

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *SCAFFOLDING*  
TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH  
MATEMATIKA SISWA SMA NEGERI 2 TAMBANG  
KECAMATAN KAMPAR  
KABUPATEN KAMPAR**



**Oleh**

**NOVITA SARI  
NIM. 11015201050**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1435 H/2014 M**

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *SCAFFOLDING*  
TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH  
MATEMATIKA SISWA SMA NEGERI 2 TAMBANG  
KECAMATAN KAMPAR  
KABUPATEN KAMPAR**

Skripsi

Diajukan untuk Memperoleh Gelar

Sarjana Pendidikan

(S.Pd.)



Oleh

**NOVITA SARI**

**NIM. 11015201050**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1435 H/2014 M**

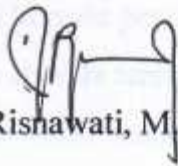
## PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Scaffolding terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa SMA Negeri 2 Tambang Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar*, yang ditulis oleh Novita Sari NIM. 11015201050 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 18 Dzulhijjah 1435 H/13 Oktober 2014 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Matematika.

Pekanbaru, 18 Dzulhijjah 1435 H  
13 Oktober 2014 M

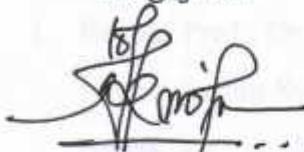
Mengesahkan  
Sidang Munaqasyah

Penguji I



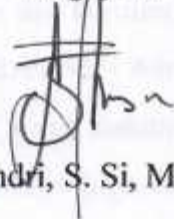
Dr. Rishawati, M. Pd.

Penguji III



Granita, S. Pd, M. Si.

Pengaji II



Suhandri, S. Si, M. Pd.

Penguji IV



Miftahir Rizqa, M. Pd.

Dekan  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd.  
NIP. 19700222 199703 2 0

## ABSTRAK

**Novita Sari, (2014): Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Scaffolding* terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa SMA Negeri 2 Tambang Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar**

Penelitian ini dilatar belakangi oleh kurangnya kemampuan pemecahan masalah matematika siswa SMA Negeri 2 Tambang, dengan rumusan masalah yaitu: “apakah ada pengaruh penerapan model pembelajaran *scaffolding* terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika siswa SMA Negeri 2 Tambang Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar?”. Sesuai dengan rumusan masalah tersebut, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah penerapan model pembelajaran *scaffolding* berpengaruh terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika siswa SMA Negeri 2 Tambang Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar.

Metode penelitian yang digunakan adalah *Quasi Eksperimen* dan desain yang digunakan adalah *Nonequivalent Control Grup Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa SMA Negeri 2 Tambang tahun ajaran 2013/2014 sebanyak 884 siswa. Sampel dalam penelitian ini adalah kelas X, dengan kelas X-2 sebagai kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran *scaffolding* dan kelas X-1 sebagai kelas control dengan pembelajaran konvensional. Pengumpulan data dilakukan dengan wawancara, observasi, dokumentasi dan instrument tes kemampuan pemecahan masalah matematika.

Data yang didapat dilakukan analisis menggunakan rumus tes-t, dengan melalui uji persyaratan menggunakan uji chi kuadrat untuk menguji normalitas data dan uji varian untuk melihat homogenitas data. Diperoleh  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $6,227 > 2,00$ ) dan nilai rata-rata siswa pada kelas eksperimen lebih tinggi dibanding kelas kontrol ( $78 > 51$ ). Hasil uji tersebut menyimpulkan adanya perbedaan antara kemampuan pemecahan masalah matematika siswa yang menggunakan model pembelajaran *scaffolding* dan kemampuan siswa yang menggunakan pembelajaran konvensional di SMA Negeri 2 Tambang. Adanya perbedaan tersebut dilihat dari *mean* kelas eksperimen lebih tinggi dari *mean* kelas control yang menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran *scaffolding* memberikan pengaruh positif terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika siswa SMA Negeri 2 Tambang Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar.

## ABSTRACT

**Novita Sari, (2014): The Effect of Application of Scaffolding Learning Model on Mathematics Problem Solving Ability Students at SMA Negeri 2 Mining District of Kampar Regency Mines.**

This research is motivated by the lack of mathematical problem solving ability of students at SMA Negeri 2 Mine, with the formulation of the problem is: "if there are lessons scaffolding effect of the application of the model to the mathematical problem-solving ability of students of SMA Negeri 2 Mine Mining District of Kampar district?" In accordance with the formulation of the problem, the purpose of this study was to determine whether the application of scaffolding learning model affects the mathematical problem-solving ability of students of SMA Negeri 2 Mine Mining District of Kampar district.

