

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN PERTANYAAN REKAYASA UNTUK  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN ILMU  
PENGETAHUAN SOSIAL PADA MATERI PERKEMBANGAN  
TEKNOLOGI SISWA KELAS IV SEKOLAH  
DASAR NEGERI 013 KOTO TUO  
KECAMATAN XIII KOTO  
KAMPAR KABUPATEN  
KAMPAR**



**Oleh**

**FITRIATI**

**NIM: 10918008835**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1435 H/2014 M**

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN PERTANYAAN REKAYASA UNTUK  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN ILMU  
PENGETAHUAN SOSIAL PADA MATERI PERKEMBANGAN  
TEKNOLOGI SISWA KELAS IV SEKOLAH  
DASAR NEGERI 013 KOTO TUO  
KECAMATAN XIII KOTO  
KAMPAR KABUPATEN  
KAMPAR**

Skripsi  
Diajukan untuk Memperoleh Gelar  
Sarjana Pendidikan  
(S.Pd)



Oleh

**FITRIATI**  
**NIM: 10918008835**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1435 H/2014 M**

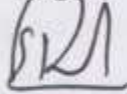
## PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Penerapan Strategi Pembelajaran Pertanyaan Rekayasa untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial pada Materi Perkembangan Teknologi Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 013 Koto Tuo Kecamatan XIII Koto Kampar Kabupaten Kampar*, yang ditulis oleh Fitriati, NIM 10918008835 telah diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 15 Sya'ban 1435 H/20 Juni 2014 M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.I) pada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Pekanbaru, 15 Sya'ban 1435  
20 Juni 2014 M

Mengesahkan,  
Sidang Munaqasyah

Penguji I



Sri Murhayati, M.Ag.

Penguji II



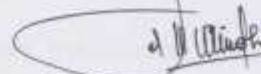
Dra. Hj. Sakilah, M.Pd

Penguji III



Subhan, S.Ag. M.Ag.

Penguji IV



Mimi Haryani, S.Pd. M.Pd.

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd.  
NIP. 196312141988031002

## ABSTRAK

**Fitriati ( 2011) : Penerapan Strategi Pembelajaran Pertanyaan Rekayasa untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial pada Materi Perkembangan Teknologi Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 013 Koto Tuo Kecamatan XIII Koto Kampar Kabupaten Kampar**

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial pada materi perkembangan teknologi siswa kelas IV Sekolah Dasar Negeri 013 Koto Tuo Kecamatan XIII Koto Kampar Kabupaten Kampar yang dilatar belakangi rendahnya hasil belajar siswa, diantaranya Sebagian siswa tidak dapat menjawab pertanyaan dalam proses pembelajaran, karena murid takut salah jika menjawab pertanyaan, murid kurang aktif, Siswa sulit memahami materi yang disampaikan oleh guru di kelas, sebab hal ini terlihat bahwa dari 26 murid lebih dari 50% atau 13 murid jarang menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru, dan Hasil Belajar murid masih mencapai di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang telah ditetapkan, yaitu dengan persentase klasikal 35% dari jumlah murid 26 orang yang diperoleh dari hasil sebelum tindakan.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas sebagai subjek adalah kelas IV tahun pelajaran 2010-2011 dengan jumlah siswa sebanyak 26 orang sedangkan objek nya adalah penerapan strategi pembelajaran pertanyaan rekayasa untuk meningkatkan hasil belajar Ilmu Pengetahuan Sosial pada materi perkembangan teknologi, penelitian ini dilakukan dalam 2 siklus.

Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru dan aktivitas siswa, sangat berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Pada sebelum tindakan hasil belajar siswa hanya mencapai persentase klasikal 35%, angka ini belum mencapai nilai indikator keberhasilan, pada siklus I hasil belajar siswa meningkatkan dengan perolehan persentase klasikal 65%, angka ini juga belum mencapai nilai indikator keberhasilan, sedangkan pada siklus II hasil belajar siswa mengalami peningkatan sangat memuaskan dengan perolehan persentase klasikal 88%, angka ini telah melebihi nilai keberhasilan yang telah ditetapkan yaitu 75%. Artinya pada siklus II secara klasikal hasil belajar siswa telah mencapai ketuntasan. Maka Dapat disimpulkan bahwa strategi pembelajaran pertanyaan rekayasa dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

## ABSTRACT

**Fitriati (2011) : Application of Engineering Query Learning Strategies to Improve Learning Outcomes in the Matter of Social Studies Social Issues Student Class IV Elementary School 013 Koto Tuo District XIII Koto Koto Kampar Regency Kampar**

