

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PERSEPSI SISWA TENTANG KOMPETENSI
PROFESIONAL GURU TERHADAP MINAT BELAJAR
SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI
SEKOLAH MENENGAH ATAS 1 MODEL
TAMBANG**



UIN SUSKA RIAU

OLEH

SILVIA MONICA

NIM. 11616200041

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1444 H/ 2023 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PERSEPSI SISWA TENTANG KOMPETENSI
PROFESIONAL GURU TERHADAP MINAT BELAJAR
SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI
SEKOLAH MENENGAH ATAS 1 MODEL
TAMBANG**

Skripsi

Diajukan Untuk Memperoleh Gelar
Serjana Pendidikan (S.Pd)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

SILVIA MONICA

NIM. 11616200041

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN
SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1444 H/2023 M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PERSETUJUAN

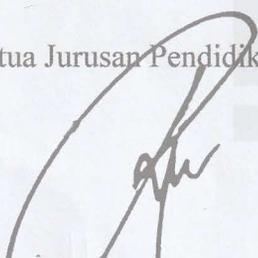
Skripsi dengan judul *Pengaruh Persepsi Siswa tentang Kompetensi Profesional Guru terhadap Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas 1 Model Tambang*. yang ditulis oleh Silvia Monica, Nim. 11616200041 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 15 Jumadil Akhir 1444 H
07 Januari 2023 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi

Pembimbing


Anharullah, SP., M.Ec

NIP. 19790707 200801 1017


Mahdar Ernita, S. Pd., M.Ed.

NIP. 19790227 200901 2 008



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang menyalin, menduplikasi, atau menyalin kembali karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Persepsi Siswa tentang Kompetensi Profesional Guru terhadap Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Model Tambang* yang ditulis oleh Silvia Monica NIM. 11616200041 yang telah diujikan dalam Sidang Munaqasah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 13 Januari 2023 M / 21 Jumadil Akhir 1444 H, skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd). pada jurusan Pendidikan Ekonomi.

Pekanbaru, 20 Jumadil Akhir 1444 H.

13 Januari 2023 M.

Mengesahkan
Sidang Munaqasah

Penguji I

Ansharullah, SP. M.Ec

Penguji II

Wardani Purnama Sari, S.Pd. M.Pd.E

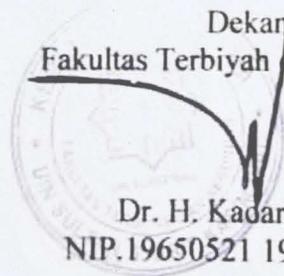
Penguji III

Indah Wati, S.Pd. M.Pd.E

Penguji IV

Dr. Dicki Hartanto, MM

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP.19650521 199402 1 001



© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 UIN Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

: Silvia Monica
 : 11616200041
 : Duri, 22 Maret 1998
 : Tarbiyah dan Keguruan
 : Pendidikan Ekonomi
 :

“Pengaruh Persepsi Siswa tentang Kompetensi Professional Guru terhadap Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Model Amambang”.

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
 Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
 Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
 Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 08 Januari 2023
 g membuat pernyataan



SILVIA MONICA
 NIM. 11516202267

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak mengikis kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum wr.wb.

Alhamdulillahirobbil 'alamin, segala puji hanya milik Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis. Akhirnya penulis berhasil menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan sesuai yang direncanakan. Shalawat dan salam untuk teladan ummat sepanjang masa, Nabi Muhammad SAW yang telah berjasa besar dengan segenap pengorbanan, beliau berhasil mengantarkan ummat manusia kejalan yang diridhoi Allah SWT.

Skripsi dengan judul **“Pengaruh Persepsi Siswa tentang Kompetensi Professional Guru terhadap Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Model Tambang”** merupakan hasil karya ilmiah yang disusun untuk memenuhi sebagian dari persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dalam penulisan skripsi ini penulis telah banyak mendapatkan bantuan dari berbagai pihak, baik secara moril maupun materil yang sangat berharga. Oleh karena itu selayaknya penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Hairunnas Rajab, M. Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., Wakil Rektor I, Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., selaku Wakil Rektor II, Prof. Dr. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D., selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. Kadar M. Yusuf, M.Ag Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag., Wakil Dekan I, Dr. Dra. Rohani., M.Pd., Wakil Dekan II, Dr. Drs. Nursalim., M.Pd., Wakil Dekan III, beserta seluruh staf Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Bapak Ansharullah, SP. M.Ec., Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dan sebagai dosen pembimbing skripsi. Ibunda Yulia Novita, S.Pd.I., M.Par., Sekretaris Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Ayahanda Sofyan dan Ibunda ‘Ainsyah (Almh) yang telah membesarkan penulis dengan penuh kasih sayang, kesabaran, do’a dan motivasi yang sangat berharga hingga akhirnya penulis bisa menyelesaikan skripsi ini. semoga Allah memberkahi hidup ayahanda dan ibunda di dunia dan akhirat kelak.
5. Kepada yang tersayang Bang Ali, Kak yanti, Bang Hendra, Kak Titik, Bang Raymon, Kak Siti, Bang Yoserizal, Kak Nelly, Bang Novri hadi, Kak Murni, dan kakak ku Kak Maya yang harus ditulis sebagai abang dan kakak tersayang telah memberikan dukungan materil dan semangat bagi penulis untuk menyelesaikan skripsi.
6. Ibu Darni, SP., MBA. Penasehat Akademis yang selalu memberikan saran dan dukungan demi selesainya skripsi ini.
7. Bapak dan ibu dosen Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan pengetahuan dan bimbingan sehingga peneliti dapat menyelesaikan Pendidikan Strata Satu (S1).
8. Bapak Drs. Khairullah, M.Pd. Selaku Kepala Sekolah di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Model Tambang yang telah memberi izin penelitian, banyak memberikan masukan dan juga dukungan kepada peneliti.
9. Ibu : Dra. Hj. Tasmiati., dan ibu Muharmiati , S.Pd selaku Guru Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Model Tambang yang telah banyak membantu peneliti selama proses penelitian.
10. Kepada terkasus Teman Curhat Candra Aji Putra yang selalu memberikan dukungan dan semangat bagi penulis, Sahabat-sahabat marygold Nia,



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Rohma, Selvy, Fitriah asriah, para beban keluarga yang selalu berusaha memberikan motivasi dan semangat dalam segala situasi.

11. Keluarga besar Adiba School, Bunda Ana, Bunda Ade, bunda Rizka, Bunda Aisyah, Bunda Windi, dan bunda yuli yang selalu memberikan dukungan serta motivasi.
12. Keluarga besar Pendidikan Ekonomi angkatan 2016, terkhususnya temen-temen Shintaro, Nadya Mariska, yang selalu memberikan dukungan serta semangat kepada penulis. Semoga menjadi orang-orang yang sukses.

Serta Seluruh Pihak yang telah banyak membantu yang tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu namanya, Jazakullah Khairan Katsiron atas bantuan yang telah kalian berikan. Skripsi ini masih ada kekurangan baik dari segi materi maupun teknik penulisan, maka dari itu penulis mengharapkan kritik dan saran demi kesempurnaan skripsi ini. semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat kepada penulis dan kepada pembaca. Amin ya rabbal ‘alamin.

Wassalamu’alaikum Wr. Wb

Pekanbaru, 26 Januari 2023

Penulis

Silvia Monica

Nim. 11616200041

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN



Alhamdulillah....

segala puji bagi Allah yang memberi anugrah yang tak ternilai dari segala keterbatasanku. Ya Allah, terima kasih atas nikmat yang telah Engkau berikan kepada hamba sehingga hamba bisa mengenyam pendidikan dan menyelesaikan karya yang sederhana ini. Terima kasih ya Rasulullah, Engkau adalah panutan ku tanpa mu Aku buta segalanya

...

Terima kasihku buat Ibunda tercinta Almh Ainsyah dan Ayahanda Sofyan Ayah dan Ibu adalah mutiara yang paling berharga dalam hidupku tanpa Ayah dan Ibu aku tidak akan dapat melihat sinar matahari disiang hari dan rembulan di malam hari.

...

Ibunda tercinta..

Ibu bagaikan bintang yang bersinar ditengah gelapnya malam, tetesan embun yang menyejukkan fajar, dan bagaikan hembusan angin ditengah luasnya padang pasir. Terangnya matahari takkan bisa menandangi kasih sayang mu. Lembutnya sutra takkan selembut belaianmu Bahkan dinginnya salju tak sedingin ketika aku berada dalam dekapanmu, semoga ibu ditempatkan ditempat yang mulia disisi Allah SWT.

...

Ayahanda tercinta...

Terimakasih atas kasih sayang yang ayah berikan Ayah bimbing aku tanpa mengeluh, dan sayangi aku tanpa bosan, Kasih sayang dan jasa budi Ayah tidak akan pernah bisa ku balas dengan apapun, semoga ayah selalu diberikan Allah kesabaran dan keikhlasan.

...

Semoga dengan anugrah Sarjana ini, dapat menjadi tambahan pahala disisi Allah karena telah mendidik dan membimbing kami sehingga kami tahu mana yang benar dan mana yang salah.

...

Kepada saudara-saudara kandungku..

Terima kasih untuk setiap dukungan dan do'anya kepadaku selama ini. Aku sangat bahagia karena telah dilahirkan dari keluargaku ini. Dan aku begitu bangga telah mempunyai kalian dalam hidupku.

...

Sekali lagi terima kasihku yang tiada terkira Untuk ayah dan ibuku.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Silvia Monica, (2023) : Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Kompetensi Profesional Guru Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas 1 Model Tambang.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui persepsi siswa tentang kompetensi profesional guru terhadap minat belajar siswa di Sekolah Menengah Atas 1 Model Tambang. Jenis penelitian ini adalah survey. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas sebelas IPS. Sedangkan objek dari penelitian ini adalah persepsi siswa tentang kompetensi profesional guru terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran ekonomidi sekolah menengah atas 1 model tambang. Sampel dalam penelitian ini sebanyak 94 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah angket. Teknik analisis yang digunakan untuk hipotesis dalam penelitian ini adalah deskriptif kuantitatif. Dari hasil perhitungan diperoleh nilai r (Pearson Correlation) 0,614 dengan tingkat probabilitas 0,000. Oleh karena probabilitas lebih kecil dari 0,05 maka H_0 ditolak, artinya ada pengaruh yang signifikan antara persepsi siswa tentang kompetensi profesional guru terhadap minat belajar siswa. Tingkat pengaruh antara kedua variabel berada pada kategori sedang, yaitu 0,614. (tabel r produk moment menghendaki pada taraf signifikansi 5% = 0,2028 dan pada taraf signifikansi 1% = 0,2645). Koefisien determinasi (R Square) adalah $0,377 \times 100 \% = 37,7\%$. Kontribusi persepsi siswa tentang kompetensi profesional guru terhadap minat belajar siswa adalah sebesar 37,7% selebihnya ditentukan oleh variabel lain.

Kata Kunci : *persepsi siswa, minat belajar, kompetensi profesional*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Silvia Monica, (2023): The Influence of Student Perception of Teacher Professional Competence toward Student Learning Interest on Economics Subject at Senior High School 1 Model Tambang

This research aimed at finding out student perception of teacher professional competence toward student learning interest at Senior High School 1 Model Tambang. It was a survey research. The subjects of this research were the eleventh-grade students of Social Science, and the object was student perception of teacher professional competence toward student learning interest on Economics subject at Senior High School 1 Model Tambang. 94 students were the samples of this research. Questionnaire was the technique of collecting data. The analysis technique used for the hypothesis in this research was quantitative descriptive. Based on the calculation result, the score of r (Pearson Correlation) was 0.614 with probability score 0.000. Because the probability was lower than 0.05, H_0 was rejected, and it meant that there was a significant influence of student perception of teacher professional competence toward student learning interest. The influence level between two variables was on moderate category, and it was 0.614 (r_{table} product moment was 0.2028 at 5% significant level and 0.2645 at 1% significant level). The coefficient of determination (R Square) was $0.377 \times 100\% = 37.7\%$. The contribution of student perception of teacher professional competence toward student learning interest was 37.7%, and the rest was determined by other variables.

Keywords: *Student Perception, Learning Interest*

ملخص

سيلفيا مونيكا، (٢٠٢٣): تأثير تصورات التلاميذ للكفاءة المهنية للمعلم على اهتمام تعلم التلاميذ في موضوع الاقتصاد في المدرسة الثانوية النموذجية ١ تامبانج

يهدف هذا البحث إلى معرفة تصورات التلاميذ للكفاءة المهنية للمعلم على اهتمام تعلم التلاميذ في موضوع الاقتصاد في المدرسة الثانوية النموذجية ١ تامبانج. هذا النوع من البحث عبارة عن الاستطلاع. أفراد تلاميذ الصف الحادي عشر في الدراسات الاجتماعية. في حين أن موضوعه هو تصورات التلاميذ للكفاءة المهنية للمعلم على اهتمام تعلم التلاميذ في موضوع الاقتصاد في المدرسة الثانوية النموذجية ١ تامبانج. العينة في هذا البحث ٩٤ تلميذا. تقنية جمع البيانات المستخدمة هي استبيان. وتقنية التحليل المستخدمة للفرضية في هذا البحث وصفية كمية. من نتائج الحساب تم الحصول على قيمة r (ارتباط بيرسون) $0,614$ بمستوى احتمالية $0,000$. نظرًا لأن الاحتمال أقل من $0,05$ ، يتم رفض الفرضية المبدئية، مما يعني أن هناك تأثيرًا كبيرًا بين تصورات التلاميذ للكفاءة المهنية للمعلم على اهتمام تعلم التلاميذ. مستوى التأثير بين المتغيرين يقع في فئة متوسطة وهي $0,614$. (يتطلب جدول r لضرب العزوم عند مستوى أهمية $5\% = 0,2028$ ومستوى أهمية $1\% = 0,2645$). معامل التحديد (مربع R) هو $0,377 \times 100\% = 37,7\%$. مساهمة تصورات التلاميذ للكفاءة المهنية للمعلم على اهتمام تعلم التلاميذ هي $37,7\%$ ، والباقي تحدده متغيرات أخرى.

الكلمات الأساسية: تصورات التلاميذ، الاهتمام بالتعلم



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Penegasan Istilah	6
C. Permasalahan Penelitian	7
D. Tujuan Penelitian dan Manfaat Penelitian.....	8
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Konsep Teoritis.....	11
B. Penelitian yang Relevan	26
C. Konsep Operasional	29
D. Asumsi dan Hipotesis	31
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	32
B. Waktu dan Tempat Penelitian.....	32
C. Subjek dan Objek Penelitian	33
D. Variable Penelitian	33
E. Populasi dan Sampel.....	33
F. Teknik Pengumpulan Data	35
G. Uji Instrumen Penelitian.....	37
H. Teknik Analisa Data	41



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	45
B. Penyajian Data	54
C. Analisis tentang Pengaruh persepsi siswa tentang kompetensi profesional guru ekonomi terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Model Tambang.....	73
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	82
B. Saran.....	83
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel III. 1	Jumlah Siswa dalam Penelitian	30
Tabel III. 2	Pengujian Validitas Intrumen Penelitian Kompetensi Profesionalisme Guru	34
Tabel III. 3	Pengujian Validitas Intrumen Penelitian Minat Belajar Siswa.....	34
Tabel III. 4	Pengujian Reliabilitas Instrumen Penelitian Kompetensi Profesionalisme Guru	35
Tabel III. 5	Pengujian Reliabilitas Instrumen Penelitian Minat Belajar Siswa.....	36
Tabel III. 6	Kriteria penilaian profesionalisme guru	37
Tabel III. 7	Kriteria penilaian Minat Belajar Siswa	37
Tabel III. 8	Kriteria penilaian Minat Belajar Siswa	38
Tabel IV. 1	Profil Sekolah	40
Tabel IV. 2	Daftar Kegiatan Ekstrakurikuler SMAN 1 Tambang.....	43
Tabel IV. 3	Nama-Nama Kepala Sekolah di SMA Negeri 1 Tambang dari Tahun 1987 Sampai Sekarang.....	44
Tabel IV. 4	Nama Tenaga Pengajar SMA Negeri 1 Tambang	44
Tabel IV. 5	Nama Administrasi Sekolah SMA Negeri 1 Tambang	46
Tabel IV. 6	Nama Pustakawan SMA Negeri 1 Tambang.....	46
Tabel IV.7	Nama Staf Laboratorium SMA Negeri 1 Tambang	46
Tabel IV. 8	Siswa Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang	47
Tabel IV. 9	Sarana dan Prasarana SMA Negeri 1 Tambang	47
Tabel IV. 10	Siswa menganggap guru menguasai materi pembelajaran..	49
Tabel IV. 11	Siswa menganggap guru menguasai kelas dengan baik.....	49
Tabel IV. 12	Siswa menganggap guru membuat selingan humor saat belajar	50
Tabel IV. 13	Siswa menganggap guru mampu menjabarkan teori secara sederhana	50
Tabel IV. 14	Siswa menganggap guru mampu menghargai pendapat muridnya.....	51



