Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

THE CORRELATION BETWEEN STUDENTS' VOCABULARY MASTERY AND THEIR READING COMPREHENSION IN RECOUNT TEXT AT MTS YAYASAN MISI ISLAMIYAH PT. INECDA INDRAGIRI HULU

UIN SUSKA RIAU

BY

ELDA YULFISCHA
SIN. 11614200527

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1444 H/2023 M

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

THE CORRELATION BETWEEN STUDENTS' VOCABULARY MASTERY AND THEIR READING COMPREHENSION IN RECOUNT TEXT AT MTS YAYASAN MISI ISLAMIYAH PT. INECDA INDRAGIRI HULU

UIN SUSKA RIAU

BY

ELDA YULFISCHA
SIN. 11614200527

A Thesis
Submitted as partial fulfillment of the requirements
for bachelor degree of English Education
(S.Pd)

UIN SUSKA RIAU

DEPARTMENT OF ENGLISH EDUCATION

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1444 H/2023 M

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

STATEMENT OF AUTHENTICITY

I hereby,

Name	: Elda Yulfischa
Student Number	: 11614200527
Phone Number	: 082288000941
e-mail	: eldayulfischa98@gmail.com
Department	: English Education
Faculty	: Education and Teacher Training
University	: State Islamic University Sultan Syarif Kasim Riau

Certify that this skripsi entitled **"The Correlation Between Students' Vocabulary Mastery and Their Reading Comprehension in Recount Text at MTs Yayasan Misi Islamiyah PT. Inecda Indragiri Hulu"** is certainly my own work and it does not consist of other, people work. I am entirely responsible for the content of this *skripsi*. Others' opinion finding include in this *skripsi* are quoted in accordance with ethical standards.

Pekanbaru, 26 Januari 2023

Elda Yulfischa

11614200527

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

SUPERVISOR APPROVAL

The Thesis entitled The Correlation Between Students' Vocabulary Mastery and Their Reading Comprehension in Recount Text at MTs Yayasan Misi Islamiyah PT. Inecda Indragiri Hulu was written by Elda Yulfischa, SIN. 11614200527. It had been accepted and approved to be examined on the final examination of an Undergraduate degree at Faculty of Education an Teacher Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, Jumadil Akhir 11th, 1444 H
January, 4th 2023 M

Approved by

Head of Department of
English Education

Dr. Faurina Anstasia, S.S, M.Hum
Nip. 19810611 200801 2 017

Supervisor

Cut Raudhatul Miski, M.Pd
Nip.197901092009012011

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

EXAMINER APPROVAL

The thesis entitled *The Correlation Between Students' Vocabulary Mastery and Their Reading Comprehension in Recount Text at MTs Yayasan Misi Islamiyah PT. Inecda Indragiri* is written by Elda Yulfischa, SIN. 11614200527. It has been examined and approved by the final examination committee of Undergraduate Degree at Faculty of Education and Teacher Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau on Jumadil akhir 20th, 1444 H/ January 13th, 2023 M. It is submitted as one of the requirements for bachelor degree (S.Pd) in English Education Departement.

Pekanbaru, Jumadil akhir, 20th 1444 H
January, 13th 2023 M

Examination Committee

Examiner I

Dr. Kalayo Hasibuan, M. Pd. Tesol
NIP. 196510281997031001

Examiner II

Risky Gushendra, S.Pd.I, M.Ed
NIP. 198208282008011008

Examiner III

Nuardi, M.Ed .
NIP. 198303072009011012

Examiner IV

Nelvia Ibrahim, M. Pd.
NIP. 198011012007102004

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Dr. H. Kadar, M.Ag.
Nip. 19650521 199402 1 001

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

ACKNOWLEDGEMENT

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَٰنِ الرَّحِيمِ

In the name of Allah, the most gracious and the most merciful, praise belongs to Allah the Almighty, the Lord of Universe. Through His guidance and blessing, the researcher has completed her important academic requirements. Then, may shalawat and salam always be offered to Allah's final messenger, Prophet Muhammad SAW, who has motivated and enlightened countless people all over the world. For the one and only beloved parents, Mr. Muhammad Syahnindar, Mrs. Sarmiani, the researcher is grateful for their never ending great love, advice, support, motivation, and prayer. They have given the researcher more than they have.

In conducting and finishing this research, the researcher got suggestions, encouragements, motivation, and supports from many people. Therefore, in this opportunity, the researcher would like to express the great thanks and gratitude to those who have given the researcher a lot of things that the researcher is able to finalize this research:

1. Prof. Dr. Hairunnas, M.Ag., the Rector of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag the Vice-Rector I of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd, the Vice-Rector II of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D., the Vice-Rector III, and all staff of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. Thanks for your kindness and encouragement.
2. Dr. H. Kadar, M.Ag., the Dean of Education and Teacher Training Faculty of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. Zarkasih, M.Ag., as the Vice of Dean I, Dr. Zubaidah Amir MZ., S.Pd., M.Pd., as the Vice of Dean II, Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons., as the Vice of Dean III and all staffs. Thanks for the kindness and encouragement.

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Dr. Faurina Anastasia, S.S., M.Hum., the Chairperson of the English Education Department 2021-2025 who has given the researcher correction, suggestion, support, advice, and guidance in finishing this thesis.
4. The Secretary of English Education Departement, Dr. Nur Aisyah Zulkifli, M.Pd., provided this thesis with corrections, suggestions, assistance, advice, and direction.
5. Cut Raudhatul Miski, M.Pd., the researcher's supervisor who has given guidance, critics, advice, encouragement, and motivation to the researcher from the beginning of writing the thesis until the completion of it. The researcher apologizes for her weaknesses because of bothering her time and asking so many questions.
6. Dr. Nur Aisyah Zulkifli, S.Pd., M.Pd., the Academic Supervisor for his guidance to the researcher.
7. All lecturers of the English Education Department of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau, who has given knowledge and information of this project paper and thanks for their contributions and support during the courses.
8. Employees and staff of Sultan Syarif Kasim Riau State Islamic University who have provided good service and convenience in administration.
9. Ms. Ruwaisah, SE., the principal of MTs Yayasan Misi Islamiyah PT. Inecda who has given permission and made it easy for researchers in the completion of this thesis.
10. Ms. Afriani, S. Pd., (English teacher) and other teachers who have given permission and made it easy for researchers in completing this thesis.
11. All of my beloved brothers, Deza Ariansyah and Muhammad Al Fazilah who always besides me, be a good listeners and always support me anytime. I do love you all.
12. The researcher's support systems, Maulana Fauzan Nurum, S.Kom., who never stop praying, caring, supporting, and giving the time for the researcher. Thank you so much.

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

13. The researcher's bestfriends are Fionola Anggraini, S.Pd., Amelina Dian Sari, S.Pd., and Dwi Apriani, S.Pd., who always support and pray for researchers.
14. The SUBEDU, the special gratitude for Pipit Navalya, Nurul Aini, Sinta Arisnawati and Ririn Rahmayeni who always give love, affection, care, time, kindness and everything that the researcher cannot mention it one by one. Thank you for accepting the researcher as she is. Good luck for us.
15. For all people who have given the researcher great support in carrying out and finishing this thesis. It cannot be written one by one. Thank you very much.

Finally, the researcher acknowledges how many flaws there are in this thesis. Therefore, helpful criticism and recommendations are required to enhance it. May Allah, the Most High, the Ruler of the Universe, bless you all. Aamiin.

Pekanbaru, December 4th, 2023
The Researcher,

Elda Yulfischa
SIN. 11614200527

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta Milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

ABSTRACT

Elda Yulfischa (2023): The Correlation between Students Vocabulary Mastery and Their Reading Comprehension in Recount Text at MTs Yayasan Misi Islamiyah PT. Inecda Indragiri Hulu

The purpose of this research is to describe the correlation between students vocabulary mastery and their reading comprehension in recount text at MTs Yayasan Misi Islamiyah PT. Inecda Indragiri Hulu. This research was descriptive quantitative. There were 35 students as samples chosen by using total sampling technique. In collecting the data, the researcher distributed the test to the respondents to determine the students vocabulary mastery, which consisted of 20 item statements that was constructed based on the indicators of vocabulary mastery and to know the reading comprehension in recount text, the researcher distributed the test. The researcher used descriptive statistics to analyze the data. The outcome of this research showed that r observed was 0.495. With degree of significance 1%, the score of r table obtained was 0,282, therefore, robserved>rtable (0.495> 0.282); meanwhile, with degree of significance 5%, the score of rtable obtained was 0.333, therefore, robserved>rtable (0.495 > 0.282); the outcome of this research showed that the score was significantly correlation between students' vocabulary mastery and their reading comprehension in recount text at MTs Yayasan Misi Islamiyah PT. Inecda Indragiri Hulu.

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

ABSTRAK

Elda Yulfischa (2023) : Hubungan antara Penguasaan Kosakata Siswa dan Pemahaman Membaca dalam Teks Recount di MTs Yayasan Misi Islamiyah PT. Inecda Indragiri Hulu

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan hubungan antara penguasaan kosa kata siswa dan pemahaman bacaan mereka dalam teks recount di MTs Yayasan Misi Islamiyah PT. Inecda Indragiri Hulu. Penelitian ini bersifat deskriptif kuantitatif. Terdapat 35 siswa sebagai sampel yang dipilih dengan menggunakan teknik total sampling. Dalam mengumpulkan data, peneliti membagikan tes kepada responden untuk mengetahui penguasaan kosa kata siswa, yang terdiri dari 20 item pernyataan yang disusun berdasarkan indikator penguasaan kosa kata dan untuk mengetahui pemahaman bacaan dalam teks recount, peneliti membagikan tes. Peneliti menggunakan statistik deskriptif untuk menganalisis data. Hasil penelitian menunjukkan bahwa r hitung adalah 0,495. Dengan tingkat signifikansi 1%, diperoleh nilai r tabel sebesar 0,282, sehingga diperoleh > rtabel (0,495> 0,282); sedangkan dengan tingkat signifikansi 5% diperoleh nilai r tabel sebesar 0,333 sehingga diperoleh > rtabel (0,495 > 0,282); hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara penguasaan kosa kata siswa dengan pemahaman bacaan mereka dalam teks recount di MTs Yayasan Misi Islamiyah PT. Inecda Indragiri Hulu.

UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

إلدا يولفيشا، (٢٠٢٣): العلاقة بين إتقان مفردات التلاميذ وفهم القراءة في النص القصصي بمدرسة مؤسسة المهمة الإسلامية بشركة محدودة إنيكدا إندراغيري هولو

الغرض من هذا البحث وصف العلاقة بين إتقان مفردات التلاميذ وفهم القراءة في النص القصصي بمدرسة مؤسسة المهمة الإسلامية بشركة محدودة إنيكدا إندراغيري هولو. هذا البحث وصفي كمي. هناك ٣٥ تلميذا كعينة تم اختيارهم باستخدام تقنية أخذ العينات الإجمالية. عند جمع البيانات، وزعت الباحثة الاختبار على المبحوثين لمعرفة إتقان مفردات التلاميذ، والذي يتكون من ٢٠ فقرة بيان مرتبة بناءً على مؤشرات إتقان المفردات. ولمعرفة فهم القراءة في النص القصصي، وزعت الباحثة الاستبيانات. استخدمت الباحثة الإحصاء الوصفي لتحليل البيانات. أظهرت النتائج أن حساب-ر ٠,٤٩٥. مع مستوى أهمية ١٪، يتم الحصول على قيمة جدول-ر تبلغ ٠,٢٨٢، بحيث جدول-ر (٠,٤٩٥> ٠,٢٨٢) ؛ ومع مستوى أهمية ٥٪، تكون قيمة جدول-ر ٠,٣٣٣ بحيث يكون جدول-ر (٠,٤٩٥> ٠,٢٨٢) ؛ تشير نتائج هذا البحث إلى وجود علاقة هامة بين إتقان المفردات لدى التلاميذ وفهمهم القرائي في النص القصصي بمدرسة مؤسسة المهمة الإسلامية بشركة محدودة إنيكدا إندراغيري هولو.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

LIST OF CONTENTS

SUPERVISOR APPROVAL ..... **i**
ACKNOWLEDGEMENT ..... **iii**
ABSTRACT ..... **vi**
ABSTRAK ..... **vii**
ملخص ..... **viii**
LIST OF CONTENTS ..... **ix**
LIST OF TABLE ..... **xi**
LIST OF CHART ..... **xii**
LIST OF APPENDICES ..... **xiii**

CHAPTER I INTRODUCTION **1**
A. The Background of the Problem 1
B. Problem 7
C. Objective and Significance of the Research 8
D. Reason for Choosing the Tittle 9
E. The Definition of the Term 10

CHAPTER II LITERATURE REVIEW **12**
A. Theoretical Framework 12
B. Relevant Research 23
C. The Operational Concept 24
D. The Assumption and the Hypothesis of The Research 25

