

تحليل تطبيق المنهج الدراسي ١٣ في تعليم اللغة العربية

بمعهد الإصلاح الإسلامي كمبار، رياو

رسالة الماجستير

مقدمة إلى كلية الدراسات العليا جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو
لاستيفاء شرط من الشروط المقررة على درجة الماجستير قسم تعليم اللغة العربية



UIN SUSKA RIAU

إعداد:

فيري فرنديكا

رقم القيد: ٢٢٠٩٠٧١٠٠٢٦

قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة السلطان الشريف قاسم
الإسلامية الحكومية رياو

١٤٤٤ هـ / ٢٠٢٣ م

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PASCASARJANA
كلية الدراسات العليا
THE GRADUATE PROGRAMME

Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28129 PO.BOX. 1004
Phone & Facs, (0761) 858832, Website: <https://pasca.uin-suska.ac.id> Email : pasca@uin-suska.ac.id

صفحة الموافقة

الاسم الكامل

فيري فرنديكا

رقم القيد

٢٢٠٩٠٧١٠٠٢٦

المرحلة

الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية

عنوان الرسالة

تحليل تطبيق المنهج الدراسي ١٣ في تعليم اللغة العربية
الإصلاح الإسلامي كمبار، رياو

لجنة المناقشين

الدكتور الوزير
الرئيس

الدكتور فيرسي نوفيل
السكرتير

الدكتور مسرون
المناقش الأول

الدكتور نندالج شريف هداية
المناقش الثاني

تاريخ الموافقة

٤ رجب ١٤٤٤ / ٢٦ يناير ٢٠٢٣

Hak cipta milik UIN Suska Riau

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Diarag menguip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarag mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

موافقة المناقشين

بحث الماجستير تحت الموضوع "تحليل تطبيق المنهج الدراسي ١٣ في تعليم اللغة العربية"

بمعهد الإصلاح الإسلامي كمبار، رياو" الذي أعده الطالب:

الاسم : فيري فرنديكا

رقم القيد : ٢٢٠٩٠٧١٠٠٢٦

القسم : تعليم اللغة العربية

وافق المناقشان على تقديم هذا البحث إلى مجلس الجامعة

باكن بارو، ٥ رجب ١٤٤٤ هـ

٢٧ يناير ٢٠٢٣ م

المناقش الثاني

المناقش الأول

الدكتور نندانج شريف هدية

الدكتور مسرون

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٧٠٢٠٠٧١٠١٠٠٢

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٣١١٢٠١١٠١٠٠٢

اعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور مسرون

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٣١١٢٠١١٠١٠٠٢



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

موافقة المشرفين

بعد الاطلاع على بحث الماجستير الذي أعده الطالب:

الاسم : فبري فرنديكا

رقم القيد : ٢٢٠٩٠٧١٠٠٢٦ :

الموضوع : تحليل تطبيق المنهج الدراسي ١٣ في تعليم اللغة العربية بمعهد الإصلاح الإسلامي

كمبار، رياو

وافق المشرفان على تقديمه إلى مجلس المناقشة

باكن بارو، ١٦ جمادى الثانية ١٤٤٤ هـ

٩ يناير ٢٠٢٣ م

المشرف الثاني

الدكتور حاكمي وجبوي

رقم التوظيف: ٢٠١٩٠٣١٠٠٢ : ١٨٣١٠

المشرف الأول

الدكتور رشدي

رقم التوظيف: ١٩٦٦٠٦٠٦١٩٩٤٠٢١٠٠٣ :

اعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور مسرون

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٣١١٢٠١١٠١٠٠٢ :



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الدكتور رشدي

محاضر كلية الدراسات العليا جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

الحال : بحث مهم

الموضوع : البحث العلمي

فضيلة الأستاذ،

مدير كلية الدراسات العليا

جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الاطلاع والمراجعة والتصحيح لهذا البحث الذي كتبه الطالب:

الاسم : فيري فرنديكا

رقم القيد : ٢٢٠٩٠٧١٠٠٢٦ :

القسم : تعليم اللغة العربية

الموضوع : تحليل تطبيق المنهج الدراسي ١٣ في تعليم اللغة العربية بمعهد الإصلاح الإسلامي

كمبار، رياو

وافقت على تقديمه إلى مجلس المناقشة، هذا ولكم جزيل الشكر والتقدير.

باكن بارو، ١٦ جمادى الثانية ١٤٤٤ هـ

٩ يناير ٢٠٢٣ م

المشرف الأول

الدكتور رشدي

رقم التوظيف: ١٩٦٦٠٦٠٦١٩٩٤٠٢١٠٠٣

ب



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الدكتور حكيم وحيودي

محاضر كلية الدراسات العليا جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

الحال : بحث مهم

الموضوع : البحث العلمي

فضيلة الأستاذ،

مدير كلية الدراسات العليا

جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد الاطلاع والمراجعة والتصحيح لهذا البحث الذي كتبه الطالب:

الاسم : فبري فرنديكا

رقم القيد : ٢٢٠٩٠٧١٠٠٢٦ :

القسم : تعليم اللغة العربية

الموضوع : تحليل تطبيق المنهج الدراسي ١٣ في تعليم اللغة العربية بمعهد الإصلاح الإسلامي

كمبار، رياو

وافقت على تقديمه إلى مجلس المناقشة، هذا ولكم جزيل الشكر والتقدير.

باكن بارو، ١٦ جمادى الثانية ١٤٤١ هـ

٩ يناير ٢٠٢٣ م

المشرف الثاني

الدكتور حكيم وحيودي

رقم التوظيف: ١٩٨٣١٠١٥٢٠١٩٠٣١٠٠٢



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

إقرار الباحث

أنا الموقع أدناه:

الاسم : فري فرنديكا

رقم القيد : ٢٢٠٩٠٧١٠٠٢٦

مكان وتاريخ الميلاد : كوالا أير هيتام، ٢٢ فبراير ١٩٩٧ م

الكلية : الدراسات العليا

القسم : تعليم اللغة العربية

الموضوع : تحليل تطبيق المنهج الدراسي ١٣ في تعليم اللغة العربية بمعهد الإسلامى كمبار، رباو

أقر بأن:

١. كتابة رسالة الماجستير بالعنوان المذكور السابق هي نتيجة تفكيري وبحثي الخاص.

٢. جميع الاقتباسات في هذه الرسالة ثم ذكر مصادرها.

٣. هذه الرسالة خالية من الانتحال.

٤. إذا ثبت في المستقبل أن هناك انتحالا في هذه الرسالة، فأنا مستعد لقبول العقوبات وفقا للقوانين.

وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولم يجبرني أحد على ذلك.

باكن بارو، جمادى الثانية ١٤٤٤ هـ

يناير ٢٠٢٣ م

الطالب المقر



فري فرنديكا

٢٢٠٩٠٧١٠٠٢٦



SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

: Febri Prandika

: 22090710026

: PASCASARJANA

: S2 PENDIDIKAN BAHASA ARAB

: Analisis Penerapan Kurikulum 2013 Pada Pembelajaran Bahasa Arab di Ma'had Al Ishlah Al Islamy, Kampar - Riau.

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.

Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.

Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.

Apa bila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikian Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 29 Januari 2023
Penulis,



Febri Prandika
NIM. 22090710026

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى:

١. والدي ووالدتي المحبوبين (مسنو وسولستري حفظهما الله تعالى) و(فخر الدين حفظهما الله تعالى) هم يربوني في حناهم على التقدم الآمال والنجاح، وجزاهم الله أحسن الجزاء في الدنيا والآخرة.
٢. زوجتي ريكا بيلا وابني الصبي عسجد الرونقي فرنديكا حفظهما الله تعالى على حبهما ورحتهما الذان يرافقاني في السراء والضراء. فلهما مني جزيل الشكر ووافر الدعاء.
٣. جدي وجدتي المحبوبين (محمد شريف رحمه الله وواغيام حفظها الله تعالى)، هم كالوالدين لي، يدافعاني في السراء ويشجعاني في الرخاء. عسى الله أن يطيل عمرهما في طاعته.
٤. إخواني الأحباء يودا فرانديكا و أديتيا فرنديكا حفظهما الله تعالى.
٥. جميع أساتذتي الفضلاء والكرماء الآثي يعلموني لأن أكون عالما وربوني لأن أكون ربانيا.
٦. ولسائر المسلمين والمسلمات أحبكم في الله.

الاستهلال

وَلَقَدْ ضَرَبْنَا لِلنَّاسِ فِي هَذَا الْقُرْآنِ مِنْ كُلِّ مَثَلٍ لَعَلَّهُمْ يَتَذَكَّرُونَ .

قُرْآنًا عَرَبِيًّا غَيْرَ ذِي عِوَجٍ لَعَلَّهُمْ يَتَّقُونَ

(سورة الزمر: ٢٧-٢٨)

وَذَاتُ الْفَقَى - وَاللَّهِ - بِالْعِلْمِ وَالثَّقَى

إِذَا لَمْ يَكُونَا لَا اعْتِبَارَ لِدَاتِهِ

(الإمام الشافعي)

نَفْسُكَ إِنْ لَمْ تُشْغَلْهَا بِالْحَقِّ شَغَلَتْكَ بِالْبَاطِلِ

(مجموع فتاوى ٢٢٢/٨)

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

شكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله وكفى، والصلاة والسلام على النبي المصطفى، وعلى آله وصحبه

وفي، سلام على من اتبع الهدى سلام على من اتبع الرشدى، وبعد.

نتوجه بأسمى آيات الشكر والامتنان إلى كل الذين أسهموا في إخراج هذا البحث

إلى حيز التنفيذ، فكانوا يضيئ الظلمة التي خيمت على طريقنا أحياناً.

لقد تم الباحث من كتابة هذه الرسالة العلمية تحت الموضوع: تحليل تطبيق المنهج

الدراسي ١٣ في تعليم اللغة العربية بمعهد الإصلاح الإسلامي كمبار، رياو. وهو

لتكميل شرط من الشروط المقررة لحصول على درجة الماجستير بقسم تعليم اللغة العربية

بكلية الدراسات العليا جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

وفي هذه المناسبة تقدم الباحث جزيل الشكر والعرفان إلى صاحب الفضيلة:

١. والدي ووالدتي المحبوبين (مسنو وسولستري حفظهما الله تعالى)، هما برياني في

حنانهما على التقدم لنيل الآمال والنجاح، وجزاها الله أحسن الجزاء في الدنيا

والآخرة.

٢. مدير جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو، الأستاذ الدكتور

خير الناس حفظه الله تعالى.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

٣. عميد كلية الدراسات العليا جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية

برياو، الأستاذ الدكتور إلياس حوستي حفظه الله تعالى.

٤. رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكليات الدراسات العليا جامعة السلطان الشريف

قاسم الإسلامية الحكومية برياو، الدكتور مسرون حفظه الله تعالى.

٥. الدكتور رشدي حفظه الله تعالى، المشرف الأول لهذه الرسالة.

٦. الدكتور حكيم وحيودي حفظه الله تعالى، المشرف الثاني لهذه الرسالة.

٧. جميع أساتذتي الفضلاء والكرماء.

٨. الأصدقاء ثم المسلمون والمسلمات فلهم مني جزيل الشكر ووافر الدعاء.

عسى الله تبارك وتعالى أن يجعل أعمالكم خالصة لوجهه الكريم وأن يجزيهم جزاء

حسناً، وأسئل الله أن يجعل هذا البحث نافعا للباحث ولسائر القارئ.

باكن بارو، ١٦ جمادى الثانية ١٤٤٤ هـ

٩ يناير ٢٠٢٣ م



قائمة المحتويات

1.	Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang	صفحة الموافقة
a.	Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:	موافقة المناقشين
b.	Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.	موافقة المشرفين
2.	Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.	إقرار الباحث
		الإهداء
		شكر وتقدير
		قائمة المحتويات
		قائمة الجداول
		قائمة الملاحق
		ملخص
		الفصل الأول : أساسيات البحث
		أ. خلفية البحث
٧		ب. مشكلات البحث
٨		ج. حدود البحث
٨		د. أسئلة البحث
٩		هـ. أهداف البحث



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

و. أهمية وفوائد البحث

ز. توضيح المصطلحات

الفصل الثاني : الإطار النظري

أ. مفهوم المنهج

ب. مفهوم المنهج الدراسي ٢٠١٣

ج. أسس المنهج الدراسي ٢٠١٣

د. عناصر كفاءة المنهج الدراسي ٢٠١٣

هـ. مبادئ تطوير المنهج الدراسي ٢٠١٣

و. الفرق بين المنهج ٢٠٠٤ والمنهج ٢٠٠٦ والمنهج ٢٠١٣

ز. مفهوم تعليم اللغة العربية

ح. مفهوم منهج تعليم اللغة العربية

ط. الدراسات السابقة

الفصل الثالث : منهجية البحث

أ. تصميم البحث

ب. مكان البحث وزمانه

ج. مصادر البيانات

د. أدوات البحث

هـ. أسلوب تحليل البيانات



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

و. صدق وتأكد البيانات

الفصل الرابع : عرض البيانات تحليلها ومناقشتها

أ. نبذة تاريخية عن ميدان البحث

ب. عرض البيانات

ج. تحليل البيانات

الفصل الخامس : الخاتمة

أ. الخلاصة

ب. التوصيات

المصادر والمراجع

الملاحق



قائمة الجداول

جدول ٢.١: العمليات المتعلقة بتطبيق المنهج	٥١
جدول ٢.٢: الفرق بين المنهج ٢٠٠٤ والمنهج ٢٠٠٦ والمنهج ٢٠١٣	٥١
جدول ٢.٣: التشابهات والاختلافات في الدراسة السابقة	٥٧
جدول ٣.١: هيكل لتحليل الوصفي بالطريق الطراز التفاعلي (Interactive Model)	٥٧
جدول ٤.١: تفصيل عدد وأحوال المدرسين والموظفين للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٢	٦١
جدول ٤.٢: عدد التلاميذ للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٢ م	٦٤
جدول ٤.٣: أحوال الوسائل التعليمية	٦٧
جدول ٤.٤: الكتب المقررة في تعليم اللغة العربية في معهد الإصلاح الإسلامي كمبار	٧٩
جدول ٤.٥: أسماء مواد اللغة العربية في معهد الإصلاح الإسلامي كمبار	٧٩

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

قائمة الملاحق

الملحق ١ . رسالة تصريح البحث	١٨
الملحق ٢ . رسالة الحكومية المقاطعة رياو	١٩
الملحق ٣ . رسالة إكمال البحث	١٠٠
الملحق ٤ . دليل المقابلة	١٢٣
الملحق ٥ . بيانات المقابلة مع أفراد البحث	١٢٠
الملحق ٦ . تصنيف البيانات وتعميمها	١٣٦
الملحق ٧ . خلاصة المقابلة	١٣٧
الملحق ٨ . توجيه رسالة البحث	١٣٨
الملحق ٩ . الوثائق	
الملحق ١٠ . الشهادات	



ملخص

فيري فرنديكا (٢٠٢٣): تحليل تطبيق المنهج الدراسي ١٣ في تعليم اللغة العربية بمعهد الإصلاح الإسلامي كمبار، رياو.

خلفية هذا البحث أن مدرسي اللغة العربية يواجهون بعض الصعوبات في تطبيق منهج ١٣ في تعليم اللغة العربية، مع أنهم قد اشتركوا تدريبات منهج ٢٠١٣. يهدف هذا البحث إلى معرفة تخطيط وتطبيق المنهج الدراسي ١٣ في معهد الإصلاح الإسلامي كمبار. طريقة البحث المستخدم في البحث الكيفي. وجمع البيانات بطريقة والمقابلة والوثائق. وطريقة تحليل البيانات إلى نوع تحليل ميلس وهيرمان (Mills dan Hubberman). ونتائج هذا البحث على النحو التالي: (١) بدأ معهد الإصلاح الإسلامي كمبار في استخدام منهج ٢٠١٣ في العام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠ ويدخل الآن عامه الرابع من التطبيق، أي العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣. حتى الآن تم تطبيق منهج ٢٠١٣ في جميع مستويات التعليم في معهد الإصلاح الإسلامي كمبار. (٢) يسير تخطيط وتطبيق منهج ٢٠١٣ الذي نفذته مدرس اللغة العربية في معهد الإصلاح الإسلامي كمبار بشكل جيد ولم يتم تنفيذه بشكل كامل. لذلك هناك حاجة للتقييم المستمر الذي يقوم به المعهد خاصة من حيث الانضباط الإداري الذي يعد أكبر عقبة لدى بعض المدرسين.

الكلمات الأساسية: التحليل، التطبيق، المنهج الدراسي ٢٠١٣، تعليم اللغة العربية

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ABSTRACT

Heri Prandika, (2023) : Analysis of the Application of the 2013 Curriculum in Learning Arabic at Ma'had Al Ishlah Al Islamy, Kampar - Riau.

The background of this research is that Arabic teachers face some difficulties in implementing the 2013 curriculum in learning Arabic, even though they have participated in the 2013 curriculum training. This research aims to determine the planning and implementation of the 2013 curriculum in learning Arabic at Ma'had Al Al Ishlah Al Islamic Kampar – Riau. The research method used is qualitative research. Data collection techniques are interviews and documentation. Data analysis techniques used Mills and Hubberman model data analysis. The results of the reseach are as follows: (1) Ma'had Al Ishlah Al Islamy Kampar started using the 2013 curriculum in the 2019-2020 school year and is now entering its fourth year of implementation, namely the 2022-2023 school year. So that for now the 2013 curriculum has been implemented at all levels of education at Ma'had Al Ishlah Al Islamy Kampar. (2) The planning and implementation of the 2013 curriculum carried out by the Arabic language teacher at Ma'had Al Ishlah Al Islamy Kampar has been going well even though the implementation has not been fully implemented perfectly. So there is a need for continuous evaluation carried out by the school, especially in terms of administrative discipline which is the biggest obstacle for some teachers.

Keywords: *Analysis, Implementation, Curriculum 2013 , Arabic Learning*



ABSTRAK

Peri Prandika, (2023) : Analisis Penerapan Kurikulum 2013 Pada Pembelajaran Bahasa Arab di Ma'had Al Ishlah Al Islamy, Kampar - Riau.

Latar belakang penelitian ini adalah guru bahasa arab menghadapi beberapa kesulitan dalam menerapkan kurikulum 2013 dalam pembelajaran bahasa arab, meskipun mereka telah mengikuti pelatihan kurikulum 2013. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perencanaan dan penerapan kurikulum 2013 pada pembelajaran bahasa arab di Ma'had Al Al Ishlah Al Islamy Kampar – Riau. Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian kualitatif. Teknik pengumpulan data adalah wawancara dan dokumentasi. Analisis data menggunakan analisi data model Mills dan Hubberman. Hasil data adalah sebagai berikut: (1) Ma'had Al Ishlah Al Islamy Kampar mulai menggunakan kurikulum 2013 di tahun ajaran 2019-2020 dan saat ini sudah memasuki tahun keempat penerapannya yaitu tahun ajaran 2022-2023. Sehingga untuk saat ini kurikulum 2013 sudah dilaksanakan di semua jenjang pendidikan di Ma'had Al Ishlah Al Islamy Kampar (2) Perencanaan dan pelaksanaan kurikulum 2013 yang dilakukan oleh guru Bahasa arab di Ma'had Al Ishlah Al Islamy Kampar sudah berjalan dengan baik walaupun pada pelaksanaannya belum sepenuhnya terlaksana dengan sempurna. Maka perlu adanya evaluasi yang terus menerus yang dilakukan oleh pihak sekolah terkhusus dalam hal kedisiplinan administrasi yang menjadi hambatan terbesar sebagian guru.

Kata Kunci: Analisis, Penerapan, Kurikulum 2013, Pembelajaran Bahasa Arab

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الأول

أساسيات البحث

أ. خلفية البحث

التربية هي حاجة أساسية لحياة الإنسان. بالتربية، يمكن للبشر الحصول على المعرفة والمهارات والأخلاق الكريمة والحياة السعيدة وغيرها. كما كان الإسلام هو الدين الكامل الذي يدعو جميع البشر إلى أن يتعلموا ويصبحوا خلفاء في الأرض. شعرت حكومة جمهورية إندونيسيا أيضاً بأهمية التربية والتعليم. ففي قانون جمهورية إندونيسيا رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ عن نظام التعليم الوطني، ذكر على أن التعليم هو جهد واع ومخطط لخلق بيئة علمية تعليمية بحيث استطاع التلاميذ أن يتطوروا نشاطهم للحصول على القوة الروحية الدينية، وضبط النفس، والشخصية الذاتية، والذكاء، والخلق الحسنة، والمهارات لنفسه والأمة والدولة. وقال المولى محمد الله في مُجَدَّ عطية الأبرشي: التربية هي إخراج الأخلاق السيئة وغرس الأخلاق الحسنة وأن الغرض الأساسي بطلب العلوم التقرب إلى الله تعالى، دون الرياسة والمباهاة والمنافسة.^١

^١ مُجَدَّ عطية الأبرشي، *التربية الإسلامية وفلاسفتها*، (دون الموقع: دار الفكر العربي، دون السنة)، ص. ٢٣٨.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

فمن هذه التعريفات يعرف أن الهدف الأكبر من التربية والتعليم هو الشخصية المسلمة المستسلمة لأمر الله تعالى.

ولتطبيق الأهداف التعليمية فيوضع فيها الأنظمة والأنشطة التعليمية ويسعى بالمنهج التعليمي. وقد تكلم فيها كثير من العلماء منهم الدكتور صلاح بن الحמיד مصطفى حيث يقول بأن المنهج هو مجموعة من الخبرات والأنشطة التي تهيئها المدرسة لتلاميذها داخلها وخارجها بقصد مساعدتهم على النمو الشامل، وعلى تعديل سلوكهم.^٢

وقال سيد نافع بأن المنهج هو مجموعة الخبرات التربوية الاجتماعية والثقافية والرياضية والفنية والعلمية ... إلخ التي تخططها المدرسة وتهيئها لطلبتها ليقوموا بتعلمها داخل المدرسة أو خارجها بهدف أكسابهم أنماطاً من السلوك، أو تعديل أو تغيير أنماطاً أخرى من السلوك نحو الاتجاه المرغوب، ومن خلال ممارستهم لجميع الأنشطة اللازمة والمصاحبة لتعلم تلك الخبرات لنساعدتهم على إتمام نموهم.

فإذا تأمل الباحث التعريفات بين التربية والمنهج فوجد الباحث علاقة هوية بينها في العملية التعليمية. فالمنهج نراه كقلب التعليم. يُعد المنهج كالأساس الذي يوفر

^٢ صلاح بن عبد الحميد مصطفى، *المناهج الدراسية: عناصرها وأسسها وتبنياتها*، (رياض : دار المريح ٢٠٠٠ م)، ص : ١٦.

^٣ ناجي تمار وعبدالرحمن بن بريك، *المناهج التعليمية والتقويم التربوي*، (دون الناشر والسنة)، ص : ٨.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

اتجاه التعليم والغرض منه، والمحتوى الذي ينبغي دراسته، أما التربية فهي عملية تحدث في تفاعلات التعليم والتعلم بين المعلمين والتلاميذ. لذلك لا يمكن التربية أن يقفوا بمفردهم لأنهما مرتبطان ارتباطاً وثيقاً ويؤثران على تحقيق أهداف التعليم.⁴

على مدار التاريخ من عام ١٩٤٥ إلى عام ٢٠٢١ يوجد في إندونيسيا، ما يقل عن ١٠ مناهج تعليمية وطنية، وتحديدًا في أعوام ١٩٤٧ ، و ١٩٥٢ ، و ١٩٦٤ ، و ١٩٦٨ ، و ١٩٧٥ ، و ١٩٨٤ ، و ١٩٩٤ ، و ٢٠٠٤ ، و ٢٠٠٦ ، و ٢٠١٣. أما الآن استخدم المنهج الدراسي ٢٠١٣ وقد جهزت الحكومة المنهج الجديد بدلا من المنهج الدراسي ٢٠١٣ الذي يسمى بالمنهج الاستقلالي. ومن الأسباب في تغيير المنهج فهذا متعلق بالعلم نفسه الذي يتطور بتطور الزمان واحتياج الإنسان. لذا يرجى في تغيير المنهج تقدم وتزدهر الحياة الإنسانية والحكومة بسببه.

