

**PENERAPAN TEKNIK PEMBELAJARAN PUSAT ROTASI  
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA  
PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA  
DI KELAS IV SEKOLAH DASAR  
NEGERI 094 PEKANBARU**



**OLEH**

**YESSI NOVRIMA**

**NIM. 10818004681**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1435 H/2014 M**

**PENERAPAN TEKNIK PEMBELAJARAN PUSAT ROTASI  
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA  
PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA  
DI KELAS IV SEKOLAH DASAR  
NEGERI 094 PEKANBARU**

Skripsi

Diajukan untuk Memperoleh Gelar

Sarjana Pendidikan Islam

(S.Pd.I.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

**YESSI NOVRIMA**

**NIM. 10818004681**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH  
IBTIDAIYAH FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1435 H/2014 M**

## PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Penerapan Teknik Pembelajaran Pusat Rotasi untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Matematika di Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 094 Pekanbaru*, yang ditulis oleh Yessi Novrima NIM. 10818004681 telah diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 20 Sya'ban 1435 H/16 Juni 2014 M skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I.) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Pekanbaru, 20 Sya'ban 1435 H  
16 Juni 2014 M

Mengesahkan  
Sidang Munaqasyah

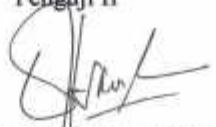
Penguji I

  
Drs. Zulkifli, M.Ed.

Penguji III

  
Dra. Syafrida, M.Ag.

Penguji II

  
Dra. Hj. Sakilah, M.Pd.

Penguji IV

  
Theresia Lidya Nova, S.Pd., M.Pd.

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Mas'ud Zain, M.Pd.

NIP. 19631214 198803 1 002

## ABSTRAK

**Yessi Novrima, (2014), :** Penerapan Teknik Pembelajaran Pusat Rotasi untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Matematika di Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 094 Pekanbaru

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Matematika di kelas IV Sekolah Dasar Negeri 094 Pekanbaru dengan penerapan Teknik Pembelajaran Pusat Rotasi. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana penerapan Teknik Pembelajaran Pusat Rotasi dapat meningkatkan hasil belajar Matematika siswa kelas IV Sekolah Dasar Negeri 094 Pekanbaru.

Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini dilaksanakan dengan dua siklus, tiap siklus dilaksanakan selama 2 kali pertemuan. Sebagai subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV tahun pelajaran 2011-2012 dengan jumlah siswa sebanyak 32 orang yang terbagi atas 18 orang laki-laki dan 14 orang perempuan. Objek dalam penelitian ini adalah penerapan Teknik Pembelajaran Pusat Rotasi untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika. Instrumen pengumpulan data dalam penelitian ini ada tiga, yaitu lembar pengamatan yang digunakan untuk mengamati aktivitas guru dan siswa, tes digunakan untuk mengetahui hasil belajar siswa, dan dokumentasi yang digunakan untuk mengetahui profil sekolah.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar siswa. Pada sebelum tindakan siswa yang tuntas secara keseluruhan adalah 15 orang siswa atau dengan persentase 46,88%, siklus I siswa yang tuntas secara keseluruhan meningkat menjadi 22 orang siswa atau dengan persentase 68,75%, dan pada siklus II siswa yang tuntas secara keseluruhan adalah 26 orang siswa atau dengan persentase 81,25%. Dengan demikian dapat diambil kesimpulan bahwa dengan penerapan Teknik Pembelajaran Pusat Rotasi dapat meningkatkan hasil belajar Matematika siswa kelas IV Sekolah Dasar Negeri 094 Pekanbaru.

## **ABSTRACT**

### **Yessi Novrima, (2014): The Implementation of Rotation Center Technique to Improve Mathematic Learning Results of Fourth Year Students at State Elementary School 094 Pekanbaru.**

The objective of study was to describe the implementation of rotation center technique to improve mathematic learning results of fourth year students at state elementary school 094 Pekanbaru. The formulation of study was how the implementation of rotation center technique to improve mathematic learning results of fourth year students at state elementary school 094 Pekanbaru.

The classroom Action Research is implemented with two cycles, each cycle performed during the 2 meetings. As subjects in this study were fourth grade students in academic year 2011-2012 the number of students as many as 32 people, consisting of 18 men and 14 women. Objects in this research is the implementation of Center Rotation technique to improve student learning results of mathematics courses. Data collection instrument in this research there are three, namely observation sheet that is used to observe the activities of teachers and students, the test used to determine student learning outcomes, and documentation used to determine the profile of the School.

