

**KETERAMPILAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
DALAM MERUMUSKAN SOAL-SOAL TES URAIAN  
DI MADRASAH ALIYAH KAMPAR TIMUR  
KABUPATEN KAMPAR**



**Oleh**

**EFNI ZURFANITA  
NIM. 11011200212**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1435 H/2014 M**

**KETERAMPILAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
DALAM MERUMUSKAN SOAL-SOAL TES URAIAN  
DI MADRASAH ALIYAH KAMPAR TIMUR  
KABUPATEN KAMPAR**

Skripsi

Diajukan untuk Memperoleh Gelar  
Sarjana Pendidikan Islam  
(S.Pd.I)



Oleh

**EFNI ZURFANITA  
NIM. 11011200212**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1435 H/2014 M**

## PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Keterampilan Guru Pendidikan Agama Islam dalam Merumuskan Soal-Soal Tes Uraian di Madrasah Aliyah Kampar Timur*, yang ditulis oleh Efni Zurfanita NIM. 11011200212 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 06 Dzulhijjah 1435 H/01 Oktober 2014 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam konsentrasi SLTP-SLTA.

Pekanbaru, 06 Dzulhijjah 1435 H  
01 Oktober 2014 M

Mengesahkan  
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dr. H. Nasharuddin, M.Pd.

Penguji III

Dr. H. Amri Narwis, M,Ag.

Penguji II

Drs. M. Fitriyadi, MA.

Penguji IV

Dra. Hj. Eniwati Khaidir, M,Ag.

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd.

NIP. 19631214 198803 1 002

## ABSTRAK

### **Efni Zurfanita, (2014) : Keterampilan Guru Pendidikan Agama Islam dalam Merumuskan Soal-Soal Tes Uraian di Madrasah Aliyah Kamar Timur Kabupaten Kamar**

Salah satu keterampilan dasar yang harus dimiliki oleh seorang guru adalah keterampilan dalam merumuskan soal-soal tes baik lisan maupun tulisan. Di antara jenis tes yang sering digunakan dalam rangka mengevaluasi hasil belajar siswa adalah tes essay atau tes uraian. Biasanya tes jenis ini sering digunakan pada waktu evaluasi atau Ujian Tengah Semester dan Ujian Akhir Semester. Dalam rangka menyusun tes uraian tersebut terdapat sejumlah ketentuan yang harus dipedomani.

Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui tingkat keterampilan guru Pendidikan Agama Islam dalam merumuskan tes uraian di Madrasah Aliyah Kamar Timur dan faktor-faktor yang mempengaruhi keterampilan guru dalam merumuskan soal-soal tes uraian. Penelitian ini termasuk jenis penelitian deskriptif.

Penelitian dilaksanakan di Madrasah Aliyah Kamar Timur. Sebagai subjek penelitian adalah guru Pendidikan Agama Islam sedangkan objeknya adalah keterampilan guru dalam merumuskan soal-soal tes uraian. Populasi penelitian adalah seluruh guru Pendidikan Agama Islam yang berjumlah empat orang. Mengingat jumlah populasi tidak banyak maka dalam penelitian ini seluruh populasi diteliti. Data dikumpulkan melalui teknik dokumentasi, observasi, dan wawancara. Setelah data terkumpul kemudian dianalisis secara deskriptif kuantitatif dengan persentase.

Berdasarkan penyajian dan analisis data maka dapat ditarik suatu kesimpulan bahwa (1) keterampilan guru Pendidikan Agama Islam Madrasah Aliyah Kamar Timur dalam merumuskan soal-soal tes uraian tergolong "Terampil" dengan persentase 71%. (2) Faktor-faktor yang mempengaruhi dalam arti mendukung keterampilan guru dalam merumuskan soal-soal tes uraian adalah (a) faktor pengetahuan guru itu sendiri, (b) faktor pelatihan/penataran yang diikuti, (c) faktor pengawasan kepala sekolah

إفني زورفانيتا, (٢٠١٤): مهارة مدرس التربية الإسلامية في صياغة أسئلة امتحان المقالة بالمدرسة العالية كمبار تيمور منطقة كمبار.

إن من إحدى المهارات الأساسية لدى المدرس هي المهارة في صياغة أسئلة الامتحان شفهيًا كان أم تحريريًا. من نوع الامتحان المستعمل كثيرًا في تقويم حصول تعلم الطلاب هو المقالة. قد عقد هذا الامتحان عند الامتحان لنصف السنة و آخر السنة. هناك عدة مراجع الأمور في تخطيط هذا الامتحان.