المنهج الدراسي ٢٠١٣ أو باختصار (K-13 / Kurtilas) هو المنهج الذي ينطبق في نظام التعليم الإندونيسي الحالي كما يقال. هذا المنهج هو منهج الذي صدرت

⁴ Sarinah, *Pengantar Kurikulum*, (Yogyakarta: Deepublish 2015), hal. 21

⁵ Kemendikbud, *Pengembangan Kurikulum 2013*, (Indonesia: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan 2012), hal 4.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

من الحكومة ليقوم مقام منهج ٢٠٠٦ أو KTSP الذي كان ساريًا لمدة
تقريبًا. طبق منهج ٢٠١٣ تجريبيا في ٢٠١٣ من خلال تحويل بعض المدارس
المدارس التجريبية. ويتضمن منهج ٢٠١٣ أربعة جوانب، وهي جوانب المعرفة
وجوانب المهارات وجوانب المواقف والسلوك.^٦
في العام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤ م، على وجه التحديد في منتصف عام
٢٠١٣ م، تم تطبيق منهج ٢٠١٣ بطريقة محدودة للمدارس الرائدة، وتحديدًا في
الفصلين الأول والرابع للمرحلة الابتدائية، والفصل الأول للمرحلة المتوسطة، والفصل
الأول للمرحلة الثانوية. أما في العام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥ م، لقد تم تطبيق
المنهج الدراسي ٢٠١٣ في الفصل الأول والثاني والرابع والخامس بينما في المرحلة
المتوسطة في الفصل الأول والثاني وللمرحلة الثانوية في الفصل الأول والثاني كذلك
بلغ عدد المدارس التي أصبحت مدارس رائدة ٦.٣٢٦ مدرسة منتشرة في جميع
المناطق في إندونيسيا.

في تطبيق المنهج ١٣، أصدر وزير الدين رسميا منذ ١٣ يوليو ٢٠١٩ للعام
الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ لاستخدام منهج جديد في المدرسة الابتدائية والمدرسة
المتوسطة والمدرسة الثانوية خاصة في مادي التربية الدينية الإسلامية واللغة العربية.

⁶ Sofan Anri, *Pengembangan & Model Pembelajaran dalam Kurikulum 2013*, (Jakarta: Prestasi Pustaka, 2013), hlm. 1.



Hak Cipta Dilingkungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

أصدرت وزارة الدين القانون الجديد الذي يسمى بـ KMA رقم ١٨٣ لعام ١٩٨٤ عن مناهج التربية الدينية الإسلامية واللغة العربية بالمدارس. وكذلك تم KMA ١٨٤ لعام ٢٠١٩ أيضاً عن إرشادات تطبيق المناهج الدراسية بالمدارس. لذا وجود KMA ١٨٣ و ١٨٤ سيؤدي تلقائياً إلى إزالة KMA ١٦٥ لعام ١٩٨٤ الذي صدرت وزارة الدين سنة ٢٠١٣ م.

في تخطيط وتطبيق المنهج ٢٠١٣، في الواقع حتى الآن، رأى الباحث على أن لا تزال بعض المدارس تجددوا وتواجهوا مشاكل مختلفة. القواعد والنقط التي وضعتها وزارته في الدين في KMA ١٨٣ و ١٨٤ لعام ٢٠١٩ في مواد التربية الدينية الإسلامية واللغة العربية أيضاً لم تتمكن في الواقع من تطبيقها على النحو الأمثل من قبل بعض المدارس في إندونيسيا. خاصة بالنسبة لمواد تعلم اللغة العربية التي هي محور البحث الحالي، وجد الباحث أن فيها مشاكلها الخاصة.

إذا رجع إلى سجلات المديرية العامة للتربية الإسلامية، فإن هناك مشكلتين في تعلم اللغة العربية، وهما مشاكل لغوية ومشاكل غير لغوية. المشاكل اللغوية هي المشاكل التي يواجهها التلاميذ في اللغة أو التي ترتبط ارتباطاً مباشراً باللغة التي يتعلمونها مثل الأصوات العربية، والمفردات، والتراكيب والقواعد اللغوية، والإعراب. أما المشكلات غير اللغوية هي مشكلات التي لا ترتبط ارتباطاً مباشراً باللغة التي



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

يتعلمها التلاميذ مثل العوامل النفسية، والعوامل التحفيزية التشجيعية وكفاءة المعلم وطرق التعلم والوسائل التعليمية والوقت و البيئة اللغوية.⁷

معهد الإصلاح الإسلامي الذي يقوم تحت إشراف ورعاية مؤسسة ابن كمبار، استخدم المنهج ٢٠١٣ ويتبع KMA ١٨٣ و ١٨٤ لعام ٢٠١٩ في وتعلمها وهو المكان الذي يبحث الباحث فيها.

معهد الإصلاح الإسلامي، كمبار، رياو هو واحد من المعاهد الذي اتخذ بعض الاستعدادات لتطبيق منهج ٢٠١٣. وهذه بنظر إلى بعض الأشياء التي فعلها المعهد والمدرسين في تخطيط الأدوات الدراسية والوسائل التعليمية والكتب المقررة. كما عقد المعهد العديد من الندوات العلمية حول طريقة تخطيط وتطبيق المنهج ٢٠١٣ التي تقام سنوياً، وذلك لتوسيع معرفة المدرسين في المنهج ٢٠١٣ في التعلم والتعليم خاصة تعليم اللغة العربية. ولكن مع ذلك لم يزل هناك بعض الصعوبات التي يواجهها مدرسو اللغة العربية في تطبيق منهج ٢٠١٣ منها الانضباط الإداري وضعف المراقبة.

خاصة في تعليم اللغة العربية، فالمعهد لم يقيد التعليم يكون في الفصول والمواد العربية. يقدم المعهد أيضاً أنشطة خارج الفصل الدراسي التي تساعد على تحسين

⁷ Fakhruddin, Aziz dan Erta Wahyudin, *Pembelajaran Bahasa Arab*, (Direktorat Jendral Pendidikan Islam Kementerian Agama, 2012), hal. 5-10.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

مهارات التلاميذ في اللغة العربية، مثل المحادثة، والمحاضرة باللغة العربية، والمفردات، والبيئة العربية، وحتى بعض المواد الأخرى غير العربية، قد يستخدمون أحياناً اللغة العربية في تعليمهم. هذا في الواقع يتماشى إلى أهداف KMA ١٨٣ في عام ٢٠١٩ م.^٨

فمن هذه البيانات يرغب الباحث في معرفة المزيد عن التخطيط الذي قام به المعهد والمدرسون في تطبيق المنهج ٢٠١٣، وما هي العوامل الداعمة والمتبناة والمؤثرات في تطبيق المنهج ٢٠١٣، ومدى تحقيق النتائج من التخطيط والتطبيق المنهج ٢٠١٣. أجرى الباحث هذا البحث بعنوان: تحليل تطبيق المنهج الدراسي ١٣ في تعليم اللغة العربية بمعهد الإصلاح الإسلامي كمبار، رياو. ما هي المشاكل التي يواجهونها في تخطيط وتطبيق المنهج ٢٠١٣ وكيف يقدم المعهد حلولاً لكل من هذه المشاكل إلى جانب الأشياء السلبية والإيجابية. ولهذا السبب تم إجراء هذا البحث.

ب. مشكلات البحث

بناءً على خلفية المشكلات والظواهر المذكورة أعلاه، ذكر الباحث بعض

المشكلات التالية:

١. يفتقر مدير المعهد على تدريب المدرسين لتعميق معرفتهم بمنهج ٢٠١٣.

⁸ Keputusan Menteri Agama No. 183 tahun 2019 tentang kurikulum PAI dan Bahasa Arab Pada Madrasah, (Direktorat Jendral Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia: 2019), hal. 9.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢. قلة اهتمام وتعاون بين المدرسين والمعهد في تخطيط وتطوير وتطبيق المنهج

٢٠١٣.

٣. قلة الاهتمام في الإشراف والمراقبة على تطبيق المنهج ٢٠١٣.

٤. لم يطبق بعض المدرسين، وخاصة مدرسي اللغة العربية المنهج ٢٠١٣

تدريسهم بشكل مطلوب.

٥. قلة عناية مدرسي اللغة العربية في تخطيط وتطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣

بشكل جيد.

ج. حدود البحث

نظرًا لاتساع نطاق المشكلات في هذا البحث، فقد حدد الباحث هذا البحث

على ما يلي:

١. تخطيط تطبيق المنهج الدراسي ١٣ في معهد الإصلاح الإسلامي كمبار

رياو.

٢. تطبيق المنهج الدراسي ١٣ في معهد الإصلاح الإسلامي، كمبار، رياو.

د. أسئلة البحث

وبناءً على حدود البحث أعلاه، قام الباحث بتحليل المشكلات فهي التالي:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

١. كيف تخطيط تتبع المنهج الدراسي ١٣ في معهد الإصلاح الإسلامي

كمبار، رياو؟

٢. كيف تطبيق المنهج الدراسي ١٣ في معهد الإصلاح الإسلامي

رياو؟

هـ. أهداف البحث

أما أهداف البحث من هذا البحث فهي:

١. معرفة تخطيط تتبع المنهج الدراسي ١٣ في معهد الإصلاح الإسلامي

كمبار، رياو.

٢. معرفة تطبيق المنهج الدراسي ١٣ في معهد الإصلاح الإسلامي، كمبار،

رياو؟

و. أهمية وفوائد البحث

١. نظريا

أن يستفيد عند معلمي اللغة العربية، ليزيد معرفتهم في تعليم اللغة العربية في

المنهج الدراسي ٢٠١٣. وأن يكون هذا البحث مرجعا للباحثين في موضوع

معين أو بمثله في مكان آخر. وكذلك يرجى من هذا البحث إسهام فكريا في



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ترقية كفاءة معلمي اللغة العربية في تطبيق تعليم اللغة العربية بالمنهج الدراسي

٢٠١٣.

٢. تطبيقيا

أ) جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

يرجى من هذا البحث زيادة المراجع في مكتبة الجامعة وأن يكون

مرجعا للباحثين الآخرين لمن أراد أن يتعمق في هذه المسألة خاصة في

تصميم منهج تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ.

ب) لمعهد الإصلاح الإسلامي، كمبار، رياو

أن يكون هذا البحث صورة دقيقة عن عملية تعليم اللغة العربية في

ضوء المنهج الدراسي ٢٠١٣ ويكون سورة منعكسة لترقية جودة تعليم

اللغة العربية.

ج) لمعلمي اللغة العربية

أن يكون هذا البحث إخبارا لمعلمي اللغة العربية بأن في عملية

تعليمهم في ضوء المنهج الدراسي ٢٠١٣ سيوجههم إلى مشكلة عديدة



التي يجب مراعاتها ومعالجتها بالمحاولة الجيدة والمناسبة ليكون عملية تعليم اللغة العربية زيادة فعالية ويصل إلى الأهداف المطلوبة.

ز. توضيح المصطلحات

لئلا نخطئ في فهم المصطلحات التي عرضها الباحث، فيحتاج وتوضيح المصطلحات التي توجد في هذا البحث حتى لا تحدث الغلط عند قرائته فمن تلك المصطلحات:

١. التطبيق هو عملية تطبيق الأفكار، والمفاهيم والسياسة، والابتكار إجراءات عملية لوضعها محل التطبيق وتغيير المعرفة والمهارات والسلوك.

٢. المنهج هو عبارة عن مجموعة من الخطط والترتيبات المتعلقة بالأهداف والمحتوى والمواد التعليمية بالإضافة إلى الأساليب المستخدمة كمبادئ توجيهية لتطبيق أنشطة التعلم لتحقيق أهداف تعليمية معينة لمستوى تعليمي

٣. المنهج الدراسي ٢٠١٣ هو منهج يحسن ويوازن المهارات الظاهرة والمهارات الباطنة التي تتكون من جوانب السلوك والمهارات والمعرفة.

٤. تعليم اللغة العربية أي نشاط مقصود يقوم به فرد ما لمساعدة فرد آخر على الإتصال بنظام من الرموز اللغوية يختلف عن ذلك الذي ألفه وتعود الإتصال به. إنه بعبارة أخرى تعرض التلميذ لموقف يتصل فيه بلغة غير لغته الأولى.



الفصل الثاني

الإطار النظري

أ. مفهوم المنهج

١. تعريف تخطيط وتطبيق المنهج

كلمة منهج مأخوذ من نهج بمعنى طريق، نهج: بين واضح، وهو النهج والجمع نهجات ونهج ونهوج. ومنهج الطريق: وضحه. والمنهاج: كالمنهج. وفي التنزيل: لِكُلِّ جَعَلْنَا مِنْكُمْ شِرْعَةً وَمِنْهَاجًا.^٩ وأنهج الطريق: وضع واستبان وصار نهجا واضحا بينا؛ قال يزيد بن الحذاق العبدي: ولقد أضاء لك الطريق وأنهجت ... سبل المكارم، والهدى تعدي أي تعين وتقوي. والمنهاج: الطريق الواضح. واستنهج الطريق: صار نهجا. وفي حديث العباس: لم يمت رسول الله ﷺ، حتى ترككم على طريق ناهجة أي واضحة بينة. ونهجت الطريق: أبتدأته وأوضحته؛ يقال: اعمل على ما نهجته لك. ونهجت الطريق: سلكه. وفلان يستنهج سبيل فلان أي يسلك مسلكه. والنهج: الطريق المستقيم. ويعرف

^٩ القرآن الكريم، سورة المائدة: ٤٨.

^{١٠} جمال الدين ابن منظور، لسان العرب، (بيروت: دار صادر، ١٤١٤ هـ)، ص. ٣٨٣.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



قاموس وبستر المنهج بأنه "مقرر دراسي ينبغي أن يؤدي إلى الحصول على علمية.^{١١}

ويرجع أيضا مصطلح المنهج curriculum في الأصل، إلى الكلمة اللاتينية Currere وتعني ما يجري في مهرجانات أو دورات السباق Race التي كانت من وقت لآخر. ومع مرور الزمن، تحول متطلب السباق أو الجري هذا إلى مقرر دراسي تدريبي. فتم إطلاق كلمة المنهج على مقررات الدراسة أو التدريب. استمر الأمر بعد ذلك لتعني الكلمة محتوى المواد الدراسية أو الخطط الخاصة بها.^{١٢} فهذا تعريف المنهج بالنسبة للغة اللاتينية لغة.

أما تعريف المنهج من حيث الاصطلاح لقد اختلف علماء التربية في نظرهم إلى مفهوم المنهج المدرسي، مما أدى إلى ظهور عدة تعريفات لهذا المفهوم التربوي في فترة زمنية قصيرة بدأت في أوائل القرن العشرين. وترجع أهم الأسباب التي أدت إلى ظهور مثل هذا التفاوت في التعريفات إلى تنوع الخلفيات المعرفية والخبرات التربوية والحياتية لأصحاب هذه التعريفات أولا، والتطورات في ميادين العلوم والتربية وعلم النفس ثانيا، ومطالب المجتمع المتغيرة والمتجددة ثالثا

^{١١} محمد السيد علي الكسباني، المنهج المدرسي المعاصر بين النظرية والتطبيق، (الإسكندرية: مؤسسة حورس الدولية، ٢٠١٠)، ص. ٢٧.

^{١٢} جودت أحمد سعادة وعبد الله محمد إبراهيم، المنهج المدرسي المعاصر، (الأردن: دار الفكر، ١٤٣٥ هـ)، ص. ٢٧.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

وأخيراً. تلك المطالب التي فرضت نفسها على المربين وجعلتهم يأخذونها بالحسبان عند قيامهم بعمليات البحث أو طرح الأفكار أو اقتراح النظريات أو التعريفات الجديدة، أو عند التفكير بوضع الخطط التربوية المناسبة لهذا المجتمع ذاك. وما نتج عن هذه المطالب من تغيير في فلسفة التربية وأهدافها وطرقها وبالتالي في مفهوم المنهج المدرسي ومحتواه.^{١٣}

وقد ذكر تعريف المنهج في القانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ ؛ اللائحة الحكومية رقم ١٩ لعام ٢٠٠٥ م بشكل علم بأن المنهج هو عبارة عن مجموعة من الخطط والترتيبات المتعلقة بالأهداف والمحتوى والمواد التعليمية بالإضافة إلى الأساليب المستخدمة كمبادئ توجيهية لتطبيق أنشطة التعلم لتحقيق أهداف تعليمية معينة لمستوى تعليمي.^{١٤}

ورغم تعدد تعريفات المدرسي وتنوعها، إلا أنه من السهل تصنيفها إلى مجموعتين كبيرتين: مفهوم المنهج المدرسي التقليدي ومفهوم المنهج المدرسي الحديث.

^{١٣} جودت أحمد سعادة وعبد الله محمد إبراهيم، المنهج المدرسي المعاصر، (الأردن: دار الفكر، ١٤٣٥ هـ)، ص. ٣٢٣.

^{١٤} Daryanto, *Siap Menyongsong Kurikulum 2013; Wacana Bagi Guru SD*, (Yogyakarta; Gava Media, 2013), hal. 14.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

قال مُجَدُّ نوح في مقال على وسائل الإعلام عبر الإنترنت، يجب

يتضمن المنهج كنظام تخطيط للتعليم أربعة أشياء. أولاً، كنتيجة نهائية يجب

يحققها التلاميذ (خريجون). ثانياً، محتوى المادة التي يجب تدريسها وتعليمها يجب

قبل التلاميذ (إدخال / محتوى قياسي). ثالثاً، تنفيذ التعلم (منهجية التعلم) كنز

من العملية المعيارية). رابعاً، يتم إجراء تقييم مدى ملائمة العملية وتحقيق أهداف

التعلم في أقرب وقت ممكن للتأكد من أن المدخلات والعملية والخريجين تتوافق

مع الخطوة.¹⁵

مكون تخطيط المنهج:¹⁶

(أ) صياغة الأهداف أو النتائج. لتحقيق هذا الهدف، يجب أن يسترشد منظمو

المعهد بأهداف التعليم الوطنية. المصادر التجريبية والفلسفية ومفاهيم المناهج

والموضوع وتحليل الموقف وكذلك التركيز التربوي.

(ب) يتكون المحتوى من حقائق ومفاهيم تتعلق بالأهداف. محتوى المنهج هو

تكوين المواد الدراسية والدروس من أجل تحقيق الأهداف التعليمية يجب أن

ينتبه محتوى المنهج إلى المعايير: صحة الأهمية والملاءمة والمنفعة الاجتماعية

والقدرة على التعلم ورغبة التلميذ.

¹⁵ Akhmad Saufi dan Hambali, *Menggagas Perencanaan Kurikulum Menuju Sekolah Unggul*, (Jurnal Al-Tanzim, 2019), Vol. 03 No. 1, hal. 38.

¹⁶ *Ibid*, hal. 49-50.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

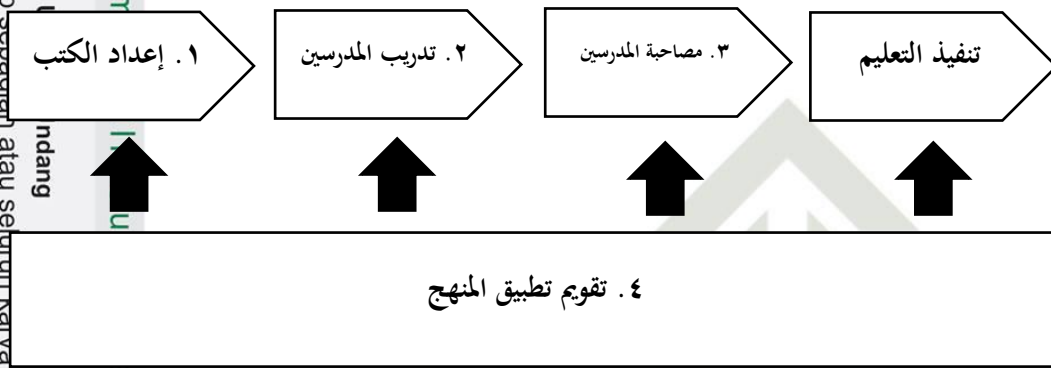
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- ج) الأنشطة المستخدمة لتحقيق الأهداف. يجب تصميم أنشطة التعلم حتى يمكن التلاميذ من الحصول على المحتوى المحدد بحيث الأهداف. يمكن تجميع استراتيجيات التدريس والتعلم: شرح والتعلم ومشاريع خدمة المجتمع والتعلم المتقن ومدخل المشروع.
- د) تشمل المصادر المستخدمة من الكتب والمواد المطبوعة والوثائق والأفلام ومقاطع الفيديو والإنترنت وغيرها.
- هـ) آلة قياس لتحديد مستوى الإنجاز. يتم التقييم على مراحل وبشكل مستمر. تشمل أدوات القياس: الاختبارات الموحدة، والاختبارات التي يقوم بها المعلم، وعينات الواجبات، والاختبارات الشفوية، والملاحظات المنهجية، والمقابلات، والاستبيانات، وقوائم النتائج، بالإضافة إلى جداول التقييم القصصية والحاسبة والمخططات الاجتماعية والتقارير.
- فبعد أن انتهينا من عملية التخطيط فينبغي لنا أن نقوم بعملية التطبيق وقد بين لنا هذا التطبيق من قبل وزارة التربية والحضارة بأن هناك العمليات المتعلقة بتطبيق المنهج، وسنبينها فيما يلي:



جدول ٢.١

العمليات المتعلقة بتطبيق المنهج^{١٧}



٢. مفهوم المنهج بين الحديثي والتقليدي

وقد عرف المنهج التقليدي تعريفات عديدة منها ورد ذكر المنهج في كتابات عدد من الفلاسفة، مثل أفلاطون في القرن الرابع قبل الميلاد، وفي كتابات بعض رجال التربية، مثل كومنيوس في القرن السابع عشر، وكتابات المربي الألماني فروبل في القرن التاسع عشر. ومع هذا، فإن التربية القديمة لم تشهد مكتوبة كما موجود اليوم. وإنما هو منهج في ذهن المدرس أو المربي، يقوم على أساس تدريس المتعلم:

مواد التعليمية يشعر الكبار بأنها مهمة للتنشئة، وعلى الرغم من استعصاء المربين عبر التاريخ لمفهوم المنهج كوسيلة لتربية الأفراد. فإن العالم سجويل أشار إلى أن تاريخ الفكر في ميدان المناهج الذي يعود على عام ١٩٨٠، ولم يظهر المنهج

¹⁷ Kemendikbud, *Konsep dan Implementasi Kurikulum 2013*, (Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014), hal. 107.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

علماء إلا في القرن العشرين، حينما نشر فرانكلن بوبت كتابه المنهج ١٩١٨. إذ كان أول كتاب في المناهج أشار إلى أن تعريف المنهج؛ بالحدود

دراسة أنشطة أفراد المجتمع بقصد إكتشاف صور المعرفة التي يحتاجون إليها، ومنه التقليدي. ثم ما يحتاج إليه المتعلمون.^{١٨} وبعبارة أخرى يقال أن المنهج في معناه

هو عبارة عن المقررات الدراسية الموضوعة في صورة مواد دراسية يراد من الطالب دراستها في مرحلة معينة من مراحل الدراسة.^{١٩}

وفي عام ١٩٢٦ أصدرت الجامعة الوطنية لدراسة التربية كتابا بجزئين بعنوان (أصول وأسلوب بناء المنهج)، ثم بدأت الجامعات والكليات بفتح أقسام للمناهج وطرائق التدريس، وتأسست جمعية تطوير المناهج، وفي ١٩٦٩ نشر تايلر كتابه أساسيات المنهج.^{٢٠}

بنسبة للمنهج الحديث وقد ردت في كتب المناهج تعريفات عديدة للمنهج بمفهومه الحديث، وجاءت هذه التعريفات متقاربة إلى حد بعيد، بل نستطيع أن نقول إن بعضها كان متطابقا. بل يطابق معنى المنهج بمفهومه التقليدي والحديث نظرا بسيرته التي قلنا في مقدمة ترجمة المنهج في الاصطلاح. فهو مع أنواع

^{١٨} رحيم علي صالح وسماء تركي داخل، *المنهج والكتاب المدرسي*، (بغداد : مكتب نور الحسرة، ١٤٣٨)، ص. ١١٧، ١١٨.