CHAPTER III RESEARCH METHOD **27**
A. Design of the Research 27
B. Subject and Object of the Research 28
C. Population and Sample 28
D. Technique of Data Collection 29
E. Validity and Reliability of Instrument 31
F. Technique of Data Analysis 33

CHAPTER IV DATA PRESENTATION AND DATA ANALYSIS 36

A. Data Presentation 36

B. Data Analysis 46

CHAPTER V CONCLUSION AND SUGGESTION 51

A. Conclusion 51

B. Suggestion 52

REFERENCES

APPENDICES

CURRICULUM VITAE

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

LIST OF TABLE

Table III.1	Population of the Research	29
Table III.2	The Blue Print of Test of Vocabulary Mastery	30
Table III.3	The Blue Print of Test of Reading Comprehension Test	30
Table III.4	The Level of Acceptable Reliability	32
Table III.5	Classification of Students' Score	33
Table IV. 1	Students' Vocabulary Mastery Score	37
Table IV.2	The Frequency Score of Students' Vocabulary Mastery	38
Table IV.3	The Frequency and Percentage of Students' Vocabulary Mastery	40
Table IV.4	Students' Reading Comprehension Score	41
Table IV.5	Frequency of Students' Reading Comprehension	42
Table IV.6	The Frequency and Percentage of Students' Reading Comprehension	44
Table IV.7	The Score of the Data Presentation of Students Vocabulary Mastery and Their Reading Comprehension in Recount Text	45
Table IV.8	Test of Normality	46
Table IV.9	Descriptive Statistics of Students Vocabulary Mastery Score	47
Table IV. 10	Descriptive Statistics Reading Comprehension Score	47
Table IV.11	The Correlation between Students Vocabulary Mastery and Their Reading Comprehension in Recount Text at MTs Yayasan Misi Islamiyah PT. Inecda Indragiri Hulu	48
Table IV.12	The Interpretation of Correlation Coefficient	49

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

LIST OF CHART

Chart IV.1 The frequency Score of Students' Vocabulary Mastery 39
Chart IV.2 The Percentage of Interval Score Distribution of the Students' Vocabulary Mastery 39
Chart IV.3 The Frequency and Percentage of Students' Reading Comprehension 43
Chart IV. 4 The Percentage of Interval Score Distribution of Students' Reading Comprehension 43
Chart IV. 5 The Contribution of Students Vocabulary Mastery and Their Reading Comprehension in Recount Text 50

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LIST OF APPENDICES

Appendix 1 Syllabus

Appendix 2 *Instrument of the Research*

Appendix 3 Students'*Vocabulary Mastery Test score (X)*

Appendix 4 *Reading Comprehension Test Data (Y)*

Appendix 5 *Thesis Supervison Progress Letters*

Appendix 6 *Recommendation Letters*

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

CHAPTER I
INTRODUCTION

A. The Background of the Problem

English as a foreign language becomes a common language in many different fields. Internationalization plays an important role to bring English becomes the first international language spoken in many different countries. English is regarded as foreign language in Indonesia which formally taught in Indonesia from the primary schools up to university. Therefore, for the students must be able master English. To be able to master English lessons students must master four skills, they are listening, speaking, reading, and writing. Reading is one of the important language skills. By reading people may get a lot of information and knowledge. Grabe (2002) state that the idea of reading is also to do with purpose, experiences, strategies, skills and even attitude towards reading. It means that reading give us more the information and facilitates us to share knowledge, ideas, and feeling with the others. The more people read, the more we will get information and knowledge. Reading makes people smarter and more creative.

In reading the English text we need enough vocabulary to understand the purpose of the text. In addition, vocabulary is one of English components taught to the learners, because it has a primary role for all language skill. According to Nation (2001) vocabulary is considered as a very essential component of any languages. So that to mastering language skill is mostly depends on the mastery of vocabulary. Vocabulary is all about word, the word

in a language or a special set of words that should be learn. Vocabulary is one of the problems faced by English language learners. Students cannot understand what they are reading without knowing what most of the word mean. So without building a large vocabulary, students cannot read successfully.

According to Ramelan (1992) reading is a good activity for learners, reading is also something crucial and indispensable since succsess of their study depends for the greater part on their ability to read. Furthermore, reading is good thing in life because it is a factor of great importance in the individual development and the most important activity in school. The success in reading is the most necessary because it is a basic tool of education. All the subject of elementary schools such mathematics, science, language, and others depend on the ability to read. In high school and college, reading ability becomes even more important. In order to understand in reading English language we also need to master the vocabulary which can help us in understand the meaning of text. Building up a useful vocabulary is central to the learning of a foreign language at primary level (Cameron, 2001). Someone who has a lot of vocabulary of foreign language, she/he could learn language easily.

However, vocabulary and reading are two things that cannot be separated to one another. When learning reading students need vocabulary to understand the idea and when learning English vocabulary, students need a lot of practice of reading, because reading is the active way in learning

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

vocabulary. Therefore, if the students know a lot of vocabulary they will be easy to comprehend written English text. Vocabulary is one of important component in teaching learning language to support the English language skill. With a limited vocabulary, anyone will also have a limited understanding in terms of speaking, reading, listening, and writing. It is true that it may be impossible to learn a language without vocabulary. Junior high school students are taught reading of various kinds of text. Every semester, students learn reading different text types. Based Curriculum 2013 for junior high school gives obligation to the students to develop their reading skill and also to comprehend types of texts based on their grades. The purpose of teaching reading at the Junior high school is making the students able to respond the meaning and structural text in the functional text and short essay. However, there are 5 texts which are taught in junior high school; Narrative text, Procedural text, Recount text, Descriptive text, and Report text. Each genre of text is unique based on its characteristics, language feature, and generic structure. In the school, students learn about recount text especially the second grade students of MTs Yayasan Misi Islamiyah PT. Inecda Indragiri Hulu. Recount text has several language features and generic structures. The several language features are using simple past tense, past continuous tense, past perfect tense, past perfect continuous tense; using temporal sequence; focus on specific participant; using the conjunction; using action verb. While, the generic structures of reount text such as orientation, events and re-orientations. In understanding of recount text many students have lack of

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

vocabulary that includes language features of recount text. The problem of students' vocabuylary mastery such as action verb, to be and adverb of time and place. This causes the students cannot reach the minimal completeness criteria. The minimal completeness criteria is 75.

MTs Yayasan Misi Islamiyah PT. Inecda Indragiri Hulu which is located in Rengat Barat is one of the formal educational institutions in Indragiri Hulu, Riau. In MTs Yayasan Misi Islamiyah PT. Inecda Indragiri Hulu programmed using the 2013 curriculum (K13) which requires students to more be active in the learning process in the classroom. Understanding and applying factual, conceptual, procedural, and metacognitive knowledge at a simple technical and specific level based on curiosity about science, technology, art, culture with human, national, and state insights related to visible phenomena and events. Demonstrate the skills of reasoning, processing, and presenting creatively, productively, critically, independently, collaboratively, and communicatively, in concrete and abstract domains according to what is learned at school and other sources from the same theoretical point of view.

The researcher conducted a pre-research in this school by doing observation and interviewed the English teacher and some eight grade students. According to the English Teacher the level of mastery of English students' vocabulary was very low. Even though these student always come to the English classes and it almost never late to enter the class. Meanwhile the researcher also interviewed few students, some students do not

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

like learning English but they claimed that they like to listen the English song. That is because students do not like the content of English lessons. Apart from that most students admitted that they do not master English vocabulary although the teacher has often help the students to memorize vocabulary in the class. According to them the English vocabulary is very difficult to memorize and difficult to pronounce, so that the vocabulary does not last long in their memories.

School is a place of learning for students, but sometimes the environment at school does not support students to learn. For example the sound that is too loud from other students sometimes becoming a problem that can disturb student concentration during the teaching and learning process. Beside that students also rarely repeat English lessons at home because they feel that studying alone at home is very boring. Even though they have tried to repeat English lessons at home, they still don't understand. According to the teacher the ability of students in reading English is also very low even the student always read English text in the class. Almost all students have difficulty understanding the contents of the text they read in class.

Reading is an interesting skill that not only gets information, but also processes in our brain to understand what we read. To make students comprehend in reading, good collaboration between teacher and students is needed in the learning process. In reading, there are many types of reading texts, such as narration, report, descriptive, explanation, analytical exposition,

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

hortatory exposition, procedure, discussion, news items and so on. One of the texts students learnt is recount text.

The text recounts is one of the text that tries to show the reader an event as clearly as possible. Furthermore, according to Widjono (2008: 175) argues that the recount is a conversations that discusses an event, an event in sequence from the beginning of the update to the end, so as to produce a relationship of relations with one another.

Based on the writer preliminary observation in MTs Yayasan Misi Islamiyah PT. Inecda Indragiri Hulu, especially in second grade the writer found some phenomena as follows:

1. Some of students could not put or could not understand the vocabulary in the context of the sentences when comprehending the text.
2. Some of students were lack of in vocabulary mastery when reading a text.
3. Some of students were lack of confident in vocabulary mastery when comprehending the text.
4. Some of students lack of reading comprehension.

Based on explanation above, the researcher is interested to conduct the research entitled "**The Correlation between Students Vocabulary Mastery and Their Reading Comprehension in Recount Text at MTs Yayasan Misi Islamiyah PT. Inecda Indragiri Hulu**".

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

B. Problem

1. Identification of The Problem

Based on the explanation above, the researcher identifies the problem as follow:

a. Why the students are not like to learn English language even they like listening an English song?
b. How is students' vocabulary mastery?
c. Why the students are not repeat English lesson at home?
d. Why the students have difficulty to understand the reading comprehension even they are always come to English Class?
e. Why students have difficulty to remember the vocabulary even the teacher has delivered in the classroom?
f. How is students' reading comprehension in recount text?
g. Why students have difficulty in conveying the content of the text they have read?
h. Why some of students do not master the English vocabulary even they studied about it?

UIN SUSKA RIAU

2. Limitation of the Problem

Based on the identification of the problems above, the researcher needs to limit the problems focus on the topic. Thus, the researcher is only focused on "students' vocabulary mastery and their reading comprehension at MTs Yayasan Misi Islamiyah PT.Inecda Indragiri Hulu". The researcher limits the research on recount text.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

3. Formulation of The Problem

Based on the background of the study, there are some formulations answered through this study. This research needs to answer in the following research questions:

a. How is the students' vocabulary mastery at MTs Yayasan Misi Islamiyah PT.Inecda Indragiri Hulu?
b. How is the students' reading comprehension in recount text at MTs Yayasan Misi Islamiyah PT. Inecda Indragiri Hulu?
c. Is there any correlation between students' vocabulary mastery and their reading comprehension in recount text at MTs Yayasan Misi Islamiyan PT.Inecda Indragiri Hulu?

C. Objective and Significance of the Research

1. The objective of the Research

Based on formulation of the problem above, this research is necessarily carried out to achieve the objectives as follows:

a. To find out the students' vocabulary mastery at MTs Yayasan Misi Islamiyah PT. Inecda Indragiri Hulu
b. To find out the students reading comprehension in recount text at MTs Yayasan Misi Islamiyah PT.Inecda Indragiri Hulu
c. To find out whether there is the correlation between students vocabulary mastery and their reading comprehension in recount text at MTs Yayasan Misi Islamiyah PT.Inecda Indragiri Hulu

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. The Significant of the Research

a. Hopefully, this research able to contribute the benefit and useful for teacher and students of MTs Yayasan Misi Islamiyah PT. InecdaIndragiri Hulu.

b. The finding of this research is expected to be valuable and useful for both teachers of English and students of MTs Yayasan Misi Islamiyah PT. Inecda Indragiri Hulu.

c. Motivating students to learn English in order to give chance for students to master vocabulary.

d. The result of this research is also expected to be used as a reference for who want conducts a research in the field of students' vocabulary mastery as a key of learning foreign language.

D. Reason for Choosing the Tittle

There are some reasons why the researcher is interested in conducting this research as follow:

1. Teachers and students need to know how important the vocabulary to master English lesson.
2. Add students insight that vocabulary mastery is very important for them to understand English language
3. The researcher wants to know whether or not there is a correlation between students vocabulary mastery and reading comprehension
4. The location of the research supports and facilitates the writer in carrying out the research

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

E. The Definition of the Term

1. Correlation

According to Creswell (2012) correlation is a measure the strength of relationship between two or more sets of data. In this research, the researcher would like to find the correlation between students' vocabulary mastery and their reading comprehension in recount text. Independent variable (X) refers to students vocabulary mastery and the dependent variable (Y) refers to reading comprehension in recount text at MTs Yayasan Misi Islamiyah PT.Inecda Indragiri Hulu.

