

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Subjek dan Objek Penelitian

Sebagai subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas IVB tahun pelajaran 2011-2012 dengan jumlah siswa sebanyak 32 orang yang terbagi atas 18 orang laki-laki dan 14 orang perempuan. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah penerapan Teknik Pembelajaran Pusat Rotasi untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika.

Variabel dalam penelitian ini yaitu: 1) penerapan Teknik Pembelajaran Pusat Rotasi dan 2) hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika.

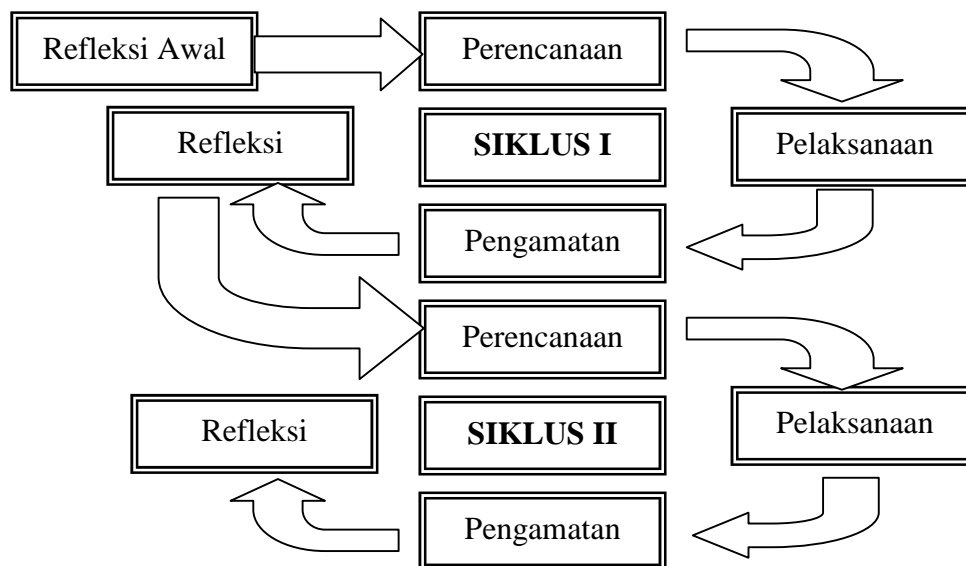
B. Tempat Penelitian

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di Sekolah Dasar Negeri 094 Pekanbaru, khususnya pada kelas IVB. Mata pelajaran yang diteliti adalah mata pelajaran Matematika.

C. Rancangan Penelitian

Waktu penelitian ini dilaksanakan bulan Maret sampai dengan Mei 2013. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK). PTK adalah suatu bentuk penelitian yang dilaksanakan dalam ruang kelas dengan tahapan-tahapan tindakan. Oleh karena itu, maka rancangan penelitian dilakukan dengan 2 siklus. Siklus pertama dilaksanakan sebanyak 2 kali tatap muka dan siklus kedua yang

dilaksanakan juga dengan 2 tatap muka sehingga 2 siklus yaitu 4 kali tatap muka masing-masing siklus berisi pokok-pokok kegiatan sebagai berikut.¹



Gambar 2. Siklus Penelitian Tindakan Kelas (PTK)

1. Perencanaan/Persiapan Tindakan

Dalam tahap perencanaan atau persiapan tindakan ini, langkah-langkah yang dilakukan adalah sebagai berikut:

- a. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
- b. Membuat RPP
- c. Mempersiapkan lembar observasi guru dan siswa
- d. Guru meminta teman sejawat sebagai observasi

2. Pelaksanaan Tindakan

Langkah-langkah pembelajaran dengan penerapan Teknik Pembelajaran Pusat Rotasi yaitu:

- a. Guru membuat pusat rotasi berupa sebuah meja dengan beberapa kursi di sekelilingnya.

¹ Suharsimi Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Rineka Cipta, 2007, hlm. 16

- b. Guru membagi siswa menjadi kelompok-kelompok di area rotasi
- c. Guru membagikan tugas dengan daftar periksa dan petunjuk kepada tiap kelompok

Contoh daftar periksa :

Petunjuk : Berilah tanda centang () apabila kamu dapat menjawabnya, dan tanda silang (X) jika kamu tidak dapat menjawabnya !

Apa yang menjadi persamaan dan perbedaan bangun ruang balok dan kubus

Gambarkanlah sebuah bangun ruang balok ABCD.EFGH dengan panjang 6 cm lebar 5 cm dan tinggi 4 cm dan temukanlah jaring-jaringnya!