The results showed an increase in student learning results. In the prior action complete student overall is 15 students or with the percentage of 46.88%, students who complete the first cycle as a whole increased, to 22 students or with the percentage of 68.75%, and the pads 11 students who completed the cycle as a whole is 26 students or with the percentage of 81.25%. Thus it can be concluded that the implementation of rotation center technique improved mathematic learning results of fourth year students at state elementary school 094 Pekanbaru.

يسي نوفريما, ( ) : تطبيق تقنية التعليم مركز الدورة لترقية حصول تعلم الرياضية  
لطلاب الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٩٤

تهدف الدراسة لوصف تطبيق تقنية التعليم مركز الدورة لترقية حصول تعلم الرياضية  
لطلاب الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٩٤ باكنبارو. وصياغة المشكلة في هذه  
الدراسة هي كيف تطبيق تقنية التعليم مركز الدورة لترقية حصول تعلم الرياضية لطلاب  
الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٩٤ باكنبارو.

ويتم تنفيذ دراسة عملية ١ لفصل مع دورتين، وتنفيذ كل دورة خلال الاجتماعات ٢.  
كما كانت الموضوعات في هذه الدراسة طلاب الصف الرابع في العام الدراسي ٢٠١-  
٢٠١٢ عدد الطلبة ما يصل الى ٣٢ شخصا، تتكون من ١٨ رجلا و ١٤ امرأة. الكائنات في  
هذا البحث هو تطبيق التعلم هندسة دوران مركز لتحسين نتائج تعلم الطلاب منصات  
الرياضيات المقررات. أداة جمع البيانات في هذا البحث هناك ثلاثة، وهي ورقة الملاحظة  
التي تستخدم لمراقبة أنشطة المعلمين والطلاب، والاختبار المستخدمة لتحديد نتائج تعلم  
الطلبة، والوثائق المستخدمة في تحديد الملامح العامة للمدرسة.

أظهرت النتائج زيادة في نتائج تعلم الطلاب. في عمل الطالب كاملة قبل عموما هو  
15 طالبا أو مع نسبة ٤٦،٨٨ في المائة، والطلاب الذين يكملون الدورة الأولى عن زيادة  
ككل، إلى ٢٢ طالبا أو مع نسبة ٦٨،٧٠ في المائة، ومنصات ١١ طالبا الذين أكملوا دورة  
ككل هو ٢٦ طالبا أو مع نسبة ٨١،٢٥ في المائة. وهكذا يمكن أن نخلص إلى أن تطبيق تقنية  
التعليم مركز الدورة يرقى حصول تعلم الرياضية لطلاب الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية  
الحكومية ٩٤ باكنبارو.

## KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum wr.wb.

Alhamdulillah rabbil 'alamin. Puji dan syukur penulis ucapkan ke hadirat Allah S.W.T yang telah memberikan rahmat, nikmat serta hidayahnya kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan sebuah karya tulis berupa Tugas Akhir yang berjudul *“Mekanisme Penghapusan Nomor Pokok Wajib Pajak melalui Verifikasi di Kantor Pelayanan Pajak Pratama Pekanbaru Tampan “* yang akan dijadikan sebagai syarat untuk menyelesaikan perkuliahan dan memperoleh gelar Ahli Madya (A.Md) pada Program Studi Administrasi Perpajakan Fakultas Ekonomi dan Ilmu Sosial Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Pekanbaru Riau.

Shalawat beriringan salam tak lupa juga penulis ucapkan kepada nabi besar junjungan alam dan idola semua umat muslim yakni nabi besar Muhammad S.A.W yang telah membawa perubahan besar pada setiap aspek kehidupan umat manusia hingga saat ini.

Dalam penyusunan tugas akhir ini penulis banyak mendapatkan bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak baik secara moril ataupun materil. Untuk itu atas segala kebaikan dan bantuan yang telah diberikan penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Prof Dr Munzir Hitami MA selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Pekanbaru Riau.
2. Bapak Dr. Mahendra Romus, SP, M.Ec selaku Dekan Fakultas Ekonomi dan Ilmu Sosial Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Pekanbaru Riau.

