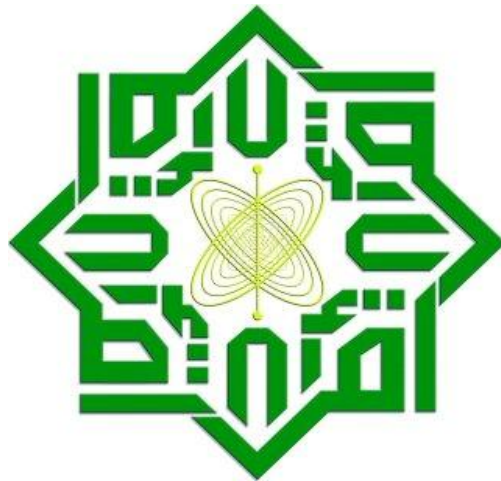


**REGULASI EMOSI DITINJAU DARI KEPERIBADIAN
EKSTRAVERSI PADA GURU SEKOLAH LUAR BIASA**

SKRIPSI

Disusun guna memenuhi sebagian persyaratan untuk mendapatkangelarSarjanaPsikologi



**OLEH:
NIA ANNISA
10961006639**

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
2015**

PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi yang ditulis oleh :

Nama Mahasiswa : Nia Annisa
NIM : 10961006639
Judul Skripsi : Regulasi Emosi Ditinjau Dari Kepribadian Ekstraversi
Pada Guru Sekolah Luar Biasa

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian Sarjana Strata Satu (S1) Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, dan disetujui untuk memenuhi sebagian dari syarat-syarat guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S1) Psikologi. Diuji pada :


Hari / Tanggal : Rabu / 24 Desember 2014
Bertepatan dengan : 2 Rabiul Awal 1436 H

TIM PENGUJI


(.....)

Ketua,

Drs. Mukhlis, M.Si
NIP. 19660717 199203 1 004


(.....)

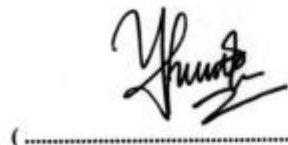
Sekretaris,

Ami Widvastuti, S.Psi, M.Psi, Psikolog
NIP. 19820306 200901 2 006


(.....)

Penguji I,

Sri Wahyuni, MA, M.Psi
NIP. 19800616 200604 2 002


(.....)

Penguji II,

Yulita Kurniawaty Asra, M.Psi, Psikolog
NIP. 19780720 200710 2 003

Nia Annisa (2014). Regulasi Emosi Ditinjau Dari Kepribadian Ekstraversi Pada Guru Sekolah Luar Biasa

ABSTRAK

Permasalahan penelitian ini adalah bagaimana regulasi emosi guru sekolah luar biasa dalam menghadapi anak-anak luar biasa, lalu bagaimana hubungan kepribadian ekstraversi dengan regulasi emosi. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara kepribadian ekstraversi dengan regulasi emosi pada guru sekolah luar biasa. Subjek penelitian ini berjumlah 82 orang guru yang diambil dari lima sekolah luar biasa di Pekanbaru. Instrumen penelitian ini menggunakan skala variabel kepribadian ekstraversi dan regulasi emosi yang masing-masing terdiri dari 36 pernyataan, disusun berdasarkan skala Likert yang dibuat sendiri oleh peneliti dengan empat alternatif jawaban. Validitas instrumen diuji dengan analisis butir aitem total dan bantuan SPSS 16.00 *for windows*. Reliabilitas instrumen dari variabel kepribadian ekstraversi dan regulasi emosi menggunakan teknik *Koefisien Alpha Cronbach*.

Hasil uji validitas pada variabel kepribadian ekstraversi berkisar antara dari 0,274 sampai 0,663 dengan reliabilitas 0,788 dan variabel regulasi emosi diperoleh validitas berkisar antara 0,335 sampai 0,628 dengan reliabilitas 0,875. Data penelitian dianalisis dengan menggunakan teknik korelasi *Product Moment* dari Pearson. Hasil analisa dalam penelitian ini menunjukkan koefisien korelasi (r) sebesar 0,521 dengan taraf signifikan () 0,000. Kesimpulan penelitian ini menunjukkan terdapat hubungan positif pada regulasi emosi guru sekolah luar biasa yang ditinjau dari kepribadian ekstraversi. Artinya semakin dominan kepribadian ekstraversi, maka semakin tinggi regulasi emosi pada guru sekolah luar biasa. Sebaliknya semakin tidak dominan kepribadian ekstraversi, maka semakin rendah regulasi emosi pada guru sekolah luar biasa.

