

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Subjek dan objek penelitian**

Sebagai subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas V tahun pelajaran 2013-2014 dengan jumlah siswa sebanyak 18 orang. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah penerapan strategi uji jaringan untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

#### **B. Tempat dan waktu penelitian**

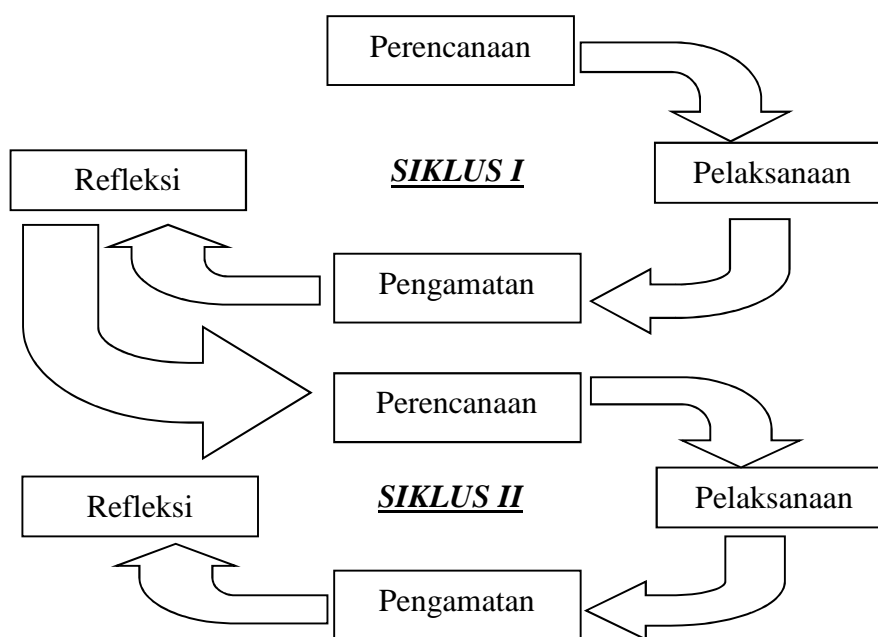
Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di kelas V SDN 008 Rumbio kecamatan Kampar kabupaten Kampar, pada matapelajaran IPA. Waktu penelitian dilaksanakan pada tanggal 20 Mei s.d 20 Juni 2014 tahun ajaran 2013/2014.

#### **C. Rancangan Penelitian**

Penelitian tindakan kelas ini terdiri dari 2 siklus. Adapun setiap siklus dilakukan dalam 2 kali pertemuan. Agar lebih jelas mengenai rencana penelitian dapat dilihat dari siklus penelitian tindakan kelas menurut Arikunto<sup>33</sup>.

---

<sup>33</sup> Suharsimi Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2007), hlm.16



**Gambar. 1 Daur Siklus PTK**

**1. Perencanaan (Plan)**

- a. Menyusun pembelajaran sesuai dengan materi pelajaran, silabus pembelajaran, dan rencana pelaksanaan pembelajaran berdasarkan langkah-langkah strategi uji jaringan.
- b. Mempersiapkan instrumen penelitian, seperti lembar observasi dan peralatan yang dibutuhkan dalam pembelajaran.
- c. Meminta teman sejawat untuk menjadi observer atau pengamat selama kegiatan pembelajaran dengan penerapan strategi uji jaringan.
- d. Menyusun kisi-kisi soal.

**2. Pelaksanaan Tindakan (Action Riset)**

Langkah-langkah pembelajaran dengan strategi uji jaringan yaitu:

- a. Gambar jaringan di papan tulis, tempat topik baru yang akan diperkenalkan di tengah-tengah gambar jaringan
- b. Minta siswa untuk mengingat apa saja yang telah mereka pelajari atau ketahui sebelumnya mengenai topik bahasan, tuliskan poin-poin jawaban pada cabang jaringan
- c. Terangkan hubungan poin-poin dengan pelajaran yang sedang diperkenalkan
- d. Menjelaskan poin-poin yang ada pada jaringan
- e. Tengah-tengah pelajaran, minta siswa membuat pertanyaan-pertanyaan mengenai isi dan bahan pelajaran sejauh informasi dan penjelasan yang mereka perlukan
- f. meminta perwakilan untuk menjawab dari pertanyaan-pertanyaan yang terkumpul, guru menyelaraskan/meluruskan
- g. Minta perwakilan siswa untuk merangkum poin-poin umum yang ada pada jaringan
- h. meminta perwakilan untuk mencoba menjelaskan kembali inti pelajaran. Usahakan uji jaringan terlihat jelas selama pelajaran atau unit bahasan berlangsung dan tambahkan poin-poin tertentu setiap hari agar tetap memusatkan perhatian pada konsep-konsep pelajaran, minta salah satu siswa untuk mencoba dan menjawab setiap pertanyaan.