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Tabel IV. 15	Siswa menganggap guru mampu mengembangkan dan menggunakan berbagai alat, media pembelajaran.....	51
Tabel IV. 16	Saya memandang guru mampu mengorganisasikan dan melaksanakan program belajar	52
Tabel IV. 17	Saya menganggap guru mampu melaksanakan evaluasi hasil belajar.....	52
Tabel IV. 18	Siswa menganggap guru mampu bersikap adil atau tidak pilih kasih	53
Tabel IV. 19	Saya menganggap guru mampu menumbuhkan kepribadian peserta didik.....	53
Tabel IV.20	Rekapitulasi hasil angket persepsi siswa tentang kompetensi profesionalisme guru.....	54
Tabel IV.21	Siswa merasa senang mengikuti pelajaran	56
Tabel IV. 22	Siswa tidak ada perasaan bosan dalam mengikuti pelajaran	56
Tabel IV. 23	Siswa selalu hadir saat pelajaran berlangsung.....	57
Tabel IV. 24	Siswa aktif dalam diskusi	57
Tabel IV.25	Dalam proses pembelajaran siswa aktif bertanya.....	58
Tabel IV.26	Siswa aktif dalam menjawab pertanyaan guru	58
Tabel IV.27	Siswa antusias dalam mengikuti pembelajaran	59
Tabel IV.28	Siswa tidak menunda tugas dari guru	59
Tabel IV.29	Siswa membuat catatan terhadap hal yang penting.....	60
Tabel IV.30	Siswa membaca buku pelajaran ekonomi.....	60
Tabel IV.31	Siswa mendengarkan penjelasan guru	61
Tabel IV.32	Siswa mencatat materi yang diterangkan guru	61
Tabel IV.33	Siswa mengulangi pelajaran dirumah.....	62
Tabel IV.34	Siswa membawa buku cetak saat belajar.....	62
Tabel IV.35	Siswa merasa rugi tidak mengikuti pelajaran ekonomi	63
Tabel IV.36	Rekapitulasi hasil angket tentang Minat Belajar Siswa	64
Tabel IV.37	Analisis Ov Variance (ANOVA).....	67
Tabel IV.38	Coefisien Regresi Linear	67
Tabel IV.39	Pearson Correlations.....	68

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV. 40	Nilai Koefisien Korelasi Product Moment	69
Tabel IV. 41	Tabel Perhitungan Mencari Koefisien Korelasi Persepsi Tantang Kompetensi Profesional Guru (X) Dengan Minat Belajar Siswa (Y)	70



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN

- | | |
|-------------|---|
| Lampiran 1 | Angket Penelitian |
| Lampiran 2 | Pengesahan Perbaikan Proposal |
| Lampiran 3 | Surat Keterangan Izin Pra Riset |
| Lampiran 4 | Surat Izin Melakukan Riset |
| Lampiran 5 | Surat Keterangan Penelitian |
| Lampiran 6 | Surat |
| Lampiran 7 | Izin Riset / Penelitian |
| Lampiran 8 | SK Pembimbing |
| Lampiran 9 | Kegiatan Bimbingan Skripsi Mahasiswa |
| Lampiran 10 | Lampiran Berita Acara Proposal |
| Lampiran 11 | Hasil Validitas dan Reliabilitas Angket Minat Belajar Siswa |
| Lampiran 12 | Hasil Validitas dan Reliabilitas Angket Kompetensi Profesionalisme Guru |
| Lampiran 13 | Data Mentah Angket Penelitian Minat Belajar Siswa |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Dunia pendidikan adalah dunia bagi guru dan rumah pembentukan kepribadian anak didik. Dengan segala upaya guru mengerahkan tenaga dan pikiran untuk mengeluarkan anak didik dari kebodohan kepada cahaya ilmu pengetahuan. Guru dan anak didik merupakan dua figur manusia yang selalu hangat dibicarakan dan bahkan tidak pernah hilang dari topik pembicaraan masyarakat. Guru tidak hanya disanjung keteladanannya, akan tetapi juga dicela kekurangannya dan kealpaannya. Begitupun sebaliknya anak didik juga tidak bisa lepas dari pengamatan guru dalam proses pembinaannya. Tak jarang guru dikesalkan dengan perilaku anak didik yang nakal atau membuat ulah dalam belajar dan membuat proses pembelajaran terganggu.

Sehingga sebenarnya guru dan anak didik adalah dua status manusia yang saling mempengaruhi dalam terwujudnya proses pembelajaran. Namun bagaimanapun juga guru tetaplah seorang pendidik yang lebih banyak dituntut dalam pencapaian keberhasilan belajar anak didiknya. Dalam hal ini guru harus memiliki kompetensi yang sesuai supaya anak didik mempunyai sebuah pandangan atau persepsi yang baik pula terhadap guru yang mengajarnya.

Keberhasilan pembelajaran dalam arti tercapainya standar kompetensi sangat tergantung pada kemampuan guru mengolah pembelajaran yang dapat menciptakan situasi yang memungkinkan siswa belajar sehingga merupakan

titik awal berhasilnya pembelajaran. Rendahnya mutu pendidikan pembelajaran dapat diartikan kurang efektifnya proses pembelajaran. Penyebabnya dapat berasal dari siswa, guru maupun sarana dan prasarana yang kurang memadai, minat dan motivasi yang rendah, kinerja guru yang rendah akan menyebabkan pembelajaran kurang efektif.

Kesulitan maupun kegagalan yang dialami siswa tidak hanya bersumber dari kemampuan siswa yang kurang tetapi ada faktor lain yang turut menentukan keberhasilan siswa dalam belajar yaitu faktor dari luar diri siswa salah satunya adalah kurang perhatian siswa saat guru menerangkan. Untuk mengatasi hal tersebut maka guru sebagai tenaga pengajar dan pendidik harus selalu meningkatkan kualitas maupun kompetensi yang harus dimilikinya.

”Guru wajib memiliki kualifikasi akademik, kompetensi, sertifikat pendidik, sehat jasmani dan rohani, serta memiliki kemampuan untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional” (UU Guru dan Dosen 2005 Pasal 8)¹. Kompetensi guru dapat dimaknai sebagai gambaran tentang apa yang harus dilakukan seorang guru dalam melaksanakan pekerjaannya, baik berupa kegiatan, perilaku maupun hasil yang dapat ditunjukkan dalam proses belajar mengajar.

Kompetensi sebagaimana dimaksud dalam UU No. 14 Guru dan Dosen 2005 meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi professional dan kompetensi sosial yang diperoleh melalui pendidikan profesi.

¹ UU RI No. 14, 2005, *Tentang Undang-undang Guru dan Dosen* psl 8.

Guru harus benar-benar mempunyai kompetensi dalam menjalankan tugasnya agar dapat menciptakan suasana belajar yang nyaman sehingga dapat menumbuhkan minat belajar siswa, karena minat merupakan faktor yang sangat penting yang dapat menunjang proses belajar mengajar.

Tidak adanya minat seorang anak terhadap suatu pelajaran maka akan timbul kesulitan dalam belajar. Minat belajar seorang anak tidak dibawa sejak lahir, melainkan diperoleh kemudian.² Dalam perkembangannya, anak harus selalu memperhatikan kegiatan-kegiatan yang termasuk dalam kegiatan pembelajaran yang diminatinya, sehingga mereka bisa meraih cita-cita. Ini semua tidak terlepas dari peran guru dan orang tua siswa.

Minat merupakan masalah yang paling penting dalam pendidikan, apalagi dikaitkan dengan aktivitas seseorang dalam kehidupan sehari-hari. Minat yang ada pada diri seseorang akan memberi gambaran dalam aktivitas untuk mencapai suatu tujuan.

Timbulnya minat belajar disebabkan oleh berbagai hal, antara lain karena keinginan yang kuat untuk memperoleh pekerjaan yang baik serta ingin hidup senang dan bahagia.³

Sebagaimana firman Allah SWT dalam surah ar-rad ayat 11 :

إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ ۗ وَإِذَا أَرَادَ اللَّهُ بِقَوْمٍ سُوءًا فَلَا مَرَدَّ لَهُ ۗ
وَمَا لَهُمْ مِّنْ دُونِهِ مِنِّ وَالٍ ﴿١١﴾

Artinya : *Sesungguhnya Allah tidak merubah keadaan sesuatu kaum sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka*

²Djaali, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), h. 121.

³Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2008), h. 191.

*sendiri. Dan apabila Allah menghendaki keburukan terhadap sesuatu kaum, maka tak ada yang dapat menolaknya; dan sekali-kali tak ada pelindung bagi mereka selain Dia.*⁴

Menurut Slameto minat adalah “suatu rasa yang lebih suka dan keterikatan pada suatu hal atau aktivitas, tanpa ada yang menyuruh.”⁵ Minat pada dasarnya adalah penerimaan akan suatu hubungan antara diri sendiri dengan sesuatu diluar diri sendiri. Minat belajar merupakan faktor yang mendukung keberhasilan belajar serta meningkatkan pemahaman siswa terhadap suatu mata pelajaran hal ini akan mempermudah siswa dalam belajar. Jika siswa tidak memiliki ketertarikan atau minat terhadap suatu mata pelajaran, siswa enggan untuk mempelajarinya, tidak mampu berpikir, hal ini berpengaruh terhadap hasil belajarnya nanti.

Melalui pemaparan diatas, bahwasannya faktor keberhasilan siswa dalam belajar adalah kompetensi yang dimiliki oleh guru, kompetensi yang harus dimiliki guru antara lain yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan kompetensi professional, apabila seluruh kompetensi tersebut dimiliki oleh guru, setidaknya kinerja guru pun menjadi lebih baik. Selain itu faktor yang menunjang lainnya adalah minat belajar siswa yaitu ketertarikan atau pemusatan perhatian siswa terhadap kegiatan pembelajaran.

Berdasarkan observasi awal menunjukkan bahwasannya minat belajar dalam beberapa mata pelajaran terutama pada mata pelajaran ekonomi di

⁴Departemen agama RI, 2020, Al-Qur'an dan terjemahannya (13 : 11), Surabaya, Surya Cipta Aksara

⁵Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h. 99.

SMA Negeri 1 Model Tambang masih belum optimal. Partisipasi siswa dalam pembelajaran ekonomi masih kurang efektif. Seperti yang disampaikan oleh salah satu guru mata pelajaran ekonomi pada saat wawancara, saat pembelajaran berlangsung hanya beberapa siswa yang ikut serta secara aktif, kemudian pada saat melakukan diskusi kelompok hanya beberapa orang yang aktif dan memberikan pendapatnya.

Faktor lain yang menyebabkan kurangnya minat belajar yang dimiliki oleh siswa di SMA Negeri 1 Model Tambang datang dari gurunya itu sendiri. Hal ini bisa disebabkan oleh cara mengajar yang membosankan, monoton, teks book, menggunakan metode dan model pembelajaran yang membuat siswa cepat bosan sehingga siswa mengantuk atau mengalihkan perhatiannya kepada hal lain diluar pembelajaran, hal ini disampaikan oleh siswa pada saat wawancara.⁶

Melalui hal tersebut penulis menemukan suatu masalah di SMA Negeri 1 Model Tambang mengenai minat belajar siswa terhadap pelajaran ekonomi yang rendah yang jika diamati timbul dari faktor kinerja guru atau kompetensi yang dimiliki oleh masing-masing guru di sekolah, terlihat hanya beberapa siswa yang menunjukkan keseriusannya terhadap pelajaran ekonomi pada saat pembelajaran berlangsung sedangkan siswa yang lain mengalihkan perhatian kepada hal-hal lain di luar pembelajaran ekonomi. Maka perlu kiranya

⁶ Anggraeni, Widya, Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Kompetensi Guru (Kompetensi Pedagogik, Kompetensi Kepribadian, Kompetensi Profesional dan Kompetensi Sosial) terhadap Minat Belajar Siswa pada Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 1 Manonjaya Tahun Ajaran 2018/2019” repository Universitas Siliwangi (2019), <http://repositor.unsil.ac.id/id/eprint/685>, h.6

pemaparan lebih lanjut kaitan antara kompetensi yang dimiliki oleh guru dengan minat belajar siswa terhadap mata pelajaran ekonomi.

Berdasarkan gejala-gejala di atas maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul: **Pengaruh Persepsi Siswa tentang Kompetensi Profesional Guru terhadap Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Model Tambang.**

B. Penegasan Istilah

Untuk menghindari terjadinya kesalahan dalam penafsiran, sebelum membahas lebih lanjut, maka penulisakan menjelaskan judul yang diteliti sebagai konsep kunci yang perlu ditegaskan maknanya, yaitu sebagai berikut;

1. Persepsi Siswa

Menurut Leavitt 1978 persepsi (*perception*) dalam arti sempit ialah penglihatan, bagaimana cara seseorang melihat sesuatu; sedangkan dalam arti luas ialah pandangan atau pengertian, yaitu bagaimana seseorang memandang atau mengartikan sesuatu.⁷

Persepsi siswa yang dimaksud adalah pandangan, anggapan atau menanggapi terhadap suatu objek yang diawali dengan penginderaan.

2. Kompetensi Profesional Guru

Menurut Standar Nasional Pendidikan Pasal 28 ayat (3) dalam Mulyasa Kompetensi profesional adalah kemampuan penguasaan materi pembelajaran secara luas dan mendalam yang memungkinkan

⁷Alex Sobur, *Psikologi Umum*, (Bandung, CV Pustaka Setia), h.445

membimbing peserta didik memenuhi standar kompetensi yang ditetapkan dalam Standar Nasional Pendidikan.⁸

3. Minat Belajar

Minat belajar siswa adalah rasa lebih suka dan rasa ketertarikan pada suatu hal atau aktivitas tanpa ada yang menyuruh.⁹ Jadi minat belajar yang dimaksud adalah rasa suka, rasa ketertarikan terhadap suatu mata pelajaran ekonomi.

C. Permasalahan Penelitian

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang dan gejala-gejala diatas maka peneliti dapat mengidentifikasi masalah sebagai berikut:

- a. Selama ini ketertarikan siswa pada mata pelajaran ekonomi sangat minim, hal ini menyebabkan perlunya meningkatkan minat belajar siswa dalam pelajaran ekonomi.
- b. Metode pembelajaran yang kurang sesuai dengan karakteristik peserta didik.
- c. Fasilitas pembelajaran yang kurang memadai serta sumber belajar yang digunakan hanya mengandalkan buku siswa.
- d. Berdasarkan teori, terdapat pengaruh persepsi siswa tentang kompetensi profesional guru terhadap minat belajar siswa.

⁸ Haningtyas, Latifa, dkk. 2016. Meningkatkan Mutu Pedagogis dan Profesional Guru Smk Melalui Pemberdayaan Pengembangan Keprofesional Berkelanjutan (PKB).

⁹ Slameto, *Op. Cit.*, h. 180.

2. Batasan Masalah

Untuk memperjelas dan mempermudah pokok permasalahan dalam penulisan ini, dan mengingat luasnya pokok permasalahan yang muncul dalam penelitian ini, maka peneliti membatasi masalah yang akan dikaji sesuai dengan kemampuan yang peneliti miliki. Oleh karena itu, peneliti membatasinya pada permasalahan yang berkaitan dengan pengaruh persepsi siswa tentang kompetensi profesional guru ekonomi terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Model Tambang.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah diatas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu:

1. Apakah ada pengaruh antara persepsi siswa tentang kompetensi profesional guru terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Model Tambang?
2. Seberapa besar pengaruh persepsi siswa tentang kompetensi profesional guru terhadap minat belajar siswa pada matapelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas 1 Model Tambang?

