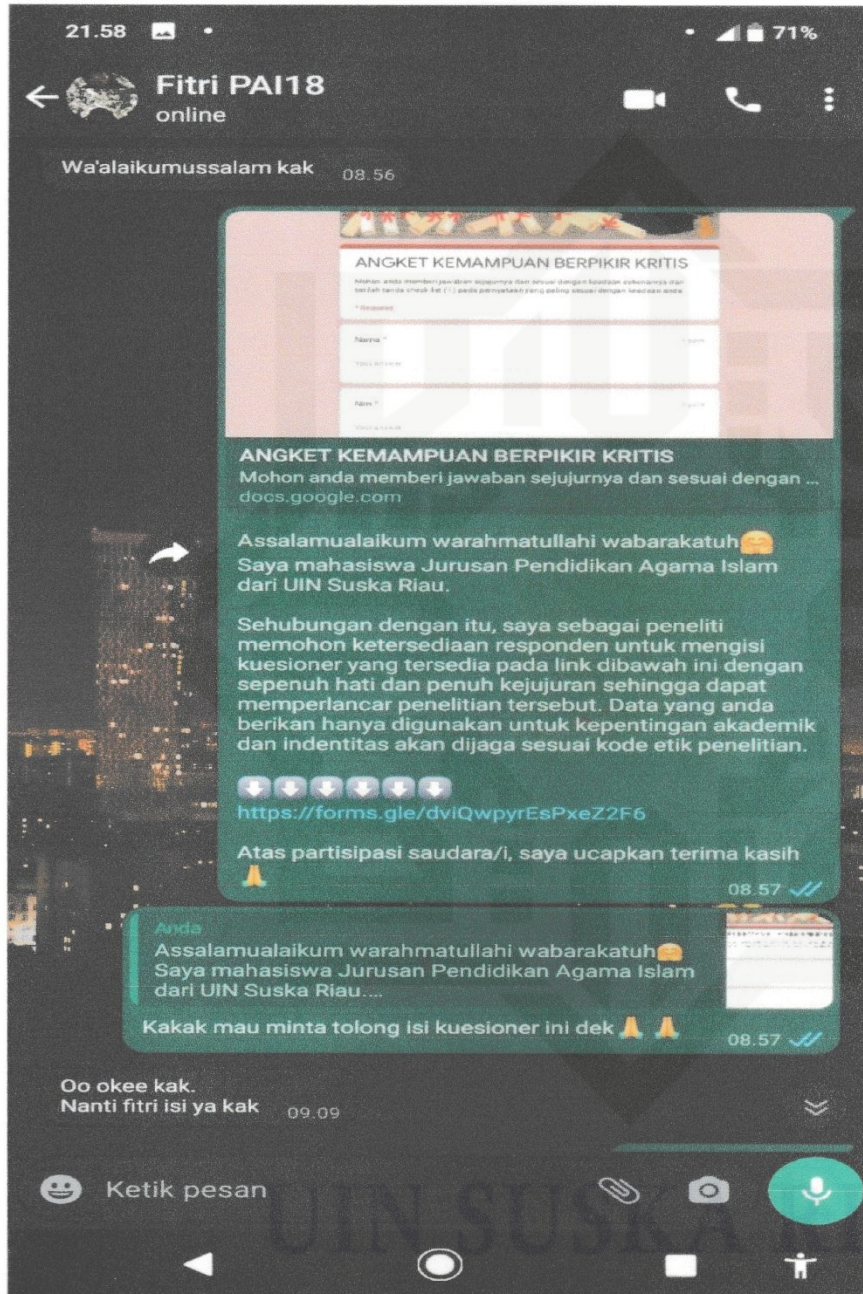
### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## Dokumentasi Penyebaran Angket Melalui WA