^{١٩} محسن علي عطية، *المناهج الحديثة وطرائق التدريس*، (الأردن : دار المناهج، ١٤٣٠ هـ)، ص. ٢٤.

^{٢٠} رحيم علي صالح وسماء تركي داخل، *المنهج والكتاب المدرسي*، (بغداد : مكتب نور الحسرة، ١٤٣٨ هـ)، ص. ٢٠.



النشاط التي يقوم التلاميذ بها، أو جميع الخبرات التي يمرون فيها تحت إشراف المدرسة وبتوجيه كان كذلك داخل أبنية المعهد أم في خارجها.^{٢١}

وبالتعريف أطول وأشمل نقول أن المنهج في مفهومه الحديث والخبرات التربوية (الثقافة والرياضة والاجتماعية والفنية التي تهيئها المدرسة للتلاميذ داخل المعهد وخارجه بقصد مساعدتهم على النمو الشامل في جميع النواحي الجسمية والعقلية والاجتماعية والانفعالية وتعديل سلوكهم طبقاً لأهدافها التربوية).^{٢٢}

٣. تعريف المنهج وفق التصور الإسلامي

بأنه مجموع الخبرات والمعارف والمهارات التي تقدمها مؤسسة تربوية إسلامية إلى المتعلمين بقصد تنميتهم تنمية شاملة متكاملة جسمياً وعقلياً ووجدانياً وتعديل سلوكهم في الاتجاه الذي يمكنهم من عمارة الأرض وترقيتها وفق منهج الله وشريعته. فأى منهج في أي مادة كانت وفي أي تخصص كان، إذا كان مبنيًا وفق التصور الإسلامي فإنه يصب في التصور الإسلامي المنبثق من الهدف من الحياة وهو قوله تعالى : (وَمَا خَلَقْتُ الْجِنَّ وَالْإِنْسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونِ). هذا التصور

^{٢١} صالح ذياب هندی وهشام عامر عليان، دراسات في المناهج والأساليب العامة، (عمان : دار الفكر، ١٩٨٩ م) ص. ١٨.

^{٢٢} هشام الحسن وشفيق القايد، تخطيط المنهج وتطويره، (عمان: دار صفاء، ١٩٩٠ م)، ص. ١١.



الإسلامي أن الإنسان مأمورا بعمارة الأرض وأنه خلق لعبادة الله وأنه مؤسس

بالله. ٢٣

٤. تقسيم المنهج بين الرسمي والخفي

المنهج الرسمي والمعلن واضح أنه من مسماه هو ما يقرر ويعتمد من مؤسسات

تعليمية تربوية وفق أهداف محددة ومحتوى محدد ومشاطات محددة، واضحة

للمصممين، وواضحة للمنفذين من المعلمين ومن المتابعين ومن المشرفين وغيرهم.

فهو منهج واضح مكتوب، وله مسمى آخر يسمى (المنهج المكتوب). إذ

المنهج المعلن أو المنهج المكتوب أو المنهج الرسمي هو ما يطبق عادة في

المؤسسات التعليمية التربوية. فالمناهج التي تدرس في المدارس والجامعات تسمى

المناهج الرسمية والمناهج المعلنة التي لها مسميات ولها أساليب تقويم ولها مفردات

ولها كتب ولها مراجع. وتطبق وتنفذ في داخل القاعات الدراسية وتنفذ أيضا من

خلال أنشطة وغيرها. ٢٤

ظهر مفهوم المنهج الخفي تقريبا في الستينيات الميلادية أو في منتصفها وله

عدة مسميات منها المنهج الخفي والمنهج المستتر. فالمنهج الخفي يأتي عرضا

^{٢٣} حسن جعفر خليفة، *المنهج المدرسي المعاصر*، (المدينة المنورة: مكتبة منتسبي الشريعة، دون السنة)، ص. ٦.

^{٢٤} نفس المرجع.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ويأتي بدون تخطيط، وليس له أساليب تقويمية، ولا يمكن ضبطه تماماً وليس ممكن اكتشافه. وبعد ما يكتشف إذا كان إيجابيا يعزز، وإذا كان سلبيا يمكن أن يعدل. ممكن أن يساهم المنهج الرسمي في تعديل المنهج الخفي إذا كان سلبيا^{٢٥} إبعاده ومحاولة إحلال ما يحل محله، ما يكون إيجابيا يحل محل هذا المنهج^{٢٥}

ب. مفهوم المنهج الدراسي ٢٠١٣

منهج ٢٠١٣ هو منهج يحسن ويوازن المهارات الظاهرة والمهارات الباطنة التي تتكون من جوانب السلوك والمهارات والمعرفة. في هذا السياق، يسعى منهج ٢٠١٣ إلى تنمية قيم التي تنعكس في السلوك التي يمكن أن تتناسب بالمهارات التي يكتسبها التلاميذ من خلال المعرفة في المعهد. بمعنى، بين المهارات الظاهرة والمهارات الباطنة يمكن غرسها بشكل متوازن جنباً إلى جنب ويمكن تطبيقها في الحياة اليومية. منهج ٢٠١٣ هو متابعة للمنهج القائم على الكفاءة (KBK) الذي تم تجريبه في عام ٢٠٠٤. ويستخدم منهج الكفاءة (KBK) كمرجع ومبادئ توجيهية لتطبيق التعليم لتطوير مختلف مجالات التعليم (المعرفة والمهارات والسلوك) على جميع مستويات التعليم، وخاصة في التعليم المدرسي.

^{٢٥} نفس المرجع.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengacukan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

يعتمد المنهج الذي تم تطبيقه بداية من السنة ٢٠١٣ م على مُبالغة في التأكيد على شخصية النبيلة، وضعف الأخلاق الحسنة، وتعزيز التطرف وضعف التسامح مع الناس. وأيضًا مدفوعًا بالعديد من نتائج الدراسات الدولية حول قدرات التلاميذ الإندونيسيين في الساحة الدولية لا تزال منخفضة ومتخلفة من الآخرين. ومن الأسباب، من الضروري تغيير وتطوير المناهج من خلال تطبيق منهج يعتمد على الكفاءة والشخصية.

لذلك يرجى من تطوير منهج ٢٠١٣ أن ينتج إندونيسيين منتجين ومبدعين في ذلك. ومبتكرين وعاطفين، من خلال تقوية السلوك والمهارات والمعرفة المتكاملة. في هذه الحالة، يركز تطوير المناهج على بناء كفاءات التلاميذ وشخصيتهم، في شكل توحيد المعرفة والمهارات والسلوك التي يمكن أن يثبتها ويطبقها التلاميذ وهي نتيجة عمل يتعلمه ويفهمه في سياقها.

وفي الوقت نفسه، لقد يّين وزير التعليم والثقافة أن منهج ٢٠١٣ هو منهج موضوعي منتظم متكامل حسب موضوعات الذي سيكون مرتبط ببعضها البعض. بمعنى آخر، لا نحذف بعض الموضوعات بل نجمعها. أما ما تتعلق بعملية التعلم،



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber;

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

سيتم توجيه التلاميذ ليكونوا أكثر نشاطاً بحيث يتم استخدام هذا الافتراض لساعات أو حصص التعلم وتغيير عملية التقييم.

كل مؤسسة تعليمية رسمية وغير رسمية في القيام بأنشطتها اليومية منية أساس المنهج. فمن وظائف المنهج الدراسي هي وظيفة التعديل والتكييف، والوظيفة لمساعدة الأفراد على التكيف مع بيئتهم بشكل عام.²⁶

يمكن أن يكون المنهج نفسه في هذه الحالة على شكل (١) تصميم المنهج، أي كتاب المناهج للمؤسسة التعليمية، (٢) تطبيق المناهج، وهي العملية التعليمية لتحقيق الأهداف التعليمية، (٣) تقييم المناهج، وهي تقييم أو بحث النتائج التعليمية.

في العملية التعليمية الرسمية، كان تطبيق أنشطة وتصميمها وكذلك تقييم المناهج تهدف لتحقيق الأهداف والأغراض التعليمية، كبرنامج تعليمية. بالإضافة إلى ذلك، يمكن النظر إلى وظيفة المنهج من ثلاثة جوانب، وهي وظيفة المدرسة المعينة والمدرسة في المستوى الأعلى، ووظيفة المجتمع.²⁷

²⁶ Oemar Hamalik, *Pengembangan Kurikulum Lembaga Pendidikan dan Pelatihan*, (Bandung, PT Trigenda Karya, 1993), hal. 20.

²⁷ Burhan Nurgianto, *Dasar-dasar pengembangan Kurikulum Sekolah (Sebuah Pengantar Teori dan pelaksanaan)*, (Yogyakarta: t.p, 1998), hlm. 6.

ج. أسس المنهج الدراسي ٢٠١٣

لقد تطور منهج ٢٠١٣ بناءً على أحكام قانونية تتطلب تطوير منهج وأساس فلسفي وأساس تجريبي. يعتمد تطوير منهج ٢٠١٣ على أسس قانونية ومفاهيمية وتجريبية ونظرية على النحو التالي:

١. الأساس القانوني

الأساس القانوني هو حكم قانوني يستخدم كأصول يتطلب لتطوير منهج جديد. المناهج من الناحية القانونية هي سياسة عامة تقوم على الأساس الفلسفي للأمة والقرارات القضائية في مجال التعليم^{٢٨}.

الأساس القانوني للمناهج الدراسية هو Pancasila والقانون عام ١٩٤٥ م والقانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ متعلق بنظام التعليم الوطني، واللائحة الحكومية رقم ١٩ لعام ٢٠٠٥، واللائحة وزير التربية الوطنية رقم ٢٣ لعام ٢٠٠٦ متعلق بمعايير كفاءة الخريجين. واللائحة وزير التربية الوطنية رقم ٢٢ لعام ٢٠٠٦ متعلق بمعايير المحتوى.

زيادة على ذلك، فإن تطوير منهج عام ٢٠١٣ لقد كلفها:

²⁸ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, *Kurikulum 2013; Rasional, Kerangka Dasar, Struktur, Implementasi, dan Evaluasi Kurikulum*, (Jakarta: Kemendikbud, 2013), hal. 30.



أ) خطة التنمية الوطنية المتوسطة (RPJMN) عام ٢٠١٠ -

قطاع التعليم، فيما يتعلق بالتغيرات في منهجية التعلم وترتيب المناهج

في فصل الثالث، يقال أن تطوير التعلم ليس "تعليمًا للاختبار" بمعنى

هناك عناصر من وثائق المناهج يجب تغييرها، أي فيما يتعلق

التقييم. ستؤدي التغيرات في أحد المكونات إلى تغيير تصميم وثيقة

المنهج والتغيير يعني تطوير منهج جديد. زيادة على ذلك، في فصل

الخامس في خطة التنمية الوطنية المتوسطة تنص صراحة على وجود

ترتيب للمنهج الدراسي أو بعبارة أخرى تغيير المنهج.

ب) اللائحة الحكومية رقم ١٩ لعام ٢٠٠٥ بشأن معايير التربية الوطنية

والتعليمات الرئاسية (INPRES) رقم ١ لعام ٢٠١٠، بشأن تسريع

تطبيق أولويات التنمية الوطنية، وتحسين المناهج وطرق التعلم النشاط

القائمة على القيم الثقافية الوطنية لتشكيل القدرة التنافسية الوطنية

والشخصية.

٢. الأساس الفلسفي

رأى ملياسا، فإن تطوير منهج ٢٠١٣ يعتمد فلسفيًا على:

أ. فلسفة Pancasila التي توفر مبادئ أساسية مختلفة في تطوير التعليم.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ب. فلسفة تربوية تقوم على القيم النبيلة والقيم الأكاديمية واحتياجات التلاميذ والمجتمع.

الأساس الفلسفي هو الأساس الذي يوجه المنهج إلى نتيجة المنهج. يعمل التعليم الوطني على تطوير وتشكيل شخصية وحضارة الأمة الكريمة من أجل تثقيف حياة الأمة (قانون جمهورية إندونيسيا رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني). من أجل تطوير وتشكيل شخصية وحضارة الأمة الكريمة، يعمل التعليم على تنمية جميع إمكانات التلاميذ "ليصبحوا بشرًا يؤمنون بالله تعالى وحده لا شريك له، ويتمتعون بشخصية نبيلة، ويتمتعون بصحة جيدة ومعرفة وقادر، ومبدع، ومستقل، وأن يصبحوا مواطنين ديمقراطيين ومسؤولين. (قانون جمهورية إندونيسيا رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني).^{٢٩} بناءً على وظائف وأهداف التعليم الوطني، يجب أن يكون تطوير المناهج الدراسية متجذرة في ثقافة وحضارة الأمة، وحياة الأمة اليوم، وحياة الأمة المستقبل وهي عملية تطوير إمكانات التلاميذ ليصبحوا ورثة ومطوري ثقافة وحضارة الأمة. ومزية ورثة ومطوري ثقافة وحضارة الأمة سيحصلها التلاميذ إذا

²⁹ Ibid. hal. 32.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

كانت المعرفة والقدرات الفكرية والسلوك والعادات والمهارات الاجتماعية
في أنفسهم ويستطيعون أن يطبقونها في حياتهم اليومية.

يجب أن يكون التعليم أيضًا كالأساس والأصول لاستدامة حياة الأمة
جوانب الحياة التي تنعكس شخصية الأمة اليوم وفي المستقبل. لذلك،
المحتوى التعليمي الذي طوره المنهج ليس في شكل إنجازات الأمة العظيمة
الماضي ولكن كل أشياء التي تتطور اليوم وستظل مستدامة في المستقبل. فكل
أشياء التي تمت تطوراتها الجديدة المختلفة في العلوم والتكنولوجيا والثقافة
والاقتصاد والاجتماعية والسياسة التي يواجهها المجتمع والأمة والبشرية يُجعل
كمحتوى تعليمي³⁰.

٣. الأساس التجريبي

كانت دولتنا دولة قومية كبيرة من حيث الجغرافيا والعرق والمكانات
الاقتصادية وتنوع تقدم التنمية من منطقة إلى أخرى، لا يزال تهديد بالتفكك
الوطني موجودًا. وبالتالي، يجب أن يكون المنهج الدراسي قادرًا على تكوين
شعب إندونيسي قادر على تحقيق التوازن بين احتياجات الأفراد والمجتمع لتعزيز
هويتهم كجزء من الأمة الإندونيسية الواحدة.

³⁰ Ibid. hal. 45.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

وفي الوقت نفسه، يظهر غالبًا الميل إلى حل مشاكل بالعنف والإكراه في إندونيسيا. يؤثر هذا الاتجاه أيضًا على جيل الشباب، على سبيل المثال حالات المعارك الجماعية. على الرغم من عدم وجود دراسة علمية أن المعارك الجماعية تنشأ بسبب المناهج الدراسية، لكن كثير من خبراء التعليم والمجتمع ذكروا أن أحد الأسباب الجذرية هو تطبيق المنهج الذي يركز كثيرًا على الجوانب المعرفية فقط دون الأنشطة الكثيرة وكذلك لم يهتم المنهج كثيرًا بالجوانب السلوك ومكارم الأخلاق. لذلك، يحتاج المنهج إلى إعادة توجيهه وتنظيمه التي يمكن أن تلبى هذه الحاجة.³¹

تظهر القضايا المختلفة المتعلقة بإساءة استخدام السلطة والتلاعب، كوجود غش في الامتحان الوطني، تدل على احتياج على صفة الصدق وكيف نتحرر من مكافحة الفساد من خلال أنشطة التعلم. لذلك، يجب أن يكون المنهج قادرًا على توجيه الجهود لتوصيف قيم الصدق ومكارم الأخلاق لدى التلاميذ.

٤. الأساس النظري

لقد بذل الأساس النظري الأسس النظرية لتطوير المناهج كوثيقة وعملية. تم تطوير منهج ٢٠١٣ على أساس نظرية "التعليم القائم على المعيار ونظرة المناهج

³¹ Ibid. hal. 48.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

القائمة على الكفاءة". التعليم القائم على المعايير هو التعليم الذي يحدد الوطنية باعتبارها الحد الأدنى من جودة المواطنين لمستوى تعليمي. المعايير ليست منهجاً ويتم تطوير المناهج بحيث يتمكن التلاميذ من تحقيق جودة المعايير الوظيفية أو أعلاها. فالمعايير الجودة الوطنية تُعدّ كمعايير كفاءة الخريجين. تشمل كفاءة الخريجين في السلوك والمعرفة والمهارات (اللائحة الحكومية رقم ١٩ لعام ٢٠٠٥ م). تم تطوير معايير كفاءة الخريجين إلى معايير الكفاءة لخريجي الوحدات التعليمية وهي المرحلة الابتدائية والمتوسطة والثانوية.

الكفاءة هي قدرة الشخص على التصرف واستخدام المعرفة والمهارات لتطبيق وظيفته في المعهد والمجتمع والبيئة التي يتعامل فيها الشخص معاملة. لقد تصمم المناهج الدراسية القائمة على الكفاءة لتوفير تجربة تعليمية أكثر وأوسع يمكن للطلاب لتطوير السلوك والمهارات والمعرفة اللازمة لبناء القدرات التي صياغتها في معايير كفاءة الخريجين. نتائج تجربة التعلم هي نتائج تعلم التلاميذ التي تصف البشر بالصفات المذكورة في معايير كفاءة الخريجين.

٥. الأساس المفاهيمي

أ) الصلة المفاهيمية (الارتباط والمطابقة)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ب) المناهج المعتمدة على الكفاءة والشخصية

ج) التعليم والتعلم السياقي

د) التعلم النشط

هـ) التقييم الصحيح الشامل المتكامل

د. عناصر كفاءة المنهج الدراسي ٢٠١٣

١. هدف المنهج

من نظرية التربية الوطنية، يمكن أن نرى الغرض من التربية الوطنية بوضوح في القانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني، وهو: "وظائف التربية الوطنية لتنمية القدرات وتشكيل الطبيعة وحضارة الأمة الكريمة العالية في الدولة وذلك لتثقيف حياة الأمة، بهدف تنمية إمكانات التلاميذ ليصبحوا بشرًا مؤمنًا موحدًا بالله وحده لا شريك له، ويتمتعون بشخصية نبيلة، يتمتعون بصحة جيدة، ومعرفة، وقادرون، ومبدعون، ومستقلون، ويصبحون مواطنين ديمقراطيين ومسؤولين.

يقول دكتور مولييسا أن الغرض من التعليم ينقسم إلى قسمين، مبيّن ومجمل. على المستوى الكلي أو مبيّن، يهدف التعليم الوطني إلى تكوين منظمة تعليمية مستقلة بحيث تكون قادرة على الابتكار في التعليم نحو مؤسسة أخلاقية،



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

وتستخدم دائماً العقل، ولديها مهارات تواصل اجتماعي إيجابية، ولديها مبرهنات بشرية صحيحة قوية.

على المستوى الجزئي أو المجل، يهدف التعليم الوطني إلى تكوين الرجال الذين يؤمنون بالله تعالى وحده لا شريك له، ذو أخلاق حسن (متقدي وقادر مؤدين ومبصرين لثقافة والحضارة الأمة الإندونيسية)، وعادل (متقدي الاجتماعي وذكي، وخلاق، ومبتكر، ومسؤول) ، لديهم مهارات الاتصال الاجتماعي (منظم وواعي بالقانون، تعاوني وتنافسي، ديمقراطي)، وبصحة جيدة حتى يصبحوا بشرًا مستقلين.³²

٢. مادة المنهج

كان مقصود من مادة المنهج في الأصل هي محتوى المنهج. وقد نص قانون التعليم الخاص بنظام التعليم الوطني على أن "محتوى المنهج هو دروس وماد دراسية لتحقيق أهداف تطبيق التعليم وذلك لتحقيق الأهداف التعليمية الوطنية".

المفهوم العام للكتب الدراسية على المنهج الدراسي ٢٠١٣ هو كما يلي:³³

³² E. Mulyasa, *Implementasi Kurikulum 2013 Revisi Dalam Era Revolusi Industri 4.0*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2018), hal. 18-19.

³³ Daryanto, *Siap Menyongsong Kurikulum 2013; Wacana Bagi Guru SD*, (Yogyakarta: Gava Media, 2013), hal. 43.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

أ) يشير إلى الكفاءات الأساسية التي تمت صياغتها وكتابتها للفصل الذي كتب فيه الكتاب.

ب) شرح وتوضيح المعرفة كمدخلات للطلاب لإنتاج خريجين الذين لهم مهارات علمية ويؤدي إلى تكوين التلاميذ بأنهم نتائج تعليمية.

ج) استخدام الطريقة التعليمية العلمية من خلال الملاحظة والمناقشة والمحاولة والاستدلال والعرض.

د) توجيه التلاميذ للعثور على المفهوم الذي تتم دراسته من خلال الاستنتاج (التعلم بالاكشاف). التلاميذ مدعوون لمعرفة أكبر قدرهم فيما أمكنه، ولا يتم إخبارهم على الفور.

هـ) صناعة التقييم التعليمي حسب مراحل تبدأ بالمراجعات والتمرينات وحل المشكلات والتحديات التي تتطلب تفكيرًا عميقًا، والمشاريع.

و) التأكيد على استخدام لغة واضحة ومنطقية ومنهجية.

ز) المهارات ليست دائمًا في مجال التجريد، ولكن يجب أيضًا

تكون ملموسة في شكل إجراءات أصلية.



٣. طريقة المنهج

الطريقة هي شئ الذي يستخدم لتقديم موضوع لتحقيق أهداف المنهج. تتضمن الطريقة مفهوم أنشطة المعلم والأنشطة التلاميذية في عملية التعلم. تطبيق الطريقة من خلال إجراءات معينة. كانت الأنشطة التلاميذية ضعيفة جداً فكل الأنشطة تدور عند المدرس. فمن هذا السبب، انتقال مصطلح الطريقة الذي يركز بشكل أكبر على أنشطة المعلم قبله، بمصطلح استراتيجية التعلم التي تؤكد على أنشطة التلاميذ.

٤. تنظيم المنهج

كان تنظيم المناهج الدراسية هو نمط أو شكل من المواد التعليمية التي يتم إعدادها وتبليغها للتلاميذ، وهو كذلك أساساً مهماً لتحقيق الهدف في تطوير المناهج، لذلك ترتبط ارتباطاً وثيقاً بأهداف البرنامج التعليمي المطلوب تحقيقه.^{٣٤} تنظيم المنهج الدراسي هو هيكل برنامج المنهج الذي سيعرضها وسيبلغها للتلاميذ. وقد انقسم تنظيم المنهج إلى قسمين. أولاً، الهيكل الأفقي، الذي يتعلق بإعداد المواد التعليمية التي سيبلغها. ثانياً، الهيكل العمودي، الذي يتعلق بتطبيق

³⁴ S. Nasution, *Pengembangan Kurikulum*, (Bandung: PT. Citra Aditya Bakti, 1993), hal 176.

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

المناهج في المدارس. على سبيل المثال، العملية الدراسية التي تجري داخل الفصل أو خارجها أو يجمع بينهما. ومثال آخر عن المدة الدراسية، هل لكل مادة وقت يخصصه المعلم إلى قسمين أو أربعة أقسام مع وجود الاختبار في أواخرها ومتى سينتهي الفصل الدراسي، وطول الوقت في كل مجال من مجالات الدراسة.