2. Vocabulary Mastery

Webster (1994) says that mastery is in act, found when something impersonal is involved. Vocabulary refers to the number of words someone knows. The terms mastery is not restricted to simply recognize the meaning of certain words. From those definition vocabulary mastery is the competency to comprehend numerous words and apply them in learning English language. In this research, vocabulary mastery means that the students are hoped will understand the vocabulary well. So that, they can comprehend the text when reading.

3. Reading Comprehension

According to van Dijk and Kintsch (1983) defined reading comprehension as the process of creating meaning from text. it is an active thinking process that depends not only on comprehension skill but also the students experience and prior knowledge comprehensions involve

understanding vocabularies, seeing the relationship among words and concept. In this research, reading comprehension means that the students can understand reading fully. So that, they can be approach the meaning of the text.

4. Recount Text

Recount text is a text that telling the reader about one story, action, or activity. It is goal is to entertaining or informing the reader. Recount text a text which retells event or experiences in the past. The researcher chooses to use recount text for support to get the result in this study because recount text is one of the material in the second grade.

Based on the 2013 curriculum syllabus, the learning objectives of recount text in grade 8 are capturing meaning contextually related to social functions, text structure, and linguistic elements of spoken and written recount texts, very short and simple, related to personal experiences in the past (personal recount) and compose oral and written recount texts, very short and simple, related to personal experiences in the past (personal recount), taking into account social functions, text structure, and linguistic elements, correctly and in context

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

CHAPTER II

LITERATURE REVIEW

A. Theoretical Framework

1. Vocabulary

In learning English, there are language elements that English learner must master namely pronunciation, grammar, spelling and vocabulary. Vocabulary is regarded as the most crucial one. Nunan (1984) argues that acquisition of an adequate vocabulary is essential for successful language. The more vocabulary is mastered, the bigger possibility is that someone can skillfully use the language. For improve our skill in language we must master the vocabulary. While vocabulary mastery refers to the number of words someone knows. To know how much students master the vocabulary we can use test. The vocabulary test which will be utilized to measure the learners vocabulary mastery.

According to nation (2001) vocabulary is knowledge of words and word meanings. Actually vocabulary is more complex; vocabulary mastery is not only knowing the words and its meaning, but also knowing about how the words sound and how the words are used in context. According to Miller and Gildea (1987) who state that knowing a word by sight and sound and knowing a word by sight and knowing its dictionary definition are not same as knowing how to use the word correctly and understanding it heard or seed in various contexts.

UIN SUSKA RIAU

According to Nation (2001) there are two kinds of vocabulary. They are receptive and productive vocabulary. Receptive vocabulary refers to the words that students recognizes and understand when they read or listen to something. Productive vocabulary is words which the students understand, can pronounce correctly and use constructively in speaking and writing. Therefore it can be concluded that vocabulary can be presented in four units for example reading vocabulary consists of the word found by people when they are reading, somehow in the textbook, newspaper, magazine, letter, etc.

Nation (2001) also states that there are four kinds of vocabulary in the text, they are:

a. High frequency words. These words are almost 80% of the running words in the text.
b. Academic words. Typically, these words make up about 9% of the running words in the text.
c. Technical words. These words make up about 5% of the running words in the text.
d. Low frequency words. These are words of moderate frequency that did not manage to get into the high frequency list. They make up over 5% of the words in an academic text.

There is a tremendous need for more vocabulary instruction at all grade levels by all teachers. The number of words that students need to learn is exceedingly large; on average students should add 2,000 to 3,000

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

new words a year to their reading vocabularies (Beck, McKeown & Kucan, 2002). For some categories of students, there are significant obstacles to developing sufficient vocabulary to be successful in school:

a. Students with limited or no knowledge of English.

   Literate English (English used in textbooks and printed material) is different from spoken or conversational English. This can present challenges as these students try to make sense of the English they read, especially at the middle and high school levels.

b. Students who do not read outside of school.

   The amount of time spent reading and the amount read are important. For example, a student who reads 21 minutes per day outside of school reads almost 2 million words per year. A student who reads less than a minute per day outside of school reads only 8,000 to 21,000 words per year (Texas Reading Initiative, 2002).

c. Students with reading and learning disabilities.

   Weaknesses in phonemic awareness, phonics, and word analysis skills prohibit students from reading grade-level content material and the rich opportunity this offers for encountering new, content-related words that can only be found in written English.

d. Students who enter school with limited vocabulary knowledge.

   At first-grade, high-performing students know about twice as many words as low-performing students, but that differential gets magnified each year, resulting in high-performing 12th grade students

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

knowing about four times as many words as the low performing 12th graders (Hart & Risley, 1995).

From the description above it can be conclude that Vocabulary is all words in a language which is used by people to convey ideas or feeling. It refers to word which is used to communicate in oral and written language. In order that, students must be able to be flexible in using words that they recognize and understand. The purpose students can be reached in learning vocabulary process is primarily their ability to recall word at will and to recognize it in its spoken and written form.

a. Vocabulary mastery

Vocabulary mastery is one of the factors to master English as foreign language. It means that the students have the ability in understanding and using the word and meaning. The larger vocabulary the students master, the better they perform their language. By having a limited vocabulary, the students will find difficulties in mastering English skill. According to Ur (1996) vocabulary can be defined roughly as the words teacher teaches in the foreign language. Learning vocabulary is an important instructional aim for teachers in all content areas in middle grades schools.

Henry and Pongrantz (2006:246), points out that "mastering a language means being able to comprehend the vocabulary and its phonological system both in speech and in writing". It means that learner who learns English as the second language must comprehend

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

the meaning of the words and is able to apply them in sentences. Roehrig and Gou (2011) explain that vocabulary mastery is one of the major factors that influence reading comprehension; from explanation above we know there are correlation between vocabulary mastery and reading comprehension.

To operate the investigation on the variables, the researcher worked based on the following indicators as cited from Ur (1996) for vocabulary mastery. The indicators of Students' Vocabulary Mastery (variable X).

a. Students are expected to be to able know about part of speech such as noun, verb and adjective in the text.
b. Students are expected to be able to use word grammatically in the text
c. Students are expected to be able to find the synonym and antonym from the text
d. Students are expected to be able to use appropriate choice of word

2. Reading

Reading is one of the English skills that have to be mastered by all of students. It can help the students to enlarge their knowledge. Reading skill is also important in learning English as a foreign language. Reading make students be able to read English text effectively and efficiently. They do not only have to understand the structure of the text explicitly but more important they must comprehend the meaning implicitly. Rahim (2019)

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

emphasized that the most effective learning process can be done through reading activity. Students usually use background knowledge, vocabulary, grammatical knowledge, experience with text and other.

a. Reading comprehension

Reading comprehension is a complex interaction between automatic and strategic cognitive process that allows the reader to create mental representation of the text (Turkeltaub, Flowers, Zeffiro, Eden, & Gareau,2003). Furthermore Somadayo (2011) revealed that reading comprehension is a complex intellectual process that includes two primary abilities, the mastery of word meaning and the ability to think about verbal concepts.

According to Reinking and Scenery in Hamka (2006:9), they stated that reading comprehension understanding what has been read. It is an active thinking process that depends not only on comprehension skill but also the students experience and prior knowledge comprehensions involve understanding vocabularies, seeing the relationship among words and concept, making judgment and evaluating.

McEntire (2003) who defines reading as a constructive process which the prior knowledge and experience affects the reader's comprehension of the text. It seems that the prior knowledge and experience are important to get proper understanding of the information in a text. Appropriate comprehension is possible to obtain as the content of the text is close to the reader's prior knowledge. For

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

example, a doctor who reads a medical article would find it better in comprehending the text than the farmer.

Meanwhile, comprehension is an active process that involves that child's integration of prior knowledge with information in the text in order to comprehend that text. Among the major goals of reading instruction is the development of learners who understand. Comprehension occurs when readers are able to understand, remember, retell and discuss with others about what they have read. Reading comprehension requires motivation, mental framework for holding ideas, concentration and good study techniques. Good readers employ many strategies as they trying to comprehend what they are reading.

According to Ruddell (1994) as cited in Apriani (2011) comprehension is a process in which a reader constructs meaning while, or after, interacting with text through the combination of prior knowledge and previous experience, information in text, reader takes in relationship to the text, and immediate, remember, or anticipated social interactions and communication.

Those definitions above suggest that comprehension is achieved when reader successfully extract the useful knowledge from a text and constructs it into a new understandings of their own. According to Day and Park (2005) also propose several types of comprehension, as follows:

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Literal comprehension

b. Inferential comprehension

c. Reorganization

d. Predictive comprehension

e. Evaluative comprehension

f. Appreciative or personal comprehension

g. Reading Strategies

Based on Curriculum (2013) The indicators of Students' Reading Comprehension in Recount Text (variable Y) The students can identify the recount text social function.

a. The students can identify the recount text social function.

b. Students can identify the generic structure of recount texts.

c. Students can identify recount text language features.

d. Students can find or identify general or specific information about recount texts.

b. Reading Comprehension in Recount Text

The recount text is a text that retells an event or a past event. One of the materials taught in learning Indonesian in grade VII MTs /SMP is the recount text. Recount text is a text that telling the reader about one story, action or activity. Its goal is to entertaining or informing the reader. According to Kosasih (2006) Recount text is a text containing past event or experiences. Based on Kristono (2012)

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

recount text is type of text that retells the past experience chronologically in order to inform or entertain the readers.

Generic structure of recount text is Orientation, orientstion tells who was involved, what happened, where the events took place, and when it happened. Events is tell what happened in chonorogical. And last is Re-orientation consists of optional-closure of events / ending. Pardiyono (2017) recount text is made with the purpose to provide information (to inform) about past activities.

c. Assessment of reading comprehension of recount text

Reading is an interesting skill that not only gets information, but also processes in our brain to understand what we read. To make students comprehend in reading, good collaboration between teacher and students is needed in the learning process. In reading, there are many types of reading texts, such as narration, report, descriptive, explanation, analytical exposition, hortatory exposition, procedure, discussion, news items and so on. One of the texts students learnt is recount text.

The text recounts is one of the text that tries to show the reader an event as clearly as possible. Furthermore, according to Widjono (2008: 175) argues that the recount is a conversations that discusses an event, an event in sequence from the beginning of the update to the end, so as to produce a relationship of relations with one another. Dirgeyasa (2016) simply recount is defined as a type of text composed

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

in order to give information about the past activities. A recount retell past events in the order in which they happened.

Base on explanation above the researcher use recount text to asses students vocabulary and their reading comprehension in recount text.

3. The Correlation Between Students' Vocabulary Mastery and Their Reading Comprehension in Recount Text.

The role of vocabulary in reading comprehension is important. Burton (1982:98) says that we cannot do well in comprehension without a large of vocabulary, for the passage and question involve a range of word much wide than that a daily conversation. Furthermore, he says that the learner must have an adequate vocabulary because a large vocabulary is very important in learning language. In other words, the vocabulary mastery of students is significant to improve their reading comprehension. Having adequate vocabulary, the students will more understand what the message of English text that they have read. By reading many English text, the student will learn the new difficult word, and then they will curious to know the meaning of that word.in that situation, it will increase the students vocabulary and not stuck only in familiar word. It is mean the students vocabulary will richer.

Roehrig and Gou (2011) explain that vocabulary mastery is one of the major factors that influence reading comprehension; from explanation above we know there are correlation between vocabulary mastery and

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

reading comprehension. The correlation between reading comprehension and vocabulary mastery has discussed by many expert. According to Hirsch (2003) his found that knowing at least 90% of the words of a text enable the reader to get the main idea from the reading and guess correctly what many of the unfamiliar words mean. For example Yildirim, Yildiz and Ates (2011) found that there is a significant correlation between vocabulary and comprehending expository text as well as vocabulary and comprehending narrative text. The findings also show that vocabulary is a important thing of comprehending narrative and expository text.

Therefore, the main concern of this research is to find out the correlation between students vocabulary mastery and their reading comprehension in recount text, so the researcher will test students' vocabulary mastery student and their reading comprehension through one of the texts learned in English lesson that is recount text. Where recount text is one of the texts studied by eight grades.

Therefore, the main concern of this research is to find out the correlation between students vocabulary mastery and their reading comprehension in recount text, so the researcher will test students' vocabulary mastery student and their reading comprehension through one of the texts learned in English lesson that is recount text. Where recount text is one of the texts studied by eight grades.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

B. Relevant Research

Relevant research is required to observe some previous researches conducted by other researchers in which the studies are relevant to the research you on conducting. There are some relevant researches with the correlation between students' vocabulary mastery and their reading comprehension which have been conducted in several contexts as in the following:

Firstly, in south East Asian context especially in Indonesia Ratnawati (2005) the research gave some useful information about vocabulary achievement and reading comprehension achievement. This research also presented the description and correlation between the mastery of vocabulary and the ability of reading comprehension among the seventh grade students of SMP N 13 Semarang in the academic year 2005/2006.

