

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

Adapun penelitian saya ini merupakan penelitian dengan menggunakan metode Kuantitatif yang berjenis Experimen dan memakai sampel dengan menggunakan purposive sampling yaitu pengambilan sampel dengan teknik tertentu.

A. Waktu dan Tempat Penelitian Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada bulan 13 Mei sampai 30 Mei tahun 2014. Dan lokasi penelitian ini adalah di Sekolah Menengah Islamic Centre Al-Hidayah Kampar, pada mata pelajaran Fiqih.

B. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah santri dan guru Sekolah Menengah Islamic Centre Al-Hidayah Kampar, sedangkan yang menjadi objek dalam penelitian ini adalah Pengaruh Strategi *Listening Team* Terhadap Hasil Belajar Santri.

C. Populasi dan Sampel

Adapun populasi dari penelitian ini adalah seluruh santri di MTs Islamic Centre Al-Hidayah Kampar yang berjumlah 112 siswa. Karena besarnya populasi pada penelitian ini, maka penulis mengambil sampel adalah siswa kelas VIII MTs Islamic Centre Al-Hidayah Kampar yang berjumlah 50 orang. Sebelum mengambil sampel peneliti melakukan uji homogenitas terhadap siswa terlebih dahulu, setelah melakukan uji homogenitas peneliti mendapatkan ada 25 orang dari kelas VIII² santri yang homogen sebagai lokal kontrol sementara di kelas VIII⁴ ada 25 orang santri sebagai lokal eksperimen.

D. Teknik Pengumpulan Data

Untuk memperoleh data yang diperlukan maka penulis menggunakan teknik sebagai berikut:

a. Teknik Tes

Tes digunakan untuk memperoleh hasil belajar santri. Tes yang dilakukan berbentuk *pre test* dan *post test*. *Pre test* ini dilaksanakan dengan tujuan untuk mengetahui sejauh manakah materi atau bahan pelajaran yang akan diajarkan telah dikuasi oleh santri, sedang *post test* dilaksanakan dengan tujuan untuk mengetahui apakah semua materi pelajaran sudah dikuasi santri. Naskah *post test* dibuat sama dengan naskah *pre test*.¹

- b. Observasi ialah melakukan pengamatan terhadap sumber data. Dalam pengamatan peneliti akan mengamati orang-orang yang dijadikan sumber data penelitian. Peneliti akan diamati oleh guru dalam pelaksanaan penerapan strategi *listening team* dan siswa yang ada didalam kelas saat pembelajaran sedang berlangsung.² Teknik observasi ini untuk mengumpulkan data tentang penerapan strategi *listening team*, yang menerapkan strategi penulis observer adalah guru mata pelajaran Fiqih Madrasah Islamic Centre Al-Hidayah Kampar yaitu Ustadz Zamzami, SH.i
- c. Dokumentasi ini digunakan untuk mengetahui sejarah sekolah, keadaan guru dan santri, sarana prasarana yang ada di MTs Islamic Centre Al-Hidayah Kampar.

¹Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada, 1996, h. 69-70.

²Amri Darwis dan Azwir Salam, *Metode Penelitian Agama Islam*, Pekanbaru: Suska Press Riau, 2009, h. 51

E. Teknik Analisis Data

1. Analisis Soal

Untuk memperoleh tes yang baik maka diadakan uji coba tes terhadap siswa. Uji coba tes yang dilakukan antara lain:

a) Validitas Tes

Dalam penelitian ini validitas tes yang digunakan adalah *content validity* yaitu validitas isi apabila mengukur tujuan khusus tertentu yang sejajar dengan materi atau isi pelajaran yang diajarkan sesuai dengan isi kurikulum.³ Hal ini bertujuan agar tes tersebut dapat mencerminkan indikator pembelajaran pada masing-masing materi pembelajaran.

b) Reliabilitas Tes

Dalam penelitian ini, teknik uji reliabilitas soal menggunakan Anates, yaitu suatu program komputer yang dikembangkan oleh Karno To dan Yudi Wibisono, untuk menganalisis soal yang akan digunakan sebagai instrumen dalam penelitian.

Kriteria reliabilitas tes :

$0,50 < r_{11} \leq 1,00$: Sangat Tinggi

$0,40 < r_{11} < 0,50$: Tinggi

$0,30 < r_{11} < 0,40$: Sedang

$0,20 < r_{11} < 0,30$: Rendah

³Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2013, h. 82.

$r_{11} = 0,20$: Sangat Rendah

c) Tingkat Kesukaran Soal

Soal yang baik adalah soal yang tidak terlalu mudah dan tidak terlalu sulit. Untuk mengetahui tingkat kesukaran suatu soal penelitian ini peneliti juga menggunakan anates, yang digunakan untuk menganalisis butir soal yang akan digunakan sebagai instrument dalam penelitian ini.