الهيكل الأفقي في تنظيم المناهج هو شكل من أشكال إعداد مواد الدرس الذي سيبلغها وسيواجهها لدى التلاميذ. يرتبط هذا الهيكل ارتباطاً وثيقاً بالأهداف التعليمية ومحتوى الدرس واستراتيجيات التعلم. هناك ثلاثة أشكال لإعداد المناهج الدراسية الذي يتعلق بهذا الهيكل الأفقي. وهذه الثلاثة هي (١) منهج منفصل، (٢) منهج مرتبط، و (٣) منهج متكامل.^{٣٥}

أ) المنهج المنفصل

يؤكد منهج موضوع منفصل على تقديم الموضوع في المواد الدراسية ويحدد كل موضوع على أساس التخصصات العلمية. أما محتوياتها فهي المعرفة التي تترتب وتنظم منتظماً منطقياً من كل مجال علمي. فلا يوجد

ارتباط بين موضوع مع موضوع آخر.

ب) المنهج المرتبط

³⁵ Masykur, *Teori dan Tela'ah Pengembangan Kurikulum*, (Lampung: Anugrah Utama Raharja, 2019), hal. 99-102



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

لقد تطور المنهج المرتبط بفكرة أن لكل المادة لها الصلة والارتباط بعضها بعضا. هذا مدفوع بحقيقة الحياة أنه لا توجد ظاهرة واحدة منفصلة الظواهر الأخرى. فمن المستحيل أن نتحدث عن موضوع واحد الإشارة إلى مواضيع أخرى. لهذا السبب، هناك حاجة إلى المنهج تكون في العملية التعليمية يمكنها ربط درس بآخر. من المتوقع أن يكون هذا المنهج قادراً على بناء معرفة متكاملة وخبرة تعليمية في الحصول عليها.

ج) المنهج المتكامل

المنهج المتكامل له خصائص لا ساحل لها. فكل المواد الدراسية يجمع في وحدة واحدة حتى لا نستطيع أن نري أين التفصيل بينها. المنهج المتكامل ليس مجرد شكل من أشكال التكامل الذي يجمع فيها الأشياء المختلفة، ولكن يجمع فيها كذلك الأهداف التي يجب تحقيقها في تعلم.

من خلال هذا التكامل، يرجى أن تتشكل نزاهة شخصية التلميذ وفقاً لبيئتهم المجتمعية. لذلك، يجب أن يتكيف ويطبق التلميذ في بيئتهم المجتمعية كما تعلمه في المدارس مع المشاكل واحتياجات الحياة في المجتمع، سواء الآن أو في المستقبل.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(د) المنهج اللبّي أو المنهج الأساسي

يستخدم هذا المنهج أشياء من جميع التخصصات أو الموضوعات في حل المشكلات المطروحة. قدم هذا المنهج بشكل المنهج المتكامل في طویل عادة كساعتين متتاليتين مثلاً. أما الخصائص الأساسية من هذا المنهج هي:

- (١) إنها سلسلة من التجارب والخبرات المترابطة
 - (٢) مخطط على سبيل المستمر قبل العرض أو أثناءها
 - (٣) يبنى على المشاكل
 - (٤) ومخصص أو عام لجميع التلاميذ
٥. التقييم

التقييم هو عملية متحددة إلى أي مدى يمكن تحقيق الأهداف التي قد وضعها. بشكل عام، يعتبر التقييم أو التقييم عملية منهجية لجمع المعلومات، إما في شكل أرقام أو أوصاف لفظية، وتحليل، وتفسير المعلومات لاتخاذ قرارات بشأن جودة العمل^{٣٦}.

³⁶ Hamid Hasan, *Evaluasi Kurikulum*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2008), hal. 33.



Hak Cipta Berada di Bawah Lindung Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

هـ. مبادئ تطوير المنهج الدراسي ٢٠١٣

يستخدم مطور المناهج عادةً عدة مبادئ في تطبيق وتنوير المنهج ومجموعته
مصدرا، لكي يكون ذلك المنهج مقبولا لدى التلاميذ والمعهد وأولياء التلاميذ
والمجتمع العامة وبالطبع الحكومة.

١. الملاءمة أو المناسبة

المقصود من الملاءمة التعليمية أنه مناسبة أو توافق التعليم مع متطلبات
الحياة. يعتبر التعليم ذا صلة إذا كانت النتائج التي تم الحصول عليها من التعليم
مفيدة للحياة الاجتماعية والعمل.^{٣٧}

المنهج هو محور تعليم التلاميذ حتى يتمكنوا من العيش وفقاً للقيم الموجود
في المجتمع وتجهيز التلاميذ في مجالات المعرفة والسلوك والمهارات وفقاً لمتطلبات
وتوقعات المجتمع. لذلك، يجب أن تكون خبرات التعلم المرتبة في المناهج ذات
صلة باحتياجات المجتمع. هذا يسمى مبدأ الملاءمة.^{٣٨}

٢. الاستقامة أو الاستمرارية

لقد رتب المنهج الدراسي بطريقة مستدامة مستمرة، بمعنى أن الأجزاء
والجوانب والمواد الدراسية رتبت بشكل متصلة ومتسلسلة غير منفصلة، ولكن

³⁷ Trianto, Ibnu Badar dan Hadi Suseno, *Desain Pengembangan Kurikulum 2013 di Madrasah*, (Jakarta: Kencana, 2017), hal. 97.

³⁸ Nana Syaodih Sukmadinata, *Pengembangan Kurikulum*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya 2013), hal. 39.



مع بعضها البعض لها علاقة، وفقاً لمستوى التعليم. من خلال هذا المبدأ،
الواضح أن نعرف العلاقات المتبادلة في المنهج الدراسي، وهذا ليسهل المعلمين
والتلاميذ في تطبيق عملية التعلم.

يجب أن يكون المنهج مستمراً بين فصول لآخر، وبين المراحل التعليمية والعمل. يجب أن يتم تطوير المناهج
لآخر، وكذلك بين المراحل التعليمية والعمل. يجب أن يكون هناك دائماً الاتصال والتعاون بين المراحل الدراسية من المرحلة الابتدائية والمرحلة المتوسطة والمرحلة الثانوية
المرحلة الجامعية.³⁹ بالإضافة إلى الاستمرارية بين المراحل التعليمية، هناك أيضاً
استمرارية بين مختلف المزايا والموضوعات الدراسية إلى آخر. يوضح مبدأ
الاستمرارية في تطوير المناهج أن هناك علاقة متبادلة بين مرحلة التعليم ونوع
التعليم ومادة الدراسة.

٣. الفعالية

ترتبط الفعالية إلى أي مدى يمكن تطبيق أو تحقيق الخطة. على الرغم من أن
مبدأ المنهج سهل وبسيط ورخيص، إلا أن نجاحه يجب أن يهتم من حيث جودته
وكميته لأن تطوير المنهج لا يمكن فصله وهو تطوير للتخطيط التربوي. على

³⁹ Arifin Ai Bustoni, *Pengembangan Kurikulum*, (Jakarta: Multi Kreasi Satu Delapan, 2010), hal. 150.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

سبيل المثال، إذا كانت الوسائل التعليمية محددة فكيف تكون الأنشطة التعليمية.⁴⁰

٤. المؤثر

يجب أن يراعي تطوير المنهج في الكفاءة واستخدام الأموال والوقت والموارد المتاحة من أجل تحقيق النتائج المثلى. يجب استخدام الأموال بهذه الطريقة من أجل دعم تطبيق التعلم. الوقت المتاح لدى التلاميذ للدراسة في المعهد محدود أيضاً لذا يجب استخدامه بشكل مناسب وفقاً لمواد التدريس والتعلم المطلوبة. كما أن الموظفين في المدارس محدودون للغاية، سواء من حيث العدد أو الجودة، لذا يجب استخدامهم بكفاءة لتطبيق عملية التعلم. نفذ المنهج باستخدام أدوات بسيطة رخيصة. المنهج الذي يتطلب مهارات ووسائل غالية تدل أنه من منهج غير عملي وصعب تطبيقه.⁴¹ بمعنى آخر، سهل تطبيقها باستخدام أدوات بسيطة و رخيصة أيضاً.

٥. المرونة

المرونة ليست جامدة، بمعنى حرية في القيام أو اتخاذ قرار في تطبيق الأنشطة المنهجية. يسهل تعديل المنهج الدراسي أو تغييره أو تكميله أو تنقيصه بناءً على

⁴⁰ Abdul Majir, *Dasar Pengembangan Kurikulum*, (Yogyakarta: Deepublish, 2017), hal. 41.

⁴¹ Abdul Majir, *Dasar Pengembangan Kurikulum*, (Yogyakarta: Deepublish, 2017), hal. 40.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

متطلبات وظروف النظام البيئي المحلي والقدرات، مما يجعل المناهج التي تطورها لتكون ديناميكية.

تعني المرونة أيضًا أنها في تنظيمها تتهم بالاختلافات في قدرات واحتياجات التلاميذ والمستخدمين. تُظهر المرونة أن تنظيم المنهج الدراسي يزال يتعين عليه الانتباه إلى الخصائص الفريدة للتلاميذ.⁴²

٦. التكامل

يعتبر هذا المبدأ على أن المنهج يجب أن يصمم لتطوير إنسان كامل وشخص متكامل. هذا يعني أن البشر قادرون على الانسجام مع بيئته وأن يكونوا قادرين على الإجابة على المشاكل التي يواجهونها في حياتهم.

و. الفرق بين المنهج ٢٠٠٤ والمنهج ٢٠٠٦ والمنهج ٢٠١٣

إن أبرز الفروق بين منهج ٢٠٠٦ ومنهج ٢٠١٣ هو وجود الكفاءات الأساسية، حيث يطلق عليه في منهج ٢٠٠٦ معايير الكفاءة، ويمكن معايرته:

الكفاءة في كل مادة مختلفة ولكن في ٢٠١٣ المنهج الدراسي الكفاءات الأساسية هو نفسه في جميع المواد. وهذا يدل على أنه في تطبيق منهج ٢٠١٣، فإن جميع

⁴² Teguh Priwiyanto, *Manajemen Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2015), hal. 15



Hak Gipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan sumber dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

المواد لها نفس الهدف وهذا الهدف يركز على تنمية شخصية سلوك التلاميذ وهذا المنهج ٢٠٠٦.

رمز المفتاح في التعرف على التغييرات في المنهج ١٣ هو بالرقم ٤٢٥٢. المنهج ٤ هو مجموعة القياسي الذي تم تغييره. ثانيًا، الرقم ٢، وهما عمليتان في المنهج ١٣، يشتملان على نهج علمي وتقييم حقيقي. ثالثًا، الرقم ٥، وهو الخطوات الخمسة للتعليم العلمي من الملاحظة، والسؤال، والاستدلال، والربط، والتواصل رابعًا، الرقم ٢ هما موقفان يجب غرسهما، بما في ذلك المواقف الروحية (الكفاءة الأساسية ١) والمواقف الاجتماعية (الكفاءة الأساسية ٢).^{٤٣} استكمال عقلي صياغة المنهج:

جدول ٢.٢

الفرق بين المنهج ٢٠٠٤ والمنهج ٢٠٠٦ والمنهج ٢٠١٣

رقم	KBK 2004	KTSP 2006	Kurikulum 2013
١	معايير كفاءة الخريجين مستمدة من المحتوى	معايير كفاءة الخريجين مستمدة من معايير المحتوى	معايير كفاءة الخريجين مستمدة من الاحتياجات

⁴³ Nuriana Yulianti, *Implementasi Kurikulum 2013 Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah*, (Jurnal Al-Adabiyah, 2014), Vol. 9 No. 1, hal. 178.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

٢	يُبنى صياغة معايير المحتوى على أهداف المواد الدراسية (معايير كفاءة الخريجين للمواد الدراسية) التي يسمى بمعايير الكفاءة والكفاءات الأساسية للمواد الدراسية.	معايير المحتوى مستمدة معايير كفاءة الخريجين خلال الكفاءات الأساسية الخالية من المواد الدراسية.
٣	التفريق بين المواد الدراسية في تكوين السلوك وتكوين المهارات وتكوين المعرفة.	يجب أن تساهم جميع المواد الدراسية في تكوين السلوك والمهارات والمعرفة.
٤	الكفاءة مستمدة من المادة الدراسية.	المادة الدراسية مستمدة من الكفاءات المراد تحقيقها.
٥	الموضوعات مستقلة عن بعضها البعض، كمجموعة من المواد الدراسية المنفصلة.	تلتزم جميع المواد بالكفاءات الأساسية (وهذا في كل فصل). ^{٤٤}

فإن منهج ٢٠١٣ له خصائص وعيوب على النحو التالي:^{٤٥}

١. خصائص المنهج ١٣

⁴⁴ Kemendikbud, *Konsep dan Implementasi Kurikulum 2013*, (Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014), hal. 28

⁴⁵ Azkia Muharom Al-Bantani, *Implementasi Kurikulum 2013 Pada Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Ibtida'iyah*, (Jakarta: Jurnal Arabiyat, 2015), hal. 182.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(أ) خلاقة ومبتكرة.

(ب) تعليم الشخصية المتكاملة في كل البرامج والمواد الدراسية.

٢. عيوب المنهج ١٣

(أ) بين المدرسين والتلاميذ لهم الكفاءة المتساوية.

(ب) لا يوجد توازن بين توجه عملية التعلم والنتائج في منهج ٢٠

استبعاد مواد الامتحان الوطني.

ز. مفهوم تعليم اللغة العربية

اللغة في العام كما عرفها ابن جني (المتوفى ٣٩٢ هـ): "هي أصوات يعبر بها كل قوم"

عن أغراضهم.^{٤٦} أما اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم. وقال

وصلت إلينا من طريق النقل. وحفظها لنا القرآن الكريم و الحديث الشريف وما رواه

الثقات من مثور العرب ومنظومهم.^{٤٧}

فتعلم اللغة العربية و تطبيقها مهمة جدا خاصة للمسلمين، لأن اللغة العربية من

دينهم ولأنها من أكثر اللغة استخداما في العالم الإسلامي. وقد حث عمر ابن الخطاب

^{٤٦} محمود فهمي حجازي، مدخل إلى علم اللغة، (القاهرة: دار قباء، د.س)، ص. ١٠.

^{٤٧} مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، (بيروت: المكتبة العصرية: ١٩٩٤ م) ص. ٧.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

المسلمين على تعلم اللغة العربية، ليست لأنها لغة العرب تعصبا لهم ولكن لأنها دينهم. فقال: "تعلموا العربية فإنها من دينكم".^{٤٨}

وقال ابن تيمية رحمه الله: "اللغة العربية من الدين، ومعرفة فرض واجب، فإن الكتاب والسنة فرض، ولا يفهم إلا بفهم اللغة العربية، وما لا يتم الواجب إلا به فهو واجب".^{٤٩} وقد قال الشافعي أيضا: "ما جهل الناس ولا اختلفوا إلا لتركيهم لسان العرب، وميلهم إلى لسان أرسطاطا ليس".^{٥٠}

هذه من أهمية اللغة العربية وتعليمها فما هو تعليم اللغة العربية ؟ المقصود من تعليم اللغة العربية هي كما ذكره رشدي أحمد طعيمة: أي نشاط مقصود يقوم به فرد ما لمساعدة فرد آخر على الإتصال بنظام من الرموز اللغوية يختلف عن ذلك الذي ألفه وتعود الإتصال به. إنه بعبارة أخرى تعرض التلميذ لموقف يتصل فيه بلغة غير لغته الأولى.^{٥١}

UIN SUSKA RIAU

^{٤٨} أحمد بن عبد الحليم الحنبلي، اقتضاء الصراط المستقيم لمخالفة أصحاب الجحيم، (بيروت، دار عالم الكتب، ١٤١١هـ) ط. ٧. م. ١. ص. ٥٢٧.

^{٤٩} خالد بن حامد الحازمي، الآثار التربوية لدراسة اللغة العربية، (المدينة المنورة: الجامعة الإسلامية، ١٤٢٤هـ) م. ١. ص. ٤٥٠.

^{٥٠} رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها؛ مناهجه وأساليبه، (الرباط : منشورات المنظمة الإسلامية للثقافة والعلوم والثقافة، ١٩٨٩)، ص. ٤٥.

ح. مفهوم منهج تعليم اللغة العربية

قال أجياف هرماوان بأن تعليم اللغة العربية هو سلسلة من أنشطة التعلم والتعليم التي يتم إجراؤها على أكمل وجه من قبل معلمي اللغة العربية في إنشاء وتنفيذ أنشطة تعليم معينة التي تساعد على تحقيق هدف تعليم اللغة العربية.^{٥١}

قال رشدي أحمد طعيمة أن منهج تعليم اللغة العربية يقصد بأنها كلغة ثانية تنظيم معين يتم عن طريقة تزويد التلاميذ بمجموعة من الخبرات المعرفية والوجدانية والنفسية حركية التي تمكنهم من الاتصال باللغة العربية التي تختلف عن لغاتهم وتمكنهم من فهم ثقافتهم وممارسة أوجه النشاط اللازمة داخل المعهد التعليمي أو خارجه وذلك تحت إشراف هذا المعهد.^{٥٢}

منهج تعليم اللغة العربية هو خطة أو أنشطة تعليم اللغة العربية. تتكون على عدد عناصر وهي الأهداف والمحتوى والوسائل والتقييم وغيرها لتحقيق النجاح في كفاءة المهارات اللغوية وعناصرها.

⁵¹ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 32.

^{٥٢} رشدي أحمد طعيمة، المرجع السابق، ص. ٥٩.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dari menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ط. الدراسات السابقة

لقد قام بعض الباحثين بحثا علميا عن تعليم اللغة العربية في مجال تطبيق

الدراسي ٢٠١٣ عدة بحوث سابقة، أذكرها فيما يلي:

جدول ٢.٣

التشابهات والاختلافات في الدراسة السابقة

الرقم	الباحث/ة	موضوع البحث	نتائج البحث	التشابهات	الاختلافات
١	نيني سوهاري سفيان	نموذج التعلم التعاوني القائم على الأخلاق في تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في المدارس الابتدائية الحكومية في المدينة دوماي.	مؤشرات التصميم البياني تلقت قيمة التحقق ٠٠،٧٩، فتكون في المستوى الجيد، وجانب اللغة تلقت قيمة التحقق ٠٠،٧٨، ويكون في المستوى الجيد، وجانب المحتوى تلقت قيمة التحقق ٠٠،٨٣، ويكون في المستوى الجيد. وأما نتائج التنفيذ، فتتبعه البحث تدل على أن نتيجة التجربة الأولى في المدرسة الابتدائية الحكومية ٠٠٢ باجان بيسار ٧٨ بنسبة ٣٣،٤٦ % وفي التجربة الثانية ترقى النتيجة إلى ١٠١ بنسبة ٨٣،٥٩ %، وفي التجربة الثالثة ترقى أيضا إلى ١٣٤ بنسبة ٣٣،٧٩ % ونسبة التجربة الأولى في المدرسة	التشابه من هذا البحث في تطبيق المنهج ٢٠١٣.	ركب الباحثون بحثهم في تطبيق المنهج التعليمي التعاوني في تقويم مصادر الأخلاق والسوابك وكيفية تطبيقها بالمدارس الابتدائية ٢٠١٣.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerbitan publikasi atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

الابْتِدَائِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ ٠٠٤ باجان
بیسار ٦١ بِنِسْبَةِ ٤،٤٨ ٪. وَفِي
التَّجَرِبَةِ الثَّانِيَّةِ تَرَقَّتْ إِلَى ٨٠ بِنِسْبَةِ
٤،٦٣ ٪، وَفِي التَّجَرِبَةِ الثَّالِثَةِ تَرَقَّتْ
أَيْضًا إِلَى ٩١ بِنِسْبَةِ ٧٢ ٪. وَمِنْ
نَتَائِجِ الْبَحْثِ اسْتَنْتَجَ التَّطْوِيرَ نَمُودَجِ
التَّعْلِيمِ التَّعَاوُنِيِّ الْمُوَسَّسِ عَلَى الْأَحْلَاقِ
فِي تَنْفِيذِ مَنَهْجِ ٢٠١٣ أَتَّجَعَ كِتَابُ
الدَّلِيلِ التَّعَاوُنِيِّ الْمُوَسَّسِ عَلَى الْأَحْلَاقِ
الصَّالِحِ الْمَوْثُوقِ الْقَادِرِ عَلَى تَحْسِينِ
تَفَاعُلِ التَّلَامِيذِ وَنَتَائِجِ تَعْلُمُهُمْ.

٢
فینتا غییننا
تطبیق المنهج
الدراسي
٢٠١٣ في
المادة التربية
الإسلامية في
المدرسة الثانوية
١ باعون فوربا
روكان هولو.

أ) كان تطبيق منهج ٢٠١٣ الذي طبقه
مدرسو التربية الإسلامية في المدرسة
الثانوية الحكومية ١ باعون بربا في منطقة
روكان هولو يسير بشكل جيد على
الرغم من أنه لم يتم تطبيقه بالكامل على
مستوى التنفيذ لأن كل شيء هو عملية
يجب أن تبدأ من بداية. من خلال
التدريب الذي تم إجراؤه أو عقده من
قبل الحكومة والمدارس ومنتدى استشارة
مدرس التربية الدينية الإسلامية
(MGMP PAI)، فإنه مفيد جدًا
للمدرسين في تطبيقه في تعلم التربية

التشابه من
هذا البحث
في تطبيق
المنهج
٢٠١٣.



1. Hak Cipta Berwujud yang dilindungi Undang-Undang No. 12 Tahun 2012 tentang Penciptaan dan Perlindungan Karya Cipta, yang meliputi:
- Pengutipan karya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerbitan, atau tinjauan suatu masalah.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

الدينية الإسلامية في الفصل.
 ب) كانت عملية تطبيق منهج ٢٠١٣ في مادة التربية الإسلامية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ باعون بربا في منطقة روكان هولو سارت بشكل جيد. يمكن رؤية ذلك من حيث التخطيط والتطبيق وتقييم التعلم بما يتوافق مع مبادئ تطبيق منهج ٢٠١٣. على الرغم من أنه من حيث التقييم لا يزال بحاجة إلى تحسين. هذا لأن منهج ٢٠١٣ لم يتم تشغيله إلا لبضعة أشهر، لذلك لا يزال هناك عدد من الأشياء التي لا تزال بحاجة إلى تحسين. ومع ذلك بشكل عام، فإن تطبيق منهج ٢٠١٣ في مادة التربية الإسلامية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ باعون بربا في منطقة روكان هولو سارت بشكل جيد.

أ) تطبيق تقييم تعليم اللغة العربية بالمنهج الدراسي سنة ٢٠١٣ في مدرسة ترنجاليك الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى وفي المدرسة "رادين فاكو" الثانوية الثانوية الإسلامية ترنجاليك تتكون من ثلاثة جهات، هي تقييم اتجاوي، تقييم

تطبيق تقييم تعليم اللغة العربية بالمنهج الدراسي سنة ٢٠١٣ (دراسة متعددة المواقع

نور أتم خالصينا

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 - a. Dilarang menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - b. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - c. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

في مدرسة
ترنجاليك
الثانوية
الإسلامية
الحكومية الأولى
ومدرسة رادين
فاكو الثانوية
الإسلامية
ترنجاليك).

معرفي، و تقييم مهاري. قيم المعلم
تقييم الاتجاهي بحفظ أسماء الطلاب ثم
مراقبه موقف الحياة اليومية للطلاب في
الفصل الدراسية. والجوانب الرئيسية في
تقييم الاتجاهي الانضباط ثم تقييم موقف
الحياة اليومية للطلاب. المعايير هو
الانضباط الطلاب في الفصول الدراسية
وجمع الواجب في الوقت المحدد.