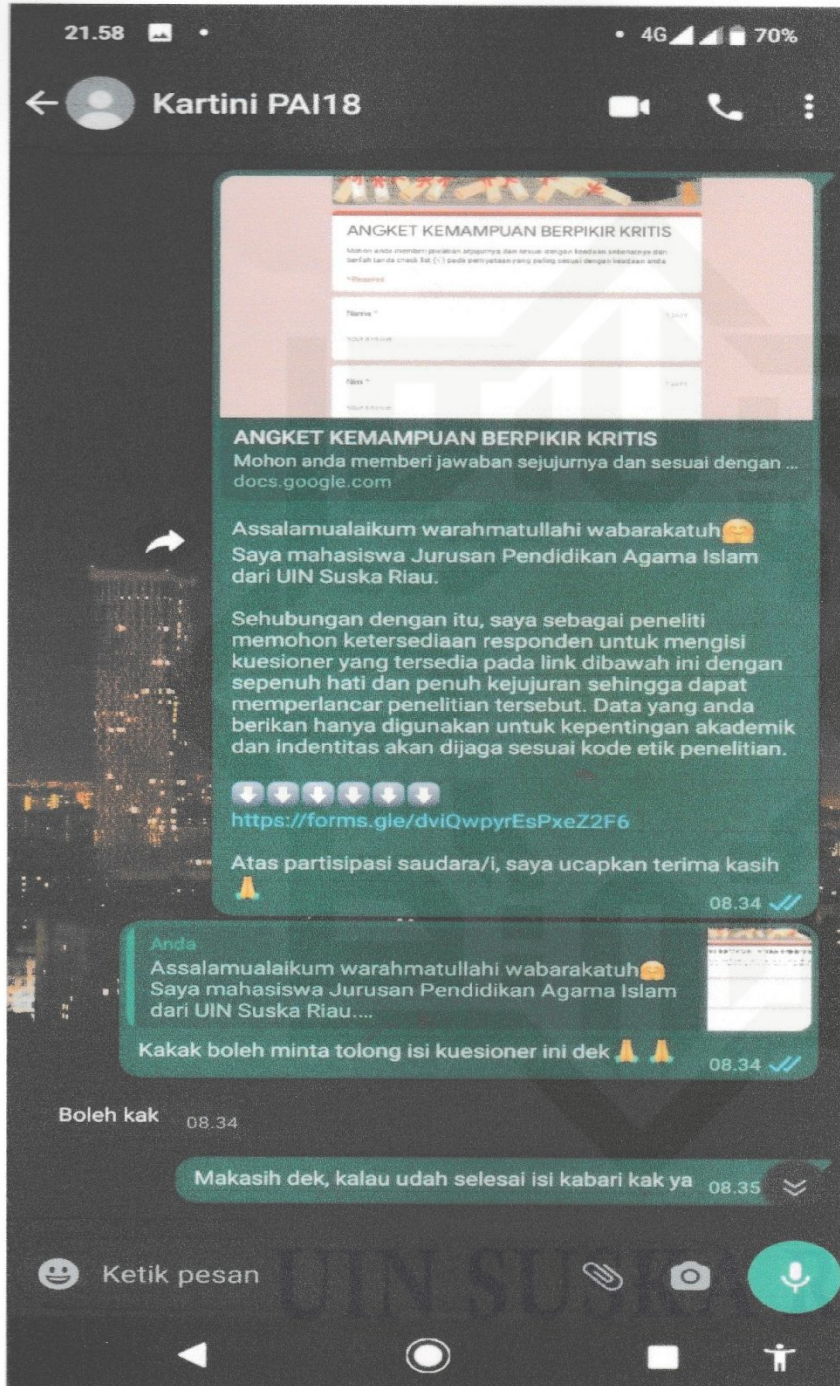
### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar-UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lampiran 2 Instrumen Tes**

**LEMBAR TES PEMAHAMAN ILMU MANTIQ DAN KEMAMPUAN  
BERPIKIR KRITIS**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI UNIVERSITAS ISLAM  
NEGERI SULTAN SYARIF KASIM**

Nama :  
Nim :  
Angkatan :

**Petunjuk Pengisian Tes**

- a. Berdo'a sebelum melakukan tes
- b. Isilah biodata anda dengan lengkap
- c. Pilihlah jawaban tes dibawah menurut anda yang benar

**Bagian I**

**Tes Pemahaman Materi Ilmu Mantiq**

1. Ilmu mantiq merupakan ilmu kaidah yang dapat membimbing manusia kearah berpikir secara benar dan menghasilkan kesimpulan yang benar.
  - a. Benar
  - b. Salah
2. Tujuan mempelajari ilmu mantiq adalah untuk mendidik, melatih, dan mengembangkan potensi akal dalam mengkaji objek pikir dengan menggunakan metodologi berpikir.

*Acc  
Hanyu  
5/2/22*





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Benar
  - b. Salah
3. Menurut kelompok Ibnu Salah dan Imam Abu Zakaria Yahya Al-Mawawi berpendapat bahwa hukum mempelajari ilmu mantiq adalah mubah.
    - a. Benar
    - b. Salah
  4. Ilmu adalah mengerti dengan yakin atau mendekati yakin (*Zhan*) mengenai sesuatu yang belum diketahui, baik paham itu sesuai dengan realita maupun tidak.
    - a. Benar
    - b. Salah
  5. Pokok pembahasan ilmu mantiq dibagi kepada *Shuri* dan *Maadi*.
    - a. Benar
    - b. Salah
  6. Pembagian ilmu menurut pakar mantiq yakni *Badihi* dan *Nazhari*.
    - a. Benar
    - b. Salah
  7. *Dilalah* merupakan pemahaman tentang sesuatu yang tidak memerlukan pikiran dan penalaran.
    - a. Benar
    - b. Salah
  8. Pembagian *Dilalah* yakni *Lafzhiyah* dan *Ghairu Lafzhiyah*.
    - a. Benar
    - b. Salah



