

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH EFIKASI DIRI TERHADAP MINAT MENJADI
GURU EKONOMI PADA MAHASISWA PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN EKONOMI FAKULTAS TARBIYAH DAN
KEGURUAN DI UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

Skripsi

Diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd)



UIN SUSKA RIAU

OLEH

FITRI ROHANIAH ASRIAH

NIM. 11616202986

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1444 H. / 2023 M.**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SKRIPSI

PENGARUH EFIKASI DIRI TERHADAP MINAT MENJADI GURU EKONOMI PADA MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN DI UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU



UIN SUSKA RIAU

OLEH

FITRI ROHANIAH ASRIAH

NIM. 11616202986

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1444 H. / 2023 M.**



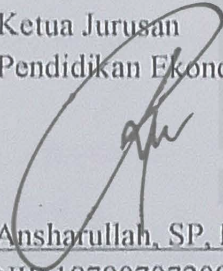
PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Efikasi Diri terhadap Minat Menjadi Guru Ekonomi pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau*. Yang ditulis oleh Fitri Rohaniah Asriah, Nim. 11616202986 dapat diterima dan disetujui untuk dipublikasikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru 29 Shafar 1444 H
26 September 2022 M

Menyetujui

Ketua Jurusan
Pendidikan Ekonomi


Ansharullah, SP, M.Ec
NIP.197907072008011017

Pembimbing


Salmiah, S.Pd, M.Pd.E
NIK.130117008

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang menyalin, menjiplak, atau melakukan tindakan lain yang merugikan tanpa izin dari pihak penerbit.
- a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Efikasi Diri terhadap Minat Menjadi Guru Ekonomi pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau* yang ditulis oleh Fitri Rohaniah Asriah NIM. 160202986 yang telah diujikan dalam Sidang Munaqasah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 13 Januari 2023 M / 20 Jumadil Akhir 1444 H, skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd). pada jurusan Pendidikan Ekonomi.

Pekanbaru, 20 Jumadil Akhir 1444 H.
13 Januari 2023 M.

Mengesahkan
Sidang Munaqasah

Penguji I

Ansharullah, SP. M.Ec

Penguji II

Wardani Purnama Sari. M.Pd.E

Penguji III

Indah Wati, S.Pd. M.Pd.E

Penguji IV

Dr. Dicki Hartanto, MM

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP.19650521 199402 1 001

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Fitri Rohaniah Asriah
NIM : 11616202986
Tempat/Tgl. Lahir : Meral, Karimun / 21 Januari 1999
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Prodi : Pendidikan Ekonomi
Judul Skripsi : Pengaruh Efikasi Diri Terhadap Minat Menjadi Guru Ekonomi Pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 8 Januari 2023
membuat pernyataan



Fitri
Fitri Rohaniah Asriah
NIM. 11616202986

UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah Robbal ‘Alamin, segala puji penulis ucapkan khadirat Allah SWT yang maha pengasih dan penyayang, atas curahan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beserta salam penulis kirimkan kepada junjungan alam Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari alam yang penuh cahaya keimanan dan ilmu pengetahuan.

Skripsi dengan judul **“Pengaruh Efikasi Diri terhadap Minat Menjadi Guru Ekonomi pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.”** merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau.

Dalam menyelesaikan skripsi ini penulis menyadari begitu banyak bantuan dari berbagai pihak yang telah memberikan doa, uluran tangan, kemurahan hati, bahkan semangat kepada penulis. Terutama kepada keluarga besar penulis, khususnya kepada orang tua tercinta yaitu Papa Ali Asril dan Mama Endrawati adalah orang tua yang hebat, terimakasih telah memberikan dukungan moril maupun materil, tetap selalu sabar dalam mendidik, memberikan semangat, cinta dan kasih sayangnya kepada penulis. Selain itu pada kesempatan ini, penulis juga menyampaikan dengan penuh hormat ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Prof. Dr. Khairunnas Rajab, M.Ag. Selaku Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau. Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., selaku Wakil Rektor I, Dr. H. Mas’ud Zein, M.Pd., selaku Wakil Rektor Prof. Dr. II, Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D., selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. H. Kadar, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. H. Zarkasih, M.Ag., selaku Wakil Dekan I, Dr. Zubaidah Amir, MZ, M.Pd.,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- selaku Wakil Dekan II, Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons., selaku wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Bapak Ansharullah, SP., M.Ec., Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi sekaligus sebagai Penguji I dan Ibu Yulia Novita. S.Pd.I, M.Par., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
 4. Terimakasih kepada Penguji II Ibu Wardani Purnama Sari, M.Pd. E dan kepada Penguji III Ibu Indah Wati, M.Pd.E dan kepada penguji IV Bapak Dr. Dicki Hartanto, M.M.
 5. Terimakasih kepada Ibu Darni, SP., MBA, selaku pembimbing akademik yang telah membimbing, memberikan pengarahan bahkan mempermudah penulis dalam menyelesaikan berkas-berkas persetujuan yang diserahkan selama perkuliahan.
 6. Terimakasih kepada Ibu Salmiah, M.Pd. E, selaku Dosen Pembimbing yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikirannya untuk memberikan bimbingan, pengarahan, dan nasehat kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.
 7. Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan pengetahuan dan bimbingan sehingga penulis dapat menyelesaikan Pendidikan Strata Satu (S1) dan terimakasih juga kepada Staf Fakultas Tarbiyah dan Keguruan terkhusus kepada staf Jurusan Pendidikan Ekonomi.
 8. Teristimewa kepada Papa Ali Asril, Mama Endrawati, Abang-abang Yasaefa Asra dan Muhammad Yogi, kakak ipar Roslaini, dan seluruh keluarga besar penulis yang selalu memberikan motivasi dan dukungannya serta memberikan doa kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan Pendidikan S1.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

9. Keluarga besar Pendidikan Ekonomi Angkatan 2016, yang tidak bisa disebutkan satu persatu, terima kasih telah menjadi sumber inspirasi dan semangat kebersamaan selama penyusunan skripsi.

10. kepada teman-temanku seperjuangan, terkhusus untuk Nia Rahma yani, Silvia Monica, Rohma Asih, Erin Azirha dan Fitri Erma Liyana terimakasih telah memberikan bantuan dan dukungannya dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

Butuh lembaran yang lebih luas untuk menuliskan banyak nama yang belum tertuliskan, tiada sedikitpun niat hati untuk melupakan semua jasa-jasa tak ternilai kalian semua. Akhirnya tiada kalimat yang dapat penulis sampaikan selain dari terimakasih yang sebesar-besarnya, yang sebanyak-banyaknya, yang sedalam-dalamnya, hanya Allah SWT yang dapat membalas dan mudah-mudahan Allah SWT membalas semua budi baik, jasa-jasa, ketulusan dan keikhlasan kalian semuanya. Mudah-mudahan apa yang penulis sampaikan dalam skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. Aamiin ya Rabbal'Alaamiin.

Pekanbaru, 26 Januari 2023
Penulis

Fitri Rohaniah Asriah
Nim. 11616202986

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



“ dan seandainya semua pohon-pohon di bumi menjadi pena dan lautan (menjadi tinta), ditambahkan kepadanya tujuh lautan (lagi) setelah (kering)nya, niscaya tidak akan pernah habisnya-habisnya (dituliskan) kalimat-kalimat Allah. Sesungguhnya Allah maha Perkasa, Maha Bijaksana.” (QS.AL-LUQMAN, 27)

Harta yang paling berharga bagi seorang anak ialah kedua orang tuanya, karna sukses apapun anak tanpa restu orang tua maka akan sia-sia papa dan mama akan selalu mendo'akan yang terbaik untuk anak-anaknya, tanpa do'a mereka, tanpa dukungan serta kasih sayang dari mereka serta pengorbanan papa dan mama mungkin aku tidak akan seperti ini. Papa, mama kaulah penyemangatku ketika aku jatuh, kaulah pelita dikala kegelapan hidupku, cahaya yang slalu menyinari jalan hidupku. Semangat yang membuat aku kuat untuk terus melangkah maju.

Papa (Ali Asril), Mama (Endrawati), restumu yang selalu menyertai langkahku, kesabaranmu yang selalu membimbingku, semoga Allah membalas setiap pengorbanan, kasih sayang yang tulus dan ikhlas yang tiada taranya yang telah engkau berikan kepada ku.

Terimakasih Papa dan Mama

dan terimakasih juga kepada Abang-abang saya Yasaefa Asra dan Muhammad Yogi Asra yang selalu mendukung dan memberi semangat serta motivasi kepada saya. Tanpa adanya dukungan, semangat serta motivasi dari kalian, saya tidak akan bisa berada pada titik saat sekarang ini

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Fitri Rohaniah Asriah (2022): Pengaruh Efikasi Diri terhadap Minat Menjadi Guru Ekonomi Pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh efikasi diri terhadap minat menjadi guru ekonomi pada mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Adapun yang melatar belakangi penelitian ini adalah adanya mahasiswa yang kurang berminat untuk menjadi guru dan lebih tertarik pada profesi lain. Jenis penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif, populasinya adalah mahasiswa aktif Program Studi Pendidikan Ekonomi angkatan 2015-2019 yang berjumlah 371 orang. Pengambilan sampel menggunakan teknik *Simple Random Sampling* dengan jumlah 189 orang. Subjek penelitian ini adalah mahasiswa aktif Pendidikan Ekonomi angkatan 2015-2019 dan objeknya adalah pengaruh efikasi diri dan minat menjadi guru. Teknik pengumpulan data ini menggunakan angket dan dokumentasi. Teknik analisis datanya adalah regresi linear sederhana. Penelitian ini menunjukkan terdapat pengaruh yang signifikan antara efikasi diri terhadap minat menjadi guru ekonomi pada mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi. Hal dilakukan dengan cara membandingkan r_{hitung} dengan r_{tabel} . Diketahui $r_{hitung} = 0,643$ bila dibandingkan r_{tabel} pada taraf signifikan 5% ($0,643 > 0,138$) ini berarti H_0 ditolak H_a diterima. Sedangkan $r_{hitung} = 0,649$ bila dibandingkan r_{tabel} pada taraf signifikan 1% ($0,643 > 0,181$) ini berarti H_0 ditolak H_a diterima. Besar *R Square* (koefisien determinasi) adalah 0,413 atau sama dengan 41,3%. Sedangkan sisanya adalah 58,7% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak dimasukkan dalam penelitian ini.

Kata kunci : *efikasi diri, minat menjadi guru*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Fitri Rohaniah Asriah, (2022): The Effect of Self-Efficacy to Economics Education Study Program Student Interest to be Economics Teacher, Faculty of Education and Teacher Training at State Islamic University of Sultan Syarif Kasim, Riau.

This research aimed at knowing the effect of self-efficacy to economic education study program student interest to be economics teacher, Faculty of Education and Teacher Training at State Islamic University of Sultan Syarif Kasim, Riau. This research was motivated by some students who were less interested to be teachers and they more interested in other professions. This research used quantitative method. The population of this research were 371 active students of economic education study program 2015-2019 academic years. Simple random sampling technique was used in this research. The samples of this research were 189 active students of economic education study program 2015-2019 academic years. The objects of this research were the effect of self-efficacy and interest to be teacher. Questionnaire and documentation techniques were used for collecting the data. Simple linear regression technique was used for analyzing the data. The results of this research showed that there was a significant effect of self-efficacy to economic education study program student interest to be economics teacher. It was conducted by comparing r_{observed} with r_{table} . It was obtained that $r_{\text{observed}} = 0.643$ and r_{table} in significant levels 5% and 1% ($0.643 > 0.138$) and ($0.643 > 0.181$), it means that alternative hypothesis (H_a) was accepted and null hypothesis (H_o) was rejected. The R Square (coefficient determination) was 0.413 (41.3%). The rest was 58.7% influenced by other variables that were not included in this research.

Keywords: Self-Efficacy, Interest to be Teacher

ملخص

فطري روحانية أسرية، ٢٠٢٢): تأثير الكفاءة الذاتية على رغبة الطلاب في أن يصبحوا مدرسي الاقتصاد لدى طلاب قسم تعليم الاقتصاد بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

هذا البحث يهدف إلى معرفة تأثير الكفاءة الذاتية على رغبة الطلاب في أن يصبحوا مدرسي الاقتصاد لدى طلاب قسم تعليم الاقتصاد بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو. وهذا البحث مدفوع بوجود الطلاب الذين لا يرغبون في أن يصبحوا مدرسين في مهن أخرى. ونوع هذا البحث هو بحث كمي، ومجمعه طلاب قسم تعليم الاقتصاد لمرحلة ٢٠١٥-٢٠١٩ الذين عددهم ٣٧١ شخصا. وتم أخذ عينات البحث باستخدام تقنية أخذ العينات العشوائية البسيطة، فعددها ١٩٢ طالبا. وأفراده طلاب قسم تعليم الاقتصاد لمرحلة ٢٠١٥-٢٠١٩، وموضوعه تأثير الكفاءة الذاتية ورغبة الطلاب في أن يصبحوا مدرسين. وتقنية مستخدمة لجمع البيانات استبيان وتوثيق. وتقنية مستخدمة لتحليل البيانات انحدار خطي بسيط. ونتيجة البحث دلت على أن هناك تأثيرا هاما للكفاءة الذاتية على رغبة الطلاب في أن يصبحوا مدرسي الاقتصاد لدى طلاب قسم تعليم الاقتصاد. وتم معرفة ذلك بعد المقارنة بين حساب r وجدول r . عرف بأن قيمة حساب $r = 0.649$ ، وإذا قورن بينها وبين جدول r في مستوى دلالة ٥٪ ($0.649 < 0.138$) فالفرضية المبدئية مردودة والفرضية البديلة مقبولة. وأما إذا تم المقارنة بين قيمة حساب $r = 0.649$ وجدول r في مستوى دلالة ١٪ ($0.649 < 0.181$) فالفرضية المبدئية مردودة والفرضية البديلة مقبولة. ومدى R المربع (معامل التحديد) ٠.٤٢١ أو ٤٢.١٪. وأما الباقي ٥٧.٩٪ أثر عليه متغيرات أخرى لا تدخل في هذا البحث.

الكلمات الأساسية: كفاءة ذاتية، رغبة الطلاب في أن يصبحوا مدرسين

Panduan Baca Judul, Beberapa Kosakata dan Nomor HP Penerjemah

مُلَخَّصٌ

فطري روحانية أسرية، ٢٠٢٢): تَأْتِيُرُ الْكَفَاءَةُ الدَّائِيَّةُ عَلَى رَغْبَةِ الطُّلَابِ فِي أَنْ يُصْبِحُوا مُدْرَسِي الْاِقْتِصَادِ لَدَى طُلَابِ قِسْمِ تَعْلِيمِ الْاِقْتِصَادِ بِكَلِيَّةِ التَّرْبِيَةِ وَالتَّعْلِيمِ لِجَامِعَةِ السُّلْطَانِ الشَّرِيفِ قَاسِمِ الْاِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ رِيَاو

TK	:	روضه الأطفال
SDN	:	المدرسة الابتدائية الحكومية
SD IT	:	المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة
SMPN	:	المدرسة المتوسطة الحكومية
SMP IT	:	المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة
MTSN	:	المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية
MTS	:	المدرسة المتوسطة الإسلامية
SMAN	:	المدرسة الثانوية الحكومية
SMA IT	:	المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة
MAN	:	المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية
MA	:	المدرسة الثانوية الإسلامية
SMKN	:	المدرسة الثانوية المهنية الحكومية
SMK	:	المدرسة الثانوية المهنية

رقم الهاتف للمترجم: ٠٨٥٢٦٣٧٠٤٥٢٩ (مُحَمَّدُ رَجَبُ لُويِس)

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
ABSTRAK ARAB	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Penegasan Istilah	7
C. Permasalahan	8
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	9
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Kerangka Teori.....	11
B. Penelitian Relevan	25
C. Konsep Operasional.....	27
D. Asumsi dan Hipotesis	30
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	31
B. Waktu dan Tempat Penelitian	31
C. Subjek Dan Objek Penelitian.....	31
D. Populasi dan Sampel.....	32
E. Teknik Pengumpulan Data	34
F. Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian	35
G. Teknik Analisis Data	39
BAB IV PENYAJIAN HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	43
B. Penyajian Data Penelitian.....	47
C. Analisis Data Penelitian	69
D. Pembahasan	78
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	81
B. Saran	81
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel III. 1	Sampel Penelitian Mahasiswa Aktif Pendidikan Ekonomi Angkatan 2015-2019	34
Tabel III. 2	Pengujian Validitas Instrumen Penelitian Efikasi Diri.....	36
Tabel III. 3	Pengujian Validitas instrumen Penelitian Minat Menjadi Guru.....	37
Tabel III. 4	Pengujian Reliabilitas Instrumen Angket Uji Coba	38
Tabel IV. 1	Kepemimpinan Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA RIAU	44
Tabel IV. 2	Daftar Nama Dosen Tetap Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN SUSKA RIAU.....	47
Tabel IV. 3	Saya Yakin Menjadi Guru Karena Merasa Memiliki Bakat Menjadi Guru.....	47
Tabel IV. 4	Saya Tidak Mudah Menyerah Melaksanakan Target yang Ingin Dicapai Setelah Lulus Kuliah	48
Tabel IV. 5	Saya Bersemangat Menyelesaikan Tugas yang Diberikan oleh Dosen	49
Tabel IV. 6	Saya Melaksanakan Tugas dengan Cepat dan Tepat.....	49
Tabel IV. 7	Saya Merasa Percaya Diri dengan Kemampuan yang Dimiliki untuk Menjadi Seorang Guru.....	50
Tabel IV. 8	Saya Selalu Menghargai Setiap Tindakan yang Telah Dilakukan	50
Tabel IV. 9	Saya Tidak Menyerah untuk Mengembangkan Kemampuan Menjadi Seorang Guru	51
Tabel IV. 10	Saya Berusaha Keras dengan Segala Upaya Dalam Menyelesaikan Suatu Tugas	52
Tabel IV. 11	Saya Dapat Menjadikan Kegagalan Sebagai Pembelajaran	52

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV. 12	Saya Tidak Akan Putus Asa Dalam Menghadapi Setiap Permasalahan.....	53
Tabel IV. 13	Saya Tetap Bertahan Mencari Solusi Meskipun Kesulitan Melaksanakan Suatu Tugas	53
Tabel IV. 14	Saya Dapat Mencari Strategi Lain Dalam Menyelesaikan Masalah.....	54
Tabel IV. 15	Saya Memikirkan Hal Baru untuk Memecahkan Persoalan Dalam Suatu Tugas/Permasalahan	55
Tabel IV. 16	Mencari Strategi/Ide Lain untuk Menyelesaikan Tugas Meskipun Hanya Sedikit Mendapatkan Informasi.....	55
Tabel IV. 17	Rekapitulasi Hasil Angket Tentang Efikasi Diri Mahasiswa	56
Tabel IV. 18	Profesi Guru Adalah Profesi yang Patut Dibanggakan	58
Tabel IV. 19	Guru Memegang Peranan Penting Dalam Berbagai Kegiatan Kemasyarakatan	59
Tabel IV. 20	Profesi Guru Adalah Profesi yang Terhormat Di Kalangan Masyarakat	60
Tabel IV. 21	Profesi Guru Sangat Menarik dan Sangat Ingin Saya Tekuni.....	60
Tabel IV. 22	Profesi Guru Dapat Mengangkat Harkat dan Martabat Suatu Bangsa	61
Tabel IV. 23	Guru Adalah Sosok Pahlawan Tanpa Tanda Jasa	61
Tabel IV. 24	Profesi Guru Mempunyai Kewibawaan yang Tinggi Dibandingkan dengan Profesi Lainnya	62
Tabel IV. 25	Tidak Sembarang Orang yang Dapat Berprofesi Menjadi Seorang Guru.....	63
Tabel IV. 26	Profesi Guru Dapat Menaikan Derajat Dikeluarga	63
Tabel IV. 27	Seorang Guru Harus Memiliki keahlian/Kompetensi Sebagai Seorang Guru yang Professional.....	64
Tabel IV. 28	Saya Memilih Kuliah Dibidang Pendidikan karena Kehendak Sendiri	64



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Tabel IV. 29	Saya Ingin Menjadi Seorang Guru karena Termotivasi Dari Guru Saya saat Masih Dibangku Sekolah Dulu	65
Tabel IV. 30	Saya Kuliah Di Jurusan Keguruan Bukan karena Ingin Menjadi Guru Tetapi Hanya karena Ingin Kuliah Di Perguruan Tinggi Negeri	66
Tabel IV. 31	Saya Yakin Bahwa Profesi Guru Akan Menjamin Kesejahteraan Hidup Saya di Masa Mendatang.....	65
Tabel IV. 32	Rekapitulasi Hasil Angket Tentang Minat Menjadi Guru Ekonomi	67
Tabel IV. 33	Uji Normalitas Data.....	72
Tabel IV. 34	Uji Linearitas	73
Tabel IV. 35	Hasil Uji Regresi Linear Sederhana	74
Tabel IV. 36	Korelasi Product Moment.....	75
Tabel IV. 37	Hasil Koefisien Determinasi.....	77

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

- | | |
|-------------|---|
| Lampiran 1 | Angket Uji Penelitian |
| Lampiran 2 | Data Hasil Uji Angket |
| Lampiran 3 | Data Hasil Uji Validitas Dan Reliabilitas |
| Lampiran 4 | Angket Penelitian |
| Lampiran 5 | Distribusi Jawaban Angket Hasil Penelitian |
| Lampiran 6. | Uji Normalitas Data |
| Lampiran 7 | Perubahan Data Ordinal Ke Internal |
| Lampiran 8 | Uji Regresi |
| Lampiran 9 | R Tabel |
| Lampiran 10 | Dokumentasi |
| Lampiran 11 | Surat Izin Melakukan PraRiset |
| Lampiran 12 | Surat SK Pembimbing |
| Lampiran 13 | Surat SK Pembimbing (Perpanjang) |
| Lampiran 14 | Kegiatan Bimbingan Proposal |
| Lampiran 15 | Berita Acara Seminar Proposal |
| Lampiran 16 | Pengesahan Perbaikan Seminar Proposal |
| Lampiran 17 | Surat Izin Melakukan Riset |
| Lampiran 18 | Surat Izin Riset Pemerintahan Provinsi Riau |
| Lampiran 19 | Surat Keterangan Melaksanakan Riset |
| Lampiran 20 | Kegiatan Bimbingan Skripsi |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Dalam dunia global saat ini, dunia kerja berkembang sangat pesat. menghadapi perkembangan saat ini membutuhkan orang-orang dengan keterampilan dan kompetensin untuk bersaing di pasar tenaga kerja. Ini akan menciptakan lowongan pekerjaan baru yang dapat dengan cepat diisi dengan pekerja yang memenuhi syarat dalam memacu kemajuan. Dengan adanya lapangan pekerjaan baru, muncul kebutuhan akan tenaga kerja yang berkualitas.

Salah satu cara yang efisien dalam membangun sumber daya alam yang berbobot untuk membantu negara dalam mencapai tujuan pembangunannya adalah melalui pendidikan. Seseorang memperoleh pengetahuan, keterampilan, nilai dan sikap untuk berpikir kritis, sistematis, rasional, tentang masalah yang muncul selama menempuh pendidikan. Melalui kegiatan belajar, dapat membantu pengembangan diri peserta didik secara maksimal, pengembangan semua potensi, kecakapan serta karakteristik pribadinya ke arah positif.

Salah satu komponen utama kegiatan pembelajaran adalah guru. Menurut Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Pengajar, Guru adalah pendidik profesional yang tugas pokoknya mendidik, membimbing, mengajar, melatih, peserta didik pada pendidikan usia dini

melalui pendidikan formal, dasar, dan menengah.¹ Pendidik membutuhkan empat kompetensi yaitu : kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan kompetensi profesional. Pembinaan dan pengembangan profesi dan karir guru terus dilakukan dengan maksud untuk meningkatkan kualitas dan kemampuan guru. Untuk memiliki kemampuan menjadi guru yang berkualitas dapat dicapai ketika mahasiswa calon guru mengikuti pendidikan guru.²

Menjadi seorang guru tidaklah mudah. Hal ini tertuang UU Sisdiknas nomor 20 tahun 2003 pasal 1 ayat 1 yang menyatakan bahwa pendidik harus membekali peserta didik dengan kekuatan keagamaan dan kerohanian, serta secara aktif mengembangkan potensi yang dikuasainya, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, kemampuan yang dibutuhkan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara.³ Guru tidak hanya memberikan pembelajaran dikelas, mereka juga membimbing dan membentuk karakter peserta didik.