ب) تطبيق تقييم المعرفي في نهاية
الموضوعين، أي في شكل امتحان نصف
الدراسي و امتحان أخير الدراسي.
التقييم المعرفي باستخدام الاختبار
التحريري.

ج) طيق تقييم المهاري في مدرسة
ترنجاليك الثانوية الإسلامية الحكومية
الأولى يتركز في مهارة قراءة و كتابة فقط
أما وفي المدرسة "رادين فاكو" الثانوية
الثانوية الإسلامية ترنجاليك تتكون من
مهارة قراءة وكتابة وكلام. لم يدرس
المدرس وفي المدرسة "رادين فاكو"
الثانوية الثانوية الإسلامية ترنجاليك مهارة
الاستماع وإنما درسها في مادة الإملاء.



الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. تصميم البحث

في هذا البحث يستخدم الباحث نوع البحث الميداني، ويستخدم الكاتب منهجًا وصفيًا تحليليًا وهو التفسير ما هو كائن من الأحداث التي وقعت للملاحظة ووصفها، وتعليلها، وتحليلها، والتأثيرات والتطورات المتنوعة.^{٥٣} حيث يحاول الباحث الكشف عن الأعراض التي تحدث في ميدان البحث من خلال جمع البيانات من البيئات الطبيعية التي تستخدم الباحث كأداة رئيسية. لذلك، لقد أعرضت هذا البحث بطريقة إبداعية ومتعمقة ويظهر خصائص طبيعية مليئة بالأصالة. في هذا البحث فقد أعرض ووصف الباحث كل أشياء التي توجد في ميدان البحث كما هو لا نزيد شيئًا ولا ننقصه. فيما يتعلق بهذا البحث، يهدف إلى وصف حالة المعهد وتطبيق منهج ٢٠١٣ في المواد اللغة العربية في معهد الإصلاح الإسلامي، سعودي فاغر، كمبار كيري هيلير، رياو.

UIN SUSKA RIAU

^{٥٣} إبراهيم عبد الوهاب، *كتابة البحث العلمي صياغة جديدة*، (الرياض: مكتبة الرشد ١٤٢٦ هـ)، ص. ٣٣.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ب. مكان البحث وزمانه

سيكون مكان هذا البحث في معهد الإصلاح الإسلامي سوعي فاغر، كمبار هيلير، كمبار، رياو. وكان وقت هذا البحث في شهر نوفمبر إلى يناير.

ج. مصادر البيانات

إن عملية البحث عملية منظمة ذات اتجاه وأهداف، فيجب أن تكون البيانات المتحصل عليها ملائمة وموافقة بالموضوع المبحوث. فمن خلال هذا المعنى أن عملية البحث يجب أن يكون هناك مصادر البحث حتى يكون البحث صحيحا وواقعا حسب البيانات التي وجدها الباحث. فقد قال سوهرسيمي أريكتو أن مصادر البيانات هو الموضوع من آية البيانات الموجودة.⁵⁴

فمن هذا ذهب الباحث إلى حصول على جمع البيانات والمعلومات التي موجودة فيما يتعلق بموضوع هذا البحث. فأخذ الباحث بعض البيانات والمعلومات، فمن مصادر تلك البيانات هي:

١. مصادر البيانات الأولى، وهي البيانات التي وجدها الباحث بطريقة مباشرة.

من خلال المقابلة والمناقشة. فأصبح مصادر هذه البيانات كالمصادر

⁵⁴ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2022), hal. 172.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الأساسية. فوجد الباحث هذه البيانات والمعلومات من نائبي المنهج الدراسي ومدير المدرسة ومدرس اللغة العربية والتلاميذ وأولياء التلاميذ.

٢. مصادر البيانات الثانية، وهي البيانات التي حصل عليها الباحث من خلال

المقابلة والوثائق التي وجدها الباحث. فهذه البيانات متعلقة بالمشكلات

موجودة وكيف نتخلص منها. ونقول أيضا أن مصادر البيانات الثانية هي

التي تستكمل البيانات الموجودة في مصادر البيانات الأولى، وهي مبيلي:

أ) البيانات في تخطيط وتطبيق تعليم اللغة العربية على ضوء المنهج

الدراسي ٢٠١٣ في معهد الإصلاح، سوعي فاغر.

ب) البيانات عن المشكلات والمعوقات في تخطيط وتطبيق تعليم اللغة

العربية على ضوء المنهج الدراسي ٢٠١٣ في معهد الإصلاح، سوعي

فاغر.

ج) البيانات عن طرق تحليل المشكلات في تخطيط وتطبيق تعليم اللغة

العربية على ضوء المنهج الدراسي ٢٠١٣ في معهد الإصلاح، سوعي

فاغر.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

د. أدوات البحث

أدوات البحث المستخدمة في هذا البحث هي أدوات التي تستخدم في البحث

الميداني، ويمكن تفصيلها تحت ما يلي:

١. المقابلة

المقابلة هي أداة هامة للحصول على المعلومات من خلال مصادرها البشرية

وهي تمكن الباحث من دراسة وفهم التعبيرات النفسية للمفصوح والاطلاع على

مدى انفعاله وتأثيره بالمعلومات التي يقدمها، كما أنها تمكن الباحث من إقامة

علاقات ثقة ومودة مع المفحوص مما يساعدها على الكشف عن المعلومات

المطلوبة.^{٥٥}

٢. الوثائق

الوثائق هي الكتب والدوريات وتقارير الأنشطة والمجلات وكشف الدرجات

والمخطوطات وغيرها.^{٥٦}

UIN SUSKA RIAU

^{٥٥} ذوقان وعبيدات وعبد الرحمن عدس وكايد عبد الحق، **البحث العلمي: مفهومه وأدواته وأساليبه**، (الرياض: دار الجامعة، ١٩٩٨ م)، ص. ١٣٥.

^{٥٦} أحمد بدر، **أصول البحث العلمي ومناهجه**، (الكويت: وكالة المطبوعات عبد الله حرمي، ١٩٨٢ م) ص. ٣٥٧-٣٥٨.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

هـ. أسلوب تحليل البيانات

عملية تحليل البيانات تستخدم عدة مراحل في تطبيقها، بداية من عملية

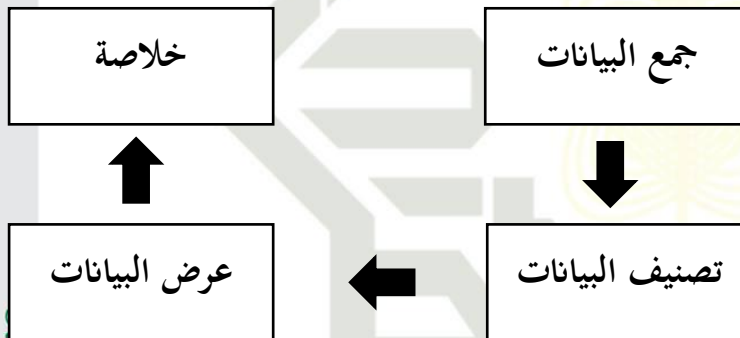
البيانات ثم التحفيز عن البيانات ثم عرض البيانات والأخير الإستنتاج^{٥٧}

التحليل يسمى بالتحليل الوصفي بالطريق الطراز التفاعلي (Interactive Model)

الذي أورده ميلس وهوبيرمان، وسنبينها في الهيكل الآتي^{٥٨}.

جدول ٣.١

هيكل لتحليل الوصفي بالطريق الطراز التفاعلي (Interactive Model)



فالخطوات التي قام بها الباحث في تحليل البيانات التي وجدها الباحث يلي:

١. جمع البيانات، فجمع الباحث البيانات والمعلومات من خلال

المقابلة

والوثائق.

⁵⁷ M.B. Miles B dan A.M. Huberman, *An Expended Sourch Book: Qualitatif Data Analisis*, (London: Sage Publication, 1984), hal. 10-12.

⁵⁸ Lexi J. J. Boeleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2005), hal. 161-162.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢. تصنيف البيانات، فكلما كثرت البيانات التي وجدها الباحث كلما اختلفت واختلطت. فقام الباحث بتصنيف البيانات وهي عملية اختيار البيانات المناسبة وتصنيفتها.

٣. عرض البيانات، عرض الباحث البيانات بعد تحفيضاها. وهي عملية تنظيم البيانات مع تنظيمها وبيان تفسيرها.

٤. الاستنتاج أو الخلاصة، وهو أخذ الاستنباط.

و. صدق وتأكد البيانات

يجب على تفتيش كل البيانات والمعلومات في هذا البحث لتأكد صحة هذا البحث ولتكون نتائج البحث على حقيقتها دون إفراط ولا تفريط. فاستخدم الباحث طريقة التثليث وهو الأسلوب لمعرفة صحة البيانات والتحقق من شيء آخر خارج البيانات للتحقق ومقارنة على البيانات.^{٥٩} وخطوات التي استخدمها الباحث في التثليث على ما يلي:

١. التثليث البيانات وهو مقارنة البيانات والمعلومات بين المقابلة والوثائق. فيرجى من هذه المقارنة وجود العلاقة ووحدة النظرة على البيانات والمعلومات المحصلة عليها.

⁵⁹ Ibid, hal. 178.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢. تثليث الطريقة، استخدم الباحث في هذا البحث ثلاث طرائق في

البيانات. ثم نتائج التي تحصل من خلال هذه الطرائق الثلاثة تقارن وتحلل

لوصول إلى البيانات الموثوقة.

٣. تثليث المصادر، وهو تحقيق صحة البيانات عن طريق اختبار البيانات التي

الحصول عليها من المصادر المختلفة. على سبيل المثال، إذا أردنا أن نعرف

صحة البيانات عن سلوك التلميذ، فنجمع البيانات من أصدقائه ومدرسه

والديه. البيانات التي جمعناها من هذه المصادر الثلاثة، سنأخذ العلاقة

منها

والخلاصة



الفصل الخامس

الختامة

أ. الخلاصة

الحمد لله بنعمته تتم الصالحات، وقد أتم الباحث كتابة هذا البحث العلمي

الموضوع "تحليل تطبيق المنهج الدراسي ١٣ في تعليم اللغة العربية بمعهد الإصلاح الإسلامي كمبار، رياو".

فيتوصل الباحث إلى نتيجة مفادها:

١. بدأ معهد الإصلاح الإسلامي كمبار في استخدام منهج ٢٠١٣ في العام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠ ويدخل الآن عامه الرابع من التطبيق، أي العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣. حتى الآن تم تطبيق منهج ٢٠١٣ في جميع مستويات التعليم في معهد الإصلاح الإسلامي كمبار.

٢. يسير تخطيط وتطبيق منهج ٢٠١٣ الذي نفذته مدرس اللغة العربية في معهد الإصلاح الإسلامي كمبار بشكل جيد ولو لم يتم تنفيذه بشكل كامل. لذلك هناك حاجة للتقييم المستمر الذي يقوم به المعهد خاصة من حيث الانضباط

الإداري الذي يعد أكبر عقبة لدى بعض المدرسين.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ب. التوصيات

أما التوصيات التي استطاع الباحث قولها بعد أن انتهى الباحث من كتابة

البحث هي:

١. على كل من يتولى أمر تخطيط منهج ٢٠١٣ خاصة في تعليم اللغة العربية

الرؤساء والمدرسين أن يرتب هذا التخطيط أحسن الترتيب. لأنه مفتاح. فلا

لمفتاح أن يكون صالحا جيدا حتى سهل عليه فتح كل الأبواب.

٢. على كل مدرسي اللغة العربية أن ينضبط في تطبيق منهج ٢٠١٣ في تعليمهم

فلا بد لهم أن يفهموا جيدا كل الأشياء ما يتعلق بمنهج ٢٠١٣ ويطبقها في

عملية التعليم حتى حصلوا على درجة امتياز.

٣. على التلاميذ أو لمن يتعلم اللغة العربية. عليكم أن تمارسوا اللغة العربية في

يومياتكم. فلا نجد أفضل الطرق لمن يتعلم اللغة إلا بالممارسة. فاللغة هي

الممارسة. فلن يستطع الرجل أن يتعلم اللغة بدون ممارستها. فأصول المنهج لمن

أراد أن يتعلم أي لغة كانت هي التطبيق

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

المصادر والمراجع

المصادر

القرآن الكريم.

المراجع العربية

إبراهيم عبد الوهاب، *كتابة البحث العلمي صياغة جديدة*، الرياض: مكتبة الرشد ١٤٢٦ هـ.

أحمد بدر، *أصول البحث العلمي ومناهجه*، الكويت: وكالة المطبوعات عبد الله حرمي ١٩٨٢ م.

أحمد بن عبد الحليم الحنبلي، *اقتضاء الصراط المستقيم لمخالفة أصحاب الجحيم* بيروت، دار عالم الكتب، ١٤١٩ هـ).

البيضاوي، *أنوار التنزيل وأسرار التأويل*، القاهرة: مكتبة الجمهورية المصرية، دون السنة.

جمال الدين ابن منظور، *لسان العرب*، بيروت: دار صادر، ١٤١٤ هـ.

جودت أحمد سعادة وعبد الله محمد إبراهيم، *المنهج المدرسي المعاصر*، الأردن: دار الفكر، ١٤٣٥ هـ.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

حسن بن علي الحجاجي، **الفكر التربوي عند ابن القيم**، جدة: دار حازم للنشر والتوزيع، ١٣٠٨ هـ.

حسن جعفر خليفة، **المنهج المدرسي المعاصر**، المدينة المنورة: مكتبة منتسبي الشريعة، دون السنة.

خالد بن حامد الحازمي، **الآثار التربوية لدراسة اللغة العربية**، المدينة المنورة: الجامع الإسلامي، ١٤٢٤ هـ.

ذوقان وعبيدات وعبد الرحمن عدس وكايد عبد الحق، **البحث العلمي؛ مفهومه وأدواته وأساليبه**، الرياض: دار أسامة، ١٩٩٨ م.

رجاء وحيد دويدري، **البحث العلمي؛ أساسياته النظرية وممارسته العملية**، بيروت: دار الفكر، ٢٠٠٠ م.

رحيم علي صالح وسماء تركي داخل، **المنهج والكتاب المدرسي**، بغداد: مكتب نور الحسر، ١٤٣٨ هـ.

رشدي أحمد طعيمة، **تعليم العربية لغير الناطقين بها؛ مناهجه وأساليبه**، الرباط: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩ م.

صالح ذياب هندی وهشام عامر عليان، **دراسات في المناهج والأساليب العامة**، عمان: دار الفكر، ١٩٨٩ م.



صلاح بن عبد الحميد مصطفى، المناهج الدراسية؛ عناصرها وأسسها وتبنيها

رياض: دار المريح ٢٠٠٠ م.

فيتنا غيينا، تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في المادة التربية الإسلامية في المدارس

الثانوية ١ باعون فوربا روكان هولو، رسالة الماجستير، جامعة السلطان الشرف

قاسم الإسلامية الحكومية: رياو، ٢٠٢١ م.

محسن علي عطية، المناهج الحديثة وطرائق التدريس، الأردن: دار المناهج، ١٤٣٠ هـ.

محمد السيد علي الكسباني، المنهج المدرسي المعاصر بين النظرية والتطبيق، الإسكندرية

مؤسسة حورس الدولية، ٢٠١٠.

محمد بن ابراهيم جماعة، تذكرة السامع والمتكلم في أدب العالم والمتعلم، بيروت: دار

البشائر الإسلامية، ١٤٣٠ هـ.

محمد عطية الأبراشي، التربية الإسلامية وفلاسفتها، دون الموقع: دار الفكر العربي، ص

٢٣٨.

محمود فهمي حجازي، مدخل إلى علم اللغة، القاهرة: دار قباء، دون السنة.

مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، بيروت: المكتبة العصرية: ١٩٩٤

ناجي تمار وعبد الرحمن بن بركة، المناهج التعليمية والتقويم التربوي، دبي: الناشر

والسنة.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

نور أتم خالصينا، تطبيق تقييم تعليم اللغة العربية بالمنهج الدراسي سنة ٢٠١٣

(دراسة متعددة المواقع في مدرسة ترنجاليك الثانوية الإسلامية الحكومية الألو)

ومدرسة رادين فاكو الثانوية الإسلامية ترنجاليك)، رسالة الماجستير (بجامعة)

الإسلامية تولونج أعونج، ٢٠١٧ م.

نيني سوهارني سفيان، نموذج التعلم التعاوني القائم على الأخلاق في تطبيق المنهج

الدراسي ٢٠١٣ في المدارس الابتدائية الحكومية في المدينة دوماني، رسالة

الدكتوراة، جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية: رياو، ٢٠٢٠ م.

هشام الحسن وشفيق القايد، تخطيط المنهج وتطويره، عمان: دار صفاء، ١٩٩٠ م.

المراجع الأجنبية

Abdul Majir, *Dasar Pengembangan Kurikulum*, Yogyakarta: Deepublish, 2017.

Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung : Remaja Rosdakarya, 2011.

Arifin Ali Bustoni, *Pengembangan Kurikulum*, Jakarta: Multi Kreasi Satu Delapan, 2010.

Akhmad Saufi dan Hambali, *Menggagas Perencanaan Kurikulum Menuju Sekolah Unggul*, Jawa Timur: Jurnal Al-Tanzim, 2019.

Azkie Muharom Al-Bantani, *Implementasi Kurikulum 2013 Pada Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Ibtida'iyah*, Jakarta: Jurnal Arabiyat, 2015.

Burhan Nurgianto, *Dasar-dasar pengembangan Kurikulum Sekolah (Sebuah Pengantar Teoritis dan pelaksanaan)*, Yogyakarta: t.p, 1998.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Sriyanto, *Siap Menyongsong Kurikulum 2013; Wacana Bagi Guru SD*, Yogyakarta: Gava Media, 2013.
- Mulyasa, *Implementasi Kurikulum 2013 Revisi Dalam Era Revolusi Industri 4.0*, Jakarta : Bumi Aksara, 2018.
- Al-Hurrozi, Aziz dan Erta Wahyudin, *Pembelajaran Bahasa Arab*, Indonesia: Direktorat Jendral Pendidikan Islam Kementerian Agama, 2012.
- Hamid Hasan, *Evaluasi Kurikulum*, Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2008.
- Kemendikbud, *Konsep dan Implementasi Kurikulum 2013*, Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014.
- Kemendikbud, *Pengembangan Kurikulum 2013*, Indonesia: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan 2012.
- Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, *Kurikulum 2013; Rasional, Kerangka Dasar, Struktur, Implementasi, dan Evaluasi Kurikulum*, Jakarta: Kemendikbud, 2013.
- Keputusan Mentri Agama No. 183 tahun 2019 tentang kurikulum PAI dan Bahasa Arab Pada Madrasah, Direktorat Jendral Pendidikan Islam Kementrian Agama Republik Indonesia: 2019.
- Keputusan Mentri Agama No. 183 tahun 2019 tentang Pedoman Implementasi Kurikulum Pada Madrasah, Direktorat Jendral Pendidikan Islam Kementrian Agama Republik Indonesia: 2019.
- Lexi J Moeleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2005.
- M.B. Miles B dan A.M. Huberman, *An Expended Sourch Book: Qualitatif Data Analisis*, London: Sage Publication, 1984.
- Masykur, *Teori dan Tela'ah Pengembangan Kurikulum*, Lampung: Anugrah Utama Raharja, 2019.
- Nana Syaodih Sukmadinata, *Pengembangan Kurikulum*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya 2013.
- Nuriana Yulianti, *Implementasi Kurikulum 2013 Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah*, Jurnal Al-Adabiyah, 2014.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
UIN SUSKA RIAU
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hamalik, *Pengembangan Kurikulum Lembaga Pendidikan dan Pelatihan*, Bandung: PT Trigenda Karya, 1993.

_____, *Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2007.

Nasution, *Pengembangan Kurikulum*, Bandung: PT. Citra Aditya Bakti, 1993.

Amri, *Pengembangan & Model Pembelajaran dalam Kurikulum 2013*, Jakarta: Prestasi Pustakarya, 2013.

Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta, 2022.

Triwiyanto, *Manajemen Kurikulum dan Pembelajaran*, Jakarta: Bumi Aksara, 2015.

Ibnu Badar dan Hadi Suseno, *Desain Pengembangan Kurikulum 2013 di Madrasah*, Jakarta: Kencana, 2017.

_____, *Pengantar Kurikulum*, Yogyakarta: Deepublish 2015.

UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PASCASARJANA
كلية الدراسات العليا
THE GRADUATE PROGRAMME

Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28129 PO.BOX. 1004
Phone & Facs, (0761) 858832, Website: <https://pasca.uin-suska.ac.id> Email : pasca@uin-suska.ac.id

Nomor : S-3874/Un.04/Ps/PP.00.9/11/2022
Lamp. : 1 berkas
Perihal : Penunjukan Pembimbing I dan
Pembimbing II Tesis Kandidat Magister

Pekanbaru, 18 November 2022

Kepada Yth.

1. Dr. Rusdi. MA (Pembimbing Utama)
 2. Dr. Hakmi Wahyudi. M. Pd (Pembimbing Pendamping)
- di

Pekanbaru

Sesuai dengan musyawarah pimpinan, maka Saudara ditunjuk sebagai Pembimbing Utama dan Pembimbing Pendamping tesis kandidat magister a.n :

Nama : Pebri Prandika
NIM : 220910026
Program Pendidikan : Magister/Strata Dua (S2)
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Semester : V (Lima)
Judul Tesis : Analisis Penerapan Kurikulum 2013 dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Al Ishlah Al Islamy kampar Riau

Masa bimbingan berlaku selama 1 tahun sejak tanggal penunjukan ini dan dapat diperpanjang (maks.) untuk 2x6 bulan berikutnya. Adapun materi bimbingan adalah sebagai berikut:

1. Penelitian dan penulisan tesis;
2. Penulisan hasil penelitian tesis;
3. Perbaikan hasil penelitian setelah Seminar Hasil Penelitian;
4. Perbaikan tesis setelah Ujian Tesis; dan
5. Meminta ringkasan tesis dalam bentuk makalah yang siap di submit dalam jurnal.

Bersama dengan surat ini dilampirkan blanko bimbingan yang harus diisi dan ditandatangani setiap kali Saudara memberikan bimbingan kepada kandidat yang bersangkutan.

Demikianlah disampaikan, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.



Prof. Dr. H. Ilyas Husti. MA
NIP. 19611230 198903 1 002



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPSTSP/NON IZIN-RISET/52979
T E N T A N G



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN TESIS**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Direktur Program Pascasarjana UIN Suska Riau, Nomor : B-3807/Un.04/Ps/HM.01/11/2022 Tanggal 11 November 2022**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

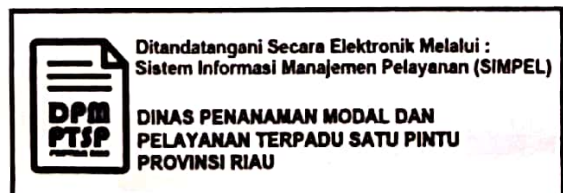
- | | | |
|----------------------|---|--|
| 1. Nama | : | FEBRI PRANDIKA |
| 2. NIM / KTP | : | 22090710026 |
| 3. Program Studi | : | PENDIDIKAN BAHASA ARAB - S2 |
| 4. Konsentrasi | : | - |
| 5. Jenjang | : | S2 |
| 6. Judul Penelitian | : | ANALISIS PENERAPAN KURIKULUM 13 PADA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI PONDOK PESANTREN AL ISHLAH AL ISLAMY KAMPAR - RIAU |
| 7. Lokasi Penelitian | : | PONDOK PESANTREN AL ISHLAH AL ISLAMY KAMPAR - RIAU |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 24 Januari 2023



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Kampar
Up. Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik di Bangkinang
3. Direktur Program Pascasarjana UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



**YAYASAN AL-IMAM IBNU HAZM
PONDOK PESANTREN AL ISHLAH**

Akta Notaris Nomor 2 Tanggal 03 September 2014

NPSN : 69971673 NSPP : 510314010007

Alamat: Jl. Raya Pekanbaru-Taluk Kuantan KM.30, Kampar, Riau

Telepon: 082284640886 Email: alishlah.kampar@gmail.com Kode Pos: 28471

مؤسسة الإمام ابن حزم

معهد الإصلاح الإسلامي

كوفار-رياو-اندونيسيا

SURAT KETERANGAN

No. 142/PP.AiS/01/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Abdurrahman Keken, Lc. M. H
Jabatan : Pimpinan PonPes Al Ishlah Al Islamy Kampar
Unit Kerja : PonPes Al Ishlah Al Islamy Kampar

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

Nama : Febri Prandika
NIM : 220907010026
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab – S2
Semester/Tahun : V (Lima) / 2023

Telah melaksanakan penelitian di PonPes Al Ishlah Al Islamy Kampar – Riau, mulai dari tanggal 11 November 2022 s/d 11 Januari 2023 untuk memperoleh data guna penyusunan Tugas Akhir Tesis dengan Judul *Analisis Penerapan Kurikulum 2013 Pada Pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren Al Ishlah Al Islamy, Kampar – Riau*.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Sungai Pagar, 11 Januari 2023

Pimpinan PonPes Al Ishlah



Abdurrahman Keken, Lc, M.H



PEDOMAN WAWANCARA

: Febri Prandika (22090710026)

: Analisis Penerapan Kurikulum 2013 dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Ma'had Al Ishlah, Kampar, Riau

: 1. Bagaimana Perencanaan Kurikulum 2013 dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Ma'had Al Ishlah, Kampar, Riau ?