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

9. Contoh pembagian *Dilalah Lafzhiyah* pada pembagian *Thabi'iyah* yakni menangis terisak-isak menjadi *Dilalah* bagi sedih.
  - a. Benar
  - b. Salah
10. *Lafaz* adalah huruf abjad yang setelah dirangkai, mempunyai arti.
  - a. Benar
  - b. Salah
11. Pembagian lafazh dalam ilmu mantiq terdiri dari *Mufrad* dan *Murakkab*.
  - a. Benar
  - b. Salah
12. *Lafaz Mufrad* disebut dengan *I'sim*.
  - a. Benar
  - b. Salah
13. *Lafaz Mufrad Isim Mushashal* yaitu kata yang menunjukkan pemiadaan sesuatu atau sifatnya.
  - a. Benar
  - b. Salah
14. Buta, bisu dan tuli merupakan contoh dari *Isim Ma'dul*.
  - a. Benar
  - b. Salah
15. Didalam ilmu mantiq, *Lafazh-Lafazh* yang berlawana di istilahkan dengan *Taqabul Al-Alfazh*.
  - a. Benar
  - b. Salah



### ANGKET KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS

Nama :

Kelas :

Petunjuk

1. Bacalah pernyataan-pernyataan di bawah ini dengan teliti.
2. Mohon anda memberi jawaban sejujurnya dan sesuai dengan keadaan sebenarnya.
3. Angket ini tidak mempengaruhi penilaian prestasi belajar dikelas
4. Berilah tanda *check list* (√) pada pernyataan yang paling sesuai dengan keadaan anda.

**SL : Selalu**

**SR : Sering**

**KD : Kadang-kadang**

**JR : Jarang**

**TP : Tidak pernah**

No	Pernyataan	SL	SR	KD	JR	TP
1	Saya menfokuskan pertanyaan sesuai dengan materi yang disampaikan					
2	Saya bisa menyelesaikan tantangan yang diberikan oleh dosen					
3	Saya bertanya tentang materi yang saya belum mengerti					
4	Saya menjawab pertanyaan yang diberikan oleh dosen					
5	Saya dapat menjelaskan kembali materi yang sudah disampaikan oleh dosen					
6	Saya mempertimbangkan hasil kesimpulan yang saya buat					

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7	Saya berpikir dulu sebelum berpendapat					
8	Saya menambah wawasan melalui sumber yang dapat dipercaya					
9	Saya memilih pertanyaan sesuai dengan materi yang disampaikan					
10	Saya mempertimbangkan hasil kesimpulan yang sudah dibuat					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
 FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
 Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip, menjiplak, menyalin, atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/7452/2021

Pekanbaru, 28 Juli 2021

Sifat : Biasa  
 Lampir :  
 Hal : **Pembimbing Skripsi**

Kepada  
 Yth. Prof. Dr. H. Munzir Hitami, MA.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
 Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : NURHALIZA  
 NIM : 11711202281  
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
 Judul : Pengaruh Pemahaman Ilmu Mantiq Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
 Waktu : 6 Bulan dihitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Agama Islam Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam

an. Dekan

Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.

NIP. 19721017199703 1 004





KEMENTERIAN AGAMA  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعاليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
 Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
 Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/13183/2022  
 Sifat : Biasa  
 Lampir : -  
 Hal : **Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)**

Pekanbaru, 23 Agustus 2022

Kepada  
 Yth. Prof. Dr. H. Munzir Hitami, MA.  
 Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
 Pekanbaru

*Assalamu 'alaikum war'hamatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : NURHALIZA  
 NIM : 11711202281  
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
 Judul : Pengaruh Pemahaman Materi Ilmu Mantiq Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
 Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Agama Islam dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam  
 an. Dekan  
 Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.  
 IP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau





Nomor  
Sifat  
Camp.  
Hal

Un.04/F.II.4/PP.00.9/16164/2021  
Biasa  
**Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 06 Desember 2021

Kepada  
Yth. Ketua Jurusan  
Pendidikan Agama Islam  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Suska Riau  
di  
Tempat

*Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh*

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: NURHALIZA
NIM	: 11711202281
Semester/Tahun	: IX (Sembilan)/ 2021
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan  
Wakil Dekan III



Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.  
NIP. 19751115 200312 2 001

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



## SURAT KETERANGAN IZIN PRA RISET

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dr. Idris, M.Ed  
 Jabatan : Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam  
 Alamat : Jl. H.R Soebrantas No. 155 KM. 18 Tampan Pekanbaru Riau