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah diatas, berikut adalah tujuan penelitian ini :

- a. Mengetahui pengaruh persepsi siswa tentang kompetensi profesional guru terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Model Tambang.
 - b. Mengetahui seberapa besar pengaruh persepsi siswa tentang kompetensi profesional guru terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Model Tambang.
2. Manfaat penelitian
- a. Manfaat Teoritis
 - 1) Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi dalam pengembangan kompetensi pendidik, khususnya mengenai persepsi siswa tentang kompetensi profesional guru pendidikan ekonomi dalam meningkatkan minat belajar siswa.
 - 2) Dapat dijadikan sebagai rujukan bagi peneliti selanjutnya dalam mengkaji masalahlanjutan yang masih berkaitan dengan penelitian ini.
 - c. Manfaat Praktis
 - 1) Bagi siswa, dapat menambah informasi dan wawasan pengetahuan agar bisa meluruskan persepsi menjadi yang positif terhadap kompetensi profesional guru sehingga akan timbul minat untuk belajar.
 - 2) Bagi guru, dapat memberikan masukan yang nyata dalam meningkatkan kompetensi kepribadian guru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- 3) Bagi sekolah, sebagai bahan saran dan pertimbangan untuk jajaran pimpinan di sekolah menengah atas negeri 1 model tambang dalam meningkatkan citra kompetensi profesional guru dan minat belajar siswa.
- 4) Bagi penulis:
 - a) Penelitian ini merupakan salah satu usaha untuk memperdalam dan memperluas ilmu pengetahuan penulis.
 - b) Sebagai syarat untuk menyelesaikan perkuliahan program sarjana strata satu (S1) Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, sekaligus untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Konsep Teoritis

1. Persepsi Siswa

a. Pengertian Persepsi

Secara terminologi persepsi didefinisikan sebagai “Proses yang menggabungkan dan mengorganisasikan data-data dan indera (penginderaan) untuk dikembangkan sedemikian rupa sehingga kita dapat menyadari sekeliling kita, termasuk sadar akan diri kita sendiri.”¹⁰

Definisi lain menyebutkan bahwa persepsi adalah “Kemampuan membedakan, mengelompokkan, memfokuskan perhatian terhadap suatu objek rangsang.”¹¹ Artinya melalui persepsi seseorang akan mampu membandingkan keadaan suatu objek. “Persepsi adalah suatu proses penggunaan pengetahuan yang telah dimiliki untuk memperoleh dan menginterpretasi stimulus (rangsangan) yang diterima oleh sistem alat indera manusia.”¹²

Walgito berpendapat bahwa persepsi merupakan suatu proses yang didahului oleh penginderaan, dimana penginderaan merupakan

¹⁰ Alex sobur, *Psikologi Umum*, (Bandung: CV. Pustaka Setia, 2010), h.445

¹¹ Abdul Rahman shaleh, Muhib Abdul Wahab, *Psikologi Suatu Pengantar Dalam Pespektif Islam*,(Jakarta, Kencana, 2005), h.45

¹² Desmita, *Psikologi Pengembangan Peserta Didik*, (Bandung, Remaja Rosdakarya, 2011), h. 118

proses diterimanya stimulus oleh individu melalui alat penerima yaitu indera atau juga disebut proses sensoris.”¹³

Berdasarkan beberapa pengertian diatas dapat penulis simpulkan bahwasanya persepsi adalah proses penerimaan stimulus dari luar melalui alat indra berdasarkan pengamatan kejadian, peristiwa kemudian oleh otak dikelompokkan, diorganisasikan dan difokuskan sehingga terjadilah proses penafsiran yang berupa tanggapan, dan juga pandangan terhadap objek. Jadi dapat dijabarkan persepsi siswa terhadap kompetensi profesional guru adalah suatu tanggapan, pandangan dan penilaian siswa terhadap guru yang didapat dari pengamatan siswa, saat guru berinteraksi dengan siswa dalam berbagi peristiwa dan keadaan.

b. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Persepsi

Bimo Walgito mengemukakan bahwa ada 3 faktor yang berperan dalam persepsi yaitu sebagai berikut:

- 1) Objek yang dipersepsi. Objek menimbulkan stimulus yang mengenai alat indra atau reseptor. Stimulus dapat datang dari dalam diri individu yang bersangkutan yang langsung mengenai syaraf penerima yang bekerja sebagai reseptor. Namun sebagian besar stimulus datang dari luar diri individu.
- 2) Alat indra, syaraf dan pusat susunan syaraf. Alat indra atau reseptor merupakan alat untuk menerima stimulus yang diterima

¹³Bimo Walgito, *Pengantar Psikologi Umum*, (Yogyakarta, Penerbit Andi, 2010), h.99

reseptor ke pusat susunan syaraf, yaitu otak sebagai pusat kesadaran. Sebagai alat untuk mengadakan respon diperlukan syaraf motoris.

- 3) Perhatian, untuk menyadari atau mengadakan persepsi diperlukan adanya perhatian, yaitu merupakan langkah pertama dalam rangka mengadakan persepsi. Perhatian merupakan pemusatan atau konsentrasi dari seluruh aktivitas individu yang ditunjukkan kepada sesuatu atau sekumpulan obyek.¹⁴

Artinya dunia persepsi adalah dunia yang berhubungan dengan dari berbagai indera. Dengan indera-indera tersebut maka seseorang dapat menentukan ukuran, tingkatan, masa, sehingga menjadi gejala gejala yang terstruktur dan saling berkaitan satu dengan yang lain.

2. Kompetensi Profesional Guru

a. Pengertian Kompetensi Guru

Kompetensi dalam bahasa Indonesia merupakan serapan dari bahasa Inggris, *competence* yang berarti kecakapan dan kemampuan. Kompetensi adalah kumpulan pengetahuan, perilaku, dan keterampilan yang harus dimiliki guru untuk mencapai tujuan pembelajaran dan pendidikan. Kompetensi diperoleh melalui pendidikan, pelatihan, dan belajar mandiri dengan memanfaatkan sumber belajar.¹⁵

¹⁴Bimo Walgito, *Pengantar Psikologi Umum*, (Yogyakarta: Andi Yogyakarta, 2010), h. 101.

¹⁵ Jejen Musfah, *Peningkatan Kompetensi Guru: Melalui Pelatihan dan Sumber Belajar Teori dan Praktik*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2011), hlm. 27

Istilah lain dari kompetensi yaitu pemahaman, kemampuan, keterampilan, pengetahuan, dan pengalaman. Pemahaman merujuk pada kompetensi kognitif. Kemampuan merujuk pada kebiasaan seseorang untuk melakukan tugas fisik atau mental. Keterampilan merujuk pada bakat yang dipelajari oleh individu untuk melakukan suatu pekerjaan atau tugas. Keterampilan juga berarti perilaku yang terkait dengan tugas, yang biasa dikuasai melalui pembelajaran dan bisa ditingkatkan melalui latihan dan bantuan orang lain. Pengalaman biasanya berkaitan dengan lama seseorang dalam menekuni pekerjaan.¹⁶

Menurut PP No. 19 Tahun 2005 pasal 28, ayat 3 dan UU No. 14 tahun 2005, pasal 10 ayat 1, menyatakan kompetensi pendidik sebagai agen pembelajaran pada jenjang pendidikan dasar dan menengah serta pendidikan anak usia dini meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional dan kompetensi sosial.¹⁷ Kompetensi guru merupakan kecakapan, keadaan berwenang, atau memenuhi syarat menurut ketentuan hukum.

Dengan demikian, kompetensi guru diartikan sebagai seperangkat pengetahuan, keterampilan, dan perilaku yang harus dimiliki, dihayati, dan dikuasai oleh guru dalam melaksanakan tugas

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



¹⁶ Ikhrom, *Menyoal Kinerja Guru: Dampak Sertifikasi Terhadap Guru?*, (Yogyakarta: Kaukaba, 2015), hlm. 163.

¹⁷ Syaiful Sagala, *Kemampuan Profesional Guru dan Tenaga Kependidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2009), hlm. 30.

keprofesionalan. Kompetensi guru juga disebut dengan kompetensi pendidik.¹⁸

b. Kompetensi Profesional Guru

Istilah profesional (professional) berasal dari kata *profession* (pekerjaan) yang berarti sangat mampu melakukan pekerjaan. Sebagai kata benda, profesional berarti orang yang melaksanakan sebuah profesi dengan menggunakan profisiensi (kemampuan tinggi) sebagai mata pencaharian. Jadi, kompetensi profesional guru dapat diartikan sebagai kemampuan dan kewenangan guru dalam menjalankan profesi keguruannya. Dengan kata lain, guru yang ahli dan terampil dalam melaksanakan profesinya dapat disebut sebagai guru yang kompeten dan profesional.¹⁹

Menurut Undang-undang Guru dan Dosen No. 14 Tahun 2005 pasal 10 ayat 1, guru wajib memiliki kompetensi yang meliputi kompetensi pedagogik, kepribadian, sosial, dan profesional yang diperoleh melalui pendidikan profesi. Dalam konteks kebijakan tersebut, kompetensi profesional guru dapat diartikan sebagai kebulatan pengetahuan, keterampilan, dan sikap yang diwujudkan dalam bentuk perangkat tindakan cerdas dan penuh tanggung jawab yang dimiliki seseorang untuk memangku jabatan guru sebagai profesi.²⁰

¹⁸ Ikhrom, *Op-Cit*, hlm. 167

¹⁹ Jamil Suprihatiningrum, *Guru Profesional: Pedoman Kinerja, Kualifikasi & Kompetensi Guru*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2016), hlm. 115.

²⁰ *Ibid*, h. 45.

Dalam konteks pendidikan, kompetensi profesional diartikan sebagai kompetensi penguasaan materi (*mastering on subject matters*). Bagi guru, kompetensi profesional harus menjadi kompetensi inti yang membedakannya dengan guru mata pelajaran lain. Secara umum, kompetensi profesional diilustrasikan sebagai berikut. Penguasaan materi tidak sekedar mampu menghafal, akan tetapi juga mampu mengelaborasinya dari berbagai segi. Di samping itu, penguasaan materi meliputi penguasaan terhadap materi inti dan materi pengembangan. Materi inti biasanya dikaitkan dengan standar isi kurikulum. Sedangkan materi pengembangan dikaitkan dengan karakteristik dan visi misi satuan pendidikan tertentu.

Adapun cakupan kompetensi profesional dapat dicermati pada Permendiknas Nomor 16 Tahun 2007 tentang Standar Guru, yang dikatakan bahwa kompetensi profesional meliputi:

- 1) Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu,
- 2) Menguasai standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran/bidang pengembangan yang diampu,
- 3) Mengembangkan materi pembelajaran yang diampu secara kreatif,
- 4) Mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan dengan melakukan tindakan reflektif, dan
- 5) Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk berkomunikasi dan mengembangkan diri.²¹

Peneliti dapat menyimpulkan bahwa guru profesional merupakan seseorang yang memiliki keahlian dan kemampuan dalam penguasaan materi pelajaran dengan pemahaman yang luas dan

²¹ Ikhrom, *Op-Cit*, hlm. 174-175.

mendalam untuk membimbing peserta didik dalam mencapai tujuan pembelajaran yang maksimal. Oleh karena itu tingkat profesionalan seorang guru dapat dilihat dari kompetensi ini.

c. Peran Guru Profesional

Sebagai pengajar guru dituntut mempunyai kewenangan mengajar berdasarkan kualifikasinya sebagai tenaga pengajar. Sebagai tenaga pengajar, setiap guru harus memiliki kemampuan profesional dalam bidang pembelajaran.

Dengan kemampuan tersebut menurut Suyanto & Asep Jihad guru dapat melaksanakan perannya sebagai berikut:

- 1) Fasilitator, yang menyediakan kemudahan-kemudahan bagi siswa dalam proses belajar-mengajar;
- 2) Pembimbing, yang membantu siswa mengatasi kesulitan pada proses belajar-mengajar;
- 3) Penyedia lingkungan, yang berupaya menciptakan lingkungan belajar yang menantang bagi siswa agar mereka melakukan kegiatan belajar dengan bersemangat;
- 4) Model, yang mampu memberikan contoh yang baik kepada siswa agar berperilaku sesuai dengan norma yang berlaku di dunia pendidikan;
- 5) Motivator, yang turut menyebarluaskan usaha-usaha pembaruan kepada masyarakat, khususnya kepada subjek didik, yaitu siswa;

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- 6) Agen perkembangan kognitif, yang menyebarluaskan ilmu dan teknologi kepada siswa dan masyarakat;
- 7) Manajer, yang memimpin kelompok siswa dalam kelas sehingga keberhasilan proses belajar mengajar tercapai.²²

Dapat disimpulkan bahwa peran guru harus dapat membimbing dan mengarahkan perkembangan siswa sesuai dengan yang di cita-citakan, dapat membantu siswa dalam kesulitan-kesulitan yang sedang dihadapi.

d. Indikator Kompetensi Profesional

Indikator pencapaian kompetensi adalah perilaku yang dapat diukur dan/atau diobservasi untuk menunjukkan ketercapaian kompetensi dasar tertentu yang menjadi acuan penilaian mata pelajaran. Seorang guru harus memiliki indikator kompetensi yang hendak dicapai. Salah satu kompetensi yang harus dimiliki guru adalah kompetensi profesional, dimana kompetensi profesional memiliki beberapa indikator.

Menurut Mulyasa indikator kompetensi profesional guru adalah:

- 1) Mengerti dan dapat menerapkan landasan kependidikan baik filosofis, psikologis, sosiologis dan sebagainya.
- 2) Mengerti dan dapat menerapkan teori belajar sesuai taraf perkembangan peserta didik.

²² Suyanto, Asep Jihad, *Menjadi Guru Profesional : strategi meningkatkan kualifikasi dan kualitas guru di era global*, (Penerbit Erlangga, 2013 : 2)

- 3) Mampu menangani dan mengembangkan bidang studi yang menjadi tanggung jawabnya.
- 4) Mampu menganalogikan materi yang dibahas secara sederhana kepada murid.
- 5) Mengerti dan mampu menerapkan metode pembelajaran yang bervariasi.
- 6) Mampu mengembangkan dan menggunakan berbagai alat, media pembelajaran.
- 7) Mampu mengorganisasi dan melaksanakan program pembelajaran.
- 8) Mampu melaksanakan evaluasi hasil belajar.
- 9) Mampu menumbuhkan kepribadian peserta didik.²³

3. Minat Belajar Siswa

a. Definisi Minat

Pengertian minat Secara etimologi minat ialah usaha, kemauan dan kecendrungan hati.²⁴ Secara terminologi, minat adalah keinginan, kesukaan dan kemauan untuk mempelajari (*learning*) dan mencari sesuatu. Menurut Hilgar minat adalah Suatu proses yang tetap untuk memperhatikan dan memfokuskan diri pada sesuatu yang diminatinya dengan perasaan senang dan rasa puas.²⁵

Dari beberapa pengertian di atas, maka penulis menyimpulkan bahwa minat belajar merupakan keadaan dimana murid mempunyai

²³ E. Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2009), h.115

²⁴ Desy Anwar, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, (Surabaya, Amelia, 2008), h.281

²⁵ Yayat Suharyat, *Hubungan antara Sikap, Minat dan Perilaku Manusia*, (Jurnal, Portal Garuda, 2009), Volume I. No. 3, h.8

perhatian, keinginan dan merasa senang terhadap mata pelajaran yang sedang dipelajari. Rasa senang tersebut dapat diwujudkan dalam proses pembelajaran dengan cara memperhatikan atau konsentrasi pada saat guru menerangkan pelajaran.

b. Ciri- Ciri Minat Belajar

Adapun ciri-ciri minat belajar dapat diekspresikan dalam bentuk:

- 1) Pernyataan lebih menyukai sesuatu dari yang lain.
- 2) Partisipasi dalam suatu aktifitas belajar, seperti kehadiran, mencatat dan sebagainya .
- 3) Cenderung memberikan perhatian terhadap objek tersebut²⁶

Menurut slameto ciri-ciri minat belajar adalah sebagai berikut:

- 1) Mempunyai kecenderungan yang tepat untuk memperhatikan dan mengenang sesuatu yang dipelajari secara terus menerus.
- 2) Ada rasa suka dan senang pada sesuatu yang diminati
- 3) Memperoleh suatu kebanggaan dan kepuasan pada sesuatu aktivitas yang diminati.
- 4) Lebih menyukai suatu hal yang menjadi minatnya dari pada yang lainnya.
- 5) Dimanifestasikan melalui partisipasi pada aktivitas dan kegiatan.²⁷

Sehingga dari ciri-ciri minat tersebut dapat diketahui, bahwasanya seseorang yang memiliki minat terhadap sesuatu, maka ia

²⁶Zalyana, *Psikologi Pembelajaran*, (Pekanbaru, Mutiara Pesisir Sumatra, 2014), h.145

²⁷Slameto, *Op-Cit*, h.180.

akan menyukai dan melibatkan diri dengan sesuatu yang diminatinya. Begitupun siswa, dalam proses pembelajaran. Apabila siswa telah memiliki minat dalam belajarnya, maka siswa akan memusatkan perhatiannya kepada pelajaran yang diterangkan gurunya. Siswa akan merasa senang, tertarik dan terpenggil untuk memperhatikan guru menerangkan pelajaran, bahkan siswa akan terlibat aktif dalam proses pembelajaran.

c. Indikator Minat Belajar

Menurut Slameto ada beberapa indikator minat belajar yaitu:

1) Perasaan Senang,

Apabila seorang siswa memiliki perasaan senang terhadap pelajaran tertentu maka tidak akan ada rasa terpaksa untuk belajar.

2) Ketertarikan

Ketertarikan seseorang akan obyek yang mengakibatkan orang tersebut senang dan tertarik untuk melakukan atau mengerjakan kegiatan dari obyek tersebut.

3) Perhatian

Berhubungan dengan daya dorong siswa terhadap ketertarikan pada sesuatu benda, orang, kegiatan atau bias berupa pengalaman afektif yang dirangsang oleh kegiatan itu sendiri.