- d. Setiap satu pertanyaan yang dijawab siswa, guru meminta kelompok untuk berpindah tempat ke kursi sebelahnya. Hingga mereka sampai kepada tempat mereka semula.
- e. Guru meminta setiap kelompok mencatat jawaban pada kertas atau buku masing-masing.
- f. Guru meminta tiap kelompok mempresentasikan hasil kerja mereka di pusat rotasi.
- g. Guru meminta tiap kelompok mengumpulkan daftar periksa untuk ditindak lanjuti mana pertanyaan yang dapat dijawab siswa dan tidak dapat dijawab siswa.

3. Observasi

Observasi dilakukan untuk melihat proses pembelajaran yang dilaksanakan guru dan siswa dengan penerapan penerapan Teknik Pembelajaran Pusat Rotasi. Observasi dilakukan oleh teman sejawat yang bertugas sebagai pengamat. Jumlah pengamat dalam penelitian ini berjumlah 2 orang, yaitu 1 orang untuk mengamati aktivitas guru, dan 1 orang untuk mengamati aktivitas siswa.

4. Refleksi

Data yang diperoleh dari tahap observasi dikumpulkan serta dianalisis. Apakah kegiatan yang dilakukan dapat meningkatkan hasil belajar siswa atau tidak. Jika hasil belajar siswa masih banyak yang belum tuntas, maka hasil observasi dianalisis untuk mengetahui dimana letak kekurangan dan kelemahan guru dalam proses pembelajaran untuk dilakukan tindakan perbaikan pada siklus berikutnya.

D. Jenis Dan Teknik Pengumpulan Data

1. Jenis Data

Jenis data yang diperoleh dalam penelitian ini yaitu: jenis data kualitatif dan data kuantitatif, yang terdiri dari :

a. Data Kualitatif

Data kualitatif diperoleh melalui hasil pengamatan aktivitas guru dan hasil pengamatan aktivitas siswa.

b. Data Kuantitatif

Data kuantitatif penelitian ini diperoleh dari hasil tes hasil belajar siswa.

2. Teknik Pengumpulan Data

a. Observasi

- 1) Untuk mengamati aktivitas guru selama pembelajaran dengan penerapan Teknik Pembelajaran Pusat Rotasi.
- 2) Untuk mengamati aktivitas siswa selama pembelajaran dengan penerapan Teknik Pembelajaran Pusat Rotasi.

b. Tes

Tes dilakukan untuk mengetahui hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika setelah tindakan Siklus I dan Siklus II.

c. Dokumentasi

Teknik dokumentasi dilakukan untuk memperoleh data tentang sejarah sekolah, keadaan guru, keadaan siswa, sarana dan prasarana, serta kurikulum yang digunakan

E. Teknik Analisis Data

1. Aktivitas Guru

Setelah data terkumpul melalui observasi, data tersebut diolah dengan menggunakan rumus persentase², yaitu sebagai berikut :

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P = Angka Persentase aktivitas guru

² Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2004, hlm. 43

F = Frekuensi aktivitas guru

N = Jumlah indikator

100% = Bilangan tetap

TABEL. 1
INTERVAL KATEGORI AKTIVITAS GURU

No	Interval (%)	Kategori
1	81 -100	Sempurna
2	61 - 80	Cukup Sempurna
3	41 - 60	Kurang Sempurna
4	0 - 40	Tidak Sempurna

Tim Pustaka Yustisia (2008)

2. Aktivitas Siswa

Aktivitas siswa selama kegiatan belajar mengajar yang dibukukan pada observasi dengan rumus :

$$P = \frac{N}{F} 100\%$$

P = Angka Persentase aktivitas siswa

F = Frekuensi aktivitas siswa

N = Jumlah indikator

TABEL. 2
INTERVAL KATEGORI AKTIVITAS SISWA

No	Interval (%)	Kategori
1	81 -100	Baik
2	61 - 80	Cukup Baik
3	41 - 60	Kurang Baik
4	0 - 40	Tidak Baik

Tim Pustaka Yustisia (2008)

3. Hasil Belajar

Ketuntasan belajar siswa pada setiap pembelajaran dan seluruh individu dihitung dengan rumus:

$$\text{KBSI} = \frac{\text{Jumlah Skor yang dicapai Murid}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100\%$$

Keterangan : KBSI = ketuntasan belajar siswa secara individu.³

Sedangkan untuk mengukur ketuntasan klasikal dengan rumus⁴:

$$\text{Ketuntasan Klasikal} = \frac{\text{Jumlah Siswa yang Tuntas}}{\text{Jumlah Siswa Keseluruhan}} \times 100\%$$

³ Tim Pustaka Yustisia, *Panduan Lengkap KTSP (Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan)*, (Yogyakarta: Pustaka Yustisia, 2008), hlm. 362

⁴ Depdiknas, *Rambu-Rambu Penetapan Ketuntasan Belajar Minimum dan Analisis Hasil Pencapaian Standar Ketuntasan Belajar*, (Jakarta: Depdiknas, 2004, hlm. 24