Ajaran islam penuh dengan ayat-ayat Al-Qur'an yang memerintahkan seseorang untuk memiliki ilmu yang bermanfaat. Pengetahuan yang berguna, yaitu pengetahuan yang diterapkan kepada orang lain dengan tujuan mengamalkannya. Di antara Surah yang menjelaskan hal ini adalah Surah Al-Mujadalah ayat 11:

¹ Undang-undang Republik Indonesia No. 14 Tahun 2005 Tentang Guru

² Desti wahyuni, Pengaruh Presepsi Profesi Guru, Lingkungan Keluarga Efikasi Diri terhadap Minat Menjadi Guru, *Economic Education Analysis Journal* 6 (3) (2017), H. 670

³ Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2004 Tentang Sistem Pendidikan Nasional

يَأَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ
 اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ أَنْشُرُوا فَأَنْشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا
 الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

Artinya : “Wahai orang-orang yang beriman! Apabila dikatakan kepadamu, “Berilah kelapangan di dalam majelis-majelis,” maka lapangkanlah, niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan, “Berdirilah kamu,” maka berdirilah, niscaya Allah akan mengangkat (derajat) orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat. Dan Allah Mahateliti apa yang kamu kerjakan”.⁴

Surah di atas menjelaskan tentang keutamaan seorang yang berilmu. Dijelaskan juga bahwa orang yang berilmu akan diangkat derajatnya oleh Allah SWT. Ayat ini menghimbau seluruh umat islam untuk menuntut ilmu agar dapat mengajarkan ilmunya kepada masyarakat luas. Salah satu tugas guru adalah menyampaikan serta menularkan ilmunya kepada orang lain, guru harus melakukan tazkiyatun nafs karena mereka adalah panutan bagi siswanya. Dalam Islam, orang-orang yang beriman dan berilmu bahkan ditempatkan pada derajat yang lebih tinggi dari yang lain.

Mahasiswa yang memilih kuliah di bidang pendidikan, tentu mereka sudah memahami dengan tugas dan tanggung jawab sebagai guru, dan mahasiswa berkeinginan menjadi guru, mereka akan memiliki rasa senang, memfokuskan perilakunya pada perilaku yang sesuai dengan tuntutan di bidang pekerjaan yang akan mereka jalani nantinya.⁵ Apabila mahasiswa

⁴QS. Al-Mujadalah, Ayat 11

⁵ Anis Ardyani, Lyna Latifah, (2014), Analisis Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Minat Mahasiswa Menjadi Guru Akuntansi pada Mahasiswa Prodi Pendidikan Akuntansi Angkatan 2010 Universitas Negeri Semarang. *Economic Education Analysis Journal*, 3 (2), H. 233

memiliki rasa senang, hal ini menunjukkan mahasiswa tersebut memiliki minat atau ketertarikan yang tinggi terhadap pekerjaan tersebut.

Minat adalah rasa ketertarikan internal individu yang memotivasi dan mempengaruhi perilaku atau tindakannya untuk mewujudkan keinginannya. Minat menurut Slameto adalah kecintaan atau ketertarikan terhadap sesuatu hal atau kegiatan, meskipun tidak seseorang pun yang menyuruh.⁶ Minat menjadi guru merupakan preferensi atau minat individu terhadap profesi guru. Ketertarikan menjadi guru menyebabkan mahasiswa yang menempuh kuliah kependidikan akan berperilaku dan bertingkah laku seperti guru guru.

Menurut Hurlock terdapat delapan faktor yang dapat mempengaruhi seseorang terhadap pekerjaan, yaitu : sikap orang tua, pekerjaan bergensi, kegaguman pada seseorang, kemampuan dan minat, kesesuaian gender, kesempatan untuk mandiri, stereotip budaya, dan pengalaman pribadi.⁷ Mahasiswa kuliah di jurusan kependidikan tentu berminat untuk menjadi seorang guru, mereka akan memberikan perhatian dan memusatkan tingkah lakunya terhadap profesi guru. Mahasiswa program studi pendidikan ekonomi yang memasuki semester enam akan melaksanakan mata kuliah Micro Teaching dan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Saat itulah mahasiswa dapat mendalami kemampuan dan minat yang mereka miliki untuk menjadi seorang guru. Akan tetapi saat melakukan PPL masih sering terlihat mahasiswa yang kurang percaya diri saat mengajar didepan kelas, kurang menguasai materi yang diajarkan, kurang menguasai kelas dan lain sebagainya.

⁶ Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010, H. 54

⁷ Elizabeth B. Hurlock, *Perkembangan Anak Jilid 2*, Jakarta: Erlangga, 2016, H. 144

Efikasi diri adalah keyakinan individu pada kemampuannya untuk berhasil menyelesaikan suatu tugas. Efikasi diri memiliki peran yang sangat penting di setiap aktivitas seseorang, seseorang akan mampu menggunakan potensi dirinya secara optimal apabila efikasi diri mendukungnya. Setiap individu memiliki efikasi diri yang berbeda-beda pada situasi yang berbeda tergantung pada kemampuan yang menuntut, kehadiran orang lain atau saingan, dan lain sebagainya. mahasiswa tertarik untuk menjadi guru karena mereka yakin dengan kemampuannya. Orang dengan efikasi diri yang tinggi, maka orang tersebut akan menetapkan tujuan yang lebih tinggi dari yang diharapkannya, sebagaimana yang dikemukakan oleh Betz dan Hackett dalam Jogyanto efikasi diri dapat mempengaruhi perasaan (*affect*) atau minat (*interest*) untuk pekerjaan-pekerjaan tertentu.⁸ Teori ini juga didukung oleh penelitian Desti Wahyuni , Rediana Setiyani. Dalam penelitiannya bahwa efikasi diri berpengaruh terhadap minat menjadi guru hal ini menunjukkan bahwa efikasi diri mahasiswa yang berada pada kategori tinggi mempengaruhi minat menjadi guru. Besarnya kontribusi pengaruh secara parsial efikasi diri terhadap minat menjadi guru sebesar 38,07%. Sehingga efikasi diri turut serta dalam menumbuhkan minat mahasiswa menjadi guru.⁹

Berdasarkan hasil penyebaran angket yang peneliti lakukan secara acak kepada mahasiswa pendidikan ekonomi yang masih aktif dari angkatan 2015-2019 untuk mengetahui minat menjadi guru pada mahasiswa pendidikan ekonomi. Didapatkan informasi awal bahwa sebanyak 43,4% berminat

⁸ Jogyanto, *Sistem Informasi Keprilakuan* , Yogyakarta: CV Andi Offset, 2007, H. 263

⁹ Desti Wahyuni, Rediana Setiyani, *Op.Cit* , H. 680

menjadi guru dan 56,6% tidak berminat menjadi guru. Dapat dilihat bahwa belum mencapai setengah atau 50% dari seluruh mahasiswa yang memilih berminat menjadi guru sementara selebih memilih berminat menjadi wirausaha, menjadi karyawan perusahaan, ingin menjadi perangkat pemerintahan dan sebagian kecil lainnya berminat menjadi banker. Dari hasil angket tersebut dapat dilihat bahwa mahasiswa pendidikan ekonomi masih jarang yang berminat menjadi guru. Adapun gejala yang peneliti dapati adalah:

1. Sebagian mahasiswa tidak berminat menjadi guru di karenakan gaji guru yang rendah (honorer).
2. Sebagian mahasiswa menjawab bahwa tidak berminat menjadi guru karena merasa kurang memiliki basic untuk menjadi seorang guru.
3. Mahasiswa berpendapat profesi guru bukanlah pilihan utama sebagian mahasiswa pendidikan ekonomi.
4. Sebagian mahasiswa tidak berminat menjadi guru di karenakan lowongan guru yang sedikit.
5. Sebagian mahasiswa ada yang menjawab ingin berwirausaha/profesi lainnya setelah lulus nanti.

Berdasarkan permasalahan di atas maka penulis tertarik untuk mengambil penelitian yang berjudul : **“Pengaruh Efikasi Diri terhadap Minat Menjadi Guru Ekonomi pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau”**.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Penegasan Istilah

Untuk menghindari kesalahpahaman dan keliruan dalam memahami istilah-istilah yang digunakan dalam judul penelitian ini, maka penulis memperjelaskan terhadap istilah-istilah tersebut yaitu:

1. Efikasi Diri

Efikasi diri adalah keyakinan seseorang pada kemampuannya untuk melakukan tugas-tugas untuk mencapai kesuksesan. Menurut Bandura, efikasi diri sebagai keyakinan individu pada kemampuannya untuk mengatur dan melakukan tindakan yang diperlukan untuk mencapai hasil tertentu.¹⁰ Jadi dapat ditarik kesimpulan efikasi adalah keyakinan seseorang atas kemampuan yang dimilikinya.

2. Minat Menjadi Guru

Minat adalah rasa ketertarikan dalam diri individu yang memotivasi dan mempengaruhi dan memanifestasikan keinginan dalam tindakan-tindakan seseorang. Menurut Djaali, minat dapat diekspresikan melalui pertanyaan-pertanyaan yang menunjukkan preferensi siswa terhadap hal di atas hal lainnya.¹¹ Sedangkan menurut Nasrullah, dkk minat menjadi guru adalah keadaan dimana seseorang peduli, merasa senang dan ingin menjadi guru dan mengajar menjadi profesinya.¹² Dari

¹⁰ Astarini itadan amir Mahmud, (2015), Pengaruh Self Efficacy, Prestise Profesi Guru dan Status Social Ekonomi Orang Tua terhadap Minat Menjadi Guru Akuntansi pada Mahasiswa Pendidikan Akuntansi 2011 FE Universitas Negeri Semarang. Skripsi, *Economic Education Analysis Journal*, Vo. 4, No. 2, H. 470

¹¹ Andi, dkk, (2017), Hubungan Minat Melanjutkan Pendidikan ke Perguruan Tinggi dengan Motivasi Belajar Siswa, *Jurnal Konseling Andi Matappa*, Vol. 1 No. 1 H. 78

¹² Alfyyah Nurlaili Sukma, dkk, (2020), Pengaruh Presepsi Profesi Guru terhadap Minat Menjadi Guru pada Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Indraprasta PGRI, *Research and Developmen Journal of Education Special Edition*, 110-116

sini dapat disimpulkan bahwa minat terhadap profesi guru adalah minat dan keinginan individu terhadap segala sesuatu yang berhubungan dengan profesi guru dan memfokuskan perhatannya untuk menjadi seorang guru.

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas maka dapat diidentifikasi permasalahannya yaitu:

- a. Sebagian mahasiswa tidak berminat menjadi guru dikarenakan lowongan pekerjaan guru yang sedikit.
- b. Profesi guru bukanlah pilihan utama dari sebagian mahasiswa pendidikan ekonomi karena dilihat dari gaji guru yang kecil sehingga mahasiswa kurang berminat untuk menjadi guru.
- c. Kurangnya minat mahasiswa untuk menjadi guru dan lebih tertarik pada profesi lain selain menjadi guru.
- d. Ketertarikan mahasiswa menjadi guru pada mahasiswa pendidikan ekonomi masih kurang.

2. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, maka peneliti mempersempit masalah penelitian ini yaitu Pengaruh Efikasi Diri terhadap Minat Menjadi Guru Ekonomi pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi dan batasan masalah di atas, rumusan masalah penelitian ini adalah seberapa besar Pengaruh Efikasi Diri terhadap Minat Menjadi Guru Ekonomi pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau?

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah yang telah di kemukakan, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui Pengaruh Efikasi Diri terhadap Minat Menjadi Guru Ekonomi pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

2. Manfaat Penelitian

a. Manfaat teoritis

Penelitian ini dapat diharapkan memberikan ilmu pengetahuan tambahan untuk peneliti yang akan melakukan penelitian selanjutnya tentang pengaruh efikasi diri terhadap minat menjadi guru ekonomi.

b. Manfaat praktis

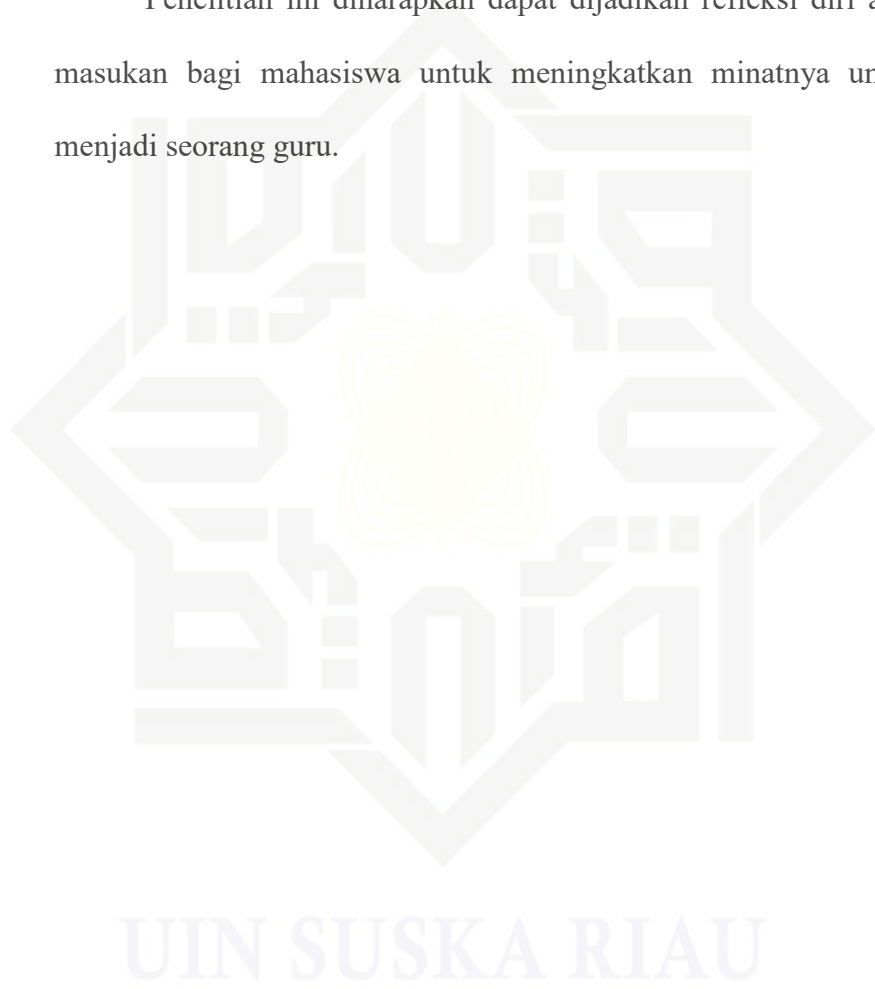
1) Bagi Tenaga Pengajar/Dosen

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi terkait minat menjadi guru mahasiswa kependidikan sehingga dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan metode mengajar

yang tepat bagi dosen untuk meningkatkan minat mahasiswa untuk menjadi guru

2) Bagi Mahasiswa Kependidikan

Penelitian ini diharapkan dapat dijadikan refleksi diri atau masukan bagi mahasiswa untuk meningkatkan minatnya untuk menjadi seorang guru.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kerangka Teoritis

1. Minat Menjadi Guru

a. Pengertian Minat

Slameto mengatakan bahwa minat adalah suatu rasa suka dan rasa ketertarikan pada suatu hal atau aktivitas, tanpa ada yang menyuruh.¹³ Menurut Sukardi minat dapat diartikan sebagai suatu kesukaan, kegemaran atau kesenangan akan sesuatu. Adapaun menurut Sardiman adalah keadaan yang muncul ketika seseorang mempersepsikan karakteristik dan makna situasi yang terkait dengan keinginan dan kebutuhannya. Karena itu, jika apa yang dilihat seseorang relevan dengan minatnya, apapun yang dilihatnya pasti akan menggugah minatnya. Ini menggambarkan kecenderungan psikologis seseorang terhadap suatu objek dan biasanya di sertai dengan perasaan senang karena merasa tertarik dengan objek tersebut.¹⁴

Berdasarkan pengertian minat dari beberapa pendapat para ahli di atas, maka dapat disimpulkan bahwa minat adalah suatu rasa suka atau ketertarikan pada suatu hal atau kegiatan tanpa adanya paksaan.

¹³ Slameto, *Op.cit*, H. 180

¹⁴ Ahmad Susanto, *Teori Belajar Pembelajaran di Sekolah Dasar*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group, H. 57

b. Aspek-Aspek Minat

Hurlock mengatakan bahwa terdapat dua aspek pada minat, sebagai berikut:¹⁵

- 1) Aspek kognitif
Aspek Kognitif adalah aspek berkaitan dengan kegiatan atau bidang yang dikembangkan oleh anak yang berkaitan dengan minat. ini didasarkan pada pengalaman pribadi seseorang dan apa yang telah mereka pelajari di lingkungan tempat tinggalnya, sekolah, dan di masyarakat, serta di berbagai jenis media massa.
- 2) Aspek afektif atau bobot emosional
Aspek Afektif menimbulkan adanya aspek kognitif. Minat akan timbul bagaimana sikap kita atas suatu kegiatan atau aktivitas. Sebagaimana aspek kognitif yang berkembang dari pengalaman pribadi individu, dan yang terpenting adalah dari sikap orang-orang terdekat seperti orang tua, guru, dan teman sebaya yang berhubungan dengan aktivitas yang berhubungan dengan minat. Dan juga bagaimana cara individu dalam menanggapi berbagai kegiatan yang ada dalam media massa.

Berdasarkan penjelasan Hurlock di atas dapat disimpulkan bahwa minat terbagi menjadi dua aspek yaitu aspek kognitif dan afektif atau bobot emosional. Aspek kognitif berkaitan dengan kegiatan atau bidang yang dikembangkan oleh anak yang berkaitan dengan minat. adapun Aspek afektif adalah aspek yang menimbulkan adanya aspek kognitif.

c. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Minat

Hurlock mengatakan ada beberapa faktor-faktor yang mempengaruhi minat terhadap suatu pekerjaan, yaitu:¹⁶

- 1) Sikap Orang Tua
Salah satu yang mempengaruhi sikap anak terhadap pekerjaan adalah sikap orang tua. Sikap yang pertama, orang tua suka

¹⁵ Elizabeth B. Hurlock, *op.cit*, H. 116-117

¹⁶ Elizabeth B. Hurlock, *ibid*, H. 144

memaksakan anak untuk tertarik pada pekerjaan yang mereka anggap bagus dan bergengsi, tanpa memperdulikan minat dan sikap anak. Kedua, orang tua akan menganjurkan anaknya untuk menjauhii pekerjaan tertentu yang di anggap tidak ada keuntungannya.

- 2) Pekerjaan Bergengsi
Sejak kecil kita sudah dikenalkan dengan berbagai pekerjaan. Dan setiap pekerjaan tersebut memiliki tingkat status sosial yang berbeda di mata orang lain. Misalnya, pekerjaan kantor jauh lebih bergengsi dari pekerjaan di pabrik.
- 3) Kegaguman Pada Seseorang
Biasanya anak akan bersikap positif terhadap profesi orang yang mereka kagumi. misalnya guru, pemimpin masyarakat atau negara atau orang-orang yang terkenal di media massa.
- 4) Kemampuan dan Minat
Kemampuan terbagi menjadi dua yaitu fisik dan kecerdasan. minat dan kepribadian anak dalam memainkan peranan penting dalam sikap mereka menghadapi suatu pekerjaan.
- 5) Kesesuaian Seks
Batasan gender untuk pekerjaan menghilang dengan cepat, tetapi masih ada pekerjaan di anggap adalah sebagai “pekerjaan laki-laki” dan yang lain dianggap sebagai “pekerjaan perempuan”. Anak laki-laki akan diberi tekanan oleh orang tua dan teman sebayanya untuk tertarik dengan profesi yang dianggap cocok dengan gendernya, dan anak perempuan cenderung berpikiran positif dengan pekerjaan yang dianggap pekerjaan wanita dari pada pekerjaan laki-laki.
- 6) Kesempatan Mandiri
Setiap waktu anak semakin frustasi dengan pembatasan yang di berlakukan oleh orang dewasa, dan diharuskan untuk lebih mandiri. Apapun pekerjaan yang memberikan kekuasaan, kewenangan dalam pelaksanaannya, dinilai lebih tinggi dari pekerjaan yang dianggap “ teratur” seperti pekerjaan kantor atau pabrik.
- 7) Stereotip Budaya
Saat anak-anak belajar tentang pekerjaan yang beragam, mereka akan mempelajari tentang stereotip budaya yang terkait dengan pekerjaan tersebut.
- 8) Pengalaman Pribadi
Pengalaman pribadi dengan orang-orang dari profesi yang berbeda akan mempengaruhi sikap anak terhadap profesi tersebut.

Dari uraian di atas dapat disimpulkan bahwa minat dapat timbul karena ada beberapa faktor yang mempengaruhinya. Faktor-faktor yang mempengaruhi minat terdiri dari delapan point, yaitu sikap orang tua,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



pekerjaan bergengsi, kegaguman pada seseorang, kemampuan dan minat, kesesuaian seks, kesempatan mandiri, stereotip budaya dan pengalaman pribadi.

2. Minat Menjadi Guru

a. Pengertian Minat Menjadi Guru

Menurut Hurlock minat merupakan sumber motivasi yang mendorong seseorang untuk melakukan sesuatu yang di inginkan dan di pilih.¹⁷ Demikian dengan minat menjadi guru ekonomi sebagai pilihan karirnya. Menurut Nasrullah, dkk dalam Alfiyah Nurlaili, dkk minat menjadi guru adalah seseorang yang menaruh perhatian besar terhadap profesi guru, merasa senang dan ingin menjadi guru.¹⁸

Adapun menurut Widyastono seseorang yang memiliki minat dengan profesi guru, mereka akan termotivasi untuk mengerjakan kegiatan yang berkaitan dengan tugasnya sebagai guru. Jika seseorang memilih, lebih menyukai, dan mengharapkan untuk bekerja sebagai seorang guru yang profesional maka orang tersebut tertarik dengan profesi guru. Sedangkan orang yang tidak memilih, tidak suka, atau berharap untuk bekerja sebagai guru maka mereka tidak memiliki ketertarikan terhadap profesi guru. Kalau ada orang yang menjadi guru tetapi mereka tidak memiliki minat dengan profesi guru, maka pasti akan kurang profesional saat nanti menjadi guru.¹⁹

¹⁷Elizabeth B. Hurlock, *Op. cit.*, H. 114

¹⁸Alfiyah Nurlaili, dkk, (2020), Pengaruh Presepsi Profesi Guru terhadap Minat Menjadi Guru pada Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Universitas Indraprasta PGRI, *Research and Development Journal Of Education*, H.111.

¹⁹Widyastono H, (2013), Minat terhadap Profesi Guru, Pengetahuan Tentang Penilaian Hasil Belajar, dan Kualitas Kurikulum Buatan Guru, *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, Vol. 19, No. 2. H.226

Menurut Harjosumarto, Muhson, dan Suwarno dalam Wildan dkk, mengungkapkan keadaan psikis seseorang terhadap jabatan guru akan mempengaruhi minat. Jika menjadi seorang guru merupakan karir yang sesuai dengan hati nurani dan bakat, tentu seseorang akan tertarik untuk menjadi seorang guru. Dan ini dipengaruhi dengan kondisi atau pengaruh lingkungan luar seperti lingkungan keluarga, teman sebaya, dan lain-lain.²⁰

Minat menjadi guru ekonomi merupakan kondisi atau keadaan individu menerima informasi dan mengetahui tentang profesi guru ekonomi sehingga menimbulkan ketertarikan, kesenangan dan perhatian yang lebih dari profesi yang lain. Dan menjadikan guru ekonomi sebagai pilihan karirnya karena adanya dorongan dan motivasi untuk berprofesi menjadi seorang guru ekonomi.²¹

Berdasarkan pendapat di atas, disimpulkan bahwa minat menjadi guru merupakan situasi di mana seseorang memiliki rasa ketertarikan terhadap profesi guru atas kemauan sendiri dan melakukan segala upaya untuk mengarahkan segala perhatiannya yang tinggi terhadap profesi menjadi guru dan berusaha menjadi guru yang profesional.

