

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan, maka dapat diambil kesimpulan dalam penelitian ini hasil observasi pada siklus pertama pertemuan kedua menunjukkan bahwa tingkat aktivitas guru memperoleh persentase rata-rata sebesar 71% berada pada interval 56-75 dengan kategori tinggi, pada siklus II pertemuan kedua aktivitas guru meningkat dengan perolehan persentase rata-rata sebesar 100% berada pada interval 76-100 dengan kategori sangat tinggi..

Aktivitas siswa berdasarkan pada siklus pertama, tingkat aktivitas belajar siswa pada siklus I pertemuan kedua hanya memperoleh persentase rata-rata sebesar 50.0 berada pada interval 40-55% yaitu dalam kriteria sedang. Sedangkan hasil pengamatan aktivitas belajar siswa pada siklus II pertemuan kedua terjadi peningkatan yaitu memperoleh persentase rata-rata sebesar 82.1 berada pada interval 76-100% yaitu dalam kriteria sangat tinggi.

Aktivitas guru dan aktivitas siswa, sangat berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Pada sebelum tindakan hasil belajar siswa hanya mencapai rata-rata 61, angka ini belum mencapai nilai indikator keberhasilan, pada siklus I hasil belajar siswa meningkatkan dengan rata-rata 69, angka ini juga belum mencapai nilai indikator keberhasilan, sedangkan pada siklus II hasil belajar siswa mengalami peningkatan sangat memuaskan dengan rata-rata 79, angka ini telah melebihi nilai keberhasilan yang telah ditetapkan yaitu 75. Artinya pada siklus II secara klasikal hasil belajar siswa telah mencapai ketuntasan.

Berdasarkan uraian di atas maka dapat diambil kesimpulan bahwa penerapan strategi pembelajaran *Bumper Sticker* dalam meningkatkan hasil belajar IPA pada Materi Pemeliharaan Kesehatan Kerangka Tubuh Siswa Kelas IV SDN 013 Koto Tuo Kecamatan XIII Koto Kampar Kabupaten Kampar berlangsung dengan baik dan terbukti dari hasil belajar siswa yang telah mencapai ketuntasan.

## **B. Saran**

Bertolak dari kesimpulan dan pembahasan hasil peneliti di atas, berkaitan dengan penerapan strategi pembelajaran *Bumper Sticker* yang telah dilaksanakan, peneliti mengajukan beberapa saran yaitu:

1. Agar pelaksanaan penerapan strategi pembelajaran *Bumper Sticker* tersebut dapat berjalan dengan baik, maka sebaiknya guru lebih sering menerapkannya.
2. Dalam penerapan strategi pembelajaran *Bumper Sticker*, sebaiknya guru dapat menjelaskan dengan rinci strategi pembelajaran *Bumper Sticker* agar siswa tidak merasa asing lagi dengan strategi pembelajaran *Bumper Sticker* tersebut.
3. Untuk sekolah, strategi pembelajaran *Bumper Sticker* merupakan salah satu strategi yang baik untuk meningkatkan hasil belajar siswa terutama dalam mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam.

