

الفصل الاولي

المقدمة

1. خلفية المشكلة

اللغة هي الة الاتصال بين فرد مع فرد اخر باللسان و الكتابة و الاشارة. واجب على الانسان في اللغة

ان يتعلم لاكتساب لغة الام حتى الان. و هي لا تتعلم بتعلم الخاص لان لغة الام تكتسب بطريقة طبيعية.¹

اللغة العربية مكان خاص بين اللغة في العالم². كما قال الله تعالى في اخر اية 103 من سورة

النحل.....و هذا لسان عربي مبين. اللغة العربية و القران كطرف عين النقد لا نستطيع ان نفرق بينهما, و

تعليم لغة العربية هو شرط واجب يستطع المسلمين على فهم القران.³

اللغة العربية ايضا هي مادة من المواد التي تدرس في المدارس الاسلامية, في المدارس الابتدائية و الثانوية

و العالية اوحتى الجامعة ايضا.

كما عرفنا ان في اللغة العربية اربع مهارات و تعلم تلك المهارات يحتاج الى دوافع التعلم لنيل الانجاز

في تعليم اللغة العربية. ان لم يوجد الدوافع فان لم يوجد نشط التعلم, خصوصا في تعلم اللغة العربية.

¹Dahlan Juwariyah, *Metode Belajar Mengajar Bahasa Arab*. Al Ikhlas. Surabaya

²M.Quraish Shihab, *Mukjizat Al Qur'an Ditinjau Dari Aspek Kebahasaan Isyarat Ilmiah dan Pemberitaan Gaib*. Mizan. Bandung. 2004. Hal 89

³Yusuf T Anwar, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*. Rajawali Pers. Jakarta. Hal 188

قال نوحى ناسوطيون: الدوافع هي احوال النفس التى تدفع الانسان الى العمل المعين. و قال ميك دونالد" الدوافع تغير القوات في نفس الفرد الذى يظهر علامة رد الفعل لنيل الاغراض"⁴. و قال نجالم فورونتو" الدوافع هي دافع او لسعي المقصد الذى يؤثر سلوك الفرد حتى يريد ان ينشط لنيل الاغراض التى يريدتها"⁵.

من مفاهيم دوافع سابق عرفنا ان الدوافع تغير الطاقة في نفس الفرد الذى يظهر علامة رد الفعل لنيل الاغراض, يدافع الذى الطلاب في التعلم لنيل الانجاز الممتاز. قال فيتير سالم ان الانجاز نتيجة تحصلها من العمل.⁶ لذلك لا انجاز تحصل الا بعد عمل. وليناله يتاثر بالعوامل المتعددة منها الدوافع.

الدوافع تتاثر على الانجاز كاملا كان او ضعيفا. اذ كان دوافع الطلاب في التعلم كاملا فانجاز هم كاملا. و اذا دوافع الطلاب في التعلم ضعيفا فانجازهم فيها ضعيفا.

من الملاحظة و المقابلة بطلبة المدرسة الثانوية الحكومية باكن هيران كان للطلاب دوافع القوى في تعليم اللغة العربية. كما يالى:

1. يفرح الطلاب في تعلم اللغة العربية

2. يعمل الطلاب واجبات المدرسة

3. يكتب الطلاب من شرح المدرس

⁴Oemar Hamalik, Psikologi Belajar dan Mengajar. Sinar Baru Algensindo. Bandung. 2001. Hal 171

⁵Ngalim Purwanto, Psikologi Pendidikan. PT Remaja Rosda Karya. Jakarta. 1991. Hal 71

⁶Peter Salim dan Yenni Salim, Kamus Bahasa Indonesia Kontemporer. Modern English Pers. Jakarta. 1991. Hal 1190

4. يقرأ الطلاب كتابة العربية قبل تعلم اللغة العربية

من دوافع الطلاب في تعلم السابق, لا بد انجازان يكون لديهم جيد ولكن انجاز الطلاب قليلا جدا.

هذا نظرت الكاتبة من تقاريرالطلاب بين نتيجة 6 و بعض قليلا للطلاب نتيجة 7.

من حال المذكورة السابقة دفعت الكاتبة لبحث هذه المشكلة بكتابة الرسالة العلمية تحت الموضوع:

دوافع تعلم اللغة العربية لدى طلبة الفصل السابع و علاقتها بانجازهم التعليمي في المدرسة الثانوية الحكومية

باكن هيران منطقة ريفات الغربية بمديرية اندرا غيري هولو.