4) Keterlibatan Siswa

Minat dan perhatian merupakan dua hal yang dianggap sama dalam penggunaan sehari-hari, perhatian siswa merupakan konsentrasi siswa terhadap pengamatan dan pengertian, dengan



mengesampingkan yang lain. Siswa memiliki minat pada obyek tertentu maka dengan sendirinya akan memperhatikan obyek tersebut.²⁸

4. Pengaruh Persepsi Siswa tentang Kompetensi Profesional Guru Terhadap Minat Belajar Siswa

Dalam proses pembelajaran, persepsi peserta didik menjadi salah satu penentu untuk mendatangkan respon atau reaksi belajar. “Proses terjadinya persepsi yaitu objek menimbulkan stimulus dan stimulus mengenai alat indra atau reseptor. Proses ini dinamakan proses kealaman (fisik). Stimulus yang diterima oleh alat indra dilanjutkan oleh saraf sensoris ke otak. Proses ini dinamakan proses fisiologis. Kemudian terjadilah suatu proses ke otak, sehingga dapat didasari apa yang ia terima dari reseptor itu. Sebagai suatu akibat dari stimulus yang diterimanya. Proses yang terjadi dalam otak atau pusat kesadaran itulah yang dinamakan proses psikologi. Dengan demikian taraf terakhir dari proses persepsi ialah individu menyadari tentang apa yang diterima melalui alat indra atau reseptor.”²⁹

Dapat disimpulkan bahwa proses terjadinya persepsi melalui sistem sensorik dan otak yang akan menimbulkan perubahan diri seseorang berdasarkan apa yang diterima melalui alat indra atau reseptor. Hal terpenting untuk membentuk persepsi adalah dengan adanya informasi.

²⁸ Slameto, Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya, (Jakarta, Rineka Cipta, 2010).

²⁹ Bimo Walgito, *Pengantar Psikologi Umum*, (Yogyakarta, Penerbit Andi, 2010).h.45



Informasi tersebut akan masuk ke dalam diri seseorang lalu akan diinterpretasikan menjadi sebuah persepsi.

Seseorang yang memiliki persepsi positif terhadap suatu objek, maka ia akan terdorong untuk memberi respon yang positif terhadap suatu objek tersebut. Siswa yang memiliki persepsi yang positif terhadap gurunya maka ia akan memberikan respon berupa tindakan yang baik saat sedang belajar. Begitu sebaliknya siswa yang terlanjur memiliki persepsi yang negatif maka akan memberikan respon yang kurang baik pada proses belajarnya, seperti malas bertanya, ribut saat guru menerangkan, malas membaca buku, melawan guru dan lain sebagainya.

Dalam proses pembelajaran guru memegang peranan penting dalam usaha menimbulkan atau meningkatkan perhatian dari seluruh siswa. Dengan perhatian yang besar, siswa akan melakukan aktifitas pembelajaran dengan baik sehingga proses dan hasil belajar siswa akan lebih baik.³⁰

Dengan menunjukkan kompetensi profesional guru yang baik, maka kesan atau persepsi siswa terhadap guru Ekonomi juga akan baik. Sehingga apabila persepsi siswa mengenai kompetensi profesional gurunya telah baik, maka akan berdampak baik pula pada minat belajarnya. Artinya persepsi siswa itu sendiri yang menjadi pendorong siswa untuk berminat belajar.

³⁰Muhammad Surya, *Psikologi Guru (Konsep dan Aplikasi)*, (Bandung, Alfabeta, 2013),

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Bahkan ditegaskan bahwa salah satu faktor yang mendorong timbulnya minat juga dipengaruhi karena adanya faktor persepsi. Sebagaimana yang disebutkan Agus Sujanto yang dikutip dalam jurnal Yayat Suharyat, diantara faktor-faktor yang mempengaruhi minat, yaitu:

- a. Motif adalah keadaan dalam pribadi orang yang mendorong individu untuk melakukan aktivitas-aktivitas tertentu guna mencapai tujuan.
- b. Sikap adalah adanya kecenderungan dalam subjek untuk menerima, menolak suatu objek yang berharga baik atau tidak baik.
- c. Permainan adalah merupakan suatu permasalahan tenaga psikis yang tertuju pada suatu subjek semakin intensif perhatiannya.
- d. Pengalaman suatu proses pengenalan lingkungan fisik yang nyata baik dalam dirinya sendiri maupun di luar dirinya dengan menggunakan organ-organ indra.
- e. Tanggapan adalah banyaknya yang tinggal dalam ingatan setelah itu melakukan pengamatan. Tanggapan itu terjadi setelah adanya pengamatan, maka semakin jelas individu mengamati suatu objek, akan semakin positif tanggapannya.
- f. Persepsi merupakan proses untuk mengingat atau mengidentifikasi sesuatu, biasanya dipakai dalam persepsi rasa, bila benda yang kita ingat atau yang kita identifikasikan adalah objek yang mempengaruhi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

oleh persepsi, karena merupakan tanggapan secara langsung terhadap suatu objek atau rangsangan.³¹

Adapun minat yang menunjang belajar adalah minat kepada bahan/ mata pelajaran dan kepada guru yang mengajarnya. Apabila siswa tidak berminat kepada bahan/ mata pelajaran juga gurunya, maka siswa tidak akan mau belajar. Oleh karena itu siswa yang tidak berminat sebaiknya dibangkitkan sikap positif (sikap menerima) kepada pelajaran dan gurunya, agar mau belajar dan memperhatikan pelajarannya.³²

Hal senada juga disampaikan oleh Dzakiah Drajat, yaitu: Setiap guru akan mempunyai pengaruh terhadap anak didik, pengaruh tersebut ada yang terjadi melalui pendidikan dan pengajaran yang dilakukan dengan sengaja dan ada pula yang terjadi dengan tidak sengaja, bahkan tidak disadari oleh guru, melalui sikap, gaya, dan macam-macam penampilan kepribadiannya. Bahkan dapat dikatakan kepribadian guru akan lebih besar pengaruhnya dari pada kepandaian ilmunya.³³

Beranjak dari teori-teori di atas maka dapat penulis simpulkan bahwasanya; Apabila siswa memiliki persepsi yang positif tentang kompetensi profesional guru Ekonomi maka siswa akan berminat untuk mengikuti proses pembelajaran yang dilaksanakan. Begitu pula sebaliknya jika siswa memiliki persepsi negatif tentang kompetensi profesional guru

³¹Yayat Suharyat, 2009, *Hubungan Antara Sikap, Minat, dan Perilaku Manusia*, (Jurnal, Portal Garuda,), Volume I. No. 3, h.8

³² Alisuf Sabri, Psikologi Pendidikan. Jakarta : Pedoman Ilmu Jaya, 1996, h. 84

³³ Dzakiah Drajat, *Kepribadian Guru*. Bandung: Rosda Karya, 2005, h. 9

maka siswa kurang berminat mengikuti proses pembelajaran yang dilaksanakan.

B. Penelitian yang Relevan

Penelitian yang mempunyai relevansi dengan penelitian yang penulislakukan adalah saudara Ifitahur Riddiniyah Satuan Pengawasan Internal Universitas Negeri Malang mahasiswa yang meneliti Pengaruh Persepsi Siswa tentang Kompetensi Profesionalisme Guru Terhadap Motivasi Belajar dan Prestasi Belajar Mata Diklat Akuntansi. Terdapat pengaruh secara langsung persepsi siswa tentang kompetensi profesionalisme guru terhadap motivasi belajar siswa pada mata diklat produktif akuntansi kelas XI program keahlian akuntansi di SMK Negeri 1 Probolinggo. Hasil uji statistik deskriptif penelitian menunjukkan bahwa 86% siswa memiliki persepsi yang tinggi terhadap kompetensi profesionalisme guru dan 84% siswa memiliki motivasi belajar yang tinggi. Hal ini menunjukkan bahwa kedua variabel tersebut berada pada kategori yang sejalan. Artinya, 12 apabila persepsi siswa tentang kompetensi profesionalisme guru tinggi maka motivasi belajar siswa akan cenderung tinggi pula. Hasil pengujian hipotesis menunjukkan bahwa nilai t hitung sebesar 5.497 lebih besar dari nilai t tabel sebesar 1.984 dan nilai signifikansi 0.000 lebih kecil dari nilai probabilitas 5%. Hal ini berarti bahwa terdapat pengaruh secara langsung persepsi siswa tentang kompetensi profesionalisme guru terhadap motivasi belajar siswa. Hubungan positif atau searah ditunjukkan dengan nilai positif pada standardized coefficient beta sebesar 0.480, menyatakan bahwa semakin meningkatnya persepsi siswa

tentang kompetensi profesionalisme guru maka semakin meningkat pula motivasi belajar siswa. Berdasarkan persamaan yang dihasilkan dari pengujian hipotesis pertama dengan regresi linear berganda menunjukkan bahwa setiap kenaikan sebesar satu persepsi siswa tentang kompetensi profesionalisme guru, maka akan meningkatkan motivasi belajar sebesar 0.480.³⁴

Skripsi Kristin Wahyuni Palupiningdyah pada tahun 2017, yang berjudul Pengaruh Kompetensi Profesional Guru, Lingkungan Keluarga, dan Fasilitas Belajar Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas X Administrasi Perkantoran di SMK Pangudi Luhur Tarcisius 1 Semarang. Metode pengumpulan data menggunakan wawancara, angket, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan analisis deskriptif dan regresi linear berganda. Hasil penelitian menunjukkan bahwa analisis linear berganda diperoleh persamaan: $Y = 1,770 + 0,211X_1 + 0,275X_2 + 0,440X_3$. Secara simultan (R²) kompetensi profesional guru, lingkungan keluarga, dan fasilitas belajar berpengaruh terhadap minat belajar siswa sebesar 44,8% dan sisanya 55,2% dipengaruhi oleh sebab lain yang tidak dikaji dalam penelitian ini.³⁵

Jurnal Yusni Lastiar, Gimin, Syakdanur Nas pada tahun 2015, yang meneliti tentang Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Minat Belajar Siswa SMA Negeri 6 Mandau Kabupaten Bengkalis. Berdasarkan hasil penelitian, kompetensi pedagogik guru berpengaruh cukup signifikan

³⁴ Ifitahur Riddiniyah, Pengaruh Persepsi Siswa tentang Kompetensi Profesionalisme Guru Terhadap Motivasi Belajar dan Prestasi Belajar Mata Diklat Akuntansi, (Satuan Pengawasan Internal Universitas Negeri Malang), h.11-12.

³⁵ Kristin Wahyuni Palupiningdyah, Pengaruh Kompetensi Profesional Guru, Lingkungan Keluarga, dan Fasilitas Belajar Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas X Administrasi Perkantoran di SMK Pangudi Luhur Tarcisius 1 Semarang, 2017.

terhadap minat belajar siswa SMA Negeri 6 Mandau Kabupaten Bengkalis. Berdasarkan hasil uji signifikansi yang dilakukan dalam penelitian ini dengan hasil F hitung $(9,065) \geq F$ tabel $(4,03)$. Dengan Sig $(0,0004) \leq (0,05)$. Dengan demikian ditolak dan diterima. Berdasarkan hasil uji regresi linier sederhana yang diperoleh dalam penelitian ini adalah $Y = 31,810 + 0.503X$. hal ini berarti tanpa adanya kompetensi pedagogik, minat belajar siswa adalah sebesar 31,810 dan setiap adanya peningkatan kompetensi pedagogik guru sebesar 1 satuan maka akan meningkatkan minat belajar siswa sebesar 0.503X . pada perhitungan analisis regresi di peroleh kontribusi atau sumbangan kompetensi pedagogik terhadap minat belajar siswa ditunjukkan dengan besarnya R Square sebesar 0,153. Hal ini berarti bahwa variabel kompetensi pedagogik guru memberi sumbangan terhadap minat belajar pada siswa SMA Negeri 6 Mandau 15,3% dan sisanya 84,7% dipengaruhi oleh variabel lain.³⁶

Penelitian Yusni Lastiar, Gimin, Syakdanur Nas. Meskipun sama-sama terdapat unsur minat, namun Jurnal Yusni Lastiar, Gimin, Syakdanur Nas meneliti dari Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Minat Belajar Siswa, sedangkan penulis meneliti pengaruh persepsi siswa tentang kompetensi profesional guru terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi. Lokasinya juga berbeda, Yusni Lastiar, Gimin, Syakdanur Nas meneliti di SMA Negeri 6 Mandau Kabupaten Bengkalis, sedangkan penulis meneliti di SMAN 1 Model Tambang.



³⁶ Jurnal Yusni Lastiar, Gimin, Syakdanur Nas, Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Minat Belajar Siswa SMA Negeri 6 Mandau Kabupaten Bengkalis, 2015.

Berdasarkan uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa baik judul maupun permasalahan penelitian yang penulis bahas dalam penelitian ini belum pernah diteliti sebelumnya oleh peneliti-peneliti lain.

C. Konsep Operasional

Konsep operasional ini digunakan untuk menghindari kesalah pahaman dari semua pembaca untuk lebih menjelaskan landasan berfikir yang sifatnya masih umum. Adapun variabel yang akan dioperasionalkan adalah persepsi siswa tentang kompetensi profesional guru (variabel x) dan minat belajar siswa (variabel y).

Variabel X adalah persepsi siswa tentang kompetensi profesional guru.

Adapun indikator persepsi siswa tentang kompetensi profesional guru :

1. Siswa menganggap guru tidak membeda-bedakan murid dalam pembelajaran
2. Siswa menganggap guru mampu menguasai materi pembelajaran.
3. Siswa menganggap guru menguasai kelas dengan baik.
4. Siswa menganggap guru membuat selingan humor saat belajar.
5. Siswa menganggap guru mampu menjabarkan teori secara sederhana.
6. Siswa menganggap guru mampu menerapkan metode pembelajaran yang bervariasi.
7. Siswa menganggap guru mampu menghargai pendapat muridnya
8. Siswa menganggap guru mampu mengembangkan dan menggunakan berbagai alat, media pembelajaran.
9. Siswa menganggap guru mampu tegas dalam belajar.

10. Siswa menganggap guru mampu melaksanakan evaluasi hasil belajar.
11. Siswa menganggap guru mampu bersikap adil atau tidak pilih kasih.
12. Siswa menganggap guru mampu menumbuhkan kepribadian peserta didik.

Variabel Y adalah minat belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi.

Adapun indikator minat belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi :

1. Perasaan Senang
 - a. Siswa merasa senang mengikuti pelajaran.
 - b. Siswa tidak ada perasaan bosan dalam mengikuti pelajaran.
 - c. Siswa selalu hadir saat pelajaran berlangsung.
 - d. Siswa merasa rugi tidak mengikuti pelajaran ekonomi.
 - e. Siswa lebih suka mengikuti pelajaran ekonomi dari pada pelajaran lain.
2. Keterlibatan Siswa
 - a. Siswa aktif dalam diskusi.
 - b. Siswa aktif bertanya dalam proses pembelajaran.
 - c. Siswa aktif dalam menjawab pertanyaan dari guru dalam proses pembelajaran.
3. Ketertarikan
 - a. Siswa antusias dalam mengikuti pelajaran.
 - b. Siswa tidak menunda tugas dari guru.
 - c. Siswa membuat catatan terhadap hal yang penting.
 - d. Siswa membaca buku pelajaran ekonomi.
4. Perhatian Siswa
 - a. Siswa mendengarkan penjelasan guru.

- b. Siswa mencatat materi yang diterangkan guru.
- c. Siswa mengulangi pelajaran dirumah.
- d. Siswa membawa buku cetak saat belajar.

D. Asumsi dan Hipotesis

1. Asumsi

Berdasarkan pengamatan penulis sehubungan dengan penelitian ini, maka penulis berasumsi sebagai berikut:

- a. Persepsi siswa tentang kompetensi profesional guru Ekonomi bervariasi
- b. Minat belajar siswa SMAN 1 Model Tambang pada bidang studi Ekonomi berbeda-beda.

2. Hipotesis

Hipotesis pada penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut:

- Ha : Ada pengaruh yang signifikan antara persepsi siswa tentang kompetensi profesional guru terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 1 Model Tambang.
- Ho : Tidak adanya pengaruh yang signifikan antara persepsi siswa tentang kompetensi profesional guru terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 1 Model Tambang.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini menggunakan bentuk penelitian survey. Metode survey digunakan untuk mendapatkan data dari tempat tertentu yang alamiah, tetapi peneliti melakukan perlakuan dalam mengumpulkan data, misalnya dengan mengedarkan kuesioner, test, wawancara terstruktur dan lain sebagainya³⁷. Karakteristik khusus penelitian survey adalah kesimpulan hasil penelitian digeneralisasikan atau berlaku untuk seluruh populasi sasaran meski data penelitian hanya diperoleh dari sampel (sebagian populasi)³⁸.

Pendekatan penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif. Pendekatan kuantitatif merupakan penelitian yang analisisnya fokus pada data-data numerik yang diolah dengan menggunakan metode statistika³⁹.

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada bulan Februari 2021 - April 2022. Sedangkan tempat pelaksanaan ini dilakukan di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Model Tambang yang beralokasi di Jalan Lintas Pekanbaru-Bangkinang.

³⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2014) Hlm. 6

³⁸ Endang Mulyatiningsih, *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2014), Hlm. 209.

³⁹ Saifuddin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010), Hlm. 8

C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah siswa kelas XI di SMAN 1 Model Tambang. Sedangkan objek penelitian ini adalah Pengaruh Persepsi Siswa tentang Kompetensi Profesional Guru terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Model Tambang.