The research method used was Quasi Experimental and designs used are Nonequivalent Control Group Design. The population in this study were all students at SMAN 2 Mines academic year 2013/2014 as many as 884 students. The sample in this study is of class X, with the X-2 class as a class experiment using scaffolding and classroom learning model X-1 as a control class with conventional learning. Data was collected through interviews, observation, documentation and test instruments mathematical problem solving ability.

Instrument tests obtained performed using chi square analysis to test the normality of the data, to see the homogeneity of variance test data and t-test formula to determine the results of the research. Thus obtained  $t_{\text{count}} > t_{\text{table}}$  ( $6.227 > 2.00$ ) and the average value of the students in the experimental class higher than the control class ( $78 > 51$ ). The test results concluded that there was a difference between mathematical problem solving ability of students who use scaffolding learning model and the ability of the students who used conventional study at SMAN 2 Mine, because of differences in the views of the mean experimental class higher than the mean control class showed that the application of the learning model scaffolding gives a positive influence on students' mathematical problem solving ability SMAN 2 Mining District of Kampar Regency Mines.

## المخلص

نوفيتا ساري ( ) :تأثير تطبيق رياضيات  
المدرسة العالية الحكومية  
التعدين ريجنس

هذا البحث  
العالية الحكومية  
تأثير تطبيق  
التعدين  
الغرض من هذه الدراسة لتحديد ما إذا كان تطبيق  
الرياضية  
التعدين  
مشكلة رياضية  
صياغة  
رياضية  
التعدين  
هو " إذا كانت هناك  
" صياغة  
يؤثر  
العالية الحكومية

منهج البحث شبه التجريبية والتصميم .  
التصميم .  
العينة في هذه الدراسة هي  
الفصول الدراسية  
البيانات عن طريق  
مشكلة رياضية .  
والتصاميم المستخدمة هي  
هذه الدراسة جميع طلاب المدرسة العالية  
ما يصل إلى  
السيطرة مع التقليدي .  
الحكومية  
العينة في هذه الدراسة هي  
الفصول الدراسية  
البيانات عن طريق  
مشكلة رياضية .

الحصول عليها باستخدام تحليل  
البيانات الاختبار التباين صيغة  
قيمة  
التجريبية  
الذين يستخدمون  
التقليدية المدرسة العالية الحكومية  
التجريبية  
يعطي تأثير  
الحيات الطبيعية  
البيانات  
وهكذا  
الذين استخدموا  
في وجهات النظر  
أظهرت أن تطبيق  
مشكلة رياضية  
ريجيسي كمفاري  
الذين استخدموا  
في وجهات النظر  
أظهرت أن تطبيق  
مشكلة رياضية  
ريجيسي كمفاري  
الذين استخدموا  
في وجهات النظر  
أظهرت أن تطبيق  
مشكلة رياضية  
ريجيسي كمفاري

## DAFTAR ISI

<b>PERSETUJUAN</b> .....	i
<b>PENGESAHAN</b> .....	ii
<b>PENGHARGAAN</b> .....	iii
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	v
<b>ABSTRAK</b> .....	vi
<b>DAFTAR ISI</b> .....	ix
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xi
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xii
<b>BAB I. PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang.....	1
B. Penegasan Istilah.....	5
C. Permasalahan .....	6
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	7
<b>BAB II. KAJIAN TEORI</b>	
A. Konsep Teoretis .....	9
B. Penelitian yang Relevan.....	16
C. Konsep Operasional .....	17
D. Hipotesis .....	21
<b>BAB III. METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian .....	23
B. Variabel Penelitian .....	24
C. Waktu dan Tempat Penelitian .....	25
D. Populasi dan Sampel Penelitian .....	25
E. Teknik Pengambilan Data .....	26
F. Pengembangan Instrumen .....	27
G. Teknik Analisis Data .....	36
<b>BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian .....	38
B. Penyajian Data .....	44
C. Analisis Data .....	50
D. Pembahasan .....	55
E. Keterbatasan Penelitian.....	56

**BAB V. PENUTUP**

A. Simpulan.....	58
B. Rekomendasi.....	59

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN-LAMPIRAN**

**RIWAYAT HIDUP PENULIS**