*Based on preliminary studies on SDN 013 Koto Tuo District XIII Koto Koto Kampar Regency Kampar, the authors found that symptoms indicating poor student learning outcomes, including the majority of students can not answer the questions in the learning process, because if the student is afraid of answering questions, students less active, students is difficult to understand the material presented by the teacher in class, because it is seen that out of 26 students over 50% or 13 students seldom answered questions given by the teacher, and student learning results are achieved under the minimum criteria for completeness (KKM), which has set, ie the percentage of the classical 35% of the number of students who obtained 26 of the prior action. While KKM set on SDN 013 Koto Tuo District XIII Koto Koto Kampar Regency Kampar is 65. This study aims to enhance students' learning strategy questions with the application of engineering.*

*The research was conducted in two cycles and each cycle is done in three meetings. In order to study this class action work well without the barriers that interfere with the smoothness of the study, researchers set about the stages through which the class action research, namely: 1) Planning / preparation of action, 2) Implementation of the action, 3) Observation, 4) reflection.*

*Based on the results showed that the activity of teacher and student activities, great influence on student learning outcomes. On student learning outcomes before the action reaches only 35% the percentage of classical, this figure has not yet reached the indicator of success, in cycles I improve student learning outcomes with the acquisition of classical percentage of 65%, this figure has not reached the indicator of success, whereas in the second cycle learning outcomes students have increased the percentage of highly satisfied with the acquisition of a classical 88%, this figure has exceeded a predetermined value of success is 75%. This means that in the classical style in the second cycle of student learning outcomes have been achieved exhaustiveness.*

## ملخص

فترياتي، (٢٠١١) : تطبيق استراتيجيات التعليم الأسئلة الهندسة لتحسين نتائج التعلم في العلوم الاجتماعية للطلاب الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الحكومية ثلاثة عشر كوتو توه بمركزي الثالثة عشرة كوتو توه كمبار ريجنسي كمبار

استنادا إلى الدراسات الأولية في المدرسة الابتدائية الحكومية ثلاثة عشر كوتو توه بمركزي الثالثة عشرة كوتو توه كمبار ريجنسي كمبار، ووجد الباحثون أن أعراض أظهرت انخفاض في تعلم الطلاب، بما في ذلك معظم الطلاب لا يمكن الإجابة على الأسئلة في عملية التعلم، وذلك لأن طلاب الخوف من غير صحيح إذا أجاب على السؤال، الطلاب أقل نشاطا، والطلاب صعوبة فهم المادة المعروضة من قبل المعلم في غرفة الصف، لأنه ينظر إلى أن من ٢٦ طالبا أو أكثر من ٥٠٪ أو ١٣ طالبا نادرا الإجابة على الأسئلة التي قدمها معلمين والتلاميذ ونتائج التعلم لا تزال تصل إلى أقل من معايير الحد الأدنى للكمال التي لديها تحديد، أي نسبة كلاسيكية ٣٥٪ من مجموع ٢٦ طالبا تم الحصول عليها من نتائج الإجراءات السابقة. في حين معايير الحد الأدنى للكمال التي لديها تحديد في المدرسة الابتدائية الحكومية ثلاثة عشر كوتو توه بمركزي الثالثة عشرة كوتو توه كمبار ريجنسي كمبار ٦٥. تهدف هذه الدراسة إلى تحسين نتائج تعلم الطلاب مع تطبيق استراتيجيات التعليم الأسئلة الهندسة.

أجري هذا البحث في دورتين، ويتم كل دورة في ثلاث جلسات. من أجل هذا البحث الإجرائي تعمل بشكل جيد دون الحواجز التي تتداخل مع حسن سير دراسة والباحثين تجميع المراحل اجتاز في البحث والعمل، وهما : (١) التخطيط / إعداد العمل، (٢) تنفيذ العمل، (٣) الملاحظة، والتأمل.

استنادا إلى نتائج الدراسة أظهرت أن نشاط المعلم وأنشطة الطلابية، وهي مؤثر جدا على نتائج تعلم الطلاب. في الإجراءات السابقة في نتائج تعلم الطلاب يحقق فقط نسبة ٣٥٪ كلاسيكية، لم يصل هذا الرقم في قيمة المؤشر من النجاح، في الجولة الأولى هي نتائج تعلم الطلاب تتحسن مع اكتساب نسبة كلاسيكية ٦٥٪، لم يصل هذا الرقم في قيمة المؤشر من النجاح، بينما في الدورة الثانية في نتائج تعلم الطلاب زيادة مرضية للغاية مع الاستحواذ على نسبة كلاسيكية ٨٨٪، وهذا الرقم قد تجاوز قيمة محددة سلفا للنجاح هو ٧٥٪. هذا يعني أنه في الدورة الثانية في نتائج تعلم الطلاب كلاسيكية قد حققت إتقان.