D. Variabel Penelitian

Variabel adalah segala sesuatu yang berbentuk apa saja yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari sehingga diperoleh informasi tentang hal tersebut, kemudian ditarik kesimpulannya. Adapun variabel yang digunakan:

1. Variabel Bebas (*Independent Variabel*)

Variabel bebas merupakan variabel-variabel yang menyebabkan dan mempengaruhi. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah persepsi siswa tentang kompetensi profesional guru.

2. Variabel Terikat (*Dependent Variabel*)

Variabel terikat merupakan variabel yang bergantung pada variabel bebas atau hasil dari pengaruh variabel bebas. Variabel terikat dalam penelitian ini adalah minat belajar siswa

E. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi dapat diartikan sebagai wilayah atau tempat generalisasi yang terdiri dari objek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh penulis untuk dipelajari kemudian ditarik

kesimpulannya. Populasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah siswa kelas kelas XI Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Model Tambang T.A 2021/2022. Yang terdiri dari 3 lokal yaitu : Xi Ips 1, Xi Ips 2, Xi Ips 3.

2. Sampel

Sampel merupakan bagian dari jumlah serta karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Maka dari itu, sampel yang diambil populasi harus benar-benar *representatif* (mewakili).⁴⁰ Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini adalah teknik *total sampling*.

Menurut Arikunto dalam Indra Jaya mengatakan “Apabila subyeknya kurang dari 100 orang, lebih baik diambil semua sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi. Tetapi, jika jumlah subyeknya lebih besar, maka dapat diambil antara 10-15% atau 20-25%⁴¹. Berdasarkan ketentuan tersebut, maka penelitian ini adalah penelitian populasi karena jumlah populasinya kurang dari 100 orang yaitu sembilan puluh tujuh orang yang terdiri dari 3 kelas sehingga populasi digunakan sebagai sampel. Dengan demikian penggunaan seluruh populasi tanpa harus menarik sampel penelitian sebagai unit observasi disebut sebagai teknik sensus.

⁴⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: ALFABETA, 2018). hlm. 117-

⁴¹ Rahmi Fentina Sari, Hubungan Pengetahuan Guru Tentang Manajemen Pembelajaran Dengan Kinerja Guru Di MTS Negeri 2 Medan, *Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, Vol. 1, No. 1, 2017, hlm. 6

TABEL III. 1
JUMLAH SISWA DALAM PENELITIAN

No	Kelas	Jumlah siswa
1.	XI IPS 1	31
2.	XI IPS 2	33
3.	XI IPS 3	30
	JUMLAH	94

Sumber Data: Profil SMA Negeri 1 Tambang

F. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data merupakan langkah/ cara yang digunakan oleh peneliti untuk mengumpulkan data. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian yaitu :

1. Kuisisioner (Angket)

Kuisisioner merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya⁴². Dalam penelitian ini menggunakan. angket tertutup yaitu angket yang menghendaki jawaban tentang diri responden dan jawaban sudah disediakan oleh peneliti sehingga responden tinggal memilih. Pertanyaan atau pernyataan yang tertutup akan membantu responden untuk menjawab dengan cepat dan memudahkan peneliti dalam melakukan analisis data terhadap' seluruh angket yang telah terkumpul.⁴³

Menggunakan angket ini, penulis ingin memperoleh data dari siswa mengenai Persepsi Siswa tentang Kompetensi Profesional Guru dan Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi.

⁴² Prof. Dr. Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D. Bandung, Alfabeta, 2013. h.199

⁴³ Ibid . h. 201

2. Observasi

Observasi merupakan kegiatan pemusatan perhatian terhadap suatu objek dengan menggunakan seluruh alat indera.⁴⁴ Observasi ini dilakukan setiap kali tatap muka Observasi dapat mengukur atau menilai hasil dan proses belajar. Tujuan dari observasi ini adalah untuk mengamati Persepsi Siswa tentang Kompetensi Profesional Guru terhadap Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Model Tambang.

3. Dokumentasi

Dokumentasi adalah mencari atau menemukan data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, jurnal, majalah, prasasti, notulen rapat, agenda, dan lain sebagainya⁴⁵.

Yaitu dengan mencari informasi mengenai profil sekolah serta untuk memperoleh data atau informasi tentang keadaan sekolah, baik jumlah siswa, keadaan guru atau tenaga kependidikan, maupun sarana dan prasarana yang menunjang pelaksanaan pembelajaran di SMAN 1 Model Tambang.

⁴⁴ Hartono, Analisis Item Instrumen Bandung: Zanafa Publishing, 2010, hal.1

⁴⁵ Suci Arischa, *Analisis Beban Kerja Bidang Pengelolaan Sampah Dinas Lingkungan Hidup dan Kebersihan Kota Pekanbaru*, Jom Fisip Vol. 6: Edisi I Januari – Juni 2019, Program Studi Administrasi Publik, Universitas Riau, Hlm. 8-15.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

F. Uji Instrumen Penelitian

1. Uji Validitas

Validitas merupakan ukuran yang menunjukkan tingkat kesahihan suatu instrumen.⁴⁶ Pengukuran yang valid berarti alat ukur yang digunakan untuk mendapatkan data (mengukur) itu valid. Adapun rumus yang digunakan adalah *product moment correlation* dari pearson.

$$R_{xy} = \frac{n\sum x_1 \cdot y_1 - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{n\sum x_1^2 - (\sum x_1)^2\}\{n\sum y_1^2 - (\sum y_1)^2\}}}$$

Keterangan:

- R_{xy} : Koefisien korelasi antara x dan y
 Y : Skor total
 X : Skor item
 n : Jumlah subjek
 $\sum X$: Jumlah nilai X
 $\sum XY$: Jumlah hasil kali nilai X dan Y
 $\sum X^2$: Jumlah kuadrat nilai X
 $\sum Y^2$: Jumlah kuadrat nilai Y

Validitas suatu butir pertanyaan dapat dilihat pada output SPSS, yakni membandingkan nilai hitung dengan nilai tabel. Apabila nilai hitung lebih besar dari nilai tabel maka dapat dikatakan item itu valid. Sebaliknya apabila nilai hitung lebih rendah dari nilai tabel maka disimpulkan item tersebut tidak valid sehingga perlu diganti atau digugurkan. Menurut Haris nilai validitas di atas 0,30 adalah nilai yang dapat diterima analisis faktor.⁴⁷ Item pertanyaan yang memiliki r hitung > r tabel dinyatakan valid dan dapat digunakan. Sedangkan, item

⁴⁶ Hartono, *Analisis Item Instrumen*, (Pekanbaru : Zanafa Publishing, 2010), hal. 81

⁴⁷ Iskandar, *Metode Penelitian Pendidikan dan Sosial (Kualitatif dan Kuantitatif)*, Jakarta : Gaung Persada Press, 2010, h. 95

pertanyaan yang memiliki r hitung $<$ r tabel dinyatakan tidak valid dan tidak dapat digunakan (dapat diganti atau dibuang).

Hasil pengujian validitas angket penelitian terangkum pada penjelasan berikut ini:

TABEL III. 2
PENGUJIAN VALIDITAS INSTRUMEN PENELITIAN
KOMPETENSI PROFESIONALISME GURU

No Item	r tabel	r hitung	Kesimpulan	Ket
1	0,454*	0,297	Valid	Digunakan
2	0,622**	0,297	Valid	Digunakan
3	0,731**	0,297	Valid	Digunakan
4	0,512**	0,297	Valid	Digunakan
5	0,100	0,297	Tidak Valid	Dibuang
6	0,711**	0,297	Valid	Digunakan
7	0,504**	0,297	Valid	Digunakan
8	0,641**	0,297	Valid	Digunakan
9	0,540**	0,297	Valid	Digunakan
10	0,431*	0,297	Valid	Digunakan
11	0,511**	0,297	Valid	Digunakan

Sumber: Data Olahan SPSS V.21, 2022

Dari tabel diatas item pertanyaan yang memiliki r hitung $>$ r tabel dinyatakan valid dan dapat digunakan sedangkan item pertanyaan no.5 , r hitung $<$ r tabel dinyatakan tidak valid dan tidak dapat digunakan (dapat diganti atau dibuang).

TABEL III. 3
PENGUJIAN VALIDITAS INSTRUMEN PENELITIAN
MINAT BELAJAR SISWA

No Item	r tabel	r hitung	Kesimpulan	Ket
1	0,669**	0,297	Valid	Digunakan
2	0,530**	0,297	Valid	Digunakan
3	0,495**	0,297	Valid	Digunakan
4	0,542**	0,297	Valid	Digunakan
5	0,715**	0,297	Valid	Digunakan
6	0,676**	0,297	Valid	Digunakan
7	0,558**	0,297	Valid	Digunakan
8	0,691**	0,297	Valid	Digunakan
9	0,416**	0,297	Valid	Digunakan
10	0,650**	0,297	Valid	Digunakan
11	0,746**	0,297	Valid	Digunakan
12	0,336	0,297	Valid	Digunakan
13	0,643**	0,297	Valid	Digunakan
14	0,242	0,297	Tidak Valid	Dibuang
15	0,333	0,297	Valid	Digunakan
16	0,335	0,297	Valid	Digunakan

Sumber: Data Olahan SPSS V.21, 2022

Dari tabel diatas item pertanyaan yang memiliki r hitung > r tabel dinyatakan valid dan dapat digunakan sedangkan item pertanyaan no.14 , r hitung < r tabel dinyatakan tidak valid dan tidak dapat digunakan (dapat diganti atau dibuang).

2. Uji Reliabilitas

Reliabilitas mengacu pada instrumen yang dianggap dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpul data karena instrument tersebut sudah baik.⁴⁸ Instrumen dikatakan reliabel jika alat ukur tersebut menunjukkan hasil yang konsisten, sehingga instrument tersebut dapat digunakan secara aman karena dapat bekerja dengan baik pada waktu kondisi yang berbeda. Adapun rumus yang digunakan adalah:

⁴⁸ Hartono. *Op. Cit.* h. 101

$$r_{11} = \left[\frac{k}{(k-1)} \right] \left[1 - \frac{\sum si}{st} \right]$$

Keterangan:

- r_{11} : nilai reliabilitas
 $\sum si$: jumlah varian skor tiap-tiap item
 st : varians total
 k : jumlah item

Instrumen yang memiliki *cronbach alpha* > Nilai α dinyatakan reliabel dan dapat digunakan. Sedangkan, Instrumen yang memiliki *cronbach alpha* < Nilai α dinyatakan tidak reliabel dan tidak dapat digunakan (dapat diganti atau dibuang).

Berdasarkan analisis yang dilakukan menggunakan Ms. Excel dan SPSS, diperoleh hasil perhitungan reliabilitas sebagai berikut :

TABEL III. 4
PENGUJIAN RELIABILITAS INSTRUMEN PENELITIAN
KOMPETENSI PROFESIONALISME GURU

No	Angket	Jumlah item	Cronbach's alpha	Keterangan
1	Kompetensi Profesionalisme Guru	11	0,706	Reliabel

Sumber: Data Olahan SPSS V.21, 2022

Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa nilai Cronbach's alpha hitung angket Kompetensi Profesionalisme Guru adalah sebesar 0,706 > 0,60. Maka dapat disimpulkan bahwa instrumen atau alat ukur data tersebut bersifat reliabel. Sehingga instrumen tersebut dapat digunakan untuk mengumpulkan data di lapangan.

TABEL III. 5
PENGUJIAN RELIABILITAS INSTRUMEN PENELITIAN
MINAT BELAJAR SISWA

No	Angket	Jumlah item	Cronbach's alpha	Keterangan
1	Minat Belajar Siswa	16	0,819	Reliabel

Sumber: Data Olahan SPSS V.21, 2022

Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa nilai Cronbach's alpha hitung angket Minat Belajar Siswa adalah sebesar $0,819 > 0,60$. Maka dapat disimpulkan bahwa instrumen atau alat ukur data tersebut bersifat reliabel. Sehingga instrumen tersebut dapat digunakan untuk mengumpulkan data di lapangan.

G. Teknik Analisa Data

1. Data Persepsi Siswa tentang Kompetensi profesional Guru

Untuk menganalisa data ini penulis menggunakan teknik deskriptif kuantitatif dengan persentase. Rumus yang digunakan adalah:

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \% ^3$$

Pengukurannya adalah dengan melihat persentase persepsi siswa tentang kompetensi profesional guru, maka data yang diperoleh diinterpretasikan berdasarkan kriteria sebagai berikut :

TABEL III. 6
KRITERIA PENILAIAN PROFESIONALISME GURU

Sangat baik	81% - 100%
Baik	61% - 80%
Cukup baik	41% - 60%
Kurang baik	21% - 40%
Tidak baik	1% - 20%

- a. 81-100% ditafsirkan tergolong sangat baik
- b. 61-80% ditafsirkan tergolong baik
- c. 41-60% ditafsirkan tergolong cukup baik
- d. 21-40% ditafsirkan tergolong tidak baik

2. Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi

Untuk menganalisa data ini, penulis juga menggunakan rumus teknik deskriptif kuantitatif dengan persentase. Dengan rumus yang sama seperti di atas. Pengukurannya adalah dengan melihat persentase Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi, maka data yang diperoleh diinterpretasikan berdasarkan kriteria sebagai berikut:

TABEL III. 7
KRITERIA PENILAIAN MINAT BELAJAR SISWA

Sangat baik	81% - 100%
Baik	61% - 80%
Cukup baik	41% - 60%
Kurang baik	21% - 40%
Tidak baik	1% - 20%

- a. 81-100% ditafsirkan tergolong sangat baik
- b. 61-80% ditafsirkan tergolong baik
- c. 41-60% ditafsirkan tergolong cukup baik
- d. 21-40% ditafsirkan tergolong tidak baik⁴⁹

3. Pengaruh Persepsi Siswa tentang Kompetensi Profesional Guru Terhadap Minat Belajar Siswa

⁴⁹ Hartono. *Statistik Untuk Penelitian*. Pekanbaru: Pustaka Belajar, 2008. Hlm. 87

Untuk mengetahui pengaruh persepsi siswa tentang kompetensi profesional guru terhadap minat belajar siswa, maka penulis menggunakan teknik analisa data dengan bantuan menggunakan perangkat komputer melalui program SPSS(*Statistical Product and Service Solutions*) dengan langkah pertama uji linier atau uji F selanjutnya uji regresi dan dikorelasikan dengan rumus korelasi *product moment*.

Rumus yang digunakan untuk mencari koefisien korelasi *Product Moment* adalah :

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

keterangan :

r = Angka indeks korelasi “r” *product moment*

N = Sampel

$\sum XY$ = Jumlah hasil penelitian antara skor X dan skor Y

$\sum X$ = Jumlah seluruh skor X

$\sum Y$ = Jumlah seluruh skor Y⁵⁰.

Selanjutnya menafsirkan besarnya koefisien korelasi berdasarkan kriteria sebagai berikut :

TABEL III. 8
KRITERIA PENILAIAN MINAT BELAJAR SISWA

0,00 – 0,20	Pengaruh dianggap tidak ada
0,21 – 0,40	Pengaruh ada tetapi rendah
0,41 – 0,60	Pengaruh cukup atau sedang
0,61 – 0,80	Pengaruh tinggi
0,81 – 1,00	Pengaruh sangat tinggi

a. 0,00-0,20 ditafsirkan pengaruh dianggap tidak ada

b. 0.21-0,40 ditafsirkan pengaruh ada tetapi rendah

⁵⁰ Sugiyono, *Op.Cit*, hlm. 286.

- c. 0,41-0,60 ditafsirkan pengaruh cukup atau sedang
- d. 0,61-0,80 ditafsirkan pengaruh tinggi
- e. 0,81-1,00 ditafsirkan pengaruh sangat tinggi.⁵¹

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

⁵¹Hartono. *Statistik Untuk Penelitian*. Pekanbaru: Pustaka Belajar, 2008. Hlm. 87

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Berdasarkan penelitian yang dilakukan mengenai pengaruh persepsi siswa tentang kompetensi profesional guru ekonomi terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Model Tambang dapat ditarik kesimpulan :

Ada pengaruh yang signifikan antara persepsi siswa tentang kompetensi profesional guru ekonomi terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Model Tambang. Tingkat pengaruh antara kedua variabel berada pada kategori sedang yaitu 0,614. Sedangkan koefisien determinasi (R Square) adalah 0,377. Kontribusi persepsi siswa tentang kompetensi profesional guru ekonomi terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Model Tambang adalah sebesar 15%, selebihnya ditentukan oleh variabel lain.

Dengan demikian hipotesis alternatif (H_a) yang diajukan dalam penelitian yang berbunyi “Ada pengaruh yang signifikan antara persepsi siswa tentang kompetensi profesional guru ekonomi terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Model Tambang” dapat diterima, dengan kata lain (H_0) ditolak.