تهدف الدراسة لمعرفة مستوى مهارة مدرس التربية الإسلامية في صياغة أسئلة سة العالية كمبار تيمور منطقة كمبار و العوامل التي تؤثر مهارة مدرس التربية الإسلامية في صياغة أسئلة امتحان المقالة. هذه الدراسة هي دراسة وصفية. عقدت الدراسة بالمدرسة العالية كمبار تيمور منطقة كمبار. المواضيع في هذه الدراسة هي مدرس التربية الإسلامية و الهدف في هذه الدراسة هو مهارة مدرس التربية الإسلامية في صياغة أسئلة امتحان المقالة. الأفراد في هذه الدراسة نحو أربعة أنفار. لقله عدد الأفراد عقدت الدراسة بدون العينات. جمعت البيانات بواسطة التوثيق، الملاحظة و التوثيق. تحليل البيانات بطريقة وصفية كمية نسبية.

سأس على تقديم البيانات و تحليلها استنبطت الباحثة كما يأتي: (١) كانت مهارة مدرس التربية الإسلامية في صياغة أسئلة امتحان المقالة بالمدرسة العالية كمبار تيمور "ماهر" و نسبتها نحو ٧١ (٢)

توافق مهارة مدرس التربية الإسلامية في صياغة أسئلة امتحان المقالة هي : (أ) ماعل علوم المدرس، (ب) عامل التجربات، (ج) عامل إشراف مدير المدرسة.

## ABSTRACT

**Efni Zurfanita (2014): The Skill of Teacher Of Islamic Education Teacher In Formulating Essay Questions Test at Madrasah Aliyah Kampar Timur the district of Kampar.**

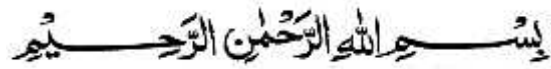
One of basic skills which must be mastered by Islamic education was the skill in formulating essay questions test in both oral test and written test. The kind of test that always be used in evaluating students' learning achievement was essay test. This test was commonly used in mid examination and last examination. There were some rules in arranging the test.

The objective of study was to find out the skill of teacher of Islamic education teacher in formulating essay questions test at Madrasah Aliyah Kampar Timur the district of Kampar and the factor influenced the skill of teacher of Islamic education teacher in formulating essay questions test. The kind of study was descriptive study.

The study was administered at Madrasah Aliyah Kampar Timur the district of Kampar. The population of study was the teacher of Islamic education numbering four persons. The writer did not take any samples. The data was collected using documentation, observation and interview techniques. The data was analyzed using descriptive quantitative and percentage techniques.

According to data presentation and analysis the writer concluded that, (1) the skill of teacher of Islamic education teacher in formulating essay questions test at Madrasah Aliyah Kampar Timur the district of Kampar was categorized "skillful" with the percentage was 71%, (2) the factors influenced the skill of teacher of Islamic education teacher in formulating essay questions were (a) knowledge of teachers, (b) training and seminar, (c) principal's supervision.

## PENGHARGAAN



Syukur Alhamdulillah, puji syukur kepada Allah SWT penulis ucapkan, karena dengan limpahan rahmat dan karunia-Nya jualah penulis mampu menyelesaikan tulisan ilmiah ini dengan judul *Keterampilan Guru Pendidikan Agama Islam dalam Merumuskan Soal-Soal Tes Uraian di Madrasah Aliyah Kampar Timur Kabupaten Kampar*. Sholawat beserta salam semoga senantiasa dihadiahkan kepada Baginda Nabi besar Muhammad SAW yang telah menuntun umatnya dari alam kejahiliyaan menuju alam yang penuh dengan ilmu pengetahuan.

Penulisan skripsi ini telah banyak mengorbankan beban moril dan materil dari beberapa pihak. Untuk itu, pada kesempatan ini, penulis ingin mengucapkan terima kasih yang tak terhingga untuk yang tersayang kedua orang tua, **Ayahanda Sidul** dan **Ibunda Nurmaini** yang telah melahirkan, membesarkan dan mendidik tanpa kenal lelah sehingga penulis dapat meraih gelar sebagaimana yang dicita-citakan. Terima kasih atas segala pengorbanan, kasih sayang yang tiada duanya dan doa restu yang diberikan dalam mendidik dan membesarkan penulis. Buat Adik-adik **Nadia Ulfa Alami** dan **Benny Alfakhzar (Alm)** semoga keberhasilan ini merupakan awal dari segalanya.