Secondly, in south East Asian context especially was in Indonesia, Sutarsyah (2008). This case study was carried out in the English Education Department of State University of Malang. The aim of the study was to identify and describe the vocabulary in the reading text and to seek if the text is useful for reading skill development. A descriptive qualitative design was applied to obtain the data.

Thirdly, Permatasari, Sutarsyah & Sukirlan (2015) the purpose of this study was to find out whether there was significant correlation between students' vocabulary and grammar mastery and their achievement in reading comprehension. This was quantitative research applied ex post facto designs.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

The population of this study was the second grade students of SMAN 1 Tumijajar. Fourth, Furqon (2013) the findings showed that there was a strong correlation between students' vocabulary mastery and the reading comprehension. The current study concluded that vocabulary mastery was contributive in helping the students to comprehend the texts.

Fifth, Nouri, Zerhouni (2016) in Maroco. The present study aimed to examine the relationship between two dimensions of vocabulary knowledge, namely size and depth, and whether these two dimensions of vocabulary correlate with reading comprehension performance.

Sixth, Desita, Khairul & Septy (2016) this research was aimed to find out a correlation between students' vocabulary mastery and their reading habits toward their ability to comprehend an analytical exposition text of senior high school English lesson materials at SMAN 7 Padang. The hypothesis of this research was that if there was a significant correlation between students' vocabulary mastery and their reading habits toward their ability to comprehend an analytical exposition text at SMAN 7 Padang.

UIN SUSKA RIAU

C. The Operational Concept

According to Syafi'i (2014), operational concepts are derived from related theoretical concepts on all of the variables that should be practically and empirically operated in academic writing. The operational concept is a concept used to provide a theoretical framework to avoid misunderstanding and misinterpretation in this study. In conducting this research, it is necessary to briefly clarify the variables used in analyzing data. There are two variables

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

used in this study, namely vocabulary mastery as variable X and student reading comprehension in recount text as variable Y. To operate the investigation on the variables, the researcher worked based on the following indicators as cited from Ur (1996) for vocabulary mastery.

1. The indicators of Students' Vocabulary Mastery (variable X) Based on Ur (1996)
   a. Students are expected to be to able know about part of speech such as noun, verb and adjective in the text
   b. Students are expected to be able to use word grammatically in the text
   c. Students are expected to be able to find the synonym and antonym from the text
   d. Students are expected to be able to use appropriate choice of word
2. The indicators of Students' Reading Comprehension in Recount Text (variable Y) Based on curriculum 2013
   a. The students can identify the recount text social function.
   b. Students can identify the generic structure of recount texts.
   c. Students can identify recount text language features.
   d. Students can find or identify general or specific information about recount texts.

D. The Assumption and the Hypothesis of The Research

1. Assumption
   a. Students who are understand the vocabulary assumed that they have a good understanding in reading comprehension

b. Students who are not understand the vocabulary assumed that they are lack of reading comprehension

2. Hypothesis

a. Ho: there is no significant correlation between students' vocabulary mastery and their reading comprehension.

b. Ha: there is a significant correlation between students vocabulary mastery and their reading comprehension

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

CHAPTER III

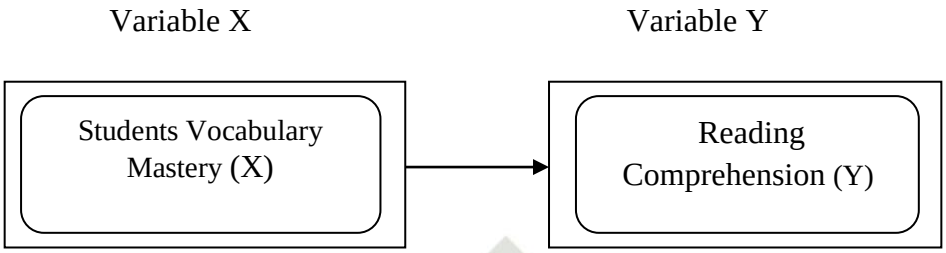
RESEARCH METHOD

A. Design of the Research

The research design applied in this research was quantitative research. Arikunto (2006) claims that quantitative research is appropriate with the name, this research is much demanded by using number, beginning from collecting the data, interpretation toward the data, and the result. Since this research concern on the investigation to find out the correlation between students' vocabulary mastery and their reading comprehension, the research type must be a correlational research. According to Arikunto (2010), correlational research is a technique that is used to analysis two or more variables in only one of topics. It means that by using a correlational research, the researcher was interested in knowing about relationship between variables in a research.

The method used in this research was correlation. According to Creswell (2012) correlation is statistical test to determine the tendency or pattern for two or more variables or two sets of data to vary consistently. Correlation in this research means the relationship between students' vocabulary mastery and student reading comprehension in Recount Text at MTs Yayasan Misi Islamiyah PT.Inecda Indragiri Hulu. There were two variable in this research, they are independent variable and dependent variable. Independent variable was students' vocabulary mastery and it was symbolized by (X). Dependent variable was reading comprehension and it was symbolized by (Y).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Source: Usman 2015, 231

This study was aimed to know the correlation between students' vocabulary mastery and their reading comprehension at MTs Yayasan Misi Islamiyah PT.Inecda Indragiri Hulu.

B. Subject and Object of the Research

The second grade of MTs Yayasan Misi Islamiyah PT.Inecda Indragiri Hulu as a subject of this research, and the object in this research was the relationship between students' vocabulary mastery and their reading comprehension.

C. Population and Sample

1. Population

According to Creswell (2012) "population is a group of individuals who have the same characteristic". The population in this research was second grade of MTs Yayasan Misi Islamiyah PT.Inecda Indragiri Hulu. The total number of students there were 35 students. It can be seen as follows:

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Table III.1
Population of the Research

No	Class	Students
1	VII A	17
2	VII B	18
Total		35

2. Sample

According to Creswell (2012) "sample is a subgroup of the target population that the researcher plans to study for generalizing the target population". The total number in this research was less than 100 students, so the researcher wants to use total sampling technique. According to Sugiyono (2010) total sampling is a sampling technique in which all of the students become respondents. So the researcher used all of the number population as sample in this research.

D. Technique of Data Collection

To obtain data needed in this researcher used the technique of collecting data as follow:

1. Test

To find out the students' vocabulary mastery (X) and reading comprehension (Y), the researcher used test to assess the students' vocabulary mastery and reading comprehension at second grade of MTs Yayasan Misi Islamiyah PT.Inecda Indragiri Hulu. In this research, the researcher used multiple choices as form the list. The questions and texts

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

used in the test were adopted from English text book and National Exam questions.

Table III.2
The Blue Print of Test of Vocabulary Mastery

No.	Questions Indicators	Questions Indicators
1.	Students are expected to be able to know about part of speech such as noun, verb and adjective in the text	16, 17, 18, 22, 23, 24
2.	Students are expected to be able to use word grammatically in the text	1, 2, 3, 5, 4, 6, 8, 9, 11, 12
3.	Students are expected to be able to find the synonym and antonym from the text	13, 14, 15, 19, 20, 21
4	Students are expected to be able to use appropriate choice of word	7, 10

Then, the researcher shows the blue print of test of reading comprehension test as follows.

Table III.3
The Blue Print of Test of Reading Comprehension Test

No.	Questions Indicators	Questions Indicators
1.	The students can identify the recount text social function	1,2,3,4,5
2.	Students can identify the generic structure of recount texts	6,7, 8, 9, 10
3.	Students can identify recount text language features	11,12, 13, 14, 15
4	Students can find or identify general or specific information about recount texts.	16,17,18,19, 20

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

E. Validity and Reliability of Instrument

To obtain the data from the respondents, the researcher made try out just for multiple choice tests to determine the validity and reliability then, analyzed the reliability and validity used SPPS 23 Program.

1. Validity

a. Content Validity of Vocabulary Mastery test

In this research, the researcher used content validity. To analyze the validity of vocabulary mastery test, the researcher conducted a try out to 30 items by handing 30 students who was not included in the research sample. The researcher used SPSS 23 Program to analyze the data. The researcher compared R observed to R table at significant level of 5%. The R observed of each item should be higher than the R table to be considered as a valid question. If the observed of r on the analysis of less than R table, it can be concluded that these items are not significantly correlated with the total score (declared invalid) and must be removed or corrected.

b. Content Validity of Reading Comprehension test

In this research, the researcher used content validity. To analyze the validity of reading comprehension test, the researcher conducted a try out to 30 items by handing 30students who was not included in the research sample. The researcher used SPSS 23 Program to analyze the data. The researcher compared R observed to R table at significant level of 5%. The R observed of each item should be higher

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

than the R table to be considered as a valid question. If the observed of r on the analysis of less than R table, it can be concluded that these items are not significantly correlated with the total score (declared invalid) and must be removed or corrected.

2. Reliability

a. Internal Consistency Reliability

Reliability has to do with accuracy of measurement. The kind of accuracy was reflected in obtaining the similar results when measurement was repeated on different or by different person. Internal consistency reliability is the instrument administered once, using one version of the instrument (Creswell, 2012). Below was the table of categories of reliability test used in determining the level of reliability of the test.

Table III.4
The Level of Acceptable Reliability

NO	Reliability	Validity
1	>0.90	Very high
2	0.80 – 0.90	High
3	0.70 – 0.79	Reliable
4	0.60 – 0.69	Marginally/Minimally
5	<0.60	Unacceptably low

(Cohen, Manion & Morison, 2007:506)

To obtain the reliability of the vocabulary mastery and reading comprehension test, the researcher used SPSS 23.0 Program to find out whether the test was reliable or not.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

F. Technique of Data Analysis

To know about there was a significant correlation between students' vocabulary knowledge and their reading comprehension, the data analyzed statistically by used person product moment correlation coefficient using SPSS 23. In order to find out the categories of score, the following are classification of the score.

Table III.5
Classification of Students' Score

No	Score	Category
1.	80-100	Very good
2	66-79	Good
3	56-65	Enough
4	40-55	Less
5	30-39	Fail

Adopted from (Arikunto, 2006)

To analyze the data of the students' vocabulary mastery and reading comprehension, the researcher used the formula (Sugiyono, 2010):

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Where:

P = Number of percentage

F = Frequency

N = Number of sample

Meanwhile, in order to get easy in analyzing the data, the researcher used SPSS 23.0 program for Windows. The product moment correlation coefficient was obtained by considering the degree of freedom (df) = N-nr; (N= number of sample, nr = number of variable)

UIN SUSKA RIAU

In addition, the procedure of processing the data by using SPSS 23.0program is as follows:

1. Open SPSS 23.0 program.
2. Click variable view on SPSS data editor.
   a. On column name, for the first row is Respondent, for the second row is X, and for the third row is Y.
   b. On column type, for the first row change row numeric to string.
   c. On the column label, for the second row is students' reading interest and for the third row is students' vocabulary mastery.
3. Next, click data view in the left corner on SPSS data editor. Input the respondent in column respondent, scores of prior knowledge in column X, and scores of students' learning interest in column Y.
4. Then, to find the correlation between the score; click analyze, choose correlate and then choose bivariate.
5. From bivariate correlation input X and Y to variable
6. Click Pearson on correlation coefficient
7. Choose two tailed on test of significance.
8. Click OK.

Statistically the Hypotheses are:

Ha : ro >rtable Ho : ro = rtable

Ha is accepted if ro > rtable or there is a significant correlation between students' vocabulary mastery and their reading comprehension.

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ho is accepted if ro = rtable or there is no significant correlation between the students' students' vocabulary mastery and their reading comprehension.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

CHAPTER V

CONCLUSION AND SUGGESTION

A. Conclusion

This research was conducted to know the correlation between students' vocabulary mastery and their reading comprehension in recount text at MTs Yayasan Misi Islamiyan PT.Inecda Indragiri Hulu. Based on what has been discussed, presented and analyzed in the previous chapters, the researcher concluded that:

1. Students' vocabulary mastery at MTs Yayasan Misi Islamiyah PT.Inecda Indragiri Hulu was at less categories with the total students were 17 and the percentage was 49%. The total score for students vocabulary mastery was 2075 with the mean score for students vocabulary mastery was 59.29.
2. Students' reading comprehension in recount text at MTs Yayasan Misi Islamiyah PT. Inecda Indragiri Hulu was at good category with the total students were 19 and the percentage was 54%. The total score for students reading comprehension was 2500 with the mean score for student reading comprehension was 71.43.
3. Pearson analysis for vocabulary mastery and their reading comprehension in recount text above, it showed on the table that r observed was 0.495. With degree of significance 1%, the score of r table obtained was 0,282, therefore, robserved>rtable (0.495> 0.282); meanwhile, with degree of significance 5%, the score of rtable obtained was 0.333, therefore, robserved>rtable (0.495 > 0.282); the outcome of this research showed

that the score was significantly correlation between students' vocabulary mastery and their reading comprehension in recount text at MTs Yayasan Misi Islamiyah PT. Inecda Indragiri Hulu.