2. Bagaimana Penerapan Kurikulum 2013 dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Ma'had Al Ishlah, Kampar, Riau ?

: Ust. Gustiar, S.Pd (Wakabid Kurikulum)

No.	Soal
1	Sejak kapan pihak ma'had menerapkan kurikulum 2013 ?
2	Apakah pihak ma'had saat ini sudah menerapkan kurikulum 2013 secara menyeluruh untuk semua jenjang pendidikan ?
3	Apakah pihak ma'had menerapkan kurikulum 2013 revisi dan sesuai dengan KMA 183 dan 184 ?
4	Ma'had Al-Ishlah memiliki jenjang pendidikan apa saja ?
5	Di jenjang Pendidikan manakah kurikulum 2013 diterapkan ?
6	Apa perbedaan mendasar antara kurikulum 2013 dan kurikulum merdeka ?
7	Apa yang anda pahami tentang kurikulum 2013 ?
8	Apa saja strategi ma'had dalam mempersiapkan kurikulum 2013 ?

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nama Mahasiswa
Judul Tesis

Rumusan Masalah

Narasumber

- [illegible]

1	Apakah sarana dan prasarana sudah mencukupi dalam pelaksanaan kurikulum 2013 ?
2	Bagaimana ma'had dalam memfasilitasi guru Bahasa Arab dalam menerapkan kurikulum 2013 ?
3	Bagaimana persiapan guru dalam melaksanakan kurikulum 2013 ?
4	Usaha apa yang sudah dilakukan dalam melaksanakan persiapan penerapan kurikulum 2013 ?
5	Apa tujuan dilaksanakannya kurikulum 2013 ?
6	Bagaimana menciptakan lingkungan pembelajaran Bahasa Arab sesuai dengan kurikulum 2013 ?
7	Apakah para guru sudah disosialisasikan kurikulum 2013 ?
8	Apakah guru sudah mengikuti pelatihan kurikulum 2013 ?
9	Apakah guru Bahasa Arab sudah melakukan persiapan sebelum melaksanakan proses KBM seperti RPP dan Silabus ?
10	Apakah perangkat pembelajaran dibuat sendiri oleh guru Bahasa Arab atau dibuat bersama-sama ketika MGMP ?
11	Apa sumber belajar yang digunakan dalam KBM mata pelajaran Bahasa Arab ?
12	Apakah pihak ma'had sudah mengikuti penyuluhan kurikulum merdeka ?
13	Apakah dalam waktu dekat, pihak ma'had akan mengganti kurikulum 2013 dengan kurikulum merdeka ?
14	Apakah dalam pelaksanaan kurikulum, ma'had juga menyelipkan kurikulum tersembunyi atau hidden kurikulum ?
15	Sejauh mana penerapan hidden kurikulum tersebut ?
16	Apa landasan kenapa ma'had menambahkan hidden kurikulum dan tidak mencukupkan diri dengan kurikulum yang ada sesuai dengan ketetapan pemerintah ?
17	Apakah pihak ma'had sudah menerapkan kurikulum 2013 selama ini ?
18	Apa landasan ma'had menerapkan kurikulum 2013 ?
19	Apa tujuan penerapan kurikulum 2013 di ma'had ini ?



1	Bagaimana pelaksanaan kurikulum 2013 di ma'had sejauh ini ?
2	Bagaimana proses berjalannya kurikulum 2013 di ma'had ini ?
3	Apakah guru Bahasa Arab sudah memahami kurikulum 2013 revisi dan KMA 183-184 yang berkaitan dengan penerapan kurikulum Bahasa Arab dan PAI ?
3	Dalam KMA 183 disebutkan bahwa diantara tujuan utama pembelajaran Bahasa Arab adalah meningkatkan keterampilan berbicara, menurut anda sejauh mana tujuan tersebut sudah tercapai ?
32	Dalam KMA 183 disebutkan pula <i>bi'ah 'arabiyyah</i> , apakah dalam proses penerapannya, pihak ma'had sudah menciptakan lingkungan Bahasa Arab ?
33	Apakah guru Bahasa Arab membawa RPP ketika proses KBM ?
34	Apakah kegiatan pembelajaran sudah sesuai dengan RPP yang dibuat ?
35	Apakah RPP sudah sesuai dengan silabus yang ada ?
36	Apakah silabus sudah sesuai dengan kurikulum 2013 ?
37	Media pembelajaran apa yang sering digunakan dalam pembelajaran Bahasa Arab ?
38	Apa kesulitan dan hambatan dalam melaksanakan kurikulum 2013 ?
39	Apakah sudah dilakukan evaluasi penerapan kurikulum 2013 selama ini ?
40	Hal apa yang perlu dievaluasi dalam pelaksanaan kurikulum 2013 ?
41	Apakah ada kegiatan peninjauan atau supervisi kepada guru Bahasa Arab ketika proses KBM berlangsung ?
42	Menurut anda, secara umum, apakah kurikulum 2013 mudah diterapkan atau sulit ?
43	Apa kesulitan yang paling mendasar yang dirasakan oleh ma'had dalam melaksanakan kurikulum 2013 ?



الملحق ٥

HASIL WAWANCARA

: Febri Prandika (22090710026)

: Analisis Penerapan Kurikulum 2013 dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Ma'had Al Ishlah, Kampar, Riau

: 1. Bagaimana Perencanaan Kurikulum 2013 dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Ma'had Al Ishlah, Kampar, Riau ?

2. Bagaimana Penerapan Kurikulum 2013 dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Ma'had Al Ishlah, Kampar, Riau ?

: Ust. Gustiar, S.Pd (Wakabid Kurikulum)

No.	Soal	Jawaban	Pemadatan Fakta
Waktu Wawancara : 19 Desember 2022			
1	Sejak kapan pihak ma'had menerapkan kurikulum 2013 ?	"Tahun pelajaran 2019-2020"	
2	Apakah pihak ma'had saat ini sudah menerapkan kurikulum 2013 secara menyeluruh untuk semua jenjang pendidikan ?	"Kalau tahun ajaran sekarang sudah berarti. Di mulai TP 2019-2020 dan sekarang tahun keempat (TP. 2022-2023)."	WK2a: "Di mulai TP 2019-2020 dan sekarang tahun keempat (TP. 2022-2023)."
3	Apakah pihak ma'had menerapkan	"Kita tau ada KMA 183	WK3a: Kita tau ada

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No.

Waktu Wawancara : 19 Desember 2022

1

Sejak kapan pihak ma'had menerapkan kurikulum 2013 ?

"Tahun pelajaran 2019-2020"

2

Apakah pihak ma'had saat ini sudah menerapkan kurikulum 2013 secara menyeluruh untuk semua jenjang pendidikan ?

"Kalau tahun ajaran sekarang sudah berarti. Di mulai TP 2019-2020 dan sekarang tahun keempat (TP. 2022-2023)."

WK2a: "Di mulai TP 2019-2020 dan sekarang tahun keempat (TP. 2022-2023)."

3

Apakah pihak ma'had menerapkan

"Kita tau ada KMA 183

WK3a: Kita tau ada



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

4

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kurikulum 2013
revisi dan sesuai
dengan KMA 183
dan 184 ?

dan 184 dan sudah
disosialisasikan oleh
kemenag kemarin dan
juga MAN 3, tapi untuk
kurikulumnya kita gak
pakai, dalam artian
materi pembelajaran
nya ya. Karena kita kan
pakai kitab-kitab yang
ada disini. KMA 183
dan 184 juga kan
membahas beban
pembelajaran dan kita
tidak pakai itu.” “Dari
segi materi saja kita
berbeda namun dalam
segi tujuan KMA 183
dan 184 nya sudah
sesuai.”

KMA 183 dan 184 dan
sudah disosialisasikan
oleh kemenag kemarin
dan juga MAN 3, tapi
untuk kurikulumnya
kita gak pakai, dalam
artian materi
pembelajaran nya ya.
Karena kita kan pakai
kitab-kitab yang ada
disini. KMA 183 dan
184 juga kan membahas
beban pembelajaran dan
kita tidak pakai itu.”
WK3b: “Dari segi
materi saja kita berbeda
namun dalam segi
tujuan KMA 183 dan
184 nya sudah sesuai.”

Ma’had Al-Ishlah
memiliki jenjang
pendidikan apa saja
?

“Dari tingkat SD ula
sekarang kelas 5.
(Untuk tingkat ini)
sampai saat ini kita
belum memiliki santri
yang mukim ya. Dan
belum tahu di kelas 6
mereka akan kita
ujicobakan mukim atau
tidak. Kemudian
kelanjutannya masih
satu jenis sekolah ula

WK4a: “(Untuk ula dan
wustha) PKPPS
'pendidikan kesetaraan
pondok pesantren
salafiyah', (untuk
Aliyah) MAS
'madrasah Aliyah
swasta program
agama.”

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

5

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Di Jenjang Pendidikan manakah kurikulum 2013 diterapkan ?

kemudian wustha, dan untuk pendataannya masih satu NPSN 69971673. Kemudian yang berbeda jenisnya jenjang Aliyah”.

“(Untuk ula dan wustha) PKPPS ‘pendidikan kesetaraan pondok pesantren salafiyah’, (untuk Aliyah) MAS ‘madrasah Aliyah swasta.’”

“Untuk TK masih satu yayasan yang sama, hanya mungkin tidak kita golongkan ke Ma’had ya.”

“Kalau sekarang sudah (di semua jenjang). Sama. Di SD juga kita terapkan di TP 2019-2020. Kalau di SD itu penerapannya mulai dari kelas 1 dan kelas 4 ya. Jadi besok kurikulum merdeka kita terapkan di kelas 1, kelas 4, kelas 7 dan kelas 10.”

WK5a: “Kalau sekarang sudah (di semua jenjang). Sama. Di SD juga kita terapkan di TP 2019-2020. Kalau di SD itu penerapannya mulai dari kelas 1 dan kelas 4 ya.”



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6	perbedaan mendasar antara kurikulum 2013 dan kurikulum merdeka ?	“(Kurikulum Merdeka) lebih simple lagi penilaiannya, hampir sama yang lalu (KTSP). Jadi kita tidak harus menilai keterampilannya begitu. Karena kita di Aliyah payah juga menilai praktek itu kan, jadi sebenarnya di kurikulum merdeka itu ujian prakteknya tidak wajib mungkin. Jadi lebih memudahkan guru-guru.”	
7	apa yang anda pahami tentang kurikulum 2013 ?	“Kalau K13 ada pengetahuan, keterampilan. Jadi kalau sebelumnya KTSP itu kita hanya menilai pengetahuan beberapa keterampilan dan tidak ada penilaian sikap sosial dan spiritual.”	WK7a: “Kalau K13 ada pengetahuan, keterampilan. Jadi kalau sebelumnya KTSP itu kita hanya menilai pengetahuan beberapa keterampilan dan tidak ada penilaian sikap sosial dan spiritual.”
8	apa saja strategi yang anda had dalam mempersiapkan kurikulum 2013 ?	“Jadi kita ada workshop-workshop mungkin ya, pelatihan, untuk mengenalkan K13 baik dari standar isinya	WK8a: “Kita ada workshop-workshop mungkin ya, pelatihan, untuk mengenalkan K13 baik dari standar isinya

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		maupun standar prosesnya. Kalau standar isinya berkaitan dengan materi kurikulumnya apa gitu, itu sudah kita share dan kita bagikan kepada guru-guru apa isi dari kurikulum 2013. Kalau dari segi proses barangkali lebih ke murid, bagaimana guru mengajar. Kemudian kita rapat-rapat intern juga ada kemarin untuk mensosialisasikannya.”	maupun standar prosesnya.” WK8b: “Kemudian kita rapat-rapat intern juga ada kemarin untuk mensosialisasikannya.”
Apakah sarana dan prasarana sudah mencukupi dalam pelaksanaan kurikulum 2013 ?		“Kalau dari segi prasarana sudah lebih dari cukup ya. Dari segi ruangnya, lingkungan sekolah, labor itu sudah ada. Kemudian dari segi sarana ya cukup ya, seperti sarana standar yang ada di kelas, seperti meja, kursi, papan tulis, proyektor, alat praga itu ada.”	WK9a: “Kalau dari segi prasarana sudah lebih dari cukup ya. Dari segi ruangnya, lingkungan sekolah, labor itu sudah ada.” WK9b: “Kemudian dari segi sarana ya cukup ya, seperti sarana standar yang ada di kelas, seperti meja, kursi, papan tulis, alat peraga, proyektor itu ada.”
10	Bagaimana ma’had dalam memfasilitasi	“Sebenarnya kita	WK10a: “Sebenarnya



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

13

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

guru Bahasa Arab dalam menerapkan kurikulum 2013 ?

Bagaimana persiapan guru dalam melaksanakan kurikulum 2013 ?

Usaha apa yang sudah dilakukan dalam melaksanakan persiapan penerapan kurikulum 2013 ?

Apakah tujuan dilaksanakannya kurikulum 2013 ?

menerima usulan-usulan untuk itu, namun usulan itu gak ada yang masuk. Kita juga mau melengkapi juga waktu akreditasi, jadi kalau ada usulan sampaikan, namun ya gak banyak lah”.

“Dengan ikut sosialisasi, kita ada. Kemudian (rancangan) perangkat pembelajaran juga. Adapun dari segi kemampuan mengajarkannya sudah cukup lah.”

“Kita sudah melaksanakan sosialisasi-sosialisasi ya, workshop dan pelatihan”.

“Karena pondok mengikuti regulasi yang ada, kemudian penerapan kurikulum 2013 sudah harus dilaksanakan oleh semua satuan pendidikan paling

kita menerima usulan-usulan untuk itu, namun usulan itu gak ada yang masuk. Kita juga mau melengkapi juga waktu akreditasi, jadi kalau ada usulan sampaikan, namun ya gak banyak lah.”

WK11a: “Dengan ikut sosialisasi, kita ada. Kemudian (rancangan) perangkat pembelajaran juga. Adapun dari segi kemampuan mengajarkannya sudah cukup lah.”

WK12a: “Kita sudah melaksanakan sosialisasi-sosialisasi ya, workshop dan pelatihan”.

WK13a: “Karena pondok mengikuti regulasi yang ada.”
WK13b: “Kemudian penerapan kurikulum 2013 sudah harus dilaksanakan oleh semua satuan

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: 14

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		lambat di TP 2019-2020.”	pendidikan paling lambat di TP 2019-2020.”
	Bagaimana menciptakan lingkungan pembelajaran Bahasa Arab sesuai dengan kurikulum 2013 ?	“Bahkan ya kita termasuk Ma’had di Riau yang terkenal bagus dengan Bahasa Arabnya gitu dibandingkan dengan sekolah lain. Jadi penerapannya, disiplinnya memang diterapkanlah begitu ya; santri dengan santri, santri dengan pengajar, kemudian lingkungan asrama diterapkan (berbahasa arab) untuk mendukung tercapainya itu ya (lingkungan Bahasa Arab). Kalau sekolah lain mungkin kurang <i>ditatbiqnya</i> barangkali.”	WK14a: Jadi penerapannya, disiplinnya memang diterapkanlah begitu ya; santri dengan santri, santri dengan pengajar, kemudian lingkungan asrama diterapkan (berbahasa arab) untuk mendukung tercapainya itu ya (lingkungan Bahasa Arab). Kalau sekolah lain mungkin kurang <i>ditatbiqnya</i> barangkali.”
15	Apakah para guru sudah disosialisasikan kurikulum 2013 ?	“Sudah”. “Kalau K13 ada surat edaran resminya dari kemenag terakhir dilaksanakan TP. 2019-2020, jadi kita	WK15a: ““Kalau K13 ada surat edaran resminya dari kemenag terakhir dilaksanakan TP. 2019-2020, jadi kita ngambilnya disitu

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang	1	ngambilnya disitu kemarin. Adapun kurikulum merdeka kalau tidak salah TP 2024-2025.”	kemarin.”
17	Apakah guru sudah mengikuti pelatihan kurikulum 2013 ?	“Iya. Tapi kita berganti-ganti pula gurunya.”	WK17a: “Untuk perangkat pembelajaran kita pernah coba kemarin waktu akreditasi di tahun 2019, sejalan barangkali. Sembari akreditasi kita juga dituntut untuk menyiapkan perangkat pembelajaran.”
18	Apakah guru Bahasa Arab sudah melakukan persiapan sebelum melaksanakan proses KBM seperti RPP dan Silabus ?	“Kalau MGMP antar sekolah itu tidak ada. MGMP itu kan sebenarnya antar sekolah, jadi kita kerjakan bersama-sama di MAN 3 itu gak ada. Jadi kita MGMP nya lokal aja gitu, intern. Jadi kita laksanakan. Kita juga kan sudah beberapa kali rapat,	WK18a: “Kalau MGMP antar sekolah itu tidak ada. Jadi kita MGMP nya lokal aja gitu, intern. Jadi kita laksanakan. Kita juga kan sudah beberapa kali rapat, menjelaskan beberapa kali kemarin untuk menyiapkan Silabus, RPP dan lainnya juga. Kemudian



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

19

20

21

	menjelaskan beberapa kali kemarin untuk menyiapkan Silabus, RPP dan lainnya juga. Kemudian kembali ke pribadi guru masing-masing.”	kembali ke pribadi guru masing-masing.”
Apa sumber belajar yang digunakan dalam KBM mata pelajaran Bahasa Arab ?	“Kita menggunakan kitab-kitab kita sendiri”	WK19a: “Kita menggunakan kitab-kitab kita sendiri”
Apakah pihak sudah mengikuti penyuluhan kurikulum merdeka ?	“Ustadz Zikron (KAMAD) kemarin yang menghadiri sosialisasi kurikulum merdeka. Jadi isi sosialisasinya adalah intruksi dari pusat kemenag. Kita terima informasinya dari kanwil, ada sosialisasinya, ada acara di MAN 3 gitu (untuk kepala sekolah). Adapun untuk guru-gurunya, mungkin workshop-workshop kita ini bisa juga dikatakan sebagai sosialisasi juga.”	
Apakah dalam waktu dekat, pihak	“Rencananya Januari ini	

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ma'had akan mengganti kurikulum 2013 dengan kurikulum merdeka ?	kami akan rapat sebenarnya. Jadi tahun ajaran baru ini kita pakai kurikulum merdeka atau tidak". "Orang sudah mulai melaksanakan kurikulum merdeka di TP 2022-2023 sudah ada sebagian, namun ana gak mau sebagai ujicoba, ana mengatakan itu ujicoba karena akan ada evaluasi-evaluasi mereka satu tahun ini, jadi kita melaksanakannya ketika sudah di revisi."	
Apakah dalam pelaksanaan kurikulum, ma'had juga menyelipkan kurikulum tersembunyi atau hidden kurikulum ?	"Iya" (mengangguk)	
23 Seauh mana penerapan hidden kurikulum tersebut ?	"Mungkin itu tadi ya. Nahwu, Shorof, Tadrib juga itu pelajaran wajib kita gitu. Wajib diajarkan, bahkan jam nya itu agak banyak. Jadi karena kurikulum	WK23a: "Mungkin itu tadi ya. Nahwu, Shorof, Tadrib juga itu pelajaran wajib kita gitu. Wajib diajarkan, bahkan jam nya itu agak banyak. Jadi karena



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

24

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University Sultan Syarif Kasim Riau

Apakah landasan kenapa ma'had menambahkan hidden kurikulum dan tidak mencukupkan diri dengan kurikulum yang ada sesuai dengan ketetapan pemerintah ?

kita, supaya nanti memang bisa menguasai Bahasa arab secepat mungkin dan sebaik mungkin”.
“Kita tidak tengok betullah KMA 183-184, (cenderung) ke *hiddennya*. Mungkin mudir gak mau juga (menerapkannya) meskipun kita menerapkannya bisa juga gitu, Cuma kita gak tengok detailnya ini”.

“Karena kurikulum pemerintah itu memang dibuat itu sudah memikirkan sekolah dari desa ke kota. Jadi standarnya bisa jadi bukan menengah ke atas tapi bisa saja dari bawah menengah ke atas. Kemudian dari segi jumlah pelajarannya bukan hanya 2 jam, 4 jam kemudian lingkungan tidak mendukung, jadi kita

kurikulum kita, supaya nanti memang bisa menguasai Bahasa arab secepat mungkin dan sebaik mungkin”.
WK23b: “Kita tidak tengok betullah KMA 183-184, (cenderung) ke *hiddennya*. Mungkin mudir gak mau juga (menerapkannya) meskipun kita menerapkannya bisa juga gitu, Cuma kita gak tengok detailnya ini”.