### **3. Observasi**

Observasi dilaksanakan untuk memberi masukan dan pendapat terhadap pelaksanaan pembelajaran dengan tujuan memperbaiki proses pembelajaran

pada setiap siklus. Observasi ini dilakukan untuk mencocokkan dengan perencanaan yang telah dibuat untuk mencari data hasil penerapan pembelajaran, pengambilan data dari hasil pembelajaran ini dengan melihat proses pembelajaran dengan melakukan tes hasil belajar.

#### **4. Refleksi**

Refleksi adalah tindakan untuk menganalisa secara menyeluruh tindakan yang telah dilakukan, berdasarkan data yang telah terkumpul, kemudian dilakukan refleksi guna menyempurnakan tindakan berikutnya.

### **D. JENIS DAN TEKNIK PENGUMPULAN DATA**

#### **1. Jenis Data**

Jenis data yang diperoleh dalam penelitian ini yaitu :

##### **a. Data Kualitatif**

Data kualitatif adalah data yang dinyatakan bukan dalam bentuk angka.<sup>34</sup>Data kualitatif diperoleh melalui hasil pengamatan aktivitas guru dan hasil pengamatan aktivitas siswa.

##### **b. Data kuantitatif**

Data kuantitatif adalah data yang dinyatakan dalam bentuk angka.<sup>35</sup>  
Data kuantitatif penelitian ini diperoleh dari hasil tes belajar siswa.

#### **2. Teknik Pengumpulan Data**

Data dalam penelitian ini terdiri dari:

---

<sup>34</sup>Hartono, *Statistik untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012), hlm. 4.

<sup>35</sup>*Ibid.*

a. Observasi

- 1) Untuk mengamati aktivitas guru selama pembelajaran dengan penerapan strategi uji jaringan.
- 2) Untuk mengamati aktivitas siswa selama pembelajaran dengan penerapan strategi uji jaringan.

b. Tes Hasil Belajar

Tes hasil belajar dilakukan untuk mengetahui hasil belajar siswa setelah siklus I dan siklus II.

c. Dokumentasi

Dokumentasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah berupa arsip sekolah mengenai sejarah sekolah, keadaan guru dan siswa, sarana dan prasarana yang ada di SDN 008 Rumbio Kecamatan Kampar kabupaten Kampar.

## E. TEKNIK ANALISIS DATA

### 1. Aktivitas Guru dan siswa

Setelah data terkumpul melalui observasi, data tersebut diolah dengan menggunakan rumus persentase<sup>36</sup>, yaitu sebagai berikut :

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

- F : Frekuensi yang sedang dicari persentasenya  
 N : *Number of case* ( jumlah frekuensi/banyaknya individu)  
 P : Angka persentase  
 100% : Bilangan tetap

---

<sup>36</sup>Anas Sujono, *Pengantar Statistic Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2014), hlm 43

Dalam ketentuan kriteria penilaian tentang hasil penelitian, maka dilakukan pengelompokan atas 4 kriteria penilaian yaitu baik, cukup, kurang baik, dan tidak baik. Adapun kriteria persentase tersebut sebagai berikut:

- a. Apabila persentase antara 76% - 100% dikatakan “baik”
- b. Apabila persentase antara 56% - 75% dikatakan “cukup”
- c. Apabila persentase antara 40% - 55% dikatakan “kurang baik”
- d. Apabila persentase kurang dari 40% dikatakan “tidak baik”.<sup>37</sup>

## 2. Hasil Belajar

Untuk mengukur hasil belajar siswa dapat dihitung dengan menggunakan rumus:

$$\text{Hasil belajar individu} = \frac{\text{jumlah jawaban benar}}{\text{jumlah seluruh butir soal}} \times \text{skor tiap soal.}^{38}$$

Sedngkan untuk mengukur ketuntasan klasikal dengan rumus:

$$\text{ketuntasan Klasikal} = \frac{\text{Jumlah Siswa yang Tuntas}}{\text{Jumlah Keseluruhan}} \times 100\%$$

Untuk menentukan kategori hasil belajar siswa menurut Ngalim Purwanto adalah sebagai berikut:

86 – 100	Sangat Tinggi
76 – 85	Tinggi
60 – 75	Cukup
55 – 59	Rendah
54	Rendah Sekali <sup>39</sup>

<sup>37</sup> Suharsimi Arikuntoro, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2007), hlm. 246

<sup>38</sup> Tim Pustaka Yustisia, *Panduan Lengkap KTSP*, (Yogyakarta: Pustaka Yustisia, 2007), hlm. 380-381.

<sup>39</sup> Ngalim Purwanto, *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2010), hlm. 103.