Kata Kunci : Kepribadian Ekstraversi, Regulasi Emosi, Guru Sekolah Luar Biasa

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah wasyukurilah yang tiada henti penulis rasakan atas rahmat dan nikmat Allah SWT yang selalu diberikan, sehingga penulis mampu melalui tahap demi tahap dan akhirnya berhasil menyelesaikan pembuatan karya sederhana ini. Setiap tahapan yang dilalui tidak jarang penulis menemukan hambatan, namun Maha Suci Engkau Allah yang Maha Adil segala hal yang penulis lakukan pasti akan mendapatkan hasil yang sesuai. Terimakasih Ya Allah, tanpa petunjuk dari-Mu penulis takkan bisa menjadi hamba-Mu yang seperti ini. Shalawat beserta salam kepada Rasulullah SAW, semoga syafaatnya teranugerahkan untuk setiap insan yang mengasihinya.

Setiap waktu yang terlewati untuk menyelesaikan karya ini tentunya juga tidak terlepas dari doa, dukungan, bimbingan, kritik, nasehat, serta bantuan yang penulis terima dari orang-orang tersayang yang selalu peduli terhadap bagaimana perkembangan pembuatan karya sederhana ini. Pada kesempatan ini, dengan ketulusan hati penulis ingin menyampaikan rasa terimakasih yang sedalam-dalamnya kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Munzir Hitami MA., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Bapak Dr. Zuriatul Khairi, M.Ag, M.Si., selaku Dekan Fakultas Psikologi dan Penasehat Akademi penulis, terimakasih telah bersedia meluangkan waktu dan memberi nasehat kepada penulis, serta Wakil Dekan I, II dan III Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Ibu Ami Widyastuti, M.Psi, psikolog., selaku pembimbing skripsi yang telah banyak memberikan ilmu, meluangkan waktu dengan penuh kesabaran

membimbing penulis sampai selesai. Terimakasih banyak Bu, Allah SWT yang membalas semua kebaikan Ibu.

4. Ibu Sri Wahyuni, MA, M.Psi., selaku penguji I, dan ibu Yulita Kurniawaty Asra, M.Psi, psikolog., selaku penguji II, terimakasih telah bersedia meluangkan banyak waktu dan membantu penulis untuk menyelesaikan skripsi dan membuat skripsi ini menjadi lebih baik.
5. Seluruh Dosen Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan ilmu, dukungan, dan bantuan yang berguna bagi penulis.
6. Buat Kak Ani, Kak Ipit, Bang Saleh, Kak Vera, Bang Huzaini, Bang Epi, Kak Dina, Kak Faiza, Bang Riko, Bang Yus, Mas Eko, dan seluruh pegawai bagian Akademik, TU, dan Perpustakaan. Terimakasih telah banyak memberikan kemudahan bagi penulis dalam menyelesaikan segala urusan administrasi akademis.
7. Kedua orang tua kebanggaan penulis yang sangat dicintai dan disayangi, Papa H. AW. Pohan dan Mama Hj. Harmaina Putri. Terimakasih atas doa, cinta kasih, waktu dan semua pengorbanan lainnya yang diberikan untuk penulis sampai detik ini, sehingga penulis berhasil menyelesaikan pembuatan skripsi ini. Semoga Allah SWT selalu memberikan kesehatan dan kemudahan disetiap langkah Papa dan Mama, dan semoga kelak penulis selalu bisa membuat Papa dan Mama bahagia dan bangga.
8. Kakak-kakak dan abang-abang yang penulis sayangi, kak Yani dan bang Darwin, bang Edi, kak Rita dan bang David, bang Budi dan kak Novie. Terimakasih atas doa, dukungan dan pengorbanan lainnya yang diberikan kepada penulis. Semoga kelak penulis bisa membalas kebaikan kalian. Buat keponakan-keponakan terkasih, Nata, Sarah, Beby, Diovi, Ravi, Davin, Vicky, dan Raja. Jangan kebanyakan main, terus semangat dan berikan yang terbaik.
9. Teman-teman kelas A'09. Buat yang sudah lebih dulu menyandang gelar S.Psi., Penti, Mila, Dyto, Efni, Putri, Indah, Yesi, Cika, Ditha, Yudi, Elfan. Terimakasih

