

**PENGARUH PENERAPAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN
KOOPERATIF *PROBLEM POSING* TERHADAP
PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA
SISWA SMA NEGERI 1
KAMPAR TIMUR**



Oleh

**YULIA HERVINA
NIM.11015202505**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1435 H/2014 M**

**PENGARUH PENERAPAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN
KOOPERATIF *PROBLEM POSING* TERHADAP
PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA
SISWA SMA NEGERI 1
KAMPAR TIMUR**

Skripsi

Diajukan untuk Memperoleh Gelar

Sarjana Pendidikan

(S.Pd.)



Oleh

YULIA HERVINA

NIM.11015202505

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1435 H/2014 M**

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul "*Pengaruh Penerapan Pendekatan Pembelajaran Kooperatif Problem Posing Terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa SMA Negeri 1 Kampar Timur*" yang ditulis oleh Yulia Hervina NIM. 11015202505 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 18 Dzuhijjah 1435 H/13 Oktober 2014 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Matematika.

Pekanbaru, 18 Dzuhijjah 1435 H
13 Oktober 2014 M

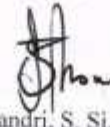
Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I



Dr. Risnawati, M. Pd.

Penguji II



Suhandri, S. Si, M. Pd.

Penguji III



Granita, S. Pd., M. Si.

Penguji IV




Miftahir Rizqa, M. Pd.

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan




Dr. H. Mas'ud Zein, M. Pd.

NIP. 19631214 198803 1 002

ABSTRAK

YULIA HERVINA, (2014) : Pengaruh Penerapan Pendekatan Pembelajaran Kooperatif Problem Posing terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa SMA Negeri 1 Kampar Timur.

Rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu: “Apakah ada pengaruh pendekatan pembelajaran kooperatif *Problem Posing* terhadap pemahaman konsep matematika siswa SMA Negeri 1 Kampar Timur”. Sesuai dengan rumusan masalah tersebut, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh pendekatan pembelajaran kooperatif *Problem Posing* terhadap pemahaman konsep matematika siswa SMA Negeri 1 Kampar Timur.

Penelitian ini merupakan *Quasi Eksperimen* dan desain yang digunakan adalah *Nonequivalent Control Group Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa SMA Negeri 1 Kampar Timur tahun ajaran 2013/2014 sebanyak 911 siswa. Sampel dalam penelitian ini yaitu siswa kelas X_7 dan siswa kelas X_5 . Pengambilan sampel menggunakan *Purposive Sampling*, di mana kelas X_7 sebagai kelas eksperimen yang menggunakan pendekatan *Problem Posing* dan kelas X_5 sebagai kelas kontrol dengan pembelajaran konvensional.

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan dokumentasi, observasi dan tes. Adapun teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan test-t melalui uji persyaratan normalitas data menggunakan uji *Liliefors* dan homogenitas data menggunakan Uji F. Hasil hipotesis data pretest kelas kontrol dan eksperimen didapat nilai t_{hitung} adalah 0,16 dan nilai t_{tabel} adalah 2,00. Oleh karena itu $t_{hitung} < t_{tabel}$ atau $0,16 < 2,00$,pada taraf signifikan 5%. Menunjukkan bahwa tidak ada pengaruh pemahaman konsep matematika kelas eksperimen dan kontrol sebelum perlakuan. Setelah perlakuan nilai rata-rata kelas eksperimen yaitu 81,21 yang lebih tinggi dari nilai rata-rata kelas kontrol yaitu 71,35. Berdasarkan hasil perhitungan test-t diperoleh nilai t_{hitung} adalah 3,34 dan nilai t_{tabel} adalah 2,00. Oleh karena itu $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $3,34 > 2,00$, Dari perhitungan didapat $t_{hitung} = 3,34$ jelas berada pada daerah penerimaan H_a .