B. SARAN

Berdasarkan pengamatan dan hasil analisis yang penulis lakukan, maka penulis merekomendasikan bahwa :

1. Kepada siswa sebaiknya dapat belajar secara serius dan sungguh-sungguh serta aktif dalam proses pembelajaran sehingga dapat berprestasi sesuai dengan kemampuan yang dimiliki.
2. Meningkatkan pengetahuan dan merubah merubah kebiasaan-kebiasaan guru sehingga di mata siswa-siswi guru-guru adalah figur yang memiliki kepribadian yang baik dan menarik. Hal ini dapat diraih antara lain dengan memperbaiki teknik-teknik mengajar, bersikap dan bertingkah laku yang dapat dijadikan contoh teladan bagi semua siswa-siswi, sehingga dapat membangkitkan minat belajar siswa sehingga mencapai hasil belajar yang diharapkan.
3. Kepada kepala sekolah hendaknya melakukan pembinaan terhadap guru-guru ekonomi dalam rangka meningkatkan profesionalitas guru.
4. Untuk peneliti selanjutnya, hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan acuan. Khususnya untuk penelitian yang berkaitan dengan persepsi siswa tentang kompetensi profesionalisme dan minat belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Rahman shaleh, Muhib Abdul Wahab, *psikologi suatu pengantar dalam pespektif islam*,(Jakarta, Kencana, 2005)
- Anggraeni,Widya, Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Kompetensi Guru (Kompetensi Pedagogik, Kompetensi Kepribadian, Kompetensi Profesional dan Kompetensi Sosial) terhadap Minat Belajar Siswa pada Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 1 Manonjaya Tahun Ajaran 2018/2019” repository Universitas Siliwangi (2019), <http://repositor.unsil.ac.id/id/eprint/685>.
- Alisuf Sabri, Psikologi Pendidikan. Jakarta : Pedoman Ilmu Jaya, 1996.
- Bimo Walgito, *Pengantar Psikologi Umum*, (Yogyakarta, Penerbit Andi, 2010).
- Departemen agama RI, 2020, Al-Qur’an dan terjemahannya (13 : 11), Surabaya, Surya Cipta Aksara
- Desmita, *Psikologi Pengembangan Peserta Didik*, (Bandung, Remaja Rosdakarya, 2011).
- Desy Anwar, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, (Surabaya, Amelia, 2008).
- Djaali, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009).
- Dzakiah Drajat, *Kepribadian Guru*. Bandung: Rosda Karya, 2005.
- Endang Mulyatiningsih, *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2014).
- E. Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*, (Bandung : Remaja Rosda Karya, 2009).
- Haningtyas, Latifa, dkk. 2016.Meningkatkan Mutu Pedagogig dan Profesional Guru Smk Melalui Pemberdayaan Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan (PKB).
- Iftitahur Riddiniyah, Pengaruh Persepsi Siswa tentang Kompetensi Profesionalisme Guru Terhadap Motivasi Belajar dan Prestasi Belajar Mata Diklat Akuntansi, (Satuan Pengawasan Internal Universitas Negeri Malang).
- Hartono. *Statistik Untuk Penelitian*. Pekanbaru: Pustaka Belajar, 2008.
- Hartono, *Analisis Item Instrumen*, (Pekanbaru : Zanafa Publishing, 2010).

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Ikhrom, *Menyoal Kinerja Guru: Dampak Sertifikasi Terhadap Guru?*, (Yogyakarta: Kaukaba, 2015).
- Iskandar, *Metode Penelitian Pendidikan dan Sosial (Kualitatif dan Kuantitatif)*, Jakarta : Gaung Persada Press, 2010.
- Jamil Suprihatiningrum, *Guru Profesional: Pedoman Kinerja, Kualifikasi & Kompetensi Guru*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2016).
- Jejen Musfah, *Peningkatan Kompetensi Guru: Melalui Pelatihan dan Sumber Belajar Teori dan Praktik*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2011).
- John M. Echols dan Hasan sadily, kamus *Inggris-Indonesia*, (Jakarta: Gramedia, 2020).
- Kristin Wahyuni Palupiningdyah, *Pengaruh Kompetensi Profesional Guru, Lingkungan Keluarga, dan Fasilitas Belajar Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas X Administrasi Perkantoran di SMK Pangudi Luhur Tarcisius 1 Semarang*, 2017.
- Muhammad Surya, *Psikologi Guru (Konsep dan Aplikasi)*, (Bandung, Alfabeta, 2013).
- Rahmi Fentina Sari, *Hubungan Pengetahuan Guru Tentang Manajemen Pembelajaran Dengan Kinerja Guru Di MTS Negeri 2 Medan*, *Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, Vol. 1, No. 1, 2017.
- Saifuddin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010).
- Suci Arischa, *Analisis Beban Kerja Bidang Pengelolaan Sampah Dinas Lingkungan Hidup dan Kebersihan Kota Pekanbaru*, *Jom Fisip* Vol. 6: Edisi I Januari – Juni 2019, Program Studi Administrasi Publik, Universitas Riau.
- Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010).
- Sobur Alex, 2010 *psikologi umum*, (Bandung, CV Pustaka Setia).
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: ALFABETA, 2018).
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2014).
- Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : PT Bina Aksara, hal.148



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Suyanto, Asep Jihad, *Menjadi Guru Profesional : strategi meningkatkan kualifikasi dan kualitas guru di era global*, (Penerbit Erlangga, 2013 : 2)

Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2008).

Syaiful Sagala, *Kemampuan Profesional Guru dan Tenaga Kependidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2009)

UU RI No. 14, 2005, *Tentang Undang-undang Guru dan Dosen* psl 8.

Walgito Bimo, 2010 *Pengantar Psikologi Umum*, (Yogyakarta, Penerbit Andi),

Widarto, *Penelitian Ex-Post Facto*, (Yogyakarta: Fakultas Teknik, 2013).

Yayat Suharyat, 2009, *Hubungan Antara Sikap, Minat, dan Perilaku Manusia*, (Jurnal, Portal Garuda, Volume I. No. 3

Yusni Lastiar, Gimin, Syakdanur Nas, *Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Minat Belajar Siswa SMA Negeri 6 Mandau Kabupaten Bengkalis*, 2015.

Zalyana, *Psikologi Pembelajaran*, (Pekanbaru, Mutiara Pesisir Sumatra, 2014)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PERSEPSI SISWA TENTANG KOMPETENSI PROFESIONAL
GURU EKONOMI TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA PADA
MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH
ATAS NEGERI 1 MODEL
TAMBANG**

Berikut ini adalah kuosioiner yang berkaitan dengan penelitian tentang kelanjutan persepsi siswa tentang kompetensi profesional guru ekonomi terhadap minat belajar siswa di SMAN 1 Model Tambang Kab kampar. Oleh karena itu, mohon dengan hormat untuk menyediakan waktu mengisi koesioner ini. Atas perhatian dan partisipasi anda saya ucapkan terimakasih.

Nama :

Kelas :

Jenis Kelamin :

Daftar koesioner :

Mohon untuk memberi tanda (\surd) pada setiap pernyataan yang anda pilih :

Keterangan :

SS : Sangat setuju

S : Setuju

CS : Cukup setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. PERSEPSI ANDA MENGENAI GURU EKONOMI

NO	DAFTAR PERTANYAAN	ALTERNATIF JAWABAN				
		SS	S	CS	TS	STS
1	Siswa menganggap guru menguasai materi pembelajaran.					
2	Siswa menganggap guru menguasai kelas dengan baik					
3	Siswa menganggap guru membuat selingan humor saat belajar					
4	Siswa menganggap guru mampu menjabarkan teori secara sederhana					
5	Siswa menganggap guru mampu menghargai pendapat muridnya					
6	Siswa menganggap guru mampu mengembangkan dan menggunakan berbagai alat, media pembelajaran					
7	Saya memandang guru mampu mengorganisasikan dan melaksanakan program belajar.					
8	Siswa mrnganggap guru mampu tegas dalam belajar					
9	Siswa menganggap guru mampu melaksanakan evaluasi hasil belajar					
10.	Siswa menganggap guru mampu besikap adil atau tidak pilih kasih.					
11.	Siswa menganggap guru mampu menumbuhkan kepribadian peserta didik					

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. MINAT BELAJAR SISWA DALAM BELAJAR EKONOMI

NO	PERTANYAAN	ALTERNATIF JAWABAN				
		SS	S	CS	TS	STS
1	Siswa merasa senang mengikuti pelajaran					
2	Siswa tidak ada perasaan bosan dalam mengikuti pelajaran					
3	Siswa selalu hadir saat pelajaran berlangsung					
4	Siswa merasa rugi tidak mengikuti pelajaran ekonomi.					
5	Siswa lebih suka mengikuti pelajaran ekonomi dari pada pelajaran lain.					
6	Siswa aktif dalam diskusi					
7	Dalam proses pembelajaran siswa aktif bertanya					
8	Siswa aktif dalam menjawab pertanyaan guru					
9	Siswa antusias dalam mengikuti pembelajaran					
10	Siswa tidak menunda tugas dari guru					
11	Siswa membuat catatan terhadap hal yang penting					
12	Siswa membaca buku pelajaran ekonomi					
13	Siswa mendengarkan penjelasan guru					
14	Siswa mencatat materi yang diterangkan guru					
15	Siswa mengulangi pelajaran dirumah.					
16	Siswa membawa buku cetak saat belajar.					

Pekanbaru,
Peneliti

2022

Silvia Monica

Hasil Validitas dan Reliabilitas Angket Minat Belajar Siswa

Correlations

	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	TOTAL
P01 Pearson Correlation	1	,117	,400*	,651**	-,177	,169	,107	,444*	-,148	,128	-,024	,454*
P01 Sig. (2-tailed)		,538	,028	,000	,351	,371	,573	,014	,435	,500	,901	,012
P01 N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P02 Pearson Correlation	,117	1	,469**	,172	-,266	,737**	,296	,120	,417*	,268	,436*	,622**
P02 Sig. (2-tailed)	,538		,009	,363	,155	,000	,112	,528	,022	,152	,016	,000
P02 N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P03 Pearson Correlation	,400*	,469**	1	,508**	-,121	,612**	,140	,370*	,214	,274	,335	,731**
P03 Sig. (2-tailed)	,028	,009		,004	,523	,000	,460	,044	,256	,143	,071	,000
P03 N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P04 Pearson Correlation	,651**	,172	,508**	1	-,104	,321	,295	,466**	,126	-,071	-,176	,512**
P04 Sig. (2-tailed)	,000	,363	,004		,584	,083	,114	,009	,506	,710	,353	,004
P04 N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P05 Pearson Correlation	-,177	-,266	-,121	-,104	1	-,092	,055	,000	,033	,034	,054	,100
P05 Sig. (2-tailed)	,351	,155	,523	,584		,630	,774	1,000	,863	,857	,778	,598
P05 N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P06 Pearson Correlation	,169	,737**	,612**	,321	-,092	1	,256	,382*	,429*	,227	,282	,711**
P06 Sig. (2-tailed)	,371	,000	,000	,083	,630		,172	,037	,018	,229	,130	,000
P06 N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P07 Pearson Correlation	,107	,296	,140	,295	,055	,256	1	,431*	,595**	-,256	,184	,504**
P07 Sig. (2-tailed)	,573	,112	,460	,114	,774	,172		,017	,001	,172	,332	,005
P07 N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P08 Pearson Correlation	,444*	,120	,370*	,466**	,000	,382*	,431*	1	,176	,188	,177	,641**
P08 Sig. (2-tailed)	,014	,528	,044	,009	1,000	,037	,017		,353	,319	,348	,000
P08 N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P09 Pearson Correlation	-,148	,417*	,214	,126	,033	,429*	,595**	,176	1	,031	,319	,540**
P09 Sig. (2-tailed)	,435	,022	,256	,506	,863	,018	,001	,353		,870	,085	,002
P09 N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P10 Pearson Correlation	,128	,268	,274	-,071	,034	,227	-,256	,188	,031	1	,240	,431*
P10 Sig. (2-tailed)	,500	,152	,143	,710	,857	,229	,172	,319	,870		,202	,018
P10 N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P11 Pearson Correlation	-,024	,436*	,335	-,176	,054	,282	,184	,177	,319	,240	1	,511**
P11 Sig. (2-tailed)	,901	,016	,071	,353	,778	,130	,332	,348	,085	,202		,004
P11 N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
TOTAL Pearson Correlation	,454*	,622**	,731**	,512**	,100	,711**	,504**	,641**	,540**	,431*	,511**	1
TOTAL Sig. (2-tailed)	,012	,000	,000	,004	,598	,000	,005	,000	,002	,018	,004	
TOTAL N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).



Reliability Minat Belajar Siswa

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

	N	%
Valid	30	100,0
Excluded ^a	0	,0
Total	30	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,706	11

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
P01	38,2667	11,651	,293	,695
P02	38,4000	11,421	,529	,667
P03	38,0667	9,789	,602	,637
P04	38,1333	11,775	,400	,682
P05	38,9333	13,375	-,085	,750
P06	38,5333	11,223	,640	,656
P07	38,5000	11,362	,345	,687
P08	38,3667	10,999	,531	,660
P09	38,4000	11,214	,391	,679
P10	38,8000	11,338	,191	,726
P11	39,2667	11,375	,358	,684

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Hasil Validitas dan Reliabilitas Angket Kompetensi Profesionalisme Guru

Correlations

Correlations

	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	P13
P01 Pearson Correlation	1	,315	,353	,124	,510**	,477**	,183	,397*	,065	,320	,522**	,270	,
P01 Sig. (2-tailed)		,090	,056	,515	,004	,008	,333	,030	,735	,085	,003	,150	,
P01 N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P02 Pearson Correlation	,315	1	,352	,116	,225	,233	,415*	,321	,242	,257	,326	,277	,
P02 Sig. (2-tailed)	,090		,056	,543	,233	,215	,023	,084	,198	,170	,079	,139	,
P02 N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P03 Pearson Correlation	,353	,352	1	,228	,317	,383*	,045	,216	,000	,211	,329	,241	,
P03 Sig. (2-tailed)	,056	,056		,225	,088	,037	,815	,252	1,000	,262	,076	,199	,
P03 N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P04 Pearson Correlation	,124	,116	,228	1	,069	,210	,312	,378*	,392*	,370*	,096	-,035	,
P04 Sig. (2-tailed)	,515	,543	,225		,716	,266	,093	,039	,032	,044	,614	,854	,
P04 N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P05 Pearson Correlation	,510**	,225	,317	,069	1	,547**	,330	,498**	,235	,334	,905**	,020	,
P05 Sig. (2-tailed)	,004	,233	,088	,716		,002	,075	,005	,211	,072	,000	,918	,
P05 N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P06 Pearson Correlation	,477**	,233	,383*	,210	,547**	1	,379*	,460*	,197	,590**	,467**	,130	,
P06 Sig. (2-tailed)	,008	,215	,037	,266	,002		,039	,011	,296	,001	,009	,494	,
P06 N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P07 Pearson Correlation	,183	,415*	,045	,312	,330	,379*	1	,309	,326	,505**	,426*	-,011	,
P07 Sig. (2-tailed)	,333	,023	,815	,093	,075	,039		,096	,079	,004	,019	,954	,
P07 N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P08 Pearson Correlation	,397*	,321	,216	,378*	,498**	,460*	,309	1	,477**	,630**	,411*	,053	,
P08 Sig. (2-tailed)	,030	,084	,252	,039	,005	,011	,096		,008	,000	,024	,780	,
P08 N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P09 Pearson Correlation	,065	,242	,000	,392*	,235	,197	,326	,477**	1	,290	,234	-,018	,
P09 Sig. (2-tailed)	,735	,198	1,000	,032	,211	,296	,079	,008		,120	,214	,923	,
P09 N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P10 Pearson Correlation	,320	,257	,211	,370*	,334	,590**	,505**	,630**	,290	1	,391*	,182	,
P10 Sig. (2-tailed)	,085	,170	,262	,044	,072	,001	,004	,000	,120		,033	,335	,
P10 N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P11 Pearson Correlation	,522**	,326	,329	,096	,905**	,467**	,426*	,411*	,234	,391*	1	,054	,
P11 Sig. (2-tailed)	,003	,079	,076	,614	,000	,009	,019	,024	,214	,033		,777	,
P11 N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P12 Pearson Correlation	,270	,277	,241	-,035	,020	,130	-,011	,053	-,018	,182	,054	1	,
P12 Sig. (2-tailed)	,150	,139	,199	,854	,918	,494	,954	,780	,923	,335	,777		,

Hak cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Di larang mengutip, sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengizinkan dan menyebarkan sumbu
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip, menyalin, atau sebagian atau seluruhnya tanpa izin dari lembaga penerbitan dan menyebarkan dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Pearson Correlation	,504**	,300	,435*	,305	,418*	,429*	,166	,346	,179	,198	,424*	,520**		
Sig. (2-tailed)	,005	,107	,016	,101	,022	,018	,379	,061	,343	,295	,019	,003		
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Pearson Correlation	,232	-,234	-,068	,000	,273	-,060	,265	,180	,016	,264	,297	,075		
Sig. (2-tailed)	,218	,213	,721	1,000	,145	,753	,158	,341	,935	,158	,111	,692		
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Pearson Correlation	,091	,228	,253	,295	,000	,248	,144	,047	,129	,027	,024	,052		
Sig. (2-tailed)	,632	,226	,177	,113	1,000	,187	,448	,807	,498	,886	,901	,785		
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Pearson Correlation	,174	,212	-,087	,152	,312	,109	,048	,202	-,020	,056	,351	,011		
Sig. (2-tailed)	,357	,261	,647	,421	,093	,567	,803	,285	,917	,767	,057	,955		
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Pearson Correlation	,669**	,530**	,495**	,442*	,715**	,676**	,558**	,691**	,416*	,650**	,746**	,336		
Sig. (2-tailed)	,000	,003	,005	,014	,000	,000	,001	,000	,022	,000	,000	,070		
TOTAL														
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).
 * . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Reliability Kompetensi Profesional Guru