WK24a: “Karena kurikulum pemerintah itu memang dibuat itu sudah memikirkan sekolah dari desa ke kota. Jadi standarnya bisa jadi bukan menengah ke atas tapi bisa saja dari bawah menengah ke atas.”
WK24b: “Kemudian dari segi jumlah pelajarannya bukan hanya 2 jam, 4 jam kemudian lingkungan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		lebih memilih (kurikulum) punya kita begitu. Kemudian kalau kita pakai kurikulum dari pemerintah itu, kadang Bahasa Arab mereka yang 2 jam itu sudah masuk Nahwu, Shorof, Tadrib segala macam kita yang ada disini jadi <i>all in one</i> . Jadi sementara kita lebih terkhusus, lebih terprinci, jadi tidak mungkin juga kita mengajarkan 2 kali di pelajaran Bahasa Arab khususnya kemudian di ajarkan lagi di pelajaran Bahasa Arab umumnya.”	tidak mendukung, jadi kita lebih memilih (kurikulum) punya kita begitu.” WK24c: “Kemudian kalau kita pakai kurikulum dari pemerintah itu, kadang Bahasa Arab mereka yang 2 jam itu sudah masuk Nahwu, Shorof, Tadrib segala macam kita yang ada disini jadi <i>all in one</i> . Jadi sementara kita lebih terkhusus, lebih terprinci, jadi tidak mungkin juga kita mengajarkan 2 kali di pelajaran Bahasa Arab khususnya kemudian di ajarkan lagi di pelajaran Bahasa Arab umumnya.”
25	Apakah pihak sudah menerapkan kurikulum 2013 selama ini ?	“Sudah”.	
26	Apakah landasan madrasah menerapkan kurikulum 2013 ?	“Mungkin karena itu ya, penilaian hasil belajarnya lebih lengkap	WK26a: “Mungkin karena itu ya, penilaian hasil belajarnya lebih



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		ya (dibandingkan KTSP) pengetahuan, keterampilan. Mungkin sekarang dinilai juga keterampilannya ya, bukan sekedar pengetahuan, kemudian sikap juga penting ya, sikap sosial, spiritual itu juga penting. Tapi sepertinya di Kurikulum Merdeka tidak seperti itu, ia kembali lagi seperti KTSP ini.”	lengkap ya (dibandingkan KTSP). Mungkin sekarang dinilai juga keterampilannya ya, bukan sekedar pengetahuan, kemudian sikap juga penting ya, sikap sosial, spiritual itu juga penting.”
27	Apa tujuan penerapan kurikulum 2013 di madrasah ini ?	“Karena pondok mengikuti regulasi yang ada, kemudian penerapan kurikulum 2013 sudah harus dilaksanakan oleh semua satuan pendidikan paling lambat di TP 2019-2020.”	WK27a: “Karena pondok mengikuti regulasi yang ada, kemudian penerapan kurikulum 2013 sudah harus dilaksanakan oleh semua satuan pendidikan paling lambat di TP 2019-2020.”
28	Bagaimana pelaksanaan kurikulum 2013 di madrasah sejauh ini ?	“Iya itu tadi, Alhamdulillah sudah berjalan semenjak TP. 2019-2020.”	WK28a: “Iya itu tadi, Alhamdulillah sudah berjalan semenjak TP. 2019-2020.”
29	Bagaimana proses belajarnya kurikulum 2013 di madrasah ini ?	“Kita mencoba menerapkannya di TP.	WK29a: “Kita mencoba menerapkannya di TP.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		2019-2020, kemudian ketika akreditasi di tahun 2019 itu kita juga sudah menyiapkan juga perangkat pembelajaran dan sebagainya. Kalau sekarang kita mempertimbangkan lagi kurikulum merdekannya lagi.”	2019-2020, kemudian ketika akreditasi di tahun 2019 itu kita juga sudah menyiapkan juga perangkat pembelajaran dan sebagainya. Kalau sekarang kita mempertimbangkan lagi kurikulum merdekannya lagi.”
30	Apakah guru Bahasa Arab sudah memahami kurikulum 2013 revisi dan KMA 183-184 yang berkaitan dengan penerapan kurikulum Bahasa Arab dan PAI ?	“Sudah. Kita tahu ada KMA 183 dan 184 dan sudah disosialisasikan oleh kemenag dan juga MAN 3.”	WK30a: “Sudah. Kita tahu ada KMA 183 dan 184 dan sudah disosialisasikan oleh kemenag dan juga MAN 3.”
31	Dalam KMA 183 disebutkan bahwa diantara tujuan utama pembelajaran Bahasa Arab adalah meningkatkan keterampilan berbicara, menurut anda sejauh mana tujuan tersebut sudah tercapai ?	“Untuk tujuannya sudah tercapai bahkan lebih, baik dari lingkungan bahasa arabnya kemudian pembelajaran komunikatifnya”.	WK31a: “Untuk tujuannya sudah tercapai bahkan lebih, baik dari lingkungan bahasa arabnya kemudian pembelajaran komunikatifnya”.
32	Dalam KMA 183 disebutkan pula bahwa ‘arabiyyah, apakah dalam proses penerapannya, pihak ma’had sudah menciptakan lingkungan Bahasa Arab ?	“Sudah ada. Bahkan bukan hanya dari gurunya, (juga dibantu) Osis, Wali Asrama.	WK32a: “Sudah ada. Bahkan bukan hanya dari gurunya, (juga dibantu) Osis, Wali Asrama.”



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

33	Apakah guru Bahasa Arab membawa RPP ketika proses KBM ?	“Yang jelas dari segi buku-buku pelajaran, absen, penilaian dibawa. Kemudian sebagian buku kita juga kan ada silabus umumnya. Kemudian silabus yang kita buat, ada yang bawa, mungkin sebagian lagi masih ada yang belum bawa. Tapi kita pernah buat untuk semuanya, ada beberapa kali kita membuatnya lengkap.”	WK33a: “Yang jelas dari segi buku-buku pelajaran, absen, penilaian dibawa. Kemudian sebagian buku kita juga kan ada silabus umumnya. Kemudian silabus yang kita buat, ada yang bawa, mungkin sebagian lagi masih ada yang belum bawa. Tapi kita pernah buat untuk semuanya, ada beberapa kali kita membuatnya lengkap.”
34	Apakah kegiatan pembelajaran sudah sesuai dengan RPP yang dibuat ?	“Iya, sudah”	
35	Apakah RPP sudah sesuai dengan silabus yang ada ?	“Iya”	
36	Apakah silabus sudah sesuai dengan kurikulum 2013 ?	“Itu semua sudah ada sama kami (diarsipkan), walaupun guru mau nanti bisa minta ke kami.”	KM36a: “Itu semua sudah ada sama kami (diarsipkan), walaupun guru mau nanti bisa minta ke kami.”
37	Media pembelajaran apa yang sering digunakan dalam pembelajaran Bahasa Arab ?	“Ya media pembelajaran diantaranya papan tulis ya, kemudian beberapa poster mufrodat,	WK37a: “Ya media pembelajaran diantaranya papan tulis ya, kemudian beberapa poster mufrodat,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

38

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

infocus, kemudian di luar kelas juga ada media Bahasa Arab. Poster (Bahasa Arab) dimana-mana, aturan Bahasa Arab dimana-mana.”

“Kalau dari kemampuan gurunya (dalam menyampaikan materi) bisa dikatakan lebih lah. Kemudian kita juga disokong oleh santri juga membantu bukan hanya satu pihak dari guru saja mungkin agar penerapannya itu bisa lancar begitu. Tapi osis juga membantu, wali-wali asrama juga mewajibkan (berbicara Bahasa Arab), kemudian lingkungan (Bahasa Arab) juga. Kemudian dari segi pembuatan administrasi begitu ya, kita administrasi ustadz nya memang belum terbiasa, atau bahkan belum pernah. Karena sebagian

infocus, kemudian di luar kelas juga ada media Bahasa Arab. Poster (Bahasa Arab) dimana-mana, aturan Bahasa Arab dimana-mana.”

WK38a:
“(Kemudahannya) kalau dari kemampuan gurunya (dalam menyampaikan materi) bisa dikatakan lebih lah. Kemudian kita juga disokong oleh santri juga membantu bukan hanya satu pihak dari guru saja mungkin agar penerapannya itu bisa lancar begitu. Tapi osis juga membantu, wali-wali asrama juga mewajibkan (berbicara Bahasa Arab), kemudian lingkungan (Bahasa Arab) juga.
WK38b:
(Kesulitannya), dari segi pembuatan administrasi begitu ya, kita administrasi ustadz

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	guru kan berasal dari pondok, jadi bukan background ke (pendidikan) guru gitu ya. Kalau mereka mengajarkan Bahasa Arab mereka mampu.”	nya memang belum terbiasa, atau bahkan belum pernah. Karena sebagian guru kan berasal dari pondok, jadi bukan background ke (pendidikan) guru gitu ya. Kalau mereka mengajarkan Bahasa Arab mereka mampu.”
Apakah sudah dilakukan evaluasi penerapan kurikulum selama ini ? 39	“Untuk evaluasinya di awal tahun pengajaran, biasa kita mengulang menjelaskan kembali kepada guru-guru Bahasa Arab itu. Pertama dari segi perencanaannya kita sampaikan begitu, materi apa saja, batas-batas pelajaran. Kemudian menjelang ujian kita tanya lagi biasanya, sudah sampai mana batas (akhir pembelajaran)nya. Kemudian PTS kita tanya juga, (akhir) semester kita tanya juga, pembuatan soal kita samakan juga (putra	WK39a:” Untuk evaluasinya di awal tahun pengajaran, biasa kita mengulang menjelaskan kembali kepada guru-guru Bahasa Arab itu. Pertama dari segi perencanaannya kita sampaikan begitu, materi apa saja, batas-batas pelajaran. Kemudian menjelang ujian kita tanya lagi biasanya, sudah sampai mana batas (akhir pembelajaran)nya. Kemudian PTS kita tanya juga, (akhir) semester kita tanya juga, pembuatan soal

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		putri) ‘red. pondok putra-putri terpisah’ untuk memacu ketuntasan pembelajarannya. Supaya sama-sama selesai, karena soalnya sama kurang lebih (namun) pengajarnya berbeda, mungkin sama kayak ujian nasional begitu. Jadi kita wajibkan materi pembelajarannya tuntas. Ada juga evaluasi akhir tahun bersama mudir.” “Dari segi muridnya, ada penilaian harian, ulangan, PTS, PAS”.	kita samakan juga (putra putri) ‘red. pondok putra-putri terpisah’ untuk memacu ketuntasan pembelajarannya. Supaya sama-sama selesai, karena soalnya sama kurang lebih (namun) pengajarnya berbeda, mungkin sama kayak ujian nasional begitu. Jadi kita wajibkan materi pembelajarannya tuntas. Ada juga evaluasi akhir tahun bersama mudir.” WK39b: “Dari segi muridnya, ada penilaian harian, ulangan, PTS, PAS”.
40	Hal apa yang perlu dievaluasi dalam pelaksanaan kurikulum 2013 ?	“Dalam hal administrasinya mungkin ya, kalau kemampuan mengajarnya mereka mampu”.	WK40a: “Dalam hal administrasinya mungkin ya, kalau kemampuan mengajarnya mereka mampu”
41	Apakah ada kegiatan peninjauan atau supervisi kepada guru Bahasa Arab ketika proses	“Untuk gurunya minimal satu kali satu semester. Standar nya	WK41a: “Untuk gurunya (supervise) minimal satu kali satu



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

42	KBM berlangsung ?	kan itu ya, minimal satu kali (dalam) satu semester”	semester. Standar nya kan itu ya, minimal satu kali (dalam) satu semester”
43	Menurut anda, secara umum, apakah kurikulum 2013 mudah diterapkan atau sulit ?	“Sepertinya untuk pondok masih sulit melaksanakan K13”	WK42a: “Sepertinya untuk pondok masih sulit melaksanakan K13”
43	Apa kesulitan yang paling mendasar yang dirasakan oleh ma’had dalam melaksanakan kurikulum 2013 ?	“Terutama dalam hal administrasi yang masih lumayan banyak sementara kita para pengajar sebagian besar tidak dari keguruan. Banyak tenaga pengajar kita yang berasal dari tamatan pondok yang belum dibekali kemampuan administrasi.”	WK43a: “Terutama dalam hal administrasi yang masih lumayan banyak sementara kita para pengajar sebagian besar tidak dari keguruan. Banyak tenaga pengajar kita yang berasal dari tamatan pondok yang belum dibekali kemampuan administrasi.”
Waktu Wawancara : 25 Desember 2022			
44	Bagaimana dengan penggunaan sumber belajar, Apa sumber belajar yang digunakan Ma’had ?	“Iya, kita pakai kitab kita sendiri. Perbedaananya disitu ya. Dan biasanya lebih bagus kitab dari kita. Dulu pernah diujikan soal-soal dari mereka	WK44a: “Iya, kita pakai kitab kita sendiri. Perbedaananya disitu ya. Dan biasanya lebih bagus kitab dari kita. Dulu pernah diujikan soal-soal dari mereka



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		dan nilai anak-anak bagus-bagus begitu. Jadi materi pembelajaran kita lebih tinggi berarti.”	dan nilai anak-anak bagus-bagus begitu. Jadi materi pembelajaran kita lebih tinggi berarti.”
45	Berarti sumber belajar kita tidak secara utuh mengikuti pemerintah ‘kurikulum’ cuman secara isi buku nya itu lebih tinggi dari apa yang diinginkan oleh pemerintah ‘kurikulum 2013’ ?	“(Iya). Terutama dalam Bahasa Arab ya, kalau di luar ana gak tau berapa jam seminggu, namun judul pelajaran mereka Bahasa Arab. Dibandingkan dengan kita mungkin berbanding 14 jam berbanding 2 jam atau berapa.	WK45a: Terutama dalam Bahasa Arab ya, kalau di luar ana gak tau berapa jam seminggu, namun judul pelajaran mereka Bahasa Arab. Dibandingkan dengan kita mungkin berbanding 14 jam berbanding 2 jam atau berapa.
46	Untuk penyiapan perangkat pembelajarannya, apakah sudah dilaksanakan baik Silabus, Prota dan Prosem dsb Ustadz ?	“Iya, sudah”.	
47	Dikatakan bahwa Ma’had menambahkan mata pelajaran Bahasa Arab tambahan dari mata pelajaran yang sudah ada di KMA 183. Lalu Bagaimana pondok memberikan nilai akhir santri di Ijazah ?	“Ijazah Aliyahnya ada nilai 2 bahasa arab sebenarnya. Ada materinya Nahwu, Shorof ada nilai mata pelajarannya sendiri mungkin. Kemudian ada nilai pelajaran Bahasa Arab. Jadi kita buat	WK47a: “Ijazah Aliyahnya ada nilai 2 bahasa arab sebenarnya. Ada materinya Nahwu, Shorof ada nilai mata pelajarannya sendiri mungkin. Kemudian ada nilai pelajaran Bahasa Arab. Jadi kita



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

	Ijazahnya kemarin ada ujian Nahwu, berarti ada nilainya. Ada ujian Shorof, ada nilainya. Lalu untuk mengisi nilai Bahasa Arab itu kita ambil (gabungkan) nilai-nilai yang ini tadi.”	buat Ijazahnya kemarin ada ujian Nahwu, berarti ada nilainya. Ada ujian Shorof, ada nilainya. Lalu untuk mengisi nilai Bahasa Arab itu kita ambil (gabungkan) nilai-nilai yang ini tadi.”
Jadi sebenarnya, pelajaran kita lebih banyak dan untuk mengisi satu mata pelajaran kita menggabungkan beberapa mata pelajaran, begitu Ustadz ya ?	“Jadi di Ijazah itu yang judulnya Bahasa Arab itu gabungan dari seluruh mata pelajaran yang berkaitan dengan Bahasa Arab. Ada persentase-persentasenya. Misalkan mata pelajaran Nahwu, kita hitung jamnya seminggu mungkin 6 jam misalnya, Shorof 4 jam, tadrib 8 jam. Jadi totalnya 18 jam. Nahwu berarti $\frac{6}{18} \times 100$. Kemudian tadrib $\frac{8}{18} \times 100$ (begitu juga Shorof). Jadi total-total nilai itu kita jumlahkan dan itulah yang kita ambil nilai Bahasa Arab.”	WK48a: “Jadi di Ijazah itu yang judulnya Bahasa Arab itu gabungan dari seluruh mata pelajaran yang berkaitan dengan Bahasa Arab. Ada persentase-persentasenya. Misalkan mata pelajaran Nahwu, kita hitung jamnya seminggu mungkin 6 jam misalnya, Shorof 4 jam, tadrib 8 jam. Jadi totalnya 18 jam. Nahwu berarti $\frac{6}{18} \times 100$. Kemudian tadrib $\frac{8}{18} \times 100$ (begitu juga Shorof). Jadi total-total nilai itu kita jumlahkan dan itulah yang kita ambil nilai Bahasa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	Berarti dalam artian kalau sekolah yang full menerapkan K13 mengambil nilai Bahasa Arab full dari ujian Bahasa Arabnya langsung, sedangkan kita pelajaran Bahasa Arabnya kita pecah adapun dalam penilaian kita gabungkan penilaiannya.	“Iya. Cuma kita memang tidak melihat betul isi yang ada di KMA 183/184. Karena kita tidak pakai, jadi kita tidak melihat betul. Jadi lebih cenderung ke <i>hidden kurikulumnya</i> . Tapi mungkin <i>Mudir</i> juga gak mau memakainya. Ingin kita cobakan juga sebenarnya yang materi pelajaran Bahasa Arab itu memang kita alokasikan ke mata pelajaran Bahasa Arab, namun kita gak melihat detailnya. Kemudian takutnya juga di pelajaran agama Islam ada hal yang bertentangan dengan visi-misi pondok kita seperti <i>mauled Nabi</i> dsb. Kalau Bahasa Arab mungkin tidak ya.”	Arab.”
49			
50	Dan yang terakhir Ustadz. Dikatakan sebelumnya bahwa Ma’had	“(Alasannya) karena dari pak Jokowi, dari	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mempertimbangkan untuk menerapkan kurikulum merdeka apa alasan atau motivasi nya ?

Mentri Pendidikan juga kan sudah mulai menyederhanakan ya. RPP juga ada yang satu lembar. Besok bukan RPP lagi namanya. Kemudian buku juga ada modul-mudulnya begitu. Dari segi pelajarannya juga lebih ini ya, lebih sederhana begitu.”

“Yang utama motivasi kita dalam penerapan kurikulum merdeka mungkin di penyederhanaan penilaian itu. Ana lihatnya agak sulit di Aliyah, ustadz-ustadz kan sulit mengumpulkan nilai praktek nampaknya, jadi kalau nilai nya dijadikan satu (antara pengetahuan dan praktek/keterampilan) jadi lebih bagus begitu.”

CODING WAWANCARA

Nama : Febri Prandika (22090710026)

Judul Tesis : Analisis Penerapan Kurikulum 2013 dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Ma'had Al Ishlah, Kampar, Riau

1. Bagaimana Perencanaan Kurikulum 2013 dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Ma'had Al Ishlah, Kampar, Riau ?

No.	Jawaban Narasumber	Code
2	"Di mulai TP 2019-2020 dan sekarang tahun keempat (TP. 2022-2023)."	WK2a
3	"Kita tau ada KMA 183 dan 184 dan sudah disosialisasikan oleh kemenag kemarin dan juga MAN 3, tapi untuk kurikulumnya kita gak pakai, dalam artian materi pembelajaran nya ya. Karena kita kan pakai kitab-kitab yang ada disini. KMA 183 dan 184 juga kan membahas beban pembelajaran dan kita tidak pakai itu."	WK3a
	"Dari segi materi saja kita berbeda namun dalam segi tujuan KMA 183 dan 184 nya sudah sesuai."	WK3b
4	"Untuk ula dan wustha) PKPPS ' <i>pendidikan kesetaraan pondok pesantren salafiyah</i> ', (untuk Aliyah) MAS ' <i>madrasah Aliyah swasta</i> program agama."	WK4a
5	"Kalau sekarang sudah (di semua jenjang). Sama. Di SD juga kita terapkan di TP 2019-2020. Kalau di SD itu penerapannya mulai dari kelas 1 dan kelas 4 ya."	WK5a
7	"Kalau K13 ada pengetahuan, keterampilan. Jadi kalau sebelumnya KTSP itu kita hanya menilai pengetahuan beberapa keterampilan dan tidak ada penilaian sikap sosial dan spiritual."	WK7a
8	"Kita ada workshop-workshop mungkin ya, pelatihan, untuk	WK8a

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 2. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	mengenalkan K13 baik dari standar isinya maupun standar prosesnya.”	
	“Kemudian kita rapat-rapat intern juga ada kemarin untuk mensosialisasikannya.”	WK8b
	“Kalau dari segi prasarana sudah lebih dari cukup ya. Dari segi ruangnya, lingkungan sekolah, labor itu sudah ada.”	WK9a
	“Kemudian dari segi sarana ya cukup ya, seperti sarana standar yang ada di kelas, seperti meja, kursi, papan tulis, alat praga, proyektor itu ada.”	WK9b
10	“Sebenarnya kita menerima usulan-usulan untuk itu, namun usulan itu gak ada yang masuk. Kita juga mau melengkapi juga waktu akreditasi, jadi kalau ada usulan sampaikan, namun ya gak banyak lah.”	WK10a
11	“Dengan ikut sosialisasi, kita ada. Kemudian (rancangan) perangkat pembelajaran juga. Adapun dari segi kemampuan mengajarkannya sudah cukup lah.”	WK11a
12	“Kita sudah melaksanakan sosialisasi-sosialisasi ya, workshop dan pelatihan”.	WK12a
13	“(Alasan pondok menerapkan K13) karena pondok mengikuti regulasi yang ada.”	WK13a
	“Kemudian penerapan kurikulum 2013 sudah harus dilaksanakan oleh semua satuan pendidikan paling lambat di TP 2019-2020.”	WK13b
14	Jadi penerapannya, disiplinnya memang diterapkanlah begitu ya; santri dengan santri, santri dengan pengajar, kemudian lingkungan asrama diterapkan (berbahasa arab) untuk mendukung tercapainya itu ya (lingkungan Bahasa Arab). Kalau sekolah lain mungkin kurang <i>ditatbiqnya</i> barangkali.”	WK14a
15	“Kalau K13 ada surat edaran resminya dari kemenag terakhir dilaksanakan TP. 2019-2020, jadi kita ngambilnya disitu	WK15a

1. Hak Cipta Ditindungi Undang-Undang 19

19

23

24

kemarin.”	
“Untuk perangkat pembelajaran kita pernah coba kemarin waktu akreditasi di tahun 2019, sejalan barangkali. Sembari akreditasi kita juga dituntut untuk menyiapkan perangkat pembelajaran.”	WK17a
“Kalau MGMP antar sekolah itu tidak ada. Jadi kita MGMP nya lokal aja gitu, intern. Jadi kita laksanakan. Kita juga kan sudah beberapa kali rapat, menjelaskan beberapa kali kemarin untuk menyiapkan Silabus, RPP dan lainnya juga. Kemudian kembali ke pribadi guru masing-masing.”	WK18a
“Kita menggunakan kitab-kitab kita sendiri”	WK19a
“Mungkin itu tadi ya. Nahwu, Shorof, Tadrib juga itu pelajaran wajib kita gitu. Wajib diajarkan, bahkan jam nya itu agak banyak. Jadi karena kurikulum kita, supaya nanti memang bisa menguasai Bahasa arab secepat mungkin dan sebaik mungkin”.	WK23a
“Kita tidak tengok betullah KMA 183-184, (cenderung) ke <i>hiddennya</i> . Mungkin mudir gak mau juga (menerapkannya) meskipun kita menerapkannya bisa juga gitu, Cuma kita gak tengok detailnya ini”.	WK23b
“Karena kurikulum pemerintah itu memang dibuat itu sudah memikirkan sekolah dari desa ke kota. Jadi standarnya bisa jadi bukan menengah ke atas tapi bisa saja dari bawah menengah ke atas.”	WK24a
“Kemudian dari segi jumlah pelajarannya bukan hanya 2 jam, 4 jam kemudian lingkungan tidak mendukung, jadi kita lebih memilih (kurikulum) punya kita begitu.”	WK24b
“Kemudian kalau kita pakai kurikulum dari pemerintah itu, kadang Bahasa Arab mereka yang 2 jam itu sudah masuk Nahwu, Shorof, Tadrib segala macam kita yang ada disini jadi	WK24c

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

in one. Jadi sementara kita lebih terkhusus, lebih terprinci, jadi tidak mungkin juga kita mengajarkan 2 kali di pelajaran Bahasa Arab khususnya kemudian di ajarkan lagi di pelajaran Bahasa Arab umumnya.”

2. Bagaimana Penerapan Kurikulum 2013 dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Ma'had Al Ishlah, Kampar, Riau ?

