BAB V
PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan *self directed learning* antara siswa SMAN 1 Pekanbaru dengan siswa SMKN 1 Pekanbaru. Berdasarkan nilai mean dari kedua kelompok sampel dapat disimpulkan bahwa intensitas *self directed learning* yang lebih tinggi ditemukan pada kelompok sampel siswa SMKN 1 Pekanbaru dibanding siswa SMAN 1 Pekanbaru.

B. Saran

Berdasarkan hasil temuan dan kesimpulan dalam penelitian, maka terdapat beberapa hal yang disarankan oleh peneliti:

a. Untuk Siswa

Disarankan kepada siswa SMA untuk dapat lebih meningkatkan *self directed learning* dengan memaksimalkan proses belajar melalui praktek belajar yang diterapkan di sekolah. Siswa SMA diharapkan memiliki target dalam belajar yang berguna untuk memotivasi siswa dalam proses belajar serta membuat perencanaan belajar yang berkaitan dengan usaha pencapaian target yang telah ditetapkan. Siswa SMA juga diharapkan lebih mampu berpikir secara mandiri dengan cara tidak terlalu tergantung pada pemikiran guru dan lebih mampu melakukan aktivitas belajar tanpa diawasi oleh guru sehingga dapat meningkatkan pengetahuan, keahlian, prestasi dan pengembangan diri siswa

b. Untuk Guru

Kepada guru, peneliti menyarankan untuk dapat lebih mengoptimalkan hasil belajar siswa, lebih dapat mengupayakan penerapan *self directed* bagi siswa dengan cara mendukung dan membimbing siswa pada program praktek belajar di sekolah, menumbuhkan motivasi intrinsik siswa dengan cara menstimulasi kemandirian siswa sehingga siswa tidak terlalu tergantung kepada guru. Guru juga dapat memberikan tugas yang menuntut siswa berpikir secara mandiri dengan mencari jawaban sendiri serta memberikan siswa kesempatan untuk menilai dan mengevaluasi hasil belajar sendiri.

c. Untuk Sekolah

Kepada pihak sekolah, peneliti menyarankan agar pihak sekolah dapat menciptakan lingkungan belajar yang dapat meningkatkan *self directed learning* karena kesesuaian lingkungan belajar pada pendidikan formal dapat meningkatkan *self directed learning* siswa. Hal ini dapat dilakukan dengan cara melengkapi fasilitas untuk praktek belajar sehingga siswa semakin termotivasi dan tidak bosan dalam belajar.

d. Untuk peneliti selanjutnya

Disarankan kepada peneliti selanjutnya untuk lebih menggali tentang fenomena *self directed learning* siswa SLTA melalui metode observasi atau wawancara. Hal-hal yang perlu digali lebih dalam diantaranya bagaimana metode belajar yang diterapkan di sekolah dapat mempengaruhi *self directed learning* pada siswa, bagaimana siswa belajar setiap harinya, bagaimana siswa dapat meningkatkan pengetahuan, keahlian, prestasi, dan pengembangan diri sendiri

sehingga terbentuk *self directed learning* dalam belajar. Peneliti juga menyarankan kepada peneliti selanjutnya untuk meneliti lebih dalam tentang *self directed learning* dengan menggunakan sampel yang lebih bervariasi berdasarkan tingkatan kelas ataupun jenis pendidikan yang lain.