Berdasarkan hasil analisis data tersebut, diambil kesimpulan bahwa terdapat pengaruh antara pemahaman konsep matematika siswa yang belajar menerapkan pendekatan *Problem Posing* dengan siswa yang belajar menerapkan pembelajaran konvensional.

ABSTRACT

YULIA HERVINA, (2014) : Effect of Application of Model Cooperative Learning Problem Posing to Understanding the Concept of Mathematics Student State Senior High School 1 Kampar Timur.

This study aims to determine whether there is any difference in ability between students' understanding of mathematical concepts using cooperative learning model Problem Posing and students using conventional learning. In this research, the formulation of the problem is "Is there a difference between the ability of understanding mathematical concepts students using cooperative learning model Problem Posing who use conventional learning in class X SMA Negeri 1 Kampar Timur?"

This study was Quasi experiments with *Pretest-Posttest Control Group Design*. Researchers play a direct role as a teacher in the learning process. The population in this study were 1 Senior high school students of class X Kampar Timur, amounting to 380 people and a sample of this research is that X₇ class of 37 people (the experimental class) and class X₅ totaling 37 people (as a control class).

Retrieval of data in this study using the documentation, observation sheets, and tests. In this study, meetings were held six times, which is five times with the use of cooperative learning model Problem Posing approach and a more meetings held posttest. To view the results, the test is use the t-test formula to determine whether there is any difference in students' understanding of mathematical concepts.

Based on the analysis of these data, there are differences in students' understanding of math concepts and experimental grade control class. The ability of understanding mathematical concepts students who use the cooperative model Problem Posing better than students using the conventional learning, thus be concluded that the Problem Posing cooperative learning model an impact on students' understanding of mathematical concepts

يوليا هيرفيينا، () : تأثير تطبيق نموذج التعليم التعاوني مشكلة الانتحال إلى لفهم المفاهيم الرياضية للطلاب في المدرسة عالية الحكومية وحدة

المشكلة في هذه الدراسة هو عدم وجود قدرة فهم المفاهيم الرياضية للطلاب، يحدث هذا لأن قيمة للطلاب لا يزال أقل من معايير اكتمال الدنيا. تهدف هذه الدراسة كان هناك لم الاختلاف في قدرة فهم المفاهيم الرياضية بين الطلاب الذين يستخدمون نموذج التعليم التعاوني مشكلة الانتحال مع للطلاب باستخدام التعليم التقليدي. في هذه الدراسة صياغة المشكلة هي "هل هناك الاختلاف في قدرة فهم المفاهيم الرياضية بين الطلاب الذين يستخدمون نموذج التعليم التعاوني مشكلة الانتحال مع للطلاب باستخدام التعليم التقليدي في عالية الحكومية وحدة كمبار شرق؟"

هذه الدراسة هي تجارب شبه وتصاميم المستخدمة هي -تصميم . باحثون تلعب دورا مباشرا كمعلم في عملية التعلم. وكان السكان في هذه الدراسة الطلاب الصف العاشر في المدرسة عالية الحكومية وحدة شخصا وهذه العينة فئة العاشر هي فئة بلغ مجموعها (كفئة سيطرة).

البيانات في هذه الدراسة الاختبارات. في هذه الدراسة، تم عقد اجتماعات ما يصل الى ست مرات، أربع مرات مع استخدام نموذج التعليم وعقد اجتماعين أكثر الاختبار القبلي واختبار بعدي. لرؤية نتائج هذه الدراسات تستخدم صيغة اختبار تي لتحديد ما إذا كان الاختلاف في فهم المفاهيم الرياضية

بناء على نتائج تحليل بيانات، وهناك اختلافات في فهم المفاهيم الرياضية للطلاب فئة تجريبية فهم المفاهيم الرياضية للطلاب باستخدام نهج تعليم التعاوني مشكلة الانتحال أفضل من الطلاب باستخدام التعليم التقليدي، لذلك فإنه يستنتج أن التعليم التعاوني مشكلة الانتحال تأثير على فهم المفاهيم الرياضية للطلاب.