No.	Jawaban Narasumber	Code
26	“Mungkin karena itu ya, penilaian hasil belajarnya lebih lengkap ya (dibandingkan KTSP). Mungkin sekarang dinilai juga keterampilannya ya, bukan sekedar pengetahuan, kemudian sikap juga penting ya, sikap sosial, spiritual itu juga penting.”	WK26a
27	“Karena pondok mengikuti regulasi yang ada, kemudian penerapan kurikulum 2013 sudah harus dilaksanakan oleh semua satuan pendidikan paling lambat di TP 2019-2020.”	WK27a
28	“Iya itu tadi, Alhamdulillah sudah berjalan semenjak TP. 2019-2020.”	WK28a
29	“Kita mencoba menerapkannya di TP. 2019-2020, kemudian ketika akreditasi di tahun 2019 itu kita juga sudah menyiapkan juga perangkat pembelajaran dan sebagainya. Kalau sekarang kita mempertimbangkan lagi kurikulum merdekannya lagi.”	WK29a
30	“Sudah. Kita tahu ada KMA 183 dan 184 dan sudah disosialisasikan oleh kemenag dan juga MAN 3.”	WK30a
31	“Untuk tujuannya sudah tercapai bahkan lebih, baik dari lingkungan bahasa arabnya kemudian pembelajaran komunikatifnya”.	WK31a
32	“Sudah ada. Bahkan bukan hanya dari gurunya, (juga dibantu) Osis, Wali Asrama.”	WK32a
33	“Yang jelas dari segi buku-buku pelajaran, absen, penilaian	WK33a

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang	37
38	
39	

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dibawa. Kemudian sebagian buku kita juga kan ada silabus umumnya. Kemudian silabus yang kita buat, ada yang bawa, mungkin sebagian lagi masih ada yang belum bawa. Tapi kita pernah buat untuk semuanya, ada beberapa kali kita membuatnya lengkap.”

“Itu semua sudah ada sama kami (diarsipkan), kalau guru mau nanti bisa minta ke kami.”

“Ya media pembelajaran diantaranya papan tulis ya, kemudian beberapa poster mufrodat, infocus, kemudian di luar kelas juga ada media Bahasa Arab. Poster (Bahasa Arab) dimana-mana, aturan Bahasa Arab dimana-mana.”

“(Kemudahannya) kalau dari kemampuan gurunya (dalam menyampaikan materi) bisa dikatakan lebih lah. Kemudian kita juga disokong oleh santri juga membantu bukan hanya satu pihak dari guru saja mungkin agar penerapannya itu bisa lancar begitu. Tapi osis juga membantu, wali-wali asrama juga mewajibkan (berbicara Bahasa Arab), kemudian lingkugan (Bahasa Arab) juga.

“(Kesulitannya), dari segi pembuatan administrasi begitu ya, kita administrasi ustadz nya memang belum terbiasa, atau bahkan belum pernah. Karena sebagian guru kan berasal dari pondok, jadi bukan background ke (pendidikan) guru gitu ya. Kalau mereka mengajarkan Bahasa Arab mereka mampu.”

”Untuk evaluasinya di awal tahun pengajaran, biasa kita mengulang menjelaskan kembali kepada guru-guru Bahasa Arab itu. Pertama dari segi perencanaannya kita sampaikan begitu, materi apa saja, batas-batas pelajaran. Kemudian menjelang ujian kita tanya lagi biasanya, sudah sampai mana batas (akhir pembelajaran)nya. Kemudian PTS kita tanya juga, (akhir) semester kita tanya juga, pembuatan soal kita samakan

WK36a

WK37a

WK38a

WK38b

WK39a

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	juga (putra putri) ‘red. pondok putra-putri terpisah’ untuk memacu ketuntasan pembelajarannya. Supaya sama-sama selesai, karena soalnya sama kurang lebih (namun) pengajarnya berbeda, mungkin sama kayak ujian nasional begitu. Jadi kita wajibkan materi pembelajarannya tuntas. Ada juga evaluasi akhir tahun bersama mudir.”	
	“Dari segi muridnya, evaluasi ada penilaian harian, ulangan, PTS, PAS”.	WK39b
40	“Dalam hal administrasinya mungkin ya, kalau kemampuan mengajarnya mereka mampu”	WK40a
41	“Untuk gurunya (supervise) minimal satu kali satu semester. Standar nya kan itu ya, minimal satu kali (dalam) satu semester”	WK41a
42	“Sepertinya untuk pondok masih sulit melaksanakan K13”	WK42a
43	“Terutama dalam hal administrasi yang masih lumayan banyak sementara kita para pengajar sebagian besar tidak dari keguruan. Banyak tenaga pengajar kita yang berasal dari tamatan pondok yang belum dibekali kemampuan administrasi.”	WK43a
44	“Ya, kita pakai kitab kita sendiri. Perbedaannya disitu ya. Dan biasanya lebih bagus kitab dari kita. Dulu pernah diujikan soal-soal dari mereka dan nilai anak-anak bagus-bagus begitu. Jadi materi pembelajaran kita lebih tinggi berarti.”	WK44a
45	Terutama dalam Bahasa Arab ya, kalau di luar ana gak tau berapa jam seminggu, namun judul pelajaran mereka Bahasa Arab. Dibandingkan dengan kita mungkin berbanding 14 jam berbanding 2 jam atau berapa.	WK45a
47	“Azah Aliyahnya ada nilai 2 bahasa arab sebenarnya. Ada materinya Nahwu, Shorof ada nilai mata pelajarannya sendiri mungkin. Kemudian ada nilai pelajaran Bahasa Arab. Jadi kita	WK47a

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang 48

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

buat Ijazahnya kemarin ada ujian Nahwu, berarti ada nilainya. Ada ujian Shorof, ada nilainya. Lalu untuk mengisi nilai Bahasa Arab itu kita ambil (gabungkan) nilai-nilai yang ini tadi.”	
“Jadi di Ijazah itu yang judulnya Bahasa Arab itu gabungan dari seluruh mata pelajaran yang berkaitan dengan Bahasa Arab. Ada persentase-persentasenya. Misalkan mata pelajaran Nahwu, kita hitung jamnya seminggu mungkin 6 jam misalnya, Shorof 4 jam, tadrib 8 jam. Jadi totalnya 18 jam. Nahwu berarti $6/18 \times 100$. Kemudian tadrib $8/18 \times 100$ (begitu juga Shorof). Jadi total-total nilai itu kita jumlahkan dan itulah yang kita ambil nilai Bahasa Arab.”	WK48a



HASIL PENELITIAN

1. Bagaimana Perencanaan Kurikulum 2013 dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Ma'had Al Ishlah, Kampar, Riau ?

Pondok Pesantren Al Ishlah Al Islamy memiliki tiga jenjang pendidikan yaitu Ula, Wustha dan Aliyah. Untuk jenjang Ula dan Wustha berada di bawah naungan PKPPS 'Pendidikan Kesetaraan Pondok Pesantren Salafiyah' dan untuk jenjang Aliyah berada di bawah naungan MAS 'Madrasah Aliyah Swasta'. Dimana dalam menjalankan roda pendidikan, kurikulum 2013 ini sudah dirancang dan diterapkan pada tahun pelajaran 2019-2020 dan saat ini sudah memasuki tahun keempat yaitu tahun pelajaran 2022-2023. Hal ini sesuai dengan surat edaran resmi dari kemenag bahwa tahun pelajaran 2019-2020 kurikulum 2013 harus sudah mulai diterapkan di semua jenjang pendidikan. (WK2a, WK4a, WK15a)

Karena sudah berjalan sekitar empat tahun maka untuk penerapannya sudah berjalan di semua jenjang pendidikan baik ditingkat Ula, Wustha dan Aliyah. Terkhusus di tingkat Ula rancangan penerapannya di mulai dari kelas satu dan kelas empat Ula. (WK5a)

Dalam perencanaannya Pondok Pesantren Al Ishlah Al Islamy menggunakan acuan KMA 183 dan 184 terkhusus di jenjang Aliyah dalam penerapan kurikulum 2013. Namun pondok tidak secara menyeluruh menggunakan semua hal yang terdapat di dalam KMA 183 dan 184. Diungkapkan bahwa secara tujuan, pondok sejalan dengan KMA 183 dan 184 namun dari segi materi dan beban pembelajaran pondok cenderung berbeda. (WK3a, WK3b)

Alasan perencanaan penerapan kurikulum 2013 dikarenakan pihak Pondok Pesantren Al Ishlah Al Islamy mengikuti regulasi yang ada dari pihak pemerintah bahwa penerapan kurikulum 2013 sudah harus dilaksanakan oleh semua satuan

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 - a. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan sumber.
 - b. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



didirikan paling lambat pada tahun pelajaran 2019-2020. Disamping alasan yang lain bahwa penilaian dalam kurikulum 2013 lebih menyeluruh dibandingkan kurikulum sebelumnya KTSP dimana penilain bukan hanya terbatas kepada pengetahuan namun juga kepada keterampilan, social dan spiritual.

(WK7a, WK13a, WK13b)

Untuk membekali para guru dalam memahami Kurikulum 2013, pihak pondok melakukan kegiatan-kegiatan yang dapat menambah wawasan dan pemahaman guru terhadap kurikulum 2013. Diantara hal yang dilakukan oleh pihak pondok diantaranya, mengadakan workshop, pelatihan dan rapat-rapat untuk mensosialisasikan bagaimana penerapan kurikulum 2013 baik dari standar isi, standar proses, perangkat pembelajaran, metode mengajarkannya dan sebagainya. (WK8a, WK8b, WK11a, WK12a)

Dari segi penyediaan sarana dan prasarana pondok merasa bahwa sudah memenuhi dan melengkapi hal-hal yang dapat menunjang kegiatan belajar mengajar terkhusus dalam menerapkan kurikulum 2013. Pondok juga membuka dan menerima usulan-usulan dari para pengajar untuk melengkapi semua sarana dan prasarana yang ada. Diantara prasarana yang bisa kita jumpai di pondok diantaranya adalah ruangan-ruangan kelas, lingkungan sekolah dan laboratorium. Adapun dari segi sarana diantaranya adalah sarana standar yang ada di kelas seperti meja, kursi, papan tulis, alat praga dan proyektor. (WK9a, WK9b, WK10a)

Dalam mempersiapkan perangkat pembelajaran pihak pondok mulai melaksanakannya di tahun pelajaran 2019-2020. Bertepatan ketika itu pondok juga melakukan akreditasi, sehingga sembari melakukan akreditasi pihak pondok juga menyiapkan semua perangkat pembelajaran yang diperlukan. Dalam pelaksanaannya, perangkat pembelajaran dibuat dalam proses MGMP yang bersifat intern saja antara guru-guru pondok maupun dilaksanakan secara individual, melalui rapat-rapat ataupun sosialisasi-sosialisasi untuk menyiapkan silabus, RPP dan lain-lainnya. (WK17a, WK18a)

Usaha pondok dalam menciptakan lingkungan Bahasa Arab *'bi'ah arabiyah* dan pembelajaran Bahasa Arab secara komunikatif adalah dengan



kedisiplinan para santri dalam berbicara Bahasa Arab, baik antara santri dengan santri yang lain, santri dengan para pengajar di sekolah dan di lingkungan asrama. Dan kedisiplinan aturan penerapan ini menjadi ciri khas pondok pesantren Al-Ishlah Al Islamy dibandingkan pondok pesantren lain. (WK14a)

Di samping perencanaan dan penerapan kurikulum 2013, pihak pondok juga menambahkan kurikulum tersembunyi atau disebut dengan '*hidden curriculum*'. Disebutkan bahwa penambahan kurikulum tersembunyi ini dari dua aspek yaitu materi pembelajaran (sumber/buku yang dipakai) kemudian bobot pembelajaran. Untuk sumber belajar yang digunakan adalah kitab-kitab yang ada di pondok. Untuk bobot pelajaran pihak pondok menambah bobot jam pelajaran yang sudah ditentukan. Misalnya jika di dalam kurikulum 2013 dalam aturan KMA 183-184 ada mata pelajaran Bahasa Arab, Nahwu dan Shorof maka pihak pondok menambahkan materi tadrib dan lainnya. (WK19a, WK23a)

Adapun alasan penambahan kurikulum tersembunyi ke dalam kurikulum 2013 diantaranya atas keinginan dari Mudir yang memang mengharapkan adanya kurikulum tersembunyi, meskipun dikatakan bahwa pihak pondok bisa (secara utuh) menerapkan kurikulum 2013. Hal itu dilandasi oleh asumsi bahwa kurikulum yang diterapkan oleh pemerintah mengikuti standarisasi kemampuan peserta didik di Indonesia dari desa ke kota. Sehingga standarnya bisa jadi bukan menengah ke atas namun dari bawah menengah ke atas. Sehingga pondok merasa perlu adanya perencanaan penerapan kurikulum tersembunyi agar peserta didik bisa sesegera mungkin menguasai Bahasa Arab. (WK23b, WK24a)

Kemudian diantara alasan yang lain adalah materi Bahasa Arab yang ditawarkan oleh kurikulum 2013 itu biasanya bersifat *all in one* yaitu gabungan materi Bahasa Arab seperti Nahwu, Shorof, Tadrib dan lainnya. Sedangkan pondok cenderung ingin mengajarkannya lebih terkhusus dan terperinci dengan memisahkan antara materi Bahasa Arab seperti Nahwu, Shorof, Tadrib dan lainnya. Sehingga pondok tidak mau melakukan pengulangan penjelasan materi dari yang khusus ke yang umum. Disamping juga pihak pondok berusaha merancang lingkungan Bahasa Arab yang mendukung. (WK24b, WK24c)



Bagaimana Penerapan Kurikulum 2013 dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Ma'had Al Ishlah, Kampar, Riau ?

Pondok Pesantren Al Ishlah Al Islamy, Kampar, Riau sudah menerapkan kurikulum 2013 semenjak tahun pelajaran 2019-2020 mengikuti regulasi yang ada bahwa penerapan kurikulum 2013 sudah harus dilaksanakan oleh semua satuan pendidikan paling lambat tahun pelajaran 2019-2020. Disamping alasan lain bahwa penilaian hasil belajar yang ditawarkan oleh kurikulum 2013 lebih lengkap dibandingkan KTSP. Bahwa dalam kurikulum 2013 penilaian meliputi pengetahuan, keterampilan, sikap sosial dan spiritual. (WK26a, WK27a, WK28a)

Dalam penerapan kurikulum 2013, pondok pesantren Al Ishlah Al Islamy menggunakan KMA 183 dan 184 sesuai dengan sosialisasi yang disampaikan kemenag dan MAN 3. Dimana seluruh perangkat pembelajarannya sudah disiapkan bertepatan dengan pelaksanaan akreditasi di tahun ajaran 2019-2020. Dan saat ini, pihak pondok mulai mempertimbangkan penerapan kurikulum merdeka yang rencananya akan diterapkan di tahun pelajaran 2023-2024. (WK29a, WK30a)

Berkaitan dengan tujuan pembelajaran Bahasa Arab sesuai dengan harapan yang dituliskan KMA 183-184 tentang lingkungan Bahasa Arab dan pembelajaran Bahasa Arab secara komunikatif, pondok merasa bahwa hal itu sudah tercapai bahkan lebih. Hal ini dikarenakan penerapan lingkungan Bahasa Arab di pondok pesantren Al Ishlah bukan hanya diatur dan diawasi oleh guru namun juga dibantu oleh Osis dan juga wali asrama. (WK31a, WK32a, WK38a)

Untuk kedisiplinan guru dalam membawa perangkat pembelajaran seperti RPP ke dalam kelas dalam proses pembelajaran; Wakabid Kurikulum mengungkapkan bahwa dari segi buku-buku pelajaran, absen dan penilaian itu dibawa. Kemudian sebagian buku juga terdapat silabus umumnya. Adapun silabus dan RPP khusus yang dibuat guru sesuai dengan kurikulum 2013 maka diantara guru ada yang membawa dan mungkin sebagian yang lain ada yang tidak. Namun secara umum seluruh perangkat pembelajaran sudah

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

dibuat lengkap dan diarsipkan sehingga jikapun ada guru yang memerlukan bisa memintanya ke Wakabid Kurikulum. (WK33a, WK36a)

Dalam penggunaan media pembelajaran dalam proses belajar mengajar Bahasa Arab dalam penerapan kurikulum 2013, para pengajar menggunakan beberapa media. Media yang biasa digunakan di dalam kelas seperti papan tulis, poster mufrodad, dan infocus. Sedangkan media pembelajaran yang ada di luar kelas seperti poster-poster berbahasa arab dan aturan-aturan berbahasa arab. (WK37a)

Untuk penggunaan sumber belajar, pondok lebih cenderung menggunakan kitab-kitab tersendiri. Dan hasilnya ketika para santri diujikan soal-soal dari pemerintah, mereka mendapatkan nilai ujian yang sangat baik. Maka pondok berasumsi bahwa materi dari kitab yang mereka ajarkan lebih tinggi dari materi yang distandarisasikan oleh pemerintah. Hal ini juga dilihat dari perbandingan jam pelajaran Bahasa Arab yang ada di pondok yang jauh lebih banyak dibandingkan pondok-pondok yang lain. (WK44a, WK45a)

Karena pondok cenderung menambahkan atau memecah mata pelajaran Bahasa Arab dalam *hidden kurikulumnya* maka dalam menentukan nilai ijazah, pondok menggabungkan nilai-nilai Bahasa Arab yang ada. Untuk mata pelajaran Nahwu dan Shorof pondok akan mengambil nilai dari nilai ujian pelajaran tersebut. Namun untuk mengambil nilai mata pelajaran Bahasa Arab, pondok akan menggabungkan semua mata pelajaran yang berkaitan dengan Bahasa Arab yang diajarkan di pondok. Jadi tidak ada mata pelajaran yang bernama Bahasa Arab. Misalnya mata pelajaran Nahwu diajarkan dalam 6 jam, Shorof 4 jam dan tadrib 8 jam sehingga totalnya 18 jam. Maka dibuat persentasenya menjadi Nahwu $\frac{6}{18} \times 100$, Shorof $\frac{4}{18} \times 100$ dan Tadrib $\frac{8}{18} \times 100$. Jadi total-total nilai itu dijumlahkan dan menjadi nilai mata pelajaran Bahasa Arab. (WK47a, WK48a)

Pondok Pesantren Al Ishlah Al Islamy juga melakukan evaluasi baik untuk tenaga pengajar dan para murid. Untuk tenaga pengajar evaluasi dilakukan beberapa kali, diantaranya di awal tahun pengajaran. Biasanya pondok menuliskan kembali penjelasan kepada para guru Bahasa Arab tentang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta dilindungi UIN Suska Riau

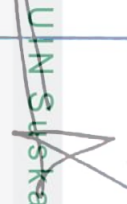
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

perencanaan, materi dan batas pelajaran. Kemudian evaluasi juga dilakukan menjelang ujian PTS dan PAS perihal sampai mana akhir pembelajarannya. Kemudian dalam pembuatan soal-soal ujian, pondok mengharuskan penyamaan soal antara santri dan santriwati meskipun kelas dan guru mereka berbeda. Hal ini sebagai bentuk motivasi para pengajar untuk menuntaskan materi pembelajarannya. Terakhir evaluasi juga dilakukan ketika akhir tahun bersama Mudir. Kepala sekolah juga melakukan kegiatan supervisi kepada para pengajar yang dilakukan minimal satu kali dalam satu semester. Adapun evaluasi untuk para santri-santriwati diantaranya, penilaian harian, ulangan, PTS dan PAS. (WK39a, WK39b, WK41a)

Dalam penerapannya, pondok pesantren Al Ishlah Al Islamy mengalami kesulitan dan hambatan terkhusus di bidang administrasi. Para guru mampu mengajarkan materi pembelajaran sesuai dengan apa yang diinginkan oleh kurikulum 2013 namun dalam penyiapan administrasi yang begitu banyak para guru mengalami kesulitan. Hal itu dikarenakan para pengajar kebanyakan alumni pondok pesantren dan bukan dari keguruan sehingga belum dibekali kemampuan administrasi. Sehingga disimpulkan bahwa untuk pondok pesantren masih sulit melaksanakan kurikulum 2013. (WK38b, WK40a, WK42a, WK43a)

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KONTROL KONSULTASI BIMBINGAN TESIS / DISERTASI*

No.	Tanggal Konsultasi	Materi Pembimbing / Promotor *	Paraf Pembimbing / Promotor *	Keterangan
1.	23/11/2022	1. Pembuatan Pedoman wawancara		
2.	29/12/2022	Pedoman Petrus Rumor Rumor - Desember		
3.	29/12/2022	Pengertian Data Penelitian pada Bab IV		
4.	12/1/23	Analisis Data Penelitian		
5.	12/1/23	Kearifan Rindem Teri		
6.	13/1/23	ASD untuk Hak Cipta Kritik UIN Suska Riau		

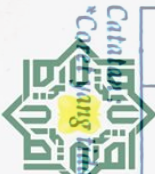
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

KONTROL KONSULTASI BIMBINGAN TESIS / DISERTASI*

No.	Tanggal Konsultasi	Materi Pembimbing / Promotor *	Paraf Pembimbing / Co Promotor *	Keterangan
1.	23/12/22	data wawancara		
2.	26/12/22	Analisis data		
3.	19/1-2023	Analisis Data		
4.	20/1-2023	مناقشة البحث		
5.				
6.		State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau		

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Pembimbing II / Co Promotor*

Dr. Rusdi, M.A.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملحق ٨

صور تعليم اللغة العربية في معهد الإصلاح الإسلامي كمبار



تعليم اللغة العربية في القاعة الدراسية



توزيع المفردات العربية بعد العشاء

صور عملية أخذ البيانات والمقابلة



عملية أخذ البيانات



المقابلة

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



HOMIE
ENGLISH

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Accredited by NIAU/PAUD/AN PNF/AKR/2019

Certificate Number: 453/HOMIE/VI/2022

CERTIFICATE OF ACHIEVEMENT
We certify that

: Febri Frandika
: 1205062202970005
: 08-07-2022
: 08-07-2024

achieved the following scores:

Listening Comprehension : 51
Reading and Written Expression : 50
Reading Comprehension : 50
: 502



Izin No: 37/06.06/DPMPTSP/IX/2021

Under the auspices of:

HOMIE ENGLISH

At: Pekanbaru

Date: 08-07-2022



Mohi Kurniawan M. A.
Homie English Director

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



الشهادة

اختبار كفاءات اللغة العربية لغير الناطقين بها

يشهد العلق بأن:

سيد/ة : Febri Frandika
رقم الهوية : 1205062202970005
تاريخ الاختبار : 08-07-2022
الصلاحية : 08-07-2024

قد حصل/ت على النتيجة في اختبار الكفاءات في اللغة العربية لغير الناطقين بها

الاستماع : 51
القواعد : 53
القراءة : 50
المجموع : 520

الترقيم التعريفي

No. 453/GLC/VI/2022



Izin No: 420/BID.PAUD.PNF.2/VIII/2017/6309

Under the auspices of:
Global Languages Course
At: Pekanbaru
Date: 08-07-2022



الأمين العام

أدي خير الدين الماجستير



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملحق ١٠

RIWAYAT HIDUP PENULIS



Febri Prandika adalah anak kedua dari tiga bersaudara, lahir pada tanggal 22 Februari tahun 1997 di KW, Air Hitam Langkat – Sumatera Utara. Jenjang pendidikan yang pertama sekali ditempuh oleh penulis adalah SDN 056597 Kampung Padang - Langkat, kemudian lanjut ke jenjang berikutnya untuk mempelajari ilmu agama penulis melanjutkan studinya ke Pondok Pesantren Sabilul Mukminin Binjai selama 6 tahun. Setelah itu penulis melanjutkan studinya ke STAI As-Sunnah Deli Serdang Provinsi Sumatera Utara jurusan Pendidikan Bahasa Arab.

Berkat Rahmat dan Kuasa Allah yang Maha Kuasa serta kerja keras dan dukungan dari kedua orang tua, abang dan adik-adik -semoga Allah menjaga mereka semua-, serta teman-teman seperjuangan PASCASARJANA PBA dari semester awal hingga akhir, dan khususnya berkat bimbingan dari dosen Pembimbing Tesis Ustadz Dr. Rusdi, MA (juga sebagai pembimbing akademik) dan Ustadz Dr. Hakmi Wahyudi, M.Pd, dan dosen-dosen PASCASARJANA PBA lainnya, maka penulis dapat menyelesaikan Tesis ini dengan judul: **“Analisis Penerapan Kurikulum 2013 pada Pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren Al Ishlah Kampar, Riau”**.

Dan semenjak penulis dinyatakan lulus dalam ujian munaqasyah, penulis berhak menyandang gelar Master Pendidikan (M.Pd).