atas semangat dan dukungannya. Buat yang masih sama-sama berjuang meraih gelar itu Devi, Wiera, Desmi, Zola, Tutut, Dewi, Silvia kuadrat, Yuli kuadrat, Katiya, Munadi, Noeris, Syaiful, Alvi, dan Marlo. Ayo semangat *wey*, kita pasti bisa! Terkhusus untuk Thubbies ku cinto Prima, taa Eftriani dan yonks Vanny yang juga sudah S.Psi, terimakasih atas semua dukungan, kritikan dan lainnya. Merindukan kalian semua wahai penghuni kelas A'09 pasti akan kurasakan.

10. Teman-teman semasa KKN di Desa Sei. Sarik. Devi, Ummi, Iin, Elma, Ady, Rigo, Yono, Roni dan Febry. Bahagia, amarah, kesedihan dan semua itu kita jalani bersama dalam waktu ± 2 bulan. Terimakasih semuanya yang telah kalian berikan semoga kita bisa jadi orang sukses kelak.
11. Buat Lelaki spesial, Sofyan Zahri, S.IP., terimakasih atas doa, dukungan dan pengertiannya. Semoga cita-cita kita kelak dapat segera tercapai.

Pekanbaru, 24 Desember 2014

Nia Annisa

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN PEMBIMBING	i
PENGESAHAN PENGUJI	ii
MOTTO	iii
PERSEMBAHAN	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
ABSTRAK	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian	7
D. Keaslian Penelitian	8
E. Manfaat Penelitian	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	10
A. Regulasi Emosi	10
1. Pengertian Regulasi Emosi	10
2. Ciri-ciri Regulasi Emosi.....	12
3. Manfaat Regulasi Emosi	13
4. Strategi Regulasi Emosi	14
5. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Regulasi Emosi	15
B. Kepribadian Ekstraversi	17
1. Pengertian Kepribadian	17
2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kepribadian	19
3. Teori Kepribadian <i>Big Five</i>	20
4. Kepribadian <i>Big Five</i>	21
5. Kepribadian Ekstraversi	21
5.1. Pengertian Kepribadian Ekstraversi	21
5.2. Komponen Kepribadian Ekstraversi	23
C. Guru SLB	24
1. Pengertian Guru SLB	24
2. Komponen-komponen Utama SLB	26
3. Standar Kompetensi Guru Pendidikan Khusus	27
D. Kerangka Berfikir	29

E. Hipotesis	32
BAB III METODE PENELITIAN	33
A. Desain Penelitian	33
B. Identifikasi Variabel Penelitian	33
C. Definisi Operasional	34
D. Subjek Penelitian	35
1. Populasi Penelitian	35
E. Metode Pengumpulan Data	36
1. AlatUkur	36
a. Skala Kepribadian Ekstraversi	36
b. Skala Regulasi Emosi	38
2. Uji Coba Alat Ukur	40
F. Validitas, Indeks Daya Beda dan Reliabilitas	41
1. Validitas	41
2. Indeks Daya Beda	41
3. Reliabilitas	46
G. Teknik Analisa Data	47
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	48
A. Pelaksanaan Penelitian	48
B. Hasil Uji Asumsi	48
1. Hasil Uji Normalitas	49
2. Hasil Uji Linieritas	50
C. Hasil Uji Hipotesis	51
D. Deskripsi Kategorisasi Subjek	51
1. Skala Kepribadian Ekstraversi	52
2. Skala Regulasi Emosi	54
E. Pembahasan	56
BAB V PENUTUP	60
A. Kesimpulan	60
B. Saran	60
DAFTAR PUSTAKA	62
LAMPIRAN	66