B. Suggestion

Based on the finding, the researcher would like to propose several suggestions, as follows:

1. For Teacher

   Vocabulary mastery is at less categories with the total students were 17 and the percentage was 49%. By knowing this research, the teacher of English particularly at MTs Yayasan Misi Islamiyah PT. Inecda Indragiri Hulu should focus on teaching vocabulary because vocabulary mastery is one of the important aspects in English.

2. For Student

   The students should practice a lot of reading because it is a good way to improve and add list of vocabulary. As much as you read, you will have many vocabularies so that it can make you reading English easily.

3. For future researchers, it is important to be able to understand the theories of reading interest well of many experts' theories, there are also some aspects that they never learn. So, the choice of aspects or indicators which are based on what they learn at school is suggested. And it is also crucial to make sure that the students have already learnt and understood the reading interest that are going to be tested so that the result of the test will be more relevant and reliable.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

REFERENCES

Akbar, R.P.S & Usman, H. (2013). *Pengantar Statistika*. Edisi Kedua.Yogyakarta.

Apriani, Y., Sukirlan, M., & Huzairin. (2015). Comparison between using authentic and non-authentic materials in students' reading comprehension achievement. UNILA Journal of English Teaching.

Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: RinekaCipta.

Beck, McKeown. (2002).*Bringing Words to Life* : Guildford first edition

Burton. 1982. Mastering English Language. London: The Macmillan Press.

CameronL. (2001) Teaching Languages to Young Learners. University Press Reading Comprehension. *Journal of English and Education*.

Cohen, Louis, Lawrence Manion, and Keith Morrison. (2005). Research Method in Education 5th Edition. Prancis: Routledge Falmer.

Creswell, John W. (2012). *Research Design Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed*. Yogyakarta: PustakaPelajar.

Day, R. R., & Park, J. (2005). Developing reading comprehension questions. Reading in a Foreign Language, 17(1), 60-73.

Desita, Khairul & Septy (2016). A Correlation Between Students' Vocabulary Mastery And Their Reading Habits Toward Their Ability To Comprehend An Analytical Exposition Text At Sman 7 Padang. English Department, the Faculty of Teacher Training and Education Bung Hatta University

Fajar Furqon. (2013). Correlation between Students' Vocabulary Mastery And The Reading Comprehension. Journal of English and Education 2013, 1(1), 68-80. English Education Study Program of Indonesia University of Education

Grabe. (2009). *Reading in Second Language*. Cambridge: Cambridge UniversityPress.

Hamka. (2006).

Hart, B., & Risley, T. R. (1995). *Meaningful differences in the everyday experience of young American children*. Baltimore, MD: Paul H. Brookes Publishing Company.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Henry and Pongrantz. 2006 . *Some effects of the Nature and Frequency of Vocabulary Instruction on the Knowledge and Use of Words*. ReadingReasearch Quarterly, 20, 522-535.

Hirsch, E.D. (2003). Reading comprehension requires knowledge ± of words and the world. American Educator: American Federation of Teachers

I.S.P,Nation. (2001). *Learning Vocabulary in Another Language.* Cambridge: Cambridge University Press.

McEntire, Jo. (2003). Read Ahead 2: Reading and Life Skills Development. Longman: Pearson Education

Miller, G. & Gildea, P. (1987). How children learn words. Longman: Pearson Education

Nouri & Zerhouni (2016). Lexical Frequency Effect on Reading Comprehension and Recall. Arab World English Journal (AWEJ) Volume 9. Number 2. June 2018. Faculty of Education, Mohammed V University Rabat, Morocco.

Nunan, D. (1992). Research Methods in Language Learning. Cambridge: Cambridge University Press.

Permatasari, S., Sutarsyah, C., & Sukirlan, M. (2015). The correlation between students' vocabulary and grammar mastery and reading comprehension. UNILA Journal of English Teaching, 4(2), 2-15.

Ramelan. (1992) *introduction to linguistic analysis*, Semarang:IKIP Semarang Press

Ratnawati, D. (2006). *The Correlation Between Vocabulary Mastery And Reading Comprehension: The Case of The Seventh Grade Students of SMP N 13 Semarang in The Academic Year 2005/2006*. Thesis. Unpublished. Language and Art Faculty. Semarang State University : Semarang.

Riduwan. (2006). *Metode dan Teknik Menyusun Tesis*. Bandung: Alfabeta

Roehrig, Alysia D. & Guo Ying. . *Reading in a foreign language*. United States: Florida State University

Syafii S, M. (2014). *From Paragraphs to a Research Report: A Writing of English' for Academic Purposes*. Pekanbaru: Suska Press

Sugiyono. (2010) .*Statistika Untuk Penelitian*. Bandung : Alfabeta

Sutarsyah, C. (2008). Vocabulary constraint on reading texts. TEFLIN Journal, 19(2), 127-140.

The Lexicon Webster International Dictionary of The English Language:The English Language Institut of America, Inc, 1994

Ur, Penny. (1996). *A Course in Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.

Van Dijk , T.A., &Kintsch, W. (1983). Strategies of discourse comprehension. New York: Academic Press.

Widjono. 2008. Bahasa Indonesia Mata Kuliah Pengembangan Kepribadian di Perguruan Tinggi. Jakarta: PT Grasindo.

Yildirim, K. Yildiz M. and Ates S. (2011). Is Vocabulary a Strong Variable Predicting Reading Comprehension and Does the Prediction Degree of Vocabulary Vary according to Text Types. Turkey : Gazi University.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

APPENDIX 1

Syllabus

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

SILABUS SMP/MTs

Mata Pelajaran : BAHASA INGGRIS Kelas VIII

Kompetensi Inti :

- KI 1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya serta
- KI 2 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
- KI 3: Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4: Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
3.1. Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja, meminta dan mengungkapkan pendapat, serta menanggapinya, sesuai dengan konteks penggunaannya 4.1. Menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja, serta meminta dan mengungkapkan pendapat, dan menanggapinya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	• Fungsi Sosial Menjaga hubungan interpersonal dengan guru danteman • Struktur Teks - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) • Unsur Kebahasaan - Ungkapan a.l. *Excuse me, Is it clear?, Great, I thinkso*., dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Interaksi antara peserta didik dan guru di dalam dan di luar kelas yang tindakan meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja, meminta dan mengungkapkan pendapat yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI	- Menyimak, menirukan, dan memperagakanbeberapa contoh percakapan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Mengidentifikasi ungkapan yang sedangdipelajari - Menanyakan hal-hal yang tidak diketahuiatau yang berbeda - Menentukan ungkapan yang tepat secara lisan/tulis dari berbagai situasi lain yangserupa - Membiasakan menerapkan yang sedang dipelajari dalam interaksi dengan guru danteman secara alami di dalam dan di luar kelas - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

3.2 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait kemampuan dan kemauan, melakukan suatu tindakan, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan can, will) 4.2 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait kemampuan dan kemauan, melakukan suatu tindakan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	• Fungsi sosial Menjelaskan, membanggakan, berjanji, mengajak, dan sebagainya . • Struktur teks - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) • Unsur kebahasaan - Ungkapan kemampuan dan kemauan yang sesuai, dengan modal: *can, will*. - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their*, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Interaksi antara peserta didik di dalam dan di luar kelas yang melibatkan kemampuan dan kemauan melakukan tindakan yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI	- Menyimak, membaca, dan menirukan, guru membacakan beberapa teks pendek berisi kemampuan dan kemauan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau yang berbeda - Menentukan modal yang tepat untuk diisikan ke dalam kalimat-kalimat rumpang - Bertanya jawab dengan teman tentang kemampuan dan kemauan masing-masing untuk melakukan tindakan-tindakan tertentu - Memaparkan hasil temuannya dalam bentuk teks pendek tentang temannya dan mempresentasikan di kelompok lain diikuti tanya jawab - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya
3.3 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keharusan, larangan, dan himbauan, sesuai dengan konteks penggunaannya (Perhatikan unsur kebahasaan must, should) 4.3 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keharusan, larangan, dan himbauan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	• Fungsi sosial Menyuruh, melarang, dan menghimbau. • Struktur teks - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) • Unsur kebahasaan - Ungkapan keharusan, larangan, himbauan dengan modal *must, (don't) have to..., should*, Nomina singular dan plural dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their*, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik - Interaksi antara peserta didik dan guru di dalam dan di luar kelas yang melibatkan keharusan, larangan, himbauan yang dapat menumbuhkan	- Menyimak, membaca, dan menirukan, guru membacakan beberapa percakapan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau yang berbeda - Menentukan modal yang tepat untuk diisikan ke dalam kalimat-kalimat rumpang - Diberikan beberapa kasus, bertanya jawab dengan teman tentang keharusan, larangan,

UIN SUSKA RIAU
Perpustakaan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
Sultan Syarif Kasim State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	perilaku yang termuat di KI	
		himbauan melakukan tindakan-tindakantertentu - Memaparkan hasil temuannya dalam bentuk teks pendek tentang temannya dan mempresentasikan di kelompok lain diikutitanya jawab - Melakukan refleksi tentang proses dan hasilbelajarnya
3.4 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menyuruh, mengajak,meminta ijin, serta menanggapinya, sesuai dengan konteks penggunaannya 4.4 Menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan menyuruh, mengajak, meminta ijin, dan menanggapinya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	• Fungsi sosial Menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman. • Struktur teks - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) • Unsur Kebahasaan - Ungkapan a.l *let's ..., can you ..., would you like ...,may I, please*. - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa *a,the, this, those, my, their*, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca,dan tulisan tangan • Topik Interaksi antara guru dan peserta didk di dalam dan diluar kelas yang melibatkan tindakan menyuruh, mengajak, meminta ijin yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI	- Menyimak, menirukan, dan memperagakanbeberapa contoh percakapan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Mengidentifikasi ungkapan yang sedangdipelajari - Menanyakan hal-hal yang tidak diketahuiatau yang berbeda - Menentukan ungkapan yang tepat secara lisan/tulis dari berbagai situasi lain yangserupa - Membiasakan menerapkan yang sedang dipelajari dalam interaksi dengan guru danteman secara alami di dalam dan di luar kelas - Melakukan refleksi tentang proses dan hasilbelajar
3.5 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk greeting card, denganmemberi dan meminta informasi terkait dengan hari-hari spesial, sesuai dengankonteks penggunaannya	• Fungsi sosial Menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman.	- Mencermati dan menemukan perbedaan dan persamaan dari beberapa *greeting card*untuk hari spesial tertentu

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

	• Struktur Teks Teks *greeting card* dapat mencakup - Identifikasi (nama peristiwa, hari istimewa) bersifatkhusus - Ungkapan khusus yang relevan - Gambar, hiasan, komposisi warna • Unsur Kebahasaan – Ungkapan a.l. *Congratulations. Well done. Goodjob.*, dll. – Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Peristiwa, peringatan ulang tahun, naik kelas, kejuaraan dsb. yang dapat menumbuhkan perilakuyang termuat di KI	- Mengidentifikasi dan menyebutkan ucapanselamat yang ada dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Mencermati dan menemukan perbedaan dan persamaan dari beberapa *greeting card* untuk event lain - Mengidentifikasi perbedaan dan persamaan,dan memberikan penilaiannya - Membuat *greeting card* terkait hari istimewa yang relevan dengan peserta didik saat itu. - Melakukan refleksi tentang proses dan hasilbelajarnya
4.5 Menyusun teks khusus dalam bentuk greeting card, sangat pendek dan sederhana, terkait hari-hari spesial dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks,dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks		
3.6 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keberadaan orang, benda, binatang, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsurkebahasaan there is/are)	• Fungsi sosial Menyebutkan, mendeskripsikan, membuat inventaris,dan sebagainya. • Struktur teks - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) • Unsur Kebahasaan - Ungkapan dengan *There is/are* - Kata jumlah yang tidak tertentu: *little, few, some,many, much, a lot (of)*. - Frasa kata depan: *in, on, under, in front of, below,above*, dan lain lain. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca,dan tulisan tangan	
4.6 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keberadaan orang, benda, binatang, denganmemperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dansesuai konteks	• Topik Keberadaan orang, binatang, benda, di kelas, sekolah,rumah, dan sekitarnya yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI	- Mempresentasikan di kelompok lain danbertanya jawab tentang isi teks - Melakukan refleksi tentang proses dan hasilbelajarnya

Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
UIN SUSKA RIAU

3.7 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan simple present tense) 4.7 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ ndakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	• Fungsi sosial Menjelaskan, mendeskripsikan • Struktur teks - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) • Unsur kebahasaan - Kalimat deklaratif dan interogatif dalam *Simple Present Tense*. - Adverbia: *always, often, sometimes, never, usually, every* - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their*, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Kegiatan/kejadian sehari-hari dan kebenaran umum yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI	- Menyimak dan menirukan guru membacakan teks-teks pendek dan sederhana tentang kejadian rutin yang merupakan kebenaran umum yang sangat dikenal peserta didik, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan yang menunjukkan kejadian rutin dalam teks - Menanyakan tentang kejadian rutin yang serupa dengan yang disebutkan dalam teks pada konteks lain - Bertanya jawab tentang kegiatan rutin yang biasa, sering, kadang-kadang, biasanya, tidak pernah mereka lakukan sebagai anggota keluarga dan remaja sekolah menengah - Mengumpulkan informasi tentang hal-hal yang biasa, sering, kadang-kadang, biasanya dilakukan di keluarganya untuk membuat teks-teks pendek dan sederhana - Saling menyimak dan bertanya jawab tentang teks masing-masing dengan teman-temannya - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya
3.8 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks,	• Fungsi sosial	- Menyimak dan menirukan guru

UIN SUSKA RIAU
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU

dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/ berlangsung saat diucapkan, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan present continuous tense)	Menjelaskan, mendeskripsikan • Struktur teks - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) • Unsur kebahasaan - Kalimat deklaratif dan interogatif dalam *Present Continuous Tense* - Adverbia: *now* - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their*, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Kegiatan dan kejadian yang sedang berlangsung dirumah, sekolah dan sekitarnya yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI	menyebutkan tindakan, kegiatan yang sedang dilakukan di kelas, sekolah, dan rumah pada saat diucapkan, dengan ucapandan tekanan kata yang benar - Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan yangmenunjukkan kejadian yang sedang terjadi - Bertanya jawab untuk mengetahui tindakan, kegiatan yang sedang dilakukan oleh anggota keluarga mereka - Menyebutkan tindakan, kegiatan yangsedang dilakukan yang tampak pada tampilan visual (a.l. gambar, video) - Membuat teks pendek berdasarkantampilan visual lainnya - Saling menyimak dan bertanya jawab tentang teks masing-masing dengan teman-temannya - Melakukan refleksi tentang proses dan hasilbelajarnya
4.8 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/ berlangsung saat diucapkan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaanyang benar dan sesuai konteks		
3.9 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait perbandinganjumlah dan sifat orang, binatang, benda,sesuai dengan konteks penggunaannya (Perhatikan unsur kebahasaan *degree ofcomparison*)	• Fungsi sosial Mengidentifikasi, mengenalkan, memuji, mengkritik,mengagumi. • Struktur teks - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) • Unsur kebahasaan - Kalimat perbandingan positif, komparatif dan superlatif dengan: *as ... as, -er, -est, more ..., the most ...* - Perbandingan jumlah: *more, fewer, less* - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their*, dsb.	- Menyimak dan menirukan guru membacainteraksi yang menggambarkan perbandingan jumlah dan sifat orang, benda, binatang, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Menjawab pertanyaan dengan menggunakan informasi yang terdapatdalam tekjs, secara lisan. - Mendeskripsikan perbandingan jumlah dansifat orang, benda, binatang yang tampak dalam dua gambar yang berbeda
4.9 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkaitperbandingan jumlah dan sifat orang,		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan,
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

		- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca,	- Bertanya jawab untuk membandingkan orang, benda, binatang yang mereka ketahui di rumah, sekolah dan sekitarnya
	binatang, benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	dan tulisan tangan • Topik Perbandingan orang, benda, binatang di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI	- Membuat beberapa teks pendek dan sederhana membandingkan orang, benda, binatang yang mereka ketahui - Saling menyimak dan bertanya jawab tentang teks masing-masing dengan teman-temannya - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya
3.10	Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi, rutin maupun tidak rutin, atau menjadi kebenaran umum di waktu lampau, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan simple past tense)	• Fungsi sosial Melaporkan, menceritakan, menjelaskankejadian yang dilakukan/terjadi, di waktu lampau. • Struktur teks - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) • Unsur kebahasaan - Kalimat deklaratif dan interogatif dalam bentuk *Simple Past Tense* - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa *a,the, this, those, my, their*, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca,dan tulisan tangan • Topik Kegiatan, tindakan yang (rutin) terjadi di masa lalu di sekolah, rumah, dan sekitarnya yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI	- Membaca dan mencermati teks-teks pendek dan sederhana tentang beberapa kejadian, kegiatan yang terjadi di masa lampau - Melengkapi kalimat dengan jawaban berupa ungkapan-ungkapan yang diambil teks, dengan ejaan dan tanda baca yang benar - Bertanya jawab tentang kegiatan/peristiwa di waktu lampau yang mereka dan anggota keluarga atau temannya alami - Mengumpulkan informasi tentang beberapa peristiwa atau kegiatan di waktu lampau untuk membuat teks-teks pendek dan sederhana - Saling mempresentasikan, menyimak dan bertanya jawab tentang teks masing-masing dengan teman-temannya, secara lisan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya
4.10	Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi, rutin maupun tidak rutin, atau menjadi kebenaran umum di waktu lampau, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks		
3.11	Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks personal recount lisan dan tulis	• Fungsi sosial Melaporkan, mengambil teladan, membanggakan	- Menyimak guru membaca beberapa teks *recount* tentang pengalaman pribadi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

dengan memberi dan meminta informasi terkait pengalaman pribadi di waktu lampau, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya		
4.11. Teks recount 4.11.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks recount lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait pengalaman pribadi di waktu lampau (*personal recount*) 4.11.2 Menyusun teks recount lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait pengalaman pribadi di waktu lampau (*personal recount*), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks	• Struktur teks Dapat mencakup - orientasi - urutan kejadian/kegiatan - orientasi ulang • Unsur kebahasaan - Kalimat deklaratif dan interogatif dalam *Simple Pasttense* - Adverbia dan frasa preposisional penujuk waktu: *yesterday*, *last month, an hour ago*, dan sebagainya. - Adverbia penghubung waktu: *first, then, after that,before, at last, finally*, dan sebagainya. - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa *a,the, this, those, my, their*, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca,dan tulisan tangan • Topik Peristiwa, pengalaman yang terjadi di sekolah, rumah, dan yang dapat menumbuhkan perilaku yangtermuat di KI	seseorang - Bertanya jawab tentang kejadian, kegiatan yang dialami secara kronologis - Menggunakan bagan alir untuk mempelajari alur cerita - Didektekan guru, menuliskan teks-teks pendek tersebut dengan tulisan tangan. - Melengkapi ringkasan pengalaman tsb. dengan kalimat-kalimat yang diambil teks, dengan ejaan dan tanda baca yang benar - Mengumpulkan informasi tentang pengalaman pribadi di waktu lampau untuk membuat teks-teks pendek dan sederhana - Saling mempresentasikan, menyimak dan bertanya jawab tentang teks masing-masing dengan teman-temannya, secara lisan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya
3.12 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk pesan singkat dan pengumuman/ pemberitahuan (*notice*), dengan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan sekolah, sesuai dengan konteks penggunaannya	• Fungsi sosial Memberi informasi tindakan dilaksanakan sesuai yang diharapkan. • Struktur text Dapat mencakup: - Judul atau tujuan pengumuman - Informasi rinci yang diumumkan • Unsur kebahasaan - Ungkapan-ungkapan yang lazim digunakan dalam	- Membaca dengan suara lantang setiap pengumuman/ pemberitahuan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Menyimak untuk menemukan perbedaan dan persamaan dari beberapa pengumuman/ pemberitahuan pendek dansederhana, dengan menggunakan tabel analisis - Mempelajari contoh dan kemudian
4.12. Teks pesan singkat dan pengumuman/pemberitahuan (notice) 4.12.1 Menangkap makna secara kontekstual		

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sus
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

	terkait dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pesan singkatdan pengumuman/ pemberitahuan (notice) lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait kegiatan sekolah	pengumuman yang berbeda-beda - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa *a,the, this, those, my, their*, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca,dan tulisan tangan • Topik Kegiatan, kejadian, peristiwa, dan hal penting bagi peserta didik dan guru yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI • Multimedia Layout dan dekorasi yang membuat tampilan teks lebih menarik.	mempresentasikan hasil analisis tersebutdi atas secara lisan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Membuat pengumuman/ pemberitahuanyang lazim dibuat di kelas dan sekolah, untuk kemudian ditempel di dinding kelas - Melakukan refleksi tentang proses danhasil belajarnya
4.12	Menyusun teks khusus dalam bentuk pesan singkat dan pengumuman/pemberitahuan (notice), sangat pendek dan sederhana, terkait kegiatan sekolah, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks		
3.13	Menafsirkan fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs	• Fungsi sosial Mengembangkan nilai-nilai kehidupan dan karakter yang positif • Unsur kebahasaan - Kosa kata dan tata bahasa dalam lirik lagu - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca,dan tulisan tangan • Topik Hal-hal yang dapat memberikan keteladanan dan menumbuhkan perilaku yang termuat di KI.	- Membaca, menyimak, dan menirukan lirik lagu secara lisan - Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau berbeda - Menyebutkan pesan yang terkait dengan bagian-bagian tertentu - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya
4.13	Menangkap makna secara kontekstual terkait dengan fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs		

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sus

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

APPENDIX 2

Instrument of the Research

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

Vocabulary Mastery Test

Name :

Direction :

1. **This test is for research only**
2. **This test does not affect your score**
3. **Put (x) on the correct answer**
4. **Thank you for your kindness and honest in answering these questions**

For number 1-12, complete the text with the suitable word

Using Mobile Phone

I strongly believe that mobile phones (1)_____ necessary. My reasons for this (2) _____are that these phones are (3) _____for business people who travel a lot, and they are handy for emergencies.

To begin with, mobile phones are necessary in the case of emergencies. For instance, if you (4)_____ down a set of stairs in a building and are badly injured and cannot (5)_____ a pay phone, it is handy to have one to use. Or, if your car (6) _____down in the middle of the night in a strange neighborhood, it would be dangerous to leave it in search of a public phone booth.

My other main reason is that mobile phones are convenient for business (7)____For example, if you are out of the state or even overseas and you have to contact a client to do some important work, it is useful to have one to use.

By using a mobile (8)_____, important information can be received. People cannot stay in an office all day waiting for their phone to ring. Some people have to go and do jobs or they will (9)____ out of business. You can even send faxes or messages and use the internet with your mobile.

In conclusion, I believe that mobile phones (10)___now become a necessary part of everyday life. Instant communication will ensure that information can be (11)_____on with a simple press of a button. Whether this (12)_____to do with business or personal information or emergencies, it goes to show that they are necessary in the new millennium.

(Taken from: Soal USBN 2018/2019 K13 SMA)

1.	A. Is	B. Am	C. Are	D. Was
2.	A. Belief	B. Believe	C. Believed	D. Believable
3.	A. Convenience	B. Conveniently	C. Convening	D. Convenient
4.	A. Fall	B. Fell	C. Fallen	D. Falling
5.	A. Reach	B. Reached	C. Be reach	D. Be reached
6.	A. Break	B. Breaks	C. Broke	D. Broken
7.	A. Person	B. Man	C. Woman	D. People
8.	A. Phone	B. Phones	C. Phoned	D. Phoning
9.	A. Go	B. Went	C. Gone	D. Be gone
10.	A. Have to	B. Has to	C. Have	D. Has
11.	A. Pass	B. Passed	C. Pass away	D. Passed away
12.	A. Is	B. Am	C. Are	D. Was

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
©Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Smoking in Restaurant

Smoking in restaurants is just not on. It must be not allowed because it is rude, harmful to others and dangerous for smokers.

Firstly, smoking in restaurant is impolite. The smell of the smoke affects all people and can turn them off their food. People pay to taste good food and not be to put off by foul smelling smoke.

Another reason smoking should not be allowed in restaurant is the harm it can do to others. Passive smoking that is breathing in smoke made by a smoker can lead to asthma attacks and even cancer.

Finally, smoking is dangerous and a health risk to the smokers. Cigarettes cause heart and lung disease and people should not smoke anywhere, not just in restaurants.

Therefore, smoking in restaurants is impolite, harmful to others and a health risk to the smokers and should not be allowed in any restaurants.