²⁰Muhammad wildan dkk, Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Minat Mahasiswa Menjadi Guru pada Prodi Pendidikan Akuntansi FKIP UNS, *Jurnal "Tata Arta" UNS*. Vol. 2, No. 1, H. 15

²¹Della Arsitta Putri, Harini & Jonet Ariyanto Nugroho. (2018), Pengaruh Persepsi Mahasiswa Tentang Kesejahteraan Guru dan Prestasi Belajar terhadap Minat Menjadi Guru Ekonomi pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi FKIP UNS. *Jurnal Pendidikan Bisnis dan Ekonomi*, Vol. 4, No. 1, H. 6

b. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Menjadi Guru

Faktor yang mempengaruhi minat menjadi guru adalah suatu situasi dan kondisi yang memotivasi timbulnya minat seseorang untuk berprofesi menjadi seorang guru.

Menurut Dalyono yang dikutip oleh Ardyani dan Latifah²²:

Minat seseorang tidak terbentuk dengan sendirinya, tetapi timbul dari pengaruh faktor internal dan eksternal. Faktor internal, minat yang tumbuh pada diri seseorang dengan kesadaran dirinya tanpa adanya paksaan dari orang seperti faktor emosional, persepsi, motivasi, bakat dan penguasaan ilmu pengetahuan. Sedangkan faktor eksternal minat seseorang yang timbul karena adanya pada peran orang lain dan lingkungan seperti lingkungan keluarga dan lingkungan sosial.

Menurut Shaleh dan Wahab faktor yang mempengaruhi minat adalah bobot, jenis kelamin, pengalaman, perasaan mampu, kepribadian. Salah satu faktor minat dalam diri adalah perasaan mampu atau biasa disebut efikasi diri²³. Adapun penelitian sebelumnya dilakukan oleh Ardyani dan Latifah. Berdasarkan hasil penelitiannya terdapat tujuh kelompok faktor yang dapat mempengaruhi minat menjadi guru, yaitu: “Persepsi mahasiswa tentang profesi guru, kesejahteraan guru, prestasi belajar, pengalaman PPL, teman bergaul, dan kepribadian”.²⁴

Dari pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa minat seseorang menjadi guru dapat disebabkan oleh faktor-faktor yang mempengaruhinya. Seperti persepsi terhadap profesi guru, motivasi,

²²Ardyani, *Loc. Cit.*, H. 233

²³Astarini, *Loc. Cit.*, H. 478

²⁴Ardyani, *Op. Cit.*, H. 239

bakat dan perasaan mampu, adapaun faktor eksternal meliputi lingkungan keluarga dan lingkungan sosial.

c. Indikator Minat Menjadi Guru

Minat menurut Abu Ahmadi adalah sikap jiwa seseorang yang terfokus pada tiga fungsi yaitu (kognitif, konasi, dan emosi) yang tertuju pada suatu objek yang mempunyai hubungan perasaan yang kuat²⁵ menurut Ahmadi mengatakan minat di nilai dengan tiga indikator yaitu: Kognisi, Emosi, dan Konasi²⁶. Adapun dalam penelitian Astarini dan Mahmud untuk mengukur variable minat menjadi guru melalui tiga indikator utama yaitu kognisi (menenal), emosi (perasaan), emosi (perasaan).²⁷

Dari pendapat di atas disimpulkan bahwa minat untuk mengukur minat menjadi guru. dapat diukur menggunakan 3 indikator sebagai berikut:

- 1) Kognisi (menenal), mencakup pengetahuan tentang profesi guru.
- 2) Emosi (perasaan), mencakup perasaan senang, ingin tahu dan kepedulian terhadap profesi guru.
- 3) Konasi (kehendak), mencakup keinginan, usaha dan keyakinan terhadap profesi guru.

²⁵Ahmadi Abu, *Psikologi Umum*, Jakarta: Rineka Cipta, 2009, H.148

²⁶ Devy Ayu, (2020), Pengaruh *Self Efficacy*, Persepsi Profesi Guru dan Lingkungan Keluarga terhadap Minat Menjadi Guru Akuntansi pada Mahasiswa S1 Pendidikan Akuntansi UNESA, *Jurnal Pendidikan Ekonomi (JRPE)*, Vol. 6. No. 2, H. 51

²⁷Astarini, *Op. Cit*, H.471

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Efikasi Diri

a. Pengertian Efikasi Diri

Menurut Jogiyanto efikasi diri adalah keyakinan akan kemampuan seseorang untuk melakukan suatu tindakan tertentu. Efikasi diri mempengaruhi pengambilan keputusan perilaku, usaha dan ketekunan dalam menghadapi hambatan untuk mencapai kinerja dari perilaku.²⁸

Menurut Bandura dalam Jogiyanto, efikasi diri adalah pertimbangan manusia terhadap keahliannya dalam mengatur dan melaksanakan aktivitas yang diperlukan untuk mendapatkan pekerjaan yang diinginkan. Ini mengacu pada keahlian yang dimiliki individu, tetapi bagaimana seseorang dapat melakukan suatu kegiatan dengan keahlian apapun yang dimilikinya.²⁹

Menurut Alwisol, efikasi diri adalah persepsi tentang seberapa baik seseorang dapat tampil dalam situasi tertentu. efikasi diri berkaitan dengan keyakinan bahwa seseorang memiliki agensi yang di harapkan. Efikasi juga merupakan penilaian diri sendiri, apakah suatu tindakan dapat diambil terlepas dari apakah tindakan itu memenuhi persyaratan. Efikasi ini berbeda dengan cita-cita , karena cita-cita mempresentasikan sesuatu yang ideal untuk dicapai, sedangkan diri ini mempresentasikan penilaian terhadap kemampuan diri sendiri.

²⁸ Jogiyanto, *Op.cit*, H. 262

²⁹ Jogiyanto, *Ibid*, H. 267

Berdasarkan pendapat para ahli di atas disimpulkan bahwa efikasi diri dipandang sebagai keyakinan seseorang terhadap kemampuan yang dimilikinya dalam melaksanakan suatu tindakan dalam situasi tertentu.

b. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Efikasi Diri

Tinggi rendahnya efikasi diri seseorang dalam setiap tugas yang diberikan sangat beragam. Hal ini di sebabkan oleh adanya pengaruh dari beberapa faktor dalam pengembangan efikasi diri diantaranya adalah:³⁰

- 1) Keluarga
- 2) Teman sebaya
- 3) Sekolah
- 4) Jenis kelamin
- 5) Usia
- 6) Tingkat pendidikan
- 7) pengalaman

Adapun empat faktor yang mempengaruhi efikasi diri sebagai berikut:³¹

- 1) Pengalaman Keberhasilan (*Mastery Experinccs*). Seseorang dengan keberhasilan yang tinggi maka akan memiliki efikasi diri yang tinggi.
- 2) Pengalaman Orang Lain (*Vicarious Experinces*). Melihat keberhasilan orang lain (*social models*) yang memiliki keahlian yang sama dengannya maka akan meningkatkan efikasi dirinya.

³⁰Heris Hendriana, dkk, Hard Skills dan Soft Skills Matematika Siswa, Bandung: PT Refika Aditama, 2018, H. 212

³¹ Aulia Ika Sadewi dkk, Meningkatkan *Self Efficacy* Pelajaran Matematika Melalui Layanan Penguasaan Konten Teknik Modeling Simbolik, *Indonesian Journal of Guidance and Counseling Theory and Application*, Vol. 1, No. 2, H. 8

- 3) Persuasi sosial (*Social Persuation*). Faktor yang dikaitkan dengan kekuasaan orang lain. Misalnya dengan memberikan dukungan atau bantuan.
- 4) Keadaan Fisiologis dan Emosional (*Physiological and Emotional States*). Faktor yang disebabkan oleh keadaan fisik dan emosional yang mempengaruhi efikasi dirinya dalam mengerjakan tugas.

Berdasarkan pendapat di atas, dapat disimpulkan bahwa efikasi diri dapat dipengaruhi oleh beberapa faktor yaitu faktor keluarga, teman sebaya, sekolah, jenis kelamin, usia, tingkat pendidikan, dan pengalaman. Adapun faktor lain yaitu pengalaman keberhasilan, pengalaman orang lain, persuasi sosial, keadaan fisiologis dan emosional.

c. Dimensi-Dimensi Efikasi Diri

Dalam mendefinisikan efikasi diri, juga sangat penting meninjau dimensi dari efikasi diri. Terdapat tiga dimensi dari efikasi diri, yaitu :³²

- 1) Besaran (*magnitude*)
Besaran (*magnitude*) mengacu pada kesulitan tugas yang diyakini oleh individu dapat mereka tangani. Orang dengan efikasi diri yang tinggi merasa dapat menyelesaikan tugas yang kompleks, sedangkan orang dengan efikasi diri yang rendah merasa bahwa dirinya tidak mampu dan hanya mampu dengan tugas yang mudah saja.
- 2) Kekuatan (*strength*)
Strength mengacu pada keyakinan individu terhadap keputusan yang dilaksanakan. seseorang dengan keyakinan yang lemah akan lebih mudah frustrasi karena adanya halangan yang menghambat kinerjanya sehingga respon atau tanggapan atas kemampuannya

³²Jogiyanto, *Op.cit*, H. 269-270

menurun. Kebalikannya, individual dengan efikasi diri yang tinggi tidak merasa takut dengan masalah yang sulit, mereka berpegang pada keyakinan mereka dan sebagai hasilnya, mereka akan cenderung memiliki keuletan yang berkelanjutan dan memecahkan masalah apa pun yang terjadi.

3) *Generalisabilitas (generalizability)*

Dimensi ini berkaitan dengan seberapa jauh tanggapan terhadap efikasi diri yang terbatas pada situasi tertentu. Beberapa individu mungkin berpikir bahwa mereka dapat melakukan sejumlah pekerjaan, tetapi mereka dikatakan memiliki efikasi diri yang rendah hanya pada situasi tertentu. Di sisi lain, mereka yang merasa mampu melakukan tugas dalam segala kondisi dan situasi serta mampu terlibat dalam berbagai aktivitas, Mereka dikatakan memiliki efikasi diri yang tinggi.

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa dalam mendalami apa itu efikasi diri perlu juga mengetahui dimensi dari efikasi diri. Yang mana dimensi efikasi diri terbagi menjadi tiga yaitu *magnitude* (besaran/level), *strength* (kekuatan), dan *Generalizability* (generalisabilitas).

d. Indikator Efikasi Diri

Bandura mengatakan bahwa efikasi diri pada setiap individu akan berbeda-beda, hal ini dapat dilihat dari 3 dimensi efikasi diri, yaitu sebagai berikut :

- 1) *Level* (tingkat). Berhubungan dengan tingkat kesulitan tugas ketika seseorang merasa tidak mampu melalukannya.
- 2) *Strength* (kekuatan). Berhubungan dengan tingkat kekuatan atau harapan seseorang dengan kemampuannya.
- 3) *Generalization* (generality). Berhubungan dengan luas dari bidang perilaku yang dirasakan seseorang yakin dengan kemampuannya.³³

³³Fachrudj Asj'ari dkk, (2017), Implementation of Self Efficacy and Spiritual Intelligence Against Human Capital Employee in Sidoarjo in Creative Industries, *International Journal of Research in Economic and Social Sciences (IJRESS)*, Vol. 7, H. 189

Menurut Smith dalam Fachrudiy dkk, indikator efikasi diri berkaitan dengan dimensi efikasi diri yaitu *Level, Strength, Generality* dan ada beberapa indikator efikasi diri lainnya yaitu :

- 1) Apakah anda yakin dapat melakukan tugas tertentu, individu yakin dapat melakukan tugas tertentu dimana individu itu sendiri yang menetapkan tugas (target) apa yang harus diselesaikan.
- 2) Apakah anda yakin dapat memotivasi diri sendiri, untuk melakukan tindakan yang di perlukan untuk menyelesaikan tugas.
- 3) Yakin bahwa individu mampu berusaha keras, gigih dan tekun dalam rangka menyelesaikan tugas dengan menggunakan segala yang ada.
- 4) Yakin bahwa ia mampu bertahan menghadapi rintangan yang muncul serta mampu bangkit dari kegagalan.
- 5) Apakah anda yakin dapat memecahkan masalah, untuk mengatasi dalam situasi dan kondisi yang berbeda.³⁴

Berdasarkan pernyataan di atas, peneliti menggunakan indikator minat menurut Smith yang mana indikator ini mengacu kepada dimensi dari efikasi diri yaitu *level, strength, generality*.

3. Pengaruh Efikasi Diri Terhadap Minat Menjadi Guru

Guru memegang peranan penting dalam dunia pendidikan. Salah satu tugasnya adalah untuk mencerdaskan anak bangsa. Menjadi guru bukanlah tugas yang mudah, karena tugas guru bukan hanya mengajar

³⁴Fachrudiy Asj'ari dkk, *ibid*, H. 190

tetapi juga bertanggung jawab membentuk jiwa dan watak siswa. Langkah awal untuk menjadi seorang guru harus dengan adanya minat berprofesi tersebut agar tercapainya kesuksesan seseorang dan kesiapan mejadi guru yang profesional. Hilgard berpendapat bahwa minat adalah seseorang yang memiliki kecendrungan terus-menerus untuk memperhatikan dan mengingat beberapa kegiatan yang diminatinya, diperhatikan terus-menerus dengan rasa senang.³⁵ Dengan adanya pengetahuan dan informasi, kemauan dan ketertarikannya terhadap profesi guru merupakan langkah awal dalam menumbuhkan minat seseorang untuk menjadi seorang guru.

Dengan adanya efikasi diri dapat menumbuhkan minat seseorang dan meningkatkan keyakinan diri atas kemampuannya. Menurut Shaleh dan Wahab ada lima faktor yang dapat mempengaruhi minat yaitu bobot, jenis kelamin, pengalaman, perasaan mampu, kepribadian. Salah satu faktor minat dalam diri adalah perasaan mampu.³⁶ Menurut Jogiyanto, efikasi diri adalah kepercayaan/keyakinan seseorang atas kemampuannya dalam melakukan suatu pekerjaan tertentu.³⁷ Menurut King, efikasi diri adalah keyakinan bahwa seseorang harus mampu mengatasi situasi dan menghasilkan hal-hal yang positif.³⁸ Menurut Betz dan Hackett dalam Jogiyanto persepsi keyakinan- sendiri (Efikasi diri) secara signifikan

³⁵ Slameto, *Op.cit*, H. 57

³⁶ Astarini dkk, *Op. cit*, H. 478

³⁷ Jogiyanto, *Op. cit*, H. 262

³⁸ Sita Rahmadiyahani dkk, Minat Menjadi Guru: Persepsi Profesi Guru, Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) dan Efikasi Diri, *Jurnal Riset Pendidikan Ekonomi (JRPE)*, Vol. 5, No. 1, H. 14

berhubungan dengan perasaan (*affect*) atau minat (*interest*) untuk pekerjaan-pekerjaan tertentu.³⁹ Teori ini juga didukung oleh penelitian Desti Wahyuni, Rediana Setiyani. Dalam penelitiannya bahwa efikasi diri berpengaruh terhadap minat menjadi guru hal ini menunjukkan bahwa efikasi diri mahasiswa yang berada pada kategori tinggi mempengaruhi minat menjadi guru. Besarnya kontribusi pengaruh secara parsial efikasi diri terhadap minat menjadi guru sebesar 38,07%. Sehingga efikasi diri turut serta dalam menumbuhkan minat mahasiswa menjadi guru.⁴⁰ Adapun penelitian Eka Nur Aini yang berjudul Pengaruh Efikasi Diri dan Presepsi Terhadap Minat Menjadi Guru Ekonomi Pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi 2015 UNESA pada hasil hipotesis pengaruh efikasi diri terhadap minat menjadi guru ekonomi berpengaruh positif dan signifikan, sehingga hipotesis diterima. Hal ini menunjukkan efikasi diri mempunyai kontribusi yang positif terhadap minat menjadi guru ekonomi.⁴¹ Keyakinan mereka terhadap kemampuannya diharapkan dapat meningkatkan minat untuk menjadi guru. Semakin percaya diri mahasiswa pada kemampuannya, semakin berminat mereka untuk menjadi seorang guru. Begitu sebaliknya, semakin rendah rasa percaya diri mahasiswa atas kemampuan yang dimilikinya, maka semakin rendah pula minat mahasiswa untuk menjadi seorang guru.

³⁹ Jogiyanto, *ibid*, H. 263

⁴⁰ Desti Wahyuni, Rediana Setiyani, Pengaruh Persepsi Profesi Guru, Lingkungan Keluarga, Efikasi Diri Terhadap Minat Menjadi Guru, *Economic Education Analysis Jurnal* vol. 6, No. 3, H. 680

⁴¹ Eka Nur Aini, (2018), Pengaruh Efikasi Diri dan Presepsi Terhadap Minat Menjadi Guru Ekonomi Pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi 2015 UNESA, *Jurnal Pendidikan Ekonomi, Manajemen dan Keuangan*, Vol. 2, No. 2, H. 91

Dari penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa efikasi diri yang tinggi maka minat untuk berprofesi menjadi guru juga tinggi. Sebaliknya jika individu memiliki efikasi diri yang rendah maka minat untuk menjadi guru juga rendah.

B. Penelitian Relevan

Penelitian yang relevan adalah suatu penelitian yang digunakan sebagai perbandingan untuk membandingkan plagiat terhadap sebuah karya ilmiah dan menguatkan bahwa penelitian yang peneliti lakukan belum pernah diteliti oleh peneliti lain. dalam penelitian ini penulis mengungkapkan pendapat yang berhubungan dengan judul penulis yaitu Pengaruh Efikasi Diri Terhadap Minat Menjadi Guru Ekonomi Pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan di Universitas Sultan Syarif Kasim Riau. Adapun penelitian yang relevan tersebut diantaranya :

1. Ita Astarini pada tahun 2015 dengan penelitian yang berjudul “Pengaruh *Self Efficacy*, Prestise Profesi Guru dan Status Sosial Ekonomi Orang Tua terhadap Minat Menjadi Guru Akuntansi pada Mahasiswa Pendidikan Akuntansi 2011 FE UNES. Berdasarkan hasil t hitung di peroleh sebesar 9,543 dengan probabilitas signifikan sebesar 0,000 kurang dari 0,05. Dengan demikian terbukti bahwa *Self Efficacy* berpengaruh positif terhadap minat menjadi guru akuntansi. Dari penelitian ini terdapat persamaan dengan penelitian peneliti yaitu pada variabel y yaitu minat menjadi guru dan perbedaannya terletak pada variabel x, penelitian tersebut memakai tiga variabel *Self Efficacy*, Prestise Profesi Guru dan

Status Ekonomi Orang Tua sedangkan peneliti hanya satu variabel yaitu efikasi diri.⁴²

2. Ardyani pada tahun 2012 dengan judul penelitian tentang Analisis Faktor-faktor yang Mempengaruhi Minat Mahasiswa Menjadi Guru Akuntansi Pada Mahasiswa Prodi Pendidikan Akuntansi Angkatan 2010 UNNES. Dari hasil penelitian terdapat 7 kelompok mahasiswa menjadi guru akuntansi diantaranya persepsi mahasiswa tentang profesi guru (24,66%), kesejahteraan guru (18,69%), prestasi belajar (15,26%), pengalaman PPL (13,85%), teman bergaul (10,54%), lingkungan keluarga (4,32%) dan kepribadian (2,62%). Dari penelitian tersebut terdapat kesamaan yaitu variabel Minat Menjadi Guru. Perbedaannya adalah pada variabel bebas serta subjek penelitian.⁴³
3. Devy Ayu Prastiani pada tahun 2020 dengan penelitian yang berjudul Pengaruh *Self Efficacy*, Persepsi Profesi Guru dan Lingkungan Keluarga terhadap Minat Menjadi Guru Akuntansi Pada Mahasiswa S1 Pendidikan Akuntansi UNESA. Dari penelitian tersebut didapatkan dari uji t dengan nilai t_{hitung} yang berjumlah $2,987 > t_{tabel}$ yaitu dengan nilai 1,974 serta nilai sig. besarnya $0,003 < 0,05$ maka dapat dikatakan bahwa terdapat pengaruh secara positif serta signifikan antara *Self Efficacy* terhadap minat

⁴² Ita Astarini, (2015), Pengaruh Self Efficacy, Prestise Profesi Guru dan Status Social Ekonomi Orang Tua terhadap Minat Menjadi Guru Akuntansi pada Mahasiswa Pendidikan Akuntansi 2011 FE Universitas Negeri Semarang. Skripsi, *Economic Education Analysis Journal*, Vo. 4, No. 2, H. 478

⁴³ Anis Ardyani, Lyna Latifah, (2014), Analisis Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Minat Mahasiswa Menjadi Guru Akuntansi pada Mahasiswa Prodi Pendidikan Akuntansi Angkatan 2010 Universitas Negeri Semarang. *Economic Education Analysis Journal*, 3 (2), H. 235

menjadi guru.⁴⁴ Penelitian ini terdapat perbedaan dengan judul peneliti, penelitian tersebut tiga variabel sedangkan peneliti hanya meneliti dua variabel.

C. Konsep Operasional

Penelitian yang akan dilakukan ini terdiri dari 2 variabel. Dalam hal ini efikasi diri dilambangkan dengan X, dan minat menjadi guru ekonomi dilambangkan dengan Y. Adapun indikator dari variable Y minat menjadi guru menurut Ahmadi yaitu:

1. Minat Menjadi Guru Ekonomi

- a. Kognisi (menenal)
 - 1) Profesi guru adalah profesi yang patut dibanggakan.
 - 2) Guru memegang peranan penting dalam berbagai kegiatan kemasyarakatan.
 - 3) Profesi guru adalah profesi yang terhormat di kalangan masyarakat.
 - 4) Profesi guru sangat menarik dan sangat ingin saya tekuni.
- b. Emosi (perasaan)
 - 1) Profesi guru dapat mengangkat harkat dan martabat suatu bangsa.
 - 2) Guru adalah sosok pahlawan tanpa tanda jasa.
 - 3) Profesi guru mempunyai kewibawaan yang tinggi dibandingkan dengan profesi lainnya.

⁴⁴ Devy Ayu, (2020), Pengaruh *Self Efficacy*, Persepsi Profesi Guru dan Lingkungan Keluarga terhadap Minat Menjadi Guru Akuntansi pada Mahasiswa S1 Pendidikan Akuntansi UNESA, *Jurnal Pendidikan Ekonomi (JRPE)*, Vol. 6. No. 2, H. 56

- 4) Tidak sembarang orang yang dapat berprofesi menjadi seorang guru.
 - 5) Profesi guru dapat menaikkan derajat dikeluarga.
 - 6) Seorang guru mesti memiliki kompetensi professional.
- c. Konasi (kehendak)
- 1) Saya memilih kuliah di bidang pendidikan karena kehendak sendiri.
 - 2) Saya ingin menjadi seorang guru karena termotivasi dari guru saya saat masih dibangku sekolah dulu.
 - 3) Saya kuliah bukan karena ingin menjadi guru tetapi hanya ingin kuliah di perguruan tinggi negeri.
 - 4) Profesi guru akan menjamin kesejahteraan hidup saya di masa mendatang.

2. Efikasi Diri

Adapun konsep operasional Efikasi Diri dari variable X yaitu:

- a. Yakin dapat melakukan tugas tertentu, individu yakin dapat melakukan tugas tertentu yang mana individu sendirilah yang menetapkan target apa yang harus diselesaikan.
 - 1) Saya yakin menjadi guru karena merasa memiliki bakat menjadi guru.
 - 2) Saya tidak mudah menyerah melaksanakan target yang ingin di capai setelah lulus kuliah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Yakin dapat memotivasi diri untuk melakukan tindakan yang diperlukan untuk menyelesaikan tugas.
 - 1) Saya bersemangat menyelesaikan tugas yang diberikan oleh dosen.
 - 2) Saya melaksanakan tugas dengan cepat dan tepat.
 - 3) Saya merasa percaya diri dengan kemampuan yang dimiliki untuk menjadi seorang guru.
 - 4) Saya selalu menghargai setiap tindakan yang telah dilakukan.
- c. Yakin bahwa individu mampu berusaha keras, gigih dan tekun dalam rangka menyelesaikan tugas dengan menggunakan segala daya yang ada.
 - 1) Saya tidak menyerah untuk mengembangkan kemampuan menjadi seorang guru.
 - 2) Saya berusaha keras dengan segala upaya dalam menyelesaikan suatu tugas.
- d. Yakin bahwa dirinya mampu bertahan menghadapi hambatan dan kesulitan yang muncul serta mampu bangkit dari kegagalan.
 - 1) Saya dapat menjadikan kesalahan/kegagalan sebagai pembelajaran.
 - 2) Saya tidak akan putus asa dalam menghadapi setiap permasalahan.
 - 3) Saya tetap bertahan dalam mencari solusi meskipun kesulitan melaksanakan suatu tugas.
- e. Yakin dapat menyelesaikan permasalahan diberbagai situasi atau kondisi.
 - 1) Saya dapat mencari strategi lain dalam menyelesaikan masalah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- 2) Saya memikirkan hal baru untuk memecahkan persoalan dalam suatu tugas/permasalahan.
- 3) Saya mencari strategi/ide lain untuk menyelesaikan tugas meskipun hanya sedikit mendapatkan informasi.