## PENGHARGAAN

Puji syukur kehadiran Allah SWT, atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini, dengan judul "*Penerapan Strategi Pembelajaran Pertanyaan Rekayasa Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Pada Materi Perkembangan Teknologi Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 013 Koto Tuo Kecamatan XIII Koto Kampar Kabupaten Kampar*".

Karena keterbatasan ilmu dan pengetahuan yang peneliti miliki, maka dengan tangan terbuka dan hati yang lapang peneliti menerima kritik dan saran dari berbagai pihak demi kesempurnaan dimasa yang akan datang. Dalam penulisan skripsi ini juga tidak luput dari bantuan serta dukungan dari berbagai pihak. Untuk itu pada kesempatan ini peneliti mengucapkan ribuan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. H. Munzir Hitami, MA, selaku Rektor UIN SUSKA Riau beserta staf.
2. Bapak Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau.
3. Bapak Dr. H. Nasharuddin, M.Ag, selaku Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau
4. Ibu Sri Murhayati, M.Ag, selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau
5. Bapak Dr. Kusnadi, M.Pd, selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau

6. Ibu Dra. Hj. Nurhasnawati, M.Pd. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
7. Ibu Dra. Sukma Erni, M.Pd selaku pembimbing yang telah berusaha mengarahkan penulis dalam menyusun skripsi ini.
8. Bapak dan Ibu Dosen serta asisten dosen dan aktivitas akademik Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.
9. Bapak Kepala Perpustakaan beserta stafnya, yang telah melayani penulis untuk mendapatkan buku-buku yang diperlukan selama kuliah.
10. Bapak Duski Samad, A.Ma.Pd Selaku Kepala Sekolah SDN 013 Koto Tuo, dan Ibuk Nur Asiah, S.Pd Selaku observer dalam Penelitian yang telah memberi izin melakukan penelitian.
11. Ayahanda Karan dan ibunda Rahma Nila tercinta yang tidak kenal lelah berkorban baik moril maupun materil serta doa demi keberhasilan penulis.
12. Suami tercinta Joni Iskandar dan buah hatiku Ahza Rifky Iskandar yang telah banyak memberikan masukan yang positif dan mengerti akan kesibukan penulis selama menyelesaikan skripsi ini.
13. Keluarga besar saya beserta adik-adikku Musliati yang selalu memberikan dukungan baik moril maupun materil hingga penulis dapat menyelesaikan studi ini.
14. Serta buat orang yang selalu ada dihati, yang selalu memberikan motivasi dan semangat dalam proses perkuliahan penulis.

Akhirnya atas segala bantuan dan motivasi yang telah diberikan semua pihak dalam menyelesaikan skripsi ini penulis ucapkan terima kasih. Semoga Allah membalasnya dengan pahala yang berlipat ganda dan keberuntungan yang lebih baik.



Dan semoga karya penulis ini bermanfaat bagi semua pihak yang membacanya, terutama bagi penulis sendiri. Aamiin.

Pekanbaru, April 2014

Fitriati

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b>	
<b>PERSETUJUAN</b> .....	i
<b>PENGESAHAN</b> .....	ii
<b>PENGHARGAAN</b> .....	iii
<b>ABSTRAK</b> .....	v
<b>DAFTAR ISI</b> .....	viii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	ix
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	x
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xi
<b>BAB I : PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Istilah.....	5
C. Rumusan Masalah.....	6
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	6
<b>BAB II : KAJIAN TEORI</b> .....	8
A. Kerangka Teoretis.....	8
B. Penelitian yang Relevan.....	19
C. Hipotesis Tindakan.....	20
D. Indikator Keberhasilan.....	20
<b>BAB III : METODE PENELITIAN</b> .....	22
A. Subjek dan Objek Penelitian.....	22
B. Tempat Penelitian.....	22
C. Rancangan Penelitian.....	22
D. Jenis dan Teknik Pengumpulan Data.....	25
<b>BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b> .....	28
A. Deskripsi Setting Penelitian.....	28
B. Hasil Penelitian.....	30
C. Pembahasan.....	57
D. Pengujian Hipotesis.....	59
<b>BAB V : PENUTUP</b> .....	60
A. Kesimpulan.....	60
B. Saran.....	60
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	