(Taken from: Masmedia 2012)

The text above for number 13 – 18

Circle the correct answer a, b, c, or d

13. "harmful to others and dangerous for smokers". The antonym word of harmful is …
    a. Injure
    b. Heal
    c. Hazardous
    d. Dangerous
14. "smoking in restaurant is impolite". The antonym word of impolite is …
    a. Disrespectful
    b. Discourteous
    c. Indecorous
    d. Polite
15. "passive smoking that is breathing in smoke made by a smoker can lead to asthma…". The synonym word of passive is …
    a. Active
    b. Spirited
    c. Submissive
    d. Involved
16. "harmful to others and <u>dangerous</u> for smokers. The word that is underlined as …
    a. Noun
    b. Verb
    c. Adjective
    d. Pronoun
17. People <u>pay</u> to taste good food and not be to put off by foul smelling smoke. The word that is underlined as …
    a. Pronoun
    b. Preposition
    c. Conjunction
    d. Verb
18. It must be not allowed because it is <u>rude</u>. The word that is underlined as …
    a. Noun

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

b. Pronoun
c. Adjective
d. Verb

The text bellow for answering the questions 19 - 24

Dangerous of Formalin

The use of formalin and other dangerous preservatives in food has been serious problem for three reasons

Firstly, formalin is not for human beings, but it is for biological specimens and experiments. Formalin in biology is a 10% solution of formaldehyde in water which is usually used as a disinfectant or to preserve biological specimens. Thus, it is not for food preservatives. Of course when it is used for food preservatives, it will be very dangerous to human's body.

The second reason is that there is no tight control from the government. This condition makes the people's health is really in a threat. When the control is weak and the use formalin was spread wide all over the Indonesian regions, and these days it has really happened, the citizen's bodies will be badly contaminated with the poisons. Fish or food traders still sell their products which contain formalin and dangerous preservatives. Can you imagine that our digestive system absorbs the substance that should be for the human and animal corpses?

Considering the reasons, we can make a conclusion that the use of formalin and other preservatives is really a serious problem if it is not resolved immediately.

(Taken from: Soal Ujian Nasional UN SMA Tahun 2015

19. "other dangerous preservatives in food has been serious problem for three reasons. The antonym word of serious is …
    a. Grave
    b. Insincere
    c. Crucial
    d. Dangerous
20. "when the control is weak and the use formalin was spread…". The synonym word of weak is …
    a. Strong
    b. Effective
    c. Loud
    d. Exhausted
21. "… the use formalin was spread wide all over the Indonesian regions". The antonym word of spread is …
    a. Suppress
    b. Extend
    c. Widen
    d. Stretch
22. "… there is no <u>tight</u> control from the government. The word that is underlined as …
    a. Verb
    b. Adjective
    c. Noun
    d. Pronoun

UIN SUSKA RIAU

23. Thus, it is not for food <u>preservatives.</u> The word that is underlined as …
    a. Noun
    b. Pronoun
    c. Verb
    d. Adjective

24. “can you <u>imagine</u> that our digestive system absorbs the substance …” The word that is underlined as …
    a. Noun
    b. Pronoun
    c. Verb
    d. Adjective

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

READING COMPREHENSION TEST

On Wednesday, my students and I went to Yogyakarta. We stayed at Dirgahayu Hotel which is not far from Malioboro. On Thursday, we visited the temples in Prambanan. There are three big temples, the Brahmana, Syiwa and Wisnu temples. They are really amazing. We visited only Brahmana and Syiwa temples, because Wisnu temple is being renovated. On Friday morning we went to Yogya Kraton. We spent about two hours there. We were lucky because we were led by a smart and friendly guide. Then we continued our journey to Borobudur. We arrived there at four p.m. At 5 p.m. we heard the announcement that Borobudur gate would be closed. In the evening we left for Jakarta by wisata bus.

1. The text above mainly discusses about……..
   a. the writer's trip to Yogyakarta
   b. the writer's first visit to Prambanan
   c. the writer's impression about the guide
   d. the writer's experience at Yogya Kraton
   e. the writer's impression about Borobudur
2. The text is written in the form of a/an……
   a. Recount
   b. Narrative
   c. Report
   d. Anecdote
   e. spoof
3. The purpose of the text is to…….
   a. tell past events
   b. entertain readers
   c. describe the smugglers
   d. report an event to the police
   e. inform readers about events of the day
4. What are the big temples in Prambanan?
   a. angkor wat, syiwa, and sudra temples
   b. paria, brahmana, and temples
   c. brahmana, syiwa, and wisnu temples
   d. wisnu, syiwa, and borobudur temples
   e. borobudur, syiwa, and brahmana temples

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

5. When did they go home?
   a. On Saturday morning
   b. On Friday evening
   c. On Thursday evening
   d. On Friday afternoon
   e. On Saturday evening
6. Why did they only visit Brahmana and Syiwa temples?
   a. because there was no wisnu temple
   b. because wisnu temple was amazing
   c. because wisnu temple was too small
   d. because wisnu temple was being repaired
   e. because wisnu temple was being destroyed

Text 2

The police thought that two burglars started the robbery at 151 Pattimura street on Sunday afternoon. The burglars broke into the students' room while they were going to a football game. They never thought that while they were away, burglars would break into their boarding house.

7. The communicative purpose of this text is……
   a. to retell events for the purpose of informing
   b. to present perspective points about an issue
   c. to describe the way they are
   d. to acknowledge readers about informative events
   e. to share an amusing incident
8. The text is in form of a/an……
   a. Description
   b. Report
   c. Anecdote
   d. Recount
   e. news item
9. Where did the robbery take place?
   a. at 151 Pattimura street
   b. at 151 Gajahmada street
   c. at 161 Pattimura street
   d. at 212 Sisingamangaraja street

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan k
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau

e. at 161 Sisingamangaraja street

10. When did the robbery happen?

a. Sunday morning
b. Sunday afternoon
c. Saturday morning
d. Saturday afternoon
e. Monday evening

11. The lexico grammatical features are mostly written in……..

a. passive voice
b. direct speech
c. reported speech
d. simple past tense
e. simple present tense

Source: https://www.caramudahbelajarbahasainggris.net/contoh-dan-soal-recount-text-beserta-jawabannya/

On Saturday night, we went to the Town Hall. It was the last day of the year and a large crowd of people had gathered under the Town Hall clock. It would strike twelve in twenty minutes' time. Fifteen minutes passed and then, at five to twelve, the clock stopped. The big minute hand did not move. We waited and waited, but nothing happened. Suddenly someone shouted,"It's two minutes past twelve! The clock has stopped!"

I looked at my watch. It was true. The big clock refused to welcome the New Year. At that moment, everybody began to laugh and sing.

(sumber: detik-detik UN bahasa Inggris; 2005/2006; Intan Pariwara)

12. When did the clock stopped?

a. At 5.12
b. At 11.55
c. At 12.00
d. At 12.02

12. Why did the people gather under the Town Hall clock?

a. To welcome the New Year
b. To see the newly bought clock
c. To strike the laughing people
d. To stop people who shouted

an kritik atau tinjauan suatu masalah.

UIN SUSKA RIAU

13. Based on the text, where was the writer?
    a. At the center of the town
    b. At home
    c. At the beach
    d. At the market
14. When did the event happen?
    a. in the middle of the year
    b. the end of the year
    c. Christmas celebration
    d. at the weekend as usual
15. Which of the following is not true according to the text?
    a. the writer was waiting to celebrate the New Year.
    b. the writer brought a watch.
    c. the writer was very happy.
    d. The writer celebrated the New Year with his family.
16. What probably happened when someone shouted that the clock stopped?
    a. Everybody directly celebrated the New Year
    b. everybody sings and laugh.
    c. everybody looked for a watch
    d. everybody shouted too.
17. What does the first sentence tell you?
    a. The problem that the writer met
    b. The funny thing in the story
    c. The opening of the story
    d. The past event
18. "It would strike twelve in twenty minutes' time."

    The underlined word refers to …
    a. the clock
    b. author's watch
    c. the town
    d. the place
19. It was the last day of the year and a large crowd of people had gathered under the Town Hall clock.

    What is the closest meaning of the underlined word?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Mass
b. Big
c. Many
d. lots of

20. “The big clock <u>refused</u> to welcome the New Year”

What is the synonym of the word ….

a. Reject
b. Accept
c. Admit
d. hate

https://www.englishahkam.com/2012/07/contoh-recount-text-beserta-soal-dan_21.html

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindu
Undang-Undang
1. Dilarang meng... sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

APPENDIX 3

Students'Vocabulary Mastery Test score (X)

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

Students'Vocabulary Mastery Test score (X)

NO	RESPONDENT	ITEM 1	ITEM 2	ITEM 3	ITEM 4	ITEM 5	ITEM 6	ITEM 7	ITEM 8	ITEM 9	ITEM 10	ITEM 11	ITEM 12	ITEM 13	ITEM 14	ITEM 15	ITEM 16	ITEM 17	ITEM 18	ITEM 19	ITEM 20	TOTAL	SCORE
1	Student 1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	10	50
2	Student 2	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	80
3	Student 3	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	10	50
4	Student 4	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	10	50
5	Student 5	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	10	50
6	Student 6	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	13	65
7	Student 7	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	11	55
8	Student 8	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	10	50
9	Student 9	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	13	65
10	Student 10	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	10	50
11	Student 11	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	15	75
12	Student 12	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	11	55
13	Student 13	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	14	70
14	Student 14	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	11	55
15	Student 15	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	11	55
16	Student 16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	13	65
17	Student 17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	14	70

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

18	Student 18	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	10	50
19	Student 19	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	12	60
20	Student 20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	14	70
21	Student 21	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	12	60
22	Student 22	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	11	55
23	Student 23	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	9	45
24	Student 24	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	9	45
25	Student 25	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	12	60
26	Student 26	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	12	60
27	Student 27	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	15	75
28	Student 28	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	13	65
29	Student 29	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	13	65
30	Student 30	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	14	70
31	Student 31	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	11	55
32	Student 32	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	9	45
33	Student 33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	13	65
34	Student 34	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	14	70
35	Student 35	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	10	50

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

APPENDIX 4

Reading Comprehension Test Score (Y)

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

READING COMPREHENSION TEST Score (Y)

NO	RESPONDENT	ITEM 1	ITEM 2	ITEM 3	ITEM 4	ITEM 5	ITEM 6	ITEM 7	ITEM 8	ITEM 9	ITEM 10	ITEM 11	ITEM 12	ITEM 13	ITEM 14	ITEM 15	ITEM 16	ITEM 17	ITEM 18	ITEM 19	ITEM 20	TOTAL	SCORE
1	Student 1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	15	75
2	Student 2	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	85
3	Student 3	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	14	70
4	Student 4	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	13	65
5	Student 5	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	12	60
6	Student 6	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	14	70
7	Student 7	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	15	75
8	Student 8	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	12	60
9	Student 9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	16	80
10	Student 10	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	15	75
11	Student 11	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	14	70
12	Student 12	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	13	65
13	Student 13	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	15	75
14	Student 14	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	15	75
15	Student 15	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	12	60
16	Student 16	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	14	70
17	Student 17	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	15	75

Hak cipta dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

18	Student 18	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	13	65
19	Student 19	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	15	75
20	Student 20	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	15	75
21	Student 21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	14	70
22	Student 22	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	16	80
23	Student 23	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	17	85
24	Student 24	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	12	60
25	Student 25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	14	70
26	Student 26	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	13	65
27	Student 27	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	85
28	Student 28	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	15	75
29	Student 29	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	14	70
30	Student 30	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	16	80
31	Student 31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	15	75
32	Student 32	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	13	65
33	Student 33	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	15	75
34	Student 34	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	14	70
35	Student 35	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	11	55

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

APPENDIX 5

Thesis Supervison Progress Letters

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEMENTERIAN AGAMA
MADRASAH TSANAWIYAH YMI INECDA
STATUS : AKREDITASI "B".
SK Nomor : 1347/BAN-SM/SK/2021
PO. BOX. 05 Tani Makmur – Rengat Barat Indragiri Hulu – 29351
Telp. 082383919671 E-mail. mtsymiinecda@gmail.com

MISI ISLAMIYAH

Nomor : 04.06/H- 128 /XI.2022
Lamp : -
Hal : Balasan Izin Riset

Tani Makmur, 19 November 2022

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Di Pekan Baru

Assalamualaikum Wr Wb
Dengan Hormat,
Berkenaan dengan surat Izin Riset Nomor : Un.04/F.11.4/PP.00.9/19039/2022 Tanggal 18 November 2022, maka saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	: Ruwaisah, SE
NIP	: -
Pangkat/Golongan Ruang	: -
Jabatan	: Kepala MTs YMI Inecda

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	: Elda Yulfischa
NIM	: 11614200527
Semester/Tahun	: XIII (Tiga Belas)/ 2022
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau

Dengan ini memberikan izin melakukan riset yang akan dilakukan oleh mahasiswa tersebut diatas di MTs YMI Inecda.
Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tani Makmur, 19 November 2022
Kepala Madrasah

RUWAISAH, SE

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

KEMENTERIAN AGAMA
MADRASAH TSANAWIYAH YMI INECDA
STATUS : AKREDITASI "B".
SK Nomor : 1347/BAN-SM/SK/2021
PO. BOX. 05 Tani Makmur – Rengat Barat Indragiri Hulu – 29351
Telp. 082383919671 E-mail. mtsymiinecda@gmail.com