D. Asumsi dan Hipotesis

1. Asumsi

Asumsi yang penulis yakini dalam penelitian ini adalah sebagai berikut : Efikasi diri mempengaruhi minat menjadi guru ekonomi pada mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

2. Hipotesis

H_a : Ada pengaruh signifikan antara Efikasi Diri terhadap Minat Menjadi Guru Ekonomi pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

H_0 : Tidak ada pengaruh yang signifikan antara Efikasi Diri terhadap Minat Menjadi Guru Ekonomi pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Metode kuantitatif digunakan dalam penelitian ini. Sugiyono mengatakan bahwa metode kuantitatif sebagai metode positivistik berlandaskan pada filsafat positivisme yang digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu, mengumpulkan data dengan instrumen penelitian, analisis data bersifat kuantitatif/statistik untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan.⁴⁵

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Survei dilakukan pada bulan Mei hingga Agustus 2022. penelitian ini dilaksanakan di Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Sultan Syarif Kasim Riau yang beralamat di Jalan H.R Seobrantas No. 155 KM. 15 Simpang Baru Panam 28293.

C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah mahasiswa pendidikan ekonomi yang masih aktif dari angkatan 2015-2019. Dan objek penelitiannya adalah pengaruh efikasi diri terhadap minat menjadi guru ekonomi pada program studi pendidikan ekonomi fakultas tarbiyah dan keguruan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

⁴⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, 2017, Bandung: Alfabeta CV, H. 8

D. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi merupakan domain generalisasi yang terdiri dari objek/subjek dengan kualitas dan karakteristik tertentu yang peneliti di terapkan untuk mempelajarinya dan menarik kesimpulan.⁴⁶ Populasi dalam penelitian ini adalah mahasiswa aktif Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan di Universitas Sultan Syarif Kasim Riau dari angkatan 2015-2019 yang berjumlah 371 orang.

2. Sampel

Sampel mewakili sebagian kecil dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi.⁴⁷ dengan demikian ciri-ciri yang diteliti dapat mewakili populasi secara keseluruhan. Sehingga jumlahnya lebih kecil dari populasi.

Penelitian ini memiliki populasi dari mahasiswa aktif angkatan 2015-2019 yang berjumlah 371 orang. Dalam penelitian ini penulis mempersempit populasi yaitu dengan menghitung ukuran sampel dengan menggunakan teknik *Simple Random Sampling*. Dalam penelitian ini menggunakan rumus Isaac dan Michael untuk pengambilan sampel sebagai berikut :

$$s = \frac{\lambda^2 \cdot N \cdot P \cdot Q}{d^2(N - 1) + \lambda^2 \cdot N \cdot P \cdot Q}$$

Keterangan :

⁴⁶ Sugiyono, *Ibid*, Hlm 80

⁴⁷ *Ibid*, H. 81

- λ^2 : Chi kuadrat yang harganya tergantung derajat kebebasan dan tingkat kesalahan. Untuk derajat kebebasan 1 dan kesalahan 10% harga Chi Kuadrat = 2,706 (Tabel Chi Kuadrat)
- N : jumlah populasi
- P : Peluang benar (0,5)
- Q : Peluang salah (0,5)
- d : Perbedaan antara rata-rata sampel dengan rata-rata populasi
Perbedaan bias 0,01; 0,05; dan 0,1⁴⁸

Penelitian dilaksanakan di prodi pendidikan ekonomi fakultas tarbiyah dan keguruan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Populasi dalam penelitian ini keseluruhan mahasiswa aktif dari angkatan 2015-2019 dengan jumlah 371 orang. Dalam penilitan ini sampel dari angkatan 2015-2018 peneliti ambil secara acak sedang untuk angkatan 2019 diambil semua populasinya. Hal ini karena mahasiswa angkatan 2019 atau semester 6 ini sedang melaksanakan mata kuliah *Micro Teaching* yang mana saat itulah mahasiswa dapat mengasah kemampuannya untuk menjadi seorang guru dan mempersiapkan diri untuk melaksanakan PPL. Berdasarkan rumus Isaac dan Michael maka terdapat jumlah sampel sebagai berikut :

$$s = \frac{\lambda^2 \cdot N \cdot P \cdot Q}{d^2(N - 1) + \lambda^2 \cdot N \cdot P \cdot Q}$$

$$s = \frac{3,841 \times 371 \times 0,5 \times 0,5}{0,05^2(371 - 1) + 3,841 \times 371 \times 0,5 \times 0,5}$$

$$s = \frac{356,25285}{0,0025(370) + 356,25285}$$

$$s = \frac{356,25285}{0,925 + 356,25285}$$

$$s = \frac{356,25285}{1,88525}$$

$$s = 188,9684$$

Jadi besarnya sampel yang dipilih sebanyak 189 orang.

TABEL III. I
SAMPEL PENELITIAN MAHASISWA AKTIF PENDIDIKAN
EKONOMI ANGKATAN 2015-2019

No	Angkatan	Populasi	Sampel
1	2015	17	9
2	2016	22	11
3	2017	48	24
4	2018	127	65
5	2019	157	80
Jumlah		371	189

Sumber : Prodi Pendidikan Ekonomi 2022

E. Teknik Pengumpulan Data

Untuk mendapatkan data yang akurat, maka penulis menggunakan teknik pengumpulan data sebagai berikut :

1. Angket

Angket adalah teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan memberikan serangkaian pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk di jawab. Kuesioner adalah teknik pengumpulan data yang efisien ketika peneliti mengetahui secara pasti variabel apa yang akan diukur dan tahu apa yang bisa diharapkan oleh responden.⁴⁹ kuesioner yang di gunakan dalam penelitian ini adalah Skala Likert's di gunakan untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi individu terhadap fenomena sosial. Dengan menggunakan skor 1. Sangat Setuju 2. Setuju 3.

⁴⁹Sugiyono, *Op. Cit.* H. 142

Kurang setuju 4. Tidak Setuju 5. Sangat Tidak Setuju.⁵⁰ Karena kegiatan perkuliahan sudah dilakukan secara offline, maka saat menyebarkan angket penulis ke responden atau sampel melalui kosma kelas atau grup angkatan.

2. Dokumentasi

Dokumentasi adalah membantu dalam memperoleh data langsung dari lokasi penelitian, termasuk buku-buku yang relevan, peraturan, laporan kegiatan, foto, dokumenter, dan data yang terkait penelitian.⁵¹ Pengumpulan data digunakan untuk mengumpulkan data berupa foto kegiatan penelitian, data universitas, data mahasiswa aktif Program studi pendidikan ekonomi.

F. Uji validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian

1. Uji Validitas

Sugiyono menyatakan bahwa mendapatkan data yang valid maka alat ukur instrumen yang digunakan juga harus valid. Valid berarti instrumen dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur.⁵² Validitas instrumen pada penelitian ini akan diukur dengan menggunakan bantuan program *SPSS Statistics 25.0* Teknik korelasi yang biasa dipakai adalah teknik korelasi *Product Moment*.

$$r_{xy} = \frac{n\sum XY - (\sum Y)}{[n\sum X^2 - (\sum X)^2][n\sum Y^2 - (\sum Y)^2]}$$

⁵⁰ Sugiyono, *Ibid*, H. 94

⁵¹ Riduwan, 2011, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, Bandung : Alfabeta,

⁵² Sugiyono, *Op. Cit*, H. 121

Keterangan:

- r_{xy} : koefisien validitas skor butir pernyataan
 $\sum X$: skor butir soal tertentu untuk setiap responden
 $\sum Y$: skor total (seluruh soal) untuk setiap siswa
 N : banyaknya responden⁵³

Tujuan dilakukan uji validitas angket adalah untuk mengetahui apakah pernyataan yang digunakan dalam angket sudah valid atau tidak. Angket di katakan valid jika memiliki rhitung > rtabel (N=20, rtabel pada taraf signifikan 5% adalah sebesar 0,444). Penulis menggunakan bantuan *SPSS Statistics 25.0* untuk melakukan pengujian validitas angket yang terangkum pada penjelasan sebagai berikut:

TABEL III.2
PENGUJIAN VALIDITAS INSTRUMEN PENELITIAN
EFIKASI DIRI

No Item	r hitung	r tabel	Kesimpulan	Keterangan
1	0,061	0,444	Tidak Valid	Gugur
2	0,535	0,444	Valid	Digunakan
3	0,723	0,444	Valid	Digunakan
4	0,705	0,444	Valid	Digunakan
5	0,594	0,444	Valid	Digunakan
6	0,698	0,444	Valid	Digunakan
7	0,628	0,444	Valid	Digunakan
8	0,709	0,444	Valid	Digunakan
9	0,773	0,444	Valid	Digunakan
10	0,619	0,444	Valid	Digunakan
11	0,714	0,444	Valid	Digunakan
12	0,687	0,444	Valid	Digunakan
13	0,807	0,444	Valid	Digunakan
14	0,750	0,444	Valid	Digunakan
15	0,658	0,444	Valid	Digunakan

Sumber data : *SPSS 25.0 for Windows*

Berdasarkan tabel III.2 dapat disimpulkan bahwa dari 15 item pernyataan tentang efikasi diri terdapat 14 item di nyatakan valid dan 1

⁵³ Kasmadi dan Nia Siti Sunariah, *Panduan Modern Penelitian Kuantitatif*, Bandung: Alfabeta, 2016, H. 79

item tidak valid. Dengan demikian seluruh item pernyataan yang dapat digunakan sebagai item pernyataan dalam pengumpulan data tentang efikasi diri sebanyak 14 item.

TABEL III.3
PENGUJIAN VALIDITAS INSTRUMEN PENELITIAN
MINAT MENJADI GURU

No Item	r hitung	r tabel	Kesimpulan	Keterangan
1	0,386	0,444	Tidak Valid	Gugur
2	0,753	0,444	Valid	Digunakan
3	0,755	0,444	Valid	Digunakan
4	0,718	0,444	Valid	Digunakan
5	0,576	0,444	Valid	Digunakan
6	0,807	0,444	Valid	Digunakan
7	0,621	0,444	Valid	Digunakan
8	0,660	0,444	Valid	Digunakan
9	0,681	0,444	Valid	Digunakan
10	0,658	0,444	Valid	Digunakan
11	0,711	0,444	Valid	Digunakan
12	0,602	0,444	Valid	Digunakan
13	0,210	0,444	Tidak Valid	Gugur
14	0,617	0,444	Valid	Digunakan
15	0,556	0,444	Valid	Digunakan
16	0,740	0,444	Valid	Digunakan

Sumber data : SPSS 25.0 for Windows

Berdasarkan tabel III.3 dapat disimpulkan bahwa dari 16 item pernyataan tentang minat menjadi guru terdapat 14 item dinyatakan valid dan 2 item tidak valid. Dengan demikian seluruh item pernyataan yang dapat digunakan sebagai item pernyataan dalam pengumpulan data tentang minat menjadi guru sebanyak 14 item.

2. Uji Reliabilitas

Instrumen yang realibilitas yang bila digunakan beberapa kali untuk mengukur objek yang sama, akan menghasilkan data yang sama. Menurut

Hair *et al.*, nilai reliabilitas *Alpha Cronbach* alat ukur dalam melakukan penelitian dengan nilai 0,60 hingga 0,70 adalah nilai terendah yang dapat diterima.⁵⁴ Hal ini berarti bila nilai 0,60, maka dapat disimpulkan bahwa butir instrumen tersebut tidak reliabel, sehingga instrumen tersebut harus diganti atau dibuang. pengujian reliabilitas instrumen ini akan diukur dengan menggunakan bantuan program *SPSS 25.0. for windows*. Rumus yang digunakan yaitu rumus *alpha cronbach* sebagai berikut:

$$r_{ii} = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum Si}{St} \right]$$

Keterangan:

- r_{ii} : nilai reliabilitas
 $\sum Si$: jumlah varians skor tiap-tiap item
 St : varians total
 K : jumlah item.⁵⁵

TABEL III.4
PENGUJIAN RELIABILITAS INSTRUMEN ANGKET
UJI COBA

Angket	Jumlah Item	Nilai Cronbach alpha	Kesimpulan	Keterangan
Efikasi Diri	15	0,908	Reliabel	Digunakan
Minat Menjadi Guru	16	0,876	Reliabel	Digunakan

Sumber data : *SPSS 25.0 for Windows*

Berdasarkan tabel tersebut secara keseluruhan angket efikasi dan minat menjadi guru bisa digunakan untuk mengumpulkan data efikasi diri dan minat menjadi guru, namun sebaiknya tidak menggunakan item yang

⁵⁴ Riduwan, *Metode dan Teknik Menyusun Tesis*, Bandung: ALFABETA, 2014, H. 125

⁵⁵ Iskandar, *Metodologi Penelitian Pendidikan dan Sosial (Kuantitatif dan Kualitatif)*, Jakarta: Gaung Persada Press (GP Press), 2010, H. 95

tidak valid, sehingga dalam penelitian ini hanya menggunakan item-item yang valid sebagai alat pengumpul data efikasi dan minat menjadi guru.

G. Teknik Analisis Data

1. Analisis Deskriptif Kuantitatif

Penelitian ini menggunakan teknik analisis data deskriptif kuantitatif. Statistik deskriptif adalah statistik yang digunakan untuk menganalisis data dengan cara mendeskripsikan atau menggambarkan data yang telah terkumpul sebagaimana adanya tanpa bermaksud membuat kesimpulan yang berlaku untuk umum atau generalisasi.⁵⁶

Data yang diperoleh untuk masing-masing alternatif jawaban terlebih dahulu dicari persentase jawaban perbutir item pertanyaan masing-masing variabel dengan rumus sebagai berikut :

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \%$$

Keterangan :

p : angka persentase

F : frekuensi yang dicari

N : *number of case* (jumlah frekuensi/banyaknya individu)⁵⁷

Analisis yang digunakan untuk mengetahui pengaruh variabel X (efikasi diri) dengan variabel Y (minat) diukur dengan skala nilai yaitu:

- | | |
|------------------------------------|-----------------|
| a. Setuju akan diberi skor | 5 |
| b. Sering akan diberi skor | 4 |
| c. Kurang setuju diberi skor | 3 |
| d. Tidak setuju diberi skor | 2 |
| e. Sangat tidak setuju diberi skor | 1 ⁵⁸ |

⁵⁶ Sugiyono, *Op. Cit.* H. 147

⁵⁷ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Press, 2011, H. 43

⁵⁸ Sugiyono, *Op. cit.*, H. 94

Data yang telah di presentasikan kemudia di rekapitulasikan dan di

beri kriteria sebagai berikut :

- a. 81% - 100% dikategorikan sangat baik
- b. 61% - 80% dikategorikan baik
- c. 41% - 60% dikategorikan cukup baik
- d. 21% - 40% dikategorikan kurang baik
- e. 0% - 20% dikategorikan sangat tidak baik.⁵⁹

2. Perubahan Data Ordinal menjadi Data Interval

Sebelum masuk ke rumus statistik, data yang di peroleh angket berupa data ordinal akan di ubah menjadi data interval, yaitu dengan menggunakan rumus sebagai berikut :

$$T_i = 50 + 10 \frac{x_i - x}{SD}$$

Keterangan :

- x_i : Variabel data ordinal
 x : Mean (rata-rata)
 SD : Standar Deviasi⁶⁰

3. Uji Linieritas

Kemudian di lakukan Uji Linieritas, uji linieritas bertujuan untuk mengetahui apakah dua variabel mempunyai hubungan yang linear atau tidak.⁶¹ Hipotesis yang diuji adalah sebagai berikut :

H_a : Distribusi data yang diteliti mengikuti bentuk linier.

H_b : Distribusi data yang diteliti tidak mengikuti bentuk yang linier.

Uji linieritas ini akan dibantu dengan menggunakan tabel ANOVA pada program SPSS. Dasar pengambilan keputusan :

⁵⁹ Riduwan, *Op. Cit*, H. 15

⁶⁰ Hartono, *Op. Cit*, H. 126

⁶¹ Kasmadi, *Op. Cit*. H. 120

Jika probabilitas > 0.05 H_a ditolak dan H_0 diterima

Jika probabilitas < 0.05 H_a diterima dan H_0 ditolak

4. Uji Normalitas

Uji normalitas data berguna untuk menentukan data yang telah dikumpulkan berdistribusi normal atau diambil dari populasi normal. Uji normalitas dilakukan pada masing-masing variabel yaitu, variabel efikasi diri dan minat menjadi guru ekonomi. Usaha analisis dengan bantuan *SPSS 25.0 for windows*. kaidah yang digunakan untuk mengetahui normal atau tidaknya sebaran data jika $p > 0.05$ maka sebaran tidak normal.

5. Analisis Regresi Linier

Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh efikasi diri terhadap minat menjadi guru ekonomi pada mahasiswa program studi pendidikan ekonomi fakultas tarbiyah dan keguruan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Maka data akan diolah dan dianalisis dengan menggunakan pendekatan kuantitatif dengan analisis regresi linier dengan metode kuadrat terkecil.

$$Y = a + bx$$

Harga a dan b dicari dengan rumus :

$$a = \frac{(\sum Y)(\sum X^2) - (\sum X)(\sum XY)}{n \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

$$b = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{N \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

Keterangan :

Y : (baca Y topi) subjek variabel terikat yang diproyeksikan

X : variabel bebas, mempunyai nilai tertentu untuk diprediksikan

a : nilai konstanta harga Y jika $X = 0$

b : nilai arah sebagai penentu ramalan yang menunjukkan nilai peningkatan (+) atau nilai penurunan (-) variabel Y ⁶²

⁶² Riduwan, *Op. Cit*, H. 147

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Uji Hipotesis

Pengujian selanjutnya yaitu memberikan interpretasi terhadap koefisien korelasi dengan menggunakan tabel nilai “r” *product moment*, dengan mencari df sebagai berikut :

$$Df = N - nr$$

Keterangan :

Df : *degress of freedom*

N : *number of case*

Nr : banyaknya variabel yang dikorelasikan.⁶³

Langkah selanjutnya bandingkan r_o ($r_{\text{observasi}}$) atau r_h (r_{hitung}) dengan r_t (r_{tabel}) dengan ketentuan sebagai berikut :

a. Jika $r_o \geq r_t$ maka H_a diterima H_o ditolak

b. Jika $r_o \leq r_t$ maka H_a ditolak H_o diterima

7. Kontribusi Pengaruh Variabel X (Efikasi Diri) Terhadap Variabel Y (Minat)

Menghitung besarnya sumbangan variabel X terhadap variabel Y dengan rumus :

$$KD = R^2 \times 100\%$$

Keterangan :

KD = Koefisien Determinasi / Koefisien Penentu

R^2 = R Square⁶⁴

⁶³ Anas Sudijono, *Op. Cit*, H. 194

⁶⁴ Husaini Usman, *Pergantiar Statistik*, Jakarta: Bumi Aksara, 2008, H. 200

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data pada efikasi diri mahasiswa dan minat menjadi guru ekonomi dapat diambil kesimpulan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan efikasi diri mahasiswa terhadap minat menjadi guru ekonomi pada mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Hal ini dilihat dari $r_{hitung} > r_{tabel}$ ($0,138 < 0,643 > 0,181$). Adapun besar persentase pengaruh efikasi diri mahasiswa terhadap minat menjadi guru ekonomi adalah sebesar 41,3% sedangkan sisanya sebesar 58,7% dipengaruhi atau dijelaskan oleh variabel lain yang tidak dimasukkan dalam penelitian ini.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan, penulis memberikan beberapa saran yang berkaitan dengan hasil penelitian ini sebagai berikut:

1. Tenaga Pengajar

Untuk para dosen diharapkan tetap mempertahankan metode mengajar agar mahasiswa tetap memiliki efikasi diri yang baik dan minat menjadi guru yang juga tetap baik.

2. Mahasiswa Prodi Pendidikan

Diharapkan agar mahasiswa pendidikan ekonomi tetap mempertahankan efikasi dirinya dan minat menjadi guru, serta berupaya

untuk lebih meningkatkan ketertarikannya menjadi guru dengan berupaya untuk selalu memikirkan hal baru untuk memecahkan persoalan dalam suatu tugas/permasalahan.

3. Prodi Pendidikan Ekonomi UIN Suska Riau

Diharapkan agar Prodi Pendidikan Ekonomi dapat meningkatkan fasilitas belajar untuk mahasiswa pendidikan ekonomi. Fasilitas tersebut bisa seperti memberikan kemudahan akses informasi dengan adanya Wi-Fi gratis yang difasilitasi oleh kampus, melengkapi buku atau referensi untuk penunjang pendidikan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 1

ANGKET UJI COBA INSTRUMEN PENELITIAN

Petunjuk pengisian angket :

1. Istilah identitas anda terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan dengan lengkap dan benar.
2. Bacalah setiap pernyataan yang ada dengan seksama.
3. Pilihlah salah satu jawaban yang sesuai dengan keadaan/presepsi anda dengan memberikan tanda checklist (√) pada salah satu dari 5 (lima) alternatif jawaban pada kolom yang telah disediakan.

Alternatif Jawaban :

- | | | | |
|----|-----------------|-----|-----------------------|
| SS | = Sangat Setuju | TS | = Tidak Setuju |
| S | = Setuju | STS | = Sangat Tidak Setuju |
| KS | = Kurang Setuju | | |

Identitas Responden

Nama :

Jenis Kelamin :

Angket Minat Menjadi Guru

No	Pernyataan	Respons								
		SS	S	KS	TS	STS				
A. Kognisi (Mengenal)										
1	Saya mengumpulkan informasi tentang kependidikan untuk menambah wawasan saya tentang profesi guru.									
2	Profesi guru adalah profesi yang patut dibanggakan.									
3	Guru memegang peranan penting dalam berbagai kegiatan kemasyarakatan									
4	Profesi guru adalah profesi yang terhormat di kalangan masyarakat.									

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Hassanudin Yusuf Kasim Riau



5	Profesi guru sangat menarik dan sangat ingin saya tekuni.					
B. Emosi (Perasaan)						
1	Profesi guru dapat mengangkat harkat dan martabat suatu bangsa.					
2	Guru adalah sosok pahlawan tanpa tanda jasa.					
3	Profesi guru mempunyai kewibawaan yang tinggi dibandingkan dengan profesi lainnya.					
4	Tidak sembarangan orang yang dapat berprofesi menjadi seorang guru.					
5	Profesi guru dapat menaikkan derajat keluarga.					
6	Seorang guru harus memiliki keahlian/kompetensi sebagai seorang guru yang profesional.					
C. Konasi (Kehendak)						
1	Saya memilih kuliah di bidang pendidikan karena kehendak sendiri.					
2	Saya kuliah di jurusan keguruan karena tidak di terima di jurusan non keguruan.					
3	Saya ingin menjadi seorang guru karena termotivasi dari guru saya saat masih dibangku sekolah dulu.					
4	Saya kuliah di jurusan keguruan bukan karena ingin menjadi guru tetapi hanya karena ingin kuliah di perguruan tinggi negeri.					
5	Saya yakin bahwa profesi guru akan menjamin kesejahteraan hidup saya di masa mendatang.					