Penulis juga ingin menyampaikan penghargaan yang tulus kepada semua pihak yang telah banyak memberi petunjuk, bimbingan, dorongan dan bantuan dalam penulisan Skripsi ini, baik secara langsung maupun tidak langsung. Terutama kepada Bapak/Ibu yang terhormat :

1. Rektor Prof. Dr. H. M. Munzir Hitami, MA selaku Rektor UIN Suska Riau, Dr. Hj. Helmiyati, M, Ag selaku Wakil Rektor I, Dr. H. Akhyar, M, Ag selaku Wakil Rektor II, Dr. Tohirin, M, Pd selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Wakil Dekan I Dr. H. Nasharuddin, M.Ag, Wakil Dekan II Ibu Sri Marhaya M.Ag, Wakil Dekan III Bapak Dr. Kusrandi, M.Pd, Beserta Staf dan Karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.

3. Bapak Drs M. Hanafi, M.Ag selaku Ketua Jurusan dan Drs Muhammad Fitriyadi, MA selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah memberikan kemudahan berurusan kepada penulis.
4. Ibu Yanti , M.Ag selaku Pembimbing Skripsi, yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan serta telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk kesempurnaan skripsi ini.
5. Bapak Drs H M Tauhid Mahmudi, M.Ag Selaku Pembimbing Akademis, yang selalu memberikan motivasi kepada penulis.
6. Bapak Drs Marwan Gaffar, M.Pd dosen terfavorit kami yang selalu membimbing penulis dalam penyelesaian studi ini.
7. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang sangat berjasa memberikan ilmu kepada penulis selama menuntut ilmu di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.
8. Bapak Istakapi, S.Pdi, MM selaku Kepala Sekolah Madrasah Aliyah Kampar Timur, yang telah membantu penulis memperoleh data yang diperlukan dalam penyusunan skripsi ini.
9. Bapak Zulkifli S.pdi, Ibu Herlina, S.Thi, dan Ibu Nurhasni, S.Pdi, dan Ibu Hj Yusnimar, S. Pdi Selaku guru Madrasah Aliyah Kampar Timur yang selalu memotivasi dan memberikan data dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Buat yang tersayang Rio Fitri SP terima kasih atas bantuan, semangat dan dorongan yang telah diberikan kepada penulis.
11. Buat kakak ku Jelita Novita, S.Pd terima kasih telah baik banget selama ini kepada penulis.
12. Buat keluarga tercinta, teteh Yesi dan suami, ibu Rayati dan suami terima kasih atas bantuannya kepada penulis.
13. Buat sahabat-sahabat ku Rifka Wilpi, Fitri Yuli, Ela Meiteti, S.Pdi, Jusmalinar, S.Pdi, Fani, dan komar, terimakasih atas kebersamaannya selama ini selalu setia menemani penulis baik dipustaka maupun sabar menunggu dosen.



14. Buat teman-teman seperjuangan jurusan Pendidikan Agama Islam angkatan 2010 khususnya PAI SLTP/SLTA A yang tidak dapat disebutkan satu persatu terima kasih atas segalanya.

15. Buat teman-teman PPL dan KKN terima kasih atas dukungannya.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Penulis mengharapkan kritik dan saran yang berguna bagi kesempurnaan skripsi ini. Sebelum dan sesudahnya penulis ucapkan terima kasih.

Pekanbaru, 10 September 2014

Penulis

**EFNI ZURFANITA**

## DAFTAR ISI

<b>PERSETUJUAN</b> .....	i
<b>PENGESAHAN</b> .....	ii
<b>PENGHARGAAN</b> .....	iii
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	vi
<b>ABSTRAK</b> .....	ix
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Penegasan Istilah .....	7
C. Permasalahan .....	8
D. Tujuan dan Kegunaan Peneletian.....	10
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b>	
A. Konsep Teoritis .....	11
B. Penelitian yang Relevan.....	24
C. Konsep Operasional .....	25
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Waktu dan Tempat Penelitian .....	28
B. Subjek dan Objek Penelitian .....	28
C. Populasi dan Sampel .....	29
D. Teknik Pengumpulan Data.....	29
E. Teknik Analisa Data .....	30
<b>BAB IV PENYAJIAN HASIL PENELITIAN</b>	
A. Deskripsi Umum Lokasi Penelitian .....	32
B. Penyajian Data .....	41
C. Analisis Data .....	61
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	65
B. Rekomendasi.....	66
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	