Nomor : 04.06/H- 128 /XI.2022
Lamp : -
Hal : Balasan Izin Riset

Tani Makmur, 19 November 2022

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Di Pekan Baru

Assalamualaikum Wr Wb
Dengan Hormat,
Berkenaan dengan surat Izin Riset Nomor : Un.04/F.11.4/PP.00.9/19039/2022 Tanggal 18 November 2022, maka saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	: Ruwaisah, SE
NIP	: -
Pangkat/Golongan Ruang	: -
Jabatan	: Kepala MTs YMI Inecda

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	: Elda Yulfischa
NIM	: 11614200527
Semester/Tahun	: XIII (Tiga Belas)/ 2022
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau

Dengan ini memberikan izin melakukan riset yang akan dilakukan oleh mahasiswa tersebut diatas di MTs YMI Inecda.
Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tani Makmur, 19 November 2022
Kepala Madrasah

RUWAISAH, SE

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/51876
TENTANG

PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/19039/2022 Tanggal 18 November 2022**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

1. Nama	:	**ELDA YULFISHA**
2. NIM / KTP	:	116142005270
3. Program Studi	:	PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
4. Jenjang	:	S1
5. Alamat	:	PEKANBARU
6. Judul Penelitian	:	**THE CORRELATION BETWEEN STUDENT'S VOCABULARY MASTERY AND THEIR READING COMPREHENSION IN RECOUNT TEXT AT MTS YAYASAN MISI ISLAMIYAH PT. INECDA INDRAGIRI HULU**
7. Lokasi Penelitian	:	MTS YAYASAN MISI ISLAMIYAH PT. INECDA INDRAGIRI HULU,

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 22 November 2022

Ditandatangani Secara Elektronik Melalui :
Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)
DPM PTSP
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU PROVINSI RIAU

Tembusan :
Disampaikan Kepada Yth :
1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Indragiri Hulu
   Up. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu di Rengat
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEMERINTAH KABUPATEN INDRAGIRI HULU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN
TERPADU SATU PINTU
Jalan Raya Lintas Timur Km. 05 Pematang Reba Telp. (0769) 341609, Fax. (0769) 341211
Email. info@dpmptsp.inhukab.go.id Website. dpmptsp.inhukab.go.id
RENGAT

SURAT KETERANGAN PENELITIAN
NOMOR : 208/DPMPTSP/NON IZIN-SKP/XI/2022

MEMBACA : Permohonan Surat Keterangan Penelitian (SKP) Nomor - tanggal 24 November 2022 perihal permohonan Surat Keterangan Penelitian;
MENIMBANG : Surat Rekomendasi Pelaksanaan Kegiatan Riset/Pra Riset dan Pengumpulan Data untuk Bahan Skripsi Nomor 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/51876 tanggal 22 November 2022;
MENGINGAT : 1. Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian;
2. Peraturan Bupati Indragiri Hulu Nomor 84 Tahun 2021 tentang Pendelegasian Kewenangan Penyelenggaraan Layanan Perizinan Berusaha kepada Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu;

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kabupaten Indragiri Hulu memberikan Surat Keterangan Penelitian kepada :

1. Nama : **ELDA YULFISHA**
2. Nomor Induk Mahasiswa : 116142005270
3. Alamat : **DESA BARANGAN RT/RW 002/002 KEC. RENGAT BARAT KAB. INDRAGIRI HULU**
4. Kebangsaan : **INDONESIA**

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kabupaten Indragiri Hulu memberikan Surat Keterangan Penelitian kepada :

1. Judul Penelitian : **THE CORRELATION BETWEEN STUDENTS VOCABULARY MASTERY AND THEIR READING COMPREHENSION IN RECOUNT TEXT AT MTS YAYASAN MISI ISLAMIYAH PT. INECDA KAB. INDRAGIRI HULU**
2. Lokasi Penelitian : MTS YAYASAN MISI ISLAMIYAH PT. INECDA KAB. INDRAGIRI HULU
3. Lama Penelitian : **6 (ENAM) BULAN**
4. Status Peneliti : **MAHASISWA**
5. Nama Lembaga : **UIN SUSKA RIAU**

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dalam ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
2. Sebelum melakukan kegiatan terlebih dahulu melaporkan kepada pejabat setempat/lembaga swasta yang akan dijadikan objek lokasi penelitian.
3. Melaksanakan kegiatan dimaksud tidak disalahgunakan untuk tujuan yang dapat mengganggu kesetabilan pemerintah.

Demikian Surat Keterangan Penelitian ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Rengat
Pada tanggal : 29 November 2022

KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU KABUPATEN INDRAGIRI HULU,

ENDANG MULYAWAN, S.Hut., M.Si
Pembina Utama Muda (IV/c)
NIP. 19721011 199903 1 007

Tembusan disampaikan kepada Yth. :
1. Kepala Badan Kesbangpol Kab. Indragiri Hulu;
2. UIN SULTAN SYARIF KASIM RIAU;
3. Arsip.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

APPENDIX 6

Recommendation Letters

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

KEMENTERIAN AGAMA
MADRASAH TSANAWIYAH YMI INECDA
STATUS : AKREDITASI "B".
SK Nomor : 404/BAP-SM/KP-09/X/2015
PO. BOX. 05 Tani Makmur – Rengat Barat Indragiri Hulu – 29351
Telp. 082383919671 E-mail. mtsymiinecda@gmail.com

MISI ISLAMIYAH

SURAT KETERANGAN

Nomor : 04.06/H- 21 /II.2020

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	: Drs. Suhaimi
NIP	: -
Pangkat/Golongan Ruang	: -
Jabatan	: Kepala MTs YMI Inecda

Dengan ini menerangkan bahwa berdasarkan surat dari UIN Sultan Syarif Kasim Riau Nomor: Un.04/F.11.4/PP.00.9/1242/2020 Tanggal 30 Januari 2020 Hal: Mohon Izin Melakukan Pra Riset.

Nama	: Elda Yulfischa
NIM	: 11614200527
Semester/Tahun	: VIII (delapan) / 2020
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau

Pada prinsipnya kami membrikan izin melakukan pra riset yang akan dilakukan oleh mahasiswa tersebut diatas, dan selanjutnya dimohon untuk melengkapi persyaratan lain yang sesuai aturan.

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tani Makmur, 10 Mei 2019
Kepala Madrasah

KEMENTERIAN MISI ISLAMIYAH MTs S YMI INECDA MADRASAH TSANAWIYAH YAYASAN MISI ISLAMIYAH INECDA KEC. RENGAT BARAT KAB. INHU

Drs. SUHAIMI

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

KEMENTERIAN AGAMA
MADRASAH TSANAWIYAH YMI INECDA
STATUS : AKREDITASI "B".
SK Nomor : 1347/BAN-SM/SK/2021
PO. BOX. 05 Tani Makmur – Rengat Barat Indragiri Hulu – 29351
Telp. 082383919671 E-mail. mtsymiinecda@gmail.com

Nomor : 04.06/H- 128 /XI.2022
Lamp : -
Hal : Balasan Izin Riset

Tani Makmur, 19 November 2022

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Di Pekan Baru

Assalamualaikum Wr Wb
Dengan Hormat,
Berkenaan dengan surat Izin Riset Nomor : Un.04/F.11.4/PP.00.9/19039/2022 Tanggal 18 November 2022, maka saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	: Ruwaisah, SE
NIP	: -
Pangkat/Golongan Ruang	: -
Jabatan	: Kepala MTs YMI Inecda

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	: Elda Yulfischa
NIM	: 11614200527
Semester/Tahun	: XIII (Tiga Belas)/ 2022
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau

Dengan ini memberikan izin melakukan riset yang akan dilakukan oleh mahasiswa tersebut diatas di MTs YMI Inecda.
Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tani Makmur, 19 November 2022
Kepala Madrasah

RUWAISAH, SE

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

KEMENTERIAN AGAMA
MADRASAH TSANAWIYAH YMI INECDA
STATUS : AKREDITASI "B".
SK Nomor : 1347/BAN-SM/SK/2021
PO. BOX. 05 Tani Makmur – Rengat Barat Indragiri Hulu – 29351
Telp. 082383919671 E-mail. mtsymiinecda@gmail.com

Nomor : 04.06/H- 128 /XI.2022
Lamp : -
Hal : Balasan Izin Riset

Tani Makmur, 19 November 2022

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Di Pekan Baru

Assalamualaikum Wr Wb
Dengan Hormat,
Berkenaan dengan surat Izin Riset Nomor : Un.04/F.11.4/PP.00.9/19039/2022 Tanggal 18 November 2022, maka saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	: Ruwaisah, SE
NIP	: -
Pangkat/Golongan Ruang	: -
Jabatan	: Kepala MTs YMI Inecda

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	: Elda Yulfischa
NIM	: 11614200527
Semester/Tahun	: XIII (Tiga Belas)/ 2022
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau

Dengan ini memberikan izin melakukan riset yang akan dilakukan oleh mahasiswa tersebut diatas di MTs YMI Inecda.
Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tani Makmur, 19 November 2022
Kepala Madrasah

RUWAISAH, SE

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/51876

TENTANG

PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/19039/2022 Tanggal 18 November 2022**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

1. Nama	:	**ELDA YULFISHA**
2. NIM / KTP	:	116142005270
3. Program Studi	:	PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
4. Jenjang	:	S1
5. Alamat	:	PEKANBARU
6. Judul Penelitian	:	**THE CORRELATION BETWEEN STUDENT'S VOCABULARY MASTERY AND THEIR READING COMPREHENSION IN RECOUNT TEXT AT MTS YAYASAN MISI ISLAMIYAH PT. INECDA INDRAGIRI HULU**
7. Lokasi Penelitian	:	MTS YAYASAN MISI ISLAMIYAH PT. INECDA INDRAGIRI HULU,

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 22 November 2022

Ditandatangani Secara Elektronik Melalui :
Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)

DPM PTSP PROVINSI RIAU

DINAS PENANAMAN MODAL DAN
PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
PROVINSI RIAU

Tembusan :
Disampaikan Kepada Yth :
1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Indragiri Hulu
   Up. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu di Rengat
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PEMERINTAH KABUPATEN INDRAGIRI HULU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Jalan Raya Lintas Timur Km. 05 Pematang Reba Telp. (0769) 341609, Fax. (0769) 341211
Email. info@dpmptsp.inhukab.go.id Website. dpmptsp.inhukab.go.id

RENGAT

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

NOMOR : 208/DPMPTSP/NON IZIN-SKP/XI/2022

MEMBACA : Permohonan Surat Keterangan Penelitian (SKP) Nomor - tanggal 24 November 2022 perihal permohonan Surat Keterangan Penelitian;

MENIMBANG : Surat Rekomendasi Pelaksanaan Kegiatan Riset/Pra Riset dan Pengumpulan Data untuk Bahan Skripsi Nomor 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/51876 tanggal 22 November 2022;

MENGINGAT : 1. Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian;
2. Peraturan Bupati Indragiri Hulu Nomor 84 Tahun 2021 tentang Pendelegasian Kewenangan Penyelenggaraan Layanan Perizinan Berusaha kepada Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu;

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kabupaten Indragiri Hulu memberikan Surat Keterangan Penelitian kepada :

1. Nama : **ELDA YULFISHA**
2. Nomor Induk Mahasiswa : 116142005270
3. Alamat : **DESA BARANGAN RT/RW 002/002 KEC. RENGAT BARAT KAB. INDRAGIRI HULU**
4. Kebangsaan : **INDONESIA**

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kabupaten Indragiri Hulu memberikan Surat Keterangan Penelitian kepada :

1. Judul Penelitian : **THE CORRELATION BETWEEN STUDENTS VOCABULARY MASTERY AND THEIR READING COMPREHENSION IN RECOUNT TEXT AT MTS YAYASAN MISI ISLAMIYAH PT. INECDA KAB. INDRAGIRI HULU**
2. Lokasi Penelitian : MTS YAYASAN MISI ISLAMIYAH PT. INECDA KAB. INDRAGIRI HULU
3. Lama Penelitian : **6 (ENAM) BULAN**
4. Status Peneliti : **MAHASISWA**
5. Nama Lembaga : **UIN SUSKA RIAU**

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dalam ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
2. Sebelum melakukan kegiatan terlebih dahulu melaporkan kepada pejabat setempat/lembaga swasta yang akan dijadikan objek lokasi penelitian.
3. Melaksanakan kegiatan dimaksud tidak disalahgunakan untuk tujuan yang dapat mengganggu kesetabilan pemerintah.

Demikian Surat Keterangan Penelitian ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Rengat
Pada tanggal : 29 November 2022

KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU KABUPATEN INDRAGIRI HULU,

ENDANG MULYAWAN, S.Hut., M.Si
Pembina Utama Muda (IV/c)
NIP. 19721011 199903 1 007

Tembusan disampaikan kepada Yth. :
1. Kepala Badan Kesbangpol Kab. Indragiri Hulu;
2. UIN SULTAN SYARIF KASIM RIAU;
3. Arsip.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.