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



Angket Efikasi Diri

No	Pernyataan	Respons				
		SS	S	KS	TS	STS
A. Yakin dapat melakukan tugas tertentu , individu yakin dapat melakukan tugas tertentu yang mana individu sendirilah yang menetapkan target apa yang harus diselesaikan.						
1	Setelah lulus kuliah, saya harus secepat mungkin mencari informasi atau lowongan pekerjaan guru.					
2	Saya yakin untuk menjadi guru karena saya merasa memiliki bakat untuk menjadi guru.					
3	Saya tidak mudah menyerah dalam melaksanakan target yang ingin saya capai saat lulus kuliah.					
B. Yakin dapat memotivasi diri untuk melakukan tindakan yang diperlukan untuk menyelesaikan tugas.						
1	Saya selalu bersemangat dalam menyelesaikan tugas yang diberikan oleh dosen.					
2	Saya melaksanakan tugas dengan cepat dan tepat.					
3	Saya merasa percaya diri dan mengetahui kemampuan yang saya miliki untuk menjadi seorang guru.					
4	Saya selalu menghargai setiap tindakan yang telah saya lakukan.					
C. Yakin bahwa individu mampu berusaha keras, gigih dan tekun dalam rangka menyelesaikan tugas dengan menggunakan segala saya yang ada.						
1	Saya tidak pernah menyerah untuk selalu berusaha mengembangkan kemampuan yang saya miliki untuk menjadi seorang guru.					
2	Saya selalu berusaha keras dengan segala upaya yang saya lakukan dalam menyelesaikan suatu tugas.					
D. Yakin bahwa dirinya mampu bertahan menghadapi hambatan dan kesulitan yang muncul sertamampu bangkit dari kegagalan.						

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dengan mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1	Saya dapat menjadikan kesalahan/kegagalan yang telah lalu sebagai pembelajaran untuk mencapai suatu kesuksesan.					
2	Saya tidak akan putus asa dalam menghadapi setiap permasalahan.					
3	Saya dapat bertahan dan mencari solusi dalam menghadapi kesulitan melaksanakan suatu tugas.					
E. Yakin dapat menyelesaikan permasalahan di berbagai situasi atau kondisi.						
1	Saya mampu mencari alternatif penyelesaian masalah ketika cara yang saya gunakan mengalami kegagalan.					
2	Saya mampu memikirkan hal baru untuk memecahkan persoalan dalam suatu tugas/permasalahan					
3	Ketika mendapatkan informasi yang tidak diketahui dari suatu tugas, saya mampu mencari strategi/ide lain untuk menyelesaikan.					

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 2

DATA HASIL UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS

EFIKASI DIRI

No	Nama	Aitem 1	Aitem 2	Aitem 3	Aitem 4	Aitem 5	Aitem 6	Aitem 7	Aitem 8	Aitem 9	Aitem 10	Aitem 11	Aitem 12	Aitem 13	Aitem 14	Aitem 15	Total
1	Sepni Maulida	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	68
2	Ja'far Sutanto	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	68
3	Muhammad alparizi	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	63
4	Ainul mardiyah	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	63
5	Sri Rahayu	4	4	5	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	65
6	Isra	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	70
7	Enti Rahni	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	73
8	Khairun Nisak	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	59
9	tiara ghina Hanifah	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
10	Silvia Hijrianti	4	4	5	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	61
11	Khalimatussa'diah	4	4	4	3	3	4	4	5	5	5	5	4	4	3	4	61
12	Soni Rahmat Ramadhan	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	55
13	Reza Syafitri	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	69
14	Esmarani	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	67
15	Trisno	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	73
16	Zaharatun Nisa	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	58
17	Tania Salsabilla	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	59
18	Isroh Hayati	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	63
19	Muhammad Arsyad S	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
20	Yari suni	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	57

1. Dilarang menjiptakan atau seluruhnya atau sebagian karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan umum yang sah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



MINAT MENJADI GURU

No	Nama	Aitem 1	Aitem 2	Aitem 3	Aitem 4	Aitem 5	Aitem 6	Aitem 7	Aitem 8	Aitem 9	Aitem 10	Aitem 11	Aitem 12	Aitem 13	Aitem 14	Aitem 15	Aitem 16	Total
1	Sepni Maulida	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	4	71
2	Ja'far Sutanto	4	5	4	4	4	4	5	4	4	3	5	5	3	5	3	4	66
3	Muhammad alparizi	5	4	5	4	4	5	5	4	5	3	5	4	2	4	2	4	65
4	Ainul mardiyah	4	4	4	3	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	63
5	Sri Rahayu	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	73
6	Isra	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	2	4	4	4	72
7	Enti Rahni	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	2	4	4	5	72
8	Khairun Nisak	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64
9	tiara ghina Hanifah	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64
10	Silvia Hijrianti	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	5	5	4	5	4	4	67
11	Khalimatussa'diah	4	5	5	4	3	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	71
12	Soni Rahmat Ramadhan	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	60
13	Reza Syafitri	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	80
14	Esmarani	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	77
15	Trisno	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	3	68
16	Zaharatun Nisa	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	78
17	Tania Salsabilla	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	3	4	59
18	Isroh Hayati	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	2	3	2	3	64
19	Muhammad Arsyad S	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64
20	Yari suni	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	63

- 1. Cara yang dapat meningkatkan minat menjadi guru adalah sebagai berikut:
- a. Peningkatan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan, dan sebagainya.
- b. Peningkatan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 3

HASIL UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS

EFIKASI DIRI

		Correlations															
		Aitem 1	Aitem 2	Aitem 3	Aitem 4	Aitem 5	Aitem 6	Aitem 7	Aitem 8	Aitem 9	Aitem 10	Aitem 11	Aitem 12	Aitem 13	Aitem 14	Aitem 15	Total
Aitem 1	Pearson Correlation	1	,000	,236	-,264	,000	,000	,000	,276	,000	,268	,000	-,284	,000	-,276	,000	,061
	Sig. (2-tailed)		1,000	,317	,262	1,000	1,000	1,000	,238	1,000	,253	1,000	,225	1,000	,238	1,000	,797
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Aitem 2	Pearson Correlation	,000	1	,225	,302	,390	,503	,406	,290	,515	,094	,313	,307	,355	,325	,239	,535
	Sig. (2-tailed)	1,000		,341	,196	,089	,024	,076	,215	,020	,694	,179	,188	,125	,162	,310	,015
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Aitem 3	Pearson Correlation	,236	,225	1	,497	,391	,316	,430	,586	,375	,569	,375	,535	,554	,456	,313	,723
	Sig. (2-tailed)	,317	,341		,026	,089	,175	,058	,007	,104	,009	,104	,015	,011	,043	,179	,000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Aitem 4	Pearson Correlation	-,264	,302	,497	1	,594	,537	,192	,233	,369	,170	,201	,718	,712	,786	,560	,705
	Sig. (2-tailed)	,262	,196	,026		,006	,015	,416	,323	,110	,475	,395	,000	,000	,000	,010	,001
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Aitem 5	Pearson Correlation	,000	,390	,391	,594	1	,507	,545	-,009	,348	,116	,137	,395	,526	,467	,455	,594
	Sig. (2-tailed)	1,000	,089	,089	,006		,023	,013	,969	,133	,627	,565	,084	,017	,038	,044	,006
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Aitem 6	Pearson Correlation	,000	,503	,316	,537	,507	1	,343	,393	,605	,223	,435	,411	,614	,422	,439	,698
	Sig. (2-tailed)	1,000	,024	,175	,015	,023		,139	,087	,005	,345	,055	,072	,004	,064	,053	,001
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Aitem 7	Pearson Correlation	,000	,406	,430	,192	,545	,343	1	,454	,406	,343	,638	,311	,322	,454	,404	,628
	Sig. (2-tailed)	1,000	,076	,058	,416	,013	,139		,044	,076	,139	,002	,182	,167	,044	,077	,003
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Aitem 8	Pearson Correlation	,276	,290	,586	,233	-,009	,393	,454	1	,501	,719	,676	,298	,535	,450	,477	,709
	Sig. (2-tailed)	,238	,215	,007	,323	,969	,087	,044		,025	,000	,001	,202	,015	,046	,033	,000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Aitem 9	Pearson Correlation	,000	,515	,375	,369	,348	,605	,406	,501	1	,503	,798	,596	,579	,465	,464	,773
	Sig. (2-tailed)	1,000	,020	,104	,110	,133	,005	,076	,025		,024	,000	,006	,008	,039	,039	,000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Aitem 10	Pearson Correlation	,268	,094	,569	,170	,116	,223	,343	,719	,503	1	,673	,198	,488	,245	,392	,619
	Sig. (2-tailed)	,253	,694	,009	,475	,627	,345	,139	,000	,024		,001	,403	,029	,299	,087	,004
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengizinkan dan menyebabkan sukar:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of S



Correlations

	Aitem 1	Aitem 2	Aitem 3	Aitem 4	Aitem 5	Aitem 6	Aitem 7	Aitem 8	Aitem 9	Aitem 10	Aitem 11	Aitem 12	Aitem 13	Aitem 14	Aitem 15	Total
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Aitem 11 Pearson Correlation	,000	,313	,375	,201	,137	,435	,638**	,676**	,798**	,673**	1	,415	,392	,465*	,464*	,714**
Sig. (2-tailed)	1,000	,179	,104	,395	,565	,055	,002	,001	,000	,001		,069	,087	,039	,039	,000
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Aitem 12 Pearson Correlation	-,284	,307	,535*	,718**	,395	,411	,311	,298	,596**	,198	,415	1	,567**	,643**	,277	,687**
Sig. (2-tailed)	,225	,188	,015	,000	,084	,072	,182	,202	,006	,403	,069		,009	,002	,238	,001
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Aitem 13 Pearson Correlation	,000	,355	,554*	,712**	,526*	,614**	,322	,535*	,579**	,488*	,392	,567**	1	,600**	,442	,807**
Sig. (2-tailed)	1,000	,125	,011	,000	,017	,004	,167	,015	,008	,029	,087	,009		,005	,051	,000
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Aitem 14 Pearson Correlation	-,276	,325	,456*	,786**	,467*	,422	,454*	,450*	,465*	,245	,465*	,643**	,600**	1	,624**	,750**
Sig. (2-tailed)	,238	,162	,043	,000	,038	,064	,044	,046	,039	,299	,039	,002	,005		,003	,000
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Aitem 15 Pearson Correlation	,000	,239	,313	,560*	,455*	,439	,404	,477*	,464*	,392	,464*	,277	,442	,624**	1	,658**
Sig. (2-tailed)	1,000	,310	,179	,010	,044	,053	,077	,033	,039	,087	,039	,238	,051	,003		,002
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Total Pearson Correlation	,061	,535*	,723**	,705**	,594**	,698**	,628**	,709**	,773**	,619**	,714**	,687**	,807**	,750**	,658**	1
Sig. (2-tailed)	,797	,015	,000	,001	,006	,001	,003	,000	,000	,004	,000	,001	,000	,000	,002	
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).
 **. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Reliability Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	20	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,904	15

Hak Cipta Milik UIN Suska Riau
 Diindragi Undrag-Undrag
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengizinkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Statistical University of Suska Riau



MINAT MENJADI GURU

© Hak University of Suska Riau

- 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengindahkan sumbernya.
- 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		Correlations																Total
		Aitem 1	Aitem 2	Aitem 3	Aitem 4	Aitem 5	Aitem 6	Aitem 7	Aitem 8	Aitem 9	Aitem 10	Aitem 11	Aitem 12	Aitem 13	Aitem 14	Aitem 15	Aitem 16	Total
Aitem 1	Pearson Correlation	1	,378	,501	,389	,357	,325	,266	,298	,571**	,087	,449	,412	-,521*	,077	-,160	,103	,386
	Sig. (2-tailed)		,101	,025	,090	,122	,162	,258	,202	,009	,714	,047	,071	,018	,748	,499	,666	,092
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Aitem 2	Pearson Correlation	,378	1	,616**	,729**	,284	,616**	,601**	,588**	,690**	,469	,811**	,416	-,055	,333	,138	,355	,753**
	Sig. (2-tailed)	,101		,004	,000	,224	,004	,005	,006	,001	,037	,000	,068	,819	,152	,561	,125	,000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Aitem 3	Pearson Correlation	,501	,616**	1	,501	,348	,798**	,453	,465	,673**	,369	,664**	,302	-,055	,346	,323	,631**	,755**
	Sig. (2-tailed)	,025	,004		,025	,133	,000	,045	,039	,001	,110	,001	,196	,819	,135	,165	,003	,000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Aitem 4	Pearson Correlation	,389	,729**	,501	1	,540	,676**	,449	,756**	,571**	,524	,632**	,287	-,142	,195	,140	,446	,718**
	Sig. (2-tailed)	,090	,000	,025		,014	,001	,047	,000	,009	,018	,003	,220	,550	,410	,555	,049	,000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Aitem 5	Pearson Correlation	,357	,284	,348	,540	1	,348	,231	,650**	,116	,245	,231	,255	,057	,262	,313	,699**	,576**
	Sig. (2-tailed)	,122	,224	,133	,014		,133	,328	,002	,627	,299	,328	,279	,812	,264	,180	,001	,008
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Aitem 6	Pearson Correlation	,325	,616**	,798**	,676**	,348	1	,664**	,641**	,673**	,536	,664**	,302	-,055	,346	,323	,631**	,807**
	Sig. (2-tailed)	,162	,004	,000	,001	,133		,001	,002	,001	,015	,001	,196	,819	,135	,165	,003	,000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Aitem 7	Pearson Correlation	,266	,601**	,453	,449	,231	,664**	1	,192	,560	,245	,780**	,554	-,171	,475	,072	,288	,621**
	Sig. (2-tailed)	,258	,005	,045	,047	,328	,001		,417	,010	,299	,000	,011	,472	,034	,762	,218	,003
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Aitem 8	Pearson Correlation	,298	,588**	,465	,756**	,650**	,641**	,192	1	,393	,495	,376	,087	,047	,100	,261	,583**	,660**
	Sig. (2-tailed)	,202	,006	,039	,000	,002	,002	,417		,087	,026	,103	,714	,843	,674	,267	,007	,002
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Aitem 9	Pearson Correlation	,571**	,690**	,673**	,571**	,116	,673**	,560	,393	1	,452	,738**	,376	-,046	,292	-,019	,200	,681**
	Sig. (2-tailed)	,009	,001	,001	,009	,627	,001	,010	,087		,045	,000	,103	,847	,211	,935	,399	,001
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Aitem 10	Pearson Correlation	,087	,469	,369	,524	,245	,536	,245	,495	,452	1	,245	,190	,362	,090	,650**	,360	,658**
	Sig. (2-tailed)	,714	,037	,110	,018	,299	,015	,299	,026	,045		,299	,421	,117	,706	,002	,119	,002
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Aitem 11	Pearson Correlation	,449	,811**	,664**	,632**	,231	,664**	,780**	,376	,738**	,245	1	,554	-,171	,475	-,048	,288	,711**
	Sig. (2-tailed)	,047	,000	,001	,003	,328	,001	,000	,103	,000	,299		,011	,472	,034	,840	,218	,000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Aitem 12	Pearson Correlation	,412	,416	,302	,287	,255	,302	,554	,087	,376	,190	,554	1	-,077	,763**	,279	,224	,602**



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan sumbernya.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

9. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

10. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

11. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

12. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

13. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

14. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

15. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

16. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Total

Correlations

	Aitem 1	Aitem 2	Aitem 3	Aitem 4	Aitem 5	Aitem 6	Aitem 7	Aitem 8	Aitem 9	Aitem 10	Aitem 11	Aitem 12	Aitem 13	Aitem 14	Aitem 15	Aitem 16	Total	
2. Cipta																		
Aitem	Sig. (2-tailed)	,071	,068	,196	,220	,279	,196	,011	,714	,103	,421	,011		,745	,000	,234	,342	,005
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
3. Aitem	Pearson Correlation	-,521*	-,055	-,055	-,142	,057	-,055	-,171	,047	-,046	,362	-,171	-,077	1	,183	,498*	,319	,210
	Sig. (2-tailed)	,018	,819	,819	,550	,812	,819	,472	,843	,847	,117	,472	,745		,439	,026	,170	,373
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
4. Aitem	Pearson Correlation	,077	,333	,346	,195	,262	,346	,475*	,100	,292	,090	,475*	,763**	,183	1	,403	,504*	,617**
	Sig. (2-tailed)	,748	,152	,135	,410	,264	,135	,034	,674	,211	,706	,034	,000	,439		,078	,024	,004
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
5. Aitem	Pearson Correlation	-,160	,138	,323	,140	,313	,323	,072	,261	-,019	,650**	-,048	,279	,498*	,403	1	,652**	,556*
	Sig. (2-tailed)	,499	,561	,165	,555	,180	,165	,762	,267	,935	,002	,840	,234	,026	,078		,002	,011
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
6. Aitem	Pearson Correlation	,103	,355	,631**	,446*	,699**	,631**	,288	,583**	,200	,360	,288	,224	,319	,504*	,652**	1	,740**
	Sig. (2-tailed)	,666	,125	,003	,049	,001	,003	,218	,007	,399	,119	,218	,342	,170	,024	,002		,000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Total	Pearson Correlation	,386	,753**	,755**	,718**	,576**	,807**	,621**	,660**	,681**	,658**	,711**	,602**	,210	,617**	,556*	,740**	1
	Sig. (2-tailed)	,092	,000	,000	,000	,008	,000	,003	,002	,001	,002	,000	,005	,373	,004	,011	,000	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

	N	%
Cases		
Valid	20	100,0
Excluded ^a	0	,0
Total	20	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,876	16



Lampiran 4

PENGARUH EFIKASI DIRI TERHADAP MINAT MENJADI GURU EKONOMI PADA MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN DI UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

Perunjuk pengisian angket :

1. Isilah identitas anda terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan dengan lengkap dan benar.
2. Bacalah setiap pernyataan yang ada dengan seksama.
3. Pilihlah salah satu jawaban yang sesuai dengan keadaan/presepsi anda dengan memberikan tanda checklist (√) pada salah satu dari 5 (lima) alternatif jawaban pada kolom yang telah disediakan.

Alternatif Jawaban :

SS = Sangat Setuju

TS = Tidak Setuju

S = Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

KS = Kurang Setuju

Identitas Responden

Nama :

Jenis Kelamin :

Program Studi :

Semester :

Angket Minat Menjadi Guru

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
A. Kognisi (Mengenal)						
1	Profesi guru adalah profesi yang patut dibanggakan.					
2	Guru memegang peranan penting dalam berbagai kegiatan kemasyarakatan					
3	Profesi guru adalah profesi yang terhormat di kalangan masyarakat.					
4	Profesi guru sangat menarik dan sangat ingin saya tekuni.					
B. Emosi (Perasaan)						
1	Profesi guru dapat mengangkat harkat dan martabat suatu bangsa.					
2	Guru adalah sosok pahlawan tanpa tanda jasa.					
3	Profesi guru mempunyai kewibawaan yang tinggi					



		dibandingkan dengan profesi lainnya.					
1	Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang	4	Tidak sembarangan orang yang dapat berprofesi menjadi seorang guru.				
		5	Profesi guru dapat menaikkan derajat keluarga.				
		6	Seorang guru harus memiliki keahlian/kompetensi sebagai seorang guru yang profesional.				
			C. Konasi (Kehendak)				
1		1	Saya memilih kuliah di bidang pendidikan karena kehendak sendiri.				
2		2	Saya ingin menjadi seorang guru karena termotivasi dari guru saya saat masih dibangku sekolah dulu.				
3		3	Saya kuliah di jurusan keguruan bukan karena ingin menjadi guru tetapi hanya karena ingin kuliah di perguruan tinggi negeri.				
4		4	Saya yakin bahwa profesi guru akan menjamin kesejahteraan hidup saya di masa mendatang.				

Angket Efikasi Diri

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
A. Yakin dapat melakukan tugas tertentu , individu yakin dapat melakukan tugas tertentu yang mana individu sendirilah yang menetapkan target apa yang harus diselesaikan.						
1	Saya yakin menjadi guru karena merasa memiliki bakat menjadi guru.					
2	Saya tidak mudah menyerah melaksanakan target yang ingin di capai setelah lulus kuliah.					
B. Yakin dapat memotivasi diri untuk melakukan tindakan yang diperlukan untuk menyelesaikan tugas.						
1	Saya bersemangat menyelesaikan tugas yang diberikan oleh dosen.					

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



2	Saya melaksanakan tugas dengan cepat dan tepat.					
3	Saya merasa percaya diri dengan kemampuan yang dimiliki untuk menjadi seorang guru.					
4	Saya selalu menghargai setiap tindakan yang telah dilakukan.					
C. Yakin bahwa individu mampu berusaha keras, gigih dan tekun dalam rangka menyelesaikan tugas dengan menggunakan segala daya yang ada.						
1	Saya tidak menyerah untuk mengembangkan kemampuan untuk menjadi guru.					
2	Saya berusaha keras dengan segala upaya dalam menyelesaikan suatu tugas.					
D. Yakin bahwa dirinya mampu bertahan menghadapi hambatan dan kesulitan yang muncul sertamampu bangkit dari kegagalan.						
1	Saya dapat menjadikan kesalahan/kegagalan sebagai pembelajaran.					
2	Saya tidak akan putus asa dalam menghadapi setiap permasalahan.					
3	Saya dapat bertahan dan mencari solusi meskipun kesulitan melaksanakan suatu tugas.					
E. Yakin dapat menyelesaikan permasalahan di berbagai situasi atau kondisi.						
1	Saya dapat strategi lain dalam menyelesaikan masalah.					
2	Saya memikirkan hal baru untuk memecahkan persoalan dalam suatu tugas/permasalahan					
3	Saya mencari strategi/ide lain untuk menyelesaikan tugas meskipun hanya sedikit mendapatkan informasi.					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 5. Data Mentah Hasil Penelitian Efikasi Diri

NO	Kode Responden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	Jumlah
1	Responden 01	3	4	3	3	3	3	4	5	5	4	4	4	3	3	51
2	Responden 02	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	58
3	Responden 03	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	46
4	Responden 04	3	4	4	3	4	3	4	3	5	4	5	5	4	5	56
5	Responden 05	2	3	4	5	4	4	2	4	3	4	3	4	3	4	49
6	Responden 06	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	58
7	Responden 07	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	56
8	Responden 08	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	57
9	Responden 09	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	63
10	Responden 10	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	66
11	Responden 11	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	53
12	Responden 12	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	63
13	Responden 13	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	67
14	Responden 14	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	54
15	Responden 15	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	66
16	Responden 16	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	3	4	3	4	57
17	Responden 17	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	59
18	Responden 18	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	58
19	Responden 19	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	58
20	Responden 20	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	58
21	Responden 21	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	53
22	Responden 22	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	65
23	Responden 23	3	4	3	3	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	57
24	Responden 24	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	57
25	Responden 25	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	54
26	Responden 26	4	4	4	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	63
27	Responden 27	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	57
28	Responden 28	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	60
29	Responden 29	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	56
30	Responden 30	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	55
31	Responden 31	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	59
32	Responden 32	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	57
33	Responden 33	4	4	3	3	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	56
34	Responden 34	5	4	5	5	4	3	3	4	4	5	5	4	5	4	60
35	Responden 35	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	56
36	Responden 36	2	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	2	3	52
37	Responden 37	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	56
38	Responden 38	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	56
39	Responden 39	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	58
40	Responden 40	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	69
41	Responden 41	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	56
42	Responden 42	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	61
43	Responden 43	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	58
44	Responden 44	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	59
45	Responden 45	2	5	4	3	3	4	4	4	5	5	5	5	5	4	58
46	Responden 46	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	54
47	Responden 47	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	65
48	Responden 48	3	4	3	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	54
49	Responden 49	4	4	3	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	62
50	Responden 50	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	56

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NO	Kode Responden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	Jumlah
103	Responden 103	4	4	4	3	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	62
104	Responden 104	3	5	5	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	55
105	Responden 105	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	59
106	Responden 106	3	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	64
107	Responden 107	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	53
108	Responden 108	3	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	58
109	Responden 109	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	62
110	Responden 110	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	53
111	Responden 111	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	52
112	Responden 112	2	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	62
113	Responden 113	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	62
114	Responden 114	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	66
115	Responden 115	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	51
116	Responden 116	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	65
117	Responden 117	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	54
118	Responden 118	4	4	3	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	63
119	Responden 119	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	48
120	Responden 120	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	64
121	Responden 121	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	70
122	Responden 122	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	63
123	Responden 123	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	67
124	Responden 124	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	55
125	Responden 125	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	59
126	Responden 126	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	55
127	Responden 127	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	69
128	Responden 128	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	55
129	Responden 129	3	4	4	4	3	3	4	4	4	5	4	4	4	4	54
130	Responden 130	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	49
131	Responden 131	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	58
132	Responden 132	3	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	62
133	Responden 133	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	68
134	Responden 134	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	69
135	Responden 135	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	55
136	Responden 136	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	67
137	Responden 137	4	3	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	3	3	53
138	Responden 138	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	54
139	Responden 139	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	63
140	Responden 140	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	55
141	Responden 141	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	70
142	Responden 142	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	64
143	Responden 143	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	3	3	4	61
144	Responden 144	4	5	5	4	5	4	4	5	3	4	4	5	4	5	61
145	Responden 145	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	56
146	Responden 146	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	60
147	Responden 147	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	61
148	Responden 148	3	4	3	2	3	5	5	5	4	4	4	5	4	3	54
149	Responden 149	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	58
150	Responden 150	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	53
151	Responden 151	4	4	4	4	3	4	5	5	5	4	5	5	5	5	62
152	Responden 152	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	64
153	Responden 153	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	50
154	Responden 154	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	64