PENGHARGAAN

Puji syukur Alhamdulillah, penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beserta salam penulis kirimkan buat junjungan alam Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari alam jahiliyah menuju alam yang penuh cahaya keimanan dan ilmu pengetahuan.

Skripsi dengan judul ***“Pengaruh Penerapan Pendekatan Pembelajaran Kooperatif Problem Posing terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Kampar Timur”***, merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dalam menyelesaikan skripsi ini penulis menyadari begitu banyak bantuan dari berbagai pihak yang telah memberikan uluran tangan dan kemurahan hati kepada penulis. Terutama kedua orang tua yang paling penulis cintai dan sayangi sepanjang hayat, yaitu Ayahanda Danar dan Ibunda Nurhayati yang telah banyak memberikan dukungan baik moral maupun material serta tanpa henti mendoakan. Selain itu, pada kesempatan ini penulis juga ingin menyatakan dengan penuh hormat ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. M. Nazir selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta seluruh stafnya.
2. Bapak Dr. H. Mas’ud Zein, M.Pd Selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Ibu Dr. Risnawati, M.Pd, Ketua Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.
4. Bapak Darto, M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya untuk memberikan bimbingan, pengarahan dan nasehat kepada penulis dalam penyusunan penelitian ini.

5. Bapak Zukifli Nelson, DRS. M.Ed. selaku dosen Penasehat Akademik yang telah memberikan bimbingan, pengarahan dan nasehat kepada penulis selama perkuliahan.
6. Bapak dan Ibu Dosen, yang telah memberi bekal ilmu yang tidak ternilai harganya selama mengikuti perkuliahan di Jurusan Pendidikan Matematika.
7. Bapak Asnimar, M.Pd. selaku Kepala SMA Negeri 1 Kampar Timur yang telah memberikan izin penelitian.
8. Ibu Elisma, S.Pd, Guru bidang studi Matematika SMA Negeri 1 kampar Timur yang telah membantu terlaksananya penelitian ini.
9. Terima kasih kepada ayah (Danar) dan ibu (Nurhayati), Kakak (Ari Rahman) dan adik-adikku (M.Padli.D, Darman Saputra dan Naira Natasya) serta keponakan-keponakanku yang selalu membuatku bersemangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Terima kasih kepada teman-temanku yaitu Tati Yalina, Yuyun Istafirty, Lazmi, Ayu, NurLiza Wati, Faisal, M.Nazrin Saputra, Meri, dan Nia.
11. Sahabat-sahabatku di Jurusan Pendidikan Matematika khususnya PMT C dan teman-teman angkatan 2010 yang membantu serta memberikan motivasi selama kuliah di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Akhirnya, semoga segala amal jariah dibalas dengan balasan yang berlipat ganda oleh Allah Swt. *Amiin Yaa Robbal 'Alamin..*

Pekanbaru, 04 Juli 2014

YULIA HERVINA
NIM. 11015202505

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PENGHARGAAN	iii
PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vi
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Definisi Istilah	7
C. Permasalahan.....	7
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	9
BAB II. KAJIAN TEORI	
A. Kerangka Teoretis	11
B. Penelitian yang Relevan.....	26
C. Variabel Penelitian dan Konsep Operasional	27
D. Hipotesis Penelitian.....	31
BAB III. METODE PENELITIAN	
A. Desain Penelitian.....	33
B. Waktu dan Tempat Penelitian	34
C. Subjek dan Objek Penelitian	34
D. Populasi dan Sampel	35
E. Instrumen Penelitian	36
F. Prosedur Penelitian	37
G. Teknik Pengumpulan Data	38
H. Teknik Analisis Data.....	45
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi <i>Setting</i> Penelitian	51
B. Penyajian Data.....	59
C. Pembahasan	74
BAB V. PENUTUP	
A. Kesimpulan	76
B. Rekomendasi	76
DAFTAR PUSTAKA	78
LAMPIRAN-LAMPIRAN	