ب. الدوافع في اختيار الموضوع

اما دوافع في اختيار هذا الموضوع كما يلي:

1. بمعرفة الكاتبة المشكلة في هذا البحث لم يبحثه من قبل

2. مشكلة هذا الموضوع مطابقة بمجاله علم الكاتبة(اللغة العربية)

3. كانت الكاتبة قدرة لبحث هذه المشكلة

ج. توضيح الاصطلاحات

ليكون القارئ بعيدا عن الاخطاء في الاصطلاحات الموجودة في هذا البحث, فالكاتبة بحاجة الى

شرحها شرحا و هي:

1. علاقة هي الواصلة او ارتباط. و اما علاقة التي تقصدها الكاتبة في هذه الرسالة هي دوافع تعلم اللغة العربية

لدى طلبة الفصل السابع وعلاقتها بانجازهم التعليمي

2. الدوافع هو توجيه السلوك عن طريق مورعة للطوافع و لميل و لاهتمامات لدى الطفل⁷. واما دوافع التي

تقصدها الكاتبة في هذه الرسالة هو الدوافع التعلم الطلاب في تعليم اللغة العربية.

3. انجاز التعلم هو نتيجة تحصل من العمل. و اما انجاز التعلم التي تقصدها لكاتبة في هذه الرسالة هو انجاز

الطلاب الذي يحصل في تعليم اللغة العربية.

د. المشكلة

1. تقديم المشكلة

المشكلة في هذا البحث كما سبق هي دوافع تعلم اللغة العربية لدى طلبة الفصل السابع وعلاقتها بانجازهم

التعليمي, ولاجل هذا نقول: ان المشكلات الموجودة في هذا البحث كالآتي:

1. دوافع تعلم اللغة العربية لدى طلبة

2. انجاز التعليمي لدى طلبة

الدكتور محمد على الخولي, فاكوس التربية, دار العلم للعلايين, بيروت لبنان 2166ص 3070⁷

3. عوامل التي يؤثر في انجاز تعلمى لدى طلبة

4.دوافع تعلم اللغة العربية لدى طلبة الفصل السابع وعلاقتها بانجازهم التعليمي

5. وسائل المدرس ليرقي دوافع تعلم اللغة العربية لدى طلبة

6. دوافع المدرس في تعليم اللغة العربية

2.تحديد المشكلة

نظرا الى تقسيم المشكلة المذكورة, فتحديد المشكلة في هذا البحث كالاتى:

1. دوافع تعلم اللغة العربية لدى طلبة

2. انجازالتعلمى لدى طلبة

3. دوافع تعلم اللغة العربية لدى طلبة الفصل السابع وعلاقتها بانجازهم التعليمي

3.تكوين المشكلة

نظرا الى تحديد المشكلة المذكورة. فتكوين المشكلة في هذا البحث كالاتى:

1. كيف دوافع تعلم اللغة العربية لدى طلبة؟

2. كيف انجازتعلمى لدى طلبة؟

3. هل يوجد دوافع تعلم اللغة العربية لدى طلبة الفصل السابع وعلاقتها بانجازهم التعليمي في المدرسة الثانوية

الحكومية باكن هيران منطقة ريغات الغربية بمديرية اندرا غيري هولو؟

هـ. اغراض البحث و فوائده

ا. اغراض البحث

نظرا الى تكوين المشكلة المذكورة, اما اغراض البحث في هذه المشكلة كما تلى:

1 . للكشف عن دوافع تعلم اللغة العربية لدى طلبة

2 . للكشف عن انجازالتعلمى لدى طلبة

3 . للكشف عن دوافع تعلم اللغة العربية لدى طلبة الفصل السابع وعلاقتها بانجازهم التعليمي في المدرسة

الثانوية الحكومية باكن هيران منطقة ريغات لغربية بمديرية اندرا غيري هولو

ب. فوائد البحث

اما فوائد البحث كما يلى:

1. كاجبار عن دوافع تعلم اللغة العربية لدى طلبة الفصل الساب وعلاقتها بانجازهم التعليمي في

المدرسة الثانوية الحكومية باكن هيران.

2. تكميل شرط من الشروط في نيل شهادة المؤهل في الطابفة اولى في قسم اللغة العربية بكلية التربية

الجامعة سلطان شريف قاسم الاسلامية الحكومية.

3. لزيادة علوم الكاتبة عن اللغة العربية