Hak Cipta Ditindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NO	Kode Responden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	Jumlah
155	Responden 155	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	55
156	Responden 156	4	4	4	3	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4	60
157	Responden 157	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	47
158	Responden 158	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	51
159	Responden 159	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	57
160	Responden 160	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	56
161	Responden 161	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	55
162	Responden 162	3	4	4	4	3	4	4	4	4	5	3	3	3	4	52
163	Responden 163	4	4	4	4	3	5	4	4	5	5	4	4	4	5	59
164	Responden 164	4	4	4	3	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	57
165	Responden 165	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	61
166	Responden 166	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	49
167	Responden 167	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	55
168	Responden 168	4	5	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	63
169	Responden 169	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	58
170	Responden 170	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	60
171	Responden 171	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	62
172	Responden 172	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	52
173	Responden 173	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	51
174	Responden 174	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	59
175	Responden 175	3	4	3	3	3	5	3	3	5	5	4	4	4	3	52
176	Responden 176	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	61
177	Responden 177	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	56
178	Responden 178	3	3	3	2	2	5	3	4	3	3	4	4	4	4	47
179	Responden 179	3	4	4	3	3	5	3	4	5	4	4	4	4	4	54
180	Responden 180	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	5	51
181	Responden 181	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	59
182	Responden 182	3	5	4	3	3	5	3	5	5	4	4	3	4	4	55
183	Responden 183	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	50
184	Responden 184	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	60
185	Responden 185	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	62
186	Responden 186	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	60
187	Responden 187	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5	4	61
188	Responden 188	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	55
189	Responden 189	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	54

Lampiran 6. Data Mentah Hasil Penelitian Minat Menjadi Guru

NO	Kode Responden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	Jumlah
1	Responden 01	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	5	4	4	4	53
2	Responden 02	5	4	5	4	5	5	4	3	4	5	5	4	3	4	60
3	Responden 03	3	3	3	4	3	5	5	5	4	4	4	3	4	3	53
4	Responden 04	4	5	5	4	5	5	4	4	3	5	3	3	4	3	57
5	Responden 05	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	49
6	Responden 06	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	3	4	59
7	Responden 07	5	4	4	4	4	5	3	5	4	5	5	4	3	4	59
8	Responden 08	5	4	4	4	4	5	3	5	4	5	5	4	3	4	59
9	Responden 09	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	3	4	62
10	Responden 10	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	3	4	61
11	Responden 11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	3	4	55
12	Responden 12	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	2	3	63
13	Responden 13	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	1	5	60
14	Responden 14	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	3	3	4	3	55
15	Responden 15	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	3	4	61
16	Responden 16	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	3	4	61
17	Responden 17	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	3	4	62
18	Responden 18	5	5	4	4	3	5	3	5	4	5	5	4	3	4	59
19	Responden 19	5	4	4	5	4	5	4	3	4	5	5	4	3	4	59
20	Responden 20	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	1	4	57
21	Responden 21	5	5	5	5	5	5	4	4	3	4	4	4	3	4	60
22	Responden 22	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	69
23	Responden 23	4	4	4	4	5	4	3	5	4	5	4	5	3	1	55
24	Responden 24	5	2	2	5	2	4	2	4	2	5	4	4	2	3	46
25	Responden 25	5	5	5	4	4	5	3	4	3	4	4	3	3	3	55
26	Responden 26	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	53
27	Responden 27	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	56
28	Responden 28	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	61
29	Responden 29	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	3	4	3	3	53
30	Responden 30	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	53
31	Responden 31	4	4	3	5	5	5	5	5	4	4	5	5	2	4	60
32	Responden 32	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	3	4	4	4	59
33	Responden 33	4	4	4	4	5	5	5	3	4	4	4	4	2	3	55
34	Responden 34	5	4	4	2	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	58
35	Responden 35	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	55
36	Responden 36	5	2	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	2	3	55
37	Responden 37	4	4	4	5	4	5	4	3	4	5	5	4	2	4	57
38	Responden 38	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	3	4	60
39	Responden 39	4	4	5	4	5	5	4	2	4	5	4	4	2	4	56
40	Responden 40	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	66
41	Responden 41	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	2	4	56
42	Responden 42	5	4	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	2	4	59
43	Responden 43	5	4	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	1	4	58
44	Responden 44	5	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	2	4	55
45	Responden 45	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	3	3	2	2	58
46	Responden 46	5	4	3	5	4	4	4	5	4	4	4	5	3	4	58
47	Responden 47	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	66
48	Responden 48	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	3	3	3	4	58
49	Responden 49	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	65
50	Responden 50	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	3	1	4	56

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Ditindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NO	Kode Responden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	Jumlah
51	Responden 51	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	3	2	3	3	58
52	Responden 52	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	3	4	63
53	Responden 53	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5	2	4	60
54	Responden 54	5	5	4	5	4	4	5	3	1	4	3	3	5	1	52
55	Responden 55	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	2	4	65
56	Responden 56	5	4	5	3	5	5	3	5	4	5	2	4	1	1	52
57	Responden 57	5	5	4	5	4	5	4	3	4	4	3	3	2	5	56
58	Responden 58	5	5	5	4	4	5	3	4	4	5	4	4	3	4	59
59	Responden 59	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	3	3	63
60	Responden 60	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	3	4	61
61	Responden 61	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	3	3	4	58
62	Responden 62	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	1	4	57
63	Responden 63	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	1	4	57
64	Responden 64	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	2	3	62
65	Responden 65	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	3	58
66	Responden 66	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	2	4	65
67	Responden 67	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	1	5	63
68	Responden 68	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	56
69	Responden 69	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	3	4	64
70	Responden 70	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	3	4	4	60
71	Responden 71	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	1	4	61
72	Responden 72	4	4	4	3	5	5	3	3	4	4	3	3	4	4	53
73	Responden 73	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	66
74	Responden 74	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	2	4	61
75	Responden 75	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	3	4	61
76	Responden 76	5	5	4	3	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	61
77	Responden 77	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	66
78	Responden 78	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	3	4	64
79	Responden 79	5	4	4	5	5	5	4	3	3	4	4	4	3	2	55
80	Responden 80	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	55
81	Responden 81	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	3	5	61
82	Responden 82	4	4	5	3	5	5	4	5	4	5	2	2	4	3	55
83	Responden 83	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	53
84	Responden 84	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	63
85	Responden 85	4	5	3	5	4	5	3	5	5	5	4	4	3	4	59
86	Responden 86	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	2	4	60
87	Responden 87	5	4	4	5	4	5	3	5	4	5	4	4	2	4	58
88	Responden 88	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	1	5	63
89	Responden 89	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	3	4	63
90	Responden 90	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	66
91	Responden 91	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	3	61
92	Responden 92	5	4	4	3	5	5	5	5	4	5	5	3	3	3	59
93	Responden 93	4	3	4	4	3	5	3	4	4	5	5	3	2	4	53
94	Responden 94	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	1	4	62
95	Responden 95	4	3	4	4	4	5	3	5	4	5	5	4	3	4	57
96	Responden 96	4	4	4	4	4	5	3	4	4	5	5	4	3	4	57
97	Responden 97	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	1	5	62
98	Responden 98	5	4	4	3	5	5	5	5	4	5	4	3	3	3	58
99	Responden 99	4	2	3	4	4	5	4	5	4	5	4	3	2	3	52
100	Responden 100	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	65
101	Responden 101	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	1	4	61
102	Responden 102	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	4	4	64

Hak Cipta Ditindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NO	Kode Responden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	Jumlah
103	Responden 103	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	5	1	5	63
104	Responden 104	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	3	4	60
105	Responden 105	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	4	3	4	61
106	Responden 106	5	4	4	5	4	5	4	4	3	5	1	4	3	4	55
107	Responden 107	4	4	4	4	5	5	5	3	4	4	4	3	3	3	55
108	Responden 108	5	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	5	2	4	54
109	Responden 109	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	69
110	Responden 110	4	3	4	5	4	5	3	4	4	5	5	4	2	4	56
111	Responden 111	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	4	4	3	62
112	Responden 112	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	67
113	Responden 113	4	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	3	4	60
114	Responden 114	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	64
115	Responden 115	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	51
116	Responden 116	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	3	1	2	58
117	Responden 117	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	50
118	Responden 118	4	4	4	3	3	4	3	5	5	5	5	3	3	2	53
119	Responden 119	4	4	4	4	4	5	2	1	4	4	5	5	2	4	52
120	Responden 120	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	67
121	Responden 121	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	1	2	61
122	Responden 122	4	3	5	4	5	5	5	5	4	5	4	3	2	4	58
123	Responden 123	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	2	64
124	Responden 124	5	3	3	4	4	5	3	5	4	5	5	4	3	3	56
125	Responden 125	4	4	3	4	4	5	3	3	3	5	4	3	2	3	50
126	Responden 126	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	2	3	4	62
127	Responden 127	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	66
128	Responden 128	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	2	4	4	63
129	Responden 129	5	5	5	5	5	4	4	5	2	4	1	1	4	3	53
130	Responden 130	4	4	4	3	5	5	4	4	3	4	3	3	2	3	51
131	Responden 131	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	4	3	3	4	60
132	Responden 132	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	5	64
133	Responden 133	5	5	5	3	5	5	5	5	3	5	5	3	5	4	63
134	Responden 134	5	4	2	5	5	5	5	5	3	5	5	5	2	2	58
135	Responden 135	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	3	4	4	59
136	Responden 136	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	4	64
137	Responden 137	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	3	3	4	54
138	Responden 138	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	2	4	56
139	Responden 139	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	2	4	65
140	Responden 140	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	57
141	Responden 141	5	5	5	5	5	5	5	2	4	5	5	5	1	5	62
142	Responden 142	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	65
143	Responden 143	5	4	5	4	4	4	3	3	4	5	3	3	3	3	53
144	Responden 144	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	67
145	Responden 145	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	54
146	Responden 146	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	2	4	62
147	Responden 147	4	4	4	4	4	5	4	2	5	4	2	4	2	4	52
148	Responden 148	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	3	3	3	3	60
149	Responden 149	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	4	66
150	Responden 150	4	2	2	3	4	5	3	3	5	5	5	5	4	3	53
151	Responden 151	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	1	2	2	59
152	Responden 152	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	3	4	64
153	Responden 153	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	1	3	53
154	Responden 154	5	5	5	5	5	5	3	2	2	5	5	5	3	5	60



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 7. Distribusi Jawaban Responden

1. Efikasi Guru

Frequency Table

Pernyataan 1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Setuju	5	2,6	2,6	2,6
	Kurang Setuju	36	19,0	19,0	21,7
	Setuju	109	57,7	57,7	79,4
	Sangat Setuju	39	20,6	20,6	100,0
	Total	189	100,0	100,0	

Pernyataan 2

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kurang Setuju	12	6,3	6,3	6,3
	Setuju	109	57,7	57,7	64,0
	Sangat Setuju	68	36,0	36,0	100,0
	Total	189	100,0	100,0	

Pernyataan 3

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kurang Setuju	22	11,6	11,6	11,6
	Setuju	135	71,4	71,4	83,1
	Sangat Setuju	32	16,9	16,9	100,0
	Total	189	100,0	100,0	

Pernyataan 4

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Setuju	2	1,1	1,1	1,1
	Kurang Setuju	44	23,3	23,3	24,3
	Setuju	109	57,7	57,7	82,0
	Sangat Setuju	34	18,0	18,0	100,0
	Total	189	100,0	100,0	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pernyataan 5

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Setuju	2	1,1	1,1	1,1
	Kurang Setuju	32	16,9	16,9	18,0
	Setuju	109	57,7	57,7	75,7
	Sangat Setuju	46	24,3	24,3	100,0
	Total	189	100,0	100,0	

Pernyataan 6

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kurang Setuju	11	5,8	5,8	5,8
	Setuju	113	59,8	59,8	65,6
	Sangat Setuju	65	34,4	34,4	100,0
	Total	189	100,0	100,0	

Pernyataan 7

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Setuju	1	,5	,5	,5
	Kurang Setuju	17	9,0	9,0	9,5
	Setuju	121	64,0	64,0	73,5
	Sangat Setuju	50	26,5	26,5	100,0
	Total	189	100,0	100,0	

Pernyataan 8

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kurang Setuju	10	5,3	5,3	5,3
	Setuju	131	69,3	69,3	74,6
	Sangat Setuju	48	25,4	25,4	100,0
	Total	189	100,0	100,0	

Pernyataan 9

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kurang Setuju	8	4,2	4,2	4,2
	Setuju	90	47,6	47,6	51,9
	Sangat Setuju	91	48,1	48,1	100,0
	Total	189	100,0	100,0	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pernyataan 10

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kurang Setuju	8	4,2	4,2	4,2
	Setuju	110	58,2	58,2	62,4
	Sangat Setuju	71	37,6	37,6	100,0
	Total	189	100,0	100,0	

Pernyataan 11

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kurang Setuju	10	5,3	5,3	5,3
	Setuju	123	65,1	65,1	70,4
	Sangat Setuju	56	29,6	29,6	100,0
	Total	189	100,0	100,0	

Pernyataan 12

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kurang Setuju	18	9,5	9,5	9,5
	Setuju	127	67,2	67,2	76,7
	Sangat Setuju	44	23,3	23,3	100,0
	Total	189	100,0	100,0	

Pernyataan 13

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Setuju	1	,5	,5	,5
	Kurang Setuju	16	8,5	8,5	9,0
	Setuju	134	70,9	70,9	79,9
	Sangat Setuju	38	20,1	20,1	100,0
	Total	189	100,0	100,0	

Pernyataan 14

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kurang Setuju	11	5,8	5,8	5,8
	Setuju	133	70,4	70,4	76,2
	Sangat Setuju	45	23,8	23,8	100,0
	Total	189	100,0	100,0	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Minat Menjadi Guru

Frequency Table

Pernyataan 1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kurang Setuju	2	1,1	1,1	1,1
	Setuju	65	34,4	34,4	35,4
	Sangat Setuju	122	64,6	64,6	100,0
	Total	189	100,0	100,0	

Pernyataan 2

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Setuju	4	2,1	2,1	2,1
	Kurang Setuju	18	9,5	9,5	11,6
	Setuju	105	55,6	55,6	67,2
	Sangat Setuju	62	32,8	32,8	100,0
	Total	189	100,0	100,0	

Pernyataan 3

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Setuju	3	1,6	1,6	1,6
	Kurang Setuju	11	5,8	5,8	7,4
	Setuju	100	52,9	52,9	60,3
	Sangat Setuju	75	39,7	39,7	100,0
	Total	189	100,0	100,0	

Pernyataan 4

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Setuju	1	,5	,5	,5
	Kurang Setuju	21	11,1	11,1	11,6
	Setuju	86	45,5	45,5	57,1
	Sangat Setuju	81	42,9	42,9	100,0
	Total	189	100,0	100,0	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pernyataan 5

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Setuju	1	,5	,5	,5
	Kurang Setuju	7	3,7	3,7	4,2
	Setuju	88	46,6	46,6	50,8
	Sangat Setuju	93	49,2	49,2	100,0
	Total	189	100,0	100,0	

Pernyataan 6

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kurang Setuju	3	1,6	1,6	1,6
	Setuju	43	22,8	22,8	24,3
	Sangat Setuju	143	75,7	75,7	100,0
	Total	189	100,0	100,0	

Pernyataan 7

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Setuju	3	1,6	1,6	1,6
	Kurang Setuju	30	15,9	15,9	17,5
	Setuju	101	53,4	53,4	70,9
	Sangat Setuju	55	29,1	29,1	100,0
	Total	189	100,0	100,0	

Pernyataan 8

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Tidak Setuju	1	,5	,5	,5
	Tidak Setuju	4	2,1	2,1	2,6
	Kurang Setuju	23	12,2	12,2	14,8
	Setuju	77	40,7	40,7	55,6
	Sangat Setuju	84	44,4	44,4	100,0
	Total	189	100,0	100,0	

Pernyataan 9

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Tidak Setuju	1	,5	,5	,5
	Tidak Setuju	5	2,6	2,6	3,2
	Kurang Setuju	24	12,7	12,7	15,9
	Setuju	112	59,3	59,3	75,1
	Sangat Setuju	47	24,9	24,9	100,0
	Total	189	100,0	100,0	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pernyataan 10

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kurang Setuju	1	,5	,5	,5
	Setuju	52	27,5	27,5	28,0
	Sangat Setuju	136	72,0	72,0	100,0
	Total	189	100,0	100,0	

Pernyataan 11

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Tidak Setuju	2	1,1	1,1	1,1
	Tidak Setuju	4	2,1	2,1	3,2
	Kurang Setuju	25	13,2	13,2	16,4
	Setuju	87	46,0	46,0	62,4
	Sangat Setuju	71	37,6	37,6	100,0
	Total	189	100,0	100,0	

Pernyataan 12

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Tidak Setuju	2	1,1	1,1	1,1
	Tidak Setuju	6	3,2	3,2	4,2
	Kurang Setuju	52	27,5	27,5	31,7
	Setuju	90	47,6	47,6	79,4
	Sangat Setuju	39	20,6	20,6	100,0
	Total	189	100,0	100,0	

Pernyataan 13

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Tidak Setuju	21	11,1	11,1	11,1
	Tidak Setuju	43	22,8	22,8	33,9
	Kurang Setuju	90	47,6	47,6	81,5
	Setuju	31	16,4	16,4	97,9
	Sangat Setuju	4	2,1	2,1	100,0
	Total	189	100,0	100,0	

Pernyataan 14

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Tidak Setuju	3	1,6	1,6	1,6
	Tidak Setuju	10	5,3	5,3	6,9
	Kurang Setuju	46	24,3	24,3	31,2
	Setuju	108	57,1	57,1	88,4
	Sangat Setuju	22	11,6	11,6	100,0
	Total	189	100,0	100,0	

Lampiran 8. Perubahan Data Ordinal Ke Interval

$$\text{Rumus: } T_i = 50 + 10 \frac{(X_i - \bar{X})}{SD}$$

Keterangan:

X_i = Variabel data ordinal

\bar{X} = Mean (rata-rata)

SD = Standar Deviasi

TABEL PERHITUNGAN RATA-RATA DAN STANDAR DEVIASI DATA DATA ORDINAL VARIABEL X

Descriptives

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Efikasi Diri	189	46	70	58,3809524	5,0700263
Valid N (listwise)	189				

TABEL PERUBAHAN DATA ORDINAL KE INTERVAL

No	Nomor Urut Data	Data Ordinal	Mean	SD	$50 + 10 \frac{(Y_i - \bar{Y})}{SD}$
1	Responden 01	51	58,3809524	5,0700263	35,441984
2	Responden 02	58	58,3809524	5,0700263	49,248619
3	Responden 03	46	58,3809524	5,0700263	25,580102
4	Responden 04	56	58,3809524	5,0700263	45,303866
5	Responden 05	49	58,3809524	5,0700263	31,497232
6	Responden 06	58	58,3809524	5,0700263	49,248619
7	Responden 07	56	58,3809524	5,0700263	45,303866
8	Responden 08	57	58,3809524	5,0700263	47,276242
9	Responden 09	63	58,3809524	5,0700263	59,110500
10	Responden 10	66	58,3809524	5,0700263	65,027629
11	Responden 11	53	58,3809524	5,0700263	39,386737
12	Responden 12	63	58,3809524	5,0700263	59,110500
13	Responden 13	67	58,3809524	5,0700263	67,000006
14	Responden 14	54	58,3809524	5,0700263	41,359113
15	Responden 15	66	58,3809524	5,0700263	65,027629
16	Responden 16	57	58,3809524	5,0700263	47,276242
17	Responden 17	59	58,3809524	5,0700263	51,220995
18	Responden 18	58	58,3809524	5,0700263	49,248619
19	Responden 19	58	58,3809524	5,0700263	49,248619
20	Responden 20	58	58,3809524	5,0700263	49,248619
21	Responden 21	53	58,3809524	5,0700263	39,386737
22	Responden 22	65	58,3809524	5,0700263	63,055253
23	Responden 23	57	58,3809524	5,0700263	47,276242

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Nomor Urut Data	Data Ordinal	Mean	SD	$50 + 10 \frac{(Y_i - \bar{Y})}{SD}$
24	Responden 24	57	58,3809524	5,0700263	47,276242
25	Responden 25	54	58,3809524	5,0700263	41,359113
26	Responden 26	63	58,3809524	5,0700263	59,110500
27	Responden 27	57	58,3809524	5,0700263	47,276242
28	Responden 28	60	58,3809524	5,0700263	53,193371
29	Responden 29	56	58,3809524	5,0700263	45,303866
30	Responden 30	55	58,3809524	5,0700263	43,331490
31	Responden 31	59	58,3809524	5,0700263	51,220995
32	Responden 32	57	58,3809524	5,0700263	47,276242
33	Responden 33	56	58,3809524	5,0700263	45,303866
34	Responden 34	60	58,3809524	5,0700263	53,193371
35	Responden 35	56	58,3809524	5,0700263	45,303866
36	Responden 36	52	58,3809524	5,0700263	37,414361
37	Responden 37	56	58,3809524	5,0700263	45,303866
38	Responden 38	56	58,3809524	5,0700263	45,303866
39	Responden 39	58	58,3809524	5,0700263	49,248619
40	Responden 40	69	58,3809524	5,0700263	70,944758
41	Responden 41	56	58,3809524	5,0700263	45,303866
42	Responden 42	61	58,3809524	5,0700263	55,165748
43	Responden 43	58	58,3809524	5,0700263	49,248619
44	Responden 44	59	58,3809524	5,0700263	51,220995
45	Responden 45	58	58,3809524	5,0700263	49,248619
46	Responden 46	54	58,3809524	5,0700263	41,359113
47	Responden 47	65	58,3809524	5,0700263	63,055253
48	Responden 48	54	58,3809524	5,0700263	41,359113
49	Responden 49	62	58,3809524	5,0700263	57,138124
50	Responden 50	56	58,3809524	5,0700263	45,303866
51	Responden 51	53	58,3809524	5,0700263	39,386737
52	Responden 52	60	58,3809524	5,0700263	53,193371
53	Responden 53	59	58,3809524	5,0700263	51,220995
54	Responden 54	61	58,3809524	5,0700263	55,165748
55	Responden 55	68	58,3809524	5,0700263	68,972382
56	Responden 56	48	58,3809524	5,0700263	29,524855
57	Responden 57	63	58,3809524	5,0700263	59,110500
58	Responden 58	60	58,3809524	5,0700263	53,193371
59	Responden 59	57	58,3809524	5,0700263	47,276242
60	Responden 60	58	58,3809524	5,0700263	49,248619
61	Responden 61	59	58,3809524	5,0700263	51,220995
62	Responden 62	59	58,3809524	5,0700263	51,220995
63	Responden 63	59	58,3809524	5,0700263	51,220995
64	Responden 64	65	58,3809524	5,0700263	63,055253
65	Responden 65	57	58,3809524	5,0700263	47,276242
66	Responden 66	68	58,3809524	5,0700263	68,972382
67	Responden 67	56	58,3809524	5,0700263	45,303866
68	Responden 68	56	58,3809524	5,0700263	45,303866
69	Responden 69	61	58,3809524	5,0700263	55,165748