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

	N	%
Valid	30	100,0
Excluded ^a	0	,0
Total	30	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,819	16

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
P01	51,8333	27,109	,583	,798

Data Mentah Angket Penelitian Minat Belajar Siswa

NO	NAMA	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	Total
1	Siswa 1	4	4	5	4	5	2	4	3	5	4	40
2	Siswa 2	4	4	4	2	5	4	4	3	4	4	38
3	Siswa 3	5	5	3	4	4	4	4	3	4	4	40
4	Siswa 4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	33
5	Siswa 5	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	37
6	Siswa 6	4	4	4	3	5	4	4	3	4	4	39
7	Siswa 7	5	5	3	4	4	3	4	3	5	5	41
8	Siswa 8	3	4	3	5	5	3	3	4	5	4	39
9	Siswa 9	3	4	5	3	4	5	4	3	4	4	39
10	Siswa 10	4	4	3	3	4	4	4	3	5	3	37
11	Siswa 11	3	3	4	3	4	4	3	3	5	3	35
12	Siswa 12	5	4	4	5	4	3	5	4	3	4	41
13	Siswa 13	3	4	3	5	3	3	5	3	3	4	36
14	Siswa 14	4	5	4	5	3	5	4	5	3	3	41
15	Siswa 15	4	4	5	4	2	5	4	2	4	4	38
16	Siswa 16	5	3	3	5	3	5	4	3	3	3	37
17	Siswa 17	4	4	5	4	5	3	4	4	5	4	42
18	Siswa 18	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	41
19	Siswa 19	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	40
20	Siswa 20	4	3	3	3	4	3	5	4	3	3	35
21	Siswa 21	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	43
22	Siswa 22	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	36
23	Siswa 23	4	4	3	3	3	4	3	2	4	4	34
24	Siswa 24	4	3	4	4	4	2	4	3	4	3	35
25	Siswa 25	4	3	3	4	3	3	3	5	3	3	34
26	Siswa 26	4	3	5	5	4	3	4	4	4	3	39
27	Siswa 27	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	37
28	Siswa 28	4	3	5	4	5	3	4	3	4	3	38
29	Siswa 29	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	36
30	Siswa 30	5	3	5	4	5	4	5	4	5	3	43
31	Siswa 31	4	4	3	5	4	2	4	5	4	4	39
32	Siswa 32	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	42
33	Siswa 33	4	4	4	5	5	4	2	3	5	5	41
34	Siswa 34	4	4	3	4	5	3	3	3	5	4	38
35	Siswa 35	3	4	3	5	3	3	3	5	5	3	37
36	Siswa 36	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	36
37	Siswa 37	2	5	5	4	3	3	3	5	5	5	40

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

38	Siswa 38	4	2	5	4	4	5	5	5	3	2	39
39	Siswa 39	5	4	4	5	3	4	4	5	3	4	41
40	Siswa 40	4	4	5	2	5	4	5	4	3	4	40
41	Siswa 41	3	5	4	5	2	5	3	4	5	5	41
42	Siswa 42	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	38
43	Siswa 43	4	3	3	5	3	3	4	3	5	2	35
44	Siswa 44	3	5	3	4	3	3	5	3	3	3	35
45	Siswa 45	4	5	3	5	4	5	4	5	5	3	43
46	Siswa 46	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	38
47	Siswa 47	4	3	3	3	4	4	3	5	3	3	35
48	Siswa 48	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	39
49	Siswa 49	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	40
50	Siswa 50	2	4	3	2	4	4	5	4	3	2	33
51	Siswa 51	4	4	3	2	5	5	3	4	4	4	38
52	Siswa 52	5	4	3	3	3	3	5	3	4	4	37
53	Siswa 53	5	4	3	3	5	4	3	4	3	4	38
54	Siswa 54	4	3	4	5	4	3	4	3	3	3	36
55	Siswa 55	4	4	3	4	5	5	4	3	5	4	41
56	Siswa 56	4	5	4	5	4	4	3	4	3	4	40
57	Siswa 57	2	5	5	4	3	3	3	5	5	3	38
58	Siswa 58	4	2	5	4	4	5	5	5	3	4	41
59	Siswa 59	5	4	4	5	3	4	4	5	3	4	41
60	Siswa 60	4	4	5	2	5	4	5	4	3	4	40
61	Siswa 61	3	5	4	5	2	5	3	4	5	4	40
62	Siswa 62	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	38
63	Siswa 63	4	3	3	5	3	3	4	3	5	4	37
64	Siswa 64	3	5	3	4	3	3	5	3	3	5	37
65	Siswa 65	3	4	5	3	4	5	4	3	4	4	39
66	Siswa 66	4	4	3	3	4	4	4	3	5	4	38
67	Siswa 67	3	3	4	3	4	4	3	3	5	3	35
68	Siswa 68	5	4	4	5	4	3	5	4	3	4	41
69	Siswa 69	3	4	3	5	3	3	5	3	3	4	36
70	Siswa 70	4	5	4	5	3	5	4	5	3	3	41
71	Siswa 71	4	4	5	4	2	3	4	2	4	4	36
72	Siswa 72	4	2	5	4	4	4	5	5	3	4	40
73	Siswa 73	5	4	3	5	3	3	4	4	3	4	38
74	Siswa 74	4	4	5	3	5	4	5	3	3	3	39
75	Siswa 75	3	5	4	5	5	5	3	4	5	4	43
76	Siswa 76	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
77	Siswa 77	4	3	3	5	3	3	4	5	5	4	39
78	Siswa 78	3	5	4	4	4	3	5	3	3	5	39

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

79	Siswa 79	3	4	5	3	5	5	4	5	4	4	42
80	Siswa 80	4	4	3	3	4	4	4	3	5	4	38
81	Siswa 81	3	4	3	5	3	3	5	3	3	4	36
82	Siswa 82	4	5	4	5	3	5	4	5	3	3	41
83	Siswa 83	4	4	5	4	2	5	4	2	4	4	38
84	Siswa 84	5	3	3	5	3	5	4	3	3	3	37
85	Siswa 85	4	4	5	4	5	3	4	4	5	4	42
86	Siswa 86	4	3	4	4	4	5	4	5	5	4	42
87	Siswa 87	4	4	5	4	3	4	4	4	3	4	39
88	Siswa 88	4	3	4	3	5	3	5	4	3	3	37
89	Siswa 89	4	2	5	4	4	5	5	5	3	2	39
90	Siswa 90	5	4	4	5	5	4	4	3	3	4	41
91	Siswa 91	4	4	5	4	5	4	5	4	3	4	42
92	Siswa 92	3	5	5	3	2	5	3	4	5	5	40
93	Siswa 93	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	38
94	Siswa 94	4	3	5	5	3	2	3	3	5	2	35

Data Mentah Angket Penelitian Kompetensi Profesionalisme Guru

N O	NAM A	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P1 0	P1 1	P1 2	P1 3	P1 4	P1 5	Tot al
1	Siswa 1	4	5	4	5	4	4	3	5	4	4	4	4	5	4	4	63
2	Siswa 2	2	4	2	3	2	4	3	3	4	3	4	3	2	2	3	44
3	Siswa 3	4	3	2	4	4	4	3	4	3	3	3	3	2	3	2	47
4	Siswa 4	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	41
5	Siswa 5	4	4	3	4	4	4	3	5	4	4	3	3	2	3	2	52
6	Siswa 6	4	4	3	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	65
7	Siswa 7	5	3	2	4	3	4	3	3	3	3	4	4	5	4	4	54
8	Siswa 8	4	3	5	2	5	3	4	3	4	2	4	4	4	3	4	54
9	Siswa 9	4	3	3	4	5	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	55
10	Siswa 10	4	3	5	4	2	4	4	3	4	4	2	4	3	5	2	53
11	Siswa 11	3	2	2	4	4	3	5	4	4	3	4	3	3	3	3	50
12	Siswa 12	4	4	5	4	4	5	4	5	4	3	3	3	4	4	4	60
13	Siswa 13	4	3	3	3	3	3	3	3	5	4	3	3	3	3	3	49
14	Siswa 14	5	3	5	5	5	4	5	5	4	3	5	4	5	4	5	67
15	Siswa 15	2	5	3	3	2	3	2	4	3	4	3	3	3	4	4	48
16	Siswa 16	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	4	5	4	3	49
17	Siswa 17	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	65
18	Siswa 18	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	2	4	1	3	3	53
19	Siswa 19	4	4	4	5	4	4	4	3	3	4	5	4	4	5	4	61
20	Siswa 20	3	3	3	4	5	5	4	4	3	3	3	3	3	3	3	52
21	Siswa 21	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	3	2	4	2	59
22	Siswa	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	5	4	2	53

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	22																
23	Siswa 23	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	2	4	4	54
24	Siswa 24	3	4	4	3	2	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	52
25	Siswa 25	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	4	4	4	4	48
26	Siswa 26	3	3	3	5	5	4	3	4	5	4	4	5	4	5	4	61
27	Siswa 27	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	5	4	52
28	Siswa 28	3	3	4	5	3	4	2	4	4	3	5	4	3	4	3	54
29	Siswa 29	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	2	4	4	3	52
30	Siswa 30	5	5	4	5	4	5	4	5	5	3	4	5	4	3	4	65
31	Siswa 31	4	3	3	4	2	4	3	4	4	3	4	3	2	4	3	50
32	Siswa 32	4	3	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	51
33	Siswa 33	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	55
34	Siswa 34	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	1	5	5	5	3	52
35	Siswa 35	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	5	3	4	52
36	Siswa 36	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	56
37	Siswa 37	5	5	1	4	1	5	5	5	3	3	4	5	1	3	4	54
38	Siswa 38	2	5	1	5	5	5	3	3	4	3	3	3	3	3	3	51
39	Siswa 39	4	4	3	3	3	4	4	3	5	4	5	4	2	4	4	56
40	Siswa 40	4	4	2	5	4	5	3	3	3	3	4	4	4	3	3	54
41	Siswa 41	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	65
42	Siswa 42	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	2	5	4	56
43	Siswa 43	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	2	46
44	Siswa 44	3	3	3	3	5	3	3	5	3	5	4	3	3	3	3	52
45	Siswa 45	5	5	5	4	3	5	3	5	4	4	3	4	4	4	4	62
46	Siswa 46	4	4	4	4	3	4	4	3	2	3	4	3	4	3	3	52

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

47	Siswa 47	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	5	4	3	3	51
48	Siswa 48	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	2	3	2	1	46
49	Siswa 49	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	57
50	Siswa 50	2	3	2	3	4	5	4	3	4	3	3	4	2	4	3	49
51	Siswa 51	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	50
52	Siswa 52	4	3	2	3	3	4	3	5	4	5	4	4	4	3	3	54
53	Siswa 53	4	3	4	5	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	53
54	Siswa 54	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	50
55	Siswa 55	4	3	2	5	3	4	4	3	4	3	5	4	5	4	4	57
56	Siswa 56	5	4	3	4	4	4	4	3	5	4	1	4	1	5	5	56
57	Siswa 57	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	1	5	5	5	5	53
58	Siswa 58	4	4	2	4	3	3	5	3	5	4	3	5	3	3	3	54
59	Siswa 59	4	3	4	4	4	3	3	4	5	4	2	5	4	5	1	55
60	Siswa 60	4	2	3	4	3	5	2	4	2	3	3	3	5	3	3	49
61	Siswa 61	4	5	3	4	5	3	4	3	4	3	4	4	4	4	2	56
62	Siswa 62	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	3	3	4	3	54
63	Siswa 63	4	3	2	5	3	4	5	3	4	5	3	3	3	3	3	53
64	Siswa 64	5	4	3	4	4	3	4	3	3	4	2	4	4	4	5	56
65	Siswa 65	4	3	3	4	5	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	53
66	Siswa 66	4	4	5	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	54
67	Siswa 67	3	2	2	4	1	3	3	2	4	3	4	4	3	4	4	46
68	Siswa 68	4	4	5	4	3	5	4	3	4	3	3	4	4	3	4	57
69	Siswa 69	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	4	3	4	3	49
70	Siswa 70	3	3	2	3	2	4	2	5	3	5	2	5	5	5	4	53
71	Siswa	4	5	4	4	3	4	3	3	3	4	2	3	2	5	3	52

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

71																	
72	Siswa 72	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	5	4	5	4	4	59
73	Siswa 73	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	5	52
74	Siswa 74	2	2	3	2	4	3	2	4	3	3	4	3	5	3	4	47
75	Siswa 75	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	3	5	5	4	1	64
76	Siswa 76	4	4	4	4	3	5	3	4	4	3	4	4	3	3	4	56
77	Siswa 77	5	5	4	5	3	4	3	4	5	3	5	3	3	3	3	58
78	Siswa 78	5	4	5	4	4	3	4	5	3	4	3	5	5	2	2	58
79	Siswa 79	4	3	4	4	3	4	5	4	5	3	5	5	4	5	3	61
80	Siswa 80	4	4	5	4	4	3	3	4	4	2	3	4	2	1	3	50
81	Siswa 81	4	3	3	3	3	3	3	3	5	4	4	3	4	4	3	52
82	Siswa 82	3	3	2	3	3	4	4	4	5	3	5	4	5	4	4	56
83	Siswa 83	4	5	2	4	3	4	2	3	5	4	4	4	3	4	3	54
84	Siswa 84	3	3	3	5	2	4	3	3	5	3	4	5	4	5	4	56
85	Siswa 85	4	4	4	5	3	4	4	4	4	5	4	3	5	5	3	61
86	Siswa 86	4	4	4	4	5	4	4	5	3	2	5	3	5	3	3	58
87	Siswa 87	4	4	5	5	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	58
88	Siswa 88	3	3	3	4	4	5	4	3	3	3	4	3	5	3	4	54
89	Siswa 89	2	5	1	5	3	5	5	3	4	5	4	5	5	3	3	58
90	Siswa 90	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	5	4	5	4	56
91	Siswa 91	4	4	4	4	5	5	4	3	4	5	4	5	5	5	5	66
92	Siswa 92	5	5	4	2	3	4	3	5	3	3	3	2	4	5	4	55
93	Siswa 93	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	55
94	Siswa 94	2	3	4	3	4	4	3	4	2	3	4	4	3	4	4	51



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Frequency Table

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

P01

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
	2,00	3	3,2	3,2
	3,00	18	19,1	22,3
Valid	4,00	60	63,8	86,2
	5,00	13	13,8	100,0
Total	94	100,0	100,0	

P02

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
	2,00	5	5,3	5,3
	3,00	21	22,3	27,7
Valid	4,00	52	55,3	83,0
	5,00	16	17,0	100,0
Total	94	100,0	100,0	

P03

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
	3,00	32	34,0	34,0
Valid	4,00	36	38,3	72,3
	5,00	26	27,7	100,0
Total	94	100,0	100,0	

P04

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
	2,00	5	5,3	5,3
Valid	3,00	21	22,3	27,7
	4,00	38	40,4	68,1



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5,00	30	31,9	31,9	100,0
Total	94	100,0	100,0	

P05

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
2,00	6	6,4	6,4	6,4
3,00	27	28,7	28,7	35,1
Valid 4,00	38	40,4	40,4	75,5
5,00	23	24,5	24,5	100,0
Total	94	100,0	100,0	

P06

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
2,00	4	4,3	4,3	4,3
3,00	32	34,0	34,0	38,3
Valid 4,00	36	38,3	38,3	76,6
5,00	22	23,4	23,4	100,0
Total	94	100,0	100,0	

P07

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
2,00	1	1,1	1,1	1,1
3,00	19	20,2	20,2	21,3
Valid 4,00	53	56,4	56,4	77,7
5,00	21	22,3	22,3	100,0
Total	94	100,0	100,0	

P08

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2,00	7	7,4	7,4	7,4
3,00	34	36,2	36,2	43,6



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4,00	34	36,2	36,2	79,8
5,00	19	20,2	20,2	100,0
Total	94	100,0	100,0	

P09

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2,00	1	1,1	1,1	1,1
3,00	38	40,4	40,4	41,5
4,00	25	26,6	26,6	68,1
5,00	30	31,9	31,9	100,0
Total	94	100,0	100,0	

P10

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2,00	5	5,3	5,3	5,3
3,00	24	25,5	25,5	30,9
4,00	58	61,7	61,7	92,6
5,00	7	7,4	7,4	100,0
Total	94	100,0	100,0	