Dengan ini memberikan izin kepada :

Nama : Nurhaliza  
 NIM : 11711202281  
 Semester/Tahun : IX (Sembilan) 2021  
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA RIAU

Untuk melakukan observasi pra riset di jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Demikianlah surat keterangan pra riset ini di buat untuk dapat di pergunakan sebagaimana mestinya

Dikeluarkan : Pekanbaru

Pada Tanggal: 6 Desember 2021

Ketua Jurusan

Dr. Idris, M.Ed

NIP. 19760504 200501 1 005

- Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 16 Desember 2021 M

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/16517/2021  
Sifat : Biasa  
Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada  
Yth. Gubernur Riau  
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
Satu Pintu  
Provinsi Riau  
Di Pekanbaru

*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : NURHALIZA  
NIM : 11711202281  
Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2021  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Pemahaman Materi Ilmu Mantiq terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau

Lokasi Penelitian : Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau

Waktu Penelitian : 3 Bulan (16 Desember 2021 s.d 16 Maret 2022)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor  
Dekan

Dr. H. Kadar, M.Ag. *K1*  
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :  
Rektor UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**  
Email : [dpmptsp@riau.go.id](mailto:dpmptsp@riau.go.id)

**REKOMENDASI**

Nomor : 503/DPMPPTSP/NON IZIN-RISET/46083  
TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/16517/2021 Tanggal 16 Desember 2021**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

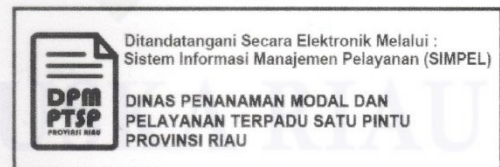
- |                      |   |  |
|----------------------|---|--|
| 1. Nama              | : | <b>NURHALIZA</b>   |
| 2. NIM / KTP         | : | 117112022810   |
| 3. Program Studi     | : | PENDIDIKAN AGAMA ISLAM   |
| 4. Jenjang           | : | S1   |
| 5. Alamat            | : | PEKANBARU  |
| 6. Judul Penelitian  | : | <b>PENGARUH PEMAHAMAN MATERI ILMU MANTIQ TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MAHASISWA JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU</b> |
| 7. Lokasi Penelitian | : | JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU   |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
Pada Tanggal : 20 Desember 2021



**Tembusan :**

**Disampaikan Kepada Yth :**

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan




**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
 SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing : Skripsi
- a. Seminar usul Penelitian :-
- b. Penulisan Laporan Penelitian :-
2. Nama Pembimbing : Prof. Drs. H. Munzir Hitami, MA
- a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19540422 198603 1 002
3. Nama Mahasiswa : Nurhaliza
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11711202281
5. Kegiatan : Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	Senin 14 - Feb - 2022	Bimbingan tes		
2.	29 - Maret - 2022	Bimbingan tes		
3.	26 - Mei - 2022	Bimbingan tes dan acc tes		
4.	22 - Juli - 2022	Bimbingan skripsi		
5.	1 - Sep - 2022	Bimbingan skripsi		
6.	9 - Sep - 2022	Bimbingan skripsi		
7.	13 - Sep - 2022	Bimbingan skripsi		
6.	22 - Sep - 2022	Bimbingan skripsi		
7.	23 - Sep - 2022	Bimbingan skripsi		
8.	27 - Sep - 2022	ACC skripsi		

 Pekanbaru, 28-September-2022  
 Pembimbing,

Prof. Dr. H. Munzir Hitami, MA

- Hak cipta dilindungi Undang-Undang.
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## RIWAYAT HIDUP PENULIS

**Nurhaliza**, kelahiran Sungai Guntung, 15-Juli-1999, merupakan anak kedua dari empat bersaudara dari pasangan Usman dan Ernawati. Pada tahun 2005 penulis menempuh pendidikan di MI Nurul Jama'ah Parit 18 B Desa Sarimulya dan tamat pada tahun 2011. Pada tahun yang sama penulis melanjutkan pendidikan di MTS Al-Ikhlas Sungai

tahun 2014. Selanjutnya penulis melanjutkan sekolah di SMA Darul Furqan dan tamat pada tahun 2017. Pada tahun 2017 penulis melanjutkan studi Strata 1 (S-1) di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Agama Islam Konsentrasi Fiqih. Pada tahun 2020 penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) pada bulan Juli sampai Agustus di desa Sarimulya. Selanjutnya penulis juga melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) pada bulan Oktober hingga Desember 2020 di MTS TI Sungai Guntung. Penulis juga telah melaksanakan penelitian pada bulan Juni-Juli 2022 kepada Mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau dengan judul penelitian **“Pengaruh Pemahaman Materi Ilmu Mantiq terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau”**