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Nomor Urut Data	Data Ordinal	Mean	SD	$50 + 10 \frac{(Y_i - \bar{Y})}{SD}$
70	Responden 70	61	58,3809524	5,0700263	55,165748
71	Responden 71	56	58,3809524	5,0700263	45,303866
72	Responden 72	57	58,3809524	5,0700263	47,276242
73	Responden 73	64	58,3809524	5,0700263	61,082877
74	Responden 74	58	58,3809524	5,0700263	49,248619
75	Responden 75	63	58,3809524	5,0700263	59,110500
76	Responden 76	56	58,3809524	5,0700263	45,303866
77	Responden 77	67	58,3809524	5,0700263	67,000006
78	Responden 78	61	58,3809524	5,0700263	55,165748
79	Responden 79	55	58,3809524	5,0700263	43,331490
80	Responden 80	56	58,3809524	5,0700263	45,303866
81	Responden 81	64	58,3809524	5,0700263	61,082877
82	Responden 82	57	58,3809524	5,0700263	47,276242
83	Responden 83	52	58,3809524	5,0700263	37,414361
84	Responden 84	66	58,3809524	5,0700263	65,027629
85	Responden 85	59	58,3809524	5,0700263	51,220995
86	Responden 86	59	58,3809524	5,0700263	51,220995
87	Responden 87	57	58,3809524	5,0700263	47,276242
88	Responden 88	67	58,3809524	5,0700263	67,000006
89	Responden 89	63	58,3809524	5,0700263	59,110500
90	Responden 90	64	58,3809524	5,0700263	61,082877
91	Responden 91	60	58,3809524	5,0700263	53,193371
92	Responden 92	58	58,3809524	5,0700263	49,248619
93	Responden 93	57	58,3809524	5,0700263	47,276242
94	Responden 94	62	58,3809524	5,0700263	57,138124
95	Responden 95	57	58,3809524	5,0700263	47,276242
96	Responden 96	60	58,3809524	5,0700263	53,193371
97	Responden 97	67	58,3809524	5,0700263	67,000006
98	Responden 98	57	58,3809524	5,0700263	47,276242
99	Responden 99	48	58,3809524	5,0700263	29,524855
100	Responden 100	65	58,3809524	5,0700263	63,055253
101	Responden 101	60	58,3809524	5,0700263	53,193371
102	Responden 102	55	58,3809524	5,0700263	43,331490
103	Responden 103	62	58,3809524	5,0700263	57,138124
104	Responden 104	55	58,3809524	5,0700263	43,331490
105	Responden 105	59	58,3809524	5,0700263	51,220995
106	Responden 106	64	58,3809524	5,0700263	61,082877
107	Responden 107	53	58,3809524	5,0700263	39,386737
108	Responden 108	58	58,3809524	5,0700263	49,248619
109	Responden 109	62	58,3809524	5,0700263	57,138124
110	Responden 110	53	58,3809524	5,0700263	39,386737
111	Responden 111	52	58,3809524	5,0700263	37,414361
112	Responden 112	62	58,3809524	5,0700263	57,138124
113	Responden 113	62	58,3809524	5,0700263	57,138124
114	Responden 114	66	58,3809524	5,0700263	65,027629
115	Responden 115	51	58,3809524	5,0700263	35,441984

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Nomor Urut Data	Data Ordinal	Mean	SD	$50 + 10 \frac{(Y_i - \bar{Y})}{SD}$
116	Responden 116	65	58,3809524	5,0700263	63,055253
117	Responden 117	54	58,3809524	5,0700263	41,359113
118	Responden 118	63	58,3809524	5,0700263	59,110500
119	Responden 119	48	58,3809524	5,0700263	29,524855
120	Responden 120	64	58,3809524	5,0700263	61,082877
121	Responden 121	70	58,3809524	5,0700263	72,917135
122	Responden 122	63	58,3809524	5,0700263	59,110500
123	Responden 123	67	58,3809524	5,0700263	67,000006
124	Responden 124	55	58,3809524	5,0700263	43,331490
125	Responden 125	59	58,3809524	5,0700263	51,220995
126	Responden 126	55	58,3809524	5,0700263	43,331490
127	Responden 127	69	58,3809524	5,0700263	70,944758
128	Responden 128	55	58,3809524	5,0700263	43,331490
129	Responden 129	54	58,3809524	5,0700263	41,359113
130	Responden 130	49	58,3809524	5,0700263	31,497232
131	Responden 131	58	58,3809524	5,0700263	49,248619
132	Responden 132	62	58,3809524	5,0700263	57,138124
133	Responden 133	68	58,3809524	5,0700263	68,972382
134	Responden 134	69	58,3809524	5,0700263	70,944758
135	Responden 135	55	58,3809524	5,0700263	43,331490
136	Responden 136	67	58,3809524	5,0700263	67,000006
137	Responden 137	53	58,3809524	5,0700263	39,386737
138	Responden 138	54	58,3809524	5,0700263	41,359113
139	Responden 139	63	58,3809524	5,0700263	59,110500
140	Responden 140	55	58,3809524	5,0700263	43,331490
141	Responden 141	70	58,3809524	5,0700263	72,917135
142	Responden 142	64	58,3809524	5,0700263	61,082877
143	Responden 143	61	58,3809524	5,0700263	55,165748
144	Responden 144	61	58,3809524	5,0700263	55,165748
145	Responden 145	56	58,3809524	5,0700263	45,303866
146	Responden 146	60	58,3809524	5,0700263	53,193371
147	Responden 147	61	58,3809524	5,0700263	55,165748
148	Responden 148	54	58,3809524	5,0700263	41,359113
149	Responden 149	58	58,3809524	5,0700263	49,248619
150	Responden 150	53	58,3809524	5,0700263	39,386737
151	Responden 151	62	58,3809524	5,0700263	57,138124
152	Responden 152	64	58,3809524	5,0700263	61,082877
153	Responden 153	50	58,3809524	5,0700263	33,469608
154	Responden 154	64	58,3809524	5,0700263	61,082877
155	Responden 155	55	58,3809524	5,0700263	43,331490
156	Responden 156	60	58,3809524	5,0700263	53,193371
157	Responden 157	47	58,3809524	5,0700263	27,552479
158	Responden 158	51	58,3809524	5,0700263	35,441984
159	Responden 159	57	58,3809524	5,0700263	47,276242
160	Responden 160	56	58,3809524	5,0700263	45,303866
161	Responden 161	55	58,3809524	5,0700263	43,331490



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Nomor Urut Data	Data Ordinal	Mean	SD	$50 + 10 \frac{(Y_i - \bar{Y})}{SD}$
162	Responden 162	52	58,3809524	5,0700263	37,414361
163	Responden 163	59	58,3809524	5,0700263	51,220995
164	Responden 164	57	58,3809524	5,0700263	47,276242
165	Responden 165	61	58,3809524	5,0700263	55,165748
166	Responden 166	49	58,3809524	5,0700263	31,497232
167	Responden 167	55	58,3809524	5,0700263	43,331490
168	Responden 168	63	58,3809524	5,0700263	59,110500
169	Responden 169	58	58,3809524	5,0700263	49,248619
170	Responden 170	60	58,3809524	5,0700263	53,193371
171	Responden 171	62	58,3809524	5,0700263	57,138124
172	Responden 172	52	58,3809524	5,0700263	37,414361
173	Responden 173	51	58,3809524	5,0700263	35,441984
174	Responden 174	59	58,3809524	5,0700263	51,220995
175	Responden 175	52	58,3809524	5,0700263	37,414361
176	Responden 176	61	58,3809524	5,0700263	55,165748
177	Responden 177	56	58,3809524	5,0700263	45,303866
178	Responden 178	47	58,3809524	5,0700263	27,552479
179	Responden 179	54	58,3809524	5,0700263	41,359113
180	Responden 180	51	58,3809524	5,0700263	35,441984
181	Responden 181	59	58,3809524	5,0700263	51,220995
182	Responden 182	55	58,3809524	5,0700263	43,331490
183	Responden 183	50	58,3809524	5,0700263	33,469608
184	Responden 184	60	58,3809524	5,0700263	53,193371
185	Responden 185	62	58,3809524	5,0700263	57,138124
186	Responden 186	60	58,3809524	5,0700263	53,193371
187	Responden 187	61	58,3809524	5,0700263	55,165748
188	Responden 188	55	58,3809524	5,0700263	43,331490
189	Responden 189	54	58,3809524	5,0700263	41,359113

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Perubahan Data Ordinal Ke Interval

$$\text{Rumus: } T_i = 50 + 10 \frac{(Y_i - \bar{Y})}{SD}$$

Keterangan:

- Y_i = Variabel data ordinal
- \bar{Y} = Mean (rata-rata)
- SD = Standar Deviasi

TABEL PERHITUNGAN RATA-RATA DAN STANDAR DEVIASI DATA DATA ORDINAL VARIABEL Y

Descriptives

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Minat	189	46	69	58,2380952	4,6917116
Valid N (listwise)	189				

TABEL PERUBAHAN DATA ORDINAL KE INTERVAL

No	Nomor Urut Data	Data Ordinal	Mean	SD	$50 + 10 \frac{(Y_i - \bar{Y})}{SD}$
1	Responden 01	53	58,2380952	4,6917116	38,835428
2	Responden 02	60	58,2380952	4,6917116	53,755356
3	Responden 03	53	58,2380952	4,6917116	38,835428
4	Responden 04	57	58,2380952	4,6917116	47,361101
5	Responden 05	49	58,2380952	4,6917116	30,309755
6	Responden 06	59	58,2380952	4,6917116	51,623938
7	Responden 07	59	58,2380952	4,6917116	51,623938
8	Responden 08	59	58,2380952	4,6917116	51,623938
9	Responden 09	62	58,2380952	4,6917116	58,018193
10	Responden 10	61	58,2380952	4,6917116	55,886774
11	Responden 11	55	58,2380952	4,6917116	43,098265
12	Responden 12	63	58,2380952	4,6917116	60,149611
13	Responden 13	60	58,2380952	4,6917116	53,755356
14	Responden 14	55	58,2380952	4,6917116	43,098265
15	Responden 15	61	58,2380952	4,6917116	55,886774
16	Responden 16	61	58,2380952	4,6917116	55,886774
17	Responden 17	62	58,2380952	4,6917116	58,018193
18	Responden 18	59	58,2380952	4,6917116	51,623938
19	Responden 19	59	58,2380952	4,6917116	51,623938
20	Responden 20	57	58,2380952	4,6917116	47,361101
21	Responden 21	60	58,2380952	4,6917116	53,755356

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Nomor Urut Data	Data Ordinal	Mean	SD	$50 + 10 \frac{(Y_i - \bar{Y})}{SD}$
22	Responden 22	69	58,2380952	4,6917116	72,938121
23	Responden 23	55	58,2380952	4,6917116	43,098265
24	Responden 24	46	58,2380952	4,6917116	23,915500
25	Responden 25	55	58,2380952	4,6917116	43,098265
26	Responden 26	53	58,2380952	4,6917116	38,835428
27	Responden 27	56	58,2380952	4,6917116	45,229683
28	Responden 28	61	58,2380952	4,6917116	55,886774
29	Responden 29	53	58,2380952	4,6917116	38,835428
30	Responden 30	53	58,2380952	4,6917116	38,835428
31	Responden 31	60	58,2380952	4,6917116	53,755356
32	Responden 32	59	58,2380952	4,6917116	51,623938
33	Responden 33	55	58,2380952	4,6917116	43,098265
34	Responden 34	58	58,2380952	4,6917116	49,492519
35	Responden 35	55	58,2380952	4,6917116	43,098265
36	Responden 36	55	58,2380952	4,6917116	43,098265
37	Responden 37	57	58,2380952	4,6917116	47,361101
38	Responden 38	60	58,2380952	4,6917116	53,755356
39	Responden 39	56	58,2380952	4,6917116	45,229683
40	Responden 40	66	58,2380952	4,6917116	66,543866
41	Responden 41	56	58,2380952	4,6917116	45,229683
42	Responden 42	59	58,2380952	4,6917116	51,623938
43	Responden 43	58	58,2380952	4,6917116	49,492519
44	Responden 44	55	58,2380952	4,6917116	43,098265
45	Responden 45	58	58,2380952	4,6917116	49,492519
46	Responden 46	58	58,2380952	4,6917116	49,492519
47	Responden 47	66	58,2380952	4,6917116	66,543866
48	Responden 48	58	58,2380952	4,6917116	49,492519
49	Responden 49	65	58,2380952	4,6917116	64,412448
50	Responden 50	56	58,2380952	4,6917116	45,229683
51	Responden 51	58	58,2380952	4,6917116	49,492519
52	Responden 52	63	58,2380952	4,6917116	60,149611
53	Responden 53	60	58,2380952	4,6917116	53,755356
54	Responden 54	52	58,2380952	4,6917116	36,704010
55	Responden 55	65	58,2380952	4,6917116	64,412448
56	Responden 56	52	58,2380952	4,6917116	36,704010
57	Responden 57	56	58,2380952	4,6917116	45,229683
58	Responden 58	59	58,2380952	4,6917116	51,623938
59	Responden 59	63	58,2380952	4,6917116	60,149611
60	Responden 60	61	58,2380952	4,6917116	55,886774
61	Responden 61	58	58,2380952	4,6917116	49,492519
62	Responden 62	57	58,2380952	4,6917116	47,361101
63	Responden 63	57	58,2380952	4,6917116	47,361101
64	Responden 64	62	58,2380952	4,6917116	58,018193
65	Responden 65	58	58,2380952	4,6917116	49,492519
66	Responden 66	65	58,2380952	4,6917116	64,412448
67	Responden 67	63	58,2380952	4,6917116	60,149611

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Nomor Urut Data	Data Ordinal	Mean	SD	$50 + 10 \frac{(Y_i - \bar{Y})}{SD}$
68	Responden 68	56	58,2380952	4,6917116	45,229683
69	Responden 69	64	58,2380952	4,6917116	62,281029
70	Responden 70	60	58,2380952	4,6917116	53,755356
71	Responden 71	61	58,2380952	4,6917116	55,886774
72	Responden 72	53	58,2380952	4,6917116	38,835428
73	Responden 73	66	58,2380952	4,6917116	66,543866
74	Responden 74	61	58,2380952	4,6917116	55,886774
75	Responden 75	61	58,2380952	4,6917116	55,886774
76	Responden 76	61	58,2380952	4,6917116	55,886774
77	Responden 77	66	58,2380952	4,6917116	66,543866
78	Responden 78	64	58,2380952	4,6917116	62,281029
79	Responden 79	55	58,2380952	4,6917116	43,098265
80	Responden 80	55	58,2380952	4,6917116	43,098265
81	Responden 81	61	58,2380952	4,6917116	55,886774
82	Responden 82	55	58,2380952	4,6917116	43,098265
83	Responden 83	53	58,2380952	4,6917116	38,835428
84	Responden 84	63	58,2380952	4,6917116	60,149611
85	Responden 85	59	58,2380952	4,6917116	51,623938
86	Responden 86	60	58,2380952	4,6917116	53,755356
87	Responden 87	58	58,2380952	4,6917116	49,492519
88	Responden 88	63	58,2380952	4,6917116	60,149611
89	Responden 89	63	58,2380952	4,6917116	60,149611
90	Responden 90	66	58,2380952	4,6917116	66,543866
91	Responden 91	61	58,2380952	4,6917116	55,886774
92	Responden 92	59	58,2380952	4,6917116	51,623938
93	Responden 93	53	58,2380952	4,6917116	38,835428
94	Responden 94	62	58,2380952	4,6917116	58,018193
95	Responden 95	57	58,2380952	4,6917116	47,361101
96	Responden 96	57	58,2380952	4,6917116	47,361101
97	Responden 97	62	58,2380952	4,6917116	58,018193
98	Responden 98	58	58,2380952	4,6917116	49,492519
99	Responden 99	52	58,2380952	4,6917116	36,704010
100	Responden 100	65	58,2380952	4,6917116	64,412448
101	Responden 101	61	58,2380952	4,6917116	55,886774
102	Responden 102	64	58,2380952	4,6917116	62,281029
103	Responden 103	63	58,2380952	4,6917116	60,149611
104	Responden 104	60	58,2380952	4,6917116	53,755356
105	Responden 105	61	58,2380952	4,6917116	55,886774
106	Responden 106	55	58,2380952	4,6917116	43,098265
107	Responden 107	55	58,2380952	4,6917116	43,098265
108	Responden 108	54	58,2380952	4,6917116	40,966846
109	Responden 109	69	58,2380952	4,6917116	72,938121
110	Responden 110	56	58,2380952	4,6917116	45,229683
111	Responden 111	62	58,2380952	4,6917116	58,018193
112	Responden 112	67	58,2380952	4,6917116	68,675284
113	Responden 113	60	58,2380952	4,6917116	53,755356

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Nomor Urut Data	Data Ordinal	Mean	SD	$50 + 10 \frac{(Y_i - \bar{Y})}{SD}$
114	Responden 114	64	58,2380952	4,6917116	62,281029
115	Responden 115	51	58,2380952	4,6917116	34,572591
116	Responden 116	58	58,2380952	4,6917116	49,492519
117	Responden 117	50	58,2380952	4,6917116	32,441173
118	Responden 118	53	58,2380952	4,6917116	38,835428
119	Responden 119	52	58,2380952	4,6917116	36,704010
120	Responden 120	67	58,2380952	4,6917116	68,675284
121	Responden 121	61	58,2380952	4,6917116	55,886774
122	Responden 122	58	58,2380952	4,6917116	49,492519
123	Responden 123	64	58,2380952	4,6917116	62,281029
124	Responden 124	56	58,2380952	4,6917116	45,229683
125	Responden 125	50	58,2380952	4,6917116	32,441173
126	Responden 126	62	58,2380952	4,6917116	58,018193
127	Responden 127	66	58,2380952	4,6917116	66,543866
128	Responden 128	63	58,2380952	4,6917116	60,149611
129	Responden 129	53	58,2380952	4,6917116	38,835428
130	Responden 130	51	58,2380952	4,6917116	34,572591
131	Responden 131	60	58,2380952	4,6917116	53,755356
132	Responden 132	64	58,2380952	4,6917116	62,281029
133	Responden 133	63	58,2380952	4,6917116	60,149611
134	Responden 134	58	58,2380952	4,6917116	49,492519
135	Responden 135	59	58,2380952	4,6917116	51,623938
136	Responden 136	64	58,2380952	4,6917116	62,281029
137	Responden 137	54	58,2380952	4,6917116	40,966846
138	Responden 138	56	58,2380952	4,6917116	45,229683
139	Responden 139	65	58,2380952	4,6917116	64,412448
140	Responden 140	57	58,2380952	4,6917116	47,361101
141	Responden 141	62	58,2380952	4,6917116	58,018193
142	Responden 142	65	58,2380952	4,6917116	64,412448
143	Responden 143	53	58,2380952	4,6917116	38,835428
144	Responden 144	67	58,2380952	4,6917116	68,675284
145	Responden 145	54	58,2380952	4,6917116	40,966846
146	Responden 146	62	58,2380952	4,6917116	58,018193
147	Responden 147	52	58,2380952	4,6917116	36,704010
148	Responden 148	60	58,2380952	4,6917116	53,755356
149	Responden 149	66	58,2380952	4,6917116	66,543866
150	Responden 150	53	58,2380952	4,6917116	38,835428
151	Responden 151	59	58,2380952	4,6917116	51,623938
152	Responden 152	64	58,2380952	4,6917116	62,281029
153	Responden 153	53	58,2380952	4,6917116	38,835428
154	Responden 154	60	58,2380952	4,6917116	53,755356
155	Responden 155	55	58,2380952	4,6917116	43,098265
156	Responden 156	51	58,2380952	4,6917116	34,572591
157	Responden 157	52	58,2380952	4,6917116	36,704010
158	Responden 158	50	58,2380952	4,6917116	32,441173
159	Responden 159	56	58,2380952	4,6917116	45,229683



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Nomor Urut Data	Data Ordinal	Mean	SD	$50 + 10 \frac{(Y_i - \bar{Y})}{SD}$
160	Responden 160	57	58,2380952	4,6917116	47,361101
161	Responden 161	58	58,2380952	4,6917116	49,492519
162	Responden 162	54	58,2380952	4,6917116	40,966846
163	Responden 163	51	58,2380952	4,6917116	34,572591
164	Responden 164	58	58,2380952	4,6917116	49,492519
165	Responden 165	60	58,2380952	4,6917116	53,755356
166	Responden 166	55	58,2380952	4,6917116	43,098265
167	Responden 167	54	58,2380952	4,6917116	40,966846
168	Responden 168	64	58,2380952	4,6917116	62,281029
169	Responden 169	53	58,2380952	4,6917116	38,835428
170	Responden 170	59	58,2380952	4,6917116	51,623938
171	Responden 171	56	58,2380952	4,6917116	45,229683
172	Responden 172	55	58,2380952	4,6917116	43,098265
173	Responden 173	58	58,2380952	4,6917116	49,492519
174	Responden 174	57	58,2380952	4,6917116	47,361101
175	Responden 175	59	58,2380952	4,6917116	51,623938
176	Responden 176	63	58,2380952	4,6917116	60,149611
177	Responden 177	57	58,2380952	4,6917116	47,361101
178	Responden 178	48	58,2380952	4,6917116	28,178337
179	Responden 179	50	58,2380952	4,6917116	32,441173
180	Responden 180	50	58,2380952	4,6917116	32,441173
181	Responden 181	59	58,2380952	4,6917116	51,623938
182	Responden 182	47	58,2380952	4,6917116	26,046918
183	Responden 183	48	58,2380952	4,6917116	28,178337
184	Responden 184	59	58,2380952	4,6917116	51,623938
185	Responden 185	56	58,2380952	4,6917116	45,229683
186	Responden 186	54	58,2380952	4,6917116	40,966846
187	Responden 187	64	58,2380952	4,6917116	62,281029
188	Responden 188	55	58,2380952	4,6917116	43,098265
189	Responden 189	55	58,2380952	4,6917116	43,098265

Lampiran 9. Pasangan Data Variabel X Dan Y

No	Kode Respoden	Efikasi Diri		Minat	
		Data Ordinal	Interval	Data Ordinal	Interval
1	Responden 01	51	35,441984	53	38,835428
2	Responden 02	58	49,248619	60	53,755356
3	Responden 03	46	25,580102	53	38,835428
4	Responden 04	56	45,303866	57	47,361101
5	Responden 05	49	31,497232	49	30,309755
6	Responden 06	58	49,248619	59	51,623938
7	Responden 07	56	45,303866	59	51,623938
8	Responden 08	57	47,276242	59	51,623938
9	Responden 09	63	59,110500	62	58,018193
10	Responden 10	66	65,027629	61	55,886774
11	Responden 11	53	39,386737	55	43,098265
12	Responden 12	63	59,110500	63	60,149611
13	Responden 13	67	67,000006	60	53,755356
14	Responden 14	54	41,359113	55	43,098265
15	Responden 15	66	65,027629	61	55,886774
16	Responden 16	57	47,276242	61	55,886774
17	Responden 17	59	51,220995	62	58,018193
18	Responden 18	58	49,248619	59	51,623938
19	Responden 19	58	49,248619	59	51,623938
20	Responden 20	58	49,248619	57	47,361101
21	Responden 21	53	39,386737	60	53,755356
22	Responden 22	65	63,055253	69	72,938121
23	Responden 23	57	47,276242	55	43,098265
24	Responden 24	57	47,276242	46	23,915500
25	Responden 25	54	41,359113	55	43,098265
26	Responden 26	63	59,110500	53	38,835428
27	Responden 27	57	47,276242	56	45,229683
28	Responden 28	60	53,193371	61	55,886774
29	Responden 29	56	45,303866	53	38,835428
30	Responden 30	55	43,331490	53	38,835428
31	Responden 31	59	51,220995	60	53,755356
32	Responden 32	57	47,276242	59	51,623938
33	Responden 33	56	45,303866	55	43,098265
34	Responden 34	60	53,193371	58	49,492519
35	Responden 35	56	45,303866	55	43,098265
36	Responden 36	52	37,414361	55	43,098265
37	Responden 37	56	45,303866	57	47,361101
38	Responden 38	56	45,303866	60	53,755356
39	Responden 39	58	49,248619	56	45,229683