TOTAL

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 33,00	2	2,1	2,1	2,1
34,00	2	2,1	2,1	4,3
35,00	8	8,5	8,5	12,8
36,00	8	8,5	8,5	21,3
37,00	10	10,6	10,6	31,9
38,00	15	16,0	16,0	47,9
39,00	13	13,8	13,8	61,7
40,00	12	12,8	12,8	74,5



41,00	14	14,9	14,9	89,4
42,00	6	6,4	6,4	95,7
43,00	4	4,3	4,3	100,0
Total	94	100,0	100,0	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Frequency Table

P12

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
	2,00	4	4,3	4,3
	3,00	23	24,5	28,7
Valid	4,00	60	63,8	92,6
	5,00	7	7,4	100,0
Total	94	100,0	100,0	

P13

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
	2,00	2	2,1	2,1
	3,00	41	43,6	45,7
Valid	4,00	42	44,7	90,4
	5,00	9	9,6	100,0
Total	94	100,0	100,0	

P14

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
	1,00	3	3,2	3,2
	2,00	22	23,4	26,6
Valid	3,00	30	31,9	58,5
	4,00	29	30,9	89,4
	5,00	10	10,6	100,0
Total	94	100,0	100,0	

P15

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3,00	24	25,5	25,5



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

4,00	51	54,3	54,3	79,8
5,00	19	20,2	20,2	100,0
Total	94	100,0	100,0	

P16

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1,00	3	3,2	3,2	3,2
2,00	6	6,4	6,4	9,6
3,00	35	37,2	37,2	46,8
4,00	40	42,6	42,6	89,4
5,00	10	10,6	10,6	100,0
Total	94	100,0	100,0	

P17

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 3,00	28	29,8	29,8	29,8
4,00	50	53,2	53,2	83,0
5,00	16	17,0	17,0	100,0
Total	94	100,0	100,0	

P18

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1,00	2	2,1	2,1	2,1
2,00	9	9,6	9,6	11,7
3,00	42	44,7	44,7	56,4
4,00	33	35,1	35,1	91,5
5,00	8	8,5	8,5	100,0
Total	94	100,0	100,0	

P19

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	2,00	2	2,1	2,1	2,1
	3,00	40	42,6	42,6	44,7
Valid	4,00	37	39,4	39,4	84,0
	5,00	15	16,0	16,0	100,0
Total		94	100,0	100,0	

P20

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
	2,00	2	2,1	2,1
	3,00	35	37,2	39,4
Valid	4,00	46	48,9	88,3
	5,00	11	11,7	100,0
Total		94	100,0	

P21

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
	2,00	2	2,1	2,1
	3,00	45	47,9	50,0
Valid	4,00	42	44,7	94,7
	5,00	5	5,3	100,0
Total		94	100,0	

P22

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
	1,00	3	3,2	3,2
	2,00	9	9,6	12,8
Valid	3,00	28	29,8	42,6
	4,00	45	47,9	90,4
	5,00	9	9,6	100,0
Total		94	100,0	

P23

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2,00	2	2,1	2,1	2,1
3,00	27	28,7	28,7	30,9
4,00	49	52,1	52,1	83,0
5,00	16	17,0	17,0	100,0
Total	94	100,0	100,0	

P24

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1,00	3	3,2	3,2	3,2
2,00	10	10,6	10,6	13,8
3,00	33	35,1	35,1	48,9
4,00	32	34,0	34,0	83,0
5,00	16	17,0	17,0	100,0
Total	94	100,0	100,0	

P25

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 3,00	29	30,9	30,9	30,9
4,00	47	50,0	50,0	80,9
5,00	18	19,1	19,1	100,0
Total	94	100,0	100,0	

P26

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1,00	2	2,1	2,1	2,1
2,00	7	7,4	7,4	9,6
3,00	39	41,5	41,5	51,1



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4,00	39	41,5	41,5	92,6
5,00	7	7,4	7,4	100,0
Total	94	100,0	100,0	

JUMLAH

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
41,00	1	1,1	1,1	1,1
44,00	1	1,1	1,1	2,1
46,00	3	3,2	3,2	5,3
47,00	2	2,1	2,1	7,4
48,00	1	1,1	1,1	8,5
49,00	5	5,3	5,3	13,8
50,00	5	5,3	5,3	19,1
51,00	4	4,3	4,3	23,4
52,00	12	12,8	12,8	36,2
53,00	9	9,6	9,6	45,7
54,00	12	12,8	12,8	58,5
55,00	5	5,3	5,3	63,8
Valid 56,00	9	9,6	9,6	73,4
57,00	3	3,2	3,2	76,6
58,00	6	6,4	6,4	83,0
59,00	2	2,1	2,1	85,1
60,00	1	1,1	1,1	86,2
61,00	4	4,3	4,3	90,4
62,00	1	1,1	1,1	91,5
63,00	1	1,1	1,1	92,6
64,00	1	1,1	1,1	93,6
65,00	4	4,3	4,3	97,9
66,00	1	1,1	1,1	98,9
67,00	1	1,1	1,1	100,0
Total	94	100,0	100,0	

Tabel Perhitungan Mencari Koefisien Korelasi Persepsi Tantang Kompetensi Profesionalisme Guru (X) Dengan Minat Belajar Siswa (Y) dengan menggunakan Ms. Excel

NO	X	Y	XY	X ²	Y ²
1	40	63	2520	1600	3969
2	38	44	1672	1444	1936
3	40	47	1880	1600	2209
4	33	41	1353	1089	1681
5	37	52	1924	1369	2704
6	39	65	2535	1521	4225
7	41	54	2214	1681	2916
8	39	54	2106	1521	2916
9	39	55	2145	1521	3025
10	37	53	1961	1369	2809
11	35	50	1750	1225	2500
12	41	60	2460	1681	3600
13	36	49	1764	1296	2401
14	41	67	2747	1681	4489
15	38	48	1824	1444	2304
16	37	49	1813	1369	2401
17	42	65	2730	1764	4225
18	41	53	2173	1681	2809
19	40	61	2440	1600	3721
20	35	52	1820	1225	2704
21	43	59	2537	1849	3481
22	36	53	1908	1296	2809
23	34	54	1836	1156	2916
24	35	52	1820	1225	2704
25	34	58	1972	1156	3364
26	39	61	2379	1521	3721
27	37	52	1924	1369	2704
28	38	54	2052	1444	2916
29	36	52	1872	1296	2704
30	43	65	2795	1849	4225
31	39	50	1950	1521	2500
32	42	51	2142	1764	2601
33	41	55	2255	1681	3025
34	38	52	1976	1444	2704

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

35	37	52	1924	1369	2704
36	36	53	1908	1296	2809
37	40	54	2160	1600	2916
38	39	51	1989	1521	2601
39	41	56	2296	1681	3136
40	40	54	2160	1600	2916
41	41	65	2665	1681	4225
42	38	56	2128	1444	3136
43	35	46	1610	1225	2116
44	35	52	1820	1225	2704
45	43	62	2666	1849	3844
46	38	52	1976	1444	2704
47	35	51	1785	1225	2601
48	39	46	1794	1521	2116
49	40	57	2280	1600	3249
50	33	49	1617	1089	2401
51	38	50	1900	1444	2500
52	37	54	1998	1369	2916
53	38	53	2014	1444	2809
54	36	50	1800	1296	2500
55	41	57	2337	1681	3249
56	40	56	2240	1600	3136
57	38	53	2014	1444	2809
58	41	54	2214	1681	2916
59	41	55	2255	1681	3025
60	40	49	1960	1600	2401
61	40	56	2240	1600	3136
62	38	54	2052	1444	2916
63	37	53	1961	1369	2809
64	37	56	2072	1369	3136
65	39	53	2067	1521	2809
66	38	54	2052	1444	2916
67	35	46	1610	1225	2116
68	41	57	2337	1681	3249
69	36	49	1764	1296	2401
70	41	53	2173	1681	2809
71	36	52	1872	1296	2704
72	40	59	2360	1600	3481
73	38	52	1976	1444	2704



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

74	39	47	1833	1521	2209
75	43	64	2752	1849	4096
76	40	56	2240	1600	3136
77	39	58	2262	1521	3364
78	39	58	2262	1521	3364
79	42	61	2562	1764	3721
80	38	50	1900	1444	2500
81	36	52	1872	1296	2704
82	41	56	2296	1681	3136
83	38	54	2052	1444	2916
84	37	56	2072	1369	3136
85	42	61	2562	1764	3721
86	42	58	2436	1764	3364
87	39	58	2262	1521	3364
88	37	54	1998	1369	2916
89	39	58	2262	1521	3364
90	41	56	2296	1681	3136
91	42	66	2772	1764	4356
92	40	55	2200	1600	3025
93	38	55	2090	1444	3025
94	35	51	1785	1225	2601
Total	3627	5115	198061	140495	280697

DOKUMENTASI



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/46034
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : U.00/F.II/PP.00.9/16347/2021 Tanggal 9 Desember 2021, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

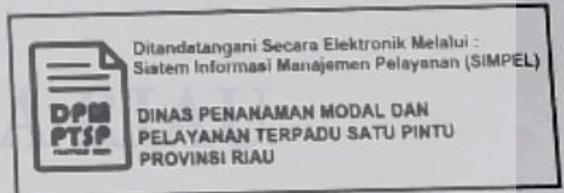
- | | |
|----------------------|--|
| 1. Nama | : SILVIA MONICA |
| 2. NIM / KTP | : 116162000410 |
| 3. Program Studi | : PENDIDIKAN EKONOMI |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : PENGARUH PERSEPSI SISWA TENTANG KOMPETENSI PROFESIONAL GURU EKONOMI TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 MODEL TAMBANG |
| 7. Lokasi Penelitian | : SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 MODEL TAMBANG |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

- 1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
- 2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
- 3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 16 Desember 2021



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim II Pekanbaru

PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN

JALAN CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 22552/21553
PEKANBARU

Pekanbaru, 12 1 DEC 2021

Nomor 071/Disdik/1.3/2021/ 17694

Biasa

Kepada

Yth. Kepala SMA N 1 Model Tambang

Izin Riset / Penelitian

di-

Tempat

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISSET/46034 Tanggal 16 Desember 2021 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : SILVIA MONICA
NIM/KTP : 116162000410
Program Studi : PENDIDIKAN EKONOMI
Jenjang : S1
Alamat : PEKANBARU
Judul Penelitian : PENGARUH PERSEPSI SISWA TENTANG KOMPETENSI PROFESIONAL GURU EKONOMI TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 MODEL TAMBANG
Lokasi Penelitian : SMA NEGERI 1 MODEL TAMBANG

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
PROVINSI RIAU
SEKRETARIS



Dr. Eng. YUSRI, S.Pd., S.T., M.T
Pembina Tingkat I
NIP. 19661231 199102 1 007

Tembusan:
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
 DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 1 TAMBANG
 KECAMATAN TAMBANG



Alamat : Jalan Raya Pekanbaru – Bangkinang Km 29 Kode Pos : 28462
 Website : www.smansatutambang.sch.id NPSN : 10400371
 Email : smansatutambang@gmail.com NSS : 301.14.06.70.001
 Twt/IG : @sman1tambang Akreditasi : A

SURAT KETERANGAN PENELITIAN
 NOMOR : 070/SMAN.1-TB/IV/2022/089

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Menengah Atas Negeri (SMAN) Tambang Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar Provinsi Riau, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : **SILVIA MONICA**
 Nomor Mahasiswa/NIM : 11616200041
 Universitas : UIN Suska Riau
 Program Studi : Pendidikan Ekonomi
 Jenjang : S1
 Alamat : Jl. Raya Pekanbaru-Bangkinang Perum GRAPARI blok M 06 Rimbo Panjang

Yang bersangkutan telah melakukan Penelitian di SMA Negeri 1 Tambang Provinsi Riau yang dilaksanakan mulai dari tanggal 07 Februari s/d 14 April 2022, guna untuk menyelesaikan Skripsi dengan judul **“PENGARUH PERSEPSI SISWA TERHADAP KOMPETENSI PROFESIONAL GURU EKONOMI TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 MODEL TAMBANG”**

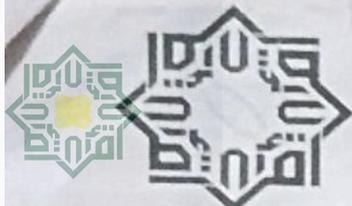
Demikianlah Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Tambang, 21 April 2022
 Kepala Sekolah,

Drs. KHARULLAH, M. Pd.
 NIP. 19690625 199403 1 001



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
 © Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Tambang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya tulisan ini tanpa mencairkan ke dalam media elektronik atau cetak.
 2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 3. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya tulisan ini tanpa menyebutkan sumber.
 4. Penguji/pembaca hanya untuk kepentingan penelitian, penerbitan, penulisan karya ilmiah, penyusunan orasi, penulisan kritik atau penerbitan atau masalah.
 5. Penguji/pembaca tidak merugikan kepentingan orang-orang yang wajar di SMA Negeri 1 Tambang.
 6. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

**LAMPIRAN BERITA ACARA
 UJIAN PROPOSAL**

Silvia Monica
 11616200041
 30 Juni 2021
 Pengaruh Persepsi Siswa tentang Kompetensi Profesional guru terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah menengah Atas 1 Model tambang

URAIAN PERBAIKAN

Penggunaan Istilah dibuat Pengertiannya Masing-masing
 Manfaat penelitian dijabarkan Untuk siapa saja
 dituju
 dijabarkan Penjelasan Indikator minat belajarnya
 Waktu penelitiannya dibuat dari bulan berapa

Penguji I

Pekanbaru, 30 Juni 2021
 Penguji II

Drs. Akmal M.Pd

Naskah M.Pd

Note:

Dengan harapan Dosen Pembimbing dapat memperhatikan keputusan seminar ini dalam memperbaiki proposal mahasiswa yang dibimbing

2. Dititang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak mengizinkan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

1. Di rangkai dan di susun kembali atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
2. Di rangkai dan di susun kembali atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web www.itk.uinsuska.ac.id E-mail: efaak_uinsuska@yahoo.co.id

Un.04/F.II.4/PP.00.9/349/2023

Pekanbaru, 09 Januari 2023

Biasa

Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)

Kepada

Yth. Mahdar Ermita, S.Pd., M.Ed

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warrahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : Silvia Monica

NIM : 11616200041

Jurusan : Pendidikan Ekonomi

Judul : Pengaruh persepsi siswa tentang kompetensi profesional guru ekonomi terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di sekolah menengah atas Negeri 1 model tambang

Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

UIN SUSKA RIAU

Wassalam

an. Dekan

Wakil Dekan I



[Handwritten Signature]

Dr. Zarkasih, M.Ag.

IP. 19721017 199703 1 004

Tembusan

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 561647
 Fax. (0781) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Un.04 F.11/PP.00.9/16347/2021

Pekanbaru, 09 Desember 2021 M

Biasa
 (Satu) Proposal
Mohon Izin Melakukan Riset

Kepada
 Yth. Gubernur Riau
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
 Satu Pintu
 Provinsi Riau
 Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: Silvia Monica
NIM	: 11616200041
Semester/Tahun	: XI (Sebelas)/ 2021
Program Studi	: Pendidikan Ekonomi
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Persepsi Siswa tentang Kompetensi Profesional Guru Ekonomi terhadap Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Model Tambang.

Lokasi Penelitian : SMA Negeri 1 Model Tambang Kec. Tambang Kab. Kampar

Waktu Penelitian : 3 Bulan (09 Desember 2021 s.d 09 Maret 2022)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
 Dekan

Dr. H. Kadar, M.Ag.
 NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
 Rektor UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 3. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 4. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RIWAYAT HIDUP PENULIS



SILVIA MONICA, lahir pada tanggal 22 Maret 1998 di Duri. Penulis merupakan anak terakhir dari tujuh bersaudara dari pasangan Bapak Sofyan dan Ibu 'Ainsyah (Almh). Pendidikan formal yang pernah ditempuh oleh penulis Sekolah Dasar Negeri 014 Talang Mandi dan lulus pada tahun 2010. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan ke SMP Negeri 1 Bangkinang dan lulus pada tahun 2013. Setelah itu penulis melanjutkan pendidikan ke SMA Negeri 1 Bangkinang Kota dan lulus pada tahun 2016.

Pada tahun 2016 melalui jalur SNMPTN penulis melanjutkan studi ke Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Penulis melaksanakan kuliah kerja nyata (KKN) di Kabupaten Bengkals Kecamatan Pinggir di Desa Buluh Apo pada bulan Juli s/d Agustus tahun 2019. Penulis juga melaksanakan program praktek pengalaman lapangan (PPL) di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Model Tambang pada bulan september s/d desember tahun 2019. Penulis melaksanakan penelitian pada bulan Februari 2021-April 2022 di SMA Negeri 1 Model Tambang dengan judul "Pengaruh Persepsi Siswa tentang Kompetensi Profesional Guru terhadap Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Model Tambang". Alhamdulillah, Berkat Rahmat Allah SWT, pada hari Jum'at tanggal 13 Januari 2023 penulis mengikuti ujian Munaqasyah dan dinyatakan "LULUS" dengan nilai kelulusan (IPK) 3,45 serta berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).