Indeks kesukaran soal diklasifikasikan sebagai berikut :

$IK = 0.00$: terlalu sukar

$0,00 < IK \leq 0,30$: sukar

$0,30 < IK \leq 0,70$: sedang

$0,70 < IK \leq 1,00$: mudah

$IK = 1,00$: terlalu mudah⁴

d) Daya Pembeda

Daya pembeda adalah kemampuan suatu butir item tes hasil belajar untuk dapat membedakan antara siswa yang berkemampuan tinggi dengan siswa yang berkemampuan rendah sehingga sebagian besar siswa yang berkemampuan tinggi untuk menjawab soal tersebut lebih banyak yang menjawab betul, sementara siswa yang kemampuannya rendah untuk menjawab butir soal tersebut sebagian besar tidak dapat

⁴*Ibid.*, h. 210

menjawab soal dengan betul.⁵ Untuk mengetahui daya pembeda item soal peneliti juga menggunakan anates sebagai berikut:

Kriteria yang digunakan :

DB = < 0 : daya beda soal sangat jelek

DB = 0,00 – 0,20 : daya beda soal jelek

DB = 0,20 – 0,40 : daya beda soal cukup

DB = 0,40 – 0,70 : daya beda soal baik

DB = 0,70 – 1,00 : daya beda soal sangat baik⁶

2. Analisis Data Awal

Uji homogenitas yang peneliti lakukan adalah dari hasil tes awal. Uji homogenitas ini peneliti lakukan untuk melihat homogenitas hasil belajar sampel dan memperoleh kelas eksperimen dan kelas kontrol, dengan rumus

$$F = \frac{\text{Varian terbesar}}{\text{Varian terkecil}}$$

F = Lambang statistik untuk menguji varians⁷

⁵Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada, 1996, h. 386

⁶Suharsimi Arikunto, *Op. Cit*, h. 211

⁷Riduwan, *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*, Bandung: Alfabeta, 2012, h. 120.

Bila perhitungan varians diperoleh $F_h < F_t$ maka sampel dikatakan mempunyai varians yang sama atau homogen. Varian yang terbesar dijadikan kelas eksperimen dan yang varian terkecil dijadikan kelas kontrol.

3. Analisis Data Akhir

a. Uji Normalitas

Untuk menguji normalitas menggunakan chi kuadrat. Adapun harga chi kuadrat dapat diketahui atau dicari dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$x^2 = \sum \frac{(f_0 - f_h)^2}{f_h}$$

Keterangan:

X^2 = Chi kuadrat

f_0 = Frekuensi observasi

f_h = Frekuensi harapan

Kaidah keputusan:

Jika $x_{hitung}^2 \leq x_{tabel}^2$, maka Distribusi normal.

Jika $x_{hitung}^2 \geq x_{tabel}^2$, maka Distribusi tidak normal.⁸

b. Uji Homogenitas

Data dalam penelitian ini diuji dengan menggunakan tes “t”. sebelum menggunakan rumus tes “t” dalam pengujian hipotesis, maka terlebih dahulu kedua sampel diuji, homogen atau tidak. Pada penelitian

⁸*Ibid* h. 124

ini pengujian homogenitasnya diuji dengan cara menguji data sebelum melakukan eksperimen. Pengujian homogenitas pada penelitian ini menggunakan uji F dengan rumus:

$$F_{hit} = \frac{\text{Varians terbesar}}{\text{Varians terkecil}}$$

Jika pada perhitungan data awal diperoleh $F_{hitung} < F_{tabel}$ maka sampel dikatakan mempunyai varians yang sama atau homogen. Variance (variens) adalah kuadrat dari simpangan baku. Fungsinya untuk mengetahui tingkat penyebaran atau variasi data.

Keterangan:

F = Lambang statistik untuk menguji varians

X_1 = Mean variabel X

X_2 = Mean variabel Y

n = Jumlah sampel

s = Simpangan baku

s^2 = Varians⁹

c. Uji Hipotesis

Apabila kedua syarat telah dilaksanakan maka data tersebut dapat dianalisis dengan menggunakan rumus tes “t”. Adapun rumus tes “t” untuk sampel besar (N > 30) yang tidak berkorelasi, maka rumus yang digunakan adalah:

⁹ *Ibid* h.120.

$$t_0 = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left[\frac{SD_x}{\sqrt{N-1}}\right]^2 + \left[\frac{SD_y}{\sqrt{N-1}}\right]^2}}$$

Keterangan:

t_0 = uji “t”

M_x = Rata-rata variabel X

M_y = Rata-rata variabel Y

SD_x = Standar deviasi variabel X

SD_y = Standar deviasi variabel Y

N = Jumlah sampel

Rumus uji “t” tersebut digunakan untuk menguji hipotesis dengan melihat perbedaan hasil belajar yang menggunakan model pembelajaran *non directive* dan kelas yang menggunakan model pembelajaran konvensional.

Apabila $t_{hitung} < t_{tabel}$ maka h_0 diterima dan h_a ditolak.

Apabila $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka h_0 ditolak dan h_a diterima.¹⁰

¹⁰Hartono, *Statistik untuk Penelitian*, Pekanbaru:Pustaka Pelajar, 2008, h. 2006