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Kode Responden	Efikasi Diri		Minat	
		Data Ordinal	Interval	Data Ordinal	Interval
40	Responden 40	69	70,944758	66	66,543866
41	Responden 41	56	45,303866	56	45,229683
42	Responden 42	61	55,165748	59	51,623938
43	Responden 43	58	49,248619	58	49,492519
44	Responden 44	59	51,220995	55	43,098265
45	Responden 45	58	49,248619	58	49,492519
46	Responden 46	54	41,359113	58	49,492519
47	Responden 47	65	63,055253	66	66,543866
48	Responden 48	54	41,359113	58	49,492519
49	Responden 49	62	57,138124	65	64,412448
50	Responden 50	56	45,303866	56	45,229683
51	Responden 51	53	39,386737	58	49,492519
52	Responden 52	60	53,193371	63	60,149611
53	Responden 53	59	51,220995	60	53,755356
54	Responden 54	61	55,165748	52	36,704010
55	Responden 55	68	68,972382	65	64,412448
56	Responden 56	48	29,524855	52	36,704010
57	Responden 57	63	59,110500	56	45,229683
58	Responden 58	60	53,193371	59	51,623938
59	Responden 59	57	47,276242	63	60,149611
60	Responden 60	58	49,248619	61	55,886774
61	Responden 61	59	51,220995	58	49,492519
62	Responden 62	59	51,220995	57	47,361101
63	Responden 63	59	51,220995	57	47,361101
64	Responden 64	65	63,055253	62	58,018193
65	Responden 65	57	47,276242	58	49,492519
66	Responden 66	68	68,972382	65	64,412448
67	Responden 67	56	45,303866	63	60,149611
68	Responden 68	56	45,303866	56	45,229683
69	Responden 69	61	55,165748	64	62,281029
70	Responden 70	61	55,165748	60	53,755356
71	Responden 71	56	45,303866	61	55,886774
72	Responden 72	57	47,276242	53	38,835428
73	Responden 73	64	61,082877	66	66,543866
74	Responden 74	58	49,248619	61	55,886774
75	Responden 75	63	59,110500	61	55,886774
76	Responden 76	56	45,303866	61	55,886774
77	Responden 77	67	67,000006	66	66,543866
78	Responden 78	61	55,165748	64	62,281029
79	Responden 79	55	43,331490	55	43,098265
80	Responden 80	56	45,303866	55	43,098265

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Kode Responden	Efikasi Diri		Minat	
		Data Ordinal	Interval	Data Ordinal	Interval
81	Responden 81	64	61,082877	61	55,886774
82	Responden 82	57	47,276242	55	43,098265
83	Responden 83	52	37,414361	53	38,835428
84	Responden 84	66	65,027629	63	60,149611
85	Responden 85	59	51,220995	59	51,623938
86	Responden 86	59	51,220995	60	53,755356
87	Responden 87	57	47,276242	58	49,492519
88	Responden 88	67	67,000006	63	60,149611
89	Responden 89	63	59,110500	63	60,149611
90	Responden 90	64	61,082877	66	66,543866
91	Responden 91	60	53,193371	61	55,886774
92	Responden 92	58	49,248619	59	51,623938
93	Responden 93	57	47,276242	53	38,835428
94	Responden 94	62	57,138124	62	58,018193
95	Responden 95	57	47,276242	57	47,361101
96	Responden 96	60	53,193371	57	47,361101
97	Responden 97	67	67,000006	62	58,018193
98	Responden 98	57	47,276242	58	49,492519
99	Responden 99	48	29,524855	52	36,704010
100	Responden 100	65	63,055253	65	64,412448
101	Responden 101	60	53,193371	61	55,886774
102	Responden 102	55	43,331490	64	62,281029
103	Responden 103	62	57,138124	63	60,149611
104	Responden 104	55	43,331490	60	53,755356
105	Responden 105	59	51,220995	61	55,886774
106	Responden 106	64	61,082877	55	43,098265
107	Responden 107	53	39,386737	55	43,098265
108	Responden 108	58	49,248619	54	40,966846
109	Responden 109	62	57,138124	69	72,938121
110	Responden 110	53	39,386737	56	45,229683
111	Responden 111	52	37,414361	62	58,018193
112	Responden 112	62	57,138124	67	68,675284
113	Responden 113	62	57,138124	60	53,755356
114	Responden 114	66	65,027629	64	62,281029
115	Responden 115	51	35,441984	51	34,572591
116	Responden 116	65	63,055253	58	49,492519
117	Responden 117	54	41,359113	50	32,441173
118	Responden 118	63	59,110500	53	38,835428
119	Responden 119	48	29,524855	52	36,704010
120	Responden 120	64	61,082877	67	68,675284
121	Responden 121	70	72,917135	61	55,886774

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Kode Responden	Efikasi Diri		Minat	
		Data Ordinal	Interval	Data Ordinal	Interval
122	Responden 122	63	59,110500	58	49,492519
123	Responden 123	67	67,000006	64	62,281029
124	Responden 124	55	43,331490	56	45,229683
125	Responden 125	59	51,220995	50	32,441173
126	Responden 126	55	43,331490	62	58,018193
127	Responden 127	69	70,944758	66	66,543866
128	Responden 128	55	43,331490	63	60,149611
129	Responden 129	54	41,359113	53	38,835428
130	Responden 130	49	31,497232	51	34,572591
131	Responden 131	58	49,248619	60	53,755356
132	Responden 132	62	57,138124	64	62,281029
133	Responden 133	68	68,972382	63	60,149611
134	Responden 134	69	70,944758	58	49,492519
135	Responden 135	55	43,331490	59	51,623938
136	Responden 136	67	67,000006	64	62,281029
137	Responden 137	53	39,386737	54	40,966846
138	Responden 138	54	41,359113	56	45,229683
139	Responden 139	63	59,110500	65	64,412448
140	Responden 140	55	43,331490	57	47,361101
141	Responden 141	70	72,917135	62	58,018193
142	Responden 142	64	61,082877	65	64,412448
143	Responden 143	61	55,165748	53	38,835428
144	Responden 144	61	55,165748	67	68,675284
145	Responden 145	56	45,303866	54	40,966846
146	Responden 146	60	53,193371	62	58,018193
147	Responden 147	61	55,165748	52	36,704010
148	Responden 148	54	41,359113	60	53,755356
149	Responden 149	58	49,248619	66	66,543866
150	Responden 150	53	39,386737	53	38,835428
151	Responden 151	62	57,138124	59	51,623938
152	Responden 152	64	61,082877	64	62,281029
153	Responden 153	50	33,469608	53	38,835428
154	Responden 154	64	61,082877	60	53,755356
155	Responden 155	55	43,331490	55	43,098265
156	Responden 156	60	53,193371	51	34,572591
157	Responden 157	47	27,552479	52	36,704010
158	Responden 158	51	35,441984	50	32,441173
159	Responden 159	57	47,276242	56	45,229683
160	Responden 160	56	45,303866	57	47,361101
161	Responden 161	55	43,331490	58	49,492519
162	Responden 162	52	37,414361	54	40,966846

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Kode Responden	Efikasi Diri		Minat	
		Data Ordinal	Interval	Data Ordinal	Interval
163	Responden 163	59	51,220995	51	34,572591
164	Responden 164	57	47,276242	58	49,492519
165	Responden 165	61	55,165748	60	53,755356
166	Responden 166	49	31,497232	55	43,098265
167	Responden 167	55	43,331490	54	40,966846
168	Responden 168	63	59,110500	64	62,281029
169	Responden 169	58	49,248619	53	38,835428
170	Responden 170	60	53,193371	59	51,623938
171	Responden 171	62	57,138124	56	45,229683
172	Responden 172	52	37,414361	55	43,098265
173	Responden 173	51	35,441984	58	49,492519
174	Responden 174	59	51,220995	57	47,361101
175	Responden 175	52	37,414361	59	51,623938
176	Responden 176	61	55,165748	63	60,149611
177	Responden 177	56	45,303866	57	47,361101
178	Responden 178	47	27,552479	48	28,178337
179	Responden 179	54	41,359113	50	32,441173
180	Responden 180	51	35,441984	50	32,441173
181	Responden 181	59	51,220995	59	51,623938
182	Responden 182	55	43,331490	47	26,046918
183	Responden 183	50	33,469608	48	28,178337
184	Responden 184	60	53,193371	59	51,623938
185	Responden 185	62	57,138124	56	45,229683
186	Responden 186	60	53,193371	54	40,966846
187	Responden 187	61	55,165748	64	62,281029
188	Responden 188	55	43,331490	55	43,098265
189	Responden 189	54	41,359113	55	43,098265



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 10. Uji Normalitas Data

NPar Tests

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Efikasi Diri	Minat
N		189	189
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	50,000000000687790	50,000000000105850
	Std. Deviation	10,000000000114433	9,999999999961144
Most Extreme Differences	Absolute	,064	,062
	Positive	,064	,062
	Negative	-,046	-,051
Test Statistic		,064	,062
Asymp. Sig. (2-tailed)		,055 ^c	,075 ^c

- a. Test distribution is Normal.
- b. Calculated from data.
- c. Lilliefors Significance Correction.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 11. Uji Regresi Linear Sederhana

Regression

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
Minat	50,000000000105850	9,999999999961284	189
Efikasi Diri	50,000000000687810	10,000000000114238	189

Correlations

	Minat	Efikasi Diri
Pearson Correlation	Minat 1,000	,643
	Efikasi Diri ,643	1,000
Sig. (1-tailed)	Minat .	,000
	Efikasi Diri ,000	.
N	Minat 189	189
	Efikasi Diri 189	189

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Efikasi Diri ^b	.	Enter

- a. Dependent Variable: Minat
- b. All requested variables entered.

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,643 ^a	,413	,410	7,680284409312482

- a. Predictors: (Constant), Efikasi Diri
- b. Dependent Variable: Minat

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	7769,474	1	7769,474	131,716	,000 ^b
	Residual	11030,526	187	58,987		
	Total	18800,000	188			

- a. Dependent Variable: Minat
- b. Predictors: (Constant), Efikasi Diri

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients B	Std. Error	Standardized Coefficients Beta	t	Sig.
1	(Constant)	17,857	2,856		6,253	,000
	Efikasi Diri	,643	,056	,643	11,477	,000

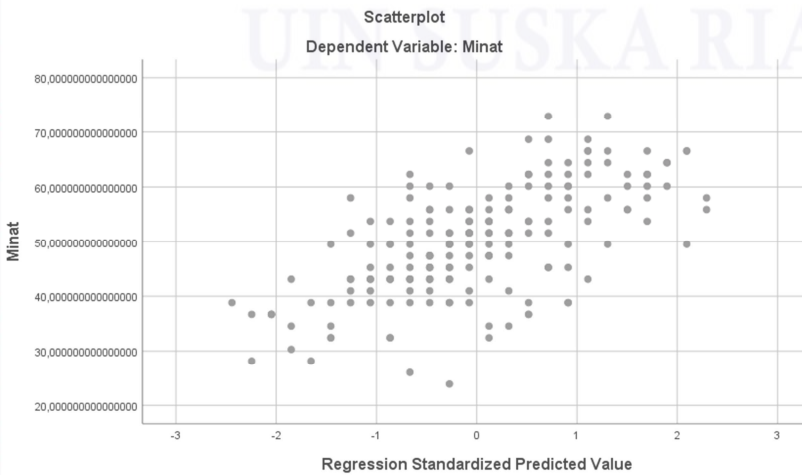
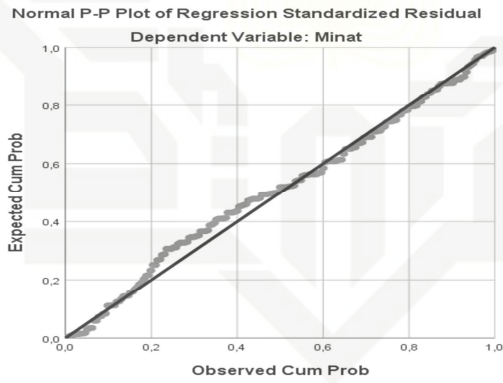
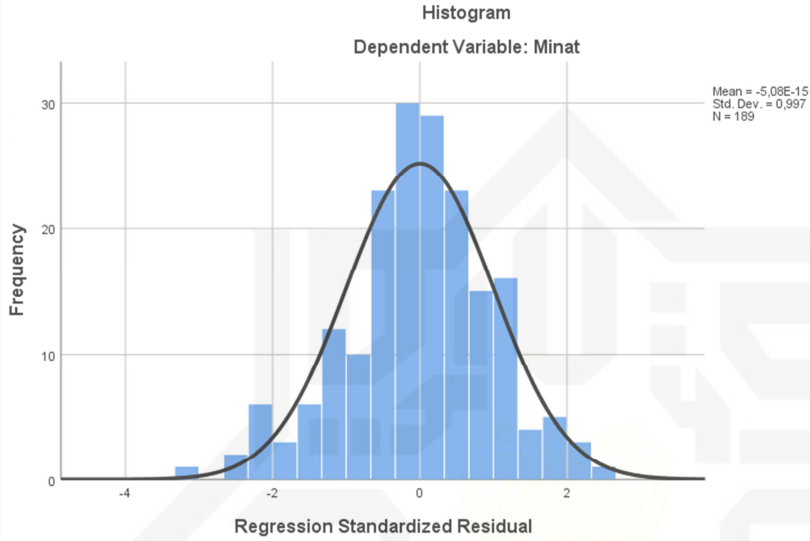
- a. Dependent Variable: Minat



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Charts



Lampiran 12

DOKUMENTASI



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

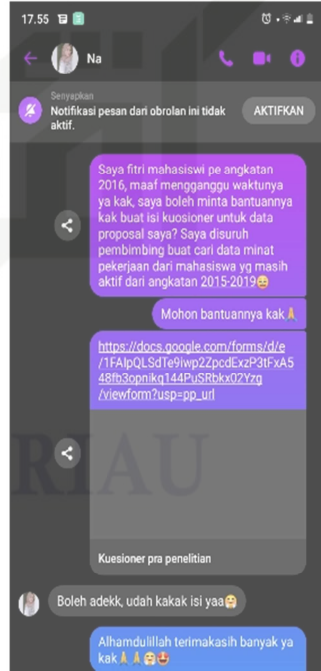
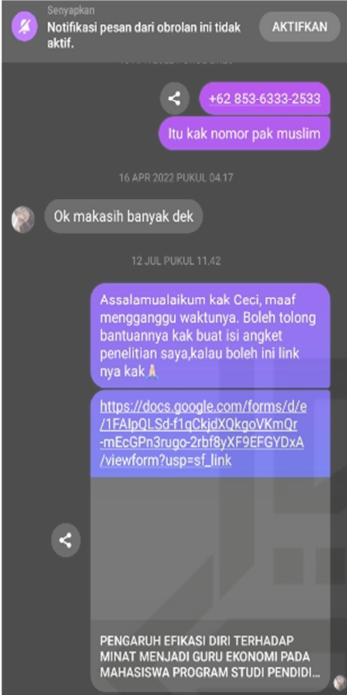


© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



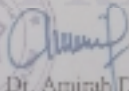
Lampiran 13 Surat Pra Riset

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARRIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Pekanbaru, 25 April 2022

Nomor Surat Lamp. (E)	Lh.04.FE.4PP.00.9/5853/2022											
	Biasa											
	<i>Mohon izin Melakukan PraRiset</i>											
	Kepada Yth. Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan di Tenggar											
	<p><i>Ar-Rahmatu 'Alaykum wa Rahmatullahi wa Barakatuh</i> Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa:</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 30%;">Nama</td> <td>TITIK RUFANLALANJAH</td> </tr> <tr> <td>NIM</td> <td>1816202986</td> </tr> <tr> <td>Semester Tahun</td> <td>XII (Dua Belas) 2021</td> </tr> <tr> <td>Program Studi</td> <td>Pendidikan Ekonomi</td> </tr> <tr> <td>Fakultas</td> <td>Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau</td> </tr> </table> <p>ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitian di faktor yang saudara pemin.</p> <p>Selubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.</p> <p>Demikian disampaikan atas kejasamanya diucapkan terima kasih.</p>		Nama	TITIK RUFANLALANJAH	NIM	1816202986	Semester Tahun	XII (Dua Belas) 2021	Program Studi	Pendidikan Ekonomi	Fakultas	Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Nama	TITIK RUFANLALANJAH											
NIM	1816202986											
Semester Tahun	XII (Dua Belas) 2021											
Program Studi	Pendidikan Ekonomi											
Fakultas	Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau											
	a.n. Dekan Wakil Dekan III  Di. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons. NIP. 19751115 200312 2 001											



Lampiran 14 Surat SK Pembimbing

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN كلية التربية والتعليم FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING	
Nomor	Un 04/11.14/PP/CG/9/1217/2021
Sifat	Biasa
Lamp	-
Hil	Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)
<p>Pekanbaru, 05 Februari 2021</p> <p>Kepada Yth. Sahibih, S.Pd., M.Pd.E</p> <p>Desert Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Pekanbaru</p> <p>Assalamu alaikah wa rahmatullahi wa brikatuh</p> <p>Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa:</p> <p>Nama : FETRI ROHANTAH ASRIAH NIM : 11616202985 Jurusan : Pendidikan Ekonomi Judul : PENGARUH EFEKASI DIRI TERHADAP MINAT MENJADI GURU EKONOMI PADA MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI DI UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini.</p> <p>Agar dapat membimbing dan-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi dan dengan Reklasi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah dibentukan. Atas kesediaan Saudara diucapkan terima kasih</p> <p>Wassalam an. Dekan Wakil Dekan I Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag NIP. 196609241995031002</p> <p>Tembusan: Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau</p>	



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 15 Surat Perpanjang SK



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/19939/2022 Pekanbaru, 13 Desember 2022
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : **Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)**

Kepada
 Yth. Salmiah, S.Pd. M.Pd.E

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : FITRI ROHANIAH ASRIAH
 NIM : 11616202986
 Jurusan : Pendidikan Ekonomi
 Judul : PENGARUH EFIKASI DIRI TERHADAP MINAT MENJADI GURU
 EKONOMI PADA MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN
 EKONOMI FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS
 ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

W a s s a l a m
 an, Dekan
 Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.
 NIP. 19721017 199703 1 004


Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



Lampiran 16 Surat Kegiatan Proposal

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Mak. J. H. H. Banko 700 001 40 Tanjung Pinang, Kepulauan Riau 29115 P.O. BOX 1594 Telp. (0771) 427307 Fax. (0771) 421148

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
 a. Seminar/Usul Penemuan :
 b. Penulisan Laporan Penelitian :
 2. Nama Pembimbing : Salimah, S.Pd, M.Pd.E
 a. Nomor Induk Pegawai (NIP) :
 3. Nama Mahasiswa : Fitri Kahanah Ariah
 4. Nomor Induk Mahasiswa : 1161602901
 5. Kegiatan : Bimbingan Proposal

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	9-03-2021	1. Babar Halakanya Sejarah Indonesia dan Bab 11		
2	25-03-2021	Dahn awal di Lahir Berakung		
3	01-04-2022	Acc Islam Proposal		

Pekanbaru,20
Pembimbing,


Salimah, S.Pd, M.Pd.E
NIP



Lampiran 17 Surat Berita Acara Proposal

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



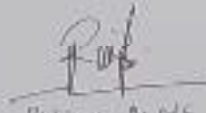

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والعلوم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. H. Sobri No. 11, Tegal Rezeki, Pekanbaru Riau 28221 P.O. Box 1004 Telp. (0756) 5221300 Fax. (0756) 5221349

LAMPIRAN BERITA ACARA
UJIAN PROPOSAL

Nama: Fari Vahonut, dach
 Nomor Induk Mahasiswa: 1511307806
 Hari/ Tanggal: _____
 Judul Proposal Penelitian: Pergeseran Minat dan Jombodaf Minat Menjadi Guru Ekonomi Pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

NO	LEJARAN PERBAIKAN
1.	Tabel Penghubung Matangkan di Bab 2
2.	Indikator Efikasi Diri
3.	Populasinya Rubah mahasiswa sejak 2015 - 2019
4.	latar belakang di Perbaiki
5.	Tesis minat menjadi guru

Pekanbaru, 13, 01, 2022
 Penguji I: _____
 Penguji II: _____


 Rihman, M.Pd

 Wardani, Nurani, S.Pd, M.Pd

Note:
 Dengan harapan Dosen Pembimbing dapat memperhatikan keputusan seminar ini dalam memperbaiki proposal mahasiswa yang dibimbing



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 18 Surat Pengesahan Proposal



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
 UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Fitri Rohaniah Asriah
 Nomor Induk Mahasiswa : 11616202986
 Hari/Tanggal Ujian : Selasa, 12 April 2022
 Judul Proposal Ujian : Pengaruh Efikasi Diri Terhadap Minat Menjadi Guru Ekonomi Pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang Dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Ristiliana, M. Pd. E	PENGUJI I		
2.	Wardani Purnama Sari, M.Pd.E	PENGUJI II		

Mengetahui
 a.n. Dekan
 Wakil Dekan I

Dr. H. Zarkasih, M.Ag
 NIP. 197210171997031004

Pekanbaru, Senin, 9 Mei 2022
 Peserta Ujian Proposal

Fitri Rohaniah Asriah
 NIM. 11616202986



Lampiran 19 Surat Riset

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/6178/2022
 Sifat : Biasa
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal
 Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 23 Mei 2022 M

Kepada
 Yth. Gubernur Riau
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
 Satu Pintu
 Provinsi Riau
 Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : FITRI ROHANIAH ASRIAH
 NIM : 11616202986
 Semester/Tahun : XII (Dua Belas)/ 2022
 Program Studi : Pendidikan Ekonomi
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Efikasi Diri terhadap Minat Menjadi Guru Ekonomi pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
 Lokasi Penelitian : Program Studi Pendidikan Ekonomi
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (23 Mei 2022 s.d 23 Agustus 2022)

Schubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dr. H. Kadar, M.Ag.
 NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
 Rektor UIN Suska Riau



Lampiran 20 Surat Rekomendasi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 480 Teluk. (0781) 33084 Fax. (0781) 33117 PEKANBARU
 Email : dpmpstp@riau.go.id

REKOMENDASI
 Nomor : 508/DPMPSTP/NDN (ZIN-RESET)/07/2022
 TENTANG
 PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dan : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.IBPP.00.06/178/2022 Tanggal 23 Mei 2022, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

1. Nama	: FITRI ROHANIAH ASRIAH
2. NIM / KTP	: 118162028860
3. Program Studi	: PENDIDIKAN EKONOMI
4. Jenjang	: S1
5. Alamat	: PEKANBARU
6. Judul Penelitian	: PENGARUH EFikasi DIRI TERHADAP MINAT MENJADI GURU EKONOMI PADA MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI DI UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
7. Lokasi Penelitian	: PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demiikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sepenuhnya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 24 Mei 2022



Tembusan :
 Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Berkepentingan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 21 Surat Keterangan Melaksanakan Riset

SURAT KETERANGAN

Pekanbaru, 18 Mei 2022

Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Yang bertanda tangan dibawah ini Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Fitri Rohaniah Asriah
 NIM : 11616202986
 Pendidikan : S1 Pendidikan Ekonomi
 Judul Penelitian: Pengaruh Efikasi Diri Terhadap Minat Menjadi Guru Ekonomi Pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Nama yang bersangkutan di atas di izinkan melakukan penelitian di Jurusan Pendidikan Ekonomi sesuai dengan judul penelitian tersebut.

Demikianlah surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ketua Prodi
 Pendidikan Ekonomi

Ansharullah, SP., M.Ec
 NIP. 19790707 200801 1 017

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BIOGRAFI PENULIS



Fitri Rohaniah Asriah lahir pada tanggal 21 Januari 1999 di Meral, karimun. Ia merupakan anak ketiga dari Bapak Ali Asril dan Ibu Endrawati. Memiliki 2 orang saudara laki-laki. Orang tua berdomisili di Harau, Kecamatan Harau, Kabupaten Lima Puluh Kota. Jenjang pendidikan dimulai dari TK di Yayasan Bhakti Tugas melanjutkan pendidikan di SDS 005 Cahaya kemudian melanjutkan pendidikan SMP di SMPN 3 Harau dan melanjutkan pendidikan SMA di SMA Negeri 1 Harau. Kemudian pada Tahun 2016 penulis melanjutkan Pendidikan Perguruan Tinggi di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan jurusan Pendidikan Ekonomi di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.

Pada bulan Juli – Agustus 2019 penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Aliantan, Kecamatan Kabun, Kabupaten Rokan Hulu. Pada bulan September-Desember 2019 penulis melaksanakan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA 2 Tambang. Dengan berkat rahmat dan karunia Allah SWT penulis telah menyelesaikan Studi Strata Satu (S1) pada tanggal 13 Januari 2023 dengan judul skripsi “**Pengaruh Efikasi Diri terhadap Minat Menjadi Guru Ekonomi pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim**

©Riau” serta dinyatakan lulus dengan predikat sangat memuaskan dan menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.