3. Bapak Mahmuzar, M.Hum selaku Ketua Program Studi Administrasi Perpajakan Fakultas Ekonomi dan Ilmu Sosial Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Pekanbaru Riau.
4. Ibu Mustiqowati Ummul Fithriyah, M.Si selaku Sekretaris pada Program Studi Administrasi Perpajakan Fakultas Ekonomi dan Ilmu Sosial Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Pekanbaru Riau.
5. Ibu Hesty Wulandari, M. Sc., Ak selaku Pembimbing Tugas Akhir penulis yang telah bersedia meluangkan waktu dan tenaga serta pikirannya untuk membimbing penulis dalam penyusunan Tugas Akhir ini.
6. Bapak dan Ibu para dosen-dosen Administrasi Perpajakan yang telah memberikan ilmu dan pengalamann kepada penulis selama masa perkuliahan serta seluruh karyawan dan pegawai yang ada di Fakultas Ekonomi dan Ilmu Sosial Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Pekanbaru Riau.
7. Bapak Yunus Darmono, S.H selaku Kepala Kantor Pelayanan Pajak (KPP) Pratama Pekanbaru Tampan, Bapak Zulkifli, S.Sos selaku Kepala Bagian Umum, Bapak Rohdiono, S.E, M.M selaku Kepala Seksi Pelayanan, Mas Annas dan keluarga, Bang Fredy, Kak Rahma dan seluruh pegawai serta karyawan Kantor Pelayanan Pajak (KPP) Pratama Pekanbaru Tampan yang telah membantu penulis dalam proses penyusunan Tugas akhir ini.
8. Kepada orang-orang yang paling spesial di dalam hidup penulis yaitu kedua orang tua penulis (Bapak Sumaryono dan Ibu Sumini Rahayu), yang telah memberikan segala bentuk dukungan dan do'a yang takan mungkin penulis mampu untuk membalas semua yang telah mereka berikan. Serta kakak dan



adik penulis (Maida Fajarini & Muhammad Ridho Wahyudi) yang juga memberikan dukungan, motivasi, nasehat beserta kritikan yang sangat membangun.

9. Alm. Ibu Yustina Wati Siregar, SH dan keluarga, M. Rustam, SH beserta para keluarga yang telah banyak membantu penulis selama masa perkuliahan baik bantuan dana maupun semangat dan motivasi.
10. Seluruh dewan guru “Para Pahlawan Tanpa Tanda Jasa” yang ada di SMAN 3 TAPUNG, SMP 085 LATERZIA, dan SDN 029 SUMBER MAKMUR yang telah berjasa memberikan dan membimbing penulis dalam menuntut ilmu selama ini.
11. Kepada teman-teman ADP B (Moch. Rizqhi Hafendri, A. Md, Hendra Saputra, A. Md, M. Wahyu Saputra, A. Md, Rian Faisal, A. Md, Anton Hermawan Aditya, A. Md, Eva Meryana, A. Md, Dety Oktaviani, A. Md , Parlindungan Hsb, Sartika Afniyenti), dan seluruh anak ADP B angkatan 2011-2012 tanpa terkecuali yang menjadi rekan-rekan senasib seperjuangan, yang telah membantu, memotivasi dan yang telah menyemangati penulis dalam penyelesaian Tugas Akhir yang saya buat.
12. Kepada para sahabat/teman penulis (Muhammad Iqbal, Rizky Prabangkara, Syailendra Siregar dan Wawan Hartono) yang telah memberikan dukungan, pembelajaran, nasehat serta motivasi baik secara lisan juga tindakan.

Mengingat keterbatasan ilmu dan kemampuan penulis, maka penulis menyadari bahwa tugas akhir ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu dengan tangan terbuka dan berlapang dada maka penulis sangat mengharapkan segala

kritik dan saran yang membangun dan bertujuan untuk penyempurnaan tugas akhir ini nantinya.

Wassalamu'alaikum wr.wb.

Pekanbaru, 22 September 2014

Penulis

**Muhammadd Fendi Sugiharto**  
**NIM. 01176103963**

## DAFTAR ISI

<b>PERSETUJUAN</b> .....	i
<b>PENGESAHAN</b> .....	ii
<b>PENGHARGAAN</b> .....	iii
<b>ABSTRAK</b> .....	vi
<b>DAFTAR ISI</b> .....	ix
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	x
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xi
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xii
<b>BAB I      PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Istilah.....	5
C. Rumusan Masalah .....	6
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	6
<b>BAB II      KAJIAN TEORI</b> .....	8
A. Kerangka Teoretis.....	8
B. Penelitian yang Relevan.....	17
C. Kerangka Berfikir .....	18
D. Indikator Keberhasilan .....	19
<b>BAB III     METODE PENELITIAN</b> .....	22
A. Objek dan Subjek Penelitian .....	22
B. Tempat Penelitian .....	22
C. Rancangan Penelitian .....	22
D. Jenis dan Teknik Pengumpulan Data .....	25
E. Teknik Analisis Data .....	26
<b>BAB IV     HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b> .....	29
A. Deskriptif <i>Setting</i> Penelitian .....	29
B. Hasil Penelitian .....	34
C. Pembahasan .....	51
D. Temuan .....	56
<b>BAB V      PENUTUP</b> .....	59
A. Kesimpulan .....	59
B. Saran.....	60
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	61